

تطبيق الوسيلة البصرية بالصور لزيادة رغبة التلاميذ في تعلم اللغة

العربية بـ MIN 1 Banda Aceh

رسالة

إعداد

عود حياتي رمبي

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٨١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٤٤٥/م٢٠٢٣ هـ

رسالة

تطبيق الوسيلة البصرية بالصور لزيادة رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية

MIN 1 Banda Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

عود حياتي رمي

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٨١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة:

جامعة الرانيري

المشرفة الثانية

المشرف الأول



فضيلة الماجستير



الدكتورانديس أشرف مزفر الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٨ يوليو ٢٠٢٣ م

١١ محرم ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

عود حياتي رمي

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٠٨١

لجنة المناقشة:

السكرتيرة
فضيلة الماجستير

الرئيس

الدكتور اندس الحرف مزفر الماجستير

العضو ٢
سيهان الماجستير

العضو ١

الدكتور عبد الله الماجستير

جامعة الرانتي

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

AR-RANTI
الجامعة الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

مقرر المللك، الماجستير



١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

: عود حياتي رمي

الاسم الكامل

: ٢٧، Tanjung Raya أبريل ٢٠٠٠

محل الميلاد وتاريخه

: ١٨٠٢٠٢٠٨١

رقم القيد


: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

قسم

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وإن الباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٨ يوليو ٢٠٢٣

صاحبة إقرار


عود حياتي رمي



رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٨١

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِذَا بَلَغْنَ أَجَلَهُنَّ فَأَمْسِكُوهُنَّ بِمَعْرُوفٍ أَوْ فَارِقُوهُنَّ بِمَعْرُوفٍ
وَأَشْهِدُوا ذَوَى عَدْلٍ مِّنكُمْ وَأَقِيمُوا الشَّهَادَةَ لِلَّهِ ذَلِكَ يُوَعِّظُ بِهِ
مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ
مَخْرَجًا

وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ
إِنَّ اللَّهَ بُلِغُ أَمْرِهِ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا

"سورة الطلاق اية ٣-٢"

يُبَشِّرُهُمْ رَبُّهُمْ بِرَحْمَةٍ مِّنْهُ وَرِضْوَانٍ وَجَنَّاتٍ لَّهُمْ فِيهَا نَعِيمٌ مُّقْتَرِنٌ

AR - RANIRY

"سورة التوبة اية ١٢"

إهداء

- ١- إلى أبي المكرم المحبوب سمفي هاتي رمبي وأمي
المكرمة المحبوبة النساء سيريفغار اللذين ربيان
صغيرة، بارك الله لهما وحفظهما الله في سلامة
الدين والدنيا والآخره، وإلى كل أسرتي حفظهم
الله.
- ٢- إلى جميع المدرسين في جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية الذين قد أخذوا بيدي إلى نور أنواع
العلوم المفيدة، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
- ٣- إلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية بندا أتشبية، أقول شكرا جزيلا على
مساعدتهم من أول لقائنا حتى تتم كتابة هذه

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم،
أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده
ورسوله، وصلى الله على أفصح اللسان وخير الأنام سيدنا محمدا
وعلى اله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

قد أنجزت بتوفيق وهدى الله وإذنه الباحثة هذه الرسالة
تحت الموضوع " تطبيق الوسيلة البصرية با لصور لزيادة رغبة
التلاميذ في تعلم اللغة العربية ب MIN 1 Banda Aceh "

كتابة هذه الرسالة كالمادة من المواد للحصول على
الدرجة المرحلة الجامعية الأولى بقسم تعليم اللغة العربية بكلية
التربية وتأهيل المعلمين جامعة الزانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشية.

في هذه الفرصة تريد الباحثة أن تشكر بشكرا واحتراما
لوالديها المحبوبين هما سمفي هاتي رمبي والنساء سيربيغار اللذين

ريهاها تربية حسنة. عسى الله أن يجزيهما الله أجرا حسان
وبارك لهما في الدنيا والاخرة.

وتقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفين هما
الدكتوراندوس أشرف مزفر الماجستير كالمشرف الأول وفضيلة
الماجستير كالمشرفة الثانية اللذان قد بذلا جهدهما في اشرف هذه
الرسالة من بدايتها حتى نهايتها، وعسى أن يجزيهما الله أجرا
حسنا وبارك لهما في الدنيا والاخرة.

وتقدم الباحثة بالشكر العميق المدير وأساتيد والطلاب
مدرسة إبتدئية (MIN 1 Banda Aceh) الذين قد ساعدوها في
جمع البيانات جزاهم الله أحسن الجزاء.

وتقدم الباحثة بالشكر لجميع زملائها الجوبين وخاصة في
قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٨ الذين قد ساعدوها من
بعض أفكارهم النافعة على إعداد كتابة هذه الرسالة جزاهم الله
على إحسانهم.

وأخيرا نرجو الباحثة من القارئ الاقتراحات النافعة
الإتمام هذه الرسالة لتكون الرسالة مفيدة للباحثة وقارئها، ونختتم
الباحثة بالدعاء إلى الله " عس الله يجعل هذه الرسالة نافعة لجميع
الناس " امين يا رب العالمين.

بند أتشية ٢٨ يوليو ٢٠٢٣

الباحثة

عود حياتي رمي

جامعة الرانيري رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٠٨١

AR - RANIRY

قائمة المحتويات

| | |
|--------|---------------------------------|
| أ..... | مواقفة المشرفتى |
| ب..... | إقرار الباحثة |
| ج..... | استهلال |
| د..... | إهداء |
| ه..... | شكر وتقدير |
| ز..... | قائمة المحتويات |
| ك..... | قائمة الجداول |
| م..... | قائمة الملحقات |
| ن..... | مستخلص البحث باللغة العربية |
| س..... | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية |
| ع..... | مستخلص البحث باللغة الإندونيسية |

الفصل الأول : أساسية البحث

أ- مشكلة البحث..... ١

ب- أسئلة البحث..... ٣

ج- أهداف البحث..... ٣

د- أهمية البحث..... ٣

هـ- افتراضات البحث وفروضه..... ٤

و- حدود البحث..... ٤

ز- مصطلحات البحث..... ٤

ح- الدراسة السابقة..... ٦

ط- طريقة كتابة الرسالة..... ٩

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. الوسيلة التعليمية..... ١٠

١. تعريف الوسيلة التعليمية..... ١٠

٢. أنواع الوسيلة التعليمية..... ١١
٣. فوائد الوسيلة التعليمية..... ١٢
٤. تعريف الوسيلة البصرية..... ١٣
- ب. الوسيلة البصرية بالصور
- ١٤.....
١. تعريف الصورة..... ١٤
٢. أنواع الصورة..... ١٥
٣. أهمية الوسيلة بالصور..... ١٥
- ج. رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية..... ١٦
١. تعريف الرغبة..... ١٦
٢. فوائد الرغبة..... ١٨
٣. أنواع الرغبة..... ١٨
٤. عناصر الرغبة..... ١٩
٥. رغبة والعوامل المؤثرة فيها..... ٢٠

جامعة الرانري

الفصل الثالث: إجراءات البحث

- أ. منهج البحث..... ٢٤
- ب. مجتمع البحث وعينته..... ٢٥

ج. طريقة جمع البيانات وأدواتها.....٢٥

د. طريقة تحليل البيانات.....٢٨

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ. عرض البيانات.....٣٠

١. لمحة عن ميدان البحث.....٣٠

٢. إجراء تطبيق الوسيلة البصرية بالصور لزيادة الرغبة

التلاميذ.....٣١

ب. تحليل البيانات ومناقشته.....٣٥

١. تحليل البيانات عن الاختبار القبلي والاختبار

البعدي.....٣٥

٢. تحليل البيانات عن الإستبانة.....٤٠

خ. مناقشة البحث.....٤٥

د. تحقيق الفرضين.....٤٥

الفصل الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث ٣٧

ب. المقترحات ٣٨

المراجع

أ. المراجع العربية ٤٩

ب. المراجع الأندونيسية ٥١

الملاحق



قائمة الجداول

الجدول ٣-١ : المقياس في تقويم الاستبانة ليكرت

الجدول ٣-٢ : أسئلة البحث وتحليلها

الجدول ٣-٣ : تفسير نتائج الإحصاء الوصفي عن الرغبة الطلاب

الجدول ٤-١ : توقيت عملية التعليم

الجدول ٤-٢ : عملية التعليم والتعلم بتطبيق الوسيلة البصرية

بالصور لزيادة رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية

اللقاء الأول

الجدول ٤-٤ : عملية التعليم والتعلم بتطبيق الوسيلة البصرية

بالصور لزيادة رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية

اللقاء الثاني

الجدول ٤-٥ : نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الجدول ٤-٦ : نتيجة الاختبار الطبيعي (Test Normalitas)

الجدول ٧-٤ : نتيجة الاختبار المتجانس (Test Homogen)

الجدول ٨-٤ : تحصيل ت (Paired Sampel Test)

الجدول ٩-٤ : نتيجة الاستبانة عن رغبة

الجدول ١٠-٤ : نتيجة الاختبار الطبيعي (Test Normalitas)

الجدول ١١-٤ : نتيجة الاختبار المتجانس (Test Homogen)

الجدول ١٢-٤ : اختبار Sampel Statistic

الجدول ١٣-٤ : تحصيل ت (Paired Sampel Test)



قائمة الملحقات

١. خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشية
٢. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية بندا أتشية على القيام بالبحث.
٣. إفادة مديرة مدرسة الإبتدائية MIN 1 Banda Aceh على إتمام
البحث
٤. تطبيق الخطوات التعليمية
٥. قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
٦. ورقة الاستبانة للتلاميذ
٧. صور البحث
٨. السيرة الذاتية

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق الوسيلة البصرية بالصور لزيادة رغبة التلاميذ

في تعلم اللغة العربية بـ MIN 1 Banda Aceh

الاسم الكامل : عود حياتي رمي

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٨١

من ملاحظة الباحثة، أن تعلم اللغة العربية في MIN 1 Banda Aceh غير تمام، أن أكثر الطلاب لا يفهمون الدرس جيدا لأنهم يشعرون بالملل، وسبب هذه المشكلة لأن لا يوجد سبب فريد للتلاميذ و في عملية التعليم والتعلم يستخدم الاستراتيجية التعليمية القديمة وغير مناسبة على مادة اللغة العربية التي لا تستطيع ترقية رغبة التعلم عند التلاميذ. وفي هذه المشكلة تحول الباحثة بتطبيق الوسيلة البصرية بالصور لزيادة رغبة التلاميذ. وكان أهداف لتأليف هذه الرسالة هي التعريف على زيادة رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية. ومنهج البحث الذي تستخدم الباحثة فهي الدراسة التجريبية بنوع تصميم التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة (One Grup Pre-Test Post-Test Design). ولجمع البيانات استخدمت الباحثة الاختبارين (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) والاستبانة. وكان المجتمع من هذا البحث جمع التلاميذ في الصف الخامس بـ MIN 1 Banda Aceh بعدد ٢٠٠ وعينته بعدد ٤١ لطلبة. وأما نتائج البحث أن الوسيلة البصرية بالصور فعال في زيادة رغبة التلاميذ. وهذا يتضح من تحصيل ت- Test أن نتيجة مستوى الدلالة Sig هي ($0.005 < 0.05$)، وبناء على نتيجة من الاستبانة لرغبة هو ($0.005 < 0.05$).

الكلمات المفتاحية: الوسيلة البصرية بالصور، رغبة بالتعلم ، اللغة العربية

ABSTRACT

Title of thesis : The Using Image Visual Media to Increase Students' Interest in Learning Arabic at MIN 1 Banda Aceh.

Name : Auda Hayati Rambe

Student Number : 180202081

Based on the results of the researchers' observations, learning Arabic at MIN 1 Banda Aceh can be said to be not good. Most students cannot understand learning properly because they feel bored when learning Arabic. This problem is caused when learning Arabic the teacher's old-fashioned learning strategies are not suitable for increasing students' interest. In this problem the researcher is looking for a solution by applying visual media images to increase students' interest in learning Arabic. The purpose of this study was to find out how much the students' interest increased after the visual media images were applied. The method used is an experimental method with the type of One Group Pre-Test Post-Test Design. The data collection used by researchers is a test and a questionnaire. And the population of this study were all students of class V MIN 1 Banda Aceh, totaling 200 students, and those selected as research samples for class 5-E, totaling 41 students. The results showed that the application of visual media images was effective in increasing students' interest in learning Arabic and these results were proven from the T test, namely $\text{sig } 0.00 < 0.05$) And the results of the questionnaire showed that the results of the questionnaire before the use of visual media images were in the medium category on students' interest in learning Arabic, after the use of visual media images were in the high category, namely $\text{sig } 0.00 < 0.05$.

Keywords: Image Visual Media, Interest in Learning, Arabic

ABSTRAK

Judul Penelitian : Penguasaan Media Visual dengan Gambar untuk Meningkatkan Minat Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MIN 1 Banda Aceh.

Nama Lengkap : Auda Hayati Rambe

NIM : 180202081

Berdasarkan hasil observasi peneliti, pembelajaran Bahasa Arab yang berada di MIN 1 Banda Aceh bisa di katakan kurang baik. Sebagian besar siswa tidak dapat memahami pembelajaran dengan baik karena merasa jenuh ketika belajar Bahasa Arab. Masalah ini disebabkan saat belajar Bahasa Arab strategi pembelajaran yang kuno sehingga tidak sesuai untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar Bahasa Arab. Dalam masalah ini peneliti mencari solusi dengan cara menerapkan media visual dengan gambar untuk meningkatkan minat belajar siswa belajar Bahasa Arab. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peningkatan seberapa besar minat siswa setelah diterapkan media visual dengan gambar tersebut. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen dengan jenis *One Grup Pre-Test Post-Test Design*. Adapun pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah tes dan angket. Dan populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V MIN 1 Banda Aceh yang berjumlah 200 siswa, dan yang terpilih menjadi sampel penelitian kelas 5-E yang berjumlah 41 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwasanya penerapan media visual gambar efektif untuk meningkatkan minat belajar Bahasa Arab siswa dan hasil tersebut terbukti dari uji T yaitu sig 0,00 < 0,05) Dan hasil nilai angket menunjukkan bahwa hasil kuesioner sebelum penggunaan media visual gambar berada pada kategori sedang pada minat belajar Bahasa Arab siswa, setelah penggunaan media visual gambar berada pada kategori tinggi yaitu sig 0,00 < 0,05).

Kata Kunci: Media Visual Gambar, Minat Belajar, Bahasa Arab

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. مشكلة البحث

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي شهدت تطورا يتاشى مع التطور الاجتماعي للمجتمع والعلم. إن درس اللغة العربية أحد الدروس في مدارس الإسلام في إندونيسيا. درس اللغة العربية لها أغراض منها تطوير القدرة على الإتصال شفويا وتحريرا، وزيادة الوعي باللغة العربية وهي أداة رئيسية للتعلم، ولا سيما في تقييم مصادر الإسلام.¹

لتحقيق أغراض تعلم اللغة العربية عند الطلاب هناك عدة عوامل مؤثرة فيه منها رغبة. في لغة رغبة هي مصدر من رغب - يرغب - رغبة، والمقصود بالرغبة هي الاهتمام والإرادة والحب بموضوع ما.² وذكر محبين (Interest) هي الميل العالي والإثارة

¹ Permenag No.2 tahun 2008 tentang Tujuan Belajar Bahasa Arab.

² Sudarsono, *Kamus Filsafat dan Psikologi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), h, 156

لشيء ما.^٣ ويرى سلامتو أن الرغبة هي الشعور بالإعجاب بشيء أو نشاط بدون أمر من أي شخص. يتطلب تدريس اللغة العربية الفعالة جهدا من المعلمين، كما أن هناك حاجة إلى مرافق كافية، فضلا عن اختيار الوسيلة المناسبة لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم وتسهيل استيعاب المواد العربية وفهم المواد العربية المقدمة. التعلم هو عملية اتصال بين المتعلمين والمعلمين والمواد التعليمية. لن يتم تشغيل الاتصال بدون مساعدة من الوسائل. التعلم هي وسيط للمعلمين لإثارة رغبات التعلم لدى الطلاب، ومساعدة الطلاب على فهم المناقشة في عملية التعلم بسهولة أكبر.

