

تأثير الكفاءة الشخصية للمعلم على دوافع الطلاب لتعلم

اللغة العربية بالمدرسة MTsS Pulo Tige

رسالة

إعداد:

رحما دانيا

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٧١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

رسالة

تأثير الكفاءة الشخصية للمعلم على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية

بالمدرسة MTsS Pulo Tige

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

رحما دانيا

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٧١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

IRY الموافقة - AR

المشرفة الثانية


فضيلة الماجستير

المشرف الأول


الدكتور اندس أشرف مزفر الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٧ يوليو ٢٠٢٣ م

بندا أتشيه ١٠ محرم ١٤٤٥ هـ

إعداد

رحما دانيا

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٧١

لجنة المناقشة:

السكوتيرة
فضيلة الماجستير

العضو ٢

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

الرئيس

الدكتور اندس أشرف مزفر الماجستير

العضو ١

الدكتور شاه منان الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

مفر الملك، الماجستير



١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

الاسم الكامل : رحما دانيا

مكان الميلاد وتاريخه : Sepakat، ١٧ نوفمبر ١٩٩٩

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٧١

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل

المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وإن الباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٧ يوليو ٢٠٢٣ م

جامعة الرانري

صاحبة القرار

Rahma

رحما دانيا



رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٧١

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢)
اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ
يَعْلَمُ (٥)

سورة العلق آية ١-٥

(صدق الله العظيم)

قال رسول الله ﷺ :

"أَحَبُّ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لثَلَاثٍ: لِأَبْنِي عَرَبِيٍّ، وَ الْقُرْآنَ عَرَبِيٍّ، وَكَلَامُ أَهْلِ
الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ".

(رواه ابن أبي شيبة وسعيد ابن منصور والبيهقي).

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

إِحْرَصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزءٌ مِنْ دِينِكُمْ

إهداء

أهدي هذا الجهد العظيم إلى كل من يرحمني في حياتي رحمة عظيمة، وإلى كل من علمني علما نافعا، وهم :

- والدي المحبوب في حياتي
- والدي المحبوبة التي تدعوني في كل أوقات
- أخي الكبير الذي يساعدني في كل المشاكل
- أساتذتي الكرميون ومشايخي الكرماء الذين قد علموني علوما كثيرة نافعة في المدرسة والجامعة

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي فضل اللغة العربية على سائر اللغات في العالم وأنزل بها القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، والصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّد النبي الكريم وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

فقد وفق الله الباحثة لإعداد هذا البحث منذ بدايته إلى نهايته، فلك الحمد والثناء. ثم يشرفها بعد حمد الله تعالى أن تقدم جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى المشرفين المكرمين، كان لهما فضل في إجراء هذا البحث وإعداده، ولم يبخل أحدهما بالعلم بل مد يد العون والمساعدة بصدق إخلاص، هما : الأستاذ الدكتور اندس أشرف مزفر الماجستير، والأستاذة فضيلة الماجستير، فجزاهما الله خير الجزاء وأحسنهما وأورزقهما حلالا طيبا وبارك الله لهما في الدنيا والآخرة.

ثم تقدم الباحثة كلمة الشكر لمدير الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع المعلمين الذين قد علموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا في هذه الكلية، وملتوظفي مكتبة جامعة الرانيري ومكتبة قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعانوها في بحث الكتب التي تتعلق بتأليف هذه الرسالة.

ثم تقدم الباحثة الشكر العظيم لوالديها على رعايتهما وعنايتهما ولدعائهما في كتابة هذه الرسالة. كما لا تنسى أن تقدم الشكر لرئيس المدرسة MTsS Pulo Tige والمعلمين والموظفين والطلبة الذين قد ساعدوها على جمع البيانات في كتابة هذه الرسالة،

وأيضاً إلى أصدقائها، وكل من أسهم في إحراج هذا العمل المتواضع إلى حيز الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعاً خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان.

أخيراً، ترحب الباحثة من القارئ نقداً بنائياً خالصاً وإصلاحاً نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها والقارئ جميعاً. وتساءل الله توفيقاً وهداية لها وللقارئ، إنه قريب مجيب دعوة السائلين.

بندا أتشيه، ١٥ يونيو ٢٠٢٣ م

صاحبة القرار

رحمادانيا

جامعة الرانيري

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٠٧١

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	موافقة لجنة المناقشة
د	إقرار الباحث
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
ن	قائمة الملحقات
س	مستخلص البحث باللغة العربية
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ف	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
١	الفصل الأول : أساسيات البحث
١	أ- مشكلة البحث
٢	ب- أسئلة البحث
٣	ج- أهداف البحث
٤	د- أهمية البحث
٥	هـ- افتراضات البحث وفروضه
٥	و- حدود البحث
٧	ز- مصطلحات البحث
٨	ح- الدراسات السابقة
١٠	ط- طريقة كتابة الرسالة

١٢	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٣	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٤	أ- مفهوم كفاءة المدرس الشخصية
١٤	١- تعريف الكفاءة
١٥	٢- أنواع كفاءة المدرس
١٦	٣- كفاءة المدرس للشخصية
١٥	أ- مفهوم الدوافع
١٩	١- تعريف الدوافع
٢٠	٢- أنواع الدوافع
٢٣	٣- وظائف الدوافع
٢٤	ج- مفهوم التعلم
٢٥	١- تعريف التعلم
٢٦	٢- أهمية الدوافع في عملية التعلم
٢٩	الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية
٢٩	أ- منهج البحث
٣٠	ب- مجتمع البحث وعينته
٣٠	ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث
٣٢	د- طريقة تحليل البيانات
٣٦	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
٣٦	أ- عرض البيانات
٥٤	ب- تحليل البيانات

٥٥	ج- مناقشة البحث
٥٦	د- تحقيق الفروض
٦١	الفصل الخامس : الخاتمة
٦١	أ- نتائج البحث
٦٢	ب- المقترحات



قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	صفحة
الجدول ١-٣ :	أسئلة البحث وتحليلها	٣٢
الجدول ١-٤ :	عدد الطلبة بالمدرسة MTsS Pulo Tige	٣٥
الجدول ٢-٤ :	الوسائل والمباني بالمدرسة MTsS Pulo Tige	٣٩
الجدول ٣-٤ :	عدد المعلمين بالمدرسة MTsS Pulo Tige	٤٠
الجدول ٥-٤ :	التوقيت التجريبي	٤١
الجدول ٦-٤ :	دليل الاستبانة لحالة الكفاءة الشخصية للمعلمة	٤٢
الجدول ٧-٤ :	دليل الاستبانة لحالة دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في المدرسة MTsS Pulo Tige	٤٢
الجدول ٨-٤ :	نتائج توزيع الاستبانة حول الكفاءة الشخصية للمعلمة	٤٣
الجدول ٩-٤ :	نتائج توزيع الاستبانة لحالة دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية	٤٢
الجدول ١٠-٤ :	توزيع النسبة من الاستفتاء عن حالة دوافع الطلبة	٤٣
الجدول ١١-٤ :	نتيجة العلاقة الارتباطية (Corelation Product Moment)	٤٤
الجدول ١٢-٤ :	نتيجة الاختبار الطبيعي	٥٢
الجدول ١٤-٤ :	نتيجة الاختبار - ت Paired Samples T-Test	٥٣

A R - R A N I R Y

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- قائمة أسئلة الاستبانة
- ٤- صور البحث
- ٥- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تأثير الكفاءة الشخصية للمعلم على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية
بالمدرسة MTsS Pulo Tige

الاسم الكامل : رحمانيا

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٧١

ويهدف هذا البحث للتعرف على حالة الكفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية وحالة دوافع لتعلم اللغة العربية عند الطلاب وللتعرف على آثار الكفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية بـ MTsS Pulo Tige. في هذا البحث، تستخدم الباحثة في هذه الرسالة البحث الكمي. تقدم الباحثة ورقة الاستبيان للطلاب كأدوات البحث. وأما طريقة تحليل البيانات في هذه الرسالة فهي تحليل الإحصاء الوصفية (مثوبة وإجمالي وانحراف المعياري) وتحليل الإستنتاج (اختبار -ت). وقد حصلت الباحثة نتائج الاستبانة حول حالة الكفاءة الشخصية للمعلم في المدرسة MTsS Pulo Tige تكون في فئة متوسطة. استنادا إلى حساب نتائج الاستبانة حول دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في فئة متوسطة. تتضح النتيجة حصلت على نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed0) Sig. 000، وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة 0.05، وهذا أن الفرض الصفري H_0 مردود والفرض البديل H_a مقبول. فتشير أن وجود تأثير الكفاءة الشخصية للمعلم على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في الصف السابع بـ MTsS Pulo Tige

الكلمات المفتاحية: الكفاءة الشخصية، دوافع الطلاب، تعلم اللغة العربية.

ABSTRAK

Judul Penelitian : Pengaruh Kompetensi Pribadi Guru Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di sekolah MTsS Pulo Tige

Nama lengkap : Rahma Daniah

Nomor registrasi : 180202071

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui status kompetensi kepribadian guru bahasa Arab dan keadaan motivasi belajar bahasa Arab siswa, serta mengetahui pengaruh kompetensi pribadi guru bahasa Arab terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa. di MTsS Pulo Tige. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan penelitian kuantitatif. Peneliti menyajikan kertas angket kepada siswa sebagai alat penelitian. Adapun metode analisis data dalam tesis ini adalah analisis statistik deskriptif (reward, total, dan standar deviasi) dan analisis kesimpulan (T-test). Peneliti memperoleh hasil angket tentang status kompetensi kepribadian guru di sekolah MTsS Pulo Tige yaitu pada kategori sedang. Berdasarkan perhitungan hasil angket tentang motivasi belajar bahasa Arab siswa di kelas adalah kategori sedang. Adapun hasilnya adalah hasil tingkat signifikansi (Sig. (2-tailed) 0,000), yang lebih kecil dari hasil tingkat signifikansi 0,05, dan ini adalah hipotesis nol H_0 ditolak dan alternatifnya Hipotesis H_a dapat diterima, hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh Kompetensi Pribadi Guru terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTS Pulo Tige

Kata Kunci : Kompetensi Kepribadian, Motivasi Siswa, Pembelajaran Bahasa Arab.

ABSTRACT

Research title : The Influence of Teacher's Personal Competence on
Students' Arabic Language Learning Motivation at MTsS
Pulo Tige school
Full name : Rahma Daniah
Registration number : 180202071

This study aims to determine the competence status of the Arabic teacher's personality and the state of students' motivation to learn Arabic, as well as to determine the effect of the personal competence of the Arabic teacher on students' motivation to learn Arabic. at MTsS Pulo Tige. In this study, researchers used quantitative research. Researchers presented questionnaires to students as a research tool. The method of data analysis in this thesis is descriptive statistical analysis (reward, total, and standard deviation) and conclusion analysis (T-test). The researcher obtained the results of a questionnaire about the personality competency status of teachers at MTsS Pulo Tige schools, namely in the medium category. Based on the calculation of the results of the questionnaire about students' motivation to learn Arabic in class is in the medium category. The result is the result of a significance level (Sig. (2-tailed 0.000), which is smaller than the result of a significance level of 0.05, and this is the null hypothesis H_0 is rejected and the alternative is Hypothesis H_a can be accepted, this shows that there is an effect of Competence Teacher's Personality on Motivation to Learn Arabic for Class VII Students of MTS Pulo Tige

Keywords: Personality Competence, Student Motivation, Learning Arab.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية إحدى اللغات في هذا العالم، وهذه اللغة عالمية يستعملها الناس اتصالاً بينهم في العلوم والدين والتجارة والثقافة في الشرق الأوسط خاصة والبلاد التي يسكن فيها المسلمون عامة. وقد درسوا اللغة العربية زمناً طويلاً، وقامت المدارس والمعاهد الإسلامية في إندونيسيا بتعليمها مادة من المواد الدراسية التي يتعلمها الطلاب. وقال الدكتور محمد علي الخولي: "إن اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر"^١. فلذلك تعليمها وتعلمها ذو أهمية عظيمة للمسلمين والناس أجمعين.

وقد عرفنا أيضاً كثيراً من الطلاب أهم يشعرون بالصعوبات في تعلم اللغة العربية. وهم يظنون بأن اللغة العربية هي الدرس الصعب والدرس الممل. لأن اللغة العربية لها قواعد متعقدة ومفردات كثيرة ومختلفة. ولذلك يتكسل الطلاب في تعلم اللغة العربية. وكل هذه المشكلات ظهرت لقلة اهتمامهم بتعليم اللغة العربية. وهذه أيضاً تؤثر في دوافعهم إلى تعلم اللغة العربية. ولذلك فينبغي للمدرس أن يحاول ترقية دوافع الطلبة إلى تعلم اللغة العربية، لأنه لا تعلم من غير دوافع^٢. الدوافع تجعل الطالب ذا حماسة أكثر من غيره^٣.

إن الدوافع هو مبدأ هام من مبادئ التعلم، لأن الطلاب لا يتعلم عادة إلا إذا كان يشعر بمشكلة ما تثير فيه الدافع إلى البحث عن حل لها. ومما لا يخفي أن الدوافع

^١ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: دارالعلوم، ١٩٨٦ م) ط ٢، ص ١٩٠.

^٢ فاخر عاقل، التعلم ونظريته، (بيروت: دار العلوم للملايين، ١٩٨١ م)، ص.

^٣ فاخر عاقل، التعلم....، ص.

لها دورا هاما في تأثير نجاح الطلاب في التعلم وتحقيق آمالهم. لأن الدوافع هي القوة المحركة التي تبعث النشاط في الكائن الحي نحو هدف أو أهداف معينة.

