

استخدام وسيلة *Word Wall* لترقية قدرة الطلاب على مهارة

القراءة

(دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh)

رسالة

إعداد :

محمد أليف بن مهاجر

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٤٨

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

طالب قسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

استخدام وسيلة *Word Wall* لثرقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة

(دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشية

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد أليف بن مهاجر

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٤٨

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفتين

جامعة الرانيري

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

A R - R A N I R Y

فجيرة الماجستير

الدكتور ندا حمدية الماجستير

قرار اللجنة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

ننيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٩ يونيو ٢٠٢٣ م

٣٠ ذو القعدة ٢٠٢٣ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

محمد أليف بن مهاجر

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٤٨

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

فجرية، الماجستير

العضو

الدكتور بدر الزمان، الماجستير

الرئيسة

الدكتور ندا حمدية، الماجستير

العضو

الدكتور عبد الله، الماجستير

جامعة الرانري

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

مقرر المللك، الماجستير



١٩٧٣.١٠.٢١٩٩٧.٣١.٠٠٣

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله :

محمد أليف بن مهاجر :

الاسم الكامل

Lhokseumawe ، ٢٩ مايو ٢٠٠١ م

مكان الميلاد وتاريخه

١٩٠٢٠٢١٤٨ :

رقم القيد

تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

قسم

أقر هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي وأقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعه العلمية. والباحث مستعد لنيل العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا اتشيه، ١٩ يونيو ٢٠٢٣

صاحب الكتابة


A R -
١٠٠٠
METERAI
TEMPEL
EB13AKX431969334

محمد أليف بن مهاجر

رقم القيد . ١٩٠٢٠٢١٤٨

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي
الْمَجْلِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ
أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(سورة المجادلة : ١١)

(صدقَ اللهُ العَظيمُ)

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

(رواه مسلم : ٢٦٩٩)

الإهداء

إلى من كرمها الرحمان بذكرها في القرآن.
إلى من غمرتني بحبه وسقتني بعطفها، إلى مصدر
الحنان والحضن الدافئ بالأمان : أمي الغالية حفظها
الله. إلى من حملني على كفوف الراحة وكان قنديلا
ينير دربي، إلى مصدر فخري واعتزازي، إلى قدوتي في
حياتي: أبي الغالي حفظه الله.
إلى أخي الحبيب حفظه الله لعل الله أن يرزقه أجمل
وأفضل مما يدعو ويسعد قلبه.
إلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،
الذين عملوني أنواع العلوم المفيدة وأرشيدوني إرشادا
صحيحا باركهم الله لهم.
إلى جميع زملائي وأصدقائي في جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية. أقول شكرا جزيلاً على
مساعدتهم لي في إيجاز هذه الرسالة، جزاهم الله خير
الجزء.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا
ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له
وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله.

فقد تم بإذن الله تعالى وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمه الطلاب وتختص الرسالة
تحت الموضوع " استخدام وسيلة *Word Wall* لترقية قدرة الطلاب على
مهاراة القراءة (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh)"

وفي هذه الفرصة السعيدة ويقدم الباحث إلى :

١ - مدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة
العربية ولجميع الأساتذة في كلية التربية وتأهيل المعلمين
جامعة الرانيري والعاملين فيها.

٢- لمشرفين الكريمين هما الدكتوروندا حمدية الماجستير، وفجرية الماجستير، فيقدم الباحث أفضل الشكر لهما التين قد أنفقنا أوقاتهما الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، عسى الله أن يمنعهما بالصحة والعافية في عمرهما ونفعهما بعلومهما.

٣- لرئيس المعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه وهو الأستاذ لقمان الحكيم، الماجستير ولسائر المدرسين والطلاب الذين ساعدوه لجمع البيانات المحتاج إليها عسى الله أن يعطيهم أجرا عظيما.

٤- لوالدين اللذين قد ربياه تربية حسنة وهذباه تهديا نافعا منذ صغاره إلى أن ناجح في التعليم بكلية التربية وتاهيل المعلمين بجامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية، جزاهما الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة وحفظهما الله ومتعهما بالصحة والعافية في عمرهما ونفعهما بعلومهما.

٥ - لأصدقاء المحبوبين الذين ساعدوه بتقديم بعض أفكارهم
وشجعوه تشجيعا عليا إلى إتمام الرسالة وبارك لهم الله في
الدنيا والآخرة.

أخيرا، بأن هذه الرسالة لا تخلو عن الأخطاء والنقصان، يرجو
الباحث من القارئ نقدنا بنائيا خالصا إصلاحا نافعا لإكمال هذه
الرسالة، ولعل هذه الرسالة نفعا له والقارئ جميعا. ونسأل الله توفيقا
وهداية له وللقارئ إنه مجيب دعوة السائلين.

بندا اتشيه، ١٩ يونيو ٢٠٢٣

الباحث

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

قائمة المحتويات

أ	موافقة المشرفين
ب	موافق قرار اللجنة
ج	إقرار الباحث
د	الاستهلال
هـ	الإهداء
و	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
م	قائمة الجداول
س	قائمة الملحقات
ع	مستخلص البحث باللغة العربية
ص	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

ق	.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	.....	الفصل الأول
١	.....	أساسية البحث
١	.....	أ- مشكلة البحث
٥	.....	ب- سؤال البحث
٥	.....	ج- هدف البحث
٦	.....	د- أهمية البحث
٧	.....	و- الافتراض وفروض
٧	.....	هـ- حدود البحث
٨	.....	ي- معاني المصطلحات
١١	.....	ح- الدراسات السابقة
١٦	.....	ط- طريقة كتابة الرسالة
١٧	.....	الفصل الثاني

الإطار النظري ١٧

أ- الوسيلة *Word Wall* ومباحثها ١٧

ب- مهارة القراءة ومباحثها ٢٢

الفصل الثالث ٣٠

إجراءات البحث الحقلية ٣٠

أ- منهج البحث ٣٠

ب- مجتمع البحث والعينة ٣٣

ج- طريقة جمع البيانات ٣٣

د- طريقة تحليل البيانات ٣٥

الفصل الرابع ٤٠

عرض البيانات وتحليلها ٤٠

أ- عرض البيانات ٤٠

ب- تحليل البيانات ٥٤

ج- مناقشة البحث ٦٣

د- تحقيق الفروض ٦٥

الفصل الخامس ٦٧

الخاتمة ٦٧

أ- نتيجة البحث ٦٧

ب- المقترحات ٦٨

المراجع ٦٩

أ- المراجع العربية ٦٩

ب- المراجع الإندونيسية ٧٣

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

قائمة الجداول

الجدول ١-٣: سؤال البحث وتحليله..... ٢٤

الجدول ٤-١: عدد المدرسين بمعهد دار العلوم ٢٦

الجدول ٤-٢: عدد الطلاب في المرحلة الثانوية بمعهد

دار العلوم ٢٧

الجدول ٤-٣: الوسائل والمباني بمعهد دار العلوم ٢٨

الجدول ٤-٤: التوقيت في العملية التجريبية ٣٠

الجدول ٤-٥: اللقاء الأول..... ٣١

الجدول ٤-٦: اللقاء الثاني..... ٣٣

الجدول ٤-٧: نتيجة الاختبار القبلي..... ٣٦

الجدول ٤-٨: نتيجة الاختبار البعدي..... ٣٨

الجدول ٤-٩: نتيجة اختبار التوزيع الاعتمادي

٣٩ (Tests of Normality)

الجدول ٤-١٠: الاختبار المتجانس (Tests of Homogeneity of

٤٠ (Variance

الجدول ٤-١١: نتيجة اختبار باستخدام Rank Tests ٤١



قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على القيام بالبحث
- ٣- إفادة عميد وزارة الشؤون الدينية لدائرة بندا أتشية
- ٤- إفادة رئيس المعهد دار العلوم العصري بندا أتشية
- ٥- قائمة تصديق أداة البحث
- ٦- صور البحث
- ٧- السيرة الذاتية للباحث

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة *Word Wall* لترقية قدرة الطلاب

على مهارة القراءة دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم

العصري Banda Aceh

الاسم الكامل : محمد أليف بن مهاجر

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٤٨

بنسبة إلى حصول الملاحظة الأولى التي قام بها الباحث بتجربة خمسة

الطلاب من الفصل الأول ج بمعهد دار العلوم العصري حيث يدل

على النتيجة غير جيدة، إن الطالبان لم يقدرنا على القراءة للنصوص

العربية، بينما طالبان آخرين لم يقدرنا على القراءة لكنهما يفهمان معنى

النصوص العربية وطالب آخر يستطيع ويفهم القراءة جيدة. وهذا سبب

في تعليم مهارة القراءة بعض معلم اللغة العربية يعلم بوسيلة عادية أي

أن المعلم يستخدم سبورة وكتاب العربية فقط لتعليم مهارة القراءة. وأما

هدف البحث فهي التعرف على فعالية استخدام وسيلة *Word Wall*

لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة. وطريقة البحث هي طريقة تجريبية بـ *One Group Pre-Test, Post Test Design*. ولجمع البيانات قام الباحث بالاختبار (الاختبار القبلي والبعدي). وأما العينة البحث فهي الطلاب من صف الاول ج وعددهم ٣٢ طالب. أن نتيجة الاختبار (*Rank Tests*) تحصل على النتيجة -٥,٠٣٦ وهذا مستوى الدلالة (*Sig.(2-tailed)* ٠,٠٠١ يدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول و الفرض الصفري (H_o) مردود. أي، أن استخدام وسيلة *Word Wall* فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh.

ABSTRACT

Thesis Title : The Use of *Word Wall* Media towards the Students' Ability in Reading in Darul 'Ulum Modern Islamic Boarding School, Banda Aceh.

Name : Muhammad Alief

Student Number : 190202148

Based on the observation results carried out by the researcher on 5 students' reading skills in Class I C Darul 'Ulum Modern Islamic Boarding School, two students were not able to read Arabic texts, two others also could not read the text but they could understand the meaning of the texts, while the other one could read and understand the texts well. This happened because the teachers only applied common methods in learning process, a cupboard -and textbook only. The aim of this study was to find out the effectiveness of *Word Wall* media in improving students' reading skills. The research method used was *Pre-Experiment One Group Pre-Test, Post-Test Design*. To collect data, the researcher used tests (*Pre-Test* and *Post-Test*). The (research sample was Class -C with 32 students. The results of the Test (*Rank Tests*) was 5,036- and Significant Rank Sig (2-tailed) was 0,001, it meant that H_a was accepted and H_o was rejected. To conclude, the application of *Word Wall* media was effective in improving students' reading abilities in Darul 'Ulum Modern Islamic Boarding School.

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penggunaan Media *Word Wall* Terhadap Kemampuan Siswa dalam Keterampilan Membaca di Pesantren Modren Darul ‘Ulum Banda Aceh
Nama : Muhammad Alief
NIM : 190202148

Berdasarkan Hasil Observasi yang dilakukan Peneliti Terhadap Kemampuan Membaca Kelas I C di Pesantren Modren Darul ‘Ulum yang dilakukan pada 5 Siswa dengan Hasil dua Siswa tidak bisa Membaca Teks Bahasa Arab, dan diantara dua Siswa yang lain tidak bisa Membaca akan tetapi dapat Memahami Makna Teks Bahasa Arab, satu Siswa yang lain dapat Memahami dan Mampu Membaca dengan Baik. Hal ini disebabkan karena saat Pembelajaran Keterampilan Membaca Guru hanya Menggunakan Media Biasa, Yaitu Media Papan Tulis dan Buku Bahasa Arab Saja. Adapun Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui Efektifitas Media *Word Wall* untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Membaca. Dan Metode Penelitian yang digunakan adalah Metode *Pre Experiment One Grup Pre-Test, Post Test Design*. dan untuk Pengumpulan data Peneliti Menggunakan Test (*Pre-Test* dan *Post-Test*). Adapun Sampel Penelitian yaitu Kelas I C dengan Jumlah 32 Siswa. Hasil Test (*Rank Tests*) Menunjukkan 5,036- dan Tingkat Signifikansi *Sig (2-tailed)* 0,001 Menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya, Penggunaan Media *Word Wall* Efektif untuk Meningkatkan Keterampilan Siswa dalam Membaca di Pesantren Modren Darul ‘Ulum Banda Aceh.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية من لغات العالم وكانت مشهورة بين الناس بجانب اللغة الإنجليزية، وهي لغة العالم الإسلامي. وبذلك استعملها كاللغة الثانية في بعض الدول وأصبحت مادة خاصة في المدارس والمعاهد و غيرها^١. واللغة العربية تتكون من مجموعة المهارات وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة^٢.

وأما مهارة القراءة هي إحدى مهارة من مهارات في تدريس اللغة العربية وهي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار أو شعور على المخاطب^٣. وكانت للقراءة أهداف مختلفة

^١ فاطمة زهري، تطبيق وسيلة *Ular Tangga* لترقية قدرة الطالبة على تعليم الأرقام، رسالة

علمية غير منشور (دراسة تجريبية ب MtsN Lhoknga, ٢٠١٧) ص. ١٠

^٢ علي أحمد مذكور "تدريس فنون اللغة العربية" (القاهرة: دار الشواف، ١٩٩١) ص. ٧٠

^٣ Acep Hernawan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 26.

منها القدرة على القراءة والقدرة على فهم المقروء. القراءة هي نطق الرموز أو الفهم وتحليل المقروء ونقده والتفاعل معه، والإفادة منه في حل المشكلات والانتفاع به.^٤

في تعليم اللغة العربية يحتاج الى وسيلة لتسهيل فهم المعلمين لطلابهم لتكون مؤثرا في تعليم اللغة العربية. "وسيلة التعلم هي وسائل الإتصال في المقيد وكذلك في نظرية وسمعية. مضمون فيه تكنولوجي جهاز الفصل".^٥ إذا فإن الوسائل مهمة جدا لاستخدامها في عملية والتعليم والتعلم من أجل تحقيق النجاح في تحقيق أهداف التعلم.