يتطلب الأمر العديد من العوامل لزيادة الرغبة بتعلم اللغة العربية للطلاب، إحدى الطرق هي استخدام وسيلة ملفت منه الوسيلة البصرية بشكل الصور. وسائل التعليمية هي أداة يمكن أن تساعد في عملية التدريس والتعلم التي تعمل على توضيح معنى الرسالة التي يتم تسليمها بحيث يكون الغرض من الدرس أفضل ومثاليه. الوسيلة البصرية هي تعبير خصبة البصر من

³ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali, 2009)h, 132

الحسواس التي يعتمد عليها الإنسان في اكتساب المعرفة وذلك عن طريق المشاهدة والإدراك، ومن الوسيلة التعليمية البصرية الرموز التصويرية الصور حيث التلاميذ يرا ويسمع ويختبر باللمس أو الذوق الشم.^٤

مدرسة إبتدئية ١ بند اتشيه هي مدرسة إبتدئية أول في بند اتشيه، ومن المعروف أن هذه المدرسة هي من بين أفضل المدارس لذلك لا يوجد نقص الطلاب. يقع في قرية Peuniti، بند اتشيه. ومع ذلك، يمكن القول إن أنشطة التعليم والتعلم في تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة أقل تنوعا بحيثلا يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية. في حين أن المتعلمين يحبون الأشياء التي تختلف في التعلم. وبهذه الطريقة لتحسين تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة يجب على المعلمين استخدام وسيلة مثل وسيلة با لصور.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

^٤ محمد الطيطي و اخرون، انتاج و تصميم الوسائل التعليمية، (الرياض:

الاستخدام مقصود وسائل الإعلام الأخرى غير تسهيل إيصال المواد التعليمية هي: لزيادة الرغبة الطلاب با لموضوع الذي تم طرحه من إعداد المعلم لتسليمها للطلاب إذا كان المعلم دائما يطور إبداعه في با استخدام وسائط التعلم من المحتمل أن يتم إنشاؤه عملية التعلم الفعالة، التغذية الراجعة بين المعلمين والطلاب أيضا ستكون متوازنة. بالإضافة إلى ذلك، سيزداد أيضًا الرغبة واهتمام الطلاب. تسليم المواد التعليمية من قبل المعلم بطريقة مختلفة وسيجنب الوسطاء الجذابون التشبع أثناء العملية. التعلّم في تعلم اللغة العربية اليوم لم يحقق أقصى قدر من النتائج لم يكن استخدام وسائل التلم حتى الان فعالا بحيث لا يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية.

يستند على الملاحظة والتواصل مع التلاميذ، بناء على المشاكل المذكورة أعلاه، يهتم المؤلف با لبحث تطبيق وسيلة البصرية بالصور لزيادة الرغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية ب

ب. أسئلة البحث

لهذه الرسالة فتقدم الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١. هل استخدام الوسيلة البصرية بالصور يكون فعالا لزيادة

رغبة لتلاميذ في تعلم اللغة العربية ب MIN 1 Banda Aceh؟

٢. كيف استجابة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بوسيلة

البصرية بالصور ب MIN 1 Banda Aceh؟

ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى:

١. التعرف على استخدام الوسيلة البصرية بالصور يكن

فعالاً لزيادة رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية ب MIN 1 Banda Aceh

٢. التعرف على استجابة التلاميذ في تعلم اللغة العربية

بوسيلة بصرية بالصور ب MIN 1 Banda Aceh

د. أهمية البحث

أما أهمية هذا البحث فهي:

١. فوائد للباحثة: زيادة معرفة و فهم المؤلف والقدرة على

تحسين وسائل الإعلام في تعلم اللغة العربية.

٢. فوائد للمعلمين: تحسين جودة التعلم في الفصل وتحسين

كفاءة المعلم في التغلب على المشكلات المختلفة في

الفصل

٣. فوائد التلاميذ: مساعدة التلاميذ تحسين تعلمهم با

استخدام الوسيلة البصرية با لصور.

ه. افتراضات وفروض

وأما الفرضان اللذان افترضتهما الباحثة في هذه الرسالة

كما يلي:

١. الفرض البديل (Ha): هناك استخدام الوسيلة البصرية

بالصور لزيادة رغبة في تعلم اللغة العربية التلاميذ

الصف الخامس ب MIN 1 Banda Aceh

٢. الفرض الصفري (H0) : ليس هناك فعال استخدام

الوسيلة البصرية بالصور لزيادة رغبة في تعلم اللغة

العربية التلاميذ الصف الخامس ب MIN 1 Banda

Aceh

و. حدود البحث

١. الحد الموضوعي : تقصير هذا البحث في زيادة رغبة

التلاميذ في تعلم اللغة العربية ب استخدام من الوسيلة

البصرية بالصور .

٢. الحد المكاني : تقوم الباحثة في المدرسة MIN 1 Banda

Aceh

٣. الحد الزمني : تقوم الباحثة بالبحث ثنة الدراسة ٢٠٢٣

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

ز. مصطلحات البحث

١. الوسيلة البصرية

أ. "الوسيلة" جمع وسائل وهي الوسيلة.^٥ ومعنا اصطلاحاً:

Alat atau sarana untuk menyampaikan suatu informasi atau komunikasi.^٦

أن وسائل تعليم لا يتوقف دورها دائماً على المدرس. الوسائل التعليمية هي ما يلجأ اليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم والتعلم وتحسينها وتعزيزها.^٧ مجموعة من الأدوات والآلات التي يستخدمها المدرس للدرسين سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين

جامعة الرانري

^٥. ابن النطور، لسان العربي، (بيروت: دار الكتب العربي، ١٩٥٨م

ص، ٧٣٤)

^٧. نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت:

دتر النفائس، ١٩٩٨)، ص ٢٤٣.

العملية التعليمية.^٨ شيء مستعمل لتوجيه الرسالة من المرسل إلى المتلقي حتى يحرض الأفكار والمشاعر والانتباه لعملية الاتصال.

ب. كلمة "بصرية" منسبة إلى "بصر" وهي لغة النظر والرأي.^٩ وبصرية اصطلاحاً: أي شيء المتعلق بالنظر والرأي. وامراد بالوسيلة بصرية هي الأدوات المعينة حباسة البصر كاصور واللوحات الوبرية في عملية التعليم وتعلم. إن وسيلة البصرية هي الوسئل التي يعتمد الطالب بها عند تلقي المادة العلمية عل حباسة البصر، ومن أهم الوسائل التعليمية البصرية التي سيتم تناولها وإيضاحها في هذا الفصل وهي لصور.

^٨. محمد لبيب النجحي، المناهج والوسائل التعليمية، (مصر: مكتبة

الأنجل المصرية، ١٩٩٧)، ص. ٢٢٣

^٩ A.W.Al Munawwir, *Kamus Al-Munawwir, Arab-Indonesia Terlengkap, Edisi Kedua*, (Yogyakarta: Pustaka Progresif, 2002), h.87

كانت كلمة الصور لغة من الكلمة صور - يصوّر - تصوير، شكل ما يصور الصفية.^{١٠} بينما من حيث اصطلاحا، وسيلة أي شء يمكن استخدامه كوسيط لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المستلم. أضاف سوبرنو قائلاً أن وسائل تعليم لا يتوفق دورها دائما على المدرس. فمن الوسيلة ما يتمكن أن إيصال رسالة ومعلومة رغم أن عدم المدرس بل تقول البعض أن يقوم الوسيلة مقام المدرس، مثلما وجدناه في التعليم المبرمج والتعليم البعيد المدى.^{١١}

جامعة الرانري

AR-RANIRY

^{١٠} لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة التاسعة

والثلاثون، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٢)، ص. ٤٤٠

^{١١} إمام أسرازي، الوسائل المعينات في التعليم العربية، (مالئح: إيكيب

ج. الرغبة

الرغبة لغة هي مصدر من رغب - يرغب - رغبة، الرغبة عن اللغة يعني "ميل قلب قوي من شيء"،^{١٢} وفي الاسطلاحا "الرغبة هي الميل الملاحظة الشيء وتذكره استمرارا.^{١٣} وبهذا الباحث بأن الرغبة هي الاهتمام الذي يدفع الفرد للقيام بنشاط معين. وهي نوع عن الخبرة العاطفية تستحوذ على اهتمام الفرد وترتبط باهتمامه لموضع معين أو قيامه بعمل ما مع مراعاة. ويمكن أن يتغير الرغبة من فترة الأخرى.^{١٤} فلقد عادة يهتم بالنشاط الذي يهتم أن يحقق فيه نجاحا ولحوظا، مما يدل على أن الرغبة تتغير خلال الانتقال من مرحلة عمرية لأخرى.

¹² Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), ed. 3, cet. h. 744

¹³ Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan*, Cet. II, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1996), hl. 8

^{١٤} يوسف لازم كماش، نافي زهدي الثاويش، التعلم الحركي و النمو

الإنساني، (For Publishing Jordan: Dar Zahran)

ح. الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة تساعد الباحثة على مقارنة نتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراسة الحالية والدراسة السابقة من خيارات الدرستين السابقين:

١. رسالة سيتي شوليكاه

الباحثة : سيتي ثوليكاه

موضوع البحث : تجريب طرق تعلم المفردات العربية با

استخدام الوسيلة الصورة لطلاب الصف

الرابع ب MIN Jejeran

سنة : ٢٠٠٨

هدف البحث : تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن

اختلاف معنوي تقان المفردات بين

مخرجات تعلم الطلاب في المجموعة

التجريبية أو مجموعة الطلاب دون

استخدام الوسائط المصورة في الصف
الرابع دقيقة.

منهج البحث : أما منهج البحث في هذا البحث فهو
بحث تجريبي .

تنائج البحث : يمكن ملاحظة هذا الاختلاف من
متوسط درجات ما بعد الاختبار
للمجموعة السابقة البالغ ١٧,٨٨ بينما
حصلت المجموعة الضابطة على
متوسط درجات الاختبار اللاحق ١٢,٧٥ .
ثم من متوسط الزيادة في إتقان مخرجات
التعلم المفرودة باستخدام وسائط الصور.
أظهرت المجموعة الابقة زيادة قدرها
٤,٨٨ بينما كانت المجموعة الضابطة
٠,٤٤ .

وجه الإحتلاف : هذا البحث له احتلاف من حيث
مكان البحث والمتغير التابع. يستخدم

لباحثة على مهارة القراءة كمتغير تابع
بينما يستخدم هنا طريقة التعلم المفردات

وجه التشابه : يوجد تسابه في هذا البحث في أحد
المتغيرات وهو استخدام وسيلة الصور

٢. محمد أغرياوان

الباحثة : محمد أغرياوان

موضوع البحث : المحاولة في زيادة اهتمام تعلم اللغة
العربية بمنهج مباراة البطاقات الفهرسة
لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية يوخياكارتا.

سنة

٢٠١٨:

جامعة الرانري

ويهدف البحث : والأهداف يجب تحقيقها في هذه الدراسة
هي لمعرفة مدى الإهتمام بتع اللغة

العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية يوجياكارتا.

نتائج البحث : ظهرت نتيجة هذه الدراسة، أنتعلم
اللغة العربية بمنهج مباراة البطاقة
الفهرسة وجد فيه زيادة اهتمام التعلم

منهج البحث : بحث إجرائي صفي. ١١

وجه الإحتلاف : ببحث هذه الدراسة عن منهج مباراة
البطاقات الفهرسة لطلاب الفصل العاشر
بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
يوجياكارتا.

ويهدف البحث :تهدف هذه الباحثة متساوية، وهي في
زيادة اهتمام تعلم اللغة العربية.

٣. داني ويناندا عزيز

الباحثة : داني ويناندا عزيز

موضوع البحث : استعمال وسيلة الصور في زيادة اهتمام

تعلم اللغة العربية الطلاب الفصل

الخامس بمدرسة الابتدائية دار

الملحجة جاتي أكونغ لامبونج الجنوبي

سنة : ٢٠٢٠/٢٠١٩

يهدف لبحث : غرض هذا البحث هو لعرفة استخدام

وسيلة الصور يمكن أن يرقى الغبة في

تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس

بمدرسة دار المناجاة الإندائية جاتي أغونج

لامبونج تاجنوية للعام الدراسي.

AR - RANIRY

منهج البحث : بحث إجرائي صفي.

تنتائج البحث : أكدت هذه الدراسة أن تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الصور كانت في تزديد اهتمام التعلم واستخدامها ناجحا تاما.

وجه الإحتلاف : استخدم الباحث في هذه الدراسة وسائل الصور في زيادة اهتمام تعلم اللغة العربية.

وجه تشابه : في هذه الدراسة كانت متساوية، وهي في التغلب على عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الإعلام.

ط. طريقة كتابة رسالة

وأما تأليف وكتابة بهذه الرسالة فتعتمد الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة للمرحلة الجامعية الأولى) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٦.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. الوسيلة التعليمية

١. تعريف الوسيلة التعليمية

الوسيلة هي جميع الأدوات والآلة التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين، سواء كان داخل الفصل أو خارج بهدف تحسين العملية التعليمية. ^١ عند ساديمان في (تعليم نموذج البحث:)، يترجم الوسيلة بكل شيء لإلقاء الرسالة من المرسل إلى المرسل حتى تجد مشير الذهن، الشعور، اهتمام الطلاب حتى تكون عملية التعلم. في هذا الحال، الوسيلة التعليمية تملك المثل لتجد المرسل أهداف التعليمية المعينة. عند أشهر في (تعليم نموذج البحث:)، يقول الوسيلة هي وسيلة في عملية التكلم بين المتكلم والمتكلم. تكون وسيلة

١ محمد الليب النجمي وحميد مرسي، المناهج والوسائل التعليمية،

(القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٧)، ص. ٢٣٤

المتكلم بسهل لإلقاء الرسالة إلى المتكلم حت خبره غير واضح. بل تكون وسيلة المتكلم تستطيع أن تلقي الخبره الصعبة حت لتجهلها سهلا.

تفهم الوسيلة بكل الة التي تجد أن تستخدم لإلقاء الرسالة با استخدام الوسيلة في التعلم تجد أن تثير ذهن وشعور وإراد الطلاب حتى تدفع عملية التعلم في أنفسهم. استخدام الوسيلة الجيدة لدى الطلاب، يمكن أن يتعلموا علوم كثيرة، ويفهمواها يجداو مهارات التي تناسب بأهدافها.

الوسيلة التعليمية هي: كل الات يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم، وتوضيح معاني كلمات المعلم، أو لتوضيح الماني وشرح الأفكار وتدريب الطلاب على المهارة وإكباهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام. بعبارة أخرى أنها أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم

لتحسين عملية التعليم والتعلم.^٣ من ذلك التعريف، نجد أن نلخص أن الوسيلة هي وسيلة من المرسل إلى المرسل. يعني أن الوسيلة تسهل المدرس الإلقاء التعليم لدى الطلاب لوصول أهداف التعلم بسهولة.

٢. أنواع الوسائل التعليمية

تنقسم الوسائل التعليمية من حيث الحواس التي تعتمد عليها إلى الثلاثة وهي:

- الوسيلة البصرية

وهي جميع الوسيلة التي تعتمد في دراستها على حاسة البصر منها: النموذج العينية، الرسوم، الصور، الخرائط، الأفلام الصامتة، المتحركة منها والثابتة، والرموز التصويرية.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

٣. ذوالهادي بن الحاج أكدان. تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها.

- الوسيلة السمعية

وتشمل جميع الحواس التي تعتمد في استقبالها على حاسة السمع ومنها التسجيلات الصوتية، اللغة اللفظية المسموعة، الهاتف، الإذاعة.