وبجانب المشكلات اللغوية السابقة، والمشكلات غير اللغوية أيضا كثيرة في أن تؤثر دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية وهي كفاءة المدرس. في العالم التربوي، يحتل المدرس موقفا مركزا. لأن الذي يترجم القيمة التربوية المدرس الذي يحدد عملية تعليمية على ما يراه أم لا. وفقا لقانون جمهورية إندونيسية رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ الخاص بالمدرس ذكر أن الكفاءة هي مجموعة من المعرفة والمهارة، والسلوك الذي يجب على المدرس أن يملكها في العملية المهنية. نظرا إلى ترقية كفاءة المدرس، أصدرت الحكومة الإندونيسية القانون رقم ٢ سنة ١٩٨٩م بشأن وتماشيا مع تطور العلوم الكونية والتكنولوجية والتنمية الشعبية أن ينبغي للمدرسين ترقية كفاءتهم.^٤

جهود الحكومة كثير لتحسين المهارات التربوية ومهنية المدرس، سواء من خلال التدريب والحلقة ير كفاءة المدرس الأكاديمية أو حلقة المدرسين للمادة الدراسية المعينة (MGMP). فالمدرس الذي أراد أن تكون أفعاله الدراسية فعالة، فلا يكتفى أن يستولي على المادة فقط، ولكن لابد لديه كفاءة الشخصية جيدة لأنها من المبادئ التربوية. يجب على المدرس أن يكون أسوة وقدوة حسنة لطلبته، ويملك موقفا وشخصية جيدة في أحوال حياته. ولذلك يجب على المدرس أن يعمل عملا صالحا لرفع درجة شخصية خصوصا أمام الطلاب.^٥

في الحقيقة فكفاءة المدرس الشخصية راجعة إلى داخل نفسه. وأما الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية آخر فتأثر بالكفاءة الشخصية. لأن كفاءة المدرس الشخصية أكثر في تأثر ميول الطلاب ودوافعهم ونجاحهم في تعلم المواد الدراسية. ولذلك إذا أحب الطلاب شخصية المدرس فيحب أيضا ما يتعلق بالمدرس مثل تعليم

⁴ Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional, (Jakarta: PustakaFirdaus, 2000), h. 108

⁵ Adi W. Gunawan, *Genius Learning Strategy*, Jakarta GramediaPustakaUtama, cet.4

اللغة العربية. حتى ترقى دوافع الطلاب إلى تعلم اللغة العربية. وعين الرضى عن كل عيب كما أن عين السخط تبدى المساوى.

في بعض الأحيان، قد يوجد المدرس له الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية ولكن لا يؤدي عملية التعليم أحسن الأداء. وذلك لعدم الاتصال الجيد بينه وبين الطلاب. وينبغي أن يسأل لماذا تنتاج التربية في بلادنا كثير من الطلاب الأذكياء و الماهرين في دروسهم ولكن ينقصهم الشخصية الجيدة. للوصول لذلك بجانب المادة، والفكر، والقول والفعل من شخصية المدرس لا بد ان تستحق الى أهداف التدريس خصوصا تدريس اللغة العربية. ومن مشكلات السابقة، تود الباحثة أن تقوم بالبحث تحت الموضوع، " تأثير الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية بـ MTSS Pulo Tige

كفاءة المعلم لها تأثير كبير على الطلاب. قضية يمكن ملاحظة ذلك من خلال اهتمام الطلاب بعملية التعلم، على سبيل المثال، أن تكون نشطاً في طرح الأسئلة، وجمع المهام بجد بشكل صحيح الوقت وليس هناك تأخير في المشاركة في التعلم في المدرسة. ومع ذلك، فإن المعلومات التي تم الحصول عليها من الملاحظات التي قام بها الباحثون تجاه الطلاب، في معظم أنشطة التدريس والتعلم لا يزال هناك العديد من الطلاب غير الجادين في عملية التعلم. فيما يتعلق بالمشكلات المذكورة أعلاه، تريد الباحثة الدراسة المزيدة عن هذا في دراسة بعنوان "تأثير الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية بـ MTSS Pulo Tige"

ب- أسئلة البحث

نظرا إلى المشكلات السابقة، فتقدم الباحثة الأسئلة الآتية :

- ١- ما هي حالة الكفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية في MTSS Pulo Tige؟
- ٢- ما هي حالة دوافع لتعلم اللغة العربية عند الطلاب بـ MTSS Pulo Tige ؟

٣- هل تؤثر الكفاءة الشخصية للمعلم على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية

بـ MTsS Pulo Tige ؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث التي تبحث إليها الباحثة فهي كما يلي :

- ١- للتعرف على حالة الكفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية في MTsS Pulo Tige
- ٢- للتعرف على حالة دوافع لتعلم اللغة العربية عند الطلاب بـ MTsS Pulo Tige
- ٣- للتعرف على آثار الكفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية بـ MTsS Pulo Tige

د- أهمية البحث

إن هذا البحث له الفوائد الكثيرة، فهذه الفوائد تعود إلى وجهين، وجهة النظرية ووجهة التطبيقية. فالأولى تعود إلى النظرية، يرجى هذا البحث أن يزيد علوم اللغة العربية خاصة في تأثير الكفاءة الشخصية للمعلم على دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية بـ MTsS Pulo Tige

١- الفوائد النظرية

أ) يمكن أن توفر معلومات معرفية حول تأثير شخصية المعلم على دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية

ب) يمكن استخدامها كمواد مرجعية ومواد إعلامية لمزيد من الباحثين

٢- الفوائد التطبيقية

أ) للباحثة: من خلال إجراء هذا البحث، تقوم الباحثة بتحقيق

التخصصات العلمية التي تم الحصول عليها لتصبح عملاً علمياً.

ب) للمعلم: هذا البحث الكفاءة الشخصية للمعلم كمرجع بالإضافة إلى تجربة

للمعلمين المحتملين لإعداد أنفسهم قبل الخروج إلى الميدان.

- ج) للطلاب، من المتوقع أن تساعد نتائج هذه الدراسة في وإدراك أهمية المعلم كمرجع عند التدريس والتعلم في الفصل الدراسي.
- د) كمدخل للآخرين للانتباه والقدرة على تحفيز لدوافع في منزل.

هـ - فرضية البحث

بعدما أن قامت الباحثة بتحليل البيانات تظهر له فرضتان هما:

- ١- الفرضية البديلة (Ha) : إن الكفاءة الشخصية تؤثر للمعلم على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في الصف السابع بـ MTSs Pulo Tige
- ٢- الفرضية الصفرية (Ho) : إن الكفاءة الشخصية لم تؤثر للمعلم على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في الصف السابع بـ MTSs Pulo Tige

و- حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي:
تقتصر موضوع البحث تأثير الكفاءة الشخصية للمعلم على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية
- ٢- الحد المكاني:
أما ميدان البحث الذي قامت فيه الباحثة فهو الصف الثامن بـ MTsS Pulo Tige
- ٣- الحد الزمني :
أما زمن إجراء البحث في تلك المدرسة تقوم الباحثة بإجرائه للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

ز- مصطلحات البحث

١- تعريف كفاءة المعلم

الكفاءة تأتي من "الكفاءة" الإنجليزية مما يعني المهارات والقدرات. وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير، فإن الكلمة الاختصاص هو السلطة (السلطة) لتحديد (القرار) شيئاً ما. الكفاءة عند عثمان (٢٠٠٥)، هي "شيء وصف مؤهلات الشخص أو قدراته، سواء كانت نوعية وكذلك الكمي. على صعيد متصل بحسب اختصاص وزارة التربية الوطنية ٠٤٥ / 2002 / U هي: مجموعة أفعال ذكية ومسؤولة مملوكة لشخص كشرط لاعتباره قادراً من قبل المجتمع فية تنفيذ المهام في مجالات عمل معينة. مكسورة وحجر (١٩٧٥)، يجادل بأن الكفاءة هي وصف الطبيعة النوعية لسلوك المعلم الذي يبدو ذا مغزى كبير. المعلمون معلمين رسميين في المدارس وظيفتهم التدريس الطلاب حتى يكتسبوا مختلف المعارف والمهارات والقيم، والمواقف التي تزداد نضجاً أو شخصية. وبالتالي، كفاءة المعلم هي القدرة الداخلية للمعلم.

٢- كفاءة شخصية المعلم

الشخصية هي "هوية" أو هوية توصف شخص. يمكن أن تتطور الشخصية نفسها. يتم تشكيل الشخصية كذلك تطوير من خلال الخبرة والتعليم. الكفاءة الشخصية هي القدرة الشخصية يعكس شخصية ثابتة ومستقرة وناضجة وحكيمة وموثوقة، كن نموذجاً يحتذى به للطلبة، ولديك شخصية نبيلة.

٣- مؤشرات الكفاءة الشخصية

الكفاءة الشخصية، وهي "القدرات الشخصية التي: شخصية نبيلة ثابتة ومستقرة وناضجة، الحكمة والحصافة، أن يكون قدوة يحتذى به، تقييم الأداء الخاص، التطوير الذاتي، ديني و موثوق.

٤- تعريف دافع التعلم

في كل طالبة هناك قوة عقلية تصبح محرك التعلم. القوة الدافعة تأتي من مصادر مختلفة. يتعلم الطلاب لأنهم مدفوعون بقوتهم العقلية. قوة تكون العقلية في شكل رغبة أو اهتمام أو إرادة أو مُثُل. القوة العقلية يمكن تصنيفها على أنها منخفضة وعالية. ينظر إلى الدافع على أنه تشجيع العمليات العقلية التي تقود السلوك البشري وتوجهه، بما في ذلك سلوك التعلم. يأتي الدافع من كلمة "الدافع" التي تعني بذل جهد قوي تشجيع شخص ما على فعل شيء ما. يمكن أن يقال الدافع القوة الدافعة من داخل الموضوع وداخله للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف. يعرف سومادي سوربيراتا الدوافع هي "حالات داخل الشخص تشجع الأفراد على" أداء بعض الأنشطة من أجل تحقيق الهدف. وفقوماركس كما نقله مستقيم وعبد الوهاب يُعرف الدافع بأنه "هدف روحي يدفع الأفراد إليه أنشطة معينة ولأغراض معينة للوضع في المحيط

ط- الدراسة السابقة

١- الدراسة الأولى:

أما هذا البحث ولمعرفة مدى مستو علاقة بين تأثير كفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية على دفعية الطلبة لتعلم اللغة العربية تستخدم الباحثة القانون العلاقة الارتباطية correlation product moment وتحصل الباحثة على الخلاصة بأن كفاءة المدرس الشخصية وهي ٧٩,١٣ بتقدير "جيد جد" وذلك يقع بين ٧١-٨٠. ودوافع اطلبة في تعليم اللغة العربية وهي ٧٧-٩٣ بتق دير "قوية" وذلك يقع بين ٧١-٨٠

٢- الدراسة الثانية

اما هذا البحث ولمعرفة مدى مستو علاقة بين افعية تعلم اللغة العربية تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية سومينب والمدرسة الثانوية نورالإسلام بسومينب

(أ) الدافع لتعلم اللغة العربية الطلبة عليه سومينب ورسالة نورالإسلام بسومينب

(ب) الجهود التي أجراها مدرسواللغة العربية في كلتا المدرستين زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية. هذا البحث هو بحث نوعي مع طريقة الدراسة متعدد الأحرف. تم جمع البيانات باستخدام ملاحظة المشاركين والتقنية المقابلات المتعمقة والاستبيانات المفتوحة ودراسة التوثيق. وتنتج هذ البحث، الدافع الذاتية (intinsik)الطلاب-اللغة العربية، الدافع (ekstinsik) الآباء، والأمهات والمدرسين والمدارس كمثمل دافع.

٣- الدراسة الثالثة

رأت الباحثة عدة المشكلات على تعليم اللغة العربية ونقصان الدافعية التلاميذ في التعلّم اللغة العربية. أما الغرض في هذا البحث هو لمعرفة تأثير تطبيق طريقة التمييز في دافعية تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى رامن الشمالي لامبونج الشرقية للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩

إن تمع في هذا البحث هم تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية الأولى رامن الشمالي لامبونج الشرقية عددهم ١١١ تلميذالفصل عينة البحث أن تلاميذ فيكون جميعهم مجتمعا لهذا البحث. عدد العاشر بمدرسة العالية الحكومية الأولى رامن الشمالي لامبونج الشرقية عددهم ٥٤ تلاميذ. أدوات جمع البيانات هو الاستبيان حيث

يذهب الباحثون مباشرة إلى الحقل لتوزيع الاستبيان على التلاميذ. أسلوب تحليل

البيانات هو رموز Product Moment

ط- طريقة كتابة البحث

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعته كلية

التربية لجامعة الرانري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016”.



الفصل الثاني الإطار النظري

أ- مفهوم كفاءة المدرس الشخصية

في هذا المبحث، تعرض الباحثة عن مفهوم كفاءة المدرس الشخصية من خلال تعريفها لغة واصطلاحاً، ومن خلال أنواعها، وأهدافها، وطرق تدريسها، وأهميتها للطلبة.

