

استخدام الطريقة الإنتقائية في تدريس اللغة

العربية ب MAN 2 Pidie Jaya

(دراسة وصفية)

رسالة

إعداد

سبرينا

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١١٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

رسالة

استخدام الطريقة الإنتقائية في تدريس اللغة العربية

ب MAN 2 Pidie Jaya (دراسة وصفية)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

سبرينا

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١١٥

طالبة قسم التعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

موافقة المشرفين

المشرفة الثانية

فجرية الماجستير

فجرية الماجستير

المشرف الأول

الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٤ مارس ٢٠٢٣ م

٢١ شعبان ١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

إعداد

سبرينا

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢١١٥

لجنة المناقشة:

السكرتير

فجرية الماجستير

العضو

العضو

الدكتور ندا حمدي الماجستير

الرئيس

الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

العضو

محمد رضا الماجستير

عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا أتشيه

سندر الملك الماجستير

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الإسم الكامل : سبرينا

مكان الميلاد وتاريخها : ٠١ يناير ٢٠٠١ ، Meunasah Bueng

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١١٥

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل

المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندأ أتشيه، ١٤ مارس ٢٠٢٣ م

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

صاحبة القبر



سبرينا

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١١٥

إهداء

أهدي هذا البحث إلى:

- ١- إلى أبي المكرم المحبوب ردوا وأمي المكرمة المحبوبة آمنة الذين ربياني صغيرا. وإلى أختي الكبيرة وأخي الصغير.
- ٢- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
- ٣- وإلى جميع زملائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم في تشجيعي لكتابة هذه البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقرها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلاب وتخص الرسالة تحت الموضوع: استخدام الطريقة الإنتقائية في تدريس اللغة العربية ب MAN 2 Pidie Jaya (دراسة وصفية).

وتقدم الباحثة الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري والعاملين فيها. ويتم

إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور إسماعيل محمد الماجستير والأستاذة فجرية الماجستير، فتقدم الباحثة أفضل الشكر لهما قد أنفقا أوقاتها وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله أن يباركهما ويعطيها جزاء كبيرا.

وتقدم الباحثة الشكر الخالص لمدير MAN 2 Pidie Jaya وهو الأستاذ بختيار، ومدرس اللغة العربية وهو الأستاذ أضحى، ولجميع المدرسين والطلبة فيه، عسى الله أن يعطيهم أجرا عظيما.

وتقدم الباحثة بالشكر العظيم لوالديها اللذين قد رباها تربية سليمة ودعت الباحثة بدعاء "ربياغفري ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا". وكذلك تقدم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدوها بتقديم أفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لزملائها في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٨، تدعو الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

أخيراً، ترحو الباحثة من القارئن نقدا بنائيا خالصا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها والقارئن جميعا. ويسأل الله توفيقا وهداية لها وللقارئن، إنه قريب مجيب دعوة السائلين.

وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ١٤ مارس ٢٠٢٣ م

الباچة

AR - RANIRY

سبرينا

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١١٥

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	إقرار الباحثة.....
د	استهلال.....
هـ	إهداء
و	شكر وتقدير.....
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول.....
ل	قائمة الملحقات
م	مستخلص البحث باللغة العربية
ن	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....س

الفصل الأول: أساسيات البحث..... ١

مشكلة البحث..... ١

أ- أسئلة البحث..... ٦

ب- أهداف البحث..... ٦

ج- أهمية البحث..... ٧

د- حدود البحث..... ٨

هـ- مصطلحات البحث..... ٩

و- الدراسات السابقة..... ١٢

ز- طريقة كتابة الرسالة..... ١٥

الفصل الثاني: الاطار النظري..... ١٦

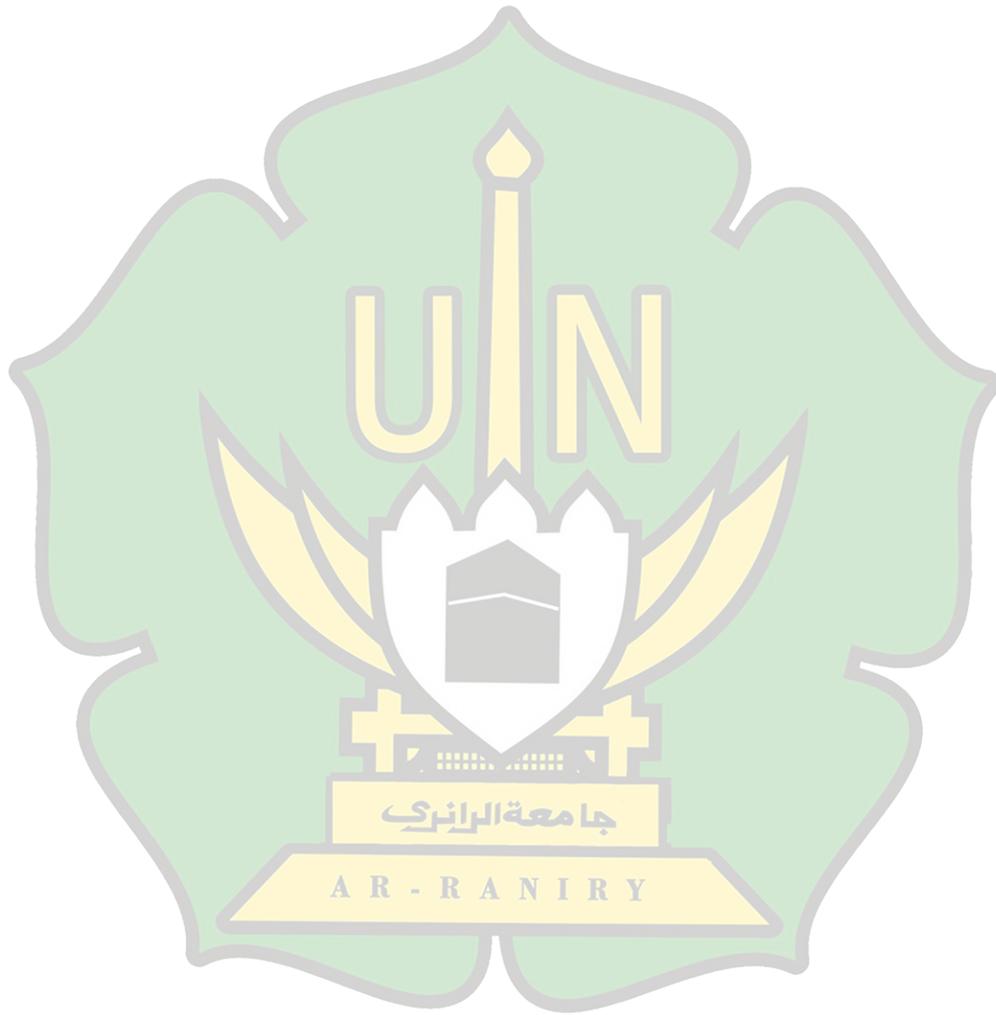
أ- الطريقة الإنتقائية..... ١٦

١- مفهوم الطريقة الإنتقائية..... ١٦

٢- خصائص الطريقة الإنتقائية..... ٢١

٢٢	٣- خطوات تطبيق الطريقة الإنتقائية
٢٦	٤- مزايا وعيوب الطريقة الإنتقائية
٢٩	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلي
٢٩	أ- منهج البحث
٣٠	ب- مجتمع البحث وعينته
٣١	ج- أدوات البحث
٣٤	د- طريقة تحليل البيانات
٣٧	الفصل الرابع: نتائج البحث
٣٧	أ- عرض البيانات
٤١	ب- تحليل البيانات
٥٨	ج- مناقشة البحث
٦١	الفصل الخامس: الخاتمة
٦١	أ- نتائج البحث
٦٢	ب- المقترحات
٦٣	المراجع

- أ- المراجع العربية ٦٣
- ب- المراجع الإندونيسية ٦٥
- ج- المراجع الإلكترونية ٦٧



قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	صفحة
الجدول : ٤-١	عدد الطلبة في المدرسة MAN 2 Pidie Jaya	٣٨
الجدول : ٤-٢	المرافق الموجودة في المدرسة MAN 2 Pidie Jaya	٤٠
الجدول : ٤-٣	نتائج الملاحظة المباشرة ب MAN 2 Pidie Jaya	٤٥



قائمة الملحقات

- ١ - خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية بندا آتشييه على القيام بالبحث
- ٣ - إفادة رئيس قسم تعليم اللغة العربية على إتمام البحث
- ٤ - قائمة الملاحظة المباشرة والمقابلة والاستبانة
- ٥ - صور البحث
- ٦ - السيرة الذاتية للبحث

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام الطريقة الإنتقائية في تدريس اللغة

العربية ب MAN 2 Pidie Jaya

الاسم الباحثة : سبرينا

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١١٥

لتحقيق أهداف التعليم يستخدمها المعلم طرق متنوعة. الطريقة الإنتقائية هي إحدى الطرق التي يستخدمها معلم اللغة العربية. يهدف هذا البحث للتعرف على كيفية استخدام الطريقة الإنتقائية في تدريس اللغة العربية ب MAN 2 Pidie Jaya. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة بطريقة وصفية في طلاب الصف الثالث (أ) MAN 2 Pidie Jaya، وأدوات البحث التي تستخدمها الباحثة هي الملاحظة المباشرة والمقابلة والاستبانة. فنتيجة البحث هي أن المدرس يستخدم الطريقة الإنتقائية جيدا في تدريس اللغة العربية ب MAN 2 Pidie Jaya، والطرق المشتركة هي الطريقة

المباشرة، وطريقة السمعية والشفهية، وطريقة القواعد والترجمة،
ويستخدم أيضا وسائل التعليم كالسبورة والكتاب المقرر
فحسب. إن نتائج استبانة الطلاب على استجابة الطلاب
في MAN 2 Pidie Jaya في تدريس اللغة العربية باستخدام الطريقة
الانتقائية من ناحية النسبة المئوية هي أن نتيجة الاجوبة "نعم"
١٥٤ (١٥,٤٪), وأن نتيجة الاجوبة "لا" ٤٦ (٤,٦٪). بناء
على هذه نتائج استبانة استجابة الطلاب بعد التعليم أن الاجوبة
"نعم" أكثر من الاجوبة "لا": ١٥,٤٪ < ٤,٦٪. وهذه
النتيجة تشير إلى أن معظم الطلاب أفهم وأسهل وأرغب في
تعليم اللغة العربية. وبذلك أن الطريقة الانتقائية تمكن تطبيقها في
تعليم اللغة العربية.

الكلمات الأساسية: استخدام; الطريقة الانتقائية; تدريس اللغة
العربية

ABSTRACT

Research Title : Application Of Tariqah Intiqaiyyah In Learning Arabic In MAN 2 Pidie Jaya (Descriptive Study)

Author/Writer : Sabrina

Student Number : 180202115

To achieve the goals of education, the teacher uses a variety of methods. The selective method is one of the methods used by the Arabic language teacher. The aim of this research is to identify how to use the selective method in teaching Arabic in MAN 2 Pidie Jaya. In this research, the researcher uses a descriptive and analytical method in the third grade students (A) MAN 2 Pidie Jaya, and the research tools used by the researcher are direct observation, interview, and questionnaire. MAN 2 Pidie Jaya, and the research tools used by the researcher are direct observation, interview, and questionnaire. The result of the research is that the teacher uses the selective method well in teaching the Arabic language in MAN 2 Pidie Jaya, and the common methods are the direct method, the auditory and oral method, and the method of translation rules, and the teacher uses only blackboard and textbook teaching methods. The results of the students' questionnaire on students' response to MAN 2 Pidie Jaya in teaching Arabic using the selective method in terms of percentage is that the result of the answers "yes" is 154 (15,4%), and the result of the answers "no" is 46 (4,6%). Based on these results of the students' response questionnaire after education, the answers "yes" are more than the answers "no": 15,4% > 4,6%. This score indicates that most students understand easier and are willing to learn. Thus, the selective method can be applied in teaching the Arabic language.

