

فعالية استخدام وسيلة *Rolling Ball* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص

(دراسة تجريبية بـ MTsS Darul Ulum Banda Aceh)

الرسالة

إعداد :

ذوالفيينا كوثر

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٢٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و تأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا أتشية

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

رسالة:

فعالية استخدام وسيلة *Rolling Ball* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص
(دراسة تجريبية بـ MTsS Darul Ulum Banda Aceh)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ذوالفينا كوثر

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٢٣

طالبة قسم التعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الموافقة

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

فجرية، الماجستير

الدكتوراند حمدية، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

١٠ أبريل ٢٠٢٣

في التاريخ :

١٩ رمضان ١٤٤٤

بند أتشيه

إعداد

ذوالفينا كوثر

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٢٣

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

الرئيسة

فجرية، الماجستير

الدكتور ندا حمدي، الماجستير

العضو

العضو

سلمى حياتي، الماجستير

الدكتور ندوس سهيمي

جامعة الرانيري

AR-RANIRI

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

مخاتبة الأئمة الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

بند أتشيه

١/٦



١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الإسم الكامل : ذوالفينا كوثر

مكان الميلاد وتاريخه : Bireuen ، ١٥ مارس ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٢٣

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تمنى إلى تأليفى ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والآراء التي اعدھا لآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

بندا أثنىة، ٣ فبراير ٢٠٢٣

صاحبة القرار

ذوالفينا كوثر



رقم القيد . ١٨٠٢٠٢١٢٣

إستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(يوسف: ٢)

قال رسول الله ص.م:

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

(رواه احمد)



إهداء

١. إلى أبي المحبوب فخرالرزقي وأمي المحبوبة روسلينا اللذين ربياني صغير وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.
٢. وإلى أساتذتي وأستاذاتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني العلوم النافعة وأرشدوني إرشادًا صحيحًا، لهم بالكثير تقدير وإجلال.
٣. وإلى جميع أصدقائي الذين شجعوني ومنحوا لي أياد المساعدة، أشكرهم شكرًا جزيلًا على مساعدتهم في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.



شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل على رسوله الكريم قرآنا عربيا هدى للمتقين والصلاة والسلام على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدايته وإحسانه إلى يوم الدين. أما بعد

فقد تمت الباحثة بإذن الله تعالى كتابة هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلبة تحت الموضوع: استخدام وسيلة *Rolling Ball* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص (دراسة تجريبية بـ MTsS Darul Ulum Banda Aceh)

وتتم كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين هما الأستاذة الدكتوراند حمدية الماجستير، والأستاذة فجرية الماجستير. فتشكرهما الباحثة أفضل الشكر للذين قد أنفقا أوقاتهم الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، جزاهما الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة وحفظهما الله ومتعهما بالصحة والعافية وبارك في عمرهما ونفعهما بعلومهما.

وتشكر الباحثة مدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة وموظفي مكتبة الجامعة الذي قد ساعدوها بإعارة الكتب المحتاج إليها في كتابة هذه الرسالة. تتقدم الباحثة الشكر لرئيس المدرسة في MTsS Darul Ulum Banda Aceh ولسائر المدرسين والطلبة فيها الذين قد ساعدوها لجمع البيانات في كتابة الرسالة، عسى الله أن يسقيهم برحمته.

ولا تنسى الباحثة بالشكر العظيم للوالدين اللذين قد ربيها تربية حسنة وهذباها تذهيبا نافعا منذ صغارها إلى أن نجح في التعلم بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، جزاهما الله أحسن الجزاء وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.

وأخيراً، تـرجو الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لنفسها خاصة وللقارئـين عامة.

آمين.

بـندا اـتـشـية، ٣ فـبرـاير ٢٠٢٣

الـباحـثة

ذوالفينا كوثر



قائمة المحتويات

أ	إستهلال
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
هـ	قائمة المحتويات
ح	قائمة الجداول
ط	قائمة الملحقات
ي	مستخلص البحث باللغة العربية
ك	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ل	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول : اساسيات البحث
١	أ. مشكلة البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٣	ج. أهداف البحث
٤	د. أهمية البحث
٤	هـ. افتراضات البحث و فروضه
٤	و. حدود البحث
٥	ز. الدراسات السابقة

٧	..... ح. طريقة كتابة الرسالة
٨	..... الفصل الثاني : الإطار النظري
٨	..... أ. الوسيلة التعليمية
٨	..... ١. تعريف الوسيلة التعليمية
٩	..... ٢. أهمية استخدام الوسيلة التعليمية
١١	..... ٣. أنواع الوسيلة التعليمية
١٢	..... ب. وسيلة <i>Rolling Ball</i>
١٢	..... ١. تعريف <i>Rolling Ball</i>
١٣	..... ٢. خطوات استخدام <i>Rolling Ball</i>
١٣	..... ٣. مزايا وعيوبا من وسيلة <i>Rolling Ball</i>
١٥	..... ج. مهارة القراءة
١٥	..... ١. تعريف القراءة
١٥	..... ٢. أهداف القراءة
١٦	..... ٣. أنواع القراءة
١٨	..... الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية
١٨	..... أ. منهج البحث
١٩	..... ب. المجتمع والعينة
٢٠	..... ج. طريقة جمع البيانات و أدواتها
٢٠	..... ١. الملاحظة المباشرة

٢٠	٢ . الاختبارات
٢١	د . طريقة تحليل البيانات
٢١	١ . طريقة تحليل الملاحظة المباشرة
٢٢	٢ . طريقة تحليل الاختبارات
٢٤	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
٢٤	أ . عرض البيانات
٣٠	ب . تحليل البيانات
٤٢	ج . مناقشة البحث
٤٤	د . تحقيق الفرضين
٤٥	الفصل الخامس : الخاتمة
٤٥	أ . نتائج البحث
٤٥	ب . المقترحات
٤٧	المراجع
٤٧	أ . المراجع العربية
٤٨	ب . المراجع الإندونيسية
٤٩	ت . المراجع الأجنبية

قائمة الجداول

الجدول ٣-١ :	أسئلة البحث وتحليلها
الجدول ٤-١ :	عدد الطلبة في MTsS Darul Ulum Banda Aceh للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ :
الجدول ٤-٢ :	المباني والمرافق الدراسية في MTsS Darul Ulum Banda Aceh
الجدول ٤-٣ :	التوقيت التجريبي
الجدول ٤-٤ :	الإختبار القبلي
الجدول ٤-٥ :	عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة <i>Rolling Ball</i> والإختبار البعدي
الجدول ٤-٦ :	دليل الملاحظة الأنشطة المدرسة الملحوظة عند استخدام وسيلة <i>Rolling Ball</i> لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص
الجدول ٤-٧ :	دليل الملاحظة الأنشطة الطالبات الملحوظة عند استخدام وسيلة <i>Rolling Ball</i> لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص
الجدول ٤-٨ :	نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي
الجدول ٤-٩ :	نتيجة الإختبار الطبيعي
الجدول ٤-١٠ :	نتيجة الإختبار المتجانسي
الجدول ٤-١١ :	نتيجة إختبار-ت Paired Sample Statistic
الجدول ٤-١٢ :	نتيجة إختبار-ت Paired Sample Test

قائمة الملحقات

١. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند
أتشية على تعيين المشرفين
٢. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند
أتشية على القيام بالبحث
٣. إفادة رئيس المدرسة MTsS Darul Ulum Banda Aceh على إتمام البحث
٤. بعض صحف الدراسة بتطبيق وسيلة Rolling Ball
٥. تطبيق الخطوات التعليمية
٦. قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
٧. تقييم الاختبار القبلي والبعدي
٨. قائمة الملاحظة المباشرة
٩. صورة البحث
١٠. السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : فعالية استخدام وسيلة *Rolling Ball* لترقية قدرة الطلبة على فهم

النصوص بـ MTsS Darul Ulum Banda Aceh

الاسم كامل : ذوالفييناكوثر

الرقم القيد : ١٨٠٢٠٠٢١٢٣

بناء على الملاحظة الأولى التي قامت بها الباحثة إن معظم الطالبات في الصف الثاني/٢ بـ MTsS Darul Ulum Banda Aceh يجدن صعوبة في فهم النصوص بسبب دور المدرسة أقل من الحد الأقصى في إدارة عملية التعليم واختيار وسيلة التعليم غير المناسبة بحيث تصبح عملية التعليم غير فعالة، وتجعل التعليم رتيباً وأقل تنوعاً، وتقلل رغبات الطالبات في تعلم القراءة. لحل هذه المشكلة، تحاول الباحثة استخدام وسيلة *Rolling Ball* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص. يهدف هذا البحث هي التعريف على كيفية استخدام وسيلة *Rolling Ball* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص. والتعريف على فعالية تطبيق وسيلة *Rolling Ball* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص. في هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة البحث التجريبي بنوع (*One Group Pre-test Post-test Design*). أما نتيجة البحث وهي أن استخدام وسيلة *Rolling Ball* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص بـ MTsS Darul Ulum Banda Aceh جيد جداً. يظهر من نتيجة أنشطة المدرسة ٩٢,١٪ بتقدير جيد جداً. ونتيجة أنشطة الطالبات ٨٩,٧٪ بتقدير جيد جداً. وإن استخدام وسيلة *Rolling Ball* فعالة لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص بـ MTsS Darul Ulum Banda Aceh. يظهر من نتيجة الإختبار T-Test التي دلت على مستوى الدلالة (2- Sig. tailed) .٠٠,٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥.

ABSTRACT

Research Title : Effectiveness of Using Rolling Ball Media to Improve Student's Learning Ability in Understanding Texts (Experimental Research at MTsS Darul Ulum Banda Aceh)

Full Name : Zulфина Kautsara

NIM : 180202123

Based on the initial observation that has been carried out by researcher, most grade 2/2 students at MTsS Darul Ulum Banda Aceh have difficulty in understanding texts due to the suboptimal role of teachers in the management of the learning process and the selection of inappropriate learning media and it cause the learning process becomes ineffective, makes learning monotonous and less diverse, and reduces student's desire to learn to read. To solve the problem, researcher tried to apply Rolling Ball media to improve student's learning ability in understanding texts. This study aims to find out how to use Rolling Ball media to improve student's learning ability in understanding texts and identify the effectiveness of the application of Rolling Ball media in to improve student's learning ability in understanding texts. In this study, researcher used experimental research methods (One Group Pre-test and Post-test Design). The results of the study shows that the using of Rolling Ball media in MTsS Darul Ulum Banda Aceh is very good. This can be seen from the observation results of teacher activities of 92.1% with very good scores and the observation results of student activities of 89.7% with very good scores. The use of Rolling Ball media is effective to improve student's learning ability in understanding texts. It shows that the results of the T-Test test which shows a significance level (2- tailed) of $0.00 < 0.05$.

Key words: Rolling Ball, Reading

ABSTRAK

Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media *Rolling Ball* untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar Siswa dalam Memahami Teks (Penelitian Eksperimen di MTsS Darul Ulum Banda Aceh)

Nama : Zulfina Kautsara

NIM : 180202123

Berdasarkan obeservasi awal yang telah dilakukan oleh peneliti, sebagian besar siswi kelas 2/2 di MTsS Darul Ulum Banda Aceh kesulitan dalam memahami teks dikarenakan peran guru yang kurang optimal dalam pengelolaan proses pembelajaran dan pemilihan media pembelajaran yang kurang tepat sehingga proses belajar menjadi tidak efektif, menjadikan pembelajaran monoton dan kurang beragam, serta mengurangi keinginan siswa untuk belajar membaca. Untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti mencoba untuk menerapkan media *Rolling Ball* untuk meningkatkan kemampuan belajar siswa dalam memahami teks. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui cara penggunaan media *Rolling Ball* untuk meningkatkan kemampuan belajar siswa dalam memahami teks dan mengidentifikasi efektivitas penggunaan media *Rolling Ball* untuk meningkatkan kemampuan belajar siswa dalam memahami teks. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitian eksperimen (One Group Pre-test and Post-test Design). Adapun hasil penelitian membuktikan bahwa penggunaan media *Rolling Ball* di MTsS Darul Ulum Banda Aceh sangat baik. Hal ini terlihat dari Hasil observasi kegiatan guru sebesar 92,1% dengan nilai sangat baik dan hasil observasi kegiatan siswa sebesar 89,7% dengan nilai yang sangat baik. Adapun penggunaan media *Rolling Ball* efektif untuk meningkatkan kemampuan belajar siswa dalam memahami teks. Hal ini terlihat dari hasil uji T-Test yang menunjukkan tingkat signifikasi (2- tailed) $0,00 < 0,05$.

Kata Kunci: *Rolling Ball*, Membaca

الفصل الأول

اساسيات البحث

أ. مشكلة البحث

أحد تعاليم اللغات الأجنبية في المدارس خاصة المدارس الإسلامية أو المدارس الدينية هو تعليم اللغة العربية. يبدأ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا منذ بداية تطور الإسلام في إندونيسيا وهو في القرن الثالث عشر. رأي آخرون أن اللغة العربية تدخل الى إندونيسيا تطابق مع الإسلام في حوالي القرن السابع - الثامن. هذا يدل على أن اللغة العربية لها دور مهم في الثقافة والمجتمع الإندونيسي قبل اللغات الأخرى.¹ بشكل عام تعطي اللغة العربية الأولوية أربعة مهارات لغوية هي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. يمكن ترقية هذه أربعة مهارات من خلال جانبين آخرين، وهما المفردات والقواعد. الترابط بين الكفاءة وجوانب اللغة مترابطة.² القراءة مهارة لغوية يتم تنفيذ أنشطتها التدريسية بعد ممارسة مهارة الكلام. القراءة عملية تواصل بين القارئ والكاتب عموماً من خلال قراءة النصوص. المهارة على التعرف محتويات مكتوبة (رموز مكتوبة) وفهمه من خلال قراءة وتحليل في القلب.³ مهارة القراءة هي مهارة لغوية يجب أن يتعلمها الطلبة لتطوير مهارة الكلام بلغة أجنبية خاصة اللغة العربية. يُعتبر الطلبة أن يتمتعوا بمهارة القراءة إذا كانوا قادرين على قراءة النصوص وفقاً لمخارج الحروف وتركيب الجملة وكانوا قادرين على فهم معنى

¹Dhiauddin, Arabic Program on Cot Kala Langsa Streaming Radio Sebagai Strategi Baru Pembelajaran Bahasa Arab, *Arabiyât: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan*, vol 2 (1), 2015, hal. 18

²Yeherlina Ohe Kokomaking dkk. Peningkatan Kemampuan Menyimak Melalui Teknik Bisik Berantai, *Journal of Language, Literature, and Linguistics*, vol 2 (2), 2021, hal. 71

³Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hal 143

الكلمات أو الجمل التي يقرأونها.^٤ الغرض من مهارة القراءة هو تدريب الطلبة أن يكونوا ماهرين في فهم النصوص وتنمية مهارتهم في القراءة.

بناء على الملاحظة التي قدمتها الباحثة في MTs Darul Ulum Banda Aceh، كانت بعض الطالبات يجدن صعوبة في فهم النصوص جيدا ولا تهتم الطالبات بتعلم القراءة بالتركيز والمثابرة بسبب دور المدرسة غير الأمثل في إدارة عملية التعليم واختيار وسيلة التعليم غير المناسبة بحيث تصبح عملية التعليم غير فعالة، وتجعل التعليم رتيبا وأقل تنوعا، وتقلل رغبات الطلبة في التعليم القراءة.

