

تطبيق لعبة المضاد لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات

SMPIT Al-fityan School Aceh بـ

رسالة

إعداد :

النساء مح رزقي

رقم القيد . ١٩٠٢٠٢٠٧٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهور الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

مواقفة المشرفتين

رسالة

تطبيق لعبة المضاد لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات بـ SMPIT Al-fityan
School Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصيص تعليم اللغة العربية

إعداد

النساء مح رزقي

رقم القيد ١٩٠٢٠٢٠٧٢

طالبة قسم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري
موافق المشرفين

AR - RANIRY

المشرفة الثانية

المشرف الأول

صفرية الماجستير

الدكتورانديس شريف الدين هاشم الماجستير

قرار اللجنة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٤ يوليو ٢٠٢٣ م

١٥ ذوالحجة ١٤٤٤ هـ

بند أنشئية

إعداد :

النساء مح رزقي

رقم القيادة. ١٩٠٢٠٢٠٧٢

لجنة المناقشة :

السكرتيرة


صفيرة الماجستير

العضو

الرئيس



الدكتور اندس شريف الدين هاشم الماجستير

العضو




الدكتور أوزير الماجستير

جامعة الرانيري

فجرية الماجستير

AR-RANIRY

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية



الدكتور سفيان الملك

رقم التوظيف. ٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

مكان الميلاد وتاريخه : Takengon، ٧ أبريل ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٧٢

القسم : تعليم اللغة الغربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بند أتشيه، ٧ يونيو ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار

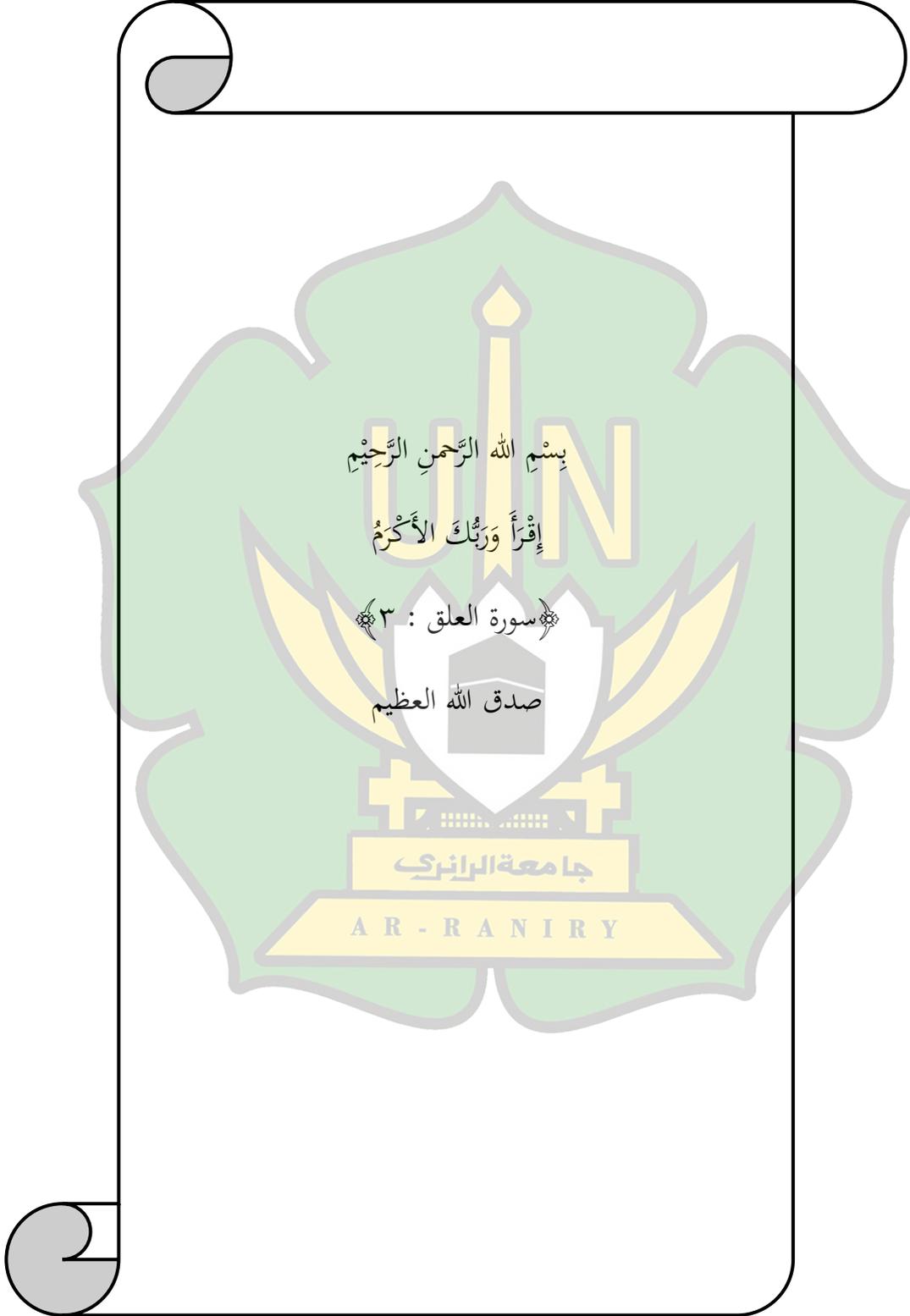


جامعة الرانيري

النساء مح رزقي

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٧٢

استهلال



إهداء

١- إلى أُمي المحبوبة الاستقامة وأبي المحبوب بشري اللذين ربباني صغيرا حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.

٢- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، اللذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا.

٣- وإلى جميع زملائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم لكتابة هذه الرسالة، جزاكم الله خيرا الجزاء.

AR - RANIRY

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلاب وتختص الرسالة تحت الموضوع: تطبيق لعبة المضاد لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات بـ SMPIT Al-fityan School Aceh.

وتتقدم الباحثة بالشكر الوالدين المحبوبين قد علماها تربية حسنة، دعت الباحثة ربي اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني، اللهم اجعلنا من عبادك الصالحين.

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور اندس شريف الدين هاشم الماجستير والأستاذة صفية الماجستير، فتقدم الباحثة بأفضل الشكر لهما قد أنفقا أوقاتهما وتوجيههما ومساعدتهما على إشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما أحسن الجزاء.

وتقدم الباحثة بالشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة في جامعة الرانيري والموظفين فيها. كما تقدم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدوها بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم بالشكر العميق لرئيسة المدرسة SMPIT Al-fityan School Aceh وهي الأستاذة Cut Purnamasari، ولسائر المعلمين والطلاب فيها الذين قد ساعدوها على جمع البيانات المحتاجة إليها البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته.

تري الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، لذلك ترجو من القارئ نقدًا بنائياً خالصاً واصلاحها نافعاً لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها وللقارئ أجمعين.

بندا أتشية، ٨ يونيو ٢٠٢٣

النساء مح رزقي



قائمة المحتويات

ب	مواقفة المشرفتين
ج	قرار اللجنة
د	اقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكرا وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملاحقات
ن	مستخلص البحث باللغة العربية
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
الفصل الأول: أساسية البحث	
أ	مشكلة البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	أهمية البحث
هـ	إفترض البحث وفروضه
و	حدود البحث
ز	مصطلحات البحث
ح	الدراسة السابقة
ط	طريقة كتابة البحث

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ - طريقة الألعاب اللغوية ٨
- ١- مفهوم الطريقة الألعاب اللغوية ٨
- ٢- أنواع الألعاب اللغوية..... ٩
- ب - لعبة المضاد ١٢
- ١- مفهوم لعبة المضاد ١٢
- ٢- أهداف لعبة المضاد ١٢
- ٣- خطوات إجراء لعبة المضاد ١٣
- ٤- مزايا وعيوب لعبة المضاد ١٣
- ج - المفردات ١٤
- ١- مفهوم المفردات ١٤
- ٢- أنواع المفردات ١٤
- ٣- أهداف تعليم المفردات ١٧
- ٤- الأساليب في تعليم المفردات ١٧
- ٥- أساليب توضيح المعنى المفردات..... ١٨

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحلقي

- أ - منهج البحث ١٩
- ب - مجتمع وعينة البحث ٢٠
- ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها..... ٢٠
- ١- الإختبار ٢١
- ٢- الاستبيان ٢٢
- د - طريقة تحليل البيانات ٢٢

٢٢ ١- تحليل البيانات الإختبار

٢٣ ٢- تحليل البيانات الاستبيان

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

٢٥ أ- عرض البيانات

٢٥ ١- لمحة عن ميدان البحث

٢٨ ٢- إجراء تطبيق لعبة المضاد لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات

٣١ ب- تحليل البيانات

٣١ ١- تحليل البيانات الاختبار القبلي والبعدي

٣٥ ٢- تحليل البيانات الاستبيان

٣٧ ج- المناقشة

٣٧ د- تحقيق الفروض

الفصل الخامس: الخاتمة

٣٨ أ- نتائج البحث

٣٨ ب- المقترحات

المراجع

٣٩ أ- المراجع العربية

٤٠ ب- المراجع الأجنبية

٤١ ج- المراجع الإنترنت

قائمة الجداول

- جدول رقم (٤-١): عدد المعلم اللغة العربية ب SMPIT Al-fityan School Aceh ... ٢٦
- جدول رقم (٤-٢): عدد الطالبات ب SMPIT Al-fityan School Aceh ٢٦
- جدول رقم (٤-٣): المباني والوسائل التعليمية ب SMPIT Al-fityan School Aceh .. ٢٧
- جدول رقم (٤-٤): جدول تعليم اللغة العربية ٢٨
- جدول رقم (٤-٥): تطبيق لعبة المضاد (اللقاء الأول) ٢٨
- جدول رقم (٤-٦): تطبيق لعبة المضاد (اللقاء الثاني)..... ٣٠
- جدول رقم (٤-٧): نتائج الاختبار القبلي والبعدي ٣١
- جدول رقم (٤-٨): نتيجة الاختبار الطبيعي من المجموعة التجريبية ٣٣
- جدول رقم (٤-٩): نتيجة الاختبار المتجانسي من المجموعة التجريبية ٣٣
- جدول رقم (٤-١٠): تحليل نتيجة الاختبار ت من المجموعة التجريبية ٣٤
- جدول رقم (٤-١١): نتيجة استجابة الطالبات ٣٥

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

قائمة الملاحظات

- ١- خطاب الإشراف كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند
أتشية
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشية
على القيام بالبحث
- ٣- إفادة من رئيس المدرسة ب SMPIT Al-fityan School Aceh على إتمام البحث
- ٤- التحضير
- ٥- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٦- قائمة الاستبيان
- ٧- صورة البحث
- ٨- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق لعبة المضاد لترقية قدرة الطالبات على سيطرة

المفردات ب SMPIT Al-fityan School Aceh

الاسم الكامل : النساء مح رزقي

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٧٢

اعتمادا على الملاحظة الأولى ب SMPIT Al-fityan School Aceh وجدت الباحثة أن الطالبات من الفصل الأول يشعرن بالصعوبة في تعليم اللغة العربية حيث إن معلم اللغة العربية في هذه المدرسة يستخدم الطريقة إلقاءية فحسب. كما لا يستخدم الوسائل التعليمية الجذابة. وهذه الظاهرة تجعل الطالبات سائمت في تعليم اللغة العربية ولا يستمعن إلى شرح المعلم استماعا جيدا. ولذلك تقوم الباحثة بتطبيق لعبة المضاد لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات. وأما هدفا هذا البحث فهما التعرف على فعلية تطبيق لعبة المضاد لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات ب SMPIT Al-fityan School Aceh والتعرف على استجابة الطالبات على تطبيق لعبة المضاد لترقية القدرة على سيطرة المفردات ب SMPIT Al-fityan School Aceh. اختارت الباحثة منهج التصميمات التمهيديّة بالتصميم قبلي لمجموعة واحدة بأدوات البحث هما الاختبار والاستبيان. وأما نتيجتا البحث فهما إن تطبيق لعبة المضاد فعال لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات ب SMPIT Al-fityan School Aceh، لأن الاختبارات (١٤,٠١٥) ونتيجة مستوى الدلالة (Sig) $0,005 < 0,000$ واستجابة الطالبات إجابيا في تطبيق لعبة المضاد لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات ب SMPIT Al-fityan School Aceh، لأن نتيجة الاستبيان لدى الطالبات بلغت نسبة ٧٥% وتكون هذه النتيجة ما بين ٦١-٨٠ بتقدير جيد جدا.