هناك كثير من الوسائل في التعلم و إحدى منها وسائل *Word Wall* وهي مجموعة المفردات التي تنتظم مرتبا وتركب وتنظم في المجموعة

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

^٤ سري سكتي وبخاري مسلم، تعليم مهارة القراءة بوسيلة *Story Book* لترقية قدرة الطلبة

على فهم المقروء، لساننا، قسم تعليم اللغة العربية جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه. ص. ٣.

^٥ إبن بوردة، اللغة العربية الدولية، (بوجياكارتا: تارى وجنا، ٢٠٠٨) ص. ٧.

الجملة التي تظهر بحرف كبير وتلصق على الحائط.^٦ هذه الوسيلة مفيدة لزيادة إتقان المفردات والمعنى. لغير ذلك، استخدام وسيلة *Word Wall* مساعدة الطلاب على القراءة النص وفهم النص الاعتماد على استخدام قاموس أو المفردات التي قدمها المعلم. قصد الباحث أن الوسيلة *Word Wall* لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد دار العلوم العصري.

معهد دار العلوم العصري يعدّ من المعاهد الدينية في المدينة Banda Aceh الذي يهتم بتطبيق اللغة العربية بين الطلاب والمدرسين في عملية التعليم والتعلم، لكن هذا يخالف الواقع، إذ يجد الباحث خلال الملاحظة لإجراء هذا البحث.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

⁶ Fauzia Turohmah (ddk), Media Pembelajaran Word Wall dalam Meningkatkan Kemampuan Mengingat Kosakata Bahasa Arab, *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 2020, hal.16. Vol.14, No.1, Mei 2020, DOI:10.32832/jpls.V1312.2634

وذلك بامتحان خمسة الطلاب في الفصل الأول ج بمعهد دار العلوم العصري حيث يدل على النتيجة غير جيدة، إن الطالبين لم يقدرا على القراءة للنصوص العربية، بينما طالبين آخرين لم يقدرا على القراءة لكنهما يفهمان معنى النصوص العربية على سبيل التحمين وطالب آخر يستطيع القراءة جيدة. وهذا بسبب بعض معلم اللغة العربية يدرس بطريقة عادية أي أن المعلم يستخدم سبورة المدرسة والكتب العربية فقط لتعلم القراءة، وقلة تنوع في أسلوب التدريس حتى يكسل الطلاب وينقض حماسهم وهذا يؤثر في مهارة القراءة. لتغلب على هذه المشاكل، سيطبق الباحث الوسيلة التعليمية التي لم يتم استخدامها في معهد دار العلوم العصري وهي وسيلة *Word Wall*. أراد الباحث أن يستخدم وسيلة جديدة يعني *Word Wall* لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh، تحت العنوان: استخدام وسيلة *Word Wall* لترقية

قدرة الطلاب على مهارة القراءة دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم

العصري Banda Aceh

ب- سؤال البحث

انطلاقاً من هذه المشكلة قام الباحث بتحديد ما يلي :

هل استخدام وسيلة *Word Wall* فعال لترقية قدرة

الطلاب على مهارة القراءة بمعهد دار العلوم العصري Banda

Acch ؟

ج- هدف البحث

وأما هدف البحث في هذه الرسالة كما يلي:

التعرف على فعالية استخدام وسيلة *Word Wall*

لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد دار العلوم

العصري Banda Aceh.

د- أهمية البحث

هذا البحث مفيد من أجل:

- ١- للطلاب
مساعدة الطلاب في الصف الأول الثانوية لترقية مهارة القراءة باستعمال الوسيلة *Word Wall*.
- ٢- للمعلم
مساعدة المعلم في تعليم القراءة لترقية مهارة الطلاب في تعليم القراءة ولزيادة مراجع للمعلم.
- ٣- للباحث
ترقي المعارف وخبرة الباحث كيفية تعليم القراءة بوسيلة *Word Wall*. والتعرف على كيفية نتائج استخدام وسيلة *Word Wall* في تعليم القراءة.

و- الإفتراض وفروض

وأما الافتراض الفرض في هذا البحث، كما يلي:

واعتماد الباحث في هذا البحث على الإفتراضات أن وسيلة *Word Wall* يمكن لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة.

١- الفرض البديل (Ha): إن الوسيلة *Word Wall* يرقى قدرة

الطلاب على مهارة القراءة بمعهد دار العلوم العصري
Banda Aceh.

٢- الفرض الصفري (Ho): إن الوسيلة *Word Wall* لا يرقى

قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد دار العلوم
العصري Banda Aceh.

ه- حدود البحث

تكون حدود البحث من الحد الموضوعي والحد المكاني والحد

الزماني :

١- الحد الموضوعي

يقصد الباحث على موضوع استخدام وسيلة

Word Wall لتزقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة

بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh.

٢- الحد المكاني

يريد الباحث أن يحدد هذا البحث بمعهد دار

العلوم العصري Banda Aceh في الصف الأول ج.

٣- الحد الزمني

الباحث يبحث هذا البحث في السنة الدراسية

٢٠٢٢م-٢٠٢٣م.

ي- معاني المصطلحات

قبل أن يبحث الباحث عن مسائل هذه الرسالة يحسن به أن

يبين للقارئ بعض معاني المصطلحات المستعملة في موضوع

هذه الرسالة وهي:

Word wall وهي مجموعة المفردات التي تنتظم مرتبا وتركب وتنتظم في المجموعة الجميلة التي تظهر بحرف كبير و تلصق على الحائط.^٧ من خلال هذه الوسيلة أن نرى تطور قدرات الطلاب. وهذه الوسيلة تصميم لترقية نشاط المجموعة التعلم ويمكن أيضا يورط الطلاب في تصنعها و استخدامها بنشاط.^٨

في هذا البحث، أعد الباحث عدة أجزاء من النص " البيت " لإعطاء الطلاب بشكل عشوائي. وبعد ذلك طلب الباحث من الطلاب أن يألّف نصوص العربية على السبورة

جامعة الرانري

A R - R A N R I R Y

⁷ Sartika, R, Implementing Word Wall strategy in teaching Writing descriptive text for junior high school students, *Jurnal of English and Education*, 2017, hal. 179.

⁸ Zulkifli (ddk), *Efektivitas Penggunaan Media Word Wall (Jidaru Al Kalmah) Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Pangkep*, (Fakultas Bahasa dan Sastra Universitas Negeri Makassar, 2019), hal. 4

في جملة بسيطة للقراءة. ويبحث الباحث في هذه الرسالة باستخدام وسيلة *Word Wall* في تعلم مهارة القراءة.

٢- مهارة القراءة

المهارة لغة " مهر - يمهر - مهارا " هي حذقة تنمو بالتعلم.^٩ وقد يكون حركية أو لفظية أو عقلية أو مزيجا من أكثر من نوع^{١٠}. واصطلاحا هي عبارة عن القدرة على القيام بعمل من الأعمال بشكل يتم بدقة والسهولة والسيطرة والاقتصاد فيما يبذله الفرد من جهد^{١١}.

والقراءة لغة هي مصدر من " قرأ- يقرأ- قراءة ". والقراءة اصطلاحا هي^{١٢} تعد إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها فهي تمثل هدفا أساسيا

^٩ قاموس معاني العربية إلى العربي

^{١٠} محمد على الخولى، قاموس التربية، إنكليزي-عربي، الطبعة الثانية، (بيروت لبنان: دار العالم

للملايين، المطبع العلوم، ١٩٨١)، ص. ٤٤.

^{١١} مصطفى فهمي، سيكولوجية التعليمية، (مكتبة مصر: بدون السنة)، ص. ١١٧.

للمتعلمي اللغة العربية بوصفها لغة ثانية أو أجنبية لقراءة القرآن الكريم وقراءة التراث المكتوبة باللغة العربية^{١٢}. ويقصد أن مهارة القراءة هي عملية عقلية ذهنية، تقوم على تحليل رموز الحروف والأرقام وتفكيكها، بهدف الفهم والاستيعاب مع السرعة والكفاءة المناسبين.

قام الباحث في هذا البحث باختبار قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية الصحيحة.

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة التي تقوم على البحوث والتطوير كما يلي:

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^{١٢} عبد الرحمن، العربية بين يديك (كتاب المعلم) سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (المملكة العربية السعودية : المكتبة الرئيسية العربية للجميع- مؤسسة الوقف الإسلامي، ٢٠٠٢). ص.

١ - دراسة ميا فخمواوي، (٢٠١٧ م).^{١٣}

أما مشكلة البحث في ضعف تنمية مهارة القراءة في مرحلة الطفولة المبكرة بسبب نقص استراتيجيات في عمالة التعليم تقليدية. و هدف هذا البحث لترقية مهارة القراءة في مرحلة الطفولة المبكرة و مدخل هذا البحث الوصفية. والنتائج البحث هذه الرسالة هي استخدام وسيلة *Word Wall* فعال لترقية مهارة القراءة العربية.

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية أنهما تستخدمان وسيلة *Word Wall*. أما الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة يبحث عن استخدام وسيلة *Word Wall* لترقية مهارة القراءة بمنهج البحث الإجراء والدراسة الحالية تبحث عن استخدام وسيلة *Word Wall* لترقية قدرة الطلاب

^{١٣} ميا فخمواوي، يحسين مهارات القراءة المبكرة من خلال الكلمات في اللوح (*Word Wall*)، (قسم تعليم اللغة العربية جامعة السلطان شارف قاسم الإسلامية الحكومية برياو،

على مهارة القراءة العربية بمعهد دار العلوم العصري بمنهج
البحث التجريبي.

٢- دراسة ذوكفلي، (٢٠١٩م).^{١٤}

أما مشكلة البحث في هذه الرسالة عدم الاهتمام و
الدافع الطلاب على إتقان المفردات العربية بسبب الوسيلة و
الأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية لإتزال تقليدية.
وهدف هذا البحث للحصول على نتيجة استخدام الوسيلة
Word Wall في إتقان المفردات العربية ونوع هذا البحث هو
شبه التجريبية. والنتائج البحث هذه الرسالة هي استخدام
وسيلة *Word Wall* فعالة في إتقان المفردات العربية عند
الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١
فانكيف. AR - RANIRY.

^{١٤} ذوكفلي، استخدام وسيلة *Word Wall* فعالة في إتقان المفردات العربية عند الطلاب

في الفصل العاشر MA X Negeri 1 Pangkep ، (قسم تعليم اللغة العربية جامعة السلطان

شارف قاسم الإسلامية الحكومية برياو، ٢٠١٩)

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية
 أنهما وسيلة *Word Wall* وهما يستخدمان المنهج التجريبي. أما
 الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة يبحث عن إتقان
 المفردات بوسيلة *Word Wall* والدراسة الحالية يبحث عن
 استخدام وسيلة *Word Wall* لترقية مهارة القراءة. واختلاف
 مكان البحث الدراسة السابقة يبحث في MA X Negeri 1
 Pangkep و الدراسة الحالية تبحث في معهد بمعهد دار العلوم
 العصري.

٣- دراسة ديفي أنا أنفودنا.^{١٥}

أما مشكلة البحث في هذه الرسالة لأن جميع الأطفال
Tunagrahita أكثر منهم صعوبة في القراءة الكلمة. وهدف
 هذا البحث لمعرفة الطريقة *Fonik* بوسيلة *Word wall* لترقية

^{١٥} ديفي أنا أنفودنا, طريقة *Fonik* بوسيلة *Word Wall* لترقية قدرة الأطفال
Tunagrahita على مهارة القراءة. (قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك إبراهيم
 الإسلامية الحكومية بمالانج)

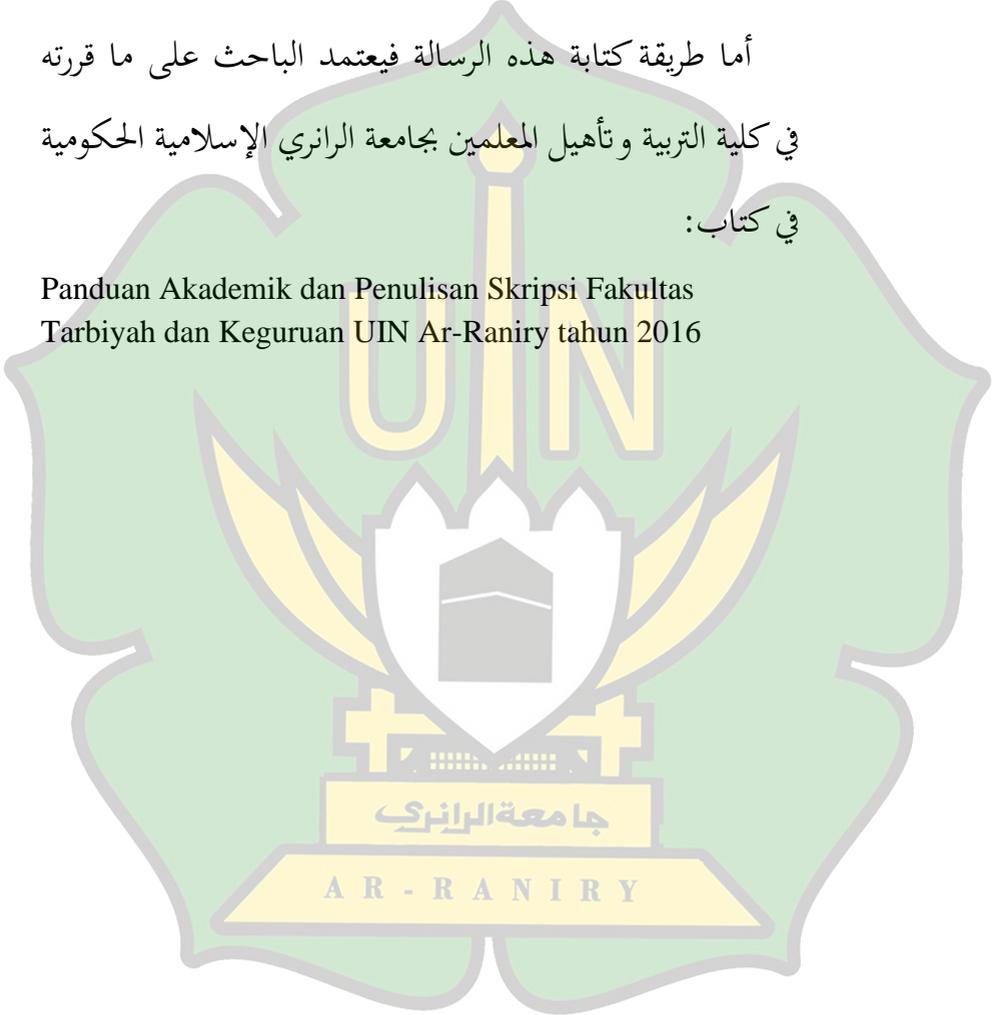
قدرة الأطفال *Tunagrahita* على مهارة القراءة. استخدم هذا البحث الأساليب الكلمية بنوع *Pre-eksperimental*. والنتائج البحث هذه الرسالة هي أن طريقة *Fonik* بوسيلة *Word Wall* فعال لترقية قدرة الأطفال *Tunagrahita* على مهارة القراءة.

