

تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray لترقية قدرة  
الطلاب على مهارة القراءة

(دراسة تجريبية بـ \_\_\_\_\_ MTsN Lhoknga Aceh Besar)

رسالة

إعداد

دوي أختيا

رقم القيد: 221324041

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

2017

رسالة

تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray لترقية قدرة الطلاب على

مهارة القراءة

(دراسة تجريبية بـ MTsN Lhoknga Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

دوي أختيا

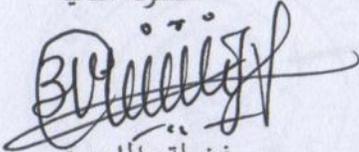
رقم القيد: ٢٢١٣٢٤٠٤١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

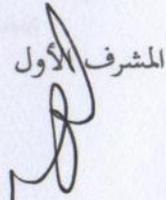
بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرفة الثانية

  
فضيلة، الماجستير

المشرف الأول

  
الدكتوراندوس سهيمي، الماجستير

ب

## قرار اللجنة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت إتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٢ ديسمبر ٢٠١٧ م

٤ ربيع الآخر ١٤٣٩ هـ

بندا اتشيه

إعداد

دوي أختيا

رقم القيد: ٢٢١٣٢٤٠٤١

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

يولستري، الملاجستير

العضو

الدكتور اندوس بيهقي عبد الصمد، الملاجستير

الرئيس

الدكتور اندوس سهيي، الملاجستير

العضو

نظيلة، الملاجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه



(الدكتور مجيب الرحمن، الملاجستير)

رقم التوظيف: ٩٠٨٢٠٠١١٢١٠٠١

## إقرار الباحثة

أنا الموقع أسفله :

الإسم الكامل : دوي أختيا

مكان الميلاد وتاريخه : جندافور، ٢٤ أبريل ١٩٩٥

رقم القيد : ٢٢١٣٢٤٠٤١

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة ينتمي إلى تأليفي ولا تقدّم للحصول على أيّة الدرجات الأكاديميّة في جامعات ما، وليس فيها التألّيفات والأراء التي أعدّها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلميّة. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٧ سبتمبر ٢٠١٧

صاحبة القرار



6000  
ENAM RIBU RUPIAH

دوي أختيا

رقم القيد: ٢٢١٣٢٤٠٤١

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين، أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا رسول الله  
اللهم صل وسلم على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد:  
فقد انتهت الباحثة من كتابة هذه الرسالة التي تقدم لكلية التربية وتأهيل  
المعلمين بجامعة الرانيري للحصول على الشهادة الجامعية في علوم التربية. وقد اختارت  
الباحثة الموضوع "تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray لترقية  
قدرة الطلاب على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ MTsN Lhoknga Aceh —————  
Besar)" وهذه الرسالة عسى أن تكون نافعة للباحثة خاصة والقارئ عامة.

وفي هذه الفرصة تقدم الباحثة شكرا عميقا:

1) للوالدين المحبوبين قد ربيها تربية حسنة، لعل الله أن يحفظهما سلامة الدين  
في الدنيا والآخرة.

2) للمشرفين الكريمين هما الدكتور اندوس سهيمي الماجستير وفضيلة الماجستير  
اللذان قد أنفقا وقتهما في إشراف الباحثة على تأليف هذه الرسالة، لعل الله  
أن يباركهما ويجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

3) لرئيس قسم تعليم العربية ولجميع الأساتذة وموظفي مكتبة جامعة الرانيري  
قد ساعدوها على كتابة هذه الرسالة.

4) لأصدقائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة 2013 الذين قد  
ساعدوها على كتابة هذه الرسالة.

وأخيرا، تدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو من القارئ نقدا  
بنائيا واصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان  
وعسى أن تكون نافعة للباحثة وللقارئ جميعا.

حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي  
العظيم، والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، 27 سبتمبر 2017

الباحثة

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَاسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ وَإِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ

[البقرة : 45]

وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ

[إبراهيم : 7]

صدق الله العظيم

## اهداء

1- إلى أبي المكرم محمد سمين وأمي المكرمة فتحية اللذين ربياني صغيرة حتى كباري، لعل الله حفظهما وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة وإلى أخي الكبير دتني فندني وأخي الصغير فضل المكرم وإلى عمي رسلي وخالتي مقترية وجدتي عرفة.

2- وإلى جميع أسرتي وأصدقائي المحبوبين، وإلى صديقاتي رحمة الأولي، نفي سري ليني، ديسي سري ايندا، ايكا اغوستنا، روضة النفوس، أفرا حول، قابسة، ستي ميرا، الفات الرحمي، فينتي، نور فهمي، محمد عارف، محمد فكري، نوفل رزقا، ريز الفجمي، محمد رزي، لوتفي افيدي، رزي رحمة الملك.

## صفحة

موافقة المشرفين	(ب)
إقرار الباحثة	(ج)
استهلال	(د)
إهداء	(هـ)
شكر وتقدير	(و)
قائمة المحتويات	(ح)
قائمة الجداول	(ك)
قائمة الملاحقات	(ل)
مستخلص البحث	(م)
مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	(ن)
مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	(س)
الفصل الأول: أساسية البحث	1
أ- مشكلات البحث	1
ب- أسئلة البحث	2
ج- أهداف البحث	2
د- أهمية البحث	3
هـ- الافتراضات والفروض	3
و- معاني المصطلحات	3
ز- حدود البحث	5
ح- الدراسات السابقة	5
ط- طريقة كتابة الرسالة	.....
الفصل الثاني: الإطار النظري	9

أ- تعريف التعلم التعاوني ..... 9

ب- تعريف أسلوب Two Stay Two Stray وخطوات تطبيقها .... 9

1- تعريف أسلوب Two Stay Two Stray .....

9

2- خطوات تطبيقها..... 10

3- مزايا أسلوب Two Stay Two Stray ..... 10

4- عيوب أسلوب Two Stay Two Stray ..... 10

ج- مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية..... 11

1- تعريف القراءة..... 11

2- أهداف تعلم القراءة..... 11

3- أنواع القراءة..... 12

4- أهمية القراءة..... 13

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية..... 16

أ- طريقة البحث ..... 16

ب- المجتمع والعينة..... 17

ج- أدوات البحث ..... 17

د- طريقة تحليل البيانات..... 18

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ..... 20

أ- عرض البيانات ..... 20

ب- تحليل البيانات ..... 26

ج- تحقيق الفروض..... 38

الفصل الخامس: الخاتمة..... 39

أ- نتائج البحث ..... 39

40 ..... ب-المقترحات

41 ..... المراجع العربية

42 ..... المراجع الإندونيسية

## قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	صفحة
الجدول 4-1	عدد مدرّسي اللغة العربية بـ MTsN Lhoknga في السنة 2017	21
الجدول 4-2	عدد الطلاب بـ MTsN Lhoknga سنة 2016-2017 م	21
الجدول 4-3	التوقيت التحريبي في المجموعة التجريبية	22
الجدول 4-4	تخطيط التعليم بدون استخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Stray Two Stay Two (اللقاء الأولي)	24
الجدول 4-5	تخطيط التعليم باستخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray (اللقاء الثاني)	24
الجدول 4-6	تخطيط التعليم باستخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray (اللقاء الثالث)	25
الجدول 4-7	قيمة أنشطة الطلاب عند إجراء تعلم مهارة القراءة بتطبيق أسلوب Two Stay Two Stray	27
الجدول 4-8	نتائج الإختبار القبلي	30
الجدول 4-9	نتائج الإختبار البعدي	32
الجدول 4-10	مجموع الفروق بين نتيجة الإختبار القبلي ونتيجة الإختبار البعدي	34

### قائمة الملحقات

- 1- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا  
أتشيه على تعيين المشرفين
- 2- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا  
أتشيه على القيام بالبحث
- 3- إفادة مدير MTsN Lhoknga Aceh Besar على إتمام البحث
- 4- بيان مستوى ثبات الإختبار من كل بنود الأسئلة
- 5- خطة التعليم
- 6- قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
- 7- الملاحظة المباشرة
- 8- الصور الفوتوغرافية
- 9- السيرة الذاتية

## مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ

(MTsN Lhoknga

الاسم الكامل : دوي أختيا

رقم القيد : 221324041

قد إختارت الباحثة هذا الموضوع لأن كثيرا من الطلاب في الصف الثاني بـ MTsN Lhoknga لم يقدرُوا على قراءة النصوص جيدا وضعفوا في فهمها. ويهدف هذا البحث التعرف على كيفية تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray، والتعرف على استجابة الطلاب بتطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray، والتعرف على فعالية تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray في مهارة القراءة. وفي هذا البحث تجري الباحثة بيحثها بالمنهج التجريبي بنوع (One Group Pre-test Post-test design). وفي جمع البيانات قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة والاختبار. وأما نتائج هذا البحث هو أن تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة يكون ممتازا. وهذا يبدو من نتيجة الملاحظة المباشرة على أنشطة الطلاب بنتيجة  $P = 88\%$ . وهذا يدل على أن نتيجة الاختبار ت أكبر من نتيجة ت الجدول يعني  $2,04 > 2,25$ .

Thesis Title : Implementation of cooperative learning learning with model Two Stay Two Stray to improve students' ability in reading skill at MTsN Lhoknga Aceh Besar

Name : Dewy Uchtiya

NIM : 221324041

The researchers raised this title because the students of grade 2 at MTsN Lhoknga were almost on average unable to read and understand the text well. The purpose of this study is to know the steps of applying uslub Two Stay Two Stray on reading skill, the effectiveness of the application of Stay Two Stray model to improve students ability of MTsN Lhoknga to reading skill, and to know their response in reading skill with model usage. The research method used is experimental method. Instruments in the form of observations and tests used to collect data. The results of this study explain that the application of Stay Two Stray usage of effective and excellent in improving students' skills on reading skills. And this is proven on the result of student observation sheet with value 88%. This shows that the T test result is bigger than t table with value  $2,25 > 2,04$ .

Judul Skripsi : Penerapan Metode Kooperatif Learning dengan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa pada Keterampilan Membaca di MTsN Lhoknga Aceh Besar.

Nama : Dewy Uchtiya

NIM : 221324041

Peneliti mengangkat judul ini karena siswa(i) kelas 2 di MTsN Lhoknga hampir rata-rata belum mampu membaca dan memahami teks bacaan dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui langkah-langkah penerapan uslub Two Stay Two Stray pada keterampilan membaca, efektifitas penerapan uslub Stay Two Stray untuk meningkatkan kemampuan siswa MTsN Lhoknga terhadap keterampilan membaca, dan untuk mengetahui respon mereka dalam keterampilan membaca dengan menggunakan uslub ini. Adapun metode Penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen. Intrumen yang berbentuk observasi dan tes yang digunakan untuk mengumpulkan data. Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa penerapan uslub Two Stay Two Stray efektif dan mumtaz dalam meningkatkan kemampuan siswa pada keterampilan membaca. Dan ini dibuktikan pada hasil lembar observasi siswa dengan nilai 88%. Ini menunjukkan bahwa hasil T test lebih besar dari T table dengan nilai  $2,25 > 2,04$ .

## مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray لترقية  
قدرة الطلاب على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ

(MTsN Lhoknga

الاسم الكامل : دوي أختيا

رقم القيد : 221324041

قد إختارت الباحثة هذا الموضوع لأن كثيرا من الطلاب في الصف الثاني  
بـ MTsN Lhoknga لم يقدرُوا على قراءة النصوص جيدا وضعفوا في فهمها.  
ويهدف هذا البحث التعرف على كيفية تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Two  
Stay Two Stray، والتعرف على استجابة الطلاب بتطبيق مدخل التعلم التعاوني  
بأسلوب Two Stay Two Stray، والتعرف على فعالية تطبيق مدخل التعلم التعاوني  
بأسلوب Two Stay Two Stray في مهارة القراءة. وفي هذا البحث تجري الباحثة  
ببحثها بالمنهج التجريبي بنوع (One Group Pre-test Post-test design). وفي جمع  
البيانات قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة والاختبار. وأما نتائج هذا البحث هو أن  
تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray لترقية قدرة الطلاب على  
مهارة القراءة يكون ممتازا. وهذا يبدو من نتيجة الملاحظة المباشرة على أنشطة الطلاب  
بنتيجة  $P = 88\%$ . وهذا يدل على أن نتيجة الاختبار ت أكبر من نتيجة ت الجدول  
يعني  $2,04 > 2,25$ .

Thesis Title : Implementation of cooperative learning learning with model  
Two Stay Two Stray to improve students' ability in reading  
skill at MTsN Lhoknga Aceh Besar

Name : Dewy Uchtiya

NIM : 221324041

The researchers raised this title because the students of grade 2 at MTsN Lhoknga were almost on average unable to read and understand the text well. The purpose of this study is to know the steps of applying uslub Two Stay Two Stray on reading skill, the effectiveness of the application of Stay Two Stray model to improve students ability of MTsN Lhoknga to reading skill, and to know their response in reading skill with model usage. The research method used is experimental method. Instruments in the form of observations and tests used to collect data. The results of this study explain that the application of Stay Two Stray usage of effective and excellent in improving students' skills on reading skills. And this is proven on the result of student observation sheet with value 88%. This shows that the T test result is bigger than t table with value  $2,25 > 2,04$ .

Judul Skripsi : Penerapan Metode Kooperatif Learning dengan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa pada Keterampilan Membaca di MTsN Lhoknga Aceh Besar.

Nama : Dewy Uchtiya

NIM : 221324041

Peneliti mengangkat judul ini karena siswa(i) kelas 2 di MTsN Lhoknga hampir rata-rata belum mampu membaca dan memahami teks bacaan dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui langkah-langkah penerapan uslub Two Stay Two Stray pada keterampilan membaca, efektifitas penerapan uslub Stay Two Stray untuk meningkatkan kemampuan siswa MTsN Lhoknga terhadap keterampilan membaca, dan untuk mengetahui respon mereka dalam keterampilan membaca dengan menggunakan uslub ini. Adapun metode Penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen. Intrumen yang berbentuk observasi dan tes yang digunakan untuk mengumpulkan data. Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa penerapan Two uslub Stay Two Stray efektif dan mumtaz dalam meningkatkan kemampuan siswa pada keterampilan membaca. Dan ini dibuktikan pada hasil lembar observasi siswa dengan nilai 88%. Ini menunjukkan bahwa hasil T test lebih besar dari T table dengan nilai  $2,25 > 2,04$ .

## الفصل الأول أساسية البحث

### أ- مشكلة البحث

اللغة هي نظام، صوتي، رمزي، دلالي تستخدمه الجماعة في التفكير والتعبير والاتصال والتواصل أو تفاعل في ضوء ثقافتها الكلية.<sup>1</sup> إن اللغة العربية مادة من المواد الدراسية التي يتعلمها الطلبة في المعاهد والمدارس الإسلامية. وهي مادة مهمة فيهما، لأن بها لا يتصل الطلبة بينهم فحسب ولكنها تزيد معرفتهم الدينية. ولها مهارات يجب على الطلبة أن يسيطروها، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وإن القراءة هي مهارة اهتم بها المدرسون.

فالقراءة عملية ذهنية تأملية تستند إلى عمليات عقلية. تتضمن العديد من الحذاقات المتعلقة بالنطق والأداء والمعنى، والربط بالخبرة الشخصية. وهذه الحذاقات مترابطة متشابكة، وتختلف من شخص إلى آخر، ومن موقف إلى آخر، ومن غرض إلى آخر.<sup>2</sup> طرق التدريس هي الأسلوب الذي يرتضيه كل من المعلم والتلميذ في معالجة موضوع الدرس من أجل تحقيق الأهداف المرجوة منه. فالطريقة اذن أسلوب لا يغفل أحد طرفي العملية التعليمية، أعنى بهما المعلم والتلميذ والطرف الثالث يتمثل بالمادة المتعلمة، وهناك جانب رابع أعنى به النتائج التحصيلية لمجهودات كل من المعلم والتلميذ.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> علي أحمد مدكور وإخوانه، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الطبعة الأولى (القاهرة: دار الفكرة العربي، 2010)، ص.40

<sup>2</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريس، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، 1992)، ص. 125

<sup>3</sup> زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، (دون مكان النشر، دار المعرفة الجامعة، ودون سنة)، ص.134

كانت MTsN Lhoknga إحدى المدارس في أتشية الكبرى، وكان بعض الطلاب لم يقدرُوا على قراءة النصوص جيداً وضعفوا في فهمها وانعدام الثقة في التعبير عن الفكرة أو الرأي بل أن المدرس يستخدم طريقة المحاضرة والسؤال والجواب حتى صارت عملية التعليم لا تنطوي على أنشطة الطلبة. وبعض الطلبة غير المركزة، وتكلم نفسه، بل هم نعاس. إنطلاقاً على ذلك الأمر أرادت الباحثة بالبحث عن تطبيق أسلوب Two Stay Two Stray لترقية قدرة الطلاب في قراءة النصوص العربية.

### ب- أسئلة البحث

اعتماداً على مشكلة البحث السابق، فأسئلة البحث هي ما يأتي:

- 1- كيف تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بـ MTsN Lhoknga Aceh Besar
- 2- كيف استجابة الطلاب بتطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بـ MTsN Lhoknga Aceh Besar
- 3- هل تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بـ MTsN Lhoknga Aceh Besar؟

### ج- أهداف البحث

نظراً إلى أسئلة البحث المذكورة، فأهداف البحث التي أرادت بها الباحثة هي كما يلي :

- 1- التعرف على كيفية تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بـ MTsN Lhoknga Aceh Besar

- 2- التعرف على استجابة الطلاب بتطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بـ MTsN Lhoknga Aceh Besar
- 3- التعرف على فعالية تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بـ MTsN Lhoknga Aceh Besar

#### د- أهمية البحث

أما أهمية هذه الرسالة فهي :

- 1- للطلاب: لترقية كفاءة الطلاب في قراءة اللغة العربية بـ MTsN Lhoknga Aceh Besar
- 2- للمدرس: لزيادة المراجع للمدرس الذي يقوم القراءة خاصة واللغة العربية عامة.
- 3- للباحثة: زيادة خبرة الباحثة وعلومها حتى تعرف استخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray استخداما صحيحا.

#### ه- افتراضات وفروض البحث

واعتمدت الباحثة في هذا البحث على الافتراضات أن نجاح التعليم والتعلم يتأثر كثيرا بالطرائق والوسائل المستخدمة في عملية التعليم، لأن الطريقة والوسيلة من عناصر هامة في التعليم.

وأما الفروض التي افترضتها الباحثة في هذه الرسالة فهي:

- 1- الفرض الصفري (Ho) : إن تطبيق أسلوب " Two Stay Two Stray " لم يكن فعالا لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة.
- 2- الفرض البديل (Ha) : إن أسلوب " Two Stay Two Stray " فعالا لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة.

#### و- معاني المصطلحات

- 1- تطبيق

تطبيق لغة مصدر من "طبّق- يطبّق- تطبيقاً" على وزن فعّل- يفعلّ- تفعيلاً، واصطلاحاً هو وضع شيء موضع التنفيذ أو قيد الاختبار والاستعمال.<sup>4</sup>

## 2- مدخل

المدخل في التدريس هو مجموعة من الافتراضات التي تربط بعضها ببعض علاقات متبادلة، هذه الافتراضات تتصل اتصالاً وثيقاً بطبيعة اللغة وطبيعة عمليتي تدريسها وتعلمها.<sup>5</sup>

## 3- Two Stay Two Stray

أسلوب Two Stay Two Stray هو الطريقة التي يسكنان في الفرقة ويزورا إلى الفرقة الأخرى، يبدأ هذا أسلوب بتقسيم المجموعة، ثم أعطى المدرس الواجبات التي تتكون فيها المشكلات ولطلاب أن يناقشوا إجابتها.<sup>6</sup>

## 4- قدرة

القدرة هي كل ما يستطيع الفرد أداء في اللحظة الراهنة من أعمال عقلية أو حركية سواء أكان ذلك نتيجة تدريب أو بدون تدريب، كالقدرة على ركوب درجة، أو على تذكر قصيدة من الشعر، أو الكلام بلغة أجنبية، أو إجراء العمليات الحسابية. والقدرة لغة تحتل مكانة بارزة في التنظيم العقلي للإنسان، ولقد تابعت الدراسات والبحوث لبراون واستيفنسون وكيلي وثورستون (labrn, stifenson, kily, starston) وغيرهم في إثبات وجودها "مؤكدّة أن العمل اللغوي هو أكثر العوامل مسؤولة عن الفرق بين الأفراد في النشاط العقلي المعرفي".<sup>7</sup>

<sup>4</sup> مؤسسة الرسالة، المنجد الوسيط في العربية، الطبعة الأولى (بيروت: دار المشرق، 2003)،

ص. 667.

<sup>5</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (السودية : جامعة أم القرى،

1985)، ص. 43.

<sup>6</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Paikem Aplikasi*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar 2009, Hal 93

<sup>7</sup> علي أحمد مذكور وأصدقائه، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة

: دار الفكر العربي، 2010 م)، ص. 183.

## 5- القراءة

القراءة لغة مصدر من فعل "قرأ- يقرأ قراءة وقرأنا" بمعنى نطق بالمكتوب فيه أو القى النظرى وطالعة.<sup>8</sup> وقال دكتور نايف محمود معروف، القراءة هي عمالية عضوية نفسية يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف والحركات والضوابط) إلى معاني مقروءة (مصوته أو صامته) مفهومة.<sup>9</sup> والمراد بالقراءة هنا يعني المادة الدراسية التي يعلمها المعلم الخص هو القراءة اللغة العربية، وتستخدم الباحثة في هذا البحث هو القراءة الجهرية.

## ز- حدود البحث

1- الحد الموضوعي : يقتصر موضوع البحث على تطبيق أسلوب Two Stay ”

”Two Stray لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة.

2- الحد المكاني : تريد الباحثة أن تبحث هذه الرسالة بـ \_\_\_\_\_

.MTsN Lhoknga Aceh Besar

3- الحد الزمني : إن الباحثة تبحث هذه الرسالة لمدة ثلاثة شهور في سنة

2017

## ح- الدراسات السابقة

<sup>8</sup> مؤسسة الرسالة ، المنجد الوسيط في العربية ، ..... ص. 616

<sup>9</sup> نايف محمود معروف، خصائص العربية والطرائق تدريسه، (بيروت: دار النفائس، 1998 م)،

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة من خبرات الدارسين السابقين. وفيما يلي أقدم ثلاث دراسات تتعلق بهذه الرسالة وهي:

### 1- الدراسة التي قام بها نوفي أروندا تحت عنوان:

استخدام طريقة المناقشة بوسيلة الأوراق الممزقة في تدريس القراءة (دراسة تجريبية.معهد دار العلوم بندا أتشية)

واختارت الباحثة هذا الموضوع بالنظر إلى طريقة "المناقشة" حيث إن تدريس القراءة باستخدام طريقة المناقشة ووسيلة الأوراق الممزقة لم يقيم به المدرسون في معهد دار العلوم العصري، وأرادت أن تجري هذه الطريقة في تدريس القراءة بهذا المعهد. وأما الغرض لهذا البحث هو معرفة كيفية استخدام طريقة المناقشة بوسيلة الأوراق الممزقة في تدريس القراءة، ومعرفة فعالية استخدام هذه الطريقة بوسيلة الأوراق الممزقة في تدريس القراءة.

وقامت الباحثة في هذا البحث بالمنهج التجريبي. والعلاقة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية من وجوه التشابه أن الباحثة تستخدم الطريقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة. وأما من وجوه الاختلاف أن الدراسة لنوفي أروندا تستخدم طريقة المناقشة بوسيلة الأوراق الممزقة في تدريس القراءة. وأما الدراسة الحالية تستخدم أسلوب Two Stay Two Stray لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة.

وأما نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة أن استخدام طريقة المناقشة بوسيلة الأوراق الممزقة في تدريس القراءة تكون فعالة لترقية قدرة الطلاب في فهم القراءة. وهذه الأحوال نرى في قيمة ت-الحساب أكبر من قيمة ت-الجدول  $3,34 <$  1,99.

الموضوع :تطبيق طريقة التعلم التعاوني بــــ Think, Pair, Share في مهارة القراءة (دراسة تجريبية بالمدرسة دار العلوم الثانوية بندا أتشية) واختار الباحث هذا الموضوع بالنظر إلى أن القراءة من أصعب المواد عند الطلاب لأنهم لا يقدرّون على فهم أو قراءة النصوص قراءة صحيحة، ولذلك المدرس يحتاج إلى استخدام طريقة الجيدة لترقية تحصيل الدرس الطلاب في تعلمها، فيستخدم الباحث "طريقة التعلم التعاوني بــــ TPS في مهارة القراءة". وتهدف هذه الرسالة التعرف على فعالة تطبيق طريقة التعلم التعاوني بــــ TPS في تدريس مهارة القراءة، التعريف على المشكلات التي يواجهها الطلاب في تطبيق طريقة التعلم التعاوني بــــ TPS في مهارة القراءة،

كانت الطريقة الذي يستخدمها الباحث في هذا البحث هو منهج تجريبي. والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجوه التشابه أن الباحثة تستخدم الطريقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة. وأما من وجوه الإختلاف أن البحث إيليس سغلي يستخدم طريقة التعلم التعاوني بــــ Think, Pair, Share في مهارة القراءة. وأما الدراسة الحالية تستخدم أسلوب Two Stay Two Stray لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة.

وأما نتائج البحث أن تطبيق طريقة بــــ TPS في مهارة القراءة يكون فعالا كما أشار إليه نتيجة الإختبار ت (T-Test) وهي 2,44. وفيها المشكلات التي يواجهها الطلاب في تطبيقها منها قلة دوافعهم، وقلة فهمهم في استيعاب المفردات الجديدة وقلة الوقت المعدد.

3- يرميدين، 2010

الموضوع : تطبيق الطريقة المعادلة في تعليم النحو لترقية قدرة الطلاب على القراءة (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم Abu Lueng Ie)

واختار الباحث هذا الموضوع بالنظر إلى معهد دار العلوم أبو لونج إي في الفصل الثاني أكثر الطلاب لا يستطيعون أن يقرؤوا كتاب الفقه والتوحيد وغيرهما من النصوص العربية قراءة صحيحة ولا أن يطبقوا القواعد النحوية في القراءة بدين أن يستخدم المدرس ممارسة الطلاب بقراءة الكتب الدينية والنصوص العربية وطرق تعلم القواعد النحوية وتطبيقها مناسبة كما تقتضيه الأحوال فيعصبهم القراءة في سيطرة هذه القواعد وتطبيقها جيد، وبذلك يريد أن يبحث في هذه الرسالة عن "تطبيق الطريقة المعدلة في تعليم القواعد النحوية" لأنه يناسب لترقية قدرة الطلاب على القراءة. وتهدف هذه الرسالة هي لمعرفة فعالية الطريقة المعدلة في ترقية قدرة الطلاب على القراءة، لمعرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم القراءة بتطبيق الطريقة المعدلة ولمعرفة أثر تطبيق الطريقة المعدلة في ترقية قدرة الطلاب على القراءة.

كانت الطريقة الذي يستخدمها الباحث في هذا البحث هو منهج تجريبي. والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجوه التشابه أن الباحث يستخدم الطريقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة وتربت الباحثة بين نحو والقراءة. وأما من وجوه الاختلاف أن البحث يرميدين يستخدم الطريقة المعادلة في تعليم النحو لترقية قدرة الطلاب على القراءة. وأما الدراسة الحالية تستخدم أسلوب Two Stay Two Stray لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة.

وأما نتائج البحث أن الطريقة المعدلة في ترقية قدرة الطلاب على القراءة هي الطرق المناسبة الفعالة لترقية قدرة الطلاب على القراءة والمناسبة بالموافقة التعليمية في المعهد السلفي. أما المشكلات التي يواجهها الطلاب بتطبيق الطريقة المعدلة في القراءة فهي: قلة الممارسة المسيطرة فلا يستطيع الطلاب أن يقرؤوا النص مع أصدقائهم ويحتاجون إلى التفكير قبل القراءة.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعته كلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب: “Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016”.

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ- تعريف التعلم التعاوني

Cooperative learning مأخوذ من cooperative. بمعنى القيام بشيء معا لمساعدة بعضهم البعض في مجموعة أو فرقة. لذلك قال Slavin (1985) التعلم التعاوني هو أسلوب من التعلم الذي يتعلم به الطلاب ويعمل في مجموعة صغيرة تعاوناً أعضائها من أربعة إلى ستة الطلاب بتكوين مجموعة متنوعة.<sup>1</sup> وقالت Anita Lie إن طريقة التعلم التعاوني أحد من طرق التعلم الساعد التعليم السياقي. وكان أسلوب التعلم التعاوني يعبر بنظام العمل أو بنظام التعلم في مجموعة. وشمل في هذا النظام خمس العناصر الأساسية فهي: الترابط الإيجابي والمسؤولية الفردية والتفاعل الشخصي وقدرة التعاون وعملية المجموعة.<sup>2</sup>

### ب- تعريف أسلوب Two Stay Two Stray وخطوات تطبيقها

#### 1- تعريف أسلوب Two Stay Two Stray

أسلوب Two Stay Two Stray وهو أحد من مدخل التعلم التعاوني. وهذه طريقة التعليم التي وضعتها سبنسر كاجان (Spencer Kagan) (1990). ويمكن الجمع بين هذه الطريقة بمعدودة تقنية (Numbered Heads). ويكون تطبيقها على جميع المواد الدراسية والمستويات العمرية. ويمكن لكل مجموعة تبادل المعلومات. وتحدث هذه المشكلة سبباً بعملية فردية فقط. وتهدف هذه الطريقة ليتمكن الطلاب من تبادل المعرفة والخبرات مع المجموعات الأخرى.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Isjoni, M.Si, *Cooperatif Learning*, (Bandung: Alfabeta, 2009), Hal. 15

<sup>2</sup>Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif kontemporer*, (Jakarta: Bumi Askara, 2009), Ha. 192

<sup>3</sup>Miftahul Huda, *Cooperatif Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), Hal. 140

## 2- خطوات تطبيقها

- الطلاب يتعاونون مع المجموعات التي تتكون من أربعة أشخاص كالمعتاد.
- يعطى المعلم الواجبة لكل مجموعات لمناقشة والعمل معا.
- بعد إنتهاء المناقشة، يطلب شخصان من كل المجموعة أن ينطلقا مجموعتهما ويزورا على المجموعة الأخرى.
- يجب على الطالبين الباقيين في المجموعة أن يشاركا المعلومات ونتيجة مناقشتهم إلى الضيوف.
- يستأذن الضيوف ويعودون إلى المجموعة الأولى ويخبر ما وجدوا من المجموعة الأخرى.
- يقارن كل المجموعة ويناقش عن نتيجة أعمالهم جميعا.<sup>4</sup>

## 3- مزايا أسلوب Two Stay Two Stray

- يمكن تطبيقها لجميع الطبقات أو المستويات
- ميول تعلم الطلاب ومنوحا
- التأثير على نشاط الطلاب
- يساعد الطلاب على زيادة تحقيق الفائدة والتعلم.<sup>5</sup>

## 4- عيوب أسلوب Two Stay Two Stray

- يستغرق وقتا طويلا
- الطلاب لا يرغبون على تعلم مجموعة
- للمعلم يتطلب الكثير من التحضير (المواد والأموال واليد العاملة)
- المعلم تميل إلى صعوبات في إدارة الفصل.<sup>6</sup>

<sup>4</sup> Miftahul Huda, *Cooperatif Learning...* , Hal. 141.

<sup>5</sup> Tim Dosen PAI, *Bunga Rampai Penelitian Dalam Pendidikan Agama Islam* (Yogyakarta:Deepublish, 2016), Hal. 62

<sup>6</sup> Tim Dosen PAI, *Bunga Rampai Penelitian Dalam Pendidikan Agama Islam...*, Hal. 62

## ج - مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية

### 1- تعريف القراءة

المفهوم الذي نتبناه هنا للقراءة مؤددة أن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة، إنها عملية ذهنية تأملية تستند إلى عمليات عقلية عليا. إنها نشط ينبغي أن يحتوي كل أنماط التفكير والتقويم والحكم والتحليل والتعليل وحل المشكلات، وليست مجرد نشط بصرى ينتهى بتعرف الرموز المطبوعة أو فهم دلالاتها فقط.<sup>7</sup> وذهب جيبسون وليفين (Gibson dan Liven) إلى أن القراءة "عملية معرفية تبدأ بالمستوى الادراكي وتنتهي بمستوى المفاهيم وأنها وظيفة لغوية مجرد الطفل المقومات الاساسية في النص ويغفل الخصائص غير المناسبة وبالتدرج يبدأ في تصفية الافكار التجريبية المناسبة والمتصلة بالموضوع وتهذيبها، وهذه هي مرحلة التكامل والدمج في القراءة".<sup>8</sup>

### 2- أهداف تعلم القراءة

أما أهداف تدريس القراءة هي :

- تنمية القدرة اللفظية والفكرية والمهارات الضرورية لاستعمالها، وذلك لتحقيق غداء متكامل لفنون اللغة الأخرى.
- إتقان مهارات القراءة واستغلال القراءة في تكوين اهتمامات وأغراض جديدة.
- تزويد القارئ بما يحتاج إليه من العلوم والآداب والفنون، والمهارات العلمية.

<sup>7</sup> رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بتعليم الأساس، (القاهرة : دار الفكر العربي،

1998)، ص. 132

<sup>8</sup> علي سامي الخلاق، المرجع مهارات اللغة العربية وعلومها، (لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب،

2010)، ص. 178-179

- تزويد القارئ بحصيلة متجددة من المفردات اللغوية، والتراكيب الجيدة.
- تنمية القدرة على القراءة في سلاسة وانطلاق وفهم والتمييز بين الأفكار الجوهرية والعرضية فيما يقرؤه القارئ، وفهم الأفكار المتضمنة.
- تنمية الاستمتاع بالقراءة، وجعلها عادة يومية ممتعة وسلية.
- تنمية الانتفاع بالمقروء في الحياة، وحل المشاكل به.
- تنمية القدرة على استخدام المراجع والمعاجم، بكفاءة، والتعبير عن ذلك بأسلوب جيد.
- توسيع الخبرات لدى القارئ وإغنائها، مع تهذيب العادات والأذواق والميول التي تتكون منها أنواع القراءة المختلفة.<sup>9</sup>

### 3- أنواع القراءة

- القراءة الصامتة يمكن تعريف القراءة الصامتة بأنها : استقبال الرموز المطبوعة، وإعطائها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعنى الجديدة المقروءة، وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق. ويمكن أن نعرفها أيضا بأنها: تفسير الرموز المكتوبة، وفهمها في حدود خبرات القارئ السابقة وتكوين فهم جديد دون استخدام النطق. فالقراءة الصامتة، مثل: حل الرموز المكتوبة، وفهم معانيها بسهولة ودقة و لا دخل للصوت فيها.
- القراءة الجهرية تعرف القراءة الجهرية بأنها: التقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها عبر العين إلى المخ وفهمها بالجمع بين الرموز كشكل مجرد، والمعنى المختزن له في المخ، ثم الجهر بها بإضافة الأصوات واستخدام أعضاء النطق استخدامها سليما. ويمكن أن نعرفها بأنها: تفسير الرموز

<sup>9</sup> أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تنميتها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع،

المكتوبة، وفهمها في حدود خبرات القارئ السابقة وتكوين فهم جديد مع استخدام النطق السليم بصوت واضح مسموع. وتعد القراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة، لأنها تتضمن مهارات عدة، وتستخدم أجهزة متعددة ومعقدة.<sup>10</sup>

#### 4- أهمية القراءة

القراءة لها أهمية كثيرة، هذه الأهمية تركز بثلاث أهميات، منها:

##### أهمية القراءة للحياة:

تتطور المعلومات والمعارف في هذه الزمان تطورا واسعا. هذا تطور بسبب تعد الكلمة القروعة أو المكتوبة من وسائل الطباعة وانتشار المعلومات في الشبكة الدولية انتشارا واسعا. وهذا للأسباب الآتية:

1- القراءة تتيح للإنسان حرية اختيار الكتاب الذي يقرؤه والموضوع الذي يهمله والزمان الذي يناسبه والمكان الذي يرتاح فيه.

2- القراءة تحقيق للإنسان التنوع في المعرفة.

3- تعد الكلمة المكتوبة في صحيفة أو مجلة أو كتاب. تكتب هذه الوسائل بأساليب متنوعة وأفكار متعددة وكل ذلك يقدم للإنسان بطريقة ميسرة تلائم ذوقه وطبيعته.

4- إن الكلمة المكتوبة تقدم للقارئ في سطور قبلية وأفكارا متنوعة ومعارف متجددة فقد تقرأ في صحيفة وحدة أفكارا عن الماض والحاضر والمستقبل وأفكارا عن النظم والحيلة وتكتسب من خلالها ألفاظا وعبارات وتراكيب جديدة.

5- إن اللغة التي تستخدم في الكتابة غالبا اللغة العربية الفصحى، بخلاف الكلمة المسموعة أو المرئية من التلفاز. فقد تكون باللغة العامية ولذلك

<sup>10</sup> أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية... ص. 106-110.

فإن الكلمة المكتوبة أكثر فائدة للإنسان لأنها تربطه بالأسلوب الأرقى  
والفكر الأسمى والأداء السليم والأسلوب الرصين.<sup>11</sup>

### أهمية القراءة للفرد:

القراءة عملية فردية في أدائها، وهي للفرد مشبعة لكثير من حاجاته.  
وذلك للإعتبارات الآتية:

- 1- أنها وسيلة تربط فكر الإنسان بالإنسان، فيتطلع الفرد على أفكار  
الآخرين مهما اختلف الزمان والمكان. ويفهم الآخرون على فكره من  
خلال الكتابة والقراءة. فالقراءة تصل الإنسان بتراث أمته المتنوع.
- 2- وهي أساس لبنا شخصية الإنسان. فالقراءة تكوّن تفكيره وتحدد اتجاهاته  
وتعدلها وترضى ميوله وتغذي عقله مما يجعل له مكانة مرموقة بين الناس  
فيحتفل مكانة اجتماعية لا يحتلها غيره.
- 3- القراءة أداة رئيسية للفرد يتعلم بها، فلا علم ولا ثقافة ولا معرفة بلا  
قراءة.
- 4- القراءة تشعر الإنسان بالثقة، وتمكنه من معرفة نفسه ومعرفة الآخرين.  
فيشعر بالأمن والأمان ويتضح ذلك عندما يقرأ الإنسان شيئاً متعلقاً  
ومستقبلاً وممتلكاته.<sup>12</sup>

### أهمية القراءة للمجتمع:

تبدو أهمية القراءة للمجتمع في الموازنة بين مجتمع قارئ ومجتمع غير قارئ.  
فالمجتمع القارئ هو مجتمع محتضر وراق ومتقدم ونام ويسير في حياته نحو  
الرفاهية والاستقرار، ويكون متبوعاً غير تابع، سيد نفسه، ويمكن أن يسود  
الآخرين. أما مجتمع غير القارئ فهو مجتمع متخلف وجامع ويسير في حياته  
نحو التخلف والجهل والفقر والمرض، ويكون تابعا لغيره، عبداً لأسياد آخرين،

<sup>11</sup> نفس المراجع، ص. 101-102.

<sup>12</sup> نفس المراجع، ص. 104-105.

- وغالبا ما يقع في حبال الاستعمار يمتص خيرات بلاده، وينعم بثروات أرضه. ويمكن توضيح أهمية القراءة للمجتمع في الآتية:
- 1- عن طريق القراءة يعرف كل مجتمع ما لدى غيره من حضارة وثقافة وفكر، فيستفيد ويفيد.
  - 2- القراءة تربط المجتمع بتراث أمته.
  - 3- المجتمع ينهض بالإنسان القارئ. كي يعرف كل فرد مجريات الحياة من حوله وبالقراءة يحل كل فرد مشاكله وينهض بمجتمعه ويشارك في بنائه وتقدمه ورفع مستواه.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> نفس المراجع، ص. 105-106

## الباب الثالث

### إجراءات البحث الحقلى

#### أ- طريقة البحث

إن منهج البحث الذي اعتمدت عليه الباحثة هو منهج تجريبي، فهو منهج البحث العلمي الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية هو المنهج التجريبي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع).<sup>1</sup>

وتجرب الباحثة في هذا البحث التصميمات التمهدية *Pre - Experiment Designs* ويقصد بها تلك التصميمات التمهدية لأنه لا يتم فيها الاختبار والتعيين عشوائيا، وكذلك لا يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية ضبطا بمقدار ضبطها في التصميمات التجريبية.<sup>2</sup>

وتنقسم هذه التصميمات إلى ثلاثة أقسام: التصميم الأول *One shot case study* والتصميم الثاني *One group pre-Test Post-Test Design*، والتصميم الثالث *Static-group comparison design*. وتجرب الباحثة في هذا البحث التصميمات الثاني وهي *One group pre-Test Post-Test Design* وتأخذ الشكل التالي:

ت خ1x2

التفصيل :

خ1: الاختبار القبلي

خ2: الاختبار البعدي

X: المعالجة التجريبية

<sup>1</sup> صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العيكان، 2000)،

ص. 320

<sup>2</sup> صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث... ، ص. 316.

## ب- المجتمع والعينة

أما المجتمع لهذا البحث جميع الطلاب بـ MTsN Lhoknga Aceh Besar للسنة الدراسية 2016-2017 وعددهم 288 طالبا. واختارت الباحثة عينة جميع الطلاب في الفصل الثاني (أ) وعددهم 30 طالبا. وطريقة إختيار العينة هي الطريقة العمدية (*Purposive sampling*) يعني اختيار البحث عينة بمناسبة الخصائص أو الصفات المعينة التي تتعلق بخصائص أو صفات من المجتمع المعروف قبله.

## ج- أدوات البحث

وأما أدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات فهي :

### 1- الملاحظة المباشرة

أما معنى الملاحظة اصطلاحا فيرتبط بقرينة البحث العلمي حيث تشير إلى أداة من أدوات البحث تُجمع بواسطتها المعلومات التي تمكن الباحثة من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضه. والملاحظة المباشرة هي حيث يقوم الباحث "بملاحظة سلوك معين من خلال إتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها".<sup>3</sup>

### 2- الاختبارات

تعد الاختبارات المقننة إحدى الأدوات التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه.<sup>4</sup> وتقوم الباحثة باختبارين، وهما: الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي هو الذي تختبره الباحثة قبل تطبيق أسلوب Two Stay Two Stray على مهارة القراءة. والاختبار البعدي هو

<sup>3</sup> صالح بن أحمد العسّاف، المدخل إلى البحث ...، ص: 306

<sup>4</sup> صالح بن أحمد العسّاف، المدخل إلى البحث ...، ص. 427-428.

الذي تختبره الباحثة بعد تطبيق أسلوب Two Stay Two Stray لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة.

#### د- طريقة تحليل البيانات

##### 1- تحليل بيانات عن الملاحظة المباشرة

تحسب البيانات من الطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$P = \frac{R \times 100 \%}{T}$$

البيان :

P : النسبة المئوية الكاملة

R: عشرات الحصول عليها

T : النتيجة الكاملة

ويحدد المسند لأنشطة الطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:<sup>5</sup>

81 – 100 % = ممتاز

61 – 80 % = جيد جدا

41 – 60 % = جيد

21 – 40 % = مقبول

0 – 20 % = ناقص

##### 2- تحليل البيانات عن الاختبارات

وتحليل عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (*F* Test) فتستعمل الباحثة

الرموز كما يلي:

---

<sup>5</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal.281

إذا كان هدف معرفة الفرق بين متوسطين مرتبطين (أي لعينة واحدة) فيطبق اختبار طبقاً للقانون التالي:<sup>6</sup>

$$t = \frac{\text{الفروق المتوسط}}{\text{الخطأ المعياري للفروق}}$$

وبتعبير رياضي يصاغ القانون كما يلي:

$$t = \frac{م ف}{\sqrt{\frac{\text{مج ح } 2}{ن (ن-1)}}}$$

حيث أن :

م ف = متوسط الفروق.

مج ح 2 = مجموع مربعات إنحرافات الفروق.

ن = عدد أفراد العينة.

---

<sup>6</sup>صالح بن أحمد العسّاف، المدخل إلى البحث...، ص. 140-141.

## الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

### أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل تريد الباحثة أن تبحث مما يتعلق ببيانات هذا البحث، منها نتائج الملاحظة المباشرة والاختبار. وتتكون نتائج الاختبار من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي يؤديه الباحثة قبل استخدام "Two Stay Two Stray" والاختبار البعدي يؤديه الباحثة بعد استخدام "Two Stay Two Stray".

تعرض الباحثة نتائج البحث التي وجدها بعد قيام البحث بـ MTsN Lhoknga Aceh للفصل الثاني. وتطبق الباحثة التدريبات بـ MTsN Lhoknga Aceh Besar للحصول على البيانات في البحث التجريبي للسنة الدراسية 2016-2017 اعتماداً على رسالة عميدة لكلية التربية جامعة الرانيري بندا أتشية برقم Un.08/TU-FTK/ TL.00/07/2017 في تاريخ 20 يوليو 2017م عن جمع البيانات فيه. إنطلاقاً مما سبق فقامت الباحثة بجمع البيانات كما يلي:

#### 1- لمحة عن ميدان البحث

قبل الشروع في البحث تحسن الباحثة أن توضح عن ميدان البحث في MTsN Lhoknga Aceh Besar. كانت MTsN Lhoknga Aceh هي إحدى المدارس الإسلامية التي تقع بقرية Lhoknga، وتقع هذه المدرسة في قرية لمكروت (Lamkruet) ناحية Lhoknga أتشية كبرى، نحو 4 كيلو أمتار من سوق Banda Aceh، وهذه المدرسة قريبة من المدرسة الحكومية 1 Lhoknga. وأقيمت هذه المدرسة في تاريخ 1 يناير 1968م. وأما رئيس المدرسة فهو الأستاذ الحاج محمد رجال. والمدرسة MTsN Lhoknga تعلم فيها العلوم

الإسلامية والعلوم العامة. وتتكون العلوم الإسلامية من اللغة العربية والحديث وغير ذلك. وأما الدروس العامة هي الرياضية والبيولوجي والفيزيا والكيمياء واللغة الإنجليزية واللغة الإندونيسية وغيرها من العلوم العامة الأخرى.

وأما المدرسون الذين يعلّمون في هذه المدرسة، فأكثرهم متخرجون من الجامعات المختلفة في أتشيه. ولمعرفة عدد المدرسين والدارسين فيها كما يبين الجدول 4-1 التالي:

#### الجدول : 4-1

عدد المدرسين اللغة العربية بـ MTsN Lhoknga في السنة 2017-

2018 م

الرقم	أسماء المدرس	المتخرج في
1	جوهر	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
2	جولي هفني الماجستير	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
3	روشيده لبيس الماجستير	جامعة الإسلامية الحكومية مالنج

(مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة 2017)

من هذا الجدول يتضح أن مجموعة المدرسين اللغة العربية 3 مدرسا. وهم متخرجون من الجامعات المختلفة.

وأما عدد الطلاب بـ MTsN Lhoknga فيتضح الجدول 4-2 الآتي:

#### الجدول: 4-2

عدد الطلاب بـ MTsN Lhoknga سنة 2016-2017 م

رقم	الفصول	المجموع
1	الصف الأول	84 طالبا

120 طالبا	الصف الثاني	2
84 طالبا	الصف الثالث	3
288 طالبا	المجموع	

(مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة 2017)

من هذا الجدول يتضح أن عدد الطلاب سنة 2016-2017م —————  
 288 MTsN Lhoknga طالبا.

2- تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray لترقية قدرة  
 الطلاب على مهارة القراءة

تعرض الباحثة العملية التجريبية لتطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Two Stay  
 Two Stray لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة حين تقوم بها ————— MTsN  
 Lhoknga. وقد قامت الباحثة بنفسها كمدرس في الفصل وكانت معها الأستاذة مؤمنة  
 التي تساعد الباحثة في ملاحظة أنشطة المعلمة والطلاب أثناء عملية التعليم. وأما أنشطتهم  
 في إجراء مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray لترقية قدرة الطلاب على  
 مهارة القراءة

كما في الجدول 3-4 الآتية:

### الجدول 3-4

التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية

ساعة	التاريخ	اليوم	اللقاء
10،25-09،45	19 يوليو 2017	الثلاثاء	اللقاء الأول
10،25-09،45	20 يوليو 2017	الأربعاء	اللقاء الثاني
10،25-09،45	21 يوليو 2017	الخميس	اللقاء الثالث



<ul style="list-style-type: none"> <li>- يترجم الطلاب النصوص عن يومياتنا في المدرسة</li> <li>- يقدم الطلاب النتائج من كل فرقة أمام الفصل</li> </ul>
<p>عملية الاختتام</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يلخص الطلاب المادة المدروسة.</li> <li>- تسأل المدرّسة عن عملية التعليم والتعلم اليوم، ثم تختتمها بقراءة الحمدلة والدعاء بالسلام.</li> </ul>

## الجدول 4-5

### اللقاء الثاني

تخطيط التعليم باستخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray

خطوات التعليم والتعلم
<p>المقدمة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تفتح المدرسة الدرس وتدعو الطلاب بقراءة الدعاء جماعة.</li> <li>- توجه المدرّسة وتستعدّ الطلاب للتعلم.</li> <li>- تواصل المدرسة المادة ستقدمها عامة.</li> <li>- تشرح المدرسة عملية التعليم التي تقوم بها مباشرة.</li> <li>- تقسّم المدرّسة الطلاب إلى سبع مجموعات قبل إجراء التعليم.</li> </ul>
<p>العملية الأساسية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يهتم الطلاب بالنص عن المادة "في المدرسة"</li> <li>- يسمع الطلاب إلى قراءة المدرّسة في الأمام</li> <li>- يعد الطلاب قراءة المدرّسة جيدة</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- يسئل الطلاب بما لم يفهموا عن المادة "في المدرسة"</li> <li>- يناقش الطلاب المعلومات من كل المجموعات الداخلة عليها.</li> <li>- يبذل الطلاب نتائج مناقشتهم من المجموعة الأصلية</li> <li>- يرجع الطلاب إلى المجموعة الأصلية ويناقشون مرة ثانية نتائج وجدوها من مجموعة أخرى</li> <li>- يقدم الطلاب نتائج مناقشتهم من كل مجموعة أمام الفصل</li> </ul>
<p>عملية الاختتام</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يلخص الطلاب المادة المدروسة.</li> <li>- تسأل المدرّسة عن عملية التعليم والتعلم اليوم، ثم تحتّمها بقراءة الحمدلة والدعاء بالسلام.</li> </ul>

## الجدول 4-6

### اللقاء الثالث

تخطيط التعليم باستخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray

خطوات التعليم والتعلم
<p>المقدمة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تفتح المدرسة الدرس وتدعو الطلاب بقراءة الدعاء جماعة.</li> <li>- توجه المدرّسة وتستعدّ الطلاب للتعلم.</li> <li>- تواصل المدرسة المادة ستقدمها عامة.</li> <li>- تشرح المدرسة عملية التعليم التي تقوم بها مباشرة.</li> </ul>

### العملية الأساسية

- يهتم الطلاب بالنص عن المادة "في المدرسة"
- يسمع الطلاب إلى قراءة المدرّسة في الأمام
- يعد الطلاب قراءة المدرّسة جيدة
- يسئل الطلاب بما لم يفهموا عن المادة "في المدرسة"
- يناقش الطلاب المعلومات من كل المجموعات الداخلة عليها.
- يبذل الطلاب نتائج مناقشتهم من المجموعة الأصلية
- يرجع الطلاب إلى المجموعة الأصلية ويناقشون مرة ثانية نتائج وجدوها من مجموعة أخرى.
- يقدم الطلاب نتائج مناقشتهم من كل مجموعة أمام الفصل.

### عملية الاختتام

- يلخص الطلاب المادة المدروسة.
- تسأل المدرّسة عن عملية التعليم والتعلم اليوم، ثم تختتمها بقراءة الحمدلة والدعاء بالسلام.

### ب- تحليل البيانات

#### 1- تحليل بيانات عن الملاحظة المباشرة

تحسب البيانات من الطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$P = \frac{R \times 100}{T} \%$$

البيان :

P : النسبة المئوية الكاملة

R : عشرات الحصول عليها

T : النتيجة الكاملة

ويحدد المسند لأنشطة الطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة تصنيفات<sup>1</sup>:

81 – 100 % = ممتاز

61 – 80 % = جيد جدا

41 – 60 % = جيد

21 – 40 % = مقبول

0 – 20 % = ناقص

وهذه النتيجة تستعملها الباحثة عند ملاحظة أنشطة الطلاب في كل لقاء التدريس. وهذه

الأنشطة كما أعدت الباحثة في جدول الملاحظة التالية:

الجدول (رقم) 4-7

قيمة أنشطة الطلاب عند إجراء تعلم مهارة القراءة بتطبيق أسلوب Two Stay Two Stray

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		4	3	2	1
1	أجاب الطلاب السلام	√			
2	يقرأ الطلاب الدعاء قبل التعلم	√			
3	استجابة الطلاب في الحضور		√		
4	تدفع المدرسة الطلاب في التعلم كي يتبعوا عملية		√		

<sup>1</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm.281

				التعليم	
	√			لايفعل الطلاب العملية التي تبطل عملية التعليم والتعلم	5
	√			تقدم المدرّسة المادة عن "في المدرسة"	6
	√			يهتم الطلاب إلى شرح المدرّسة عن المادة المدروسة	7
	√			يناقش الطلاب بأسلوب Two Stay Two Stray	8
	√			يهتم الطلاب بأهداف التعليم التي ستقدمها المدرّسة	9
	√			تعلم مدرّسة المادة المدروسة باستخدام أسلوب Two Stay Two Stray في عملية التعليم	10
	√			يهتم الطلاب بالمادة المدروسة في النصوص	11
	√			ينقسم الطلاب إلى مجموعات تكون من سبع مجموعات	12
	√			أحوال الطلاب في تشكيل المجموعة	13
	√			تشير المدرّسة كل مجموعة لمناقش النصوص	14
	√			يناقش الطلاب مشكلة وجدت في النصوص	15
	√			أحوال الطلاب عند مناقشة في مجموعة	16
	√			كل مجموعة تقدم آراءهم عن النصوص	17
	√			كل نائب المجموعة يزور إلى مجموعة أخرى لإخبار المعلومات	18
	√			كل المجموعة الزائرة ترجع إلى المجموعة الأصلية وتقدم المعلومات التي وجدتها في مجموعة أخرى	19

√				تعطى المدرّسة فرصة على كل مجموعة لتقدم نتائج مناقشتهم	20
	√			استجابة الطلاب أو المجموعة على آراء الطلاب الآخرين	21
√				يلخص الطلاب المواد الدراسية بمساعدة المدرّسة	22
√				يجيب الطلاب أسئلة التقويم	23
	√			يسمع الطلاب موعظة حسنة القتها المدرّسة	24
√				يقرأ الطلاب الدعاء	25
88				المجموع	

البيان :

- (1) : أدنى  
(2) : مقبول  
(3) : جيد  
(4) : جيد جدا

قيمة لأنشطة الطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم، فهي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$P = \frac{88}{100} \times 100\%$$

$$P = \frac{8800\%}{100}$$

$$P = 88\%$$

وبنتيجة  $P = 88\%$  تدل على أنها وقع بين حد 81-100. بمعنى ممتاز. فتكون دلالة أنشطة الطلاب في عملية التعليم والتعلم بتطبيق أسلوب Two Stay Two Stray لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة مطابقة بخطواته الصحيحة.

## 2- تحليل البيانات عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي

### الاختبار القبلي

قامت الباحثة الاختبار القبلي قبل إجراء البحث لمعرفة قدرة الطلاب على مهارة القراءة بتطبيق أسلوب Two Stay Two Stray. وأما نتيجة الطلاب التي حصلت عليها الباحثة من الاختبار البعدي كما كتبت في الجدول التالي:

### الجدول 4-8

#### نتائج الإختبار القبلي

نتيجة	أسماء الطلاب	رقم
50	الطالب (1)	1
30	الطالبة (2)	2
30	الطالبة (3)	3
40	الطالب (4)	4
50	الطالب (5)	5
50	الطالبة (6)	6
50	الطالبة (7)	7
60	الطالب (8)	8
50	الطالبة (9)	9
50	الطالبة (10)	10

40	الطالب (11)	11
55	الطالبة (12)	12
50	الطالب (13)	13
50	الطالب (14)	14
50	الطالبة (15)	15
40	الطالبة (16)	16
40	الطالب (17)	17
40	الطالب (18)	18
40	الطالب (19)	19
40	الطالبة (20)	20
45	الطالب (21)	21
55	الطالبة (22)	22
50	الطالب (23)	23
30	الطالب (24)	24
60	الطالبة (25)	25
60	الطالبة (26)	26
70	الطالبة (27)	27
70	الطالبة (28)	28
40	الطالبة (29)	29
30	الطالبة (30)	30
1415:30=47,16%	مجموع	

47,16%	معدل
--------	------

من هذه البيانات حصل الطلاب الاختبار القبلي على نتيجة المعدلة

47,16%

- الإختبار البعدي

أما نتيجة الطلاب التي حصلت لها الباحثة من الاختبار البعدي في الجدول الآتية:

الجدول 4-9

نتائج الإختبار البعدي

نتيجة	أسماء الطلاب	الرقم
60	الطالب (1)	1
80	الطالبة (2)	2
60	الطالبة (3)	3
50	الطالب (4)	4
60	الطالب (5)	5
70	الطالبة (6)	6
60	الطالبة (7)	7
80	الطالب (8)	8
60	الطالبة (9)	9
70	الطالبة (10)	10
50	الطالب (11)	11
60	الطالبة (12)	12
70	الطالب (13)	13

80	الطالب (14)	14
60	الطالبة (15)	15
60	الطالبة (16)	16
70	الطالب (17)	17
60	الطالب (18)	18
80	الطالب (19)	19
50	الطالبة (20)	20
60	الطالب (21)	21
60	الطالبة (22)	22
80	الطالب (23)	23
50	الطالب (24)	24
80	الطالبة (25)	25
60	الطالبة (26)	26
80	الطالبة (27)	27
90	الطالبة (28)	28
60	الطالبة (29)	29
70	الطالبة (30)	30
%65,66=1970:30	مجموع	
%65,66	معدل	

من هذه البيانات حصل الطلاب الاختبار البعدي على نتيجة المعدلة

.%65,66

وأما القانون الذي تستخدمه الباحثة لتحليل البيانات في هذا البحث هو القانون التالي:

$$t = \frac{m}{\sqrt{\frac{2 \text{ مج ح}}{n-1}}}$$

حيث أن:

م ف = متوسط الفروق.

مج ح 2 = مجموع مربعات إنحرافات الفروق.

ن = عدد أفراد العينة

#### الجدول (رقم) 4-10

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي

الطلاب	نتيجة للاختبار القبلي	نتيجة للاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين	الانحراف عن متوسط الفروق	مربع (الانحراف عن متوسط الفروق)
1	50	60	+10	-20	400

400	20	+50	80	30	2
0	0	+30	60	30	3
400	-20	+10	50	40	4
400	-20	+10	60	50	5
100	-10	+20	70	50	6
400	-20	+10	60	50	7
100	-10	+20	80	60	8
400	-20	+10	60	50	9
100	-10	+20	70	50	10
400	-20	+10	50	40	11
625	-25	+5	60	55	12
100	-10	+20	70	50	13
100	-10	+30	80	50	14
400	-20	+10	60	50	15
100	-10	+20	60	40	16
0	0	+30	70	40	17
100	-10	+20	60	40	18
100	10	+40	80	40	19
400	-20	+10	50	40	20
225	-15	+15	60	45	21
625	-25	+5	60	55	22

0	0	+30	80	50	23
100	-10	+20	50	30	24
100	-10	+20	80	60	25
400	-20	+10	60	60	26
400	-20	+10	80	70	27
100	-10	+20	90	70	28
100	-10	+20	60	40	29
400	10	+40	70	30	30
7475	-315	575	1970	1415	المجموع

ولإستخراج دلالة الفرق بين متوسطي الاجابتين، لابد من إتباع الخطوات التالية:

- إعداد جدول يتكون من ستة حقول كما هو موضح في الجدول أعلاه.

- حساب متوسط الاختبار القبلي وهو  $47,16 = 1415:30$

- حساب متوسط الاختبار البعدي وهو  $65,66 = 1970:30$

- حساب متوسط الفروق وهو  $19,16 = 575:30$

5- تطبيق قانون :

$$\begin{array}{r}
 \text{م ف} \\
 \hline
 \text{مج ح 2} \\
 \hline
 \text{ن (ن-1)}
 \end{array}
 = \text{ت}$$

$$\begin{aligned}
& \frac{19,16}{\sqrt{7475}} = t \\
& \frac{19,16}{30(30-1)} \\
& \frac{19,16}{7475} = t \\
& \frac{870}{19,16} \\
& \frac{8,51}{2,25} = t
\end{aligned}$$

وتحسب الباحثة أن النتيجة ت (t) 2,25 لتقارن بالنتيجة الجدول بالرموز:

$$D_b = N - 1$$

$$D_b = 30 - 1$$

$$D_b = 29$$

وبعد أن حسبت الباحثة db، فتوجد النتيجة ت الجدول على مستوى الدلالة (signifikansi) 5% وهو 0,367 وفي مستوى الدلالة (signifikansi) 1% وهو 0,470. وإذا كانت نتيجة ت (t) أكبر من نتيجة ت الجدول، فذلك  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول. وإذا كانت نتيجة ت (t) أصغر من نتيجة ت الجدول، فذلك  $H_0$  مقبول و  $H_a$  مردود. ومن الرموز السابقة، وجدت الباحثة النتيجة ت (t) 2,25 والنتيجة ت الجدول على مستوى الدلالة (signifikansi) 5% وهو 0,367، وفي مستوى الدلالة (signifikansi) 1% وهو 0,470. فالنتيجة ت أكبر من نتيجة ت الجدول (0,367 < 2,25) و  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول.

### ج- تحقيق الفروض

الفرض من هذا البحث:

1- الفرض الصفري : إن تطبيق أسلوب Two Stay Two Stray لم يكن فعالاً

لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة. وهذا الفرض مردود.

2- الفرض البديل : إن تطبيق أسلوب Two Stay Two Stray يكون فعالاً لترقية

قدرة الطلاب على مهارة القراءة. وهذا الفرض مقبول.

وأن الفروض من هذا البحث وهو توجد فروق ذات إحصائية بين تعليم مهارة

القراءة بتطبيق أسلوب Two Stay Two Stray وتعليم مهارة القراءة دون تطبيق لدى

الطلاب بـ MTsN Lhoknga وهذه مقبولة (Ha). ونظرت الباحثة إلى نتيجة

الاختبار ت (t) وهي أن ت الحساب = 2,25 والنتيجة ت الجدول = 2,04. فتكون

النتيجة من ت (t) الحساب أكبر من النتيجة ت الجدول.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

وبعد ما بحثت الباحثة بالبحث التجريبي عن تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بـ MTsN Lhoknga Aceh Besar فحصلت نتائج البحث كما يلي:

1- إن تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بـ MTsN Lhoknga Aceh Besar إيجابية، وإجراء التعلم بتطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray وهي الطلاب يتعاونون مع المجموعات التي تتكون من أربعة أشخاص كالمعتاد. يعطى المعلم الواجبة لكل مجموعات لمناقشة والعمل معا. بعد إنتهاء المناقشة، يطلب شخصان من كل المجموعة أن ينطلقا بمجموعتهما ويزورا على المجموعة الأخرى. يجب على الطالبين الباقيين في المجموعة أن يشاركا المعلومات ونتيجة مناقشتهم إلى الضيوف. يستأذن الضيوف ويعودون إلى المجموعة الأولى ويخبر ما وجدوا من المجموعة الأخرى. ويقارن كل المجموعة ويناقش عن نتيجة أعمالهم جميعا.

2- إن تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بـ MTsN Lhoknga Aceh Besar يكون ممتازا. وهذا يبدو من نتيجة الملاحظة المباشرة على أنشطة الطلاب بنتيجة P = 88% تدل على أنها وقع بين حد 81-100. بمعنى ممتاز.

3- وكان تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بـ MTsN Lhoknga Aceh Besar فعالا لترقية

قدرة الطلاب على تعليم مهارة القراءة. وهذه تدل على أن نتيجة الاختبار ت أكبر من نتيجة الجدول يعني  $2,25 > 2,04$

### ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- 1- ينبغي للمعلم أن يعلم دور الطريقة والوسيلة التعليمية المناسبة في استعمالها عند عملية التعليم والتعلم لجعلها ناجحة وممتعة، كما أن العالم اليوم يتيح الوسائل الجذابة والطرق المعينة.
- 2- ينبغي للمعلم أن يختار مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray لترقية قدرة الطلاب لنيل الأهداف من عملية التعليم خاصة على مهارة القراءة.

## المراجع

### أ- المراجع العربية

أحمد فؤاد محمود عليان، 1992، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع.

أحمد فؤاد عليان، 1431، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تنميتها، الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع.

رشدي أحمد طعيمة، 1998، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساس، القاهرة: دار الفكر العربي.

رياض الصالح، 2003، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الأربعون، بيروت: المكتبة الشرقية.

زكريا إسماعيل، ودون سنة، طرق تدريس اللغة العربية، دون مكان النشر، دار المعرفة الجامعة.

صالح بن حمد العساف، 2000، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، الرياض: مكتبة العيكان.

علي أحمد مدكور وأصدقائه، 2010م، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القاهرة: دار الفكر العربي.

على سامي الحلاق، 2010، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب.

مؤسسة الرسالة، 2003 المنجد الوسيط في العربية، الطبعة الأولى، بيروت: دار المشرق.

محمود كامل الناقة، 1985، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، السوديّة: جامعة أم القرى.

نايف محمود معروف، 1998، خصائص العربية والطرائق تدريسه، (بيروت: دار النفائس).

#### ب- المراجع الإندونيسية

Abdul Hamid dkk, 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.

Agus Suprijono, 2009, *Cooperative Learning Teori dan Paikem Aplikasi*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar.

Isjoni, M.Si, 2009 *Cooperatif Learning*, Bandung: Alfabeta.

Miftahul Huda, 2013, *Cooperatif Learning*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Made Wena, 2009, *Strategi Pembelajaran Inovatif kontemporer*, Jakarta: BumiAskara.

Suharsimi Arikunto, 2003, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara).

Tim Dosen PAI, 2016, *Bunga Rampai Penelitian Dalam Pendidikan Agama Islam* Yogyakarta: Deepublish.





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B- 5839 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/ 07 / 2017

12 Juli 2017

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpulkan Data  
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -  
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

**N a m a** : Dewy uchtiya  
**N I M** : 221 324 041  
**Prodi / Jurusan** : Pendidikan Bahasa Arab  
**Semester** : VIII  
**Fakultas** : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.  
**A l a m a t** : Lamduroe, Tungkob Aceh Besar

Untuk mengumpulkan data pada:

**MTsN 3 Aceh Besar**

Dalam rangka menyusun skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

**Thatbiq Madkhal Ta'allum Ta'awuni Biuslub "two Stay Two Stray" Litarqiyah Qudrah Athtullab 'Ala Maharah Qira'ah, Dirasah Tajribiyah Bi MTsN 3 Aceh Besar**

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,  
Kepala Bagian Tata Usaha

M. Said Farzah Ali



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
KEMENTERIAN AGAMA ACEH BESAR  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI LHOKNGA**

NSM 1 2 1 1 1 1 1 0 6 0 0 0 2

Jalan Banda Aceh – Meulaboh KM. 14 Lamkruet Lhoknga-Telp. (0651) 7550064 Kode Pos 23353

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B-230/MTs.01.04.2/KP.00.5/08/2017

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Lhoknga Kabupaten Aceh Besar, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Dewy Uchtiya  
NIM : 221 324 041  
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Jenjang : Strata 1 (S1)  
Semester : VIII  
Universitas : UIN Ar-Raniry Darussalam

benar yang namanya tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 3 Aceh Besar, sesuai dengan surat saudara nomor : B-5839/Un.08/TU.FTK/TL.00/07/2017 tanggal 12 Juli 2017, dengan judul Skripsi :  
**“ Thatbiq Madkhal Ta'allum Ta'awuni Biuslub “Two Stay Two Stray”  
Litarqiyah Qudrah Athtullab 'Ala Maharah Qira'ah, Dirasah Tajribiyah Bi  
MTsN 3 Aceh Besar ”.**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat di pergunakan seperlunya.

Lhoknga, 07 Agustus 2017  
Wakil Kepala Madrasah,



*[Signature]*  
Drs. Muhammad Piah

NIP. 196412311998031012

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MTsN Lhoknga Aceh Besar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi	: يومياتنا في المدرسة
Alokasi Waktu	: 3x40 Menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong, santun), percaya diri dalam interaksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang di pelajari di sekolah dan lainnya yang semua dalam sudut pandang teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.3. Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan: *يومياتنا في المدرسة* Baik secara lisan maupun tertulis.
- 3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik: *يومياتنا في المدرسة* yang sesuai dengan konteks penggunaan.

### C. Indikator

- 3.3.1 Mengungkapkan arti kalimat sempurna bahasa arab yang berkaitan dengan : *يومياتنا في المدرسة* Secara lisan dan tertulis.
- 3.3.2 Menerjemahkan teks bahasa arab yang berkaitan dengan: *يومياتنا في المدرسة* Secara tertulis dengan bahasa indonesia yang baik dan benar.

### D. Materi Pembelajaran

Teks bacaan tentang *يومياتنا في المدرسة* (lampiran)

### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan Saintifik
- Two Stay Two Stray (TSTS)

## F. Kegiatan Pembelajaran

### PERTEMUAN 1

#### 1. Pendahuluan (2 menit)

- Guru membuka pembelajaran dan mengajak murid membaca doa bersama-sama.
- Guru menyapa dan menyiapkan kesiapan murid untuk belajar.
- Guru menyampaikan secara umum tentang materi yang akan di pelajari hari ini
- Guru menjelaskan proses pembelajaran yang akan berlangsung.

#### 2. Kegiatan Inti (60 menit)

##### a. Mengamati

- Siswa memperhatikan teks bacaan yang dibagikan oleh guru terkait teks في المدرسة
- Siswa mendengarkan bacaan yang guru bacakan di depan kelas.
- Siswa menirukan bacaan guru dengan baik.

##### b. Menanyakan

- Siswa menanyakan pertanyaan yang kurang dipahami terkait teks في المدرسة

##### c. Mengeksplorasi

- Siswa membacakan teks yang terkait topik يومياتنا في المدرسة secara bergiliran.

##### d. Menalar

- Siswa menerjemahkan kalimat yang terdapat dalam teks يومياتنا في المدرسة

##### e. Mengkomunikasi

- Siswa mempresentasikan hasil kerja mereka ke depan kelas.

#### 3. Penutup (3 menit)

- siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari yang dibantu oleh guru.
- guru menanyakan pembelajaran hari ini, kemudian menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan doa serta memberi salam.

### PERTEMUAN 2

#### 1. Pendahuluan (2 menit)

- Guru membuka pembelajaran dan mengajak murid membaca doa bersama-sama.
- Guru menyapa dan menyiapkan kesiapan murid untuk belajar.
- Guru menyampaikan secara umum tentang materi yang akan di pelajari hari ini
- Guru menjelaskan proses pembelajaran yang akan berlangsung.
- Siswa dibentuk 7 kelompok oleh guru sebelum memulai pelajaran.

#### 2. Kegiatan Inti (60 menit)

##### a. Mengamati

- Siswa memperhatikan teks bacaan yang dibagikan oleh guru terkait bacaan في المدرسة
- Siswa mendengarkan bacaan yang guru bacakan di depan kelas.
- Siswa menirukan bacaan guru dengan baik.

### **b. Menanyakan**

- Siswa menanyakan pertanyaan yang kurang dipahami terkait bacaan *في المدرسة*

### **c. Mengeksplorasi**

- Siswa menggali informasi dari tiap-tiap kelompok yang bertamu di kelompok lain.

### **d. Menalar**

- Siswa saling menukar hasil kerja dari tiap-tiap kelompok yang ditinggal (kelompok semula) dan yang bertamu.
- Siswa kembali ke kelompok semula dan berdiskusi kembali hasil yang telah mereka dapatkan.

### **e. Mengkomunikasi**

- Siswa mempresentasikan hasil kerja dari tiap-tiap kelompok ke depan kelas.

### **3. Penutup (3 menit)**

- siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari yang dibantu oleh guru.
- guru menanyakan pembelajaran hari ini, kemudian menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan doa serta memberi salam.

## **PERTEMUAN 3**

### **1. Pendahuluan (2 menit)**

- Guru membuka pembelajaran dan mengajak murid membaca doa bersama-sama.
- Guru menyapa dan menyiapkan kesiapan murid untuk belajar.
- Guru menyampaikan secara umum tentang materi yang akan di pelajari hari ini
- Guru menjelaskan proses pembelajaran yang akan berlangsung.
- Siswa dibentuk 7 kelompok oleh guru sebelum memulai pelajaran.

### **2. Kegiatan Inti ( 60 menit)**

#### **a. Mengamati**

- Siswa memperhatikan bacaan yang dibagikan oleh guru terkait teks *في المدرسة*
- Siswa mendengarkan bacaan yang guru bacakan didepan kelas.
- Siswa menirukan bacaan guru dengan baik.

#### **b. Menanyakan**

- Siswa menanyakan pertanyaan yang kurang dipahami terkait bacaan *في المدرسة*

#### **c. Mengeksplorasi**

- Siswa menggali informasi dari tiap-tiap kelompok yang bertamu di kelompok lain.

#### **d. Menalar**

- Siswa saling menukar hasil kerja dari tiap-tiap kelompok yang ditinggal (kelompok semula) dan yang bertamu.
- Siswa kembali ke kelompok semula dan berdiskusi kembali hasil yang telah mereka dapatkan.

#### **e. Mengkomunikasi**

- Siswa mempresentasikan hasil kerja dari tiap-tiap kelompok ke depan kelas.

### 3. Penutup (3 menit)

- siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari yang dibantu oleh guru.
- guru menanyakan pembelajaran hari ini, kemudian menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan doa serta memberi salam.

## G. Penilaian

### 1. Sikap sosial

- a. Teknik penilaian : penilaian antar teman

No	Nama	Bertanggung jawab dalam proses pembelajaran berlangsung			Percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Arab antar teman			Ket
		Selalu	jarang	Tidak pernah	Selalu	jarang	Tidak pernah	

Keterangan:

Berilah tanda cheklis ( ) pada tabel pengamatan sesuai dengan hasil observasi

Keterangan :

- Baik / selalu : 70 - 100
- Kurang / jarang : 46 - 69
- Cukup / tidak pernah : 0 - 45

Penskoran nilai : jumlah skor ÷ 5 x 100

## H. Media, bahan/alat, dan sumber belajar

1. Bahan/alat : Papan tulis, spidol, dan buku lain yang relevan
2. Sumber belajar : Kementrian Agama Republik Indonesia, 2015, *Bahasa Arab*, Semarang, Karya Toha Putra.

Lhoknga, 20 Juli 2017

Guru Mata Pelajaran

**Dewy Uchtiya**

NIM. 221324041

**Lampiran Materi  
Pertemuan 1**

**فِي الْمَدْرَسَةِ**

هَذَا أَحْمَدُ، هُوَ يَدْرُسُ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

يَدْرُسُ أَحْمَدُ فِيهَا دُرُوسًا كَثِيرَةً، وَهِيَ :

الدِّينِ الْإِسْلَامِيِّ وَالْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ وَالرِّيَاضِيَّاتِ وَالتَّارِيخِ وَالْجُغْرَافِيَا وَغَيْرَهَا.

وَيَدْرُسُ كَذَلِكَ اللُّغَاتِ، وَهِيَ اللُّغَةُ الْإِنْدُونِسِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْإِنْجَلِيزِيَّةُ .

يَدْرُسُ أَحْمَدُ وَأَصْدِقَاؤُهُ فِي الْيَوْمِ حَوَالِي ثَمَانِي حِصَصٍ دِرَاسِيَّةٍ.

## Pertemuan 2 في المدرسة

هُمْ يَبْدُؤُونَ دِرَاسَتَهُمْ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ

وَتَنْتَهِي الدِّرَاسَةُ فِي العَاشِرَةِ

عِنْدَهُمْ إِسْتِرَاحَةٌ مِنَ العَاشِرَةِ إِلَى العَاشِرَةِ وَالنِّصْفِ

ثُمَّ يَرْجِعُونَ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً وَيَدْرُسُونَ لِمُدَّةِ حِصَّتَيْنِ،

وَبَعْدَ ذَلِكَ يُصَلُّونَ الظُّهْرَ جَمَاعَةً وَيَسْتَرِحُونَ مَرَّةً ثَانِيَةً.

وَبَعْدَ الإِسْتِرَاحَةِ يَرْجِعُونَ إِلَى الصَّفِّ لِلدِّرَاسَةِ حَتَّى تَنْتَهِيَ الحِصَّةُ الأَخِيرَةُ.

### Pertemuan 3 في المَدْرَسَة

هَذَا خَالِدٌ، صَدِيقُ أَحْمَدَ. هُوَ طَالِبٌ مُجَدِّدٌ وَنَشِيطٌ.  
خَالِدٌ لَا يَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهِ بَعْدَ انْتِهَاءِ الْحِصَّةِ الْأَخِيرَةِ ، بَلْ يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ.  
خَالِدٌ يَذْهَبُ كَثِيرًا إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِلْقِرَاءَةِ أَوْ لِاسْتِعَارَةِ بَعْضِ الْكُتُبِ.  
أَحْيَانًا يَقْرَأُ خَالِدٌ فِي الْمَكْتَبَةِ بَعْضَ الْكُتُبِ الدِّينِيَّةِ.  
وَأَحْيَانًا أُخْرَى يَقْرَأُ بَعْضَ الْقِصَصِ الْعَرَبِيَِّّةِ.

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu secara objektif.

1 : berarti “Tidak Baik”

3 : berarti “Baik”

2 : berarti “Kurang Baik”

4 : berarti “Sangat Baik”

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Siswa menjawab salam guru.				
2	Siswa membaca doa sebelum belajar.				
3	Respon siswa dalam pengecekan kehadiran.				
4	Guru memotivasi siswa menarik perhatian agar mengikuti proses pembelajaran.				
5	Siswa tidak melakukan pekerjaan lain yang akan mengganggu proses pembelajaran.				
6	Guru menyampaikan materi pembelajaran tentang في المدرسة.				
7	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang akan disajikan.				
8	Siswa melakukan diskusi dengan metode TSTS yang guru sajikan				
9	Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan guru.				
10	Guru mengajar menggunakan metode TSTS dalam proses pembelajaran berlangsung.				
11	Siswa memperhatikan materi yang dipaparkan guru dalam bentuk teks bacaan.				
12	Siswa dibentuk dalam kelompok yang berjumlah 7 kelompok.				
13	Sikap siswa dalam pembentukan kelompok.				
14	Guru menunjuk setiap kelompok untuk mendiskusikan teks bacaan.				
15	Siswa mendiskusikan tentang permasalahan yang terdapat				

	dalam bacaan.				
16	Sikap siswa selama diskusi kelompok.				
17	Setiap kelompok mengemukakan pendapatnya tentang isi bacaan.				
18	Setiap perwakilan kelompok bertemu kekelompok lain untuk membagikan dan menggali informasi yang mereka dapatkan.				
19	Setiap kelompok yang bertemu kembali kekelompok semula dan melaporkan informasi yang telah mereka dapatkan.				
20	Guru memberikan kesempatan kepada tiap-tiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja mereka.				
21	Reaksi siswa/perkelompok terhadap tanggapan siswa lain.				
22	Siswa membentuk rangkuman dengan di bimbing guru tentang materi yang telah dipelajari.				
23	Siswa mengerjakan soal evaluasi hasil belajar.				
24	Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru.				
25	Guru dan siswa membaca doa penutup.				
<b>Jumlah</b>					

**Komentar dan Saran Pengamat :**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Banda Aceh,            2017  
 Pengamat/Observer

(.....)

## الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Jawablah 5 pertanyaan dari pertanyaan berikut ini !

تدريب (1)

اختر (ص) أو (خ) وفقاً لنصِّ القراءة !

- 1- (ص - خ) يَدْرُسُ أَحْمَدُ الدَّرُوسَ الْعَامَّةَ وَالدَّرُوسَ الدِّينِيَّةَ
- 2- (ص - خ) نَدْرُسُ أَحْمَدُ وَأَصْدِقَاؤُهُ فِي الْيَوْمِ خَمْسَ سَاعَاتٍ.
- 3- (ص - خ) تَبْدَأُ الْحِصَّةَ الْأُولَى صَبَاحًا
- 4- (ص - خ) تَنْتَهِي الْحِصَّةَ السَّادِسَةَ فِي التَّاسِعَةِ وَالرُّبْعِ
- 5- (ص - خ) تَنْتَهِي الْإِسْتِرَاحَةَ فِي التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ
- 6- (ص - خ) يَرْجِعُ الطُّلَّابُ إِلَى بُيُوتِهِمْ بَعْدَ الظُّهْرِ

تدريب (2)

أجب خَمْسَ الْأَسْئَلَةِ مِنَ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقْأ لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ !

- 1- مَنْ يَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ ؟
- 2- أَيْنَ يَذْهَبُ أَحْمَدُ بَعْدَ الظُّهْرِ ؟
- 3- هَلِ الْمَكْتَبَةُ مَفْتُوحَةٌ بَعْدَ الظُّهْرِ ؟
- 4- مَاذَا يُرِيدُ خَالِدٌ فِي الْمَكْتَبَةِ ؟
- 5- هَلِ يَقْرَأُ خَالِدُ الْكُتُبَ الدِّينِيَّةَ فِي الْمَكْتَبَةِ كُلَّ يَوْمٍ ؟
- 6- مَاذَا يَسْتَعِيرُ خَالِدٌ فِي الْمَكْتَبَةِ ؟

## السيرة الذاتية

### أولاً: البيانات الشخصية

- 1- الإسم الكامل :دوي أختيا
- 2- رقم القيد :221324041
- 3- محل وتاريخ الميلاد : جندافور 24 أبريل 1995
- 4- الجنس : الإناث
- 5- الدين : الإسلام
- 6- الجنسية : إندونيسيا
- 7- الحالة الإجتماعية : غير متزوج
- 8- العنوان : Lamduro, Tungkop-Aceh Besar
- 9- العمل : طالبة
- 10- البريد الإلكتروني : dewiuchtiya@gmail.com
- 11- اسم الأب : محمد سمين
- 12- العمل : موظف حكومي
- 13- اسم الأم : فتحية
- 14- العمل : موظفة حكومية
- 15- العنوان : Matang Mane, Aceh Utara

### ثانياً: خلفية التعليم

- 1- المدرسة الإبتدائية (SDN 4 Tanah Luas سنة 2007)
- 2- المدرسة المتوسطة ( MTsS Ulumuddin Cunda Lhokseumawe سنة 2010)
- 3- المدرسة الثانوية (MAS Ulumuddin Cunda Lhokseumawe سنة 2013)
- 4- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشية، سنة 2013 - 2017

الباحثة