

استخدام كتاب إرشاد المبتدئ لترقية قدرة الطلاب على
الإعراب

(دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم Abu Lueng Ie Aceh Besar)

رسالة

إعداد

إيكي سوجانا

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٢٢

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية إندونيسيا
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٤٤٤/م٢٠٢٣ هـ

رسالة

استخدام كتاب إرشاد المبتدئ لترقية قدرة الطلاب على الإعراب (دراسة تجريبية

بمعهد دار العلوم (Abu Lueng Ie Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

إيكي سوجانا

رقم القيد . ١٩٠٢٠٢٠٢٢

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور بدر الزمان الماجستير

الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٣ يونيو ٢٠٢٣ م

٤ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

إعداد

إيكي سوجانا

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٢٢

لجنة المناقشة :

السكترير

الدكتور بدر الزمان الماجستير

الرئيس

عبد الله الماجستير

العضو

صفيرة الماجستير

العضو

الدكتور اندوس بيهقي عبد الصمد الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية



(أ. د. سفر المصطفى)
رقم التوظيف: ١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله :

الاسم الكامل : إيكي سوجانا

مكان الميلاد وتاريخه : Geulanggang Labu, ٦ ديسمبر ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٢٢

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي على تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التآليف والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لنيل العقوبات فيها يقذف عليها من إنتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٢ يونيو ٢٠٢٣

صاحب الإقرار



إيكي سوجانا

رقم القيد . ١٩٠٢٠٢٠٢٢

استهلال

بِسْمِ

قال سبحانه وتعالى:

قُرْءَانًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ﴿٢٨﴾ (الزمر: ٢٨)
أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَأَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ ﴿١١٥﴾
(المؤمنون: ١١٥)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ

(رواه البخاري ومسلم)

قال الإمام الشافعي رحمه الله تعالى:

تَعَلَّمَ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُؤَلَّدُ عَالِمًا ❖ وَلَيْسَ أَحُو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ

سَافِرٌ يَجِدُ عِوَضًا عَمَّنْ تَفَارَقَهُ ❖ وَأَنْصَبَ فَإِنَّ لَذِيذَ الْعَيْشِ فِي

النَّصَبِ

وقال أبو العتاهية رحمه الله تعالى:

تَرْجُو النَّجَاةَ وَمَنْ تَسَلُّكَ مَسَالِكَهَا ❖ إِنَّ السَّفِينَةَ لَا تَجْرِي عَلَى

الْيَيْسِ

إهداء

إلى نفسي الذي قد أغلب الكسل في إتمام هذه الرسالة وإلى
الوالدين أبي المكرم المحبوب محمد دحلان وأمي المكرمة المحبوبة نور
أسية وإخواني المحبوبين فتري سلسيلا و عارف مولنا و فائز
العدل وجميع أسرتي المحبوبين حفظهم الله في الدين والدنيا
والآخرة. وعلى مشرفين الدكتور إسماعيل محمد الماجستير والدكتور
بدر الزمان الماجستير اللذين أنفقا أوقاتهما لإشراف هذه الرسالة
إشرافا كاملا، لعل الله يجزيهما أحسن الجزاء.

وإلى جميع المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وجميع
المعلمين في معهد دار العلوم Abu Lueng Ie Aceh Besar ومعهد
النبوي ومعهد تربية المتعلمين وجميع المعلمين اللذين يعلموني علوما
نافعة. وإلى جميع زملاء في الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
ومعهد دار العلوم Abu Lueng Ie. أقول شكرا جزيلا على

مساعدتهم في تشجيعي لكتابة هذا البحث العلمي، جزاهم الله
خير الجزاء ويسهل الله أمورهم وأعمالهم.

شكر وتقدير

بِسْمِ

الحمد لله رب العلمين الذي جعل الإنسان في أحسن تقويم والذي قال في كتابه الكريم "قرأنا عربيا غير ذي عوج لعلهم يعقلون". والصلاة والسلام على سيد الأنام محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ذوي الكرام.

فقد انتهى الباحث بإذن الله وعونه من كتابة الرسالة تحت الموضوع "استخدام كتاب إرشاد المبتدئ لترقية قدرة الطلاب على الإعراب (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم (Abu Lueng Ie Aceh Besar الذي قدمها لكلية التربية وتأهيل المعلمين إتماما للحصول على شهادة (S.Pd) في علم التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

وفي هذه الفرصة الجيدة يشكر الباحث للفضيلين المشرفين المحترمين وهما الدكتور إسماعيل محمد الماجستير والدكتور بدر الزمان الماجستير اللذان قد أنفقا أوقاتهم للإشراف هذه

الرسالة من بدايتها إلى نهايتها، عسى الله أن يجزيهما أحسن
الجزاء.

ثم يشكر الباحث بخالص الشكر لرئيس قسم تعليم اللغة
العربية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ومدير جامعة الرانيري
وجميع الأساتذة المكرمين وكذلك مدير وأساتذة معهد دار العلوم
Abu Lueng Ie Aceh Besar. وكذلك لجميع أصدقاء المحبوبين في
قسم تعليم اللغة العربية في سنة ٢٠٢٣ بجامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية الذين ساعدوه بتقديم بعض أفكارهم النافعة إلى إتمام
كتابة هذه الرسالة، جزاهم الله خيرا كثيرا.

ولا يفوت الباحث أن يشكر بالشكر العميق والدعاء
والرحمة للوالدين اللذين قد ربياه ودعواه ليلا ونهارا. لعل الله يبارك
لهما ويسهل أمورهما في الدنيا والآخرة.

وأخيرا، يرجو الباحث من القرئين نقدا بنائيا وإصلاحا
نافعا لإكمال هذه الرسالة لأن الإنسان مكان الخطاء و النسيان.
وعسى أن يكون البحث نافعا للباحث والقارئ جميعا. حسبنا

اللّٰه ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا باللّٰه
العلي العظيم، والحمد لله رب العلمين.

بندا أتشيه، ١٢ يونيو ٢٠٢٣ م

٢٣ ذو القعدة ١٤٤٤ هـ



قائمة المحتويات

الصفحة

- (ب) موافقة المشرفين.....
- (ج) موافق لجنة المناقشة.....
- (د) اقرار الباحث.....
- (هـ) استهلال.....
- (و) إهداء.....
- (ز) شكر وتقدير.....
- (ط) قائمة المحتويات.....
- (ي) قائمة الجداول.....
- (م) قائمة الملحقات.....
- (ن) مستخلص البحث باللغة العربية.....
- (ع) مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
- (ف) مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....

الفصل الأول: أساسية البحث

- أ- مشكلة البحث ١
- ب- أسئلة البحث ٤
- ج- أهداف البحث ٤
- د- أهمية البحث ٥
- هـ- افتراضات البحث وفروضه ٥
- و- حدود البحث ٦
- ز- معاني المصطلحات ٧
- ح- الدراسات السابقة ٨
- ط- طريقة كتابة الرسالة ١٥

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- كتاب إرشاد المبتدئ ١٦
- ١- مفهوم كتاب إرشاد المبتدئ ٧١
- ٢- فوائد الكتاب إرشاد المبتدئ ١٧
- ٣- محتويات كتاب إرشاد المبتدئ ١٨
- ب - علم النحو ٢١

- ٢١ ١- مفهوم علم النحو
- ٢٢ ٢- تاريخ علم النحو
- ٢٧ ٣- وظائف علم النحو وأهدافه
- ٢٨ ٤- علاقة بين علم النحو و إعراب
- ٣٠ ج- الإعراب
- ٣٠ ١- مفهوم الإعراب
- ٣١ ٢- أقسام الإعراب
- ٣٢ ٣- أهمية الإعراب في اللغة العربية

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

- ٣٤ أ- منهج البحث
- ٣٥ ب- المجتمع و العينة
- ٣٦ ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها
- ٣٨ د- طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- ٤٣ أ- عرض البيانات

- ب- تحليل البيانات ٥٢
- ج- المناقشة البحث ٦٦
- د- تحقيق الفروض ٦٦

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- نتائج البحث ٦٨
- ب- الاقتراحات ٦٩

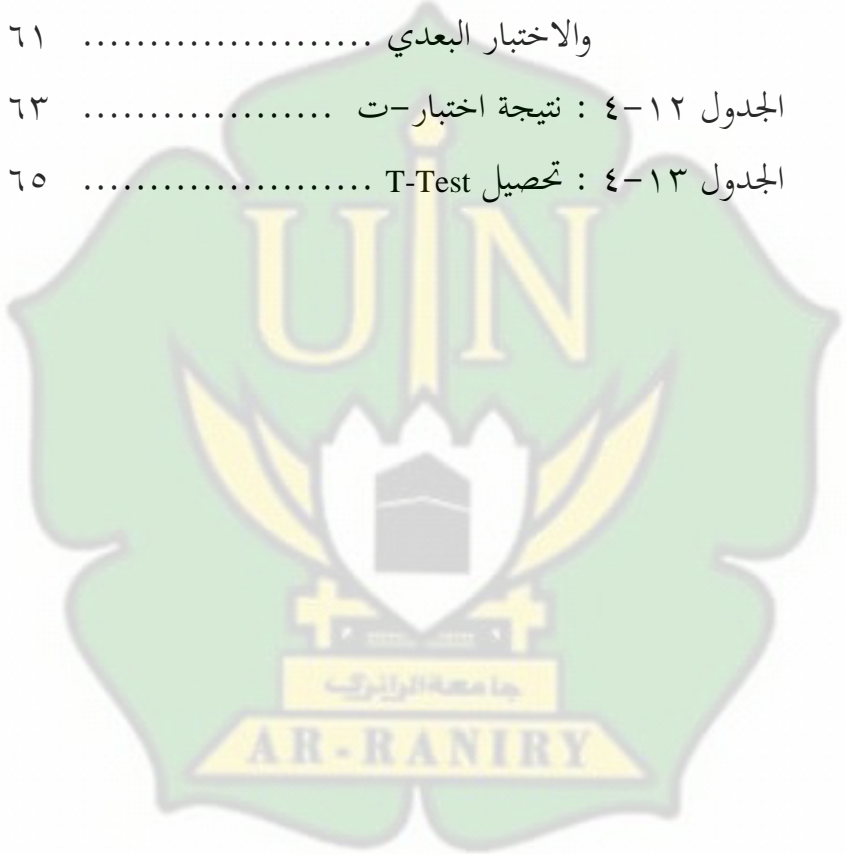
المراجع

- أ- المراجع العربية ٧٠
- ب- المراجع الإندونيسية ٤٦

قائمة الجداول

- الجدول ١-٤ : عدد الطلاب بمعهد دار العلوم Abu
٤٥ Lueng Ie Aceh Besar
- الجدول ٢-٤ : عدد المعلمين بمعهد دار العلوم Abu
٤٦ Lueng Ie Aceh Besar
- الجدول ٣-٤ : المرافق العامة بمعهد دار العلوم Abu
٤٧ Lueng Ie Aceh Besar
- الجدول ٤-٤ : توقيت إجراء التعليم والاختبار
٤٨
- الجدول ٥-٤ : اللقاء الأول
٤٩
- الجدول ٦-٤ : اللقاء الثاني
٥١
- الجدول ٧-٤ : نتيجة أنشطة الطلاب من الملاحظة
المباشرة
٥٣
- الجدول ٨-٤ : نتيجة أنشطة الطلاب في الاختبار
القبلي والاختبار البعدي
٥٥
- الجدول ٩-٤ : نتيجة طبيعية البيانات "Normalitas
.....Data"
٥٦

الجدول ٤-١٠ : نتيجة الاختبار المتجانس “Uji	
٦١Homogenitas”
الجدول ٤-١١ : مواصفات نتيجة الاختبار القبلي	
٦١ والاختبار البعدي
٦٣ الجدول ٤-١٢ : نتيجة اختبار-ت
٦٥ الجدول ٤-١٣ : تحصيل T-Test



قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإرشاد من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة مدير معهد دار العلوم Abu Lueng Ie Aceh Besar.
- ٤- شهادة التحقق من المحقق
- ٥- قائمة الملاحظة المباشرة.
- ٦- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.
- ٧- مستوى صعوبة الاختبار من كل بنود لأسئلة الاختبار.
- ٨- الصور الفوتوغرافية.
- ٩- السيرة الذاتية.