استخدام وسيلة تعليمية ضروري لتحقيق أهداف تعليمية فعالة. الوسيلة التعليمية هي وسيلة لتوزيع أو حاويات التعليم. وسيلة التعليمية لها دورا مهما جدا في عملية التعليم والتعلم. التعلم باستخدام الوسيلة الإبداعية والمبتكرة والمتنوعة أن يخلق جوا تعليميا مثيرا لإهتمام بحيث يتم التعليم بشكل فعالة. يجب أن يهتم اختيار وسيلة التعليم إلى المواد وتوفر المواد في البيئة المدرسية.^٥

انطلاقا من المشكلة السابقة، تريد الباحثة أن تختار الوسيلة التعليمية مناسبة لتحقيق مهارة القراءة الجيدة. إحدا الوسيلة التي تمكن تطبيقها لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص هي *Rolling Ball*. وسيلة *Rolling Ball* هي الوسيلة التي تصنع من ورق الرقائق المستطيل مغلفة بالستايروفوم (*Styrofoam*) الذي يهدف المسامير ليكون بمثابة حاجز يلصق الكرة بشكل صحيح. يتم إعطاء كلا جانبي الورق حاجزاً بحيث تتدحرج الكرة إلى زجاج الأسئلة الذي يحتوي على أسئلة ثم يناقشها الطلبة

⁴ Ahmad Rathomi, Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik, *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, vol 8 (1), 2019 hal 559

⁵ Laela Mufida, Zulkhaira dan Ahmad Miftahuddin, Rolling Ball: Pengembangan Media Pembelajaran Ketrampilan Berbicara Bahasa arab Kelas VIII MTs di Kabupaten Pekalongan: *Journal of Arabic Learning Teaching*, vol 6 (1), 2017, hal 51

بعد ذلك^٦. تهدف إعطاء هذه الأسئلة لتحسين فهم الطلبة للمادة التي تحتوي على تم شرحه المعلم وتسهيل عملية التعليم في الفصل وتقلل خوف الطلبة وانخفاض الثقة بالنفس.

لذلك، اعتماداً على الظاهرة المذكورة أعلاه، تريد الباحثة أن تختار وسيلة تعليمية مناسبة تمكن أن تجعل الطالبات على فهم النصوص. فيكون الموضوع لهذا البحث: "فعالية استخدام وسيلة *Rolling Ball* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص (دراسة تجريبية بـ MTsS Darul Ulum Banda Aceh)".

ب. أسئلة البحث

لهذه الرسالة فتقدم الباحثة أسئلة البحث كما يلي :

١. كيف استخدام وسيلة *Rolling Ball* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص بـ

MTsS Darul Ulum Banda Aceh؟

٢. هل استخدام وسيلة *Rolling Ball* فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم

النصوص بـ MTsS Darul Ulum Banda Aceh؟

ج. أهداف البحث

اعتماداً على المشكلات السابقة فكانت أهداف من هذا البحث هي:

١. التعرف على كيفية استخدام وسيلة *Rolling Ball* لترقية قدرة الطلبة على

فهم النصوص بـ MTsS Darul Ulum Banda Aceh

⁶ Putri Nur Wahyuni, Skripsi: *Penerapan Media rolling Ball dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di MI NU Mustafidin Papringan Kaliwungu Kudus*, (Kudus: IAIN Kudus, 2022), hal. 17

٢. التعرف على فعالية استخدام وسيلة *Rolling Ball* لترقية قدرة الطلبة على

فهم النصوص بـ MTsS Darul Ulum Banda Aceh

د. أهمية البحث

أما أهمية البحث من هذا البحث :

١. للطلبة: تسهيلهم على فهم النصوص باستخدام وسيلة *Rolling Ball*
٢. للمعلم: ان يكون هذا البحث مفيدا للمعلم الذي يعلم القراءة في تعليم اللغة العربية
٣. للباحثة: يرجو هذا البحث ان يكون خبرة في إجراء البحث وزيادة النظرية عن تدريس القراءة.

هـ. افتراضات البحث و فروضه

أما الإفتراضات في هذا البحث هي أن الوسيلة شيء مهم في التعليم عامة وفي تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة القراءة. وذلك لأن الوسيلة تساعد الطلبة لفهم المواد الدراسية بسهولة ويسر. أما فروض البحث التي افترضتها الباحثة في هذه الرسالة كما يلي:

١. الفرض البديل (Ha) : إن استخدام وسيلة *Rolling Ball* فعال لترقية قدرة

الطلبة على فهم النصوص بـ MTsS Darul Ulum Banda Aceh

٢. الفرض الصفري (H0) : إن استخدام وسيلة *Rolling Ball* لم يكن فعالا

لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص بـ MTsS Darul Ulum Banda

Aceh

و. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

أما الحد الموضوعي في هذا البحث فهو: "فعالية استخدام وسيلة *Rolling Ball* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص (دراسة تجريبية بـ MTsS Darul Ulum Banda Aceh)".

٢. الحد المكاني

وأما الحد المكاني في هذا البحث فهو "MTsS Darul Ulum Banda Aceh".

٣. الحد الزمني

وأما الحد الزمني في هذا البحث فهو "العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م".

ز. الدراسات السابقة

١. دراسة بونيتا عزمي وأصدقائها (٢٠٢١)^٧

المشكلة التي نوقشت في هذا البحث قلة اهتمام الطلاب بتعليم الرياضيات. باستخدام طرق البحث والتطوير (البحث والتطوير) من خلال تقنيات التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.

نتائج البحث التي أجرتها بونيتا عزمي ديسولينا وأصدقائها مستخدمة وسيلة الألعاب والوسيلة التعليمية باستخدام طريقة أدبي، إنتاج تعليم باستخدام هذه الطريقة أكثر فاعلية ومساعدة الطلاب على فهم المواد المقدمة خاصة بالنسبة للوظيفة والمواد المعكوسة. يستطيع الطلاب حل المشكلات الرياضية التي يصعب

⁷ Bonita Azami dkk, Pengembangan Media Pembelajaran Rolling Ball untuk Materi Fungsi dan Invers, *Journal of Instructional Development Research*, vol 2 (2), 2021

فهمها. يعتبر التعليم باستخدام وسيلة *Rolling Ball* جيدا للتطوير. يمكن إكمال هذه المواد بشكل جيد وجعل الطلاب أكثر اهتماما بالرياضيات. يتشابه البحث السابق مع الأبحاث الحالية في تناقض *Rolling Ball*. وما يميز البحث السابق عن البحث الحالي هو منهج البحث. إذا استخدم البحث السابق طريقة البحث والتطوير بينما في هذا البحث الحالي تم استخدام الطريقة التجريبية.

٢. دراسة سري مينينجسيه (٢٠٢١)^٨

المشكلة التي نوقشت في هذا البحث ضعف مهارة الكتابة لدى الطلاب. هذا البحث استخدم الطريقة التجريبية من خلال تقنيات تحليل البيانات الإحصائية. نتائج البحث من هذا البحث تنفيذ خلية التعليم بـ *Rolling Ball* أن استخدام *Rolling Ball* في التعليم يمكن أن يرتقي مهارة الكتابة لدى الطلاب من الحالة الأولية بمتوسط درجة ٧٥,٣ مع اكتمال ٤٣,٣% للحالة بعد العلاج. ومتوسط درجات ٨٨ مع اكتمال ٩٠% على طلاب الصف الأول في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٧ سوراكارتا. رانري يتشابه البحث السابق مع البحث الحالي، حيث يناقش طلاهما تطبيق وسيلة *Rolling Ball*. وما يميز هذا البحث عن البحث السابق يكمن في مجال الدراسة، إذا كان البحث السابق قد تم في مجال دراسات اللغة الإنجليزية، بينما في هذا البحث أجري في مجال الدراسات العربية.

⁸ Sri Meiningsih, Rolling Ball – Learning Cell dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Ketrampilan Menulis Bahasa Inggris Siswa, *Jurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, vol 8 (2), 2021

٣. دراسة ليلي مفيدة وأصدقائها (٢٠١٧)^٩

المشكلات التي تمت مناقشتها في هذا البحث العلمي أنشطة تعليم مهارة الكلام ليست مثيرة للاهتمام، ولا تحفز مشاركة الطلاب، ويصبح جو الفصل الدراسي قاسيا ومزدحما بسبب الحد الأدنى من إتقان المفردات وأنماط الجمل، ولا يتمتع المعلمون بكفاءة اتصال نشطة، ولا يوجد استخدام والوسيلة في تعليمهم. والطريقة المستخدمة في هذا البحث طريقة كمية (مزيج من الكمية والنوعية) مع منهج البحث والتطوير من خلال تقنيات الاختبار وغير الاختبار.

نتائج هذا البحث مظهره نتائج تحليل الاحتياجات، أن المعلمين والطلاب أرادوا تطوير الوسيلة التعليمية *Rolling Ball* التي تحتوي على مواد والكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية والمفردات والمحادثة والتقييم. تشمل هذه الوسيلة من ثلاثة محاور وهي الساعة ويوميتنا في المدرسة ويوميتنا في البيت. تقييم الخبراء على الوسيلة وخبراء المواد المتوافقة في جوانب المظهر وأهداف التعليم والمحتوى والتقييم وجدوى المحتوى والجدوى اللغوية وجدوى العرض والجدوى الإعلامية. دلت هذه نتائج الاختبار إلى قبول نتائج اختبار الفرضية مع إظهار تفاصيل نتائج اختبار الفرضية اليمنى الناتجة من درجات الطلاب على أسئلة الاختبار التي أظهرت t-العدد ٣٩,٠٧ ونتائج تقييم الطلاب من خلال الملاحظة التي تظهر t-العدد ٢٧,٤٢. كلهم يقعون في منطقة استقبال Ha، لذلك يتم قبول Ha. يقع t-جدول ٢,٠٤٢ على قبول Ho، بحيث يكون المنتج الجديد أكثر فعالية من المنتج القديم.

⁹ Laela Mufida dkk, Rolling Ball: Pengembangan Media Pembelajaran Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VIII MTsS di Kabupaten Pekalongan, *Journal Arabic and Teaching*, vol 6 (1), 2017

يتشابه البحث السابق مع الأبحاث الحالية في تناقض وسيلة *Rolling Ball*. وما يميز البحث السابق عن البحث الحالي هو منهج البحث. إذا استخدم البحث السابق طريقة البحث والتطوير بينما في هذا البحث الحالي تم استخدام الطريقة التجريبية.

ح. طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعته كلية التربية الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، و هذا النظام مذكور في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh”.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. الوسيلة التعليمية

١. تعريف الوسيلة التعليمية

التعليم أحد أنشطة التفاعل المخطط لها التي تتضمن مكونات مختلفة لتحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقا. خلال عملية التعليم، يؤثر الاتصال التفاعلي بشكل كبير على تنفيذ التفاعلات الجيدة بين المعلمين والطلبة، بحيث يمكن نقل الرسائل في شكل محتوى الدرس واستلامها من قبل الطلبة بشكل مناسب. تلعب وسيلة التعليم في هذه الحالة دورا مهما في تعظيم العملية بحيث يمكن تلقي الرسالة المنقولة على النحو الأمثل. يرتبط استخدام مصطلح وسيلة التعليم في عالم التعليم ارتباطا وثيقا بوظيفة وهدف استخدام وسيلة المساعدة المختلفة أثناء عملية التعليم.^{١٠}

كلمة الوسيلة في اللغة اللاتينية تسمى بـ "medium" و أما كلمة Medium لغة هو الوسط أو الوسيط أو المقدمة. بينما في اللغة العربية الوسيلة هي (الوسائل) أو وسيط الرسالة من المرسل إلى مستقبلها.^{١١} وعرف رابطة التعليم وتكنولوجيا الاتصالات (Association of Education and Communication Technology) وسيلة على أنها جميع الأشكال والقنوات المستخدمة لنقل الرسائل او المعلومات.^{١٢}

¹⁰ Rizka Utami, Nyak Mustakim dkk, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), hal. 1

¹¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Depok: PT. Rajagrafindo Persada, 2019), hal. 3

¹² Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), hal. 83

وقال "دنت" (Dent) أن الوسائل التعليمية هي المواد التي تستخدم في حجرات الدراسة، أو في غيرها من المواقف التعليمية، لتسهيل فهم معاني الكلمات المكتوبة أو المنطوقة.^{١٣}

يرى نايف محمود معروف أن الوسيلة التعليمية هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم والتعلم وتحسينها وتعزيزها. وهي تعلمية لأن المعلم يستخدمها في عمله، وهي تعلمية لأن التلميذ يتعلم بواسطتها.^{١٤}

وفي ضوء المفاهيم السابقة، تخلص الباحثة أن الوسيلة التعليمية هي تقنية مراسلة التي استخدمها المعلم لإتصال المعلومات في توفير فهم المواد إلى الطلبة في عملية التعليم ليكون الطلبة فهم المواد بسهولة.

٢. أهمية استخدام الوسيلة التعليمية

وتتمثل أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم في تأثيرها الفعال على العناصر العملية التعليمية وهي: المعلم، والمتعلم، والمادة التعليمية، كما يتلخص في الآتي:^{١٥}

(أ) أهميتها للمعلم: لغة البراندي

ويساعد استخدام الوسائل التعليمية للمعلم في عملية التعليم على الأمور التالية:

(١) تساعده على رفع درجة كفايته المهنية، واستعداده

^{١٣} عبد الرحمن كدرك، تكنولوجيا تعليم، الطبعة الأولى، الرياض، ٢٠٠٠م، ص. ٦٧

^{١٤} نايف محمود معروف، جصاص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس، ١٩٨٥)، ص. ٢٤٣.

^{١٥} Rais Abdullah, Teaching Media in the Teaching of Arabic Language to Non-native Arabic Speaker: *Dinamika Ilmu*, vol.16 (1),2016, hal. 96-98

- (٢) تساعده على حسن عرض المادة، وتقويمها، والتحكم بها
- (٣) تمكنه من استغلال كل الوقت المتاح بشكل أفضل
- (٤) تساعده في إثارة دافعية طلابه.

ب) أهميتها للمتعلم:

وتكمن أهمية الوسائل التعليمية للمتعلم من خلال الآتي:

- (١) تنمي في المتعلم حب الاستطلاع، وترغبه في التعلم
- (٢) تسهم في تكوين اتجاهات مرغوب فيها
- (٣) تشجعه على المشاركة والتفاعل مع المواقف الصفية المختلفة
- (٤) تثير اهتمامه وتشوقه إلى التعلم

أ) أهميتها للمادة التعليمية

أما أهمية الوسائل التعليمية للمدة للتعليمية فتكمن في النقاط التالية:

- (١) تساعد على توصيل المعلومات، والمواقف، والاتجاهات، والمهارات المضمنة في المادة التعليمية إلى المتعلمين، وتساعدهم على إدراكها إدراكا متقاربا، وإن اختلف مستواهم.
- (٢) تساعد على إبقاء المعلومات حية وذات صورة واضحة في ذهن المتعلم. جامعة الرانري
- (٣) تبسيط المعلومات والأفكار وتوضيحها، وتساعد الطلاب على القيام بأداء المهارات كما هو مطلوب منهم.

فيتضح من السابق أن الفائدة العامة لوسائل التعليم هي تسهيل التفاعل بين المدرس والطلاب، مما يدعم التعلم غير الممال ويجعل أنشطة التعلم أكثر فعالية وكفاءة.

٣. أنواع الوسيلة التعليمية

وتصنيف الوسائل على أساس الحواس المشتركة فيها، ويعتبر هذا التصنيف أول التصنيفات التي بدأت بها الوسائل التعليمية بحيث اعتمد على الحواس التي تخاطبها الوسائل كمعيار للتصنيف، وقد قسم الوسائل إلى الأقسام التالية:^{١٦}

(ب) الوسائل البصرية: وهي جميع الوسائل التي تعتمد في دراستها على حاسة البصر منها: النماذج العينية، الرسوم، الصور، الخرائط، الأفلام الصامتة المتحركة منها والثابتة، والرموز التصويرية.

