

فعالية استخدام وسيلة *Stop Motion* لترقية قدرة

التلاميذ على تعلم المفردات

(دراسة تجريبية بـ MIS Al-Istiqamah Aceh Besar)

رسالة

إعداد:

لطيف الرحم سفثري

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٧٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٤٤٥/م٢٠٢٣ هـ

رسالة

فعالية استخدام وسيلة *Stop Motion* لترقية قدرة التلاميذ على تعلم
المفردات (دراسة تجريبية بـ MIS Al-Istiqamah Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

لطيف الرحم سفتري

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٧٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

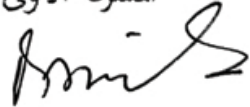
موافقة المشرفتين

المشرفة الثانية



فجرية الماجستير

المشرفة الأولى



الدكتوراندا حمديّة الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٦ يوليو ٢٠٢٣ م

بندا أتشيه ٩ محرم ١٤٤٥ هـ

إعداد

لطيف الرحم سفيري

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢٠٧٣

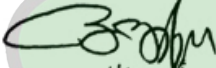
لجنة المناقشة:

السكرتير



فجرية الماجستير

العضو ٢



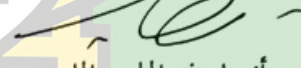
الدكتور أروير الماجستير

الرئيس



الدكتوراندا حمدية الماجستير

العضو ١



أنصار ذو الهلمي الماجستير

جامعة الزاوي

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
على الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



بندر المللك، الماجستير



١٩٧٣.١.٢١٩٩٧.٣١.٠.٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

الاسم الكامل : لطيف الرحم سفرتي

مكان الميلاد وتاريخه : Rhieng Blang، ٢٩ سبتمبر ١٩٩٩ م

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٧٣ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل

المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وإن الباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٦ يوليو ٢٠٢٣ م

صاحبة الإقرار


لطيف الرحم سفرتي



رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٧٣

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ [يوسف: ٢].

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ

يَتَّقُونَ أَوْ يُحَدِّثُ هُمْ ذِكْرًا [طه: ١١٣]

(صدق الله العظيم)

قال رسول الله ﷺ: "أَحَبُّ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لثَلَاثٍ: لِأَنِّي

عَرَبِيٌّ، وَ الْقُرْآنَ عَرَبِيٌّ، وَكَلَامُ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ". (رواه ابن

أبي شيبة وسعيد ابن منصور والبيهقي).

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

"إِخْرَصُوا عَلَيَّ تَعَلُّمَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ".

إهداء

أهدي هذا الجهد العظيم إلى نفسي وإلى كل
من يرحمني في حياتي رحمة عظيمة، وإلى كل من
علمني علما نافعا، وهم :

- ١) والدي المحبوب في حياتي
- ٢) والدي المحبوبة التي تدعوني في كل أوقات
- ٣) إخواني الأعزاء الذين ساعدوني في كل
المشاكل
- ٤) أساتذتي الكرميون ومشايخي الكرماء الذين
قد علموني علوما كثيرة نافعة في المدرسة
والجامعة

AR - RANIRY

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي فضل اللغة العربية على سائر اللغات في العالم وأنزل بها القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، والصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّد النبي الكريم وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

بعناية الله تعالى وتوفيقه قد انتهت الباحثة من كتابة هذه الرسالة بحيث تعتبر شرطا للحصول على درجة المرحلة الجامعية الأولى (S.Pd) بكلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه تحت الموضوع: **فعالية استخدام وسيلة Stop Motion لترقية قدرة التلاميذ على تعلم المفردات (دراسة تجريبية بـ MIS Al-Istiqamah Aceh Besar)**

وفي هذه المناسبة الطيبة تقدم الباحثة الشكر والتقدير لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية تسأل الله كل الخير وجزاهم خير الجزاء. وتشكر شكريا عظيما للمشرفين الكريمين اللتين قد بذلتا أوقاتهما وأفكارهما لإشراف هذه الرسالة، هما: الأستاذة الدكتوراندا حمدي الماجستير، والأستاذة فجرية الماجستير، فجزاهما الله خير الجزاء وأحسنهما وأرزقهما حلالا طيبا وبارك الله لهما في الدنيا والآخرة.

ثم تقدم الباحثة الشكر والتقدير لرئيسة المدرسة MIS AI- Istiqamah Aceh Besar والمعلمين والموظفين والتلاميذ الذين قد ساعدوها على جمع البيانات في كتابة هذه الرسالة. وتقدم الشكر أيضا لموظفي مكتبة جامعة الرانيري ومكتبة قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعانوها في بحث الكتب التي تتعلق بتأليف هذه الرسالة.

ثم تقدم الشكر العظيم لوالديها على رعايتهما وعنايتهما ولدعائهما في كتابة هذه الرسالة. كما لا تنسى أن تقدم الشكر أيضا إلى أصدقائها، وكل من أسهم في إعداد هذا العمل إلى حيز الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان.

أخيرا، ترجو الباحثة من القارئ نقدًا بنائيا خالصا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها والقارئ جميعا. ونسأل الله توفيقا وهداية لها وللقارئ، إنه قريب مجيب دعوة السائلين.

بندا أتشيه، ٢٦ يوليو ٢٠٢٣ م

جامعة الرانيري
الباحثة
AR-RANIRY

لطيف الرحم سفرتي

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٠٧٣

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
د	إقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الملحقات
س	مستخلص البحث باللغة العربية
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ف	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
١	الفصل الأول : أساسيات البحث
١	أ- مشكلة البحث
٤	ب- أسئلة البحث
٤	ج- أهداف البحث
٥	د- أهمية البحث

- هـ- افتراضات البحث وفروضه ٦
- و- حدود البحث ٧
- ز- مصطلحات البحث ٨
- ح- الدراسات السابقة ١٠
- ط- طريقة كتابة الرسالة ١٤
- الفصل الثاني: الإطار النظري ١٥
- أ- الوسيلة التعليمية ١٥
- (١) مفهوم الوسيلة التعليمية ١٥
- (٢) فوائد الوسيلة التعليمية ١٦
- (٣) أنواع الوسيلة التعليمية ١٨
- ب- وسيلة Stop Motion ٢٠
- (١) مفهوم وسيلة Stop Motion ٢٠
- (٢) أنواع وسيلة stop motion ٢٢
- (٣) مزايا وسيلة Stop Motion ٢٥
- (٤) عيوب وسيلة Stop Motion ٢٥
- ج- تعليم المفردات ٢٦

٢٦	(١) مفهوم تعليم المفردات
٢٧	(٢) أهمية تعليم المفردات
٢٨	(٣) أهداف تعليم المفردات
٢٩	(٤) طرق تعليم المفردات
٣٠	(٥) أنواع المفردات
٣٣	الفصل الثالث : إجراء البحث الحقلّي
٣٣	أ- منهج البحث
٣٥	ب- مجتمع البحث وعينته
٣٦	ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث
٣٩	د- طريقة تحليل البيانات
٤٤	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
٤٤	أ- عرض البيانات
٤٥	١. لمحة عن الميدان البحثي
٤٩	٢. عرض البيانات استخدام وسيلة Stop Motion .
٥٨	ب- تحليل البيانات
٧١	ج- مناقشة البحث

٧٤	د- تحقيق الفروض
٧٦	الفصل الخامس : الخاتمة
٧٦	أ- نتائج البحث
٧٨	ب- المقترحات
٧٩	مراجع
٧٩	أ. مراجع اللغة العربية
٨٢	ب. مرجع اللغة الإندونيسية



قائمة الجداول

- الجدول ١-٣ : أسئلة البحث وتحليلها ٤٣
- الجدول ١-٤ : عدد التلاميذ بالمدرسة
- ٤٦..... MIS Al-Istiqamah Aceh Besar
- الجدول ٢-٤ : الوسائل والمباني بالمدرسة
- ٤٧..... MIS Al-Istiqamah Aceh Besar
- الجدول ٣-٤ : التوقيت التجريبي ٥٠
- الجدول ٤-٤ : عملية تعليم المفردات باستعمال الوسيلة
- ٥١..... Stop Motion
- الجدول ٦-٤ : عملية تعليم المفردات باستخدام الوسيلة
- ٥٣..... Stop Motion
- الجدول ٧-٤ : دليل استبانة التلاميذ ٥٤
- الجدول ٨-٤ : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٥٨
- الجدول ٩-٤ : نتيجة الاختبار الطبيعي ٦٠
- الجدول ١٠-٤ : نتيجة الاختبار المتناحسي ٦١
- الجدول ١١-٤ : نتيجة الاختبار - ت Paired Samples T- Test ٦٣

قائمة الملحقات

- ١ - خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على
تعيين المشرفين
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣ - إفادة رئيس المدرسة MIS Al-Istiqamah Aceh Besar
على إتمام البحث
- ٤ - خطة التعليم
- ٥ - قائمة الإختبار القبلي والإختبار البعدي
- ٦ - ورقة الاستبانة
- ٧ - الصور الفوتوغرافية
- ٨ - السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث	: فعالية استخدام وسيلة <i>Stop Motion</i> لترقية قدرة التلاميذ على تعلم
المفردات (دراسة تجريبية بـ <i>MIS Al-Istiqamah Aceh Besar</i>)	
الاسم الكامل	: لطيف الرحم سفرتي
رقم القيد	: ١٨٠٢٠٢٠٧٣

إن المشكلة في عملية تعليم اللغة العربية بـ *MIS Al-Istiqamah Aceh Besar* هي قيام المعلم بتعليم المفردات باستخدام أسلوب ترتيب للغاية حيث كتب المعلم المفردات على السبورة ثم أمر التلاميذ بحفظها حتى يكون التلاميذ كسالى ومللا وصعوبة في فهم وإتقان المفردات التي يتم تدريسها. إنطلاقا من هذه الظواهر، تريد الباحثة أن تحاولها على معالجة تلك المشكلة باستخدام وسيلة *Stop Motion* ، وهي تقنية تمكن أن تجعل الأشياء الجامدة تبدو وكأنها قادرة على الحركة من تلقاء نفسها. يهدف هذا البحث للتعرف على فعالية استخدام وسيلة *Stop Motion* لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات، وللتعرف على استجابة التلاميذ على استخدام وسيلة *Stop Motion* لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات في الفصل الخامس بالمدرسة *MIS Al-Istiqamah Aceh Besar*. وطريقة البحث التي اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث هي طريقة تجريبية بموضوع *One Grup Pre-Test, Post Test Design*. وفي جمع البيانات قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي والاستبانة. أما العينة التي اختارتها الباحثة لهذا البحث فهي التلاميذ في الفصل الخامس عددهم ٢٠. تلميذا. ونتيجته أن استخدام وسيلة *Stop Motion* يكون فعالا لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات في الفصل الخامس بالمدرسة *MIS Al-Istiqamah Aceh Besar*. وأما نتيجة استجابة التلاميذ عن استخدام وسيلة *Stop Motion* لترقية قدرة على حفظ المفردات في الفصل الخامس بالمدرسة *MIS Al-Istiqamah Aceh Besar* تكون إيجابيا.

الكلمات الأساسية : وسيلة *Stop Motion* ، حفظ المفردات

ABSTRAK

Judul Penelitian : Efektifitas Penggunaan Media Stop Motion untuk Meningkatkan Kemampuan Dalam Belajar Mufradat (Studi Eksperimen di MIS Al-Istiqamah Aceh Besar)

Nama lengkap : Latifurrahmi Saputri

Nomor registrasi : 180202073

Permasalahan dalam proses pembelajaran bahasa Arab di MIS Al-Istiqamah Aceh Besar adalah guru mengajarkan kosakata dengan metode yang sangat monoton. Berdasarkan fenomena tersebut, maka peneliti ingin mencoba memecahkan masalah tersebut dengan menggunakan Stop Motion, yaitu suatu teknik yang dapat membuat benda mati tampak dapat bergerak sendiri. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi efektifitas penggunaan media Stop Motion untuk meningkatkan kemampuan menghafal Mufradat siswa, dan untuk mengidentifikasi respon siswa terhadap penggunaan media Stop Motion untuk meningkatkan kemampuan menghafal Mufradat siswa pada kelas lima di MIS Al-Istiqamah Aceh Besar. Metode penelitian yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah media eksperimen dengan subjek One Group Pre-Test, Post Test Design. Dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan kuesioner dan soal pre test dan post test. Adapun sampel yang dipilih oleh peneliti untuk penelitian ini adalah siswa kelas lima yang berjumlah 20 siswa. Adapun hasilnya bahwa Penggunaan media Stop Motion efektif untuk meningkatkan kemampuan menghafal Mufradat siswa kelas lima di sekolah MIS Al-Istiqamah Aceh Besar, dan efektif untuk meningkatkan kemampuan menghafal Mufradat. Adapun kedua, bahwa respon siswa terhadap penggunaan media Stop Motion untuk meningkatkan kemampuan menghafal Mufradat kelas lima di MIS Al-Istiqamah Aceh Besar adalah positif.

