

تصحيح الواجبات لترقية قدرة الطلبة على تحليل الجمل العربية

(دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم بندا أتشيه)

رسالة

إعداد :

محمد رضا فهليفي

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا أتشيه

2.17 م / 1437 هـ

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه كمادة من المواد المقررة
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد رضا فهليفي
طالب قسم تعليم اللغة العربية
في كلية التربية وتأهيل المعلمين
رقم القيد: ٢٢١١٢١١٦٨

موافقة

المشرف الثاني

ترميدي نيلو رسي الماجستير

المشرف الأول

الدكتور اندوس عثمان حسين الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها
وقد قبلت إتماماً لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى في التربية الإسلامية

في التاريخ: ٧ فبراير ٢٠١٧ م
١٣ جماد الأول ١٤٣٨ هـ

إعداد:

محمد رضا فهليفي

رقم القيد: ٢٢١١٢١١٦٨

دار السلام — بندا أتشييه

لجنة المناقشة

السكرتيرة


(صفيرة الماجستير)

الرئيس


(الدكتور اندوس عثمان حسين الماجستير)

العضو


(شاه منان الماجستير)

العضو


(ترميدي نيورسي الماجستير)

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام — بندا أتشييه

(الدكتور مجيب الرحمن الماجستير)
رقم التوظيف: ١٩٧١٠٩٠٨٢٠٠١١٢١٠٠١

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا وأمرنا بالتقوى والإحسان والصلاة والسلام

على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين وتابعيهم إلى يوم الميزان.

فقد انتهى الباحث بإذن الله من كتابة هذه الرسالة التي تقدم لكلية التربية بجامعة الرانيرى في السنة الأخيرة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) في علم التربية، وقد اختار الباحث "تصحيح الواجبات لترقية قدرة الطلبة على تحليل الجمل العربية (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم بندا أتشيه)" موضوعا لهذه الرسالة.

وفي هذه الفرصة يقدم الباحث بالشكر العميق للمشرفين الكريمين هما

الدكتوراندوس عثمان حسين الماجستير وترميدي نينوورسي الماجستير اللذان قد أنفقا

أوقاتهم للإشراف على هذه الرسالة من أولها إلى نهايتها.

ويشكر أيضا مدير الجامعة ووكلائه وعميد كلية التربية ووكلائه والأساتذة الذين

علموه العلوم النافعة ويسأل الله لهم الخير، إنه لا يضيع أجر من أحسن عملا. وكما

يشكر أيضا لموظفي مكتبة الجامعة الذين قد رضوا عنه بالاستعارة والانتفاع بالكتب التي

احتاج إليه في كتابة هذه الرسالة، وكذلك إلى جميع أصدقائه الذين قد مدوا أيديهم

المساعدة ماديا وروحيا.

ويقول قول الشكر العالي لوالديه اللذين قد رياه تربية حسنة وهذباه تهذيباً نافعا
منذ صغاره إلى أن نجح التعلم في كلية التربية الإسلامية.
وأخيراً، يدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة ويرجو من القارئ نقداً بنائياً
لتكميل هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان وعسى أن تكون نافعة
للباحث وللقارئ جميعاً.
وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب
العالمين.

دار السلام، 9 يناير 2017

الباحث

قائمة المحتويات

صفحة

استهلال	د
إهداء	هـ
شكر وتقدير	و
مستخلص البحث	ح
قائمة المحتويات	ط
قائمة الجداول	ك
قائمة الملحقات	م

الباب الأول: مقدمة

أ - مشكلة البحث	1
ب - أسئلة البحث	3
ج - أهداف البحث	3
د - أهمية البحث	4
هـ - الافتراض والفروض	5
و - حدود البحث	5
ز - معاني المصطلحات	6

الباب الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

أ - تعريف تصحيح الواجبات وأغراضه	9
1 - تعريف تصحيح الواجبات	9

2	- أغراض تصحيح الواجبات	11
ب -	طرق تصحيح الواجبات في تعليم الجمل العربية	13
1	- طرق تصحيح الواجبات	13
2	- تعليم الجمل العربية	15
ج -	فوائد تصحيح الواجبات	16
د -	طرق تعليم تحليل الجمل	17
هـ -	الدراسات السابقة	20

الباب الثالث: منهج البحث

أ -	طريقة البحث	23
ب -	المجتمع والعينة	25
ج -	أدوات البحث	26
1	- الملاحظة المباشرة	26
2	- الاختبار	27

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ -	عرض البيانات	30
ب -	تحليل البيانات ومناقشتها	45
ج -	تحقيق البيانات	51

الباب الخامس: خاتمة

أ -	نتائج البحث	52
ب -	المقترحات	53

المراجع

- أ - المراجع العربية 55
- ب - المراجع الإندونيسية 55
- ج - مراجع الإنترنت 56

قائمة الجداول

الجدول 4.1 :	عدد الطلبة للمرحلة المتوسطة بمعهد دار العلوم	31
الجدول 4.2 :	التوقيت في العملية التجريبية	33
الجدول 4.3 :	نشاط المدرس والطلبة في درس النحو في الفصل التجريبي (2B)	
		33
الجدول 4.4 :	نشاط المدرس والطلبة في درس النحو في الفصل الضابط (2A)	
		38
الجدول 4.5 :	نتائج أنشطة الطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام	
	تصحيح الواجبات	43
الجدول 4.5 :	نتيجة الدراسة بعد الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة	
	التجريبية.....	46

قائمة الملحقات

- 1 خطاب الإشراف عميد كلية التربية بتعيين المشرفين على رسالة الباحث
- 2 إفادة عميد كلية التربية على القيام بالبحث
- 3 إفادة ناظر معهد دار العلوم العصري بند أتشيه عن البحث الميداني
- 4 ورقة الملاحظة لأنشطة المدرّس
- 5 ورقة الملاحظة لأنشطة الطلبة
- 6 التحضير لعملية التعليم
- 7 المواد التعليمية للبحث
- 8 قائمة الأسئلة الاختبارية إلى الطلاب
- 9 صور البحث للمجموعة التجريبية والضابطة
- 10 قائمة الجداول الإحصائية
- 11 سميرة ذاتية

مستخلص البحث

كان موضوع هذه الرسالة " تصحيح الواجبات لترقية قدرة الطلبة على تحليل الجمل العربية (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم بندا أتشيه) ". فقد اختار الباحث هذا الموضوع بأن هناك صعوبات الطلبة في معرفة وقوع الإعراب وتركيب الجمل العربية وأنهم لا يقدرّون على التمييز بين الجمل الاسمية والجمل الفعلية ، وهذه المظاهر تبدو للباحث. ولذلك يريد الباحث أن يحلّل هذه المشكلة بالبحث التجريبي على تصحيح الواجبات لترقية قدرة الطلبة على تحليل الجمل العربية . ويجمع الباحث البيانات بلاختبار البعدي والملاحظة المباشرة . والمجتمع من هذا البحث هم الطلبة بمعهد دار العلوم بندا أتشيه وعددهم 899 طالبا. ومن هذه الج موع أخذ الباحث العينة من طلبة الصف الثاني وهما الفصل الثاني أ والفصل الثاني ب. وأما نتيجة البحث فهي إن تطبيق تصحيح الواجبات يكون فعالا في ترقية قدرة الطلبة على تحليل الجمل العربية بمعهد دار العلوم بندا أتشيه. وتكون نتيجة اختبار- ت الحساب أكبر من نتيجة اختبار - ت الجدول = 2,01 > 4,19. وأنشطة الطلبة ترتقى في تعليم تحليل الجمل العربية بتصحيح الواجبات حتى وصلت إلى نتيجة الملاحظة على قيمة 96,15 % دالة إلى حال "امتياز".

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أ- تصحيح الواجبات وأغراضه

1- تصحيح الواجبات

إعطاء الواجبات في نهاية كل من التدريس مفيد جدا للطلاب في حل المشاكل المكتسبة في التدريس والتعلم في المدرسة وعادة يجري العمل في البيت حتى يمكن فهم المادة جيدا. وكانت الواجبة قادرة على أن تؤدي إلى اهتمام الطلاب وحماسهم نحو التعلم أكثر.

ومشكلة الطلبة في درس اللغة العربية هي صعوبة فهم الدرس وهذه من واقع نتيجة التعلم في عملية التعليم. وبالإضافة إلى ذلك، إن الطلاب لا يهتمون حقيقة الاهتمام على شرح المعلم ولكنهم يجلسون ويسمعون ويسجلون ويحفظون فقط، دون محاولة الاستجابة بنشاط وجد، وهذا مما تسبب في صعوبات الطلاب في التعلم وأدى في النهاية إلى فشل ومن ناحية أخرى فإنه لا يمكن الإنكار حيث سلسلة تدريس المعلمين غالبا ما يتجاهلون تقديم الواجب في نهاية التدريس.

وتصحيح الواجبات هو إعطاء الواجبات على الطلاب فيتعلمونها في بيوتهم، ثم يصححها المعلم التي يعطيها على الطلبة ليفهموا أخطاءهم، فيكون نمط الجمل تشمل في أذهانهم. وإعطاء الواجب وكثيرا ما يقال بالواجبات المنزلية قليل ما يهتم بها المدرس، ولكن في الواقع هناك فرق بين توزيع الواجب والواجبات المنزلية، والواجبات المنزلية هي أسئلة المدرس على الطلاب لقراءة كتاب ما ثم إعطاء الأسئلة في الفصل، ولكن في توفير المعلمين واجبات يطلب من الطلاب لقراءة وإضافة الواجبات.¹ والواجب هي أسئلة تدريسية يقدمها المدرس لطلبته.

وعرض سوتومو (Sotomo/1993) أن إعطاء الواجبات يمكن استخدامها في

الحالات التالية:²

أ- بحث مسألة واحدة تحتاج إلى التدريب أو حل كثير خارج ساعات الدراسة التي تنطوي على بعض مصادر التعلم.

