

تطبيق اسلوب Discovery Learning في تدريس النحو

(دراسة تجريبية بـ MTsN 8 Aceh Besar)

رسالة

أعدتها:

نور فضيلة

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٣١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤

رسالة تطبيق اسلوب Discovery Learning في تدريس النحو

(دراسة تجريبية بـ MTsN 8 Aceh Besar)

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

نور فضيلة

رقم القيد . ١٩٠٢٠٢١٣١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفتين

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

جامعة الرانيري

الدكتورة فطرياني، الماجستير

الدكتوراندا حمدية، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لتبيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١١ أبريل ٢٠٢٣ م  
٢٠ رمضان ١٤٤٤ هـ

بنلدا أنشيه

إعداد:

نور فضيلة

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢١٣١

لجنة المناقشة:

الدكتور/ة نظريال الماجستير

الرئيسة  
الدكتور/ة حمنة الماجستير

العضو  
الدكتور بدر الزمان الماجستير

العضو  
الدكتور حلمي الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية



د. د. سفر المنطق  
رقم التوظيف: ١٩٩٧٠٣١٠٠٣

## إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أسفله :

الاسم الكامل : نور فضيلة

مكان الميلاد وتاريخه : Lamsidaya ، ٦ مايو ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٣١

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أنّ هذه الرسالة تنتمي إلى تألّيفي ولا تقدّم للحصول على أّيّة الدرجات الأكاديميّة في جامعة ما، وليس فيها التألّيفات والآراء أعدّها الآخرون، إلّا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلميّة. وانا مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا آتشيّه، ١١ أبريل ٢٠٢٣

صاحبة القرار

جامعة الرانيري



نور فضيلة

رقم القيد . ١٩٠٢٠٢١٣١

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تَبْيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى  
وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ (٨٩)

النحل : ٨٩

رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي (٢٥) وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي  
(٢٦) وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّنْ لِّسَانِي (٢٧) يَفْقَهُوا  
قَوْلِي (٢٨)

جامعة الرانيري

طه: ٢٨-٢٥

AR - RANIRY

صدق الله العظيم

قال الإمام الشافعي رحمه الله:

## الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١- إلى أبي المكرم علي الدين بن الرحمان وأمي المكرمة ماشطة بنت بودمن محمود اللذين ربباني صغيرا وعلماني بالصدق والأمانة.
- ٢- إلى أخي الصغير أحمد فحري كميلي وأختي الكبيرة زهريا زهرة، شكرا لكما على خيركما وتشجيعكما إلي.
- ٣- إلى مشرفتي الأولى الدكتوراندا حمديّة الماجستير ومشرفتي الثانية الدكتورة فطرباني الماجستير.
- ٤- إلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
- ٥- وإلى مربي مدير MTsN 8 Aceh BesaI والمدرسين الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة.
- ٦- وإلى أختي تشوت بتري رمضاني بنت بصري وجميع زملائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم في تشجيعي لكتابة هذا البحث العلمي، بارك الله لهم جميعا وجزاهم الله خير الجزاء.

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي جعل الإنسان في أحسن تقويم  
والذي قال في كتابه الكريم " إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون".  
والصلاة والسلام على سيد الأنام محمد صلى الله عليه وسلم وعلى  
آله وأصحابه ذوي الكرم.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله وعونه من كتابة الرسالة تحت

الموضوع "تطبيق أسلوب **Discovery Learning** في تدريس

النحو(دراسة تجريبية – **MTsN 8 Aceh Besar**)" التي قدمتها

لكلية التربية إتماما للحصول على شهادة (S.Pd) في علم التربية

بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بندا أتشيه.

وفي هذه الفرصة الجيدة تشكر الباحثة للفضيلتين المشرفتين

المحترمتين وهما الدكتورة فطرياني الماجستير والدكتورنا حمدية

الماجستير اللتان قد أنفقتا أوقاتها للإشراف هذه الرسالة من بدايتها إلى نهايتها، عسى الله أن يجزيهما أحسن الجزاء.

ثم تشكر الباحثة بخالص الشكر لرئيس قسم تعليم اللغة العربية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ومدير جامعة الرانيري وجميع الأساتذة المكرمين الذين قد علموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا في هذه الكلية وكذلك مدير وأساتذة MTsN 8 Aceh Besar الذين قد ساعدوها في البحث. وكذلك لجميع أصدقائها المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية في سنة ٢٠٢٣ بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة إلى إتمام كتابة هذه الرسالة، جزاكم الله خير الجزاء.

ولا تفوت الباحثة أن تشكر بالشكر العميق والدعاء والرحمة للوالدين اللذين قد ربيها ودعواها كل ليل ونهار، لعل الله يباركهما ويجزيهما خير الجزاء، آمين.

وأخيراً، تـرجو الباحثة من القارئـين نقداً بنائياً وإصلاحاً نافعاً  
لإكمال هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان  
وعسى أن يكون البحث نافعاً للباحثة وللقارئـين جميعاً. حسـبنا الله  
ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي  
العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا آتشييه، ١١ أبريل ٢٠٢٣ م

٢٠ رمضان ١٤٤٤ هـ

جامعة الرانيري  
نور فضيلة

A R - R A N I R Y

## قائمة المحتويات

### صفحة

- (ب) موافقة المشرفين .....
- (ج) قرار اللجنة .....
- (د) إقرار الباحثة .....
- (هـ) استهلال .....
- (و) إهداء .....
- (ز) شكر وتقدير .....
- (ي) قائمة المحتويات .....
- (ن) قائمة الجداول .....
- (ع) قائمة الملحقات .....
- (ف) مستلخص البحث باللغة العربية .....
- (ق) مستلخص البحث باللغة الإنجليزية .....
- (ش) مستلخص البحث باللغة الإندونيسية .....
- ١ الفصل الأول: مقدمة .....

١	أ- خلفية البحث .....
٤	ب- سؤال البحث.....
٥	ج- هدف البحث.....
٥	د- أهمية البحث .....
٦	هـ- افتراضات وفروض .....
٧	و- مصطلحات البحث .....
٩	ز- حدود البحث .....
١٠	ح- الدراسات السابقة .....
١٤	ط- طريقة كتابة البحث .....
١٦	الفصل الثاني: الإطار النظري.....
١٦	أ- تدريس النحو.....
١٦	١- تعريف تدريس النحو.....
١٩	٢- أهمية تدريس النحو وأغراضه.....
٢٠	٣- طرق تدريس القواعد النحوية.....
٢٧	ب- أسلوب Discovery Learning .....

٢٧ -١ تعريف أسلوب Discovery Learning وأهمية ..

٢٢ -٢ خطوات تطبيق أسلوب Discovery Learning

٢٩ ..... تدريس النحو

٣١ -٣ مزايا وعيوب أسلوب Discovery Learning ...

..... الفصل الثالث: منهج البحث

أ- منهج البحث.....

٥١ ..... ب- مجتمع البحث وعينته

٥٢ ..... ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

٥٤ ..... د- طريقة تحليل البيانات

٣٣ ..... الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

٣٣ ..... أ- عرض البيانات

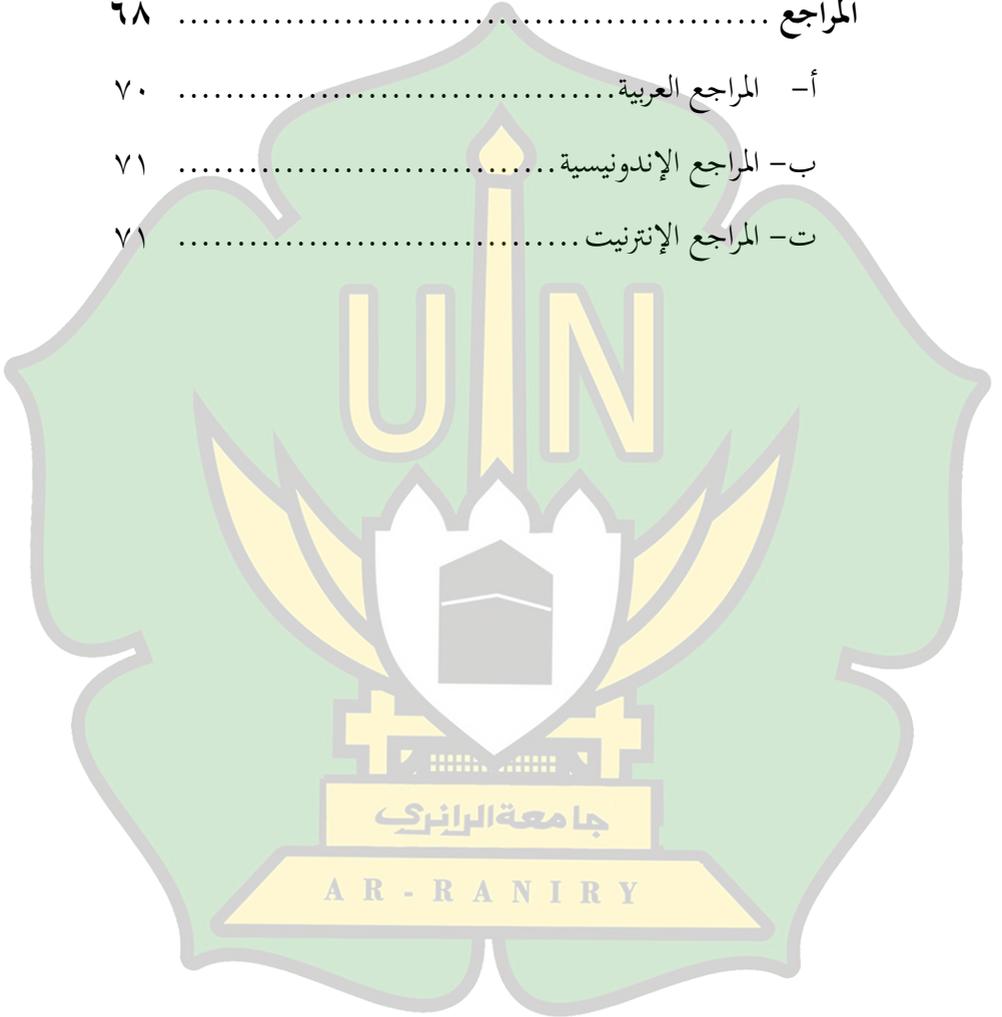
٤٧ ..... ب- تحليل البيانات ومناقشتها

٦٤ ..... ج- تحقيق الفروض

٦٦ ..... الفصل الخامس: الخاتمة

٦٦ ..... أ- نتائج البحث

- ٦٧ ..... ب- الاقتراحات
- ٦٨ ..... المراجع
- ٧٠ ..... أ- المراجع العربية
- ٧١ ..... ب- المراجع الإندونيسية
- ٧١ ..... ت- المراجع الإنترنت



## قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول
.....	الجدول ٣-١ معيار مستوى تحصيل الاستبانة للأسئلة الإيجابية
٥٧	.....
.....	الجدول ٣-٢ معيار مستوى تحصيل الاستبانة للأسئلة السلبية
٥٨	.....
.....	الجدول ٤-١ عدد الطالبات المرحلة المتوسطة
٢٤	.....
.....	الجدول ٤-٢ عدد مدرسين في معهد دار مريم بنت إبراهيم
٣٦	.....
.....	الجدول ٤-٣ المرافق العامة في معهد دار مريم بنت إبراهيم
٣٧	.....
.....	الجدول ٤-٤ توقيت إجراء التعليم والاختبار
٣٨	.....
.....	الجدول ٤-٥ اللقاء الأول
٣٩	.....
.....	الجدول ٤-٦ اللقاء الثاني
٤٠	.....
.....	الجدول ٤-٧ اللقاء الثالث
٤٢	.....
.....	الجدول ٤-٨ اللقاء الرابع
٤٤	.....
.....	الجدول ٤-٩ نتيجة استجابة الطالبات للأسئلة الإيجابية
٤٦	.....
.....	الجدول ٤-١٠ نتيجة استجابة الطالبات للأسئلة السلبية
٤٨	.....

- الجدول ٤-١١ خلاصة نتيجة استجابة الطالبات ..... ٥١
- الجدول ٤-١٢ نتائج الاختبار القبلي والبعدي ..... ٥٤



## قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإرشاد من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة مدير معهد دار مريم بنت إبراهيم Aceh Besar.
- ٤- ورقة الاستبانة
- ٥- ورقة الاختبار
- ٦- إعداد التدريس
- ٧- الجدول ت في مستوى الدلالة ٥٪ و ١٪.
- ٨- الصور الفوتوغرافية
- ٩- السيرة الذاتية

## مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق اسلوب Discovery Learning في تدريس النحو(دراسة تجريبية بـ MTsN 8 Aceh Besar).

الاسم الكامل : نور فضيلة

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٣١

وقد لاحظت الباحثة في MTsN 8 Aceh Besar أن الطلاب يفهمون في قواعد النحوية، ولايقدرّون على تطبيقها بأسلوب صحيحة لأن المدرسين لايقومون بالتعليم بالطرق التعليمية المناسبة في تعليم اللغة العربية ويعتمدون على طريقة المناقشة فقط. فحددت الباحثة المادة التعليمية في هذا البحث على الجملة الإسمية والفعلية. وترى الباحثة أن اسلوب Discovery Learning يساعد الطلاب على ترقية قدرتهم على تدريس النحو. وأما أغراض تأليف هذه الرسالة فهي التعرف على فعالية تطبيق اسلوب Discovery Learning لترقية قدرة الطلاب والتعريف على استجابة الطلاب عليه. وأما منهج البحث الذي استخدمتها الباحثة هي بحث تجريبي بالتصميمات التمهيدية. ومجتمع البحث جميع الطلاب بـ MTsN

8 Aceh Besar وكان عددهم ٣٩٦ طالبا. وأما العينة في هذا البحث فهي الطلاب في الصف ٢ (١) الذي بلغهم عددهم ٣٣ طالبا وجمع البيانات استخدمت الباحثة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي وورقة الاستبانة. وأما النتائج فهي إن تطبيق أسلوب Discovery Learning يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو. تعتمد الباحثة على أن النتيجة ت الحساب ( $t_{test}$ ) أكبر من النتيجة ت الجدول ( $t_{table}$ ) أو  $1,68 < 13,31 >$  .  $2,36$  . ويكون الفرض الصفري ( $H_0$ ) مردودا والفرض البديل ( $H_a$ ) مقبولا. واستجابة الطلاب إجابية حيث أن النتيجة المؤية  $96,97\%$ .

