فعالية استخدام وسيلة *videoscribe* لترقية قدرة الطلبة على الجملة الاسمية بـ " MTsN Kota Sabang "

رسالة

إعداد

اسمي أكلما

رقم القيد . ٢٠٠٢٠٢٠٣٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام بندا أتشيه

٢٠٢٣م/١٤٤٤هـ

رسالة

فعالية استخدام وسيلة *videoscribe* لترقية قدرة الطلبة على الجملة الاسمية بMTsN Kota Sabang

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

اسمي أكلما

رقم القيد . ٢٠٠٢٠٢٠٣٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانري
AR-RANIRY

موافقة المشرفين:

المشرفة الأولى	المشرف الثاني
الدكتوراندا حمدية الماجستير	الدكتور بدر الزمان الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعينة لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٠ يونيو ٢٠٢٣ م

١٠ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ

بند أتشيه

إعداد:

اسمي أكلما

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٣٩

لجنة المناقشة:

الرئيس	السكرتير
الدكتوراندا حمدية الماجستير	محمد طاهرين الماجستير
العضو	العضو
الدكتور أزوير الماجستير	الدكتور ممتاز الشكر الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

(الدكتور شفر الملك، الماجستير)

رقم التوظيف ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣

جامعة الرانري
AR-RANIRY
KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA

إقرار الباحثة

أنا الموفقة اسفله:

الاسم الكامل : اسمي أكلما

مكان الميلاد وتاريخة : Sabang, ١٤ أغسطس ٢٠٠٠

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٣٩

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمى إلى تأليفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكادمية في جامعات ما وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٠ يونيو ٢٠٢٣

صاحبة القرار

اسمي أكلما

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٣٩

جامعة الرانري
AR-RANIRY

استهلال

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

وَمَن يَتَّقِ ٱللَّهَ يَجْعَل لَّهُۥ مَخْرَجًا ۝ وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ ۚ وَمَن يَتَوَكَّلْ عَلَى ٱللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُۥٓ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ بَٰلِغُ أَمْرِهِۦ ۚ قَدْ جَعَلَ ٱللَّهُ لِكُلِّ شَىْءٍ قَدْرًا ۝٣

﴿ الطلاق: ٢-٣﴾

وَإِذَا قُرِئَ ٱلْقُرْءَانُ فَٱسْتَمِعُوا۟ لَهُۥ وَأَنصِتُوا۟ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ۝٢٠٤

﴿ الأعراف: ٢٠٤﴾

وَمَا جَعَلَهُ ٱللَّهُ إِلَّا بُشْرَىٰ لَكُمْ وَلِتَطْمَئِنَّ قُلُوبُكُم بِهِۦ ۗ وَمَا ٱلنَّصْرُ إِلَّا مِنْ عِندِ ٱللَّهِ ٱلْعَزِيزِ ٱلْحَكِيمِ ۝١٢٦

﴿ آل عمران: ١٢٦﴾

إهداء

إلى أبي المكرم (اسحاق) وأمي المكرمة (خير نور رحمه الله) ولذالك لأمي (لقية) اللذين قد رباني صغيرة. لعل الله عز وجل أن يحفظهم دائما وأبقاهم في سلامة الدين والدنيا والآخرة. وإلى جميع أسرتي جزاكم الله خير الجزاء.

...

وإلى جميع المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية خاصة وفي جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية عامة الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا بالكثير تقديرا وإجلالا والمعلمون في MTsN Kota Sabang، لقد أعطيتموني فرصة لعملية التدريس وكتابة هذه الرسالة أدعو الله لكم النعيم في الدنيا والآخرة.

...

وإلى جميع زملائي الذين قد ساعدوني في تأليف هذه الرسالة. أقول لكم شكرا جزيلا على مساعدتكم ودوافعكم في كتابة هذه الرسالة.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

شكر وتقديم

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي علم بالقلم وعلم الإنسان مالم يعلم. وقد منح الله الباحثة نعما كثيرة حتى تستطيع أن تؤلف هذه الرسالة، وصلاة وسلاما على حبيبنا وشفيعنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد حملنا من الزمان الجاهلي إلى الزمان الإسلامي وتوحيد الله عز وجل.

لقد تمت الباحثة بتوفيق الله وبإذنه تأليف هذه الرسالة التي تقدمها إلى قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين حيث إنها مادة من المواد الدراسية التي قررتها الجامعة للحصول على شهادة S.Pd في علم التربية تحت الموضوع "فعالية استخدام وسيلة *videoscribe* لترقية قدرة الطلبة على الجملة الاسمية بMTsN Kota Sabang"

وتتم كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين هما الدكتوراندا حمدية الماجستير، الدكتور بدر الزمان الماجستير. فتشكرهما الباحثة أفضل الشكر اللذين قد أنفقا أوقاتهما الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها جزاهما الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة وحفظهما الله ومتعهما بالصحة والعافية وبارك في عمرهما ونفعهما بعلومهما.

وتشكر الباحثة مدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة وموظفي مكتبة الجامعة الذين قد

ساعدوها بإعارة الكتب المحتاج إليها في كتابة هذه الرسالة. وتشكر الباحثة مدير MTsN Kota Sabang والطلبة التي قد ساعدتها لجمع البيانات في كتابة الرسالة.

ولا تنسى الباحثة أن توجه الشكر للوالدين اللذين قد ربياها تربية حسنة وهذباها تهذيبا نافعا منذ صغارها إلى أن نجحت في التعلم بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، جزاهما الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة وحفظهما الله ومتعهما بالصحة والعافية وبورك في عمرهما ونفعهما بعلومهما. وتشكر الباحثة زملاءها الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة. تدعو الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيرا، ترجو الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لنفسها خاصة وللقارئين عامة. آمين.

بند أتشيه، ٢٠ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة

اسمي اكلما

جامعة الرانري
AR-RANIRY

قائمة المحتويات

موافقة المشرفين ..... ب

إقرار الباحثة..... ج

استهلال ..... د

إهداء ..... هـ

شكر وتقديم ..... و

قائمة المحتويات ..... ح

قائمة الجداول ..... ي

قائمة الملحقات ..... ك

مستخلص ..... ل

الفصل الأول: أساسية البحث..... ١

أ-مشكلات البحث..... ١

ب-أسئلة البحث ٣

ج-أهداف البحث ٤

د-أهمية البحث ٤

هـ-افتراضات البحث والفروض..... ٤

و-حدود البحث ٥

ز-معاني المصطلحات..... ٥

ح-الدراسات السابقة..... ٦

ط-طريقة كتابة الرسالة..... ٨

جامعة الرانري
A.R.-R.A.N.I.R.Y.

الفصل الثاني: الإطار النظري ٩
أ-مفهوم وسيلة ٩
ب-مفهوم وسيلة *Videoscribe* ١٠
ج-مفهوم الجملة الاسمية ١٥
الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلي ١٨
أ-منهج البحث ١٨
ب-مجتمع البحث والعين ٢٠
ج-طريقة جمع البيانات ٢٠
د-طريقة تحليل البيانات ٢٢
الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشاتها ٢٦
أ-عرض البيانات ٢٦
ب-تحليل البيانات ٣١
ج-المناقشة ٤١
د-تحقيق الفروض ٤١
الفصل الخامس: الخاتمة ٤٣
أ-نتائج البحث ٤٣
ب-الاقتراحات ٤٣
المراجع ٤٤

قائمة الجداول

الجدول٣-١: تحدد الإستجابة الطلبة ٢٤

الجدول٣-٢: سؤال البحث ٢٥

الجدول ٤-١: عدد الطلبة بـ MTsN Kota Sabang..... ٢٦

الجدول ٤-٢: عدد المدرس بـ MTsN Kota Sabang. ٢٧

الجدول ٤-٣: عدد المدرس اللغة العربية بـ MTsN Kota Sabang..... ٢٨

الجدول ٤-٤: التوقيت التجريبي..... ٢٩

الجدول٤-٥: عملية تعليم وتعلم اللغة العربية دون استخدام وسيلة videoscribe . ٢٩

الجدول ٤-٦: عملية تعليم وتعلم اللغة العربية دون استخدام وسيلة videoscribe ٣٠

الجدول ٤-٧: نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي..... ٣٢

الجدول ٤-٨: نتيجة الاختبار الطبيعي ٣٤

الجدول ٤-٩: نتيجة الاختبار المتجانسي ٣٤

الجدول ٤-١٠: نتيجة الاختبارات ت- *Paired sample T-test Statistic* ٣٥

الجدول ٤-١١: نتيجة الاختبارات ت- *Paired sample T-test* ٣٦

الجدول ٤-١٢: استجابة الطلبة عن وسيلة videoscribe في تعليم الجملة الاسمية ٣٧

قائمة الملحقات

١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على تعين المشرفين

٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على قيام بالبحث

٣- إفادة رئيس المدرسة بـ MTsN Kota Sabang.

٤- خطة التعليم والتعلم (RPP)

٥- قائمة أسئلة الاختبارات

٦- تصديق أدواة البحث (إستبانة)

٧- الصور عند البحث

٨- السيرة للباحثة

جامعة الرانري
AR-RANIRY

مستخلص

الموضوع : **فعالية استخدام وسيلة *videoscribe* لترقية قدرة الطلبة على الجملة الاسمية بMTsN Kota Sabang**

الاسم : **اسمي اكلما**

رقم القيد : **٢٠٠٢٠٢٠٣٩**

اعتمادا على الملاحظة الأولى، قامت الباحثة أن الطلبة MTsN Kota Sabang بواجهون الصعوبة في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم تركيب الجملة الاسمية. ولحل هذه المشكلات تستخدم الباحثة وسيلة *videoscribe* . وأهداف البحث المعرفة على فعالية استخدام وسيلة videoscribe لترقية قدرة الطلبة في تعليم الجملة الاسمية بـ MTsN Kota Sabang. وأما منهج البحث هو المنهج التجريبي بالتصميمات التمهيدية ويسمى One group Pretest-Posttest Design. ولجمع البيانات بالاختبارات والاستبانة. ومجموع البحث جميع الطلبة في الفصل الثاني بMTsN Kota Sabang وتأخذ الباحثة عينة البحث طلبة الفصل الثاني (٤) وعددهم ٢٠ طالبا. وأما بالنسبة للنتائج، وجدت الباحثة أن استخدام وسيلة videoscribeفعالا لترقية قدرة الطلبة على الجملة الاسمية. وهذا الدليل باستخدام T-test من النظم المحسوب نتيجة مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٠٥. ونتائج البحث أن استبانة الطلبة في إجراء عملية تعليم باستخدام videoscribe لترقية قدرة الطلبة على الجملة الاسمية جيد جدا، وهذا الدليل نتيجة الطلبة (٩٦%).

الكلمة الأساسية: فعلية، VideoSribe، الجملة الاسمية

ABSTRACT

Judul Penelitian : The Effectiveness of Using VideoScribe Media to Improve Students' Abilities in the Number of Ismyyah at MtSN Sabang

Nama Lengkap : Ismi Aklima

NIM : 200202039

Based on the first observation, the researcher saw that students at MTsN Kota Sabang experienced problems in learning Arabic, especially in learning "tarkibul jumlah ismiyyah". To overcome this problem, researchers use videoscribe media. The aim of the research is to find out the effectiveness of using videoscribe media to improve students' skills in the number of ismiyyah tarkib and to find out student responses to the use of videoscribe media in learning tarkib " tarkibul jumlah ismiyyah " at MTsN Kota Sabang. The research method used is an experimental method with an initial design called the One Group Pretest-Posttest Design. Data collection with tests and questionnaires. The total number of studies was all even semester students at MTsN Kota Sabang. The research sample took students of class II (4), totalling 20 students. the results of the researchers found that the use of videoscribe media was effective in increasing students' abilities in tarkib learning " tarkibul jumlah ismiyyah ". And this proof uses the T test of the system which is calculated with a significance level (sig) of 0.005. And the success rate of student responses in carrying out the teaching and learning process using videoscribe media on the tarkibul jumlah ismiyyah is very good, and this is evidenced by student results p = 96%.

Keywords: Effectiveness, VideoScribe, Jumlah Ismiyyah

ABSTRAK

Judul Penelitian	: Efektifitas Penggunaan Media VideoScribe Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Jumlah Ismyyah di MtSN Kota Sabang
Nama Lengkap	: Ismi Aklima
NIM	: 200202039

Berdasarkan observasi pertama, peneliti melihat bahwa siswa MTsN Kota Sabang mengalami permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam pembelajaran "tarkib aljumlah ismiyyah". Untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti menggunakan media videoscribe. Adapun tujuan penelitian yaitu mengetahui keefektifan penggunaan media videoscribe untuk meningkatkan kemampuan siswa pada tarkib jumlah ismiyyah dan untuk mengetahui respon siswa terhadap penggunaan media videoscribe dalam pembelajaran tarkib "jumlah ismiyyah" di MTsN Kota Sabang. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain awal disebut One Group Pretest-Posttest Design. Pengumpulan data dengan tes dan angket. Jumlah keseluruhan penelitian adalah seluruh siswa semester genap MTsN Kota Sabang. Adapunsampel penelitian mengambil siswa kelas II (4) yang berjumlah 20 siswa. hasilnya peneliti menemukan bahwa penggunaan media videoscribe efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa pada pembelajaran tarkib "jumlah ismiyyah". Dan pembuktian ini menggunakan uji T dari sistem yang dihitung dengan hasil tingkat signifikansi (sig) 0,005. Dan tingkat keberhasilan pada respon siswa dalam melakukan proses belajar mengajar menggunakan media videoscribe pada jumlah ismiyyah sangat baik, dan ini dibuktikan dengan hasil siswa p= 96%.