الكلمات المفتاحية: لعبة المضاد، مفردات

ABSTRACT

Research Title : The Implementation of Antonym Game in Increasing Student's Ability to Master Vocabulary in SMPIT Al-Fityan School Aceh

Author/Writer : Annisa Mah Rejeki

Student Number : 190202072

Based on the result of the first observation at SMPIT Al-fityan School Aceh, students do not master vocabulary so that they have difficulty in learning. It is caused by the method used in teaching only lectures without using interesting media so that students become bored in learning. Therefore, researchers implement antonym game to increase students' ability in mastering vocabularies. The aim of this study is to find out the effectiveness of antonym games in enhancing the ability of students in mastering vocabularies at SMPIT Al-fityan School Aceh and to find out students' responses to the application of antonym game. The method used in this study is pre-experiment which is one group pre-test post-test design a type of pre-test group pre-test design. The techniques of data collection are tests and questionnaire. The result of the study shows that implementing the antonym game is "effective" in increasing students' ability to master vocabulary. It is proven that the significance value of 0.000 is less than 0.005 and the student's response in applying the antonym game gets a positive response of 75% which is categorized as very good.

Kata kunci: Antonym game, Vocabulary

ABSTRAK

JUDUL : Penerapan Permainan Antonim dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Menguasai Mufradat di SMPIT Al-fityan School Aceh

NAMA : Annisa Mah Rejeki

NIM : 190202072

Berdasarkan observasi awal di SMPIT Al-fityan School Aceh bahwa siswa tidak menguasai mufradat sehingga susah memahami pembelajaran, hal ini dikarenakan guru hanya mengajar dengan metode ceramah dan tidak menggunakan media yang menarik sehingga membuat siswa merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu peneliti menerapkan permainan antonim untuk menambah kemampuan siswa dalam menguasai mufradat. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan permainan antonym dalam meningkatkan kemampuan siswa menguasai mufradat di SMPIT Al-fityan School Aceh dan untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan permainan antonim. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pre-experiment* dengan jenis *one grup pre-test post-test design* dan alat yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah dengan tes dan angket. Hasil dari penerapan permainan antonim “efektif” dalam meningkatkan kemampuan siswa menguasai mufradat dibuktikan nilai signifikansi 0.000 lebih kecil daripada 0,005 dan respon siswa dalam penerapan permainan antonim mendapatkan respon positif 75% dan berada pada kategori baik sekali.

Kata kunci: Permainan Antonim, Mufradat

الفصل الأول

أساسية البحث

أ - مشكلة البحث

إنّ التعليم هو فنّ من الفنون اتصال المادّة الدراسية من المعلم إلى أذهان الطالبات وتعير أعمالهن، من السيئات إلى الحسنات، ومن الجهل إلى العلم، ومن الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة وبطريقة مناسبة وبأقل الجهد والنفقات حتى يحصل على أغراض التعليم الكافية والكاملة.^١

إن المفردات عنصرور من عناصر اللغة الهامة حيث تتضمن عليها المعاني واستخدام الكلمات في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب. والشخص ستزيد له مهارته في اللغة إذا ازدادت مفرداته لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوفق على المفردات التي استوعب عليها.^٢

لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات، يحتاج معلم اللغة العربية إلى الطريقة المناسبة في تعليمه حتى ينجح نجاحا باهرا. والألعاب اللغوية إحدى الطرق يمكن المعلم استخدامها في تعليم اللغة العربية. هذه ألعاب تستخدم فيها الرموز والأصوات والكلمات للتعبير، وتعتمد على كيفية إخراج الصوت المنظم وتكوين الكلمات والجمل، ويستخدم الأطفال فيها أشكال اللغة والقواعد اللغوية.^٣

^١ كيف فضيلة، مفهوم تعليم اللغة على نظرية الوحدة ونظرية الفروع، رسالة (بندونج: جامعة سونان

غونونج جاتي الإسلامية الحكيمية، ٢٠١٧م/٤٣٨هـ)، ص. ١

^٢ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hal. 96.

^٣ عبد العظيم مصطفى، الألعاب اللغوية، ٢٠١١م، متاح على

<https://kenanaonline.com/users/abdelazim/posts/364320> تاريخ الدخول ٢٠٢٢/٨/٥

من أمثلة الألعاب اللغوية هي لعبة المضاد. في هذه اللعبة توقع الطالبات أن تكن قدرات على ذكر ضدّ الكلمات التي قدمها المعلم. وتمكن هذه اللعبة زيادة مفردات الطالبات.

كان SMPIT Al-fityan School Aceh، أحد المدارس الإسلامية الذي يهتم بتعليم اللغة العربية. رأت الباحثة أنّ معلم اللغة العربية في هذه المدرسة لم يستخدم الطريقة المختلفة أثناء تعليمه، إنما هو يستخدم في الطريقة إلقائية فحسب. كما لا يستخدم الوسائل التعليمية الجذّابة. وهذه الظاهرة تجعل الطالبات سائمت في تعليم اللغة العربية ولا يستمعن إلى شرح المعلم استماعا جيدا حتّى لا يفهمن المادّة المتعلمة. وبعد الملاحظة بـ SMPIT Al-fityan School Aceh، وجدت الباحثة أن كثيرا من الطالبات من الفصل الأول يشعرن بالصعوبة في تعليم اللغة العربية حيث لم يسيطرن المفردات التي علمها المعلم خاصة في المادة أنشطة اليومية.

ولذلك نحل هذه المشكلة بمساعدة التعليم الممتعة الذي لا يسئم الأنفس به كالألعاب اللغوية. بناء على ما سبق تريد الباحثة أن تبحث عن "تطبيق لعبة المضاد لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات بـ SMPIT Al-fityan School Aceh".

ب - أسئلة البحث

- ١ - هل تطبيق لعبة المضاد فعال لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات بـ SMPIT Al-fityan School Aceh؟
- ٢ - كيف استجابة الطالبات على تطبيق لعبة المضاد لترقية القدرة على سيطرة المفردات بـ SMPIT Al-fityan School Aceh؟

ج - أهداف البحث

- ١ - التعرف على فعالية لعبة المضاد لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات بـ SMPIT Al-fityan School Aceh.

٢- التعرف على استجابة الطالبات على تطبيق لعبة المضاد لترقية القدرة على سيطرة

المفردات بـ SMPIT Al-fityan School Aceh .

د - أهمية البحث

ترجو الباحثة من هذا البحث أن يكون فائدة للجميع، منها:

١ - للطالبات

— لتكون الطالبات سهلة في تعليم اللغة العربية.

— لتكون الطالبات سهلة لزيادة المفردات.

— لتكون الطالبات يفهمن الكلمة والمعنى المضاد في اللغة العربية.

— لتكون الطالبات يشعرن بالسعادة عند التعلم.

٢ - للمعلم

— ليكون المعلم قادرا على استعمال الطريقة المناسبة في تعليم اللغة العربية.

— ليكون المعلم سهلا في إلقاء المدة إلى الطالبات.

٣ - للباحثة

— لتكون الباحثة قادرة على تطبيق الألعاب اللغوية المناسبة لترقية قدرة الطالبات

على سيطرة المفردات.

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

هـ - إفتراض البحث وفروضه

١ - الفرض البديل (Ha) : إن تطبيق لعبة المضاد فعال لترقية قدرة الطالبات على

سيطرة المفردات.

٢ - الفرض الصفري (Ho) : إن تطبيق لعبة المضاد غير فعال لترقية قدرة الطالبات

على سيطرة المفردات.

و - حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي : تقتصر الباحثة على موضوع تطبيق لعبة المضاد لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات.
- ٢- الحد المكاني : يجري هذا البحث في SMPIT Al-fityan School Aceh للطالبات بالمرحلة المتوسطة من الفصل الأول ب.
- ٣- الحد الزمني : تقوم الباحثة بهذا البحث في سنة ٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

ز - مصطلحات البحث

١- تطبيق

تطبيق (إسم)؛ تطبيقات (جمع)؛ طَبَّقَ (مصدر).^٤ التطبيق عبارة عن ممارسة نظرية، وطريقة، وأشياء أخرى لتحقيق أهداف معينة ولصالح مصلحة تريدها مجموعة أو مجموعة تم التخطيط لها وترتيبها مسبقاً.^٥ وأما المراد تطبيق في هذا البحث هو التنفيذ من الطرق التعليمية كتطبيق لعبة المضاد لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات.

٢- لعبة المضاد

كلمة اللعبة من الكلمة لَعِبَ جمعها لَعِبَ أو العاب.^٦ اللعبة عبارة عن مجموعات من الأنشطة التي تهدف إلى زيادة المعرفة بطريقة ممتعة. والمراد لعبة في هذا البحث هي لعبة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات.

كلمة المضاد من الكلمة ضد جمعها أضداد.^٧ يمكن القول بأن بعض الأشكال اللغوية هي متضادات إذا كان لهذا الشكل معنى مختلف عن المعاني الأخرى. في علم اللغة، يتم توضيح أن المتضادات تظهر أن الأشكال اللغوية لها علاقات بين المعاني التي

^٤ معجم المعاني عربي - عربي، متاح على <https://bit.ly/3kliYUJ>، تاريخ الدخول ١٢/١/٢٠٢٣.

^٥ Renny Restiani, Skripsi: *Penerapan Akad Murabahah Pada Bank Muamalat Indonesia TBK*, (Jakarta: Program Diploma III Akutansi Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi, 2021), hal. 4.

^٦ رياض الصلح، المنجد، (بيروت: المكتبة الشرقية، ٢٠٠٣)، ص. ٧٢٣.

^٧ رياض الصلح، المنجد...، ص. ٤٤٧.

تكون أشكالها المنطقية مختلفة أو متناقضة مع بعضها البعض.^٨ وأما المراد مضاد في هذا البحث هو عكس من المفردة.

لعبة المضاد هي إحدى الطرق الموجودة في الألعاب اللغوية. في هذه اللعبة، يظهر المعلم الكلمة المكتوبة على البطاقة أو تلتقط الطالبة البطاقة عشوائياً، وتذكر الطالبة الذي تحصل على البطاقة مباشرة عكس الكلمة، إذا لم يستطع تسمية العكس فيجب أن ينال العقوبة.^٩ وأما المراد بلعبة المضاد في هذا البحث هي طريقة التعليمية الممتعة التي تهدف لتجعل الطالب يعرف الكلمة المتضادات للمفردات بطريقة ممتعة.

٣- المفردات

كلمة مفردات مفرداً مفردة. مفردات اللغة هو جميع الكلمات الموجودة في اللغة.^{١٠} المفردات هي كل الكلمات التي تمتلكها اللغة، سواء كانت منطوقة أو مسموعة أو مكتوبة أو مقروءة.^{١١} وأما المراد المفردات في هذا البحث هو المفردات يعلم الطالبات في كتاب التدريس اللغة العربية في المدرسة.

٤- SMPIT Al-fityan School Aceh

SMPIT Al-fityan School Aceh هو إحدى المدارس إسلامية مع التركيز التعليم على تحفيظ القرآن. إن المرحلة في هذا المعهد يبدأ من روضة الأطفال ثم الإبتدائية ثم المتوسطة ثم العالية ثم مركز التحفيظ.

⁸ Nindia Darnoto, Skripsi: *Penggunaan Metode permainan Bahasa Teka-teki Silang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Sinonim dan Antonim*, (Universitas Pendidikan Indonesia, 2014), hal. 10

⁹ Fathul Mujib & Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva press, 2011), hal. 99.