(ت) الوسائل السمعية: وتشمل جميع الحواس التي تعتمد في استقبالها على حاسة السمع ومنها التسجيلات الصوتية، اللغة اللفظية المسموعة، الهاتف، الإذاعة.

(ث) الوسائل السمعية والبصرية: وتمثل جميع الوسائل التي تعتمد في استقبالها على حاسة السمع والبصر معا مثل: التلفزيون، أفلام الفيديو، الأفلام السينمائية بمختلف قياسها والشرائح المتزامنة مع التسجيلات الصوتية للشرح والتفسير (التوافق الزمني - الآلي).

(ج) الوسائل المتفاعلة: كالبرامج التعليمية المحسوبة مع التأكيد على خاصية التفاعل بين المتعلم والمبرمج، ويعتبر هذا التصنيف من أكثر التصنيفات شيوعا وبساطة.

ومن أنواع الوسيلة التعليمية السابقة، اختارت الباحثة *Rolling Ball* لهذا البحث، وهي من أنواع الوسائل التعليمية البصرية.

^{١٦} ترميذي نينورسي، تطوير منهج تعليم و تقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (بندا أنثية: معهد الممتاز، ٢٠١٥)،

ب. وسيلة *Rolling Ball*

١. تعريف *Rolling Ball*

وسيلة *Rolling Ball* هي إحدى أنواع الوسائل المستخدمة لتسهيل عملية التعليم في الفصل الدراسي. هذه الوسيلة يطلب الطلبة أن يكون نشيط في عملية التعلم.^{١٧} وسيلة *Rolling Ball* نتيجة تطوير لعبة (لعبة على الإنترنت) تم إنشاؤها بواسطة كينج الشركة (*King Company*) في تاريخ ١٣ فبراير ثم أدارتها ساجا (*Saga*).^{١٨} وسيلة *Rolling Ball* هي وسيلة في شكل لعبة يتم لعبها مثل لعبة دحرجة الكرة من أعلى إلى أسفل بهدف الحصول على أسئلة تناقشها الطلبة بعد ذلك. تهدف إعطاء هذه الأسئلة إلى صقل فهم الطلبة للمادة التي تحتوي على تم شرحه المعلم و تسهيل عملية التعلم في الفصل.^{١٩} تُستخدم هذه الوسيلة لخلق جو تعليمي نشط وممتع للطلبة بحيث تكون هذه الوسيلة مناسبة جدًا للمواد التعليمية التي سيقدمها المعلمون.^{٢٠}

وسيلة *Rolling Ball* هي الوسيلة التي تصنع من ورق الرقائقي المستطيل مغلفة بالستايروفوم (*Styrofoam*) الذي يهدف المسامير ليكون بمثابة حاجز يلصق الكرة بشكل صحيح. يتم إعطاء كلا جانبي الورق حاجزًا بحيث

AR - RANIRY

¹⁷ Alfufatin Nabilah, Thesis: *Facilitating Mentally Retarded Students in Learning English Vocabulary through Rolling Ball Media at SLB BC Sasanti Witaya Surabaya*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2022), hal. 23

¹⁸ Laela Mufida, Zulkhaira dan Ahmad Miftahuddin, *Rolling Ball: Pengembangan Media Pembelajaran Ketrampilan...* hal. 51

¹⁹ Abdurrahim, Mukhammad Nurhadi, Yuli Hartati, Pengaruh Penggunaan Media Rolling Ball dalam Model Pembelajaran Predict, Observe, Explain (POE) Terhadap Hasil Belajar Kimia pada Materi Laju Reaksi: *Jurnal Zarah*, vol. 8 (1), 2020, hal. 45

²⁰ Putri Nur Wahyuni, Skripsi: *Penerapan Media rolling Ball dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di MI NU Mustafidin Papringan Kaliwungu Kudus*, (Kudus: IAIN Kudus, 2022), hal. 17

تتدرج الكرة إلى زجاج الأسئلة الذي يحتوي على أسئلة ثم يناقشها الطلبة بعد ذلك^{٢١}. تهدف إعطاء هذه الأسئلة لتحسين فهم الطلبة للمادة التي تحتوي على تم شرحه المعلم وتسهيل عملية التعليم في الفصل وتقلل خوف الطلبة وانخفاض الثقة بالنفس.

٢. خطوات استخدام *Rolling Ball*

لا توجد أحكام خاصة في استخدام وسيلة *Rolling Ball*، لكنها يعتمد على الشخص الذي يقوم بذلك. أما في هذا البحث فستستخدم الباحثة هذه الوسيلة بالخطوات التالية:

- أ) يسلم المعلم المادة التي سيتم تقديمها.
- ب) يشكل المعلم مجموعات ويدعو أعضاء المجموعة للحضور إلى إمام الفصل.
- ج) يأخذ الطلبة كرة ويدرجها أو يسقطها على لوحة الوسيطة.
- د) بعد سقوط الكرة، يأخذ الطلبة ورقة الأسئلة الموجودة في زجاج الأسئلة.
- هـ) ثم يجيب الطلبة الأسئلة المدرجة في الورقة
- و) سيتكون المجموعة الحاصلة على أعلى الدرجات فائزة.

٣. مزايا وعيوبا من وسيلة *Rolling Ball*

²¹ Putri Nur Wahyuni, Skripsi: Penerapan Media rolling Ball...hal. 17

في كل استراتيجية أو طريقة أو أسلوب تعليمي، لن يكون هناك شيء مثالي ويمكن استخدامه في كل عملية تعلم. يجب أن يكون لكل نوع من أنواع التعلم مزايا وعيوبا.

أما مرايا من وسيلة *Rolling Ball* فما يلي^{٢٢}:

- (١) زيادة دافعية التعلم للطلبة.
 - (٢) إجعل أنشطة التعلم متعة.
 - (٣) يسهل الطلبة في فهم المواد التي شرحة المعلم.
 - (٤) تمكن إستخدامها في جميع مادة دراسية.
 - (٥) يدرب الطلبة على الجرأة لتقديم العروض.
- من البيان السابق، إن وسيلة *Rolling Ball* لها مزايا كثيرة منها يسهل الطلبة في فهم المواد التي شرحة المعلم، ويدرب الطلبة على الجرأة لتقديم العروض، وزيادة دافعية التعلم للطلبة.

أما عيوب وسيلة *Rolling Ball* فما يلي^{٢٣}:

- (١) لا يمكن استخدامها إلا لتدريب الطلبة على فهم المواد التي شرجه المعلم.
- (٢) إجراء وقت صنع وسيلة *Rolling Ball* وقتاً طويلاً.
- (٣) وسيلة *Rolling Ball* هي وسيلة بسيطة وليست تقنية حديثة.

²² Putri Nur Wahyuni, Skripsi: *Penerapan Media rolling Ball dalam ...*hal. 18

²³ Putri Nur Wahyuni, Skripsi: *Penerapan Media rolling Ball dalam ...*hal. 18

من البيان السابق، إن وسيلة *Rolling Ball* لها عيوب كثيرة منها لا يمكن استخدامها إلا لتدريب الطلبة على فهم المواد التي شرحه المعلم، وإجراء وقت صنع وسيلة *Rolling Ball* وقتاً طويلاً.

ج. مهارة القراءة

١. تعريف القراءة

كلمة "قراءة" مصدر من (قرأ - يقرأ - قراءة) في اللغة العربية بمعنى النطق بالمكتوبة فيه أو إلقاء النظر إليه^{٢٤}. القراءة هي عملية التعريف على الرموز المطبوعة، ونطقاً صريحاً (إذا كانت القراءة جهرية) وفهماً^{٢٥}.

إن القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي لا بد من توافرها كل دراسة اللغة. القراءة هي مهارة لغوية يتم تنفيذ أنشطتها التدريسية بعد ممارسة مهارة الكلام. تعتبر أنشطة القراءة هي عملية اتصال بين القارئ والكاتب من خلال النصوص^{٢٦}. يعتبر أن الطلبة يتمتعون بمهارة القراءة إذا كانوا قادرين على قراءة النص العربي وفقاً لمخارج الحروف وتركيب الجملة وكانوا قادرين على فهم معنى الكلمات أو الجمل المقروء.

انطلق مما سبق عرفنا أن القراءة هي نشاط لفهم معنى القراءة أو الرموز المكتوبة من النص المكتوب من أجل إيجاد المعنى والرسائل الواردة.

^{٢٤} لويس معلوف، المجاد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٨ م)، ص. ٢١٦

^{٢٥} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (كويت: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠)، ص. ١٠٠

^{٢٦} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran* . . . hal. 143

٢. أهداف القراءة

و من أهداف تدريس مهارة القراءة ما يلي^{٢٧}:

- (١) استنتاج المعنى العام من المقروء.
 - (٢) عرف معاني المفردات الجديدة من السياق.
 - (٣) تلخيص الأفكار التي يشتمل عليها النص تلخيصا وافيا.
 - (٤) دقة النطق وإخراج الحروف إخراجا صحيحا مع مراعاة حركات الإعراب عند القراءة الجهرية.
- تخلص الباحثة أن الغرض من تعلم مهارة القراءة هو يوسيع المفردات للطلبة والمعرفة حتى تتمكن أن تحسّن فهم النص.

٣. أنواع القراءة

تقسيم القراءة على أساس شكلها العام إلى نوعين، هما:

أ. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي عملية فكرية لا دخل للصوت فيها، لأنها حل الرموز المكتوبة وفهم معانيها بسهولة ودقة، وليس رفع الصوت فيها بالكلمات إلا عملا إضافيا.^{٢٨} ومن أهم مميزات هذه الطريقة أنها لا تحتاج إلى معرفة بشكل الحروف وحركات أواخر الكلمات، فهي تُبعد الحرج عن الأشخاص الذين ليس لديهم معرفة بالنحو والإعراب، أو الذين لديهم خجل اجتماعي.

^{٢٧} ترميزي نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقييم اللغة...، ص ٧٩.

^{٢٨} جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، (دمشق: دار الفكر، ١٩٩٦)، ص ٨٦.

ومن المواقف التي تستخدم فيها القراءة الصامتة:^{٢٩}

- ١) قراءة القصص والمجلات والملح والنواير للتزلية وقضاء وقت الفراغ.
- ٢) قراءة الصحف لتعرف الأحداث الجارية.
- ٣) قراءة الكتب بمختلف أنواعها.
- ٤) قراءة الرسائل والبقايا واللافتات والإعلانات.
- ٥) يقوم بها المتعلمون في بداية الحصة تمهيدا للقراءة الجهرية.

ب. القراءة الجهرية

إن القراءة الجهرية تعنى العملية التي يتم فيها ترجمة الرموز الكتابية وغيرها إلى ألفاظ منطوقة وأصوات مسموعة متباينة الدلالة حسب ما تحمل معنى.^{٣٠} وللقراءة الجهرية أهميتها وضرورتها بلنرية للمتعلم، فهي تحرن نطقه وتراعهده على ضبط الكلمات، وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة.

ومن المواقف التي تستخدم فيها القراءة الجهرية:^{٣١}

- ١) قراءة التعليمات والإرشادات أمام الآخرين.
- ٢) القراءة الإذاعة المدرسية.
- ٣) قراءة نشرات الأنباء. A R - R A
- ٤) قراءة محاضر الجلات.

^{٢٩} سعد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٥م)، ص. ١٥٠.

^{٣٠} حسين سليمان قورة، دراسات تحليلية وموفق تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي، (القاهرة: دار

المعرف، ١٩٧١)، ص. ١٩٢.

^{٣١} سعد لاني، تعليم اللغة...، ص. ١٥٠.

٥) تلى القراءة الصامتة في حصة القراءة.
نوع من القراءة التي تطبقها الباحثة في هذا البحث قراءة الجهرية في
عملية التعلم لترقية قدرة الطلبة على قراءة النصوص وفهمها وفقا لنظام
صوت اللغة العربية.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ. منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي. المنهج التجريبي هو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بوسطته أن تعرف أثر السباب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية^{٣٢}.

والمنهج التجريبي يكون من تصميمات كما يلي:^{٣٣}

- (١) التصميمات التمهيدية (*Pre – Experimental Design*)
- (٢) التصميمات التجريبية (*True Experiment Design*)
- (٣) التصميمات العاملة (*Factorial Design*)
- (٤) التصميمات شبه التجريبية (*Quazi – Experimental Design*)

إضافة إلى تلك التصميمات، فتختار الباحثة في إجراء هذا البحث التصميمات التمهيدية (*Pre – Experimental Design*). وكان التصميمات التجريبية الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث تصميم المجموعة الواحدة ويسمى بـ *One Group*

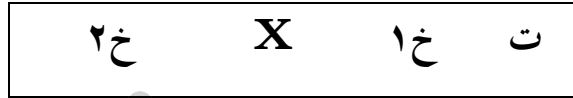
^{٣٢} صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٦ هـ)،

ص. ٣٠٣.

^{٣٣} صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٤.

Pretest Post- Test Design وهو تصميم بإجراء الاختبار القبلي والبعدي. ويأخذ

الشكل التالي:^{٣٤}



البيان:

ت	المجموعة التجريبية :
خ ١	الاختبار القبلي :
X	المعالجة التجريبية :
خ ٢	الاختبار البعدي :

ب. المجتمع والعينة

إن المجتمع والعينة في البحث الميداني هي مصادر المعلومات والبيانات. يقصد بالمجتمع جميع الأفراد (أو الأشياء) الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها^{٣٥}. أما المجتمع في هذا البحث جميع طلبة الفصل الثاني من MTsS Darul Ulum Banda Aceh للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م وعددهم ١٠٣ طالبا. العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع له خصائص مشتركة^{٣٦}. أما العينة في هذا البحث هي الطالبات في الفصل الثاني/٢ MTsS Darul Ulum Banda Aceh في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م. وطريقة اختيار العينة هي الطريقة العمدية (*Purposive*)

^{٣٤} صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٢١٥

^{٣٥} صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٨٢

^{٣٦} زجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٩م)، ص. ٨٥

(*Sampling*). وهذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعنى أساس الإختيار من خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة تمثل مجتمح البحث.^{٣٧} اختارت الباحثة هذه الفصل كعينة لأن بعض الطالبات في الصف الثاني/٢ يجدن صعوبة في فهم النصوص جيدا ولا يهتمن بتعلم القراءة بالتركيز والمثابرة.

ج. طريقة جمع البيانات و أدواتها

١. الملاحظة المباشرة

الملاحظة هي طريقة من طرق البحث وأدتها ورقة الملاحظة المباشرة تجمع البيانات والمعلومات التي تمكن الباحثة من الإجابة عن الأسئلة البحث واختبار فروضه.^{٣٨} يحتاج في إجراء الملاحظة المباشرة إلى دليل الملاحظة. ستقوم الباحثة بإعدادها عدد من التصريحات لجمع المعلومات التي تتمكن الباحثة من الإجابة عن أسئلة البحث الثانية فهي تعنى كيفية استخدام وسيلة *Rolling Ball* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص بـ MTsS Darul Ulum Banda Aceh.

في هذه الملاحظة المباشرة تطلب الباحثة إحدى صديقاته لملاحظة أنشطة المدرسة والطالبات أثناء تجربة وسيلة *Rolling Ball* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص.

٢. الاختبارات

الاختبارات هي أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات التي تتمكن الباحثة من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضه فهي تعني الانتباه

^{٣٧} صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٠٩.