استجابة الكلمة الأساسية : أسلوب Discovery Learning ،

تدريس النحو

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

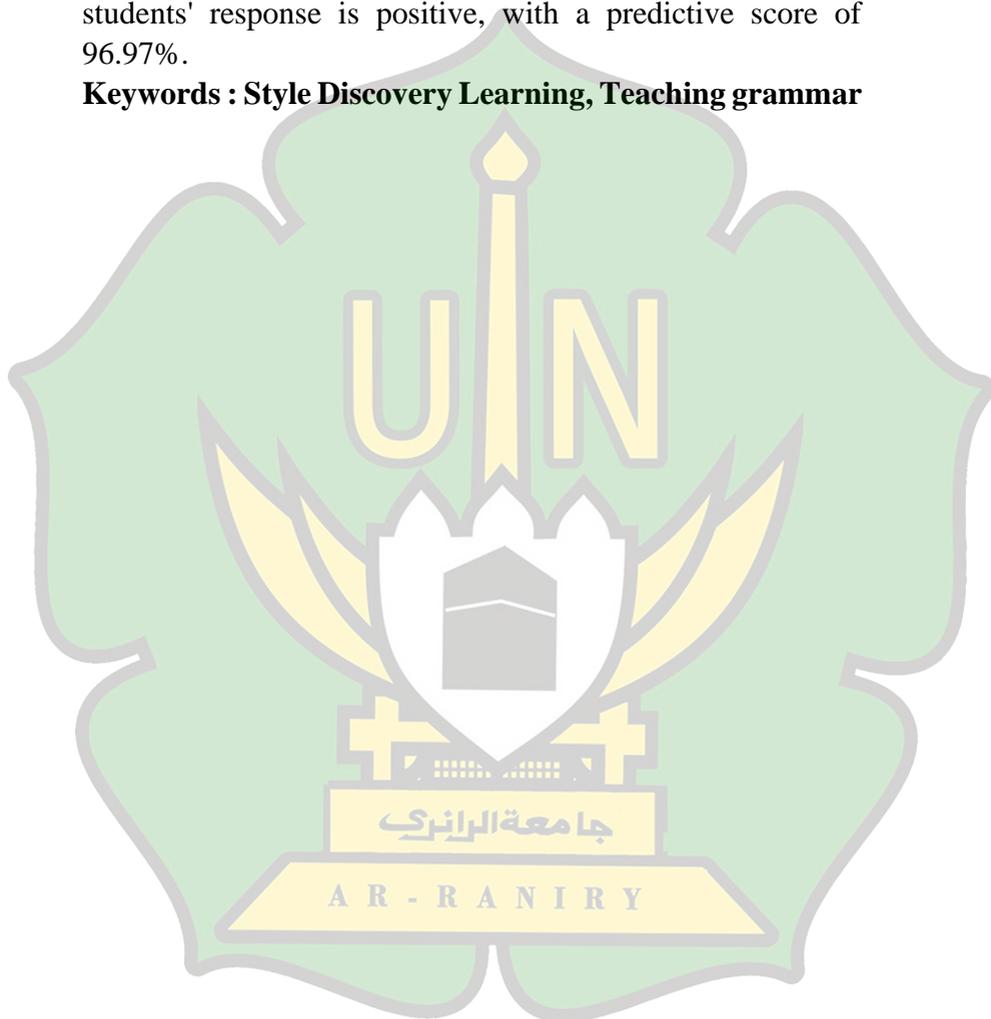
## Abstract

The Title :Application of Style Discovery Learning  
In teaching grammar (Experimental  
Research at MTsN 8 Aceh Besar)  
Student Name : Nur Fadillah  
Student ID : 190202131

The researcher noticed MTsN 8 Aceh Besar the students understand the grammatical rules and are unable to apply them in a correct manner because the teachers do not teach in the appropriate educational methods by teaching the Arabic language and rely on the method of discussion only. The researcher identified the educational material in this researcher on the nominal and verbal sentences. The researcher believes that the style Discovery Learning Helps students upgrade their grammar teaching ability. As for the purposes of composing this thesis, it is the introduction to the application of style Discovery Learning Effective to upgrade students' ability and definition to respond to it. As for the research method used by the researcher, it is an experimental research with preliminary designs. The research community is all students MTsN 8 Aceh Besar. Their number was 396 students. The sample in this research is the students The second class, which numbered 33 Students and to collect data, the researcher used pre and post test questions and a questionnaire paper. The results are the application of the method Discovery Learning It is effective to improve the ability of students in teaching grammar. The researcher relies on the result of the calculation (t-test) greater than the result

(t-table) or  $1,68 < 13,31 > 2,36$  and the zero hypothesis is ( $H_0$ ) yielded and the alternative hypothesis ( $H_a$ ) acceptable. The students' response is positive, with a predictive score of 96.97%.

**Keywords : Style Discovery Learning, Teaching grammar**



## Abstrak

Judul Penelitian : Penerapan Uslub Discovery Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam pembelajaran Nahwu (Penelitian Eksperimen di MTsN 8 Aceh Besar)

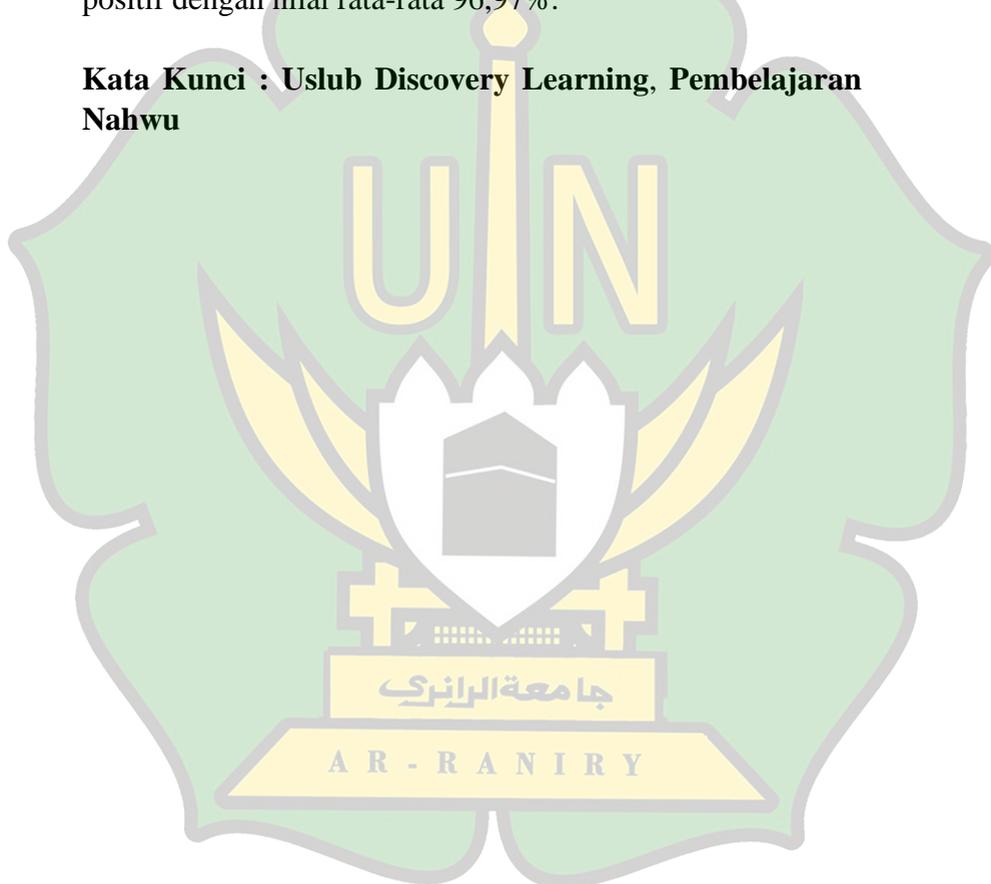
Peneliti : Nur Fadillah

NIM : 190202131

Peneliti memperhatikan MTsN 8 Aceh Besar para siswa memahami aturan tata bahasa dan tidak dapat menerapkannya dengan cara yang benar karena guru tidak mengajar dengan metode pendidikan yang sesuai dengan mengajarkan bahasa arab dan hanya mengandalkan metode diskusi saja. Peneliti mengidentifikasi materi pendidikan dalam peneliti ini pada kalimat nominal dan verbal. Peneliti percaya bahwa uslub discovery learning membantu siswa meningkatkan kemampuan pengajaran tata bahasa mereka. Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui efektifitas penerapan uslub *discovery learning* untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran Nahwu dan respon mereka terhadap penerapan ini. Adapun metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian eksperimen (*pre-Experimental Design*). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MTsN 8 Aceh Besar yang berjumlah 396 siswa. Dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas dua yang berjumlah 33 orang siswa. Intsrumen yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah soal pre-test

post-test dan angket. Hasil penelitian adalah penerapan uslub *discovery learning* untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran Nahwu terbukti efektif berdasarkan T-test lebih besar dari pada T-tabel ( $1,68 < 13,31 > 2,36$ ). Sedangkan respon santri terhadap pembelajaran ini adalah positif dengan nilai rata-rata 96,97%.

**Kata Kunci : Uslub Discovery Learning, Pembelajaran Nahwu**



## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- خلفية البحث

كانت اللغة العربية مادة من المواد المدروسة في المدارس والمعاهد الإسلامية بإندونيسيا ويحتاج إليها الناس لفهم الدين خاصة في الدراسات الإسلامية، وهي تتكون من العلوم المتنوعة، مثل النحو والصرف والبلاغة وغيرها من علوم اللغة العربية. وتعرف وظيفة كل كلمة في الجملة، وضبط أو اخر الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها ويعرف ما يجب عليه أن يكون اخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم بعد انتظامها في الجملة.<sup>١</sup>

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

<sup>١</sup> جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، (دمشق: دار الفكر

٢٠٠٥م)، ص. ١٣٣.

لتدريس النحو طرق متنوعة، ولا بد للمعلم أن يستخدم الطريقة المناسبة في تدريس هذه المادة. لأنها تسهل المعلم في تحقيق أهداف تعليمه. وكان تمكن المدرس في مادته له أثر كبير في نجاح العملية التعليمية ولما كانت اسلوب التدريس مؤثرة في تحقيق الأهداف المرسومة للمادة، وذلك لأن المدرس لا يدرس بمادته فحسب وإنما يدرس بطريقته وأسلوبه وشخصيته وعلاقته مع ناشئته. ومن هنا كان لابد لنجاح المدرس في عمله من أن يكون متمكنا من مادة أولا، محضرا لها، واثقامن نفسه.<sup>٢</sup>

وفي تدريس النحو له طرق خاصة وطرق عامة تمكن تطبيقها في هذه المادة. أما الطريقة الخاصة فمنها الطريقة القياسية، الطريقة الاستقرائية، اسلوب الاستنباطية وغيرها<sup>٣</sup>. ويمكن اسلوب

جامعة الرانري

AR - RANIRY

<sup>٢</sup> محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربية، ( القاهرة:

١٩٨٦)، ص. ١٩١

<sup>٣</sup> صفاء أحمد محمد، والمفاهيم العلمية التعلم في رياض الأطفال،

(القاهرة: عالم الكتب ٢٠٠٩)، ص. ٢٢٠.

طرق عامة من اسلوب القوائد والترجمة، اسلوب المباشرة، اسلوب Discovery Learning وغيرها. وإختارت الباحثة من الطرق العامة لمعالجة المشكلات في هذه المادة. اسلوب Discovery Learning هي ان يلقي المدرس مادة غير كاملة ويشجع الدراسين لتنظيمها وإكمالها. وتعتمد هذه اسلوب التفكير والعماليات العقلية ودور المتعلم في هذه اسلوب هو دور نشط أو أساسيا أو إيجابي.<sup>٤</sup> ستطبق الباحثة هذه الطريقة عند الطلاب بـ مدرسة MTsN 8 Aceh Besar في الفصل الثاني.

وقد لاحظت الباحثة في MTsN 8 Aceh Besar أن الطلاب يفهمون القواعد النحوية، ولايقدرّون على تطبيقها بأسلوب صحيحة لأن المدرسين لايقومون بالتعليم بالطرق التعليمية المناسبة في تعليم اللغة العربية ويعتمدون على طريقة المناقشة فقط. فحددت الباحثة المادة التعليمية في هذا البحث على الجملة الإسمية والفعلية.

<sup>٤</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، موسوعة في ثلاثة أجزاء،

وترى الباحثة أن اسلوب Discovery Learning يساعد الطلاب على ترقية قدرتهم على التدريس النحو.

اعتمادا على هذه المشكلة تؤدي الباحثة إلى أن تبحث

في هذا البحث وموضوعها: " تطبيق اسلوب **Discovery Learning** في تدريس النحو(دراسة تجريبية بـ **MTsN 8 Aceh Besar** )".