١- تعريف الكفاءة

إن الكفاءة كما ورد في القاموس العصري بمعنى الأهلية والقدرة.^٦ وأما في المعجم الوسيط فمعناه القدرة عليه و حسن تصرفه.^٧ وأما الكفاءة اصطلاحاً، فقد اختلف العلماء في وضع تعريف لها. وقال بعضهم إن كفاءة المدرس هو جميع المعارف والقدرات المنسوبة للفرد لتحصل المهنة الفعالية.^٨ وقال "الدكتور أرمي عارف" إن كفاءة المدرس هي استطاعته أن يعمل الواجبات على القرار المناسب به الذي يحتوي على القدرة بعمله واجتماعه و شخصه.^٩ لذا، فالمراد من كفاءة المدرس هي قدرة المدرس لأداء الواجبات التعليمية جيداً.^{١٠}

الكفاءة في معناها الواسع هي معرفة المادة العلمية أو اكتساب المهارات، كما أنها تعني قدرة على ترجمة ما تعلمه في مواقف حياتية فعلية، بعد انتهاء الدراسة. أما في كتاب التدريس وإعداد المعلم فيعرف الكفايات بأنها المعارف والمهارات والقدرات التي يكتسبها الفرد لتصبح جزءاً من سلوكه، الأمر الذي يمكنه من أداء سلوكيات مرضية في

^٦ أتايك علي وأحمد زهدى محضار، قاموس ك رايبك العصري، (بوغياكرتا: معهد كرايبك الإسلامي،

١٩٩٧)، ص ٣.

^٧ إبراهيم مصطفى والأخرون، المعجم الوسيط، (طهران: المكتبة العلمية، ٢٠٠٠م)، ص ٧٢.

^٨ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007, hal. 55

^٩ Armai Arief, *Reformulasi Pendidikan Islam*, Jakarta: CRS Press, 2005, cet 1, hal. 33

^{١٠} Roestiyah NK, *Masalah-masalah Keguruan*, Jakarta: Bina Aksara, 1989, cet.3, hal. 26

المجالات المعرفية والانفعالية والحركية، وتبين هذه الكفايات الأغراض التعليمية للبرنامج الذي يقوم الفرد بدراسته، و تكتب في صورة أهداف محددة يجب تحقيقها.^{١١}

بناء على ذلك التعاريف، رأت الباحثة أن كفاءة المدرس هي مجموعة المعارف والمهارات، والاتجاهات اللازمة للمدرس للنجاح في أداء مهنة التدريس، والقدرات المطلوبة منه مهنيًا، وهي السيطرة على أهداف التربية والتعليم الجارى.

٢- أنواع كفاءة المدرس

إن للمدرس نوعان من الكفاءة، وهما الكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية.^{١٢} أما الكفاءة الشخصية فهي ما يتعلق بشخصية المدرس نفسه. وأما الكفاءة المهنية فهي ما يتعلق بمهنة المدرس مثل تخطيط الخطوات التعليمية ثم تنفيذها لدى الطلاب. فقد ظهر في النظام الحكومي رقم ١٨ لسنة ٢٠٠٧ الخاص بالمدرس الذي نص في إحدى فقراته على أن المدرس يجب أن يملك الكفاءة التعليمية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية.^{١٣}

أما الكفاءة التعليمية هي القدرة التي يتعلق بفهم المتعلمين التعلم التي تسعى إلا تثقيف والحوارية. هذا الاختصاص وتشمل القدرة على فهم من المتعلمين، وتصميم وتنفيذ التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وتنمية المتعلمين لتفعيل مدها المحتملة. وأما الكفاءة الشخصية فهي قدرة السمات الشخصية التي تعبر عن شخصية ثابتة ومستقرة وناضجة، والحكمة، والكرامة، ونموذجا يحتذى به الطلاب والنييلة.

وأما الكفاءة الاجتماعية فهي قدرة المدرسين كجزء من المجتمع للتواصل والتفاعل بشكل فعال^{١٤}. والكفاءة المهنية هي القدرة فيما يتعلق بالتمكن من المواد التعليمية في

^{١١}يس عبد الرحمن قنديل، التدريس و إعداد المعلم، (الرياض: دار النشرالدولي ٢٠٠٠م)، ص. ٩٠.

^{١٢} M. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003, Cet 3 hal. 17

^{١٣} Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 18 Tahun 2007 *Tentang Guru*

^{١٤} Zulbatri Nasir dan Widya Swara Madya "Kompetensi Yang Harus Dimiliki Oleh Guru".

مجال دراسة تتضمن إتقان واسعة ومتعمقة لجوهر مضمون مواد المناهج الدراسية والمواد الدراسية في مواد المناهج الدراسية العلمية التي مطلاب عليها، وإضافة إلى المعرفة العلمية كمدرس.

٣- كفاءة المدرس للشخصية

كلمة الشخصية في القاموس المورد الوسيط معناها ^{١٥} individuality, Personality, .character, identity. وإن كلمة الشخصية تشتق أصلاً من الكلمة اللاتينية Persona وتعني القناع ثم أصبح استخدامها للدلالة على شخصية الفرد، أما من الناحية السيكولوجية فإن أغلب تعاريف الشخصية يدور حول السمات والقدرات التي يتميز خص ما عن غيره من الأشخاص. ^{١٦}

أما في علم النفس، فكانت الشخصية بمعنى الطبيعة الأساسية للإنسان ما ينعكس في سلوك وعمل. كانت الشخصية هي الصفات الخاصة للإنسان. فالشخصية أيضاً ما تحدد، هل يكون المدرس كالمربي الصالح أو تدل على نجاح في عملية تعليم وتعلم. ذكرت في معايير التربية الوطنية المادة ٢٨ الفقرة ٣(ب) أن الكفاءة الشخصية هي القدرة التي تعكس شخصية مستقرة، ثابتة، ناضجة، الحكمة و الكرامة، فضلاً عن دور نموذج للطلاب. ^{١٧} فقد ظهر في النظام الحكومي رقم ١٨ لسنة ٢٠٠٧ الخاص بالمدرس الذي نص في إحدى فقراته على أن المدرس يجب أن يملك الكفاءة التعليمية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية. ^{١٨}

WWW.Wordpress.Com, 22 November 2012

^{١٥} روجي البعلبكي و منير البعلبكي، " قاموس المورد الوسيط، (دار العلم للملايين :١٩٩٦م)،

ص.٤٥١

^{١٦} عبد الرحمن عيسوي، " معالم علم النفس، (دار النهضة العربية :١٩٨٤)، ص ١٩٧.

^{١٧} Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional, (Jakarta: Sinar Grafika, 1995) Cet 1, hal.134

^{١٨} PeraturanPemerintah (PP) Nomor 18 Tahun 2007 Tentang Guru

و العلامة الأساسية من كفاءة المدرس الشخصية كما يلي:

- ١- أن يعمل مناسباً بالقيم الدينية والكونية والاجتماعية والثقافية
- ٢- ظهر على الشخصية التُّضح ويكون أسوة حسنة لطلابه
- ٣- خليقة العملية، والمسئولية العالية، ومُعْتَزُّ أن يكون مدرساً^{١٩}

وينبغي الصفات الخاصة أيضا بمدرس اللغة العربية:

- (١) أن يكون محبا لمادة معتزا
- (٢) أن يكون حسن النطق وجودة الأداء
- (٣) أن يكون أنه مرشدا و موجهها
- (٤) أن يكون غرير الثقافة و غني المصادر
- (٥) ألا يكون مدرسا عاديا مقتصرنا على التدريس العملي اليومي^{٢٠}

وللمدرس لديه من استعدادات تعليمية والتوجهيات التربوية اللازمة والثقافة النفسية المطلوبة بحيث تتكون لديه مجموعة من الصفات التي تؤهله للنجاح في التدريس. وهذه من أهم الصفات التي ينبغي أن تتوافر في كل مدرس:

- (١) المظهر اللائق، ويشمل العناية بنظافة الجسم والثياب، لأن المدرس قدوة لطلابه يقلدونه في عاداته وحركاته ومظهره بصورة عفوية لأن الإسلام يطلب من المسلم أن يكون نظيفا ومتقنا لعمله.
- (٢) وضوح النطق، ويعتمد على التأني في الحديث ورفع الصوت بما يناسب المكان الذي يلقي فيه الدرس، والتحدث باللغة الفصحى، وترك اللهجة العامية. عليه أن يكرر الجمل الهامة والكلمات الجديدة بصوت متأن وواضح.

¹⁹<http://goeroendesofiles.wordpress.com/2012/01/kompetensi-dan-indikator-dalam-penilaian-kinerjaguru.pdf...> (diakses 1 november 2013)

^{٢٠} جودت الركابي، "طريق تدرس اللغة العربية"، (دمشق: دارالفكر، ١٩٨١ م)، ص ٤٩٠.

- (٣) وضوح الخط، لأن التدريس يعتمد على شرح المدرس الشفوي والكتابي على السبورة، كما يسجل بعض الملاحظات على وظائف الطلاب المكتوبة في دفاترهم، فيجب أن يكون دون أخطاء. كتابته واضحة ليستطيع الطلبة قراءة
- (٤) عندما يكتب الدرس على السبورة كلمة أو جملة أو رقما عليه أن يتأكد من صحة ما كتب قبل أن يلتفت إلى الطلبة، ثم يقرأ ما كتب بصوت مرتفع ولهجة واضحة، و يطلب عند اللزوم من بعض الطلاب قراءة ما كتب، و يكرر ذلك حسب أهمية الموضوع الذي كتب.
- (٥) أن يقف في مكان بارز أثناء شرح الدرس، بحيث يرى جميع الطلاب ويرونه ويشرف عليهم، ولا يتجول بين الطلاب أثناء الشرح والتحدث معهم ليتمكنوا من الاستماع إلى كلامه بوضوح، وأن تكون نظراته موجهة إلى الجميع، ولا ينظر إلى جهة واحدة فقط، أو يطيل النظر إلى فئة من الطلاب دون غيرهم.
- (٦) ليحرص دوما على أن يشعر كل طالب بأن المدرس ينظر إليه ويعرف تصرفه ويجب أن يشاركه في كل ما يشرح ويشأل، ولا يرضى أن يتلهى بما حوله أو النظر إلى خارج الغرفة، وليفعل المدرس ذلك بطريقة جذابة لا بطريقة الشدة والقسر.
- (٧) أن يتجنب المدرس أسلوب الشد في ضبط الطلاب وأن يسعى دوما لكسب ثقة الطلبة واحترامهم له، لأن أسلوب الشدة والضغط في معاملة الطلاب يولد في أنفسهم كراهية المدرس وكراهية المادة التي يدرسها ويدفعهم على التزام الهدوء في الظاهر وإحداث المشكلات في الخفاء ضد المدرس وأوامره ونواهيته.
- (٨) على المدرس ألا يكثر من تكرار جملة معينة أو كلمة معينة أو حركة خاصة، لعلا يثير ذلك انتباه الطلاب فيعيون عليه عمله، مثال على ذلك تكرار كلمة: طبعاً، أو جملة: ذها مفهوم، وقول: أي نعم.

٩) عليه ألا يسرع في سيره داخل الصف أثناء شرح الدرس، وألا يكثر من الحركات بدون سبب، كأن يحرك يديه أو رجله، أو رأسه إلى جهة ما بطريقة رتيبة، وغير ذلك الحركات م وضحكهم. ٢١ التي تثير انتقاد الطلاب و استغرابهم وضحكهم.^{٢١}

في التربية، تحتل المدرس موقفا مركزا. والمدرس الذي يترجم القيمة التربوية للطلاب. ولذلك فينبغي للمدرس أن يجاهد في رفع الجودة التربوية وفي زيادة كفاءة نفسه، إما الكفاءة المهنية أو الكفاءة التعليمية أو الكفاءة الإجتماعية أو كفاءة الشخصية. ولكن كفاءة شخصية مدرس أكثر في تأثير ميول ودوافع الطلاب ونجاح عملية التعليمية في أي المواد الدراسي.

ب- مفهوم الدوافع

في هذا المبحث، تعرض الباحثة عن مفهوم كفاءة الدوافع من خلال تعريفها لغة واصطلاحا، ومن خلال أنواعها، ووظائفها، وأهميتها للطلبة.

١- تعريف الدوافع

الدوافع جمع من دافع. وهو لغة اسم الفاعل: من (دفع-يدفع-دفعه) وهي كلمة يمكن لترجمتها بـDorongan أو Motivasi. أما اصطلاحا فيطلق كلمة الدوافع على ترجمة كلمتي Motive أو Motivation تستخدمان في مجال علم النفس و علوم التربية. وفي قاموس المورد الوسيط الدوافع تستحق المعنى " دفع إلى ^{٢٢} to prompt; incite; motivate; move " ^{٢٣}

^{٢١}حسن ملا عثمان، " طرق تدريس اللغة العربية"، (دار عالم الكتب: ١٩٩٧ (ص. ٣.

^{٢٢}M. Noor, HS, "Himpunan Istilah Psikologi" (Jakarta: CV. Pedoman Ilmu Jaya 122), Cet.1997 hal.4

^{٢٣}روحي البعلبكي ومنير البعلبكي، " قاموس المورد الوسيط" (دار العلم للملايين: ١٩٩٦)،

بشكل اشتقاقى، "Winardi" ١ : ٢٠٠٢ (شرح أن الدوافع (التحفيز) تأتي من كلمة لاتنية "movere" مما يعني القيادة) للتحرك / to move . بمعنى توفير الدوافع. الظروف التي تؤدي إلى دفعة قوية من التشجيع.^{٢٤}

الدافع بشكل حربي هو الدافع الذي يطرح نفسه في شخص بوعي أو بغير وعي، لتنفيذ إجراء لغرض معين.^{٢٥} فأما في علم النفس، يعني الأعمال التي يمكن أن تسبب شخصا أو مجموعة من الناس أن تفعل شيئا لأنّ ترغب في تحقيق الهدف المنشود أو الحصول على الارتياح من تصرفاته. والدافع يؤدي إلى تغيير الطاقة في البشر، ولذلك سوف يتشبثون بمسألة الأعراض النفسية، والمشاعر والعواطف، ثم لتعلم أو يفعل شيئا.