Keywords: Application; Tariqah Intiqaiyyah; Arabic Learning

ABSTRAK

Judul :Penggunaan Tariqah Intiqaiyyah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Man 2 Pidie Jaya (Studi Deskriptif)

Nama : Sabrina

NIM : 1802021115

Untuk mencapai tujuan pendidikan, guru menggunakan berbagai metode. Metode selektif merupakan salah satu metode yang digunakan oleh guru bahasa Arab. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi bagaimana penggunaan metode selektif dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 2 Pidie Jaya. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode deskriptif dan analitis pada siswa kelas III (A) MAN 2 Pidie Jaya, dan alat penelitian yang digunakan peneliti adalah observasi langsung, wawancara, dan angket. Hasil penelitian adalah guru menggunakan metode selektif dengan baik dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 2 Pidie Jaya, dan metode yang umum digunakan adalah metode langsung, metode auditori dan lisan, dan metode kaidah penerjemahan, dan guru hanya menggunakan metode pengajaran papan tulis dan buku teks. Hasil angket respon siswa terhadap MAN 2 Pidie Jaya dalam pembelajaran bahasa Arab dengan metode selektif ditinjau dari persentase diperoleh hasil jawaban “Ya” sebanyak 154 (15,4%), dan hasil jawaban “Tidak” adalah 46 (4,6%). Berdasarkan hasil angket respon siswa setelah pendidikan ini, jawaban “ya” lebih banyak daripada jawaban “tidak”: 15,4% > 4,6%. Skor ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa lebih mudah memahami dan berkeinginan dalam belajar. Dengan demikian, metode selektif dapat diterapkan dalam pengajaran bahasa Arab.

Kata Kunci: Penggunaan; Tariqah Intiqaiyyah; Pembelajaran Bahasa Arab

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

التعلم هو مفاهيم الأساسية في مجال علم النفس وإنه ليس من السهل وضع تعريف محدد لمفهوم التعلم لذلك بسبب أننا لا نستطيع أن نلاحظ عملية التعلم ذاتها بمباشر ولا اعتبارها وحدة منفصلة أو دراستها بشكل منعزل.¹ بذلك إن التعلم هو إتقان المعرفة حول مهارة يتم الحصول عليها من التعلم والخبرة.²

إن تعلم اللغة العربية هو عملية إيصال العلم والمعلومات من المعلم حول اللغة العربية إلى الطلاب بالطريقة السليمة لتحقيق الأهداف.³

¹ حوراء، عباس، كرماش، السلطان، مفهوم التعلم وأنواعه *Lerning*

Time، (كلية التربية الساسية، ٢/١١/٢٠١٦)، ص. ٠٨، ٠٨:٤٩

²Douglas Brown, *Prinsip Pembelajaran Dan Pengajaran Bahasa*, Penerjemah Noo Cholis Dan Yusi Avianto Pareanom, Edisi Kelima, (Pearson Education, Inc, 2007), h. 8

³Douglas Brown, *Prinsip Pembelajaran...*, h. 9

وتعلم اللغة العربية كللغة أجنبية، فإن نجاحها لا يعتمد فقط على المنهج، ولكن أيضاً على طريقة التعلم.^٤ لذلك، يحتاج المعلمون إلى تكييف أنشطة التعليم التي تسمح للطلاب بالسعي بنشاط إلى المعرفة وتطويرها.^٥ ومن هنا كان من الأهمية بمكان عظيم للمعلم أن يفهم كيفية تعلم الناس ذلك بأن قيامه بواجباته المهنية إنما يتوقف على فهمه.^٦

MAN 2 Pidie Jaya أحد مؤسسة تعليمية تحت رعاية وزارة الدين تهدف إلى بناء تنمية تعلم اللغة العربية وفهمها بين الطلاب على وجه الخصوص. تعلم اللغة العربية المتوقع في MAN

⁴Chaedar Alwasilah, *Pengantar Dalam Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. I: Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h,Vii

⁵ Soenjono Dardjowidjojo, *Pengajaran, Pembelajaran, Dan Pemerolehan Bahasa Asing Dalam Kajian Serba Linguistik: Untuk Anton Moeliono Pereka Bahasa*, (Jakarta: BPK Gunung Mulia, 2000), h.21

^٦ حوراء، عباس، كرماش، السلطان، مفهوم التعلم وأنواعه... ، ص.٩، ٣،

2 Pidie Jaya هو عملية تعليمية مهنية وموجهة. تم نقل ذلك مباشرة من قبل مدير MAN 2 Pidie Jaya.

غالبًا ما يتم الحكم على نجاح برنامج التعليم من حيث الأساليب المستخدمة، خاصة في تعلم اللغة. يحدث التحول في استخدام هذه الأساليب، لأنه في تدريس اللغة هناك العديد من طرق التدريس التي يمكن تطبيقها. ومع ذلك، لا توجد طريقة مناسبة يمكن استخدامها لأغراض التعلم المختلفة، يجب أن يكون لها مزايا وعيوب. ومع ذلك، يمكن استخدامه بشكل صحيح للاحتياجات في عملية التعلم.

قال Reigeluth أن المعلم واجب اختيار وتحديد نوع الطريقة التي يمكن استخدامها لتسهيل تسليم المواد التعليمية بحيث يمكن للطلاب قبولها بسهولة.⁷ لأن نجاح المؤسسة التعليمية

⁷ Charles. M. Reigeluth (Ed.), *Instuctional Design Theories And Models: An Verview Of Their Current Status*, (London: Routledge, 1983), h. 342

مدعوم بجودة المعلمين المحترفين لا يتوقف أبدًا عن التعلم ويمكنه تنفيذ استراتيجيات تعلم ممتعة وملهمة لطلابهم.^٨

وبالتالي، يجب على معلم اللغة العربية الحذر في اختيار وتحديد الطريقة التي سيتم تطبيقها في التعلم. يمكن أن يؤدي اختيار الطريقة الصحيحة إلى تشغيل عملية التعلم بشكل جيد وعلى النحو المناسب. إحدى طرق تعلم اللغة العربية المستخدمة في MAN 2 Pidie Jaya هي طريقة الانتقائية. هذه الطريقة هي طريقة تعلم تتكون من الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

طريقة تعلم خاصة تعلم اللغة العربية لجميع المواد اللغوية هي طريقة الانتقائية. وهذه الطريقة هي طريقة مناسبة للأشخاص غير العرب ليتعلمون اللغة.^٩ وغرضه أن يتمكن الطلاب من فهم مواد اللغة الأجنبية التي تمت دراستها وكتابتها وقراءة اللغات

^٨Munif Chatib, *Sekolahnya Manusia, Sekolah Berbasis Multiple Intelling Di Indonesia*, (Bandung: Mizan Pustaka, 2009), h.109.

^٩لويس معلومف، المنجد في اللغة ولأعلام الطبعة الثانية والأربعون،

الأجنبية بشكل صحيح. ومن هذا البيان ينجه أن الغرض من استخدام الطريقة الإنتقائية في تدريس اللغة العربية هو أن يتقن الطلاب المهارة الأربعة وهي الاستقامة، الكلام، الكتاب والقراءة بشكل صحيح. وأن يكون هدف المعلم هو قادرًا على الاختيار والجمع بين عدة طرق ومناسبة للاستخدام في تقديم الموضوع المراد.^{١٠}

وعلى ذلك، فإن الطريقة الإنتقائية هي طريقة مشتركة تأخذ الجوانب الإيجابية في كل المهارات اللغوية والمعرفة لتحقيق أهداف التعلم. والطريقة الإنتقائية هي الطريقة الموجودة لتحقيق من طريقة تعلم اللغة الأجنبية الحالية بينهم طريقة المباشرة و طريقة سمعية الشفهية وطريقة قواعد الترجمة.^{١١} ولذلك تريد

¹⁰Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*,

(Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h. 5

^{١١}محمد علي الخولي، *تدريس اللغة العربية*، (الرياض: المملكة العربية السعودية،

الباحثة أن تعرف كيفية استخدام الطريقة الإنتقائية في تدريس اللغة العربية في MAN 2 Pidie Jaya.

ب- أسئلة البحث

إعتمادا على ما سبق، تريد الباحثة تحديد هذا البحث، وهو فيما يلي:

١- كيف استخدام الطريقة الإنتقائية في تدريس اللغة العربية في MAN 2 Pidie Jaya؟

٢- كيف استجابة الطلاب MAN 2 Pidie Jaya في تدريس اللغة العربية باستخدام الطريقة الإنتقائية؟

ج- أهداف البحث

١- لمعرفة كيف استخدام الطريقة الإنتقائية في تدريس اللغة

العربية ب MAN 2 Pidie Jaya.

٢- لمعرفة كيف استجابة الطلاب MAN 2 Pidie Jaya

باستخدام الطريقة الانتقائية في تدريس اللغة العربية ب

.MAN 2 Pidie Jaya

د-أهمية البحث

١- للطلبة

أن يكونوا أكثر حماسا ونشاطا في المشاركة في التدريس خاصة في تدريس اللغة العربية حتى يزداد إتقانهم لفهم باللغة العربية.

٢- للمدرس

هذا البحث مفيد جدا للمدرسين، حيث يجب أن يعرف المدرس ويفهم بشكل أعمق باستخدام الطريقة الانتقائية المنشودة.

٣- للباحثة

يكون هذا البحث كـمعرفة والبصيرة للباحثة خاصة فيما يتعلق باستخدام الطريقة الانتقائية. تأمل الباحثة أن تجذب نتائج هذا البحث انتباه للباحثين المستقبل، لإجراء بحث معمق ومكثف.

هـ- حدود البحث

تريد الباحثة أن تحدد نطاق البحث إلى:

١ - الحد الموضوعي

تخصص الباحثة هذه الدراسة عن الموضوع استخدام طريقة الإنتقائية في تدريس اللغة العربية في MAN 2 Pidie Jaya.

٢- الحد المكاني

يجري هذا البحث في MAN 2 Pidie Jaya.

