

تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم في تدريس

النحو

(دراسة تجريبية في معهد دار العلوم العصري بندا آتشيه)

رسالة

إعداد

ذوالنفرى خيس أوتري

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٨٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

١٤٤٥/م٢٠٢٣ هـ

رسالة

تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم في تدريس النحو
(دراسة تجريبية في معهد دار العلوم العصري بندا آتشييه)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ذوالنفرى خميس أوتري

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٨٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرفة الثانية

فجرية، الماجستير

المشرف الأول

الدكتوراندوس سهيمي، الماجستير

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٥ يوليو ٢٠٢٣ م

٧ محرم ١٤٤٥ هـ

بنلدا آتشيه

إعداد

ذوالنفرى خيس أوتري

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٨٤

لجنة المناقشة :

السكرتيرة

فجرية الماجستير

العضو

الدكتورة إنتان أفرياتي الماجستير

الرئيس

الدكتور اندوس سهيمي الماجستير

العضو

عبد الرزاق الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الجاوية



د. سفر للمعلمين
رقم التوظيف: ١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : ذوالنفرى خيس أوتري

مكان الميلاد وتاريخه : Meulaboh، ٩ مارس ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٨٤

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل

المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليف والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بند آتشية، ١٧ يوني ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار



ذوالنفرى خيس أوتري

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٨٤

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله تعالى في القرآن الكريم:

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا {٥} إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا {٦}

(الشرح: ٥-٦)

(صدق الله العظيم)

قال الإمام الشافعي رحمه الله تعالى:

أَخِي لَنْ تَنَالَ الْعِلْمَ إِلَّا بِسِتَّةٍ ♦ سَأْنِيكَ عَنْ تَفْصِيلِهَا بَيَانٍ
ذِكَاةً وَحِرْصًا وَاجْتِهَادًا وَبُلْغَةً ♦ وَصُحْبَةً أُسْتَاذٍ وَطَوَّلُ زَمَانٍ

إهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

- ١- إلى أبي المكرم المحبوب ذوالكفل وأمي المكرمة المحبوبة فجريتي اللذين قد رباني تربية جيدة منذ صغاري. لعل الله يطيل وبيارك عمرهما، ويحفظهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.
- ٢- إلى أختيني الصغيرتين المحببتين ذوالنضيلة زهرنا وذوالننورة فجري. وإلى جميع أسرتي المحبوبين.
- ٣- إلى أساتذتي المحترمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وأساتذتي في معهد دار العلوم العصري، وأساتذتي في معهد نور الفلاح مولابه، وأساتذتي في المدرسة الابتدائية الحكومية، الذين قد علموني علوما نافعا وأرشدوني إرشادا جيدا، لهم التقدير والاجلال جزيلا.
- ٤- إلى جميع أصدقائي المحبوبين الذين قد ساعدوني وشجعوني في تأليف هذه الرسالة، جزاهم الله أحسن الجزاء.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، الذي أنزل على رسوله العظيم قرآنا عربيا هدى لجميع المسلمين والمتقين. والصلاة والسلام على سيدنا ورسولنا وحبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

والحمد لله سبحانه وتعالى، الذي بتوفيقه وإذنه قد انتهت الباحثة من تأليف وإكمال هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد المهمة التي يتعلمها الطلبة للحصول على شهادة البكالوريوس. وتختص الرسالة تحت الموضوع: تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم في تدريس النحو (دراسة تجريبية في معهد دار العلوم العصري بندا آتشيه).

وتقدم الباحثة الشكر الجزيل لمدير جامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية والموظفين

فيه ولجميع الأساتذة الذين قد علموا الباحثة علوما نافعا وأرشدوها إرشادا جيدا.

وتقدم الباحثة الشكر الجزيل الخالص للمشرفين المحترمين الدكتوراندوس سهيمي الماجستير وفجرية الماجستير اللذين قد أعطاهما علومهما الواسعة وأوقاتهما الثمينة لتشرفا الباحثة في تأليف هذه الرسالة إشرافا جيدا من البداية إلى النهاية، حفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة وجزاهما الله أحسن الجزاء.

وتقدم الباحثة الشكر الكثير لمدير معهد دار العلوم العصري بندا آتشييه ورئيس دوان التدبير وسكرتير المعهد والأساتذة وجميع الطالبات من الفصل الرابع "د"، الذين قد ساعدوا الباحثة على جمع البيانات التي تحتاج إليها، حفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة الشكر العميق لوالديها المحترمين اللذين قد ربيها تربية جيدة وحبها حبا كبيرا وعضداها عضدا كثيرا منذ صغارها حتى تتم دراستها في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. لعلی

الله يطيل وبيارك عمرهما ويحفظهما في سلامة الدين والدنيا
والآخرة، جزاهما الله أحسن الجزاء.

وتقدم الباحثة الشكر الخالص لجميع أصدقائها المحبوبين في
جامعة الرانيري وأصدقائها منذ دراستها في المدرسة العالية بمعهد
دار العلوم بندا آتشييه، الذين قد ساعدوها وشجعوها في تأليف
هذه الرسالة، حفظهم الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة،
جزاهم الله أحسن الجزاء.

وفي النهاية، ترحو الباحثة من القارئ لأن يقدموا
الاقتراحات الجيدة لتصليح هذه الرسالة من الأخطاء والعيوب
يجدون القارئون فيها حتى تكون هذه الرسالة كاملة ومفيدة
للباحثة خاصة وللقارئ عامة.

بندا آتشييه، ٨ يولي ٢٠٢٣ م

١٩ ذوالقعدة ١٤٤٤ هـ

الباحثة

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
د	إقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ي	قائمة المحتويات
ن	قائمة الجداول
ع	قائمة الملحقات
ص	مستخلص البحث
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٥	ب- سؤال البحث
٥	ج- هدف البحث
٦	د- أهمية البحث
٧	هـ- الافتراضات وفروض البحث

٧	و- معاني المصطلحات.....
١٢	ز- حدود البحث.....
١٣	ح- الدراسة السابقة.....
١٧	ط- طريقة كتابة الرسالة.....
١٨	الفصل الثاني: الإطار النظري.....
١٨	أ- الطريقة القياسية.....
١٨	١- مفهوم الطريقة القياسية.....
٢٠	٢- خطوات التدريس بالطريقة القياسية.....
٢٢	٣- وعيوب الطريقة القياسية.....
٢٥	ب- وسيلة خريطة المفاهيم.....
٢٥	١- مفهوم وسيلة خريطة المفاهيم.....
٢٧	٢- أنواع وسيلة خريطة المفاهيم.....
٣١	٣- أهمية وسيلة خريطة المفاهيم.....
٣٣	ج- تدريس النحو.....
٣٣	١- مفهوم تدريس النحو.....
٣٦	٢- أغراض تدريس النحو.....
٣٧	٣- طرائق تدريس النحو.....

د- خطوات تدريس النحو بتطبيق الطريقة القياسية

ووسيلة خريطة

المفاهيم..... ٤٠

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية ٤٢

أ- منهج البحث ٤٢

ب- مجتمع البحث ٤٤

ج- عينة البحث ٤٥

د- طريقة جمع البيانات وأداتها ٤٦

هـ- طريقة تحليل البيانات ٥٠

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها ٥٥

أ- عرض البيانات ٥٥

١- لمحة عن ميدان البحث ٥٦

٢- خطوات التجربة ٦٥

ب- تحليل البيانات ٧٤

١- تحليل البيانات لملاحظة المباشرة ٧٤

٢- تحليل البيانات للاختبار ٨٤

ج- المناقشة ٩١

٩٦ د - تحقيق الفرضين
٩٨ الفصل الخامس: الخاتمة
٩٨ أ- نتائج البحث
٩٩ ب- المقترحات
١٠٢ المراجع
١٠٢ أ- المراجع العربية
١٠٦ ب- المراجع الإندونيسية
١٠٨ ج- المراجع الإنترنت

قائمة الجداول

الجدول ٤-١ : عدد الطلبة بمعهد دار العلوم العصري للعام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

الجدول ٤-٢ : عدد المدرسين بمعهد دار العلوم العصري للعام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

الجدول ٤-٣ : عدد مدرسي اللغة العربية بمعهد دار العلوم

العصري للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

الجدول ٤-٤ : المباني والوسائل بمعهد دار العلوم العصري

الجدول ٤-٥ : التوقيت التجريبي

الجدول ٤-٦ : عملية تدريس النحو بتطبيق الطريقة القياسية

بوسيلة خريطة المفاهيم (اللقاء الأول)

الجدول ٤-٧ : عملية تدريس النحو بتطبيق الطريقة القياسية

بوسيلة خريطة المفاهيم (اللقاء الثاني)

الجدول ٤-٨ : نتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة عند تدريس

النحو بتطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة

المفاهيم

الجدول ٤-٩ : نتيجة ملاحظة أنشطة الطالبات عند تدريس
النحو بتطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة

المفاهيم

الجدول ٤-١٠ : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الجدول ٤-١١ : نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الجدول ٤-١٢ : نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

الجدول ٤-١٣ : نتيجة اختبار *Paired Samples T Test*



قائمة الملحقات

- ١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه على تعيين المشرفين
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه على القيام بالبحث
- ٣ - إفادة مدير معهد دار العلوم العصري بندا آتشييه على جاواز البحث
- ٤ - إفادة مدير معهد دار العلوم العصري بندا آتشييه على إتمام البحث
- ٥ - خطة عملية التدريس
- ٦ - خريطة المفاهيم عن أنواع المبتدأ والخبر
- ٧ - ورقة العمل
- ٨ - ورقة قائمة الملاحظة لأنشطة المدرسة عند تطبيق الطريقة القياسية بخريطة المفاهيم في تدريس النحو

٩- ورقة قائمة الملاحظة لأنشطة الطالبات عند تطبيق الطريقة

القياسية بخريطة المفاهيم في تدريس النحو

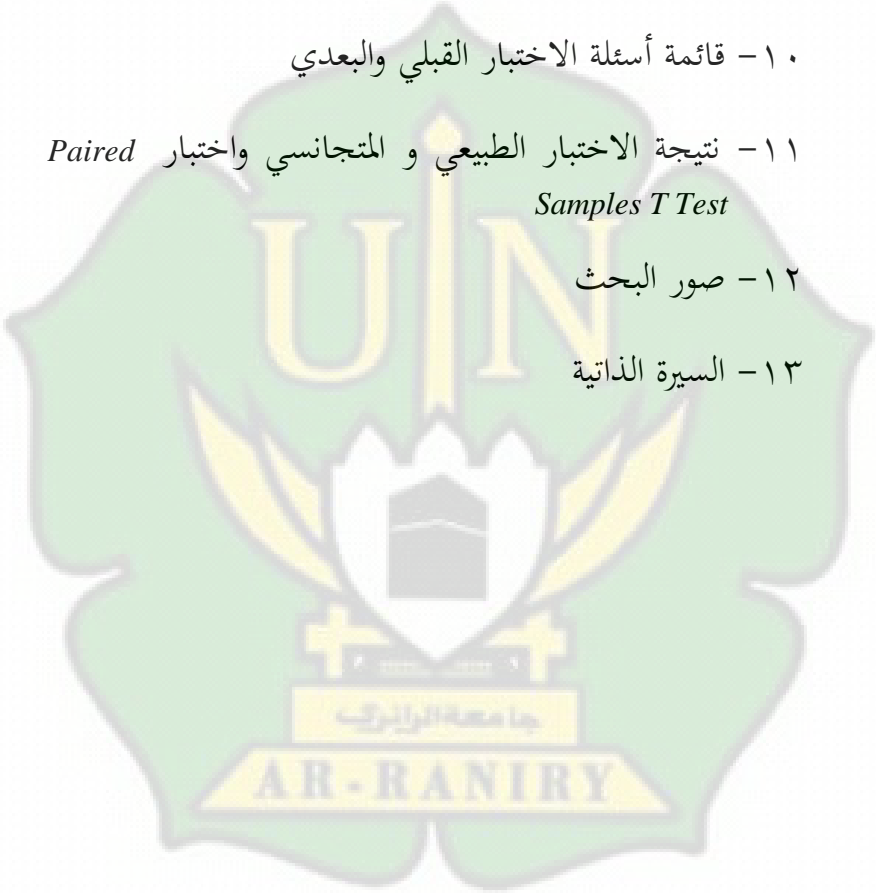
١٠- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

١١- نتيجة الاختبار الطبيعي و المتجانسي واختبار *Paired*

Samples T Test

١٢- صور البحث

١٣- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة

المفاهيم في تدريس النحو (دراسة تجريبية في

معهد دار العلوم العصري بندا آتشيه)

الاسم الكامل : ذوالنفر خيس أوتري

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٨٤

اعتمادا على الملاحظة الأولى والمقابلة التي قامت بهما الباحثة في معهد دار العلوم العصري بندا آتشيه، وجدت الباحثة أن بعض الطالبات في الفصل الرابع "د" يشعرن بصعوبة في فهم القواعد النحوية التي قد شرحتها المدرسة في الفصل. يهدف هذا البحث للتعرف على تأثير تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم على قدرة الطالبات في فهم النحو والتعرف على أنشطة المدرسة والطالبات عند تطبيق هذه الطريقة والوسيلة في تدريس النحو. أما منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة هو المنهج التجريبي باستخدام تصميم (One Group Pretest Posttest Design). تقوم الباحثة بالملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والبعدي كطريقة لجمع

البيانات. والنتيجة من هذا البحث هي: (١) إن أنشطة المدرسة والطالبات عند تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم في تدريس النحو تكون جيد جدا، وجدت الباحثة نتيجة NP = ٩٤% لملاحظة أنشطة المدرسة ونتيجة NP = ٩٣% لملاحظة أنشطة الطالبات، وتقع النتيجتان بين حد ٨١-١٠٠% بدرجة جيد جدا. (٢) إن تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم مؤثر على قدرة الطالبات في فهم النحو، وجدت الباحثة نتيجة اختبار *Paired Samples T Test* على مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) $> ٠,٠٠٠$ (Sig) $> ٠,٠٠٥$. هذه تدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (H0) مردود.

الكلمة الأساسية: الطريقة القياسية، خريطة المفاهيم، تدريس النحو.

ABSTRACT

Title : Application of the Qiyasiyah Method with Concept Map Media in Nahwu Learning (Experimental Study at Dayah Modern Darul 'Ulum Banda Aceh)

Name : Zulnafara Khaisa Utari

NIM : 190202084

Based on initial observation and interview conducted by researcher at Dayah Modern Darul 'Ulum, it was found that some female students in class 4-D found it difficult to understand Nahwu which has been explained by the teacher in class. This study aims to determine the effect of applying the qiyasiyah method with concept map media on the ability of female students to understand Nahwu and to know how teacher and female students activities run when applying these methods and media in Nahwu learning. The research approach used by researcher in this study is an experimental approach with a model (One Group Pretest Posttest Design). Researcher used direct observation, pretest and posttest as a method of collecting data. The results of this study are: (1) Teacher and female students activities when applying the qiyasiyah method with concept map media in Nahwu learning went very well, the researcher obtained a score of 94% for the results of direct observation teachers activities and a score of 93% for direct observation of female students activities, both values are in the range of 81-100% with a very good level. (2) The application of the qiyasiyah method with concept map media had an effect on the ability of female students to understand Nahwu, the researcher obtained the results of the Paired Samples T Test with a significance level (Sig. 2-tailed) $0.000 < 0.05$. This value shows that the Alternative Hypothesis (H_a) is accepted and the Null Hypothesis (H_0) is rejected.

Keywords: Qiyasiyah Method, Concept Map, Nahwu Learning.

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Metode *Qiyasiyah* dengan Media Peta Konsep dalam Pembelajaran Nahwu (Studi Eksperimen di Dayah Modern Darul ‘Ulum Banda Aceh)

Nama : Zulnafara Khaisa Utari

NIM : 190202084

Berdasarkan observasi awal dan wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti di Dayah Modern Darul ‘Ulum, ditemukan bahwa sebagian santriwati di kelas 4-D merasa kesulitan dalam memahami kawaid Nahwu yang telah dijelaskan oleh guru di kelas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode *qiyasiyah* dengan media peta konsep pada kemampuan santriwati dalam memahami Nahwu dan mengetahui bagaimana aktifitas guru dan santriwati ketika penerapan metode dan media tersebut dalam pembelajaran Nahwu. Adapun pendekatan penelitian yang digunakan peneliti di dalam penelitian ini adalah pendekatan eksperimen dengan model (*One Group Pretest Posttest Design*). Peneliti menggunakan observasi langsung, pretest dan posttest sebagai metode dalam mengumpulkan data. Hasil dari penelitian ini yaitu: (1) Aktifitas guru dan santriwati saat penerapan metode *qiyasiyah* dengan media peta konsep dalam pembelajaran Nahwu berjalan dengan sangat baik, peneliti memperoleh nilai 94% untuk hasil observasi langsung aktifitas guru dan nilai 93% untuk hasil observasi langsung aktifitas santriwati, kedua nilai tersebut berada di antara kisaran 81-100% dengan tingkatan sangat baik. (2) Penerapan metode *qiyasiyah* dengan media peta konsep berpengaruh pada kemampuan santriwati dalam memahami Nahwu, peneliti memperoleh hasil *Paired Samples T Test* dengan tingkat signifikansi (Sig. 2-tailed) $0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa Hipotesis Alternatif (H_a) diterima dan Hipotesis Nol (H_0) ditolak.