Kata kunci: Ektivitas, VideoScribe, Jumlah Ismiyyah

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلات البحث

اللغة العربية لها أربع مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. والوسيلة في إيجاد المهارات الأربع التعمق بما يأتي في عناصر اللغة منها الأصوات والألفاظ والجمل والتراكيب اللغوية،[١] ولتسهيل التعليم تلك المهارات فيجب على الطلبة أن يتعلموا القواعد النحوية لأنه إحدى عناصر اللغة المهمة، والنحو هو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أو اخر الكلمات وكيفية إعرابها[٢] منها الجملة الاسمية التي تبحث الباحثة في هذا البحث.

الجملة الاسمية هي الجملة التي تبتدئ بالاسم.[٣] و هي جملة تتركب من مبتدأ وخبر. كما عرفنا أن المبتدأ و الخبر عنصران مهمان في اللغة العربية، لأنهما الجملة المفيدة تتكون من كلمتين أو أكثر وإذا لم يكن مبتدأ مجهوزا بخبره فليست من جملة مفيدة وإحدى من أركان المبتدأ والخبر يعني الخبر في الجملة يتبع مبتدأ دائما أبدا.

وفي تعليم له طرق ووسائل ليسهل المدرس في شرح المادة ويسهل الطلبة في فهمها. إن الوسيلة هي عنصر من عناصر مهمة في عملية التعليم والتعلم للحصول على الأغراض التربوية ولتكون فعالا في تعليم تحتاج إلى وسائل وهي توسط لتعليم اللغة العربية وكانت

---

[١]علي أحمد مدكور، **فنون اللغة العربية**، (القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٢)، ص. ٥.

[٢]فواد نعمة، **ملخص قواعد اللغة العربية** (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، دون السنة)، ص. ١٧.

[٣]الفحري الحاج مصطفى محمد نوري، **العربية الميسرة**، الطبعة الثانية، (جاكرتا: مكتبة العارف ، ٢٠١١)، ص ٨٨.

الوسيلة تتضمن على الوسيلة البصرية (صور)، والوسيلة السمعية (راديو وآلة التسجيل)، والوسيلة السمعية البصرية (فيديو)،[٤] التي تستعمل الباحثة في هذه الرسالة

إن وسيلة *Videoscribe* هو البرنامج لإنشاء رسوم متحركة للسبورة البيضاء *(whiteboard animation)*. *Videoscribe* هو برنامج يمكن استخدامه لإنشاء تصميمات متحركة باللون الأبيض سهلة للغاية وجذابة.[٥] يوجد في هذا البرنامج العديد من الرسوم المتحركة الرائعة والفريدة من نوعها، بحيث يجعل الطلبة أكثر تشابها وترفيها عن أنشطة التدريس والتعلم.[٦] مع تفرد *videoscribe* قادرة على تقديم محتوى تعليمي من خلال الجمعة بين الصور والأصوات والتصميمات الجذابة حتى يتمتع الطلبة عملية التعلم. الميزات التي يوفرها هذا البرنامج متنوعة للغاية بحيث يمكن أن تصبح وسيلة تعليمية المناسبة بأنشطة المطلوبة.

من المتوقع أن يؤدي استخدام برنامج *videoscribe* لترقية التعلم الطلبة وينجذب بالتعلم من خلال عرض العروض التقديمية في شكل مقاطع فيديو متحركة من الشرح الذي قدمه المعلم مباشرة. لذلك تعتزم الباحثة لأخذ مواد الجملة الاسمية في الكتاب المدرسي ثم تطويره باستخدام برنامج *videoscribe* لإنتاج نموذج على شكل فيديو للسبورة البيضاء المتحركة والذي سيتم تقديمه لاحقا أثناء عملية التدريس والتعلم، وتسهيل للطلبة في ترقية فهم الجملة الاسمية.

---

[4]Abdul Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media)*, (Yogyakarta: UIN Malang , 2008), hal 60.

[5] Dilla Octavianingrum, *Pengembangan Media Audio Visual Sparkol Videoscribe Dalam Pembelajaran Mengelola Pertemuan/Rapat di Lembaga Pendidikan Profesi (LPP) IPMI Kusuma Bangsa Surakarta Jurusan Administrasi Perkantoran*, (Thesis, Universtis Sebelas Maret, 2016)

[6] https://mohammadnovanwordpr.wordpress.com/2016/05/02/sparkol-videoscribe-video-animasi-keren-dengan-sparkol/ diakses pada tanggal 13 April 2023, 23.51WIB.

قد لاحظت الباحثة أن هذه المدرسة بـ MTsN Kota Sabang فصل الثاني متنوعة ومعظم متخرجون من المدرسة الإبتدائية الحكومية، ولا تتعلموا اللغة العربية لذلك يصعبون في تعلم اللغة العربية، ولا يستطيعون أن يفرقوا بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية وبعض آخر يختلطون بينهما، وهذا ادى إلى مللهم للتعلم ولا يلتفتون إلى التعلم. المشكلة الأخرى أن المدرس لم يستخدم الوسيلة المناسبة أثناء التعليم، على سبيل المثال: كتب المدرس الدرس عن تركيب المبتدأ والخبر على السبورة ثم يشرحه أمام الطلبة مباشرة. في البداية يسمع جميع الطلبة شرح المدرس، لكن أثناء التعلم يقلل انتبههم في استماع شرح المدرس و يتكلمون مع أصدقائهم بل هم ينامون، لذلك فمن الطبيعي أن أكثر الطلبة لم يفهموا عن الدرس خصوصا في باب الجملة الاسمية.

انطلاقا من المشكلة السابقة أردات الباحثة أن تبحث عن" **فعالية استخدام وسيلة *videoscribe* لترقية قدرة الطلبة على الجملة الاسمية بـ MTsN Kota Sabang**"

ب- أسئلة البحث

بناء على خليفية البحث، فأسئلة لهذا البحث هو :

١- هل استخدام وسيلة *Videoscribe* فعال لترقية قدرة الطلبة على الجملة الاسمية ؟

٢- كيف استجابة الطلبة عن استخدام وسيلة *Videoscribe* في تعليم الجملة الاسمية؟

جامعة الرانري
AR-RANIRY

ج- أهداف البحث

باعتبار على مشكلة هذا البحث، فأهداف هذا البحث منها:

١- التعرف على فعالية استخدام وسيلة *Videoscribe* لترقية قدرة الطلبة على الجملة الاسمية.

٢- التعرف على استجابة الطلبة عن استخدام وسيلة *Videoscribe* في التعليم الجملة الاسمية

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث فهي:

١- للمعلم، زيادة المعارف والمراجع إلى وسائل التعليمية ومساعدة المعلم في عملية التعليم.

٢- للطلبة، مساعدة الطلبة فهم الجملة الاسمية بسهولة من خلال *Videoscribe*.

٣- للباحثة، زيادة المعرفة الجديدة عن النشاطي بتطبيق *Videoscribe* في تعليم الجملة الاسمية.

هـ- افتراضات البحث والفروضه

افتراض في هذه البحث أن استخدام وسيلة المناسبة في عملية التعليم والتعلم هو أحد الطرق التي يكون لها تأثير لترقية قدرة الطلبة على تعلم الجملة الاسمية.

١- الفرض البديل (Ha) : إن استخدام وسيلة *Videoscribe* يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على الجملة الاسمية بـ MTsN Kota Sabang.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

٢- الفرض الصفري (Ho) : إن استخدام وسيلة *Videoscribe* لم يكن فعالا لترقية قدرة الطلبة على الجملة الاسمية بـ MTsN Kota Sabang

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي : تقتصر هذا البحث في استخدام وسيلة *Videoscribe* لترقية قدرة الطلبة على الجملة الاسمية MTsN Kota Sabang

٢- الحد المكاني : تقوم الباحثة بهذا البحث MTsN Kota Sabang

٣- الحد الزمان : تقوم الباحثة بهذا البحث في الفصل الأول للسنة الدراسية ٢٠٢٣ م.

ز- معاني المصطلحات

أما موضوع هذه الرسالة فهي" فعالية استخدام وسيلة *videoscribe* لترقية قدرة الطلبة على الجملة الاسمية بـ .MTsN Kota Sabang " تريد الباحثة أن تشرح بعض المعاني المصطلحات منها:

١- *Videoscribe*

Videoscribe هو البرنامج لإنشاء رسوم متحركة للسبورة البيضاء (whiteboard animation).

Videoscribe هو برنامج يمكن استخدامه لإنشاء تصميمات متحركة باللون الأبيض سهلة للغاية وجذابة.[٧]

[7] Dilla Octavianingrum, *Pengembangan Media Audio ...,* (Thesis, Universtis Sebelas Maret, 2016)

٢- الجملة الاسمية

الجملة الاسمية هي التي صدرها اسم كمحمد حاضر.[٨] الجملة الاسمية ما كان المسند فيها في الأصل اسما، ونقول لأنه قد يحل محل الاسم تركيب لغوي يؤدي وظيفة الاسم المفرد، أو يكافئه في الوظيفة النحوية كالجملة أو شبه الجملة.[٩] والجملة الاسمية التي تقصد الباحثة في هذا البحث الجملة الاسمية مبتدأ مفرد خبر مفرد، ومبتدأ مفرد الخبر جملة، ومبتدأ مفرد خبر شبه الجملة.

ح- الدراسات السابقة

١- رسالة نور جنة (٢٠٢٠)[١٠]

أهداف البحث من هذه الدراسة هي التعرف على سيطرة الطالبات في المادة الجملة الاسمية بإستخدام الطريقة الإستنباطية. إن منهج البحث الذي تستعملها الباحثة في هذه الدراسة هي منهج تجريبي. ونتائج البحث أن استخدام الطريقة الإستنباطية فعال لترقية سيطرة الطالبات على المادة الجملة الاسمية. علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية الدراسة الحالية تحتلف عن البحث الذي كتبت نور جنة في المكان والمشكلات والطريقة. وتشباه لهما في منهجها ومادة البحث يعني الجملة الاسمية.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

---

[٨]الزاهراء فاطمة ردوزي، **أقسام الجملة في اللغة العربية**، (جامعة محمد بوضياف: المسيلة، ٢٠١٧-٢٠١٨ م)، ص. ٢١.

[٩]محمد دلود، **الجملة الإسمية** (جامعة محمد بيضياف: المسيلة، دون السنة)، ص. ٦٠.

[١٠]نور جنة، **تطبيق الطريقة الإستنباطية في مادة الجملة الاسمية عن كتاب الجورومية دراسة تجريبية على الطلاب الفصل الأول بمعهد دار الأمن التقليدي**، رسالة (دار السلام بند أتشية كلية قسم تعليم اللغة العربية، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠)

٢- ملیانا أرنیس، (٢٠١٧)[١١]

أما أهداف البحث من هذه الدراسة هي التعرف على تطبيق الأسلوب *Number Head Together* لترقية قدرة الطلبة على فهم الجملة الاسمية و اسم النكرة والمعرفة. إن منهج البحث الذي يستعمله الباحثة في هذه الدراسة هو منهج تجريبي. وأما نتائج البحث أن تطبيق أسلوب *Number Head Together* لم يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على فهم الجملة الاسمية واسم النكرة والمعرفة. علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية، الدراسة الحالية تختلف عن البحث الذي كتبت ملیانا أرنیس في المكان والمشكلات والأسلوب ووجه تشبه لهما في منهجها ومادة البحث يعني الجملة الاسمية.

٣- أكمل (٢٠٢٠)[١٢]

أما أهداف البحث من هذه الدراسة هي التعرف على أنشط الطلبة تعليم الجملة الفعلية والجملة الإ باستخدام أسلوب خرائط المفاهيم Concept Mapping. إن منهج البحث الذي يستعمله الباحث في هذه الدراسة هو منهج تجريبي. وأما نتائج البحث أن تعليم الجملة الفعلية والجملة الاسمية باستخدام أسلوب خرائط المفاهيم Concept Mapping. علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية، الدراسة

---

[١١] ملیانا أرئیس، **تطبيق أسلوب Number Head Together لترقية قدرة الطلبة على فهم الجملة الاسمية وإسم النكرة والمعرفة دراسة تجريبية ب MAN Darussalam**، رسالة، (دار السلام بند أتشية كلية قسم تعليم اللغة العربية، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩)

[١٢] أكمال، **تعليم الجملة الفعلية والجملة الا باستخدام أسلوب خرائط المفاهيم Concept Mapping دراسة تجريبي MTSS Lam Ujong Aceh Besar**، رسالة، (دار السلام بند أتشية كلية قسم تعليم اللغة العربية، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨)

الحالية تختلف عن البحث الذي كتب أكمال في استخدامه والمكان والمشكلات والأسلوب ووجه تشبه لهما في منهجها ومادة البحث يعني الجملة الاسمية.