٣- الحد الزمني

يجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

و- مصطلحات البحث

قبل أن تبحث الباحثة بهذا الرسالة يحسن بها أن تشرح المصطلحات المستعملة في هذه الرسالة. ومن هذه المصطلحات التي تريد شرحها:

١ - الطريقة الإنتقائية

الطريقة لغة هو السيرة، الحالة والمذهب والخط في الشيء.^{١٢} وأما إصطلاحاً الطريقة التي يتم بوسيطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم بأهداف تربوية معينة.^{١٣} الطريقة الإنتقائية هي

^{١٢} لويس مألوف، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الثامنة والعشرون،

(بيروت: دار المشريق، ٢٠٠٠م)، ص. ٤٦٥

^{١٣} محمد عزت عبد الموجود، و رشدي طعيمة، و على مذكور، طرق تدريس

اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٨١م)، ص. ٣٩٢

طريقة تمزج أو تجمع بين عدة طرق لاستخدامها في تعليم اللغة العربية وأنشطة التعلم.^{١٤}

وأما المراد بطريقة الإنتقائية في هذا البحث هي إحدى الطريقة يستخدمها المدرس في تدريس اللغة العربية ب MAN 2 .Pidie Jaya

٢- تدريس اللغة العربية

اللغة هي أساس الحياة في المجتمع، فهي وسيلة التفاهم والتخاطب، وتبادل الأفكار والآراء والمشاعر بل هي الركن الأول في تقدم الفكر، وارتفاع الحضارة، واتساع التأليف في ميادين العلم والمعرفة. إن اللغة بمعناها الواسع أداة التفاهم ووسيلة التعبير بالنفس بين طوائف المخلوقات.^{١٥}

^{١٤} أبو سيد محمد، طرق التدريس اللغة العربية بالوصفية اللغة الثانية،

(بغداد: كلية التربية للبنات، ٢٠١١)، ص. ٣١

^{١٥} حسن سليمان، دراسة التحليلية وموافق تطبيعه في تعليم اللغة العربية

والدين الإسماعي، (القاهرة: دار السلام ٢٠٠٨)، ص. ٦٢

تدريس أو التعليم في اللغة هو من الفعل التدريس هو درس، والتعليم هو عَلم، وَعَلَّمَهُ الشَّيْءَ تَعْلِيمًا فَتَعَلَّمَ، ومنه قوله تعالى: (وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ) [البقرة: ٣١]. المقصود التعليم في اصطلاحاً هو عبارة من العملية المنظمة التي يُمارسها المعلم بهدف نقل ما في ذهنه من معارف ومعلومات إلى الطلاب المتعلمين والذين يكونون بحاجة إلى هذه المعارف، ونجد في التعليم أن المعلم تكون في ذهنه مجموعة من المعلومات والمعارف يحاول إيصالها للطلاب.^{١٦}

وأما المراد بتدريس اللغة العربية في هذا البحث هو عملية تدريس التي يُمارسها المعلم بهدف نقل ما في ذهنه من معارف ومعلومات إلى الطلاب في تعليم اللغة العربية. واللغة العربية هنا هي إحدى المادة من المواد المدرسة MAN 2 Pidie Jaya.

¹⁶ https://Mawdoo3.Com/اصطلاحا_لغة_التعليم_مفهوم

ز-الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة إحدى الشروط العلمية لمعرفة الفرق بين ما ستكتبها الباحثة مما كتب الباحثون السابقون. وقد وجدت كثيرا من الباحثين عن أسلوب طريقة الإنتقائية, منها.

(١) الدراسة: محمد إيوان قمرالدين (٢٠١٧)^{١٧}

أما أهداف البحث على معرفة كيف تكون استراتيجية التعلم للتحديث مع الطلاب طريقة الإنتقائية. ومنهج البحث الذي يعتمد عليه الباحث هو منهج دراسة وصفية تحليلية. وأما نتائج البحث في هذه الرسالة هي أن استراتيجية تعليم الكلام ذات الأسلوب المختلط في مدرسة الحرمين الداخلية الإسلامية لترقية قدرة الطلبة في استراتيجية التعلم للتحديث مع الطلاب طريقة الإنتقائية ويسهل المعلم في شرح المدة التعليمية.

¹⁷M. Iwan Kamarudin, *Strategi Pembelajaran Berbicara Dengan Metode Campuran Di Pondok Nurul Haramain Lombok Barat*, (Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Pascasarjana Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim (Uin) Malang, 2017)

الدراسة السابقة والدراسة الحالية تتشابهان في استخدام طريقة الإنتقائية ومنهج البحث وهو منهج وصفية تحليلية. وجوه الاختلاف الدراسة السابقة تستعمل طريقة الإنتقائية باستراتيجية التعلم للحدث، والدراسة الحالية تستخدم طريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية.

(٢)دراسة: أنديح كارديلا (٢٠٢٠)^{١٨}

أهداف هذا البحث لمعرفة فدره مهارة الكلام لدي التلاميذ في الفصل الثامن-أ بمدرسة الوصلية المتوسطة سومبير شيربون قبل استخدام الطريقة الانتقائية وبعده، معرفة فعالية استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام لدي التلاميذ في الفصل الثامن-أ بمدرسة الوصلية المتوسطة

^{١٨}أنديح كارديلا، استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية

لترقية مهارات الكلام، (دراسة تجريبية

بمدرسة الوصلية المتوسطة سومبير شيربون) Thesis, UIN Sunan Gunung

(Masters.Djati Bandung, 2020.

سومير شيربون. والطريقة التي تستخدمها الكاتب في هذا البحث هي طريقة شبه تجريبية. تشير نتائج هذه فعالية استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية على ترقية مهارات الكلام في الفصل الثامن.

الدراسة السابقة والدراسة الحالية تتشابهان في طريقة الإنتقائية. وجوه الاختلاف الدراسة السابقة استراتيجيات استخدام أساليب التعلم مع طريقة الإنتقائية. والبحث الذي أجري هي البحث الكمي لأنه تتكون البيانات فيها من الأرقام باستخدام التحليل الإحصائي. والطريقة التي تستخدمها الكاتب في هذا البحث هي طريقة شبه تجريبية. والدراسة الحالية تستخدم طريقة الإنتقائية في مدرسة العالية بدراسة وصفية تحليلية.

ح-طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة الرسالة فاعتمد الباحثة على دليل إعداد
وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعة الأولى) قسم تعليم
اللغة العربية، فهو:

*“Panduan Akademik Dan Penulisan Skripsi Fakultas
Tarbiyah Dan Kaguruan Uin Ar-Raniry Banda Aceh Tahun
2016”.*



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الطريقة الانتقائية

١- مفهوم الطريقة الانتقائية

التعليم وفقا لأصحاب المصلحة في التعلم وخاصة للمدرسين أنه تكون قادرا على مناسب في كل إجراء تعليمي بسياق الموقف والظروف بحيث تكون الجهود فعالة. هكذا السبب أن طريقة التعليم اللغة العربية متنوعة وملونة. كل الطريقة لها نفس الهدف العام، بحيث يمكن مادة اللغة العربية إتقان المواد التعليمية بشكل صحيح. بذلك. هذه الطريقة هي الأساس المستخدم حتى الآن.^{١٩} تشمل الطريقة المطبقة في تعليم اللغة العربية ما يلي^{٢٠}: الطريقة القواعد والترجمة، الطريقة التواصلية،

¹⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), h. 197

²⁰ Raswan, *Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa*, (Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasa Araban), Vol. 5 No.1, Juni 2016, Diakses Hari Sabtu, 24 Maret 2019

الطريقة القراءة، الطريقة التحليل المقارن، الطريقة السمعية الشفوية، الطريقة التحليل التقابلي، الطريقة المباشرة، الطريقة الانتقائية.

الطريقة الانتقائية هو قد تسمى بالطريقة التوفيقية أو طريقة المختارة.^{٢١} الطريقة المزدوجة هي على الحقيقة ليست طريقة نظرية، وتقوم على أساس فكري و علمي لكنها. وتعتمد على خبرات و تجارب المدرس نفسه فهي إذن طريقة المدرس الخاصة في تعليم اللغة العربية بمحاولة المدرس لاختيار طريقة مناسبة لنوع المادة التي سيدرسها و مناسبة لأحوال و ظروف الطلاب والتعليم و مناسبة للأهداف.^{٢٢}

^{٢١} محمد علي الخويل، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض : المملكة

العربية السعودية، ١٩٨٢)، ص. ١٣٠

^{٢٢} عبد الحليم حنفي، استراتيجي التعليم النشاطي في تعليم اللغة

العربية، (بندونج، عامان، ٢٠١٩)، ص. ٨٦

الافتراضات الكامنة وراء هذه الطريقة هي:^{٢٣}

- ١- كل طريقة في التدريس لها محاسنها و يمكن الاستفادة منها في تدريس اللغة الأجنبية.
- ٢- لا توجد طريقة مناسبة تماما أو خاطئة تماما ولكل طريقة مزايا و عيوب و حجج عليها.
- ٣- لا توجد طريقة تدريس واحدة تناسب جميع الأهداف و جميع معلمين و جميع الطالب و جميع أنواع برامج تدريس اللغات الأجنبية.
- ٤- المهم في التدريس هو التركيز على المتعلم.
- ٥- وعلى المعلم أن يشعر أنه حر باستخدام الأساليب التي تناسب طلابه و تناسب بموقف التعليمي الذي يجد المعلم نفسه فيه.

^{٢٣} غفران حنبلي، الهجوم، (مجملة عربية علمية للبرنامج الخاص لتعليم

اللغة العربية)، (التابع للجامعة الإسلامية الحكومية مالنج، ٢٠٠٦)، ص. ٢٤

الطريقة الإنتقائية هي طريقة تمزج أو تجمع بين عدة طرق لاستخدامها في تعليم اللغة العربية وأنشطة التعلم.^{٢٤}

وفقا Acep Hermawan (الأجيب حيرموان)، فإن المقصود بالانتقائية هي ليس الجمع بين جميع الطرق ولكن بالأحرى امتلاك طابع خليط، يعني أن طريقة معينة تعتبر قادرة على التغلب وأوجه القصور في الطريقة الأخرى.^{٢٥}

ولدت هذه الطريقة من جميع جوانب ومزايا وعيوب الطرق الأخرى لأن لا توجد طريقة مناسبة. وهذه الطريقة تستفيد من عدة مكونات للطرق الأخرى التي يعتبرها المدرسون بمناسبة في عملية التدريس.

كما قال Zulhannan (ذو الحنان) أن هذه الطريقة الإنتقائية لها خصائص الخاصة التي تختلف بالطبع من غيرها لتحديد خصائص الطريقة الإنتقائية وهي أخذ جميع الامتيازات

^{٢٤} أبو سيد محمد، طرق التدريس...، ص. ٣١

^{٢٥} أبو سيد محمد، طرق التدريس...، ص. ٣٢

الواردة في الطريقة الأخرى التي تم تقديمها مسبقا، مثل امتياز الطريقة المباشرة. والطريقة القوايد والترجمة.^{٢٦}

من تفسيرات عدة للمعاني التي تم ذكرها، تخلص الباحثة أن الطريقة الانتقائية هي طرق خاصة لها الخصائص. حيث ينتج هذه الطريقة طابعها من خلال الجمع بين عدة طرق لاستخدامها في عملية التعليم والتعلم، والطبع لا يحدد المعلمون بشكل تعسفي ما استخدمها الطريقة، لأن الطريقة المستخدمة يجب أن تكون قادرة على تغطية مزايا وعيوب للطرق الأخرى.^{٢٧}

وتنشأ هذه الطريقة بسبب عدم رضا المعلمين عن طرق معينة التي يمكن أن تحفز مهارة اللغة العربية لدى الطلبة وفي النهاية، تشكيل هذه الطريقة وهي الطريقة المختلطة أو ما يمكن تسميته بالطريقة الانتقائية.

²⁶ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran...*, h. 54

²⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran ...*, h.196

٢ - خصائص الطريقة الإنتقائية

الطريقة الإنتقائية هي مزيج من الطريقة المختلفة في تعلم اللغة العربية والتي تتميز بالخصائص التالية:^{٢٨}

١- يستخدم طريقتين على الأقل أو أكثر من أساليب تعلم اللغة.