Kata Kunci : Metode *Qiyasiyah*, Peta Konsep, Pembelajaran Nahwu.

الفصل الأول أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية إحدى المواد الدراسية التي يدرسها طلبة المدرسة في إندونيسيا، خاصة في المدارس الإسلامية والمعاهد. لدى علوم دين الإسلام المصدران الأساسيان، هما القرآن الكريم والحديث الشريف اللذان لغتهما اللغة العربية. ولهذا، لا بد لكل طلبة المعاهد الإسلامية أن يتقنوها حتى يستطيعوا لأن يفهموا علوم دينهم تماما جيدا.

أما ليتقن طلبة اللغة العربية، فيجب عليهم أن يتقنوا مهارات اللغة العربية. للغة العربية أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. فلكل المهارات الأربعة علوم متنوعة في دروسه، ومن أهمها علم النحو.

النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، فبه يعرف طلبة العربية ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.^١ ويحتاج المدرس طريقة تعليمية مناسبة لتدريس النحو. كما عرفنا أن الطريقة إحدى العناصر المهمة في عملية التدريس، وكذلك في تدريس النحو.

الطريقة التعليمية هي خطوة أو تقنية عرض المواد الدراسية التي يستعملها المدرس عند تقديم المواد الدراسية، سواء كان فردياً أو زمراً.^٢ وفي تدريس النحو طرائق متنوعة يمكن للمدرس أن يطبقها في عملية التدريس، منها الطريقة القياسية.

الطريقة القياسية هي طريقة يبدأ بها المدرس الدرس بتعيين التعريف والقائدة للطلبة، ثم يذكر الأمثلة والأدلة مع كثرة

^١ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، (بيروت: المكتبة العصرية،

١٩٩٣م)، ص. ٩

^٢ Ni Made Sri Ayu Hartini, dkk, *Metode dan Teknik Pembelajaran*, (Jakarta Selatan: Galiono Digdaya Kawthar, 2022), hal. 1

التدريب بعده.^٣ وكما في تدريس المواد الدراسية الأخرى، لدى علم النحو عامل يؤثره في عملية تدريسه سوى الطريقة، وهو الوسائل التعليمية.

والوسائل التعليمية هي أشكال أو أدوات يستخدمها المدرس لأن يرسل معلومات إلى الطلبة، لتحفيز أفكارهم ومشاعرهم وانباههم واهتمامهم حتى تجري عملية التعلم جيدا.^٤ ومن الوسائل التعليمية الموافقة لتطبيق في تدريس النحو هي وسيلة خريطة المفاهيم. خريطة المفاهيم هي الوسيلة التعليمية البصرية تبدي فيها تلخيص المواد الدراسية المنظم، وهي تدعم الطلبة لأن يفكروا تفكيراً نشيطاً في المواد عند التعلم.^٥

معهد دار العلوم العصري بندا آتشيه هو أحد المعاهد العصري في آتشيه الذي يدرس طلبته علم النحو. يدرس جميع الطلبة علم النحو من طلبة الفصل الأول حتى الفصل السادس.

^٣ نور هادي، الموجّه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: مطبعة جامعة

مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١ م)، ص. ١٨

^٤ Muhammad Ramli, *Media dan Teknologi Pembelajaran*, (Banjarmasin: Antasari Press, 2012), hal. 1

^٥ Andri Kurniawan, dkk, *Strategi Pembelajaran*, (Padang: Global Eksekutif Teknologi, 2023), hal. 76

ولكن بعد ما قامت الباحثة بالملاحظة الأولى والمقابلة مع إحدى المدرسات بهذا المعهد، وجدت الباحثة أن بعض الطلبة لم يتقنوا القواعد النحوية التي شرحتها المدرسة في الفصل، خاصة الطالبات في الفصل الرابع "د". أكثرهن يشعرون بصعوبة في تعيين أنواع المبتدأ والخبر وأمثلهما التي قد شرحتها المدرسة في الفصل.

الطريقة القياسية هي طريقة عرض المواد الدراسية التي تبدأ بتقديم المعلومات وتستمر بالامثلة بعده، ووسيلة خريطة المفاهيم تشرح هذه المواد ظاهرة على شكل صورة خريطة تتضمن فيها المعلومات والامثلة المنتظمة، لإظهار العلاقة بين بعض المفاهيم التي تم ترتيبها.⁶ هذه الطريقة والوسيلة يمكن أن تسهلا الطالبات على إعادة التفكير في المواد التي يدرسها المدرس وتسهلهاهن تعيين النوع أو الامثلة من المواد المدروسة حتى يفهمنها جيدا.

اعتمادا على ما سبق، تريد الباحثة لأن تقوم بالبحث عند الطالبات في الفصل الرابع "د". فتختار الباحثة الموضوع "تطبيق

⁶ Abidin Pasaribu, Peningkatan Kualitas Pembelajaran Guru Fisika Melalui Teknik Peta Konsep, *Jurnal Forum Pendidikan*, 22 (1), 2002, hal. 3

الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم في تدريس النحو (دراسة تجريبية في معهد دار العلوم العصري بندا آتشيه)"

ب- سؤال البحث

أما سؤال البحث في هذا البحث هما:

- ١- كيف أنشطة المدرسة والطالبات عند تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم في تدريس النحو بمعهد دار العلوم العصري بندا آتشيه ؟
- ٢- هل تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم يؤثر على قدرة الطالبات في فهم النحو بمعهد دار العلوم العصري بندا آتشيه ؟

ج- هدف البحث

وأما هدف البحث في هذا البحث هما:

- ١- التعرف على أنشطة المدرسة والطالبات عند تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم في تدريس النحو بمعهد دار العلوم العصري بندا آتشيه.

٢- التعرف على تأثير تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم على قدرة الطالبات في فهم النحو بمعهد دار العلوم العصري بندا آتشيه.

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث في هذا البحث هي:

١. للمدرس: لتسهيل المدرس في تدريس النحو، ولتنظيم مواد الدرس، ولزيادة معارفه عن الطريقة والوسائل التعليمية في تدريس النحو بمعهد دار العلوم العصري بندا آتشيه.
٢. للطلبة: لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو ولزيادة اهتمامهم في تعلمه.
٣. للباحثة: لزيادة المعلومات عن عملية التدريس والتعلم في مادة النحو بتطبيق الطريقة القياسية ووسيلة خريطة المفاهيم.

هـ - الافتراضات وفروض البحث

اعتمدت الباحثة في هذا البحث على الافتراضات:
 إن اختيار الطريقة والوسيلة التعليمية المناسبة يؤثر على نجاح
 المدرس في تدريس المواد الدراسية ونجاح الطلبة في فهمها.
 والفروض الذي قدمته الباحثة في هذا البحث فهو:

أ. الفرض البديل (Ha) :

إن تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم مؤثر
 على قدرة الطالبات في فهم النحو بمعهد دار العلوم
 العصري.

ب. الفرض الصفري (H0) :

إن تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم غير
 مؤثر على قدرة الطالبات في فهم النحو بمعهد دار
 العلوم العصري.

و- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة هذه الرسالة فحسن بها أن
 تشرح للقارئ بعض المصطلحات المستعملة بالموضوع

"تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم في تدريس النحو (دراسة تجريبية في معهد دار العلوم العصري بندا آتشييه)" لمعرفة على المعنى المتعمد، وهي:

١- الطريقة القياسية

الطريقة لغة هي مصدر من كلمة "طرق - يطرق - طرقا - طريق - طريقة". وطريقة جمعها طرائق أو طرق، بمعنى "الطريق والسيرة والمذهب".^٧ وإصطلاحا عند سلامي: "هي مجموعة الطرق والأساليب التعليمية التي تستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف التربوية المعينة".^٨

أما كلمة القياسية هي اسم مفرد مؤنث، مصدر صناعي من قياس.^٩ ثم يرى أحمد فؤاد أفندي أن الطريقة

^٧ إبراهيم أنيس وأصدقاؤه، المعجم الوسيط، الجزء الثاني، (مصر: دار المعارف، ١٩٧٣ م) ص. ٥٥٠

^٨ سلامي بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، (دار السلام بندا آتشييه: جامعة الزانيري، ٢٠٠٤ م) ص. ١٠

^٩ أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب، ١٤٢٩ هـ/ ٢٠٠٨ م) ص. ١٨٨٤

القياسية هي طريقة تبدأ بإعطاء القواعد التي يجب على
 طلبة لفهمها وحفظها، ثم إعطاء أمثلة بعده.^{١٠}
 والطريقة القياسية التي تقصدها الباحثة في هذه الرسالة
 هي إحدى الطرائق التي تستخدمها المدرسة في تدريس النحو
 عن المواد المتعلقة بأنواع المبتدأ والخبر بمعهد دار العلوم العصري
 بند آتشيه.

٢- وسيلة خريطة المفاهيم

تتركب العبارة وسيلة خريطة المفاهيم من ثلاث كلمات،
 وهي وسيلة وخريطة ومفاهيم. كلمة وسيلة جمعها وسائل لغة
 هي كل ما يتحقق به غرض معين.^{١١} وقال إمام معروف على
 أن وسيلة أو وسائل هي مواصلة المعلومات من مرسلها إلى
 المرسل إليه.^{١٢}

¹⁰ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), hal. 106

^{١١} أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية...، ص. ٢٤٤١

¹² Imam Ma'ruf, *Strategi Pembelajaran Arab Aktif*, (Semarang: Needs Press, 2009), hal. 123

أما خريطة لغة هي رسم للكورة الأرضية أو جزء منها.^{١٣} وكلمة المفاهيم في اللغة تعني معرفتك شيء بالقلب. هي جمع من كلمة مفهوم، وهو اسم مفعول من فعل "فهم - يفهم - فهما".^{١٤} أما تعريف خريطة المفاهيم اصطلاحاً هي الوسيلة التعليمية البصرية تبدي فيها تلخيص المواد الدراسية المنظم، وهي تدعم الطلبة لأن يفكروا تفكيراً نشيطاً في المواد عند التعلم.^{١٥}

وتقصد الباحثة في هذه الرسالة على أن وسيلة خريطة المفاهيم هي الوسيلة التعليمية البصرية التي تطبقها المدرسة لتنظم المواد الدراسية عن أنواع المبتدأ والخبر في تدريس النحو.

٣- تدريس النحو

تتركب العبارة تدريس النحو من كلمتين، وهي تدريس ونحو. كلمة تدريس هي مصدر من فعل رباعي "درّس -

^{١٣} أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية ...، ص. ٦٣٢

^{١٤} إمام علامة ابن منظور، لسان العربي، الجزء السابع، (القاهرة: دار الحديث، بدون

السنة)، ص. ١٨٣

¹⁵ Andri Kurniawan, dkk, *Strategi Pembelajaran*, (Padang: Global Eksekutif Teknologi, 2023), hal. 76

يدرّس - تدرّيساً" وهي على وزن "فعل - يفعل - تفعيلاً"^{١٦} ومعناه لغة هي "تعليم وتلقين".^{١٧} وتدرّس في الاصطلاح كتب أمر الله في رسالته "هو إيصال المدرس أو المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ".^{١٨}

أما كلمة نحو لغة بمعنى طريق وشكل.^{١٩} واصطلاحاً النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء.^{٢٠}

وتدرّس النحو الذي تقصده الباحثة في هذه الرسالة هي عملية إيصال المواد التعليمية عن أنواع المبتدأ والخبر في

^{١٦} أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية...، ص. ٧٣٨

^{١٧} معجم المعاني الجامع، متاح على <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar>

تاريخ الدخول: ٢٠٢٢/١٢/١١ م

^{١٨} أمر الله، أهمية القاموس العربي في تدرّس اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثالث بمدرسة دار النجاح المتوسطة الإسلامية أولوجامي جاكرتا، رسالة (كلية علوم التربية والتعليم بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية: جاكرتا، ٢٠٠٦ م/١٤٢٧ هـ) ص. ٣٠٠

^{١٩} أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية...، ص. ٢١٨١

^{٢٠} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس...، ص. ٩٠

تدريس النحو من مدرسة النحو إلى كل الطالبات في الفصل
بمعهد دار العلوم العصري بند آتشيه.

ز- حدود البحث

تتكون حدود البحث من الحد الموضوعي و الحد المكاني
والحد الزمني، وهي:

١- الحد الموضوعي: تخصص الباحثة هذا البحث عن

الموضوع "تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم
في تدريس النحو عن المواد المتعلقة بأنواع المبتدأ والخبر".

٢- الحد المكاني: تبحث الباحثة هذا البحث في الفصل
الرابع "د" بمعهد دار العلوم العصري بند آتشيه.

٣- الحد الزمني: يجري هذا البحث في العام الدراسي
٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

ح- الدراسة السابقة

١- دراسة ساري يوليت (٢٠١٧م)^{٢١}

هدفا البحث في هذا البحث هو لمعرفة فعالية تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو ومعرفة كيفية استجابة الطلبة في تدريس النحو بالطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج تجريبي، واستخدمت الباحثة في هذا البحث الاستبانة والاختبار القبلي والبعدي لجمع البيانات. أما النتيجة من هذا البحث فهي أن تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة فعالا لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو.

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في البحث عن تطبيق الطريقة القياسية في تدريس النحو واستخدام المنهج

^{٢١} ساري يوليت، تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو (دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Jeuram)، رسالة (يقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري، بندا آتشيه، ٢٠١٧م/٤٣٨هـ).

التجريبي في البحث، وتتفقان في هدف البحث الثاني. إلا أنهما تختلفان عن هدف البحث الأول والوسيلة التعليمية التي تطبيقها في التدريس، طبقت الدراسة السابقة وسيلة بطاقة التكملة، وتطبق الدراسة الحالية وسيلة خريطة المفاهيم.

٢- دراسة كانا رحمي (٢٠١٩م) ^{٢٢}

هدفا البحث في هذا البحث هو التعرف على أنشطة المدرسة والطلبة عند تطبيق الطريقة الإستقرائية بخرائط المفاهيم والتعرف على ارتقاء فهم الطلبة بعد تطبيقهما في عملية تعليم علم البيان بمعهد دار الإحسان. المنهج المستخدم في هذا البحث منهج تجريبي، واستخدمت الباحثة هذا البحث الملاحظة المباشرة والاختبار لجمع البيانات. أما

^{٢٢} كانا رحمي، تطبيق الطريقة الإستقرائية بخرائط المفاهيم لترقية قدرة الطلبة على فهم علم البيان (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)، رسالة (بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري، بندا آتشيه، ٢٠١٩م/١٤٤٠هـ).

النتيجة من هذا البحث أن تطبيق الطريقة الإستقرائية بخرائط المفاهيم يرقى قدرة الطلبة على فهم علم البيان.

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في البحث عن تطبيق وسيلة خريطة المفاهيم في تدريس واستخدام المنهج التجريبي في البحث، واتفقان في هدف البحث الأول. إلا أنهما تختلفان عن الطريقة التعليمية والمواد التي تبحثان في البحث، بحثت الدراسة السابقة عن تطبيق الطريقة الإستقرائية في تدريس علم البيان، وتبحث الدراسة الحالية عن تطبيق الطريقة القياسية في تدريس النحو. وتختلفان عن هدف البحث الثاني، هدف البحث الثاني من الدراسة الحالية هي التعرف على تأثير تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم على قدرة الطالبات في فهم النحو.

٣- دراسة مسفرة النور (٢٠٢٢م)^{٢٣}

هدفا البحث في هذا البحث فهو التعرف على أنشطة المدرسة والطلبة عند تعلم الجملة الاسمية بتطبيق طريقة *Exchange Trio Rotating* والتعرف على فعالية تطبيق هذه الطريقة لترقية قدرة الطلبة في تعلم الجملة الاسمية. المنهج المستخدم في هذا البحث منهج تجريبي، واستخدمت الباحثة هذا البحث الملاحظة المباشرة والاختبار لجمع البيانات. أما النتيجة من هذا البحث هي إن تطبيق طريقة *Exchange Trio Rotating* فعال لترقية قدرة الطلبة على النحو.

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في هدفا البحث والبحث عن درس النحو واستخدام المنهج التجريبي في البحث. إلا أنهما تختلفان عن الطريقة التعليمية التي تطبقان في عملية التدريس، طبقت الدراسة السابقة طريقة *Exchange Trio Rotating* في تدريس النحو، وتطبق الدراسة

^{٢٣} مسفرة النور، تطبيق طريقة *Exchange Trio Rotating* لترقية قدرة الطالب على النحو بـ MTsN 3 Aceh Selatan، رسالة (بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري، بندا آتشييه، ٢٠٢٢م/١٤٤٣هـ).