^{٣٨} صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٤٠٦.

المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معين بقصد متابعته ورصد تغيراته
 لتتمكن الباحثة من وصف السلوك فقط أو وصفه وتحليله أو وصفه وتقويمه^{٣٩}.
 وتقوم الباحثة بإختبارين، وهما:

أ) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي تختبره الطلبة قبل إجراء التجربة لمعرفة
 أثر التجربة في تحسينه^{٤٠}. وانعقدت الباحثة الاختبار القبلي في تعليم القراءة،
 وعرضت هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استعمال
 الوسيلة *Rolling Ball* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص.

ب) الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو الاختبار الذي تختبره الطلبة بعد إجراء التجربة
 لقياس الذي أحدثه تطبيق المتغير المبتدل على المتغير التابع^{٤١}. وانتقدت
 الباحثة اختبار البعدي في تعليم القراءة. وعرضت هذا الاختبار لمعرفة مستوى
 التحصيل الدراسي بعد استعمال الوسيلة *Rolling Ball* لترقية قدرة الطلبة
 على فهم النصوص.

د. طريقة تحليل البيانات

تستخدم الباحثة طريقة تحليل البيانات التالية: A:

١. طريقة تحليل الملاحظة المباشرة

^{٣٩} صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣٠٦

^{٤٠} صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣٠٧

^{٤١} صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣٠٧

تحسب البيانات من أنشطة الطالبات والمعلمة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

البيان :

P = النسبة المؤية

R = مجموع القيمة الحاصلة عليها

T = النتيجة الكاملة

وتحليل أنشطة الطالبات والمعلمة عند عملية التعليم والتعلم يسند إلى خمسة معايير:^{٤٢}

جيد جدا	=	٨١ – ١٠٠%
جيد	=	٦١ – ٨٠%
مقبول	=	٤١ – ٦٠%
ناقص	=	٢١ – ٤٠%
راسب	=	٠ – ٢٠%

٢. طريقة تحليل الاختبارات

أما لتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قامت الباحثة باختبار (*Paired Sample T-Test*) باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS 26". واخذت الباحثة مجموعة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي والنتيجة المعدلة لإجراء اختبار (*Paired Sample T-Test*). وإن كانت البيانات طبيعة (*Normal*) ومتجانسة

⁴² Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 281

(Homogen) فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Test). ولمعرفة ذلك تحتاج الباحثة إلى القيام بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ثم الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)، وسيوضح بيانهما فيما يلي:

أ) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات طبيعية أو غير الطبيعية. وإن كان عدد العينة أقل من 0,05 فأخذت الباحثة نتيجة (Shapiro-Wilk)، وإن كان عدد العينة أقل من 0,05 فأخذت الباحثة نتيجة (Kolmogorov-Smirnov). وفي ذا البحث أخذت الباحثة نتيجة (Shapiro-Wilk) لأن عدد العينة ٣٩ طالبة وأقل من ٥٠.

ب) الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

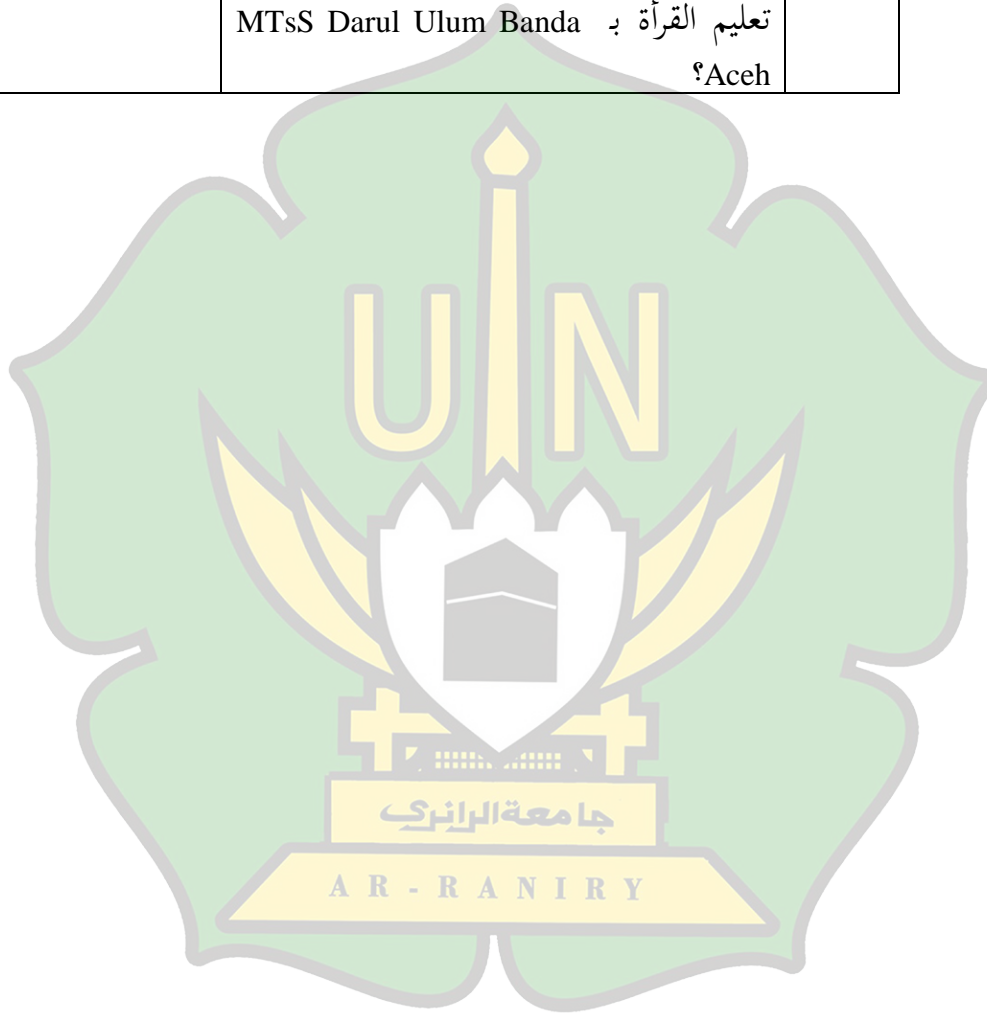
الاختبار المتجانسي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة. وإن كان مستوى الدلال (sig.) أكثر من 0,05 فتكون البيانات متجانسة، وإن كان أقل من 0,05 فتكون البيانات غير متجانسة. إن كانت البيانات طبيعية ومتجانسة بعد القيام بالاختبار الطبيعي والاختبار المتجانسي فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Test). وسيتم توضيح ذلك في الجدول التالي:

الجدول ٣-١

أسئلة البحث وتحليلها

رقم	اسئلة البحث	تحليل البيانات
-----	-------------	----------------

الملاحظة المباشرة	كيف استخدام الوسيلة <i>Rolling Ball</i> في تعليم القراءة بـ MTsS Darul Ulum Banda ؟Aceh	١
<i>Paired Sample T-Test</i>	هل استخدام الوسيلة <i>Rolling Ball</i> فعال في تعليم القراءة بـ MTsS Darul Ulum Banda ؟Aceh	٢



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت عليها بعد استخدام الوسيلة *Rolling Ball* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص بـ MTsS Darul Ulum Banda Aceh. وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الثاني/ ٢ MTsS Darul Ulum Banda Aceh للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الإثري الإسلامية الحكومية بندا أتشبة برقم: B-14231/Un.08/FTK.I/TL.00/10/2022 في التاريخ ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٢.

١. لمحة عن ميدان البحث

إن معهد دار العلوم العصري هو إحدى المدارس الثانوية الإسلامية في بندا أتشيه، وتقع المدرسة بالشارع الشيخ كوالى (Syiah Kuala) جمبوتافي (Jambotape) بندا أتشيه. وقد أسست المدرسة في تاريخ ١ يوليو ١٩٩٠. الملادية تحت إتفاق الرجال التربويين ورؤساء المجتمع. ويجري هذا المعهد تحت رعاية المؤسسة لبناء الأمة الإسلامية (Yayasan Pendidikan Umat Islam). وكان رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الآن (Mahdi, S.Ag) وعدد المدرسون الذين يعلمون في هذه المدرسة ٤٢ مدرسا. وأما عدد المدرس اللغة العربية في هذه المدرسة مدرستين الأستاذة مسكنة والأستاذة مسريتي.

وكان عدد الطلبة MTsS Darul Ulum Banda Aceh ٣٢٦ طالبا. وهم
يجلسون في الصف الأول حتى الصف الثالث ولكل صف من عدد الطلبة كما
يتوضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

عدد الطلبة في MTsS Darul Ulum Banda Aceh

للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣

عدد الطلبة	الفصول الدراسية	الرقم
٢٦ طالبا	١	١
٢٥ طالبة	٢	
٣٧ طالبا	٣	
٣٠ طالبة	١	٢
٣٣ طالبا	٢	
٤٠ طالبة	٣	
٣١ طالبة	١	٣
٣٠ طالبا	٢	
٣٥ طالبة	٣	
٣٩ طالبا	٤	

المجموع	٣٢٦ طالبا
---------	-----------

من البيانات السابقة أن عدد الطلبة في الصف الأول ٨٨ طالبا، وعدد الطلبة في الصف الثاني ١٠٣ طالبا، وعدد الطلبة في الصف الثالث ١٣٥ طالبا. مجموع العدد الطلبة في MTsS Darul Ulum Banda Aceh ٣٢٦ طالبا. تختار الباحثة فصلا واحدا يعني في الصف الثاني/٢ كعينة البحث.

وأما المباني والمرافق الدراسية في MTsS Darul Ulum Banda Aceh كما يلي:

الجدول ٤-٢

المباني والمرافق الدراسية في MTsS Darul Ulum Banda Aceh

العدد	المباني والمرافق الدراسية	الرقم
١٠	الفصل الدراسي	١
١	إدارة رئيس المدرسة	٢
١	إدارة المدرسين	٣
١	جاساحة إدارية	٤
١	مكتبة AR - IRY	٥
١	معمل كمبيوتر	٦
١	معمل علم الطبيعة	٧
١	معمل اللغة	٨
١	مقصف	٩
١	مرحاض للمدرسين	١٠
٢	مرحاض للطلبة	١١

١	المصلى	١٢
١	غرفة التوجيه الإرشادي	١٣
١	مستودع	١٤
٢٤	المجموع	

من البيانات السابقة أن المباني والمرافق الدراسية المتوفرة في MTs Darul Ulum Banda Aceh كافية لدعم تنفيذ عملية التعليم فعالة.

٢. استخدام وسيلة *Rolling Ball* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص

تعرض الباحثة التجريبية عن استخدام وسيلة *Rolling Ball* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في الصف الثاني/٢ MTs Darul Ulum Banda Aceh لمدة يومين. وكانت معها نادا عفيفة زهر التي تساعدها في ملاحظة أنشطة المدرسة والطلبات أثناء عملية التعليم. ويتضح التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤-٣

التوقيت التجريبي

النشاط	التاريخ	اليوم	اللقاء
الإختبار القبلي	٢١ يناير ٢٠٢٣	السبت	اللقاء الأول
عملية التعليم والإختبار البعدي	٢٨ يناير ٢٠٢٣	السبت	اللقاء الثاني

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي من ٢١ يناير ٢٠٢٣ إلى ٢٨ يناير ٢٠٢٣ باستخدام وسيلة *Rolling Ball* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص لكل لقاء في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤
اللقاء الأول
(الإختبار القبلي)

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام وقراءة الدعاء	ترد الطالبات السلام وتقرأ الطالبات الدعاء
تعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في الفصل	تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة
توزع المدرسة الطالبات الإختبار القبلي (قبل استخدام وسيلة <i>Rolling Ball</i>)	تجيب الطالبات بالإختبار القبلي (قبل استخدام وسيلة <i>Rolling Ball</i>)
تعطي المدرسة الطالبات الفرصة ليسألن السؤال أو المفردات الصعبة	تسأل الطالبات عما لم يفهمن من المادة
تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	تختتم الطالبات الدرس بقراءة الدعاء ورد السلام المدرسة

الجدول ٤-٥
اللقاء الثاني

(عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة *Rolling Ball* والإختبار البعدي)

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام	ترد الطالبات السلام وتقرأ الطالبات

الدعاء	وقراءة الدعاء
تتم الطالبات بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور	تقوم المدرسة بتحضير الطالبات
تستعد الطالبات للدراسة	تشرح المدرسة أهداف التعليم
تلاحظ الطالبات النص التي وزعتها المدرسة	تقوم المدرسة بتوزيع النص "الهواية" على الطالبات
تلاحظ الطالبات قراءة المدرسة النص "الهواية"	تقرأ المدرسة النص بالصوت الواضح والصوت المرتفع على الطالبات
تقوم إحدى الطالبات بإعادة قراءة النص "الهواية" التي قرأتها المدرسة	تأمر المدرسة الطالبات لقراءة النص التي قرأتها المدرسة
تسأل الطالبات عن المفردات الصعبة	تعطي المدرسة الطالبات الفرصة ليسألن عن المفردات الصعبة
تعمل الطالبات الواجبات بمجموعة	تقسم المدرسة الطالبات إلى المجموعة وتقدم لهن الواجبات
تقوم الطالبات بالمشاركة في العمل مع أصدقائهن لفهم النص وترجمته حول "الهواية"	تأمر المدرسة الطالبات لفهم النص وترجمته حول "الهواية" بالمشاركة
تلاحظ الطالبات الوسيلة <i>Rolling Ball</i>	تستعمل المدرسة وسيلة <i>Rolling Ball</i>
تأخذ الطالبات الأسئلة في زجاج السؤال	تأمر المدرسة الطالبات ليأخذن

الأسئلة في زجاج السؤال وسيلة <i>Rolling Ball</i>	وسيلة <i>Rolling Ball</i>
تأمر المدرسة الطالبات لبحث عن إجابات الأسئلة ومناقشتها المشاركة	تبحث الطالبات عن إجابات الأسئلة ومناقشتها المشاركة
تأمر المدرسة الطالبات للحضور إلى أمام الفصل للإجابة على الأسئلة التي تمت مناقشتها	تحضر الطالبات للحضور إلى أمام الفصل للإجابة على الأسئلة التي تمت مناقشتها
توزع المدرسة الطالبات الإختبار البعدي (بعد استخدام وسيلة <i>Rolling Ball</i>)	تقوم الطالبات بالإختبار البعدي (بعد استخدام وسيلة <i>Rolling Ball</i>)
تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	تختتم الطالبات الدرس بقراءة الدعاء والسلام

ب. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن استخدام وسيلة *Rolling Ball* لترقية قدرة الطلبة على

فهم النصوص

لمعرفة استخدام وسيلة *Rolling Ball* تستعمل الباحثة الملاحظة المباشرة لتعرف من أنشطة المدرسة والطالبات. اعتمدت الباحثة على عدد القانون المقرر في تحليل البيانات التي ستحل منها الباحثة. وتحسب البيانات من أنشطة المدرسة والطالبات في عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

البيان :

P = النسبة المئوية

R = مجموع القيمة المحسولة عليها

T = النتيجة الكاملة

وتحليل أنشطة المدرسة و الطالبات أثناء عملية التعليم والتعلم يسند إلى خمسة

معايير:^{٤٣}

٨١-١٠٠% = جيد جدا

٦١-٨٠% = جيد

٤١-٦٠% = مقبول

٢١-٤٠% = ناقص

٠-٢٠% = راسب

(أ) أنشطة المدرسة

وأما بنود ملاحظة أنشطة المدرسة الملحوظة عند استخدام وسيلة

Rolling Ball لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص، فتضح في الجدول

