

فعالية طريقة القراءة الموجهة (reading guide) في تعليم اللغة

العربية لترقية مهارة القراءة - MIN 2 Banda Aceh

رسالة

إعداد:

أمي فطري نديا

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٣٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام-بندا أتشيه

٢٠٢٣ م/١٤٤٤ هـ

موافقة المشرفين

فعالية طريقة القراءة الموجهة (reading guide) في تعليم اللغة العربية

لترقية مهارة القراءة بـ MIN 2 Banda Aceh

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

أمي فطري نديا

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٣٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

المشرفة الأولى - RANIRY - المشرف الثاني

الدكتور بدر الزمان، الماجستير

الدكتوراندا حمدية، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٧ يونيو ٢٠٢٣ م

٨ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

أمي فطري نديا

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٣٠

لجنة المناقشة:

المكترير

الدكتور بدر الزمان، الماجستير

الرئيسة

الدكتوراندا حمدي، الماجستير

العضو ٢

الدكتوراندورس شريف الدين هاشم، الماجستير

الدكتوراندا عائشة إدريس، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

بندر الملك، الماجستير

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : أمي فطري نديا

محل الميلاد وتاريخه : Babah Dua ، ١٨ مايو ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٣٠

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذا البحث تنمّي إلى تألّيفي ولا تقدّم للحصول على أيّة الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التآليفات والآراء التي أعدّها الآخرون، إلّا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلميّة. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيها يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٨ مايو ٢٠٢٣

صاحبة القرار



أمي فطري نديا

رقم القيد ١٩٠٢٠٢١٣٠



A R - R A N I R Y

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) إِقْرَأْ وَرَبُّكَ

الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

(سورة العلق: ١-٥)

صدق الله العظيم

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال:
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

(رواه مسلم)

*
جامعة الرانيري

المحفوظات:

AR - RANIRY

(اجْهَدْ وَلَا تَكْسَلْ وَلَا تَكُنْ عَافِلًا فَالندامةُ العُقبَى لمن يتكسَلْ)

(مَنْ يَزْرَعْ يَحْصُدْ)

الإهداء

- ١- إلى أبي المكرم المحبوب أفندي وأمي المكرمة ايننا واتي اللذين ربباني صغيرا وعلماي بالصدق والأمانة لعل الله أن يحفظهما دائما وأبقيهما في سلامة الدين والدنيا والأخرة. ثم إلى أخي الصغير المحبوب.
- ٢- وإلى أساتيدتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني علما نافعا مفيدا وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير من التقدير والإجلال.
- ٣- وإلى جميع زملائي وأصدقائي في الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري، أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم في لإكمال هذا البحث، جزاكم الله خيرا.
- أمي فطري نديا

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي جعل اللغة العربية لغة القرآن وأفضل اللغات يتصل بها إنسان. والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

أما بعد، فهذه الرسالة تقدم الباحثة لكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة الرانيري الإسلامية كمادة من المواد التي قررتها الجامعة على الطلبة للحصول على شهادة S.Pd في علم التربية وموضوعها: **فعالية طريقة القراءة الموجهة (reading guide) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بـMIN 2 Banda Aceh.**

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة الشكر الجزيل للفضيلين المشرفين المكرمين الدكتور بدر الزمان و الدكتوراندا حمدية الماجستير

الذين قد أنفقا أوقاتهم للإرشاد الباحثة على كتابة هذا البحث من أولها إلى آخرها، عسى الله أن يجزيهما أحسن الجزاء.

وتقدم الباحثة الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية والأساتيد والأساتذة الذين قد علموها علوما نافعة وأرشدوها إرشادا صحيحا.

وتشكر شكرا كثيرا رئيسة المدرسة الابتدائية ٢ بندا أتشيه وجميع المدرسين الذين قد أعانوها في جمع البيانات المحتاج إليها عند البحث، عسى الله تعالى أن يجزيهم أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم بالشكر لزملائها في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة. أدعو الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيرا ترحو الباحثة من القارئ أن يقدموا نقدا بنائيا وإصلاحا نافعا لتكميل هذا البحث لأن الإنسان مكان الخطاء والنسيان، وتحتتم

الباحثة بالدعاء عسى الله أن يجعل هذا البحث نافعا وللباحثة لقارئها
كلهم. آمين يارب العلمين.

بندا أتشييه، ١٨ مايو ٢٠٢٣ م

شوال ١٤٤٤ هـ

الباحثة

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	مرافق اللجنة
د	إقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ى	قائمة المحتويات
ن	قائمة الجداول
س	قائمة الملحقات
ع	مستلخص البحث باللغة العربية
ص	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية
ق	مستلخص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث

ب- سؤال البحث ٤

ج- هدف البحث ٤

د- أهمية البحث ٥

هـ- افتراضات البحث وفروضه ٥

و- حدود البحث ٦

ز- معاني المصطلحات ٧

ح- الدراسات السابقة ٨

ط- طريقة كتابة الرسالة ١٣

الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث ١٤

أ- طريقة Reading Guide ١٤

١- مفهوم طريقة Reading Guide ١٤

٢- أهداف طريقة Reading Guide ١٦

٣- خطوات طريقة Reading Guide ١٧

٤- مزايا وعيوب طريقة Reading Guide ١٨

ب- مهارة القراءة ٢٠

٢٠.....	١- مفهوم تعليم مهارة القراءة.....
٢١.....	٢- أهداف تعليم مهارة القراءة.....
٢٣.....	٣- أنواع تعليم مهارة القراءة.....
٢٧.....	٤- مستويات القراءة.....
٣١.....	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية
٣١.....	أ- منهج البحث.....
٣٣.....	ب- المجتمع والعينة.....
٣٣.....	ج- طرق جمع البيانات وأدواتها.....
٤٠.....	د- طريقة تحليل البيانات.....
٤٤.....	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشته
٤٤.....	أ- عرض البيانات.....
٥٦.....	ب- تحليل البيانات.....
٦٢.....	ج- تحقيق الفرضين.....
٦٣.....	الفصل الخامس: الخاتمة
٦٣.....	أ- نتيجة البحث.....

٦٤..... المقترحات -ب

٦٥ المراجع

٦٥..... المراجع العربية -أ

٦٧..... المراجع الإندونيسية -ب



قائمة الجداول

الجدول ٣-١ : القراءة ١

الجدول ٣-٢ : القراءة ٢

الجدول ٣-٣ : ناحية تقييم القراءة

الجدول ٤-١ : عدد الطلبة بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ Banda

Aceh

الجدول ٤-٢ : عدد المدرسين بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ Banda

Aceh

الجدول ٤-٣ : ملاحظة المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ Banda Aceh

الجدول ٤-٤ : التوقيت التجريبي

الجدول ٤-٥ : أنشطة المدرسة عند تطبيق طريقة القراءة الموجهة

الجدول ٤-٦ : نتيجة تعليم اللغة العربية طريقة القراءة الموجهة

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

قائمة الملحقات

- ١ - خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث.
- ٣ - إفادة رئيس MIN 2 Banda Aceh على إتمام البحث.
- ٤ - خطة عملية التعليم.
- ٥ - ورقة سؤال الإختبار القبلي والبعدي.
- ٦ - ورقة SPSS 2.0 Output
- ٧ - الصور عند قيام البحث.
- ٨ - السيرة الذاتية.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

مستلخص البحث

عنوان البحث : فعالية طريقة القراءة الموجهة (reading guide) في

تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بـ 2 MIN

Banda Aceh

اسم الباحثه : أمي فطري نديا

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٣٠

إن المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ Banda Aceh إحدى المدراس ببندا أتشيه التي تعلم فيها اللغة العربية. تعتبر مهارة القراءة من المهارات المهمة خاصة في تعلم اللغة العربية. وبعد الملاحظة الأولية وجدت الباحثة أن التلاميذ في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ Banda Aceh يجدون صعوبة في قراءة وفهم النصوص العربية فهما صحيحا. إن هدف البحث هو التعرف على فعالية طريقة القراءة الموجهة (reading guide) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة. وأما منهج البحث الذي استخدمته الباحثة هو المنهج التجريبي. واختارت الباحثة منهج التصميم التمهيدية

"one group post-test designs" وسمى بـ "Designs pre-Experiment"

pre-tets وأما المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في الصف الخامس

يبلغ عددهم على ١٠٣، والعينة في هذا البحث فصل الخامس "أ"

وعددهم ٣٥ تلميذا. واستخدمت طريقة تحليل البيانات بالاختبار

Paired Samples Test باستخدام برنامج SPSS ٢٦. وقد نالت الباحثة

نتيجة البحث في هذا البحث طريقة القراءة الموجهة (reading guide)

فعالة لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

الكلمة الأساسية : الطريقة القراءة الموجهة (reading guide)، مهارة

القراءة.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

ABSTRACT

Title : The Effectiveness of Reading Guide Method in Arabic Language Learning to Improve Reading Ability at MIN 2 Banda Aceh.

Name : Ami Putri Nadia

NIM : 190202130

MIN 2 Banda Aceh is one of the schools in Banda Aceh that teaches Arabic, reading skills are an activity to understand the contents of reading or writing. After making initial observations, the researcher found that students at MIN 2 Banda Aceh has difficulties in reading and understanding Arabic texts correctly. The purpose of this study was to identify the effectiveness of the reading guide method in learning Arabic to improve reading skills. The research method used by researchers is the experimental method. The researcher chose the "Pre-Experiment Designs" approach called "post-test designs" or "one group pre-tests." The population in this study were all students of class V which totaled 103, and the sample in this study was class V "A" which totaled 35 students. The method used to analyze the data is by testing a "Paired Samples Test" using the SPSS 26 program. From the research results obtained by researchers, the effectiveness of the method (reading guide) is effective in improving reading skills in learning Arabic.

Keyword: *reading guide method, reading skills.*

ABSTRAK

Judul : Efektivitas Metode Reading Guide pada Pembelajaran Bahasa Arab Meningkatkan Kemampuan Membaca di MIN 2 Banda Aceh.

Nama : Ami Putri Nadia

NIM : 190202130

MIN 2 Banda Aceh merupakan salah satu sekolah di Banda Aceh yang mengajarkan bahasa Arab, keterampilan membaca merupakan suatu kegiatan untuk memahami isi dari sebuah bacaan atau tulisan. Setelah melakukan observasi awal, peneliti menemukan bahwa siswa di MIN 2 Banda Aceh mengalami kesulitan dalam membaca dan memahami teks bahasa Arab dengan benar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi keefektifan metode panduan membaca dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan membaca. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain *One Grup Pre-Test Post-Test Desain*. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V yang berjumlah 103 siswa, dan sampel dalam penelitian ini adalah kelas V “A” yang berjumlah 35 siswa. Metode yang digunakan untuk menganalisis data dengan pengujian “Paired Samples Test” dengan menggunakan program SPSS 26. Dari hasil penelitian yang diperoleh peneliti, keefektifan metode (panduan membaca) efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa Arab.

Kata kunci: *metode reading guide, keterampilan membaca.*

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية لغة القرآن وهي لغة مشهورة في العالم التي يستخدمها الناس، وهذه اللغة مستخدمة كلغة رسمية في أكثر من عشرين بلدا في العالم. حتى تكون اللغة العربية إحدى اللغات الدولية الموجودة في العالم.¹ كما عرفنا أن اللغة العربية إحدى لغة من اللغات الأجنبية التي يتعلمها التلاميذ في المدارس الإندونيسية. والنجاح في تدريس اللغة الأجنبية أو الثانية يحتاج إلى عناصر كثيرة ومنها الكفاءة اللغوية لدي المدرسين والطريقة التي يطبقها المدرس في تدريسها، والوسائل التعليمية التي يستعملها المدرس في عملية تدريسها. وفي تعليم هذه اللغة، لا بد أن يهتم بمهارات وعناصر اللغة لتسهيل في خيار طرق التعليم حتى يصل الى أغراض التعليم تماما.²

¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003) hal.1

² بخارى مسلم، المدخل إلى علم اللغة (دارالسلام-بند آتشية، ٢٠٠٧) ص.٢٧

القراءة عملية التواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه مباشرة، فيها علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.³ مهارة القراءة هي عملية للحصول على معنى مما هو مكتوب في النص لهذا الغرض. بالإضافة إلى إتقان اللغة المستخدمة، يحتاج القارئ أيضا إلى تنشيط العمليات العقلية المختلفة في نظامه المعرفي.⁴ أما في تعريف آخر، مهارة القراءة هي القدرة لمعرفة على محتويات شيء مكتوب ويفهمها من خلال قراءتها أو هضمها في القلب.

وهناك طرق متنوعة في تعليم القراءة، وإحدى منها الطريقة Reading Guide وهي طريقة القراءة الموجهة. وطريقة القراءة الموجهة هي طريقة تعليمية يمكن أن تجعل التلاميذ نشيطا أثناء تعلم القراءة. لكي تكون عملية القراءة فعالة، يقدم المعلم إرشادات القراءة. تكون

³ Dina Fitria Ningsih and Mega Iswari, 'Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Model Word', (Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus, 7, 2019), hal.172-77

⁴ Nur Haliza, 'Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas V SD Negeri 5 Banda Aceh', (Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 2.3, 2017), hal.24-31.

الإرشادات في شكل أسئلة يجب على التلاميذ الإجابة عليها بناءً على محتوى القراءة (النص).

إن المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ Banda Aceh إحدى المدراس ببندا أتشية التي تعلم فيها اللغة العربية. تعتبر مهارة القراءة من المهارات المهمة خاصة في تعلم اللغة العربية. وبعد الملاحظة الأولى وجدت الباحثة أن التلاميذ في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ Banda Aceh يشعرون صعوبة في قراءة وفهم النصوص العربية فهما صحيحا والمؤشر التي تفتقر إلى ذلك كما رؤيتها من ردود التلاميذ في تعلم اللغة العربية بطيئة، عند تقديمها بالنصوص العربية، يترددون التلاميذ لقراءة ويشعرون بعدم القدرة على ذلك، لأن المدرس عدم تنوع الطرق في تعليم وتعلم اللغة العربية، حتى لا يؤثر المادة في أذهانهم. لذلك من الضروري استخدام طرق تعليمية مثيرة للاهتمام مثل طريقة Reading Guide حتى يؤثر المادة في أذهانهم والحماس في التعلم وتحسن مهارة القراءة لدى التلاميذ في اللغة العربية.

بناء على ما سبب، اختارت الباحثة الموضوع "فعالية طريقة القراءة الموجهة (reading guide) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة".

ب- سؤال البحث

أما سؤال البحث عن هذه الرسالة:

هل استخدام طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) يكون فعالاً لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة؟

ج- هدف البحث

وأما هدف البحث التي تهدف الباحثة فهو كما يلي:

التعرف على فعالية طريقة القراءة الموجهة (reading guide) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذه الرسالة فيما يلي :

١- للتلاميذ : ليكون تلاميذ سهلة في تعليم وفهم اللغة العربية

باستخدام الطريقة القراءة الموجهة (reading guide)

٢- للمعلم : ليكون المعلم سهلا في إلقاء المادة اللغة العربية باستخدام

الطريقة القراءة الموجهة (reading guide)

٣- للباحثة : ترجو الباحثة أن تزيد المعلومات عن البحث التجريبي،

وتعرف كفاء تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الخامس

بمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ Banda Aceh.

ه- افتراضات البحث وفروضه

إن موضوع في هذه الرسالة "فعالية الطريقة القراءة الموجهة

(reading guide) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة"

١. الفرض الصفري (Ho) : إن طريقة القراءة الموجهة (reading

guide) في تعليم اللغة العربية لم تكن فعالا لترقية قدرة

التلاميذ على مهارة القراءة.

٢. الفرض البديل (Ha) : إن طريقة القراءة الموجهة (reading

guide) في تعليم اللغة العربية تكون فعالا لترقية قدرة

التلاميذ على مهارة القراءة.

و- حدود البحث

١. الحد الموضوعي: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة تحت

الموضوع "فعالية طريقة القراءة الموجهة (reading guide) في

تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة" و في هذا النقاش

تختص الباحثة بالقراءة الجهرية.

٢. الحد المكاني : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة بالمدرسة

الإبتدائية الحكومية ٢ Banda Aceh

٣. الحد الزمني : الباحثة تبحث هذا البحث في السنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

ز- معاني مصطلحات

إن موضوع هذه الرسالة "فعالية طريقة القراءة الموجهة (reading guide) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة" وفيما يلي محاولة لبيان المقصود لكل منها:

١. تعليم مهارة القراءة

تعليم مهارة القراءة هي القراءة عملية فكرية شديدة التعقيد ارتباطها بالنشاط العقلي والسيولوجي للإنسان إضافة إلى حاسة البصر وأداة النطق والحالة النفسية. القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقها القارئ عن طريق عينية، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة هذه المعاني والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.^٥

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

^٥ تاييف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان: دار النغاس، ١٩٩٨)،

٢. طريقة Reading guide

طريقة Reading Guide هي طريقة ينفذها المعلم لاختيار المادة المراد دراستها، والتي سيتم تسليمها في هذا الوقت، ثم يقوم المعلم ببناء المادة على أسئلة بناءً على المادة المراد دراستها.^٦

ح- الدراسات السابقة

بالإضافة إلى هذه الرسالة تحت الموضوع "فعالية طريقة القراءة الموجهة (reading guide) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة". فهناك العديد من البحوث والرسائل فيما سبق لتصبح مقارنة هذه الرسالة، منها:

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

⁶ Neta Dian Lestari, 'Perbedaan Hasil Belajar Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Soal Mata Kuliah Pengantar Akuntansi Menggunakan Metode Guide Note Taking Dengan Metode Reading Guide', (*Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 5.1, 2018), hal. 21-28.

١- نزار ذوالقرنين، ٢٠٢١ "فعالية إستخدام إستراتيجية أنشطة التفكير القرائي الموجهة (DRTA) في تعليم القراءة لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ بتناه بومبو كالمنتان الجنوبية".

مشكلة هذه الدراسة هي لا يزال هناك العديد من الطلاب في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ "تانا بومبو" الذين لا يزالون يفتقرون إلى قراءة اللغة العربية، سواء من نطق الحروف أو في ربط الكلمات، لا يزال الطلاب أكثر أو أقل بطلاقة في هذا الصدد. بحيث يعقد عملية التعلم من التدريس والحاجة إلى الاستراتيجيات التي يمكن أن تسهل الطلاب طبيعة تعلم أن المعلمين توضحه. وتهدف هذه الدراسة هي معرفة ما إذا كانت فعالة إستراتيجية أنشطة التفكير القرائي الموجهة القراءة لدى طلبة الصف الثامن (ج) بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ بتناه بومبو، لمعرفة مدى تأثير استراتيجية التوجيه أنشطة التفكير القرائي القراءة لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ بتناه بومبو. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني،

أي البحث الميداني لاستكشاف وجمع البيانات اللازمة. تستخدم هذه الدراسة نهجاً كمياً مع الأساليب التجريبية. الهدف هذا البحث هو فعالية إستراتيجية أنشطة التفكير القرائي الموجه لدى طلبة الصف الثامن (ج) بالمدرسة من المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ بتناه بومبو. ونتائج من الاختبار القبلي أن الوسط الحسابي الطلاب كان ٥٨,٧٨٣٨ ولكن باستخدام استراتيجية نشاط التفكير القراءة الموجهة أظهرت نتائج الاختبار البعدي الوسط الحسابي كان ٨٤,٠٢٧٠. هناك فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي قبل استخدام أنشطة التفكير القرائي الموجهة و نتائج الاختبار البعدي بعد استخدام استراتيجية أنشطة التفكير القرائي الموجهة و بناء على اختبار t ، و قيمة sig (٢-tailed) هو $٠,٠٠٠ <$ $٠,٠٥$ لذلك H_a مقبولة و H_o مردودة ذلك بمعنى أن في تعلم قراءة استخدامها استراتيجية أنشطة التفكير القرائي الموجهة.

اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في استخدام طريقة القراءة الموجهة في تعليم القراءة، وأما من وجه الاختلاف كانت الدراسة السابقة فعالية استخدام إستراتيجية أنشطة التفكير القرائي الموجهة (DRTA) في تعليم القراءة لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية

الإسلامية ٣ بتناه بومبو كالمنتان الجنوبية، وأما الرسالة الحالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة.

٢- أحمد عبد الخازم، ٢٠٠٩. الموضوع "استخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية، (بالطبيق على المدرسة العالية الإسلامية "الإصلاح" بوبوس شيربون جاوا الغربية".

مشكلة هذه الدراسة هي تدني كفاءة مهارة القراءة لدى الطلبة للمدرسة العالية الإسلامية "الإصلاح" بوبوس شيربون جاوا الغربية. وهدف هذه الدراسة هي لمعرفة مدى فعالية استخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الإصلاح شيربون جاوا الغربية. ومنهج البحث في هذه الدراسة هي البحث التجريبي. اجري هذا البحث التجريبي باستخدام الاختبار القبلي و الاختبار البعدى باستخدام فصلين فصل التجريبي وفصل الضابط. وأما النتائج البحث هو إن استخدام طريقة القراءة يرقى قدرة التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

اتفقت هذه الدراسة، كانت الدراسة السابقة و الدراسة الحالية تبحث عن طريقة القراءة لتعليم اللغة العربية. وأما من وجه الاختلاف كانت الرسالة السابقة استخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية وأما الدراسة الحالية استخدام طريقة Reading Guide في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة.

٣- سماليا، ٢٠١٩. الموضوع "فعالية طريقة القواعد والترجمة على كفاءة الطلاب في مهارة القراءة لصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بسوق بربولنجو العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م".

مشكلة هذه الدراسة يوجد معلم اللغة العربية الصعوبة في اختيار الطريقة الصحيحة لتدريس بعض المهارة اللغوية، وخاصة في مهارات القراءة. وهدف هذه الدراسة : (١) لمعرفة هل فعالية طريقة القواعد والترجمة لصف الثامن "أ" بمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية بسوق فربولنجو (٢) لمعرفة الى أي بُعد فعالية طريقة القواعد والترجمة على كفاءة الطلاب في مهارة القراءة لصف الثامن "أ" بمدرسة المتوسطة الإسلامية

الشفافية بأسوق فربولنجو. وأما النتائج من هذا البحث هي استناداً إلى نتائج تحليل البيانات البحث تبين أن : (١) طريقة القواعد والترجمة فعالاً على كفاءة الطلاب في مهارة القراءة (٢) قيمة فاعلية طريقة قواعد و الترجمة على كفاءة الطلاب في مهارة القراءة يحصل قيمة فعالية ٠,٧٢,٠٠، مثنوية ٩٨٪ من جداول معايير كوهين يدخل في مستوى عالية.

اتفقت هذه الدراسة، كانت الرسالة السابقة والرسالة الحالية تبحث عن ترقية مهارة القراءة. واما من وجه الاختلاف كانت الرسالة السابقة فعالية طريقة القواعد والترجمة على كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة وأما الرسالة الحالية فعالية طريقة Reading Guide في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة.

ط- طريقة كتابة الرسالة

اعتمدت الباحثة طريقة كتابة هذه الرسالة وتأليفها على طريق التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتابة :

"Panduan Akademik Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry Tahun 2016."

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- طريقة Reading Guide

١) مفهوم الطريقة Reading Guide

طورت هذه طريقة Reading Guide لأول مرة بواسطة ماري كلاي وأصدقائها. تم انشاء في نيوزيلندا في الستينيات وتم تطويره في الولايات المتحدة بواسطة Fountas و Pinnell. تهدف طريقة Reading Guide الى تمكين الأطفال من حل المشكلات، والقراءة لفهم المعنى، وتوسيع معرفتهم والتفكير بعمق في العالم الذي تعيش فيه.^١

طريقة Reading Guide هي استراتيجية تعلم اللغة العربية تهدف إلى دراسة نصوص الخطاب بمساعدة أسئلة أو مخططات متعددة.^٢ وفي تعريف آخر طريقة Reading Guide هي تدريب يقود فيه المدرس مجموعة

¹ Saskia Veronika Cleopatra, *Penerapan Metode Membaca Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca*, (Universitas Pendidikan Indonesia 2019), hal.40

² Sri Dahlia, «Urgensi Metode Qiraah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PTAI, (*Jurnal Arabi: Vol H, No 1 Januari-juni 2013*), hal.8

صغيرة من التلاميذ من خلال نصوص قصيرة لتسهيل تعلم الطلاقة والفهم واستراتيجيات حل المشكلات.

وتعريف عند رضوان عبد الله، طريقة Reading Guide على فهم مادة القراءة. الأمر متروك لجميع التلاميذ لقراءة ومناقشة نفس الكتاب. يطرح المدرس أسئلة يجب على التلاميذ الإجابة عليها بشكل نقدي بناءً على النص المراد قراءته.³

وتعريف عند يونس عابدين، طريقة Reading Guide هي طريقة تعليمية موجهة تساعد التلاميذ على تطبيق استراتيجيات القراءة الخاصة بهم.⁴ طريقة Reading Guide هي طريقة تعلم يمكن أن تحافظ على نشاط التلاميذ أثناء تعلم القراءة. لكي تكون عملية القراءة فعالة، يقدم المدرس دليل قراءة. تمت صياغة الإرشادات في شكل أسئلة يجب على التلاميذ الإجابة عليها بناءً على محتوى القراءة (نص). لذلك، يمكن أن

A R - R A N I R Y

³ Ridwan Abdullah, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara. 2013), hal.272

⁴Yunus Abidin, *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan karakter*: (Bandung: PT. Refika Aditma 2019), hal.90

تساعد طريقة تعلم القراءة مع التوجيه في توجيه التلاميذ في عملية أنشطة القراءة.

(٢) أهداف طريقة Reading Guide

أهداف من طريقة Reading Guide هو مساعدة التلاميذ على التركيز في فهم موضوع ما.^٥ تركز هذه القراءة الموجهة (Reading Guide) على الأنشطة الطلابية في العثور على المعلومات من مصادر التعلم ومعالجتها والإبلاغ عنها. عملية التعلم في جو لطيف. والأهم من ذلك، أنه يسمح للتلاميذ بالتركيز أكثر على الموضوع حيث يتم توجيههم مباشرة إلى قائمة أسئلة الذي يطرحها المدرس، مما يجعل عملية التعلم أكثر فعالية وكفاءة.

بالإضافة إلى ذلك، تهدف طريقة Reading Guide إلى تدريب التلاميذ على أن يكونوا أكثر شمولاً وفهماً أفضل للموضوعات المستخدمة

⁵ Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*

(*Pembelajaran Aktif, Inovatif, Efektif dan Menyenangkan: Semarang*), Rasail Media Grup: 2008. hal.82

لتسهيل عملية التدريس والتعلم للتلاميذ، وبالتالي زيادة نتائج تعلم التلاميذ إلى الحد الأقصى. تهدف طريقة Reading Guide أيضًا إلى جعل أنشطة القراءة ناجحة وتشجيع التلاميذ على الدراسة بشكل مستقل وفعال.

٣) خطوات طريقة Reading Guide

هناك ست خطوات في تنفيذ التعلم باستخدام طريقة Reading Guide بما في ذلك:^٦

- ١) حدد القراءة المراد دراستها
- ٢) اطرح الأسئلة التي سيتم الإجابة عليها من قبل التلاميذ أو الشبكة ويمكن أن تكون أيضًا في شكل رسوم بيانية أو مخططات تفصيلية يمكنهم ملؤها من مواد القراءة المحددة مسبقًا.
- ٣) تتمثل مهمة التلاميذ هي دراسة مادة القراءة باستخدام الأسئلة أو الشبكات الموجودة. اختر هذا النشاط حتى لا يستغرق الكثير من الوقت.

⁶ Zaini, Hisyam, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*. (Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga, 2007), hal. 8

- ٤) وزع مواد القراءة مع الأسئلة أو المقاطع على التلاميذ.
 ٥) ناقش السؤال أو الشبكة بسؤال التلاميذ الإجابة.
 ٦) في نهاية الدرس، قدم تعليقات كافية للتلاميذ.

تهدف الطريقة في أنشطة التدريس والتعلم أيضًا إلى جعل التلاميذ مركزين للغاية وكذلك من السهل جدًا فهم عملية التعلم أثناء الفصل وتركيز انتباه التلاميذ، بحيث يكون لدى التلاميذ تركيز وفهم كامل للدرس عندما يتم التعلم في الفصل الدراسي.

٤) مزايا وعيوب طريقة Reading Guide

مزايا من طريقة Reading Guide:^٧

- ١) يلعب المتعلمون دورًا نشطًا في عملية التعلم
- ٢) يمكن إكمال المواد التعليمية بشكل أسرع في الفصل
- ٣) تأثر اهتمام التلاميذ بالقراءة
- ٤) تحفيز التلاميذ على حب القراءة

⁷ M Misbahu Munir, *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Dengan Penggunaan Metode Reading Guide Dalam Pembelajaran Al-qur'an Hadits Pokok Bahasan Dalam Keباكان Kelas XI IPS 1 di MA NU Hasyim Asy'ari 03 Kudus*, (Semarang: IAIN Walisongo, 2011) hal. 26

- ٥) سيكون التلاميذ أكثر حرصًا في الإجابة على الأسئلة
٦) تعرف على الطلاب الجادين في التعلم حتى وإن لم يكونوا في

الفصل

- ٧) يملك توازن في تنمية المجالات المعرفية والعاطفية والحركية
٨) يعرف المدرس بسهولة نقاط القوة والضعف لدى التلاميذ في

مهارة القراءة

- ٩) يتعرف المدرس بسهولة على التلاميذ المجتهدين والكسالى في

الفصل

وأما عيوب من طريقة Reading Guide:^٨

- ١) لا يجيء التلاميذ الذي على طرح أسئلة المعلم أو الإجابة عليها

سوف يتخلفون عن الركب في تحقيق تطبيقات التدريس

للتلاميذ.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

⁸ Zulaikhoh Siti, “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Reading Guide pada Pembelajaran PAI Materi Pokok Perilaku Terpuji Kelas IV Semester Genap di SDN 02 Wonosari Kendal”. (Skripsi, Semarang: IAIN Walisongo, 2010), hal. 27

٢) يجب على المدرس تحضير عدد أوراق القراءة وأوراق الأسئلة وفقاً لعدد التلاميذ، لذلك يلزم الإعداد الدقيق.

ب- مهارة القراءة

١) مفهوم تعليم مهارة القراءة

إن القراءة من المهارات الرئيسية اللازمة في تعلم اللغة.^٩ وهي مهارة ضرورية للغاية لأن لها دوراً اجتماعياً مهماً للغاية في حياة الإنسان في كل العصر، لأنه من خلال القراءة سوف نعرف المعلومات ويسهل التواصل. وتعليم مهارة القراءة هي تعد من إحدى المهارات اللغوية التي يجب أن تتماشى مع جميع المهارات اللغوية الأخرى، وتشمل هذه مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

تعليم مهارة القراءة هي تعد القراءة من إحدى المهارات اللغوية التي لا بد من تنافرها كل دراسة اللغة، المهارات اللغوية متمثلة في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. إذا كان الكلام والكتابة من أدوات

^٩ عزيز فخرالرازي، محسن نووي، أساليب تدريس المهارات اللغوية العربية، (جاكرتا: ٢٠٠٦

التعبير التي تتخصص في ارسال المعنى. فإن القراءة تشترك مع الاستماع في أمنها تتخصص في استقبال المعنى، إذا كان القارئ يقرأ لنفسه. أما إذا كان يقرأ الآخرون عدت القراءة من ارسال المعنى.

أن القراءة تشترك مع الاستماع في كونها مهارتين سلبيتين، إلا أن القارئ لا يمكن أن يكون سلبيا تماما. وهو يمارس مهارة القراءة. وإذا نظر الباحثة التعارفة اليايقة يستطيع أن يلخص أن القراءة هي عملية معقدة يتضمن على الأنشطة الجسمانية والعقلية يعني تحريك العين أو تحدد النظرية وتذكرة أو يفهم المقروء.

٢) أهداف تعليم مهارة القراءة

بجانب كونها مهارة لغوية رئيسة إلا أنها في ذات الوقت هدف من أهداف تعليم اللغة. وإنه لمن المستحسن أن نعرض لما يسم بالهدف العام من أهداف تعليم اللغة، ثم نعرض بعد ذلك للأهداف الجزئية التي يؤدي تحقيقها في مجموعها إلى الهدف العام النهائي من تعليم القراءة. ويتلخص الهدف العام الرئيس من تعليم القراءة في تمكن المتعلم من أن يكون قادرا على أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظا المعنى مباشرة

من الصفحة المطبوعة دون توقيف عند الكلمات أو التراكب ودون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم.

هذا الهدف العام يمكن أن يوضع في شكل الأهداف الجزئية

التالية:^{١٠}

١. أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.
٢. أن يتمكن الدراس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.
٣. أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتعبير التراكب.
٤. أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة.
٥. أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.
٦. أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.

^{١٠} محمود كامل الناقية، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات

٧. أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.

٨. أن يتعرف علامات الترقيم ووظيفة كل منها.

٩. أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.

١٠. أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.

١١. أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة. إن ما يجنبه الدراس الأجنبي من خلال قراءة المواد العربية أعزم مما يجنبه من خلال أي مهارة أخرى.^{١١}

٣) أنواع تعليم مهارة القراءة

تنقسم القراءة إلى قسمين: القراءة الصامتة والقراءة الجهرية.

^{١١} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية

١. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية تعني القراءة بصوت عال من خلال قراءة أو كتابة الرموز المكتوبة في شكل كلمة أو جمل مقروءة. الغرض من هذه القراءة هو أن شخصا ما قادر على استخدام الكلمة الصحيحة، والقراءة بوضوح، وليس التأتأة، والقراءة من خلال عدم النظر باستمرار إلى مادة القراءة، والقراءة مع التجويد والأغنية المناسبة، والوضوح. وتتميز القراءة هذا أكثر ملاءمة للمبتدئين.

ولتعليم القراءة الجهرية أهداف أخرى من أهمها:

- تدريب التلاميذ على جودة النطق بضبط مخارج الحروف.
- تعويدهم صحة الأداء بمراعاة علامة الترقيم، وبمحاولة تصوير اللهجة للحالات الانفعالية المختلفة من تعجب أو استفهام أو غضب الخ وتنويع الصوت ارتفاعا وانخفاضاً حسب المعنى.
- تعويدهم السرعة المعقولة في القراءة.

- اكتساب الطلاب الجرأة الادبية وتنمية قدرتهم على مواجهة الجمهور.^{١٢}

٢. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة التي ليس فيها همس أو حركة من الجسم كاليد، اللسان أو شفة، أي لا دخل للصوت فيها فهي ترجمة الرموز المكتوبة من الكتاب أو المجلة، وفهم معانيها ومدلولاتها بكل يسر وسهولة ودقة، فعمادها الرئيس الفهم والاستيعاب بسرعة مقبولة، ويتم ذلك بانتقال عين القارئ فوق الكلمات والجملة وإدراكه ومدلولاتها ومعانيها عند المقروء.^{١٣} والغرض من القراءة الصامتة في القلب هو إتقان محتوى القراءة أو الحصول على معلومات حول محتوى القراءة في أسرع وقت ممكن. يبدو أن القراءة

^{١٢} وليد جابر، أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردان: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٩١)

^{١٣} إبراهيم "مهد علي" حراشة، المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق، (دار

الصامته هي مهارة أساسية يحتاج الطلاب إلى إتقانها جيدا، لأن القراءة أكثر فعالية في قراءة المحتوى من القراءة.

قدرات التلاميذ على الفهم التفصيلي لما يقرؤه، وتنمية قدرته على القراءة الجهرية، وإجادة نطق الأصوات والكلمات وكذلك السرعة وفهم معاني الكلمات والتعبيرات. ويدور النشاط في هذا النوع من القراءة تحت إشراف المدرس في الفصل الدراسي.^{١٤}

بناء على التقسيم السابق لمهارة القراءة اختارت الباحثة عن القراءة الجهرية، وأما مزايا ووعيوب من هذه القراءة:

من مزايا القراءة الجهرية التدريب على جودة الإلقاء، والتعبير عن المعاني بنبرات صوتية مفهومة، وتكشف للمدرس مواطن الضعف والعيوب في قراء التلاميذ فيعالجها، كما تعود التلاميذ على الشجاعة في مواجهة السامعين. وتزيل منهم الخجل والتلجلج، وتبعث الثقة في نفوسهم.

^{١٤} رشيد أحمد طعيمة، المرجع في تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة

وأما عيوبها فتتمثل في ضيق الحصة عن استيعاب قراءة التلاميذ كلهم، وانشغال بعض التلاميذ عن متابعة القارئ. كما تشغل التلاميذ أحيانا بمراعاة ضبط الكلمات، وصحة النطق عن متابعة المعاني، وتسلسل الأفكار، فضلا عن كونها تستهلك وقتا أطول من القراءة الصامتة. لذلك كانت أصعب من الصامتة، وأظهر لقدرة القارئ وتمكنه من المقروء، ولهذا احتلت المركز الثاني في ضرورتها لحيات الإنسان بعد القراءة الصامتة.^{١٥}

٤) مستويات القراءة

قدرة القراءة بني التلاميذ والآخرين لا تساوي بعضهم ببعض. فأصبحت المستويات يهضم. وهذه المستويات مختلفة باختلاف صعوباتهم في القراءة. وللقراءة مستويات هما:^{١٦}

١. مستوى آلي، يتضمّن عددا من المراحل:

^{١٥} فخر الدّين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، (القاهرة: عبد

الخالد ثروت، ٢٠٠٠ م) ص. ٧٣-٧٢

^{١٦} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة

الأولى، (الرياض: دون الطباعة، ٢٠١١) ص: ١٩٤-١٩٥

أ- الربط بين الرموز المكتوبة (الحروف وعلامات الترقيم) وما يقابلها من أصوات (مرحلة الهجاء).

ب- إدراك بداية ونهاية المفردات والجمل والأفكار المتكاملة.

ج- الوصول لسرعة قراءة مناسبة حسب الأغراض.

د- في القراءة الجهرية، دقة النطق ومثيل المعنى تبعاً لعلامات الترقيم، ومعاني النصّ.

٢. مستوى العقيل، وهو الهدف من القراءة ويشمل على:

أ- فهم المعنى الدلالي للكلمات والجمل.

ب- القدرة على استخراج معاني الكلمات من داخل النصّ، أو من خارجه.

ج- تحديد المعنى العامّ والأفكار الرئيسية.

د- فهم المعنى المباشر القريب والمعنى غير المباشر البعيد لرسالة الكاتب.

هـ- محاكمة المحتوى.

أما لفهم القراءة ومهاراته مستويات متعدّدة، ومن الواجب على معلّم اللغة العربية تنميتها والتدريب عليها. ومستويات الفهم في القراءة ما يلي:^{١٧}

أ- مستوى الفهم المباشر، هو فهم الكلمات والجمل والأفكار فهما مباشرا، المثال: تحديد المترادفات والأضداد.

ب- مستوى الفهم التفسيري (الاستنتاجي)، هو قدرة المتعلم على تحديد المعاني الضمنية العميقة التي أرادها الكاتب، المثال: استنتاج أوجه الشبه والاختلاف.

ج- مستوى الفهم الناقد، هو قدرة القارئ على إصدار الحكم على النصّ المقروء لغويا وداليا ووظيفيا وفق القواعد وأسس ومعايير، المثال: مهارة التمييز بين الأفكار الرئيسية والفرعية.

د- مستوى الفهم التذوّقي، هو الفهم العميق القائم على خبرة القارئ وإحساسه بإحساس الكاتب ومشاعرة، المثال: مهارة إحساس الكاتب أو الشاعر أو الأدب.

^{١٧} إبراهيم محمد علي حراشة، المهارات القرائية وطرق تدريسها: بين النظريات والتطبيق،

الطبعة الأولى، (عمان: دار الخزامي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧)، ص. ٨١.

هـ- مستوى الفهم الابتكاري (الإبداعي)، هو مستوى عال من الفهم ويتطلب من القارئ ابتكار أفكار جديدة غير مألوفة،
المثال: بيان نهاية المقروء مالم يحدّد الكاتب نهاية له.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمها الباحثة في هذا البحث فهو المنهج التجريبي. أو يقال بالانجليزية (Eksperimental Research) كما يعرف بإندونيسية (Penelitian Eksperimen) وهي منهج البحث العلمي التي تستطيع الباحثة بواسطتها أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).^١ وقال أبو علام في كتابه أن المنهج التجريبي هو التسمية التي تطلق على تصميم البحث الذي يهدف إلى اختبار علاقات العلة و المعلول حتى يصل إلى أسباب الظواهر.^٢

ينقسم البحث التجريبي إلى أربعة الاقسام: تصميمات عاملية (Faktorial Design)، تصميمات تمهيدية (Pre-Exsperiment)،

^١ صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: المكتبة

العيكان، (٢٠٠٠)، ص ٩٠.

^٢ رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، (الكويت: مكتبة الفالح،

١٩٧٠هـ-٢٠١٠م)، ص ١٩٧.

تصميمات تجريبية حقيقية (True Exsperiment)، وتصميمات شبه
التجريبية (Quasi Exsperiment) ^٣.

وإختارت الباحثة في التصميمات التمهدية (Pre-Exsperiment)

وتأخذ الشكل التالي :

خ ١ × خ ٢

التفصيل :

خ ١ : الإختبار القبلي

خ ٢ : الإختبار البعدي

X : المعالجة التجريبية

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

^٣ صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية،.... ص ٣١٤.

ب- المجتمع وعينة البحث

إن المجتمع لهذا البحث هو جميع التلاميذ في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ Banda Aceh، وكان عددهم ١٠٣ تلميذا. وأخذت الباحثة عينة البحث وهي التلاميذ في الصف الخامس (أ) ليكون فصلا تجريبيا وعددهم ٣٥ تلميذا. إختارت الباحثة الصف الخامس (أ) لأنهم صعوبة في القراءة وفهم النصوص العربية.

ج- طرق جمع البيانات وأدواتها

والمراد بأدوات البحث هو الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة للإجابة أسئلة البحث أو إختبار الفروض. أدوات البحث التي تستخدم الباحثة كما يلي:

أ- الإختبارات

الإختبارات هي مجموعة من الأسئلة أو الواجبات التي يطلب من التلاميذ الاستجابة لها والتي تهدف إليه ما يحتاج

البحث.^٤ إستخدمت الباحثة اختبارات لتحديد قدرة التلاميذ على القراءة باللغة العربية. ولتحقيق ذلك تقوم الباحثة بالإختبار القبلي (Pre-Test) والإختبار البعدي (Post-Test).

الإختبار القبلي هو تختبر الباحثة قبل استخدام "طريقة Reading Guide"، باستعمال الأدوات في تعليم القراءة، والغرض من هذا الإختبار هو تحديد مستوى قدرة التلاميذ على القراءة قبل استخدام طريقة Reading Guide. وأما الإختبار البعدي هو إختبار قامت الباحثة بعد استخدام طريقة Reading Guide في ممارسة القراءة في دروس اللغة العربية. تتم مقارنة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي ثم لقياس كل منها مدى فعالية التدريس. قامت الباحثة بمقارنة الإختبار القبلي والإختبار البعدي وتحليلهما

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

^٤ رشد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية والدين بين العلم والفن، الطبعة الأولى (القاهرة): دار

معرفة التطبيق الطريقة Reading Guide في ترقية مهارة القراءة
التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

وأما نص القراءة الذي تستخدمها الباحثة في هذا
البحث فهي كما يلي:

الجدول ٣-١

القراءة ١

مقصف مدرستي

إِسْمِي حَمْدَانُ، أَنَا تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ. فِي مَدْرَسَتِي مَقْصِفٌ
كَبِيرٌ وَجَمِيلٌ، فِيهِ طَعَامٌ وَشَرَابٌ مُتَنَوِّعٌ، وَكَذَلِكَ بَعْضُ الْفَوَاكِهِ. فَمِنْ
الْأَطْعَمَةِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْمَقْصِفِ: الرُّزُّ وَالسَّمَكُ وَالْبَيْضُ وَالذَّجَاجُ وَالْحُبُّزُ
وَعَيْرُ ذَلِكَ. وَمِنْ الْمَشْرُوبَاتِ: الشَّايُّ وَالْحَلِيبُ وَالْمَاءُ الْمَعْدِنِيُّ وَأَنْوَاعُ
الْعَصِيرَاتِ. وَمِنْ الْفَوَاكِهِ: الْمَوْزُ وَالْبُرْتُقَالُ وَالْتَفَّاحُ.
فِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ الْأُولَى أَشْتَرِي مِنَ الْمَقْصِفِ الْحُبُّزَ وَالْحَلْوَى
وَالْفَاكِهَةَ مَعَ زُمَلَائِي. وَفِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ الثَّانِيَةِ أَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ فِيهِ، أَنَا

أَطْلُبُ مِنَ الْبَائِعَةِ الطَّعَامَ وَالشَّرَابَ لِلْعَدَائِ الْآنَ، أَنَا أَكُلُ الرُّزَّ وَالْبَيْضَ
وَأَشْرَبُ الْعَصِيرَ، وَأَدْفَعُ لِلْبَائِعَةِ ثَمَانِيَةَ آلاَفٍ رُوبِيَّةً.

الجدول ٣-٢

القراءة ٢

في مَقْصَفٍ

اسْمِي أَحْمَدُ، أَتَكَلَّمُ عَنِ مَقْصَفِ الْمَدْرَسَةِ. فِي مَدْرَسَتِي مَقْصَفٌ كَبِيرٌ
مُنْتَظَمٌ، فِيهِ مَا كُوُلَاتٌ وَمَشْرُوبَاتٌ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهَا رُزٌّ وَحُبُّزٌ وَمَاءٌ صَافٍ
وَلَبَنٌ وَقَهْوَةٌ وَشَايٌ وَمَشْرُوبَاتٌ بَارِدَةٌ، وَفِيهِ أَيْضًا فَوَاكِهُ مُتَنَوِّعَةٌ مِنْهَا
بُرْتُقَالٌ وَتَفَاحٌ وَمَوْزٌ.

أَذْهَبُ إِلَى مَقْصَفِ الْمَدْرَسَةِ وَفَتِ الرَّاحَةِ مَعَ صَدِيقِي خَالِدٍ،
مَقْصَفُ الْمَدْرَسَةِ وَرَاءَ الْمَدْرَسَةِ، وَأَمَامُهُ فُصُولٌ كَثِيرَةٌ وَمَعْمَلٌ جَمِيلٌ،
بِجَانِبِ الْمَقْصَفِ شِرْكَةُ الطَّلَبَةِ، فِيهَا أَدَوَاتٌ مَدْرَسِيَّةٌ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهَا
كُرْسَاتٌ وَكُتُبٌ وَأَقْلَامٌ، وَفِيهَا مَلَابِسٌ مُتَنَوِّعَةٌ مِنْهَا سِرْوَالٌ وَفُسْتَانٌ
وَقَمِيصٌ وَإِرَارٌ وَطَاقِيَّةٌ. وَفِيهَا أَيْضًا حِدَاءٌ وَنَعْلٌ.

أُنْظُرْ إِلَى هَذَا الرَّفِّ! هَذَا الرَّفُّ كَبِيرٌ قَوِيٌّ وَفِيهِ أَقْلَامٌ جَمِيلَةٌ وَكُتُبٌ
جَدِيدَةٌ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهَا كُتُبٌ إِنْجِلِيزِيَّةٌ وَكُتُبٌ فَفِيهِ وَكُتُبٌ عِلْمِ الطَّبِيعَةِ
وَعَيْرُهَا. مَقْصَفُ الْمَدْرَسَةِ نَظِيفٌ وَمُنْتَظَمٌ، فِيهِ بَائِعٌ إِسْمُهُ أَكْبَرُ وَبَاعِعَةٌ
إِسْمُهَا سَارَةُ، هُنَاكَ تَلَامِيذٌ وَتَلْمِيذَاتٌ وَمِنْهُمْ مَنْ يَأْكُلُ الْمَأْكُولَاتِ وَمَنْ
يَشْرَبُ الْمَشْرُوبَاتِ، وَفِي الْمَقْصَفِ أَمِينٌ الْمَقْصَفِ النَّشِيطُ وَالتَّاجِرَةُ
الصَّادِقَةُ.

قامت الباحثة بإدخال نموذج التقييم التلاميذ التي حصولها في
كل القراءة كما يلي:

الجدول ٣-٣

اسم التلاميذ :	تاريخ :
مصصح :	النتائج :
النتائج	نوعية القراءة
٥	ظهر الخطأ في القراءة قليل جدا

الخطأ في القراءة أظهر، لكن قد يفهم جدا	<u>٤</u>
يوجد الخطأ في القراءة يؤدي الى الانتباه أكثر في الاستماع، حتى أحياناً قد لا يفهم.	<u>٣</u>
الصعبة للفهم بسبب الخطأ في القراءة، حتى يلزمه أن يراجع أكثر مما يقوله.	<u>٢</u>
الخطأ في القراءة المستخدمة يؤدي الى كلامه لا يُفهم على الإطلاق.	<u>١</u>
<u>المفردات</u>	<u>النتائج</u>
استخدام المفردات أو التعابير كناطقين أصليين بامتياز	<u>٥</u>
في بعض الأحيان لا يستخدم المفردات ممتاز	<u>٤</u>
في بعض الأحيان يستخدم المفردات الخاطئة	<u>٣</u>
الأخطاء وقليلة المفردات المستخدمة يسبب صعوبة الفهم	<u>٢</u>
المفردات التي تمتلكها محدودة حتى لا يقدر في القراءة تمام	<u>١</u>
<u>الطلاقة</u>	<u>النتائج</u>

طلاقة القراءة لدى التلاميذ هي كالناطقين	٥
إيقاع القراءة منخفضاً بسبب المشكلات في اللغة	٤
يتأثر بين الإيقاع والطلاقة بشكل متزايد بمشاكل اللغة	٣
تكرار القراءة (التلثم والتردد)	٢
التوقف عن القراءة أو مقاطعتها، فلا يمكنه الاستمرار في القراءة	١
الفهم	النتائج
يفهم التلاميذ كل شيء دون صعوبة	٥
في الإيقاع العادي، يكون التلاميذ قادرين على فهم نص القراءة	٤
يفهم معظم ما يقال إذا كان الإيقاع أبطأ منعادة مع عدة تكرارات	٣
يواجه العديد من الصعوبات في القراءة، بحيث لا يتمكن التلاميذ من فهم نص القراءة إلا إذا تمت قراءته بوتيرة بطيئة والعديد من التكرارات	٢

لا يقدر على فهم ما يقرأ، يجد صعوبة في قراءة أبسط النصوص	١
---	---

تقرير: ٥= جيد جدا، ٤= جيد، ٣= مقبول، ٢= ناقص، ١= ضعيف

د- طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي إدارة البيانات التي تم جمعها. وأما طريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة على الطريقة التالية:

١- تحليل بيانات الإختبارات

استعملت الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الاختبار (الاختبار القبلي والبعدي).

ولمعرفة فعالية طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة. قامت الباحثة بإدخال درجة التلاميذ التي حصلوها في كل الاختبار كما يلي :

تقرير: ٥= جيد جدا، ٤= جيد، ٣= مقبول، ٢= ناقص، ١= ضعيف

كان منهج هذا البحث One Group Pretest Posttest Design ،
 فاخترت الباحثة في تحليل البيانات ب Wilcoxon Sign Rank Test أو
 T-test . لتحديد استخدام Rank Test أو T-test ، تنبغي الباحثة أن تقوم
 بالإجراء الاختبار الطبيعي (UjiNormalitas) والاختبار المتجانسي (Uji
 Homogenitas)

أ- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

ويقصد اختبار الطبيعي لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أم
 لا. وتقوم باحثة الاختبار الطبيعي باستخدام (Uji Shapiro - wilk) والعينة
 في هذا البحث من ٥٠ إذا كان العينة أكبر من ٥٠ فتستخدم (Uji
 Kolmogrof Smirnow) وصيغة الفروض لاختبار الطبيعي كما يلي :

Ho : ليست العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان (2 - tailed) . Sig .
 أصغر من مستوى الدلالة 0,05)

Ha : كانت العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان (2 - tailed) . Sig . أكبر
 من مستوى الدلالة 0,05)

ب- والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

استعملت الباحثة اختبار المتجانسي دلالة أن البيانات بين المجموعتين متجانس. فقد استعملت الباحثة اختبار متجانسي على بمستوى الدلالة ٠,٠٥ . وأما الفروض لاختبار المتجانس كما يلي:

Ho : يوجد المتجانس إذا كان (tailed 2-Sig) . أكبر من

مستوى الدلالة 0,05

Ha : ما يوجد المتجانس إذا كان (tailed 2-Sig) . أكبر من

مستوى الدلالة 0,05

لذلك إذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسة، فاستعملت الباحثة

باختبار T - test وإذا كانت البيانات غير طبيعية ومتجانسة، فاستعملت

بي Rank Test .

وتتم كل العمليات السابقة باستخدام البرنامج الإحصائي المسمى بي SPSS من النظام المحسوب. باستعانة الحساب على الأدوات الرقيمة "SPSS Statistics 23" كما يلي:

- ١- إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) أصغر 0,05 فهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول.
- ٢- إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) أكبر 0,05 فهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مقبول وفرض البديل (Ha) مردود.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات وتحليلها

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت عليها بعد استخدام طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*) لترقية مهارة القراءة عند الطلبة لمادة اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ Banda Aceh. وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الخامس "أ" للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية برقم B-4685/Un.08/FTK.1/TL.00/03/2023 في التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٣.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

١ - ملحة ميدان البحث

إن المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ Banda Aceh هي إحدى المدارس الإسلامية التي وقعت بـ Banda Aceh بدائرة كوتا ألم (Kuta Alam). وقد أسست هذه المدرسة في السنة ١٩٥١ م. ورئيسة المدرسة الآن هي Nurasiah, S.Ag وهذه المدرسة لها سبع عشر فصول التي تتكون من الفصل الأول حتى الفصل السادس.

(١) عدد التلاميذ بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ Banda Aceh

كان عدد التلاميذ بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ Banda Aceh كما في الجدول التالي:

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الجدول ٤-١

عدد التلاميذ بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ Banda Aceh

سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الرقم	الفصل	عدد الفصل	الطلاب	التلميذات	المجموع
١	الفصل الأول	أ	٢٠	١٨	٣٨
		ب	١٧	٢١	٣٨
		ج	٢٤	١٤	٣٨
٢	الفصل الثاني	أ	١٨	١٩	٣٧
		ب	١٩	١٧	٣٦
		ج	١٨	١٩	٣٧
٣	الفصل الثالث	أ	٢٢	٢٠	٤٢
		ب	٢٣	٢٠	٤٣

٤١	١٨	٢٣	أ	الفصل الرابع	٤
٤٢	٢٠	٢٢	ب		
٤٢	٢١	٢١	ج		
٣٥	١٥	٢٠	أ	الفصل الخامس	٥
٣٥	١٨	١٧	ب		
٣٤	١٤	٢٠	ج		
٣٩	١٩	٢٠	أ	الفصل السادس	٦
٤٠	١٩	٢١	ب		
٦١٥	٢٩٢	٣٢٣	١٧	المجموع	

من البيانات السابقة ظهر أن عدد التلاميذ في الصف الأول ١١٤ التلاميذ من أربعة صفوف، وفي الصف الثاني ١١٠ التلاميذ من أربعة صفوف، وفي الصف الثالث ٨٥ التلاميذ من ثلاثة صفوف، وفي الصف الرابع ١٢٥ التلاميذ من صفين، وفي الصف الخامس ١٠٤

التلاميذ من صفين، وفي الصف السادس ٧٩ التلاميذ من صفين. تختار الباحثة صفا خامسا "أ" بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ Banda Aceh للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ وعدددهم ٣٥ التلاميذ.

٢) عدد المدرسين بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ Banda Aceh

كان عدد المدرسين بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ Banda Aceh كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٢

عدد المدرسين بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ Banda Aceh

سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الرقم	المواد الدراسية	عدد المدرسين
١	اللغة العربية	٢
٢	اللغة الإنجليزية	٢
٣	اللغة الإندونيسية	٢
٤	العلوم الإسلامية	٣

٢	العلوم الطبيعية	٥
٢	علم الفن	٦
٢	العلوم الاجتماعية	٧
٣	العلم الرياضيات	٨
١	الرياضة	٩
٣٠	المجموع	

من البيانات السابقة ظهر أن عدد المدرسين بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ Banda Aceh ٣٠ مدرسا التي يتكونون من مدرس اللغة العربية واللغة الإنجليزية واللغة الإندونيسية والعلوم الإسلامية والعلوم الطبيعية وعلم الاحياء والعلوم الاجتماعية والعلم الرياضيات والرياضة.

٣) المباني والمرافق بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ Banda Aceh

وأما المباني والمرافق بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ Banda

Aceh فهي كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٣

مرافق بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ Banda Aceh

سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

البيان	الملاحظات	الرقم
	ملف تعريف المدرسة	١
√	(١) الرؤية، الرسالة والأهداف	
√	(٢) تنظيم المدرسة	
	وسائل ومرافق المدرسة	٢
١٦	(١) الفصول	
٢م ٢٢٥٦	(٢) مساحة الأرض	
√	(٣) إدارة رئيسة المدرسة	
√	(٤) إدارة المدرسين	
√	(٥) المكتبة	
√	(٦) المصلى	
√	(٧) المعمل	

√	(٨) الملعب
√	(٩) المقصف
√	(١٠) الحمام
√	(١١) غرفة الصحة
√	(١٢) معدات الرياضة
√	(١٣) معدات الفنون
√	(١٤) الوسيلة التعليمية

من البيانات السابقة ظهرت أن المباني والمرافق الدراسية بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ Banda Aceh كاملة حيث هناك الرؤية والرسالة والأهداف وتنظيم المدرسة والفصول وإدارة رئيسة المدرسة وإدارة المدرسين والمكتبة والمصلى والمعمل والملعب والمقصف والحمام وغرفة الصحة ومعدات الرياضة ومعدات الفنون والوسيلة التعليمية.

٢- فعالية طريقة القراءة الموجهة (reading guide) في تعليم اللغة

العربية لترقية مهارة القراءة

تعرض الباحثة تجريب طريقة القراءة الموجهة (reading guide)

في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة للصف الخامس "أ" بالمدرسة

الابتدائية الحكومية ٢ Banda Aceh لمدة ثلاثة أيام. ويتضح التوقيت

التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

توقيت التجريبي

النشاط	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي	١٥ مارس ٢٠٢٣	الأربعاء	١
عملية تعليم القراءة بطريقة القراءة الموجهة (reading guide)	١٦-١٧ مارس ٢٠٢٣	الخميس - الجمعة	٢

الاختبار البعدي	١٨ مارس ٢٠٢٣	السبت	٣
-----------------	-----------------	-------	---

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي من ١٥ مارس ٢٠٢٣ إلى ١٨ مارس ٢٠٢٣. وتتضح أنشطة المدرسة عند تطبيق طريقة القراءة الموجهة (*reading guide*) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة عند الطلبة كما في الجدول التالية:

الجدول ٤-٥

أنشطة المدرسة عند تطبيق طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*)

الرقم	أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
١	تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام	يرد التلاميذ السلام ويقرأ الدعاء
٢	تأمر المدرسة التلاميذ بقراءة الدعاء	يقوم التلاميذ بالدعاء قبل الدراسة
٣	تقوم المدرسة بتحضير التلاميذ	يهتم التلاميذ إلى المدرسة بدعوة كشف الغياب

يهتم التلاميذ إلى المدرسة	تحدد المدرسة القراءة التي سيتم دراستها	٤
يهتم التلاميذ إلى المدرسة	تعد المدرسة الأسئلة التي سيجيب عليها التلاميذ أو الخطط الإرشادية ويمكن أيضًا إعداد مخطط يمكنهم ملؤه من المواد المقررة التي تم اختيارها مسبقًا	٥
يلاحظ التلاميذ المواد المقررة مع الأسئلة أو الخطط الإرشادية ويسألون عما لم يهتموا	تعطى المدرسة المواد المقررة مع الأسئلة أو الخطط الإرشادية إلى التلاميذ	٦
التلاميذ يفهمون وسوف يفعلون	طلبت المدرسة التلاميذ دراسة المواد المقررة باستخدام الأسئلة أو الخطط الإرشادية المتاحة	٧

<p>يلاحظ التلاميذ ويناقشون مع المعلم معا</p>	<p>ناقشت المدرسة هذه الأسئلة أو الخطط الإرشادية عن طريق السؤال عنها من التلاميذ</p>	٨
<p>يسمع التلاميذ مراجعة وشرح المدرسة عن الدراسة</p>	<p>تقدم المدرسة مراجعة أو شرحًا للدراسة</p>	٩
<p>يهتم التلاميذ استنتاجات وتوضيحات ومتابعة من المدرسة</p>	<p>تقوم المدرسة بعمل استنتاجات وتوضيحات ومتابعة</p>	١٠
<p>يدعو التلاميذ نهاية الدراسة ويردون السلام</p>	<p>تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام</p>	١١