ب- نطاق المواد التعليمية واسع جدا، في حين أن الوقت محدود. إذ على

المعلمين بحاجة إلى تعيين الواجبات.

ج- العمل الذي يتطلب الكثير من الوقت، لذلك فإنه لا يمكن حله من

خلال ساعات المدرسة.

¹ Roestiyah NK, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1989), hal. 132.

² Muhammad Anas, *Mengenal Metode...*, Hal. 40.

إذا كان المعلم غائبا على تنفيذ التدريس، في حين أن الواجبات يجب أن يتم تسليمها إلى الطلاب. ولذلك كانت الواجبات تحتاج أن تقدم من خلال المدرسين الآخرين الذين يسيطرون المواد التعليمية المدرسة مع المعلم الذي كان غائبا.

2- أغراض تصحيح الواجبات

أسلوب تصحيح الواجبات عادة يستخدمه المدرس من أجل إرضاء نتائج تعلم الطلاب، فيحتاج إلى وضع هدف واضح، وهي الأهداف التي ينبغي تحقيقها من قبل الطلاب.

وأسلوب تصحيح الواجبات يمكن توسيع وإثراء معارف ومهارات الطلاب في المدرسة، من خلال الأنشطة خارج المدرسة. وبهذا الأسلوب يجعل الطلاب في التعلم ناشطين. ومن المتوقع أن توعية الطلاب لاتباع الاستفادة على الدوام من وقت فراغهم للأشياء التي تدعم التحصيل الدراسي، عن طريق ملء أنشطة مفيدة وبناءة.³

ومن المتوقع للمعلم عند استخدام هذه الطريقة من أجل تحقيق الهدف المراد تحقيقه، فمن الضروري النظر إلى ما إذا كانت الأهداف الواجب تحقيقها من خلال العمل واضحة ومفهومة من قبل الطلاب بما فيه الكفاية، بحيث تنفذ بطريقة مسؤولة.

³ Roestiyah NK, *Startegi Belajar...*, hal. 133.

ذلك هو واجب معينة واضحة بما فيه الكفاية للطلاب، بحيث لا عجب بعد الآن ما يجب القيام به، وما هو وظيفته.

بعد أن يفهم الطلاب غرض ومعنى هذه الواجبات، إنهم سينفذون الواجبات ويتعلمون بأنفسهم، أو يبحثون القائد القادر على فهم الأهداف التي شرحها المعلم من قبل. في هذه العملية يحتاج المعلم السيطرة على تنفيذ الواجب، هل الواجب يعمل بشكل صحيح، أو لا يعملون الطلاب بأنفسهم، ومن الممكن أيضا أن الواجب أن يعمل الطالب مع الآخرين. لذلك يحتاج المعلمون إلى الإشراف على واجب بعناية فائقة.⁴

وهكذا فإن الغرض من هذه الواجبات أساسه متفق بالآراء الحديثة التي أعرب عنها عمر همالك (Oemar Hamalik) كما يلي:⁵

- أ- أن يكتسب الطلاب المعرفة بكفاءتهم. وإعطاء الواجبات على الطلاب لتدريب وتطوير وظائف روحية حسب كفاءتهم.
- ب- أن يدرّب الطلاب أنفسهم والتعلم بشكل مستقل وأن يكملوا الواجبات بالجهد والحماسة من أنفسهم.

⁴ Nurmala Dewi, *Teknik Pemberian Tugas*, <http://billykamoe.blogspot.co.id/2012/04/hom.html>, (07 April 2012. 24 Nov. 2016, 13.45).

⁵ Oemar Hamalik, *Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*, (Bandung : Tarsito, 2002), hal. 95-96.

- ج- أن يأخذ الطلاب الوقت المناسب، عاديا واقتصاديا. ويحتاجون إلى تخصيص الوقت للدراسة، والراحة، والسعي للترفيه أو الترويح إلى أن تكون حياتهم متوازنة.
- د- أن يملأ الطلاب أوقات فراغهم لحل واستكمال العمل المعطى لهم. ومن المهم منعهم من السلوك ما هو سلبي ومدمر.
- هـ- أن يتعلموا الانضباط، وهذا يعني أن الطلاب يتعلمون السيطرة بأنفسهم في استخدام الوقت وإكمال الواجبات في الوقت المحدد وعدم تأخيرها أو تجاهلها.
- و- أن يتعلموا للبحث عن إيجاد طرق ملائمة مناسبة لإنجاز وحل واجبات معينة.
- ز- أن يفهموا الأشياء عميقة في كل الجوانب وهم يستمعون إلى الدرس في المدرسة.
- ومن مفهوم هذه الأهداف يمكن استنتاج أن هذا الحكم واجب مهم جدا سواء من حيث المبدأ وكالأسلوب التعليمي، وتوفير الخبرة والتطوير للطلاب.

ب- طرق تصحيح الواجبات في تعليم الجمل العربية

1- طرق تصحيح الواجبات

ومزايا تصحيح الواجبات لم تكن من مسند من الأدلة العلمية ولكن المعلم عرفها من خبراتهم. ويستخدم المعلم طريقة إعطاء الواجبات بهدف أن تكون نتائج تعلم الطلاب كاملة، لأن الطلاب بإجراء تمارين خلال الواجبات التي قدمها المعلم يعرفون

الصواب من الخطاء. وللمعلم في تطبيق طرق تصحيح الواجبات أن يوضح أهداف التعلم للطلاب. وعلى الطلاب أن يفهموا بوضوح عن العمل الذي يتعين القيام به من قبلهم.⁶

واستخدام طرق تصحيح الواجبات، أن الطلاب لديهم فرصة كبيرة للمقارنة بين نتائج عملهم مع عمل الأصدقاء الآخرين. كما يمكن دراسة واستكشاف نتائج وصف الطلاب الآخرين. كل ذلك يمكن توسيع آفاق الطلاب من التفكير، وزيادة المعرفة وإضافة خبرة قيمة للطلاب.⁷

وفي تطبيق أسلوب إعطاء الواجبات تشير روستية ن.ك (1989/Roestiyah N.K)

أن يهتم المعلم بالخطوات التالية:⁸

- أ- وضع أهداف محددة لواجب معين.
- ب- النظر إلى ما إذا كانت الانتخابات حقا من تقنيات العمل ومناسبة لتحقيق الأهداف التي عينت.
- ج- الاحتياج إلى صياغة الواجبات واضحة وسهلة الفهم.

⁶ Iman Rohiman, *Pengertian Metode Pemberian Tugas*, <https://aslbandung.files.wordpress.com/2011/02/bab-2.pdf>, (2 Februari 2011. 24 Nov 2016, 14.15).

⁷ Iman Rohiman, *Pengertian Metode Pemberian Tugas*, <https://aslbandung.files.wordpress.com/2011/02/bab-2.pdf>, (2 Februari 2011. 24 Nov 2016, 14.15).

⁸ Muhammad Anas, *Mengenal Metode Pembelajaran*, (Pasuruan : CV. Pustaka Hulwa, 2014), Hal. 39.

وكان تطبيق هذه الطريقة في التعيين على النحو المذكور، فيجب على المعلم أن يفهم واجبا معينا للطلاب، وأن تتكيف دائما لظروف عملية التعليم والتعلم التي سيواجهها الطلاب، بحيث الواجبات الموكلة حقا ويمكن أن تدعم فعالية التدريس.

2- تعليم الجمل العربية

الجملة يقصد هنا هو نفس الجملة بواسطة تعريف النحويين وهو معناها كلمات مركبة. أوضح أيضا أن الكلمة تعني نفس مع كلمة الكلام. وعرض أمير الدين، أن تعريف الكلام على النحو التالي :⁹

الْكَلَامُ : هُوَ الَّلَفْظُ الْمُرَكَّبُ، الْمُفِيدُ بِالْوَضْعِ وَأَقْسَامُهُ ثَلَاثَةٌ : اسْمٌ وَفِعْلٌ وَحَرْفٌ جَاءَ لِمَعْنَى.

ولكن في هذه الرسالة يقتصر الباحث فقط في جملة الفعلية، وهي جملة تتكون من الفعل والفاعل.

⁹ A. Amiruddin, Tata Bahasa Arab (Surabaya: Al-Ihsan, 1992), Hal. 3.

ج- فوائد تصحيح الواجبات

تصحيح الواجبات لها فوائد في عملية التعليم والتعلم، ومن هذه الفوائد هي:¹⁰

أ- يوفر تصحيح الواجبات الفرصة للطلاب للتعلم بالنشاط، وأوسع الوقت وبالجهد.

ب- تصحيح الواجبات يدفع الطلاب للتعلم ومحاولة حل المشاكل التي يواجهونها.

ج- زيادة معرفة الطلاب وتنمية الشعور بالمسؤولية وتوسيع الاجتماع.

د- إتاحة العلاقة الحسنة بين المدرسة والأسرة، وتدفع الطلاب للتعلم.

هـ- توفير الفرصة للطلاب لتطوير قدرتهم لكل الواجبات المعينة. وتوفيرهم وسائل الترفيه، لذلك أصبح أداة من أدوات الترفيه، وخاصة إذا كانت الواجبات يهتمونها.

وفي تصحيح الواجبات يجدر الملاحظة كما يلي:

أ- تصحيح الواجبات تحتاج إلى التوجيه الصحيحة من المعلمين والوالدين.

ب- تصحيح الواجبات تحتاج إلى الإشراف من المعلمين والوالدين.

¹⁰ Oemar Hamalik, *Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*, (Bandung : Tarsito, 2002) . Hal. 101-103.

ج- إذا كان من الصعوبة القيام بتصحيح الواجبات ينبغي للمعلم أن يوجه الطلاب ليتبادلوا أوراقهم بعد إرشاد الصواب من المدرسين.

