

استخدام طريقة المحاضرة بوسيلة الصور في تدريس الكتابة
(دراسة تجريبية بـ MIN 10 Banda Aceh)

رسالة

إعداد

مُحَمَّدُ أَلَيْفُ الْمُخْلِصِينَ

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٢٤

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل معلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

رسالة

استخدام طريقة المحاضرة بوسيلة الصور في تدريس الكتابة دراسة تجريبية

MIN 10 Banda Aceh

مقدمة لكلية وتأهل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكيمية بندا أنشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد أليف المخلصين

رقم القيادة ١٩٠٢٠٢٠٢٤

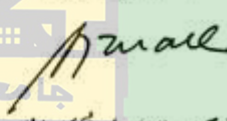
طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهل المعلمين

الموافقة المشرفين

المشرفة الثانية

المشرف الأول



صفيرة الماجستير

الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

AR - RANIRY

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٦ يونيو ٢٠٢٣ م

٧ ذوالحجة ١٤٤٤ هـ

بند أنشطة

إعداد

عمد أليف المخلصين

رقم القيادة: ١٩٠٢٠٢٠٢٤

لجنة المناقشة

السكرتيرة


صفيرة المايجستير

العضو

الرئيس


الدكتور إسماعيل محمد المايجستير

العضو



الدكتور أندوس شريف الدين هاشم المايجستير



الدكتورة سلامي محمود المايجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية





د. سفر للمعلمين

رقم التوظيف: ١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله :

الاسم الكامل : محمد آليف للمخلصين

مكان الميلاد وتاريخه : بند أنشية، ٠٤ ماي ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٢٤ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ماء وليس فيها التأليفات والأراء التي أعددتها الآخرون، إلا وفقا لمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية، والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من التحاليل والافتات.

بند أنشية، ٢٦ ماي ٢٠٢٣

صاحب القرار



محمد آليف للمخلصين

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢٠٢٤

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

سورة يوسف آية: ﴿٢﴾

(صدق الله العظيم)

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الإهداء

إهداء هذه الرسالة إلى :

أبي المكرم أميرالدين وأمي المكرمة فطرية A.md,
Kes. المحبوبين اللذين رباني صغيرا، حفظهما الله في الدنيا
والآخرة. وإلى شقيقي هو محمد إسترازين، وجميع أسرتي
وأصحابي المحترمين.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

شكرا وتقدير بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان، والصلاة والسلام على نبي المصطفى مُحَمَّد صلى الله عليه والسلام وعلى آله وأصحابه أجمعين. وقد تم الباحث الرسالة بإذن ورضى الله وتوفيقه من تأليف هذه الرسالة التي قدمها لبرنامج دراسات البكالوريوس جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد الدراسية للحصول على شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية.

فيسر الباحث أن يتقدم بالشكر وعظيم التقدير للوالدين المحبوبين قد رباه تربية حسنة، ولجميع الأصدقاء الذين قد ساعدوه في كتابة الرسالة، ويرجو من الله أن يجزيهم خير الجزاء وأن يجعلهم تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

كما يتقدم بالشكر المشرفين الكرمين اللذين قد بذلا أوقاتها وأفكارهما للإشرف هذه الرسالة، هما : الأستاذ الدكتور

إسماعيل مُحَمَّد الماجستير والأستاذة صفيرة الماجستير. ويرجو من
الله أن يجزيهما خير الجراء وأن يجعلهما تحت ظلال رحمته في
الدنيا والآخرة.

ويتقدم الباحث بالشكر لمدير وعميد كلية التربية وتأهيل
المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذ والأساتذة
المكرمين الذين قد علموا أنواع العلوم المفيدة وأرشدوه الباحث
إرشادا صحيحا في هذه التعلم. كما يتقدم الباحث بالشكر
لرئيس Min 10 banda aceh ولسائر المدرسين، والتلاميذ الذين قد
ساعدوه المحتاجة إليه.

وأخيرا، يتقن الباحث أن هذه الرسالة لا تخلوا من
الأخطاء والنقصان، لذلك يرجو الباحث من القارئ نقدا بنائيا
خالصا واصطلاحا نافعا لأكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة
نافعة لي والقارئ جميعا. ونسأل الله أن يوفقنا وهدان إلى الصراط
المستقيم، إنه قريب مجيب دعوة السائلين وإنه نعم المولى ونعم
الوكيل.

قائمة المحتويات

صفحة

- (أ) موافقة المشرفين
- (ب) قرار اللجنة
- (ج) إقرار الباحث
- (د) استهلال
- (هـ) إهداء
- (و) شكر وتقدير
- (ز) قائمة المحتويات
- (ن) قائمة الجداول
- (س) قائمة الملحقات
- (ع) مستلخص البحث باللغة العربية
- (ص) مستلخص البحث باللغة الإنجليزية

مستلخص البحث باللغة الإندونيسية..... (ر)

الفصل الأول: أساسية البحث ١

أ- لمحة عن المشكلة ١

ب- سؤال البحث..... ٢

ج- هدف البحث..... ٣

د- أهمية البحث ٩

هـ- افتراضات وفروض ١٠

و- حدود الباحث..... ١٠

ز- معاني المصطلحات ٤

ح- الدراسات السابقة ٧

ط- طريقة كتابة البحث ١٠

الفصل الثاني: الإطار النظري..... ١١

أ- ١١ طريقة المحاضرة

١٢	١ - مفهوم طريقة المحاضرة
١٣	٢ - إجراء طريقة المحاضرة
١٣	٣ - أهداف طريقة المحاضرة
١٤	٤ - مزايا طريقة المحاضرة وعيوبها
١٤	المبحث الثاني: الوسيلة الصور
١٥	١ - مفهوم الوسيلة الصور
١٦	٢ - خطوات الوسيلة الصور
١٧	٣ - أهمية الوسيلة الصور و أهدافها
١٨	٤ - مزايا الوسيلة الصور و عيوبها
١٨	المبحث الثالث: المهارة الكتابة A. R. - R. A. N. I
١٨	١ - مفهوم المهارة الكتابة
١٩	٢ - أهمية المهارة الكتابة

١٩ ٣- أهداف المهارة الكتابة.

٢١ الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

٢١ أ- منهج البحث

٢١ ب- مجتمع البحث وعينته

٢٢ ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

٢٥ د- طريقة تحليل البيانات

٢٨ الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

٢٨ أ- عرض البيانات

٣٣ ب- تحليل البيانات

٤١ ج- مناقشة.

٤٢ د- تحقيق الفروض

٤٣ الفصل الخامس: الخاتمة

أ- نتائج البحث ٤٣

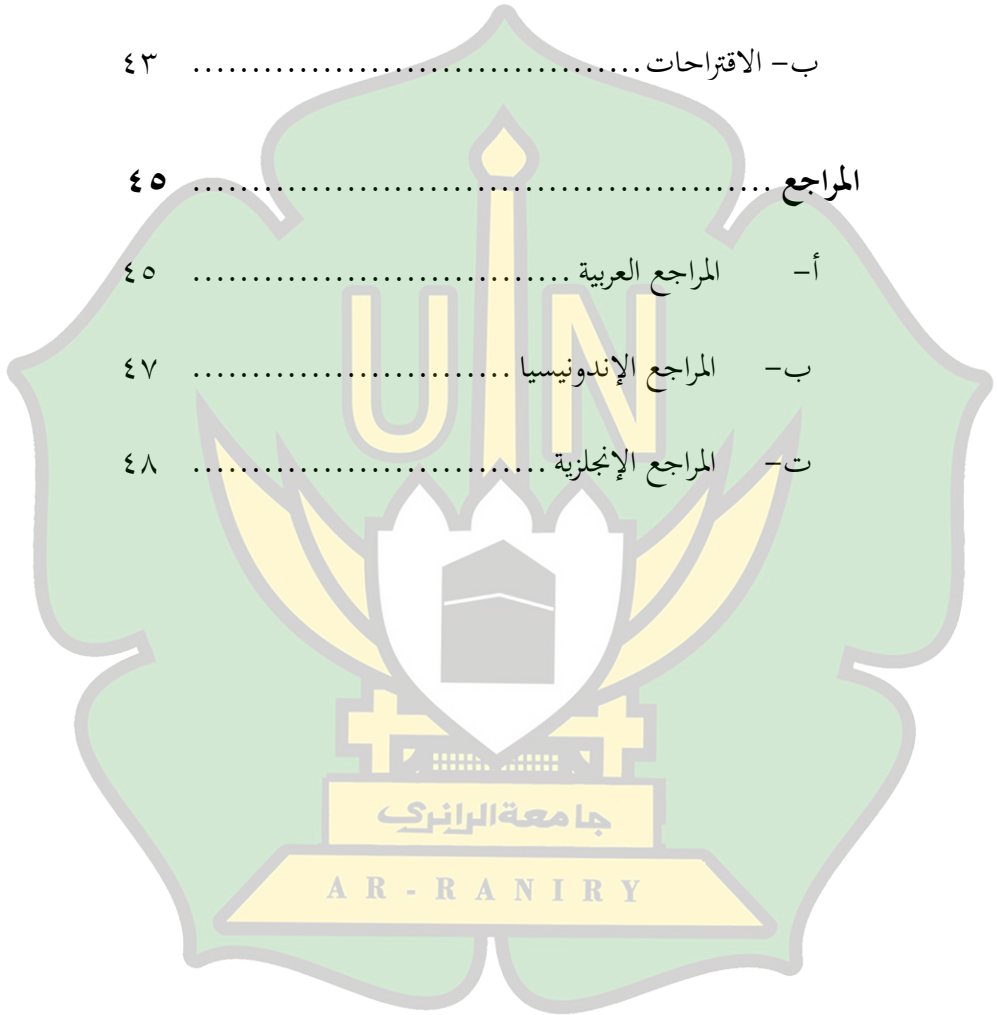
ب- الاقتراحات ٤٣

المراجع ٤٥

أ- المراجع العربية ٤٥

ب- المراجع الإندونيسيا ٤٧

ت- المراجع الإنجليزية ٤٨



قائمة الجداول

جدول رقم (٤-١) : المدرسان يدرسان مادة اللغة

العربية..... ٢٨

جدول رقم (٤-٢) : عدد التلاميذ ٢٩

جدول رقم (٤-٣) : التوقيت التجريبي ٢٩

جدول رقم (٤-٤) : اللقاء الأول

(عملية التعليم الكتابة بطريقة المحاضرة

وبوسيلة الصور) ٣٠

جدول رقم (٤-٥) : اللقاء الثاني

(عملية التعليم الكتابة بطريقة المحاضرة

وبوسيلة الصور) ٣١

جدول رقم (٤-٦) : اللقاء الثالث

(عملية التعليم الكتابة بطريقة المحاضرة

وبوسيلة الصور) ٣٢

جدول رقم (٧-٤) : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي ... ٣٣

جدول رقم (٨-٤) : نتيجة الاختبار الطبيعي ٣٥

جدول رقم (٩-٤) : نتيجة الاختبار المتجانسي ٣٦

جدول رقم (١٠-٤) : نتيجة اختبار

..... باستخدام Rank Test ٣٧

جدول رقم (١١-٤) : ملاحظة أنشطة المدرس ٣٨

جدول رقم (١٢-٤) : ملاحظة أنشطة التلاميذ ٤٠

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

قائمة الملاحقات

- ١ - خطاب الإشراف من كلية وتأهل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشية
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشية على قيام بالبحث
- ٣ - إفادة رئيس المدرسة بـ MIN 10 Banda Aceh على إتمام البحث
- ٤ - التحضير
- ٥ - ورقة الاختبار القبلي والبعدي
- ٦ - ورقة الملاحظة المباشرة للمدرس وللتلاميذ
- ٧ - صورة البحث
- ٨ - السيرة الذاتية

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام طريقة المحاضرة بوسيلة الصور في
تدريس الكتابة (دراسة تجريبية بـ MIN 10 Banda
(Aceh

الاسم الكامل : محمد أليف المخلصين

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٢٤ :

MIN 10 Banda Aceh هي إحدى المدارس في Banda Aceh. اعتمادا على أن التلاميذ لا ينشطون في تعلم اللغة العربية عامة وكتابتها خاصة فينتهي به إلى انخفاض قدرتهم على كتابة الحروف والمفردات بشكل مرجوح وصحيح. ويهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استخدام طريقة المحاضرة بوسيلة الصور في تدريس كتابة التلاميذ والتعرف على أنشطة المدرس و التلاميذ عند استخدام طريقة المحاضرة بوسيلة الصور في تدريس الكتابة. أما منهج البحث لهذه الرسالة فهو المنهج التجريبي بتصميمات تمهيدية بنوع (One Grup Pre-Test Post-Test design). وإن مجتمع البحث هو جميع التلاميذ بـ MIN 10 Banda Aceh، وكان عددهم ٣٢٠ تلميذا. وأما العينة في هذا البحث هي جميع التلاميذ في الفصل

الرابع "A" وعددهم ٢٥ تلميذا. وأدوات البحث التي يستخدمها الباحث لاجراءة أنشطة المدرس والتلاميذ هي الملاحظة المباشرة. وأما نتائج من هذا البحث فهي تطبيق طريقة المحاضرة بوسيلة الصور تكون الممتازة وهذا ظاهر من نتيجة الملاحظة المباشرة على أنشطة المدرس ٨٤% وأنشطة التلاميذ ٨٤% تدل على أنهما بين حد ٨١-١٠٠% بتقدير ممتاز. وتطبيق طريقة المحاضرة بوسيلة الصور يؤثر على قدرة التلاميذ في تدريس الكتابة. والدليل على هذا أن نتيجة من الاختبار (Rank Test) تحصل على النتيجة (-4,464) Z، مع مستوى الدلالة Sig.(2-tailed) ٠,٠٠٠، أصغر من ٠,٠٥ (٠,٠٥ < ٠,٠٠٠). فيدل على أن فرض الباديل (Ha) مقبول وفرض الصفري (Ho) مردود.

الكلمات الأساسية : طريقة المحاضرة، وسيلة الصوار، تدريس الكتابة.

Abstract

Thesis Title of Research : the use of the Lecture method
using Image media in Learning
to Write

Name : Muhammad Alief Al Mukhlisin

NIM : 190202024

MIN 10 Banda Aceh is one of the schools in Banda Aceh. Related to the inactivity of students in learning Arabic in General and Especially in Terms of Writing, it Leads to a Decrease in their ability to Write Letters and Vocabulary Properly and Correctly. The purpose of this study was to find out the effect of the use of the Lecture method using Images media in Learning to Write and How The Activities of Teachers and Students when using the Lecture method using image media in Learning to Write. The Research method used is an Experimental method and uses a One Group Pre-Test and Post-Test Design. The Research Population that researchers took were all Students of MIN 10 Banda Aceh, totaling 320 Students. Meanwhile, The Samples taken by the Researcher were all Students of Class IV "A" Which totaled 25 Students. The method used to assess Teacher and Student Activity when using this method is by Direct Observation. The results of using The Lecture method using media images get a "Very Good" level and this can be seen from the results of Direct Observation that Teacher Activities are Worth 84% and Student Activities are Worth 84%, This shows that these results are between 81-100% with the level "Very Good". And the application of The Lecture method using media Images has an effect on students' abilities in Learning to Write. According to trials using the Rank test

the result is $Z (-4.464)$, with a significant (2-tailed) value of 0.000 less than 0.05 ($0.000 < 0.05$). Proves that the Value (H_a) is Accepted and the Value (H_o) is Rejected.

Key words : *Lecture Method, Media Images, Learning to Write.*



Abstrak

Judul Skripsi : Penggunaan Metode Ceramah
Menggunakan Media Gambar Dalam
Pembelajaran Menulis.

Nama : Muhammad Alief Al Mukhlisin

NIM : 190202024

MIN 10 Banda Aceh adalah salah satu sekolah yang berada di Banda Aceh. Berkaitan pada tidak aktifnya siswa dalam mempelajari bahasa Arab pada umumnya dan terkhusus dalam hal menulis, berujung pada penurunan kemampuan mereka dalam menulis huruf maupun kosa kata secara baik dan benar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mencari tahu pengaruh penggunaan metode ceramah menggunakan media gambar pada pembelajaran menulis dan bagaimana aktivitas guru dan murid saat menggunakan metode ceramah menggunakan media gambar dalam pembelajaran menulis. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen serta menggunakan desain one group pre-test dan post-test. Populasi penelitian yang peneliti ambil ialah seluruh siswa MIN 10 Banda Aceh, yang berjumlah 320 siswa. Sementara itu, sampel yang diambil oleh peneliti adalah seluruh siswa kelas IV “A” yang berjumlah 25 siswa. Metode yang digunakan untuk menilai aktivitas guru dan murid saat menggunakan metode ini adalah dengan melakukan observasi langsung. Adapun hasil dari penggunaan metode ceramah menggunakan media gambar mendapatkan tingkatan “baik sekali” dan ini dilihat dari hasil observasi langsung bahwa kegiatan guru bernilai 84%

dan kegiatan siswa bernilai 84%, hal ini menunjukkan bahwa hasil tersebut berada diantara 81-100% dengan tingkatan “baik sekali”. Dan penerapan metode ceramah menggunakan media gambar berpengaruh pada kemampuan siswa dalam pembelajaran menulis. Menurut uji coba dengan menggunakan Rank test hasilnya Z (-4,464), dengan nilai signifikan (2-tailed) 0,000 lebih kecil daripada 0,05 ($0,000 < 0,05$). membuktikan bahwa nilai (H_a) diterima dan nilai (H_o) ditolak.

Kata kunci : Metode Ceramah, Media Gambar, Pembelajaran Menulis.



الفصل الأول أساسية البحث

أ- لمحة عن المشكلة

إن التعليم هو إيصال المدرس العلم والمعرفة إلى أذهان الأطفال بطريقة قوية التي توفر لكل من المدرس والتلاميذ الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة^١.

و مهارة الكتابة هي تدريس ذات أعلى مستوى من الصعوبة لتلاميذ مقارنة بالمهارات الثلاث الأخرى. في تطبيق تدريس الكتاب ، يتعلق الأمر بعدة جوانب وتشمل

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

^١ محمد علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة : دار

المعارف، ١٩٨٢، ص. ١٢

قواعد (النحو الوصرف) والإملاء والخط.^٢ يتم تدريس الكتابة في المرحلة الابتدائية يتركز على كتابة المفردات.

و تدريس الكتابة تحتاج إلى طريقة تعليمية تستعين بها المدرس في عملية التعليم والحصول على هدف التعلم.

إن طريقة كتابة اللغة العربية كثيرة و متنوعة، مثل الطريقة السمعية الشفهية، و الطريقة الإجرائية، و الطريقة المباشرة، و غير ذلك. والطريقة التي يستعين بها الباحث في هذا البحث هي طريقة المحاضرة.

وتحتاج هذه الطريقة إلى الوسيلة التعليمية لتسهيل المدرس في تعليم مهارة الكتابة وتسهيل التلاميذ في فهم المادة التعليمية، والوسيلة الصور إحدى الوسيلة التي يمكن استخدامها في تطبيق هذه الطريقة.

A R - R A N I R Y

^٢ أحمد مرادي، تعليم مهارة الكتابة، (Banjarmasir: Shafa

وسيلة الصور هي عبارة عن الأدوات التي تعتمد على حاسة البصر أو النظر وتتمثل فيما يلي: الشرائح والأفلام المتحركة والثابتة، والخرائط، والسبورة، والبطاقات واللوحات، والكرة الأرضية، والرسومات البيانية والمتاحف والمعارض.^٣

ومن هذه الأنواع من الصور، يختار الباحث وسيلة الصورة الكرتونية أو الخيالية وسيلة تعليمية في تعليم كتابة المفردات بـ MIN ١٠ Banda Aceh لتحقيق غاية هذا البحث العلمي، وهي تعليم كتابة التلاميذ في اللغة العربية وتحسينها.

MIN ١٠ Banda Aceh هي إحدى المدارس في Banda Aceh . هذه المدرسة فيها من المدارس بالاعتماد الأكاديمي " A " . من المواد الدراسية التي يتعلمها تلاميذ هذه المدرسة هي اللغة العربية، بناء على ملاحظة الباحث في عملية تعليم اللغة العربية أجراها هاتان المدرستان هناك

^٣ Instructor: Kerry Gray, "Teaching Methods: Types & Strategies", Study, Retrieved ٢١-٦-٢٠١٨.

فإنهما لم يستخدموا وسيلة جذابة لاهتمام التلاميذ مثل وسيلة الصور رغم استخدامهما طريقة من طرق التعليم. وهذا ما يؤدي إلى أن يكون التلاميذ لا ينشطون في تعلم اللغة العربية عامة وكتابتها خاصة فينتهي به إلى انخفاض قدرتهم على كتابة الحروف وكذا المفردات بشكل مرجوح وصحيح.

بناءً على ما سبق ذكره، فأراد الباحث أن يجري البحث العلمي ويكتب رسالة علمية عن "استخدام طريقة المحاضرة بوسيلة الصور في تدريس الكتابة دراسة بـ ١٠ MIN Banda Aceh".

ب- سؤال البحث

إعتماداً على مشكلة البحث، يعين الباحث أسئلة البحث كما تلي :

١- هل استخدام طريقة المحاضرة بوسيلة الصور تؤثر على قدرة التلاميذ في تدريس الكتابة بـ ١٠ MIN

؟ Banda Aceh

٢- كيف أنشطة المدرس والتلاميذ عند استخدام طريقة

المحاضرة بوسيلة الصور في تدريس الكتابة بـ ١٠ MIN

؟ Banda Aceh

ج- هدف البحث

أما في أهداف البحث من القيام بهذه الرسالة فهي :

١- التعرف على تأثير استخدام طريقة المحاضرة بوسيلة

الصور في تدريس الكتابة

تلاميذ بـ ١٠ MIN Banda Aceh.

٢- التعرف على أنشطة المدرس والتلاميذ عند استخدام

طريقة المحاضرة بوسيلة الصور في تدريس الكتابة

بـ ١٠ MIN Banda Aceh.

د- أهمية البحث

أما في أهمية البحث في هذه الرسالة فهي :

A R - R A N I R Y

١- للمعلم

- ليسهل المدرس في تدريس الكتابة بوسيلة الصور و

لزيادة معرفة المدرس طريقة.

٢- للتلاميذ

- لمساعدة التلاميذ في الكتابة بوسيلة الصور و لزيادة

ميولهم في التدريس.

٣- للباحث

- لزيادة معرفة الباحث على المعلومات و طريقة التي

يستعمل في التدريس.

هـ- الإفتراضات والفروض

وأما في الفروض هذا البحث، فيما يلي :

١- الفرض الصفري : استخدام طريقة المحاضرة بوسيلة

الصور غير فعال في تدريس الكتابة بـ Banda ١٠ MIN

.Aceh

٢- الفرض البديل : استخدام طريقة المحاضرة بوسيلة الصور

فعال في تدريس الكتابة بـ Banda Aceh ١٠ MIN .

و- حدود الباحث

أ- الحد الموضوعي

تخصيص الباحث هذه الرسالة عن الموضوع " استخدام
طريقة المحاضرة بوسيلة الصور في تدريس الكتابة (دراسة
تجريبية Banda Aceh ١٠ MIN).

ب- الحد المكاني

يبحث الباحث هذه الرسالة في الفصل الرابع "A" بـ
Banda Aceh ١٠ MIN.

ج- الحد الزمني

يجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

ز- معاني المصطلحات

وقبل أن يبحث الباحث عما يتضمن في هذه
الرسالة، تتحسن أن يشرح معاني بعض الألفاظ أو
المصطلحات المتعلقة بموضوع الرسالة. وأما في المصطلحات
التي يريد الباحث أن يوضحها في هذا الموضوع فهي :

١- طريقة المحاضرة

طريقة مصدر من طرق - يطرق - طرق -
 طريقة، معناها "السبيل والمذهب وسيرة إلى شيء".^٤
 طريقة إحدى العناصر المهمة مجال التربية. و أما في
 اصطلاحا هي النظام الذي يسير المعلم في إلقاء المدة
 المدرسة ليوصل المعلومات إلى أذهان الطلاب بشكل
 يتسحن أغراض التربية.^٥

وطريقة المحاضرة أو الإلقاءية هي التي تعتمد
 على الإلقاء المباشر الأحاد يالإتجاه، التي يكون فيها
 المعلم محور العملية التعليمية كونه الملقى للمعارف
 والحقائق والمتعلم دوره المستقبل الذي يختصر دوره على
 التلقي والحفظ. و هي طريقة قديمة تستخدم من قبل
 جميع المدرسين والمعلمين دون استثناء. ولا يخلو أي

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^٤ إبراهيم مذكور، المعجم الوسيط، الطبعة الثانية، (القاهرة : ١٩٧٢)،

ص. ٥٨٢.

^٥ محمود يونس قاموس بكري، التربية والتعليم، الجزء الثالث، (فونوركو :

دار السلام، ٢٠٠٢)، ص. ١٠٠.

نظم يعلمي منها.^٦ و المراد طريقة المحاضرة هنا هي طريقة التي يشرح فيها المعلم لنقل المواد شفهيًا والتلاميذ هم يستمعون بضبط.

٢- وسيلة الصور

وسيلة جمعها وسائل أو وسل، كل ما يتحقق به غرض معيّن، يقابلها غاية مج والتعليم البعيد المدى.^٧ و أما في الصور جمع من كلمة صورة وهي إسم. و في اصطلاحا يعني ما يُنْتَقَشُ به الأعيان، وَيَتَمَيَّزُ بها غَيْرُهَا^٨، أو هي أداة فنية لاستيعاب أبعاد

^٦ شفرزال ديانتو، تدريس النحو بطريقة الإقائية بوسيلة العروض، دراسة تجريبية بمعهد روح الإخلاص (Aceh Besar)، UIN Ar - Banda Aceh :
Raniry)، ٢٠١٨. ص. ٧.

^٧ إمام أسراري، السائل المعينات في التعليم العربية، (مالانج، ١٩٩٥)،

^٨ مفردات ألفاظ القرآن: الراغب، ص. ٤٩٧.

الشكل والمضمون لما لهما من مميزات، وما بينهما من
وشائج تجعل الفصل بينهما مستحيلاً^٩

وسيلة الصور هي وسيلة الصورة في هذا البحث
هي مجموعة من الصور التي تظهر على التلاميذ، ثم
تأمر المعلم على تلاميذ لتحليل ما إذا كانت الصورة
المقصودة، ثم طلب من تلاميذ على تكوين قطعة من
الكلمات وفقاً للصورة. ووسائل الصورة في هذا البحث
هي ٥ أوراق شكل بالصور، و ملونة، وهناك مفردات
في الجزء السفلي، ويتعلق بالمواد من التعارف. ثم المعلمة
تدرس المادة الطلاب، تكرر عدة مرات، ثم قيل تأمر
تلاميذ بكتابة مرة أخرى المفردات التي تم تدريسها،
توصيل الرسائل إلى الكلمات كما صور، وغير ذلك.^{١٠}

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الصورة الفنية: محمد حسن الصغير، ص. ٣٦.

Pedoman Pengajaran المؤسسة الدينية جمهورية إندونيسيا^{١١}
Bahasa Arab pada perguruan

والمراد الصور هنا هي الوسيلة التي يمكن استخدامها لتسهيل المعلم في تعليم ولتسهيل التلاميذ في فهم المادة التعليمية، كمثال الوسيلة الصور الكرتونية أو الخيالية.

٣- تدريس الكتابة

إن كلمة "تدريس" أو "تعليم" مصدر من "علم - يعلم - تعليمًا" وعلمه وغيرها: جعله يعلمها^{١١} أو جعل له أمانة يعرفها.^{١٢} واصطلاحاً فهو توصيل المعلومات أو المعارف من المعلم إلى المتعلم، المعلم

جامعة الرانري

AR - RANRY

لويس معلوف، المنجد في اللغة العربية والإعلام، الطبعة الأربعون، (بيروت : دار المشرق، ٢٠٠٥)، ص. ٥٢٦.

ابراهيم أنيس وأصدقائه، المعجم الوسيط، (مصر : مجمع اللغة العربية، ١٩٧٢)،^{١٢} ص. ٦٥٥.

الإيجابي إلى المتعلم الملتقى الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم.^{١٣}

و الكتابة لغة هي مصدر من "كتب-يكتب- كتابة". واصطلاحاً هي النشاط الإتصالي اللغوي الذي يستخدم لغة كوسيلة. تتكون المادة من مجموعة الحروف التي تعني لجميع تجهيزات الكتابة مثل الإملاء. يسمى الشخص بالكاتب بأن يعبر الأفكار في الكتابة، والمشاعر المتماسكة في الكتابة.^{١٤} والمراد الكتابة هنا هي تلك المهارة التي يستطيع التلميذ بها كتابة الحروف وكذا المفردات بشكل مرجو وصحيح.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

صالح عبد العزيز وعبد المجيد، التربية وطرق التدريس، الجزء الأول، (بيروت : ١٣ دار المعارف، ١٩٧٩)، ص. ٥٩.

أسرارية، استخدام وسيلة هل تعرف لترقية مهارة الكتابة، رسالة غير^{١٤}

، (٢٠١٥)، ص. ١٤. Aceh besar منشور، (دراسة تجريبية بمعهد باب المعفرة

ح- الدراسة السابقة

١- الدراسة الأولى

هناك رسالة كتبه شفرزال ديانتو "تدريس النحو بطريقة الإقائية بوسيلة العروض، دراسة تجريبية بمعهد روح الإخلاص Aceh Besar ، ٢٠١٨" ^{١٥}. المشكلة البحث في هذه الرسالة أن طريقة التقليدية التي تعتمد على الحفظ والمحاكاة العمياء، ولا ستقلال في البحث. سوف يعجزون الطلاب على فهم النصوص العربية لقلة معرفتهم القواعد النحوية. طريقة البحث التي يستخدمها الباحث في هذه الرسالة هي طريقة الإستبانة. أما نتيجة البحث في هذه الرسالة هي أن نتيجة اختبار - ت (T- Test) أكبر من نتيجة ت- الجدول ($2,093.02 >$

^{١٥} شفرزال ديانتو، تدريس النحو بطريقة الإقائية بوسيلة العروض،

Aceh Besar) Banda Aceh : UIN Ar - دراسة تجريبية بمعهد روح الإخلاص

(٢٠١٨ ، Raniry

٧,٩٥٤٥ < ٢,٨٦٠٩٣) لذلك، أن الفرض الصفري مردود وفرض البديل مقبول وتدل على أن استجابة الطلاب تكون إيجابية.

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في استخدام طريقة الإقائية و اختلفت بأن الدراسة السابقة تستخدم طريقة الإقائية بوسيلة العروض في تدريس النحو ولكن الدراسة الحالية تستخدم طريقة المحاضرة أو الإقائية بوسيلت الصور لترقية المهرة الكتابة تلاميذ.

٢- الدراسة الثانية

هناك رسالة كتبتها عين المرضية "استخدام طريقة "live in" بصور لتعزيز كفاءة المحادثة (دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني Aneuk batee Aceh besar ٢٠١٩" ١٦. أما المشكلة في هذه الرسالة

" بصور لتعزيز كفاءة live in عين المرضية ، استخدام طريقة "١٦

هي أن المعلم في معهد إنسان قرآني يعلم اللغة العربية دون استخدام الطريقة الخاصة أو الوسائل الجذابة ويقتصر بحفظ النصوص. لذلك تشعر الطالبات بالصعوبة ولم يكن قادرين على تعبير أفكارهن مباشرة. طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة في هذه الرسالة هي طريقة إجرائية. أما نتيجة البحث في هذه الرسالة هي الماؤوية والمعدلة لتحليل بيانات الاستجابة وتحليل ت-Test لحصول على التأثير. أن نتيجة مستوى الدلالة (sig.) وهو $(0.05 < 0.33, 9, -11)$ ، وهذا يدل على أن فرض الصفري (H_0) مردود وفرض البديل (H_a) مقبول أي استخدام طريقة "live in" بصور لتعزيز كفاءة المحادثة.

جامعة الرانري

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في وسيلة الصور و اختلفت بأن الدراسة السابقة تستخدم وسيلة الصور لتعزيز كفاءة المحادثة ولكن

الدراسة الحالية تستخدم وسيلة الصور لترقية المهرة
الكتابة تلاميذ.

٣- الدراسة الثالثة

هناك رسالة كتبها أنا فرحانا "استخدام
وسيلة القصة المصورة لترقية قدرة تلاميذ على مهارة
الكتابة بـ MAN ١ ACEH SELATAN : ٢٠١٩"١٧.
المشكلة في هذه الرسالة هي كان تلاميذ هم يشعرون
الصعوبة عند يعتبرون الأفكار في إنشاء كتابتهم.
طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة في هذه الرسالة
هي طريقة الإستبانة. أما نتيجة البحث في هذه
الرسالة هي تستخدم وسيلة القصة المصورة لها
إستجابة إيجابية أكبر من استجابة سلبية بالنسبة
٨٧% > ١٤% لأنّ هذه الوسيلة تستطيع أن ترقية

أنا فرحانا، استخدام وسيلة القصة المصورة لترقية قدرة الطلبة على ١٧

قدرة تلاميذ وميولهم ورغبتهم في مهارة الكتابة. وإن استخدام وسيلة القصة المصورة تكون فعالاً لترقية قدرة تلاميذ على مهارة الكتابة بالنتيجة ت- الحساب أكبر من نتيجة ت- الجدول (٢,٠٣ < ١٣,٥٨ > ٢,٧٢).

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في مهارة الكتابة و اختلفت بأنّ الدراسة السابقة تستخدم وسيلة القصة لترقية قدرة تلاميذ على مهارة الكتابة ولكن الدراسة الحالية تستخدم طريقة المحاضرة بوسيلة الصور في تدريس كتابة التلاميذ.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة التأليف في هذا الرسالة فيعتمد الباحث على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan menulis skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah UIN Ar – Raniry Darussalam Banda Aceh Tahun ٢٠١٦”

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : طريقة المحاضرة

أ- مفهوم طريقة المحاضرة

إن طريقة التدريس هي عنصر من عناصر منهج التعليم، كان الطريقة هي مجموعة من الإجراءات والممارسات والأنشطة العملية التي يقوم بها المدرس ليساعد التلاميذ على تحصيل المعلومات وأهداف تربوية معينة.^{١٨}

وتنقسم طرق التدريس إلى قسمين وفقا لحاجة المدرس إليها، وهما طريقة التدريس العامة و طريقة التدريس الخاصة، إن الطريقة

جامعة الرانيري

^{١٨} سيتي نورهاليزي، استخدام طريقة المحاكاة بوسيلة كرتون لترقية

قدرة الطلبة على مهارة الكلام دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري

Banda Aceh ، (Banda Aceh : UIN Ar - Raniry) ، ٢٠٢٠

العامة هي الطريقة التي يحتاج المدرس استخدامها في التعليم، وأما الطريقة التدريس خاصة هي الطرق التي استخدامها مدرس التخصص المعين، ولايستخدمها مدرس كثيرا.

قد تعددت طرق التعليم في تدريس الكتابة لإشتدت الحاجة لتعليمها، وإحدى من طرق تعليمها هي طريقة المحاضرة. طريقة المحاضرة يسمى بطريقة تقليدي، لأنها مستخدمة منذ قديم كأداة التواصل الشفهي بين المدرسين والتلاميذ في عملية التعلم. ولوكانت هذه الطريقة تتطلب انشطة المدرس أكبر من التلاميذ. وأما طريقة المحاضرة عند شيفول البهري فهي تسمى بطريقة الإخبار أو (lectured method) لأنها مستخدمة في الجامعة. وتعرض معلومات أو حقائق، وتشرح عن شيء مشكلة أو موضوع أو سؤال للتلاميذ. وأما طريقة المحاضرة عند أحمد منجني نسح فهي شكل من أشكال التعامل من خلال شرح وسرد شفهي من المدرس للتلاميذ. وأما طريقة المحاضرة عند رادين ريزكي أملي فهي الشرح لفظيا لمادة التعلم للمستمعين لتحقيق أهداف التعلم.^{١٩}

من الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن طريقة المحاضرة هي عملية تعرض المواد من المدرس إلى التلاميذ شفويا بشكل منهجي وبأمثلة عميقة الحياة الحقيقية.

ب- إجراء طريقة المحاضرة

وأما إجراء في طريقة المحاضرة، فهي:

- ١- تقديم أهداف التعلم. أهداف التعلم مع طريقة المحاضرة المعنية هي أهداف التعلم للمادة التي سيتم تسليمها ويمكن تكييفها مع مؤشرات التعلم.
- ٢- إدارة انتباه الطالب وشروطه. تصبح حالة تلاميذ الاهتمام الكامل للمدرس في طريقة محاضراته. يتم توجيه الانتباه حتى يتمكن تلاميذ من الاهتمام عن كثب.
- ٣- عرض المواد. في هذه المرحلة، يقدم المدرس تدريجياً المادة التي هي حسب موضوع المناقشة.
- ٤- تقديم الخاتمة. يقترح المدرس الاستنتاجات أو الأفكار الرئيسية من مناقشة المادة التي تم تدريسها. يمكنك أيضاً

أن تطلب من التلاميذ إنهاء المواد التعليمية المصممة خصيصًا لأهداف التعلم

٥- إجراء التقييم. يمكن للمدرسين استخدام العديد من الأساليب، من بين أمور أخرى، من خلال سؤال تلاميذ وتعيين بعضها بشكل عشوائي.^{٢٠}

ج- أهداف طريقة المحاضرة

الأهداف العامة من طريقة المحاضرة، وهي كما يلي: ^{٢١}

- ١- إنها لزيادة المعرفة عند التلاميذ
- ٢- إنها لتصدق الناس شيئًا ما يفعلونه
- ٣- إنها تؤثر على تلاميذ حتى يتمكنوا من متابعة قدراتهم
- ٤- إنها تعطى المعلومات للتلاميذ
- ٥- إنها تجعل تلاميذ راضين وسعداء بالمدرس

د- مزايا طريقة المحاضرة وعيوبها

A R - R A N I R Y

Febby Putri Ambarsari, *Pengaruh* Hal. ٢٧-٢٨. ^{٢٠}

Nadia Ulfah, *Implementasi kegiatan muhadhoroh dalam pengembangan critical thinking siswa di mts. Hidayatul Anam Jakarta Selatan*. skripsi (UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta : ٢٠٢٠M) Hal. ١٨. ^{٢١}

وأما المزايا من طريقة المحاضرة، فهي : ٢٢

- ١- أن أكثر عملية لأنها لا تحتاج إلى أن تكون مستعدة لساعات
- ٢- أن رأس المال الوحيد المطلوب هو الاستعداد المادي ونفسك
- ٣- أن المدرس أكثر انفتاحاً في نقل المادة
- ٤- أن يطلب من المدرسين أن يكونوا قادرين على إتقان المواد التي سيتم نقلها إلى التلاميذ
- ٥- أن يتلقي التلاميذ مباشرة المعرفة التي ينقلها المدرس.

وأما العيوب من طريقة المحاضرة، فهي:

- ١- أن يكون تلاميذ أقل نشاطاً أثناء عملية التعلم
- ٢- أن يطلب المدرس من التلاميذ الاتفاق معه
- ٣- أن يشعر معظم التلاميذ بالملل

Yusuf Abdhul, Metode Ceramah : *Pengertian, Kelebihan* ^{٢٢}
dan Jenisnya, ٢٠٢٣,

<https://www.google.com/amp/s/deepublishstore.com/metode-ceramah/amp/> diakses pada tanggal ٠٩/٠١/٢٠٢٣ ١٥:٠٧

٤- أن لا يتم دعم التلاميذ ليكونوا مبدعين.

المبحث الثاني: الوسيلة الصور

أ- مفهوم الوسيلة الصور

إن الصورة وسيلة من وسائل التعليم في المدارس. استخدم المدرسون كثيرا في عملية التدريس مع أنها مساعدهم في اتصال المعلومات التعليمية في الفصول الدراسية. الصورة تسمى سبيل لتدعم اهتمام تلاميذ في التدريس لكي يريدوا في اتباع أو امر المدرسين. ويضع السأم والملل.

كانت الوسيلة التعليمية هي كل ما يستخدم قناة لإيصال رسالة معلومة من مصدر إلى هدف (مرسل إليه): قد توصل الرسالة عن طريقة السمع (وسيلة سمعية) أو طريق البصر (وسيلة بصرية) أو طريق ازدواج بين السمع والبصر (وسيلة سمعية بصرية) أو عن طريق انفعال (وسيلة انفعالية) أو عن طريق التمثيل (وسيلة تمثيلية).

ثم قال الآخر وسيلة التعليم هو ما يزيد عملية التعليم سهلا ويزيد الدرس وضوحا للدراس. تشمل الوسائل غالبا مواد

تعليم من كتب ومجلات وغيرها من مصادر معلومات مضبعت، وتشمل معينات تعليم.

وسيلة تقصد كثيرا بها كلمة معينات كما عربه صيني والقاسمي في كتابهما أن وسيلة التعليم يقصد بها عادة المعانات السمعية أو البصرية التي سيتخدمها المعلم في تدريس مادته ليبلغ الهدف المقصود بأفضل صورة ممكنة ويسيع على العملية التربوية شيئا من الإثارة والمتعة^{٢٣}

الصورة في اللغة هي القرن وهو جمع من الصور.^{٢٤} وقيل إنها هيئة وشكل ورسم أي كتابة منقولة عن أصل أو كتابة أخرى.^{٢٥} من هنا نعرف أن الصورة هي ورقة فيها شيء ما يرسم أحد فيها مع إتيان البيانات عن هذه الصورة من خلال كونها وسيلة في التدريس. أما الصورة في الإصطلاح هي من نظر إلى

^{٢٣} إمام أسرار... ص: ٣

^{٢٤} ابن منظور، لسان العرب، (القاهرة: دار الحديث، ١٤٢٣/٥١/٢٠٣م) ص. ٤٢٩.

^{٢٥} صبحي حموي، المنجد الوسيط، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣م) ص. ٦٣٧.

تعريفها في وسيلة البصر على أنها مجموعة من الأدوات والطرق التي تشتغل حاسة البصر وتعتمد عليها.^{٢٦}

وسيلة الصور هي صورة متعلقة بالموضوع وهي مفيدة لنقل الرسائل من المدرس إلى التلاميذ. يمكن أن تساعد وسائط الصور هذه تلاميذ على التعبير عن المعلومات الواردة في المشكلة بحيث يمكن رؤية العلاقة بين مكونات المشكلة بشكل أكثر وضوحًا.

ب- خطوات الوسيلة الصور

ينبغي استخدام وسيلة الصور في مهارة الكتابة مما يلي:^{٢٧}

- ١- يختار المدرس موضوعا مناسباً بسيطرة تلاميذ على كتابة
- ٢- بعد المدرس في تعليم الكتابة فترسم فيها شكل شامل على النمط المقصود، وكما رسمه ووضح مراده.

^{٢٦} أحمد خيرى كاظم، الوسائل التعليمية والمنهج، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٩) ص. ٣٧

^{٢٧} محمد على الخولي، أساليب اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٧)، ص. ١٧٦.

٣- يسمح على المدرس أن يأخذ الصور من المجلات أو مصادر اخر.

٤- يحر المدرس تلاميذاختيار الصور المحبوبة اليهم.

٥- المدرس يشرح عن كيفية ابداء كتابة من الصور.

٦- المدرس يعطي فرصة لتلاميذ بأن يسألوا عما لم يكن لهم جليا من الصور المعروض.

ج- أهمية الوسيلة الصور و أهدافها

وسيلة الصور لها أهمية كبيرة قد تأتي صورتها بشكل الفقرات وقد تأتي بشكل ذكر النقط. أي الباحث في هذه الفرصة بذكر النقط الهامة المتعلقة بأهمية وسيلة الصورة.

النقط التالية أهمية وسيلة الصورة: ^{٢٨}

١- أنها تدافع أفكار تلاميذشفويا أو كتابيا.

A R - R A N I R Y

^{٢٨} رشدى أحمد طعيمة ومحمد سيد مناع، تعليم اللغة العربية والدين

بين العلم والفني، (بيروت: دار الفكر، ٢٠٠م)، ص. ١٤٧.

٢- أنها تنمي دوافع ورغبة تلاميذ في التدريس وتطور
تلاميذ لغوية وتساعدهم على تفسير وتذكير المادة
الدراسية.

٣- أنها ترتبط بين الموضوع للدرس بالواقع الحسي.

٤- أنها قليل التكاليف إذ قيس بغيره من الوسائل التعليمية
الأخرى.

٥- أنها سهلة الوصول إلى الأغراض التدريس.

٦- أنها قريبة المثل في قياس المادة المدروسة.

٧- أنها سهلة في استخدام إذا قرن بالوسائل العينة الأخرى
في تدريس اللغة العربية.

الأهداف السابقة ذكرها، تتركز هذه الأهداف إلى تقوية قوة
دوافع في النفس التلاميذ. ليستطيع تلاميذ في تدريس بلا إكراه
أو بلا إجبار. حتي تثير هذه الوسيلة في نفوسهم بأن يذاكرها في
العقول.

د- مزايا الوسيلة الصوار و عيوبها

مزايا الوسيلة الصوار هي :^{٢٩}

- ١- أنها قليل التكاليف إذا قيس بغيره من الوسائل التعليمية الأخرى.
- ٢- أنها سهل للحصول على أعراض التعليم.
- ٣- أنها قريبة المنال في تعلم الكتابة عند التلاميذ
- ٤- أنها سهلة في استخدام إذا قرن مع الوسائل المعينة الأخرى في تعليم اللغة العربية
- ٥- أنها تربط بين موضوع الدرس بالواقع الحسي.
- ٦- أنها تنموا دوافع و رغبة تلاميذ في التدريس، و تطور الثروة اللغوية لديهم و تساعدهم تفسير و تذكير المادة الدراسية.
- ٧- أنها تدافع أفكار تلاميذ شفوياً أم كتابياً.

وأما العيوب في الوسيلة الصوار فهي :^{٣٠}

^{٢٩} رشدى أحمد طعيمة و محمد السيد مناع، تعليم الربية...، ص ١٤٧.

^{٣٠} <http://bukittingginews.com/٢٠١١/٠٦/kelebihan-:http>
diakses dan-kekurangan-jenis-jenis-media-pembelajaran/
٤٠:jam ١٤ pada tanggal ١٠/٠١/٢٠٢٣,

- ١- وسائل الصور تتركز الحسر العين
- ٢- الصور التي تشكل تشكيلا صعبا تنقص فعاليتها في
التدريس
- ٣- ولا يسمح أن تكون الصور كبير المقدار.



المبحث الثالث: المهارة الكتابة

أ- مفهوم المهارة الكتابة

إن المهارة حذاقة وبراعة وقدرة تنمى بالخبرة والتعلم والعمل والتدريب عليها. كلمة الكتابة مصدر من كتب- يكتب - كتابا، بمعنى تصوير الكلام وخواطر الفكر برسم خطوط وإرشادات اصطلاحية أو علامة مقرورة.^{٣١}

الكتابة هي رسم الحروف والكلمات والجملة وفقا للقائد الإملائية المتعرف عليها، والكتابة عملية ضرورية للفرد والمجتمع خصوصا في وقتنا الحاضر باعتبارها عنصرا أساسيا من عناصر الثقافة، ووسيلة لنقل الأفكار لآخرين ولاستفادة منها.^{٣٢}

جامعة الرانيري

^{٣١} دار المشرق، المعجم الوسيط في العربية المعاصرة، (بيروت : المكتبة الشرقية ٢٠٠٣) ص. ١١٠٠ - ٢١٥٠

^{٣٢} مير أستريا، مقارنة بين استخدام نموذج *Think Talk Write* ونموذج

Picture word Inductive لترقية قدرة الطلبة في مهارة الكتابة بمعهد

دار الإحسان **Aceh Besar**، (Banda Aceh : UIN Ar- Raniry) ، ٢٠٢١.

مهارة الكتابة هي أحد من أنواع مهارات اللغة العربية، و هي القدرة على استخدام اللغة للتعبير عن الأفكار أو الشاعر للآخرين باستخدام اللغة المكتوبة، ثم وضعها بالصورة النهائية على الورق.

ب- أهمية المهارة الكتابة

أما أهمية المهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية فهي:^{٣٣}

- ١- أنها وسيلة الاتصال بين الفكر البشري مهما اختلف الزمان والمكان عن طريق المؤلفات وغيرها.
- ٢- أنها أداة اتصال الحاضر بالماضي، والقريب بالبعيد، ونقل المعرفة والثقافة عبر الزمان والمكان، فالكتابة طريق لوصول خبرات الأجيال ببعضها، وأداة لحفظ التراث ونقله.
- ٣- أنها أداة رئيسة للتعليم بجميع أنواعه ومراحل، والأخذ عن الآخرين فكروهم وخواطهم.

^{٣٣} أحمد فوائد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها...، ص. ١٣٧ -

٤- أنها شاهادة و تسجيل للوقائع والأحداث والقضايا والمعاملات، تنطق بالحق وتقول الصدق.

٥- أنها وسيلة لتنفيذ الفرد عن نفسه، والتعبير عما يجول بخاطرهم.

٦- أنها تفضل الكلام، لأن الكلام يتم - غالبا- دون طول تأمل وقد يقع صاحبه الخطأ الفكري أو اللغوي، لأنه وليد ساعته، أما الكتابة فإنها تستلزم الروية والأناة والتمهل، وتعطي صاحبها فرصة لتصحيح أخطائه وتعديلها.

٧- أنها غالبا- ما تستخدم الفصحى في أدائها، فتساعد على رقى اللغة، وجمال الصياغة.

أهمية الكتابة هي لتعبير محتويات الفكرة ولتحصل المعلومات المتعددة عن العالم. لأن بالكتابة يجمل الشخص يتعلم الكثير من المعرفة سعيير من خلال الكتابة.

ج- أهداف المهارة الكتابة

يهدف بالمهارة الكتابة إلى التحقيق ما يلي: ^{٣٤}

^{٣٤} ماهر شعبان عبد الباري، المهارات الكتابة من نشأة إلى التدريس، (عمان: دار المسيرة والتوزيع، ٢٠٠٩)، ص. ٨٩.

- ١- الحروف والكلمات العربية تكتب من اليمين إلى اليسير.
- ٢- يتعود عن الجلسة الصحيحة عند الكتابة، وإمساك القلم بطريقة الصحيحة

- ٣- يكتب اسمه و غير ذلك باللغة العربية
- ٤- أن يكتب الحروف بأشكلها و مواقعها المختلفة
- ٥- أن يكتب الكلمات مع ضبطها بالحركة القصيرة
- ٦- أن يكتب الحركات الطويلة (الألف والواو والياء)
- ٧- أن يكون كلمات من حروف
- ٨- ضم مجموعة من الكلمات ليكون جميلا
- ٩- يكمل الحروف الناقصة في الكلمة
- ١٠- أن يكتب حرفا مشتركا في عدة كلمات في مواضع مختلفة

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلّي

أ- منهج البحث

الطريقة التي يستخدمها الباحث في هذا البحث هو الطريقة التجريبية (experiment research). وهي ما يتم تطبيقها على تصميم البحث الذي يقوم به المعلم والذي يهدف إلى التحقيق من علاقة السبب والنتيجة^{٣٥} حتى تصل إلى أسباب ظاهرة. في هذه الرسالة، يطبق الباحث تصميم مجموعة واحدة وسمي بـ One Group Pre – test, Post test Design، يقارن الباحث نتائج الاختبار القبلي والبعدي بالفرضية التي تم الحصول عليها، ويأخذ الباحث النموذج التالي:

ت X_١ X_٢

^{٣٥} إبراهيم البيومي غانم، **مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية**، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية ٢٠٠٨)، ص. ١١٣.

البيان:

ت: المجموعة التجريبية

خ١: الاختبار القبلي

X: المعالجة التجريبية

خ٢: الاختبار البعدي

ب- مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو موضوع البحث بأكمله^{٣٦} و الموضوع الكامل الذي يجب قياسه، وهو وحدة قيد البحث، و في هذه الحالة يكون المجتمع حالة تعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها أشياء أو مواضيع لها أقل كمية وطبيعة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج. العينة هي "مجموعة جزئية من مجتمع له خصائص مشتركة".^{٣٧} و أما

^{٣٦} Suharsimi Arikunto, Prossdur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠١٤). Hal. ١٧٣.

^{٣٧} رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت:

بالنسبة الطريقة الكمية، فإن العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكه المجتمع، وما يتعلم الباحث من العينة يمكن تطبيق استنتاجه على المجتمع.^{٣٨} فالمجتمع في هذا البحث هم جميع التلاميذ بـ Banda Aceh ١٠ MIN، و يبلغ عددهم ٣٢٠ تلميذا. وإن العينة في هذا البحث هو تلاميذ في الفصل الرابع " أ " . و يبلغ عددهم ٢٥ تلميذا.

ج- طريقة جمع البيانات وأداتها

وأما في طريقة جمع البيانات التي يستعملها الباحث فهي:

١ - الاختبارات

إن الاختبارات إحدى الأدوات التي يمكن أن يستخدمها الباحث لجمع المعلومات التي يحتاج إليها لإجابة سؤال البحث الأول. يقوم الباحث بالاختبار القبلي والاختبار البعدي:

^{٣٨} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٢١), Hal. ١٢٧

أ- الاختبار القبلي (Pre-Test)

الاختبار القبلي هو الاختبار المجموعة التجريبية قبل أن يقوم الباحث بالتجربة لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل تطبيق طريقة المحاضرة بوسيلة الصور في تدريس الكتابة.

ب- الاختبار البعدي (Post-Test)

الاختبار البعدي هو الاختبار الذي يختبر المجموعة التجريبية بعد القيام الباحث بالتجربة لمعرفة عن تأثير تطبيق طريقة المحاضرة بوسيلة الصور في تدريس الكتابة.

إن الباحث يقوم بالاختبارين لحصول النتيجة التي يقارنهما الباحث لمعرفة تأثير استخدام طريقة المحاضرة بوسيلة الصور في تدريس

الكتابة دراسة تجريبية بـ Banda Aceh ١٠ MIN.

٢- الملاحظة المباشرة

الملاحظة المباشرة هي إحدى طرق جمع البيانات التي يقوم بها الباحث من خلال مراقبة وتسجيل كل الواقعة في مجموعة البحث. و إن الملاحظة المباشرة هي ملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشياء التي تدرسه الباحث.^{٣٩} إن الأداة التي يمكن الباحث الحصول على البيانات في هذه الطريقة هي قائمة الملاحظة. و أعد الباحث هذه القائمة قبل دخول الفصل للتجريب.

وأما الملاحظة المباشرة التي يستخدمها الباحث في هذا البحث فهي الملاحظة فيها الملاحظة التي يلاحظ الباحث كالمدرس والتلاميذ أثناء أنشطة التدريس والتعليم بقائمتي الملاحظة، وهي كما يلي:

أ- قائمة ملاحظة المدرس

^{٣٩} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى الباحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية

(الرياض: مكتبة العبيكان، ١٤٢١هـ/٢٠٠٠م) ص. ٤٠٦

يستخدم الباحث الملاحظة هذه ورقة
لملاحظة للتعرف على أنشطة الباحث وقدرته على
تدريس كتابة الحروف وكذا المفردات بشكل مرجوح
وصحيح باستخدام طريقة المحاضرة بوسيلة الصور في
تدريس الكتابة بـ Banda Aceh ١٠ MIN .

ب- قائمة ملاحظة التلاميذ

يستخدم الملاحظة هذه القائمة لملاحظة
أنشطة التلاميذ واهتمامهم بالدرس وتأملهم إليه
أثناء عملية تعليم الكتابة باستخدام طريقة المحاضرة
بوسيلة الصور.

إن الباحث يستخدم هتين القائمتين
للحصول على البيانات عن أنشطة المدرس
والتلاميذ عند استخدام طريقة المحاضرة بوسيلة
الصور في تدريس الكتابة بـ Banda ١٠ MIN.

Aceh

د- طريقة تحليل البيانات

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي
فيستعمل الباحث الرموز كمايلي:

١- الاختباران

للحصول على بيانات الاختبار قام البحث باختبار (Wilcoxon Sing Rank Test أو اختبار Paired Sample T- Tes) باستخدام البرنامج الإحصائي المسمى بـ"SPSS ٢٦".
ولتحديد استخدام اختبار (Wilcoxon Sing Rank Test أو اختبار Paired Sample T-Tes) ينبغي للباحث أن يقوم بإجراء الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والإختبار متجانسي (Uji Homogenitas). إذا كانت النتائج طبيعة (Normal) و متجانسي (Homogen)، فقام الباحث باختبار (Paired Sample T-Tes)، وإذا كانت عكسها فقام الباحث باختبار (Wilcoxon Sing Rank Test).

أ- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار للتعرف على أن البيانات طبيعية أو غير طبيعية. فأخذ الباحث عن طريقة اختبار (Shapiro – Wilk) لأن العينة أقل من خمسين (٥٠). تكون البيانات طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥. وتكون البيانات غير طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٠,٠٥.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

ب- الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات تكون متجانسة أم لا. تكون البيانات متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٠٥. وتكون البيانات غير متجانسة إذا كان مستوى (Sig.) أصغر من ٠,٠٠٥.

فإذا كانت النتائج طبيعية (Normal) ومتجانسة (Homogen)، وإذا كانت عكسها فقام الباحث باختبار (Wilcoxon Sing Rank Test).

وتعتمد تحليل الاختبار على خمسة معايير:^{٤٠}

٨١ - ١٠٠ = ممتاز

٦١ - ٨٠ = جيد جدا

^{٤٠} Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta; Bumi Aksara, ٢٠١٠), Hal. ٢٨١.

$$٤١ - ٦٠ = \text{جيد}$$

$$٤٠ - ٢١ = \text{مقبول}$$

$$٢٠ - ٠ = \text{راسب}$$

٢. الملاحظة المباشرة

تحسب البيانات من أنشطة المدرس والتلاميذ
عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة

A R - R A N I R Y

وتحدد المسند الأنشطة المدرس والتلاميذ عند إجراء
عملية التعليمية إلى معيار الأتية^{٤١}:

٨١ - ١٠٠ = ممتاز

٦١ - ٨٠ = جيد جدا

٤١ - ٨٠ = جيد

٢١ - ٤٠ = مقبول

٠ - ٢٠ = راسب

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

في هذا الفصل سيغرض الباحث نتائج البحث التي حصل عليها :MIN ١٠ Banda Aceh. وللحصول على البيانات فقام الباحث بالبحث التجريبي بهذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ اعتمادا على إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم : B- ٤٤٢٧/Un.٠٨/FTK.١/TL.٠٠/٠٣/٢٠٢٣

١- لمحة عن الميدان البحث:

إن MIN ١٠ Banda Aceh هي إحدى المدارس في Banda Aceh. بالاعتماد الأكاديمي " A ". تقع هذه المدرسة في الطريق Meusara, Punge Blang Blang Cut Kota Banda Aceh. أسست المدرسة في عام ١٩٩٧. وكان رئيس المدرسة اليوم هو Ramli, S.Ag. وفيها المدرسان يدرسان مادة اللغة العربية في هذه المدرسة.

جدول رقم (٤-١)

المدرسان يدرسان مادة اللغة العربية

الاسم المدرسين	متخرج في	تخصيص
ونتي نور خليدى	جامعة Serambi Mekkah	تربية اسلامية
نور جنة	جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري	تربية اسلامية

وأما عدد التلاميذ في هذه المدرسة فكما التالى:

جدول رقم (٤-٢)

عدد التلاميذ

الرقم	الفصل	عدد التلاميذ
١	الفصل الأول	٥٥

٥٠	الفصل الثاني	٢
٥٤	الفصل الثالث	٣
٥٠	الفصل الرابع	٤
٥٤	الفصل الخامس	٥
٥٧	الفصل السادس	٦
٣٢٠	المجموع	

جدول رقم (٤-٣)

التوقيت التجريبي

اللقاء	التاريخ	العملية
الأول	٢ مايو	الاختبار قبلي و التجربة (تدريس
	٢٠٢٣	الكتابة باستخدام طريقة المحاضرة بوسيلة الصور)
الثاني	٣ مايو	التجربة (تدريس الكتابة
	٢٠٢٣	باستخدام طريقة المحاضرة بوسيلة

الصور)		
التجربة (تدريس الكتابة	٤ مايو	الثالث
باستخدام طريقة المحاضرة بوسيلة	٢٠٢٣	
الصور) والاختبار البعدي		

٢- استخدام طريقة المحاضرة بوسيلة الصور في تدريس الكتابة:
عملية التعليم والتعلم بطريقة المحاضرة بوسيلة الصور في تدريس
الكتابة كما يلي:

جدول رقم (٤-٤)

اللقاء الأول (عملية التعليم الكتابة بطريقة المحاضرة وبوسيلة

جامعة الصور)

رقم	أنشطة المدرس	أنشطة التلاميذ
١	يدخل المدرس بإلقاء السلام	يرد التلاميذ السلام

٢	يطلب المدرس من التلاميذ بقرءة الدعاء	يقرء التلاميذ الدعاء
٣	ينظر المدرس إلى التلاميذ ويسجل حضورهم	يستمع التلاميذ إلى تسجيل الحضور
٤	يقوم المدرس بالاختبار القبلي	يجيب التلاميذ أسئلة الاختبار القبلي
٥	يقوم المدرس بعملية التعليم	يستمع التلاميذ إلى شرح المدرس
٦	يختتم المدرس عملية التعليم بقرءة الدعاء	يقرء التلاميذ الدعاء
٧	يسلم المدرس إلى التلاميذ فيخرج من الفصل	يرد التلاميذ السلام

جدول رقم (٤-٥)

اللقاء الثاني (عملية التعليم الكتابة بطريقة المحاضرة وبوسيلة
الصور)

رقم	أنشطة المدرس	أنشطة التلاميذ
١	يدخل المدرس بإلقاء السلام	يرد التلاميذ السلام
٢	يطلب المدرس إلى التلاميذ بقرءة الدعاء	يقراء التلاميذ الدعاء
٣	ينظر المدرس إلى التلاميذ ويسجل بحضورهم	يستمع التلاميذ إلى تسجيل الحضور
٤	يسأل المدرس التلاميذ عن الدرس السابق	يجيب التلاميذ أسئلة المدرس
٥	يشرح المدرس أهداف تعليم درس اللغة العربية عن الموضوع "أفراد	يستمع التلاميذ إلى شرح المدرس

	الأسرة" بوسيلة الصور	
يستمع التلاميذ إلى شرح المدرس	يدرس المدرس الدرس بطريقة المحاضرة بوسيلة الصور	٦
يستمع التلاميذ إلى شرح المدرس	يشرح المدرس المفردات والجملة المتعلقة بهذا الموضوع ومعناها	٧
يكتب التلاميذ المفردات والجملة التي قد شرح المدرس عن الموضوع "أفراد الأسرة"	يعطى المدرس الفرصة إلى التلاميذ ليكتبوا المفردات والجملة التي قد شرحها المدرس	٨
يقرأ التلاميذ الدعاء	يحتتم المدرس عملية التعليم بقراءة الدعاء	٩
يرد التلاميذ السلام	يسلم المدرس إلى التلاميذ فيخرج من الفصل	١٠

جدول رقم (٤-٦)

اللقاء الثالث (عملية التعليم الكتابة بطريقة المحاضرة وبوسيلة الصور)

رقم	أنشطة المدرس	أنشطة التلاميذ
١	يدخل المدرس بإلقاء السلام	يرد التلاميذ السلام
٢	يطلب المدرس من التلاميذ بقراءة الدعاء	يقرأ التلاميذ الدعاء
٣	ينظر المدرس إلى التلاميذ ويسجل حضورهم	يستمع التلاميذ إلى تسجيل الحضور
٤	يشرح المدرس أهداف تعلم درس اللغة العربية عن الموضوع "أفراد الأسرة" بالطريقة	يستمع التلاميذ إلى شرح المدرس

	المحاضرة وسيلة الصور	
يذكر التلاميذ معنى من الصور الذي ظهر المدرس	يظهر المدرس الصور عن المادة	٥
يجيب التلاميذ أسئلة الاختبار البعدي	يقوم المدرس بالاختبار البعدي	٦
يقراء التلاميذ الدعاء	يختتم المدرس عملية التعليم بقراءة الدعاء	٧
يرد التلاميذ السلام	يسلم المدرس إلى التلاميذ فيخرج من الفصل	٨

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

ب- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات للاختبارين :

نتيجة الاختبارين عند التلاميذ الصف الرابع (A) كما التالي :

جدول رقم (٤-٧)

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	التلاميذ	نتيجة الاختبار القبلي	الترتيب ب	نتيجة الاختبار البعدي	الترتيب ب
١	تلميذة (١)	٦٠	جيد	٩٠	ممتاز
٢	تلميذ (٢)	٥٠	جيد	٨٠	جيد جدا
٣	تلميذة (٣)	٦٠	جيد	٨٠	جيد جدا
٤	تلميذة (٤)	٧٠	جيد	٨٠	جيد جدا
٥	تلميذة	٥٠	جيد	٨٠	جيد

جدا				(٥)	
ممتاز	١٠٠	جيد	٦٠	تلميذة (٦)	٦
ممتاز	٩٥	جيد	٦٠	تلميذ (٧)	٧
ممتاز	٩٠	جيد جدا	٧٠	تلميذة (٨)	٨
ممتاز	٩٠	جيد	٥٠	تلميذ (٩)	٩
ممتاز	١٠٠	جيد جدا	٧٠	تلميذ (١٠)	١٠
ممتاز	١٠٠	جيد جدا	٧٠	تلميذ (١١)	١١
جيد جدا	٨٠	جيد	٦٠	تلميذ (١٢)	١٢
جيد	٨٠	جيد	٥٠	تلميذ	١٣

جدا				(١٣)	
جيد	٨٠	جيد	٥٠	تلميذ	١٤
جدا				(١٤)	
ممتاز	٩٠	جيد	٧٠	تلميذ	١٥
		جدا		(١٥)	
ممتاز	٩٠	جيد	٧٠	تلميذة	١٦
		جدا		(١٦)	
ممتاز	٨٠	جيد	٦٠	تلميذة	١٧
				(١٧)	
جيد	٨٠	جيد	٥٠	تلميذة	١٨
جدا				(١٨)	
ممتاز	٧٠	جيد	٦٠	تلميذ	١٩
				(١٩)	
ممتاز	٩٠	جيد	٦٠	تلميذة	٢٠
		جدا		(٢٠)	
ممتاز	٩٠	جيد	٦٠	تلميذ	٢١

				(٢١)	
ممتاز	٩٥	جيد	٧٠	تلميزة	٢٢
		جدا		(٢٢)	
جيد	٨٠	جيد	٥٠	تلميزة	٢٣
جدا				(٢٣)	
جيد	٨٠	جيد	٥٠	تلميزة	٢٤
جدا				(٢٤)	
ممتاز	٩٠	جيد	٦٠	تلميذ	٢٥
				ة	
				(٢٥)	
٢١٤٠		١٤٩٠		المجموع	
٨٥,٦		٥٩,٦		المعدل	

يوضح جدول رقم (٤-٧) أن نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي حصلت على ٥٩,٦، وهذا يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي حصلت على تقدير جيد. ونتيجة المعدلة في الاختبار

البعدي حصلت على ٨٥,٦، وهذا يدل على أن نتيجة الاختبار البعدي حصلت على تقدير ممتاز. يقوم الباحث بالاختبار الطبيعي والمتجانسي قبل إجراء الاختبار ت أو Rank T- test. وجدول رقم (٤-١٠) يبين عن تحصيل لاختبار الطبيعي.

جدول رقم (٤-٨)

نتيجة الاختبار الطبيعي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
hasil belajar pretest	.٢٠٨	٢٥	.٠٠٧	.٨٠٩	٢٥	.٠٠٠
hasil belajar posttest	.٢٣٣	٢٥	.٠٠١	.٨٧٣	٢٥	.٠٠٥

a. Lilliefors Significance Correction

جامعة الرانري

أشار جدول رقم (٤-٨) إلى أن نتيجة الاختبار القبلي حصلت على مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٠٠، والاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٠٥، فتشير أن البيانات غير طبيعية.

ثم يقوم الباحث بالاختبار المتجانسي وجدول رقم (٤-٩) -
(٩) يبين عن تحصيل الاختبار الطبيعي.

جدول رقم (٤-٩)

نتيجة الاختبار المتجانسي

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
Variabel	Based on Mean	.٧٦١	١	٤٨	.٣٨٧
	Based on Median	.٣٩٣	١	٤٨	.٥٣٤
	Based on Median and with adjusted df	.٣٩٣	١	٤٥,٤٧٦	.٥٣٤
	Based on trimmed mean	.٧٤٧	١	٤٨	.٣٩٢

يدلّ جدول رقم (٤-٩) على أن نتيجة الاختبار

المتجانسي حصلت على مستوى الدلالة (sig) ٠,٣٨٧، وهو

أكثر من ٠,٠٥ فتشير النتيجة إلى أن البيانات متجانسة.

اعتمادا على البيانات السابقة أن نتيجة الاختبار الطبيعي

لا يتم توزيعها بشكل طبيعي ونتيجة للاختبار المتجانس تشير إلى

أن البيانات متجانسة. ولا يمكن إجراء ت- (Paired Sample T- Test) ثم اختار الباحث Wilcoxon Sign Rank Test .

لمعرفة تأثير تطبيق الطريقة المحاضرة بوسيلة الصور في تدريس الكتابة لابد أن يحلل اختبار Rank Test بنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ونتيجته كما في جدول التالي:

جدول رقم (٤-١٠)

نتيجة اختبار باستخدام Rank Test

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
post test - pre test	Negative Ranks	. ^a	.00	.00
	Positive Ranks	٢٥ ^b	١٣,٠٠	٣٢٥,٠٠
	Ties	. ^c		
	Total	٢٥		

a. post test < pre test

b. post test > pre test

c. post test = pre test

Test Statistics^a

	post test - pre test
Z	-٤,٤٦٤ ^b
Asymp. Sig. (٢-tailed)	.٠٠٠
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

يتضح هذا جدول أن نتيجة مستوى الدلالة (٢- sig tailed) ٠,٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥. فيدل على أن الفرض البديل (Ha) ومقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فتطبيق طريقة الطريقة المحاضرة بوسيلة الصور تؤثر على ترقية قدرة التلاميذ في تدريس الكتابة.

يوضح جدول رقم (٤-٧) أن النتيجة المعدلة من الاختبار القبلي ٥٩,٦ والاختبار البعدي ٨٥,٦

٢- تحليل البيانات لملاحظة المباشرة :

أما نتيجة ملاحظة أنشطة المدرس والتلاميذ عند عملية التعليم باستخدام طريقة المحاضرة بوسيلة الصور فهي :

(١) أنشطة المدرس :

أما النتيجة من ملاحظة أنشطة المدرس عند عملية
التعليم باستخدام طريقة المحاضرة بوسيلة الصور في جدول التالي :

جدول رقم (٤-١١)

ملاحظة أنشطة المدرس

الرقم	الناحية الملاحظة	نتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	ينظم المدرس التلاميذ قبل التعلم				✓
٢	يقدم المدرس أهداف التعليم				✓
٣	يدافع المدرس التلاميذ على التعلم			✓	
٤	يشرح المدرس المادة للتلاميذ			✓	
٥	يطرح المدرس أسئلة حول			✓	

المادة					
٦	يجيب المدرس على أسئلة التلاميذ للمواد المدروسة				✓
٧	يفريق المدرس فراق التلاميذ في الفصل	✓			
٨	يمنح المدرس التجاوب لتلاميذ النشاط	✓			
٩	ينتظم الوقت في التعليم	✓			
١٠	يقوم المدرس التوكيد عن المادة التي قد ينقلها للتلاميذ	✓			
١١	يقوم المدرس التدريبات للتلاميذ	✓			
١٢	يعطي المدرس فرصة لاستجابة التلاميذ عن عملية التعليم في الفصل	✓			

١٣	يختتم العملية التعليمية بالدعاء والسلام		✓	
	المجتمع	٤٤		

ونتيجة ملاحظة أنشطة المدرس كما يلي :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$= \frac{44}{52} \times 100\%$$

$$= 44 \times 100 \div 52$$

$$P = 84\%$$

أما النتيجة المحسولة فهي ٨٤%. تقع ما بين ٨١ – ١٠٠ % وحصلت على تقدير ممتاز. وهذا يدل على أن أنشطة المدرس عند عملية التعليم باستخدام طريقة المحاضرة بوسيلة الصور مؤثر في تدريس الكتابة.

(٢) أنشطة التلاميذ :

أما النتيجة من ملاحظة أنشطة التلاميذ عند عملية
التعليم باستخدام طريقة المحاضرة بوسيلة الصور فيضج في جدول
التالي :

جدول رقم (٤-١٢)

ملاحظة أنشطة التلاميذ

الرقم	الناحية الملاحظة	نتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	يرتب التلاميذ في اتباع عملية التعليمية			✓	
٢	يستمتع التلاميذ إلى أهداف التعلم التي يعرضها المدرس				✓
٣	يستمتع التلاميذ إلى الدوافع الذي يعرضها المدرس			✓	

✓				يستمتع التلاميذ إلى المادة التي يعرضها المدرس	٤
✓				يجتهد التلاميذ في إجابة الأسئلة المتعلقة بالمادة التعليمية يعرضها المدرس	٥
	✓			يجتهد التلاميذ ليسؤلوا عن المادة التعليمية التي يعرضها المدرس	٦
✓				ينتظم التلاميذ أثناء تقسيمهم إلى فرق	٧
	✓			نشاط التلاميذ في تباحث المتعلقة بالمادة التعليمية	٨
		✓		يجيب التلاميذ الأسئلة	٩

				بوقت التمام	
	✓			يعرض التلاميذ في تقديم ما أنجزه فريقهم من العمل والمهمة	١٠
✓				يتورّط التلاميذ في الإستنتاج المادة التي قدمها المدرس في نهاية التعلم	١١
٣٧				المجتمع	

ونتيجة ملاحظة أنشطة المدرس كما يلي :

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$= \frac{37}{44} \times 100\%$$

$$= 37 \times 100 \div 44$$

$$P = 84\%$$

أما النتيجة المحسولة فهي ٨٤ ٪. تقع ما بين ٨١ - ١٠٠ ٪ وحصلت على تقدير ممتاز. وهذا يدل على أن أنشطة التلاميذ عند عملية التعليم الكتابة باستخدام طريقة المحاضرة بوسيلة الصور مؤثر في تدريس الكتابة.

ج- المناقشة

اعتمادا على ما بحث الباحث في الفصل السابق ببرنامج SPSS ٢٦ فحصل الباحث على أن قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة ترقى.

بعد تحليل نتائج البحث فيناقش الباحث كما يلي :

١- حصل الباحث على أن تطبيق طريقة المحاضرة بوسيلة الصور في تدريس الكتابة يكون مؤثرا بنتيجة الدلالة (sig.٢-tailed) .٠٠,٠٠٠

٢- إن نتيجة ملاحظة أنشطة المدرس عند عملية التعليم والتعلم بتطبيق طريقة المحاضرة بوسيلة الصور في تدريس الكتابة هي ٨٤ ٪ وقعت بين حد ٨١-١٠٠ بتقدير ممتاز.

٣- إن نتيجة ملاحظة أنشطة التلاميذ عند عملية التعليم والتعلم بتطبيق طريقة المحاضرة بوسيلة الصور في تدريس الكتابة هي ٨٤ % وقعت بين حد ٨١-١٠٠ بتقدير ممتاز.

د- تحقيق الفروض

لقد ذكر الباحث في الفصل الأول أن الفرضان في هذا البحث كما يلي :

١- الفرض البديل (Ha) : إن تطبيق طريقة المحاضرة بوسيلة الصور تؤثر على ترقية قدرة التلاميذ الصف الرابع في تدريس الكتابة بـ MIN ١٠ Banda Aceh.

٢- الفرض الصفري (Ho) : إن تطبيق طريقة المحاضرة بوسيلة الصور لا تؤثر على ترقية قدرة التلاميذ الصف الرابع في تدريس الكتابة بـ MIN ١٠ Banda Aceh.

اعتمادا على جدول رقم (٤-١٠) فتتضح أن نتيجة
الدلالة (sig.٢-tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أقل من نتيجة الدلالة ٠,٠٥
فتشير أن الفرض الصفري (H_0) مردود، والفرض البديل (H_a)
مقبول. وهذا يدل على أن تطبيق طريقة المحاضرة بوسيلة الصور
تؤثر على ترقية قدرة التلاميذ في تدريس الكتابة بـ ١٠ MIN
Banda Aceh.



الفصل الخامس

الخاتم

أ- نتائج البحث

وقد بحث الباحث في الفصول السابقة عما يتعلق بتطبيق طريقة المحاضرة بوسيلة الصور في تدريس الكتابة. بـ ١٠ MIN Banda Aceh وسيقدم الباحث الخلاصة الآتية :

١- إن تطبيق طريقة المحاضرة بوسيلة الصور يؤثر على قدرة التلاميذ في تدريس الكتابة بـ ١٠ MIN Banda Aceh. والدليل على هذا أن نتيجة من الاختبار (Rank Test) تحصل على النتيجة (٤,٤٦٤-) ومستوى الدلالة (٢-Sig. tailed) ٠,٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥

٢- إن أنشطة المدرس حصلت على تقدير ممتاز، لأن نتيجة البحث تشير إلى أن قدرة المدرس في تنظيم عملية التعليم

والتعلم بدرجة ٨٤%. وكذلك في أنشطة التلاميذ على إقبال المواد الدراسية حصلت على تقدير ممتاز، لأن نتيجة البحث تشير إلى أن قدرة التلاميذ عند تحليل بيانات الملاحظة المباشرة بدرجة ٨٤%.

ب- الاقتراحات

اعتمادا على الظواهر السابقة يقدم الباحث المقترحات كما يالى :

- ١- يرجو الباحث من المدرستين أن تستخدموا طريقة التعليم المناسبة عند عملية التعليم كطريقة المحاضرة بوسيلة الصور لتوصل هدف التعليم، خاصة في تدريس الكتابة.
- ٢- يرجو الباحث من التلاميذ أن يتعلموا اللغة العربية جيدا ويفهموا مادة اللغة العربية فهما تاما.
- ٣- يرجو للقارئ أن يقدموا بالنقد البنائي والنصيحة لتكون هذه المقالة مفيدة وكاملة.

المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم أنيس، ٢٠٠٢، المنجد في اللغة و الإعلام، بيروت : دار المشرق.

إبراهيم أنيس وأصدقائه، ١٩٧٢، المعجم الوسيط، مصر : مجمع اللغة العربية.

إبراهيم اليبومى غانم، ٢٠٠٨، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية، القاهرة: مكتبة الشروق الدولية.

ابن منظور، ١٤٢٣هـ/٢٠٠٣م، لسان العرب، القاهرة: دار الحديث.

أحمد خيرى كاظم، ١٩٧٩م، الوسائل التعليمية والمنهج، القاهرة: دار النهضة العربية.

أحمد فوائد عليان، ١٤٣١هـ / ٢٠١٠، المهارات اللغوية
ماهيتها وطرائق تنميتها، دار المسلم للنشر والتوزيع.

أحمد مرادي، تعليم مهارة الكتابة، ٢٠١٢، بنجرماسير
: صافا فوبليسيغ.

دار المشارق، ٢٠٠٣ م، المعجم الوسيط في العربية المعاصرة، بيروت : المكتبة الشرقية.

رجاء محمود أبو علام، ١٤١٠هـ / ١٩٨٩، مدخل إلى
مناهج البحث التربوي، الكويت : مكتبة الفلاح.

محمد علي السمان، ١٩٨٢، التوجيه في تدريس اللغة
العربية، القاهرة : دار المعارف.

مير أستريا، ٢٠٢١، مقارنة بين استخدام نموذج *Think*

Talk Write ونموذج *Picture word Inductive* لترقية

قدرة الطلبة في مهارة الكتابة، بندا أتشية، جامعة

الرائري.

إمام أسراري، ١٩٩٥، السائل المعينات في التعليم
العربية، جاكرتا : معهد عال لفن التدريس وعلوم
التربية.

حسني عهدي الباري عصر، ١٩٩٨، الاتجاهات الحديثة
لتدريس اللغة العربية في الرحلتين الإعدادية
والثانوية، المكتبة العربي الحديث.

راشد أحمد طعيمة، ٢٠٠٠، تعليم العربية بين العلم
والفن، الطبعة الأولى، القاهرة : دار العرب.

رشدى أحمد طعيمة ومحمد سيد مناع، ٢٠٠٠م، تعليم
اللغة العربية والدين بين العلم والفني، بيروت : دار
الفكر.

سيتي نورهايزرى، ٢٠٢٠م، استخدام طريقة المحاكاة
بوسيلة كرتون لترقية قدرة الطلبة على مهارة
الكلام، بندا أتشية، جامعة الرانيري.

سعيد لافي، ٢٠١٥م، تعليم اللغة العربية المعاصرة،
القاهرة : عالم الكتب.

صبحي حموي، ٢٠٠٣م، المنجد الوسيط، بيروت: دار
المشرق.

صالح بن حمد العساف، ١٤٢١هـ/٢٠٠٠م، المدخل إلى
الباحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة
البيكان.

صالح عبد العزيز وعبد المجيد، ١٩٧٩، التربية وطرق
التدريس، بيروت : دار المعارف.

لويس معلوف، ٢٠٠٥، المنجد في اللغة العربية
والإعلام، الطبعة الأربعون، بيروت : دار المشرق.

ماهر شعبان عبد الباري، ٢٠٠٩، المهارات الكتابة من
نشأة إلى التدريس، عمان: دار المسيرة والتوزيع.

محمد علي الخولي، ١٩٨٧، أساليب اللغة العربية،
القاهرة: دار الفكر العربي.

محمود يونس قاموس بكري، ٢٠٠٢، التربية والتعليم،
فونوركو : دار السلام.

ب- المراجع الإندونيسيا

Febby Putri Ambarsari, ٢٠٢١ M, *Pengaruh Penggunaan Metode Ceramah Dan Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 1 Punggur*, Skripsi IAIN Metro Lampung.

Muhhibin Syakh, ٢٠٠٣, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung :

Remaja Rosdakarya.

Nadia Ulfah, ٢٠٢٠, *Implementasi Kegiatan Muhadhoroh Dalam Pengembangan Critical Thingking Siswa Di Mts. Hidayatul Anam Jakarta Selatan*, Skripsi, Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.

Siregar, ٢٠١٥, Evelyn dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bogor : Ghalia Indonesia.

Sugiyono, ٢٠٢١, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto, ٢٠١٤, *Prossdur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : PT Rineka Cipta.

Suharsimi Arikunto, ٢٠١٠, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara.

Syahraini Tambak, ٢٠١٤, *Metode Ceramah : Konsep dan aplikasi Dalam Pembelajaran*, Jurnal Tarbiyah, Vol ٢١, No ٢.

Syaiful Bahri Djamarah, ٢٠٠٦, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta.

Syaiful Bahri Djaramah, ٢٠١٤, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta.

Yusuf Abdhul, ٢٠٢٣, *Metode Ceramah : Pengertian, Kelebihan dan Jenisnya*,
<https://www.google.com/amp/s/deepublishstore.com/metode-ceramah/amp/>.

<http://bukittingginews.com/٢٠١١/٠٦/kelebihan-dan-kekurangan-jenis-jenis-media-pembelajaran/>.

ج- المراجع الإنجليزية

Instructor : Kerry Gray, ٢٠١٨, *Teaching Methods : Types & Strategies*, Study.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Jl. Syekh Abdur Rauf Kapteas Darussalam, Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7558020 www.iainar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR B-4312/06.08/FTK/P.07.602/2023

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Merimbang

Mengingat

Menperhatikan

Menetapkan
PERTAMA

KEDUA
KETIGA

a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dari ujian munakahasy mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;

b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Departemen Agama RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 263/PMK/05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 17 Februari 2023

MEMUTUSKAN

Menunjuk Saudara

1. Dr. Ismail Muhammad, M.Ag

2. Safariah, MA

Untuk membimbing skripsi

Nama Muhammad Aliet Alimukhlisin

NIM 150202024

Program Studi PBA

Judul Skripsi

MIN 10 Banda Aceh
استخدام الطريقة المصاحفة بوسيلة الصور في تدريس كتاب سورة التوبة
Aceh

sebagai pembimbing pertama

sebagai pembimbing kedua

Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022-2023

Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini

Ditetapkan di
Pada tanggal
As. Rektor
Dekan

Banda Aceh
27 Februari 2023

Saiful Mukhlisin

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry (di Banda Aceh);
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-4427/Un.08/FTK.1/TL.00/03/2023
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,
KEPALA MIN 10 KOTA BANDA ACEH
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : MUHAMMAD ALIEF AL MUKHLISIN / 190202024
Semester/jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Lam Ara, Kec. Banda Raya, Kota Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Istikhdam at-thariqah al-muhadharah bi wasilati as-suwari fii tadriis al-kitaabah diraasah tajribiyyah bi MIN 10 Banda Aceh.*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 02 Maret 2023
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 07 April
2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

A R - R A N I R Y



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 10
Jalan Meusara Gampong Punge Blang Cut Kecamatan Jaya Baru Kota Banda Aceh
email: 02504.601077kd@gmail.com/min10bandaaceh@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B.063/MI.01.07.10/PP.00.04/04/2023

Berdasarkan surat dari Kemanterian Agama Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry nomor :B-4427/Un.08/FTK.1/TL.00/10/2022, maka yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ramli, S.Ag
NIP : 197010101999031004
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Muhammad Alief Al Mukhlisin
NIM : 190202024
Pekerjaan : Mahasiswa UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Lam Ara, Kec. Banda Raya Kota Banda Aceh

Adalah Benar yang bersangkutan telah selesai melakukan Penelitian di Madrasah MIN 10 Kota Banda Aceh Pada Tanggal 8 s.d 11 Maret 2023, dengan Judul *Istikhdam At-thoriqah Al-muhadharah bi wasilati as-sawari Fil Tadriiss Al-kitaabah dirasah Tajribiyyah bi MIN 10 Kota Banda Aceh.*

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

امعة الرانيري

A R - R A N I R Y



Banda Aceh, 4 April 2023

NIP 197010101999031004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

IDENTITAS SEKOLAH : MIN 10 KOTA BANDA ACEH

MATA PELAJARAN : B. ARAB

KELAS : IV

SEMESTER : GENAP

MATERI PELAJARAN : أفراد الأسرة

ALOKASI WAKTU : 2x35menit (1x pertemuan)

I. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari kalimat sangat sederhana terkait tema : أفراد الأسرة Yang melibatkan tindak tutur memilih anggota keluarga yang diakui dengan benar.
2. Melalui kegiatan menulis, siswa dapat menyajikan hasil dari tata bahasa, pola kata dan makna dari kalimat sangat sederhana terkait tema : أفراد الأسرة dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة) secara tulisan dengan benar.

II. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

3.3 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari kalimat sangat sederhana terkait tema : أفراد الأسرة yang melibatkan	3.3.1 mengamati fungsi sosial yang terdapat dalam kalimat sangat sederhana terkait tema : أفراد الأسرة 3.3.2 memperhatikan unsur-unsur
---	---

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

tindak tutur memilih anggota keluarga yang disukai.	kebiasaan (bunyi, kata dan makna) dari kalimat sangat sederhana terkait tema : أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ yang melibatkan tindak tutur memilih anggota keluarga yang disukai.
4.4 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari kalimat sangat sederhana terkait tema : أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + الإسم + المفعلة) ucapan tulisan.	4.4.1 Menulis dengan tata bahasa/ kaidah bahasa arab dengan pola kalimat (الإشارة للمفرد + الإسم + المفعلة) 4.4.2 Menulis kalimat sederhana tentang anggota keluarga yang disukai dengan tata bahasa / kaidah bahasa arab yang baik dan benar.

III. Materi Pembelajaran.

Membahas tentang kalimat bacaan dan juga kosakata dengan tema : أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ

Dan Sub-tema membahas tentang penggunaan struktur bahasa : الإسم الإشارة للمفرد + الإسم (الإسم للمفرد)

IV. Metode Pembelajaran

- Ceramah, Tanya jawab, dan Diskusi

V. Media dan Sumber Pembelajaran

- Media : Pulpin, Buku Tulis, Gambar, Papan Tulis, Spidol dan LKPD
- Sumber : BUKU CETAK BAHASA ARABI KELAS 4 MI (كتاب الطالب)
(اللغة العربية)

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

VI. Proses Pembelajaran

Tahapan model pembelajaran	Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	a. Mengucapkan salam, menyapa, dan bertanya kabar peserta didik dengan ungkapan : صباح الخير ! كيف حالكم هذا اليوم؟ b. Guru mengajak peserta didik untuk membaca dan kemudian mengucapkan bismillah dengan ungkapan : بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ c. Guru Mengecek kehadiran siswa d. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari dan kemudian mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari e. Guru menyampaikan semua tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa setelah mengikuti pembelajaran ini. f. Guru juga memberikan motivasi kepada siswa akan pentingnya belajar bahasa arab.	15 menit
Kegiatan Inti	1. Guru memberikan gambaran anggota keluarga dan menjelaskannya 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menanggapi 3. Siswa melihat, mendengar, dan mengulang percakapan tentang : أفراد الأسرة 4. Guru memperagakan himne di depan kelas 5. Guru meminta siswa bertanya akan arti yang belum diketahui 6. Siswa lain kemudian ikut memperagakan di depan kelas 1 per satu.	40 menit

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

7. Guru membimbing membaca hiwar di depan kelas
8. Guru mengoreksi kesalahan bacaan siswa
9. Guru memberikan penguatan dengan mengajak semua siswa membaca hiwar secara bersuara sueta setelah guru membaca
10. Guru menunjuk siswa secara acak dan menanyakan arti dari kata yang guru sebut.
11. Guru membacakan jika ada siswa yang mau siap menyebut arti
12. Guru menerangkan tentang : (الإجابة للفرء + الاسم + المعنى)
Yang telah digabungkan dalam kalimat sederhana.
13. Siswa menyebutkan setelah guru menyebutkan beserta dengan artinya.
14. Guru menunjuk siswa secara acak untuk menyebutkan arti dari kalimat sederhana yang disebut sebagai penguatan.
15. Guru membuat kalimat sederhana baru sebagai umpan balik dari materi sebelumnya
16. Siswa merespon ungkapan guru
17. Guru menunjuk siswa untuk mengungkapkan kalimat sederhana terkait tema : اقراء الأسرة dalam bahasa arab kemudian, siswa diminta untuk menuliskan kalimat tersebut di papan sebagai penguatan pemahaman.
18. Guru mengungkapkan kalimat sederhana dalam bahasa indonesia terkait اقراء الأسرة dan meminta siswa menuliskannya menggunakan bahasa arab di papan dengan benar.
19. Jika semua sudah mendapat giliran, maka saatnya guru meminta siswa untuk membentuk 5 kelompok.
20. Guru memberikan LKPD kepada setiap kelompok dan menerangkan petunjuk kerja yang ada pada LKPD.
21. Siswa menyusun petunjuk yang belum mereka pahami
22. Guru menerangkan kembali petunjuk yang belum dipahami siswa
23. Jika sudah dipahami, Guru meminta agar siswa mengerjakan LKPD dengan teman kelompoknya dengan batas waktu yang telah ditentukan
24. Guru membimbing kelompok yang kesulitan dalam menyelesaikan LKPD

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

	25. Guru meminta setiap ketua kelompok mempersembahkan LKPD yang telah diselesaikan di depan kelas satu per satu. 26. Guru meminta kepada kelompok lain agar memperhatikan temannya yang sedang tampil di depan. 27. Guru meminta pendapat kepada siswa secara acak akan jawaban yang dipaparkan temannya di depan kelas sebagai penguatan bahwa siswa lain memperhatikan dengan baik ketika temannya tampil. 28. Guru meminta kelompok lain untuk mengoreksi jika terdapat kekeliruan pada saat ketua salah satu kelompok menampilkan hasil kerja mereka. 29. Guru mengulang jawaban benar yang sebelumnya keliru ketika ditampilkan sebagai evaluasi materi. 30. Guru mengulang sedikit materi yang telah diberikan dan menekankan bagian dimana siswa sering keliru. 31. Guru memberikan apresiasi kepada setiap kelompok yang telah bersemangat dan berwujud keras dalam memahami materi maupun menyelesaikan LKPD. 32. Guru memberikan sedikit hadiah kepada siswa dan memotivasi siswa agar lebih giat lagi dalam belajar.	
Penutup	a. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan memberi penguatan kepada Peserta didik tentang : أَقْرَأُوا الْقُرْآنَ b. Guru mengajak peserta didik bersyukur kepada Allah atas anugerah nikmat diberi keluarga dan dapat belajar bahasa Arab. c. Guru terus menerus memberi motivasi dan mengajak Peserta didik untuk terus menerus belajar di rumah, disekolah dan dimanapun saja, jika melihat suatu benda ucapkanlah dengan berbahasa Arab. d. Guru mengajak peserta didik untuk menutup kegiatan pembelajaran dengan "hamdulah", dengan ungkapan: هَمَّا يَا خَلِّيمُ قُرْسْنَا بِالْحَمْدِ لِلَّهِ	15 menit

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

VII. Rubrik Penilaian

Tes : Tulisan

Non Tes : Sikap melalui observasi/ pengamatan, Unjuk Kerja

1. Penilaian Sikap

a. Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pembelajaran :

Tanggal Penilaian :

No	Pertanyaan	Tanggapan				Skor
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak pernah	
1.	Mengucapkan salam dan Menjawab salam					
2.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.					
3.	Tidak mengganggu kawan yang sedang berdoa					
Jumlah skor						

Keterangan:

Selalu = skor 4

Sering = skor 3

Jarang = skor 2

Tidak pernah = skor 1

Nilai: skor yang diperoleh $\times 100$

Skor seluruhnya

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

b. Sikap Sosial

No	Nama peserta didik	Sikap											
		Disiplin			Jujur			Percaya Diri			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1													
2													
3													

Keterangan :

Skor 3 = sangat baik

Nilai: skor yang diperoleh X 100

Skor 2 = baik

jumlah skor seluruhnya

Skor 1 = cukup

II. Penilaian Keterampilan:

- Non Tes

		Menulis Kalimat Seberbasa												Skor
No	Nama peserta didik	Ketepatan huruf				Ketepatan baris				Struktur bahasa				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														

Keterangan :

Skor 4 = baik

Skor 3 = cukup

Nilai: skor yang diperoleh X 100

Skor 2 = buruk

jumlah skor seluruhnya

Skor 1 = sangat buruk

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

II. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasarkan dari identifikasi itu, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, contoh: pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu). Penilaian dilakukan dengan tipe soal sejenis.

b. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Materi pengayaan yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas dalam kegiatan pembelajaran adalah :

- 1) Belajar mufradat tentang : القراءات الأميرة
- 2) Belajar membuat kalimat dengan mufradat yang telah dipelajari.

Catatan Guru / Refleksi

1. Masalah	
2. Ide Baru	

Mengetahui,

Bandar Aceh, 03 Mei 2023

Guru Mata Pelajaran

Penciri

Wenti Nurkhalida, S. Pd. 1

Muhammad Alief Al Mukhlisin

Nama :

Kelas :

Asal sekolah :

Pilihlah jawaban yang benar, kemudian tuliskan kembali jawaban tersebut untuk melengkapi titik-titik dibawah ini!



١. غلبه الحق، من

أ. مغترسة ب. أنوك ج. غشاك د. غشامة

٢. ذلك هو مغترس

أ. أنوك ب. غشاك ج. مغترسة د. فلاح

٣. غلبه الحق، من

أ. مغترسة ب. م فلاح ج. مغترسة د. خلدي

٤. ذلك هو فلاح

أ. غشاك ب. غشاك ج. جد د. غشامة

٥. هذا الحق حاكم، هو

أ. جد ب. غشامة ج. خلدي د. فلاح

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

٦. طليو خشي، هي.....

أ. أحيي ب. طليئة ج. غشي د. طليئة

٧. دليك..... لمو دكي

أ. أحيي ب. شقيش ج. أنوك د. شطيط

٨. هذا غشي، لمو.....

أ. غشي ب. شقيش ج. جدي د. طليئة

٩. هذا أين، لمو.....

أ. طليئة ب. شطيط ج. شقيش د. غشي

١٠. دليك أنوك، لمو.....

أ. طليئة ب. غشي ج. طليئة د. طليئة

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

Nama :

Kelas :

Asal sekolah:

Pilihlah jawaban yang benar, kemudian tuliskan kembali jawaban tersebut untuk melengkapi titik-titik dibawah ini!



١. هذِهِ أُمِّي، مِنْ الْمَدْرَسَةِ

أ. فَلَاحَةُ ب. مَدْرَسَةُ ج. مَعْلَمٌ د. طَلَبَةٌ



٢. ذَلِكَ عَلِيٌّ فَلَاحُ

أ. أُمٌّ ب. أُمِّي ج. أُمِّي د. طَلَبَةٌ



٣. هَذِهِ لَيْثِي، مِنْ

أ. مَعْلَمٌ ب. طَلَبَةٌ ج. طَلَبَةٌ د. مُدَرِّسَةٌ



٤. ذَلِكَ عَمَلُهُ، عَلِيٌّ

أ. فَلَاحُ ب. مَعْلَمٌ ج. طَلَبَةٌ د. مُدَرِّسَةٌ



٥. هَذِهِ أُخْتِي عَائِشَةُ، لَهَا

أ. مَعْلَمٌ ب. عَمَلَةٌ ج. مُدَرِّسَةٌ د. فَلَاحُ

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y



٩. بَلِّغْ أَخِيكَ، مِنْ

أ. فَلَاحَةً ب. بَلِيَّةً ج. أَخِي د. خِيَامَةً



٧. عَلِّمِ أَخِيكَ، مِنْ

أ. طَبِيعَةً ب. فَلَاحَةً ج. خِيَامَةً د. مُوَدَّةً



٨. ذَلِكَ جَدُّكَ، هُوَ

أ. مُعَلِّمٌ ب. شَرِيفٌ ج. فَلَاحَةٌ د. فَلَاحٌ



٩. خَلِّقْ عَشْرَتَكَ، مِنْ

أ. طَبِيعَةً ب. مُوَدَّةً ج. طَبِيعَةً د. خِيَامَةً



١٠. هَذَا وَ خَلِّقْ

أ. إِنْ / فَلَاحٍ ب. إِنْ / خَلِّقْ ج. إِنْ / بَشَرٌ د. طَبِيعَةً / بَشَرٌ

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

Surat Keterangan Validasi

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Dr. Badruzzaman M.A

Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Jabatan : Asisten Ahli/Penata

Telah membaca instrument penelitian yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul :

استخدام طريقة المحاضرة بوسيلة الصور في تدريس الكتابة دراسة تجريبية بد 10 MIN

Banda Aceh

Oleh peneliti,

Nama : Muhammad Alief Al Mukhlisin

NIM : 190202024

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah melihat instrument yang sudah dibuat, maka masukkan untuk instrument tersebut adalah :

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

جامعة الرانيري

Banda Aceh, 10 April 2023

Validasi

Dr. Badruzzaman M.A

NIP. 198202032011011004

AR - RANIRY

LEMBAR OBSERVASI GURU

Berikan tanda (√) pada kolom penilaian yang disediakan sesuai dengan pendapat bapak/ibu secara objektif.

1: Tidak baik 3: Baik

2: Kurang baik 4: Sangat baik

NO	Aspek yang dinilai	Kategori			
		1	2	3	4
1	Guru menertibkan siswa dalam mengikuti proses belajar.				✓
2	Guru menyampaikan tujuan belajar.				✓
3	Guru memberi motivasi pada siswa sebelum belajar.			✓	
4	Guru menyampaikan materi kepada siswa.			✓	
5	Cara guru bertanya kepada siswa terkait materi pembelajaran.			✓	
6	Cara guru menjawab pertanyaan siswa terkait materi pembelajaran yang telah dijelaskan.				✓
7	Cara guru mengelola kelompok belajar siswa.			✓	
8	Tanggapan guru terhadap keaktifan siswa dalam berdiskusi				✓
9	Kedisiplinan guru dalam mengatur waktu bagi seluruh siswa.			✓	
10	Guru memberi penguatan terhadap kesimpulan yang disampaikan siswa.				✓
11	Guru melakukan evaluasi				✓

12	Guru memberi kesempatan bagi siswa untuk memberi tanggapan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.				✓
13	Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan salam.			✓	

Komentar dan saran pengamat :

.....

.....

.....

.....

Banda Aceh, 03 Mei 2023

Pengamat/Observer

امعة الرانري

A R - R A N R I

Nurkhaida, S.Pd.1

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Berikan tanda (✓) pada kolom penilaian yang disediakan sesuai dengan pendapat bapak/ibu secara objektif.

1: Tidak baik 3: Baik

2: Kurang baik 4: Sangat baik

NO	Aspek yang dinilai	Kategori			
		1	2	3	4
1	Ketertiban siswa dalam mengikuti proses belajar.			✓	
2	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.				✓
3	Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru.			✓	
4	Siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru.				✓
5	Kesaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan terkait materi pembelajaran yang disampaikan guru.				✓
6	Kesaktifan siswa dalam bertanya terkait materi pembelajaran yang disampaikan guru.			✓	
7	Ketertiban siswa pada saat membagi kelompok belajar				✓
8	Kesaktifan siswa berdiskusi dalam kelompok terkait materi pembelajaran.			✓	
9	Keteepatan waktu siswa dalam menjawab soal			✓	

AR - RANIRY

10	Kemampuan siswa dalam mempresentasikan hasil kerja kelompok.				✓	
11	Keterlibatan siswa dalam menyimpulkan materi yang diajarkan guru di akhir pembelajaran.				✓	

Komentar dan saran pengamat:

.....

Banda Aceh, 05 Mei 2023

Pengamat/Observer

[Signature]

Wahid Nurhalida, S.Pd.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

صورة البحث





السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : محمد أليف المخلصين
- ٢- رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٢٤ :
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : بند أتشية، ٠٤ مايو ٢٠٠١
- ٤- الجنس : رجال
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوج
- ٨- العنوان : Desa Lam Ara Kec. Banda Raya, Banda Aceh.
- ٩- العمل : طالب
- ١٠- البريد الإلكتروني : alifmukhlisin^{٥١}@gmail.com
- ١١- اسم الأب : أمير الدين
- ١٢- العمل : متقاعد
- ١٣- اسم الأم : فطرية

- ١٤ - العمل : الخدمة المدنية
- ١٥ - العنوان : Desa Lam Ara Kec. Banda Raya, :
Banda Aceh.

ثانيا : خليفة الدراسة

١ - المدرسة الابتدائية : SDN ٠٢ Banda Aceh ، (٢٠٠٧ -
(٢٠١٢

٢ - المدرسة الثانوية : معهد تنجكو شيك عمر ديان
الإسلامي، (٢٠١٣ - ٢٠١٦

٣ - المدرسة العالية : معهد تنجكو شيك عمر ديان
الإسلامي، (٢٠١٧ - ٢٠١٩)

٤ - قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية،)

(٢٠١٩ - ٢٠٢٣