^{١٠} معجم المعاني عربي - عربي، متاح على <https://bit.ly/3GD8zeA>، تاريخ الدخول ١٢/١/٢٠٢٣.

^{١١} Munirah & Hardian. *Pengaruh Kemampuan Kosakata dan Struktur Kalimat Terhadap Kemampaun Menulis Paragraf Dekripsi Siswa SMA*, Vol. 16 No. 1, *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, hal. 82.

ح - الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة من خبرات الدراسين السابقين.

١ - موليانا سافيرا، "استخدام وسيلة لعبة تخمين الصورة لترفية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات"، سنة ٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ.

كانت مشكلة البحث في هذه الرسالة هي لأن الطالبات بـ MIN 4 Aceh Selatan بعض المشكلات في تعلم المفردات. ولهذا العوقات لاتنفصل عن استخدام وسائل وطريقة التعليمية غير الأمثل، مما يصيب الطالبات بالملل والكسلان في حفظ المفردات. ويهدف هذا البحث هو التعرف على استخدام وسيلة لعبة تخمين الصورة في تدريس اللغة العربية ترقى قدرة الطالبات سيطرة المفردات. منهج البحث يستخدم الباحية هو منهج التجري. أما نتائج البحث في هذه الرسالة أن نتيجة الإختبار-ت (Uji paired sampel) -٧، -١٠٣ بمستوى الدلالة (Sig.) ($0,000 < 0,05$).

يختلف البحث الحالي عن البحث السابق في لعبة تخمين الصورة والمكان البحث. اتفق البحث الحالي بالبحث السابق في ترفية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات ومنهج التجري.

٢ - رمي حريس، "فعالية طريقة المقاربة اللغوية بلعبة المتضادات لتنمية استيعاب الطلاب على المفردات في مدرسة" سنة ٢٠١٦ م.

كانت أسئلة البحث في هذه الرسالة هي "هل طريقة المراقبة اللغوية بلعبة المتضادات فعالة لتنمية استيعاب الطلاب على المفردات في مدرسة نور الإسلام الثانوية بمركز غونونج طوار بمنطقة كوانتان سينجينجي؟". ويهدف هذا البحث لمعرفة فعالية طريقة المقاربة اللغوية بلعبة المتضادات لتنمية استيعاب الطلاب على المفردات في مدرسة نوا الإسلام الثانوية بمركز غونونج طوار بمنطقة كوانتان سينجينجي. منهج البحث تستخدمه

الباحثة هو منهج التجري. نتائج البحث في هذه الرسالة هي دل عليه أن $T_0=3,17$ أكبر من الجدول "T" في درجة دلالة $2,02=5\%$ ومن درجة دلالة $2,72=1\%$ بمعنى H_a مقبولو و H_0 مردودة.

يختلف البحث الحالي عن البحث السابق في طريقة المقاربة اللغوية والمكان البحث. اتفق البحث الحالي بالبحث السابق في تنمية استيعاب الطلاب على المفردات ومنهج التجري.

٣- منورة، "استخدام وسيلة اللعب اللغوي التضاد (Antonim) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب"، سنة ٢٠١٢ م.

كانت أسئلة البحث في هذه الرسالة هي كيف يكون استخدام وسيلة اللعب اللغوي التضاد (Antonim) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادى عشر قسم الدينية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكمية ١ سمارنج؟ هل ترقى وسيلة اللعب اللغوي التضاد (Antonim) تنجز الطلاب على مهارة القراءة؟ ويهدف هذا البحث لمعرفة نجاح ترقية مهارة القراءة باستخدام وسيلة اللعب اللغوي التضاد (Antonim) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادى عشر قسم الدينية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكمية ١ سمارنج. منهج البحث في هذه الرسالة هو فعالاً لفصل.

يختلف البحث الحالي عن البحث السابق عن ترقية مهارة القراءة والمكان البحث ومنهج فعالاً لفصل. اتفقت البحث الحالي بالبحث السابق في اللعب اللغوي المضاد.

ط - طريقة كتابة البحث

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة اعتمدت الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب: "Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Tahun 2016"

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ - طريقة الألعاب اللغوية

١- مفهوم الطريقة الألعاب اللغوية

Metodologi (الطريقة) لغة أصلها من اللغة اليونانية يعنى Metodos بالمعنى كيفية ومعنى Logos العلم. والطريقة اصطلاحاً علم يبحث عن الكيفيات المرورة بها للحصول على الهدف بالحاصلة الفعالة.^{١٢} يستعمل المعلم بطريقة المناسبة عند عملية التعليم والتعلم، مثل طريقة الألعاب اللغوية. طريقة اللعبة هي طريقة لنقل المواد من خلال أشكال مختلفة من نشاط اللعبة وخلق عملية التعليم والتعلم الممتعة، حتى تتعلم الطالبات بسعادة.^{١٣}

وكان المقصود بالألعاب اللغوية هو كيفية تعلم اللغة بوسيلة الألعاب. الألعاب اللغوية ليست نشاطاً إضافياً للحرير فقط، ولكن يمكن تصنيف الألعاب اللغوية في التدريس والتعلم التي تهدف إلى توفير الفرص للطالبات على تطبيق المهارات اللغوية التي قد تعلمنها. الألعاب اللغوية هي أنشطة مصممة للتدريس، وتتعلق بالدرس مباشراً أو غير مباشر.^{١٤}

¹² Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011), hal. 72.

¹³ Hayatinnupus & Indah Permatasari, *Penerapan Metode Permainan dalam peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan di Kelas 1 Sekolah Dasar*, vol. 28 no. 1, Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan, 2019, hal. 51

¹⁴ Ahmad Arifin, *Peranan permainan bahasa dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Arab*, vol. 19 no. 2, Jurnal An-Nabighah, 2017, hal. 307.

٢- أنواع الألعاب اللغوية

تشمل أنواع الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية:^{١٥}

أ) الألعاب اللغوية لمهارة الاستماع

١) الأسرار المتسلسل

تتكون هذه اللعبة من فرقتين، كل فرقة تتكون من ٦-٧ طالبات، يهمس المعلم بكلمة أو جملة القى للطالبة الرائد في كل فرقة ليتم همست الطالبات خلفه حتى طالبة الأخر، وكانت الفرقة الأسرعة والصحيحة نجاحا.

٢) الأمر بشرط أو قال سائما

يعطي المعلم الأمر للطالبة المعين أمام الفصل، ولكن يمكن تنفيذ هذه الأوامر يبدأ بكلمة "قال سائما"، إذا قامت الطالبات بتنفيذ الأمر بدون هذه الكلمة فلا يجوز، فهذا غير صالح.

٣) كيف أذهب

يطلب المعلم من الطالبة على الإشارة إلى مسار السفر الموجود على الخريطة المرسومة على السبورة، بعد الاستماع الشرح موجز عن رحلة التي يريد القيام بها.

¹⁵ Fathul Mujib & Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva press, 2011), hal. 98-99.

ب) الألعاب اللغوية لمهارة الكلام

١) صندوق الأشياء

يضع المعلم الأشياء المختلفة التي تم عرضها مسبقا فرداى للطالبات في صندوق، وبعد ذلك يسأل المعلم عن الأشياء التي يحملها، إذا خرصت الطالبات بشكل صحيح، أخرج تلك الأشياء، لذلك حتى الانتهاء.

٢) ذكر الصورة

يعرض المعلم عدة صور لأشخاص المشهورين (شخصيات) للطالبات، ثم يطلب المعلم الطلبة على تعليق الإهداء الصورة، حتى الانتهاء.

٣) ماذا أعمال

يوضح المعلم فعلا معينا أو يخبر إحدى الطالبات بالقيام بهذا الفعل، ثم تخبر الطالبة الأخرى بتخمين ما يفعله.

ج) الألعاب اللغوية لمهارة القراءة

١) الاوراق الممزقة

يختار المعلم القصص القصيرة من الكتب والمجلات والصحف غير ذلك، يقطعها إلى عدة قطع، ثم يروي المعلم القصة ثم يطلب من الطالبات فرز الأوراق المقطوعة وفقا للقصة التي قد سردها من قبل المعلم.

(٢) المضاد

يظهر المعلم الكلمة المكتوبة على البطاقة أو تلتقط الطالبة البطاقة عشوائيا، وتذكر الطالبة الذي تحصل على البطاقة مباشرة عكس الكلمة، إذا لم يستطع تسمية العكس فيجب أن ينال العقوبة.

(٣) تخريج الكلمة الغاربة

يعرض المعلم بسرعة مجموعة من الكلمات، إحداها أجنبية أو غير مناسبة، وتجب على الطالبة البحث عنها وذكر تلك الكلمة.

(د) الألعاب اللغوية لمهارة الكتابة

(١) حروف المتقاطعة

يقوم المعلم بإعداد بعض الأسئلة على شكل حروف المتقاطعة، ثم يخبر المعلم الطالبات بالإجابة على أسئلة حروف المتقاطعة فرديا أو مجموعا.

(٢) حروف مفقود

يطلب المعلم من الطالبة كتابة حرف واحد أو أكثر مفقود في كلمة أو جملة معينة مع صورة توضح كلمة عن الإجابة.

(٣) كتابة المقصود من الصور

هناك بعض الصور المرسومة متقطعا، ثم يخبر المعلم الطالبات بالإتقان والكتابة المقصود من الصور.

ب - لعبة المضاد

١- مفهوم لعبة المضاد

تعد الألعاب اللغوية من الاستراتيجيات التعليمية الفاعلة وخاصة في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، فهي نشاط يمارسه الطالب عندما يستخدم جملة من حواسه بقصد تنمية السلوك المهاري المستهدف.^{١٦}

جزء واحد من الألعاب اللغوية هي لعبة المضاد. في كتب العربية وعلم اللغة العربية، التضاد هو نوع من العلاقة بين المعاني، وربما كانت أقرب إلى الذهن من أية علاقة أخرى، فمجرد ذكر معنى من المعاني، يدعو ضد هذا المعنى إلى الذهن، ولا سيما بين الألوان، فذكر البياض يستحضر في الذهن السواد، فعلاقة ضدية من أوضح الأشياء في تداعى المعاني.^{١٧} تعتبر لعبة المضاد طريقة جيدة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات.

٢- أهداف لعبة المضاد

وهذه اللعبة تهدف إلى مرن الطلاب معرفة وزيادة المفردات الجديدة والجملة وترجمتها ومتضاداتها وإلى تقوية الذاكرة عن المفردة المتعلمة.^{١٨} تساعد هذه اللعبة الطلاب أيضاً على صقل مهارة القراءة.

AR - RANIRY

^{١٦} محمد على حسن الصويركي، الألعاب اللغوية ودورها في تنمية مهارات اللغة العربية، (عمان: مكتبة طريق العلم، ٢٠٠٥)، ص. ٩.

^{١٧} محمد محمد دواد، العربية وعلم اللغة الحديث، (القاهرة: دار غريب، ٢٠٠١)، ص. ١٩٣.

^{١٨} ريمي حريس، فعالية طريقة المرافبة اللغوية بلعبة المتضادات لتنمية استيعاب الطلاب على المفردات...، رسالة (رياو: جامعة السلطان الشريف قاسم، ٢٠١٦ م / ١٤٣٧ هـ)، ص. ١٤.