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام كتاب إرشاد المبتدئ لترقية قدرة

الطلاب على الإعراب (دراسة تجريبية بمعهد دار

العلوم Abu Lueng Ie Aceh Besar)

الاسم الكامل : إكي سوجانا

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٢٢

الكتاب هو مصدر العلم والمعلومات ووسيلة من وسائل
التعليمية. والإعراب أحد الفصول من كتاب النحو الذي يعلم
بمعهد دار العلوم Abu Lueng Ie Aceh Besar. لا يستخدم الكتاب
المناسب في عملية التعليم وتعلم الإعراب. يتأثر هذا الحال في
تحصيل الدراسي للطلاب. وكان قدرتهم على الإعراب ضعيف.
لذلك يقوم الباحث بدراسة تجريبية بهذا المعهد عن استخدام
كتاب إرشاد المبتدئ لترقية قدرة الطلاب على الإعراب. من
الأهداف البحث الأساسية معرفة استجابة الطلاب على
استخدام كتاب إرشاد المبتدئ لترقية قدرة الطلاب على الإعراب
بمعهد دار العلوم Abu Lueng Ie Aceh Besar ومعرفة فعالية

استخدام كتاب إرشاد المبتدئ لترقية قدرة الطلاب على الإعراب بمعهد دارالعلوم Abu Lueng Ie Aceh Besar. وكان منهج البحث هو دراسة تجريبية بالتصميمات التمهيديّة (*Pre-Experimental Design*). والمجتمع جميع الطلاب بمعهد دار العلوم Abu Lueng Ie Aceh Besar سنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣م، والعينة هي الطلاب في الصف الأول حيث عددهم ٢٠ طالبا. وأدوات البحث هي البحث عن الملاحظة والاختبار. أما أهم نتائج البحث فهو يوجد استجابة إيجابية للطلاب على استخدام كتاب إرشاد المبتدئ في تعليم الإعراب بمعهد دارالعلوم Abu Lueng Ie Aceh Besar. وكان استخدام كتاب إرشاد المبتدئ في تعليم الإعراب فعال. وحصل الباحث من ورقة الملاحظة بنتيجة الطلاب (٩٢,٥%) وهذه تدل على أنّها وقع بين ٨١-١٠٠% بمعنى ممتاز. وإن استخدام كتاب إرشاد المبتدئ في تعليم الإعراب فعال على تحصيل الاختبار-ت "T-Test" وأن نتيجة الدلالة "Sig. 2-Tailed" أصغر من ٠,٥,٠ أي أن استخدام كتاب إرشاد المبتدئ تأثر لترقية قدرة الطلاب على الإعراب بمعهد دار العلوم Abu Lueng Ie Aceh Besar. الكلمة الرئيسية : كتاب إرشاد المبتدئ، الإعراب.

ABSTRAK

Judul Penelitian : Penggunaan Kitab Irsyadul Mubtadi Untuk meningkatkan kemampuan I'rab Santri (Penelitian Eksperimen di Kelas 1 di Dayah Darul Ulum Abu Lueng Ie Aceh Besar)

Nama Lengkap : Eggi Sujana

NIM : 190202022

Kitab merupakan sumber ilmu dan informasi serta sarana pengajaran dan penguraian. Penggunaan kitab yang kurang sesuai dalam proses belajar mengajar mempengaruhi prestasi akademik santri. Kemampuan mereka dalam mengi'rab lemah. Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian eksperimen di dayah ini tentang penggunaan kitab Irsyadul Mubtadi dalam pembelajaran I'rab. Tujuan utama dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui respon santri Dayah Darul Ulum Abu Lueng Ie Aceh Besar dalam pembelajaran I'rab menggunakan kitab Irsyadul Mubtadi, dan untuk mengetahui efektivitas penggunaannya dalam proses pembelajaran. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen dengan desain Pra-eksperimen. Yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah semua santri Dayah Darul Ulum Abu Lueng Ie Aceh Besar tahun ajaran 2022-2023 dengan sampelnya kelas 1 yang berjumlah 20 santri. Dan alat penelitian yang digunakan yaitu observasi dan tes. Hasil penelitian yang paling penting adalah: Respon positif santri terhadap penggunaan kitab Irsyadul Mubtadi dalam pembelajaran I'rab dan Penggunaan kitab Irsyadul Mubtadi dalam pembelajaran I'rab menjadi lebih efektif. Maka hasil dari observasi langsung yaitu dengan nilai 92,5% yang menunjukkan indeks antara 81-100% bermakna sangat baik. Dengan hasil dari T-Test (dengan tingkat sig.2-Tailed) kurang dari 0,05 dan ini menunjukkan bahwa penggunaan kitab Irsyadul Mubtadi dalam pembelajaran I'rab efektif.

Kata Kunci : Kitab Irsyadul Mubtadi, I'rab.

ABSTRACT

Research Title : Use of the Book of Irsyadul Muftadi to improve the ability of I'rab Santri (Experimental Research in Class 1 at Dayah Darul Ulum Abu Lueng Ie Aceh Besar)

Full Name : Eggi Sujana

NIM : 190202022

The book is a source of knowledge and information as well as a means of teaching and deciphering. The use of books that are not appropriate in the teaching and learning process affects the academic achievement of students. Their ability to recite is weak. Therefore, researchers conducted experimental research at this Islamic boarding school regarding the use of the book Irsyadul Muftadi in learning I'rab. The main objective of this study was to determine the response of the Dayah Darul Ulum Abu Lueng Ie Aceh Besar students in learning I'rab using the Irsyadul Muftadi book, and to determine the effectiveness of its use in the learning process. The research method used is experimental research with a pre-experimental design. The population in this study were all students of Dayah Darul Ulum Abu Lueng Ie Aceh Besar for the 2022-2023 academic year with a sample of 1st grade consisting of 20 students. And the research tools used are observation and tests. The most important research results are: The students' positive response to the use of the Irsyadul Muftadi book in I'rab learning and the use of the Irsyadul Muftadi book in I'rab learning becomes more effective. So the results of direct observation, namely with a value of 92.5% which shows an index between 81-100%, means very good. With the results of the T-Test (with a sig.2-Tailed level) less than 0.05 and this shows that the use of the book of Irsyadul Muftadi in learning I'rab is effective.

Keywords: The Book of Irsyadul Muftadi, I'rab.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي إحدى المواد في المدرسة الحكومية أو الأهلية في إندونيسيا، وهي اللغة الأجنبية التي يستخدمها إندونيسيون. وتطور اللغة العربية في مهارات الإتصال الشفوية والكتابة لفهم التعبير عن المعلومات والأفكار. واللغة العربية هي لغة مصدر تعليم المسلم كما أنزل الله القرآن باللغة العربية. لذلك ينبغي على المتعلمين أن يتعلموا اللغة العربية.¹ وتعلم اللغة العربية لها أربعة مهارات اللغوية: وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة وللوصول إلى تلك المهارات لا بد أن يكون المدرسون يشجعون التلاميذ على أداء الممارسات

¹نورزة الحسنة، المشاكلات في تعلم اللغة العربية لدى الطلبة المتخرجين من المدارس العامة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولو سنجاي الوسطى، (بنجرمسين : مكتبة الأنتسري، سنة ٢٠١٩)، ص. ١-٣.

والتدريبات اللغوية سواء كانت شفوية أو تحريرية^٢. ووضعا
تخطيط التعليم الواضح وكذلك أن يكون الكتاب المدرسي
المستعمل في اجراء عملية تعليمية مخصوصا ومعتبرا. وذلك
لمساعدة التلاميذ في التعلم ولتسهيل الحصول على الهدف
المطلوب معا.

عرفنا أن الكتاب هو مصدر العلم والمعلومات ووسيلة من
وسائل التعليمية. فعلى المدرس أن يختار الكتاب اللائق لتلاميذه
فكريا كان أو روحيا ليكون فعاليا لنيل وتوصيل إلى أغراض التعليم
المطلوبة ولا بد أن ذلك الكتاب مناسب بالتخطيط التعليمي من
قبل المدرسة والمدرس معا. كتاب الدراسي المعين مهم جدا في
أداء عملية تعليمية وبخاصة في تعليم النحو بيد أن المدرس الذي
سيقوم بالتدريس من المختصين في تعليم الإعراب.

كتاب "إرشاد المبتدئ" احد من كتب اللغة العربية
المستعملة في تعليم الإعراب. ألف هذا الكتاب أستاذ ذكرى

² Tayar Yusuf dan Syaiful anwar, *Metodelogi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafinda, 1995), Hal.187

محمد علي الآراني الذي يستخدم في العلمية التعليمية بمادة النحو التي تشتمل على الإعراب.

كان معهد دار العلوم Abu Lueng Ie معهد من المعاهد في Aceh Besar، قرية Lueng Ie منطقة Krueng Barona Jaya. ويتعلم الطلاب في المواد الدراسة الإسلامية واللغوية الكثيرة كمثل التوحيد والفقہ والتصوف والتاريخ الإسلامية وأصول الفقہ والحديث والنحو والصرف. اعتمادا على ما لاحظه الباحث فافتراض أن اجراء تعليم النحو في ذلك المعهد للحصول على الأغراض المطلوبة، ولكن بعد ما راقب الباحث الطلاب عما حصلوا عليه من إعرابهم، فتظاهر أن أكثر الطلاب لايقدرّون على أن يعربوا الجمل البسيطة باللغة العربية إعرابا صحيحا.

فهذه الظواهر تؤدي الباحث إلى التردد والمشكلة على فعالية تعليم النحو وتخصيص في تعليم الإعراب حيث يحتاج إلى بحث علمي عميق، فقام الباحث بالبحث العلمي على هذه المشكلة تحت الموضوع : " استخدام كتاب إرشاد المبتدئ لترقية

قدرة الطلاب على الإعراب (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم

(Abu Lueng Ie Aceh Besar

ب- أسئلة البحث

بعد النظر في المشكلة الموجودة ، وبالتالي الصيغة
المشاكل التي تم تناولها في هذا البحث هي:

١- كيف استجابة الطلاب على استخدام كتاب إرشاد
المبتدئ لترقية قدرة الطلاب على الإعراب بمعهد دار

العلوم Abu Lueng Ie Aceh Besar؟

٢- هل يكون استخدام كتاب إرشاد المبتدئ فعال لترقية

قدرة الطلاب على الإعراب بمعهد دار العلوم Abu Lueng
Ie Aceh Besar

ج- أهداف البحث

وأهدف البحث عن هذه الرسالة هي :

١- معرفة استجابة الطلاب على استخدام كتاب إرشاد

المبتدئ لترقية قدرة الطلاب على الإعراب بمعهد دار
العلوم Abu Lueng Ie Aceh Besar.

٢- معرفة فعالية استخدام كتاب إرشاد المبتدئ لترقية قدرة

الطلاب على الإعراب بمعهد دار العلوم Abu Lueng
Ie Aceh Besar.

د- أهمية البحث

وأهمية هذا البحث :

- ١- للمدرسين : تسهيل المدرس في عملية التعليم الإعراب باستخدام كتاب إرشاد المبتدئ.
- ٢- للطلبة : يساعد الطلاب على ترقية قدرتهم على الإعراب.
- ٣- للباحث : زيادة المعلومات والمعرفة مدى فعال في تعليم اللغة العربية.

ه- افتراضات البحث وفروضه

الافتراضات التي يعتمد الباحث في هذه الرسالة هي : إن استخدام كتاب إرشاد المبتدئ مناسباً لترقية قدرة الطلاب على الإعراب بمعهد دار العلوم Abu Lueng Ie Aceh Besar. وأما الفروض التي قدمها الباحث في هذه الرسالة كما يلي :

١- الفرض البديل (H_a)

إن استخدام كتاب إرشاد المبتدئ فعال لترقية
قدرة الطلاب على الإعراب بمعهد دار العلوم
Abu Lueng Ie Aceh Besar

٢- الفرض الصفر (H_o)

إن استخدام كتاب إرشاد المبتدئ غير فعال لترقية
قدرة الطلاب على الإعراب بمعهد دار العلوم
Abu Lueng Ie Aceh Besar

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي : حدد الباحث الموضوع في هذا
البحث على استخدام كتاب إرشاد المبتدئ من
الفصل الأول حتى الفصل الثاني.

٢- الحد المكاني : اختار الباحث الطلاب بمعهد دار
العلوم Abu Lueng Ie Aceh Besar

٣- الحد الزمني : حدد الباحث البحث في معهد دار

العلوم Abu Lueng Ie Aceh Besar في السنة

ز- معاني المصطلحات

إن الموضوع من هذه الرسالة هو " استخدام كتاب إرشاد المبتدئ لترقية قدرة الطلاب على الإعراب (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم Abu Lueng Ie Aceh Besar)" . قبل أن يشرح الباحث عن أشياء المتعلقة عن الموضوع، ينبغي على الباحث أن يشرح بعض معاني لمصطلحات لتسهيل القارئ على معرفة معاني المصطلحات في هذه الرسالة.

وأما المعاني المصطلحات هي :

١- كتاب إرشاد المبتدئ

كتاب إرشاد المبتدئ احد من كتب اللغة العربية المستعملة في تعليم الإعراب. ألف هذا الكتاب أستاذ ذكرى محمد على الآراني الذي يستخدم في العلمية التعليمية بمادة اللغة العربية التي تشتمل على الإعراب. هذا الكتاب يتكون فيه إعراب العوامل النحو في كتاب تحرير الأقوال ولأنه أيضا يساعد الطلاب المبتدئ عند الدراسة الإعراب.