٢- تهدف أهداف التعلم إلى تحقيق قدرة أربع مهارات لغوية في وقت واحد.

٣- يتم تدريس المهارات اللغوية في تسلسل التحدث والقراءة والكتابة.

٤- تكون أنشطة التعلم في الفصل الدراسي في شكل ممارسة شفوية، والقراءة بصوت عالٍ، وسؤال وجواب

^{٢٨} محمد علي الخولي، أساليب التعلم اللغة العربية، (ملنج: اتحاد

ه-تتضمن هذه الطريقة أيضاً تمارين الترجمة ودروس القواعد الاستنتاجية.

وأما خصائص طريقة الإنتقائية هو يستخدم طريقتين على الأقل أو أكثر من أساليب تعلم اللغة. وتهدف أهداف التعلم إلى تحقيق قدرة أربع مهارات لغوية في وقت واحد. ويتم تدريس المهارات اللغوية في تسلسل التحدث والقراءة والكتابة. وتكون أنشطة التعلم في الفصل الدراسي في شكل ممارسة شفوية، والقراءة بصوت عالٍ، وسؤال وجواب. وتتضمن هذه الطريقة أيضاً تمارين الترجمة ودروس القواعد الاستنتاجية.

٣- خطوات تطبيق الطريقة الإنتقائية

في كتابه Acep Hermawan يقترح خطوات التعلم بهذه الطريقة الإنتقائية على النحو التالي: ^{٢٩}

١-مقدمة، كما هو الحال مع الأساليب الأخرى.

²⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran ...*, h.197

٢- تقديم مادة على شكل حوارات قصيرة ومسترخية، مع موضوع الأنشطة اليومية المتكررة. يتم تقديم هذه المادة أولاً شفهيًا بالحركات أو العلامات أو التمثيل الدرامي أو الصور.

٣- توجيه الطلاب إلى الانضباط في الاستماع إلى الحوارات، ثم تقليد الحوارات التي يتم تقديمها حتى يتقنها.

٤- يتم توجيه الطلاب لتطبيق الحوارات مع أصدقائهم بالتناوب.

٥- بعد تطبيق الحوارات التي تم تعلمها بسلاسة، يتم إعطاؤهم نصوصًا للقراءة تتعلق بموضوعاتها بالحوارات. بعد ذلك، يعطي المعلم أمثلة عن كيفية القراءة بشكل صحيح وصحيح، ويتبعها الطلاب بشكل متكرر.

٦- إذا كانت هناك مفردات صعبة، يستخدمها المعلم، في البداية مع إشارة، أو حركة، أو صورة، أو أي شيء آخر. إذا لم يكن هذا ممكنًا مع كل هذا، يقوم المعلم بالترجمة إلى اللغات الشائعة.

٧-يقدم المعلم بعض التراكيب المهمة في نص القراءة، ثم يناقشها بشكل واف.

٨-يطلب المعلم من الطلاب دراسة النص. ثم ناقش المحتويات.

٩-في الختام، إذا لزم الأمر، يكون التقييم النهائي في شكل أسئلة حول محتويات القراءات التي تمت مناقشتها.

يمكن أن يكون التنفيذ فرديًا أو جماعيًا حسب الحالة والظروف. إذا كان ذلك ممكنًا بسبب الوقت، على سبيل المثال، يمكن للمدرس تقديمها في شكل مهام يجب القيام بها في المنزل.

تتمثل خطوات نص المحادثة في عملية التعلم في الاستماع إليه ثم قراءته بصوت عالٍ معًا. يطلب المعلم من الطلاب قراءة نص المحادثة من خلال القراءة بصوت عالٍ معًا، ثم يعطي المعلم مفردة جديدة حول حوار ويكتبها على السبورة كلاً من المرادفات والمتضادات ومعانيها، ولكل درس ه أو ٧ مفردات أو أكثر، يجب على الطلاب حفظ المفردات في الفصل وفي المنزل.

بعد قراءة النص وتدوين المفردات، يوجه المعلم الطلاب إلى ممارسة (التدريبات) حول النص لفهم المادة التعليمية المكونة من التدريبات سيافية، على سبيل المثال: الإجابة على الأسئلة، وتكرار الجمل أو الأرقام، وتجربة المحادثات وغيرها. وتدرّبات كتابات تكتب الحروف، وتؤمل وغيرها، بعد التدرب يشرح المعلم الترتيب النحوي الوارد في المادة التعليمية باستخدام طريقة الاستنباعية.

في نهاية الدرس، يقدم المعلم تمارين خارج النص، والتي تتطلب التعلم المثرى حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يتم تدريسها ويكونوا قادرين على استخدام كل من شفوية وكتبية، ربما يكون هذا التمرين واجباً منزلياً، والمواد تستخدم دائماً عنصر انتقائي وهي الطريقة التي ترتبط أيضاً بالمادة السابقة من حيث المفردات والموضوع والقواعد.

٤- مزايا وعيوب الطريقة الانتقائية

لا يمكن إنكار أن كل طريقة لها دائماً مزايا وعيوبها. ومن

مزايا هذه الطريقة ما يلي:^{٣٠}

- ١- يمكن المعلم أن يجعل تدريساً متنوعاً وممتعاً.
- ٢- مسألة الفروق الفردية ومادة بيئة التعليم التي تنقص ممتعتها تمكن حلها.
- ٣- يمكن المعلم أن يكون ثقة بنفسه ومؤكداً في تعليم المهارات اللغوية.
- ٤- يمكن المعلم أن ينشط التلاميذ في التعليم.
- ٥- يمكن المعلم أن يعلم مادة التعليم بسرعة.
- ٦- يمكن المعلم أن يجيي حالة التعليم والتعليم في الفصل.

³⁰ Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Riau: Zanafa Publishing, 2011), h. 42

٧- يتحمس التلاميذ في التعليم أو لا مللا فيه بسهل. تمكن هذه الطريقة التلاميذ أن يكونوا المتركزين في التعليم.

ومن عيوب الطريقة الإنتقائية ما يلي:^{٣١}

١- يطلب لاستخدام هذه الطريقة يكون المعلم القادر والناشط. وتقسيم الوقت.

٢- وتحتاج هذه الطريقة إلى وقت طويل من الطريقة الأخرى، كما في الغالب تقسيم الوقت لتدريس اللغة العربية في المدارس باندونيسيا محدد إلا في المدارس التي تعطي إهتماما مزيدا إلى قسم تدريس اللغة العربية.

٣- يُطلب من المعلمين إتقان طرق مختلفة حتى يتمكنوا من دمجها مع طرق أخرى. AR - RAN I

٤- يجب أن يعرف المعلمون حقًا ويفهموا الغرض من كل طريقة قبل دمجها

٥- يجب أن يتم دمج الأساليب مع كل مفهوم

³¹ Zulkifli, *Metodologi Pengajaran...*, h. 42

٦- وهذه طريقة الإنتقائية غير قادرة على تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم إذا لم يتم إعطاء هذه الطريقة أقصى قدر من الاهتمام.

وأما عيوب الطريقة الإنتقائية هو استخدام الطريقة الإنتقائية فيها ستوجد مسألة باستعداد المعلم والتلاميذ وتقسيم الوقت. وليس بمؤكد أن كل المعلم يقدر أن يعمل كل أنشطة التدريس الكثيرة والمتنوعة. يطلب لاستخدام هذه الطريقة يكون المعلم القادر والناشط. وتقسيم الوقت. وليس بمؤكد أن كل المعلم يقدر أن يعمل كل أنشطة التدريس الكثيرة والمتنوعة. يطلب لاستخدام هذه الطريقة يكون المعلم القادر والناشط. سواء كان من ناحية التلاميذ. في العادة أنشطة كثيرة ستكون مملًا في التدريس وإذا يوصلها مملًا. وتحتاج هذه الطريقة إلى وقت طويل من الطريقة الأخرى، كما في الغالب تقسيم الوقت لتدريس اللغة العربية في المدارس بإندونيسيا محدد إلا في المدارس التي تعطى إهتمامًا مزيدًا إلى قسم تدريس اللغة العربية.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلي

أ- منهج البحث

أما طريقة البحث التي تستعملها الباحثة في هذا البحث فهو طريقة البحث الوصفي أي تقوم الباحثة بالملاحظة المباشرة والمقابلة والاستبانة في تعليم اللغة العربية بـ MAN 2 Pidie Jaya. البحث وصفي، معروف أيضا بالبحث الإحصائي، يصف بيانات حول خصائص السكان أو الظواهر. البحث الوصفي يجب عن الأسئلة: من وماذا وأين ومتى وكيف.

إن تحليل هو دراسة المعلومات والمسؤوليات المرتبطة بعمل معين، وهو يهدف إلى تقديم وصف عام يشمل الواجبات والمسؤوليات ومهمة المرتبطة.^{٣٢}

^{٣٢} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية

الطبعة الثانية مكررة عن الأولى، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ٢٣٣

ب-مجتمع البحث وعينته

إن المجتمع والعينة في البحث الميداني هي مصادر المعلومات والبيانات. يقصد بالمجتمع جميع الأفراد (أو الأشياء) الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها.^{٣٣} أما المجتمع في هذا البحث هي جميع الطلبة في المدرسة العالية ب MAN 2 Pidie Jaya وكان عددهم ١٦٤ طالبا.

العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع له خصائص مشتركة.^{٣٤} أما العينة في هذا البحث هي جميع الطلبة في الصف الثالث (أ) عددهم ٢٠ طالبا.

واختارت الباحثة ذلك الفصل بالطريقة العمدية وهذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة هي تعني أن أساس

^{٣٣} صالح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٨٢

^{٣٤} رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت:

الاختيار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك ممثل
مجتمع البحث.^{٣٥}

وتختار الباحثة هذا الفصل لأن الطلاب في هذا الفصل
الناشطون والفائزون.

ج- أدوات البحث

جمع البيانات تحتاج إليها الباحثة، ومن أدوات البحث التي
تستخدمها الباحثة في هذا البحث:

١- الملاحظة المباشرة

الملاحظة أداة من أدوات البحث تجمع بواسطها
المعلومات التي تمكن الباحثة الإجابة عن أسئلة البحث واختيار
فروضة. وهذه وسيلة في اكتساب بالمعلومات من خلال ما يشهد

^{٣٥} صالح بن محمد العساف، المدخل إلى...، ص. ٩٩

أو يسمع عنه. وهي طريقة مشاهدة الأنشطة بالمباشرة أو غير المباشرة.^{٣٦}

في هذا البحث تقوم الباحثة بملاحظة من المدرس في تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الإنتقائية في تدريس اللغة العربية في الفصل الثالث (أ). والملاحظة المباشرة التي تقوم بها الباحثة هي أن تلاحظ المدرس و الطلاب وأحوالهم في نشاط التعليم في الفصل.

٢-المقابلة

تقوم الباحثة بمقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية لمعرفة كيف استخدام طريقة الإنتقائية في تدريس اللغة العربية ب MAN 2 Pidie Jaya .