Kata Kunci: Stop Motion, Penghafalan Kosakata

ABSTRACT

Research Title :The Effectiveness of Using Stop Motion Media to Improve Ability in Mufradat Learning (Experimental Study at MIS Al-Istiqamah Aceh Besar)
Full Name : Latifurrahmi Saputri
Registration Number : 180202073

The problem in the process of learning Arabic at MIS Al-Istiqamah Aceh Besar is that the teacher teaches vocabulary using a very monotonous method. Based on this phenomenon, the researcher wants to try to solve this problem by using Stop Motion, which is a technique that can make inanimate objects appear to be able to move on their own. This study aims to identify the effectiveness of using Stop Motion media to improve students' Mufradat memorization skills, and to identify student responses to the use of Stop Motion media to improve students' Mufradat memorization abilities in fifth grade at MIS Al-Istiqamah Aceh Besar. The research method that the researchers used in this study was experimental media with the subject of One Group Pre-Test, Post-Test Design. In collecting data, researchers used questionnaires and pre-test and post-test questions. The sample chosen by the researcher for this study was fifth grade students, totaling 20 students. The result is that the use of Stop Motion media is effective for increasing the ability to memorize the Mufradat of fifth grade students at the MIS Al-Istiqamah Aceh Besar school, and is effective for increasing the ability to memorize Mufradat for students. As for the second, that the students' response to the use of Stop Motion media to improve the ability to memorize Mufradat grade five at MIS Al-Istiqamah Aceh Besar was positive.

Keywords: Stop Motion, Vocabulary Memorization

الفصل الأول أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن تعليم اللغة العربية يشتمل على أربع مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. يجب على كل فرد أن يتعلمها ويستوعبها حتى يتقن فيها. ولكل مهارة لها دور مهم في بناء الثروة اللغوية وفهمها عند متعلمي اللغة.

وكانت المفردات إحدى المكونات المهمة في اللغة العربية. هناك افتراض بأن استيعاب متعلمي اللغة على المفردات الكافية ستساعدهم في إتقان اللغة. هذا هو السبب في أنه يجب تعليم المفردات بأساليب وتقنيات جيدة كي يسهل متعلمي اللغة في إضافة ثروة المفردات لديهم. والمفردات جزء مهم من مكون اللغة سواء في استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة وهي إحدى من أسس تطوير مهارة اللغة^١.

^١ عبد العزيز المجيد، في تعليم اللغة العربية، الطبعة الثالثة، (القاهرة: دار

المعارف، ١٣١١)، ص ٧٨.

هناك عوامل كثيرة تؤدي إلى نجاح تعليم المفردات لدى متعلمي اللغة العربية، منها على المدرس أن يختار الوسيلة التعليمية المناسبة يستعينها بها في تقديم المفردات إليهم وإنشاء السحنة الممتعة حتى يشعروا بالفرح والسرور في تعلمها.

بعد أن قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة في عملية وتعليم اللغة العربية بـ MIS AI-Istiqamah Aceh Besar. وجدت الباحثة مشكلة في أنشطة التعلم، وهي قيام المعلم بتعليم المفردات باستخدام أسلوب رتيب للغاية حيث كتب المعلم المفردات على السبورة ثم أمر التلاميذ بحفظها حتى يكون التلاميذ كسالى وملل حتى يجعل التلاميذ صعوبة في فهم وإتقان المفردات التي يتم تعليمها.

ولحل هذه المشكلة، يجب على المعلم أن يختار الطريقة والوسيلة التعليمية المناسبة لتحسين عملية التعليم والتعلم ولتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. إنطلاقاً من الظواهر السابقة تريد الباحثة أن تحاول على معالجة تلك المشكلة باستخدام وسيلة

Stop Motion في تعلم المفردات عند الطلبة بـ MIS AI-Istiqamah Aceh Besar

Stop Motion هي تقنية تمكن أن تجعل الأشياء الجامدة تبدو وكأنها قادرة على الحركة من تلقاء نفسها. الطريقة التي تتم إجراؤها حتى يتحرك الكائن هي استخدام إطار الصورة الذي سيتم تشغيله لاحقاً بطريقة متسلسلة بشكل مستمر حتى يبدو أن الكائن يتحرك². اختارت الباحثة هذا الفيديو الخاص بالرسوم المتحركة بإيقاف الحركة كوسيلة تعليمية في تعليم اللغة العربية لأن ميزة *Stop Motion* هي إظهار شيء ما مادياً عن كيفية حدوث شيء ما مع عرض تقديمي ممتع يمكن أن يسهل على التلاميذ فهم محتويات المواد الوحدة. على التكنولوجيا مثل الهواتق الذكية ومشاهدة يوتيوب وممارسة الألعاب.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

²Adella Rahayu Pangestu, Ajun Purwanto, and Rosanti, “ Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Stop Motion pada Mata Pelajaran Geografi,” *Geodika* 05, no.02 (Desember 2021): 216 – 25.

ب- سؤالاً البحث

بناءً على مشكلة البحث السابقة، حددت الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

- ١- هل استخدام وسيلة *Stop Motion* فعالة لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات في الفصل الخامس؟
- ٢- كيف استجابة التلاميذ على استخدام وسيلة *Stop Motion* على حفظ المفردات في الفصل الخامس؟

ج- هدف البحث

وأما هدف البحث اللذان تريد الباحث في هذا البحث فهما:

- ١- التعرف على فعالية استخدام وسيلة *Stop Motion* لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات في الفصل الخامس؟

٢- التعرف على استجابة الطلبة على استخدام وسيلة
Stop Motion لترقية قدرة التلاميذ على حفظ
 المفردات في الفصل الخامس؟

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذا البحث فهي:

- (١) لتلاميذ:
 - (١) ليكون التلاميذ قادرين على فهم
 المفردات العربية
 - (٢) لسهولة التلاميذ على تعلم المفردات
 العربية
- (٢) للمعلم:
 - (١) ليتمكن استخدام هذا البحث كمرجع
 لتطبيق نموذج تعليمي يمكن أن يكتمل
 مشاكل في المفردات العربية

(٢) أن يكون هذا البحث تشجيعا ودافعا
 وأساسا لهم في تنمية وتحسين تعليم اللغة
 العربية خاصة في تعليم المفردات.

(٣) للباحثة:

(١) لزيادة المعرفة الجديدة عن الوسيلة في تعليم
 المفردات.

(٢) لاكتسب الخبرة في تعليم باستخدام وسيلة
Stop Motion في تعليم المفردات.

هـ - افتراضات البحث وفروضه

الافتراضات التي تعتمد عليها الباحثة في هذا البحث هي
 أن استخدام الوسيلة التعليمية المناسبة في التعليم تؤثر في كفاءة
 عمالية التعليم وسهولة التلاميذ في فهم المواد الدراسية.
 وأما فرضا هذا البحث فهما:

(١) الفرض البديل (Ha):

إن استخدام وسيلة *Stop Motion* فعال لترقية قدرة

التلاميذ على حفظ المفردات

(٢)الفرض الصفري (Ho):

إن استخدام وسيلة *Stop Motion* لم يكن فعالا لترقية
قدرة الطلبة على حفظ المفردات

و- حدود البحث

إن هذا البحث يحتاج إلى الجهد المبذول والوقت الطويل
والأفكار العميقة، فحددت الباحثة بحثها على ثلاثة حدود وهي:
(١) الحد الموضوعي:

يقتصر موضوع هذا البحث على فعالية استخدام
وسيلة *Stop Motion* لترقية قدرة التلاميذ على تعلم
المفردات.

(٢) الحد المكاني:

يقتصر على دراسة تجريبية بـ MIS Al-Istiqamah Aceh
Besar.

(٣) الحد الزمني: AR - RANIR

العام الدراسي ٢٠٢٣م/١٤٤٤هـ

ز - مصطلحات البحث

من أجل تجنب سوء الفهم، فإن تفسير العنوان من الضروري في هذا البحث. والمصطلحات الواردة في هذا البحث هي:

(١) وسيلة *Stop Motion*

الوسيلة لغة مصدر من وسل - يوسل - وسيلة فهو واسل، والوسائل جمع من وسيلة بمعنى يتقرب به إلى الغير. والمراد بها في هذا البحث هو الوسيلة التعليمية أي كل ما يستعين به المدرس على إيصال المادة التعليمية وسائر المعارف والقيم إلى أذهان الطلاب وتوضيحها.^٣ وقد خصصت الباحثة بالوسيلة التعليمية *Stop Motion* في هذا البحث وهي تقنيات التصوير التي لا تتحرك ليتم تجميعها في عدة إطارات، وذلك لجعل الصورة تبد وحية ومتحركة.

^٣ عبد الوهاب عبد السلام طويلة، التربية الإسلامية وفن التعليم،

في هذا البحث تحتوي وسيلة *Stop Motion* العروض على المفردات المتعلقة بالمهنة.

(٢) المفردات

إن المفردات كلمات تطبيقية أو كلمات في سياق الكلام حتى تكون لها معانٍ سياقية. والكلمات هي أصغر جزء من لغة مجازية.٤ في قاموس المنور فإن المفردات تسمى الكلمات.

والمفردات جمع من مفردة هي اسم مفعول من أفرد-يفرد-إفردا وهي "كلمة".٥ تعليم المفردات الذي يقصده الباحثة في هذه الرسالة هي عملية تعليم

٤ بيلا راسدييانا، مشكلات السيطرة على المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الخامس، رسالة علمية (كلية علوم التربية والتعليم جامعة والي سونجو الإسلامية سماراغ، ٢٠١٨). ص. ٢٢

٥ كميل اسكندر حشيمية، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، (بيروت: دار المشروق، ٢٠٠٣)، ص. ٨٠٥

المفردات في مادة اللغة العربية لدى التلاميذ ب-MIS AI
Istiqamah Aceh Besar. وهي عن المهنة.

ح- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي إحدى أساسيات البحث التي استخدمتها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبياتها. وهذه الدراسة يساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث والفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية.

١- دراسة: عارفة سفتيان (٢٠١٦)^٦

أن المشكلة في هذه الدراسة السابقة هي قدرة الطلبة على سيطرة المفردات لايزال ضعيفة، ولم يحفظ الطلبة إلا بعض المفردات. وأما المنهج الذي تعتمد

^٦ عارفة سفتيان، تطبيق الطريقة الشفهية على تعليم المفردات (دراسة

تجريبية بالمدرسة المتوسطة بـ Bireun)، رسالة ماجستير غير منشور،(جامعة

الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا اتشيه، ٢٠١٦م).

عليها الباحثة هو المنهج التجريبي. والنتائج هو إن تعليم المفردات بتطبيق الطريقة السمعية الشفهية تساعد الطلاب على تحفيظ المفردات بالمدرسة المتوسطة Bireun. وظهر نتيجتهم من الاختبار لكل المرحلة، أما نتيجتها فهي ٨٦،٢٤ وهذه النتيجة جيد جدا. والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية: وجوه التشابه : اتفقت رسالتنا في تعليم المفردات واستخدام منهج البحث المنهج التجريبي. وجوه الاختلاف: الدراسة الحالية تستعمل الوسيلة *Stop Motion* في تعليم المفردات ، ثم الدراسة السابقة تستعمل الطريقة الشفهية في تعليم المفردات.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

٢- دراسة : إخوان صالح(٢٠١٨)^٧

أن المشكلة في هذه الدراسة السابقة هي كان المدرس يعلم الطلبة بما كان في الكتاب حتى يصعب الطلبة في فهم المفردات وبسبب ذلك على عدم استيعاب الطلبة في مهارة القراءة. وأما المنهج الذي تعتمد عليها الباحثة هو المنهج التجريبي. فالنتيجة المحسولة في هذا البحث تدل على أن قدرة الطلبة باستخدام أسلوب *Make a Match* فعالية لترقية مهارة القراءة اللغة العربية.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية:

وجوه التشابه : اتفقت رسالتان في تعليم المفردات والمنهج البحث.

وجوه الاختلاف: وأما الدراسة الحالية لا تستعمل الوسيلة *Stop Motion* في تعليم المفردات، ثم الدراسة

^٧إخوان صالح، استخدام أسلوب *Make a macth* في تعليم المفردات

لترقية مهارة القراءة بـ *MTsN 1 simelue* ، رسالة ماجستير غير منشور،(جامعة

الرائري الإسلامية الحكومية،بندا اتشيه،٢٠١٦م).

السابقة استخدمت أسلوب *Make a Match* في تعليم المفردات.

٣-دراسة : ستي عائشة (٢٠١٩)^٨

أن المشكلة في هذه الدراسة السابقة هي كانت الطلبة تواجهون الصعوبات في فهم بعض المفردات، لأن المدرس لا يستخدم الوسيلة الجذابة والمناسبة في تعليم المفردات، وإنما المدرس يستخدم طريقة القواعد والترجمة بدون الوسيلة، سوف الطلبة تشعرين بالصعوبات في حفظ المفردات. وأما المنهج التي تعتمد عليها الباحثة هو المنهج التجريبي. فالنتيجة المحسولة في هذا البحث تدل على أن استخدام وسيلة الديولاما فعلاً في ترقية قدرة الطلبة في حفظ المفردات كما أسارت إليه نتيجة حصلت الباحثة على نتيجة اختبار-

^٨ستي عائشة، استخدام وسيلة الديورما لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات (دراسة تجريبية ب MTsN 5 Aceh Besar)،رسالة ماجستير غير منشور،(جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،بندا اتشيه،٢٠١٦م).

ت (Test-t) أن نتيجة ت-الحساب أكبر من نتيجة
ت-الجدول ($2,90 < 11,4 < 2,86$). وكانت
استجابة الطلبة تكون إيجابية ($5,8 - 5,91$).

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية:

وجوه التشابه : اتفقت رسالتان في تعليم المفردات والمنهج

البحث.

وجوه الاختلاف: وأما الدراسة الحالية لا تستعمل الوسيلة

Stop Motion في تعليم المفردات، ثم الدراسة السابقة استخدمت

أسلوب *Make a Match* في تعليم المفردات.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة

على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah
dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. الوسيلة التعليمية

(١) مفهوم الوسيلة التعليمية

إن الوسيلة التعليمية هي عبارة تركيبة تضم كلا من المادة التعليمية أو المحتوى وإدارة والمتعلم، والجهاز الذي يتم من خلاله عرض هذا المحتوى، وطريقة التأمل التي يمكن من خلالها ربط المحتوى بالجهاز، أو الإطار بحيث تعمل على توفير تصميم، وإنتاج، واستخدام فعال للوسيلة التعليمية يحقق الاتصال الكافي^١.

