

فعالية درس المحفوظات لدوافع تعلّم اللغة العربية للطلاب

(دراسة تجريبية بمعهد نور الإسلام Bener Meriah)

رسالة

إعداد:

رضا مولدين

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١١٧

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

١٤٤٣/م٢٠٢٢ هـ

رسالة

فعالية درس المحفوظات لدوافع تعلم اللغة العربية للطلاب

(دراسة تجريبية بمعهد نور الإسلام Bener Meriah)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

رضا مولدين

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١١٢

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

AR RY موافق المشرفين

المشرفة الثانية

فجرية الماجستير

المشرف الأول

الدكتوراندوس أشرف مرزق الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية التي عينت لمناقشتها وقد قبلت لإتمام

بعض الشروط والواجبات لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ١٩ ديشمبير ٢٠٢٢ م

٢٥ جماد الأولى ١٤٤٤ هـ

إعداد

رضا مولدين

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠١٧

لجنة المناقشة:



الرئيس
الدكتور اندوس أشرف مزفر الماجستير

سكرتير
لقمان الماجستير

العضو ١
فجرية، الماجستير

العضو ٢
الدكتور حلمي الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

(أ.د. شفر المملك، الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

الإسم الكامل : رضا مولدين

مكان الميلاد والتاريخ : Kemili/ ٢١-يوني-١٩٩٩

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١١٧

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. الباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا آتشيه، ٢٣ يوليو ٢٠٢٢



الباحث

رضا مولدين

الإستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

ومن يتق الله يجعل له مخرجا (٢) ويرزقه من حيث لا يحتسب ۞ ومن يتوكل على الله فهو حسبه ۞ إن الله بالغ أمره ۞ قد جعل الله لكل شيء

قدرا (٣)

الطلاق : ٢-٣

يرفع الله الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

المجادلة: ١١

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

(صدق الله العظيم)

الاهداء

أهدي هذه الرسالة :

إلى من ربياني منذ الصغير، ومن علماني الدين، ومن أكملنا كل
احتياجي، ومن بذلا جهدهما لنجاحي، إلى والديا الكريمين: أبي
شمس رجال بن أبو نو الدين وأمي ترمياني بنت محمد كلام.

إلى من رفدني، ومن روحني عند الحزن، ومن استمع كل قصصي،
إلى أخي وأخواتي: تاري يومي، يومي أفريري، ريكو باس غايو،
فردوس، رحما يانتي.

إلى المشرفان الفضيلان الدكتوراندوس أشرف مزقر الماجستير وأستاذة
فجرية الماجستير، وإلى جميع أساتذ في جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة.

إلى خليلي وخليفتي خير الريحانا، توفيق إسكندار، محمد جميل، رحمة
سوحيمي، لسما رزقي، بهغي إيوان تونا، أفني فحريني، فبرينك إيمانبا،
فايوممي، ليندا وربي، فرحة كملة نوحا.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه البيان وعلم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم. الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وخاتم النبيين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه الذين جاهدوا في سبيل الله.

بعناية الله تعالى وتوفيقه قد انتهى الباحث من كتابة هذه الرسالة حيث تعتبر شرطا للحصول على درجة المرحلة الجامعية الأولى (S.Pd) بكلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرايزيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه تحت الموضوع: "فعالية درس المحفوظات لدوافع تعلم اللغة العربية للطلاب (دراسة تجريبية بمعهد نور الإسلام (Bener Meriah)"

وفي هذه المناسبة الطيبة يقدم الباحث الشكر والتقدير لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية سأل الله كل الخير وجزاهم خير الجزاء.

ويشكر شكرا عظيما للمشرفين الكرمين² وهما فضيل الدكتور اندوس أشرف مزفر الماجستير، و فضيلة أستاذة فجرية الماجستير، اللذان قد أنفقا أوقاتهم الثمينة ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا من أولها إلى آخرها، وشكرا جزيلا لجميع الأساتذ الشريفيين الذين قد علموا الباحث علوما نافعة وشكرا لموظف المكتبة الذين ساعدوا الباحث في زيادة المراجع، وبارك الله لهم وجزاهم خير جزاء في الدنيا والآخرة.

ويشكر شكرا جزيلاً لمدير والأساتذ والطلاب في معهد نور الإسلام على مشاركتهم الجيد في هذا البحث، يسألهم الله كل الخير وجزاهم الله خير الجزاء.

ولا ينسى أن يقدم الشكر إلى والديا المحبوبين قد علماني علوماً، وكذلك لجميع الأصدقاء الذين قد ساعدوا الباحث في إتمام هذه الرسالة.

وأخيراً، يتيقن أن هذه الرسالة لا تخلوا من الأخطاء والنقصان، إن كان قد بذل كل الجهد في إعداد هذه الرسالة، لذلك يرجو من القارئ نقدًا بنائياً خالصاً واصلاحاً نافعاً لأكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة له والقارئ جميعاً. ونسأل الله أن يوفقنا وهدانا إلى صراطه المستقيم، إنه قريب مجيب دعوة السائلين وإنه نعم المولى ونعم الوكيل.



قائمة المحتويات

أ	موافقة المشرفين.....
ب	موافقة اللجنة.....
ج	اقرار الباحث.....
د	الإستهلال.....
هـ	الاهداء.....
و	الشكر والتقديم.....
ح	قائمة المحتويات.....
ك	قائمة الجداول.....
م	قائمة الملحقات.....
ن	مستخلص البحث باللغة العربية.....
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
الفصل الأول: أساسية البحث	
أ-	مشكلة البحث..... ١
ب-	أسئلة البحث..... ٣
ج-	أهداف البحث..... ٣
د-	أهمية البحث..... ٣
هـ-	افتراض البحث وفروضه..... ٤
و-	حدود البحث..... ٥
ز-	مصطلحات البحث..... ٥
ح-	الدراسات السابقة..... ٧

ط- طريقة كتابة الرسالة..... ١٠

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- درس المحفوظات ١٢
- ١- تعريف المحفوظات..... ١٢
- ٢- المحفوظات لغة واصطلاحا..... ١٢
- ٣- أهداف وأغراض تعليم المحفوظات ١٣
- ٤- أهمية وفوائد تعليم المحفوظات ١٥
- ٥- تدريس المحفوظات..... ١٦
- ب- دوافع في التعلم ١٨
- ١- تعريف الدوافع..... ١٨
- ٢- أنواع الدوافع..... ١٩
- ٣- الطريقة في رفع دوافع تعلم للطلاب ٢١
- ج- مؤشرات دوافع التعلم..... ٢٢
- د- العلاقة بين درس المحفوظات ودوافع التعلم..... ٢٤
- هـ- تعليم اللغة العربية..... ٢٥
- ١- تعريف تعليم اللغة العربية..... ٢٥
- ٢- أهداف تعليم اللغة العربية..... ٢٧
- ٣- طرق تعلم اللغة العربية..... ٢٨
- ## الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية
- أ- منهج البحث ٣٥

- ب- المجتمع وعينة البحث..... ٣٦
- ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها..... ٣٧
- د- طريقة تحليل البيانات..... ٣٩

الفصل الرابع: نتائج البحث والمناقشة

- أ- لمحة عامة عن ميدان البحث..... ٤٣
- ١- عدد المعلمين..... ٤٣
- ٢- عدد الطلاب..... ٤٤
- ٣- المباني والوسائل التعليمية..... ٤٥
- ٤- التوقيت التجريبي..... ٤٦
- ٥- تعليم درس المحفوظات..... ٤٧
- ب- طريقة تحليل البيانات..... ٤٨
- ١- تحليل البيانات من الملاحظة المباشرة..... ٤٨
- أ) أنشطة المدرس..... ٤٩
- ب) أنشطة الطلاب..... ٥١
- ٢- تحليل البيانات..... ٥٤
- أ) نتيجة الاستبانة الأولى..... ٥٤
- ب) نتيجة الاستبانة الثانية..... ٥٩
- ج) تحقيق الفرضين..... ٦٧
- د) المناقشة..... ٦٨

الفصل الخامس: الخاتمة

أ- نتائج البحث ٧٠

ب- المقترحات..... ٧٠

المراجع

أ- المراجع العربية..... ٧٢

ب- المراجع الأجنبية..... ٧٤



قائمة الجدول

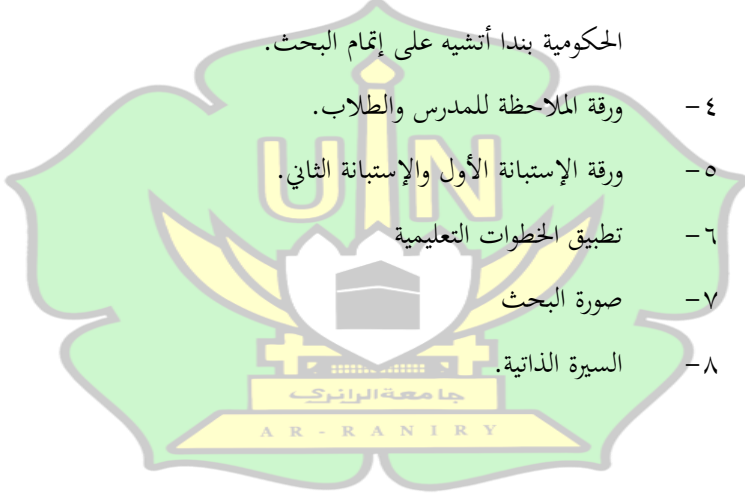
رقم	موضوع	صفحة
الجلول ١-٣	مقياساتقريرات	٣٩
الجلول ٢-٣	معيار انقسام المستوى (Standar Pembagian Katagori)	٤٢
الجلول ١-٤	عدد المدرسين في المدرسة الثانوية بمعهد نور الإسلام	٤٤
الجلول ٢-٤	Bener Meriah	٤٤
الجلول ٣-٤	عدد الطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد نور الإسلام	٤٤
الجلول ٣-٤	Bener Meriah	٤٥
الجلول ٤-٤	التوقيت التجريبي	٤٦
الجلول ٥-٤	عملية المدرس والطلاب في إجراء تعليم وتعلم درس	٤٧
الجلول ٦-٤	المحفوظات	٤٩
الجلول ٧-٤	دليل ملاحظة أنشطة المدرس عند تعليم المحفوظات	٥٢
الجلول ٨-٤	دليل ملاحظة أنشطة الطلاب عند تعليم المحفوظات	٥٤
الجلول ٩-٤	نتيجة الاستبانة الأولى	٥٤
الجلول ١٠-٤	معيار انقسام المستوى (Standar Pembagian Katagori)	٥٧
الجلول ١١-٤	مستوى دوافع الطلاب	٥٨
الجلول ١١-٤	تحديد نتيجة دوافع الطلاب	٥٨

٥٩	..... نتيجة الاستبانة الثانية	الجلول ٤-١٢
٦٢	..... تحديد نتيجة دوافع الطلاب	الجلول ٤-١٣
٦٢	..... نتيجة الاستبانة الأولى والثانية	الجلول ٤-١٤
٦٥	..... (Uji Normalitas) نتيجة الاختبار الطبيعي	الجلول ٤-١٥
٦٦	..... (Uji Homogenitas) نتيجة الاختبار المتجانس	الجلول ٤-١٦
٦٧	..... ((Paired Sample T-Test) نتيجة الاختبار	الجلول ٤-١٧



قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على قيام البحث.
- ٣- إفادة رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على إتمام البحث.
- ٤- ورقة الملاحظة للمدرس والطلاب.
- ٥- ورقة الإستهانة الأول والإستهانة الثاني.
- ٦- تطبيق الخطوات التعليمية
- ٧- صورة البحث
- ٨- السيرة الذاتية.



مستخلص البحث

عنوان البحث: فعالية درس المحفوظات لدوافع تعلم اللغة العربية للطلاب (دراسة تجريبية بمعهد نور

الإسلام Bener Meriah)

اسم الكامل: رضا مولدين

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢١١٧

ويهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تنفيذ عملية درس المحفوظات وفعالية درس المحفوظات لدوافع تعلم اللغة العربية بمعهد نور الإسلام Bener Meriah. كان المجتمع في هذه الدراسة هو جميع الطلاب للفصل الأول بعدد ٧٣ طالباً، وأخذ الباحث ٣٤ طلاب لفصل أول ١١ كعينة بطريقة عمدية. ويستخدم الباحث طريقة البحث التجريبي بنوع (One Grup Pretest Posttest Design). وطريقة جمع البيانات هي الملاحظة والاستبانة. وأم نتيجة البحث فهي أن تنفيذ عملية درس المحفوظات لدوافع تعلم اللغة العربية جيد جداً حيث أن أنشطة المدرس عند تعليم المحفوظات حصلت على التقدير ٩٣,٣%. وأنشطة الطلاب حصلت على التقدير ٨٥%. وإن درس المحفوظات فعال لدوافع تعلم اللغة العربية وهذا يتضح من نتيجة الإختبار T-Test التي دلت على مستوى الدلالة Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥.

الكلمات الأساسية: الدوافع، المحفوظات، اللغة العربية

جامعة الرانير

AR - RANIRY

ABSTRACT

Title : The Influence of Mahfudzhat Lesson Toward Motivation to Learn Arabic for students (experimental research at Nurul Islam Bener Meriah Islamic Boarding School)

Name : Ridho Mauliddin

NIM : 180202117

The aim is to find out how the Mahfudzhat learning process is and the influence of Mahfudzhat lessons on students' motivation to learn Arabic at the Nurul Islam Bener Meriah Islamic boarding school. The population in this study were all first grade students, totaling 73 students. Then the researchers took 34 students of class 1A1 as a sample using purposive sampling technique. The research method used in this study was an experimental research method with the type of one group pretest-posttest design, the data collection method was carried out by observation and questionnaires. So the results of the research on the influence of Mahfudzhat lessons on motivation to learn Arabic very well show that the learning process carried out by the teacher gets very good scores with a score of 93.3%. And the learning process carried out by students with a score of 85%. And the Mahfudzhat Lesson has an effect on motivation to learn Arabic, clarified by the results of the T-Test showing Sig. (2-tailed) 0.00 which is smaller than 0.05.

Key Words : *Motivation, Mahfudzhat,*

ABSTRAK

Judul skripsi : Pengaruh Pelajaran Mahfudzhat Untuk Motivasi Belajar Bahasa Arab untuk siswa (penelitian eksperiment di Pesantren Nurul Islam Bener Meriah)

Nama : RIDHO MAULIDDIN

NIM : 180202117

bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran Mahfudzhat dan pengaruh pelajaran Mahfudzhat untuk motivasi belajar bahasa Arab siswa di pesantren Nurul Islam Bener Meriah. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas satu yang berjumlah 73 siswa, kemudian peneliti mengambil 34 siswa kelas 1A1 sebagai sampel dengan teknik *purposive sampling*. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperiment jenis *one group pretest-posttest design*, metode pengumpulan data dilakukan dengan observasi dan angket. Maka hasil penelitian dari pengaruh pelajaran Mahfudzhat untuk motivasi belajar bahasa Arab sangat baik menunjukkan bahwa proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru mendapatkan nilai sangat baik dengan skor 93,3%. Dan proses pembelajaran yang dilakukan oleh murid dengan skor 85%. Dan Pelajaran Mahfudzhat berpengaruh terhadap motivasi belajar bahasa Arab diperjelas dengan hasil T-Test yang menunjukkan Sig. (2-tailed) 0,00 yaitu lebih kecil dari 0,05.

Kata Kunci : *Motivasi Belajar, Mahfudzhat, Bahasa Arab*

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به أحد على الإتصال بنظام من الرموز اللغوية. إنه بعبارة أخرى تعرض الطالب لموقف يتصل فيه بلغة غير اللغة الأولى.¹

وأيضاً تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم على اللغة العربية ومعرفتها إلى أذهان الطلاب بطريقة قوينة لكي يحصلوا على المهارة اللغوية الأربع المنشودة. وفي تعليم اللغة العربية يحتاج إلى دوافع التعلم كي يسعر بالشجاعة في تعلم. الدوافع هي إرادة الإنسان القوية لنيل غاية ما. إذ دونها لا يقدر الإنسان أن يصل إلى أمله. ولا بد في التعلم أن يقتني الطلاب الدوافع القوي ليحصلوا على غايتهم.

الدوافع هو شيء مهم للطلاب في تعلم اللغة العربية، والدوافع يعني السعي يدافع الإنسان ليتحرك ويفعل فعلاً لنيل غايته.² عند أهل العلم أنّ الدوافع مهم جداً للتعلم، لأن الدافع تؤثر لنتيجة التعلم، للدوافع

¹ عبد الرحيم، دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: مركز تعليم الإسلام، المدينة، 1989م).

مساعدة كبيرة في مشوّق الطلاب. كما في تعلّم اللغة، أنّ الدوافع لها دور همّ. البحث عن دوافع تعلم اللغة الأجنبية يركز على ما يجعل الشخص يرغب في تعلم اللغة الأجنبي وما يحفزه على تعلم اللغة الأجنبية. دور الدوافع في تعلم اللغة الأجنبية مشكلة معقدة للغاية لأن اللغة ترتبط دائماً بالسياق الاجتماعي والثقافي.