^{٣٦} صالح بن محمد العساف، المدخل إلى... ، ص. ٤٢٧-٤٢٨

لجمع المعلومات والبيانات التي تجيب الأسئلة البحث وتلك الإستبانة تتكون من المعلومات التي تحتاج اليها الباحثة.^{٣٧}

تقوم الباحثة بتوزيع الاستبانة إلى الطلاب لمعرفة كيف استجابة الطلاب باستخدام طريقة الإنتقائية في تدريس اللغة العربية. وأنواع الاستبيان في هذا البحث هو الاستبيان المحدد ويطلق عليه بعض اسم الاستبيان المغلق، وسبب إطلاق هذا الاسم هو أنه يتكون من مجموعة من الأسئلة ذات نمط محدد من الإجابات، مثل موافق أو غير موافق، وكذلك نعم أو لا، بالإضافة إلى جميع أنواع أسئلة الاختيار من متعدد، وبتلك الطريقة يسهل على المستجيبين تحديد ما يرغبون فيه من إجابة، وعدم الخروج عن النطاق المرسوم من جانب الباحث العلمي، وفي الغالب يستخدم هذا النوع في حالة رغبة الباحث في الحصول على درجات محددة تسهل عليه مأمورية التحليل

^{٣٧} صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى...، ص. ١٠٤

الإحصائي فيما بعد، وعلى الرغم من بساطة تلك الطريقة، فإنه يعاب عليها إلزام المستجيبين بنوعية محددة من الإجابات دون التعبير عن أنفسهم بشكل كامل.^{٣٨}

د. طريقة تحليل البيانات

تستخدم الباحثة تحليلاً وصفيًا لتحليل البيانات في هذا البحث، التحليل الوصفي هي تقصد به إستنباط الملاحظة المباشرة والمقابلة والاستبانة ومحاولات الربط في الحقائق. والتحليل يقصد به تحليل المعلومات كلاماً، أي إستنباط والأدلة من النتيجة الملاحظة المباشرة والمقابلة والاستبانة. تحليل البيانات الذي تستعمله الباحثة في هذا البحث على مذهب ميلس وهو برمان (Huberman و Miles) كما يلي:^{٣٩}

A R - R A N I R Y

١ - تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو تحليل الذي تؤديه الباحثة لتجليخ واختيار، وتركيز، وحذف، وترتيب البيانات إلى الاختصار الآخر الذي مصورة ومثبات عند الباحثة.^{٤٠} وتخفيض البيانات هو عملية التفكير الدقيقي التي تحتاج على ذكاء وسع وعمق من المعلومات.^{٤١}

٢ - عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات الخطوة التالية التي تفعلها الباحثة هي عرض البيانات. عرض البيانات هو جمع المعلومات اللاتي تعطي الإمكان الانسحاب الاختصار وخذ التحرك البحث.^{٤٢}

⁴⁰ Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010). Hlm. 43

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hal. 32

⁴² Ariesto Hadi dan. A.A Sutopo, *Terampil Mengolah Data Kualitatif Dengan NVIVO*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010). Hlm.

٣- استنباط البيانات التحقيقية

الاستنباط البيانات التحقيقية هو أخذ الخلاصة البيانات من آلة جمع البيانات وفهم نتائج البحث. ثم تسجيل البيانات التي تنتجها الباحثة.



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق عن منهج البحث وأدواته. وفي هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج البحث التي تم الحصول عليها بعد تقوم بالبحث عن استخدام طريقة الإنتقائية في تدريس اللغة العربية ب MAN 2 Pidie Jaya.

وللحصول على البيانات لتحقيق أهداف البحث. تقوم الباحثة بالبحث بهذه المدرسة اعتمادت على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكمية بندا أتشية رقم: B-16816/Un.08/FTK.1/TL.00/12/2022 في التاريخ ديسمبر ٢٠٢٢.

١- لمحة عن ميدان البحث

كانت المدرسة MAN 2 Pidie Jaya تقع في ناحية أوليم (Ulim) بمنطقة Pidie Jaya, قد أسست هذه المدرسة سنة ١٩٨٥م. ومساحة الأرض المستخدم ١٠٣٧ متر. أما رئيس

المدرسة هو الأستاذ بختيار. وفي هذه المدرسة تتكون من ٩ فصول ويتكون من الفصل الأول حتى الفصل الثالث.

أما المدرس اللغة العربية في المدرسة MAN 2 Pidie Jaya
إسمه الأستاذ أضحي وهو متخرج في جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية.

٢- عدد الطلاب في المدرسة MAN 2 Pidie Jaya

كان عدد الطلاب في هذه المدرسة هي ١٦٤ طالبا.
المدرسة MAN 2 Pidie Jaya هي إحدى المدرسة تهدف إلى يزيد
إنتاجية في عملية التعليم والتعلم بين الطلاب والمدرسين. في كل
فصل تتكون من ثلاثة صفوف، أي: صف (أ) ، صف (ب)،
صف (ج). و صف (أ) هو صف لطلاب الناشطون والفائزون.

الجدول ١-٤

عدد الطلبة في المدرسة MAN 2 Pidie Jaya

عدد الطلبة		الفصل الأول
٢٠	صف (أ)	

١٩	صف (ب)	الفصل الثاني
١٧	صف (ج)	
١٨	صف (أ)	
١٧	صف (ب)	
١٧	صف (ج)	
١٩	صف (أ)	الفصل الثالث
١٧	صف (ب)	
٢٠	صف (ج)	
١٦٤	المجموع	

٣- المرافق الموجودة في المدرسة MAN 2 Pidie Jaya

حالة المرافق التي يمتلكها في المدرسة MAN 2 Pidie Jaya

مناسبة للتعليم ولا تزال في حالة جيدة.

الجدول ٢-٤

المرافق الموجودة في المدرسة MAN 2 Pidie Jaya

العدد	أنواع المرافق	الرقم
٩	فصول الدراسة	١
١	معمل العلوم الطبيعية	٢
١	المكتبة	٣
١	معمل الحاسب	٤
١	الإدارة	٥
٢	المقصف	٦
١	المصلى	٧
٢	الحمام	٨
١	الملعب	١٠
١٩	المجموع	

ب- تحليل البيانات

١- استخدام الطريقة الإنتقائية في تدريس اللغة العربية في

MAN 2 Pidie Jaya

لمعرفة استخدام الطريقة الإنتقائية في تدريس اللغة العربية في MAN 2 Pidie Jaya تقوم الباحثة بمقابلة و بملاحظة المباشرة مع مدرس اللغة العربية. ولمعرفة استجابة الطلاب MAN 2 Pidie Jaya باستخدام الطريقة الإنتقائية في تدريس اللغة العربية ب MAN 2 Pidie Jaya تقوم الباحثة بتوزيع الاستبانة إلى الطلاب. أما البيانات عليها، كما يلي:

أ- نتائج المقابلة عن استخدام الطريقة الإنتقائية في

تدريس اللغة العربية ب MAN 2 Pidie Jaya

نتائج المقابلة عن استخدام الطريقة الإنتقائية في تدريس

اللغة العربية ب MAN 2 Pidie Jaya، كما يلي:

١- قبل تعلم، ماذا استعداد تم ؟

الإجابة:

أ) يعد المعلم الطريقة التي سيتم استخدامها، وفقاً للمادة التي

سيتم تدريسها

ب) يقوم المعلم بإعداد وسائط التعلم إذا كانت المواد التي سيتم تدريسها تتطلب وسائط لمساعدة الطلاب على فهم التعلم

ج) يخطط المعلم لخطوات التعلم ليسهل على المعلم تسليم المواد التي سيتم تدريسها

٢- هل استخدمت الطريقة الإنتقائية في تعلم اللغة العربية، إذا كان الأمر كذلك، فلماذا؟
الإجابة:

يستخدم المعلم الطريقة الإنتقائية في تعلم اللغة العربية. لأن الطريقة الإنتقائية هي طريقة مختلطة، يمكن أن تجمع هذه الطريقة من ٢ إلى ٣ طرق في حصة واحدة. تسهل هذه الطريقة أيضاً على المعلمين في تقديم المواد التعليمية وتسهل أيضاً على المعلمين لتحقيق أهداف التعليم وتسهل الطلاب لفهم المواد التعليمية التي يدرسها المعلم.

٣- ما هي طريقة التي تجمعها في تطبيق طريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية؟

الإجابة:

إن الطريقة التي غالباً ما يجمعها المعلمون هي وطريقة قواعد الترجمة، طريقة المباشرة، وطريقة السمية والشفهية.

٤- عند رأيك، هل هذه الطريقة فعالة تطبيقها في التعليم؟

الإجابة:

نعم، هذه الطريقة الانتقائية بشكل فعالة في تعليم اللغة العربية، بحيث يستخدم المعلم دائماً هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية.

٥- هل تستخدم وسائل الإعلام في التعليم؟

الإجابة:

نعم، يستخدم المعلم وسائط التعليم إذا كانت المادة التي يتم تدريسها تتطلب وسائط تعليمية.

٦- ما هي الوسائل التي تستخدمها عادة؟

الإجابة:

الوسائل التي يستخدمها المعلم غالباً هي السبورة و الكتاب
القرر اللغة العربية.

٧- ما هو نظام التقييم الذي تقوم به؟

الإجابة:

يقوم المعلم بالتقييم من خلال إعطاء الواجبات والتدريب للطلاب.

٨- هل يشعر الطلاب بالسعادة في تعليم اللغة العربية عند تطبيق

الطريقة الانتقائية؟

الإجابة:

نعم، يشعر الطلاب بالسعادة في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الانتقائية، كما يتضح من نشاط الطلاب في الاستجابة للمواد التعليمية في الفصل، كما يمكن للطلاب إكمال الواجبات بشكل جيد.

٩- هل هناك صعوبات تواجهك عند تطبيق هذه الطريقة؟

الإجابة:

يتطلب تطبيق هذه الطريقة وقتاً أطول من الطرق الأخرى، لأنها تجمع بين طريقتين أو أكثر في وحدة واحدة.

١٠- ما هي المقترحاتكم تعليم اللغة العربية بشكل جيدة؟

الإجابة:

ليكون تعليم اللغة العربية جيدة يمكن لمعلمي اللغة العربية أن يستخدموا طريقة الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية.

