

استخدام أسلوب STAD في زيادة فهم الطلاب على الفعل الماضي و

الفعل المضارع بـ MTsS Keutapang Dua Aceh Besar

الرسالة العلمية

إعداد

سفييرا حرليسا

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٩٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا أتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

استخدام أسلوب STAD في زيادة فهم الطلاب على الفعل الماضي و

الفعل المضارع — MTsS Keutapang Dua Aceh Besar

الرسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندو اتشية

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

سفيرا حرليسا

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢١٩٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرف الثاني

الدكتور بدر الزمان الماجستير

المشرف الأول

الدكتور ندوس بيهقي عبد الصمد الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت الإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٠ يونيو ٢٠٢٣ م

١ ذوالحجة ١٤٤٤ هـ

بنداء اتشيه

اعداد

سفيرا حرليسا

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢١٩٥

لجنة المناقشة:

المكرتير

الدكتور بدر التمام الماجستير

الرئيس

الدكتور ندوس بيهقي عبد الصمد الماجستير

العضو

سبطان الماجستير

العضو

الدكتور ندوس شريف الدين هاشيم الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل للعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكيم



(١). د. سفر المالك

رقم التوظيف: ١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : سفيرا حريسا

مكان الميلاد وتاريخه : لوي ساوة, ٢١ أغسطس ١٩٩٩

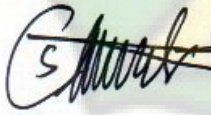
رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٩٥

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة ينتمي إلى تألوفي ولا تقدم للحصول على آية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما, وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بعبادئ و إعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلميّة, والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٠٥ يونيو ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار



سفيرا حريسا



رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٩٥

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُبِينًا (١)

لِيَغْفِرَ لَكَ اللَّهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِكَ وَمَا تَأَخَّرَ وَيُتِمَّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكَ وَيَهْدِيَكَ صِرَاطًا

مُسْتَقِيمًا (٢)

وَ يَنْصُرَكَ اللَّهُ نَصْرًا عَزِيزًا (٣)

هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ السَّكِينَةَ فِي قُلُوبِ الْمُؤْمِنِينَ لِيَزْدَادُوا إِيمَانًا مَعَ إِيْمَانِهِمْ ۖ وَاللَّهُ جُنُودُ

السَّمٰوٰتِ وَالْأَرْضِ ۖ وَكَانَ اللَّهُ عَلِيمًا حَكِيمًا (٤)

{ سورة الفتح (٤٨) ١-٤ }

إهداء

إلى من ربياني منذ الصغير، ومن علّمني الدين، ومن أكمل احتياجاتي، ومن جعلني سعيدا دائما، إلى الوالدين الكريمين؛ أبي محمد علي وأمي سلما وتي.

وإلى المشرفين الكريمين هما الدكتورندوس بيهقي عبد الصمد، الماجستير والدكتور بدر الزمان، الماجستير اللذين قد نقلتا معارفهما وأفكارهما على تأليف هذه الرسالة.

وإلى أساتذتي الذين علموا المعارف والمعلومات، وأرشدوا بالإرشاد الصحيح وكانوا مثال جيدلي.

وإلى من رفدني، ومن صاحبي في كل حالتي، ومن رُوحي عند الحزن ومن استمع كل قصصي، إلى أخواتي؛ أدي ركا مرزويّتا وفترتي ناييلا وأقيفا صبرينا.

وإلى جميع خليلاتي الذين ساعدوني وشجعوني في إنجاز هذه الرسالة، هنّ جيغن سنتا ريا أوتمي ونلدا سفترتي وريا سريان وغيرهن أهدي هذه الرسالة إليهن، وأقول لهن شكرا جزيلا وجراهن الله خير الجزاء، وأدعو ربي أن يرحمنا ويرفع درجاتنا في الدنيا والآخرة، ويجمعنا في الجنة آمين.

يا مجيب الدعاء

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والعاقبة للمتقين، فلا عدوان إلا على الظالمين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا وحيينا محمد أرسله الله رحمة للعالمين، وعلى آله وأزواجه الطّاهرات أمّهات المؤمنين، وعلى آله الطيبين وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

بتوفيق وهدي الله وإذنه قد أنجزت الباحثة هذه الرسالة تحت الموضوع " استخدام أسلوب STAD في زيادة فهم الطلاب على الفعل الماضي والفعل المضارع بـ MTsS Keutapang Dua Aceh Besar " كتابة هذه الرسالة كالمادة من المواد للحصول على الدرجة المرحلة الجامعية الأولى بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية.

وكما تقدم بالشكر العميق للمشرفين الكريمين هما الدكتورندوس بيهقي عبد الصمد، الماجستير والدكتور بدر الزمان، الماجستير اللذان قد نقلنا معارفهما وأفكارهما على تأليف هذه الرسالة.

ولا تنسي الباحثة أن تقدم شكرا وتكريما لمدير الجامعة الرانيري الإسلامية، وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية، المعلمين الذين علموا علوما كثيرا ونافعا، ورئيس المدرسة MTsS Keutapang Dua وأساتيد وطلبة الذين قدموا الباحثة الإذن لتقوم البحث، ساعدوا الباحثة جمع البيانات لاختتام هذه الرسالة.

في هذه الفرصة تريد الباحثة أن تقدم الشكر الجزيل لولديها المحبين الكرمين هما محمد علي وسلمي وفي اللذان يدعانا ويسجعنا في كل الوقت. لعل الله يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

وترى الباحثة أن هذه الرسالة لا تزال فيها الأخطاء, ولذلك ترحو من القارئ النقد والافتراحات لإكمال هذه الرسالة. وأخيرا تشكر الباحثة لكل من ساعدها، وتدعو رب أن يرحمنا ويرفع درجنا في الدنيا والآخرة، ويجمعنا في الجنة آمين يا مجيب الدعاء.

بند أثنىة، ٠٥ يونيو ٢٠٢٣

الباحنة،

سفيرا حريسا

قائمة المحتويات

أ	موافقة المشرفين.....
ب	موافقة اللجنة.....
ج	إقرار الباحثة.....
د	استهلال.....
هـ	إهداء.....
و	شكر وتقدير.....
ح	قائمة المحتويات.....
ل	قائمة الجداول.....
ن	قائمة الملحقات.....
س	مستخلص البحث.....
ف	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ص	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١	الفصل الأول أساسية البحث.....
١	أ- مشكلة البحث.....
٢	ب- سؤال البحث.....
٢	ج- هدف البحث.....
٣	د- أهمية البحث.....

٣	هـ- افتراضات البحث وفرض
٤	و- حدود البحث
٤	ز- معاني مصطلحات البحث
٦	ح- الدراسة السابقة
٨٠	ط- طريقة كتابة الرسالة
٩٠	الفصل الثاني الإطار النظري
٩	أ- تدريس النحو والصرف
٩	١- علم النحو
١٠	٢- الجملة الفعلية
١٠	٣- علم الصرف
١١	ب- مفهوم التعلم التعاوني
١٢	١- أسلوب STAD
١٤	ج- تعريف الفعل الماضي والفعل المضارع
١٤	١- تعريف الفعل الماضي
١٤	٢- تعريف الفعل المضارع
١٧	الفصل الثالث طريقة البحث
١٧	أ- منهج البحث
١٧	ب- المجتمع والعينة البحث

١٨	ج- طريقة جمع البيانات
١٩	د- طريقة تحليل البيانات
٢١	الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها
٢١	أ- عرض البيانات
٢٧	ب- تحليل البيانات
٤٠	ج- المناقشة
٤٠	د- تحقيق الفروض
٤٢	الفصل الخامس الخاتمة
٤٢	أ- نتائج البحث
٤٢	ب- الاقتراحات
٤٤	المراجع
٤٤	أ- المراجع العربية
٤٥	ب- المراجع الاندونيسية

قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
الجدول ١-٢	الفعل المضارع والفعل الماضي	١٦
الجدول ١-٤	عدد المدرسين بـ MTsS Keutapang Dua Aceh Besar	٢٢
الجدول ٢-٤	عدد الطلبة بـ MTsS Keutapang Dua Aceh Besar	٢٣
الجدول ٣-٤	التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية	٢٤
الجدول ٤-٤	اللقاء الأول	٢٥
الجدول ٥-٤	اللقاء الثاني	٢٦
الجدول ٦-٤	نتيجة الاختبار القبلي	٢٧
الجدول ٧-٤	نتيجة الاختبار البعدي	٢٨
الجدول ٨-٤	نتيجة ضبط الفائل (Normalitas Data)	٣٠
الجدول ٩-٤	نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)	٣١
الجدول ١٠-٤	تحصيل الاختبار ت	٣١
الجدول ١١-٤	تحصيل Test-T	٣٢
الجدول ١٢-٤	القائمة الأولى من الاستبانة	٣٣
الجدول ١٣-٤	القائمة الثاني من الاستبانة	٣٤
الجدول ١٤-٤	القائمة الثالث من الاستبانة	٣٤
الجدول ١٥-٤	القائمة الرابع من الاستبانة	٣٥
الجدول ١٦-٤	القائمة الخامس من الاستبانة	٣٦
الجدول ١٧-٤	القائمة السادس من الاستبانة	٣٦
الجدول ١٨-٤	القائمة السابع من الاستبانة	٣٧
الجدول ١٩-٤	القائمة الثامن من الاستبانة	٣٨

الجدول ٢٠-٤	القائمة التاسع من الاستبانة	٣٩
الجدول ٢١-٤	القائمة العاشر من الاستبانة	٣٩



قائمة الملحقات

- ١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشيه على القيام بالبحث.
- ٣ - إفادة رئيس MTsS Keutapang Dua على إذا قيام البحث.
- ٤ - إفادة رئيس MTsS Keutapang Dua على إتمام البحث.
- ٥ - قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
- ٦ - قائمة الإستبانة
- ٧ - الصور الفوتوغرافية
- ٨ - السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام أسلوب STAD في زيادة فهم الطلاب على الفعل الماضي و
الفعل المضارع بـ MTsS Keutapang Dua Aceh Besar

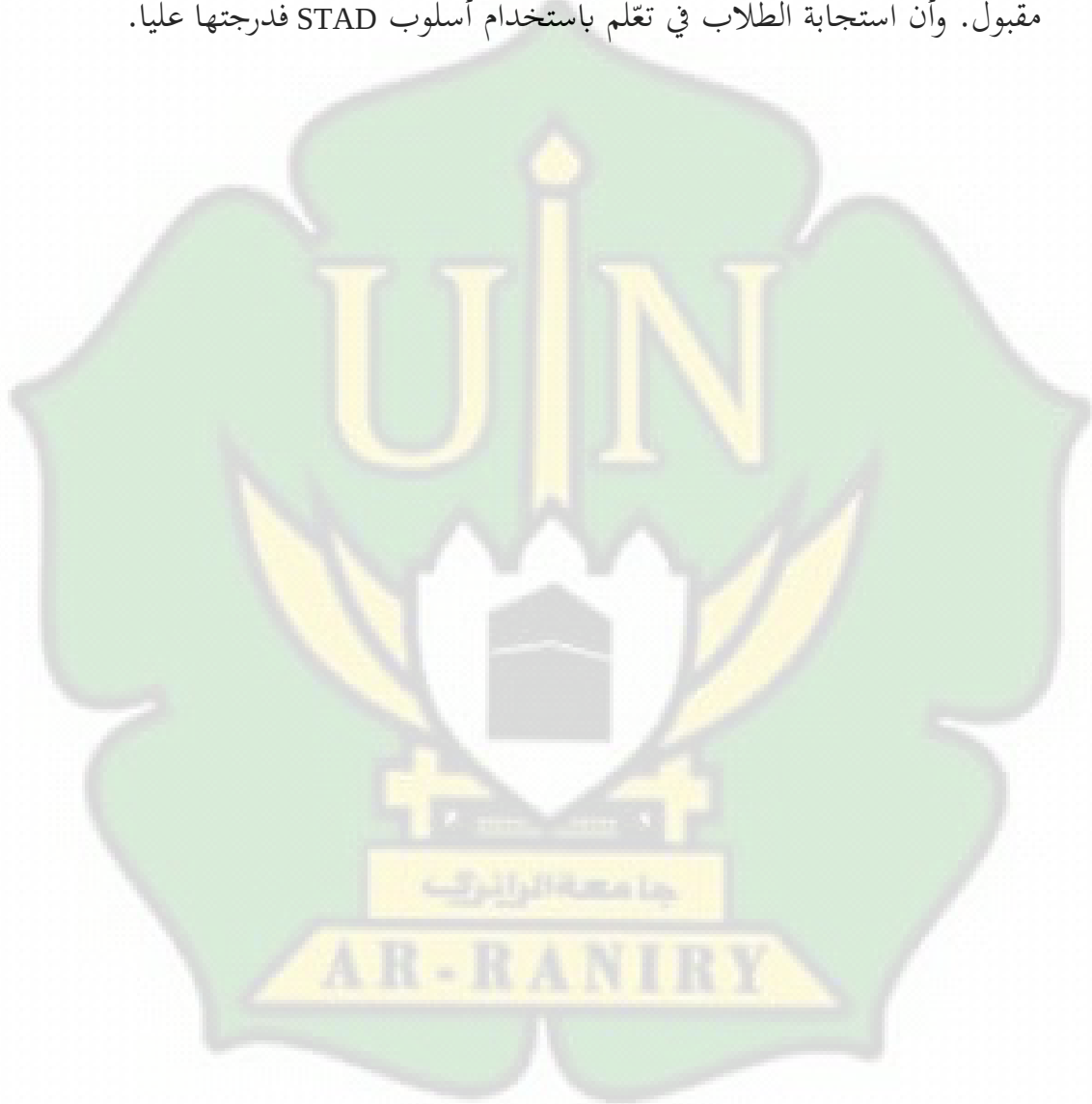
الاسم الكامل : سفيرا حرليسا

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٩٥

الكلمات الأساسية: أسلوب STAD، الفعل الماضي و الفعل المضارع، إنجاز

عنوان هذه الرسالة " استخدام أسلوب STAD في زيادة فهم الطلاب على الفعل الماضي و الفعل المضارع بـ MTsS Keutapang Dua Aceh Besar ". تقوم الباحثة بهذا البحث بعد ملاحظة، أنّ المعلم قام بعملية تعليم الفعل الماضي والمضارع باستخدام الأسلوب التقليدية فحسب، ومعظم الطلبة راسبون على فهم الفعل الماضي والمضارع حسب نتائج اختبارهم. بناء على المشكلة المذكورة، ترغب الباحثة في استخدام أسلوب STAD في زيادة فهم الطلاب على الفعل الماضي والمضارع. وهدفا هذا البحث إلى التعرف على فعالية استخدام أسلوب STAD في زيادة فهم طلبة على الفعل الماضي و الفعل المضارع بـ MTsS Keutapang Dua Aceh Besar. واستجابة طلبة على استخدام أسلوب STAD في تعليم الفعل الماضي و الفعل المضارع بـ MTsS Keutapang Dua Aceh Besar. إن منهج البحث الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي، وهو يجري الباحثة بحثها في مجموعة واحدة باستعمال الاختبار القبلي والبعدي (One Group Pre Test-Post Test Design) في جمع البيانات. وجمع البيانات استعملت الباحثة الاختبار والاستبانة. والمدخل الذي تعتمد الباحثة على البحث هو المدخل الكمي، إن المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة بـ MTsS Keutapang Dua Aceh Besar ، للمستوى الثاني الثانوية والعينة فصل الثاني "أ" وعدده ٢٢ طالبة. وأما نتيجة من هذا البحث أن

استخدام أسلوب STAD فعال في زيادة فهم الطلاب على الفعل الماضي و الفعل المضارع, والدليل أن نتيجة مستوى الدلالة (sig) من الاختبار -ت تحصل على ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥. وهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول. وأن استجابة الطلاب في تعلم باستخدام أسلوب STAD فدرجتها عليا.