الحالية الطريقة القياسية في تدريس النحو. وتختلفان في تطبيق الوسيلة التعليمية، لا تطبق الدراسة السابقة وسيلة في التدريس، وتطبق الطريقة الحالية وسيلة خريطة المفاهيم في التدريس.

ط - طريقة كتابة الرسالة

اعتمدت الباحثة لكتابة هذه الرسالة على النظام الذي وضعتة كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه. وهذا النظام مكتوب في كتاب:

"Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry"

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- الطريقة القياسية

١- مفهوم الطريقة القياسية

هناك التعريفات المتنوعة عن الطرائق التعليمية، قيل أن الطرائق التعليمية هي كل الأنشطة والإجراءات التي يقوم بها المدرس في عملية التدريس حتى تؤثر فهم الطلبة على المواد الدراسية، والطرائق التعليمية هي العملية التي يقوم بها المدرس لأن يتصل المواد الدراسية إلى الطلبة اتصالاً مباشراً.^١ الطريقة التعليمية هي خطوة أو تقنية عرض المواد الدراسية التي يستعملها المدرس عند تقديم المواد الدراسية، فردياً أو زمراً.^٢ والطريقة القياسية هي إحدى الطرائق التعليمية.

^١ زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية: كتاب المادة، (جامعة المدينة العالمية:

٢٠١م)، ص. ٨٥-٨٦

^٢ Ni Made Sri Ayu Hartini, dkk, *Metode dan Teknik Pembelajaran*, (Jakarta Selatan: Galiono Digdaya Kawthar, 2022), hal. 1

الطريقة القياسية عند محمد عبد القادر أحمد هي الطريقة الأولى في تدريس قواعد النحو، هذه الطريقة تبدأ بشرح القواعد، ثم يحفظها الطلبة وتحتّم بإعطاء المدرس أمثلة لشرح القواعد.^٣

رأى أحمد فؤاد أفندي أن الطريقة القياسية هي طريقة تبدأ بإعطاء القواعد التي يجب علي طلبة لفهمها وحفظها، ثم إعطاء أمثلة بعده. وفي النهاية، يعطى المدرس للطلبة فرصة لأن يقوموا بالتمارين لتطبيق القواعد أو الصيغ التي تم تقديمها.^٤

تعتمد الباحثة من البيان السابق أن الطريقة القياسية هي الطريقة القديمة في تدريس قواعد النحو، والطريقة القياسية هي الطريقة التي يؤديها المدرس بتقديم النظرية والشرح عن موضوع معين إبتدائاً ثم تقديم أمثلة مناسبة عن الموضوع بعده.

^٣ محمد عبد القادر أحمد، طريق تعليم اللغة العربية، (مصر: مكتبة النظة المصرية،

١٩٧٩م)، ص. ١٦٥

^٤ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), hal. 106

٢- خطوات التدريس بالطريقة القياسية

للطريقة القياسية خطوات بسيطة عند تطبيقها في عملية التدريس. وخطوات تدريس بتطبيق الطريقة القياسية عند بسري مصطفى وعبد الحميد كما يلي^٥:

- ١- يدخل المدرس إلى الفصل و يبدأ الدرس بنقل الموضوع المراد دراسته.
- ٢- يواصل المدرس الدرس بشرح القواعد النحوية.
- ٣- يستمر الدرس بفهم الطلبة عن القواعد النحوية وحفظها.
- ٤- يقدم المدرس أمثلتا أو نصوصا متعلقتا بالقواعد.
- ٥- يقدم المدرس خلاصات من الدرس.
- ٦- بعد اعتباره كافيا، يطلب من الطلبة إجراء أسئلة تدريبية.
- ٧- يختتم المدرس الدرس.

⁵ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hal. 75

أما رأى أحمد فؤاد أن خطوات تدريس بتطبيق الطريقة القياسية هي:^٦

- ١- يبدأ المدرس الدرس بتقديم تعريف القواعد الأساسية وكتاب سابق متعلق بالطريقة القياسية ككتاب ألفية ابن مالك وكتاب الاجرومية.
- ٢- يقدم المدرس المفردات والترجمة من القواعد، ثم يحفظها الطلبة ويبنون حفظهم عن القواعد في الأمام.
- ٣- يطلب المدرس من الطلبة لأن يفهموا القراءة ومعنى المفردات فيها.
- ٤- يقدم المدرس الشرح عن خطأ في الترجمة والشرح عن القواعد اللغوية كالنحو والصرف والبلاغة.
- ٥- يطلب المدرس من الطلبة لأن يحفظوا القواعد الأخرى ويشرحها في المقابلة التالية.
- ٦- يعطى المدرس للطلبة واجبة المنزلة متعلقة بالقواعد التي درسوها.

⁶ Ahmad Fuad Effendy, dkk, *Metode dan Teknik Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Program Studi PBA UIN Malang, 2002), hal. 39

لاحظت الباحثة من البيان السابق أن خطوات التدريس الأولى والثاني بالطريقة القياسية سواء بالاجمال. تبدأ عملية التدريس بشرح القواعد ثم إعطاء الأمثلة، فهم الطلبة القواعد وحفظها، ويعطي المدرس تمرينات أو وجيبة المنزل في النهاية. تعتمد الباحثة على خطوات التدريس التي عبرها بسري مصطفى وعبد الحميد في هذا البحث، وتطبق الباحثة هذه خطوات تدريس النحو باستخدام وسيلة خريطة المفاهيم.

٣- وعيوب الطريقة القياسية

لكل الطرائق التعليمية مزايا وعيوب يمكن أن يستخدمه المدرس كمعيار في اختيار الطريقة، وكذلك الطريقة القياسية. أما مزايا الطريقة القياسية كما يلي:^٧

١- هي الطريقة السريعة التي لا تستغرق وقتا طويلا لتطبيقها.

^٧ الدليمي كمال، أساليب تدريس قواعد اللغة العربية، (دار المناهج، ٢٠٠٣م)، ص.

- ٢- تساعد الطلبة على تنمية عادات التفكير الجيد.
- ٣- يرغب معظم المدرسين في هذه الطريقة لأنها سهلة ولا يحتاج المدرس جهدا كبيرا في اكتشاف الحقائق عند تطبيقها.
- ٤- الحفظ هو السبيل الوحيد في هذه الطريقة فهو يعين على تذكير المواد.
- ٥- هذه الطريقة مناسبة للتدريس في المرحلة الثانوية والدراسة الجامعية.
- وعيوب الطريقة القياسية كما يلي:^٨
- ١- في تطبيق هذه الطريقة يكون دور الطلبة سلبيًا، حتى يحول الطلبة اهتمامهم عن الدرس والمدرس أحيانا.
- ٢- إن مشاركة الطلبة في الفكر والرأي ضعيفتا عند عملية الدروس.

^٨ ساري يوليت، تطبيق الطريقة القياسية القياسية باستعمال بطاقة التكملة لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو (دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (Jeuram)، رسالة (بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري، بندا آتشيه، ٢٠١٧م/١٤٣٨هـ)، ص. ١٣-١٤

٣- ينسى الطلبة القواعد التي تم حفظها أحيانا لأنهم يحفظونها بلا يفهموها جيدا ولا يجتهدوا في الوصول إليها.

٤- هذه الطريقة غير المناسبة لتدريس الصغار.

٥- هذه الطريقة مناسبة لتدريس النظرية من اللغات ولا لتدريس المهارات اللغوية.

لاحظت الباحثة من البيان السابق أن مزايا الطريقة القياسية هي الطريقة بسيطة وسهلة في تطبيقها التي تدعم الطلبة على التفكير جيدا بعد حفظ القواعد، ومناسبة للتدريس في المرحلة الثانوية والدراسة الجامعية. أم عيوب هذه الطريقة فهو للطلبة حالة سلبية في التعلم حتى تجعلهم أن ينسوا القواعد التي حفظوها، وهذه الطريقة غير مناسبة لتدريس الصغار.

ب- وسيلة خريطة المفاهيم

١ - مفهوم وسيلة خريطة المفاهيم

كلمة وسيلة جمعها وسائل ووسل، معناها لغة هي كل ما يتحقق به غرض معين.^٩ وقال إمام معروف على أن الوسيلة أو الوسائل هي وسيط المعلومات من مرسلها إلى المرسل إليه.^{١٠} يرى بشر الدين أن وسيلة هي جميعة الأشكال التي مستخدمة لعملية إجراء المعلومات.^{١١}

إن المدرس يحتاج إلى الوسيلة لاتصال المعرفة أو النظرية إلى الطلبة في عملية التدريس وسميت هذه الوسيلة الوسائل التعليمية. كما يشرح فورونو وأصدقائه أن للوسائل التعليمية دور مهم في دعم جودة عملية التدريس.^{١٢}

^٩ أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب، ١٤٢٩ هـ/

٢٠٠٨ م)، ص ٢٤٤١.

^{١٠} Imam Ma'ruf, *Strategi Pembelajaran Arab Aktif*, (Semarang: Needs Press, 2009), hal. 123

^{١١} Talizaro Tafonao, Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa, *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2 (2), 2018, hal. 105

^{١٢} Ahmad Zaki dan Diyan Yusri, Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar siswa pada Pelajaran PKN di SMA

أما وسيلة خريطة المفاهيم هي نوع من الوسائل التعليمية البصرية. خريطة المفاهيم اصطلاحاً هي الوسيلة التعليمية البصرية تبدي فيها تلخيص المواد الدراسية المنظم، وهي تدعم الطلبة لأن يفكروا تفكيراً نشيطاً في المواد عند التعلم.^{١٣}

وهناك من يرى على أن خريطة المفاهيم هي وسيط رسومي ثنائي الأبعاد الذي منتفع لتنظيم وتمثيل المعرفة، عادة في شكل عدة صور التريبعة أو الدائرة التي تشتمل على كتابة عن المفاهيم الدراسة في عملية التدريس والتعلم.^{١٤} خريطة المفاهيم هي الوسائل التعليمية التي تمكن أن توضح مفهوم العلم منظماً، أي تبدأ من جوهر المشكلة حتى تأتي إلى

Swasta Darussa'adah Kec. Pangkalan Susu, *jurnal Al-Ikhtibar*, 7 (2), 2020, hal. 812

¹³ Andri Kurniawan, dkk, *Strategi Pembelajaran*, (Padang: Global Eksekutif Teknologi, 2023), hal. 76

¹⁴ Risma Dewi, *Pengaruh Penggunaan Strategi Peta onsep (Concept Mapping) Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada murid Kelas V SDN No. 1 Centre, Skripsi*, (Universitas Muhammadiyah Makassar: 2017), hal. 11

أجزاء المساعد التي ترتبط ببعضها البعض، حتى تشكل المعرفة والسهولة في فهم موضوع الدراسة.¹⁵

لاحظت الباحثة من البيان السابق أن خريطة المفاهيم هي إحدى الوسائل التعليمية البصرية في شكل عدة صور التريعة أو الدائرة وتحتوي فيها كتابة المفاهيم المنظمة وترتبط ببعضها البعض حتى تسهل المدرس في تقديم المعرفة وتسهل الطلبة في فهمها جيدا.

٢- أنواع وسيلة خريطة المفاهيم

إنشاء وسيلة خريطة المفاهيم تبدأ بتحديد المفهوم الأساسي، وهو ما يسمى بمركز المفاهيم، ثم تحديد مفاهيم المساعد الأخرى المنظمة جيدا عن طريق اختيار الكلمات

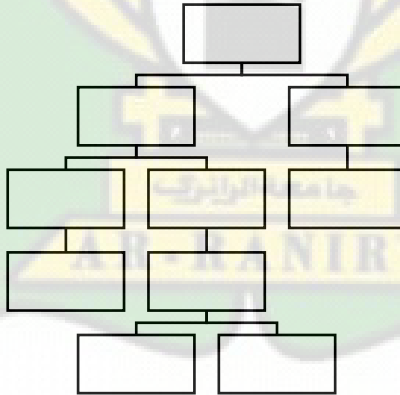
¹⁵ Arifin Suhendra dan Ani Sutiani, Penerapan Model Pembelajaran *Probing-Prompting* Dan *Direct Instruction* Menggunakan Media Peta Konsep Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hidrokarbon, *Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan*, 23 (2), 2017, hal. 102

والمصطلحات وبعض الصيغ أو التعبيرات التي تحتوي على معنى ولها علاقة بالفكرة الرئيسة.^{١٦}

إن وسيلة خريطة المفاهيم تنقسم إلى أربعة أنواع أو أشكال، منها:^{١٧}

١ - خريطة المفاهيم الهرمية (Network Tree Concept Map)

إن خريطة المفاهيم الهرمية هي الشكل المشهور من أشكال خريطة المفاهيم. يكون شكلها كهرمي أو جبل، كما في الصورة التالية:

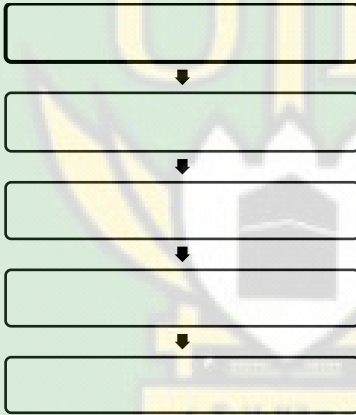


¹⁶ Arifin Suhendra dan Ani Sutiani, Penerapan Model Pembelajaran ..., hal. 102

¹⁷ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana, 2010), hal. 159

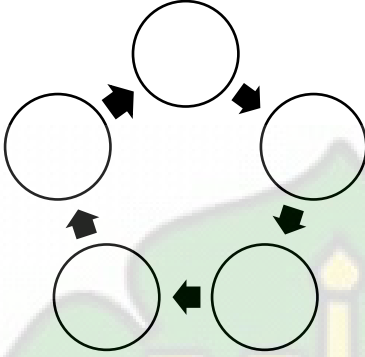
٢- خريطة المفاهيم المتسلسلة (Events Chain Concept Map)

يكون استخدام خريطة المفاهيم المتسلسلة عند خريطة المفاهيم تحتوي على المواد عن الأشياء المتعلقة بعملية متسلسلة. ويكون شكلها متسلسلا، كما في الصورة التالية:



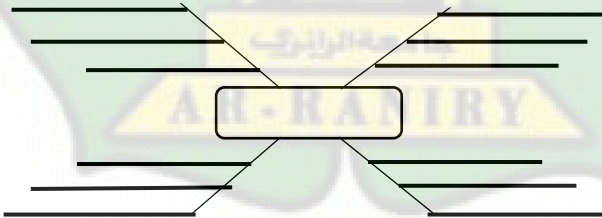
٣- خريطة المفاهيم الحلقية أو الدائرية (Cycle Concept Map)

تستخدم خريطة المفاهيم الحلقية أو الدائرية لمادة التي تُظهر دورات متكررة. ويكون شكلها دائريا أو بيضاويا، كما في الصورة التالية:



٤ - خريطة المفاهيم العنكبوتية (Spider Concept Map)

سميت هذه خريطة المفاهيم بخريطة المفاهيم العنكبوتية لأن يشبه شكلها كالعنكبوت في حولها، كما في الصورة التالية:



أما خريطة المفاهيم التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي خريطة المفاهيم الهرمية (*Network Tree Concept Map*)، التي تحتوي فيها المعلومات عن أنواع المبتدأ والخبر وأمثلتهما.

٣- أهمية وسيلة خريطة المفاهيم

كالوسائل التعليمية الأخرى، لخريطة المفاهيم أهمية خاصة في عملية التدريس والتعلم. وتنقسم أهميتها إلى الجانبين فهما:^{١٨}

أ- أهمية خريطة المفاهيم للطلبة هي:

- (١) لتسهيل الطلبة في فهم الدرس سريعاً.
- (٢) لمساعدة الطلبة على مراجعة المواد الدراسية بشكل مركز.

^{١٨} كانا رحمي، تطبيق الطريقة الإستقرائية بخرائط المفاهيم لترقية قدرة الطلبة على فهم علم البيان (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)، رسالة (بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري، بندا آتشيه، ٢٠١٩م/١٤٤٠هـ)، ص. ٣٤-٣٥

- (٣) مساعدة الطلبة على فهم العلاقات بين المفاهيم.
- (٤) لجعل مفاهيم الطلبة منظما ومنصفا.
- (٥) مساعدة الطلبة على تحديد المعلومات الأساسية ومعلومات المتفرع.
- ب- أهمية خريطة المفاهيم للمدرس هي:
- (١) مساعدة المدرس على تخطيط المواد التي سيقدمها.
- (٢) مساعدة المدرس على تنمية دوافع الطلبة.
- (٣) لتسهيل المدرس في صناعة الملخص من المواد الدراسية.
- (٤) مساعدة المدرس على إثارة تركيز أو تفكير الطلبة إلى الدرس.
- (٥) مساعدة المدرس على توجيه الطلبة إلى فهم الدرس.

لاحظت الباحثة من البيان السابق أن أهمية وسيلة خريطة المفاهيم للطلبة هي لتسهيلهم في فهم العلاقات بين

المفاهيم، حتى تساعدهم على فهم الدرس جيدا ولمراجعة الدرس بعد التعلم. وأهمية وسيلة خريطة المفاهيم للمدرس هي لتسهيله في تنظيم المواد الدراسية وصناعة الملخص منها، حتى تساعده في تقديم المواد وتوجيه الطلبة إلى فهم الدرس.