### ب- سؤال البحث

من البيانات السابقة يمكن أن تحدد الباحثة المسائل وهي فيما يلي:

- ١) هل تطبيق اسلوب **Discovery learning** فعال لترقية قدرة الطلاب بـ **MTsN 8 Aceh Besar** في تدريس النحو؟
- ٢) ما استجابة الطلاب بـ **MTsN 8 Aceh Besar** لتطبيق اسلوب **learning discovery** في تدريس النحو؟

## ج- هدفا البحث

تهدف البحث إلى مايلي:

(١) التعرف على فعالية تطبيق اسلوب Discovery Learning لترقية قدرة الطلاب.

(٢) التعرف على استجابة الطلاب بـ MTsN 8 Aceh Besar لتطبيق اسلوب Discovery Learning في تدريس النحو.

## د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث لهذه الرسالة فهي:

(١) للباحثة:

- لتكون هذا البحث يزيد خبرة الباحثة في إجراء البحث

ولتكون الباحثة قادرة على تطبيق اسلوب Discovery

Learning في تدريس النحو.

(٢) للطلاب:

- ليكون هذا البحث حلا لمشكلتهن التي يواجهنها في تدريس النحو.
- ليزيد المراجع لهن التي يعدن إليها لاكتساب المعلومات عن القواعد النحو

(٣) للمدرسة

- ليكون هذا البحث زيادة المراجع و المعارف في إصلاح تدريس النحو.

هـ - افتراضات البحث وفروضه:

- الافتراضات التي تعتمد عليها الباحثة في هذه الرسالة هي تطبيق اسلوب Discovery Learning في تدريس النحو لترقية قدرة الطلاب على النحو. واما فروض في هذا البحث :

(١) الفرض الصفري ( $H_0$ ): إن تطبيق أسلوب Discovery Learning في تدريس النحو لم يكن فعالا لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو.

(٢) الفرض البديل ( $H_a$ ): إن تطبيق أسلوب Discovery Learning في تدريس النحو يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو.

### و- مصطلحات البحث

قبل أن تبحث الباحثة بحثا تفصيليا، تريد الباحثة بيان معان مصطلحات فيما يلي:

(١) تطبيق: من الكلمات طبق- يطبق تطبيقا. وهو عند السمع استعمال الشخص و الأشخاص الذي

يرغبون في إعداد وينفذ وتقوم في استعمالهم بمعنى  
يفعل الشيء.٥

## (٢) أسلوب Discovery Learning

أسلوب : جمع كلمة أسلوب هو أساليب، ويعرف  
الأسلوب في اللغة بأنه طريق، أما تعريفه اصطلاحاً هو طريقة يعبرها  
بالتفكير أو التعبير، أي بمعنى تعبير بشكل لفظي يعبرها عن نظم  
الكلام، أو المعاني.٦

Discovery Learning هي يعرف بأنه إجراء التدريس التي يفضله  
للفرد، وتجارب أخرى. قبل أن يتم فهم الطلاب، ولم توضح المعلم  
بالكلمات.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

٥ رشدى أحمد طغيمه ومحمد السيد مناع، التدريس العربية في تعليم

العامة، نظريات وتجارب، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠، ص. ١٠٢.

٦ زكريا إسماعيل، طرق التدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعرفة

الجامعة، (٢٠٠)، ص. ٢٠١.

### ٣) تدريس النحو

التدريس : كلمة " تدريس " هو مصدر من " درس - يدرس - تدريسا " على وزن فعل - يفعل - تفعيلا، ومعناه جعله يدارسه. واصطلاحا فن يقصد به لتزويد بالخبرات العلمية أو الفنية بأقوم الطرف<sup>٧</sup>. وقيل أن تدريس هي توصيل المعلومات أو المعارف إلى الطلاب.

النحو : وأما كلمة " النحو " هو مصدر من نحا - ينحو بمعنى القصد. وقال زكريا إسماعيل : " النحو هو القصد و الطريق بمعنى الوصول بالكلمة إلى قصد معين أو طريق تتبعه معها من أجل فهم معناها من خلال أحوال اخرها"<sup>٨</sup>.

ز - حدود البحث

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

<sup>٨</sup> محمد عبد القادر أحمد، طريقة التعليم العربية الطباعة الثانية، القاهرة:

(١) الحد الموضوعي: إن الباحثة تبحث هذه الرسالة تحت

الموضوع " تطبيق اسلوب Discovery Learning في

تدريس النحو " خاصة الجملة الإسمية و الجملة الفعلية.

(٢) الحد المكاني: تبحث الباحثة هذا البحث بـ MTsN

8 Aceh Besar

(٣) الحد الزمني: سيجرى البحث في الفصل الدراسي

الأول للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

### ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة يساعد الباحث على

مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين الدراسة الحالية

والدراسة السابقة من خبرات الدارسين السابقين:

١. رسالة محمد أزهرى، (٢٠١٥)، طلب قسم التعليم اللغة

العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: تطبيق طريقة

## حل المشكلات في تدريس النحو عند الطلبة باب المغفرة (دراسة تجريبية).

وأما الأهداف من هذا البحث هي التعرف على فعالية طريقة حل المشكلات لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو بمعهد باب المغفرة، والتعرف على تطبيق طريقة حل المشكلات في تدريس النحو عند الطلبة باب المغفرة. ويعتمد الباحث في كتابة هذا البحث على الدراسة التجريبية. وأما نتائج البحث حصل عليها الباحث فيه إن طريقة حل المشكلات تكون فعالية لترقية كفاءة الطلبة في تدريس النحو. وأما العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من وجه التشابه هي أن الباحث في الدراسات السابقة يستخدم الدراسة التجريبية كمنهج بحثها وكذلك الدراسة الحالية يستخدم فيها الدراسة التجريبية كمنهج البحث. وبنسبة إلى وجه الاختلاف أن الدراسات السابقة تستعمل الطريقة حل المشكلات في تدريس النحو، وفي

الدراسة الحالية تستخدم الباحثة تطبيق اسلوب  
Discovery Learning في تدريس النحو.

٢. رسالة نورزيرينا، ( ٢٠١١ )، طلب قسم التعليم اللغة  
العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: تدريس  
النحو بمدخل التعليم التعاوني بطريقة جيكسو بحث تجريبي  
في الصف الثاني بمعهد دار العلوم، بند اتشية (دراسة  
تجريبية).

وأما الأهداف من هذه الرسالة هي معرفة على إجراء طريقة  
جيكسو عند تعليم النحو، ومعرفة على التحصيل الدراسي  
عند الطلبة بعد اجراء طريقة جيكسو في تعليم النحو.  
وطريقة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي بحث  
تجريبي. وأما نتائج البحث حصلت عليها الباحثة هي إن  
تجريبية طريقة جيكسو عند تعليم النحو يظهر أنها تساعد  
الطلبة لفهم القواعد جيدا وتدرج الطلبة سيطرة على  
الإعراب وتشج الطلبة في تعليم النحو وتجعل الطلبة

راغبات في تعليم النحو، وتحصيل دراسي عند الطلبة بعد إجراء الطريقة جيكسو في تعليم النحو مرتفعة. وأما العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من وجه التشابه هي أن الباحث في الدراسات السابقة تستخدم الدراسة التجريبية كمنهج بحثها وكذلك الدراسة الحالية يستخدم فيها الدراسة التجريبية كمنهج البحث. وبنسبة إلى وجه الاختلاف أن الدراسات السابقة تستعمل طريقة جيكسو في تدريس النحو، وفي الدراسة الحالية تستخدم الباحثة تطبيق بأسلوب Discovery Learning في تدريس النحو.

٣. رسالة نور أيده، (٢٠١٦)، طلبة قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: تطبيق الطريقة المعادلة في درس القواعد النحوية (دراسة تجريبية ب MAN MODEL بندا أنثسية).

وأما الأهداف من هذا البحث هي معرفة على القدرة الطلبة في درس القواعد النحوية بتطبيق الطريقة المعادلة،

ومعرفة على فعالة تطبيق الطريقة المعادلة لترقية قدرة الطلبة في درس القواعد. ومنهج الذي تعتمده الباحثة في هذا البحث هو منهج تجريبي. وأما نتائج التي حصلت عليها الباحثة في تعليم القواعد النحوية بتطبيق الطريقة المعادلة يرقى قدرة الطلبة ب MAN MODEL بندا أتشية، ومن نسبات الأدلة المقدمة من قبل، بشكل عام أن تطبيق الطريقة المعادلة في تعليم القواعد النحوية فعالاً. وأما العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من وجه التشابه هي أن الباحثة في الدراسات السابقة تستخدم الدراسة التجريبية كمنهج بحثها وكذلك الدراسة الحالية يستخدم فيها الدراسة التجريبية كمنهج البحث. وبنسبة إلى وجه الاختلاف أن الدراسات السابقة تستعمل الطريقة المعادلة في تدريس النحو، وفي الدراسة الحالية تستخدم الباحثة تطبيق بأسلوب Discovery Learning في تدريس النحو.

أما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فتعتمد  
الباحثة على ما قررتها كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة  
الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشية, وهي:

” Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016,  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar- Raniry Banda  
Aceh”.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- تدريس النحو

##### ١. تعريف تدريس النحو

قال لويس معلوف: كلمة "تدريس" هو مصدر من "درس-يدرس- تدريسا" على وزن فعل-يفعل-تفعيلا, ومعناه جعله يدارسه واصطلاحا فن يقصد به لتزويد بالخبرات العلمية أو الفنية بأقوم الطرف"<sup>٩</sup>. وقيل أن تدريس هي توصيل المعلومات أو المعارف إلى الطلبة. وأما كلمة "النحو" هو مصدر من نحا- ينحو بمعنى القصد. وقال زكريا إسماعيل: "النحو هو القصد و الطريق بمعنى

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

<sup>٩</sup> جميع الحقوق محفوظة، المنجد الوسيط، ص ١٠٢٥

الوصول بالكلمة إلى قصد معين أو طريق تتبعه معها من أجل فهم معناها من خلال أحوال اخرها<sup>١٠</sup>.

واصطلاحا هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة<sup>١١</sup>. والمراد بأصول هنا الإسم الفعل والحرف وأنواع الإعراب والعوامل والتوابع ونحو ذلك. قال عباس حسن: "النحو دعامة العلوم العربية، وقانونها الأعلى، منه تستمد العون وتستلهم القصد، وترجع إليه في جليل مسائلها وفروع تشريعها ولن

جامعة الرانري

AR - RANRY

<sup>١٠</sup> زكريا إسماعيل، طرق التدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعرفة

الجامعة، (٢٠٠)، ص. ٢٠١

<sup>١١</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، موسوعة في ثلاثة أجزاء،

الطبعة الأولى، (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠٥)، ص. ٩.

تجد علما منها يستقل بنفسه عن النحو أو يستغني عن معونته أو يسير بغير نوره وهداه" ١٢ .

لقد وضح بأن علم النحو هو العلم الذي يبحث في قواعد الإعراب وأصل تكوين الجملة، بهدف معرفة أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء وتحديد مواضع الكلمات في الجمل والخصائص، سواء كانت أحكاماً نحوية مثل: التأخير، والتقديم، والبناء والإعراب، أم خصائص نحوية مثل: المفعولية، والفاعلية، والابتدائية. ومعرفة صواب الكلم من خطئه ليحترز به عن الخطئ في اللسان وغايته الاستعانة على فهم معان كلام الله ورسوله .

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

١٢ عباس حسن، النحو الوافي الجزء الأول، ( مصر: دار المعارف،

## ٢. أهمية تدريس النحو و أغراضه

أما أهمية تدريس النحو فهي:

أ- مظهر حضاري من المظاهر اللغية، ودليل على  
إضالتها

ب- تساعد على فهم الجمل وتركيبها

ت- ضوابط تحكم استعمال اللغة

ومن البيان السابق يتبين بأن أهمية النحو ينقسم إلى ثلاث  
أقسام مهمة، لأجل ذلك لا بد من تعليم النحو كي يفهم حقيقة  
اللغة العربية. وأيضا لا ندرك كلام الله تعالى، ونفهم دقائق التفسير،  
وأحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم، وأصول العقائق، وأدلة  
الأحكام، وما يتبع ذلك من مسائل فقهية إلا بالهام والوسيلة  
النحو.

أغراضه:

(١) اقدار التلاميذ على سلامة العبارة، وصحة الاداء،  
وتقويم اللسان، وعصمته من الخطأ في الكلام أ تحسين  
الكلام والكتابة.

(٢) اقدار التلاميذ على ترتيب المعلومات، وتنظيمها في  
أذهانهم، وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل، والإستنباط.  
(٣) وقوف التلاميذ على أوضاع اللغة وصيغها، لأن  
قواعد النحو هي وصف علمي لتلك الأوضاع والصيغ،  
وبيان التغيرات التي تحدث في ألفاظها، وفهم الأساليب  
المتنوعة التي يسير عليها أهلها.<sup>١٣</sup>

### ٣. طرق تدريس القواعد النحوية

لتدريس النحو عدّة طُرُق، منها:

(١) اسلوب الاستقرائية: وتعتمد الطريقة الاستقرائية على  
أسلوب يُمكن العقل من تتبُّع مسار أجزاء المعرفة وصولاً

<sup>١٣</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ( بيروت، المكتبة

العصرية، ٢٠٠٥) الجزء الأول، ص.