٢- إعراب

لفظ إعراب من أصل كلمة "عرب" ولغويا عند ابن فارس الابانة والإفصاح وعند ابن عباس كلمة إعراب بمعنى الابانة عما في النفس. واصطلاحا هو تغيير اواخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظا أو تقديرا. وفي معجم إندونيسي الإعراب هو نظام علامة الإعراب التي تحلق الاسم.

ح- الدراسات السابقة

كانت عدة دراسات سابقة مختلفة من هذه البحث في عدة جوانب، يمكن ملاحظتها من موضوعها، وهذه الدراسات السابقة كما يلي :

الدراسة الأولى دراسة ضياء الرزق، ٢٠١٠م.^٣

أهداف من هذه الدراسة :

^٣ ضياء الرزق، تعليم اللغة العربية باستعمال كتاب اللغة العربية بمعهد تكنولوجيا رباو،

(جامعة سلطان قاسم رباو، باكن بارو، ٢٠١٠م)

١- لمعرفة تعليم اللغة العربية باستعمال كتاب اللغة

العربية بمعهد تكنولوجيا رياو

٢- لمعرفة فعالية تعليم اللغة العربية باستعمال كتاب

تعليم اللغة العربية بمعهد تكنولوجيا رياو

منهج من هذه الدراسة :

كانت الدراسة في هذا البحث دراسة وصفية كمية. وأما طريقة جمع البيانات الملاحظة والإختبار. قام الباحث بالملاحظة لمعرفة تعليم اللغة العربية باستعمال كتاب تعليم اللغة العربية بتلك المدرسة. وقام الباحث بالإختبار لمعرفة فعالية تعليم اللغة العربية باستعمال كتاب تعليم اللغة العربية.

أهم نتائج من هذه الدراسة :

فعالية تعليم اللغة العربية باستعمال كتاب تعليم اللغة العربية في معهد تكنولوجيا رياو أن تكون كافية كما دل عليها بيانات الكلاصات ٦٣% وتعليم اللغة العربية باستعمال كتاب تعليم اللغة العربية بمعهد تكنولوجيا رياو يكون ممتازا ١٠٠%، معنى هذا أن المدرس يأمر الطلاب بالاستماع إلى ما يلقيها من

المادة شفوية مرات على حسب الحاجة إليه ويترجم المفردات الجديدة ويوجد السؤال والجواب في عملية التعليم.

والعلاقة بين دراسة ضياء الرزق والدراسة الحالية من وجه التشابه هي في تعليم اللغة العربية باستعمال كتاب دراسة ضياء الرزق يستخدم كتاب تعليم اللغة العربية والدراسة الحالية يستخدم كتاب إرشاد المبتدئ وأما وجه التشابه آخر في طرق جمع البيانات يعني الملاحظة و الاختبار. والاختلاف في المكان تكون الدراسة الحالية بمعهد دار العلوم أبو لوغ إي والدراسة السابقة تكون بمعهد تكنولوجي رياو. ومن ناحية وجه التشابه بين دراسة ضياء الرزق والدراسة الحالية يعني في مشكلة البحث على فعالية استخدام الكتاب في عملية التعليم.

الدراسة الثاني دراسة فضل الرحمن، ٢٠٢٢م.^٤

أهداف من هذه الدراسة :

^٤ فضل الرحمن، تطوير الكتاب تحرير الأقوال في العلم النحو بالجدول (دراسة البحث والتطوير بمعهد باب العلوم أبو لوج إي)، (جامعة الزينري الإسلامية الحكومية، دار السلام بندا أتشيه، ٢٠٢٢م)

١- لمعرفة خطوات التطوير كتاب تحرير الأقوال في

العلم النحو بالجداول

٢- لمعرفة استجابة الطلاب على تطوير الكتاب

تحرير الأقوال في العلم النحو بالجداول

منهج من هذه الدراسة :

استخدم الباحث في هذا البحث طريقة البحث التطوير

هي طريقة البحث التي تعدف على أنتاج منتج معين واختبار
فعالية الإنتاج.

أهم نتائج من هذه الدراسة :

كان كتاب تحرير الأقوال يطور بخمسة الخطوات وهي

التحليل : كان في هذه الخطوة وجد الباحث أن الكتاب يكون

نقصان في التصميم، وأن الباحث يجبون الكتاب الملون ويحتاجون

الأمثلة السهولة ويحتاجون الكتاب أن يطور بالجداول كما تعلموا،

وأن أهداف تعليم بكتاب تحرير الأقوال هي يحفظون الطلاب

عوامل في الكتاب ويفهمون وظائفها عند ما يجد في الجمل

ويقدرّون الطلاب على الإعراب، وأن هذا الكتاب يتضمّن عن العوامل اللفظية السماعية والقياسية وعن العوامل المعنوية. كانت استجابة الطلاب عن كتاب تحرير الأقوال يطور بالجدول حصلت النتيجة ٨٦,٥% وهذه تدل على الموافق بشدة الكتاب المتطور.

والعلاقة بين دراسة فضل الرحمن والدراسة الحالية من وجه التشابه هي محتويات كتاب تحرير الأقوال و كتاب إرشاد المبتدئ متساويان وأن كتاب إرشاد المبتدئ إعراب من كتاب تحرير الأقوال. والاختلاف في المكان تكون الدراسة الحالية بمعهد دار العلوم أبو لوغ إي والدراسة السابقة تكون بمعهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية. ومن ناحية وجه التشابه بين دراسة فضل الرحمة والدراسة الحالية يعني في مشكلة البحث على فهم علم النحو.

الدراسة الثالثة محمد محروث سالم، ٢٠٠٨م.

أهداف من هذه الدراسة :

١- معرفة استعمال الكتاب مدارج الدروس العربية

بمعهد القرآن سيغوسار مالنج

٢- معرفة فعالية استعمال الكتاب مدارج الدروس

العربية بمعهد القرآن سيغوسار مالنج

منهج من هذه الدراسة :

استخدم الباحث في هذا البحث طريقة البحث وصفي.

ولجمع البيانات استخدام الكاتب طرق الملاحظة والمقابلة و
الاستبانة.

أهم نتائج من هذه الدراسة :

في كتاب المدارج الدروس العربية عن الاستماع و الكلام

والكتابة. أما الخلفية استخدام كتاب المدارج الدروس العربية في

^٥ محمد محروث سالم، فعالية التدريس للغة العربية باستخدام كتاب مدارج الدروس

العربية (دراسة وصفية معهد القرآن سيغوساري، مالنج)، (جامعة الإسلامية مالنج، ٢٠٠٨م)

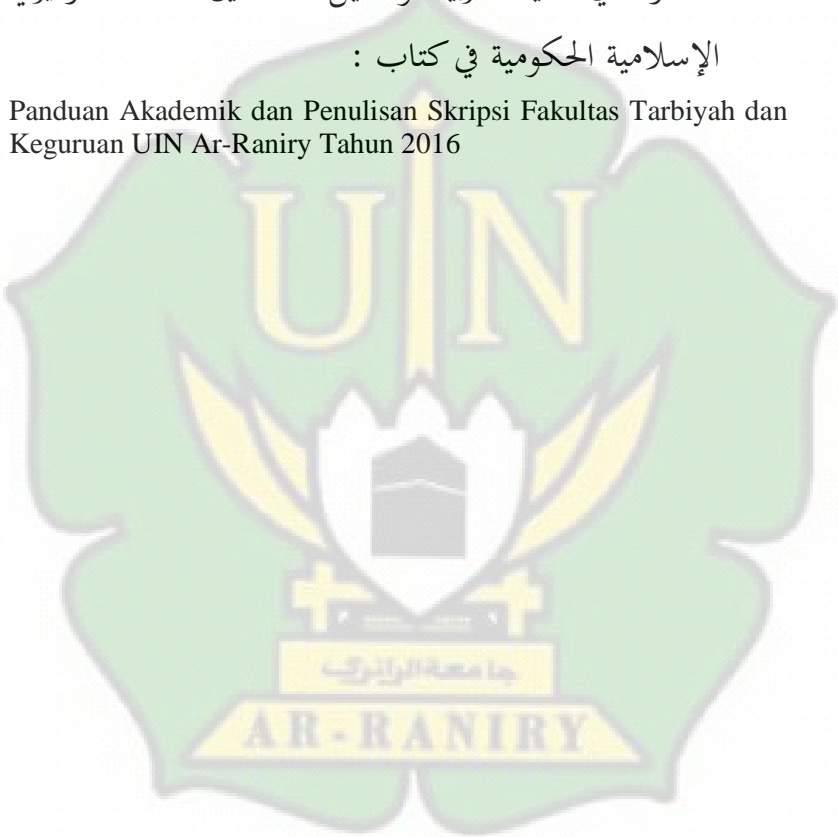
مدرسة القرآن سيغوساري مالنج لأن هذا الكتاب سهل للتعلم لطلاب المبتدئي الجدد في اللغة العربية، حيث يبدأ تعلم اللغة العربية باستخدام هذا الكتاب تدريجاً من السهل إلى الصعب لذلك هذا الكتاب فعال للغاية.

والعلاقة بين دراسة محمد محروث سالم والدراسة الحالية من وجه التشابه هي في استخدام الكتاب في تعليمه يعني دراسة محمد محروث سالم يستخدم المدرج الدروس العربية والدراسة الحالية يستخدم كتاب إرشاد المبتدئ وأما وجه التشابه آخر في طرق جمع البيانات يعني الملاحظة. والاختلاف في المكان تكون الدراسة الحالية بمعهد دار العلوم أبو لوغ إي والدراسة السابقة تكون بمعهد القرآن سيغوسار مالنج. وأما وجه الاختلاف آخر طريقة البحث يعني الدراسة الحالية تجربي والدراسة السابقة وصفي. ومن ناحية وجه الاختلاف بين دراسة محمد محروث سالم والدراسة الحالية يعني في مشكلة البحث. دراسة محمد محروث عن الاستماع و الكلام والكتابة والدراسة الحالية في فهم علم النحو أو الإعراب.

ط - طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة هذه الرسالة فتعتمد فيعتمد الباحث على ما قرأه في كلية التربية وتأهيل المتعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب :

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Tahun 2016



الفصل الثاني الإطار النظري

أ- كتاب إرشاد المبتدئ

١- مفهوم كتاب إرشاد المبتدئ

كتاب إرشاد المبتدئ احد كتب اللغة العربية المستعملة في تعليم الإعراب. ألف هذا الكتاب أستاذ ذكرى محمد علي الآراني الذي يستخدم في العلمية التعليمية بمادة النحو التي تشتمل على الإعراب. وهذا الكتاب غير معتبر عند المعاهد في إندونيسيا ولا في أتشيه ولكن بعض المعهد يستعمل هذا الكتاب لأن هذا الكتاب يتكون فيه إعراب العوامل النحو في كتاب تحرير الأقوال ولأنه أيضا يساعد الطلاب المبتدئ عند الدراسة الإعراب.^١

^١ ذكرى محمد علي الآراني، إرشاد المبتدئ، (ميدان: أوساه منديري، بدون سنة)،

٢- فوائد كتاب إرشاد المبتدئ

كتاب إرشاد المبتدئ يبحث عن الإعراب من كتاب تحرير الأقوال ففوائد كتاب إرشاد المبتدئ متساوية بفوائد كتاب تحرير الأقوال وهي كما يلي:^٢

- يسهل الطلاب على فهم كيفية الإعراب.
- يسهل على الطلاب فهم الجملة باللغة العربية.
- توفير الفرص ليصبحوا أشخاصا لديهم خبرة في اللغة العربية.
- يسهل على الطلاب أخذ المراجع من كتاب الصلح السلفي.

٣- محتويات كتاب إرشاد المبتدئ

هذا الكتاب يتكون عن الإعراب كتاب تحرير الأقوال التي يتحدث عن العوامل النحو. وكتب فيه أن العوامل النحو تنقسم على لفظية و معنوية، فاللفظية منها عددان وهما سماعية وقياسية، فالسماعية منها احدى وتسعون عاملا

^٢ ذكرى محمد علي الآراني، إرشاد المبتدئ...ص. ٢

والقساسية منها سبعة. والمعنوية منها اثنان. وتتنوع السماعية على ثلاثة عشر نوعا: ^٣

- النوع الأول

يبحث عن إعراب حروف الجر وهي تسعة عشر حرفا :
 الباء و من و إلى و في وعن والواو القسم وتاء القسم وباء القسم
 والام ورب وواو رب وعلى والكاف و مذ ومنذ و حتى وحاش و
 عدا وخلا.

- النوع الثاني

يبحث عن إعراب الحروف تنصب الاسم وترفع الخبر
 وهي ستة أحرف : إن وأن وكأن ولكن وليت ولعل.

- النوع الثالث

يبحث عن إعراب الحروف تنصب الخبر وترفع الاسم وهما
 ما ولا.

^٣ حاج أحمد تاجر الكتب، تحرير الأقوال، (ميدان: المكتبة المحمودية، ٢٠١٠م)، ص.

- النوع الرابع

يبحث عن إعراب الحروف تنصب الاسم وهي سبعة

أحرف : الواو و إلا وياء وايا وهيا وأي والهمزة

- النوع الخامس

يبحث عن إعراب الحروف تنصب الفعل المضارع وهي

أربعة أحرف: أن و ولن وكى وإذا

- النوع السادس

يبحث عن إعراب الحروف تجزم الفعل المضارع وهي

خمسة أحرف: إن ولما ولام ولما ولما الأمر ولام النهي.

- النوع السابع

يبحث عن إعراب الأسماء تجزم الفعلين المضارعين على

معنى إن وهي تسعة أسماء: من وأي و متى ومهما واين وأنى

وحيثما وإذما.

- النوع الثامن

يبحث عن إعراب الأسماء تنصب على التمييز وهي أربعة

أسماء : العدد المتركب و كم وكأين وكذا.

- النوع التاسع

يبحث عن إعراب الأسماء الأفعال بعضها يرفع وبعضها ينصب وهي اثنا عشر كلمات : رويد وبلة وعليك ودونك وهاء وحيهل وهيئات وسرعان وشتان.

- النوع العاشر

يبحث عن إعراب الأفعال الناقصة وهي ثلاثة عشر فعلا : كان وصار وأصبح وأمسى واضحى وظل وبات ومازال ومافتئ ومابرح وما دام وليس وما يتصرف منهن.

- النوع الحادي عشر

يبحث عن إعراب الأفعال المقاربة وهي أربعة أفعال وهي كاد وعسى وكرب وأوشك.

- النوع الثاني عشر

يبحث عن إعراب الأفعال المدح والذم وهي أربعة أربعة أفعال : نعم وبئس وساء وحبذا.

- النوع الثالث عشر

يبحث عن إعراب الأفعال اليقين والشك وهي سبعة
أفعال : حسبت وخلت وظننت ورأيت وعلمت ووجدت
وزعمت.

والقياسة منها سبعة أحدها الفعل على الإطلاق واسم
الفاعل واسم المفعول والتعدير والمشبهة والمصدر وكل اسم
أضف الى اسم الآخر وكل اسم تم واستغنى عن الإضافة.
والمعنوية منها اثنان : الابتداء والتجرد.

ب- علم النحو

١- مفهوم علم النحو

إن النحو لغة هو الطريق والجهة. وقال الرازي
أن النحو هو القصد والطريق. وعرف أحمد الهاشم أن
علم النحو هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات
العربية التي حصلت بتركيب بعضها على بعض من
إعراب وبناء وما يتبعهما.^٤

^٤ صديق بن حسن القنوجي، أبعاد العلوم، (دمشق: وزارة الثقافة والإرشاد القومي،

علم النحو في علم اللغة يتعرف هو من لغة اليوناني من شكل بمعنى مع و بمعنى وضع. حتى يكون تعريفه هو وضع الكلمة لكي تجعل الجملة. علم النحو هو الدرس عن الجملة والكلمة مع الجملة مع ترتيبها وتأثير كل الكلمة للكلمة آخر في الجملة والعلاقة بين الكلمة والجملة.^٥

٢- تاريخ علم النحو

علم النحو من علوم اللغة العربية ويمكننا القول أنه العلم الأهم من بين علومها. يبحث علم النحو في أصول تكوين الجملة وقواعد الإعراب، يهدف علم النحو إلى تحديد أساليب تكوين الجمل، ومواضع الكلمات فيها، والخصائص التي تكتسبها الكلمة من الموضع الذي وجدت فيه، سواء كانت هذه الخصائص نحوية كالابتداء

⁵ Jos D Parera, *Linguistik Edukasional*, (Jakarta: Erlangga, Thn. 1997), Hal. 24-25

والفاعلية والمفعولية، أو أحكاما نحوية مثل الإعراب و البناء.^٦

وضع علم النحو في الصدر الأول للإسلام، لم يقتض الأمر وضع علما للنحو قبل الإسلام؛ حيث ان العرب كانوا في جاهليتهم ينطقون عن سليقة، فكانوا افضل الناس في نظم الشعر والقافية، وكانوا يتحدثون بطلاقة وصحة لغوية لا يحتاج منهم تفكير ولا تنظيم.^٧ نعرف أن اللغة العربية قدما كانت خاصة بالعرب في الجزيرة العربية، ولكن بعد اتساع رقعة الإسلام وكون اللغة العربية لغة المسلمين، واتساع الفتوحات الإسلامية لتشمل شعوب لا تنطق باللغة العربية ودخولهم الإسلام وامتزاجهم بالعرب الفاتحين، تسرب اللحن إلى اللغة العربية وانتشر التحريف بين المستعربين ذوي الأصول غير العربية الذين تعلموا اللغة العربية بعد إسلامهم، وليس

^٦ صديق بن حسن القنوجي، أجمد العلوم، (دمشق: وزارة الثقافة والإرشاد القومي،

١٩٧٨م)، ص. ١٢

^٧ محمد بن حسن بن عبید الله، طبقات النحويين واللغويين، (القاهرة: دار المعارف،

بدون سنة)، ص. ٥٦

فقط المستعربين بل انتشر التحريف واللحن بين العرب أنفسهم، وبدأ ذلك يظهر في العراق وبخاصة مدينة البصرة؛ حيث تقع على الطريق التجاري الذي يربط بين الدول، وسبب ذلك وجود ألسنة متنوعة مختلفة في العراق ويدخلهم الإسلام ورغبتهم تعلم اللغة العربية ظهر بعض التحريف واللحن في اللغة العربية.

وامتد خطر التحريف حتى وصل للقرآن الكريم والسنة النبوية المشرفة، كان من ضريري وضع قواعد لضبط الألسن ووقف اللحن والتحريف الذي زحف إلى اللغة العربية، وكان هذا بداية وضع علم النحو عند العرب لضبط اللغة العربية والمحافظة عليها.

اعتمد وضع قواعد النحو على تدوين القواعد المستنبطة من القرآن وأقوال العرب وأشعارهم. يثبت ما ذكره أبو بكر الزبيدي وهو صاحب كتاب الواضح في النحو وغيره من المؤلفات التي أسست علم النحو واللغة العربية، حيث قال في مقدمة كتابه (طبقات النحويين و اللغويين): ولم تزل العربية تنطق على سحيتها في صدر

الإسلامها وماضي جاهليتها حتى أظهر الله الإسلام على سائر الأديان فدخل الناس فيه أفواجا واجتمعت فيه الألسنة المتفرقة واللغات المختلفة ففشا الفساد في اللغة العربية واستبان منه في الإعراب الذي هو حلها والموضح لمعانيها فتفطن لذلك من نافر بطباعة سوء إيفهام الناطقين من دخلاء الأمم بغير المتعارف من كلام العرب حتى دعاهم الحذر من ذهاب لغتهم وفساد كلامهم إلى أن سببوا الأسباب في تقييدها أمن ضاعت عليه وتثقيفها لمن زاغت عنه.^٨

ذكرنا فيم سبق أن اللحن الذي أصاب اللغة العربية بعد انتشار الإسلام هو من أهم الأسباب التي استدعت ضرورة وضع قواعد اللغة العربية وتكوين الجمل المتمثلة في علم النحو، فقد كان انتشار اللحن ينذر بعدة أخطار والحد من انتشاره له عدة دوافع وهي:^٩

^٨ محمد بن حسن بن عبيد الله، طبقات النحويين واللغويين، (القاهرة: دار المعارف،

بدون سنة)، ص. ٦٠.

^٩ Dlaif, Syauqi. *Al-Madarisun Nahwiyyah*. (Mesir: Darul Ma'arif) Thn. 1968, Hal. 54

- الدافع الديني: وهو يعد أهم الدوافع التي دفعت لوضع علم النحو حيث خشي العلماء أن يتسرب اللحن والتحريف للقرآن الكريم.

- الدافع القومي: الذي يتركز في الحفاظ على الهوية العربية، وكون اللغة العربية لغة العرب التي تنطق بها ألسنتهم فقد اعتر العرب بلغتهم العربية وأرادوا المحافظة عليها.

- الدافع الاجتماعي: بدخول شعوب مختلفة للإسلام ومحاولتهم تعلم اللغة العربية، وكونهم المختلفين عن العرب الذين ينطقون العربية بطلاقة لأنها لغتهم الأم التي يجدها وكان من الضروري وضع قواعد اللغة تساعدهم على ضبط ألسنتهم وتعلم اللغة.

اتفقت كل الرويات على أن الذي وضع علم النحو هو أبو الأسود الدؤلي فهو من قام بضبط الكلمات في القرآن الكريم لمنع اللحن والتحريف فوضع نقطة بلون مختلف عن لون كتابة القرآن فوق الحرف إذا أراد أن يكون مفتوحا، ووضع النقطة تحت الحرف ليدل

على الكسرة، ووضع نقطة عن شمال الحرف إذا كان مضموماً، ووضع نقطتين فوق الحرف أو أسفله أو عن شماله ليبدل على التنوين وليبدل على سكون الحرف كان يتحرك فارغاً من النقاط. بهذا يكون أبو أسود الدؤلي أول من نقط المصحف بالحركات أي هو من وضع علم النحو.^{١٠}

٣- وظائف علم النحو وأهدافه

إن علم النحو ليس بالغرض الرئيسي في التعليم ولكن علم النحو هو من الآلة أو الوسيلة ليكون المتعلم صحيحاً في التكلم والكتابة باللغة العربية وحفظ اللسان عن الخطء في التكلم.^{١١} ومن الأهداف تعليم علم النحو هي كما يلي:^{١٢}

- يحفظ اللسان والكتابة على خطء في اللغة.

¹⁰ Dlaif, Syaui. *Al-Madarisun Nahwiyyah*. (Mesir: Darul Ma'arif) Thn. 1968, Hal. 60

¹¹ Maluddin Sukanto dan Akhmad Munawwir, *Tata Bahasa Arab sistematis*, (Yogyakarta : Norma Media Idea, 2004), Hal. 5

¹² Abul Fath, Utsman bin Jinniy, *Sirru Shina'atil I'rab*, (Damaskus; Darul Qalam, 1985), Hal. 46

- يساعد الطلاب على فهم أسلوب اللغة العربية حتى يكون الطلاب فهم على الغرض اللغة العربية سرعا.

- يجعل الطلاب قدرة على تطبيق قواعد اللغة العربية في أي حال.

- يجعل الطلاب مراقبة دقيقة عند الإنشاء.

- يشحذ عقل الطلاب ويزيد مذاق اللغة للطلاب.

٤ - علاقة بين النحو والإعراب

تقع العلاقة بين علم النحو والإعراب بارتباط نشأة النحو بالحركة الإعرابية الداعية إلى إيجاده من الأساس حيث لاقت اهتماما كبيرا من أهل النحو، بل أصبح فهم الكلام وإفهامه من خلالها وليس من الخطأ أن يتم رباط الغاية من فهم النحو بدواعيها أو أسبابها لكن هذا يجب أن لا ينفي الاهتمام في التراكيب والأساليب النحوية الأخرى فالنحو لا ينحصر في الإعراب والذي يدعم هذه الفكرة حقيقة الإعراب نفسها باعتماده بشكل أساسي على تركيب الألفاظ وتجاورها لتكون وحدة واحدة فلول

هذا التركيب لما وجد الإعراب، وكما يقول الكاتب (الأمين ملاوي) في كتابه (جدل النص والقاعدة): التركيب شرط حصول موجب الإعراب، ومن هنا يمكن استخلاص فكرة ان النحو لا يتعلق بالإعراب فقط، هذا وذكر (ملاوي) أن الإعراب في النحو لا يقابله البناء إنما هو عملية تطبيق لمفردات التركيب وفق قواعد معينة أو كما قال (الجرجاني) بأنه المعنى الخاص بوجود الحركة أو الحروف.¹³

يجب التنويه إلى أن (أبن جني) ذكر في كتابه (الخصائص) وصفا لعلاقة النحو والإعراب بقوله إن الإعراب هو نتاج توارد المعاني على التركيب، ويقصد بهذا أن الكلمة إذا وجدت مفردة دون وقوعها ضمن تركيب لا يصح وصفها بصفة الإعراب، كما دعم كلامه بأن الإعراب وجد ليوضح الفرق بين المعاني المختلفة لهذه الكلمات ضمن التركيب الكامل، ولما كان ارتباط

¹³ Al-Fadhali, Abdul Hadi. *Marakizud Dirasatin Nahwiyyin*, (Beirut: Maktabah Al-Manar, 1986), Hal. 25

العلامات التحوية بالتركيب وما يحمله من وثيقا ما أخذ
 حيزا كبيرا في الفكر النحويين كما أضاف (الجرجاني) أن
 زوال الكلمة من التركيب يفقدها الإعراب ومتى ما وقعت
 ضمنه حصلت دلالاته ومعناها وإعرابها وهنا يمكن القول
 إن الإعراب جزء لا يتجزأ من النحو، وفي المقابل لا يمكن
 حصر النحو في الإعراب فقط.

ج- الإعراب

١- مفهوم الإعراب

يختلف العلماء النحو في تعريف الإعراب ولكن في
 هذا الاختلاف بين العلماء يؤدي إلى نفس الهدف
 والغرض. بحسب شيخ زيني دحلان في كتاب متن
 الجرومية يوضح أن الإعراب هو تغيير في حالة نهاية
 الكلمة بسبب الاختلافات في عدة عوامل (أسباب تغيير
 نهاية الكلمة) المصاحبة لها، سواء في النطق والتقدير.
 ويرى مصطفى الغلايين و أحمد الهاسمي أن الإعراب هو
 تغيير في آخر الكلمة بسبب الاجتلافات في العوامل التي

تدخل الكلمة المعينة. ومن هذا الفهم يمكننا أن نفهم أن كل ما يتغير بسبب عامل يسمى معرب.

وذكر في كتاب علم النحو المترجم لمتن الجرومية يوضح أن الإعراب هو تعبير اواخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقديراً.^{١٤} هذا يعني أن الاعراب تغيير الحركات في كل جملة وفقاً لوظيفة العامل الذي يدخلها سواء كان مرئياً بوضوح أو كان تقديراً.

وأما أمثلة على التغييرات في النطق :

● جاء زيد و رأيت زيدا و مررت بزيد و لم يضرب و
لن يضرب

وأما أمثلة التغييرات في تقدير :

● جاء الفتى و رأيت الفتى و مررت بالفتى و يخشى
ولم يخشى ولن يخش.

٢- أقسام الإعراب

^{١٤} إمام الجرومية، متن الجرومية، (الرياض: دار الصمعي للنشر والتوزيع، ١٩٩٨)،

أقسام الإعراب أربعة رفع ونصب وخفض وجزم. ومن
الأمثلة الإعراب كما يلي :

- إعراب رفع : زيد قائم
- إعراب نصب : رأيت زيدا
- إعراب خفض : مررت بزيد
- إعراب جزم : لم يضرب

٣- أهمية الإعراب في اللغة العربية

حدد علماء اللغة أهمية الإعراب في مجموعة من النقاط الأساسية التي اصطلح عليها بينهم وصارت مرجعا في تحديد أهمية هذا الفرع من^{١٥} فروع علوم اللغة وما يتصل به من النحو والصرف، ومن هذه النقاط مايلي:

- الإعراب أعطى المتكلم حرية التصرف في البناء التركيب للجملة، كما يمنحه مساحة لا بأس بها من الحرية في التقديم والتأخير معتمدا على أمرين رئيسين هما رتبة الكلمة أي موقعها في الجملة وعلامتها الإعرابية.

¹⁵ Abul Fath, Utsman bin Jinniy. *Sirru Shina'atil I'rab*, (Damaskus; Darul Qalam, 1985), Hal. 50

- الإعراب يحرك الطاقة الكامنة في اللغة العربية ويزيل عنها ما قد يلتبس فيها نتيجة تغيير بنية الجمل.
- الإعراب دليل على الفطرة اللغوية التي يحتفظ فيها العرب والتي كانت عندهم قبل اختلاط الأمم وشيوع اللحن.
- الإعراب عمود اللغة وهو أهم وسائل التفاهم فيها.
- الإعراب أسهم ولا يزال يسهم في فهم النصوص السنة النبوية الشريفة فهما صحيحا ودقيقا.
- الإعراب يساعد في التذوق الأدبي للنثر والشعر لأن الأسلوب الرفيع للنصوص الشريفة لا يمكن للقارئ أن يفهمه أو يتعامل معه إلا لو كان على بينة ومعرفة جيدة بقواعد الإعراب في اللغة.

الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث في هذه الرسالة هو تصميمات التمهيدية (*pre- Experimental Design*) تبحث تجريبي بنوع تصميم مجموعة التجريبية مع اختبار قبلي واختبار بعدي أو ما يقال في الإنجليزية (*One group pretest posstest Design*). إن منهج البحث يستعمل الباحث في كتابة هذه الرسالة هو المنهج التجريبي أو ما يقال بالإنجليزية (*Experiment Research*) هو المنهج البحث العلمي الذي يستطيع الباحث بواسطة أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).^١

^١ صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الطبقة الثانية (الرياض : مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠م) ص. ٢٠٣

ب- المجتمع و العينة

المجتمع من هذا البحث التجريبي هو كل الطلاب في معهد دار العلوم Abu Lueng Ie Aceh Besar لسنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ بعددهم ٨٠ طالبا الذي ينقسم إلى أربعة فصول.^٢

اختار الباحث لعينة هذا البحث على الطريقة العمدية (*Purposive Sampling*). يقال (*Purposive Sampling*) لأن يتحدها الباحث لجمع البيانات للخصائص الموضوعات بناء على معايير محددة وضعها الباحث.

استخدم الطريقة العمدية (*Purposive Sampling*) لأن يريد الباحث أن يستعمل فصل الأول من بين ثلاثة فصول دراسية بمعهد دار العلوم أبو لوغ إي. وفي ذلك الوقت، يعطي مدير المعهد للباحث في هذا البحث في الفصل يومين فقط، ولا تتعارض عملية التعليم والتعلم في

² Dokumentasi Dayah Darul Ulum Abu Lueng Ie, Tahun Ajaran 2022/2023

المعهد. يحتاج الباحث على الفصل الأول كعينة البحث لأن يعتبر الفصل قادرا على التمثيل مجتمع المطلوب. ويكون الطلاب في هذا الفصل كعينة في هذا البحث وعددهم ٢٠ طالبا.^٣ اختار الباحث هذا الفصل كعينة في هذا البحث، لأنهم لا يقدرروا على فهم الإعراب في الملاحظة بعضهم.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

وأما الطريقة المستخدمة لجمع البيانات فيعتمد الباحث بالطريقة التالية :

١- الملاحظة

الملاحظة هي عملية يقوم بها الباحث بمشاهدة ومراقبة إحدى الإسكاليات، من خلال اتباع النسق العلمي الصحيح. الملاحظة المباشرة هي الملاحظة التي يقوم الباحث ملاحظة مباشرة لسلوك معين بالأشخاص أو الأشياء يدرسها.^٤

³ Dokumentasi Dayah Darul Ulum Abu Lueng Ie, Tahun Ajaran 2022/2023

^٤ صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الطبقة الثانية (الرياض : مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠م)، ص. ٢١٥

وأما أداة البحث التي استعمل الباحث عند الملاحظة
المباشرة فهي بيانات الملاحظة. ويقوم الباحث بملاحظة في
الفصل معرفة استجابة الطلاب على استخدام كتاب إرشاد
المبتدئ لترقية قدرة الطلاب على الإعراب بمعهد دار العلوم
.Aceh Besar Abu Lueng Ie

٢ - الاختبار

الاختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو
التدريبات أو غيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات
والمعرفة والذكاء والقدرة التي يملكها الفرد أو الجماعات.
واستعمل الباحث الاختبار لمعرفة تحصيل تعليم الإعراب.
واستخدم الباحث الاختبار القبلي (*Pre-Test*) والاختبار
البعدي (*Post-Test*) في تعليم الإعراب هو معرفة فعالية
استخدام الكتاب إرشاد المبتدئ لترقية قدرة الطلاب على
الإعراب بمعهد دار العلوم .Abu Lueng Ie Aceh Besar

وأما المستوى الاختبار فهو قياس مستوى السهولة
والصعوبة والمقبولة لبنود السؤال. استخدام مستوى صعوبة

الاختبار لمعرفة بنود الأسئلة المستخدمة سهلة أو صعبة حتى

يمكن الباحث استعمالها في الاختبار التالي :

$$p = \frac{Nr}{Nt} \times 100\%$$

p = مستوى الصعوبة الاختبار

Nr = عدد الطلاب المجيبين بإجابة صحيحة

Nt = عدد الطلاب في الاختبار

د- طريقة تحليل البيانات

يعتمد الباحث في تحليل البيانات الذي حصل في بحثه على عدد الرموز المقرر حسب البيانات التي سيحللها الباحث. وتحسب البيانات من أنشطة المدرسة والطلاب عند تطبيق عملية التعليم والتعلم. إن تحليل أسلوب معالجة المعلومات وخطوات تصميم البحث، فينبغي على الباحث أن يتحد الأسلوب الذي سوف تطبيقها لمعالجة المعلومات قبل البدء في تنفيذ البحث.

ويعتمد الباحث لتحليل الملاحظة المباشرة تصميم و استخدام استخدام الكتاب إرشاد المبتدئ لترقية قدرة

الطلاب على الإعراب في الفصل الأول بمعهد دار العلوم

: بالرموز الآتية : Abu Lueng Ie Aceh Besar

$$p = \frac{\sum Xi}{\sum X} \times 100\%$$

: البيان

p = المعدل قيمة لكل رقم

$\sum X$ = عدد السؤال

$\sum Xi$ = عدد الأفراد المعينة

ويحدد المسند لأنشطة الطلاب عند إجراء عملية التعليم

والتعلم إلى خمسة التحويل:^٥

تقدير	مستوى التحصيلي
ممتاز	٨١-١٠٠
جيد جدا	٦١-٨٠
جيد	٤١-٦٠
مقبول	٢١-٤٠
ناقص	٠-٢٠

⁵ Suhaimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), Hlm. 281

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي هو باختبار (wilcoxon Sign Rank) أو اختبار (Paired Sample T-Test) باستخدام البرنامج (IBM SPSS Statistis 21) وأخذ الباحث مجموعة نتائج الاختبار القبلي والبعدي والنتيجة المعدلة لإجراء اختبار (Paired Sample T-Test) لأن المنهج التجريبي الذي قد اختار الباحث هو تصميمات التمهيدية (Pre-Experimental Design) بنوع تصميم مجموعة التجريبية مع اختبار قبلي واختبار بعدي أو ما يقال في الإنليزية (One Group Pretest Posttest Design). وإن كانت البيانات طبيعية (Normal) فقام الباحث باختبار (Paired Sample T-Test). ويقوم الباحث باختبار نتيجة (Shapiro-Wilk) لأن عينة البحث أقل من ٥٠، إذا كانت عينة البحث أكثر من ٥٠ فتعتمد الباحث نتيجة (Kolmogorov-Smirnov). وفي هذا البحث يعتمد الباحث نتيجة (Shapiro-Wilk) لأن عدد العينة ٢٠ الطلاب وهو أقل من ٥٠.

وقبل إجراء يستعمل الباحث بشرط فهو (Test Normality) لمعرفة البيانات اختبار نتائج الطلاب طبيعي أم لا،

إذا تم توزيع البيانات بشكل طبيعي، استخدام الاختبار الفرضية الإحصائية البارامترية. إذا لم تم توزيع البيانات بشكل طبيعي، الإحصائية المستخدمة هي إحصائية غير البارامترية. يهدف اختبار المتجانس لمعرفة تحصيل الاختبار المتجانس بمستوى (*Uji Homogenitas*) الدلالة (*Sig*) بمعيار :

- إذا كانت مستوى الدلالة (*Sig*) أكبر من ٠,٥,٠ هو الفرض البديل (*Ha*) مقبولا في البيانة متجانسة.
- إذا كانت مستوى الدلالة (*Sig*) أصغر من ٠,٥,٠ هو الفرض الصفر (*Ho*) مقبولا في البيانة متجانسة.

يهدف (*T-Test*) لتحديد فعالية استخدام الكتاب إرشاد المبتدئ لترقية قدرة الطلاب في تعلم الإعراب، هل نتيجة التعلم في المجموعة التجريبية أحسن من المجموعة الضابطة. ويستعمل الباحث الرموز *paired simple Statistics* على الأدوات الرقمية *IBM SPSS Statistis 21* بشروط التالية :

- إذا كانت مستوى الدلالة (*Sig 2-tailed*) أكبر من ٠٥،٠ وهو لم تكون استفادة بين الموضوعات الدراسة.

- إذا كانت مستوى الدلالة (*Sig 2-tailed*) أصغر من ٠٥،٠ وهو لم تكون استفادة بين الموضوعات الدراسة.



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

أوضح الباحث ما يتعلق باستخدام كتاب إرشاد المبتدئ لترقية قدرة الطلاب على الإعراب بمعهد دار العلوم Abu Lueng Ie Aceh Besar في الفصل السابق. ومن أجل الحصول على البيانات فقام الباحث بالبحث التجريبي في الفصل الأول بمعهد دار العلوم Abu Lueng Ie Aceh Besar لسنة ٢٠٢٢\٢٠٢٣ اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية بكامعة الرانيري الإسلامية الحكومية برقم : B-6150/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2023 في التاريخ ٢٣ مايو ٢٠٢٣.

١- لمحة عن الميدان البحث

قبل الشروع في البحث يريد الباحث أن يوضح عن الميدان البحث معهد دار العلوم Abu Lueng Ie Aceh Besar.