معهد نور الإسلام هو مؤسسة التعليمية الإسلامية لإناية الطلاب في طلب العلم، عنصر هام الذي يؤثر نتيجة التعليم هو دوافع التعليم للطلاب نفسه. الذي يعبّر الدوافع التعلم القوي في تأثر الطلاب على تعلم بالجدّ. فيسمح لدوافع تعلم مرشح في نفس الطلاب. يتعلم الطلاب في المعهد نور الإسلام دروسا متنوعة، منها درس المحفوظات الذي فيه دوافع كثيرة، حكيمة، شعر عجيب. فيسمح للطلاب لأن يتشجع في التعلم وأن يتطور دوافع التعلم اللغة العربية، بل لا يقتصر طلبة المعاهد على أن يتحمسوا في تعلم اللغة العربية. بشكل غير مباشر هذا الحال يقدم مثالا، أنّ لم يكن الطلاب متشجعا في تعلم اللغة العربية. بتعلم المحفوظات يرحي على الطلاب أن يتشجع في تعلم حتّ يقدر على تطور طبقة تعلم وفي تعلم اللغة العربية خصوصا. بل ما زال كثير من الطلاب لم يعرف غرض من حفظ بيت الشعر المحفوظات حتّ يكون كثير من الطلاب لم يتشجع في تعلم.

درس المحفوظات هو أحد الدرس الخاص في المعهد العصري أو السلافي من حيث اللغة والمصطلحات ومزايا التدريس في تربية للطلاب من حيث تقوية الذاكرة والتربية في مجال الأخلاق. درس المحفوظات هو ما يحفظه الطلاب من قصائد أو نحوها عن ظهر قلب.³ درس المحفوظات مأخوذ من القرآن والحديث وقول الصحابة وإرشادات من العلماء السلفيين. ودرس المحفوظات هو درس الذي يهدف إلى ترقية اللغة العربية.

حيث أن درس المحفوظات هو واحدة من مجموعات مواضيع اللغة العربية التي تدرس حول الحكمة والأمثلة العربية بهدف فلسفة الحياة التي تعتبر مهمة لمستقبال الطلاب. ومادة المحفوظات مأخوذة من القرآن الكريم، والحديث الشريف، والأثر، وقول الصحابة، وتقديم المشورة والتوجيه من السلاف العلماء. واعتمد على الملاحظة الأولى، يريد الباحث أن يبحث عن "فعالية درس المحفوظات لدوافع تعلم اللغة العربية للطلاب (دراسة تجريبية بمعهد نور الإسلام Bener

"(Meriah

³ Al-maany.com, (16 Juni 2016), تعريف ومعنى فهم في المعجم المعاني الجامع, dari <http://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/المحفوظات/>, Diakses pada 3 september 2022

ب- أسئلة البحث

من البيانات السابقة يمكن أن يوجد المسئلة كما يلي:
 كيف تنفيذ عملية درس المحفوظات لدوافع تعلم اللغة العربية بمعهد
 نور الإسلام Bener Meriah ؟
 هل درس المحفوظات فعال لدوافع تعلم اللغة العربية بمعهد نور الإسلام
 ؟ Bener Meriah

ج- أهداف البحث

لمعرفة كيفية تنفيذ عملية درس المحفوظات لدوافع تعلم اللغة العربية
 بمعهد نور الإسلام Bener Meriah
 لمعرفة فعالية درس المحفوظات لدوافع تعلم اللغة العربية بمعهد نور
 الإسلام Bener Meriah

د- أهمية البحث

للطلاب: لتطوير دوافع تعلم اللغة العربية.
 للمدرّس: لأن تكون النتائج البحث مرجعا للمعلمين في عمالية
 التعليم. ولزيادة العلوم والمعارف خصوصا في مجال اللغة العربية،
 خصوصا في تزييد الدوافع الطلاب عند تعلم.
 للمدرسة: لاستعداد المدرسة في تذلل مسئلة الطلاب خصوصا في
 ناحية الدوافع.

للباحث: لمعرفة فعالية درس المحفوظات لدوافع تعلم اللغة العربية بمعهد نور الإسلام Bener Meriah لتكون خبرة للباحث في كتابة الرسالة
افتراضات البحث وفروضه

الفرض البديلي (Ha) : يكون درس المحفوظات فعاليا لتنمية دوافع تعلم اللغة العربية

الفرض البديلي (Ho) : لا يكون درس المحفوظات فعالية لتنمية دوافع تعلم اللغة العربية لطلاب

هـ- حدود البحث

الحد الموضوعي: يقتصر الباحث موضوع هذا البحث "فعالية درس المحفوظات لدوافع تعلم اللغة العربية بمعهد نور الإسلام Bener Meriah الحد المكاني: قام الباحث هذا البحث في معهد نور الإسلام Bener Meriah الحد الزمني: يحدد الباحث اجراء هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

و- مصطلح البحث

هناك عدة المصطلحات يحتاج إلى تحديد معانيها ودلالاتها حتى تكون حدودها واضحة، ومن أهم هذه المصطلحات ما يلي
فعالية

مصدر صناعيٍّ من فعال: نشاط: فعاليات اقتصادية.^٤ واصطلاحا معناه وجود تأثير أو العنصر، ففعالية هي التأثير أو النجاح بعد قيام بشيء ما.

والمراد بالفعالية في هذا البحث فهي آثار فعالية درس المحفوظات لدوافع تعلم اللغة العربية.

درس المحفوظات

اسم من فعل (حَفِظَ-يَحْفَظُ)، واصطلاحا ما يحفظ من النصوص الشعرية أو الثرية. درس المحفوظات : خاص بالمحفوظات كدرس من دروس العربية.^٥

والمراد بدرس المحفوظات في هذا البحث فهو درس الذي يتعلمه الطلاب في المعهد نور الإسلام.

١- الدوافع تعلم

كلمة "دوافع" جمع من دافع وهي لغة باعث أو حافز، واصطلاحا توجيهية السلوك، وضبطه داخليا يسطه شروط الفيزيولوجية والإحتمامات والموفق والعمل.

⁴ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan bahasa (P3B), *Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), hlm. 250

⁵ Al-maany.com (16 Juni 2016), *تعريف ومعنى فهم في المعجم المعاني الجامع*, dari <http://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/المحفوظات/>, Diakses pada 29 Juli 2022

الدوافع للتعلم هو حالة نفسية ومع وجود دافع تعليمي قوي سيشعر الطلاب بالسعادة والحماسة في تعلم بحيث يمكن أن يؤثر على جوده عملية التعلم ونتائج تعلم الطلاب أنفسهم.^٦

والمراد بالدوافع في هذا البحث هو إرادة الطلاب ورغبتهم في تعلم اللغة العربية بمعهد نور الإسلام.

ز - الدراسة السابقة

يتبع الباحث بعض الأعمال العلمية مثل الكتاب، و النصوص المجلات، وكشف عن خلفية البحث والمتغيرات ومواقع البحث. لم يتم احد يبحث كمثل هذه الدراسة. فيما يلي الأشارة البحثية السابقة إلى الباحثين الموجودين في المجالات هي:

١-دراسة أغوس فورونطا (٢٠١٧م/١٤٣٩هـ)

والأهدف من هذا البحث هي (١) معرفة دوافع داخلية في تعلم اللغة العربية بالمدرسة متوسطة الإسلامية الحكومية بانقسال، موجودكروط. (٢) معرفة دوافع الخارجية في تعلم اللغة العربية بالمدرسة متوسطة الإسلامية الحكومية بانقسال، موجودكروط.

^٦ فاخل عاقل، معجم علم النفس، (بيروت: دار العلم، ١٩٩٠)، ص. ٧١.

^٧ أغوس فورونطا، دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانقسال، موجودكوطا، الرسالة غير منشورة، قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١٧م/١٤٣٩هـ

منهج البحث في هذا البحث بالمدخل الكمي الوصفي، وأما طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي استبانة والمقابلة.

وأما النتيجة من هذا البحث هي (١) أن النتائج في دوافع الداخلية للتلاميذ في الفصل الثامن أ فئة نسبة عالية من ٧٦٪. عرف الباحث أن التلاميذ يوافقون بدوافع الداخلية يعني (الفضول العالية، ارادة نفس لتقدم، ارادة في اكتسب المعرفة والمهارات، اليقين العاي، الأمل) إلى اللغة العربية. (٢) أن النتائج في الدافع الخارجية لتلاميذ لفصل الثامن أ فئة نسبة عالية من ٧٦٪. عرف الباحث أن التلايد يوافقون بدوافع الخارجية يعني (الدعم الوالدين، الدعم المعلمين، المعاقبة المعلم، الدعم الأصدقاء ووجود منافسة) إلى اللغة العربية.

- (١) وجوه التشابه : يركز الباحثان في بحث عن الدوافع تعلم اللغة العربية
- (٢) وجوه الإختلاف : الدراسة السابقة تبحث عن الدوافع الداخلية والدوافع الخارجية، وأما في هذا البحث تبحث عن فعالية درس المحفوظات لدوافع تعلم اللغة العربية. ومنهج البحث الذي يستعمله الباحث في الدراسة السابقة بالمدخل الكمي الوصفي، وأما في هذا البحث بامدخول الكمي التجريبي.

٢- دراسة أرضينشة رحمان (٢٠١٨م/١٤٤٠هـ)^٨

والمشكلة البحث من هذا البحث هي (١) كيف كان إستخدام المحفوظات في مهارة الكلام في Kamus Pepatah Arab Mahfuzhat (٢) كيف كانت فعالية إستخدام المحفوظات في مهارة الكلام في Kamus Pepatah Arab Mahfuzhat منهج البحث في هذا البحث هي طريقة المقارنة أو دراسة المقارنة وتوضيه عن البنود السابقة الذكر، إلقاء، جمعا مانعا يتمثل فيه ما يدور حوله البحث من عماليات منهجية يتم بها إعداد هذا البحث في صورة العلمية.

وأما النتيجة من هذا البحث هي (١) لسهل حفظ هذه المحفوظات سيعرض الباحث الكيفية الميسرة كما يلي: إختار وقت الصواب ليحفظ هذه المحفوظات وللطلاب المعهد يأخذونه الصبح او بعد الصبح أو المغرب، قبل أن يحفظ لابد لنا أن نفهم معاني المحفوظات التي يريد الطالب أن يحفظها، احفظ المحفوظات بصوت كبير ولا ينتقل على بيت إلى بيت الأخر قبل قبل أن يحفظ حفظا جيدا، إيأل عن الزملاء يسمح حفظك لأن إذا خطأت يستطيع أن يصلحا خطائك مباشرة، ضع عن الأبيات التي تحفظ في مكان الذي نظرت كل يوم، أدرس اللغة العربية بدقة لأن يفهم اللغة العربية سوف يسهل حفظك. (٢) فعالية

^٨ أرضيناشه رحمان، فعالية إستخدام المحفوظات على مهارة الكلام في Kamus Pepatah Arab Mahfuzhat.

الرسالة غير منشورة، قسم اللغة العربية وآدابها بكلية الآداب والعلوم الإنسانية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨م/١٤٤٠هـ

استخدام المحفوظات على Kamus Pepatah Arab Mahfuzhat يأخذها الباحث فهي واحد من طريق لتطور مهارة الكلام هي الحفظ. منهج المحفوظات أشد مرتباً بالحفظ وتكون من كلمات مركبة الجمالية. لذلك إستخدام المحفوظات على مهارة الكلام بوسائل Kamus Pepatah Arab Mahfuzhat هنا ترجو قرئه يستطيع أن يتأثر بعض العوامل في التكلم، هو عامل اللغة وعامل غير اللغة.

(١) وجوه التشابه : يركز الباحثان في درس المحفوظات وعمالية درس المحفوظات

(٢) وجوه الإختلاف : إختلف الباحثان في منهج البحث، في الدراسة السابقة منهجه بطريقة المقارنة أو دراسة المقارنة وتوضيه عن البنود السابقة الذكر، وأما في هذا البحث بامدخول الكمي التجريبي.

٣- دراسة يوليا سيماهرا (٢٠١٧م/١٤٣٨هـ)^٩

والأهدف من هذا البحث التعريف على فعالية تطبيق الإنشاء الموجه بالأفلام المتحركة في ترقية قدرة الطلاب على كتابة الإنشاء العربي.

^٩ يوليا سيماهرا، تطبيق الإنشاء الموجه بالأفلام المتحركة (دراسة تجريبية بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية Aceh

(Besar)، الرسالة غير منشورة، وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، ٢٠١٧م/١٤٣٨هـ

وأما منهج البحث الذي اعتمدت الباحثة بطريقة تجريبية وجمع البيانات قامت بالملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والاختبار البعدي.

وأما النتيجة من هذا البحث هي تطبيق الإنشاء الموجه بالأفلام المتحركة يكون فعالا لترقية قدرة الطالبات على كتابة الإنشاء العربي، والدليل على ذلك أن نتيجة ت الحساب (T test) أكبر من النتيجة ت الجدول (T table) أو $2,81 > 8,24 < 2,06$.

(١) وجوه التشابه : طريقة البحث واستخدام الإستبانة
 (٢) وجوه الإختلاف : الدراسة السابق تبحث عن الدوافع التعلم خاصة في مادة المحادثة وأما في هذه الدراسة تبحث عن درس المحفوظات و دوافع تعلم اللغة العربية.

ح- طريقة كتابة الرسالة

ويعتمد الباحث في كتابة هذه الرسالة على طريقة التأليف الجارية في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik Dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016”

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- درس المحفوظات

١- تعريف المحفوظات

المحفوظات هي "الجملة التي تحفظ" يسمى كذلك لأن الجملة المحفوظات تحتوي على الحكمة التي واجب للتعريف والحفظ. في اللغة الإندونيسيا، نجز أن نذكرها بـ "Pribahasa" "Pepatah" أو "Kata-kata" "bijak".^{١٠}

هذا الدرس يمكن تطبيقه على مجموعات متنوعة من المستويات بدأ من درجة منخفضة إلى درجة عالية. وهذا الدرس له فوائد كبيرة خصوصا للطلاب، لأن في هذا الدرس تحتوي على كلمة اللؤلؤ، الحكمة، الحكمة وفلسفة الحياة. يتكون المحفوظات من نصيحة رسول الله المتنوعة، الصحبة، علماء السلف، الصوفية والشعراء

^{١٠} أرضيانشه رحمان، فعالية استخدام ٤ المحفوظات على مهارة الكلام في **Kamus Pepatah**

Arab Mahfudzhat، الرسالة غير منشورة، (جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية بمكسار كلية الآداب

والعلوم الإنسانية، مكاسر، ٢٠١٨م)، ص. ١٣

١- المحفوظات لغة واصطلاحا

المحفوظات في القاموس العربي تأتي من كلمة (حَفِظَ-يَحْفَظُ-حِظًا) أو ما يحفظه الطلاب من قصائد أو نحوها ظهر قلب. واصطلاحا هو واحد من مواضع اللغة العربية التي تدرس حول الحكمة، وأمثلة العربية، بهدف توصيل الفلسفات

الحيات التي تعتبر مهمة لمستقبال الطلاب. ١١

بينما كان مفهوم المحفوظات من حيث الموضوعات وهي: طريقة كلاسيكي التي تستخدم طريقة حفظ الجمل العربية مثل في شكل حديث أو شعر أو قصص أو أقوال مأثورة وغيرها. ١٢

درس المحفوظات هو الدرس الذي يتم تدريسه باللغة العربية، فيه الحكمت، النصائح، والأمثال باللغة العربية. الغرض من درس المحفوظات وفوائده هو توفير محتوى ، إذا عُرس في النفس وفي الحياة ، سيصبح فلسفة مهمة ومفيدة للحياة في المستقبل.

٢- أهداف وأغراض تعليم المحفوظات

¹¹ Sutrisno Ahmad, *Ushul al-Tarbiyah wa al-Talim*, (Ponorogo: Darussalam Press, 2009), hal.25

¹² مصطفى الغلياني، جميع الدروس العربية، (مصرى: دار الحديث، ٢٠٠٥)، ص. ٧

هناك بعض الأهداف من درس المحفوظات وهي كما يلي:^{١٣}

١- إثراء بعض الطلاب مع ثراء اللغة والعقل. كما في كتاب المحفوظات

"لو لا العلم لكان الناس كالبهائم".^{١٤}

٢- تدريب الطلاب على فهم الكلمات من الأدب، لأنه عميق المعنى

وصعب.

٣- تعليم شخصية الطلاب. كما في كتاب المحفوظات "سيرة المرء تنبيء

سريره".^{١٥}

٤- تدريب الطلاب لتكوين الكلمات الطيبة والكلمات الجميلة. كما

ذكر في المحفوظات "سلامة الإنسان في حفظ اللسان".^{١٦}

٥- تعليم الطلاب لكي يتخلل الأدب أن الجملة والانتيار الكلمات التي

ستألف عند المنشدون.