٣- خطوات إجراء لعبة المضاد

تم وصف ما يلي من خطوات لعبة المضاد:

- ١) يشاغب المعلم الورقة التي تشمل على المفردة فيوزعها ولكل طالب بطاقة واحدة.
- ٢) يأمر المعلم الطالبات باكتشاف متضادات تلك المفردة.
- ٣) يأمر المعلم الطالبات لجمع المفردات على حسب متضاداتها.
- ٤) يأمر المعلم الطالبات تحفظ المفردات ونطقها، وبالتالي يجمعن تلك البطقة.^{١٩}

٤- مزايا وعيوب لعبة المضاد

مزايا لعبة المضاد:

- يمكن أن يقلل من ملل الطلبة في عملية التعليم.
 - مع المنافسة بين الطلبة، يمكن أن تعزز حماس الطلبة ليكونوا أكثر تقدمًا.
 - تمكن للألعاب اللغوية أن تعزز العلاقات الجماعية وتطور الكفاءة الاجتماعية للطلبة.
 - يمكن أن تترك المواد التي يتم توصيلها انطباعًا في قلوب الطلاب بحيث يصعب نسيان تجربة المهارات التي يتم تدريبها.^{٢٠}
- عيوب لعبة المضاد:
- عدد الطلبة كثير جدًا، مما يسبب صعوبات في إشراك جميع الطلبة في اللعبة.
 - عادة ما يتبع تنفيذ الألعاب اللغوية ضحك وهتافات من الطلبة بحيث يمكن أن تتداخل مع تنفيذ التعلم في الفصول الأخرى.

^{١٩} ربي حريس، فعالية طريقة المرافبة اللغوية بلعبة المتضادات...، ص. ١٤.

^{٢٠} Iif Miftah, dkk., *Pengaruh Permainan Bahasa terhadap Peningkatan Penguasaan Mufrodlat Siswa...*, Vol. 9 No.2 El-Ibtikar, 2020, hal. 200-201.

- لا يمكن توصيل جميع الموضوعات من خلال الألعاب اللغوية.
- لا تعتبر الألعاب اللغوية بشكل عام برامج تعلم لغة ، ولكنها مجرد إلهاء.^{٢١}

ج - المفردات

١- مفهوم المفردات

أن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها وسيلة لتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله وفكره بكلمات ما يرد.^{٢٢} المفردات هي اللفظ أو الكلمات التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى. المفردات أيضا هي عنصر من عناصر اللغة، لذلك تعليم المفردة هو عملية نقل العلوم من المعلم إلى المتعلم عن المفردات مناسبة بالمادة الدراسية.^{٢٣}

٢- أنواع المفردات

كتب رشدي أحمد طعيمة في كتابه أن أنواع المفردات تنقسم إلى أربع، كما يلي:^{٢٤}

أ- تقسيمها حسب المهارات اللغوية، وهي:

(١) مفردات للفهم، وهذه تنقسم إلى نوعين:

- الاستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتلقها من أحد المتحدثين.

²¹ Ibid. hal. 201

²² محمد كامل ناقة، تعليم اللغة العربية بلغات الخرى: أسسه-مداخله-طرق التدريس، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ١٦١.

²³ سيف الدين، طرف في تعليم المفردات اللغة العربية، مجلة التدريس، المجلد السابع، العدد الثاني، ٢٠١٩، ص. ٣١١.

²⁴ Anisatul Baroqah, ديلنجو "الأسوة" في روضة الأطفال الأغنية بالطريقة الأغنية في روضة الأطفال، Vol. 6 No. 1, Al-Ta'rib, 2018, hal. 46-49.

- القراءة ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.
- (٢) مفردات للكلام، وهذه تنقسم إلى نوعين:
 - عادية، ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية.
 - موقفية، ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكن له مناسبة.
 - (٣) مفردات للكتابة، وهذه تنقسم إلى نوعين:
 - عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الشخص مثل أخذ مذكرات، كتابة يوميات... الخ
 - موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب للعمل أو استقالة أو كتابة تقرير... الخ
 - (٤) مفردات كامنة، وهذه تنقسم إلى نوعين:
 - سياقية، ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه. جامعة الرانري
 - تحليلية، ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا إلى خصائصها الصرفية كأن نرى ما زيد عليها من حروف أو ما نقص، أو في ضوء الإمام بلغات أخرى.

(ب) تقسيمها حسب المعنى، وهي:

- (١) كلمات المحتوى، ويقصد بها مجموع المفردات الأساسية التي تشكل صلب الرسالة مثل الأسماء والأفعال... الخ

(٢) كلمات وظيفية، ويقصد بها مجموع المفردات التي تربط المفردات والجمل التي يستعان بها على إتمام الرسالة مثل حروف الجر والعطف وأدوات الإستفهام وأدوات الربط بشكل عام.

(٣) كلمات وعتودية، ويقصد بها مجموع المفردات التي لا تنقل معنى معيناً وهي مستقلة بذاتها وإنما تحتاج إلى كلمات أخرى مساعدة تنقل من خلالها إلى المستقبل معنى خاصاً مثل (رغب) فهذه الكلوة تكون بمعنى أحب في قولنا: رغب في نكاح فلان بمعنى انصرف في قولنا: رغب عن.

(ج) تقسيمها حسب التخصص، وهي:

(١) كلمات خادمة، ويقصد بها مجموع الكلمات العامة التي يستخدمها الفرد في مواقف الحياة العادية أو استخداماته الرسمية غير التخصصية.

(٢) كلمات تخصصية، ويقصد بها مجموع الكلمات التي تنقل معاني خاصة أو تستخدم بكثرة في مجال معين. وتسمى أيضاً بالكلمات المحلية والكلمات الاستخدامية.

(د) تقسيمها حسب الإستخدام، وهي:

(١) كلمات نشيطة، ويقصد بها مجموع المفردات التي يكثر الفرد من استعمالها في الكلام أو الكتابة أو حتى يسمعها أو يقرأها بكثرة.

(٢) كلمات خاملة، ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ الفرد بها في رصيدة اللغوى وإن لم يستعملها. وهذا النوع من المفردات التي يفهم الفرد دلالاته واستخداماته عندما يظهر له على الصفحة المطبوعة أو يصل إلى سمعه.

٣- أهداف تعليم المفردات

الغرض العام من تعليم المفردات اللغة العربية هو كما يلي:^{٢٥}

- (أ) معرفة المفردات الجديدة على الطالبات، وإما من خلال قراءة النص وكذلك فهم المسموع.
- (ب) تدريب الطالبات لتكون قادرات على نطق المفردات بنطق صحيح، لأن النطق الصحيح هو يجعل ويفهم إلى كفاءة الكلام والقراءة بحسن وصحيح أيضا.
- (ج) فهم معنى المفردات، إما الدلالات أو المعجمية، أو عند استخدامها في سياق جملة معينة.
- (د) قدرة على تقدير ووضع مفردات بالتعبير الشفهي (الكلام) والكتابة (الإنشائي) وفقا لسياقها الصحيح.

٤- الأساليب في تعليم المفردات

- يمكن المعلم أن يستخدم الأساليب في تعليم المفردات لترفية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات.
- (أ) استماع الكلمة
في هذه المرحلة الأولى إعطاء الفرصة على الطالبات لاستماع الكلمات أو المفردات من المعلم الذي يقرأها تكرارا.
- (ب) تلفظ الكلمة
بعد إعطاء الفرصة للطالبات لاستماع المفردات، إعطاء الفرصة لتلفظ الكلمة التي قد سمعوها.
- (ج) إعطاء المعنى

²⁵ Taufiqurrahman Huri, "Seputar Tentang Mufradat)", Lughotudhod, 9 Juni 2013, <http://lughotudhod.blogspot.com/2013/06/seputar-tentang-mufrodat.html>, diakses pada 3 Januari 2023, pukul 23.00

هذه المرحلة الأخيرة هي إعطاء المعنى للكلمة أو المفردات ويقصد التسهيل الطالبات في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات.^{٢٦}

٥- أساليب توضيح المعنى المفردات

- (أ) إبراز ما تدل عليه الكلمة من أشياء (النماذج)، كأن نعرض قلما أو كتابا عندما ترد الكلمة قلم أو كتاب.
- (ب) تمثيل (Dramatization) المعنى كأن يقوم المعلم بفتح الباب عندما ترد جملة "فتح الباب".
- (ج) لعب الدور (Role Playing) كأن يلعب المعلم دور مريض يحس بألم في بطنه ويفحصه طبيب.
- (د) ذكر المتضادات (Antonyms) كأن يذكر لهم كلمة "باردة" في مقابل "" إن كان أهم سابق عهد.



^{٢٦} سيف الدين، طرق في تعليم المفردات اللغة الغربية، مجلة التدريس، المجلد السابع، العدد الثاني، ٢٠١٩

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحلقي

أ - منهج البحث

إن الطريقة التي ستستخدمها الباحثة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية. وهي تطلق على تصميم البحث الذي يهدف إلى اختبار علاقات العلة والمعلول حتى يصل إلى أسباب الظواهر. وإذا صمم البحث تجريبي بعناية يصبح أداة قوية جدا في يد الباحثة تساعده على اختبار فروضه بطريقة لا تعادلها طريقة أخرى.^{٢٧}

ثم اختارت الباحثة منهج التصميمات التمهيديّة (Pre-Experimental Designs). وتدرج تحته التصميمات التالية^{٢٨}:

- ١- تصميم دراسة حالة لمجموعة واحدة (One Shoot Study)
 - ٢- تصميم قبلي بعدي لمجموعة واحدة (One Group Pre-test Post-test Design)
 - ٣- تصميم المقارنة باستخدام مجموعة (مجموعات) ضابطة (One Static Group Comparison)
- وتخصيص الباحثة في هذا البحث بالتصميم الثاني: تصميم قبلي بعدي لمجموعة واحدة (One Group Pre-test Post-test design). وتأخذ الشكل التالي:

ت خ^١ X م خ^٢

^{٢٧} رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص. ١٩٨.

^{٢٨} ابتسام نلصر بن هومل، المنهج التجريبي، (رياض: جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية الرياض، ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ) ص. ٩.

التفصيل:

ت : المجموعة التجريبية

خ^١ : الإختبار القبلي

Xم : المعالجة التجريبية

خ^٢ : الإختبار البعدي

ب - مجتمع وعينة البحث

المجتمع هو جمع الأفراد أو الأشخاص أو العناصر الذين لهم نفس الخصائص يمكن ملاحظتها.^{٢٩} ويكون المجتمع في هذا البحث جميعة طالبات الصف الأول المتوسطة ب SMPIT Al-fityan School Aceh، ويبلغ عددهنّ ٧٤ طالبة.

فالعينة ببساطة هي مجموعة جزئية من مجتمع له خصائص مشتركة.^{٣٠} تتم تقنية أخذ العينة عن طريقة purposive sampling. عينة في هذا البحث هي الطالبات الصف الأول المتوسطة ب SMPIT Al-fityan School Aceh، عددهنّ ٢٨ طالبة. وهذا الفصل يناسب بهدين هذين وتسهل الباحثة في تحقيق لعبة المضاد.

ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها

أدوات البحث هي الوسائل التي يمكن بها جمع الباحثة المعلومات البحثية. وأما أدوات البحث لجمع البيانات فتعتمد الباحثة على الأدوات التالية:

^{٢٩} رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث...، ص. ١٢٠.

^{٣٠} رجاء محمود أبو علام، مدخل المناهج البحث، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٤١٠ هـ/ ١٩٨٩ م)

١- الإختبار

تستخدم الإختبارات التي يطلق عليها اختبار القلم والورقة وكذلك بعض الإختبارات العلمية لقيس قدرات الأفراد. ويجب عند استخدام اختبار معين أن يراعي الباحث عدة اعتبارات عند اعداد الإختبار.

- أن يعد خطة لاعداد الإختبار
 - أن تشتمل الخطة على أهداف الإختبار ونوع الأسئلة المستخدمة
 - تحديد المجتمع الذي تستمد منه العينة على أن يكون هو نفسه مجتمع البحث
 - كتابة بنود الإختبار ومراجعتها
 - اعداد تعليمات الإختبار
 - تطبيق الإختبار تطبيقاً أولياً لدراسة بنودة ومراجعتها ما يحتاج منها إلى مراجعة، ويتم في هذه الخطوة الأخيرة تحقيق صدق وثبات الإختبار.^{٣١}
- تقوم الباحثة باخبارين:

- أ- الإختبار القبلي: هو الذي تختبره الباحثة في هذا البحث قبل تطبيق لعبة المضاد لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات. وغرض هذا الإختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل تطبيق لعبة المضاد على سيطرة المفردات.
- ب- الإختبار البعدي: هو الذي تختبره الباحثة في هذا البحث بعد تطبيق لعبة المضاد لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات. وغرض هذا الإختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي بعد تطبيق لعبة المضاد على سيطرة المفردات.

^{٣١} رجاء محمود ابو علام، مدخل المناهج البحث...، ص. ١٨٢-١٨٣.

يقارن الباحثة النتائج من الإختبار البعدي والإختبار القبلي ثم تحليلها لمعرفة

فعالية تطبيق لعبة المضاد لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات بـ SMPIT

.Al-fityan School Aceh

٢- الاستبيان

الاستبيان هو أداة تستخدم لجمع البيانات التي تحتوي على أسئلة مكتوبة

يجب الإجابة عليها من قبل المستجيبين.^{٣٢} استخدام الباحثة الاستبيان لمعرفة

استجابة الطالبات على تطبيق لعبة المضاد لترقية القدرة على سيطرة المفردات بـ

.SMPIT Al-fityan School Aceh

د - طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات الإختبار

تعتبر تحليل المعلومات خطوة مهمة من خطوات تصميم البحث. ففي هذا

البحث تستخدم الباحثة طريقة تحليل البيانات تحليليا كيميا. فاستعملت الباحثة

المجموع والمعدل من إجابة الإختبارتين (الإختبار القبلي والبعدي). والتعرف على

تطبيق لعبة المضاد على سيطرة المفردات. قامت الباحثة بإدخال درجة الطالبات

التي حصلوها في كل الإختبار كما يلي:^{٣٣}

جدول رقم (٣،١)

الرقم	النتائج	الصفة
١	٨١ - ١٠٠	ممتاز
٢	٦١ - ٨٠	جيد جدا

³² Komang Sukendra & Kadek Surya Atmaja, *Instrument Penelitian*, (Pontianak: Mahameru Press, 2020), hal 4.

³³ Stanislaus S. Uyanto, *Pedoman Analisa Data dengan SPSS*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hal. 54

جيد	٤١ – ٦٠	٣
مقبول	٢١ – ٤٠	٤
راسب	٠ – ٢٠	٥

فالتحليل الذي تستعملها الباحثة هو اختبار T. أما من أنواع الإختبار ت (T-test) التي تستعملها الباحثة لتحليل البحث في هذه الرسالة هو اختبار Paired Sample T Test لأن المنهج التجريبي الذي قد اختارته الباحثة هو التصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistics 2.2".

قبل إجراء "T-test" تقوم الباحثة بشرطي "T-test" فهما اختبار طبيعي (Uji Normalitas) والإختبار المتجانسي (Uji Homogenitas). إن ضبط فائيل (Normalitas Data) والمتجانس (Homogenitas Data) تحصيله يدل على توزيع البيانات (Distribusi Data) بمستوى الدلالة $(Sig.) < 0,05$. فالتحليل بمستوى الدلالة (Sig.) من Paired Sample T Test كما يلي:

- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة $(Sig.) < 0,05$ فهذه تدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول.
- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة $(Sig.) > 0,05$ فهذه تدل على أن الفرض الصفري (Ho) مقبول والفرض البديل (Ha) مردود.

٢- تحليل البيانات الاستبيان

كانت البيانات التي تحصل من الاستبيان لتعريف استجابة الطالبات في تطبيق لعبة المضاد على سيطرة المفردات، فتعطي الباحثة الاستبيان بعد عملية التعليم مليئة ٢٠ طالبة. ونتيجة النسبة المئوية من استبيان الطالبات بحساب الرمز:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

النسبة المئوية : P

الترددات : f

مجموعة الطالبات^{٣٤} : n



³⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2012) hal. 443.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

تريد الباحثة أن تقيس تطبيق لعبة المضاد لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات بالاختبار والاستبيان. وفي هذا الفصل ستعرض فيه الباحثة نتائج البحث التي حصلت عليها في مكان البحث الذي عقّده بـ SMPIT Al-fityan School Aceh.

للحصول على البيانات ولتحقيق أهداف البحث، فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في صف الأول بـ SMPIT Al-fityan School Aceh الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ اعتمادا على إفادة عميد كلية التربية بجامعة الرانري الإسلامية الحكمية رقم : B- 4061/Un>08/FTK.1/TL.00/03/2023

١- لمحة عن ميدان البحث

إن SMPIT Al-fityan School Aceh هي إحدى المدرسة بـ Jalan Ir. Muhammad Taher, Lr. Lawee, Reuloh, Kec. Ingin jaya, Kab. Aceh Besar. أسست هذه المدرسة ٢٠٠٧ ميلادية. تتكون هذه المدرسة ١١ فصول، وأما المنهج المستخدم فيها منهج ١٣ (K13). تبدأ عملية التعليم بقراءة المأثورات ثم تلاوة القرآن ثم صلاة الضحى. تبلغ عملية التعليم ٨ ساعة في اليوم إلا يوم الجمعة ويوم السبت.

وأما رئيسة المدرسة الآن أستاذة Cut Purnamasari. عدد المعلمين الذين يقومون بـ SMPIT Al-fityan School Aceh ٣٢ معلما. يتضح عدد المعلمين اللغة العربية في الجدول التالي:

جدول رقم (٤-١)

عدد المعلم اللغة العربية ب SMPIT Al-fityan School Aceh

رقم	أسماء المعلمين	التخصص
٠١	Yuni Andriani, S. Pd.	مدرس اللغة العربية للصف ٣
٠٢	Zunuanis, S. Pd.	مدرسة اللغة العربية للصف ١ و ٢

يبلغ عدد الطالبات ب SMPIT Al-fityan School Aceh من الفصل الأول إلى الفصل الثالث ٢٨٩ طالبة. اختارت الباحثة في البحث الصف الأول ب وعددهن ٢٨ طالبة. والجدول التالي يوضح عن عدد الطالبات:

جدول رقم (٤-٢)

عدد الطالبات ب SMPIT Al-fityan School Aceh

الرقم	الفصول الدراسية	عدد الطالبات
٠١	الفصل الأول أ	٢٧
٠٢	الفصل الأول ب	٢٨
٠٣	الفصل الأول ج	١٩
٠٤	الفصل الثاني أ	٢٨
٠٥	الفصل الثاني ب	٢٨
٠٦	الفصل الثاني ج	٢٧
٠٧	الفصل الثالث أ	٢٦
٠٨	الفصل الثالث ب	٢٦
٠٩	الفصل الثالث ج	٢٧

٢٧	الفصل الثالث د	.١٠
٢٦	الفصل الثالث هـ	.١١
٢٨٩	كل المجموع	

بعض الوسائل التعليمية والمباني التي تدعم نجاح عملية التعليم بـ SMPIT

Al-fityan School Aceh وهي كما ذكر في الجدول التالي:

جدول رقم (٤-٣)

المباني والوسائل التعليمية بـ SMPIT Al-fityan School Aceh

رقم	الوسائل	عدد	هيئة
.١	فصول الدراسة	١١	جيدة
.٢	مكتبة المدرسة	١	جيدة
.٣	مكتب المدير المدرسة	١	جيدة
.٤	مكتب المعلمين	١	جيد
.٥	معمل	١	جيد
.٦	وحدة صحية	١	جيدة
.٧	مقصف الرانرب	١	جيد
.٨	مطعم AR - RANRY	١	جيد
.٩	مصلى	١	جيد
.١٠	حمام	١	جيد
.١١	ملعب	١	جيد
.١٢	قاعة	١	جيدة
.١٣	غسيل	١	جيد
.١٤	مخفر	١	جيد

٢- إجراء تطبيق لعبة المضاد لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات

قد قامت الباحثة بإجراء البحث بـ SMPIT Al-fityan School

Aceh يومين. أما إجراء البحث فيه فتوضح الباحثة في الجدول التالي:

جدول رقم (٤-٤)

جدول تعليم اللغة العربية

العملية	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي	١٥ مارس ٢٠٢٣	الأربعاء	اللقاء الأول
تطبيق لعبة المضاد الاختبار البعدي الاستبيان	١٦ مارس ٢٠٢٣	الخميس	اللقاء الثاني

قامت الباحثة بالبحث التجريبي من ١٠ مارس ٢٠٢٣ إلى ١٦ مارس ٢٠٢٣. وتتضح أنشطة المعلمة والطالبات عند تطبيق لعبة المضاد على سيطرة المفردات لكل لقاء في الجدول التالي:

جدول رقم (٤-٥)

اللقاء الأول: عملية التعليم والتعلم اللغة العربية تطبيق لعبة المضاد

أنشطة الطالبات	أنشطة المعلمة
ترد الطالبات السلام	تدخل المعلمة إلى الفصل بإلقاء السلام
تقرأ الطالبات الدعاء بالترتيب	تأمر المعلمة الطالبات أن تقرأ الدعاء
يستمع الطالبات إلى شرح المعلمة	تعرف المعلمة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها
تجيب الطالبات أسئلة الاختبار القبلي	تقوم المعلمة بالاختبار القبلي

تشرح المعلمة كيفية إجراء تطبيق لعبة المضاد عند عملية التعليم	يستمع الطالبات إلى شرح المعلمة في إجراء تطبيق لعبة المضاد عند عملية التعليم
توزع المعلمة البطاقات تحتوي على المفردات	ثم أجابت الطالبات ضد الكلمة بانتظام مجموعة (تستطيع باستخدام القاموس) ثم الصقها أمام الفصل
تفتش المعلمة إجابة الطالبات	تتم الطالبات بإجابة الصحيحة
تقدر المعلمة الهدية على الفائزة وتعاقب على الفاشلة بحفظ المفردات	تجد مجموعة فائزة هدية وتحفظ المفردات عقابا على مجموعة فاشلة
تناقش المعلمة والطالبات عن لعبة المضاد	تسأل الطالبات إلى المعلمة
تأمر المعلمة الطالبات أن يحفظن المفردات في سكن الطالبات	تحفظ الطالبات المفردات في سكن الطالبات
تختتم المعلمة الدرس بقراءة الدعاء ثم تسلم على الطالبات	تقرأ الطالبات الدعاء ثم ترد السلام

جدول رقم (٤-٦)

اللقاء الثاني: عملية تعليم والتعلم اللغة العربية تطبيق لعبة المضاد

أنشطة الطالبات	أنشطة المعلمة
ترد الطالبات السلام	تدخل المعلمة إلى الفصل بالسلام
تقرأ الطالبات الدعاء بالترتيب	تأمر المعلمة الطالبات أن تبدأ المادة بقراءة الدعاء
تجيب الطالبات أسئلة المعلمة باكتشاف متضادات تلك المفردات	تسأل المعلمة الطالبات عن مفردات السابق
تشارك الطالبات في لعبة المضاد متحمسا	تطبق المعلمة لعبة المضاد مرة واحدة
تجيب الطالبات أسئلة الاختبار البعدي	بعد ما فهمت الطالبات تبدأ المعلمة بالاختبار البعدي
تجيب الطالبات الاستبيان	تعطي المعلمة الاستبيان إلى الطالبات عن لعبة المضاد
تستمع الطالبات النصيحة جيدا	تنصح المعلمة الطالبات بأن يتعلمن جيدا
تقرأ الطالبات الدعاء ثم ترد السلام	تختتم المعلمة المادة بقراءة الدعاء ثم تسلم على الطالبات

ب- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات الاختبار القبلي والبعدي

تقوم الباحثة بالاختبار القبلي قبل تطبيق لعبة المضاد ثم تقدم الاختبار البعدي بعد تطبيق لعبة المضاد. ونتيجة الطالبات بعد الاختبار القبلي والبعدي كما يلي:

جدول رقم (٤-٧)