الجدول ٣-٤

نتائج الملاحظة المباشرة عن استخدام الطريقة الإنتقائية في

تدريس اللغة العربية ب MAN 2 Pidie Jaya

في جدول التالي سترتب الباحثة عوامل عملية التعليم

باستخدام الطريقة الإنتقائية في تدريس اللغة العربية في MAN 2

Pidie Jaya هي كما يلي:

البيان	الأجوبة		رقم
	لا	نعم	
يبدأ المدرس التعليم من خلال قراءة الدعاء		✓	١
يقدم المدرس المواد بنصوصاً قصيرة حتى الطلاب من فهمها بسهولة، المثلها الرياضة والشعر		✓	٢
المقدمة، المدرس بقراءة الدعاء			
يقدم المدرس المواد في حوارات قصيرة حتى الطلاب من فهمها بسهولة			

العربي والشباب				
يكرر المدرس المواد التي يتم تدريسها أثناء عملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من تذكر المادة التي يتم تدريسها	✓	يكرر المدرس المواد التي يتم تدريسها أثناء عملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من تذكر المادة التي يتم تدريسها	٣	
يوجه المدرس الطلاب الاستماع إلى نصوصا التي يتم قراءها، ثم يقلد الطلاب النصوصا حتى يتقنون	✓	يوجه المدرس الطلاب لاستماع الحوارات التي يتم قراءتها، ثم يقلد الطلاب الحوار حتى يتقنون	٤	
يوجه المدرس الطلاب ليفهموا النصوص التي قراءها	✓	يوجه المدرس الطلاب لتطبيق الحوار الذي	٥	

الطلاب والأصدقاء بدور			سيمارسه الطلاب والأصدقاء بدور	
بعد أن يقوم الطلاب بقراءة النصوص، يعطي المدرس بتمارين بمواضيع يتعلق بالنصوص	✓	بعد أن تقوم الطلاب بالحوارات التي تعلموها، يعطي المدرس نصوصاً للقراءة تتعلق بالمواضيع التي تعلموها	٦	
يعطي المدرس أمثلة كيفية القراءة صحيحاً، ثم يتبع الطلاب قراءة المدرس بمتكرار	✓	يعطي المدرس أمثلة كيفية القراءة صحيحاً، ثم يتبع الطلاب قراءة المدرس بتكرار	٧	
إذا وجد كلمة	✓	إذا وجد كلمة	٨	

<p>صعبة، يقوم المدرس بترجمتها بالإشارة والحركات والصور، وإن لم يكن بكل الحاله، يقوم المدرس بترجمتها إلى لغة شائعة</p>			<p>صعبة، يقوم المدرس بترجمتها الإشارة والحركات والصور، وإن لم يكن بكل الحاله، يقوم المدرس بترجمتها إلى لغة شائعة</p>	
<p>يقدم المدرس بعض التركيب المهمة في نص القراءة، ثم يناقشها بالطلاب كافة</p>		✓	<p>يقدم المدرس بعض التراكيب المهمة في نص القراءة، ثم يناقشها بالطلاب كافة</p>	٩
<p>يطلب المدرس الطلاب لدراسة القراءة ثم يناقشون</p>		✓	<p>يطلب المدرس الطلاب لدراسة القراءة ثم يناقشون</p>	١٠

محتوياتها			محتوياتها	
يستخدم المدرس الكتاب المقرر كوسائل التعليم في الفصل	✓		يستخدم المدرس وسائط التعليم	١١
يعطي المدرس بتمارين للطلاب لتقييم قدرات الطلاب	✓		قبل انتهاء التعليم، يقوم المدرس بتقييم قدرات الطلاب بأسئلة حول محتوى المادة التي تمت تعلموها	١٢
بعد التعليم يعطي المدرس بتمارين، ولم يطلب المدرس لكل الطلاب بأن يستنتجوا محتويات	✓		يطلب المدرس لكل الطلاب أن يستنتجوا محتوى المادة التي تم تعلموها	١٣

المواد التي تعلموها				
المدرس	يختتم	✓	المدرس	يختتم
التعلمها	بقراءة		التعلم	بقراءة
الدعاء	الدعاء		الدعاء	الدعاء
الكفارة المجلس				

بناءً على نتيجة المقابلة والملاحظة بجدول تلخص الباحثة أن عملية التعليم باستخدام الطريقة الإنتقائية في تدريس اللغة العربية في MAN 2 Pidie Jaya كما يلي :

٢- عملية التعليم باستخدام الطريقة الإنتقائية في تدريس

اللغة العربية في MAN 2 Pidie Jaya

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

١- اعداد التعليم

بناءً على نتائج المقابلة قبل تعلم كان المدرس يقوم باعداد

التعليم، كما يلي:

أ) يعد المعلم الطريقة التي سيتم استخدامها، وفقاً للمادة التي سيتم تدريسها.

ب) يقوم المعلم بإعداد وسائل التعليم إذا كانت المواد التي سيتم تدريسها تتطلب وسائل لمساعدة الطلاب على فهم المادة.

ج) يخطط المعلم لخطوات التعليم ليسهل على المعلم تسليم المواد التي سيتم تدريسها.

٢- خطوات التعلم

بناءً على نتائج ملاحظة المباشرة على تطبيق الطريقة الإنتقائية هي كما لتالي:

١- المقدمة، يبدأ المدرس التعلم بقراءة الدعاء.

٢- يستخدم المدرس الكتاب المقرر كوسائل التعليم في الفصل.

٣- يقدم المدرس المواد بنصوصاً قصيرة حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة، مثلها الشباب.

٤- يوجه المدرس الطلاب الاستماع إلى نصوصا التي يتم قراءها، ثم يقلد الطلاب النصوصا حتى يتقنون.

٥- يعطي المدرس أمثلة كيفية القراءة صحيحا، ثم يتبع الطلاب قراءة المدرس بمتكرار.

٦- يكرر المدرس المواد التي يتم تدريسها أثناء عملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من تذكر المادة التي يتم تدريسها.

٧- يوجه المدرس الطلاب ليفهموا النصوص التي قرأها الطلاب والأصدقاء بدور.

٨- إذا وجد كلمة صعبة، يقوم المدرس بترجمتها بالإشارة والحركات والصور، وإن لم يكن بكل الحاله، يقوم المدرس بترجمتها إلى لغة شائعة.

٩- يقدم المدرس بعض التراكيب المهمة في نص القراءة، ثم يناقشها بالطلاب كافة.

١٠- يطلب المدرس الطلاب لدراسة القراءة ثم يناقشون محتوياتها.

١١- يعطي المدرس بتمارين للطلاب لتقييم قدرات الطلاب.

١٢- بعد التعليم يعطي المدرس بتمارين، ولم يطلب المدرس لكل الطلاب بأن يستنتجوا محتويات المواد التي تعلموها.

١٣- يختتم المدرس تعلمها بقراءة الدعاء دعاء الكفارة المجلس.

٣- التقييم

بناءً على نتائج المقابلة وملاحظة أن المدرس يقوم بالتقييم قبل انتهاء التعليم، أي بإعطاء الواجبات والأسئلة للطلاب حول محتوى المادة التي تمت تعلموها.

من البيانات أن المدرس يستخدم الطريقة الإنتقائية جيداً، والطرق المشتركة هي طريقة المباشرة، وطريقة السمعية والشفهية، وطريقة قواعد الترجمة. والمدرس يستخدم وسائل التعليم بالسبورة والكتاب المقرر فحسب، حتى الطلاب يشعرون بالملل ويقل حماسهم للتعلم.

ب-تحليل بيانات على استجابة الطلاب MAN 2 Pidie

Jaya في تدريس اللغة العربية باستخدام الطريقة الإنتقائية

بناءً على نتائج الاستبانة الطلاب على استجابة الطلاب

MAN 2 Pidie Jaya في تدريس اللغة العربية باستخدام الطريقة

الإنتقائية من ناحية النسبة المئوية هي كما يلي:

الجدول ٤ - ٤

نتائج الاستبانة الطلاب

النسبة المئوية	الأجوبة		قائمة الاستبانة	رقم
	لا	نعم		
٢٠٪	٤	١٦	أحب طريقة التي يستخدم المدرس في تعليم اللغة العربية	١
٧٥٪	١٥	٥	أجد صعوبة	٢

				في فهم المددة في تعلم اللغة العربية	
%٣٥	%٦٥	٧	١٣	جو الفصل الممتع عند تعليم اللغة العربية	٣
%١٥	%٨٥	٣	١٧	أسأل و أجيب بنشاط عند تعلم اللغة العربية	٤
%١٠	%٩٠	٢	١٨	أشعر بالملل لتعلم اللغة العربية بالطريقة التي يستخدمها المعلم	٥
%٣٠	%٧٠	٦	١٤	أفهم المادة	٦

				التي يدرسها المعلم في تعلم اللغة العربية الجيدة	
				المعلمون أقل إبداعاً في صنع وسائط التدريس،	٧
%١٠	%٩٠	٢	١٨	لذلك أشعر أن التعلم أقل إثارة للاهتمام	
				بعد انتهى الدراس استيع	
%٢٠	%٨٠	٤	١٦	اكمال كل الواجبا مناقشة البحث	٨
%١٥	%٨٥	٣	١٧	زادت معرفتي	٩

				ومهاراتي بعد تعلم اللغة العربية	
				بعد تقديم المادة، غالبًا ما يسأل المعلم أسئلة وأجوبة تتعلق بالمواد التعليمية، وهذا يجعلني ذكر المواد التي يتم دراستها	
%٠	%١٠٠	٠	٢٠	١٠	
%٦,٤	%١٥,٤	٤٦	١٥٤	المجموع	

بناءً على نتائج استبانة الطلاب على استجابة الطلاب
في تدريس اللغة العربية باستخدام الطريقة
MAN 2 Pidie Jaya

الانتقائية من ناحية النسبة المئوية هي أن نتيجة الاجوبة "نعم" ١٥٤ (١٥،٤٪)، وأن نتيجة الاجوبة "لا" ٤٦ (٤،٦٪).

بناء على هذه نتائج استبانة استجابة الطلاب بعد التعليم أن الاجوبة "نعم" أكثر من الاجوبة "لا": ١٥،٤٪ < ٤،٦٪. وهذه النتيجة تشير إلى أن معظم الطلاب أفهم وأسهل وأرغب في تعلم اللغة العربية. وبذلك أن الطريقة الانتقائية تمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية.

ج- مناقشة البحث

قامت الباحثة بالبحث وصفي تحليلي في الصف الثالث (أ) ب MAN 2 Pidie Jaya. وأما أهداف البحث لتعرف على كيفية استخدام الطريقة الانتقائية في تدريس اللغة العربية ب MAN 2 Pidie Jaya. وأدوات البحث التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث ملاحظة المباشرة والمقابلة والاستبانة. بعد قامت الباحثة بالبحث وتحليل البيانات، فنتيجة البحث هي كما يلي:

١- أن المدرس يستخدم الطريقة الانتقائية جيدا في تدريس اللغة العربية ب MAN 2 Pidie Jaya. والطرق المشتركة هي طريقة المباشرة، وطريقة السمعية والشفهية، وطريقة قواعد الترجمة.

ويستخدم أيضا وسائل التعليم كالسبورة والكتاب المقرر فحسب.

الطريقة الإنتقائية هي طريقة مشتركة تأخذ الجوانب الإيجابية في كل المهارات اللغوية والمعرفة لتحقيق أهداف التعلم. والطريقة الانتقائية هي الطريقة الموجودة لتحقيق من طريقة تعلم اللغة الأجنبية الحالية بينهم طريقة المباشرة و طريقة سمعية الشفهية وطريقة قواعد الترجمة.^{٤٣} وبناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة، فإن الطرق التي يجمعها المدرس في الطريقة الإنتقائية هي إن الطريقة التي غالباً ما يجمعها المدرس هي وطريقة قواعد الترجمة، طريقة المباشرة، وطريقة السمعية الشفهية. يستخدم المدرس الطريقة الإنتقائية في تعلم اللغة العربية. لأن الطريقة الإنتقائية هي طريقة مختلطة، يمكن أن تجمع هذه الطريقة من ٢ إلى ٣ طرق في حصة واحدة.

تسهل هذه الطريقة أيضاً على المعلمين في تقديم المواد التعليمية وتسهل أيضاً على المعلمين لتحقيق أهداف التعليم

⁴³ محمد علي الخولي، تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، د.س، ١٩٨٢)، ص. ٦٢

وتسهل الطلاب لفهم المواد التعليمية التي يدرسها المعلم. كما ذكر zulkifli أن مزايا الطريقة الإنتقائية منها يمكن المدرس أن يجعل تدريساً متنوعاً وممتعاً، يمكن المدرس أن ينشط التلاميذ في التعليم، يمكن المدرس أن يحيي حالة التعليم والتعلم في الفصل^{٤٤}. وهذه الطريقة الإنتقائية جيداً في تعليم اللغة العربية، بحيث يستخدم المدرس دائماً هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية.

٢- إن نتائج استبانة الطلاب على استجابة الطلاب MAN 2 Pidie Jaya في تدريس اللغة العربية باستخدام الطريقة الإنتقائية من ناحية النسبة المئوية هي أن نتيجة الاجوبة "نعم" ١٥٤ (٤,١٥٪)، وأن نتيجة الاجوبة "لا" ٤٦ (٦,٤٦٪). بناء على هذه نتائج استبانة استجابة الطلاب بعد التعليم أن الاجوبة "نعم" أكثر من الاجوبة "لا": $٤,١٥\% < ٦,٤٦\%$. وهذه النتيجة تشير إلى أن معظم الطلاب أفهم وأسهل وأرغب في تعلم اللغة العربية. وبذلك أن الطريقة الإنتقائية تمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية.

⁴⁴ Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Riau: Zanafa Publishing, 2011), h. 42

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

لقد قامت الباحثة عن استخدام الطريقة الإنتقائية في تدريس اللغة العربية في MAN 2 Pidie Jaya، فنتيجة البحث كما يلي:

١- أن المدرس يستخدم الطريقة الإنتقائية جيدا في تدريس اللغة العربية ب MAN 2 Pidie Jaya. والطرق المشتركة هي طريقة المباشرة، وطريقة السمعية والشفهية، وطريقة قواعد الترجمة. ويستخدم أيضا وسائل التعليم كالسبورة والكتاب المقرر فحسب.

٢- إن نتائج استبانة الطلاب على استجابة الطلاب MAN 2 Pidie Jaya في تدريس اللغة العربية باستخدام الطريقة الإنتقائية من ناحية النسبة المئوية هي أن نتيجة الاجوبة "نعم" ١٥٤ (٤،١٥٪)، وأن نتيجة الاجوبة "لا" ٤٦ (٦،٤٪). بناء على هذه نتائج استبانة استجابة الطلاب

بعد التعليم أن الاجوبة "نعم" أكثر من الاجوبة "لا":
 ١٥،٤٪ < ٤،٦٪. وهذه النتيجة تشير إلى أن معظم
 الطلاب أفهم وأسهل وأرغب في تعلم. وبذلك أن
 الطريقة الإنتقائية تمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية.

ب- المقترحات

- بناء على النتائج السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:
- ١- لمدرس، يجب أن يستخدم وسائل التعليم بإبداعاً في
 التعليم، ليجعل جو الفصل أكثر ممتع عند تعليم اللغة
 العربية.
 - ٢- للطلاب، لا بد للطلاب أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية
 لتكونوا طلاباً ماهرين في اللغة العربية وتمارسنها في
 اليوميات.
 - ٣- وترجو الباحثة للقارئ الإصلاح إذا وجدوا في هذه
 الرسالة الأخطاء أو العيوب حتى تكون رسالة كاملة
 ومفيدة للباحثة والقارئين.

المراجع

أ- المراجع العربية

أنديح كارديلا، استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة

العربية لترقية مهارات الكلام، (دراسة تجريبية بمدرسة

الوصلية المتوسطة سومبير شيريون) ، (Masters. Thesis,

.UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2020)

أبو سيد محمد، ٢٠١١م، طرق التدريس اللغة العربية بالوصفية

اللغة الثانية، بغداد: كلية التربية للبنات.

حوراء، عباس، كرماش، السلطان، ٢٠١٦م، مفهوم التعلم

وأنواعه *Learning, Time*: كلية التربية الساسية.

حسن سليمان، ٢٠٠٨م، دراسة التحليلية وموافق تطبيعه في

تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي، القاهرة: دار

السلام.

رجاء محمود أبو علام، ١٩٨٩م، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، الكويت: مكتبة الفلاج.

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠م، المدخل إلى البحث في

العلوم السلوكية الطبعة الثانية مكررة عن الأولى،

الرياض: مكتبة العبيكان.

عبد الحلیم حنفی، ٢٠١٩م، استراتيجیة التعلیم النشأطی فی

تعلیم اللغة العربیة، بندونج: عامان.

غفران حنبلي، ٢٠٠٦م، الهجوم (مجملة عربية علمية

للبرنامج الخاص لتعلیم اللغة العربیة)، التابع للجامعة

الإسلامیة الحكومیة مالنج.

لویس معلومف، ٢٠٠٧م، المنجد فی اللغة ولأعلام الطبعة

الثانية والأربعون، (بیروت: دار المشرق).

محمد علي الخولي، ١٩٨٢م، أساليب تدريس اللغة العربية،

الرياض: المملكة العربية السعودية.

محمد عزت عبد الموجود، ورشدي طعيمة، وعلى مذكور،

١٩٨١م، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية،

القاهرة: دار الثقافة.

ب- المراجع الإندونيسية

Acep Hermawan. 2018. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Charles. M. Reigeluth (Ed.). 1983. *Instuictional Design Theories And Models: An Verview Of Their Current Status*. London: Routledge.

Chaedar Alwasilah. 2011. *Pengantar Dalam Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. I: Bandung: Remaja Rosdakarya.

Douglas Brown. 2007. *Prinsip Pembelajaran Dan Pengajaran Bahasa*, Penerjemah Noo Cholis Dan Yusi Avianto Pareanom. Edisi Kelima: Pearson Education, Inc.

- M. Iwan Kamarudin. 2017. *Strategi Pembelajaran Berbicara Dengan Metode Campuran Di Pondok Nurul Haramain Lombok Barat*. Tesis:Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Pascasarjana Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim (Uin) Malang.
- Munif Chatib. 2009. *Sekolahnya Manusia, Sekolah Berbasis Multiple Intelling Di Indonesia*. Bandung: Mizan Pustaka.
- Raswan, *Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa*, (Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasa Araban), Vol. 5 No.1, Juni 2016,Diakses Hari Sabtu, 24 Maret 2019.
- Soenjono Dardjowidjojo. 2000. *Pengajaran, Pembelajaran Dan Pemerolehan Bahasa Asing Dalam Kajian Serba. Linguistik: Untuk Anton Moeliono Pereka Bahasa*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Pers.

Zulkifli. 2011. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Riau: Zanafa Publishing.

ج- المراجع الإلكترونية

تعريف مفهوم الطريقة لغة واصطلاحا

https://bohot2.blogspot.com/2014/04/blog-post_3897.html

مفهوم التعليم لغة واصطلاحا

<https://mobt3ath.com/dets.php?page=223/٢٠١٦/٦/١=>

الاستبيان وأنواعه في البحث العلمي



٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية بندا آتشية على القيام بالبحث



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kapelana Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7527321, Email : uia@ar-raniry.ac.id

Nomor : E-8011/Un.06/FTK.1/TL.00/07/2022
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,
Kepala Sekolah MAN 2 Pidie Jaya

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : SABRINA / 180202115
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Banda Aceh

Saudara yang terhormat namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan skripsi dengan judul *استخدام طريقة الإحتلالية في تدريس اللغة العربية في MAN 2 PIDIE JAYA "دراسة وصفية تحليلية"*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 13 Juli 2022
as. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Berlaku sampai : 08 Agustus
2022

Dr. M. Chalis, M.Ag.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

٣- إفادة رئيس قسم تعليم اللغة العربية على إتمام البحث

**KEMENTERIAN AGAMA RI**
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 PIDIE JAYA
KABUPATEN PIDIE JAYA
Jl. B. Aceh - Medan - Km. 162 Ulin Kaye Pte 24187

Nomor : H-210/Wa.01.2022/PP.00.6.077032 Ulin, 18 Juli 2022
Lampiran : -
Hal : Perincian Ilmiah

u/s : **SABRINA**
Kepada Yth,
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Banda Aceh

Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Pidie Jaya Kecamatan Ulin Kabupaten Pidie Jaya, dengan ini menerangkan bahwa

Nama	SABRINA
NIM	180202145
Alamat	VIII, Pundakkan Bahara Arab Mts. Biting Kca. Ulin Kab. Pidie Jaya

Berat nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian pada MAN 2 Pidie Jaya. Untuk Melengkapi Persyaratan Permohonan Skripsi Yang berjudul "استخدام مناهج اللغة العربية في MAN 2 PIDIE JAYA" *المنهجية العربية في*

Direksikan Nama dan alamat Penelitian ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana

جامعة الرانيري
AR-RANIRY
Bektilar, S.Pd
NIP. 19681130199051001

Pedoman Wawancara

1. Sebelum pembelajaran persiapan apa yang bapak lakukan?

Jawaban:

- a) guru mempersiapkan metode yang akan digunakan, sesuai dengan materi yang akan diajarkan
 - b) guru mempersiapkan media pembelajaran jika materi yang akan diajarkan membutuhkan media untuk membantu siswa dalam memahami pembelajaran
 - c) guru merencanakan langkah-langkah pembelajaran dalam memudahkan guru untuk penyampaian materi yang akan diajarkan
2. Apakah bapak pernah menggunakan metode intiqaiyyah dalam pembelajaran bahasa arab, jika ada, mengapa?

Jawaban: Guru menggunakan metode intiqaiyyah dalam pembelajaran bahasa arab. Karena metode intiqaiyyah adalah metode campuran, metode ini bisa menggabungkan 2 sampai 3 metode dalam sekali penyampaian materi pembelajaran. Metode ini juga memudahkan guru dalam penyampaian materi pembelajaran dan juga memudahkan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran serta memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran yang diajarkan guru.

3. Metode apa saja yang sering bapak gabungkan dalam pembelajaran bahasa arab?

Jawaban: metode yang sering digabungkan oleh guru adalah metode mubasyarah, metode sam'iyah syafahiyah, dan metode qawaid tarjamah.

4. Apakah metode ini efektif menurut bapak?

Jawaban: ya. metode intiqaiyyah ini sangat efektif digunakan dalam pembelajaran bahasa arab, sehingga guru tersebut selalu menggunakan metode ini dalam mengajar bahasa arab.

5. Apakah bapak menggunakan media dalam pembelajaran?

Jawaban: ya. bahwa guru menggunakan media pembelajaran jika materi yang diajarkan membutuhkan media pembelajaran .

6. Media apa yang sering bapak gunakan ?

jawaban: Media yang sering digunakan guru seperti papan tulis dan buku pembelajaran bahasa arab.

7. Bagaimana sistem evaluasi/peniaian yang bapak lakukan?

Jawaban: guru melakukan evaluasi/penilaian dengan cara memberikan tugas latihan kepada siswa.