الوسيلة هي جمع الأدوات والألات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من

^١ ترميز نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين

بغيرها، (دارالسلام، بند أثنسية، ٢٠١٥)، ص. ١١١.

الدارسين، سواء كان داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية^١.

وسيلة التعليمية هي استراتيجية أو أداة في تنفيذ أنشطة التعليم والتعليم التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين بحيث يمكن تحقيق مجموعة أهداف التعليم بشكل صحيح.

٢) فوائد الوسيلة التعليمية

إن الوسيلة التعليمية لها فوائد كثيرة منها:

- (١) التشويق والإثارة
- (٢) جذب المتعلمين لموضوعه الدرس
- (٣) تسهيل مهمة المعلم في إيضاح المعلومة، وتقريبها واختصار الوقت
- (٤) بعث الروح ولابتكار لدى المعلم، ودعوه لتفكير السليم في موضوع درسه

^١مُجدّ اليب النجمي وحميد مرسي، المناهج والوسائل التعليمية، (القاهرة:

- ٥) تنمية قدرة الطلاب على الملاحظة والتفكير والمقارنة، وتجعل محبة لدى التلاميذ
- ٦) الزيادة من خبرة المتعلم وتجعلها أقرب إلى الواقعية تساعد على إنشراك جميع الحاس
- ٧) التقليل من الإغراق في اللفظية المجرد
- ٨) مساعدة الطلاب في تكون مفاهيم سليمة
- ٩) التنوع في أساليب التعزيز أي تقوي الموضوع وتساعد المدرس على إيصال المعلومة
- ١٠) المساعدة على مراعاة الفروق الفردية
- ١١) المساعدة على ترتيب أفكار التلاميذ
- ١٢) التأدية إلى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات^٢.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^٢ حمزة حشين عبيد، أهمية الوسائل التعليمية في بيان عقيدة الإسلامية،

إن أهمية وسيلة التعليم في تسهيل عملية التعليم، وتوضيح المواد التعليمية بأمثلة محددة مختلفة. تشجيع التفاعل من خلال وسائل الإعلام وتوفير الفرص العملية للتلاميذ.

٣) أنواع الوسيلة التعليمية

تعددت أنواع وتقسيمات الوسائل التعليمية، ولكن جميع المتشابه منها في خصائص معينة في الأقسام التالية^٣:

١) الوسائل البصرية

الوسائل البصرية هي التي تضم مجموعة المواد والأدوات التي تعتمد على حاسة البصر.

مثل: الخرائط والمجسمات والصور، جهاز عرض الشرائح الشفافة، جهاز عرض الأفلام الثابتة، المصادر والمراجع

^٣ محمد إسماعيل صيني، وعمر الصديق عبد الله، المعينات البصرية في

والصحف والمجلات، الكتاب المدرسي،
السبورة.

(٢) الوسائل السمعية

الوسائل السمعية هي التي تضم
مجموعة المواد والأدوات التي تعتمد علي
حاسة السمع. مثل: الراديو، الإذاعة
المدرسية، الأسطوانات.

(٣) الوسائل السمعية البصرية

الوسائل السمعية البصرية هي
التي تضم مجموعة المواد والأدوات التي
تعتمد علي حاسة السمع والبصر.
مثل: الأفلام المتحركة، الرئي.

أن انواع الوسيلة التعليمية تنقسم على
ثلاثة أقسام وهي: الوسيلة البصرية،
الوسيلة السمعية، الوسيلة السمعية
والبصرية.

وأما في البحث تستخدم الباحثة إحدى الوسيلة من الوسائل السمعية والبصرية وهي *Stop Motion*.

ب. وسيلة *Stop Motion*

١ - مفهوم وسيلة *Stop Motion*

وهي من وسائل التعليمية البصرية يسمى بالفيديو التعليمي. كما عرفها أرشد في كتابه (*Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*) أن الفيديو عبارة عن سلسلة من الصور المتحركة مقترنة بالصوت التي تشكل وحدة واحدة يتم تجميعها في أشرطة، مع الرسائل الموجودة فيه لتحقيق أهداف التعلم وهي مخزونة في القرص. يمكن تصنيف مقاطع الفيديو التعليمية إلى أنواع وسيلة *Audio Visual Aids (AVA)*، أي من أنواع الوسيلة

المنسوخة المكونة من الصور والأصوات التي يمكن رؤيتها^٤.

يتكون *Stop Motion* من كلمتين وهما *stop* بمعنى الوقف و *motion* بمعنى الحركة. تستخدم هذه التقنية مبدأ الإطار لتأطير مثل الرسوم المتحركة ثنائية الأبعاد. وفيديو الرسوم المتحركة *Stop Motion* هو أسلوب للرسوم المتحركة لجعل الأغراض المتلاعب مادية ليبدو أنها متحركة من تلقاء نفسها، لوجود العديد من الإطارات التي يتم تنفيذها بالتتابع^٥.

انطلاقاً من التعريفات السابقة أن فيديو *Stop Motion* هي نوع من الرسوم المتحركة التي تم إنشاؤها من صور الإطار لتأطير تجعل الأغراض متحركة من تلقاء نفسها، عن طريق جعل الكائن

⁴ Rusman, Deni Kurniawan, dan Cepi Riyan. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan komunikasi Mengembangkan profesionalitas Guru*, cet.IV, (Jakarta : RajaGrafindo, 2015). h. 218

⁵ Adella Rahayu Pangestu, Ajun Purwanto, and Rosanti, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Stop Motion pada Mata Pelajaran Geografi," *Geodika* 05, no. 02 (Desember 2021), hal. 216-25.

يتحرك شيئاً فشيئاً في كل إطار ليتم تصويره. من خلال هذه التقنية يمكن تكوين أوهاماً بصرية عند تحريك كل الإطار متسلسلاً نتائجا من معالجة الصور بواسطة الكاميرا للحصول على فيديو.

من التعريف أعلاه يمكن استنتاج أن هي تقنية لصنع الفيديو تكون *Stop Motion* فيها العملية في شكل كائنات متحركة شيئاً فشيئاً وسيتم تصوير كل حركة بحيث تعطي الوهم كما لو كان الكائن يتحرك عندما يتم دمج جميع الصور.

٢- أنواع وسيلة *Stop Motion*

لوسيلة *Stop Motion* أنواع كثيرة، منها:^٦

A R - R A N I R Y

⁶ Tamlyn Young. *Animated Storytelling as Collaborative Practiccan Exploratory Study in the Studio, Classroom and Community*. Stellenbosh University , hal, 24-25 <http://scholar.sun.ac.za>.

(١) الطين (clay)

وهو نوع الرسوم المتحركة *Stop Motion* التي تستخدم فيها "deformasi bentuk" مع مادة مرنة مثل الطين في كل قطعة من الرسوم المتحركة، إما كائن شخصية أو خلفية.

(٢) القطعة (cut out)

الرسوم المتحركة *cut out* هي تقنية تشكيلها عن طريق تحريك قطع الألواح ثنائية الأبعاد. هذه الرسوم المتحركة مصنوعة باستخدام سمة مسطحة والدعائم والخلفيات من مواد مثل الورق والبطاقات والقماش أو جماد أو صور فوتوغرافية.

(٣) الصورة (Graphic)

وهي نوع من وسيلة *Stop Motion* أكثر مفاهيمها من الرسوم المتحركة التقليدية المسطحة والرسوم المتحركة القطعية (*cut out*). لكن من

الناحية الفنية، تتضمن هذه الرسوم المتحركة *Stop Motion* المصنوع من الصور (كلياً أو جزئياً) .

(٤) الكائنات (*Pixilation*)

وهي تقنية إيقاف الحركة حيث يتم استخدام الممثل الحي كإطار لتأطير الموضوع، حيث يقوم الممثل بوضعه بشكل متكرر لإطار واحد أو أكثر وينتقل شيئاً فشيئاً إلى الإطار التالي. يصبح هذا الممثل نوعاً من الدمية التي تتوقف وتحرك.

من بين أنواع وسيلة *Stop Motion* المذكورة أعلاه، يتم تضمين حركة التوقف التي سيتم مناقشتها هنا في التقسيم (القطع)، وهي تقنية يتم تشكيلها باستخدام قطع من الورق ككائنات متحركة.

تم إنشاء هذه الرسوم المتحركة باستخدام الشخصيات والدعائم المسطحة. الخلفية المستخدمة مصنوعة من الورق أو الصور حسب

الحاجة. غالبًا ما يتم إنتاجه باستخدام جهاز كمبيوتر يتم عادةً عن طريق مسح الصور ضوئيًا.

٣- مزايا وسيلة *Stop Motion*

مزايا وسيلة *Stop Motion* هي:^٧

- ١) سهولة صنعها أي يمكن على كل شخص تكوينها
- ٢) تسهّل المعلمين في تنفيذ عملية التعليم والتعلم
- ٣) تفيد في تطوير خيال الطلاب
- ٤) يمكن تكرار الفيديو إذا لم يكن واضحًا

٤- عيوب وسيلة *Stop Motion*

- ١) استغراق وقت طويل في صنعها
- ٢) يتطلب مثابرة عالية في عمليتها
- ٣) الحركة للكائن محدودة.^٨

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

⁷ Nur Indah Agustin, *Pengembangan Video Edukatif Youtube Dengan Animasi Stop Motion Pada Materi Bangun Datar*, (Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan, 2021), hal.29

⁸ Nur Indah Agustin, *Pengembangan Video Edukatif Youtube.....*hal.29

ج. تعليم المفردات

١ - مفهوم تعليم المفردات

كلمة المفردات مفردتها المفردة: الوحدة يقبله الجمع . وهي اسم المفعول من أفرد-يفرد. وإصطلاحاً: أساس من كل شئ في العلية اللغوية حيث أن الجملة التي هي من عناصر التعبير تكون مطالب الحياة^٩.

إن المفردات هي أساس من كل شئ في عملية حيث أن الجملة ألتى هي من عناصر التعبير تكون مطالب الحياة^{١٠}. وقال منير البعلبكي: المفردات هي مجموع المفردات ألتى يستخدمها شخص أو طبقة ما^{١١}.
وأما عبد الحميد قد بين في كتابه أن تعليم المفردات

^٩ عبد العزيز عبد الحميد، فن طرق تعليم اللغة العربية في طرق تعليمها، الطبعة الثالثة، (القاهرة: دار المعارف ١٩١١)، ص. ٢٨.

^{١٠} إمام أسرارى، الوسائل المعينات في تعليم العربية (مالانج: اليليب مالانج ١٩٩٠) ص. ٤-٣.

^{١١} حسين حمدى الطوحي، وسائل الاتصال والتكنولوجية في تعليم، (الكويت: دار القلم، ١٩٩٧م)، ص. ٤١.

لايطلب في فهم معنى الكلمة أي أنهم قادرون على
ترجمة إلى لغتهم، أو أنهم قادرون على ترجمة وفقا
للقامس فحسب، ولكن التلاميذ أيضا قادرون على
استخدامها في جملة صحيحة¹²

المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات
الوقت وسائل للتفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن
يفكر ثم يترجم إلى كلمات تحمل ما يريد.

٢- أهمية تعلم المفردات

وأما أهمية تعليم المفردات كما تالي:

(أ) تجعل التلاميذ قادرين على الفكر فيستطيعون أن
يعبروا ما يريدون في مكرهم.

(ب) سيعرف التلاميذ طريقة نطق حرفها وسهولة في فهم
معنى أو ترجمة العبارات وسهولة ومنسجم في تكلم
اللغة العربية أو الأجنبية.

(Al- تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية، Tarmizi ninoersy, Mumtazin statute, B.Aceh 2021)hal.113¹²

ج) يرقى قدرة التلاميذ على تحديد معناها في القوامس والمعاجم العربي.

د) تكون التلاميذ قادرين على استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب حتى يستطيع الإتصال بالعربية وعدد الأنماط والتراكيب.

٣- أهداف تعليم المفردات

أما أهداف تعليم المردات في اللغة العربية هي:^{١٣}

أ) تدريب التلاميذ لتكون قدرة على نطق المفردات بنطق صحيح، لأن النطق صحيح هو يجعل ويفهم إلى كفاءة الكلام والقراءة بحسن وصحيح أيضا.

ب) معرفة المفردات الجديدة على التلاميذ ، وإما من خل قراءة النص وكذلك فهم المسموع.

ج) فهم معنى المفردات، إما الدلالات أو عند استخدامها في سياق جملة معينة.

¹³ Saiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Malang Press), 2008.

د) قدرة على تقدير ووضع مفردات بالتعبير الشفهي (الكلام) والكتابة (الأنشائي) وفقا لسياقها الصحيح.

٤- طرق تعليم المفردات

كما ذكر رشدي أحمد طعيمة في كتابه أن طرق تعليم المفردات كما يلي: ^{١٤}

١. مثل المعنى، كأن يقوم المعلم بفتح الكتب عند ما ترد جملة "فتح الكتب".
٢. ذكر المتضادات *antonym*.
٣. ذكر المترادفات *synonym*.
٤. شرح المعنى الكلمة بالعربية وذلك بشرح المقصود من الكلمة.
٥. الباحث في القاموس.