نتائج الاختبار القبلي والبعدي

رقم	أسماء الطالبات	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
٠١	الطالبة ١	٦٥	١٠٠
٠٢	الطالبة ٢	٤٠	٧٠
٠٣	الطالبة ٣	٤٥	١٠٠
٠٤	الطالبة ٤	٤٠	٩٥
٠٥	الطالبة ٥	٥٠	٥٠
٠٦	الطالبة ٦	٥٠	٩٥
٠٧	الطالبة ٧	٥٠	٦٥
٠٨	الطالبة ٨	٣٥	٨٥
٠٩	الطالبة ٩	٣٥	٥٠
٠١٠	الطالبة ١٠	٤٥	٨٠
٠١١	الطالبة ١١	٦٥	١٠٠
٠١٢	الطالبة ١٢	٤٠	٩٥
٠١٣	الطالبة ١٣	٥٥	٧٠
٠١٤	الطالبة ١٤	٦٠	٩٥

٩٥	٣٥	الطالبة ١٥	.١٥
٨٠	٥٥	الطالبة ١٦	.١٦
٨٥	٤٠	الطالبة ١٧	.١٧
٧٠	٣٥	الطالبة ١٨	.١٨
٧٠	٦٠	الطالبة ١٩	.١٩
٨٥	٥٥	الطالبة ٢٠	.٢٠
٥٥	٣٥	الطالبة ٢١	.٢١
٥٥	٤٠	الطالبة ٢٢	.٢٢
٩٥	٥٥	الطالبة ٢٣	.٢٣
٧٥	٥٥	الطالبة ٢٤	.٢٤
٩٥	٥٠	الطالبة ٢٥	.٢٥
٦٥	٤٥	الطالبة ٢٦	.٢٦
٩٥	٥٥	الطالبة ٢٧	.٢٧
٩٥	٦٥	الطالبة ٢٨	.٢٨

لمعرفة فعالية تطبيق لعبة المضاد لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات
 بـ SMPIT Al-fityan School Aceh استعملت الباحثة بالاختبار الطبيعي (*Uji*
Normalitas) والاختبار المنجانسي (*Uji homogenitas*) والاختبار (*T-test*)
 باستعانة SPSS Statistics 2.5 فهو كما يلي:

– الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

يهدف الاختبار الطبيعي اكتشاف ما كانت المجموعة التجريبية طبيعية أو غير طبيعية. وتقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي باستعانة SPSS Statistics 2.5 وتوضع نتيجة في الجدول التالي:

جدول رقم (٤-٨)

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) من المجموعة التجريبية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.151	28	.103	.934	28	.077
Posttest	.144	28	.142	.938	28	.096

a. Lilliefors Significance Correction

يدل الجدول رقم (٤-٨) على أن تحصيل الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية بالاختبار الطبيعي بمستوى الدلالة ٠,٠٧٧، وتحصيل الاختبار البعدي ٠,٠٩٦ أكبر من ٠,٠٥، وتشير إلى أن البيانات طبيعية.

– الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

استخدمت الباحثة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) لمعرفة البيانات الموزعة المتجانس فهو كما يلي:

جدول رقم (٤-٩)

نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) من المجموعة التجريبية

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.939	1	66	.336

Based on Median	.641	1	66	.426
Based on Median and with adjusted df	.641	1	65.521	.426
Based on trimmed mean	.901	1	66	.346

يدل الجدول رقم (٤-٩) على أن تحصيل الاختبار القبلي المجموعة التجريبية بالاختبار المتجانسي بمستوى الدلالة ٠,٣٣٦ أكبر من ٠,٠٥ فتشير البيانات متجانسة.

— الاختبارات

جدول رقم (٤-١٠)

تحليل نتيجة الاختبارات من المجموعة التجريبية

Paired Samples Test									
Paired Differences									
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-49.46	18.676	3.529	-56.706	-42.223	-14.01	27	.000
		4					5		

يدل الجدول رقم (٤-١٠) على أن تحليل النتيجة الاختبارات من المجموعة

التجريبية، وهي بنتيجة مستوى الدلالة (sig) $0,000 < 0,005$.

٢- تحليل البيانات الاستبيان

جدول رقم (٤-١١)

نتيجة استجابة الطالبات

الترددات				التصريحات	رقم
م ج	م	م غ	م ج		
٢	٨	١٨	٠	إن لعبة المضاد سهلة	١.
٠	٧	١٤	٧	إن لعبة المضاد مرن	٢.
٠	٣	١٩	٦	تشارك الطالبات في لعبة المضاد	٣.
١	١	١٤	١٢	إن لعبة المضاد تتمكنني من توزد المفردات	٤.
٠	٦	١٥	٧	إن لعبة المضاد مناسبة بالمواد المتعلمة	٥.
٠	٧	١١	١٠	إن لعبة المضاد مناسبة لترقية سيطرة المفردات	٦.
٠	٧	١١	١٠	إن لعبة المضاد إحدى الألعاب مناسبة لتعليم المفردات	٧.
١	٦	١٠	١١	لعبة المضاد تقلل الملل عند تعليم المفردات	٨.
٣	٥	١٤	٦	أنا متحمس في تعليم المفردات بسبب لعبة المضاد	٩.
١	١٠	١٠	٧	أرغب في لعبة المضاد لأنها تزيد مفرداتي	١٠.
٢	٨	١٥	٣	أود أن أعرف المفردات خلال لعبة المضاد	١١.
٠	٤	١٧	٧	أشارك في لعبة المضاد كاملا	١٢.

٠	٣	١٤	١١	١٣. إن لعبة المضاد تزيد مفرداتي
١	١٠	١١	٦	١٤. كان تعليم المفردات بلعبة المضاد جذابا
٣	٩	١٥	١	١٥. أستطيع على إجاب السؤال بلعبة المضاد
٠	٦	١٧	٥	١٦. لعبة المضاد تدافعي أن تقدم الأسئلة
١	٦	١٥	٦	١٧. أتأكد أن تحصيل الدراسي ترتقي بعد استخدام لعبة المضاد
١٥	١٠٦	٢٤٠	١١٥	المجموع
١	٦	١٤	٧	الترددت
٤	٢١	٥٠	٢٥	النسبة المؤية (%)
%	%	%	%	
% ٢٥		% ٧٥		

الملاحظة:

- م ج : موافق جدا (إجابيا)
 م : موافق (إجابيا) امعة الرانري
 م غ : غير موافق (سلبيا)
 م غ ج : غير موافق جدا (سلبيا)

يتضح لنا جدول رقم (٤-١١) أن النسبة المؤية من إجابة الطالبات موافق جدا ٢٥% وموافق ٥٠% وغير موافق ٢١% وغير موافق جدا ٤%. نظرا إلى البيانات السابقة أن نتيجة النسبة المؤية لإجابي بالنتيجة ٧٥% أكثر من النسبة

المؤوية لإجابي بالنتيجة ٢٥% هذه تدل على أن الإنتفاع بالقصص يجد استجابة إجابية.

ج- المناقشة

بعد إجراء الاختبار القبلي والبعدي تحلل الباحثة البيانات باستخدام رمج SPSS 2.5 ثم حصلت نتيجة مستوى الدلالة (Sig 2-tailed) ،،،،،، وهي أصغر من نتيجة مستو الدلالة ،،،،، وهذا يشير إلى أن تطبيق لعبة المضاد يكون فعالا لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات.

وأما استجابة الطالبات عند سيطرة المفردات بلعبة المضاد فحصلت على تقدير جيد جدا. ويدل على أن نتيجة الاستبيان لدى الطالبات بلغت نسبة ٧٥% وتكون هذه النتيجة بين ٦١-٨٠ التي تنال درجة جيد جدا.

د- تحقيق الفروض

كتبت الباحثة في الفصل الأول أن الفروض في هذا البحث فرضان هما:

١- الفرض البديل (Ha) : إن تطبيق لعبة المضاد فعال لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات.

٢- الفرض الصفري (Ho) : إن تطبيق لعبة المضاد غير فعال لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات.

وهذا الاختبار يدل على أن نتيجة (sig. (2-tailed) / p-value) ،،،،، وهي أصغر من ،،،،، وتشير إلى أن Ha مقبول فيبرز أثر جلي أثناء تطبيق لعبة المضاد لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وبعد ما بحثت الباحثة بالبحث التجريبي عن تطبيق لعبة المضاد لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات بـ SMPIT Al-fityan School Aceh فحصلت على نتائج البحث كما تلي:

- ١- إن تطبيق لعبة المضاد فعال لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات بـ SMPIT Al-fityan School Aceh، كما أشار جدول رقم (٤,١٠) إلى أن الاختبارات (١٤,٠١٥) ونتيجة مستوى الدلالة (Sig) $0,000 < 0,005$.
- ٢- وإن استجابة الطالبات إيجابيا في تطبيق لعبة المضاد لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات بـ SMPIT Al-fityan School Aceh، كما أشار إلى أن نتيجة الاستبيان لدى الطالبات بلغت نسبة ٧٥% وتكون هذه النتيجة ما بين ٦١-٨٠ بتقدير جيد جدا.

ب- المقترحات

اعتمادا على النتائج أعلاها تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- ١- تنبغي للطالبات بـ SMPIT Al-fityan School Aceh أن تسيطر المفردات.
- ٢- ينبغي للمعلم في المدرسة إجراء عملية التعليم بطريقة مناسبة كلعبة المضاد.

المراجع

أ - المراجع العربية

ابتسام نلصر بن هومل، ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ، المنهج التجريبي، رياض: جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية الرياض.

رياض الصلح، المنجد، ٢٠٠٣، بيروت: المكتبة الشرقية.

ريمي حرليس، رسالة، ٢٠١٦ م / ١٤٣٧ هـ، فعالية طريقة المرافبة اللغوية بلعبة المتضادات لتنمية استيعاب الطلاب على المفردات...، رياو: جامعة السلطان الشريف قاسم. رجاء محمود ابو علام، ١٤١٠ هـ/١٩٨٩ م، مدخل المناهج البحث، الكويت: مكتبة الفلاح.

رجاء محمود أبو علام، ٢٠١١، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة: دار النشر للجامعات.

سيف الدين، العدد الثاني، ٢٠١٩ م، طرق في تعليم المفردات اللغة الغريبة، مجلة التدريس، المجلد السابع.

كيف فضيلة، ٢٠١٧ م/١٤٣٨ هـ، رسالة، مفهوم تعليم اللغة على نظرية الوحدة ونظرية الفروع، بندونج: كلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية.

محمد على حسن الصويركي، ٢٠٠٥ م، الألعاب اللغوية ودورها في تنمية مهارات اللغة العربية، عمان: مكتبة طريق العلم.

محمد كامل ناقة، ١٩٨٥ م، تعليم اللغة العربية بلغات الخرى: أسسه-مداخله-طرق التدريس، مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

محمد محمد دواد، ٢٠٠١ م، العربية وعلم اللغة الحديث، القاهرة: دار غريب.

ب - المراجع الأجنبية

- Arifin, A. 2017. Peranan permainan bahasa dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Arab. *An-Nabighah*. 19 (2).
- Baroqah, A.2018. تعليم المفردات العربية للأطفال بالطريقة الأغنية في روضة الأطفال "الأسوة" ديلنجو كلاتين. *Al-Ta'rib*. 6 (1).
- Darnoto, N. 2014. Penggunaan Metode permainan Bahasa Teka-teki Silang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Sinonim dan Antonim. *Skripsi*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Efendi, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Hayatinnupus & Indah, P. 2019. Penerapan Metode Permainan dalam peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan di Kelas 1 Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*. 28.
- Izzan, Ahmad. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Miftah, Iif, dkk. 2020. Pengaruh Permainan Bahasa terhadap Peningkatan Penguasaan Mufrodad Siswa... *El-Ibtikar*. 9 (2).
- Mujib, Fathul & Nailur Rahmawati. 2011. *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva press.
- Munirah & Hardian. 2016. Pengaruh Kemampuan Kosakata dan Struktur Kalimat Terhadap Kemampuan Menulis Paragraf Deksripsi Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*. 16 (1).
- Restiyani, R. 2021. Penerapan Akad Murabahah Pada Bank Muamalat Indonesia TBK. *Skripsi*. Program Diploma III Akutansi Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indonesia Jakarta.
- Sudijono, Anas. 2012. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo.
- Sukendra, Komang & Kadek Surya Atmaja. 2020. *Instrument Penelitian*. Pontianak: Mahameru Press.