التالي:

جامعة الرانري

الجدول ٤-٦

دليل الملاحظة الأنشطة المدرسة الملحوظة

عند استخدام وسيلة Rolling Ball لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة
-------	------------------	---------

⁴³ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 281

٤	٣	٢	١		
√				تبدأ المدرسة بإلقاء السلام وتأمّر الطلبة بقراءة الدعاء	١
√				تقوم المدرسة بتحضير الطالبات	٢
	√			تقوم المدرسة بالإدراك من خلال طرح الأسئلة وتذكيره بالمواد السابقة وزيادة حماس الطالبات للتدريس	٣
	√			تشرح المدرسة أهداف التدريس وخطواته	٤
√				تقرأ المدرسة النص "الهواية" بالصوت واضح والصوت المرتفع.	٥
√				تأمر المدرسة الطالبات لقراءة النص بفرد	٦
√				تعطي المدرسة الطالبات الفرصة ليسألن عن المفردات الصعبة او المادة غير الواضحة	٧
√				تقسم المدرسة الطالبات إلى المجموعات	٨
√				تعرض المدرسة وسيلة <i>Rolling Ball</i> وتشرح كيفية استخدام وسيلة	٩

				<i>Rolling Ball</i>	
√				تأمر المدرسة الطلبة ليأخذن الأسئلة في زجاج السؤال وسيلة	١٠
				<i>Rolling Ball</i>	
√				تعطي المدرسة LKPD إلى طالبات وإعطاء توجيهات للإجابة LKPD	١١
	√			تشرف المدرسة في الأنشطة الطالبات	١٢
	√			تحقق المدرسة من فهم الطالبات للمادة التي تمت دراستها	١٣
√				توفر المدرسة تعزيزا للمادة التي تمت دراستها	١٤
	√			تعطي المدرسة انعكاسا في عملية التعليم	١٥
√				تختتم المدرسة هذا الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	١٦
٥٩				المجموع	

نتيجة أنشطة المدرسة عند عملية التعليم والتعلم، هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$P = \frac{59}{64} \times 100 \%$$

$$P = \frac{5900}{64}$$

$$P = 92,1\%$$

وبنتيجة $P=92,1\%$ تدل على أنها وقعت بين حد ١٠٠ - ٨١٪، وهذا يدل على أن أنشطة المدرسة عند استخدام وسيلة *Rolling Ball* حصلت على درجة جيد جدا في تعليم مهارة القراءة. لأن المدرسة تستطيع أن تعلم جيدا وتستخدم الوسيلة بشكل صحيح، وترد على أسئلة الطالبات جيدا.

ب) أنشطة الطالبات

وأما بنود ملاحظة الأنشطة الطالبات الملحوظة عند استخدام وسيلة *Rolling Ball* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص، فتتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٧

دليل ملاحظة أنشطة الطالبات الملحوظة

عند استخدام وسيلة *Rolling Ball* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة			
		٤	٣	٢	١
١	ترد الطالبات سلام المدرسة وتقرأ الطالبات الدعاء	√			
٢	تستمع الطالبات إلى دعوة المدرسة عند إثبات الحضور		√		
٣	تستعد الطالبات للدراسة		√		
٤	تجيب الطالبات على أسئلة المدرسة حول المادة السابقة ليذكرن بالتعلم		√		

				وتعزيز الحماسة	
√				تستمع الطالبات الى الإدراك والأهداف والخطوات التدريس التي شرحتها المدرسة	٥
√				تستمع الطالبات الى قراءة النص التي قراءت المدرسة	٦
√				تقرأ الطالبات قراءة النص واحدة بعد واحدة	٧
	√			تستمع الطالبات شرح المدرّسة عن الفهم النص "الهواية"	٨
√				تسأل الطالبات المفردات الصعبة والمادة غير الواضحة	٩
√				تجلس الطالبات مع أعضاء المجموعة	١٠
	√			تلحظ الطالبات وسيلة <i>Rolling Ball</i> التي تعرضها المدرسة	١١
√				تناقش الطالبات الأسئلة في زجاج الأسئلة وسيلة <i>Rolling Ball</i>	١٢
√				تعمل الطالبات على LKPD التي تقدمها المدرسة بفرد	١٣
√				تستجيب الطالبات على الأسئلة التي قدمتها المدرسة فيما يتعلق	١٤

				بالنص "الهواية" التي تمت دراستها	
	√			تلخص الطالبات على نتيجة تعليم مهارة القراءة	١٥
	√			تعطي الطالبات الانعكاس حول وسيلة <i>Rolling Ball</i>	١٦
	√			تختتم الطالبات هذا الدرس بقراءة الدعاء ورد سلام المدرسة	١٧
		٦١		المجموع	

نتيجة أنشطة الطالبات عند عملية التعليم والتعلم، هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$P = \frac{61}{68} \times 100 \%$$

$$P = \frac{6100}{68}$$

$$P = 89,7\%$$

من الجدول السابق أن نتيجة ملاحظة أنشطة الطالبات 89,7% تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠%. وهذا يدل على أن أنشطة الطالبات عند استخدام وسيلة *Rolling Ball* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص حصلت على درجة جيد جدا، لأن تفهم الطالبات المادة جيدا، الطالبات يلاحظن ويستمنعن إلى شرح المدرّسة جيدا وتناقش الطالبات مع شركائهن جيدا، وتستطيع الطالبات على قراءة النص جيدا وصحيحا، وتطرح الأسئلة جيدا.

٢. فعالية استخدام وسيلة *Rolling Ball* لترقية قدرة الطلبة على فهم

النصوص

ولمعرفة فعال استخدام وسيلة *Rolling Ball* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص، قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. والنتائج التي حصلت عليها الطالبات تتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٨

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

نتيجة		نتيجة		الطالبات
تقدير	الاختبار البعدي	تقدير	الاختبار القبلي	
جيد	٧٥	ناقص	٤٠	الطالبة ١
جيد	٨٠	مقبول	٥٥	الطالبة ٢
جيد جدا	٩٠	مقبول	٦٠	الطالبة ٣
جيد جدا	٨٥	جيد	٦٥	الطالبة ٤
جيد جدا	٩٥	جيد جدا	٨٥	الطالبة ٥
جيد جدا	٨٥	مقبول	٦٠	الطالبة ٦
جيد جدا	٨٥	جيد	٧٠	الطالبة ٧
جيد جدا	٩٠	مقبول	٦٠	الطالبة ٨

جيد	٧٥	مقبول	٥٠	الطالبة ٩
جيد جدا	١٠٠	جيد جدا	٨٥	الطالبة ١٠
جيد جدا	٩٠	جيد	٧٥	الطالبة ١١
جيد	٧٠	مقبول	٥٠	الطالبة ١٢
جيد	٨٠	جيد	٦٥	الطالبة ١٣
جيد جدا	٩٠	جيد	٧٥	الطالبة ١٤
جيد	٧٥	مقبول	٤٥	الطالبة ١٥
جيد	٨٠	جيد	٦٥	الطالبة ١٦
جيد جدا	١٠٠	جيد جدا	٨٥	الطالبة ١٧
جيد جدا	٩٥	جيد	٧٠	الطالبة ١٨
جيد	٨٠	مقبول	٦٠	الطالبة ١٩
جيد جدا	٨٥	جيد	٧٠	الطالبة ٢٠
جيد جدا	٨٥	مقبول	٦٠	الطالبة ٢١
جيد	٨٠	مقبول	٥٥	الطالبة ٢٢
جيد جدا	٨٥	جيد	٦٣,٨٦	المعدلة

هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي المعدلة بتقدير ٦٣,٨٦ ونتيجة الاختبار البعدي المعدلة بتقدير ٨٥. ولتحليل بيانات الاختبار القبلي

والاختبار البعدي قامت الباحثة أولاً بالإختبار الطبيعي باستخدام برنامج "SPSS-٢٦". وتتضح نتيجته في الجدول التالي:

الجدول ٤-٩

نتيجة الاختبار الطبيعي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
PRE TEST	.122	22	.200*	.962	22	.523
POST TEST	.139	22	.200*	.957	22	.431

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٥٢٣ أكثر من ٠,٠٥ ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٤٣١ فيدل على أن البيانات طبيعية (Normal). ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)، وتتضح نتيجته في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٠

نتيجة الاختبار المتجانسي

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	3.245	1	42	.079
	Based on Median	3.167	1	42	.082
	Based on Median and with adjusted df	3.167	1	36.220	.084
	Based on trimmed mean	3.238	1	42	.079

هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٧٩ أكثر من ٠,٠٥ فتشير إلى أن البيانات متجانسة.

اعتمادا على الاختبارين السابقين عرفنا أنها يدلان على أن البيانات طبيعية ومتجانسة. فيمكن إجراء اختبار *(Paired Samples T-Test)* وتوضح نتيجته في الجدول التالي:

الجدول ٤-١١

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE TEST	63.8636	22	12.43381	2.65090
	POST TEST	85.0000	22	8.16497	1.74078

نتيجة اختبار-ت (Paired Samples T-Test)

هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ٦٣،٨٦ ونتيجة الاختبار البعدي ٨٥، فيمكن إجراء اختبار-ت (Paired Samples T-Test) وتوضح نتيجته في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٢

نتيجة اختبار-ت (Paired Samples T-Test)

Paired Samples Test

		Paired Differences			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference
					Lower
Pair 1	PRE TEST POST TEST	-21.13636	6.71385	1.43140	-24.11312

Paired Samples Test

		Paired Differences	T	Df	Sig. (2-tailed)
		95% Confidence Interval of the Difference			
		Upper			
Pair 1	PRE TEST POST TEST	-18.15961	-14.766	21	.000

ومن هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة Sig. (tailed) ٠،٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٥ فيدل على أن والفرض الصفري (Ho)

مردود والفرض البديل (Ha) مقبول أي استخدام وسيلة *Rolling Ball* فعالة لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص القراءة بـ MTsS Darul Ulum Banda Aceh.

ج. مناقشة البحث

وقامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الثاني/٢ بـ MTsS Darul Ulum Banda Aceh. وأما أهداف البحث لتعرف على كيفية استخدام وسيلة *Rolling Ball* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص ولتعرف على فعالية استخدام وسيلة *Rolling Ball* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص بـ MTsS Darul Ulum Banda Aceh. ولجميع البيانات تستخدم الباحثة الاختبارات والملاحظة المباشرة. وتحليل البيانات تستخدم الباحثة اختبار-ت ونسبة مائية. أما أنواع الإختبار-ت التي استعملها الباحثة لتحليل البيانات في هذا البحث هو اختبار *paired sample test*. بعد أن قامت الباحثة بالبحث وتحليل البيانات، فنتائج البحث ما يلي:

١. إن نتيجة أنشطة المدرسة في استخدام وسيلة *Rolling Ball* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص بـ MTsS Darul Ulum Banda Aceh هي ٩٢,١% تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠% بتقدير جيد جدا. لأن تستطيع المدرسة أن تعلم جيدا وإتقان المادة، وترد على أسئلة الطالبات جيدا، وتستخدم الوسيلة بشكل صحيح.
٢. إن نتيجة أنشطة الطالبات في استخدام وسيلة *Rolling Ball* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص بـ MTsS Darul Ulum Banda Aceh هي ٨٩,٧% تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠% بتقدير جيد جدا. لأن الطالبات يلاحظن ويستمنعن إلى شرح المدرسة جيدا، تستطيع الطالبات على قراءة النص جيدا وصحيحا وتطرح الأسئلة جيدا، ويناقشن مع شركائهن جيدا، وتقوم الطالبات العروض أمام الفصل جيدا.

كما ذكرت (Putri Nur Wahyuni) بعض مزايا وسيلة *Rolling Ball* كما يلي^{٤٤}:

(أ) زيادة دافعية التعلم للطلبة.

(ب) إجعل أنشطة التعلم متعة.

(ج) يسهل الطلبة في فهم المواد التي شرحة المعلم.

(د) تمكن إستخدامها في جميع مادة دراسية.

(هـ) يدرب الطلبة على الجرأة لتقديم العروض.

وفي وسيلة *Rolling Ball* يمكن أن يسهل الطلبة في فهم المواد التي شرحة المعلم، ويدرب الطلبة على الجرأة لتقديم العروض، وزيادة دافعية التعلم للطلبة.

٣. أن استخدام وسيلة *Rolling Ball* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص. وتوضح نتيجة الاستبانة بإجراء T-Test باستخدام برنامج "SPSS 26" تتضح النتيجة على مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. (2-tailed) .٠٠،٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة .٠٠،٠٠٥ فتدل أن استخدام وسيلة *Rolling Ball* فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص بـ MTs Darul Ulum Banda Aceh.

كما تقول ليلي مفيدة وأصدقائها (Laela Mufida dkk) أن وسيلة *Rolling Ball* مناسبة للطلبة في الصف الثاني MTs، لأنها الأسئلة يسمح للطلبة بفهم النص جيدا. ولذلك، وسيلة *Rolling Ball* أن تقلل خوف الطلاب وانخفاض الثقة بالنفس لجعل عملية التعلم أكثر إمتاعًا.^{٤٥}

⁴⁴ Putri Nur Wahyuni, Skripsi: *Penerapan Media rolling Ball dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di MI NU Mustafidin Papringan Kaliwungu Kudus*, (Kudus: IAIN Kudus, 2022), hal. 17

⁴⁵ Laela Mufida dkk, *Rolling Ball: Pengembangan Media Pembelajaran Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VIII MTs di Kabupaten Pekalongan*, *Journal Arabic and Teaching*, vol 6 (1), 2017

د. تحقيق الفرضين

كما ذكرت الباحثة في الفصل الأول، أن الفرض لهذا البحث:

١. الفرض البديل (Ha): إن استخدام وسيلة *Rolling Ball* فعال لترقية قدرة

الطلبة على فهم النصوص بـ MTsS Darul Ulum Banda Aceh

٢. الفرض الصفري (Ho): إن استخدام وسيلة *Rolling Ball* لم يكن فعالاً لترقية

قدرة الطلبة على فهم النصوص بـ MTsS Darul Ulum Banda Aceh

٣. وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء T-Test باستخدام

برنامج "SPSS 26" تتضح النتيجة على مستوى الدلالة (2-tailed) Sig.

٠،٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٠٥ فيدل على أن الفرض

البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فتدل أن استخدام

وسيلة *Rolling Ball* فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص بـ MTsS

Darul Ulum Banda Aceh

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي استخدام وسيلة *Rolling Ball* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص بـ MTsS Darul Ulum Banda Aceh، فحصلت نتائج البحث كما يلي:

١. إن استخدام وسيلة *Rolling Ball* فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص بـ MTsS Darul Ulum Banda Aceh جيد جدا. أن نتيجة أنشطة المدرسة ٩٢،١% بتقدير جيد جدا لأن تستطيع المدرسة أن تعلم جيدا وإتقان المادة، وترد على أسئلة الطالبات جيدا، وتستخدم الوسيلة بشكل صحيح. ونتيجة أنشطة الطالبات ٨٩،٧% بتقدير جيد جدا. لأن يلاحظن ويستمنعن إلى شرح المدرّسة جيدا، تستطيع الطالبات على قراءة النص جيدا وصحيحا وتطرح الأسئلة جيدا، ويناقشن مع شركائهن جيدا، وتقوم الطالبات العروض أمام الفصل جيدا.
٢. إن استخدام وسيلة *Rolling Ball* فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص بـ MTsS Darul Ulum Banda Aceh. وهذا يتضح من نتيجة الإختبار T-Test التي دلت على مستوى الدلالة Sig. (tailed) ٠،٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٠٥

ب. المقترحات

١. ينبغي للمدرسين أن يستخدموا الوسيلة المناسبة والجذابة للموضوع الذي تتم دراسته لنجاح عملية التعليم.