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة هذا البحث فاعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعته كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، في الكتاب:

"Pedoman Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Tahun 2011

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- مفهوم وسيلة

الوسيلة هي جزء التعلم من الموقف التعليمي الذي يتعلق بأنشاط التعلم و أهدف التعلم في المجال التربوي. والوسيلة لغة "Media" ومن اللغة اللاتينة "*Medius*" ، و معناها الوسط، واصطلاحا كل ما يستخدمه المعلم في عملية التعليم لتسهيل الفهم والإفهام، إذن الوسائل التعليمية هي الأدوات والآلات والمعدات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين سواء داخل الفصل أو المدرسة أو خارجها بقصد رفع كفاءة العملية التعليمية وبلوغ الأهداف المنشودة في أقل وقت ممكن وبأقل جهد.[١]

١- أنواع وسائل التعليم

تنقسم الوسائل التعليمية إلى ثلاثة أقسام:[٢]

- الوسيلة السمعية البصرية: وهذه الوسائل التعليمية تعتمد على حاستي السمع والبصر في وقت واحد للتعلم، واكتساب الخبرات كالسينما، وأفلام التعليم المتحركة، كما أخذت الباحثة في هذا البحث.
- الوسيلة السمعية: وهذه الوسائل التعليمية تستخدم حاسة السمع في عملية التعليم، كمكبرات الصوت، ومختبرات اللغة، والمذياع.

---

[1]Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran*, (Yogyakarta, Pustaka Belajar,2002), hal. 74.

[2]Abdul Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab* ...., hal 60.

– الوسيلة البصرية: وهذه الوسائل التعليمية تستند إلى حاسة البصر في عملية التعليم؛ كالخرائط، والكتب والمجلات، والأفلام دون صوت.

٢– فوائد وسائل التعليم

يمكن استنتاج فوائد وسائل التعليم بشكل عام على النحو التالي:[٣]

– وضح الرسالة حتى لا تكون لفظية أكثر من اللازم.
– التغلب على محدودية المكان والزمان والطاقة والحواس.
– توليد شغف التعلم والتفاعل المباشر بين الطلبة ومصادر التعلم.
– يسمع الطلبة بالتعلم بشكل مستقل وفقًا لمواهبهم وقدراتهم السمعية يسمح البصرية والاتصال
– التعلم أكثر وضوحا وإثارة للاهتمام بحيث يمكنه تحسين جودة التعلم.

ب– مفهوم وسيلة *Videoscribe*

إن الفيديو هو الوسيلة تقدم السمعية البصرية للمساعدة أو للحول فعالية على عملية التعليم. والفيديو هو تسجيل الصور المعيشة أو بعبارة أخرى الفيديو هو اظهار الصورة المتحركة المصحوبة بالأصوات.[٤]

جامعة الرانري
AR-RANIRY

[3] Nurul Imamah, "*Pengaruh Penerapan Media Videoscribe Untuk Meningkatkan Pemahaman Aqidah Akhlaq di MTs Darul Ulum Purwodadi*" hal. 91, 2018.

[٤]صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان، **دراسات في المنهج والأساليب العامة**، (عمان،:دار الفكر، ١٩٨٧)، ص. ١٩٧.

الفيديو عبارة عن معلومات مقدمة من خلال الوسائل المتعددة في الوثائقي الحياة، تستطيع رؤيتها من شاشة المراقبة أو عند العرض على الشاشة الكبيرة بجهاز عرضة، تستطيع سماع صوته وتستطيع أن ترى الحركة.[٥]

Videoscribe هو البرنامج لإنشاء رسوم متحركة للسبورة البيضاء (whiteboard animation) تلقائيا. إطلاق *videoscribe* في عام ٢٠١٢ عن شركة سباركول sparkol في المملكة المتحدة. ثم تطوير *videoscribe* بواسطة adobe flash وVideoFlash.[٦] تطبيق *videoscribe* طريقة فريدة لإنشاء رسوم متحركة جذابة للفيديو بسرعة وسهولة. *Videoscribe* هو شكل من أشكال وسائل الفيديو بمفهوم السبورة البيضاء التي تستخدم الرسومات اليدوية وتبدو أنها ترسم أو تكتب على السبورة. يتم استخدام مفهوم *videoscribe* بشكل شائع كعروض تقديمية للفيديو، والعروض والترويجية، والتعلم، وغيرها.[٧]

الرسوم المتحركة للسبورة البيضاء من وسيلة اتصال أنشأها المرسل إلى المستلم للرسم على السبورة أو الورق أو القماش لتصوير القصة من خلال الخاصة.[٨] الكلمات والجمل بالصور السمعية والبصرية ستساعد المستلم على فهم الرسالة التي ينقلها المرسل بسهولة.

يعد برنامج *videoscribe* برنامجا يحصل فيديو متحركا باستخدام طريقة إدراج الصور الجذابة سواء الاستيراد من جهاز كمبيوتر أو باستخدام الصور الموجودة في المكتبة التي يوفر هذا البرنامج أيضا صوتا في شكل موسيقى آلة مثل الصور الخلفي في الفيديو الذي سيتم إنشاؤه.

---

[5] Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hal. 162.

[6] http://www.google.com/wikipediasparkolvideoscribe. Diakses pada tanggal 15 April 2023, pukul 13;47

[7] http://www.google.com/Materipelatihansparkolvideoscribepdf. Diakses pada tanggal 15 April 2023, pukul 14:24

[8] Rohmat Dipo Darmawan, *Perancangan dan Pembuatan Video Pembelajaran Multimedia Lanjut Dengan Menggunakan Whiteboard Animation Video*, Naskah Publikasi, (Yogyakarta: Sekolah Tinggi Manajemen Informatika Dan Komputer Amikom Yogyakarta, 2014), hal. 4.

يطلب هذا البرنامج من المستخدمين إنشاء مقاطع فيديو تعليمية تتوافق رغباتهم مع إبداعاتهم وأفكارهم من خلال كيفية ترتيب الصور والنصوص والصوت. بناء على الشرح السابق استخلصت الباحثة أن *videoscribe* برنامج على الخلفية بيضاء تحتوي على القصة. وعادة يستخدم لتصميم برنامج للرسوم المتحركة التي تم تطويره. لاحقا لتصبح إحدى وسائل التعلم التى تستخدم بسهولة وسريعة وجذابة.

١- فوائد *videoscribe*

أما فوائد استخدام وسيلة *videoscribe* على النحو منها :[٩]

- يمكن أن يكون تقديم الموضوع موحدا
- تصبح عملية التعلم أفضل وأكثر إثارة
- تصبح عملية التعلم أكثر فاعلية
- الكفاءة في الوقت والطاقة
- تحسين جودة مخرجات تعلم الطلبة
- تسمح الوسائل بإجراء عملية التعلم في أي مكان وزمان
- يمكن لوسائل التعليم أن تعزز موقعا إيجابيًا للطلبة تجاد المواد وعملية التعلم
- تغيير دور المعلم في اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية.

٢- مزايا وعيوب *videoscribe*

كما المعلوم أن الوسائل التعليمية لها مرايات وعيوب، ومزايا وسيلة *videoscribe* في عملية تعليمية يمكن توضيحها فيما يلي:[١٠]

- أفضل حالة للشخص عند التعلم هي عندما يتم عرض استخدام الكلمات والصور في وقت النفس.

---

[9] Air, Jon & dkk.. *Video Scribing Howw Whiteboard Animation Will Get You Heart* (Bristol, UK.:Sparkol Books, 2014), h. 3

[10] Ai, Jon & dkk., *Video Scribing How Whiteboard Anim*, hal. 23.

- يتعلم الشخص بشكل أفضل عندما يتم تقديم الرسوم المتحركة والصوت معا بدلاً من الرسوم المتحركة والنصوص فقط.
- سيتعلم شخص بشكل أفضل عندما يتم عرض المواد التعليمية بوسائل المختلفة.

وأما عيوب *videoscribe* في عملية تعليمية يمكن توضيحها فيما يلي:[١١]

- تطلب مهارات خاصة في صنع الفيديو[١٢]
- يصعب السيطرة على اهتمام المشاهد، ونادراً ما تمارس مشاركتهم
- تحتاج إلى معدات خاصة في عرضها
- تحتاج إلى كهربائية
- أقل قدرة على عرض تفاصيل الكائن الذي يتم تقديمه

٣- الخطوات في استخدام وسيلة *videoscribe* كما يلي :[١٣]

- افتح برنامج سيفركول قم بتحميلها من الإنترنت
- ثم قم بتثبيت سيفركول في الحاسوب
- انقر Sparkol icon فستظهر تعليمات استخدامها
- وبعد الفهم على التعليمات ثم انقر تحت علامة الجمع silang
- زد الصور أو النصوص أو التسجيلات من خالال الأيقونة المتاحة في الزاوية اليمنى

---

[11] Husniyatus Salamah Zainiyati, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT Konsep dan Aplikasi pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, h. 74-75.

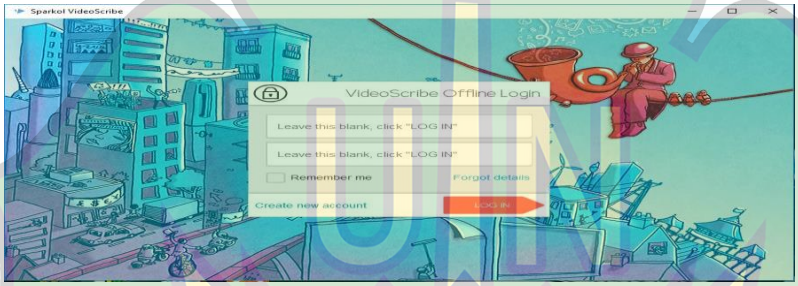
[12] Wasis dwiyogo, Media Pembelajaran, (Malang: Wineka Media, 2013), hal. 216.

[١٣] أريانتي رزقية، تطوير وسائل السمعية البصرية على أساس برنامج سيفركول Sparkol وكوريل درو CorelDraw في استيعاب مفردات اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية (كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبوج، ٢٠١٩ م)، ص. ١٦

- رتب مشاريع الفيديو التي سيتم استخدامها للتعليم
- ثم انقر save وفقا للتنسيق المستخدم
- ضع الفيديو حسب ما هو المطلوب
- قم share في القسم اليمنى الأعلى

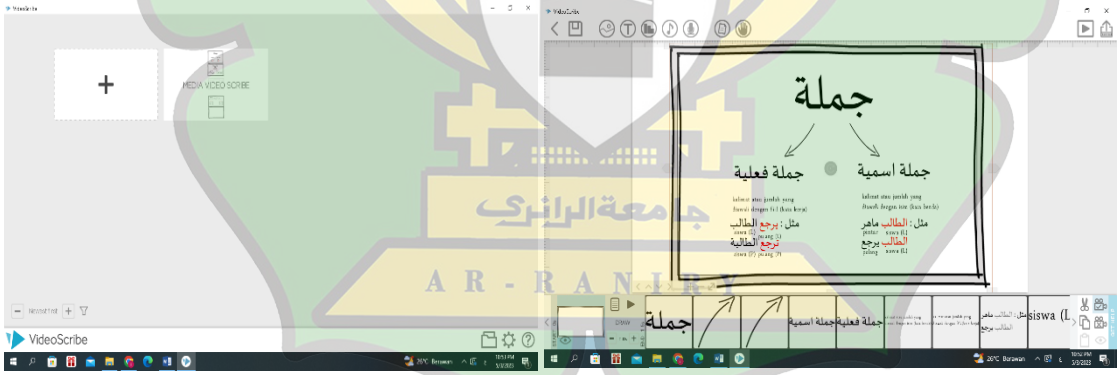
٤- عروضة فيديو *Videoscribe*

١) عرض تسجيل الدخول إلى فيديو *Videoscribe*



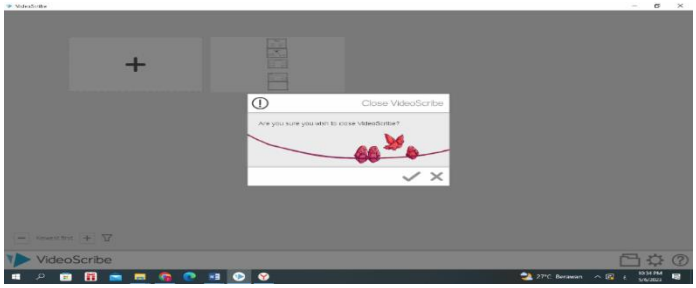
الرسم ٢،١

٢) عرض إرشادات حول كيفية استخدام فيديو *Videoscribe*



الرسم ٢،٢

٣) عرض الخروج من فيديو *Videoscribe*



ج- مفهوم الجملة الاسمية

الجملة هي كلام المركب المفيد مثل : قَامَ زيد والعلم كنز،[١٤] تنقسم الجملة إلى قسمين : أولا الجملة الفعلية هي التي تبدأ بفعل مثل : حضر الرجل، يكتب الطالب الدرس، وثانيا وتعتبر الجملة الاسمية هي الجملة التي تبدأ بالاسم مثل: الكتاب جديد و محمد ماهر مثال قوله تعالى : (الله نور السَّمَوَاتِ وَ الأَرْضِ) فنجد في هذه الآية أن المبتدأ الله و هو مرفوع، والخبر هو نور وهو أيضا مرفوع.

إذن الجملة الاسمية هي الجملة التي تبدأ بالاسم، وفيها تتضمن المبتدأ والخبر كما عرفنا أن المبتدأ هو اسم مرفوع الذي يقع في أول الجملة والخبر هو ما يكمل معني المبتدأ. المبتدأ والخبر لهما أحكام والأنواع كي يستطيع الفرد لفرق بين المبتدأ الخبر بالقواعد الأخر و بوجود . هذا الأحكام والأنواع يسهل الفرد أو المدرس أو الطلبة في إنشاء الجملة الاسمية.

١- المبتداء

اسم مرفوع الذي يقع في أول الجملة.[١٥] أنه كل اسم ابتدئ ليبني عليه الكلام والمبني عليه رفع.[١٦] و تعريف أخر، هو كل اسم وقع في مصدر الكلمة واسمه اسم المعرفة. إذن، المبتدأ هو الاسم المرفوع وقع قبل الخير أو في مصدر الكلمة.

---

[١٤]مصطفى الغلاييني، **جامع الدروس العربية**، (جمهورية مصر العربية دار السلام ٢٠١٣)، ص. ٦٩٠-٦٩١.

[١٥]فؤاد نعمة، **ملخص قواعد اللغة العربية**، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، دون السنة)، ص.٢٧.

[16] Danial Jamal, Juni 2019, "**تدريس المبتدأ والخبر في منظور العمدة** ", jurnal Arabiya, vol 8, No 1. http://ejournal.staindirundng.ac.id. Diakses pada tanggal 06 Mei 2023, 23.34

أحكام المبتداء:

تنقسم أحكام المبتداء إلى أربعة أقسام: [١٧]

١-وجوب رفعه، مثل: العلمُ نافع

٢-وجوب كونه معرفة ولا يأتي نكرة، كما يكون مضافا، ويكون موصوفا، ويكون خبره جارا ومجرور أو ظرفا مقدما عليه، وأالخبرا يقع بعد نفي أو استفهام.

٣-جواز حذفه إذا دل عليه دليل

٤-وجوب حذفه بعض مواضع، في جواب قسم وفي الخبر إن كان مخصوصا بالمدح أو الذم

أقسام المبتداء:

تنقسم أقسام المبتداء إلى ثلاثة وهي: [١٨]

١-المبتدأ الظاهرة، أو اسما معربا، نحو : الله ربنا، الفصل كبير

٢-المبتدأ يكون اسما مبنيا من الضمير أو الاسم الإشارة أو الاسم الموصول أو اسم الشرط، نحو: أنت مجتهد، هذا معمل اللغة من أن والفعل.

٣-المبتدأ يكون مصدرا مؤولا، نحو : أن تذاكر الدروس مفيد لك

٢- الخبر

الخبر هو الذي يكمل معنى المبتداء (هو الجزء الذي ينتظم منه مع المبتداء جملة المفيدة).[١٩]

---

[١٧]عثمان حسين، **تيسري النحو وتطبيقه**، (بندا آتشيه: الرانيري ي فريس، ٢٠١٢ ،)ص. ٦

[١٨] عثمان حسين، **تيسري النحو**...، ص. ٧

[١٩]فؤاد نعمة، **ملخص قواعد** ....، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، دون السنة)، ص. ٣٠

أحكام الخبر :

تنقسم أحكام الخبر إلى ستة وهي: [٢٠]

١-وجوب رفعه

٢-الأصل فيه أن يكون نكرة لأن الإخبار بالمعرفة لا يفيد ويأتي معرفة إذا حصلت به فائدة

٣-وجوب مطابقته للمبتدأ في الإفراد والتثنية والجمع والتذكير والتأنيث وذلك إذا كان مفردا

٤-جواز حذفه إذا دل عليه دليل

٥-أنه يجب حذفه في حالة معينة كأن يقع بعد "لو لا"

٦-جواز تعديده والمبتدأ واحد، والأصل فيه أن يتأخر عن المبتدأ.

أقسام الخبر:

تنقسم الخبر إلى ثلاثة أقسام وهي: [٢١]

١-خبر مفرد، نحو : الميدان واسع، المسطرة طويلة

٢-خبر الجملة، نحو: الجملة الاسمية (الكتاب لونه أبيض، أحمد علمه واسع) وخبر الجملة الفعلية (أحمد يكتب الرسالة، سعيدة تقرأ الكتاب)

٣-خبر شبه الجملة، نحو: الفصل جانب الديوان السبورة أمام الفصل.

---

[٢٠] عثمان حسين، **تيسري النحو** ...، ص. ٤-٦

[21] Umi Salamah Kebumen, "Makalah Bahasa Arab Tentang Susunan Jumlah Ismiah", Anak KPOPERS dan Anak NU dalam Satu Jiwa, di akses dari http://www.umisalamahkebumen19.blog.com/2016/11/makalah- mubtada-dan-khabar.html?m= , pada tanggal 16 April 2023 pukul 01.24

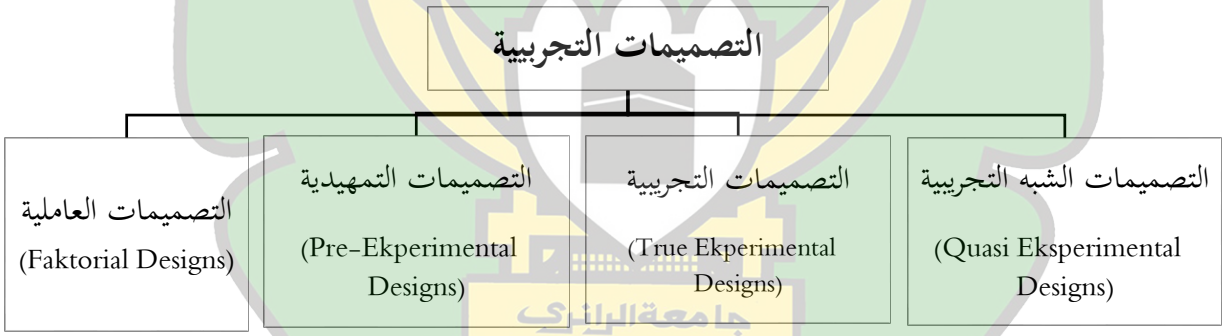
الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلي

أ- منهج البحث

إن منهج البحث تستعمل الباحثة في هذا البحث هو منهج تجريبي (*Experiment Research)* ، يقصد بمصطلح "تجريبي" تغيير شيء وملاحظة أثرها.[١] بحث تجريبي وهو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر في تقديم العلوم الطبيعية.[٢]

وأما تصميمات منهج تجريبي تنقسم على أربعة أقسام وهي:[٣]



جامعة الرانري
AR-RANIRY

[١] رجاء محمود أبو علام، **المدخل المناهج البحث التربوي**، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٩ م)، ص. ١١٣.

[٢] صالح بن حمد العساف، **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**، الطبعة الثانية (رياض: مكتبة العبيكان، دون سنة)، ص. ٣٠٣

[3] Prof. Dr. Sugiono, *Metodelogi Penelitian kuntitatif dan Kualitatif* (Bandung: alfabeta, 2014), hal. 79.

بين التصميمات الأربعة للطرق التجريبية، اختارات الباحثة منهج البحث على التصميمات التمهيدية، وهذا التصميم تنقسم إلى ثلاثة أقسام:[٤]

١- التصميم الأول *One Shot Case Study*

٢- التصميم الثاني *One Group Pre-test post-test*

٣- التصميم الثالث *Intac Group Comparison Design*

وفي هذا البحث تحاول الباحثة التصميمات التمهيدية بشكل تصيم *One group pre-test post-test*، وهذا القانون بشكل التالي:[٥]

ت = خ١ × خ٢

التفصيل :

ت = الفصل التجريبي

× = المعالجة التجريبية

خ١ = الاختبار القبلي

خ٢ = الاختبار البعدي

---

[٤]صالح بن حمد العساف، **المدخل إلى البحث** ...، ص. ٣١٨

[٥]صالح بن حمد العساف، **المدخل إلى البحث** ...، ص. ٣١٥

ب- مجتمع البحث والعينة

إن المجتمع لهذا البحث جميع الأفراد من طلبة الفصل الثاني (٤) بـ MTsN Kota Sabang ويبلغ عددهم ٩٧ طالبا. وأما طريقة التي تستعمل الباحثة في اختيار العينة فهي طريقة العمدية أو يسمى بـ *Purposive Sampling*. وهذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة أو الاختبار بالخبرة وهي تعنى أساس الإختبار من خبرة الباحثة ومعرفته بأن هذه المفردة تتمثل مجتمع البحث.[٦] فأخذت الباحثة العينة بالصف الثاني (٢) وعددهم ٢٠ طالبا. واختارت الباحثة الطلبة من هذا الفصل لأنهم ضعفاء في تركيب الجملة الاسمية

ج- طريقة جمع البيانات

أما الطريقة لجمع البيانات تستعمل الباحثة في هذا البحث هو:

١- الاختبار

الاختبارا هو مجموعة من الأسئلة أو الواجبات التي تطلب من الطلبة بإجابة البحث واختبار فروضه .[٧] تستخدم الباحثة الاختبار لمعرفة مدى نجاح الطلبة في فهم المادة بكراسة التدريبات. وسيجري الاختبار مرتين، أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

---

[6] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 133.

[٧] سامي عرر يفج والآخرون، **في مناهج البحث العلمي وأساليبة**، الطبعة الثانية (عمان: دار مجدلاوي للنشر، ١٩٩٩)، ص ٨٧

أ- الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو إختبار يختبر قبل تستخدم الوسيلة بغرض التعرف على القدرة الأساسية لدى الطلبة قبل التجريبية وأثر التجريبية في تحسين قدرتهم.[٨] أو الاختبار القبلي *(Pre-Test)* وهو الاختبار الذي تختبرها المجموعة التجريبية قبل استخدام وسيلة *videoscribe* في تعليم الجملة الاسمية.

ب- الاختابر البعدي

الاختبار البعدي هو إختبار يختبر بعد تستخدم الوسيلة بغرض التعرف على القدرة الأساسية لدى الطلبة بعد التجريبية.[٩] أو الاختبار البعدي *(Post-Test)* وهو الاختبار الذي تختبر المجموعة التجربية بعد استخدام وسيلة *videoscribe* في تعليم الجملة الاسمية لقياس الأثر الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع.

٢- الاستبانة

الإستبانة هي الإستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة والعبارات المكتوبة مزودا بإجابتها والآراء المحتملة أو بفراغ للإجابه.[١٠] استخدمت الباحثة الاستبانة لمعرفة استجابات الطلبة باستخدام وسيلة *videoscribe* على الجملة الاسمية.

---

[٨] صالح بن حمد العساف، **المدخل إلى البحث** ...، ص. ٨٧

[٩] صالح بن حمد العساف، **المدخل إلى البحث** ...، ص. ٣٠٧

[١٠] صالح بن حمد العساف، **المدخل إلى البحث** ...، ص. ٣٠٦

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات للاختبار

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبار "ت". لأن منهج الذي اخترته الباحثة هي التصميمات التمهيدية بشكل تصميم *One Group Pre-Test Post-Test Design* باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية *SPSS Statistic26*.[١١] ولتحديد استخدام اختبار *Wilcoxon Sign Rank Test* أو اختبار *Paired Sample T-test* تقوم الباحثة بإجراء الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) والاختبار المتجانسي (*Uji Homogenitas*).

أ) الاختبار الطبيعي *(Uji Normalitas)*

الاختبار الطبيعي لمعرفة على أن العينة من مجموعة تكون طبيعية أو غير طبيعية، وتقوم الباحثة اختبار الطبيعي باستخدام *(Uji Shapiro Wilk)* لأن العينة البحث أقل من ٥٠ وإذا كانت العينة أكثر من ٥٠ فتستخدم *(Uji KomogrovSmirnov)*.[١٢] وفي هذا البحث أخذت الباحثة نتيجة *(Uji Shapiro Wilk)* لأن عدد العينة ٢٠ طلبة وهو أقل من ٥٠.

وصيغة الفروض لاختبار الطبيعي كما يلي:

Ha : كانت العينة من المجموعة الطبيعية (اذا كانت *sig. (2-tailed)* أكبر من مستوى الدلالة ٠،٠٥).

Ho : ليس العينة من المجموعة الطبيعية (اذا كانت *sig. (2-tailed)* أصغر من مستوى الدلالة ٠،٠٥).

---

[11] Stanislaus S. Uyanto, *Pedoman Analisis Data Dengan SPSS* (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 54

[12] Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 56

ب) الاختبار المتجانس *(Uji Homogenitas)*

الاختبار المتجانس هو الاختبار لمعرفة أن تكون متجانسة أو غير المتجانسة. تكون البيانات متجانسة إذا كان مستوى الدلالة *(sig.)* أكثر من ٠،٠٥ فتكون البيانات متجانسة، وإذا كان مستوى الدلالة *(sig.)* أقل من ٠،٠٥ فتكون البيانات غير متجانسة .

Ha : كانت العينة من المجموعة المتجانسة (اذا كانت *sig. (2-tailed)* أكبر من مستوى الدلالة ٠،٠٥).

Ho : ليس العينة من المجموعة المتجانسة (اذا كانت *sig. (2-tailed)* أكبر من مستوى الدلالة ٠،٠٥).

فإذا كانت النتائج طبيعية *(Normalitas)* ومتجانسة *(Homogenitas)*، فقامت الباحثة باختبار *Paired Sample T-test*، وإذا كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار *Wilcoxon Sign Rank Test*.

٢- تحليل البيانات الاستبانة

وتحليل الباحثة بيانات استجابات الطلبة عن معدلة النتائج في استجاباتهم معتمدا على الشكل كما يلي:[١٣]

$$\mathbf{P = \frac{f}{N} \times 100\%}$$

البيان:

P = النسبة المئوية

f = الترددات

N = مجموع الطلبة

[13] Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hal. 43

وتحدد المسند الإستجابة الطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:[١٤]

الجدول ٣-١

تحدد المسند الإستجابة الطلبة

نتيجة	التقديرات
٨١٪ -١٠٠٪	مجيد جدا
٦١٪ -٨٠٪	جيد
٤١٪ -٦٠٪	مقبول
٢١٪ -٤٠٪	ناقص
أصغر من ٢٠٪	راسب

جامعة الرانري
AR-RANIRY

وخلاصة على ما شرحت الباحثة فعرض في الجدول ٣-٢ يلي عن أسئلة البحث وتحليل البيانات التي استخدمت فيها:

[14] Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 281

الجدول ٣–٢

سؤال البحث وتحليلها

رقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١	هل استخدام وسيلة VideoSribe فعال لترقية قدرة الطلبة على الجملة الاسمية بـ Mtsn Kota Sabang؟	المعدلة الاختبارات *T-test/Wilcoxon Sign Rank Test*
٢	كيف استجابة الطلبة على استخدام وسيلة VideoSribe في تعليم الجملة الاسمية بMtsn Kota Sabang؟	المعدلة والنسبة المائوية (٪) (الاستبانة)

جامعة الرانري
AR-RANIRY

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشاتها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت من البحث التجريبي عن فعالية استخدام وسيلة *videoscribe* لترقية قدرة الطلبة على الجملة الاسمية بـ MTsN Kota Sabang. إعتمادا على خطاب عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ببندا أتشيه برقم. B-4412/Un.08/FTK/KP.07.6/03/2023

١- لمحة عن ميدان البحث

إن MTsN Kota Sabang إحدى المدارس في Kota Sabang. وهذه المدرسة تقع في شارع Lapangan Udara Maimun Saleh Kecamatan Sukajaya. ورئيسة المدرسة الآن هي (Sri Nilawati, S.Ag). وقد أسست هذه المدرسة في السنة ١٩٩٤ و سميت هذه المدرسة بـ MTs 1 Banda Aceh Filial Sabang في قيادة الشؤون الدينية. ويجعل بمدرسة الثانوية الحكومية من السنة ١٩٩٧- الآن. و عدد الطلبة بـ MTsN Kota Sabang ٣٤٤ الطالبا. وكان عددهم وبيانهم لكل فصل كما يلي:

الجدول ٤-١

عدد الطلبة بـ MTsN Kota Sabang.

رقم	الصف	الطلبة	الطالبات	المجموع
١	الصف الأول	٦١	٤٥	١٠٦
٢	الصف الثاني	٥٢	٦٣	١١٥

٣	الصف الثالث	٦٥	٥٨	١٢٣
	المجموع	**١٥**	**١٦٣**	**٣٤٤**

وعدد المدرسين الذين يعملون في MTsN Kota Sabang ٣٧ مدرسا. بعضهم المدرس الحكومي أو يسمى بـ Pegawai Negeri Sipil/PNS وبعض آخر المدرس غير الحكومي أو يسمى بـ Non Pegawa Negeri Sipil/Non PNS كما يتضح في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٢

عدد المدرس الحكومي والمدرس غير الحكومي بـ MTsN Kota Sabang.

تصنيف	عدد المدرس	عدد المدرسة	المجموع
المدرس الحكومي	**٥**	**١٩**	**٢٤**
المدرس غير الحكومي	**٣**	**١٠**	**١٣**
المجموع	**٨**	**٢٩**	**٣٧**

جامعة الرانري
AR-RANIRY

وأما عدد مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة كالتلي:

الجدول ٤–٣

عدد مدرس اللغة العربية بـ MTsN Kota Sabang.

أسماء المدرس	المتخرجة فيه
فني رحموتي، S.Pd.I	UIN Ar-Raniry Banda Aceh
جمل الفجري، S.Pd.I	Universitas Syah Kuala Banda Aceh

٢– إجراء استخدام وسيلة *videoscribe* لترقية قدرة الطلبة على الجملة الاسمية.

تعرض الباحثة التجريبية باستخدام وسيلة *videoscribe* لترقية قدرة الطلبة على الجملة الاسمية للصف الثاني (٤) بـ MTsN Kota Sabang. لمادة لقائين. والموضوع التي أخذت الباحثة "يوميتنا". وقامت الباحثة بالإختبارات القبلي قبل إجراء التعلم كما أنه طريقة لجمع البيانات لمعرفة قدرة الطلبة قبل استخدام وسيلة *videoscribe* في تعليم الجملة الاسمية وأيضا تقدم الباحثة الاختبار البعدي بعد إجراء التعليم. وسيوضح الباحثة التوقيت التجربي وخطوات التعليم في الجدول التالي:

الجدول ٤–٤

التوقيت التجريبي فالمجموع التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	الساعة
اللقاء الأول	الأربعاء	١٧ مايو ٢٠٢٣	٠٨:٠٠ – ٠٩:٠٠
اللقاء الثاني	الجمعة	١٩ مايو ٢٠٢٣	١٤:٠٠ – ١٥:٠٠

الجدول ٤–٥

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية دون استخدام وسيلة *videoscribe*

في تعليم الجملة الاسمية

(اللقاء الأول)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام، وتسجل حضورهم. تأمر المدرسة بقراءة الدعاء في بداية التعليم.	يرد الطلبة السلام ويقرؤون الدعاء ويهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب.
تعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في هذا الفصل.	يستمع الطلبة إلى شرحه

جامعة الرانري
AR-RANIRY

تعطي المدرسة الفرصة لطلبة أن يسأل من الأسئلة مما لا يفهم. وسألت المدرسة الطلبة عن الجملة الاسمية (تعريفها، أقسامها، وأمثالها)	شرح الطلبة تعريف الجملة الاسمية (تعريفها، أقسامها، وأمثالها)
تأمر المدرسة الطلبة بأن يكتبوا الاختبار القبلي وإعطاه ورقة الاختبار.	يكتب الطلبة عن الإختبار القبلي.
أخيرا، اختمت المدرسة بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.	يرد الطلبة السلام.

الجدول ٤-٦

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة *videoscribe*

في تعليم الجملة الاسمية

(اللقاء الثاني)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام ، وتسجل حضورهم. تأمر المدرسة بقراءة الدعاء في بداية التعليم.	يرد الطلبة السلام ويقرؤون الدعاء ويهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

تشرح الدرسة الهدف التعليم اليوم	يستمع الطلبة إلى شرح أهداف التعليم
تعطي المدرسة الفرصة لطلبة أن يسأل من الأسئلة مما لا يفهم. تدرس المدرسة المادة عن الجملة الاسمية (تعريفها، أقسامها، وأمثالها) باستخدام وسيلة *videoscribe*	يتم الطلبة اهتماما جيدا إلى شرح المدرسة
تأمر المدرسة الطلبة بأن يكتبوا الاختبار القبلي وإعطاه ورقة الاختبار.	يكتب الطلبة عن الإختبار القبلي.
أخيرا، اختمت المدرسة بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.	يرد الطلبة السلام.

ب- تحليل البيانات

١- تحليل نتائج استخدام وسيلة *videoscribe* لترقية قدرة الطلبة على الجملة الاسمية.

ولمعرفة فعال استخدام وسيلة *videoscribe* في تعليم الجملة الاسمية فتقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي. تقوم الباحثة الاختبار القبلي قبل استخدام وسيلة *videoscribe* في تعليم الجملة الاسمية وأما الاختبار البعدي فتقوم الباحثة بعد استخدام وسيلة *videoscribe*. والجدول الآتي نتيجة الاختبار القبلي والبعدي. والجدول التالي يعرض تحصيل الاختبار القبلي وبعدي لدى الطلبة.

الجدول ٤–٧

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	أسماء الطلبة	النتيجة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	الطالب (١)	**٤٠**	**٨٠**
٢	الطالب (٢)	**٦٠**	**٩٠**
٣	الطالب (٣)	٧٠	٧٠
٤	الطالب (٤)	٥٠	٨٠
٥	الطالب (٥)	٤٠	٨٠
٦	الطالب (٦)	٦٠	٤٠
٧	الطالب (٧)	٥٠	٦٠
٨	الطالبة (٨)	٧٠	٦٠
٩	الطالبة (٩)	٨٠	١٠٠
١٠	الطالبة (١٠)	٨٠	٩٠

جامعة الرانري
AR-RANIRY

١١	الطالبة (١١)	٤٠	٥٠
١٢	الطالبة (١٢)	٣٠	٦٠
١٣	الطالبة (١٣)	٥٠	٧٠
١٤	الطالبة (١٤)	٦٠	٨٠
١٥	الطالبة (١٥)	٣٠	٥٠
١٦	الطالبة (١٦)	٣٠	٦٠
١٧	الطالبة (١٧)	٤٠	٥٠
١٨	الطالبة (١٨)	٥٠	٧٠
١٩	الطالبة (١٩)	٧٠	٨٠
٢٠	الطالبة (٢٠)	٦٠	٦٠
	مجموع	**١٠٣٠**	**١٣٨٠**
	معدل	**٢٠/١٠٢٠= ٥١**	**٢٠/١٣٨٠= ٦٩**

من هذا الجدول حصل الطلبة على نتيجة الاختبار القبلي ٥١ ونتيجة الاختبار البعدي ٦٩. وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبارات، قامت الباحثة أن تقوم باختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج SPSS 26. وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

جامعة الرانري
AR-RANIRY

الجدول ٤–٨

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pre Test Videoscribe	.136	20	.200*	.953	20	.422
Post Test Videoscribe	.165	20	.159	.958	20	.505

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

هذا الجدول يدل على نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة ٠،٤٢٢ (Sig) أكثر من ٠،٠٥ ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة ٠،٥٠٥ (Sig) أكثر من ٠،٠٥ وهذا يدل أن البيانات طبيعية (Normal).

ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)، وتتضح نتيجة في الجدول:

الجدول ٤–٩

نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pre Test Videoscribe	Based on Mean	1.496	4	13	.260
	Based on Median	.918	4	13	.482
	Based on Median and with adjusted df	.918	4	9.924	.491
	Based on trimmed mean	1.498	4	13	.260

جامعة الرانري AR-RANIRY

وهذا الجدول يدل على نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة ٠،٢٦٠ (Sig) أكثر من ٠،٠٥ فتشير إلى أن البيانات المتجانسة.

اعتمادا على الاختبارين السابقين يدلان على أن البيانات طبيعية ومنجانسة. فيمكن إجراء اختبارا ت– *Paired Sample T-test*. وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٤–١٠

نتيجة اختبارا ت– *Paired Sample T-test*

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test Videoscribe	51.00	20	17.442	3.900
	Post Test Videoscribe	69.00	20	15.861	3.547

هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ٥١،٠٠ ونتيجة الاختبار البعدي ٦٩،٠٠

جامعة الرانري
AR-RANIRY

وهذا الجدول يدل على تحليل النتيجة الاختبار من مستوى الدلالة Sig. (2-tailed) ٠٠٠ وهي أقل من مستوى الدلالة ٠،٠٥ فيدل على أن الفرض الصفر (Ho) مردود والفرض البديل(Ha) مقبول. إن استخدام وسيلة *videoscribe* فعال لترقية قدرة الطلبة على الجملة الاسمية.

الجدول ٤-١١

نتيجة اختبارا ت- *Paired Sample T-test*

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95 ٪ Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test Videoscribe - Post Test Videoscribe	-18.000	13.219	2.956	-24.187	-11.813	-6.090	19	.000

جامعة الرانري
AR-RANIRY

٢- استجابة الطلبة عن استخدام وسيلة *videoscribe* في تعليم الجملة الاسمية

الجدول ٤-١٢

استجابة الطلبة عن استخدام وسيلة *videoscribe* في تعليم الجملة الاسمية

الرقم	التصريحات	استجابة الطلبة				النسبة المئوية (٪)			
		موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة
١	أشعر بالشعادة عند تعلم تركيب الجملة الاسمية باستخدامvideoscribe	١٥	٥	-	-	٧٥٪	٢٥٪	-	-
٢	التعليم تركيب الجملة الاسمية باستخدام videoscribe يجعلني متحمسا للتدريس	٩	١١	-	-	٤٥٪	٥٥٪	-	-

٣	التعليم تركيب الجملة الاسمية باستخدام videoscribe مساعدتي على فهم الجملة الاسمية	١٧	٣	–	–	٪٨٥	٪١٥	–	–
٤	التعليم تركيب الجملة الاسمية باستخدام videoscribe يتحسن نتائج تعلم اللغة العربية	٥	١٥	–	–	٪٢٥	٪٧٥	–	–
٥	التعليم تركيب الجملة الاسمية باستخدام videoscribe يمكن أن يحفف عني المنثور في تعلم اللغة العربية	١٠	١٠	–	–	٪٥٠	٪٥٠	–	–
٦	إن استخدام videoscribe يجعل السحنة في الفصل غير ثقيل الدم	٨	١٢	–	–	٪٤٠	٪٦٠	–	–

٧	التعليم تركيب الجملة الاسمية باستخدام videoscribe يجعل قادرا على تأليف وإنشاء الجمل الجديدة	١٣	٣	٣	١	٪٦٥	٪١٥	١٥	٥
٨	التعليم تركيب الجملة الاسمية باستخدام videoscribe يجعل الطلبة لتطبيق المفردات الجديدة في حياتهم اليومية	١٣	٤	٣	–	٪٦٥	٪٢٠	١٥	–
٩	التعليم تركيب الجملة الاسمية باستخدام videoscribe يجعل الطلبة يفهمهم ما يشرح عن الجملة الاسمية	٨	١٢	–	–	٪٤٠	٪٦٠	–	–
١٠	التعليم تركيب الجملة الاسمية باستخدام videoscribe يساعد الطلبة في حفظ المفردات	٦	١٣	١	–	٪٣٠	٪٦٥	٪٥	–

المجموع	١٠٤	٨٨	٧	١	٥٢٠	٤٤٠	٣٥	٥
المعدل	١٩٢		٨		٪٥٢	٪٤٤	٪٣,٥	٪٠,٥

من الجدول ٤-١٢ وقد جهزت الباحثة عن تصريحات ، تمت الإجابة عليها لمعرفة استجابات الطلبة باستخدام videoscribe في تعليم الجملة الاسمية. واستخدمت الباحثة الرموز :

$$\mathbf{P} = \frac{f}{N} \times \mathbf{100\%}$$

$$\mathbf{P} = \frac{\mathbf{192}}{\mathbf{200}} \times \mathbf{100\%}$$

$$\mathbf{P = 96\%}$$

ظهرت النتيجة التي تحصل بمستوى الاجابية (موافق بشدةوموافق) ٩٦٪ بتقدير "جيد جدا".

$$\mathbf{P} = \frac{f}{N} \times \mathbf{100\%}$$
$$\mathbf{P} = \frac{\mathbf{8}}{\mathbf{200}} \times \mathbf{100\%}$$
$$\mathbf{P= 4\%}$$

ظهرت النتيجة التي تحصل بمستوى السلبية (أقل موافق وغير موافق) ٤٪ بتقدير "راسب". علمت الباحثة أن الإجابة الإيجابية ٩٦ أكثر من الإجابة السلبية ٤٪ على هذه النتيجة تشير إلى أن معظم الطلبة يشعرون بارتفاع دوافعهم في تعليم الجملة الاسمية باستخدام وسيلة videoscribe.

ج- المناقشة

والنتائج البحث من الاختبار القبلي والاختبار البعدي يدل على مستوى الدلالة ٠,٠٠٠، وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ فيدل على أن الفرض الصفري(Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول . إن استخدام وسيلة videoscribe فعال لترقية قدرة الطلبة في تعليم الجملة الاسمية.

والنتائج البحث من الاستبانة تظهر أن الإجابة الإيجابية ٩٦٪ أكثر من الإجابة السلبية ٤٪ على هذه النتيجة تشير إلى أن معظم الطلبة يشعرون بارتفاع دوافعهم في تعليم الجملة الاسمية باستخدام وسيلة videoscribe.

لذا رأت الباحثة استخدام وسيلة videoscribe مناسبة في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على الجملة الاسمية.

د- تحقيق الفروض

كما ذكرت في الفصل الأول أن الفروض لهذه الرسالة هي :

١- الفرض البديل (Ha) : إن استخدام وسيلة *Videoscribe* يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على الجملة الاسمية بـ MTsN Kota Sabang.

٢- الفرض الصفري (Ho) : إن استخدام وسيلة *Videoscribe* لم يكن فعالا لترقية قدرة الطلبة على الجملة الاسمية بـ MTsN Kota Sabang

بواسطة من تحصيل الاختبار ت *(Paired Sample T-Test)* باستخدام برنامج ٢٦ *SPSS* تتضح أصغر من النتيجة حصلت على مستوى الدلالة ٠,٠٠، وهي نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥. وهذه يظهر على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول . إن استخدام وسيلة *Videoscribe* لترقية قدرة الطلبة على الجملة الاسمية.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

واعتمادا على حصول البحث عما يتعلق بفعالية استخدام وسيلة *videoscribe* على الجملة الاسمية في الفصل الثاني (٤) بـ MTsN Kota Sabang فحصلت النتائج البحث كما يلي.

١- إن استخدام وسيلة *videoscribe* يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على الجملة الاسمية بـ MTsN Kota Sabang وهذا تتضح من الاحتبار-ت (T-Test) يحصل على النتيجة (٦,٠٩٠-) ومستوى الدلالة (sig) (٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥).

٢- وكانت استجابة الطلبة على استخدام وسيلة *videoscribe* لترقية قدرة الطلبة على الجملة الاسمية بـ MTsN Kota Sabang جيد جدا. وتحصل استجابة الطلبة بعد حصلت الباحثة من البيانات السابقة بالمعدلة ٩٦٪ بالدليل على أنها وقع بين حد ٨٦-١٠٠٪ بمعنى جيد جدا.

ب- الاقتراحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

١- ينبغي لمدرس اللغة العربية أن يهتم اهتماما بالطلبة الذين لم يفهموا تركيب الجمل.

٢- ترجوا الباحثة لمدرس أن يستخدم وسيلة *videoscribe* في تعليم اللغة العربية خاصة على الجملة الاسمية.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

المراجع

أ- المراجع العربية

أكمال، ٢٠١٨، **تعليم الجملة الفعلية والجملة الا باستخدام أسلوب خرائط المفاهيم Concept Mapping دراسة تجريبي MTSS Lam Ujong Aceh Besar**، رسالة، دار السلام بند أتشية كلية قسم تعليم اللغة العربية، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

رجاء محمود أبو علام، ١٩٨٩، **المدخل المناهج البحث التربوي**، الكويت: مكتبة الفلاح.

رزقية أريانتي ، ٢٠١٩، تطوير وسائل السمعية البصرية على أساس برنامج سيفركول Sparkol وكوريل درو CorelDraw في استيعاب مفردات اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية ،كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبنتان الإسلامية الحكومية لامبوج.

الزاهراء فاطمة ردوزي ، ٢٠١٨، **أقسام الجملة في اللغة العربية**، جامعة محمد بوضياف: المسيلة.

سامي عرر يفج والآخرون، ٢٠١٩، **في مناهج البحث العلمي وأساليبة**، الطبعة الثانية عمان: دار مجدلاوي للنشر.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

صالح بن حمد العساف، **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**، الطبعة الثانية ، رياض: مكتبة العبيكان.

صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان، ١٩٨٧، **دراسات في المنهج والأساليب العامة**، عمان،:دار الفكر.

عثمان حسين، ٢٠١٢، **تيسري النحو وتطبيقه**، بندا آتشيه: الرانيري ي فريس.

علي أحمد مدكور، ٢٠٠٢، **فنون اللغة العربية**، القاهرة : دار الفكر العربي.

الفحري الحاج مصطفى محمد نوري،٢٠١١، **العربية الميسرة**، الطبعة الثانية، جاكرتا: مكتبة العارف.

فواد نعمة، **ملخص قواعد اللغة العربية** ،بيروت: دار الثقافة الإسلامية.

محمد دلود، **الجملة الإسمية** ،جامعة محمد بيضياف.

مصطفى الغلاييني، ٢٠١٣،**جامع الدروس العربية**، جمهورية مصر العربية دار السلام.

مليانا أرئيس، ٢٠١٩، **تطبيق أسلوب Number Head Together لترقية قدرة الطلبة على فهم الجملة الاسمية وإسم النكرة والمعرفة دراسة تجريبية ب MAN Darussalam**، رسالة، دار السلام بند أتشية كلية قسم تعليم اللغة العربية، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

نور جنة، ٢٠٢٠، **تطبيق الطريقة الإستنباطية في مادة الجملة الاسمية عن كتاب الجورومية دراسة تجريبية على الطلاب الفصل الأول بمعهد دار الأمن التقليدي**، رسالة دار السلام بند أتشية كلية قسم تعليم اللغة العربية، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

ب- المراجع الإنترنيت

http://www.google.com/Materipelatihansparkolvideoscribepdf. Diakses pada tanggal 15 April 2023, pukul 14:24

http://www.google.com/wikipediasparkolvideoscribe. Diakses pada tanggal 15 April 2023, pukul 13;47

https://mohammadnovanwordpr.wordpress.com/2016/05/02/sparkol-videoscribe-video-animasi-keren-dengan-sparkol/ diakses pada tanggal 13 April 2023, 23.51WIB.

Jamal Danial, Juni 2019, "**تدريس المبتدأ والخبر في منظور العمدة** ", jurnal Arabiya, vol 8, No 1. http://ejournal.staindirundng.ac.id. Diakses pada tanggal 06 Mei 2023, 23.34

ج- المراجع الإندونيسية

Abdul Hamid, dkk, 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media)*, Yogyakarta: UIN Malang.

Anas Sudjono, 2013, *Pengantar Statistik Pendidikan* ,Jakarta: Rajawali Pers.

Arikunto Suharsimi Arikunto,2004, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara,.

Arsyad Azhar , 2002, *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran*, Yogyakarta, Pustaka Belajar.

Darmawan Rohmat Dipo, *Perancangan dan Pembuatan Video Pembelajaran Multimedia Lanjut Dengan Menggunakan Whiteboard Animation Video*, 2014, Naskah Publikasi, Yogyakarta: Sekolah Tinggi Manajemen Informatika Dan Komputer Amikom Yogyakarta.

Jon Air, & dkk, 2014.. *Video Scribing Howw Whiteboard Animation Will Get You Heart* Bristol, UK.:Sparkol Books

Nurul Imamah, 2018 "*Pengaruh Penerapan Media Videoscribe Untuk Meningkatkan Pemahaman Aqidah Akhlaq di MTs Darul Ulum Purwodadi*.

Octavianingrum Dilla, 2016, *Pengembangan Media Audio Visual Sparkol Videoscribe Dalam Pembelajaran Mengelola Pertemuan/Rapat di Lembaga Pendidikan Profesi (LPP) IPMI Kusuma Bangsa Surakarta Jurusan Administrasi Perkantoran*, Thesis, Universtis Sebelas Maret.

Sugiono, 2014, *Metodelogi Penelitian kuntitatif dan Kualitatif* Bandung: alfabeta.

Sugiyono 2014, , *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* Bandung: Alfabeta.

Umi Salamah Kebumen, "Makalah Bahasa Arab Tentang Susunan Jumlah Ismiah", Anak KPOPERS dan Anak NU dalam Satu Jiwa, di akses dari http://www.umisalamahkebumen19.blog.com/2016/11/makalah-mubtada-dan-khabar.html?m= ,Diakses pada tanggal 16 April 2023 pukul 01.24

Uyanto Stanislaus S., 2004, *Pedoman Analisis Data Dengan SPSS* (Jakarta: Bumi Aksara.

Wasis dwiyogo, 2013, Media Pembelajaran, Malang: Wineka Media.

Zainiyati Husniyatus Salamah, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT Konsep dan Aplikasi pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon. 0651-7557321, Email: uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-4728/Un.08/FTK.1/TL.00/03/2023
Lamp : -
Hal : ***Penelitian Ilmiah Mahasiswa***

Kepada Yth,

1. Kepala Sekolah MTsN 1 Kota Sabang
2. Kepala kantor Kementrian Agama Kota Sabang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : ISMI AKLIMA / 200202039
Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Gampoeng Ule-Lhue, Asoe Nanggroe Kec. Meuraxa Kota Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***faaliyyahtu Istikhdamu wasilah VideoScribe litarqiyati qudratit tholabati 'alal jumlatil ismiyyati bi MTsN 1 Kota Sabang***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 11 Mei 2023
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Berlaku sampai : 16 Juni 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SABANG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI SABANG
Jalan LANUD Malmun Saleh Kelurahan Cot Ba'u Kota Sabang
Telp.0652-22189 email kd02504600072@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : B-319/ MTs.01.08.1/PP.00.5/05/2023

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Sabang dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: ISMI AKLIMA
NIM	: 200202039
Pekerjaan	: Mahasiswa
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Universitas	: Islam Negeri Ar-Raniry
Judul Skripsi	: Faaliyyahtu Istikhdamu wasilah VideoScribe litarqiyati Qudratit Tholabati 'alal Jumlatil Ismiyyati bi MTsN 1 Kota Sabang.

Benar namanya diatas sudah melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Sabang pada bulan Mei 2023.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagai perlengkapan skripsi.

AR-RANIRY

Sabang, 17 Mei 2023
Kepala Madrasah,

Nurjawati, S.Ag
NIP. 197405171999052001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Jenjang Sekolah : Madrasah Stanawiyyah Negeri Kota Sabang
Kelas/Semester : VIII-/Genap
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi : يومياتنا
Alokasi waktu : 80 menit (2 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran,gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisi dan mengevaluasi pengetahuan vaktual, konseptual, procedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin taunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan proseduran pada bidang kajian yang spesifik yang sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuwan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1.3 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugrah Allah SWT.

2.3 Menjalankan perilaku (toleransi, gotong royong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif yang berkaitan dengan tema: يومياتنا yang melibatkan tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية

4.3 Menyajikan hasil analisis gagasan teks naratif yang berkaitan dengan tema يومياتنا dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية baik secara lisan maupun tulisan.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

3.3.1 Mengidentifikasikan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية yang berkaitan dengan tema يومياتنا baik secara lisan maupun tulisan.

3.3.2 Menguraikan kaidah Bahasa Arab dari susunan gramatikal الجملة الاسمية berkaitan dengan tema يومياتنا

3.3.3 Menyimpulkan kaidah bahasa Arab dari susunan gramatikal الجملة الاسمية berkaitan dengan tema يومياتنا

4.3.1 Menjelaskan pengertian serta bentuk pada الجملة الاسمية

4.3.2 Menentukan kata/frase yang bersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah الجملة الاسمية

4.3.3 Mengubah kalimat menjadi jumlah ismiyyah

4.3.4 Menulis kalimat dengan sederhana sesuai dengan kaidah الجملة الاسمية

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan tentang tema : يومياتنا serta pada susunan gramatikal المجلة الاسمية menggunakan media videoscribe,

Peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan temaيومياتنا baik secara lisan maupun tulisan.
2. Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan tema يومياتنا
3. Menjelaskan pengertian serta bentuk pada الجملة الاسمية

4. Menentukan kata/frase yang bersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah الجملة الاسمية
5. Mengubah kalimat menjadi الجملة الاسمية
6. Menulis kalimat dengan sederhana sesuai dengan kaidah الجملة الاسمية

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks/kalimat yang berkaitan dengan يومياتنا
2. Qawaid tentang الجملة الاسمية

جامعة الرانري
AR-RANIRY

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model : cooperative learning, inquiry Learning
2. Pendekatan : saintifik
3. Metode : ceramah, diskusi, qawaaid wa tarjamah, Tanya jawab

G. MEDIA DAN BAHAN

1. Media : VideoScribe
2. Alat/Bahan : laptop, infokus, proyektor, spidol, papan tulis, kertas.

H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa kelas VIII Mts, Kemenag RI, 2014, Bahasa Arab
2. Lembar Kerja Peserta Didik

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO	KEGIATAN	WAKTU
1	**Pendahuluan Kegiatan** 1. Guru mengucapkan salam pada siswa dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas pembelajaran 2. Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi	5 menit
2	**Kegiatan inti** • **Mengamati** 1. Siswa mengamati penjelasan guru tentang tarkib jumlah ismiyyah (mubtada' dan khabar beserta dengan ketentuannya) yang terdapa pada Videoscribe 2. Siswa memahami materi yang ditampilkan 3. Siswa mengamati contoh jumlah ismiyyah (mubtada' dan khabar beserta dengan ketentuannya) • **Menanya** 1. Siswa bertanya tentang hal-hal yang kurang mengerti baik arti maupun tentang jumlah ismyyah (mubtada' dan khabar beserta dengan ketentuannya) • **Mengeskplorasi/Menalar** 1. Siswa mengemukakan kembali contoh pada jumlah ismyyah (mubtada' dan khabar beserta dengan ketentuannya) • **Mengasosiasi** 1. Guru membagikan LKPD 2. Siswa menyelesaikan LKPD yang telah dibagikan oleh guru • **Mengkomunikasikan**	55 menit

	1. Siswa mempresentasikan hasil kerja didepan kelas	
3	**Penutup** 1. Siswa memgambil kesimpulan dari materi yang telah dipelajari dan guru memberi pengutan. 2. Guru memberi evaluasi pembelajaran 3. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan keimanan (KI-1) dan akhlakul karimah (KI-2) 4. Guru mengajak berdoa akhir majlis, dialnjutkan salam	10 menit

J. PENILAIAN

1. Penilaian Performasi

(melengkapi kalimat yang belum lengkap, menyusun kata acak dan menulis kalimat sederhana sesuat tarkib الجملة الاسمية

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	**Ketepatan melengkapi kalimat**	1-4
	Sesuai dan tepat	4
	Cukup sesuai dan cukup tepat	3
	Kurang sesuai dan kurang tepat	2
	Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	**Menyusun kalimat**	1-4
	Tepat	4

جامعة الرانري
AR-RANIRY

	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
3	**Menulis kalimat sesuai dengan struktur**	1-4
	Sesuai dengan struktur	4
	Cukup sesuai dengan struktur	3
	Kurang sesuai dengan struktur	2
	Tidak sesuai dengan struktur	1
	Skor maksimal	12

Pedoman penskoran:

Nilai Akhir $\frac{jumlah\ skor\ perolehan}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$

2. Penilaian Sikap

Pernyatan Positif		**Pernyataan Negatif**	
Selalu	4	Selalu	1
Sering	3	Sering	2
Kadang-kadang	2	Kadang-kadang	3

Tidak pernah	1	Tidak pernah	4

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				
		selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	Skor
1	Memulai bertanya atau memberikan pendapat dengan memberikan salam					
2	Santun dalam memberikan pendapat					
3	Menyalahi secara langsung pendapat orang lain tanpa memberikan solusi					
	Menghargai pendapat orang lain					
	Mengeluarkan kata-kata yang membuat orang lain tersinggung					
JUMLAH SKOR						

Nilai Akhir = $\frac{skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimal} \times 100$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Madrasah	: MTsN 1 Kota Sabang
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII
Tema/Subtema	: يومياتنا

A. INDIKATOR MENCAPAIAN KOMPETENSI

KI-5 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan temaيومياتنا baik secara lisan maupun tulisan.

KI-6 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan tema يومياتنا

KI-7 Mengidentifikasi fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية pada struktur teks yang berkaitan dengan tema يومياتنا

4.3.5 Menentukan kata/frase yang bersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah الجملة الاسمية

4.3.6 Mengubah kalimat menjadi jumlah ismiyyah

4.3.7 Menulis kalimat dengan sederhana sesuai dengan kaidah الجملة الاسمية

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan tentang tema : يومياتنا

Peserta didik mampu:

1. Memahami penggunaan tarkib jumlah ismiyah (Mubtada Khabar keterangan tematdan Mubtada Khabar kata sifat) dengan tepat,
2. Membuat contoh kalimat sederhana jumlah ismiyah dengan tepat.
3. Mencari menemukan jumlah ismiyyah dalam teks sederhana dengan benar.
4. Menulis kalimat sederhana dengan memperhatikan kaidah pada jumlah ismiyyah

انظر ثم اقراء!

يومياتنا

١

عَادَةً أستَيْقِظُ مُبكِّرًا جِدًّا فِي الصَّبَاحِ، حَوَالَي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ، أَسْتَيْقِظُ عَلَى الْفَوْرِ وَأَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ، أَبْدَأُ بِأَخْذِ دُشٍّ، وَتَنْظِيْفِ أَسْنَانِي، وَتَجْفِيْفِ شَعْرِي مُسْتَخْدِمًا مُجَفِّفَ الشَّعْرِ وأَمْشُطُ شَعْرِي بِمُشْطِ الشَّعْرِ. ثُمَّ أَعُوْدُ إِلَى غُرْفَتِي وَأَرْتَدِي مَلاَبِسَ الْمَدْرَسَةِ.

٢

أَتَنَاوَلُ فطُوْرِي مَعَ أَبِي وَأُمِّي وَإِخْوَتِي، ثُمّ أُوَدِّعُهُمْ وأَذْهَبُ إِلَى مَوْقِفِ الْحَافِلاَتِ، نَعْتَادُ الرُّكُوْبَ مَعَ أَصْدِقَائِي كُلَّ يَوْمٍ. أَصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ إِلاَّ رُبُعًا. يَرِنُ جَرَسُ الدُّخُوْلِ لِلْمَدْرَسَةِ فِي تَمَامِ السَّاعَةِ السَّابِعَةِ، ويَبْدَأُ يَوْمِي الدِّرَاسِي فِي السَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ صَبَاحًا؛ لِذَلِكَ يَجِبُ أَنْ أَكُوْنَ دَاخِلَ الفَصْلِ فِي تِلْكَ السَّاعَةِ، هَذَا مُهِمٌّ جِدًّا فِي بَرْنَامَجِي اليَوْمِيِّ؛ لِذَلِكَ أُحثُّ نَفْسِي دَائِمًا: لاَ تَتَأَخَّرْ.

أَسْتَمِعُ جَيِّدًا إِلَى مُعَلِّمِي وَأُشَارِكُ فِي الأَنْشِطَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ وَ أُسَاعِدُ زُمَلاَئِي وَأَتَعَاوَنُ مَعَهُمْ لِتَسْهِيْلِ الصُّعُوْبَاتِ، وَلِذَلِكَ، أَنَا طَالِبٌ مَحْبُوْبٌ مِنَ الْمُدَرِّسِيْنَ وَالطُّلاَّبِ..!.

جامعة الوادي
UNIVERSITY OF EL-OUED

حَوِّلِ الْجُمَلَ الْفِعْلِيَّةِ الآتِيَةِ إِلَى جُمَلٍ الاسْمِيَّةِ!

Ubahlah jumlah fi'liyyah berikut ke jumlah ismiyyah!

الجملة الفعلية	الجملة الاسمية
▪ تُعِدُّ أُمِّي الْفَطُوْرَ	
▪ أَصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ	
▪ يَبْدَأُ الْيَوْمُ الدِّرَاسِيُّ فِي السَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ	
▪ أَذْهَبُ إِلَى النَّادِي فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ وَالنِّصْفِ	
▪ يَرْتَدِي أَحْمَدُ مَلاَبِسَ الْمَدْرَسَةِ	
▪ يَذْهَبُ الطَّالِبُ إِلَى مَوْقِفِ الْحَافِلَاتِ	

لاَحِظِ الصُّوْرَةَ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ الآتِيَةِ!

Perhatikan gambar, kemudian jawablah pertanyaan berikut!

جامعة الرانري
AR-RANIRY

ماذا على المائدة ؟

.....

.....

أين الفاكهة ؟ .....

.....

ماذا يعمل أحمد و فاطمة؟

.....

عَيِّنِ الْجُمَلَ الإِسْمِيَّةَ وَالْفِعْلِيَّةَ مِمَّا يَأْتِيْ!

Tentukan jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyyah pada kalimat berikut !

الجمل	نوع الجملة	
	الفعلية	الإسمية
توني وَ سَارَة يَتَنَاوَلاَنِ الْفَطُوْرَ		
الفَاكِهَةُ عَلَى الْمَائِدَةِ		
أَنَا أَشْرَبُ الْمَاءَ السَّاخِنَ		
تَأْكُلُ زَيْنَب الْخُبْزَ		
أَنَا أَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ		
المسلمون يصلون في المسجد		
الطالباتُ يَكْتبن الدرس		
يتصافح المسلمان عند اللقاء		
الطُّلاَّبُ مُجِدُّوْنَ		
الأخوان يَتَحَابَّانِ		

جامعة الرانري
AR-RANIRY

أَكْتُبْ جُمْلَةً تُعَبِّرُ عَنِ الَّذِيْ فِي الصُّوْرَةِ اِبْتِدَاءً بِالْإِسْمِ!

Tulislah kalimat sesuai gambar (jumlah ismiyyah)!

١. اَلْفَطُوْرُ عَلَى الْمَائِدَةِ

٢. .....

٣. .....

٤. .....

٥. .....

٦. .....

٧. .....

٨. .....

٩. .....

١٠. .....

جامعة الرانري
AR-RANIRY

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PRE-TEST
(KELAS EKSPERIMEN)

Peneliti : Ismi Aklima
Validator :

A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrumen Pre- test serta megetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrumen pre-test. Pendapat, kritik, saran serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Sebelum Penerapan VideoScribe

B. Petunjuk

Petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi instrument pre-test adalah sebagai berikut :

1. Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan.
3. Pedoman penskoran instrument validasi tes adalah sebagai berikut :
   4 = Sangat Baik
   3 = Baik
   2 = tidak Baik
   1 = Sangat tidak Baik

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Aspek Penilaian

No	Komponen penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur				√
2	Butir soal berkaitan dengan materi yang diajarkan				√
3	Butir soal dirumuskan dengan jelas				√
4	Soal yang dipaparkan setara dengan jenjang pendidikan				√
5	Soal- Soal dirumuskan dengan singkat, padat, dan jelas				√
6	Soal- Soal tidak memberi petunjuk kunci Jawaban				√
7	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			√	
8	Bahasa yang digunakan efektif				√

D. Komentar dan Saran

.....
.....
.....
.....
.....

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen pre-test ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penilaian bapak/ibu terhadap instrumen pre-test.

Banda Aceh, 15 - 5 - 2023,
Validator

Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed.
NIP.

UIN
جامعة الرانري
AR-RANIRY

الاختبار القبلي

NAMA :

KELAS :

أ- عَيِّر إِلَى الْجُمْلَة الْاِسْمِيَّة !

(Ubahlah menjadi jumlah ismiyyah)

الجُملَة الفِعْلِيَّة	الْجُمْلَة الْاِسْمِيَّة
يَذْهَبُ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَسْجِدِ	...
تَرجع فَاطِمَة من المدرسة	...
تأكل الأم الطعام	...
يسمع الطالب الدرس	...
يكتب علي الدرس	...

ب- اِجْعَل الْجُمْلَة الْاِسْمِيَّة من الكلمات:

(buatlah jumlah ismiyyah dari kalimat dibawah ini)

١- الطعام : .....

٢- الكرسي : .....

٣- المسجد : .....

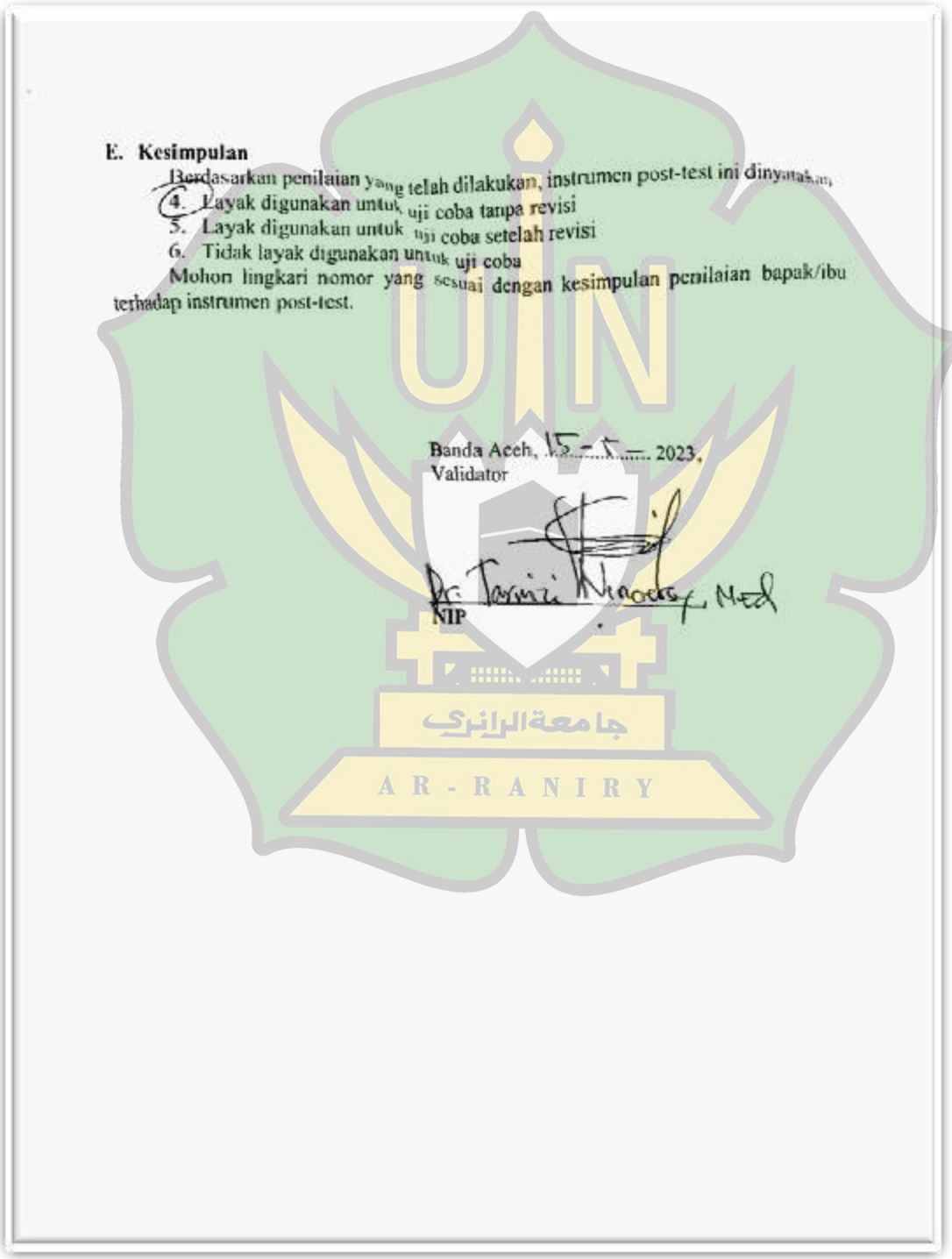
جامعة الرانري
AR-RANIRY

ج- أُكْتُبْ الْجُمْلَة الْاِسْمِيَّة الْمُنَاسَبَةُ

(Tulislah contoh jumlah ismiyyah)

١- .....

٢- .....



E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen post-test ini dinyatakan:

4. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
5. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
6. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penilaian bapak/ibu terhadap instrumen post-test.

Banda Aceh, 15 - 5 - 2023.
Validator

Dr. Tarmizi M. Jakfar, M.Ed

NIP

جامعة الرانري
AR-RANIRY

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN POST-TEST
(KELAS EKSPERIMENT)

Peneliti : Ismi Aklima
Validator :

A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrumen Post- test serta megetahui pendapat Bapak Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrumen post-test. Pendapat, kritik, saran serta penilaian dari Bapak Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Setelah Penerapan VideoScribe

B. Petunjuk

Petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi instrument post-test adalah sebagai berikut :

4. Bapak Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia.
5. Bapak/Ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan.
6. Pedoman penskoran instrument validasi tes adalah sebagai berikut :
   4 = Sangat Baik
   3 = Baik
   2 = tidak Baik
   1 = Sangat tidak Baik

Atas kesediaan Bapak Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Aspek Penilaian

No	Komponen penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur				√
2	Butir soal berkaitan dengan materi yang diajarkan				√
3	Butir soal dirumuskan dengan jelas				√
4	Soal yang dipaparkan setara dengan jenjang pendidikan				√
5	Soal- Soal dirumuskan dengan singkat, padat, dan jelas			√	
6	Soal- Soal tidak memberi petunjuk kunci Jawaban				√
7	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				
8	Bahasa yang digunakan efektif				√

D. Komentar dan Saran

.....
.....
.....
.....
.....

جامعة الرانري
AR-RANIRY

الاختبار البعدي

NAMA :

KELAS :

أ- عَيِّر إِلَى الْجُمْلَة الْاِسْمِيَّة !

(Ubahlah menjadi jumlah ismiyyah)

الجُملَة الفِعْلِيَّة	الْجُمْلَة الْاِسْمِيَّة
يَذْهَبُ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَسْجِدِ	...
تَقرَأُ فَاطِمَة القِصَّة فِي الغُرْفَةِ المَزَاكَرَة	...
تطبخ الأم الطعام	...
يفلح الفلاح في المزرعة	...
يبائع البائع في السوق	...

ب- بَيِّنْ التَّعْرِيْف مِنَ الْجُمْلَة الْاِسْمِيَّة !

(Jelaskan pengertian jumlah ismiyyah)

- الْجُمْلَة الْاِسْمِيَّة هي

Contoh

د- لَاحِظْ الصُّوَر، ثُمَّ اِجْعَلْ الْجُمْلَة الْاِسْمِيَّة

(Perhatikan gambar, kemudian jadikanlah jumlah ismiyyah)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMENT ANGKET

Nama Validator :
Tanggal Pengisian :

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket validitas media yang digunakan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
   4 = Sangat baik
   3 = baik
   2 = tidak baik
   1 = sangat tidak baik
2. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. Penilaian

Tinjauan	No	Aspek	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
Aspek Petunjuk	1.	Petunjuk lembar pengisian dinyatakan dengan jelas				✓
	2.	Lembar Angket Siswa mudah digunakan				✓
	3.	Kriteria pemilihan jawaban dinyatakan dengan jelas				✓
isi	4.	Kategori yang terdapat dalam angket siswa sudah mencakup semua aspek yang mendukung terlaksananya Penerapan Media Videoscribe.			✓	
	5.	Butir pernyataan pada angket siswa menggunakan Bahasa yang mudah dipahami				✓
	6.	Butir pernyataan pada angket siswa menggunakan kalimat komunikatif				✓
	7.	Butir Pemilihan Jawaban sesuai dengan Keterangan yang tertera				✓

D. Komentar Umum Dan Saran

Layak digunakan

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penilaian terhadap instrumen angket.

Banda Aceh, 15 - 5 - 2023.
Validator

Dr. Farmuda Nimbersy, M.Ed
NIP.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

ANGKET PENILAIAN

Efektifitas Penggunaan Media VideoScribe untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Jumlah Ismiyyah

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk pengisian:

Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan teliti, lalu berilah tanda checklist (√) pada jawaban yang anda pilih.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

NO	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang belajar tarkib jumlah ismiyyah menggunakan media videoscribe				
2	Pembelajaran tarkib jumlah ismiyyah dengan menggunakan media membuat saya bersemangat belajar				
3	Pembelajaran tarkib jumlah ismiyyah dengan menggunakan media videoscribe membantu saya memahami jumlah ismiyyah				
4	Pembelajaran tarkib jumlah ismiyyah dengan menggunakan media videoscribe meningkatkan				

	hasil belajar Bahasa Arab				
5	Penggunaan media videoscribe dapat menghilangkan rasa bosan saya dalam belajar tarkib jumlah ismiyyah				
6	Pembelajaran menggunakan media videoscribe membuat suasana kelas tidak membosankan				
7	Pembelajaran tarkib jumlah ismiyyah dengan menggunakan media videoscribe membuat saya mampu menyusun kalimat-kalimat baru				
8	Pembelajaran tarkib jumlah ismiyyah dengan menggunakan media videoscribe membuat siswa mampu mengaplikasikan kosakata kedalam kehidupan sehari-hari				
9	Pembelajaran tarkib jumlah ismiyyah dengan menggunakan media videoscribe membuat siswa tidak mengerti apa yang disampaikan				
10	Pembelajaran tarkib jumlah ismiyyah dengan menggunakan media videoscribe membantu siswa menghafal kosa kata				

جامعة الرانري
AR-RANIRY

الصور عند البحث

١- الاختبار القبلي

٢- عملية التعليم باستخدام videoscribe

٣- الاختبار البعدي والاستبانة

السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

الاسم الكامل	: اسمي أكلما
رقم القيد	: ٢٠٠٢٠٢٠٣٩
محل وتاريخ الميلاد	: سابغ، ١٤ أغسطس ٢٠٠٠
الجنس	: الإناث
الدين	: الإسلام
الحال الإجتماعية	: غير متزوجة
العنوان	: jurong bypass, kecamatan sukajaya, kabupaten kota sabang
العمل	: الطالبة
البريد الإلكتروني	: ismi.aklimasbg@gmail.com
اسم الأب	: إسحاق
العمل	: موظف الحكومية
اسم الأم	: المرحومة خير نور
العنوان	: jurong bypass, kecamatan sukajaya, kabupaten kota sabang

جامعة الرانري
AR-RANIRY

ثانيا : خليفة الدراسية

١- المدرسة الإبتدائية 16 سابغ، سنة ٢٠٠٦ – ٢٠١٢

٢- المدرسة الثانوية الحكومية سابغ، سنة ٢٠١٢ – ٢٠١٥

٣- المدرسة العالية الحكومية سابغ، سنة ٢٠١٥-٢٠١٨

٤- قسم إعداد اللغوي بمعهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه، سنة ٢٠١٨-٢٠٢٠

٥- قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا أتشيه، سنة ٢٠٢٠-٢٠٢٣

جامعة الرانري
AR-RANIRY