ABSTRACT

Research Title : The application of STAD methods to improve students' understanding of fi'il madhi and fi'il mudhari' at MTsS Keutapang Dua Aceh Besar.

Full Name : Safira Herlisa

NIM : 180202195

Keywords : STAD Methods, Fi'il Madhi And Fi'il Mudhari', Achievement

This research is entitled "The application STAD methods to improve students' understanding of fi'il madhi and fi'il mudhari' at MTsS Keutapang Dua Aceh Besar. This research was conducted based on the researcher's observations that the teacher carried out the teaching and learning process for Fiil madhi and fiil mudhari' subjects only using traditional methods and most students did not pass fiil madhi and fiil mudhari' subjects based on final exam scores. Based on the problems above, researchers are interested in applying STAD methods to improve students' understanding of fi'il madhi dan fi'il mudhari' . The purpose of this study was to use the STAD to enhance students' ability in fiil madhi and fiil mudhari' subjects, And to identify the response of female students at MTsS Keutapang Dua Aceh Besar in fiil madhi and fiil mudhari' subjects using the STAD metods. The research method used by the researcher was pre-experimental design with the pre-test and post-test designed in one group. To collect the data, the researcher used questioners and test. The approach used by researchers was a quantitative approach. The population in this study were all students at MTsS Keutapang Dua Aceh Besar. And the selected sample is class 2a totaling 22 students. The result of this study is that the STAD method is effective in improving students' understanding in fiil madhi and fiil mudhari subjects. This is froved by the sig value of the T test showing a value of 0.00 less than 0.05. Based on this value, it can be concluded that the null hypothesis (Ho) is rejected and the hypothesis a (Ha) is accepted. And the result that students responses in learning using the STAD method are high level.

ABSTRAK

Judul Penelitian : Penerapan Metode STAD Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Fiil Madhi Dan Fiil Mudhari Di Mtss Keutapang Dua Aceh Besar.

Nama Lengkap : Safira Herlisa

NIM : 180202195

Kata Kunci : Metode STAD, Fiil Madhi Dan Fiil Mudhari, Prestasi

Skripsi ini berjudul "Penerapan metode STAD untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam fiil madhi dan fiil mudhari di MTsS Keutapang Dua Aceh Besar. Penelitian ini dilakukan karena berdasarkan pengamatan peneliti bahwasannya guru melakukan proses belajar mengajar materi fiil madhi dan mudhari hanya menggunakan metode tradisional dan kebanyakan siswa tidak lulus berdasarkan nilai ujian akhir. Berdasarkan permasalahan di atas peneliti tertarik untuk menerapkan metode STAD untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami fiil madhi dan fiil mudari. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui efektifitas penerapan metode STAD untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam materi fiil madhi dan fiil mudhari. Peneliti menggunakan metode eksperimen dengan tipe one group pre-test post test design, dalam pengumpulan data peneliti menggunakan kuesioner dan tes. Adapun pendekatan yang digunakan peneliti adalah pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa di MTsS Keutapang Dua Aceh Besar. Dan sample yang dipilih adalah kelas 2A berjumlah 22 siswa. Adapun hasil dari penelitian ini adalah penggunaan metode tutor STAD dalam meningkatkan pemahaman siswa dalam fiil madhi dan fiil mudhari. Hal ini dibuktikan berdasarkan nilai sig dari uji T menunjukan nilai 0,00 lebih kecil dari 0.05. Berdasarkan nilai tersebut dapat diambil kesimpulan bahwasannya hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis a (H_a) diterima. Dan hasil dari respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan metode STAD berada pada tingkat tinggi.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اثناء تعلم اللغة العربية، هناك أربعة مكونات يجب إتقانها أو تطويرها، وهي مهارة الاستماع ، ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.¹ من الشرح أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة هي مكونات مهمة للغاية في تعلم اللغة العربية وإتقانها. ومع ذلك، فإن هذه المكونات الأربعة ليست كافية دون معرفة علم الصرف. بدون علم الصرف، لن نكون قادرين على الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بشكل مثالي.

جزء من علم الصرف هو الماضي المضارع. واحد من تعلم الماضي والمضارع هو تصريفه. يمثل هذان النوعان من الفاعل مشكلة يواجهها الطلاب غالبًا في تعلم اللغة العربية، مما يؤدي غالبًا إلى أخطاء في تكوين الجمل العربية.

في اللغة الثانية التي تستخدمها الطلبة اللغة الإندونيسية، التي تفرق من الأفعال في الجملة؛ وهذا العامل الذي نسيب الطلبة بـ MTsS Keutapang Dua لا يستطيعون انميزوا استعمال الفعل الماضي والفعل المضارع، ومعظمهم يخطئون عند استعمال فعل. كثير منهم لا يعرفون الفرق بين الأفعال.

لذلك أردت الباحثة استخدام التعلم التعاوني (Student Team STAD Achievement Divisions) من أبسط طرق التعلم التعاوني، وهي أفضل نموذج للمبتدئين للمعلمين استخدام النهج التعاوني. وقال Slavin، يتكون (Student Team STAD Achievement Divisions) من خمسة مكونات رئيسية، هي العروض التقديمية للفرق،

¹ Moh. Manshur, Bahasa Arab Modul I (Program Penyetaraan D III), (Jakarta: Dirjend Kelembagaan Agama Islam dan Universitas Terbuka, 1994/1995), hal. 83

والفرق، والاختبارات، وعشرات التقدم الفردية، والاعتراف بالفريق.^٢ في هذا التعلم، يتعرض الطلاب التعاون مع بعضهم البعض، والاعتماد المتبادل، وأن يكونوا ناشطين فيما بينهم في مجموعة حل مشكلة تم تحديدها مسبقا.^٣

ب- سؤال البحث

- ١- هل استخدام أسلوب STAD فعال في زيادة فهم طلبة على الفعل الماضي و الفعل المضارع بـ MTsS Keutapang Dua Aceh Besar ؟
- ٢- كيف استجابة طلبة على استخدام أسلوب STAD في تعليم الفعل الماضي و الفعل المضارع بـ MTsS Keutapang Dua Aceh Besar ؟

ج- هدف البحث

- ١- معرفة فعالية استخدام أسلوب STAD في زيادة فهم طلبة على الفعل الماضي و الفعل المضارع بـ MTsS Keutapang Dua Aceh Besar .
- ٢- معرفة استجابة طلبة على استخدام أسلوب STAD في تعليم الفعل الماضي و الفعل المضارع بـ MTsS Keutapang Dua Aceh Besar .

² Robert E. Slavin., *Cooperative Learning*. Diterjemahkan oleh: Narulita Yusron.(Bandung: Nusa Media,2010), hal.143

³ Ruhadi. *Model Pembelajaran Tipe “ STAD ” Salah satu Alternatif dalam Mengajarkan Sains IPA yang Menggunakan Kurikulum Berbasis Kompetensi..* (Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu, Sept. 2008), Volume 6 Nomor 1.

د- أهمية البحث

١- للطلبة

باستخدام هذا الأسلوب، من المتوقع زيادة فهم الطلبة لفعل الماضي والمضارع.

٢- للمدرس

تمن للمدرسات المثال في تعديل الأساليب المستخدمة في تزيد الفهم الطلبة نحو الفعل الماضي والمضارع.

٣- للباحثة

إضافة نظرة على الطرق المختلفة المستخدمة في التعلم.

٤- للمدرسة

- هذا البحث يمكن أن توفر المدخلات التدريسية لزيادة وتطوير فهم الطلبة باستخدام أسلوب STAD.
- يتمكن هذا البحث كمبدأ توجيهي لصنع المحاولة لزيادة نتائج التعلم خاصة في فهم الطلبة على الفعل الماضي والفعل المضارع.

هـ- افتراضات البحث وفروضه

الافتراضات التي تستعمل الباحثة في هذه الرسالة هي أن تزيد فهم الطلبة على الفعل الماضي والمضارع باستخدام أسلوب STAD (Student Team Achievement Divisions) مناسب وتكون النتيجة جيدة.

ومن هذا الافتراضي تفترض الباحثة فرضين وهما:

١- الفرض البديل (Ha):

إن استخدام أسلوب STAD فعال في زيادة فهم الطلاب على الفعل الماضي و الفعل المضارع.

٢- الفرض الصفري (Ho):

إن استخدام أسلوب STAD غير فعال في زيادة فهم الطلاب على الفعل الماضي و الفعل المضارع.

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي:

يحد موضوع هذا البحث هو استخدام أسلوب STAD في زيادة فهم طلبة على الفعل الماضي و الفعل المضارع . (دراسة تجريبية)

٢- الحد المكاني: يقتصر البحث في الصف الثاني من MTsS Keutapang Dua Aceh Besar.

٣- الحد الزمني: يجري البحث سنة دراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣

ز- مصطلحات البحث

١ - STAD (Student Team Achievement Divisions)

التعلم التعاوني STAD (Student Team Achievement Divisions): في التعلم التعاوني STAD يقسم الطلاب إلى المجموعات التي تتكون من أربعة إلى ستة أشخاص. كل أعضاء المجموعة لديهم القدرة المختلفة. يقدم و يشرح المدرس عن المادة ثم يعمل الطلاب في مجموعته لتأكيد أن كل أعضاء المجموعة فهموا ويساعد عن بعضهم بعضا.

٢- الفعل الماضي

يُعرّف الفعل الماضي عند اللغويين بأنّه الفعل الدال على حدوث شيء في الزمن الماضي؛ أي قبل لحظة التكلم، والاسم منه مُضَيّ وهو مصدر مشتق من الفعل مَضَى، نحو: "فازَ العالمُ بالجائزة"،^٤ أمّا تعريفه الاصطلاحي فهو الكلمة الدالة على مجموع أمرين هما: المعنى والزمن الذي مضى وانتهى قبل التلقّظ به، كفعل "تبارك" في قول الله تعالى (تَبَارَكَ الَّذِي يَدْرِهُ الْمُلْكُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ)، وينفرد الفعل الماضي بعلامتين مختصتين به.^٥

٣- الفعل المضارع

ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بزمان يحتمل الحالي والاستقبال، ويبدأ دائماً بأحرف المضارعة وهي: أ (أنا)، ي (هو)، ن (نحن)، ت (هي) مثل : (أذهب ونأكل ويتعلم) . وعلامته أن يقبل (السين) أو (سوف) أو « لن » أو « لم ».^٦ مثل: سوف يذهب الرفاق إلى الحديقة، أو على المستقبل المنفي بإدخال لن عليه مثل لن يذهب الرفاق إلى الحديقة أو على المستقبل المنفي بإدخال لن عليه مثل لن يذهب الرفاق إلى الحديقة. وقد يدل على الزمن الماضي المنفي بإدخال أداة جازمة عليه، مثل: لم يدرس التلميذ هذه المادة.^٧

^٤ عبد الله الفوزان ، النحو الوافي ، ١٩٧٥م، متاح على <https://www.almaany.com/> ، اطّلع عليه بتاريخ ٢٣/٠٣/٢٠٢٠

^٥ عبد الله الفوزان ، النحو الوافي،، ص. ٤٧، الجزء الأول.

^٦ الشيخ مصطفى بيبي، جامع الدروس العربية، (بيروت: منشورات المكتبة العصرية، ١٩٨٩)، ص. ٣٣

^٧ إبراهيم شمسالدين، مراجع الطلاب في الإعراب، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٧١)، ص. ٣٠

ح- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي البحوث السابقة التي يستخدمها الباحث لمعرفة الأساليب الدراسية وسليبتها و اعتماد على تطوير بحثها. وهي تكون مساعدة على محصول النتائج البحث للباحث والفرق بين الدراسة القبلية والدراسة التالية. وتلك الدراسة كما يلي:

١- ناديا إيك نور الحميدة, في البحث الجامعي بالموضوع " فعالية استخدام

أسلوب التعليم التعاوني STAD (Student Team Achievement Divisions) في

التعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سكوفورو" ٢٠٢٠.

أسئلة البحث في هذا البحث اثنان، هما كيف استخدام أسلوب التعلم التعاوني STAD و ما فعالية أسلوب التعلم التعاوني (Student Team STAD Achievement Divisions) في تعليم مهارة القراءة.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) تحديد استخدام أسلوب التعلم التعاوني STAD (Student Team Achievement Divisions) في تعلم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكو فورو (٢) لتحديد فعالية استخدام (Student STAD Team Achievement Divisions) STAD التعاوني على تعلم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكو فورو. طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة منهج كمي، والمنهج المستخدم منهج تجريبي يتكون هي من مجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) تطبيق أسلوب التعلم التعاوني (Student Team Achievement Divisions) STAD على النحو التالي: يعطي الباحثة مثلاً على كيفية قراءة النص بشكل صحيح.