^{١٤} رشدي أحمد طعيمة، المراجع في ...، ص. ١٦١

٥- أنواع المفردات

هناك عدة تقسيمات للمفردات نعرض فيما يلي أكثرها
شيوعا:١٥

أولا تقسيمها حسب المهارات اللغوية: يمكن أن تقسيم
المفردات كالتالي:

١- مفردات للفهم (*understanding vocabulary*)،

وهذه تنقسم إلى نوعين:

(١) الإستماع و يقصد بذلك مجموع

الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف

عليها و فهمها عندما يتلقاها من أحد

المتحدثين.

(٢) القراءة و يقصد بذلك مجموع الكلمات

التي يستطيع الفرد التعرف عليها و

فهمها عندما يتصل بها على صفحة

مطبوعة.

¹⁵Azhar, Arsyad. Media Pembelajaran. (Jakarta: rajawali,2013),
hal.16.

٢- مفردات للكلام (*speaking vocabulary*)

وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين:

(١) عادية (*informal*) ويقصد بها مجموع

الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية.

(٢) موقفية (*formal*) ويقصد بها مجموع

الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عنده تكن له مناسبة.

٣- مفردات الكتابة (*writing vocabulary*) وهذه

أيضا تنقسم إلى نوعين:

(١) عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي

يستخدمها الفرد في مواقف الإتصال

الكتابي الشخصي، مثل: أخذ

مذكرات، كتابة يوميات... الخ.

(٢) موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي

يستخدمها الفرد في مواقف الإتصال

الكتابي اللاسمي، مثل: تقديم طلب

للعمل أو استقالة أو كتابة تقرير... الخ.

٤- مفردات كامنة (*potential vocabulary*) تنقسم

إلى نوعين:

(١) سياقية (*context*) ويقصد بها مجموع

الكلمات التي يمكن تفسيرها من

السياق الذي وردت فيه.

(٢) تحليلية (*analysis*) وتقصد بها مجموع

الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا إلى

خصائصها الصرفية كأن نرى ما زيد

عليها من حروف أو ما نقص، أو في

الإمام بلغات أخرى.

الفصل الثالث

إجراء البحث الحقلّي

أ- منهج البحث

إنّ تعيين منهج البحث من مناهج البحث التربوي أمر مهم وضروري جدا. لا بد للباحثين أن يكونوا قادرين على تحديد البحث وتعيين منهجه لعملية بحثهم لكي يكون البحث ناجحا ونتيجته صحيحة.

أما المنهج الذي تستخدمه الباحثة هو **منهج تجريبي**، وهو المنهج العلمي الذي يضم دراسة التأثير لأحد المتغيرات البحثية على متغير أو متغيرات أخرى، معتمدا بصورة رئيسية على التحكم الكمي مع عزل متغيرات الدراسة المؤثرة على النتائج البحثية للدراسة. أو يقال هو البحث الذي يستطيع الباحث

بواسطه أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية^١.
وتخصص الباحثة بالبحث التجري على التصميمات التمهيدية. وينقسم بحث التصميمة التمهيدية إلى ثلاثة تصميمات هي:

(١) تصميم *One-Shot Case Study*

(٢) تصميم *One Group Pre-Test, Post-Test Design*

(٣) تصميم *Static-Group Comparison Design*

وتخصص الباحثة في بحثها بالتصميم الثاني يعنى،
One Group Pre-Test, Post-Test Design وهذا التصميم يأخذ الشكل التالي:



^١ صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثالثة، (الناشر: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص ٣٠٣.

١ خ : الاختبار القبلي

٢ خ : الاختبار البعدي

X : المعالجة التجريبية

ب-مجتمع البحث وعينته

إن المجتمع والعينة في البحث الميداني هي مصادر المعلومات والبيانات.

يقصد بالمجتمع جميع الأفراد (أو الأشياء) الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها^٢. أما المجتمع في هذا البحث فهو جميع التلاميذ في المدرسة MIS Al-Istiqamah Aceh Besar وعددهم ٩٣ تلميذا، وتتكون من ستة فصول.

العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع له خصائص مشتركة^٣. أما العينة في هذا البحث فهي تلاميذ في الصف الخامس كالعينة

^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٨٢.

^٣ أجزاء محمد أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت:

مكتبه الفلاج، ١٩٨٩م) ص، ٨٥.

لهذا البحث وهي تتكون من ٢٠ تلميذا. اختارت الباحثة ذلك الفصل بالطريقة العمدية (*Purposive Sampling*) وهذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة (*Judgement Sampling*) وهو تحديد العينة من المجتمع باختيار العينة التي ترغبها الباحثة^٤. واختارت الباحثة هذه الطريقة لأنها تسمح للباحثة أن تأخذ فصلا واحدا فقط من بين الفصلين، ولأنها يتم تصنيف التلاميذ في الفصل الخامس ليسوا ناشطين وليسوا سالبين للغاية، وتلك التلاميذ في هذا الفصل قد درسوا إلى المادة التي تريدها الباحثة.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

والمراد بأدوات البحث العلمي هي الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث وتحقيق فروضه^٥. وأما

^٤ صالح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٩٩.

^٥ صالح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ١٢٢.

الأدوات في هذا البحث فهي بالاختبارات والاستبانة، ويأتي
بيانهما كما يلي :

١- الاختبارات

تعد الاختبارات أحد الأدوات التي يمكن أن يستخدمها
الباحث لجمع المعلومات التي يحتاجها لإجابة الأسئلة البحث أو
اختبار فروضه^٦. وتقوم الباحثة في هذا البحث بالاختبارين، هما:

(أ) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الإختبار الذي تختبره التلاميذ
قبل إجراء التجربة لمعرفة أثر التجربة في تحسينه^٧.
وانعقدت الباحثة الاختبار القبلي في تعليم المفردات،
وعرضت هذا الاختبار لترقية قدرة التلاميذ على تعليم
المفردات قبل استخدام الوسيلة *Stop Motion*. تتكون

^٦ صالح بن مُجَّد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣٠٦.

^٧ صالح بن مُجَّد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣٠٧.

الاختبارات من ١٥ بندا. تختبر فيها معارف التلاميذ عن المفردات.

ب) الاختبار البعدي

أما الإختبار البعدي فهو الاختبار الذي تختبره التلاميذ بعد إجراء التجربة لقياس الذي أحدثه تطبيق المتغير المبتقل على المتغير التابع^٨. وانعقدت الباحثة الاختبار البعدي في تعليم المفردات. وعرضت هذا الاختبار لتزقية قدرة التلاميذ على تعليم المفردات قبل استخدام الوسيلة *Stop Motion* تقوم الباحثة بإعداد هذه الاختبارات نفسها. تتكون الاختبارات من ١٥ بندا. تختبر فيها معارف التلاميذ عن المفردات.

^٨ صالح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣٠٧.

٢- الاستبانة

وهي الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو آراء أو بفرغ للإجابة ويطلب من المجيب عليها لإشارة إلى ما يراه مهما أو ما ينطق عليها منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة^٩. فتقوم الباحثة في هذا البحث بتقسيم ورقة الاستبانة على التلاميذ لمعرفة إستجاباتهم بعد استخدام الوسيلة *Stop Motion* على حفظ المفردات. تقوم الباحثة بإعداد هذه الاستبانة نفسها. تتكون الاستبانة من ١٣ بندا.

د- طريقة تحليل البيانات.

تحليل البيانات هي إحدى أهم المراحل التي تقوم بها الباحثة من خلال دراستها العلمية، فعبّر هذا التحليل ستتوصل

^٩سامي عريفيج وآخرون، في مناهج البحث العلمي وأساليبه، الطبعة

الثانية، (عمان: دار المجدلاوي للنشر، ١٩٩٩)، ص. ٨٧.

الباحثة الى نتائج البحثية التي سيتم الاعتماد عليها^{١٠}. أما طريقة تحليل البيانات في هذا البحث فهو كما يلي:

١- تحليل البيانات عن الاستبانة

إن طريقة تحليل البيانات عن الاستبانة في استخدام الوسيلة *Stop Motion* كما يلي:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

P = النسبة المئوية

f = تكرار الأجوبة (*Frekuensi*)

n = عدد المستجيبين

٢- تحليل البيانات عن الاختبارات

تقوم الباحثة لتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي باختبار (*Wilcon Sign Rank Tes*)، أو باختبار (*paired Sample T-Test*) باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS". وتأخذ

^{١٠} صالح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٧.

الباحثة مجموعة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي والنتيجة المعادلة لإجراء اختبار (*Wilcoxon Sign Rank Test*) أو اختبار (*Paired Sample T-Test*). وإن كانت البيانات طبيعية (*Normal*) ومتجانسة (*Homogenitas*) فقامت الباحثة باختبار (*Paired Sample T-Test*). وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (*Wilcoxon Sign Rank Test*). ولمعرفة ذلك تحتاج الباحثة إلى القيام بالاختبار الطبيعي (*uji normalitas*) ثم الاختبار المتجانسي (*Uji Homogenitas*) وسيتضح بينهما فيما يلي:

(أ) الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات الطبيعية أو غير طبيعية^{١١}. وإن كان عدد العينة أقل من ٥٠ فأخذت الباحثة نتيجة (*Shapiro Wilk*) ، وإن كان أكثر من ٥٠ فأخذت الباحثة نتيجة- (*Kolomogrov Smirnov*). وفي هذا البحث تأخذ الباحثة نتيجة

^{١١} صالح بن مُجَّد العساف، المدخل إلى البحث...، ص ١٠٥ .

(Shapiro-Wilk) لأن عدد العينة ٢٠ تلميذا وهو أقل من ٥٠ تلميذا.

(ب) الاختبار المتجانسي (*Uji Homogenitas*)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة^{١٢}. وإن كان مستويا بالدلال (Sig) أكثر 0,05 فإن البيانات متجانسة، وإن كان أقل من 0,05 فتكون البيانات غير متجانسة.

إن كانت البيانات طبيعية ومتجانسة بعد القيام بالاختبار الطبيعي والاختبار المتجانسي فقامت الباحثة باختبار (*paired Sample T-Test*). وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (*Wilcoxon Sign Rank Test*).

خلاصة على ما شرحته الباحثة فتعرضه في الجدول ١-٣ التالي عن أسئلة البحث وتحليل البيانات التي استخدمتها الباحثة فيها.

^{١٢} زجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج...، ص، ١٧٠

الجدول ١-٣
أسئلة البحث وتحليلها

رقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١	هل استخدام وسيلة <i>Stop Motion</i> فعالة لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات في الفصل الخامس؟	Test-T/Wilcoxon Sign Rank Test
٢	كيف استجابة التلاميذ على استخدام وسيلة <i>Stop Motion</i> على حفظ المفردات في الفصل الخامس؟	المعادلة والنسبة المئوية(%) (الاستبانة)

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق ما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. أما في هذا الفصل، تريد الباحثة أن تعرض النتائج التي حصلت من عملية تعليم المفردات باستخدام الوسيلة Stop Motion. وللوصول على تلك البيانات، قامت الباحثة بإجراء البحث التجريبي في الفصل الخامس بالمدرسة MIS Al-Istiqamah Aceh Besar للسنة الدراسية ٢٠٢٣ م. وقد قامت الباحثة بالبحث التمهيدي، اعتمادا على رسالة عميد لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم B- 6541/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2023، مما سبق فقامت

الباحثة بجمع البيانات كما يلي: A R - R

١ - لمحة عن ميدان البحث

قد جرى هذا البحث في المدرسة MIS Al-Istiqamah Aceh Besar. وهذه المدرسة تقع في شارع Banda Aceh-Meulaboh Km. 11,5، قرية Kueh، ناحية Lhoknga، أتشيه بسار، بمحافظة أتشيه، إندونيسيا. وقد أسست هذه المدرسة في السنة ١٩٨٦م. وقامت الباحثة بهذا البحث في الصف الخامس بالمدرسة MIS Al-Istiqamah Aceh Besar. أما الرئيسة لهذه المدرسة الآن هي الأستاذة Nur Liani Siregar, S.Pd.

وكانت الرؤية من هذه المدرسة فهي كما يلي:

(١) تكوين جيل الشباب متفوقاً، بارعاً، له

شخصية، وأخلاق جميلة

(٢) القدرة على التنافس مع المتخرجين الآخرين من

نفس الرتبة للاستمرار/ القبول في مستوى

التعليم العالي.

(٣) أن يكون قدوة حسنة للأصدقاء والمجتمع

(٤) مسؤولية عن النجاح والنظام والأمن والراحة

أما عدد التلاميذ في المدرسة الابتدائية الاستقامة يبلغ ثلاثة وتسعين (٩٣) تلميذاً، ويتكون من أربعين (٤٠) تلميذاً، وثلاثة وخمسين (٥٣) تلميذة. وتوضح الباحثة عدد التلاميذ في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

عدد التلاميذ بالمدرسة MIS Al-Istiqamah Aceh Besar

الرقم	الفصل	عدد
١	الفصل الأول	١٠ تلميذاً
٢	الفصل الثاني	٢٠ تلميذاً
٣	الفصل الثالث	١١ تلميذاً
٤	الفصل الرابع	١٦ تلميذاً
٥	الفصل الخامس	٢٠ تلميذاً
٦	الفصل السادس	١٦ تلميذاً
	المجموع	٩٣ تلميذاً

يشير هذا الجدول إلى أن عدد التلاميذ من هذه المدرسة ٩٣ تلميذاً، وهم منتشرون من الفصل الأول حتى الفصل السادس ستة الفصول من الفصل الأول حتى الفصل السادس. أما عدد المعلمين تعلمن في هذه المدرسة فهي ١٨ معلماً، كما يتضح في الجدول الآتي.