- الوسيلة السمعية البصرية

الوسيلة السمعية البصرية وتمثل جميع الوسائل التي تعتمد في استقبالها على حاسة السمع والبصر معا مثل: التلفزيون، أفلام الفيديو، الأفلام السينمائية بمختلف قياسها والشرائح المتزامنة مع التسجيلات الصوتية للشرح والتفسير.^٤

أما في مجال تعلم اللغات الأجنبية بما فيها اللغة العربية كلغة أجنبية فتتقسم الوسائل التعليمية حسب المهارات اللغوية التي تستخدم هذه الوسائل من تعلمها. وهي الوسائل التعليمية

AR - RANIRY

٤. ترميز نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقييم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

مكتبة (Al-Mumtaz Institute، ٢٠١٠)، ص ٩١

لتدريس الاستماع، والوسائل التعليمية لتدريس الكلام، والوسائل التعليمية لتدريس القراءة، والوسائل التعليمية لتدريس الكتابة °.

٣. فوائد الوسيلة التعليمية

وسائل التعليمية كثيرة فوائدها منه:

١. تقديم للتلاميذ ماديًا للإدراك الحسي، ثم تقليل من استخدامهم الألفاظ لا يفهمون معناها.
٢. تنشيط اهتمامهم كثيرًا و تجعل ما يتعلمونه باقي الأثر.
٣. تقدم خبرات لا يمكن الحصول عليها عن طريقة أدوات أخرى، وتسهم في جعل ما يتعلمه التلاميذ أكثر كفاية وعمقا وتنوعا^٦.
٤. تحديد الأهداف التعليمية التي تحققها الوسيلة بدقة. وهذا يتطلب معرفة جيدة بطريقة صياغة الأهداف بشكل دقيق

٥. ذولهدي بن احاج أكدان . تطوير ...، ص ٩٨

٦. بشير عبد الحمن الكلوب، الوسئل التعليمية التعليمية: إعدادها وطرق

إستخدامها، (بيروت: دارالإحياء العلوم، ١٩٨٦)، ص ٢٨- ٢٧

قابل للقياس ومعرفة أيضا بمستويات الأهداف: العقلي،
الحركي، الانفعلي. وقدرة المستخدم على تحديد هذه الأهداف
يساعده على الاختيار السليم للوسيلة التي تحقق هذا
الهدف أو ذلك.

ب. الوسيلة التعليم البصرية

١. مفهوم وسيلة التعليم البصرية

جاء كلمة " وسيلة " من اللغة اللاتينية بشكل متعددة
من كلمة " واسطة " و لها المعنى في الحرفية يعني " موصول "
و جمع من كلمة وسيلة هي " الوشاءل ".^٧ البصرية من اللغة من
كلمة تعريف الوسائل في عملية التعليم وتعلم يعني كالالة البيانية
ليحتل وينهج وإعادة ترتيب المعلومات البصرية. تعريف الوسائل
في معنى الأخرى يعني شئى مستعمل لتوجيه الرسالة من المرسل

7.Muh.Arif dan eby Waksito M.,” Mengembangkan Bahan Pembelajaran Bahasa Arab”, (Padang: Balai Insan Cendekia Mandiri,2002),h.1.

إلى المتلقي حتى يحرض الأفكار و المشاعر و الانتباه لعملية الاتصال.^٨

الوسيلة البصرية هي وسيلة تعليمية يستخدمها المعلم لنقل المواد الدراسية حيث يقبلها التلامذ من خلال حاسة البصر بطريقة متكاملة.^٩ البصرية بمعنى نظر ويعقد التعليم با استخدام الحاسة البصرية. لذلك، إن الوسائل ليست واجب ولكنها متمم لتحسين حودة عملية التعليم والتعلم. الوسائل البصرية لها دورة مهمة في عملية التعليم والتعلم. هي تسهل الفهم المواد التعليمية وتقوي الأفكار عن المواد التي قد أعطاها المدرس من قبل. في هذه الحالة، تستخدم الوسائل البصرية كوسيط لمساعدة عملية التعليم مثل وسائل التعليم العام في المدرسة.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

8.M.Ahsan, Marhani dan Nasrudin, “ Pelaksaan Bahan Pembelajaran Dalam Mengenalkan Kosa Kata Bahasa Arab”, (Parepare:IAIN Parepare Nusantara Press,2019), h.11.

9.Jepri Nugrawiyati,” Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab” El-Wasathiyah: Jurnal Study Agama, Volume ,Nomor 1, Juni 2018,h.97.

ج. الوسيلة بالصور

أ. تعريف الوسيلة الصورة

كانت كلمة الصور لغة من الكلمة صور - يصوّر - تصوير، شكل ما يصور الصفية.^{١٠} الصور إصطلاحاً: وسمي كلمة الصور باللغة الإندونيسية ب:

“Gambar: Tiruan benda, orang atau pemandangan yang di hasilkan pada permukaan yang rata”^{١١}

المعنى " الصور: كائنات وهمية، والناس التي يتم إنتاجها على سطح مستوى."

الصور حسب اللغة الموجودة في القاموس هي تقليد للسلع واللوحات وغيرسها. وفي الوقت نفسه، ووفقاً لمصطلح الصورة، فإن كل شيء يتجلى بصرية في شكل ثنائي

١٠. لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة التاسعة

والثلاثون، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٢)، ص. ٤٤٠

11. Peter Salim dan Yenny Salim, Kamus Bahasa Indonesia, (Jakarta: Modern English Press, 1995) h. 435.

الأبعاد كتندفق من المشاعر أو الأفكار. الوسيلة الصور هي وسيلة تعمل على نقل الرسائل من خلال الصور التي تتضمن حاسة يتم سكب الرسالة المنقولة من خلال رموز الاتصال المرئي. تهدف وسائل الإعلام المصورة إلى جذب الانتباه وتوضيح المواد وتوضيح الحقائق والمعلومات.^{١٢}

تعتبر طريقة استخدام الوسيلة التعليمية مهمة جدا في عملية التدريس وتعلم لمختلف التخصصات، لذا فإن استخدام وسيلة التعلم الجيدة ووفقا للمواد التي يتم تدريسها هو مللك للمعلم تماما. في عملية التدريس وتعلم، يمكن لوسيلة الصور أن تعزز اهتمام التلاميذ ويمكن أن توفر علاقة بين محتوى المواد التعليمية والعالم الحقيقي. يعد استخدام وسيلة الصور كأداة الأنشطة التعلم ضروريا جدا في سياق أنشطة التدريس والتعلم من أجل تحقيق أهداف تعليمية فعلة وفعالة.

A R - R A N I R Y

12. Cecep Kusnadi dan Bambang Sudjipto, *Bahan Pembelajaran Manual dan Modern*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2013) .h.41-42

التعلم في المدارس الابتدائية، تستخدم الوسيلة المصورة جيدا وتطبق في عملية التدريس وتعلم كوسيلة تعليمية الآن هذه الوسائط جذابة جدا للطلاب بحيث يكون هناك دافع لمعرفة المزيد عن الصور الواضحة ويمكن للمدرسين تقديمها المواد على النحو الأمثل من خلال وسائط الصورة.

ب. أنواع الصورة

١. الصور الثابتة

اللفظ (صورة) يعني كل أنواع التمثيل الصوري، وأبسط نوع من الصور هو ذلك النوع المكون من الرسم التوضيحية التي يمكن نزعها عن الكتب والمجلات والجرائد، امثل الصور الفوتوغرافية والصور الملونة والكاريكاتورية.^{١٣}

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

١٣. محمد لبيب النجيج ومحمد منير مرس، المنهج والوسائل

التعليمية، (المصر: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٧)، ص. ٢٣٤.

٢. الصور المتحركة

الصور المتحركة ويقصد بها الأفلام وبرامج التلفزيون بما فيها من الأغراض التربية في غرض الفلام وغيرها. أستخدمت صور الأفلام المتحركة للأغراض التعليم في المدارس منذ أكثر من ثلاثين عاما. ويزداد اهتمام المدرسة الحديثة اليوم باستخدام وسيلة التعليمية السمعية البصرية ومن بينها الأفلام.

ج. أهمية وسيلة بالصور

وأما أهمية وسيلة الصور، فهي:

١. تساعد التلاميذ مساعدة فعالية في فهم الكلمة والأعداد.
٢. توضح العلاقات بين الأشياء وامعاني خير توضيح.
٣. سهيلة الاستخدام.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

٤. فتصور الأفكار تصوير يتميز بالطرافة، ويخلق في المشاهد النجاح يميل به حيث تميل.^{١٤}

ج. الرغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

١. تعريف الرغبة

لمعجم المعاني الرغبة هي الشوق.^{١٥} كما هو المعروف، أن الرغبة لغة هي كلمة مصدر من رغب - يرغب - رغبة أو رغب-يرغب- رغبا ورغبا ورغبة فيه، أرادته وأحبه.^{١٦} ومن تبين في قاموس الفلسفة وعلم النفس أن الرغبة هي الاهتمام والإرادة والحب.^{١٧} والإرادة أو الاهتمام لهما العناصر لدفع القيام باشيء مثل التعليم. وكما قال صالح عبد العزيز إن الرغبة هي استعداد

١٥ رشدى أحمد طعيمة وهجهد السيد مناع، تعليم العربية والدين

بين العلم والفن، الطبيعة الأولى، (القاهرة: دار الفكر، ٢٠٠٠م)، ص ١٤٧.

16. Kamus Al-Munawwir Arab - Indonesia Terlengkap, (Yogyakarta: Pustaka Progressif, 1984), h, 511

١٧. لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق،

١٩٧٧)، ص ٣٩٨

18.. Sudarsono, Kamus Filsafat Dan Psikologi, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), h. 156

في مطهرة الفعال.^{١٨} وتستطيع الباحثة أن تقول إن الرغبة كالودافع وهي قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد. فإذا حدث ما يعيق الإنسان عن تحقيق هدفه ظل يشعر بالتوتر وبالضيق، إلى أن ينال بغيته ويشبع الدافع الذي حركه نحو ذلك كله.^{١٩}

ومن البيان السابق، عرفت أن الرغبة هي الميل أو الإرادة الكبرى للشيء أو التعلم بوجود الفرحة، والحب، والرجاء، والتركيز على النفس لتكون هذه الرغبة موجودة. وهذه الرغبة عادة معلقة بالاهتمام، والحس، والشعور، والمقارنة والقاومة، يشغل مع الدماغ.

في عملية التعليم والتعلم الرغبة الطلبة لموضوعات يلعب مهم جدا، حيث في حال عدم وجود رغبة في موضوع معين ثم

١٩. صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، (مكة: دار

المعارف، ١٩٧٨)، ص ٢٠٦

٢٠. رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه

وأساليبه، (الرباط - المغرب: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والشقافة،

د.ت)، ص. ٨٠.

عملية التعلم لا يمكن تشغيل على نحو فعال، وصعبة في نهاية المطاف إلى تحقيق النجاح المتوقع. لذا في التعليم وخاصة في عملية التعلم، يجب أن يكون لدى الطلبة الرغبة في تعلم. إذا كان الطلبة ليس لديهم الرغبة في تعلم، في هذه الحالة يجب أن يسعى معلم المدرسة بشكل خاص كيفية جعل رغبة الطلبة يمكن ان تنمو.

يؤمن Hidi و Renninger أن الرغبة تؤثر على ثلاثة جوانب مهمة في معرفة الفرد، وهي الاهتمام والغرض ومستوى التلم. وعلى النقيض من التحفيز كعامل محفز. وعلى النقيض من التحفيز كعامل مهفز للمعرفة، فإن الرغبة ليس فقط عاملا محفز للمعرفة ولكن أيضا كعامل محفز للسلوك^{٢٠}.

من تعريف أعلاه، يمكن إدراك أن التعلم كعملية لم يكن قادرا على أن يكون قادرا على إحداث تغييرات في السلوك والمظهر شكل معرفة بالفهم والمهارات والمواقف التي يمكن أن تتأثر بالبيئة وتكون دئمة. التعلم هو دئما تغيير في السلوك

21.Siti Nurhasanah,A.Soebandi, *Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol 1 No1Agustus.2016.

أوالمظهر، مع سلسلة من الأنشطة مثل القراءة، والمراقبة، والاستماع، وتقليد وهلم جرا. في التعلم هناك العديد من العوامل التي تؤثر، واحد منهم هو العوامل النفسية. هناك بغض العوامل النفسية في التعلم، وعلى سبيل المثال: عامل التحفيز والتركيز والفهم رد الفعل، وتنظيم، الاهتمام، والرغبة، والخيال، وعامل غريبية، والطبيعة الإبتداعية، وغيرها^{٢١}.

٢. فوائد الرغبة

للرغبة فوائد كثيرة، منها ما يلي :

- الرغبة تؤثر على حركة الأمل
- الرغبة كالدافعة والباعث القوية
- الرغبة تؤثر على الإنجاز وتحصيل التعلم.
- الرغبة من الصغر

٣. أنواع الرغبة

وقال Bergin إنما نقلته Siti Nurhasanah أن مفهوم يتألف من الرغبة الفردية والرغبة الظرفية. يتم تعريف الرغبة الفردية على أنها اهتمام عميق بمجال أو نشاط ينشأ بناء على المعرفة والعاطفة والتجربة الشخصية الموجودة بالفعل لفهمها لخلق تجارب جديدة. علاوة على ذلك، ينشأ الرغبة بالحالات بشكل عفوي ومؤقت وهناك فضول مستوحى من البيئة أو متأثر بها^{٢٢}.
بينما تركز على اتجاه الرغبة وتنقسم إلى نوعين، وهما^{٢٣} :

-الرغبة الجوهرية

الرغبة الجوهرية هي رغبة مرتبطة بأنشطة المرء، وهذه رغبة أساسية . على سبيل المثال، يقوم أحمد الأشخاص بنشاط تعليمي لأنه يشعر أن هناك حاجة للدرس، وليس لأنه يريد الحصول على المديح أو التقدير أو أي شيء آخر .

23.Siti Nurhasanah,A.Soebandi ,*Minat Belajar Sebagai Determinan ...* h.137.

24.Yeti Budianti, “*Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*” (Skripsi UIN Jakarta Tahun: 2011), h.17

- الرغبة الخارجية

الرغبة الخارجية هي رغبة ترتبط بالهدف النهائي للنشاط، إذا فقدت إمكانية الرغبة. على سبيل المثال، يتعلم شخص ما أن يصبح بطل الفصل. بناء على الشخص واختيار العمل، يمكن تقسيم الرغبة إلى ستة أنواع، وهي واقعية، تحقيقية فنية، اجتماعية، مغربة وتقليدية^{٢٤}.

٤. عناصر الرغبة

إن للرغبة ثلاثة عناصر، هي:

أ. الاهتمام

وكما عرفت الباحثة أن الاهتمام هو تركيز الطاقة أو قوة الوظيفة في الشعور لاشتراك العملية. فإن الاهتمام هام ضروري للتلاميذ، فينبغي للمعلم أن يرشد ويشرف التلاميذ ويوجههم دافعة لاهتمامهم. لأن اهتمام التلاميذ في عملية تعليمية يرجى

25.Djaali,*Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Akasar,2013)

فيها تغير وتطور مهارات الفرد خلقه الثابت من التجارب والتدريبات، أي اهتمام التلاميذ في تعلم اللغة العربية يرحى تغيير المهارات الغوية الأربع، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بالتجارب والممارسات والتدريبات.