المتغير التابع في الدراسة السابقة يعني عن تعليم مهارة القراءة. واما في الدراسة الحالية يعني عن فهم الفعل الماضي والفعل المضارع.

٢- ريتا مسفير، في البحث الجامعي بالموضوع "استعمال STAD لترقية مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ MTsN Tungkop Aceh Besar)" ٢٠١٢.

أسئلة البحثة في هذا البحث ثلاثة، هم هل استخدام STAD فعال لترقية مهارة القراءة وما مشكلة التي يواجهها الطلاب في مهارة القراءة لسبب استخدام STAD، و ما معالجات التي يستخدمها المدرس في ترقية مهارة القراءة باستخدام STAD.

المتغير التابع في الدراسة السابقة يعني عن تعليم مهارة القراءة. واما في الدراسة الحالية يعني عن فهم الفعل الماضي والفعل المضارع.

٣- مرشدة المحسونة، في البحث الجامعي بالموضوع "فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز STAD في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان" ٢٠٢٢.

أسئلة البحثة في هذا البحث ثلاثة، هم كيف استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة، واستجابة الطلاب عن أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة و ما فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) وصف استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان (٢) معرفة استجابة الطلاب عن استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان (٣) معرفة فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة

الكتابة بمدرسة الثانوية الفاطمية لامونجان. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة تجريبية بالمنهج الكمي. الأساليب المستخدمة في جمع البيانات هي المقابلة والملاحظة والاختبار والاستبيان وتحليل البيانات باستخدام اختبار .

نتائج هذه الدراسة هي: (١) تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز في تعليم مهارة الكتابة كالتالي: يعطي الباحثة مثلاً عن كيفية كتابة اللغة العربية بشكل صحيح.

المتغير التابع في الدراسة السابقة يعني عن تعليم مهارة الكتابة. واما في الدراسة الحالية يعني عن فهم الفعل الماضي والفعل المضارع.

ط - طريقة كتابة البحث

أما طريقة كتابة هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على ما قررته على كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب :

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Tahun 2016.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- تدريس النحو و الصرف

١- علم النحو

النحو لغة معان كثيرة، أمّا اصطلاحاً هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب و بناء وما يتبعهما^٨. "علم أيضاً علم الإعراب، وهو علم يعرف به حال أواخر الكلمة، وعلم النحو يبحث في أصول تكوين الجملة وقواعد الإعراب"^٩. فغاية من علم النحو هو أن يحدد أساليب تكوين الجمل ومواضع الكلمات والخصائص التي تكتسبها النحو يسمى الكلمة، سواء أكانت خصائص نحوية كالابتداء والفاعلية والمفعولية أو أحكاماً نحوية كالتقديم والتأخير والإعراب والبناء.

المواضيع التي يدرسها علم النحو

يقوم علم النحو بدراسة تأليف الجملة، حيث يقدم جميع الأساليب والضوابط التي ترتبط بها الجملة، والأصول العامة للجملة، كما أنّه يقوم بدراسة الظواهر التي تكتسبها الجملة نتيجة موقعها في سياق الكلام، ويبحث أيضاً في المعاني النحوية، ومنها: الابتداء، والفاعلية، والمفعولية، وكذلك يقوم بالبحث في الأحكام النحوية مثل: التقديم، والتأخير، والإعراب، والبناء، والذكر، والحذف، وبالتالي فإنّ علم النحو يختص بدراسة الإعراب وتكوين الجملة.^{١٠}

الجملة الفعلية

^٨ السيد أحمد الهشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٢ م)، ص. ٦.

^٩ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس، ١٩٧٠ م)، ص. ١٧٥.

^{١٠} عبد الهادي الفضلي، مختصر النحو (الطبعة الطبعة: السابعة)، (جدة: دار الشروق، ١٩٨٠ م)، ص. ٥-٧.

في اللغة العربية نوعان من الجمل: جمل فعلية وجمل اسمية. تستخدم الجملة الفعلية للتعبير عن الأحداث المرتبطة بالزمن.

مثال : أشرقت الشمس.

- تتألف الجملة الفعلية من فعل وفاعل (مثل : نزل المطر)، أو فعل وفاعل ومفعول به (مثل: يقدم المذيع النشرة)، ويؤدي كل من هذه العناصر وظيفة في السياق كما يلي:

○ الفعل يدل على وقوع حدث في زمن معين مثل "يقدم".

○ الفاعل يدل على من قام بالفعل أو اتصف به، ويكون اسما مرفوعا مثل "المذيع".

○ المفعول به يدل على من وقع عليه الفعل، ويكون اسما منصوبا مثل "النشرة".

- تبدأ الجملة الفعلية بالفعل، ويأتي بعده الفاعل غالبا، ثم المفعول به (إذا كان في الجملة مفعول به هكذا:

قَدَّمَ المذِيعُ النَّشْرَةَ، فَهُم الطُّلُبُ القَاعِدَةُ، انْتَشَرَ السَّلَامُ.^{١١}

٢- علم الصرف

الصرف لغة: التحويل. والصرف اصطلاحا: تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة، لا تحصل تلك المعاني إلا بهذا التغيير. وذلك كتحويل المصدر " قطع " إلى الفعل الماضي " قَطَعَ "، والمضارع " يَقْطَعُ "، والأمر: اقْطَعْ "، وغيرها من الأمثلة لتحصيل المعاني المقصودة. وقد سمي علم الصرف أيضا بعلم التصريف.^{١٢}

^{١١} متاح على <https://learning.aljazeera.net/ar/node/19434> تعليم العربية - الجملة الفعلية

^{١٢} حسن الدين، المراجع السريعة في علم الصرف لطلاب المستوى الثانوي، (Yogyakarta: Media Prestasi, 2015)، ص. ٢.

الميزان الصرفي^{١٣}

الميزان الصرفي هو الفظ يبين حالة الكلمة من حيث ضبطها بالشكل وحروفها الأصلية والزائدة وما حذف منها. ومعظم الكلمات العربية ثلاثية الحروف. و كان علماء الصرف يضعون أوزاناً الكلمات. فالكلمة التي هي من ثلاثة أحرف، وزنها من ثلاثة أحرف، وقابلوها عند وزنها بالقاء والعين واللام (فعل)

- الحرف الأول وزنه حرف الفاء، وتسميه فاء الكلمة.
- الحرف الثاني وزنه حرف العين، وتسميه عين الكلمة.
- الحرف الثالث وزنه بحرف اللام، وتسمية لام الكلمة.

المواضيع التي يدرسها علم الصرف

- يختص علم الصرف بدراسة أحوال الكلمة العربية من النواحي والمواضيع الآتية:^{١٤}
- دراسة أحوال الكلمة من حيث الصحة، والاعتلال، والزيادة، والأصالة.
- يختص بالأسماء المتمكنة وبالأفعال المتصرفة.

ب- مفهوم التعلم التعاوني

رأى Kelough dan Kelough أن تعريف التعلم التعاوني هو نوع من استراتيجية التعلم في مجموعات، يتعلم الطلاب ويساعدون بعضهم البعض في جعل المهام مع التركيز على الدعم المتبادل بين الأعضاء. سيتعلم الطلاب الذين يدرسون في مجموعة أكثر من الطلاب الذين يتعلمون في نظام كلاسيكي. وفقاً لنظرية التحفيز، فإن أهداف التعلم التعاوني خلق وضع يمكن خلاله من تحقيق النجاح عندما يحقق الطلاب الآخرون

^{١٣} حسن الدين، المرجع السريعة في علم الصرف لطلاب المستوى الثوي، ص. ٢٠.

^{١٤} أحمد الحملاوي، شذى العرف في فن الصرف، (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠٩)، ص. ١١.

ذلك الهدف. ثم التعلم هو التعاونية، وليس القدرة على المنافسة ونجاح التعلم هو نجاح المجموعة بدلا من النجاح الفردي.^{١٥}

وقالت Anita Lie إن طريقة التعلم التعاوني أحد من طرق التعلم الساعد التعليم السياقي. وكان أسلوب التعلم التعاوني يعبر بنظام العمل أو بنظام التعلم في مجموعة. وشمل في هذا النظام خمس العناصر الأساسية فهي: الترابط الإيجابي و المسؤولية الفردية و التفاعل الشخصي والمهارات الشخصية والمجموعات الصغيرة والعملية المجموعة.^{١٦}

التعلم التعاوني هو نشاط تعليم يجب أن يقوم على تغييرات المعلومات الاجتماعية بين مجموعات المتعلمين حيث يكون كل من علم مسؤولا عن تعليمه ويشجع على تعزيز تعليم الأعضاء الآخرين.^{١٧} قال (Slavin) التعلم التعاوني هو نموذج التعليم الذي كان معروفا منذ وقت طويل حيث يشجع المعلم الطلاب في ذلك الوقت للتعاون في بعض الأنشطة مثل المناقشة أو تعليم الأقران.^{١٨} وأما قال Panitz التعلم التعاوني هو أوسع فكرة من كل أنواع العمل المجموعة بما في ذلك النماذج التي يقودها المعلمون أو يوجهونها.^{١٩}

ج-أسلوب STAD

قل Chim المدرس واجب أن يختار الطريقة والمداخل والأساليب المناسبة للطلبة نظرا على الفروق الفردية وحاجاتهم، فلذلك يرغب فيها الطلبة ويشتركون في التعليم اشتراكا كاملا. فالطريقة الناجحة هي التي تركز وتؤكد على ضرورة مشاركة الطلبة في نشاط الصف. وقدمت الباحثة أسلوبا في تعليم النحو الذي تمكن فيه مشاركة الطلبة جميعا

¹⁵ A. Fuad Effendy, *Metodologi pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), hal. 207

¹⁶ Made Wena, *Strategi pembelajaran inovatif kontemporen*, (Jakarta: Bumi Askara, 2009), hal.192.

¹⁷ Miftahul Huda, *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model pembelajaran*, hal. 29.

¹⁸ Isjoni, *Cooperative learning, efektifitas pembelajaran kelompok*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 17.

¹⁹ Agus Supriono, *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta, PUSTAKA PELAJAR, 2009), hal. 54.

وتكون فعالة، واعتبرت الباحثة أن التعلم التعاوني بأسلوب STAD من أنس وأنها أسلمى أن تطبقها عند الطلبة .

أحد نموذج التعلم التعاوني التي طورها الخبراء هو بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز أو ما يقال بالإنجليزية "STAD (Student Team Achievement Divisions)" ، أي أن المعلم ينقل الكفاءات والمؤشرات التي يجب تحقيقها ثم ينضم الطلاب إلى مجموعات لتقسيم وإكمال الوظيفة المعطاة من قبل المعلم المكونة من ٤ أو ٥ الطلاب بقدرات متنوع.^{٢٠}

تم تطويره بواسطة روبرت سلافين وأصدقائه في جامعة جون هوبكينز ، وهو أبسط نهج تعليمي تعاوني. تتمثل الفكرة الرئيسية لـ STAD في تشجيع الطلاب على تشجيع ومساعدة بعضهم البعض لإتقان المهارات التي يدرسها المعلم^{٢١}

أما الخطوات التي تجري في التعليم بأسلوب STAD كما يلي : (١) تقسيم المجموعات تتكون كل مجموعة من أربعة أعضاء ولهم قدرات مستويات مختلفة، (٢) ويقوم المدرس بتقديم الدرس أو الموضوع المراد مناقشته للطلبة، (٣) وتقدم المعلمة للطلبة الواجبات التي ستعملها جميع أعضاء المجموعة. وتقوم طلبة فاهم الدرس بالشرح على طلبة أعضاء مجموعته من جهل فيه، حتى تفهم كلهم صحيحا، (٤) ثم يقوم المدرس باختبار لجميع الطلبة. فأتى الطلبة بالإجابة دون التعاون بينهم، (٥) تقوم المعلمة بالتقويم، (٦) الخلاصة.^{٢٢}

²⁰ Nugroho, dkk, *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berorientasi Keterampilan Proses*, Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia, Vol 5, (Juli, 2009), hal. 108

²¹ Rusman, *Model-model pembelajaran*. (Depok: Raja Grafindo Persada, 2018), hal. 214

²² Imamuddin & Uyuni, Yuyun Rohmatul. *Istikhdam Istiratijyah Farq Al-Tahshil Al-Thalabiyah (STAD) Li Tarqiyah Saythirah Al-Thalamidz Ála Al-Qawaid Fi Al- Nahwu Al-Wadhih*. (Jurnal Uin Banten, Sept. 2019), Volume 11 Nomor 2.

د- تعريف الفعل الماضي والفعل المضارع

١. الفعل الماضي

ما دل على معنى نفسه مقترن بالزمان الماضي كجاء واجتهد وتعلم وعلامته أن يقبل تاء التأنيث الساكنة، الذي من استخداماته كعلامة على أن مرتكب عمله هو النساء. مثل : « كتبت، قرأت»^{٢٣}.

أو تاء الضمير، مثل : « كتبت. كتبت كتيما. كتيتم. كتبتن. كتبت » .
ألفاظ الماضي أربعة عشر: ستة للغائب وستة للمخاطب واثنان للمتكلم.
وحركة آخر الماضي ثلاثة:

- الفتحة في المفرد و المثنى الغائبين و الغائبتين.
- الضمة في جمع المذكر الغائب.
- السكون في البواقي^{٢٤}

٢. الفعل المضارع

ما دل على معنى في نفسه مقترن بزمان يحتمل الحال والاستقبال ،لذلك، يعمل هذا الملف لنوعين من الفترات الزمنية التي سيتم العمل عليها أو قيد العمل عليها. لا فرق بين المرتين من حيث الكتابة. مثل : « يجيء ويجتهد ويتعلم » .^{٢٥}
وعلامته أن يقبل « السين » أو « سوف » أو « لم » أو « لن ».