٦- توسيع الخيال الطلاب على قراءة الأدب الذي يحتوي على خيلية

الجميلة

¹³ Muhammad Yunus, *Metodik Khusus Bahas Arab*, (Jakarta: Hida Karya Agung, 1983), hal. 93

¹⁴ Syaifudin Fuad, *Mahfudzhat Bunga Rampai Pribahasa Arab*, (Jakarta: Rene Asia Publika, 2011), hal. 143

¹⁵ Syaifudin Fuad, *Mahfudzhat ...*, hal. 93

¹⁶ Syaifudin Fuad, *Mahfudzhat ...*, hal. 94

٧- تشير الشعور وتعزيز الحماسة ويؤدب الأخلاق وتهديدها، لأن كلمات

الأدب تحتوي على قيادة قيمة عالية.

أعرض من دروس المحفوظات هو:

١- تضمين فلسفة الحية لكل طالب.

٢- تضمين الثقة في الحية (مبدأ الحياة) لكل طالب.

٣- تضمين قاعدة الحية إيجابية للطلاب أنفسهم.

٤- اعطاء القوة العقلية لكل طالب.

٥- تضمين فضائل الخلاق في كل طالب. ١٧

واعتمد على هذه نُقطة فعرنا أنّ لدرس المحفوظات الأغراض الجيدة ووضعية،
ويتعلم درس المحفوظات يمكن أن يعرف فلسفة الحيات من الحكمة التي يجد
في المحفوظات. وفي أهداف المحفوظات يمكن أيرقع دوافع الطلاب مثل "تَعَلَّمَ
فَلَيْسَ المرءُ يُولَدُ عَالِمًا" فالمعنى يجب عليك أن تتعلم بالجد والنشاط لأن
الإنسان لا يولاد وهو عالم فالعالم ليس مثل الجاهل في جميع أموره.

^{١٧} ستي نور أمينة، تأثير المواد المحفوظات على مهارة الخطابة لتلاميذ الصف الأول في كلية المعلمين الإسلامية في المعهد العصري دار الحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج، الرسالة غير منشورة، (تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تولونج أجونج، ٢٠١٨م)، ص. ١٤

أهمية وفوائد تعليم المحفوظات

عرف علي أحمد مدكور عن أهمية تدريس المحفوظات، فيما يلي: ١٨:

- ١- إمداد الطلاب بالثروة اللغوية والفكرية.
 - ٢- تمرين الطلاب في فهم الأساليب الأدبية بما فيها من جمال البيان.
 - ٣- نسيية الاتجاهات الإجتماعية الشائعة في القطع الأدبية.
 - ٤- تمرين الطلاب على حسن الإلقاء وتمثيل المعنى.
 - ٥- تمرين المذاق الأدبي والحساس بالجمال وتقديره لدى الطلاب.
 - ٦- ممتاد الخيال الطلاب بما في القطع الأدبية من صور خيلية.
- عرف محمد علي السمان أن فوائد المحفوظات فيما يلي: ١٩:
- ١- تعود التلاميذ على وجد الكلمات، وخروج الحروف من مخارجها الصحيحة وتزودهم بزيادة لغوي كبرى وبأساليب رفيقة فكرة جديدة، تفيد التلاميذ في تعبيرهم الشفهي والكتابي وتزيد عملهم في الحياة.
 - ٢- تعود التلميذ حسن الإلقاء وتمثيل المعانين في توسع خيالهم وتنميتهم الحس الأدبي.

^{١٨} علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت: المكتبة الفلاح، ١٩٨٤م)، ص. ١٧٩

^{١٩} محمود علي سمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣م)، ص. ١٧١

٣- تربي أخلاقهم وتهذب سلوكهم وتوقظ فيهم العواطف النبيلة.

إن المحفوظات هي أسلوب من الأساليب المختارة في أنواع اللغة. وتكون على شكل شعر أو نثر أو حديث أو قرآن الإهتمام بمادة نصوص المحفوظات في تعليم اللغة العربية اهتماما كبيرا لأنها التعبير بالألفاظ جميلة ذات المعاني الجميلة وموافق لتنمية سلوك طلاب.

٣- تعليم المحفوظات

تعليم المحفوظات يسمح أن يكون مناسبة لزمان الدرس ومستوى التلاميذ العقلي والزمني، وأن ترتبط بواقع التلاميذ النفسي والاجتماعي، وبتجارهم وبمشاهداتهم والأحداث التي تمر بهم، وأن تكون مشتملة على أجود الألفاظ والمعاني، وأسمى الأخيلة وأنبل العواطف وأن تكون ذات مغزى مفيد.^{٢٠}

عرف علي مجاور أن تدريس المحفوظات يجب أن يكون مركزا على الأسس الآتية:^{٢١}

١- من الأفضل في تدريس المحفوظات أن تكون على سبورة، ثم ينبه المدرس التلاميذ في قرائتهم على أخطائهم مباشرة، حت لا يثبت

^{٢٠} محمود علي سمان، التوجيه في تدريس...، ص. ١٧٢

^{٢١} محمد صلاح الدين علي مجاور، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، (كويت: دار

الخطأ في أذهانهم، وأن يقرئهم النص أولاً قراءة جماعية، لأن القراءة الجماعية منشطة ومشوقة.

٢- على المدرس أن يقرأ للتلاميذ بعد ذلك قراءة فردية لإتقان القراءة.

٣- على المدرس أن يؤخر شرح القطعة إلى ما بعد التدريب على القراءة الصحيحة.

٤- في شرح القطعة يناقش المدرس التلاميذ في الأفكار العامة، ثم يقسم القطعة بيتا بيتا، تمثل كل بيت فكرة جزئية، ثم يأخذ في شرح كل بيت بتفسير مفرداتها اللغوية.

٥- يناقش التلاميذ بأسئلة جزئية، ثم يأمر التلاميذ أن يستنبط المحفوظات بأفكارهم.

٦- ينتقل المدرس بيت بيت حتى نهاية النص، ثم يربط المدرس كل بيت.

٧- يعود التلاميذ إلى قراءة القطعة بعد فهمها متمهلين في القراءة، ليتصوروا ويتمثلوا معانيها.

٨- ثم يأخذ المدرس في مناقشتهم في معانيها جملة، وأخيراً يشرع في تحفيظهم كلها أو بعضها ما اتسع الوقت لذلك. يشرح هناك أن يكتب المدرس المحفوظات على السبورة ثم يقرأ الطلاب المحفوظات

بيتا فيبت يصلح المدرس الكتابة الخطيئة، يقرء المحفوظات معا، يقرء الطلاب واحدا فواحدا لإتقان القراءة، ينقش المدرس مع الطلاب عن المعنى من المحفوظات بيت فيبت باعطاء المثال، يشرح المدرس المحفوظات، يعطى سأل المدرس عن المعنى المحفوظات لتحقيق فهمهم، والأخير يحفظ الطلاب المحفوظات ما اتسع بذلك.

فعرفنا أن هناك طريقة تدريس المحفوظات الذي يسمح للمدرس على فعلها عند تعلم كي يسعر طلاب في سحول على فهم المادة التي وصلها المدرس. فدرس المحفوظات هي واحد من مجموعات من الموضوعات اللغة العربية التي تدرس حول الحكمة، كلمة اللؤلؤ، الحكمة وفلسفة الحياة. يتكون المحفوظات من متنوع نصيحة لرسول الله، الصحبة، علماء السلف، الصوفية والشعراء. لدرس المحفوظات أهداف كثيرة يسمح للطلاب أن يأخذ المنفعة كثيرة من المحفوظات، لأن في درس المحفوظات أهمية وفوائد كثيرة مثل إمداد الطلاب بالثروة اللغوية والفكرية، تدريب الطلاب على حسن الإلقاء وتمثيل المعنى وغيرها. ولدرس المحفوظات هناك طريقة خاصة لتدريسه كي يفهم الطلاب ويقدر فعله في عمالة اليومية.

أ- دوافع في التعلم

١- تعريف الدوافع

كلمة "دوافع" جمع من دافع وهي لغة باعث أو حافر، واصطلاحا توجيهية السلوك، وضبطه داخليا يسطه شروط الفيزيولوجية والإحتمامات والموقف والعمل^{٢٢}. الدوافع هي عامل القيادة والتشجيع التي يمكن ان تؤدي إلى ظهور شعور من روح وأيضا قدرة على تغيير سلوك البشر أو الأفراد لقيادة الأشياء بشكل أفضل لنفسه. كما قيل سوديرمان أن الدافعية للتعلم هي العوامل النفسية غير الفكرية. دوره المميز هو من حيث تزايد الحماسة، والشعور لسعادة وحرصة علي التعلم. العديد من المعلمين لا يتطورون في التعلم بسبب النقص الدافعية التي يمكن ان تشجع المتعلمين في التعلم^{٢٣}.

قال عمر هماليك الدافع هو تغير الطاقة في الشخصية التي تتميز بها بداية العاطفية (المشاعر) ورد فعل لتحقيق الهدف^{٢٤}. تغيرات الطاقة في الشخص الذي يشكل الحركة البدنية. حيث أن الشخص لديه غرض معين

^{٢٢} فاخيل عاقل، معجم علم...، ص. ٧١

^{٢٣} A.M Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 1986), hal. 750

^{٢٤} Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Bumi Aksara, 2003), hal. 173

من نشاطه. فليديه إرادة قوية لتحقيقه. قال فرووانطا الدافع هو تشجيع في المحاولة لتؤثر سلوك الفرد لفعل معين حتى يقدر على تحقيق هدفه.^{٢٥}

أن طبيعة الإنسان يستطيع أن يفعل أكثر مما يقوم به فعلا لأنه يميل دائما على أن يبذل مجهودا أقل مما تتوفر لديه وأصبح الدوافع، كوسائل فعالية في هذه السبيل.

بناء على هذه الآراء، فهمنا أن الدوافع هي إرادة الإنسان القوية لنيل غاية ما. بدون الدوافع لا يقدر الإنسان على الحصول إلى عماله. ولازم في التعلم أن يملك الطلاب الدوافع القوي ليحصلوا على عملهم. ولو كان المشكلة الذي يجيدهم كبيرة وثقيلة فليس عائلت لهم الذين عندهم الدوافع القوي. ويرتبط الدوافع أو الحافظ بالجزاء سواء كان عقابا أو ثوابا بهذا يكون هناك من حيث نوع ينقسم الدوافع إلى نوعين: الدوافع الداخلي والدوافع الخارجي.^{٢٦}

٢- أنواع الدوافع

²⁵ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991), hal. 75

^{٢٦} محمد مرسي، إدارة تعليمية أصولها وتطبيقها، (قاهرة: عالم الكتاب، ١٩٨٤م) ص. ٣٣٧

ذهب آليدا فرايطنو (Elida Prayitno) أن الدوافع ينقسم إلى قسمين، هما الدوافع الداخلية والدوافع الخارجية:^{٢٧}

أ- الدافع الداخلي

الدافع الداخلي هي الرغبة التي تسببها العامل الدوافع من داخل نفس الفرد. السلوك الفردي يحدث دون العلاقة والأثر من البيئة. ٢٨. الدوافع الداخلية هي الدوافع التي لا تحتاج الأثر من العوامل الخارجية لأن في نفس الفرد يوجد رغبة لفعل شيئاً. دوافع للطلاب سيكون مجتهداً في التعلم، لأنه لا يطلب التشجيع من الخارج. مثال: وجود إرادة الطلاب أن يتعلم بالجدّ والإجتهد لأن يصل إلى أمنيته في المستقبل.

ب- الدافع الخارجي

الدافع الخارجي هي الزخارف التي تعمل بوجود الأثر الخارجية. قال آليدا فرايطنو (Elida Prayitno) أن يوجد أنواع للدوافع الخارجية الذي يستخدمونه المعلمون التشجيع الطلاب، مثل منح الجائزة والمنافسة والمكافاه والعقاب، وإعلام التلاميذ عن تقديمهم في التعلم.^{٢٩}

²⁷ Elida Prayitno, *Motivasi Dalam Belajar* (Jakarta : Depdikbud, 2003), hal. 28-

²⁸ Molimaulida.com, *Makalah Motivasi Dalam Belajar*, 16 Maret 2014, dari <http://molimaulida.blogspot.co.id/2014/03/makalah-motivasi-dan-minat-belajar.html> diakses pada tanggal 26/September/2022

²⁹ Elida Prayitno, *Motivasi Dalam ...*, hal. 17

الدوافع الخارجية هي محرّكة لتحقيق الأهداف التي تقع خارج عمل تعليم.³⁰ الدوافع الخارجية هو الزخارف التي تعمل بسبب التحفيز من الخارج.³¹ إذا، الدافع الخارجية هي دوافع الذي يأتي من خارج النفس. مثلاً، الأطفال الذين يتعلمون بسبب عوامل خارجها وغير داخلها وكان الدوافع الخرية مفيدة ومهمة. مثال: يعطى الوالدين الهداية إذا كان الولد يصل نتيجة عالياً.

لذلك، إن الدوافع هي شيء مهم يحتاجه الشخص لأن يفعل شيء، دون الدوافع سوف لا يتسجع الشخص في فعل شيء. لأن الدوافع هي هيئة التي يؤثر الشخص لإدراك عرض فعله. والدوافع ينقسم إلى قسمين هما الدوافع الخارجي والدوافع الداخلي، والدوافع الداخلي هي الدوافع الذي يصدر من نفس الإنسان ولا يحتاج إلى العوامل والأساليب الخارجي، وأما الدوافع الخارجي هي عكس الدوافع الداخلي وهي الدوافع التي جاء من خارج شخصية الإنسان وليس له العلاقة المباشرة بالهدف في التعليم. هذان شيئين متواتقان لشخص خصوصاً للطالب. لأن دون هذان شيئين لا يتسجع الطالب في تعلم وليس له الإرادة في تعلم.

³⁰ Heinz Kcok, *Saya Guru Yang Baik* (Yogyakarta: Kanisius, 1991), hal. 71

³¹ Suryadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 1993),

٣- الطريقة في رفع دوافع تعلم للطلاب

هناك الطريقة في رفع الدوافع تعلم للطلاب في أنشطة التعليم.

ووفق ناسوطيون (Nasution) طريقة في رفع الدوافع للطلاب.^{٣٢}

١- يعطي المدرس النتيجة للطلاب. النتيجة التي يعطي المدرس للطلاب متنوعة موافق بالمحصلة تجريبية التي ينال الطالب من تقييم المدرس، إذا كان الطالب يعمل عماله بالجد فعليه النتيجة المرتفعة، وكذلك إذا كان الطالب يعمل عماله بالعشواء فعليه النتيجة المنخفضة.

٢- يعطي المدرس الهداية. اعطاء الهداية للطلاب الذي يتعلم بالجد والإجتهد يقدر أن يرفع الدوافع تعلمه، وكذلك أيضا للطلاب الذي لم يتعلم بالجد سوف سيتعلم جيدا لأنه يرغب أن ينال الهداية التي يهيا المدرس على من يتعلم بالجد.

٣- يجعل المدرس المنافسة في تعلم. بوجود المنافسة في تعلم سيدفع الطلاب في تعلم لأن في عادة الطلاب لا يريد أن يكون خاسرا من غيره.

³² Nasution, *Teknologi Pendidikan*, (Bandung: Bumi Aksara, 1982), hal. 81

- ٤- يعطي المدرس المدح. المدح للطلاب اذا يعمل عماله جيدا،
يتخلق بأخلاق كريم، يلبس بلباس مرتّب. ٣٣
- ٥- تداستعمال طريقة التدريس الموافقة والمتناوغة.
٦- إنتفع وصيلة التدريس جيدا.
- ١- عقد التقويم. ٣٤

فعرنا أن هناك طريقة التي يسمح على المدرس أن يفعله لرفع الدوافع تعلم،
وسيصيل غرض التعليم بالدوافع تعلم لأن وجود الدوافع تعلم سيتشجع
الطلاب في تعلم.

٢- مؤشرات دوافع التعلم

دوافع التعلم لها مؤشرات لمعايرها، كما قال سارديمان (Sardiman) أن
مؤشر الدوافع التعلم منها:

- ١) اتقان في التعلم.
- ٢) قادر في مقابل المصاعب.
- ٣) أن يعمل عملا بالإستقلال.

³³ A.M Sardiman, *Interaksi dan Motivasi...*, hal. 91-93

³⁴ Serelicious, *Motivasi Bekahjar Siswa, Jenis dan cara meningkatkannya*, 1
Maret 2022 dari <https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/motivasi-belajar-siswa/>
diakses pada tanggal 6/Oktober /2022

٤) أن يشعم بالواجب اليومية.

أ- قادر على زعم الرأي.

ب- عناد في موقفه.

ج- رغب أن يحلّ التدريية الواجبة.^{٣٥}

و أما همزة ب أونو (Hamzah B. Uno) يؤكد، أن حقائق الدوافع تعلم هي وجود الدوافع الداخلي والدوافع الخارجي للطلاب في تعلم لتغيير السلوك، ولها دور هام في النجاح والتعلم.^{٣٦}

كما قال همزة ب أونو (Hamzah B. Uno) أن مؤشرات الدوافع كما يلي:

١) وجود الهمة والإرادة للنجاح.