الجدول ٤-٢

عدد المعلمين بالمدرسة MIS Al-Istiqamah Aceh Besar

المجموع	عدد المعلمين	
	المعلمة	المعلم
١٨	١٥	٣

يشير هذا الجدول إلى أن عدد المعلمين الذين يعلمون في هذه المدرسة فهي ١٨ معلماً ويتكون من ٣ معلماً و ١٥ معلمة. وللحصول على الأهداف التربوية المرجوة، أعدت المدرسة الوسائل والمباني التعليمية كما يلي:

الجدول ٣-٤

الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم

بالمدرسة MIS Al-Istiqamah Aceh Besar

الرقم	أسماء المباني	العدد
(١)	فصول الدراسة	٦
(٢)	المكتبة	١
(٣)	الملعب	١
(٤)	المقصف	١
(٥)	إدارة المدرسة	١
(٦)	إدارة رئيس المدرسة	١
(٧)	غرفة خدمة الصحة	١
(٨)	حمام	٣
	المجموع	١٥

يشير هذا الجدول أن عدد المباني في المدرسة MIS AI- Istiqamah Aceh Besar هي خمسة عشر مبانيا، تتكون من فصول الدراسة ستة فصول، والآخر يكون من الوسائل العامة للمدرسة.

٢- عرض البيانات عن استخدام الوسيلة Stop Motion

تعرض الباحثة العملية التجريبية في استخدام الوسيلة Stop Motion لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات. واستخدام هذه الوسيلة يجري في الفصل الخامس والمادة التي أخذتها الباحثة هي مادة اللغة العربية.

وأدوات البحث المستخدمة هي الأسئلة للاختبار القبلي والاختبار البعدي والاستبانة. ولجمع البيانات قامت الباحثة نفسها لتعليم المفردات من خلال استخدام الوسيلة Stop Motion لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات من يوم الاثنين ١٩ يونيو ٢٠٢٣م إلى الثلاثاء ٢٠ يونيو ٢٠٢٣م. وهنا توضح

الباحثة التوقيت في العملية التعليمية التجريبية كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

التوقيت في العملية التجريبية

الأنشطة	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
عملية تعليم المفردات بدون استخدام الوسيلة Stop Motion	٠٨.٣٠ - ١٠.١٥	الاثنين / ١٩ يونيو ٢٠٢٣	اللقاء الأول
توزيع ورقة الاختبار القبلي للتلاميذ	١٠.٣٠ - ١١.٣٠		
عملية تعليم المفردات من خلال استخدام الوسيلة Stop	٠٨.٣٠ - ١٠.١٥	الثلاثاء / ٢٠ يونيو ٢٠٢٣	اللقاء الثاني

Motion			
توزيع ورقة	١٠.٣٠-		
الاختبار البعدي	١١.٣٠		
والاستبانة			

أما خطوات عملية التعليم والتعلم في تعليم المفردات بدون استخدام الوسيلة Stop Motion وإجراء الاختبار القبلي فهي كما يلي:

الجدول ٤-٥

عملية تعليم المفردات بدون استخدام الوسيلة Stop Motion وإجراء الاختبار القبلي

اللقاء الأول

رقم	أنشطة المعلمة	أنشطة التلاميذ
١-	تبدأ المعلمة بإلقاء السلام، وتطلب المعلمة قراءة الدعاء، وتقوم المعلمة بتحضير التلاميذ.	يرد التلاميذ السلام من المعلمة، ويقرؤون الدعاء، ويهتمون بدعوة المعلمة عند إثبات الحضور.

<p>يستمع التلاميذ عن الموضوع الدراسي والأنشطة التعليمية والأهداف التعليمية.</p>	<p>٢- تشرح المعلمة الموضوع الدراسي والأنشطة التعليمية والأهداف التعليمية.</p>
<p>يجيب التلاميذ الأسئلة من المعلمة، ويسئلون ما لم يفهموها.</p>	<p>٣- تسأل المعلمة بعض التلاميذ عن الدرس السابق (مراجعة).</p>
<p>يستمع التلاميذ عن كيفية قراءة المعلمة ثم يكررها ويسألن عنها.</p>	<p>٤- تقرأ المعلمة قائمة من المفردات الجديدة وتشرح معناها.</p>
<p>يكتب التلاميذ المفردات في كراساتهم ثم يستمع التلاميذ قراءة المعلمة القصيرة وتشرح معناها.</p>	<p>٥- تكتب المعلمة قائمة من المفردات الجديدة في السبورة ثم تأتي بالجملة المفيدة القصيرة وتشرح معناها.</p>
<p>يأخذ التلاميذ الأسئلة من المعلمة ثم يجوبونها.</p>	<p>٦- تقوم المعلمة بتوزيع الأسئلة لكل فرد، وتعطي التوجيهات المتعلقة بالأسئلة</p>

	للعمل عليها.	
٧-	تعطى المعلمة للتلاميذ فرصة ليسألوا عن المفردات والجمل التي لم يفهموا من الدرس.	يسأل التلاميذ التي لم يفهموا من الدرس.
٨-	تشرح المعلمة الخلاصة عن الموضوع الدراسية.	يكتب التلاميذ الخلاصة ثم يسأل التلاميذ التي لم يفهموا من الدرس.
٩-	تتحم المعلمة الدرس بالموعظة، والدوافع لدراسة اللغة العربية، وقراءة الدعاء وإلقاء السلام، وتطلب التلاميذ للراحة.	يستمع التلاميذ الموعظة والدوافع من المعلمة، ويحتم التلاميذ الدرس بقراءة الدعاء ويرددون السلام من المعلمة، يخرج التلاميذ عن الفصل للراحة.
١٠-	ثم بعد الراحة، تراجع المعلمة الدرس السابق، وتعطي للتلاميذ فرصة قليلة ليسألوا	يستمع التلاميذ المراجعة من المعلمة، ويسألون عنها مما لم تفهموها جيدا.

	عن الدرس السابق.	
١١	توزع المعلمة التلاميذ ورقة الاختبار القبلي	يقوم التلاميذ بالاختبار القبلي .
١٢	تتحم المعلمة الدرس والبحث بقراءة الدعاء وإلقاء السلام.	يختتم التلاميذ الدرس بقراءة الدعاء ويرددون السلام من المعلمة.

أما خطوات عملية التعليم والتعلم في تعليم المفردات باستخدام الوسيلة Stop Motion وإجراء الاختبار البعدي فهي كما يلي:

الجدول ٤-٧

عملية التعليم والتعلم في تعليم المفردات باستخدام

الوسيلة Stop Motion وإجراء الاختبار البعدي

اللقاء الثاني

الرقم	أنشطة المعلمة	أنشطة التلاميذ
(١)	تبدأ المعلمة بإلقاء السلام، وتطلب المعلمة	يرد التلاميذ سلاماً من المعلمة، ويقرؤون الدعاء،

ويهتمون بدعوة المعلمة عند إثبات الحضور.	قراءة الدعاء جماعة، وتقوم المعلمة بتحضير التلاميذ.	
يستمتع التلاميذ شرح المعلمة عن الموضوع الدراسي والأنشطة التعليمية والأهداف التعليمية، ويسألون حولها.	تشرح المعلمة عن الموضوع الدراسي، والأنشطة التعليمية، والأهداف منها.	(٢)
يهتم التلاميذ بشرح المعلمة، ويسألون مما لا يفهمونه.	تشرح المعلمة أهمية استيعاب المفردات في تعلم اللغة العربية.	(٣)
يقوم التلميذ الذي يشره المعلمة على قراءة المفردات الجديدة ويكررونه جماعة، ويسألون مما لم يفهموا معناه.	تقوم المعلمة بتشغيل الشاشة في الأمام لمشاهدة Stop Motion.	(٤)
يشاهد التلاميذ Stop Motion ويستمعونها ويسألون حول	تشرف المعلمة عملية الطلبة عندما	(٥)

<p>المفردات والجمل التي لم يفهموا معناها.</p>	<p>يشاهدون Stop Motion، وتناقشهم حول المفردات التي لم يفهموا معناها ولم يسمعوا من قبل.</p>	
<p>يسأل التلاميذ الذين لم يفهموا من الدرس.</p>	<p>تعرض المعلمة الأسئلة التي تتعلق حول Stop Motion، والمواد للتأكد من فهمهم.</p>	(٦)
<p>يسأل التلاميذ الذين لم يفهموا من الدرس.</p>	<p>تعطى المعلمة للتلاميذ الفرصة ليسألون المفردات التي لم تفهم من الدرس</p>	(٧)
<p>يستمتع التلاميذ الموعظة والدوافع من المعلمة، ويختتم التلاميذ الدرس بقراءة الدعاء</p>	<p>تختتم المعلمة الدرس بالموعظة، والدوافع لدراسة اللغة العربية،</p>	(٨)

ويرددون السلام من المعلمة.	وقراءة الدعاء وإلقاء السلام	
يستمتع التلاميذ المراجعة من المعلمة، ويسألون عنها مما لم تفهموها جيدا.	تراجع المعلمة الدرس السابق، وتعطي التلاميذ فرصة قليلة ليسأل عن الدرس السابق.	(٩)
يقوم التلاميذ بالاختبار البعدي .	توزع المعلمة التلاميذ ورقة الاختبار البعدي (بعد استخدام الوسيلة (Stop Motion	(١٠)
يختتم التلاميذ الدرس بقراءة الدعاء ويرددون السلام من المعلمة.	تختتم المعلمة الدرس والبحث بقراءة الدعاء وإلقاء السلام.	(١١)

ب- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات عن قدرة التلاميذ في استيعاب

المفردات

لمعرفة أثر استخدام وسيلة Stop Motion لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات في الفصل الخامس بالمدرسة MIS Al-Istiqamah Aceh Besar، فتقوم الباحثة بالاختبار القبلي قبل استخدام وسيلة Stop Motion، أما الاختبار البعدي فتقوم الباحثة بعد استخدام وسيلة Stop Motion. وأما النتيجة التي حصلت عليها التلاميذ في الاختبار القبلي والبعدي فيما يلي:

الجدول ٤-٨

نتائج الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١-	التلميذ ١	٨٥	٩٥
٢-	التلميذ ٢	٨٠	٩٥
٣-	التلميذ ٣	٨٢	١٠٠

٨٥	٦٥	التلميذ ٤	-٤
١٠٠	٩٥	التلميذ ٥	-٥
٩٠	٨٠	التلميذ ٦	-٦
٨٠	٧٥	التلميذ ٧	-٧
١٠٠	٧٢	التلميذ ٨	-٨
٨٠	٤٥	التلميذ ٩	-٩
٨٠	٧٠	التلميذ ١٠	-١٠
٧٥	٧٢	التلميذة ١١	-١١
٨٠	٥٥	التلميذة ١٢	-١٢
٨٠	٦٥	التلميذة ١٣	-١٣
٨٠	٦٠	التلميذة ١٤	-١٤
٧٥	٨٠	التلميذة ١٥	-١٥
٩٠	٥٠	التلميذة ١٦	-١٦
٨٥	٨٠	التلميذة ١٧	-١٧
٨٠	٨٠	التلميذة ١٨	-١٨

٩٥	٨٢	التلميذة ١٩	-١٩
٧٥	٧٠	التلميذة ٢٠	-٢٠
٨٧	٧٩	النتيجة المعدولة	

يوجد من هذا جدول أن نتيجة الاختبار القبلي المعدولة بتقدير ٧٩ ونتيجة الاختبار البعدي المعدولة بتقدير ٨٧ ولتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "Statistics SPSS 18"، وتوضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٤-٩

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

		Tests of Normality					
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	PreTes	.129	21	.200	.967	21	.675
	PostTes	.183	21	.064	.953	21	.388

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

عرف من هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة ٠,٦٧٥ أكبر من (٠,٠٥) كانت العينة من المجموعة طبيعية لأن (2-) Sig. أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة ٠,٣٨٨ أكبر من (٠,٠٥) العينة من المجموعة طبيعية لأن (2-tailed) Sig. أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) فتشير إلى أن البيانات تتم توزيعها بشكل طبيعي، ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitasitas) وتوضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٠

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitasitas)

Test of Homogenitaseity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.620	1	54	.434
Belajar	Based on Median	.205	1	54	.653

Based on Median and with adjusted df	.205	1	38.319	.654
Based on trimmed mean	.584	1	54	.448

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitasitas) حصلت على مستوى الدلالة (٠،٤٤٨) أكبر من (٠،٠٥). فتشير إلى أن البيانات متجانسة. باعتماد على البيانات السابقة أن نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) يتم توزيعها بشكل طبيعي ونتيجة للاختبار المتجانسة. ويمكن إجراء اختبار - ت (Paired Sample T-Test).

لمعرفة أثر استخدام وسيلة *Stop Motion* لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات لابد أن تحلل اختبار - ت (Paired Sample T-Test) بنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ونتيجة كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١١

(Paired Sample T-Test) نتيجة إختبار باستخدام

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Paired	pretest - posttest	-11.357	11.370	2.149	-15.766	-6.948	-5.286	27	.000

ومن هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig.)

وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (0,05) (2-tailed) 0,000

فيدل على أن الفرض الصفري H_0 مردود والفرض البديل H_a

مقبول. فتشير أن استخدام وسيلة *Stop Motion* فعالة لرقية قدرة

التلاميذ على حفظ المفردات العربية في الفصل الخامس بالمدرسة

.MIS Al-Istiqamah Aceh Besar

٢- تحليل بيانات ورقة استبانة التلاميذ

أما نتائج البحث في تحليل استجابة التلاميذ بعد استخدام وسيلة Stop Motion لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات، فتعتمد الباحثة على القانون التالي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيانات:

P : النسبة المئوية

F : الترددات

N : مجموعة التلاميذ

أما دليل استجابة التلاميذ عند تعلم المفردات باستخدام وسيلة Stop Motion، فهي كما في الجدول الآتي:

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

الجدول ٤-٧
نتيجة ورقة استبانة التلاميذ

الرقم	الاستبانة	موافق بشدة	موافق	غير الموافق	غير الموافق بشدة
١.	أستمع بالمشاركة في تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة Stop Motion	٧	٨	٢	٣
٢.	وسيلة Stop Motion تسهلي علي تذكر المفردات	١٠	٥	٥	-
٣.	تساعدني وسيلة في Stop Motion إضافة معني	٧	٨	٥	-

				المفردات	
٣	-	١٠	٧	٤. أفهم بسهولة المواد التعليمية باستخدام وسيلة Stop Motion	
٣	-	٧	١٠	٥. يزيد باستخدام وسيلة Stop Motion من اهتمامي بتعلم اللغة العربية	
-	٢	٨	١٠	٦. إن باستخدام وسيلة Stop Motion يجعلني أكثر جدية في الانتباه إلى شرح المعلمة	
١	٥	٨	٦	٧. استخدام وسيلة	

				Stop Motion تسهلني علي تفسير المفردات	
٢	٣	٤	١١	٨. إن تعلم اللغة العربية من خلال وسائط إيقاف الحركة يجعلني مبدعًا ومتحمسًا للتعلم	
٤	٣	٧	٦	٩. يساعدني التعلم من خلال استخدام وسيلة Stop Motion علي تذكر المفردات التي تعلمتها	
٢	٣	٩	٦	١٠. أنا أتعلم بنشاط ما إذا كانت	

				باستخدام وسيلة Stop Motion مطبقة باللغة العربية ، خاصة في تفسير التعلم	
٨	٧	٣	٢	١١ . لا يؤثر استخدام وسيلة Stop Motion استخدام وسائط Stop Motion على التعلم المجرد	
٨	٩	٣	-	١٢ . المشاركة في التعلم باستخدام وسيلة Stop Motion تجعلني أشعر بالملل في التعلم	
٧	١١	-	٢	١٣ . التعلم من خلال	

				باستخدام وسيلة Stop Motion يجعلني أكره تعلم اللغة العربية، خاصة في تفسير المفردات
٤١	٥٥	٨٠	٨٥	مجموعة تكرار الأجوبة
٤٤١	٨٤٨	٨	٨٤٥	النتيجة المعدلة
١٥٤٧ %٦	٢١٤١ %٥	٣٠٤ ٧٦ %	٣٢٤٦٩ %	النسبة المئوية
٣٦٤٨٢	%٦٣٤٣٦			المجموع

تتضح استجابة التلاميذ من الجدول السابق عن استخدام وسيلة Stop Motion لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات كما يلي :

١ - موافق بشدة (إيجابيا)	: ٣٢,٦٩%
٢ - موافق	: ٣٠,٧٦%
المجموع	: ٦٣,٣٦%
٣ - غير موافق (سلبيا)	: ٢١,١٥%
٤ - غير موافق بشدة	: ١٥,٧٦%
المجموع	: ٣٦,٨٢%

اعتمادا على البيانات السابقة يوجد أن ٣٢,٦٩% من التلاميذ يجيبون بإجابة موافق بشدة، و ٣٠,٧٦% من التلاميذ يجيبون إجابة موافق، و ٢١,١٥% من التلاميذ يجيبون بإجابة غير موافق، و ١٥,٧٦% غير موافق بشدة. هذه البيانات تدل على أن استجابة التلاميذ إيجابية بحيث أن النتيجة المثوية ٦٣,٣٦% أكثر من سلبية ٣٦,٨٢%.

ج- المناقشة

قامت الباحثة بهذا البحث من تاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢٣ م إلى تاريخ ٢٠ يونيو ٢٠٢٣ م في الفصل الخامس بالمدرسة *MIS Al-Istiqamah Aceh Besar* عن استخدام وسيلة *Stop Motion* لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات. يهدف هذا البحث للتعرف فعالية استخدام وسيلة *Stop Motion* لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات، وللتعرف على استجابة التلاميذ على استخدام وسيلة *Stop Motion* لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات في الفصل الخامس بالمدرسة *MIS Al-Istiqamah Aceh Besar*.

أما نتائج البحث من الاختبار القبلي والاختبار البعدي من برنامج "Statistics 18 SPSS"، توجد الباحثة نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed 0,000) Sig. وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥، فتدل على أن الفرض الصفري H_0 مردود والفرض البديل H_a مقبول. فتشير أن استخدام وسيلة *Stop Motion* فعالة لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات العربية في الفصل الخامس بالمدرسة *MIS Al-Istiqamah Aceh Besar*.

وهذه النتائج تطابق كما ذكرت موتياري " أن عملية التعلم ستكون فاعلية وأسهل إذا كانت مدعومة بوسائل بصرية، حيث ١١% مما يتم تعلمه يحدث من خلال السمع، بينما ٨٣% من خلال حاسة البصر. وتذكر ٢٠% فقط مما نسمعه، لكن يمكننا تذكر ٥٠% مما نراه ونسمعه"^{٣٧}.

أما نتائج البحث عن استجابة التلاميذ على استخدام وسيلة *Stop Motion* في الفصل الخامس بالمدرسة *MIS Al-Istiqamah Aceh Besar* يوجد أن ٣٢,٦٩% من التلاميذ يجيبون بإجابة موافق بشدة، و ٣٠,٧٦% من التلاميذ يجيبون إجابة موافق، و ٢١,١٥% من التلاميذ يجيبون بإجابة غير موافق، و ١٥,٧٦% غير موافق بشدة. هذه البيانات تدل على أن استجابة التلاميذ إيجابية بحيث أن النتيجة المئوية ٦٣,٣٦% أكثر من سلبية ٣٦,٨٢%.

³⁷ Mutiara Angelina jurnal: "Pengembangan Media Pembelajaran Ta'bir Berbasis Permainan Uno Stacko pada Siswa Ma Ibnul Qoyyim Putra Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018", (Yogyakarta:al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol 5, No.2, 2019), h 209.

تظهر استجابة التلاميذ للتعليم أن التلاميذ يعطون الاستجابة إيجابية من خلال التعبير عن متعة متابعة عملية التعليم بواسطة استخدام وسيلة *Stop Motion*. وهذا يدل على أن هناك زيادة المفردات اللغة العربية باستخدام وسيلة *Stop Motion*. وإن استخدام وسيلة *Stop Motion* لها دور مهم جدا في تحقيق أهداف التعلم في هذه الحالة. كما قالت روسنتي وآخرون أن وسيلة *Stop Motion* تسهل المعلمين في تنفيذ عملية التعليم والتعلم.³⁸

وهكذا يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة *Stop Motion* في ترقية المفردات العربية لدي التلاميذ أفضل من التقليدية، ومن خلال القيام باستخدام وسيلة *Stop Motion* سوف يشعر التلاميذ بصفاء وسعادة.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

³⁸ Adella Rahayu Pangestu, Ajun Purwanto, and Rosanti, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Stop Motion pada Mata Pelajaran Geografi," *Geodika* 05, no. 02 (Desember 2021), hal. 216-25.

د- تحقيق الفروض

كما ذكرت الباحثة الفرضين في

الفصل الأول، فهي:

(١) الفرض البديل (H_a):

إن استخدام وسيلة *Stop Motion* فعال لترقية قدرة

التلاميذ على حفظ المفردات

(٢) الفرض الصفري (H_0):

إن استخدام وسيلة *Stop Motion* لم يكن فعالاً لترقية

قدرة الطلبة على حفظ المفردات

وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء-ت

(*Paired Sample T-Test*). باستخدام برنامج "SPSS 18

Statistics" تتضح النتيجة حصلت على نتيجة مستوى الدلالة

Sig. (2-tailed) .000، وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة

.005، وهذا أن الفرض الصفري H_0 مردود والفرض البديل H_a

مقبول. فتشير أن استخدام وسيلة *Stop Motion* فعال لترقية

قدرة التلاميذ على حفظ المفردات في الفصل الخامس بالمدرسة
الابتدائية الاستقامة (MIS Al-Istiqamah Aceh Besar)



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

لقد انتهت الباحثة عرض بحثها في الفصل السابق عما يتعلق بلمحة ميدان البحث، ومناقشتها وتحقيق فروضه عن استخدام وسيلة Stop Motion لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الاستقامة (MIS Al-Istiqamah Aceh Besar). وأما في هذا الفصل، ستقدم الباحثة الخلاصة، كما يلي:

١) إن استخدام وسيلة Stop Motion في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الاستقامة (MIS Al-Istiqamah Aceh Besar) فعال لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الاستقامة (MIS Al-Istiqamah Aceh Besar). وتعتمد الباحثة على أن نتيجة من الإختبار-ت (Paired Sample T-Test) تحصل على

النتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٠٠ (2-tailed) Sig. وهي أصغر من مستوى الدلالة ٠،٠٥ وهذه تدل أن الفرض البديل H_a مقبول والفرض الصفري H_0 مردود.

(٢) إن استجابة التلاميذ عن استخدام وسيلة Stop Motion لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الاستقامة (MIS AI- Istiqamah Aceh Besar) يكون إيجابيا. يوجد أن ٣٢،٦٩% من التلاميذ يجيبون بإجابة موافق بشدة، و٣٠،٧٦% من التلاميذ يجيبون إجابة موافق، و٢١،١٥% من التلاميذ يجيبون بإجابة غير موافق، و١٥،٧٦% غير موافق بشدة. هذه البيانات تدل على أن استجابة التلاميذ إيجابية بحيث أن النتيجة المتوقعة ٦٣،٣٦% أكثر من سلبية ٣٦،٨٢%.

ب- المقترحات

اعتمادا وبناء على الظواهر السابقة التي بحثتها الباحثة في
الفصول السابقة، فتقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

١- ينبغي لمعلمي اللغة العربية أن يهتموا اهتماما

كثيرا بالتلاميذ الذين لم يستطيعوا أن يسطروا
المفردات ولم يفهموا المفردات والجمل كاملة.

٢- ينبغي لمعلم اللغة العربية أن يستخدموا وسيلة

لتعليم المفردات، بحيث تكون أنشطة التعليم
والتعلم فعالة وممتعة وليس مملة.

٣- ترجو الباحثة للتلاميذ أن يتعلموا المفردات

جيدة وأن يحافظوها وأن يكثرُوا قراءة النص
العربي لممارسة قدرتهم في فهم اللغة العربية.

٤- وترجو الباحثة للقارئ الإصلاح إذا وجدوا

في هذه الرسالة الأخطاء أو العيوب.

المراجع

أ- المراجع العربية

- إخوان صالح، ٢٠١٦م، استخدام أسلوب **Make a Macth** في تعليم المفردات لترقية مهارة القراءة، بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه.
- إمام أسراري، ١٩٩٠م، الوسائل المعينات في تعليم العربية، مالانج: اليليب مالانج
- بيلا راسديانا، ٢٠١٨، مشكلات السيطرة على المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الخامس، رسالة علمية، كلية علوم التربية والتعليم جامعة والي سونجو الإسلامية سماراغ.
- ترميز نينورسي، ٢٠١٥م، تطوير منهج تعليم وتقييم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (دارالسلام، بندا أتشيه.
- حسين حمدي الطوحي، ١٩٩٧م، وسائل الاتصال والتكنولوجية في تعليم، الكويت: دار القلم.
- حمزة حشين عبيد، ٢٠١٦م، أهمية الوسائل التعليمية في بيان عقيدة الإسلامية، الناشر: مجلة الجامعة العراقية

زجاء مُجَّد أبو علام، ١٩٨٩م، مدخل الى مناهج البحث

التربوي، الكويت: مكتبة الفلاح

سامي عرريفيج وآخرون، ١٩٩٩م، في مناهج البحث العلمي

وأساليية، الطبعة الثانية، عمان: دار المجدلاوي

ستي عائشة، ٢٠١٦م، استخدام وسيلة الديورما لترقية قدرة

الطلبة على حفظ المفردات، رسالة ماجستير غير

منشور، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه.

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠م، المدخل الى البحث في

العلوم السلوكية، الطبعة الثانسة، الناشر: المكتبة

العبيكامن.

عارفة سفتيان، ٢٠١٦م، تطبيق الطريقة الشفهية على تعليم

المفردات، رسالة ماجستير غير منشور، جامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه.

عبد العزيز المجيد، ١٣١٦هـ، في تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار

المعارف.