ج- تدريس النحو

١- مفهوم تدريس النحو

كما مكتوب في معجم المعاصرة، كلمة نحو في اللغة بمعنى طريق وشكل.^{١٩} أما نحو عند الإمام الرازي بمعنى القصد والطريق.^{٢٠} واصطلاحا هو العلم الذي يبحث في ضبط أواخر الكلمات العربية الذي يتعلق بالإعراب والبناء.^{٢١}

^{١٩} أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية...، ص. ٢١٨١

^{٢٠} زين الدين محمد بن أبي بكرين عبد القادر الرازي، مختار الصحاح، (بيروت: دار

الكتب العلمية، ١٩٩٢م)، ص. ١٣٣

^{٢١} عبد الرحمن كامل عبد الرحمن محمود، طرق تدريس اللغة العربية، الطبعة الأولى،

(الفيوم: بدون دار نشر، ٢٠٠٥)، ص. ٣٢١

النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، فبه يعرف طلبة العربية ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.^{٢٢}

علم النحو هو يدرس طلبته عن وظيفة كل كلمات التي تقع في جمل عربية، كما قال فؤاد نعمة على أن "النحو هو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها".^{٢٣}

وقال أحمد الحشيمي في كتابه القواعد الأساسية للغة العربية: علم النحو هو قواعد التي تعرف عن أحوال أواخر الكلمات اللغة العربية التي حصلت بتركيب بعض كلمات مع بعض من حيث إعرابها وبنائها وما يتبعهما.^{٢٤}

^{٢٢} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٣م)، ص. ٩.

^{٢٣} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية: بدون السنة)، ص. ١٧.

²⁴ Tafkur Bahril Wahid, *Pengertian Ilmu Nahwu Lengkap*, di <https://www.studiarabia.com/2020/11/pengertian-ilmu-nahwu.html>, diakses pada 7/1/2023

أما كلمة تدريس هي مصدر من الفعل الرباعي درّس - يدرّس.^{٢٥} وتدريس في الاصطلاح كما كتب أمر الله في رسالته "هو إيصال المدرس أو المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ".^{٢٦} وعند وزارة الشؤون الدينية على أن تدريس اللغة العربية هو عملية التربية عرضة لترشد وتنمي مهارات اللغة العربية لدى الطلبة سواء كان ذلك سلبياً أو عملياً.^{٢٧}

لاحظت الباحثة من التعريفات السابقة على أن تدريس النحو هو عملية اتصال نظرية وأمثلة من قواعد الكلمات العربية من جهة الإعراب والبناء، من المدرس إلى الطلبة حتى يفهموها ويتقنوها جيداً.

^{٢٥} أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية ...، ص ٧٣٨.

^{٢٦} أمر الله، أهمية القاموس العربي في تدريس اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثالث بمدرسة دار النجاح المتوسطة الإسلامية أولوجامي جاكرتا، رسالة (كلية علوم التربية والتعليم بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية: جاكرتا، ٢٠٠٦ م/١٤٢٧ هـ) ص ٣٠٠.

^{٢٧} Nandang Sarip Hidayat, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Pemikiran Islam*, 37 (1), 2012, hal. 83

٢- أغراض تدريس النحو

كالمواد الدراسية الأخرى، لعلم النحو أغراض تدريسها.

كما يرى أ. أكرام، أن أغراض تدريس النحو والصرف هي

ليجعل الطلبة قادرين على:^{٢٨}

أ- فهم وظيفة كل كلمة في الجملة وفهم كل تعريف

الجملة جميعا بشكل صحيح وسريع.

ب- تركيب الجمل الصحيحة من حيث قواعد اللغة

عند يواصلون باللغة العربية مكتوبا أو شفويا

ليقدموا آراءهم أو شعورهم.

ج- معرفة تفاصيل الكلمات وتأثير التغييرات في

أشكال الكلمات على وظيفة الكلمة ومعناها.

د- فهم معنى الكلمة في كل تغييرات أشكالها يقينا

وصحيحا لتركيب في جملة متنوعة عند يواصلون

باللغة العربية.

²⁸ M. Misbah, Taufiqul Hakim "Amtsilati" dan Pengajaran Nahwu-sharaf, *Jurnal Insania: Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 11 (3), 2006, hal. 392-393

ولا ينجح أغراض تدريس النحو إلى ترقية مهارات اللغة العربية لدى الطلبة كأغراض السابقة فحسب. لكن بما من أغراض تدريس النحو هو تسهيل طلبة العلم لأن يتقنوا علوم دين الإسلام، ومحافظة صدق لغة القرآن الكريم وحديث رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم.

٣- طرائق تدريس النحو

يحتاج مدرس النحو الطرائق التعليمية المتنوعة المناسبة لتدريس مواد قواعد اللغة النحوية، حتي تكون أنشطة التدريس والتعلم منظمًا وممتعا وفعالًا في اكتساب أغراض التعلم. وهناك الطرائق التعليمية الكثيرة لتدريس النحو، وبؤب أحمد سهري طرق تدريس النحو في رسالته إلى الطريقتين الأساسيتين، وهما:²⁹

أ- الطريقة القياسية

إن الطريقة القياسية يعرف أيضا بطريقة القاعدة ثم الأمثلة. هي الطريقة التي تجنح أنشطة تدريس وتعلمها

²⁹ Ahmad Sehri bin Punawan, 2010, Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab, *Jurnal Hunafa*, 7 (1), hal. 52-54

إلى تقديم القاعدة النحوية وتكليف حفظها إلى الطلبة، ثم تقديم الأمثلة المحددة لتوضيح القاعدة المقدمة من قبل. الطريقة القياسية تجري من الشرح الاجمالي إلى الشرح التفصيلي.

ب- الطريقة الإستقرائية

الطريقة الإستقرائية هي عكس من الطريقة القياسية. هذا لأن هذه الطريقة تتأسس إلى تقديم الأمثلة في بداية عملية التدريس والتعلم، ثم يباحثها ويقارنها المدرس مع الطلبة حتى يسبكو القاعدة النحوية الموجودة في الأمثلة المستخدمة. إن الطريقة الإستقرائية تجري من الشيء التفصيلي إلى الشيء الاجمالي. وتنقسم هذه الطريقة إلى القسمين، وهي:

١- طريقة الأمثلة

تعرف طريقة الأمثلة بطريقة الأمثلة الصناعي والمنتشر والمنقطع. هذا لأن جاء الأمثلة التي يقدم المدرس في هذه الطريقة من مصادر متنوعة، غير

من مصادر أو جهة واحدة. بهذه أمثلة متعددة يأمل الطلبة قادرين لأن يعمقوا ويتسعوا فهمهم عن القاعدة.

٢- طريقة النص الكامل

تعرف طريقة النص الكامل بالطريقة المسلسلة لأنها الطريقة التي تتطور من الطريقة قبلها. تمنح هذه الطريقة إلى تقديم النص الكامل التي مأخوذاً من كتب المطالعة أو نص الأدب. يبدأ المدرس والطلبة بالقراءة عن نص معين ثم يبحثوا عن أمثلة الكلمات العربية فيه حتى يفهم الطلبة عن القاعدة النحوية في النص المستخدم.

اعتماداً على البيان السابق هناك الطريقتان الأساسيتان في تدريس النحو، هي الطريقة القياسية والطريقة الإستقرائية. أما طريقة تدريس النحو التي تطبقها الباحثة في هذا البحث هي الطريقة القياسية باستخدام وسيلة خريطة المفاهيم.

د- خطوات تدريس النحو بتطبيق الطريقة القياسية ووسيلة

خريطة المفاهيم

أما خطوات تدريس النحو بتطبيق الطريقة القياسية ووسيلة خريطة المفاهيم التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث، هي:

- ١- تدخل المدرسة إلى الفصل وترتب الطالبات لتعلم.
- ٢- تبدأ المدرسة الدرس بنطق الموضوع للمادة الدراسية وتكتبه في سبورة كمركز خريطة المفاهيم.
- ٣- تواصل المدرسة الدرس بشرح القواعد النحوية وتسور خريطة المفاهيم في سبورة التي تحتوي على مستخلص من القواعد المشروحة.
- ٤- يستمر الدرس بفهم الطالبات في القواعد النحوية وحفظها مع ملاحظة خريطة المفاهيم في سبورة.
- ٥- تقدم المدرسة أمثلة أو نصوصا متعلقة بالقواعد وتكتبها إلى خريطة المفاهيم.

٦- تقدم المدرسة خلاصات من الدرس.

٧- بعد اعتباره كافياً، تطلب المدرسة من الطالبات

إجراء أسئلة تدريبية متعلقة بالقواعد النحوية

المشروح.

٨- تحتتم المدرسة الدرس بالدعاء والسلام.

تعتمد هذه خطوات تدريس النحو على خطوات

التدريس بالطريقة القياسية التي قد رمز عنها بسري مصطفى

وعبد الحميد ثم تندمجها الباحثة مع استخدام خريطة المفاهيم

المواد.

لتوضيح



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

منهج البحث الذي تطبقه الباحثة في هذا البحث منهج تجريبي، وهو نوع من أنواع طريقة كمية. المنهج التجريبي هو طريقة كمية يتم إجراؤه بالتجربة، وهو يستخدم لتحديد تأثير متغيرات مستقلة على متغيرات تابعة في الحالة المتحددة.¹

ينقسم تصميم المنهج التجريبي إلى أربعة أقسام وهو التصميمات التمهيديّة (*Pre-Experimental Designs*) والتصميمات التجريبية (*True-Experimental Designs*) والتصميمات العاملية (*Factorial Designs*) والتصميمات شبه التجريبية أو يقال في الإنجليزي (*Quazi-Experimental*)

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2021), hal. 111

(*Designs*)^٢ أما تختار الباحثة في هذا البحث التصميم الثاني من التصميمات التمهيديّة (*Pre-Experimental Designs*). والتصميم الثاني من التصميمات التمهيديّة هو التصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي (*One Group Pre - Test Post-Test Designs*) وهو التصميم الذي يبدأ بإجراء اختبار قبلي لتحديد المستوى الأول قبل إجراء التجربة، ثم تطبيق التجربة، و يختتم بإجراء اختبار بعدي ليتبين الفرق بين درجة الاختبارين القبلي والبعدي، وهتین الدرجتين تظهران أثر التجربة.^٣ هذا التصميم المجموعة التجريبية كما في الشكل التالي:

ت : خ ١ X خ ٢

ت : يرمز للمجموعة التجريبية

^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٤٢١هـ/٢٠٠٠م) ص. ٣١٤-٣٢٠

^٣ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣١٢

خ١: يرمز للاختبار القبلي

X : يرمز للتجربة، أي للمتغيرات المستقلة

خ٢: يرمز للاختبار البعدي

أما التجربة أو المتغيرات المستقلة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي الطريقة القياسية ووسيلة خريطة المفاهيم. تطبقهما الباحثة في تدريس النحو بمعهد دار العلوم العصري بندا آتشييه.

ب- مجتمع البحث

المجتمع هو "جميع الأفراد (أو الأشياء) الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها".^٤ أما المجتمع في هذا البحث فهو جميع الطلبة بمعهد دار العلوم العصري بندا آتشييه من الفصل الرابع (الفصل الأول في المرحلة العالية) للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، ويبلغ عددهم ١٣٣ طالبا.

^٤رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة

ج- عينة البحث

العينة هي "مجموعة جزئية من مجتمع له خصائص مشتركة".^٥ و أما بالنسبة إلى الطريقة الكمية، فإن العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكه المجتمع، وما تتعلمه الباحثة من العينة يمكن تطبيق استنتاجه على المجتمع.^٦

وطريقة اختيار العينة التي تعتمدها الباحثة هي الطريقة العمدية (وتقال أيضا بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة). الطريقة العمدية أو طريقة أخذ العينة الهدفية هي طريقة لتحديد العينة مع اعتبارات أو أهداف معينة.^٧ أما العينة في هذا البحث هي جميع الطالبات من الفصل الرابع "د" وعددهن ٣٠ طالبة. اختارت الباحثة هذه العينة بسبب صعوبة طالبات الفصل الرابع "د" على فهم النحو، وخاصة في الموضوع عن أنواع المبتدأ والخبر.

^٥ رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج ...، ص. ٨٣

^٦ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif ...*, hal. 127

^٧ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif ...*, hal. 133

د- طريقة جمع البيانات وأداتها

تعتمد الباحثة على الطريقتين لجمع البيانات في هذا

البحث، هي:

(١) الملاحظة المباشرة

الملاحظة المباشرة هي إحدى طرق جمع البيانات التي تقوم بها الباحثة من خلال مراقبة وتسجيل كل الواقعة في مجموعة البحث. ويرى صالح بن حمد في كتابه أن الملاحظة المباشرة "هي ملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي تدرسها الباحثة"^٨. إن أداة التي تمكن الباحثة لحصول البيانات في هذه الطريقة هي قائمة الملاحظة. وأعدت الباحثة هذه القائمة قبل دخول الفصل للتجربة.

أما الملاحظة المباشرة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي الملاحظة فيها ملاحظ الذي يلاحظ الباحثة

^٨ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٤٠٦

كالمدرسة والطالبات في أثناء أنشطة التدريس والتعلم
بقائمتي الملاحظة، وهي:

أ- قائمة ملاحظة المدرسة

يستخدم الملاحظ هذه القائمة لملاحظة أنشطة
الباحثة كالمدرسة وقدرتها على تدريس النحو بتطبيق
الطريقة القياسية ووسيلة خريطة المفاهيم بمعهد دار
العلوم العصري بندا آتشييه.

ب- قائمة ملاحظة الطالبات

يستخدم الملاحظ هذه القائمة لملاحظة أنشطة
الطالبات واهتمامهن بالدرس في أثناء عملية تعلم النحو
بتطبيق الطريقة القياسية ووسيلة خريطة المفاهيم.

إن الباحثة تستخدم القائمتين لحصول البيانات عن
أنشطة المدرسة والطالبات عند تطبيق الطريقة القياسية
بوسيلة خريطة المفاهيم في تدريس النحو بمعهد دار
العلوم العصري بندا آتشييه.

(٢) الاختبار

الاختبار هو أداة أو عملية التي تستخدم لمعرفة أو معايرة شئ في أحوال وبطريقة وقواعد معين.^٩ ورأى صالح بن حمد في كتابه أن الاختبار هو أداة البحث "التي يمكن أن يستخدمها الباحث لجمع المعلومات التي يحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه".^{١٠}

أما الأداة التي تستخدمها الباحثة في هذه طريقة الاختبار هي قائمة الأسئلة التي أعدتها الباحثة قبل دخول الفصل. وتقوم الباحثة في هذا البحث بالاختبارين، هما:

١- الاختبار القبلي (Pre-Test)

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي تختبر المجموعة التجريبية قبل تقوم الباحثة بالتجربة لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم في تدريس النحو. أما المجموع الكلي

^٩ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 53

^{١٠} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٤٢٨

من أسئلة التي تستخدمها الباحثة هي ١٠ أسئلة الاختيار من متعدد و٥ أسئلة المقالي.

٢- الاختبار البعدي (*Post-Test*)

الاختبار البعدي هو الاختبار الذي تختبر المجموعة التجريبية بعد تقوم الباحثة بالتجربة لمعرفة تأثير تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم في تدريس النحو. أما المجموع الكلي من أسئلة التي تستخدمها الباحثة هي ١٠ أسئلة الاختيار من متعدد و٥ أسئلة المقالي.

إن الباحثة تقوم بالاختبارين لحصول النتيجة التي تقارنهما الباحثة لمعرفة تأثير تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم على قدرة الطالبات في فهم النحو بمعهد دار العلوم العصري بندا آتشيه.

هـ- طريقة تحليل البيانات

إن البيانات التي تجدها الباحثة في هذا البحث هي بيانات الملاحظة وبيانات الاختبار لإجابة سؤال البحث الأول والثاني. وللحصول عليها تقوم الباحثة بتحليل البيانات بالطريقتين، وهما:

(١) طريقة تحليل بيانات الملاحظة المباشرة

إن الباحثة تحلل بيانات الملاحظة المباشرة لإجابة سؤال البحث الأول. فتحلل الباحثة البيانات من الملاحظة المباشرة عن أنشطة المدرسة والطالبات في عملية التدريس والتعلم باستخدام الرموز:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

— NP : النسبة المئوية

— R : مجموع القيمة المحسولة عليها

– SM: النتيجة الكاملة^{١١}

ويسند تحليل نتيجة أنشطة المدرسة والطالبات في

عملية التدريس والتعلم إلى خمسة معايير:^{١٢}

٨١ – ١٠٠% = جيد جدا

٦١ – ٨٠% = جيد

٤١ – ٦٠% = مقبول

٢١ – ٤٠% = ناقص

٠ – ٢٠% = راسب

(٢) طريقة تحليل بيانات الاختبار

يسند تحليل نتائج الاختبار و نتيجة معدلته إلى خمسة

معايير:^{١٣}

٨١ – ١٠٠ = جيد جدا

٦١ – ٨٠ = جيد

¹¹ Moh. Matsna, dan Erta Wahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012), hal. 235

¹² Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi ...*, hal. 281

¹³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi ...*, hal. 281

$$٤١ - ٦٠ = \text{مقبول}$$

$$٢١ - ٤٠ = \text{ناقص}$$

$$٢٠ - ٠ = \text{راسب}$$

والتحليل الذي تستخدمه الباحثة لتحليل بيانات الاختبار تحليل كمي، باستعمال الحساب على أدوات الرقمية (SPSS 20). أما التحليل الذي تستعمله الباحثة في تحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة على تأثير تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم على قدرة الطالبات في فهم النحو بمعهد دار العلوم العصري بندا آتشيه. هو اختبار- ت (*Sample T-Test*) أو اختبار (*Wilcoxon Sing Rank Test*).

ولتحديد استخدام اختبار (*Sample T-Test*) أو استخدام اختبار (*Wilcoxon Sing Rank Test*) فيجب على الباحثة أن تقوم بإجراء الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) والاختبار المتجانسي (*Uji Homogenitas*). وتعتمد الباحثة بنتيجة (*Shapiro-Wilk*) بعد تقوم الباحثة

بإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)، لأن عدد العينة التي أخذتها الباحثة ٣٠ طالبة وهي أقل من ٥٠. وتسد نتيجة الاختبار الطبيعي و المتجانسي إلى المعيارين :

١- إذا كان مستوى الدلالة (Sig) أكبر من ٠,٠٥ فتكون البيانات طبيعية ومتجانسة.

٢- إذا كان مستوى الدلالة (Si.) أصغر من ٠,٠٥ فتكون البيانات غير طبيعية ومتجانسة.

إذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسة فتستعمل الباحثة اختبار (*Sample T-Test*). وإذا كانت البيانات غير طبيعية ومتجانسة فتستعمل الباحثة اختبار (*Wilcoxon Sing Rank Test*).

تستعمل الباحثة هذه نتيجة اختبار (*Sample T-Test*) أو اختبار (*Wilcoxon Sing Rank Test*) لتدقيق فروض البحث الذي كتبت الباحثة في الفصل الأول من هذه الرسالة.

وتسند نتيجة تدقيق فروض البحث في هذا البحث التجريبي إلى المعيارين:

١- إذا كان مستوى الدلالة (*Sig.*) أصغر من ٠,٠٥ فيكون الفرض البديل مقبولا والفرض الصفري مردودا.

٢- إذا كان مستوى الدلالة (*Sig.*) أكبر من ٠,٠٥ فتكون الفرض البديل مردودا والفرض الصفري مقبولا.



الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق عما يتعلق بمنهج البحث. وتشرح الباحثة في هذا الفصل عن نتائج البحث التي حصلت عليها بعد تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم في تدريس النحو بمعهد دار العلوم العصري بندا آتشيه. وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الرابع "د" (الفصل الأول في المرحلة العالية) للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م. بناء على رسالة نائب عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه، رقم: B- 5791/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2023 في التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢٣.

١ - لمحة عن ميدان البحث

معهد دار العلوم العصري بندا آتشيه هو إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية في آتشيه التي تأسسها Yayasan Pembangunan Umat Islam (YPUI) Banda Aceh في ١ يونيو ١٩٩٠. يقع هذا المعهد في شارع Syiah Kuala رقم ٥، Kampung Keuramat، في منطقة Kuta Alam باندا آتشيه.

يلتزم معهد دار العلوم العصري بنظام المدرسة الإسلامية التي يعيش طلبته في المساكن مع فترة تعليمية من ٣ إلى ٦ سنوات. يدرس الطلبة العلوم الدينية مساءً وليلاً في المعهد. بينما يدرسون العلوم العامة صباحاً في ثلاث مدارس الخاصة التي يقيم في رعاية معهد دار العلوم العصري، على حسب مرحلة المدرسة كلهم، وهي المدرسة العالية (MA) دار العلوم والمدرسة الثانوية (MTs) دار العلوم والمدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP Islam) دار العلوم.

تعتمد المدرسة العالية والمدرسة الثانوية دار العلوم على المنهج الذي ألفته وزارة الشؤون الدينية للجمهورية

الإندونيسية، وتعتمد المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم على المنهج الذي ألفته وزارة شؤون التربية والثقافة للجمهورية الإندونيسية. بخلاف ذلك، لمعهد دار العلوم العصري المنهج الخاص الذي يستخدم لتدريس العلوم الإسلامية المتنوعة، بمواد دراسية ألفها قسم تعليم المعهد، وهي قراءة القرآن والتجويد، العقيدة الإسلامية، النحو والصرف والبلاغة، الممارسة اللغوية، الفقه والاصول الفقه، الخط العربي، اللغة الإنجليزية، فهم الكتب، الحديث والاخلاق، حفظ القرآن والحديث، وغيرها.

أما عدد الطلبة الذين يتعلمون في معهد دار العلوم العصري للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م يبلغ ٩١٣ طالبا، الذين يتكونون من ٤٥٩ طالبا و ٤٥٤ طالبة. وتوضح الباحثة عدد الطلبة في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

عدد الطلبة بمعهد دار العلوم العصري للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

عدد الطلبة		الفصول الدراسية		الرقم
طالبة	طالب			
-	٣٤ طالبا	أ	الفصل الأول	١
٣٧ طالبة	-	ب		٢
-	٢٧ طالبا	ج		٣
٣٠ طالبة	-	د		٤
-	٢٦ طالبا	هـ		٥
-	٣٤	أ	الفصل الثاني	٦

	طالبا			
٢٦	-	ب		٧
طالبة				
-	٣٩	ج		٨
	طالبا			
٣٣	-	د		٩
طالبة				
٣٠	-	هـ		١٠
طالبة				
-	٣٤	أ	الفصل الثالث	١١
	طالبا			
٣١	-	ب		١٢
طالبة				
-	٣٥	ج		١٣
	طالبا			
٣١	-	د		١٤

طالبة				
-	٣٦ طالبا	هـ		١٥
٣٣ طالبة	-	و		١٦
-	٣٣ طالبا	أ	الفصل الرابع	١٧
٣٨ طالبة	-	ب		١٨
-	٣٢ طالبا	ج		١٩
٣٠ طالبة	-	د	جامعة الرانيري	٢٠
-	٣٥ طالبا	أ	الفصل الخامس	٢١
٣٣	-	ب		٢٢

طالبة				
-	٣١	ج		٢٣
	طالبا			
٣٤	-	د		٢٤
طالبة				
-	٣٤	أ	الفصل السادس	٢٥
	طالبا			
٣٥	-	ب		٢٦
طالبة				
-	٢٩	ج		٢٧
	طالبا			
٣٣	-	د		٢٨
طالبة				
٤٥٤	٤٥٩	المجموع		
طالبة	طالبا			
٩١٣ طالبا				

أما عدد المدرسين الذين يعملون في معهد دار العلوم
العصري للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م يبلغ ٨٠
مدرسا، الذين يتكونون من ٤٩ مدرسا و ٣١ مدرسة.
وتوضح الباحثة عدد المدرسين في الجدول التالي:

الجدول ٤-٢

عدد المدرسين بمعهد دار العلوم العصري للعام الدراسي
٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

المجموع	عدد المشرفين والمدرسين	
	المدرسة	المدرس
٨٠	٣١	٤٩

أما عدد المدرسين الذين يدرسون اللغة العربية يبلغ ٢٣
مدرسا. يتكونون من مدرسي مادة تمرين اللغة والنحو
والصرف وقراءة الكتب والبلاغة. وتوضحهم الباحثة في
الجدول التالي:

جدول ٤-٣

عدد مدرسي اللغة العربية بمعهد دار العلوم العصري للعام
الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

الرقم	المواد الدراسية	مجموع المدرس
١	مادة النحو	٨
٢	مادة الصرف	٥
٣	مادة البلاغة	٢
٤	مادة القراءة الكتب	٤
٥	مادة تمرين اللغة	٤
المجموع		٢٣ مدرسا

وقد أعد معهد دار العلوم العصري الوسائل المتنوعة
لتساعد المدرسين والطلبة، ولیدعم عملية التدريس والتعلم ثم
الحصول إلى الأهداف التعليمية. من هذه الوسائل كما في
الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

المباني والوسائل بمعهد دار العلوم العصري

العدد	المباني والوسائل	الرقم
٢٨	غرف الدراسة / الفصول	١
١	قاعة الاجتماع	٢
٣	معمل الحاسوب	٣
١	معمل اللغة	٤
٢	معمل علوم الطبيعة	٥
٥	المسكن الطلاب	٦
٤	المسكن الطالبات	٧
١	المسجد	٨
٣	مكتب أساتذ المدرسة	٩
١	مكتب المعهد	١٠
٤	مكتب مدير المعهد ورئيس المدرسة	١١
٤	المكتبة	١٢

١	ميدان كرة الطائرة	١٣
١	ميدان كرة الريشة	١٤
١	ميدان كرة السلة	١٥
١	المطعم والمطبخ	١٦
٢	المقصف	١٧
١	بيت المدير	١٨

لاحظت الباحثة من الجدول السابق أن المباني والوسائل في معهد دار العلوم واف وجيد لتدعم عملية التدريس والتعلم.

٢- خطوات التجربة

قد قامت الباحثة بتطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم في تدريس النحو عند الفصل الرابع "د" بمعهد دار العلوم العصري بندا آتشييه في لقائين اثنين. وكان معها أستاذ رزق رحيم الله كالملاحظ الذي يلاحظ أنشطة الباحثة

كالمدرسة وأنشطة الطالبات عند عملية التدريس. وتوضح
الباحثة التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤-٥ التوقيت التجريبي

النشاط	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي وتدريس النحو بتطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم	١٦ مايو ٢٠٢٣	الثلاثاء	اللقاء الأول
تدريس النحو بتطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم والاختبار البعدي	١٧ مايو ٢٠٢٣	الأربعاء	اللقاء الثاني

قامت الباحثة بالدراسة التجريبية في ثلاث مراحل،
الأولى قامت الباحثة بإجراء الاختبار القبلي قبل تطبيق الباحثة

الطريقة والوسيلة، ثم الثانية طبقت الباحثة الطريقة القياسية ووسيلة خريطة المفاهيم في تدريس النحو، والثالثة قامت الباحثة بإجراء الاختبار البعدي بعد طبقت الباحثة الطريقة والوسيلة.

ستوضح الباحثة أنشطة المدرسة والطالبات عند تطبيق الطريقة القياسية ووسيلة خريطة المفاهيم في تدريس النحو، لكل اللقاء في الجدول التالي:

الجدول ٤-٦

عملية تدريس النحو بتطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة

المفاهيم

(اللقاء الأول)

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
ترد الطالبات السلام وتبدأ الدرس بقراءة الدعاء جماعة	تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام وتبدأ الدرس بقراءة الدعاء
تستمع الطالبات إلى كشف	تفتش المدرسة حضور

الحضور	الطالبات بدعوة اسمائهن في كشف الحضور
تستمع الطالبات إلى المدرسة	تعرف المدرسة نفسها وهدف حضورها في هذا الفصل
تفصح الطالبات عما قد تعلمن من الموضوع "المبتدأ والخبير"	تسأل المدرسة إلى الطالبات عما قد تعلمن من الموضوع "المبتدأ والخبير"
تجيب الطالبات أسئلة الاختبار القبلي (قبل تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم في تدريس النحو)	تختبر المدرسة الطالبات بالاختبار القبلي (قبل تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم في تدريس النحو)
تستمع الطالبات إلى المدرسة	تعرف المدرسة الطالبات عن أهداف التعليم بهذا اليوم

تستمع الطالبات إلى المدرسة	تعرف المدرسة الطالبات عن خطوات التعليم والتعلم بهذا اليوم
تهتم الطالبات بالمدرسة والسبورة	تكتب المدرسة الموضوع "المبتدأ والخبر" في السبورة كمركز خريطة المفاهيم
تستمع الطالبات إلى المدرسة ويلاحظن خريطة المفاهيم التي كتبتها المدرسة على السبورة	تشرح المدرسة تعريف وقواعد وأنواع المبتدأ والخبر بكتابتها في خريطة المفاهيم على السبورة
تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة عن الأمثلة ويلاحظن خريطة المفاهيم التي كتبتها المدرسة على السبورة	تفصح المدرسة عن أمثلة لكل أنواع المبتدأ والخبر وتكتبها في خريطة المفاهيم على السبورة
تسأل الطالبات إلى مدرسة	تأذن المدرسة إلى الطالبات

ليسالن عما لا يفهمن من المواد التي تم شرحها	عما لا يفهمن من المواد التي تم شرحها
تطلب المدرسة من الطالبات لتقديم الخلاصة ثم تعطي المدرسة التأييد إليها	تعطي عدة الطالبات الخلاصات
تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	تختتم الطالبات الدرس بقراءة الدعاء ورد السلام

الجدول ٤-٧

عملية تدريس النحو بتطبيق الطريقة القياسية بوسيلة
خريطة المفاهيم
(اللقاء الثاني)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام وتبدأ الدرس بقراءة الدعاء	ترد الطالبات السلام وتبدأ الدرس بقراءة الدعاء جماعة

<p>تستمع الطالبات إلى كشف الحضور</p>	<p>تفتش المدرسة حضور الطالبات بدعوة اسمائهن في كشف الحضور</p>
<p>تستمع الطالبات إلى المدرسة</p>	<p>تعرف المدرسة الطالبات عن أهداف التعليم بهذا اليوم</p>
<p>تستمع الطالبات إلى المدرسة</p>	<p>تعرف المدرسة الطالبات عن خطوات التعليم والتعلم بهذا اليوم</p>
<p>تفصح عدة الطالبات المادة التي تمت دراستها في اليوم السابق عن "المبتدأ والخبر"</p>	<p>تطلب المدرسة من الطالبات إعادة المادة التي تم دراستها في اليوم السابق عن "المبتدأ والخبر"</p>
<p>تستمع الطالبات إلى الطالبات ويهتمن بخريطة المفاهيم</p>	<p>تشرح المدرسة قواعد ثم أمثلة عن "المبتدأ والخبر" بخريطة المفاهيم باختصار</p>

تجلس الطالبات في فرقتهن	تفرق المدرسة الطالبات إلى ٥ فرق
تقرأ الطالبات التوجيه في ورقة العمل	تعطي المدرسة ورقة العمل لكل الفرق
تناقش الطالبات ويجمعن جميع المواد التي قد تعلمن عن "المبتدأ والخبر" مع أصدقاء فرقتهن.	تشرف المدرسة على أنشطة مناقشة الطالبات
تبوب وتكتب الطالبات المواد التي حصلن عليها في خريطة المفاهيم التي تم توفيرها في ورقة العمل	تشرف المدرسة على أنشطة مناقشة الطالبات
تقدم إحدى الطالبات من كل الفرقة نتائج مناقشات المجموعة لفترة وجيزة في الأمام	تستجيب المدرسة لعروض الطالبات من كل الفرقة

تعطي المدرسة المدح لكل الطالبات	تصفق الطالبات في مقاعدهم
تطلب المدرسة من الطالبات لتقديم الخلاصة ثم تعطي المدرسة التأكيد إليها	تعطي عدة الطالبات الخلاصات
تدفع المدرسة الطالبات لأعطاء الاستجابة عن عملية التعلم	تعطي الطالبات الاستجابة عن عملية التعلم
تختبر المدرسة الطالبات بالاختبار البعدي (بعد تطبيق الطريقة القياسية بواسطة خريطة المفاهيم في تدريس النحو)	تجيب الطالبات أسئلة الاختبار البعدي (بعد تطبيق الطريقة القياسية بواسطة خريطة المفاهيم في تدريس النحو)
تعطي المدرس نصيحة عن أهمية تعلم اللغة العربية	تستمع الطالبات إلى المدرسة
تختتم المدرسة الدرس بقراءة	تختتم الطالبات الدرس بقراءة

الدعاء ورد السلام	الدعاء وإلقاء السلام
-------------------	----------------------

ب- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات لملاحظة المباشرة

إن لتحليل البيانات من الملاحظة المباشرة عن أنشطة المدرسة والطالبات عند تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم في تدريس النحو، الباحثة تعتمد على عدة القانون المقرر. فتستخدم الباحثة الرموز التالي:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

NP : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة المحسولة عليها

SM : النتيجة الكاملة^١

ويسند تحليل نتيجة أنشطة المدرسة والطالبات في عملية

التدريس والتعلم إلى خمسة معايير:^٢

¹ Moh. Matsna, dan Erta Wahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012), hal. 235

٨١ - ١٠٠% = جيد جدا

٦١ - ٨٠% = جيد

٤١ - ٦٠% = مقبول

٢١ - ٤٠% = ناقص

٠ - ٢٠% = راسب

قامت الباحثة البحث بالملاحظتين في جمع البيانات للتعرف على كيفية أنشطة المدرسة والطالبات عند تطبيق الطريقة القياسية ووسيلة خريطة المفاهيم. وكان معها أستاذ رزق رحيم الله كالملاحظ الذي يلاحظ أنشطة الباحثة كالمدرسة وأنشطة الطالبات عند التدريس. فستحلل الباحثة البيانات التي حصلتها من ميدان البحث في البيان التالي.

² Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 281

أ- أنشطة المدرسة

أما النتيجة من ملاحظة أنشطة المدرسة عند تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم في تدريس النحو فكما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٨

نتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة عند تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم في تدريس النحو

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	النشاط الإبتدئي تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام				✓
٢	توجه المدرسة الطالبات لقراءة الدعاء قبل التعلم جماعة				✓
٣	تعمل المدرسة الإدراك				✓

				بالترايط	
✓				تشرح المدرسة أهداف التعلم	٤
✓				تشرح المدرسة خطوات التعلم	٥
✓				النشاط الأساسي تفرق المدرسة الطالبات إلى فرق	٦
✓				تعطي المدرسة ورقة العمل	٧
✓				تشرح المدرسة القواعد والأمثلة من أنواع المبتدأ والخبر بوسيلة خريطة المفاهيم	٨
✓				تأذن المدرسة إلى الطالبات ليسألن عما لا يفهمن	٩
✓				تشرف المدرسة الطالبات عند المناقشة الجماعية	١٠

				وتنفيذ ورقة العمل	
	✓			تستجيب المدرسة لعروض الطالبات	١١
	✓			تعطي المدرسة المدح لجميع الطالبات	١٢
	✓			تؤكد المدرسة خلاصة الدرس التي أعطاها الطالبات	١٣
✓				تقوم المدرسة بالتقدير	١٤
✓				تتبصر المدرسة عملية التعلم	١٥
✓				تعطي المدرسة النصيحة	١٦
✓				توجه المدرسة الطالبات لقراءة الدعاء بعد التعلم جماعة	١٧
✓				تمت المدرسة الدرس بإلقاء السلام	١٨

٥	١	-	-	المجموع
٦	٢			
٦٨				

يتضح لنا من الجدول السابق على أن نتيجة أنشطة

المدرسة عند عملية التعليم والتعلم، هي:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

$$NP = \frac{68}{72} \times 100$$

$$NP = 0.94 \times 100$$

$$NP = 94\%$$

وبعد ما حسبت الباحثة البيانات بالرموز في البيان

السابق، وجدت الباحثة نتيجة $NP = 94\%$ ، هذه تدل

على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠%. وتدل هذه

النتيجة على أن أنشطة المدرسة عند تطبيق الطريقة

القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم في تدريس النحو تقع في

درجة جيد جدا.

هذه لأن المدرسة تبدأ عملية التدريس جيدا، وتتقن جميع المواد الدراسية التي تدرسها جيدا، وتستخدم الطريقة القياسية ووسيلة خريطة المفاهيم جيدا، وتشرف أنشطة الطالبات عند المناقشة وتنفيذ ورقة العمل، وتستجيب لعروض الطالبات، وتختتم المدرسة عملية التدريس جيدا.

ب- أنشطة الطالبات

أما النتيجة من ملاحظة أنشطة الطالبات عند تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم في تدريس النحو فكما في الجدول التالي:

جامعة الرانيرى

AR-RANIRY

الجدول ٤-٩

نتيجة ملاحظة أنشطة الطالبات عند تطبيق الطريقة
القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم في تدريس النحو

النتيجة				الناحية الملحوظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
✓				النشاط الإبتدئي ترد الطالبات السلام	١
	✓			تقرأ الطالبات الدعاء قبل التعلم	٢
	✓			تستمع الطالبات الإدراك بالترباط	٣
✓				تستمع الطالبات إلى أهداف التعلم	٤
✓				تستمع الطالبات إلى خطوات التعلم	٥
✓				النشاط الأساسي	٦

				تجلس الطالبات في فرقهن	
	✓			تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة عن قواعد وأمثلة أنواع المبتدأ والخبر	٧
✓				تهتم الطالبات بخريطة المفاهيم	٨
✓				تسأل الطالبات عما لا يفهمن من المواد الدراسية	٩
✓				تقوم الطالبات بالمناقشة الجماعية	١٠
✓				تعمل الطالبات ورقة العمل	١١
	✓			تقدم الطالبات نتائج عملهن الجماعي	١٢
✓				تستنتج الطالبات من المواد الدراسية	١٣
✓				تقوم الطالبات بالتقدير	١٤

	✓			تعطي الطالبات إستجابة عن التعلم	١٥
	✓			تستمع الطالبات إلى النصيحة	١٦
	✓			تقرأ الطالبات الدعاء	١٧
	✓			ترد الطالبات السلام	١٨
٥	١			المجموع	
٢	٥				
٦٧					

يتضح لنا من الجدول السابق على أن نتيجة أنشطة

الطالبات عند عملية التعليم والتعلم، هي:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

$$NP = \frac{67}{72} \times 100$$

$$NP = 0.93 \times 100$$

$$NP = 93\%$$

وبعد ما حسبت الباحثة البيانات بالرموز في البيان السابق، وجدت الباحثة نتيجة $NP = 93\%$ ، هذه تدل على أنها وقعت بين حد $81-100\%$ ، وتدلل هذه النتيجة على أن أنشطة الطالبات عند تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم في تدريس النحو تقع في درجة جيد جدا.

هذه لأن الطالبات يستمعن ويستجبن المدرسة عند ما تبدأ التدريس جيدا، يستمعن إلى المدرسة ويهتمن بخريطة المفاهيم جيدا، ويناقشن مع أصدقائهم ثم يعمل ورقة العمل جيدا، ويقدمن عروضهن جيدا، ويستجبن المدرسة عند تحتمم التدريس جيدا.

٢- تحليل البيانات للاختبار

للتعرف على تأثير تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم على قدرة الطالبات في فهم النحو، قامت الباحثة بالاختبار القبلي قبل تطبيق الطريقة والوسيلة والاختبار البعدي بعد ما طبقتهما في الفصل الرابع "د" بمعهد دار

العلوم العصري. وتوضح الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي حصلن عليها الطالبات في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٠

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

نتيجة		نتيجة		الطالبات
تقدير	الاختبار البعدي	تقدير	الاختبار القبلي	
جيد	٨٠	ناقص	٤٠	الطالبة ١
مقبول	٦٠	ناقص	٣٠	الطالبة ٢
جيد	٨٠	ناقص	٤٠	الطالبة ٣
جيد	٦٥	ناقص	٣٠	الطالبة ٤
جيد	٨٠	مقبول	٥٥	الطالبة ٥
جيد	٧٥	مقبول	٤٥	الطالبة ٦
جيد	٧٠	ناقص	٤٠	الطالبة ٧
جيد	٨٠	مقبول	٤٥	الطالبة ٨

الطالبة ٩	٤٠	ناقص	٩٠	جيد جدا
الطالبة ١٠	٤٥	مقبول	٨٥	جيد جدا
الطالبة ١١	٣٠	ناقص	٦٠	مقبول
الطالبة ١٢	٤٥	مقبول	٦٠	مقبول
الطالبة ١٣	٣٥	ناقص	٧٥	جيد
الطالبة ١٤	٤٠	ناقص	٨٥	جيد جدا
الطالبة ١٥	٤٠	ناقص	٧٠	جيد
الطالبة ١٦	٤٥	مقبول	٨٥	جيد جدا
الطالبة ١٧	٥٠	مقبول	٩٠	جيد جدا
الطالبة ١٨	٤٥	مقبول	٧٠	جيد
الطالبة ١٩	٣٠	ناقص	٨٠	جيد
الطالبة ٢٠	٣٥	ناقص	٦٥	جيد
الطالبة ٢١	٣٥	ناقص	٧٥	جيد
الطالبة ٢٢	٤٥	مقبول	٦٠	مقبول
الطالبة ٢٣	٢٥	ناقص	٧٠	جيد
الطالبة ٢٤	٤٠	ناقص	٨٠	جيد

الطالبة ٢٥	٣٥	ناقص	٧٥	جيد
الطالبة ٢٦	٤٥	مقبول	٨٥	جيد جدا
الطالبة ٢٧	٢٥	ناقص	٧٠	جيد
الطالبة ٢٨	٤٠	ناقص	٧٠	جيد
الطالبة ٢٩	٤٥	مقبول	٦٥	جيد
الطالبة ٣٠	٣٥	ناقص	٦٠	مقبول
المجموع	١١٧٥	ناقص	٢٢١٥	جيد
المعدلة	٣٩،١٦		٧٣،٨٣	

لاحظت الباحثة من الجدول السابق أن حصلن الطالبات الاختبار القبلي على مجموع النتيجة ١١٧٥ بالمعدلة ٣٩،١٦. تشير هذه المعدلة على درجة "ناقص". وللاختبار البعدي حصلن الطالبات على مجموع النتيجة ٢٢١٥ بالمعدلة ٧٣،٨٣. تشير هذه المعدلة على درجة "جيد". وهذه تشير إلى أن درجة الاختبار بعد تطبيق الطريقة القياسية بخريطة المفاهيم في تدريس النحو "جيد" أحسن من درجة الاختبار القبلي "ناقص".

حللت الباحثة البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام "SPSS 20". والاختبار الأول الذي قامت به الباحثة في التحليل هو الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas). وتوضح الباحثة النتيجة من الاختبار الطبيعي في الجدول التالي:

الجدول ٤-١١

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	,179	30	,015	,939	30	,086
Postest	,145	30	,107	,934	30	,062

a. Lilliefors Significance Correction

لاحظت الباحثة من الجدول السابق أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) هي على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٨٦ أكبر من ٠,٠٥ ونتيجة الاختبار البعدي هي على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٦٢ أكبر من ٠,٠٥. فتدل النتيجة إلى أن البيانات طبيعية.

ثم قامت الباحثة بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) وتوضح الباحثة النتيجة من الاختبار المتجانسي في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٢

نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

Variabel

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3,537	1	58	,065

لاحظت الباحثة من الجدول السابق أن نتيجة الاختبار المتجانسي تشير على مستوى الدلالة (Sig) $0,065$ أكبر من $0,05$. فتشير هذه النتيجة أن البيانات متجانسة. اعتماداً على نتيجتي الاختبارين السابقين فتدلان على أن البيانات طبيعية ومتجانسة. ولأن البيانات طبيعية ومتجانسة فحللت الباحثة بيانات الاختبار القبلي والبعدي بإجراء اختبار *Paired Samples T Test* للتعرف على تأثير تطبيق الطريقة القياسية بخريطة المفاهيم على قدرة الطالبات

في فهم النحو بمعهد دار العلوم العصري بندا آتشييه. وتوضح
الباحثة نتيجة في اختبار *Paired Samples T Test* الجدول
التالي:

الجدول ٤-١٣

نتيجة اختبار *Paired Samples T Test*

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2- tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pre - Post	-34,66667	9,27857	1,69403	-38,13134	-31,20199	-20,464	29	,000

لاحظت الباحثة من الجدول السابق على أن النتيجة من
اختبار *Paired Samples T Test* تشير إلى أن نتيجة مستوى
الدلالة (Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٠٠ وهو أصغر من نتيجة
مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٠٥ فهذه تدل على أن الفرض

البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (H0) مردود. فتطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم مؤثر على قدرة الطالبات في فهم النحو بمعهد دار العلوم العصري.

ج- المناقشة

قد قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الرابع "د" بمعهد دار العلوم العصري بندا آتسيه. ولدى الباحثة هدفان في البحث، أما هدف البحث الأول هو التعرف على أنشطة المدرسة والطالبات عند تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم في تدريس النحو. فالهدف الثاني هو التعرف على تأثير تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم على قدرة الطالبات في فهم النحو.

تعتمد الباحثة إلى المنهج التجريبي بالتصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي (*One Group Pre-Test Post-Test Designs*) في إجراء البحث. أداة التي تستخدمها الباحثة في جمع بيانات ملاحظة المدرسة والطالبات لإجابة سؤال البحث الأول هي ورقة قائمة الملاحظة. ولجمع البيانات

لإجابة سؤال البحث الثاني، تقوم الباحثة بإجراء الاختبار القبلي والبعدي للطالبات. أما النتيجة التي وجدت الباحثة بعد جمع البيانات وتحليلها هي:

١- إن أنشطة المدرسة عند تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم في تدريس النحو تقع في الدرجة "جيد جدا". لأن بعد ما حللت الباحثة البيانات بالرموز، فوجدت الباحثة نتيجة $NP = 94\%$. وتدل هذه النتيجة على أن أنشطة المدرسة عند التدريس هي جيد جدا، لأن المدرسة تبدأ عملية التدريس جيدا، وتتقن جميع المواد الدراسية التي تدرسها جيدا، وتستخدم الطريقة القياسية ووسيلة خريطة المفاهيم جيدا، وتشرف أنشطة الطالبات عند المناقشة وتنفيذ ورقة العمل، وتستجيب لعروض الطالبات، وتختتم المدرسة عملية التدريس جيدا.

٢- إن أنشطة الطالبات عند تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم في تدريس النحو تقع في الدرجة "جيد جدا". لأن بعد ما حللت الباحثة البيانات بالرموز،

فوجدت الباحثة نتيجة $NP = 93\%$. وتدل هذه النتيجة على أن أنشطة الطالبات عند التعلم هي جيد جداً، لأن الطالبات يستمعن ويستجبن المدرسة عند تبدأ التدريس جيداً، يستمعن إلى المدرسة ويهتمن بخريطة المفاهيم جيداً، ويناقشن مع أصدقائهم ثم يعمل ورقة العمل جيداً، ويقدمن عروضهن جيداً، ويستجبن المدرسة عند تحتتم التدريس جيداً.

٣- إن تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم مؤثر على قدرة الطالبات في فهم النحو. لأن بعد ما حلت الباحثة بيانات الاختبار القبلي والبعدي باستخدام "SPSS 20"، وجدت الباحثة نتيجة اختبار *Paired Samples T Test* على مستوى الدلالة (*Sig. 2-tailed*) ،،،،، وهو أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (*Sig*) ،،،،، هذه تدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود.

لاحظت الباحثة من النتيجة السابقة على أن الطريقة القياسية ووسيلة خريطة المفاهيم مناسب لتدريس القواعد العربية كتدريس النحو في الفصل الرابع بمعهد دار العلوم العصري. كما كتب كامل محمود الدليمي في كتابه، إن من مزايا الطريقة القياسية هي:^٣

١- هي الطريقة السريعة التي لا تستغرق وقتاً طويلاً لتطبيقها.

٢- تساعد الطلبة على تنمية عادات التفكير الجيد.

٣- يرغب معظم المدرسين في هذه الطريقة لأنها سهلة ولا يحتاج المدرس جهداً كبيراً في اكتشاف الحقائق عند تطبيقها.

٤- الحفظ هو السبيل الوحيد في هذه الطريقة فهو يعين على تذكير المواد.

^٣ كامل محمود الدليمي، أساليب تدريس قواعد اللغة العربية، (عمان: دار

٥- هذه الطريقة مناسبة للتدريس في المرحلة الثانوية والدراسة الجامعية.

وكما كتب أريفين وأني في رسالتهما، إن خريطة المفاهيم هي الوسائل التعليمية التي يمكن أن توضح مفهوم العلم منظمًا، أي تبدأ من جوهر المشكلة وتأتي إلى أجزاء المساعد التي ترتبط ببعضها البعض، حتى تشكل المعرفة والسهولة في فهم موضوع الدراسة.^٤

ثم كما وجدت إنتان وحيوني في بحثها عن تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خرائط المفاهيم في تعليم ثلاثي مجرد بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الأمن، أن تطبيق هذه الطريقة والوسيلة فعال لترقية قدرة الطلبة في تعليم ثلاثي

⁴ Arifin Suhendra dan Ani Sutiani, Penerapan Model Pembelajaran *Probing-Prompting* Dan *Direct Instruction* Menggunakan Media Peta Konsep Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hidrokarbon, *Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan*, 23 (2), 2017, hal. 102

مجرد وتجري أنشطة المدرسة والطلبة عند التعلم على درجة ممتاز.

د - تحقيق الفرضين

كما كتبت الباحثة في الفصل الأول، إن الفرضين اللذين قدمتهما الباحثة هما:

١- الفرض البديل (Ha) : إن تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم مؤثر على قدرة الطالبات في فهم النحو بمعهد دار العلوم العصري.

٢- الفرض الصفري (H0) : إن تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم غير مؤثر على قدرة الطالبات في فهم النحو بمعهد دار العلوم العصري.

^٥ إنتان وحيوبي، تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خرائطة المفاهيم في تعليم ثلاثي مجرد (بحث تجريبي بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الأمن (Tungkop)، رسالة، (بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري، بندا آتشيه، ٢٠١٨م/١٤٣٩هـ)، ص. ٨٩.

واعتمادا على نتيجة اختبار *Paired Samples T Test*

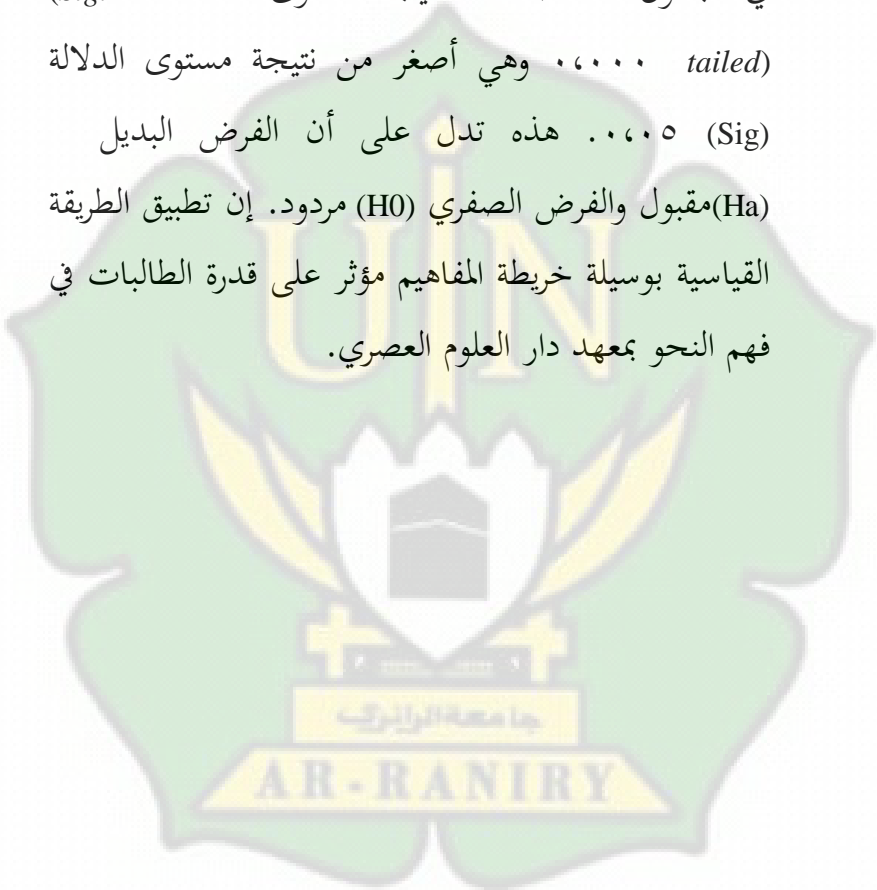
في الجدول ٤-١٣، أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) 0.0000 وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة

(Sig) 0.0005 . هذه تدل على أن الفرض البديل

(H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود. إن تطبيق الطريقة

القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم مؤثر على قدرة الطالبات في

فهم النحو بمعهد دار العلوم العصري.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

انتهت الباحثة عرض البيانات من نتيجة بحثها في الفصل السابق عما يتعلق بتطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم في تدريس النحو بمعهد دار العلوم العصري بندا آتشييه. وستقدم الباحثة الخلاصة من نتائج البحث كما تلي:

١- إن أنشطة المدرسة والطالبات عند تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم في تدريس النحو تقع في الدرجة "جيد جدا". هذه لأن المدرسة تتقن وتشرح المواد الدراسية بالطريقة والوسيلة جيدا، وتشرف جميع أنشطة الطالبات جيدا. ولأن الطالبات يستمعن إلى المدرسة، ويهتمن إلى خريطة المفاهيم، ويقوم بجميع عملية التعلم جيدا. وجدت الباحثة نتيجة $NP = 94\%$ لملاحظة أنشطة المدرسة ونتيجة $NP = 93\%$ لملاحظة أنشطة

الطالبات، وتقعان النتيجةتان بين حد ٨١-١٠٠٪
بدرجة جيد جدا.

٢- إن تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم مؤثر
على قدرة الطالبات في فهم النحو. وجدت الباحثة
نتيجة اختبار Paired Samples T Test على مستوى
الدلالة (Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة
مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٠٥. هذه تدل على أن الفرض
البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (H0) مردود.

ب- المقترحات

قبل أن تحتتم الباحثة كتابة هذه الرسالة فحسن بها أن
تقدم عدة الاقتراحات. وبعتماد على الظواهر السابقة فتقدم
الباحثة بالاقترحات التالية:

١- ينبغي على المدرسين بمعهد دار العلوم بندا آتشييه أن
يستعملوا الطريقة والوسيلة التعليمية المناسبة بالمواد

الدراسية التي يدرسوها في عملية التدريس والتعلم، حتى
يكون الطلبة

في سهولة لأن يفهموا ويراجعوا الدرس. كالطريقة
القياسية ووسيلة خريطة المفاهيم التي طبقتها الباحثة في
تدريس النحو.

٢- ينبغي على المدرسين أن يندمجوا الطريقة القياسية ووسيلة
خريطة المفاهيم بورقة العمل عند استخدامهما في
التدريس ليجعلوا دور الطلبة نشيطا.

٣- ينبغي على جميع الطلبة بمعهد دار العلوم العصري بندا
آتشيه أن يتعلموا جيدا ويراجعوا جميع القواعد النحوية
التي قد تعلموها في الفصل حتى يفهموا فهما جيدا
وتسهيلهم في ترقية مهارة اللغة العربية. لأن علم النحو
هو أداة مهمة لفهم اللغة العربية والعلوم الإسلامية.

٤- ترجو الباحثة من القارئ أن تصلحوا هذه الرسالة من الأخطاء والعيوب يجدون القارئون فيها حتى تكون هذه الرسالة كاملة ومفيدة للباحثة خاصة وللقارئ عامة.



المراجع

أ- المراجع العربية

أحمد مختار عمر، ٢٠٠٨م، معجم اللغة العربية المعاصرة،
القاهرة: عالم الكتب.

إبراهيم أنيس وأصدقاؤه، ١٩٧٣م، المعجم الوسيط، مصر:
دار المعارف.

أمر الله، ٢٠٠٦م، "أهمية القاموس العربي في تدريس اللغة
العربية لدى تلاميذ الفصل الثالث بمدرسة دار النجاح
المتوسطة الإسلامية أولوجامي جاكرتا"، رسالة، كلية
علوم التربية والتعليم بجامعة شريف هداية الله
الإسلامية الحكومية: جاكرتا.

إمام علامة ابن منظور، ٢٠٠٣م، لسان العربي، القاهرة:
دار الحديث.

إنتان وحيوني، ٢٠١٨م، "تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خرائطة المفاهيم في تعليم ثلاثي مجرد (بحث تجريبي بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الأمن (Tungkop)"، رسالة، قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري: بندا آتشييه.

رجاء محمود أبو علام، ١٩٨٩م، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، الكويت: مكتبة الفلاح.

زكريا إسماعيل، ٢٠١١م، طرق تدريس اللغة العربية: كتاب المادة، جامعة المدينة العالمية.

زين الدين محمد بن أبي بكرين عبد القادر الرازي، ١٩٩٢م، مختار الصحاح، بيروت: دار الكتب العلمية.

سلامي بنت محمود، ٢٠٠٤م، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، دار السلام بندا آتشييه: جامعة الرانيري.

ساري يوليت، ٢٠١٧م، "تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو (دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Jeuram)"، رسالة، قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري: بندا آتشييه.

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

عبد الرحمن كامل عبد الرحمن محمود، ٢٠٠٥، طرق تدريس اللغة العربية، الطبعة الأولى، الفيوم: بدون دار نشر.

فؤد نعمة، بدون السنة، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت: دار الثقافة الإسلامية.

كامل محمود الدليمي، ٢٠٠٣م، أساليب تدريس قواعد اللغة العربية، عمان: دار المناهج.

كانا رحمي، ٢٠١٩م، "تطبيق الطريقة الإستقرائية بخزائط المفاهيم لترقية قدرة الطلبة على فهم علم البيان (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)"، رسالة، قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري: بندا آتشييه.

محمد عبد القادر أحمد، ١٩٧٩م، طريق تعليم اللغة العربية، مصر: مكتبة النظة المصرية.

مسفرة النور، ٢٠٢٢م، "تطبيق طريقة *Exchange Trio Rotating* لترقية قدرة الطالب على النحو بـ MTsN 3 Aceh Selatan"، رسالة، قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري: بندا آتشييه.

مصطفى الغلاييني، ١٩٩٣م، جامع الدروس العربية، بيروت: المكتبة العصرية.

نور هادي، ٢٠١١م، الموجّه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مالانج: مطبعة جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

ب- المراجع الإندونيسية

- Abidin Pasaribu. 2002. Peningkatan Kualitas Pembelajaran Guru Fisika Melalui Teknik Peta Konsep. *Jurnal Forum Pendidikan*. 22 (1): 1-14.
- Ahmad Fuad Effendy. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Ahmad Fuad Effendy, dkk. 2002. *Metode dan Teknik Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Program Studi PBA UIN Malang.
- Ahmad Sehri bin Punawan. 2010. Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab. *Jurnal Hunafa*. 7 (1): 47-60.
- Ahmad Zaki, Diyan Yusri. 2020. Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar siswa pada Pelajaran PKN di SMA Swasta Darussa'adah Kec. Pangkalan Susu. *jurnal Al-Ikhtibar* 7 (2): 809-820.
- Andri Kurniawan, dkk. 2023. *Strategi Pembelajaran*, Padang: Global Eksekutif Teknologi.
- Arifin Suhendra, Ani Sutiani. 2017. Penerapan Model Pembelajaran Probing-Prompting dan Direct Instruction Menggunakan Media Peta Konsep Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi

- Hidrokarbon. *Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan*. 23 (2): 100-106.
- Bisri Mustofa, Abdul Hamid. 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Imam Ma'ruf. 2009. *Strategi Pembelajaran Arab Aktif*. Semarang: Needs Press.
- M. Misbah. 2006. Taufiqul Hakim "Amtsilati" dan Pengajaran Nahwu-sharaf. *Jurnal Insania: Pemikiran Alternatif Kependidikan*. 11 (3): 389-407.
- Nandang Sarip Hidayat. 2012. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pemikiran Islam*. 37 (1): 82-89.
- Ni Made Sri Ayu Hartini, dkk. 2022. *Metode dan Teknik Pembelajaran*. Jakarta Selatan: Galiono Digdaya Kawthar.
- Muhammad Ramli. 2022. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Risma Dewi. 2017. *Pengaruh Penggunaan Strategi Peta onsep (Concept Mapping) Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada murid Kelas V SDN No. 1 Centre*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah: Makassar.
- Sugiyono. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Talizaro Tafonao. 2018. Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. 2 (2): 103-114.

Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.

ج- المراجع الإنترنت

معجم المعاني الجامع. متاح على

تاريخ [.https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar](https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar)

الدخول: ٢٠٢٢/١٢/١١

Tafkur Bahril Wahid. *Pengertian Ilmu Nahwu Lengkap*. di <https://www.studiarabia.com/2020/11/pengertian-ilmu-nahwu.html>, diakses pada 7/1/2023





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Jl. Sveiikh Abdul Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.itaraniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-4622/Un.08/FTK/KP.07.6103/2023

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang**
- bahwa untuk kelancaran timbangan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang diuraikan dalam Surat Keputusan Dekan.
 - bahwa Saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat**
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional,
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen,
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi,
 - Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum,
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi,
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh,
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh,
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh,
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI,
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum,
 - Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh,
- Memperhatikan**
- Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi. PBA tanggal Jumat, 03 Maret 2023

MEMUTUSKAN

Menetapkan
PERTAMA

Menunjuk Saudara

- Drs. Suhairi, MA
- Fajriah, MA

sebagai pembimbing pertama
sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi

Nama : Zulfahra Khaissa Utari
NIM : 190202084
Program Studi : PBA
Judul Skripsi :

تطبيق الطريقة القياسية بواسطة خريطة المفاهيم في تدريس النحو "دراسة تجريبية في معهد دار العلوم

Banda Aceh المعصرى

KEDUA

Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022-2023

KETIGA

Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di Banda Aceh
pada tanggal 10 Maret 2023
An. Rektor
Dekan

Saiful Muluk

Tembusan

- Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
- Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
- Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
- Yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-5791/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2023
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Pimpinan Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **ZULNAFARA KHAISA UTARI / 190202084**
Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Lr. Beringin I, Gampoeng Jeulingke, Kec. Syiah Kuala, Kota Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **"Tathbiq at Thariqah al Qiyasiyyah bi Wasilah Kharitah al Mafahim fi Tadris an Nahwi (Dirasah Tajribiyyah fi Ma'had Darul 'Ulum al 'Ashri Banda Aceh)"**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 15 Mei 2023
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 15 Juni 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



Nomor : 245/YPUI-DU/05/2023
Lampiran : -
Perihal : **Surat Izin Penelitian**

Kepada Yth,
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry

di -
Tempat

Berdasarkan surat permohonan saudara Nomor : B-5791/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2023 tanggal 15 Mei 2023 perihal **Izin Melakukan Penelitian** maka Pimpinan Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh menerangkan bahwa :

Nama : **Zulnafara Khaisa Utari**
NPM : 190202084
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian : **"Tathbiq at Thariqah al Qiyasiyyah bi Wasilah Kharithat al Mafahim fi Tadris an Nahwi (Dirasah Tajribiyyah fi Ma'had Darul 'Ulum Al'Ashri Banda Aceh)"**

Telah kami setuju untuk dapat melakukan penelitian dan mengumpulkan data pada Lembaga Pendidikan Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh yang kami pimpin dengan ketentuan :

- Tidak menyelewengkan data yang telah diberikan sehingga dapat merusak nama baik Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh.
- Menyerahkan 1 Eks Hasil Penelitian (Tugas Akhir/Skripsi/Tesis), sebagai Arsip dan bahan perbaikan kami.

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Banda Aceh, 15 Mei 2023
Pimpinan Dayah,



Ust. Luqmanul Hidayat, M.Ag



SURAT KETERANGAN

Nomor : 248/YPUI-DU/03/2023

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : **Ust. Luqmanul Hidayat, M.Ag**
Jabatan : Pimpinan Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh
NSPP Dayah : 510311710004
Alamat Dayah : Jl. Syiah Kuala No. 5 Kec. Kuta Alam Kota Banda Aceh

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa yang bersangkutan di bawah ini:

Nama : **Zunafara Khaisa Utari**
NIM : 190202084
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian/mengambil data untuk penyelesaian Skripsi yang berjudul :

"Tathbiq at Thariqah al Qiyasiyyah bi Wasilah Kharitah al Mafahim fi Tadris an Nahwi (Dirasah Tajribiyyah fi Ma'had Darul 'Ulum Al'Ashri Banda Aceh)"

di Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh pada tanggal 16-17 Mei 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 22 Mei 2023
Pimpinan Dayah Darul 'Ulum,

Ust. Luqmanul Hidayat, M.Ag

Surat Keterangan Validasi

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed
Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Jabatan : Lektor/Penata Tk.I

Telah membaca instrument penelitian yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul:

"تطبيق الطريقة القياسية بوسيلة خريطة المفاهيم في تدريس النحو
(دراسة تجريبية في معهد دار العلوم العصري بندا آتشيه)"

Oleh peneliti,

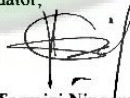
Nama : Zulnafara Khaisa Utari
NIM : 190202084
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah melihat instrument yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrument tersebut adalah:

.....
.....
layak di gunakan
.....
.....

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh, 15 Mei 2023
Validator,



Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed
NIP. 197908192006041003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : Dayah Modern Darul 'Ulum Banda Aceh
Kelas/Semester : 4-D/Semester Genap
Mata Pelajaran : Nahwu
Jam Pelajaran : 2 x 35 Menit (2 JP)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui kegiatan pembelajaran dengan penerapan metode *Qiyasiyyah* dan media Peta Konsep, siswa diharapkan mampu:

1. Memahami kaidah *mubtada'* dan *khabar* dengan baik.
2. Menyusun contoh kalimat dari macam-macam *mubtada'* dan *khabar* dengan benar sesuai kaidah yang telah dipelajari.

B. Materi Pembelajaran

Penjelasan tentang *Mubtada'* dan *Khabar* (terlampir)

C. Metode, Media dan Sumber Belajar

1. Pendekatan : Sainifik
2. Metode : *At-Thariqah Al-Qiyasiyyah*, ceramah, diskusi kelompok dan penugasan.

D. Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Media/Alat:
 - a. Papan tulis
 - b. Spidol
 - c. Penghapus
 - d. Peta konsep
 - e. LKPD
2. Sumber:
 - Kitab *at-Tuhfatus Saniyyah bi Syarhi al-Muqaddimah al-Ajurumiyyah*, 2009, Kairo: *Darut Talai'*, karangan Syaikh Muhammad Muhyiddin Abdul Hamid.
 - Kamus saku *Ma'hadi: Indonesia-Arab*, 2016, Aceh: Maiza Publisher, karangan Heri Gusnadi. AS.

E. Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Pembuka

1. Guru dan siswa memulai pembelajaran dengan salam dan doa bersama
2. Guru melakukan absensi
3. Guru melakukan apersepsi kepada siswa
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran

b. Kegiatan Inti

• **Mengamati**

6. Guru memaparkan tema materi “Pembagian *Mubtada’* dan *Khabar*” yang akan dipelajari dengan menuliskannya di papan tulis sebagai pusat peta konsep.
7. Guru menjelaskan kaidah dari macam-macam *mubtada’* dan *khabar* dengan menggunakan peta konsep yang ditulis di papan tulis.
8. Siswa mengamati penjelasan guru serta menghafal kaidah pembagian *mubtada’* dan *khabar* dengan memperhatikan peta konsep yang telah dipaparkan guru di papan tulis.
9. Guru mengungkapkan contoh-contoh dari pembagian *mubtada’* dan *khabar* untuk menambah pemahaman dan pengetahuan siswa.

• **Menanya**

10. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan siswa menanyakan hal-hal yang belum dimengerti dari materi.

• **Mengumpulkan Informasi**

11. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok dan membagikan LKPD.
12. Siswa berdiskusi dan mengumpulkan ulang materi yang telah dipaparkan guru.
13. Siswa mengelompokkan materi yang sudah dikumpulkan bersama teman sekelompoknya.
14. Guru mengawasi kegiatan diskusi kelompok yang dilakukan siswa agar tetap kondusif.

• **Mengasosiasi**

15. Siswa menyusun materi yang telah dikumpulkan dalam bentuk peta konsep di kolom yang sudah disediakan dalam LKPD.

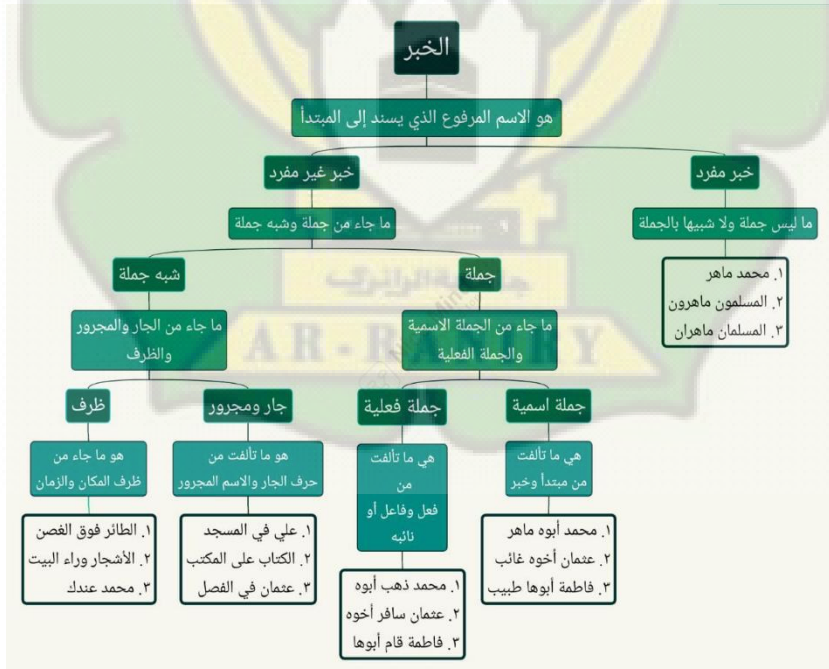
• **Mengomunikasikan**

16. Perwakilan kelompok diminta untuk maju dan memaparkan hasil kerja kelompoknya masing-masing.
17. Guru mengoreksi dan memberi penguatan terhadap informasi yang disampaikan siswa.

c. Kegiatan Penutup

18. Guru memberikan apresiasi kepada siswa.
19. Siswa memberikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari dan guru memberi penguatan.
20. Guru melakukan evaluasi
21. Siswa memberikan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
22. Guru menyampaikan pesan moral
23. Guru menyampaikan tema materi untuk pembelajaran selanjutnya.
24. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam.

خريطة المفاهيم عن أنواع المبتدأ والخبر



المبتدأ والخبر

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui kegiatan pembelajaran dengan penerapan metode *Qiyasiah* dan media Peta Konsep, siswa diharapkan mampu:

1. Memahami kaidah *mubtada'* dan *khabar* dengan baik.
2. Menyusun contoh kalimat dari macam-macam *mubtada'* dan *khabar* dengan benar sesuai kaidah yang telah dipelajari.

❖ *Petunjuk Belajar*

1. Berdoalah sebelum mengerjakan
2. Kerjakan Lembar Kerja Peserta Didik Secara Berkelompok
3. Kerjakan sesuai dengan langkah-langkah yang ada di LKPD
4. Jika ada yang kurang jelas, tanyakan pada guru
5. Pahami setiap kegiatan yang dilakukan.

Kelas : 4D
Kelompok : 4
Anggota Kelompok :
1. Siti Sarah Shalihah
2. Naisya Dwi Azzahra
3. Zulfa Salabila
4. Fatia Faruza
5. Sarah Muna Azzahra
6. Atina Mafaza

❖ *Kegiatan*

1. Perhatikanlah penjelasan guru terkait materi *mubtada'* dan *khabar*!
2. Tanyakanlah materi yang belum dipahami kepada guru!
3. Bekerjasamalah dengan teman sekelompokmu untuk mengumpulkan ulang informasi yang berkaitan dengan kaidah macam-macam *mubtada'* dan *khabar*!
4. Susunlah materi macam-macam *mubtada'* dan *khabar* serta contoh lain dari setiap bagiannya yang telah didapatkan ke dalam kerangka peta konsep yang telah tersedia di bawah ini!

المبتدأ

هو الاسم المرفوع يقع في أول الجملة

مضمير

هو ماهر

ظاهر

عثمان ماهر

الخبر

هو الاسم المرفوع يسند إلى المبتدأ

غير مفرد

مفرد

مالس الجملة وشبه الجملة

هو ماهر

شبه الجملة

الجملة

الجملة

الجملة

الجملة

الجملة

عثمان
ورأ الفصل

عثمان
في الفصل

محمد
يأكل الرز

محمد
اخوه ماهر

Keterangan:

الجملة

الجملة

أمثلة

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Guru : Zulnapava Khaisa Utari
 Hari/Tanggal/Jam : Selasa, 16 Mei 2023 - Rabu 17 Mei 2023 (14.25 - 15.35 WIB)
 Mata Pelajaran : Nahwu
 Kelas : 4 - D

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom skor (1/2/3/4) sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu secara objektif, dengan kriteria:

Tidak Baik : 1 Baik : 3
 Kurang Baik : 2 Sangat Baik : 4

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
A. Kegiatan Pembuka					
1.	Guru memulai pembelajaran dengan salam				✓
2.	Guru menginstruksikan santriwati untuk berdo'a bersama sebelum belajar				✓
3.	Guru melakukan apersepsi			✓	
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
5.	Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran				✓
B. Kegiatan Inti					
6.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok				✓
7.	Guru membagikan LKPD				✓
8.	Guru menjelaskan kaidah dan contoh dari macam-macam <i>mutada'</i> dan <i>khabar</i> dengan media peta konsep				✓
9.	Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya.				✓
10.	Guru membimbing siswa saat diskusi kelompok dan penyelesaian LKPD				✓
11.	Guru menanggapi hasil presentasi siswa			✓	

C.	Kegiatan Penutup				
12.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa			✓	
13.	Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang disampaikan siswa			✓	
14.	Guru melakukan evaluasi				✓
15.	Guru melakukan refleksi				✓
16.	Guru menyampaikan pesan moral				✓
17.	Guru menginstruksikan siswa untuk berdoa				✓
18.	Guru menutup pembelajaran dengan salam				✓
Jumlah				12	56
Jumlah Keseluruhan				62	

Kritik dan Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Banda Aceh, 17. Mei. 2023.....

Observer,

Rahmullah

(Rahmullah)
PENGAJARAN DAYAH

Darul 'Ulum Banda Aceh

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Nama Guru : Zulnafara Khaisa Utari
Hari/Tanggal/Jam : Selasa, 16 Mei 2023 - Rabu, 17 Mei 2023 (14.25 - 15.35 WIB)
Mata Pelajaran : Nahwu
Kelas : 4-D

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom skor (1/2/3/4) sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu secara objektif, dengan kriteria:

Tidak Baik : 1 Baik : 3
Kurang Baik : 2 Sangat Baik : 4

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
A. Kegiatan Pembuka					
1.	Siswa menjawab salam				✓
2.	Siswa membaca do'a bersama			✓	
3.	Siswa mendengarkan apersepsi			✓	
4.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran				✓
5.	Siswa mendengarkan langkah-langkah pembelajaran				✓
B. Kegiatan Inti					
6.	Siswa duduk di kelompoknya masing-masing				✓
7.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang kaidah dan contoh macam-macam <i>mubtada' khabar</i>			✓	
8.	Siswa mengamati peta konsep yang dipaparkan guru				✓
9.	Siswa bertanya tentang materi yang tidak dipahami				✓
10.	Siswa melakukan diskusi kelompok				✓
11.	Siswa mengerjakan LKPD				✓
12.	Siswa melakukan presentasi hasil kerja kelompok			✓	
C. Kegiatan Penutup					
13.	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran				✓
14.	Siswa mengikuti evaluasi				✓
15.	Siswa memberikan refleksi			✓	

16.	Siswa mendengarkan pesan moral				✓
17.	Siswa berdo'a bersama				✓
18.	Siswa menjawab salam				✓
Jumlah				15	52
Jumlah Keseluruhan					67

Kritik dan Saran:

.....

.....

.....

.....

Banda Aceh, 17 Mei 2023.....

Observer,


 (Pn. Rahimullah)
PENGAJARAN DAYAH
 Darul 'Ulum Banda Aceh

جامعة الزاوية

AR-RANIRY

A. SOAL PRE TEST

أ. ضع علامة الضرب (X) على حرف أ، ب، ج، د، أو هـ كاصح الإجابة من الأسئلة الآتية!

١- تساعد أمها على غسل الملابس.

- أ. تاجر ب. سلحفاة ج. عثمان
د. طيب هـ. فاطمة

٢- نوافذ المسجد

- أ. مفتوح ب. صغير ج. واسع
د. كثيرة هـ. ماهرة

٣- كتاب الأستاذ موضوع على المكتب.

اختر الجملة التي تحتوي على شكل صحيح!

- أ. كِتَابُ الْأُسْتَاذِ مَوْضُوعٌ عَلَى الْمَكْتَبِ
ب. كِتَابُ الْأُسْتَاذِ مَوْضُوعٍ عَلَى الْمَكْتَبِ
ج. كِتَابُ الْأُسْتَاذِ مَوْضُوعٌ عَلَى الْمَكْتَبِ
د. كِتَابُ الْأُسْتَاذِ مَوْضُوعٌ عَلَى الْمَكْتَبِ
هـ. كِتَابُ الْأُسْتَاذِ مَوْضُوعٌ عَلَى الْمَكْتَبِ

٤- الزهرة في الحديقة جميلة. ما إعراب الكلمة التي تحنها الخط؟

- أ. مبتدأ مرفوع ب. خبر مقدم ج. مبتدأ مؤخر
د. مبتدأ مضمَر هـ. خبر مرفوع

٥- الطالب المجتهد ناجح. ما إعراب الكلمة التي تحنها الخط؟

- أ. مبتدأ مرفوع ب. خبر مقدم ج. مبتدأ مؤخر
د. خبر جملة هـ. خبر مرفوع

٦- رتّب الكلمات الآتية لتصبح جملة مفيدة!

الثانوية - يعمل - عثمان - في - هذا - المدرسة - هو

- أ. ١-٧-٤-٦-٥-٢-٣ ب. ٥-٣-٧-٢-١-٦-٤

ج. ١-٦-٥-٤-٣-٢-٧
هـ. ١-٤-٧-٦-٥-٣-٣

٧- الاسم المرفوع الذي يقع في أول الجملة هو ...

أ. فاعل ب. اسم كان ج. خبر إن د. خبر هـ. مبتدأ

٨- السِّلْحَفَاءُ واقفة أمام النهر. العبارة التي تحتها الخط هي

أ. خبر مفرد ب. خبر جملة اسمية ج. مبتدأ ظاهر
د. مبتدأ مضمّر هـ. خبر جملة فعلية

٩- اختار كلمة خاطئة من الجملة التالية!

هَذَا عَثْمَانُ، هُوَ تَاجِرٌ فِي السُّوقِ .

أ ب ج د هـ

١٠- المبتدأ ينقسم إلى القسمين، الأول والثاني

أ. مفرد وظاهر ب. ظاهر ومضمّر ج. مفرد ومضمّر
د. مفرد وجمع هـ. مضمّر ومفرد

ب. اقرأ الجمل التالية، ثم ضع (ص) إذا كانت الجملة صحيحة أو (خ) إذا كانت خاطئة،
وصحّح الخطأ!

١١- عائشة يعمل في المدرسة الثانوية (.....)

١٢- المكاتب جديدة في الفصل (.....)

١٣- الأشجار مرتفع (.....)

ج. اكتب جملتين من الجملة الاسمية التي مبتدئها أو خبرها يأتي من النوع المحدد التالي!

١٤- المبتدأ الظاهر =

١٥- الخبر جملة فعلية =

B. SOAL POST TEST

أ. ضع علامة الضرب (X) على حرف أ، ب، ج، د، أو هـ كأصح الإجابة من الأسئلة

التالية!

١- يذهب إلى المزرعة.

- أ. المهندس ب. التاجر ج. الفلاح
د. الطبيب هـ. المدرس

٢- المكاتب في الفصل.

- أ. موجود ب. جيد ج. حياة
د. فسد هـ. جديدة

٣- عاتشة تساعد أمها على غسل الملابس.

اختر الجملة التي تحتوي على شكل صحيح!

- أ. عَائِشَةُ تُسَاعِدُ أُمَّهَا عَلَى غُسْلِ الْمَلَابِسِ
ب. عَائِشَةُ تُسَاعِدُ أُمَّهَا عَلَى غُسْلِ الْمَلَابِسِ
ج. عَائِشَةُ تُسَاعِدُ أُمَّهَا عَلَى غُسْلِ الْمَلَابِسِ
د. عَائِشَةُ تُسَاعِدُ أُمَّهَا عَلَى غُسْلِ الْمَلَابِسِ
هـ. عَائِشَةُ تُسَاعِدُ أُمَّهَا عَلَى غُسْلِ الْمَلَابِسِ

٤- الشيخ يخطب في يوم الجمعة. ما إعراب الكلمة التي تحتها الخط؟

- أ. خبر مرفوع ب. خبر مقدم ج. مبتدأ مؤخر
د. مبتدأ مضمَر هـ. مبتدأ مرفوع

٥- خرطوم الفيل طويل. ما إعراب الكلمة التي تحتها الخط؟

- أ. خبر مرفوع ب. خبر مقدم ج. مبتدأ مؤخر
د. مبتدأ مضمَر هـ. مبتدأ مرفوع

٦- رتّب الكلمات الآتية لتصبح جملة مفيدة!

الحاضرة - تستمع - فاطمة - الدينية - إلى - هي - مسلمة

- أ. ٣-٢-٥-٦-٧-١-٤ ب. ٣-٧-٦-٢-٥-١-٤

ج. ٧-٢-٣-٤-٥-٦-١ د. ٥-٣-٧-٢-١-٦-٤

هـ. ٢-٣-٥-٦-٧-٤-١

٧- الاسم المرفوع المسند إلى المبتدأ هو

أ. فاعل ب. اسم كان ج. خبر إن د. خبر ه. مبتدأ

٨- الاشجار وراء المدرسة. الكلمة التي تحتها الخط هي

أ. خبر مفرد ب. خبر جملة ج. خبر شبه الجملة

د. مبتدأ مضمّر ه. مبتدأ ظاهر

٩- اختار كلمة خاطئة من الجملة التالية!

باب الفصل مفتوحة في النهار

أ ب ج د هـ

١٠- الخبر ينقسم إلى القسمين، الأول والثاني

أ. مفرد ومضمّر ب. ظاهر وغير ظاهر ج. مفرد وغير مفرد

د. مفرد وجمع ه. مضمّر ومفرد

ب. اقرأ الجمل التالية، ثم ضع (ص) إذا كانت الجملة صحيحة أو (خ) إذا كانت خاطئة،

وصحّح الخطأ!

١١- أحمد أخوه غائب (....)

.....

١٢- أشكال الحيوانات مختلف (....)

.....

١٣- طالبات يجلس على الكراسي (....)

.....

ج. اكتب جملتين من الجملة الاسمية التي مبتدئها أو خبرها يأتي من النوع المحدد التالي!

١٤- المبتدأ المضمّر =

١٥- الخبر شبه الجملة =

نتيجة الاختبار الطبيعي و المتجانسي واختبار *Paired Samples T Test*

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Pretest	,179	30	,015	,939	30	,086
Hasil Posttest	,145	30	,107	,934	30	,062

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances

Variabel

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3,537	1	58	,065

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pre test - Post test Pair 1	-34,667	9,279	1,694	-38,131	-31,202	-20,464	29	,000

--

صور البحث



(صورة الاختبار القبلي)



(صورة تطبيق الطريقة القياسية ووسيلة خريطة المفاهيم)



(صورة الاختبار البعدي)