إلى صورتها الكاملة، باستخدام أسلوب الاستقصاء، وهذا الأسلوب هو أسلوب فلسفيّ يستند إلى الطريقة الاستقرائيّة، ومن خلال هذه الطريقة يستثمر المعلّم المعلومات القديمة، ويربطها بالمعلومات الجديدة، باستخدام أسلوب التعميم، أو القاعدة، وعلى الطالب أن يكتشف المعلومة بنفسه؛ ممّا ينمّي قوّة التفكير لديه، ويجعله مستقلاًّ به، كما يثير عنصر التشويق، ويكسبه الثقة بالنفس.

(٢) أسلوب القياسيّة: وهي طريقة قديمة لتدريس النحو، وتعتمد على انتقال الحُكم من الكلّ إلى الجزء، ومن المبادئ إلى النتائج، وبذلك يصلّ العقل من المجهول إلى المعلوم، وباستخدام هذه الطريقة فإنّ المعلّم يكتب القاعدة، ومن ثمّ يستخرج النتائج، بحيث يسير

بخطوات مُقرَّرة مُسبقاً؛ ولذلك فهي طريقة سهلة،  
وسريعة وتساعد على الحفظ<sup>١٤</sup>.

(٣) اسلوب النص: تعتمد هذه الطريقة على تدريس النحو  
من خلال تحليل نصٍّ كامل من حيث جميع جوانبه  
اللغويّة، وأفكاره، وأحداثه، وسياقه، وشكله اللغويّ،  
وكلّ ما يختصّ بطبيعة اللغة صوتاً، ومبنىً، ومعنىً،  
وبلاغةً، ونحواً، وهذه الطريقة تجعل الطالب مُحبّاً للنحو  
أكثر؛ حيث إنّها تُشعره بأنّ اللغة جزءٌ مهمٌّ من حياته،  
وتختلف هذه الطريقة عن الطريقة الاستقرائيّة من حيث  
أنّ النص هنا كامل ويُعبّر عن فكرة مُتكملة، بينما  
الطريقة الاستقرائيّة تعتمد على مجموعة من الأمثلة  
والجمل التي لا رابط بينها.

<sup>١٤</sup> رشيد أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تعليم العربية والدين بين

٤) اسلوب تحليل الجملة: وتعتمد على فهم المعنى، حيث يساعد المعلم الطلاب على تحليل النص، مثل: تحليل آية قرآنية، أو حديث نبوي شريف، أو قصيدة شعر، أو قول مأثور، أو جملة ما، وهذا التحليل يعتمد على فهم المعنى نفسه، وبالتالي يستطيع الطالب تحديد موقع الكلمة من الإعراب، ومن ثم استنتاج القاعدة النحوية بشكل صحيح، وهذه الطريقة تساعده على تركيب الجمل تركيباً سليماً عن طريق التكرار، كما تمنحه المقدرة على أن يتذوق النصوص، ويكتب بطريقة خالية من الأخطاء.

٥) اسلوب التكاملية: ويرى هذا النوع من أساليب تدريس النحو بأن فروع اللغة جميعها تتحد وتتجمع لتشكل وحدة اللغة، وهذا يعني أنه لا يمكن إهمال أي فرع من الفروع، أو الاهتمام بأحدها على حساب الآخر، ويمكن أن نرى ذلك واضحاً من خلال التعبير، والذي

من أهمّ أهدافه تدريب الطّلاب على الكتابة، والقراءة الصحيحة، بحيث تكون القواعد وسيلة للوصول إلى النتيجة دون الاهتمام بأسلوب السّرد وحشو المعلومة، بل من خلال توظيفها.

(٦) اسلوب الدور التمثيليّ: ومن خلال هذا الأسلوب يتمّ توضيح القاعدة النحويّة عن طريق لعب الأدوار، والتي تكون عادة مُستوحاة من الحياة العامّة، وهذه الطريقة من النظريّات الحديثة في التدريس، وهي طريقة تُنمّي لدى الطالب القدرة على التعبير، وتقليد الآخرين، وهذا يساعده على الاكتشاف والاستنتاج، ومُؤمّن مهارات التفكير لديه، ومن أهمّ أهداف هذه الطريقة كما حدّدتها ريتشارد كورتس: تعزيز تعليم التلميذ، وتعزيز قدراته.

(٧) اسلوب توظيف المطالعة: إنّ المطالعة فرع من فروع اللغة العربيّة التي تُعتبر مُترابطة ومُتكاملة، ومن خلال

الرّبط بين المطالعة والقواعد، يتعوّد لسان الطالب على اللفظ الصحيح، ويأتي دور المعلّم من خلال الرّبط بين القراءة الجهرية للطالب والقواعد، بحيث يتأكّد من أنّ قراءته خالية من الأخطاء؛ وذلك لأنّ الخطأ يعمل على تغيير وتشويه المعنى، ومن خلال الحصص المقرّرة للقراءة يتمّ اكتشاف القواعد النحوية، ويكون التطبيق عليها مُتمثلاً بحلّ التمرينات.

(٨) اسلوب الرسوم البيانية: وهذه الطريقة من أقدم وسائل التدريس، وهي وسيلة تدريس بصرية حسّية وتُعتبر أقوى من التدريس باستخدام الكلمة فقط؛ حيث إنّها تبقى مُدّة أطول في الذاكرة، وهي سهلة الفهم، وتقوم على استخدام الرسومات؛ لتثبيت المعلومة في ذهن الطالب، كما أنّها طريقة مُسلية، ولا تُشعر الطالب بالملل.

٩) التدريس بأسلوب المواقف التعليميّة: وهذا النوع من الأساليب يتطلّب من المعلّم اختيار مواقف من حياة الطالب اليوميّة، سواءً كان ذلك في البيت، أو في المدرسة، أو في الشارع، بحيث يُسهّل عليه فهم وإدراك الموقف، ويجب أن يكون الموقف مُشوّقاً؛ حتى يشدّ انتباه الطالب للمتابعة مع المعلّم الذي يتمثّل دوره بإدخال القاعدة النحوية ضمن الموقف، بعيداً عن عرضها بصورة نمطيّة ومُجرّدة.

١٠) أسلوب إعراب أمثلة العَرَض: ويتضمّن هذا النوع من التدريس عمليّات الإعراب للكلمات؛ وذلك لأنّ الإعراب يبيّن المقصد ويوضّح الغاية، ويُعتَبَر مظهراً من مظاهر الدقّة في البيان.

١١) أسلوب تجزئة القاعدة النحويّة: وهذه الطريقة لا تُعطي الطالب القاعدة دفعة واحدة، وإمّا تُعطى على عدّة مراحل، وتُستخدَم في حالة القواعد التي يصعب

على الطالب فهمها من أول مرة؛ ولذلك يتم تجزئتها له؛ ليسهل عليه استيعابها.

## ب- اسلوب Discovery Learning

### ١. تعريف اسلوب Discovery Learning وأهميته

لقد شرح ("جميع الحقوق محفوظة") اسلوب Discovery Learning هي عملية تفكير الطلاب اعادة تنظيم المعلومات المخزونة لديه وتفكيكها بشكل يمكنه من رؤية علاقات جيدة لم تكن معروفة لديه من قبل.<sup>١٥</sup>

وأهميته:

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

<sup>١٥</sup> جميع الحقوق محفوظة، المنجد الوسط، الطبعة أولى (بيروت، دار

لعل أهم فائدة يوفرها Discovery Learning هي تحويل التلميذ من متلق سلبي للمعلومات إلى متعلم نشيط باحث عن المعرفة، وتتجلى أهمية Discovery Learning كذلك في أنه:

(١) يساعد المتعلم على تعلم كيفية تتبع الدلائل وتسجيل النتائج، ومنه اكتساب مهارات التعامل مع المشكلات الجديدة لمواجهتها وحلها.

(٢) يتيح للمتعلم فرص استخدام التفكير المنطقي سواء الاستقرائي أو الاستنباطي للوصول إلى استدلالات<sup>١٦</sup>.

(٣) يشجع التفكير النقدي ويعود المتعلم على التحليل والتركيب والتفويض.

(٤) ينمي الابتكار والإبداع.

A R - R A N I R Y

<sup>16</sup> Suryosubroto, B. 1997 *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta, halaman 167

٥) يساعد على انتقال المتعلم من التعامل مع المحسوس إلى التعامل مع المجرد المعقد.

٦) يعطي المدرس إمكانية التحقق من مدى فهم الطلاب.

٧) يعطي للمتعلم الفرصة للتعلم حسب وتيرته الخاصة.

٨) يدرّب الطلاب على مواجهة تحديات العصر، عبر الاعتماد على أنفسهم في مراحل الوصول إلى المعلومة.

٩) يحفز الطلاب ويثير حماسهم و يزيد من دافعيتهم نحو التعلم، بما يوفره لهم من تشويق أثناء اكتشافهم للمعلومات.<sup>١٧</sup>

٢. خطوات أسلوب Discovery Learning في تدريس النحو

<sup>١٧</sup> صفاء أحمد محمد، التعلم بالاكتشاف والمفاهيم العلمية في رياض

الأطفال، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٩، ص. ٤٩).

١) تطلب المعلمة من الطلبة للجلوس في مجموعات وفقاً لتوجيهات محددة مسبقاً.

٢) تعطي المعلمة بعض البطاقات التي تحتوي على كلمات عشوائية في تدريس النحو، خاصة في مادة الأسماء والأفعال و الجملة الإسمية و الجملة الفعلية ومبتداء الخبر، وتقوم المعلمة بتوزيع أوراق العمل على كل مجموعة.

٣) تطلب المعلمة من الطلبة ترجمة الكلمات المعطاة.

٤) تعطي المعلمة الطلبة الفرصة لطرح الأسئلة.

٥) توجه المعلمة الطلبة للبحث عن معلومات جديدة وإيجادها تتعلق بتعلم النحو ، وخاصة في مادة الأسماء والأفعال و الجملة الإسمية و الجملة الفعلية ومبتداء الخبر.

٦) تطلب المعلمة من الطلبة تقديم معلومات حول تعلم النحو، خاصة في مادة الأسماء والأفعال و الجملة الإسمية و الجملة الفعلية ومبتداء الخبر.<sup>١٨</sup>

### ٣. مزايا و عيوب اسلوب Discovery Learning

أما مزايا اسلوب Discovery Learning كما يلي :

١. تزايد فضول المتعلمين.
٢. تنمية المهارات الإبداعية وحل المشكلات.
٣. جعل المتعلمين مسئولين عن الاخطاء والنتائج التي يرتكبونها أثناء عملية التعلم.

وأما عيوب اسلوب Discovery Learning كما يلي :

١. يشترط ضرورة التحضير الذهني للطريقة لتعلم هذا.

<sup>١٨</sup> صفا أحمد محمد، التعلم بالإكتشاف...، ص. ٦٠.

٢. ربما لن يمنحك Discovery Learning الفرصة التفكير بطريقة إبداعية، لأنه سيتم العثور على التفاهماتم اختيارها مسبقا من قبل المعلم، وكذلك العمليات قيد الإنشاء.



## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشته

#### أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الباب السابق فيما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجمع البيانات، وفي هذا الفصل تعرض الباحثة النتائج التي تحصل عليها من البحث التجريبي تطبيق اسلوب Discovery Learning في تدريس النحو.

#### ١- لمحة عن ميدان البحث :

أ- MTsN 8 Aceh Besar

جرى البحث بـ MTsN 8 Aceh Besar هي إحدى

المدرسة بـ Kecamatan Darul Imarah•Kuta Karang ،

Aceh. 'Kabupaten Aceh Besar هي مدرسة تخدم تدريس التعليم في المرحلة المتوسطة. تشمل الدروس المقدمة جميع المواد الإجبارية وفقا للمنهج الوطني مع إضافة القيم الدينية الإسلامية. ورئيسة هذه المدرسة هي Mariana، S.Pd.

عدد الطلاب بـ MTsN 8 Aceh Besar ٣٩٦ طالبا،

وهم يجلسون في الصف الأول حتى الصف الثالث، ولكل صف عدد من الطلاب كما يتضح في الجدول التالي:

ب- عدد الطلاب والمدرسين

### الجدول : ١-٤

#### عدد الطلاب المرحلة المتوسطة

الرقم	الصفوف	عدد الطلاب
١	الصف ١ (١)	٣٢
٢	الصف ١ (٢)	٣٢
٣	الصف ١ (٣)	٣١

٢٨	الصف ١ (٤)	٤
١٨	الصف ١ (٥)	٥
٣٣	الصف ٢ (١)	٦
٣١	الصف ٢ (٢)	٧
٣١	الصف ٢ (٣)	٨
٣٢	الصف ٢ (٤)	٩
٣٢	الصف ٣ (١)	١٠
٣٢	الصف ٣ (٢)	١١
٣٢	الصف ٣ (٣)	١٢
٣٢	الصف ٣ (٤)	١٣
٣٩٦	المجموع	

وأما عدد المدرسين في MTsN 8 Aceh Besar كما في

الجدول الآتي :

## الجدول ٢-٤

عدد المدرسين MTsN 8 Aceh Besar

المجموع	عدد المدرسين	
	المدرسة	المدرس
٣٠	٢٥	٥

وأما المدرسون الذين يدرسون في هذه المدرسة عددهم ٣٠ مدرساً منهم من يمتهون في التدريس ومنهم من يمتهون في الإداري ويتكون من ٥ مدرسين وأما ٢٥ مدرسات. وأما المدرس الخاص لدرس اللغة العربية ٤ شخصاً.