- أ- معهد دار العلوم Abu Lueng Ie Aceh Besar
 دار العلوم Abu Lueng Ie معهد من المعاهد في
 Aceh Besar، قرية Lueng Ie منطقة Krueng Barona Jaya.
 أسس هذا المعهد سنة ١٩٦٠ وتخصيص هذا المعهد للبنين.
 المعهد الآن تحت رثاية أستاذ تاج الدين بن عثمان الفوز.
 المواد الدراسية فيه علوم الإسلامية: التوحيد والفقه والتصوف
 و التاريخ الإسلامية وأصول الفقه والحديث وفروعها من
 النحو والصرف. تبدأ عملية التعليم والتعلم في الساعة
 الخامسة و النصف صباحا حتى الساعة التاسعة والنصف
 ليلا.
- ب- رؤيته و رسالته
- إن التعليم أو تنظيم التعليم الديني الإسلامي لإعداد
 أجيال من المسلمين المتدينين و الورعين قادرين على
 الحفاظ على نقاء الإسلام.
- بناء ونشر اعتقاد أهل السنة والجماعة.
- تنمية التعليم الإسلامية لدى المجتمع على غرار علماء
 السلف والخلف.

- تطبيق الشريعة المبنية على القران والحديث والإجماع والقياس.
- التمسك بالناموس لتكون قادرة على التغلب على جميع أشكال الجهل.
- تنظيم نظام التعليم والتعلم بأساليب التعلم الاستباقي لتخريج جريجين مؤهلين في مجال الشريعة والعقيدة.
- ج- عدد الطلاب و المدرسين
- ويتضح عدد الطلاب كمجتمع البحث في الجدول التالي:

الجدول: ١-٤
عدد الطلاب

عدد الطلاب	الفصل	الرقم
٢٠	الفصل الأول	١
٢٤	الفصل الثاني	٢
٢٦	الفصل الثالث	٣
١٠	الفصل الرابع	٤
٨٠	المجموع	

وأما عدد المدرسين كما في الجدول:

الجدول: ٢-٤

عدد المدرسين

العدد	الوظيفة	الرقم
٦	المدرس	١
٦	المجموع	

د- تركيب المنظمة

رئيس المعهد	: أستاذ تاج الدين
رئيس العام	: أستاذ محمد عارف
السكرتير	: أستاذ محمد عرفان
رئيس المال	: أستاذ محمد طوفان فهليفي
رئيس التعليم	: أستاذ خليل الله
رئيس الحارث	: أستاذ ديدي ريزلدي

هـ - المرافق العامة

كان معهد دار العلوم Abu Lueng Ie Aceh Besar

المرافق العامة التي تدم نجاح عملية التعليم وهي كما يتضح في الجدول التالي:

الجدول: ٣-٤

المرافق العامة

العدد	المرافق العامة	الرقم
٢	المصلى	١
٤	مسكن الطلاب	٢
١	الإدارة	٣
٤	غرفة التعليم والتعلم	٤
٤	الحمام	٥
١	المقصف	٦
١	الملعب	٧
١	الموقف	٨

٢- إجراء تعليم الإعراب باستخدام كتاب إرشاد المبتدئ

وقام الباحث بالبحث التجريبي عن استخدام الكتاب إرشاد المبتدئ لترقية قدرة الطلاب على الإعراب بمعهد دار العلوم Abu Lueng Ie Aceh Besar. وأما التوقيت البحث فهي كما في الجدول الآتي:

الجدول: ٤-٤

توقيت إجراء التعليم والاختبار

ساعة	تاريخ	يوم	عملية	اللقاء
الثامنة حتى التاسعة والنصف ليلا	٣٠ مايو ٢٠٢٣	الثلاثاء	الاختبار القبلي والتعليم الأول	اللقاء الأول
الثامنة حتى التاسعة والنصف ليلا	٣١ مايو ٢٠٢٣	الأربعاء	التعليم الثاني الاختبار البعدي	اللقاء الثاني

وأما الخطوات التي قام بها الباحث في استخدام الكتاب إرشاد المبتدئ لترقية قدرة الطلاب على الإعراب بمعهد دار العلوم Abu Lueng Ie Aceh Besar وهي كما التالي:

عملية التعليم والتعلم باستخدام كتاب إرشاد المبتدئ لترقية قدرة الطلاب على الإعراب بمعهد دار العلوم Abu Lueng Ie Aceh Besar.

الجدول: ٥-٤

اللقاء الأول

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرس
الطلاب يرد السلام.	يدخل المدرس الفصل باللقاء السلام ويعرف نفسه.
الاسماء يستمع إلى المسجلة	يسجل الطلاب واحدا فواحدا بكشف الغياب.
يقرأ بسملة و الدعاء	يدعو الطلاب لقراءة بسملة والدعاء قبل الدرس

يقدم المدرس أهداف التدريس اليوم.	يستمع الطلاب إلى شرح عن أهداف التدريس.
يقدم المدرس الأسئلة من الاختبار القبلي ويطلب منهم لإجابتها.	يجيب الطلاب الأسئلة من الاختبار القبلي.
يقرأ ويشرح المدرس كتاب إرشاد المبتدئ من المقدمة حتى فصل الأول وأمرهم بالمراجعة.	يتبع الطلاب تعليم الإعراب باستخدام كتاب إرشاد المبتدئ.
يعطى الفرصة إلى الطلاب أن تسئلوا عما لم يفهموا.	يسأل الطلاب عما لم يفهموا.
يختم المدرس بإلقاء السلام ثم يخرج من الفصل	يرد الطلاب السلام.

الجدول: ٦-٤

اللقاء الثاني

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرس
يرد الطلاب بالسلام.	يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام.
يستمع إلى الأسماء المسجلة	يسجل الطلاب واحدا فواحدا بكشف الغياب.
يقرأ بسملة و الدعاء	يدعو الطلاب لقراءة بسملة والدعاء قبل الدرس
يستمع الطلاب إلى شرح عن أهداف التدريس.	يقدم المدرس أهداف التدريس اليوم.
يتبع الطلاب تعليم الإعراب باستخدام كتاب إرشاد المبتدئ.	يقرأ ويشرح المدرس كتاب إرشاد المبتدئ حتى فصل الثاني.
يسأل الطلاب عما لم يفهموا.	يعطى الفرصة إلى الطلاب أن تسئلوا عما لم يفهموا.
يجيب الطلاب الأسئلة	يقدم المدرس الأسئلة من

الاختبار البعدي ويطلب منهم لإجابتها.	من الاختبار البعدي.
يختتم المدرس بإلقاء السلام ثم يخرج من الفصل.	يرد الطلاب السلام.

ب- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات للملاحظة

قام الباحث في جمع البيانات بالملاحظة المباشرة أثناء التعليم لمعرفة أحوال عملية تعليم الإعراب وتعلمه باستخدام كتاب إرشاد المبتدئ وفعاليتها. فهو كما يظهر في الجدول التالي:

الجدول: ٧-٤

نتيجة أنشطة الطلاب من الملاحظة المباشرة

نتيجة أنشطة الطلاب في عملية تعليم الإعراب وتعلمه بعد استخدام كتاب إرشاد المبتدئ، وقام الباحث بالبيانات الملاحظة يوم الأربعاء ٣١ مايو ٢٠٢٣ وحصل الباحث على النتائج التالية:

درجة التقويم				النتيجة الملحوظة	رقم
٤	٣	٢	١		
	✓			يجب الطلاب الدراسة باستخدام كتاب إرشاد المبتدئ.	١
✓				يشرح المدرس عن أهداف التعليم المبتدئ. كتاب إرشاد	٢
✓				يستخدم المدرس كتاب إرشاد المبتدئ في تعليم الإعراب.	٣
✓				استخدم كتاب إرشاد المبتدئ في تعليم الإعراب خبرة جديدة للطلاب.	٤
✓				استخدم كتاب إرشاد المبتدئ في تعليم الإعراب مفيد للطلاب.	٥

✓			استخدم كتاب إرشاد المبتدئ ماهر الطلاب في تعليم الإعراب.	٦
	✓		التعليم باستخدام كتاب إرشاد المبتدئ جذاب في تعليم الإعراب.	٧
✓			التعليم باستخدام كتاب إرشاد المبتدئ يسهل الطلاب في تعليم الإعراب.	٨
	✓		التعليم باستخدام كتاب إرشاد المبتدئ يسهل الطلاب في ذكر المادة.	٩
✓			التعليم باستخدام كتاب إرشاد المبتدئ يكون الطلاب نشاطا في التعليم.	١٠
٣٧			المجموع	

نتيجة أنشطة الطلاب في عملية تعليم الإعراب باستخدام كتاب إرشاد المبتدئ. وأما درجة التقويم كما يلي:

درجة التقويم			
٤	٣	٢	١
جيد جدا	جيد	مقبول	ضعيف
٤٠-٣١	٣٠-٢١	٢٠-١١	١٠-١

وجميع النتيجة في الملاحظة المباشرة كلها: $(٤ \times ٧) = ٢٨ + (٩ = ٣ \times ٣) = ٣٧$. وحصلت من هذه البيانات أن بيانات الملاحظة هي نتيجة ٣٧ من ٤٠، وحصلت هذه النتيجة على تقدير جيد جدا. ثم لمعرفة النسبة المئوية "Presentase" من النتائج بيانات الملاحظة السابقة، استخدم الباحث الرمر الآتي:

$$p = \frac{\sum Xi}{\sum X} \times 100\%$$

$$p = \frac{\sum X^{37}}{\sum X^{40}} \times 100\% = 92,5\%$$

فحصل الباحث على النسبة المئوية "Presentase" من النتائج دليل الملاحظة هي ٩٢,٥%، وهذه تقع في الدرجة الأولى من معيار النتائج بيانات الملاحظة، يعني في الدرجة ممتاز.

وهذه توجد استجابة إيجابية للطلاب على استخدام كتاب إرشاد
المبتدئ لترقية قدرة الطلاب على الإعراب بمعهد دار العلوم Abu
.Lueng Ie Aceh Besar

٢- تحليل البيانات للاختبار القبلي والبعدي

قام الباحث بشكل تصميم مجموعة التجريبية مع اختبار
القبلي والبعدي أو ما يقال في الإنجليزية *One group Pretest*
Posttest Design عقد الباحث الاختبار القبلي يوم الثلاثاء ٣٠
مايو ٢٠٢٣ والاختبار البعدي يوم الأربعاء في التاريخ ٣١ مايو
٢٠٢٣ وحصل الباحث على النتائج التالية:

الجدول: ٨-٤

نتيجة أنشطة الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

نتيجة أنشطة الطلاب في الاختبار القبلي

الاختبار القبلي (X)		الاسم	رقم
التقدير	النتيجة		
ضعيف	٥٠	الطالب ١	١
ضعيف	٣٠	الطالب ٢	٢
ضعيف	٦٠	الطالب ٣	٣

ضعيف	٤٠	الطالب ٤	٤
ضعيف	٣٠	الطالب ٥	٥
ضعيف	٤٠	الطالب ٦	٦
ضعيف	٦٠	الطالب ٧	٧
ضعيف	٣٠	الطالب ٨	٨
ضعيف	٥٠	الطالب ٩	٩
ضعيف	٥٠	الطالب ١٠	١٠
مقبول	٧٠	الطالب ١١	١١
ضعيف	٥٠	الطالب ١٢	١٢
مقبول	٧٠	الطالب ١٣	١٣
ضعيف	٣٠	الطالب ١٤	١٤
ضعيف	٥٠	الطالب ١٥	١٥
ضعيف	٤٠	الطالب ١٦	١٦
ضعيف	٦٠	الطالب ١٧	١٧
ضعيف	٤٠	الطالب ١٨	١٨
ضعيف	٤٠	الطالب ١٩	١٩

مقبول	٧٠	الطالب ٢٠	٢٠
٩٦٠		المجموع	
٤٨		معدل الدرجة	

نتيجة أنشطة الطلاب في الاختبار البعدي

الاختبار البعدي (٧)		الاسم	رقم
التقدير	النتيجة		
جيد	٨٠	الطالب ١	١
مقبول	٧٠	الطالب ٢	٢
جيد جدا	٨٥	الطالب ٣	٣
جيد	٨٠	الطالب ٤	٤
مقبول	٧٠	الطالب ٥	٥
جيد	٧٥	الطالب ٦	٦
جيد جدا	٩٠	الطالب ٧	٧
مقبول	٧٠	الطالب ٨	٨
جيد جدا	٩٠	الطالب ٩	٩
جيد جدا	٨٥	الطالب ١٠	١٠

ممتاز	١٠٠	الطالب ١١	١١
جيد	٨٠	الطالب ١٢	١٢
ممتاز	١٠٠	الطالب ١٣	١٣
جيد	٧٥	الطالب ١٤	١٤
جيد جدا	٨٥	الطالب ١٥	١٥
جيد جدا	٩٠	الطالب ١٦	١٦
ممتاز	٩٥	الطالب ١٧	١٧
جيد جدا	٨٥	الطالب ١٨	١٨
جيد	٨٠	الطالب ١٩	١٩
ممتاز	٩٥	الطالب ٢٠	٢٠
١٦٧٥		المجموع	
٨٣,٧٥		معدل الدرجة	

قبل إجراء الاختبار بـ *T-Test* يقوم الباحث طبيعية
 البيانات "Normalitas data" باستعمال اختبار طبيعية البيانات
 . "Uji Normalitas"

الجدول: ٩-٤

نتيجة طبيعية البيانات "Normalitas Data"

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.172	20	.125	.906	20	.054
PostTest	.115	20	.200*	.946	20	.306

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

في هذا البحث يعتمد الباحث نتيجة
 "Shapiro-Wilk" لأن عدد العينة ٢٠ من جدول ٩-٤ يدل على
 أن تحصيل الاختبار القبلي باستعمال ضبط الفائل "Normalitas
 Data" بمستوى الدلالة ٠,٠٤٤ Sig. أكبر من ٠,٠٥ والاختبار
 البعدي ٣,٠٦، أكبر من ٠,٥٠ فتشير تلك النتيجة إلى أن
 البيانات تتم توزيعها بشكل طبيعي، ويمكن في إجراء الاختبار
 المتجانس "Uji Homogenitas"

الجدول: ١٠-٤

نتيجة الاختبار المتجانس "Uji Homogenitas"

Test of Homogeneity of Variances

Hasil

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.473	6	13	.262

أن تحصيل الاختبار المتجانس "Uji Homogenitas" بمستوى الدلالة Sig. ٢٦٢، أكبر من ٠،٠٥ فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة، ويمكن إجراء اختبار-ت "Uji-t" وبعد معرفة بيان "Indeks" الاختبار القبلي والاختبار البعدي، قام الباحث بالمقارنة بينهما كما يلي:

الجدول: ١١-٤

مواصفات نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	٩٢-١٠٠	ممتاز	-	٠%	٤	٢٠%
٢	٨٤-٩١	جيد	-	٠%	٧	٣٥%

				جدا		
٣٠%	٦	٠%	-	جيد	٨٣-٧٥	٣
١٥%	٣	١٥%	٣	مقبول	٧٤-٦٨	٤
٠%	-	٨٥%	١٧	ضعيف	٦٧-٠	٥
١٠٠%	٢٠	١٠٠%	٢٠	المجموع		

بالنسبة إلى جدول المقارنة السابق يتضح لنا أن في الاختبار القبلي ١٧ من الطلاب في مستوى ضعيف، و ٣ من الطلاب في المستوى مقبول. أما في الاختبار البعدي يتضح لنا أن ٣ من الطلاب في المستوى المقبول، و ٦ من الطلاب في المستوى جيد و ٧ من الطلاب في المستوى جيد جدا و ٤ من الطلاب في المستوى ممتاز.

ومن جدول الاختبار القبلي والاختبار البعدي، قام الباحث تلك النتائج باستخدام اختبار t لمعرفة فرق النتيجة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وحصل النتائج كما يلي:

المجدول: ١٢-٤

نتيجة اختبار-ت

رقم	الاسم (N)	X الاختبار القبلي	Y الاختبار البعدي	D= x- y	D ²
١	الطالب ١	٥٠	٨٠	٣٠-	٩٠٠
٢	الطالب ٢	٣٠	٧٠	٤٠-	١٦٠٠
٣	الطالب ٣	٦٠	٨٥	٢٥-	٦٢٥
٤	الطالب ٤	٤٠	٨٠	٤٠-	١٦٠٠
٥	الطالب ٥	٣٠	٧٠	٤٠-	١٦٠٠
٦	الطالب ٦	٤٠	٧٥	٣٥-	١٢٢٥
٧	الطالب ٧	٦٠	٩٠	٣٠-	٩٠٠
٨	الطالب ٨	٣٠	٧٠	٤٠-	١٦٠٠
٩	الطالب ٩	٥٠	٩٠	٤٠-	١٦٠٠
١٠	الطالب ١٠	٥٠	٨٥	٣٥-	١٢٢٥
١١	الطالب ١١	٧٠	١٠٠	٣٠-	٩٠٠
١٢	الطالب ١٢	٥٠	٨٠	٣٠-	٩٠٠

٩٠٠	٣٠-	١٠٠	٧٠	الطالب ١٣	١٣
٢٠٢٥	٤٥-	٧٥	٣٠	الطالب ١٤	١٤
١٢٢٥	٣٥-	٨٥	٥٠	الطالب ١٥	١٥
٢٥٠٠	٥٠-	٩٠	٤٠	الطالب ١٦	١٦
١٢٢٥	٣٥-	٩٥	٦٠	الطالب ١٧	١٧
٢٠٢٥	٤٥-	٨٥	٤٠	الطالب ١٨	١٨
١٦٠٠	٤٠-	٨٠	٤٠	الطالب ١٩	١٩
٦٢٥	٢٥-	٩٥	٧٠	الطالب ٢٠	٢٠
$\sum D^2 =$ ٢٦٨٠٠	$\sum D =$ -٧٨٠	١٦٧٥	٩٦٠	المجموع	

في هذه البيانات قد حصل اختبار القبلي واختبار

البعدي عند الطلاب إلى درجة متوسط الطلاب بتقدير:

- مجموع الفرق الإيجابيتين "D" = -٧٨٠

- مجموع مربعات الفرق بين الإيجابيتين "D²" =

٢٦٨٠٠

- عدد العينة "N" = ٢٠

لمعرفة فعالية استخدام كتاب إرشاد المبتدئ لترقية قدرة الطلاب على الإعراب بنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي هو:

الجدول: ١٣-٤

تحصيل T-Test

Paired Samples Test								
	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
PreTest - PostTest	-36.000	6.806	1.522	-39.185	-32.815	23.657	19	.000

فحصل الباحث في هذا البحث أن نتيجة "T-Test" مستوى "Sig. 2-Tailed" أصغر من ٠,٠٥، يعني تكون استفادة على استخدام كتاب إرشاد المبتدئ في تعليم الإعراب. وذلك يدل على الفرض البديل (H_a) مقبول بمعنى أن يكون استخدام

كتاب إرشاد المبتدئ فعال لترقية قدرة الطلاب على الإعراب
بمعهد دار العلوم أبو لوغ إي Aceh Besar.

ج- مناقشة البحث

اعتمادا على تحصيل الاختبار-ت "T-Test" أن
نتيجة مستوى الدلالة "Sig. 2-Tailed" أصغر من ٠,٥,٠ وهذا
الدليل يدل على استخدام كتاب إرشاد المبتدئ فعال لترقية قدرة
الطلاب على الإعراب بمعهد دار العلوم Abu Lueng Ie Aceh
Besar.
وزع الباحث الملاحظة المباشرة للمدرس لمعرفة استجابة
الطلاب على استخدام كتاب إرشاد المبتدئ فعال لترقية قدرة
الطلاب على الإعراب بمعهد دار العلوم Abu Lueng Ie Aceh
Besar. قد يوجد استجابة إيجابية للطلاب على استخدام كتاب
إرشاد المبتدئ فعال لترقية قدرة الطلاب على الإعراب بمعهد دار
العلوم Abu Lueng Ie Aceh Besar وحصله الباحث من الورقة
الملاحظة بنتيجة الطلاب ٩٢,٥%. وهذا تدل أنها وقع بين
٨١-١٠٠% بمعنى ممتاز.

د- تحقيق الفروض

وأما الفروض قدمها الباحث في هذه الرسالة كما

يلي:

١- الفرض البديل (H_a): إن استخدام الكتاب إرشاد

المبتدئ فعال لترقية قدرة الطلاب على الإعراب

بمعهد دار العلوم Abu Lueng Ie Aceh Besar.

٢- الفرض الصفر (H_0): إن استخدام الكتاب إرشاد

المبتدئ غير فعال لترقية قدرة الطلاب على الإعراب

بمعهد دار العلوم Abu Lueng Ie Aceh Besar.

بواسطة تحصيل "T-Test" في الجدول ١٢-٤ أن

نتيجة الدلالة "Sig. 2-Tailed" أصغر من ٠,٠٥ أي أن

استخدام كتاب إرشاد المبتدئ تأثر لترقية قدرة الطلاب

على الإعراب بمعهد دار العلوم Abu Lueng Ie Aceh

.Besar

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

قد بحث الباحث بالبحث التجريبي عن فعالية استخدام كتاب إرشاد المبتدئ لترقية قدرة الطلاب على الإعراب بمعهد دار العلوم Abu Lueng Ie Aceh Besar فحصل النتائج البحث كما يلي:

١- إن الاستجابة إيجابية للطلاب على استخدام كتاب إرشاد المبتدئ لترقية قدرة الطلاب على الإعراب بمعهد دار العلوم Abu Lueng Ie Aceh Besar وحصل الباحث من ورقة الملاحظة بنتيجة الطلاب ٩٢,٥%. وهذه تدل على أنها وقع بين ٨١-١٠٠% بمعنى ممتاز.

٢- إن استخدام كتاب إرشاد المبتدئ فعال في تعليم الإعراب على تحصيل الاختبار-ت "T-Test" وأن نتيجة الدلالة "Sig. 2-Tailed" أصغر من ٠,٠٥ أي

أن استخدام كتاب إرشاد المبتدئ تأثر لترقية قدرة
الطلاب على الإعراب بمعهد دار العلوم
Abu Lueng .Ie Aceh Besar

ب- الاقتراحات

- ١- ينبغي للمدرس أن يستعمل كتاب إرشاد المبتدئ في
تعليم الإعراب لأن لهذا الكتاب أثر كثيرة لترقية قدرة
الطلاب على الإعراب.
- ٢- ينبغي للطلاب في هذا المعهد أن يستمروا تعليم
الإعراب باستخدام كتاب إرشاد المبتدئ لأن هذا له
أثر ممتازة لتحصيل الدراسي لدى الطلاب على فهم
الإعراب. وهذا البحث هو البحث التجريبي، وينبغي
على الباحثين القادمين أن يقوموا بالبحث الآتي
بكتاب أو طريقة أو وسيلة متنوعة.

المراجع

أ- المراجع العربية

جورب الركابي، ٢٠٠٧م، طرق التدريس اللغة العربية، سوريا: دار الفكر.

حاج أحمد تاجر الكتب، ٢٠١٠م، تحرير الأقوال، ميدان: المكتبة المحمودية.

دوجلاس بردن، ٢٠١٢م، أساس التعليم اللغة العربية وتطبيقها، القاهرة: دار النهضة.

ذكرى محمد على الآراني، بدون سنة، إرشاد المبتدئ، ميدان: أوساه منديري.

صديق بن حسن القنوجي، ١٩٧٨م، أبجد العلوم، دمشق: وزارة الثقافة والإرشاد القومي.

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠م، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الطبقة الثانية، الرياض: مكتبة العبيكان.

ضياء الرزق، ٢٠١٠م، تعليم اللغة العربية باستعمال كتاب اللغة العربية بمعهد تكنولوجيا رياو، جامعة سلطان قاسم رياو.

فضل الرحمن، ٢٠٢٢م، تطوير الكتاب تحرير الأقوال في العلم
النحو بالجدول (دراسة البحث والتطوير بمعهد باب العلوم
أبو لوج إي، جامعة الزنيري الإسلامية الحكومية، دار
السلام بندا أتشيه.

محمد بن حسن بن عبيد الله، بدون سنة، طبقات النحويين
واللغويين، القاهرة: دار المعارف.

محمد بن داود الصنهاجي، ١٩٩٨م، متن الجرومية الرياض:
مكتبة الحرمين.

محمد محروث سالم، ٢٠٠٨م، فعالية التدريس للغة العربية
باستخدام كتاب مدارج الدروس العربية، دراسة وصفية
معهد القرآن سيغوساري مالنج، جامعة الإسلامية مالنج.

نورزة الحسنة، ٢٠١٩م، المشاكلات في تعلم اللغة العربية لدى
الطلبة المتخرجين من المدارس العامة في الصف العاشر
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولو سنجاي
الوسطى، بنجرمسين: مكتبة الأنتسري.