ب. الشعور

المراد هنا أن من له شعور إل شيء سوف يسعى إلى نيله سعيا كبيرا. وهذا الشعور عنصر من عناصر الرغبة. والشعور نوعان، الحب والكره. من هنا ينبغي للتلاميذ أن يكون لهم شعور الحب للشيء مثل المطالعة أو التعليم. والحب ينمو الرغبة، حب الشيء يميل إلى الرغبة فيه، ويدفع أن يفعله. والكره يجتنب الرغبة، كره الشيء يبعد عن فعله. وبعبارة أخرى أن التلاميذ الذين يحبون التعلم يرغبون فيه وينجحون، ولكن التلاميذ الذين يكرهون التعلم يرغبون عنه ويفشلون. إذا، لنمو الرغبة في الشيء لا بد من نمو الشعور أولا، مثل الحب أو الدافعة أو الإرادة القوية. من هنا يتعلم التلاميذ بالفرحة والسرور أثناء تعلمهم. وأخيرا يقوم التلاميذ بواجباته المدرسية والمنزلية جيدا.

ج. الحركة أو الدافعة

الحركة أو التحريك هنا بمعنى صفة من الصفات الشخصية التي لها ميل إلى القيام بالعمل الخاص أو إلى نيل الغاية المرجوة. هذه الحركة تدفع الشخص على العمل لنيل المقصود أو الغاية. بعبارة بسيطة المرء يفعل العمل حينما كان له الدافعة والباعث. العملية التعليمية تحتاج إلى الدافعية أو التحريك احتياجا شديدا. لأن التلاميذ الذي ليس له الدافعية للتعلم، لا يريد التعلم. ومن لا يريد التعلم، فلو كان يذهب إلى المدرسة ويرجع إلى البيت كل يوم، تعلمه لا ينفع.

٥. الرغبة والعوامل المؤثرة فيها

إن عدم الرغبة وقتها يؤثر إلى شخصية الدارسين في عملية التعليم وتعلم. فالدارسون يشعرون بالملل وينحرفون عن الأنشطة المدرسية كإتباع الدرس وسأمهم في تعلم أية مادة من المواد المقررة وهذه الحالة تؤثر إلى فشلهم في التعلم، ولذلك فلا شك أن الرغبة عملية من العوامل التي يجب على المدرس ان يظهرها من نفس كل الطلاب حتى يحقق أهداف التعليم والتعلم.

ولا تحدث الرغبة بنفسها، فإنها العوامل المؤثرة، التي تثيرها في كثير من الأحوال، ويمكن تقسيم العوامل تؤثرها إلى قسمين، وهما:

أ.العوامل الخارجية تنقسم هذه العوامل إلى ثلاثة عوامل، وهي البيئة المنزلية، البيئة المدرسية، والبيئة الإجتماعية.

١. البيئة المنزلية

قال محمد الهادي عفيفي في ذكر سرح هذا القسم على أن الأسرة هي " البيئة التيسية الأولى التي تنقل لطفل الصفات اللازمة لحياته في المجتمع"^{٢٥}. وكانت البيئة المنزلية هي البيئة الأولى يتلقاه الصبي منذ والدته وفيها يبدأ الطغل إدراك اللغة والعادات والتقاليد من أعضاء أسرته، ويبدأ الطفل التعلم وسماع أصوات اللغة، وإذا تتكلم أفراد الأسرة بلغتهم الأم، فلاسك أن الطفل يستطيع أن يحكي تلك اللغة كما أنهم فيها.

٢٦. محمد الهادي عفيفي، أصول التربية وعام النفس (القاهرة: مكتبة

٢. البيئة الاجتماعية

والمراد ببيئة الاجتماعية هي البيئة التي يعيش فيها الإنسان، ولا يمكن الإنسان أن يتعد عن هذه البيئة، ولذلك يكون دور المجتمع كسرا في تعلم أية لغة من اللغات في العالم. وإن للمدرسة علاقة وثيقة بالمجتمع بما فيها من النظام المدرسي وعناصر التربية والتعليم. لا يمكن أن ينال الغاية المرجوة في التربية إذا كانت المدرسة منفصلة عن المجتمع الذين يعيش فيه المتعلمون حيث فيه عادات وتقاليد ونظم تمثل فيها الحياة الاجتماعية.^{٢٦}

٣. البيئة المدرسية

كانت البيئة المدرسية بيئة تربوية ملائمة بتنمية العلوم. والبيئة المدرسية لها علاقة قوية بالبيئة المنزلية والاجتماعية في تربية الطفل، لأن التلميذ فرد من أفراد البيئة المنزلية والاجتماعية. ولا تستطيع المدرسة على القيام بالعملية

٢٦. جمع الحقوق محفوظة، طرق تدريس المواد اللغة العربية، (بيروت: دار

التربوية الشاملة بدون دفع ومساعدة من الأسرة والمجتمع حولها^{٢٧}.

إن تلك العوامل الثلاث يلزم مراعاة على كل من استغرق في مجال التربية اكلبي يتحقق الغرض التربوي إلى حصيلة المنشودة. وفي البيئة المدرسية يجب المتعلمون فرصة كثيرة لمهارة اللغة وتنمية الميول حتى يكونوا ماهرين وناشيطين في التعلم.

ب.الوامل النفسية

وتتكون العوامل النفسية إلى عدة العوامل الشاملة على نفس المتعلم في تكوين الرغبة. والتالي بيانها:

٤. الوراثة

إن الوراثة لها تأثير في نمو الرغبة، وغالبا أن الوراثة تتأثر من الوالد إلى الولد، كما أن الاباء والأبناء علاقتين في رغبتهما التشابهة وكذا من حيث ميلهما لا يتعد بينهما بحيث إن ما

فعله الالباء يتبع التلاميذ، وهذا التطور يتبعة إرادة الطلاب إلى مماثلة مدرسهم في الإجتاهات وعملية التعليم والتعلم.^{٢٨}

٥. الذكاء

يشبه الذكاء بكلمة الفطنة وتقصد بها زيادة العقلية الإدراك. مصطفى عبد المعطى إن الذكاء ينقسم إلى ثلاثة أقسام وهي^{٢٩}:

١. الذكاء هو القدرة على التعلم.
 ٢. الذكاء هو القدرة على التفكير .
 ٣. الذكاء هو القدرة على التكيف أو التوقف.
- فلطلاب الذين لديهم ذكاء قوي سيميلون إلى التعلم الجيد ويهتمون بالدروس التي تعملوه.

٦. الجنس

-
٢٩. عبدا المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفس، (الرياض: المملكة العربية السعودية، الطبعة الأول ١٩٨٢)، ص.١٤٩.
٣٠. حسن مصطفى عبد المعطى، علم النفس التربوي (إندونيسيا: معهد العلوم الإسلامية والعربية، ١٩٩٢)، ص.٣٥.

هناك الخصائص النفسية لتعليم اللغات الأجنبية تتخلص فيما يلي: الفرق الفردية بين الأفراد عند تعلم اللغة العربية، وخاصة المختلف الأجناس من حيث عمرهم الزمنية أو ثقافتهم او جنسياتهم ولهذا قد يقبل البعض الصعوبات في تعلم العربية، بينما البعض الأصوات جدهم متفوقين في استيعاب اللغة.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلّي

أ. منهج البحث

إن المنهج الذي تستعمل الباحثة عن هذه الرسالة فهي
بجثة التجري وهو منهج البحث العلمي الذي تستطع الباحثة
بواسطة على التغيير العشوائي للمجموعات المعالجة وبذلك
لإزالة أثر الفروق بين أفراد المجموعات.^١

وأما تصميم الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو
Pre Test-Post Test One Group Design بشكل الآتي:

خ ١ م x خ ٢

١. رجاء محمود أبوعلام، مدخل المناهج البحث التربوي، (القاهرة: دار

النشر للجامعات، ٢٠١١ م)، ص. ٢٢٢.

خ ١ = اللاحتمبار القلبي

م X = المعالعة التجرية

خ ٢ = اللاحتمبار البعدي^٢

ب. مجتمعم البعم وعينته

أما المجتمعم هذا البعم هو جمعم الطلاب في الفصل الخامس ب MIN 1 Banda Aceh و يبلغ عءءهم ٢٠٠ التلامبء. فأخذت الباعءة الطلاب في الفصل الخامس بعضمهم ٤١ التلامبء بالطربكة العمءية (Purposive Sampling). وهذه الطربكة تسمى أبعضا با طربكة المقصوءة أو الاحتمبار بالخبرة وخبى تعنى أساس الإحتمبار من خبرة الباعءة ومعرفتها بأن هذه المفرءة تمثل مجتمعم البعم.^٣

جامعة الرانرب

AR-RANIRY

٢. صالح بن حمء العساف، المءءل إلى البعم في العلوم السلوكية،

(الرباض : مكئبة العببكان، ٢٠٠٠)، ص. ٣١٦.

٣. صالح بن حمء العساف، المءءل إلى البعم في العلوم السلوكية،

(الرباض : مكئبة العببكان، ١٣١٢هـ)، ص. ٩٩.

ج. طريقة جمع البيانات وأدواتها

أما أدوات التي تستخدمها الباحثة لهذه البحث هي:

١. الاختبار

إن الاختبار من أكثر أدوات جمع المعلومات أو البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لإجابة الأسئلة، هو امتحان لتقويم التحصيل والقدرات الطلاب أو لفص مدرسي^٤. ينقسم الاختبار إلى قسمين: ° وهو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. هذه أدوات البحث تقدمها الباحثة لتعريف على فعالية ترقية رغبة التعلم اللغة العربية.

أ. الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الاختبار قبل إجراء التجريبية. تختار الباحثة قبل استعمال الوسيلة البصرية بالصور، وغرض هذا الاختبار المعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل

٤. سوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى، (بيروت:

مكتبة لبنان ناشرون، بدون السنة)، ص.٣٤٣.

5.Suharsimi Arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*.

(Jakarta:Bumi Aksara,2002). h:139

استعمال الوسيلة البصرية بالصور لي رعبة في التعلم اللغة العربية.

ب. الاختبار البعدي

الختبار البعدي هو الاختبار ينفذ بعد انتهاء إجراء التعليم أو بعد إجراء التجربة. تختار الباحثة بعد استعمال الوسيلة البصرية بالصور لزيادة رغبة التعلم. والنتائج من الاختبار البعدي يقارن بنتائج الإختبار القبلي، ثم كل منهما لقياس مدى فعالية التدريس^٦. تقارن الباحثة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحليل بينهما لمعرفة تطبيق وسيلة الصور لزيادة رغبة التعلم في الفصل الخامس

ب . MIN I Banda Aceh

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

6.M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung:Remaja Rosdakarya), 1984,h.28

٢. الاستبانة

الاستبانة هي تقنية لجمع البيانات عن طريق إرسال قائمة بالأسئلة أو البيانات إلى المستجيبين.^٧ وهي التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجبتها أو الآراء المحتملة ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهماً أو ما ينطق عليها منها أو يعتمد أنه هو الإجابة الصحيحة.^٨ وهي قائمة من الأسئلة أو الأحكام أو التقارير التي يطلب فيها الرأي وعادة ما يكتب هذا الرأي وتطلب الإجابة بوضع علامة مميزة كهذه العلامة مثلاً. وقد يطلب تقريراً مطولاً مكتوباً.^٩

استخدام الباحثة الاستبانة لجمع البيانات التي تتعلق بالرغبة الطلاب. يتم تجميع اعداد هذا الاستبانة في العناصر الملائم

⁷ Sukamandarmudi, *Metodelogi Penelitian Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula* (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2006), h.78

^٧ صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

(الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٢هـ)، ص. ٣٤٢

^٩ فتحي علي يونس. تصميم البحث لتعليم اللغة العربية للأجانب (القاهرة:

(عناصر داعمة/إيجابية وسيلة). والمؤشرات الإستبانة المستعمل
 الباحثة في هذه الدراسة يغني وقفنا لي همزة أونو (Hamzah Uno)
 وهو: الشعور با لسعادة، الاهتمام بالتعلم، إظهار الانتباه أثناء
 التعلم، المشاركة في التعلم

كان تعبر وإيجاب الذي استعملت الباحثة عند مقياس
 ليكرت (Skala Likert)، خمس خيارات التي متوافر في هذه الأداة
 هو موافق جدا (Sangat Setuju)، موافق (Setuju)، غير موافق
 (Tidak Setuju)، وغير موافق جدا (Sangat Tidak Setuju).

مقياس تقريرات في استبانة الرغبة الطلاب في تعلم اللغة
 العربية كما سيأتي.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الجدول ٣-١

المقياس في تقويم الاستبانة (ليكرت)

| المستوي | قيمة |
|---------------|------|
| موافق جدا | ٤ |
| موافق | ٣ |
| غير موافق | ٢ |
| غير موافق جدا | ١ |

سمة مقياس ليكرت هو أنه اذا كان أعلى النتيجة التي حصل عليها المدعى عليها تم هي مؤشر على ان سكاانة استجابة أكثر ايجابيا الى الاشياء التي سيتم بحثها الباحثة. وأما يتعلق بعدد العناصر التي صنعت الباحثة هي ٢١ بنودا ثم أجرت الباحثة اختبار الثبت.^{١٠}

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

10. Matsna, Erta Mahyudi, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan, 2012), h.190.

الجدول ٣-٢

أسئلة البحث وتحليلها

| الرقم | سؤال البحث | تحليل البيانات |
|-------|---|-----------------------------------|
| ١ | هل استخدام الوسيلة البصرية الصورة يكون فعال في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية؟ | الاختبار القبلي و الاختبار البعدي |
| ٢ | كيف استجابة الطلاب في تعلم اللغة العربية بوسيلة البصرية الصورة؟ | الاستبانة |

د. طريقة تحليل البيانات

تجرب الباحثة عملية التعليم والتعلم لزيادة رغبة التعليم

اللغة العربية بسكل الصور في الفصل الخامس MIN 1

Banda Aceh، كانت البحثة تقوم كمشرفة عملية التعليم

عند تطبيق هذه الرغبة و الوسيلة لإرشاد الطلاب في زيادة الرغبة في تعليم اللغة العربية.

(١) تحليل البيانات من الاختبار

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (test "t") التي استعملتها الباحثة لتحليل البحثة في هذه الرسالة هو اختبار paired sample t test لأن المنهج التحريبي الذي قد اختارت التصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي و بعدي أو يقال في افنجيليزية One Group Pre Test Post Test Design باستعنة الحساب على الدوات الرقمة 'SPSS Statistic 25' .

(٢) تحليل بيانات من الاستبانة

تم إجراء تحليل البيانات في هذه الدراسة باستخدام الوصف الكمي صياغة المسألتين الأولى والثانية. وفي مسأل الثالثة باستخدام الإحصائية الاستدلالية (Uji Paired Sampel T-Test). يستخدم التحليل الاحصائي

الوصفي لتحليل البيانات من خلال وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية تقديم تنطبق على الجمهور أو التعميمات. Paired Sampel T-Test تستعمل لمقارنة متوسطة العينة المزدوجة، العينة المزدوجة هي مجموعة عينه لها نفس الموضوع ولكنها تخضع للعلاجين او قياسين مختلفين. على سبيل المقارنة يتم استخدام اختبار Paired Sampel t-test لاجراء العمليات الحسابية باستخدام برنامج SPSS.

أما تفسير نتائج الإحصاء الوصفي عن رغبة الطلاب في تعلم اللغة العبرية كما في الجدول التالي:

الجدول ٣-٣

تفسير نتائج الإحصاء الوصفي عن الرغبة الطلاب

| رقم | إصابة | تقرير |
|-----|-----------|-------|
| ١ | ٠,٠٠-٣,٢٧ | مرتفع |
| ٢ | ٣,٦٦-٢,٣٣ | معتدل |
| ٣ | ٢,٣٣-١,٠٠ | منخفض |

أما تفسير من الإحصاء الوصفي عن الرغبة الطلاب
الفرضية يعني:

١. إذ كانت قيمة أصغر من $0,05$ فقبول H_a ورفض

H_0

٢. إذ كانت قيمة أكبر من $0,05$ فقبول H_0 ورفض H_a



الفصل الرابعة

تنتائج البحت و مناقشتها

أ- عرض البيانات

قدمت الباحثة شرحًا لمنهجية البحتة ومجتمع البحت والعينات وأساليب جمع البيانات وأدوتها وأساليب تحليل البيانات في الفصل السابق. الغرض من هذا الفصل هو أن تتأكد الباحثة من كيفية ارتباط نتائج الاحتمار والاسييان بيانات الباحثة. نتائج الاحتمار القبلي و البعدي من نتائج الاحتمار. من حيث الاحتمار التمهيدي، أكملته الباحثة قبل تدريس تعلم اللغة العربية ب الوسيلة البصرية بالصور لي الزيدة الرغبة التلاميذ. تكونت نتائج استبانة من ٢١ سؤالًا إيجابيا. وتكون سؤال الإستهانة من ٢١ بنودا و ٤ مؤشرات، أما مؤشرات تتكون من " الشعور با لسعادة، الاهتمام بتعلم، إظهار الانتباه أثناء التعلم، المشاركة في التعلم. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرنيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية رقم-B-

.180\Un.08\FTK.1\TL.00\01\2023

١. لمحة عن ميدان البحث

MIN 1 Banda Aceh هي أقدم مدرسة في مدينة Banda Aceh، يقع في قرية Peuniti، بند اتشيه. MIN 1 Banda Aceh على مساحة ٤،٤٩٢ م. تأسست عام ١٩٥٩ تحت اسم MIN Mesjid Raya، غيرت هذه المدرسة اسمها إلى MIN 1 Kota Banda Aceh في عام ٢٠١٦. في البداية، نظم مكتب التعليم الديني الإقليمي في اتشيه هذه المدرسة الشعب (Sekolah Rakyat Islam). الموقع الجغرافي MIN 1 Banda Aceh. ورئيسة المدرسة الآن هي (Cut S.Pd.I)، وأما عدد مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة مدرسان نور ليلي S.Pd.I و ريجان فردا S.Pd.I.

٢. إجراء تطبيق الوسيلة البصرية الصورة لزيادة رغبة تعلم الطلاب

قامت الباحثة بالدراسة التحريبية عن تطبيق الوسيلة البصرية بالصور لزيادة رغبة التلاميذ بـ MIN 1 Banda Aceh. واختبارت الباحثة الصف الخامس إبتداعية

كالمجموعة التجريبية، وأخذت الباحثة المواد الدراسية من كتاب اللغة العربية للصف الخامس إبتدائية بموضوع " أعضاء الجسم" وقبل إجراء التعليم قامت الباحثة بالاختبار القبلي و الاستبانة وهو طريقة لمعرفة على قدرة الطلاب على الرغبة تعلم اللغة العربية قبل تطبيق الوسيلة البصرية بالصور، وبعد إجراء التعليم (تطبيق الوسيلة البصرية بالصور) تقدم الباحثة الاختبار البعدي.

وأما أجرت الباحثة عملية التعليم فهي كما في

الجدول الاتي:

الجدول ٤-١

توقيت عملية التعليم

| الساعة | أنشطة التعليم | تاريخ | اللقاء |
|--------|-----------------|---------|--------------|
| ٠٨.٣٥- | الاختبار القبلي | ٢٤ مارس | اللقاء الأول |
| ٠٩.٤٥ | والاستبانة | | |
| ١٠.٥٠- | علمة التعليم | ٢٨ | اللقاء |

| | | | |
|-----------------|----------------------------------|---------|------------------|
| ١٢.٠٠ | بالوسيلة البصرية بالصور | مارس | الثاني |
| -٠٨.٣٥ ٠٩.٤٥ | الاختبار العدي و الاستبانة | ٣١ مارس | اللقاء الثالث |

وقامت الباحثة بنظوات التعليم على تطبيق الوسيلة
البصرية بالصور لزيادة الرغبة التلاميذ كما يلي:

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

الجدول ٤-٢

عملية التعليم والتعلم بتطبيق الوسيلة البصرية بالصور
 لزيادة الرغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية
 اللقاء الأول

| أنشطة التلاميذ | أنشطة المعلمة |
|--|---|
| - يرد التلاميذ السلام | - تدخل المعلمة الصف بإلقاء السلام. |
| - يقرأ التلاميذ الدعاء | - تأمر المعلمة بقراءة الدعاء جمعة |
| - يهتم التلاميذ بدعوة كشف الغياب | - تدع المعلمة أسماء الطلاب عن كشف الغياب. |
| - يلاحظ التلاميذ الصور المتوفرة في الكتاب | - يطلب المعلمة من التلاميذ فتح الصفحة الخامسة من الكتاب |

| | المدرسي |
|---|---|
| - يتابع التلاميذ القراءة ثم يفسرون النص | - تشرح المعلمة بعض المعلومات أعضاء الجسم. |
| - ثم يطرح التلاميذ الأسئلة. | - ثم يطلب المعلمة من التلاميذ متابعة قراءة النص الذي قراءة المعلم ثم فسروا معا. |
| - يقوم التلاميذ بالمهام التي قدمها المعلمة | - تقوم المعلمة بتوزيع أوراق عمل التلاميذ، الاختبار قبلي و الاستبانة. |
| - يختتم التلاميذ المواد التعليمية بتوجيه من المعلمة. | - تقوم المعلمة بتقييم نتائج التعلم للمادة قيد الدراسة. |
| - يقرأ التلاميذ الدعاء ثم إلقاء السلام إلى انتهلاء الدرس. | - تغلق المعلمة الدرس ويطلب من التلاميذ قراءة الدعاء ثم ألقاء السلام |

الجدول ٤-٤

عملية التعليم والتعلم بتطبيق الوسيلة البصرية بالصور
 لزيادة رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية
 اللقاء الثاني

| أنشطة التلاميذ | أنشطة المعلمة |
|--|---|
| - يرد التلاميذ السلام | - تدخل المعلمة الصف بإلقاء السلام. |
| - يقرأ التلاميذ الدعاء | - تأمر المعلمة بقراءة الدعاء جمعة. |
| - يهتم التلاميذ بدعوة كشف الغياب | - تدع المعلمة أسماء الطلاب عن كشف الغياب. |
| - يلاحظ التلاميذ الصور المتوفرة في الكتاب | - يطلب المعلمة من التلاميذ فتح الصفحة |

| | |
|---|---|
| | الخامسة من الكتاب المدرسي |
| - يتابع التلاميذ القراءة ثم يفسرون النص | - تشرح المعلمة بعض المعلومات أعضاء الجسم. |
| - ثم يطرح التلاميذ الأسئلة. | - ثم تطلب المعلمة من طلاب متابعة قراءة النص الذي قراءة المعلمة ثم فسروا معا. |
| - يقوم التلاميذ بالمهام التي قدمها المعلم | - تقوم المعلمة بتوزيع أوراق عمل التلاميذ، الاختبار البعدي و الاستبانة. |
| - يختتم التلاميذ المواد التعليمية بتوجيه من المعلمة. | - تقوم المعلمة بتقييم نتائج التعلم للمادة قيد الدراسة. |
| - يقرأ التلاميذ الدعاء ثم إلقاء السلام إلى انتهلاء الدرس. | - تغلق المعلمة الدرس ويطلب من التلاميذ قراءة الدعاء ثم ألقاء السلام |

ب. تحليل البيانات ومناقشتها

تشرح الباحثة عن تحليل البيانات ومناقشة نتيجة البحث.

١. تحليل البيانات عن الاختبار ومناقشة والاختبار

البعدي

قبل إجراء التعليم قامت الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية باستخدام الوسيلة البصرية بالصورة، وبعد إجراء التعليم تقدم الباحثة بالاختبار البعدي، فاعتمدت الباحثة على نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ونتيجة التلاميذ على الاختبار ينظر في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٥

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

| رقم | الطلاب | نتيجة الاختبار القبلي | نتيجة الاختبار البعدي |
|-----|----------|-----------------------|-----------------------|
| ١ | الطلبة ١ | ٣٠ | ٥٠ |

| | | | |
|-----|----|-----------|----|
| ٥٥ | ٣٠ | الطلبة ٢ | ٢ |
| ٨٠ | ٥٠ | الطلبة ٣ | ٣ |
| ٧٠ | ٥٠ | الطلبة ٤ | ٤ |
| ٦٥ | ٤٠ | الطلبة ٥ | ٥ |
| ٦٠ | ٣٠ | الطلبة ٦ | ٦ |
| ٦٠ | ٤٠ | الطلبة ٧ | ٧ |
| ٥٥ | ٣٥ | الطلبة ٨ | ٨ |
| ٤٠ | ٢٠ | الطلبة ٩ | ٩ |
| ٤٥ | ٢٥ | الطلبة ١٠ | ١٠ |
| ٦٠ | ٤٠ | الطلبة ١١ | ١١ |
| ٤٥ | ٣٠ | الطلبة ١٢ | ١٢ |
| ٧٠ | ٥٠ | الطلبة ١٣ | ١٣ |
| ٩٠ | ٦٠ | الطلبة ١٤ | ١٤ |
| ٧٥ | ٤٥ | الطلبة ١٥ | ١٥ |
| ١٠٠ | ٧٠ | الطلبة ١٦ | ١٦ |
| ٨٠ | ٦٠ | الطلبة ١٧ | ١٧ |

| | | | |
|----|----|-----------|----|
| ٦٠ | ٤٥ | الطلبة ١٨ | ١٨ |
| ٧٥ | ٥٠ | الطلبة ١٩ | ١٩ |
| ٥٠ | ٢٠ | الطلبة ٢٠ | ٢٠ |
| ٥٠ | ٢٥ | الطلبة ٢١ | ٢١ |
| ٨٠ | ٥٥ | الطلبة ٢٢ | ٢٢ |
| ٦٠ | ٣٥ | الطلبة ٢٣ | ٢٣ |
| ٧٠ | ٤٠ | الطلبة ٢٤ | ٢٤ |
| ٥٠ | ٢٠ | الطلبة ٢٥ | ٢٥ |
| ٩٠ | ٧٠ | الطلبة ٢٦ | ٢٦ |
| ٧٠ | ٥٥ | الطلبة ٢٧ | ٢٧ |
| ٦٥ | ٤٥ | الطلبة ٢٨ | ٢٨ |
| ٩٠ | ٦٠ | الطلبة ٢٩ | ٢٩ |
| ٤٠ | ٢٠ | الطلبة ٣٠ | ٣٠ |
| ٧٠ | ٥٥ | الطلبة ٣١ | ٣١ |
| ٨٠ | ٦٠ | الطلبة ٣٢ | ٣٢ |
| ٧٠ | ٥٠ | الطلبة ٣٣ | ٣٣ |

| | | | |
|-------|-------|-----------|----|
| ١٠٠ | ٧٠ | الطلبة ٣٤ | ٣٤ |
| ٨٠ | ٥٥ | الطلبة ٣٥ | ٣٥ |
| ٨٠ | ٦٠ | الطلبة ٣٦ | ٣٦ |
| ٥٠ | ٣٥ | الطلبة ٣٧ | ٣٧ |
| ٦٠ | ٤٠ | الطلبة ٣٨ | ٣٨ |
| ٥٠ | ٣٥ | الطلبة ٣٩ | ٣٩ |
| ٥٠ | ٣٠ | الطلبة ٤٠ | ٤٠ |
| ٧٠ | ٥٥ | الطلبة ٤١ | ٤١ |
| ٢٧١٠ | ١٧٩٠ | المجموع | |
| ٦٦,٠٩ | ٤٣,٦٥ | المعدل | |

هذه البيانات تدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعدلة
٦٠,٣٤، و نتيجة معدلة في الاختبار البعدي ٦٦,٠٩،
استعملت الباحثة على تحليل البيانات بالبرنامج SPSS

وقبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبارات ب T-Test أم Rank Test. تقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogen) واختبار العينة المزدوجة (Uji paired sampel t-test) باستخدام SPSS 25. والجدول الآتي يوضو على نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas).

الجدول ٤-٦

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality

| | Kelas | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|---------------------|----------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | | Statistic | df | Sig. | Statistic | Df | Sig. |
| Hasil belajar Siswa | PreTest | .107 | 41 | .200 | .955 | 41 | .105 |
| | PostTest | .114 | 41 | .200 | .959 | 41 | .142 |

الجدول ٤-٦ يدل علمان توزيع البيانات (Distribusi Data) من الاختبار القبلي بمستوى الدلالة (Sig) $> 0,0105$ وأن توزيع البيانات (Distribusi Data) من الاختبار البعدي بمستوى الدلالة (Sig) $> 0,0142$ وهذه الدلالة على أن البيانات تكون طبيعية. ويمكن إجراء الاختبار المتجانس

(Uji Homogen) والجدول ٧-٤ يبين تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogen) كما يلي:

الجدول ٧-٤

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogen)

Test of Homogeneity of Variance

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|---------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Hasil Belajar Kelas | Based on Mean | .166 | 1 | 80 | .685 |
| | Based on Median | .163 | 1 | 80 | .688 |
| | Based on Median and with adjusted df | .163 | 1 | 78.718 | .688 |
| | Based on trimmed mean | .159 | 1 | 80 | .691 |

الجدول ٧-٤ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogen) بمستوى الدلالة (Sig) $(0,685 > 0,005)$. فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانس. فالتحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي فتقوم الباحثة باختبار رتحصيل ت (Paired Sampel Test). وتحصيله كما بين الجدول ٨-٤ كما يلي:

الجدول ٤-٨

تحصيل ت (Paired Sampel Test)

| | | Paired Samples Test | | | | | | | |
|--------|----------------------|---------------------|----------------|-----------------|---|----------------|--------------|-----------------|-------|
| | | Paired Differences | | | | t | Df | Sig. (2-tailed) | |
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 | Pre Test - Post Test | - 22,43 902 | 5,25 856 | 0,82125 | - 24,098 83 | - 20,779 22 | - 27,32 3 | 40 | 0,000 |

الجدول لسابق تدل على أن تحصيل ت-Test أصغر من المستوى الدلالة (0,000 < 0,05)، وهذه دلالة أن تطبيق الوسيلة البصرية بالصور لزيادة رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

٢. تحليل البيانات عن الإستبانة

الجدول ٤-٩

نتيجة الاستبانة عن الرغبة التعلم عند الطلاب قبل
استخدام وسيلة البصرية بالصور وبعدها

| رقم | التلاميذ | إصابة الرغبة قبل تطبيق الوسيلة البصرية بالصور | إصابة الرغبة بعد تطبيق الوسيلة البصرية بالصور |
|-----|-----------|---|---|
| ١ | الطالبة ١ | ٩١ | ١٠٦ |
| ٢ | الطالبة ٢ | ٨٩ | ١٠٤ |
| ٣ | الطالبة ٣ | ٨٩ | ١٠٢ |
| ٤ | الطالبة ٤ | ٨٣ | ١٠٣ |
| ٥ | الطالبة ٥ | ٩٠ | ١٠٣ |
| ٦ | الطالبة ٦ | ٨٤ | ٩٩ |
| ٧ | الطالبة ٧ | ٩١ | ١٠٦ |
| ٨ | الطالبة ٨ | ٩٠ | ١٠٨ |

| | | | |
|-----|----|-----------|----|
| ١٠٥ | ٩٠ | الطلبة ٩ | ٩ |
| ١٠٢ | ٨٢ | الطلبة ١٠ | ١٠ |
| ٩٨ | ٨٠ | الطلبة ١١ | ١١ |
| ١٠٦ | ٩٠ | الطلبة ١٢ | ١٢ |
| ١٠٤ | ٨٩ | الطلبة ١٣ | ١٣ |
| ١٠٨ | ٩١ | الطلبة ١٤ | ١٤ |
| ١٠٧ | ٨٧ | الطلبة ١٥ | ١٥ |
| ١٠٦ | ٨٩ | الطلبة ١٦ | ١٦ |
| ٩٨ | ٧٦ | الطلبة ١٧ | ١٧ |
| ١٠٠ | ٨٤ | الطلبة ١٨ | ١٨ |
| ١٠٨ | ٨٩ | الطلبة ١٩ | ١٩ |
| ١٠٥ | ٩٠ | الطلبة ٢٠ | ٢٠ |
| ٩٩ | ٨٤ | الطلبة ٢١ | ٢١ |
| ١٠١ | ٨٦ | الطلبة ٢٢ | ٢٢ |
| ١٠٣ | ٨٧ | الطلبة ٢٣ | ٢٣ |
| ١٠٤ | ٨٥ | الطلبة ٢٤ | ٢٤ |

| | | | |
|-----|----|-----------|----|
| ١٠٨ | ٨٦ | الطلبة ٢٥ | ٢٥ |
| ٩٩ | ٨٦ | الطلبة ٢٦ | ٢٦ |
| ١٠٣ | ٩٠ | الطلبة ٢٧ | ٢٧ |
| ١٠٠ | ٨٨ | الطلبة ٢٨ | ٢٨ |
| ١٠٨ | ٩٠ | الطلبة ٢٩ | ٢٩ |
| ١٠٦ | ٩٠ | الطلبة ٣٠ | ٣٠ |
| ١٠١ | ٧٩ | الطلبة ٣١ | ٣١ |
| ١٠١ | ٨٨ | الطلبة ٣٢ | ٣٢ |
| ١٠٣ | ٨٩ | الطلبة ٣٣ | ٣٣ |
| ١٠٧ | ٩٠ | الطلبة ٣٤ | ٣٤ |
| ١٠٣ | ٩٨ | الطلبة ٣٥ | ٣٥ |
| ١٠٦ | ٩٠ | الطلبة ٣٦ | ٣٦ |
| ١٠٠ | ٨٩ | الطلبة ٣٧ | ٣٧ |
| ٩٩ | ٨٢ | الطلبة ٣٨ | ٣٨ |
| ١٠١ | ٨٠ | الطلبة ٣٩ | ٣٩ |
| ١٠٢ | ٨٣ | الطلبة ٤٠ | ٤٠ |

| | | | |
|-----|----|-----------|----|
| ١٠٣ | ٨٦ | الطلبة ٤١ | ٤١ |
|-----|----|-----------|----|

ب. رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية قبل وبعد

تطبيق الوسيلة البصرية بالصور

يتكون عدد الطلاب في هذا الدراسة هي من ٤١ التلاميذ و ٢١ سؤالاً إيجابياً. وتتكون سؤال الاستبانة ٢١ بنوداً من ٤ مؤشرات، أما مؤشرات من هذه الاستبانة يغني تتكون من: " الشعور بالسعادة، الاهتمام بالتعلم، إظهار الانتباه أثناء التعلم، المشاركة في التعلم." كما هو موضع في الجدول التالي:

ج. تأثير الوسيلة البصرية بالصور في زيادة رغبة

الطلاب لتعلم اللغة العربية

١. اختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

اختبار الطبيعي لمعرفة ما إذ كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي ام لا. البيانات العادية هي شرط المطلق قبل إجراء التحليل البارامترى (Uji Paired Sampel T-Test) في الإحصائية

البارمترية، هناك نوعان من اختبارات التي يتم استخدامها غالباً. وهما الاختبار (Kolmogrov Smirnov) والاختبار (Shapiro-Wilk). أما الاختبار الطبيعي في هذه الدراسة باستعمال SPSS (Statistic and service solution) نتأخذ إختبار القبلي والبعدي لاختبار الطبيعي الخمس كما في الجول التالي بمستوى الأهمية (a) ٠,٠٥ . .

الجدول ٤-١٢

اختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

| Kelas | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | | |
|-----------------|---------------------------------|----|------|--------------|------|------|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. | |
| Hasil Kuesioner | Hasil Pre Test | | 41 | .200 | .952 | 41 | .084 |
| | Hasil Post Test | | 41 | .070 | .933 | 41 | .019 |

بناءً على نتائج الاختبار الطبيعي في الجدول ٤-١٢ يظهر أن قيمة الأهمية بيانات الاختبار القبلي في الفصل الخمس في

الاختبار Kolmogorov-Smirnov هي ٠,٢٠٠ وفي الساختبار Shapiro-Wilk ٠,١٩٠ فهذا طبيعيا. الآن توزيع البيانات بشكل طبيعيا إذ فرضية قبول H_a ورفض H_o .

٢. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

كان الاختبار التجانس قامت الباحثة بالنظر قيمة Levene Statistic وأما الحاصل من هذه القيمة فهي كما تبينها البحثة في جدول التالي:

الجدول ٤-١٣

اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

| | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. | |
|-----------|--------------------------------------|------|-----|--------|------|
| Hasil | Based on Mean | .921 | 1 | 80 | .340 |
| Kuesioner | Based on Median | .753 | 1 | 72.866 | .388 |
| | Based on Median and with adjusted df | .753 | 1 | 72.866 | .388 |
| | Based on trimmed mean | .943 | 1 | 80 | .334 |

ونائج من مجموع الدرجة المعادلة من الرغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية يعني نتيجة الاحتمار القبلي والبعدي هو ٠،٣٤٠. ويضح جدول ٤-١٣ أن اختبار التجانس من مجموع الدرجة المعادلة ٠،٠٥. لذلك تستج أن هذه البيانات متجانسة. لذلك لتعرف عن التأثير بين الوسيلة البصرية بالصور في زيادة رغبة التلاميذ تستخدم هذه الرسالة باختبار Paired T-Test.

من خلال الجدول نلاحظ أن نتيجة Cronbach's Alpha (a) ٠،٧٧٤. أكثر من مستوى الدلالة (sig) ٠،٠٥. فشار أن السؤال من هذا المنغير ثباتا.

الجدول ٤-١٤

اختبار Paired Sampel Statistic

Paired Sampel Statistic

Paired Samples Statistics

| | | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------|-----------|----------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 | Pre Test | 87.0732 | 41 | 4.14964 | .64806 |
| | Post Test | 103.2927 | 41 | 3.07607 | .48040 |

أما في الاختبار Paired Sampel Statistic تظهر ماخص الإحصائية لكل البيانات يغني نتيجة لاختبار القبلي ونتيجة لاختبار البعدي. بالنسبة مجموع الدرجة المعدلة الرغبة التلاميذ لتعلم اللغة العربية قبل استخدام الوسيلة البصرية بالصور هو ٨٧٠،٠ بينما بعد استخدام الوسيلة البصرية بالصور في تعلم اللغة العربية هو ١٠٣٠،٢ إذ تطبيق الوسيلة البصرية بالصور في تعلم اللغة العربية يزيد مجموع الدرجة المعدلة الرغبة التلاميذ. للنظر ما مدى التأثير الوسيلة البصرية بالصور في زيادة الرغبة التلاميذ كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٥

الاختبار Paired T-Test

Paired Samples Test

| | Mean | Std. Deviation | Paired Differences | | | t | Df |
|--------------------------------|----------|----------------|--------------------|---|-----------|--------|----|
| | | | Mean Error | 95% Confidence Interval of the Difference Lower | Upper | | |
| Pair 1 Pre Test - Post Test | 16.21951 | 3.32800 | .51975 | -17.26996 | -15.16906 | 31.207 | 41 |

تظهر هنا أن نتيجة T هي ٣١،٢٠ مع قيمة الأهمية ٠،٠٠. فبذلك رفض HO لأن نتيجة من اختبار القبلي والاختبار البعدي متفرقة بينهما. يمكن الإستنتاج أن هناك اختلافات في الرغبة التلاميذ قبل استخدام الوسيلة البصرية بالصور وبعد استخدامه. لذا فإن استخدام الوسيلة البصرية الصورة مناسب بالفعل لتطبيقه في زيادة الرغبة التلاميذ لتعلم اللغة العربية.

هـ. مناقشة البحث

اعتمادا عن تحصيل الاختبار - ت (T-test) تحصيل لنتيجة (٢٧.٣٢٣-) ومستوى الدلالة (Sig) (٠،٠٠٠،٠٥٠) (ولذا لك اعتقدت الباحثة أن تطبيق الوسيلة البصرية بالصور مناسب فعال في زيادة رغبة التلاميذ. وأما حصلت الباحثة على نتائج عدد الدرجات رغبة قبل تطبيق الوسيلة البصرية بالصور وهي ١٨٧،٠ ونتيجة المعدلة رغبة وهي ٦٢،٣ بناء على تحليل البيانات الإحصائية الوصفية يكون رغبة التعلم في تقدير معتدل. أما تأثير الوسيلة البصرية بالصور في زيادة رغبة الطلبة لتعلم اللغة العربية بعد تطبيق الوسيلة البصرية بالصور حصلت الباحثة على

نتائج عدد الدرجات رغبة التلاميذ هي ١٤٨,٠٠ ونتيجة المعدلة هي ٤٠٠,٨ يكون رغبة التعلم في تقدير مرتفع. ومن حساب المعامل Paired T-Test توجد قيمة T بقيمة ٩٤٨ مع نتيجة الأهمية > ه... إذا من المعروف في هذه الرسالة تدل أن H_a مقبولة فهذه تدل على أن هناك توجد التأثير الوسيلة البصرية بالصور على زيادة رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

ز. تحقيق الفروض

إجراء اختبار الفرضيات لتحديد الفرضية مقبولة أو مرفوضة:

١. الفرض البديل (H_a) : هناك استخدام

الوسيلة البصرية بالصور لترقية رغبة في تعلم

اللغة العربية التلاميذ الصف الخامس ب

MIN 1 Banda Aceh

٢. الفرض الصفري (H_0) : ليس هناك

استخدام الوسيلة البصرية بالصور لترقية رغبة

في تعلم اللغة العربية التلاميذ الصف الخامس

ب MIN 1 Banda Aceh

تقوم الباحثة الاختبار الإحصائية - Paired Sampel T Test. التي تقوم بها الباحثة تحصل النتيجة الأهمية $0,00$ ، وأما المراد بها أن $0,05 < 0,00$ فكان الوسيلة البصرية بالصور يتأثر على زيادة الرغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية. إذ تستنتج الباحثة أن فرض البدلي (Ha) مقبول وفرض الصفري (Ho) مرفوض أو المردود.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث الذي قد فعلت الباحثة من قبله عن تطبيق الوسيلة البصرية بالصورة على الرغبة التلاميذ في مدرسة MIN 1 Banda Aceh في تعلم اللغة العربية، ثم في هذا الفصل ستقول الباحثة الاستنتاجات والاقتراحات كما يلي:

١. أثر الوسيلة البصرية بالصور فعال لزيادة الرغبة لدى

التلاميذ. يتضح من Paired Sampel T-Test التي تم

الحصول عليها بمستوي المعنوية ٠,٠٠ أصغر من قيمة

الأهمية ٠,٠٥، وهذا يشير إلى الفرضية يتم قبول

البديل (Ha) ويتم رفض الفرضية (Ho). يوجد التأثير

استخدام الوسيلة البصرية بالصور لزيادة الرغبة التلاميذ

في تعلم اللغة العربية، هذا يشهد بعد حساب المعامل

Paired T-Test توجد قيمة T ٣١,٢٠ ونتيجة الأهمية

٠,٠٥ > ٠,٠٥ إذا من المعروف في هذا البحث تدل

على أن فرضية (Ha) مقولة. فإن هذه القيمة تدل على أن توجد تأثير الوسيلة البصرية بالصور لزيادة الرغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

٢. إن الرغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بعد استخدام الوسيلة البصرية الصورة مرتفع. والدليل على هذا أن النتيجة الاختبار البعد في الإستبانة بعد مجموع الدرجة المعدلة هي ٨٧,٠٧.



ب. المقترحات

بناءً على أظاهرة السابقة تقترح الباحثة ما يلي:

١. يجب أن تسهل المدارس وسائل الإعلام التي يمكن أن تدعم تعلم اللغة العربية وخاصة لتحسين المفردات.
٢. من أجل أن تصبح مدرسة لتعليم اللغة العربية مبدعا ومبتكرا ويمكن أن الرغبة الطلاب على تحسين الفهم في تعلم اللغة العربية.
٣. زيادة النشاط والرغبة الطلاب على تعلم اللغة العربية بحيث يتزايد اهتمام التلاميذ بالتعلم ويزيد من نتائج تعلم التلاميذ. بالإضافة إلى توفير تجريبية جديدة التلاميذ في تشغيل الوسيلة البصرية بالصور.
٤. كمعومات والإفتراح حول الوسيلة لعب التعليمية التي نشيط، فعال، مبدع وممتع وغير رتيب بحيث يسهل تطبيقه بفعالية في تعلم في المدرسة. ثم زيادة المعرفة حول وسائل التعلم قائمة على الألعاب أو الوسائل المتعددة مفيدة لمساعدة المعلمين على إنشاء تعلم نشط وممتع.

المراجع

أ. المراجع العربية

محمد الهادي عفيفي، أصول التربية وعام النفس (القاهرة: مكتبة
مصرى، بدون السنة.

جمع الحقوق محفوظة، ٢٠١١. طرق تدريس المواد اللغة
العربية، بيروت: دار المشرق.

عبدا المجيد سيد أحمد منصور. ١٩٨٢. علم اللغة النفس،
الرياض: المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى.

حسن مصصطفى عبد المعطي. ١٩٩٢. علم النفس التربوي،
إندونيسيا: معهد العلوم الإسلامية والعربية.

رجاء محمود أبوعلام. ٢٠١١. مدخل المناهج البحث
التربوي، القاهرة: دار النشر للجامعات.

صالح بن حمد العساف. ٢٠٠٠. المدخل إلى البحث في
العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

سوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربية، الطبعة

الأول، (بيروت: مكتبة لبنان ناشرون، بدون السنة.

فتحي علي يونس. ١٩٨٨. تصميم البحث لتعليم اللغة

العربية للأجانب، القاهرة: دار الثقافة.

محمد الطيبي و اخرون، انتاج و تصميم الوسائل التعليمية،

(الرياض: دار عالم الثقافة)

ابن النطور. ١٩٥٧. لسان العربي، بيروت: دار الكتب العربي.

نايف محمود معروف. ١٩٩٨. خصائص العربية

وطرائق تدريسها، بيروت: دتر النفائس.

محمد لبيب النجيجي. ١٩٩٧. المناهج والوسائل التعليمية،

مصر: مكتبة الأنجل المصرية.

لويس معلوف. ٢٠٠٢. المنجد في اللغة والإعلام الطبعة

التاسعة والثلاثون، بيروت: دار المشرق.

إمام أسراري. ١٩٩٥. الوسائل المعينات في التعليم العربية،)

ملائح : إيكيب.

يوسف لازم كماش. ٢٠١٣. نافي زهدي الثاويش، التعلم الحركي

و النمو الإنساني، (Dar Zahran: Jordan For

(Publishing

محمد اليبب النجمي وحميد مرسي. ١٩٧٧. المناهج والوسائل

التعليمية، (القاهرة: مكتبة الأنجلوالمصرية.

ذوالهادي بن الحاج أكدان. تطوير مناهج اللغة العربية وطرق

تدريسها. (ميدان: Mulya Sarana Perdana

ترميز نينورسي. ٢٠١٠. تطوير منهج تعليم وتقييم اللغة

العربية للناطقين بغيرها، مكتبة: Al-Mumtaz Institute.

بشير عبد الحمن الكلوب. ١٩٨٦. الوسائل التعليمية التعليمية:

إعدادها وطرق إستخدامها، بيروت: دارالإحياء

العلوم.

أحمد خيرى محمد كظم وجابر عبد الحميد جابر. ١٩٨٩.

الوسائل التعليمية والمنهج الطبعة الأولى، القاهرة: دار

النهضة العربية.

رشدي أحمد طعيمة وهحهد السيد مناع. ٢٠٠٠. تعليم
العربية والدين بين العلم والفن، الطبعة الأولى،
(القاهرة: دار الفكر).

صالح عبد لعزیز. ١٩٧٨. التربية وطرق التدريس، (مكة: دار
المعارف).

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه
وأساليه، (الرباط - المغرب: منشورات المنظمة
الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة).

ب. المراجع الأندونيسية

A.M, Sardiman . 2014. *Interaksi Belajar Mengajar*, Jakarta:
Rajawali Pers.

A.Soebandi ,Siti Nurhasanah.2016 *Minat Belajar Sebagai
Determinan Hasil Belajar Siswa, Jurnal Pendidikan
Manajemen Perkantoran*, Vol 1.

A.W.Al Munawwir.2002. *Kamus Al-Munawwir, Arab-
Indonesia Terlengkap, Edisi Kedua*, (Yogyakarta:
Pustaka Progresif.

Alisuf Sabri, 1996. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Pedoman
Ilmu Jaya.

- Bambang Sudjipto, Cecep Kusnadi. 2013. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Djaali. 2013. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Akasara
- Matsna, Erta Mahyudi. 2012. *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Tangerang Selatan.
- Haidir dan Salim. 2012. *Strategi Pembelajaran Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformatif*, Medan:Perdana Publishing.
- Jepri Nugrawiyati. 2018. *Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*” El-Wasathiyah: Jurnal Study Agama.
- Kamus Al-Munawwi. 1984. *Arab – Indonesia Terlengkap*, Yogyakarta: Pustaka Progressif.
- M. Ngalim Purwanto. 1984. *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung:Remaja Rosdakarya.
- M.Ahsan, Marhani dan Nasrudin. 2019. *Penerapan Media Pembelajaran Dalam Memperkenalkan Kosa Kata Bahasa Arab*, Parepare:IAIN Parepare Nusantara Press.
- Muh.Arif dan Eby Waksito M. 2002. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Padang: Balai Insan Cendekia Mandiri.
- Muhibbin Syah. 2009. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali.

Permenag No.2 tahun 2008 tentang Tujuan Belajar Bahasa Arab.

Peter Salim dan Yenny Salim. 1995. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, Jakarta: Modern English Press.

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sudarson. 1993. *Kamus Filsafat dan Psikologi*, Jakarta: Rineka Cipta.

Suharsimi Arikunto. 2002. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

Sukamandarmudi. 2006. *Metodelogi Penelitian Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula* , Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

Tim Penyusun *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, 1990. Cet. III, Yogyakarta: Balai Pustaka.

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.

Yeti Budianti. 2011. *Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Indonesia* , Skripsi UIN Jakarta


١. خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشية.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-12129/Un.08/FTK/KP.07.6/09/2022

TENTANG:
**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

| | | |
|-----------------------|---|--|
| Menimbang | : | a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan; |
| | | b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi. |
| Mengingat | : | 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional; 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen; 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi; 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum; 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi; 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh; 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh; 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh; 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI; 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KM.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum; 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh; |
| Memperhatikan | : | Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 08 September 2022 |
| MEMUTUSKAN | | |
| Menetapkan PERTAMA | : | Menunjuk Saudara: 1. Drs. Asyraf Muzaffar, M. Eval sebagai pembimbing pertama 2. Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua |
| | | Untuk membimbing skripsi: Nama : Auda Hayati Rambee NIM : 180202061 Program Studi : PBA Judul Skripsi : MIN 1 Banda Aceh- تطبيق الوسيلة البصرية بالصوره لزيادة رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية |
| KEDUA | : | Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 -2023 |
| KETIGA | : | Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini. |

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 22 September 2022
An. Rektor
Dekan

Salwa Muliq

AR-RANIRY

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.

٢. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على القيام بالبحث.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-180/Un.08/FTK.1/TL.00/01/2023
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Kepala Sekolah MIN 1 Banda Aceh
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan
bahwa:

Nama/NIM : **AUDA HAYATI RAMBE / 180202081**
Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Darusaalam Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Tathbiq al Wasilatu al Bashariyatu Surah li Ziyadah Rughbati Tullab fi Ta'lim al Lughati al 'Arabiyyati bi MIN 1 Banda Aceh.*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 05 Januari 2023
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,




Bertaku sampai : 05 Februari
2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

AR - RANIRY

٣. إفادة مديرة مدرسة ابتدائية MIN 1 Banda Aceh على

أتمام البحث

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 KOTA BANDA ACEH
JALAN MAKAM PAHLAWAN LBB, MIN NO. 9 TELP 23747
BANDA ACEH - 23241
Email: minn1@idrago23.ac.id
NPM: 11111710001

Nomor : B-179/MI.01.07.1/TL.00/03/2023
Lampiran :
Hal : Telah Selesai Melakukan Penelitian
13 Maret 2023


Kepada Yth.
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Di
Banda Aceh
Assalamu'alaikum Wr Wb

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Nomor : B-180/UJn.08/PTK.1/TL.00/01/2023 tanggal 04 Januari 2023, perihal rekomendasi melakukan penelitian ilmiah, maka bersama ini kepada Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Banda Aceh, menwarkan bahari

| No | Nama Peneliti | Judul Penelitian |
|----|------------------------------------|--|
| 1 | Auda Hiyati Rambe NIM 160202081 | "Tathbiq al Wasilatu al Bashariyatu Surah fi Ziyadah Rughbatu Tullab fi Ta'lim al Lughati al 'Arabiyya fi MIN 1 Banda Aceh." |

Benar yang tersebut namanya diatas telah selesai melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Banda Aceh dengan judul "Tathbiq al Wasilatu al Bashariyatu Surah fi Ziyadah Rughbatu Tullab fi Ta'lim al Lughati al 'Arabiyya bi MIN 1 Banda Aceh". Pada tanggal 27 Januari 2023.

Demikianlah surat ini kami keluarkan atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.


KOTA BANDA ACEH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1
KOTA BANDA ACEH
No. 139A/2021/199006/2019
13 MARET 2023

AR-RANIRY

٤ . تطبيق الخطوات التعليمية

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : MIN 1 Kota Banda Aceh
Mata Pelajaran/ Materi : Bahasa Arab/ أعضاء الجسم
Kelas/ Semester : V (Lima)/ 2 (Genap)
Alokasi Waktu : 1 x 60 (2 JP)

A. Tujuan Pembelajaran

Dalam pembelajaran ini peserta didik mampu memahami dan mengenal lebih dalam serta berkomunikasi dengan baik terkait tema: أعضاء

الجسم (anggota tubuh) melalui komunikasi yang dilakukan sehari-hari dan juga peserta didik mampu menunjukkan informasi tentang anggota tubuh.

B. Kompetensi Inti

KI 1: Menerima dan menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis) sesuai dengan yang di pelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|--|
| 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema أعضاء الجسم | 3.1.1 Mampu menerjemahkan teks sederhana yang berkaitan dengan tema: أعضاء الجسم |
| yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi tentang anggota tubuh. | 3.1.2 Mampu menyebutkan jenis anggota dan organ tubuh dalam bahasa arab terkait |

| | |
|---|--|
| | tema: أعضاء الجسم |
| 3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks yang sangat sederhana terkait tema أعضاء الجسم dengan memperhatikan sturktur .السم + الصفة. | 3.2.1 Mampu menyimpulkan teks dan hiwar sederhana yang berkaitan dengan tema: أعضاء الجسم dengan memperhatikan stuktur: .السم + الصفة. |

D. Materi Pembelajaran



عَلِيٌّ : يَا مُحَمَّدُ! مِنْ مَادًّا يَتَكَوَّنُ جِسْمُكَ؟

مُحَمَّدٌ : يَتَكَوَّنُ جِسْمِي مِنْ رَأْسِي وَبَدَنِي

عَلِيٌّ : وَمَادًّا فِي الرَّأْسِ؟

مُحَمَّدٌ : فِي الرَّأْسِ عَيْنَانِ وَأُذُنَانِ وَأَنْفٌ وَفَمٌ وَسَعْرٌ

عَلِيٌّ : هَلْ لَكَ يَدَانِ وَرِجْلَانِ؟

مُحَمَّدٌ : نَعَمْ، لِي يَدَانِ وَرِجْلَانِ.

عَلِيٌّ : مَا وَطِيفَةُ أَعْضَاءِ الْجِسْمِ؟

مُحَمَّدٌ : الْأَنْفُ لِلشَّمِّ، الْفَمُ لِلْأَكْلِ وَالشُّرْبِ،

الْعَيْنُ لِلنَّظَرِ، الْأُذُنُ لِلسَّمْعِ.



Amatilah gambar tersebut!

Apa yang kamu lihat pada gambar?

Apa yang hendak kamu tanyakan terkait gambar?

لاحظ الصورة!

ماذا تنتظر في هذه الصورة؟













ماذا تريد أن تسأل عنه فيها؟

1- أنظر واسمع واعد

lihat, dengar dan ulangilah!



هذا جسدي، لي جسم سليم وقوي،
فيه رأس وبدن ويدان ورجلان.
في الرأس وجه وشعر وأنف وفم وأذن
وعين.
هذا أنف، الأنف للشرب، وهذا فم، الفم
للأكل والشرب.
هذه عين، العين للظن، وهذه أذن، الأذن
للسماع.
وهل لك جسم سليم أيضا؟

| | | |
|--|---|--|
|  أنف |  رأس |  جسم |
|  عين من عيان |  أذن من أذان |  فم |
|  الأنف للشرب |  رجل من رجلان |  يد من يدين |
|  الأذن للسمع |  العين للظن |  الفم للأكل والشرب |

E. Pendekatan, Model dan Metode pembelajaran
 Dalam Pembelajaran ini guru menggunakan pendekatan/model/metode:

- Pendekatan Saintifik
- Model Discovery Learning
- Mode Presentasi, Ceramah dan Diskusi

F. Media dan sumber belajar

- Media: Media cetak, Media Gambar dan Phantom
- Sumber belajar: Buku pelajaran Bahasa Arab KMA 183 kelas V hal 5 dan 6

G. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

- Pertemuan pertama

| Sintak DL | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------|--|---------------|
| | <p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kemudian berdo'a. 2. Memeriksa kebersihan kelas lalu memeriksa kehadiran. 3. Guru mengulang materi yang dipelajari minggu lalu menyampaikan tujuan dan manfaat materi yang hendak dipelajari terkait dengan tema: أعضاء الجسم. 4. Guru menjelaskan | 10 Menit |

| | | |
|----------------------------------|--|----------|
| | langkah-langkah pembelajaran. | |
| Pemberian Rangsangan (Stimulasi) | <p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membuka buku pelajaran Bahasa Arab halaman 5. 2. Siswa mengamati gambar dan teks yang tersedia pada halaman tersebut. 3. Guru memberikan sedikit informasi lisan tentang Anggota tubuh dan Organ tubuh. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru meminta siswa untuk mengikuti bacaan teks yang baca oleh guru terkait tema: أعضاء الجسم. 5. Kemudian diartikan bersama-sama oleh guru dan siswa 6. Guru meminta siswa untuk menyebutkan beberapa jenis anggota dan organ tubuh dalam Bahasa Arab. | 40 Menit |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Mengkomunikasi</p> <p>7. Guru meminta siswa untuk membaca dan mengartikan kembali teks yang udah dibaca dan diartikan secara bersama-sama, untuk melihat keinginan siswa dan pengetahuan dalam belajar Bahasa Arab.</p> | |
| <p>Pernyataaan Masalah (Problem Steatmen)</p> | <p>Menanyakan</p> <p>1. siswa mengajukan pertanyaan sehubungan dengan bacaan teks terkait tema: أعضاء الجسم.</p> <p>2. Guru meminta siswa mengaitkan pemahamannya dengan contoh dikehidupan sehari-hari.</p> | |
| <p>Pengolahan Data</p> | <p>Mengeksplor</p> <p>1. Setelah selesai guru menjelaskan dan mengetahui pemahaman siswa مراجعة البر mengenai pembelajaran, guru membagikan ALPKPD kepada masing-masing siswa untuk dikerjakan.</p> | |
| <p>Penarikan Kesimpulan</p> | <p>Menyimpulkan</p> <p>1. Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi</p> | |

| | | |
|--|---|----------|
| | <p>yang sudah dipelajari.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru. 4. Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang disimpulkan oleh siswa. | |
| | <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan refleksi kepada siswa tentang pelajaran tersebut. 2. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a kemudian mengucapkan salam. | 10 Menit |

• Pertemuan Kedua

| Sintak DL | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------------------|--|---------------|
| | <p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kemudian berdo'a. 2. Memeriksa kebersihan kelas lalu memeriksa kehadiran. 3. Guru mengulang materi yang dipelajari minggu lalu menyampaikan tujuan dan manfaat materi yang hendak dipelajari terkait dengan tema: أعضاء الجسم. 4. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran. | 10 Menit |
| Pemberian Rangsangan (Stimulasi) | <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membuka buku pelajaran Bahasa Arab halaman 5. 2. Siswa mengamati | 40 Menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>gambar dan teks yang tersedia pada halaman tersebut.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Guru memberikan sedikit informasi lisan tentang Anggota tubuh dan Organ tubuh.4. Guru menjelaskan tentang anggota tubuh dan organ tubuh dalam Bahasa Arab sesuai dengan teks dengan menggunakan media gambar dan phantom tubuh.5. guru meminta siswa untuk mengikuti bacaan teks yang dibaca oleh guru terkait tema: أعضاء الجسم.6. Kemudian diartikan secara bersama-sama oleh guru dan siswa.7. Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik yang dipelajari. | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>8. Guru meminta siswa untuk menyebutkan beberapa anggota tubuh yang diketahui dalam Bahasa Arab</p> <p>Mengkomunikasi</p> <p>9. Guru meminta siswa untuk membaca dan mengartikan kembali teks yang udah dibaca dan diartikan secara bersama-sama, untuk melihat keinginan siswa dan pengetahuan dalam belajar Bahasa Arab.</p> | |
| <p>Pernyataan Masalah (Problem Steatment)</p> | <p>Menanyakan</p> <p>1. Guru mengacak beberapa siswa untuk maju kedepan dan menjelaskan kembali pelajaran tersebut.</p> <p>2. Siswa mengajukan pertanyaan sehubungan dengan bacaan teks terkait</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>tema: أعضاء الجسم.</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa mengaitkan pemahamannya dengan contoh dikehidupan sehari-hari. Guru meminta siswa untuk menyebutkan mufradat sesuai dengan media gambar dan Organ Tubuh . | |
| <p>Pengolahan Data (Prossesing)</p> | <p>Mengeksplor</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membagikan LKPD kepada masing-masing siswa untuk dikerjakan. Guru meminta siswa untuk menghafal mufradat yang ada pada media gambar. | |
| <p>Penarikan Kesimpulan (Generalization)</p> | <p>Mengumpulkan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lkpd yang sudah selesai dikerjakan. | |

| | | |
|--|---|---------|
| | <p>Menyimpulkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang sudah dipelajari. 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru. 5. Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang disimpulkan oleh siswa. | |
| | <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan refleksi kepada siswa tentang pelajaran tersebut. 2. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari pada | 10 enit |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>pertemuan selanjutnya.</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a kemudian mengucapkan salam.</p> | |
|--|--|--|

H. Penilaian

1. Sikap Sosial

a. Tehnik Penilaian

| No | Aspek Penilaian | Pilihan Jawaban | | | | Skor |
|------|---------------------------------|-----------------|----|----|----|------|
| | | Sl | Sr | Kk | Tp | |
| 1. | Antusiasme dalam belajar | | | | | |
| 2. | Bertanggung jawab/Perduli | | | | | |
| 3. | Percaya diri dalam berinteraksi | | | | | |
| 4. | Menghargai Orang lain | | | | | |
| 5. | Santun | | | | | |
| 6 | Disiplin | | | | | |
| Skor | | | | | | |

Keterangan:

- SL: Selalu
- Sr: Sering
- Kk: Kadang-kadang
- Tp: Tidak pernah

| No | Keterangan | Jumlah Skor |
|----|----------------------|-------------|
| 1 | Baik sekali/ Selalu | 70 - 100 |
| 2 | Baik/ Sering | 46 - 69 |
| 3 | Cukup/ Kadang-kadang | 0 - 45 |