وأما المدرس الخاص لدرس اللغة العربية كما في جدول

الآتي:

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## الجدول ٣-٤

## عدد المدرسين اللغة العربية

مدرس اللغة العربية	رقم
لقمان S.Ag.	١
مرضية S.Ag.	٢
رهمدياني S.Pd.	٣
نورهفني S.Pd.	٤

## د- تركيب المنظمة

رئيسة المدرسة : مريان S.Pd

رئيس المنظمة : حكي SE

سكرتير : افزل S.Pd

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

هـ- المرافق العامة

كان المرافق العامة في MTsN 8 Aceh Besar كما يتضح في

الجدول التالي :

### الجدول ٤-٤

#### المرافق العامة MTsN 8 Aceh Besar

العدد	المرافق العامة	الرقم
١٣	غرفة المذاكرة	١
١	مكتبة	٢
١	معمل	٣
١	مصلى	٤
١	حفل ميدان	٥

## ٢. إجراء تعليم النحو بأسلوب Discovery Learning

قبل إجراء عملية التعليم بـ MTsN 8 Aceh Besar أعدت الباحثة خطوات التعليم، والإختبار القبلي والبعدي. وفي هذه المادة تقوم الباحثة بالتدريس في الفصل الثاني (١) عن تطبيق Discovery Learning في تدريس النحو.

### الجدول ٥-٤

#### توقيت إجراء التعليم والاختبار

ساعة	تاريخ	يوم	عملية	اللقاء
٠٩,٠٠-	٤ مارس	السبت	الاختبار	اللقاء
١٠,٣٠	٢٠٢٣		القبلي	الأول
٠٩,٠٠-	٨ مارس	الأربعة	التعليم	اللقاء
١٠,٣٠	٢٠٢٣		الأول	الثاني

١٠,٣٠	١١ مارس	السبت	التعليم الثاني	اللقاء الثالث
-٠٩,٠٠	٢٠٢٣			
١٠,٣٠	١٥ مارس	الأربعاء	الاختبار البعدي والإستبانة	اللقاء الرابع
-٠٩,٠٠	٢٠٢٣			

أما خطوات التعليم التي تستخدم الباحثة كما في الجدول التالي:

العلمية التجريبية في تطبيق أسلوب Discovery Learning في

تدريس النحو بـ MTsN 8 Aceh Besar

جامعة الرانيري  
الجدول ٦-٤

AR-RANIRY

اللقاء الأول

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
--------------	---------------

<p>- يرد الطلاب السلام ويقرئون الدعاء جماعة</p> <p>- يستمع إلى الأسماء</p>	<p>- تدخل المدرسة الفصل وتسلم على الطلاب وتساءل عن أحوالهم وتبدأ عملية التعليم والتعلم بقراءة الدعاء.</p>
<p>المسجلة</p>	<p>- تسجل المدرسة حضور الطلاب</p>
<p>- يستمع الطلاب إلى شرح</p> <p>المدرسة</p>	<p>- تشرح المدرسة أهداف تعليم الجملة الإسمية والفعلية</p>
<p>- يجلس الطلاب بشكل</p>	<p>- تقوم المدرسة بالاختبار القبلي</p>
<p>منظم ويجب الطلاب بالاجابة صحيحة</p>	<p>- تشرح المدرسة كيفية النطق يضع علامة صحيحة في المريح المناسب</p>

<p>- يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة و يمارسه - يرد الطلاب السلام</p>	<p>- ينتهي عملية التعليم والتعلم ينتهي وتختتم المدرسة الدرس بالسلام</p>
----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

### الجدول ٧-٤

#### اللقاء الثاني

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
<p>- يرد الطلاب السلام ويقرأون الدعاء جماعة - يستمع الطلاب إلى الأسماء المسجلة</p>	<p>- تدخل المدرسة الفصل وتسلم على الطلاب وتسأل عن أحوالهم وتبدأ عملية التعليم والتعلم بقراءة الدعاء</p>

<p>- يستمع الطلاب عن أهداف التدريس اليوم.</p>	<p>- تسجل المدرسة حضور الطلاب</p>
<p>- يراجع الطلاب عن المادة السابقة</p>	<p>- تشرح المدرسة أهداف التدريس اليوم</p>
<p>- يتبع الطلاب تعليم الجملة الإسمية والفعلية بتطبيق أسلوب Discovery Learning</p>	<p>- تراجع المدرسة المادة السابقة وتجيّب أسئلة الطلاب</p>
<p>- يسأل الطلاب عما لم تفهموا</p>	<p>- تقوم المدرسة بتعليم الجملة الإسمية والفعلية بتطبيق أسلوب Discovery Learning</p>
<p>- يرد الطلاب السلام</p>	<p>- ينتهي عملية التعليم والتعلم ينتهي وتحتم المدرسة الدرس بالسلام</p>

## الجدول ٨-٤

## اللقاء الثالث

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يرد الطلاب السلام ويقرأون الدعاء جماعة</li> <li>- يستمع الطلاب إلى الأسماء السجدة</li> <li>- يستمع الطلاب عن أهداف التدريس اليوم</li> <li>- يراجع الطلاب عن المادة السابقة ويسئلوا عما لم يفهموا.</li> <li>- يتبع الطلاب تعليم الجملة الإسمية والفعلية بتطبيق</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تدخل المدرسة الفصل وتسلم على الطلاب وتسال عن أحوالهم وتبدأ عملية التعليم والتعلم بقراءة الدعاء.</li> <li>- تسجل المدرسة حضور الطلاب.</li> <li>- تشرح المدرسة أهداف التدريس اليوم</li> </ul>

<p>أسلوب Discovery Learning</p>	<p>- تراجع المدرسة المادة السابقة وتجييب أسئلة الطلاب</p>
<p>- يسأل الطلاب عما لم تفهموا</p>	<p>- تقوم المدرسة بتعليم الجملة الإسمية والفعلية بتطبيق أسلوب Discovery Learning</p>
<p>- يرد الطلاب السلام</p>	<p>- تعطي الفرصة الى الطلاب أن يسألوا عما لم يفهموا</p>
	<p>- ينتهي عملية التعليم والتعلم ينتهي وتختتم المدرسة الدرس بالسلام</p>

## الجدول ٩-٤

## اللقاء الرابع

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
<p>- يرد الطلاب السلام ويقرأون الدعاء جماعة ثم يستعدون عملية التعليم التعلم</p>	<p>- تدخل المدرسة الفصل وتسلم على الطلاب وتساءل عن أحوالهم وتبدأ عملية التعليم والتعلم بقراءة الدعاء.</p>
<p>- يستمع الطلاب إلى الأسماء السجدة</p>	<p>- تسجل المدرسة حضور الطلاب.</p>
<p>- يجيب الطلاب الأسئلة من الاختبار البعدي</p>	<p>- تقدم المدرسة الأسئلة من الاختبار البعدي وتطلب منهم لإجاباتهم</p>

- يملأ الطلاب توزيع الإستمابنة	- تقوم المدرسة بتوزيع الإستمابنة على الطلاب
- يرد الطلاب السلام	- ينتهي عملية التعليم والتعلم ينتهي وتُختم المدرسة الدرس بالسلام

ب- تحليل البيانات و مناقشاتها:

١- تحليل البيانات للإستمابنة

النتائج في تحليل استجابة الطلبة MTsN 8 Aceh Besar

تطبيق أسلوب Discovery Learning في تدريس النحو فتعتمد

الباحثة على القانون:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

## البيان:

P : النسبة المئوية

F : الترددات

N : مجموعة الطلاب

الجدول : ١٠-٤

نتيجة استجابة الطلاب للأسئلة الإيجابية

الترددات (F)				التصريحات	الرقم
غير موافق بشدة	غير موافق	موافق	موافق بشدة		
-	-	١٢	٢١	أنا مهتم بتعلم اللغة العربية باستخدام هذه	١

				الطريقة Discovery Learning	
-	١	٩	٢٣	التعلم باستخدام الطريقة Discovery Learning يسهل في تدريس النحو	٢
-	-	١٣	٢٠	أنا أكثر نشاطا أثناء عملية تدريس النحو باستخدام الطريقة Discovery Learning	٣
-	٢	١٣	١٨	الطريقة Discovery Learning	٤

				يمكن الطريقة Discovery Learning أن تساعدني في إتقان قواعد تدريس النحو	
-	٢	١٢	١٩	أحب أن أتعلم باستخدام الطريقة Discovery Learning	٥
٠	٥	٥٩	١٠١	مجموع تكرار الأجوبة	
٠	١	١١٠٨	٢٠٠٢	النتيجة المعدلة	
%	٣٠٠٣ %	٣٥٠٧٦ %	٦١٠٢١ %	النسبة المئوية (%)	
	%٣٠٠٣	%٩٦٠٩٧			

سلبيا	إيجابيا	
-------	---------	--

## الجدول: ١١-٤

## نتيجة استجابة الطلاب للأسئلة السلبية

الترددات (F)				التصريحات	الرقم
غير موافق بشدة	غير موافق	موافق	موافق بشدة		
١١	٢٠	٢	-	أشعر بالملل التعلم باستخدام الطريقة Discovery Learning	١
١٤	١٨	١	-	أشعر بصعوبة التعلم باستخدام الطريقة	٢

				Discovery Learning	
١٦	١٦	١	-	لست مستعدا للمتبعة تدريس النحو باستخدام الطريقة Discovery Learning	٣
١٢	٢٠	١	-	باستخدام الطريقة Discovery Learning لم تجعلني قادرة على اتقان في تدريس النحو	٤
١٦	١٧	-	-	لأحب أتعلم علم النحو باستخدام	٥

				باستخدام الطريقة Discovery Learning
٦٩	٩١	٥	٠	مجموع تكرار الأجوبة
١٣٠٨	١٨٠٢	١	٠	النتيجة المعدلة
٤١٠٨٢ %	٥٥٠١٥ %	٣٠٣ %	٠ %	النسبة المئوية (%)
%٩٦٫٩٧ إيجابيا		%٣٫٠٣ سلبيا		

الجدول: ١٢ - ٤

AR - RANIRY  
خلاصة نتيجة استجابة الطلاب

الرقم	نوع الأسئلة	استجابة
-------	-------------	---------

سلبية	إيجابية		
%٣,٠٣	%٩٦,٩٧	الأسئلة الإيجابية	١
%٣,٠٣	%٩٦,٩٧	الأسئلة السلبية	٢
%٦,٠٦	%١٩٣,٩٤	مجموع تكرار الأجوبة	
%٣,٠٣	%٩٦,٩٧	النتيجة المعدلة	

اعتمادا على البيانات السابقة يوجد في نتيجة استجابة الطلاب للأسئلة الإيجابية أن ٦١,٢١٪ من الطلاب يجيبون بإجابة "موافق بشدة" (إيجابية)، ٣٥,٧٦٪ من الطلاب يجيبون بإجابة "موافق" (إيجابية)، و ٣,٠٣٪ من الطلاب يجيبون بإجابة "غير موافق" (سلبية)، و ٠٪ من ال الطلاب يجيبون طلاب بإجابة غير "موافق" "بشدة" (سلبية). أما بنسبة نتيجة استجابة الطلاب للأسئلة السلبية فيكون ٠٪ من الطلاب يجيبون بإجابة "موافق بشدة" (سلبية)، و ٣,٠٣٪ من الطلاب يجيبون بإجابة "موافق"

(سلبيا)، و ٥٥،١٥٪ من الطلاب يجوبون بإجابة غير "موافق" (إيجابيا)، ٤١،٨٢٪ من الطلاب يجوبون بإجابة غير "موافق بشدة" (إيجابيا). هذه تدل على أن استجابة الطلاب في MTsN 8 Aceh Besar بتطبيق أسلوب Discovery Learning في تدريس النحو إيجابية حيث أن النتيجة المئوية ٩٦،٩٧٪.

## ٢- تحليل البيانات لأسئلة الاختبار القبلي والبعدي

تحليل نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات "ت" (Test "t")، فتستخدم الباحثة القانون كما يلي: 19

$$t = \frac{M - F}{\sqrt{\frac{M^2 + F^2}{2n} - \left(\frac{M + F}{2}\right)^2}}$$

البيان:

م ف : متوسط الفروق

مج ج<sup>٢</sup> : مجموع مربع انحرافات الفروق

ن : عدد أفراد العينة

الجدول: ١٣-٤

نتائج الاختبار القبلي والبعدي

مربع (الانحراف عن متوسط الفروق)	الانحرا ف عن متوسط الفروق	الفرق بين الاجابتي	نتيجة الاخت بار البعدي	نتيجة الاخت بار القبلي	الطال ب
٤,٤٩	-	١٠	١٠٠	٩٠	١
	٢,١٢				

٤٤٤٩	- ٢٠١٢	١٠	٩٠	٨٠	٢
٤٤٤٩	- ٢٠١٢	١٠	٨٠	٧٠	٣
٦٢٠٠٩	٧٤٨٨	٢٠	٨٠	٦٠	٤
١٤٦٤٨٩	- ١٢٤١ ٢	.	٥٠	٥٠	٥
٤٤٤٩	- ٢٠١٢	١٠	٩٠	٨٠	٦
٤٤٤٩	- ٢٠١٢	١٠	١٠٠	٩٠	٧
١٤٦٤٨٩	- ١٢٤١ ٢	- A R - R A N N O R Y ٨٠			٨

٦٢٤٠٩	٧٤٨٨	٢٠	٩٠	٧٠	٩
٤٤٤٩	-	١٠	٩٠	٨٠	١٠
	٢٤١٢				
٦٢٤٠٩	٧٤٨٨	٢٠	١٠٠	٨٠	١١
٤٤٤٩	-	١٠	٩٠	٨٠	١٢
	٢٤١٢				
٤٤٤٩	-	١٠	٩٠	٨٠	١٣
	٢٤١٢				
٦٢٤٠٩	٧٤٨٨	٢٠	٨٠	٦٠	١٤
٤٤٤٩	-	١٠	٨٠	٧٠	١٥
	٢٤١٢				
٤٤٤٩	-	١٠	٧٠	٦٠	١٦
	٢٤١٢				
٤٤٤٩	-	١٠	٨٠	٧٠	١٧
	٢٤١٢				

٤٤٤٩	- ٢٠١٢	١٠	١٠٠	٩٠	١٨
٦٢٠٠٩	٧٤٨٨	٢٠	٩٠	٧٠	١٩
٤٤٤٩	- ٢٠١٢	١٠	٩٠	٨٠	٢٠
٤٤٤٩	- ٢٠١٢	١٠	١٠٠	٩٠	٢١
٤٤٤٩	- ٢٠١٢	١٠	٨٠	٧٠	٢٢
٦٢٠٠٩	٧٤٨٨	٢٠	٩٠	٧٠	٢٣
٤٤٤٩	- ٢٠١٢	١٠	٧٠	٦٠	٢٤
٤٤٤٩	- ٢٠١٢	١٠	٩٠	٨٠	٢٥

٦.

