

استخدام اللعبة اللغوية "كرة الكلام" لتزقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام

بـ MTsT دار التحفيظ الإخلاص

الرسالة

إعداد:

نوراليقين

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١١٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشي

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

موافقة المشرفين

استخدام اللعبة اللغوية "كرة الكلام" لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام

بـ MTsT دار التحفيظ الإخلاص

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

نوراليقين

رقم القيد . ١٩٠٢٠٢١١٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور بدر الزمان الحاجستير

الدكتور شريف الدين هاشم، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أما اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت الإتمام لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

١١ يوليو ٢٠٢٣ م

في التاريخ:

١٢ ذوالحجة ١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

نوراليقين

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١١٦

لجنة المناقشة :

السكترير

الدكتور بدر الزمالة الماجستير

المشرف الأول

الدكتور شريف الدين هاشم، الماجستير

العضو

العضو

الدكتور شاه منان، الماجستير

الدكتور الدوس ليهفي عبد الصمد، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



رقم التوظيف: ٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

الاسم الكامل : نوراليقين

مكان الميلاد وتاريخه : Babahrot، ١٠ يوليو ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١١٦

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه أو جامعة أخرى، وليس فيها التأليف والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٣ يونيو ٢٠٢٣



رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١١٦

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف: ٢)

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

(سورة البقرة: ٢٨٦)

صدق الله العظيم

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

الإهداء

أهدت الباحثة هذه الرسالة إلى:

- ١- نفسي التي قد اجتهدت بكل هذا العمل الشاق في إتمام هذه الرسالة.
- ٢- أبي المكرم المحبوب (زلنوايس) وأمي المكرمة المحمودة (خيرية) اللذين ربياني صغيرا. لعل الله أن يحفظهما، وأطال الله عمريهما وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.
- ٣- وإلى جميع المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني أنواع العلوم النافعة والمفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا بارك الله لهم وجزاهم الله خير الجزاء.
- ٤- وإلى جميع صديقاتي اللاتي قد ساعدني لإكمال هذه الرسالة خصوصا راته أوفاء، ريجان الجنة، نوريس نوفيا النساء مغفرحي، وجيريا حفظهن الله ولعل الله يسهل أمورهن.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين والصلاة والسلام على النبي العربي المرسلين ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين وعلى اله وصحبه أجمعين. اللهم صلى على سيدنا محمد وعلى اله وأصحابه أجمعين.

تشكر الباحثة شكرا إلى الله عز وجل فبعنايته ورحمته وتوفيقه حتى استطاعت في كتابة هذه الرسالة لإتمام شرط الحصول على شهادة الجامعة الأولى (S.Pd) تخصص تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه تحت العنوان: "استخدام اللعبة اللغوية "كرة الكلام" لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بـ MTsT دار التحفيظ الإخلاص".

وتشكر الباحثة المشرفين الفاضلين الدكتور شريف الدين هشيم الماجستير والدكتور بدر الزمان الماجستير على علومهما وأوقاتهما للإشراف كتابة هذه الرسالة إشرافا تاما من أولها إلى

آخرها. بارك الله لهما وجزاهما الله خير الجزاء وبارك الله فيهما وأهليهما.

وتشكر أيضا مدير معهد دار التحفيظ الإخلاص ورئيس مرحلة المتوسطة والأساتذة فيه والطالبات في الصف الثاني اللائي قد ساعدنهما في جمع البيانات جزاهن الله خير الجزاء. شكرا عميقا واحتراما عظيما للوالدين المكرمين اللذين يدعواها إلى الله كل يوم ويعطيها الحب الكبير والاهتمام الكثير بارك الله لهما وحفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة. ولا تنسى الباحثة شكرا جزيلا على جميع أصدقائها في جامعة الرانيري كانوا شجعوها لإتمام هذه الرسالة. جزاهم الله أحسن الجزاء. وأخيرا ترحوالباحثة من القارئ أن يقدموا الافتراحات لتكميل هذه الرسالة وعسى أن تكون نافعة للباحثة خاصة وللقارئ عامة.

بنيدا أتشييه، ٢٣ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة
A R A N I R Y

نوراليقين

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١١٦

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
د	إقرار الباحثة
هـ	الاستهلال
و	الإهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
م	قائمة الجداول
س	قائمة الملحقات
ع	مستلخص البحث باللغة العربية
ص	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية
ر	مستلخص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ - مشكلة البحث
٥	ب - سؤال البحث
٥	ج - هدف البحث
٦	د - أهمية البحث

هـ - الافتراض وفروضه.....	٧
و - حدود البحث.....	٨
ز - معاني المصطلحات.....	٨
ح - الدراسات السابقة.....	١١
ط - طريقة كتابة الرسالة.....	١٥
الفصل الثاني: الإطار النظري	
المبحث الأول: مهارة الكلام.....	١٦
أ - مفهوم مهارة الكلام.....	١٦
ب - أهمية تعليم مهارة الكلام.....	١٨
ج - أهداف تعليم مهارة الكلام.....	١٩
د - أنواع الكلام.....	٢٠
هـ - طرق تعليم مهارة الكلام.....	٢١
و - خطوات تعليم مهارة الكلام.....	٢٢
المبحث الثاني: الوسائل التعليمية	
أ - مفهوم الوسائل التعليمية.....	٢٥
ب - أنواع الوسائل التعليمية.....	٢٧
ج - وسائل تعليمية مهارة الكلام.....	٢٨

د - أهمية الوسائل التعليمية	٣٠
هـ - فوائد استخدام الوسائل التعليمية	٣١
المبحث الثالث: الألعاب اللغوية	٣٢
أ - تعريف اللعبة اللغوية	٣٢
ب - أهداف الألعاب اللغوية	٣٤
ج - أنواع الألعاب اللغوية	٣٥
د - عناصر وشروط الألعاب اللغوية	٣٧
هـ - لعبة كرة الكلام	٣٨
و - خطوات لعبة كرة الكلام	٣٩
الفصل الثالث: إجراء البحث الحقلية	٤٠
أ - طريقة البحث	٤٠
ب - المجتمع والعينة	٤١
ج - طريقة الجمع البيانات وأدواتها	٤٢
د - طريقة تحليل البيانات	٤٤
الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها	٥٠
أ - عرض البيانات	٥٠
١ - لمحة عن ميدان البحث	٥٠

٥٦.....	٢ - التوقيت التجريبي
٦٣.....	ب - تحليل البيانات ومناقشتها
٦٣.....	١ - تحليل الملاحظة المباشرة
٧٠.....	٢ - تحليل الاختبار
٨٩.....	٣ - مناقشة البحث
٩١.....	٤ - تحقيق الفروض
٩٢.....	الفصل الخامس: الخاتمة
٩٢.....	أ - نتائج البحث
٩٣.....	ب - المقترحات
٩٤.....	المراجع
٩٤.....	١ - المراجع العربية
٩٧.....	٢ - المراجع الإندونيسية

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

قائمة الجداول

الجدول ٣-١: معايير نتيجة الاختبار.....	٤٥
الجدول ٣-٢: سؤال البحث وتحليلها.....	٤٩
الجدول ٤-١: عدد الطلبة بـ MTsT دار التحفيز الإخلاص.	٥١
الجدول ٤-٢: تلخيص عدد الطلبة بـ MTsT دار التحفيز الإخلاص.....	٥٢
الجدول ٤-٣: أسماء مدرّس اللغة العربية بـ MTsT دار التحفيز الإخلاص.....	٥٣
الجدول ٤-٤: عدد المدرسين بـ MTsT دار التحفيز الإخلاص.....	٥٣
الجدول ٤-٥: المباني والوسائل بـ MTsT دار التحفيز الإخلاص.....	٥٥
الجدول ٤-٦: التوقيت في العملية التجريبية بـ MTsT دار التحفيز الإخلاص.....	٥٦
الجدول ٤-٧: عملية التعليم باستخدام اللعبة اللغوية "كرة الكلام" (اللقاء الأول).....	٥٧

الجدول ٤-٨: عملية التعليم باستخدام اللعبة اللغوية "كرة الكلام"	
(اللقاء الثاني).....	٦٠
الجدول ٤-٩: دليل ملاحظة أنشطة المدرّسة باستخدام اللعبة	
اللغوية "كرة الكلام" لترقية قدرة الطالبات على مهارة	
الكلام.....	٦٥
الجدول ٤-١٠: دليل ملاحظة أنشطة الطالبات باستخدام اللعبة	
اللغوية "كرة الكلام" لترقية قدرة الطالبات على مهارة	
الكلام.....	٦٨
الجدول ٤-١١: نتيجة الاختبار القبلي	٧١
الجدول ٤-١٢: نتيجة الاختبار البعدي	٧٧
الجدول ٤-١٣: نتيجة الاختبار القبلي والبعدي	٨٤
الجدول ٤-١٤: نتيجة الاختبار الطبيعي	٨٦
الجدول ٤-١٥: نتيجة الاختبار المتجانس	٨٧
الجدول ٤-١٦: نتيجة اختبار باستخدام Uji Rank Test	٨٨
الجدول ٤-١٧: Wilcoxon Rank Test	٨٩

قائمة الملحقات

- ١- خطة عمدية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة المدير MTsT Daarut Tahfizh Al-Ikhlās على إتمام البحث
- ٤- خطة التعليم والتعلم
- ٥- تصديق أداة البحث (معايير تقدير الدرجات لمهارة الكلام)
- ٦- تصديق أداة البحث (الملاحظة)
- ٧- الصور الفوتوغرافية
- ٨- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام اللعبة اللغوية "كرة الكلام"

لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بـ

MTsT دار التحفيظ الإخلاص

اسمي الكامل : نوراليقين

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١١٦

إن MTsT Daarut Tahfizh Al-Ikhlās هي إحدى المدارس التي وقعت في أتشيه كبير. كانت اللغة العربية مادة مهمة التي تعلمت فيها. لاحظت الباحثة أن بعض المدرسين في هذه المدرسة يستخدمون الوسائل التعليمية القليلة في تدريسها، ولكن هناك المشكلات التي تعوق أهداف في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة الكلام على سبيل المثال بعض الطالبات لا يشتركن بفعالية في عملية تدريس الكلام وتطبيقه، وأيضا يخفن من الوقوع الخطاء وصعوبة الحصول على الكلمة الصحيحة أو العبارة المناسبة للتعبير عن فكرة معينة. هذه الحالة

التي تؤدي الطالبات إلى التكاسل والتشاؤم عند تعلم اللغة العربية وعدم نجاح التطبيق في ترقية مهارة الكلام. وأما منهج البحث الذي استعملت الباحثة فهو المنهج التجريبي تصميم المجموعة الواحدة (One Grup Pre-Test Post Test). ولجمع البيانات تقوم الباحثة بالمعاير تقدير درجات لمهارة الكلام القبلي والبعدي والملاحظة المباشرة. كان مجتمع البحث جميع الطالبات في الفصل الثاني وتأخذ الباحثة عينة الطالبات في الفصل الثاني (ج) وعددهن ٢٦ طالبة. وأما بنسبة للنتائج، فقد وجدت الباحثة أن استخدام اللعبة اللغوية "كرة الكلام" فعلا لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بـ MTsT دار التحفيز الإخلاص. وهذا البديل باستخدام اختبار Wilcoxon Sign Rank Test من النظم المحسوب نتيجة الأهمية بمستوى الدلالة ((Asymp. Sign (2-tailed)) $0.000 < 0.005$.

الكلمة الأساسية: اللعبة اللغوية "كرة الكلام"، مهارة الكلام

ABSTRACT

Research title : Using the language game "Kurrat Al-Kalam" to improve students' ability to speak skill in MTsT, Dar Al-Tahfiz Al-Ikhlas

Full name : Nurul Yaqin

Number : 190202116

The MTsT Daarut Tahfizh Al-Ikhlas is one of the schools that took place in Aceh Kabir. Arabic was an important subject in which I learned. The researcher noticed that some teachers in this school use few educational means in their teaching, but there are problems that impede the goals of teaching the Arabic language, especially in teaching the skill of speaking, for example, some students do not participate effectively in the process of teaching and applying speech, and they are also afraid of making mistakes and Difficulty getting the right word or phrase to express a certain idea. This is the situation that leads female students to laziness and pessimism when learning the Arabic language, and the application fails to improve speaking skill. As for the research method used by the researcher, it is the experimental method, one group design (One Group Pre-Test Post Test). In order to collect the data, the researcher used the criteria to estimate scores for the skill of pre and post speech, and direct observation. The research community was all female students in the second semester, and the researcher takes a sample of female students in the second semester (C), and their number is 26 students. As for the results, the researcher found that the use of the language game "Speech Ball" is effective in improving the students' ability to speak in the MTsT Daarut

Tahfizh Al-Ikhlas. This variant using the Wilcoxon Sign RankTest of Systems calculated the significance score at the significance level (Asymp. Sign (2-tailed)) $0.00 < 0.05$.

Key word: language game "Kurrat Al-kalam", speaking skill



ABSTRAK

Judul Penelitian : Penggunaan Permainan Bahasa
“Kurrat Al-kalam” untuk
Meningkatkan Kemampuan
Berbicara Siswa di MTsT Daarut
Tahfizh Al-Ikhlas

Nama lengkap : Nurul Yaqin
NIM : 190202116

MTsT Daarut Tahfizh Al-Ikhlas merupakan salah satu sekolah yang bertempat di Aceh Besar. Bahasa Arab adalah mata pelajaran penting yang di pelajari disekolah tersebut. Peneliti melihat bahwa beberapa guru di sekolah ini menggunakan sedikit sarana pendidikan dalam pengajaran mereka, tetapi ada masalah yang menghambat tujuan pengajaran bahasa Arab, terutama dalam pengajaran keterampilan berbicara, misalnya beberapa siswa tidak berpartisipasi secara efektif dalam pembelajaran. proses pengajaran dan penerapan praktik bahasa Arab, dan mereka juga takut membuat kesalahan dan Kesulitan mendapatkan kata atau frase yang tepat untuk mengungkapkan ide tertentu. Situasi inilah yang menyebabkan siswa perempuan malas dan pesimis ketika mempelajari bahasa Arab, dan aplikasi tersebut gagal meningkatkan keterampilan berbicara. Adapun metode penelitian yang digunakan peneliti adalah metode eksperimen one group design (One Group Pre-Test Post Test). Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan rubrik penelitian kalam, dan observasi langsung. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas 2, dan peneliti mengambil sampel siswa kelas 2 (C) yang berjumlah 26 siswa. Adapun hasilnya, peneliti menemukan bahwa

penggunaan permainan bahasa “Kurrat Al-Kalam” efektif dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa di MTsT Daarut Tahfizh Al-Ikhlas. Varian ini menggunakan Wilcoxon Sign Rank Test of Systems menghitung skor signifikansi pada tingkat signifikansi (Asymp. Sign (2-tailed)) $0.00 < 0.05$.

Kata kunci: permainan bahasa “Kurrat Al-Kalam”, keterampilan berbicara



الفصل الأول

أساسية البحث

أ - مشكلة البحث

اللغة العربية هي اللغة مهمة للمسلمين. تعلم اللغة العربية لها قيمة في دراسة وتقييم تدريس الدين الإسلامي. وكما عرفنا، اللغة العربية هي لغة الدين ولغة القرآن وسنة النبوية ولغة العلوم والحضرة في أنحاء العالم وخاصة للمسلمين. كل مسلم الذي ينوي دراسة تعاليم الإسلام مع الفعلي وبمزيد من التعمق لا توجد وسيلة إلا لحرف أي من المصدر الأصلي القرآن والحديث.¹

في التعليم اللغة العربية غاية فاضلة وهي تطوير كفاءة الطلاب في استخدام اللغة إما شفويا كانت أم كتابيا. اللغة العربية لها أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وأربع المهارات هي الناحية الأولى

¹ Moch Anwar, *Ilmu Nahwu Terjemah Matan Al-jurumiyyah Imrithi*, (Bandung : Sinar Baru, 1997) Hal. 5

في تعليم اللغة العربية.^٢ تصنف مهارة الاستماع والقراءة في مهارات الإستقبالية، وكذلك تصنف مهارة الكلام والكتابة في مهارات الإنتاجية.^٣ ولكن إذا نقل الكلام من لغة إلى أخرى فيسمى بالترجمة.

والكلام هو اللفظ والإفادة، واللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف، كما أن الإفادة هي : مادلت على معنى من المعاني، على الأقل في ذهن المتكلم.^٤

الكلام العناصر الثاني من عناصر الإتصال اللغوي الأربعة. وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الإستماع والقراءة والكتابة وهو من العلامات المميزة للإنسان. أن المهارات اللغوية أربع هي: الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. فالإستماع والكلام يجمعهما الصوت إذ يمثلان كلاهما المهارات الصوتية التي يحتاج إليها الفرد عند الإتصال

AR - RANIRY

² Munir, *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Praktik* (Yogyakarta : Idea Press, 2011), Hal. 63

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), Hal. 129

^٤ احمد فواد عايانا، المهارات اللغوية وطرائق تدريسها، ط.١، (الرياض : دار السلم،

المباشر مع الآخرين. بينما تجمع الصفحة المطبوعة بين القراءة والكتابة. ويستعان بهما لتخطي حدود الزمان وأبعاد المكان عند الإتصال الآخرين. وبين الإستماع والقراءة صلات من أهمها أنها مصدر للخبرات، إذا هما مهارتا إستقبال لاختيار للفرد، أما منهما في بناء المادة اللغوية أوحى في الإتصال بها أحيانا.^٥

اللعبة اللغوية هي الأسلوب في تعليم اللغة التي تستخدم بالألعبية وأما هدفها ليعطي المدرس والطلاب لممارسة المهارات اللغوية التي يتعلمهم المدرس.^٦

من النظرية السابقة تعرف الباحثة أن اللعبة اللغوية تستطيع أن تستخدم في ترقية المهارات اللغوية ومنها مهارة الكلام ومنافعها هي لمساعدة المدرس في عملية التدريس اللغة العربية حتى يستطيع المدرس حماسة الطلاب في التعلم جيدا. ولذلك مدرس لابد أن يستخدم الوسيلة التعليم في درسته.

^٥ رشدي أحمدى طعيمة، د محمود كامل النقة، تعليم اللغة إتصاليا بين المناهج والإستراتيجيات، (دمسكوس ٢٠٠٦)، ص. ٣٩

^٦ Fathul Mujib, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), Hal. 32

إن MTsT Daarut Tahfizh Al-Ikhlās هي إحدى المدرسة التي وقعت في أتشيه كبير. كانت اللغة العربية مادة مهمة التي تعلمت فيها. لاحظت الباحثة أن بعض المدرسين في هذه المدرسة يستخدمون الوسائل التعليمية القليلة في تدريسها، ولكن هناك المشكلات التي تعوق أهداف في تعليم اللغة العربية خصوصاً في تعليم مهارة الكلام على سبيل المثال بعض الطالبات لا يشتركن بفعالية في عملية تدريس الكلام وتطبيقه، وأيضاً يخفن من الوقوع الخطأ وصعوبة الحصول على الكلمة الصحيحة أو العبارة المناسبة للتعبير عن فكرة معينة. هذه الحالة التي تؤدي الطالبات إلى التكاثر والتشاؤم عند تعلم اللغة العربية وعدم نجاح التطبيق في ترقية مهارة الكلام. ومن هذه المشكلة تختار الباحثة العنوان "استخدام اللعبة اللغوية "كرة الكلام" لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بـ MTsT دار التحفيظ الإخلاص"

ب - سؤال البحث

تقدم الباحثة سؤالاً البحث محدوداً لمشكلات هذه الرسالة، وهي كما يلي :

١- هل استخدام اللعبة اللغوية "كرة الكلام" فعال لترقية

قدرة الطالبات على مهارة الكلام بـ MTsT دار التحفيظ الإخلاص ؟

٢- كيف استجابة الطالبات في استخدام اللعبة اللغوية

"كرة الكلام" لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بـ MTsT دار التحفيظ الإخلاص ؟

ج - هدف البحث

هدف البحث في هذه الرسالة هي:

١- التعرف على فعالية استخدام اللعبة اللغوية "كرة

الكلام" لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بـ MTsT دار التحفيظ الإخلاص.

٢- التعرف على استجابة الطالبات باستخدام اللعبة اللغوية "كرة الكلام" لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بـ MTsT دار التحفيظ الإخلاص.

د - أهمية البحث

وأهمية البحث هي :

١- للطالبات

أن تكون مساعدة للطالبات في تنمية كفاءتهن بتعليم مهارة الكلام باستخدام اللعبة اللغوية كرة الكلام

٢- للمدرسين

تزيد المعارف والمعلومات للمدرسين في عملية التعليم باستخدام وسيلة اللعبة اللغوية كرة الكلام

٣- للمدرسة

هذا البحث يمكن أن توفر المدخلات والوسيلة التدريسية في تعليم مهارة الكلام باستخدام اللعبة اللغوية كرة الكلام.

٤ - للباحثة

تترقى المعارف وخبرة الباحثة بالبحث في تعليم
مهارة الكلام باستخدام وسيلة اللعبة اللغوية كرة
الكلام

هـ - الافتراض وفروضه

كرة الكلام إحدى الوسائل اللعبة اللغوية التي تستعمل
في تعليم مهارة الكلام لترقية قدرة مهارة الكلام. ومن هذا
الافتراض تفترض الباحثة فرضين وهما:

١ - الفرض البديل (Ha) : كان استخدام اللعبة
اللغوية "كرة الكلام" فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة
الكلام.

٢ - الفرض الصفري (Ho) : كان استخدام اللعبة اللغوية
"كرة الكلام" غير فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة
الكلام

و - حدود البحث

تكون حدود البحث من الحد الموضوعي والحد المكاني والحد الزمني.

١ - الحد الموضوعي

إن الباحثة تبحث هذه الرسالة فتستخدم وسيلة اللعبة اللغوية "كرة الكلام" لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بـ MTsT دار التحفيظ الإخلاص.

٢ - الحد المكاني

إن الباحثة تبحث هذه الرسالة بـ MTsT دار التحفيظ الإخلاص.

٣ - الحد الزمني

إن الباحثة تبحث هذه الرسالة سنة دراسة

٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

ز - معاني المصطلحات

إن الموضوع من هذه الرسالة "استخدام اللعبة اللغوية "كرة الكلام" لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بـ MTsT

دار التحفيظ الإخلاص". قبل أن تشرح الباحثة عن أشياء المتعلقة بهذا الموضوع، تنبغي على الباحثة أن تشرح بعض معاني المصطلحات لتسهيل القارئ على معرفة معاني المصطلحات في هذه الرسالة. والمصطلحات التي ستشرح الباحثة فهي كما يلي :

١- استخدام

كلمة استخدام لغة جاء من مصدر "استخدم - يستخدم - استخدما. أى اتخذه خادماً^٧، والمراد بالكلمة استخدام في هذه الرسالة استعمال الشيء كآلة معينة لسهولة على الوصول إلى اغراض المعينة.

٢- اللعبة اللغوية

مصطلح اللعبة اللغوية يتكون من كلمتين هما اللعبة التي هي مفرد من كلمة الألعاب واللغوية من اللغة التي تزد لها ياء وصيغة وتاء مربوطة لتتناسب الصفة الموصوف^٨.

^٧ مؤسسة دار المشرق، منجيد في اللغة والإعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون

(بيروت ٢٠٢٢) ص. ١٧١

^٨ إيديس كرنياسيه، فعلية الألعاب اللغوية في تدريس المفردات، بحث عملي، غير

منشورة، كلية التربية جامعة شريف هداية الله، ٢٠٠٣

واللعب هو مصدر من "لعب-يلعب-لعباً".^٩ اللعب هو نشاط لحصول المهارة المعينة بسبيل مفرح، مثال في مهارة الكلام.^{١٠}

إن اللعبة اللغوية هي عبارة عن مسابقة في المعارف اللغوية أي هي نشاط يتم بين الطلاب- متناقسين- أو متعاونين للوصول إلى غايتهم في إطار القواعد الموضوعية.^{١١}

٣- كرة الكلام

كرة الكلام هي أنشطة المحدثّة يتكلم العربي بطرح الأسئلة أثناء رمي الكرة.

٤- مهارة الكلام

كلمة مهارة جاء من مصدر "مهر-يمهر-مهارة". المقصود فيها الاستطاعة. والكلام هو معنى اللغة: القول .

^٩ لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، (بيروت: دار المشرف)، ص. ٧٢٣

^{١٠} Siti Urjana Rahmawati, *Bahan Ajar Mata Kuliah Media pembelajaran*, UIN Jakarta

^{١١} ناصف، مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، (الرياض

واصتلاحا: ترجمة اللسان عما تعلمه الشخص عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة، وهومن العلامات المميزة للانسان فليس كل صوت كلاما لأن الكلام هو اللفظ المفيد.^{١٢}

ح - الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة تساعد الباحثة على مقارنة بين بحث السابق والحالي. والدراسة السابقة فهي كما يلي:

١- نور الفطري، استخدام الألعاب اللغوية "من أنا" لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار الأيتامي أتشيه الجنوبية) سنة ٢٠١٧م

أما المشكلات في هذه الرسالة أكثر الطلاب ضعفاء في المحدثّة بالعربية ولم تطيعوا أن يتكلموبهذه اللغة بالطلاقة. ومن الأسباب التي تؤدي إلى هذا الضعف هي استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مهارة الكلام، يعني

^{١٢} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما هيتها وطرائق تنميتها، (المملكة العربية

المدرس لم يستعمل الوسائل المتنوعة في تعليم اللغة العربية. هذا البحث يهدف إلى التعريف على فعالية استخدام الألعاب اللغوية "من أنا" لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. وأما منهج البحث لهذه الرسالة فهو منهج تجريبي. ونتائج من هذا البحث فهو إن استخدام الألعاب اللغوية "من أنا" يكون فعالاً لترقية سيطرة الطلاب على مهارة الكلام.

علاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من ناحية وجه الاختلاف أن البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبه نور الفطري في الموضوع والمكن والمشكلة، والدراسة السابقة تبحث عن استخدام وسيلة الألعاب اللغوية "من أنا" لترقية قدرة مهارة الكلام وأما الدراسة الحالية تبحث عن استخدام اللعبة اللغوية "كرة الكلام" لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام. ومن ناحية وجه التشبه لهما تشبه في مهارة الكلام.

٢- مغفرة، استخدام لعبة "إطاع الأوامر" لترقية قدرة الطلبة على الحوار (دراسة تجريبية بمعهد دار الزاهدين) سنة ٢٠١٧م

أما المشكلات في هذه الرسالة كانت الطلبة فيه يفضلون المحادثة، ورأت الباحثة الطلبة في الفصل الأول هم لا يسمعون ولا يهتمون المدرّسة إهتماما جيدا، بل يتكلمون مع بعضهم أثناء التعليم. وعندما سئلت المدرسة عليهم ليس الإجابة الصحيحة وغير مناسبة بأسئلة المدرسة ولا يستطيعون في نطق كاملا ولا يفهمون الدرس فهما جيدا. هذا البحث يهدف إلى التعريف على إجراء لعبة إطاع الأوامر لترقية قدرة الطلبة على الحوار. وأما منهج البحث لهذه الرسالة فهو منهج تجريبي. ونتائج من هذا البحث فهو إن استخدام لعبة "إطاع الأوامر" يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على الحوار. A R

علاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من ناحية وجه الاختلاف أن البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبته مغفرة في الموضوع والمكن والمشكلة، والدراسة

السابقة تبحث عن استخدام "إطاع الأوامر" لترقية قدرة الطلبة على الحوار وأما الدراسة الحالية تبحث عن استخدام اللعبة اللغوية "كرة الكلام" لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام. ومن ناحية وجه التشبه لهما تشبه في الألعاب اللغوية.

٣- سفيديا ويني، تطبيق الألعاب اللغوية في تعليم المفردات (دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الحكمة)

أما المشكلات في هذه الرسالة كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الحكمة يتكلم فيها الطلاب فيها بالعربية. وفي تعليم المفردات يستعمل المدرس السبورة والطشورة فحسب. كما عرفنا أن هذين وسيلتين لم تستفادا حاجة يومية حتى تكون التعليم تعليما ماله في ذهن الطلاب والكراهة ورغبة عن اللغة العربية. هذا البحث يهدف لمعرفة تفاوت قدرة الطلاب بين الفصل التجريبي والظابط ولمعرفة معايير فعالة استخدام الألعاب اللغوية في ترقية كفاءة الطلبة على استيعاب المفردات. وأما منهج البحث لهذه الرسالة فهو منهج تجريبي. ونتائج من هذا

البحث فهو إن استخدام الألعاب اللغوية في ترقية كفاءة الطلبة على استيعاب المفردات أكثر فعالة من تعليم المفردات بطريقة الحفظ.

علاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من ناحية وجه الاختلاف أن البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبته سفيديا ويني في الموضوع والمكان والمشكلة، والدراسة السابقة تبحث عن تعليم لمفردات باستخدام الألعاب اللغوية وأما الدراسة الحالية تبحث عن استخدام اللعبة اللغوية "كرة الكلام" لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام. ومن ناحية وجه التشبه لهما تشبه في الألعاب اللغوية.

ط - طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة الكتابة في هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على ما قررته في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب :

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : مهارة الكلام

أ - مفهوم مهارة الكلام

كما عرفنا أن مهارة الكلام هوالعناصر الثاني من عناصر اللغة الأربعة بعد مهارة الإستماع. يمكن تفسير الكلام هو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الإستماع والقراءة والكتابة. وهومن العلامات المميزة للإنسان من سائر المخلوقات.^١

الكلام لغة هو عبارة عن الأصوات المفيدة. وعند المتكلمين هو: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ. وفي اصطلاح النجدة : الجملة المبركة المفيدة نحو: جاء الشتاء.^٢ أما التعريف الاصطلاحي للكلام هو المنطوق الذي يعبر عن

^١ أحمد فؤاد محمود عليا، المهارة اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. (رياض: دون

مطبعة، ١٩٩٢)، ص. ٨٥

^٢ مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط، ج ٢ (تركيا: مكتبة الإسلامية، ١٩٧٢)، ص.

أحاسيس ومشاعر وخواطر الفرد وما يريد أن يحصله من معلومات وأفكار للآخرين بأسلوب سليم^٣، أوفن نقل المتعقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى الآخر نقلا يقع من المستمع أوالمخاطب موقع القبول والفهم التفاعل والاستجابة.^٤

مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة لأنه جزء من المهارة الذي تعلمت قبل المدرس. حتى تعتبر مهارة الكلام كما جزء أساسي في تعليم اللغات الأجنبية.^٥ ومهارة الكلام عمل صعب يحتاج إلى جهد قوي من التلاميذ والمعلم من حين إلى حين في وقت مستمر.

جامعة الرانري

^٣ محمد ابراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض مكتبة التوبة، ٢٠٠٣)،

ص. ١٤٢

^٤ منى ابراهيم اللبودي، الحوار - فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمه، (القاهرة: مكتبة

وهبة، ٢٠٠٣)، ص. ١٠.

^٥ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Nikmah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hal. 88

ب - أهمية تعليم مهارة الكلام

الكلام من المهارات الأساسية التي يسعى التلميذ إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. ومعظم الناس يتحدثون أكثر مما يكتبون، وسيطرة الكلمة المنطوقة أكثر من سيطرة الكلمة المكتوبة.^٦ ويرى فريق محمد رشاد حسن أن أهداف الكلام في المجال اللغوي كما يلي:^٧

- ١ - إيصال الرسالة اللغوية المطلوبة إلى الآخرين.
- ٢ - يريح الإنسان عندما يعبر عما بنفسه، أو يتكلم به إلى الآخرين.
- ٣ - به تدريب للمتحدثين (المتكلمين - المعبرين تعبيراً شفويًا) على عرض ما بخواطرهم من أفكار أو معلومات أمام الآخرين دون هيبة أو خجل أو اضطراب.

^٦ محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية،

١٩٧٩)، ص. ٢٢٤

^٧ فريق محمد رشاد حسن، تدريس اللغة العربية، (مصر: الكتاب العربي للمعارف)،

ص. ١٦٩-١٧٠

٤- يأخذ بيد الدارسين من (الطلاب والطالبات) التعليم العام الذين يخجلون من مواجهة المواقف العامة ويخرجهم من هذا الخجل.

٥- يعود الطلاب على التحدث وعرض أفكارهم على الآخرين أو عبر الهاتف.

٦- يعبر مدرس اللغة العربية طلابه وبخاصة طلاب المرحلة الثانوية على مراعاة الجماليات البلاغية في اللغة العربية دون تكلف من المتعلم.

ج - أهداف تعليم مهارة الكلام

أول ما ينبغي أن يهتم به المعلم ومصمم المنهج الهدف البعيد من تعليم اللغة الأجنبية، لأن كل من خطة مادة لغوية وطريقة تتحدد بتحديد الهدف. ومن أهم ما نهدف إليه من تعليم مهارة الكلام كما يلي:

- ١- تشجيع الطلاب على الكلام.
- ٢- تساعد على إيجاد السياق الذي يجعل الطلاب معنى.
- ٣- توفر المعلومات التي يستخدمها الطلاب في كلامهم.
- ٤- تدمهم بالمؤشرات غير الشفهية في استخدام اللغة.

٥- تمدهم بملقنات غير شفوية لإعادة صياغه حوار أو ابتكاره.^٨

د - أنواع الكلام

الكلام ينقسم إلى قسمين، فهي كما يلي:

١- الكلام الوظيفي: وهو ما يؤدي غرضاً وظيفياً في الحياة

في محيط الناس والكلام الوظيفي هو الذي يكون الغرض منه: اتصال الإنسان بعضهم ببعض، لتنظيم حياتهم، وقضاء حوائجهم، مثل: المناقشة، المحادثة وغير ذلك.

٢- الكلام الإبداعي: يقصد به إظهار المشاعر، والإفصاح

عن العواطف، وخلجات النفس وترجمة الإحساسات المختلفة بعبارة منتقاة اللفظ، بليغة الصياغة بما يتضمن صحتها لغوياً ونحويًا.^٩

AR - RANIRY

^٨ محمد اسماعيل صيني، عمر الصديق عبد الله. المعينات البصرية في تعليم

اللغة، (مطابع الملك سعود : ١٤٠٤) ص. ١٢

^٩ أحمد فؤاد عليان، المهارة اللغوية ما هيها وطرائق تدريسها، (رياض: دار السلم :

هـ - طرق تعليم مهارة الكلام

طرق تعليم هي الأسلوب الذي يستعمله المدرس في معالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه.

١- الطريقة المباشرة

سميت هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأن التعلم فيها يتم بالرباط المباشر بين الكلمات الأجنبية والأشياء والعبارات والأحاديث التي تدل عليها بدون استعمال اللغة القومية من ناحية المعلم أو من ناحية الطلاب.^{١٠}

٢- الطريقة السمعية الشفهية

و من أهم أساس هذه الطريقة هي استخدام الوسائل السمعية والبصرية بصورة مكثفة، واستعمال أساليب متنوعة لتعليم اللغة. مثل المحاكاة والترديد و الاستظهار، والتركيز على أسلوب القياس مع التقليل من الشرح والتحليل النحوي.^{١١}

^{١٠} فتح علي يونس و محمد عبد الرؤوف، الرجوع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية إلى التطبيق، (قاهرة : مكتبة وهبة، ٢٠٠٣)، ص. ٧٢

^{١١} عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إضاءات المعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر: ٢٠١١)، ص. ٧٩

٣- الطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة

الطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة هي تربط النشاط البدني مباشرة باستيعاب اللغة وفهمها. و تقوم هذه الطريقة على اتباع و إرشادات المدرس، وذلك بالاستجاب الجسدي المشاهد. و من مبادئ هذه الطريقة في التالي:

- (١) تأجيل تعليم المحادثة المباشرة حتى تتمكن الطلاب من فهم اللغة المتحدثة بها
- (٢) يتحقق فهم اللغة بها عن طريق جمل يقولها المعلم بصيغة الأمر. يمكن التوقع بأن الطلاب سيبدأون استعدادهم للتحديث بعد أن يحسوا بفهمهم اللغة.^{١٢}

و - خطوات تعليم مهارة الكلام

ينبغي أن نعلم الأساليب ولطرق التي ينبغي الاستعانة بها في مساعدة الطلاب على تنمية قدراتهم في هذا النشاط اللغوي وعلى تجويد مهاراتهم، كما ينبغي أن نبذل جهدا كبيرا

^{١٢} محمد خضر عريف وأنور نقشيندي، مقدمة في علم اللغة التطبيقي، (جدة:

ومدرّوسا لإثارة رغبة الطلاب في الكلام والمناقشة. وميلهم للقيام بأنواع الاتصال الشفوي المختلفة، حيث إن الطلاب لا يمكن أن يتعلموا الكلام دون أن يتكلموا، ومن هذه الطرق والأساليب كما يلي:^{١٣}

- ١- إثارة الطلاب نحو الموضوعات المحيطة بحجرة الدراسة. والتي يمكن أن يدركوها بحواسهم كاللمس أو التذوق أو الاستماع أو الروية.
- ٢- إثارة الحديث والكلام بخروج الطلاب إلى الخلاء وإلى المناطق الريفية حيث الأشجار والزهور والطيور والحيوانات.
- ٣- مناقشة الطلاب في تخطيط عملية التعلم ذاتها تعتبر نقطة البداية لدراسة التاريخ المحلي وفحصه، ودراسة الحيوانات والنباتات المحلية.
- ٤- استغلال الرحلات والزيارات، وأن يترك لطلاب حرية المناقشة والتخطيط والتنظيم والتقييم.

^{١٣} رشد أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام نظريات

وتجارب، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠١) ص. ١٠٥-١٠٦

٥- في المناسبات والأحداث المدرسية فرصة لأن يشرك المدرس تلاميذه في المناقشات والأحاديث التي تدور حول هذه المناسبات، ويمكن أن يدفع الطلاب إلى مصاحبة الزوار في هذه المناسبات ليطلعوهم على أنشطة المدرسة المتنوعة، ويحدثوهم عنها، ويناقشوهم فيها.

٦- يمكن للمدرس أن يتخذه مالمدي الطلاب من قصص وحكايات وفكاهات وطرائف في دفع الطلاب إلى الاشتراك في مسابقات ومباريات حول أحسن حكاية، وأجمل قصة، لتنمية الحديث وتويع مجالاتهم عندهم.

٧- يستطع المدرس أن يجعل من هوايات الطلاب وأنشطتهم المجلفة موضوعات للأحاديث والمناقشة التي يكتسب منها الطلاب المصطلحات والأفكار الخاصة بهذه الهوايات.

٨- يستطع المدرس أن يعهد إلا تلاميذه مسئولية مناقشة وتخطيط وتنفيذ الاجتماعات والمدرسية وكلها أنشطة كلامية تتضمن المناقشات والأحاديث والمحاورات.

- ٩ - استغلال أسلوب المشاركة أو المقايضة عن طريق تقسيم الطلاب إلى مجموعات، وتقوم كل مجموعة بدراسة موضوع ما دراسة شاملة من جميع جوانبه، ثم يحكى كل مجموعة للمجموعات الأخرى ما وصلت إليه.
- ١٠ - يستطع المدرس أن يطلب من كل طالب أن يصف ما يحبه وما يكرهه، وأن يتحدث عنه، كما يدفع تلاميذه المناقشة زملائهم عن أسباب حبهم وكرههم.
- ١١ - تشجيع الطلاب على إلقاء حديث الصباح في الطابور وأخبار اليوم العامة والحالية والمدرسية، سواء أكان ذلك على مستوى المصل أم في الإذاعة المدرسية.
- يمكن للمدرس تدريب تلاميذه على الحديث والمقابلات والتحقيقات الصحفية عن طريق النشاط الصحفى المدرسى.

المبحث الثاني: الوسائل التعليمية

أ - مفهوم الوسائل التعليمية

في عملية التعليم، يحدث الاتصال بين المدرسين والتلاميذ. يعمل المدرسون كمرسلين للمعلومات بينما يعمل التلاميذ كمستلمين للمعلومات. ستعمل هذه العملية بشكل

جيد إذا كان الاثنان يعملان بسلاسة، حيث يكون المدرس قادرا على نقل المعلومات جيدا للتلاميذ ويكون لدى التلاميذ الكفاءة على تلقي المعلومات أيضا. لتحسين الاتصال بين مانح المعلومات ومتلقيها من أجل إنشاء اتصال فعال، هناك حاجة إلى أدوات أو وسائل اتصال.^{١٤}

كلمة Media هي كلمة تأتي من الكلمة اللاتينية medius والتي تعني حرفيا "الوسط" أو "الوسيط" أو "المقدمة". في اللغة العربية، تعتبر الوسائل أداة وسيطة أو مقدمة للرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة. لذا، فإن الوسائل هي أداة تنقل أو توصل رسائل تعليمية.^{١٥} وسائل التعليمية ككل هي أداة أو مادة مستخدمة في عملية التدريس والتعلم والتي لها وظيفة كناقل للمعلومات من مصادر التعليم.

الوسائل التعليمية هي كل ما يتم استخدامه لتوجيه الرسائل ويمكن أن تحفز أفكار التلاميذ ومشاعرهم واهتمامهم ورغبتهم حتى تتمكن من تشجيع عملية تعلم مدروسة وهادفة

¹⁴ Muhammad Hasan dkk, *Media Pembelajaran* (Klaten: Tahta Media Grup, 2021), hal. 27

¹⁵ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2015), hal. 8

وخاضعة للرقابة.^{١٦} فيمكن استنتاج أن وسائل التعليمية هي أداة يمكن أن تساعد في عملية التعليم والتعلم بحيث يصبح معنى الرسالة المنقولة أكثر وضوحا ويمكن تحقيق أهداف التعلم أو التعليم بفعالية وكفاءة.

ب - أنواع الوسائل التعليمية

تناولنا فيما سبق مفهوم الوسائل التعليمية، وأنها لا تقتصر على الصور والأفلام، وإنما تضم مجموعة كبيرة من الوسائل والأدوات والطرق التي لا تعتمد أساسا على استخدام الكلمات والرموز اللفظية. ويمكن أن نقسم هذه الوسائل ليسهل عرضها ودراستها إلا ثلاثة أنواع، وسائل بصرية، ووسائل سمعية ووسائل سمعية وبصرية.^{١٧}

١ - الوسائل التعليمية البصرية: الوسائل التعليمية تعتمد

على حاسة البصر.

نحو: كتب ومصلق ومجلة

¹⁶ Yusufhadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2005), hal. 458

¹⁷ أحمد خيرى كاظم، دكتور جابر عبد الحميد جابر، *الوسائل التعليمية والمنهج*، (دار

النهضة العربية: جامعة عين شمس، ١٩٩٧) ص. ٣٧

٢- الوسائل التعليمية السمعية: الوسائل التي تستخدم حاسة السمع.

نحو: البث الإذاعي والأشرطة الصوتية والآلات الموسيقية.

٣- الوسائل التعليمية السمعية البصرية: الوسائل التعليمية التي تعتمد في نفس الوقت على حواس البصر والسمع.
نحو: فيلم ودراما وتلفزيون وأشرطة فيديو.^{١٨}

ج - وسائل تعليمية مهارة الكلام

يقصد بالوسائل التعليمية كل أداة يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعلم، توضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات واكتسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المدرس على الاستخدام الالفاظ والموز والارقام.^{١٩} وهناك ست وسائل على رأي محمد صلاح الدين هي لوحات العرض،

¹⁸ Santrianawati, *Media dan Sumber Belajar*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), hal. 10

^{١٩} عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس

السبورة الطباشيرية، واللوحات الوبرية والمغناطيسية، وصورة الحائط والشرائح الشفافة والأفلام الثابتة، والرحلات، والألعاب اللغوية.^{٢٠}

تستعمل معينات الكلام بالإضافة إلى معينات الاستماع على برامج الأنشطة، مثل الرحلات الميدانية، والألعاب اللغوية، والمعينات المسطحة مثل لوحة العرض، اللوحة الوبرية، وقرص الساعة، والصور، والشرائح والأفلام الشريطية الثابتة. وتقوم المعينات المستخدمة في أنشطة الكلام بالوظائف التالية:

- تشجيع التلميذ على الكلام
- تساعد على ابتكار السياق الذي يجعل لكلام التلميذ معنى
- توفر المعلومات التي يستخدمها في كلامه
- تمدّه بالمؤشرات غير الشفهية في استعمال اللغة

A R - R A N I R Y

^{٢٠} صلاح الدين، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، أسسه وتطبيقاته.

- تم التلميذ بملقنات غير شفوية، لإعادة صياغة حوار أو

ابتكاره.^{٢١}

د - أهمية الوسائل التعليمية

ومن الواضح لنا أن الوسائل التعليمية يمكن أن تؤدي دورا هاما في النظام التعليمي، لأنها تساعد بشكل كبير على استئثار إهتمام الطلاب وإشباع حاجاتهم للتعليم، كما تساعد على زيادة خبراتهم، مما يجعلهم أكثر استعداد وأوفق مواجا للتعليم.^{٢٢}

ورأى النوبجي أن الوسائل التعليمية تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة وتزويد المفاهيم عند الطلاب ونحوها من الأمور التعليمية.^{٢٣} ونظر سوجانا ورفاعي أن الوسيلة التعليمية تستطيع أن ترفع أنشطة التلاميذ في عملية

جامعة الرانري

^{٢١} عمر الصديق عبد الله وآخرون، وقائع ندوات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: مكتبة العربي لدول الخليج، ١٩٨٥) ص. ١٩٥

^{٢٢} عبد الرحمن كدوك، تكنولوجيا التعليم: الماهية والأساس والتطبيقات العملية، (الرياض: المفردات، ٢٠٠٠) ص. ٦٧

^{٢٣} حسين حمدي التوبجي، وسائل الأنصال والتكنولوجيا في التعليم، (كويت: الأداب والتربية بجامعة الكويت، ٢٠١٠) ص. ٤٤

التعليم والتعلم مع إكمال النجاح في نتائجها.^{٢٤} وبجانب ذلك تؤدي الوسائل التعليمية إلى تكوين الاتجاهات الجديدة كما تعزز عملية الرغبة في عملية التعلم.

هـ - فوائد استخدام الوسائل التعليمية

أن الوسائل التعليمية لديها فوائد عديدة، كما يلي:

- ١- تقدم للطلاب أساساً مادياً للإدراك الحاسي، ومن ثم فهي تقلل من استعمال الطلاب لألفاظ لا يفهمون باقي الأثر
- ٢- تثير اهتمام الطلاب كثيراً
- ٣- تجعل ما يتعلمونه باقي الأثر
- ٤- تقدم خبرات واقعية تدعو الطلاب إلى النشاط الذاتي
- ٥- تنمي للطلاب استمراراً في الكفاءة كما هو الحال عند استخدام الصور المتحركة والمثليات والرحلات
- ٦- تساهم في نمو المعاني، ومن ثم نمو الثروة اللفظية للطلاب

²⁴ Nana Sujana dan Ahmad Rifai, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru, 1992), hal. 2

٧- تقدم خبرات لا يسهل الحصول عليها عن طريق أدوات أخرى وتسهم في جعل ما يتعلم الطلاب أكثر كفاية وعمقا وتنوعا.^{٢٥}

المبحث الثالث: الألعاب اللغوية

أ - تعريف اللعبة اللغوية

اللعبة مشتق من كلمة "لعب" بمعنى العمل لسرور القلب (التي تعمل بالألة أو غير بوسائل). و أما اللعبة هي الأحوال المعينة التي يطلب المرء السرور أو الإكتفي بوسيلة اللعب. واللعبة هي النشاط التي تهدف لنيل الكفاءة بطريقة مسرورة للشخص.^{٢٦} واللعبة حاجة مهمة و مؤثر في جهة الجسمنية والنفوسية. حتى تتعلق اللعبة بإرتفع نجيحة التلاميذ وأسفلها.

وأما اللعبة اللغوية عند ناصف مصطفى فيعني وسيلة جديدة استفادت منها برامج تدريس اللغات في السنوات

^{٢٥} عثمان، الوسائل التعليمية إعدادها وطرق استخدامها، (عثمان: مكاتب

المنحسب، ١٩٤٧) ص. ٢٩-٣١

²⁶ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2011), hal. 26

الأخيرة، وأثبتت تطبيقاتها نتائج إيجابية في كثير من البلاد التي تهتم بتطوير نظم تدريس لغاتها.^{٢٧} وكانت اللعبة اللغوية هي العلمية الحصول على مهارة اللغوية بمفروحة ومن أفضل ما قبل في تحديد اللعبة اللغوية ما قاله ج. جيبس (G. Gibbs) في تعريفها: "إنها نشاط يتم بين الدارسين - متناوين أو متنافسين - للوصول إلى غايتهم في إطار القواعد الموضوعية".^{٢٨} ويستعمل اصطلاح "الألعاب" في تعليم اللغة، لكي يعطي مجالا واسعا في الأنشطة الفصلية، لتزويد المدرس والطالب بوسيلة ممتعة ومشوقة للتدريب على عناصر اللغة، وتوفير الحوافز لتنمية المهارات اللغوية المختلفة. وقد أطلقت كلمة "ألعاب" على تلك الألعاب التي لها بداية محدّدة ونقطة نهاية، وتحكمها القواعد والنظم، وأطلقت كذلك على كافة أنواع الأنشطة الشبيهة بالألعاب، والتي ليس لها شكلها المألوف. وسوف يتناول الكتاب بعضا منها أيضا.^{٢٩} وعرفنا

^{٢٧} ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، (الرياض:

دار المريخ، بدون السنة، ١٩٨٣) ص. ٧

^{٢٨} ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية...، ص. ١٣

^{٢٩} ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية...، ص. ١٢

من التعريف أو السبب أي الباعث الذي يظهر باستخدام الألعاب اللغوية في تعليم المفردات يعني لتتيح فرصا واسعا لاستخدام اللغة في الأنشطة التعليمية على الطالب والمعلم.

ب - أهداف الألعاب اللغوية

إن أهداف الألعاب اللغوية متعددة، منها:^{٣٠}

- ١- أن يربط التلاميذ بين تعلم اللغة الأجنبية (اللغة العربية) وبين التسلية.
- ٢- يساعد في تنمية القدرات العقلية .
- ٣- مكافأة تفوق التلاميذ في اللغة العربية.
- ٤- علاقة بين التلاميذ ذوي الأصول المختلفة والذين يربطهم اهتمامهم بمعرفة واستعمال اللغة العربية.
- ٥- تشجيع ودعم مواد وأنشطة ثقافية باللغة العربية.
- ٦- تساعد الألعاب اللغوية في إشتراك في عملية التعليم.
- ٧- اكتساب روح العمل الجماع يضمن الفريق.

³⁰ Imam Asrori, *Aneka Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Hilal: Pustaka, 2008), hal. 3

- ٨- اكتشاف القدرات الذاتية.
- ٩- ت ساعد المعلم على إنشاء نصوص تكون اللغة فيها نافعة وذات معنى.
- ١٠- تولد لدى التلاميذ الرغبة في المشاركة والإسلام، والتفاعل مع الآخرين.
- وإذا كان تعلم اللغة الثانية عملاً شاقاً في بعض الأحيان فإن الألعاب اللغوية من أفضل الوسائل التي تساعد كثيراً من التلاميذ على مواصلة الجهد في الفهم وفي التدريب الآلي المكثف للتمكن من استخدام اللغة الجديدة، وللتنمية المتواصلة لمهاراتها المختلفة كم أنها تخفف من رتابة الدروس وجفافها.

ج - أنواع الألعاب اللغوية

الألعاب اللغوية ومتنوعة في جانب التدريبات وهي متدرجة ومتتابعة حسب مستويات التلاميذ وأعمارهم. فهناك توجد ألعاب بسيطة في المضمون والأسلوب تقدم للأطفال المبتدئين، وهناك ألعاب متعددة في المضمون والمحتوى وسهلة في الأسلوب والأداء تصلح لتدريب المتقدمين من الأطفال.

وكما أن هناك أيضا ألعابا متنوعة ومتعددة في الأسلوب وبسيطة في المحتوى تخص المبتدئين من الراشدين، وهكذا تتنوع الألعاب اللغوية، وتندرج حسب مقدرات الطالبين العقلية وحسب أعمارهم الزمنية. هذه الألعاب تعالج كل المهارات اللغوية الأساسية من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{٣١}

١ - الألعاب اللغوية في تعليم الإستماع

- الاشاعات
- التعريف على شيء
- إطاعة الأوامر
- ما موضوع الحديث
- الأحاديث

٢ - الألعاب اللغوية في تعليم الكلام

- الحوار المزدوج
- السؤال المسلسل

^{٣١} نور عيني، استراتيجية الألعاب اللغوية في تعلم اللغة العربية، An- Nabighah

- كرة الكلام
- تكوين الأسئلة
- مجيب الأسئلة^{٣٢}
- ٣- الألعاب اللغوية في تعليم القراءة
 - تكوين الجملة
 - القصة القصيرة
 - التعريف على معنى المفردات
 - الأفعال والظروف
- ٤- الألعاب اللغوية في تعليم الكتابة
 - الألعاب الهجاء
 - القصة من الصورة^{٣٣}

د - عناصر وشروط الألعاب اللغوية

تتألف عناصر اللعبة اللغوية من الآتي:

- ١- مجموعة من اللاعبين

³² Taufik, Pembelajaran Bahasa Arab MI (metode aplikatif dan inovatif berbasis ICT), (Surabaya: PMN, 2011), hal. 89-92

³³ صلاح عبر المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق،

(القاهرة: مكتبة لبنان، ١٩٨١)، ص. ٨٣٤.

- ٢- اللعب و مكان اللعب
- ٣- زمن محمد للعبة
- ٤- أنظمة وقوانين تحكم اللعب. لا نستطيع أن نبدأ لعبة لغوية دون شرح طريقة إزائها. فإذا تعذر على التلاميذ فهم الشرح باللغة العربية فلا بأس في هذه الحالة من استعمال لغتهم.
- فالألعاب ليست أنشطة استجمامية تهدف إلى الترفيه والتسلية فقط بل هي أنشطة صممت لتحقيق أهداف تعليمية حيث يتم توظيف الميل الفطري للعب عند الطالبين والمقرون بالمتعة في إحداث تعلم فاعل معزز بالرغبة والحامس.

هـ - لعبة كرة الكلام

أنشطة المحادثة العربية بتقديم برمي الكرة. وهذه الطريقة متشابهة بالسؤال المسلسل، غير أن الفرق في طريقة الأسئلة غير مسلسلة من جهة اليمين إلى اليمين.^{٣٤}

³⁴ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (metode aplikatif dan inovatif berbasis ICT)*, (Surabaya: PMN, 2011), hal. 94

و - خطوات لعبة كرة الكلام

هنا كيفية تطبيق لعبة اللغوية كرة الكلام في تعليم مهارة

الكلام، كما يلي:

- ١- أعطى المدرس المادة عن اللغة العربية ثم تقسيم التلاميذ في فرقة واحدة كبيرة.
- ٢- يبدأ المدرس برمي الكرة إلى التلاميذ
- ٣- التلاميذ الذي يحصل على الكرة يجب بتحديد الأسئلة والإجابة عليها
- ٤- بعد الإجابة على الأسئلة وجاء التلاميذ إلى الأمام ورمي الكرة كما يفعل المدرس.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

الفصل الثالث

إجراء البحث الحقلّي

أ - طريقة البحث

منهج الذي تستعمله الباحثة في تأليف هذا البحث
منهج تجريبي أو ما يقال بالإنجليزية "Experiment Research"
، كما عرف في الإندونيسي "Penelitian Experimen" هو
المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر
السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).^١
وأما تصميمات المنهج البحث التجريبي فتجر على
أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (Pre-Exsperimental)،
والتصميمات التجريبية (True-Experimental)، والتصميمات
العاملية (Factorial Design)، والتصميمات البحوث شبة
التجريبية (Quasi Experimental Design).
تستخدم الباحثة نوعاً من تصميمات التمهيدية (Pre-
Experimental) هو بحث شبكة تصميم المجموعة الواحدة مع

^١ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة

العبيكان، ١٣١٦ هـ)، ص. ٣٠٣.

إختبار القبلي والبعدي (One Grup Pretest Postest) وهو كما

يلي:

ت = خ ١ X خ ٢
البيان:

ت: المجموعة التجريبية

خ ١: الإختبار القبلي

خ ٢: الاختبار البعدي

X: إجراء التجريب

وقصدت الباحثة هنا تختار الباحثة فصلا واحدا لعينة
فتجري تعليم مهارة الكلام باستخدام الألعاب اللغوية.

ب - المجتمع والعينة

إن المجتمع في هذا البحث الطالبات في الفصل الثاني
للمرحلة المتوسطة دار التحفيظ الإخلاص لسنة دراسية
٢٠٢٢-٢٠٢٣ ويبلغ عددهن ٥٠ طالبة.

والعينة في هذا البحث الطالبات في الفصل الثاني (ج)
للمرحلة المتوسطة عددهن ٢٤ طالبة.

وتعتمد الباحثة في اختبار العينة لهذا البحث على
الطريقة العمدية (Purposive Sampling).

وتسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة تعني أساس
الاختبار بالخبرة وهي تعني أساس الاختبار من خبرة الباحثة
ومعرفتها لأن الرسائل تتمثل مجتمع البحث.

ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها

أما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة على
الطريقة التالية:

١ - الاختبارات

إن قائمة الأسئلة أدلة من طريقة الاختبار التي
تمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتجها
لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه. وقامت الباحثة
باختبارهم لمعرفة نتيجاتهم في مهارة الكلام. وفي هذا
البحث تقوم الباحثة باختباري القبلي والبعدي. وطريقة
جمع البيانات في هذه الأداة هي أسئلة الاختبارات.

أ- الاختبار القبلي

تكون الإختبار القبلي (Pre-test) قبل إجراء عمالية تعليم مهارة الكلام باستخدام الألعاب اللغوية "كرة الكلام" وهي إعطاء الأسئلة للطلّابات على ما يجري داخل الفصل.

ب- الإختبار البعدي

تكون الإختبار البعدي (Post-test) بعد إجراء عمالية تعليم مهارة الكلام باستخدام الألعاب اللغوية "كرة الكلام" وهي إعطاء الأسئلة للطلّاب لتقويم نتائجهن الأخيرة.

٢- الملاحظة المباشرة

الملاحظة هي أداة من أدوات البحث التي تجمع بواسطتها البيانات أو المعلومات التي تمكن الباحثة من إجابة البحث الأولى و اختبار فروضه. و الباحثة تقوم بملاحظة مباشرة و هي سلوك معين خلال اتصاله مباشرة أو الأشياء التي تدرّسها الباحثة.^٢

^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث.....، ص. ٩٩.

(١) قائمة ملاحظة المدرس: ملاحظة نشاط الباحثة كالمدرسة وقدرتها باستخدام اللعبة اللغوية "كرة الكلام" لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام في الصف الثاني بـ MTsT دار التحفيظ الإخلاص.

قائمة ملاحظة الطالبات: ملاحظة نشاط الطالبات في تعليم مهارة الكلام و اهتمامهن بعد إجراء تجريبية أي بعد استخدام اللعبة اللغوية "كرة الكلام" لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بـ MTsT دار التحفيظ الإخلاص.

د - طريقة تحليل البيانات

١ - تحليل بيانات الاختبارين

اختارت الباحثة للحصول على تحليل بيانات باختبار (Paired Sampel T- Test) أو اختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) باستخدام البرنامج المسمى بـ "SPSS 26". وتبغى الباحثة أن تقوم بإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) و الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) لتحديد استخدام اختبار (Paired Sampel

T- Test أو الاختبار (Wilcoxon Sign Rank Test). إذا كانت النتائج طبيعية (Normal) و متجانسة (Homogen)، فقامت الباحثة باختبار (Paired Sampel T-Test)، و إذا كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Rank Test).

الجدول ٣-١ معايير نتيجة الاختبار

مستوى الإتقان	الوزن	الدرجات بالحرف	التقدير
٨٦-١٠٠ %	٤	A	جيد جدا
٧٥-٨٥ %	٣	B	جيد
٦٠-٧٤ %	٢	C	مقبول
٤٦-٥٩ %	١	D	ناقص
< ٤٥ %		E	راسب

أما القدرة التي التي رآها الباحثة وقيموها هي مخرج و طلق اللسان و فصاحة و لهجة و صدق اللسان. وقيموها

الباحثة رقم النتيجة من ١٠٠ أو جيد جدا إلى أقل من ٤٥ أو راسب.

(١) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أو غير طبيعية. فأخذت الباحثة بالاختبار نتيجة (Shapiro- Wilk) إذا كانت عينة البحث أقل من خمسين (٥٠) و إذا كانت عينة البحث أكثر من خمسين (٥٠) فأخذت الباحثة نتيجة (Kormogorov- Smirnov) و أخذت الباحثة نتيجة (Shapiro- Wilk) لأن عدد العينة ٢٤ طالبة و هو أقل من خمسين (٥٠) تكون البيانات طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥ و تكون البيانات غير طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٠,٠٥.

(٢) الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات متجانسية أم لا. تكون البيانات متجانسية إذا كان مستوى

الدلالة (Sig.) أقل من ٠,٠٥ . وتكون البيانات غير متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكثر من ٠,٠٥ .
وأما الفروض للاختبار كما يلي:^٣

(١) إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) أقل من ٠,٠٥ ، فهذا يدل أن الفرض البديلي (Ha) مقبول و الفرض الصفري (Ho) مردود.

(٢) إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) أكثر من ٠,٠٥ ، فهذا يدل أن الفرض البديلي (Ha) مردود و الفرض الصفري (Ho) مقبول.

٢- تحليل بيانات الملاحظة المباشرة

وتقوم الباحثة الرموز لتحليل البيانات عن نتيجة الملاحظة المباشرة عند أنشطة التعليم و التعلم بين المدرسة و الطالبات. فتستخدم الباحثة بالقنون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

³ Nur Yadi DKK, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017), Hlm. 70

البيان:

P: النسبة المئوية

R: مجموعة الدرجة المحسولة عليها

T: مجموعة الكاملة

ويحدد التحليل بعد الملاحظة المباشرة على خمسة عناصر.^٤

١٠٠-٨١ = جيد جدا

٨٠-٦١ = جيد

٦٠-٤١ = مقبول

٤٠-٢١ = ناقص

٢٠-٠ = راسب

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 281

الجدول ٣-٢
سؤالا البحث و تحليلها

الرقم	سؤالا البحث	تحليل البيانات
١	هل استخدام اللعبة اللغوية "كرة الكلام" فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بـ MTsT Daarut Tahfizh Al-Ikhlās	معايير تقدير الدرجات للمهارة الكلام
٢	كيف استجابة الطالبات في استخدام اللعبة اللغوية "كرة الكلام" لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بـ MTsT Daarut Tahfizh Al-Ikhlās	ورقة الملاحظة

الفصل الرابع

نتائج البحث و مناقشتها

أ - عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصول السابقة عما تتعلق باستخدام اللعبة اللغوية "كرة الكلام" لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بـ MTsT دار التحفيظ الإخلاص. وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الثاني للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م اعتمادا على إفادة عميد كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه برقم: B-

5732/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2023

١ - لمحة عن ميدان البحث

إن MTsT دار التحفيظ الإخلاص هي إحدى المدارس في أتشيه كبير، وقعت هذه المدرسة في قرية Villa Buana, Lampasie Engking, Darul Imarah-Aceh Besar و أسست هذه المدرسة في التاريخ ١ من شهر أبريل في

السنة ٢٠١٠ م. و الآن، رئيس المدرسة فيها أستاذ
محاجرين الماجستير.

الجدول ٤-١

عدد الطلبة بـ MTsT دار التحفيظ الإخلاص فهو كما يلي

الرقم	الفصل	عدد الطلبة	
		الطلاب	الطالبات
١	الأول (أ)	٢٢	—
٢	الأول (ب)	٢٢	—
٣	الأول (ج)	—	٢١
٤	الأول (د)	—	٢٠
٥	الثاني (أ)	٣٢	—
٦	الثاني (ب)	٣٣	—
٧	الثاني (ج)	—	٢٤
٨	الثاني (د)	—	٢٦
٩	الثالث (أ)	٢٦	—
١٠	الثالث (ب)	—	٣٦

الجدول ٤-٢

تلخيص عدد الطلبة بـ MTsT دار التحفيظ الإخلاص فهو
كما يلي

الرقم	الفصل	عدد الطلبة		المجموع
		الطلاب	الطابات	
١	الأول	٤٤	٤١	٨٥
٢	الثاني	٦٥	٥٠	١١٥
٣	الثالث	٢٦	٣٦	٦٢
المجموع كلها		١٣٥	١٢٧	٢٦٢

عدد الطلبة بـ MTsT دار التحفيظ الإخلاص في
الفصل الأول أربعة فصول و عدد الطلبة خمسة وثمانون
طلبة، و في الفصل الثاني أربعة فصول و عدد الطلبة مائة
و خمسة عشر طلبة، و في الفصل الثالث فصلان و عدد
الطلبة اثنا و ستون طلبة.

الجدول ٣-٤

أسماء مدرّس اللغة العربية بـ MTsT دار التحفيظ الإخلاص
فهو كما يلي

الاسم	الرقم
Muhammad Rona Fajri, S.Pd., M.Pd	١
Aziz Muammar, B.sh	٢

الجدول ٤-٤

عدد المدرّسين بـ MTsT دار التحفيظ الإخلاص فهو كما
يلي

العدد	الدرس	الرقم
١	AR - RANIRY فقه	١
٢	اللغة العربية	٢
٢	اللغة الإندونيسية	٣

٣	اللغة الإنجليزية	٤
٢	الرياضيات	٥
١	الرياضة	٦
١	التاريخ الإسلامي	٧
٣	العلوم الطبيعية	٨
٢	العلوم الاجتماعية	٩
٢	التربية الوطنية	١٠
١	العقيدة والأخلاق	١١
١	القرآن والحديث	١٢
١	الفنون والثقافة	١٣
١	الحرفة اليدوية	١٤
٢٣	المجموع	

عدد المدرسين بـ MTsT دار التحفيظ الإخلاص ثلاثة

وعشرون مدرسا.

الجدول ٤-٥

المباني والوسائل به MTsT دار التحفيظ الإخلاص فهو كما يلي

الرقم	أنواع الوسائل	العدد
١	غرفة التعلم	٢٤
٢	المكتبة	١
٣	غرفة رئيس المدرسة	١
٤	معمل العلوم الطبيعية	١
٥	معمل الحاسوب	١
٦	مكتب المدرسين	١
٧	غرفة الإدارة	١
٨	غرفة الإرشاد المشورة	١
٩	المصلى	١
١٠	المرحاض	٦
١١	وحدة الصحة	١

١٢	مخزن	١
١٤	غرفة منظمة طلابية	١
المجموع		٤١

٢- التوقيت التجريبي

تقوم الباحثة بالبحث عن استخدام اللعبة اللغوية "كرة الكلام" لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بـ MTsT دار التحفيظ الإخلاص أتشيه كبير فيوضح التوقيت البحث كما يلي:

الجدول ٤-٦

التوقيت في العملية التجريبي بـ MTsT دار التحفيظ الإخلاص
فهو كما يلي

اللقاء	اليوم	التاريخ	الأنشطة
الأول	الجمعة	٩ يونيو	-تدريس اللغة العربية (الرياضة)
		٢٠٢٣	-الاختبار القبلي

الثاني	الإثنين	١٢ يونيو ٢٠٢٣	-تدريس اللغة العربية (الرياضة) - باستخدام اللعبة اللغوية "كرة الكلام" - الاخبار البعدي - الملاحظة المباشرة
--------	---------	------------------	--

الجدول ٤-٧

عملية التعليم باستخدام اللعبة اللغوية "كرة الكلام"
(اللقاء الأول)

أنشطة المدرّسة	أنشطة الطالبات
- تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء السلام	- ترد الطالبات السلام
- تسأل المدرّسة عن حالة الطالبات	- ترد الطالبات عن حالتهم

- تأمر المدرّسة بقراءة الدعاء	- تقرأ الطالبات الدعاء
- تدعو المدرسة الطالبات في كشف الحضور	- تهتم الطالبات عند الدعوة بكشف الحضور
- تسأل المدرّسة عن المادة السابقة	- تجيب الطالبات عن المادة السابقة
- تشرح المدرّسة أهداف التدريس	- تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة عن أهداف التدريس
- تعطي و تشرح المدرسة المفردات والجمل المفيدة عن الرياضة	- تهتم الطالبات المفردات والجمل المفيدة عن الرياضة
- تطلب المدرّسة الطالبة لتترجم المفردات و	- تترجم الطالبات المفردات و الجمل إلى اللغة الإندونيسية

	الجميل إلى اللغة الإندونيسية
- تسأل الطالبات عما لم يفهمن من المادة	- تعطي المدرّسة الطالبات الفرصة ليسألن السؤال أو المفردات الصعبة من المادة
- قدمت الطالبات أمام الفصل و يجبن السؤال الذي تعطيه المدرّسة	- تقوم المدرّسة الاختبار القبلي - تأمر المدرّسة كل الطالبات بتقديم أمام الفصل و يجبن السؤال باللغة العربية الذي تعطيه المدرّسة
- تستمع الطالبات إلى الخلاصة جيدا	- تشرح المدرّسة الخلاصة عن الموضوع

- تقرأ الطالبات الدعاء	- تحتّم المدرّسة بقراءة الدعاء
- ترد الطالبات السلام	- تسلّم المدرّسة على الطالبات و تخرج من الفصل

الجدول ٤-٨

عملية التعليم باستخدام العبة اللغوية "كرة الكلام"

(اللقاء الثاني)

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
- ترد الطالبات السلام	- تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء السلام
- ترد الطالبات عن حالتهم	- تسأل المدرّسة عن حالة الطالبات

- تأمر المدرّسة بقراءة الدعاء	- تقرأ الطالبات الدعاء
- تدعو المدرسة الطالبات في كشف الحضور	- تهتم الطالبات عند الدعوة بكشف الحضور
- تسأل المدرّسة عن المادة السابقة	- تجيب الطالبات عن المادة السابقة
- تشرح المدرّسة أهداف التدريس	- تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة عن أهداف التدريس
- تعطي و تشرح المدرسة المفردات والجمل المفيدة عن الرياضة	- تهتم الطالبات المفردات والجمل المفيدة عن الرياضة
- تطلب المدرّسة الطالبة لتترجم المفردات و	- تترجم الطالبات المفردات و الجمل إلى اللغة الإندونيسية

	الجميل إلى اللغة الإندونيسية
- تهتم الطالبات شرح المدرسة عن كرة الكلام	- تشرح المدرسة عن كرة الكلام
- تسأل الطالبات عما لم يفهمن من المادة	- تعطي المدرّسة الطالبات الفرصة ليسألن السؤال أو المفردات الصعوبة من المادة
- تلعب الطالبات كرة الكلام ويحبّس السؤال الذي يحصله على الكلام "R - RANIRY" كرة	- تقوم المدرّسة الاختبار البعدي باستخدام اللعبة اللغوية "كرة الكلام"
- تستمع الطالبات إلى الخلاصة جيدا	- تشرح المدرّسة الخلاصة عن الموضوع

- تحتم المدرّسة بقراءة الدعاء	- تقرأ الطالبات الدعاء
- تسلم المدرّسة على الطالبات و تخرج من الفصل	- ترد الطالبات السلام

ب - تحليل البيانات و مناقشتها

١ - تحليل الملاحظة المباشرة

و تقوم الباحثة الرموز لتحليل البيانات عن نتيجة الملاحظة المباشرة عند أنشطة التعليم و التعلم بين المدرسة و الطالبات كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

البيان:

P: النسبة المئوية

R: مجموعة الدرجة المحسولة عليها

T:مجموعة الكاملة

ويحدد التحليل بعد الملاحظة المباشرة على خمسة

عناصر.

١٠٠-٨١ = جيد جدا

٨٠-٦١ = جيد

٦٠-٤١ = مقبول

٤٠-٢١ = ناقص

٢٠-٠ = راسب

(أ) أنشطة المدرسة

وأما بنود ملاحظة أنشطة المدرّسة باستخدام اللعبة

اللغوية "كرة الكلام" لترقية قدرة الطالبات على مهارة

الكلام، فتتضح في جدول التالي:

الجدول ٤-٩

دليل ملاحظة أنشطة المدرسة باستخدام اللعبة اللغوية "كرة الكلام" لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام

الرقم	الناحية الملحوظة	نتائج			
		١	٢	٣	٤
١	القدرة على تنظيم الفصل لإعداد الطالبات في التعليم				✓
٢	القدرة على التعبير عن المادة الدراسية و أهدافها و أنشطة الطالبات في الفصل				✓
٣	القدرة على ربط المواد بالمواد السابقة أو الأمور المتعلقة بالمادة				✓
٤	القدرة باستخدام الوسيلة التعليمية "كرة الكلام" على مهارة الكلام				✓

٥	القدرة على زيادة حماسة الطالبات للتعليم باستخدام الوسيلة التعليمية "كرة الكلام"			✓	
٦	القدرة على شرح المواد التعليمية للطالبات			✓	
٧	القدرة على إدارة عملية التعليم باستخدام الوسيلة التعليمية "كرة الكلام"			✓	
٨	القدرة على الرد على أسئلة الطالبات			✓	
٩	القدرة على توجيه الطالبات لإجراء سؤال وجواب باستخدام الوسيلة التعليمية "كرة الكلام"			✓	
١٠	القدرة على إدارة الوقت والمواقف			✓	
المجموع					٣٧

نظر إلى الجدول السابقة وجدنا البيانات الآتية:

R:مجموعة الدرجة المحسولة عليها: ٣٧

T:مجموعة الكاملة: ٤٠

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$= \frac{37}{40} \times 100\%$$

$$= \frac{3700}{40}\%$$

$$= 92,5\%$$

ونتيجة P = ٩٢,٢ % تدل على أنها وقعت بين حد

٨١-١٠٠ % . و هذا يدل على أنشطة المدرّسة باستخدام

العبة اللغوية "كرة الكلام" على مهارة الكلام حصلت على

درجة جيد جدا في تعليم مهارة الكلام.

ب) أنشطة الطالبات

فنتيجة أنشطة الطالبات كما في الجدول الآتية:

الجدول ٤-١٠

دليل ملاحظة أنشطة الطالبات باستخدام اللعبة اللغوية "كرة الكلام" لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام

الرقم	الناحية الملحوظة	نتائج			
		١	٢	٣	٤
١	القدرة على التعبير الكلمة التي عرضتها المدرّسة			✓	
٢	اهتمام الطالبات في عملية تعليم باستخدام الوسيلة التعليمية "كرة الكلام"				✓
٣	حماسة الطالبات في عملية التعليم باستخدام الوسيلة التعليمية "كرة الكلام"			✓	
٤	القرة على المناقشة بينهن و مدرستهن			✓	

✓				القدرة على التحدث و تعبير الكلمة صحيحا	٥
✓				القدرة على ترجمة المفردات و الجممل صحيحا	٦
✓				إستجابة الطالبات حينما تشرح المدرسة المادة	٧
	✓			مشاركة الطالبات في عملية التعليم	٨
✓				طلاق الطالبات عندما إجراء سؤال وجواب باستخدام الوسيلة التعليمية "كرة الكلام"	٩
✓				القدرة على استخلاص المادة من المواد التي تدرسها في نهاية التعليم	١٠
المجموع					٣٦

R:مجموعة الدرجة المحسولة عليها: ٣٦

T:مجموعة الكاملة: ٤٠

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{R}{T} \times 100\% \\
 &= \frac{36}{40} \times 100\% \\
 &= \frac{3600}{40} \% \\
 &= 90\%
 \end{aligned}$$

ونتيجة $P = 90\%$ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠ % . و هذا يدل على أنشطة الطالبات باستخدام العبة اللغوية "كرة الكلام" على مهارة الكلام حصلت على درجة جيد جدا في تعليم مهارة الكلام.

٢- تحليل الاختبار

ولمعرفة قدرة الطالبات على مهارة الكلام بعد العملية التجريبية فاعتمدت الباحثة على الاختبار القبلي والبعدي. و يمكن بأن تعرض الباحثة عن نتائج اختبار الطالبات في الجدول الآتية:

نتيجة الاختبار القبلي

م ج ن	م ج و ع	صدق اللسان				لهجة				فصاحة				طلق اللسان				مخرج				١ ط ل ق م ب ا ت	٢ ط ل ق م ب ا ت
		٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١		
٦ ٠	١ ٢			✓					✓		✓					✓				✓		١ ط ل ق م ب ا ت	
٤ ٥	٩			✓					✓		✓					✓				✓		٢ ط ل ق م ب ا ت	
٥ ٥	١ ١			✓					✓		✓					✓				✓		٣ ط ل ق م ب ا ت	

۵ ۵	۱ ۱		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	۱ ط ل ا ل ب ۸	۸
۵ ۵	۱ ۱		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	۱ ط ل ا ل ب ۹	۹
۶ ۰	۱ ۲		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	۱ ط ل ا ل ب ۱ ۰	۱ ۰
۵ ۵	۱ ۱		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	۱ ط ل ا ل ب ۱ ۱	۱ ۱

الجدول ٤-١٢
نتيجة الاختبار البعدي

ن	م	صدق اللسان				لهجة				فصاحة				طلق اللسان				مخرج				ل ط ا ر ق ب ت	ل ر ق ب م
		٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١		
٨٠	١٦	✓					✓		✓					✓			✓				١ ل ط ا	١	

۸۰	۱۷	✓				✓			✓		✓		✓		✓				۱۸	۱
۸۰	۱۷	✓				✓			✓		✓		✓		✓				۱۹	۱
۷۰	۱۰	✓				✓			✓		✓		✓		✓				۲۰	۲
۷۰	۱۰	✓				✓			✓		✓		✓		✓				۲۱	۲

الجدول ٤-١٣

نتيجة الاختبار القبلي و البعدي

الرقم	الطالبات	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالبة ١	٦٠	٨٠
٢	الطالبة ٢	٤٥	٧٠
٣	الطالبة ٣	٥٥	٧٥
٤	الطالبة ٤	٤٥	٧٠
٥	الطالبة ٥	٦٥	٩٠
٦	الطالبة ٦	٤٥	٨٠
٧	الطالبة ٧	٦٠	٨٥
٨	الطالبة ٨	٥٥	٨٠
٩	الطالبة ٩	٥٥	٨٠
١٠	الطالبة ١٠	٦٠	٨٥
١١	الطالبة ١١	٥٥	٨٠
١٢	الطالبة ١٢	٤٥	٧٠

٩٠	٦٥	الطالبة ١٣	١٣
٨٥	٦٠	الطالبة ١٤	١٤
٩٠	٧٠	الطالبة ١٥	١٥
٧٥	٥٥	الطالبة ١٦	١٦
٧٠	٤٥	الطالبة ١٧	١٧
٨٥	٦٠	الطالبة ١٨	١٨
٨٥	٥٥	الطالبة ١٩	١٩
٧٥	٥٥	الطالبة ٢٠	٢٠
٧٥	٥٠	الطالبة ٢١	٢١
٩٠	٦٥	الطالبة ٢٢	٢٢
٧٥	٥٥	الطالبة ٢٣	٢٣
٩٠	٧٠	الطالبة ٢٣	٢٤

جامعة الرانري

AR - RANIRY

و من تحليل البيانات السابقة فتجد الباحثة من ورقة
الملاحظة الكلام أن أنشطة الطالبات في الاختبار القبلي والبعدي
قد يرتفع، فتدل على أن استخدام اللعبة اللغوية "كرة الكلام"

يكون فعالا لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام في الفصل الثاني بـ MTsT دار التحفيظ الإخلاص. و لتحليل بيانات الاختبار البعدي قامت الباحثة أولا بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS 26"، وتوضح نتيجة في الجدول الآتي:

الجدول ٤-١٤

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.185	24	.032	.914	24	.044
Posttest	.159	24	.122	.899	24	.020

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على نتائج اختبار الطبيعي في الجدول أعلاه يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على الدلالة (Sig.) ٠,٠٤٤ أصغر من ٠,٠٥ ليست البيانات من المجموعة الطبيعية لأن (Sig. (2-tailed) أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥) ونتيجة الاختبار البعدي

حصلت على مستوى الدلالة (Sig.) ٠,٠٢٠ ليست البيانات من المجموعة الطبيعية لأن (Sig. (2-tailed) أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) تدل على بيانات الاختبار القبلي والبعدي هما غير توزيع طبيعية. ولذلك تستنتج الباحثة هذه البيانات ليست طبيعية، ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) و تتضح نتيجته في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٥

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Based on Mean	.013	1	46	.908
Based on Median	.000	1	46	1.000
Based on Median and with adjusted df	.000	1	42.815	1.000
Based on trimmed mean	.008	1	46	.929

و من هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة ٠,٩٠٨ أكبر من ٠,٠٥ فتشير إلى البيانات المتجانسة. و لا يمكن إجراء

باختبار - ت (Paired Sampel T-test) و اختارت الباحثة
Wilcoxon Sign Rank Test.

لمعرفة تأثير استخدام اللعبة اللغوية لترقية قدرة الطالبات
على مهارة الكلام لابد أن تحليل اختبار Rank Test بنظر إلى نتيجة
المعدلة من الاختبار القبلي والبعدي، ونتيجته كما في الجدول
التالي:

الجدول ٤-١٦

Ranks		Mean Rank	Sum of Ranks
	N		
Posttest - Pretest			
Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
Positive Ranks	24 ^b	12.50	300.00
Ties	0 ^c		
Total	24		

a. Posttest < Pretest

b. Posttest > Pretest

c. Posttest = Pretest

نتيجة اختبار باستخدام Uji Rank Test

الجدول ٤-١٧

Wilcoxon Sign Rank Test

Test Statistics^a

	Posttest - Pretest
Z	-4.427 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

يدل على الجدول ٤-١٧ على نتيجة Wilcoxon Sign Rank Test هو بمستوى الدلالة (2-tailed) Asymp. Sig. .000. أصغر من 0.005. توضع هذه النتيجة أن الفرض البديل (Ha) هو مقبول و الفرض الصفري (Ho) هو مردود. فاستخدام اللعبة اللغوية "كرة الكلام" يكون فعالاً لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام.

٣- مناقشة البحث

اعتماداً على ما قد بحثت الباحثة في الفصول السابقة باستعمال SPSS 26 فتناقش الباحثة نتائج الباحث

كما يلي:

- وجدت الباحثة في هذا البحث أن استخدام اللعبة اللغوية "كرة الكلام" يكون فعالا لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام على مستوى الدلالة Asymp.Sig. (2-tailed) من الاختبار Wilcoxon Rank Test أصغر من ٠,٠٠٥. توضح هذه النتيجة أن الفرض البديل (Ha) هو مقبول و الفرض الصفري (Ho) هو مردود.

- واستجابة الطالبات على استخدام اللعبة اللغوية "كرة الكلام" تحصل على استجابة عليا مع نتيجة ملاحظة أنشطة الطالبات $P = 90\%$ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠ بتقدير جيد جدا، ونتيجة ملاحظة أنشطة المدرّسة $P = 92,5\%$ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠ بتقدير جيد جدا أيضا. و هذا يدل على أن أنشطة المدرّسة والطالبات عند استخدام اللعبة اللغوية على مهارة الكلام حصلت على درجة جيد جدا في تعليم مهارة الكلام.

٤- تحقيق الفروض

قد ذكرت الباحثة الفرضين كما يلي:

- ١- الفرض الصفري (H_0)
إن استخدام اللعبة اللغوية "كرة الكلام" لم يكون
فعالاً لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام.
 - ٢- الفرض البديل (H_a)
إن استخدام اللعبة اللغوية "كرة الكلام" يكون
فعالاً لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام.
- و بعد تحليل الاختبار القبلي والبعدي بإجراء
Wilcoxon Rank Test باستخدام برنامج "SPSS 26"
تتضح النتيجة حصلت على نتيجة مستوى الدلالة Sig.
(2-tailed) ٠،٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة
٠،٠٥ و هذا يدل على أن الفرض البديل (H_a) هو مقبول
و الفرض الصفري (H_0) هو مردود. فتدل على أن
استخدام اللعبة اللغوية "كرة الكلام" يكون فعالاً لترقية
قدرة الطالبات على مهارة الكلام.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة عن استخدام اللعبة اللغوية "كرة الكلام" لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام. وستقدم الباحثة الخلاصة الآتية:

١- إن استخدام اللعبة اللغوية "كرة الكلام" فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام. وتعتمد الباحثة على أن نتيجة من الاختبار Wilcoxon Rank Test تحصل على نتيجة () و مستوى الدلالة Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠ و هي أصغر من ٠,٠٥ و هذا يدل على أن الفرض البديل (H_a) هو مقبول و الفرض الصفري (H_o) هو مردود.

٢- إن أنشطة المدرسة جيدة جداً لأن نتيجة البحث تشير إلى أن قدرة المدرسة في تنظيم عملية التعليم والتعلم بقيمة ٩٥% وكذلك في أنشطة الطالبات على إقبال

المواد الدراسية باستخدام اللعبة اللغوية "كرة الكلام"
 جيد جدا بقيمة ٩٢,٥% عند تحليل البيانات
 الملاحظة المباشرة.

ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة فتقدم الباحثة
 المفقترحات الآتية:

- ١- تـرجو الباحثة من المدرسين أن يستخدموا اللعبة اللغوية
 "كرة الكلام" في تعليم مهارة الكلام
- ٢- ينبغي الطلاب أن ينشطوا في تعليم اللغة العربية بسمع
 الكلام والحوار العربي و ممارستها في حياة اليومية.
- ٣- و يرجو من البحث التالي الذي يبحث عن تطبيق
 اللعبة اللغوية "كرة الكلام" في مهارة الكلام الطلاب
 لإكمال وتحسين وتعميق البحث الآن.

المراجع

أ- المراجع العربية

ابراهيم الخطيب، محمد. ٢٠٠٣. طرائق تعليم اللغة العربية
الرياض: مكتبة التوبة.

ابراهيم اللبودي، منى. ٢٠٠٣. الحوار - فنياته واستراتيجياته و
أساليب تعليمه. القاهرة: مكتبة وهبة.

أحمدى طعيمة، رشدي د محمود كامل النقة. ٢٠٠٦. تعليم اللغة
إتصاليا بين المناهج والإستراتيجيات. دمكوس

اسماعيل صيني محمد، عمر الصديق عبد الله. ١٤٠٤. المعينات
البصرية في تعليم اللغة. مطابع الملك: سعود.

حمدي التوبجي، حسين. ٢٠١٠. وسائل الأنصال والتكنولوجيا
في التعليم. كويت: الأداب والتربية بجامعة كويت.

خضر عريف، محمد وأنور نقشيندي. ١٩٩٢. مقدمة في علم
اللغة التطبيقي. جدة: دارخضر.

خيري كاظم أحمد، دكتور جابر عيد الحميد جابر. ١٩٩٧.
الوسائل التعليمية والمنهج. دار النهضة العربية: جامعة عين

شمس

دار المشرق، مؤسسة ٢٠٠٢. منجيد في اللغة والإعلام. الطبعة
التاسعة والثلاثون. بيروت

الدين، صلاح. تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، أسسه
وتطبيقاته. الكويت: للمطبعة والنشر والتوزيع.

رشد أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع. ٢٠٠١. تدريس العربية
في التعليم العام نظريات وتجارب. القاهرة: دار الفكر
العربي.

صالح بن حمد العساف. ١٣١٦ هـ. المدخل إلى البحث في العلوم
السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.

عبد الرحمن كدوك. ٢٠٠٠. تكنولوجيا التعليم: الماهية والأساس
والتطبيقات العملية. الرياض: المفردات.

عبد القادر أحمد، محمد. ١٩٧٩. طرق تعليم اللغة العربية.
القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

عبر المجيد العربي، صلاح . ١٩٨١ . تعلم اللغات الحية وتعليمها
بين النظرية والتطبيق. القاهرة: مكتبة لبنان.

عثمان. ١٩٤٧ . الوسائل التعليمية إعدادها وطرق استخدامها.
عثمان: مكاتب المنحسب.

عمر الصديق عبد الله وآخرون. ١٩٨٥ . وقائع ندوات تعليم
اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: مكتبة العربي
لدول الخليج.

عيني، نور. ٢٠١٥ . استراتيجيات الألعاب اللغوية في تعلم اللغة
العربية. An- Nabighah Vol. 17 No. 15

فؤاد عليان، أحمد. المهارات اللغوية ما هيتها وطرائق تنميتها.
المملكة العربية السعودية: دار المسلم

فوادعايانا، احمد. ١٩٩٢ . المهارات اللغوية وطرائق تدريسها.
الرياض : دار السلم .

كرنياسيه، إيديس. ٢٠٠٣ . فعلية الألعاب اللغوية في تدريس
المفردات. كلية التربية جامعة شريف هداية الله.

مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط، ج ٢ تركيا: مكتبة الإسلامية،

- المجيد سيد أحمد منصور، عبد. ١٩٨١. **سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس العربية**. القاهرة: دار المعارف.
- محمد رشاد حسن، فريق. **تدريس اللغة العربية**. مصر: الكتاب العربي للمعارف.
- مصطفى عبد العزيز، ناصف. ١٩٨٣. **الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية**. الرياض: دار المريخ، بدون السنة.
- معلوف، لويس. **المنجد في اللغة والإعلام**. بيروت: دار المشرف.
- ناصر، مصطفى عبد العزيز. ١٩٨٠. **الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية**. الرياض : المملكة العربية السعودية.

ب- المراجع الإندونيسية

- Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Nikmah. 2001. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Anwar, Moch. 1997. *Ilmu Nahwu Terjemah Matan Al-jurumiyyah Imrithi*. Bandung : Sinar Baru.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Arsyad, Azhar. 2015. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati. 2011. *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Miarso, Yusufhadi. 2005. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Muhammad Hasan dkk. 2021. *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Grup.
- Mujib, Fathul. 2001. *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Munir. 2011. *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Praktik*. Yogyakarta : Idea Press.
- Nana Sujana dan Ahmad Rifai. 1992. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru.
- Nur Yadi DKK. 2017. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Santrianawati. 2018. *Media dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: CV Budi Utama.

Taufik 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab MI (metode aplikatif dan inovatif berbasis ICT)*. Surabaya: PMN.

Uriana Rahmawati, Siti. *Bahan Ajar Mata Kuliah Media pembelajaran*. UIN Jakarta.





**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-5024/Un.08/FTK/KP.07.6/03/2023**

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :** a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- Mengingat :** b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan :** Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Sabtu, 11 Maret 2023

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :** Menunjuk Saudara:
- PERTAMA :** 1. Drs. Syarifuddin Hasyim, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Dr. Badruzzaman, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi:
- Nama : Nurul Yaqin
- NIM : 190202116
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi :

استخدام اللعبة الملعونة كآلة لرفع قدرة الطالبات على مهارة الكلام

"Aceh Besar MTsT دار التحفيظ الإخلاص"

- KEDUA :** Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022-2023
- KETIGA :** Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

AR - RANIRY

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 27 Maret 2023

An. Rektor

Dekan



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Köpelmä Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651-7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-5732/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2023

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Madrasah Tsanawiyah Daarut Tahfidzh Al-Ikhlas

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **NURUL YAQIN / 190202116**

Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Lambaro Angan

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **استخدام اللعبة اللغوية "كرة الكلام" لترقية قدرة الطالبات على (مهاراة الكلام) (دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية دار التحفيظ الإخلاص**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 10 Mei 2023

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 10 Juni 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

A R - R A N I R Y



**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MA'HAD DAARUT TAHFIZH AL-IKHLAS**

MADRASAH TSANAWIYAH TERPADU DAARUT TAHFIZH AL-IKHLAS
Alamat: Jln. Cut Nyak Dhien, Lr. Cendawan, Lamteumen Barat, Kec. Jaya Baru Banda Aceh
Email: Mtstdaarutahfih@gmail.com Website: daarutahfih-alikhlas.web.id



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

NOMOR: 124/MTsT_YDTI/VI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhajirin, S.Pd.I, M.Ag
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat : Jl. Mon Tok Kade, Gampong Iamdom, kec. Lung Bata kota
Banda Aceh

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : NURUL YAQIN
NPM : 190202116
Prodi/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab UIN Ar-Raniry
Alamat : Lambaro Angan

Benar nama yang tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di MTsT Daarut Tahfih Al-Ikhlash Kota Banda Aceh, dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan Skripsi dengan judul: *Istikhdam Al-lu'batil Al-lughawiyati " Kurrat Al- Kalam" Li Tarqiyal Qudral At-Thalibat 'ala Maharatil Kalam bi Ma'had Daarut Tahfih Al Ikhlash.*

Demikian surat keterangan ini diberikan dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 14 Juni 2023



Muhajirin, S.Pd.I., M.Ag

جامعہ الرانیری

AR - RANIRY

Tembusan:

- Yang Bersangkutan
- Arsip



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MTsT Daarut Tahfidz Al-Ikhlas

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII / II (Genap)

Materi : الرياضة

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah

dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi,kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (أن-لن-ل) + فعل المضارع	3.7.1 melafalkan kosa kata dan kalimat terkait tema الرياضة 3.7.2 mengartikan kosa kata dan kalimat terkait tema الرياضة 3.7.3 menarik kesimpulan terkait tema الرياضة

7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن- لن- ل) + فعل المضارع baik secara lisan maupun tulisan	1.1 Menerapkan (أن- لن- ل) + فعل المضارع pada kalimat terkait tema الرياضة 1.2 mempraktikkan kalimat tanya jawab terkait tema الرياضة
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pembiasaan, siswa dapat berkomunikasi secara santun dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
2. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat melafalkan dan mengartikan kosa kata kalimat terkait tema الرياضة dengan baik dan benar
3. Melalui kegiatan pembelajaran, siswa dapat menarik kesimpulan terkait tema الرياضة
4. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menerapkan (أن- لن- ل) + فعل المضارع pada kalimat terkait tema الرياضة dengan baik sesuai yang telah diajarkan.
5. Melalui kegiatan pembelajaran, siswa mampu mempraktikkan kalimat tanya jawab dengan menggunakan media كراسة الكلام terkait tema الرياضة dengan baik dan benar.

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<i>Sintak 1 (modelling)</i> - Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama - Guru mengajak siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas - Guru memeriksa kehadiran siswa - Apersepsi dengan metode tanya jawab - Menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
Inti	<i>Sintak 2 (questioning)</i> Mengamati Guru: - Membagi materi terkait tema الرياضة - Guru memberi arahan kepada siswa untuk mengamati materi yang telah dibagikan - Guru membacakan materi terkait tema الرياضة - Guru menjelaskan materi terkait kalimat Siswa:	60 menit

- Siswa memperhatikan materi terkait kalimat yang dibagikan guru
- Siswa memperhatikan kalimat yang dibacakan guru
- Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai makna dari materi yang dibagikan

Menanya

Guru:

- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai kalimat yang telah dibagikan
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan dari teman yang bertanya
- Guru menjawab pertanyaan dan menguatkan jawaban dari siswa

Siswa:

- Siswa bertanya tentang kata dan kalimat yang belum dipahami

Sintaks 3 (Learning community)

Mengeksplorasi

Guru:

- Guru membaca kembali kalimat terkait materi yang telah dibagikan
- guru memberi arahan kepada siswa untuk melafalkan dan mengartikan kalimat yang telah dibagikan

siswa:

- siswa melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan guru
- siswa mengartikan kalimat terkait materi yang dipelajari

Sintaks 4 (inquiry)

Mengasosiasikan

Guru:

- guru memberi arahan kepada siswa untuk mencari kata lain selain (أن- لن- لـ) + فعل المضارع yang adapada kalimat

siswa:

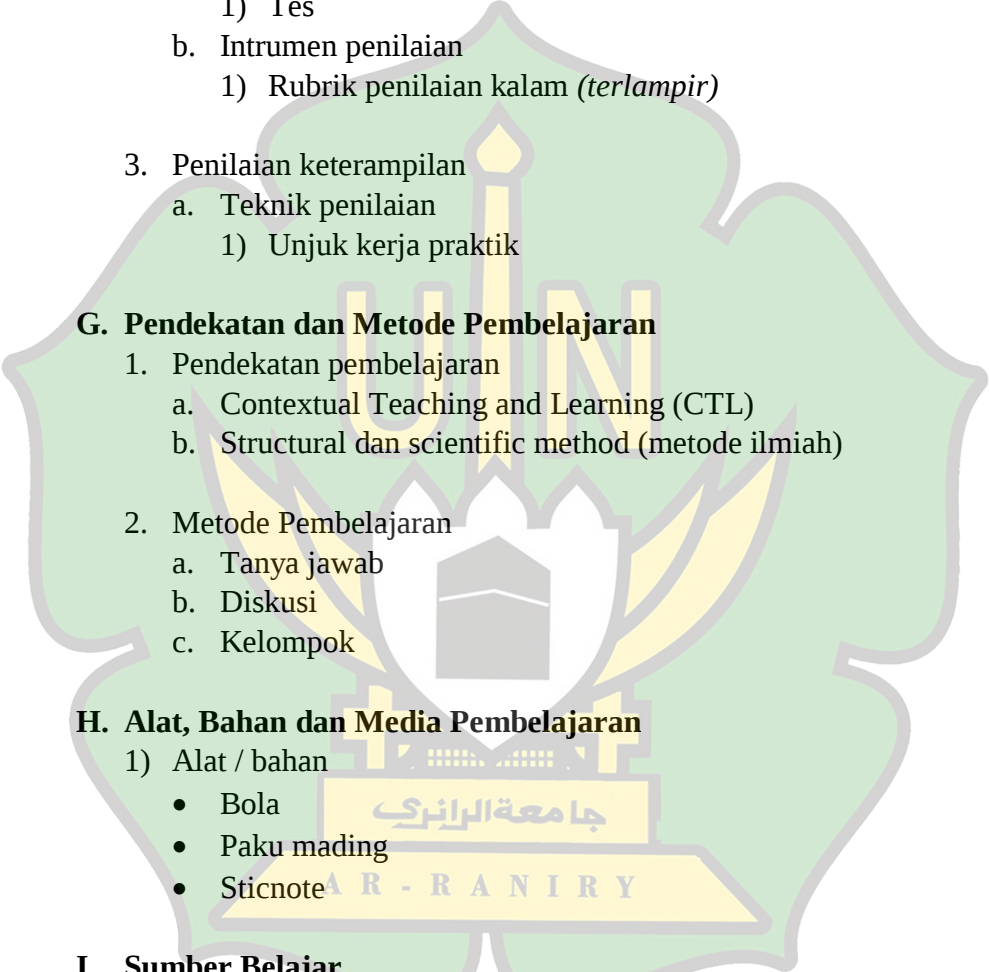
	- siswa menerapkan (أن- لن- ل) + فعل المضارع dengan kalimat yang berbeda <i>sintaks 5 (contruction)</i> Mengkomunikasikan Guru: - guru memanggil siswansatu per satu untuk melakukan praktik tanya jawab dengan menggunakan media كرة "الكلام" didepan kelas - guru meminta siswa yang lain untuk mendengar siswa yang maju siswa: - siswa yang dipanggil kedepan akan mempraktikkan tanya jawab sesuai arahan dari guru - siswa yang lain mendengarkan siswa yang maju	
Penutup	<i>Sintaks 6 (reflection)</i> Guru:	10 menit

	• meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari • menguatkan jawaban dari kesimpulan siswa • memberi nasihat dan pesan moral • menutup pembelajaran dengan doa dan salam siswa: • Menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Mendengarkan nasihat dan pesan moral dari guru • Berdoa dan menjawab salam Sintaks 7 (authentic assesment) Penilaian proses pembelajaran	
--	--	--

E. Materi Pembelajaran (*terlampir*)

F. Penilaian

1. Penilaian sikap (afektif)
 - a. Teknik penilaian
 - 1) Observasi
 - b. Intrumen penilaian
 - 1) Lembar observasi (*terlampir*)

- 
2. Penilaian pengetahuan
 - a. Teknik penilaian
 - 1) Tes
 - b. Instrumen penilaian
 - 1) Rubrik penilaian kalam (*terlampir*)
 3. Penilaian keterampilan
 - a. Teknik penilaian
 - 1) Unjuk kerja praktik

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan pembelajaran
 - a. Contextual Teaching and Learning (CTL)
 - b. Structural dan scientific method (metode ilmiah)
2. Metode Pembelajaran
 - a. Tanya jawab
 - b. Diskusi
 - c. Kelompok

H. Alat, Bahan dan Media Pembelajaran

- 1) Alat / bahan
 - Bola
 - Paku mading
 - Sticnote

I. Sumber Belajar

- Masrukhin, 2020, BAHASA ARAB MTs KELAS VIII, Jakarta: Direktorat KSSK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI

Mengetahui,

Aceh Besar,.....2023

Kepala MTsT Aceh Besar

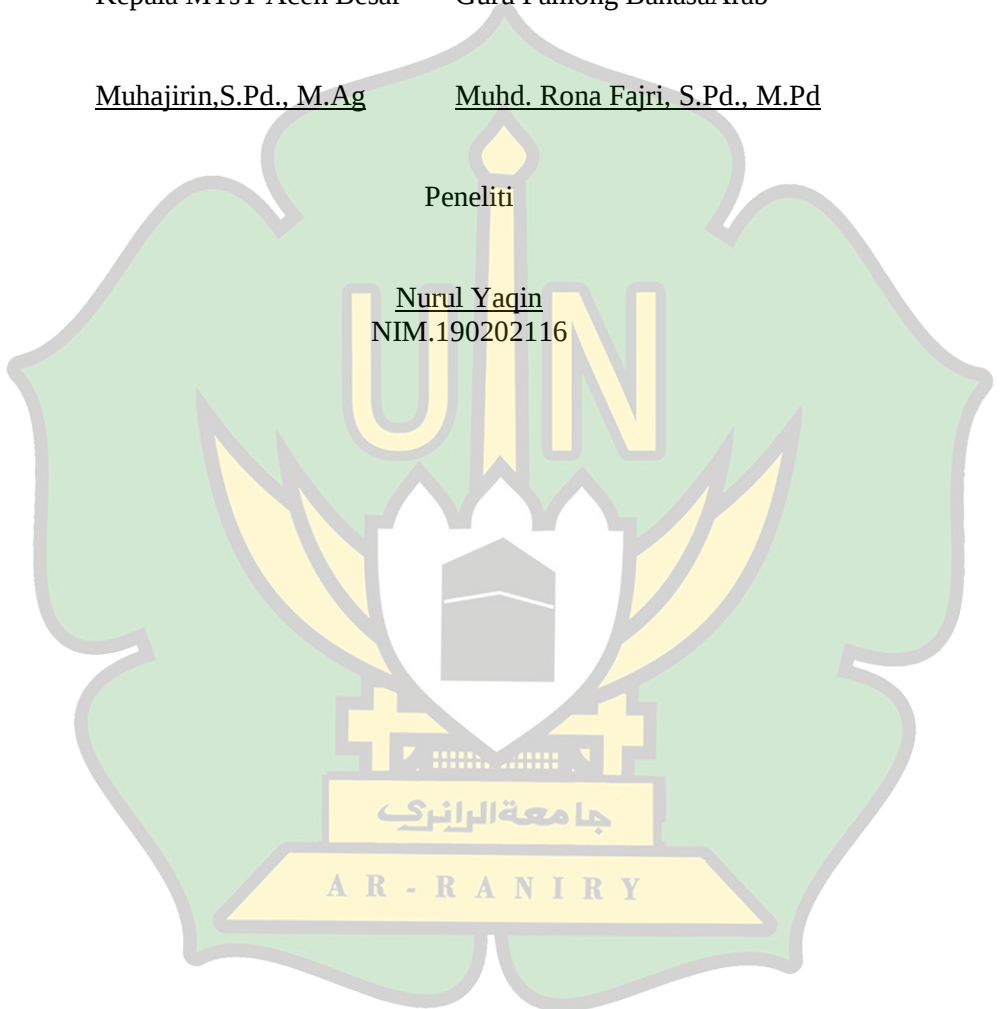
Guru Pamong BahasaArab

Muhajirin,S.Pd., M.Ag

Muhd. Rona Fajri, S.Pd., M.Pd

Peneliti

Nurul Yaqin
NIM.190202116



Lampiran-Lampiran

A. Lampiran 1 (Materi Pembelajaran)



ماذا يعمل؟



يُحِبُّ أَنْ يَرْكَبَ الدَّرَاجَةَ



يُحِبُّ أَنْ يَسْتَبَحَّ فِي الْمَسْبَحِ



يَحَاوِلُ أَنْ يَرْمِيَ الْكَرَّةَ فِي السَّلَّةِ



يَدْخُلُ الْحَكَمَ إِلَى الْمَلْعَبِ لِيَشْهُدَ الْمُبَارَاةَ



يَذْهَبُ إِلَى الْفَنَاءِ لِيَشَاهِدَ الْمُبَارَاةَ



يَجْلِسُ لِيَشَاهِدَ التَّلْفَازَ



لَنْ تَشَاهِدَ الْمَطَالِبَةُ الْمُبَارَاةَ



لَنْ يَلْمِزَ اللَّاعِبَ الْكَرَّةَ



لَنْ يَتَكَلَّمَ الْحَكَمُ مَعَ اللَّاعِبِ



يَرْكُلُ اللَّاعِبُ الْكَرَّةَ رُكْلَةً مَسَارُؤُحِيَّةً



يَصُوِّبُ اللَّاعِبُ الْكَرَّةَ



يَجْرِي أَفْعَدِي وَزَاءَ الْكَرَّةِ



الطَّلَابُ يَلْعَبُونَ الْكَارَاتِيهَ بِخَفَاسَةٍ



مُحَمَّدٌ يَمَارِسُ رُكُوبَ الْخَيْلِ مَسَاءً



الطَّلَابَانِ يَلْعَبَانِ كُرَةَ الْمَطاوِلَةِ

حوار بين الابن والاب

أحمد : معذرة يا أبي، أريد أن أشغل التلفاز؟

الاب : لا عليك، تفضل. ماذا تريد أن تشاهد؟

أحمد : أريد أن أشاهد برنامجاً رياضياً

الاب : هل صديقك فوزي يحب ركوب الدراجة؟

أحمد : نعم، هو يمارس ركوب الدراجة، أما أخته فهي

تحب أن تلعب تلعب كرة السلة

الاب : وكيف بهشام وأصدقائك الآخرين؟

أحمد : أما هشام وأصدقائي الآخرون فهم أعضاء فريق المدرسة لكرة القدم

الاب : وأنا أشجعك يا بني، أرجو أن لا تنترك ممارسة الرياضة

أحمد : لماذا؟

الاب : لأن الرياضة رياضة مفيدة للجسم والعقل

أجر الجوار مع زميلك كما يلي !

مثال: تريد - أذهب إلى الملعب

ماذا تريد ؟ أريد أن أذهب إلى الملعب

1. تريد - أستريح في غرفة النوم =

2. تريد - أكتب رسالة إلكترونية =

3. تريد - ألعب كرة السلة =

4. تريد - أذهب إلى الملعب =

5. تريد - أسبح في المسبح =

B. Lampiran 2 (Penilaian)

1. Rubrik Penilaian Sikap

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang kadang tidak melakukan

2 = kadang – kadang , apabila kadang – kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No.	Nama siswa	Aspek yang diamati					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							

Aspek yang dinilai :

1. Jujur

2. Disiplin
3. Tanggung Jawab
4. Santun
5. Percaya Diri

Penunjuk penskoran :

Skor menggunakan skala 1 sampai 4, perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{jumlah nilai} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

Ket :

Sangat baik : apabila memperoleh skor 4

Baik : apabila memperoleh skor 3

Cukup : apabila memperoleh skor 2

Kurang : apabila memperoleh skor 1

2. Penilaian pengetahuan

RUBRIK PENILAIAN KALAM

Indikator	:	3.7.1 melafalkan kosa kata dan kalimat terkait tema الرياضة
		3.7.2 mengartikan kosa kata dan kalimat terkait tema الرياضة

		3.7.3 menarik kesimpulan terkait tema الرياضة 4.7.1 Menerapkan (أن- لن- ل) + فعل المضارع pada kalimat terkait tema الرياضة 4.7.2 Mempraktikkan kalimat tanya jawab terkait tema الرياضة
Teknik Penilaian	:	Praktek
Instrument Penilaian	:	Rubrik Kalam dan pedoman penskoran

No	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Dinilai					Jmlh Skor
		Makhradj	kelancaran	kefasihan	intonasi	kebenaran	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

9							
10							
11							

Pedoman Penskoran :

a. Ketepatan makhraj

1. Makhraj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat = 4
2. Jika peserta didik cukup tepat dalam melafalkan makhraj mufradat = 3
3. Jika peserta didik kurang tepat dalam melafalkan makhraj mufradat = 2
4. Jika peserta didik tidak tepat dalam melafalkan makhraj mufradat = 1

b. kelancaran

1. jika peserta didik melafalkan kalimat dengan lancar = 4
2. jika peserta didik melafalkan kalimat cukup lancar = 3
3. jika peserta didik melafalkan kalimat kurang lancar = 2

4. jika peserta didik melafalkan kalimat tidak lancar = 1

c. kefasihan

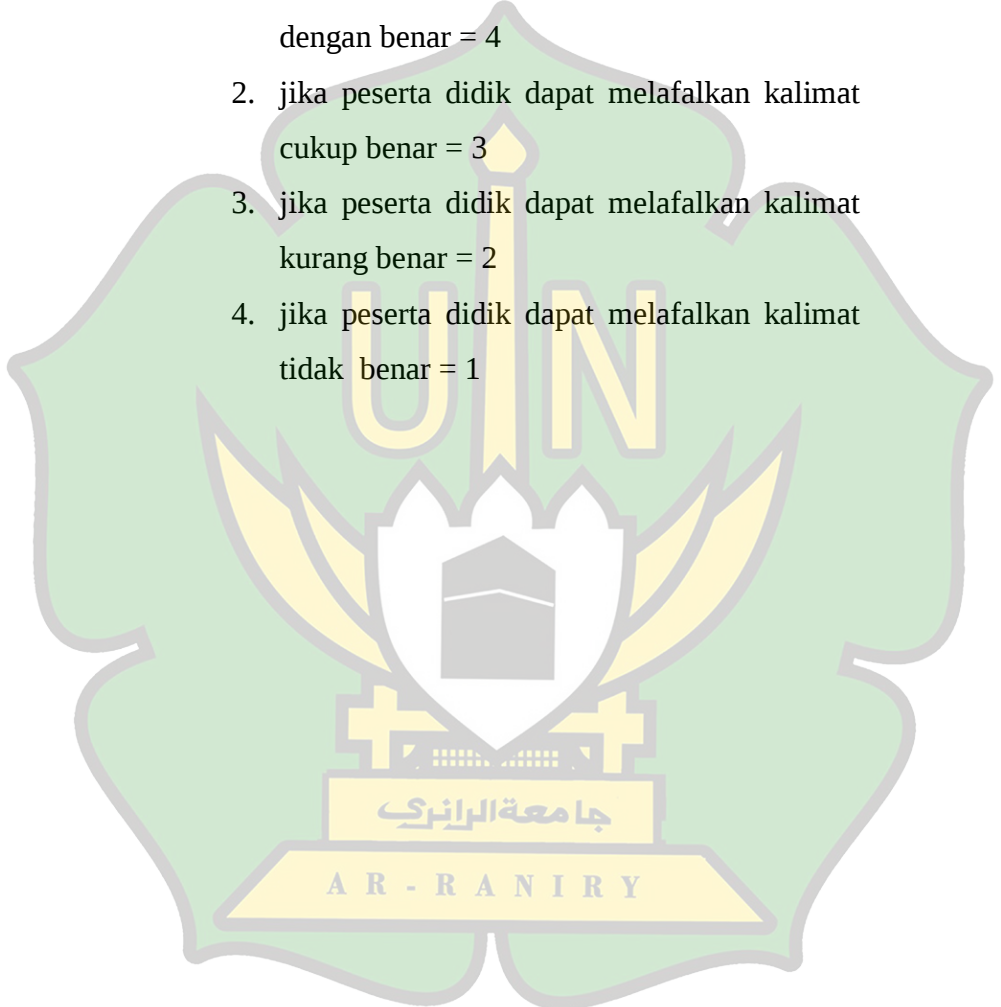
1. jika peserta didik melafalkan mufradat dengan fasih = 4
2. jika peserta didik melafalkan mufradat cukup fasih = 3
3. jika peserta didik melafalkan mufradat kurang fasih = 2
4. jika peserta didik melafalkan mufradat tidak fasih = 1

d. intonasi

1. jika peserta didik melafalkan kalimat dengan intonasi dengan baik = 4
2. jika peserta didik melafalkan kalimat dengan intonasi cukup baik = 3
3. jika peserta didik melafalkan kalimat dengan intonasi kurang baik = 2
4. jika peserta didik melafalkan kalimat dengan intonasi tidak baik = 1

e. kebenaran

1. jika peserta didik dapat melafalkan kalimat dengan benar = 4
2. jika peserta didik dapat melafalkan kalimat cukup benar = 3
3. jika peserta didik dapat melafalkan kalimat kurang benar = 2
4. jika peserta didik dapat melafalkan kalimat tidak benar = 1



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama guru yang diamati :

Sekolah / Kelas :

Hari / Tanggal :

Tujuan :

Mendata kualitas aktifitas mengajar guru dengan menggunakan media pembelajaran "كرة الكلام"

Petunjuk :

1. Berilah tanda (√) pada pada kolom penilaian yang disediakan sesuai pendapat observer secara objektif.
2. Observer mengamati keaktifan belajar siswa dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran "كرة الكلام"
3. Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut :

Kualitas :

- 1 = kurang
- 2 = cukup
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kemampuan guru mengelola tempat belajar				
2	Kemampuan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan uraian kegiatan belajar				
3	Kemampuan guru mengaitkan materi dengan materi sebelumnya atau hal – hal yang berkaitan dengan materi				
4	Kemampuan guru ketika menggunakan media pembelajaran "كرة الكلام" dalam pembelajaran maharah kalam				
5	Kemampuan guru dalam meningkatkan semangat belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran "كرة الكلام"				

6	Kemampuan guru dalam menjelaskan materi pembelajaran kalam kepada siswa				
7	Kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran "كرة الكلام"				
8	Kemampuan guru dalam menanggapi pertanyaan siswa				
9	Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa untuk melakukan tanya jawab dengan menggunakan media pembelajaran "كرة الكلام"				
10	Kemampuan guru dalam mengelola waktu dan situasi				
	Jumlah keseluruhan				

Saran dan komentar pengamat :

.....

.....

.....

.....

.....

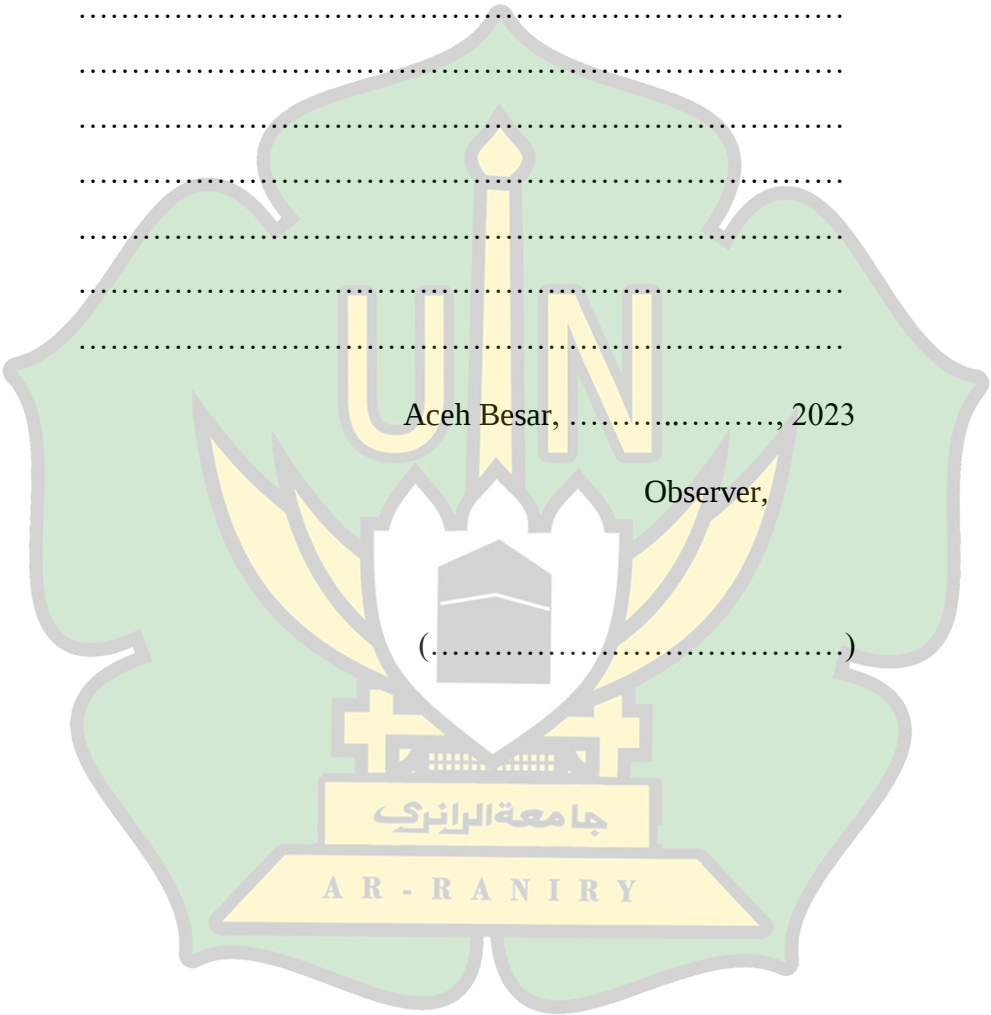
.....

.....

Aceh Besar,, 2023

Observer,

(.....)



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : MTsT Daarut Tahfidz Al-Ikhlash

Hari / Tanggal :

Kelas : VIII

Tujuan : Penelitian

Mendata kualitas aktifitas belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran "كرة الكلام"

Petunjuk :

1. Berilah tanda (√) pada pada kolom penilaian yang disediakan sesuai pendapat observer secara objektif.
2. Observer mengamati keaktifan belajar siswa dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran "كرة الكلام"
3. Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut :

Kualitas :

- 1 = kurang
- 2 = cukup

- 3 = baik
- 4 = sangat baik

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Perhatian siswa dalam menyimak penjelasan guru				
2	Ketertarikan siswa dalam belajar dengan menggunakan media pembelajaran "كرة الكلام"				
3	Semangat belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran "كرة الكلام"				
4	Kemampuan siswa dalam berdiskusi sesama murid dan guru				
5	Kemampuan siswa dalam berbicara dan mengungkapkan materi dengan benar				
6	Kemampuan siswa mengartikan kosa kata dan kalimat dengan benar				

7	Respon siswa ketika guru menyampaikan materi				
8	Keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran				
9	Kelancaran siswa ketika melakukan tanya jawab dengan menggunakan media pembelajaran "كرة الكلام"				
10	Kemampuan siswa dalam memberi kesimpulan dan materi yang telah diajarkan pada akhir pembelajaran				
	Jumlah keseluruhan				

Saran dan komentar pengamat :

.....

.....

.....

.....

.....

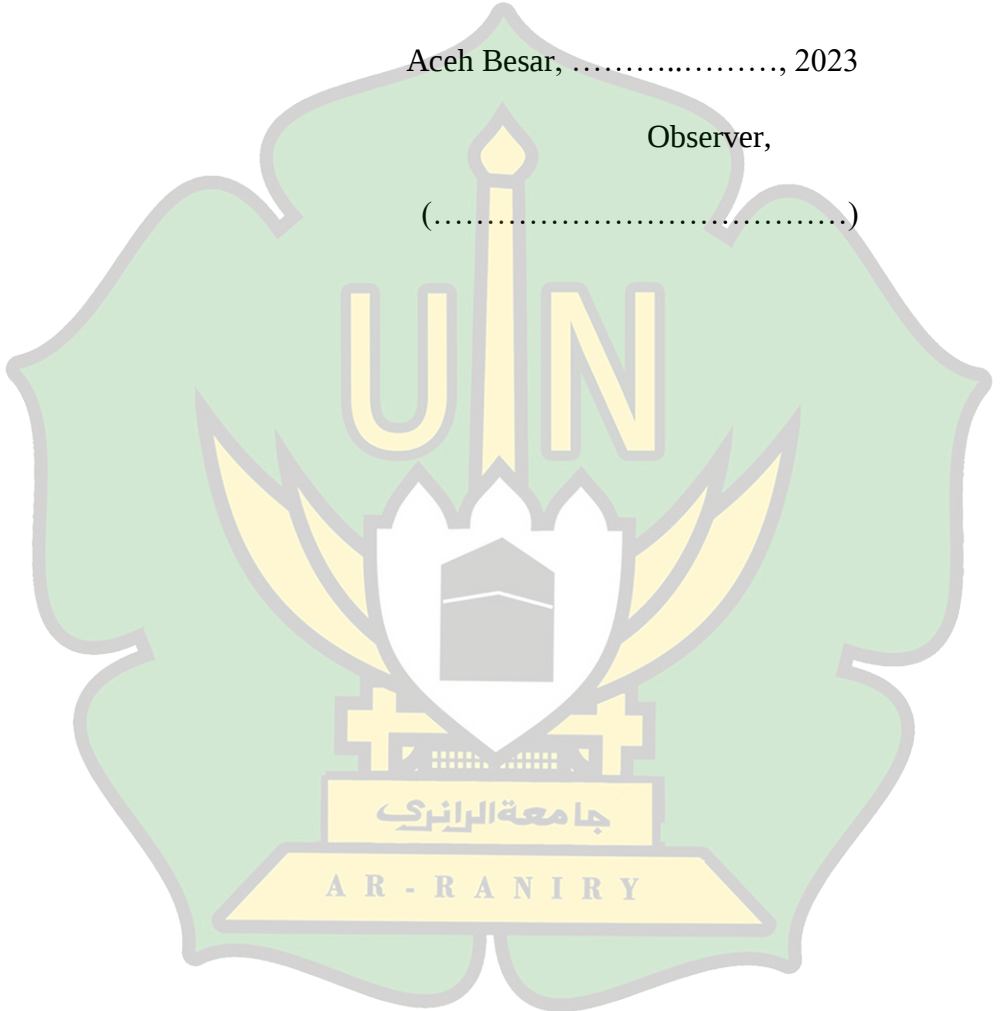
.....

.....

Aceh Besar,, 2023

Observer,

(.....)



Catatan Validator:

Layak & gunakan .

Instrumen yang telah dibuat dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Banda Aceh, 9 Juni 2023
Validator,


Dr. Tarmizi Ninoerst, M.Ed
NIP. 197908192006041003

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الصور الفوتوغرافية







جامعة الرانري

AR - RANIRY



جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

الاسم الكامل : نوراليقين

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١١٦ :

محل و تاريخ الميلاد : Babahrot ، ١٠ يوليو ٢٠٠١

الجنس : الإناث

الدين : الإسلام

الجنسية : إندونيسية

الحال الإجتماعية : غير متزوجة

العنوان : Desa Pante Rakyat, Kec. Babahrot,

Kab. Aceh Barat Daya

العمل : الطالبة

البريد الإلكتروني : 190202116@student.ar-raniry.ac.id :

اسم الأب : زلنوانس

العمل : تاجر

اسم الأم : خيرية

العمل : تاجرة

العنوان :
Desa Pante Rakyat, Kec. Babahrot, :
Kab. Aceh Barat Daya

ثانيا: خلفية الدراسية

- ١- المدرسة الابتدائية الحكومية ١ Babahrot، سنة ٢٠٠٧-٢٠١٣
- ٢- المدرسة المتوسطة الحكومية ١ Babahrot، سنة ٢٠١٣-٢٠١٦
- ٣- المدرسة الثانوية الحكومية Negeri Unggul Harapan Persada، سنة ٢٠١٦-٢٠١٩
- ٤- قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و تأهيل المعلمين
بجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا أتشي، سنة ٢٠١٩-٢٠٢٣