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

ب- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات عن نتيجة تعليم اللغة العربية طريقة القراءة

الموجهة (Reading Guide) لترقية مهارة القراءة

وللحصول على نتائج طلبة الصف الخامس "أ" على مهارة القراءة، قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. والنتائج التي حصل عليها الطلبة تتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٦

نتيجة تعليم اللغة العربية طريقة القراءة الموجهة (Reading

Guide)

نتيجة				الطلبة
تقدير	الاختبار البعدي	تقدير القبلي	الاختبار القبلي	
جيد	٨٠	مقبول	٥٥	تلميذ ١
جيد جدا	٧٥	مقبول	٤٥	تلميذ ٢
جيد جدا	٩٠	مقبول	٦٠	تلميذ ٣

تلميذ ٤	٥٥	مقبول	٨٥	جيد جدا
تلميذ ٥	٧٥	جيد	١٠٠	جيد جدا
تلميذ ٦	٤٠	ناقص	٨٠	جيد
تلميذ ٧	٦٥	جيد	٨٥	جيد جدا
تلميذ ٨	٧٠	جيد	٩٥	جيد جدا
تلميذ ٩	٦٥	جيد	٩٠	جيد جدا
تلميذ ١٠	٧٥	جيد	١٠٠	جيد جدا
تلميذ ١١	٦٥	جيد	٨٥	جيد جدا
تلميذ ١٢	٦٠	مقبول	٨٠	جيد
تلميذ ١٣	٦٠	مقبول	٨٥	جيد جدا
تلميذ ١٤	٥٥	مقبول	٩٠	جيد جدا
تلميذ ١٥	٦٠	مقبول	٨٥	جيد جدا
تلميذ ١٦	٥٠	مقبول	٨٠	جيد
تلميذ ١٧	٧٥	جيد	٩٠	جيد جدا
تلميذ ١٨	٧٠	جيد	٩٥	جيد جدا
تلميذ ١٩	٦٠	مقبول	٨٥	جيد جدا
تلميذ ٢٠	٦٥	جيد	٨٠	جيد

جيد	٨٠	مقبول	٤٥	تلميذة ٢١
جيد جدا	٨٥	مقبول	٤٥	تلميذة ٢٢
جيد جدا	٩٠	جيد	٧٠	تلميذة ٢٣
جيد جدا	٨٥	مقبول	٥٥	تلميذة ٢٤
جيد جدا	١٠٠	جيد	٧٠	تلميذة ٢٥
جيد	٨٠	مقبول	٥٠	تلميذة ٢٦
جيد جدا	٨٥	جيد	٦٥	تلميذة ٢٧
جيد جدا	٩٠	مقبول	٦٠	تلميذة ٢٨
جيد	٨٠	مقبول	٥٠	تلميذة ٢٩
جيد جدا	٩٥	مقبول	٥٠	تلميذة ٣٠
جيد جدا	٩٠	مقبول	٦٠	تلميذة ٣١
جيد	٨٠	جيد	٦٥	تلميذة ٣٢
جيد	٧٥	مقبول	٤٥	تلميذة ٣٣
جيد جدا	٨٥	مقبول	٥٠	تلميذة ٣٤
جيد جدا	٩٠	جيد	٦٥	تلميذة ٣٥
جيد جدا	٨٦	مقبول	٥٩	المعدلة

الجدول يدل على أن نتيجة معدلة الاختبار القبلي هي ٥٩ بتقدير مقبول. ونتيجة معدلة الاختبار البعدي ٨٦ بتقدير جيد جدا. وتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، قامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي باستخدام برنامج "SPSS" وتوضح نتيجته في الجدول التالي:

رسم ٤-١: الاختبار الطبيعي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Prestest	.142	35	.073	.955	35	.162
Postest	.184	35	.004	.924	35	.019

a. Lilliefors Significance Correction

ومما سبق يدل على أن تحصيل نتائج الاختبار القبلي باستخدام الاختبار الطبيعي بمستوى الدلالة (*sig*) ٠,١٦٢ أكبر من ٠,٠٥ والاختبار البعدي بمستوى الدلالة (*sig*) ٠,٠١٩ أكبر من ٠,٠٥. فذلك

يدل على أن البيانات الموجودة بشكل طبيعي. ثم قامت الباحثة بالاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) ونتيجته كما يلي:

رسم ٤-٢: الاختبار المتجانس

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	4.433	1	68	.039
	Based on Median	3.915	1	68	.052
	Based on Median and with adjusted df	3.915	1	64.066	.052
	Based on trimmed mean	4.443	1	68	.039

ومن هذه الصورة تدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) بمستوى الدلالة (*sig*) ٠,٠٣٩ أكبر من ٠,٠٥ وتدل هذه النتيجة على أن البيانات متجانسة.

اعتمادا على أن نتيجة الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) التي

تدل على أن البيانات طبعي ونتيجة الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) التي تشير إلى أن البيانات متجانس، فهذه النتيجة تمكن

إجراء باختبار - ت (*Uji-T*). أما نتيجة تحليل الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي فهي كما في الصورة التالية:

رسم ٤-٣: الاختبار-ت

Paired Samples Test								Sig. (2-tailed)	
Paired Differences									
	Mean	Std. Deviation	n	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		T	Df	
					Lower	Upper			
Pai r 1 - Pretest - Posttest	-27.42		11	1.981	-31.454	-23.40	-13.848	34	.000
			9			3			

وهذا الاختبار يدل على أن نتيجة (*p-value*) / *sig. (2-tailed)*

وهي أصغر من ٠,٠٠٥، وتشير إلى أن طريقة القراءة الموجهة

(*reading guide*) في تعليم اللغة العربية يكون فعالا لترقية قدرة التلاميذ

على مهارة القراءة.

ج- تحقيق الفرضين

قد ذكرت الباحثة الفرضين في الفصل الأول، وهما:

٣. الفرض الصفري (Ho) : إن طريقة القراءة الموجهة (*reading*)

(*guide*) في تعليم اللغة العربية لم يكن فعالا لترقية قدرة

التلاميذ على مهارة القراءة.

٤. الفرض البديل (Ha) : إن طريقة القراءة الموجهة (*reading*)

(*guide*) في تعليم اللغة العربية يكون فعالا لترقية قدرة

التلاميذ على مهارة القراءة.

وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي إجراء اختبار-

ت باستخدام برنامج "SPSS" حصلت على نتيجة مستوى الدلالة (p -

$value$ / $sig.$ (2-tailed) 0.000 وهي أصغر من 0.0005 وتشير إلى

الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود فتدل على أن

تطبيق طريقة القراءة الموجهة (*reading guide*) في تعليم اللغة العربية

يكون فعالا لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتيجة البحث

وبعد ما بحثت الباحثة بالبحث التجريبي عن فعالية الطريقة القراءة الموجهة (reading guide) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بـ MIN 2 Banda Aceh، فحصلت نتيجة في هذا البحث كما يلي:

١- إن طريقة القراءة الموجهة (reading guide) فعالة لترقية مهارة القراءة بـ MIN 2 Banda Aceh بدليل على أن نتيجة من الاختبار Paired Samples Test بمستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) ،٠،٠٠٠٠ أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ،٠،٠٥، وهذه النتيجة تشير إلى أن فرض البديل (H_a) مقبول وفرض الصفري (H_o) مردود.

ب- الاقتراحات

اعتمادا على البيانات السابقة فتقدم الباحثة الإقتراحات الأتية:

- ١- ترحو الباحثة من جميع مدرسي اللغة العربية أن يستفيدوا بنتيجة هذا البحث في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة.
- ٢- ينبغي لتلاميذ أن يزيد اهتمامهم فهم المقروء في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة.
- ٣- ينبغي على الباحثين الأخرين أن يتطوروا هذا البحث لزيادة الطريقة الجديدة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم محمد علي حراشة (٢٠٠٧)، المهارات القرائية وطرق تدريسها: بين النظريات والتطبيق، الطبعة الأولى، (عمان: دار الخزامي للنشر والتوزيع)

إبراهيم محمد علي حراشة (٢٠١٣)، المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق، (دار الخزامي للنشر والتوزيع)

بخارى مسلم (٢٠٠٧)، المدخل إلى علم اللغة (دارالسلام-بند أتشيه)

تايف محمود معروف (١٩٩٨)، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان: دار النغاس)

رجاء محمود أبو علام (٢٠١١)، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، (الكويت: مكتبة الفالح، ٣١٣١هـ-٢٠١٠م)

رشدي أحمد طعيمة (١٩٨٩)، تعليم العربية لغير الناطقين بها،
 (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم
 والثقافة)

رشد أحمد طعيمة (٢٠٠٠)، تعليم اللغة العربية والدين بين العلم
 والفن، الطبعة الأولى (القاهرة: دار العربي)

صالح بن أحمد العساف (٢٠٠٠)، المدخل الى البحث في العلوم
 السلوكية، الرياض: المكتبة العبيكان

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان (٢٠١١)، إضاءات لمعلمي اللغة العربية
 لغير الناطقين بها، الطبعة الأولى، (الرياض: دون الطباعة)

عزيز فخرالرازي (٢٠٠٦)، محصن نووي، أساليب تدريس المهارات
 اللغوية العربية

فخر الدين عامر (٢٠٠٠)، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية
 والتربية الإسلامية، (القاهرة: عبد الخالق ثروت)

محمود كامل الناقة (٢٠٠٣)، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين
 بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة)

وليد جابر (١٩٩١)، أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردان: دار
الفكر للنشر والتوزيع)

ب- المراجع الإندونيسية

Azhar Arsyad. (2003). *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).

Dina Fitria Ningsih and Mega Iswari. (2019). 'Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Model Word', (*Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*).

Ismail. (2008). *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Efektif dan Menyenangkan: Semarang)*, Rasail Media Grup.

Moh. Ainin. (2016). *Kesahihan Dalam Penyusunan Tes Bahasa Arab Di Madrasah/Sekolah*.

M Misbahu Munir. (2011). *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Dengan Penggunaan Metode Reading Guide Dalam Pembelajaran Al-qur'an Hadits Pokok Bahasan Berkompetisi Dalam Keabikan Kelas XI IPS 1 di MA NU Hasyim Asy'ari 03 Kudus*, (Semarang: IAIN Walisongo).

Neta Dian Lestari. (2018) 'Perbedaan Hasil Belajar Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Soal Mata Kuliah Pengantar Akuntansi Menggunakan Metode Guide Note Taking

Dengan Metode Reading Guide', (*Jurnal Ilmiah Pendidikan*)

Nur Haliza. (2017). '*Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas V SD Negeri 5 Banda Aceh*', (*Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2.3).

Ridwan Abdullah. (2013). *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara).

Saskia Veronika Cleopatra. (2019). *Penerapan Metode Membaca Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca* '(Universitas Pendidikan Indonesia).

Sri Dahlia. (2013). *Urgensi Metode Qiraah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PTAI*, (*Jurnal Arabi: Vol H, No 1 Januari-juni*).

Yunus Abidin. (2019). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan karakter*: (Bandung: PT. Refika Aditma).

Zaini, Hisyam, dkk. (2007). *Strategi Pembelajaran Aktif*. (Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga).

Zulaikhoh Siti. (2010). "*Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Reading Guide pada Pembelajaran PAI Materi Pokok Perilaku Terpuji Kelas IV Semester Genap di SDN 02 Wonosari Kendal*". (Skripsi, Semarang: IAIN Walisongo).



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-4291/UH.08/FTK/KP.07.6/02/2023

TENTANG:
PENGINGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- Mengingat : b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01-Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 09 Februari 2023

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dra. Hamdiah, MA sebagai pembimbing pertama
2. Dr. Badruazzaman, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Ami Putri Nadia
- NIM : 190202130
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : MIN كفاءة طريقة القراءة الموجبة (reading guide) في تعليم اللغة العربية لدرجة مهارة القراءة
- 2 Banda Aceh
- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022-2023
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 27 Februari 2023

An. Rektor
Dekan,

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-4685/Un.08/FTK.1/TL.00/03/2023
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Kepala MIN 2 Kota Banda Aceh
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **AMI PUTRI NADIA / 190202130**
Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Darussalam Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **فعالية طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة ب** *MIN 2 Banda Aceh*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 14 Maret 2023
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 14 April 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 KOTA BANDA ACEH

Jl. TWK.HASYIM BANTA MUDA NO.19 Telp.(0651)35521
Email.min_merduati@gmail.com BANDA ACEH KODE POS : 23123
NSM 1 1 1 1 1 1 1 7 1 0 0 0 4

Nomor : B-160 /Mi.01.07.2/Kp.02.3/05/2023

Lamp. : -

Hal : Telah Melaksanakan Penelitian

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Ar-Ranirry
Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan surat Penelitian Ilmiah Mahasiswa dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN-Ranirry dengan nomor B- 4685/Un.08/FTK.1/TL.00/03/2023 tanggal 14 Maret 2023, dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : **AMI PUTRINADIA**
NIM : 190202130
Prodi : S-1 Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang Namanya tersebut diatas, telah melakukan Penelitian/ Pengumpulan data-data yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi syarat bahan penelitian Skripsi dengan judul **MIN 2 Banda Aceh فعالية الطريقة القراءة الموجهة في تنظيم اللغة العربية لتربية مهارة القراءة لطلاب MIN 2 Banda Aceh** Pada Bulan Maret 2023 di MIN 2 Kota Banda Aceh.

Demikianlah surat Keterangan telah melakukan penelitian ini kami buat, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih

UIN
AR - RANIRRY
Banda Aceh, 09 Mei 2023
Kepala Madrasah,

Nurasiah, S.Ag
NIP.197407061997032002

Tembusan :

1. Ka.KanKemenag Kota Banda Aceh
2. Arsip

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah : MIN 2 Kota Banda Aceh
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : V/Genap
Materi Pokok : مقصف مدرستي
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (2 X pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran dengan menggunakan metode Reading Guide, peserta didik diharapkan mampu :

1. membaca teks tentang المقصف في dengan baik dan benar
2. menerjemahkan isi teks bacaan melalui diskusi dengan tepat terkait tema: في المقصف
3. menelaah makna dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema المقصف في dengan baik dan benar
4. menjawab pertanyaan sesuai dengan teks sederhana yang berkaitan dengan tema المقصف

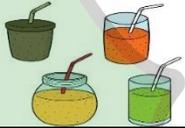
**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR
PENCAPAIAN KOMPETENSI**

<p>3.11 Memahami fungsi social dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema:</p> <p style="text-align: right;">في المقصف</p> <p>yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi jenis makanan yang ada kantin secara lisan</p>	<p>3.11.1 Melafalkan teks tentang في المقصف dengan baik dan benar</p> <p>3.11.2 Mengartikan isi teks bacaan dengan tepat terkait tema: في المقصف</p> <p>3.11.3 Menjelaskan makna dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema في المقصف dengan baik dan benar</p>
<p>4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi jenis makanan yang ada di kantin secara lisan</p>	<p>4.11.1 Memperagakan tindak tutur memberi dan meminta informasi jenis makanan yang ada di kantin secara lisan</p> <p>4.11.2 Mempresentasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi jenis makanan yang ada di kantin secara lisan</p>

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mufradat tentang المقصف في

			
طَعَامٌ	عَطْشَانٌ	جُوعَانٌ	مَقْصَفٌ

			
فَاكِهَةٌ ج فَوَاكِهَةٌ	حَلِيبٌ	شَايٌ	شَرَابٌ

			
مَاءٌ مَعْدِنِيٌّ	يَأْكُلُ	مَوْزٌ	عَصِيرٌ

2. Materi: Qira'ah tentang المقصف في

مَقْصَفُ مَدْرَسَتِي

إِسْمِي حَمْدَانُ، أَنَا تَلْمِيزٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ. فِي مَدْرَسَتِي مَقْصَفٌ كَبِيرٌ وَجَمِيلٌ، فِيهِ طَعَامٌ وَشَرَابٌ مُتَنَوِّعٌ، وَكَذَلِكَ بَعْضُ الْفَوَاكِهِ. فَمِنَ الْأَطْعَمَةِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْمَقْصَفِ: الرُّزُّ وَالسَّمَكُ وَالْبَيْضُ وَالذَّجَاجُ وَالْحُبُّزُ وَغَيْرُ ذَلِكَ. وَمِنَ الْمَشْرُوبَاتِ: الشَّايُّ وَالْحَلِيبُ وَالْمَاءُ الْمَعْدِنِيُّ وَأَنْوَاعُ الْعَصِيرَاتِ. وَمِنَ الْفَوَاكِهِ: الْمَوْزُ وَالْبُرْتُقَالُ وَالْتَفَاحُ.

فِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ الْأُولَى أَشْتَرِي مِنَ الْمَقْصَفِ الْحُبُّزَ وَالْحُلُوى وَالْفَاكِهَةَ مَعَ زُمَلَائِي. وَفِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ الثَّانِيَةِ أَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ فِيهِ، أَنَا أَطْلُبُ مِنَ الْبَائِعَةِ الطَّعَامَ وَالشَّرَابَ لِلْعَدَاءِ الْآنَ، أَنَا أَكُلُ الرُّزَّ وَالْبَيْضَ وَأَشْرَبُ الْعَصِيرَ، وَأَدْفَعُ لِلْبَائِعَةِ ثَمَانِيَةَ آفٍ رُوبِيَّةً.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

فِي مَقْصَفِ

اسْمِي أَحْمَدَ، أَتَكَلَّمُ عَنْ مَقْصَفِ الْمَدْرَسَةِ. فِي مَدْرَسَتِي مَقْصَفٌ كَبِيرٌ مُنْتَظَمٌ، فِيهِ مَأْكُولَاتٌ وَمَشْرُوبَاتٌ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهَا رُزٌّ وَحُبْزٌ وَمَاءٌ صَافٍ وَلَبَنٌ وَقَهْوَةٌ وَشَايٌ وَمَشْرُوبَاتٌ بَارِدَةٌ، وَفِيهِ أَيْضًا فَوَاكِهُ مُتَنَوِّعَةٌ مِنْهَا بُرْتَقَالٌ وَتُفَاحٌ وَمَوْزٌ. أَذْهَبُ إِلَى مَقْصَفِ الْمَدْرَسَةِ وَقَتَ الرَّاحَةِ مَعَ صَدِيقِي خَالِدٍ، مَقْصَفُ الْمَدْرَسَةِ وَرَاءَ الْمَدْرَسَةِ، وَأَمَامَهُ فُصُولٌ كَثِيرَةٌ وَمَعْمَلٌ جَمِيلٌ، بِجَانِبِ الْمَقْصَفِ شِرْكَةُ الطَّلَبَةِ، فِيهَا أَدَوَاتٌ مَدْرَسِيَّةٌ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهَا كُرَاسَاتٌ وَكُتُبٌ وَأَقْلَامٌ، وَفِيهَا مَلَابِسٌ مُتَنَوِّعَةٌ مِنْهَا سِرْوَالٌ وَفُسْتَانٌ وَقَمِيصٌ وَإِرَارٌ وَطَاقِيَّةٌ. وَفِيهَا أَيْضًا حِذَاءٌ وَنَعْلٌ.

أُنْظُرُ إِلَى هَذَا الرَّفِّ! هَذَا الرَّفُّ كَبِيرٌ قَوِيٌّ وَفِيهِ أَقْلَامٌ جَمِيلَةٌ وَكُتُبٌ جَدِيدَةٌ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهَا كُتُبٌ إِنْجِلِيزِيَّةٌ وَكُتُبٌ الْفِقْهِ وَكُتُبٌ عِلْمِ الطَّبِيعَةِ وَعَيْرُهَا. مَقْصَفُ الْمَدْرَسَةِ نَظِيفٌ وَمُنْتَظَمٌ، فِيهِ بَائِعٌ اسْمُهُ أَكْبَرٌ وَبَاعِئَةٌ اسْمُهَا سَارَةُ، هُنَاكَ تَلَامِيذٌ وَتَلْمِيذَاتٌ وَمِنْهُمْ مَنْ يَأْكُلُ الْمَأْكُولَاتِ وَمَنْ يَشْرَبُ الْمَشْرُوبَاتِ، وَفِي الْمَقْصَفِ أَمِينٌ الْمَقْصَفِ النَّشِيطُ وَالتَّاجِرُ الصَّادِقُ.

D. METODE PEMBELAJARAN :

1. Metode : Reading Guide
2. Strategi : Ceramah, diskusi, tanya jawab

E. MEDIA DAN BAHAN

1. Media

- a. Guru
- b. LKPD
- c. Papan Tulis
- d. Siswa

2. Bahan/Alat

Pulpen, spidol, Buku cetak Bahasa Arab

F. SUMBER BELAJAR

1. Kementerian Agama . 2020. Buku Teks Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V Jakarta Kementerian Agama
2. Kementerian Agama . 2020. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V Jakarta Kementerian Agama
3. Alam/Lingkungan Peserta Didik yang terjangkau
4. Gambar-gambar yang sesuai tema في المقصف
5. Guru

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan ketiga: Maharah Qira'ah

Alokasi waktu ; 2 x 35 menit

1. Kegiatan Awal (10 menit) :

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat*.

- b. Guru mengajak peserta didik membuka atau memulai pembelajaran dengan membaca basmalah
- c. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- d. Guru Menjelaskan Langkah-langkah pembelajaran.
- e. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- f. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dan di kaitkan dengan tema في المقصف

1. Kegiatan Inti (50 menit) :

a. Mengamati

- Siswa mengamati gambar terkait tema في المقصف
- Siswa memahami teks bacaan terkait tema في المقصف dengan mengamati gambar yang telah dipaparkan oleh guru.

b. Menanya

- Siswa Bersama guru melakukan tanya jawab tentang gambar tersebut.
- Guru membagikan kisi-kisi pertanyaan yang berkaitan dengan tema في المقصف

c. Mencoba

- Siswa secara bergantian membaca teks qiraah dengan bimbingan guru.
- Masing-masing Siswa mencoba memahami isi teks bacaan yang ada.

d. Menalar

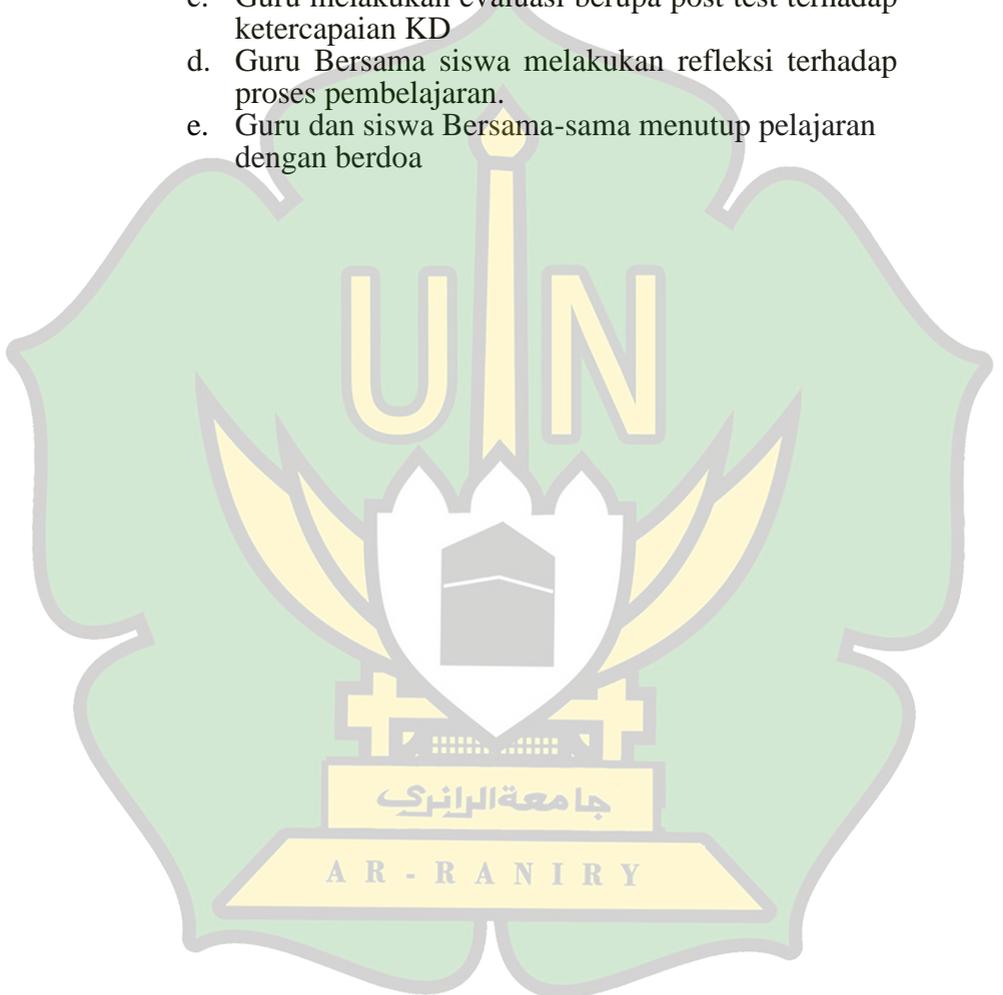
- Siswa memahami isi bacaan dengan menjawab pertanyaan sesuai dengan kisi-kisi yang telah guru berikan.

e. Komunikasi

- Siswa secara berpasangan mencoba mempresentasikan hasil bacaan sesuai dengan kisi-kisi yang telah diberikan guru.