Uyanto, Stanislaus S. 2006. *Pedoman Analisi Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

ج - المراجع الإنترنت

- عبد العظيم مصطفى. ٢٠١١م. الألب اللغوية. متاح على
 https://kenanaonline.com/users/abdelazim/posts/364320
 تاريخ الدخول ٢٠٢٢/٨/٥
- معجم المعاني عربي-عربي، متاح على <https://bit.ly/3GD8zeA>، تاريخ الدخول
 ٢٠٢٣/١/١٢
- معجم المعاني الجامع - معجم عربي عربي، متاح على <https://bit.ly/3kliYUJ>، تاريخ
 الدخول ٢٠٢٣/١/١٢
- Huri, Taufiqurrahman. 2013. (Seputar Tentang
 تعريف المفردات وأنواعها وأهدافها“
 Mufradat)”, <http://lughotudhod.blogspot.com/2013/06/seputar-tentang-mufradat.html>, diakses pada 3 Januari 2023, pukul 23.00





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-4321/Un.08/FTK/KP.07.6/02/2023

TENTANG:
PENGGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 23 Februari 2023

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Drs. Syarifuddin Hasyim, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Safariah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
Nama : Annisa Mah Rejeki
NIM : 190202072
Program Studi :
Judul Skripsi : تطبيق لعبة المضاد لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات
SMPIT Al-Fityan School Aceh
- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022-2023
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 27 Februari 2023

Am. Rektor
Dekan,



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-4601/Un.08/FTK.1/TL.00/03/2023
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,
Kepala SMP IT Al-Fityan School Aceh
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **ANNISA MAH REJEKI / 190202072**
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Darussalam Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Tatbiq Lu'bati al-Mudhad Litarqiyati Qudrati at-Taalibaat 'Ala Saytarati al-Mufradat bi SMP IT Al-Fityan School Aceh*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 10 Maret 2023
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 10 April 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

AR - RANIRY



YAYASAN AL-FITYAN ACEH

SMPIT AL - FITYAN SCHOOL ACEH

Jl. Ir. M. Taher Lr. Lawee Ds Reuloh Kec. Ingin Jaya Kab. Aceh Besar (0651) 21296 fityan_aceh@yahoo.com fityan.org

SURAT KETERANGAN

NO : 09.309/SKet/SMPIT/AFACE/IV/2023

Sehubungan dengan surat dari Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan UIN Ar-Raniry Banda Aceh dengan Nomor : B-4601/Un.08/FTK.1/TL.00/03/2023, Kepala SMPIT Al-Fityan School Aceh Kecamatan Ingin Jaya Kabupaten Aceh Besar, menerangkan bahwa:

Nama : Annisa Mah Rejeki
No. Induk Mahasiswa : 190202072
Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry

Benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan penelitian ilmiah di SMPIT Al-Fityan School Aceh dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan Skripsi, dengan judul "*Tatbiq Lu'batil-Mudhad Litarqiyati Qudrati at-Taalibaat 'Ala Saytarati al-Mufradat bi SMPIT Al-Fityan School Aceh*" pada tanggal 10/d 16 Maret 2023.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Aceh Besar, 06 April 2023
Kepala SMPIT Al-Fityan School Aceh

AR-RANIRY
AL-FITYAN SCHOOL ACEH

Cut Purnamasari, S.E.

تخطيط التعليم والتعلم

المدرسة : المدرسة المتوسطة الفتیان التعليم اتشيه

المادة : اللغة العربية

الموضوع : ماذا تفعل في البيت؟

الصف / الفصل : الأول / الثاني (ب)

الوقت : 2 X 40 دقيقة

عدد اللقاء : مرتين

١- الدلائل على تحقيق الهدف

بعد عملية التعليم والتعلم تكون الطلبة قادرًا على :

- سيطر المفردات الجديدة عن ماذا تفعل في البيت؟

- تطبيق المفردات الجديدة في الكلام اليومي

٢- الإفتاهية

وَالَّذِينَ صَبَرُوا ابْتِغَاءَ وَجْهِ رَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً

وَيَذَرُونَ بِالْحَسَنَةِ السَّيِّئَةَ أُولَئِكَ لَهُمْ عُقْبَى الدَّارِ ﴿٢٢﴾ جَنَّاتٍ عَدْنٍ يَدْخُلُونَهَا

وَمَن صَلَحَ مِنْ آبَائِهِمْ وَأَزْوَاجِهِمْ وَذُرِّيَّاتِهِمْ ۗ وَالْمَلَائِكَةُ يَدْخُلُونَ عَلَيْهِمْ مِّن كُلِّ

بَابٍ ﴿٢٣﴾ سَلَامٌ عَلَيْكُمْ بِمَا صَبَرْتُمْ ۗ فَنِعْمَ عُقْبَى الدَّارِ ﴿٢٤﴾ (الرعد: ٢٢-٢٣)

٣- خاصة الفتيان

٥,١ تعودوا على قراءة القرآن من خلال الاهتمام بمعرفة التجويد والترتيل
٦,٢,١٣ تعودوا على النوم الباكر والاستيقاظ قبل الفجر

٤- الوسائل أو مصادر التعليم

وهو كتاب الدرس اللغة العربية للصف الأول المتوسطة، السبورة، المقلمة،
البطاقات، القاموس.

٥- خطوات عملية تعليم وتعلم اللغة العربية

الوقت	أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
١٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none">• تردون الطلبة السلام وتقرئون الطلبة الدعاء وتسمعون نداء المدرسة لأسمائهم بكشف الغياب وتخبرون حالتهم• تستمعون الطلبة إلى إعادة المدرسة من الموضوع المدروس من قبل• تستمعون الطلبة إلى بيان المدرسة	<p>المقدمة :</p> <ul style="list-style-type: none">• دخلت المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتنظر إلى جميع الطلبة وترتب الفصل ثم تقرأ الدعاء مع الطلبة لابتداء عملية التعليم والتعلم، تنادي المدرسة أسماء الطلبة المكتوبة في كشف الغياب وتساءل عن حالهم.• تعيد المدرسة الموضوع المدروس من قبل قليلا• تبين المدرسة الطلبة دلائل على تحقيق الهدف في هذا الفصل

<p>٦٠ دقيقة</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● تفتحون الطلبة الكتاب ● يهتمون الطلبة إلى شرح المدرسة ويقرؤون المادة ● يستمع الطالبات إلى شرح المدرسة في إجراء تطبيق لعبة المضاد عند عملية التعليم ● أجابت الطالبات ضد الكلمة بانتظام مجموعة (تستطيع باستخدام القاموس) ● ثم الصقها أمام الفصل ● يهتمون الطلبة شرح المدرسة ● يهتمون الطلبة إلى شرح المدرسة ● يكتبون الطلبة المادة في كراستهم ● يشتركون الطلبة في التقويم بالحماسة 	<p>النشاط الرئيسي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● أرشدت المدرسة الطالبة ليفتحون الكتاب الدرس اللغة العربية ● قرأت المدرسة المادة وأمرت بعض الطلبة للقراءة ● تشرح المدرسة كيفية إجراء تطبيق لعبة المضاد عند عملية التعليم ● توزع المدرسة البطاقات تحتوي على المفردات التي تتعلق بالمادة ماذا تفعل في البيت؟ ● ذكرت المدرسة من المفردات الإنسان العربية على السبورة ثم تفتش المدرسة إجابة الطالبات ● علمت المدرسة عن حرف وشرحت بجملة مفيدة (كيفية استخدامها في التكلم) ● أمرت المدرسة الطلبة للكتابة المادة في السبورة ● مسحت المدرسة الكتابة على السبورة وبعدها إستعدت في التقويم
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>لمعرفة كفاءة الطلبة بعد عملية التعليم التي اشتركه</p>
١٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • يهتمون الطلبة إلى الشرح ويشتركون في المناقشة السؤال والجواب • يقرئون الطلبة الدعاء بعد التعليم ويحجبن السلام للمدرسة 	<p>النشاط الأخير :</p> <ul style="list-style-type: none"> • أكدت المدرسة الموضوع بطريقة السؤال والجواب وتشرح دور تأثير لعبة المضاد في التعلم • ختمت المدرسة عملية التعليم بالخلاصة والنصيحة وأرشدت الطلبة لقراءة الدعاء وتلقي السلام

