

استخدام طريقة Two Stay Two Stray في

تدريس النحو بـ MTsN 1 Banda Aceh

رسالة

إعداد

نورل دياه برامتها

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٦٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

رسالة

استخدام طريقة Two Stay Two Stray في تدريس النحو بـ MTsN 1

Banda Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

نورل دياه برامتها

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٦٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية


بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

جامعة الرانيري

المشرف الثاني

المشرف الأول


الدكتور بدر الزمان الماجستير


الدكتور اندوس أشرف مزفر الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

٢٧ يوليو ٢٠٢٣ م

في التاريخ:

٩ محرم ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد

نورل دياه برامتها

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٦٥

لجنة المناقشة:

السكرتير

الدكتور بدر الزمان الماجستير

الرئيس

الدكتور اندوس أشرف مزفر الماجستير

العضو

سبحان الماجستير

العضو

محمد رضا الماجستير

جامعة الرانتي

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بندو أتشيه الإسلامية الحكومية

مفر الملان، الماجستير

١٩٧٣.١٠.٢١٩٩٧.٣١٠٠٣



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الإسم الكامل : نورل دياه برامتها

مكان الميلاد وتاريخه : Tapaktuan، ١٤ أغسطس ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٦٥

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل

المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي على تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليف والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٧ يوليو ٢٠٢٣



صاحبة الإقرار،

Nurul Diah Brametha

نورل دياه برامتها

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٦٥

استهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾ (يوسف)

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ﴿٧﴾ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ﴿٨﴾ (الزلزلة)

قال رسول الله ص:

"مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَبْتَغِي فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى
الْجَنَّةِ،..."

(رواه أبو داود والترمذي)

جامعة الرانري
AR-RANIRY
قال الإمام الشافعي رحمه الله تعالى

"فَمَنْ لَمْ يَذُقْ مُرَّ التَّعَلُّمِ سَاعَةً تَجَرَّعَ ذُلَّ الْجُهْلِ طُولَ حَيَاتِهِ"

إهداء

إلى نفسي الذي قد غلبت الكسل في إتمام هذه الرسالة وإلى والدين أبي المكرم المحبوب مرسال وأمي المكرمة المحبوبة سوليهاتون وإخواني المحبوبين سيلا عائشة، هاريس دوي فراسيتيو وجميع أسرتي المحبوبين حفظهم الله في الدين والدنيا والآخرة. وإلى المشرفين الدكتوراندوس أشرف مزفر الماجستير والدكتور بدر الزمان الماجستير اللذين قد أنفقا أوقاتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا كاملا، لعل الله يجزيهما خير الجزاء.

وإلى جميع المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وفي كل المدرسة وجميع المعلمين الذين يعلموني علما نافعا. وإلى جميع أصدقائي الذين قد ساعدوني لكتابة هذه الرسالة حفظهم الله ولعل الله يسهل أمورهم.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، أنزل القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، وصلى الله على سيدنا مُحَمَّد هادي البشرية، ومنقذ بني الإنسان، على مدى السنين والازمان، وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان وسلّم تسليماً كثيراً.

وقد تمت بإذن الله وتوفيق هذه الرسالة التي يقرها قسم
تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية كمادة من المواد التي قررتها الجامعة على
الطلبة للحصول على شهادة S.Pd في علم التربية. وتختص الرسالة
تحت الموضوع "استخدام طريقة *Two Stay Two Stray* في تدريس
النحو بـ MTsN 1 Banda Aceh عسى أن تكون نافعة للباحثة
وللقارئ عامة. **A R - R A N I R Y**

وتقدم الباحثة بالشكر الخالص لمدير جامعة الرانيري
وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية

وجزاها لله أحسن الجزاء، وشكرا جزيلا لجميع الأساتيد الذين علموها علوم نافعة.

وفي هذه الفرصة السعيدة، تقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفين الكريمين والمحبوبين هما الأستاذ الدكتور اندوس أشرف مزفر الماجستير والأستاذ الدكتور بدر الزمان الماجستير اللذين قد بذلا أوقاتها وأفكارها في إشراف على هذه الرسالة، لعل الله أن يجزيهما خير الجزاء وأن يجعلهما تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

وتشكر شكرا كثيرا لرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ Banda Aceh ولجميع المدرسين الذين قد أعانوها في جمع البيانات المحتجاة عند البحث، عسى الله تعالى يعطيهم أحسن الثواب ويبارهم في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة بشكر العميق والديا المحبوبين اللذين ربيها صغيرة. لعل الله يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

وكذلك لجميع أصدقائها المحبوبين المكرمين الذين يدفعون
الباحثة بمساعدتها وبدعائها، منهم يولتا زهرا، ريكا الزهراء، ذات
المنيرى، سندي، مرآة، دياه حافظة، فضل الرحمن، حسن الفكر،
احمد ديان حافظ الرزق، وجميع الأصدقائها بقسم تعليم اللغة
العربية بكلية التربية، جزاهم الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيرا، ترجوا الباحثة من القارئین تقدّموا نقدا بنائيا
وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة
الباحثة والقارئین جميعا. حسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة
إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ٢٧ يوليو ٢٠٢٣

الباحثة،

جامعة الرانري

نورل دياه برامتها

AR - RANIRY

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٦٥

قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرفين	.....
ج	قرار اللجنة	.....
هـ	استهلال	.....
و	إهداء	.....
ز	شكر وتقدير	.....
ي	قائمة المحتويات	.....
ن	قائمة الجداول	.....
ع	قائمة الملحقات	.....
ف	مستخلص البحث اللغة العربية	.....
ق	مستخلص البحث اللغة الإنجليزية	.....
ر	مستخلص البحث اللغة الإندونيسية	.....

الفصل الأول: أساسية البحث

- أ- مشكلة البحث ١
- ب- سؤال البحث ٤
- ج- هدف البحث ٥
- د- أهمية البحث ٥
- هـ- الافتراضات والفروض ٦
- و- حدود البحث ٧
- ز- معاني مصطلحات ٧
- ح- الدراسات السابقة ١٠
- ط- طريقة كتابة الرسالة ١٤

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- تدريس النحو ومباحثه ١٥
- ١- تعريف تدريس النحو ١٥
- ٢- أهمية النحو في تعليم اللغة العربية ١٧
- ٣- أهداف تدريس النحو ١٧
- ٤- جملة الفعلية في علم النحو ١٩

- ب- مفهوم الطريقة *Two Stay Two Stray* ٢٣
- ١- تعريف الطريقة *Two Stay Two Stray* ٢٣
- ٢- خطوات الطريقة *Two Stay Two Stray* في تدريس النحو ٢٤
- ٣- مزايا وعيوب طريقة *Two Stay Two Stray* ٢٦
- ٤- هدف طريقة *Two Stay Two Stray* ٢٧

الفصل الثالث: إجراءات البحث المحلي

- أ- منهج البحث ٢٨
- ب- طريقة جمع البيانات وأدواتها ٣٠
- ج- طريقة تحليل البيانات ٣٣

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ٣٨
- ب- تحليل البيانات ٥٠
- ج- تحقيق الفروضين ٦٦

الفصل: الخامس الخاتمة

٦٨ أ- نتائج البحث

٦٩ ب- المقترحات

المراجع

٧٠ أ- المراجع العربية

٧٢ أ- المراجع الإندونيسية

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

قائمة الجداول

الصفحة

الجدول ٣-١ معايير التقويم الاستبانة.....	٢٣
الجدول ٣-٢ سؤالاً البحث وتحليلها.....	٢٤
الجدول ٤-١ أسماء المدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشيه.....	٢٦
الجدول ٤-٢ عدد الطلبة ب MTsN 1 Banda Aceh.....	٢٦
الجدول ٤-٣ الوسائل والمرافق ب MTsN 1 Banda Aceh.....	٢٩
الجدول ٤-٤ التوقيت التجريبي.....	٣٠
الجدول ٤-٥ عملية تعليم وتعلم في تدريس النحو باستخدام الطريقة <i>Two Stay Two Stray</i>	٢٩
الجدول ٤-٦ نتيجة الاختبار القبلي.....	٣٣
الجدول ٤-٧ نتيجة الاختبار البعدي.....	٣٥

الجدول ٤-٨ نتيجة ضبط الفئائل (Normalitas Data) ٣٨..

الجدول ٤-٩ نتيجة اختبار *Wilcoxont* ٣٩.....

الجدول ٤-١٠ نتيجة استبانة الطلبة للأسئلة الإجابة... ٤٠...

الجدول ٤-١١ نتيجة استبانة الطلبة للأسئلة السلبية... ٤١...

الجدول ٤-١٢ خلاصة نتيجة استجابة الطلبة... ٤٢.....



قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على تعيين المشرفين.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة وزارة الشؤون الدينية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٤- إفادة رئيس المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندا أتشيه على إتمام البحث.
- ٥- خطة عملية التعليم
- ٦- ورقة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٧- ورقة الاستبانة
- ٨- نتيجة الاختبار الطبيعي، ونتيجة الاختبار المتجانس، ونتيجة الاختبار *Wilcoxon Signed Rank Test*
- ٩- الصور لإجراء البحث
- ١٠- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام طريقة *Two Stay Two Stray* في

تدريس النحو بـ MTsN 1 Banda Aceh

اسم الكامل : نورل دياه برامتها

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٦٥

اعتمادا على الملاحظة الأولى في الفصل الثاني (٥) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (Banda Aceh) وجدت الباحثة أن الطلبة يشعرون بالصعوبة والملل في تعلم النحو خصوصا في مادة الجملة الفعلية. أن الطلبة لا يستطيعون أن يميزوا بين الفعل والفاعل والمفعول به. هذا يحدث بسبب المدرس لا يستخدم الطريقة الحديثة والمناسبة. لذلك تقوم الباحثة باستخدام طريقة *Two Stay Two Stray* في تدريس النحو. ويهدف هذا البحث لمعرفة فعالية استخدام طريقة *Two Stay Two Stray* في تدريس النحو ومعرفة استجابة الطلبة في تدريس النحو باستخدام طريقة *Two Stay Two Stray* وفي هذا البحث تستخدم الباحثة منهج تجريبي بالتصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة *One Group Pre-test Post-test*. وكان مجتمع البحث هو جميع الطلبة في الفصل الثاني وعددهم ٤١٨ طالبا. والعينة التي أخذت

الباحثة هي في الفصل الثاني (٥) وعدددهم ٣٩ طالبا. وأما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي الاختبار القبلي والبعدي والاستبانة. وطريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة هي *Wilcoxon* برنامج SPSS 22. وأما نتيجة من الاختبار *Wilcoxon* بنتيجة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥. وهذا يدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول أي استخدام طريقة *Two Stay Two Stray* فعال في تدريس النحو. وأما استجابة الطلبة في تدريس النحو باستخدام طريقة *Two Stay Two Stray* يكون إيجابيا بحيث أن النتيجة المئوية تبلغ إلى ٥٤,٠٣%.

الكلمة الأساسية: استخدام، طريقة *Two Stay Two Stray* ،
تدريس النحو

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

ABSTRACT

Title : The Use of Method *Two Stay Two Stray* in Learning Nahwu in MTsN 1 Banda Aceh
Name : Nurul Diah Paramitha
Student Number : 190202065

In the first observation, resechers found in grades 2-5 at MTsN 1 Banda Aceh school, students find it difficult to learn nahwu. This can happen the method used by the teacher is not appropriate. So that students are bored and have difficult learning nahwu, especially in the material of the number of fi'liyah. Based on these problems, reseachers tried to establish the two stay two stray method in nahwu learning. This study aims to determined the effectiveness and two determine the response of students when using the two stay two stray method in nahwu learning. The research method used by reseachers in this study is the experimental method of grup pre-test post-test design. The population in this study were all grade 2 student totaling 318 students, and the samples in this study consisting of 39 students. The data collection tools used test and questionnaires. The data analysis technique used is the Wilcoxon test using SPSS 22 application. The result of the Wilcoxon test are $0,000 < 0,05$ this shows that (H_0) is rejected and (H_a) is accept or the use of the two stay two stray method is effective in learning nahwu. While the questionnaire result show that the student's response to learning nahwu by using the two stay two stray method is positive with the percentage result 54,03%.

A R - R A N I R Y

Keywords: *Use, Method Two Stay Two Stray, Learning Nahwu*

ABSTRAK

Judul : Penggunaan Teknik *Two Stay Two Stray* dalam Pembelajaran Nahwu
Nama : Nurul Diah Paramitha
NIM : 190202065

Pada observasi pertama peneliti menemukan di kelas 2-5 pada sekolah MTsN 1 Banda Aceh, Siswa merasa kesulitan dalam pembelajaran nahwu terutama pada materi jumlah fi'liyah. Siswa belum bisa membedakan antara fii', fa'il, dan maf'ul bih.. Hal ini dapat terjadi disebabkan metode yang digunakan guru tidak sesuai dan tidak modern, sehingga murid bosan dan kesulitan dalam mempelajari nahwu khususnya pada materi jumlah fi'liyah. Berdasarkan masalah tersebut, peneliti mencoba menerapkan metode *two stay two stray* pada pembelajaran nahwu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas dan untuk mengetahui respon siswa saat penggunaan metode *two stay two stray* pada pembelajaran nahwu. Metode penelitian yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah metode Pre-Eksperimen dengan desain *one group pre -test post-test design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas 2 yang berjumlah 318 siswa. Dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas 2-5 yang terdiri dari 39 siswa. Adapun alat pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji Wilcoxon menggunakan aplikasi SPSS 22. Adapun hasil dari uji Wilcoxon yaitu $0,000 < 0,05$ ini menunjukkan bahwa (H_0) ditolak dan (H_a) diterima atau penggunaan metode *two stay two stray* efektif dalam pembelajaran nahwu. Sedangkan hasil questioner menunjukkan bahwa respon siswa terhadap pembelajaran nahwu dengan menggunakan metode *two stay two stray* adalah positif dengan hasil presentase mencapai 54,03%.

Kata Kunci: *Penggunaan, Metode Two Stay Two Stray, Pembelajaran Nahwu*

الفصل الأول أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية هي لغة القرآن وهي اللغة التي تعبر بها العرب عن أغراضهم وقد وصلت علينا عن طريقة النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقة من منشور العرب ومنظومهم. "وأيضاً اللغة العربية إحدى من اللغات العالمية التي لها أهمية كبرى".^١ كانت اللغة العربية لها علوم متنوعة إحدى منها علم النحو.

إن النحو هو علم يبحث عن قواعد اللغة العربية لمعرفة ضبط الكلمات حسب موقعها في الجمل والغرض من تعلمه للصيانة من الأخطاء في فهم القرآن الكريم والحديث النبوي والكتب العربية الأخرى، كما كتبت بما كثير من أهم الأعمال

^١ رجب عبد الجواد إبراهيم، المدخل الي تعليم العربية (لبنان : دار

الافاق العربية: مدينة نصر - القاهرة ، ٢٠٠٨ م) ص ٥٠

الدينية والفكرية اليهودية في العصور الوسطى.^٢ يقول ابن خلدون على سبيل المثال: "علم نحو" هو جزء من الركن اللغوي العربي، وعلم النحو هو علم مهم جدا يستخدم لفهم اللغة العربية.^٣

إن الطريقة هي مجموعة الأساليب التي يستعين بها المدرس في تحقيق الأهداف التربوية المعينة^٤. وهي عبارة عن خطة عمامة لاختيار وتنظيم وعرض المادة اللغوية، على أن تقوم هذه الخطة بحيث لا تتعرض مع المدخل الذي يصدر عنه وبحيث تكون واضحة. إن المدخل شيء مبدئ والطريقة شيء إجرائي^٥. في تدريس النحو يستخدم المدرس الطريقة المناسبة لجعل عملية ممتعة وليساعد الطلبة على فهم المواد الدراسية. الطريقة التي يمكننا أن

^٢ نندانج شريف هداية، علم النحو العربي وتطوره (اندونيسيا: جامعة

السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ، ٢٠١٨ م) ص. ٤٥

^٣ Khairil, *Modul Pembelajaran Nahwu Tingkat Pemula*. (Guepedia, 2020), hlm.7

^٤ عزمان إسماعيل ، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، (بند آتشيه: الرانير

فرس، ٢٠٠٤ م) ص.١٠٠

^٥ محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة

المكرمة: جامعة ام القرى، ١٩٨٠ م) ص ٢٦٠

استخدامها في تعليم النحو يعني استخدام طريقة *Two Stay Two Stray*.

طريقة *Two Stay Two Stray* هي إحدى طرق التعلم التعاوني المستخدمة في تعلم اللغة العربية. طريقة (*Two Stay Two Stray*) هي وسيلة التعلم مع نظام المجموعة التي تضع الطلبة في مجموعات صغيرة من ٤-٥. يتم تكليف الطلبة بمهمة مناقشة الموضوع مع زملائهم وبعدها يتم تبادل اثنين من الأعضاء مع مجموعة أخرى.^٦

طريقة *Two Stay Two Stray* تعطي فرصة لجميع الطلبة للمشاركة الفاعلة في عملية التعلم. ليس فقط تعبيراً فعالاً عن الأفكار في المجموعة، ولكن يجب على الطلبة أن يتمكنوا من نقل أفكارهم السابقة إلى مجموعة أخرى. في هذه الطريقة، لا يقتصر الطلبة على استقبال ما يقدمه المعلم في عملية التعليم والتعلم فحسب، ولكن يتعلموا من بعضهم البعض.

⁶ Andi Rintoko dan Siti Rochmiyati, "Efektivitas Penggunaan Metode *Two Stay Two Stray* Dalam Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII Smp Negeri 1 Paliyan" Caraka 4, no. 2 (2018): 66, <https://doi.org/10.30738/caraka.v4i2.2846>.

إن MTsN 1 Banda Aceh إحدى المدارس التي تلزم الطلبة بمادة اللغة العربية في القواعد النحو. خاصة في الفصل الثاني(٥) أن الطلبة يواجهون مشكلة في التعلم النحو. الطلبة يشعرون بالملل والصعوبة في تذكير قواعد النحو منها في فهم تركيب الجملة الفعلية. أن الطلبة لا يستطيعون أن يميزوا بين الفعل والفاعل والمفعول به. وفي عملية التعليم الطلبة غير نشطين في المشاركة ولا يستخدم المدرس الطريقة المناسبة والحديثة. وكما عرفنا، اختيار الطريقة المناسبة للمواد هو أمر مهم في تحقيق الأهداف التعليمية. بناء على ما سبق، يجب أن تكون مبدعا باستخدام الطريقة التعليمية الحديثة.

بناء على ما سبق، تريد الباحثة أن تبحث عن استخدام

طريقة "Two Stay Two Stray" في تدريس النحو بـ MTsN 1

جامعة الرانيري

Banda Aceh

A R - R A N I R Y

ب- سؤال البحث

بناء على مشكلات البحث السابق، فتقدم الباحثة

تحديد المسائل فيما يلي:

١- هل استخدام طريقة *Two Stay Two Stray* فعال في

تدريس النحو بـ MTsN 1 Banda Aceh ؟

٢- كيف استجابة الطلبة في تدريس النحو باستخدام

طريقة *Two Stay Two Stray* بـ MTsN 1 Banda

؟ Aceh

ج- هدف البحث

وأما أهداف البحث في هذه الرسالة، فهي:

١- التعرف على فعالية استخدام طريقة *Two Stay Two*

Stray في تدريس النحو.

٢- التعرف على كيفية استجابة الطلبة في تدريس النحو

باستخدام طريقة *Two Stay Two Stray*

جامعة الرانيري

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث فهي:

١- للطلبة : مساعدة الطلبة لترقية قدرتهم على فهم

القواعد النحوية بطريقة *Two Stay Two Stray*

٢- للمعلم

(١) لزيادة معرفة المدرس في تعليم اللغة العربية خاصة في تركيب الجملة الفعلية.

(٢) يمكن أن توفر الفهم بسهولة من خلال طريقة *Two Stay Two Stray* في تدريس النحو.

٣- للباحثة

(١) معرفة إجابة أسئلة البحث.

(٢) زيادة المعلومات الجديدة للباحثة عن طريقة التعليم النشط بتطبيق *Two Stay Two Stray* في تدريس النحو.

هـ- الافتراضات والفروض

الافتراضات التي تعتمد عليها الباحثة في هذه الرسالة هي استخدام طريقة *Two Stay Two Stray* في تدريس النحو. وأما الفروض في هذا البحث فهي:

(١) الفرض البديل (Ha): إن استخدام طريقة *Two Stay Two*

Stray فعال في تدريس النحو.

(٢) الفرض الصفري (Ho) : إن استخدام طريقة *Two Stay* غير فعال في تدريس النحو.

و- حدود البحث

وأما حدود البحث من هذه الرسالة كما يلي:

- ١- الحد الموضوعي: تبحث الباحثة في هذا البحث عن الموضوع استخدام طريقة *Two Stay Two Stay* في تدريس النحو خصوصاً مادة الجملة الفعلية.
- ٢- الحد المكاني: يجري هذا البحث بـ MTsN 1 Banda Aceh في الفصل الثاني (٥)
- ٣- الحد الزمني: أن الباحثة تبحث في هذا البحث في ٢٠٢٢/٢٠٢٣

ز- معاني مصطلحات

وأما معاني المصطلحات التي تريد الباحثة أن تشرح في

هذه الرسالة فهي:

١ - طريقة "Two Stay Two Stray"

كلمة "الطريقة" مصدر من "طَرَقَ-يطرق-طَرِيقًا" وتعني "السييل". وفي المعنى الاصطلاحا، تعني الوسيلة التي يستخدمها لتحقيق النجاح. وقال أجييف هرماوان أن الطريقة هي الخطوات العامة عن نظاريات في المدخل المعين.^٧

الطريقة *Two Stay Two Stray* التي يمكن أن تشجع أعضاء المجموعة على اكتساب فهم عميق من خلال دور العطاء الذي يقوم به الطلبة. توفر هذه الطريقة فرصة للمجموعة لمشاركة النتائج والمعلومات التي لديهم.^٨

٢ - تدريس النحو

إن كلمة "تدريس" هو مصدر "درس-يدرس-تدرسا" على وزن فعل-يفعل-تفعيلا، ومعناه جعله يدارسه.

⁷ Acep Hermawan dan Ulin Nuha. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA press,2012) hlm. 168

⁸ Nunik Wahyu Fitriach. *Permodelan Pembelajaran IPA Dengan Teknik Two Stay Two Stray* (Tangerang Selatan: INDOCAMP, 2019), hlm.6

واصطلاحا هو يقصد به لتزويد بالخبرات العلمية أو الفنية

بقوم الطرف.^٩

فأما المراد من تدريس النحو هو تدريس قواعد النحو لتحسين القدرة على التحدث وتكوين الكتابة والقراءة الصحيحة. وتدريس النحو التي أرادت الباحثة في هذه الرسالة هو تدريس النحو – MTsN 1 Banda Aceh.

النحو هو فرع اللغة العربية يدرس القواعد المتعلقة بترتيب الكلمات في الجمل العربية. هذا العلم يعرف أيضا بعلم القواعد. فرع اللغة العربية الذي يدرس تغيير في اللغة العربية.^{١٠} النحو هو قاعدة تستخدم لمعرفة موضع كل كلمة في الجملة، ومعرفة الحرف المتحرك الأخير، ومعرفة كيفية القيام بذلك. وفي هذه الرسالة يتركز الباحثة على الجملة الفعلية.

^٩ حامد عبد القادر، المنهج الحديث في أصول التربية وطرق التدريس الخاصة،

الجزء الثاني، (مصر: مكتبة النهضة، ١٩٥٧)، ص.٩.

^{١٠} Muhammad Zulifan. *Bahasa Arab Untuk Semua Metode Praktis Memahami Bahasa Arab dan Al-Quran* (Jakarta: PT Gramedia, 2018), hlm.3

إن تدرس النحو أمرهم جدا في تعليم اللغة العربية لأن هو العلم الذي يدرس قواعد اللغة العربية.

ح- الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة في هذه الرسالة، فهي:

١- سلفينا ألفا، استخدام أسلوب *Two Stay Two Stray*

لترقية قدرة الطلبة على المفردات (دراسة تجريبية ب (MTsN 4 Abdya). والمشكلة في هذه الدراسة فهي أن بعض الطلبة لم يحفظوا المفردات الكثيرة ولا يملكونها ولم يستخدموا المدرس الوسائل المناسبة والطرق المتعددة لزيادة المفردات عند الطلبة. الأهداف من هذه الرسالة هي التعرف على استجابة الطلبة في التعلم العربية باستخدام أسلوب *Two Stay Two Stray* لترقية على المفردات. إن منهج البحث هو المنهج التجريبي. ونتائج البحث أن استخدام أسلوب *Two Stay Two Stray* يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة. العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجوه الاختلاف فهي في المكان والمشكلة.

الدراسة السابقة تبحث عن ترقية قدرة الطلبة على المفردات. وأما الدراسة الحالية فتبحث الباحثة لترقية قدرة الطلبة في تدريس النحو. أما وجه التشابه في هذا البحث أنهما استخدام أسلوب *Two Stray Two Stay* ويستخدمان المنهج التجريبي.

٢- **مُحَمَّد فكري**، استعمال النصوص المتكاملة في تدريس النحو دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان تنكو الحاج حسن كرونج كالي. والمشكلة في هذه الدراسة فهي الطلاب لا يقدرّون على تطبيق القواعد النحوية عند قراءة النص ولا يفهمون الموجودة فيها وهم يفظونها. إن الأسباب التي يؤدي إلى تلك الحال لأن المدرس لا يستخدم الطريقة المناسبة في تعليم النحو ومن المعروف أن اختيار الطريقة المناسبة بالمواد شيئ مهم في تحقيق الأهداف لتعليمية. الأهداف من هذه الدراسة هي معرفة على كيفية عملية تدريس النحو بمعهد دار الإحسان ومعرفة على فعالية طريقة النصوص المتكاملة في تدريس النحو بمعهد دار للإحسان ومعرفة على استجابة الطلاب

في تدريس النحو بطريقة النصوص المتكاملة بمعهد دار للإحسان. ونتائج البحث على أن عملية تدريس النحو بمعهد دار الإحسان يمكن أن يقال لها جيدة بناء على البيانات حصلها الباحث في الملاحظة والمقابلة الشخصية، وأن استعمال طريقة النصوص المتكاملة فعالا عند الطلاب لأن نتيجة ت الحساب أكبر من نتيجة الجدول (٢٠١٤، ١٢، ٣، ٧٥)، وأن استجابة الطلاب عن تدريس النحو باستعمال النصوص المتكاملة مرتفعة معتمدا على البيانات التي حصل عليها في جدول استجابة الطلاب على الاستبانة. وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية أنهما يبحث علم النحو ويستخدمان المنهج التجريبي. وجه الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تبحث عن استعمال النصوص المتكاملة في تدريس النحو والدراسة الحالية تبحث عن استخدام طريقة *Two Stay Two Stray* لترقية تدريس على النحو.

٣- دوى عفيفة لطفيا، تأثير وسيلة فيديو يوتيوب You Tube على نتائج تعلم النحو لدى تلاميذ المدرسة

المتوسطة الإسلامية دار الحكمة كادونج وارو تولونج أجونج. والمشكلة في هذه الدراسة فهي أسفل نتائج لدى التلاميذ في عملية تعلم النحو ومن اسباب رسوبه هو منهج في عملية التعليم. يأتي معظم التلاميذ في متابعة التعلم، ثم يتابعون محاضرة المعلم، ثم يتذكرون المعلومات المقدمة من المعلم بأقصى قدر من الحد الأقصى. الأهداف من هذا البحث هي (١) تأثير وسيلة فيديو يوتيوب (You Tube) على نتائج تعلم النحو لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة كادونج وارو تولونج أجونج، (٢) لقياس قيمة تأثير وسيلة فيديو يوتيوب (You Tube) على نتائج تعلم النحو لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة كادونج وارو تولونج أجونج. ونتائج البحث هناك تأثير استخدام يوتيوب على نتائج التلاميذ في المجموعة التجريبية، (٢) قيمة تأثير وسيلة فيديو يوتيوب (You Tube) على نتائج تعلم النحو لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة كادونج وارو تولونج أجونج هي ٤٤.٤١%.

استنادا إلى معايير التفسير، اخلص إلى أن تأثير وسيلة فيديو يوتيوب (You Tube) على نتائج تعلم النحو هو كفاية. وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية أنهما تبحث أن بحث علم النحو. وجه الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة يبحث عن استعمال وسيلة فيديو يوتيوب على نتائج تعلم النحو لدى تلاميذ. والدراسة الحالية تبحث عن استخدام طريقة *Two Stay* *Two Stray* لترقية تدريس على النحو.

ط - طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على ما قررته في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري لإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry Tahun 2016”

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- تدريس النحو ومباحثه

١- تعريف تدريس النحو

قد سبق الكلام أن كلمة التدريس لغة مصدر من "درس- يدرس - تدرّيساً على وزن - فعل- يفعل - تفعيلاً، ومعناه جعله يدرسه". واصطلاحاً من يقصد به لتزويد بالخبرات العلمية أو الفنية بقوم الطرف. " وقيل أن تدريس هي توصيل المعلومات أو المعارف إلى الطلبة.

وكلمة "النحو" مصدر من نحا - ينحو نحواً . " وقال زكريا إسماعيل : "النحو هو القصد والطريق بمعنى الوصول بالكلمة إلى قصد معين أو طريق تتبعه معها من أجل فهم معناها من

^{١١} حامد عبد القادر، المنهج الحديث في أصول التربية وطرق

التدريس الخاصة، الجزء الثاني (مصر : مكتبة النهضة، ١٩٥٧)، ص. ٩.

خلال أحوال آخرها".^{١٢} ومن معان النحو القصد والطريق والجهد والمثال والمقدار والنوع.

إن النحو قال مُحمَّد علي الخولي: "علم يبحث في بناء الجملة أي نظم الكلمات داخل الجملة."^{١٣} وقال إبراهيم مُحمَّد عطا: "النحو علم يعرف به كيفية التركيب العربي، صحة وضعفا وكيفية ما يتعلق بالألفاظ من حيث وقوعها".^{١٤}

النحو أو الإعراب هو علم بأصول بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء ومن حيث ما يعرض في حال تركيبها. وفيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جز أو لزوم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة.

^{١٢} إبراهيم مذكور، المعجم الوسيط، (القاهرة: دون مطبع، ١٩٧٢)،

^{١٣} مُحمَّد علي الخولي. مدخل إلى علم اللغة (الأردان: دار الفلاح،

^{١٤} إبراهيم مُحمَّد عطا. المرجع في تدريس اللغة العربية (القاهرة: مصر

النحو هو العلم الذي يناقش كيفية ترتيب الجمال وفقا في اللغة العربية. يدرس علم النحو يمكننا معرفة موضع الكلمة في الجملة والشكل النهائي للكلمة.

٢- أهمية النحو في تعليم اللغة العربية

أما أهمية النحو في تعليم اللغة العربية:^{١٥}

- (١) مظهر حضاري من مظاهر اللغة، ودليل على إضالتها.
- (٢) ضوابط تحكم استعمال اللغة.
- (٣) تساعد على فهم الجمل وتركيبها.

٣- أهداف تدريس النحو

يقول أبو بكر أن أهم أهداف تعليم النحو فيما يلي:^{١٦}

^{١٥} محمود كامل، تدريس القواعد في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين

بغيرها، (سودان: مطبعة التمد المحدودة، ٢٠٠٠)، ص. ١٠.

^{١٦} عبد اللطيف عبد القادر أبو بكر. تعليم اللغة العربية الأطر

والإجراءات (عمان: مكتبة الضامري، ١٩٩٠)، ص. ١٦٢.

(١) يقدر الطالبة على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.

(٢) تكسب الطالبة القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ، والمتفقة مع القواعد المتعارف عليها.

(٣) مساعدة الطلبة على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث.

(٤) يكسب الطلبة القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها.

(٥) يقدر الطلبة على الملاحظة الدقيقة والاستنتاج والمقارنة وإصدار الأحكام وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

٤ - جملة الفعلية في علم النحو

(١) تعريف جملة الفعلية

الجملة الفعلية هي كل جملة تتركب من فعل وفاعل وهي تبدأ بالفعل الماضي أو المضارع أو الأمر.^{١٧} وقال إبراهيم بركات أن الجملة الفعلية هي الجملة التي يتصدرها فعل تام يسند إلى فاعله أو ما ينوب عنه. وكل فعل في الكلام يكون جملة فعلية بالضرورة، فإذ مثال: (يصدق) (المؤمن) فهذه جملة فعلية الفعل فيها (يصدق)، وفاعله (المؤمن)، وإن مثال: (مُحَمَّد) الذي قابلن أمس رأيناه اليوم، فإن الفعل (قابل) دليل جملة فعلية، ولا بد له من فاعل أو ما ينوب عنه، وفاعله ضمير مستتر

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

^{١٧} مُحَمَّد شمس العارفين، البسيط في الإعراب - خمس خطوات لقراءة

الكتب غير المشكّلة، (فونوروكو: Unida Gontor Press، ٢٠٢١)، ص. ٣٥

تقديره هو، والفعل (رأى) المتكلمين فاعله ضمير
لمتكلمين (نا).^{١٨}

الجملة الفعلية هي التي تبدأ بفعل، مثل: دخل
الرجل، يجلس الطالب. كل جملة من فعل تسمى جملة
فعلية.^{١٩}

(٢) القاعدة الجملة الفعلية

أن جملة فعلية ما تألفت من فعل وفاعل فقط، أو
فعل ونائب الفعل أو فعل وفاعل ومفعول به.^{٢٠} وكلها
سيشرح كما يلي:

(أ) الفعل

^{١٨} إبراهيم بركات، النحو العربي (دار النشر للجامعات : مصر)، ص.

^{١٩} علي الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح، (روضة فريس: بدون

الفعل هو كل لفظ يدل على حصول عمل في زمن خاص وعلامته تاء الفاعل (المتكلم، المخاطب، أو المخاطبة)، وتاء التأنيث الساكنة، ويا الفاعلة أو المخاطبة، ونون التوكيد، ودخول قد والسين وسوف، وصيغة فعل الأمر المشتق من المصدر. وأقسامها باعتبار الزمن ثلاثة: ماضٍ ومضارع وأمر.

- الفعل الماضي : هو دل على حدث وقع قبل زمن المتكلم، مثل جلس زيد على الكرسي.
- الفعل الأمر : هو فعل دل على حدث في الزمان الحاضر والمستقبل، مثل يجلس زيد.
- الفعل الأمر : هو فعل دل على طلب شيء، مثل اقرأ، اجلس²¹.

(ب) الفاعل

الفاعل هو اسم مرفوع تقدمه فعل، ودل على الذي فعل الفعل. الفعل هو لفظ يدل على حدوث

²¹ Aceng Zakaria. *Al-Muyassar Fii Ilmi An-Nahwi*, (Garut: ibn azka press, 2004), hlm. 21

شيء (عمل) في زمن معين (نجح، سافر، يلعب، قل).^{٢٢}
 الفاعل اسم مرفوع يقع بعد فعل مبني للمعلوم ويدل على
 من فعل الفعل أو اتصف به. مثل:^{٢٣}

- قام الرجل (الرجال : فاعل مرفوع بالضممة)
- ترفع المحاميان (المحاميان : فاعل مرفوع بالواو)
- تقرر اعلان نتيجة الامتحان (اعلان : فاعل مرفوع بالضممة).

(ج) المفعول به

المفعول به هو الاسم الذي يقرأ المنصوب أن
 يجعل هدفاً من الفعل. المفعول به هو اسم منصوب دل

^{٢٢} أ. سامي صقر، تعلم قواعد النحو والإعراب - ملون (: دار

الأسرة للإعلام ودار عالم الثقافة للنشر، ٢٠١٨)، ص. ٥

^{٢٣} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت : دار الثقافة

الإسلامية،)، ص. ١٩

على شيء وقع عليه فعل الفاعل إثباتا أو نفيًا^{٢٤}. نحو:
نصرت المدرس.

ب- مفهوم الطريقة *Two Stay Two Stray*

١- تعريف الطريقة *Two Stay Two Stray*

طريقة *Two Stay Two Stray* هو الطريقة من أساليب في التعلم التعاوني. ويطور هذا الأسلوب بسفينتشر كاجان (Spencer Kagan) في عام ١٩٩٢ ويمكن استخدامه في كل المادة وجميع أعمار التلاميذ. وهذه الطريقة تعطي الفرصة إلى المجموعات لتوزيع المعلومات مع مجموعات أخرى^{٢٥}. ويستخدم التعلم التعاوني *Two Stay Two Stray* إلى توجيه الطلبة ليكونوا أكثر نشاطا في عملية المناقشة والسؤال والإجابة والبحث عن

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

²⁴ Abu Ahmad Al-Maidani. *Qaidah-Qaidah Ilmu Nahwu* (Jakarta: Abu Ahmad Al-Maidani, 2019).hlm.56

²⁵ Miftahul Huda. *Cooperatif Learning: Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2014), Cet.8, hlm.140

لإجابات والشرح والاستماع إلى المواد التي يقدمها الزملاء بحيث يمكن حل المشكلات في عملية التعلم الموصوفة.^{٢٦}

وقال Suyatno أن تعليم بهذا الطريقة بتقسيم المعلومات والخبرات بين فرقتين. إذا يبدأ هذا الطريقة بتقسم الفرقة وبعده ينقسم المدرس المدة فعلي الطلبة أن يناقشوا الإجابة. وبعد مناقشة جماعة فيترك طالبان من فرقتهم تضيفان إلى فرقة أخرى وطلبة آخر يتقبلون مضيفين من فرقة أصدقاءهم، وعليهم أن يتقدموا المعلومات من فرقة. وإذا أدوا من واجباتهم فيرجعون إلى فرقتهم. وعندما انتهى المناقشة فيبحثون عن واجبتهم الذي قد ناقشوا ويعطي الفرصة للفرقة أخرى أن يبحث عن معلومتهم.^{٢٧}

٢- خطوات الطريقة *Two Stay Two Stray* في تدريس

النحو

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

²⁶ Kholilah Amriani Harahap, Edy Surya. "Aplication Of Cooperative Learning Model With Type Two Stay Two Stray to Improve Results Of Mathematic Teaching", *Internasional Journal of Sciences: Basic and Applied Research*, hlm. 157

²⁷ Istarani dan Muhammad Ridwan, *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*, (Medan: CV. Media Persada) hlm. 105

فيما يلي خطوات استخدام الطريقة *Two Stay Two*

Stray في تدريس النحو:^{٢٨}

- يقسم المدرس الطلبة إلى بعض مجموعة، كل مجموعة تتكون من أربعة أشخاص.
- يسأل المدرس عن موضوع لمناقشه في المجموعات.
- تعمل المجموعة في مناقشة الموضوع المقترح.
- عند الانتهاء المناقشة، يترك الطالبان من كل مجموعة ويزوران مجموعات أخرى.
- يلبث الشخصان في المجموعة مسؤولة مشاركة نتائج العمل ومعلوماتهم لضييفان من مجموعة أخرى.
- يعود الضيفان إلى مجموعاتهم للإبلاغ عن النتائج التي وصلت إليها المجموعات الأخرى.
- يناسب الطلبة ويناقشون نتائجهم في المجموعة
- تقدم كل مجموعة نتائج عملها.

²⁸ Agus Suprijono, *Cooperatif Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), Cet.15, hlm. 113.

٣- مزايا وعيوب طريقة *Two Stay Two Stray*

أما مزايا هذه طريقة يعني:

- (١) يستطيع أن تطبيق على جميع المستويات.
- (٢) يميل تعلم الطلبة أن يكون أكثر وضوحا.
- (٣) يساعد على زيادة الاهتمام وتحقيق التعلم.
- (٤) يمارس الطلبة في تقييم المعلومات خصوصا في معلومات التي وجدت في المجموعة.

أما عيوب هذه طريقة يعني:

- (١) سيحتاج إلى وقتا طويلا.
- (٢) يميل الطلبة لا يريد أن يتعلم في المجموعة.
- (٣) يحتاج المدرس إلى الكثير من الخطوات (المواد والأموال واليد العاملة).
- (٤) يميل المدرس إلى صعوبات في إدارة الفصل.^{٢٩}

²⁹ Afni Susanti. *Penerapan Pola PBMP (Pemberdayaan Berpikir Melalui Pertanyaan) dalam Metode TSTS (Two stay Two Stray) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X-2 SMAN 3 Malang*. Universitas Negeri Malang, 2009

٤ - هدف طريقة *Two Stay Two Stray*

إن طريقة *Two Stay Two Stray* يجعل الطلبة نشطين في عملية التعلم والتدريس في الصف، وجعلهم يتعاونون ويساعدون بعضهم البعض في اكتساب المفاهيم الدراسية، حتى يتحقق الهدف المرجو من عملية التعلم لجميع الطلبة.³⁰



³⁰ Aufa Alfian dkk. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Dalam Pembelajaran Mutholaah Kelas 2 KMI do Pondok Pesantren Baitul Hikmah Tempurejo Tahun Ajaran 2021-2022, *Jurnal Mustaqqa Nasional Bahasa Arab IV*, 4 (1), 2021, hlm.476.

الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلّي

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي استخدمه الباحثة في هذه الرسالة هي بحث تجريبي أو ما يقال بالإنجليزية "Eksperimen Research". أما البحث التجريبي هو منهج العلمي الذي تستخدم إذا أرادت الباحثة معرفة أثر السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع).^{٣١} وينقسم المنهج التجريبي إلى أربعة التصميمات، وهي التصميمات التمهيديّة (Pre-Eksperimental)، والتصميمات التجريبية (True-Eksperimental)، والتصميمات العامليّة، والتصميمات الشبه التجريبية.

وتختار الباحثة في هذا البحث يعني تجريبي التصميمات التمهيديّة (Pre Eksperimental). وينقسم هذا البحث إلى ثلاثة

^{٣١} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

(الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠) ص. ٣٠٣.

وهي: التصميم الأول *One Shot Case Study*، والتصميم الثاني *One Grup Pre-Test Post-Test Design* والتصميم الثالث *Static Group Comparison Design*.^{٣٢} وتستخدم الباحثة التصميم الثني *One Group Pre-Test Post-Test Design*.

وتعتمد الباحثة الشكل التالي:^{٣٣}

ت	خ ١	×	خ ٢
---	-----	---	-----

التفضيل:

ت : يرمز المجموعة التجريبية
 خ ١ : يرمز الاختبار القبلي
 خ ٢ : يرمز الاختبار البعدي

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^{٣٢} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٦-

^{٣٣} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٥

١- مجتمع البحث والعينته

إن مجتمع البحث هي مجموعة عن الأشخاص أو الأحداث أو كل شيء التي خصائص معينة.^{٣٤} المجتمع لهذا البحث هو جميع الطلبة في الفصل الثاني ب MTsN 1 Banda Aceh وعدددهم ٤١٨ طالبا.

وأما العينة هي جزئية من المجتمع التي تمتلك المجتمع.^{٣٥} والعينة في هذا البحث فهي الطلبة في الفصل الثاني حيث عددهم ٣٩. وطريقة البحث التي تستخدمها الباحثة لاختبار العينة هي الطريقة العمدية (*Purposive Sampling*).

ب- طريقة جمع البيانات وأدواتها

١- الاختبار

الاختبارات من أكثر أدوات جمع المعلومات شيوعا واستعمالا في مجالات الحياة المختلفة، والاختبار عبارة عن أداة

³⁴ Anshori Muslich dan Sri Iswati, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Surabaya: Airlangga University Press, 2017) hlm. 100

³⁵ Rosyidah Masayu & Rafiq Fijra, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Deepublish, 2021) hlm.129

قياس مثل: المتر أو الميزان، وقياس خصائص، أو يتعرف إلى صفات في الأشياء أو الأفراد مثل: اختبارات الذكاء والاستعداد والتحصيل. وأن مصطلح الاختبار شائع الاستعمال لدرجة كل واحد منا يشعر أنه يفهم ما يعنيه.^{٣٦}

تستخدم الباحثة الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بتدريس النحو. هذا الاختبار لمعرفة قدرة الطلبة على علم النحو بالطريقة *Two Stay Two Stray*. الاختبار يتكون الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

(١) الاختبار القبلي (*Pre-Test*)

كان الاختبار القبلي هو اختبار تعطي للطلبة قبل أن تتم عملية التعلم الذي يعرض لمعرفة قدرة لديهم في تدريس النحو قبل استعمال طريقة *Two Stay Two Stray*. والاختبارات تتضمن من ١٥ سؤالاً يتكون *AR* اختبارات الاختبار المتعددة.

^{٣٦} سامي عريفج، وخالد حسين مصلح، ومفيد حواشين، في *مناهج*

البحث العلمي وأساليبه، (عمان-الرمز البريدي: ١٩٩٩)، ص. ٨٧.

(٢) الاختبار البعدي (Post-Test)

كان الاختبار البعدي هو الاختبار يعطي بعد عملية التعلم. ويعرض منه لمعرفة نتائج الطلبة على تدريس النحو بعد استعمال الطريقة *Two Stay Two Stray*. والاختبارات تتضمن من ١٠ سؤالاً يتكون ١٠ اختبارات الاختيار المتعددة.

٢- الاستبانة

الاستبانة هي المدلول العربي الصحيح للمراد منها الذي يشير إلى تلك الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزوداً بإجابتها والآراء المحتملة، أو بفرغ للإجابة.^{٣٧} تستخدم الباحثة الاستبانة الطلبة في استخدام طريقة *Two Stay Two Stray* في تدريس النحو. وقد استعدت الباحثة عشر أسئلة للاستبانة والإجابة كل أسئلة الاستبانة. واستعملت الباحثة أربع خيارات وهي موهفك بشدة (إيجابية) وموافق (إيجابية) وغير موافق (سلبية) وغير موافق بشدة (سلبية).

^{٣٧} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص ٣٤٢.

استخدام الباحثة الاستبانة لمعرفة استخدام طريقة *Two*

Two Stay Two Stay في تدريس النحو بـ MTsN 1 Banda Aceh.

ج- طريقة تحليل البيانات

١- طريقة تحليل البيانات عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي

إن طريقة تحليل البيانات على قدرة الطلبة على تدريس

النحو بطريقة *Two Stay Two Stay* ببرنامج *spss 22*.

فالتحليل البيانات التي تستعمل الباحثة هي بطريقة

الإحصائية لمعرفة فرق بين استخدام برامج *Two Stay Two Stay*

وبغير استخدام به. وأخذت الباحثة مجموعة نتائج الاختبار

القبلي والاختبار البعدي لإجراء اختبار (Wilcoxon Sign Rank).

Test وقبل الباحثة إجراء *Ranks Test* فتنبغي للباحثة تقوم

البحث الإجراء وهما:

(١) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي لمعرفة أن العينة من مجموعة تكون طبيعية أم لا. وتقوم الباحثة اختبار الطبيعي باستخدام Uji Shapiro Wilk لأن هذا البحث أصغر من ٥٠ طالبا، إذا كان العينة أكبر من ٥٠ وتعتمد Uji Kolmogorof Smirnof وصيغة الفروض لاختبار الطبيعي كما يلي:

Ho : ليست العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان Sig. (2-tailed) أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥)

Ha : كانت العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان Sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥)

٢) الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

الاختبار المتجانس هو الاختبار لمعرفة أن البيانات تكون متجانسة أم لا. قد تستخدم الباحثة اختبار متجانس على (Uji Level Statistic) بمستوى الدلالة ٠,٠٥. وفروض لاختبار المتجانس كما يلي:

Ho : توجد المتجانس بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

(إذا كان Sig. (2-tailed) أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥)

Ha : ما توجد المتجانس بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

(إذا كان Sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥)

(١) تحليل بيانات عن الاستبانة

الباحثة قامت بتوزيع الاستبانة على الطلبة بعد عملية التدريس، وتعرف الباحثة بتجاوب الطلبة بعد عملية التدريس باستخدام طريقة *Two Stay Two Stray*.

تستخدم الباحثة المقياس ١-٤ (Skala Rikert) لحصول

التعبير عن استجابة. وتحسب النتائج البيانات برموز كما يلي:^{٣٨}

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

³⁸ Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm.41.

معلومات:

النسبة المئوية : p

الترددات : f

مجموعة الطلبة : n

ثم عينت الباحثة صفة النتيجة من هذا الرموز كما يلي:^{٣٩}

الجدول رقم ٣-١

معايير التقويم الاستبانة

التقديرات	احتمل الأجوبة
إيجابية	موافق بشدة
إيجابية	موافق
سلبية	غير موافق
سلبية	غير موافق بشدة

³⁹ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm.138.

الجدول ٣-٢
سؤال البحث وتحليلها

الرقم	سؤال البحث	تحليل البيانات
١	هل استخدام الطريقة <i>Two Stay Two Stray</i> فعال في تدريس النحو بـ MTsN 1 ؟Banda Aceh	الاختبار <i>Wilcoxon Sign Ranks</i>
٢	كيف استجابة الطلبة في تدريس النحو باستخدام <i>Two Stay Two Stray</i> بـ MTsN 1 ؟ Banda Aceh	المعدلة والنسبة المئوية (الاستبانة)

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق إن أدوات البحث هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي والاستبانة في هذه الرسالة. وفي هذا الفصل ستشرح الباحثة عن هذه الأدوات والبيانات لمعرفة قدرة الطلبة على تدريس النحو باستخدام طريقة *Two Stay Two Stray* واستجابتهم بـ *MTsN 1 Banda Aceh*. وتعتمد الباحثة على إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام بندا أتشيه برقم B-6098/Un.08/FTK.1/TL.005/2023.

١- لمحة عن ميدان البحث

إن *MTsN 1 Banda Aceh* هي إحدى المدارس التي لديها اللغة العربية. وهذه المدرسة تقع في شارع *Pocut Baren* رقم ١١٤ بقرية *Jambo Tape* بمنطقة بندا أتشيه. وقد أسس هذا المدرسة

سنة ١٩٥٠. في بداية إنشائها، سميت هذه المدرسة SMI. وكان
 رأس المدرسة الان M.SI., Junaidi IB. S.Ag., وعدد الطلبة ١٢٤١
 طالبا.

الجدول ٤-١

أسماء المدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١
 بندا أتشيه

الرقم	المدرس
١	هيرني جوليتا، S. Ag
٢	الدكتوراندا الحاجة تريبيتي
٣	الدكتوراندا الحاجة روسيانا
٤	قزويني بن أعطاء الله، S. Hum

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الجدول ٤-٢

عدد الطلبة بـ MTsN 1 Banda Aceh

العدد	النوع		قسم الدراسي	الفصل	رقم
	الإناث	الذكور			
٣٨	٢٢	١٦	الفصل الأول (١)	الأول	١
٣٨	٢٤	١٤	الفصل الأول (٢)		٢
٣٨	٢٤	١٤	الفصل الأول (٣)		٣
٣٨	٢٧	١١	الفصل الأول (٤)		٤
٣٨	١٧	٢١	الفصل الأول (٥)		٥
٣٩	٢٣	١٦	الفصل الأول (٦)		٦

٣٨	٢٤	١٤	الفصل الأول (٧)		٧
٣٨	٢٤	١٤	الفصل الأول (٨)		٨
٣٨	٢٤	١٤	الفصل الأول (٩)		٩
٣٨	٢٣	١٥	الفصل الأول (١٠)		١١
٣٨	٢٧	١١	الفصل الأول (١١)		١٢
٤١٨	٢٥٩	١٥٩	الجموع		
٣٧	٢٦	١١	الفصل الثاني (١)		١٣
٣٨	٢٢	١٦	الفصل الثاني (٢)	الثاني	١٤
٣٨	٢٢	١٦	الفصل الثاني (٣)		١٥

٣٨	٢٢	١٦	الفصل الثاني (٤)	١٦
٣٨	٢٤	١٤	الفصل الثاني (٥)	١٧
٣٨	١٩	١٩	الفصل الثاني (٦)	١٨
٣٨	٢٣	١٥	الفصل الثاني (٧)	١٩
٣٨	٢٢	١٦	الفصل الثاني (٨)	٢٠
٣٨	٢٢	١٦	الفصل الثاني (٩)	٢١
٣٨	٢٤	١٤	الفصل الثاني (١٠)	٢٢
٣٨	٢٦	١٢	الفصل الثاني (١١)	٢٣
٤١٧	٢٥٧	١٦٠	المجموع	

٣٧	٢٢	١٥	الفصل الثالث) (١	الثالث	٢٤
٣٧	٢٣	١٤	الفصل الثالث) (٢		٢٥
٣٧	٢٣	١٤	الفصل الثالث) (٣		٢٦
٣٨	٢٠	١٨	الفصل الثالث) (٤		٢٧
٣٤	١٩	١٥	الفصل الثالث) (٥		٢٨
٣٨	٢١	١٧	الفصل الثالث) (٦		٢٩
٣٨	٢١	١٧	الفصل الثالث) (٧		٣٠
٣٨	٢٢	١٦	الفصل الثالث) (٨		٣١
٣٧	٢٣	١٤	الفصل الثالث)		٣٢

			(٩	
٣٨	٢١	١٧	الفصل الثالث) (١٠	٣٣
٣٤	٣٤		الفصل الثالث) (١١	٣٤
٤٠٦	٢٤٩	١٥٧	المجموع	
١٢٤١	٢٤٩	٤٧٥		

من الجدول السابق، أن عدد الطلبة في الفصل الأولى
 ٤١٨ طالبا، وفي الفصل الثاني ٤١٧ طالبا، وفي الفصل الثالث
 ٤٠٦ طالبا. وإجمالي عدد الطلبة ب MTsN 1 Banda Aceh
 ١٢٤١ طالبا.

الجدول ٤-٣

الوسائل والمرافق بـ MTsN 1 Banda Aceh

البيان	العدد	الوسائل	الرقم
جيد	٣٣	غرفة التعلم	١
جيد	١	المكتبة	٢

جيد	٤	المقصف	٣
جيد	٢	المصلى	٤
جيد	٢	معمل الحاسوب	٥
جيد	١	غرفة متعددة الأغراض	٦
جيد	٢	مكتب المدرسين	٧
جيد	١	غرفة الإدارة	٨
جيد	١	معمل العلوم	٩
جيد	١٩	حمام	١٠
جيد	٤	مخزن	١١

٢- إجراء استخدام الطريقة *Two Stay Two Stray* في تدريس النحو

الباحثة تستخدم الفصل الثاني كعينة البحث في هذه الرسالة. وقد قامت الباحثة الاختبار القبلي قبل استخدام في تدريس النحو الأول لطلبة ثم الباحثة قامت الاختبار البعدي بعد

استخدام الطريقة *Two Stay Two Stray* في تدريس النحو
والباحثة أيضا تنقسم الاستبانة إلى الطلبة لجمع البيانات.

الجدول ٤-٤ التوقيت التجريبي

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
اللقاء الأول	الجمعة	٢٦ مايو ٢٠٢٣	الاختبار القبلي والتجريبية
اللقاء الثاني	السبت	٢٧ مايو ٢٠٢٣	الاختبار البعدي

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

الجدول ٤-٥

عملية تعليم وتعلم في تدريس النحو باستخدام الطريقة *Two*

Stay Two Stray

(اللقاء الأول)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
— يرد الطلبة السلام	— تدخل المدرسة إلى الفصل بسلام
— يقرأ لطلبة الدعاء	— تأمر المدرسة الطلبة لقراءة الدعاء
— يستمع الطلبة إلى المدرسة عن حضورها في الفصل	— تعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف
— يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب	— تنظر المدرسة إلى جميع الطلبة وتدع الطلبة بكشف الغياب
— يعمل الطلبة الاختبار	— تقدم الاختبار القبلي للطلبة

— أحياء، احتتمت المدرسة	— يرء الطلبة السلام
الدرس بإلقاء السلام	
للءلل الخروج من الفصل	

(اللقاء الثاني)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
— تءءل المدرسة إلى الفصل بإسلام	— يرء الطلبة السلام
— تأمر المدرسة الطلبة لقراءة الءعاء	— يقرأ لطلبة الءعاء
— تبين المدرسة أهءف تعليم اللغة العربية وءصوصا على المدرسة النحو	— يسمع الطلبة إلى بيان
— تنقسم المدرسة إلى المجموعات	— يقبل الطلبة فرقة التي قسمتها المدرسة
— تشرح المدرسة عن الطريقة <i>Two Stay Two Stray</i>	— يسمع الطلبة أن تشرح المدرسة

- تبين المدرسة عن الجملة الفعلية	- يسمع الطلبة إلى بيان المدرسة عن الجملة الفعلية
- تعطي المدرسة للطلبة فرصة لطرح أسئلة عن الجملة الفعلية التي تتم فهمها	- يسأل الطلبة أسئلة عن الجملة الفعلية التي تتم فهمها
- تقوم المدرسة بتعليم كيفية تطبيق طريقة "Two Stay Two Stray" وتقسيم مجموعات من أربعة أشخاص	- يسمع الطلبة إلى شرح المدرسة وهم جلسوا معا في مجموعات
- تعطي المدرسة كل مجموعة الواجبة لمناقشة	- يناقشون الطلبة ويكملون الواجبة من المدرسة
- تطلب المدرسة من الطلبة لزيارة مجموعة الأخرى	- يبدأ الطلبة زيارة مع أعضاء مجموعتهم
- تشرح المدرسة الملاحظة من الموضوع	- يسمع الطلبة إلى الخلاصة جيدا

– تقوم الباحثة بالاختبار البعدي	– يعمل الطلبة الاختبار البعدي
– تسلم المدرسة وتخرج من الفصل	– يجب الطلبة السلام

ب- تحليل البيانات

١) تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

أما أداة التحليل البيانات لجمع البيانات هي الاختبار. واعتمدت الباحثة على نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة فعال الاستخدام طريقة *Two Stay Two Stray* في تدريس النحو.

وأما نتيجة الاختبار القبلي ستعرض الباحثة في الجدول

الآتي:

A R - R A N I R Y

الجدول ٤-٦
نتيجة الاختبار القبلي

رقم	الطالبة	نتيجة الاختبار القبلي
١	الطالب ١	٣٠
٢	الطالب ٢	٣٠
٣	الطالب ٣	٤٠
٤	الطالب ٤	٧٠
٥	الطالب ٥	٩٠
٦	الطالب ٦	٦٠
٧	الطالب ٧	٥٠
٨	الطالب ٨	٦٠
٩	الطالب ٩	٦٠
١٠	الطالب ١٠	٥٠
١١	الطالب ١١	٨٠
١٢	الطالب ١٢	٦٠
١٣	الطالب ١٣	٥٠
١٤	الطالب ١٤	٦٠

٧٠	الطالب ١٥	١٥
٣٠	الطالب ١٦	١٦
٦٠	الطالب ١٧	١٧
٢٠	الطالب ١٨	١٨
٧٠	الطالب ١٩	١٩
٤٠	الطالب ٢٠	٢٠
٤٠	الطالب ٢١	٢١
٦٠	الطالب ٢٢	٢٢
٧٠	الطالب ٢٣	٢٣
٣٠	الطالب ٢٤	٢٤
٣٠	الطالب ٢٥	٢٥
٤٠	الطالب ٢٦	٢٦
٣٠	الطالب ٢٧	٢٧
٦٠	الطالب ٢٨	٢٨
٣٠	الطالب ٢٩	٢٩
٥٠	الطالب ٣٠	٣٠
٦٠	الطالب ٣١	٣١

٥٠	الطالب ٣٢	٣٢
٧٠	الطالب ٣٣	٣٣
٧٠	الطالب ٣٤	٣٤
٧٠	الطالب ٣٥	٣٥
٧٠	الطالب ٣٦	٣٦
٥٠	الطالب ٣٧	٣٧
٦٠	الطالب ٣٨	٣٨
٤٠	الطالب ٣٩	٣٩
١٩٩٠	المجموع	
٥١,٦٢	معدل	

وأما نتيجة الاختبار البعدي الطلبة كما شرحت الباحثة

الآتية:

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الجدول ٤-٧
نتيجة الاختبار البعدي

رقم	الطالبة	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالب ١	٧٠
٢	الطالب ٢	٦٠
٣	الطالب ٣	٩٠
٤	الطالب ٤	٩٠
٥	الطالب ٥	٨٠
٦	الطالب ٦	٩٠
٧	الطالب ٧	٩٠
٨	الطالب ٨	٩٠
٩	الطالب ٩	٨٠
١٠	الطالب ١٠	٦٠
١١	الطالب ١١	٩٠
١٢	الطالب ١٢	٧٠
١٣	الطالب ١٣	٨٠

٩٠	الطالب ١٤	١٤
١٠٠	الطالب ١٥	١٥
٩٠	الطالب ١٦	١٦
٨٠	الطالب ١٧	١٧
٦٠	الطالب ١٨	١٨
٩٠	الطالب ١٩	١٩
٨٠	الطالب ٢٠	٢٠
٧٠	الطالب ٢١	٢١
٩٠	الطالب ٢٢	٢٢
١٠٠	الطالب ٢٣	٢٣
٦٠	الطالب ٢٤	٢٤
٧٠	الطالب ٢٥	٢٥
٧٠	الطالب ٢٦	٢٦
٧٠	الطالب ٢٧	٢٧
٨٠	الطالب ٢٨	٢٨
٦٠	الطالب ٢٩	٢٩
٨٠	الطالب ٣٠	٣٠

٩٠	الطالب ٣١	٣١
٧٠	الطالب ٣٢	٣٢
٨٠	الطالب ٣٣	٣٣
٩٠	الطالب ٣٤	٣٤
٩٠	الطالب ٣٥	٣٥
٩٠	الطالب ٣٦	٣٦
٩٠	الطالب ٣٧	٣٧
٩٠	الطالب ٣٨	٣٨
٨٠	الطالب ٣٩	٣٩
٣٠٦٠	المجموع	
٧٨٠٤	معدل	

بناء على نتائج الجدولين يدل على أن نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي تقديرها ٥١,٦٢ ونتيجة المعدلة في الاختبار البعدي تقديرها ٧٨,٤. وأما قامت الباحثة باختبار *Sign Rank Wilcoxon Test* باستخدام البرامج *SPSS 22*.

قبل إجراء الاختبار *Wilcoxon Sign Rank Test* ، تقدر

الباحثة بضبط الفئائل (Data Normalitas)

باستخدام اختبار العمل (Uji Normalitas) كما في

الجدول التالي:

الجدول ٤-٨

نتيجة ضبط الفئائل (Normalitas Data)

Tests of Normality^{b,c}

	Siswa	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
pretest	١.٠٠	١٧٩.	٣٩	٠.٠٣.	٩٤١.	٣٩	٠.٤١.
posttest	١.٠٠	٢٤٩.	٣٩	٠.٠٠.	٨٧٣.	٣٩	٠.٠٠.

ومن الجدول ٤-٨ يدل علي أن تحصيل الاختبار القبلي

باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas) بمستوى الدلالة (Sig.)

(٠.٠٤١ < ٠.٠٠٥) وتحصيل الاختبار البعدي (٠.٠٠٥ > ٠.٠٠٥) فتظهر

تلك نتيجة أن البيانات لا تتم توزيعها بشكل طبيعي. وهذا يدل

على أن البيانات غير طبيعي. ولا يمكن إجراء اختبار المتجانس.

وكذلك نفذت الباحثة بالاختبار إحصار غير بارمتر (Statistik

.Non-Parametrik)

لمعرفة تأثير استخدام *Two Stay Two Stray* في تدريس النحو لابد أن تحلل اختبار *Rank Test* بنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ونتيجة في الجدول الآتية:

الجدول ٤-٩

نتيجة اختبار Wilcoxon Signed Rank Test

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
postest – pretest	Negative Ranks	a.	٠٠	٠٠
	Positive Ranks	b٣٩	٢٠.٠٠	٧٨٠.٠٠
	Ties	c.		
	Total	٣٩		

Test Statistics^a

	postest - pretest
Z	-٥.٤٥٣ ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	٠٠٠

بناء على هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة $\text{Sig. (2-tailed) } = ٠,٠٠٠$ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة $٠,٠٥$ فيدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول ولفرض الصفرى

(H₀) مردود. فاستخدام طريقة Two Stay Two Stray يكون فعال في تدريس النحو.

(٢) تحليل البيانات من الاستبانة

الباحثة تقوم الاستبانة كأداة البحث لمعرفة استجابة الطلبة في تدريس النحو باستخدام *Two Stay Two Stray*. ونتيجة النسبة المئوية من استجابة الطلبة بحساب الرموز الآتي:

$$P = \frac{f}{n} \times \%100$$

النسبة المئوية : p

الترددات : f

مجموعة الطلبة : n

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الجدول ٤-١٠

نتيجة استبانة الطلبة للأسئلة الإجابة

الترددات (F)				التصريحات	رقم
غير موافق بشدة	غير موافق	موافق	موافق بشدة		
-	٢	٢٧	١٠	الأجواء التعليمية لدراسة في الجملة الفعلية باستخدام طريقة <i>Two Stay</i> <i>Two Stay</i> ممتعة	١
-	٣	٣٠	٦	تعلم الجملة الفعلية باستخدام طريقة <i>Two Stay</i> <i>Two Stay</i> سهلة	٢
-	٢	٣٠	٧	استخدام طريقة <i>Two Stay Two</i>	٣

				Stray جيد في الجملة الفعلية	
١	٤	٢٣	١١	تعلم الجملة الفعلية باستخدام طريقة Two Stay Two Stray يساعديني تدريب نفسي على التعبير عن الرأي.	٤
-	٤	٢٦	٩	أحب أن أشرح مدرسة عن الجملة الفعلية باستخدام الطريقة Two Stay Two Stay	٥
١	١٥	١٣٦	٤٣	مجموع تكرار الأجوبة	
٠,٢	٣	٢٧,٢	٨,٦	النتيجة المعدلة	

٠,٥١%	٧,٦٩%	٦٩,٧%	٢٢,٥%	النسبة المئوية
٨,٢%		٩٢,٢%		

الجدول ٤-١١

نتيجة استبانة الطلبة للأسئلة السلبية

الترددات (F)				التصريحات	رقم
غير موافق بشدة	غير موافق	موافق	موافق بشدة		
٥	٢٦	٦٧	٢	الطريقة Two Stay Two Stray غير فعال لا استخدام في تعلم الجملة الفعلية	١
٣	٣١	٤	١	الطريقة Two Stay Two Stray لا	٢

				تساعدني أن تذكر الجملة الفعلية	
٨	٢٩	١	١	التعليم الجملة الفعلية باستخدام <i>Two</i> <i>Stay Two</i> <i>Stray</i> يزيل الشعور بالملل عند الطلبة	٣
٣	٢٦	٨	٢	تطبيق طريقة <i>Two Stay Two</i> <i>Stray</i> صعبا جدا في الفهم	٤
٨	٢٧	٢	٢	الطريقة <i>Two</i> <i>Stay Two</i> <i>Stray</i> يجعلني صعب في تعلم	٥

				الجملة الفعلية
٢٧	١٣٩	٢١	٨	مجموع تكرار الأجوبة
٥,٤	٢٧,٨	٤,٢	١,٦	النتيجة المعدلة
١٣,٨٤ %	%٧١,٢٨	%١٠,٧٦	%٤,١٠	النسبة المئوية
%٨٥,١٢		%١٤,٨٦		

الجدول ٤-١٢

خلاصة نتيجة استجابة الطلبة

استجابة		نوع الأسئلة	رقم
سلبية	إيجابية		
%٨,٢	%٩٢,٢	الأسئلة إيجابية	١
%٨٥,١٢	%١٤,٨٦	الأسئلة سلبية	٢
%٩٣,٣٢	%١٠,٧٠٦	مجموع تكرار الأجوبة	
%٤٦,٦٦	% ٥٤,٠٣٥	النتيجة المعدلة	

بناء على البيانات التي توجد من نتائج استجابة الطلبة
 لأسئلة الإيجابية أن ٢٢,٥% من الطلبة يجيبون بإجابة "موافق"
 بشدة" (إيجابية) و ٦٩,٧% من الطلبة يجيبون "موافق" (إيجابية)،
 و ٧,٦٩% من الطلبة يجيبون بإجابة "غير موافق" (سلبيا)،
 و ٠,٥١% "غير موافق بشدة" (سلبيا).

وأما نتيجة استجابة الطلبة للأسئلة السلبية فتكون
 ٤,١٠% من الطلبة يجيبون لإجابة "موافق بشدة" (سلبيا)،
 و ١٠,٧٦% من الطلبة يجيبون لإجابة "موافق" (سلبيا)،
 و ٧١,٢٨% من الطلبة يجيبون بإجابة "غير موافق" (إيجابية)،
 و ١٣,٨٤% من الطلبة يجيبون بإجابة "غير موافق بشدة"
 (إيجابية).

بناء على هذه نتائج استجابة الطلبة تدل أن استخدام
 طريقة *Two Stay Two Stray* إيجابية حيث أن النتيجة المئوية
 ٥٤,٠٣٥%.

ج- تحقيق الفروضين

وأما لفرضين التي قدمت الباحثة في هذا البحث فهي كما يلي:

١- الفروض البديل (Ha)

إن استخدام طريقة *Two Stay Two Stray* فعال في تدريس النحو.

٢- الفروض الصفري (H0)

إن استخدام طريقة *Two Stay Two Stray* غير فعال في تدريس النحو.

بناء على الحصول *Rank Test* باستخدام برنامج "SPSS 22"

تتضح النتيجة حصلت على نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) Sig.

٠،٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى ٠،٠٥ ولذلك أن

الفرض الصفري (H_0) مردود والفروض البديل (H_a) مقبول أي استخدام طريقة *Two Stay Two Stray* فعال في تدريس النحو.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وبعد انتهت الباحثة بالبحث التجريبي عن استخدام الطريقة *Two Stay Two Stray* في تدريس النحو بـ 1 MTsN Banda Aceh فحصلت النتائج البحث كما يلي:

١- إن استخدام الطريقة *Two Stay Two Stray* فعال في تدريس النحو. وتعتمد الباحثة أن نتيجة من الاختبار *wilcoxon Rank Test* تحصل على النتيجة ومستوى الدلالة (2-tailed) sig. $0,000$ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة $0,05$ وهذا يدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود.

٢- إن استخدام الطريقة *Two Stay Two Stray* لها استجابة إيجابية. حيث أن نتائج من الأسئلة إيجابية ٩٢,٢ % (إيجابية) أكبر من ٨,٢ % (سلبيا) ونتائج من الأسئلة

سلبية ١٤,٨٦% (إيجابية) أكبر من ٨٥,١٢% (سلبيا). ومن الجدول ٤-١٢ يدل على خلاصة نتيجة استجابة الطلبة أن نتائج من الأسئلة إيجابية %٥٤,٠٣ أكبر من الأسئلة سلبية %٤٦,٦٦.

ب- المقترحات

وبعد انتهت الباحثة بالبحث التجريبي عن استخدام الطريقة *Two Stay Two Stray* في تدريس النحو بـ MTsN 1 Banda Aceh، فتقدم الباحثة بعض الافترحات الآتية:

- ١- ينبغي لمدرسي اللغة العربية ليختاروا الطرق المتنوعة كالطريقة *Two Stay Two Stray* في تدريس اللغة العربية.
- ٢- ينبغي من الطلبة أن يدرسوا اللغة العربية جيدا.
- ٣- ينبغي على القارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد، إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصا فأن يصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيد للباحثة والقارئ جميعا.

المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم مُحمَّد عطا، ٢٠٠٥، المرجع في تدريس اللغة العربية،
القاهرة: مصر الجديدة.

حامد عبد القادر، ١٩٥٧، المنهج الحديث في أصول التربية
وطرق التدريس الخاصة، الجزء الثاني، مصر : مكتبة
النهضة.

رجب عبد الجواد إبراهيم، ٢٠٠٨، المدخل الي تعليم العربية
،لبنان : دار الافاق العربية: مدينة نصر

روحي البعلبكي، ٢٠٠٤، المورد قاموس عربي - إنكليزي، البيعة
الثامنة عشرة، بيروت : دار العلم للملايين.

سامي عريفج، وخالد حسين مصلح، ومفيد حواشين، ١٩٩٩ في
مناهج البحث العلمي وأساليبه، عمان : الرمز البريدي.

صبحي حموى، ٢٠٠٣، المنجد الوسيط في العربية المعاصر،
طبعة أولى، بيروت: دار المشرق.

عبد اللطيف عبد القادر أبو بكر، ١٩٩٠، تعليم اللغة العربية
الأطر والإجراءات، عمان: مكتبة الضامري.

عزمان إسماعيل الماجستير، ٢٠٠٤، المدخول إلى تعليم اللغة
العربية، بند آتشيه: الرانيري فرس.

فؤاد عمة ١٦٩، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت : دار
الثقافة الإسلامية.

لويس معلوف، ١٩٨٧، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة
الثانية والعشرون، بيروت: دار المشرق.

محمود كامل، ٢٠٠٠، تدريس القواعد في برامج تعليم اللغة
العربية للناطقين بغيرها، سودان: مطبعة التمدن
المحدودة.

مُحَمَّد علي الخولي، ١٩٩٣، مدخل إلى علم اللغة، الأردن: دار
الفلاح.

محمود كامل الناقية، ١٩٨٠، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات
أخرى، مكة المكرمة: جامعة ام القرى.

ندانج شريف هداية، ٢٠١٨، علم النحو العربي وتطوره،
اندونيسيا: جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية
الحكومية.

أ- المراجع الإندونيسية

Aceng Zakaria, 2004, *Al-Muyassar Fii Ilmi An-Nahwi*,
Garut: ibn azka press.

Afni Susanti, 2009, *Penerapan Pola PBMP (Pemberdayaan Berpikir Melalui Pertanyaan) dalam Metode TSTS (Two stay Two Stray) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X-2 SMAN 3 Malang*. Universitas Negeri Malang.

Agus Suprijono, *Cooperatif Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Andi Rintoko dan Siti Rochmiyati, 2018 “Efektivitas Penggunaan Metode Two Stay Two Stray Dalam Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII Smp Negeri 1 Paliyan” Caraka 4, no. 2 (2018): 66, <https://doi.org/10.30738/caraka.v4i2.2846>.

Anshori Muslich dan Sri Iswati, 2017, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Surabaya: Airlangga University Press.

Khairil, 2020, *Modul Pembelajaran Nahwu Tingkat Pemula*, :Guepedia.

Kholilah Amriani Harahap, Edy Surya. "Aplication Of Cooperative Learning Model With Type Two Stay

Two Stray to Improve Results Of Mathematic Teaching", *Internasional Journal of Sciences: Basic and Applied Research*.

Miftahul Huda, 2014, *Cooperatif Learning: Metode, Teknik, Stuktur, dan Model Penerapan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Moch. Anwar, 2012, *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al-Jurumiyah dan Imrithy*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Muhammad Zulifan, 2018, *Bahasa Arab Untuk Semua Metode Praktis Memahami Bahasa Arab dan Al-Quran*, Jakarta: PT Gramedia.

Nunik Wahyu Fitriach, 2019, *Permodelan Pembelajaran IPA Dengan Teknik Two Stay Two Stray*, Tangerang Selatan: INDOCAMP.

Rosyidah Masayu & Rafiq Fijra, 2021, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: DEEPUBLISH).

Warsono, dkk., *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
 Jl. Syekh Abdur Rauf Kapteas Danasalam Banda Aceh
 Telp. 6651-2551423 Fax. 0651-7313520 www.terbitan.uic.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
 NOMOR: B-4314Uu.09/FTK/PP.07.002/2023

TENTANG-
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- | | |
|---------------|--|
| Menimbang | <ol style="list-style-type: none"> a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian matakuliah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dianggap perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang diuraikan dalam Surat Keputusan Dekan; b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi. |
| Mengingat | <ol style="list-style-type: none"> 1. Undang-Undang Nomor 26 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional; 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen; 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi; 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Penyelenggaraan Keabangan Sadar Layanan Umum; 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi; 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh; 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh; 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh; 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2002, tentang Penetapan dan Wewenang Pengangkatan, Penempatan, dan Pembekalan PHS di Lingkungan Departemen; 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 259/KM/007/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Mempunyai Penyelenggaraan Sadar Layanan Umum; 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Penetapan Wewenang Kepada Dekan dan Wakil Penasejarnya di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh; |
| Memperhatikan | Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal/Jumat, 17 Februari 2023. |

MEMUTUSKAN

- | | |
|-----------------------|---|
| Menetapkan
PERTAWA | Menunjuk Saudara: <ol style="list-style-type: none"> 1. Drs. Asyraf Muzaffar, M.Ed sebagai pembimbing pertama 2. Dr. Badruzzaman, MA sebagai pembimbing kedua |
| | Untuk membimbing skripsi:
Nama : Nurul Diah Paramitha
NIM : 190200066
Program Studi : PBA
Jeddah Skripsi : |

MTsN 1 Banda Aceh في تدريس القرآن Two Stay Two Stray برنامج

- | | |
|-----------------|---|
| KECKA
KETIGA | <ol style="list-style-type: none"> 1. Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap/Tahun Akademik 2022-2023 2. Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini. |
|-----------------|---|

AR-RANIRY



Ditetapkan di : Banda Aceh
 Tanggal : 27 Februari 2023

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Wakil Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk disetujui dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kepulauan Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-6098/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2023

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh
2. Kepala MTsN 1 Kota Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **NURUL DIAH PARAMITHA / 190202065**

Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Desa Kajhu, Kecamatan Baitussalam

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Istikhdamu thoriqah two stay two stray fi tadrisi nahwi bi MTsN 1 Banda Aceh*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 22 Mei 2023
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Beriaku sampai : 26 Juni 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 BANDA ACEH

Jalan Pocut Baren No.114 Banda Aceh
Telepon (0651) 23965 Fax (0651) 23965 Kode Pos 23123
Website : mtsnmodelbandaaceh.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor :B- 740 /Mts.01.07.1/TL.00.7/06 /2023

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : **Junaidi IB,S.Ag.,M.Si**
NIP : **19720911 199803 1 006**
Jabatan : **Kepala MTsN 1 Banda Aceh**

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : **Nurul Diah Paramitha**
NIM : **190202065**
Jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**
Alamat : **Desa Kajha,Baitussalam**

Benar yang namanya tersebut diatas adalah telah mengadakan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banda Aceh Mulai tanggal 26 s/d 27 Mei 2023, dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry dengan judul, "**PENGUNAAN METODE TWO STAY TWO STRAY DALAM PEMBELAJARAN NAWHU "**.

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan, agar dapat digunakan seperlunya.

Banda Aceh, 05 Juni 2023
seperti



Junaidi IB

AR - RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH

Jalan Mend. Jam No. 23 Telp. 0300597 Fax. 22907 Banda Aceh Kode Pos 25142

Website: kemenagkota.web.id

Nomor : B - 5143 / Kk.01.07/4/TL.00/05/2023
Sifat : Biasa
Lampiran : Nihil
Hal : Rekomendasi Melakukan Penelitian

23 Mei 2023

Yth. Kepala MTsN 1
Kota Banda Aceh

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, nomor : B-6068/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2023 tanggal 22 Mei 2023, perihal sebagaimana tersebut di pokok surat, maka dengan ini kami mohon bantuan saudara untuk dapat memberikan data maupun informasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan Skripsi, kepada saudara/:

Nama : Nurul Diah Paramitha
NIM : 180202065
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII

Dengan ketentuan sebagai berikut ;

1. Harus berkonsultasi langsung dengan Kepala Madrasah yang bersangkutan dan sepanjang tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Tidak memberatkan Madrasah.
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Madrasah.
4. Tetap mematuhi protokol kesehatan yang berlaku di Madrasah.
5. Bagi yang bersangkutan supaya menyampaikan foto copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar ke Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh.

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

AR - RANIR



Tembusan

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
3. Mahasiswa Yang Bersangkutan

Catatan Validator

penelitian disertakan juga pedoman
penelitian yang ada.

Instrumen yang telah dibuat ini dinyatakan : *)

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Banda Aceh, 24 Mei 2023
Validator


Fadillah, M.A.

NIP. 197502162007012014

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MTsN 1 Banda Aceh

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII / Genap

Tema : عيادة المرضى

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran cooperative dengan teknik two stay two stray peserta didik mampu menjelaskan pengertian, mampu membedakan jumlah fi'liyah (fi'il,fa'il dan maf'ul bih), serta mampu membuat kalimat sederhana sesuai dengan tarkib jumlah fi'liyah dengan baik dan benar terkait topik عيادة المرضى.

B. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya,

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli(toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan prosudural) berdasarkan ingtan tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi,

seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyajikan dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang), sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	IPK
1.	3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema عيادة المرضى yang melibatkan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل الماضي والجمللة الفعلية	3.11.1 Menjelaskan pengertian jumlah fi'liyah (fi'il, fa'il dan maf'ul bih) secara baik dan benar terkait dengan topik عيادة المرضى 3.11.2 Membedakan jumlah fi'liyah (fi'il, fa'il dan maf'ul bih) yang terdapat didalam kalimat yang terkait dengan topik عيادة المرضى 3.11.3 Membuat

		kalimat sederhana sesuai dengan tarkib jumlah fi'liyah dengan baik dan benar terkait topik عيادة المرضى
2.	4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan	4.11.1 Menemukan struktur jumlah الفعل الماضي والجملة الفعلية 4.11.2 Menguraikan struktur jumlah الفعل الماضي والجملة الفعلية 4.11.3 Membuat contoh jumlah الفعل الماضي والجملة الفعلية

D. Materi Pembelajaran

Judul : الجملة الفعلية (terlampir)

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, diskusi kelompok, mengulangi dan melafalkan tanya jawab dan penugasan, two stay two stray.
2. Pendekatan : Saintifik.
3. Model : Cooperative Learning.

F. Media/Alat, bahan dan sumber belajar

- ☐ Media : Buku paket bahasa Arab kelas VII, papan tulis
- ☐ Alat/bahan : Pulpen, buku tulis, spidol, kertas
- ☐ Sumber Belajar : Buku paket siswa Bahasa Arab MTsN kelas VII , alat tulis.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar. ➤ Guru meminta peserta didik mengatur tempat duduk dan melihat kebersihan kelas. ➤ Guru mengajak siswa berdoa sebelum belajar dengan penuh khidmat. ➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ➤ Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik ➤ 	15 Menit

2

Kegiatan Inti

1) Kegiatan Mengamati

- Siswa mengamati penjelasan guru yang terkait dengan topik jumlah fi'liyah.
- Siswa duduk secara berkelompok dimana setiap berkelompok berjumlah 4 orang peserta didik.
- Siswa menanyakan penjelasan guru didepan kelas tentang cara metode pembelajaran metode two stay two stray
- Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai materi jumlah fi'liyah.

2) Kegiatan Menanya

- Peserta didik bertanya terkait materi yang disampaikan oleh guru.
- Peserta didik duduk Bersama teman sekelompoknya dan saling berdiskusi mengenai jumlah fi'liyah.

3) Kegiatan mengeksplorasi

- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya

95 Menit

	<p>terdiri dari 4 peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Setiap kelompok diberikan sub pokok bahasan untuk didiskusikan.➤ Siswa bekerja sama dengan kelompoknya mendiskusikan materi yang sudah diberikan.➤ Setiap kelompok menuliskan hasil diskusi.➤ Setelah selesai, 2 orang anggota kelompok pergi untuk bertamu ke kelompok lain.➤ Sedangkan 2 orang yang tinggal dalam kelompok bertugas membagikan hasil kerja dan informasi kepada tamu dari kelompok lain. <p>4) Kegiatan Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Setelah selesai, 2 orang yang bertamu kembali ke kelompoknya masing-masing untuk membagikan informasi hasil bertamu dari kelompok lain. <p>5) Kegiatan Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Guru meminta peserta didik secara acak untuk menyampaikan tentang materi kelompok lain yang sudah didiskusikan.➤ Guru memberikan	
--	--	--

	<p>kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi hasil presentasi kelompok lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menambahkan penjelasan dari hasil yang sudah di presentasikan. 	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan penguatan tentang materi. ➤ Siswa diminta untuk menyimpulkan materi pelajaran yang telah disampaikan. ➤ Siswa bersama guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam. 	10 Menit

H. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dengan Teknik penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Banda Aceh, 18 Mei 2023

Guru Mapel

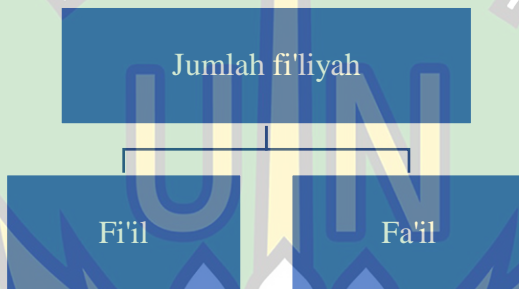
Nurul Diah Paramitha

NIM : 190202065

الجملة الفعلية

Jumlah fi'liyah adalah kalimat yang dimulai dengan kata kerja.

Adapun struktur jumlah fi'liyah adalah :

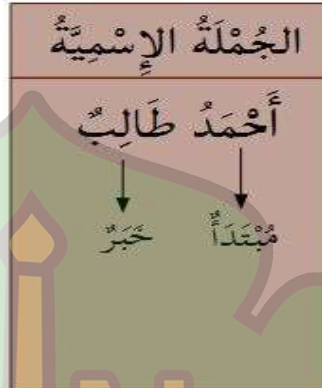


Fi'il adalah kata kerja yang berkedudukan sebagai predikat.

Fa'il adalah kata yang berada setelah fi'il yang berkedudukan sebagai subjek.

Maf'ul bih adalah yang berada setelah fi'il dan fa'il, yang berkedudukan sebagai objek.

A R - R A N I R Y



Pembagian fi'il berdasarkan kebutuhan objek.

1. Fi'il lazim : adalah kata kerja yang tidak membutuh objek

Contoh :

جلست / يجلس فاطمة على الكرسي

2. Fi'il muta'addi : adalah kata kerja yang membutuhkan objek

Contoh: A R - R A N I R Y

فحص الطبيب المريض

Ketentuan Jumlah fi'liyah

1. Fi'il dan fa'il harus ada kesesuaian dari sisi jenis (mudzakar/muannats)

Contoh:

دخلت فاطمة إلى المستشفى

زار زيد صديقه



SOAL PRE TEST

Nama :

Kelas :

ضع علامة (x) على حرف (أ،ب،ج، أو د) أمام اصح اجابة

Berilah tanda (x) pada huruf (a,b,c, atau d) pada jawaban yang benar dibawah ini

1. Kata yang bergaris bawah pada kalimat di atas berkedudukan sebagai...

ذَهَبَ إِبْرَاهِيمَ وَمُحَمَّدٌ إِلَى الْمُسْتَشْفَى

- a. Fi'il
- b. Fa'il
- c. Mubtada'
- d. Maf'ul bih

2. Maf'ul bih pada kalimat di bawah ini adalah....

أَحْضَرْتُ هَدِيَّةً لِصَدِيقَتِي الْمَرِيضَةِ

a. أَحْضَرْتُ

b. هَدِيَّةً

c. لِصَدِيقَتِي

d. الْمَرِيضَةِ

3. Di bawah ini termasuk fi'il madhi dengan
dhomir أَنَا adalah..

- a. جَلَسْنَا
- b. جَلَسْتَ
- c. جَلَسْتُ
- d. جَلَسْتِ

4. Tarkib yang benar untuk susunan jumlah fi'liyah
berikut ini adalah...

- a. اشْتَرَيْنَا فَاطِمَةَ الدَّوَاءَ
- b. يَشْتَرِي فَاطِمَةَ الدَّوَاءَ
- c. نَشْتَرِي فَاطِمَةَ الدَّوَاءَ
- d. اشْتَرَتْ فَاطِمَةَ الدَّوَاءَ

5. Di bawah ini termasuk fi'il madhi,
kecuali.....

- a. نَصَرْتُ
- b. كَتَبْتُ
- c. يَذْهَبُ
- d. جَلَسْتُمَا

6. yang termasuk jumlah fi'liyah di bawah ini adalah...

- a. فِي الْمُسْتَشْفَى أَحْمَدُ زَارَ الْمَرِيضَ
- b. زَارَ أَحْمَدُ الْمَرِيضَ فِي الْمُسْتَشْفَى
- c. الْمَرِيضَ فِي الْمُسْتَشْفَى أَحْمَدُ زَارَ
- d. زَارَ فِي الْمُسْتَشْفَى الْمَرِيضَ أَحْمَدُ

7. Fi'il madhi dari يَصِلُ adalah...

- a. وَصَلَ
- b. وَصَالَ
- c. وَصَلَى
- d. صَوَّلَ

8. Perhatikanlah teks bacaan di bawah ini!!

رَفِيقٌ هُوَ طَيِّبٌ فِي هَذَا الْمُسْتَشْفَى وَعَالَجَ رَفِيقُ الْمَرِيضَ
اسْمُهُ عَلِي

Di dalam teks diatas yang manakah yang termasuk fi'il?

- a. طَيِّبٌ

b. المُسْتَشْفَى

c. عَالَجٌ

d. هُوَ

9. Fi'il madhi yang sesuai untuk mengisi titik-titik di atas adalah?

..... طَبِيبَةٌ فِي الْمُسْتَشْفَى

a. عَمِلَ

b. عَمِلَتْ

c. عَمِلُوا

d. عَمِلْتُمْ

10. “Saya telah menjenguk saudara saya di rumah sakit”

Bahasa Arab yang tepat untuk kalimat di atas adalah?

a. زُرْتُ أَخِي فِي الْمُسْتَشْفَى

b. زُرْنَا أَخَاكَ فِي الْمُسْتَشْفَى

c. زُرْتُ أَخَاكَ فِي الْمُسْتَشْفَى

d. زُرْنَا أَخِي فِي الْمُسْتَشْفَى

SOAL POST TEST

Nama :

Kelas :

ضع علامة (x) على حرف (أ،ب،ج، أو د) أمام اصح اجابة!

Berilah tanda (x) pada huruf (a,b,c, atau d) pada jawaban yang benar dibawah ini.

1.Kata yang bergaris bawah pada kalimat di atas berkedudukan sebagai...

جَلَسَ الْمَرِيضُ فِي عُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ

- a. Fi'il
- b. Fa'il
- c. Mubtada
- d. Maf'ul bih

2. Maf'ul bih pada kalimat di bawah ini adalah....

شَرَبْتُ الْمَرِيضَةَ الدَّوَاءَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ

- a. شَرَبْتُ

b. الْمَرِيضَةُ

c. الدَّوَاءُ

d. فِي الْيَوْمِ

3. Di bawah ini termasuk fi'il madhi dengan dhomir هُمْ adalah..

a. شَرِبْتِ

b. شَرِبُوا

c. شَرِبْتُمْ

d. شَرَبَا

4. Tarkib yang benar untuk jumlah fi'liyah berikut ini adalah...

a. سَاعَدَ الْمُمْرِضَةُ الطَّيِّبَ بِرِعَايَةِ الْمَرْضَى

b. سَاعَدَتْ الْمُمْرِضَةُ الطَّيِّبَ بِرِعَايَةِ الْمَرْضَى

c. سَاعَدْنَا الْمُمْرِضَةَ الطَّيِّبَ بِرِعَايَةِ الْمَرْضَى

d. سَاعَدْتُ الْمُمْرِضَةَ الطَّيِّبَ بِرِعَايَةِ الْمَرْضَى

5. Di bawah ini termasuk fi' il madhi, kecuali...

- a. كَتَبْتُ
- b. جَلَسَا
- c. فَعَلَ
- d. تَفَرُّأُ

6. Yang termasuk jumlah fi' liyah di bawah ini adalah...

- a. إِلَى الْمُسْتَشْفَى ذَهَبَ الطُّلَابُ لِعِيَادَةِ مَرِيضٍ
- b. الطُّلَابُ ذَهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِعِيَادَةِ مَرِيضٍ
- c. ذَهَبَ الطُّلَابُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِعِيَادَةِ مَرِيضٍ

d. لِعِيَادَةِ مَرِيضٍ ذَهَبَ الطُّلَابُ إِلَى
الْمُسْتَشْفَى

7. Fi'il madhi dari يَرْجِعُ adalah?

- a. رَجَعَ
- b. رَجَاعٌ
- c. رَجَعِيَ
- d. رَجَعٌ

8. Perhatikanlah teks bacaan dibawah ini!!

اِسْتَقْبَلَ الطَّبِيبُ خَالِدًا فِي عُرْفَةِ الْكَشْفِ

Di dalam teks di atas yang manakah yang termasuk fi'il?

- a. الطَّبِيبُ
- b. اِسْتَقْبَلَ
- c. خَالِدًا
- d. فِي عُرْفَةِ الْكَشْفِ

9. Fi'il madhi yang sesuai untuk mengisi titik-titik di atas adalah?

..... زَيْدٌ إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِأَنَّهُ مَرِيضٌ

- a. دَخَلُوا
- b. دَخَلْتُ
- c. دَخَلَ
- d. دَخَلْنَا

10. “Dokter telah memeriksa pasien di rumah sakit”

Bahasa Arab yang tepat untuk kalimat di atas adalah?

- a. يَفْحَصُ الطَّيِّبُ الْمَرِيضَ فِي عُرْفَةِ الْكَشْفِ
- b. فَحَصَ الطَّيِّبُ الْمَرَضَ فِي الْمُسْتَشْفَى
- c. فَحَصَ الطَّيِّبُ الْمَرِيضَ فِي الْمُسْتَشْفَى
- d. يَفْحَصُ الطَّيِّبُ الْمَرَضَ فِي عُرْفَةِ الْكَشْفِ

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN SISWA
DENGAN PENGGUNAAN METODE TWO
STAY TWO STRAY DALAM
PEMBELAJARAN NAHWU**

Nama :

Kelas :

PETUNJUK

1. Pilihlah salah satu jawaban yang anda anggap tepat.
 2. Berilah tanda (x) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda tanpa dipengaruhi oleh siapapun.
- SS :Sangat Setuju
- S :Setuju
- TS :Tidak Setuju
- STS :Sangat Tidak Setuju
3. Jawaban pada setiap pertanyaan tidak boleh lebih dari satu atau ganda.
 4. Jawablah pertanyaan sesuai dengan keadaan dan perasaan anda yang sebenar-benarnya.
 5. Jawaban tidak mempengaruhi nilai anda.

No	PERTANYAAN	RESPON SISWA			
		SS	S	TS	STS
1	Suasana belajar jumlah fi'liyah dengan menggunakan metode two stay two stray menyenangkan				
2	Dengan menggunakan metode two stay two stray belajar jumlah fi'liyah menjadi lebih mudah				
3	Metode two stay two sangat tepat digunakan dalam pembelajaran jumlah fi'liyah				
4	Metode two stay two stray tidak membantu saya dalam mengingat struktur jumlah fi'liyah				
5	Belajar jumlah fi'liyah menggunakan metode two stay two stray membosankan				
6	Belajar jumlah fi'liyah dengan menggunakan metode two stay two stray melatih saya untuk berani				

	mengemukakan pendapat				
7	Pengaplikasian metode two stay two stray dalam pembelajaran nahwu sangat sulit dipahami				
8	Saya menyukai penjelasan guru mengenai jumlah fi'liyah dengan menggunakan metode two stay two stray				
9	Metode two stay two stray kurang efektif digunakan saat belajar nahwu				
10	Metode two stay two stray mempersulit saya dalam memahami jumlah fi'liyah				

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

Tests of Normality^{b,c}

	siswa	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	1.00	.179	39	.003	.941	39	.041
posttest	1.00	.249	39	.000	.873	39	.000

Wilcoxon Signed Rank Test Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttest – pretest	Negative Ranks	^a	.00	.00
	Positive Ranks	^b 39	20.00	780.00
	Ties	^c		
	Total	39		

Test Statistics^a

	posttest - pretest
Z	^b -.453
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الصورة عند إقامة البحث

(١) الاختبار القبلي



(٢) عملية التعليم باستخدام طريقة Two Stay Two Stray



٣) الاختبار البعدي وتوزيع الاستبانة



السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : نور الدية فراميتا
٢. رقم القيد: ١٩٠٢٠٢٠٦٥
٣. محل وتاريخ الميلاد : Tapaktuan، ١٤ أغسطس ٢٠٠١
٤. الجنس : الإناث
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الاجتماعية : غير متزوج
٨. العنوان : Tapaktuan, Aceh Selatan
٩. العمل : طالبة
١٠. البريد الإلكتروني : nuruldiahparamitha90@gmail.com
١١. اسم الأب : مرسال
١٢. العمل : متقاعد
١٣. اسم الأم : سولهاتون
١٤. العمل : موظفة
١٥. العنوان : Tapaktuan, Aceh Selatan

ثانيا: خلفية التعليم

- ١ . المدرسة الإبتدائية (MIN Aceh Selatan، ٢٠٠٧ - ٢٠١٣)
- ٢ . المدرسة المتوسطة (MTsN Tapaktuan، ٢٠١٣ - ٢٠١٦)
- ٣ . المدرسة الثانوية (SMAN 1 Tapaktuan، ٢٠١٦ - ٢٠١٩)
- ٤ . قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتأهيل المعلمين بجامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه، سنة ٢٠١٩ - ٢٠٢٣