^{٢٣} مصطفى الغلاييني , الدروس العربية. الطبعة الثانية , (فونوروكو: دار السلام) ١٤٣٤ هـ ص. ٥١

^{٢٤} حسن الدين, التطبيق السريع في علم الصرف العربي....., ص. ١٣

^{٢٥} مصطفى الغلاييني , الدروس العربية....., ص. ٥١

مثل : « سيقول . سوف نجىء . لم أكسل . لن أتأخر »

فعل المضارع ما يكون أوله حرف من حروف أنيت بشرط:

- أن تكون الهمزة للمتكلم وحده.
- أن يكون النون للمتكلم مع غيره أو المعظم نفسه.
- أن يكون الياء للغائب المذكر مفردا ومثنى وجمعا ولجمع المؤنثة الغائبة.
- أن يكون التاء للمخاطب مفردا ومثنى وجمعا ومذكرا ومؤنثا والغائبة المفردة ومثنىها.^{٢٦}

وحركة آخر المضارع أربعة:^{٢٧}

- الفتحة إذا اتصل بألف تثنية.
- الكسرة إذا اتصل بياء المخاطب.
- السكون إذا اتصل بنون النسوة.
- الضمة في البواقي، هذا إذا لم يدخل عليه ناصب أو جازم.

^{٢٦} حسن الدين، التطبيق السريع في علم الصرف العربي.....، ص. ١٦.

^{٢٧} حسن الدين، التطبيق السريع في علم الصرف العربي.....، ص. ١٧.

الجدول ٢-١

الفعل المضارع والفعل الماضي

الضمير	اسم الضمير	فعل الماضي
غائب	هو	نصر
	هما	نصرا
	هم	نصروا
غائبة	هي	نصرت
	هما	نصرتا
	هن	نصرن
مخاطب	انت	نصرت
	انتما	نصرتما
	انتم	نصرتم
مخاطبة	انت	نصرت
	انتما	نصرتما
	انتن	نصرتن
متكلم	انا	نصرت
	نحن	نصرنا

الضمير	اسم الضمير	فعل المضارع
غائب	هو	ينصر
	هما	ينصران
	هم	ينصروا
غائبة	هي	تنصر
	هما	تنصران
	هن	ينصرن
مخاطب	انت	تنصر
	انتما	تنصران
	انتم	تنصرون
مخاطبة	انت	تنصرين
	انتما	تنصران
	انتن	تنصرن
متكلم	انا	أنصر
	نحن	ننصر

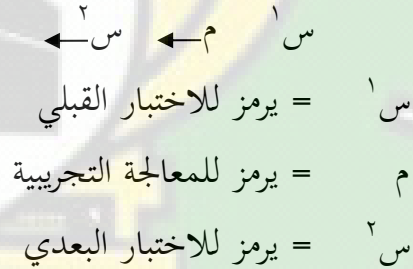
الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

استخدمت الباحثة في كتابة هذا البحث بالمدخل الكمي. أما نوع هذا البحث التجريبي. أما تصميمات المنهج التجريبي فتجري على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (Pre experiment designs)، التصميمات التجريبية (True experimental designs)، التصميمات العاملية (Factorial designs)، والتصميمات شبه التجريبية (Quasi Experimental Designs). فاختارت الباحثة لهذا البحث التجريبي "التصميمات التمهيدية" باستخدام المجموعة الواحدة بتقديم الاختبار القبلي والبعدي (one group pretest-posttest design).

يسير هذا التصميم على النحو التالي:



ب- المجتمع والعينة

المجتمع البحث لهذا البحث هي طلبة الفصل الثاني بـ MTsS Keutapang Dua Aceh Besar الذي بلغ عددهم ٦٣ طالبا. وأما عينته هي الطلبة الفصل الثاني أ الذي بلغ عددهم ٢٢ طالبا. اختيار هذا الفصل لأنه وفقا لمناهج الدراسية تعلم مادة الفعل الماضي و الفعل المضارع في هذا الفصل.

ج-طريقة جمع البيانات

أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة لهذه الرسالة هي:

١-الاختبارات

إن قائمة الأسئلة أداة من طريق الاختبار التي تمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي يحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه. وقامت الباحثة باختبارهم لمعرفة نتيجاتهم في التعلم. و في هذا البحث، تقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي كمايلي:

● الاختبار القبلي (Pre-Test)

هو انعقد الباحثة الاختبار قبل استخدام أسلوب STAD، وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استخدام أسلوب STAD (Student Team Achievement Divisions) في فهم طلاب على فعل الماضي و فعل المضارع.

● الاختبار البعدي (Post-Test)

هو تعمل الباحثة بعد استخدام أسلوب STAD

(Student Team Achievement Divisions) على مادة الفعل الماضي والمضارع. والنتائج من الاختبار البعدي يقارن بنتائج الاختبار القبلي، ثم لقياس فعالية التدريس، تقارن الباحثة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحلل بينهما لمعرفة استخدام أسلوب STAD (Student Team Achievement Divisions) في زيادة فهم طلاب على فعل الماضي و فعل المضارع.

٢- الإستبانة

هي التي تحتوى على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الأراء المحتملة ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه أو ما ينطق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة الصحيحة.^{٢٨}

الغرض من الاستبانة هي لتعرف استجابة طلاب على استخدام أسلوب STAD (*Student Team Achievement Divisions*) في زيادة فهم طلبة على الفعل الماضى و الفعل المضارع و اكتفاء طلبة على أسلوب مستعمل.

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات الإختبارات

تستعمل الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي). ولمعرفة تأثير استخدام أسلوب STAD (*Student Team Achievement Divisions*) في زيادة فهم طلاب على فعل الماضى و فعل المضارع. فالتحليل الذي تستعملها الباحثة هو اختبار T. أما من أنواع الاختبار - test) الذي استعمله الباحثة لتحليل البحتة في هذه الرسالة هو اختبار *paired sample T test* لأن المنهج التجريبي الذي قد اختارته الباحثة هو التصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية *one group pre-Test post-Test design* باستعانة الحساب على الأدوات الرقيمة "SPSS Statistic 20"

قبل اجراء "T"test" آنفا اختبار الطبيعي (*uji normalitas*) والاختبار المتجانس (*homogenitas data*). إن ضبط فائيل (*normalitas data*) المتجانس (*homogenitas data*)

^{٢٨} صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث، ص. ٣٤٢.

تحصيله يدل على توزيع البيانات (*distribusi data*) بمستوى الدلالة ($\text{sig.} < 0.005$).

قالتحليل بمستوى الدلالة ($\text{sig.} < 0.005$) من *paired sample T test* كما يلي:

- إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (sig.) فهذا يدل على أن فرض الصفري (H_0) مردود وفرض البديل (H_a) مقبول.
- إذا كان نتيجة مستوى الدلالة ($\text{sig.} > 0.005$) فهذا يدل على أن فرض مقبول (H_0) مقبول وفرض البديل (H_a) الصفري.

٢- تحليل البيانات الاستبانة

وتقوم البعثة بتحليل البيانات عن نتيجة الاستبانة وتعتمد الباحثة على القانون:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان:

P	: النسبة مئوية
f	: مجموعة من الإجابات الطلاب
N	: مجموعة من الطلاب كلهم ^{٢٩}

وأما معيار دقة لاستجابة الطلبة كما يلي:

٣٠-٠%	: يكون غير موافق جدا
٦٠-٣١%	: يكون غير موافق
٨٠-٦١%	: يكون موافق
١٠٠-٨١%	: موافق جدا

²⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2009), hal. 43

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات:

قد قدمت الباحثة في الفصل الثالث ما يتعلق بأسلوب البحث. وفي هذا الفصل تعرض الباحثة نتائج البحث التي وجدتها بعد القيام بالبحث بـ MTsS Keutapang Dua Aceh Besar للفصل الثاني أ، وللحصول على البيانات المحتاج إليها فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في ذلك المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م اعتماداً على رسالة علمية كلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه برقم: B-15396/Un.08/FTK-1/TL.00/12/2022 عن إذن جمع البيانات فيه.

١ - لمحة عن ميدان البحث :

جرى البحث بـ MTsS Keutapang Dua Aceh Besar هي إحدى المدارس بـ Aceh Besar يتعلم فيها الطلاب مادة اللغة العربية. وتقع هذه المدرسة في شارع Hadiah No. 4A Perumas Lambheu Desa Lambheu Kecamatan Darul Imarah Kabupaten MTsS Aceh Besar. وقامت الباحثة بالبحث في الصف الثاني (أ) في المرحلة بـ MTsS Keutapang Dua Aceh Besar، وأما رئيسة هذه المدرسة الآن فهي الأستاذة ديتا هرميليا الماجستير.

(١) عدد المدرسين

عدد المدرسين الذين يعلمون في هذه المدرسة ٢٦ مدرسا يعني ٥ مدرسا و

٢١ مدرسات كما يتضح في الجدول الآتي:

الجدول ٤-١

عدد المدرسي بـ MTsS Keutapang Dua Aceh Besar

الرقم	الاسم	المناصب
١	ديتا هرميليا الماجستير	رئيس المدرسة
٢	نوفريدا فربا، S.Pd	نائب الرئيس المدرسة
٣	هسراتي، S.Pd.I	تاريخ الاسلام
٤	إسرياتي، S.Ag	الفقه
٥	جوت هسنيدر، S.Pd	اللغة الإنجليزية
٦	نور سدة، S.Pd	اللغة الإنجليزية
٧	مولياتي، S.Pd	الفنون والثقافة
٨	ملاهيتي، S.Ag	العقيدة الأخلاقية
٩	شربني، S.Ag	الفقه
١٠	إرميني، S.Pd.I	اللغة الإندونيسية
١١	إلفي هياتي لوييس، S.Pd	اللغة الإندونيسية
١٢	نورهياتون وردني، SE	علم اجتماعية
١٣	هسنة، S.Pd	علم الطبيعة
١٤	إمادودين، الماجستير	اللغة العربية
١٥	سناتي، S.Pd	علم الطبيعة
١٦	سوبيلي، S.Pd.I	الرياضيات
١٧	نورليزا، S.Pd	الرياضيات
١٨	ماريا ألفا، MA	اللغة العربية
١٩	زهراتي، S.Pd	الفنون والثقافة
٢٠	ريزقال، S.Pd	الرياضة

٢١	متيا رتنا، S.Pd	التربية الوطنية
٢٢	مرشدة، S.Pd.I	العقيدة الأخلاقية
٢٤	نورينون، S.Pd	تعليم الدين الإسلام
٢٤	سرياتي، S.Pd	تعليم الدين الإسلام
٢٥	إرماياني، S.Pd	علم اجتماعي
٢٦	زبيلي، S.Pd.I	القرآن والحديث

٢) عدد الفصول الدراسية و الطلبة

وكان عدد الطلبة في هذه المدرسة ٢٠٩ طالبا، ويتكون من ١٠١ طالب و ١٠٨ طالبة. وتوضح الباحثة عدد الطلبة في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٢

عدد الطلبة بـ MTsS Keutapang Dua Aceh Besar

الرقم	الفصل	عدد الطلبة		المجموع
		الطلاب	الطالبات	
١	الأول (أ)	٠	٢٥	٢٥
٢	الأول (ب)	٢٩	٠	٢٩
٣	الأول (ج)	١٩	١٠	٢٩
٤	الثاني (أ)	٠	٢٢	٢٢
٥	الثاني (ب)	١٩	٠	١٩
٦	الثاني (ج)	١٩	٠	١٩
٧	الثالث (أ)	٠	٢٣	٢٣
٨	الثالث (ب)	٠	٢١	٢١

٩	الثالث (ج)	١٤	٨	٢٢
	المجموع	١٠٠	١٠٩	٢٠٩

يشير الجدول إلى أن الطلبة بـ MTsS Keutapang Dua Aceh Besar يبلغ عددهم الباحثة الصف الثاني (أ) كالمجموعة التجريبية وهذا الصف خاص للبنات. وعدد هن في هذا الفصل ٢٢ طالبا.

٢- استخدام أسلوب STAD تعليم الفعل الماضي و الفعل المضارع

تقوم الباحثة بالدراسة التجريبية عن استخدام أسلوب STAD تعليم المطالعة بمدرسة MTsS Keutapang Dua Aceh Besar. وقد قامت الباحثة بنفسها كمدرسة اللغة العربية في الفصل الثاني أ. ومادة التعليم مأخوذة من الباحثة بالموضوع: "تصريف الفعل الماضي والفعل المضارع".

الجدول ٤-٣

التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
١.	الجمعة	٢ ديسمبر ٢٠٢٢	الاختبار القبلي وتعليم اللغة العربية لاستخدام أسلوب STAD في تعليم الفعل الماضي والفعل المضارع.

٢٠٢٢	السبت	٣ ديسمبر ٢٠٢٢	تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب STAD في تعليم الفعل الماضي والفعل المضارع، والاختبار البعدي وقسيم الاستبانة.
------	-------	---------------	---

وأما عملية تعليمها في كل اللقاء فهي كما في الجداول الآتية:

الجدول ٤-٤

اللقاء الأول

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرّسة
ترد الطالبات السلام ويستمعن إلى الأسماء التي غائبت إلى كشف الغياب.	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتنظر إلى جميع الطالبات، وتسجيل الطالبات بكشف الغياب.
تستمع الطالبات شرحها.	تعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في هذا الفصل.
تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة	تشرح المدرسة عن الموضوع: "تصريف الفعل الماضي والفعل المضارع."
تسأل الطالبات إلى المدرسة.	تعطى المدرسة الفرصة للطالبات بأن تسأل ما لم يفهم
تجيب الطالبات عن الأسئلة في الإختبار القبلي	تأمر المدرسة الطالبات بأن يجبن الإختبار القبلي

أخيرا، اختتمت المدرّسة بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.	ترد الطالبات السلام.
---	----------------------

الجدول ٤-٥

اللقاء الثاني

أنشطة المدرّسة	أنشطة الطالبات
تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتنظر إلى جميع الطالبات، وتسجيل الطالبات بكشف الغياب.	ترد الطالبات السلام ويستمنعن إلى الأسماء التي غائبت إلى كشف الغياب.
تسأل وتكرر المدرسة عن الموضوع السابق قليلا.	تجيب وتسمع الطالبات على المدرسة.
تستمر المدرسة عن الموضوع : "تصريف الفعل الماضي والفعل المضارع".	تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة
تعرف المدرسة عن استخدام وسيلة في عملية التعلم، لأنها ستقوم المدرسة التعليم باستخدام أسلوب STAD	تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة.
بدأت المدرسة باستخدام أسلوب STAD	تعمل الطالبات بما تأمر المدرسة.
تشرح المدرسة أن هذا اللقاء لقاء أخير.	تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة.
تأمر المدرسة الطالبات بأن يجبن الإختبار البعدي.	تجيب الطالبات عن الأسئلة في الإختبار البعدي.