٦- التقييم

: تقييم عمليات ونتائج التعليم

: الأسئلة الشفهية والتحريرية

- كيفية التقييم

آلة التقييم

جامعة الرانري

AR - RANIRY

أتشيه الكبرى، ٧ مارس ٢٠٢٣

المدرس

الباحثة

ذنوانيس، S.Pd

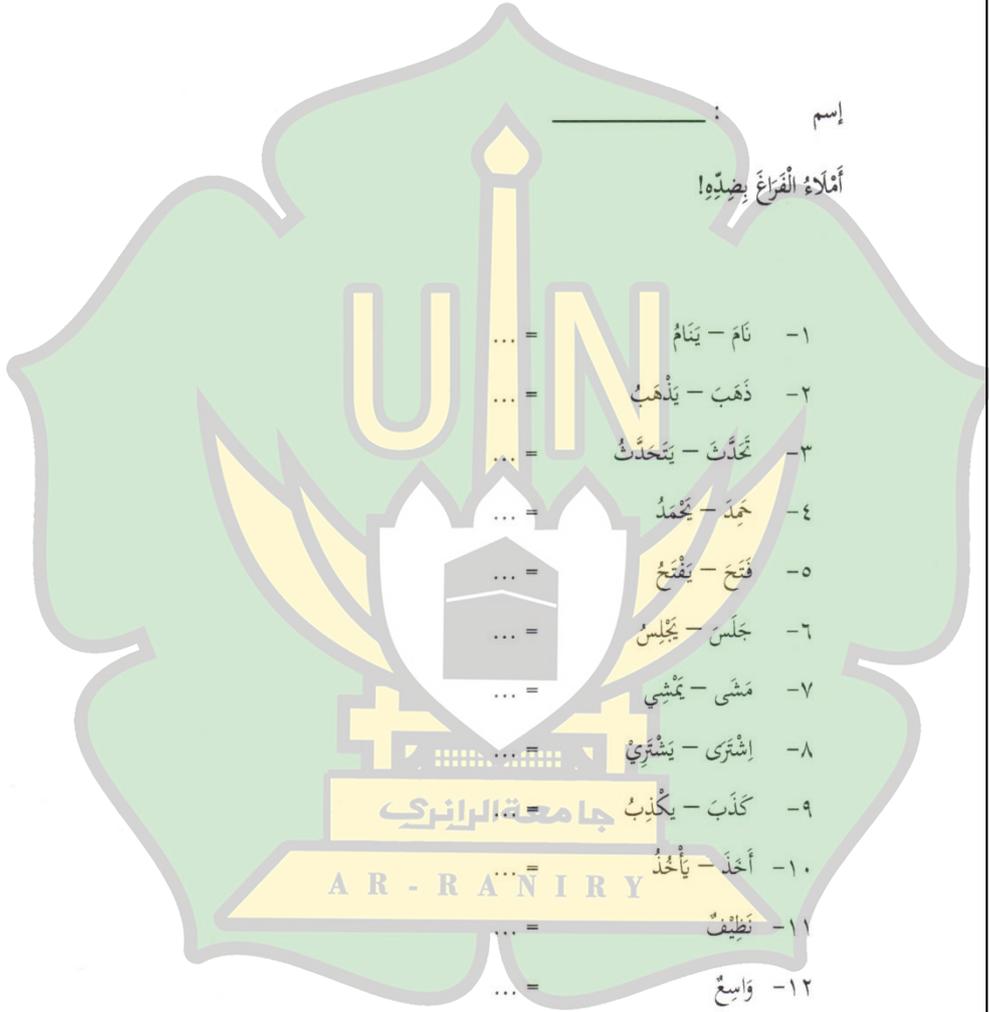
النساء مح رزقي

الإختبار للصف الأول : SMPIT Al-fityan School Aceh

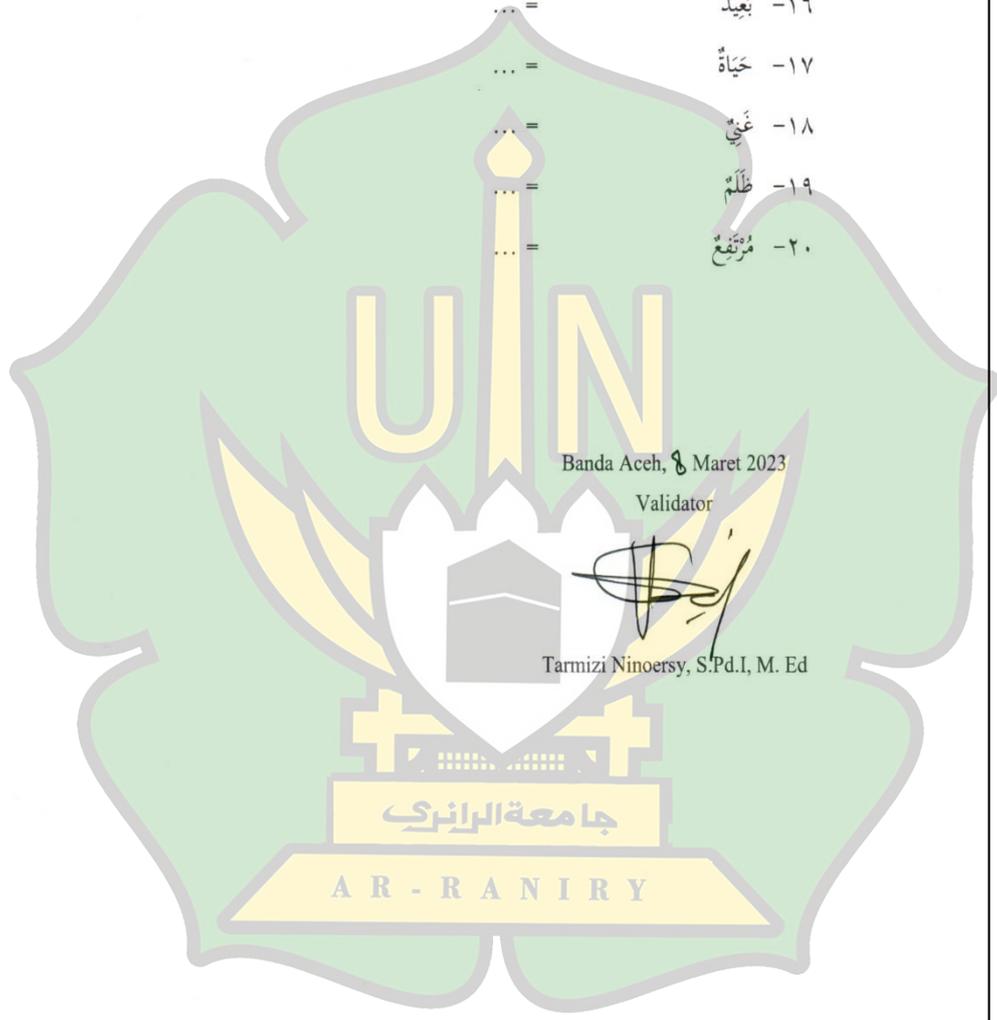
إسم _____ :

أَمَلَاءُ الْفِرَاعِ بِضِدِّهِ!

- ١- نَامَ - يَنَامُ ... =
- ٢- ذَهَبَ - يَذْهَبُ ... =
- ٣- تَحَدَّثَ - يَتَحَدَّثُ ... =
- ٤- حَمِدَ - يَحْمَدُ ... =
- ٥- فَتَحَ - يَفْتَحُ ... =
- ٦- جَلَسَ - يَجْلِسُ ... =
- ٧- مَشَى - يَمْشِي ... =
- ٨- اشْتَرَى - يَشْتَرِي ... =
- ٩- كَذَبَ - يَكْذِبُ ... =
- ١٠- أَحَدَ - يَأْخُذُ ... =
- ١١- نَطِيفٌ ... =
- ١٢- وَاسِعٌ ... =
- ١٣- طَوِيلٌ ... =
- ١٤- قَلِيلٌ ... =



- ... = ١٥ - شَابٌ
- ... = ١٦ - بَعِيدٌ
- ... = ١٧ - حَيَاةٌ
- ... = ١٨ - عَنِيٌّ
- ... = ١٩ - ظَلَمٌ
- ... = ٢٠ - مُرْتَفِعٌ



Banda Aceh, 8 Maret 2023

Validator

Tarmizi Ninoersy, S.Pd.I, M. Ed

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENERAPAN PERMAINAN ANTONIM
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA MENGUASI MUFRADAT DI
SMPIT AL-FITYAN SCHOOL ACEH**

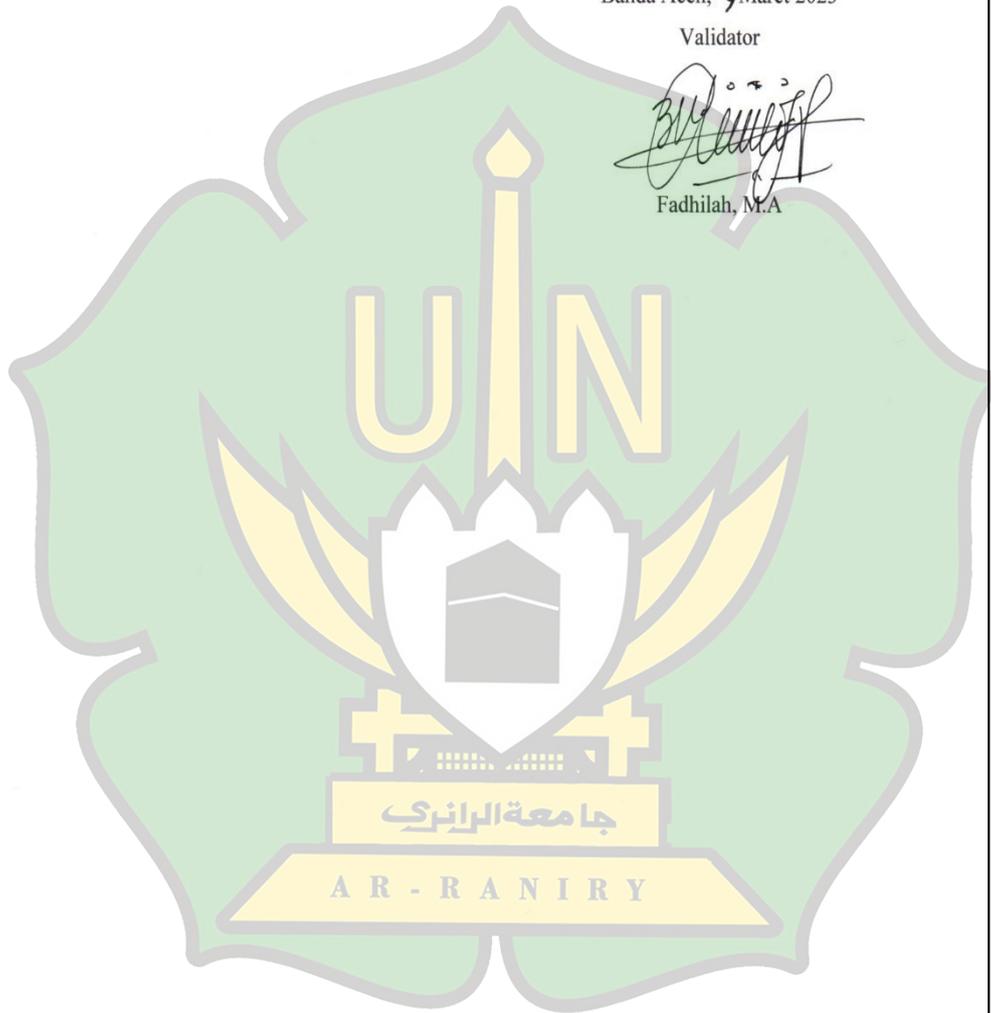
NO	INDIKATOR	PERNYATAAN
Tanggapan		
1.	Format	Permainan antonim mudah dimainkan
		Permainan antonim dapat dimainkan kapan saja
		Semua siswa dapat berpartisipasi dalam permainan antonim
2.	Relevansi	Permainan antonim membuat saya mampu dalam menambah penguasaan mufradat
		Permainan antonim sesuai dengan materi yang sedang dipelajari
		Permainan antonim cocok digunakan dalam meningkatkan kemampuan penguasaan mufradat saya
		Permainan antonim cocok diterapkan dalam penguasaan mufradat
Reaksi		
3.	Ketertarikan	Permainan antonim mengurangi rasa bosan saat proses belajar mufradat
		Permainan antonim membuat saya semangat untuk belajar mufradat
		Saya tertarik dengan permainan antonim karena menambah mufradat saya
		Permainan antonim membuat keingintahuan saya lebih besar dalam penguasaan mufradat
		saya berpartisipasi penuh dalam menjalankan permainan antonim
4.	Kepuasan	Permainan antonim menambah mufradat saya
		Permainan antonim sangat menyenangkan diterapkan dalam belajar mufradat
5.	Percaya Diri	Saya mampu mengerjakan soal dengan adanya permainan antonim
		Permainan antonim membuat saya berani bertanya

	Saya yakin hasil belajar saya meningkat karena adanya permainan antonim
--	-------------------------------------------------------------------------

Banda Aceh, 9 Maret 2023

Validator


Fadhilah, M.A.



السيرة الذاتية

أولاً : البيانات الشخصية

الاسم الكامل	: النساء مح رزقي
رقم القيد	: ١٩٠٢٠٢٠٧٢
محل وتاريخ الميلاد	: Takengon، ٧ أبريل ٢٠٠١
الجنس	: الإناث
الدين	: الإسلام
الجنسية	: إندونيسيا
الحالة الاجتماعية	: غير متزوجة
العنوان	: Gayo Lues
العمل	: طالبة
البيد الإلكتروني	: 190202072@student.ar-raniry.ac.id
اسم الأب	: عبدا
العمل	: موظف
اسم الأم	: عائشة
العمل	: موظفة
العنوان	: Gayo Lues

ثانيا : خلفية التعليم

المدرسة الابتدائية : Gayo Lues ، SDS Terpadu Raudlatul Jannah ، سنة

٢٠١٣

المدرسة المتوسطة : Aceh Besar ، SMPIT Al-fityan School Aceh ، سنة

٢٠١٦

المدرسة الثانوية : Aceh Besar ، Ruhul Islam Anak Bangsa ، سنة

٢٠١٩

الجامعة : قسم التعليم العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة

الرانيري الإسلامية الحكيمة، بند أتشية، سنة ٢٠٢٣



صورة البحث



تجيب الطالبات الاختبار القبلي



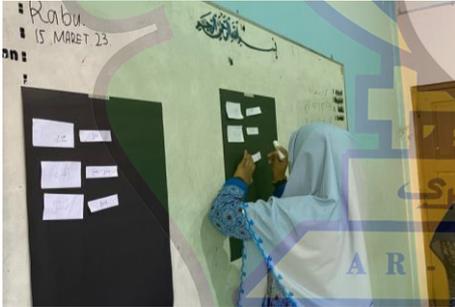
توزع الباحثة الاختبار القبلي



تناقش الطالبات عكس المفردات في القاموس



تلعب الطالبات لعبة المضاد



تلصق الطالبات عكس المفردات في مكان المجهز



تلعب الطالبات لعبة المضاد



توزع الباحثة الاختبار البعدي



تجيب الطالبات الاختبار البعدي



تملأ الطالبات الاستبيان



تملأ الطالبات الاستبيان