عبد العزيز عبد المجيد، ١٩١١م، فن طرق تعليم اللغة العربية
في طرق تعليمها، الطبعة الثالثة، القاهرة: دار المعارف
عبد الوهاب عبد السلام طويلة، ٢٠٠٨، التربية الإسلامية وفن
التعليم، القاهرة: دار السلام.
كميل اسكندر حشيمية، ٢٠٠٣م، المنجد الوسيط في العربية
المعاصرة، بيروت: دار المشروق.
مُحَمَّدُ إِسْمَاعِيلُ صَيْبِي، وَعَمْرُ الصَّدِيقُ عَبْدِ اللَّهِ، المَعِينَاتُ البَصْرِيَّةُ
فِي تَعْلِيمِ اللُّغَةِ، سَعُود: عَمَادَةُ شُؤُونِ
المكتبات، (١٩٨٤)، ص ٤٠.
مُحَمَّدُ اليَبِّ النَجِيمِي وَحَمِيدُ مَرْسِي، المَنَاهِجُ وَالوِاسِلُ
التَّعْلِيمِيَّةُ، القاهرة: مكتبة الأنجلو.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

ب- المراجع الإندونيسية

- Adella Rahayu Pangestu, Ajun Purwanto, and Rosanti, “*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Stop Motion pada Mata Pelajaran Geografi,*” *Geodika* 05, no.02 (Desember 2021): 216 – 25.
- Rusman, Deni Kurniawan, dan Cepi Riyan. 2015, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan komunikasi Mengembangkan profesionalitas Guru*, cet.IV, Jakarta: Raja Grafindo.
- Saiful Mustafa, 2008, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Malang Press
- Tamlyn Young. 2020, *Animated Storytelling as Collaborative Practicean Exploratory Study in the Studio, Classroom and Community*. Stellenbosh University.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

(1) خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
Jl Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam, Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-7414/Un.08/FTK/PP.07.6/07/2023

TEMA: PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Penindakan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Ditag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 253/KM.K.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Hibrida Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 13 Oktober 2022

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAJMA : Menunjuk Saudara:
1. Dra. Hamdiah, MA sebagai pembimbing pertama
2. Fajriah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
Nama : Lati'urrahmi Saputri
NIM : 160202073
Program Studi : PBA
Judul Skripsi :
مقالة استخدام وسيلة Stop Motion كإداة للتأهيل على تعلم الحروف
"MIS Istiqamah Aceh Besar - ادوية لتهذيب"
- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap/Tahun Akademik 2022-2023
KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 14 Juli 2023
An. Rektor
Dekan


Dekan

- Tembusan
1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.

(٢) إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام البحث

Akademik
Surat Penelitian

Hai, LATIFURRAHMI SAPUTRI

Selamat pengajuan anda telah disetujui.

Nomor : B-6402/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2023
Lampu : -
Hal : Penelitian Ilmiah Mahasiswa
Tujuan surat : Kepada Kepala MIS Al Istiqamah Aceh Besar
Nama/NIM : LATIFURRAHMI SAPUTRI / 180202073
Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Dusun Unta, Kecamatan Kuta Alam, Kota Banda Aceh
Judul penelitian : Fa'allatu Istikdami wasilati Stop Motion Li Tarqiyati Qudrati At-Talamizi 'Ala Ta'limil Mufradati (Dirasatun Tajribiyatun)
Tanggal surat : 21 Juni 2023
hak surat : 16 Juli 2023
Penanda tangan : Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

Cetak

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

MIS Al-Istiqamah Aceh Besar إفاذة رئس المدرسة (٣)

على إتمام البحث



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA AL ISTIQAMAH
KECAMATAN LHKNGA KABUPATEN ACEH BESAR
Jln.B.Aceh-Meulaboh Km 11,5 Desa Kueh-Lhoknga Kode Pos 23353

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor: B-043/ML01.04/Kp.01.01/06/2023

yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurliani Siregar S.Pd
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat : Jalan Banda Aceh - Meulaboh Km 11,5 Desa Kueh
Kecamatan Lhoknga Kabupaten Aceh Besar

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Latifurrahmi Saputri
NIM : 1180202073
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Dusun Unta, Kecamatan Kuta Alam Kota Banda Aceh
Universitas : Universitas Islam Negeri Ar-Raniry

Telah selesai melakukan penelitian di MIS Al - Istiqamah pada tanggal 19 sd 20 Juni 2023 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi/Tesis/Disertasi/ Penelitian yang berjudul : "Fa'allatu Istikdami Wasilati Stop Motion Li Tarqiyati Qudrati At-Talamtzi A'la Ta'limil Mufradati (Dirasah Tajribiyatun)".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

ACEH BESAR, 21 Juni 2023
KEPALA MIS'AL - ISTIQAMAH

Nurliani Siregar, S.Pd
Nip. 198408242005012001

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MIN 11 Banda Aceh
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : V (Lima)
Materi : المهنة
Alokasi Waktu : 2x60 Menit
Tahun ajaran :2023

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia..

B. Kompetensi Dasar

- 1.3. Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam.

- 2.3. Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.3. Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : المهنة yang melibatkan tindak tutur memilih profesi yang disukai.
- 4.3. Mendemonstrasikan tindak tutur memilih profesi yang disukai secara lisan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.3.1. Mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa arab sebagai bentuk rasa syukur atas kesempatan mempelajari bahasa arab
- 1.3.2. Mengajak teman sebaya untuk mencintai bahasa arab
- 2.3.1. Menunjukkan semangat mempraktekkan berbicara dengan bahasa arab
- 2.3.2. Menghargai semangat teman dalam mempraktekkan dengan bicara bahasa arab
- 3.3.1. Melafalkan bunyi mufradat mengenai topik المهنة
- 3.3.2. Mengartikan makna mufradat mengenai topik المهنة
- 3.3.3. Mengamati percakapan mengenai المهنة
- 3.3.4. Memahami kalimat sederhana yang terdapat dalam percakapan mengenai المهنة
- 3.3.5. Menunjukkan gambar sesuai dengan mufradat

4.3.1. Memperagakan percakapan sederhana terkait profesi yang disukai

D. Tujuan Pembelajaran

Dengan penerapan pendekatan saintifik dan media stop motion siswa dapat melafalkan, mengartikan, mengamati, memahami, menunjukkan serta memperagakan terkait tema المهنة dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

المفردات الجديدة



بَائِع



فَلَّاح



مُدَّرِّس



مُهَنْدِس



طَبِيب



مُوَطَّف

صَيَّاد





سُلَيْمَانُ : مَنْ هَذَا يَا أَحْمَدُ؟ وَمَنْ ذَلِكَ؟
 أَحْمَدُ : هَذَا أَخِي هُوَ مُهَنْدِسٌ نَشِيطٌ.
 وَذَلِكَ أَبِي هُوَ فَلَاحٌ مُجْتَهِدٌ

سُلَيْمَانُ : وَبِأَيِّ فَاطِمَةٍ، مَنْ تِلْكَ؟ وَمَنْ ذَلِكَ؟
 فَاطِمَةٌ : تِلْكَ أُخْتِي هِيَ طَبِيبَةٌ مَاهِرَةٌ.
 وَذَلِكَ أَبِي هُوَ مُوظَّفٌ مُجْتَهِدٌ

سُلَيْمَانُ : يَا أَحْمَدُ، مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟
 أَحْمَدُ : أَنَا أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ شَرْطِيًّا فِي الْمُسْتَقْبَلِ.
 سُلَيْمَانُ : وَأَنْتِ يَا فَاطِمَةُ؟
 فَاطِمَةٌ : أُحِبُّ أَنْ أَكُونَ مُدْرِسَةً فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

القراءة

إِسْمِي أَحْمَدُ، أَنَا طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ، وَهَذَا أَبِي، إِسْمُهُ السَّيِّدُ
 سَلْمَانُ، هُوَ مُدْرِسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُؤَسَّسَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. وَهَذِهِ
 أُخْتِي، إِسْمُهَا زَيْنَبُ، هِيَ مُهَنْدِسَةٌ نَشِيطَةٌ. وَهَذَا أَخِي، إِسْمُهُ رِضْوَانُ،
 هُوَ مُوظَّفٌ مُجْتَهِدٌ.

جامعة الرانري

F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan (PAINKEM)
3. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, penugasan dan Diskusi

G. Media/Alat dan sumber Pembelajaran

1. Media/sumber belajar : - Buku siswa bahasa arab kelas V
-Stop motion
2. Alat dan Bahan Pembelajaran : spidol, infokus, papan tulis, dan laptop

H. Sumber Belajar

1. KH.Ali Ma'shum dan K.H. Zainal Abidin Munawir, Al-Munawir kamus Arab-Indonesia, Surabaya Pustaka Progresif, 1997.
2. Buku Siswa Bahasa Arab V,cetakan ke-1, 2019 untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V

I. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru masuk ruang kelas dan mengucapkan salam.
- b. Guru menertibkan kelas dan memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti pembelajaran.
- c. Guru membuka pelajaran dengan memimpin doa bersama.
- d. Guru menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai.

2. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">a. Guru mengucapkan salam untuk memulainya pembelajaranb. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">c. Guru menanyakan kepada siswa apakah sebelumnya sudah mengetahui المهنةd. Guru memberikan motivasi kepada siswa sebelum memulai pembelajarane. Guru menyampaikan tujuan pembelajaranf. Guru menjelaskan langkah-langkah	10 menit

	pembelajaran	
Inti	<p>Mengamati</p> <p>a. Siswa mengamati mufradat yang ada di media stop motion</p> <p>b. Guru memutar video stop motion mengenai المهنة</p> <p>c. Siswa mendengarkan mufradat yang terdapat dalam video stop motion</p> <p>d. Siswa mengulang lagu yang telah didengarkan di video stop motion</p> <p>e. Siswa memahami makna mufradat mengenai المهنة</p> <p>Menanya</p> <p>f. Siswa dan guru melakukan tanya jawab sederhana terkait materi yang dipelajari</p> <p>g. Guru memastikan bahwa siswa telah memahami arti kata/kalimat mengenai materi</p>	50 menit

	<p>المهنة , yaitu dengan menanyakan apakah peserta didik benar-benar memahami makna ungkapan terkait materi المهنة</p> <p>h. Siswa menjawab pertanyaan- pertanyaan yang diajukan guru mengenai materi المهنة</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>i. Guru memberikan LKPD kepada siswa</p> <p>j. Siswa berdiskusi dengan teman sekelompok untuk menyelesaikan LKPD yang diberikan guru</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>k. Siswa diajak untuk mendiskusikan LKPD sesuai dengan arahan guru</p> <p>Mengkomunikasikan Siswa mempresentasikan</p>	
--	---	--

	hasil kerja mereka didepan kelas	
penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini sebagai penguat dan pengingat dari materi yang telah dipelajari b. Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang disimpulkan oleh siswa c. Guru memberikan evaluasi d. Guru melakukan refleksi kepada siswa tentang pembelajaran pada pertemuan tersebut e. Guru mengajak para siswa untuk mengaplikasikan mufradat جا مفردات yang sudah diketahui dalam kehidupan sehari-hari f. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan hamdalah kemudian 	50 Menit

	mengucapkan salam	
--	-------------------	--

J. Penilaian

1. Penilaian sikap: melalui pengamatan dan observasi
2. Penilaian pengetahuan: melalui tes tertulis berupa pilihan ganda
3. Penilaian ketrampilan dengan teknis penilaian produk dengan instrumen terlampir

INSTRUMEN PENILAIAN Instumen Penilaian Sikap

Petunjuk pengisian :

***berika tanda ceklis sesuai dengan apa yang di alami**

Keterangan :

SL : Selalu

SR : Sering

JR : Jarang

TP : Tidak pernah

N o	Sika p Sisw a	KOMPONE N	Indikator	S L	S R	J R	T P
--------	------------------------	--------------	-----------	--------	--------	--------	--------

1	Sikap spiritual	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang di anutnya	Meyakini pentingnya berbahasa arab sebagai khazanah keislaman.				
			Berdoa sebelum melakukan sesuatu.				
			Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan.				
			Memberi salam ketika menyampaikan pendapat.				
2	Sikap Sosial	1. Jujur Adalah perilaku dapat di percaya dalam perkat	Jujur dan percaya diri dalam berbicara.				
			Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian.				

		aan, tindakan, dan pekerjaan.	Mengakui kesalahan saat melakukan kesalahan.				
			Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang di temukan.				
		2. Disiplin adalah tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan.	Datang tepat waktu ke sekolah				
			Patuh terhadap tata tertib atau aturan yang di buat oleh sekolah.				
			Mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu.				

		3. Tanggung jawab adalah pengambilan keputusan yang patut dan efektif dari pilihan yang terbaik dalam batas-batas norma sosial dan kesanggupan	Bertanggung jawab ketika melakukan kesalahan.				
			Bertanggung jawab apabila guru memberikan kepercayaan kepadanya.				
			Bertanggung jawab sebagai aparat kelas apabila terpilih				

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

		<p>untuk menentukan suatu sikap dan memikul resiko terhadap apa yang telah dilakukannya .</p>	<p>Bertanggung jawab atas apa yang telah dilakukan lingkungan sekolah maupun di luar lingkungan sekolah</p>				
		<p>4. Santun adalah suatu sikap yang sopan terhadap apa yang lebih tua maupun yang lebih</p>	<p>Bersikap santun terhadap guru Bersikap baik di setiap orang baik lingkungan sekolah maupun di luar sekolah</p>				

		muda.					
		5. Percaya diri adalah sikap yang meyakinkan pada kemampuan dan penilaian diri sendiri dalam melaksanakan suatu tugas.	Memiliki sikap percaya diri ketika maju kedepan kelas				
	Percaya diri terhadap apa yang akan dilakukannya						
	Percaya diri ketika maju kedepan kelas dll.						

Intsrumen Penilaian Pengetahuan (kognitif)

Petunjuk pengisian :

*berika tanda ceklis sesuai dengan apa yang di alami

No	Komponen	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
		1	2	3	4
1	Mampu melafalkan bunyi mufradat terkait topik المهنة dengan baik dan benar				
2	Menghafal kosa kata baru terkait المهنة)topik (
3	Mengartikan makna mufradat terkait topik المهنة dengan baik dan benar				

**Instrumen penilaian Psikomotorik
(keterampilan)**

NAMA SISWA : _____

KELAS : _____

No	Aspek penilaian	Penskoran				Skor
		1	2	3	4	
1	<p>Mendemonstrasikan kata- kata sederhana tentang topik :</p> <p style="text-align: right;">المهنة</p> <p>Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>					
2	<p>Kefasihan dalam membaca mufradat sesuai kaidah tertentu</p>					
3	<p>Mengartikan makna tentang topik</p> <p style="text-align: right;">المهنة</p>					

ANGKET RESPON SISWA

Nama :

Kelas :

Tujuan pembelajaran

Melalui pembelajaran *المهنة* siswa mampu melafalkan, mengingat dan mengartikan serta mengaplikasikan mufradat yang telah diajarkan.