من وصف ماسبق، يمكن استنتاج أن فهم من دوافع هو الشامل القوة الدافعة على سواء من داخل أو من خارج شخص الطلاب (عن طريق إنشاء بسلسلة من الجهود لتوفير ظروف معينة) لضمان الاستمرارية وتوفير التوجيه في أنشطة التعلم، بحيث الوجهة المطلوبة من الطلبة يمكن أن يتحقق. من هذه الآراء السابقة تستنبط الباحثة أن الدوافع هي القوى المحركة في نفس الفرد التي تبعث النشاط و تؤثر السلوك و الأحوال النفسية في الكائن الحي.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

٢- أنواع الدوافع

إذا نظرنا إلى السلوك الإنساني لوجدنا أنه مدفوع بدافعة معينة بعضها فطري وبعضها مكتسب.

أ- الدوافع الفطرية (الأولية) هي الدوافع التي لم يكتسبها الفرد من بيئته عن طريق الخبرة والمران والتعلم، و إنما هي عبارة عن استعداد يولد الفرد مزودا به،

²⁴Micheal Amstrong, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, terjemahan Haryanto, (Jakarta: Gramedia,1999), hal 65

²⁵ Abin Syamsudin Makmun, M.A. "Psikologi Kependidikan" Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA, Cet. 10, 2010. Hal 37

ولهذا فهي تسمى أحيانا بالدوافع الفطرية^{٢٦}. و إلى جانب ذلك فإن الدوافع الفطرية يمتاز بظهوره منذ الميلاد أو على الأقل في سن مبكر أي قبل أن يستفيد الفرد من الخبرة ومن أساليب التربية التي يقدمها له المنزل والمدرسة والمجتمع بأسره.^{٢٧}

ب- الدوافع المكتسبة الشعورية (الثانوية) هي الدوافع التي تنشأ كنتيجة لوجود الفرد في البيئة التي يعيشها و محاولته التكيف مع نظمها، فيعدل بالتبعية من دوافعه الفطرية وينظمها تنظيما خاصا فتكون الدوافع المكتسبة الشعورية.^{٢٨} و يصنّف علماء النفس المحدثون الدوافع إلى قسمين هما:

- أ- الدوافع الفسيولوجية، وهي الدوافع الفطرية التي ترتبط بحاجات الفسيولوجية وما يحدث في أنسجة البدن من نفس أو اختلال الاتزان.
- ب- الدوافع النفسية والروحية، وهي الدوافع التي تتعلق بحاجات الإنسان النفسية والروحية.^{٢٩}

وقالت الدكتورة فادية كامل حمام في كتابها "علم النفس التربوي" تصنيف الدوافع كما يلي:

- أ- الدوافع الفطرية والدوافع المكتسبة
- فإن الدوافع الفطرية تتميز بأنها عام بين جميع الكائنات الحياة الإنسان والحيوان، وتتحدد عن طريق الوراثة، وأنه أساسي للسلوك الحيوي بوجه عام، ويظهر في السنوات الأولى من عمر الفرد. وهذا لا يعني أن الدوافع الفطرية تبقى على حالها طوال العمر، بل تتأثر بالبيئة فتزداد قوة أو ضعفا، وتعدل أساليب

^{٢٦} محمد محمود، علم النفس المعاصر في ضوء الإسلام، (القاهرة: دار الشروق، ١٩٨٤م)، ص ٣٥.

^{٢٧} عبد الرحمن عيسوي، معالم علم النفس، (دار النهضة العربية: ١٩٨٤م)، ص ٤٩.

^{٢٨} محمد محمود، علم النفس المعاصر في ضوء الإسلام، (القاهرة: دار الشروق، ١٩٨٤م)، ص ٣٧.

^{٢٩} محمد عثمان النجاتي "القرآن و علم النفس"، (القاهرة: دار الشروق، ١٩٦٧ (ط ٢، ص ٢٧

إشباعه بشكل أو بآخر. أما الدوافع المكتسبة، فإنه بسبب عملية التطبيع التي يتعرض لها الإنسان منذ مولده، وتنشأ نتيجة تفاعل الفرد مع البيئة والظروف الاجتماعية المختلفة. وسلوكه لا يظل مدفوعاً بالدوافع الفطرية وحدها، بل إن تعديلات جوهرية تحدث على دوافعه الأولية، بحيث تأخذ صورة جديدة، تؤثر على السلوك الإنساني كي يتوافق مع حياة. الناس بكل ثرائها وتعقيداتها

ب- الدافع الشعوري والدافع اللاشعوري

توجد حالات كثيرة يكون الإنسان لا يشعر فيها بالدافع المحركة لسلوكه، خصوصاً إذا لم يوجد هناك عقبات تعترض إشباع الدافع فتقرب إلى من تحب دون وعي بأن كل حركاتنا وتعبير وجوهنا تكشف عن أننا مندفعين نحوه. ولقد التفت انتباه علماء التحليل النفسي إلى نوع آخر من الدوافع المقنعة أو المكبوتة تحت تأثير الضغوط الاجتماعية أو الصراعات النفسية، وهي تلك الدوافع التي أسموها بالدوافع اللاشعورية، وهي ما يظهر في فلتان اللسان وزلات الأقدام أو إضاعة الأشياء ونسيها بها.

ج- الدافع الأساسي أو الثانوي

فلقد اعتبرت دوافع المحافظة على الحياة والنوع، مثل الدافع للطعام والشراب والجنس والأمومة بمثابة دوافع أولية حيث لا تستمر الحياة بدونها بينما اعتبرت دوافع أخرى كالدوافع إلى العدوان والمقاتلة أو الاستطلاع أو تقدير الذات وتحقيق الذات، بمثابة دوافع ثانوية يمكن للحياة أن تستمر بوجودها أو عدمه.^{٣٠}

^{٣٠} فادية كامل حمام، "علم النفس التربوي في ضوء الإسلام"، الرياض: دار الزهراء، ٢٠٠٦ (ص .

٣- وظائف الدوافع

- رأى أحمد زكى صالح في كتاب " نظريات التعلم " وظيفة الدوافع ثلاثة أقسام:
- (أ) تنشيط الدافعية سلوك الكائن الحي وتححرر السلوك من عقاله وتتنقل الكائن الحي من السكون إلى حالة الحركة لأن حالة الدافعية تنشأ عن وجود حالة عدم اتزان بين الكائن الحي والبيئة الخارجة.
- (ب) أنها عامل توجيهي , أى أنها توجه سلوك الكائن الحي جهة معين نحو غرض معين هذا الغرض هو المسئول عن إشباع الشروط الدافعية.
- (ج) الوظيفة التعزيزية هي مثار الجدل و المناقشة وقد سبق أن عبرنا عن هذه المشكلة بقولنا هل للنائج المترتبة على سلوك الكائن الحي في الموقف التعليمى سواء كان ثواباً أو عقاباً آثار على السلوك المتعلم.^{٣١}
- وفي الكتاب " علم النفس التربوي " ذكرت أن وظيفة الدوافع ثلاث:
- (١) تحرك الطاقة الانفعالية في الكائن الحي وتثير فيه نشاطاً معيناً.
- (٢) الوظيفة الثانية أنها تجعل الفرد يستجيب لموقف معين, ويهمل المواقف الأخرى، كما تجعله يتصرف بطريقة معينة في موقف معين.
- (٣) الوظيفة الثالثة أنها تجعل الفرد يوجه نشاطه وجهة معينة، حتى يشبع الحاجة الناشئة عنده، ويزيل التوتّر الكامن لديه.^{٣٢}
- ولو كان الدوافع هي القوة، لانستطيع أن نرصده ولكن نستطيع أن نعرف علامته، وهي كما يلي:

- (١) دوام العمل (عدد الوقت ليعمل هذا العمل)
- (٢) تردّد العمل . مواظبة على أهداف العمل

^{٣١} أحمد زكى صالح، " نظريات التعلم " القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧١ (ص ٥٨

^{٣٢} فادية كامل حام، " علم النفس التربوي في ضوء الإسلام"، الرياض: دار الزهراء، ٢٠٠٦

- (٣) الصبر والمتانة والقدرة في توجيهه صعب لإدراك أهداف
- (٤) الخدمة والأضحجية لإدراك أهداف
- (٥) طبقة طُمُوح الأمل
- (٦) طبقة تأهيل الإنجاز من هذا العمل
- (٧) المواقف على أهداف العمل^{٣٣}

وفقا حمزه (Hamzah B.Uno) ينقسم علامة دوافع التعلم كما يلي :

- (١) وجود الإرادة للنجاح
 - (٢) وجود الدافع و الإحتياج في التعلم
 - (٣) وجود الأمل للمستقبل
 - (٤) وجود التقدير في التعلم
 - (٥) وجود العمل المسرور في التعلم
 - (٦) وجود البيئة التعليمية المتركة، حتى تمكن الطلاب من أن يتعلموا جيدا
- قوي الدوافع الطلاب في التعلم طهرت في علامة (Martin Handoko) وقال
مارتين هندوكو
ما يلي:
- (١) قوي الإرادة للعمل
 - (٢) عدد وقت التعلم
 - (٣) الرضوان لترك الواجبات الأخرى
 - (٤) مؤاظبة / مثابرة في العمل الواجباته^{٣٤} .

³³ Abin Syamsudin Makmun, M.A. "Psikologi Kependidikan", PT. RemajaRosdakarya,Bandung:2009 cet:1, hal: 40

³⁴ <http://id.shvoong.com/social-sciences/education/٢١١٤٦٠٧-indikator-indikator-motivasi-belajarsiswa/#ixzz٢jNHuKWm٥>

ج- مفهوم التعلم

في هذا المبحث، تعرض الباحثة عن التعلم من خلال تعريفه لغة واصطلاحاً، ومن أهميته للطلبة وأهمية الدوافع للتعلم.

١- تعريف التعلم

التعلم هو عملية من الجهود الفردية للحصول على تغييرات السلوك الجديد ككل، نتيجة تجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع البيئة^{٣٥}. واستخلاص الاستنتاجات من تعريف كل من أعلاه، أن في المبدأ، التعلم هو تغير من أي شخص. التعلم بأعمّ تعريف له هو تغيير السلوك على مستويين: مستوى تطور الأنواع من ناحية، ومستوى تطور الأفراد من ناحية أخرى.^{٣٦}

التعلم هو العملية التي بواسطتها تتغير استجابة الكائن الحي و يحدث هذا التغير نتيجة لاكتساب الخبرة ولكن هناك أنواعاً أخرى من التغير في السلوك الذي يطرأ أيضاً على أداء الكائن الحي ولكن ليس نتيجة لعملية التعلم فقد ترجع إلى عوامل مثل المرض أو التعب.^{٣٧}

لتعلم عملية أساسية ومستمرة مدى الحياة، فكل فرد إنما يتعلم، وهو في أثناء تعلمه مجموعة من أساليب السلوك المختلفة التي يمارسها في حياته. والواقع أن عملية التعلم واسعة تشمل كل شيء في هذه الحياة والدليل قوله تعالى: (وَاللَّهُ أَخْرَجَكُم مِّنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا) وهذا يعنى أن عملية التعلم كلها عملية اكتسابية. ولما كانت عملية التعلم على. (٣٨٧٨) / (النخل: ١٦) هذه الدرجة الكبيرة من الأهمية

^{٣٥} Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, " *Psikologi Belajar*", Penerbit Rineka Cipta, Jakarta: ١٩٩١, hal ١١٩

^{٣٦} كمال بكداش، مدخل إلى علم النفس التجريبي). "بيروت: دارالطليعة ٢٠٠٠ (ص ١٠٠

^{٣٧} عبد الرحمن عيسوي، " معالم علم النفس) دار النهضة العربية : ١٩٨٤ (ص ١٠

^{٣٨} فادية كامل حمام، علم النفس التربوي في ضوء الإسلام، (الرياض: دار الزهراء، ٢٠٠٦م)،

للإنسان فقد منح الله القدرة على التعلم والاكتساب وأنعم عليه خاستين العلم والمعرفة التي تميزه على غيره من المخلوقات

إن عملية التعلم مستمرة من المهد إلى الوفاة، وتكون حصيلة التعلم في كل فترة، هي ثمرة ما تراكم لديه حتى تلك الفترة. على ألا يفهم من كلمة تتراكم، أن ما يتعلمه الفرد يضاف إلى ما كان قد تعلمه. بل إن كل تعلم جديد يعدّل في البنية المعرفية لدى الإنسان، بحيث تكون في أي يوم غير ما كانت عليه في جهوده للتكيف معها، بما يتفق مع ميوله و يحقق أهدافه. فمن خلال هذا التفاعل والتكيف يحدث تغيرات جسمية وانفعالية وعقلية، ويكتسب أنماطا سلوكية جديدة. وتسمى عملية التفاعل هذه بالخبرة. ومن الخبرة يكتسب الفرد المعارف والاتجاهات والمهارات.^{٣٩}

٢- أهمية الدوافع في عملية التعلم

اهتم علماء النفس التعليمي بدراسة المبادئ والشروط التي تؤثر في عملية التعلم. ولاشك أالشروط أو العوامل المختلفة كبيرة الأهمية. وخاصة بالنسبة للشخص الذي يعهد إليه بتعليم الأطفال، كما ان الإهمال في مراعتها قد يكون سببا في فشل كثير من البرامج التعليمية، وفي ضياع الكثير من الوقت والجهد بلا فائدة.

و تعتبر الدوافع من أهم العوامل التي تؤثر في استجابة الطفل عندما نحاول ان نعلمه موضوعا. وسخحول ان نبين أهمية هذا العامل في توجيه عملية التعلم، مستعين بأهم الدراسات التجريبية في هذه الناحية.^{٤٠}

والدوافع التي تدفع الطلاب إلى عملية التعلم، فعندما يواجه الطلبة مشكلة تتحدى قدراته يسعون إلى تعلم كيفية التغلب عليها. فمسألة الحساب التي يعطيها المدرس للطلاب قد تدفعه إلى تعلم طريقة الحل. ولذلك فينبغي للمدرس أن يحاول ترقية

^{٣٩} فادية كامل حمام، علم النفس التربوي في ضوء الإسلام، (الرياض: دار الزهراء، ٢٠٠٦م)،

^{٤٠} أحمد زكى صالح، نظريات التعلم، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧١م)، ص. ٣٤

دوافع الطلاب إلى تعلم اللغة العربية. لأنه لا تعلم من غير دافع و أن الدافع يجعل الطالب ذا حماسة أكثر من غيره. والدوافع أيضا لها دور هام في تأثير نجاح الطلبة في التعلم وتحقيق آمالهم.

بناء على ذلك أن الدوافع وظائف خاصة في التعلم وهي كما يلي:

- أ- إنها تضع أمام المتعلم / المدرس أهدافا معينة يسعى لتحقيقها.
- ب- إنها تمد السلوك بالطاقة و تثير النشاط.
- إنها تساعد على أوجه النشاط المطلوبة لكي يتم التعليم^{٤١}.

أما العوامل المؤثرة في قوة الدافعية في التعلم، وهي:

- (١) أن يقوم المدرس بتحديد الخبرة المواد تعلمها تحديدا يؤدي إلى فهم الطلاب للموقف الذي يعملون فيه.
- (٢) أن يختار الأهداف والمحفزات المرتبطة بالدافع من جهة وبنوع النشاط الممارس من جهة أخرى.
- (٣) أن يكون الهدف الذي يختاره المدرس مناسبا لمستوى استعدادات الطلاب العقلية.
- (٤) ألا يؤجل الإثابة وإنما تكون بعد الهدف مباشرة حتى لا يضعف الدوافع.
- (٥) مراعاته عدم الإفراط في استخدام المكافآت حتى يكون الهدف هو الحصول على المكفأة فقط.
- (٦) الحذر في استخدام المنافسة بين الطلاب، ويستخدمها فقط كعامل مشجع لهم على التقدم لايسرف فيها.^{٤٢}

^{٤١} محمد خير عرقسوسي، "التعلم نفسيا وتربويا" الرياض: مكتبة النشر والتوزيع، ١٩٧٩م، ص.

^{٤٢} فادية كامل حمام، علم النفس التربوي (الرياض: دار الزهراء، ٢٠٠٦م)، ص. ١١١



الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية

أ- مناهج البحث

كان اختيار نوع البحث ومنهجه أمرًا مهمًا وضروريًا، لا بد للباحثة أن تختار لعملية بحثها العلمي من المنهج الأنسب في إجراء البحث. إن منهج البحث هو مجموعة منظمة من المبادئ العامة التي تستعين بها الباحثة في حل مشكلة لبحثها، مستهدفًا بذلك الكشف من جوهر الحقيقة.^{٤٣}

إن البحث الذي تقوم به الباحثة في هذا البحث هو تأثير الكفاءة الشخصية للمعلم على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بـ MTsS Pulo. وأما المدخل البحث الذي تستخدمها الباحثة في كتابة هذا البحث فهو البحث الكمي هو المدخل الذي يعقد بجمع البيانات ومعالجتها وتحليلها وتفسير الدرجات بناء على التحليل الإحصائي.^{٤٤}

تستخدمها الباحثة في هذا البحث هو المنهج الوصفي والارتباطي. المنهج الوصفي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع و يهتم بوصفها وصفًا دقيقًا ويعبر عنها تعبيرًا كميًا أو كميًا. أما في هذا البحث فيقوم بالتعبير الكمي. أما التعبير الكمي فيعطينا وصفًا رقميًا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى.^{٤٥}

^{٤٣} نوح عبد الرؤوف حامد التكنية، البحث العلمي مناهجه وأساس كتابته، (الجرطوم: مطبعة جي

تاون، ٢٠١٤ م)، ص. ٢٧

^{٤٤} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), cet. 12, hal. 12

^{٤٥} ذوقان عبيدات و آخرون، البحث العلمي مفهومه - أدواته - أساليبه، (الرياض: دار اسامة

للنشر والتوزيع، ١٩٩٩)، ص. ٢٤٧.

ويقوم بالمنهج الارتباطي لأن فيه علاقة ارتباطية بين المتغيرين^{٤٦}. فالمتغير الأول في هذا البحث^{٤٧} هو كفاءة المدرس الشخصية والمتغير الثاني هو دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثاني من مدرسة "الإسلامية" المتوسطة تشيفوتات.

ب- مجتمع البحث وعينته

إن المجتمع والعينة في البحث الميداني هي مصادر المعلومات والبيانات. يقصد بالمجتمع جميع الأفراد (أو الأشياء) الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها، إذا أرادت الملاحظة جميع عناصر في ولاية الملاحظة فيسمى بملاحظة المجتمع^{٤٨}. أما المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة بالمدرسة MTSS Pulo Tige. إن العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع له خصائص مشتركة. أما العينة في هذا البحث هي الطالبات في الفصل الثامن بالمدرسة MTSS Pulo Tige، عددهم ٢٥ طلبة.

ج- طرق جمع البيانات وأدواتها

ولجمع البيانات في هذا البحث استخدمت الباحثة الأسلوب الآتي:

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

^{٤٦} جابر عبد الحميد جابر وأحمد خير كاظم، **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٨٤، ص.

^{٤٧} Sukardi, Metodologi Penelitian Pendidikan; **Kompetensi dan Prakteknya**, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 53.

^{٤٨} Suharsimi Arikunto, **Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik**, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 131

(١) الاستبانة (Angket)

وهو جمع البيانات من خلال إلقاء الأسئلة مكتوبة إلى المستجيبين للحصول على بيانات عن العلاقة بين كفاءة المدرس الشخصية ودوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

(٢) المقابلات (Wawancara)

وهي وسائل جمع البيانات على المحاورة الشفوية مباشرة مع المستجيبين^{٤٩}

(٣) الملاحظة (Observasi)

وهي مشاهدة الباحثة مباشرة على عملية تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة التدريس في المدرسة. والوسائل التعليمية قام به مدرس

(٤) الوثائق (Dokumentasi)

تجمع الباحثة البيانات من خلال دراستها، ومنها بيانات الطلاب والمدرسين والبيانات الإحصائية للتنظيم

(د) طريقة تحليل البيانات

تقوم الباحثة في معالجة البيانات بموضع للإجابة عن الاستبانة عن تأثير الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية على دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية عند الطلاب ب *MTsS Pulo Tige*. كما شرحت الباحثة أن هذه الرسالة هي بحث كمي ويهدف التعرف على آثار الكفاءة الشخصية على دوافع الطلاب في مدرسة *MTsS Pulo Tige* والتعارف على فروق الكفاءة الشخصية عن دوافع الطلاب. لذلك طريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة هي تحليل الإحصائية الوصفية لتعرف على أثر الكفاءة الشخصية على دوافع الطلاب في

⁴⁹ Suharsimi Arikunto, *prosedur Penelitian*....., hal.108

المدرسة *MTsS Pulo Tige* وتحليل الاحصاء الاستنتاجي لتعرف فرق كفاءة عن الدوافع في

المدرسة *MTsS Pulo Tige*

وأما تحليل البيانات في هذا البحث تحليل الإحصاء الوصفي (*Statistik Deskriptif*) والاستنتاجي (*Inferensial*)، والتحليل الاحصاء الوزبي، استخدمت التردد (*derajat*) (*frekuensi*) والنسبة المئوية (*Presentase*) والانحراف المعياري (*Standar Deviasi*)، ومعدل (*Mean*). فالتحليل الذي استعملت الباحثة هو اختبار-ت (*T-tes*). وقبل إجراء اختبار-ت

تقوم الباحثة بشرط الاختبار الطبيعي باستعانة الحساب على الادوات القيمة SPSS

وأما لمعرفة ذلك تحتاج الباحثة إلى القيام بالاختبار الطبيعي (*uji normalitas*) هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات الطبيعية أو غير طبيعية^{٥٠}. وإن كان عدد العينة أقل من ٥٠ فأخذت الباحثة نتيجة (*Shapiro Wilk*)، وإن كان أكثر من ٥٠ فأخذت الباحثة نتيجة (*Kolomogrov-Smirnov*). وفي هذا البحث يأخذ الباحث نتيجة (*Shapiro-Wilk*) لأن عدد العينة ٢٠ طالبة وهو أقل من ٥٠.

وأما لمعرفة البيانات على آثار الكفاءة الشخصية للمعلم على دوافع الطلاب في مدرسة *MTsS Pulo Tige* فاستعملت الباحثة رموز العلاقة الارتباطية (*Corelation Product*)

(*Moment*) باتخاذ القرار على النحو التالي:

(١) إذا كان مستويا بالدلال (*Sig*) أقل من ٠,٠٥ فإنها مرتبطة .

(٢) إذا كان مستويا بالدلال (*Sig*) أكثر من ٠,٠٥ فإنها غير مرتبطة .

ثم تقوم الباحثة بحساب القيمة الخطية (*Regresi Linear Sederhana*) باستخدام SPSS

باتخاذ القرار على النحو التالي:

^{٥٠} صالح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص ١٠٥ .

- (١) إذا كانت قيمة الانقسام من الخطية < 0.05 ، فهناك العلاقة الخطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.
- (٢) إذا كانت قيمة الانقسام من الخطية > 0.05 ، فلا هناك علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع

ثم تقوم الباحثة باختبار-ت باستخدام البرنامج الإحصائي أو يسمى *SPSS*، من النظام المحسوب باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية "*SPSS Statistics 22*" كما يلي:

- ١- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (sig.) أصغر من 0,05 فهذا يدل على أن الفرض الصفري مردود و فرض البديل مقبول.
- ٢- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (sig.) أكبر من 0,05 فهذا يدل على أن الفرض الصفري مقبول و فرض البديل مردود



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قامت الباحثة في الفصل السابق ببيان ما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وفي هذا الفصل تريد الباحثة أن تعرض النتائج التي حصلت من عملية البحث من خلال تأثير الكفاءة الشخصية للمعلم على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية بالمدرسة MTsS Pulo Tige. وللوصول على بيانات البحث قامت الباحثة بالبحث في الفصل الثامن بالمدرسة MTsS Pulo Tige للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. وقد قامت الباحثة بالبحث التمهيدي، اعتمادا على رسالة عميد لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه رقم B-6541/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2023، بناء مما سبق فقامت الباحثة بجمع البيانات كما يلي:

١- لمحة عن ميدان البحث

قد جرى هذا البحث في بالمدرسة MTsS Pulo Tige. وهذه المدرسة تقع في شارع Jln. Pondok Baru-ramung قرية Darul Aman ناحية Bener Mariah بمحافظة أتشيه، إندونيسيا. وقد أسست في السنة ١٩٩٨م/١٤١٩هـ. وقامت الباحثة بهذا البحث في الصف الثامن ٧ بالمدرسة MTsS Pulo Tige. أما رئيس هذه المدرسة الآن الأستاذة Ani, S.Pd.

وكانت الرؤية من هذه المدرسة هي بتكوين جيل الشباب من المسلمين الذين يقفون دينهم، ويتعلمون العلوم الدينية، ويتعلمون العلوم العامة، وتكوين الطلبة الموحدين والصالحين والشخصية الذكية.

كان عدد الطلبة في هذه المدرسة يبلغ ٥٤ طالبا، ويتكون من ٢٤ طالبا و ٣٠ طالبة.
وتوضح الباحثة عدد الطلبة في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

عدد الطلبة بالمدرسة MTsS Pulo Tige

الرقم	الفصل	عدد
١	الفصل السابع	١١ طالبا
٢	الفصل الثامن	٢٠ طالبا
٣	الفصل التاسع	٢٣ طالبا
	المجموع	٥٤ طالبا

يشير هذا الجدول إلى أن عدد الطلبة من هذه المدرسة ٥٤ طالبا، وهم منتشرون من الصف السابع حتى الصف التاسع ثلاثة فصلا من الصف السابع حتى الصف التاسع. وللحصول على الأهداف التربوية المرجوة، أعدت المدرسة الوسائل والمباني التعليمية كما يلي:

الجدول ٤-٢

الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم

بالمدرسة MTsS Pulo Tige

الرقم	أسماء المباني	العدد
٠.١	الفصول الدراسية	٣
٠.٢	المكتبة	١

١	معمل كمبيوتر	.٣
١	الملعب	.٤
١	المقصف	.٥
١	المكتبة	.٦
٢	إدارة المدرسة	.٧
١	إدارة رئيس المدرسة	.٨
٢	حمام	.٩
١٣	المجموع	

يشير هذا الجدول أن عدد الفصول في MTsS Pulo Tige ٣ فصلا، والآخر يكون من الوسائل العمة للمدرسة. أما عدد المدرسين الذين يعلمون في هذه المدرسة فهي ١٨ مدرسا، ويتكون من ٦ مدرسا و ١٢ مدرسة. كما يتضح في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٣

عدد المعلمين بالمدرسة MTsS Pulo Tige

المجموع	عدد المعلمين	
	المعلمة	المعلم
١٨	١٢	٦

أما المعلمون لمواد اللغة العربية والدينية فعددهم ٣ معلما، المعلمون لمواد اللغة العربية عددها معلمتان، وأما المعلمون للمواد الدينية فعددهم (٣) معلمين. وأغلب المدرسين فيها متخرج من جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري.