د- طرق تعليم تحليل الجمل

تعرف الجملة العربية بميزاتها الخاصة من الناحية اللغوية والنحوية، التي تجعلها مميزة عن غيرها من جمل اللغات الأخرى فهي تختلف من ناحية البناء وتشكيل الجملة والتي تنفرد به لوحدها عن بقية لغات العالم كونها اللغة الأكثر انتشاراً في العالم ولغة القرآن الكريم. وتنقسم الجملة العربية إلى جملة اسمية وجملة فعلية. تتألف الجملة الفعلية من أربعة أركان، منهما إثنان أسيسان ولا يمكن أن تخلو منها الجملة وهما الفعل والفاعل.¹¹

والذي لا يمكن تكوين أي جملة فعلية دونهما كونهما هما اللبنة الأساسية من أجل تكوين الجملة الفعلية وإذا ذهب أحدهما أصبحت الجملة غير صحيحة، وهناك أيضاً ركنان أحدهما ثانوي والآخر أساسي في بعض الجمل وثانوي في بعضها الآخر، وهما:¹²

1. المفعول به

وهو الذي يمثل ركناً لا غنى عنه إن كان الفعل الذي بنيت عليه الجملة من

الأفعال المتعدية مثل: ضرب، وأكل، وشرب، وباع إلخ.

¹¹ محمد عبد القادر أحمد، طريقة التعليم العربية، الطباعة الثانية، (القاهرة: المكتبة النهضة المصرية، 1976م)، ص. 152.

¹² محمد عبد القادر أحمد، طريقة التعليم، ص. 152.

2. تتممة الجملة

تتألف غالباً إما من نعت أو جار ومجرور أو مضاف إليه أو موصول وصلته أو

ظرف زمان أو مكان. أمثلة على أنماط الجملة الفعلية الثلاثة المكررة:¹³

أ- النموذج الأول: فعل + فاعل + مفعول به + تتممة الجملة

مثل: ضرب اللاعب الكرة برأسه.

ب- النموذج الثاني: فعل + فاعل + مفعول به.

مثل: التهم الخروف العشب.

ج- النموذج الثالث: فعل لازم + فاعل.

مثل: رجع المريض.

تمثل هذه النماذج الثلاثة المذكورة النمط المتكرر للجملة الفعلية في اللغة العربية،

ولكن كما نعرف أن اللغة العربية لغة غنية ومتنوعة لذلك هذه الأنماط ليست ثابتة

وتتعرض إلى تغيير في الترتيب وفقاً للنص.

المقصود بالتحليل هنا تجزئة الجملة إلى كلمات وتجزئة الكلمة إلى أصوات،

والمقصود بالتجريد اقطاع صوت الحرف المكرر في كلمات عدة والنطق به منفرداً. وتختار

¹³ محمد عبد القادر أحمد، طريقة التعليم، ...، ص. 153.

جمل التحليل وكلمات التحليل والتجريد مما سبق أن عرض على الطلبة، وعرفوه، وثبت في أذهانهم، وتعد مرحلة التجريد أهم خطوات هذه الطريقة، في تعليم القراءة للمبتدئين، فعليها تتوقف قدرة الطالب على مواجهة الكلمات الجديدة وقراءتها فتعمل مرحلة التعريف بالكلمات والجمل إلى تثبيت الكلمة أو الجملة تثبيتاً تاماً في أذهان الطلبة عن طريق التكرار، حتى يستطيع الطالب أن يقرأها في سهولة وسرعة حين يقع نظره عليها، دون مساعدة من المعلم، أو استرشاد بصورة أو رسم.¹⁴

والطالب في هذه القراءة يلتقط ببصره الكلمة أو الجملة إلتقاطاً كلياً، كأنه يتناول قطعة واحدة، أو شيئاً واحداً متماسكاً، أما مرحلة التحليل فهي ترمي إلى أن يدرك الطلبة أن كل كلمة أو جملة تتكون من أجزاء كثيرة، وأن الأجزاء تختلف نطقاً ورسمًا. وذلك بتجزئة الكلمة أو الجملة إلى عناصرها.¹⁵

¹⁴ أحمد صومان، أساليب تدريس اللغة العربية (دار زهران للنشر والتوزيع : 2012)، ص. 114.

¹⁵ أحمد صومان، أساليب تدريس، ...، ص. 115.

هـ- الدراسات السابقة

الأول :

- 1- الرسالة الجامعية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بند أتشيه غير منشورة سنة 2016م، تحت الموضوع " تعليم النحو بمدخل التعلم التعاوني بأسلوب STAD (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه)".
- 2- قدمت هذه الرسالة رزقا أوتامي.
- 3- أن طلبة معهد دار العلوم العصري عاجزون في مادة النحو. كما رأت الباحثة أنهم لم يطبقوا المواد قد تعلموها سواء عند الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة. فعلمت الباحثة أن الطريقة التي تستخدمها المعلمة في التعليم هي الطريقة التقليدية يعني الطريقة الإلقائية، ولاتناسب الطريقة أي مناسبة بأفراد الطلبة حيث بعد مرور الزمان لم ترتق سلوك الطلبة قبل التعلم وبعده فترتفع رغبتهم وميولهم في التعلم.
- 4- وللحصول إلى البيانات المقصودة تعتمد الباحثة بمنهج البحث التجريبي.
- 5- إن أنشطة المدرسة والطلبة في تعليم النحو بمدخل التعلم التعاوني بأسلوب STAD في معهد دار العلوم العصري تكون ممتازة. لأن أكثر أنشطة المدرس والطلبة مطابقة بما يطلب من تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب STAD فحصلت نتيجة ورقة

الملاحظة نتيجة معينة على قيمة 93,75٪ و 93,42٪ دالة إلى حال "ممتاز".
 وأن تعليم النحو بمدخل التعلم التعاوني بأسلوب STAD يرقى درجة طلبة معهد
 دار العلوم العصري. وتكون نتيجة إختبار ت-الحساب دليلا كما أنه أكبر من
 نتيجة إختبار ت-الجدول أما مستوى الدلالة 5٪ يعني $2,00 > 6,5$. وهذا
 يدل أن الفرض الصفري مردود والفرض البديل مقبول.

6- كانت رزقا أوتامي تبحث عن فعالة تدريس النحو، وكان هذه الرسالة أيضا
 يبحث عن فعالة تدريس علم النحو في تحليل الجمل الفعلية. وأما منهج البحث
 بينهما متسوية يعني بمنهج البحث التجريبي. وكذلك جرى البحث في نفس
 المدرسة يعني بمعهد دار العلوم بندا أتشيه.

7- عرف الباحث من هذه الدراسة أن الباحثة استخدمت مدخل التعلم التعاوني
 بأسلوب STAD. وفي هذه الرسالة يستخدم الباحث طريقة تصحيح الواجبات.
 الثاني :

1- الرسالة الجامعية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بند أتشيه غير
 منشورة سنة 2016م، تحت الموضوع "طريقة معادلة وتطبيقها لترقية قدرة الطلبة
 على تحليل الجمل (دراسة تجريبية في معهد دار الإحسان)".

2- قدمته هذه الرسالة رحالي.

- 3- مشكلة البحث: صعب للطلبة تحليل الجمل في درس النحو. ولذلك يحتاج تدريس النحو إلى الطريقة المناسبة لتسهيل الطلاب لفهم الدرس.
- 4- وللحصول على البيانات المقصودة تعتمد الباحثة على منهج البحث التجريبي.
- 5- وكان الطريقة المعادلة تكون فعالة لتدريس النحو في تحليل الجمل العربية لطلاب معهد دار الإحسان.
- 6- كانت رحالي تبحث في تحليل الجمل العربية في علم النحو، وكان هذه الرسالة أيضا يبحث عن فعالة تدريس علم النحو في تحليل الجمل الفعلية. وأما منهج البحث بينهما متسوية يعني بمنهج البحث التجريبي.
- 7- عرف الباحث من هذه الدراسة أن الباحثة استخدمت طريقة المعادلة ويبحث في معهد دار الإحسان. وفي هذه الرسالة يستخدم طريقة تصحيح الواجبات ويبحث الباحث في معهد دار العلوم بندا أتشيه.

الفصل الأول

مقدمة

أ- مشكلات البحث

كان التقييم أحد العناصر المهمة في عملية التعليم والتعلم. والتقييم هو عملية لتحديد تقدم التعلم ونمو التعلم وتطور الطلبة لأغراض التعليم¹. لذلك أن التقييم هو عملية النتيجة للجمع وتحليل وتحديد المؤشر عن تقدم الأنشطة في التعلم. وذلك ليكون التعلم ناجحا. ومن ذلك المفهوم أن التقييم مهم جدا للمعلم في تعليمه، لأنه بالتقييم الذي يقوم به تعرف قدرة الطلبة في فهمهم المادة.

ومن العناصر الهامة في التعليم أن يندفع الطلبة إلى التعلم. ويكون التعلم ناجحا إذا كان المعلم باعتباره قادرا على تنظيم أنشطة التعلم جيدا. أنشطة التعلم هو عبارة عن سلسلة المحاضرات التي يقوم بها المعلم ويتوقع منها نتائج جيدة للتحقق في تحسين تحصيل الطلاب، ثم في نهاية التدريس يرجى من المعلمين أن يكدد للطلاب الواجبات المنزلية من

¹Abdul Majid dan Yusuf, *Ilmu Pembelajaran Islam*, (Jakarta : 2010, Kencana Perinda Media).

Hal. 211.

أجل فهم أفضل للمواد التي تعلموها في المدرسة .لأنه من خلال إعطاء الواجبات في نهاية كل درس تستمر عملية التعلم لتحقيق النتائج المتوقعة.

وإعطاء الواجبات المنزلية في نهاية كل درس لها دور مفيد للطلاب في حل المشاكل المكتسبة في عملية التعلم. يتعلم الطلبة في المدرسة ما ألقاه المدرس ثم يكررونه في المنزل ليكونوا فاهمين له جيدا.