٢) وجود الدافع والحاجة في التعلم.

٣) وجود المرتجي والأمنية للمستقبل.

٤) وجود الأنشطة الممتعة في التعلم.

٥) وجود بيئة تعليمية مواتية.^{٣٧}

٦) فالحقيقة الدوافع تعلم هو وجود دافع من الخارجي ودافع الداخلي

الطلاب لوجود تغيير السلوك بالعوامل التي تساعدها. ففوق

³⁵ A.M Sardiman, *Interaksi dan...*, hal. 81

³⁶ Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hal. 27-28

³⁷ Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya...*, hal. 23

الباحث أن يأخذ هذا الأراء لهزمة ب أونو (Hamzah B. Uno) لإجراء الدوافع تعلم الطلاب، لأن هذا الأراء موافق بالبحث الذي سيبحث الباحث.

ج- العلاقة بين درس المحفوظات ودوافع التعلم

إن المحفوظات جملة لازمة اعتبرها على الطلاب في الحياة العملية في المعهد بارشاد المشرف أو المدبر. ارشادة من المشرف هي إعطاء المفردات باللغة العربية والإنجليزية مع عمالية في المحادثة اليومية، إما في الخطبة أو المحاضرة^{٣٨} المحفوظات كلمة إلهامية فيها نصيحة لتطور طبيعة الطلاب وسلوكه وتطوير قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية خصوصا. التعليم والنتيجة السلوك في المحفوظات منها: الدوافع في السلوك المجتهد، الدوافع في السلوك الخلاق، الدوافع في السلوك الصبر، الدوافع في الأنشطة التعلم، الوافع في الإجتهد، الدوافع في السلوك النظام، الدوافع في السلوك التحمل، الدوافع في السلوك الصديق، الدوافع في السلوك التواضع.^{٣٩}

من اهداف درس المحفظات في تعلم اللغة العربية ما يلي: تنمية قدرة الطلاب في التقديم والعرض والتفسير المعنى، تنمية قدرة الطلاب في تعبير الألمان

³⁸ Retno Sirnopati, *Pendidikan Karakter Pesantren dan Problematika Islamic Studies*, El-Hikam: Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman, vol. 5, 2012, hal. 44-45

³⁹ Syaiful Mustofa. *Tathwir Maddat Al Arobiyah Min Khilal Al-Mahfuzat Litanmiyat Suluk Al- Talamiz*, Disertasi, UIN Malang, 2014

المتنوّعة، انتاج المهارة الشفوية باللغة العربية لدى الطلاب، اثرء المفردات الطلاب والتعبير، و التركيب اللغة العربية في النص المحفوظات، تنمية حسي الأدب لدى الطلاب، وتحفيزهم على الاستماع جمال الفنّ، تدريب الطلاب على التفاعل مع العديد من النصوص المختلفة، لايزال في حد تطور اللغة و درجة التفكير الطلاب، استفد من المعلومات والأفكار الواردة في النص محفوظات، الاستفادة من نص المحفوظات لإدراك الجوانب المثالية في تعلم اللغة العربية، تنمية النفس وتشعر فخر باللغة العربية وثرونها الأدبية، تساعد في إيضاح شخصية الطلاب الانسانية، بأهداف تربوية وروح ذكية وقيم أخلاقية التي تنقل من المحفوظات، البحث عن إمكانات الطلاب والحفاظ عليها وتطويرها في الاتجاه الصحيح، تركز روح المحبة الطلاب للمدرسة، وإثارة شعور الشوق الذي تثيره قصائد المحفوظات.^{٤٠}

وبعد أن عرف الباحث العلاقة بين درس المحفوظات و الدوافع تعلم اللغة العبرية فأخذ الإستنباط أن درس المحفوظات لها العلاقة مع الدوافع تعلم لأن في بعض المحفوظات وجد كلمة التشجيع التي يقدر على ارتفاع الدوافع تعلم للطلاب مثل "تعلم فليس المرء يولد عالماً" فالمعنى يجب عليك أن تتعلم

^{٤٠} نيف محمور، خصائص اللغة العربية وطرسق تدريسها، (لبنان: دار النفائس، ١٩٨٥م)، ص. ١١٥

بالجد والنشاط لأن الإنسان لا يولد وهو عالم وكذلك إن العالم ليس مثل الجاهل في جميع أموره.

د- تعليم اللغة العربية

١- تعريف تعليم اللغة العربية

إن التعليم احدى عوامل التربية ويختصر في وصول المعلومات الى الذهن وصف حوافظ الشيء بمسائل الفنون والعلوم. والعوامل ثلاثة: هي المعلم والمتعلم والمعلومات، والمعلم هو الوسيط بين العاملين. يتضمن الدراسة المتعلم والعلم التام لمعلومات الدراسة وبخاصة ما يلقي منها على المتعلم حتي يسهل عليه إيصالها له مرتبة ترتيبيا منطقيا ومتربطا ببعض. ٤١

التعليم هو كل عمل يقوم به المعلم لمساعدة المتعلم على التعليم، فلو كان لدى المتعلم الاستعداد للتعليم (بمعنى أن لديه السلوك المعرفي لمدخل التعليم) الذي يتفاعل مع مهمة التعليم، ولديه الدافع الوجداني للتعليم، الذي يمدح لمرابرة على التعليم ٤٢ وهو النظام يتضمن من العناصر التعليمية التي ترتبط لتحقيق أهداف المعين. العناصر في التعليم اللغة العربية هي اهداف التعليمية

^{٤١} محمد يونس، و محمد فاسح بكر، التربية والتعليم، كلية المعلمين الإسلامية. المجلد الأول، كوتنور فونوروكو، ص.

^{٤٢} عبد الرحيم صالح عبد الله، تعليم اللغة في منهج تربية الطفولة المبكرة، (عمان: جميع حقوق الطبع محفوظة

ومواد التعليمية بوسائل التعليمية والطلبة والمعلمين. العناصر التي تعمل عملية التعليم العربية هي الطالب والمعلم.

إن اللغة هي لفظ يعبر بها كل قوم مقاصدهم. فإن اللغة هي نظام اعتباري لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة. ٤٣ وهي وسيلة المحافظة على التراث ولذلك يحرص أي مجتمع على ان يتعلم أفراد مهارتها المختلفة. فاللغة وعاء التفكير ولايستطيع الانسان ان يفكر بدون اللغة، وهذا ما يؤكد أهمية دور مدرسة اللغة لان اللغة أساس التعليم المواد الاخرى فاذا كان التلاميذ متفقا للغة فإنه قادر على استيعاب ما يعرض عليه من المواد مختلفة تناسب مع مستواه العقلي والذهني. ٤٤

اللغة العربية هي إحدى اللغات المولدة من اللغة السامية حتى تطور من وقت الى أخرى، ولكن لتراكيب الثابتة كانت هذه اللغة تحتل مكانة مهمة جدا على الأرض. كما قال رئيس قسم الرمد بجامعة الأزهار وهو الدكتور محمد عبد العزيز: إن اللغة العربية ليست لغة حديثة أو انما هي لغة قديمة

^{٤٣} محمد علي الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردان: دار الفلاح، ٢٠٠٠م)، ص. ١٥

^{٤٤} محمد ابراهيم عبادة، الجملة العربية دراسة لغوية تحتويه، (إسكندرية: دار الفكري العربي، ١٩٨٧م)، ص.

قدم الدهار وهي لغة القرآن أنزل للناس كافة فلغته يجب ان تعريف للناس كافة، حيث ان العربية هي أصل الجميع اللغات. ٤٥

أخذ الباحث أن يستنبط أنّ تعليم اللغة العربية هي عمالية نقل المعلومات من الكتاب أو من المعلم إلى التّعلم. والمراد بالعملية فيه تعليم المادة الدراسية التي قام به المدرس للطلاب. والتعليم هو يوصل المعلم علما ومعرفة إلى أذهان الطلاب بطريقة مناسبة، وهي طريقة اقتصادية توفر لكل من المعلم والمتعلم والوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.

٢- أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف التعليم هي مجموعة النّاتجة التعليمية التي يقصد بأن يتصل على الطلاب بعد مرور تعليم. الأهداف من التّعلم اللغة العربية هي إكمال الطلاب ليكونوا قادرين على القراءة والكتابة باللغة العربية حتى يفهموا التاريخ والمستقبل ويمكنهم تعلم الدروس من الأجيال السابقة.

الأهداف التي يجب تحقيقه في نهاية التعليم وقدرات الطلاب يجب ان يكون فهم أهداف التليم منها: ٤٦

^{٤٥} عبد الرحمن أحمد رين، اللغة العربية أصل اللغات كلها، (دار الأردن: دار الحسين، ١٩٩٨م)، ص. ١٤

^{٤٦} Martinis Yamin, *Profesionalis guru dan Implementasi KTSP*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2017), hal. 133

١- تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، والتي تشمل أربع

مهارات لغوية، وهي: الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة.

٢- تزداد الوعي بأهمية اللغة العربية كاللغة الأجنبية لتصبح الاداة

الرئيسية للتعليم، وخاصة في دراسة مصادر التعليم الإسلامية.

٣- تطوير الفهم للعلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق

الثقافية. ويتالى من المتوقع أن يكون لدى الطلاب رؤى متعددة

الثقافات وإشراك أنفسهم في التنوع الثقافي. ٤٧.

فمن الأهداف تعليم اللغة العربية عرفنا أن أهداف تعليم اللغة العربية

جوانب مهمة في التفكير فيها، ثم هناك حاجة إلى التخطيط الدقيق.

لأن جميع أنشطة التعليم تبدأ في تحقيق هذه الأهداف.

٣- طرق تعليم اللغة العربية

هناك العدد من الطرق التي يمكن استخدامها في تدريس اللغة العربية منها:

طريقة الترجمة النحوية (طريقة القواعد والترجمة)، طريقة المباشرة، الطريقة

⁴⁷ Keputusan Menteri Agama no 165, Pedoman Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab, (Jakarta: Depag, 2014), hal. 47

القراءة، طريقة السمعية اللغوية (الطريقة السمعية الصوتية)، الطريقة التواصلية (المدخل اتشالي)، الطريقة الإنتقائية (الطريقة الثانية). ٤٨.

طريقة القواعد والترجمة

طريقة القواعد والترجمة هي طريقة تؤكد حفظ النصوص والترجمة. خصائص هذه الطريقة هي:

- ١- الغرض من تعلم لغة الأجنبية هو أن تكون قادرا على قراءة الكتب أو النصوص باللغة العربية.
- ٢- يتكون الموضوع من كتب قواعد اللغة وقوامس ونصوص قراءة في شكل الأداب الكلاسيكي.
- ٣- يتم تقديم القواعد النحوية بشكل استنتاجي، والذي يبدأ بعرض القواعد متبوعا بالأمثلة.
- ٤- يتم تدريس المفردات في شكل قاموس ثنائي اللغة أو سراديب الموتي والترجمة.
- ٥- تؤكد عملية التعلم بقوة على حفظ قواعد اللغة والمفردات، ثم ترجمة حرفية من اللغة المستهدفة إلى لغة الطلاب أو العكس.

٦- تستخدم اللغة الأم كلغة التدريس.

٧- دور المعلم نشط للغاية كمقدم المواد، بينما يلعب الطلاب دورا سلبيا كمتلقين للمواد.

الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي التعليم الذي يستخدم اللغة العربية بشكل مباشر ومكثف في التواصل.^{٤٩}

١- يتم إعطاء الموضوع أولا كلمة، وبعد ذلك ينتقل إلى بنية. بادئ ذي بدء، يتم تعليمه التعريف على الرسائل ذات الحروف المختلفة النموذجية (مع الانتباه إلى مخارجي الحريف) كما هو الحال في ص، ز، ش، ذ، س، ظ. الأحرف الستة تحتوي كل منها على مخارج الحريف. لكن كل منها يحتوي على الحرف "الحرف" أو يقترب منه. بعد هذا يعتبر كاملا، ثم يدخل مراحل تشكيل بنية الكلمة أو رتب الحروف أعلاه في بنية الجملة التي يتم استخدامها أو تجربتها غالبا مثل الدرس والمدرس والمدرسة وما إلى ذلك.

^{٤٩} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية، (دمشق: جامعة أم القراء،

٢- يتم تدريس القواعد بطريقة عادية فقط، ولا يطلب من الطلاب حفظ صيغ القواعد، ولكن الشيء الرئيسي هو أن تكون قادرا على التحدث جيدا.

٣- في عمالية التدريس دائما استخدام الوسائل أة الدعائم، إما الدعائم المباشرة أو غير المباشرة (الأشياء الاصطناعية).

٤- بعد دخول الفصل، يكون الطلاب أو الطلاب مشروطين حقا بالقبول والتحدث باللغة العربية أو اللغات الأجنبية ويحظر عليهم استخدام لغات أخرى. لنفترض أن أحد المعلمين يدخل فصلا يقول مرحبا أو يسأل عنها، ويسأل عن التريخ أو اليوم وما إلى ذلك، كلهم يستخدموا اللغة العربية.

٥- يتم توجيه العديد من أنشطة التعليم كلاسيكية بواسطة المعلم الذي يمارس مباشرة في الفصل، بينما يتم تأكيد خارج الطلاب على ممارستها مع الأصدقاء في نفس المستوى.

٦- يستمع جزء التمرين أكثر ل يتم تقليده لاحقا.

٧- عند قراءة التدريس، يجب اعطائه شفها أولا، عن طريق إظهار أو كتاب الكلمات الصعبة واحدة تلو الاخرى، ثم ربطها في شكل جمل وفقرات.

٨- منذ البداية تم تدريس تدريب الطلاب على التفكير باللغة العربية.
هذا سيكون مفيدا جدا في مزيد من التطورات.

طريقة القراءة

تم تطوير هذه الطريقة على أساس أن تدريس اللغة ليس متعدد الأغراض،
وأن مهارات القراءة هي الأهداف الأكثر واقعية التي تتم مراجعتها
 واحتياجات متعلمي اللغة الأجنبية. خصائص طريقة القراءة هي كما
يلي:

- ١- الهدف الرئيسي هو المهارات القراءة، أي يمكن الطلاب فهم
النصوص العلمية من احتياجاتهم التعليمية.
- ٢- الموضوع في شكل كتب القراءة الرئيسية من خلال استكمال
قائمة المفردات وأسئلة محتوى القراءة، والكتب الداعمة لتوسيع
كتب ومحادثات تمرين الكتاب الموجهة.
- ٣- أساسيات أنشطة التعليم هي فهم المحتويات القراءة، مسبقة
بإدخال الكلمات الأساسية ومعانيها، ثم مناقشة محتويات القراءة
من خلال عملية التحليل، وليس مع الترجمة.
- ٤- القراءة الصامتة لها الأسبقية على القراءة بصوت عال.
- ٥- أوضح قواعد اللغة حسب الضرورة، قد لا تكون طويلا.

طريقة السمعية الشفوية

يعتمد النهج السمعي على افتراضات، من بين أمور أخرى، أن اللغة هي في المقام الأول الكلام. لذلك يجب أن يبدأ تدريس اللغة عن طريق تشغيل أصوات اللغة في سكل كلمات أو الجمل ثم نطقها قبل قراءة الدروس وكتابتها.

- ١- الهدف من التدريس هو تمكن من أربعة مهارات لغوية متوازنة.
- ٢- ترتيب العرض هو الاستماع والتحدث، ثم القراءة والكتابة.
- ٣- يتم تقديم نماذج الجمل بلغة الأجنبية في شكل محادثات يتم تجاهلها.
- ٤- يتم التمكن من نمط الكاهيمات من خلال تمارين نمط الممارسة.
- ٥- المفردات مقيدة بشدة وترتبط دائماً بسياق الحمل أو التعبيرات، وليس كلمات مستقلة.
- ٦- تدريب الأنظمة الصوتية بشكل منهجي بحيث يمكن استخدامها من قبل الطلاب، مع تقنيات العرض والتقليد والمقارنة والتباين وغيرها.
- ٧- دروس الكتابة عبارة عن تمثيلات ودروس تحدث.
- ٨- يتم تجنب الترجمة.

٩- لا يتم تدريس القواعد في البداية.

١٠- يتم تأكيد على اختبار المواد في الوحدات والأنماط التي توضيح الإختلافات الهيكلية بين اللغات الأجنبية التي يتم تدريسها واللغة الأم للطلاب.

١١- لهذا نحن بحاجة إلى تحليل متباين وتحليل الأخطاء.

١٢- يجب تجنب احتمالات أخطاء الطلاب في الاستجابة بشكل كامل.

الطريقة التواصلية (المدخل الاتصالي)

بشكل العام، غالباً ما يكون مصطلح الأسلوب الاتصالي مساوياً للنهج الاتصالي. لذلك، فإن عوْض خصائص الطريقة التواصلية المستخدمة هو من النهج الاتصالي. فيما يلي خصائص الطريقة السمعية:

- ١- الهدف من التعلم هو تطوير كفاءة الطالب في التواصل مع اللغة المستحدفة في سياق اتصال حقيقي أو في موافق الحياة الحقيقية.
- ٢- أحد المفاهيم الأساسية للنهج الاتصالي هو المعنى وكل شكل من أشكال اللغة التي يتم تعليمها وأهمية شكل اللغة وتنوعها ومعناها في وضع تلك اللغة وسياقها.