٤٤٤٩	-	١٠	٩٠	٨٠	٢٦
	٢٠١٢				
٤٤٤٩	-	١٠	١٠٠	٩٠	٢٧
	٢٠١٢				
٦٢٠٠٩	٧٤٨٨	٢٠	٩٠	٧٠	٢٨
٤٤٤٩	-	١٠	٩٠	٨٠	٢٩
	٢٠١٢				
٤٤٤٩	-	١٠	٩٠	٨٠	٣٠
	٢٠١٢				
٤٤٤٩	-	١٠	٧٠	٦٠	٣١
	٢٠١٢				
٦٢٠٠٩	٧٤٨٨	٢٠	٩٠	٧٠	٣٢
٤٤٤٩	-	١٠	٧٠	٦٠	٣٣
	٢٠١٢				

٨٩٣،٧	٢،١٦	٤٠٠	٢٨٤	٢٤٥	المجموع
٧			.	.	

١- حساب متوسط نتيجة الاختبار القبلي وهو ٢٤٥:

$$٧٤،٢٤ = ٣٣$$

٢- حساب متوسط نتيجة الاختبار البعدي وهو ٢٨٤٠:

$$٨٦،٠٧ = ٣٣$$

٣- حساب متوسط الفروق وهو ٤٠٠: ٣٣ = ١٢،١٢

م ف

$$\frac{٢}{\text{م ج ح}} = \text{ت}$$

جامعة الرانيري (ن-١)

AR - RANIRY

١٢،١٢

$$\frac{٨٩٣،٧٧}{\text{ت}} =$$

$$(١-٣٣)٣٢$$

$$\frac{12,12}{\sqrt{893,77}} = t$$

$$(32)33$$

$$\frac{12,12}{\sqrt{893,77}} = t$$

$$1,056$$

$$13,31 = \frac{12,12}{0,91} = \frac{12,12}{0,84} = t$$

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد درجة الحرية ( Derajat Kebebasan ) . ويكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة (Signifikasi) ٥٪ و ١٪ من درجة الحرية في هذا البحث. ومن

الخطوات السابقة، فتحسب الباحثة أن النتيجة ت (t) ١٣،٣١  
لتقارن نتيجة الجدول استخدمت الباحثة القانون:

$$\text{الدرجة الحرة} = \text{ن} - ١$$

$$= ٣٣ - ١$$

$$= ٣٢$$

وبعد أن حسبت الباحثة درجة الحرية، فتوجدت الجدول على  
مستوى الدلالة (Signifikasi) ٥٪ وهو ١،٦٨ ومستوى الدلالة  
(Signifikasi) ١٪ وهو ٢،٣٦. إذا كانت النتيجة ت الحساب  
(t<sub>test</sub>) متساوية أو أكبر من النتيجة ت الجدول (t<sub>table</sub>) فيكون  
الفرض الصفري (H<sub>0</sub>) مردودا والفرض البديل (H<sub>a</sub>) مقبولا. وإذا  
كانت النتيجة ت الحساب (t<sub>test</sub>) أصغر من النتيجة ت الجدول  
(t<sub>table</sub>) فيكون الفرض الصفري (H<sub>0</sub>) مقبولا والفرض البديل (H<sub>a</sub>)  
مردودا.

أما حاصل ملاحظة ت الحساب ( $t_{test}$ ) فهو ٤,٨٧ ولذلك  
ت الحساب ( $t_{test}$ ) أكبر من ت الجدول ( $t_{table}$ ): ١,٦٨ >  
١٣,٣١ < ٢,٣٦.

### ج- تحقيق الفروض

وفقا للبيانات التي سبق تحليلها تريد الباحثة أن يحقق  
الفروض التي افترضها الفصل الأول:

١- الفرض الصفري ( $H_0$ ): إن تطبيق أسلوب Discovery  
Learning في تدريس النحو. وهذا الفرض مردود لأن  
نتيجة ت الحساب ( $t_{test}$ ) أكبر من النتيجة ت الجدول  
( $t_{table}$ ) أو ١,٦٨ > ١٣,٣١ < ٢,٣٦.

٢- الفرض البديل ( $H_a$ ): إن تطبيق أسلوب Discovery  
Learning في تدريس النحو. وهذا الفرض مقبول لأن  
نتيجة ت الحساب ( $t_{test}$ ) أكبر من النتيجة ت  
الجدول أو ١,٦٨ > ١٣,٣١ < ٢,٣٦.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث:

وبعد ما قدمت الباحثة بالبحث التجريبي عن تطبيق أسلوب Discovery Learning في تدريس النحو(دراسة تجريبية بـ MTsN 8 Aceh Besar) فحصلت النتائج البحث كما يلي:

- ١- إن تطبيق أسلوب Discovery Learning يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو. تعتمد الباحثة على أن النتيجة ت الحساب ( $t_{test}$ ) أكبر من النتيجة ت الجدول ( $t_{table}$ ) أو  $1,68 > 13,31 < 2,36$ . . ويكون الفرض الصفري ( $H_0$ ) مردودا والفرض البديل ( $H_a$ ) مقبولا.

٢- إن استجابة تطبيق أسلوب Discovery Learning في

تدريس النحو إيجابية بحيث أن النتيجة المثوية

٩٦،٩٧٪.

### ب- الاقتراحات:

اعتمادا على البيانات السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

١- ينبغي لمعلمي اللغة العربية أن يستخدموا الطريقة

التعليمية الجذابة التسهيلة والمناسبة بالطلاب لترقية

رغبتهم في التعلم، وينبغي للطلاب أن ينشطوا في التعلم.

ترجو الباحثة من القارئ الإصحاح إذا وجدا الأخطاء في هذه

الرسالة

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

## المراجع

### أ- المراجع العربية:

إبراهيم البيومي غانم (٢٠٠٧)، مناهج البحث وأصول

التحليل في العلوم الاجتماعية، (القاهرة: مكتبة

الشروق الدولية).

جودت الركابي (٢٠٠٥)، طرق تدريس اللغة العربية، (دمشق:

دار الفكره )

رشيد أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع (٢٠٠١)، تعليم العربية

والدين بين العلوم والفن، ( القاهرة: دار الفكر العربي.

زكريا إسماعيل، طرق التدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعرفة

جامعة الرانيري

الجامعة

A R - R A N I R Y

صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم

السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

صفاء أحمد محمد (٢٠٠٩)، والمفاهيم العلمية التعلم في رياض

الأطفال، (القاهرة: عالم الكتب)

عبد الحميد عبد الله وناصر عبد الله الغالي، دون السنة، أسس

إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، دار

الاعتصام.

عباس حسن، النحو الوافي الجزء الأول، ( القاهرة: دار

المعارف)

لويس مألوف، المنجد في اللغة العربية ولأعلام، (بيروت: دار

المشرق).

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

مصطفى الغلابيني (٢٠٠٥)، جامع الدروس العربية، موسوعة

في ثلاثة أجزاء، الطبعة الأولى، بيروت : المكتبة العصرية.

محمد أزهرى، تدريس النحو بطريقة حال الشكلات (دراسة

تجريبية بمعهد باب المغفرة

محمد عبد القادر أحمد (١٩٦٧)، طرق التعليم اللغة العربية،

الطبعة الثانية، القاهرة.

نورأيدة (٢٠١٦)، تطبيق الطريقة المعادلة في درس القواعد

النحوية (دراسة تجريبية ب

MAN MODEL بندا أتشية)، بندا أتشية: جامعة

الرانيري الإسلامية الحكومية بكلية التربية وتأهيل

المعلمين قسم التعليم اللغة العربية .

نورزيونا (٢٠١١)، تدريس النحو بمدخل التعلم التعاوني

بطريقة جيرسو (بحث تجريبي في الصف الثاني بمعهد

دار العلوم)، بندا أتشية: جامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية بكلية التربية وتأهيل المعلمين قسم تعليم اللغة  
العربية.

ب- المراجع الإندونيسية:

- Bambang, Setiyadi, *Metodelogi Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa Asing*, Bandung: Graha Ilmu, 1997.
- M. Ngalim, Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakary, 1984.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**NOMOR: B-13276/Un.08/FTK/KP.07.6/10/2022**

**TENTANG:**

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 16 September 2022

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan** :  
**PERTAMA** : Menunjuk Saudara:
1. Dra. Hamdiah, MA sebagai pembimbing pertama
2. Dr. Fithriani, M.Ag sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Nur Fadillah
- NIM : 190202131
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi :

تطبيق أسلوب Discovery Learning في تدريس النحو

دراسة تخریمية - MTsN 8 Aceh Besar

- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 -2023
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 5 Oktober 2022  
An. Rektor  
Dekan

  
Saiful Huluk



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BESAR  
Jalan Bupati Bachtiar Panglima Polem, SH. Telpom 0651-92174. Fax 0651-92497  
Kota Jantho – 23911  
email : kabacehbesar@kemenag.go.id

Nomor : B-237/KK.01.04/PP.00.03/03/2023 Kota Jantho, 01 Maret 2023  
Lampiran : -  
Perihal : Mengumpulkan Data Penyusunan Skripsi

Kepada Yth.

Kepala MTsN 8 Aceh Besar

di –

Tempat

Sehubungan dengan surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, Nomor: B-4278/Un.08/FTK.I/TL.00/02/2023 tanggal 27 Februari 2023 perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini memberi izin kepada nama yang tersebut dibawah ini :

Nama : Nur Fadillah  
NIM : 190202131  
Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan Skripsi untuk menyelesaikan studinya pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, dengan judul Skripsi:

***"Tathbiq Uslub Discovery Learning fii Tadriisi An-Nahwi (Dirasah Tajribiyah bi MTsN 8 Aceh Besar)"***

Atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

AR - RA



Tembusan:

1. Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uln@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-4278/Un.08/FTK.1/TL.00/02/2023

Lamp :-

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Kepala MTsN 8 Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : NUR FADILLAH / 190202131

Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Desa Lamsidaya, Kec. Darul Imarah, Kab.Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Tathbiq Uslub Discovery Learning fi Tadriisi An-Nahwi (Dirasah Tajribiyah bi MTsN 8 Aceh Besar)*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 27 Februari 2023

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 31 Maret  
2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

AR - RANIRY

Surat Keterangan Validasi

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : M. Ridha, MA  
Instansi : UIN AR Raniry Banda Aceh  
Jabatan : Asisten Ahli/ Penata/ (III/c)

Telah membaca instrument penelitian berupa soal pre test, post test dan butir-butiran pernyataan-pernyataan angket respon siswa yang digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul:

تطبيق أسلوب Discovery Learning في تدريس النحو (دراسة تجريبية ب MTsN S Aceh Besar

Oleh peneliti:

Nama : Nur Fadillah  
Nim : 190202131  
Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Arab

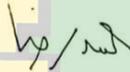
Setelah memperhatikan instrument yang sudah dibuat, maka masuka untuk instrument tersebut adalah :

Lanjutan Penelitian

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data dilapangan.