٢. ينبغي للمدرسين أن يستخدموا الوسيلة المناسبة بالمادة الدراسية في عملية التعليم والتعلم، كالوسيلة *Rolling Ball* لنيل الأهداف من عملية تعليم اللغة العربية خصوصا تعليم القراءة ولتنمية رغبة في التعلم وحماساتهم.

٣. ينبغي للمدرسين أن يستخدموا وسيلة *Rolling Ball* في الفصول التي لا يوجد فيها كثير من الطلبة، لأن هذه الوسيلة تستغرق وقتا طويلا في تطبيقها.

٤. ترحو الباحثة من القارئ أن يتفضلوا بالنقد، إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصا فيصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا مفيدا للباحثة ولقارئها.



المراجع

أ. المراجع العربية

ترميذي نينورسي. ٢٠١٥م، تطوير منهج تعليم و تقويم اللغة العربية للناطقين

بغيرها، بندا أتشية: معهد الممتاز.

جودت الركابي. ١٩٩٦ م، طرق تدريس اللغة العربية، دمشق: دار الفكر.

حسين سليمان قورة. ١٩٧١م، دراسات تحليلية وموتفق تطبيقية في تعليم

اللغة العربية والدين الإسلامي، القاهرة: دار المعرف.

زجاء محمود أبو علام. ١٩٨٩م، مدخل الى مناهج البحث التربوي، الكويت:

مكتبة الفلاج.

سعد لافي. ٢٠١٥م، تعليم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة: عالم الكتب.

صلح بن حمد العساف. ١٣١٦ هـ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

جامعة الرانيري
AR - RANIRY

الرياض: مكتبة العبيكان.

عبد الرحمن كدر. ٢٠٠٠م، تكنولوجيا تعليم، بدون الناشر، الرياض، ط.١

علي أحمد مذكور. ٢٠٠٠م، تدريس فنون اللغة العربية، كويت: دار الفكر

العربي.

لويس معلوف. ٢٠٠٨م، *المجاد في اللغة والأعلام*، بيروت: دار المشرق.

نائف محمود معروف. ١٩٨٧م، *جصاص العربية وطرائق تدريسها*، بيروت:

دار النفائس.

ب. المراجع الإندونيسية

Abdurrahim., Mukhamad, N., & Yuli, H. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Rolling Ball dalam Model Pembelajaran Predict, Observe, Explain (POE) Terhadap Hasil Belajar Kimia Pada Materi Laju Reaksi. *Jurnal Zarah*, 8(1), 45.

Acep, Hermawan. (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Ahmad, Rakhtomi. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qita'ah Melalui Pendekatan Saintifik. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 559.

Ahmad, W. H., Laela, M., Zukhaira., & Ahmad, M. (2017). Rolling Ball: Pengembangan Media Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VIII MTs di Kabupaten Pekalongan. *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 6(1), 51.

Azhar, Arsyad. (2019). *Media Pembelajaran*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.

Bonita, A., Dessolina., Evi, K., Mega. P., Ningrum, H., Selly, G. F., & Leonard. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Rolling Ball untuk Materi Fungsi dan Invers. *Journal of Instructional Development Research*, 2(2), 69-80.

- Dhiauddin. (2015). Program on Cot Kala Langsa Streaming Radio Sebagai Strategi Baru Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 2(1), 18.
- Putri, N. W. (2022). *Penerapan Media Rolling Ball dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di MI NU Mustafidin Papringan Kaliwungu Kudus Tahun Ajaran 2021/2022*. (Disertasi Doktoral, IAIN Kudus).
- Rizka, U., Nyak, M., Ahmad, T., Syarifah, R., Teuku, S., Dian, F., ... & Miftahus, S. (2021). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Sri, Meiningsih. (2021). Rolling Ball-Learning Cell dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Inggris Siswa. *Jurnal Paedagogy*, 8(2), 190-196.
- Suharsimi, Arikunto. (2001). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yeherlina, O. K., & Niswanati, U. (2021). Peningkatan Kemampuan Menyimak Melalui Teknik Bisik Berantai. *Interference: Journal of Language, Literature, and Linguistics*, 2(2), 71.
- Zulhanan. (2014). *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Perkasa.

ج. المراجع الأجنبية

- Alfufatin, N. (2021). *Facilitating Mentally Retarded Students in Learning English Vocabulary Through Rolling Ball Media at SLB BC Sasanti Wiyata Surabaya* (Doctoral dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya).


Rais, A. (2016). Teaching Media in the Teaching of Arabic Language to Non-Native Arabic Speakers. *Dinamika Ilmu*, 16(1), 96-98.



قائمة الملحقات

١. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند

اتشية على تعيين المشرفين



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
B. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam, Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7533020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-454/Un.08/FTK/KP.07.6/03/2023
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Merobang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.


Meringat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Departemen Agama;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2014 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Negeri 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Dekan Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Rabu, 29 Juni 2022

Menetapkan
PERTAMA : **MEMUTUSKAN**
Menunjuk Saudara: **AR - RANIRY**
1. Dra. Hamdiah, MA sebagai pembimbing pertama
2. Fajrah, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi:
Nama : Zulhina Kautsara
NIM : 180202123
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : "Metode Darul Uloom Banda Aceh في تعليم القراءة "أولاد نهرية" Rolling Ball وسنة استخدام وسنة


KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022-2023
KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 07 Maret 2023
An. Dekan
Dekan

Safatun Nuzuliyah

Tembusan
1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.

٢. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند

اتشبية على القاء بالبحث

**KEMENTERIAN AGAMA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7537124; Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-14231/Un.08/FTK.1/TL.00/10/2022
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh
2. Kepala MTs Darul Ulum Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:


Nama/NIM : ZULFINA KAUTSARA / 180202123
Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Komp. Grand II Lampudaya Indah, Kec. Darussalam, Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Fa'aliyah Istikhdam Wasilah Rolling Ball fi Ta'lim al-Qiraah (Dirasah Tajribiyyah bi MTs Darul Ulum Banda Aceh*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 30 November 2022
Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan

AR - RANIRY



Berlaku sampai : 30 Januari 2023
Habiburrahim, M.Com., M.S., Ph.D.

٣. إفادة رئيس المدرسة MTsS Darul Ulum Banda Aceh على إتمام البحث

**YAYASAN PEMBANGUNAN UMAT ISLAM BANDA ACEH**
KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH TSANAWIYAH DARUL ULUM YPUI BANDA ACEH
Jl. Syiah Kuala No. 5 Gp. Keurmat Meo Kuta Alam
KOTA BANDA ACEH - 23125



NSM 1 2 1 2 1 1 7 1 0 0 0 4

SURAT KETERANGAN
Nomor : B-350/MTs.01.07.B/PP.005/2023

Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Darul Ulum YPUI Banda Aceh, menerangkan bahwa :

Nama : ZULFINA KAUSARA
NIM : 180202126
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX

Benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penyelesaian tugas akhir (Skripsi), di MTs Darul Ulum YPUI Banda Aceh dengan judul "*Fa'aliyah Istikhdam Wasilah Rolling Ball fi Ta'lim al-Qirrah (Dirasah Tajribiyah bi MTs Darul Ulum Banda Aceh*". Tanggal penelitian 20 s.d 21 Januari 2023.

Demikian surat keterangan penelitian ini dikemukakan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

جامعة الرانيري
AR - RANIRY
Banda Aceh, 21 Januari 2023

Kepala,

M. M. d. S. Ag
NIP. 197203191999051001



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MTsS Darul Ulum Banda Aceh

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok/ Tema : الهواية

Kelas/ Semester : VIII/1

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit.

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDKATOR
3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الهواية dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية	3.2.1 Membaca teks bacaan yang berkaitan dengan tema الهواية 3.2.2 Menerjemahkan teks bacaan yang berkaitan dengan tema الهواية dengan baik dan benar. 3.2.3 Menganalisis ide pokok dari teks bacaan yang berkaitan dengan tema الهواية dengan baik dan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan pendekatan saintifik dan penggunaan media Rolling Ball siswa dapat:

1. Membaca teks bacaan yang berkaitan dengan tema الهواية dengan baik dan benar.
2. Menerjemahkan teks bacaan yang berkaitan dengan tema الهواية dengan tepat.
3. Mengetahui ide pokok dari teks bacaan yang berkaitan dengan tema الهواية dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

النشاط الثالث

هواي المفضلة



جلست "رتنا" أمام الحاسوب، تُطالع صَفْحَةً لِلتَّعَارُفِ: كَتَبَتْ فِيهَا "هؤلاءِ أطفالٌ يَبْحَثُونَ عَنْ أَصْدِقَاءِ جُدِّ". تَعَرَّفَتْ "رتنا" على صَدِيقَةٍ جَدِيدَةٍ فَكَتَبَتْ لَهَا رِسَالَةَ إلكترونية. قَالَتْ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ: أَنَا "رتنا، مِنْ سُورَابَايَا، أَهْوِي القِرَاءَةَ وَالتَّصْوِيرَ وَهَذِهِ صُورَةٌ عَائِلَتِي، التَّقِطُهَا بِنَفْسِي وَأَهْدِيهَا لَكَ. أَنَا أَحِبُّ أَنْ التَّقِطُ الصُّورَ كُلَّ يَوْمٍ وَأَجِدُ بالتَّصْوِيرِ. لَدَيَّ كَامِيرَا وَالكَثِيرُ مِنَ العَدَسَاتِ الَّتِي اسْتُخْدِمُهَا فِي مَنَاسِبَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ. التَّقِطُ صُورًا جَمِيلَةً جَدًّا بِالْجَوَّالِ. عِنْدَمَا يَكُونُ لَدَيْنَا اجْتِمَاعٌ عَائِلِيٌّ أَوْ زَوَاجٌ، أَنَا مَنْ يَلْتَقِطُ الصُّورَ بِسَبَبِ أَنْ الْجَمِيعَ يُحِبُّ تَصْوِيرِي. وَأَهْوِي أَيْضًا القِرَاءَةَ، أَنَا شَخْصِيَّةٌ اسْتَمْتَعُ بالقِرَاءَةِ مِنْذُ زَمَنِ طَوِيلٍ. وَالدِّيُّ تُحِبُّ القِرَاءَةَ، وَأَنَا تَعَلَّمْتُ القِرَاءَةَ مِنْهَا. أَحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ فِي مَوَاضِعٍ كَثِيرَةٍ مُخْتَلِفَةٍ مِثْلَ التَّارِيخِ، وَعِلْمِ النَّفْسِ، وَالزَّوَانِيَةِ وَالكَثِيرُ مِنَ المَعْلُومَاتِ النَّافِعَةِ فِي وَقْتِ فَرَاغِي. وَعِنْدَمَا أَسَافِرُ، أَفْضِي وَفِي القِرَاءَةِ فِي الطَّائِرَةِ أَوْ السَّيَّارَةِ.

جامعة الرانيري

New Message

AR - RANIRY

To |

Subject

رَدَّتْ عَلَيَّهَا صَدِيقَتُهَا وَقَالَتْ: وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

أَنَا "فاطمة" أَنَا مِنْ جَاكَارْتَا، هِيَائِي الرَّسْمُ وَالتَّطْبِخُ. أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَرَسُمَ كَارِيكاتُورَ وَالنَّاسَ وَالتَّطْبِيعَةَ. وَقَدْ رَسَمْتُ لَوْحَةً عَنْ جَمَالِ مَدْرَسَتِي، وَأَهْدِيهَا لَكَ، وَهَذَا زُمْرُ مَحَبَّتِي.

بِجَانِبِ الرَّسْمِ، أَهْوِي أَيْضًا التَّطْبِخَ. وَأَنَا أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبَّاخًا. أَنَا أَصْنَعُ الكَثِيرَ مِنَ الأَطْعِمَةِ مِثْلَ الأُرْزِ، المَعَكَرُونَةِ، البَبِيْزَا، الطَّعَامَ الإِنْدُونِيسِي، وَالتَّطْعَامَ الإِنْطَالِي وَالكَثِيرُ مِنَ الأَطْبَاقِ الأُخْرَى. عَائِلَتِي تَسْتَمْتِعُونَ بِطَبْخِي. عِنْدَمَا نَرُورُ أَقَارِنَا، أَصْطَلِحُ (أَجْلِبُ) بَعْضَ الأَطْبَاقِ مَعِي وَهُمْ يُجِبُّونَهَا.

Send

🔍 📎 📧 🔄 😊

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Qira'ah
3. Model : *Cooperative Learning*

F. Media/ Alat Pembelajaran

1. Media : *Rolling Ball*
2. Alat/ bahan : Papan media *Rolling Ball*, bola pingpong, spidol.

G. Sumber Pembelajaran

1. Masrukhin, *Buku Siswa Bahasa Arab*, (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2019)
2. Heri Gusnadi, *Kamus Saku Indonesia- Arab*, (Aceh: Maiza Publisher: 2013)
3. Mahmud Yunus, *Kamus Arab Indonesia*, (Ciputat: PT Mahmud Yunus Wa Dzurriyyah, 2007).

H. Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan awal (10 menit)

- 1) Orientasi
 - Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pembelajaran.
 - Guru menanyakan kabar dan mengabsen peserta didik.
 - Guru dan siswa berdoa/ membaca Basmallah sebelum memulai pelajaran.
- 2) Apersepsi
 - Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan diajarkan, dan guru juga mengaitkan dengan contoh-contoh yang terdapat di lingkungan dan kehidupan sehari-hari.

3) Motivasi

- Guru menjelaskan pentingnya konsentrasi dalam mempelajari materi karena kesalahan dapat menimbulkan kekeliruan dalam pemahaman

4) Tujuan

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti (85 menit)

1) Mengamati

- Siswa mengamati teks الهواية yang ada di buku.
- Siswa mengamati bacaan guru terkait teks الهواية
- Salah satu siswa membaca kembali teks الهواية yang telah dibacakan oleh guru dan siswa yang lain mengamati dengan seksama.

2) Menanya

- Siswa melakukan tanya jawab dengan guru terkait materi yang belum jelas.

3) Mencoba

- Masing-masing siswa mencoba membaca, memahami dan menerjemahkan teks الهواية secara berkelompok.
- Siswa maju kedepan kelas dan mengambil soal yang terdapat didalam gelas soal media *Rolling Ball*

4) Menalar

- Siswa mencoba untuk mencari jawaban pertanyaan yang terdapat didalam gelas soal media *Rolling Ball* dan didiskusikan bersama teman kelompoknya.

5) Mengkomunikasikan

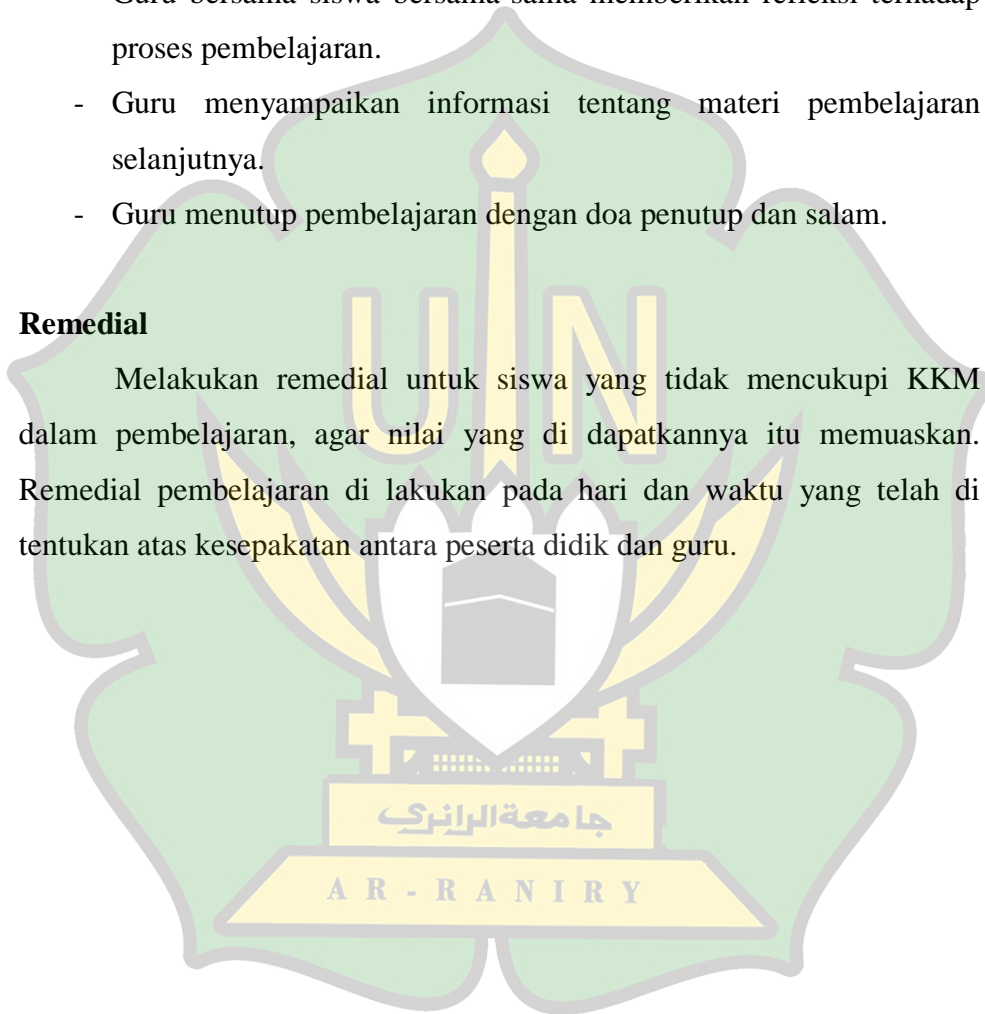
- Siswa maju kedepan dan menjawab pertanyaan yang telah didiskusikan.

c. Kegiatan Akhir (10 menit)

- Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah disampaikan.
- Guru melakukan evaluasi berupa post-test terhadap ketercapaian KD secara tulisan.
- Guru bersama siswa bersama-sama memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran.
- Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan doa penutup dan salam.

I. Remedial

Melakukan remedial untuk siswa yang tidak mencukupi KKM dalam pembelajaran, agar nilai yang di dapatkannya itu memuaskan. Remedial pembelajaran di lakukan pada hari dan waktu yang telah di tentukan atas kesepakatan antara peserta didik dan guru.



INSTRUMEN PENILAIAN

A. Instrumen Penilaian Sikap

Lembar Penilaian Antar Peserta Didik

Nama Peserta Didik yang Dinilai :

Kelas :

Materi Pokok :

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

1. Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.
2. Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.
3. Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
4. Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.				
2.	Menjalankan ibadah tepat waktu				
3.	Mengucap syukur atas karunia Allah.				
4.	Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.				
5.	Berserah diri kepada Tuhan setelah				

	berikhtiar atau melakukan usaha.				
6.	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Than.				
7.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/ presentasi.				
8.	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan.				
9.	Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa				
10	Menghormati orang lain, menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya.				
	Jumlah Skor				

Pedoman Penilaian:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik.

Tanda ceklis (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 : Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- 3 : Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan.
- 2 : Kadang-kadang melakukan.
- 1 : Tidak pernah melakukan.

B. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Memahami teks bahasa Arab terkait topik الهواية dengan baik dan benar				
2.	Menerjemahkan teks bahasa Arab terkait topik الهواية dengan baik dan benar				
Jumlah skor perolehan					

Pedoman Pengisian:

Tanda ceklis (√) pada kolom skor sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 : Baik sekali
- 3 : Baik
- 2 : Cukup
- 1 : Kurang

C. Instrumen Penilaian Keterampilan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Membaca teks bahasa Arab terkait topik الهواية dengan baik dan benar				
Jumlah skor perolehan					

Pedoman Pengisian:

Tanda ceklis (√) pada kolom skor sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 : Baik sekali
- 3 : Baik
- 2 : Cukup
- 1 : Kurang

Banda Aceh, 29 Oktober 2022

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Mahdi, S, Ag
NIP. 197203191999051001

Zulfina Kautsara

LKPD
(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

Mata Pelajaran :

Kelas/ Semester :

Materi :

Identitas

Nama Siswa :

Kelas :

Indikator:

1. Membaca teks bahasa Arab الهواية dengan baik dan benar.
2. Menerjemahkan isi teks bahasa Arab الهواية kedalam bahasa Indonesia.
3. Menjawab soal-soal yang berkaitan dengan teks الهواية dengan baik dan benar.

Tujuan:

Dengan pendekatan saintifik dan penggunaan media Rolling Ball peserta didik dapat:

1. Membaca teks bahasa Arab الهواية dengan baik dan benar.
2. Menerjemahkan isi teks bahasa Arab الهواية dengan tepat.

3. Memahami teks dengan menjawab soal-soal yang berkaitan dengan teks الهواية
dengan benar.

Petunjuk

1. Berdo'alah sebelum memulai mengerjakan tugas.
2. Bacalah lembar kerja dengan teliti kemudian selesaikan secara berkelompok.
3. Diskusikan hasil kerja dengan kelompok.
4. Apabila telah selesai, salah satu dari perwakilan kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil kerja.

Kegiatan yang harus dilakukan

- 1) Tulislah nama pada tempat yang sudah disediakan
- 2) Gunakan peralatan dan bahan dengan baik dan tertib.
- 3) Bekerjalah dengan gembira, penuh perhatian, teliti, percaya diri serta saling menghargai pendapat satu sama lain.

LATIHAN

1. Jawablah pertanyaan berikut dengan baik dan benar!



أي هواية تفضل؟

أفضل : 1.

: 2.

: 3.

ما هواياتك؟

هوايتي : ٤

..... ٥ :

..... ٦ :



A. Tulislah pertanyaan beserta jawaban yang diperoleh dari gelas soal media Rolling Ball!!!

Pertanyaan:

1.
2.
3.

Jawaban:

1.
2.
3.

B. Bariskan dan terjemahkanlah teks dibawah ini bersama kelompok dengan baik dan benar!!!

أنا أحب أن ألتقط الصور كل يوم وأجيد بالتصوير. لدي كاميرا والكثير من العدسات التي أستخدمها في مناسبات مختلفة. التقط صورا جميلة جداً بالجوال. عندما يكون لدينا اجتماع عائلي أو زواج، أنا من يلتقط الصور بسبب أن الجميع يحب تصويري.

TERJEMAHAN!!!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٥. تطبيق الخطوات التعليمية

اللقاء الأول

(الإختبار القبلي)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
ترد الطالبات السلام وتقرأ الطالبات الدعاء	تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام وقراءة الدعاء
تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة	تعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في الفصل
تحيب الطالبات بالإختبار القبلي (قبل استخدام وسيلة <i>Rolling Ball</i>)	توزع المدرسة الطالبات بالإختبار القبلي (قبل استخدام وسيلة <i>Rolling Ball</i>)
تسأل الطالبات عما لم يفهمن من المادة	تعطي المدرسة الطالبات الفرصة ليسألن السؤال أو المفردات الصعبة
تختتم الطالبات الدرس بقراءة الدعاء ورد السلام المدرسة	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

اللقاء الثاني

(عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة *Rolling Ball* والإختبار البعدي)

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
ترد الطالبات السلام وتقرأ الطالبات الدعاء	تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام وقراءة الدعاء
تتم الطالبات بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور	تقوم المدرسة بتحضير الطالبات
تستعد الطالبات للدراسة	تشرح المدرسة أهداف التعليم
تلاحظ الطالبات النص التي وزعتها المدرسة	تقوم المدرسة بتوزيع النص "الهواية" على الطالبات
تلاحظ الطالبات قراءة المدرسة النص "الهواية"	تقرأ المدرسة النص بالصوت الواضح والصوت المرتفع على الطالبات
تقوم إحدى الطالبات بإعادة قراءة النص "الهواية" التي قرأتها المدرسة	تأمر المدرسة الطالبات لقراءة النص التي قرأتها المدرسة
تسأل الطالبات عن المفردات الصعبة	تعطي المدرسة الطالبات الفرصة ليسألن عن المفردات الصعبة
تعمل الطالبات الواجبات بمجموعة	تقسم المدرسة الطالبات إلى المجموعة وتقدم لهن الواجبات
تقوم الطالبات بالمشاركة في العمل مع	تأمر المدرسة الطالبات لفهم النص

أصدقائهن لفهم النص وترجمته حول "الهواية"	وترجمته حول "الهواية" بالمشاركة
تلاحظ الطالبات الوسيلة <i>Rolling Ball</i>	تستعمل المدرسة وسيلة <i>Rolling Ball</i>
تأخذ الطالبات الأسئلة في زجاج السؤال وسيلة <i>Rolling Ball</i>	تأمر المدرسة الطالبات ليأخذن الأسئلة في زجاج السؤال وسيلة <i>Rolling Ball</i>
تبحث الطالبات عن إجابات الأسئلة ومناقشتها المشاركة	تأمر المدرسة الطالبات لبحث عن إجابات الأسئلة ومناقشتها المشاركة
تحضر الطالبات للحضور إلى امام الفصل للإجابة على الأسئلة التي تمت مناقشتها	تأمر المدرسة الطالبات للحضور إلى أمام الفصل للإجابة على الأسئلة التي تمت مناقشتها
تقوم الطالبات بالإختبار البعدي (بعد استخدام وسيلة <i>Rolling Ball</i>)	توزع المدرسة الطالبات الإختبار البعدي (بعد استخدام وسيلة <i>Rolling Ball</i>)
تختتم الطالبات الدرس بقراءة الدعاء ورد السلام	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

٦. قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

الاختبار القبلي

NAMA :

KELAS :

النشاط الثالث

هوايتي المفضلة



جلست "رتنا" أمام الحاسوب، تُطالع صفحةً للتعارف: كَتَبَتْ فِيهَا "هؤلاء أطفالٌ يَنَحْنُونَ عَن أَصْدِقَاءِ جُدِّدٍ". تَعَرَّفَتْ "رتنا" على صَدِيقَةٍ جَدِيدَةٍ فَكَتَبَتْ لَهَا رِسَالَةً إلكترونيةً. قَالَتْ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ: أَنَا "رتنا، مِن سُوْرَابَانَا، أَهْوِي القِرَاءَةَ وَالتَّصَوُّرَ وَهَذِهِ صُوْرَةٌ عَائِلَتِي، التَّقِطُهَا بِتَفْصِي وَأَهْدِيهَا لَكَ. أَنَا أُحِبُّ أَنْ أَلْتَقِطَ الصُّوْرَ كُلَّ يَوْمٍ وَأَجْبِدُ بِالتَّصَوُّرِ. لَدَيْ كَامِيرَا وَالكَثِيرُ مِنَ العَدَسَاتِ الَّتِي اسْتُخْدِمُهَا فِي مَنَاسِبَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ. أَلْتَقِطُ صُوْرًا جَمِيلَةً جَدًّا بِالْجَوَالِ. عِنْدَمَا يَكُونُ لَدَيْنَا اجْتِمَاعٌ عَائِلِيٌّ أَوْ زَوَاجٌ، أَنَا مَن يَلْتَقِطُ الصُّوْرَ بِسَبَبِ أَنَّ الْجَمِيعَ يُحِبُّ تَصَوُّرِي. وَأَهْوِي أَيْضًا القِرَاءَةَ، أَنَا شَخْصِيَّةٌ اسْتَمْتَعُ بِالقِرَاءَةِ مِنْذُ زَمَنِ طَوْنٍ. وَالدِّي تَحِبُّ القِرَاءَةَ، وَأَنَا تَعَلَّمْتُ القِرَاءَةَ مِنْهَا. أُحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ فِي مَوَاضِعٍ كَثِيرَةٍ مُخْتَلِفَةٍ مِثْلَ التَّارِيخِ، وَعِلْمِ النَّفْسِ، وَالرِّوَايَاتِ وَالكَثِيرِ مِنَ المَعْلُومَاتِ النَّافِعَةِ فِي وَقْتِ فَرَاحِي. وَعِنْدَمَا أَسَافِرُ، أَقْضِي وَقْتِي بِالقِرَاءَةِ فِي الطَّائِرَةِ أَوْ السِّيَّارَةِ.

New Message

To |

Subject

رَدَّتْ عَلَيْهَا صَدِيقَتُهَا وَقَالَتْ: وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ
أنا "فاطمة" أنا من جاكرتا، هَوَايَ الرَّسْمُ وَالطَّبْخُ. أنا أحب أن أرسم كاريكاتور والنَّاسَ
وَالطَّبِيعَةَ. وَقَدْ رَسَمْتُ لَوْحَةً عَنِ جَمَالِ مَدْرَسَتِي، وَأَهْدَيْتُهَا لَكَ، وَهَذَا رُفْرُ مَحَبَّتِي.
بِجَانِبِ الرَّسْمِ، أَهْوِي أَيْضًا الطَّبْخَ. وَأَنَا أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبَّاخًا. أَنَا أَصْنَعُ الْكَثِيرَ مِنَ الْأَطْعِمَةِ مِثْلُ
الْأُرْزِ، الْمَعْكَزُونَةِ، الْبَيْتَزَا، الطَّعَامِ الْإِنْدُونِيسِيِّ، وَالطَّعَامِ الْإِيطَالِيِّ وَالْكَثِيرَ مِنَ الْأَطْبَاقِ الْآخَرَى.
عَائِلَتِي تَسْتَمْتِعُونَ بِطَبْخِي. عِنْدَمَا نَرُورُ أَقَارِنَا، أَصْطَحِبُ (أَجْلِبُ) بَعْضَ الْأَطْبَاقِ مَعِي وَهُمْ
يُحِبُّونَهَا.

A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut sesuai dengan isi teks dengan baik dan benar!!!

١. ماذا أعطت رتنا لصديقها جديدة؟

٢. من قام بتدريس رتنا القراءة؟

٣. ما هو الطعام الذي تطبخه فاطمة تكررًا؟

٤. من تريد أن تكون طبَّاخًا؟

٥. ماذا كتبت رتنا لصديقتها؟

B. Bariskan dan terjemahkanlah kalimat dibawah ini dengan baik dan benar!!!

١. وهذه صررة عائلي، ألتقطها بنفسي وأهديها لك.

٢. كتبت فيها "هؤلاء أطفال يبحثون عن أصدقاء جدد".

٣. أنا أحب أن أرسم كاريكاتور والناس والطبيعة.

٤. أنا من يلتقط الصور بسبب أن الجميع يحب تصويري.

٥. وقد رسمت لوحة عن جمال مدرستي.



الاختبار البعدى

NAMA :

KELAS :

النشاط الثالث

هواى المنضلة



جلست "رتنا" أمام الحاسوب، تُطالعُ صَفْحَةً لِلتَّعَارُفِ:
كَتَبَتْ فِيهَا "هؤلاءِ أطفالٌ يَبْحَثُونَ عَنْ أَصْدِقَاءِ جُدُدٍ".
تَعَرَّفَتْ "رتنا" على صَدِيقَةٍ جَدِيدَةٍ فَكَتَبَتْ لَهَا رِسَالَةً إلكترونيَّةً.
قَالَتْ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ: أنا "رتنا، مِنْ سُورَابَايَا، أَهْوَى القِرَاءَةَ وَالتَّصْويرَ.
وَهَذِهِ صُورَةٌ عَائِلَتِي، التَّقِطُهَا بِنَفْسِي وَأَهْدِيهَا لَكَ.