أخيراً، اختتمت المدرسة بإلقاء السلام	ترد الطالبات السلام
قبل الخروج من الفصل.	

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

تشرح الباحثة في هذا القسم عن تحليل البيانات ومناقشة نتيجة البحث.

١- تحليل البيانات الاختبار القبلي والبعدي

تقوم الباحثة الاختبار القبلي قبل استخدام أسلوب STAD على فهم الفعل الماضي والفعل المضارع وأما الاختبار البعدي فتقوم الباحثة بعد استخدام أسلوب. والجدول الآتي نتيجة الاختبار القبلي والبعدي والجدول التالي يعرض تحصيل الاختبار القبلي وبعدي لدى الطلبة.

الجدول ٤-٦

نتيجة الاختبار القبلي

رقم	أسماء الطلبة	نتيجة
١.	الطالبة (١)	٤٠
٢.	الطالبة (٢)	٢٠
٣.	الطالبة (٣)	٦٠
٤.	الطالبة (٤)	٤٠
٥.	الطالبة (٥)	٣٠
٦.	الطالبة (٦)	٣٠
٧.	الطالبة (٧)	٢٠
٨.	الطالبة (٨)	٤٠

٥٠	الطالبة (٩)	٩.
٥٠	الطالبة (١٠)	١٠.
٢٠	الطالبة (١١)	١١.
٢٠	الطالبة (١٢)	١٢.
١٠	الطالبة (١٣)	١٣.
٢٠	الطالبة (١٤)	١٤.
٥٠	الطالبة (١٥)	١٥.
٢٠	الطالبة (١٦)	١٦.
٥٠	الطالبة (١٧)	١٧.
٥٧٠	مجموع	
٣٣,٥٢	معدل	
١٧ : ٥٧٠ =		

الجدول ٤-٧

نتيجة الاختبار البعدي

نتيجة	أسماء الطلبة	رقم
٩٠	الطالبة (١)	١.
٥٠	الطالبة (٢)	٢.
٩٠	الطالبة (٣)	٣.
١٠٠	الطالبة (٤)	٤.
٧٠	الطالبة (٥)	٥.
٩٠	الطالبة (٦)	٦.
٨٠	الطالبة (٧)	٧.

٨٠	الطالبة (٨)	٨.
٧٠	الطالبة (٩)	٩.
٨٠	الطالبة (١٠)	١٠.
٦٠	الطالبة (١١)	١١.
٦٠	الطالبة (١٢)	١٢.
٦٠	الطالبة (١٣)	١٣.
٥٠	الطالبة (١٤)	١٤.
٨٠	الطالبة (١٥)	١٥.
٧٠	الطالبة (١٦)	١٦.
٧٠	الطالبة (١٧)	١٧.
١٢٥٠	مجموع	
١٢٥٠ : ١٧ = ٧٣,٥٢	معدل	

ومن الجدولين السابقين يدلان على أن نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي بتقدير ٣٣,٥٢%، ونتيجة المعدلة في الاختبار البعدي بتقدير ٧٣,٥٢% ثم استغلت الباحثة هذه البيانات باستعمال البرامج SPSS Statistics "٢٠" واستخدمت أداة التحليل بـ Test - ت.

قبل إجراء الباحثة باختبار ت (test-t) تقوم أولاً الباحثة بضبط الفائيل (Normalitas Data) باستعمال اختبار الطبيعي (Uji Normalitas) (الجدول ٤-٨ يبين عن تحصيل ضبط الفائيل (Normalitas Data)).

الجدول ٨-٤

نتيجة ضبط الفئيل (Normalitas Data)

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pretest Eksperimen	.229	17	.018	.900	17	.069
	Posttest Eksperimen	.142	17	.200 [*]	.951	17	.467

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

الجدول ١٢-٤ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي مجموعة باستعمال اختبار

الطبيعي (Uji Normalitas) بمستوى الدلالة (Sig.) ٠,٠٦٩ والاختبار البعدي ٠,٠٤٦٧. وهذان يدل أن التوزيع البيانات طبيعي.

وكذا تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) باستخدام SPSS ٢٠

في جدول التالي:

الجدول ٩-٤

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar B.Arab

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.235	1	32	.631

والجدول ٩-٤ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) بمستوى الدلالة (Sig.) ٠,٦٣١ أكبر من ٠,٠٥ ($٠,٦٣١ > ٠,٠٥$) فتشير تلك نتيجة إلى أن البيانات متجانس، حتى تمكن إجراء اختبار ت (Uji T). ولتعرف على استخدام أسلوب STAD في زيادة فهم الطلاب على الفعل الماضي والفعل المضارع، لابد أن تحلل اختبار ت (Uji T) بالنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ويبين الجدول ١٠-٤ الآتي:

الجدول ١٠-٤

تحصيل الاختبار ت

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	33.53	17	14.975	3.632
	Posttest	73.53	17	14.552	3.529

ومن الجدول ١٠-٤ يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ٣٣,٥٣ ونتيجة الاختبار البعدي ٧٣,٥٣. والخطوات التالية استخدام أسلوب STAD في زيادة فهم الطلاب على الفعل الماضي والفعل المضارع, وتحصيله كما بين الجدول ١١-٤ الآتي:

الجدول ١١ - ٤

تحصيل Test-T

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pretest Posttest	- 40.000	13.229	3.208	-46.802	-33.198	-12.467	16	.000

يدل الجدول السابق على أن نتيجة (Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥. (٠,٠٠٠ > ٠,٠٥) وهذا يدل أن استخدام أسلوب STAD فعال في زيادة فهم الطلاب على الفعل الماضي والمضارع.

٢- تحليل البيانات الاستبانة

في تحليل الاستبانة فتعتمد الباحثة على الرموز:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية
f : مجموعة من الإجابات الطلاب
N : مجموعة من الطلاب كلهم^{٣٠}

بعد أن تدرس الطلبة باستخدام أسلوب STAD في زيادة فهم طلاب علي الفعل الماضي والفعل المضارع، تقوم الباحثة بإعطاء استبانة لمعرفة استجابة طلبة وهي كما يلي:

الجدول ٤-١٢

القائمة الأولى من الاستبانة

رقم	التصريحات	الأجوبة	عدد التكرار	النسبة المئوية
١	تعلم مادة الفعل الماضي والفعل المضارع باستخدام أسلوب STAD ممتع	موافق جدا	٢	١٤,٢%
		موافق	١٢	٦٤,٢%
		غير موافق	-	-
		غير موافق جدا	-	-
المجموع			٣٦	٧٨,٤

من القائمة الأولى المتعلق تدل على ٢ = ١٤,٢% من الطلبة = موافق جدا و

١٢ = ٦٤,٢% من الطلبة موافق. نتيجة الاستبانة الإجابة الإجابية ٧٨,٤% تدل على

أنها وقعت بين الحد ٦١-٨٠ لذلك تظهر استجابة طلبة جيدة.

³⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2009), hal. 43

الجدول ٤-١٣

القائمة الثانية من الاستبانة

رقم	التصريحات	الأجوبة	عدد التكرار	النسبة المئوية
٢	استخدام أسلوب STAD ساعدني على فهم الفعل الماضي والفعل المضارع	موافق جدا	٤	٢٨,٥%
		موافق	١٠	٥٣,٥%
		غير موافق	—	—
		غير موافق جدا	—	—
المجموع			٤٦	٨٢,٠

من القائمة الأولى المتعلق تدل على ٢٨,٥% = ٤ من الطلبة = موافق جدا و
 ٥٣,٥% = ١٠ من الطلبة موافق. نتيجة الاستبانة الاجابة الإجابية ٨٢,٠% تدل على
 أنها وقعت بين الحد ٨١-١٠٠ لذلك تظهر استجابة طلبة جيدة جدا.

الجدول ٤-١٤

القائمة الثالثة من الاستبانة

رقم	التصريحات	الأجوبة	عدد التكرار	النسبة المئوية
٣	أحب عندما يقوم المدرس تدريس باستخدام أسلوب STAD	موافق جدا	٣	٢١,٤%
		موافق	٨	٤٢,٨%
		غير موافق	٣	١٠,٧%
		غير موافق جدا	—	—
المجموع			٤٢	٧٥%

من القائمة الأولى المتعلق تدل على $3=21,4\%$ من الطلبة = موافق جدا و
 $8=42,8\%$ من الطلبة موافق و $3=10,7\%$ من غير موافق. نتيجة الاستبانة الاجابة
 الإيجابية 75% تدل على أنها وقعت بين الحد $71-80$ لذلك تظهر استجابة طلبة
 جيدة.

الجدول ٤-١٥

القائمة الرابعة من الاستبانة

رقم	التصريحات	الأجوبة	عدد التكرار	النسبة المئوية
٤	تعليم باستخدام أسلوب STAD ساعدني أكثر حماسة في التعلم اللغة العربية	موافق جدا	٣	٢١,٤%
		موافق	١٠	٥٣,٦%
		غير موافق	١	٣,٥%
		غير موافق جدا	-	-
المجموع			٤٤	٧٨,٥%

من القائمة الأولى المتعلق تدل على $3=21,4\%$ من الطلبة = موافق جدا و
 $10=53,6\%$ من الطلبة موافق ومن غير موافق $1=3,5\%$. نتيجة الاستبانة الاجابة
 الإيجابية $78,5\%$ تدل على أنها وقعت بين الحد $71-80$ لذلك تظهر استجابة طلبة
 جيدة.

الجدول ٤-١٦

القائمة الخامسة من الاستبانة

رقم	التصريحات	الأجوبة	عدد التكرار	النسبة المئوية
٥	استخدام أسلوب STAD ساعدي علي يرفق الفعل الماضي والمضارع	موافق جدا	٣	٢١,٤%
		موافق	١٠	٥٣,٦%
		غير موافق	١	٣,٥%
		غير موافق جدا	-	-
المجموع			٤٤	٧٨,٥%

من القائمة الأولى المتعلق تدل على ٣=٢١,٤% من الطلبة = موافق جدا و
 ١٠=٥٣,٦% من الطلبة موافق ومن غير فوافق ١=٣,٥%. نتيجة الاستبانة الاجابة
 الإجابية ٧٨,٥% تدل على أنها وقعت بين الحد ٧١-٨٠ لذلك تظهر استجابة طلبة
 جيدة.

الجدول ٤-١٧

القائمة السادسة من الاستبانة

رقم	التصريحات	الأجوبة	عدد التكرار	النسبة المئوية
٦	تعلم باستخدام أسلوب STAD ليس مملا	موافق جدا	٢	١٤,٢%
		موافق	١٠	٥٣,٦%
		غير موافق	٢	٧,١%
		غير موافق جدا	—	—
المجموع			٤٢	٧٥%

من القائمة الأولى المتعلق تدل على ٢=١٤,٢% من الطلبة = موافق جدا و
 ١٠=٥٣,٦% من الطلبة موافق ومن غير فوافق ١=٣,٥. نتيجة الاستبانة الاجابة
 الإجابية ٧٥% تدل على أنها وقعت بين الحد ٧١-٨٠ لذلك تظهر استجابة طلبة
 جيدة.

الجدول ٤-١٨

القائمة السابعة من الاستبانة

رقم	التصريحات	الأجوبة	عدد التكرار	النسبة المئوية
٧	ساعدني تعلم أسلوب STAD باستعمال الفعل الماضي والفعل المضارع في الجملة الصحيحة	موافق جدا	٢	١٤,٢%
		موافق	١١	٧٨,٥%
		غير موافق	١	٧,١%
		غير موافق جدا	-	-
المجموع			٤٣	٧٦,٧%

من القائمة الأولى المتعلق تدل على ٤=١٤,٢% من الطلبة = موافق جدا و
 ١١=٥٩% من الطلبة موافق ومن غير فوافق ١=٣,٥. نتيجة الاستبانة الاجابة
 الإجابية ٧٦,٧% تدل على أنها وقعت بين الحد ٧١-٨٠ لذلك تظهر استجابة طلبة
 جيدة.

الجدول ٤-١٩

القائمة الثامنة من الاستبانة

رقم	التصريحات	الأجوبة	عدد التكرار	النسبة المئوية
٨	ساعدني تعلم أسلوب STAD على التركيز في تعلم اللغة العربية	موافق جدا	٤	١٤,٢%
		موافق	١١	٥٩%
		غير موافق	١	٣,١%
		غير موافق جدا	—	—
المجموع				
			٤٣	٧٦,٧%

من القائمة الأولى المتعلق تدل على ٤=١٤,٢% من الطلبة = موافق جدا و ١١=٥٩% من الطلبة موافق ومن غير موافق ١=٣,٥. نتيجة الاستبانة الاجابة الإيجابية ٧٦,٧% تدل على أنها وقعت بين الحد ٧١-٨٠ لذلك تظهر استجابة طلبة جيدة.

الجدول ٤-٢٠

القائمة التاسعة من الاستبانة

رقم	التصريحات	الأجوبة	عدد التكرار	النسبة المئوية
٩	تقديم المادة الفعل الماضي والفعل المضارع باستخدام أسلوب STAD يجري كما يرام	موافق جدا	٣	٢١,٤%
		موافق	١٠	٥٣,٦%
		غير موافق	١	٣,٥%
		غير موافق جدا	-	-
المجموع			٤٤	٧٨,٥%

من القائمة الأولى المتعلق تدل على ٣=٢١,٤% من الطلبة = موافق جدا و ١٠=٥٣,٦% من الطلبة موافق ومن غير فوافق ١=٣,٥%. نتيجة الاستبانة الاجابة الإيجابية ٧٨,٥% تدل على أنها وقعت بين الحد ٧١-٨٠ لذلك تظهر استجابة طلبة جيدة.

الجدول ٤-٢١

القائمة العاشرة من الاستبانة

رقم	التصريحات	الأجوبة	عدد التكرار	النسبة المئوية
١٠	زاد أسلوب STAD من اهتمامي في تعلم اللغة العربية	موافق جدا	٤	٢٨,٥%
		موافق	٨	٤٢,٨%
		غير موافق	٢	٧,١%
		غير موافق جدا	—	—
المجموع			٤٤	٧٨,٥%

من القائمة الأولى المتعلق تدل على $28,5\%$ من الطلبة = موافق جدا و $42,8\%$ من الطلبة موافق ومن غير فوافق $7,1\%$. نتيجة الاستبانة الاجابة الإيجابية $78,5\%$ تدل على أنها وقعت بين الحد $71-80$ لذلك تظهر استجابة طلبة جيدة.

ج- المناقشة

أما المناقشة لهذا البحث فهي أن تعلم مادة الفعل الماضي والفعل المضارع باستخدام أسلوب STAD يكون ممتازا. وأما استخدام أسلوب STAD يكون فعالا في زيادة فهم الطلاب على الفعل الماضي والفعل المضارع . وهذا يتضح من الاختبارات (Test-T) تحصل على النتيجة مستوى الدلالة (Sig.) $0,000$ وهذه النتيجة أصغر من $0,005$.

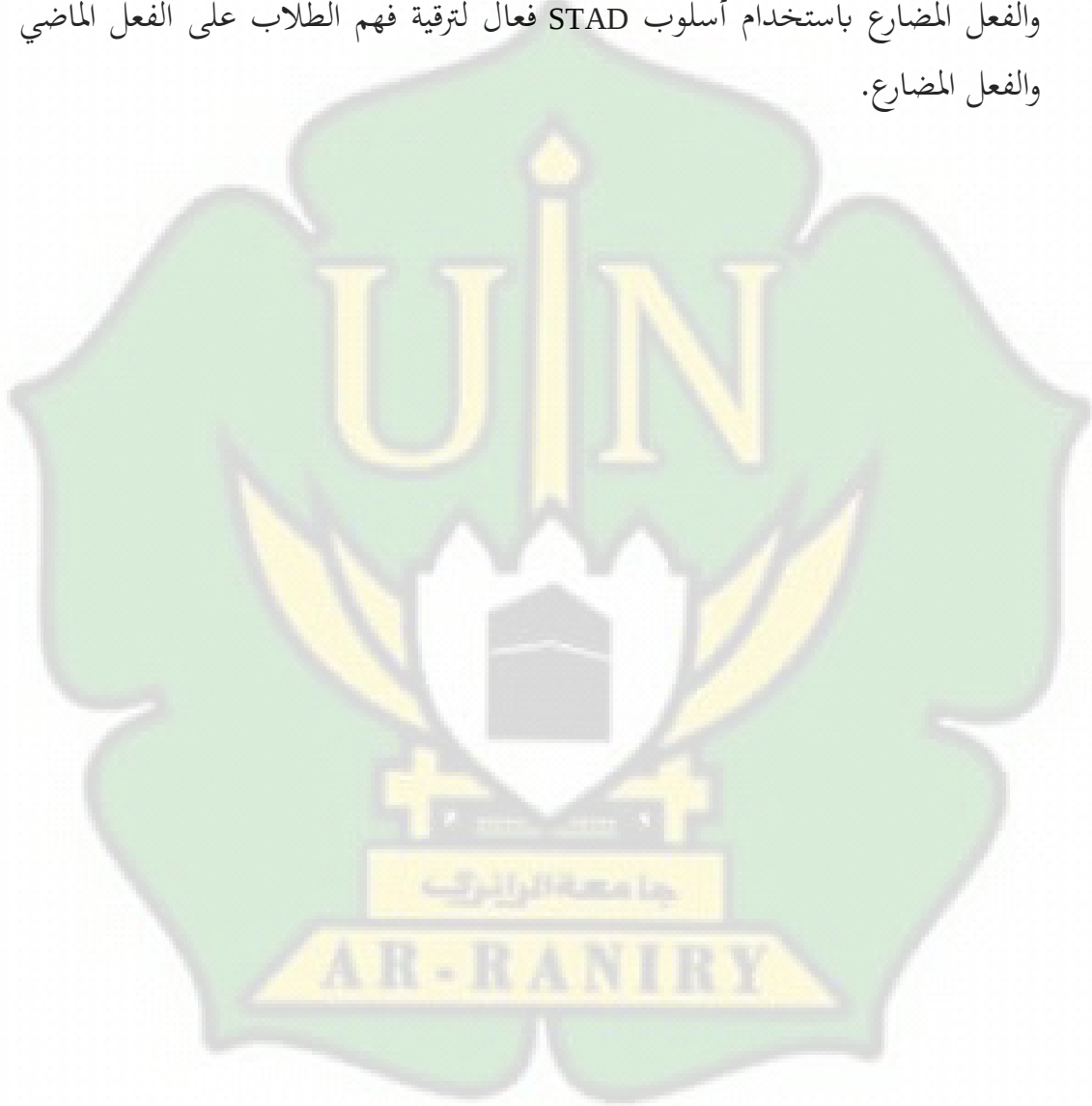
وكان استجابة الطالبات على استخدام أسلوب STAD في تعلم الفعل الماضي والفعل المضارع تحصل على استجابة جيدة من الطلبة. وهذه تتضح من نتيجة نسبة مسويتها عليا.

د- تحقيق الفروض :

ذكر في الفصل الأول أن الفرض الذي تفترضه الباحثة في هذا البحث هو :

- ٣- الفرض البديل (H_a): إن استخدام أسلوب STAD فعال في زيادة فهم الطلاب على الفعل الماضي و الفعل المضارع.
- ٤- الفرض الصفري (H_o): إن استخدام أسلوب STAD غير فعال في زيادة فهم الطلاب على الفعل الماضي و الفعل المضارع.

بعد تحليل البيانات بالأدوات الرقمية (SPSS 20 Statistic) نالت الباحثة على نتيجة مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ وهذه النتيجة تدل بأن الفرضي الصفري (Ho) مردود والفرضي البديل (Ha) مقبول. وهذا دليل بأن تدريس الفعل الماضي والفعل المضارع باستخدام أسلوب STAD فعال لترقية فهم الطلاب على الفعل الماضي والفعل المضارع.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد انتهاء الباحثة بالبحث التجريبي عن استخدام أسلوب STAD في زيادة فهم الطلاب على الفعل الماضي والفعل المضارع للمستوى الثانوي بـ MTsS Keutapang Dua Aceh Besar فحصلت النتائج البحث كما تلي:

١- إن استخدام أسلوب STAD فعالاً في زيادة فهم الطلاب على الفعل الماضي والفعل المضارع. وهذا يتضح من الاختيار ت (Test- T) تحصل على النتيجة (١٢,٤٦٧ -) ومستوى الدلالة (Sig.) ($0.000 > 0.05$) وهذا يدل أن الفروض الصفري مردود والفروض البديل مقبول.

٢- وكان استجابة الطالبات على استخدام أسلوب STAD فعال في زيادة فهم الطلاب على الفعل الماضي والفعل المضارع وتحصل على استجابة جيدة من الطلبة. وهذه تتضح من نتيجة نسبة مسويتها عليها.

٣- الاقتراحات

اعتمدت الباحثة على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات كما يلي:

١- ينبغي للمدرس أن يستعمل الطريقة المناسبة في عملية التعليم كاستخدام أسلوب STAD في تعليم اللغة العربية خاصة.

- ٢- ينبغي للمعلم أن يستخدم والوسيلة التعليمية المناسبة والجذابة أثناء إجراء عملية التعليم والتعلم ليجعلها ناجحة وممتعة.
- ٣- ينبغي للقارئ أن يقدموا النقد البناء والنصيحة ليكون هذا البحث مفيدا وكاملا.



المراجع

أ- المراجع العربية

- إبراهيم شمس الدين، ١٩٧١ م، مراجع الطلاب في الإعراب، بيروت: دار الكتب العلمية.
- احمد الحملاوي، ٢٠٠٩ م، شذى العرف في فن الصرف، بيروت: المكتبة العصرية.
- السيد أحمد الهشمي، ٢٠١٢ م، القواعد الأساسية للغة العربية، بيروت: دار الكتب العلمية.
- الشيخ مصطفى بيني، ١٩٨٩ م، جامع الدروس العرابية، بيروت: منشورات المكتبة العصرية.
- حسن الدين، ٢٠١٥ م، المراجع السريعة في علم الصرف لطلاب المستوى الثانوي، Yogyakarta: Media Prestasi.
- عبد الهادي الفضلي، ١٩٨٠ م، مختصر النحو (الطبعة: السابعة)، جدة: دار الشروق.
- متاح على <https://learning.aljazeera.net/ar/node/19434> تعليم العربية - الجملة الفعلية
- مصطفى الغلاييني، ١٤٣٤ هـ، الدروس العربية. الطبعة الثانية، فونوروكو: دار السلام.
- نايف محمود معروف، ١٩٧٠ م، خصائص العربية وطرائق تدريسها، بيروت: دار النفائس.

ب-المراجع الإندونيسي

- Abdullah Fauzan, 1970 M, *النحو الوافي*, Diakses 23 Maret 2020, pada <https://www.almaany.com/Fi'ilmadhi>
- A. Fuad Effendy, 2012, *Metodologi pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- Agus Supriono, 2009, *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Anas Sudijono, 2009, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo.
- Imamuddin & Uyuni, Yuyun Rohmatul, 2019, *Istikhdam Istiratijiyah Farq Al-Tahshil Al-Thalabiyah (STAD) Li Tarqiyah Saythirah Al-Thalamidz Ála Al-Qawaid Fi Al- Nahwu Al-Wadhih*. Jurnal Uin Banten, Volume 11 Nomor 2.
- Isjoni, 2009 *Cooperative learning, efektifitas pembelajaran kelompok*, Bandung: Alfabeta
- Made Wena, 2009, *Strategi pembelajaran inovatif kontemporen*, Jakarta: Bumi Askara.
- Miftahul Huda, 2013, *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Moh. Manshur, 1994/1995, *Bahasa Arab Modul I* (Program Penyetaraan D III), (Jakarta: Dirjend Kelembagaan Agama Islam dan Universitas Terbuka.
- Nugroho, dkk, 2009, *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berorientasi Keterampilan Proses*, Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia, Vol 5,
- Robert E. Slavin, 2010, *Cooperative Learning* (Diterjemahkan oleh: Narulita Yusron), Bandung: Nusa Media.
- Ruhadi, 2008, *Model Pembelajaran Tipe “ STAD” Salah satu Alternatif dalam Mengajarkan Sains IPA yang Menggunakan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu, Volume 6 Nomor 1.
- Rusman, 2018, *Model-model pembelajaran*. Depok: Raja Grafindo Persada.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
 Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
 Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah-ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-13839/Un.08/FTK/KP.07.6/10/2022

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- Mengingat** b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 13 Oktober 2022
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Drs. Baihaqi A. Samad, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Dr. Badruzzaman, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi:
- Nama : Safira Hertisa.
- NIM : 180202195
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : استخدام أسلوب STAD في زيادة فهم الطلاب على الفعل الماضي والفعل المضارع - MTSS
- Keutapang Dua Aceh Besar**
- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 -2023
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
 Pada tanggal : 19 Oktober 2022

An. Rektor
 Dekan,

 Safrul Muluk

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-15396/Un.08/FTK-1/TL.00/12/2022
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth.
Kepala MTsS Keutapang Dua Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **Safira Herlisa / 180202195**
Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Gampoeng Jeulingke, Kec. Syiah Kuala Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Istikhdam Ushlub STAD fii Ziyaadah Fahmu Thullab 'Alaa Fi'il Madhi wa Fi'il Mudhari'*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 13 April 2023
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 31 Januari 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

AR-RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BESAR
MADRASAH TSANAWIYAH KEUTAPANG DUA
Jln. Hadiah No. 4A Perumnas Lambheu Kec. Darul Imanrah
Kode Pos : 23352 Email : Mtskeutapangdua@gmail.com

SURAT MEMBERI IZIN PENELITIAN

Nomor : B-401/01.04.27/Kp/12/2022

Berdasarkan surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry nomor B- 1539/Un.08/FTK-1/TL.00/12/2022 tanggal 01 Desember 2022 tentang Penelitian Ilmiah Mahasiswa

Kepala Madrasah Keutapang Dua

Memberi Izin

kepada

Nama : Safira Herlisa
NIM : 180202195
Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jeulingke, Banda Aceh

Untuk melakukan penelitian ilmiah dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Istikhdam Ushlub STAD fii ziyaadah fahmu thullab 'alaa fi'il madhi wa fi'il mudhari'*.

Demikian surat izin penelitian ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Keutapang, 02 Desember 2022

Kepala

Dita Harmelia





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BESAR

MADRASAH TSANAWIYAH KEUTAPANG DUA

Jln. Hadiah No. 4A Perumnas Lambheu Kec. Darul Imarah

Kode Pos : 23352 Email : Mtskeutapangdua@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor . B-425/01.04.27/Kp/12/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Keutapang Dua Kecamatan Darul Imarah Kabupaten Aceh Besar, menerangkan bahwa :

Nama : Safira Herlisa
 NIM : 180202195
 Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab
 Pekerjaan : Mahasiswa Universitas Islam Negeri Ar-Raniry
 Alamat : Jeulingke, Banda Aceh

Dengan ini menyatakan yang sesungguhnya bahwa nama mahasiswa tersebut diatas **Benar** telah melaksanakan penelitian ilmiah di MTs Keutapang Dua Kecamatan Darul Imarah Kabupaten Aceh Besar selama 2 hari dari tanggal 2 - 3 Desember 2022, dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul "*Istikhdam Ushlub STAD fii ziyaadah fahmu thullab 'alaa fi'il madhi wa fi'il mudhari*".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan oleh yang bersangkutan sebagaimana mestinya.

Keutapang, 09 Desember 2022

Kepala

 Dita Harmelia

AR-RANIRY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MTsS Keutapang Dua
Mata Pelajaran	: Bahasa arab
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi Pokok	: (Kata kerja lampau dan kata kerja Sekarang) الفعل الماضي والفعل المضارع
Tahun Ajaran	: 2018/2019
Alokasi Waktu	:2 Minggu x 3 JP (6 JP) x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : (Kata kerja lampau dan kata kerja Sekarang) الفعل الماضي والفعل المضارع secara lisan maupun tertulis
- 4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik (Kata kerja lampau dan kata kerja Sekarang) الفعل الماضي والفعل المضارع dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Mengetahui tentang (Kata kerja lampau dan kata kerja Sekarang) الفعل الماضي والفعل المضارع
2. Dapat membedakan antara الفعل الماضي والفعل المضارع

3. Menyusun kata/ frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat serta menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan Dapat membedakan antara **الفعل الماضي والفعل المضارع**
4. Mendemonstrasikan dan menyajikan hasil analisis bunyi kata, dan makna sederhana terkait dengan Dapat membedakan antara **الفعل الماضي والفعل المضارع** secara lisan dan tulisan dengan benar.
5. Meningkatkan pemahaman siswa terhadap (Kata kerja lampau dan kata kerja Sekarang) **الفعل الماضي والفعل المضارع**

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.3.1 Menunjukkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman dalam kehidupan sehari-hari
- 2.3.1 Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman dalam kehidupan sehari-hari
- 3.3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik (Kata kerja lampau dan kata kerja Sekarang) **الفعل الماضي والفعل المضارع** baik secara lisan maupun tertulis
- 3.3.2 Mengidentifikasi makna kata dalam teks sesuai tema/topik “ (Kata kerja lampau dan kata kerja Sekarang) **الفعل الماضي والفعل المضارع**” yang dipelajari
- 4.3.1 Merangkaikan kata menjadi kalimat “jumlah fi’liyah”.

E. Materi Pembelajaran

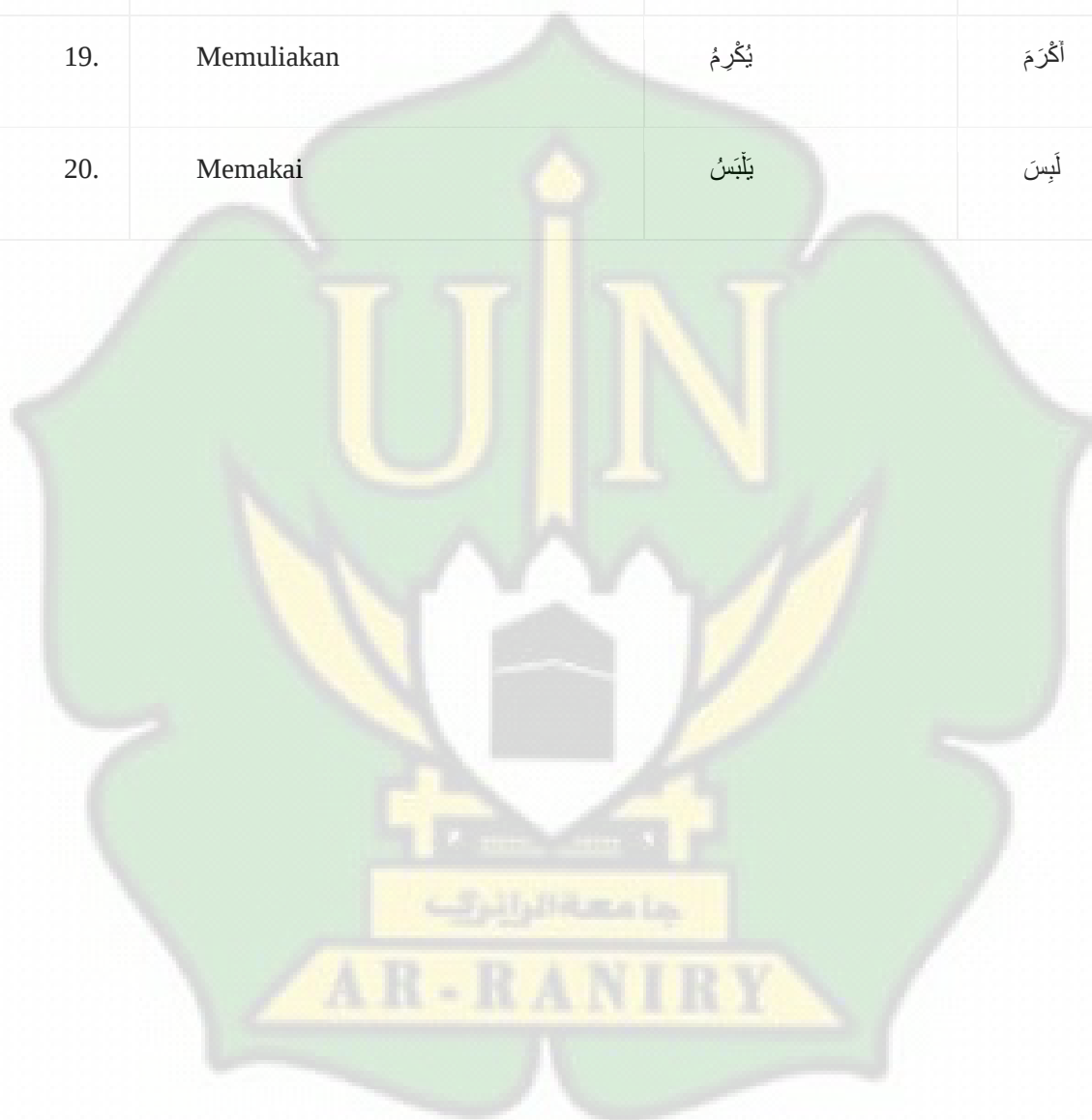
- ❖ Kosa kata tentang (Kata kerja lampau dan kata kerja Sekarang) **الفعل الماضي والفعل المضارع**

Contoh Kosa Kata Fi’il Madhi Dan Fi’il Mudhari’ Serta Terjemahannya

NO	TERJEMAHAN	FI’IL MUDHORI	FI’IL MADHI
1.	Keluar	يَخْرُجُ	خَرَجَ
2.	Menghapus	يَمْسَحُ	مَسَحَ
3.	Membaca	يَقْرَأُ	قَرَأَ
4.	Duduk	يَجْلِسُ	جَلَسَ

NO	TERJEMAHAN	FI'IL MUDHORI	FI'IL MADHI
5.	Memukul	يَضْرِبُ	ضَرَبَ
6.	Jalan jalan (Bersafar)	يُسَافِرُ	سَافَرَ
7.	Turun	يُنْزِلُ	نَزَلَ
8.	Bertasbih	يُسَبِّحُ	سَبَّحَ
9.	Menolong	يَنْصُرُ	نَصَرَ
10.	Menikah	يَتَزَوَّجُ	تَزَوَّجَ
11.	Belajar	يَدْرُسُ	دَرَسَ
12.	Menulis	يَكْتُبُ	كَتَبَ
13.	Membuka	يَفْتَحُ	فَتَحَ
14.	Memakan	يَأْكُلُ	أَكَلَ
15.	Mengunci	يَغْلِقُ	أَغْلَقَ
16.	Memperluas	يَبْسِطُ	إِسْطَعَ
17.	Mempersempit	يُضَيِّقُ	ضَيَّقَ

NO	TERJEMAHAN	FI'IL MUDHORI	FI'IL MADHI
18.	Tinggal	يَسْكُنُ	سَكَنَ
19.	Memuliakan	يُكْرِمُ	أَكْرَمَ
20.	Memakai	يَلْبَسُ	لَبَسَ



❖ Tasrif fiil madhi dan fiil mudhari'

Wazan Tasrif

الفعل الماضى والفعل المضارع

الضمير	اسم الضمير	فعل المضارع	الضمير	اسم الضمير	فعل الماضى
الغائب	هُوَ	يَفْعَلُ	الغائب	هُوَ	فَعَلَ
	هُمَا	يَفْعَلَانِ		هُمَا	فَعَلَا
	هُمْ	يَفْعَلُونَ		هُمْ	فَعَلُوا
	هِيَ	تَفْعَلُ		هِيَ	فَعَلَتْ
	هُمَا	تَفْعَلَانِ		هُمَا	فَعَلَتَا
	هُنَّ	يَفْعَلْنَ		هُنَّ	فَعَلْنَ
المخاطب	أَنْتَ	تَفْعَلُ	المخاطب	أَنْتَ	فَعَلْتَ
	أَنْتُمَا	تَفْعَلَانِ		أَنْتُمَا	فَعَلْتُمَا
	أَنْتُمْ	تَفْعَلُونَ		أَنْتُمْ	فَعَلْتُمْ
	أَنْتِ	تَفْعَلِينَ		أَنْتِ	فَعَلْتِ
	أَنْتُمَا	تَفْعَلَانِ		أَنْتُمَا	فَعَلْتُمَا
	أَنْتُنَّ	تَفْعَلْنَ		أَنْتُنَّ	فَعَلْتُنَّ
المتكلم	أَنَا	أَفْعَلُ	المتكلم	أَنَا	فَعَلْتُ
	نَحْنُ	نَفْعَلُ		نَحْنُ	فَعَلْنَا

E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	10 Menit
Kegiatan Inti a. Mengamati dengan teliti • Siswa mengamati guru menjelaskan tentang (Kata kerja lampau dan kata kerja Sekarang) الفعل الماضي والفعل المضارع • Siswa mengamati kosa kata yang yang diperdengarkan guru tentang (Kata kerja lampau dan kata kerja Sekarang) الفعل الماضي والفعل المضارع • Siswa mengamati penjelasan tentang kaidah jumlah fi'liyah b. Menanya dengan santun • Siswa menanyakan arti kata yang yang belum dipahami • Siswa menanyakan apa saja yang belum dimengerti dalam	90 Menit

penjelasan (Kata kerja lampau dan kata kerja Sekarang) الفعل الماضي والفعل المضارع c. Mencoba dengan penuh semangat - Siswa beradu cepat mengangkat tangan untuk memberikan jawaban yang diberikan guru tentang (Kata kerja lampau dan kata kerja Sekarang) الفعل الماضي والفعل المضارع - Siswa saling menilai hasil jawaban berdasarkan apa yang telah diperdengarkan tentang (Kata kerja lampau dan kata kerja Sekarang) الفعل الماضي والفعل المضارع - Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas - Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan (Kata kerja lampau dan kata kerja Sekarang) الفعل الماضي والفعل المضارع	
Kegiatan Akhir a. Guru melaksanakan penilaian tulisan b. Guru bersama siswa memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran. Guru menanyakan kepada siswa kesimpulan atas materi pembelajaran sebagai penguji kephahaman mereka terhadap materi yang disampaikan, dan guru memerintahkan siswa untuk menilai cara mengajar guru melalui emoticon sebagai bentuk ekspresi siswa terhadap pembelajaran yang sudah berlangsung. c. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.	20 Menit

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi - Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.	10 Menit

Motivasi • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti Membaca • Peserta didik diminta membaca materi tentang (Kata kerja lampau dan kata kerja Sekarang) الفعل الماضى والفعل المضارع yang diberikan guru. Mendengar • Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan (Kata kerja lampau dan kata kerja Sekarang) الفعل الماضى والفعل المضارع Menyimak, • Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : (Kata kerja lampau dan kata kerja Sekarang) الفعل الماضى والفعل المضارع Menanya, • Siswa menanyakan arti kata yang yang belum dipahami • Siswa menanyakan apa saja yang belum dimengerti dalam penjelasan (Kata kerja lampau dan kata kerja Sekarang) الفعل الماضى والفعل المضارع Mempresentasikan, • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 anggota kelompok. (penggunaan metode Stad) • Setiap anggota kelompok dibagikan tanggung jawab sesuai divisi-divisinya masing-masing. • Setiap anggota dalam sebuah kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka sesuai dengan divisi yang telah dibagi. • Setiap kelompok mempresentasikan hasil dari kerja kelompok mereka kedepan kelas. Aktivitas : • Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang diberikan oleh guru.	90 Menit

• Setiap kelompok akan dilombakan, siapa yang lebih cepat dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru akan diberikan poin. • Guru memberi penilaian kepada kelompok yang paling banyak mendapatkan poin.	
Kegiatan Akhir - Guru mengumumkan pemenang dari perlombaan, kelompok yang paling banyak mendapatkan poin. - Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang menang - Guru memberikan penghargaan kepada Divisi yang memiliki kinerja dan cara presentasi yang paling baik - Guru melaksanakan penilaian tulisan. - Guru bersama siswa memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran. Guru menanyakan kepada siswa kesimpulan atas materi pembelajaran sebagai penguji keahaman mereka terhadap materi yang disampaikan, dan guru memerintahkan siswa untuk menilai cara mengajar guru melalui emoticon sebagai bentuk ekspresi siswa terhadap pembelajaran yang sudah berlangsung. - Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.	20 Menit

Mengetahui
Kepala MTsS Keutapang Dua

Banda Aceh, November 2022
Guru Mata Pelajaran

Dita Harmilia, MA

Mariya Alifa, MA

c. جَلَسْتُ

b. نَجْلِسُ

d. تَجْلِسُ

5. قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ

Dari bacaan al qur'an di atas, maka kata apakah yang menunjukkan fi'il mudhori'?

a. قُلْ

c. بِرَبِّ

b. أَعُوذُ

d. النَّاسِ

II. Essay

6. Ubahlah Fi'il yang bergaris bawah menjadi *fi'il mudhari'*...

كَتَبَ يُسَوِّفُ الرِّسَالَةَ

7. Ubahlah Fi'il yang bergaris bawah menjadi *fi'il mudhari'*...

جَلَسَتْ زَيْنَبُ عَلَى الْكَرْسِيِّ

8. Ubahlah fi'il mudhori' di bawah ini sesuai dengan isim dhomirnya...

أَنَا أَذْرُسُ فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

نَحْنُ ... فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

هِيَ ... فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

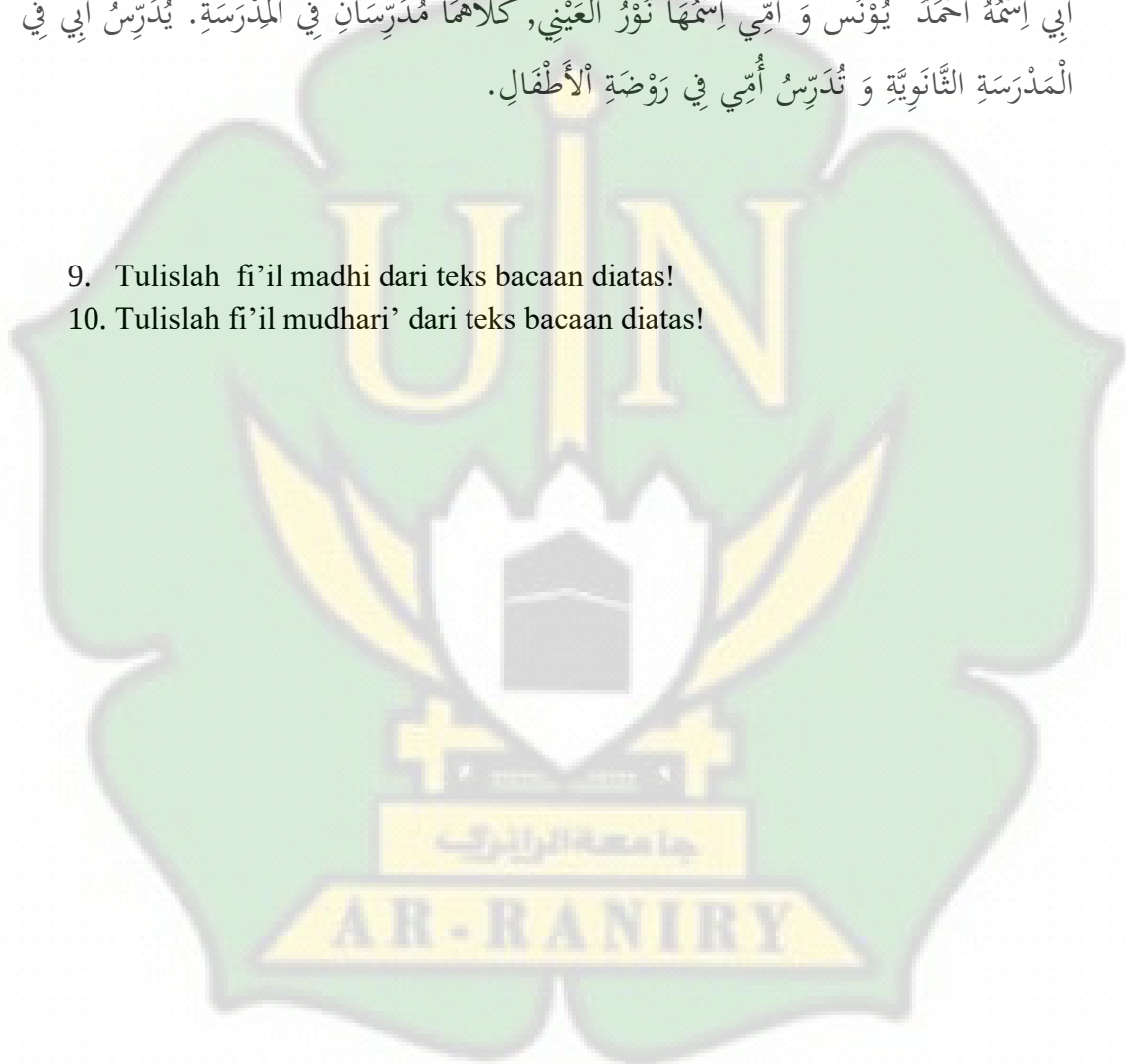
أَنْتَ ... فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

Untuk soal no.9 dan 10

أُسْرَةُ عَائِشَةَ

أَنَا تَلْمِیْذَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِیَّةِ الْإِسْلَامِیَّةِ الْخَاصَّةِ. اِسْمِي سِتِي عَائِشَةُ، سَكَنْتُ فِي مَدِیْنَةِ سُورَاكْرَتَا مَعَ أُسْرَتِي الْكَبِیْرَةِ الْمَحْبُوْبَةِ . وَقَعَ بَيْتِي فِي شَارِعِ مَأْسِ مَنْصُورٍ رَقْمِ ٢١، أَبِي اِسْمُهُ أَحْمَدُ یُونُسَ وَ أُمِّي اِسْمُهَا نُورُ الْعِیْنِ، كِلَاهُمَا مُدَرِّسَانِ فِي الْمَدْرَسَةِ. یُدْرِسُ أَبِي فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِیَّةِ وَ تُدْرِسُ أُمِّي فِي رَوْضَةِ الْأَطْفَالِ.

9. Tulislah fi'il madhi dari teks bacaan diatas!
10. Tulislah fi'il mudhari' dari teks bacaan diatas!



لإختبار البعدى

MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA KEUTAPANG DUA

Jl. Hadiah No.4A Desa Lambheu Kec. Darul Imarah, Kab. Aceh Besar

Nama Lengkap :

Kelas :

Pertemuan :

I. Pilihlah Jawaban yang tepat dengan cara melingkari huruf ج، ب، ا atau د !

1. Arti kata يَقْرَأُ adalah

a. dia laki-laki sedang membaca	c. kami sedang membaca
b. dia perempuan sedang membaca	d. saya sedang membaca
2. Apabila kata جَلَسَ menggunakan dhomir muttashil نَحْنُ untuk mengatakan kami sedang duduk, maka bentuk kata dibawah ini yang benar adalah..

a. جَلَسْتُ	c. جَلَسْتُ
b. نَجَلِسُ	d. تَجَلِسُ
3. Manakah kata dibawah ini yang tidak termasuk fi'il mudhari ...

a. أَكَلَ	c. يَنَامُ
b. تَكْتُبُ	d. تَقْرَأُ
4. Bahasa arab dari “ saya sedang mendengarkan”

a. يَسْتَمِعُ	c. نَسْتَمِعُ
b. أَسْتَمِعُ	d. تَسْتَمِعُ
5. Bahasa arab dari “ zainab telah makan nasi”....

- a. أَكَلَ زَيْتَبُ الرُّرُ
- b. أَكَلْتُ زَيْتَبُ الرُّرُ
- c. نَأْكُلُ زَيْتَبُ الرُّرُ
- d. يَأْكُلُ زَيْتَبُ الرُّرُ

II. Essay

6. Ubahlah Fi'il yang bergaris bawah menjadi *fi'il madhi*...

تَدْرُسُ فَاطِمَةُ فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

7. Ubahlah Fi'il yang bergaris bawah menjadi *fi'il mudhori*'...

جَلَسْتُ عَلَى الْكُرْسِيِّ

8. Ubahlah fi'il mudhori' di bawah ini sesuai dengan isim dhomirnya...

هُوَ يَكْتُبُ الدَّرْسَ فِي الْفَصْلِ

أَنَا ... الدَّرْسَ فِي الْفَصْلِ

هِيَ ... الدَّرْسَ فِي الْفَصْلِ

أَنْتِ ... الدَّرْسَ فِي الْفَصْلِ

Untuk soal no.9 dan 10

أُسْرَةُ عَائِشَةَ

أَنَا تَلْمِذَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْخَاصَّةِ. إِسْمِي سَيِّ عَائِشَةُ، سَكَنْتُ فِي مَدِينَةِ سُورَاكْرَتَا مَعَ أُسْرَتِي الْكَبِيرَةِ الْمَحْبُوبَةِ. وَقَعَ بَيْتِي فِي شَارِعِ مَأْسِ مَنْصُورٍ رَقْمَ ٢١، أَبِي إِسْمُهُ أَحْمَدُ يُؤْنَسُ وَ أُمِّي إِسْمُهَا نُورُ الْعَيْنِي، كِلَاهُمَا مُدَرِّسَانِ فِي الْمَدْرَسَةِ. يُدَرِّسُ أَبِي فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ وَ تُدَرِّسُ أُمِّي فِي رَوْضَةِ الْأَطْفَالِ.

9. Tulislah fi'il madhi dari teks bacaan diatas!
10. Tulislah fi'il mudhari' dari teks bacaan diatas!



ANGKET SISWA

Nama :

Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN

- Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi prestasi atau nilai saudara.
- Berilah tanda (✓) pada pernyataan sesuai dengan diri saudara yang dianggap .
- Kejujuran saudara dalam pengisian angket ini sangat membantu dalam pengumpulan data kami.
- Keterangan:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

Pilihlah pernyataan yang dianggap sesuai dengan pendapat anda!

No	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
1	Belajar fi'il madhi dan fi'il mudhari' dengan menggunakan metode STAD menyenangkan				
2	Penggunaan metode STAD membantu saya dalam memahami fi'il madhi dan fi'il mudhari'				
3	Saya senang jika guru disekolah ini mengajar dengan menggunakan metode STAD				
4	Belajar menggunakan metode STAD membuat saya lebih semangat belajar bahasa arab				
5	Penggunaan metode STAD membantu saya dalam membedakan fi'il madhi dan fi'il mudhari'				
6	Pembelajaran menggunakan metode STAD tidak membosankan				
7	Pembelajaran metode STAD membantu saya menggunakan fi'il madhi dan fi'il mudhari' dalam kalimat yang benar				
8	Belajar menggunakan STAD membantu saya lebih fokus dalam mempelajari bahasa arab				

a. جَلَسْتُ

c. جَلَسْتُ

b. نَجَلِسُ

d. تَجَلِسُ

15. قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ

Dari bacaan al qur'an di atas, maka kata apakah yang menunjukkan fi'il mudhori'?

a. قُلْ

c. بِرَبِّ

b. أَعُوذُ

d. النَّاسِ

II. Essay

16. Ubahlah Fi'il yang bergaris bawah menjadi *fi'il mudhari'*...

كَتَبَ يُسَوِّفُ الرِّسَالَةَ

17. Ubahlah Fi'il yang bergaris bawah menjadi *fi'il mudhari'*...

جَلَسْتُ زَيْنَبُ عَلَى الْكُرْسِيِّ

18. Ubahlah fi'il mudhori' di bawah ini sesuai dengan isim dhomirnya...

أَنَا أَذْرُسُ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

نَحْنُ ... فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

هِيَ ... فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

أَنْتَ ... فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

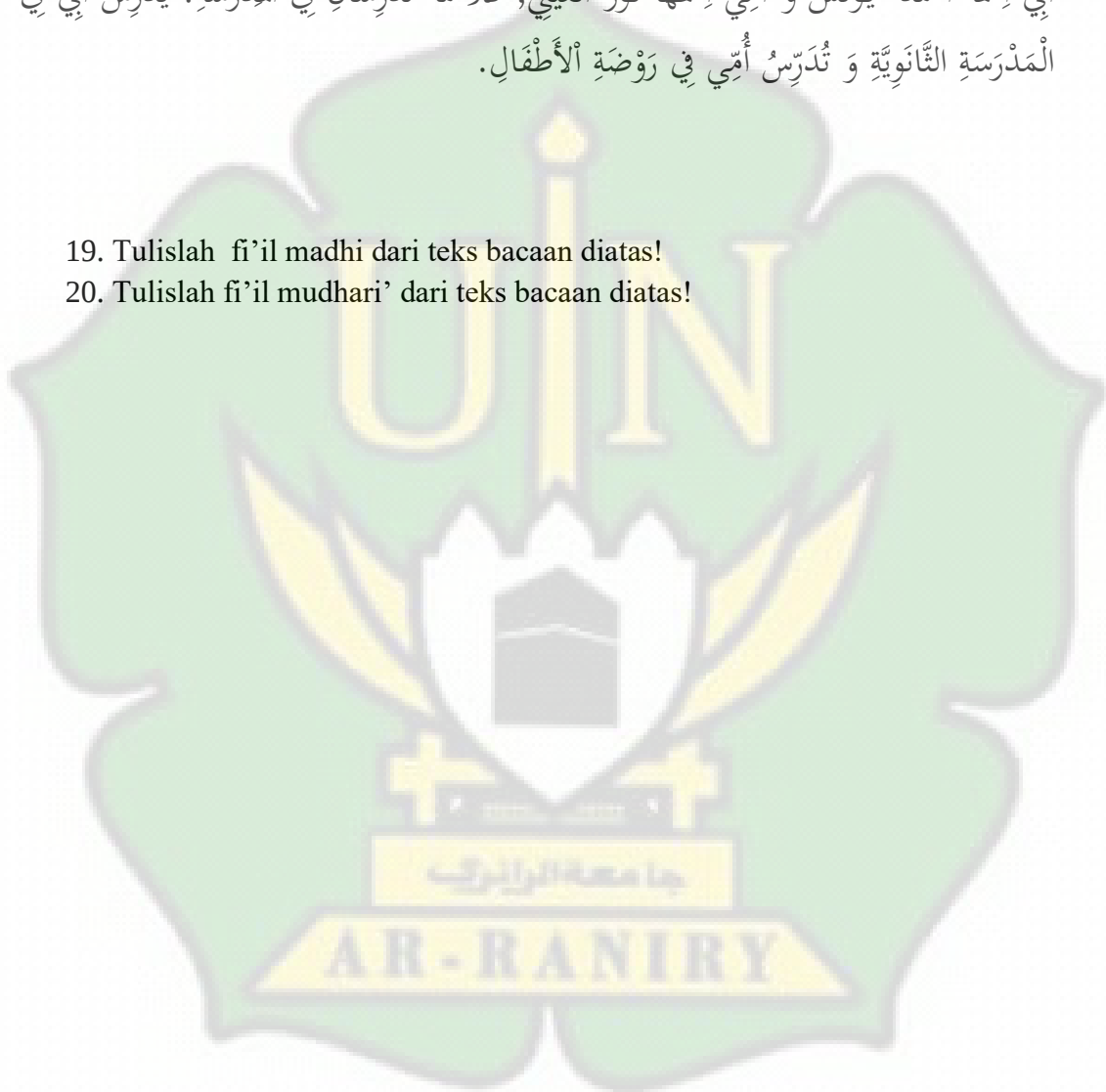
Untuk soal no.9 dan 10

أُسْرَةُ عَائِشَةَ

أَنَا تَلْمِذَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْخَاصَّةِ. إِسْمِي سِتِي عَائِشَةُ، سَكَنْتُ فِي مَدِينَةِ سُورَاكَرْتَا مَعَ أُسْرَتِي الْكَبِيرَةِ الْمَحْبُوبَةِ . وَقَعَ بَيْتِي فِي شَارِعِ مَأْسِ مَنْصُورُ رَقْمِ ٢١، أَبِي إِسْمُهُ أَحْمَدُ يُؤْنَسُ وَ أُمِّي إِسْمُهَا نُورُ الْعَيْنِي، كِلَاهُمَا مُدَرِّسَانِ فِي الْمَدْرَسَةِ. يُدَرِّسُ أَبِي فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ وَ تُدَرِّسُ أُمِّي فِي رَوْضَةِ الْأَطْفَالِ.

19. Tulislah fi'il madhi dari teks bacaan diatas!

20. Tulislah fi'il mudhari' dari teks bacaan diatas!



الصور الفوتوغرافية







AR-RANIRY