8. Apakah siswa merasa senang belajar bahasa arab ketika bapak menerapkan metode tariqah al-intiqaiyyah ini?

Jawaban: iya, siswa merasa senang belajar bahasa arab dengan penggunaan metode tariqah al-intiqaiyyah ini,

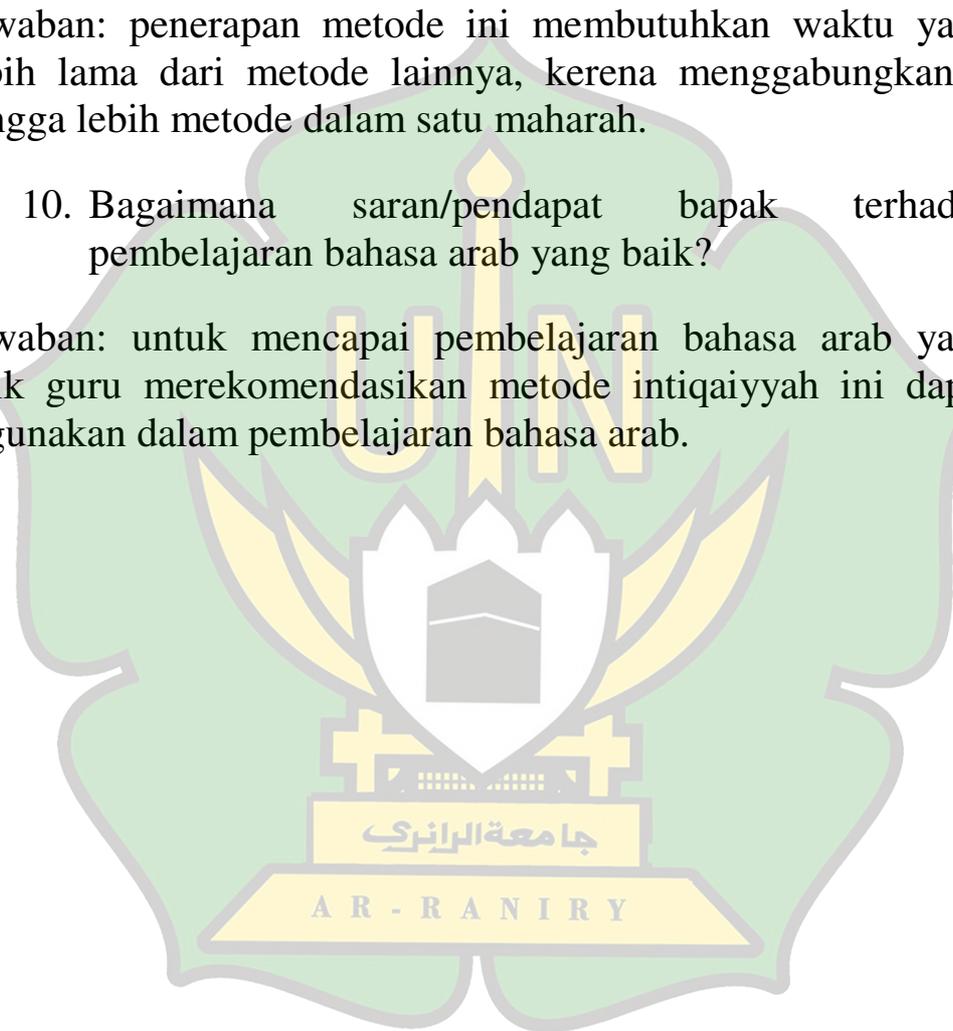
dibuktikan dengan keaktifan siswa dalam merespond materi pembelajaran dalam kelas dan juga siswa dapat menyelesaikan tugas dengan baik.

9. Apakah ada kendala yang bapak hadapi ketika menerapkan metode ini?

Jawaban: penerapan metode ini membutuhkan waktu yang lebih lama dari metode lainnya, kerana menggabungkan 2 hingga lebih metode dalam satu maharah.

10. Bagaimana saran/pendapat bapak terhadap pembelajaran bahasa arab yang baik?

Jawaban: untuk mencapai pembelajaran bahasa arab yang baik guru merekomendasikan metode intiqaiyyah ini dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa arab.



Lembar Observasi

Tujuan penyelesaian lembar observasi ini adalah untuk mengetahui bagaimana penggunaan metode Thariqah Al-Intiqaiyyah dalam pembelajaran bahasa arab di MAN 2 Pidie Jaya pada kelas III A.

A. Uraian Pertanyaan

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Guru memulai pembelajaran dengan membaca doa sebagai pembukaan pembelajaran		
2.	Guru memberikan materi berupa dialog-dialog pendek agar mudah dipahami oleh siswa		
3.	Guru mengulang-ulang pembahasan materi yang diajarkan selama proses pembelajaran agar siswa dapat mengingat materi yang diajarkan		
4.	Guru mengarahkan siswa untuk disiplin menyimak dialog-dialog yang sedang dibacakan, kemudian siswa menirukan dialog tersebut sampai lancar		
5.	Guru membimbing siswa dalam menerapkan dialog yang akan di praktekan oleh siswa bersama teman secara bergiliran		
6.	Setelah siswa lancar menerapkan dialog yang telah dipelajari maka guru memberi teks bacaan dengan tema yang berkaitan dengan dialog yang telah dipelajari		

7.	Guru memberi contoh cara membaca yang baik dan benar, kemudian siswa mengikuti bacaan guru secara berulang- ulang		
8.	Jika terdapat kata yang sulit maka guru menerjemahkan dengan istarat, gerakan dan gambar, jika tidak dengan ini semua maka guru menerjemahkan kedalam bahasa poluler		
9.	Guru mengenalkan beberapa struktur yang penting dalam teks bacaan, kemudian membahas secukupnya kepada siswa		
10.	Guru menyuruh siswa menelaah bacaan, kemudian mendiskusikan isinya		
11.	Guru menggunakan media pembelajaran		
12.	Sebelum pembahasan berakhir guru mengevaluasi kemampuan siswa berupa pertanyaan-pertanyaan tentang isi materi yang telah dibahas selama pembelajaran		
13.	Guru menyuruh masing-masing siswa untuk menyimpulkan isi materi yang telah dipelajari		
14.	Guru menutup pembelajaran yang telah berlangsung dengan membaca do'a		
15.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum memulai materi pembelajaran		

Angket Siswa

A. Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

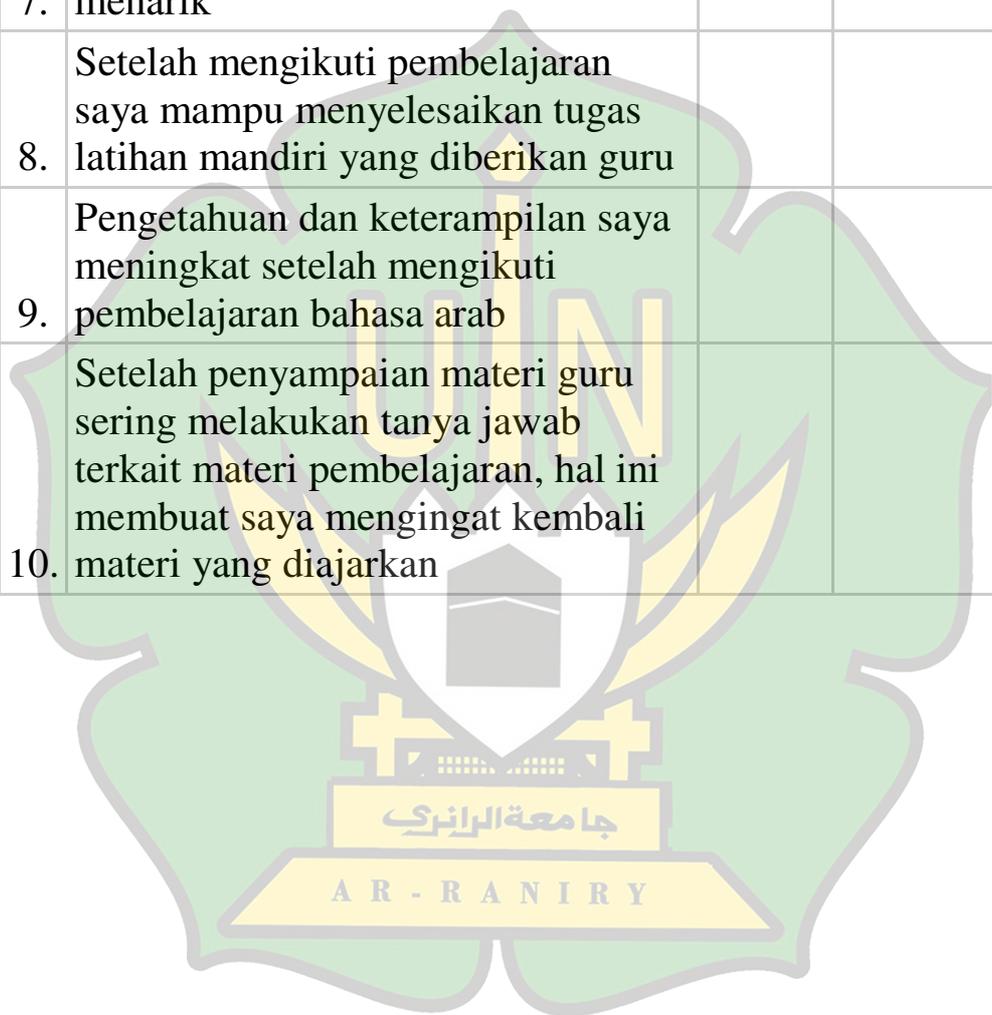
B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan dan pilihlah jawaban yang tersedia.
3. Berilah tanda (✓) pada salah satu jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan anda sebenarnya.
4. Tujuan dari penyelesaian angket ini adalah untuk mengetahui bagaimana respond siswa setelah proses pembelajaran bahasa arab.

C. Uraian Pertanyaan

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Saya menyukai metode/cara yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa arab		
2.	Saya merasa sulit dalam memahami pembelajaran bahasa arab		
3.	Kelas terasa menyenangkan pada saat pembelajaran bahasa arab berlangsung		
4.	Saya aktif bertanya atau menanggapi pada saat pembelajaran bahasa arab berlangsung		
5.	Saya merasa bosan belajar bahasa arab dengan metode/cara yang digunakan guru		

6.	Saya mampu memahami materi yang diajarkan guru dalam pembelajaran bahasa arab		
7.	Guru kurang kreatif dalam membuat media pengajaran, oleh sebab itu saya merasa pembelajaran kurang menarik		
8.	Setelah mengikuti pembelajaran saya mampu menyelesaikan tugas latihan mandiri yang diberikan guru		
9.	Pengetahuan dan keterampilan saya meningkat setelah mengikuti pembelajaran bahasa arab		
10.	Setelah penyampaian materi guru sering melakukan tanya jawab terkait materi pembelajaran, hal ini membuat saya mengingat kembali materi yang diajarkan		



٥- صور البحث

أ- عملية المقابلة مع مدير MAN 2 Pidie Jaya



ب- عملية المقابلة مع مدرس اللغة العربية MAN 2 Pidie Jaya



ج- عملية الباحثة بتوزيع الاستبانة إلى الطلاب MAN 2 Pidie Jaya





٦ - السيرة الذاتية للبحث

أولاً: البيانات الشخصية

الإسم الكامل	: سبرينا
رقم القيد	: ١٨٠٢٠٢١١٥
محل وتاريخ الميلاد	: Desa Bueng ، ٠١ يناير ٢٠٠١
الجنس	: الإناث
الدين	: الإسلام
الجنسية	: إندونيسيا
الحالة الإجتماعية	: غير متزوج
العنوان	: Pidie Jaya
العمل	: طالبة
اسم الأب	: ردوا
اسم الأم	: آمينة

ثانيا: خلفية التعليم

١- المدرسة الإبتدئية : SDN 2 ulim (٢٠٠٦-٢٠١٢)

٢- المدرسة المتوسطة : SMPN 1 Bandar Dua (٢٠٠٦ -

٢٠١٥)

٣- المدرسة الثانوية : MAN 2 Pidie Jaya (٢٠١٦-

٢٠١٨)

٤- الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه

(٢٠١٨ - ٢٠٢٣)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY