

فعالية لعبة Spinning Wheel لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة

الجملة الاسمية (دراسة تجريبية بـ MIN 25 Aceh Besar)

رسالة

إعداد:

ستي لطفية عزيزة

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠١١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه

٢٠٢٣ م/١٤٤٤

رسالة

فعالية لعبة Spinning Wheel لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة الجملة الاسمية

(دراسة تجريبية بـ MIN 25 Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

ستي لطفية عزيزة

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠١١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافق المشرفين

المشرفة الثانية

صفيرة الماجستير

المشرف الأول

الدكتور بخاري مسلم الماجستير

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصيص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٦ يوليو ٢٠٢٣ م

١٧ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

ستي لطفية عزيزة

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢٠١١

لجنة المناقشة

السكرتيرة

صفيرة الماجستير

العضو

أنصار ذو الحلم الماجستير

الرئيس

الدكتور محمدي مسلم الماجستير

العضو

الدكتورة هطرياني الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية



(١. د. سفر للمعلمين)

رقم التوظيف: ١٩٩٧٠٣١٠٠٣

اقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الإسم الكامل : ستي لطفية عزيزة

مكان الميلاد وتاريخه : ميدان، ٢٥ فبراير ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠١١

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل
لمعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشبة، ٦ يوليو ٢٠٢٣

صاحبة الاقرار،



ستي لطفية عزيزة



رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠١١

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ (١٩٣) عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ

الْمُنذِرِينَ (١٩٤) بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ (١٩٥)

{الشعراء: ١٩٣-١٩٥}

قال الإمام الشافعي رحمه الله:

"مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ"

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

- ١- إلى أبي المكرم مصرينتو وأمي المكرمة فطرينا اللذين قد ربباني صغيرا وعلماني بالصدق والأمانة.
- ٢- إلى مشرفي الدكتور بخاري مسلم الماجستير ومشرفتي صفرية الماجستير وأساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.
- ٣- وإلى جميع أصحابي في جامعة محبوبة خصوصا بكلية التربية وتأهيل المعلمين. أقول شكرا جزيلاً على مساعدتكم في تشجيعي لكتابة هذا البحث العلمي، جزاكم الله خيراً.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، أنزل القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، وصلى الله على سيدنا محمد هادي البشرية، ومنقذ بني الإنسان، على مدى السنين والازمان، وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان وسلّم تسليماً كثيراً.

وقد تمت الباحثة من كتابة هذه الرسالة بإذن الله تعالى تحت الموضوع : "فعالية لعبة Spinning wheel لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة الجملة الاسمية بـMIN 25 Aceh Besar".
تقدمت هذه الرسالة إلى قسم التعليم اللغة العربية إتماماً لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة البكالوريوس في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه.

وفي هذه الفرصة السعيدة تتقدمت الباحثة بالشكر العميق إلى الوالدين المحبوبين اللذين رباني صغيرة. لعل الله يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

وتتقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفين الكرمين والمحبوبين هما الأستاذ الدكتور بخاري مسلم الماجستير والأستاذة صفية الماجستير اللذين قد بذلا أوقاتهما وأفكارهما في إشراف على هذه الرسالة، لعل الله أن يجزيهما خير الجزاء وأن يجعلهما تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

وتتقدم الباحثة بالشكر الخالص لمدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجزمهم الله أحسن الجزاء، وشكرا جزيلا لجميع الأساتيد الذين علموها علوما نافعة أرشادوها إرشادا صحيحا.

وأخيرا، ترجوا الباحثة من القارئ نقدا بنائيا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعا لي والقارئ

جميعا. حسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي
العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشية، ٦ يوليو ٢٠٢٣

صاحبة الاقرار،

ستي لطفية عزيزة

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠١١



قائمة المحتويات

صفحة

	موافقة المشرفين
	قرار اللجنة
ج	إقرار الباحثة
د	استهلال
هـ	إهداء
و	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الملحقات
ص	مستلخص البحث باللغة العربية
ظ	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية
ع	مستلخص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: مقدمة
١	أ- مشكلة البحث
٥	ب- أسئلة البحث

٦	ج- أهداف البحث
٦	د- أهمية البحث
٧	هـ- افتراضات وفروض
٨	و- حدود البحث
٨	ز- معاني المصطلحات
١٢	ح- الدراسات السابقة
١٧	ط- طريقة كتابة البحث
١٨	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٨	أ- الوسيلة التعليمية
١٨	١- مفهوم الوسيلة التعليمية
١٩	٢- فوائد الوسيلة التعليمية
٢٠	٣- أهمية الوسيلة التعليمية
٢٢	٤- أنواع الوسيلة التعليمية
٢٣	ب- لعبة Spinning wheel
٢٣	١- مفهوم لعبة Spinning wheel
٢٤	٢- خطوات لعبة Spinning wheel
٢٥	٣- مزايا وعيوب لعبة Spinning wheel
٢٧	ج- النحو

- ٢٧ ١ - مفهوم النحو.
- ٢٧ ٢ - أسس تدريس النحو.
- ٣٠ ٣ - أهداف تدريس النحو.
- ٣٢ ٤ - أهمية تدريس النحو.
- ٣٤ ٥ - الجملة الاسمية ومباحثها.

٤٦ الفصل الثالث: منهج البحث.

- ٤٦ أ - منهج البحث.
- ٤٨ ب - مجتمع البحث وعينته.
- ٤٩ ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها.
- ٥٢ د - طريقة تحليل البيانات ومناقشتها.

٥٧ الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها.

- ٥٧ أ - عرض البيانات.
- ٦٦ ب - تحليل البيانات ومناقشتها.
- ٨٠ ج - تحقيق الفروض.
- ٨١ د - المناقشة.

٨٣ الفصل الخامس: الخاتمة

٨٣ أ- نتائج البحث

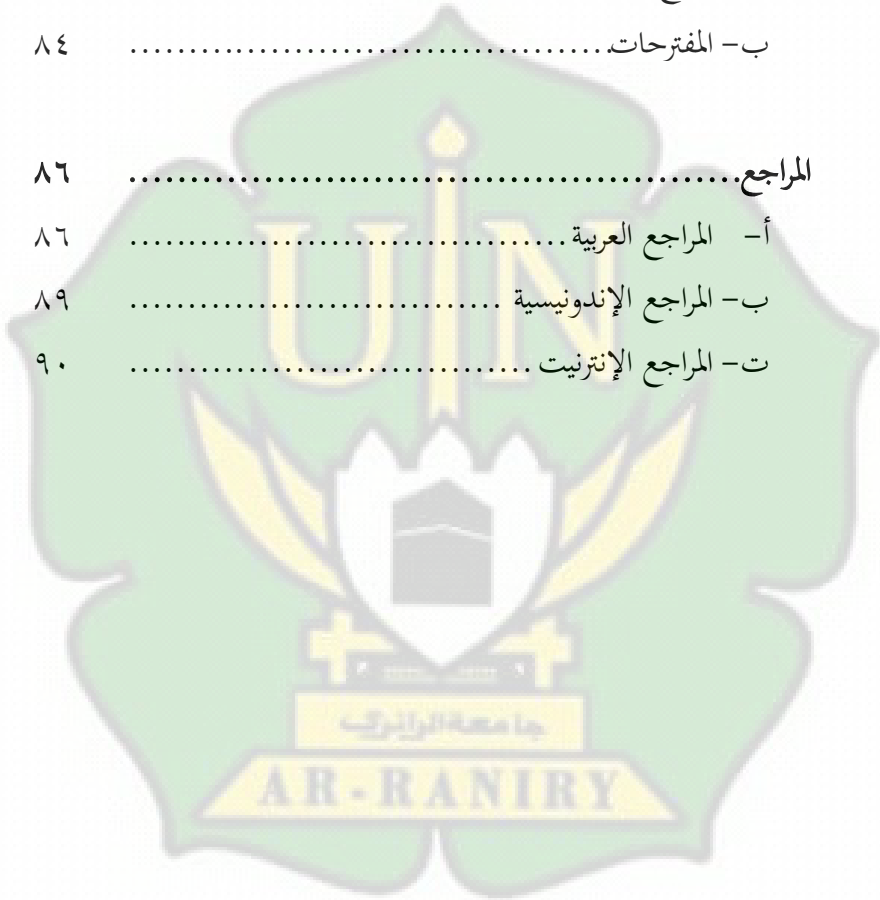
٨٤ ب- المقترحات

٨٦ المراجع

٨٦ أ- المراجع العربية

٨٩ ب- المراجع الإندونيسية

٩٠ ت- المراجع الإنترنت



قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول
٥٨	الجدول ٤-١ : مدرسون مادة اللغة العربية
٥٩	الجدول ٤-٢ : عدد التلاميذ بـ MIN 25 Aceh Besar
٦٠	الجدول ٤-٣ : التوقيت التجريبي
	الجدول ٤-٤ : عملية التعليم والتعلم والاختبار القبلي (اللقاء
٦١	الأولى)
	الجدول ٤-٥ : عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة Spinning
	Wheel لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة الجملة
٦٢	الإسمية (اللقاء الثاني)
	الجدول ٤-٦ : عملية التعليم والتعلم والاختبار البعدي (اللقاء
٦٤	الثالث)
٦٦	الجدول ٤-٧ : نتيجة الإختبار القبلي والبعدي
٧٠	الجدول ٤-٨ : نتيجة الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas)
٧١	الجدول ٤-٩ : نتيجة اختبار Wilcoxon Signed Rank
٧٣	الجدول ٤-١٠ : استجابة التلاميذ

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإرشاد من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة رئيس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢٥ أتشية بيسار على إتمام البحث.
- ٤- ورقة SPSS 22 Output
- ٥- ورقة الإستبانة
- ٦- خطة التعليم
- ٧- قائمة الاستبانة
- ٨- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : فعالية لعبة Spinning Wheel لترقية قدرة

التلاميذ على سيطرة الجملة الاسمية

(دراسة تجريبية بـ MIN 25 Aceh Besar)

اسم الكاملة : ستي لطفية عزيزة

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠١١

رأت الباحثة أن بعض التلاميذ لم يفهموا قواعد المبتدأ والخبر فهما تاما ولم يستطيعوا أن يركبوا المبتدأ والخبر بقواعدهما. ووجدت الباحثة أن المدرس لا يستخدم الوسائل التعليمية المتنوعة في التدريس حتى يجعل التلاميذ يشعرون بالملل في التعليم. وهذه الظاهرة تؤدي إلى قلة فهم التلاميذ عما شرحه المدرس. إن أهداف البحث التعرف على إجراء لعبة "Spinning wheel"، والتعرف على فعالية استخدام لعبة "Spinning wheel" لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة الجملة الاسمية، والتعرف على استجابة التلاميذ في عملية التعليم باستخدام لعبة "Spinning wheel" لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة الجملة الاسمية بـ MIN 25 Aceh

Besar. وأما منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذه الدراسة فهو المنهج التجريبي بالتصميمات التمهيدية (One Group Pretest-Posttest Desaign). إن مجتمع البحث في هذه الدراسة هو جميع التلاميذ بـ MIN 25 Aceh Besar ويبلغ عددهم ٦٣٩ تلميذا. وقد اختارت الباحثة الفصل الخامس (ب) لعينة البحث، ويبلغ عددهم ٣٢ تلميذا. تقدم الباحثة الإختبار القبلي والبعدي وورقة الإستبانة كأدوات البحث. وأما نتائج البحث أن استخدام لعبة Spinning wheel تكون فعالة لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة الجملة الاسمية، كما يتضح من نتيجة الاختبار - ت (Uji Wilcoxon Sign Rank) (Asymp Sig.(2-tailed) ٠,٠٠٠ وهي أقل من نتيجة الدلالة ٠,٠٠٥. وكانت استجابة التلاميذ إيجابية على سيطرة الجملة الاسمية باستخدام لعبة Spinning wheel بـ MIN 25 Aceh Besar.

الكلمات المفتحات: وسيلة التعليمية و Spinning Wheel

والجملة الاسمية

Abstract

Title : The Effectiveness of Using Spinning Wheel Media to Increase Ability to Master the Number of Ismiah (Experimental Study at MIN 25 Aceh Besar)

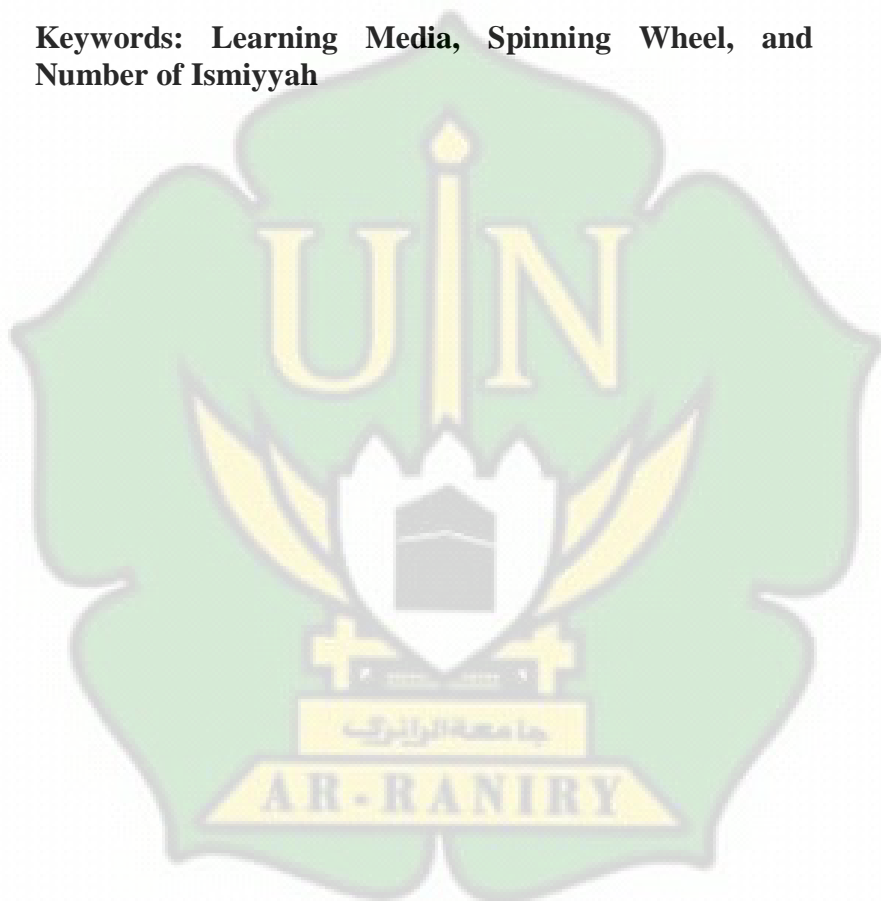
Name : Siti Lutfiah Azizah

Student Number : 190202011

The researcher found that some students did not understand qawaid muftada' and khabar perfectly, and they were unable to compile muftada' and khabar based on their qawaid. And researchers found that teachers do not use learning media, so that it makes students feel bored in learning. And the researcher found in his observations that students talked and laughed with each other and some of them even slept in class, and this clearly showed that students did not understand what the teacher explained. In the research there are three objectives. First, to find out the steps for playing the spinning wheel media. The second is to determine the effectiveness of the spinning wheel game media on mastering the number of ismiah. The third is to find out the student's response in learning activities that use the spinning wheel game media. The type of research used is a type of experimental research (One Group Pretest-Posttest Design). The research instruments were pre-test, post-test and questionnaire. The population in this study were all students at MIN 25 Aceh Besar, totalling 639 students. The sample of this research was class V (B), Which consisted 32 students. The results of this study indicate that the media playing the spinning wheel is effective in increasing students' ability to master the number of ismiah, as explained in the Wilcoxon sign rank test asymp sig. (2-

tailed) 0.00. This value is less than 0.05. Students give a positive response when learning by using this media.

Keywords: Learning Media, Spinning Wheel, and Number of Ismiyyah



Abstrak

Judul Skripsi : Efektifitas Penggunaan Media Spinning Wheel untuk Meningkatkan Kemampuan Terhadap Penguasaan Jumlah Ismiah (Studi Eksperimen di MIN 25 Aceh Besar)

Nama : Siti Lutfiah Azizah/190202011

NIM : 190202011

Peneliti mendapati bahwa sebagian murid tidak faham qawaid muftada' dan khabar secara sempurna, dan mereka tidak mampu untuk menyusun muftada' dan khabar berdasarkan qawaidnya. Dan peneliti mendapati bahwa guru tidak menggunakan media pembelajaran yang bervariasi, sehingga membuat murid merasa bosan dalam pembelajaran. Dan ini jelas menunjukkan bahwasannya murid kurang memahami apa yang dijelaskan guru. Didalam penelitian terdapat tiga tujuan. Pertama, untuk mengetahui langkah-langkah media permainan spinning wheel. Kedua untuk mengetahui keefektifitasan media permainan spinning wheel terhadap penguasaan jumlah ismiah. Ketiga untuk mengetahui respon murid dalam kegiatan pembelajaran yang menggunakan media permainan spinning wheel. Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian eksperimen (One Group Pretest-Posttest Design). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh murid di MIN 25 Aceh Besar yang berjumlah 639 murid. Sampel penelitian ini adalah kelas V (B) yang berjumlah 32 orang murid. Instrument penelitian ini adalah pre-test, post-test, dan angket. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa media

permainan spinning wheel efektif untuk meningkatkan kemampuan murid terhadap penguasaan jumlah ismiah, sebagaimana yang telah dijelaskan pada uji wilcoxon sign rank test asymp sig. (2-tailed) 0,00. Nilai ini lebih kecil dari 0,05. Murid memberi respon positif ketika belajar dengan menggunakan media ini.

Kata kunci :Media Pembelajaran, Spinning Wheel, dan Jumlah Ismiah



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

القواعد النحوية هي فرع من فروع علوم اللغة العربية التي كانت لها اهتمام كبير في اللغة. يهدف تعليم القواعد النحوية إلى تسهيل على فهم النصوص العربية أو الكلام العربي حتى وصول المعلومات إلى القارئ أو السامع.^١ علم النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء.^٢ علم النحو أهم درس اللغة العربية لأن أساس لتنمية المهارات

^١ محمد كمال بن عبد الحكيم، ترقية نتيجة تعلم النحو باستخدام دورة الألعاب الجماعية في المدرسة المنزلية شعائر الله بيكاسي Lisanuna 2019 No 2

٤، ص، ٤

^٢ مصطفى الغالي، جامع الدروس العربية (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥)،

٨، ص، ٨

اللغوية وليفهموا العلوم الإسلامية وليستطيع أن تكتب الجمل الصحيحة.

كان تعليم النحو في المدارس الإسلامية له دور عظيم لأن فيها يدرس الكتب اللغة العربية. ولكن الدراسة النحوية في بعض المدارس مسئمة لأن الوسيلة التي يستخدم المدرس عند التعليم غير جذب حتى يسأم التلاميذ في أثناء التعليم ويظنون أن درس النحو درس صعب جدا. لذلك في تعليم النحو خاصة يحتاج إلى الوسيلة المناسبة.

الوسيلة هي كل ما يساعد المدرس في التعليم والتعلم للحصول على الأغراض التربوية. لذلك على المدرس أن يختار الوسائل المختلفة المناسبة بالمادة الدراسية حتى أن يكون التعليم ناجحا ومؤثرا لتلاميذ. أما الوسيلة التي تستخدمها الباحثة فهي باللعبة. والوسائل التعليمية هي أمر مهم في تعليم اللغة الأجنبية فيها تعليم اللغة العربية.

إن اللعبة هي حالة معيَّنة للشخص في طلب المساعدة والإشباع من خلال اللعبة.^٣ واللعبة تستطيع لزيادة نشاط التلاميذ في تعلم اللغة العربية وابتعاد إمكانية ظهور الملل والضجر في عملية التعليم والتعلم. في هذا البحث أن اللعبة المستخدمة هي اللعبة Spinning wheel.

وأما لعبة Spinning wheel فهي الوسيلة التعليمية المتحدا، يشجع التلاميذ على اجابة الأسئلة التدريبات.^٤ تتضمن لعبة Spinning wheel بالوسيلة البصرية، وهي الوسيلة التعليمية المستديرة المتحركة، وفيها تقسيمات بطاقة الأسئلة.^٥ ولذلك أن

³Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*(Jogjakarta: Diva Press, 2011), hal, 25

⁴Paul Ginnis, *Trik dan Taktik Mengajar. Strategi Meningkatkan Pencapaian Pengajaran di Kelas*, (Jakarta: Indexs 2008) hal 25

⁵Redina Simbolon, *Penggunaan Roda Putar untuk Kemampuan Membaca Anak*, 02 (Jawa Tengah: Universitas Kristen SatyaWacana, 2019), hal 69

استخدام الوسيلة التعليمية تساعد المعلمة في عملية التعليم والتعلم.

إن المدرسة MIN 25 Aceh Besar هي إحدى المدارس في ولاية Aceh Besar التي كانت تهتم بتدريس اللغة العربية. يتعلم فيها التلاميذ من الصف الأول حتى الصف السادس، وقد يتعلم فيها التلاميذ القواعد النحوية مثل الجملة الاسمية، ورأت الباحثة أن بعض التلاميذ لم يفهموا قواعد المبتدأ والخبر فهما تاما ولم يستطيعوا أن يركبوا المبتدأ والخبر بقواعدهما، ووجدت الباحثة في ملاحظتها أن المدرس لا يستخدم الوسائل التعليمية المتنوعة في التدريس حتى يجعل التلاميذ يشعرون بالملل في التعليم. وهم يتكلمون ويضحكون بينهم اثناء التعليم بل هناك من ينام في الفصل، ورأت الباحثة أن التلاميذ سائمون عن الدرس الذي شرحه المدرس. وهذه الظاهرة تؤدي إلى قلة فهم التلاميذ عما شرحه المدرس.

بناء على الخلفية التي سبق بيانها، أرادت الباحثة بإجراء البحث باستخدام أساليب و وسائل مختلفة هي اللعبة " Spinning wheel". ولذلك تريد أن تبحث عن "فعالية لعبة Spinning wheel لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة الجملة الاسمية بـ MIN 25 Aceh Besar.

ب- أسئلة البحث

ومن البيانات السابقة تمكن للباحثة أن تحدد أسئلة البحث فيها كما يلي:

- ١- كيف إجراء لعبة "Spinning wheel" لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة الجملة الاسمية بـ MIN 25 Aceh Besar؟
- ٢- هل تطبيق لعبة "Spinning wheel" فعال لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة الجملة الاسمية بـ MIN 25 Aceh Besar؟
- ٣- كيف استجابة التلاميذ في استخدام لعبة " Spinning wheel" على سيطرة الجملة الاسمية بـ MIN 25 Aceh Besar؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث فهي كما يلي:

١- التعرف على إجراء تطبيق لعبة "Spinning wheel" لترقية

قدرة التلاميذ على سيطرة الجملة الاسمية بـ 25 MIN
Aceh Besar

٢- التعرف على فعال تطبيق لعبة "Spinning wheel" لترقية

قدرة التلاميذ على سيطرة الجملة الاسمية بـ 25 MIN
Aceh Besar

٣- التعرف في استجابة التلاميذ باستخدام لعبة " Spinning

wheel" على سيطرة الجملة الاسمية بـ 25 MIN Aceh
Besar

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث لهذه الرسالة فحددت الباحثة كما

يالي:

١- للتلاميذ

لسهولة التلاميذ على فهم الجملة الاسمية

٢- للمدرس

لمساعدة المدرس لإلقاء المواد عند التلاميذ على
سيطرة الجملة الاسمية

٣- للباحثة

أ- لزيادة المعلومات والمعرفة والخبرة على سيطرة
الجملة الاسمية وتعليمها
ب- لتكمل شرطا من الشروط المقررة لنيل الشهادة
الجامعية للدرجة الأولى في قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

هـ- الافتراضات وفروض البحث

أما الافتراضات التي اعتمدها الباحثة عن هذا البحث
فهي أن استخدام الوسيلة يسهل التلاميذ في عملية التعليم
والتعلم.

وأما الفرضان اللذان افترضتهما الباحثة، فيما يلي:

- ١- إن تطبيق لعبة "Spinning wheel" فعال لترقية قدرة التلاميذ على السيطرة الجملة الاسمية. (Ho)
- ٢- إن تطبيق لعبة "Spinning wheel" غير فعال لترقية قدرة التلاميذ على السيطرة الجملة الاسمية. (Ha)

و- حدود البحث

وأما حدود البحث فهي:

- ١- الحد الموضوعي: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة على سيطرة المبتدأ والخبر.
- ٢- الحد المكان: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة بـ MIN 25 Aceh Besar.
- ٣- الحد الزمني: تريد الباحثة إجراء البحث في سنة

٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.

ز- معاني المصطلحات

إن الموضوع لهذا البحث " فعالية لعبة Spinning wheel لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة الجملة الاسمية ". وتريد الباحثة

أن تشرح معاني المصطلحات من الكلمات التي تكون في هذا الموضوع ليفهم القارئون المعاني التي تقصد بها الباحثة، وهذه المصطلحات هي:

١- فعالية لعبة "Spinning wheel"

كلمة "فعالية" هي مصدر من "فاعل-يفاعل-مفاعلة-فعالاً" بمعنى قدرة على إنتاج أثر (فعالية أسلوب تربوي).^٦

أما فعالية فهي مصدر صناعي إسم تلحق ياء النسبة تليها تاء التأنيث لدلالة على المعنى المصدر.^٧ فهم فعالة عامة يبين مدى تحقيق هدف المجموعة الأولى، هذا هو وفقاً للشروط وفعالية وفقاً لهداية (١٩٨٧) الذي واضح أن "فعالية هي مقياس التي نتص مدى الأهداف (الكمية، والتوعية والوقت) قد تحقيق، حيث أن نسبة أكبر من الأهداف المحققة وارتفاع كفاءتها".

^٦ كميل إسكندر حشيمية، المنجد الوسيط في العربية المعاصر، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣)، ص. ٨٢١.

^٧ فوائد النعمة ملخص، قواعد اللغة العربية. (دار الحكمة)، ص. ٣٤

لعبة هي جمع من لعب- يلعب- لعبا لعبة: كل ما يلعب به.^٨ واصطلاحا لعبة في تعليم اللغة العربية هي ما قاله ج. جيبس (G.Gibson) إنها نشاط يتم بين الدارسين كتنافسين للوصول إلى غايتهم في إطار القواعد الموضوعية.^٩

ولعبة Spinning wheel هي الوسيلة التعليمية المتحددة، تشجع التلاميذ على اجابة الأسئلة التدريبات.^{١٠} فالمراد بها في هذه الدراسة هي وسيلة التعليمية التي استخدمتها الباحثة لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة الجملة الاسمية.

٢- قدرة التلاميذ

القدرة لغة مأخوذ من قدر - يقدر بمعنى الطاقة والقوة على الشيء والتمكن منه، المثل له قدرة على الصبر بمعنى له قوّة

^٨ إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الواسيط، الجزء الأول، (القاهرة: دار المعارف، بدون السنة)، ص. ١٦٧.

^٩ ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، الطبعة الأولى، (رياض: دار المريخ، ١٩٨٦)، ص. ١٣٠.

¹⁰ Paul Ginnis, *Trik dan Taktik Mengajar*, ...hal. 25

التمكّن على تحمّل الصّبر^{١١}، واصطلاحاً القدرة على إنجاز الأمور فرداً^{١٢}. التلاميذ جمع من تلميذ بمعنى طلب العلم^{١٣}، واصطلاحاً هي شخص الذي يتعلم واتباع التدريس الدنية أو غير ذلك^{١٤}. فالمراد بها في هذه الدراسة هي ينجح التلاميذ بـ MIN 25 Aceh Besar على سيطرة الجملة الاسمية.

٣- الجملة الاسمية

الجملة الاسمية هي كل الجملة تتركب من مبتدأ وخبر أو هي تبدأ باسم. المبتدأ هو الاسم المرفوع يكون في أول الكلمة، هو الاسم المرفوع يتم معنى الجملة. مثل:

المعاني، معجم المعاني قاموس عربي
عربي. (<https://www.almaany.com/ur/dict/ar->)
([/ur/%D9%82%D8%AF%D8%B1%D8%A9](https://www.almaany.com/ur/dict/ar-))

¹² Dendy Sugono, dkk. *Kamus Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Pusat Bahasa. 2008)hal. 979.

المعاني، معجم المعاني قاموس عربي عربي
عربي. (<https://www.almaany.com/ur/dict/ar->)...
diakses pada tanggal 20 ([/ur/%D9%82%D8%AF%D8%B1%D8%A9](https://www.almaany.com/ur/dict/ar-))
Februari 2019

¹⁴ Dendy Sugono, dkk. *Kamus Bahasa Indonesia*... hal. 1056.

المدرسة كبيرة، المسجدان قريبان.^{١٥} فالمراد بها في هذه الدراسة هي الجملة التي تتركب من المبتدأ والخبر.

ح- الدراسة السابقة

الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة المقارنة بين نتائج البحث والفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية.

١- الدراسة الأولى: أحمد توفيق

أ- موضوع البحث: تطوير وسيلة تعليمية العجلة الدوارة (Spinning wheel) في سيطرة المفردات بحث تطويري في الصف الثامن بالمدرسة إنسان فراثما المتوسطة تنجرانج.

ب- هدفا البحث

^{١٥} شاه منان، دروس اللغة العربية على المنهج الحديث، (بندا آتشييه:

مركز تطوير اللغة جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٤)، ص ٨٠

١- لتطوير وسيلة تعليمية العجلة الدوارة (Spinning

wheel) في سيطرة المفردات

٢- لمعرفة ليقة وسيلة تعليمية العجلة الدوارة

(Spinning wheel) في سيطرة المفردات

ج- منهج البحث: (R&D)

د- نتائج البحث: أن وسيلة تعليمية العجلة الدوارة ممكنة

لأنها قد تم تقييمها من قبل خبراء المواد وخبراء وسيلة تعليمية، ثم

يقال إن العجلة الدوارة ممكنة نظرا لوجود التجارب في الفصل

الدرسي انتاج تأثير إيجابي على الطلاب. التي كانت في البداية

أقل اهتمام بتعلم اللغة العربية ولكن بعد استخدام هذه الوسيلة،

يمكن للطلاب فهم الدرس ولايشعرون بالملل عند الدراسة.

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في البحث عن

استخدام وسيلة تعليمية العجلة الدوارة (Spinning wheel). إلا

أثما تختلفان عن المكان والزمان واستخدام الدراسة السابقة

طريقة R&D أما الدراسة الحالية تستخدم الطريقة التجريبية.

٢- الدراسة الثانية: ميرارتنا سري

أ- موضوع البحث: استخدام وسيلة القوس الدواري

لترقية قدرة الطلبة على مادة النحو

ب- هدف البحث

١- التعرف على أنشطة الطلبة والمدرسة باستخدام

وسيلة القوس الدواري لترقية قدرة الطلبة على مادة النحو بـ

MTsN 2 Banda Aceh

٢- التعرف على فعالية وسيلة القوس الدواري لترقية قدرة

الطلبة على مادة النحو بـ MTsN 2 Banda Aceh

ج- منهج البحث: الطريقة التجريبية

د- نتائج البحث: وأما نتائج البحث على استخدام

وسيلة القوس الدواري لترقية قدرة الطلبة على مادة النحو بـ

MTsN 2 Banda Aceh. وهذا كما ظهر في نتيجة جدول t

test أكبر من نتيجة جدول t table والملاحظة المباشرة بين المدرسة

والطلبة وتدل نتائج البحث على أنشطة التعليم والتعلم المدرسة

والطلبة في تدريس النحو جيدة لأن نتيجة البحث تشير إلى أن قدرة المدرسة في تنظيم عملية التعليم والتعلم بقيمة ٥,٩٧ بتقدير جيّد جدا وكذلك في أنشطة الطلبة على قبول المواد الدراسية جيدة بقيمة ٩٠ بتقدير جيّد جدا.

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في استخدام طريقة البحث التجريبية واستخدام وسيلة تعليمية العجلة الدوارة (Spinning wheel). إلا أنهما تختلفان عن المكان والزمان .

٣- الدراسة الثالثة: نور ديبانا سافطري

أ- موضوع البحث: فعالية تطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة Spin The Whell لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا.

ب- أهداف البحث:

١- لمعرفة كيف مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا

٢- لمعرفة تطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة Spin The Whell لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا

٣- لمعرفة فعالية تطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة Spin The Whell لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا

ج- منهج البحث: الطريقة التجريبية

د- نتائج البحث:

وجود فعالية تطبيق طريقة Show And Tell بوسيلة Spin

The Whell لترقية مهارة الكلام بنتيجة $t < t_0$ يعني $2,453 >$

$9,78 < 1,696$. هذا يدل على الصفرية الصفرية (H_0)

مردود والفرضية البديلة (H_a) مقبولة.

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في البحث عن

استخدام وسيلة تعليمية العجلة الدوارة (Spinning wheel). إلا

أنهما تختلفان عن المكان والزمان واستخدامات الدراسة السابقة

مهارة الكلام أما الدراسة الحالية تستخدم على تعلم الجملة الاسمية.

ظ- طريقة كتابة الرسالة:

وأما طريقة كتابة في هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016”



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الوسيلة التعليمية

١- مفهوم الوسيلة التعليمية

إن الوسيلة التعليمية هي عبارة عن تركيبيّة تضم كلا من المادة التعليمية أو المحتوى والإدارة والمتعلم، والجها الذي يتم خلاله عرض هذا المحتوى، وطريقة التعامل التي يمكن من خلالها ربط المحتوى بالجهاز، أو الإطار بحيث تعمل على توفير تصميم، وإنتاج، واستخدام فعال للوسيلة التعليمية يحقق الاتصال الكافي.^{١٦}

الوسيلة هي جميع الأدوات والآلات التي يستخدمها المدرس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين، سواء كان

^{١٦} ترميز نينورسي، تطوير منهج التعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين

بيغرها، (ممتاز: دار السلام: ٢٠١٥)، ص ١١٣

داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية خاصة في عملية تعليم الجملة الاسمية. أو كل أداة يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعليم وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على مهارات وإكتسابهم وتنمية والاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.^{١٧}

بناء على ما يذكر من قبل، أن وسيلة التعليمية هي ما يستخدمها المدرس في التدريس. أما في التعليم هناك العديد من الوسائل. إحد وسيلة التي تستخدم الباحثة في هذه الرسالة هي الوسيلة Spinning wheel.

٢- فوائد الوسيلة التعليمية

إن فوائد وسيلة التعليمية كما يلي:^{١٨}

^{١٧} ترميز نينورسي، تطوير منهج التعليم وتقييم ... ص ١١٢

^{١٨} إمام أسرار، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (مالانج: اليبلي

مالانج، (١٩٩٠)، ص. ٣٠٤.

- (١) لترقية دوافع التلاميذ ويسهل في عملية التعليم.
- (٢) يساعد التلاميذ على التفكير المنسق.
- (٣) يجعل خبرات الدرس باقية الأثر في الذاكرة.
- (٤) تجعل عملية التعلم اللغوى مؤثراً.

أما الفائدة الأساسية من وسيلة التعليمية فهي يساعد المعلم على تقديم هدف التعليم.

٣- أهمية الوسيلة التعليمية

إن استخدام وسيلة التعليمية تساعد المعلمة في عملية التعليمية على الأمور الآتية:^{١٩}

- (١) تساعد على رفع درجة كفايات التلاميذ، واستعداده
- (٢) إثارة إهتمام التلاميذ وجذبهم للتعلم
- (٣) تساعد على حسن عرض المادة وتقييمها، والتحكم بها

^{١٩} ترميز نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقييم... ص ١٢٦

(٤) تمكنه من استغلال كل الوقت المتاح بشكل أفضل

(٥) توفر الخبرات المباشرة وغير المباشرة في العملية التعليمية

(٦) تساعد في إثارة دافع التلاميذ

(٧) تساعد على التغلب حدود الزمان والمكان في حجرة الدراسة.

وأما أهمية الوسيلة التعليمية لمدة التعليمية فتمكن في النقاط التالية:

(١) إن الوسيلة التعليمية تساعد إلى تواصل المعلومات، والمواقف، والاتجاهات، والمهارات المضمومة في المادة التعليمية إلى المتعلمين. وتساعدهم لفهم إدراكها متقربا، وإن اختلف مستواهم.

(٢) إن الوسيلة التعليمية تساعد لإبقاء المعلومات حية وذات الصورة في ذهن المتعلم.

٣) تبسيط وتوضيح المعلومات والأفكار، ويساعد التلايد على أداء المهارات المطلوبة منهم.^{٢٠}

٤- أنواع الوسيلة التعليمية

لها أنواع الوسيلة التعليمية كثيرة هي كما يلي:

(١) الوسيلة السمعية

وهي التي: تعتمد على حاسة السمع مثل المذياع والإذاعة المدرسية والأسطونات والتسجيلات الصوتية: كعرض الغناء بأجهزة الحاسوب.

(٢) الوسيلة البصرية

وهي التي تعتمد على حاسة البصر وتشمل النماذج والصيانات والأشياء والشائح والرسوم والخرائط والصور بأنواعها والأفلام الصامتة.

^{٢٠} ترميز نينورسي، تطوير منهج التعليم... ص، ١٢٨

(٣) الوسيلة السمعية البصرية

وهي التي تعتمد على حاستي السمع والبصر في وقت واحد، تشمل التلفزيون، التعليمي والأفلام التعليمية الناطقة والصور والشرائح عندما تستخدم بمصاحبة تسجيلات صوتية للشرح والتفسير.^{٢١}

وأما اللعبة Spinning wheel فهي تتضمن في الوسيلة البصرية لأنها يستفاد عن طريق نافذة العين.

ب- لعبة Spinning wheel

١- مفهوم لعبة Spinning wheel

لعبة Spinning wheel هي الوسيلة التعليمية المتحددة، تشجع التلاميذ على اجابة الأسئلة التدريبات.^{٢٢} تتضمن لعبة

^{٢١} محمد لبيب النجيجي ومحمد منير مرسى، المناهج والوسيلة التعليمية،

(مكتبة الأنجلول المصرية: ١٩٧٧م) ص. ٢٣٥

^{٢٢}Paul Ginnis, *Trik dan Taktik Mengajar. Strategi Meningkatkan Pencapaian Pengajaran di Kelas*, (Jakarta: Indeks 2008),hal. 25

Spinning wheel بالوسيلة البصرية، وهي الوسيلة التعليمية المستديرة المتحركة، وفيها تقسيمات بطاقة الأسئلة.^{٢٣} ولذلك أن استخدام الوسيلة التعليمية تساعد المعلمة في عملية التعليم والتعلم.

ومن الشرح المذكورة أن لعبة Spinning wheel هي وسيلة التعليمية تخالج التلاميذ لتحل المشكلة، أسئلة التدريبات في مادة النحو.

٢- خطوات لعبة Spinning wheel

وأما خطوات لعبة Spinning wheel فهي:^{٢٤}

- (١) يقدم المعلم المادة التعليمية.
- (٢) يشرح المعلم المادة التعليمية للتلاميذ.
- (٣) يفرق المعلم التلاميذ إلى فريقي.

²³Redina Simbolon, 'Penggunaan Roda Putar untuk Kemampuan Membaca Anak', 02 (Jawa Tengah: Universitas Kristen SatyaWacana, 2019), hal 69

²⁴ John Dabell, "Aktivitas Permainan Dan Ide Praktis Belajar Matematika," Jakarta Erlangga (2009).

- (٤) يضع المعلم الوسيلة التعليمية Spinning Wheel على المكتب أو يعلقها على الجدار.
- (٥) يدور المعلم أو التلاميذ وسيلة Spinning Wheel حتى تقيفا في إحدى جهات الأسئلة، ويطلب المعلم التلاميذ أن يقرأ أسئلة التدريبات من تلك الجهة.
- (٦) يطلب المعلم التلاميذ لإجابة الأسئلة الجملة الاسمية الموجودة في ورقة الأسئلة.
- (٧) يصحح المعلم أجوبة التمرينات التلاميذ.
- (٨) يهدى المعلم الهداية للتلاميذ الممتاز.
- ويجيب على المدرس أن يفعل هذه الخطوات.

٣- مزايا وعيوب لعبة Spinning wheel

المزايا في هذه اللعبة هي:

- (١) هذه الوسيلة سهلة استخدام.
- (٢) هذه الوسيلة جزابة لأنها ملونة.
- (٣) هذه الوسيلة لتعلم باللعب.
- (٤) كانت عملية التعليم جزابة.

وأما عيوب في هذه اللعبة فهي:

- (١) تحتاج إلى الوقت المناسب.
 - (٢) هناك حاجة إلى دعم المرافق والأدوات والتكاليف الكافية حتى تتم عملية التعلم بسلامة.
 - (٣) بالنسبة لطلاب الكسالى، لا يمكن تحقيق الغرض من هذا التعلم.^{٢٥}
- لكل الوسيلة التعليمية المزايا والعيوب، وهذه الوسيلة لا تناسب لكل المادة.

²⁵Redina Simbolon, 'Penggunaan Roda Putar Untuk Kemampuan Membaca Anak', 02 (2019), hal 67-71

ج- النحو

١- مفهوم النحو

النحو هو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر وكيفية إعرابها.^{٢٦} والتعريف الآخر هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعها.^{٢٧}

٢- أسس تدريس النحو

هناك عدة أسس يمكن الاعتماد عليها في تدريس القواعد النحوية يمكن إجتماعها في النقاط التالية:

(١) الاتجاه إلى تعلم قواعد النحو الوظيفة:

^{٢٦} فؤد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، الجزء الأول، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، دون السنة)، ص. ١٧

^{٢٧} السيد احمد الهامي، القواعد الأساسية للغة العربية، (سوريا: مؤسسة الرسالة ناشرون)، ص ١١

ونعني بذلك أن نتخير من النحو ماله صلة وثيقة بحياة الطالب العامة وما يستخدمه بصفة مستمرة في قضاء حاجاته تحدثا وكتابة.

(٢) استغلال الدافعية لدى المتعلم:

ولاشك أن الدافعية تساعد على تعلم قواعد اللغة فهمها. ويستطيع المعلم أن يجعل دراسة قواعد اللغة قئمة على حل المشكلات. فالأخطاء التي يرتكبها الطلاب في كتابهم أو التي يخطئون في قراءتها قد تكون مواضيع دراسية للطلبة يثير المعلم خلالها دافعية التلاميذ نحو أسلوب معين ليوجد لديه الدافع الذي يجعل عملية التعليم مستساغة ومقبولة.

(٣) البعد عن الترتيب التقليدي في معالجة

مشكلات النحو:

وتخليصه من الشوائب ومن كثير من
المصطلحات الفنية والشواهد اللغوية التي لا
تعود بالفائدة على التلاميذ، والإقلال من
حذف المصطلحات والصيغ المخنطة.

(٤) التركيز على اكتساب الأطفال بعض المهارات

النحوية في المرحلة الابتدائية من خلال
القوالب اللغوية:

من غير الدخول في المصطلحات ومع النمو
الفكري يتم الانتقال إلى بيان وظيفة الكلمة
في الجملة وتقديم المصطلحات من غير
إسراف مع التركيز على الجانب التطبيقي في
الاستعمال.

(٥) ضبط الكتب النحوية بالشكل نصا وشرحا

وقاعدة وتدريبات:

تسهيلا لمهمة المعلمين والتلاميذ معا وحتى لا
تقع العين إلا على الكلمة الصحيحة.
إن الأسس تدريس النحو هي الإهتمام
بالتعلم الكثير بالأساليب المختلفة.

٣- أهداف تدريس النحو

علم النحو هو وسيلة من الوسائل لتكون التلاميذ
صحيحا في الكلام والكتابة باللغة العربية و حفظ
اللسان من الخطاء التكلم. ومن أهداف تدريس
النحو هي كما يلي^{٢٨}:
(١) تساعد التلاميذ في تحسين أشكال كل
كلمات عربية.

^{٢٨} علي سامي الخلاق، المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها،

(طرابلس - لبنان، المؤسسة ١٢ الحديثة للكتاب: ٢٠١٠م) ص. ٣٠٢

(٢) تساعد التلاميذ في فهم عناصر الجمل في
الناص.

(٣) تساعد التلاميذ في إتقان الأمثلة الجديدة.

(٤) تساعد التلاميذ في فهم النص العربي
صحيحا وعميقا.

(٥) تساعد التلاميذ في اتجاه تركيب النص
واضحا.

(٦) تساعد التلاميذ في دقة التعبير وسلامة الأداء
وضبط الكلمات.

ومن البيانات السابقة أن الهدف الأساسي في
تدريس النحو هو يساعد التلاميذ على إتقان
اللغة العربية.

AR-RANIRY

٤ - أهمية تدريس النحو^{٢٩}

الهدف الأساسي من تعليم اللغة هو يمكن المتعلم من الفهم والإفهام عن التعبير السليم الواضح الذي ينطق به، أو يستمع إليه سواء كان شفويا أم كتابيا. ومما يكفل سلامة التعبير أن تكون الألفاظ المستخدمة فيه عربية صحيحة، وأن تكون جملة وتراكيبه سليمة على أساس من القواعد النحوية والصرفية.

وعلى هذا فإن قواعد اللغة ليست غاية في ذاتها وإنما هي وسيلة لغاية سامية مهمة وهي تمكن المتعلم من النطق الصحيح الواضح والفهم والسليم المدقق لما يستمع إليه. وعلى ضوء ما سبق يمكن تلخيص أهمية تدريس النحو في النقاط التالية:

- (١) تمكن التلاميذ من محاكاة الأساليب الصحيحة لغويا، وجعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة.

^{٢٩}علي سامي الخلاق، المراجع في تدريس...، ص. ٣٠٦.

- (٢) تنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة.
- (٣) تمكن التلاميذ من سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته من الخطاء في الكلام.
- (٤) تمكن التلاميذ من ترتيب المعلومات وتنظيمها في أذهانهم، وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل والانتبظ.
- (٥) وقوف التلاميذ على أوضاع اللغة وصيغها لان قواعد النحو إنما هي وصف علمي لتلك الأوضاع والصيغ وبيان للتغيرات التي تحدث في ألفاظها وفهم للاساليب المتنوعة التي يسير عليها أهلها.
- إنأهمية تدريس النحو هيستطيع التلاميذ أن يتكلم كلاما صحيحا وأن يتكون جملة مفيدة عند الكتابة.

٥- الجملة الاسمية ومباحثها

(١) مفهوم الجملة الاسمية

الجملة هي الكلام المركب المفيد مثل: قام زيد والعلم كنز.^{٣٠} يرى ابن جني أن الكلام والجملة مترادفان، وأنهما ما يؤدي معنى مفيدا مستقلا بنفسه، أما ما لا يؤدي معنى مفيدا مستقلا فسماه قولاً، إذا القول لديه أعم من الكلام، فالكلمات المفردة والمركبات التي لم تتضمن معنى مستقلا لا تسمى كلاما بل تسمى قولاً. ويفهم من تمثيل الزمخشري أن إفادة معنى يحسن السكوت عليه شرط في تعريف الكلام، وهذا التعريف الضمني للجملة مع تعريفها في

^{٣٠} إبراهيم شمس الدين، القواعد لكل المراحل، (بيروت: جميع الحقوق

النحو التقليدي لدى الأوربيين إذا هي: التعبير
عن فكرة كاملة بما يتضمن مسندا إليه.^{٣١}

وقد تنقسم الجملة إلى قسمين: هاتان
الجملة توجدان دائما في الفكرات التي تحتوي
النصوص العربية مع أن الجملة في الأساس تعني
بالجملة المفيدة وهي كل ما تركب من كلمتين أو
أكثر، أولا الجملة الفعلية هي التي تبدأ بفعل مثل:
حضر الرجل، يكتب الطالب الدرس.^{٣٢} ثانيا
وتعتبر الجملة الاسمية هي الجملة التي تبدأ بالإسم
مثل: الكتاب جديد ومحمد ماهر، مثال قوله
تعالى: (اللَّهُ نُورُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ) فنجد في هذه
الآية أن المبتدأ هو الله وهو مرفوع، والخبر هو نور
وهو أيضا مرفوع.

^{٣١} محمد إبراهيم عبادة، الجملة العربية، (القاهرة: مكتبة الأداب، دون

السنة) ص. ٢٥

^{٣٢} فؤاد نعمة، ملخص قواعد....، ص. ١٩

إذن الجملة الاسمية هي الجملة التي تبدأ
 بالإسم، وفيها تتضمن المبتدأ والخبر، كما عرفنا أن
 المبتدأ هو إسم مرفوع يقع في أول الجملة، والخبر
 هو ما يكمل معنى المبتدأ. المبتدأ والخبر لهما
 أحكام والأنواع كي يستطيع الفرد لفرق بين المبتدأ
 الخبر بالقواعد الأخر وبوجود هذا الأحكام
 والأنواع يسهل الفرد أو المدرس أو التلاميذ في
 إنشاء الجملة الاسمية.

(٢) مفهوم المبتدأ والخبر

المبتدأ: هو اسم مرفوع يقع في أول
 الجملة. وقال أحمد الهاشمي: المبتدأ هو الاسم
 الصريح، أو المؤول به، مجرد من العوامل
 اللفظية.^{٣٣} والأصل في المبتدأ أن يكون معرفة
 "لأنه محكوم عليه" والمحكوم عليه يجب أن يكون

^{٣٣} عثمان حسين، تيسير النحو وتطبيقه، (باندا آشية: الرانيري فريس ،

معلوما ليكون الحكم مفيدا، وذلك لأن الإخبار عن المجهول لا يفيد، لتحيز السامع فيه فينفر عن الإصغاء اليه.^{٣٤} الخبر: هو اللفظ الذي يكمل الجملة مع المبتدأ ويتمم معناها الأساسي. وقال الغلاييني: " المبتدأ هو المسند إليه الذي لم يسبقه عامل، والخبر ما أسند إلى المبتدأ والذي تتم به مع المبتدأ فائدة". والجملة المؤلفة من المبتدأ والخبر تسمى جملة إسمية.

(٣) أحكام المبتدأ هو:^{٣٥}

١- وجوب رفعه

نحو: الفصلُ كبير

^{٣٤} السيد أحمد الهاشمي، القواعد الاساسية للغة العربية، (بيروت: دار

الكتب العلمية، ٢٠٠٢ م)، ص. ٩٩

^{٣٥} مصطفى الغالني، جامع الدروس...، ص ٢٥٤

٢- وجوب كونه معرفة ولا يأتي نكرة

إلا بمسوخ

نحو: وجوب كونه معرفة (محمد

رسول الله)

٣- جواز حذفه إذا دل عليه دليل

نحو: تقول: (كيف سعيد؟،

فيقال في الجواب: "مجتهد" أي:

هو مجتهد، ومنه قوله تعالى: (من

عمل صالحا فليَنفسه، ومن أساءَ

فعلِها، وقوله (سُورَةُ أَنْزَلْنَاهَا)

٤- وجوب حذفه وذلك في أربعة

مواضع:

١. إن دل عليه جوابُ القسم،

نحو (في ذِمَّتِي لأفعلنَ كذا)

٢. إن كان خبره مصدرًا نائبًا

عن فعله، نحو (صبرٌ جميلٌ)

٣. إن كان الخبر مخصوصا

بالممدح أو الذم بعد "نعم

وبئس"، مؤخرًا عنهما، نحو

(نعم الرجل أبو طالب)

٤. إن كان في الأصل نعتًا قطع

عن النعتية في معرض مدح

أو ذم أو ترحم، نحو (خذ

بيد زهير الكرم)

٥- والأصل فيه أن يتقدم على الخبر

نحو: وأن تصوموا خير لكم

١. أنواع المبتدأ، ينقسم المبتدأ إلى ثلاثة أقسام هي:

١. المبتدأ الظاهرة، أو إسما معربا.

نحو: الله ربنا، الفصل كبير

٢. المبتدأ يكون إسما مبنيًا من الضمير أو

الإسم الإشارة أو الإسم الموصول أو

إسم الشرط.

نحو: أنت مجتهد، هذا معمل اللغة

٣. المبتدأ يكون مصدرا مؤولا من أن
والفعل.

نحو: أن تذاكر الدروس مفيد لك

الخبر: هو الجزء المنتظم منه مع المبتدأ
جملة المفيدة، نحو: الله واحد. والأصل في الخبر
أن يكون نكرة لأنه وصف للمبتدأ وقد يأتي الخبر
معرفة إذا كان المبتدأ معرفة نحو: الله مولانا، الدين
المعاملة، يوسف أخوك.

١- أحكام الخبر هو: ^{٣٦}

١- وجوب رفعه

نحو: الفصل كبيرٌ

٢- الأصل فيه أن يكون نكرة لأن الإخبار

بالمعرفة لا يفيد ويأتي معرفة إذا حصلت

به فائدة

نحو: هذا كتابٌ

٣- وجوب مطابقته للمبتدأ في الإفراد والتثنية والجمع والتذكير والتأنيث وذلك إذا كان مفرداً

نحو: إذا كان المفرد (الطالب مجتهد)،
التذكير (الطالب مجهد)، التأنيث
(الطالبة مجتهدة)، التثنية (الطالبان
مجتهدان)، والجمع (الطلاب مجتهدون)

٤- جواز حذفه إذا دل عليه دليل
نحو: وتقول: (من مجتهد؟) فيقال في
الجواب: (زُهَيْرٌ) أي (زهيرٌ مجتهدٌ)

٥- وجوب حذفه في أربعة مواضع:
١- أن يدلّ على صفة مُطلقة، أي دالة
وجود عامّ. وذلك في مسألتين،
الأولى: أن يتعلق بها ظرفٌ أو جارٌّ
ومجرور، نحو: (الجنة تحت أقدام
الأمّهات). والثانية: أن تقع بعد لولا

أو لوما، نحو: (لولا الدِّينُ هَلَكَ
الناسُ)، (ولوما الكتابةُ لضع أكثر
العلم)

٢- أن يكون خبراً لمبتدأ صريح في
القسم، نحو: (لعمرك لأفعلن)

٣- أن يكن المبتدأ مصدرًا، أو اسم
تفضيل مضافا إلى مصدرٍ، وبعدهما
حالٌ لا تصلح أن تكون خبرًا، وإنما
تصلح أن مسدَّ الخبر في الدلالة عليه.
فالأول نحو: (تأديبي الغلامَ مُسئِئًا).
والثاني نحو: (أفضل صلاتك خاليًا مما
يَشغُلك)

٤- أن يكون بعد واوٍ مُتعيّنٍ أن تكون
بمعنى "مع"، نحو: (كلُّ امرئٍ وما
فعل)

٦- جواز تعديده والمبتدأ واحد، والأصل فيه
أن يتأخر عن المبتدأ.^{٣٧}
نحو: محمد ذكي فطن

٧- أنَّ الأصل فيه أن يتأخر عن المبتدأ. وقد
يتقدم عليه جوازا أو وجوبا
نحو: قد يتقدم عليه جوازا (ممنوعٌ
التدخين)، وقد يتقدم عليه وجوبا في أربعة
مواضع:

١- إذا كان المبتدأ نكرة غير مفيدة، مخبرا
عنها بظرف أو جار ومجرور، نحو:
(في الدار رجل*)

٢- إذا كان الخبر اسم استفهام، أو مضافا
إلى اسم استفهام، نحو: (كيف
حالك؟)

^{٣٧} عثمان حسين، النحو التطبيقي، (بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية

٣- إذا اتصل بالمبتدأ ضمير يعود إلى شيء من الخبر، نحو: (في الدار صاحبها)

٤- أن يكون الخبر محصورا في المبتدأ. وذلك بأن يقترن المبتدأ بإلا لفظاً، نحو: (ما خالق إلا الله)

٢- أنواع الخبر، ينقسم الخبر إلى ثلاثة أقسام هي: ^{٣٨}

(١) الخبر المفرد: إذا كان مشتقا جاريا مجرى الفعل وجب أن يكون مشتملا على ضمير مستتر عائد إلى المبتدأ، نحو: العلم نافع، أي نافع هو إلا إن رفع المشتق اسما ظاهرا، نحو: سعد طيب عنصره. ومتى تضمن الخبر ضمير المبتدأ لزم مطابقتها له إفرادا وتثنية، وجمعا، وتذكيرا، وتأنثا، نحو: سعد مؤدب،

^{٣٨} السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية...، ص. ١٠٤

والمهذبون محبوبون، والمتريبات محترمت. أما إذا كان الخبر المفرد جامدا فلا يشتمل على ضمير، نحو: الصمت زين، والسكوت سلامة، ولا تلزم فيه أيضا المطابقة.

(٢) الخبر الجملة: إما أن يكون جملة فعلية، نحو: الله يعلم. وإما أن يكون جملة إسمية، نحو: الكتاب لونه أبيض.

(٣) الخبر شبه الجملة: هو المتعلق المحذوف لكل من الظرف، والجار والمجرور، نحو: الجنة تحت أقدام الأمهات، نحو: القوة في الإتحاد. والمراد عن المبتدأ والخبر في هذا البحث، أن المبتدأ إسم مرفوع العاري من العوامل اللفظية. والخبر هو إسم مرفوع يسند إليه كي يكون جملة مفيدة، ولهما أحكام وأنواع المتنوعة.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمها الباحثة في إجراء هذا البحث هو المنهج التجريبي أو ما يقال بالإنجليزية (Experiment Research) هو المنهج العلمي الذي حيث تمكن للباحثة معرفة تأثير السباب (المتغيرة المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). والذي له الأثر الجالي في تقديم العلوم الطبيعية.^{٣٩} ويقتسم البحث التجريبي إلى أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (Pre Experimental)، والتصميمات التجريبية (True Experimental) والتصميمات العاملية (Factorial Designs) والشبه التجريبي (Quasi) Experimental. ثم اختارت الباحثة نوع التصميمات التمهيدية (pre experimental designs). وتنقسم

^{٣٩} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

(الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٢هـ)، ص. ٣٠٣.

منهج التصميمات التمهدية (pre experimental designs) إلى
ثلاثة أنواع وهي :

- 1- One shoot study
- 2- One group pre-test post-test design
- 3- One static group comparision

تختار الباحثة فصلا واحدا للعينة فيجري التعليم. وفي هذا
البحث تجري الباحثة بحثها في المجموعة الواحدة، تسمى هذه
الطريقة بـ " *One Group Pre-test Post-test Design* " ^{٤٠}

لهذا البحث حيث تجري كما يلي :

خ ٢ X م خ ١

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Rineka Cipta: Jakarta, 2005), hal.212.

التفصيل:

الاختبار القبلي :	١ خ
الاختبار البعدي :	٢ خ
المعالجة التجريبية :	X م

ب- مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو العناصر الذين لهم نفس الخصائص يمكن ملاحظتها.^{٤١} ولذلك يكون المجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ من ب Aceh 25 MIN Besar وكان عددهم ٦٣٩ تلميذا.

العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع. ويلاحظ أن مصطلح عينة لا يوضع أية قيود على طريقة الحصول على العينة.^{٤٢}

^{٤١} رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية،

القاهرة : دار النشر للجامعات، (٢٠١١)، ص. ١٦٠.

^{٤٢} رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث ...، ص. ١٦٥.

وأما العينة في هذا البحث فهي التلاميذ في الفصل الخامس (ب) حيث عددهم ٣٢ تلميذاً.

اعتمدت الباحثة في اختيار العينة لهذا البحث على الطريقة العمدية (Purposive Sampling) فهي أخذ العينات باعتبارات معينة عند سوجيونو. سبب استخدام هذه العينة في الصف الخامس (ب) لأن وجدت الباحثة مشكلة على سيطرة الجملة الاسمية.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

تحتاج الباحثة في جمع البيانات، هي الاختبار والإستبانة، أما أداة البحث التي تستخدمها الباحثة لهذه الدراسة فهي:

١- الاختبار

الاختبار أحد من طرق جمع البيانات يتم إجرائها بإعطاء الأسئلة لمن يحتاج بياناته. وتقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي في هذه الدراسة. وأما الاختبار البعدي فإنه تختبر التلاميذ في نهاية التعليم أو التجربة.

(١) الاختبار القبلي:

وهو الاختبار يتم إجرائها قبل بداية تطبيق الدرس لتحديد المهارات اللغوية للتلاميذ في بداية برنامج تعليم اللغة العربية.^{٤٣} وهذا الاختبار يجري قبل فعالية لعبة Spinning wheel لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة الجملة الاسمية.

(٢) الاختبار البعدي

وهو الاختبار يتم إجرائها قبل نهاية تطبيق الدرس لتحديد المهارات اللغوية للتلاميذ في بداية برنامج تعليم اللغة العربية. وهذا الاختبار يجري بعد فعالية لعبة Spinning wheel لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة الجملة الاسمية.

⁴³Moh .Matsna DKK, Pengembangan Evaluasi dan Test Bahasa Arab, (Tanggerang Selatan: Alkitab, 2012), hal 6.

٣- الاستبانة

هو المدلول العربي الصحيح للمراد منها الذي يشير إلى تلك الإستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودا بإجابتها والآراء المحتملة، أو بفرغ للإجابة.^{٤٤}

تستخدم الباحثة الإستبانة لمعرفة استجابات التلاميذ في استخدام وسيلة Spinning Wheel على سيطرة الجملة الاسمية وهي:

كان التعبير والإيجاب الذي استخدمها الباحثة عند Likert، أربع خيارات التي متوافر في هذه الأدوات هي موافق جدا (Sangat Setuju/ SS)، موافق (Setuju/ S)، غير موافق (Tidak Setuju/ TS)، غير موافق بشدة (Sangat Tidak Setuju/ STS).

^{٤٤} يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة

الأولى، (بيروت: مكتبة لبنان ناشرون، بدون السنة)، ص. ٣٤٢

د- طريقة تحليل البيانات ومناقشتها

تجرب الباحثة عملية التعليم و التعلم على تدريس النحو باستعمال الأدوات. كانت الباحثة تقوم كمشرفة عملية التعليم عند فعالية هذه اللعبة SpinningWheel لإرشادة التلاميذ في ترقية قدرة التلاميذ على سيطرة الجملة الاسمية.

١- تحليل البيانات للاختبار

كان منهج في هذا البحث One Group Pretest Posttest Design، فاخترت الباحثة تحليل البيانات بـ Wilcoxon Sign Rank Test أو T-test. لتحديد استخدام Rank Test أو T-test، تنبغي الباحثة أن تقوم بالإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas).

يتم بتحليل بيانات الاختبار باستخدام المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي). ولمعرفة فعالية لعبة Spinning Wheel لترقية القدرة التلاميذ على سيطرة الجملة

الاسمية. قامت الباحثة بإدخال درجة التلاميذ التي حصلوها في كل الاختبار كما يلي:^{٤٥}

ممتاز = ١٠٠ - ٨١

جيد جدا = ٨٠ - ٦١

جيد = ٦٠ - ٤١

مقبول = ٤٠ - ٢١

راسب = ٢٠ - ٠

أ- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

ويقصد اختبار الطبيعي لمعرفة العينة من مجموعة تكون

طبيعية أم لا. وتقوم الباحثة الاختبار الطبيعي باستخدام (Uji

⁴⁵ Stanislaus S. Uyanto, *Pedoman Analisis Data dengan SPSS*, (Yogyakarta, Graha Ilmu, 2006), hal. 54

(Shapiro-wilk) والعينة في هذا البحث أقل من ٥٠ إذا كان العينة أكثر من ٥٠ فتستخدم (Uji Kolmogorov Smirnow).

إذا كان مستوى الدلالة (sig) أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات طبيعية. وإن كان مستوى الدلالة (sig) أقل من ٠,٠٥ فالبيانات غير طبيعية.

ب- والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

تستخدم الباحثة اختبار المتجانس دلالة أن البيانات بين المجموعتين متجانس. فقد تستخدم الباحثة الاختبار متجانس على بمستوى الدلالة ٠,٠٥.

إذا كان مستوى الدلالة (sig) أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات متجانس. وإن كان مستوى الدلالة (sig) أقل من ٠,٠٥ فالبيانات غير متجانس.

٢ - تحليل البيانات للإستبانة

أما تحليل البيانات لاستبانة فتستخدمها الباحثة لمعرفة استجابة التلاميذ عند عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة Spinning Wheel لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة الجملة الاسمية. وللحصول على بيان عن اكتساب المعدلة من إجابة الاستبانة، تستخدم الباحثة القنون:

$$p = \frac{f}{n} \% \dots X$$

البيان :

p : الدرجة للنسبة مائة

f : مجموع النتائج الطلبة

n: مجموع التلاميذ

وعينت الباحثة صفة النتيجة بالمعيار التالي:^{٤٦}

التقديرات	استجابة
إيجابية	موافق جدا
إيجابية	موافق
سلبية	غير موافق
سلبية	غير موافق جدا

⁴⁶Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal.138

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات:

في هذا الفصل ستعرض الباحثة نتائج البحث التي حصلت عليها بـ MIN 25 Aceh Besar. وللحصول على البيانات فقام الباحث بالبحث التجري بهذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ اعتمادا على إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيزي الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم : B- 2932/Un.08/FTK/KP.07.6/02/2023

١- لمحة عن ميدان البحث:

إن MIN 25 Aceh Besar هي إحدى المدارس بـ Aceh Besar التي يتعلم فيها التلاميذ مادة اللغة العربية. وتقع هذه المدرسة في قرية (Lambaro Bileu) نواحي (Kuta Baro). وأسست هذه المدرسة في سنة ١٩٣٧. وتقع المدرسة MIN 25 Aceh Besar في الشارع (Jln Blang) Lama Desa Bintang

(Lambaro Bileu, Kec. Kuta Baro) أما رئيس المدرسة اليوم فهو
أغوس سليم، S.Pd.

الجدول ٤-١

مدرسون مادة اللغة العربية

تخصيص	متخرج في	أسماء المدرس
تعليم اللغة العربية	STAI Teungku Chik Pante Kulu	أنيدار، S.Pd.
تعليم اللغة العربية	STAI Teungku Chik Pante Kulu	مفريدار، S.Pd.I.
تعليم اللغة العربية	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	ذو الكفلي، S.Ag.

والجدول التالي يوضع عن عدد التلاميذ في هذه
المدرسة:

الجدول ٤-٢

عدد التلاميذ :

عدد التلاميذ	الفصل	الرقم
١٠٢	الفصل الأول	١
١٠٢	الفصل الثاني	٢
٩١	الفصل الثالث	٣
١٢٩	الفصل الرابع	٤
١٢٦	الفصل الخامس	٥
٨٩	الفصل السادس	٦
٦٣٩	المجموع	

الجدول ٤-٣ التوقيت التجريبي

اللقاء	التاريخ	العملية
الأول	٨ مارس ٢٠٢٣	الاختبار القبلي
الثاني	١٣ مارس ٢٠٢٣	التجريبية
الثالث	١٥ مارس ٢٠٢٣	الاختبار البعدي والاستبانة

٢- إجراء وسيلة Spinning wheel لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة الجملة الاسمية

قد اختارت الباحثة الفصل الخامس (ب) كالعينة والمادة التي أخذتها الباحثة تحت الموضوع (في الغرفة المذاكرة). قامت الباحثة بالإختبار القبلي لجمع البيانات عن قدرة التلاميذ قبل استخدام وسيلة Spinning wheel وقامت الباحثة بالإختبار البعدي بعد إجراء التعليم.

جارت الباحثة عملية التعليم لمدة ثلاث أيام. وستضح الباحثة توقيت تجريبي وخطوات التعليم في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

اللقاء الأول (عملية تعليم وتعلم والاختبار القبلي)

رقم	أنشطة المعلمة	أنشطة التلاميذ
١	تدخل المعلمة الفصل بإلقاء السلام	يرد التلاميذ السلام
٢	تطلب المعلمة أن يقرأ الدعاء	يقرأ التلاميذ الدعاء
٣	تنظر المعلمة إلى التلاميذ وتسجل بحضورهم	يستمع التلاميذ إلى تسجيل الحضور
٤	تشرح المعلمة عن أهداف التعلم	يستمع التلاميذ إلى شرح المعلمة
٥	تقرأ المعلمة النص الذي يتعلق بالمادة، وتقوم بأسئلة الاختبار القبلي	يستمع التلاميذ إلى قراءة المعلمة، ويجيب التلاميذ بالأسئلة من

رقم	أنشطة المعلمة	أنشطة التلاميذ
		الاختبار القبلي
٦	تحتّم المعلمة الدرس بقراءة الدعاء	يقرأ التلاميذ الدعاء
٧	تسلم المعلمة على التلاميذ فتخرج من الفصل	يرد التلاميذ السلام

الجدول ٤ - ٥

اللقاء الثاني (عملية تعليم وتعلم باستخدام وسيلة

(Spinning Wheel

رقم	أنشطة المدرس	أنشطة الطلبة
١	تدخل المعلمة بإلقاء السلام	يرد التلاميذ السلام
٢	تطلب المعلمة أن يقرأ الدعاء	يقرأ التلاميذ الدعاء
٣	تنظر المعلمة إلى التلاميذ وتسجّل بحضورهم	يستمع التلاميذ إلى تسجيل الحضور

رقم	أنشطة المدرس	أنشطة الطلبة
٤	تسأل المعلمة من التلاميذ الدرس السابق	يجيب التلاميذ أسئلة المدرس
٥	تشرح المعلمة عن أهداف تعلم الجملة الاسمية	يستمع التلاميذ إلى شرح المعلمة
٦	تدرس المعلمة الدرس باستخدام اللعبة Spinning Wheel تحت الموضوع "غرفة المذاكرة"	يستمع التلاميذ إلى شرح المعلمة
٧	تشرح المعلمة بعض المفردات المتعلقة عن هذا الموضوع	يستمع التلاميذ إلى شرح المعلمة
٨	تعطى المعلمة الفرصة إلى التلاميذ ليكتبوا الخلاصة من موضوع غرفة المذاكرة	يكتب التلاميذ الخلاصة من موضوع "غرفة المذاكرة"
٩	تختتم المعلمة الدرس بقرأة الدعاء	يقراء التلاميذ الدعاء

رقم	أنشطة المدرس	أنشطة الطلبة
١٠	تسلم المعلمة على التلاميذ فتخرج من الفصل	يرد التلاميذ السلام

الجدول ٤-٦

اللقاء الثالث (عملية تعليم وتعلم والاختبار البعدي)

رقم	أنشطة المعلمة	أنشطة التلاميذ
١	تدخل المدرس باللقاء السلام	يرد التلاميذ السلام
٢	تطلب المعلمة التلاميذ بقراءة الدعاء	يقرأ التلاميذ الدعاء
٣	تنظر المعلمة إلى التلاميذ وتسجل حضورهم	يستمع التلاميذ إلى تسجيل الحضور
٤	تقرأ المعلمة الخلاصة من موضوع غرفة المذكرة، وتقوم بالاختبار البعدي	يستمع التلاميذ إلى ما تقرأها المعلمة، وتجيبون أسئلة

رقم	أنشطة المعلمة	أنشطة التلاميذ
		الاختبار البعدي
٥	تعطى المعلمة الاستبانة لمعرفة استجابة التلاميذ في عملية تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة Spinning Wheel	يجب التلاميذ الاستبانة
٦	تحتّم المعلمة الدرس بقراءة الدعاء	يقراء التلاميذ الدعاء
٧	تسلم المعلمة على التلاميذ فتخرج من الفصل	يرد التلاميذ السلام

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١- تحليل البيانات للاختبار

ولمعرفة آثار استخدام وسيلة Spinning Wheel لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة الجملة الاسمية فتقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي. وتقوم الباحثة بالاختبار القبلي قبل استخدام وسيلة Spinning Wheel. وأما الإختبار البعدي فتقوم الباحثة بعد استخدام وسيلة Spinning Wheel لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة الجملة الاسمية. وأما نتيجة التي حصلت على التلاميذ في الإختبار القبلي والبعدي فهي كما يلي:

الجدول ٤-٧

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

الترتيب	نتيجة الاختبار البعدي	الترتيب	نتيجة الاختبار القبلي	التلاميذ	الرقم
جيد جدا	٨٠	مقبول	٣٠	التلميذ (١)	١

ممتاز	٩٠	جيد جدا	٧٠	التلاميزة (٢)	٢
جيد جدا	٨٠	جيد جدا	٧٠	التلاميزة (٣)	٣
ممتاز	٩٠	مقبول	٣٠	التلاميزة (٤)	٤
جيد جدا	٧٠	راسب	١٠	التلميذ (٥)	٥
جيد جدا	٨٠	جيد	٦٠	التلميذ (٦)	٦
جيد جدا	٨٠	جيد جدا	٧٠	التلميذة (٧)	٧
جيد جدا	٨٠	جيد	٥٠	التلميذة (٨)	٨
جيد جدا	٧٠	مقبول	٣٠	التلميذ (٩)	٩
جيد جدا	٧٠	مقبول	٤٠	التلميذ (١٠)	١٠
جيد جدا	٨٠	جيد	٦٠	التلميذ (١١)	١١
جيد جدا	٨٠	جيد	٦٠	التلميذ (١٢)	١٢

جيد جدا	٧٠	جيد	٥٠	التلميذ (١٣)	١٣
جيد جدا	٨٠	مقبول	٤٠	التلميذ (١٤)	١٤
ممتاز	٩٠	جيد	٥٠	التلميذ (١٥)	١٥
ممتاز	٩٠	جيد	٦٠	التلميذ (١٦)	١٦
جيد جدا	٨٠	جيد	٦٠	التلميذ (١٧)	١٧
جيد جدا	٧٠	مقبول	٤٠	التلميذ (١٨)	١٨
جيد جدا	٧٠	مقبول	٣٠	التلميذ (١٩)	١٩
ممتاز	١٠٠	ممتاز	٩٠	التلميذ (٢٠)	٢٠
ممتاز	٩٠	جيد	٥٠	التلميذ (٢١)	٢١

جيد جدا	٨٠	جيد	٦٠	التلميذ (٢٢)	٢٢
جيد جدا	٨٠	مقبول	٤٠	التلميذ (٢٣)	٢٣
ممتاز	٩٠	جيد	٦٠	التلميذ (٢٤)	٢٤
جيد جدا	٧٠	مقبول	٣٠	التلميذ (٢٥)	٢٥
جيد جدا	٨٠	مقبول	٦٠	التلميذة (٢٦)	٢٦
جيد جدا	٨٠	مقبول	٣٠	التلميذ (٢٧)	٢٧
جيد جدا	٨٠	جيد	٥٠	التلميذ (٢٨)	٢٨
جيد جدا	٨٠	مقبول	٣٠	التلميذة (٢٩)	٢٩
ممتاز	٩٠	راسب	٢٠	التلميذ (٣٠)	٣٠

٢٤٢٠	١٤٣٠	المجموع
٨٠,٦	٤٧,٦	المعدل

يوضح الجدول رقم (٤-٨) أن نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي حصلت على ٤٧,٦، ونتيجة المعدلة في الاختبار البعدي حصلت لها ٨٠,٦. قبل إجراء الاختبار ت أو Rank T-test فتقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي والمتجانسي. والجدول ٤-١١ يبين عن تحصيل لاختبار الطبيعي.

الجدول ٤-٨

نتيجة الاختبار الطبيعي

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil BelajarSiswa	Pretes	.156	30	.059	.954	30	.212
	Postest	.267	30	.000	.851	30	.001

a. Lilliefors Significance Correction

شار الجدول رقم (٤-٨) إلى أن نتيجة الاختبار القبلي حصلت على مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٢١٢، والاختبار البعدي

حصلت على مستوى الدلالة (sig) $.0160$ وهي أقل من $.050$ فتشير إلى أن البيانات غير طبيعية.

ولذلك فقامت الباحثة بالاختبار Wilcoxon Signed

.Rank

الجدول ٤-٩

نتيجة الاختبار Wilcoxon Signed Rank

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post – Pre	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	30 ^b	15.50	465.00
	Ties	0 ^c		
	Total	30		

a. Post < Pre

b. Post > Pre

c. Post = Pre

Test Statistics^a

	Post – Pre
Z	-4.806 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

يشير هذا الجدول إلى أن نتيجة مستوى الدلالة Asymp Sig.(2-tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٠٥ فيدل علي أن استخدام وسيلة Spinning Wheel فعال على سيطرة الجملة الاسمية عند التلاميذ MIN 25 Aceh Besar.

٢- تحليل البيانات لاستبانة

أما نتيجة استجابة التلاميذ باستخدام وسيلة Spinning wheel على سيطرة الجملة الاسمية فتعتمد الباحثة على القانون :

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان :

p : الدرجة للنسبة مائة

f : مجموع النتائج التلاميذ

n : مجموع التلاميذ

الجدول ٤-١٠

استجابة التلاميذ

استجابة التلاميذ				التصريحات	الرقم
غير موافق جدا	غير موافق	موافق	موافق جدا		
		١٨ %٦٠	١٢ %٤٠	يرغب التلاميذ في تعلم الجملة الاسمية باستخدام لعبة Spinning Wheel	١
		٢٣ %٧٧	٧ %٢٣	تعلم الجملة الاسمية باستخدام	٢

استجابة التلاميذ				التصريحات	الرقم
غير موافق جدا	غير موافق	موافق	موافق جدا		
				لعبة Spinning Wheel يدافعي على لتفاعل مع أصدقائي	
		١٧ %٥٧	١٣ %٤٣	٣ تعليم الجملة الاسمية باستخدام لعبة Spinning Wheel يساعد التلاميذ على	

استجابة التلاميذ				التصريحات	الرقم
غير موافق جدا	غير موافق	موافق	موافق جدا		
				فهم أشكال الكلمة الجديدة.	
		١٤ %٤٧	١٦ %٥٣	استخدام لعبة Spinning Wheel يمكن أن يزيل الملل عند تعليم الجملة الاسمية.	٤
	١ %٣	٢١ %٧٠	٨ %٢٧	أن يكون التلاميذ	٥

استجابة التلاميذ				التصريحات	الرقم
غير موافق جدا	غير موافق	موافق	موافق جدا		
				الجملة الاسمية بعد تعليم باستخدام لعبة Spinning Wheel	
	٢ %٧	٢١ %٧٠	٧ %٢٣	٦ أن يطبق التلاميذ المفردات الجديدة في حياتهم اليومية بعد استخدام	

استجابة التلاميذ				التصريحات	الرقم
غير موافق جدا	غير موافق	موافق	موافق جدا		
				لعبة Spinning Wheel في التعليم	
		١٧ %٥٧	١٣ %٤٣	استخدام لعبة Spinning Wheel يساعد التلاميذ على حفظ المفردات	٧
	١ %٣	٢١ %٧٠	٨ %٢٧	تعلم الجملة الاسمية بلعبة Spinning	٨

استجابة التلاميذ				التصريحات	الرقم
غير موافق جدا	غير موافق	موافق	موافق جدا		
				Wheel يسهل التلاميذ على فهم الجملة الاسمية.	
	١ %٣	٢١ %٧٠	٨ %٢٧	٩ أن يسيطر التلاميذ على سيطرة الجملة الاسمية بعد استخدام لعبة Spinning في Wheel	

استجابة التلاميذ				التصريحات	الرقم
غير موافق جدا	غير موافق	موافق	موافق جدا		
				التعليم	
		١٩ %٥٦٣	١١ %٣٧	استخدام لعبة Spinning Wheel في التعليم يجعل التلاميذ ممطعين	١٠
-	٥	١٩٢	١٠٣	مجموع تكرار الأجوبة	
-	٥٠٠	٢١٩	٣٠١٠	النتيجة المعدلة	
%٧٤,١ سلبيا		% ٩٨,٣ إيجابيا		النسبة المؤية	

اعتمادا على البيانات السابقة عرفت الباحثة أن الاستجابة الإيجابية (موافق وموافق جدا) هي ٩٨,٣%. والاستجابة السلبية (غير موافق وغير موافق جدا) هي ٧,١%. وهذه البيانات تدل على أن استجابة التلاميذ عن استخدام لعبة Spinning Wheel لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة الجملة الاسمية إيجابي بنسبة المؤية ٩٨,٣%.

ج- تحقيق الفروض

لقد ذكرت الباحثة في فصل الأول أن الفرضان في هذا البحث كما يلي :

- ١- إن تطبيق لعبة "Spinning wheel" فعال لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة الجملة الاسمية. (Ha)
 - ٢- إن تطبيق لعبة "Spinning wheel" غير فعال لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة الجملة الاسمية. (H0)
- اعتمادا على الجدول ٤-١٤ فتتضح أن نتيجة الدلالة Asymp Sig.(2-tailed) ٠,٠٠٠ وهي أقل من نتيجة

الدلالة ٠،٠٥ . فتشير أن الفرض الصفري (Ho) مردود،
والفرض البديل (Ha) مقبول. وهذا يدل على أن تطبيق
لعبة "Spinning wheel" فعال لترقية قدرة التلاميذ على
سيطرة الجملة الاسمية.

د- المناقشة

اعتمادا على ما بحثت الباحثة في الفصل السابق
ببرنامج SPSS 22 فحصلت الباحثة على أن قدرة التلاميذ
على سيطرة الجملة الإسمية ترقى. بعد تحليل نتائج البحث
فتناقش الباحثة نتائج البحث كما يالى :

١- حصلت الباحثة على أن استخدام وسيلة Spinning
Wheel على سيطرة الجملة الإسمية تكون فعالة بنتيجة
الدلالة (Asymp Sig.(2-tailed) ٠،٠٠٠ كما وضحت في
الجدول ٤-٩.

٢- حصلت الباحثة على أن استجابة التلاميذ إجابية في تعلم
اللغة العربية باستخدام وسيلة Spinning Wheel على سيطرة

الجملة الإسمية بنتيجة ٩٨,٣%. كما شرحت في الجدول

١٠-٤.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

قد تمّت الباحثة بالبحث التجريبي عما يتعلق بتطبيق لعبة "Spinning wheel" لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة الجملة الاسمية بـ MIN 25 Aceh Besar وحصلت نتيجتنا البحث كما يلي:

١- إن إجراء لعبة Spinning Wheel على سيطرة الجملة أن تضع المعلمة الوسيلة التعليمية Spinning Wheel على المكتب، ثم تدور المعلمة أو التلاميذ وسيلة Spinning Wheel حتى تقيفا في إحدى جهات الأسئلة، ثم تطلب المعلمة التلاميذ أن يقرأوا أسئلة التدريبات من تلك الجهة، ثم تطلب المعلمة التلاميذ لإجابة الأسئلة الجملة الاسمية الموجودة في ورقة الأسئلة، وأخيرا تصحح المعلمة أجوبة خاطئة التدريبات التلاميذ.

٢- إن استخدام وسيلة Spinning Wheel يكون فعال لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة الجملة الإسمية بـ MIN 25 Aceh Besar. والدليل على ذلك من الاختبار- ت (Uji Wilcoxon Sign Rank) (Asymp Sig.(2-tailed) ٠,٠٠٠ وهي أقل من نتيجة الدلالة ٠,٠٠٥ كما في الجدول ٤-٩.

٣- إن استجابة التلاميذ في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة Spinning Wheel على سيطرة الجملة الإسمية إيجابية، بنتيجة ٩٨,٣%. كما شرحت في الجدول ٤-١٠.

ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة المقترحات كما يالى :

١- وينبغي للمدرسين أن يستخدموا وسيلة التعليمية المناسبة عند عملية التعليم والتعلم كوسيلة Spinning

Wheel لتوصّل هدف التعليم، خاصة في تدريس النحو.

٢- وينبغي للقارئ أن يقدموا بالنقد البنائي والنصيحة لتكون هذه الرسالة مفيدة وكاملة.



المراجع

المراجع العربية

إبراهيم شمس الدين، ٢٠٠٩م، القواعد لكل المراحل، بيروت:

جميع الحقوق محفوظة ومسجلة للنشر، الطبقة الأولى

إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الواسيط، الجزء الأول، (القاهرة:

دار المعارف، بدون السنة)

إمام أسرار، ١٩٩٠م، الوسائل المعينات في تعليم العربية، مالانج:

اليليب مالانج

ترميز نينورسي، ٢٠١٥م، تطوير منهج التعليم وتقييم اللغة العربية

للناطقين بيغرها، ممتاز: دار السلام:

رجاء محمود أبو علام، ٢٠١١م، مناهج البحث في العلوم

النفسية والتربية، القاهرة: دار النشر للجامعات

السيد أحمد الهاشمي، ٢٠٠٢م، القواعد الاساسية للغة العربية،

بيروت: دار الكتب العلمية،

شاه منان، ٢٠١٤م، دروس اللغة العربية على المنهج الحديث،
 بندا آتشييه: مركز تطوير اللغة جامعة الرانيري الإسلامية
 الحكومية،

صالح بن حمد العساف، ١٣١٢هـ، المدخل إلى البحث في العلوم
 السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان

عثمان حسين، ٢٠١٢م، تيسير النحو وتطبيقه، باندا آشية:
 الرانيري فريس

عثمان حسين، ٢٠١٤م، النحو التطبيقي، بندا آتشييه: جامعة
 الرانيري الإسلامية الحكومية

علي سامي الخلاق، ٢٠١٠م، المراجع في تدريس مهارات اللغة
 العربية وعلومها، طرابلس - لبنان، المؤسسة ١٢ الحديثة
 للكتاب

فؤد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، الجزء الأول، (بيروت: دار
 الثقافة الإسلامية، دون السنة)

كميل إسكندر حشيمية، ٢٠٠٣م، المنجد الوسيط في العربية
المعاصر، بيروت: دار المشرق

محمد إبراهيم عبادة، الجملة العربية، القاهرة: مكتبة الأداب، دون
السنة

محمد كمال بن عبد الحاكيم، ترقية نتيجة تعلم النحو باستخدام
دورة الألعاب الجماعية في المدرسة المنزلية شعائر الله
بيكاسي، Lisanuna 2019 No 2، ص، ٤

محمد لبيب النجيجي ومحمد منير مرسى، ١٩٧٧م، المناهج
والوسيلة التعليمية، مكتبة الأنجلول المصرية
مصطفى الغالني، ٢٠٠٠، جامع الدروس العربية، القاهرة، دار
الحديث.

ناصر مصطفى عبد العزيز، ١٩٨٦م، الألعاب اللغوية في تعليم
اللغات الأجنبية، الطباعة الأولى، رياض: دار المريخ،

يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة
الأولى، (بيروت: مكتبة لبنان ناشرون، بدون السنة)

- Arikunto Suharsimi, 2005 *Manajemen Penelitian*, Rineka Cipta: Jakarta, 2005
- Darmawan Rizqi, 2013, 'Pengaruh Media Spinning Wheel Game Terhadap Pengetahuan Tentang Kesehatan Gigi Siswal/I Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Bengkulu', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53.9
- Dendy Sugono, dkk. 2008, *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa
- Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, 2011, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, Jogjakasta, Diva Press
- John Dabell, 2009, "Aktivitas Permainan Dan Ide Praktis Belajar Matematika," *Jakarta Erlangga*
- M. Ngalim Purwanto, 1984, *Prinsip – Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Moh. Matsna DKK, 2012, *Pengembangan Evaluasi dan Test Bahasa Arab*, Tangerang Selatan: Alkitab
- Nisa Fahmi Huda, 2020, 'Penggunaan Media Spinning Whell Dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu', *Studi Arab E-ISSN: 2502-616X, P-ISSN: 2086-9932*.
- Paul Ginnis, 2008, *Trik dan Taktik Mengajar. Strategi Meningkatkan Pencapaian Pengajaran di Kelas*, Jakarta: Indexs
- Rinawati, *Op.Cit*,

Simbolon Redina, 2019 'Penggunaan Roda Putar Untuk Kemampuan Membaca Anak'

Stanislaus S. Uyanto, 2006, *Pedoman Analisis Data dengan SPSS*, Graha Ilmu:Yogyakarta

Sugiono, 2015 *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta

مراجع الإنترنت

المعاني, معجم المعاني قاموس عربي عربي (-) <https://www.almaany.com/ur/dict/ar->

diakses pada tanggal 20 ، ([ur/%D9%82%D8%AF%D8%B1%D8%A9](https://www.almaany.com/ur/dict/ar-)

Februari 2019





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Jl Svekth Abdul Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-2932/Un.08/FTK/KP.07.6/02/2023

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag, RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Rabu, 01 Februari 2023

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Buhori Muslim, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Safariah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi:
- Nama : Siti Lutfiah Azizah
- NIM : 190202011
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi :
MIN 25 ترقية لفكرة التلاميذ على سيطرة الجملة الاسمية SPINNING WHEEL عمالة لعمه

ACEH BESAR

- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022-2023
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.



Ditandatangani di : Banda Aceh
Tanggal : 07 Februari 2023

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : un@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-4470/Un.08/FTK.1/TL.00/03/2023

Lamp :-

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 25 Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr,Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **SITI LUTFIAH AZIZAH / 190202011**

Semester/jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Rukoh, Syiah kuala, Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Fa'aliyatu lu'bah spinning wheel litarqiyati qudratit talamiz 'ala saithoroti jumlah ismiah (dirasah at-tajribiah di MIN 25 Aceh Besar)*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 06 Maret 2023

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan

Kelembagaan,



Berlaku sampai : 06 April 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 25 ACEH BESAR
KECAMATAN KUTA BARO – KABUPATEN ACEH BESAR
NSM | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | 0 | 0 | 2 | 0

Alamat : Jalan Blang Bintang lama Kec.Kuta Baro, A.Besar Telp. (0651) 581130 Kode Pos 23372

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: B-272/Mi.01.20/Kp.01.2/03/2023

Schubungan dengan Surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar – Raniry Darussalam Banda Aceh Nomor: B-4470/Un.08/FTK.I/TL.00/03/2023 Tanggal 06 Maret 2023 perihal mohon bantuan izin untuk mengumpulkan data Menyusun Skripsi , maka dengan ini Kepala MIN 25 Aceh Besar menerangkan sebagai berikut :

Nama : Siti Lutfiah Azizah
NIM : 190202011
Program Studi/ jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar – Raniry
Alamat : Rukoh, Syiah Kuala, Banda Aceh

Bahwa benar yang namanya tersebut diatas telah melaksanakan pengumpulan data pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri 25 Aceh Besar Kecamatan Kuta Baro Kabupaten Aceh Besar, Tanggal 08 Maret 2023 s.d 15 Maret 2023 guna memenuhi persyaratan untuk mengumpulkan data dalam proses penyelesaian penulisan Skripsi dengan judul "*Fa'aliyatu lu'bah spinning wheel litarqiyati qudratih talamiz: 'ala saithoroti jumlah ismiah (dirasah at-tajribiah di MIN 25 Aceh Besar)*".

Demikianlah surat keterangan penelitian ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Lampiro Bileu, 15 Maret 2023
Kepala Madrasah,


AGUS SALIM, S.Pd
NIP. 19740806 199905 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MIN 25 Aceh Besar
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : V (b)/Genap
Materi : Di ruang belajar (في غرفة المذاكرة)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 kali pertemuan)
Tahun Ajaran : 2022-2023

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong), dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan keluarganya serta cinta tanah air.
- KI-3 Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tau tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<p>3.8 Menganalisis unsure kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema:</p> <p style="text-align: center;">في غرفة المذاكرة</p> <p>Dengan memperhatikan struktur</p> <p style="text-align: center;">المبتدأ والخبر</p>	<p>3.8.1 Memilih kalimat sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p style="text-align: center;">في غرفة المذاكرة</p> <p>Yang melibatkan tindak tutur menunjukkan kalimat dengan memperhatikan susunan gramatikal:</p> <p style="text-align: center;">المبتدأ والخبر</p> <p>3.8.2 Mengartikan makna kata mufradat terkait tema</p> <p>في غرفة المذاكرة yang ada pada gambar Yang melibatkan tindak tutur menunjukkan kalimat</p>

	<p>dengan memperhatikan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ والخبر</p> <p>3.8.4 Memberikan contoh kalimat yang berbentuk :</p> <p>المبتدأ والخبر</p>
<p>4.8 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata dari teks deskriptif sangat sederhana terkait tema:</p> <p>في غرفة المذاكرة</p> <p>Secara lisan dan tulisan</p>	<p>4.8.1 Menulis kata sederhana yang berkaitan dengan dengan tema غرفة</p> <p>المذاكرة Secara tepat dan benar dan memperhatikan struktur tarkib:</p> <p>المبتدأ والخبر</p> <p>4.8.2 Menulis kalimat sederhana yang berkaitan dengan dengan tema في</p> <p>غرفة المذاكرة</p> <p>Secara tepat dan benar dan memperhatikan struktur tarkib:</p> <p>المبتدأ والخبر</p> <p>4.8.3 Mampu menggunakan kalimat sederhana untuk mengungkapkan kegiatan</p>

	sehari-hari yang disertai dengan keterangan tarkib sesuai dengan topic: غرفة المذاكرة
--	--

C. Materi Pembelajaran

- Fakta : Di ruang belajar (في غرفة المذاكرة)
- Konsep : Di ruang belajar (في غرفة المذاكرة)
- Prinsip : Memahami fungsi sosial dan unsure kebahasaan (bunyi, kata dan makna).
- Prosedur : mengetahui makna kata dan mengenal المبتدأ والخبر

D. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : scientific
- Metode : Sam'iyah syafahiyyah dan diskusi.

E. Media dan Alat Pembelajaran

Media

- Spinning Wheel

Alat

- Spidol

- Papan tulis
- LKPD

F. Sumber Belajar

- Buku paket Bahasa Arab kelas V
- Gambar-gambar yang terkait dengan di ruang belajar

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pembelajaran dengan salam b. Guru memulai pelajaran dengan membaca basmalah. c. Guru dan siswa berdoa bersama-sama dengan tertib. d. Guru menanyakan kabar siswa. e. Guru mengabsen siswa dan mengkondisikan kesiapan mental dan kerapian tempat duduk siswa dalam pembelajaran. f. Guru menyampaikan manfaat dari mempelajari materi terkait dengan topic yang telah dipersiapkan serta menambah mufradat. g. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik, langkah-langkah dan evaluasi pembelajaran i. Guru mempersiapkan media/alat bantu berupa gambar. 	10 menit

<p>Inti</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan kertas materi kepada siswa. • Guru memberikan arahan kepada siswa untuk melihat materi yang terdapat pada kertas. • Guru menjelaskan materi menggunakan media spinning wheel . • Siswa mendengar dan mengamati pelafalan setiap kata-kata dari guru dengan seksama. • Siswa meniru apa yang telah diucapkan oleh guru sevara bersamaan. • Siswa memberikan makna kosa-kata di bantu oleh guru kemudia siswa mempraktikkan di depan kelas dengan memegang media yang telah dipersiapkan guru. • Siswa mengulang kembali mufradat yang dilafalkan oleh guru secara bersama-sama. • Siswa menuliskan kalimat sesuai dengan gambar yang ada di media spinning wheel secara bergantian. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan terkait materi yang belum difahami • Setiap siswa diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan <p>Mencoba</p>	<p>50 menit</p>
--------------------	---	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat contoh kalimat sederhana yang berkaitan dengan tema المبتدأ والخبر • Siswa menuliskan contoh kalimat yang telah dikerjakan didepan kelas. • Setiap siswa di berikan kesempatan untuk memberikan tanggapan. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan yang dilemparkan oleh guru terkait tema yang telah diberikan secara acak. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa maju kedepan untuk melafalkan mufradat serta memberi contoh kalimat terkait materi: غرفة المذاكرة dengan memperhatikan tarkib المبتدأ والخبر dan guru memperbaiki jika terdapat kesalahan. 	
Penutup	<p>Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta beberapa peserta didik untuk memberi kesimpulan terhadap pembelajaran hari ini. • Guru menyimpulkan kembali pembelajaran hari ini sebagai penguat dan kejelasan kesimpulan. 	10 menit

	<p>Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan penilaian dengan memberikan satu soal <p>Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta pendapat peserta didik tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan. <p>Tindak lanjut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk rajin belajar dan mengulang pembelajaran yang telah dipelajari. • Guru memberi tugas untuk menghafalkan mufradat (kosa kata peralatan rumah) yang telah diberikan. <p>Mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa bersama-sama dan menutup dengan salam.</p>	
		70 menit

H. Tujuan Pembelajaran

Dengan penerapan pendekatan saintifik dan media spinning wheel siswa dapat mengartikan, memahami, menuliskan dan memberi contoh terkait tema *في غرفة المذاكرة* dengan menyesuaikan *المبتدأ والخبر*

I. PENILAIAN

1. Teknik penilaian sikap

No	Aspek yang dinilai	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	Skor
1.	Antusiasme dalam belajar					
2.	Bertanggung jawab dan peduli					
3.	Percaya diri					
4.	Menghargai orang lain					
5.	Santun					

Rentangskorsikap

1. Selalu : 76-100
2. Sering : 51-57
3. Kadang-kadang : 26-50
4. Tidakpernah : 0-25

2. Pengetahuan : Tes tulisan

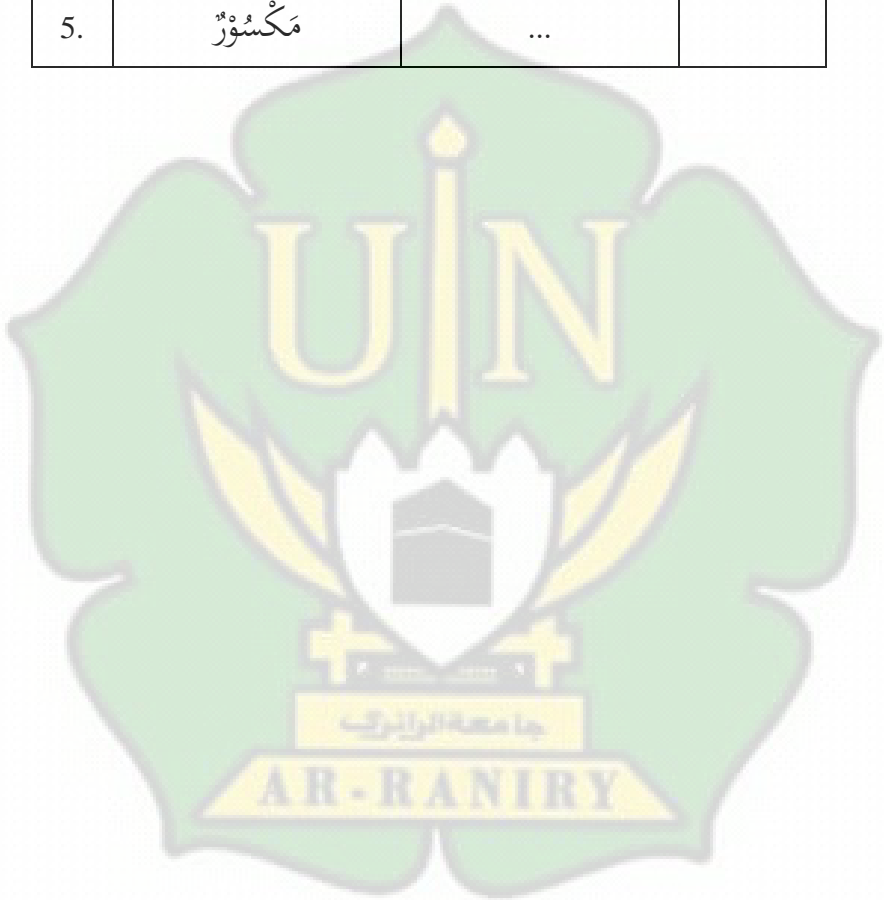
No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Ketepatan melafalkan perabotan rumah dengan Bahasa Arab	1-4
a.	Sesuai dan tepat	4
b.	Cukup sesuai dan cukup tepat	3
c.	Kurang sesuai dan kurang tepat	2
d.	Tidak sesuai dan tidak tepat	1

2.	Penguasaan kosakata	1-5
a.	Hampir sempurna	5
b.	Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna	4
c.	Ada kesalahan dan mengganggu makna	3
d.	Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
e.	Terlalubanyakkesalahansehinggasiltdipahami	1
3.	Intonasi ketika mengucapkan peralatan rumah dengan Bahasa Arab	1-4
a.	Sangat memahami	4
b.	Cukup memahami	3
c.	Kurang memahami	2
d.	Tidak memahami	1

3. Penilaian keterampilan penguasaan tarkib jumlah ismiah

No	خبر	مبتدأ	Skor
1.	...	أنا	
2.	جَدِيدٌ	...	

3.	...	الکِتَابُ	
4.	...	القَلَمُ	
5.	مَكْتُوْبٌ	...	



Lampiran:

Lampiran I

Materi pembelajaran

الجملة الاسمية (مبتدأ + خبر)

=Jumlah ismiah → jumlah yang diawali oleh isim atau jumlah yang tersusun dari mu'tada dan khabar.

= mu'tada → isim (kata benda) yang diterangkan (subjek).

= khabar → isim yang menerangkan (predikat) atau pelengkap arti mu'tada'.

Jumlah ismiah dengan beberapa macam bentuk mu'tada':

1. Mu'tada' isim dhahir adalah isim yang nampak jelas

خَبَرٌ	مُبْتَدَأٌ
نَظِيْفٌ	الْفَصْلُ
جَمِيْلٌ	الْبَيْتُ
نَظِيْفَةٌ	السُّبُوْرَةُ

2. Muftada' isim dhamir adalah kata ganti

مؤنث	مذكر
هِيَ dia (pr)	هُوَ dia (lk)
هُمَا mereka berdua (pr)	هُمَا mereka berdua (lk)
أَنْتِ kamu (pr)	أَنْتِ kamu (lk)
أَنْتُمَا kamu berdua (pr)	أَنْتُمَا kamu berdua (lk)
هُنَّ mereka (pr)	هُمْ mereka (lk)
أَنْتُمْ كَالِيَانِ (pr)	أَنْتُمْ كَالِيَانِ (lk)
كُنَّا kami	أَنَا saya

خبر	مبتدأ
طَالِبٌ	هُوَ
مُدْرِسَةٌ	أَنَا
تَلْمِيذَةٌ	أَنْتِ

3. Mubtada' isim isyarah (kata tunjuk)

مُذَكَّرٌ

حَبْرٌ	مُبْتَدَأٌ
كُرْسِيٌّ	هَذَا
كِتَابٌ	ذَلِكَ
مُدْرَسٌ	هَذَا

مُؤَنَّثٌ

حَبْرٌ	مُبْتَدَأٌ
مُدْرِسَةٌ	هَذِهِ
كُرْسِيٌّ	تِلْكَ
سَبُّورَةٌ	هَذِهِ

الإختبار القبلي

Nama:

Kelas:

Pilihlah salah satu jawaban a,b,c atau d yang paling tepat!

١- ... فِي الْحَقِيبَةِ

ب- الْقَلَمُ
د- السَّبُّورَةُ

أ- الْكُرْسِيُّ
ج- الْمَكْتَبُ

٢- ... أَمَامَ الْفَصْلِ



ب- الْحِصَانُ

د- الشَّرِكَةُ

أ- الصَّحْنُ

ج- السَّبُّورَةُ



٣- مَا هَذَا؟ ...

أ- هَذَا مَكْتَبٌ

ج- هَذِهِ نَافِذَةٌ

د- هَذِهِ حَقِيبَةٌ

٤- هَذِهِ عُرْفَةٌ وَاسِعَةٌ

Dari jumlah ismiah di atas yang menjadi khabar adalah...

أ- وَاسِعَةٌ

ب- هَذِهِ

ج- عُرْفَةٌ

د- هَذِهِ عُرْفَةٌ

٥- ... تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ

أ- أَنْتِ

ب- هُوَ

ج- أَنْتَنْ

د- هِيَ

٦- الْقَلَمُ جَدِيدٌ

Kata yang bergaris bawah termasuk...

أ- اسم الإشارة

ب- خبر

ج- مبتدأ

د- مضاف

٧- أَنَا تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢٥ Aceh Besar.

Dari kalimat di atas yang menjadi muftada adalah...

أ- أَنَا

ب- الإبتدائية

ج- تلميذ

د- الحكومية

٨- ... كُرْسِيٌّ مَكْسُورٌ

ج- هي

أ- هذه

د- تلك

ب- هذا

٩- ... عَلَى الْمَكْتَبِ.

ب- الرِّفُّ

أ- السَّرِيرُ

د- الْبَيْتُ

ج- الْمَجَلَّةُ

١٠- هَذَا كِتَابٌ...

ب- جَدِيدَةٌ

أ- جَدِيدٌ

د- جَمِيلَةٌ

ج- قَدِيمَةٌ

الإختبار البعدي

Nama:

Kelas:

Pilihlah salah satu jawaban a,b,c atau d yang paling tepat!

١- أَنَا تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢٥ .Aceh Besar

Dari kalimat di atas yang menjadi mubtada adalah...

ب- تلميذ

أ- الإبتدائية

د- الحكومية

ج- أنا

٢- ... كُرْسِيٌّ مَكْسُورٌ

ب- هَذَا

أ- هِيَ

د- تِلْكَ

ج- هَذِهِ

٣- ... عَلَى الْمَكْتَبِ .جامعة الزاوية

ب- الرَّفُّ

أ- السَّرِيرُ

د- الْمَجَلَّةُ

ج- الْبَيْتُ

٤- هَذَا كِتَابٌ...

أ- جَدِيدٌ

ب- جَدِيدَةٌ

ج- قَدِيمَةٌ

د- جَمِيلَةٌ

٥- الْقَلَمُ جَدِيدٌ

Kata yang bergaris bawah termasuk...

أ- مَبْتَدَأُ

ب- خَبِرَ

ج- اِسْمُ اَلْاِشْرَارَةِ

د- مَضَافٌ

٦- ... تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ

أ- اَنْتِ

ب- اَنْتِ

ج- هُوَ

د- هِيَ

٧- مَا هَذَا؟ ...

أ- هَذِهِ سُبُورَةٌ

ب- هَذَا دَرْسِيٌّ

ج- هَذِهِ نَافِذَةٌ

د- هَذِهِ حَقِيبَةٌ





٨- ... أَمَامَ الْفَصْلِ

ب- الْحِصَانُ

أ- الصَّحْنُ

د- الشِّرْكَهٗ

ج- السَّبُّورَةُ

٩- ... فِي الْحَقِيبَةِ

ب- الْقَلَمُ

أ- الْكُرْسِيُّ

د- السَّبُّورَةُ

ج- الْمَكْتَبُ

١٠- هَذِهِ عُرْفَةٌ وَاسِعَةٌ

Dari jumlah ismiah di atas yang menjadi khabar adalah...

ب- هَذِهِ

أ- وَاسِعَةٌ

د- هَذِهِ عُرْفَةٌ

ج- عُرْفَةٌ

AR-RANIRY

ANGKET UNTUK SISWA

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk Pengisian:

Bacalah pernyataan dibawah ini dengan teliti, berilah tanda centang (✓) untuk jawaban yang menurutmu paling benar:

Keterangan:

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa senang belajar tarkib jumlah ismiah menggunakan media spinning wheel				
2.	Pembelajaran tarkib jumlah ismiah dengan penggunaan media spinning wheel mendorong saya untuk bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan tugas secara berkelompok				

3.	Pembelajaran tarkib jumlah ismiah dengan penggunaan media spinning wheel membuat saya bisa mengetahui bentuk bentuk kalimat yang baru				
4.	Penggunaan media spinning wheel dapat menghilangkan rasa bosan saya dalam belajar tarkib jumlah ismiah				
5.	Pembelajaran tarkib jumlah ismiah dengan penggunaan media spinning wheel membuat siswa mampu menyusun kalimat-kalimat baru				
6.	Pembelajaran tarkib jumlah ismiah dengan penggunaan media spinning wheel membuat siswa mampu mengaplikasikan kosa-kata ke dalam kehidupan sehari-hari				
7.	Pembelajaran tarkib jumlah ismiah dengan penggunaan media spinning wheel membantu siswa menghafal kosa-kata				
8.	Pembelajaran tarkib jumlah ismiah dengan penggunaan media spinning wheel membuat siswa mudah mengerti apa yang disampaikan				
9.	Kamu mampu menguasai tarkib jumlah ismiah setelah menggunakan media Spinning Wheel				
10.	Penggunaan media spinning wheel membuat kegiatan pembelajaran menjadi tenang.				

الصور عند إقامة البحث

أ- اللقاء الأول : عملية التعليم والاختبار القبلي



ب- اللقاء الثاني : عملية التعليم باستخدام لعبة Spinnng Wheel



جامعة الرانيري

AR-RANIRY

ج- عملية التعليم والاختبار البعدي



صورة الجماعة