2. Kegiatan Akhir (10 menit) :

- a. Dibawah bimbingan guru, siswa memberikan kesimpulan dan ringkasan materi pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan.
- c. Guru melakukan evaluasi berupa post test terhadap ketercapaian KD
- d. Guru Bersama siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran.
- e. Guru dan siswa Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa



Pre Test

مَقْصَفُ مَدْرَسَتِي

إِسْمِي حَمْدَانُ، أَنَا تَلْمِيزٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ. فِي مَدْرَسَتِي مَقْصَفٌ كَبِيرٌ وَجَمِيلٌ، فِيهِ طَعَامٌ وَشَرَابٌ مُتَنَوِّعٌ، وَكَذَلِكَ بَعْضُ الْفَوَاكِهِ. فَمِنْ الْأَطْعَمَةِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْمَقْصَفِ: الرُّزُّ وَالسَّمَكُ وَالْبَيْضُ وَالذَّجَاجُ وَالْحُبُّزُ وَغَيْرُ ذَلِكَ. وَمِنْ الْمَشْرُوبَاتِ: الشَّاي وَالْحَلِيبُ وَالْمَاءُ الْمَعْدِنِيُّ وَأَنْوَاعُ الْعَصِيرَاتِ. وَمِنْ الْفَوَاكِهِ: الْمَوْزُ وَالْبُرْتُقَالُ وَالتَّفَاحُ. فِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ الْأُولَى أَشْتَرِي مِنَ الْمَقْصَفِ الْخُبْزَ وَالْحَلْوَى وَالْفَاكِهَةَ مَعَ زُمَلَائِي. وَفِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ الثَّانِيَةِ أَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ فِيهِ، أَنَا أَطْلُبُ مِنَ الْبَائِعَةِ الطَّعَامَ وَالشَّرَابَ لِلْعَدَاءِ الْآنَ، أَنَا أَكُلُ الرُّزَّ وَالْبَيْضَ وَأَشْرَبُ الْعَصِيرَ، وَأَدْفَعُ لِلْبَائِعَةِ ثَمَانِيَةَ آلَافٍ رُوبِيَّةً.

جامعة الرانري

A R - R A N



١. فِي الْمَدْرَسَةِ

أ. مَسْجِدٌ ب. حَمَّامٌ ج. مَقْصَفٌ د. حَدِيقَةٌ

٢. فِي الْمَقْصَفِ


أ. اللَّحْمُ ب. حَلِيبٌ ج. شَائِيٌّ د. مَوْزٌ

٣. أُرِيدُ كُوباً مِنْ عَصِيرٍ.....


أ.

ب.

ج.

د.

جامعة الرانري

AR - RANRI

٤. تَشْتَرِي حَمْدَانَ.....


أ. الرُّزُّ ب. السَّمَكُ ج. المَوْزُ د. الحُبُّزُ

٥. مَقْصَفُ الْمَدْرَسَةِ كَثِيرٌ وَ.....

أ. وَاسِعٌ ب. نَظِيفٌ ج. صَغِيرٌ د. جَمِيلٌ

٦. أَذْهَبُ إِلَى الْمَقْصَفِ فِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ

أ. Kantin ب. Sekolah ج. Masjid د. kelas

٧. مَا الطَّعَامُ الَّذِي يَشْتَرِي أَحْمَدُ فِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ الْأُولَى....

أ. الخُبْزَ ب. الرُّزَّ ج. البَيْضَ د. الدَّجَاجَ

٨. أَنَا أَطْلُبُ مِنَ الْبَائِعَةِ الطَّعَامَ وَالشَّرَابَ لِلْغَدَاءِ....

أ. Makan Siang ب. Makan malam ج. Makan pagi

د. Semua Benar

٩. مَاذَا يَطْلُبُ أَحْمَدُ مِنَ الْبَائِعَةِ لِلْغَدَاءِ...

أ. الرُّزَّ
ب. البَيْضَ
ج. الشَّرَابَ
د. كُلُّ
الصَّحِيحِ

١٠. أريدُ 🍌

أ. المَوْزَ
ب. البُرْتُقَالَ
ج. التُّفَّاحَ
د. البَيْضَ



Post Test

فِي مَقْصَفٍ

إِسْمِي أَحْمَدُ، أَتَكَلَّمُ عَنْ مَقْصَفِ الْمَدْرَسَةِ. فِي مَدْرَسَتِي مَقْصَفٌ كَبِيرٌ مُنْتَظَمٌ، فِيهِ مَأْكُولَاتٌ وَمَشْرُوبَاتٌ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهَا رُزٌّ وَحُبْزٌ وَمَاءٌ صَافٍ وَلَبَنٌ وَقَهْوَةٌ وَشَايٌ وَمَشْرُوبَاتٌ بَارِدَةٌ، وَفِيهِ أَيْضًا فَوَاكِهُ مُتَنَوِّعَةٌ مِنْهَا بُرْتَقَالٌ وَنُقَاحٌ وَمَوْزٌ.

أَذْهَبُ إِلَى مَقْصَفِ الْمَدْرَسَةِ وَقَتَ الرَّاحَةِ مَعَ صَدِيقِي خَالِدٍ، مَقْصَفُ الْمَدْرَسَةِ وَرَاءَ الْمَدْرَسَةِ، وَأَمَامَهُ فُصُولٌ كَثِيرَةٌ وَمَعْمَلٌ جَمِيلٌ، بِجَانِبِ الْمَقْصَفِ شِرْكَةُ الطَّلَبَةِ، فِيهَا أَدَوَاتٌ مَدْرَسِيَّةٌ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهَا كُرَاسَاتٌ وَكُتُبٌ وَأَقْلَامٌ، وَفِيهَا مَلَابِسٌ مُتَنَوِّعَةٌ مِنْهَا سِرْوَالٌ وَفُسْتَانٌ وَقَمِيصٌ وَإِرَارٌ وَطَاقِيَّةٌ. وَفِيهَا أَيْضًا حِدَاءٌ وَنَعْلٌ.

أَنْظُرُ إِلَى هَذَا الرَّفِّ! هَذَا الرَّفُّ كَبِيرٌ قَوِيٌّ وَفِيهِ أَقْلَامٌ جَمِيلَةٌ وَكُتُبٌ جَدِيدَةٌ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهَا كُتُبٌ إِنْجِلِيزِيَّةٌ وَكُتُبٌ فِئْهِهِ وَكُتُبٌ عِلْمِ الطَّبِيعَةِ وَغَيْرُهَا. مَقْصَفُ الْمَدْرَسَةِ نَظِيفٌ وَمُنْتَظَمٌ، فِيهِ بَائِعٌ إِسْمُهُ أَكْبَرٌ وَبَاعِعَةٌ إِسْمُهَا سَارَةُ، هُنَاكَ تَلَامِيذٌ وَتَلْمِيذَاتٌ وَمِنْهُمْ مَنْ يَأْكُلُ الْمَأْكُولَاتِ وَمَنْ

يَشْرَبُ الْمَشْرُوبَاتِ، وَفِي الْمُقْصَفِ أَمِينُ الْمُقْصَفِ النَّشِيطُ وَالتَّاجِرُ
الصَّادِقَةُ.

١. ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الْمُقْصَفِ مَعَ

- أ. فاطمة ب. خالد ج. زينب
د. زيد

٢. أَيْنَ يَقَعُ مَقْصَفُ الْمَدْرَسَةِ

- أ. وَرَاءَ الْمَدْرَسَةِ ب. أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ
ج. جَانِبَ الْمَدْرَسَةِ د. جَانِبَ الصَّفْلِ

٣. مَا تَقَعُ فِي هَذَا الرَّفِّ كَبِيرٌ قَوِيٌّ

- أ. مَأْكُولَاتٌ وَمَشْرُوبَاتٌ ب. فَوَاكِهِةٌ ج. مَأْكُولَاتٌ
د. أَقْلَامٌ وَوَكُتَبٌ

٤. مَنْ إِسْمُ الْبَائِعِ الَّذِي يَبِيعُ فِي الْمَقْصَفِ الْمَدْرَسَةِ...

- أ. أَكْبَرُ
ب. حَالِدٌ
ج. أَحْمَدُ
د. زَيْدٌ

٥. أَكْمَلَ جَمَلَ الْآتِيَةِ "بِجَانِبِ الْمَقْصَفِ شِرْكَةُ الطَّلَبَةِ، فِيهَا أَدَوَاتُ
مَدْرَسِيَّةٌ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهَا"....

- أ. كُرَاسَاتٌ وَكُتُبٌ وَأَقْلَامٌ
ب. شُرُوبَاتٌ
ج. مَأْكُولَاتٌ
د. مَأْكُولَاتٌ
وَمَشْرُوبَاتٌ

٦. مَا هِيَ الْفَاكِهَةُ لَمْ يُوجَدْ فِي الْمَقْصَفِ....

- أ. بُرْتُقَالٌ
ب. تَفَاحٌ
ج. مَوْزٌ
د. زُمَانٌ

٧. مَا هِيَ الْمَشْرُوبَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْمَقْصَفِ....

أ. مَاءٌ صَافٍ ب. لَبَنٌ ج. شَايٌ

د. كُلُّ الصَّحِيحِ

٨. مَاذَا يُوجَدُ بِجَانِبِ الْمَقْصَفِ....

أ. مَعْمَلٌ ب. فَصْلٌ ج. شَرِكَةُ الطَّلَبَةِ
د. بُسْتَانٌ

٩. أُرِيدُ كُوباً مِنْ مَاءٍ صَافٍ....



١٠. مَاذَا يُوجَدُ فِي شِرْكَةِ الطَّلَبَةِ...

- أ. أَدَوَاتُ مَدْرَسِيَّةٌ
ب. مَأْكُولَاتٌ
ج. مَشْرُوبَاتٌ
د. فَوَاكِهَةٌ



Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.142	35	.073	.955	35	.162
Posttest	.184	35	.004	.924	35	.019

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	4.433	1	68	.039
	Based on Median	3.915	1	68	.052
	Based on Median and with adjusted df	3.915	1	64.066	.052
	Based on trimmed mean	4.443	1	68	.039

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	Lower	Upper			
Paired Samples 1	Pretest - Posttest	-27.42	11.718	1.981	-31.454	-23.40	-13.848	34	.000
			9			3			

— صور البحث



السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : أمي فطري نديا
- ٢- رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٣٠
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : ١٨ مايو ٢٠٠٠ Simpang Dua
- ٤- الجنس : الإناث
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوج
- ٨- العنوان : Desa Babah Dua, Kec. Tadu Raya, Kab. Nagan Raya
- ٩- العمل : طالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : amiputri8989@gmail.com
- ١١- اسم الأب : أفندي
- ١٢- العمل : التاجر

١٣- اسم الأم : أينا واتي

١٤- العمل : ربة البيت

١٥- العنوان :
Desa Babah Dua, Kec. Tadu Raya, :
Kab. Nagan Raya

ثانيا : خليفة الدراسية

١- المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية

Simpang Dua (سنة ٢٠٠٧-٢٠١٢)

٢- المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ Kuala

(سنة ٢٠١٢ - ٢٠١٥)

٣- المدرسة الثانوية : المعهد الرسالة Aceh Jaya (سنة

٢٠١٥ ٢٠١٩)

٤- الجامعة : قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية

وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا

آتشيه (٢٠١٩-٢٠٢٣) A R - I A N T R Y