Petunjuk pengisian

1. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai siswa.
2. Berikanlah tanda (✓) pada pertanyaan yang dianggap sesuai dengan diri siswa.
3. Kejujuran saudara dalam pengisian angket ini sangat membantu dalam pengumpulan data kami.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

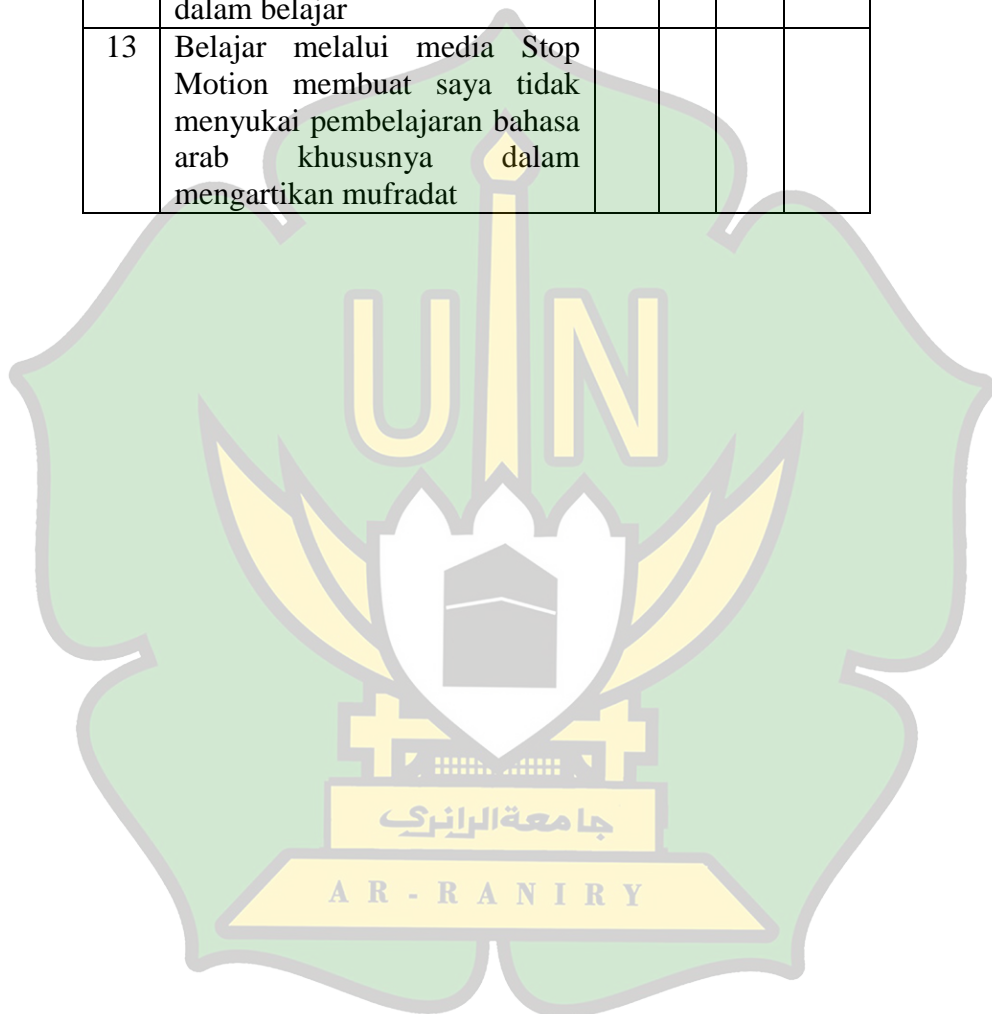
STS = Sangat Tidak Setuju

Pilihlah pertanyaan yang sesuai dengan pendapat anda!

NO	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya senang mengikuti pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan media Stop Motion				
2	Media Stop Motion memudahkan saya dalam mengingat mufradat				
3	Media Stop Motion membantu				

	saya dalam menambah mufradat				
4	Saya mudah memahami materi pembelajaran dengan menggunakan media Stop Motion				
5	Penggunaan media Stop Motion meningkatkan minat saya untuk belajar bahasa arab				
6	Penggunaan media stop motion membuat saya lebih serius dalam memperhatikan penjelasan guru				
7	Penggunaan media Stop Motion membuat saya mudah mengartikan mufradat				
8	Belajar bahasa arab melalui media stop motion membuat saya kreatif dan bersemangat dalam belajar				
9	Belajar melalui media Stop Motion membantu saya dalam mengingat mufradat yang telah dipelajari				
10	Saya aktif belajar jika media Stop Motion diterapkan dalam bahasa arab terutama dalam pembelajaran mufradat				
11	Penggunaan media Stop Motion tidak memberi pengaruh terhadap pembelajaran mufradat saya				
12	Mengikuti pembelajaran				

	menggunakan media Stop Motion membuat saya bosan dalam belajar				
13	Belajar melalui media Stop Motion membuat saya tidak menyukai pembelajaran bahasa arab khususnya dalam mengartikan mufradat				



Soal Pre Test

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda (x) pada jawaban yang kamu anggap benar !

١- الطيب يعالج المرضى

Arti dari kata yang digaris bawahhi tersebut adalah....

- أ. Memasak
ب. petani
ج. dokter
د. Memeriksa

٢- صياد في البحر؟

Arti dari kata yang digaris bawahhi tersebut adalah.....

- أ. Insiur
ب. petani
ج. nelayan
د. Dokter

٣- ما معنى بَائِعٌ؟

- أ. Pedagang
ب. petani
ج. nelayan
د. Insiur

٤- ما معنى مُؤَظَّفٌ؟

- أ. Dokter
ب. guru
ج. insiur
د. Pegawai

٥- ... يزرع النباتات والمواد الغذائية

أ. الفلاح
ب. المدرس
ج. الباع
د. المهندس

٦- من يفحص المريض؟

أ. المهندس
ب. المدرس
ج. الطبيب
د. الكناس

٧- من في المدرسة؟

أ. مدرس
ب. طيب
ج. موظف
د. صياد

٨-

من هذا؟ جامعة الرانري

أ. مدرس - RANRI طيب
ب. طيب
ج. مهندس
د. موظف

-٩



من هذا؟

أ. فلاح

ج. صياد

ب. بائع

د. موظف

-١٠



من هذه؟

أ. صيَّادٌ

ج. مُوظَّفٌ

ب. مُهندِسٌ

د. مُدَرِّسٌ

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

Hubungkanlah gambar dibawah ini dengan mufradat yang benar

1.



بَائِعٌ

2.



فَلَّاحٌ

3.



مُدْرِسٌ

4.



مُوظَّفٌ

5.



طَيْبٌ

Soal Post Test

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda (x) pada jawaban yang kamu anggap benar !

١- المهندس....

ب. يزرع النباتات

أ. يدرس

د. يبني المباني

ج. يعالج المرض

٢- المدرس.... التلاميذ؟

ب. يبيع

أ. يزرع

د. يدرس

ج. يطبخ

٣- من يتعلم في المدرسة؟

ب. الموظفون

أ. الطلاب

د. المدرسون

ج. الطبيب

جامعة الرانري

٤-

A B A N I R Y



من هو؟

ب. هو الطبيب

أ. هو الفلاح

ج. هو كناس د. هو مدرس

- 5



من هو؟

أ. الكناس
ب. المهندس
ج. البائعة
د. الطبيب

- 6



Pilihlah kalimat yang sesuai dengan gambar diatas....

أ. الطبيب يعالج المرضى
ب. الفلاح يزرع النباتات

ج. موظف في الإدارة

د. مهندس في المبنى

- 7 ما معنى الطبيب؟

ب. Dokter

أ. Guru

د. insyiur

ج. petani

٨- ما معنى المهندس؟

ب. Dokter

أ. Guru.

د. Insyiur

ج. petani

٩- من هذه؟



ب. هذه مدرسة

أ. هذه مهندسة

د. هذه ممرضة

ج. هذه جنديّة

١٠- من هذا؟

جامعة الرانيري

A B R A N I R Y



ب. فلاح

أ. مهندس

د. تاجر

ج. جندي



Hubungkan lah gambar dibawah ini dengan mufradat yang benar!

1. طَيِّبٌ



2. مُهَنْدِسٌ



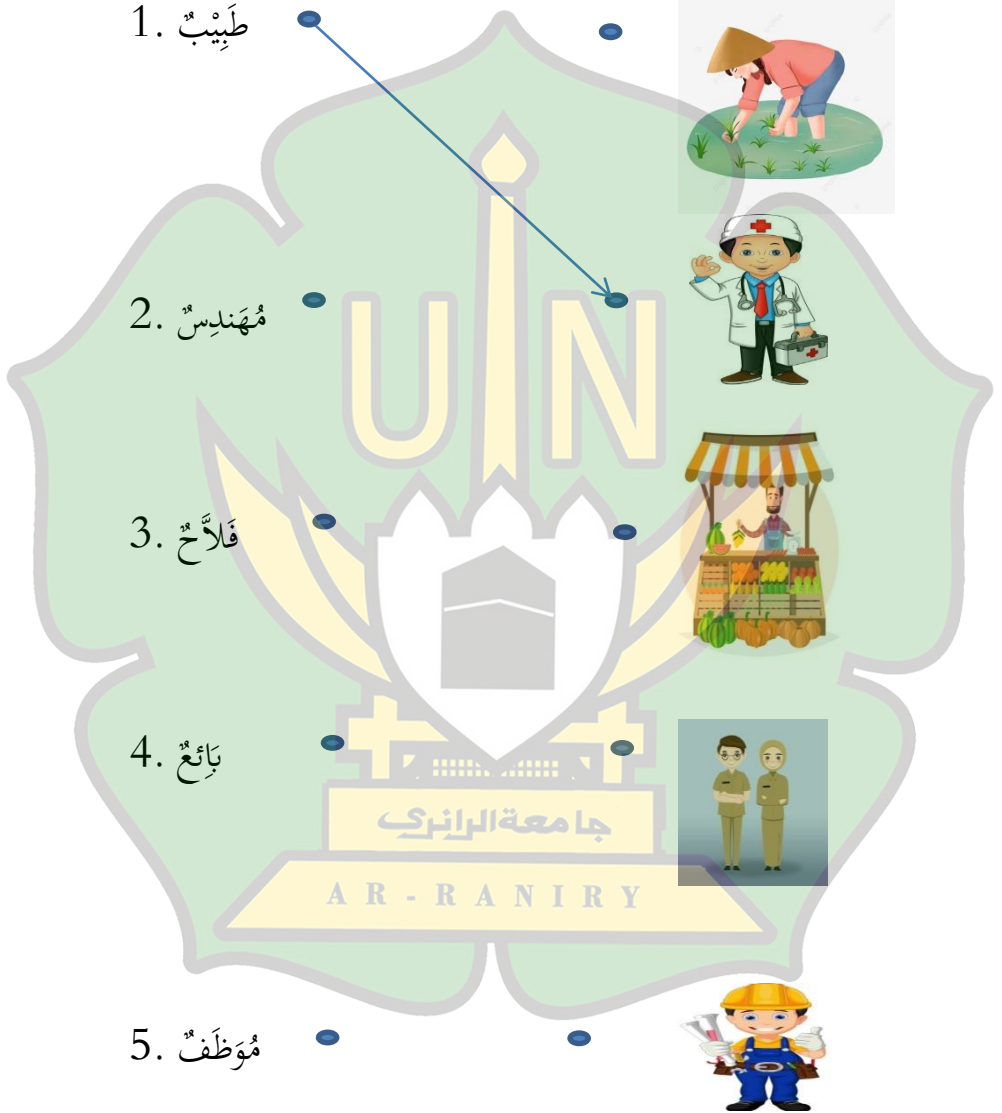
3. قَلَّاحٌ



4. بَائِعٌ



5. مُوَظَّفٌ





الصورة البحثية



صورة الباحثة عندما تشرح المعلمة بدون
استخدام الوسيلة



صورة الباحثة عندما تشرح المعلمة بدون
استخدام الوسيلة



صورة الباحثة عندما تشرح المفردات
باستخدام الوسيلة Stop Motion



صورة الباحثة عندما تشرف الطالبات
باستخدام الوسيلة Stop Motion

ملحق سيرة الذاتية للباحثة

الاسم الكامل : لطيفة الرحمي سافوتري
رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٧٣ :
محل وتاريخ الميلاد : Rhieng Blang ، ٢٩ سبتمبر ١٩٩٩ م
الجنس : النساء
الدين : الإسلام
الجنسية : إندونيسيا
الحالة الإجتماعية : غير متزوجة
العنوان : Dusun unta, kec. Kuta alam, kota Banda Aceh
العمل : طالبة
البريد الإلكتروني : 180202073@student.ar-raniry.ac.id
اسم الأب : رازالي (Razali)
العمل : الفلاح
اسم الأم : نور حياتي (Nur Hayati)
العمل : ربة البيت
العنوان : Dusun unta, kec. Kuta alam, kota Banda Aceh
ثانيا: خلفية التعليم
المدرسة الإبتدائية : SDN Rhieng Blang: (سنة ٢٠٠٦-٢٠١٢)
المدرسة المتوسطة : SMP N 1 Meureudu: (سنة ٢٠١٢-٢٠١٥)
المدرسة الثانوية : SMA N 1 Meureudu: (سنة ٢٠١٥-٢٠١٨)
الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه (سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢)