

تعليم القواعد المصرفية بالخريطة الذهنية
(دراسة تجريبية بمعهد شمس الضحى Aceh Utara)

رسالة

إعداد:

جهان نزيرة

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٢٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا آتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

مُوافقةُ المشرفين

رسالة

تعليم القواعد الصرفية بالخريطة الذهنية

(دراسة تجريبية بمعهد شمس الضحى Aceh Utara)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

جهان نزيرة

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٢٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

المشرفة الثانية

الدكتورة فطرياني الماجستير

المشرف الأول

الدكتور اندوس بيهقي عبد الصمد الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

١١ يوليو ٢٠٢٣ م

في التاريخ:

٢٢ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

جهان نزيرة

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٢٦

لجنة المناقشة:

الرئيس

الدكتور فطراني الماجستير

العضو

الدكتور بخاري مسلم الماجستير

الرئيس

الدكتور اندون بيهي عبد الصمد الماجستير

العضو

سبحان الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية



رقم التوظيف: ١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : جهان نزيرة

محل الميلاد وتاريخ : Bugak krueng، ٢٠ يناير ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٢٦

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه البحث تنمى إلى تألّفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث التعليمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقدّف عليها من انتحال للمؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٠ يونيو ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار



جهان نزيرة

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٢٦

الاستهلال

اقرأ بسم الذي خلق (١) خلق الإنسان من علق (٢) اقرأ
وربك الأكرم (٣) الذي علم بالقلم (٤) علم الإنسان ما لم
يعلم (٥)

{العلق ١-٥}

قال الإمام الشافعي رحمه الله:

"سا فر تجد عوضا عن تفارقه وانصب فإن لذيد العيش في

النصب"

قالوا:

"كلما زاد العلم قل الجهل"

قلت:

"كلما زاد العلم زاد الجهل"

الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١- إلى أبي المكرم المحبوب رضوا بن محمد وأمي المكرمة المحبوبة نور حياتي وإخواني المحبوبين أولياء ريفالنور، رزانور ذكري، محمد أشرف، فاش حبي وجميع أسرتي المحبوبين حفظهم الله في الدين والدنيا والآخرة.
- ٢- إلى مشرفي الدكتوراندوس بيهقي عبد الصمد الماجستير ومشرفتي الدكتورة فطرياني الماجستير اللذين قد أنفقا أوقاتهم لإشراف هذه الرسالة إشرافا كاملا، لعل الله يجزيهما خيرا الجزاء.
- ٣- إلى أساتيذني وأساتذاتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة.
- ٤- إلى أختي جوت اناسفوتري، أ، خ، ن، هـ، ي، م، ج، وجميع زملائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه، أقول شكرا جزيلاً على مساعدتكم في تشجيعي لكتابة هذا البحث العلمي، جزاكم الله خيراً الجزاء.

جهان نزيرة

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي جعل الإنسان في أحسن تقويم والذي قال في كتابه الكريم " إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون". والصلاة والسلام على سيد الأنام محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ذوي الكرم.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله وعونه من كتابة الرسالة تحت الموضوع "تعليم القواعد المصرفية بالخريطة الذهنية (دراسة تجريبية بمعهد شمس الضحى Aceh Utara)" التي قدمتها لكلية التربية إتماما للحصول على شهادة (S.Pd) في علم التربية بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بندا أتشيه.

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة للفضيلين المشرفين المحترمين وهما الدكتور اندوس بيهقي عبد الصمد الماجستير والدكتورة فطرياني الماجستير اللذان قد أنفقا أوقاتها وتوجيههما

ومساعدتها للإشراف هذه الرسالة من بدايتها إلى نهايتها، عسى
الله أن يجزيهما أحسن الجزاء.

ثم تشكر الباحثة لرئيس قسم تعليم اللغة العربية
وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ومدير جامعة الرانيري وجميع
الأساتذ الذي قد علموه العلوم المفيدة وأرشدوه إرشادا صحيحا
في هذه الكلية، وكذلك لمدير وأساتذ بمعهد شمس الضحى Aceh
Utara الذين قد ساعدوه في البحث. وكذلك لجميع أصدقائها
المحبوبين في قسم تعليم العربية في سنة ٢٠٢٣ بجامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم
النافعة إلى إتمام كتابة هذه الرسالة جزاكم الله خير الجزاء.

ولا تفوت الباحثة أن تشكر بالشكرا العميق والدعاء
والرحمة للوالدين اللذين قد ربيها ودعواها كل ليل ونهار، لعل الله
يباركهما ويجزيهما خير الجزاء، أمين. وأخيرا، ترحو الباحثة من
القارئ نقدًا بنائيا وإصلاحا نافعًا لإكمال هذه الرسالة لأن
الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان أن يكون البحث نافعًا
للباحثة وللقارئ جميعا. حسبنا الله وعسى ونعم الوكيل نعم المولى

ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله
رب العالمين.

بندا آتشييه، ١٦ يونيو ٢٠٢٣ م

٢٧ ذوالقاعدة ١٤٤٤ هـ



جهان نزيرة

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين.....
ج	قرار اللجنة.....
د	إقرار الباحثة.....
هـ	استهلال.....
و	إهداء.....
ز	شكر وتقدير.....
ط	قائمة المحتويات.....
ل	قائمة الجداول.....
م	قائمة الملحقات.....
ن	مستخلص البحث باللغة العربية.....
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١	الفصل الأول: أساسية البحث.....
١	أ- مشكلات البحث.....

- ب- سؤال البحث ٥
- ج- هدف البحث. ٥
- د- أهمية البحث ٥
- هـ- افتراضات البحث وفروضهز ٦
- و- حدود البحث..... ٧
- ز- معاني المصطلحات..... ٧
- ح- الدراسات السابقة..... ٨
- ط- طريقة كتابة البحث ١١

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- مفهوم وسيلة الخريطة الذهنية ١٣
- ١- تعريف وسيلة الخريطة الذهنية ١٣
- ٢- فوائد الخريطة الذهنية ١٤
- ٣- وظيفة خريطة المفهوم..... ٩
- ٤- أهداف الخريطة المفاهيمية..... ١٦
- ٥- الخطوات في عمل الخريطة الذهنية ١٦

١٧	٦- وسيلة الخريطة الذهنية.....
١٣	٧- مزايا وعيوب الخريطة الذهنية.....
٢١	ب- مفهوم القواعد المصرفية.....
٢١	١. تعريف القواعد المصرفية
٢٢	٢. الفعل الماضي.....
١٦	الفصل الثالث: إجراء البحث الحقلية
٢٤	أ- منهج البحث.....
٢٦	ب- مجتمع وعينة البحث.....
٢٦	ج- طريقة جمع البيانات وأداتها.....
٢٨	د- طريقة تحليل البيانات.....
٢٣	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٣٥	أ- عرض البيانات.....
٥٢	ب- تحليل البيانات.....
٥٢	ج- مناقشة البحث.....

٧٢ د- تحقيق الفرضين

٤٢ الفصل الخامس: الخاتمة

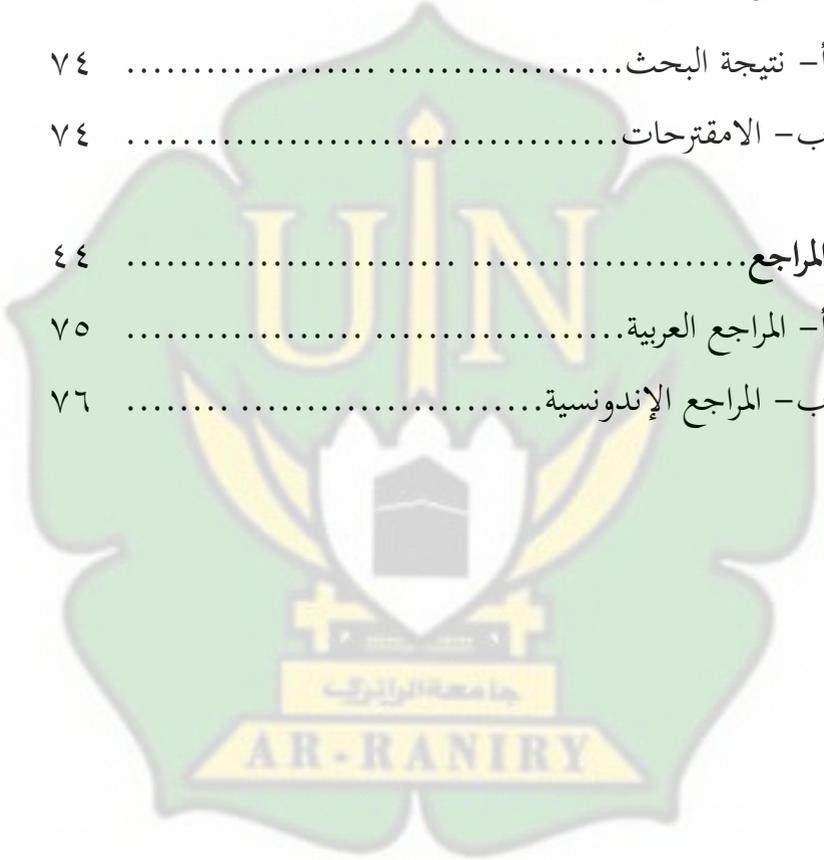
٧٤ أ- نتيجة البحث

٧٤ ب- الامتقترحات

٤٤ المراجع

٧٥ أ- المراجع العربية

٧٦ ب- المراجع الإندونيسية



قائمة الجداول

- الجدول ٣-١ : تفسير نتائج الاختبار ٢٠
- الجدول ٣-٢ : سؤال البحث وتحليلها ٢١
- الجدول ٤-١ : عدد مدرّس مادة اللغة العربية بالمدرسة
الثانوية شمس الضحى ٢٣
- الجدول ٤-٢ : المباني والوسائل في معهد شمس الضحى . ٢٣
- الجدول ٤-٣ : عدد الطلبة في المدرسة الثانوية بمعهد
شمس الضحى ٢٤
- الجدول ٤-٤ : تفاصيل عدد الطلبة في الصف الأول
حتى الثالث في المدرسة الثانوية الإسلامية
بمعهد شمس الضحى ٢٥
- الجدول ٤-٥ : التوقيت التجريبي والضابط ٢٧
- الجدول ٤-٦ : اللقاء الأول ٢٨
- الجدول ٤-٧ : اللقاء الثاني ٢٩

- الجدول ٤ - ٨ : البيانات عن إجابات الطالبات في
تدريس الفعل الماضي قبل تعليم
٣٢ باستخدام الخريطة الذهنية
- الجدول ٤ - ٩ : نتيجة الطالبات من نتيجة المادة الفعل
الماضي
٣٤ بعد استخدام الخريطة الذهنية
- الجدول ٤ - ١٠ : نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji
٣٦ (Normalitas
- الجدول ٤ - ١١ : نتيجة الاختبار المتجانس (Uji
٣٧ (Homogenitas
- الجدول ٤ - ١٢ : نتيجة الاختصاص الوصفي
٣٨ Descriptives
- الجدول ٤ - ١٣ : Independent Sample Test: ٣٩

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه على تعيين المشرفين.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه على القيام بالبحث.
- ٣- خطاب المدرسة الثانوية بمعهد شمس الضحى أتشيية الشمالية على إتمام البحث.
- ٤- خطب عملية التعليم.
- ٥- ورقة سؤال الإختبار القبلي والبعدي.
- ٦- نتيجة الإختبار الطبيعية، و نتيجة الإختبار التجانس، ونتيجة الإختبار Independen Simple Test نتيجة الإختبار الإحصاء الوصفي.
- ٧- صور البحث.
- ٨- السيرة الذاتية.

مستخلص البحث

عنوان البحث : تعليم القواعد المصرفية بالخريطة الذهنية (دراسة

تجريبية بمعهد شمس الضحى Aceh Utara)

اسم الباحث : جهان نزيرة

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٢٦

إن معهد شمس الضحى أحد المعاهد بالآتشية الذي يهتم بتعليم اللغة العربية، نحوية، صرفية، وعلوم الدينية وغيرها. وتهدف هذه الرسالة إلى التعرف على فاعلية عن استخدام طريقة الخريطة المفاهيمية لتحسين قدرات الطلبة في التعلم فعل الماضي. وأما منهج البحث الذي استعملت الباحثة فهو المنهج التجريبي بتصميمات شبه التجريبية "Quasi Eksperimental Design" بقسم Non Equivalent Control Design. وأدوات البحث فهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. إن المجتمع في هذه الرسالة عن جميع الطلبة الفصل الثاني، وبلغ عددهم ١٦٢ طالبًا. وكان عينة البحث في هذه الرسالة عن جميع الطالبات الفصل الثاني " أ" و عددهم ٣٠ طالبًا للفصل تجريبي في الفصل الثاني "ب"

وعددهم ٢٨ طالبًا للفصل الضابط. وكانت الطريقة المستخدمة
في تحليل البيانات هي اختبار Independent sample T-Test
باستخدام برنامج SPSS ٢٠، وجدت الباحثة نتائج هذه الرسالة
أن استخدام طريقة الخريطة الذهنية فعالا في لترقية قدرة الطلبة في
تعلم القواعد الصرفية. وهذا الدليل باستخدام T-test من النظم
المحسوب نتيجة مستوى الدلالة (sig) ($0.000 < 0.05$)
الكلمة الأساسية: المنهج التجريبية، الخريطة الذهنية، تعلم الفعل
الماضي

ABSTRACT

Thesis Title : The Learning Qawaid Sharfiyyah by Using
Concept Maps in Ma'had Syamsuddhuha
Name : Jihan Nazirah
NIM : 190202026

Syamsuddhuha Islamic boarding school is one of educational institutions in Aceh engaged in teaching Arabic, Nahwu, Sharaf, Religious, Sciences, and other. This study aims to identify the effectiveness of using the concept maps method to improve students' ability in fi'il madhi learning. This study uses an experimental method with the type of "Quasi Experimental Design" and the Non-Equivalent Pre-test Post-test Design model with a quantitative research model. The research instrument is matter of pre-test, post-test. The population in this study were all students of class XI, totaling 162 students. And the samples in this study were all students in class XI/a with a total of 30 students (as an experimental class) and students in class XI/b with a total of 28 students (as a control class). The method used to analyze the data was by testing the Independent sample T-Test using the SPSS 20 program. The researchers found the results in this study that the use of the concept map method was effective in increasing students' abilities in qawaid sharfiyyah learning, especially in fi'il madhi, this is proven by using the system T-test which is calculated from the result of the significance level (sig) ($0,000 < 0,05$).

Keywords: *Quantitative research, Concept Maps, Fi'il Madhi Learning*

ABSTRAK

Judul : Pembelajaran Qawaid Sharfiyyah Dengan Menggunakan Peta Konsep di Ma'had Syamsuddhuha Aceh Utara
Nama : Jihan Nazirah
NIM : 190202026

Pondok pesantren Syamsuddhuha adalah salah satu lembaga pendidikan di Aceh yang bergerak di bidang pengajaran Bahasa Arab, Nahwu, Sharaf, Ilmu Agama, dan lainnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi keefektifitas penggunaan metode peta konsep untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran fi'il madhi. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan jenis "*Quasi Experimental Design*" dan model *The Non-Equivalen Pre-test Post-test Design* dengan model penelitian kuantitatif. Instrumen penelitian adalah soal pre-test, post-test. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa/i kelas XI yang berjumlah 162 siswa. Dan adapun sampel dalam penelitian ini yaitu siswi pada kelas XI/a dengan jumlah 30 siswi (sebagai kelas eksperimen) dan siswi kelas XI/b dengan jumlah 28 siswi (sebagai kelas kontrol). Metode yang digunakan untuk menganalisis data dengan uji *Independent* sampel *T-Test* menggunakan program SPSS 20. Peneliti menemukan hasil dalam penelitian ini bahwa penggunaan metode peta konsep adalah efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran qawaid sharafiyyah khususnya dalam fi'il madhi, hal ini dibuktikan dengan menggunakan uji T-test sistem yang dihitung dari hasil tingkat signifikansi (sig) ($0,000 < 0,05$).

Kata Kunci: *Penelitian Kuantitatif, Peta Konsep, Pembelajaran Fi'il Madhi*

الفصل الأول أساسية البحث

أ- مشكلات البحث

اللغة العربية هي لغة متميزة في هذا العالم وإن اللغة العربية ليست لغة حضارة فحب بل هي أيضا لغة موحدة المسلمين في العالم واللغة العربية هي لغة القرآن التي تتميز بأسلوبها الأدبي الذي لا مثيل له كما رأى أزهار أرشاد إن اللغة العربية هي لغة العرب وأيضا لغة المسلمين.¹ رأى ابراهيم محمد عطاء ذكر منير في كتابه اقسام تعليم اللغة العربية هي: القواعد النحوية والقواعد الصرفية، المعنى : المفردات والترجمة، المطالعة، الاملاء، والانشاء.²

إن القواعد في اللغة العربية هي جمع التكسير من كلمة القاعدة. وينقسم قواعد اللغة العربية نوعين وهما:

¹Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Beberapa Metode Pengajarannya, (Yogyakarta: Pustaka Belajar , 2003),hlm.7

² Munir,Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Praktek, (Yogyakarta idea Press, 2011), hlm. 42

قواعد الصرف و قواعد النحوى. القواعد الصرفية هو قواعد يفحص مجموعة عدة رسائل حجية لتشكيل ملف بمعنى، يمكن تشكيل ترتيب الحروف في عدة معانٍ جديدة مع بعض الاضافات حسب خصائص حروف الزيادة.^٣

إن استخدام وسيلة التعلم لا تنظر إليه من حيث تطور الوسائط ولكن وظيفتها ودورها في المساعدة على تعزيز عملية التعلم، وللوسائط التعليمية.

³ Danial Hilmi, *Sistem Pembelajaran al-qawa'id al-Sharfiyah Di Indonesia Dalam Perspektif Neurolinguistik*, Jurnal Tarbiyatuna, Vol. 2 , No 1 Januari, 2017. hlm. 150

مختلفة: أحدها هو الوسائط المرئية، مثل كتب الرسوم البيانية، الخرائط الرسومية وصور الشرائح.^٤ في تدريس القويد المصرفية تستخدم الوسيلة المناسبة لجعل عملية ممتعة ولتساعده الطالبات على فهم المواد الدرسة. إحدى من الوسيلة التدريس التي يمكننا أن استخدامها في التعليم القويد المصرفية يعني استخدام وسيلة الخريطة الذهنية.

إن وسيلة الخريطة الذهنية هي طريقة تكون فيها المفاهيم يشير إلى المهارات، قدرة الطالبات على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التفكير.^٥ فائدة خريطة المفاهيم هي القدرة على تكوين الطالبات مبدع في تصميم مخططات خرائط المفاهيم ومبتكر فيتنامي التفكير والخيال.^٦ تم بذل هذا الجهد حتى يتمكن المشاركون الطالبات قادرون على فهم

⁴Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif Inovatif*, (Bantul:KaukabaDipantara,2013),46

⁵ Asni Fardyanti, *Pengaruh Metode Peta Konsep Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII*, Skripsi (Unimus Makasar, 2018). hlm.7

⁶ Asni Fardyanti, *Pengaruh Metode Peta Konsep Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII* Skripsi, (Unimus, Makasar, 2018). hlm.7

وتطوير تفكيرهم وخيالهم على الطالبات أنفسهن والتعرف على القواعد الصرفية صحيح.

وكان معهد الشمس الضحى العصري هو معهد من المعاهد التي فيها الطالبات تعلم اللغة العربية منها قواعد الصرف و قواعد النحوى. فرأت الباحثة في تعليم القواعد الصرفية بتخصيص في فعل الماضي لم يكن ناجحًا بسبب عدم استخدام الوسائط لمساعدة الطالبات على فهم مادة فعل الماضي، في حين أن المشكلات التي تحدث عند الطالبات لا يستطعن أن يستخدمن فعل الماضي، حيث ينبغي أن تكون في المحادثة التي تحدد فيل ماضي لكن الطالبات يستخدمن فعل المضارع، مثال المحادثة، أ: هلْ أَكَلْتِ؟ ب: أَكَلْتُ. أين يجب أن يكون الجواب باستخدام فيل ماضي: أَكَلْتُ.

انطلاقاً مما سبق، وتريد الباحثة أن تقوم بالبحث العالمي تحت الموضوع "تعليم القواعد الصرفية بالخريطة الذهنية (دراسة تجريبية بمعهد شمس الضحى Aceh Utara)

ب- سؤال البحث

بناء على مشكلات البحث السابق فأسئلة البحث كما

يلي:

- ١- هل تعليم القواعد المصرفية بالخريطة الذهنية لترقية
قدرة الطالبات على فهم القواعد المصرفية؟

ج- هدف البحث

وأما هدف البحث في هذه الرسالة فهي:

- ١- التعرف على قدرة الطالبات على يفهم القواعد
المصرفية استخدام الخريطة الذهنية.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذه الرسالة فهي:

- ١- للطلبة : لترقية قدرة الطالبات على فهم القواعد
المصرفية.

٢- للمدرس: زيادة المعلومات عن الوسيلة الخريطة
الذهنية في تعليم القواعد الصرفية.

٣- لباحثة: تعطي للباحثة المعلومات والخبرة في إجراءات
البحوث، ولتشجيع الباحثين الخرين في استخدام
الوسائل الكثيرة في تعليم اللغة العربية.

ه- افتراضات البحث وفروضه

واعتمادات الباحثة في هذا البحث على

الإفتراضات إن وسيلة الخريطة الذهنية يمكن ترقية قدرة
الطالبات على فهم القواعد الصرفية.

وأما افتراضات الفروض لهذا البحث كما يلي:

١- الفرض البديل (Ha): إن إستخدام الخريطة
الذهنية يكون فعال لترقية قدرة الطالبات على
فهم القواعد الصرفية بمعهد شمس الضحى بأتشيية
الشمالية

٢- الفرض الصفري (Ho): إن إستخدام الخريطة
الذهنية غير فعال في ترقية قدرة الطالبات على

فهم القواعد المصرفية بمعهد شمس الضحى بأتشيية الشمالية .

٩- حدود البحث

وأما حدود البحث من هذه الرسالة هي :

- ١- الحد الموضوعي: يحدد الباحثة هذه الرسالة في موضوع تعليم القواعد المصرفية بالخريطة الذهنية يتخصص في فعل الماضي اللغوي
- ٢- الحد المكاني: تحدد الباحثة هذا البحث في المرحلة الحكومية بمعهد شمس الضحى بأتشيية الشمالية في الفصل الثاني.
- ٣- الحد الزمني: تحدد الباحثة هذا البحث في السنة

الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

ز- معاني المصطلحات

وأما معاني المصطلحات التي تريد الباحثة أن تشرح في

هذه الرسالة فهي:

- ١- الخريطة الذهنية

الخريطة الذهنية هي علامة تجارية مملوكة كتاب عندثر من رسم خرائط الدماغ استخدام معلمات جديدة باتباعنمط العاصفة طرح الأفكار أو طرح الأفكار. أي أن الشخص العادي يكتب فكرة في قائمة الترتيب في الملاحظات. لكن الخرائط الذهنية تأتي بأشكال مختلفة.^٧

٢- القواعد الصرفية

القاعدة الصرفية هي قاعدة يفحص مجموعة عدة رسائل حجية لتشكيل ملف بمعنى، يمكن تشكيل ترتيب الحروف في عدة معانٍ جديدة مع بعض الإضافات حسب خصائص حروف الزيادة.^٨

ح- الدراسات السابقة

تعتبر الأبحاث السابقة واحدة من أهم الدراسات الأساسية التي يمكن أن تساعد الباحثين على الفهم طرق

⁷ Danajaya, Utomo, *Media Pembelajaran Aktif*, (Bandung : Penerbit Nuansa) 2017, hlm. 72

⁸ Danial Hilmi, *Sistem Pembelajaran al-qawa'id al-Sharfiyah Di Indonesia Dalam Perspektif Neurolinguistik*, Jurnal Tarbiyatuna, Vol. 2 , No 1 Januari, 2017. hlm. 148

البحث والحماس البحثي وأوجه القصور المحتملة في البحث. يمكن أن تساعد أيضًا في المقارنة اكتشاف واستوعب الاختلافات بين التعلم الحالي والتعلم السابق، واستفد من خبرة الطلاب السابقين .

١- نبل النى، فعالية استخدام وسيلة الخريطة الذهنية في تعليم النحوى عند مادة اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية دارالهدى Blintar، سنة ٢٠١٩م/ ١٤٤١هـ

والمشكلة في هذه الرسالة فهي أن كثير من الطلاب يصعبون في تعلم النحوى. وأهداف البحث في هذه الرسالة لمعرفة تطبيق استخدام وسيلة الخريطة الذهنية على فعالية تعليم النحوى عند مادة اللغة العربية. أن منهج البحث هو النهج التجريبي. ونتائج البحث أن استخدام وسيلة الخريطة الذهنية فعالاً لترقية قدرة لطلاب في تعليم النحوى عند مادة اللغة العربية. أمايستخدم البحث هذا مقارنة كمية، مع نوع من البحث شبه التجريبي. طريقة

جمع البيانات هي استبيان تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات الإحصائية، وتحديدًا المستخدمة اختبار T-Test للعينة المقترنة واستخدام معادلة Cohen's EffectSize لقياس فعالية هذه الطريقة. وعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجود التشابه هي في استخدام وسيلة الخريطة الذهنية. وجود الاختلاف هي في المكان، وضمان، والدراسة السابقة تبحث عن استخدام وسيلة الخريطة الذهنية في تعليم النحوى عند مادة اللغة العربية لطلاب الصف الحدي عشر بالمدرسة الثانوية دارالهدى Blintar، سنة ٢٠١٩م/١٤٤١هـ، وأما الدراسة الحالية تبحث عن تعليم القواعد الصرفية بالخريطة الذهنية (دراسة تجريبية بمعهد شمس الضحى Aceh Utara).

٢- مولديا رزقي، تعليم الفعل المضارع بأسلوب الخريطة الذهنية (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه)، السنة ٢٠١٩م/١٤٤١هـ

والمشكلة في هذه الرسالة أن الطلبة يشعرون بملل في التعليم والتعلم القواعد، وخاصة في تعليم الفعل المضارع، حتى لا يمكن الطلبة من إتقان المواد الجيدة. وأما أهداف البحث في هذه الرسالة فهي التعرف على فعالية استخدام أسلوب الخريطة الذهنية لترقية قدرة الطلبة على فهم الفعل المضارع. إن منهج البحث هو المنهج تجريبي بالتصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحة. ونتائج البحث أن استخدام الأسلوب الخريطة الذهنية فعال في الفعل المضارع. أتشيه)، السنة ٢٠١٩م. وأما الدراسة الحالية تبحث عن تعليم القواعد الصرفية بالخريطة الذهنية (دراسة تجريبية بمعهد شمس الضحى Aceh Utara)

ط- طريقة كتابة البحث

أما التأليف والكتاب بهذه الرسالة فتعتمد الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العملية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في السنة ٢٠١٦

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Ar-Raniry Banda
Aceh Tahun 2016.



الفصل الثاني الإطار النظري

أ- مفهوم وسيلة الخريطة الذهنية

١- تعريف وسيلة الخريطة الذهنية

خريطة الذهنية هي تخطيطي أو ملخص للنتائج دراسة. بينما يمكن تعريف المفهوم بأنواع مختلفة من الصياغات. المفهوم هو تجريد لسلسلة يتم تعريف التجربة على أنها مجموعة من الأشياء أوحادثة.⁹ الخريطة الذهنية croasdell هو ويعرف ذلك خريطة المفهوم هي مخطط صورة أو أن يظهر أو اشرح شيئاً يحتوي على المفهوم الذي تمثله الكلمة مفاتيح متصلة ببعضها البعض يستخدم البعض الآخر أو شروط. في الفهم يوضح أن الواصلة موجودة في

⁹ Kardi, *Pengajaran Langsung*, (Universitas Negeri Surabaya) 1997, hlm 21

المفهوم هذا يدل على أن المفهوم مفاهيمي ومرتباً منطقياً بوسيلة بين مفهومين أو أكثر خرائط المفاهيم.¹⁰ أن خريطة الذهنية هي مخطط أو صورة في شكل رسم توضيحي يوضح ذلك عن شيء يحتوي على العلاقة بين عدة مفاهيم مع المفاهيم الأخرى التي تظهر أو يتم تمثيلها بواسطة الكلمات.

٢- فوائد الخريطة الذهنية

بعض الفوائد التي يمكن الحصول عليها من الاستخدام طريقة الخريطة المفاهيمية ولكن على النحو التالي:

- ١- أكثر كفاءة لتدوين الملاحظات وحفظ أمومات من تقنيات الكتابة التقليدية يمتد من اليسار إلى الحافة اليمنى للكتاب.
- ٢- تحسين وظائف الدماغ الأيمن والأيسر بالكامل

¹⁰Sarwi, Sugiarto, *Penerapan Peta Konsep Pada Pokok Bahasan Tekanan untuk Mendeskripsikan Penguasaan Konsep Siswa* (JurnalOnline), (<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej> Diakses 19/01/2023), 2

- ٣- الأكثر ديمومة عالقة في ذاكرة الدماغ لدينا.
- ٤- استخدامه على نطاق واسع جدا، بدءا من أطفال المدارس إلمديرين، حتى ربات البيوت يمكن أن يستفدن من ذلكهذه التقنية.
- ٥- مهما كانت المادة، يمكن سكبها من خلال تقنية خريطة المفهوم أعمى.
- ٦- يمكن أن تكون مكتوبة بخط اليد أو باستخدام برامج الكمبيوتر.^{١١}

٣- وظيفة خريطة المفهوم

أماوظيفة خريطة المفهوم فهي:

- ١- أدوات التعلم.
- ٢- تسجيل المواد أثناء الدراسة.
- ٣- تقان الموضوع.
- ٤- تحسين الذاكرة أثناء الدراسة.^{١٢}

¹¹ ToniBuzan, *Buku pintar mind map untuk anak*, (Jakarta: PT. Gramedia) 2005, hlm. 25

¹² <https://www.detik.com/jabar/berita/d-6238166/contoh-peta-konsep-kreatif-dan-aesthetic-beserta-cara-membuatnya>, diakses senin 13 februari 2023

٤- أهداف الخريطة المفاهيمية

تشمل أهداف الخريطة المفاهيمية ما يلي:

- ١- لإنشاء هيكل فهم من الحقائق المتعلقة بالمعرفة الأخرى.
- ٢- لتعلم ترتيب الأشياء بدءًا من المفاهيم والحقائق والمعلومات في مفهوم الفهم لخلق فهم جيد.^{١٣}

٤- الخطوات في عمل الخريطة الذهنية

خطوات عمل خريطة مفاهيمية بحسب الزيني هي:

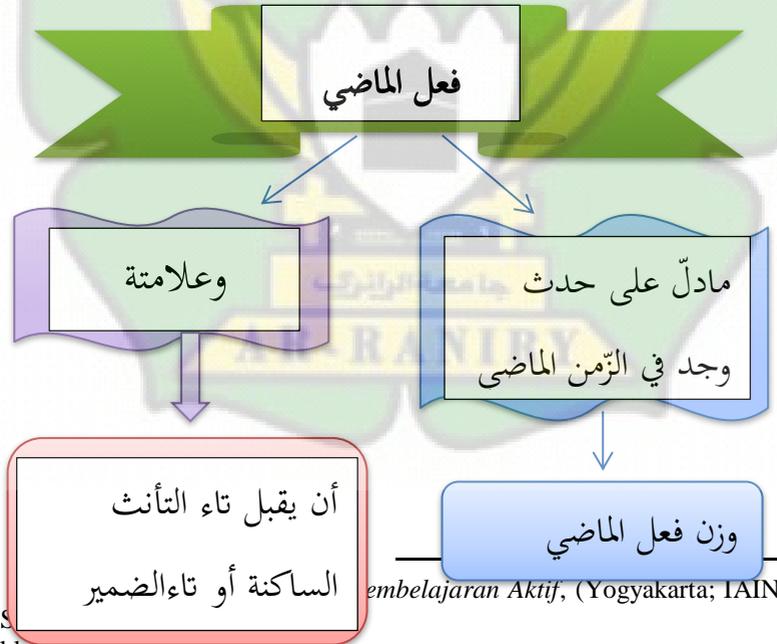
- ١- اختر مشكلة أو موضوعًا كمواد تقييم أو تقييم.
- ٢- اطلب من الطلاب تبادل الأفكار حول المشكلة قدر الإمكان. ثم اطلب من الطلاب اكتب ٨-
- ١٠ مفاهيم رئيسية واكتب المفاهيم على البطاقات بشكل منفصل. ثم البطاقات التي تحتوي على المفاهيم الأساسية، يحاول الطلاب

¹³ <https://www.pelajaran.co.id/pengertian-peta-konsep/>, diakses senin 13 februari 2023

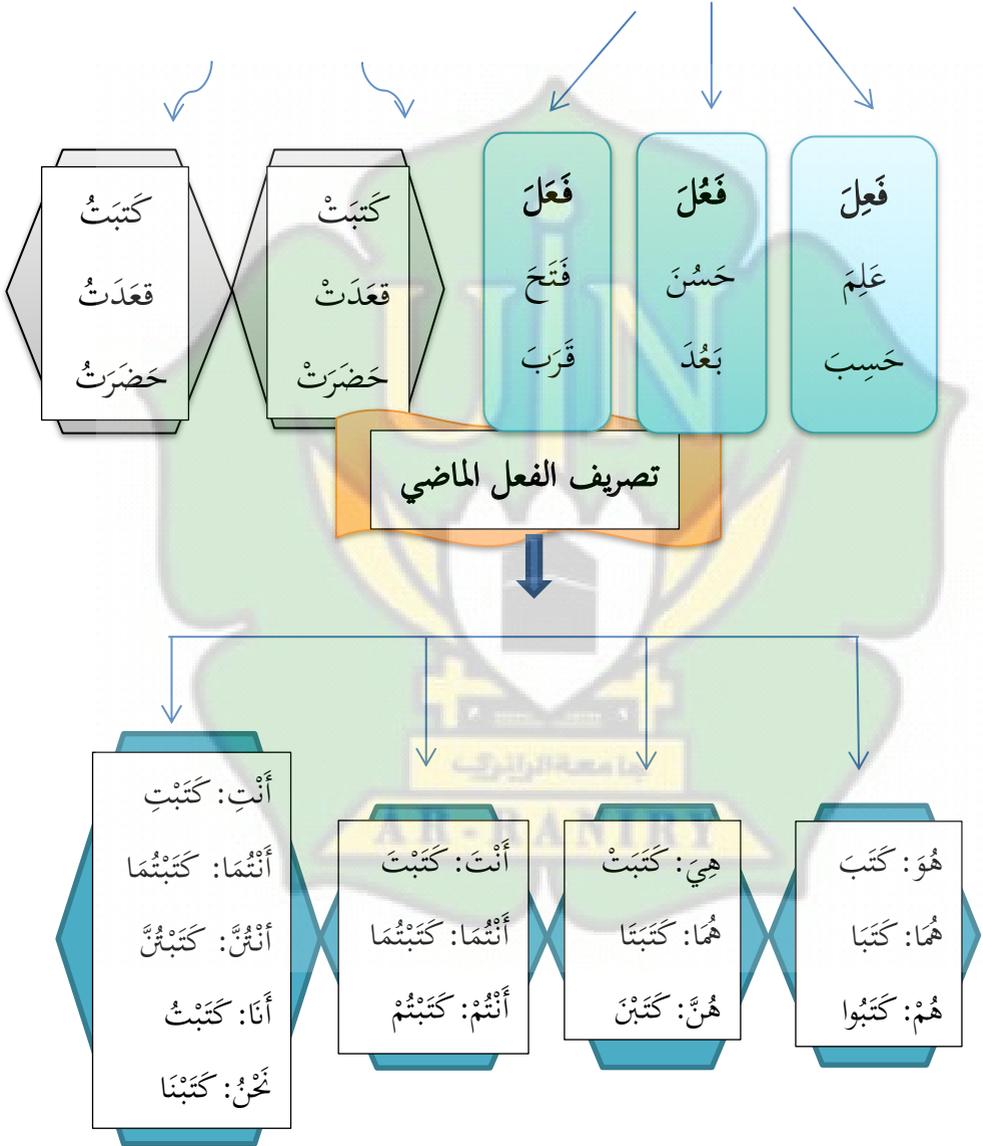
الربط بين المفاهيم والخرائط يمكن أن تكون المسودات عمودية أو أفقية، مما يجعل الخطوط ربط المفاهيم الأساسية وكتابة كلمة واحدة فوق كل خط متصل في خريطة المفاهيم.^{١٤}

٥- وسيلة الخريطة الذهنية

وأما وسيلة الخريطة الذهنية كما يلي:



embelajaran Aktif, (Yogyakarta; IAIN



(١) يساعد الطلاب أن يفهموا المادة الشاملة من كل المكونات ويعرف علاقتها، لأنهما تضخ المادة الشاملة من الفكرة الرئيسية إلى فكرة الفرعية متصلا بوصيلة خطية.

(٢) ترقية ابداعي الطلبة. كما قد بين من النظرية قبلها أن أنواع الخريطة الذهنية كثيرا، وهذا ليجعل المثال في صناعة الخريطة الذهنية. وهنا المعلم يسأل الطلبة لبيداعوا عند عملية الصناعة.

(٣) سهل على التكرير و التذكير. لأنها يتألف من جدول و تخطيط و المحتوى يتكوّن من الرمز المهم من كل المادة، وهذا جعل فكرة الطلبة دار على الرمز المهم.

(٤) جلب انتباه العين ولا ممل. الخريطة الذهنية يستطيع أن يعطى ألوان، وهذا لتدليل العين ويدافع أن يكرر لا ممل.

وهذه بعض العيوب من الخريطة الذهنية كما

يلي: ^{١٦}

(١) يستغرق تجميع خريطة المفاهيم وقتاً طويلاً، في

حين أن الوقت المتاح محدود.

(٢) من الصعب تحديد المفاهيم الواردة في المادة قيد

الدراسة.

(٣) من الصعب تحديد الكلمات المراد توصيلها

المفاهيم أحدها بمفهوم آخر.

ب- مفهوم القواعد الصرفية

١. تعريف القواعد الصرفية

التصريف هو هذا اللفظ معناه، (في اللغة) هو

لغة العرب (التغيير) مطلقاً. قال الله تعالى وتصريف

الرياح هو تغييرها من حال ومن جهة إلى جهة ومعناه

(في الصناعة) هو في اصطلاح أرباب هذا الفن، (تحويل

¹⁶ <https://vienna013.wordpress.com/2019/03/01/keunggulan-dan-kelemahan-peta-konsep/> diakses pada tanggal 27 Mei 2023 jam 22 : 30

الأصل الواحد) هو تغيير والأصل الواحد هو المصدر عند علماء البصرة على المعتمد والفعل الماضي . عند علماء الكوفة (إلى أمثلة مختلفة) وهي الماضي والمضارع والأمر والنهي والمجد واسم المفعول واسم الزمان واسم المكان واسم الآلة والمرة والنوع، (لمعان) هي التحويل المذكور لأجل حصول معان، مقصودة من هذه الامثلة المختلفة (لاتحصل) أى هذا المعاني المقصودة (الابها) أى بتك المختلفة وبالجملة الضرب هو الاصل الواحدة فتغيير إلى ضرب ويضرب واضرب وغيرها من الامثلة لتحصيل المعاني المقصودة منها هو التصريف لغة واصطلاحاً.^{١٧}

٢. الفعل الماضي

الفعل لماضي وهو ما دل على زمان قبل زمان إخبارك كضرب ونحوه أما خروج إن قلت من الحد في

^{١٧} أبى الحسن على بن هشام الكيلاني، شرح الكيلاني، (الحرمين جايا

الدلالة ودخول لم يضرب فيه في الدلالة فبواسطة حرف
الشرط ولم الجحد والمراد من الدلالة الوضعية حتى لو
جرد عنها لا يخرج الأول منه ولا يدخل الثاني فيه.^{١٨}
أما الماضي قدمه لتقدم زمانه فهو الفعل الذي دل
على معنى وجد ذلك المعنى في الزمان الماضي أى في
الزمان الذي مضى وهو زمان قبل تكلمك مثاله ضرب
زيد فانه دل على معنى وهو الحدث أعنى الضرب
الحاصل منه في الزمان الذي مضى والفعل الماضي
ينقسم إلى قسمين مبني للفاعل ومبني للمفعول.^{١٩}

¹⁸ Muhammad Bin Bir Ali Al Barkawiy, *Syarah Mathlub*, (Al Haramain Jaya Indonesia) 2010, hlm. 21

^{١٩} أبى الحسن على بن هشام الكيلاني، شرح الكيلاني، (الحرمين جايا

الفصل الثالث

إجراء البحث الحقلّي

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستعمله الباحثة في هذه الرسالة فهو المنهج التجريبي. وهو منهج البحث العلمي التي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).^{٢٠} أما تصميمات المنهج التجريبية فتجرى على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهدية (Pre-Experimental)، والتصميمات التجريبية (True- Experimental) والتصميمات العاملية (Factorial Design) والتصميمات شبه التجريبية (Quazi- Experimental).^{٢١}

^{٢٠} صالح ابن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية الطبيعية

الثانية (الناشر: المكتبة العبيكان) سنة ٢٠٠٠ م، ص ٣٠٣

^{٢١} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى الحثفيا العلوما لسلوكية، (رياض:

مكتبة العبيكان، ٢٠٠١)، ص. ٣٠٣.

واختارت الباحثة تصميم البحوث شبه التجريبية
 (Quazi- Experimental) بشكل تصميم المجموعة الضابطة
 غير منافئة مع اختبار القبلي وبعدي (Non Equivalent
 Control Group Desaign) والتصميمات التجريبية.

التفصيل :

O1	X	O2
O3		O4

الشرح :

- O1 : الاختبار القبلي للتلاميذ في الفرقة التجريبية
 O2 : الاختبار البعدي للتلاميذ في الفرقة التجريبية
 O3 : الاختبار القبلي للتلاميذ في الفرقة التجريبية
 O4 : الاختبار البعدي للتلاميذ في الفرقة التجريبية
 X : أسلوب فن الاستذكار

ب- مجتمع وعينة البحث

المجتمع هو منطقة التعميم التي تتكون من: كائن/موضوع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث للدراسة ثم استخلاص النتائج.^{٢٢} وأما المجتمع في هذا البحث هم الطلبة في معهد شمس الضحى لسنة دراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٢ م و يبلغ عددهم ١٦٢ طالبة. وأما العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع البحث.^{٢٣}

واختارت الباحثة العينة في هذا البحث هي الطالبات في الفصل الثاني. وهما الفصل الثاني "أ" بالمجموعة الضابطة وعددهن ٢٨ طالبة و "ب" بمجموعة التجريبية وعددهن ٣٠ طالبة.

ج- بيانات وأداتها

أما طريقة البيانات فهي :

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif ,Kualitatif, dan R&D*,(Bandung: Alfabeta) 2013,hlm.80

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta) 2013.,hlm.81

١- الاختبار

الاختبار هو أدوات أو إجراء يستخدم لمعرفة أو قياس السوتو في الغلاف الجوي، بالطرق والقواعد التي كانتعازم.^{٢٤} استخدم الباحث اختبارين لمعرفة درجات الطالبات على استخدام القواعد المصرفية باستخدام الاختبار القبلي والبعدي.

١- الاختبار القبلي هو الاختبار ينفذ قبل تطبيق التعليم، وأهداف هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسين قبل إجراء تعليمها باستخدام وسيلة الخريطة الذهنية. وأما أدوات هي أسئلة الاختبار وعدد ١٠ أسئلة.

٢- الاختبار البعدي هو الاختبار ينفذ بعد

انتهاء إجراء التعليم باستخدام وسيلة الخريطة

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT.Bumi Aksara) 2010,hlm. 53

الذهنية وأهداف هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسين بعد إجراء الدريس باستخدام وسيلة الخريطة الذهنية. وأما أدوات هي أسئلة الاختيار وعدد ١٠ أسئلة.

د- طريقة تحليل البيانات

- الاختبار

أمالتحليل البيانات المستخدمة هي

الاختبارالقبلي والبعدي باختبارات (Independent
 (Sample Test) إن كانت البيانات طبيعية (Normal)
 ومتجانسة (Homogen) فقامت الباحثة باختبار)
 (Independent Sample test). وإن كانت عكسها فقامت

الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test). قبل إجراء الإختبار (Independent Sample test). قامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas). فتستعمل الباحثة تطبيق SPSS.٢٠ والبيانات كما يلي:

أ- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات طبيعية أو غير طبيعية. وإن كان أقل من ٥٠، فأخذت الباحثة نتيجة (Shapiro-Wilk) وإن كان أكثر من ٥٠، فأخذت الباحثة نتيجة (Kolmogorov-Smirnov). وفي هذا البحث أخذت الباحثة نتيجة (Shapiro-Wilk) لأن عدد العينة ٣٠ طالبات وهو أقل من ٥٠.

وصيغة الفروض لاختبار الطبيعي هي: إن كان
 Sig.(2-tailed) أصغر من مستوى الدلالة (٠,٥,٠) (sig)
 وتكون H_0 ليست العينة من المجموعة طبيعية. إن كان
 Sig.(2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة (٠,٥,٠) (sig)
 وتكون H_a كانت العينة من المجموعة طبيعية.

ب- الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

الاختبار المتجانس هو الاختبار الذي يعرف به أن
 البيانات متجانسة أو غير متجانسة. وإن كان مستوى
 الدلالة (٠,٥,٠) (sig) فتكون البيانات متجانسة وإن كان
 $> ٠,٥$ فتكون البيانات غير متجانسة.

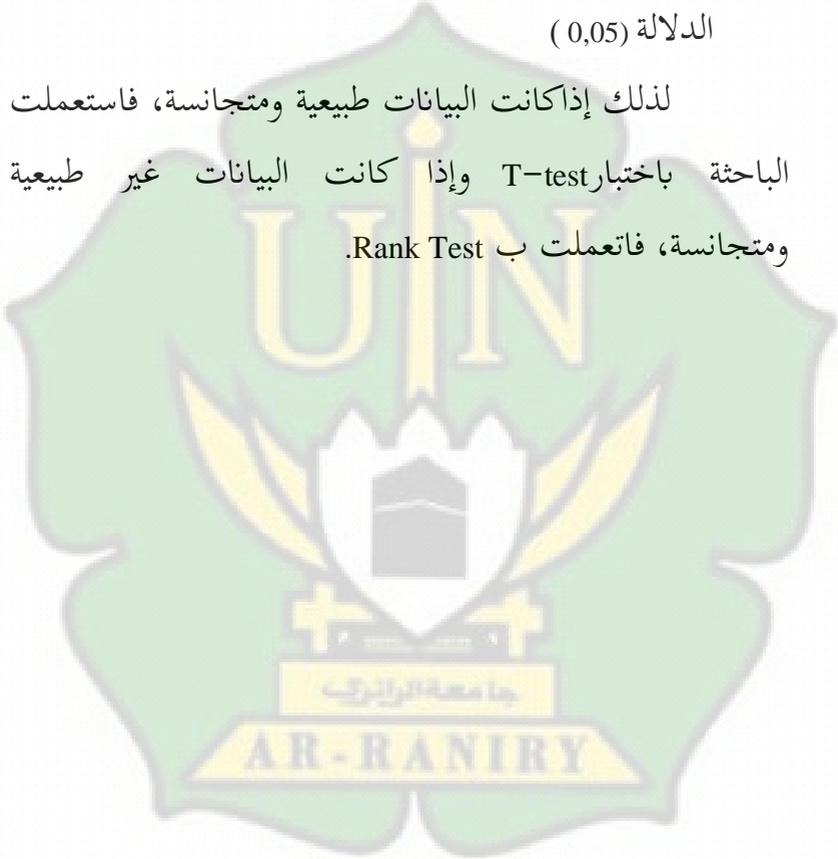
وأما المواصفات المستخدمة فهي كما يلي: ^{٢٥}

H_0 : يوجد المتجانس بين المجموعة التجريبية المجموعة
 الضابطة إذا كان Sig.(2-tailed) أصغر من مستوى
 الدلالة (0,05)

²⁵ Stanislaus S.Uyanto, *Pedoman Analisis Data dengan SPSS*,
 (Ghrahra Ilmu: Yogyakarta) 2006, hlm, 54

Ha : ما يوجد المتجانس بين المجموعة التجريبية المجموعة الضابطة إذا كان Sig.(2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة (0,05)

لذلك إذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسة، فاستعملت الباحثة باختبار T-test وإذا كانت البيانات غير طبيعية ومتجانسة، فاستعملت ب Rank Test.



الجدول ٣-١
تفسير نتائج الاختبار

التقدير	النسبة المئوية
جيد جدا	(١٠٠-٨١)
جيد	(٨١-٦١)
مقبول	(٦٠-٤١)
ضعيف	(٤٠-٢١)
راسب	(٢٠-٠)

اختصار على ما شرحت الباحثة فعرضت في
الجدوال ٣-٢ الآتي عن أسئلة البحث وتحليل البيانات
التي استخدمت فيها.

الرجول ٣-٢

سؤال البحث وتحليلها

رقم	سؤال البحث	تحليل البيانات
١	هل تعليم القواعد الصرفية بالخريطة الذهنية لترقية قدرة الطالبات على فهم القواعد الصرفية؟	T-Tes/Ranks Tes

وتم كل العملية السابقة وتكون التحليل من نتيجة
بمستوى الدلالة (sig) كما يلي :

١- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) $0,05 <$ يدل على
أن فرض الصفرى (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول .

٢- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) $0,05 >$ فهذا يدل
على أن فرض

الصفري (Ho) مقبول وفرض البديل (Ha) مردود.



الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق مايتعلق باستخدام الخريطة الذهنية في تعليم القواعد الصرفية بمعهد شمس الضحى. وقد قدمت الباحثة في الفصل الثالث فيمايتعلق بمنهج البحث، في هذا الفصل تعرض الباحثة نتائج البحث التي وجدتها بعد القيام بالبحث التجريبي بمعهد شمس الضحى الإسلامية بأثنية الشمالية للفصل الثاني (أ) كفصل التجريبي وفصل الثاني (ب) كفصل ضابط، وللحصول على البيانات المحتاج إليها، فقامت الباحثة بالبحث التمهيدي The non-equivalen pre-test post-test Design بمعهد شمس الضحى بأثنية الشمالية) الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا

آتشیه رقم B- 5022/Un.08/FTK/KP.07.6/03/2023 فی
التاریخ ٢٧ مارس ٢٠٢٣ .

١ - ملحة عن میدان البحث

كانت معهد شمس الضحی أحد المعاهد
الإسلامية بآتشیه الشمالية وتقع معهد شمس
الضحی فی قرية جوت مورغ (Cot Murong)
ديوانتری (Dewantara). يؤسس هذا المعهد تنكو
الأستاذ أحمدی، S.Pd.I فی سنة ٢٠٢١م الآن.
وكان هذا المعهد يهتم بتليم فيه من العلوم
الإسلامية.

أما مدير المدرسة الثانوية الآن الأستاذة جمیتی S.Ag
وعدد المدرسين الذين يدرسون فی هذه المدرسة ٥٥ مدرسا يعني
٨ مدرس ٤٧ مدرسو اللغة العربية فی هذه المدرسة فعدد ٣
مدرسين كما يتضح فی الجدول الآتي:

الجدول ٤-١

عدد مدرّس لمادة اللغة العربية بالمدرسة معهد شمس الضحى

المتخرج	الإسم	رقم
جامعة الإسلامية الرانيري	ساعدة	١
جامعة الإسلامية الرانيري	ديانشة	٢
جامعة الإسلامية الملك السلية	ذوالعزة	٣

الجدول ٤-٢

المباني والوسائل في معهد شمس الضحى

عدد	وسائل	رقم
٣١	الفصل للدراسة	١
٣	إدارة المدرسة	٢

٢	المسجد	٣
١	المكتبة	٤
١	معمل الحاسوب	٥
٣	المقصف	٦
١	الإدارة	٧
٢	الشركة	٨
٥	ملعب الرياضة والفنون	٩
١	قاعة الإجتماعية	١٠
٣	المطعم	١١
٢٥	الحمام	١٢
١	غرفة الضيوف	١٣
٢	معمل العلوم الطبية	١٤
٥	مسكان الطلاب	١٥
٤	مسكان الطالبات	١٦
١	ستوديو	١٧

وكان عدد الطلبة في المرحلة الثانوية ٤٥٨ وهم يجلسون في الصف الأول حتى الصف الثالث ولكل صفوف من عدد الطلبة كما يتضح في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٣

عدد الطلبة في المدرسة معهد بمعهد شمس الضحى

الرقم	الفصل	عدد الطالب	عدد الطالبة	المجموع
١	الفصل الأول	٦٨	٨٩	١٥٧
٢	الفصل الثاني	٦٧	٩٥	١٦٢
٣	الفصل الثالث	٦٤	٧٥	١٣٩
	المجموع الإجمالي	١٩٩	٢٧٢	٤٥٨

ومن الجدول ٤-٢ لقد شرحت الباحثة المجموع
 عدد الطلبة بمعهد شمس الضحى أتشية الشمالية هو
 أربعمئة ثمانية وخمسون طالبة ومن الفصل الأول عددهم
 مائة سبعة وخمسون طالبا ومن الفصل الثاني عددهم مائة
 اثنان ستون ومن الفصل الثالث عددهم مائة تسعة
 وثلاثون. وأما عدد الطلبة من الفصل الأول حتى الفصل
 الثالث مائة تسعة وتسعون طالبا وعدد الطالبات من
 الفصل الأول حتى الفصل الثالث مئتين وسبعون طالبة.
 ثم أردت الباحثة أن تشرح تفاصيل الطلبة في معهد
 شمس الضحى على كل فصل، وأما بالنسبة للتفاصيل
 كمايلي:

الجدول ٤ - ٤

تفاصيل عدد الطلبة في الصف الأول حتى الثالث في
 المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد شمس الضحى

الرقم	الفصل	الطالب	الطالبة
١	الفصل الأول (١)		٣١

٣٣		الفصل الأول (٢)	٢
٢٥		الفصل الأول (٣)	٣
	٣٥	الفصل الأول (٤)	٤
	٣٣	الفصل الأول (٥)	٥
١٥٧			المجموع
٣٠		الفصل الثاني (١)	٥
٢٨		الفصل الثاني (٢)	٦
٣٥		الفصل الثاني (٣)	٧
	٣٧	الفصل الثاني (٤)	٨
	٣٠	الفصل الثاني (٥)	٩
١٦٢			المجموع
٣٨		الفصل الثالث (١)	١٠
٣٧		الفصل الثالث (٢)	١١
	٣٥	الفصل الثالث (٣)	١٢
	٢٩	الفصل الثالث (٤)	١٣
١٣٩			المجموع

٤٥٨	المجتمع الإجمال
-----	--------------------

والجدول ٤-٣ لقد تبسّطت الباحثة أن المجتمع عدد الطلبة بمعهد شمس الضحى أثنىة الشمالية هو أربعمئة وثمانية وخمسون طلبة ومن الفصل الأول ينقسم إلى خمسة فصول. وأما الفصل الثاني ينقسم إلى خمسة فصول. وأما الفصل الثالث ينقسم إلى أربعة فصول.

وجمع اللبانات لهذا البحث بفعالية تعليم باستخدام الخريطة الذهنية في التعليم الفعل الماضي. قامت الباحثة بالبحث في الحقل في ذلك المعهد من التاريخ ٢٣ حتى ٢٧ مايو ٢٠٢٣م. ستوضح الباحثة التوقيت التجريبي في الجدول الآتي:

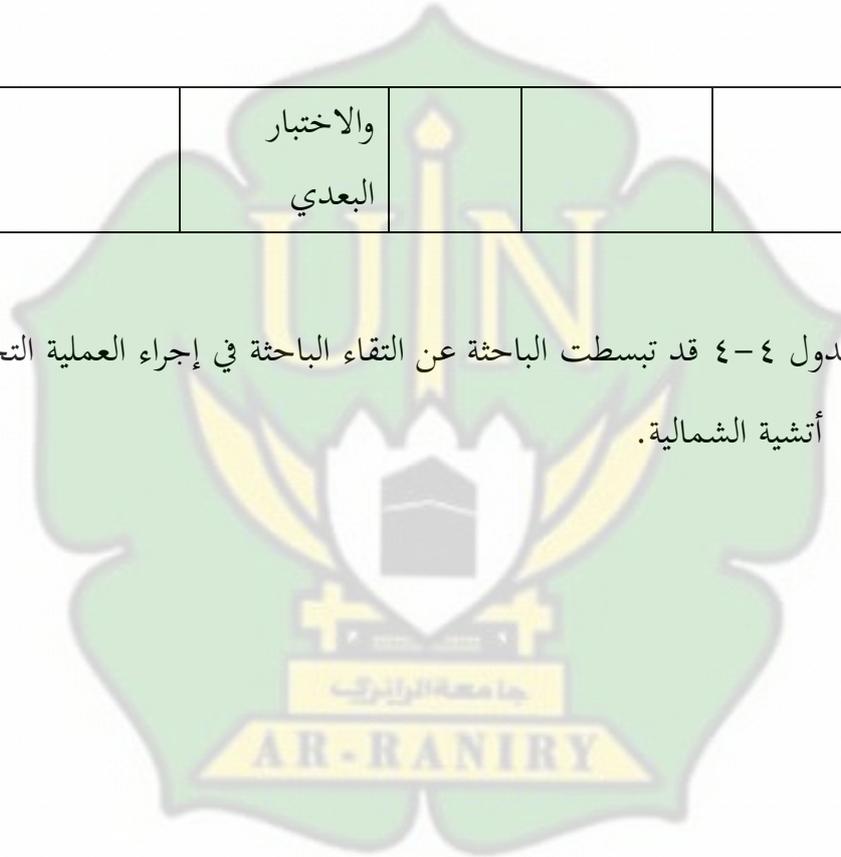
الجدول ٤ - ٥
التوقيت التجريبي والضابط

فصل الضابط	فصل التجريبي	ساعة	التاريخ	اليوم	اللقاء
الإختبار القبلي، تدريس الفعل الماضي		٠٧,٤٥ - ٠٩,٠٠	٢٤ مايو ٢٠٢٣	الأربعاء	اللقاء الأول
	الإختبار القبلي، تدريس الفعل	٠٩,٠٠ -	٢٤ مايو ٢٠٢٣	الأربعاء	اللقاء الثاني

	الماضي بالخرطة الذهنية	١٠,٤٥			
تدريس الفعل الماضي، والاختبار البعدي		٠٧,٤٥ - ٠٩,٠٠	٢٧ مايو ٢٠٢٣	السبت	اللقاء الثلاثاء
	تدريس الفعل الماضي بالخرطة الذهنية،	٠٩,٠٠ - ١٠,٤٥	٢٧ مايو ٢٠٢٣	السبت	اللقاء الرابع

	والاختبار البعدي				
--	---------------------	--	--	--	--

من الجدول ٤-٤ قد تبسّطت الباحثة عن التقاء الباحثة في إجراء العملية التجريبية بمعهد شمس
الضحى أثنىة الشمالية.



٢- إجراء تعليم الفعل الماضي باستخدام الخريطة الذهنية

قبل إجراء عملية التعليم بمعهد شمس الضحى أعدت الباحثة خطوات التعليم، والإختبار القبلي البعدي وإعداد الدراسة (RPP). وفي هذه المادة تقوم الباحثة بتعليم في الفصل الثاني "أ" كفصل التجريبي وفصل الثاني "ب" كفصل ضابط. وستضح البائة العملية التجريبية في الفصل الثاني "أ" كفصل تجريبي، باستخدام الخريطة الذهنية في تعليم الفعل الماضي. وأما خطوات التعليم التي تستخدم الباحثة لكل لقاء في الجدول التالية:

الجدول ٤ - ٦

اللقاء الأول

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
ترد الطالبات السلام	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
تقرأ الطالبات الدعاء	تأمر المدرسة بقراءة الدعاء
وتستمعن إلى الأسماء التي غيببت بكشف الغياب	وتسألهن عن حالتهم وينظر إلى جميع الطالبات، وتسجل حضورهنّ
تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة	تشرح المدرسة أهداف التعلم والتحفيز إلى الطالبات
تجيب الطالبات الأسئلة في الإختبار القبلي	تأمر المدرسة بأن تجيب الإختبار القبلي وإعطاء ورقة الإختبار
تسمع وتهتم الطالبات إلى شرح المدرسة عن أهداف	تشرح المدرسة أهداف تعليم فعل الماضي للطلبة

تعليم فعل الماضي	
تستمع الطلبة وتتبعون تعليمات المدرسة	تشرح المدرسة آلية تنفيذ التعليم وفقاً لخطوات الخرائط الذهنية
اهتم الطلبة بما شرحتهم المدرسة	تشرح المدرسة المادة التعليمية بوسيلة خريطة الذهنية
تلاحظ الطلبة التغيرات في شكل الفعل الماضي الذي أضحها المعلم	تشرح المدرسة التغيرات في شكل الفعل الماضي عند دخول الضمائر
تسأل الطالبات إلى المدرسة المواد عن الفعل الماضي التي لم يفهما	تعطي المدرسة الفرصة لطالبات أن تسأل من الأسئلة مما لا تفهمن
تقرأ الطالبات الدعاء ورد السلام	تختتم المدرسة المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

الجدول ٤ - ٧

اللقاء الثاني

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
ترد الطالبات السلام	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتساألهن عن حالتهم
تقرأ الطالبات دعاء قبل الدرس	تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم
تستمع الطالبات بكشف الغياب	تسجيل الطالبات بكشف الغياب
تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة	تشرح المدرسة أهداف التعلم والتحفيز إلى الطالبات
تسمع وتهتم الطالبات إلى شرح المدرسة عن أهداف تعليم فعل الماضي	تشرح المدرسة أهداف تعليم فعل الماضي للطلبة
أجابت الطالبات مما سألته المعلمة	تسأل المدرسة الطالبات عن الدروس التي تعلمهم في

	اليوم السابق
وتتبعون تستمع الطلبة تعليمات المدرسة	تشرح المدرسة آلية تنفيذ التعليم وفقاً لخطوات الخرائط الذهنية
اهتم الطلبة بما شرحته المدرسة	تشرح المدرسة المادة التعليمية باستخدام الخريطة الذهنية في تدريس الفعل الماضي
تلاحظ الطلبة التغيرات في شكل الفعل الماضي الذي أضحها المعلم	تشرح المدرسة التغيرات في شكل الفعل الماضي عند دخول الضمائر
تسأل الطالبات إلى المدرسة المواد عن الفعل الماضي التي لم يفهمن	تتيح المدرسة الفرصة للطالبات الأسئلة التي مالا تفهمن
تبلاحث الطلبة عن أفعال الفعل الماضي وفقاً لوزان	تطلب المدرسة من الطلبة أن تبحثوا عن الفعل الماضي

	وفقا لوزان
تقوم الطلبة بترجمة الفعل الماضى الموجودة في الخريطة الذهنية	تطلب المدرسة من الطلبة لترجمة الفعل الماضى في الخريطة الذهنية
تقوم الطالبات بممارسة تصريف الفعل الماضى مجموعات أمام الفصل	تأمر المدرسة الطالبات لممارسة تصريف الفعل الماضى مجموعات أمام الفصل
تستمع الطالبات شرح المدرسة	تشرح المدرسة أن هذا اللقاء لقاء أخير
تجيب الطلبة عن الأسئلة في الاختبار البعدي	تأمر المدرسة الطالبات بأن تجيب أسئلة الاختبار البعدي
ترد الطالبات السلام	أخيرا، تحتم المدرسة بالدعاء والسلام

وأما خطوات التعليم التي تستخدمها الباحثة في الفصل الثاني "ب" (ضابط) كمثل الفصل الثاني "أ" ولكن بعدم وسيلة الخريطة الذهنية.

ب- تحليل البيانات

إن عرض البيانات عن نتيجة الطالبة في تعليم الفعل الماضي باستخدام الخريطة الذهنية قد اختارات الباحثة الطالبة في الفصل الثاني "أ" كالفصل التجريبي والفصل الثاني "ب" كالفصل الضابط بمعهد شمس الضحى أتشية الشمالية، ونتائج البحث من البيانات التي تستخدمها الباحثة في الفصل الثاني "أ" ثلاثون طالبة وفصل الثاني "ب" ثمانية وعشرون طالبة كما في الجدول التالي:

جامعة الزاوية

AR-RANIRY

الجدول ٤ - ٨

البيانات عن إجابات الطالبات في تدريس الفعل الماضي قبل تعليم باستخدام الخريطة الذهنية

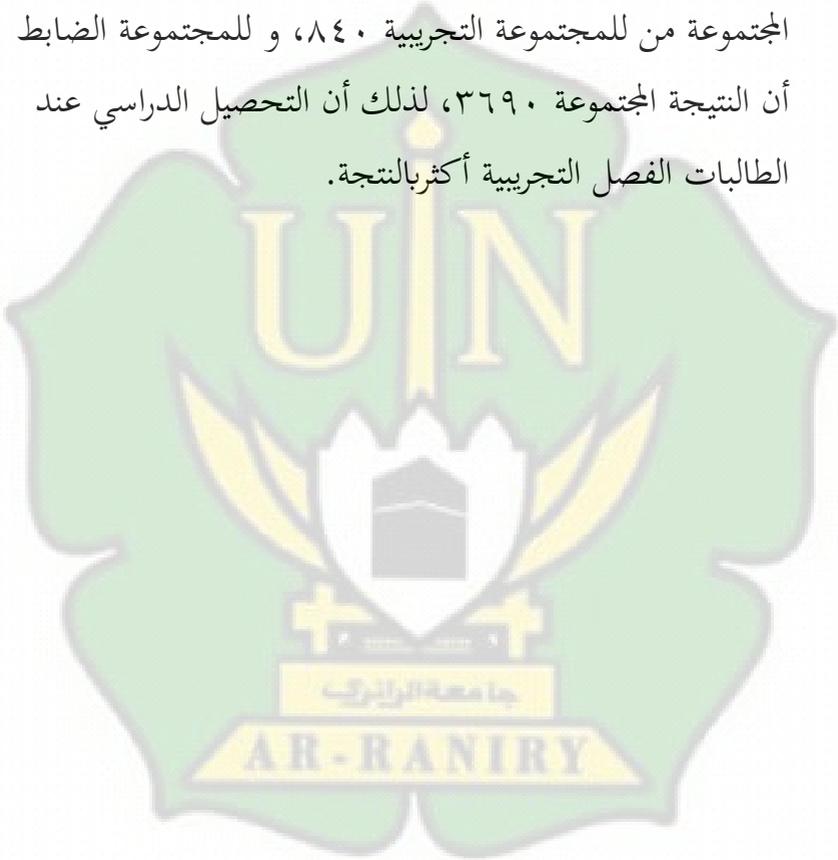
الفصل الثاني "ب" (الضابط)			الفصل الثاني "أ" (التجريبي)			الرقم
الدرجة	النتيجة	الأسماء الطالبات	الدرجة	النتيجة	الأسماء الطالبات	
راسب	٢٠	طالبة ١	راسب	٢٠	طالبة ١	١
ضعيف	٣٠	طالبة ٢	ضعيف	٣٠	طالبة ٢	٢
راسب	٢٠	طالبة ٣	ضعيف	٣٠	طالبة ٣	٣
راسب	١٠	طالبة ٤	راسب	٢٠	طالبة ٤	٤

ضعيف	٤٠	طالبة ٥	ضعيف	٤٠	طالبة ٥	٥
راسب	١٠	طالبة ٦	مقبول	٥٠	طالبة ٦	٦
راسب	١٠	طالبة ٧	راسب	١٠	طالبة ٧	٧
راسب	٢٠	طالبة ٨	ضعيف	٣٠	طالبة ٨	٨
ضعيف	٣٠	طالبة ٩	راسب	٢٠	طالبة ٩	٩
ضعيف	٤٠	طالبة ١٠	ضعيف	٣٠	طالبة ١٠	١٠
ضعيف	٣٠	طالبة ١١	ضعيف	٣٠	طالبة ١١	١١
ضعيف	٣٠	طالبة ١٢	راسب	٢٠	طالبة ١٢	١٢
مقبول	٥٠	طالبة ١٣	راسب	١٠	طالبة ١٣	١٣

ضعيف	٣٠	طالبة ١٤	ضعيف	٣٠	طالبة ١٤	١٤
راسب	٢٠	طالبة ١٥	راسب	٢٠	طالبة ١٥	١٥
راسب	٢٠	طالبة ١٦	راسب	٢٠	طالبة ١٦	١٦
ضعيف	٣٠	طالبة ١٧	ضعيف	٤٠	طالبة ١٧	١٧
ضعيف	٤٠	طالبة ١٨	ضعيف	٣٠	طالبة ١٨	١٨
راسب	٢٠	طالبة ١٩	ضعيف	٣٠	طالبة ١٩	١٩
راسب	١٠	طالبة ٢٠	ضعيف	٣٠	طالبة ٢٠	٢٠
مقبول	٥٠	طالبة ٢١	راسب	٢٠	طالبة ٢١	٢١
راسب	٢٠	طالبة ٢٢	ضعيف	٣٠	طالبة ٢٢	٢٢

ضعيف	٤٠	طالبة ٢٣	راسب	٢٠	طالبة ٢٣	٢٣
ضعيف	٣٠	طالبة ٢٤	ضعيف	٤٠	طالبة ٢٤	٢٤
راسب	١٠	طالبة ٢٥	ضعيف	٣٠	طالبة ٢٥	٢٥
ضعيف	٣٠	طالبة ٢٦	ضعيف	٣٠	طالبة ٢٦	٢٦
راسب	١٠	طالبة ٢٧	ضعيف	٤٠	طالبة ٢٧	٢٧
راسب	٢٠	طالبة ٢٨	ضعيف	٣٠	طالبة ٢٨	٢٨
			ضعيف	٤٠	طالبة ٢٩	٢٩
			راسب	٢٠	طالبة ٣٠	٣٠
٣٦٩٠		المجموعة	٨٤٠		المجموعة	

ومن الجدول التالي على عن تحصيل الاختبار القبلي وجدت الباحثة فرق بين فصلين من النتيجة المجموعة أن النتيجة المجموعة من للمجموعة التجريبية ٨٤٠، و للمجموعة الضابط أن النتيجة المجموعة ٣٦٩٠، لذلك أن التحصيل الدراسي عند الطالبات الفصل التجريبية أكثر بالنتيجة.



الجدول ٤ - ٩

نتيجة الطالبات من نتيجة المادة الفعل الماضي بعد استخدام الخريطة الذهنية

الفصل الثاني "ب" (الضابط)			الفصل الثاني "أ" (التجريبي)			الرقم
الدرجة	النتيجة	الأسماء الطالبات	الدرجة	النتيجة	الأسماء الطالبات	م
مقبول	٦٠	طالبة ١	مقبول	٦٠	طالبة ١	١
جيد	٨٠	طالبة ٢	جيد	٨٠	طالبة ٢	٢
جيد	٧٠	طالبة ٣	جيد	٧٠	طالبة ٣	٣
مقبول	٦٠	طالبة ٤	جيد	٨٠	طالبة ٤	٤

جيد جدا	٩٠	طالبة ٥	جيد جدا	١٠٠	طالبة ٥	٥
مقبول	٥٠	طالبة ٦	جيد جدا	١٠٠	طالبة ٦	٦
مقبول	٦٠	طالبة ٧	مقبول	٦٠	طالبة ٧	٧
جيد	٧٠	طالبة ٨	جيد	٨٠	طالبة ٨	٨
جيد	٧٠	طالبة ٩	جيد	٨٠	طالبة ٩	٩
جيد	٨٠	طالبة ١٠	جيد	٧٠	طالبة ١٠	١٠
مقبول	٥٠	طالبة ١١	جيد	٨٠	طالبة ١١	١١
مقبول	٥٠	طالبة ١٢	جيد	٧٠	طالبة ١٢	١٢
جيد	٨٠	طالبة ١٣	مقبول	٦٠	طالبة ١٣	١٣

٦٠

مقبول	٥٠	طالبة ١٤	جيد	٧٠	طالبة ١٤	١٤
مقبول	٦٠	طالبة ١٥	جيد جدا	٩٠	طالبة ١٥	١٥
مقبول	٦٠	طالبة ١٦	جيد	٨٠	طالبة ١٦	١٦
مقبول	٦٠	طالبة ١٧	جيد جدا	٩٠	طالبة ١٧	١٧
جيد	٧٠	طالبة ١٨	جيد	٨٠	طالبة ١٨	١٨
مقبول	٦٠	طالبة ١٩	جيد	٧٠	طالبة ١٩	١٩
مقبول	٥٠	طالبة ٢٠	جيد جدا	٩٠	طالبة ٢٠	٢٠
جيد	٨٠	طالبة ٢١	مقبول	٦٠	طالبة ٢١	٢١
جيد	٧٠	طالبة ٢٢	جيد	٧٠	طالبة ٢٢	٢٢

جيد	٨٠	طالبة ٢٣	جيد	٨٠	طالبة ٢٣	٢٣
مقبول	٦٠	طالبة ٢٤	جيد جدا	٩٠	طالبة ٢٤	٢٤
جيد	٧٠	طالبة ٢٥	جيد	٨٠	طالبة ٢٥	٢٥
جيد	٨٠	طالبة ٢٦	جيد	٧٠	طالبة ٢٦	٢٦
مقبول	٥٠	طالبة ٢٧	جيد	٨٠	طالبة ٢٧	٢٧
جيد	٧٠	طالبة ٢٨	جيد	٨٠	طالبة ٢٨	٢٨
			جيد جدا	٩٠	طالبة ٢٩	٢٩
			جيد	٧٠	طالبة ٣٠	٣٠
١٨٤٠		المجموعة	٢٣٣٠		المجموعة	

ومن الجدول التالي على عن تحصيل الاختبار البعدي وجدت الباحثة فرق بين فصلين من النتيجة المجموعة أن النتيجة المجموعة من للمجموعة التجريبية ٢٣٣٠، و للمجموعة الضابط أن النتيجة المجموعة ١٨٤٠، لذلك أن التحصيل الدراسي عند الطالبات الفصل التجريبية أكثر بالنتيجة.

١- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

يعرض الاختبار الطبيعي لمعرفة أن البيانات طبيعي أو غير طبيعي. وإن كان البيانات الطبيعي إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من مستوى الدلالة 0,05. وتكون البيانات غير طبيعي إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من 0,05.

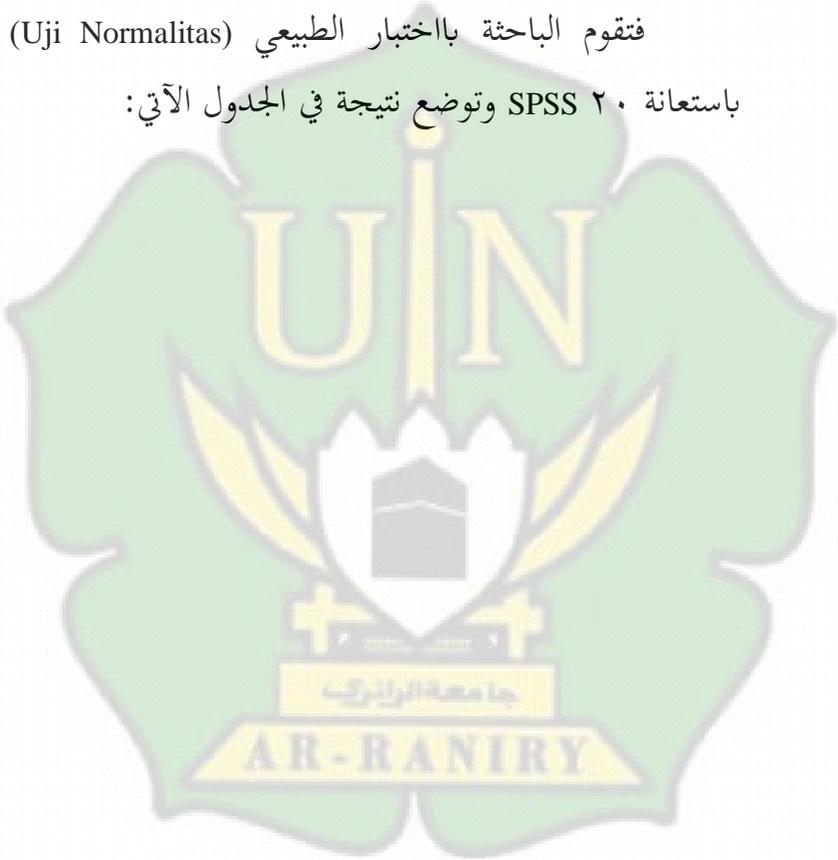
البيانات التي تحللها الباحثة باختبار الطبيعية باستخدام المرموز "Shapiro wilk". فاستخدام الباحثة هذا المرموز لأن عينة البحث أصغر من ٥٠ عينة.

وفقا إلى Wah, Y, B و Rajali, NM ذكرا أن اختبار Shapiro wilk في الداية يقتصر على حجم العينة أصغر من ٥٠ عينة، هذا الاختبار هو أول اختبار قادر الكشف عن

الحالة الطبيعية للبيانات على أساس الانحراف (skewness) والتفرطح (kurtosis) أو كليهما.^{٢٦}

فتقوم الباحثة باختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

باستعانة SPSS ٢٠ وتوضع نتيجة في الجدول الآتي:



²⁶ Andi Quraisy, *Education, Economics, science, and Technologi, normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov dan Saphiro-Wilk, Universitas Muhammadiyah Makasar, Volume 3(1), Journal of Healt , 2020, hlm. 7-11*

الجدول ٤ - ١٠

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	PreTest Eksperiment	.219	30	.001	.904	30	.011
	Post Test Eksperimen	.184	30	.011	.919	30	.025
	Pre Test Kontrol	.183	28	.017	.908	28	.017
	Post Test Kontrol	.188	28	.013	.904	28	.014

من الجدول ٤-٩ على أن تحصيل الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية بالاختبار الطبيعي بمستوى الدلالة (Sig) 0,011 وتحصيل الاختبار البعدي 0,025 أكبر من 0,05 فتشير أن البيانات طبيعية. ومن الجدول ٤-٩ على أن تحصيل الاختبار القبلي للمجموعة الضابط بالاختبار الطبيعي بمستوى الدلالة (Sig)

0,017 وتحصيل الاختبار البعد 0,014 فتشير أن البيانات طبيعية.

٢- الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

قبل اختبار ت - Independent simple T Test

استخدمت الباحثة الاختبار المتجانس لمعرفة أن البيانات الموزعة المتجانس وتوضع نتيجة في الجدول الآتي:

الجدول ٤-١١

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	1.401	3	112	.246
Hasil Based on Median	1.703	3	112	.171
Belajar Based on Median and Siswa with adjusted df	1.703	3	108.265	.171
Based on trimmed mean	1.395	3	112	.248

ومن الجدول ٤-١٠ يدل على أن تحصيل الاختبار القبل للمجموعة التجريبية بالاختبار المتجانس بمستوى الدلالة (Sig) 0,246 وتحصيل الاختبار البعد 0,171 ومن الجدول ٤-١٠ على أن تحصيل الاختبار القبل للمجموعة الضابط بالاختبار المتجانس بمستوى الدلالة (Sig) 0,171 وتحصيل الاختبار البعد 0,248 أكبر من 0,05 فتشير أن البيانات المتجانسة. فلتحليل مقارنة لتحصيل الدراسي عند الطالبات في تعليم الفعل الماضي بين الفصل الثاني التجريبي الفصل الثاني الضابط فتقوم الباحثة ت- Independent simple T Test وتوضع نتيجة في الجدول الآتي:

الجدول ٤-١٢

نتيجة الإحصاء الوصفي Descriptives

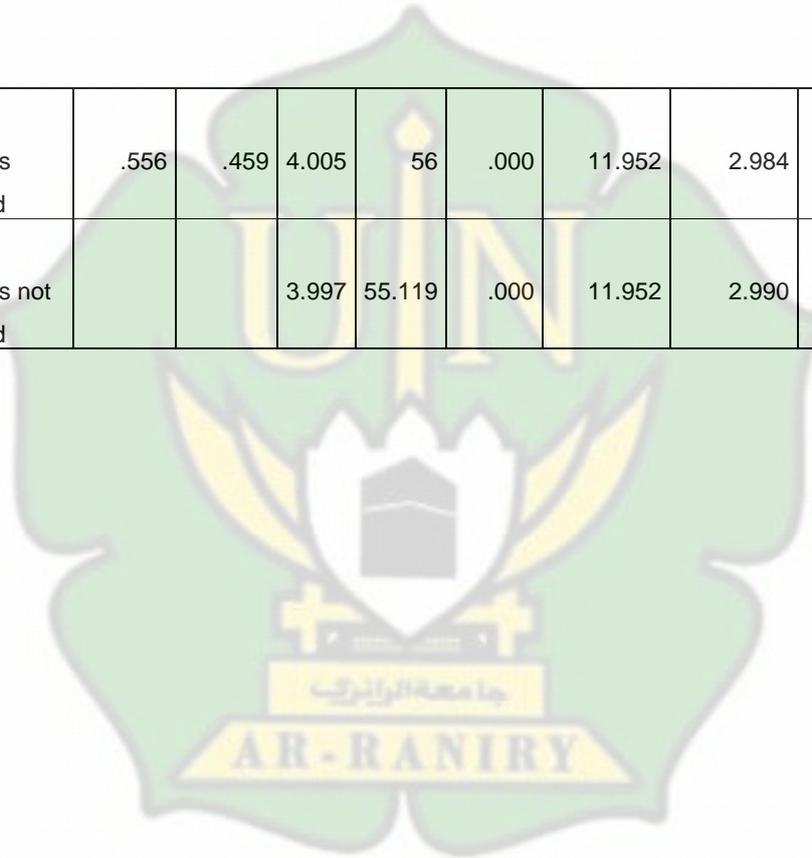
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PreTest Eksperimen	30	10	50	28.00	9.248
Post Test Eksperimen	30	60	100	77.67	11.043
Pre Test Kontrol	28	10	50	25.71	11.996
Post Test Kontrol	28	50	90	65.71	11.684
Valid N (listwise)	28				

بناء على الجدول ٤-١١ أن التحصيل الدراسي عند الطالبات الفصل التجريبية أفضل من الفصل الضابط، يدل أن عينة للمجموعة التجريبية ٣٠ (N) بنتيجة المعدلة من الاختبار القبلي 28,00 ونتيجة أقصى ٥٠، ونتيجة أدنى ١٠، ونتيجة المعدلة من الاختبار البعدي 77,67 ونتيجة أقصى ١٠٠، ونتيجة أدنى ٦٠، وأما فصل الضوابط يدل أن عينة لهذا الفصل ٢٨ (N) بنتيجة المعدلة من الاختبار القبلي 25,71، ونتيجة أقصى ٥٠، ونتيجة أدنى ١٠، ونتيجة المعدلة من الاختبار البعدي 65,71، ونتيجة أقصى ٩٠، ونتيجة أدنى ٥٠ =.



Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	.556	.459	4.005	56	.000	11.952	2.984	5.974	17.930
	Equal variances not assumed			3.997	55.119	.000	11.952	2.990	5.960	17.944



بناء من الجدول ٤-١٢ أن نتيجة من for

Sig. equality of variances levene's test هي

0,459 أكبر من 0,05 فلذلك أن تفسير التباين (varians)

بين فصل التجريبي وفصل الضابط متجانسة أو متشابهة.

بحيث أن يسترشد تفسير من جدول المخرجات في

الاختبار independent sample بالقيام الموجودة في جدول

"equal variances assumed" افتراض تباينات متساوية

استنادا إلى جدول "equal variances assumed"

أن نتيجة من (2 tailed) Sig. 0,000 أصغر من 0,05.

فلذلك استنتجت الباحثة أن انتاج تعليم الطالبات بين

فصل التجريبي وفصل الضابط يكون فيه فرق كبير.

ثم من جدول independent sampel test أن

نتيجة "mean difference" هو 11,952. قد كانت هذه

النتيجة إلى الاختلاف بين معدل انتاج تعليم الطالبات في

فصل التجريبي وفصل الضابط وكان ذلك معدل هو

11,96 = 77,65-65,71 والفرق بين ذلك هو 5,974 حتى

17,930. " of the difference lower upper 95% "

. "confidence interval .

بناء على ما سبق لقد شرحت الباحثة في هذا الجدول يتضح أن انتاج المستوى الدلالة (Sig. 2 tailed) (0,000) أصغر من نتيجة المستوى الدلالة 0,05. فلذلك يختلف التحصيل الدراسي عند الطالبات في تعليم الفعل الماضي بين الطالبات الفصل التجريبي وفصل الضابط.

ج- مناقشة البحث

وبعد عرض البيانات وتحليلها بدأت الباحثة بمناقشة نتائج البحث والنتائج هي استنتاج المرور بناء على بيانات التي جمعتها الباحثة وتحليل البيانات التي تتم إجرائها اي البيانات عن فعالية التعليم باستخدام الخريطة الذهنية في تعليم الفعل الماضي بمعهد شمس الضحى أئشيه الشملية. بعد مناقشت الباحثة أن نتيجة البحث في هذا البحث مما يتعلق بالتحصيل الدراسي عند الطالبات في تعليم الفعل الماضي بين طالبات الفصل التجريبي والفصل الضابط.

د- تحقيق الفرضين

بناء على البيانات التي سبق تحليلها قد ذكرت الباحثة في

الفصل الأول تحقق الفرضين هما:

١- الفرض البديل (H_a): إن استخدام الخريطة الذهنية

يكون فعال لترقية قدرة الطالبات على فهم القواعد
الصرفية بمعهد شمس الضحى بأثنية الشمالية.

٢- الفرض الصفري (H_0): إن استخدام الخريطة الذهنية

غير فعال في ترقية قدرة الطالبات على فهم القواعد
الصرفية بمعهد شمس الضحى بأثنية الشمالية .

بعد تحليل الاختبار القبلي والبعدي بإجراء

Rank Test أن نتيجة (Sig.2-tailed) أصغر من

مستوى الدلالة (Sig) 0,05 وهذا يدل أن فروض

الصفري (H_0) مردود وفروض البديل (H_a) مقبول أي

أن تعليم باستخدام الخريطة الذهنية فعال لترقية قدرة

الطالبات على فهم القواعد الصرفية.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتيجة البحث

لقد انتهت في هذا البحث مما يتعلق با لتحصيل الدراسي في تعليم الفعل الماضي الطالبات في الفصل التجريبي و الفصل الضابط.

إن نتيجة في هذا البحث هي أن تطبيق التعليم باستخدام الخريطة الذهنية فعالة لترقية قدرة الطالبات على فهم القواعد الصرفية (الفعل الماضي). بدليل على أن نتيجة من الاختبارت - Independent sample test بمستوى الدلالة (Sig. 2 tailed 0,000) أصغر من نتيجة بمستوى الدلالة 0,05. فلذلك يختلف التحصيل الدراسي عند الطالبات في تعليم الفعل الماضي بين الطالبات الفصل التجريبي وفصل الضابط. وهذه النتيجة تعرض فرض البديل (Ha) مقبول وفرض الصفري (Ho) مردود، إن هذا يتضح من Ranks Test تحصل على (Sig. 2-tailed).

ب-المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدمت الباحثة

الامقترحات الآتية:

(١) ينبغي للمعلم أن يجري عملية التعليم والتعلم لمادة
صرف بالطريقة والوسيلة أسلوب التعليمية المناسبة
والجذابة ليجعلها ناجحة وممتعة.

(٢) ينبغي للمعلم أن يختار الوسائل المناسبة كالوسيلة
الخريطة الذهنية حتى لا يشعر الطلبة بالملل في عملية
تعليم تعلم فعالة لترقية قدرة الطالبات على فهم لمادة
كا الفعل الماضي، لذلك تحقق الأهداف عملية
تعليم.

(٣) ينبغي على القارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن
يتفضلوا بالنقد، إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصا
فيصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا
مفيدا للجميع.

المراجع

أ- المراجع العربية

لويس معلوف، ١٩٧٦، المنجد في اللغة و الإعلام،
بيروت: دار المشرق.

جامعة الرائي محمد لبيب النجيحي ومحمد منير مرس،
١٩٩٧، المناهج والوسائل التعليمية، المكتبة :
الأنجلو المصرية.

اشيخ مصطفى، ١٩٤٤، جامع الدروس العربية الجز
الاول، بيت : المكتبة العصرية.

صالح ابن أحمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في
العلوم السلوكية الطبيعية الثانية، الناشر: المكتبة
العيكان. جامعة الزاوي

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠١، المدخل إلى الحثفيا
العلوما لسلوكية،

رياض: مكتبة العبيكان.

أبي الحسن علي بن هشام الكيلاني، ٢٠٠١،
 شرح الكيلاني، الحرمين: جايا اندونيسيا.

ب - المراجع الإندونيسية

- AH Hujair Sanaky.2013 .*Media Pembelajaran Interaktif Inovatif*. Bantul: Kaukaba Dipantara
- Arikunto Suharsimi. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Arsyad Azhar. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajawaliPers
- Arsyad Azhar.2003.*BahasaArab dan Beberapa Metode Pengajarannya*.Yogyakarta: PustakaBelajar
- Asnawi.2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: CiputanPers
- Bib Muhammada Bir Ali Al Barkawiy. 2010. *Syarah Mathlub*. Al Haramain Jaya Indonesia
- BuzanToni . 2005. *Bukupintar mind map untukanak*, Jakarta: PT. Gramedia
- Hilmi Danial. 2017. *Sistem Pembelajaran al-qawa'id al-Sharfiyah Di Indonesia Dalam Perspektif Neurolinguistik*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim
- Rahardjo Susilo, Gudnant. 2013. *Pemahaman Individu Teknik Konteks*. Jakarta:Kencana
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif,dan R&D*. Bandung: Alfabeta



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551433 Fax. 0651-7553020 www.fakultas.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-5022/Uin.08/FTK/KP.07.6/03/2023**

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Sabtu, 11 Maret 2023

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Drs. Baihaqi A. Samad, M.Ag sebagai pembimbing pertama
 2. Dr. Fithriani, M.Ag sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi:
- Nama : Jihan Nazirah
NIM : 190202026
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : "Aceh Utara دراسة تجريبية بمعهد شمس الضحى الصربية بالخرطة اللحية"

- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 -2023
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 27 Maret 2023

An. Rektor
Dekan,

Saiful Muluk

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
 Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-6068/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2023

Lamp :-

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Kepala MAS Syamsuddhuha Aceh Utara

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **JIHAN NAZIRAH / 190202026**

Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Gampoeng Rukoh, Kec. Syiah Kuala, Banda Aceh.

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Ta'limul Qawaa'idil Sharfiyyah bil Kharithatil Zihniyah (Dirasah Tajribiyyah bi Ma'ahad Syamsuddhuha Aceh Utara)*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 22 Mei 2023

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan

Kelembagaan,



Berlaku sampai : 22 Juni 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH UTARA
MADRASAH ALIYAH SWASTA (MAS) SYAMSUDDHUHA
COT MURONG, KEC. DEWANTARA, KAB. ACEH UTARA

NPM	1	3	1	2	1	1	0	8	0	0	0	2
NPSN	1	0	1	1	3	7	2	5	0	0	0	2

Alamat : Jln. B. Aceh - Medan km. 255 Cot Murong Kecamatan Dewantara Kabupaten Aceh Utara Email:mas_syamsuddhuha@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B.141/Ma.01/73/PP/00/6/5/2023

Kepala Madrasah Aliyah Swasta (MAS) Syamsuddhuha Cot Murong Kecamatan Dewantara Kabupaten Aceh Utara, dengan ini menerangkan :

Nama : JIHAN NAZIRAH
 NIM : 190202026
 Fakultas/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Semester : VIII (delapan)

bahwa yang tersebut namanya diatas adalah benar telah melakukan Penelitian di Madrasah Aliyah Swasta Syamsuddhuha, guna melengkapi Tugas Akhir dengan judul "*Ta'limul Qawaa'idil Sharfiyyah bil Kharithatil Ziluiyah (Dirasah Tajribiyyah bi Ma'ahad Syamsuddhuha Aceh Utara)*," dari tanggal 23 Mei sampai dengan 27 Mei 2023.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Cot Murong, 27 Mei 2023 4
 Kepala,

JUMIATI, S. Ag

NIP.

Catatan Validator:

Tulisan kesetaraan dg 17D

Instrument yang telah dibuat ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Banda Aceh, 17 Mei 2023
Validator.



Fudhillah, MA
NIP. 197502162007012014

AR-RANIRY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH : AL-MADINATUDDINIYYAH
SYAMSUDDHUHA

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

KELAS/SEMESTER : XI/2(GENAP)

TEMA : فعل الماض

ALOKASI WAKTU : 1 X 45 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak besar.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah konkret

(menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI(IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.7 Menyakini bahwa Bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran islam	1.7.1 Menyadari bahwa Bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran islam
2.7 Mengamalkan perilaku peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia	2.7.1 Menunjukkan perilaku peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia 2.7.2 Memiliki perilaku peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia
3.7 Memahami fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan(bunyi,	3.7.1 Memilih kalimat yang berkaitan dengan tema الحج والعمرة

<p>kata, dan makna) dari teks tema: الحج والعمرة Yang melibatkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan kejadian waktu lampau dengan memperlihatkan bentuk makna dan fungsi dari : تصريف الفعل الماضي اللغوي</p>	<p>Yang melibatkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan kejadian waktu lampau dengan memperlihatkan bentuk makna dan fungsi dari : تصريف الفعل الماضي اللغوي</p> <p>3.7.1 Mengartikan kalimat yang berkaitan dengan tema الحج والعمرة Yang melibatkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan kejadian waktu lampau dengan memperlihatkan bentuk makna dan fungsi dari : تصريف الفعل الماضي اللغوي</p> <p>3.7.1 Menjelaskan jenis-jenis yang berkaitan dengan topik تصريف الفعل الماضي اللغوي</p>
<p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian di waktu lampau. Dengan</p>	<p>4.7.1 Menguraikan kalimat yang terdapat dalamnya تصريف الفعل الماضي اللغوي</p>

<p>memperlihatkan bentuk, makna dan fungsi dari : تصريف الفعل الماضي اللغوي Baik secara lisan maupun tulisan.</p>	<p>4.7.2 Mampu menggunakan kalimat sederhana untuk mengungkapkan kegiatan sehari-hari yang disertai dengan keterangan waktu sesuai dengan topik تصريف الفعل الماضي اللغوي</p> <p>4.7.3 Menulis kalimat sederhana yang berkaitan dengan تصريف الفعل الماضي اللغوي Secara tepat dan benar</p>
---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan metode peta konsep ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Memilih kalimat yang berkaitan dengan tema الحج والعمرة

yang melibatkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan kejadian waktu lampau dengan memperlihatkan bentuk makna dan fungsi dari :

تصريف الفعل الماضي اللغوي

2. Menjelaskan jenis-jenis yang berkaitan dengan topik
تصريف الفعل الماضي اللغوي
3. Menguraikan kalimat yang terdapat dalamnya
تصريف الفعل الماضي اللغوي
4. Mampu menggunakan kalimat sederhana untuk mengungkapkan kegiatan sehari-hari yang disertai dengan keterangan waktu sesuai dengan topik
تصريف الفعل الماضي اللغوي
5. Menulis kalimat sederhana yang berkaitan dengan
تصريف الفعل الماضي اللغوي
Secara tepat dan benar
6. Mengartikan kalimat yang berkaitan dengan tema
الحج والعمرة
yang melibatkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan kejadian waktu lampau dengan memperlihatkan bentuk makna dan fungsi dari :
تصريف الفعل الماضي اللغوي

D. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Fi'il Madhi

E. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- Media : Peta Konsep , LKPD
- Bahan : Papan tulis, spidol, penghapus, dan lain-lain
- Sumber belajar : Buku Ajar Bahasa Arab kelas XI , Kitab Tasrif, Mahmud Yunus, *Kamus Arab-Indonesia*, Penerbit; Mahmud Yunus Wadzurriyah, Jakarta, 1990, cet

F. PENDEKTAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan saintifik
- Peta Konsep

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO.	KEGIATAN	WAKTU
1.	<p>KEGIATAN AWAL</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa b. Guru memeriksa kehadiran peserta 	5 Menit

	<p>didik dengan absensi</p> <p>c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai kepada peserta didik</p> <p>d. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan</p>	
<p>2.</p>	<p>KEGIATAN INTI</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswi melihat dan mengamati peta konsep yang telah diperlihatkan guru. • Siswi mendengarkan penjelasan guru tentang fi'il madhi • Siswi mengamati cara pembutan fi'il madhi dalam kalimat <p>b. Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswi 	<p>35 Menit</p>

	<p>menanyakan materi tentang fi'il madhi yang belum dimengerti</p> <p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswi membuat beberapa kalimat sederhana dengan menggunakan fi'il madhi <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswi mencari kata kerja fi'il madhi sesuai dengan wazan <p>e. Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Perwakilan 5 orang siswa menyimpulkan hasil materi pembelajaran tentang fi'il madhi 	
<p>3.</p>	<p>KEGIATAN AKHRI/PENUTUP</p> <p>a. Guru dan peserta didik memberi kesimpulan</p>	<p>5 Menit</p>

	<p>terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>b. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur pemahaman peserta didik</p> <p>c. Guru bertanya tentang proses pembelajaran hari ini (peserta didik mengungkapkan kesan pembelajarannya)</p> <p>d. Guru menyampaikan pesan moral kepada peserta didik</p> <p>e. Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan membaca <i>doa kafaratul majelis</i>.</p>	
--	---	--

H. PENILAIAN

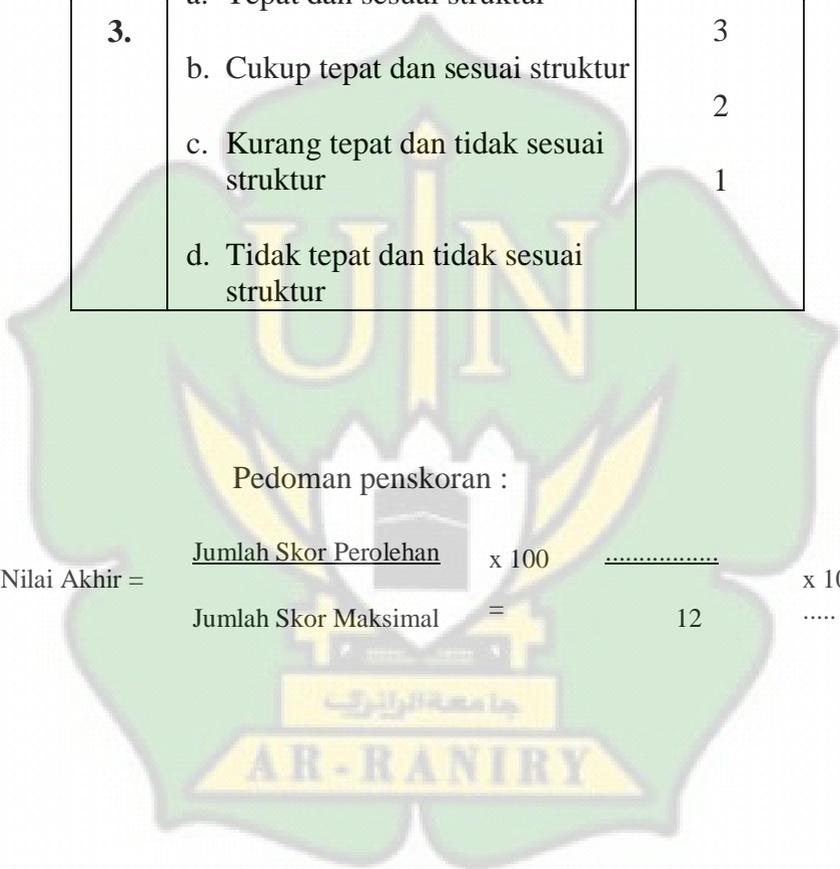
Lampiran I : Instrumen Penilaian

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1.	<p>Ketepatan membuat khulashah dengan kata/ungkapan</p> <p>a. Sesuai dan tepat</p> <p>b. Cukup sesuai dan cukup tepat</p> <p>c. Kurang sesuai dan kurang tepat</p> <p>d. Tidak sesuai dan tidak tepat</p>	<p>1 – 4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
2.	<p>Menentukan ide pokok dari teks</p> <p>a. Tepat</p> <p>b. Cukup tepat</p> <p>c. Kurang tepat</p> <p>d. Tidak tepat</p>	<p>1 – 4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

	Menulis kalimat sesuai dengan struktur tarkib	1 – 4
3.	a. Tepat dan sesuai struktur	4
	b. Cukup tepat dan sesuai struktur	3
	c. Kurang tepat dan tidak sesuai struktur	2
	d. Tidak tepat dan tidak sesuai struktur	1

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots\dots}{12} \times 100 = \dots\dots$$



Mengetahui,
Kepala Madrasah

Banda Aceh,17
Februari 2023
Guru Bahasa Arab

Jumiati,S.Ag

Jihan Nazirah

Soal PRE-TEST

اختر الإجابة الصحيحة

١. أنا....لباس في صباحا.

أ. غَسَلْتُ ب. غَسَلَنْ ج. غَسَلْتِ د. غَسَلْتِ

٢. يفاطمة، هل رَجَعْتِ إلى البيت؟

أ. نعم، رَجَعْتِ إلى البيت ب. نعم، رَجَعَنْ

ج. نعم، رَجَعْتِ إلى البيت

د. نعم، رَجَعْتُمْ إلى

ج. نعم، رَجَعْتِ إلى البيت

البيت

٣. الفعل الماضي الذي فيه الضمير "أَنْتُمْ" هو.....

أ. نَظَرْتُمْ ب. يَشْرَبُ ج. وَضَعَ د. ذَهَبْتُمْ

٤. ابي من المزرعة في مساء

أ. أَخَذَ ب. رَجَعَ ج. يُشَاهِدُ د. يَرْجِعُوا

٥. هل دَخَلتِ المكتبة هذا الشهر؟

أ. نعم، دَخَلْتُهَا مرتين كل الأسبوع ب. لا، أَدَخَلَهَا

مرتين كل الأسبوع

ج. نعم، دَخَلْتُمْ مرتين كل الأسبوع د. لا، دَخَلتِ

مرتين كل الأسبوع

٦. الفعل الماضي الذي فيه الضمير "أَنْتُمْ" هو.....

أ. وَصَلَ ب. يَصِلُ ج. وَصَلْتُمْ

د. وَصَلْتُمْ

٧. في الساعة العاشيرة والرابع. متى وَصَلْتُمْ؟

أ. وَصَلْنَا قَبْلَ عَشْرِ دَقَائِقٍ تَقْرِيْبًا

ب. نَوَصَلْنَا

قَبْلَ خَمْسِ دَقَائِقٍ تَقْرِيْبًا

ج. تَوَصَلْنَا قَبْلَ عَشْرِ دَقَائِقٍ تَقْرِيْبًا

د. وَصَلْتُمْ

قَبْلَ عَشْرِ دَقَائِقٍ تَقْرِيْبًا

٨. شَرَبْتُ بِمَعْنَى؟

أ. Dia (LK) telah minum .

ب. Dia(PR) telah Minum .

ج. Dia(PR) telah makan .

د. Dia(LK) telah kenyang .

٩. في كل صباحا أن نافيزة والباب

أ. قَفَلْنَا

ب. قَفَلْنَا

ج. قَفَلْنَا

د. يَقْفَلْنَا

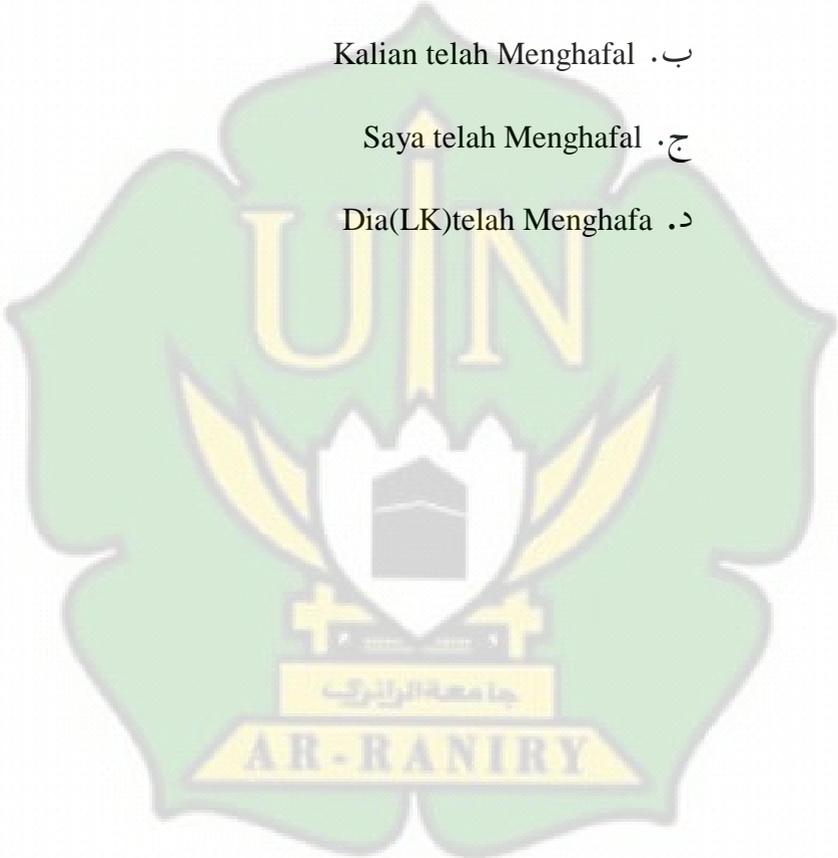
١٠. حَفِظْ بِمَعْنَى ؟

أ. Kami telah Menghafal

ب. Kalian telah Menghafal

ج. Saya telah Menghafal

د. Dia(LK)telah Menghafal



Soal POST-TEST

اختر الإجابة الصحيحة

١. فاطمة والديها أمسِ

- أ. سَاعَدَتْ ب. تُسَاعِدُ ج. سَاعَدَ
د. أُسَاعِدُ

٢. الفعل الماضي الذي فيه الضمير "أَنْتُمْ" هو.....

- أ. ضَرَبْتَ ب. ضَرَبْنَا ج. تَضَرَّبْنَا
د. ضَرَبْتُمَا

٣. هل حَفِظْتَ القرآن هذا الشهر؟

- أ. نعم، حَفِظْتُ مرتين كل الأسبوع
ب. لا، حَفِظْتُ مرتين كل الأسبوع
ج. نعم، حَفِظْتُ مرتين كل الأسبوع
د. حَفِظْتُم مرتين كل الأسبوع

٤. بين الفعل الماضي الآتية لتناسب بفاعلها

أ. ذَحَبَتْ فاطمة إلى الجامعة

دَخَلْتُ عائشة إلى قسم الآداب

ج. رَجَعْنَا محمد من الجامعة

نَزَجُ الأستاذة المكتبة

٥. نَصَرُوا بمعنى ؟

أ. Mereka(LK)telah menolong

ب. Kalian berdua(LK)telah menolong

ج. Saya telah menolong

د. Dia (LK) telah menolong

٦. Dari ayat tersebut manakah yang menunjukkan

fiil madhi جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ فِرَاشًا ؟

وَالسَّمَاءَ بِنَاءً

أ. الْأَرْضُ ب. الَّذِي

ج. جَعَلَ د. فِرَاشًا

٧. بين الفعل الماضي الآتية:

عَزَا القراصنة هذه الشَّوْاطِئَ.

أ. عَزَا ب. الشَّوْاطِئَ

ج. القراصنة د. هذه

٨. من الكلمات الآتية لا يشمل الفعل الماضي؟

أ. جَلَسَتْ ب. شَاهَدَ

ج. فَتَحَتْ د. لَيْلٍ

٩. من الكلمات الآتية يشمل الفعل الماضي؟

أ. نَنْظُرُ ب. نَنْظُرُكُمْ

ج. يَنْظُرُ د. أَنْظُرُ

١٠. الفعل الماضي الذي فيه الضمير "أنت" هو...

أ. أَخَذَ ب. أَخَذْتُمْ

ج. أَخَذْتَ د. أَخَذْنَا

Fi'il Madhi

مادلاً على حدث وجد في الزمن الماضي وضعاً.

Fi'il Madhi adalah fi'ilyang menunjukkan diatas satu kejadian yang diperdaptkan pada zaman madhi secara wadha'.

Tanda fiil madhi adalah menerima ta' tanknis sakinah (تاء التأنيث الساكنة).

Contoh : كَتَبْتَ .

Ta' taknis sakinah adalah ta' yang dibaca sukun. Huruf ini terdapat pada akhir kalimat dari fi'il madhi yang menunjukkan fail mufrad muannats.

Hukum Fiil Madhi

Hukum dasar dari kalimat fi'il adalah mabni. Yang dimaksud mabni adalah antonim dari mu'rob. Sementara mabninya fiil madhi yaitu mabni fathah.

Mabni fathah merupakan asal dari kemabniannya. Selain itu, fiil madhi juga bisa mabni sukun dan mabni dhommah.

1. Mabni Fathah

Fiil madhi mabni fathah terdapat di semua fiil madhi, baik dari tsulasti-ruba'i, mujarrod-mazid, lazim-muta'adi, binak shahih-mu'tal dengan catatan fi'il madhi tersebut tidak bertemu dengan dhomir wawu jamak atau dhomir rofa' mutaharrik. Berikut fiil madhi contoh mabni fathah: فَتَحَ (membuka), حَسُنَ (Membaguskan), حَسِبَ (Menghitung)

2. Mabni Dhommah

Fi'il madhi dimabnikan dhommah jika huruf akhirnya bertemu dhamir jamak. Dhomir jamak yaitu kata ganti plural. Berikut fiil madhi contoh mabni dhommah: فَتَحُوا, حَسُنُوا dan حَسِبُوا

3. Mabni Sukun

Fiil Madhi mabni sukun jika akhir dari fiil madhi bertemu dengan dhomir rafa' mutakhirri, yaitu dhomir yang sekaligus menjadi fa'ilnya dan diberharakat. Contoh fiil madhi mabni sukun: فَتَحَّتْ, فَتَحْتُ, فَتَحْنَا (fatahta, fatahti, fatahtu), فَتَحْنَا (fatahna).

OUTPUT ANALISIS DATA SPSS STATISTIC

26

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	PreTest Eksperimen	.219	30	.001	.904	30	.011
	Post Test Eksperimen	.184	30	.011	.919	30	.025
	Pre Test Kontrol	.183	28	.017	.908	28	.017
	Post Test Kontrol	.188	28	.013	.904	28	.014

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	1.401	3	112	.246
	Based on Median	1.703	3	112	.171
	Based on Median and with adjusted df	1.703	3	108.265	.171
	Based on trimmed mean	1.395	3	112	.248

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PreTest Eksperimen	30	10	50	28.00	9.248
Post Test Eksperimen	30	60	100	77.67	11.043
Pre Test Kontrol	28	10	50	25.71	11.996
Post Test Kontrol	28	50	90	65.71	11.684
Valid N (listwise)	28				

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasi l Bela jar Sisw a	Equal variances assumed	.556	.459	4.005	56	.000	11.952	2.984	5.974	17.930
	Equal variances not assumed			3.997	55.119	.000	11.952	2.990	5.960	17.944



الصور عند إقامة البحث

أ- الإختبار القبلي



الفصل التجريبي



الفصل الضابط

أ- العملية التعليمية باستخدام الخريطة الذهنية للفصل التجريب



ج- العملية التعليم بعدم استخدامها للفصل الضابط



د - الإختار البعدي



الفصل التجريبي



الفصل الضابط