

تطوير تعليم القواعد بورقة العمل (LKPD) على أساس
المدخل المعرفي لترقية قدرة طلاب معهد دار المتعلمين
على القواعد

الرسالة

اعداد:

علي باسا

رقم القيد. ٢٠١٠٠٣٠٦١

طالب الدراسات العليا لقسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

الدراسة العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

دار السلام — بند أتشيه

٢٠٢٣م/١٤٤٤هـ

موافقة المشرفين

تطوير تعليم القواعد بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة طلاب
معهد دار المتعلمين على القواعد

رسالة

علي باسا

رقم القيد . ٢٠١٠٠٣٠٦١

قسم تعليم اللغة العربية

مقدمة لدراسات العليا

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكيمية بندا أتشية

المشرف الثاني

المشرفة الأولى


الدكتور الزبير، الماجستير


الدكتور مخلصه، الماجستير

موافقة قرار اللجنة

تطوير تعليم القواعد بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة طلاب

معهد دار المتعلمين على القواعد

رسالة

علي باسا

رقم القيد: ٢٠١٠٠٣٠٦١

طالب قسم تعليم اللغة العربية

تمت المناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها

ببرنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

في تاريخ: ١١ أبريل ٢٠٢٣ م

٢٠ رمضان ١٤٤٤ هـ

لجنة المناقشة

السكرتير

الدكتور بدر الزمان، الماجستير

العضو

الدكتور أزوير، الماجستير

العضو

الدكتور شريف الدين، الماجستير

الرئيس

الدكتور شهر الإيضا، الماجستير

العضو

الدكتورة مخلصة، الماجستير

العضو

الدكتور حلمي، الماجستير

بندا أتشيه، ١١ أبريل ٢٠٢٣ م

مديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الأستاذة. الدكتورة إيك سري مليان، الماجستير

رقم التوظيف. ٢٢٠٠١. ٢١٩. ١٩٩٨. ١٩٧٧

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله

الاسم الكامل : علي باسا

مكان الميلاد وتاريخه : سبل السلام، ١٤-٠٣-١٩٩٧

الرقم القيد : ٢٠١٠٠٣٠٦١

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذه الرسالة ينتمي إلى تألفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجة الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ واعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية وإن الباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه ٢٠ يناير ٢٠٢٣ م

صاحب القرار



علي باسا

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾ ٢

﴿سورة يوسف، الآية: ٢﴾

"وَالنَّحْوُ أَوْلَى أَوْلًا أَنْ يُعْلَمَ # إِذِ الْكَلَامُ دُونَهُ لَنْ يُفْهَمَا"

(الشيخ شرف الدين يحيى العريطي في كتابه نظم العريطي)

الإهداء

أهدي

بخلوص فوائدي العميق

هذه الرسالة المتواضعة

إلى والدي المكرم المحبوب أبي مُحَمَّد ناصر

ووالدتي المحبوبة المحترمة أمي حسنة

ولجميع أسرتي التي أحبهم في الله

وللمشرفين المحترمين

أستاذة الدكتورة مخلصمة الماجستير

وأستاذ الدكتور أزوير الماجستير

ولجميع أساتذتي الفضلاء

في الدراسة العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

ولجميع أصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية

في الدراسة العليا بجامعة الرانيري بندا أتشية

شكر وتقديم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

وبإذن الله تعالى وبعنايته قد تمت كتابة هذه الرسالة العلمية حيث يعتبر شرطاً للحصول على درجة الماجستير بالدراسات العليا في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه تحت الموضوع "تطوير تعليم القواعد بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة طلاب معهد دار المتعلمين على القواعد" يرجى من هذه الرسالة المنفعة والخير لجميع الناس عموماً وخصوصاً لمن احتاج إلى كتابة الرسالة يمثل هذا الموضوع ويستفيد منها وليكون لهم مراجع لكتابة الرسالة العلمية أو لتنفيذ ما فيها من العلوم المفيدة.

وقد تم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكرامين، فقدم الباحث أجزل الشكر للمشرفين وهما أستاذة الدكتوراة محلصة الماجستير وأستاذة الدكتور أزوير الماجستير اللذان قد أنفقا أوقاتهم الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافاً جيداً كاملاً من أولها إلى آخرها. بارك الله لهما وجزاهما خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

ويشكر شكراً جزيلاً لمدير الدراسات العليا ورئيس قسم التعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة والأساتذة والمعلمين في قسم التعليم اللغة العربية. وأيضاً قدم الباحث الشكر إلى صديقي إحسان المخلص وشيخ دلي وخير الأمام والأصدقاء والزملاء على مساعدتهم في كتابة هذه الرسالة.

ولا ينسى الباحث أن يقدم بجزيلة الشكر لمدير معهد دار المتعلمين الدكتور اندوس تنكو الحاج غزالي بهاء الدين توار، الذي قد أعطاه الفرصة بقيام البحث العلمي في معهد دار المتعلمين. جزائه الله خير الجزاء.

والأخير يقدم كلمة الشكر إلى الوالديه المحبوبين اللذان قد ربياه تربية حسنة ويشجعاه من أول الدراسة إلى أخيرها، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما خيرا كثيرا. ويسئل الله عز وجلّ العفوى على كل الأخطاء كما يستله عز وجلّ العون على تمسك بدين الإسلام ويختم بحسن الخاتمة.

بندا أتشيه ٢٠ يناير ٢٠٢٣ م

الباحث

علي باسا

الرقم القيد. ٢٠١٠٠٣٠٦١



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	موافقة اللجنة المناقشة
د	إقرار الباحث
هـ	استهلال
و	الإهداء
ز	شكر وتقديم
ط	قائمة المحتويات
م	قائمة الجداول
س	قائمة الملاحق
ع	مستخلص البحث
١	الفصل الأول
١	أساسية البحث
١	أ. مشكلة البحث
٦	ب. أسئلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٧	د. أهمية البحث

٨	هـ. افتراضات وفروض البحث	٨
٨	و. حدود البحث	٨
٩	ز. معاني المصطلحات	٩
١١	ح. الدراسة السابقة	١١
١٥	ط. طريقة كتابة الرسالة	١٥
١٦	الفصل الثاني	١٦
١٦	الإطار النظري	١٦
١٦	١. تعليم القواعد النحوية في المعاهد الإسلامية على المنهجية السلفية	١٦
١٦	أ- مفهوم المنهجية السلفية	١٦
١٩	ب- مراحل أسلوب التعليم التقليدي	١٩
٢٠	ت- تعليم القواعد النحوية في المعهد دار المتعلمين	٢٠
٢٣	2. ورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل المعرفي	٢٣
٢٣	٢.١. ورقة العمل (LKPD)	٢٣
٤٥	٢.٢. مفهوم المدخل المعرفي ونشأته	٤٥
٤٣	الفصل الثالث	٤٣
٤٣	إجراءات البحث	٤٣
٤٣	أ- منهج البحث	٤٣

- أ- إجراءات البحث والتطوير ٤٥
- ب- مجتمع البحث وعينة البحث ٤٧
- ج- أدوات البحث ٤٨
- د- طريقة تحليل البيانات ٥٠

الفصل الرابع ٥٣

نتائج البحث ومناقشتها ٥٣

- أ- عرض البيانات ٥٣
- أ. لمحة عن الميدان البحثي ٥٣
- ب- تحليل البيانات عن تطوير تعليم القواعد بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي ٥٩
- أ. التحليل (Analysis) ٥٩
- ب. التصميم ٦١
- ج. التطوير ٦٦
- د. التطبيق ٧٩
- هـ. التقييم ٨١
- ج- المناقشة ٩٥

الفصل الخامس ٩٨

الخاتمة ٩٨

- أ- نتائج البحث ٩٨
- ب- الإقتراحات ١٠٠
- مراجع ١٠١
- أ- المراجع العربية ١٠١
- ب- المراجع الإندونيسية ١٠٤
- ت- المراجع الإنترنت ١٠٥



قائمة الجداول

٥٤	الجدول ١-٤ : عدد الطلاب بمعهد دار المتعلمين تانه ميراہ
	الجدول ٢-٤ : مقررات كتب النحو بالمدرسة السلفية
٥٨	معهد دار المتعلمين تانه ميراہ
	الجدول ٣-٤ : ملاحظة الخبير الأول في تصديق ورقة
٦٩	العمل
	الجدول ٤-٤ : ملاحظة الخبير الثاني في تصديق ورقة
٧٣	العمل
	الجدول ٥-٤ : قيمة نتائج الاختبار القبلي والاختبار
٨٢	البعدي
٨٤	الجدول ٦-٤ : قيمة نتائج الاختبار البعدي
٨٦	الجدول ٧-٤ : تحصيل ضبط الفائيل
	الجدول ٨-٤ : نتيجة الاختبار المتجانس
٨٧(UjiHomogenitas)
	الجدول ٩-٤ : نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار
٨٧	البعدي
٨٨	الجدول ١٠-٤ : تحصيل الاختبارات ت (t-Test)
٩٠	الجدول ١١-٤ : شكل استبانة الطلبة

الجدول ٤-١٢ : النتائج من استبانة الطلبة..... ٩٤



قائمة الملاحقات

١. إفادة مدير الدراسة العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشية
٢. إفادة مدير الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه على تعيين المشرفين
٣. إفادة مدير الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه على قيام البحث
٤. إفادة رئيس مدرسة العالية السلفية دار المتعلمين على البحث
الميداني
٥. ملاحظة الخبراء في تصديق ورقة العمل
٦. الصور الإجراء البحث
٧. السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطوير تعليم القواعد بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة طلاب معهد دار المتعلمين على القواعد

الإسم الكامل : علي باسا

رقم القيد : ٢٠١٠٠٣٠٦١

المشرفة الأولى : الدكتورة. مخلصه، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور. أزوير، الماجستير

الكلمة الرئيسية : تعليم القواعد، ورقة العمل، المدخل المعرفي

اعتمادا على المشكلة التي وجدها الباحث أن الطلاب يضعفون في تطبيق القواعد فلذلك يهدف هذا البحث في التعرف على تطوير تعليم القواعد بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل المعرفي والتعرف على فعالية تطوير تعليم القواعد بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة طلاب معهد دار المتعلمين على القواعد. يستخدم الباحث في هذا البحث منهج البحث والتطوير (*Research dan Development*). وأدوات البحث هي ملاحظة مباشرة واستبانة وتصديق الخبراء واختبارات (اختبار القبلي واختبار البعدي). وأما مجتمع البحث في هذا البحث فهو جميع الطلاب معهد دار المتعلمين. وجعل الباحث

جميع الطلاب في الصف الأول (أ) مدرسة العالية السلفية دار المتعلمين كالعينة في هذا البحث. أما النتائج من هذا البحث هي: (١) يستخدم الباحث خمس خطوات التطوير من نموذج Addie وهي: (٠.١) تحليل المشكلات والاحتياجات في التعليم والتعلم، (٠.٢) وتصميم ورقة العمل على أساس المدخل المعرفي عند بلوم Bloom، ويتكون على ستة المجالات وهي مجال المعرفة ومجال الفهم ومجال التطبيق ومجال التحليل ومجال التقييم ومجال الإنشاء. (٠.٣) ويطور الباحث ورقة العمل المصمم بالإنشاء وتحسين الإنتاج بعد تحكيم الخبراء على الإنتاج المطور. (٠.٤) وتجربة المنتج لطلاب الصف الأول (أ) مدرسة العالية السلفية دار المتعلمين. (٠.٥) تقويم عن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي واستجابة الطلاب على ورقة العمل. (٢) ومن نتيجة الاختبارات ت- الحساب أن النتيجة مستوى الدلالة (sig) $0,001 > 0,05$ ، وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (H0) مردود أي إن تطوير تعليم القواعد بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل المعرفي يكن فعالاً لترقية قدرة طلاب معهد دار المتعلمين على القواعد.

ABSTRACK

Research Title : Development of grammar learning using student worksheets (LKPD) based on cognitive approaches to improve the ability of the Darul Muta'allimin Islamic Boarding School students on grammar.

Name : Ali Basa

NIM : 201003061

Supervisor I : Dr. Mukhlisah, MA

Supervisor II : Dr. Azwir, MMLS

Keywords : Grammar learning, student worksheets, cognitive approach.

Based on the problem that the researcher found that students were weak in applying Qawaid, this study aimed to find out the development of Qawaid learning with student worksheets (LKPD) based on a cognitive approach. And to find out the effectiveness of developing Qawaid learning with LKPD based on the cognitive approach to improve Darul Muta'allimin students' abilities on Qawaid. The research method used in this research is the development research method (R&D). And the research instruments used were direct observation, questionnaires, expert validation, and tests (pre-test and post-test). The population of this study was all Darul Muta'allimin students, and the sample was class 1A Aliyah Salafiyah Darul Muta'allimin students. The results of this study are: 1) The researcher uses five development steps as in the Addie model, namely: 1.) analyzes problems and needs in teaching and learning; 2.) Designs a cognitive approach-based worksheet based on Bloom's theory, which consists of six aspects, namely aspects of knowledge, aspects of understanding, aspects of application, aspects of analysis, aspects of evaluation, and aspects of creation. 3.) Researchers develop worksheets that have been

designed to make and improve products. 4.) And implementing the product for class 1A students at Al-Aliyah Salafiyah Darul Muta'allimin School. 5.) Evaluation of pretest, posttest, and student questionnaire results on LKPD. 2) Results The calculated value (t-count) has a significant level (sig) $0.001 < 0.05$. This indicates that the alternative hypothesis (H_a) can be accepted and the null hypothesis (H_0) is rejected, meaning that the development of Qawaid learning with participant worksheets students (LKPD) is based on an effective cognitive approach to improve students' Qawaid abilities at Dayah Darul Muta'allimin.

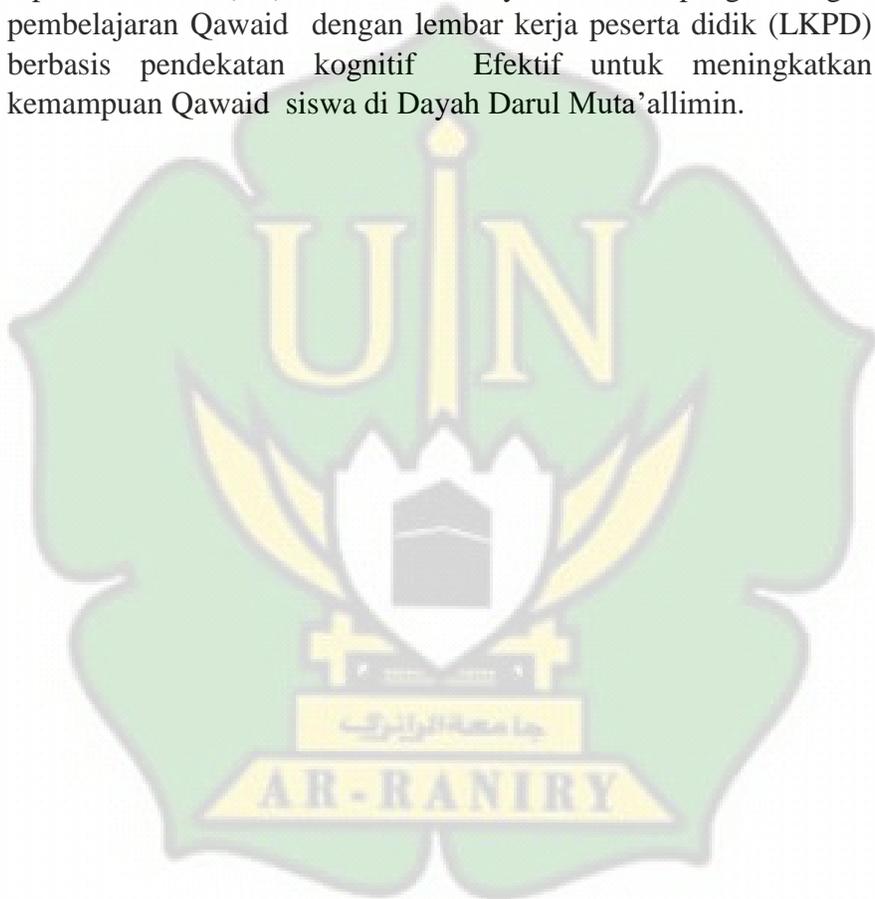


ABSTRAK

- Judul : Pengembangan Pembelajaran *Qawa'id* dengan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kognitif untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Ma'had Darul Muta'allimin atas *Qawa'id*.
- Nama : Ali Basa
- NIM : 201003061
- Pembimbing I : Dr. Mukhlisah, MA
- Pembimbing II : Dr. Azwir, MMLS
- Kata Kunci : Pembelajaran *Qawa'id*, Lembar Kerja Peserta Didik, Pendekatan Kognitif.
-

Berdasarkan pada masalah yang peneliti temukan bahwa siswa lemah dalam menerapkan *Qawaid*, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengembangan pembelajaran *Qawaid* dengan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis pendekatan Kognitif. Dan untuk mengetahui efektivitas pengembangan pembelajaran *Qawaid* dengan LKPD berbasis pendekatan Kognitif untuk meningkatkan kemampuan siswa Darul Muta'allimin atas *Qawaid*. Metode penelitian yang digunakan dalam Penelitian Ini Adalah Metode Penelitian Pengembangan (R&D). Dan Instrumen Penelitian yang digunakan adalah, Observasi Langsung, Angket, Validasi ahli dan Tes (Pre-tes Post-tes). Adapun Populasi dari penelitian ini adalah seluruh santri Darul muta'allimin dan sampelnya adalah santri kelas 1 A Aliyah Salafiyah Darul Muta'allimin. Adapun hasil Penelitian ini adalah: 1) peneliti menggunakan lima langkah pengembangan Seperti pada model Addie, yaitu: 1.) Menganalisis masalah dan kebutuhan dalam belajar mengajar, 2.) Merancang LKPD berbasis pendekatan kognitif berdasarkan teori Bloom, yang terdiri dari enam aspek, yaitu aspek pengetahuan, aspek pemahaman, aspek penerapan, aspek analisis, aspek evaluasi, dan

aspek penciptaan. 3.) Peneliti mengembangkan LKPD yang telah didesain untuk membuat dan memperbaiki produk. 4.) Dan menerapkan produk untuk siswa kelas 1 A Sekolah Al-Aliyah Salafiyah Darul Muta'allimin. 5.) Evaluasi hasil Pre-Test, Post-Test dan angket siswa atas LKPD. 2) Hasil Nilai hitung (t-hitung) memiliki tingkat signifikansi (sig) $0,001 < 0,05$, hal ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) dapat diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak, artinya bahwa pengembangan pembelajaran Qawaid dengan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis pendekatan kognitif Efektif untuk meningkatkan kemampuan Qawaid siswa di Dayah Darul Muta'allimin.



الفصل الأول

أساسية البحث

أ. مشكلة البحث

إن تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يحتاج إلى استيعاب قواعد اللغة. وتأتي أهمية القواعد من أهمية اللغة ذاتها، فنحن لا يمكن أن نقرأ قراءة سليمة خالية من الأخطاء ولا نكتب كتابة صحيحة إلا بمعرفة واستيعاب العلوم الأساسية للغة^١، ومن أهم هذه العلوم الأساسية هو قواعد نحوية لأنها مصدر أساسي لجمال الأسلوب وطلاقة اللسان وصحة المنطق وسلامة الكتابة من الخطأ، كما قال السيوطي إن العلوم كلها مفتقرة إلى علم النحوي^٢.

كان تعليم القواعد النحوية هو عملية نقل العلوم من المدرس إلى المتعلم عن الدراسة الغوية التي يركز في تركيب الكلمات كعناصر الجملة من الكلام. إن تعليم القواعد في مدارسنا الحالية تقتصر على معرفة

^١ طه علي حسين الدليمي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. (عمان - اردن: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥) ص. ١٥٠

^٢ محمد بن أحمد بن عبد الباري الأهدال، الكواكب الدرية، شرح المئمة الأجرومية، جزء الأول،

(مكتبة إمارة الله سرباي، بدون السنة)، ص: ٢٥

الشروط والأحوال التي اقتضت تغيير أواخر الكلمات، ووضع الكلمات المتشابهات تحت نفس الشروط لتحدث نفس النتائج عن طريق القياس.^٢ واستخدم المدرسون هذه الطريقة في تعليم القواعد.

وبالتالي، إن عناصر التعليم ثلاثة هي معلم ومتعلم ومادة تعلم ويرتبط بعضها ببعض، ويعد الكتاب أهم مواد التعليم. وكان الكتاب الدراسي له دور مهم في عملية التعليم وهو ركن من أركان التعليم. وإن المدرس مطلوب باختيار واستخدام الكتاب والمواد الدراسي الجيد والمناسب على حسب المستوى وحاجات الطلاب.

وهناك الكتب المتنوعة في سياق تعليم القواعد في معهد دار المتعلمين تانه ميراه (Tanah Merah) منها كتاب الآجرومية ومختصر جدا والكواكب الدرية وألفية ابن مالك وشرح ابن عقيل على الفية ابن مالك.

وقام الباحث بالملاحظة المباشرة في الفصل الأول من مدرسة العالية السلفية بمعهد دار المتعلمين تانه ميراه بأتشيه السنكيل. ووجد الباحث أن عملية تعليم علم النحو يستخدم كتاب التراث الكواكب

^٢ زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، (مدينة منورة: دار المعرفة الجامعة، ١٩٤٨)، ص.

الدرية ألفه الشيخ مُحَمَّدُ بْنُ أَحْمَدَ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ الْبَارِي الْأَهْدَلِ رَحِمَهُ اللَّهُ تعالى. وقد استخدم كثير من المعاهد السلفية هذا الكتاب في إندونيسيا. ويكون مصدرا من المصادر في تعليم النحو. وألف هذا الكتاب على جزئين، ويحتوي الجزء الأول من هذا الكتاب على الأبواب وهو بدء من باب الكلام وأقسامه، ثم باب الإعراب وعلامات الإعراب والبناء وباب الناكرة والمعرفة وباب المرفوعات من الأسماء وباب الفاعل وباب المفعول الذي لم يسم فاعله وباب المبتدأ والخبر وباب العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر. وفي جزء الثاني يحتوي على الأبواب وهي باب المنصوبات وهناك باب المفعول به والاشتغال والمفعول المطلق والمفعول فيه والمفعول من أجله والمفعول معه والحال والتمييز والمستثنى وهناك باب المخفوضات، واعراب الأفعال والنعته والعطف والتوكيد والبدل والأسماء العاملة عمل الفعل والتنازع في العمل والتعجب والعدد والوقف.

وكان المعلم عند عملية تدريس علم النحو يشرح مما في الكتاب المجرد ولا يزيد المادة من مصدر آخر ولا يوجد سعي المدرس لتطوير المواد الدراسية. ويستخدم المعلم الطريقة القياسية بأسلوب المحاضرة وصار المعلم أكثر نشاطا من الطلاب. ووجد الباحث المشكلات في عملية التعليم والتعلم، منها بعض الطلاب لا يستطيعون في تطبيق القواعد

النحوية عند قراءة النصوص على الرغم أن الطلاب قد درسوا وحفظوا المادة والنظريات القواعد النحوية. ويتضح هذه المشكلة أن بعض الطلاب يقرؤون النص بغير صحيح. على سبيل المثال أن بعضهم يقرؤون الكلمة بشكل الجار في محل إعراب الفاعل، وبشكل التنوين والكسرة في محل إعراب الاسم الممنوع من الصرف، وبشكل الرفع في مقام الإعراب خير كان وكثير من الأخطاء الأخرى. ومن تلك الأخطاء في القراءة صار فهم معاني الناص خطأ.

وأما أسباب الأخطاء والصعوبات لدى الطلاب عند قراءة النص بالقواعد الصحيحة فهو قلة من الممارسة والتدريبات التي يعطيها المدرس إلى الطلاب لتطبيق مادة النحو التي تم تعليمها.

ولحل تلك المشكلة في تدريس القواعد النحوية عند الطلاب سيقوم الباحث بتطوير تعليم القواعد بورقة العمل (LKPD) في عملية التدريس لترقية قدرة طلاب على فهم القواعد النحوية وكيفية تطبيقها لأن ورقة العمل له دور مهم في عملية التعليم والتعلم، وكونها وسيلة لتدريب ذاكرة الطلاب على الدروس المستفادة في الفصل، ووسيلة التدريس لتحسين أنشطة التعلم للطلاب.

وكانت ورقة العمل هي مقرر الطلاب الذي يستخدم لتطوير المعرفة وكذلك مقرر لتطوير جميع جوانب التعلم في شكل مقرر لأنشطة البحث أو حل المشكلات وفقا لمؤشرات تحقيق أهداف التعلم.° وأنها تحتوي على تمارين ومواد وخطوات لإكمال التمارين.° وهي جميع المواد والتمرين التي تتعلق بالدرس.^٦

وكانت ورقة العمل المطور في هذا البحث هي على أساس المدخل المعرفي هو من مداخل في عملية تعليم ويعطي الاهتمام الخاص بعمليات التفكير الفردي نحو مهارة التفكير انتقادا وابتكارا ومهارة التعلم والدافعية.

وبالإضافة إلى الخلفية السابقة يريد الباحث أن يطور تعليم القواعد بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة طلاب معهد دار المتعلمين على القواعد.

⁴Trianto, *Model pembelajaran terpadu: konsep, strategi, dan implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010) hlm.111

⁵Ayu Ramadani, Nonong A, Helma, *Pengembangan Lembar Kerja Sisiwa Yang Dilengkapi Mind Map Dalam Pembelajaran Matematika*, (Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 1, No. 1, 2012), Hal.30

⁶Dian Eko K, Nur Ngazizah, Eko Setyadi Kurniawan, *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Dengan Pendekatan Ivestigasi Kelompok Guna Mengoptimalkan Keterampilan Dan Berfikir Kritis Siswa Kelas Xi SMA Negeri 2 Purworejo*, (Radiasi, Vol. 3, No. 1, 2012), hlm. 64.

ب. أسئلة البحث

نظرا على مشكلة البحث كما سبق، يريد الباحث أن يتركز الأسئلة من هذا البحث فيما يلي:

١. كيف يتم تطوير تعليم القواعد بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل المعرفي.
٢. ما مدى فعالية تطوير تعليم القواعد بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة طلاب معهد دار المتعلمين على القواعد.

ج. أهداف البحث

كان هذا البحث له هدفان، وهي كما يلي:

٣. التعرف على تطوير تعليم القواعد بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل المعرفي.
٤. التعرف على فعالية تطوير تعليم القواعد بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة طلاب معهد دار المتعلمين على القواعد.

د. أهمية البحث

الأهمية من هذا البحث هي كالتالي:

١. أن يكون هذا البحث مفيدا لمدرّس اللغة العربية وخاصة في مادة النحو

٢. أن يكون هذا البحث مفيدا للطلاب ولترقية قدرتهم على تطبيق القواعد النحوية في قراءة النصوص اللغة العربية

٣. يستفيد للمدرسين لزيادة المعلومات والمراجع في تعليم اللغة العربية.

٤. أن تكون زيادة معرفة العلوم للباحث التي تتعلق عن تعليم القواعد بورقة العمل.

هـ. افتراضات وفروض البحث

والإفتراضات التي يعتمد عليها الباحث في هذه الرسالة أن ورقة العمل (LKPD) المطور على أساس المدخل المعرفي يرقى كفاءة الطلاب على تطبيق القواعد النحوية في قراءة النصوص أو الكتب العربية.

وأما الفروض في هذا البحث فهي:

(١) الفرض الصفري: إن تطوير تعليم القواعد بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل المعرفي لم يكن فعالا لترقية قدرة طلاب معهد دار المتعلمين على القواعد

(٢) الفرص البديل: إن تطوير تعليم القواعد بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل المعرفي يكن فعالا لترقية قدرة طلاب معهد دار المتعلمين على القواعد.

و. حدود البحث

١. الحد الموضوعي:

يريد الباحث أن يحدد هذه الرسالة تحت الموضوع: تطوير تعليم القواعد بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة طلاب معهد دار المتعلمين على القواعد.

٢. الحد المكاني:

يبحث الباحث هذه الرسالة بمعهد دار المتعلمين تانه ميراہ بأتشيه السنكيل، أتشيه، إندونيسية.

٣. الحد الزمني:

يقتصر الباحث هذه الرسالة في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣

ز. معاني المصطلحات

وقبل أن يبحث الباحث بحثا تفصيليا على الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع يحسن به أن يبحث أولا عن بعض المعاني المصطلحات الواردة

في هذا الموضوع ليفهم القارئون معانيها كما يقصده الباحث، وأما المصطلحات التي أراد الباحث شرحا فهي:

١. التطوير

التطوير مصدر من طور - يطور أي حوله من طور إلى طور، من حال إلى حال. التطوير يعني عملية تستخدم لتطوير منتجات جديدة أو لتحسين المنتجات الحالية لجعلها أكثر فعالية ودقة. وأما التطوير هنا يطور الباحث تعليم القواعد بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي.

٢. تعليم القواعد

التعليم هو عبارة عن العملية المنظمة التي يمارسها المعلم من أجل نقل ما في عقله من معارف ومعلومات إلى التلاميذ المتعلمين والذين يكونون بحاجة إلى تلك المعارف. وأما القواعد فهي جمع من قاعدة، وهي في اللغة الأساس، والقاعدة عبارة عن قوانين أو ضوابط أو أحكام تتحكم. وقواعد اللغة هي المبادئ الواجب إتباعها للتكلم والكتابة بلغة صحيحة. وتعليم القواعد هو عملية نقل العلوم من المدرس إلى التلاميذ عن دراسة اللغوية التي تركز في القواعد اللغة من تركيب الكلمات كعناصر الجملة من الكلام. والقواعد اللغة العربية تتمكن من قواعد

النحوية والصرفية. ويقصد الباحث من القواعد هو قواعد النحوية التي تبحث عن أواخر الكلمة في تغييرها وبنائها.

٣. ورقة العمل (LKPD)

ورقة العمل (LKPD) هي مواد تعليمية مفيدة، فيها استراتيجية التعلم وصياغة تجربة تعليمية واضحة وتساعد الطلاب على اكتشاف الاكتشافات جديد، ويمكن استخدامه لتحسين المشاركة أو نشاط الطلاب في التعلم.^٧ إن ورقة العمل هي مقرر الطلاب الذي يستخدم لتطوير المعرفة وكذلك مقرر لتطوير جميع جوانب التعلم في شكل مقرر لأنشطة البحث أو حل المشكلات وفقاً لمؤشرات تحقيق أهداف التعلم.^٨

٤. المدخل المعرفي

هو المدخل الذي يعطي الإهتمام الخاص بعمليات التفكير الفردي نحو مهارة التفكير انتقادا وابتكارا ومهارة التعلم والدافعية. وتهتم النظرية

⁷ Utami, dkk, 2016; dan Annafi dkk, 2015 *React (Relating, Experiencing, Applying, Cooperative, Transferring) Strategy to Develop Geography Skills. Journal of Education and Practice*, 7(17), hlm. 100 –104

⁸ Trianto, op. cit. hlm.111

المعرفية بدراسة العمليات العقلية الداخلية التي تحدث داخل عقل المتعلم من كيفية اكتسابه للمعرفة وتنظيمها وتخزينها في ذاكرته.^٩

ح. الدراسة السابقة

١. البحث الذي ألفه مُجَّد عارف بجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري
بندا أتشية برنامج دراسة العليا، ٢٠٢١، تحت الموضوع: تطوير كتاب
الكواكب الدرية في باب المخفوضات من الأسماء بورقة العمل.
أ. مشكلة البحث

يعتمد الباحث على الملاحظة بداية دار العلوم أبو لونج إي
يحصل على أن الطلاب يستخدمون الكواكب الدرية حين تتم عملية
التعليم وهو الكتاب التراث المستخدم في كثير المعهد التقليدي في أتشية
التي تم تأليفه بأسلوب الطريقة التقليدية بكتابة خالية من تدريبات
وتمرينات حتى يحصل الطلاب على أن بعضهم يقرؤون النص غير مناسبة
بمقام الإعراب في الجمل، بسبب ذلك يجعل الطلاب عقية في فهم
النحو، وكان الكواكب الدرية له قوة للتطوير، وذلك لحل هذه المشكلة

^٩فتحى مصطفى الزيات، سيكولوجيات التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي

يقوم الباحث بتطوير الكواكب الدرية في باب مخفوضات من الأسماء بورقة العمل.

ب. منهج البحث

ويقوم الباحث في هذا البحث بمنهج البحث والتطوير. وأدوات البحث المستخدمة هي ورقة الصدق والاختبار والاستبانة.

ج. نتائج البحث

النتيجة ومن المحصلة في هذا البحث هي (١) إن ورقة الصدق الخبراء على تطوير كتاب الكواكب الدرية في باب المخفوضات من الأسماء بورقة العمل يحصل على صفة جيدة بالنتيجة ٩٩%. (٢) إن تطوير الكواكب الدرية في باب المخفوضات من الأسماء بورقة العمل فعال لترقية قدرة الطلاب على فهم النحو، وهذا يدل على أن النتيجة (ت-الحساب) وهو ٤،٧٧ أكبر من النتيجة ت ٢٠٠٤. فيكون الفرض الصفري مردودا والفرض البديل مقبولا، (٣) إن استجابة الطلاب من الكتاب المطور بورقة العمل جيدة بالنتيجة ٩٥%: الجدول) وهو معنى ممتاز.

د. أوجه التشابه والاختلاف

تشابه الدراسة السابقة الأول مع الدراسة الحالية في تطوير ورقة العمل في تعلم القواعد، ووجه التشابه بينهما في منهج البحث وهو البحث والتطوير. وبينهما وجود الجهة المختلفة في مشكلة البحث ومكان البحث وزمان البحث.

٢. البحث الذي ألفته أدي روسواتي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج في كلية دراسة العليا قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠١١. تحت موضوع البحث: أثر المدخل المعرفي في ترقية استيعاب القواعد النحوية (بالتطبيق على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج جاوا الشرقية).

أ) مشكلة البحث

إن مادة القواعد النحوية إحدى المواد المهمة لتلاميذ الصف الثاني لشعبة العلوم الإسلامية والعربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الثالثة بمالانج جاوا الشرقية، حيث أن أساس في بناء الكفاية اللغوية. واستيعاب ما يحتاج إلى العملية التعليمية الجذابة. ولا يمكن أن يحصل التعليم على النجاح إلا باستخدام المداخل التعليمية أو الطرق أو

الأساليب المطابقة بأحوال الدارسين أو المادة التعليمية. وقد اتصف تعليمها منذ تأسيس هذه الشعبة بأن استيعاب التلاميذ للقواعد النحوية ضعيف. وبناء على هذه القضية، قامت الباحثة بتجربة مدخل من مداخل تعليم اللغة العربية وهو المدخل المعرفي لمعرفة أثره في ترقية استيعاب.

(ب) منهج البحث

أما منهج البحث المستخدم فهو منهج التجريبي على أساس المدخل الكمي.

(ج) نتائج البحث

في هذا البحث، حصلت الباحثة على النتيجة: (١) يتدئ تعليم القواعد النحوية على أساس المدخل المعرفي من القواعد إلى الأمثلة بحيث تعرض الباحثة القواعد ثم تضرب الأمثلة عليها وبعد انتهاء شرح القواعد والأمثلة، تنتقل الباحثة إلى التدريبات الأولية تحقيقاً لفهم التلاميذ، ومن هدف هذه التدريبات تطبيق القواعد بشكل واع (٢) إن للمدخل المعرفي أثراً إيجابياً في ترقية استيعاب القواعد النحوية لتلاميذ الصف الثاني

لشعبة العلوم الإسلامية والعربية هذه ولأن هذا المدخل يراعي الكفاية اللغوية ويهتم بها.

(د) أوجه التشابه والاختلاف

تتشابه الدراسة السابقة الثاني مع الدراسة الحالية في متغير البحث وهو المدخل المعرفي والقواعد. وبينهما وجود الجهة المختلفة في المشكلة ومكان وزمان البحث ومنهج البحث المستخدم كان في الدراسة السابقة الثاني تستخدم الباحثة منهج التجريبي على أساس المدخل الكمي وفي الدراسة الحالية يستخدم الباحث البحث والتطوير.

ط. طريقة كتابة الرسالة

وفي كتابة هذه الرسالة يعتمد الباحث على دليل كتابة الرسائل الذي قررتها الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بندا أتشبه المسمى ب:

Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri(UIN) Ar-Raniry. Darussalam, Banda Aceh, Tahun Akademik 2019/2020

الفصل الثاني الإطار النظري

١. تعليم القواعد النحوية في المعاهد الإسلامية على المنهجية السلفية

أ- مفهوم المنهجية السلفية

لفظ السلف بمعناه الأصيل لا يعني به الجمود وعدم قبول التغيير والتطوير، فمفهوم لفظ السلف في سياق كلمة "المعهد السلفي" يعني الإشارة إلى قدم الزمان مما يدل على أن المعهد قد لعب دوراً هاماً منذ مئات السنين على مستوى الوطن الإندونيسي ثم يتطور من حين إلى آخر حتى أصبح جزءاً لا يتجزأ من مسيرة الأمة الإسلامية في البلاد.¹⁰

ورغم أن ظهور المعاهد السلفية الكبيرة في أواخر القرن التاسع عشر من الميلاد أو بداية القرن العشرين من الميلاد إلا أن أصول المعاهد السلفية لها جذور التاريخ الطويلة تمتد إلى ما قبل ذلك، ولهذا السبب

¹⁰ Mastuhu, *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren*, (Jakarta: INiS, 1994), hal. 20.

كان للمعهد السلفي تأثير كبير في تكوين وتشكيل أنماط اتجاه التربية الوطنية.^{١١}

ينقسم المعهد في إندونيسيا إلى قسمين وهما المعهد التقليدي والحديث بتطوير الزمان وتطوير حاجات الناس في التربية. وأما المعهد التقليدي فحافظ على نظام التربية القديمة بتعليم الكتب الدينية كجوهر التربية في المعهد. والمعهد الحديث فيحاول أن يدمج بين نظام التربية القديمة التي يركز على تعليم العلوم الدينية ونظام التربية المدرسية الحكومية أو الأهلية التي تعلم فيها العلوم العامة.^{١٢}

من الدراسات الإسلامية التي تدرس في المعاهد التقليدية الإسلامية، تعد اللغة العربية مادة لازمة. في المعهد التقليدي يهدف تعليم اللغة العربية إلى تعمق قواعد اللغة العربية التي تركز على موضوعين هما النحو والصرف. ولهذا بعض الكتب النحوية المستخدمة فيه هي مثل الكتاب الآجرومية (للمستوى المبتدئ)، والعمريطي (للمستوى المتوسط)، وألفية (المستوى الثانوية). وفي علم الصرف هم يستخدمون كيلاي والأمثلة التصريفية.^{١٣}

التعليم التقليدي هو التعليم الذي يؤسس في المدارس كالمدرسة على شكل التقليدي له العناصر وأحد عناصر العملية التعليمية، حيث

¹¹ Kuntowijoyo, *Paradigma islam, Interpretasi untuk Aksi*, (Bandung: Mizan, 1998), hal.246.

¹² Badrut Tamam, *Pesantren: Nalar dan Tradisi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015, hlm. 15

¹³ Kamal Yusuf, *The Relationship between Language Attitudes and Self-concept with Arabic Writing and Speaking Ability among University Students in Indonesia*. Dissertation. Leipzig: Universität Leipzig, . 2017, Hlm 26-27

يعتمد على التعليم المباشر بين التلميذ والمعلم داخل الحجرات الدراسية، وفيه يستعين المعلم بوسائل تعليمية تقليدية في أثناء الشرح مثل: السبورة والكتاب المدرسي والطباشير ويعتمد المعلم على نفسه كملقن والتلميذ كمتلق للمعلومات، ولا يعطي الفرصة لمشاركة التلميذ معه أثناء الشرح للدروس المقررة أو الاستماع إلى رأيه.^{١٤}

إن التعليم التقليدي يتركز على ثلاثة محاور أساسية هي: المعلم والتلميذ والمادة التعليمية، ويعتمد على عدد من الوسائل منها: السبورات بأنواعها، الأسمنتية السوداء أو الخضراء أو البيضاء، والمطبوعات والعينات والمجسمات، بالإضافة إلى أن التعلم التقليدي يعتمد في تدريسه على أسلوب المحاضرة والإلقاء داخل الصفوف الدراسية، ويعتمد على المعلم اعتمادا أساسيا وأن المعلم هو الملقن والمتعلم هو المتلقي. ويأخذ المعلم دورا كبيرا في العملية التعليمية لتحقيق أهداف التعليم ثم توصيلها إلى المتعلم.^{١٥}

^{١٤} حسن شاحاته، استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية وتعلمها، (القاهرة: الدار

المصرية البنائية، ٢٠١٦)، ص. ٩٥

^{١٥} حسن شاحاته، استراتيجيات حديثة في ...، ص. ٩٥

ب- مراحل أسلوب التعليم التقليدي

استنادا إلى نتائج البحث لساخالد ناسوتيون أن مراحل أسلوب التعلم التقليدي كما يلي:^{١٦}

١. إعداد التعليم

المعلم الناجح يستخدمه دائما الإعداد التعليمية والمادة التعليمية لكل مبحث من التعليم ولا بد أن تكون الأهداف التعليمية ظاهرة وإن لم تكن ظاهرة فيستعد: أحد من العوامل التي تؤثر نجاح العملية التعليمية في تعليم اللغة وبجانب طرق التعليم وكفاءة الطلبة في نيل مادة التعلم للمعلم أن ينظر إلى عاملين في هذه المرحلة وهما:

(أ) ينبغي للمعلم أن يختار المادة المناسبة بفصول المتعلم والوقت الذي يستخدم والجوانب الأخرى التي تساعد المعلم في توصيل أهداف التعليم.

(ب) ينبغي للمعلم أن يختار الطرق المسيرة والجيد.

٢. المعلم يكون مصدرا في العملية التعليمية

كان المعلم مصدرا في العملية التعليمية وفي هذه المرحلة يأخذ المعلم دورا كبيرا في العملية التعليمية لتحقيق أهداف التعليم ثم توصيلها إلى المتعلم. العملية التعليمية تتكون من عملية التخطيط التنفيذ التقويم

¹⁶ Sahkholid Nasution, "Metode Konvensional dan Inkonvensional dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Ilmiah Didaktika. Vol. XII No. 2, 2012, 264

والتصحيح والكتاب التعليمي ليس معلما بل أحد من وسائل التعليمية،
والكتاب التعليمي يسهل عملية المعلم في التدريس.

٣. توفير دافع الطلبة

توفير دافع الطلبة وهو تنمية الرغبة السعي الاهتمام الدافع في نفس
الطلبة. في هذه المرحلة ينبغي المعلم أن يبلغ الطلبة إلى المزايا في تعلم اللغة
العربية لكي يزيد رغبتهم في تعلم اللغة العربية.

ت- تعليم القواعد النحوية في المعهد دار المتعلمين

وكان المعهد دار المتعلمين تانه ميرة يهتم بتعليم اللغة العربية لأبنائهم
الطلبة. حيث اعتمدا على الكتاب لنجاح أنشطتهم اللغوية، رغم كثرة نشرة
الكتب العربية حول المدارس والمعاهد الإسلامية مثل الآجرومية وكواكب
الدريّة والعمريطي وألفية ابن مالك وغير ذلك من الكتب العربية المنتشرة.
في كيفية تعليم تتكون على الثلاثة عناصر المهمة هي استعداد
التعليم، عملية تعليم، والتقييم.

أ- استعداد تعليم القواعد النحوية

استعد المدرس قبل الدرس بإعداد المواد التعليمية التي سيتم
تدريسها في الفصل ثم ناسب الطريقة المناسبة للمادة وبالإضافة إلى
الوسيلة بدون خطة تطبيق التعليم (RPP). أما بالنسبة توقيت الوقت

الذي قام المدرس بتدريس النحو فهو ساعتان. فبالجملة قام المدرس بتدريسهما أربعة ساعات في الأسبوع.

ب- عملية تعليم القواعد النحوية

أما عملية التعليم تكون جيدة إلى حد ما لأن الطلبة الذين قام المدرس بتدريسهم نشطون في المشاركة لعملية التعليم. هذا نظر اهتمام الطلبة عندما شرح المدرس المواد، يعني على الأكثر الطلبة يهتمون بشرح المدرس من المواد التي يتلقى تدريسها على الرغم أن بعضهم يشغلون بأنفسهم ولا يهتموا بالشرح المدرس. وتلك أنشطة الطلبة مثل تقديم الأسئلة والتبيين وغيرها أي أن الطلبة نشيطون في تقديم الأسئلة عن المادة المقدمة ومحاولة الشرح أيضا عندما طلب منهم تكرار المادة التي تم شرحها. وغير ذلك أعطى المدرس الفرصة لجميع الطلبة الوصول إلى نتيجة نهائية أخير المادة للتأكد من أن الطلبة يفهمون المادة التي تم شرحها. وبعض استنتاجاتهم موافقة مع المادة التي قد قدم.

ج- طريقة تعليم القواعد النحوية

استخدم المدرس الطريقة القواعد والترجمة في عملية التعليم لنقل المواد وليتمكن الطلبة من الفهم بسرعة. أما الطريقة المستخدمة عند تدريس القواعد فهي طريقة القياسية غالبا وأحيانا طريقة الإستقرائية. ثم

قام المدرس بتغيير طريقة التعلم في كل محاضرة لكي لا يمل الطلبة في التعليم والتعلم. ذلك موافقا للمادة التي سيتم تدريسها. استخدام هذه الطريقة تساعد الطلبة حقا في فهم القواعد النحوية.

د- وسيلة تعليم القواعد النحوية

وسيلة التعليم تساعد الطلاب في فهم المادة التعليمية. الوسيلة المستخدمة غالبا هي السبورة والمقلمة لفهم الطلبة في تعليم القواعد لأنها الوسيلة الشائعة الواحدة بذلك المعهد. استخدام هذه الوسيلة من بداية التعليم حتى النهاية. يتم تعديل استخدامها وفقا لوسيلة التعليم المستخدمة. واستخدام طريقة التعليم في هذا المعهد لا تساعد الطلبة حقا في فهم تعليم القواعد لأن الوسيلة المستخدمة على سبيل محاضر من الوسيلة.

هـ- تدريب النحو في قراءة الكتب التراثية

طلب المدرس الطلبة في كل محاضرة بعد إلقاء تعليم النحو لتدريب المادة التي تعلموها من خلال قراءة الكتب التراثية، وذلك لكي لا يعرفوا النظرية فقط، بل يمكنهم تدريبها. أما بنسبة عملية تدريب النحو في قراءة الكتب التراثية فهي جيدة إلى حد ما. ويمكن ملاحظة ذلك من قبل الطلبة المتحمسين للمشاركة في تعليم النحو الذي يتم

تدريبهما على الفور من خلال قراءة الكتب التراثية. ثم تعتبر فعالية تعليم النحو الذي يتم تدريبهما مباشرة خلال قراءة الكتب التراثية إلى بعض الطلبة. وذلك لأنه يسهل تذكرة المواد التي تتم دراستها.

٢. ورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل المعرفي

٢.١. ورقة العمل (LKPD)

أ- مفهوم ورقة العمل

إن التعريف المقصود بورقة العمل هو الصيغة الكتابية التي يتم من خلالها عرض موضوع أو مسألة أو بحث ما يتضمن فيه كافة الأفكار بطريقة موجزة ومركزة ومفهومة. إن ورقة العمل هي أوراق تحتوي على المهام التي يجب أن يقوم بها الطلاب.^{١٧}

ورقة العمل هي الكتاب الذي يشتمل على مجموعة من التدريبات التي تتناول مختلف فروع اللغة ومهاراتها والتي تقدم للطلبة في شكل منظم ومتدرج ومتربط بفصول الكتاب المدرسي وعادة ما يترك في ورقة العمل

¹⁷ Depdiknas, *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Managemen Pendidikan Dasar dan Menengah. 2008.

فراغ يكتب الطالب فيه إجابته ويستهدف هذا النوع من الكتب إعطاء مزيداً من التدريبات على مهارات اللغة ومكوناتها ومفردات والتراكيب^{١٨}

ورقة العمل هو طبع المواد التعليمية في شكل ورقة من ورق يحتوي على مواد، خلاص، المبادئ تعليمات لتنفيذ المهام التعليمية التي يجب أن يقوم به الطلاب.^{١٩} ورقة العمل يحتوي على المهام التي يجب القيام به من قبل الطلاب. عادة ما تكون في شكل تعليمات وخطوات لإكمال المهمة. ورقة عمل يجب أن تستوى في معايير الإنجاز من الكفاءات الأساسية.^{٢٠}

ومن التعريفات السابقة أن يخلص الباحث أن ورقة العمل هي إحدى صيغة من مواد التعليمية الذي يشتمل على مواد الدرسي وإرسادات التعلم ومجموعة من التدريبات أو الواجبات التي يجب أن يقوم بها الطلاب.

ب- مزايا وعيوب ورقة العمل

^{١٨} أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة

المكرمة: رشدي جامعة أم القرى، ١٩٨٥م)، ص ٢٤-٢٥

^{١٩} Andi Praswoto, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Jogjakarta: Diva Press, 2011), hal. 204.

^{٢٠} Abdul Majid, *Perencanaan dan Pembelajaran (Mengembangkan Standar Kompetensi Guru)*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hal. 176.

أ- مزايا ورقة العمل

ورقة العمل هي إحد المواد التعليمية التي تساعد الطلاب على التعلم. وفيها المزايا كما ذكر Kemp & Dayton وهي كما يلي:^{٢١}

- ١) يمكن للطلاب التعلم وفقاً لمستويات قدراتهم.
- ٢) يمكن للطلاب إعادة التعلم بشكل مستقل، المواد التي تم تقديمها خلال النظرية في الفصل
- ٣) مزيج بين النص والصور لها جاذبية بحيث المواد يقدم بشكل رسمي أو مرئي.
- ٤) أصبح الطلاب أنشطا في المشاركة لأن التدريبات والأسئلة التي تم إعدادها يجب الرد أو الإجابة عليها.
- ٥) وسائط الطباعة يمكن إعادةتها في الطباعة وتوزيعها مُجدِّدًا مع السهولة (ملفات صلبة أو ناعمة)

ب- عيوب ورقة العمل

أما عيوب ورقة العمل وهو كما يلي:^{٢٢}

²¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Grafindo Persada 2014)
(Hal.:39)

²² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Grafindo Persada 2014)
Hal. 40

- ١) إظهار المتحركة على صفحة ورقة العمل صعب
- ٢) يجب أن يتم تصميم تقسيم المواد الدراسية في ورقة العمل بطريقة لا تستغرق وقتا طويلا ويمكن أن تحمل الطلاب
- ٣) إذا لم يتم الاعتناء به بشكل صحيح، يمكن أن يتلف ورقة العمل ويفقد بسرعة

ت- خصائص ورقة العمل

خصائص ورقة العمل فكما يلي: ^{٢٣}

- ١) ورقة العمل تكون من صفحات فقط وليس ما يصل إلى مائة صفحة.
- ٢) تتم طباعة ورقة العمل كمادة تعليمية محددة للاستخدام من قبل مائة مستوى معين من التعليم.
- ٣) في ذلك تكون من وصف موجز للموضوع بشكل عام وملخص المواضيع وعشرات من الأسئلة متعددة الخيارات وحشو.
- ٤) ورقة العمل باعتبارها واحدة من وسائل الإعلام التعليمية المستخدمة من قبل المتعلمين في التعلم.

ث- أغراض ودالات ورقة العمل

أ. الأغراض ورقة العمل في أنشطة التعلم

(١) تحقيق الأهداف التربوية بفعالية وكفاءة

(٢) للطلاب متابعة البرنامج التعليمي وفقا للسرعة والقدرة على

امتلاك

(٣) للطلاب القيام بأنشطة التعلم الخاصة بهم، مع التوجيه ودون

توجيه من المدرس

(٤) للطلاب تقييم وتحديد نتائج الدراسة الخاصة بهم بطريقة مستدامة

(٥) يصبح الطلاب مراكز التعلم.^{٢٤}

ب. دالات ورقة العمل

(١) والمواد التعليمية التي أن تقلل من دور المدرس، وإنما لتمكين

الطلاب

(٢) والمواد التعليمية التي تسهل للطلاب لفهم المواد

(٣) كما والمواد التعليمية المدججة والواجبات لممارسة

(٤) تسهيل عملية التعلم.^{٢٥}

²⁴ Daryanto dan Aris Dwicahyono, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), hal. 183.

²⁵ Andi Praswoto, *Panduan Kreatif Membuat...*, hal. 204.

ج- أهداف ورقة العمل

أهداف ورقة العمل وفوائدها.^{٢٦}

١. التحفيز وإثارة الاهتمام وتنمية التعلم الذاتي وتنظيمه.
٢. تنمية مهارات التفكير وتنمية قدرات الفائقين والموهوبين.
٣. إثراء المعرفة والخبرات.
٤. تعزيز الإسناد للتغذية الراجعة.
٥. قياس مدى إتقان التلاميذ للمهارة.
٦. مراعاة الفروق الفردية.
٧. الكشف عن صعوبات التعلم وتشخيص جوانب الضعف.
٨. معالجة تدني درجات التحصيل.
٩. الاستفادة من الوقت.

ح- عناصر ورقة العمل

ورقة العمل تتكون من ستة عناصر مهمة هي:

أ. عنوان

^{٢٦} محمد خميس السر، الخطوات التفصيلية لإعداد ورقة عمل مثالية، ٢٠١٠م،

متاح على

ب. ارشادات للتعلم

ج. الكفاءة الأساسية أو المواد

د. دعم المعلومات

هـ. مهمة أو تعليمات العمل

و. تقييم.^{٢٧}

خ- أنواع ورقة العمل

أنواع ورقة العمل كما يلي:^{٢٨}

(أ) ورقة عمل تشخيصية

ويهدف هذا النوع من أوراق العمل لتشخيص جوانب الضعف

لدى الطالب، وتكوين مستوى مبدئي للطالب.

(ب) ورقة عمل تعليمية

يهدف هذا النوع لقياس مهارة المتعلم وإتقانه للمادة التي تم

شرحها؛ حيث تقدم. هذه الورقة لجميع الطلاب مع مراعاة الفروق

الفردية بينهم.

(ج) ورقة عمل تقييمية

²⁷ Andi Praswoto, Panduan Kreatif Membuat..., hal. 205

^{٢٨} تهابي فتيحة، كيف أعمل ورقة عمل، ٢٠١٥ م، متاح على

<https://mawdoo3.io/article/14349> في تاريخ الدخول ٢٩/١٢/٢٠٢٢

يتم توزيع هذا النوع من الورق في المرحلة الحتامية من درس أو من نهاية وحدة، وذلك لتقيس مدى فهم الطالب للدرس.

(د) ورقة عمل علاجية

يقيس هذا النوع من الورق مدى الضعف الدراسي لدى مجموعة من الطلاب الذين تم اكتشاف الضعف لديهم من خلال ورقة العمل التشخيصية، ويتم وضع خطة علاجية في الصف الدراسي.

(هـ) ورقة عمل إثرائية

يخصص هذا النوع لإثراء وتحفيز جانب الإبداع لدى الطالب المميز أو الموهوب التي من شأنها أن تكسب الموهوب مهارات عقلية مثل: حل المشكلات والابتكار.

(و) ورقة عمل تعزيزية

يهدف هذا النوع من الورق لمعالجة المشاكل التي تم اكتشافها من خلال ورقة العمل التقييمية مثل: عدم تمكن الطالب من استيعاب أو استقبال مفهوم معين.

د- معايير تأليف ورقة العمل الجيد

ورقة العمل التي تعد واحدة من المواد التعليمية والذي يحتوي على ملخص للمادة والتدريبات، لديه وظيفة لإنشاء يصبح التعلم تعبئتها

أسهل. لذلك في ورقة العمل إعداد يجب أن تفي ورقة عمل إعداد المعايير، بحيث تكوين ورقة العمل المناسبة.

وفقا هندري وحالغيس معيارات تأليف ورقة العمل الجيد هو:

(أ) شروط التدريسية

ورقة عمل واحدة من التعلم المستمر الوسائل والتعلم يجب أن مستوى في متطلبات تعليمية ورقة العمل وهذا يعني أن تتبع مبادئ التعليم والتعلم الفعال هو^{٢٩}:

١. التأكيد على عملية للعثور على المفاهيم التي ورقة العمل هنا بمثابة دليل إرشادي للطلاب المعرفة.

٢. لا تولى اهتماما لا لفروق الفردية بحيث ورقة عمل جيدة والتي

استخدامها على حد سواء من قبل الطلاب الذين يتأخرون والمتوسطة، وذكي.

(ب) شروط البناء

²⁹ Hendro Darmodjo dan Jenny R. E. Kaligis, *Pendidikan IPA II*, (Jakarta: Depdikbud, 1992), hal. 41-46

معايير البناء بناء الجملة المتطلبات المتعلقة باستخدام اللغة هي
والمفردات ومستوى الصعوبة، والوضوح التي ينبغي أن تكون مناسبة في
جوهر بالمعنى المفهم من قبل المستخدمين أي الطلاب.

(١) استخدام لغة غير مناسبة لمستوى النضج (مستوى التنمية
المعرفية) طلاب.

(٢) باستخدام بنية الجمل أو الكلمات التي بوضوح

(٣) لديه ترتيب أن الدروس المناسبة لمستوى الطلاب من القدرة، وإذا
كان مفهوم القصد هو أمر معقد، تقسيمها إلى أجزاء ايسط.

(٤) استخدام جملة قصيرة وبسيطة

(٥) لها أهداف تعليمية واضحة وفوائد الدرس باعتبارها مصدرا
للدافعية

(٦) وجود هوية لتسهيل الإدارة، على سبيل المثال اسم والطبقة،
الموضوع، التاريخ، وغيره.

(ت) شروط كتابات

(١) باستخدام الحروف المطبوعة وعدم استخدام الرسائل الرومانية أو

اللاتينية مصممة خصيصا لمستوى المعرف في لدى الطلاب

(٢) باستخدام جريئة هي كبيرة وليس للموضوع، وليس بيت القصيد

٣) العديد من الكلمات في سطر واحد لا يزيد عن ١٠ كلمات

وهناك أنواع وأشكال عديدة لورقة العمل يقوم بتحديد إطارها العام الهيئة أو الجهة التي قامت بتنظيمها والمسؤلة عنها، وهذه الجهة أو الهيئة هي التي تنظم وتحدد الإطار العام لورقة العمل هذه، ولإنشاء ورقة العمل يجب الإلمام والفهم لطبيعة العناصر التالية:

أ) تحديد ما هو الهدف من ورقة العمل وما هي الأفكار والمعلومات التي يجب أن تتضمن فيها.

ب) تحديد من هي الجهة المتلقية وضرورة تحديد ما هي المعارف الموجودة لديها فيما يخص الأفكار التي سترد في ورقة العمل لكي يتم إنشائها بطريقة تسهل على القارئ فهمها والإحاطة بفحواها بيسر وسهولة.

ت) تحديد كافة المراجع والأبحاث والدراسات والكتب التي ستقتبس منها ورقة العمل عند صياغة أفكارها.

ث) التقيد بالعناصر الفنية والعلمية المطلوبة عند كتابة ورقة العمل، ويجب أن يراعي المؤلف قواعد اللغة المتמاسكة السليمة، وصياغة التعابير والمعاني بطريقة مفهومة وواضحة وسلاسة ومترابطة وبسيطة وموجزة، وتجنب التكرار والبديعيات الخطابية، والحرص

على وضع علامات الترقيم المختلفة في مواضعها الصحيحة،
والتقيد بحرفية عالية في سرد الأفكار والانتقال المنطقي من فكرة
إلى أخرى بسلاسة وإقناع. وتحاشي استخدام الجمل والعبارات
الطويلة والمنمقة وخير الكلام ما قل ودل.

(ج) تخيل هيكل تخطيطي عام يشمل جميع الأفكار الواجب طرحها
ومعرفة تفرعاتها والروابط فيما بينها ليتم صياغة وإنشاء ورقة العمل
بناء عليه.

(ح) توخي الصدق والأمانة في الاقتباس والنقل بحيث يتم التنويه عن
مصادر المعلومات التي وردت في ورقة العمل بشكل دقيق
وملخص.

(خ) أقسام محتويات أية ورقة عمل يجب أن تتضمن صفحة منفصلة
يتم فيها ذكر عنوان ورقة العمل وتحتوي هذه الصفحة على اسم
الهيئة التي تتبع إليها ورقة العمل، متبوعة بعنوان الورقة يلي ذلك
اسم مؤلفها، ويليه التاريخ الذي أعدت فيه.

٢.٢ . مفهوم المدخل المعرفي ونشأته

أ- مفهوم المدخل المعرفي

المدخل (Approach) هو مجموعة من الافتراضات التي تربط بعضها ببعض علاقة متبادلة، هذه الافتراضات تصل اتصالاً وثيقاً بطبيعة اللغة وطبيعتها وتربيتها وتعلمها.^{٣٠} المدخل المعرفي هو المدخل الذي يعطي الاهتمام الخاص لعمليات التفكير الفردي نحو مهارة التفكير انتقاداً وابتكاراً ومهارة التعليم والدافعية.^{٣١} وتتم النظرية المعرفية بدراسة العمليات العقلية الداخلية التي تحدث داخل عقل المتعلم من كيفية اكتسابه للمعرفة وتنظيمها وتخزينها في ذاكرته.^{٣٢}

وقد أطلق على هذا المدخل عدة مصطلحات، منها: النظرية المعرفية ومنها النظرية المعرفية لتعلم الرموز اللغوية ونظرية الفهم وحل الرموز اللغوية، والمدخل المعرفية والمدخل المعرفي لتعلم اللغات، والطريقة

^{٣٠} محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى أساسه - مدخله - طرق تدريسها، (جامعة أم القرى: ١٩٨٥ م/١٤٠٥ هـ) ص، ٤٣ وكذلك انظر إلى: Efeendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2009 M) hal.38

^{٣١} فتحي مصطفى الزيات، سيكولوجيات التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي (١٩٤٦م/١٤١٧ هـ) ص: ٣٧

^{٣٢} فتحي مصطفى الزيات، سيكولوجيات التعلم بين... ص: ٣٧

المعرفية والطرائق المعرفية، وغير ذلك. غير أن هذه المصطلحات تدل على أمر واحد هو أن ما تحدث عنه ليس طريقة بالمعنى التقليدي المعروف لدى السلوكيين وإنما هو مذهب أو مدخل من مداخل تعليم اللغات الأجنبية. يمكن أن يندرج تحته عدد من الطرائق، وأن يطبق في صور مختلفة من الأساليب والإجراءات والأنشطة.^{٣٣}

وكان هذا المدخل يتركز على القاعدة التي يبنى عليها الكثير من طرق تدريس اللغات في الوقت الحاضر كما يعتبر بعض اللغويين هذه النظرية أفضل من كل ما سبقها في تفسير عملية استيعاب اللغة وتعلمها قومية كانت أم أجنبية.^{٣٤}

إنطلاقاً من هذا المنظور للتعلم المعرفي يهتم علماء علم النفس العربي بعدد من القضايا التي تشكل الأسس النظرية للتعلم المعرفي وهي:
أ) المعرفة من حيث الكم والكيف والتنظيم من خلال البناء المعرفي للفرد.

ب) تجهيز ومعالجة المعلومات من حيث نظم التجهيز وعمليته المعرفية

^{٣٣} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (جامعة أم القرى، معهد البحوث العلمية، مركز بحوث اللغة العربية وآدابها، الرياض:

٢٠٠٢م/٤٢٣م) ص. ١٢١، تحقيق: صلاح عبد المجيد العربي، ص. ١٣

^{٣٤} صلاح عبدالمجيد العربي، تعليم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (بيروت: مكتبة

ج) استراتيجيات تجهيز ومعالجة المعلومات والتي تتوقف فاعليتها على خصائص البناء المعرفي للفرد من حيث الكم والكيف والتنظيم كما أشرنا.

ويستهدف التعلم المعرفي تناول الأسس التي تساعد الطلاب على تجهيز ومعالجة المعلومات بحيث تكون هذه المعلومات ذات معنى بالنسبة لهم من ناحية وكى يصبحوا مستقلين في تعلمهم من ناحية أخرى.

ب- نشأة المدخل المعرفي

كانت الاتجاهات المعرفية في علم النفس قد بدأت تظهر في وقت مبكر من القرن العشرين، بيد أنها تسيطر على ميادين التعلم والتعليم إلا في النصف الثاني منه، وبخاصة عندما أصدر أوزيل (Ausubel) كتابا في علم النفس التربوي عام ١٩٦٨ م عنوانه: Educational Psychology A Cognitive View يرى أوزيل أنه ينبغي أن يكون التعلم ذا معنى حقيقي عميق لدى المتعلم مرتبطا بتكوينه وفكره وجزءا مهما من شخصيته وأن يكون عوناً له على فهم الحياة والعالم من حوله. ويعتقد أن هذا النوع من

التعلم لن يتم ما لم تقدم المعلومات للمتعلم بطريقة مترابطة متناسقة بحيث تتصل معلوماته الجديدة بمعلوماته السابقة.^{٣٥}

وبرز التفكير في هذه النظرية كرد فعل لأمرين: أولهما النقد الشديد الذي وجه للطريق السمعية والشفوية، وثانيهما ما استجد من دراسات لغوية خاصة في مجال القراءة التحويلي التوليدي ومن دراسات نفسيه خاصة في مجال علم النفس المعرفي.^{٣٦}

وترفض النظرية المعرفية أن التعلم هو نتيجة لمؤثرات خارجية فقط ويسخر أتباعها من السلوكيين الذين يعتقدون عن عقل المتعلم هو صفحة بيضاء تسيطر عليها العوامل البيئية ما يتراءى لها من أفكار ويؤكد أتباع النظرية المعرفية أهمية الدور الإيجابي ويتحكم فيها وأن البيئية ليست هي المرجع الأول والأخير في التأثير إيجابا أو سلبا في نتيجة التعلم.

فالعقل هو الذي يختار من بين المدركات الحسية المثيرات ما يناسب حاجات المتعلم ورغباته وهو الذي يصنف هذه المدركات ويربط

^{٣٥} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، المرجع السابق، (٢٠٠٢م / ١٤٢٣م) ص: ١١٩ -

^{٣٦} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة لغير الناطقين بها مناجهه وأساليبه، (إسيسيكو: منشورات

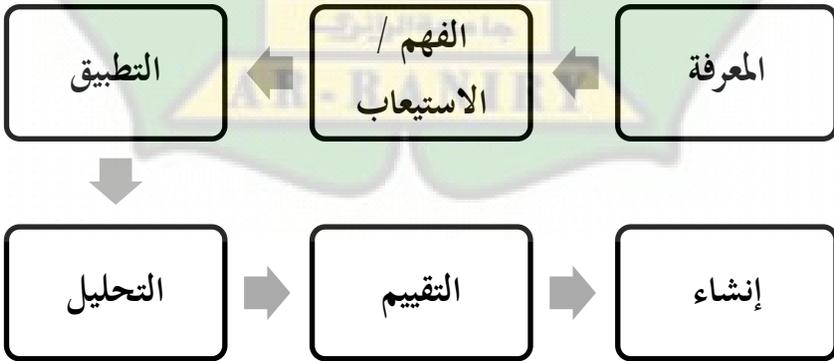
بينها وبين الخبرات السابقة، ثم يحدد بناء على ذلك نوع الاستجابة الملائمة حسب الظروف المحيطة بالمتعلم.

ج- المجال المعرفي

طور بلوم وزملاؤه عام ١٩٥٦ م تصنيفاً للأهداف في المجال المعرفي، والتصنيف عبارة عن ترتيب لمستويات السلوك (التعلم أو الأداء) في تسلسل تصاعدي من المستوى الأدنى إلى المستوى الأعلى. ويحتوي المجال المعرفي على ستة مستويات تبدأ بالقدرات العقلية البسيطة وتنتهي بالمستويات الأكثر تعقيداً وفيما يلي مستويات المجال المعرفي وتعريف لكل مستوى:

الرسم ٢.١

المجال المعرفي



وهي القدرة على تذكر واسترجاع وتكرار المعلومات دون تغيير يذكر. ويتضمن هذا المستوى الجوانب المعرفية التالية: (١) معرفة الحقائق المحددة. مثل معرفة أحداث محددة، تواريخ معينة، أشخاص، خصائص (٢) معرفة المصطلحات الفنية. مثل معرفة مدلولات الرموز اللفظية وغي اللفظية. (٣) معرفة الاصطلاحات. مثل معرفة الاصطلاحات المتعارف عليها للتعامل مع الظواهر أو المعارف. (٤) معرفة الاتجاهات والتسلسلات. مثل معرفة الاتجاهات الإسلامية في السنوات الأخيرة بالغرب. (٥) معرفة التصنيفات والفئات. (٦) معرفة المعايير - معرفة المنهجية أو طرائق البحث (٧) معرفة العموميات والمجردات. مثل معرفة المبادئ والتعميمات ومعرفة النظريات والتراكيب المجردة.

(٢) الفهم

وهو القدرة على تفسير أو إعادة صياغة المعلومات التي حصلها الطالب في مستوى المعرفة بلغته الخاصة. والفهم في هذا المستوى يشمل الترجمة والتفسير والاستنتاج.

(٣) التطبيق

وهو القدرة على استخدام أو تطبيق المعلومات والنظريات والمبادئ والقوانين في موقف جديد.

(٤) التحليل

وهي القدرة على تجزئة أو تحليل المعلومات أو المعرفة المعقدة إلى اجزائها التي تتكون منها والتعرف على العلاقة بين الأجزاء. وتتضمن القدرة على التحليل ثلاثة مستويات: (١) تحليل العناصر (٢) تحليل العلاقات (٣) تحليل المبادئ التنظيمية.

(٥) التقييم

وهو يعني القدرة على إصدار أحكام حول قيمة الأفكار أو الأعمال وفق معايير أو محكات معينة. ويتضمن التقييم مستويين هما: (١) الحكم في ضوء معيار ذاتي (٢) الحكم في ضوء معايير خارجية.

(٦) التركيب

وهو القدرة على جمع عناصر أو أجزاء لتكوين كل متكامل أو نمط أو تركيب غير موجود أصلاً. وتتضمن القدرة على التركيب ثلاثة مستويات: (١) إنتاج وسيلة اتصال فريدة (٢) إنتاج خطة أو مجموعة مقترحة من العمليات (٣) اشتقاق مجموعة من العلاقات المجردة.

(أ) خطوات التعليم باستخدام المدخل المعرفي

من خطوات التعليم في ضوء هذا المدخل ما يلي:^{٣٧}

١. إعداد موضوع الدرس في الكتاب المقرر
٢. يدخل المدرس الفصل ويسلم على التلاميذ
٣. يبدأ المعلم بشرح القاعدة ثم ضرب أمثلة عليها
٤. للتعليم مواقف ذات معنى من الأنشطة
٥. يستخدم المعلم اللغة الوسيطة
٦. تصحيح الأخطاء جزء لا يتجزأ من النشاط اللغوي في الفصل
٧. يمر التعليم في ضوء هذه النظرية بخط واحد يبدأ بالفهم الواعي وينتهي بالممارسة وبدراسة التركيب محردة ليراهما بعد ذلك مستعملة في سياق.

^{٣٧} عبد العزيز العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى، (الرياض: جامعو

إمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢م / ١٤٢٣هـ)، ص. ١٢٦

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أ- منهج البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث منهج البحث والتطوير (Research dan Development). وهو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج موجود. وهي طريقة البحث المستخدم للحصول على نتائج معينة وتجربة فعاليته.³⁸ والمراد بالبحث والتطوير المستخدم حصول على إنتاج الشيء المعين والتجربة الفعالية. ومن أغراض تصميم البحث والتطوير فهي تنمية إنتاج المحصول التربوي وتوظيفه في حل المشاكل الموجودة في العملية التعليمية.³⁹

وفي البحث والتطوير نماذج متنوعة منها نموذج الضمان (Assure) نموذج التحليل التصميم التطوير التقييم (Addie)، نموذج (Kemp)، نموذج

³⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R d D* (Bandung: Alfabeta, 2009), hal 407.

³⁹ مُجَّد فجر الفلاح، عزيزة، تطوير كتاب مادة اللغة العربية بورقة العمل لدى الطلبة الصف الثاني بمدرسة القرآن بأثنية بيسار، مجلة Ar-Raniry, Internaional Jurnal of Islamic Student، المجلد ٩. العدد ١، ٢٠٢٢، ص. ٣٨.

ديك وكري (Dick and Carey)، نموذج حنفين وفيك، نموذج كغني وبريكس (Gagne and brigggs)، نموذج بورغ وغال (Borg and Gall). وقد اختار الباحث نموذج التحليل التصميم التطوير التقويم، لسهولة تطوير المواد المعينة.⁴⁰ وليحصل على الإنتاج الجيد، يستخدم الباحث تحليل الحاجات قبل عملية الإعداد. وكانت الطريقة المستخدمة لجمع البيانات في تحصيل الإنتاج المعين هي الطريقة الكيفية، وأما للتعرف على فعاليته وأثره في المجتمع فتستخدم الطريقة الكمية.⁴¹ ويستند هذا البحث على المدخل الكمي (Approach Quantitative) حيث يتعامل الباحث مع مجتمع البحث وتجمع منهم البيانات بطريقة الملاحظة والاستبانة. ويهدف هذا الباحث لحصول إلى النتائج المعين لتطور تعليم القواعد وهو انتاج ورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة طلاب معهد دار المتعلمين على القواعد.

⁴⁰ Borg, W.R and Gall. *Educational Research: An Introduction* 4th Edition (London: Longman,9002). Hal229.

⁴¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013) hal. 297.

أ- إجراءات البحث والتطوير

إن النموذج الذي يستخدمه الباحث في إجراء هذا البحث فهو

نموذج ADDIE. يتكون نموذج بخمسة خطوات ADDIE وهي:



أما خطوات نموذج في تصميم المواد التعليمية بنموذج ADDIE فهو

فيما يلي:

١) الخطوة الأولى: التحليل

تتكون خطوة التحليل من مرحلتين، وهما تحليل الأداء وتحليل الاحتياجات (تحليل الحاجة). يتم تنفيذ المرحلة الأولى، وهي تحليل الأداء لتحديد وتصنيف المشاكل التي تواجه المدرسة على أنها ذات صلة مع ونشاط التعلم المستخدمة في المدارس حتى الآن، ثم إيجاد حل عن طريق التحسين أو التطوير الوسائط التعليمية. المرحلة الثانية هي تحليل الاحتياجات، أي تحديد وسائل الإعلام التعلم المطلوب من قبل المتعلمين للتحسين جودة التعلم والإنجاز التعليمي للطلاب.

هذه الخطوة سيقوم الباحث بتوزيع أوراق الاستبيان على العديد من الطلاب في بمعهد دار المتعلمين لمعرفة ميولهم وصعوباتهم عند تعلم القواعد واحتياجهم على تطويره. وأما المعلومات المتوقعة في هذه الخطوة فهي احتياجات الطلاب إلى تطوير تعليم القواعد بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة طلاب معهد دار المتعلمين على القواعد.

ب) الخطوة الثانية: التصميم

خطوة الثانية هي التصميم، مثل قبل بنائه يجب أن يكون هناك تصميم للمبنى أعلاه الورق أولاً. المراد بتصميم الإنتاج هو جمع المعلومات المستخدمة لتخطيط وتصميم المنتج الذي يرجي به حل بمشكلات الموجودة. قام الباحث بالتخطيط الأشياء المحتاجة في تطوير ورقة العمل. في وسائط التعلم، خطوات التصميم تنظر إلى الوسائط من حيث التصميم والجانب المادي والجانب اللغوي. ثم إلى المرحلة التالية من خلال تطوير وسائط التعلم. صمم الباحث أجهزة تعليم ورقة العمل لطلبة المدرسة العالية السلفية في المعهد دار المتعلمين.

ج) الخطوة الثالثة: التطوير

هذه الخطوة الثالثة هي تطوير الباحث الوسيلة المناسب بتصميمها. وهذه الخطوة هي عملية تطوير المنتج مصنوع لتحقيق التصميم السابق الذي يصدق من قبل المشرف. المنتجات المصنوعة، ثم اختبارها جدوى المنتج الخبراء، أي خبراء الإعلام وخبراء المواد.

(د) الخطوة الرابعة: التطبيق

هذه الخطوة هي تنفيذ الإنتاج في عملية التعلم لمعرفة جودة وفعالية.

(هـ) الخطوة الخامسة: التقييم

مرحلة تقييم الإنتاج هو تحديد إلى الخبراء والطلاب بالاستبانة.

ب- مجتمع البحث وعينة البحث

مجتمع البحث هو المجموعة الكلية من عناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة. وأما مجتمع البحث في هذا البحث فهو جميع طلبة معهد دار المتعلمين في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. وكان عددهم ١١٦٩ الطلبة.

والعينة هي عبارة عن مجموعة الجزئية من مجتمع البحث. والعينة في هذا البحث هي جميع الطلاب في الصف الأول (أ) مدرسة العالية السلفية دار المتعلمين ويتكون عددهم ٣٥ طالبا.

ج- أدوات البحث

ولجمع البيانات فاستخدم الباحث أدوات البحث الآتية، وهي كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي أداة من أدوات البحث في جمع البيانات، وهي بمعنى العام تعني الإنباه لشيء ما والنظر إليه. أما معنى الملاحظة اصطلاحا فيرتبط بقرينة البحث العلمي حيث تشير إلى أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات التي تمكن الباحث من الإجابة عن الاسئلة البحث واختبار فروضه، فهي تعني الإنباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معين بقصد متابعته ورصد تغيراته ليتمكن الباحث بذلك من وصف السلوك فقد، ووصفه وتحليله، ووصفه وتقويمه.^{٤٢}

^{٤٢} صلح بن حمد العساق، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الأولى، (مكتبة العبيكان)، ص.٤٠٥.

سيستخدم الباحث الملاحظة لمعرفة عملية تعليم القواعد النحوية في معهد دار المتعلمين. التي تحتوى على: (١) أنشطة وعملية الطلاب في تعلم القواعد النحوية (٢) أنشطة وعملية المعلم في ترقية كفاءة الطلاب لفهم القواعد النحوية (٣) أي طرق ووسائل المستخدمة فيها (٤) والمواد الدراسية والكتاب المدرسي الذي يدرس فيها (٥) وكيفية عملية قياس كفاءة الطلاب في فهم القواعد النحوية.

٢. الإستبانة

الإستبانة هي المدلول العربي الصحيح للمراد منها الذي يشير إلى تلك الإستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارة المكتوبة مزدة بإجابتها والأراء المحتملة، أو بفرغ للإجابة. ويطلب من المجيب عليها - مثلا - الإشارة إلى ما يراه مهما. أو ما ينطبق عليها منها، أو من يعتقد أنه هو الإجابة الصحيحة.^{٤٣} استخدم الباحث هذا الاستبانة لجميع البيانات عن تصديق خبير المواد التعليمية، وآراء الطلاب عن الإنتاج المطور.

^{٤٣} صلح بن حمد العساق، المدخل إلى البحث...، ص. ٣٠٢.

٣. الاختبارات

يستخدم الاختبارات لحصول على البيانات الكمية في هذه المرحلة لمعرفة قبل وبعد استخدام ورقة العمل ولمعرفة فعالية في ترقية قدرة الطلاب على القواعد. وأما الاختبارات لهذه الرسالة ينقسم الى قسمين:

(١) الاختبار القبلي هو اختبار الذي يجري قبل البرنامج الدراسي. والثاني الاختبار البعدي وهو اختبار الذي بعده^{٤٤} ويستطيع الباحث أن يعرف تأثير التحصيل الدراسي للطلاب في تعليم القواعد. يعطي الباحث الاختبار القبلي للطلاب لاكتشاف كفاءتهم في تعليم القواعد، ثم بعد أن قدم إليهم المادة الدراسية المعدة بشكل ورقة العمل فيعطي الباحث الاختبار البعدي لمعرفة مستوى كفاءتهم وفعالية المطورة.

د- طريقة تحليل البيانات

وأما طريقة المستخدمة في تحليل البيانات فهي الطريقة الكمية. وتحليل البيانات يستخدمها في تصديق الخبراء واستبانة الطلاب هو لاجابة أسئلة البحث الأول وهي كيف يتم تطوير تعليم القواعد بورقة

^{٤٤} صالح بن حمد العساب، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة

العمل (LKPD) على أساس المدخل المعرفي. وللحصول على النتائج النهائية، استخدام الباحث الرموز الاستبانة هي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

البيان:

P = الدرجة للنسبة مائة

f = مجموع نتائج الطلاب لموضوع واحد

N = مجموع أقصى النتائج لموضوع واحد

ولإجابة أسئلة البحث الثاني وهي ما مدى فعالية تطوير تعليم القواعد بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة طلاب معهد دار المعلمين على القواعد. فاستخدم الباحث المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي)، فالتحليل الذي يستعمله الباحث هو اختبار T بنوع *Paired Sample T-test* وهذا بسبب استعمال المجموعة الواحدة (*Sample One Group*) باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistics 20". وحساب الرموز:

$$t = \frac{\sum di}{\frac{\sqrt{N \sum di^2 - (\sum di)^2}}{N-1}}$$

وقبل اجراء t-test يقوم الباحث بشرطي t-test فهما اختبار طبيعية البيانات (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenetis). على الأدكات الرقيمة "SPSS statistik" إن طبيعية البيانات (Normalitas Data) والمتجانس (Homogenitas Data) تحصيله يدل إلى توزيع البيانات (Distribusi Data) بمستوى الدلالة (Sig.) <٠,٠٥.

فالتحليل بمستوى الدلالة (Sig) من *Paire Sample T- Test* كما يلي:

- ١- إذا كان نتيجة مستوى الدلالة < (Sig.) ٠,٠٥ فهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مقبول وفرض البديل مردود (Ha).
- ٢- إذا كان نتيجة مستوى الدلالة > (Sig.) ٠,٠٥ فهذا يدل على أن فرض البديل (Ha) مقبول وفرض الصفري (Ho) مردود.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرح الباحث في الفصول السابقة كل ما يتعلق بتطوير تعليم القواعد بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي من النظريات المحتاجة لإتمام هذا التطوير. ويسرح الباحث كيفية الإجراءات عن تطوير تعليم القواعد بورقة العمل وفعاليتها لترقية قدرة طلاب معهد دار المتعلمين على القواعد. ويعتمد الباحث على إفادة المدير للدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام بندا آتشية برقم: 3768/ Un.08/Ps/12/2022 في إجراء هذا البحث.

أ. لمحة عن الميدان البحث

إن معهد دار المتعلمين إحد المعاهد التقليدية للتربوية الدينية الإسلامية، قد قامه العالم العلامة ابويا الشيخ الفاضل اليقين الحاج بهاء الدين توار - رحمه الله تعالى- في ٦ سبتمبر سنة ١٩٦٢ ملادية. وهذا المعهد وقع في قرية تانه ميراة منطقة جونونج ميراة مقطعة أتشيه سنكليي محافظة أتشيه إندونيسيا. والأن رئيس هذا المعهد الدكتوراندوس تنكو الحاج غزالي بهاء الدين توار.

البرنامج في هذا المعهد يحتوي على مرحلتين وهي مرحلة الثانوية والعالية. وأما المواد الدراسية التي تدرس فيه فتكون من علوم العربية والأدب كالنحو والصرف والبلاغة ومن الشريعة كعلم التوحيد والفقه والتصوف والتفسير من القرآن الكريم، وغيرها.

وكان عدد الطلاب بمعهد دار المتعلمين تانه ميراہ ١١٩٢ الطلبة. وذلك متكون في المدرسة الثانوية السلفية من الصف الأول إلى الصف الثالث، والمدرسة العالية السلفية من الصف الأول إلى الصف الرابع. وكان عددهم من كل الصفوف كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

عدد الطلاب بمعهد دار المتعلمين تانه ميراہ

الطلاب مدرسة الثانوية السلفية		
الرقم	الصف	عدد الطلبة
٠١	الصف الأول (أ)	٤٠
٠٢	الصف الأول (ب)	٣٦
٠٣	الصف الأول (ج)	٣٥
٠٤	الصف الأول (د)	٣٨

٤٠	الصف الأول (هـ)	.٥
٤٥	الصف الأول (و)	.٦
٢٣٤	المجموع	
٣٠	الصف الثاني (أ)	.٧
٣٥	الصف الثاني (ب)	.٨
٣٤	الصف الثاني (ج)	.٩
٣٦	الصف الثاني (د)	.١٠
٤٠	الصف الثاني (هـ)	.١١
٤٥	الصف الثاني (و)	.١٢
٢٢٠	المجموع	
٣٩	الصف الثالث (أ)	.١٣
٤٠	الصف الثالث (ب)	.١٤
٤٠	الصف الثالث (ج)	.١٥
٤٢	الصف الثالث (د)	.١٦

٤٥	الصف الثالث (هـ)	.١٧
٢٠٦	المجموع	
الطلاب مدرسة العالية السلفية		
٣٥	الصف الأول (أ)	.١٨
٣٥	الصف الأول (ب)	.١٩
٤٠	الصف الأول (ج)	.٢٠
٣٥	الصف الأول (د)	.٢١
٣٥	الصف الأول (هـ)	.٢٢
١٨٠	المجموع	
٣٥	الصف الثاني (أ)	.٢٣
٤٠	الصف الثاني (ب)	.٢٤
٣٥	الصف الثاني (ج)	.٢٥
٤٠	الصف الثاني (د)	.٢٦
١٥٠	المجموع	

٤٠	الصف الثالث (أ)	.٢٧
٤٠	الصف الثالث (ب)	.٢٨
٣٧	الصف الثالث (ج)	.٢٩
١١٧	المجموع	
٤٥	الصف الرابع (أ)	.٣٠
٤٠	الصف الرابع (ب)	.٣١
٨٥	المجموع	

أشار الجدول أن عدد الطلاب معهد دار المتعلمين من الصف الأول إلى الصف السابع (مدرسة الثانوية السلفية دار المتعلمين ومدرسة العالية السلفية دار المتعلمين) ١١٦٩ الطلبة. ويأخذ الباحث جميع الطلاب معهد دار المتعلمين في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م كمجتمع البحث. وكان عددهم ١١٦٩ الطلبة. ويختار الباحث العينة من مصادر البيانات في هذا البحث الصف الأول (أ) مدرسة العالية السلفية دار المتعلمين، وعددهم ٤٠ طالبا.^{٤٥}

^{٤٥} الملاحظة المباشرة حول المعهد، في التاريخ ٩-١١ ديسمبر ٢٠٢٢.

والمنهج الدراسي في هذا المعهد فهو استخدام المنهج الذي قرره نفسه المحيط من أهداف التعلم والمواد التعليمية وتقييمات التعلم. يهدف هذا إلى تسهيل تحقيق التعلم المستهدف. وبنسبة التدريس فالكاتب النحوية التي درسها المدرس للطلبة في المدرسة السلفية معهد دار المتعلمين تانه ميراها كما تلي:^{٤٦}

الجدول ٤-٢

مقررات كتب النحو بالمدرسة السلفية معهد دار المتعلمين تانه ميراها

الرقم	أسماء الكتاب	الصف
١.	متن الأجرومية	الأول
٢.	مختصر جدا	الثاني
٣.	الكواكب الدرية	الثالث - الرابع
٤.	ابن عقيل شرح ألفية	الخامس - السابع

وبهذه المقررات توقيت الوقت الذي قام المدرس بتدريس

النحو فهو ٢ ساعة في الأسبوع.

⁴⁶ Dokumen Pondok Pesantren Darul Muta'allimin Tanah Merah, 2022.

ب- تحليل البيانات عن تطوير تعليم القواعد بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي

وقد جمع الباحث البيانات المحتاجة للبحث بالملاحظة والإستبانة والإختبار القبلي والبعدي، ثم حللتها ومناقشتها، ويقوم الباحث الخطوات الخاصة للبحث والتطوير. وهي نموذج ADDIE. ويتكون نموذج بخمسة خطوات، منها: التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. ويبين الباحث كل ما يتعلق بتحليل البيانات في النقاط التالية:

أ. التحليل (Analysis)

قبل إعداد تطوير تعليم القواعد بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي قام الباحث بملاحظة عملية تعليم القواعد في الفصل الأول (أ) مرحلة العالية بمعهد دار المتعلمين. وجد الباحث أن عملية تعليم القواعد يستخدم المدرس كتاب الكواكب الدرية، وكان المعلم عند عملية تدريس علم النحو يشرح مما في الكتاب ولا يزيد المادة من مصدر آخر ولا يوجد سعي المدرس لتطوير المواد الدراسية. ويستخدم المعلم الطريقة القياسية بأسلوب المحاضرة وصار المعلم أكثر نشاطا من الطلاب. وعند عملية التعليم والتعلم يشعر الطلاب بالسامة والملل، وبعضهم يهتمون شرح المدرس وبعضهم يشغلون بأنفسهم.

ووجد الباحث المشكلات لدى الطلاب أن بعضهم يصعبون في فهم القواعد النحوية ولا يستطيعون عن تطبيقها بشكل الصحيح عند قراءة النصوص على الرغم أن الطلاب قد درسوا وحفظوا المادة والنظريات القواعد النحوية. ويتضح هذه المشكلة أن بعض الطلاب يقرؤون النص بغير صحيح. وكانوا يعرفون القواعد النحوية ولكن لا يفهموها فهمًا جيدًا ولا يستطيعون استيعاب القواعد. وأسباب الأخطاء والصعوبات لدى الطلاب عند قراءة النص بالقواعد الصحيحة لأن قلة من الممارسة والتدريبات التي يعطيها المدرس إلى الطلاب لفهم وتطبيق مادة النحو التي تم تعليمها. ولذلك تطوير تعليم القواعد بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي أمر مهم لحل هذه المشكلة حتى تكون عملية التعليم ناجحة وترقي قدرة الطلاب في فهم واستيعاب القواعد حتى يستطيعون تطبيقها في مهارات اللغوية.

وبعد ما تم الباحث بتحليل الإحتياجات، يبحث الباحث النظريات والمراجع المتعلقة بتطوير تعليم القواعد بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي في شكل المقالات والمجلات والرسائل العلمية. وجد الباحث نظريات التعلم التي تدعمها الإستحقاق وأهمية ورقة العمل على أساس المدخل المعرفي يمكن تطبيقها في التعلم. ورقة العمل على أساس المدخل المعرفي سيجعل الطلاب أكثر تحفيزًا للتعلم، ويسهل على

الطلاب فهم مادة القواعد وتطبيقها في اللغة العربية، وسيكون الطلاب أكثر مشاركة مع أنشطة التدريب العملي في ورقة العمل، ولذلك من الضروري تطوير تعليم القواعد بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي لتدريب الطلاب فهم القواعد ومساعدتهم على التعلم بشكل مستقلا.

ب. التصميم

وبعد أن حلل الباحث المشكلات، هذه الأمور تصبح وجود الفكرة على الباحث لتطوير ورقة العمل على أساس المدخل المعرفي. ويستخدم الباحث المجال المعرفي عند بلوم Bloom وهي: (١) المعرفة، (٢) الفهم، (٣) التطبيق، (٤) التحليل، (٥) التقييم، (٦) إنشاء.

بدأ الباحث بتصميم المادة موضوعا فموضوعا وكتب أهداف التعليم والإرشادات اللازمة في كل أنشطة الموضوع، ثم شرح القواعد النحوية وأمثلتها وكذلك التدريبات المتنوعة التي تناسب بالمجال المدخل المعرفي ليمارس الطلاب في القواعد النحوية. أما إجراءات التصميم كما عرض الباحث فيما يلي:

١. وصفي الإنتاج

نتائج هذا التصميم وهي ورقة العمل على أساس المدخل المعرفي. أما وصفي الإنتاج كما يلي:

الشكل المادي	: المواد المطبوعة (material Printed)
عنوان	: ورقة العمل على أساس المدخل المعرفي في تعليم القواعد النحوية
الموضوع المادة	: (١ باب الفاعل، ٢) باب المبتدأ والخبر
استهداف	: الطلاب صف الأول المدرسة العالية السلفية
إعداد	: على باسا
عدد الصفحات	: ١١ الصفحات
حجم الورقات	: A4
نوع الخط	: (١) Traditional Arabic بحجم ١٨
	: (٢) Times New Roman بحجم ١٢
٢. محتوى ورقة العمل	
١. العنوان	: أما المحتويات في ورقة العمل فيما يلي:

كتب الباحث العنوان في كل الصفحة من ورقة العمل بعنوان
 "ورقة العمل على أساس المدخل المعرفي في تعليم القواعد النحوية"
 ووضعه في رأس الورقات.

٢. الموضوع

وتكون في بداية ورقة العمل تحتوي على عنوان موضوع
 المادة، وأما في هذه ورقة العمل تحتوي على الموضوعان وهي (١) باب
 الفاعل، (٢) باب المبتدأ والخبر.

٣. الشخصية الطلاب

وبعد الموضوع سيتم الشخصية من الطلاب، فيها يتكون عن
 إسم الطلاب ومستوى أو الفصل.

٤. أهداف التعليم

أهداف التعليم هو عنصر مهم من ورقة العمل، ويتكون فيه
 النقاط المهمة من أهداف التعليم.

٥. ارشادات استخدام ورقة العمل

ارشادات التعلم بورقة العمل تضمن الشرح لكيفية استخدام ورقة العمل على أساس المدخل المعرفي. يوجد فيها ارشادات الأنشطة للطلاب في كل عملية التعلم باستخدام ورقة العمل على أساس المدخل المعرفي في تعليم القواعد النحوي. وشرح الباحث النقاط من الإرشادات بلغة اندونيسيا ليسهل الطلاب في فهمها.

٦. جدول مجال المعرفي والمواد الدراسي

أما الأساس في إعداد ورقة العمل هو المجال المدخل المعرفي، وهو يتضمن على ستة المجالات منها مجال المعرفة، مجال الفهم، مجال التطبيق، مجال التحليل، مجال التقييم، مجال الإنشاء. وهذه ورقة العمل يتضمن بالتدريبات المتنوعة ليمارس قدرة الطلاب في جوانب المعرفي. ويتفق البحث أسئلة من التدريبات مع الجوانب المعرفي.

وجاءت التدريبات في صور متعددة، وهي كما يلي:

أ. المعرفة

تضم كل باب جانب المعرفة، في هذه المرحلة وضح الباحث التعريف من القواعد التي يتم تعليمها. وجاءت الأمثلة المناسبة بعد القاعدة ثم أقسامها بشكل الرسوم.

ب. الفهم / الاستيعاب

يتكون في مجال الفهم أو الإستيعاب ملاحظة النحوية
بالأمثلة المتعددة.

ج. التطبيق

أما التدريبات والأسئلة في مجال التطبيق وهي:

- اختر الفاعل المناسب مما بين القوسين. كما في المثال!
- اختر المبتدأ والخبر المناسب مما بين القوسين. كما في المثال!

د. التحليل

أما التدريبات والأسئلة في مجال التحليل وهي:

- ضَع خطأً تحتَ الفاعلِ في الجملة التالية!
- ضع علامة حرف (م) تحت المبتدأ، وحرف (خ) تحت الخبر!
- حَدِّدْ شَكْلَ الخبرِ في كُلِّ مِنَ الجُمَلِ التَّالِيَةِ! بَوَضْعِ الدَّائِرَةِ (○)

حَوَّلِ الجَوَابِ الصَّحِيحَ

هـ. التقييم

أما التدريبات والأسئلة في مجال التقييم وهي:

- صحح الأخطاء في الكلمات التي تحتها الخط
- صحح الأخطاء في الكلمات التي تحتها الخط

و. الإنشاء

أما التدريبات والأسئلة في مجال الإنشاء وهي:

- أكتب ثلاث جمل مشتمله على الفعل والفاعل تامة

اكتب ثلاث جمل مفيدة تحتوي كل منها المبتدأ والخبر

ج. التطوير

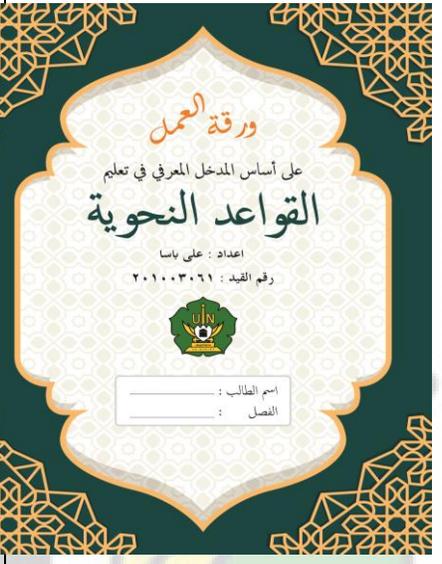
في خطوة التطوير، أدرك الباحث تصميم الإنتاج وهي ورقة العمل. تتضمن خطوات التطوير في هذه الدراسة أنشطة لإنشاء وتحسين الإنتاج بعد تحكيم الخبراء على الإنتاج المطور.

أ. إنشاء ورقة العمل

في خطوة التصميم تم إعداد إطار مفاهيمي لتطوير تعلم القواعد بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي. وفي هذه خطوة، يتم تحقيق الإطار المفاهيمي في شكل ورقة العمل التي جاهز لتنفيذها في عملية تعليم. أما إجراءات تطوير الإنتاج وتحسينه كما عرض الباحث فيما يلي:

الصورة ٤-١

ورقة العمل المطور

<p>ورقة العمل على أساس المدخل المعرفي في تعليم القواعد النحوية</p> <p>LKPD</p> <p>الموضوع : الفاعل : الاسم : الفصل :</p> <p>أهداف التعلم (Tujuan Pembelajaran)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui dan memahami materi Kaidah Nahwu tentang Fa'il 2. Mampu mengaplikasikan Kaidah Nahwu pada kalimat atau teks dengan benar 3. Mampu mengidentifikasi dan menganalisis kalimat yang terkait dengan Fa'il 4. Mampu mengevaluasi dan mengembangkan kalimat dalam bentuk Fa'il <p>إرشادات استخدام ورقة العمل (Petunjuk Penggunaan LKPD)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bacalah dan pahami Kaidah Nahwu yang ada dibawah ini 2. Tanyakan kepada Guru terkait penjelasan tentang materi yang belum dipahami 3. Diskusikan dengan teman tentang materi Kaidah Nahwu yang telah dipahami 4. Kerjakan latihan-latihan yang telah disediakan dengan seksama <p>LKPD BERBASIS PENDERKATAN KOGNITIF</p>	 <p>ورقة العمل</p> <p>على أساس المدخل المعرفي في تعلم</p> <p>القواعد النحوية</p> <p>أعداد : على ياسا</p> <p>رقم القيد : ٢٠١٠٠٣٠٦١</p> <p>اسم الطالب : _____</p> <p>الفصل : _____</p>
<p>صفحة أهداف التعليم وإرشادات استخدام ورقة العمل</p>	<p>الغلاف الخارجي</p>

ورقة العمل على أساس المدخل المعرفي في تعليم القواعد النحوية LKPD



Kaedah Fa'il :

1. Fa'il harus dalam keadaan Rafa' (Marfu')
2. Fa'il dan fi'il harus sama jenis (muzakkar dan muannats)
3. Fi'lyanya tetap mafudh sekalipun falanya tatasuyah ataupun jama'

(ب) الفهم / الاستيعاب (Memahami)



أُذِرْنِي وَلَا حِطَّ...؟! (Poljari dan Amataly)

أمثلة الفاعل المضمَر (تقديم)	أمثلة الفاعل الظاهر
• قرأت القرآن (أنا)	• برز نهارٌ
• طبخت في المطبخ (هي)	• بعثت السفندان
• صام المسلمون رمضان	• صام المسلمون رمضان
• احتضنت عفت على لثري (هو)	• عانت الأعداء اللغة العربية
• لدغني الفئحل صياحاً (نحن)	• حضرت لدرساً في الفصل
• في الخلق وإن كان ذو (أنت)	



(ج) التطبيق (Mengaplikasikan)

التدريب (١) اختر الفاعل المناسب مما بين القوسين كما في المثال:

٣

LKPD BERBASIS PENDEKATAN KOGNITIF

ورقة العمل على أساس المدخل المعرفي في تعليم القواعد النحوية LKPD



(١) المعرفة (Pengetahuan)

باب الفاعل

الفاعل هو الراسخ المذوق فإنه ملته ملته أو ما هو في ثياب الفئحل

Fa'il ialah isim marfu' yang disebut terlebih dahulu fi'il-nya atau lafaz yang mengandung takwil fi'il.
مثال : قال الله - قال رجلان - جاء المعزون

٢

LKPD BERBASIS PENDEKATAN KOGNITIF

شكل جانب الفهم - التطبيق

المجال المعرفي - شكل جانب المعرفة

ورقة العمل على أساس المدخل المعرفي في تعليم القواعد النحوية LKPD

٣.	عَلِمَ فَانْدَمَ فِي الْمَرْوَةِ
٤.	سَلَى الْمُؤَقِقُونَ فِي الْمَسْجِدِ.
٥.	خَلَّتْ طَائِفٌ كِتَابَ الْعَرَبِيَّةِ



(١) الإنشاء (Menghasilkan)

التدريب (٣) اجعل كل اسم من الأسماء الآتية فاعلاً في جملة

١.	السجد
٢.	الفصل
٣.	حلو

٥

LKPD BERBASIS PENDEKATAN KOGNITIF

٤٠

ورقة العمل على أساس المدخل المعرفي في تعليم القواعد النحوية LKPD

المثال:	فلاح الطبيب لمرضى	(الطبيب / الطبيب / الطبيب)
١.	بعثتُ القرآن	(أمة / أمة / أحمد)
٢.	ذمبت إلى الخديفة	(الفلاح / الفلاح / الفلاح)
٣.	تحدثت في الإمتحان (....)	تقديمه (هو / أنا / نحن)
٤.	المسلم يعظم عند غروب الشمس (....)	تقديمه (هو / أنا / أنت)
٥.	المؤمنون يصلون في المسجد (....)	تقديمه (هو / ها / هم)

(١) التحليل (Menganalisis)

التدريب (٢) صحح خطأ تحت الفاعل في الجملة التالية:

- ا كتبت التلميذ الدرس.
- خرج العامل إلى عمله بسرعة.
- رضعت التلميذات رمة حبه.
- زرع الفلاحان الذرة.
- أكرم الطالبون أساتذتهم.

(٢) التقييم (Mengevaluasi)

التدريب (٣) صحح الأخطاء في الكلمات التي كتبها المحظ:

١.	بَلَّغُوا الْمُؤَقِقِينَ الْمُشْجَلَةَ
٢.	بَارَزُوا طَائِفَاتِ الْخَوِّ فِي الْفَصْلِ

LKPD BERBASIS PENDEKATAN KOGNITIF

شكل جانب الإنشاء

شكل جانب التحليل - التقييم

وسياقي العرض ورقة العمل المطور تاما في الصفحة الأخيرة

وبعد تطوير ورقة العمل يناقش الباحث بالمحاضر أو من الخبراء في مجال الوسائل لتقييم وإعطاء الاقتراح وتصليحها من بعد ما صممها الباحث الصحة تصميم الذي تصنع الباحث ووزعت الباحث من على المحكم ورقة جودة النتائج واختارت الباحث المحكمين هما الدكتورة سلامي محمود الماجستير كالمحكم (١) والدكتور ترميذي نورسي الماجستير كالمحكم (٢) وحصل على النتيجة كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٣

ملاحظة الخبير الأول في تصديق ورقة العمل

التقييم				المؤشرات
٤	٣	٢	١	
				الجوانب المنتجة
✓				١. مناسبة المواد
	✓			٢. صدق المادة
✓				٣. الإتساع وعمق المادة
	✓			٤. محتويات ورقة العمل سهلة الفهم

اهلية المحتويات

✓				٥ . تمت صياغة الأنشطة الطلاب بشكل واضح وعملي	
✓				٦ . عرض المواد يسمح للطلاب النشطين	
	✓			٧ . مناسبة المواد والتدريبات بتوزيع الوقت	
التقييم				الجوانب المنتجة	المؤشرات
٤	٣	٢	١		
✓				٨ . السهولة للقراءة	اللغوية
	✓			٩ . الكلمات والجمل المستخدمة يسهل فهمها	
	✓			١٠ . مناسبة بالقواعد اللغة	
✓				١١ . مناسبة بمستوى القدرة (المعرفية) لدى الطلاب	
✓				١٢ . معيار ومتسق في استخدام المصطلحات	

التقييم				الجوانب المنتجة	المؤشرات
٤	٣	٢	١		
✓				١٣. له أهداف النشاط واضحة	العرض
✓				١٤. تنسيق ورقة العمل الكامل (العنوان والأهداف والخطوات والتدريبات)	
✓				١٥. وضوح عن تقسيم المواد	
✓				١٦. وفر مساحة كافية لمنح الطلاب المرونة في كتابة أو وصف الأشياء التي يريد الطلاب نقلها	
✓				١٧. له نظام منهجي	
التقييم				الجوانب المنتجة	المؤشرات
٤	٣	٢	١		
✓				١٨. تخطيط ممتع	الرسم
✓				١٩. الصور والرسوم التوضيحية المعروضة جيدة وترتبط بالمواد	

✓					٢٠. تصميم العرض جذاب	
التقييم				الجوانب المنتجة		المؤشرات
٤	٣	٢	١			
✓					٢١. المعرفة	المدخل المعرفي
✓					٢٢. الفهم	
✓					٢٣. التطبيق	
✓					٢٤. التحليل	
✓					٢٥. التقييم	
٢٠	٥				المجموع	
١. تحسين إرشاد السؤال ٢. وجد السؤال الخطأ ويجب ان تصحح						الاقتراحات

الجدول ٤-٤

ملاحظة الخبير الثاني في تصديق ورقة العمل

التقييم				الجوانب المنتجة	المؤشرات
٤	٣	٢	١		
✓				مناسبة المواد	اهلية المحتويات
	✓			صدق المادة	
✓				الإتساع وعمق المادة	
✓				محتويات ورقة العمل سهلة الفهم	
✓				تمت صياغة الأنشطة الطلاب بشكل واضح وعملي	
✓				عرض المواد يسمح للطلاب النشطين	
✓				مناسبة المواد والتدريبات بتوزيع الوقت	
التقييم				الجوانب المنتجة	
٤	٣	٢	١		

✓				السهلة للقراءة	اللغوية
	✓			الكلمات والجمل المستخدمة يسهل فهمها	
✓				مناسبة بالقواعد اللغة	
✓				مناسبة بمستوى القدرة (المعرفية) لدى الطلاب	
✓				معياري ومتسق في استخدام المصطلحات	
التقييم				الجوانب المنتجة	المؤشرات
٤	٣	٢	١		
✓				له أهداف النشاط واضحة	العرض
✓				تنسيق ورقة العمل الكامل (العنوان والأهداف والخطوات والتدريبات)	
✓				وضوح عن تقسيم المواد	

				وفر مساحة كافية لمنح الطلاب المرونة في كتابة أو وصف الأشياء التي يريد الطلاب نقلها	
	✓			له نظام منهجي	
التقييم				الجوانب المنتجة	المؤشرات
٤	٣	٢	١		
	✓			تخطيط ممتع	الرسوم
	✓			الصور والرسوم التوضيحية المعروضة جيدة وترتبط بالمواد	
	✓			تصميم العرض جذاب	
التقييم				الجوانب المنتجة	المؤشرات
٤	٣	٢	١		
	✓			المعرفة	المعرفي
	✓			الفهم	

✓				التطبيق	
✓				التحليل	
✓				التقييم	
٢١	٤				المجموع

النتائج في تحليل تصديق الخبراء في تطوير تعليم القواعد بورقة العمل فيعتمد الباحث على الرموز:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان

P : النسبة المئوية

F: الترددات

N: مجموعة الطلبة

بيان معايير التقييم :

٤ = جيد جد

٣ = جيد

٢ = ناقص

١ = ناقص جدا

وتحليل المسند لملاحظة الخبراء في تصديق ورقة العمل إلى أربعة

أحوال:^{٤٧}

٧٦-١٠٠ % = جيد جدا

٥١-٧٥ % = جيد

٢٥-٥٠ % = ناقص

٢٥-٠ % = ناقص جدا

(١) نتيجة التحكيم الخبير الأول

إن تحكيم الخبير الأول كما يلي:

جيد جد : ٢٠ مرات (٨٠ = ٤ X ٢٠)

جيد : ٥ مرات (١٥ = ٣ X ٥)

المجموع : ٩٥ (مجموع من اختبار الخبير)

أن ٤ أعلى قيمة من البنود ٢٥ X البنود = ١٠٠

ويستخدم الباحث صيغة:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

⁴⁷ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 281

$$p = \frac{95}{100} \times 100 \%$$

$$p = \frac{9500}{100} \%$$

$$p = 95 \%$$

وإذا تأمل إلى نتيجة تحكيم الخبير الأول فوجد الباحث ٩٥ % .
والحصيل أن هذه الوسيلة في تقييم جيد جدا.

(٢) نتيجة التحكيم الخبير الثاني

إن تحكيم الخبير الثاني كما يلي:

جيد جد : ٢١ مرات (٨٤ = ٤ X ٢١)

جيد : ٤ مرات (١٢ = ٣ X ٤)

المجموع : ٩٦ (مجموع من اختبار الخبير)

أن ٤ أعلى قيمة من البنود X ٢٥ البنود = ١٠٠

ويستخدم الباحث صيغة:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$p = \frac{96}{100} \times 100 \%$$

$$p = \frac{9600}{100} \%$$

$$p = 96 \%$$

وإذا تأمل إلى نتيجة تحكيم الخبر الأول فوجد الباحث ٩٦ % .
والحصيل أن هذه الوسيلة في تقييم جيد جدا.

ولذلك تكون نتيجة تحكيم الخبرين هي ٩٥.٥ %، وبالاعتماد على المعيار السابق تدل على أن ورقة العمل المطور بالوحدة المقررة جيد جدا وصدق قوي كوسيلة تعليمية في تعليم القواعد. وجمع الاقتراحات من ملاحظة الخبراء تكون مذكرة هامة لتحسين الإنتاج فيما بعد، حتى صار الكتاب كتابا جيدا ولائقا.

د. التطبيق

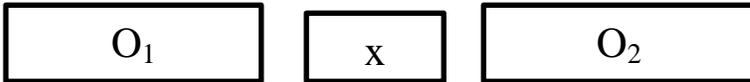
بعد قام الباحث التطوير، دخل الباحث إلى المرحلة التالية هي مرحلة تجربة المنتج لطلاب الصف الأول (أ) مدرسة العالية السلفية دار المتعلمين. ويهدف هذه التجربة التعرف على فعالية ورقة العمل المطورة عند الطلاب إما من جهة المادة أما سهولة فهم المادة، واللغة مثل المفردات والكلمات والتراكيب، وتصميم الإنتاج من الصور والألوان والمواضع.

قام الباحث اللقاء الأول مع طلاب الصف الأول (أ) وكان عددهم ١٨ طالبا حاضرا. في هذا اللقاء أجرى الباحث اختبار القبلي لتحديد قدرات الطلاب قبل استخدام ورقة العمل على أساس المدخل المعرفي في عملية تعليم القواعد النحوية. قسمهم الباحث الأسئلة

للاختبار القبلي التي تحتوي على ١٠ الأسئلة تحريريا من باب الفاعل والمبتدأ والخبر. ثم يجمعها من الطلاب حين انتهاء ٣٥ دقيقة للأعمال.^{٤٨}

وقام الباحث بعملية التعليمية عند طلاب الصف الأول (أ) من خلال اللقاءين. ويستخدم الباحث ورقة العمل على أساس المدخل المعرفي في عملية التعليم القواعد، في اللقاء الأول قام الباحث بتدريس باب الفاعل من ورقة العمل المطورة. في اللقاء الثاني قام الباحث بتدريس باب المبتدأ والخبر. وبعد انتهاء التعليم قام الباحث اجراء اختبار البعدي للطلاب لمعرفة عن حصول النتيجة الطلاب بعد التطبيق ورقة العمل في عملية تعليم. اللقاء التالية، قام الباحث بتوزيع الاستبانة مع الطلاب لتعرف على فعالية من الإنتاج المطور ولمعلومات من التلاميذ تكون بيانات لتحسين الإنتاج حتى صار الإنتاج جذابا للطلاب.

يعتمد الباحث على رأي سوغيونو (Sugiyono) في الإختبار القبلي والبعدي لهذه المجموعة. فيختار الباحث الأسلوب من النظرية كما يقوم بالتجريبية في المجموعة الواحدة، ومن تصميم التجريبية الذي أخذ الباحث هو (One-Group Pretest-Posttest Design). وشكله كما يلي:



^{٤٨} اللقاء الأول مع الطلاب في التاريخ ٩ ديسمبر ٢٠٢٢

حيث أن:

O1: نتائج قبل الإختبار

O2: نتائج بعد الإختبار

X: الإختبار

هـ. التقييم

هذه الخطوة هي الأنشطة النهائية للإنتاج. قام الباحث بتقويم كل هذه الخطوة هي ما كتبه وما عملته وهو تقويم عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي ونتائج استجابة الطلاب على ورقة العمل. وإن وجد النواقص أو كل ما لازم لإتمام من ناحية مضمون المادة واستراتيجية التعلم. تتم عملية التقييم على جودة الكتاب المطور بمطلب التقييمات من الخبراء حتى يتعرف على المزايا والعيوب لهذا الإنتاج الذي يصنعه الباحث.

أ) نتائج الاختبار القبلي والبعدي

قام الباحث بتجريبية الإنتاج بداية دار المتعلمين تانه ميره، واختار المجموعة التجريبية. وقام الباحث بالاختبار القبلي والبعدي لهذه المجموعة، وهذه تعتمد على نظرية سوغيونو في كتابه أن الباحث يختار إجراء البحث حسب ما يريد، فيختار الباحث الأسلوب من النظرية

كما يقوم الباحث بالتجريبية في المجموعة الواحدة بمقارنة الاختبار القبلي والبعدي.

والنتائج التي حصلت عليها الطلاب من الإختبار القبلي عرضها الباحث في الجدول التالي:

الجدول ٤-٥

قيمة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	أسماء الطلاب	اختبار القبلي
٠.١	الطالب ١	٦٠
٠.٢	الطالب ٢	٤٠
٠.٣	الطالب ٣	٢٥
٠.٤	الطالب ٤	٣٠
٠.٥	الطالب ٥	٢٥
٠.٦	الطالب ٦	٢٠
٠.٧	الطالب ٧	٤٠
٠.٨	الطالب ٨	٣٠

٦٥	الطالب ٩	.٩
٥٥	الطالب ١٠	.١٠
٣٥	الطالب ١١	.١١
١٠	الطالب ١٢	.١٢
٣٠	الطالب ١٣	.١٣
٢٥	الطالب ١٤	.١٤
٦٥	الطالب ١٥	.١٥
٤٠	الطالب ١٦	.١٦
٤٥	الطالب ١٧	.١٧
٢٥	الطالب ١٨	.١٨
٦٦٥	المجموعة	
٣٦,٩٤	درجة المعدلة	

الجدول ٤-٦
قيمة نتائج الاختبار البعدي

رقم	أسماء الطلاب	اختبار البعدي
.١	الطالب ١	٧٠
.٢	الطالب ٢	٤٥
.٣	الطالب ٣	٦٠
.٤	الطالب ٤	٤٥
.٥	الطالب ٥	٥٠
.٦	الطالب ٦	٦٠
.٧	الطالب ٧	٦٠
.٨	الطالب ٨	٦٠
.٩	الطالب ٩	٩٥
.١٠	الطالب ١٠	٦٠
.١١	الطالب ١١	٤٠

٤٠	الطالب ١٢	.١٢
٦٠	الطالب ١٣	.١٣
٥٠	الطالب ١٤	.١٤
٧٥	الطالب ١٥	.١٥
٦٠	الطالب ١٦	.١٦
٤٠	الطالب ١٧	.١٧
٤٠	الطالب ١٨	.١٨
١٠١٠	المجموعة	
٥٦,١١	درجة المعدلة	

ثم استغل الباحث هذه البيانات باستعمال البرامج SPSS Statistik 20 واستخدم أداة التحليل بت - Test. قبل إجراء الاختبار بت - Test، يقوم الباحث بضبط الفائيل (Normalitas Data) باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas).

والجدول ٧-٤ يبين عن تحصيل ضبط الفائيل (Normalitas .Data)

الجدول ٧-٤

تحصيل ضبط الفائيل

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre-Test	,170	18	,184	,930	18	,191
Post-Test	,177	18	,140	,902	18	,061

ومن الجدول ٧-٤ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas) بمستوى الدلالة (Sig.) (٠,٠٦١ > ٠,٠٥) وتحصيل الاختبار البعدي (٠,١٩١ > ٠,٠٥) فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. وكذا يقوم الباحث بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) والجدول ٤-٨ يبين عن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas):

الجدول ٤-٨

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,224	1	34	,639

ومن الجدول ٤-٨ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) بمستوى الدلالة (Sig.) ($0,639 < 0,05$). فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة، ويمكن إجراء اختبارات (uji t). لمعرفة فعالية تعليم القواعد بورقة العمل لابد أن يحلل اختبارات (uji t) بنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ويبين الجدول ٤-٩ الآتي:

الجدول ٤-٩

نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean	
Pair 1	Pre-Test	36,94	18	15,824	3,730
	Post-Test	58,33	18	14,753	3,477

ومن الجدول ٤-٩ يدل على أن نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي ٣٦,٩٤ من ١٨ البيانات (N) ونتيجة المعدلة من الاختبار البعدي ٥٨,٣٣ من ١٨ البيانات (N). هذا يدل على أن المعدلة من الاختبار البعدي للبيانات أعلى من الاختبار القبلي.

والخطوة التالية هي نظر إلى فعالية ورقة العمل باستعمال ت-Test. وتحصيله كما بين الجدول ١٠-٤ الآتي:

الجدول ٤-١٠

تحصيل الاختبارات ت (t-Test)

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pre-Test Pair 1 - Post-Test	-21,389	23,690	5,584	-33,169	-9,608	3,831	17	,001

ومن هذا الجدول ٤-١٠ يدل على أن تحصيل ت-Test (-) ومستوى الدلالة (Sig.) ($0,001 > 0,005$) وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha): إن تطوير تعليم القواعد بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل المعرفي يكن فعالاً لترقية قدرة طلاب معهد دار المتعلمين

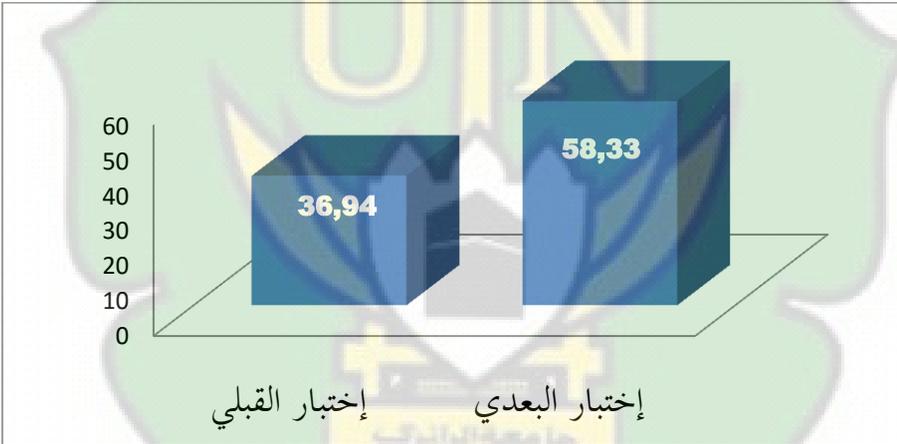
على القواعد هو مقبول. وأما الفرض الصفري (H0): إن تطوير تعليم القواعد بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل المعرفي لم يكن فعالا لترقية قدرة طلاب معهد دار المتعلمين على القواعد فهو مردود.

وترقية نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي عرض الباحث

البيان عنها في الرسوم البيانية الآتية:

الرسم ٤-١

ترقية نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي



ومن الرسم ٤-١ يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ٣٦,٩٤ ونتيجة الاختبار البعدي ٥٨,٣٣. وترقية نتيجة من الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي هي ٢١,٣٩ وتدل هذه النتيجة على أن تطوير تعليم القواعد بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل المعرفي يرقى نتيجة تعلم التلاميذ واستخدامه في تعليم القواعد يكون فعالا.

ب) نتائج استجابة الطلبة

الاستبانة مع التلاميذ لتعرف على مزايا وعيوب من الإنتاج المطور، ومعلومات من التلاميذ تكون بيانات لتحسين الإنتاج حتى صار الإنتاج كتابا جذابا فعاليا.

الجدول ٤-١١

شكل استبانة الطلبة

رقم	الترددات (f)					التصريحة
	م	م	ش	غ	غ	
١	ج	م	م	م	ج	يمكنني فهم التعليمات أو التوجيهات في العمل على ورقة العمل (LKPD)
٢						تم ترتيب ورقة العمل المقدم بشكل متسلسل بحيث يسهل علي فهمه

إيجابيا					٣. أثارت الأنشطة المعروضة في ورقة العمل فضولي
سلبيا					٤. تعلم استخدام ورقة العمل ممل للغاية
إيجابيا					٥. أنا أكثر حماسا في تعلم القواعد باستخدام ورقة العمل
إيجابيا					٦. تعلم علم النحو باستخدام ورقة العمل ممتع للغاية
إيجابيا					٧. اللغة المستخدمة في ورقة العمل سهلة الفهم
إيجابيا					٨. الكتابة في ورقة العمل واضحة، سهل قراءتها
إيجابيا					٩. اسعدت هذه الطريقة في عملية التعلم
سلبيا					١٠. محتويات من ورقة العمل غير منتظمة لذا يصعب على فهمها

إيجابية					١١. يتم مفهوم ورقة العمل مناسب لمستوى فهمي
إيجابية					١٢. يمكن أن تحفزني ورقة العمل على التعلم وجعل التعلم غير ممل
إيجابية					١٣. هذه ورقة العمل يسهلني في فهم القواعد النحوية
إيجابية					١٤. الأمثلة في هذه ورقة العمل متنوعة وسهلة الفهم
إيجابية					١٥. التدريبات في هذه ورقة العمل يسهلني في فهم القواعد النحوية
إيجابية					١٦. استخدام ورقة العمل في التعلم يساعدني التعلم المستقلا
سلبية					١٧. ورقة العمل لا يسهلني على فهم النحو
إيجابية					١٨. ورقة العمل يساعدني في التذكير والتفهم المادة النحوية التي تم

								درستها	
--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--

النتائج في تحليل استبانة الطلاب بعد تجريبية الإنتاج في تعليم القواعد بورقة العمل فيعتمد الباحث على الرموز:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

F: الترددات

N: مجموعة الطلبة

وتحليل المسند لاستبانة الطلاب في تصديق ورقة العمل إلى خمسة

أحوال:⁴⁹

ممتاز = ٨١ - ١٠٠ %

جيد جدا = ٦٦ - ٨٠ %

جيد = ٥٦ - ٦٥ %

مقبول = ٤١ - ٥٥ %

ناقص = ٤٠ - ٠ %

⁴⁹ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 281

الجدول ٤-١٢
النتائج من استبانة الطلبة

النتيجة																	الترتيب		
المجموعة	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣		٢	١
٨٠	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٥	١ ط
٧٨	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٣	٤	٤	٥	٤	٥	٣	٤	٥	٤	٢ ط
٨٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٣ ط
٨٠	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤ ط
٧٨	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	١	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥ ط
٦٩	٤	٣	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٢	٥	٤	٣	٥	٤	٢	٤	٣	٥	٦ ط
٧٣	٤	٤	٤	٣	٥	٤	٤	٥	٣	٤	٥	٤	٤	٣	٣	٤	٥	٥	٧ ط
٨٠	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٨ ط
٧١	٥	٤	٥	٣	٣	٥	٤	٣	٤	٣	٥	٣	٥	٣	٣	٥	٤	٤	٩ ط
٧٧	٥	٣	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٣	٤	٣	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	١٠ ط
٨٩	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	١١ ط
٦٦	٤	٢	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	١٢ ط
٦٩	٤	١	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٥	٥	٥	٤	٤	٣	٤	٥	٤	١٣ ط

الشيء المعين والتجربة الفعلية فقام الباحث بهذه الرسالة لترقية قدرة الطلاب على القواعد باستخدام ورقة العمل على أساس المدخل المعرفي في تعليم القواعد. وتحري الباحث بتطوير ورقة العمل على عدة الخطوات المحتمل، وهي نموذج ADDIE. ويتكون نموذج بخمسة خطوات، منها: التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم.

ويقوم الباحث بتصميم ورقة العمل على أساس المدخل المعرفي، وهو يتضمن على ستة المجالات منها مجال المعرفة، مجال الفهم، مجال التطبيق، مجال التحليل، مجال التقييم، مجال الإنشاء. واعداد الباحث باستخدام البرنامج Microsoft Word 2010. ويكون صدقا قويا باعتماد على نتيجة تحكيم الخبراء. والحصيل من نتيجة تحكيم الخبراء هي ٩٥.٥ %، وهذا تدل على أن ورقة العمل المطور بالوحدة المقررة جيد جدا وصدق قوي كوسيلة تعليمية في تعليم القواعد.

ولتعرف فعالية الإنتاج قام الباحث بتجربة ورقة العمل في المجموعة المحدودة وهي طلاب الصف الأول (أ) بالمدرسة العالية السلفية دار المتعلمين تانه ميره بأتشية السنكبل. وقام الباحث بالاختبار القبلي والبعدي. وحصل الباحث من الاختبارات ت- الحساب أن النتيجة مستوى الدلالة (sig) $0.001 < 0.05$ ، وهذا يدل على أن الفرض البديل (H) مقبول والفرض الصفري (H) مردود أي إن تطوير تعليم

القواعد بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل المعرفي يكن فعالا
لترقية قدرة طلاب معهد دار المتعلمين على القواعد.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

قد بحث الباحث بتطوير تعليم القواعد بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة طلاب معهد دار المتعلمين على القواعد. بمنهج البحث العلمي والتطوير، ففي هذا الباب يستخلص الباحث النتائج من البحث ويقدم فيه بعض النتائج كما يلي:

١. عملية تطوير تعليم القواعد بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل المعرفي.

قد تم الباحث تطوير تعليم ورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة طلاب معهد دار المتعلمين على القواعد. وقد مر هذا التطوير بالخطوة التالية:

- أ) تحليل مشكلات الطلاب وتحليل الحاجة في عملية تعليم وتعلم.
- ب) تصميم ورقة العمل على أساس المدخل المعرفي عند بلوم Bloom، وهو مجال المعرفة، مجال الفهم، مجال التطبيق، مجال التحليل، مجال التقييم، مجال الإنشاء.

ج) تطوير الباحث ورقة العمل المصمام بإنشاء وتحسين الإنتاج بعد تحكيم الخبراء على الإنتاج المطور. إن الصدق الذي تم تحكيمه من الخبراء على الإنتاج المطور يحصل على النتيجة ٩٥,٥ وهي تحصل على جيد جدا.

د) تجربة المنتج لطلاب الصف الأول (أ) مدرسة العالية السلفية دار المتعلمين.

هـ) تقييم عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي واستجابة الطلاب على ورقة العمل.

٢. فعالية ورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل

ومن نتيجة الاختبارات ت- الحساب أن النتيجة مستوى الدلالة (sig) $0,001 < 0,05$ وهذا يدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود أي إن تطوير تعليم القواعد بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل المعرفي يكن فعالا لترقية قدرة طلاب معهد دار المتعلمين على القواعد.

ب- الإقتراحات

اعتمادا على الظواهر والنتائج السابقة، يقدم الباحث الاقتراحات

الآتية:

(١) ينبغي للمعلم تطوير المواد التعليمية باستخدام الوسيلة من الوسائل التعليمية المناسبة لتكون عملية التعليم والتعلم سرورا، حتى تصير ما يتعلمه الطلاب باقي الأثر.

(٢) ينبغي للمعلم أن يطبق مدخل التعليم المناسب بالفروق الفردية لدي الطلاب والمادة التعليمية والأهداف التعليمية حتى صارت عملية التعليم والتعلم أكثر فائدة وتأثيرا.

(٣) أن يكون هذا البحث مرجعا من مراجع البحث العلمي والتطوير للباحثين الآخرين، حتى يكون البحث فائدة في مجال التعليم والتعلم.

مراجع

أ- المراجع العربية

أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، مكة المكرمة: رشدي جامعة أم القرى، ١٩٨٥م.

رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة لغير الناطقين بها مناجهه وأساليبه، إيسيسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٤١٤ / ١٩٨٩م.

زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، مدينة منورة: دار المعرفة الجامعة، ١٩٤٨

صالح بن حمد العساب، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٦ هـ.

صالح عبد المجيد العربي، تعليم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١م.

صالح بن حمد العساق، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الأولى، مكتبة العبيكان.

طه علي حسين الدليمي وكامل محمود نجم الدليمي، أساليب حديثة
في تدريس قواعد اللغة العربية، عمان، الأردن: دار
الشروق للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، ٢٠٠٤.

طه علي حسين الدليمي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها،
عمان - اردن: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥.

عبد العزيز العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات
الأخرى، الرياض: جامعو إمام مُجَّد بن سعود الإسلامية،
٢٠٠٢ م / ١٤٢٣ هـ.

عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، أساسيات تعليم اللغة العربية
للناطقين بلغات أخرى، جامعة أم القرى، معهد
البحوث العلمية، مركز بحوث اللغة العربية وآدابها،
الرياض: ٢٠٠٢ م / ١٤٢٣ م.

فتحي مصطفى الزيات، سيكولوجيات التعلم بين المنظور
الارتباطي والمنظور المعربي ١٩٤٦ م / ١٤١٧ هـ.

مُجَّد بن أحمد بن عبد الباري الأهدال، الكواكب الدرية، شرح
المتممة الأجرومية، جزء الأول، مكتبة إمارة الله سرباى،

مُحَمَّد خميس السر، الخطوات التفصيلية لإعداد ورقة عمل مثالية،

٢٠١٠م.

مُحَمَّد عطية الإبراشي، أحدث الطرق في التربية لتدريس اللغة العربية،

مصر: مكتبة نهضة، الفجالة، ط ١، ١٢٦٧ هـ،

١٩٤٨م.

مُحَمَّد علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة دار

المعارف، ١٩٨٢.

محمود أحمد السيد، طرائق تدريس العربية، الطبعة الثانية، دمشق،

منشورات جامعة دمشق: ١٩٩٢، محمود رشدي خاطر

ومصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية،

القاهرة: دار الثقافة، ٢٠٠٠.

محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات

الأخرى أساسه - مداخله - طرق تدريسه،

جامعة أم القرى: ١٩٨٥ م/١٤٠٥ هـ، ص ٤٣

وكذلك انظر إلى: Efeendy, Ahmad Fuad, *Metodologi*

Pengajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat, 2009 M.

ب- المراجع الإندونيسية

- Abdul Majid, *Perencanaan dan Pembelajaran (Mengembangkan Standar Kompetensi Guru)*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Andi Praswoto, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Jogjakarta: Diva Press, 2011.
- Ayu Ramadani, Nonong A, Helma, *Pengembangan Lembar Kerja Sisiwa Yang Dilengkapi Mind Map Dalam Pembelajaran Matematika*, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 1, No. 1, 2012.
- Badrut Tamam, *Pesantren: Nalar dan Tradisi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Borg, W.R and Gall. *Educational Research: An Introduction 4th Edition*, London: Longman, 2009.
- Daryanto dan Aris Dwicahyono, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)*, Yogyakarta: Gava Media, 2014.
- Depdiknas, *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Managemen Pendidikan Dasar dan Menengah. 2008.
- Dian Eko K, Nur Ngazizah, Eko Setyadi Kurniawan, *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Dengan Pendekatan Ivestigasi Kelompok Guna Mengoptimalkan Keterampilan Dan Berfikir Kritis Siswa Kelas Xi SMA Negeri 2 Purworejo*, *Radiasi*, Vol. 3, No. 1, 2012.
- Dokumen Pondok Pesantren Darul Muta'allimin Tanah Merah, 2021.
- Kamal Yusuf, *The Relationship between Language Attitudes and Self-concept with Arabic Writing and Speaking Ability among University Students in Indonesia*. Dissertation. Leipzig: Universität Leipzig, . 2017.
- Kuntowijoyo, *Paradigma islam, Interpretasi untuk Aksi*, (Bandung: Mizan, 1998).
- Mastuhu, *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren*, (Jakarta: INiS, 1994).

- Mudlofir Ali, *Aplikas Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Islam*, Jakarta: PT Raja Gravindo Persada, 2012.
- Sahkholid Nasution, "Metode Konvensional dan Inkonvensional dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Ilmiah Didaktika*. Vol. XII No. 2, 2012.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R d D*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* .Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Trianto, *Model pembelajaran terpadu: konsep, strategi, dan implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan KTSP*, .Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Utami, dkk, 2016; dan Annafi dkk, 2015 *React, Relating, Experiencing, Applying, Cooperative, Transferring Strategy to Develop Geography Skills*. *Journal of Education and Practice*, 7.17.

ت - المراجع الإنترنت

تهاني فتيحة، كيف أعمل ورقة عمل، ٢٠١٥ م، متاح على

في تاريخ الدخول <https://mawdoo3.io/article/14349>

٢٠٢٢/١٢/٢٩

محمد خميس السر، الخطوات التفصيلية لإعداد ورقة عمل مثالية،

٢٠١٠ م، متاح على

في تاريخ <https://hrdiscussion.com/hr17787.html>

الدخول ٢٠٢٢/٩/١١

KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Nomor: 491/Un.08/Ps/08/2022

Tentang:

PENUNJUKAN PEMBIMBING TESIS MAHASISWA

DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : 1. bahwa untuk menjamin kelancaran penyelesaian studi pada Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh dipandang perlu menunjuk Pembimbing Tesis bagi mahasiswa;
2. bahwa mereka yang namanya tercantum dalam Keputusan ini, dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Tesis.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Keputusan Menteri Agama Nomor 156 Tahun 2004 tentang Pedoman/Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Diploma, Sarjana, Pascasarjana Pada Perguruan Tinggi Agama;
4. Keputusan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015 tentang STATUTA UIN Ar-Raniry;
5. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Departemen Agama R.I. Nomor 40/E/1988 tentang Penyelenggaraan Program Pascasarjana IAIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
6. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015 tanggal 2 Januari 2015 tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana dalam lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : 1. Hasil Seminar Proposal Tesis semester Genap Tahun Akademik 2021/2022, pada hari Selasa tanggal 15 Maret 2022.
2. Keputusan Rapat Pimpinan Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada hari Jumat Tanggal 26 Agustus 2022.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan :
Kesatu : Menunjuk:
1. Dr. Mukhlisah, MA
2. Dr. Azwir, MMLS

Sebagai Pembimbing Tesis yang diajukan oleh:

N a m a : Ali Basa
NIM : 201003061
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :

تطوير تعليم القواعد بورقة العمل (LKPD) على أسس المدخل المعرفي لترقية قدرة طلاب معهد دار المتعلمين على القواعد

- Kedua : Pembimbing Tesis bertugas untuk mengarahkan, memberikan kritik konstruktif dan bimbingan Tesis sehingga dianggap memenuhi standar untuk memperoleh gelar Magister.
- Ketiga : Kepada Pembimbing Tesis yang namanya tersebut di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- Keempat : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
- Kelima : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir pada tanggal 31 Agustus 2024 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di Banda Aceh
Pada tanggal 26 Agustus 2022
Direktur,



Mukhsin Nyak umar



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
PASCASARJANA**

Jl. Ar-Raniry No. 1 Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon (0651) 7552397, Hp. 085297931017, Fax (0651) 7552922
E-mail: pascasarjana@ar-raniry.ac.id Website: pps.ar-raniry.ac.id

Nomor : 3768/Un.08/ Ps/12/2022
Lamp : -
Hal : **Pengantar Penelitian Tesis**

Banda Aceh, 05 Desember 2022

Kepada Yth
Pimpinan Pesantren Darul Muta'allimin Aceh Singkil
di-

Kabupaten Aceh Singkil

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, Direktur Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh menerangkan bahwa:

N a m a : Ali Basa
NIM : 201003061
Tempat/Tgl. Lahir : Subulussalam / 14 Maret 1997
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Desa Buluh Dori, Kec. Simpang Kiri, Kota Subulussalam

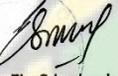
adalah mahasiswa Pascasarjana UIN Ar-Raniry yang sedang mempersiapkan penyelesaian penelitian Tesis yang berjudul :

تطوير تعليم القواعد بوزارة العمل (LKPD) على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة طلاب معهد دار المتعلمين على القواعد

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka kami mohon bantuan Bapak/Ibu dapat mengizinkan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan penelitian dan memberikan data seperlunya.

Demikian surat pengantar ini dikeluarkan, atas perhatian dan kerjasamanya kami haturkan terima kasih.

Wassalam,
Direktur,


(Eka Srimulyani)

Tembusan: Direktur Ps (sebagai laporan).





معهد دار المتعلمين

YAYASAN AL-MUKHLISIN

MADRASAH ALIYAH SALAFIYAH PESANTREN DARUL MUTA' ALLIMIN

TANAH MERAH KECAMATAN GUNUNG MERIAH KAB. ACEH SINGKIL

TYPE : A+

AKTA NOTARIS : FIRMAN SAHPUTRA/SHI NOMOR : 01 - TANGGAL 01 SEPTEMBER 2016

Sekretaria : Jl. Tanah Merah Desa Tanah Merah, Kec. Gunung Meriah Kab. Aceh Singkil Cp. Hp 085777301862 / 0812985757822 E-mail yayasan_almukhlisindarumut6962.com Kode Post 22784

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN TESIS

Nomor : 055/MAS-PPDM/XII/2022

Kepala Madrasah Aliyah Salafiyah Pondok Pesantren Darul Muta'allimin Tanah Mer Kecamatan Gunung Meriah Kabupaten Aceh Singkil, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ALI BASA
NIM : 201003061
Prodi/Jurusan : S2 / Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang namanya di atas telah melakukan Penelitian Tesis pada Madrasah Aliyah Salafiyah Pondok Pesantren Darul Muta'allimin Tanah Merah mulai tanggal 09 Desember 2022 s/d 11 Desember 2022 dengan judul Tesis :

"تطوير تعليم القواعد بورقة العمل (LKPD) على اساس المدخل المعرفي لرقية قدرة طلاب معهد دار المتعلمين على القواعد"

Demikian surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Tanah Merah, 12 Desember 2022

Kepala Madrasah,

Tgk. Lisanuddin Malau

AR-RANIRY

الموضوع : الفاعل	الاسم :	الفصل :
------------------	---------	---------

أهداف التعليم

(Tujuan Pembelajaran)

1. Mengetahui dan memahami materi Kaidah Nahwu tentang Fa'il
2. Mampu mengaplikasikan Kaidah Nahwu pada kalimat atau teks dengan benar
3. Mampu mengidentifikasi dan menganalisis kalimat yang terkait dengan Fa'il
4. Mampu mengevaluasi dan mengembangkan kalimat dalam bentuk Fa'il

ارشادات استخدام ورقة العمل

(Petunjuk Penggunaan LKPD)

1. Bacalah dan pahami Kaidah Nahwu yang ada dibawah ini
2. Tanyakan kepada Guru terkait penjelasan tentang materi yang belum dipahami
3. Diskusikan dengan teman tentang materi Kaidah Nahwu yang telah dipahami
4. Kerjakan latihan-latihan yang telah disediakan dengan seksama

المجال المعرفي

(Aspek-Aspek Kognitif)

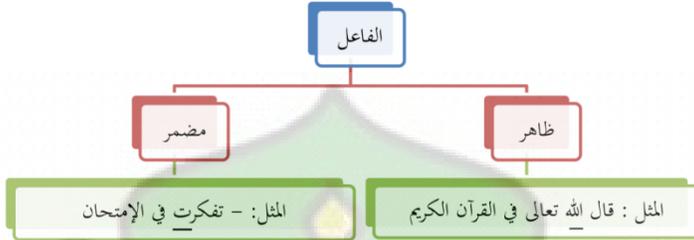


(1) المعرفة (Pengetahuan)

باب الفاعل

الْفَاعِلُ هُوَ الْإِسْمُ الْمَرْفُوعُ الْمَذْكُورُ قَبْلَهُ فِعْلُهُ أَوْ مَا هُوَ فِي تَأْوِيلِ الْفِعْلِ

Fa'il ialah isim marfu' yang disebut terlebih dahulu fi'il-nya atau lafaz yang mengandung takwil fi'il.
المثال : قَالَ اللهُ - قَالَ رَجُلَانِ - جَاءَ الْمَعْدُرُونَ



Kaedah Fa'il :

1. Fail harus dalam keadaan Rafa' (Marfu')
2. Fa'il dan fi'il harus sama jenis (mudzakar dan muannats)
3. Fi'ilnya tetap mufrad sekalipun failnya tatsniyah ataupun jama'.

(ب) الفهم / الاستيعاب (Memahami)



أُدْرُسْ وَلَا جُزْءَ...! (Pelajari dan Amatiah)

أمثلة الفاعل المضمَر (تقديره)	أمثلة الفاعل الظاهر
• قرأتُ القرآنَ (أنا)	• نزلَ المطرُ
• طبختُ في المطبخ (هي)	• يجلسُ التلميذان
• الخطيبُ يخطبُ على المنبرِ (هو)	• صام المسلمونَ رمضانَ
• تدخلُ الفَصْلُ صباحاً (نحنُ)	• علمتُ الأستاذةُ اللغةَ العربيةَ
• قُلِ الحَقُّ وَلَوْ كَانَ مُرّاً (أنت)	• حضرتُ المدرسةُ في الفصلِ



(ج) التطبيق (Mengaplikasikan)

التدريب (١) اختر الفاعل المناسب مما بين القوسين. كما في المثال!

المثال:	عَالِجُ الطَّيِّبِ المَرَضِي	(الطَّيِّبُ / الطَّيِّبَاتُ / الطَّيِّبِ)
١.	يَحْفَظُ القرآنَ	(أحمدُ/ أحمدُ/ أحمدِ)
٢.	ذَهَبَ إلى الحديقةِ	(الفَلَاخَةُ / الفَلَاخُ/ الفَلَاخِ)
٣.	نَجَحْتُ في الإمتحانِ (....)	تقديره (هو/ أنا/ نحن)
٤.	المسلمُ يَفْطِرُ عندَ غروبِ الشمسِ (....)	تقديره (هو/ أنا/ أنت)
٥.	المؤمنونَ يَصَلُّونَ في المسجدِ (....)	تقديره (هو/ هما/ هم)

د) التحليل (Menganalisis)

التدريب (٢) ضَعْ خطأً تحتِ الفاعلِ في الجملةِ التالية :

أ) كتبَ التلميذَ الدرسَ.

ب) خرجَ العاملُ إلى عمله مسرعاً.

ج) رسمتِ التلميذاتُ رسمةً جميلةً.

د) زرعَ الفلاحانُ الذرةَ.

هـ) أكرمَ الطالبونَ أساتذتهم.

هـ) التقييم (Mengevaluasi)

التدريب (٣) صحح الأخطاء في الكلمات التي تحتها الخط

.....	يَقْرَأُ المُدْرِسُ الصَّحِيفَةَ	١.
.....	يُدْرُسُونَ الطَّلَابُ النَّحْوَ فِي القِصَلِ	٢.

.....	جَلَسَ فَاطِمَةُ فِي الْعُرْفَةِ	٣.
.....	صَلَّى الْمُؤْمِنِينَ فِي الْمَسْجِدِ.	٤.
.....	حَمَلَتْ طَالِبٌ كِتَابَ الْعَرَبِيَّةِ	٥.



و) إنشاء (Mengkreasikan).

التدريب (٣) اجعل كل اسم من الأسماء الآتية فاعلا في جملة

	١. المسجد
	٢. الفصل
	٣. حلو

الموضوع : المبتدأ والخبر	الاسم :	الفصل:
--------------------------	---------	--------

أهداف التعليم

(Tujuan Pembelajaran)

1. Mengetahui dan memahami materi Kaidah Nahwu tentang Mubtada' dan Khabar
2. Mampu mengaplikasikan Kaidah Nahwu pada kalimat atau teks dengan benar
3. Mampu menganalisis dan mengidentifikasi kalimat yang terkait dengan Mubtada' dan Khabar
4. Mampu mengevaluasi dan mengembangkan kalimat dalam bentuk Mubtada' dan Khabar

ارشادات استخدام ورقة العمل

(Petunjuk Penggunaan LKPD)

1. Bacalah dan pahami Kaidah Nahwu yang ada dibawah ini
2. Tanyakan kepada Guru terkait penjelasan tentang materi yang belum dipahami
3. Diskusikan dengan teman tentang materi Kaidah Nahwu yang telah dipahami
4. Kerjakan latihan-latihan yang telah disediakan dengan seksama
5. Mintalah guru untuk memeriksa hasil Latihan yang telah dikerjakan

الجال المعرفي

(Aspek-Aspek Kognitif)



ب. تعريف الخبر

هُوَ جُزْءٌ الَّذِي تَبْمُّ بِهِ الْفَاعِلَةُ مَعَ الْمُبْتَدَأِ (مَا يُكْمَلُ مَعْنَى الْمُبْتَدَأِ)

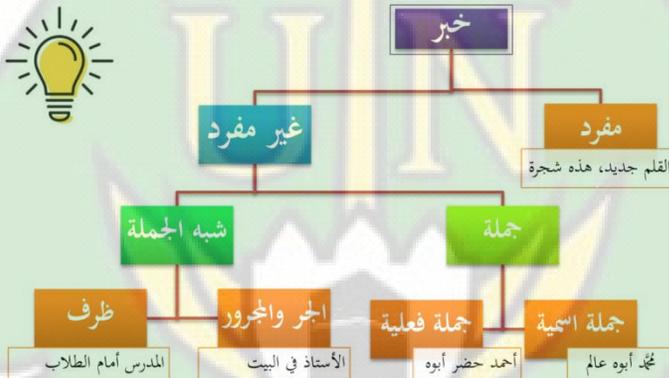
Sedangkan khabar adalah bagian yang melengkapi Faedah (kalam) beserta mubtada' (sesuatu yang melengkapi makna mubtada').

(Ilmu itu cahaya) = العلم نورٌ

(Ilmu itu bermanfaat) المثال : العلم نافعٌ

العلم مبتدأ، نورٌ = خبر

العلم = مبتدأ، نافعٌ = خبر



Kaedah :

1. Mubtada' dan Khabar harus **Rafa'** (Marfu')
2. Mubtada' dan khabar harus sama **Jenis** (mudzakar dan muannats) dan **Jumlah** (mufrad, tasniyah, jama')
3. Mubtada' harus **Ma'rifah**.



(ب) الفهم / الاستيعاب (Memahami)

أدرُسُ وَلَا حِظُّ الْأَمْثَلَةِ التَّالِيَةِ...! (Pelajari dan Amatiah contoh-contoh berikut)

الجنس	مؤنث	مذكر
مفرد	زَيْنَبُ مَطْبِيعَةٌ	أَنَا طَالِبٌ
تثنية	الْبَيْتَانِ مَجْتَهِدَاتَانِ	الْكِتَابَانِ جَدِيدَانِ
جمع مذكر سالم	الطَّالِبَاتُ مُسْلِمَاتٌ	الطَّالِبُونَ مَجْتَهِدُونَ
جمع تذكير	-	الطَّلَابُ مُسْلِمُونَ

Petunjuk warna: Warna Biru menunjukkan Mubtada'
Warna Merah menunjukkan Khabar



(ج) التطبيق (Mengaplikasikan)

التدريب (١) : اختر المبتدأ والخبر المناسب مما بين القوسين. كما في المثال:

المثال:	أنت مجتهدٌ	(مجتهدٌ / مجتهدةٌ / المجتهدُ)
١. هو	(طبيبةٌ / طبيبًا / طبيبٌ)	
٢. عائشة	(علمٌ / عالمةٌ / عالمتٌ)	
٣. المدرسة	(واسعةٌ / واسعٌ / واسعةٌ)	
٤. وَأَنْ تَصُومُوا لَكُمْ	(خَيْرٌ / خَيْرٌ / خَيْرًا)	



د) التحليل (Menganalisis)

التدريب (٢) : ضع علامة حرف (م) تحت المبتدأ، وحرف (خ) تحت الخبر!

- | | |
|----------------|-----------------|
| ١. فاطمةٌ ذكيٌ | ٢. فاطمةٌ ذكيٌ |
| ٣. أنتم أغنياء | ٤. أنتم أغنياء |
| ٥. هو تاجرٌ | ٦. هو تاجرٌ |
| ٧. أنت ذكيٌ | ٨. أنت ذكيٌ |
| ٩. نحنُ ناجونٌ | ١٠. نحنُ ناجونٌ |

التدريب (٣) حدِّدْ شَكْلَ الْخَبَرِ فِي كُلِّ مِّنَ الْجُمَلِ التَّالِيَةِ! بَوِّضْ عَلاَمَةَ (x) حَوْلَ الْجَوَابِ الصَّحِيحِ

١. العَجَلَةُ مِنَ الشَّيْطَانِ (Tergesa-gesa itu dari syaithan)

- | | |
|---------------|--------------------------|
| أ. جملة فعلية | ب. شبه جملة (جار ومجرور) |
| ج. جملة اسمية | د. شبه جملة (ظرف) |
| هـ. اسم مفرد | |

٢. الإِحْسَانُ يُورِثُ الْمَحَبَّةَ (Kebaikan itu mewariskan cinta)

- | | |
|---------------|--------------------------|
| أ. جملة فعلية | ب. شبه جملة (جار ومجرور) |
| ج. جملة اسمية | د. شبه جملة (ظرف) |
| هـ. اسم مفرد | |

٣. الصَّبْرُ جَمِيلٌ (Sabar itu indah)

- | | |
|---------------|--------------------------|
| أ. جملة فعلية | ب. شبه جملة (جار ومجرور) |
|---------------|--------------------------|

د. شبه جملة (ظرف)

ج. جملة اسمية

هـ. اسم مفرد



(هـ) التقييم (Mengevaluasi)

التدريب (٤) صحح الأخطاء في الكلمات التي تحتها الخط

.....	البيت جميلة	١.
.....	الطالبة يكتب على السبورة	٢.
.....	خزانة في العُرْفَة	٣.
.....	القلم فوق المكتب	٤.
.....	هذبة الكتاب العربية	٥.



(و) إنشاء (Mengkreasikan)

التدريب (٥) اكتب ثلاث جمل مفيدة تحوي كلٌّ منها المبتدأ والخبر

١.
٢.
٣.

جامعة الزاوية

AR-RANIRY





LEMBAR VALIDASI AHLI

Pengembangan Pembelajaran Qawaid Dengan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kognitif Untuk Meningkatkan Kemampuan Sisiwa Ma'had Darul Muta'allimin Atas Qawaid

Judul Penelitian	Pengembangan pembelajaran Qawaid dengan lembar Kerja peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kognitif untuk meningkatkan kemampuan sisiwa Ma'had Darul Muta'allimin Atas Qawaid
Penyusun	Ali Basa
Pembimbing	Dr. Mukhlisah, MA Dr. Azwir, MMLS
Instansi	Program Pascasarjana Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar – Raniry Banda Aceh

A. PENGANTAR

Berdasarkan observasi langsung yang dilakukan oleh peneliti di Ma'had Darul Muta'allimin Tanah Merah, Kab. Aceh Singkil, peneliti menemukan bahwa proses pembelajaran Qawaid Nahwu/Ilmu Nahwu di kelas 1 Aliyah menggunakan Kitab *Al-Kawakib Ad-Durriyyah*, yang merupakan salah satu Kitab rujukan Ilmu Nahwu untuk tingkat Aliyah di dayah tersebut. Metode yang digunakan guru dalam mengajar adalah metode *Qiyasyiah*, dimana guru memulai dengan memberikan Qawaid dan diiringi dengan Contoh-contoh. Pada tingkatan ini semestinya siswa telah bisa memahami dan memperaktekkan dasar-dasar Qawaid Nahwu, dikarenakan siswa telah mempelajari beberapa kitab dasar Ilmu Nahwu sebelum memasuki tingkat Aliyah, Seperti *Kitab Matan Al Jurumiyah* dan *Kitab Mukhtasar Jiddan*. Akan tetapi berdasarkan hasil Observasi lapangan, peneliti menemukan bahwa Siswa kesulitan untuk menerapkan Qawaid nahwu dalam membaca teks bahasa Arab dengan baik dan benar. Padahal mereka telah mempelajari ilmu Nahwu. Ini merupakan masalah penting yang harus segera diatasi dan dicari solusinya.

Adapun penyebab kesalahan dan kesulitan siswa tersebut adalah kurangnya praktek dan latihan yang diberikan guru untuk melatih kemahiran siswa dalam menerapkan ilmu Nahwu, baik ketika membaca, menulis, maupun berbicara. ~~Salah~~ Penyebab lainnya adalah aktivitas pembelajaran yang hanya berpusat pada guru, sedangkan siswa cenderung tidak aktif dalam proses pembelajaran. Maka peneliti memandang perlu adanya suatu pengembangan pembelajaran untuk menambah keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dan meningkatkan dan melatih pemahaman siswa terhadap Qawaid Nahwu.

Oleh karena itu, berdasarkan dari permasalahan tersebut, peneliti ingin mengembangkan pembelajaran Qawaid yang sesuai dengan pola pembelajaran yang dibutuhkan siswa dan guru, yaitu Pengembangan Pembelajaran Qawaid dengan Lembar Kerja Peserta Didik

(LKPD) Berbasis Pendekatan Kognitif Untuk Meningkatkan Kemampuan Sisiwa Ma'had Darul Muta'allimin atas Qawaid.

Lembar validasi ini digunakan sebagai penilaian dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD pembelajaran yang dikembangkan, sehingga bisa diketahui layak atau tidak layak LKPD pembelajaran tersebut diaplikasikan dalam pembelajaran Qawaid Nahwu untuk peserta didik kelas I Aliyah di Dayah Darul Muta'allimin.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon mengisi identitas Ahli terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skala penilaian yang bersesuaian dengan item aspek yang divalidasi dengan keterangan penilaian sebagai berikut:
 - Skor 4 = Sangat Baik
 - Skor 3 = Baik
 - Skor 2 = Kurang
 - Skor 1 = Sangat Kurang
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan dihalaman akhir validasi ini.

C. IDENTITAS AHLI

1. Nama : Dr. Salami, MA
2. NIP : 19651205 199203 2003
3. Instansi : UIN Ar-Raniry B. Aceh

D. PENILAIAN:

Aspek Penilaian	Komponen penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
Kelayakan Isi	1. Kesesuaian Materi				✓
	2. Kebenaran Isi Materi			✓	
	3. Keluasan dan kedalaman Materi				✓
	4. Isi LKPD mudah dipahami			✓	✓
	5. Aktivitas peserta didik dirumuskan dengan jelas dan oprasional				✓
	6. Penyajian materi memungkinkan peserta didik aktif				✓

	7. Kesesuaian materi dan tugas-tugas dengan alokasi waktu yang ada			✓	
Kebahasaan	Komponen penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
	1. Mudah dibaca				✓
	2. Penggunaan kata dan kalimat yang mudah difahami			✓	
	3. Sesuai dengan kaidah bahasa.			✓	
	4. Kesesuaian dengan tingkat kemampuan (kognitif) peserta didik				✓
	5. Kebakuan dan konsisten dalam penggunaan istilah				✓
Penyajian	Komponen penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
	1. Memiliki tujuan kegiatan yang jelas				✓
	2. Kelengkapan format LKPD (Judul, Tujuan, Langkah-langkah dan Pertanyaan)				✓
	3. Kejelasan pembagian Materi				✓
	4. Menyediakan ruang yang cukup untuk memberi keluasan bagi peserta didik untuk menulis maupun menggambarkan hal-hal yang ingin disampaikan oleh peserta didik				✓
	5. Memiliki sistematika yang runtut				✓
Kegrafisan	Komponen penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
	1. Tata letak (layout) yang menarik				✓
	2. Ilustrasi/ gambar/foto yang baik dan berhubungan dengan materi				✓
	3. Desain tampilan yang menarik				✓

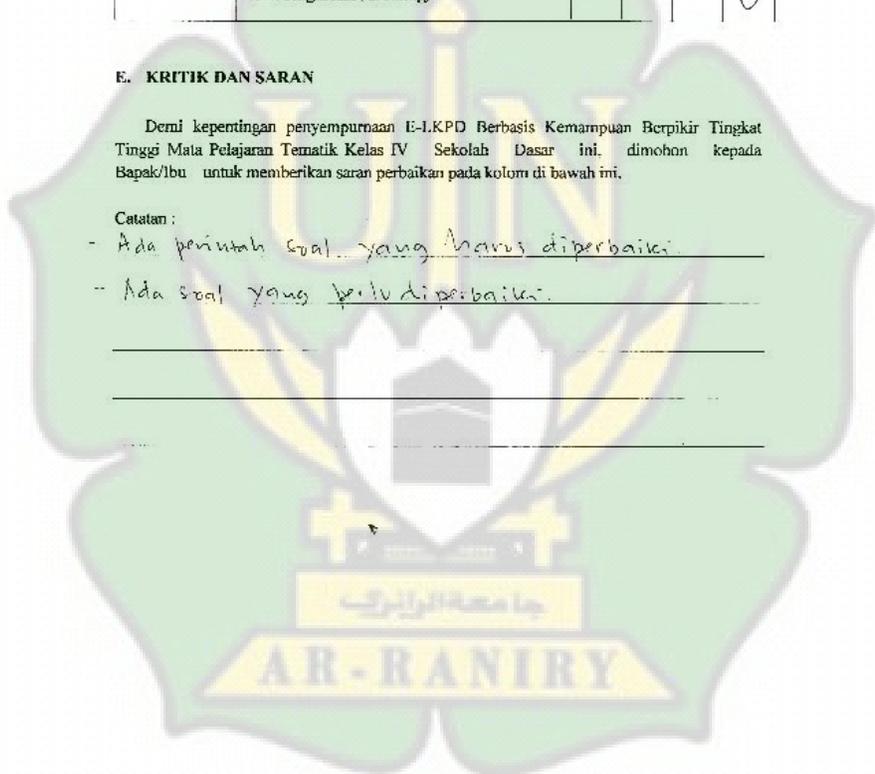
Aspek Kognitif	Komponen penilaian.	Penilaian			
		1	2	3	4
	1. Mengingat (<i>Remembering</i>)				✓
	2. Memahami (<i>Understanding</i>)				✓
	3. Menerapkan (<i>Applying</i>)				✓
	4. Menganalisis (<i>Analyzing</i>)				✓
	5. Mengevaluasi (<i>Evaluating</i>)				✓
	6. Mengkreasi (<i>Creating</i>)				✓

E. KRITIK DAN SARAN

Demi kepentingan penyempurnaan E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar ini, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan saran perbaikan pada kolom di bawah ini.

Catatan :

- Ada perintah soal yang harus diperbaiki: _____
- Ada soal yang perlu diperbaiki: _____



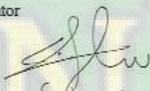
F. KESIMPULAN

Bapak ibu dimohon memberikan tanda centang (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap LKPD Berbasis pendekatan kognitif.

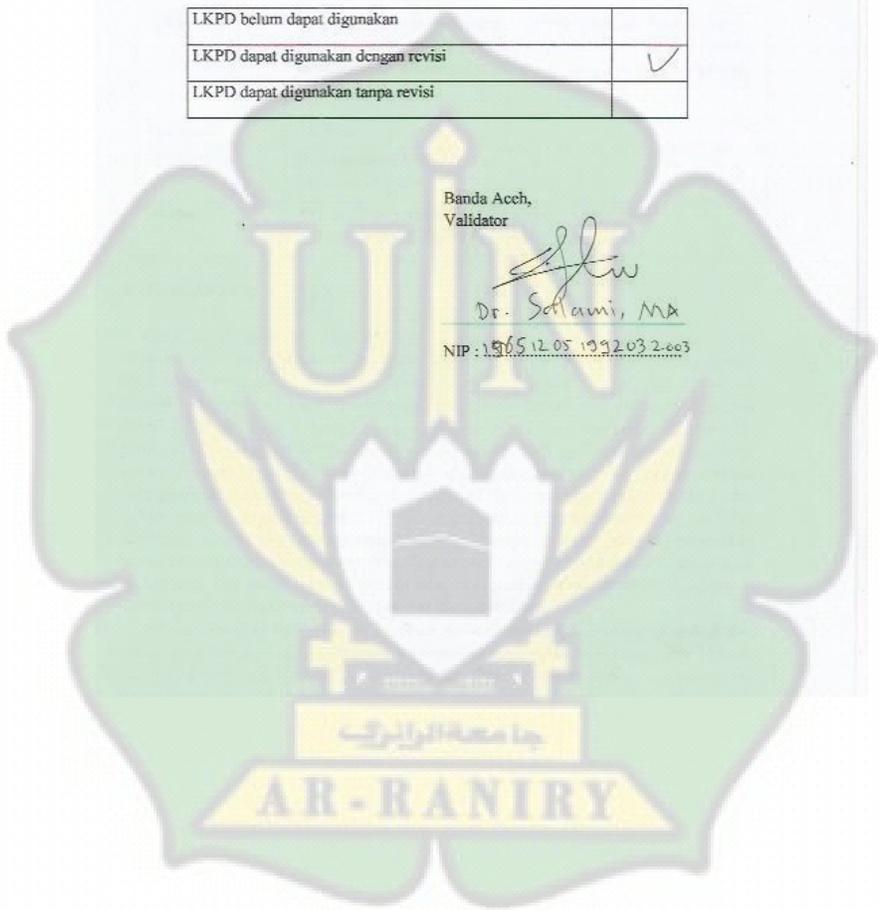
Kesimpulan:

LKPD belum dapat digunakan	
LKPD dapat digunakan dengan revisi	✓
LKPD dapat digunakan tanpa revisi	

Banda Aceh,
Validator


Dr. Setiawati, MA

NIP: 150512051992032003



LEMBAR VALIDASI AHLI

Pengembangan Pembelajaran Qawaid Dengan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kognitif Untuk Meningkatkan Kemampuan Sisiwa Ma'had Darul Muta'allimin Atas Qawaid

Judul Penelitian	Pengembangan pembelajaran Qawaid dengan lembar Kerja peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kognitif untuk meningkatkan kemampuan sisiwa Ma'had Darul Muta'allimin Atas Qawaid
Penyusun	Ali Basa
Pembimbing	Dr. Mukhlisah, MA Dr. Azwir, MMLS
Instansi	Program Pascasarjana Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar – Raniry Banda Aceh

A. PENGANTAR

Berdasarkan observasi langsung yang dilakukan oleh peneliti di Ma'had Darul Muta'allimin Tanah Merah, Kab. Aceh Singkil, peneliti menemukan bahwa proses pembelajaran Qawaid Nahwu/Ilmu Nahwu di kelas I Aliyah menggunakan Kitab *Al-Kawakib Ad-Durriyyah*, yang merupakan salah satu Kitab rujukan Ilmu Nahwu untuk tingkat Aliyah di dayah tersebut. Metode yang digunakan guru dalam mengajar adalah metode *Qiyasiyah*, dimana guru memulai dengan memberikan Qawaid dan diiringin dengan Contoh-contoh. Pada tingkatan ini semestinya siswa telah bisa memahami dan mempraktekkan dasar-dasar Qawaid Nahwu, dikarenakan siswa telah mempelajari beberapa kitab dasar Ilmu Nahwu sebelum memasuki tingkat Aliyah, Seperti *Kitab Matan Al Jurumiyah* dan *Kitab Mukhtasar Jiddan*. Akan tetapi berdasarkan hasil Observasi lapangan, peneliti menemukan bahwa Siswa kesulitan untuk mencrapkan Qawaid nahwu dalam membaca teks bahasa Arab dengan baik dan benar. Padahal mereka telah mempelajari ilmu Nahwu. Ini merupakan masalah penting yang harus segera diatasi dan dicari solusinya.

Adapun penyebab kesalahan dan kesulitan siswa tersebut adalah kurangnya praktek dan latihan yang diberikan guru untuk melatih kemahiran siswa dalam menerapkan ilmu Nahwu, baik ketika membaca, menulis, maupun berbicara. Dan Penyebab lainnya adalah aktivitas pembelajaran yang hanya berpusat pada guru, sedangkan siswa cenderung tidak Aktif dalam proses pembelajaran. Maka peneliti memandang perlu adanya suatu pengembangan pembelajaran untuk menambah keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dan meningkatkan dan melatih pemahaman siswa terhadap Qawaid Nahwu.

Oleh karena itu, berdasarkan dari permasalahan tersebut, peneliti ingin mengembangkan pembelajaran Qawaid yang sesuai dengan pola pembelajaran yang dibutuhkan siswa dan guru, yaitu Pengembangan Pembelajaran Qawaid dengan Lembar Kerja Peserta Didik

(LKPD) Berbasis Pendekatan Kognitif Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Ma'had Darul Muta'allimin atas Qawaid.

Lembar validasi ini digunakan sebagai penilaian dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD pembelajaran yang dikembangkan, sehingga bisa diketahui layak atau tidak layak LKPD pembelajaran tersebut diaplikasikan dalam pembelajaran Qawaid Nahwu untuk peserta didik kelas 1 Aliyah di Dayah Darul Muta'allimin.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon mengisi identitas Ahli terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skala penilaian yang bersesuaian dengan item aspek yang divalidasi dengan keterangan penilaian sebagai berikut:
Skor 4 = Sangat Baik
Skor 3 = Baik
Skor 2 = Kurang
Skor 1 = Sangat Kurang
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan di halaman akhir validasi ini.

C. IDENTITAS AHLI

1. Nama : *Dr. Tarmizi Ningsy, M.Ed*
2. NIP : *197908197006041003*
3. Instansi : *UIN AR-RANIRY B. ACEH*

D. PENILAIAN:

Aspek Penilaian	Komponen penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
Kelayakan Isi	1. Kesesuaian Materi				✓
	2. Kebenaran Isi Materi			✓	
	3. Keluasan dan kedalaman Materi				✓
	4. Isi LKPD mudah dipahami				✓
	5. Aktivitas peserta didik dirumuskan dengan jelas dan operasional				✓
	6. Penyajian materi memungkinkan peserta didik aktif				✓

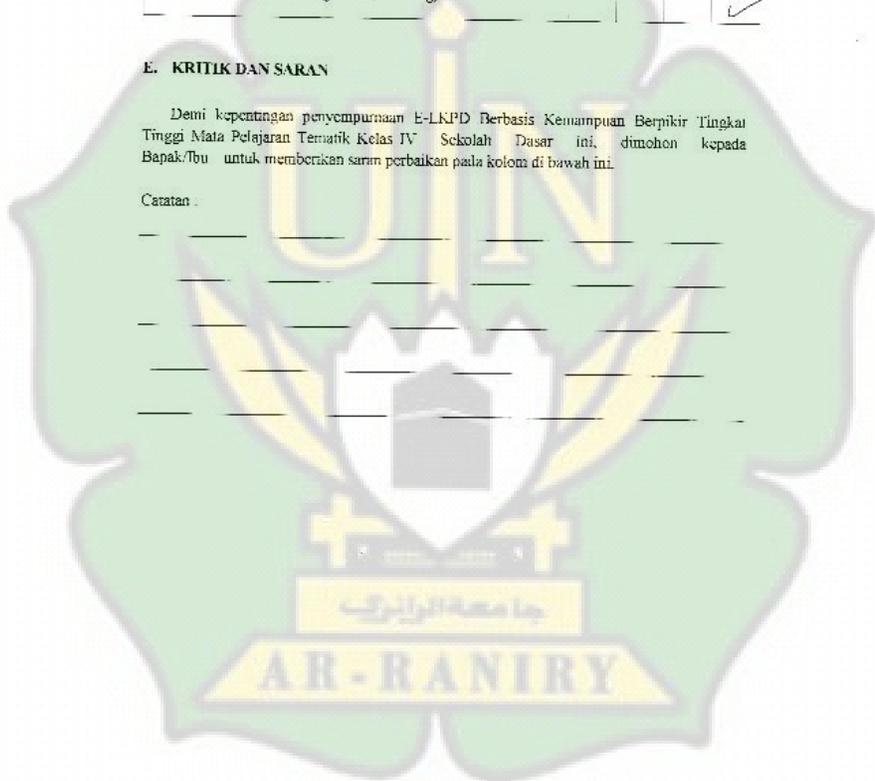
	7. Kesesuaian materi dan tugas-tugas dengan alokasi waktu yang ada				✓
Kebahasaan	Komponen penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
	1. Mudah dibaca				✓
	2. Penggunaan kata dan kalimat yang mudah difahami			✓	
	3. Sesuai dengan kaidah bahasa.				✓
	4. Kesesuaian dengan tingkat kemampuan (kognitif) peserta didik				✓
	5. Kebakuan dan konsisten dalam penggunaan istilah				✓
Penyajian	Komponen penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
	1. Memiliki tujuan kegiatan yang jelas				✓
	2. Kelengkapan format LKPD (Judul, Tujuan, Langkah-langkah dan Pertanyaan)				✓
	3. Kejelasan pembagian Materi				✓
	4. Menyediakan ruang yang cukup untuk memberi keluasan bagi peserta didik untuk menulis maupun menggambarkan hal-hal yang ingin disampaikan oleh peserta didik			✓	
5. Memiliki sistematika yang runtut				✓	
Kegrafisan	Komponen penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
	1. Tata letak (layout) yang menarik				✓
	2. Ilustrasi/ gambar/foto yang baik dan berhubungan dengan materi				✓
	3. Desain tampilan yang menarik			✓	

Aspek	Komponen penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
Kognitif	1. Mengingat (<i>Remembering</i>)				✓
	2. Memahami (<i>Understanding</i>)				✓
	3. Menerapkan (<i>Applying</i>)				✓
	4. Menganalisis (<i>Analyzing</i>)				✓
	5. Mengevaluasi (<i>Evaluating</i>)				✓
	6. Mengkreasi (<i>Creating</i>)				✓

E. KRITIK DAN SARAN

Demi kepentingan penyempurnaan E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar ini, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan saran perbaikan pada kolom di bawah ini.

Catatan :



F. KESIMPULAN

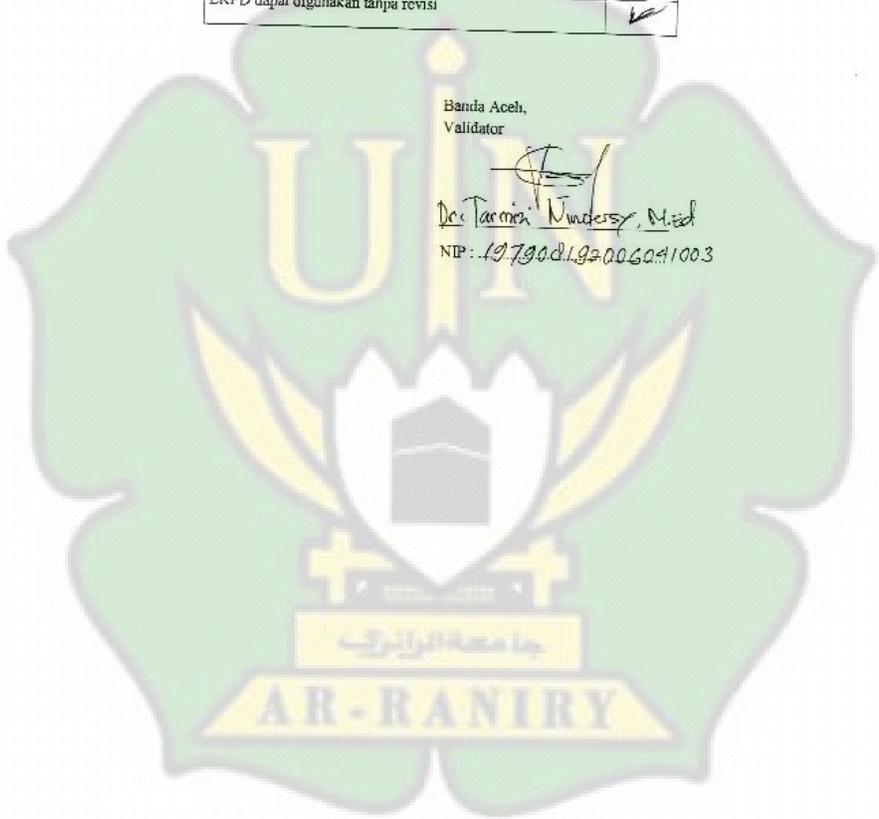
Bapak ibu dimohon memberikan tanda centang (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap LKPD Berbasis pendekatan kognitif.

Kesimpulan:

LKPD belum dapat digunakan	
LKPD dapat digunakan dengan revisi	
LKPD dapat digunakan tanpa revisi	✓

Banda Aceh,
Validator


Dr. Tarmizi Nurdiansy, M.Ed.
NIP: 197908192006041003



ANGKET RESPON SISWA

Pengembangan Pembelajaran Qawaid Dengan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kognitif Untuk Meningkatkan Kemampuan Sisiwa Ma'had Darul Muta'allimin Atas Qawaid

A. Identitas Siswa

Nama : Arwansyah Fauzan

Kelas : Ayah (1) Sa'u

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah Identitas siswa terlebih dahulu sebelum mengisi angket ini.
2. Bacalah dengan seksama pernyataan yang telah tersedia dan pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Anda dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai dengan item aspek yang divalidasi dengan keterangan penilaian sebagai berikut:

SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 RG = Ragu-Ragu
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

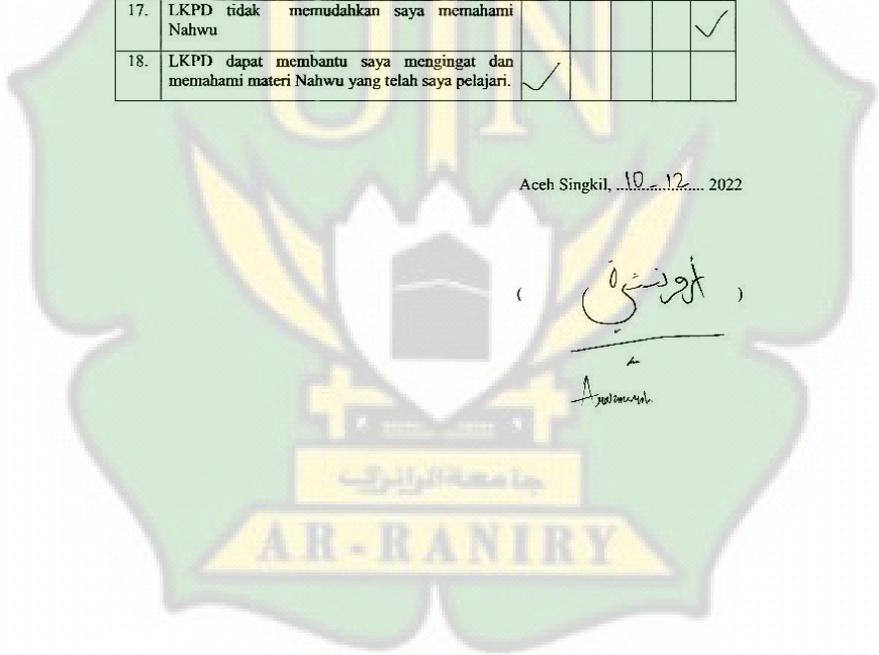
NO.	Pernyataan	Pilihan Pernyataan				
		SS	S	RG	TS	STS
1.	Saya dapat memahami petunjuk atau arahan dalam pengerjaan LKPD	✓				
2.	LKPD yang disajikan tersusun secara berurutan sehingga mudah saya fahami	✓				
3.	Kegiatan yang disajikan dalam LKPD menimbulkan rasa ingin tahu saya	✓				
4.	Belajar menggunakan LKPD sangat membosankan					✓
5.	Saya lebih bersemangat dalam mempelajari Ilmu Qawa'id dengan menggunakan LKPD		✓			
6.	Belajar materi Ilmu Nahwu dengan menggunakan LKPD sangat menyenangkan	✓				
7.	Bahasa yang digunakan dalam LKPD mudah saya pahami	✓				
8.	Tulisan dalam LKPD jelas, Sehingga mudah untuk saya baca	✓				

9.	Saya sangat senang dengan proses pembelajaran seperti ini	✓				
10.	Isi LKPD berantakan dan tidak beraturan sehingga sulit saya pahami					✓
11.	Konsep LKPD yang disajikan sesuai dengan tingkat pemahaman saya	✓				
12.	LKPD dapat motivasi saya dalam belajar dan membuat pembelajaran tidak membosankan	✓				
13.	LKPD seperti ini menjadikan saya lebih mudah memahami Qawaid Nahwu	✓				
14.	contoh-contoh dalam LKPD ini sangat beragam dan mudah dipahami	✓				
15.	Latihan-latihan dalam LKPD ini memudahkan saya memahami Qawa'id Nahwu	✓				
16.	Pembelajaran dengan menggunakan LKPD dapat membantu saya belajar secara mandiri	✓				
17.	LKPD tidak memudahkan saya memahami Nahwu					✓
18.	LKPD dapat membantu saya mengingat dan memahami materi Nahwu yang telah saya pelajari.	✓				

Aceh Singkil, ...10...12... 2022

(*Handwritten signature*)

Asyraf



65

الإختبار القبلي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الاسم الكامل	=	مَحْمَدُ مُحَمَّدُ بْنُ مُحَمَّدٍ
الفصل	:	Unit I
التاريخ	:	Saturday, 18 - 12 - 2022

اختر الجواب الصحيح بوضع علامة (X) بين أ، ب، ج، أو د

١. أعرب الكلمة التي تحتها الخط إعرابا تاما " العلم نافع "

(أ) فاعل، مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة

(ب) مبتدأ، مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة

(ج) خبر، مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة

(د) خبر، مرفوع، وعلامة رفعه ضمير مستتر تقديره هو

٢. اختر حركة صحيحة لكلمة تحتها الخط " الطالب مجتهد "

(أ) الطالب

(ب) الطالب

(ج) الطالب

(د) الطالب

٣. التعريف: " { هُوَ الْإِسْمُ الْمَرْفُوعُ الْمُنَكَّرُ قَبْلَهُ فِعْلُهُ أَوْ مَا هُوَ مِنْ تَأْوِيلِ الْفِعْلِ } " هذا هو التعريف

من.....؟

(أ) المبتدأ

(ب) الخبر

(ج) الفاعل

(د) نائب الفاعل

٤. كمل الجملة الآتية: "الطلاب في ساحة المدرسة"

(أ) اجتمع

(ب) اجتمعوا

(ج) اجتمعتم

(د) اجتمعتموا

٥. استخراج الفاعل من هذه الجملة: "قرأ محمود القرآن بالترتيل"

(ب) القرآن

(أ) قرأ

(د) الترتيل

(ج) محمود ✓

أجب الأسئلة الآتية!

٦. صحح الأخطاء التي وجدت في الجملة الآتية!

- ~~جَلَسَ قَاطِنَةٌ فِي الْغُرْفَةِ~~ ← جَلَسَ قَاطِنَةٌ فِي الْغُرْفَةِ
• ~~هَذَا مَيَّازَةٌ جَدِيدَةٌ~~ ← هَذَا مَيَّازَةٌ جَدِيدَةٌ
• ~~الطَّلَابُ يَتَعَلَّمُ فِي الْمَكْتَبَةِ~~ ← الطَّلَابُ يَتَعَلَّمُ فِي الْمَكْتَبَةِ

٧. اجعل الأسماء الآتية خيراً!

(ج) بعيد

(ب) جميل

(أ) مجتهد

٨. اجعل الأسماء الآتية مبتدأ!

(ج) الحديقة

(ب) المعهد

(أ) القلم

٩. ما هو المبتدأ والخبر؟

١٠. اقرأ النص وعين الفعل والفاعل فيه بوضع تحتها الخط!

أرجع إلى القرية في يوم العطلة، والتقى مع أصدقائي، هناك أبي وأمي وأختي وجدتي وجدتي،
أما عملي في القرية فهو مساعدة أعضاء الأسرة، في اليوم نعمل في البيت، أنا أكنس غرفة النوم،
وتغسل أختي للملابس، وتطبخ أُمِّي السمك في المطبخ والأب يعمل في البستان مع أخي.

بالتوفيق والنجاح

AR-RANIRY

- وَهُوَ ذِيٌّ مُجْتَهِدٌ فِي الظَّلَامِ ①

- وَهُوَ إِذِي جَبِيلٌ

- ~~كَانَ مَوْجِبَةً~~

- كَانَتْ حَالِيَةً جَبِيلَةً

9. Mubtada' = هُوَ الِشْمُ مَرْفَعٌ الرَّفْعُ مِنَ التَّوْبِيلِ
لَفْظِيَّةٌ

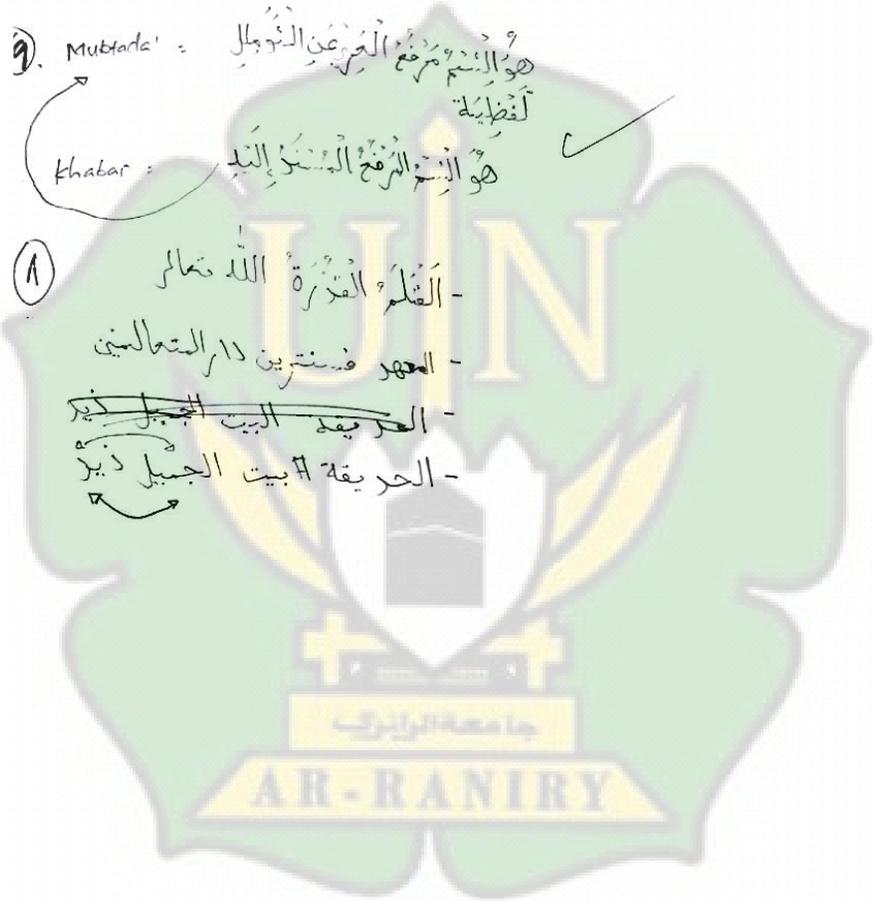
Khabar = هُوَ الِشْمُ الرَّفْعُ الْمَسْتَدِرُّ التَّوْبِيلُ ✓

① - القلمُ المذرةُ اللد تعالم

- المعهد فسنترين دار التعالمن

- ~~العريفه البيت الجميل ذير~~

- الحريقة البيت الجميل ذير



الإختبار البعدي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

95

الاسم الكامل	: تحريسي
الفصل	: Aiah I
التاريخ	: Salsku - 10 - 12 - 2022

اختر الجواب الصحيح بوضع علامة (X) بين أ، ب، ج، أو د!

١. التعريف: "هُوَ الْأِسْمُ الْمَرْفُوعُ الْمَذْكُورُ قَبْلَهُ فِعْلُهُ أَوْ مَا هُوَ فِي تَأْوِيلِ الْفِعْلِ" هذا هو التعريف

من.....؟

- (ب) الخبير
(د) نائب الفاعل

- (أ) المُتَّبِعِ
(ج) الفاعل

٢. استخراج الفاعل من هذه الجملة: "قرأ محمود القرآن بالترتيل"

- (ب) القرآن
(د) الترتيل

- (أ) قرأ
(ج) محمود

٣. أعرب الكلمة التي تحتها الخط إعرابا تاما " العلم نافع "

- (أ) فاعل، مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة
(ب) مبتدأ، مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة
(ج) خبر، مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة
(د) خبر، مرفوع، وعلامة رفعه ضمير مستتر تقديره هو

٤. اختر حركة صحيحة لكلمة تحتها الخط " الطالب مجتهد "

- (ب) الطالب
(د) الطالب

- (أ) الطالب
(ج) الطالب

٥. كمل الجملة الآتية: "الطلابُ في ساحة المدرسة"

- (أ) اجتمع
(ب) اجتمعوا
(ج) اجتمعتم
(د) اجتمعوا

أجب الأسئلة الآتية! - المبتدأ هو الاسم المرفوع يعبر في أول الجملة

٦. ما هو المبتدأ والخبر؟ - هو جزء الذي يسبق به الفاعلة مع المبتدأ

٧. صحح الأخطاء التي وجدت في الجملة الآتية!

- جلس فاطمة في العرصة
- جلس فاطمة في العرصة
- هذا سيارة جديدة
- هذا سيارة جديدة
- الطلاب يتعلم في المكتبة
- الطلاب يتعلم في المكتبة

٨. اقرأ النص وعين الفعل والفاعل فيه بوضع تحتها الخط!

أرجع إلى القرية في يوم العطلة، وألتقى مع أسرتي، هناك أبي وأمي وأختي وجدتي،
أما عملي في القرية فهو مساعدة أعضاء الأسرة، في اليوم نعمل في البيت، أنا أكنس غرفة النوم،
وتغسل أختي الملابس، وتطبخ أمي السمك في المطبخ والأب يعمل في البستان مع أخي.

٩. اجعل الأسماء الآتية مبتدأ!

- (أ) القلم جيد
(ب) المعهد
(ج) الحديقة

١٠. اجعل الأسماء الآتية خبراً!

- (أ) مجتهد
(ب) جميل
(ج) بعيد

بالتوفيق والنجاح

٩٦ - القلمُ جَبْرِيْدٌ ✓

- المعولُ كُتِبَ

٤ - الحَرِيْقَةُ مَدْرَسَةٌ؟

- الرَنْبَانُ مُجْتَمِعٌ تَارِيحِي

- اللهُ الْبَيْتُ جَمِيْلٌ ✓

- الْمَرْزُوقَةُ بُعِيْدَةٌ ✓