2. Penilaian Pengetahuan
a. Penilaian Pengetahuan

| No | Aspek yang diamati | Skor | | | |
|------|--|------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Menyimak pelajaran dengan seksama | | | | |
| 2 | Bertanya apa yang tidak difahami secara aktif maupun inisiatif | | | | |
| 3 | Merrespon setiap pembahasan yang guru berikan dengan baik | | | | |
| 4 | Memberikan pendapat terhadap hal yang dianggap tidak sesuai dengan pelajaran | | | | |
| Skor | | | | | |

Keterangan:

- 4 : Selalu
- 3: Baik Sekali
- 2: Kadang-kadang/Cukup
- 1: Kurang/Tidak fasih

Skor Tertinggi : $4 \times 4 = 16$

Nilai Akhir: Skor yang diperoleh x 100

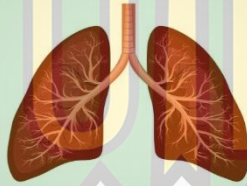
Skor Maksimum/ Tertinggi

قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

1. Hubungkanlah gambar berikut dengan kata yang sesuai



الرَّئَتَانِ



رِجْلَانِ

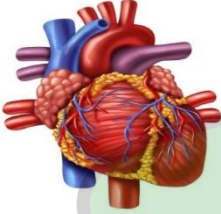
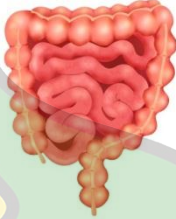




المِعْدَةُ



أُذُنَانِ

2. Tulislah kata yang sesuai berdasarkan gambar di atasnya





| | |
|--|--|
|  <p>.....</p> |  <p>.....</p> |
|  <p>.....</p> |  <p>.....</p> |

3. Sambungkanlah gambar dibawah sesuai dengan kalimatnya

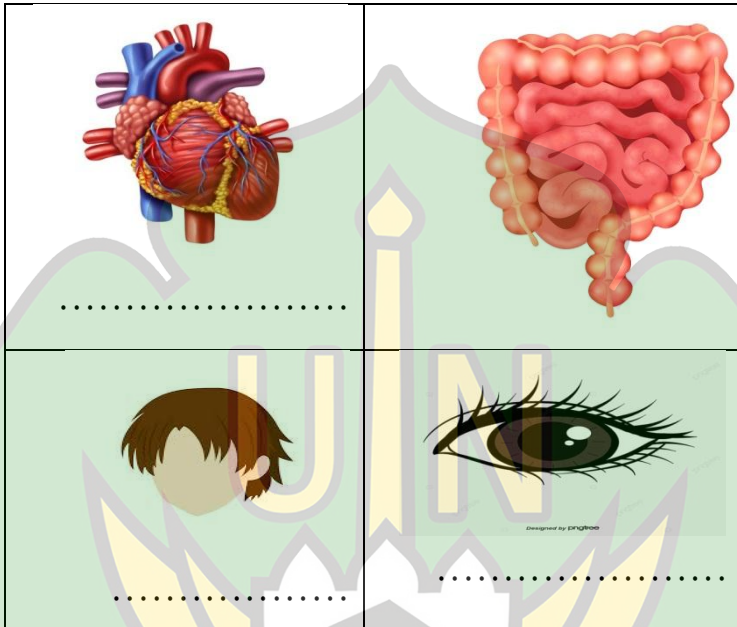
| | | |
|--|---|--|
| <p>لِلشَّمِّ</p> <p>لِلأَكْلِ وَالشَّرْبِ</p> <p>لِلنَّظَرِ</p> <p>لِلسَّمَاعِ</p> | <p>الاختبار البعدي</p> <p>AR - RANIRY</p> |     |
|--|---|--|

الاختبار البعدي

1. Hubungkanlah gambar berikut dengan kata yang sesuai

| | |
|---|----------------|
|  | الرَّئِئَتَانِ |
|  | رِجْلَانِ |
|  | المِعْدَةُ |
|  | أُذُنَانِ |

2. Tulislah kata yang sesuai berdasarkan gambar di atasnya



3. Sambungkanlah gambar dibawah sesuai dengan kalimatnya

| | | |
|---|---|--|
| <p>لِلشَّمِّ</p> <p>لِلأَكْلِ وَالشَّرْبِ</p> <p>لِلنَّظَرِ</p> <p>لِلسَّمْعِ</p> |  <p>جامعة الرانيري</p> <p>AR - RANIRY</p> |     |
|---|---|--|

**KUESIONER PENILAIAN SEBELUM PENERAPAN
MEDIA GAMBAR DALAMMENINGKATKAN MINAT
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA.**

Nama:

Kelas:

Petunjuk pengisian

1. Bacalah pernyataan dibawah ini dengan teliti.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang disebelah kanan.= Sangat setuju (SS) = Setuju (S) Tidak Setuju (TS)= Sangat tidak setuju(STS)

Contoh:

| NO | PERNYATAAN | SS | S | TS | STS |
|----|---------------------------------|----|---|----|-----|
| 1 | Saya senang belajar Bahasa Arab | | X | | |

3. Karena jawaban diharapkan sesuai dengan keadaan anda sendiri, maka tidak adajawaban yang dianggap salah.
4. Angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran dan tidak bersifat rahasia.
5. Mohon untuk menjawab seluruhnya tanpa ada yang terlewatkan.

**Angket *Minat* (Sebelum penggunaan media) Belajar
Bahasa Arab**

| NO | PERNYATAAN | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1 | Saya senang belajar Bahasa Arab | | | | |
| 2 | Saya ingin mencapai hasil yang baik dalam pelajaran Bahasa Arab | | | | |
| 3 | Saya serius ketika belajar Bahasa Arab | | | | |
| 4 | Keinginan saya dalam belajar Bahasa Arab semakin meningkat | | | | |
| 5 | Saya belajar Bahasa Arab agar saya dapat memahami teks yang berbahasa Arab baik lisan maupun tulisan | | | | |
| 6 | Saya berperan aktif dalam pembelajaran Bahasa Arab | | | | |
| 7 | Materi pembelajaran Bahasa Arab menarik perhatian | | | | |
| 8 | Materi pembelajaran Bahasa Arab yang disampaikan oleh guru mudah di fahami | | | | |
| 9 | Saya merasa pelajaran Bahasa Arab itu penting | | | | |
| 10 | Saya ingin mencapai hasil yang baik dalam pelajaran Bahasa Arab | | | | |
| 11 | Saya belajar Bahasa Arab dengan sungguh-sungguh | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 12 | Saya mengikuti pelajaran Bahasa Arab karena pengajaran guru menyenangkan | | | | |
| 13 | Saya tertarik belajar Bahasa Arab apabila guru mengajar dengan media yang menarik | | | | |
| 14 | Rasa ingin tahu saya sangat tinggi terhadap pelajaran Bahasa Arab | | | | |
| 15 | Saya senang belajar Bahasa Arab karena guru memberikan apresiasi kepada saya | | | | |
| 16 | Guru memberikan perhatian yang penuh ketika dalam proses belajar | | | | |
| 17 | Ruang kelas cukup nyaman untuk belajar Bahasa Arab | | | | |
| 18 | Media pembelajaran Bahasa Arab yang digunakan guru sangat beragam | | | | |
| 19 | Saya merasa sedih apabila guru tidak menghargai usaha saya | | | | |
| 20 | Guru memberikan masukan untuk perbaikan hasil pelajaran | | | | |
| 21 | Saya belajar Bahasa Arab agar saya dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa Arab | | | | |

**KUESIONER PENILAIAN SESUDAH PENERAPAN
MEDIA GAMBAR DALAMMENINGKATKAN MINAT
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA.**

Nama:

Kelas:

Petunjuk pengisian

1. Bacalah pernyataan dibawah ini dengan teliti.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang disebelah kanan.= Sangat setuju (SS) = Setuju (S) Tidak Setuju (TS)= Sangat tidak setuju(STS)

Contoh:

| NO | PERNYATAAN | SS | S | TS | STS |
|----|---------------------------------|----|---|----|-----|
| 1 | Saya senang belajar Bahasa Arab | | X | | |

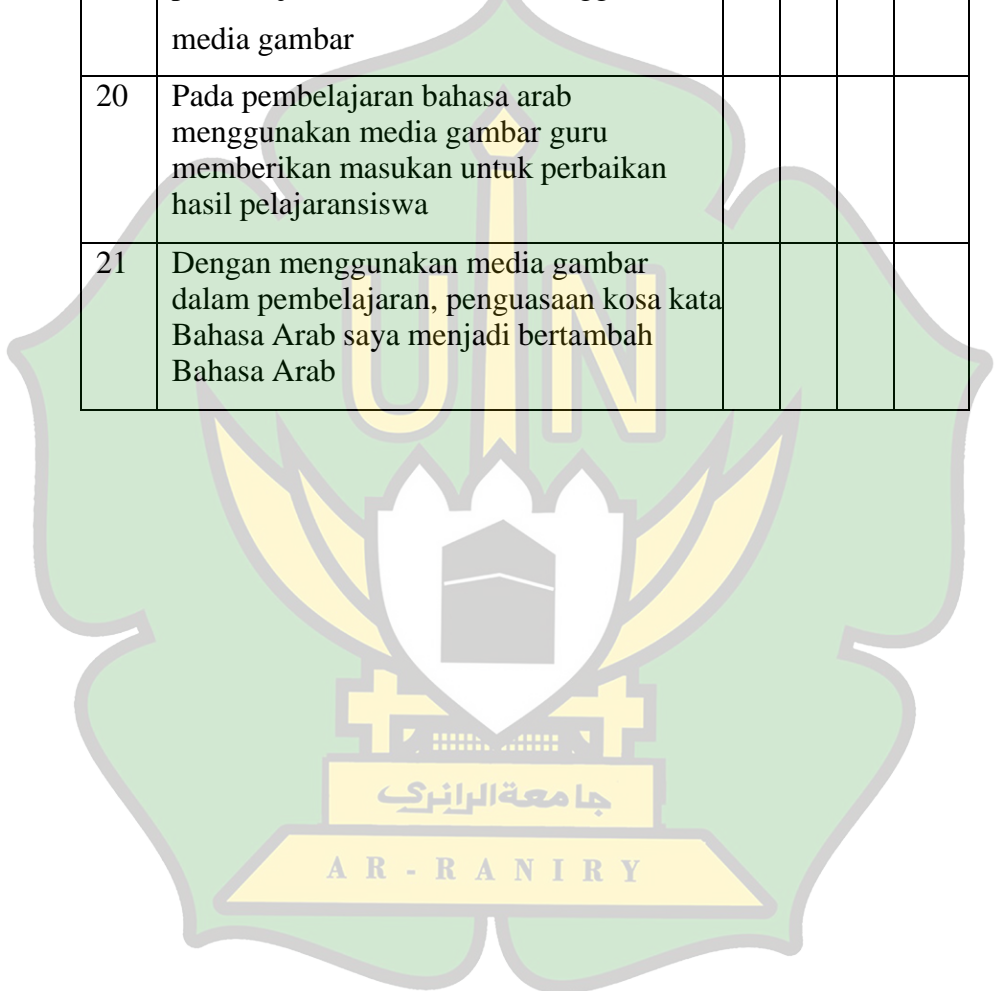
3. Karena jawaban diharapkan sesuai dengan keadaan anda sendiri, maka tidak adajawaban yang dianggap salah.
4. Angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran dan tidak bersifat rahasia.
5. Mohon untuk menjawab seluruhnya tanpa ada yang terlewatkan.

Angket *Minat* (Susudah penggunaan media) Belajar Bahasa Arab

| NO | PERNYATAAN | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1 | Saya senang belajar Bahasa Arab menggunakan media gambar | | | | |
| 2 | Dengan menggunakan media gambar,saya ingin mencapai hasil yang baik dalam pelajaran Bahasa Arab | | | | |
| 3 | Dengan menggunakan media gambar saya semakin serius ketika belajar Bahasa Arab | | | | |
| 4 | Dengan adanya media gambar,keinginan saya dalam belajar Bahasa Arab semakin meningkat | | | | |
| 5 | Dengan menggunakan media gambar dalam pembelajaran Bahasa Arab memudahkan saya memahami teks yang berbahasa Arab baik lisan maupun tulisan | | | | |
| 6 | Ketika pembelajaran Bahasa Arab menggunakan media gambar saya berperan aktif dalam pembelajaran tersebut | | | | |
| 7 | Materi pembelajaran Bahasa Arab menggunakan media gambar sangat menarik perhatian | | | | |
| 8 | Materi pembelajaran Bahasa Arab menggunakan media gambar yang disampaikan oleh guru mudah di fahami | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 9 | Saya merasa pelajaran Bahasa Arab menggunakan media gambar itu penting | | | | |
| 10 | Dengan menggunakan media gambar dalam pembelajaran,saya ingin mencapai hasil yang baik dalam pelajaran Bahasa Arab | | | | |
| 11 | Dengan adanya media gambar, saya belajar Bahasa Arab dengan sungguh-sungguh | | | | |
| 12 | Saya mengikuti pelajaran Bahasa Arab karena pengajaran guru menggunakan media gambar menyenangkan | | | | |
| 13 | Media gambar yang digunakan oleh guru, menjadikan pembelajaran Bahasa Arab semakin menarik | | | | |
| 14 | Rasa ingin tahu saya sangat tinggi terhadap pelajaran Bahasa Arab saat menggunakan media gambar | | | | |
| 15 | Pada pembelajaran menggunakan media gambar guru memberikan apresiasi kepada siswa | | | | |
| 16 | Guru memberikan perhatian yang penuh ketika dalam proses belajar menggunakan media gambar | | | | |
| 17 | Ruang kelas cukup nyaman untuk belajar Bahasa Arab menggunakan media gambar | | | | |
| 18 | Media gambar yang digunakan guru dalam pembelajaran Bahasa Arab sangat sesuai dan mudah digunakan | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 19 | Saya merasa sedih apabila guru tidak menghargai usaha sayaketika pembelajaran Bahasa Arab menggunakan media gambar | | | | |
| 20 | Pada pembelajaran bahasa arab menggunakan media gambar guru memberikan masukan untuk perbaikan hasil pelajaransiswa | | | | |
| 21 | Dengan menggunakan media gambar dalam pembelajaran, penguasaan kosa kata Bahasa Arab saya menjadi bertambah Bahasa Arab | | | | |



صور البحث

عملية تعليم والمعلم والاختبار القبلي



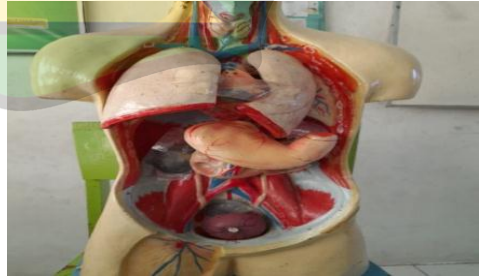
عملية التعليم والتعلم بتطبيق الوسيلة البصرية الصورة والاختبار البعدي



جامعة الرانري

AR - RANRY

الوسيلة البصرية الصورة



السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

الاسم الكامل : عود حياتي رمبي

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٨١

محل وتاريخ الميلاد : Tanjung Raya، ٢٧ أبريل ٢٠٠٠

الجنس : الإناث

الدين : الإسلام

الجنسية : إندونيسيا

الحالة الاجتماعية : غير متزوج

العنوان : Blangkrueng

العمل : طالبة AR - RANIRY

البريد الإلكتروني : 180202081@student-ar-raniry.ac.id

: سمفي هاتي رمي

اسم الأب

: فلاح

العمل

: النساء سيرينغار

اسم الأم

: المدرسة

العمل

Tanjung Raya, Kec. :

العنوان

Silangkitang, Kab. Labuhan Batu Selatan

ثانيا خلفية التعليم

١. المدرسة الإبتدائية : (MIN 3 Labusel 2006-2012)

٢. المدرسة المتوسطة : (معهد الطبية الإندنسيا سنة

٢٠١٢-٢٠١٥)

٣. المدرسة الثانوية : (معهد الطبية الإندنسيا سنة

٢٠١٥-٢٠١٨)

٤. قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشية، سنة

٢٠١٨-٢٠٢٣