وإعطاء الواجبات المنزلية هو الطريقة المستخدمة في عملية التعلم ويكون لها هدف ووظائف خاصة بها لأنشطة أداء الطلاب مهمة تعلم بنشاط ويكون حافزا لتعزيز تعلم أفضل، وتعزيز المبادرة ويجرؤون على أن تكون المسؤولية لأنفسهم. ومن المتوقع أن توعية الطلاب للاستفادة من أوقات فراغهم، بالإضافة إلى أمور الأنشطة التي تعمل لإدارة التعليمية المفيدة والبناءة. في نهاية التدريس يفهم الطلبة بشكل أفضل المواد التي يتم تدريسها في تحقيق النتائج المتوقعة.² الواجبات التي يعطيها المدرس لا تنفع إذا كان لا يصححها ليعرف الطلبة الخاطئ من الصواب.

إن معهد دار العلوم أحد المعاهد الاسلامية وهو يقع في جمبوتافي بندا أشيه (Jambotape Banda Aceh) تعلم فيه الطلبة اللغة العربية كالمادة من المواد المدرسة. ومما

² Roetiyah NK, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rioneka Cipta, 1991, Hal. 5

يظهر للباحث أن الطلبة فيه ناقصون في معرفتهم عن وقوع الإعراب وتركيب الجمل العربية وأنهم لا يقدرّون على التمييز بين الجمل الاسمية والجمل الفعلية. وهذه المظاهر تكون من المشكلات في تعلم اللغة العربية. ولذلك يريد الباحث أن يحلّل هذه المشكلة بالبحث التجريبي على تصحيح الواجبات لترقية قدرة الطلبة على تحليل الجمل العربية

"(دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم بندا أتشيه)".

ب- أسئلة البحث

وانطلاقاً مما سبق، يمكن الباحث أن يحدد المسائل كما يلي:

- 1- كيف يصحّح المدرس الواجبات تصحيحاً سديداً ؟
- 2- ما شأن تصحيح الواجبات في تعلم اللغة العربية ؟
- 3- هل تصحيح الواجبات فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم وقوع الإعرابات ؟

ج- أهداف البحث

اعتماداً على هذه الأسئلة السابقة يكون الغرض من هذا البحث هو:

- 1- التعرف على كيفية تصحيح الواجبات جيداً حسناً.
- 2- التعرف على مهمة تصحيح الواجبات في تعلم اللغة العربية.

3- التعرف على فعالية تصحيح الواجبات في ترقية قدرة الطلبة على فهم وقع الإعرابات الكلمات.

د- أهمية البحث

- للطلبة

يكون الطلبة عالمين متمكنين لحل المشكلات ومدركين على الأخطاء في تركيب الجمل العربية ثم قادرين على تحليل الجمل.

- للمدرس

يكتشف المدرس على أهمية تصحيح الواجبات لترقية قدرة الطلبة على تحليل الجمل العربية.

- للمدرسة

- إضافة المراجع للمكتبة لمساعدة المدرسين في عملية التعلم على تطبيق تصحيح الواجبات لترقية قدرة الطلبة على تحليل الجمل العربية.

هـ - فرضا البحث

1- الفرض البديل (H_a) : إن تصحيح الواجبات فعال لترقية قدرة الطلبة

على فهم وقوع الإعرابات.

2- الفرض الصفري (H_o) : إن تصحيح الواجبات لم يمكن فعالاً لترقية

قدرة الطلبة على فهم وقوع الإعرابات.

و - حدود البحث

1- الحد الموضوعي: يقتصر موضوع هذا البحث على " تصحيح الواجبات لترقية

قدرة الطلبة على تحليل الجمل العربية". والجمل التي يقصد بها الباحث هي

الجمل الفعلية إما وقعت في أول الكلام أو في وسطه.

2 - الحد المكاني: يقتصر هذا البحث في معهد دار العلوم بندا أُنشيه.

3- الحد الزمني: قام الباحث بهذا البحث في السنة 2016-2017 م.

ز- معاني المصطلحات

يكدد الباحث قبل بحث هذه الدراسة الاتفاق على عدد من المفاهيم الأساسية وتحديد المقصود منها تحديدا واضحا، وهذه المصطلحات، هي :

1- تصحيح الواجبات

- التصحيح لغة : مصدر من صحح-يصحح-تصححها، ومعناه إصلاح

الأخطاء في النص المكتوب³ . والمراد به في هذا البحث هو أن المدرس

يصلح الواجبات التي يعطيه ويوزعها للطلبة ليفهموا الأخطاء، مثلها أينما

وقع الأخطاء في تركيب الجمل.

- واجبات : جمع من واجب، وهو اسم الفاعل من وجب-يجب-واجب.

ومعناها : الأعمال التي تعطى للتلاميذ لتنفيذها في البيت.⁴

وأما تصحيح الواجبات هو إعطاء الأعمال المنزلية للطلاب فيتعلمونها في

بيوتهم، ثم يصلحها المعلم ليعطيها للطلبة ليفهموا أخطاءهم فيها، مثلها أينما

يقع الخطأ في الجمل.

³ الاشراف علي المنجد الوسيط في العربية المعاصرة طبعة الأولى، (بيروت : دار المشرق للكتابة، 2003 م). ص. 6. 7

⁴ محمد حسيني المخلوف قاموس ومعجم المعاني معتد اللغات و المجالات، (2. 16)

<http://www.almaany.com/ar/dict/>

2- ترقية قدرة الطلبة

- الترقية لغة مصدر من رَقَّى-يرقى-ترقية معناها "رفعه وصدّره". وفي المعجم

الوجيز معناه "ارتفاع من درجة".⁵ والمراد "بالترقية" في هذه الرسالة هي

المحاولة لرفع قدرة الطلبة في معرفة تركيب الجمل الفعلية.

- وقدرة مصدر من قدر-يقدر-قدار-قدرة بمعنى القوة على الشيء والتمكن

منه.⁶ والمراد منها هي التي يملكه الفرد لفعل الشيء أو تركه. وأما القدرة في

الاصطلاح فهي الصفة التي تمكن الحي من الفعل وتركه بالإرادة.⁷ والمراد

بالقدرة في هذه الرسالة هي استطاعة الطلبة في تحليل الجمل العربية.

- الطلبة جمع من الطالب وهو اسم الفاعل من فعل "طلب-يطلب-طلباً"

بمعنى سائل وداع وناشد. وهو الذي يطلب العلم ويطلب عرفاً على التلميذ

في مرحلة التعليم الثانوية والعالية.⁸ والمراد بالطلبة هنا هي هم الذين يتعلمون

في معهد دار العلوم جمبوتافي بندا أشيه (Jambotape Banda Aceh).

- ترقية قدرة الطلبة مقصودها المحاولات التي يقدمها المعلم لرفع قدرة الطلبة

على تحليل الجمل.

⁵ إبراهيم أنيس، معجم الوسيط 2-1 (القاهرة : مكتوبة الشرق الدولية، 1972)، ص. 187

⁶ إبراهيم أنيس، معجم ... ص. 717

⁷ الشريف على بن الجرجاني، كتاب التعريفات (بيروت : دار الكتاب العلمية، 1988 م)، ص. 135

⁸ إبراهيم أنيس، معجم الوسيط 2-1 (القاهرة : مكتوبة الشرق الدولية، 1972)، ص. 561

3- تحليل الجمل العربية

- تحليل جمعها تحليلات وتحليل، تحليل الجملة: بيان أجزائها ووظيفة كل

منها.⁹ والمراد بالتحليل هنا هو أن يشرح الطلبة أجزاء الجمل حتى يدركوا

أخطاءهم في تركيب الجملة الفعلية.

- الجمل جمع من الجملة. بمعنى جماعة الشيء (ما تركب من مسند ومسند

إليه). ويقصد الباحث في هذه الرسالة هي الجملة الفعلية. وهي الجمل التي

يعطيها المعلم في الواجبات ليتعلم الطلبة في بيوتهم ثم يحللون الجمل التي

يقصد بها في المدرسة.

- والمراد بتحليل الجمل العربية هي أن يشرح الطلبة أجزاء الجمل أو ما يعرف

بالإعراب.

ومن هذه المصطلحات يكون هذا البحث أن يصلح المعلم الواجبات التي يعطيها

للطلبة ليعملوها في بيوتهم، وتلك المحاولات التي يقدمها المعلم لترقية قدرة الطلبة ليفهموا

أخطاءهم. ثم يشرح الطلبة وقع الإعراب من الكلمات في المدرسة معهد دار العلوم

جمبوتافي بندا أشيه (Jambotape Banda Aceh) فيدركون أخطاءهم ويصلحون تركيب

الجملة الفعلية.

⁹ محمد حسيني المخلوف قاموس ومعجم المعاني معتد اللغات و المجالات، (2. 16) <http://www.almaany.com/ar/dict/>

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- طريقة البحث

إن المنهج الذي يستعمله الباحث في هذه الرسالة المنهج التجريبي (*Experiment*) وهو "التسمية التي تطلق على تصميم البحث الذي يهدف إلى اختبار علاقات العلة والمعلول حتى يصل إلى أسباب الظواهر." ¹ كما قال صالح بن حمد العساف في كتابه إنه "البحث العلمي الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية هو المنهج التجريبي الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع)." ²

وصمم التصميمات التجريبية الحقيقية ثلاث تصميمات هي التصميمات التمهيدية (*pra experiment*) والتصميمات التجريبية (*true experiment*) وشبه تجريبي (*quazi experimen*). ويعتمد الباحث على التصميم الثالث لهذا البحث هي تصميم المجموعة الضابطة مع الاختبار البعدي فقط أو ما يقال في الإنجليزية *Post-Test Only*

. *Control Group Design*

¹ رجاء محمود أبو علام، *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*، (القاهرة: دار النشر للجامعات، 2011)، ص. 197.

² صالح بن حمد العساف، *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*، الكتاب الأول، (الرياض: مكتبة العبيكان، 1416هـ)، ص. 303.

وأما المنهج التجريبي فيتكون من الخطوات الآتية، هي:³

1- تحديد مجتمع البحث، يكون هذا البحث في معهد دار العلوم للمرحلة

المتوسطة، فيختار العينة طلبة الصف الثاني.

2- جمع خطة عملية التعليم بالطريقة تصحيح الواجبات مع تحليل الجمل

العربية.

3- اختبار عينة البحث في موضع التجربة اختبارا قبليا.

4- تقسيم عينة البحث. يقسم الباحث عينة البحث إلى قسمين وهو الفصل

الثاني أ (2A) لمجموعة الضابطة والفصل الثاني ب (2B) للمجموعة التجريبية.

5- تطبيق المتغير المستقل على المجموعة التجريبية وهو جميع الطلبة في الفصل

الثاني ب (2B)، ومجموعة الضابطة هو الطلبة في الفصل الثاني أ (2A).

6- اختبار عينة البحث باختبارا بعدي.

7- تحليل المعلومات. يحلل الباحث البيانات باختبار البعدي وبالملاحظة بعد

إجراء التعليم.

8- تفسير المعلومات في ضوء أسئلة منها: كيف يصحح المدرس الواجبات

تصحيحا سديدا، وما شأن تصحيح الواجبات في تعلم اللغة العربية، وهل

³ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث....، ص. 325-326.

تصحيح الواجبات فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم وقوع الإعرابات
 البحث. وفروضه منها: إن الفرض البديل (H_a): إن تصحيح الواجبات
 فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم وقوع الإعرابات، وإن الفرض الصفري
 (H_o): إن تصحيح الواجبات لم يمكن فعالاً لترقية قدرة الطلبة على فهم
 وقوع الإعرابات.

9- يلخص الباحث النتائج التي توصل إليه ثم يوصى به توصيات طبقاً لنتيجة
 البحث.

وجميع الخطوات المذكورة لم تتمثل تمثلاً كاملاً بخطوات قام الباحث في بحثه كما أنه
 يعتمد على تصميم المجموعة الضابطة مع الاختبار البعدي فقط أو ما يقال في الإنجليزية
Post-Test Only Control Group Design فلا يتطلب فيه الاختبار القبلي.

ب- المجتمع والعينة

ويعتمد الباحث في اختيار العينة لهذا البحث على الطريقة العمدية (Purposive
 Sampling). ويسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعني أن
 أساس الاختيار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.⁴

⁴ صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث... ص. 99.

ويكون المجتمع لهذا البحث جميع الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وعددهم 586 طالبا. واختار الباحث العينة بعض العدد، فأخذ الباحث فصلين من طلاب الصف الثاني، وهما الفصل الثاني (أ) كالمجموعة الضابطة وعدد الطلاب 23 طالبا والصف الثاني (ب) كالمجموعة التجريبية وعددهم 23 طالبا. اختار الباحث هاتين المجموعتين كعينة في هذا البحث. لأن بعد ملاحظة رأى الباحث بعضهم لم يقدروا على تطبيق ما قد حصلوه من القواعد النحوية ومن تركيب الجمل العربية.

ج- أدوات البحث

وأدوات البحث في هذه الرسالة استخدم الباحث الطرق التالية:

1- الملاحظة المباشرة

أدوات البحث لهذه الرسالة يقوم الباحث بملاحظة مباشرة وهي أن يقوم الباحث "بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها."⁵ حتى يستطيع النظر على الأثر من إجراء الدراسة وهي عملية التعليم والتعلم عند المعلم والطلبة في تعليم الجمل بالواجبات ويرتقي اهتمامهم في تحليل الجمل العربية.

⁵ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث....، ص. 406.

وتشمل هذه الملاحظة على:

- مناقشة الطلاب عن المواد الذين يتعلمونهم مع المدرس.
 - عمل الطلاب الواجبات وتحليل الكلمات في الجملة الفعلية حسب وقع في الجملة.
 - اهتمام الطلاب بالمناقشة عن تحليلهم في الجمل.
 - بحث الطلاب عن القاعدة الجملة الفعلية في الناص وتحليل الكلمات.
- ويكتب المعلم على كل إجراء الدراسة في عملية التعليم والتعلم عند المعلم والطلبة في تعليم الجمل بالواجبات.

2- الاختبار

"تعد الاختبارات المقننة أحد الأدوات التي يمكن أن يستخدمها الباحث لجمع المعلومات التي يحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه."⁶ وقام الباحث بالاختبار لمعرفة نتيجة الطلبة في التعلم بالاختبار البعدي (*Post-Test*) بعد إجراء عملية التعليم بتصحيح الواجبات في تعليم الجمل العربية وهي إعطاء الأسئلة للطلبة عما يجري داخل الفصل لتقويم نتائجهم الأخيرة.

⁶ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث....، ص. 427-428.

ويعتمد الباحث في تحليل البيانات التي حصل في بحثه على القانون المقرر حسب
البيانات التي سيحللها الباحث. وتحسب البيانات من أنشطة الطلبة عند إجراء عملية
التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

البيان : P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة

ويعتمد الباحث على رأى سهرسمى لأنشطة المدرّس والطلبة عند إجراء عملية

التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:⁷

81 – 100 % = ممتاز

66 – 80 % = جيد جدا

56 – 65 % = جيد

41 – 55 % = مقبول

0 – 40 % = ناقص

⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar –Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003),
hal. 281.

يحلل الباحث النتائج التي يحصل عليها الطلبة في اختبار بعدي للمجموعة

الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام رمز الاختبار - ت (t) فهي كما يلي:⁸

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SEM_1 - M_2}$$

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة فيعتمد الباحث على ما قرره كلية التربية وتأهيل

المعلمين بجامعة الرانيري في الكتاب المسمى بـ :

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah & Keguruan
UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.”

⁸ Anas Sudijono, *Penganatar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1987), hal. 314.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

قدم الباحث في الفصل السابق مما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجمع البيانات. وفي هذا الفصل يعرض الباحث النتائج التي حصل عليها من البحث التجريبي في تعليم النحو بتصحيح الواجبات على تحليل الجمل العربية. اعتماداً على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بندا أتشيه برقم Un. 08/FTK/PP. 00. 9/9007/2015، فقام الباحث بالبحث التجريبي في معهد دار العلوم بندا أتشيه.

1- لمحة عن ميدان البحث

ولقد جرى البحث في معهد دار العلوم العصري وقام الباحث بالبحث في الصف الثاني المدرسة المتوسطة. ويقع معهد دار العلوم العصري في شارع Syiah Kuala رقم 5. Kecamatan Kuta Alam, Kelurahan Keuramat, بندا أتشيه Kotamadya. وأنشأ مؤسسة ناشئة أمة الاسلام المعهد في تاريخ 1 يونيو 1990م. وأعدت الغرف للطلبة الذين يتعلمون فيه مدة تعلمهم يعني ست سنوات. وهذا المعهد تحت إشراف الأستاذ ذو الفكر.

ويضم المعهد مرحلتي التعليم هما المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية وتترتب منهما فصول من الصف الأول إلى الصف السادس بعدد الطلبة كلهم 899 طالبا، وهم 446 طالبا و453 طالبة. وقام الباحث بالبحث في المرحلة المتوسطة في الصف الثاني وعدد الطلبة لهذه المرحلة 570 طالبا. ولكل الصف من عدد الطلاب كما يتضح في الجدول التالي :

الجدول 1-4

عدد الطلبة للمرحلة المتوسطة بمعهد دار العلوم

رقم	الفصل	عدد الطلبة
1.	الفصل الأول أ	37
2.	الفصل الأول ب	35
3.	الفصل الأول ج	36
4.	الفصل الأول د	34
5.	الفصل الأول هـ	35
6.	الفصل الأول و	38
7.	الفصل الثاني أ	28
8.	الفصل الثاني ب	28
9.	الفصل الثاني ج	40
10.	الفصل الثاني د	24
11.	الفصل الثاني هـ	24
12.	الفصل الثاني و	25

13.	الفصل الثالث أ	34
14.	الفصل الثالث ب	36
15.	الفصل الثالث ج	36
16.	الفصل الثالث د	26
17.	الفصل الثالث هـ	28
18.	الفصل الثالث و	26

ومجموع المدرسين في معهد دار العلوم يكون فيه 59 مدرسا وهم 33 مدرسا و 26 مدرّسة. وأما المدرس الخاص لدرس النحو كان عددهم 5 مدرسين، بعضهم طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري والآخرون من جامعات أخرى.

2- إجراء تعليم تحليل الجمل بتصحيح الواجبات

قبل إجراء تعليم النحو بتصحيح الواجبات على تحليل الجمل العربية، اختار الباحث فصلين هما الفصل الثاني (أ) كالمجموعة الضابطة والفصل الثاني (ب) كالمجموعة التجريبية.

ومادة البحث التي أخذها الباحث تتعلق بمادة درس النحو وموضوعه "الجملة الفعلية". وهي المادة المعلمة في المجموعتين المذكورتين، ويختلف إجراء التعليم فيهما.

ولجمع البيانات قام الباحث نفسه في تعليم النحو بتصحيح الواجبات على تحليل الجمل العربية في أربع لقاءات في تاريخ 20 إلى 24 ديسمبر 2016 م. وهنا يوضح الباحث التوقيت في العملية التدريسية التجريبية والتدريسية الضابطة كما في الجدول التالي:

الجدول 2-4

التوقيت في العملية التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	المنهج
اللقاء الأول	الثلاثاء	20 ديسمبر 2016	التجريبية
اللقاء الثاني	الخميس	22 ديسمبر 2016	التجريبية
اللقاء الثالث	الجمعة	23 ديسمبر 2016	الضابطة
اللقاء الرابع	السبت	24 ديسمبر 2016	الضابطة

وأما خطوات التعليم في كل دور فهي كما في الجدول الآتي:

الجدول 3-4

نشاط المدرس والطلبة في درس النحو في الفصل التجريبي (2B) بتصحيح الواجبات على تحليل الجمل العربية

اللقاء الأول في الفصل التجريبية (2B)	
نشاط المدرس	نشاط الطلاب
- يدخل المدرس الفصل بإلقاء	- يرد الطلاب السلام ويستمعون

السلام، ويسجل حضور الطلاب بكشف الغياب.	إلى أسماء الذين نودوا.
- يخبر المدرس الطلاب أن الدرس يبدأ بقراءة الدعاء.	- يقرأ الطلاب الدعاء بالخضوع والترتيب.
- يعرف المدرس اسمه ويشرح الهدف عن حضوره في هذا الفصل.	- يستمع الطلاب الى المدرس.
- يبين المدرس مادة النحو عن الجملة الفعلية.	- يستمع الطلاب إلى شرح المدرس.
- يعطى المدرس الفرصة للطلاب أن يسألوا من الأسئلة مما لم يفهموا.	- يسأل الطلاب المدرس مما لم يفهموا.
- أمر المدرس الطلاب لينشطوا ثم يناقشون بينهم.	- ينشط الطلاب ثم يناقشون بينهم.
- أمر المدرس الطلاب ليعرضوا النتائج من مناقشتهم.	- يعرض الطلاب النتائج من مناقشتهم.
- يصحح المدرس الإعرابات التي	- يستمع الطلاب إلى شرح

يعرب الطلاب.	الإعراب من المدرس.
- يعطى المدرس الواجبات عن الجملة الفعلية (التي تتكون من الفعل + الفاعل + مفعول به) وأمر المدرس ليعمل الطلاب في المسكن.	- يكتب الطلاب الأسئلة في الواجبات.
- يلخص المدرس مع الطلاب المواد الدراسية.	- يلخص الطلاب مع المدرس المواد الدراسية.
- يقوم المدرس والطلاب بالدعاء جماعة لاختتام عملية التعليم	- يقرأ الطلاب الدعاء جماعة.
- يسلم المدرس على الطلاب ويخرج من الفصل	- يرد الطلاب السلام
اللقاء الثاني في الفصل التجريبية (2B)	
- يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام، ويسجل حضور الطلاب بكشف الغياب.	- يرد الطلاب السلام ويستمعون إلى أسماء الذين نودوا.

- يقرأ الطلاب الدعاء بالخضوع والترتيب	- يخبر المدرس الطلاب أن الدرس يبدأ بقراءة الدعاء
- يرى الطلاب النتيجة من الواجبات.	- يوزع المدرس أوراق الإجابة للطلاب التي أعطاهم من اللقاء الماضي
- يناقش الطلاب الجمل التي أكثر خطأ في الواجبات.	- اختار المدرس الجمل التي أكثر خطأ في الواجبات وأمر الطلاب ليناقشوا بينهم.
- يعرض الطلاب النتائج من مناقشتهم.	- أمر المدرس الطلاب ليعرضوا النتائج من مناقشتهم.
- يستمع الطلاب إلى شرح إعراب المدرس.	- يصحح المدرس الإعرابات التي يعرب الطلاب.
- يقرأ الطلاب نص القراءة.	- أعطى المدرس للطلاب نص القراءة وموضوعه "النشاطات في المدرسة" وأمرهم ليقروا.

- يبحث الطلاب وقوع الإعراب في الجملة.	- اختار المدرس الجملة الفعلية في النص وأمر الطلاب ليعثوا في وقوع الإعراب في الجملة.
- يترجم الطلاب المعنى من النص بمراعاة وقوع إعراب الكلمات خاصة الجملة الفعلية.	- يطلب المدرس الطلاب لفهم المعنى من النص حسب وقوع إعراب الكلمات.
- يتناول الطلاب أوراق الاختبار البعدي.	- يقدم المدرس أوراق الاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلاب على تحليل الجمل العربية.
- يدعو الطلاب بالدعاء جماعة.	- يقوم المدرس والطلاب بالدعاء جماعة لاختتام عملية التعليم.
- يرد الطلاب السلام	- يسلم المدرس على الطلاب ويخرج من الفصل

الجدول 4-4

نشاط المدرس والطلبة في درس النحو في الفصل الضابط (2A)

اللقاء الأول في الفصل الضابط (2A)	
نشاط الطلاب	نشاط المدرس
- يرد الطلاب السلام ويستمعون إلى أسماء الذين نودوا.	- يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام، ويسجل حضور الطلاب بكشف الغياب.
- يقرأ الطلاب الدعاء بالخضوع والترتيب	- يخبر المدرس الطلاب أن الدرس يبدأ بقراءة الدعاء
- يستمع الطلاب الى المدرس	- يعرف المدرس اسمه ويشرح الهدف عن حضوره في هذا الفصل.
- يستمع الطلاب إلى بيان المدرس.	- يبين المدرس أهداف تعلم الجملة الفعلية.
- يهتم الطلاب بشرح المدرس.	- يشرح المدرس القاعدة النحوية عن الجملة الفعلية بالطريقة الإلقائية والقياسية.

- يعطى المدرس الأمثلة التي تناسب مع القاعدة "الجملة الفعلية"	- يهتم الطلاب بشرح المدرس على الأمثلة.
- يعطى المدرس الفرصة للطلاب أن يسألوا عن الأسئلة مما لم يفهموا.	- يسأل الطلاب المدرس مما لم يفهموا.
- أمر المدرس الطلاب ليناقشوا بينهم.	- يناقش الطلاب بينهم.
- أمر المدرس الطلاب ليعرضوا النتائج من مناقشتهم.	- يعرض الطلاب النتائج من مناقشتهم.
- يصحح المدرس الإعرابات التي يعرب الطلاب.	- يستمع الطلاب شرح الإعراب المدرس.
- يقوم المدرس والطلاب بالدعاء جماعة لاختتام عملية التعليم.	- يقوم الطلاب باتباع الدعاء جماعة.
- يسلم المدرس على الطلاب ويخرج من الفصل	- ترد الطلاب السلام

اللقاء الثاني في الفصل الضابط (2A)	
- يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام، ويسجل حضور الطلاب بكشف الغياب.	- يرد الطلاب السلام ويستمعون إلى أسماء الذين نودوا.
- يخبر المدرس الطلاب أن الدرس يبدأ بقراءة الدعاء	- يقرأ الطلاب الدعاء بالخضوع والترتيب
- أعطى المدرس للطلاب نص القراءة وموضوعه "النشاطات في المدرسة" وأمرهم ليقروا.	- يقرأ الطلاب نص القراءة.
- اختار المدرس الجملة الفعلية في النص وأمر الطلاب ل يبحثوا عن وقوع الإعراب في الجملة.	- يبحث الطلاب وقوع الإعراب في الجملة.
- يطلب المدرس الطلاب لفهم المعنى من النص حسب وقوع إعراب الكلمات.	- يترجم الطلاب المعنى من النص بمراعاة وقوع إعراب الكلمات خاصة الجملة الفعلية.

- أمر المدرس الطلاب لينشطوا ثم يناقشوا بينهم.	- ينشط الطلاب ثم يناقشون بينهم.
- أمر المدرس الطلاب ليعرضوا النتائج من مناقشتهم.	- يعرض الطلاب النتائج من مناقشتهم.
- يصحح المدرس الإعرابات التي يعرب الطلاب.	- يستمع الطلاب إلى شرح الإعراب من المدرس.
- يقدم المدرس أوراق الاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلاب على تحليل الجمل العربية.	- يتناول الطلاب أوراق الاختبار البعدي.
- يلخص المدرس مع الطلاب المواد الدراسية.	- يلخص الطلاب مع المدرس المواد الدراسية.
- يقوم المدرس والطلاب بالدعاء جماعة لاختتام عملية التعليم	- يقرأ الطلاب الدعاء جماعة.
- يسلم المدرس على الطلاب ويخرج من الفصل	- يرد الطلاب على السلام

أ- المجموعة الضابطة

كما سبق ذكره، إن الفصل الثاني (أ) اختار الباحث مجموعة ضابطة لبحثه وعدد الطلاب 28 طالبا. وعلم الباحث مادة "الجملة الفعلية" بالطريقة الإلقائية والقياسية على تحليل الجمل العربية. وبعد إجراء التعليم قام الباحث بالاختبار البعدي وهو طريقة لجمع البيانات عن قدرة الطلاب على تحليل الجمل بعد التعلم.

وأما النتيجة التي حصل عليها الطلاب في الاختبار البعدي، فهي كما يلي:

90	80	80	80	80	80	80	80	70	70	70	70	70	70	70
60	60	60	60	60	60	60	60	60	50	50	50	50	50	40

40

ب- المجموعة التجريبية

المجموعة التجريبية هي المجموعة المختارة من الفصول التي أراد الباحث فيها أن يستخدم تصحيح الواجبات في تعليم النحو. وهذه المجموعة تكون في الفصل الثاني (ب) وعدد الطلاب 28 طالبا. كما جرى في المجموعة الضابطة قام الباحث بالاختبار البعدي، حتى حصل على النتيجة تدل على قدرة الطلاب بعد عملية التعليم باستخدام تصحيح الواجبات .

وأما النتيجة التي حصل عليها الطلاب في الاختبار البعدي، فهي كما يلي:

80 80 80 90 90 90 90 90 90 90 100 100 100
60 60 70 70 70 80 80 80 80 80 80 80 80
50 50.

ولدعم صحة البيانات من نتيجة الاختبار، فيقوم الباحث بالملاحظة المباشرة في عملية التعليم والتعلم باستخدام تصحيح الواجبات في تعليم النحو. وغرض هذه الملاحظة لتلاحظ أنشطة الطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم في درس النحو باستخدام تصحيح الواجبات. ونتيجة أنشطة الطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام تصحيح الواجبات في المجموعة التجريبية، يظهر في الجدول التالي:

الجدول 4-5

نتيجة أنشطة الطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام تصحيح الواجبات

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		1	2	3	4
1	إجابة الطلاب السلام				√
2	قراء الطلاب الدعاء قبل التعلم				√
3	اهتمام الطلاب عند الدعوة بكشف الغياب				√
4	اعداد الفصول والطلاب لعملية التعليم والتعلم				√

5	مناقشة الطلاب عن المواد التي يتعلمونها مع المدرّس	✓		
6	اهتمام الطلاب بأهداف التعليم التي بلغها المعلم	✓		
7	اهتمام الطلاب بالبيان عن خطوات التعليم والتعلم	✓		
8	استماع الطلاب إلى شرح المدرّس عن الجملة الفعلية	✓		
9	عمل الطلاب الواجبات وتحليل الكلمات في الجملة الفعلية حسب وقوعها في الجمل	✓		
10	اهتمام الطلاب بالمناقشة عن الأخطاء في أوراق الإجابات	✓		
11	بحث الطلاب عن القاعدة من "الجملة الفعلية" في النص وتحليل الكلمات	✓		
12	اهتمام الطلاب بتوصيات وإرشادات المدرس	✓		
13	قراءة الطلاب الدعاء بالترتيب	✓		
المجموع		50		

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

1- تحليل بيانات الملاحظة المباشرة

تحسب البيانات من أنشطة الطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال

القانون:

$$P = R \times 100$$

البيان : P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة المحسولة عليها

T : النتيجة الكاملة

ويحدد المسند لأنشطة الطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:

$$81 - 100 \% = \text{ممتاز}$$

$$66 - 80 \% = \text{جيد جدا}$$

$$56 - 65 \% = \text{جيد}$$

$$41 - 55 \% = \text{مقبول}$$

$$0 - 40 \% = \text{ناقص}^1$$

قيمة أنشطة الطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم، وهي:

¹ Suharsimi Arikunto, **Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan**, (Jakarta: Bumi Aksara), hal. 281.

$$\begin{aligned}
 P &= R \times 100 \\
 &= 50 \times 100 \\
 &= \frac{5000}{52} \% \\
 &= 96,15 \%
 \end{aligned}$$

وبقيمة $P = 96,15\%$ تدل على أنها وقع بين حد $81 - 100\%$ بمعنى ممتاز.

فتكون الدلالة على أن أنشطة الطلبة في عملية التعليم والتعلم باستخدام تصحيح الواجبات تابعة مشتركة بخطوات التعليم والتعلم وعمليته ولهم الرغبة في التعلم.

2- تحليل بيانات الاختبار البعدي

وبوسيلة النتائج المجموعة من الاختبار البعدي قام به الباحث للمجموعة الضابطة

والتجريبية، يمكن أن يحلل الباحث منها بيانات.

الجدول 4-6

نتيجة الدراسة بعد الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

رقم	النتيجة		x	y	X2	Y2
	Y	X				
1	90	100	20	25	400	625
2	80	100	20	15	400	225
3	80	100	20	15	400	225
4	80	90	10	15	100	225

225	100	15	10	80	90	5
225	100	15	10	80	90	6
225	100	15	10	80	90	7
225	100	15	10	80	90	8
25	100	5	10	70	90	9
25	100	5	10	70	90	10
25	0	5	0	70	80	11
25	0	5	0	70	80	12
25	0	5	0	70	80	13
25	0	5	0	70	80	14
25	0	-5	0	60	80	15
25	0	-5	0	60	80	16
25	0	-5	0	60	80	17
25	0	-5	0	60	80	18
25	0	-5	0	60	80	19
25	0	-5	0	60	80	20
25	0	-5	0	60	80	21
225	100	-15	-10	50	70	22
225	100	-15	-10	50	70	23
225	100	-15	-10	50	70	24
225	400	-15	-20	50	60	25
225	400	-15	-20	50	60	26
625	900	-25	-30	40	50	27

625	900	-25	-30	40	50	28
$\Sigma y^2 = 4900$	$\Sigma x^2 = 4800$			$\Sigma Y = 1820$	$\Sigma X = 2240$	

من الجدول السابق قد حصل الباحث : $\Sigma X = 2240$ و $\Sigma Y = 1820$ أما $N = 28$.

$$M_x = \frac{\Sigma X}{N} = \frac{2240}{28} = 80$$

$$M_y = \frac{\Sigma Y}{N} = \frac{1820}{28} = 65$$

ثم يبحث الباحث SD_x و SD_y

$$SD_x = \sqrt{\frac{\Sigma x^2}{N}} = \sqrt{\frac{4800}{28}} = \sqrt{171.43} = 13.09$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{\Sigma y^2}{N}} = \sqrt{\frac{4900}{28}} = \sqrt{175} = 13.23$$

وبعد ما وجد الباحث SD_x و SD_y ثم يبحث الباحث SE_{M_x} و SE_{M_y}

$$SE_{M_x} = \frac{SD_x}{\sqrt{N_1 - 1}} = \frac{13.09}{\sqrt{27}} = \frac{13.09}{5.20} = 2.52$$

$$SE_{M_y} = \frac{SD_y}{\sqrt{N_2 - 1}} = \frac{13.23}{\sqrt{27}} = \frac{13.23}{5.20} = 2.55$$

وبعد ما وجد الباحث SE_{M_x} و SE_{M_y} ثم يبحث الباحث $SE_{M_x - M_y}$

$$SE_{M_x - M_y} = \sqrt{SE_{M_x}^2 + SE_{M_y}^2}$$

$$= \sqrt{2.52^2 + 2.55^2}$$

$$= \sqrt{6.35 + 6.50}$$

$$= \sqrt{12.85}$$

$$= 3.58$$

من خلال الحصول على النتيجة $SE_{M_x - M_y}$ ثم يبحث الباحث t_0

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_x - M_y}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{80-65}{3 \div 58} \\
 &= \frac{15}{3 \div 58} \\
 &= 4,19
 \end{aligned}$$

وبعد ما ذكر الباحث كل خطوات الحساب السابقة فوصل إلى الخطوة الأخيرة

لتحقيق فروض البحث. وعلى الباحث أن يعبر الفرض الاحصائي كما يلي:

$H_a = \mu_1 > \mu_2$: الدلالة على أن استخدام تصحيح الواجبات فعال لترقية قدرة الطلبة

على فهم وقوع الإعرابات.

$H_0 = \mu_1 \leq \mu_2$: الدلالة على أن تصحيح الواجبات لم يكن فعالاً لترقية قدرة الطلبة

على فهم وقوع الإعرابات.

اعتماداً على الفرض المذكور، أن مقياس الرد:

H_a مقبول و H_0 مردود ، إذا:

ت الجدول $>$ ت الحساب.

H_a مردود و H_0 مقبول، إذا:

ت الجدول $\leq$ ت الحساب.

تأسيساً على المعلومات الواردة في السابق، أدرك الباحث أن $t_{\text{الحساب}} = 4,19$ و

df أو $db = (n_1 + n_2 - 2) = (28 + 28 - 2) = 54$. كما قرر في جدول نتيجة

اختبار-ت، يدل df أو db 58 وأقرب إلى هذا الرقم هو 50 بمستوى الدلالة (Significant)

5% على درجة ت الجدول $= 2,01$ ، فعلم الباحث أن النتيجة المحسولة هي اختبار-ت

الحساب $4,19$ كانت أكبر من نتيجة اختبار-ت الجدول ويمكن أن يأتي الباحث بالتفصيل

التالي:

$$\text{اختبار-ت} = t_{\text{الجدول}} > t_{\text{الحساب}}$$

$$4,19 > 2,01 =$$

وهذه دلالة أن H_a مقبول و H_0 مردود يعنى الفرض البديل مقبول والفرض الصفري مردود.

ج- تحقيق الفروض

كما ذكر في الفصل الأول أن الفروض التي افترضها الباحث هو أن استخدام

تصحيح الواجبات فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم وقوع الإعرابات بمعهد دار العلوم

بندا أتشيه. وتكون نتيجة اختبار-ت الحساب دليلاً له حيث أنه أكبر من نتيجة اختبار-ت

الجدول بمستوى الدلالة 5%. وهذا يدل أن الفرض الصفري مردود والفرض البديل مقبول

أي أن استخدام تصحيح الواجبات فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم وقوع الإعرابات
بمعهد دار العلوم بندا أتشيه.

الفصل الخامس

خاتمة

أ - نتائج البحث

بعد ما قام الباحث بالبحث، قدم النتائج التي حصل عليها من بحثه في هذا الفصل

الأخير، وهي كما يلي:

- 1 إن الطلبة في معهد دار العلوم بندا أتشيه ناقصون في تطبيقهم وقوع الإعراب وتركيب الجمل العربية وأنهم لا يقدرّون على التمييز بين الجمل الاسمية والجمل الفعلية. ولذلك قام الباحث بأن يحلّل هذه المشكلة بتصحيح الواجبات لترقية قدرة الطلبة على تحليل الجمل العربية، منها: إعطاء الواجبات وإعادةّها للطلاب بعد تصحيحها واختبار الجمل التي أكثر خطأ في الواجبات وأمر الطلاب ليناقدشوا بينهم. وأمرهم ليعرضوا النتائج من مناقشتهم وأخيرا تصحيح المدرس الإعرابات التي يعرب الطلاب.

2 - إن تعليم اللغة العربية بتصحيح الواجبات مهمة لترقية قدرة الطلاب على تطبيق

الإعراب لأن هذا يدفعهم للتعلم وظهور محاولتهم في حل المشكلة وتنمية

الشعور بالمسؤولية.

3 - إن تصحيح الواجبات فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم وقوع الإعرابات.

لأن نتيجة اختبار - ت الحساب أكبر من نتيجة اختبار - ت الجدول $= 2,01 >$

4,19 بعد قيام البحث. وهذا يدل على أن الفرض الصفري مردود والفرض

البديل مقبول.

ب - المقترحات

اعتمادا على الخلاصات السابقة يقدم الباحث الاقتراحات:

1 - ينبغي لمعلمي معهد دار العلوم بندا أتشيه أن يهتموا بعملية التعليم اهتماما كثيرا

ويستخدموا الطرق التعليمية المتعددة لتكوين شخصية الطلبة في مسؤولية التعلم

ومن هذه الطرق هي طريقة تصحيح الواجبات.

2 - ينبغي لطلبة معهد دار العلوم بندا أتشيه أن يشتركوا في عملية التعليم اشتراكا

كاملا.

3 - وعلى الطلاب الذين يريدون أن يكتبوا الرسائل أن يختاروا موضوعات البحث

التي تحل مشكلات تعلم الدارسين باختيار الطرق الحديثة التي تدفعهم للدراسة

وسهلهم الفهم.

المراجع

أ - المراجع العربية

- إبراهيم أنيس. 1972. معجم الوسيط 2-1. القاهرة: مكتوبة الشرق الدولية.
- أحمد صومان. 2012. أساليب تدريس اللغة العربية. عمان: دار زهران للنشر والتوزيع.
- الأشراف علي. 3..2. المنجد الوسيط في العربية المعاصرة طبعة الأولى. بيروت: دار المشرق للكتابة.
- الشريف علي بن الجرجاني. 1988. كتاب التعريفات. بيروت: دار الكتاب العلمية.
- رجاء محمود أبو علام. 2011. مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- صالح بن حمد العساف. 1416هـ. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.
- محمد عبد القادر أحمد. 1976. طريقة التعليم العربية، الطباعة الثانية. القاهرة: المكتبة النهضة المصرية.

ب - المراجع الإندونيسية

- A. Amiruddin. 1992. *Tata Bahasa Arab*, Surabaya: Al-Ihsan.
- Abdul Majid dan Yusuf. 2010. *Ilmu Pembelajaran Islam*, Jakarta: Kencana Perinda Media.

- Anas Sudijono. 1987. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Oemar Hamalik. 2002. *Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*, Bandung: Tarsito.
- Muhammad Anas. 2014. *Mengenal Metode Pembelajaran*, Pasuruan: CV. Pustaka Hulwa.
- Roetiyah NK. 1991. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rioneka Cipta.
- Suharsimi Arikunto. 2003. *Dasar –Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

ج- المراجع الإنترنت

محمد حسيني المخلوف. 2016. قاموس ومعجم المعاني معتمد اللغات و

المجلات، 13 سبتمبر 2016، <http://www.almaany.com/ar/dict/>

Iman Rohiman. 2011. *Pengertian Metode Pemberian Tugas*,
<https://aslbandung.files.wordpress.com/2011/02/bab-2.pdf>. 24
 November 2016, 14.15.

Nurmala Dewi. 2012. *Teknik Pemberian Tugas*,
<http://billykamoe.blogspot.co.id/2012/04/hom.html>, 24 November
 2016, 13:45.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Pesantren Modern Darul Ulum
Mata Pelajaran : Nahwu
Kelas/Semester : VIII/ Ganjil
Standar Kompetensi : Memahami bentuk-bentuk dan susunan jumlah
Fi'liyah
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi jumlah Fi'liyah dalam berbagai bentuk
Wacana tulisan.

Indikator : - Siswa mampu menjelaskan pengertian jumlah
Fi'liyah dengan tepat.
- Siswa mampu menyusun kalimat dengan struktur jumlah
Fi'liyah dengan benar.
- Siswa mampu menganalisis pola kalimat yang terdapat
dalam jumlah Fi'liyah dengan tepat.

Alokasi waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mahir dalam menyusun kalimat dengan menggunakan struktur jumlah Fi'liyah.

B. Karakter

Siswa dapat lebih teliti, toleransi dan berani.

C. Materi

Judul : Jumlah Fi'liyah

النشاطات فى المدرسة

هذا أحمد هو يدرس فى إحدى المدارس المتوسطة الإسلامية ، يدرس أحمد فيها دروساً كثيرة وهى الدين الإسلامى، العلوم الطبيعية والرياضيات وتاريخ الحضارة واللغة الإنجليزية واللغة العربية واللغة الإندونيسية.

هو يبدأ الدراسة فى الساعة السابعة وينتهى من الدراسة فى الساعة الواحدة والنصف. فى الحصة الأولى يتعلم أحمد التفسير وفى الحصة الثانية يتعلم العقيدة ثم يستريح لمدة ربع ساعة.

يذهب أحمد إلى المكتبة ليقراً ويستعير بعض الكتب ويدخل الفصل مرة ثانية فى الحصة الخامسة وفى الساعة الثانية عشرة والربع يتوضأ ويصلى الظهر فى مصلى المدرسة.

وفى الحصة الأخيرة يدرس الرياضة ثم يرجع الى بيته.

D. Metode

- حل المشكلات (Problem Solving)
- تدريبات (Drill)
- Diskusi
- Tanya jawab

E. Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Alokasi Waktu	Karakter
1. Kegiatan Awal • Guru mengucapkan salam. • Siswa membaca doa sebelum belajar. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Mengkondisikan dan memotivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran. • Appersepsi: siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang akan disajikan. • Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru. • Guru memberikan penjelasan tentang langkah pelaksanaan pembelajaran.	10 menit	Ketertarikan untuk belajar dan keaktifan.
2. Kegiatan Inti • Guru membagikan hasil dari penilaian tugas (PR) siswa. • Guru meminta siswa untuk menganalisis kembali struktur kalimat yang terdapat dalam tugas (PR) siswa. • Siswa menganalisis pola kalimat yang terdapat dalam hasil tugasnya (PR). • Siswa mendiskusikan pola kalimat yang terdapat dalam tugasnya (PR).	5 menit	Berani, toleransi, percaya diri dan cermat.

• Siswa menampilkan hasil temuannya dalam menganalisis pola kalimat. • Guru memberikan penguatan kembali tentang hasil analisis yang dilakukan siswa. • Guru memberikan apresiasi dan pujian terhadap kegiatan siswa dalam proses pembelajaran. • Guru mengadakan Post-Test secara langsung dengan soal yang sudah disiapkan secara tertulis.		
3. Kegiatan Akhir • Siswa mencatat hasil pembelajaran dengan bimbingan guru tentang hasil pembelajaran. • Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru. • Siswa menjawab pertanyaan refleksi dari guru.	15 menit	sopan.

F. Sumber/Alat/Media Belajar

- Buku
- Papan Tulis
- LKS

G. Penilaian

- Tehnik : Tes
- Bentuk Instrument Post Test : Tulisan (Lampiran)

Banda Aceh, Kamis 22 Desember 2016
Guru Bidang Studi

M. Reza Fahlevi
NIM: 221121168

Temukan Kalimat *جملة الفعلية* pada bacaan *النشاطات في المدرسة* yang terdiri dari *فعل*

+ *فاعل* + *مفعول به*

Dan berilah tanda garis bawah dari masing-masing *فعل* + *فاعل* + *مفعول به* tersebut

– 1

–2

–3

–4

–5

فعل + فاعل + مفعول به

فعل

= قرأ

= يقرأ

= كتب

= تكتب

فاعل

= أحمد

= فاطمة

= الطالب

= الطالبة

مفعول به

= الدس

= الكتاب

= المجلة

= المنزل

LEMBARAN OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : Pesantren Modern Darul Ulum

Kelas/Semester : VIII / Ganjil

Nama Guru : M. Reza Fahlevi

Materi Pokok : Jumlah Fi'liyah

Nama Pengamat/Observer : Deny Yuzlian

A. Petunjuk : Berilah tanda cek (✓) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak / Ibu :

1 : berarti Tidak Baik

3: berarti Baik

2: berarti Kurang Baik

4: berarti Sangat Baik

B. Lembar Pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan awal: - Siswa menjawab salam guru. - Siswa membaca doa sebelum belajar. - Respon siswa dalam pengecekan kehadiran. - Siswa siap untuk proses pendidikan dan pembelajaran - Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang akan disajikan. - Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru. - Siswa memperhatikan penjelasan tentang langkah pelaksanaan pembelajaran.				
2.	Kegiatan Inti:				

	• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kalimat Jumlah Fi' liyah. • Siswa mulai menganalisis Pola Kalimat yang terdapat dalam Jumlah Fi'liyah. • Siswa mendengarkan penguatan guru dalam memperbaiki hasil I'rab siswa. • Siswa membaca lalu menganalisis kalimat yang terdapat dalam Teks Bacaan.				
3.	Kegiatan Akhir: • Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru. • Siswa membaca doa untuk menutup pembelajaran.				

Banda Aceh, 24 Desember 2016

Pengamat/Observer

Foto Penelitian







سيرة ذاتية

1. Nama : M. Reza Fahlevi
2. NIM : 221 121 168
3. Tempat/ Tanggal Lahir : Peureulak, Alue Nibong 10 mei 1992
4. Jenis Kelamin : Laki-laki
5. Agama : Islam
6. Kebangsaan/ Suku : Indonesia/ Aceh
7. Kawin/ Belum Kawin : Belum Menikah
8. Alamat : Perumahan Dosen, Cot Yang. Aceh Besar
9. Pekerjaan : Mahasiswa
10. Nama Orang Tua
 - a. Ayah : H. Abdul Karim, S.H
Pekerjaan : Wiraswasta
 - b. Ibu : Hj. Nurma
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Beureunuen, Kabupaten Pidie. Provinsi Aceh.
11. Pendidikan
 - a. SD : MIN Beureunuen, Tamat Tahun 2005
 - b. SLTP : MTsS Jeumala Amal, Tamat Tahun 2008
 - c. SLTA : MAS Darul Ulum, Tamat Tahun 2011
 - d. Perguruan Tinggi : Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UINAr-Raniry

Darussalam, 31 Januari 2017

Penyusun

(M. Reza Fahlevi)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syeikh Abdur Rauf kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs: www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : M. Reza Fahlevi
Nim : 221121168
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Judul skripsi :

تصحيح الواجبات لترقية قدرة الطلبة على تحليل الجمل العربية

(دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم بندا أتشيه)

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau pemilik karya.
4. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya ini, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.



Banda Aceh, 09 Januari 2017

Yang Menyatakan

M. Reza Fahlevi