ب- المراجع الاندونيسية

- Abul Fath, 1985, Utsman bin Jinniy, *Sirru Shina'atil I'rab*, Damaskus: Darul Qalam.
- Al-Fadhali, Abdul Hadi. 1986, *Marakizud Dirasatin Nahwiyyin*, Beirut: Maktabah Al-Manar.
- Dlaif, Syauqi. 1968, *Al-Madarisun Nahwiyyah*. Mesir: Darul Ma'arif.
- El Mulyasa. 2002, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Jos D Parera. 1997, *Linguistik Edukasional*, Jakarta: Erlangga.
- Kumarotono Wahyudi. 2003, *Etika Administrasi Negara*, Jakarta: Grafindo Persada.
- Maluddin Sukanto dan Akhmad Munawwir. 2004, *Tata Bahasa Arab sistematis*, Yogyakarta : Norma Media Idea.
- Suhaimi Arikunto. 2002, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Tayar Yusuf dan Syaiful anwar. 1995, *Metodelogi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT Raja Grafinda.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
 Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-5057/U/n.08/FTK/KP.07.6/03/2023

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 17 Maret 2023

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Ismail Muhammad, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Dr. Badruzzaman, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Eggi Sujana
 NIM : 190202022
 Program Studi : PBA
 Judul Skripsi :

استخدام كتاب إرشاد المبتدئ لترقية قدرة الطلاب على الإعراب "دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم أبو

لوغ إي" Aceh Besar

- KEDUA** : Surat Keputusan ini bertaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022-2023
- KETIGA** : Surat Keputusan ini bertaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
 Pada tanggal : 28 Maret 2023
 An. Rektor
 Dekan,

Saiful Muluk

Tembusan
 1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
 2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Bahasa Arab;



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-6150/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2023
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Pimpinan Dayah Darul Ulum Abu Lueng Ie
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **EGGI SUJANA / 190202022**
Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Desa Lueng Ie, Kec. Krueng Barona Jaya, Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Fa'aliyatu Istikhamil kitabi Irsyadil Mu'tadi Litarqiyati qudratit thullab 'alal I'rab (Dirasatun Tajribiyatun bi ma'had Darul Utum Abu Lueng Ie)*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 23 Mei 2023
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 23 Juni 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



**DAYAH DARUL 'ULUM ABU LUENG IE
KECAMATAN KRUENG BAROENA JAYA
KAB. ACEH BESAR**

Jl. Utama Lueng Ie KM 1 Desa Lueng Ie Kecamatan Krueng Baroena Jaya Kabupaten Aceh Besar,
telp: 0852 9610 0957 kode pos: 32271

Nomor : 156/DDU/SK/V/2023

Sabtu, 3 Juni 2023

Lamp : -

Hal : Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan surat ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Eggi Sujana
Tempat/Tanggal Lahir : Geulangang Labu/6 Desember 2000
Asal Daerah : Kabupaten Bireun
Asal Institusi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Benar nama diatas telah mendapatkan izin untuk melakukan penelitian serta telah menyelesaikan penelitiannya di Dayah Darul 'Ulum Abu Lueng Ie.

Demikian surat ini kami sampaikan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mengetahui

Pimpinan Dayah Darul 'Ulum Abu Lueng Ie



Abon, T. Tajuddin Usman Al-Fauzy, S.Sos.

Pimpinan

Surat Keterangan Validasi

Yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Dr. Tarmizi Ninoersy, S.Pd.I., M.Ed.
 Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh
 Jabatan : Ketua Prodi PBA

Telah membaca instrument penelitian berupa butir-butir observasi kegiatan guru dan murid yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul :

فعالية استخدام الكتاب ارشاد المبتدى لترقية قدرة الطلاب على الإعراب (دراسة
 تجريبية بمعهد دار العلوم أبو لوغ إي Aceh Besar)

Oleh peneliti

Nama : Eggi Sujana
 NIM : 190202022
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah melihat instrument yang sudah dibuat, maka masukkan untuk instrument tersebut adalah :

.....

Eggi Sujana

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh, 23 Mei 2023

Validator



Dr. Tarmizi Ninoersy, S.Pd.I., M.Ed.
 NIP. 197908192006041003

	santri lebih terampil dalam I'rab.				
7.	Pembelajaran dengan menggunakan kitab irsyadul mubtadi membuat pelajaran lebih menyenangkan.				
8.	Pembelajaran dengan menggunakan kitab irsyadul mubtadi memudahkan santri dalam mempelajari I'rab.				
9.	Pembelajaran dengan menggunakan kitab irsyadul mubtadi membuat materi mudah diingat.				
10.	Pembelajaran dengan menggunakan kitab irsyadul mubtadi membuat santri lebih aktif dalam belajar.				
Jumlah					
Jumlah Keseluruhan					

Kritik dan Saran:

.....

.....

.....

.....

Banda Aceh,

Observer,

(.....)

Indikator Soal Pre-Test dan Post-Test

No	Kompetensi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor
1.	Memahami kaidah <i>huruf jar</i> dengan benar.	Disediakan kalimat, santri menentukan <i>i'rab</i> dari kata yang digarisbawahi.	Pilihan Ganda	1	5
		Membariskan kalimah sesuai dengan kaidah yang telah dipelajari.		2	5
2.	Memahami tentang <i>idhafah</i> dengan baik	Disediakan kalimat, santri menentukan <i>i'rab</i> dari kata yang digarisbawahi.	Pilihan Ganda	3	5
				4	5
		Membariskan kalimah sesuai dengan kaidah yang telah dipelajari.	Pilihan Ganda	5	5
3.	Memahami tentang <i>jumlah ismiyah</i> dengan baik	Disediakan kalimat, santri menentukan <i>i'rab</i> dari kata yang digarisbawahi	Pilihan Ganda	6	5
		Membariskan kalimah sesuai	Pilihan Ganda	7	5

		dengan kaidah yang telah dipelajari.			
4.	Memahami jumlah <i>fi'liyah</i> dengan baik.	Disediakan kalimat, santri menentukan <i>i'rab</i> dari kata yang digarisbawahi	Pilihan Ganda	8	5
		Membariskan kalimah sesuai dengan kaidah yang telah dipelajari.	Pilihan Ganda	9	5
				10	5
5.	Santri mampu mengi'rab contoh kalimat dengan benar sesuai kaidah yang telah dipelajari.	Disediakan kalimah, santri mengi'rab kalimat tersebut sesuai dengan yang telah dipelajari.	Isian	11-15	50
Jumlah				15	100

A. SOAL PRE TEST

Nama :

Kelas :

أ- ضع علامة (X) في الإجابة الصحيحة

١- زيد في الدار. ما الإعراب من كلمة تحتها خط؟

أ. تابع ب. عطف ج. حرف الجر

د. مجرور ه. صفة

٢- زيد في الدار. ضع الحركة في كلمة تحتها خط!

أ. الدارَ ب. الدارَّ ج. الدورَّ

د. الدارِ ه. الدار

٣- رسول الله. ما الإعراب من كلمة تحتها خط؟

أ. مضاف ب. حرف الجر

ج. مضاف إليه د. مجرور

ه. صفة

٤- رسول الله. ضع الحركة في كلمة تحتها خط!

أ. اللهَ ب. اللهَّ ج. الله

د. اللهِ ه. الله

٥- مسجِدُ الحرامِ. ضع الحركة في كلمة تحتها خط!

- أ. الحرامَ ب. الحرامِّ ج. الحرامُّ
د. الحرام هـ. الحرامِ

٦- المَالُ لزيد. ما الإعراب من كلمة تحتها خط؟

- أ. مبتدأ ب. صفة ج. تابع
د. خبر هـ. عطف

٧- المَالُ لزيد. ضع الحركة في كلمة تحتها خط!

- أ. المَالَ ب. المألُ ج. المَالِ
د. المَالِ هـ. المألَّ

٨- أكلت السمكة حتى رأسها. ما الإعراب من كلمة

تحتها خط؟

- أ. خبر مفرد ب. خبر جملة فعلية ج. مبتدأ إسمية
د. مبتدأ مضمَر به هـ. مفعول به

٩- أكلت السمكة حتى رأسها. ضع الحركة في كلمة
تحتها خط!

أ. السمكة ب. السمكة ج. السمكة

د. السمكة هـ. السمكة

١٠- جاء زيد كريم.

أ. جاء ب. جاء ج. جاء

د. جاء هـ. جاء

ما الإعراب من كلمات التالية!

١١- بسم الله =

١٢- الرجل في الفصل =

١٣- مفتاح الجنة =

١٤- المرأة في المطبخ =

١٥- أكل محمد الدجاج =

B. SOAL POST TEST

Nama :

Kelas :

١- ضع علامة (X) في الإجابة الصحيحة

١- سرت من البصرة إلى الكوفة. ما الإعراب من كلمة
تحتها خط؟

- أ. تابع ب. عطف ج. حرف الجر
د. مجرور هـ. صفة

٢- سرت من البصرة إلى الكوفة. ضع الحركة في كلمة
تحتها خط!

- أ. الكوفةِ ب. الكوفةً
د. الكوفةَ هـ. الكوفةِ

٣- نصر الدين. ما الإعراب من كلمةحتها خط؟

- أ. مضاف ب. حرف الجر
ج. مضاف إليه د. مجرور
هـ. صفة

٤- نصر الدين. ضع الحركة في كلمة تحتها خط!

- أ. الدينَ ب. الدينِ ج. الدينُ
د. الدين هـ. الدينُ

٥- مسجد الحرام. ضع الحركة في كلمة تحتها خط!

- و. الحرامَ ز. الحرامِ ح. الحرامُ
ط. الحرام ي. الحرامِ

٦- المال زينة للناس. ما الإعراب من كلمة تحتها خط؟

- أ. مبتدأ ب. صفة
ج. تابع
ج. خبر هـ. عطف

٧- المال زينة للناس. ضع الحركة في كلمة تحتها خط!

- أ. المَال ب. المأل ج. المَالِ
د. المَالِ هـ. المأل

٨- قال الله تعالى. ما الإعراب من كلمة تحتها خط؟

- أ. خير مفرد ب. خير ج. مبتدأ
 جملة فعلية اسمية
 د. مبتدأ هـ. فاعل

٩- قال الله تعالى. ضع الحركة في كلمة تحتها خط!

- أ. الله ب. الله ج. الله
 د. الله هـ. الله

١٠- أكلت السمة حتى رأسها. ضع الحركة في كلمة تحتها خط!

- أ. السمة ب. السمة ج.
 د. السمة هـ. السمة السمة

ما الإعراب من كلمات التالية!

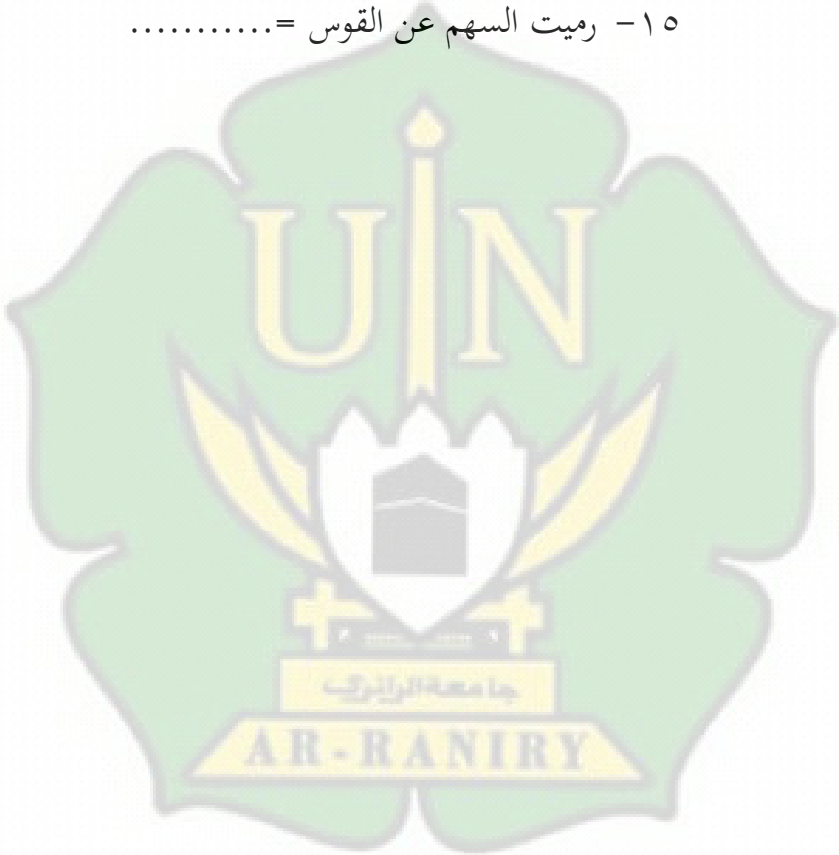
١١- بسم الله =

١٢- محمد رسول الله =

١٣- إن زيد قائم =

١٤- زيد على السطح =

١٥- رميت السهم عن القوس =



TINGKAT KESUKARAN SOAL PRE-TEST

Nama Santri	Soal															Jlh Benar	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Santri 1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	9	50
Santri 2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	30
Santri 3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	10	60
Santri 4	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7	40
Santri 5	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	30
Santri 6	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7	40
Santri 7	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	10	60
Santri 8	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	30
Santri 9	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	8	50
Santri 10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	9	50
Santri 11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	11	70
Santri 12	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	9	50
Santri 13	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	11	70
Santri 14	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	30
Santri 15	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	8	50
Santri 16	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7	40
Santri 17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	10	60
Santri 18	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7	40
Santri 19	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7	40
Santri 20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	11	70

الصوار الفوتوغرافية