- ٣- في عملية التعليم والتدريس ، يتصرف الطلاب كمتواصلين يلعبون دوراً نشطاً في نشط تواصلية بينما يبدأ المدرب ويصمم أنماطاً مختلفة من التفاعل بين الطلاب، ويعمل كميسر.
- ٤- الأنشطة الصفية هي بشكل ملحوظ وهيمنة الأنشطة التواصلية، وليس التدريبات التلاعب والتقليد لا معنى له من التقليد.
- ٥- يجب أن تكون المواد المقدمة متنوعة، ليس فقط الاعتماد على الكتب المدرسية، ولكن يجب الاعتماد أكثر على الكواد الأصلية.
- ٦- ومواد الأصلية، من المتوقع أن يشمل اكتساب لغة الطالب الأشكال والمعنى والوظيفة والسياق الاجتماعي.
- ٧- استخدام اللغة الأم في الفصل ليس محظوراً على الإطلاق بل يتم التقليل منه.
- ٨- يتم التغاضي عن أخطاء أو أخطاء الطلاب لتشجيع شجاعة الطلاب على التواصل.
- ٩- يؤكد التقييم على القدرة على استخدام اللغة في لبحقيقة، ليس إتقان بنية اللغة أو القواعد.

الطريقة الإنتقائية (الطريقة الثانية)

تأتي الطريقة الإنتقائية رداً على الطرق الخامسة السابقة. فيمكن استنتاج أن طريق التعلم هي تخطيط كامل ومنتظم في عرض الموضوع. يتم تنفيذ أساليب التعليم بشكل منتظم وتدرجي بطرق مختلفة لتحقيق أهداف معينة في ظل ظروف مختلفة. المفهوم الأساسي للطريقة الإنتقائية هو أن هذه الطريقة تعتمد على الافتراضات:

- ١- لا توجد طريقة مثالية لأن لكل منها نقاط القوة والضعف الخاصة به.
- ٢- كل طريقة لديها القوة التي تستخدم عادة لجعل التدريس فعال.
- ٣- ولا يوجد اعتبار ولادة طريقة جديدة بمثابة رفض.
- ٤- لا توجد طريقة واحدة مناسبة لجميع الأغراض، وجميع المعلمين، وجميع الطلاب، وجميع البرامج التدريس.
- ٥- أهمية شيء في التدريس هو تلبية احتياجات الطلاب، وليس تلبية احتياجات الطريقة.^{٥٠}

^{٥٠} ثاني بزدوس، طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة آل عمران، الرسالة غير منشورة، (شعبة تدريس اللغة العربية كلية العلوم التربوية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية: ميدان، ٢٠١٩م)،

في النهج اللغوي المذكور أعلاه، يبدو أن طريقة تظهر أكثر على الطريق بمعنى المسار غير المادي، أي الطريق في شكل أفكار تشير إلى وسيلة الإيصال شخص ما إلى الهدف المحدد، وذلك لشرح المعنى الرئيسي للطريقة: (أ) طريقة التعليم هي طريقة تستخدم لشرح المواد التعليمية للطلاب. (ب) الطريقة المستخدمة، هي الطريقة الصحيحة لتقديم مواد تعليمية معينة في ظل ظروف معينة. (ج) من خلال هذه الطريقة، من المتوقع أن تكون المواد المقدمة قادرة على اعطاء انطباع على الطلاب. ٥١ بناءً على هضه الآراء، يمكن استنتاج أن طريق التعليم هي تخطيط كامل ومنتظم في عرض الموضوع. يتم تنفيذ أساليب التعليم بشكل منتظم وتدرجي بطرق مختلفة لتحقيق أهداف معينة في ظل ظروف مختلفة.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

منهج البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو منهج التجريبي أو ما تقول بالإنجليزية "Experiment Research" وهو منهج العلمي الذي يستطيع الباحث بواسطه أن تعرف فعالا السبب (المتغير المستقبالي) على نتيجة (المتغير التابع).^{٥٢}

وينقسم البحث التجريبي إلى أربعة أقسام وهي، التصميمات التمهيدية (Pre-Experimental Design)، التصميمات التجريبية (True-Experimental Design)، التصميمات العاملة (Factorial Design)، التصميمات شبه التجريبية (Quazi-Experimental Design).^{٥٣}

فالتصميم في هذا البحث هو التصميم التمهيدية (Pre-Experimental) وهذا التصميم ينقسم إلى ثلاثة أنواع وهي:

^{٥٢} صلح بن محمد العسف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوك، (الرياض: مكتبة العبيكان،

١٣١٦هـ)، ص. ٣٠٣

^{٥٣} الفية الرحم، تطبيق أسلوب Time Token بالقصة لترقية مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار

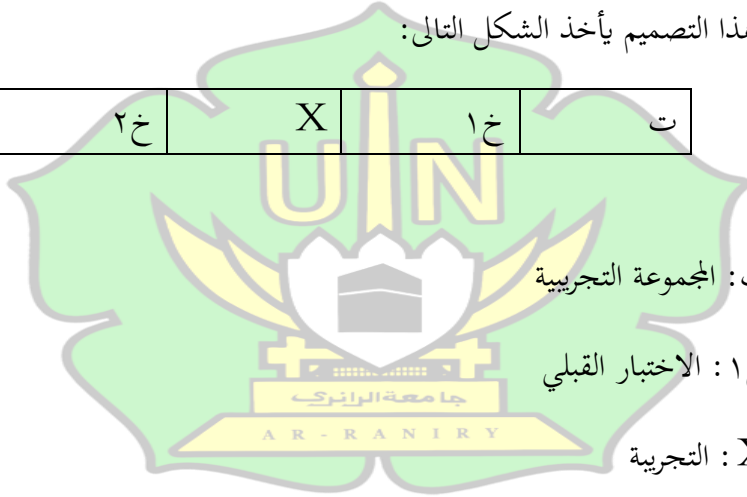
الزاهدين Aceh Besar، الرسالة غير منشودة، (بندا أتشيه: جامعة الرانيري، ٢٠٢٠)، ص. ٣٣

- 1- One Shoot Case Study
- 2- One Group Pre-Test and Post-Test Design
- 3- The Static Group

وأما الباحث يقوم باختيار التصميم التمهيدي (Pre-Experimental) ويختار الباحث تصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والبعدي (One Group Pre-Test Post-test Design).

وهذا التصميم يأخذ الشكل التالي:

ت	خ ١	X	خ ٢
---	-----	---	-----



ت: المجموعة التجريبية

خ ١: الاختبار القبلي

X: التجربة

خ ٢: الاختبار البعدي

ب- مجتمع البحث وعينته

يقصد بالمجتمع البحث هنا جميع الأفراد (أو الأشياء، أو العناصر) الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها^{٥٤}. والمجتمع البحث هو جميع الطلاب للفصل الأول بعدد ٧٣ طالبا بمعهد نور الإسلام للسانة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م.

والعينة هي أي مجموعة جزئية من المجتمع^{٥٥}. فالعينة لهذا البحث هي أخذ الباحث الطلاب للفصل الأول أ بعدد ٣٤ طالبا. يختار الباحث هذا الفصل كعينة بالطريقة العمدية (Purposive Sampling). وهذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة^{٥٦}. ويختار الباحث هذا الفصل لأنهم ينقصون الشجعة في تعلم.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

كانت الأدوات التي يستعملها الباحث لجمع البيانات في هذا

البحث هي:

أ- الملاحظة المباشرة

^{٥٤} صلح بن محمد العسف، المدخل إلى البحث...، ص. ٢١٥

^{٥٥} رجاء محمود بن حمد العسف، المدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة

الفلاح، ١٩٨٩م)، ص. ٨٥

^{٥٦} رجاء محمود بن حمد العسف، المدخل إلى مناهج...، ص. ١٠٩

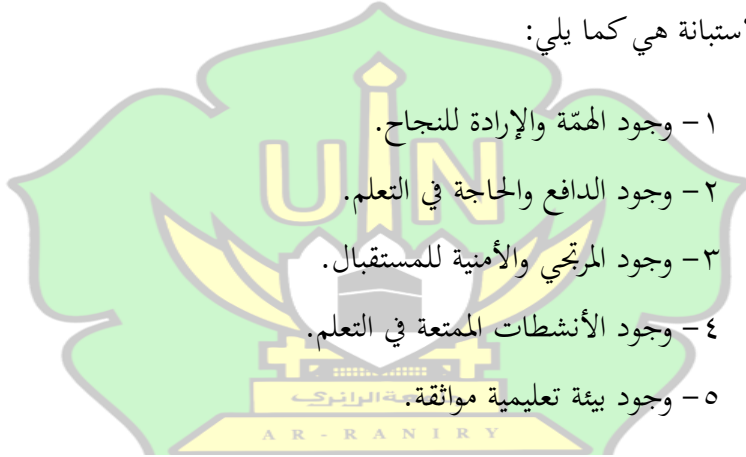
الملاحظة المباشرة هي أدوات البحث تجمع بواسطتها البيانات أو معلومات التي يمكن الباحث من إجابة الأسئلة البحث الأولى واختبار فروضه. إن الملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي تدريسه الباحث. ٥٧. وأما في هذا لبحث يقوم الباحث بالملاحظة أنشطة المدرس والطلاب أثناء عملية التعليم كما يلي:

- ١- ملاحظة أنشطة المدرس: ملاحظة نشاط الباحث كالمعلم وقدرته على عمالية تعليم درس المحفوظات لدوافع تعلم اللغة العربية الطلاب.
- ٢- ملاحظة أنشطة الطلاب: ملاحظة أنشطة الطلاب على درس المحفوظات واهتمامهم في الفصل.
- ٣- في هذه الملاحظة المباشرة يطلب الباحث واحد صديقه لملاحظة أنشطة المدرس والطلاب أثناء عمالية تعليم درس المحفوظات باستعمال وراقاة الملاحظة.

^{٥٧} صالح بن محمد العسف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان،

ب- الإستبانة

الإستبانة هي عدة أسئلة المرسله إلى المستجيبين إما بالشكل مباشر أو غير مباشر، وعدة ما تكون في شكل أسئلة أو بيانات يمكن الإجابة عليها وفقا لشكلها للمخبرين. ٥٨٠ قام الباحث بتوزيع الإستبانة للحصول على بيانات حول دوافع الطلاب نور الإسلام في تعلم اللغة العربية. والمؤشرات في هذه الإستبانة هي كما يلي:



١- وجود الهمة والإرادة للنجاح.

٢- وجود الدافع والحاجة في التعلم.

٣- وجود المرثي والأمنية للمستقبال.

٤- وجود الأنشطة الممتعة في التعلم.

٥- وجود بيئة تعليمية مواتقة.

أن تعبير وإيجاب الذي استعمل الباحث عند Likert، خمسة خيارات التي متوافر في هذه الأداة هو موافق جدا (Sangat Setuju/SS)، موافق (Setuju/S)، مألوف (Netral/N)، غير موافق (Tidak Setuju/TS)، وغير موافق جدا (Sangat Tidak Setuju).

⁵⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 147

بعد عمالية تعليم درس المحفوظات فيبدأ الباحث بتوزيع وراقاة
الاستبانة. فمقياس تقريرات في استبانة الدوافع الطلاب في تعليم
اللغة العربية كما يلي:

الجدوال ١-٣

مقياس تقريرات

تقريرات الإجابية	تقريرات السلبية	خيار الإجابة
٥	١	موافق جدا (Sangat Setuju/SS)
٤	٢	موافق (Setuju/S)
٣	٣	متجزد (Netral/N)
٢	٤	غير موافق (Tidak Setuju/ TS)

وغير موافق جدا (Sangat Tidak Setuju)	٥	١
--------------------------------------	---	---

ج- طريقة تحليل البيانات

إن طرق تحليل البيانات في هذا البحث فهي:

تحليل البيانات للملاحظة المباشرة:

تحسب البيانات من أنشطة المدرس والطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمل القنون:

$$p = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات:

P: النسبة المئوية

R: مجموع القيمة الحصول عليها

T: النتيجة الكاملة

وتحليل أنشطة الطلاب والمدرس عند عملية التعليم والتعلم يسند إلى خمسة معايير: ٥٩:

٨١-١٠٠٪ = جيد جدا

٦١-٨٠٪ = جيد

٤١-٦٠ = مقبول

٢١-٤٠ = ناقص

٠-٢٠ = راسب

١- تحليل البيانات للاستبانة

لتحليل البيانات الاستبانة قام الباحث باختبار (*Paired Simple T-Test*) أو اختبار (*Wilcoxon Sign Rank Test*) باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS 22". وأخذ الباحث مجموعة نتائج الاستبانة لإجراء اختبار (*Paired Simple T-Test*) أو اختبار (*Wilcoxon Sign Rank Test*). وإن كانت البيانات طبيعية (*Normal*) ومتجانسة (*Homogen*) فقام الباحث باختبار (*Paired Simple T-Test*) وإن كانت عكسها فقام الباحث

⁵⁹ Suharismi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi aksara, 2003), hal. 281

باختبار (*Wilcoxon Sign Rank Test*). ولمعرفة ذلك يحتاج الباحث إلى القيام بالاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) ثم الاختبار المتجانسة (*Uji Homogenitas*)، وسيوضح بياهما فيما يلي:

الاختبار الطبيعية (*Uji Normalitas*)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات طبيعية أو غير الطبيعية. وإن كان نتيجة العينة أقل من ٠,٠٥، فأخذ الباحث نتيجة (*Shapiro-Wilk*) وإن كان نتيجة العينة أقل من ٠,٠٥، فأخذ الباحث نتيجة (*Kolomogorov-Wilk*).

الاختبار المتجانسة (*Uji Homogenitas*)

الاختبار المتجانسة هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة. وإن كان مستوى الدلالة (*Sig.*) أكثر من ٠,٠٥، فتكون البيانات متجانسة، وإن كان أقل من ٠,٠٥، فتكون البيانات غير متجانسة. إن كانت البيانات طبيعية ومتجانسة بعد قيام بالاختبار الطبيعية والاختبار المتجانسي فقام الباحث باختبار (*Paired Simpe T-Test*) وإن كانت عكسها فقام الباحث باختبار (*Wilcoxon Sign Rank Test*).

وللحصول على بيان اكتساب المعادلة من اجابة الاستبانة، يستخدم الباحث بمعيار انقسام المستوى (Standar Pembagian Katagori) كما بين في جدول ٣-٢ الآتي: ٦٠

معيار انقسام المستوى

(Standar Pembagian Katagori)

النتيجة	المستوى
$X < M - 1SD$	السفلى
$M - 1SD < X < M + 1SD$	الوسطى
$M + 1SD < X$	العليا

البيان:

⁶⁰ Saiful azwar, Metode Penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Pendidikan, 2012), hal.

=M النسبة المؤية

=SD Standar Deviasi

=X النتيجة



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- لمحة عامة عن ميدان البحث

إن معهد نور الإسلام Bener Meriah أحد المعاهد في مدينة Bener Meriah، يقع في شارع 45 Km. Bireun-Takengon قرية Blang Rakal مدينة Bener Meriah بمنطقة أتشيه. ويتعلم فيه الطلاب والطالبات من جميع أنحاء أتشيه وحوها. وكان هذا المعهد يتكون من درجتين اثنتين فهما الدرجة الثانوية والعالية. كان مدير المعهد اليوم هو جوريد ب.س (Jured BS).