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية أهما وسيلة *Word Wall* ويستخدمان منهج التجريبي. أما الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة يبحث عن طريقة *Fonik* بوسيلة *Word wall* لترقية قدرة الأطفال *Tunagrahita* على مهارة القراءة. وأما الدراسة الحالية يبحث عن استخدام وسيلة *Word Wall* لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة. **A R - R A N I R Y**

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة هذه الرسالة فيعتمد الباحث على ما قررته
في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry tahun 2016



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الوسيلة *Word Wall* ومباحثها

١- تعريف وسيلة *Word Wall*

الوسيلة لغة هي سبيل.^{١٦} اصطلاحاً هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل من المرسل إلى المتلقي. بحيث يمكن أن تحفز الأفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم بطريقة تحدث عملية التعلم.^{١٧} " قال سودرمان مع أصحابه، كما أخذه أوريل بحر الدين. ان الوسائل هي كل ما يستعملون الناس لغير تأثير أذهان التلاميذ وحواسهم وغربتهم حتى يسير التعليم سيراهما " ^{١٨}.

^{١٦} المنجد في اللغة، دار المشرق، بيروت: ١٩٧٧، ص ٩٠٠

^{١٧} Azhar Asyad. *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), hal.3

^{١٨} أوريل بحر الدين، مفردات التعليم نحو إعداد مدرسة اللغة العربية الكفاء، (مالانق: بجامعة

إن وسيلة *Word Wall* هي مجموعة المفردات التي تنتظم مرتبا وتركب وتنتظم في المجموعة الجملة التي تظهر بحرف كبير وتلصق على الحائط.^{١٩} وقال Janiel M هي مجموع المفردات والكلمات المنظمة التي معروضة بأحرف كبيرة وإصاقها بلوح أو بجدار الفصل. وهي تسير إلى محفوظات دائما من تعليم اللغة الذي يقوم به التلاميذ.^{٢٠}

وكانت وسيلة *Word Wall* من الوسائل التعليمية التي يجب استخدامها ويتم عرضها أو مشاهدتها فقط. وهذه الوسيلة على ترقية أنشطة مجموعة الدراسة واشتراك اطلاب في صنعها بنشط.^{٢١} وترجى هذه الوسيلة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة. ويمكن يديريهم على قراءة النصوص العربية المدروس داخل الفصل وباستخدام هذه

¹⁹ Fauzia Turohmah (ddk), Media Pembelajaran Word Wall dalam Meningkatkan Kemampuan Mengingat Kosakata Bahasa Arab, *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 2020, hal.16

²⁰ Janiel M. Wagstaff, *Teaching Reading and Writing With Word Walls*, (USA: Scholastic Inc), hal.15

^{٢١} رفيانا يولندا, فعالية استخدام وسيلة الكلمات في اللوح لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية

لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة في معهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمار ،٢٠٢١، ص.١٢

الوسيلة أن الطلاب يتطوروا على مهاراتهم في الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{٢٢} وبذلك، أن وسيلة *Word Wall* هي أدوات قوية محتملة لدعم أهداف محددة لتعلم تقوين المفردات في المناهج المتوسطة والثانوية.^{٢٣}

باستخدام هذه الوسيلة ليحسن مهارة القراءة الطلاب في قراءة النصوص العربية الصحيحة. وبذلك، أن هذه الوسيلة أدوات قوية محتملة لدعم أهداف لتعلم مهارة القراءة.

٢ - فوائد وسيلة *Word Wall*

أما فوائد وسيلة *Word Wall* فهي كما يلي:^{٢٤}

²² Rusdi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*, (Bandung: Wacana Prima, 2008), hal. 6.

²³ Janis, Karen, Wanda, Jean, “ Interactive Word Walls: More than Just Reading the Writing on The Walls”, *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, Vol. 52, 2009, hal 399

²⁴ Ana Riskasari, *Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media word wall* (studi Exprimen SMK Muhammadiyah 2 Lendah Kelas X), hal. 45

١. يبحث عن معنى بعض الكلمات أو النص من خلال عملية التعلم التفاعلية والتواصلية.
٢. زيادة معرفة الطلاب في الفصل.
٣. دعم تدريس الكلمات والنص والمصطلحات.
٤. يعرض القراءة المستقلة عن طريق إضافة المفردات أو النص.
٥. توفير الكلمات الأساسية المراجع النصية لتعلمي اللغة.
٦. يساعد الطلاب على تذكر علاقة الكلمات أو النص والمفاهيم.

بحث هذه الوسيلة *Word Wall* يدعم عملية تعلم القراءة
النصوص العربية وزيادة معرفة الطلاب بقراءة العربية
الصحيحة. جامعة الرانيري

٣- مزايا وسيلة *Word Wall* وعيوبها

أما مزايا وسيلة *Word Wall* فهي كما يلي:^{٢٥}

- ١- هذه الوسيلة مرنة جدا، لأن يمكن استخدامه حتى مستوى المدرسة العالية.
 - ٢- وسيلة *Word Wall* هي وسيلة مجذبة لأن باستخدامها فكأ الطلاب يحلوا محل.
 - ٣- استخدام وسيلة *Word Wall* ليس مجردا للدروس العربية لكن أيضا يستخدم في دروس الأخرى.
- من مزايا هذه وسيلة *Word wall* أن يسهل الطلاب على قراءة النصوص العربية الصحيحة.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

^{٢٥} موليدا، غستخدم وسيلة *Word Wall* لترقية قدرة التلاميذ في تعلم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ Aceh Besar, (رسالة علمية: بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه)، ٢٠٢٠، ص.٢٣.

أما عيوب وسيلة *Word Wall* فهي كما يلي:

- ١- يستخدم *Word Wall* فرديا
 - ٢- وأما *Word Wall* هي وسيلة بصرية
 - ٣- يصعب حمله
 - ٤- صنع وسائل الاعلام يستغرق وقتا طويلا.^{٢٦}
- من عيوب هذه وسيلة لأن هذه الوسيلة لا يمكن حملها في أي مكان مثل القاموس أو المدكرة. ويستغرق وقتا طويلا في التصنعه.

ب- مهارة القراءة ومباحثها

١- تعريف مهارة القراءة

قبل أن يشرح الباحث هذا البحث سنعرف معنى المهارة والقراءة. مهارة لغة كما قال ابن منظور يعني الحذف في الشيء، والماهر

²⁶ Aulia Fani, *Final Project Media Pembelajaran*, (Bandung: 2011), hal.

الحاذق بكل عمل.^{٢٧} والمهارة اصطلاحاً يعني شيء يمكن تعلمه أو اكتسابه أو تكوينه لدى المتعلم عن طريق المحاكاة والتدريب، وما يتعلمه يختلف باختلاف نوع المادة وطبيعتها وخصائصها والهدف في تعلمها.^{٢٨}

أما القراءة مصدر من " قرأ- يقرأ- قراءة".^{٢٩} وفي اصطلاح القراءة يعني عملية عقلية معقدة تتضمن شرح الرموز التي يراها القارئ من خلال العين، وهي عملية دورية تبدأ بالتركيز على الكلمات المكتوبة حتى تكتسب معاً.^{٣٠}

^{٢٧} محمد السامعي، اللغة العربية، (كلية الجزيرة للعلوم الصحيحة، ٢٠١٧ م)، ص. ٥.

^{٢٨} ابتسام محفوظ ابو محفوظ، المهارة اللغوية، (رياض: دارالتدمرية، ٢٠١٧)، ص. ١٥.

^{٢٩} عبد الرحمن، العربية بين يديك (كتاب المعلم) سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (المملكة العربية السعودية: المكتبة الرئيسية العربية للجميع- مؤسسة الوقف الإسلامي، ٢٠٠٢). ص.

^{٣٠} مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، (القاهرة: دارالثقافة للنشور و

إن مفهوم مهارة القراءة، كما اتفق علماء التربية هو استيعاب المتعلم مهارة للوقوف على الكلمات والحروف وكيفية التعبيرها إلى أن يكون هدف المدرس في هذا الصدد على حد يمكن المتعلم من إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة ونطق الكلمات بصوت مسموع بعد أن أدركها بصريا دون الاهتمام بالمدلول الذي تؤديه هذه الكلمات وفهم معناها.^{٣١}

وأما المراد مهارة القراءة فهي قدرة الشخص على قراءة العربية بشكل صحيح، من القواعد ونطق الحروف في القراءة والتنغيم والاستيعاب وغير ذلك.

^{٣١} محمد يحي أزهارى، تنمية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة، (جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠٠٩) ص ١٠٠-١١

٢- أهداف تعليم مهارة القراءة

من أهم الأهداف المنشودة من تعليم القراءة ما يلي: ^{٣٢}

- ١- إكساب الطلاب القدرة على نطق الكلمات نطقاً سليماً.
- ٢- إكساب الطلاب القدرة على الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها.
- ٣- إكساب الطلاب رصيذاً من المترادفات والتراكيب.
- ٤- تنمية ميول الطلاب نحو القراءة والإطلاع.
- ٥- مساعدة الطلاب على تكوين عادات التعرف البصري على الكلمات وفهم معناها أو معنى الجمل و التراكيب.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^{٣٢} أحمد فؤاد عليان، المهارة اللغوية- ماهيتها وطرائق تنميتها، (دار المسلم للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)

- ٦- تنمية قدرة الطلاب علي توظيف علامات التقييم ووضعها في مواضعها الصحيحة.
- ٧- إكساب الطلاب القدرة علي القراءة السريعة الواعية المصحوبة بفهم المادة المقروءة في القراءتين الصامتة والجهرية.
- ٨- تنمية ميول الطلاب للاستمتاع بالمادة المقروءة وتذوقها.
- ٩- توجيه الطلاب إلى استخدام المعاجم والقواميس والمراجع ودوائر المعارف.
- ١٠- إكساب الطلاب القدرة على تحليل وتفسير المادة المقروءة ونقدتها وتقويمها ثم قبولها أو رفضها وتوظيفها في حل ما يعن لهم من مشكلات.
- ١١- إكساب الطلاب القدرة على القراءة المتدفقة المصحوبة بتمثيل المعنى, ومراعاة النبر والتنغيم.

من أهم الأهداف المنشودة من تعليم القراءة أن يكون قدرة الطلاب على القراءة النصوص العربية الصحيحة وقدرة الطلاب على نطق الحروف بشكل جيد وقدرة الطلاب على فهم القراءة الصحيحة وغيرها.

٣- عناصر القراءة

من عناصر القراءة ثلاثة، هي: ^{٣٣}

- أ- الرمز المكتوب
- ب- المعنى الذهني
- ج- اللفظ

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^{٣٣} حنان عثمان، المهارة اللغوية الأربعة في ظل الإصلاحات التربوي الجديدة، (جامعة العربي

بن مهدي أم البواقي: ٢٠١١)، ص ٢٠.

٤ - أنواع مهارة القراءة

ينقسم للقراءة من حيث شكلها العام و طريقة ادائها إلى

قسمين، هما: القراءة الصامتة والقراءة الجهرية.^{٣٤}

أ- القراءة الصامتة

استقبال الرموز المطبوعة، واعطائها المعني المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعاني الجديدة المقروءة. وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام اعضاء النطق.

ب- القراءة الجهرية

تعرف القراءة الجهرية بانها: التقاط الرموز المطبوعة، وتزويلها عبر العين الى المخ فمهمها بالجمع بين الرمز كشكل

^{٣٤} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٢).ص.

مجرد، المعنى المختزن له في المخ، ثم الجهر بها بإضافة الأصوات،
استخدام اعضاء النطق استخداما سليما. وهي فرصة للتمرين
على صحة القراءة، ووحدة النطق، وحسن الأداء.

في هذه البحث استخدم الباحث القراءة الجهرية في عملية التعلم
في الفصل باستخدام وسيلة *Word Wall* لمعرفة قدرة الطلاب على نطق
الحروف والكلمات والجملة العربية الصحيحة.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

أما منهج البحث الذي أراد الباحث أن يقوم به في هذا البحث فهو منهج تجريبي أو نقول بالإنجليزية (*Experiment*) هو المنهج العلمي الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي يقدم الطبيعية.^{٣٥}

وأما تصميمات منهج البحث التجريبي فتجرى على أربعة أنواع و هي التصميمات التمهدية (*Pre Experimental*)، والتصميمات التجريبية الحقيقية (*True-Experimental*)، والتصميمات العاملة

A R - R A N I R Y

^{٣٥} صالح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان،

١٣١٦ هـ)، ص. ٣٣.

(*Factorial Design*)، والتصميمات البحوث شبه التجريبية (*Quasi Experimental Design*).

ويختار الباحث في هذا البحث منهج التصميمات التمهيدية (*Pre Experimental*)، ويقصد بها تلك التصميمات التمهيدية تسمى بالتصميمات الرديئة لأنه لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل العوائق التي تعوق الصدق الداخلي للتجربة التي تم ذكرها سلفاً.^{٣٦} وينقسم منهج التصميمات التمهيدية (*Pre Experimental*) إلى ثلاثة أنواع:

1. *One Shoot Case Study*
2. *One Grup Pre-Test and Post-Test Design*
3. *The Static Group*

يختار الباحث فضلاً واحداً للعينة فيجرب التعليم مرتين باستخدام هذه وسيلة. في هذا البحث يجري الباحث تصميم المجموعة

الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي، ويسمي ب *One Group Pre-test*

^{٣٧}. *Post-test Design*

ويعتمد الباحث لقانون التالي:

١ خ X م ٢ خ

التفصيل:

١ خ : الاختبار القبلي

٢ خ : الاختبار البعدي

X م : المعالجة التجريبية

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

³⁷ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2005), hal. 212

ب- مجتمع البحث والعينة

المجتمع هو جميع الأشخاص أو العناصر أو الأفراد لهم نفس السواء لملاحظتها.^{٣٨} أي هو جميع الطلاب في الصف الأول وعدددهم ٢٧١ طالبا. كانت العينة هي جزء من العدد الخصائص التي يمتلكها مجتمع البحث.^{٣٩} فأخذ الباحث في هذه الدراسة جميع الطلاب الصف الأول ج بمعهد دار العلوم العصري، وعدددهم ٣٢ طالبا، بالطريقة العمدية (*Purposive Sampling*). وهذه الطريقة يسمى بالطريقة المقصودة أو نقول الاختبار بالخيرة يعني أساس الاختبار من خيرة الباحث ومعرفته بأن يتمثل مجتمع البحث.^{٤٠}

ج- طريقة جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات التي يستخدمها الباحث هي:

AR - RANIRY

^{٣٨} رجاء محمود أبو علام، مدخل الى مناهج البحث التربوي، (جامعة الكويت: مكتبة الفلاح،

١٩٨٩م)، ص. ١٦٠

^{٣٩} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2020), hal. 126

^{٤٠} صالح بن حمد العساف، المدخل البحث ...، ص. ٩٩

أ- الاختبار

إن الاختبار هو من الأدوات الذي يمكن أن يستخدمها الباحث لجمع المعلومات الذي يحتاج لإجابة أسئلة البحث.^{٤١} الاختبار المستخدم في هذا البحث يعنى الاختبار القبلي والاختبار البعدي:

١- الاختبار القبلي (Pre-Test)

الاختبار القبلي هو الاختبار الذى يجري المعلم قبل البدء بتدريس مادة كفاءات أساسية معينة^{٤٢}. وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب قبل استخدام وسيلة Word Wall ويختبار الطلاب باختبار الشفوي.

^{٤١} صالح بن حمد العساف، المدخل البحث...، ص. ٤٢٧-٤٢٨

^{٤٢} Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2018), hal. 45-46

٢- الاختبار البعدي (Post-Test)

الاختبار البعدي هو يتم اجراؤه لقياس ما إذا كان التعلم الذي يقوم به فعلا أو لا، لأن ذلك، يكون الاختبار البعدي دائما في النهاية الدرس^{٤٣}. عرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب بعد استخدام وسيلة *Word Wall* واختبار الباحث الطلاب باختبار الشفوي.

د- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو إدخال البيانات بناء على الفرضيات وأنواع المستجيبين، وتوفير البيانات لكل متغير المحقق، وإجراء المحاسبة لأسئلة البحث، ومحاسبة الاختبارات^{٤٤}. تحليل البيانات هو خطوة من خطوات تصميم البحث. لتحليل البيانات الاختبار فاسيعمل الباحث إجابة من الاختبارين يعني الاختبار القبلي وبعد ذلك

⁴³ Supryadi, *Evaluasi Pendidikan*,(Jawa Tengah: Nasya Expanding Management, 2021), hal. 503

⁴⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*,(Bandung: Alfabeta, 2021), hal.126

الاختبار البعدي، للتعرف فعالية مهارة القراءة باستخدام وسيلة

.Word Wall

اختار الباحث تحليل البيانات ب *T-Test*، ينبغي الباحث أن
يقوم البحث التجريبي اختبار التوزيع الاعتيادي (*Tests of Normality*)
واختبار معامل متجانس التباين (*Tests of Homogeneity of*
Variance).

١- الاختبار التوزيع الاعتيادي (*Tests of Normality*)

الاختبار التوزيع الاعتيادي (*Tests of Normality*) هو
الاختبار لمعرفة ما إذا كانت البيانات المراد تحليلها طبيعة أم أو
لا. يتم الاختبار التوزيع الاعتيادي على المتغيرات المراد معالجتها.
اختبار الحالة الطبيعية لتوزيع البيانات فيستخدم *Kolmogorov-*
Smirnov وصيغة الفروض لاختبار الطبيعي:

Ho: ليس العينة من المجموعة طبيعية (اذا كان 2-)

(sig. (tailed أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥)

Ha: كانت العينة من المجموعة طبيعية (اذا كان 2-)

(sig. (tailed أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥)

٢- الاختبار المتجانس (Tests of Homogeneity of

(Variance

الاختبار المتجانس (Tests of Homogeneity of

(Variance) هو استخدم معامل تجانس التباين للتأكد أن

المجموعة الذي يتلقى العينة تأتي من مجموعة سكانية متجانسة.

الاختبار معامل تجانس التباين باستخدام اختبار T من بيان

الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الثانية بمساعدة SPSS،

وأما فروض لاختبار المتجانس كما يلي:

Ho: يوجد المتجانس بين المجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة (اذا كان $sig. (2-tailed)$ أصغر من مستوى

الدلالة $(0,005)$)

Ha: ما يوجد المتجانس بين المجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة (اذا كان $sig. (2-tailed)$ أكبر من مستوى

الدلالة $(0,005)$)

خلاصة على ما شرح الباحث فعرض في الجدول ١-٣ عن أسئلة

الباحث وتحليل البيانات التي استخدم فيها:

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الجدول ٣-١

سؤال البحث وتحليله

رقم	سؤال البحث	تحليل البحث
١	هل استخدام وسيلة <i>Word Wall</i> فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh؟	<i>Rank Tests</i>

ويتم كل العملية السابقة باستخدام البرنامج الإحصائي المسمى ب

SPSS من النظام المحسوب، باستعانة الحساب إلى البرنامج الرقمي "*SPSS*

"*Statistics 22*

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

قد شرح الباحث في الفصل السابق ما يتعلق بالبحث والأدوات المستعملة لجمع البيانات. وللحصول على البيانات فقام الباحث بالبحث التجريبي بمعهد دار العلوم العصري الدراسة ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم: B-1191/Un.08/FTK.I/TL.00/01/2023

١- لمحة عن الميدان البحث

إن معهد دار العلوم العصري هو احدى معاهد العصري بنندا أتشيه، بني في السنة ١٩٩٠م على الأرض $\pm ٩٣٨ . ٤٨٠$ m. في الشارع شياه كولا رقم ٥ بقريه Keuramat Kuta Alam بندا أتشيه. يعمل هذا المعهد تحت الإشراف مؤسسة بناء الأمة الإسلامية فيه أربع المدارس يعني المدرسة الثانوية و SMP Islam YPUI والمدرسة

العالية والمدرسة الدينية. وقد أسس المعهد في تاريخ ١ يوليو ١٩٩٠
الميلادية تحت اتفاق الرجال التربويين ورؤساء المجتمع.

الرئيس بمعهد دار العلوم العصري من الدكتور ندوس محي
الدين يوسف رحمه الله تعالى (١٩٩٠-١٩٩٣م)، والدكتور اندوس
محمد عيسى علي رحمه الله تعالى (١٩٩٣-٢٠٠١م)، والدكتور
اندوس غزالي عمر رحمه الله تعالى (٢٠٠١-٢٠٠٦م)، وأمير
خالص، الماجستير (٢٠٠٦-٢٠٠٨م)، وابن رشدي (٢٠٠٨-
٢٠٠٩م)، و أمير هاشم (٢٠٠٩-٢٠١٥م)، وذو الفكر أ.ر
(٢٠١٥-٢٠١٨م)، ولقمان الهدايات (٢٠١٨-حتى الآن) ورئيس
هذا المعهد الآن لقمان الهدايات الماجستير وأما المدرسون الذين
يعلمون في هذا المعهد بعضهم متخرجون في الجامعة المختلفة. فيما
يأتي جدول ٤-١ وهذه عدد المدرسين فيها:

جدول ٤-١

عدد المدرسين بمعهد دار العلوم في السنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

المجموع	عدد المدرسين	
٩٠	٥٩	الأستاذ
	٣١	الأستاذة

وكان عدد الطلاب بمعهد دار العلوم العصري من الفصل الأول إلى الفصل الثالث في المرحلة الثانوية ٢٧١ طلابا. ولكل صف من عدد الطلاب كما يتوضح في الجدول التالي:

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

جدول ٤-٢

عدد الطلاب في المرحلة الثانوية بمعهد دار العلوم العصري

الرقم	الفصل	الفصل الدراسي	عدد الطلاب	المجموع
١	الأول	الأول أ	٣٦	١٠٢
		الأول ب	٣٤	
		الأول ج	٣٢	
٢	الثاني	الثاني أ	٣٤	٦٨
		الثاني ب	٣٤	
٣	الثالث	الثالث أ	٣٣	١٠١
		الثالث ب	٣٤	
		الثالث ج	٣٤	
	المجموع	٨	٢٧١	

يشير الجدول إلى أن الطلاب بمعهد دار العلوم العصري يبلغ عددهم ٢٧١ طالبا من الفصل الأول حتى الثالث بالمدرسة الثانوية. اختار الباحث في البحث الصف الأول ج بعددهم ٣٢ طالبا.

جدول ٤-٣

الوسائل والمباني بمعهد دار العلوم العصري

رقم	اسم البناء	الحال
١	الفصول : أ- المدرسة الثانوية ب- SMP Islam Darul Ulum ج- المدرسة العالية	جيد
٢	قاعة الإجتماعية بجامعة الرانري	جيد
٣	معمل الحاسوب ومعمل الطبيعية ومعمل اللغة	جيد
٤	سكن الطلاب : أ- سكن توكو عمر	جيد

	ب- سكن الكندي	
	ج- سكن ابن سينا	
	د- سكن آياه عيسى	
	هـ- سكن الفرغني	
	و- سكن الجديد	
جيد	المسجد	٥
جيد	المكتبة	٦
جيد	ملعب	٧
جيد	سكن الأساتذة	٨
جيد	الحمام	٩
جيد	المطعم والمطبخ	١٠

من هذا الجدول أعلاه تلك المرافق أو الوسائل التعليمية بمعهد دار العلوم العصري يكون لائقا لإجراء الدراسات، وتسهيل البحث لإجراء أبحاثهم هنا.

٢- إجراء تعليم باستخدام وسيلة *Word Wall* لترقية مهارة

القراءة الطلاب

يقوم الباحث بالدراسة التجريبية باستخدام وسيلة *Word Wall* لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh . وقد أختار الباحث الصف الأول ج كالعينة والمادة التي أخذها الباحث في كتاب العربية للصف الأول بموضوع " البيت ". وقبل ذلك، قام الباحث بالاختبار القبلي، يعني لمعرفة قدرة الطلاب على مهارة القراءة قبل استخدام وسيلة *Word Wall*، وبعد ذلك، يقدم الباحث بالاختبار البعدي بعد إجراء التعليم.

يجري الباحث عملية التعليم المادة يومين. وسيوضح الباحث

تجريبي وخطوات التعليم كما الجدول التالي:

A R - R A N I R Y

الجدول ٤-٤

التوقيت في عملية التجريبية

البيان	ساعة	تاريخ	يوم	اللقاء
- الاختبار القبلي				اللقاء الأول
- تعلم باستخدام وسيلة Word Wall	١٤:٢٥ - ١٦:١٠	٢١ مارس ٢٠٢٣	الثلاثاء	
- تعلم المعلم بوسيلة Word Wall	١٤:٢٥ - ١٦:١٠	٢٢ مارس ٢٠٢٣	الأربعاء	اللقاء الثاني
- الاختبار البعدي.				

الجدول ٤-٥

اللقاء الأول

نشاط المعلم	نشاط الطلاب
- يدخل المعلم الى الفصل بإلقاء السلام وأمر المعلم بقراءة الدعاء	- يرد الطلاب السلام ويقرؤون الدعاء
- ينظر المعلم إلى جميع الطلاب ويقراً المعلم كشف الغياب	- يهتم الطلاب إلى المعلم بدعوة كشف الغياب
- يشرح المعلم المادة وأهداف التدريس	- يسمع الطلاب جيداً إلى ما شرح المعلم
- يختبر المعلم الطلاب الاختبار القبلي (قبل استخدام وسيلة Word Wall)	- يقوم الطلاب بالاختبار القبلي (قبل استخدام وسيلة Word Wall)

<p>- يهتم الطلاب بشرح المعلم ويسأل عما يفهموا</p>	<p>- يعرض المعلم النص ويشرح معناه وبعد ذلك تحلل النص بالدرس</p>
<p>- يهتم الطلاب ويسأل عما لم يفهموا</p>	<p>- يشرح المعلم كيفية استخدام وسيلة <i>Word Wall</i></p>
<p>- يهتم الطلاب ويسأل عما لم يفهموا</p>	<p>- يعطي المعلم قطعاً من النص القراءة إلى جميع الطلاب، بالعشوائي</p>
<p>- يسمع الطلاب الى النص مع الانتباه الى النطق والتجويد ومطابقة الكتابة مع ما يسمعونه</p>	<p>- يطلب المعلم الطلاب الاستماع إلى النص مع الانتباه إلى النطق والتجويد ومطابقة الكتابة مع ما يسمعونه</p>
<p>- يعلق الطلاب لقراءة جملة على وسيلة <i>Word Wall</i></p>	<p>- يقدم المعلم تمارين للطلاب لقراءة جملة بوسيلة <i>Word Wall</i></p>

<p>- يجيب الطلاب كما يفهموا</p>	<p>- يعطى المعلم أسئلة تتعلق بموضوع "البيت"</p>
<p>- يلاحظ الطلاب القراءة ويتبعونها مع المعلم.</p>	<p>- يقرأ المعلم والطلاب جملة التي تم يعلق معا</p>
<p>- الطلاب يفهمون وسوف يفعلون</p>	<p>- يطلب المعلم من الطلاب مراجعة التعلم الذي تم تنفيذه</p>
<p>- يحتتم الطلاب الدرس بقراءة الدعاء ويجيبوا السلام</p>	<p>- ويحفظ المعلم الطلاب ويحتتم المعلم بقراءة الحمد لله والدعاء وإلقاء السلام</p>

الجدول ٤-٦

اللقاء الثاني

نشاط الطلاب	نشاط المعلم
- يرد الطلاب السلام ويقرؤون الدعاء	- يدخل المعلم الى الفصل بإلقاء السلام ويأمر المعلم بقراءة الدعاء
- يهتم الطلاب إلى المعلم بدعوة كشف الغياب	- ينظر المعلم إلى جميع الطلاب وقرأ المعلم كشف الغياب
- يهتم الطلاب ويسأل عما لم يفهموا	- يسأل المعلم الأسئلة المتعلقة بالتعلم السابق
- يهتموا الطلاب بشرح المعلم	- يعطي المعلم لمحة عامة عن التعلم الواجب سينفذه

<p>- يلاحظ الطلاب الى الشرح المعلم باستخدام وسيلة <i>Word Wall</i></p>	<p>- يشرح المعلم مرة أخرى باستخدام وسيلة <i>Word Wall</i></p>
<p>- يهتموا الطلاب ويسأل عما لم يفهموا</p>	<p>- يعطي المعلم قطعاً من النص القراءة إلى جميع الطلاب، بالعشوائي</p>
<p>- يهتموا الطلاب ويسأل عما لم يفهموا</p>	<p>- يطلب المعلم من الطلاب لترتيب أجزاء الكلمة لتصبح جملة جيدة على السبورة.</p>
<p>- يسمع الطلاب الى النص مع الإنتباه الى النطق والتجويد ومطابقة الكتابة مع ما يسمعون</p>	<p>- يطلب المعلم الطلاب الإستماع إلى النص مع الإنتباه إلى النطق والتجويد ومطابقة الكتابة مع ما يسمعون</p>

<p>- يقف الطلاب ويقرأ الجمل على السبورة بينما يهتموا ويستمعوا جيدا.</p>	<p>- يظهر المعلم الطلاب لقراءة الجملة الصحيحة على السبورة جيدا.</p>
<p>- يعلق الطلاب للقراءة جملة</p>	<p>- يعطى المعلم تمارينا للطلاب للقراءة جملة بوسيلة <i>Word</i> <i>Wall</i></p>
<p>- يلاحظ الطلاب القراءة ويتبعونها مع المعلم.</p>	<p>- يقرأ المعلم والطلاب جملة التي تم يعلق معا</p>
<p>- الطلاب يفهمون وسوف يفعلون</p>	<p>- يطلب المعلم من الطلاب مراجعة التعلم الذي تم تنفيذه</p>
<p>- يفهم الطلاب ويفعلونه</p>	<p>- يعطي المعلم اختبار البعدي يتعلق بالمواد التي تمت مناقشته</p>
<p>- يهتم الطلاب إلى المعلم</p>	<p>- تحفز المعلم الطلاب</p>
<p>- يختم الطلاب الدرس بقراءة الدعاء ويحييون السلام</p>	<p>- اختتم المعلم بقراءة الحمد لله وإلقاء السلام</p>

ويجمع البيانات فقام الباحث نفسه بالبحث الحقل في هذه

المدرسة منذ التاريخ ٢١ و ٢٢ مارس ٢٠٢٣ م.

ب- تحليل البيانات

يشرح الباحث في هذا القسم عن تحليل البيانات والنتيجة

البحث.

لمعرفة فعالية استخدام وسيلة *Word Wall* لترقية قدرة

الطلاب على مهارة القراءة فيقوم الباحث بالاختبار القبلي

والبعدي. يقوم الباحث بالاختبار القبلي قبل استخدام وسيلة

Word Wall. وأما الاختبار البعدي بعد استخدام وسيلة *Word Wall*

لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة . والجدول الأتي نتيجة

الاختبار القبلي والبعدي، و هذه نتيجة التي حصل على

الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي على النحو التالي:

الجدول ٤-٧

نتيجة الاختبار القبلي

رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	رقم	اسماء الطلاب	النتيجة
١	الطالب ١	٦٥	١٧	الطالب ١٧	٧٠
٢	الطالب ٢	٩٠	١٨	الطالب ١٨	٢٥
٣	الطالب ٣	٨٠	١٩	الطالب ١٩	٥٥
٤	الطالب ٤	٥٠	٢٠	الطالب ٢٠	٧٠
٥	الطالب ٥	٤٠	٢١	الطالب ٢١	٤٠
٦	الطالب ٦	٧٥	٢٢	الطالب ٢٢	٤٥
٧	الطالب ٧	٥٥	٢٣	الطالب ٢٣	٨٠
٨	الطالب ٨	٧٠	٢٤	الطالب ٢٤	٩٥
٩	الطالب ٩	٣٠	٢٥	الطالب ٢٥	٦٥
١٠	الطالب ١٠	٩٠	٢٦	الطالب ٢٦	٧٠

٨٥	الطالب ٢٧	٢٧	٧٠	الطالب ١١	١١
٦٠	الطالب ٢٨	٢٨	٥٠	الطالب ١٢	١٢
٦٠	الطالب ٢٩	٢٩	٦٥	الطالب ١٣	١٣
٧٥	الطالب ٣٠	٣٠	٧٥	الطالب ١٤	١٤
٧٠	الطالب ٣١	٣١	٣٥	الطالب ١٥	١٥
٨٥	الطالب ٣٢	٣٢	٣٠	الطالب ١٦	١٦
٢٠٢٥		مجموع			
٦١،٣٧		معدل			

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الجدول ٤-٨

نتيجة الاختبار البعدي

رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	رقم	اسماء الطلاب	النتيجة
١	الطالب ١	٨٠	١٧	الطالب ١٧	٦٥
٢	الطالب ٢	١٠٠	١٨	الطالب ١٨	١٠٠
٣	الطالب ٣	٨٥	١٩	الطالب ١٩	٧٠
٤	الطالب ٤	٧٥	٢٠	الطالب ٢٠	٩٠
٥	الطالب ٥	٦٠	٢١	الطالب ٢١	١٠٠
٦	الطالب ٦	٨٥	٢٢	الطالب ٢٢	٧٥
٧	الطالب ٧	٨٠	٢٣	الطالب ٢٣	١٠٠
٨	الطالب ٨	١٠٠	٢٤	الطالب ٢٤	١٠٠
٩	الطالب ٩	٩٠	٢٥	الطالب ٢٥	٩٠
١٠	الطالب ١٠	٧٥	٢٦	الطالب ٢٦	٨٠

٩٥	الطالب ٢٧	٢٧	٨٠	الطالب ١١	١١
٩٠	الطالب ٢٨	٢٨	٨٥	الطالب ١٢	١٢
٧٠	الطالب ٢٩	٢٩	٤٥	الطالب ١٣	١٣
٧٥	الطالب ٣٠	٣٠	٦٠	الطالب ١٤	١٤
١٠٠	الطالب ٣١	٣١	٨٠	الطالب ١٥	١٥
١٠٠	الطالب ٣٢	٣٢	٨٠	الطالب ١٦	١٦
٢٦٥٥		مجموع			
٨٠،٤٥		معدل			

كما رأينا من هذه البيانات أن نتيجة الاختبار القبلي
 المعدولة بتقدير ٦١،٣٧ ونتيجة الاختبار البعدي المعدولة بتقدير
 ٨٠،٤٥.

وتحليل البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قام
 الباحث باختبار التوزيع الاعتمادي (*Tests of Normality*) باستخدام
 برنامج "SPSS Statistic 22"، وتوضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٩-٤

نتيجة اختبار التوزيع الاعتمادي (*Tests of Normality*)

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnova ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil	Pre Test	.148	33	.064	.949	33	.127
	Post Test	.132	33	.157	.930	33	.034

بناء على هذا الجدول السابق أن نتيجة الاختبار القبلي بعد
 إجراء الاختبار التوزيع الاعتمادي حصلت بمستوى الدلالة (*Sig*)
 ٠,١٢٧ أكبر من ٠,٠٥ كانت العينة من المجموعة الاعتمادي لأن *Sig.*
tailed (2-) أكبر من مستوي الدلالة ٠,٠٥، وأما نتيجة الاختبار

٦٠

البعدي حصلت بمستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٣٤ أصغر من ٠,٠٥
ليس اعتدالي لأن Sig. (2- trailed) أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥
فيشير إلى أن البيانات لا تتم توزيعها توزيعاً اعتدالي. وبعد ذلك، يقوم
الباحث بالاختبار المتجانس (Tests of Homogeneity of Variance)
كمثل في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٠

الاختبار المتجانس (Tests of Homogeneity of Variance)

Test of Homogeneity of Variance

Levene Statisc	df	df	Sig.
	1	2	
3912	1	64	,072

كما رأينا من هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار
المتجانس (Tests of Homogeneity of Variance) حصل على مستوى

الدلالة (Sig) ٠،٠٧٢ أكبر من ٠،٠٥٠٥ . فيشير إلى أن البيانات متجانس (*Tests of Homogeneity of Variance*).

اعتمادا على البيانات السابقة أن نتيجة الاختبار التوزيع الاعتدالي (*Tests of Normality*) لا يتم توزيعها توزيعا اعتداليا ونتيجة الاختبار المتجانس (*Tests of Homogeneity of Variance*) يشير الى أن البيانات متجانسة. ولا يمكن إجراء باختبار T-(*Paired Sample Test*) ومن ثم اختار الباحث *Wilcoxon Sign Rank Tests*.

لمعرفة استخدام وسيلة *Word Wall* لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة لابد أن تحلل اختبار *Rank Tests* لنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي وبعد ذلك الاختبار البعدي، كما في الجدول التالي:

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

الجدول ٤-١١

نتيجة اختبار باستخدام *Uji Rank Testss*

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post Test-Pre Test	Negative Ranks	0 ^a	,00	,00
	Positive Ranks	33 ^b	17,00	561,00
	Ties	0 ^c		
	Total	33		

- a. Post Test < Pre Test
b. Post Test > Pre Test
c. Post Test = Pre Test

Test Statistics

	Post Test – Pre Test
Z	-5,036 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	<,001

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
b. Based on negative ranks.

كما رأينا في هذا الجدول أن نتيجة مستوى الدلالة 2-) ٠,٠٠١

وهذا أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥ فيدل *Sig.(tailed)*

أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفروض الصفري (Ho) مردود. لذلك في استخدام وسيلة *Word Wall* فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد دار العلوم العصري.

ج- مناقشة البحث

جرى الباحث بحثا تجريبيا، ويطبق الباحث في الصف الأول ج للمرحلة الثانوية بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh. وأما مناقشة هذا البحث الفصل السابق باستخدام SPSS 22 فوجد هنا فرق لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة. وكما رأينا أن النتيجة الاختبار القلي والنتيجة الاختبار البعدي بعد إجراءات (*Rank Tests*) باستخدام برنامج "*SPSS Statistics 22*"، يدل على أن نتيجة مستوى الدلالة (*Sig.(2-tailed)*) ٠،٠٠١، وهذا أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٥. ولذلك يدل على أن استخدام وسيلة *Word Wall* فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh.

كما قال رشدى سوسيلانا في كتابه أن وسيلة *Word Wall* فعال لزيادة على قراءة النصوص العربية، وباستخدام هذه الوسيلة أن الطلاب يتطوروا على مهاراتهم في الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وبذلك، أن هذه الوسيلة *Word Wall* أدوات قوية محتملة لدعم أهداف محددة لتعلم تقوين المفردات في المناهج المتوسطة والثانوية.⁴⁵

وكما قال ديفي أنا أنفودنا في بحثها هناك زيادة ملحوظة بعد استخدام طريقة *Fonik* بوسيلة *Word Wall*. بعض الطلاب *Tunagrahita* لم يستطيعوا للقراءة وبعد استخدام طريقة *Fonik* بوسيلة *Word Wall* يمكن الأطفال لترقية قدرة الأطفال *Tunagrahita* على

⁴⁵ Rusdi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*, (Bandung: Wacana Prima, 2008), hal. 6.

مهارة القراءة. من هذه طريقة *Fonik* بوسيلة *Word Wall* فعال لترقية قدرة الأطفال *Tunagrahita* على مهارة القراءة.^{٤٦}

د- تحقيق الفروض

وفقا للبيانات التي سبق في تحليل، كما ذكر الباحث في الفصل الأول أن الفرضين لهذا البحث هما :

١- الفرض البديل (Ha): إن الوسيلة *Word Wall* يرقى قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد دار العلوم العصري .Banda Aceh

٢- الفرض الصفري (Ho): إن الوسيلة *Word Wall* لا يرقى قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد دار العلوم العصري .Banda Aceh

^{٤٦} ديفي أنا أنفودنا, طريقة *Fonik* بوسيلة *Word Wall* لترقية قدرة الأطفال

Tunagrahita على مهارة القراءة. رسالة علمية (قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا

ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج). ص. ٩

إن استخدام وسيلة *Word Wall* فعال لترقية قدرة الطلاب

على مهارة القراءة بمعهد دار العلوم العصري:

كما رأينا أن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد

إجراءات (*Rank Tests*) باستخدام برنامج "*SPSS Statistics 22*"، يدل

على أن نتيجة مستوى الدلالة (*Sig.(2-tailed)*) 0.001 وهذا أصغر

من نتيجة مستوى الدلالة 0.05 ولذلك يدل على أن استخدام

وسيلة *Word Wall* فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد

دار العلوم العصري Banda Aceh. وهذا يدل أن الفرض البديل (H_a)

مقبول و الفرض الصفري (H_o) مردود. ولذلك فيدل على أن

استخدام وسيلة *Word Wall* يكون فعالاً لترقية قدرة الطلاب على

مهارة القراءة بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh.

الفصل الخامس

الخاتمة

انتهى الباحث في عرض بحثها في الفصول عما يتعلق باستخدام وسيلة *Word Wall* لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة. وفي هذا الفصل يقوم الباحث بتلخيص النتائج والاقتراحات فيما كما يلي:

أ- نتيجة البحث

بناء على عرض البيانات وتحليلها في الباب السابق، فيمكن بيان الخلاصة بهذا البحث كما يلي:

إن استخدام وسيلة *Word Wall* فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh. وهذا يدل على أن نتيجة الاختبار (*T(Rank Tests)* تُحصل على النتيجة (-0.36، 0.05) وهذا مستوى الدلالة (*Sig.(2-tailed)*) 0.001. يدل على أن الفرض البديل (*Ha*) مقبول و الفرض الصفري (*Ho*) مردود.

ب- المقترحات

اعتمادا من الظواهر السابقة يقدم الباحث الافتراحات، وهي

كما يلي:

- ١- يرجو الباحث من مدرسي اللغة العربية بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh أن يستخدموا وسيلة *Word Wall* في تعليم القراءة. لأن هذه الوسيلة لتحقيقي الأهداف من عملية تعليم اللغة العربية خاصة في التعليم القراءة.
- ٢- ينبغي لكافة الطلاب بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh أن تدريب على القراءة صحيحا لفهم العلوم الأخرى من الأمور المهمة.
- ٣- يرجو الباحث من القارئ أن يصححوا أخطاء من هذه الرسالة أو نقصا فيصلحوا هذه العيوب حتى تكون هذه الرسالة كاملة ومفيدة للباحث والقارئ جميعا.

المراجع

أ- المراجع العربية

أحمد فؤاد عليان. ٢٠٠٠. المهارة اللغوية - ماهيتها وطرائق
تنميتها، دار المسلم للنشر والتوزيع.

أوريل بحر الدين. ٢٠١١. مفردات التعليم نحو إعداد مدرسة اللغة
العربية الكفاء، مالانق: بجامعة ملك.

إبتسام محفوظ ابو محفوظ. ٢٠١٧. المهارة اللغوية، رياض:
دارالتدمرية.

إبن بورد. ٢٠٠٨. اللغة العربية الدولية، يوجياكارتا: تأرى وجنا.

توتيا رحمي. ٢٠٢٢. تطوير مواد المفردات بكتاب المفردات
المصور دراسة البحث والتطوير بمعهد دار العلوم العصري
بندأأشية.

ذوكفلي. ٢٠١٩. استجدام وسيلة *Word Wall* فعالة في إتقان

المفردات العربية عند الطلاب في الفصل العاشر MA X

رياو: جامعة السلطان شارف قاسم 'Negeri 1 Pangkep

الإسلامية الحكومية.

رجاء محمود أبو علام. ١٩٨٩. مدخل الى مناهج البحث التربوي، جامعة الكويت: مكتبة الفلاح.

رفيانا يولندا. ٢٠٢١. فعالية استخدام وسيلة الكلمات في اللوح لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة في معهد دار القرآن كوبانج: بمنطقة كمبار.

سري سكتي وبخاري مسلم. ٢٠١٧. تعليم مهارة القراءة بوسيلة *Story Book* لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء، بندا أتشييه، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه.

صالح بن محمد العساف. ١٣١٦. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

_____ . ٢٠٠٠. المدخل البحث في العلوم

السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

عبد الرحمن. ٢٠٠٢. العربية بين يديك (كتاب المعلم) سلسلة
 في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، المملكة العربية
 السعودية: المكتبة الرئيسية العربية للجميع- مؤسسة الوقف
 الإسلامي.

علي أحمد مذكور. ١٩٩١. تدريس فنون اللغة العربية القاهرة:
 دار الشواف.

فاطمة زهرى. ٢٠١٧. تطبيق وسيلة *Ular Tangga* لترقية قدرة
 الطالبة على تعليم الأرقام، رسالة علمية غير منشور.

محمد السامعي. ٢٠١٧. اللغة العربية، كلية الجزيرة للعلوم
 الصحيحة.

محمد على الخولى. ١٩٨١. قاموس التربية، إنكليزي-عربي،
 الطبعة الثانية، بيروت لبنان: دار العالم للملايين، المطبع
 العلوم.

مصطفى رسلان. ٢٠٠٥. تعليم اللغة العربية في المرحلة
 الابتدائية، القاهرة: دار الثقافة للنشور و التوزيع.

مصطفى فهمى، ٢٠٠٢. سيكولوجية التعليم، دار مصري:
مكتبة مصر.

منجد في اللغة، ١٩٧٧، دار المشرق.

موليديا، ٢٠١٨. غستخدم وسيلة *Word Wall* لترقية قدرة
التلاميذ في تعلم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية
الحكومية ١٣ Aceh Besar، بندا اتشيه : رسالة علمية
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية .

ميا فخمواقي، ٢٠١٧. يحسين مهارات القراءة المبكرة من خلال
الكلمات في اللوح (*Word Wall*)، رباو: رسالة علمية
بجامعة السلطان شارف قاسم الإسلامية الحكومية.

يفي أنا أنفودنا، ٢٠١٩. طريقة *Fonik* بوسيلة *Word Wall* لترقية
قدرة الأطفال *Tunagrahita* على مهارة القراءة. مالانح
: رسالة علمية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية
الحكومية.

Acep Hernawan. 2011. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Aulia Fani. 2011. *Final Project Media Pembelajaran*.

Azhar Asyad. 2003. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Fauzia Turohmah (ddk). 2020. Media Pembelajaran Word Wall dalam Meningkatkan Kemampuan Mengingat Kosakata Bahasa Arab, *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*.

Janiel M. Wagstaff. 1999. *Teaching Reading and Writing With Word Walls*, USA: Scholastic Inc.

Rusdi Susilana dan Cepi Riyana. 2008. *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*, Bandung: Wacana Prima.

Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. 2005. *Manajemen Penelitian*, Jakarta : Rineka Cipta.

Suharsimi Arikunto. 2018. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Sinar Grafika Offset.

Supryadi. 2021. *Evaluasi Pendidikan*, Jawa Tengah: Nasya Expanding Management.

Zulkifli (ddk).2019. *Efektivitas Penggunaan Media Word Wall (Jidaru Al Kalmah) Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Pangkep*, Burning Artikel.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
 Jl.Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
 Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-5006/U.n.08/FTK/KP.07.6/03/2023
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
 b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag, RI;
 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KM.K/05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 29 September 2022

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
 1. Dra, Hamdiah, MA sebagai pembimbing pertama
 2. Fajriah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
 Nama : Muhammad Alief
 NIM : 190202148
 Program Studi : PBA
 Judul Skripsi : **Banda Aceh** استخدام وسائل Word Wall لزيادة قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد دار العلوم المصري
- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 -2023
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
 Pada tanggal : 27 Maret 2023

An. Rektor
 Dekan


 Saifurrahman

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-1191/Un.08/FTK.1/TL.00/01/2023
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh
2. Pimpinan Dayah Darul Ulum Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : MUHAMMAD ALIEF / 190202148
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Darussalam Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *استخدام وسيلة word wall لترقية الطلاب على مهارة القراءة بمعهد دار العلوم المصري Banda Aceh*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 02 Februari 2023

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 17 Februari 2023

Habiburrahim, M.Com., M.S., Ph.D.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
 Jln. Mohd. Jam No. 29 Telp. (0651) – 6300597 Faximil 6300597
 BANDA ACEH (Kode Pos 23242)
 Website: www.kemenag-bna.web.id

Nomor : B-0885 /Kk.01.07/PP.00.7/01/2023

03 Februari 2023

Sifat : Penting

Lampiran : -

Hal : **Izin Melakukan Penelitian**

Kepada Yth, Pimpinan Pondok Pesantren Dayah Darul Ulum

di -
 Kota Banda Aceh

Assalamua'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Aceh Nomor : B-1191/Un.08/FTK/TL.00/01/2023 tanggal 02 Februari 2023 Hal Penelitian Ilmiah Mahasiswa, dengan ini kami minta bantuan saudara / pimpinan untuk dapat memberikan data maupun informasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka bahan penulisan Skripsi dengan judul "*Istikhadam Wasillah Word Wall Litarqiyatil Thalabi 'Ala Muharitul Qira'ati Bima'had Darul 'Ulumul 'Ashri*", kepada :

Nama : Muhammad Alief
 N P M : 190202148
 Semester/Jurusan : VIII (delapan)/Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat Sekarang : Darussalam Banda Aceh

dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan yang bersangkutan dan tidak mengganggu aktifitas proses belajar mengajar.
2. Tidak memberatkan pihak Lembaga.
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Lembaga
4. Hasil penelitian tersebut hanya digunakan untuk kebutuhan Penelitian Ilmiah (skripsi)
5. Menyampaikan foto copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar ke Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh.

Demikian kami sampaikan atas kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala,


 ABRAR ZYM

Tembusan :

1. Dayah Darul Ulum Banda Aceh
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
3. Yang bersangkutan

YAYASAN PEMBANGUNAN UMAT ISLAM BANDA ACEH
DAYAH MODERN DARUL 'ULUM
 ISLAMIC BOARDING SCHOOL OF DARUL 'ULUM
 PROVINSI ACEH - INDONESIA



المؤسسة لبناء الأمة الإسلامية بندا أشيه
معهد طار العلوم العصر

ولاية أشيه - إندونيسيا

Address : Jl. Syiah Kuala No. 9 Komplek YPUI B. Aceh Kp. Keuramat Kec. Kuta Alam Kota Banda Aceh ☎ (0651)23452 ✉ aceh.darululum@gmail.com @ http://darululumaceh.net

Nomor : 222/YPUI-DU/05/2023
 Lampiran : -
 Perihal : **Surat Izin Penelitian**

Kepada Yth,
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry

di -
 Tempat

Berdasarkan surat permohonan saudara Nomor : B-0885/Kk.01.07/PP.00.7/01/2023 tanggal **03 Februari 2023** perihal **Izin Melakukan Penelitian** maka Pimpinan Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh menerangkan bahwa :

Nama : **Muhammad Alief**
 NPM : **190202148**
 Jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**
 Judul Penelitian :

استخدام وسيلة *word wall* لثربية قدرة الطلاب على مهارة القراءة
 (*Banda Aceh* دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصر)

Telah kami setuju untuk dapat melakukan penelitian dan mengumpulkan data pada Lembaga Pendidikan Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh yang kami pimpin dengan ketentuan :

- Tidak menyelewengkan data yang telah diberikan sehingga dapat merusak nama baik Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh.
- Menyerahkan 1 Eks Hasil Penelitian (Tugas Akhir/Skripsi/Tesis), sebagai Arsip dan bahan perbaikan kami.

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Banda Aceh, 11 Mei 2023
 Pimpinan Dayah,

Ust. Luqmanul Hidayat, M.Ag.

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MTsN Dayah Darul Ulum

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : Kelas I C / Genap

Materi Pokok : البيت

Waktu : 2×45 Menit

A- KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai

dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B- KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan البيت .	3.2.1 Mampu menglafalkan kosa kata baru berkaitan dengan Tema البيت 3.2.2 Membaca teks sesuai lafal bunyi huruf, kata, frasa berkaitan dengan Tema البيت
4.9 Mempresentasikan berbagai informasi lisan sederhana tentang البيت	4.9.1 Memahami isi yang terkandung didalam teks

C- TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran ini siswa dapat meyakini bahwa Allah menciptakan mulut untuk manusia salah satu fungsinya adalah untuk

membaca, diantaranya membaca materi bahasa arab sebagai bahasa alquran serta dapat memudahkan siswa dalam membaca, memahami dan mendemonstrasikan materi dengan tema البيت

D- MATERI PEMBELAJARAN

هَذَا بَيْتٌ. هُوَ بَيْتِي. بَيْتِي جَمِيلٌ وَكَبِيرٌ. أَمَامَ بَيْتِي
 شَارِعٌ وَاسِعٌ، وَوَرَاءَ بَيْتِي حَدِيقَةٌ جَمِيلَةٌ، وَبِحِوَارِ بَيْتِي
 مَسْجِدٌ كَبِيرٌ. فِي بَيْتِي حَمَامٌ نَظِيفٌ وَمَطْبَخٌ كَبِيرٌ وَثَلَاثُ
 عُرْفٍ، هِيَ: عُرْفَةُ النَّوْمِ وَعُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَعُرْفَةُ الطَّعَامِ.
 وَلِبَيْتِي بَابَانِ اثْنَانِ وَحَمْسُ نَوَافِدَ.
 فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ مِئْذَنَةٌ. عَلَى الْمِئْذَنَةِ زَهْرِيَّةٌ
 جَمِيلَةٌ، وَحَوْلَ الْمِئْذَنَةِ أَرْبَعَةُ كُرَاسِيٍّ صَغِيرَةٍ، وَفَوْقَ
 الْمِئْذَنَةِ مِصْبَاحٌ صَغِيرٌ.

E- METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran	Metode Pembelajaran
Pendekatan Saintifik	a. Ceramah b. Diskusi c. Tanya Jawab d. Latihan

F- MEDIA DAN ALAT

- a. Media : Word Wall, Fotocopy Bahan Ajar
- b. Alat : Spidol, Karton, Gambar, Papan Tulis, LKPD, Leptop dan Infokus

G- SUMBER BELAJAR

- a. Masrukhin, 2019, *Buku Bahasa Arab MTs Kelas VIII*, (Jakarta: Kementrian Agama).

H- LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan membaca do'a. b. Guru mengkondisikan suasana kelas agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran Guru mengabsensi siswa sesuai dengan daftar hadir siswa c. Guru Mengapresiasi siswa d. Guru mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari, e. Guru menyampaikan tujuan materi dan kegiatan yang akan dilakukan. f. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 	10 Menit

2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none">a. Guru menulis judul atau tema pembelajaran.b. Guru menulis mufradat yang berkaitan dengan tema.c. Guru bersama siswa mengucapkan mufradat dan mengulang-ngulang materi pembelajaran.d. Peserta didik mengamati teks yang ditampilkan guru melalui media Word Wall.e. Peserta didik mendengarkan guru membaca teks dengan suara yang jelas.f. Guru meminta peserta didik untuk membaca teks satu persatu dengan suara nyaring.g. Peserta didik bertanya tentang arti mufradat yang belum dipahami.h. Peserta didik menanyakan kepada guru tentang teks yang kurang jelas.i. Siswa membaca kembali teks dalam hati dan berdiskusi memahami makna bacaan yang ada dalam teks.	65 Menit
---	--	-------------

	<p>j. Guru memerintahkan peserta didik menerjemahkan yang ada dalam teks.</p> <p>k. Peserta didik menerjemahkan teks yang ada dalam teks serta mengisi pertanyaan yang berkaitan dengan teks.</p> <p>l. Peserta didik membacakan hasil kerja mereka yang telah dibuat dari masing-masing kelompok.</p> <p>m. Guru memperhatikan/memeriksa dari hasil kerja dari masing-masing kelompok.</p> <p>n. Guru dan peserta didik menarik kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan.</p>	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru Menyimpulkan materi pelajaran yang telah dilakukan</p> <p>b. Guru melakukan post-test</p> <p>c. Guru menginformasikan materi selanjutnya.</p> <p>d. Guru menyampaikan pesan moral - RANIRY</p> <p>e. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan dirumah</p> <p>f. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdallah dan memberi salam.</p>	15 Menit

I- PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

Penskoran:

No	Aspek Yang dinilai	Skor
1	Kefasehan (Makrajal Huruf)	
2	Kelancaran	
3	Tata Bahasa Atau Al- Qawa'id	
4	Intonasi	
5	Pemahaman	
Skor Total		
Skor Akhir		

Pedoman Penskoran:

$$\text{Skor} = \frac{\text{jumlah Skor perolehan}}{\text{jumlah Skor maksimal}} \times 100\%$$

2. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Praktik

No	Aspek Yang dinilai	Skor
1	Kefasehan (Makrajal Huruf)	
2	Kelancaran	

3	Tata Bahasa Atau Al- Qawa'id	
4	Intonasi	
5	Pemahaman	
Skor Total		
Skor Akhir		

Kriteria Penilaian

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Keterangan
1	Kefasehan (Makrajal Huruf)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang, jika tidak ada huruf dilafalkan sesuai dengan makharijul huruf 2. Cukup, jika sebagian kecil huruf dilafalkan sesuai dengan makharijul huruf 3. Baik, jika sebagian besar huruf dilafalkan sesuai dengan makharijul huruf 4. Sangat baik, jika semua huruf dilafalkan sesuai dengan makharijul huruf 	
2	Kelancaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang, jika seluruh isi teks dibaca tidak lancar 	

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Cukup, jika sebagian kecil isi teks dibaca lancar 3. Baik, jika sebagian besar isi teks dibaca lancar 4. Sangat baik, jika semua isi teks dibaca lancar 	
3	Tata Bahasa Atau Al-Qawa'id	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang, jika seluruh isi teks yang dibaca mengalami kesalahan gramatikal 2. Cukup, jika sebagian kecil isi teks yang dibaca mengalami kesalahan gramatikal 3. Baik, jika sebagian besar isi teks yang dibaca mengalami kesalahan gramatikal 4. Sangat baik, jika semua isi teks dibaca sesuai dengan gramatikal 	
4	Intonasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang, jika seluruh isi teks dibaca dengan 	

		<p>intonasi yang tidak sesuai</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Cukup, jika sebagian kecil isi teks dibaca dengan intonasi yang sesuai 3. Baik, jika sebagian besar isi teks dibaca dengan intonasi yang sesuai 4. Sangat baik, jika semua isi teks dibaca dengan intonasi yang sesuai 	
<p>5</p>	<p>Pemahaman</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang, jika seluruh isi teks tidak dapat dijelaskan maknanya dengan baik dan benar 2. Cukup, jika sebagian kecil isi teks dapat dijelaskan maknanya dengan baik dan benar 3. Baik, jika sebagian besar isi teks dapat dijelaskan maknanya dengan baik dan benar 	

		4. Sangat baik, jika semua isi teks dapat dijelaskan maknanya dengan baik dan benar	
--	--	---	--

LEMBARAN KERJA PESERTA DIDIK

Nama Siswa :

Kelas/Semester :

Materi :

Kopetensi Dasar :

3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan البيت .

4.9 Mempresentasikan berbagai informasi lisan sederhana tentang البيت

Indikator Pencapaian Kopetensi:

3.2.1 Mampu menglafalkan kosa kata baru berkaitan dengan Tema البيت

3.2.2 Membaca teks sesuai lafal bunyi huruf, kata, frasa berkaitan dengan Tema البيت

4.9.1 Memahami isi yang terkandung didalam teks

أ- اقرأ الفقرات التالية قراءة صحيحة

- ١- هَذَا بَيْتٌ. هُوَ بَيْتِي. بَيْتِي جَمِيلٌ وَكَبِيرٌ.
- ٢- أَمَامَ بَيْتِي شَارِعٌ وَاسِعٌ، وَوَرَاءَ بَيْتِي حَدِيقَةٌ جَمِيلَةٌ، وَبِحِوَارِ بَيْتِي مَسْجِدٌ كَبِيرٌ.
- ٣- فِي بَيْتِي ثَلَاثُ عُرُفٍ، هِيَ: عُرْفَةُ النَّوْمِ وَعُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَعُرْفَةُ الطَّعَامِ.
- ٤- فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ مِنْضَدَةٌ. عَلَى الْمِنْضَدَةِ زَهْرِيَّةٌ جَمِيلَةٌ،
- ٥- وَحَوْلَ الْمِنْضَدَةِ أَرْبَعَةُ كُرَاسِيٍّ صَغِيرَةٍ، وَفَوْقَ الْمِنْضَدَةِ مِصْبَاحٌ صَغِيرٌ.

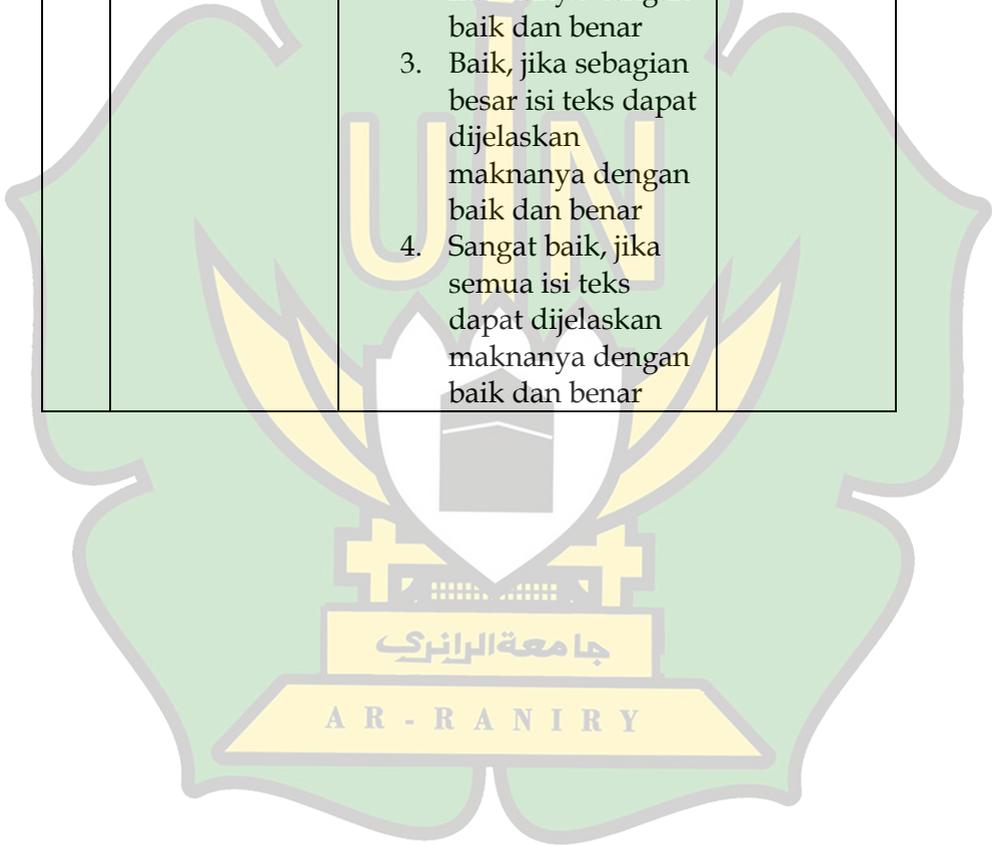
Rubrik Penilaian Membaca

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Keterangan
1	Kefasehan (Makrajal Huruf)	1. Kurang, jika tidak ada huruf dilafalkan sesuai dengan makharijul huruf 2. Cukup, jika sebagian kecil huruf dilafalkan	

		<p>sesuai dengan makharijul huruf</p> <p>3. Baik, jika sebagian besar huruf dilafalkan sesuai dengan makharijul huruf</p> <p>4. Sangat baik, jika semua huruf dilafalkan sesuai dengan makharijul huruf</p>	
2	Kelancaran	<p>1. Kurang, jika seluruh isi teks dibaca tidak lancar</p> <p>2. Cukup, jika sebagian kecil isi teks dibaca lancar</p> <p>3. Baik, jika sebagian besar isi teks dibaca lancar</p> <p>4. Sangat baik, jika semua isi teks dibaca lancar</p>	
3	Tata Bahasa Atau Al-Qawa'id	<p>1. Kurang, jika seluruh isi teks yang dibaca mengalami kesalahan gramatikal</p> <p>2. Cukup, jika sebagian kecil isi teks yang dibaca mengalami</p>	

		<p>kesalahan gramatikal</p> <p>3. Baik, jika sebagian besar isi teks yang dibaca mengalami kesalahan gramatikal</p> <p>4. Sangat baik, jika semua isi teks dibaca sesuai dengan gramatikal</p>	
4	Intonasi	<p>1. Kurang, jika seluruh isi teks dibaca dengan intonasi yang tidak sesuai</p> <p>2. Cukup, jika sebagian kecil isi teks dibaca dengan intonasi yang sesuai</p> <p>3. Baik, jika sebagian besar isi teks dibaca dengan intonasi yang sesuai</p> <p>4. Sangat baik, jika semua isi teks dibaca dengan intonasi yang sesuai</p>	
5	Pemahaman	<p>1. Kurang, jika seluruh isi teks tidak dapat</p>	

		<p>dijelaskan maknanya dengan baik dan benar</p> <p>2. Cukup, jika sebagian kecil isi teks dapat dijelaskan maknanya dengan baik dan benar</p> <p>3. Baik, jika sebagian besar isi teks dapat dijelaskan maknanya dengan baik dan benar</p> <p>4. Sangat baik, jika semua isi teks dapat dijelaskan maknanya dengan baik dan benar</p>	
--	--	--	--



LEMBARAN KERJA PESERTA DIDIK

Nama Siswa :

Kelas/Semester :

Materi :

Kopetensi Dasar :

3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan البيت .

4.9 Mempresentasikan berbagai informasi lisan sederhana tentang البيت

Indikator Pencapaian Kopetensi:

3.2.1 Mampu menglafalkan kosa kata baru berkaitan dengan Tema البيت

3.2.2 Membaca teks sesuai lafal bunyi huruf, kata, frasa berkaitan dengan Tema البيت A R - R A N I R Y

4.9.1 Memahami isi yang terkandung didalam teks

الاختبار البعدي

أ- اقرأ الفقرات التالية قراءة صحيحة

١- هَذَا بَيْتِي. أَمَامَ بَيْتِي شَارِعٌ وَاسِعٌ، وَيَجُورِ بَيْتِي دُكَّانٌ صَغِيرٌ.

٢- وَفِي بَيْتِي عُرْفَةُ الْجُلُوسِ، وَعُرْفَةُ الْأَكْلِ، وَعُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ،

وَعُرْفَةُ النَّوْمِ..

٣- فِي بَيْتِي حَمَّامٌ نَظِيفٌ وَمَطْبَخٌ كَبِيرٌ. وَلِبَيْتِي بَابَانِ اثْنَانِ وَخَمْسُ نَوَافِدَ.

٤- وَهَذِهِ عُرْفَةُ الْجُلُوسِ. فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ مِنْضَدَةٌ قَصِيرَةٌ. فَوْقَ

الْمِنْضَدَةِ مِصْبَاحٌ مُنِيرٌ.

٥- وَيُوجَدُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ تِلْفَازٌ، هُوَ عَلَى الطَّوَالَةِ الصَّغِيرَةِ أَمَامَ الْحَائِطِ.

Rubrik Penilaian Membaca **جامعة الراندي**

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Keterangan
1	Kefasehan (Makrajal Huruf)	1. Kurang, jika tidak ada huruf dilafalkan sesuai dengan makharijul huruf	

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Cukup, jika sebagian kecil huruf dilafalkan sesuai dengan makharijul huruf 3. Baik, jika sebagian besar huruf dilafalkan sesuai dengan makharijul huruf 4. Sangat baik, jika semua huruf dilafalkan sesuai dengan makharijul huruf 	
2	Kelancaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang, jika seluruh isi teks dibaca tidak lancar 2. Cukup, jika sebagian kecil isi teks dibaca lancar 3. Baik, jika sebagian besar isi teks dibaca lancar 4. Sangat baik, jika semua isi teks dibaca lancar 	
3	Tata Bahasa Atau Al-Qawa'id	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang, jika seluruh isi teks yang dibaca mengalami kesalahan gramatikal 	

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Cukup, jika sebagian kecil isi teks yang dibaca mengalami kesalahan gramatikal 3. Baik, jika sebagian besar isi teks yang dibaca mengalami kesalahan gramatikal 4. Sangat baik, jika semua isi teks dibaca sesuai dengan gramatikal 	
4	Intonasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang, jika seluruh isi teks dibaca dengan intonasi yang tidak sesuai 2. Cukup, jika sebagian kecil isi teks dibaca dengan intonasi yang sesuai 3. Baik, jika sebagian besar isi teks dibaca dengan intonasi yang sesuai 4. Sangat baik, jika semua isi teks dibaca dengan 	

		intonasi yang sesuai	
5	Pemahaman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang, jika seluruh isi teks tidak dapat dijelaskan maknanya dengan baik dan benar 2. Cukup, jika sebagian kecil isi teks dapat dijelaskan maknanya dengan baik dan benar 3. Baik, jika sebagian besar isi teks dapat dijelaskan maknanya dengan baik dan benar 4. Sangat baik, jika semua isi teks dapat dijelaskan maknanya dengan baik dan benar 	

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

		<p>3. Baik, jika sebagian besar isi teks dapat dijelaskan maknanya dengan baik dan benar</p> <p>4. Sangat baik, jika semua isi teks dapat dijelaskan maknanya dengan baik dan benar</p>	
--	--	---	--

Pedoman Penskoran:

$$\text{Skor} = \frac{\text{jumlah Skor peroleha}}{\text{jumlah Skor maksimal}} \times 100\%$$

Mengetahui
Guru Pamong


(IZUL NAHARUDIN), SE

Banda Aceh, 17 Maret 2023

Guru Mata Pelajaran


Muhammad Aliëf
(.....)

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

Catatan Validator :



Instrumen yang dibuat ini dinyatakan *) :

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari Salah Satu

Banda Aceh, 11 Maret 2023
Validator


Dr. Badruzzaman, MA
NIP. 198202032011011004

LEMBARAN KERJA PESERTA DIDIK

Nama Siswa : Muhammad Irfan Syahputra
 Kelas/Semester : 2^c
 Materi : **الْبَيْتِ**

Kopetensi Dasar :

- 3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan البيت .
- 4.9 Mempresentasikan berbagai informasi lisan sederhana tentang البيت

Indikator Pencapaian Kopetensi:

- 3.2.1 Mampu melafalkan kosa kata baru berkaitan dengan Tema البيت
- 3.2.2 Membaca teks sesuai lafal bunyi huruf, kata, frase berkaitan dengan Tema البيت
- 4.9.1 Memahami isi yang terkandung didalam teks

الاختبار القبلي

أ- إقرأ الفقرات التالية قراءة صحيحة

- ١- هَذَا بَيْتٌ. هُوَ بَيْتِي. بَيْتِي جَمِيلٌ وَكَبِيرٌ.
- ٢- أَمَامَ بَيْتِي شَارِعٌ وَاسِعٌ، وَوَرَاءَ بَيْتِي حَلِيقَةٌ جَمِيلَةٌ، وَبِجَانِبِ بَيْتِي مَسْجِدٌ كَبِيرٌ.
- ٣- فِي بَيْتِي ثَلَاثُ عُرُوفٍ، هِيَ: عُرْفَةُ النَّوْمِ وَعُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَعُرْفَةُ الطَّعَامِ.
- ٤- فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ مِئْضِدَةٌ. عَلَى الْمِئْضِدَةِ زَهْرَةٌ جَمِيلَةٌ.
- ٥- وَحَوْلَ الْمِئْضِدَةِ أَرْبَعَةُ كُرْسِيٍّ صَغِيرَةٍ، وَفَوْقَ الْمِئْضِدَةِ مِصْبَاحٌ صَغِيرٌ.

Rubrik Penilaian Membaca

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Keterangan
1	Kefasahan (Makrajal Huruf)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang, jika tidak ada huruf dilafalkan sesuai dengan makharijul huruf 2. Cukup, jika sebagian kecil huruf dilafalkan sesuai dengan makharijul huruf 	



		<ol style="list-style-type: none"> 3. Baik, jika sebagian besar huruf dilafalkan sesuai dengan makharrijul huruf 4. Sangat baik, jika semua huruf dilafalkan sesuai dengan makharrijul huruf 	3	15
2	Kelancaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang, jika seluruh isi teks dibaca tidak lancar 2. Cukup, jika sebagian kecil isi teks dibaca lancar 3. Baik, jika sebagian besar isi teks dibaca lancar 4. Sangat baik, jika semua isi teks dibaca lancar 	2	10
3	Tata Bahasa Atau Al-Qawa'id	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang, jika seluruh isi teks yang dibaca mengalami kesalahan gramatikal 2. Cukup, jika sebagian kecil isi teks yang dibaca mengalami kesalahan gramatikal 3. Baik, jika sebagian besar isi teks yang dibaca mengalami kesalahan gramatikal 4. Sangat baik, jika semua isi teks dibaca sesuai dengan gramatikal 	1	5
4	Intonasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang, jika seluruh isi teks dibaca dengan intonasi yang tidak sesuai 2. Cukup, jika sebagian kecil isi teks dibaca dengan intonasi yang sesuai 3. Baik, jika sebagian besar isi teks dibaca dengan intonasi yang sesuai 4. Sangat baik, jika semua isi teks dibaca dengan intonasi yang sesuai 	1	5
5	Pemahaman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang, jika seluruh isi teks tidak dapat dijelaskan maknanya dengan baik dan benar 2. Cukup, jika sebagian kecil isi teks dapat dijelaskan maknanya dengan baik dan benar 3. Baik, jika sebagian besar isi teks dapat dijelaskan maknanya dengan baik dan benar 4. Sangat baik, jika semua isi teks dapat dijelaskan maknanya dengan baik dan benar 	2	10

1 (45)

LEMBARAN KERJA PESERTA DIDIK

Nama Siswa : Ahmad Yusril Fata
 Kelas/Semester : 2^C
 Materi : البيت

Kopetensi Dasar :

3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan البيت .

4.9 Mempresentasikan berbagai informasi lisan sederhana tentang البيت

Indikator Pencapaian Kopetensi:

3.2.1 Mampu menglafalkan kosa kata baru berkaitan dengan Tema البيت

3.2.2 Membaca teks sesuai lafal bunyi huruf, kata, frasa berkaitan dengan Tema البيت

4.9.1 Memahami isi yang terkandung didalam teks

الاختبار العدي

أ- اقرأ الفقرات التالية قراءة صحيحة

- ١- هَذَا بَيْتِي. أَمَامَ بَيْتِي شَارِعٌ وَاسِعٌ، وَبِجُورِ بَيْتِي دُكَّانٌ صَغِيرٌ.
- ٢- فِي بَيْتِي عُرْفَةُ الْجُلُوسِ، وَعُرْفَةُ الْأَكْلِ، وَعُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ، وَعُرْفَةُ النَّوْمِ..
- ٣- فِي بَيْتِي حَمَامٌ نَطِيفٌ وَمَطْبُخٌ كَبِيرٌ. وَلِبَيْتِي بَابَانِ اثْنَانِ وَحَمْسٌ نَوَافِذٌ.
- ٤- وَهَذِهِ عُرْفَةُ الْجُلُوسِ. فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ مِنْضَدَةٌ قَصِيرَةٌ. فَوْقَ الْمِنْضَدَةِ مِصْبَاحٌ مُنِيرٌ.
- ٥- وَيُوجَدُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ تَلْفَازٌ، هُوَ عَلَى الطَّوْلَِةِ الصَّغِيرَةِ أَمَامَ الْحَائِطِ.

Rubrik Penilaian Membaca

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Keterangan
1	Kefasehan (Makrajal Huruf)	1. Kurang, jika tidak ada huruf dilafalkan sesuai dengan makharijul huruf 2. Cukup, jika sebagian kecil huruf dilafalkan sesuai dengan makharijul huruf	

		3. Baik, jika sebagian besar huruf dilafalkan sesuai dengan makharijul huruf ④ Sangat baik, jika semua huruf dilafalkan sesuai dengan makharijul huruf	9	20
2	Kelancaran	1. Kurang, jika seluruh isi teks dibaca tidak lancar 2. Cukup, jika sebagian kecil isi teks dibaca lancar 3. Baik, jika sebagian besar isi teks dibaca lancar ④ Sangat baik, jika semua isi teks dibaca lancar	9	20
3	Tata Bahasa Atau Al-Qawa'id	1. Kurang, jika seluruh isi teks yang dibaca mengalami kesalahan gramatikal 2. Cukup, jika sebagian kecil isi teks yang dibaca mengalami kesalahan gramatikal ③ Baik, jika sebagian besar isi teks yang dibaca mengalami kesalahan gramatikal 4. Sangat baik, jika semua isi teks dibaca sesuai dengan gramatikal	3	15
4	Intonasi	1. Kurang, jika seluruh isi teks dibaca dengan intonasi yang tidak sesuai 2. Cukup, jika sebagian kecil isi teks dibaca dengan intonasi yang sesuai 3. Baik, jika sebagian besar isi teks dibaca dengan intonasi yang sesuai ④ Sangat baik, jika semua isi teks dibaca dengan intonasi yang sesuai	4	20
5	Pemahaman	1. Kurang, jika seluruh isi teks tidak dapat dijelaskan maknanya dengan baik dan benar 2. Cukup, jika sebagian kecil isi teks dapat dijelaskan maknanya dengan baik dan benar 3. Baik, jika sebagian besar isi teks dapat dijelaskan maknanya dengan baik dan benar ④ Sangat baik, jika semua isi teks dapat dijelaskan maknanya dengan baik dan benar	4	20

190 · 95



الطلاب يقومون بالاختبار القبلي



A R - R A N I R Y

عملية التعليم باستخدام وسيلة Word Wall



عملية التعليم باستخدام وسيلة *Word Wall*



الطلاب يقومون بالاختبار البعدي

AR - RANIRY

السيرة الذاتية

أولاً : البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : محمد أليف بن مهاجر
٢. رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٤٨
٣. محل الميلاد : Lhokseumawe ، ٢٩ مايو ٢٠٠١
٤. الجنس : الذكور
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الاجتماعية : غير متزوج
٨. العنوان : Desa Uten Bayi, Banda Sakti, Kota Lhokseumawe, Aceh
٩. العمل : طالب
١٠. البريد الإلكتروني : aliefmuhammad991@gmail.com
١١. اسم الأب : مهاجر
١٢. العمل : متقاعد
١٣. اسم الأم : شريفة نور

المعلمة : ١٤ العمل
 Desa Uten Bayi, Banda Sakti, Kota : ١٥ العنوان
 Lhokseumawe, Aceh

ثانيا : خلفية التعليم

١. المدرسة الابتدائية MIN Kuta Blang Kota Lhokseumawe
 ٢٠٠٧-٢٠١٣
٢. المدرسة المتوسطة MTsS Misbahul Ulum Kota Lhokseumawe، سنة،
 ٢٠١٣-٢٠١٦
٣. المدرسة الثانوية MAS Misbahul Ulum Kota Lhokseumawe،
 سنة، ٢٠١٦-٢٠١٩
٤. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري
 الإسلامية الحكومية، بندا أتشية، سنة ٢٠١٩-٢٠٢٣