Acch Besar, 27 Maret 2023

Validator



M. Ridha, MA

NIP. 198004012006041003

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## ANGKET SISWA

تطبيق أسلوب Discovery Learning في تدريس النحو (دراسة تجريبية بـ

(MTsN 8 Aceh Besar

Nama :

Kelas :

### PETUNJUK PENGESAHAN

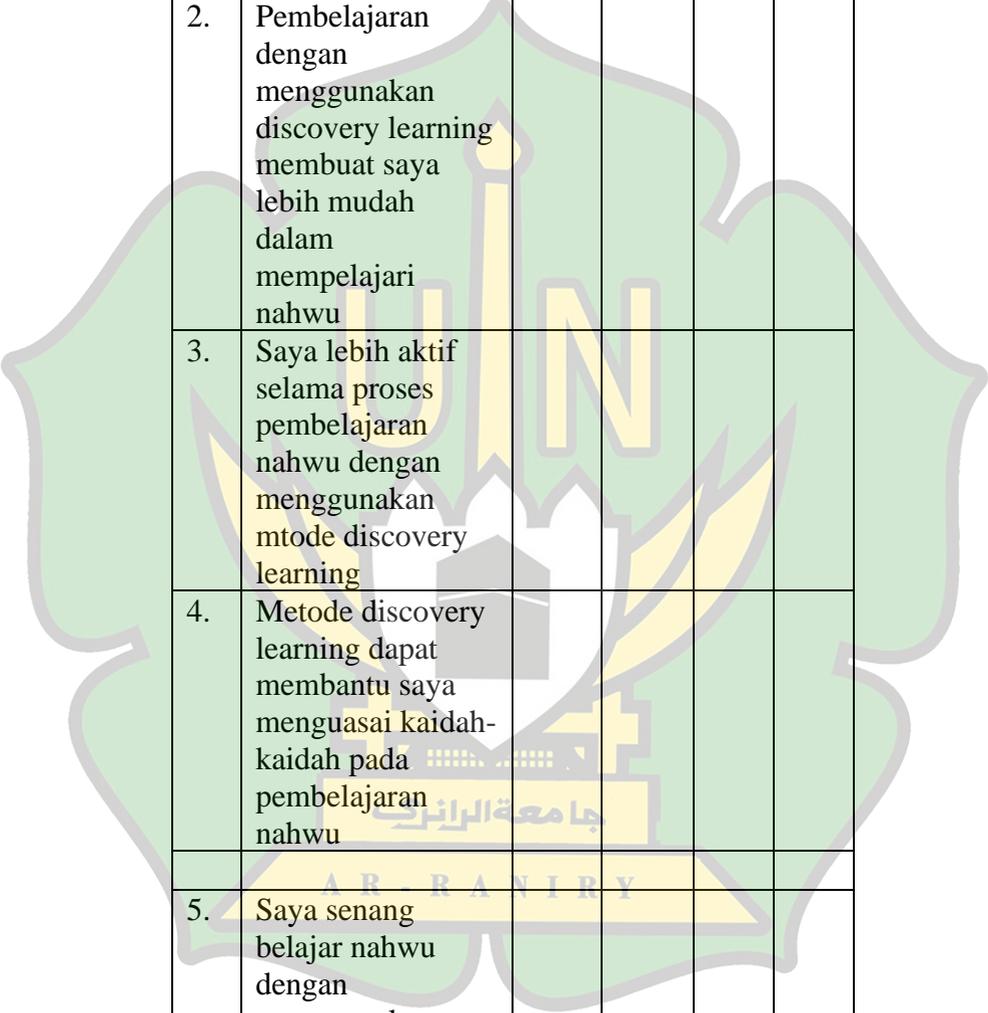
- Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini sesuai dengan pendapat atau pendirianmu.
- Jawablah pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan jujur, karena tidak berpengaruh pada penilaian pelajaran ini.
- Berilah tanda (√) pada jawaban yang dianggap sesuai dengan diri sendiri.

Keterangan:

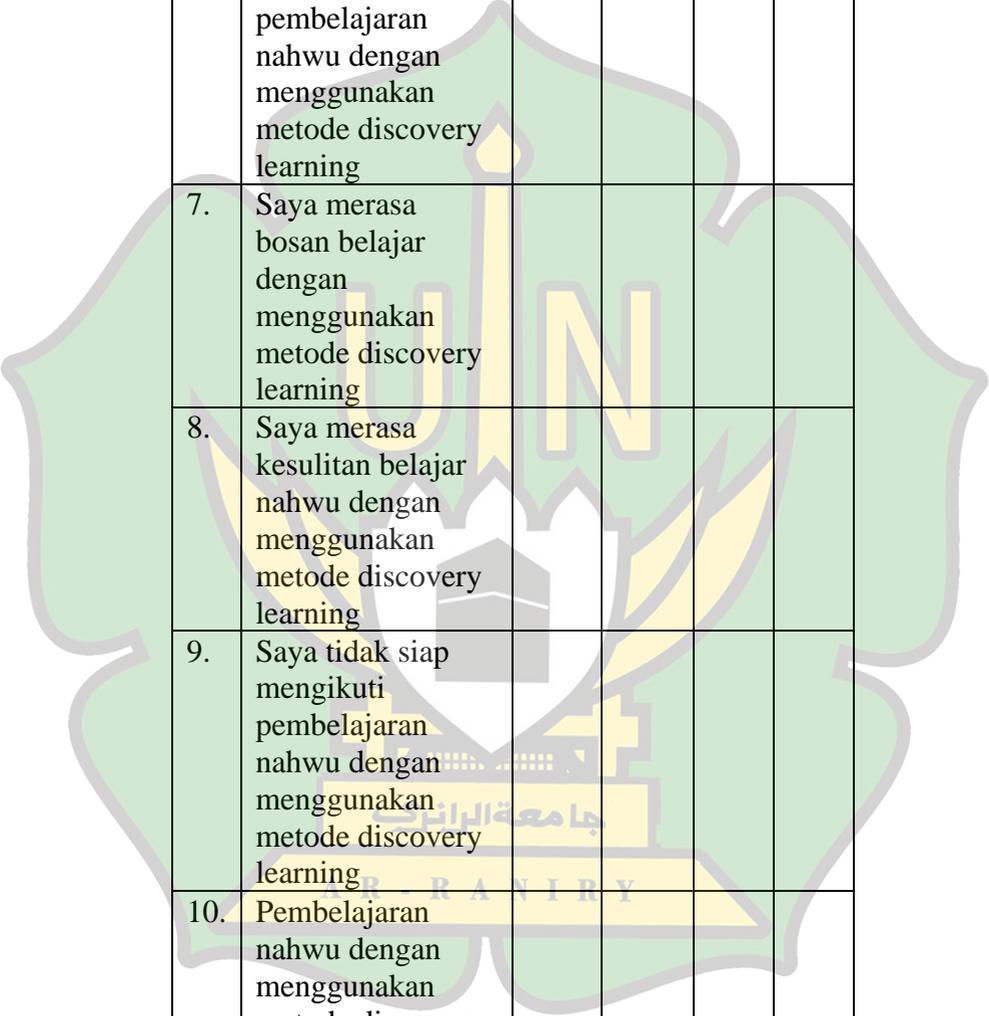
SS: Sangat Setuju, S: Setuju, TS: Tidak Setuju, STS;Sangat Tidak Setuju.

- Kejujuran saudara dalam pengisian angket ini sangat membanru dalam pengumpulan data

No	Pertanyaan				
1.	Saya tertarik belajar bahasa Arab dengan				

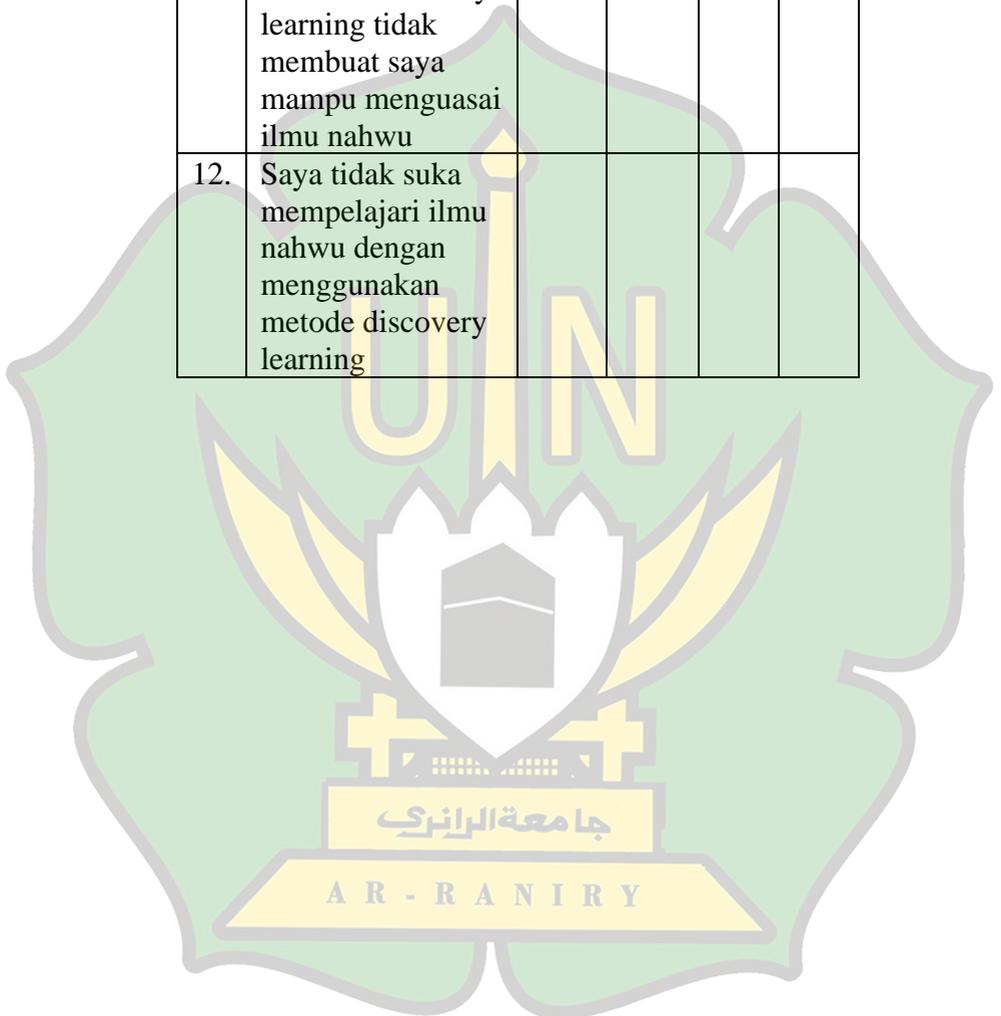


	menggunakan metode discovery learning				
2.	Pembelajaran dengan menggunakan discovery learning membuat saya lebih mudah dalam mempelajari nahwu				
3.	Saya lebih aktif selama proses pembelajaran nahwu dengan menggunakan metode discovery learning				
4.	Metode discovery learning dapat membantu saya menguasai kaidah-kaidah pada pembelajaran nahwu				
5.	Saya senang belajar nahwu dengan menggunakan metode discovery learning				



6.	Saya menyukai cara guru dalam mengajarkan pembelajaran nahwu dengan menggunakan metode discovery learning				
7.	Saya merasa bosan belajar dengan menggunakan metode discovery learning				
8.	Saya merasa kesulitan belajar nahwu dengan menggunakan metode discovery learning				
9.	Saya tidak siap mengikuti pembelajaran nahwu dengan menggunakan metode discovery learning				
10.	Pembelajaran nahwu dengan menggunakan metode discovery learning tidak				

	membuat saya merasa lebih aktif				
11.	Metode discovery learning tidak membuat saya mampu menguasai ilmu nahwu				
12.	Saya tidak suka mempelajari ilmu nahwu dengan menggunakan metode discovery learning				



## INSTRUMEN SOAL PRE-TEST

١. بماذا تبدأ الجملة الفعلية؟

أ. تبدأ الجملة الفعلية بالاسم

ب. تبدأ الجملة الفعلية بالفعل

ج. تبدأ الجملة الفعلية بالحروف

٢. بماذا تبدأ الجملة الإسمية؟

أ. تبدأ الجملة الإسمية بالفعل

ب. تبدأ الجملة الإسمية بالحروف

ج. تبدأ الجملة الإسمية بالاسم

٣. كتب محمد الدرس, مانوع هذه الجملة؟

أ. جملة فعلية

ب. جملة إسمية

ج. شبه الجملة

٤. فاطمة تقرأ القرآن, مانوع هذه الجملة؟

أ. جملة إسمية

ب. جملة فعلية

ج. شبه الجملة

٥. تتكون الجملة الإسمية من؟

أ. مبتداء و خبر

ب. فعل وفاعل

ج. فعل وفاعل ومفعول به

٦. المدرسة كبيرة, اين الخبر في الجملة السابقة؟

أ. المدرسة

ب. كبيرة

ج. المدرسة كبيرة

٧. المسلمون ماهرون، اين المبتداء في الجملة السابقة؟

أ. المسلمون

ب. المسلمون ماهرون

ج. ماهرون

٨. لقمان يغسل السيارة, اين الفعل في الجملة السابقة ؟

أ. يغسل

ب. السيارة

ج. لقمان

٩. رسم محمد قصة، اين المفعول به في الجملة السابقة ؟

أ. رسم

ب. محمد

ج. قصة

١٠. تتكون الجملة الاسمية من؟

أ. فعل وفاعل ومفعول به

ب. فعل وفاعل

ج. مبتداء وخبير



## INSTRUMEN SOAL POST TEST

١. المدرسة كبيرة, اين الخير في الجملة السابقة ؟

أ. المدرسة

ب. كبيرة

ج. المدرسة كبيرة

٢. المسلمون ماهرون, اين المبتداء في الجملة السابقة؟

أ. المسلمون

ب. المسلمون ماهرون

ج. ماهرون

٣. لقمان يغسل السيارة, اين الفعل في الجملة السابقة ؟

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

أ. يغسل

ب. السيارة

ج. لقمان

٤. رسم محمد قصة، اين المفعول به في الجملة السابقة ؟

أ. رسم

ب. محمد

ج. قصة

٥ . تتكون الجملة الاسمية من؟

أ. فعل وفاعل ومفعول به

ب. فعل وفاعل

ج. مبتداء و خبر

٦. بماذ تبدأ الجملة الفعلية؟

أ. تبدأ الجملة الفعلية بالاسم

ب. تبدأ الجملة الفعلية بالفعل

ج. تبدأ الجملة الفعلية بالحروف

٧. بماذا تبدأ الجملة الإسمية؟

أ. تبدأ الجملة الإسمية بالفعل

ب. تبدأ الجملة الإسمية بالحروف

ج. تبدأ الجملة الإسمية بالاسم

٨. كتب محمد الدرس, مانوع هذه الجملة؟

أ. جملة فعلية

ب. جملة إسمية

ج. شبه الجملة

٩. فاطمة تقرأ القرآن, مانوع هذه الجملة؟

أ. جملة إسمية جامعة الرانري

A R - R A N R I R Y

ب. جملة فعلية

ج. شبه الجملة

١٠. تتكون الجملة الاسمية من؟

أ. مبتداء وخبر

ب. فعل وفاعل

ج. فعل وفاعل ومفعول به



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Madrasah</b>	<b>: MTsN 8 Aceh Besar</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Materi</b>	<b>: الجملة الاسمية و الفعلية</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VIII/Genap</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2x40 Menit</b>

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli ( toleran, gotong royong ), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan ( factual, konseptual, dan procedural ) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret ( menggunakan, mengurai, merangkai, memedifikasi, dan membuat ) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang ) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menunjukkan bahwa Bahasa Arab merupakan anugrah Allah Swt sebagai alat komunikasi.	1.1.1 Peserta didik memahami bahwa Bahasa Arab merupakan anugrah Allah Swt sebagai alat komunikasi.
2.1 Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1.1 Menerapkan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

<p>3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan ( bunyi, kata, dan makna ) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : الهواية</p> <p>Yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>الجملة الإسمية والفعلية</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan ( bunyi, kata, dan makna ) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : الهواية</p> <p>Yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>الجملة الإسمية والفعلية</p>
<p>4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الإسمية والفعلية baik secara lisan maupun tulisan.</p>	<p>4.2 Melakukan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الإسمية والفعلية baik secara lisan maupun tulisan.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui metode demonstrasi dan drill peserta didik mampu menunjukkan makna kata mufradat baru terkait dengan tema : الهواية dengan baik.