أما المواد المدروسة في هذا المعهد هي العلوم الإسلامية كالتوحيد والقرآن والحديث والفقه وأصول الفقه والتاريخ الإسلامي، والعلوم اللغوية كاللغة العربية والإنجليزية. وفي مادة اللغة العربية كان الطلاب يدرسون الصرف والمحادثة والنحو وقراءة الكتب التراثية. وغيرها من العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية والتربية الوطنية

عدد المعلمين

عدد المعلمين في معهد نور الإسلام Bener Meriah فهي كما

يلي :

الجدول ٤-١

عدد المدرّسين في المدرسة الثانوية

بمعهد نور الإسلام Bener Meriah

الرقم	الجنس	المجموع
١	النساء	١٠ مدرسات
٢	الرجال	١٠ مدرسون
	المجموع	٢٠ مدرساً

١- عدد الطلاب

وأما عدد الطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد نور الإسلام

Bener Meriah

فهي كما يلي :

الجدول ٤-٢

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد نور الإسلام Bener Meriah

عدد الطلاب	الفصل		الرقم
٣٥	VII-A1	الفصل الأول	١
٣١	VII-A2		
٣٣	VII-B1		
٣٦	VII-B2		
٢٣	VIII-A1	الفصل الثاني	٢
٢١	VIII-A2		
٢٤	VIII-B1		
٢٦	VIII-B2		
٢٤	IX -A1	الفصل الثالث	٣
١٩	IX -A2		
١٨	IX -B1		
٢٠	IX -B2		
٣١٠	المجموع		

المباني في معهد نور الإسلام Bener Meriah كاملة تتكون من الفصول الدراسية والوسائل التعليمية التي تعاون التلاميذ للتعليم. وفي المدرسة الثانوية بمعهد نور الإسلام Bener Meriah ١٢ فصلا. المباني والوسائل التعليمية لمعهد نور الإسلام Bener Meriah ستعتبر بالجدول ما يلي :

الجدول ٤-٣

المباني والوسائل التعليمية في معهد نور الإسلام Bener Meriah

البيان	العدد	أسماء المباني والوسائل	الرقم
جيد	١	المؤسسة	١
جيد	٢	التربية	٢
جيد	٤	مبنى المدرسة	٣
جيد	٢	غرفة رئيس المدرسة	٤
جيد	٤	غرفة المدرسين	٥
جيد	١	غرفة الصحة	٦
جيد	٨	الحمام	٧
جيد	٢	المكتبة	٨
جيد	٩	الملعب	٩

جيد	٢	القاعة	١٠
جيد	٣	المصلى	١١
جيد	٢	الفندق	١٢
جيد	١٢	المسكن	١٣
٥٢		المجموع	

٣- التوقيت التجريبي

يقوم الباحث بالبحث عن فعالية المحفوظات لدوافع تعلم اللغة العربية بمعهد نور الإسلام Bener Meriah، فيوضح التوقيت البحثي كما يلي:

الجدول ٤-٤

التوقيت التجريبي

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
الأول	الإثنين	٢١ نوفمبر ٢٠٢٢م	الاختبار القبلي بالاستبانة
الثاني	الثلاثاء	٢٢ نوفمبر ٢٠٢٢م	تعليم المحفوظات
الثالث	الأربعاء	٢٣ نوفمبر ٢٠٢٢م	الاختبار البعدي بالاستبانة

٤- تعليم درس المحفوظات

وعملية تعليم وتعلم درس المحفوظات سيوضح الباحث في الجدول

كما يلي:

الجدول ٤-٥

(عملية المدرس والطلاب في إجراء تعليم وتعلم درس المحفوظات)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرس
يرد الطلاب السلام	يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام
يقرأ الطلاب الدعاء	يأمر المدرس الطلاب بقراءة الدعاء
يهتم الطلاب بدعوة كشف الغياب	ينظر المدرس إلى جميع الطلاب ويدعو أسماء الطلاب بكشف الغياب
يجيب الطلاب أسئلة المدرس	يقدم المدرس بعض الأسئلة حول درس المحفوظات
يستمع الطلاب إلى المدرس	يشرح المدرس عن أهداف التعلم

يحفظ الطلاب المحفوظات	يأمر المدرس الطلاب بأن يحفظوا المحفوظات
يجعل ويجلس الطلاب في فرقته	يأمر المدرس بأن يجعل الطلاب الفرقة
يهتموا الطلاب إلى المدرس	يقوم المدرس باستعمال الوسيلة التعليمية
يسأل الطلاب المدرس	يطلب المدرس الطلاب ليسألوا عن المادة
يتناقش ويجب الطلاب الأسئلة في LKPD	يأمر المدرس الطلاب بأن يجب الأسئلة في LKPD
تقديم الطلاب حصيلة مناقشتهم أمام الفصل	يأمر المدرس الطلاب بتقديم حصيلة مناقشتهم
يتبع الطلاب المدرس في أداء خلاصة المادة التعليمية	يرشد المدرس الطلاب في أداء خلاصة المادة التعليمية
يقرأ الطلاب الدعاء	يختتم المدرس بقراءة الدعاء
يرد الطلاب السلام	يسلم المدرس على الطلاب ويخرج من الفصل

ب - طريقة تحليل البيانات

يقوم الباحث بهذا البحث في المدرسة الثانوية بمعهد نور الإسلام Bener Meriah. يستخدم الباحث الملاحظة المباشرة والاستبانة في تحليل البيانات. قام الباحث بالبحث في الفصل الأول ١ وعينته ٣٤ طلبت. وأما عملية هذا البحث ستوضح كما يلي:

١ - تحليل البيانات من الملاحظة المباشرة

ويستخدم الباحث الملاحظة المباشرة كأداة البحث لجمع البيانات. ولتحليل بيانات الملاحظة المباشرة فيستعمل الباحث الرموز التالية:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

P : النسبة المئوية

R : مجموعات الدرجة المحسولة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحدد المسند لعملية تعليم وتعلم درس المحفوظات إلى خمسة أحوال، فهي كما يلي:

٨١-١٠٠٪ = جيد جدا

٦٦-٨٠٪ = جيد

٥٦-٦٥٪ = مقبول

٤١-٥٥٪ = ناقص

٠-٤٠٪ = راسب

أ) أنشطة المدرس

وأما بنود ملاحظة أنشطة المدرس عند تعليم المحفوظات لدوافع تعلم اللغة العربية للطلاب، فيتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٦

دليل ملاحظة أنشطة المدرس عند تعليم المحفوظات

النتيجة				الناحية الملحوظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
√				يبدأ المدرّس الدرس بالتحية وإلقاء السلام وقراءة الدعاء	١
√				يوطد المدرّس المادة بخبرة الطلاب	٢

	√			يُحِر المدرّس عن أهمية المادة التعليمية	٣
	√			يشرح المدرّس كيفية إجراء التعليمية	٤
	√			يقدم المدرّس مباحثة المادة	٥
	√			يتقن المدرّس في استخدام الوسيلة التعليمية	٦
	√			يقوم المدرّس بنمو دؤوب الطلاب في التعلم	٧
	√			يدع المدرّس الطلاب ليسألوا	٨
	√			يقوم المدرّس بالاختبار LKPD	٩
	√			يستعد المدرّس إرشادات التقييم	١٠
	√			يرشد المدرّس الطلاب في أداء الواجبات	١١

√			يرشد المدرّس الطلاب في تقديم السؤال والمناقشة	١٢
√			يجب المدرس الأسئلة من الطلاب	١٣
√			يرشد المدرّس الطلاب في أداء خلاصة المادة التعليمية	١٤
√			يرشد المدرّس الطلاب في تبصر عملية التعليم	١٥
٥٦			المجموع	

أما النتيجة من الملاحظة المباشرة التي يقوم بها الباحث عند تعليم المحفوظات لدوافع تعلم اللغة العربية للطلاب، فهي كما التالي:

$$P = \frac{5600}{60} \quad P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = 93.3\% \quad P = \frac{56}{60} \times 100\%$$

وبهذا التقدير ٩٣،٣٪ يدل على أن عملية تعليم المحفوظات لدوافع

تعلم اللغة العربية للطلاب جيد جدا.

(ب) أنشطة الطلاب

وأما بنود ملاحظة أنشطة الطلاب عند تعليم المحفوظات لدوافع تعلم اللغة العربية للطلاب، فيتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٧

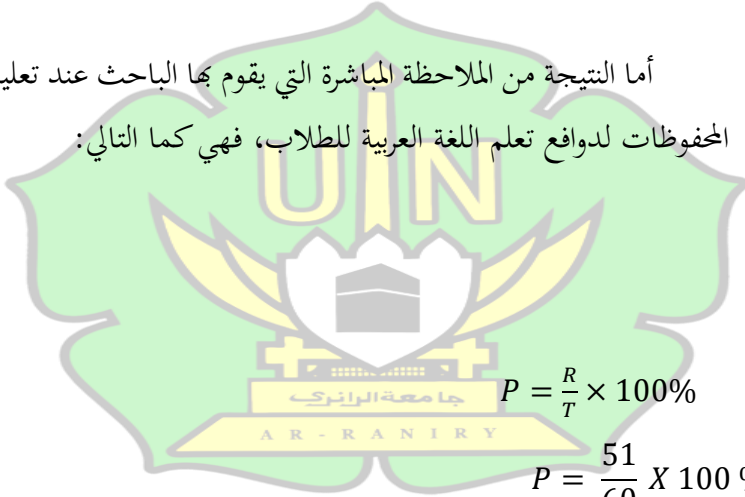
دليل ملاحظة أنشطة الطلاب عند تعليم المحفوظات

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	يرد الطلاب سلام المدرّس ويقرأ الطلاب الدعاء			√	
٢	وجب الطلاب أسئلة المدرس		√		
٣	يسمع الطلاب أهداف التعليم والدوافع من المدرس			√	
٤	يستمع الطلاب إلى شرح المدرس عن المادة			√	
٥	PPT يهتم الطلاب إلى المادة في			√	

	√			ينشط الطلاب في المناقشة	٦
	√			يسأل الطلاب المادة التي لم يفهمونها	٧
	√			يقوم الطلاب بأداء الواجبات في ورقة العمل	٨
	√			يتعاون الطلاب في أداء الواجبات مع بعضهم بعض في ورقة العمل	٩
	√			يقدم الطلاب نتائج المناقشة أمام الفصل	١٠
		√		وجب الطلاب الأسئلة من الفرق الاخرى صحيحا	١١
	√			يهتم الطلاب إلى إرشاد المدرس بعد المناقشة	١٢
	√			يقوم الطلاب بتقديم الخلاصة التعليمية	١٣

	√			يتبصر الطلاب عن التعليم	١٤
	√			يختتم الطلاب عملية التعلم بقراءة الدعاء	١٥
٥١				المجموع	

أما النتيجة من الملاحظة المباشرة التي يقوم بها الباحث عند تعليم المحفوظات لدوافع تعلم اللغة العربية للطلاب، فهي كما التالي:



$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{51}{60} \times 100\%$$

$$P = 85\%$$

وبهذا التقدير ٩٠٪ يدل على أن ملاحظة أنشطة

الطلاب عند تعليم المحفوظات لدوافع تعلم اللغة العربية للطلاب

جيد جدا.

٢ - تحليل بيانات

أ - نتيجة الاستبانة الأولى

يقوم الباحث بالاختبار القبلي بالاستبانة قبل تعلم درس المحفوظات لدوافع تعلم اللغة العربية للطلاب. ومستوى دوافع تعلم اللغة العربية للطلاب ينقسم الباحث إلى الثلاثة، فهي المستوى السفلى والوسطى والعليا. وأما نتيجة الاستبانة الأولى قبل تعلم درس المحفوظات كما يلي:

الجدول ٤-٨

نتيجة الاستبانة الأولى

البيان	النتيجة	الطلاب	الرقم
الوسطى	٣١	الطالب (١)	١
الوسطى	٣٠	الطالب (٢)	٢
الوسطى	٢٨	الطالب (٣)	٣
الوسطى	٣٥	الطالب (٤)	٤
الوسطى	٢٨	الطالب (٥)	٥

الوسطى	٢٥	الطالب (٦)	٦
الوسطى	٣١	الطالب (٧)	٧
السفلى	٢٢	الطالب (٨)	٨
الوسطى	٣٢	الطالب (٩)	٩
السفلى	٢١	الطالب (١٠)	١٠
الوسطى	٢٩	الطالب (١١)	١١
الوسطى	٢٧	الطالب (١٢)	١٢
الوسطى	٢٥	الطالب (١٣)	١٣
الوسطى	٣٥	الطالب (١٤)	١٤
الوسطى	٣١	الطالب (١٥)	١٥
الوسطى	٣٠	الطالب (١٦)	١٦
الوسطى	٢٨	الطالب (١٧)	١٧
الوسطى	٣٦	الطالب (١٨)	١٨
العليا	٣٨	الطالب (١٩)	١٩

الوسطى	٢٧	الطالب (٢٠)	٢٠
الوسطى	٣٠	الطالب (٢١)	٢١
العليا	٣٨	الطالب (٢٢)	٢٢
الوسطى	٣١	الطالب (٢٣)	٢٣
الوسطى	٢٧	الطالب (٢٤)	٢٤
الوسطى	٢٩	الطالب (٢٥)	٢٥
الوسطى	٣٢	الطالب (٢٦)	٢٦
الوسطى	٣٤	الطالب (٢٧)	٢٧
الوسطى	٣١	الطالب (٢٨)	٢٨
الوسطى	٣٣	الطالب (٢٩)	٩
الوسطى	٢٩	الطالب (٣٠)	٣٠
الوسطى	٣٠	الطالب (٣١)	٣١
العليا	٣٨	الطالب (٣٢)	٣٢
الوسطى	٢٩	الطالب (٣٣)	٣

الوسطى	٢٨	الطالب (٣٤)	٣٤
١٠٢٨		المجموع	

بناءً على نتيجة دوافع تعلم اللغة العربية للطلاب قبل تعلم
درس المحفوظات فيجمع الباحث بالرموز التالية :

الجدول ٩-٤

معيان انقسام المستوى

(Standar Pembagian Katagori)

النتيجة	المستوى
$X < M - 1SD$	السفلى
$M - 1SD < X < M + 1SD$	الوسطى
$M + 1SD < X$	العليا

البيان:

$M =$ النسبة المؤية

Standar Deviasi =SD

$$X = \text{النتيجة}$$

الجدول ٤-١٠

مستوى دوافع الطلاب

النتيجة	المستوى
$X < 23$	السفلى
$23 < X < 37$	الوسطى
$37 < X$	العليا

وأما النسبة المئوية لدوافع تعلم اللغة العربية للطلاب قبل تعلم درس المحفوظات كما يلي:

الجدول ٤-١١

تحديد نتيجة دوافع الطلاب

النسبة المئوية	الطلاب	المستوى	الرقم
٦٪	٢	السفلى	١
٨٥٪	٢٩	الوسطى	٢

٣	العليا	٣	٩٪
المجموع		٣٤	١٠٠٪

أما النسبة المؤية ومستوى دوافع تعلم اللغة العربية للطلاب قبل تعلم درس المحفوظات فتدل على أن الطالبين (٦٪) لهما دوافع تعلم اللغة العربية السفلية و ٢٩ طالبا (٨٥٪) لهم دوافع تعلم اللغة العربية الوسطية و ٣ طلاب (٩٪) لهم دوافع تعلم اللغة العربية العالية.

ب- نتيجة الاستبانة الثانية

بعد عملية تعليم وتعلم درس المحفوظات وجد الباحث الفرق بين نتيجة الاستبانة الأولى والثانية في دوافع تعلم اللغة العربية للطلاب. وأما نتيجة الاستبانة الثانية فيوضح الباحث في الجدول كما يلي:

الجدول ٤-١٢

نتيجة الاستبانة الثانية

الرقم	الطلاب	النتيجة	البيان
١	الطالب (١)	٣٦	الوسطى

الوسطى	٣٨	الطالب (٢)	٢
العليا	٤٠	الطالب (٣)	٣
العليا	٤٥	الطالب (٤)	٤
العليا	٤٢	الطالب (٥)	٥
العليا	٤١	الطالب (٦)	٦
الوسطى	٣٧	الطالب (٧)	٧
الوسطى	٣٥	الطالب (٨)	٨
العليا	٣٩	الطالب (٩)	٩
الوسطى	٣٥	الطالب (١٠)	١٠
العليا	٤٠	الطالب (١١)	١١
العليا	٤١	الطالب (١٢)	١٢
الوسطى	٣٦	الطالب (١٣)	١٣
العليا	٤٦	الطالب (١٤)	١٤
العليا	٣٩	الطالب (١٥)	١٥

العليا	٤١	الطالب (١٦)	١٦
الوسطى	٣٦	الطالب (١٧)	١٧
الوسطى	٤٢	الطالب (١٨)	١٨
العليا	٤٦	الطالب (١٩)	١٩
العليا	٤٨	الطالب (٢٠)	٢٠
الوسطى	٣٧	الطالب (٢١)	٢١
العليا	٤٠	الطالب (٢٢)	٢٢
العليا	٤١	الطالب (٢٣)	٢٣
العليا	٤٤	الطالب (٢٤)	٢٤
العليا	٤٣	الطالب (٢٥)	٢٥
العليا	٣٩	الطالب (٢٦)	٢٦
العليا	٤٦	الطالب (٢٧)	٢٧
العليا	٤٠	الطالب (٢٨)	٢٨
العليا	٤٠	الطالب (٢٩)	٢٩

العليا	٤٢	الطالب (٣٠)	٣٠
العليا	٤٣	الطالب (٣١)	٣١
العليا	٤٥	الطالب (٣٢)	٣٢
العليا	٣٩	الطالب (٣٣)	٣٣
العليا	٤٤	الطالب (٣٤)	٣٤
١٣٨٦		المجموع	

وأما النسبة المؤية لدوافع تعلم اللغة العربية للطلاب بعد تعلم درس المحفوظات كما يلي:

الجدول ٤-١٣

تحديد نتيجة دوافع الطلاب

النسبة المؤية	الطلاب	المستوى	الرقم
٠٪	٠	السفلى	١
٣٠٪	٩	الوسطى	٢

٧٠٪	٢٥	العليا	٣
١٠٠٪	٣٤	المجموع	

أما النسبة المؤية ومستوى دوافع تعلم اللغة العربية للطلاب بعد تعلم درس المحفوظات فتدل على أن ٩ طلاب (٣٠٪) لهم دوافع تعلم اللغة العربية الوسطية و ٣ طلبا (٧٠٪) لهم دوافع تعلم اللغة العربية العالية.

الجدول ٤-١٤

نتيجة الاستبانة الأولى والثانية

الرقم	الطلاب	الاستبانة الأولى	الاستبانة الثانية
١	الطالب (١)	٣١	٣٦
٢	الطالب (٢)	٣٠	٣٨
٣	الطالب (٣)	٢٨	٤٠
٤	الطالب (٤)	٣٥	٤٥

٤٢	٢٨	الطالب (٥)	٥
٤١	٢٥	الطالب (٦)	٦
٣٧	٣١	الطالب (٧)	٧
٣٥	٢٢	الطالب (٨)	٨
٣٩	٣٢	الطالب (٩)	٩
٣٥	٢١	الطالب (١٠)	١٠
٤٠	٢٩	الطالب (١١)	١١
٤١	٢٧	الطالب (١٢)	١٢
٣٦	٢٥	الطالب (١٣)	١٣
٤٦	٣٥	الطالب (١٤)	١٤
٣٩	٣١	الطالب (١٥)	١٥
٤١	٣٠	الطالب (١٦)	١٦
٣٦	٢٨	الطالب (١٧)	١٧
٤٢	٣٦	الطالب (١٨)	١٨

٤٦	٣٨	الطالب (١٩)	١٩
٤٨	٢٧	الطالب (٢٠)	٢٠
٣٧	٣٠	الطالب (٢١)	٢١
٤٠	٣٨	الطالب (٢٢)	٢٢
٤١	٣١	الطالب (٢٣)	٢٣
٤٤	٢٧	الطالب (٢٤)	٢٤
٤٣	٢٩	الطالب (٢٥)	٢٥
٣٩	٣٢	الطالب (٢٦)	٢٦
٤٦	٣٤	الطالب (٢٧)	٢٧
٤٠	٣١	الطالب (٢٨)	٢٨
٤٠	٣٣	الطالب (٢٩)	٢٩
٤٢	٢٩	الطالب (٣٠)	٣٠
٤٣	٣٠	الطالب (٣١)	٣١
٤٥	٣٨	الطالب (٣٢)	٣٢

٣٩	٢٩	الطالب (٣٣)	٣٣
٤٤	٢٨	الطالب (٣٤)	٣٤
١٣٨٦	١٠٢٨	المجموع	
: ١٣٦٧	: ١٠٢٨	المعدل	
= ٣٤	= ٣٤		
٤٠,٢٠	٣٠,٢٣		

بناء على نتيجة الاستبانة الأولى والثانية في ما سبق وجد الباحث أن هناك الفرق بين الاختبارين السابقين. وجد الباحث نتيجة الاستبانة الأولى ١٠٢٨ الاستبانة الثانية ١٣٨٦. هناك الزيادة في الاستبانة الثانية.

ومن هذه البيانات حصل الطلاب على نتيجة المعدلة في الاستبانة الأولى ٢٠,٢٣ ونتيجة المعدلة في الاستبانة الثانية ٤٠,٢٠ ويقوم الباحث الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) وقبل تحليل البيانات عن نتيجة ت- الاختبار (Uji T) باستخدام الحساب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistics 22". والجدول التالي يتضح على نتيجة بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas).

الجدول ٤-١٥

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PreTest	,132	34	,142	,965	34	,346
PosTest	,090	34	,200	,969	34	,442

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

فيعلم من الجدول السابق أن يحصل الاستبانة الأولى باستعمال التوزيع الطبيعي (Uji Normalitas) بمستوى الدلالة (Sig.) ٠,٣٤٦ ويحصل الاستبانة الثانية ٠,٤٤٢ فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات طبيعية (Normal).

ومن الخطوات التالية يقوم الباحث بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٦

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

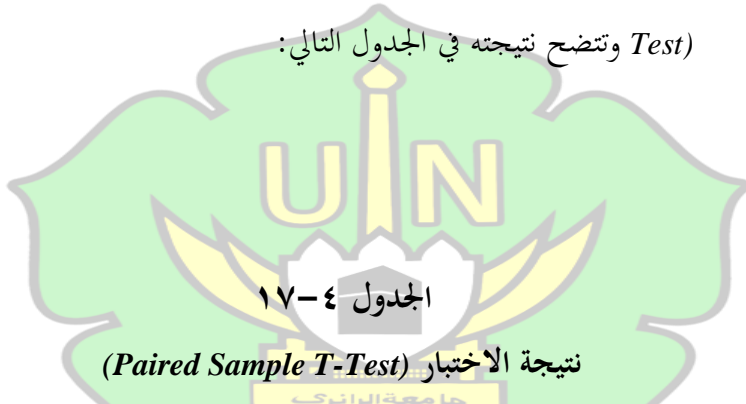
Test of Homogeneity of Variances

PosTest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,574	8	20	,195

فيعلم من الجدول السابق أن يحصل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) بمستوى الدلالة (Sig.) ٠,١٩٥ أكبر من ٠,٠٥ ($٠,١٩٥ > ٠,٠٥$) فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة (Homogen).

وبالاختبارين السابقين يعتمد الباحث على أن البيانات متجانسة و طبيعية. فيمكن إجراء بالاختبار (Paired Simpe T-Test) وتوضح نتيجته في الجدول التالي:



الجدول ٤-١٧

نتيجة الاختبار (Paired Sample T-Test)

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PreTest - PostTest	10,529	3,964	,680	11,912	9,146	15,490	33	,000

من هذا الجدول يشير أن نتيجة مستوى الدلالة (Asymp. (2-Tailed) Sig. $0,000$ ، وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة $0,05$. فيدل عل أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. أي أن درس المحفوظات فعال لدوافع تعلم اللغة العربية للطلاب بمعهد نور الإسلام .Bener Meriah

ج- تحقيق الفرضين

كما ذكر الباحث في الفصل الأول، أن الفرض لهذا البحث :

١ . الفرض البديل (Ha): إن درس المحفوظات فعال لدوافع تعلم اللغة

العربية للطلاب بمعهد نور الإسلام .Bener Meriah.

٢ . الفرض الصفري (Ho): إن درس المحفوظات لم يكن فعال لدوافع

تعلم اللغة العربية للطلاب بمعهد نور الإسلام .Bener Meriah.

وبعد تحليل الاستبانة بإجراء T-Test باستخدام برنامج "SPSS 22"

تتضح النتيجة على مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. $0,000$ وهي أقل من

نتيجة مستوى الدلالة $0,05$ فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول

والفرض الصفري (Ho) مردود. أي أن درس المحفوظات فعال لدوافع تعلم

اللغة العربية للطلاب بمعهد نور الإسلام .Bener Meriah

د- المناقشة

وقام الباحث بالبحث التجريبي في الفصل الأول ١ في المدرسة الثانوية بمعهد نور الإسلام Bener Meriah. وأما أهداف البحث لتعرّف على تنفيذ عملية درس المحفوظات لدوافع تعلم اللغة العربية للطلاب ولتعرّف على فعالية درس المحفوظات لدوافع تعلم اللغة العربية للطلاب بمعهد نور الإسلام Bener Meriah. ولجمع البيانات يستخدم الباحث الاستبانة والملاحظة المباشرة. وتحليل البيانات يستخدم الباحث اختبار-ت ونسبة مائوية.

فطريقة التحليل التي استعملها الباحث هي اختبار-ت. أما أنواع الإختبار-ت التي استعملها الباحث لتحليل البيانات في هذا البحث هو اختبار *paired sample test*. بعد أن قام الباحث بالبحث وتحليل البيانات، فنتائج البحث ما يلي:

١- أن درس المحفوظات فعال لدوافع تعلم اللغة العربية. وتتضح

نتيجة الاستبانة بإجراء T-Test باستخدام برنامج "SPSS 22"

تتضح النتيجة على مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. ٠,٠٠٠ وهي

أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. فتدل أن درس المحفوظات

فعال لدوافع تعلم اللغة العربية للطلاب بمعهد نور الإسلام

.Bener Meriah

٢- كما يقول سيف المصطفى بأن نصوص المحفوظات تستطيع أن تنمي دوافع التلاميذ وقدراتهم اللغوية وشخصيتهم السلوكية. وأن لها أثر إيجابي في تحصيل تنمية سلوكهم بوجود ارتفاع القيم السلوكي في العناصر.^{٦١}

٣- إن نتيجة أنشطة المدرس عند تعليم المحفوظات حصلت على نتيجة جيد جدا بالتقدير ٩٣,٣٪. لأن يستطيع المدرس أن يعلم جيدا ويتقن في استخدام الوسيلة التعليمية، ويرشد الطلاب في أداء الواجبات وخلاصة المادة التعليمية ويرشدهم في تقديم السؤال والمناقشة.

٤- إن نتيجة وأنشطة الطلاب عند تعلم المحفوظات هي ٩٠٪. تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠٪ بتقدير جيد جدا. لأن الطلاب يهتمون إلى المادة جيدا، وينشطون في المناقشة ويتعاونون في أداء الواجبات مع بعضهم بعض.

كما عرف علي أحمد مذكور أن تدريس المحفوظات مهم في إمداد التلاميذ بالثروة اللغوية والفكرية وتدريبهم على فهم

^{٦١} سيف المصطفى، أهمية المحفوظات في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مالانج: جامعة مولانا

الأساليب الأدبية بما فيها من جمال البيان وعلى حسن الإلقاء
وتمثيل المعنى.^{٦٢}



^{٦٢} علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٣)، ص. ١٧٩

الفصل الخامس

الخاتمة

أ - نتائج البحث

لقد قام الباحث بالبحث التجريبي بدرس المحفوظات لدوافع تعلم اللغة العربية بمعهد نور الإسلام Bener Meriah، فحصلت نتائج البحث كما يلي:

١- إن تنفيذ عملية درس المحفوظات لدوافع تعلم اللغة العربية بمعهد نور الإسلام Bener Meriah جيد جدا حيث أن أنشطة المدرس عند تعليم المحفوظات حصلت على التقدير ٩٣،٣٪. وأنشطة الطلاب عند تعليم المحفوظات حصلت على التقدير ٩٠٪. جامعة الران AR-RAN

٢- إن درس المحفوظات فعال لدوافع تعلم اللغة العربية بمعهد نور الإسلام Bener Meriah وهذا يتضح من نتيجة الإختبار T-Test التي دلت على مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. (2-tailed) ،،،٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ،،،٠٥.

ب - المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة يقدم الباحث المقترحات كما يلي:

١ - ينبغي للمعلم أن يعلم درس المحفوظات بتعليم الجيد لدوافع

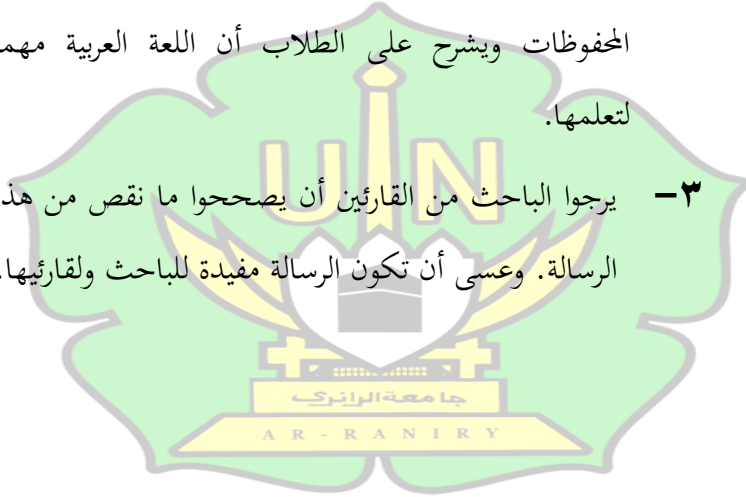
الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢ - ينبغي للمعلم أن ينشّط دوافع تعلم اللغة العربية عند تعليم

المحفوظات ويشرح على الطلاب أن اللغة العربية مهمة لتعلمها.

٣ - يرحبوا الباحث من القارئ أن يصححوا ما نقص من هذه

الرسالة. وعسى أن تكون الرسالة مفيدة للباحث ولقارئها.



المراجع

أ- المراجع العربية

ثانتي بردوس، ٢٠١٩، طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

آل عمران، الرسالة غير منشورة، ميدان: شعبة تدريس اللغة العربية

كلية العلوم التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة
الشمالية

رجاء محمود بن حمد العسف، ١٩٨٩، المدخول إلى مناهج البحث
التربوي، الكويت: مكتبة الفلاج.

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٥، المرجع في تعليم اللغة العربية، دمشق:
جامعة أم القراء.

سيف المصطفى، ٢٠١٨، أهمية المحفوظات في تدريس اللغة العربية لغير
الناطقين بها، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم).

شادي محمد أحمد الطبيعي، ١٩٨٩، مفهوم المنهج وعناصره، الرياض:
منظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم.

صلح بن محمد العسف، ١٩١٦، المدخل إلى البحث في العلوم السلوك،
الرياض: مكتبة العبيكان.

عبد الرحمن أحمد رين، ١٩٩٨، اللغة العربية أصل اللغات كلها،
الأردان: دار الحسين.

عبد الرحيم صالح عبد الله، ١٩٩٨، تعليم اللغة في منهج تربية الطفولة
المبكرة، عمان: جميع حقوق الطبع محفوظة للمؤلف.

عبد الرحيم، ١٩٨٩م، دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض:
مركز تعليم الإسلام، المدينة.

فاخل عاقل، ١٩٩٥، معجم علم النفس، بيروت: دار العلم.

الفية الرحم، ٢٠٢٠، تطبيق أسلوب *Time Token* بالقصة لترقية مهارة
الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار الزاهدين *Aceh Besar*، بندا
أتشيه: جامعة الرانيري.

محمد ابراهيم عبادة، ١٩٨٧، الجملة العربية دراسة لغوية تحتوية،
إسكندرية: دار الفكري العربي.

محمد صالح النشنطي، ١٩١٤، المهارة اللغوية: مدخل الخصائص اللغة
العربية وفنونها، دار الأندلوس المنشر والتوزيع.

محمد صلاح الدين علي مجاور، ١٩٨٣، تدريس اللغة العربية بالمرحلة
الإبتدائية، كويت: دار العلم.

محمد علي الخوالي، ٢٠٠٠، أساليب تدريس اللغة العربية، الأردن: دار
الفلاح.

محمد مرسي، ١٩٨٤، إدارة تعليمية أصولها وتطبيقها، القاهرة: عالم
الكتاب.

محمود علي سمان، ١٩٨٣، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار
المعارف.

مصطفى الغلاييني، ٢٠٠٥، جامع الدروس العربية، بيروت: دار المكتبة
العصرية.

نيف محمور، ١٩٨٥، خصائص اللغة العربية وطريق تدريسها، لبنان: دار
النفايس.

ب-المراجع الأجنبية

A.M, Sardiman, 2001, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers.

Ahmad Falah, 2003, *Materi dan Pembelajaran Fiqih MTS-MA*, Kudus: Daros.

Al-maany.com, (16 Juni 2016), تعريف ومعنى في معجم المعاني الجامع, dari :<http://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/المحفوظات/>, Diakses pada 3 september 2022.

Asyrofi Syamsudin, 2010, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* Yogyakarta: Idea Press

Elida Prayitno, 2003, *Motivasi Dalam Belajar*, Jakarta : Depdikbud.

Fahridhilly, **Mahfudzhat Kelas 2 Part 1**, المحفوظات، الحث على تعلم، 22 Maret 2014, dari <https://fajrydzhilly.wordpress.com/2014/03/22/mahfudzot-cls2-part1/> diakses pada tanggal 29/September/2022.

Hamzah B Uno, 2009, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

Heinz Kcok, 1991, *Saya Guru Yang Baik*, Yogyakarta: Kanisius.

Keputusan Menteri Agama no 165, 2014, *Pedoman Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab*, Jakarta: Depag.

KUISIONER PENELITIAN

Martinis Yamin, 2017, *Profesionalis guru dan Implementasi KTSP*, Jakarta: Gaung Persada Press.

Molimaulida.com, *Makalah Motivasi Dalam Belajar*, 16 Maret 2014, dari <http://molimaulida.blogspot.co.id/2014/03/makalah-motivasi-dan-minat-belajar.html> diakses pada tanggal 26/September/2022

Muhammad Yunus, 1983, *Metodik Khusus Bahas Arab*, Jakarta: Hida Karya Agung.

Nasution, 1982, *Teknologi Pendidikan*, Bandung: Bumi Aksara.

Ngalim Purwanto, 1996, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Rosdakarya.

Oemar Hamalik 2003, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Bumi Aksara

Retno Sirnopati, 2012, *Pendidikan Karakter Pesantren dan Problematika Islamic Studies*, El-Hikam: Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman.

Saiful Azwar, 2012, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pendidikan.

Serelicious, *Motivasi Bekahjar Siswa, Jenis dan cara meningkatkannya*, 1 Maret 2022 dari <https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/motivasi-belajar-siswa/> diakses pada tanggal 6/Oktober /2022.

Sugiyono, 2014, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

Sumardi Suryabroto, 2008, *Metodologi penelitian pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

Suryadi Suryabrata, 1993, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press.

Sutrisno Ahmad, 2009, *Ushul al-Tarbiyah wa al-Talim*, Ponorogo: Darussalam Press.

Syaifudin Fuad, 2011, *Mahfudzhat Bunga Rampai Pribahasa Arab*, Jakarta: Rene Asia Publika.



KUISIONER PENELITIAN

Kuisisioner ini merupakan bagian dari penelitian yang dilakukan oleh salah satu mahasiswa program studi Bahasa Arab UIN Ar-Raniry yang bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar Bahasa Arab santri.

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda berdasarkan pernyataan yang tertera dibawah ini dengan menggunakan skala sebagai berikut:

(SS) Sangat Setuju, (S) Setuju, (N) Netral, (TS) Tidak Setuju, (STS) Sangat Tidak Setuju

No	Daftar Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		S S	S	N	T S	S T S
1	Saya aktif dalam belajar bahasa Arab					
2	Saya suka bekerja sama dengan kelompok untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru					
3	Saya senang memperbanyak mufradat dan mempraktekkannya dalam percakapan sehari-hari					
4	Saya senang menggunakan bahasa Arab dalam percakapan sehari-hari					
5	Saya senang mempelajari ilmu-ilmu yang berkaitan dengan bahasa Arab					
6	Saya tidak pernah merasa bosan dalam belajar bahasa Arab					
7	Saya selalu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru agar tidak mendapat hukuman					
8	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru saat pelajaran bahasa Arab					
9	Saya merasa senang saat guru memberikan pelajaran bahasa Arab					
10	Saya tidak suka mengikuti pelajaran bahasa Arab					

KUISIONER PENELITIAN

Kuisisioner ini merupakan bagian dari penelitian yang dilakukan oleh salah satu mahasiswa program studi Bahasa Arab UIN Ar-Raniry yang bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar Bahasa Arab santri setelah belajar Mahfudzhat.

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda berdasarkan pernyataan yang tertera dibawah ini dengan menggunakan skala sebagai berikut:

(SS) Sangat Setuju, (S) Setuju, (N) Netral, (TS) Tidak Setuju, (STS) Sangat Tidak Setuju

No	Daftar Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		S S	S	N	T S	S T S
1	Setelah mempelajari Mahfudzhat saya lebih aktif dalam belajar bahasa Arab					
2	Setelah mempelajari Mahfudzhat saya suka bekerja sama dengan kelompok untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru					
3	Setelah mempelajari Mahfudzhat saya semakin semangat untuk memperbanyak mufradhat dan mempraktekkannya dalam percakapan sehari-hari					
4	Setelah mempelajari Mahfudzhat saya semakin senang untuk menggunakan bahasa Arab dalam percakapan sehari-hari					
5	Setelah mempelajari Mahfudzhat saya semakin senang untuk mempelajari ilmu-ilmu yang berkaitan dengan bahasa Arab					
6	Setelah belajar Mahfudzhat saya tidak pernah merasa bosan dalam belajar bahasa Arab					

7	Setelah mempelajari Mahfudzhat saya selalu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru agar tidak mendapat hukuman					
8	Setelah mempelajari Mahfudzhat saya lebih memperhatikan penjelasan guru saat pelajaran bahasa Arab					
9	Setelah mempelajari Mahfudzhat saya merasa lebih senang saat guru memberikan pelajaran bahasa Arab					
10	setelah mempelajari Mahfudzhat saya semakin tidak suka mengikuti pelajaran bahasa Arab					



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Mata pelajaran : Mahfudzhat

Hari/tanggal :

Kelas/Semester:

Petunjuk:

A. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom sesuai dengan aktivitas yang dilakukan

B. Keterangan penilaian:

4: Sangat Baik

3: Baik

2: Tidak Baik

1: Sangat Tidak Baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
A. Kegiatan pendahuluan					
1	Menyiapkan fisik dan psikis siswa dengan menyapa, memberi salam, dan berdoa				
2	Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya				
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran				
4	Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran				
B. Kegiatan inti					

5	Guru menyajikan pembahasan materi dengan tepat				
6	Guru menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media pembelajaran				
7	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam mengajukan pertanyaan dan mengemukakan pendapat				
8	Memancing siswa untuk bertanya apa, mengapa, bagaimana				
9	Melaksanakan penilaian pengetahuan				
10	Menyiapkan pedoman penskoran				
11	Memfasilitasi dan membimbing siswa dalam mengerjakan tugas				
12	Guru memberikan arahan kegiatan baik itu presentasi, bertanya jawab dan lain-lain				
13	Guru menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa				
C. Penutup					
14	Guru memfasilitasi dan membimbing siswa untuk merangkum materi pembelajaran				
15	Guru memfasilitasi dan membimbing siswa untuk merefleksi proses dan materi pembelajaran				

Komentar

observer:.....
.....

Bener Meriah,.....
Observer,.....



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SANTRI

Mata pelajaran : Mahfudzhat

Hari/tanggal :

Kelas/Semester:

Petunjuk:

- A. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom sesuai dengan aktivitas yang dilakukan
- B. Keterangan penilaian:
- 4: Sangat Baik
- 3: Baik
- 2: Tidak Baik
- 1: Sangat Tidak Baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
D. Kegiatan pendahuluan					
1	Membaca doa sebelum memulai pembelajaran				
2	Siswa merespon pertanyaan pada saat guru mrnyampaikan appersepsi				
3	Siswa mendengarkan motivasi dan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru				
E. Kegiatan inti					
4	Siswa mendengar dan memperhatikan dengan seksama penjelasan materi yang disampaikan oleh guru				

5	Siswa memperhatikan materi yang ada di dalam PPT				
6	Siswa aktif dalam menjawab pertanyaan dan mengemukakan pendapat				
7	Siswa bertanya tentang materi yang belum difahami				
8	Siswa mengerjakan tugas yang tersedia di LKPD				
9	Siswa bekerja sama dengan kelompok masing-masing untuk menyelesaikan tugas di LKPD				
10	Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas				
11	Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh kelompok lain dengan tepat				
12	Menyimak penjelasan dan arahan guru setelah melakukan presentasi				
F. Penutup					
13	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari				
14	Siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran				
15	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan salam				

Komentar

observer:.....

Bener Meriah,.....

Observer,.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Madrasah : MtS.S Nurul Islam

Mata Pelajaran : Mahfudzhat

Kelas/Semestar: 1a1

Alokasi Waktu : 90 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan pendekatan saintifik dan media Power Point (PPT) diharapkan siswa mampu:

1. Siswa mampu untuk membaca Mahfudzhat dengan baik dan benar.
2. Siswa mampu untuk menghafal Mahfudzhat dengan tepat.
3. Siswa dapat memahami isi kandungan atau pesan moral yang terdapat pada Mahfudzhat dengan baik.
4. Siswa mampu mengaplikasikan isi kandungan atau pesan moral yang terdapat pada Mahfudzhat dalam kehidupan sehari-hari

B. Materi pembelajaran

١ . رُوِيَ عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : أَحِبُّوا الْعَرَبَ لِثَلَاثٍ : لِأَنِّي عَرَبِيٌّ ، وَالْقُرْآنُ عَرَبِيٌّ ، وَكَلَامُ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ .

Diriwayatkan oleh Ibnu Abbas R.A. Rasulullah S.A.W bersabda : cintailah bahasa Arab karena tiga hal: yang pertama karena aku berasal dari bangsa Arab, kedua Al-Quran berbahasa Arab, ketiga obrolan orang penduduk surga berbahasa Arab.

٢. قَالَ ابْنُ كَثِيرٍ: اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ أَفْصَحُ اللُّغَةِ وَأَبْيَنُهَا، وَأَوْسَعُهَا، وَأَكْثَرُهَا

تَأْدِيَةٌ لِلْمَعَانِي الَّتِي تَقُومُ بِالنُّفُوسِ

Ibnu katsir berkata: bahasa Arab adalah bahasa yang paling fasih, paling jelas, paling luas (kosa katanya), dan paling banyak mengandung makna yang menentramkan jiwa.

٣. قَالَ عُمَرُ ابْنُ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهُ مِنْ دِينِكُمْ

Umar bin khattab radhiyallahu'anhun berkata: pelajarilah bahasa Arab karena ia merupakan bagian dari agamamu

C. Metode pembelajaran

1. Pendekatan : scientific
2. Metode: طريقة القواعد والترجمة

D. Media, alat/bahan

1. Media
 - a) Infokus
 - b) Power point
2. Alat/bahan
 - a) Spidol, papan tulis

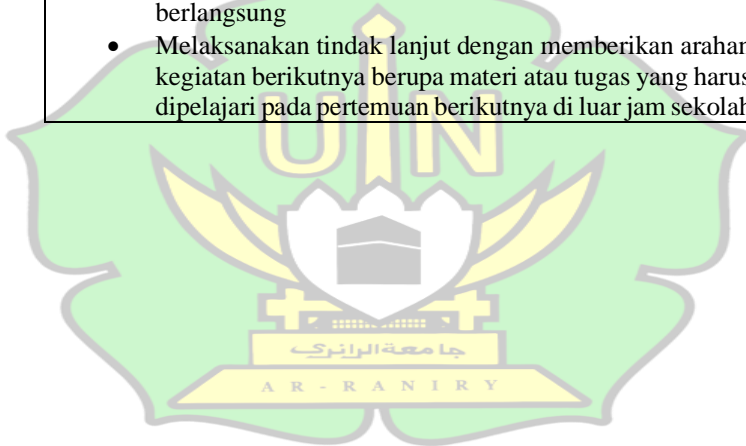
E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan pertama

Pertemuan pertama (90 menit)
Kegiatan Pendahuluan (15 menit)
Orientsai <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Allah SWT dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dan mengawali kegiatan pembelajaran
Appersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya

<ul style="list-style-type: none">• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari• Memberikan motivasi kepada peserta didik agar mempelajari materi Mahfudzhat secara tekun• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian acuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberitahukan cakupan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan Langkah-langkah pembelajaran.
<p>Kegiatan inti (60 menit)</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mendengarkan materi berupa mufradat, ungkapan kalimat yang dibacakan oleh guru• Peserta didik mencermati mufradat yang terdapat pada power point (PPT), maupun pada materi yang telah disediakan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menanyakan makna kata (mufradat) baru dari teks yang diucapkan oleh guru• Peserta didik menanyakan penjelasan dari makna atau kandungan yang terdapat pada Mahfudzhat• Peserta didik menanyakan tentang arti mufradat baik frase, kata, yang relevan melalui alat peraga• Peserta didik menanyakan beberapa mufradat yang sulit diterjemahkan <p>Mengumpulkan data/eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dipersilahkan untuk membaca Kembali teks secara individu serta menghafal dan mempraktekkannya selama 15 menit

<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dipersilahkan untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa bersama teman/kelompoknya mengerjakan LKPD yang telah dibagikan <p>Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelompok lain
<p>Penutup (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran• Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran pada pertemuan ini guru menyampaikan manfaat pembelajaran yang telah berlangsung• Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya berupa materi atau tugas yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Madrasah : Mts.S Nurul Islam

Mata Pelajaran : Mahfudzhat

Kelas/Semester: 1a1

Alokasi Waktu : 90 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan pendekatan saintifik dan media Power Point (PPT) diharapkan siswa mampu:

1. Siswa mampu untuk menghafal Mahfudzhat dengan benar.
2. Siswa dapat memahami isi kandungan atau pesan moral yang terdapat pada Mahfudzhat dengan tepat.

B. Langkah kerja

1. Sebelum mulai mengerjakan tugas, bacalah doa terlebih dahulu
2. Baca dan amatilah teks.
3. Diskusikan soal-soal Latihan dengan teman sekelompokmu
4. Jawablah soal-soal Latihan dengan tepat
5. Presentasikan hasil diskusi di depan kelas
6. Diskusikan hasil presentasi dengan guru dan teman dan saling bertukar informasi

C. Soal-soal Latihan

- a) Isilah titik titik dibawah ini dengan kata-kata yang tepat!!!

١. روى عن ابن رضي الله عنهما قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: العراب لثلاث: عربي، عربي، عربي.

٢. قال: اللغة العربية اللغة، و.....، و..... تأدية للمعاني تقوم النفوس

٣. قَالَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهُ مِنْ

b) Terjemahkan Mahfudzhat berikut dan jelaskan makna yang terkandung di dalamnya!

١. رَوَى عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَحِبُّوا الْعَرَابَ لِثَلَاثٍ: لِأَنِّي عَرَبِيٌّ، وَالْقُرْآنُ عَرَبِيٌّ، وَكَلَامُ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ.

٢. قَالَ ابْنُ كَثِيرٍ: اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ أَفْصَحُ اللُّغَةِ وَأَبْيَنُهَا، وَأَوْسَعُهَا، وَأَكْثَرُهَا تَأْدِيَةً لِلْمَعَانِي تَقُومُ النُّفُوسِ

٣. قَالَ عُمَرُ ابْنُ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهُ مِنْ دِينِكُمْ

PENILAIAN DAN PENGAYAAN

A. Teknik penilaian

1. Sikap

Penilaian observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan prilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut instrument penilaian sikap

No	Nama siswa	Aspek prilaku yang dinilai				Jumlah skor	Skor sikap	Kode nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								
3								

Keterangan:

- BS : Bekerja sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Aspek prilaku dinilai dengan kriteria:

100 = sangat baik

75 = baik

50 = cukup

25 = kurang baik

skor maksimal = jumlah sikap yang di nilai dikalikan jumlah kriteria

$$= 100 \times 4 = 400$$

Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai

$$= 275 : 4 = 68,75$$

Kode nilai/predikat

75,01 – 100,0 = Sangat baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

Pengetahuan

Kompetensi dasar :

Teknik penilaian: Lisan dan tulisan

Bentuk : Uraian

Instrument penilaian: Lembar soal, kunci jawaban dan pedoman penskoran

No	Indicator	Instrument soal	Jawaban	skor
	Total skor			100

Rubik penilaian

Kriteria	Skor	Indicator
Fashahah	4	Sangat fasih
	3	Fasih
	2	Kurang fasih
	1	Tidak fasih
Kelancaran	4	Sangat lancar

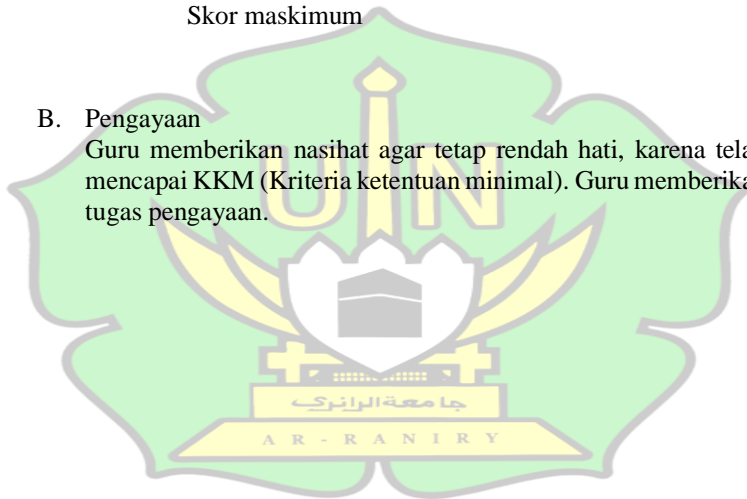
	3	Lancar
	2	Kurang lancar
	1	Tidak lancar
kelengkapan	4	Sangat lengkap
	3	lengkap
	2	Kurang lengkap
	1	Tidak lengkap
Total skor	12	

Nilai = Skor yang diperoleh

Skor maksimum

B. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria ketentuan minimal). Guru memberikan tugas pengayaan.



الأصوار



(التوزيع ورقة الاستبانة)



(التعليم المحفوظات للطلاب والملاحظة مع الاحظين)



السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

الاسم الكامل : رضا مولدين

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١١٧

١- محل وتاريخ الميلاد: كاميلي، ٢١ يوني ١٩٩٩

٢- الجنس : الرجال

٣- الدين : الإسلام

٤- الجنسية : إندونيسيا

٥- الحالة الإجتماعية : غير متزوجة

٦- العنوان : Punge Ujong

٧- العمل : طالب

٨- البريد الإلكتروني : ridho.mauliddin@gmail.com

٩- اسم الأب : شمس رجال

١٠- العمل : الفلاح

١١- اسم الأم : ترمياني

١٢- العمل : التجارة

١٣- العنوان : Kebet, Aceh Tengah

ثانياً: خلفية الدراسة

١- المدرسة الابتدائية: المدرسة الابتدائية الحكومية 8 lut tawar (سنة

٢٠٠٥-٢٠١١)

٢- المدرسة المتوسطة: المدرسة المتوسطة النور الإسلام Blang

Rakal (سنة ٢٠١١-٢٠١٤)

٣- المدرسة الثانوية: المدرسة الثانوية الروضة الحسنة Medan (سنة

٢٠١٤-٢٠١٨)

: قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الجامعة

الإسلامية الحكومية بندا أتشية (سنة ٢٠١٨ - ٢٠٢٢)