أنا أُحِبُّ أَنْ التَّقِطَ الصُّورَ كُلَّ يَوْمٍ وَأَجِيندُ بالتَّصْويرِ. لَدَيْ كَامِيرَا وَالكَثِيرُ مِنَ العَدَسَاتِ
التي أُسْتخدِمُهَا فِي مُناسَبَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ. التَّقِطُ صُورًا جَمِيلَةً جَدًّا بِالجَّوَالِ. عِنْدَمَا يَكُونُ
لَدَيْنَا اجْتِمَاعٌ عَائِلِيٌّ أَوْ زَوَاجٍ، أَنَا مَنْ يَلْتَقِطُ الصُّورَ بِسَبَبِ أَنْ الجَمِيعَ يُحِبُّ تَصْويرِي.
وَأَهْوَى أيضًا القِرَاءَةَ. أَنَا شَخْصِيَّةٌ أُسْتَمْتِعُ بِالقِرَاءَةِ مُنذُ زَمَنٍ طَوِيلٍ، وَالِدَتِي تُحِبُّ
القِرَاءَةَ، وَأَنَا تَعَلَّمْتُ القِرَاءَةَ مِنْهَا. أُحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ فِي مَوَاضِعٍ كَثِيرَةٍ مُخْتَلِفَةٍ مِثْلَ التَّارِيخِ،
وَعِلْمِ النَّفْسِ، وَالرِّوَايَاتِ وَالكَثِيرِ مِنَ المَعْلُومَاتِ النَّافِعَةِ فِي وَقْتِ فَرَاغِي. وَعِنْدَمَا أُسَافِرُ،
أَقْضِي وَقْتِي بِالقِرَاءَةِ فِي الطَّائِرَةِ أَوْ السِّيَّارَةِ.

New Message

To |

Subject



A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan baik dan benar!!!

١. ماذا تفعل رتنا عندما لديها وقت فراغ؟
٢. ماذا تحضر فاطمة عندما تزور أقاربها؟
٣. من الذي تقط الصور عائلة رتنا عندما تكون معا؟
٤. ماذا ترسم فاطمة في كثير من الأحيان؟
٥. ما نوع الكتب التي تقرأها رتنا تكريرا؟

A. Bariskan dan terjemahkanlah kalimat dibawah ini dengan baik dan benar!!!

١. رسمت لوحة عن ممال مدرستي، وأهديها لك وهذا رمز محبتي.

٢. أحب أن أقرأ في مواضع كثيرة مختلفة مثل التاريخ، وعلم النفس، والروايات والكثير

من المعلومات النافعة في وقت فراغي.

٣. عائلتي تستمتعون بطبخي.

٤. التقط صوراً جميلة جداً بالجوال.

٥. أنا أصنع الكثير من الأطعمة مثل الأرز، المعكرونة، البيتزا، الطعام الإندونيسي،

والطعام الإيطالي والكثير من الأطباق الأخرى.



٧. تقييم الإختبار القبسلي والبعدي

NO	NAMA SISWA	PRE-TEST	POST-TEST
1	SISWA 1	40	75
2	SISWA 2	55	80
3	SISWA 3	60	90
4	SISWA 4	65	85
5	SISWA 5	85	95
6	SISWA 6	60	85
7	SISWA 7	70	85
8	SISWA 8	60	90
9	SISWA 9	50	75
10	SISWA 10	85	100
11	SISWA 11	75	90
12	SISWA 12	50	70
13	SISWA 13	65	80
14	SISWA 14	75	90
15	SISWA 15	45	75
16	SISWA 16	65	80
17	SISWA 17	85	100
18	SISWA 18	70	95
19	SISWA 19	60	80
20	SISWA 20	70	85
21	SISWA 21	60	85
22	SISWA 22	55	80
	JUMLAH	63,86	85

٨. قائمة الملاحظة المباشرة

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENGGUNAKAN
MEDIA *ROLLING BALL***

Nama Sekolah : MTsS Darul Ulum Banda Aceh

Kelas/ Semester : VIII-2/ 1 (Ganjil)

Materi Pokok :

Nama Pengamat :

Hari/ Tanggal :

Petunjuk:

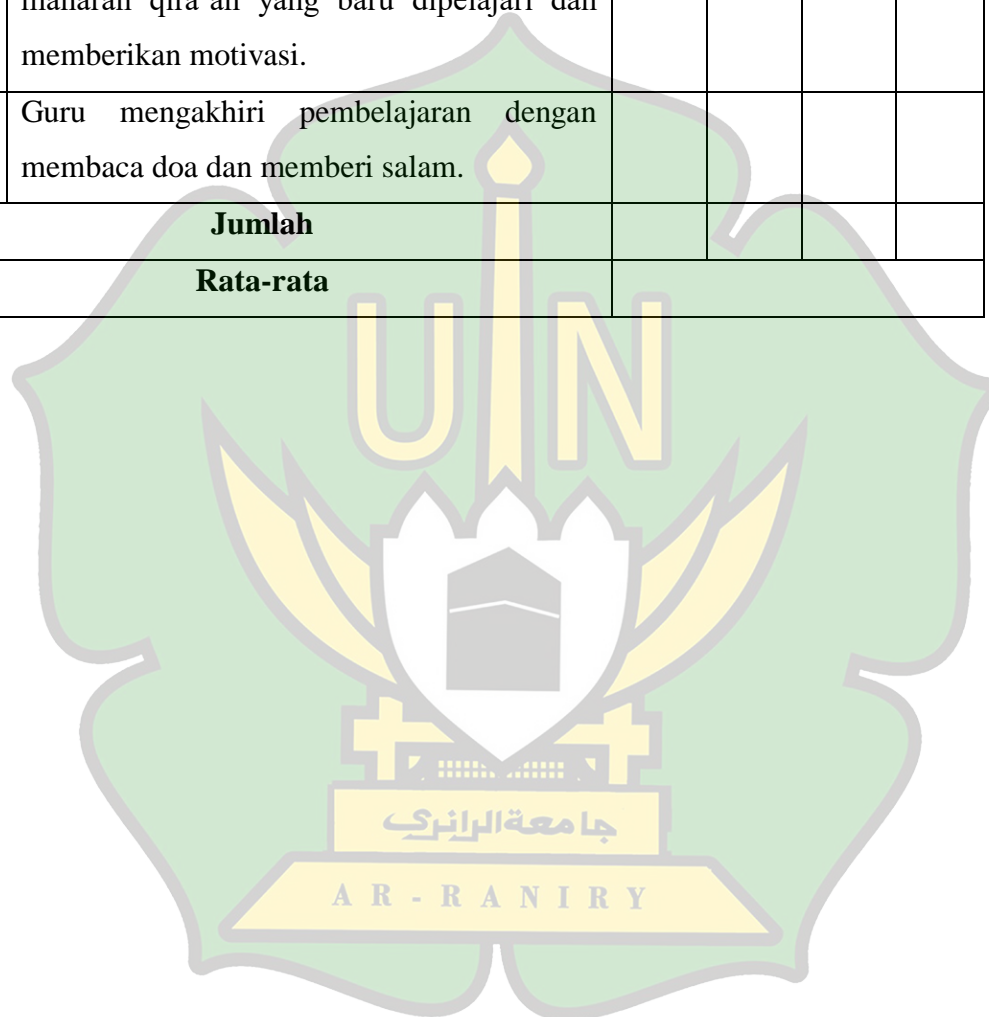
Berikan tanda (✓) pada kolom nilai yang sesuai!

- 1 : Kurang baik
- 2 : Cukup Baik
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

No.	Aspek yang Diamati	Hasil pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Guru memberi salam dan memulai pembelajaran dengan membaca doa.				
2.	Guru mengecek kehadiran siswanya.				
3.	Guru menyampaikan informasi terkait				

	materi yang akan dipelajari.				
4.	Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi sebelumnya untuk mengingatkan kembali pembelajaran dan menumbuhkan semangat siswa.				
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.				
6.	Guru membaca teks <i>الهُوَايَة</i> dengan baik dan benar.				
7.	Guru meminta para siswa untuk membaca teks <i>الهُوَايَة</i> secara individu.				
8.	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya terkait teks <i>الهُوَايَة</i> yang belum dipahami siswa				
9.	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok, setiap kelompok berjumlah 5 orang siswa.				
10.	Guru menunjukkan media <i>Rolling Ball</i> dan menjelaskan tata cara penggunaan media <i>Rolling Ball</i> untuk pembelajaran qira'ah..				
11.	Guru menunjuk siswa untuk maju kedepan dan menjawab soal yang terdapat dalam gelas soal media <i>Rolling Ball</i> .				
12.	Guru memberikan LKPD kepada setiap siswa dan memberi arahan mengenai LKPD yang akan diajarkan.				
13.	Guru mengawasi dan membimbing siswa				

	dalam mengerjakan LKPD				
14.	Guru mengecek kembali pemahaman siswa tentang teks الهواية yang telah dipelajari.				
15.	Guru menyimpulkan hasil pembelajaran maharah qira'ah yang baru dipelajari dan memberikan motivasi.				
16.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan memberi salam.				
Jumlah					
Rata-rata					



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENGGUNAKAN
MEDIA ROLLING BALL**

Nama Sekolah : MTsS Darul Ulum Banda Aceh

Kelas/ Semester : VIII-2/ 1 (Ganjil)

Materi Pokok :

Nama Pengamat :

Hari/ Tanggal :

Petunjuk:

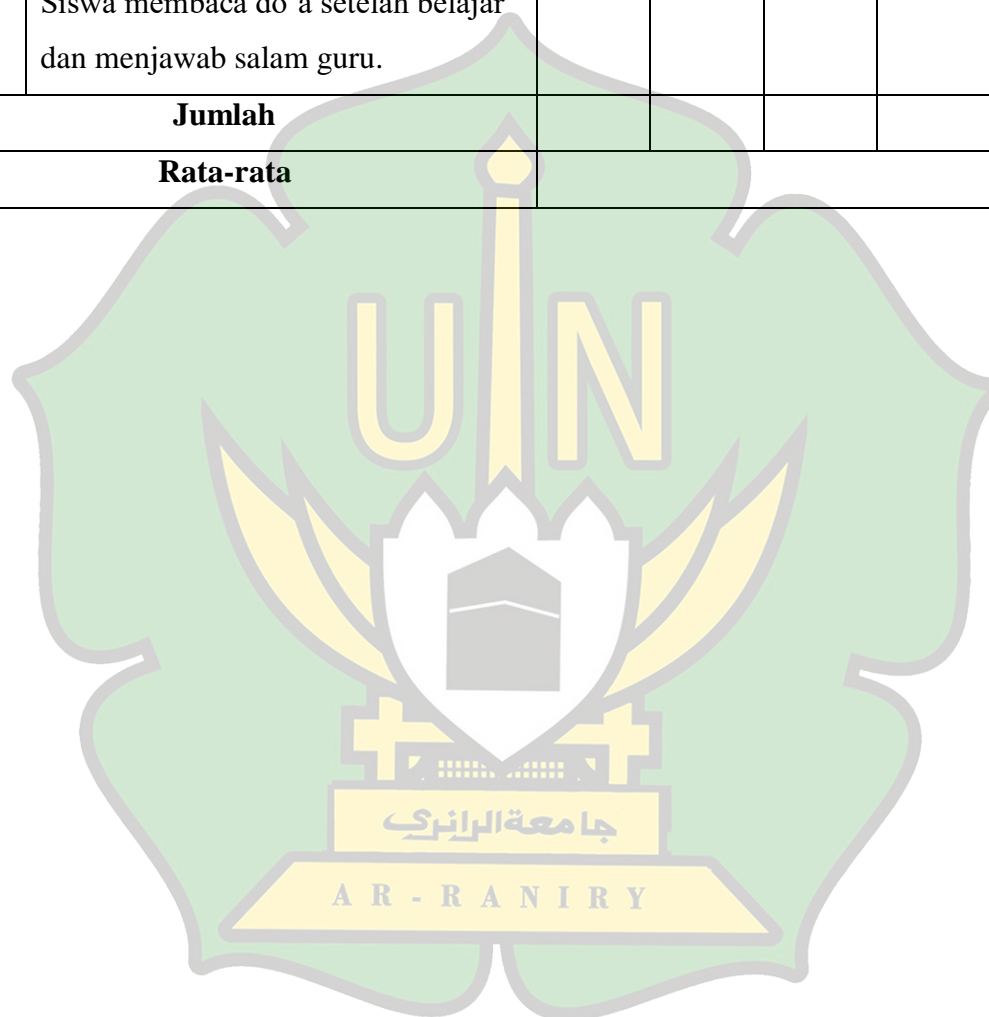
Berikan tanda (✓) pada kolom nilai yang sesuai!

- 1 : Kurang baik
- 2 : Cukup Baik
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

No.	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Siswa menjawab salam guru dan membaca doa sebelum belajar.				
2.	Siswa mendengarkan guru ketika sedang mengecek kehadiran.				
3.	Siswa mempersiapkan diri untuk belajar.				
4.	Siswa menjawab pertanyaan guru tentang materi sebelumnya untuk mengingatkan kembali pembelajaran				

	dan menumbuhkan semangat.				
5.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.				
6.	Siswa menyimak teks الهواية yang sedang dibaca oleh guru.				
7.	Siswa membaca teks الهواية secara individu.				
8.	Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru mengenai pemahaman teks الهواية				
9.	Siswa menanyakan beberapa kosakata yang dianggap sulit.				
10.	Siswa duduk bersama kelompok masing-masing.				
11.	Siswa memperhatikan media <i>Rolling Ball</i> yang ditunjukkan oleh guru.				
12.	Siswa berdiskusi terkait pertanyaan yang terdapat didalam gelas soal media <i>Rolling Ball</i>				
13.	Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru secara individu.				
14.	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru mengenai teks الهواية yang sudah dipelajari.				
15.	Siswa menyimpulkan hasil				

	pembelajaran maharah <i>qira'ah</i> yang baru dipelajari.				
16.	Siswa memberikan refleksi terhadap penggunaan media <i>Rolling Ball</i> pada pembelajaran <i>qira'ah</i>				
17.	Siswa membaca do'a setelah belajar dan menjawab salam guru.				
Jumlah					
Rata-rata					



٩. صور البحث



١٠. السيرة الذاتية

- البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : ذوالفينا كوثر
- ٢- رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٢٣
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : Bireuen ، ١٥ مارس ٢٠٠٠
- ٤- الجنس : المرأة
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
- ٨- العنوان : Bireuen
- ٩- العمل : طالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : 180202123@student.ar-raniry.ac.id
- ١١- اسم الأب : فخر الرزي
- ١٢- العمل : موظف
- ١٣- اسم الأم : روسلينا
- ١٤- العمل : جامعة الرانيري : موظف
- ١٥- العنوان : Bireuen - RANIRY

- خلفية التعليم

- ١- المدرسة الابتدائية : MIN Bireuen (سنة ٢٠٠٧-٢٠١٢)
- ٢- المدرسة المتوسطة : SMP Islam YPUI Banda Aceh (سنة ٢٠١٢-٢٠١٥)

٣- المدرسة الثانوية : MAS Darul Ulum Banda Aceh (سنة

٢٠١٥-٢٠١٨)

٤- الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتاهيل

المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية (سنة

٢٠١٨-٢٠٢٣)