٢) حالة الكفاءة الشخصية للمعلم وأثرها على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية

تعرض الباحثة العملية البحثية عن حالة الكفاءة الشخصية للمعلم وأثرها على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في المدرسة MTsS Pulo Tige. يجري هذا البحث في الفصل الثامن. وأدوات البحث المستخدمة هي ورقة المقابلة والاستبانة للمعلمة والطلبة. ولجمع البيانات قامت الباحثة نفسها في ثلاث لقاءات، من تاريخ ١٣ أبريل إلى تاريخ ١٥ أبريل ٢٠٢٣م. وهنا توضح الباحثة التوقيت في العملية البحثية كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

التوقيت في العملية البحثية

الأنشطة	التاريخ	اليوم	اللقاء
مقابلة مع المعلمة لمعرفة حالة الكفاءة الشخصية للمعلمة وأثرها على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية	١٢ أبريل ٢٠٢٣م	الأربعاء	اللقاء الأول
توزيع ورقة الاستبانة للطلبة حول حالة الكفاءة الشخصية للمعلمة	١٣ أبريل ٢٠٢٣م	الخميس	اللقاء الثاني
توزيع ورقة الاستبانة للطلبة حول دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية	١٤ أبريل ٢٠٢٣م	الجمعة	اللقاء الثالث

وأما دليل الاستبانة لحالة الكفاءة الشخصية للمعلمة، فهي كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٥

دليل الاستبانة لحالة الكفاءة الشخصية للمعلمة

الرقم	الموافق بشدة	الموافق	غير الموافق بشدة	غير الموافق
١-				
٢-				
٣-				
٤-				
٥-				
٦-				
٧-				

				الطلاب للتعلم
				٨- معلمة اللغة العربية سعيدة فقط بالطلاب الأذكياء
				٩- ما أقوله عند تدريس اللغة العربية يطابق ما أقوم به.
				١٠- معلمة اللغة العربية عادة أنوب الطلاب المشاغبين أمام أصدقائهم

وأما دليل الاستبانة لحالة دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية، فهي كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٦

دليل الاستبانة لحالة دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية

في بالمدرسة MTsS Pulo Tige

الرقم	جامعة الرانيري AR - RANIRY	الموافق بشدة	الموافق	الموافق	غير الموافق بشدة	غير الموافق بشدة
١-	أحاول الحصول على أفضل درجة في مادة اللغة العربية					
٢-	للحصول على درجات جيدة، أنا على استعداد للمشاركة في التدريس خارج المدرسة					
٣-	أحب أن أجد معلومات تتعلق بتعلم اللغة					

				العربية
				٤- أشعر بعدم الارتياح إذا لم أدرس قبل أن يأتي مدرس اللغة العربية إلى الفصل
				٥- أستمر في المحاولة وأسأل المعلم عندما أواجه صعوبات في تعلم الدرس
				٦- أنا متحمس للدراسة ، فإذا لم أتمكن من إنهاء المقرر الدراسي في أول فرصة
				٧- نظراً لأن نتائج اختبار اللغة العربية كانت جيدة ، فقد تلقيت الثناء من المعلم ، مما جعلني أكثر صعوبة في الدراسة
				٨- أنا أدرس بجدية أكبر عندما يتم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصل باستخدام أساليب اللعب الممتعة
				٩- جو الفصل المريح يجعلني أشعر بالراحة أثناء الدراسة في الفصل
				١٠- أفضل الدراسة في مجموعات والمناقشة مع الأصدقاء بدلاً من الدراسة بمفردي.

ب) تحليل بيانات الاستبانة على الكفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية في MTsS Pulo Tige

لمعرفة حالة الكفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية في MTsS Pulo Tige ، قامت الباحثة بتوزيع ورقة الاستبانة للحصول على بيانات حالة الكفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية، مع الدرجات التالية:

- (أ) يتم إعطاء الإجابة البديلة (أ) بالقيمة (٤)
 (ب) يتم إعطاء الإجابة البديلة (ب) بالقيمة (٣)
 (ج) يتم إعطاء الإجابة البديلة (ج) بالقيمة (٢)
 (د) يتم إعطاء الإجابة البديلة (د) بالقيمة (١)
 أما نتائج البيانات التي تحصل عليها الباحثة فهي كما يلي:

الجدول ٤-٧

نتائج توزيع الاستبانة حول الكفاءة الشخصية للمعلمة

الرقم	المدعى عليه/الطالبة	رقم بنود الأسئلة											
		١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٠.١	الطالب ١	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣٣	٩٠,٤%
٠.٢	الطالب ٢	٤	٤	٣	٤	٢	٣	٤	٣	٤	٤	٣٥	٢٠,٥%

٣٠	٣٥	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	الطالب ٣	.٣
٣١	٢٩	٢	٣	٤	٣	٢	٣	٤	٢	٣	٣	٣	الطالب ٤	.٤
٣٢	٣٥	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٢	٢	الطالب ٥	.٥
٣٣	٣٦	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	الطالب ٦	.٦
٣٤	٢٧	٤	٣	٢	٣	٢	١	٤	٢	٣	٤	٤	الطالب ٧	.٧
٣٥	٣٦	٤	٤	٥	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	الطالب ٨	.٨
٣٦	٣٣	٤	٣	٤	٣	٤	٢	٣	٣	٤	٣	٣	الطالب ٩	.٩
٣٧	٣٧	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	الطالب ١٠	١٠
٣٨	٣٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٢	٤	٤	٤	الطالب ١١	١١
٣٩	٢٨	٣	٢	٣	٣	٢	٤	٣	٢	٤	٣	٣	الطالب ١٢	١٢
٤٠	٣٦	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	الطالب ١٣	١٣
٤١	٣٨	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	الطالب ١٤	١٤
٤٢	٣٢	٣	٣	٤	٣	٤	٢	٢	٣	٤	٤	٤	الطالب ١٥	١٥
٤٣	٣٥	٣	٤	٤	٣	٤	٢	٤	٤	٣	٤	٤	الطالب ١٦	١٦
٤٤	٣٢	٢	٣	٤	٣	٤	٤	٢	٣	٣	٣	٤	الطالب ١٧	١٧
٤٥	٢٧	٢	٢	٣	٣	٤	٢	٢	٣	٣	٣	٣	الطالب ١٨	١٨
٤٦	٣٧	٣	٤	٤	٢	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	الطالب ١٩	١٩
٤٧	٣٣	٣	٢	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	الطالب ٢٠	٢٠
٤٨	٦٧٣	المجموع												
٤٩	٣٤	المعدل												

المصدر : توزيع بيانات الاستبيان في ١٢ جوني ٢٠٢٣م الطلبة في الفصل الثامن بالمدرسة MTsS Pulo

بناءً على الجدول السابق، تقوم الباحثة بتصنيف نتائج الاستبانة أعلاه في شكل فئات. لكن تبحث الباحثة أولاً عن عدد الفصول. لمعرفة الفاصل الرمزي للفصل، قامت الباحثة باستخدام الصيغة التالية :

$$\text{المسافة (Interval)} = (\text{أكبر النتائج} - \text{أصغر النتائج}) + ١$$

بعد ذلك، قسمت الباحثة طريقة التمييز على ثلاثة (٣) أقسام، وهي منخفضة، متوسطة، مرتفعة. ومن ذلك الرموز، فنالت الباحثة المسافة الآتية :

$$\text{المسافة (Interval)} = \frac{٣٩ - ٢٦ + ١}{٣} = ٣,٥ \text{ تقريب ليكون } ٥$$

من هذا العدد فتدخل الباحثة في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٨

نتائج توزيع الاسبانة لحالة دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية

في بالمدرسة MTsS Pulo Tige

الرقم	المسافة	العدد	المجموع	النسبة بالمائة
(١)	٣٠-٢٦	منخفضة	٤	٢٠%
(٢)	٣٥-٣١	متوسطة	١٠	٥٠%
(٣)	٤٠-٣٦	مرتفعة	٦	٣٠%
		المجموع	٢٠	١٠٠%

من الجدول السابق، عرفت أن حالة الكفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية الثانوية MTsS Pulo Tige أنها متوسطة. يكون أربعة (٤) الطلاب ينتمون إلى فئة مرتفعة أي

٢٠%، وعشرة (١٠) الطلاب ينتمون إلى فئة متوسطة أي ٥٠%، وستة (٦) الطلاب ينتمون إلى فئة منخفضة أي ٣٠%. بناء على هذه البيانات يمكن القول أن حالة الكفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية الثانوية MTsS Pulo Tige تحصل على درجة متوسطة.

ج) تحليل بيانات الاستبانة عن دوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية في MTsS Pulo Tige

لمعرفة حالة دوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية في MTsS Pulo Tige ، قامت الباحثة بتوزيع ورقة الاستبانة للحصول على بيانات حالة دوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية، مع الدرجات التالية:

- (أ) يتم إعطاء الإجابة البديلة (أ) بالقيمة (٤)
 (ب) يتم إعطاء الإجابة البديلة (ب) بالقيمة (٣)
 (ج) يتم إعطاء الإجابة البديلة (ج) بالقيمة (٢)
 (د) يتم إعطاء الإجابة البديلة (د) بالقيمة (١)
 أما نتائج البيانات التي تحصل عليها الباحثة فهي كما يلي:

الجدول ٤-٩

نتائج توزيع الاستبانة لحالة دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية

في بالمدرسة MTsS Pulo Tige

النسبة المئوية	المبلغ/الجملة	رقم بنود الأسئلة										المدعى عليه/الطلبة	الرقم
		١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٨٤,٤%	٣١	٢	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٢	٣	الطالب ١	١.
٤٥,٥%	٣٥	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	الطالب ٢	٢.
٢٥,٥%	٣٥	٤	٢	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	الطالب ٣	٣.
١٥,٥%	٣٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٢	٤	٣	٤	الطالب ٤	٤.

٠.٥	الطالب ٥	٣	٣	٢	٣	٢	١	٢	٤	٣	٤	٢٦	%٠.٤٤
٠.٦	الطالب ٦	٤	٢	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٢	٣٢	%٠.٩٤٤
٠.٧	الطالب ٧	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٢	٣	٢	٢٧	%٠.١٤٥
٠.٨	الطالب ٨	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣٤	%٠.٢٤٥
٠.٩	الطالب ٩	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٣	١	٢٣	%٠.٥٤٣
١.٠	الطالب ١٠	٤	٣	٤	٤	٣	٢	٤	٤	٣	٤	٣٥	%٠.٤٤٥
١.١	الطالب ١١	٣	٤	٢	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣٣	%٠.١٤٥
١.٢	الطالب ١٢	٣	٤	٢	٣	٣	٢	٤	٣	٣	٣	٢٨	%٠.٥٤٥
١.٣	الطالب ١٣	٤	٢	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣٣	%٠.١٤٥
١.٤	الطالب ١٣	٢	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣٥	%٠.٥٤٤
١.٥	الطالب ١٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣٩	%٠.٦
١.٦	الطالب ١٥	٢	٢	٣	٤	٢	٤	٢	٤	٣	٢	٢٩	%٠.٩٤٤
١.٧	الطالب ١٦	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢٥	%٠.٤٤٥
١.٨	الطالب ١٧	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣٦	%٠.٥٤٥
١.٩	الطالب ١٨	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٢	٤	٣	٤	٣٣	%٠.١٤٥
٢.٠	الطالب ١٩	٤	٣	٢	٣	٣	٢	٤	٤	٣	٣	٣٣	%٠.٥٤٤
%١.٠٠	المجموع	٦٥١											
%٠.٥	المعدل (Mean)	٦٣.٣٢											

المصدر: توزيع بيانات الامتحان في ١٢ جوني ٢٠٢٣م الطلبة في الفصل الثامن بالمدرسة MTsS Pulo

بناءً على الجدول السابق، تقوم الباحثة بتصنيف نتائج الاستبيان أعلاه في شكل فئات. لكن تبحث الباحثة أولاً عن عدد الفصول. لمعرفة الفاصل الرمزي للفصل، قامت الباحثة باستخدام الصيغة التالية :

$$\text{المسافة (Interval)} = (\text{أكبر النتائج} - \text{أصغر النتائج}) + 1$$

بعد ذلك، قسمت الباحثة طريقة التمييز على ثلاثة (٣) أقسام، وهي بالإجابة دائماً، ومراراً، ولمأماً، وبتاتاً. ومن ذلك الرموز، فنالت الباحثة المسافة الآتية :

$$\text{المسافة (Interval)} = \frac{39 - 23 + 1}{3} = 6,3 \text{ تقريب ليكون } 6$$

من هذا العدد فتدخل الباحثة في الجدول الآتي:

الجدول ٤-١٠

توزيع النسبة من الاستفتاء عن حالة دوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية

الرقم	المسافة	العدد	المجموع	النسبة بالمائة
(١)	٢٣-٢٨	منخفضة	٥	٢٥%
(٢)	٢٩-٣٤	متوسطة	٩	٤٥%
(٣)	٣٤-٤٠	مرتفعة	٦	٣٠%
		المجموع	٢٠	١٠٠%

من الجدول السابق، عرفت أن حالة دوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية في MTsS Pulo Tige أنها متوسطة. تكون خمسة (٥) الطلاب ينتمون إلى فئة منخفضة أي ٢٥%،

وتسعة (٩) الطلاب ينتمون إلى فئة متوسطة أي ٤٥%، وستة (٦) الطلاب ينتمون إلى فئة مرتفعة أي ٣٠%. بناء على هذه البيانات يمكن القول أن حالة دوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية في MTsS Pulo Tige تحصل على درجة متوسطة.

(٣) اختبار الفروض

للتعرف على أثر الكفاءة الشخصية للمعلم على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية، فقامت الباحثة باختبار الفروض التي تقترحها الباحثة في هذا البحث، وهو "هناك تأثير الكفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في MTsS Pulo Tige للعام الدراسي ٢٠٢٣م".

بعد تحليل بيانات ورقة الاستبانة للكفاءة الشخصية لمعلم وبيانات دوافع الطلاب، تقوم الباحثة بإجراء العملية الحسابية للحصول على نتائج قبول أو رفض الفرضية مع استخدام رموز العلاقة الارتباطية (Corelation Product Moment)، لمعرفة العلاقة بينهما. أما صيغة الفروض فهي على النحو التالي:

(١) الفرضية الصفرية (Ho) : إن الكفاءة الشخصية لم تؤثر للمعلم على دوافع الطلاب

لتعلم اللغة العربية في الصف السابع بـ MTsS Pulo Tige

(٢) الفرضية البديلة (Ha) : إن الكفاءة الشخصية تؤثر للمعلم على دوافع الطلاب

لتعلم اللغة العربية في الصف السابع بـ MTsS Pulo Tige

أما التقنية التحليلية التالية التي يجب البحث عنها هي القيمة معامل ارتباط بيرسون. قبل أن تكتب الباحثة الأساس اتخاذ القرار على النحو التالي:

(٣) إذا كان مستويا بالدلال (Sig) أكثر من ٠,٠٥ فإنها مرتبطة .

(٤) إذا كان مستويا بالدلال (Sig) أقل من ٠,٠٥ ، فإنها غير مرتبطة .

أما نتائج حساب معامل ارتباط بيانات الكفاءة الشخصية تأثر للمعلم على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في الصف السابع بـ MTSs Pulo Tige باستخدام SPSS على النحو التالي:

الجدول ٤ - ١١

نتيجة العلاقة الارتباطية (Corelation Product Moment)

Correlations			
		kompetensi guru	motivasi siswa
kompetensi guru	Pearson Correlation	1	-.086
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	20	20
motivasi siswa	Pearson Correlation	-.086	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	20	20

عرف من هذا الجدول يدل على أن النتيجة حصلت على مستوى الدلالة ٠,٠٠٠ .
 (sig) أصغر من (٠,٠٥) فيدل على أن الفرض الصفري H_0 مردود والفرض البديل H_a مقبول. فتشير وجود تأثير الكفاءة الشخصية للمعلم على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في الصف السابع بـ MTSs Pulo Tige لإعطاء تفسير العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع تعتمد الباحثة على طريقة

هي:

(١) التسيير البسيط

لإعطاء التفسير البسيط على الاعداد راء تستخدم الباحثة الدليل الآتي:

الجدول ٤-١٢
معيار قيمة العلاقة الارتباطية

معلومة	قيمة ارتباط
لا علاقة	٠,٢٠ - ٠,٤٠
ارتباط ضعيف	٠,٤٠ - ٠,٦٠
ارتباط معتدل	٠,٦٠ - ٠,٨٠
ارتباط قوي	٠,٨٠ - ٠,٩٠
ارتباط تام	٠,٩٠ - ١,٠٠

بناء على الحساب السابق، تناولت الباحثة نتيجة المتغير المستقل والمتغير التابع، تقع هذه النتيجة ما بين ٧٠,٤٠ - ٠,٩٠ بمعنى : وجود تأثير الكفاءة الشخصية للمعلم على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية MTsS Pulo Tige .

ثم تقوم الباحثة بالتحليل التالي يعني بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas). هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات الطبيعية أو غير طبيعية^١. امتحان تهدف هذه الحالة الطبيعية إلى تحديد ما إذا كانت القيمة المتبقية موزعة بشكل طبيعي أم لا. نموذج الانحدار الجيد هو أن يكون لديك القيم المتبقية التي يتم توزيعها بشكل طبيعي. قبل حساب القيمة الوضع الطبيعي: يكتب المؤلف أساس اتخاذ القرارات على النحو التالي التالي:

١. إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (sig tailed) أكبر من ٠,٠٥ فالبنات تكون

العمل.

^١ صالح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص ١٠٥ .

٢. إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (sig tailed) أصغر من ٠,٠٥ فالبيانات تكون غير العمل.

علاوة على ذلك، قامت الباحثة بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS22 Statistics"، وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٣

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality ^{b,c,d,e}							
	Motivasi Belajar	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kompetensi guru	27	.260	2	.			
	33	.314	3	.	.893	3	.363
	35	.342	5	.056	.731	5	.019
	36	.250	4	.	.927	4	.577
	37	.260	2	.			
a. Lilliefors Significance Correction							
b. Kompetensi guru is constant when Motivasi Belajar = 28. It has been omitted.							
c. Kompetensi guru is constant when Motivasi Belajar = 29. It has been omitted.							
d. Kompetensi guru is constant when Motivasi Belajar = 32. It has been omitted.							
e. Kompetensi guru is constant when Motivasi Belajar = 38. It has been omitted.							

عرف من هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة ٠,٦٧٥ (sig) أكبر من (٠,٠٥) فتشير إلى أن البيانات تتم توزيعها بشكل طبيعي، ثم تقوم الباحثة بالتحليل التالي هو حساب القيمة الخطية باستخدام SPSS:

ثم يكتب المؤلف المبادئ التوجيهية اتخاذ القرار على النحو التالي:

(٣) إذا كانت قيمة الانقسام من الخطية < 0.05 ، فهناك العلاقة الخطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

(٤) إذا كانت قيمة الانقسام من الخطية > 0.05 ، فلا هناك علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع

نتائج مخرجات التحليل التي قام بها المؤلف باستخدام SPSS على النحو التالي:

الجدول ٤-١٣

حساب القيمة الخطية (Regresi Linear Sederhana)

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1.858	1	1.858	.134	.000 ^b
	Residual	249.092	18	13.838		
	Total	250.950	19			
a. Dependent Variable: Kompetensi guru						
b. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar						

يحلل المؤلف أيضاً من خلال إجراء اختبارات تم استخدام هذا الاختبار-ت لمعرفة ما إذا كان نموذج الانحدار المتغير المستقل بشكل ملحوظ الجزئي له تأثير كبير على المتغير التابع. أما عن النتائج اختبار أن المؤلف استخدم SPSS على النحو التالي:

الجدول ٤-١٤

نتيجة اختبار باستخدام (Paired Sample T-Test)

Tests of Normality ^{b,c,d,e}							
	Motivasi Belajar	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kompetensi guru	27	.260	2	.			
	33	.314	3	.	.893	3	.363
	35	.342	5	.000	.731	5	.000
	36	.250	4	.	.927	4	.577

	37	.260	2	.		
a. Lilliefors Significance Correction						
b. Kompetensi guru is constant when Motivasi Belajar = 28. It has been omitted.						
c. Kompetensi guru is constant when Motivasi Belajar = 29. It has been omitted.						
d. Kompetensi guru is constant when Motivasi Belajar = 32. It has been omitted.						
e. Kompetensi guru is constant when Motivasi Belajar = 38. It has been omitted.						

ومن هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig. (2-tailed)000، وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة 05،0 فيدل على أن الفرض الصفري H_0 مردود والفرض البديل H_a مقبول. فتشير وجود تأثير الكفاءة الشخصية للمعلم على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في الصف السابع بـ MTSs Pulo Tige

ج- تحقيق الفروض

كما ذكرت الباحثة الفرضين في الفصل الأول، فهي:

- ١) الفرضية الصفيرية (H_0): إن الكفاءة الشخصية لم تؤثر للمعلم على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في الصف السابع بـ MTSs Pulo Tige
- ٢) الفرضية البديلة (H_a): إن الكفاءة الشخصية تؤثر للمعلم على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في الصف السابع بـ MTSs Pulo Tige

وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء-ت (Paired Sample T-Test). باستخدام برنامج "SPSS Statistic" تتضح النتيجة حصلت على نتيجة مستوى الدلالة (Sig. (2-tailed)000، وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة 05،0 وهذا أن الفرض الصفيري H_0 مردود والفرض البديل H_a مقبول. فتشير أن وجود تأثير الكفاءة الشخصية للمعلم على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في الصف السابع بـ MTSs Pulo Tige

د-مناقشة البحث

قامت الباحثة بهذا البحث في تاريخ ١٣ أبريل إلى تاريخ ١٥ أبريل ٢٠٢٣م بالمدرسة MTsS Pulo Tige عن حالة الكفاءة الشخصية للمعلم وأثرها على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية. يستهدف هذا البحث للتعرف على حالة الكفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية وحالة دوافع لتعلم اللغة العربية عند الطلاب وللتعرف على آثار الكفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية بـ MTsS Pulo Tige. ولذلك تقوم الباحثة بمقابلة مع المعلمة لمعرفة حالة الكفاءة الشخصية للمعلمة وأثرها على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في يوم الأول، وتوزيع ورقة الاستبانة للطلبة حول حالة الكفاءة الشخصية للمعلمة في اليوم الثاني، توزيع ورقة الاستبانة للطلبة حول دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في اليوم الثالث.

أما نتائج البحث من الاستبانة حول حالة الكفاءة الشخصية للمعلم في المدرسة MTsS Pulo Tige يكون أربعة (٤) الطلاب ينتمون إلى فئة مرتفعة أي ٢٠%، وعشرة (١٠) الطلاب ينتمون إلى فئة متوسطة أي ٥٠%، وستة (٦) الطلاب ينتمون إلى فئة منخفضة أي ٣٠%. بناء على هذه البيانات يمكن القول أن حالة الكفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية الثانوية MTsS Pulo Tige تحصل على درجة متوسطة.

بناء على هذه النتائج، تحتل المدرس موقفا مركزا. والمدرس الذي يترجم القيمة التربوية للطلاب. ولذلك فينبغي للمدرس أن يجاهد في رفع الجودة التربوية وفي زيادة كفاءة نفسه، إما الكفاءة المهنية أو الكفاءة التعليمية أو الكفاءة الإجتماعية أو كفاءة الشخصية. ولكن

كفاءة شخصية مدرس أكثر في تأثير ميول ودوافع الطلاب ونجاح عملية التعليمية في أي المواد الدراسي

نتائج الاستبانة حول حالة الدوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة MTsS Pulo Tige تكون خمسة (٥) الطلاب ينتمون إلى فئة منخفضة أي ٢٥%، وتسعة (٩) الطلاب ينتمون إلى فئة متوسطة أي ٤٥%، وستة (٦) الطلاب ينتمون إلى فئة مرتفعة أي ٣٠%. بناء على هذه البيانات يمكن القول أن حالة دوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية في MTsS Pulo Tige تحصل على درجة متوسطة.

كما شرحت الباحثة أن الدوافع هي القوى المحركة في نفس الفرد التي تبعث النشاط و تؤثر السلوك و الأحوال النفسية في الكائن الحي. بناء على هذه النتائج عرف أنها الشامل القوة الدافعة على سواء من داخل أو من خارج شخص الطلاب (عن طريق إنشاء بسلسلة من الجهود لتوفير ظروف معينة) لضمان الاستمرارية وتوفير التوجيه في أنشطة التعلم، بحيث الوجهة المطلوبة من الطلبة يمكن أن يتحقق.

ونتائج البحث عن آثار الكفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية أن الكفاءة الشخصية للمعلم المدرسة MTsS Pulo Tige يكون تأثيرا على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية، وتعتمد الباحثة على أن نتيجة من الاختبار-ت (Paired Sample T- Test) تحصل على النتيجة مستوى الدلالة Sig. 2-tailed 0,000 وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥، فتدل على أن الفرض الصفري مردود والفرض البديل مقبول، فتشير أن الكفاءة الشخصية للمعلم المدرسة MTsS Pulo Tige يكون تأثيرا على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال: حماس الطلاب للمشاركة كل

موضوع تعليمي، طرح الأسئلة والآراء بنشاط، جمع المهام التي يجب إكمالها في المدرسة والمنزل بجدية، لا يوجد تأخير في المشاركة في التعلم في المدرسة.



الفصل الخامس

الخاتمة

انتهت الباحثة عرض بحثها في الفصل السابق عما يتعلق بتحليل ورقة الاستبانة حول حالة الكفاءة الشخصية للمعلم وأثرها على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في المدرسة MTsS Pulo Tige. بعد ذلك، تقدم الباحثة خلاصة عن نتائج البحث، والتوصيات والاقتراحات وفقا لعرض البيانات وتحليلها السابق من البيانات الموجودة، فهي كما يلي :

أ- نتائج البحث

بعد أن تحلل الباحثة ورقة الاستبانة لمعرفة حالة الكفاءة الشخصية للمعلم وأثرها على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في المدرسة MTsS Pulo Tige ، قد وصلت الباحثة إلى النتائج التالية :

(١) استنادا إلى حساب نتائج الاستبانة حول حالة الكفاءة الشخصية للمعلم في المدرسة MTsS Pulo Tige تكون أربعة (٤) الطلاب ينتمون إلى فئة مرتفعة أي ٢٠%، وعشرة (١٠) الطلاب ينتمون إلى فئة متوسطة أي ٥٠%، وستة (٦) الطلاب ينتمون إلى فئة منخفضة أي ٣٠%. بناء على هذه البيانات يمكن القول أن حالة الكفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية الثانوية MTsS Pulo Tige تحصل على درجة متوسطة.

(٢) استنادا إلى حساب نتائج الاستبانة حول حالة الدوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة MTsS Pulo Tige تكون خمسة (٥) الطلاب ينتمون إلى فئة منخفضة أي ٢٥%، وتسعة (٩) الطلاب ينتمون إلى فئة متوسطة أي ٤٥%، وستة (٦) الطلاب ينتمون إلى فئة مرتفعة أي ٣٠%. بناء على هذه البيانات يمكن القول أن

حالة دوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية في MTsS Pulo Tige تحصل على درجة متوسطة.

(٣) إن الكفاءة الشخصية للمعلم المدرسة MTsS Pulo Tige يكون تأثيرا على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية، وتعتمد الباحثة على أن نتيجة من الاختبار-ت (Paired Sample T- Test) تحصل على النتيجة مستوى الدلالة Sig. 2-tailed 0,000 وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ فتدل على أن الفرض الصفري مردود والفرض البديل مقبول، فتشير أن الكفاءة الشخصية للمعلم المدرسة MTsS Pulo Tige يكون تأثيرا على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية.

ب- الاقتراحات

قبل أن تتم الباحثة على تأليف الرسالة أرادت الباحثة أن تقدم بعض الاقتراحات الضرورية للحصول على النجاح كما يلي:

- ١) ينبغي على جميع معلمي اللغة العربية أن يهتموا بكفاءتهم الشخصية في عملية التعليم والتعلم
- ٢) لا بد لمعلمي اللغة العربية أن يراقبوا كفاءتهم الشخصية ليكونوا من الناجحين في عملية التعليم والتعلم
- ٣) ينبغي على جميع معلمي اللغة العربية أن يختاروا الاستراتيجيات والوسائل والطرق التعليمية الجذابة ومناسبة بأحوال الطلاب لترقية رغبتهم وقدرتهم على تعلم اللغة العربية
- ٤) ينبغي على التلاميذ أن يتعلموا اللغة العربية جيدا لحصولهم على الأهداف المرجوة.

المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم مصطفى والأخرون، ٢٠٠٤م، المعجم الوسيط، الناشر: طهران : المكتبة العلمية

أحمد زكي صالح، ١٩٧١م، نظريات التعلم، الناشر: القاهرة : مكتبة النهضة المصرية.

أحمد زهدى محضار، ١٩٩٧م، قاموس كراييك العصري، يوغياكرتا : معهد كراييك الإسلامي

البعلبكي، روجي ومنير البعلبكي، ١٩٩٦م، قاموس المورد الوسيط، دار العلم للملايين

جودت الركابي، ١٩٨١م، طريق تدريس اللغة العربية، الناشر: دمشق : دار الفكر.

حسن ملا عثمان، ١٩٩٧م، طرق تدريس اللغة العربية، دار عالم الكتب.

ذوقان عبيدات وآخرون، ١٩٩٩م، البحث العلمي مفهومه - أدواته - أساليبه، الرياض: دار اسامة للنشر والتوزيع.

عبد الحميد جابر، وأحمد خير كاظم، ١٩٨٤م، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، الناشر: القاهرة: دار النهضة العربية.

عبد الرحمن عدس وآخرون، ١٩٩٩م، البحث العلمي: فهمه - أدواته - أساليبه، الناشر الرياض: دار السامة للنشر والتوزيع.

عبد الرحمن عيسوي، ١٩٨٤م، معالم علم النفس، دار النهضة العربية.

فاخر عاقل، ١٩٨١م، التعلم ونظريته، الناشر: بيروت: دار العلوم للملايين.

فادية كامل حمام، ٢٠٠٦م علم النفس التربوي في ضوء الإسلام، الناشر: الرياض: دار الزهراء.

كمال بكداش، ٢٠٠٠م، مدخل إلى علم النفس التجريبي ، الناشر: بيروت : دارالطلعة.

مُحَمَّد خير عرقسوسير، ١٩٧٩م، **التعلم نفسيا وتربويا**، الرياض : مكتبة النشر و التوزيع.

مُحَمَّد عثمان النجاتي، ١٩٦٧م، **القرآن و علم النفس**، الناشر: القاهرة : دار الشروق.

مُحَمَّد علي الخوالي، ١٩٨٦م، **أساليب تدريس اللغة العربية**، الرياض: دار العلوم
يس عبد الرحمن، ٢٠٠٠م، **التدريس وإعداد المعلم**، الناشر: الرياض : دار النسرالدولي

ب- المراجع الاندونيسية

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono, 1991, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Penerbit Rineka Cipta,
- A.M, Sardiman *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, 1997, Jakarta: Rajawali pers, cet. 6.
- Amstrong, Micheal, 2002, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, terjemahan Haryanto, Jakarta : Gramedia,.
- Arief, Armai, 2005, *Reformulasi Pendidikan Islam*, Jakarta: CRSD Press,
- Arikunto, Suharsimi, 2002, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Gunawan, Adi W, 2007, *Genius Learning Strateghy*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Kunandar, 2008, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٧
- Makmun, Abin Syamsudin, 2009, *Psikologi Kependidikan Bandung*: Remaja Rosdakarya.
- Noor, M, HS, 2011, *Himpunan Istilah Psikologi*, Jakarta: CV. Pedoman Ilmu Jaya, Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 18 Tahun 2011 Tentang Guru
- Roestiyah NK, 1999, *Masalah-masalah Keguruan*, Jakarta: Bina Aksara,

Sudijono, anas, 2000, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada,
Sugiyono, 2008 *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, Cet



LEMBAR ANGKET KOMPETENSI GURU DI MTSS PULO

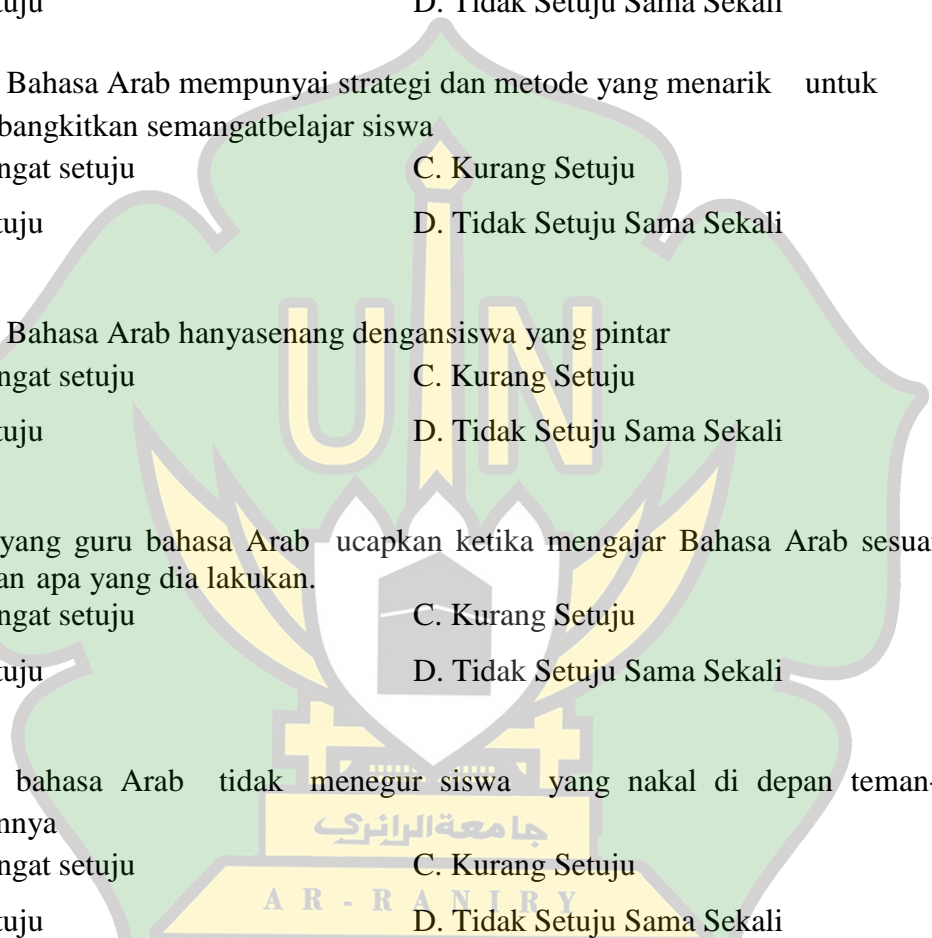
A. Petunjuk

1. Sebelum anda memberikan jawaban terhadap beberapa pernyataan dibawah ini, tuislah terlebih dahulu identitas anda dengan benar.
2. Berikan tanda centangpada jawaban yang telah disediakan
3. Diharapkan dalam menjawab angket ini anda menjawab dengan sejujurmya

B. Identitas Responden

Nama :

1. Guru Bahasa Arab mudah marah ketika ada siswa yang sulit menerima pelajaran seputar materi Bahasa Arab
A. Sangat setuju
B. Setuju
C. Kurang Setuju
D. Tidak Setuju Sama Sekali
2. Guru Bahasa Arab bersikap tenang dalam menghadapi situasi apapun ketika mengajar pelajaran Bahasa Arab
A.Sangat setuju
B.Setuju
C. Kurang Setuju
D. Tidak Setuju Sama Sekali
3. Guru Bahasa Arab selalu datang tepat waktu dalam memulai pelajaran
A.Sangat setuju
B.Setuju
C. Kurang Setuju
D. Tidak Setuju Sama Sekali
4. Guru Bahasa arab memiliki semangat yang tinggi dalam mengajar pelajaran BahasaArab
A.Sangat setuju
B.Setuju
C. Kurang Setuju
D. Tidak Setuju Sama Sekali
5. Guru Bahasa Arab berani memutuskan secara mandiri ketika ada keributan di kelas saat mengajar Bahasa Arab
A.Sangat setuju
C. Kurang Setuju

- B.Setuju
D. Tidak Setuju Sama Sekali
6. Guru Bahasa Arab memiliki pribadi yang dekat dengan semua siswa
A.Sangat setuju
C. Kurang Setuju
B.Setuju
D. Tidak Setuju Sama Sekali
7. Guru Bahasa Arab mempunyai strategi dan metode yang menarik untuk membangkitkan semangat belajar siswa
A.Sangat setuju
C. Kurang Setuju
B.Setuju
D. Tidak Setuju Sama Sekali
8. Guru Bahasa Arab hanya senang dengan siswa yang pintar
A.Sangat setuju
C. Kurang Setuju
B.Setuju
D. Tidak Setuju Sama Sekali
9. Apa yang guru bahasa Arab ucapkan ketika mengajar Bahasa Arab sesuai dengan apa yang dia lakukan.
A.Sangat setuju
C. Kurang Setuju
B.Setuju
D. Tidak Setuju Sama Sekali
10. Guru bahasa Arab tidak menegur siswa yang nakal di depan teman-temannya
A.Sangat setuju
C. Kurang Setuju
B.Setuju
D. Tidak Setuju Sama Sekali
- 
- The image contains a large, semi-transparent watermark logo in the center. The logo is green and yellow, featuring a stylized building or tower in the center. Above the tower, the letters 'UIN' are written in a large, bold, yellow font. Below the tower, the Arabic text 'جامعة الرانيري' (UIN Ar-Raniry) is written in yellow. At the bottom of the logo, the letters 'A R - R A N I R Y' are written in a smaller, yellow font.

LEMBAR ANGGKET KOMPETENSI GURU DI MTSS PULO

A. Petunjuk

1. Sebelum anda memberikan jawaban terhadap beberapa pernyataan dibawah ini, tuislah terlebih dahulu identitas anda dengan benar.
2. Berikan tanda centangpada jawaban yang telah disediakan
3. Diharapkan dalam menjawab angket ini anda menjawab dengan sejujurmya

B. Identitas Responden

1. Nama :
2. Kelas :
3. NIS :
1. Saya berusaha mendapatkan nilai terbaik pada mata pelajaran Bahasa Arab
A.Sangat setuju
B.Setuju
C. Kurang Setuju
D. Tidak Setuju Sama Sekali
2. Untuk mendapatkan prestasi yang baik, saya bersedia mengikuti les-les di luarsekolah
A.Sangat setuju
B.Setuju
C. Kurang Setuju
D. Tidak Setuju Sama Sekali
3. Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran Bahasa Arab
A.Sangat setuju
B.Setuju
C. Kurang Setuju
D. Tidak Setuju Sama Sekali
4. Saya merasa tidak tenang jika saya tidak belajar sebelum guru Bahasa Arab masuk kelas
A.Sangat setuju
C. Kurang Setuju

الصور الفوتوغرافية للبحث



صورة الباحثة عند إرشاد الطلاب للإجابة على الاستبيان
صورة الباحثة عندما تقابل معلمة اللغة العربي



الصورة عند توزيع استبيانات دوافع الطلاب
الصورة عند توزيع ورقة استبيانات الشخصية

السيرة الذاتية

الاسم الكامل	: رحمانيا
رقم القيد	: ١٨٠٢٠٢٠٧١
محل وتاريخ الميلاد	: Sepakat، ١٧ نوفمبر ١٩٩٩
الجنس	: المرأة
الدين	: الإسلام
الجنسية	: إندونيسيا
الحالة الاجتماعية	: غير متزوجة
العنوان	: Ds. Wih Tenang Uken, Sepakat, Kec.Permata. Kab.Bener Meriah:
العمل	: طالبة
البريد الإلكتروني	:
اسم الأب	: ريدوانشة (Ridwansyah)
العمل	: فلاح
اسم الأم	: ماس طور سينا (Mas Tursina)
العمل	: فلاح
الخلفيات التعليمية	
المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية	: Mis Wih Tenang Uken (٢٠١٢-٢٠٠٦)
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	: SMP Terpadu Bustanul Arifin (٢٠١٥-٢٠١٢)
المدرسة الثانوية الحكومية	: SMA Terpadu Bustanul Arifin (٢٠١٨-٢٠١٥)
الجامعة	: قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين
	: بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشييه (٢٠٢٣-٢٠١٨)