1. Melalui metode demonstrasi dan drill peserta didik mampu menunjukkan makna kata mufradat baru terkait dengan tema : الهواية dengan baik.
2. Melalui metode demonstrasi dan drill peserta didik mampu menentukan الجملة الإسمية والفعلية dalam sebuah paragraf dengan baik dan benar.
3. Melalui metode demonstrasi dan drill peserta didik mampu menyimpulkan materi tentang الجملة الإسمية والفعلية dengan benar.
4. Melalui metode demonstrasi dan drill peserta didik mampu menggunakan makna kata mufradat baru yang terkait dengan tema : الهواية dalam kehidupan sehari hari secara benar.

### D. Materi Pembelajaran

جامعة الرانيري  
قرأ حيقراً

A R - R A N I R Y



كرة القدم



تَبْضَعُ-يَتَبَضَعُ



تَرْقُصُ-يَتَرْقُصُ



#### ▪ Pengertian Jumlah Ismiyyah

Jumlah Ismiyyah adalah jumlah yang terdiri dari muqtada' dan khabar.

- Muqtada' adalah isim yang terletak diawal kalimat.
- Khabar adalah isim yang terletak setelah muqtada'

Contoh:

محمد يغسل الملابس

فاطمة تكتب الدرس

- Pengertian Jumlah Fi'liyyah

Jumlah Fi'liyyah adalah jumlah yang diawali kata kerja (Fi'il). boleh kata kerja jenis apa saja, baik kata kerja lampau (Fi'il Madhi), kata kerja sekarang / akan datang (Fi'il Mudhari'), kata kerja perintah (Fi'il Amr), maupun kata kerja larangan.

- Pengertian faa'il => faa'il adalah isim marfu', terletak setelah fi'il.
- Pengertian maf'ul bih = maf'ul bihi adalah isim manshub, yang terkena atasnya perbuatan si pelaku (alias objek penderita).

Contoh :

- تقرأ فاطمة القرآن
- يكتب أحمد الدرس

### **E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Demonstrasi dan drill

### **F. Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar**

1. Media Pembelajaran : Gambar ( gambar mufradat tentang الهواية )
2. Alat/Bahan : Alat tulis ( seperti buku tulis, pulpen dan lain-lain)

3. Sumber Belajar : Buku cetak Bahasa Arab Mts VIII

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan Pembelajaran	4C/PPK/HOTS/ Literasi	Alokasi Waktu
1.	<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>		15 menit
	1. Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama. 2. Guru memperkenalkan diri serta memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan. 4. Peserta didik mengemukakan pengetahuan awalnya tentang الهواية 5. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai melalui pembelajaran الهواية	Religius  Integritas  Literasi / Communication Communication  Integritas/ Creative  Communication	

	<p>6. Berdasarkan kompetensi yang akan dicapai, guru bersama peserta didik menggali manfaat mempelajari الهواية sebagai motivasi belajar peserta didik.</p> <p>7. Peserta didik mendengarkan penyampaian langkah-langkah pembelajaran dan sistem penilaian yang akan diterapkan.</p> <p>8. Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok sebanyak 4 kelompok.</p>	
<p><b>2. KEGIATAN INTI</b></p>	<p>Guru terlebih dahulu memberikan motivasi kepada siswa tentang pentingnya belajar Bahasa arab, untuk meningkatkan minat belajar siswa terhadap pelajaran Bahasa arab.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengamati</li> <li>- Guru memperlihatkan sebuah gambar tentang الهواية kepada peserta didik</li> </ul>	<p>Critical thinking</p> <p>55 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru melafalkan mufradat tentang الهواية</li> <li>- Peserta didik melafalkan mufradat tentang الهواية melalui bentuk bentuk yang diperlihatkan oleh guru</li> <li>- Peserta didik satu persatu mewakili kelompoknya menunjukkan kata yang dilafalkan oleh guru tentang الهواية dengan baik.</li> <li>- Peserta didik dapat menunjukkan gambar الهواية yang sesuai dengan mufradat yang telah diajarkan oleh guru .</li> </ul>	<p>Literasi / communication</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan secara detail kepada peserta didik tentang الجملة الاسمية والفعلية</li> <li>- Guru menyuruh peserta didik untuk menemukan الجملة الاسمية والفعلية dalam sebuah paragraf yang diberikan</li> <li>- Peserta didik mampu menyimpulkan materi tentang الجملة الاسمية والفعلية yang telah diajarkan. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menanya</li> </ul> </li> <li>- Peserta didik menanyakan kepada guru kosa kata tentang الهواية yang belum</li> </ul>	<p>Integritas</p> <p>Religious</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--

	<p>mereka ketahui.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik bertanya kepada guru tentang materi الجملة الإسمية والفعلية yang belum dipahami kepada guru.</li> <li>▪ Eksplorasi/eksperimen</li> <li>- Peserta didik mengulang menemukan makna tentang الهوية yang sudah disediakan guru secara berkelompok.</li> <li>▪ Mengasosiasi:</li> <li>- Peserta didik mencocokkan makna mufradat dengan gambar yang telah ditemukan.</li> <li>▪ Mengkomunikasikan</li> </ul>		<p>10 menit</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------

- Peserta didik memperlihatkan Kembali hasil kerja dengan kelompoknya di depan teman-teman.

### **Kegiatan Penutup**

- 1) Guru terus menerus memberikan motivasi dan mengajak siswa untuk terus-menerus belajar dirumah, disekolah, dimana saja, jika melihat suatu benda ucapkanlah dengan berbahasa Arab. Insyaa Allah kamu bisa.
- 2) Guru memberikan tugas individu atau kelompok untuk dikerjakan dirumah.
- 3) Guru mengajak siswa untuk menutup kegiatan pembelajaran dengan hamdalah dan doa.

## **I. Penilaian**

1. Tes : Tulis dan Lisan
2. Non Tes : Observasi, Kinerja dan Proyek

## **PENILAIAN**

### **1. Penilaian Sikap**

a. Sikap Spiritual

#### **Format Penilaian dan Penskoran Sikap Spiritual**

Nama Peserta Didik : ..... Kelas  
 : ..... Materi Pembelajaran :  
 .....  
 Tanggal Penilaian : .....

No	Pernyataan	Tanggapan			Tida k pern ah	Skor
		Selal u	Serin g	Jaran g		
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan belajar					
2	Membiasakan hadir tepat waktu dalam kegiatan pembelajaran terutama pelajaran					



b. Sikap Sosial

1). Observasi

Lembar Pengamatan Sikap Hari/Tanggal :

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati								
		Percaya Diri			Jujur			Sopan Santun		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1

Keterangan :

Kriteria Penilaian

3 : Membudaya

2 : Berkembang

1 : Belum terlihat

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Terkait dengan sikap atau nilai nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik, penilaian dapat dilakukan melalui tabel berikut.

Contoh rubrik penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Kriteria															
		Kerjasama				Keaktifan				Disiplin				Tepat waktu			
		M B	M K	M T	B T	M B	M K	M T	B T	M B	M K	M T	B T	M B	M K	M T	B T
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Aktivitas dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti sikap: tolong-menolong, disiplin, jujur, sopan santun, dan lain-lain

MB : membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MK : mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT : mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT : belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

A R - R A N I R Y

## 2). Penilaian Diri

Format Penilaian Diri Siswa

Nama : .....

Kelas : .....

Semester : .....

Waktu penilaian : .....

Peserta didik memberi beri tanda ceklist (√) pada kolom Ya atau Tidak di bawah ini, guru mengarahkan peserta didik untuk memilih salah satu jawaban sesuai persepsi diri siswa.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya selalu belajar dengan sungguh-sungguh		
2	Saya bertanya kepada guru apabila ada salah satu materi yang belum saya pahami		
3	Saya berperan aktif pada saat melaksanakan tugas kelompok		
4	Saya membuat tugas dan menyerahkannya tepat waktu		
5	Saya selalu membuat note dibawah materi yang diajarkan guru apabila materi tersebut tidak saya pahami		

Keterangan:

- Penilaian persepsi diri siswa untuk mencocokkan persepsi diri siswa dengan kenyataan yang ada.
- Hasil penilaian persepsi diri siswa digunakan sebagai dasar guru untuk melakukan bimbingan dan motivasi lebih lanjut.

#### 4) Penilaian Antar Teman

Format Penilaian Antar Teman

Nama teman yang dinilai :

.....

Nama penilai :

.....

Kelas :

.....

Semester :

.....

Waktu penilaian : .....

Berilah tanda ceklist (√) pada kolom Ya atau Tidak di bawah ini!.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu belajar dengan sungguh-sungguh		
2.	Saya bertanya kepada guru apabila ada salah satu materi yang belum saya pahami		
3.	Saya berperan aktif pada saat melaksanakan tugas kelompok		
4.	Saya membuat tugas dan menyerahkannya tepat waktu		
5.	Saya selalu membuat note dibawah materi yang diajarkan guru apabila materi tersebut tidak saya pahami		

Keterangan:

- Penilaian antarteman digunakan untuk mencocokkan persepsi diri siswa dengan persepsi temannya serta kenyataan yang ada.
- Hasil penilaian antarteman digunakan sebagai dasar guru untuk melakukan bimbingan dan motivasi lebih lanjut.

## 2. ruprik Penilaian Percakapan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai															
		Ketepatan				Kefasihhan				Kelancaran				Intonasi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
Dst																	

### Kriteria Penilaian :

- 4=Sangat baik : Jika ketepatan,kefasihan, dan intonasi pengucpannya sangat baik.
- 3=Baik : Jika ketepatan,kefasihan, dan intonasi pengucaapannya baik.
- 2=Sedang : Jika ketepatan,kefasihan, dan intonasi pengucpannya sedang.
- 1=Kurang : Jika ketepatan,kefasihan, dan intonasi pengucpannya kurang.

## الجدول ت

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07700	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884	
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712	
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.64091	10.21453	
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60408	7.17310	
5	0.72669	1.47586	2.01505	2.57056	3.36493	4.03214	5.89343	
6	0.71756	1.43976	1.94316	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763	
7	0.71114	1.41482	1.89458	2.36462	2.99795	3.49946	4.78529	
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35339	4.50079	
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681	
10	0.69981	1.37216	1.81246	2.22614	2.76377	3.16927	4.14370	
11	0.69745	1.36343	1.79508	2.20099	2.71805	3.10561	4.02470	
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963	
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01226	3.85196	
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739	
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60246	2.94671	3.73263	
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92076	3.68615	
17	0.68920	1.33336	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577	
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55236	2.87844	3.61048	
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53945	2.86093	3.57940	
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52796	2.84534	3.55181	
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715	
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499	
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496	
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06399	2.49216	2.79694	3.46676	
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019	
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05533	2.47863	2.77871	3.43500	
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77066	3.42103	
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816	
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624	
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518	
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490	
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44866	2.73846	3.36531	
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73326	3.35634	
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793	
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005	
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71946	3.33262	
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563	
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903	
39	0.68083	1.30364	1.68486	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279	
40	0.68067	1.30306	1.68385	2.02106	2.42326	2.70446	3.30686	

## الصور الفوتوغرافية



الصورة ١ : الاختبار  
القبلي



الصورة ٢ : عملية  
التعليم



الصورة ٣ : عملية التعليم



الصورة ٤ : الاختبار البعدي

AR - RANIRY



الصورة ٦: توزيع ورقة الاستبانة

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

## السيرة الذاتية

### أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الإسم الكامل : نورفضيلة
- ٢- رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٣١
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : Lamsidaya، ٦ مايو ٢٠٠١
- ٤- الجنس : النساء
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الإجتماعية : غير متزوجة
- ٨- العنوان : Desa Lamsidaya, Kecamatan Darul Imarah, Kabupaten Aceh Besar
- ٩- العمل : طالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : [nfadhillah62@gmail.com](mailto:nfadhillah62@gmail.com)
- ١١- اسم الأب : علي الدين

١٢- العمل : تاجر

١٣- اسم الأم : ماشطة

١٤- العمل : ربة البيت

١٥- العنوان : Desa Lamsidaya,

Kecamatan Darul Imarah, Kabupaten Aceh Besar.

ثانيا: خليفة التعليم

١- المدرسة الابتدائية : (٢٠٠٧)MIN 13 Aceh Besar

(٢٠١٣ -

٢- المدرسة المتوسطة : MTsN 8 Aceh Besar

جامعة الرانيري  
A R - R A N I R Y

(٢٠١٦-٢٠١٣)

٣- المدرسة الثانوية : MAN 2 Banda Aceh

(٢٠١٩-٢٠١٦)

٤ - الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية

التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية، بندا أتشية ( ٢٠١٩ - ٢٠٢٣ )

