

استخدام طريقة *Index Card Match*
لترقية مهارة القراءة عند الطالبات بمعهد
دار العلوم العصري بندا أتشيه

رسالة

إعداد :

ليلة الإسرى

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٩٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٥١٤٤٥/م٢٠٢٣

رسالة

استخدام طريقة *Index Card Match* لترقية مهارة القراءة
عند الطالبات بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ليلة الإسرى

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٩٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

الموافقة

AR - RANIRY

المشرفة الثانية

المشرف الأول


صفرية الماجستير


الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٢ يوليو ٢٠٢٣ م

٢٣ ذوالحجة ١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

إعداد

ليلة الأسرى

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٩٥

لجنة المناقشة :

السكرتيرة

الرئيس

صفيرة الماجستير

العضو

عبد الرزاق الماجستير

الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

العضو

سيحان الماجستير

AR - RANIRY

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

مفر الملك، الماجستير



١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفلة:

الاسم الكامل : ليلة الإسرى

مكان الميلاد وتاريخه : بندا أتشييه، ٢٥ أكتوبر ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٩٥

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ١١ يونيو ٢٠٢٣

صاحبة القرار



TBL
20
METERAI
TEMPEL

B5AKX515950740

ليلة الإسرى

رقم القيد . ١٩٠٢٠٢٠٩٥

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله تعالى في القرآن الكريم:

{ { ٢ } } إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف : ٢)

{ { ٦ } } { ٥ } فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(سورة الشرح : ٥-٦)

{ صدق الله العظيم }

قال الإمام الشافعي رحمه الله تعالى :

أَخِي لَنْ تَنَالَ الْعِلْمَ إِلَّا بِسِتَّةٍ # سَأُنِيكَ عَنْ تَفْصِيلِهَا
بِبَيَانِ ذِكَاةٍ وَحِرْصٍ وَاجْتِهَادٍ وَبُلْغَةٍ # وَصُحْبَةِ أُسْتَاذٍ

وَطَوَّلُ زَمَانٍ

إهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

أهدي هذه الرسالة إلى :

أبي المكرم فوزي وأمي المكرمة حنيقة مونيرا الذين قد
رباني تربية جيدة منذ صغاري. لعل الله يبارك عمرهما
ويحفظهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة. وإلى
إخواني وأخوانتي هم رزقا أماليا ومحمد إقبال مولنا
ومحمد حيكال .

وإلى أساتذتي المحترمين في جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية، الذين قد علموني علوما نافعا وأرشدوني
إرشادا جيدا.

وإلى جميع أصدقائي المحبوبين على مساعدتكم في
إكمال هذه الرسالة، جزاهم الله خير الجزاء ولعل الله
تعالى يحفظ لنا جميعا.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، الذي أنزل على رسوله العظيم قرآنا عربيا وهدى للناس وبينات من الهدى والفرقان. والصلاة والسلام على حبيبنا نبينا محمد صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه أجمعين.

تشكر الباحثة شكرا إلى الله عز وجل فبعنايته ورحمته وتوفيقه حتى استطاعة في كتابة هذه الرسالة لإتمام شرط الحصول على شهادة الجامعة الأولى (S.pd) في تخصص قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بندا أتشيه تحت الموضوع: استخدام طريقة *Index Card Match* لترقية مهارة القراءة عند الطالبات. بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه

وفي هذه الفرصة السعيدة تتقدم الباحثة بالشكر العميق إلى الوالدين المحبوبين اللذين رباني صغيرة، لعل الله يحفظهما في الدنيا والآخرة.

وتتقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفين الكرمين هما الأستاذ الدكتور إسماعيل محمد الماجستير والأستاذة صفرية الماجستير على علومهما و أوقاتهما للإشراف كتابة هذه الرسالة إشرافا تاما من أولها إلى آخرها. بارك الله لهما وجزاهما الله خيرا الجزاء وبارك الله فيهما وأهليهما.

وتتقدم الباحثة بالشكر الخالص لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذ والأستاذة المكرمين الذين قد علموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا في المحتاجة إليها التعلم. وتتقدم الباحثة بالشكر الكثير لرئيس معهد دار العلوم العصري بندا أتشية والأساتذ والأستاذة والطلبة الذين قد ساعدوها لجمع البيانات. ولجميع أصدقائي

الذين قد ساعدوا الباحثة في كتابة هذه الرسالة، وأرجوا من الله أن يجزيهم خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيرا ترحوا الباحثة من القارئ أن تقدموا الاقتراحات لتكميل هذه الرسالة وعسى أن تكون نافعة للباحثة خاصة وللقارئ عامة. ولعل هذه الرسالة نافعا لي والقارئ جميعا. حسبنا الله ونعم الكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ١١ يونيو ٢٠٢٣

جامعة الرانري
ليلة الإسرى
AR - RANIRY

قائمة المحتويات

ه	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ي	قائمة المحتويات
ن	قائمة الجداول
ع	قائمة الملحقات
ف	مستخلص البحث اللغة العربية
ر	مستخلص البحث اللغة الإندونيسية
ت	مستخلص البحث اللغة الإنجليزية

١	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٤	ب- سؤال البحث
٥	ج- هدفا البحث
٥	د- أهمية البحث :
٦	هـ- فروض البحث
٦	و- حدود البحث
٧	ز- معاني المصطلحات
١٠	ح- الدراسات السابقة
١٤	ط- طريقة كتابة الرسالة
١٥	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٥	أ- طريقة <i>index card math</i>

١٥	١- تعريف طريقة <i>Index card match</i>
١٦	٢- خطوات اجراء طريقة <i>Index card match</i>
١٨	٣- مزايا طريقة <i>Index card match</i>
١٨	٤- عيوب طريقة <i>Index card match</i>
١٩	ب- مهارة القراءة
١٩	١- تعريف مهارة القراءة
٢١	٢- أهداف تعليم مهارة القراءة
٢٢	٣- مشكلات تعليم مهارة القراءة
٢٣	٤- أنواع القراءة
٢٤	٥- طرق تدريس القراءة
٢٦	الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية
٢٦	أ - منهج البحث
٢٨	ب- مجتمع البحث و عينته
٢٩	ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

٣٢	.....	د - طريقة تحليل البيانات
٣٦	.....	الفصل الرابع : نتائج البحث والمناقشة
٣٦	.....	أ- عرض البيانات
٤٩	.....	ب- تحليل البيانات
٦٨	.....	ج- المناقشة
٧٠	.....	د - تحقيق الفرضين
٧٢	.....	الفصل الخامس : الخاتمة
٧٢	.....	أ- نتائج البحث
٧٣	.....	ب- المقترحات
٧٥	.....	المراجع
٧٥	.....	أ- المراجع العربية
٧٨	.....	ب- المراجع الإندونيسي

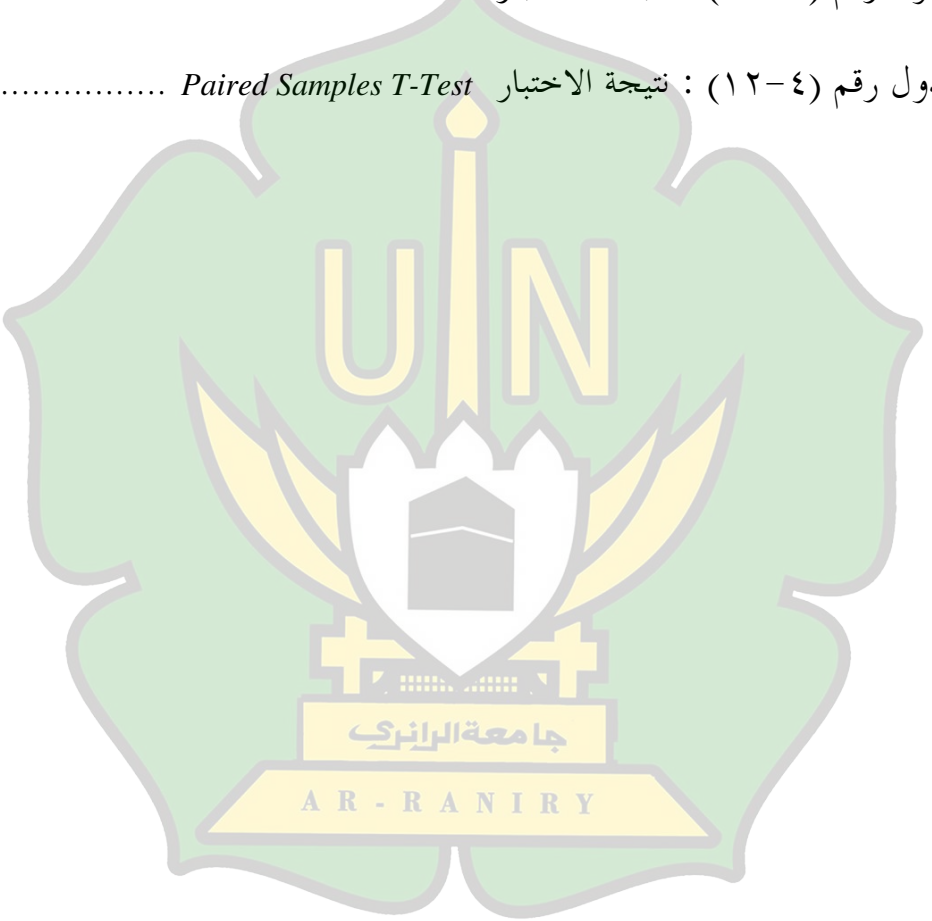
قائمة الجداول

- جدول رقم (٤-١) : عدد الطلبة بمعهد دار العلوم العصري ٣٨
- جدول رقم (٤-٢) : عدد المعلمين بمعهد دار العلوم العصري ٣٩
- جدول رقم (٤-٣) : التوقيت التجريبي ٤١
- جدول رقم (٤-٤) : عملية تعليم القراءة باستخدام طريقة *Index Card Match* ٤٢
- جدول رقم (٤-٥) : عملية تعليم القراءة باستخدام طريقة *Index Card Match* ٤٦
- جدول رقم (٤-٦) : دليل ملاحظة أنشطة المعلمة عند استخدام طريقة *Index Card Match* لترقية مهارة القراءة ٥٠
- جدول رقم (٤-٧) : دليل ملاحظة أنشطة الطالبات عند استخدام طريقة *Index Card Match* لترقية مهارة القراءة ٥٥
- جدول رقم (٤-٨) : نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي ٥٩
- جدول رقم (٤-٩) : نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ٦٤

جدول رقم (٤-١٠) : نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) ٦٥

جدول رقم (٤-١١) : نتيجة الاختبار *Statistics* ٦٦

جدول رقم (٤-١٢) : نتيجة الاختبار *Paired Samples T-Test* ٦٧



قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة مدير معهد دار العلوم العصري بندا أتشيه على إتمام البحث
- ٤- ورقة الملاحظة المباشرة للمعلمة
- ٥- ورقة الملاحظة المباشرة للطالبات
- ٦- ورقة الاختبار
- ٧- تحضير عملية التعليم
- ٨- صور البحث
- ٩- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام طريقة *Index Card Match* لترقية
مهارة القراءة

عند الطالبات بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه

الاسم الكامل : ليلى الإسرى

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٩٥

معهد دار العلوم هو أحد المعاهد العصري في بندا أتشيه. اعتمادا على الملاحظة الأولى وجدت الباحثة أن معلمي اللغة العربية في هذا المعهد لم يستخدموا الطرق المتنوعة أثناء تعليمهم. ولكنهم يستخدمون طريقة الإلقائية فحسب. ورأت الباحثة أن الطلبة في هذا المعهد لا يقرؤون النصوص العربية قراءة صحيحة ولا يفهمون محتويات النص الذي يقرؤونه. يهدف هذا البحث إلى التعرف على أنشطة المعلمة والطالبات باستخدام طريقة *Index Card Match* في تعليم مهارة القراءة

والتعرف على تأثير استخدام طريقة *Index Card Match* على ترقية مهارة القراءة عند الطالبات بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه. وأما منهج البحث في هذا البحث هو منهج تجريبي بتصميم التمهيدية (*One Group Pretest – Posttest Design*). ولجمع البيانات استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي وورقة الملاحظة المباشرة. إن مجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في المدرسة الثانوية التي يتعلمون تدريس اللغة العربية بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه يبلغ عددهم ٥١٦ طالبا، وتعتمد الباحثة على العينة في الفصل الأول "د" يبلغ عددهن ٣٠ طالبة. حصلت الباحثة أن استخدام طريقة *Index Card Match* في تعلم مهارة القراءة ممتازا، كما أشارت من نتيجة الملاحظة المباشرة على أنشطة المعلمة ٨٧% ونتيجة أنشطة الطالبات ٩٠% تدلان على أنهما تقعان بين حد ٨١-١٠٠% بتقدير ممتاز. وأما استخدام طريقة *Index Card Match* مؤثر على ترقية مهارة القراءة عند الطالبات بمعهد دار العلوم العصري كما أشارت إلى أن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار

البعدي حصلت على مستوى الدلالة (sig.2 Tailed) ٠,٠٠٠
وهي أصغر من ٠,٠٥

الكلمة الأساسية : استخدام، طريقة *Index Card Match*،
مهارة القراءة



ABSTRAK

Judul Skripsi : Penggunaan Metode *Index Card Match* untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiraah Siswi di Dayah Modern Darul ‘Ulum Banda Aceh.

Nama : Lailatul Isra

Nim : 190202095

Darul ‘Ulum adalah salah satu pondok pesantren Modern yang terletak di Banda Aceh. Berdasarkan pengamatan pertama yang dilakukan oleh peneliti, peneliti mendapatkan bahwa guru-guru bahasa arab di Dayah modern Darul Ulum belum menggunakan metode yang bervariasi dalam proses pembelajarannya. Akan tetapi guru-guru di Dayah ini hanya menggunakan metode ceramah. Dan peneliti juga melihat bahwa santri di Dayah Modern Darul Ulum ini belum bisa membaca teks Bahasa Arab dengan bacaan yang benar dan mereka tidak mengerti isi bacaan teks yang telah mereka baca. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana aktifitas guru dan siswa pada saat penggunaan Metode *Index Card Match* dan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode *Index Card Match* untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa di Dayah Darul ‘Ulum Banda Aceh tersebut. Penelitian ini merupakan penelitian Eksperimen dengan desain (*One Group Pre-Test Post Test Design*). Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan pre-tes dan post-tes dan observasi langsung. Populasi dalam

penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi Madrasah Tsanawiyah Darul ‘Ulum yang belajar pelajaran bahasa Arab yang berjumlah 516 siswa. Dan adapun sampelnya berjumlah 30 santriwati dikelas 1-D. Hasil penelitian ini memperlihatkan bahwa penggunaan metode *Index Card Match* dalam pembelajaran maharah qiraah sangat baik, hal ini ditunjukkan dari hasil observasi langsung kegiatan aktifitas guru adalah 87%, dan hasil kegiatan aktifitas siswa adalah 90% keduanya berada diantara kisaran 81-100% dengan kategori sangat baik. Penggunaan metode *Index Card Match* ini juga dapat berpengaruh pada kemampuan membaca siswa, dilihat berdasarkan nilai pre test dan postest yang dihasilkan siswa dengan tingkat sig. 0,000 lebih kecil dari 0,05 hal ini menunjukkan bahwasanya penggunaan metode *Index Card Match* berpengaruh dapat meningkatkan kemampuan maharah qiraah siswa.

Kata Kunci : Penggunaan, *Index Card Match*, Maharah Qiraah

ABSTRACT

Thesis Title : The Use of Index Card Match Method to Improve the Ability of reading Students at Dayah Modern Darul 'Ulum Banda Aceh.

Name: Lailatul Isra

Name : 190202095

Darul 'Ulum is one of modern Islamic boarding schools that located in Banda Aceh. Based on the first observation made by the researcher, the researcher found that Arabic teachers at Darul Ulum Modern Dayah had not used a variety of methods in their learning process. However, the teachers at Dayah only use the lecture method. And the researcher also saw that the students at Dayah Modern Darul Ulum could not read Arabic texts properly and they did not understand the contents of the texts that they had read. This study aims to find out how the activities of teachers and students are when using the Index Card Match Method to improve students' reading skills after the implementation of the Index Card Match method at Dayah Darul 'Ulum Banda Aceh. This research is an experimental research design (One Group Pre-Test Post Test Design). To collect data, researcher used pre-test and post-test and direct observation. The population in this study were all first grade students, totaling 516 students. And the sample is 30 female students in class 1-D. The results of this study show that the use of the Index Card Match method in learning reading is very

good, this is shown from the results of direct observation of teacher activities which is 87%, and the results of student activities are 90% both are in the range of 81-100% with the very category Good. The use of the Index Card Match method can also affect students' reading skill, it could be seen from the pre-test and post-test scores produced by students at the sig. 0.000 is less than 0.05, this shows that the use of the Index Card Match method has an effect on increasing students' reading abilities.

Keywords : Use, Index Card Match, Maharah Qiraah



الفصل الأول أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

تعليم اللغة العربية أو اللغة الأجنبية هو نشاط يتم تنفيذه عن عمد من شخص بالمساعدة الآخرين على التواصل بنظام من الرموز اللغوية مختلف عن الذي ألفه وتعود الاتصال به. وبعبارة أخرى تعرض الطالب لموقف يتصل فيه بلغة غير لغته الأولى.^١

إن في تعليم اللغة العربية طريقة. الطريقة هي النظام الذي يطبقها المعلم ليجعل عملية التعليم منتظما. وهي مجموعة من الأساليب المستخدمة لتحقيق أهداف التربوية.^٢ هناك طرق مختلفة منها: طريقة المباشرة، طريقة النحوية

^١ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجها و

أساليبها، (الرباط : ايسيكو ١٩٨٩) ص. ٤٥

^٢ سلامي بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، (دار السلام

بندا أتشييه: جامعة الرانيري، ٢٠٠٤م) ص. ١٠

لترجمة, طريقة الهيكلية, طريقة الإنتقائية و غيرها. إستعمال الطريقة في تعليم اللغة العربية تهدف إلى تسهيل في تعليمها. احدها طريقة *Index Card Match* .

وطريقة *Index Card Match* هي طريقة التعليمية التي تحمل الطالبة لتجدوا الإجابة المناسبة بالأسئلة المتعددة. لهذه الطريقة عنصر خاص, فهو عنصر اللعبة التي لا يحمل الطلبة بالنعاس والملل. كانت البطاقة تعطي إلى الطلبة, وهم يفكرون ويكتشفون عن الإجابة من السؤال الموجود في البطاقة الأخرى. هذه الطريقة جيدة لتذكير الدرس الماضي ومناسب الدرس الجديد عند التعلم وزيادة العلم المعلومات في الفصل.^٣

لقد عرفنا أن المهارة اللغوية تتكون من أربع مهارات. يعني مهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة

³ Hisyam zaini dkk, *Strategi pembelajaran aktif di Perguruan Tinggi* (Yogyakarta : CTSD, 2004), hal.69

الكتابة ومهارة القراءة. مهارة القراءة هي عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن خلال عينه وتطلب هذه الرموز فهم المعاني. ° القراءة هي تتبع الكلمات نظرا ونطقا بها فإن لم ينطق بها سميت بالقراءة الصامتة. القراءة هي إحدى المهارات التي تجب لنا في تحسينها من حيث النحوية والصرفية ولهجة اللغوية كي يكون فهم المحتويات الذي وردت فيها.

معهد دار العلوم هو أحد المعاهد العصرية في بندا أتشيه الذي يهتم كثيرا بتعليم اللغة العربية بجانب اللغة الإنجليزية و الإندونيسية. يجب على الطلبة أن يتكلموا باللغة العربية يوميا داخل الفصول وخارجها. ولكن بعدما رأت الباحثة في لملاحظة الأولى, وجدت الباحثة أن معلمي اللغة العربية في هذا المعهد لم يستخدموا الطرق

٤ محمد رجب فضل الله, الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس

اللغة العربية, (القاهرة : علم الكتاب, ١٩٩٨), ص. ٦٣

° فتحي علي يونس و محمود كامل الناقة, أساسيات تعليم

اللغة العربية, (القاهرة : دار الثقافة), ص ١٦٩ .

المتنوعة أثناء تعليمهم. ولكنهم يستخدمون طريقة الإلقاء
فحسب. ورأت الباحثة أن الطلبة في هذا المعهد لا
يقرؤون النصوص العربية قراءة صحيحة ولا يفهمون
محتويات النص الذي يقرؤونه.

وبناء على ما سبق ذكرها ترغب الباحثة أن تبحث
عن "استخدام طريقة *index card match* لترقية مهارة
القراءة عند الطالبات بمعهد دار العلوم العصري بندا
أتشيه"

أ- سؤال البحث

أما سؤال البحث في هذه الرسالة وهي :

١- كيف أنشطة المعلمة والطالبات باستخدام طريقة *Index*

Card Match على ترقية مهارة القراءة بمعهد دار العلوم

العصري؟

٢- هل استخدام طريقة *Index Card Match* يؤثر على

ترقية مهارة القراءة عند الطالبات بمعهد دار العلوم

العصري؟

ج- هدفنا البحث

أما هدفنا البحث في هذه الرسالة وهي :

١. التعرف على أنشطة المعلمة و الطالبات باستخدام طريقة *Index Card Match* على ترقية مهارة القراءة بمعهد دار العلوم العصري .

٢. التعرف على تأثير استخدام طريقة *Index Card Match* على ترقية مهارة القراءة عند الطالبات بمعهد دار العلوم العصري .

د- أهمية البحث :

أما أهمية البحث في هذه الرسالة وهي :

١. أهمية للطلبة : مساعدتهم على ترقية قدرة الطلبة و

تحسين تعلمهم في مهارة القراءة باستخدام طريقة *Index Card Match*

٢. أهمية للمعلم : مساعدة المعلم لزيادة المعلومات عن

طريقة *Index Card Match* ولتزويد المعرفة عن استخدام

طريقة *Index Card Match* لترقية مهارة القراءة عند

الطالبات.

٣. أهمية للباحثة : ترحو الباحثة من نتيجة هذا البحث فيما بعد أن يكون إسهما و مراجعا و منافعا في تعليم اللغة العربية خصوصا, وحياتنا اليومية عموما.

٥- فروض البحث

أما فروض البحث في هذه الرسالة وهي :

١- الفرض البديل (H_a) : إن طريقة *Index Card Match* مؤثر لترقية مهارة القراءة عند الطالبات بمعهد دار العلوم العصري .

٢- الفرض الصفري (H_0) : - إن طريقة *Index Card Match* غير مؤثر لترقية مهارة القراءة عند الطالبات بمعهد دار العلوم العصري .

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي : تبحث الباحثة في هذا البحث عن استخدام طريقة *Index Card Match* في تعليم مهارة القراءة عند الطالبات .

٢- الحد المكاني : تبحث الباحثة عن هذا البحث بمعهد

دار العلوم العصري بندا أتشيه في الفصل الأول "د".

٣- الحد الزماني : تبحث الباحثة في هذا البحث في الفصل

الدراسي الثاني سنة ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م.

و- معاني المصطلحات

إن موضوع لهذه الرسالة "استخدام طريقة *Index*

Card Match لترقية مهارة القراءة عند الطالبات بمعهد دار

العلوم العصري بندا أتشيه". قبل أن تبحث الباحثة هذا

الموضوع ينبغي لها أن تشرح معاني بعض الألفاظ أو

المصطلحات الموجودة في الموضوع لهذه الرسالة هي :

أ. طريقة *Index Card Match*

الطريقة أصلها من اللغة اليونانية يعني *Methodos*

Methodos. أصلها "meta" و "hodos". *meta* معناها

عبر، إما *hodos* معناها طريق^٦. الطريقة لغة هي مصدر

⁶ Kamsinah, Metode dalam proses pembelajaran, jurnal *Lentera Pendidikan*, Vol. 11, 2008, hal.102-103.

من كلمة "طرق - يطرق - طرقا - طريق - طريقة" وجمعها طرائق أو طرق، بمعنى " الطريق والسيرة، والمذهب".^٧ و إصطلاحا عند سلامي : "هي مجموعة الطرق والأساليب التعليمية التي تستعين بها المعلم لتحقيق أهداف التربية المعينة".^٨

Index Card Match هي البطاقة التي تحتوي على السؤال والإجابة. والطريقة *Index Card Match* هي الطريقة التي تستخدم البطاقات الفهرسة حيث يحصل الطلبة على قطعة من البطاقة التي تحتوي على الأسئلة ويبحث الطلبة عن بطاقة أخرى التي تحتوي على الإجابة التي تطابق مع الأسئلة التي يحصلون عليها.^٩

^٧ إبراهيم أنيس و أصدقاءه، المعجم الوسيط، الجزء الثاني، (مصر : دار المعارف، ١٩٧٣ م) ص: ٥٥٠

^٨ سلامي بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية.....، ص. ٢ .

^٩ إمام أسرارى، الوسائل المعينات في تعليم العربية، مالانج

وتقصد الباحثة في هذه الرسالة, أن الطريقة
 هي *Index Card Match* الطريقة التعليمية التي يطبقها
 المعلم لينظم المواد الدراسية في تعليم مهارة القراءة.

ب. مهارة القراءة

المهارة لغة هي مصدر من "مهر- يمهر- مهرا-
 ومهورا ومهرا ومهارة, بمعنى حذق.^{١٠} واصطلاحا هي
 قدرة على التنفيذ بإتقان في زمن محدد, يمثلها نشاط
 عضوي إرادي متصل بالحواس, وهي تعتمد على
 المعرفة النظرية والتدريب العلمي.^{١١}
 والقراءة لغة هي مصدر من "قرأ- يقرأ-
 قراءة". بمعنى صوت النطق بالكلام المكتوب.^{١٢} أما
 إصطلاحا رأي محمود إسماعيل صيني " أن القراءة هي

^{١٠} لويس معلوف, المنجد في اللغة العربية, (بيروت : دار المشرق,

١٩٩٧, ص. ٣٦

^{١١} عرب توفيق اهلامشي, طرائق تدريس مهارة اللغة العربية وأدبيها,

(بيروت : مؤسسة الرسالة ٢٠٠٦) ص. ٢٣.

^{١٢} <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar>

ترجمة الحروف المكتوبة إلى معنى أو إعطاء معنى
الكلمات المطبوعة".^{١٣}

و تقصد الباحثة بمهارة القراءة في هذه الرسالة
هي قدرة الطالبات في قراءة النصوص العربية وإدراك
المعاني المفردات والعبارات, وفهم الجملة والفقرة جيدا.

ح- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي البحوث السابقة التي
تستخدمها الباحثة قيادة واعتمادا في تطوير بحثها. اذا،
لا بد للبحوث السابقة و البحوث التي بعدها ان تكون
بينهما العلاقة. و هذه الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة
نتائج البحث و الفروق بينها و الدراسة الحالية.

١- إرما فريد، استخدام وسيلة " *Index Card Match* "
لترقية قدرة الطلبة في تعليم المفردات (دراسة تجريبية
ب MTsN 1 Bireun) سنة ٢٠١٩ . مشكلة البحث

^{١٣} محمود إسماعيل صيني, المفردات العصرية في تعليم اللغة، (الرياض

في هذه الرسالة أن في تعليم اللغة العربية معظمة قليلون يفهمون على مادة اللغة العربية ومعظمون لايجبون اللغة العربية لأن قلة المفردات في ذهنهم, وحينما شرح المعلم, كان الطلبة ساكتين دون استجابات لأنهم لا يفهموا ما شرح المعلم. و اما طريقة البحث في هذه الرسالة هي طريقة تجريبية. أهداف من هذا البحث هي معرفة إجراء استخدام وسيلة " *Index Card Match* " لترقية قدرة الطلبة في تعليم المفردات، ولمعرفة فعالية استخدام وسيلة " *Index Card Match* " لترقية قدرة الطلبة في تعليم المفردات.

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في البحث عن استخدام *Index Card Match* واستخدام طريقة تجريبية في البحث. إلا أنهما تختلفان عن المتغير التابع. المتغير التابع في الدراسة السابقة على ترقية قدرة الطلبة في تعليم المفردات. والمتغير التابع في الدراسة الحالية على ترقية مهارة القراءة الطالبات .

٢- لسلي ينقي، تطبيق استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*Index Card Match*) في ترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الثالث أبو هريرة بالمدرسة الابتدائية المحمدية الأولى باندار لامبونج، سنة ٢٠١٨. مشكلة البحث في هذه الرسالة أن في هذه المدرسة كثرة الطلبة لا يعرفون عن حروف الهجائية حيث انهم يشعرون بالصعوبة في القراءة عندما تقدم المدرس المفردات. أما طريقة البحث في هذه الرسالة هي طريقة إجرائية. وأهداف من هذا البحث فهي التعرف على عملية تطبيق استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*Index Card Match*) والتعرف على مهارة الطلبة في استيعاب المفردات بعد تطبيق استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*Index Card Match*) لدى طلبة الصف الثالث أبو هريرة بالمدرسة الابتدائية المحمدية الأولى باندار لامبونج.

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في البحث عن استخدام *Index Card Match*. إلا أنهما تختلفان عن المتغير التابع. المتغير التابع في الدراسة السابقة لترقية

استيعاب المفردات. والمتغير التابع في الدراسة الحالية لترقية مهارة القراءة. وتختلفان عن طريقة البحث. طريقة البحث في الدراسة السابقة استخدام طريقة إجرائية. وطريقة البحث في الدراسة الحالية باستخدام طريقة تجريبية.

٣- ايسا أولياء الخيرة، تأثير طريقة العصف الذهن "Brainstorming" لترقية مهارة القراءة في مدرسة الإعاقة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون, سنة ٢٠٢١. مشكلة البحث التي يواجهها الطلبة في تدريس اللغة العربية كثيرة. منها قلة اهتمام بقراءة النصوص العربية لأن نقص معرفة المفردات، بحيث لا يتمكن الطلبة أن يوجد فهم مقروؤ النص ونقص طرق التدريس المتنوعة التي يستعملها المدرس. وطريقة البحث في هذه الرسالة هي طريقة تجريبية. و أما أهداف من هذا البحث فهي التعرف كيفية استخدام طريقة العصف الذهن في ترقية مهارة القراءة والتعرف مامدى تأثير طريقة العصف الذهن في

ترقية مهارة القراءة في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية
جغكار جيلغون.

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في البحث
عن المتغير التابع يعني لترقية مهارة القراءة. وكلاهم
يستخدم طريقة تجريبية. إلا أنهما تختلفان عن طريقة
التعليمية التي تطبيقها في التدريس، تستخدم الدراسة
السابقة بطريقة العصف الذهن. وتستخدم الدراسة
الحالية بطريقة *Index Card Match*.

ط-طريقة كتابة الرسالة

اعتمدت الباحثة لكتابة هذه الرسالة على النظام الذي
وضعتة كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية بندا آتشيه. وهذا النظام مكتوب في كتاب:

"Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
Ar-Raniry"

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- طريقة *index card math*

١- تعريف طريقة *Index card match*

طريقة *Index Card Match* هي إحدى الطرق في التعليم. طريقة التعليمية هي النظام الذي يستخدمه المعلم في نقل دروسه ليتم نقلها للطلبة بهدف تسهيل حصول الطلبة على الدروس.^١ والطريقة هي عبارة عن المجموعة من الإجراءات لتحقيق الأهداف المرجوة التي تشمل على أنشطة التعليمية واستخدام كافة أهداف التربية المتاحة.^٢

^١ محمود يونس و محمد قاسم بكر، التربية و التعليم، (كونتور : دار السلام للطباعة و النشر، دون سنة)، ص. ١٢

^٢ عمران جاسم الجبوري، المناهج و طرائق تدريس اللغة العربية، مؤسسة دار الصادق الثقافية، ٢٠١٣، ص ١٧٤ - ١٧٥

قال Melvin L.Siberman إن طريقة *Index Card*

Match هي طريقة عملية لمراجعة التعليمية قبلها وبعدها من خلال البحث عن المزاوجة من البطاقات التي تحتوي على الأسئلة والإجابة.^٣ و طريقة *Index Card Match* هي الطريقة التي تستخدم البطاقات الفهرسة حيث يحصل الطلبة على القطعة من البطاقة تحتوي على الأسئلة ويبحث الطلبة عن البطاقة الأخرى تحتوي على الإجابة التي تطابق مع الأسئلة التي يحصلون عليها.^٤

٢- خطوات اجراء طريقة *Index card match*

أما الخطوات في تنفيذ التعلم باستخدام طريقة

Index Card Match فهي كما يلي:^٥

³ Melvin L. Siberman, *Active Learning; 101 Cara Belajar Siswa Aktif* Bandung : Nuansa Cendikia, 2010, hal. 250

^٤ إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم.....، ص.

⁵ Didi Pianda, Jon Darmawan, dkk, *Best Practice: Karya Guru Inovatif yang Inspiratif: Menarik Perhatian Peserta Didik*, Sukabumi: CV Jejak, 2018, hal. 97-98.

١- يستعد المعلم العديد من قطع البطاقة مثل عدد الطلبة في الفصل الدراسي. يتم قطع الأوراق إلى قسمين متساويين.

٢- في نصف القسم، يكتب المعلم الأسئلة حول

المواد دراستها. كل البطاقة تحتوي على سؤال واحد.

٣- في النصف الآخر من البطاقة، يكتب المعلم إجابة من

الأسئلة المطروحة. يتم خلط جميع البطاقات بين

الأسئلة والإجابة.

٤- يوزع المعلم كل الطلبة بطاقة واحدة

٥- يحصل بعض الطلاب على بطاقة الأسئلة بينما يجد

الطلاب الآخر على بطاقة الإجابة.

٦- يوجه المعلم الطلاب للبحث عن الإجابة للأسئلة في

البطاقة. A R - R A N I R Y

٧- يطلب المعلم من الطلاب الجلوس مع الأصدقاء الذين

لديهم إجابة للأسئلة الموجودة، ويقرؤون كل مزوجة

الأسئلة والإجابة.

٨- يوضح ويلخص المعلم المادة مع الطلاب.

٣- مزايا طريقة *Index card match*

كل طريقة التعليمية لها مزايا وعيوب، وكذلك طريقة *Index Card Match*. ومن مزايا طريقة *Index Card Match* كما يلي:^٦

- ١) زيادة الفريحية في أنشطة التعليم والتعلم.
- ٢) زيادة التعاون بين الطلبة من خلال عملية التعليم.
- ٣) الموضوع الدراسي الذي شرحه المعلم مثير للاهتمام.
- ٤) تنمية إبداع تعلم الطلبة في عملية التعليم والتعلم.
- ٥) يتم التقييم عن طريق الملاحظة واللعبة.

٤- عيوب طريقة *Index card match*

وأما العيوب في هذه الطريقة فهي كما يلي:^٧

⁶ Marwiyah, *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Index Card Match pada mata pelajaran IPA di MI*" (Skripsi pendidikan, Fakultas Tarbiyah. UIN Raden Intan, Lampung, 2014), hal.23

⁷ Didi Pianda, Jon Darmawan, dkk, *Best Practice: Karya Guru Inovatif*.....,hal. 103.

- ١) يحتاج الطلبة إلى وقت طويل في استخدامها.
- ٢) يحتاج المعلم إلى الكثير من الإعداد
- ٣) يجب على الطلبة ان يتعاونوا في حل المشكلات
- ٤) يصبح الفصل صاخباً وفوضوياً بحيث يمكن أن يزعج الفصل الأخرى.

ب- مهارة القراءة

١- تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى من أهم المهارات التي يجب أن يحققها الطلاب من أجل تطوير مهارات اللغة الأجنبية وهي اللغة العربية. مهارة القراءة هي أنشطة لمعرفة وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءتها أو هضمها في القلب. والقراءة إحدى من فنون اللغوية التي بدونها لا يستطيع الإنسان التواصل مع الآخرين.

أن مهارة القراءة هي عملية التواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه، ثم مباشرة فيه توجد علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. بمعنى أوسع، مهارة القراءة لا تركز على القراءة وفهم معنى القراءة جيدة فقط ولكنها تتعلق أكثر بمحتوى القراءة. لذلك، فإن القارئ الجيدة هي قادر على التواصل بشكل وثيق مع القراءة، ويمكن ان يكون سعيدا وحزينا وغاضبا وما إلى ذلك وفقا لمواجهة محتوى القراءة.

بناء على الشرح أعلاه، مهارة القراءة هي مهارة أساسية للطلبة و يجب عليهم إتقانها حتى يتمكنوا من المشاركة في جميع الأنشطة في عملية التعليم والتعلم. ومهارة القراءة هي أنشطة لا يتضمن فقط الرغبة في القراءة، ولكن أيضاً قدرة المعرفية، وقدرة الملاحظة، وقدرة التواصل، وقدرة اللغوية للشخص.

٢- أهداف تعليم مهارة القراءة

- الأهداف من تعليم مهارة القراءة بشكل عام هو أن يكون الطلبة قادرين على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وأن يكونوا قادرين على اكتساب معرفة ومعلومات جديدة من الكتب التي يقرأونها.^٨
- وأهداف تعليم مهارة القراءة الأخرى وهي :
- (١) أن يقرأ النصوص العربي بشكل صحيح.
 - (٢) أن يفهم معنى النصوص المقروء.
 - (٣) أن يفهم معنى الجمل في الفقرات وتكون قادرة على ربط معنى كل فقرة.
 - (٤) أن يفهم قواعد اللغة العربية.
 - (٥) أن يفهم الأفكار الواردة في النص، سواء الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة.
 - (٦) أن يفهم علامات الإعراب ووظيفتها.

⁸ Fitriyanti, Efi Nur, dkk, "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab", *Semnasbama*, Vol. 4, (2020), hal. 62.

٣- مشكلات تعليم مهارة القراءة

أما المشكلات في تعليم مهارة القراءة وهي :

- ١) انخفاض اهتمام الطلاب وتركيزهم في القراءة.
- ٢) صعوبات في جانب الصوتي بحيث يصعب تمييز صوت الحروف الخارجة بسبب وجود الأصوات (أوجه تشابه) في اللغة العربية غير الموجودة في اللغة الإندونيسية، كالحروف : ث، ح، ذ، ز، ش، ع، غ، ف، ض، ط، ظ.
- ٣) أسلوب القراءة التي يستخدمه الطلاب أقل دقة وصحيحة.
- ٤) مرافق غير الكافية لتنمية مهارات القراءة لدى الطلاب.
- ٥) أخطاء في الاستماع إلى أصوات الحروف المجاور، كالحروف : ق، ك، ث، س، ش، ص، ه، ح.^٩

⁹ Ulin Nuha, "Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab", Yogyakarta : Diva Press, 2022, Hal.113

٤- أنواع القراءة

و أما أنواع القراءة بشكل عام فتنقسم إلى قسمين :

(١) القراءة الجهرية.

القراءة الجهرية هي قراءة باستخدام أعضاء

النطق, مثل الفم والشفيتين والحلق لإصدار

الأصوات. الطلبة الذين يستخدمون هذه التقنية

بالقراءة بصوت عالٍ ثم سيستمع الطلبة

الآخرون.^{١٠} والغرض العام من القراءة الجهرية هو

نقل القراءة بوضوح لكثير من الناس.

(٢) القراءة الصامتة.

القراءة الصامتة هي قراءة بصمت. دون

الهمس أو بدون حركات الجسم مثل اليدين أو

AR - RANIRY

^{١٠} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها،

(مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية....., ص ٨٠.

الشفيتين أو اللسان.^{١١} في القراءة الصامتة يستخدم القارئ العين و الذاكرة. الغرض العام من القراءة الصامتة هي حصول على المعلومات.

٥- طرق تدريس القراءة

طرق تدريس القراءة تنقسم إلى ثلاث أقسام و

هي كما يلي:

١- الطريقة التركيبية : هذه الطريقة تبدأ بتقديم الحروف الهجائية بأسمائها أو بأصواتها ثم المقاطع ثم قراءة الكلمات ثم قراءة الجمل.^{١٢} و أما عيوب من هذه الطريقة هي تسبب بقاء القراءة لدى الطالب

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^{١١} إبراهيم محمد علي الحراشة, المهارات القرائية وطرق تدريسها بين

النظرية و التطبيق, (دار الخزامي للنشر و التوزيع, ٢٠٠٧ م), ص. ٨٨.

^{١٢} علي أحمد مذكور, تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة : دار

الشواف) ص : ١٥٠ .

لأنه قد يميل إلى القراءة حرفا و حرفا بدلا من الإدراك الفهم للكلمة.

٢- الطريقة التحليلية أو الكلية : وهذه الطريقة تبدأ بقراءة الكلمة ثم قراءة الجملة بأكملها.

٣- الطريقة المختلطة : وهي أن تجمع بين التحليل والتركيب. إذ إنها تبدأ بتحليل الجمل إلى الكلمات، وتحليل الكلمات إلى المقاطع، وأخيرا تحليل المقاطع في الأحرف



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلّي

أ- منهج البحث

إن منهج البحث هو عملية النشاط في شكل جمع البيانات و تحليلها و تقديم التفسيرات المتعلقة بأهداف البحث.¹ و منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذه الرسالة هو المنهج التجريبي، وهو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطة أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) وله أثر جلي في تقديم العلوم الطبيعية).²

تنقسم تصميم المنهج التجريبية إلى أربعة أقسام. يعني التصميم العاملية (*factorial design*), والتصميمات

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2021), hal. 2

² صالح بن جامد العساف ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية

(الرياض : مكتبة العبيكان, ١٣١٦ هـ) ص. ٣٠٣

التمهيدية (*Pre Experiment*) ، والتصميمات التجريبية الحقيقية (*True Experiment*) ، والتصميمات الشبه التجريبي (*Quasi Experiment*) .

أما التصميم الذي تختاره الباحثة فهو التصميمات التمهيدية. والتصميمات التمهيدية تنقسم إلى ثلاث أقسام. يعني :

- (١) التصميم الأول (*one short case study*)
- (٢) التصميم الثاني (*one group pretest posttest design*)
- (٣) التصميم الثالث (*static group comparison design*)

و في هذا البحث استعملت الباحثة التصميمات التمهيدية، و تأخذ التصميمات الثانية و تسمى ب *One group pre test post design*

و تعتمد على القانون التالي :

$$ت : ١ \times ٢ \text{ خ}$$

: البيانات

ت : المعالجة التجريبية

خ^١ : الاختبار القبلي

X : المعالجة التجريبية

خ^٢ : الاختبار البعدي

ب- مجتمع البحث و عينته

المجتمع هو جميع الأفراد أو الأشياء أو الأشخاص الذين لهم خصائص واحدة.^٣ فالمجتمع في هذا البحث فهو جميع الطلبة في المدرسة الثانوية التي يتعلمون اللغة العربية بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه يبلغ عددهم ٥١٦ طالباً، يتكون من أربعة عشر فصلاً. والعينة هي بعض من المجتمع التي بحثنا فيها. أما العينة في هذا البحث هي الطالبات في الفصل الأول "د". بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه يبلغ عددهن ٣٠ طالبة. قامت الباحثة الطريقة العمدية (*purposive Sampling*) لاختيار العينة.

³ Sugiono, 2021, *Metode Penelitian Kualitatif*....., hal.127

⁴ Sugiono, 2021, *Metode Penelitian Kualitatif*....., hal.128

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

كانت طريقة جمع البيانات و أدواتها التي تستخدمها الباحثة في هذه الرسالة هي :

أ. الملاحظة المباشرة

الملاحظة المباشرة هي إحدى أدوات جمع البيانات. و الملاحظة المباشرة هي الملاحظة التي تجريها الباحثة ملاحظة سلوك معين مباشرة بالأشخاص التي يدرسها.° و في هذا البحث تستخدم الباحثة ملاحظتين هما :

١ - قائمة الملاحظة للمعلمة

قائمة الملاحظة للمعلمة لتلاحظ قدرة المعلمة او الباحثة نفسها على عملية التعليم والتعلم باستخدام طريقة *Index Card Match* . وأما قائمة الملاحظة

° صالح بن جامد العساف ، المدخل إلى البحث....., ص.

للمعلمة تشتمل على ملاحظة المعلم عن كيفية التعليم التي تتكون بالطريقة, و الوسائل التعليم و المادة التي تستخدمها المعلمة في اثناء إجراء عملية التعليم با استخدام طريقة *Index Card Match*.

٢- قائمة الملاحظة للطالبات

قائمة الملاحظة للطالبات هي ملاحظة أنشطة الطالبات في أثناء عملية التعلم حيث يشتمل على انتباههن و نشاطهن و تأملهن باستخدام طريقة *Index Card Match*.

إن الباحثة تستخدم هتين القائمتين لحصول البيانات عن أنشطة المعلمة و الطالبات باستخدام طريقة *Index Card Match* لترقية مهارة القراءة عند الطالبات بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه .

ب. الإختبار

الاختبار هو أداة التي تستخدم الباحثة من أجل القيام بأنشطة القياس، حيث يوجد عدد من الأسئلة أو

المهام التي يجب أن يقوم بها المستجيبون بصدق لقياس جانب من جوانب الفرد^٦ في شكل شفهي (اختبار شفهي)، أو في شكل مكتوب (اختبار كتابي)، أو في شكل أفعال (اختبار عمل). في هذا البحث، تستخدم الباحثة الاختبار القبلي (*pre-test*) والاختبار البعدي (*post-test*) في شكل أسئلة متعددة الخيارات للتعرف على فهم مهارة القراءة الطالبات الفصل الأول "د" بمعهد دار العلوم بندا أتشيه. أما الاختبار التي تستخدمها الباحثة فكما يلي :

١ - الاختبار القبلي (*Pre-Test*)

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي تقوم به الباحثة قبل إجراء التجريبية بغرض تحديد مستوى

A R - R A N I R Y

⁶ Adhi Kusumastuti, Ahmad Mustamil Khoiron dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Deepublish, 2020, hal. 62.

التحصيل الدراسي لديها.^٧ و تختبر الباحثة المجموعة
التجريبية قبل استخدام الباحثة طريقة *Index Card*
Match. و غرض هذ الاختبار لمعرفة مستوى
التحصيل الدراسي الطالبات على مهارة القراءة

٢- الاختبار البعدي (*Post-Test*)

الاختبار البعدي هو الاختبار الذي تقوم به
الباحثة بعد إجراء البحث بغرض تحديد مستوى
التحصيل الدراسي لديها لقياس أثر المتغير المستقل
(طريقة *Index Card Match*) على المتغير التابع
(مهارة القراءة).

د- طريقة تحليل البيانات

إن البيانات التي تتواجد الباحثة في هذا البحث هي
بيانات الملاحظة و بيانات الإختبار أسئلة البحث الأول و

^٧ صالح بن حامد العساف ، المدخل إلى البحث ص.

أسئلة البحث الثاني. و للحصول عليهما تقوم الباحثة تحليل البيانات با الطريقتين, هما :

أ. طريقة تحليل البيانات الملاحظة المباشرة.

إن الباحثة تحلل بيانات الملاحظة المباشرة لإجابة سؤال البحث الأول. فتحلل الباحثة البيانات من الملاحظة المباشرة عن أنشطة المعلمة و الطالبات في عملية التعليم و التعلم باستخدام الرموز :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات :

P : النسبة المئوية

R : مجموعة النتيجة المحصولة عليها

T : النتيجة الكاملة

ويسند تحليل أنشطة المعلمة و الطالبات عند

إجراء عملية التعليم و التعلم الى خمسة معايير^٨:

⁸ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta : Bumi Aksara, 2003), hal. 281

٨١ - ١٠٠ % = ممتاز

٦١ - ٨٠ % = جيد جدا

٤١ - ٦٠ % = جيد

٢١ - ٤٠ % = مقبول

٠ - ٢٠ % = راسب

ب. طريقة تحليل البيانات الاختبار

للحصول على بيان الاختبار فاستعملت الباحثة الاختبارين، هما الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. لمعرفة تأثير استخدام طريقة *Index Card Match* لترقية مهارة القراءة عند الطالبات، فاختبرت الباحثة تحليل البيانات ب *Paired Sample T-Test* أو اختبار *Wilcoxon Sign Rank Test* باستخدام البرنامج الإحصائي المسمى ب "SPSS 26" تنبغي الباحثة أن تقوم بإجراء الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) و الإختبار المتجانسي (*Uji Homogenitas*). إذا كانت

النتيجة طبيعة و متجانسة, فقامت الباحثة باختبار
Paired Sample T-Test , و إذا كانت النتيجة غير
 طبيعة و غير متجانسة, فقامت الباحثة باختبار
Wilcoxon Sign Rank Test .

و يعتمد تحليل الاختبار على خمسة معايير^٩:

٨١ - ١٠٠ % = ممتاز

٦١ - ٨٠ % = جيد جدا

٤١ - ٦٠ % = جيد

٢١ - ٤٠ % = مقبول

٠ - ٢٠ % = راسب

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

⁹ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta : Bumi Aksara, 2003), hal. 281

الفصل الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق عما يتعلق باستخدام طريقة *Match Index Card* لترقية مهارة القراءة. وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الأول (د). بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م. اعتمادا على إفادة عمدية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه برقم : B- 5989/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2023 في التاريخ ١٦ مايو

.٢٠٢٣

A R - R A N I R Y

١- ملحة عن ميدان البحث

إن معهد دار العلوم العصرى أحد المعاهد الإسلامية في أتشية و يقع في شارع شيخ كوالى Syiah (Kuala) رقم ٥ حي Kuta Alam في جمبوتاني (Jambotape). و أنشأت مؤسسة لبناء الأمة الإسلامية (Yayasan Pembangunan Umat Islam) في تاريخ ١ يوليو ١٩٩٠ م. وكان رئيس المعهد الآن أستاذ لقمان الهدايات الماجستير.

لمعهد دار العلوم العصرى ثلاث مدارس تحت رعاية مؤسسة لبناء الأمة الإسلامية (YPUI). وهي مدرسة دار العلوم الثانوية (MTs) ومدرسة "إسلام" المتوسطة (SMP Islam) و مدرسة دار العلوم العالية (MA).

بدأت عملية التعليم في هذا المعهد في السنة الدراسية ١٩٩٠/١٩٩١ م وهي مدرسة دار العلوم الثانوية (MTs) ويبلغ عدد الطلاب حين ذاك ١٤ طالبا.

وبعد ثلاث سنوات في السنة الدراسية
 ١٩٩٣/١٩٩٤م معهد دار العلوم العصرى فتح مدرسة
 دار العلوم العالية (MA). و في السنة الدراسية
 ١٩٩٩/٢٠٠٠م معهد دار العلوم العصرى فتح المدرسة
 المتوسطة الإسلامية و يسمى ب SMP Islam Darul
 Ulum تحت الاشراف "Kemendikbud".

يبلغ عدد الطلبة في معهد دار العلوم العصرى
 بندا أتشيه الان ٩١٣ شخصا, الذين يتكون من ٤٥٩
 طالبا و ٤٥٤ طالبة. كما يتضح في الجدول التالي:

جدول رقم (٤-١)

عدد الطلبة بمعهد دار العلوم العصرى للعام

الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

المجموع	عدد الطلبة		عدد الصف	الصف	الرقم
	الطلاب	الطالبات			
١٥٤	٦٧	٨٧	٥	الأول	١

١٦٢	٨٩	٧٣	٥	الثاني	٢
٢٠٠	٩٥	١٠٥	٦	الثالث	٣
١٣٣	٦٨	٦٥	٤	الرابع	٤
١٣٣	٦٧	٦٦	٤	الخامس	٥
١٣١	٦٨	٦٣	٤	السادس	٦
٩١٣	٤٥٤	٤٥٩	٢٨	المجموع	

وأما عدد المعلمين الذين يعلمون في معهد دار العلوم العصري بندا أتشية للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م ٨٠ معلما، الذين يتكونون من ٤٩ معلما و ٣١ معلمات. كما يتضح في الجدول التالي:

جدول رقم (٤-٢)

عدد المعلمين بمعهد دار العلوم العصري للسنة

الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣

الرقم	الوظيفة	المجموع
١	المعلم	٤٩
٢	المعلمة	٣١
	المجموع	٨٠

٢- إجراء التعليم استخدام طريقة "Index Card Match" لترقية مهارة القراءة.

لقد قامت الباحثة التعليم باستخدام طريقة index card match لترقية مهارة القراءة عند الطالبات في الفصل الأول (د). بمعهد دار العلوم العصري بندا أثنىة في لفائين أثنين. ويتضح التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

جدول رقم (٤-٣)

التوقيت التجريبي

النشاط	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي وعملية التعليم باستخدام طريقة <i>Index Card</i> <i>Match</i>	١٦ مايو ٢٠٢٣	الثلاثاء	اللقاء الأول
عملية التعليم باستخدام طريقة <i>Index Card</i> <i>Match</i> والاختبار البعدي	١٧ مايو ٢٠٢٣	الأربعاء	اللقاء الثاني

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي من ١٦ مايو

٢٠٢٣ إلى ١٧ مايو ٢٠٢٣. وتتضح إجراء التعليم

القراءة باستخدام طريقة *Index Card Match* لكل لقاء
في الجدول التالي:

جدول رقم (٤-٤)

عملية تعليم القراءة باستخدام طريقة *Index Card Match*
(اللقاء الأول)

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
ترد الطالبات السلام من المعلمة	تدخل المعلمة إلى الفصل بإلقاء السلام
تقرأ الطالبات الدعاء قبل الدرس جماعة	تأمر المعلمة الطالبات بقراءة الدعاء قبل الدرس
تجيب الطالبات عن اخبارهن	تسأل المعلمة عن اخبار الطالبات
تهتم الطالبات بتسجيل الحضور	تقوم المعلمة بتسجيل الحضور الطالبات

تعرف المعلمة نفسها و هدف حضورها في هذا الفصل	تستمع الطالبات إلى المعلمة
تسأل المعلمة الطالبات عن مادة التعلم في أسبوع الماضى	تجيب الطالبات عن سؤال المعلمة
تقوم المعلمة با الاختبار القبلي و توزع ورقة أسئلة	تجيب الطالبات أسئلة الاختبار القبلي
تعرف المعلمة الطالبات عن أهداف تعليم بهذا اليوم	تستمع الطالبات إلى المعلمة
تشرح المعلمة كيفية التعليم القراءة باستخدام طريقة <i>Index Card</i>	تستمع الطالبات إلى شرح المعلمة استماعا جيدا

	<i>Match</i>
تستمع الطالبات الى قراءة المعلمة على النصوص الأسرة	تقرأ المعلمة النصوص العربية عن الموضوع "الأسرة"
تتم و تستمع الطالبات الى شرح المعلمة على النصوص الأسرة	تشرح المعلمة النصوص العربية عن الموضوع "الأسرة"
تجيب الطالبات الأسئلة من المعلمة	تسأل المعلمة الطالبات عن المفردات التي لا يفهمن
تقرأ الطالبات القراءة في بطاقات <i>Index Card</i> <i>Match</i> والطالبات يبحثن مزاوجة أسئلة و إجابة من البطاقات المتنوعة	توزع المعلمة البطاقة تحتوي على نصوص القراءة والسؤال و الإجابة

تطلب المعلمة الطالبات بمزاوجة في قراءة الأسئلة و الإجابات بتناوب أمام الفصل	تقرأ الطالبات مع مزاوجتها على الأسئلة والإجابات الصحيحة بتناوب أمام الفصل.
تطلب المعلمة من الطالبات لتقديم الخلاصة ثم تعطي المعلمة التأكيد اليها	تعطي عدة الطالبات الخلاصات
تختتم المعلمة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل	تختتم الطالبات الدرس بقراءة الدعاء وترد السلام

جدول رقم (٤-٥)

عملية تعليم القراءة باستخدام طريقة *Index Card**Match*

(اللقاء الثاني)

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
ترد الطالبات السلام من المعلمة	تدخل المعلمة إلى الفصل بإلقاء السلام
تقرأ الطالبات الدعاء قبل الدرس جماعة	تأمر المعلمة الطالبات بقراءة الدعاء قبل الدرس
تجيب الطالبات عن اخبارهن	تسأل المعلمة عن اخبار الطالبات
تهتم الطالبات ب تسجيل الحضور	تقوم المعلمة بتسجيل الحضور الطالبات
تجيب الطالبات عن سؤال المعلمة	تسأل المعلمة الطالبات عن مادة التعلم في أسبوع

الماضي	
تقرأ المعلمة النصوص العربية عن الموضوع "المهنة"	تستمع الطالبات الى شرح المعلمة على النصوص المهنة
تشرح المعلمة النصوص العربية عن الموضوع "المهنة"	تتم و تستمع الطالبات الى شرح المعلمة على النصوص المهنة
تسأل المعلمة الطالبات عن المفردات التي لا يفهمن	تجيب الطالبات الأسئلة من المعلمة
توزع المعلمة البطاقة تحتوي على نصوص القراءة والسؤال و الإجابة Match	تقرأ الطالبات القراءة في بطاقات Index Card وتبحث مزاجحة أسئلة و إجابة من البطاقات المتنوعة

تطلب المعلمة الطالبات بمزاوجة في قراءة الأسئلة و الإجابات بتناوب أمام الفصل	تقرأ الطالبات مع مزاوجتها على الأسئلة والإجابات الصحيحة بتناوب أمام الفصل.
تطلب المعلمة من الطالبات لتقديم الخلاصة ثم تعطي المعلمة التأكيد اليها	تعطي عدة الطالبات الخلاصات
تقوم المعلمة با الاختبار البعدي و توزع و رقة أسئلة	تجيب الطالبات أسئلة الاختبار البعدي
تعطي المعلمة نصيحة عن أهمية تعلم اللغة العربية	تستمع الطالبات إلى المعلمة
تحتتم المعلمة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل	تحتتم الطالبات الدرس بقراءة الدعاء وترد السلام

ب- تحليل البيانات

قامت الباحثة البحث بالملاحظتين في جمع البيانات للتعرف على كيفية أنشطة المعلمة والطالبات عند استخدام طريقة *Index Card Match* في تعليم مهارة القراءة. وكان معها أستاذ رزق رحيم الله كالملاحظ الذي يساعدها الباحثة في ملاحظة أنشطة المعلمة و أنشطة الطالبات أثناء عملية التعليم.

١- تحليل البيانات الملاحظة المباشرة

تحتسب البيانات من أنشطة المعلمة والطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام الرموز:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

P : النسبة المئوية

R : مجموعة النتيجة المحسولة عليها

T : النتيجة الكاملة

ويحدد المسند لأنشطة المعلمة والطالبات عند

إجراء عملية التعليم والتعلم على خمسة معايير:

٨١ - ١٠٠ % = ممتاز

٦١ - ٨٠ % = جيد جدا

٤١ - ٦٠ % = جيد

٢١ - ٤٠ % = مقبول

٠ - ٢٠ % = راسب

١. ملاحظة أنشطة المعلمة

أما نتيجة أنشطة المعلمة الملحوظة عند استخدام

طريقة *Index Card Match* لترقية مهارة القراءة كما

في الجدوال التالي: **A R - R A N I**

جدول رقم (٤-٦)

دليل ملاحظة أنشطة المعلمة عند استخدام طريقة

Index Card Match لترقية مهارة القراءة

النتيجة				الناحية الملحوظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
				الأنشطة الأولى	
✓				تبدأ المعلمة التعليم بإلقاء السلام و تحية الطالبات	١
✓				تقوم المعلمة بإعداد الطالبات قبل التعلم بقراءة الدعاء جماعة	٢
	✓			يلقى المعلمة المقدمة قبل التعلم	٣
✓				تشرح المعلمة أهداف التعلم	٤
✓				تشرح المعلمة خطوات التعلم	٥

				الأنشطة الأساسي	
✓				تشرح المعلمة النصوص العربية للطالبات باستخدام وسيلة مناسب	٦
✓				تراقب المعلمة أنشطة أسئلة و إجابات الطالبات أثناء عملية التعلم باستخدام طريقة <i>Index Card</i> <i>Match</i>	٧
✓				تشرف المعلمة عند المناقشة الجماعية	٩
	✓			تدير المعلمة الفصل بشكل جيد	١٠

				الأنشطة الأخر	
✓				تعطي المعلمة المدح لجميع الطالبات مجتهد أثناء عملية التعلم	١١
	✓			تقوم المعلمة با التقدير لطالبات	١٢
✓				تؤكد المعلمة خلاصة التعلم التي أعطاها الطالبات	١٣
	✓			تعطي المعلمة النصيحة	١٤
✓				تواجه المعلمة الطالبات بقراءة الدعاء جماعة	١٥
✓				تمت المعلمة التعلم بإلقاء السلام	١٦
٤	١٢	-	-	المجموع	

٤			
٥٦			

بناء على الجدول السابق فوجدنا أن النتيجة التالية

كما يلي :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{56}{64} \times 100\%$$

$$P = 0.87 \times 100\%$$

$$P = 87\%$$

فا النتيجة المحسولة $P = 87\%$ و

هذه تدل على أنها وقعت ما بين ٨١ - ١٠٠% . و

هذا بمعنى أن أنشطة المعلمة عند استخدام طريقة

Index Card Match حصلت على تقدير ممتاز لترقية

مهارة القراءة.

٢. ملاحظة أنشطة الطالبات

فأما نتيجة أنشطة المعلمة الملحوظة عند

استخدام طريقة *Index Card Match* لترقية مهارة

القراءة كما في الجدول التالي :

جدول رقم (٤-٧)

دليل ملاحظة أنشطة الطالبات عند عملية التعليم

والتعلم باستخدام طريقة *Index Card Match*

لترقية مهارة القراءة

النتيجة				الناحية الملحوظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
				الأنشطة الأولى	
✓				تردد الطالبات السلام	١
✓				تقرأ الطالبات الدعاء بقيادة رئيسة الفصل	٢

	✓			تستمع الطالبات تحويز أو مقدمة	٣
✓				تستمع الطالبات أهداف التعلم	٤
✓				تستمع الطالبات خطوات	٥
				الأنشطة الأساسي	
	✓			تستمع و تلاحظ الطالبات بتدقيق شرح النصوص العربية من المعلمة	٦
	✓			ترد الطالبات الأسئلة من المعلمة	٧
	✓			تسأل الطالبات عما لا يفهمن و تتم	٨

				الطالبات الأخرى الفرصة للأجابة على سؤل الطالبات	
✓				تقوم الطالبات بالمناقشة الجماعية تتعلق بالأسئلة و الأجوبة التي يقدمها الأصدقاء	٩
				الأنشطة الأخر	
✓				تستنتج الطالبات نتيجة التعلم	١٠
	✓			تستمع الطالبات ألى النصيحة من معلمة	١١
✓				تقرأ الطالبات الدعاء بقيادة رئيسة الفصل	١٢

✓			ترد الطالبات السلام	١٣
٣٢	١٥		المجموع	
٤٧				

بناء على الجدول السابق فوجدنا أن النتيجة

التالية كما يلي :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{47}{52} \times 100\%$$

$$P = 0.90 \times 100\%$$

$$P = 90\%$$

فا النتيجة المحسولة $P = 90\%$ و هذه تدل

على أنها وقعت ما بين ٨١ - ١٠٠. و هذا بمعنى

أن أنشطة الطالبات عند باستخدام طريقة *Index*

Card Match حصلت على تقدير ممتاز لترقية مهارة

القراءة.

٢- تحليل البيانات للاختبار

و للتعرف على نتائج الطالبات بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشية في الفصل الأول (د) قبل استخدام طريقة *Index Card Match* و بعده. فقامت الباحثة با الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. فيتضح النتائج التي حصلن عليها الطالبات في الجدول التالي:

جدول رقم (٤-٨)

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الطالبات	نتيجة الاختبار القبلي	تقدير الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي	تقدير الاختبار البعدي
الطلبة ١	٨٠	جيد	٨٠	جيد
		جدا		جدا

جيد جدا	٧٠	جيد	٦٠	الطالبة ٢
جيد جدا	٨٠	جيد	٦٠	الطالبة ٣
ممتاز	٩٠	ممتاز	٩٠	الطالبة ٤
جيد جدا	٨٠	جيد جدا	٧٠	الطالبة ٥
جيد	٦٠	جيد	٥٠	الطالبة ٦
ممتاز	١٠٠	جيد جدا	٨٠	الطالبة ٧
جيد جدا	٨٠	جيد	٥٠	الطالبة ٨
ممتاز	١٠٠	ممتاز	٩٠	الطالبة ٩
ممتاز	٩٠	جيد جدا	٨٠	الطالبة ١٠

جيد	٧٠	جيد	٥٠	الطلبة
جدا				١١
ممتاز	٩٠	جيد	٦٠	الطلبة
				١٢
جيد	٨٠	جيد	٦٠	الطلبة
جدا				١٣
جيد	٦٠	مقبول	٤٠	الطلبة
				١٤
ممتاز	١٠٠	جيد	٧٠	الطلبة
		جدا		١٥
ممتاز	٩٠	جيد	٦٠	الطلبة
				١٦
جيد	٧٠	جيد	٦٠	الطلبة
جدا				١٧
جيد	٥٠	مقبول	٣٠	الطلبة

				١٨
جيد جدا	٨٠	جيد	٥٠	الطلبة ١٩
جيد جدا	٧٠	جيد	٦٠	الطلبة ٢٠
ممتاز	٩٠	جيد جدا	٧٠	الطلبة ٢١
جيد جدا	٨٠	جيد جدا	٨٠	الطلبة ٢٢
جيد جدا	٧٠	جيد	٥٠	الطلبة ٢٣
جيد جدا	٨٠	جيد جدا	٧٠	الطلبة ٢٤
ممتاز	٩٠	جيد	٦٠	الطلبة ٢٥

الطلبة	٥٠	جيد	٨٠	جيد
٢٦				جدا
الطلبة	٤٠	مقبول	٩٠	ممتاز
٢٧				
الطلبة	٦٠	جيد	٧٠	جيد
٢٨				جدا
الطلبة	٥٠	جيد	٧٠	جيد
٢٩				
الطلبة	٥٠	جيد	٩٠	ممتاز
٣٠				
المجموع	١٨٣٠		٢٤٠٠	
المعدل	٦١		٨٠	

بناء على الجدول السابقة فنتيجة اختبار

القبلي المعادلة ٦١ و نتيجة اختبار البعدي المعادلة

٨٠ . و قبل ما قامت الباحثة بتحليل بيانات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي فقامت الباحثة بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS 26" والجدول التالي يتضح على نتيجته :

جدول رقم (٤-٩)

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	,194	30	,006	,945	30	,124
posttest	,167	30	,033	,934	30	,063

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على الجدول السابقة فنتيجة اختبار

القبلي بعد إجراء اختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

فحصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,١٢٤ و هي أكبر من ٠,٠٥ و نتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٦٣ و هي أكبر من ٠,٠٥. هذا تدل على أن البيانات طبيعية. ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas).

جدول رقم (٤-١٠)

نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
variabel	Based on Mean	,682	2	57	,510
	Based on Median	,535	2	57	,589
	Based on Median and with adjusted df	,535	2	54,101	,589
	Based on trimmed mean	,654	2	57	,524

بناء على الجدول رقم (٤-١٠) فنتيجة

الاختبار المتجانسي حصلت على مستوى الدلالة

(Sig) ٠,٥١٠ وهي أكبر من ٠,٠٥ هذا تدل

على أن البيانات متجانسة.

اعتمادا على البيانات السابقة أن نتيجة

الاختبار الطبيعي قتم توزيعها بشكل طبيعي

ونتيجة الاختبار المتجانسة تشير إلى أن البيانات

متجانسة. ويمكن أن يجري اختبارات (Uji T).

جدول رقم (٤-١١)

نتيجة الاختبار Statistics

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	61,0000	30	14,70398	2,68457
	Posttest	80,0000	30	12,31764	2,24888

بناء على الجدول السابقة يدل على أن

نتيجة الاختبارين بعد اختبار *Paired Samples*

Statistics حصلت على مستوى الدلالة الاختبار

القبلي ٦١ و الاختبار البعدي حصلت على ٨٠ .

جدول رقم (٤-١٢)

نتيجة الاختبار *Paired Samples T-Test*

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pret est - Post est	-19,00000	11,84672	2,16291	23,4236	-14,57636	-8,784	29	,000

يدل جدول رقم (٤-١٢) على أن نتيجة

ت - Test حصلت على (-٨,٧٨٤) و مستوى

الدلالة *Sig-2 Tailed* (٠,٠٠٠) وهي أصغر من

نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ فيدل على أن الفرض

البديل (Ha) مقبول و الفرض الصفري (Ho)
 مردود. فاستخدام طريقة *Index Card Match* مؤثر
 على ترقية مهارة القراءة بمعهد دار العلوم العصري
 بندا آتشيية.

ج- المناقشة

قد قامت الباحثة بالبحث التحريبي في الفصل الأول
 "د" بمعهد دار العلوم العصري بندا آتشييه. و حدفا البحث
 للتعرف على أنشطة المعلمة و الطالبات باستخدام طريقة
Index Card Match على ترقية مهارة القراءة. ولتعرف على
 تأثير استخدام طريقة *Index Card Match* على ترقية مهارة
 القراءة عند الطالبات بمعهد دار العلوم العصري. و لجمع
 البيانات تستخدم الباحثة اختبارين، الاختبار القبلي و
 الاختبار البعدي و الملاحظة المباشرة. و أما المناقشة في هذا
 البحث كما يلي :

١- إن أنشطة المعلمة والطالبات عند استخدام طريقة *Index Card Match* لترقية مهارة القراءة حصلت على درجة "ممتاز" بحيث النتيجة من ورقة قائمة الملاحظة المعلمة ٨٧% و النتيجة من ورقة قائمة الملاحظة الطالبات ٩٠%.

٢- إن استخدام طريقة *Index Card Match* مؤثر على ترقية مهارة القراءة عند الطالبات بمعهد دار العلوم العصري. و تقوم الباحثة في هذا البحث بالاختبارين هما الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. و تتضح نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي بعد إجراء اختبار *Paired Samples T-Test* باستخدام برنامج "SPSS 26" حصلت على مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٠٠٥. وهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول.

د-تحقيق الفرضين

بناء على البيانات التي سبقه تحليلها قد كتبت الباحثة في الفصل الأول، إن الفرضين الذين قدمتها الباحثة في هذا البحث هو:

١- الفرض البديل (H_a):

إن طريقة *Index Card Match* مؤثر على ترقية مهارة القراءة عند الطالبات. بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشية .

٢- الفرض الصفري (H_0):

إن طريقة *Index Card Match* غير مؤثر على ترقية مهارة القراءة عند الطالبات. بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشية .

وبناء على نتيجة اختبار *Paired Samples T Test* في

جدول رقم (٤-١٤) أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) $0,000$ وهو أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (Sig) $0,05$. هذه تدل على أن الفرض الصفري (H_0)

مردود والفرض البديل (Ha) مقبول. أي استخدام طريقة
Index Card Match مؤثر لترقية مهارة القراءة عند
الطالبات. معهد دار العلوم العصري بندا أتشية .



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

لقد انتهت الباحثة القيام بالبحث التجريبي بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشية باستخدام طريقة *Index Card Match* لترقية مهارة القراءة. فوجدت الباحثة نتائج البحث و الاقتراحات ختاماً لهذه الرسالة. فحصلت نتائج البحث كما يلي:

١- إن أنشطة المعلمة والطالبات عند استخدام طريقة *Index Card Match* لترقية مهارة القراءة حصلت على درجة "ممتاز" بحيث النتيجة من ورقة قائمة الملاحظة المعلمة ٨٧% و النتيجة من ورقة قائمة الملاحظة الطالبات ٩٠%.

٢- إن استخدام طريقة *Index Card Match* ترقية مهارة القراءة عند الطالبات بمعهد دار العلوم العصري.

وجدت الباحثة نتيجة اختبار *Paired Samples T-Test* على مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٠٥. وهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول.

ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات كما يلي:

١- ينبغي على المعلمين بمعهد دار العلوم العصري بندا آتشييه أن يستخدموا الطريقة و الوسيلة التعليمية المناسبة عند عملية التعليم والتعلم. حتى يكون الطلبة في سهولة لأن يفهموا و يراجعوا الدرس.

٢- ينبغي على جميع الطلبة بمعهد دار العلوم العصري بندا آتشييه أن يتعلموا جيدا و يراجعوا قد تعلموها في

الفصل حتى يفهموا فهما جيدا في قراءة النصوص العربية.

٣- تـرجو الباحثة على القارئـين هذا البحث إذا يجدون فيه الخطأ أو النقصان من حيث كتابة الرسالة أو غيرها، فعليهم أن يتفضلوا بالنقد والاقتراح حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة والقارئـين جميعا.



المراجع

أ. المراجع العربية

إبراهيم أنيس و أصدقاءه, ١٩٧٣م , المعجم الوسيط,

مصر : دار المعارف, الجزء الثاني .

إبراهيم محمد علي حراحشة, ٢٠٠٧, المهارة القرائية

وطرق تدريسها بين النظرية و التطبيق, دار

الخزامي للنشر و التوزيع .

إمام أسرارى، ١٩٩٥، الوسائل المعينات في تعليم العربية

، مالانج : Bintang Sejahtera ،

أحمد مرادي, ١٨- ١٦ أكتوبر ٢٠١٩, اللغة العربية و

الحضارة الإسلامية العملية, الورقة البحثية في

جامعة فاجاجاران باندونج, المجلد الأول.

رشدي أحمد طعيمة, ١٩٨٩, تعليم العربية لغير
الناطقينها مناهجها و أساليبها, الرياض :
ايسيكو .

سلامي بنت محمود, ٢٠٠٤م, المدخل إلى تعليم اللغة
العربية, دار السلام بندا آتشييه: جامعة الرانيري.

صالح بن جامد العساف , ١٣١٦ هـ , المدخل إلى البحث
في العلوم السلوكية, الرياض : مكتبة العبيكان .

عرب توفيق اهلامشي, ٢٠٠٦, طرائق تدريس مهارة
اللغة العربية وأدبيها, بيروت : مؤسسة الرسالة
٢٠٠٦.

علي أحمد مذكور, تدريس فنون اللغة العربية, القاهرة :
دار الشواف.

عمران جاسم الجبوري, ٢٠١٣, المناهج و طرائق تدريس
اللغة العربية, مؤسسة دار الصادق الثقافية .

لويس معلوف, ١٩٩٨, المنجد في اللغة العربية, بيروت :
دار المشرق

محمد رجب فضل الله, بدون سنة, الاتجاهات التربوية
المعاصرة في تدريس اللغة العربية, القاهرة : علم
الكتاب .

محمود يونس و محمد قاسم بكر, دون السنة. التربية و
التعليم, كوتنور : دار السلام للطباعة و النشر .

محمود إسماعيل صيني, ١٤٠٤, المفردات العصرية في تعليم
اللغة , الرياض : عمادة شؤون المكتبات جامعة
الملك السعود .

نور هادي, ٢٠١١, الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير
الناطقين بها, مالانج: جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية .

فتحي علي يونس و محمود كامل الناقة, أساسيات تعليم
اللغة العربية, القاهرة : دار الثقافة

ب- المراجع الإندونيسي

Abdul Hamid, Uril Baharudin dan Bisyrri Mustofa, 2008,
Pembelajaran Bahasa Arab, Malang : UIN Malang
Press.

Adhi Kusumastuti, Ahmad Mustamil Khoiron dan Taofan
Ali Achmadi, 2020, ***Metode Penelitian Kuantitatif***,
Yogyakarta: Deepublish .

Ahmad Nizar Rangkuti, 2014, ***Metode Penelitian
Pendidikan***, (Semarang : Citapustaka Media .

Didi Pianda, Jon Darmawan, dkk, 2018, ***Best Practice:
Karya Guru Inovatif yang Inspiratif: Menarik
Perhatian Peserta Didik***, Sukabumi: CV Jejak .

Fitriyanti, Efi Nur, dkk, 2020, ***Pengaruh Pembelajaran
Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa
Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya
Arab, Semnasbama, Vol. 4 .***

Hisyam zaini dkk, 2004, **Strategi pembelajaran aktif**, Yogyakarta : CTSD .

Kamsinah, 2008, **Metode dalam proses pembelajaran**, Lentera Pendidikan, Vol. 11.

Marwiyah, 2014, **Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Index Card Match pada mata pelajaran IPA di MI**, Skripsi pendidikan Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan : Lampung .

Melvin L. Sibermen, 2010, **Active Learning; 101 Cara Belajar Siswa Aktif**, Bandung : Nuansa Cendikia .

Sugiono, 2021, **Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif Dan R&D** (Bandung : Alfabeta) .

Suharsimi Arikonto, 2003, **Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan**, Jakarta : Bumi Aksara.

Ulin Nuha, 2012, **Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab**, Yogyakarta : Diva Press.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-4316/Uin.08/FTK/KP.07.6/02/2023

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 17 Februari 2023
- MEMUTUSKAN
- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Ismail Muhammad, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Safariah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi:
Nama : Lailatul Isra.
NIM : 190202095
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : استخدام طريقة Index Card Match لترقية مهارة القراءة عند الطالبات بمعهد دار العلوم المصري
Banda Aceh
- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022-2023
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 27 Februari 2023

An. Rektor
Dekan


(Saifur Muluk)

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-5989/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2023

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Dayah Modern Darul 'Ulum

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **LAILATUL ISRA / 190202095**

Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Jl. T.Syarief No.28A, Jeulingke, Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Istikhdaamu Thariqati Index Card Match Litarqiyati Mahaarati Al-Qiraati 'inda At-Thaalibaati bi Ma'hadi Daari Al-'Uluumi Al-'Asri Banda Aceh***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 16 Mei 2023

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 16 Juni 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

A R - R A N I R Y



SURAT KETERANGAN

Nomor : 249/YPUI-DU/03/2023

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : **Ust. Luqmanul Hidayat, M.Ag**
Jabatan : Pimpinan Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh
NSPP Dayah : 510311710004
Alamat Dayah : Jl. Syiah Kuala No. 5 Kec. Kuta Alam Kota Banda Aceh

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa yang bersangkutan di bawah ini:

Nama : **Lailatul Isra**
NIM : 190202095
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang bersangkutan **telah melakukan penelitian/mengambil data** untuk penyelesaian Skripsi yang berjudul :

"Istikhdaamu Thariqati Index Card Mach Litarqiyati Mahaarati Al-Qiraati 'inda At-Thaalibaati bi Ma'hadi Daari Al-'Ulumi Al-'Asri Banda Aceh"

di Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh pada tanggal **16-17 Mei 2023**.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 22 Mei 2023
Pimpinan Dayah Darul 'Ulum,

AR - R A N Y

Ust. Luqmanul Hidayat, M.Ag



Nomor : 246/YPUI-DU/05/2023
Lampiran : -
Perihal : **Surat Izin Penelitian**

Kepada Yth,
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry

di -

Tempat

Berdasarkan surat permohonan saudara Nomor : B-5989/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2023 tanggal **16 Mei 2023** perihal **Izin Melakukan Penelitian** maka Pimpinan Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh menerangkan bahwa :

Nama : **Lailatul Isra**
NPM : 190202095
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian : **"Istikhdaamu Thariqati Index Card Match Litargiyati Mahaarati Al-Qiraati 'inda At-Thaalibaati bi Ma'hadi Daari Al-'Uluumi Al-'Asri Banda Aceh"**

Telah kami setuju untuk dapat melakukan penelitian dan mengumpulkan data pada Lembaga Pendidikan Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh yang kami pimpin dengan ketentuan :

- Tidak menyelewengkan data yang telah diberikan sehingga dapat merusak nama baik Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh.
- Menyerahkan 1 Eks Hasil Penelitian (Tugas Akhir/Skripsi/Tesis), sebagai Arsip dan bahan perbaikan kami.

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Banda Aceh, 15 Mei 2023
Pimpinan Dayah,

Istiqomah Hidayat, M.Ag.

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Guru : La'latul Isra
 Hari/Tanggal/Jam : Rabu / 17 Mei 2023
 Mata Pelajaran : Tamrin lughah
 Kelas : 1-D

Berikan tanda (√) pada salah satu kolom penilaian yang disediakan (1/2/3/4) sesuai dengan pendapat bapak/ibu secara objektif, dengan kriteria :

- 1: Tidak baik 3: Baik
 2: Kurang baik 4: Sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Kategori			
		1	2	3	4
A	Kegiatan Pembuka				
1	Guru memulai pembelajaran dengan salam dan menyapa siswa.				✓
2	Guru mempersiapkan siswa untuk belajar dengan berdoa bersama				✓
3	Guru melakukan apersepsi			✓	
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah menggunakan metode index card match				✓
5	Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan dengan menggunakan index card match				✓
B	Kegiatan inti				
6	Guru menjelaskan isi teks qiraah kepada siswa dengan menggunakan media yang sesuai (index card match)				✓
7	Guru memantau kegiatan tanya-jawab siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan index card match				✓

9	Guru membimbing siswa saat diskusi bersama				✓
11	Guru mengelola kelas dengan baik			✓	
C Kegiatan Penutup					
12	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif saat proses pembelajaran				✓
13	Guru melakukan evaluasi kepada siswa			✓	
14	Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang disampaikan siswa				✓
15	Guru memberikan pesan moral			✓	
16	Guru membimbing siswa untuk berdoa bersama				✓
17	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam				✓
Jumlah		-	-	12	44
Jumlah keseluruhan				056	

Komentar dan Saran pengamat:

.....

.....

.....

Banda Aceh, Mei 2023

Pengamat/Observer

جامعة الرانري



A R - R

PENGAJARAN RYAH Lohimullah

Darul Ulum Banda Aceh

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Guru : La'ilatul Ibra
 Hari/Tanggal/Jam : Rabu / 17 Mei 2013
 Mata Pelajaran : Tamrin lughah
 Kelas : 1 - D

Berikan tanda (√) pada salah satu kolom penilaian yang disediakan (1/2/3/4) sesuai dengan pendapat bapak/ibu secara objektif, dengan kriteria :

- 1: Tidak baik 3: Baik
 2: Kurang baik 4: Sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Kategori			
		1	2	3	4
1	Siswa menjawab salam				✓
2	Siswa berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas				✓
3	Siswa mendengarkan apersepsi			✓	
4	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah menggunakan metode index card match				✓
5	Siswa mendengarkan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan dengan menggunakan index card match				✓
6	Siswa mendengarkan dan mengamati dengan seksama penjelasan isi teks qiraah yang disampaikan guru			✓	
7	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru			✓	
8	Siswa bertanya terkait penjelasan yang belum dipahami, dan siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan siswa tersebut			✓	
9	Siswa melakukan diskusi terkait pertanyaan dan jawaban yang dipaparkan oleh teman-temannya				✓

11	Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran				✓
12	Siswa mendengarkan pesan moral yang dipaparkan guru			✓	
13	Siswa berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas				✓
14	Siswa menjawab salam				✓
Jumlah				15	32
Jumlah Keseluruhan				47	

Komentar dan Saran pengamat:

.....

.....

.....

Banda Aceh, Mei 2023

Pengamat/Observer

Rahmi
 PENGAJARAN DAYAH
 Darul 'Ulum Banda Aceh
 (Rahmi Rahimullah)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الإختبار القبلي

الاسم :

الفصل :

إِخْتَرُ أَصَحَّ الْأَجْوِبَةِ فِي الْحُرُوفِ أ، ب، ج، أَوْ دَ مِنْ الْأَسْئَلَةِ
لرَّقْمِ ١ - ١٠ .

الأسئلة لرقم ١ - ٢

هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي، أُسْرَتِي كَبِيرَةٌ، هَذَا أَنَا، وَهَذَا أَبِي
وَهَذِهِ أُمِّي، وَذَلِكَ أَخِي، وَتِلْكَ أُخْتِي، وَهَذَا جَدِّي، وَهَذِهِ
جَدَّتِي. اسْمِي فَارُوقُ أَنَا أَسْكُنُ فِي شَارِعِ بَاتُوبَارًا ٤٥،
مَالَانَج، وَأَنَا أَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ
الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانَج. وَأَبِي اسْمُهُ تَوْفِيْقُ هِدَايَةَ، هُوَ
مُدْرَسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ مَالَانَج.
وَأُمِّي اسْمُهَا سَيْتِي سَارَةُ هِيَ رَبَّةُ بَيْتِي. وَأَخِي الْكَبِيرُ اسْمُهُ
حُسَيْنٌ. هُوَ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ الثَّامِنِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ
الْحُكُومِيَّةِ ٣ مَالَانَج. وَأُخْتِي الصَّغِيرَةُ اسْمُهَا نَحْمَةُ هِيَ تَدْرُسُ

في الفصلِ السَّادِسِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانَج.
وَأَمَّا جَدِّي فَهُوَ طَبِيبٌ فِي مُسْتَشْفَى سَيْفِ الْأَنْوَارِ فِي مَدِينَةِ
مَالَانَج، وَاسْمُهُ تَوْفِيقٌ حُسَيْنٌ. وَحَدَّتِي رَبَّةٌ بَيْتٍ كَذَلِكَ.

(١) مَنْ الَّذِي يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى؟

- أ. أَخِي الْكَبِيرُ
ب. جَدَّتِي
ج. أَبِي
د. أُخْتِ الصَّغِيرَةِ

(٢) أَيْنَ يَدْرُسُ فَارُوقُ؟

- أ. يَدْرُسُ فَارُوقُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
الْحُكُومِيَّةِ ٣ مَالَانَج.
ب. يَدْرُسُ فَارُوقُ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣
مَالَانَج.
ج. يَدْرُسُ فَارُوقُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانَج.
د. يَدْرُسُ فَارُوقُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١
مَالَانَج.

الأسئلة لرقم ٣ - ٤

كُلَّ يَوْمٍ ، نَحْنُ نَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَنَأْكُلُ فِي
غُرْفَةِ الْأَكْلِ، وَأُمِّي تَطْبِخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ، وَعِنْدَنَا خَادِمَةٌ
تُسَاعِدُ أُمِّي عَلَى الطَّبْخِ وَإِعْدَادِ الطَّعَامِ. وَبَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ
نَحْنُ نَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ وَأَنَا وَإِخْوَتِي نَعْمَلُ الْوَأَجِبِ الْمَنْزِلِيِّ
بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ، وَأَبِي يَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ.

٣) مَاذَا يَعْمَلُ فَارُوقُ وَ أَخُوهُ وَ أُخْتُهُ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ ؟

أ. إِعْدَادِ الطَّعَامِ

ب. نَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ

ج. يَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ

د. يَعْمَلُ الْوَأَجِبِ الْمَنْزِلِيِّ

٤) مَنْ الَّتِي تُسَاعِدُ أُمَّ فَارُوقَ فِي الطَّبْخِ؟

أ. خَادِمَةٌ

ج. أَبِي

ب. جَدِّي

د. جَدَّتِي

الأسئلة لرقم ٣ - ٤

خالد : هَلْ هَذِهِ صُورَةٌ أُسْرَتِكَ يَا أَخِي؟

سلمان : نَعَمْ هَذِهِ صُورَةٌ أُسْرَتِي. هَذَا أَبِي إِسْمُهُ عَبْدُ الْكَرِيمِ.

وَهَذِهِ أُمِّي إِسْمُهَا نَجْوَى

خالد : وَمَنْ هَذَا وَ هَذِهِ يَا سلمان؟

سلمان : هَذَا أَخِي الْكَبِيرُ إِسْمُهُ حُسَيْن. الان هُوَ يَدْرُسُ فِي

الْفَصْلِ الثَّانِي مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْحُكُومِيَّةِ سَمَارَانَج. وَهَذِهِ

أُخْتِي الصَّغِيرَةَ. إِسْمُهَا نَجْمَةٌ. الان هِيَ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ

السَّادِسِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْإِئْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ سَمَارَانَج

خالد : عَلَيَّ فِكْرَةٌ، أَيْنَ أَبُوكَ وَ أُمُّكَ يَا سلمان؟

سلمان : أَبِي فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ. هُوَ يَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ. وَأُمِّي تَطْبَخُ

الرُّزَّ فِي الْمَطْبَخِ

خالد : وَأَخُوكَ وَ أُخْتُكَ؟ أَيْنَ هُمَا؟

سلمان : أَخِي يَعْمَلُ الْوَأَجِبَ الْمَنْزِلِي فِي غُرْفَتِهِ. وَأُخْتِي نُسَاعِدُ

أُمِّي فِي الْمَطْبَخِ

خالد : أُسْرَتُكَ سَعِيدَةٌ يَا سلمان

سلمان : الْحَمْدُ لِلَّهِ يَا خَالِدَ. شُكْرًا

٥) أَيْنَ يَدْرُسُ حَسِينُ؟

- أ. يَدْرُسُ حَسِينُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْحُكُومِيَّةِ سَمَارَاجِجِ.
ب. يَدْرُسُ حَسِينُ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ مَالَانَجِ.
ج. يَدْرُسُ حَسِينُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ
سَمَارَاجِجِ.
د. يَدْرُسُ حَسِينُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانَجِ.

٦) مَا إِسْمُ أَبِي سُلَيْمَانَ؟

- أ. خَالِدُ
ب. حَسِينُ
ج. عَبْدِ الْكَرِيمِ
د. تَوْفِيقُ هِدَايَةِ

٧) أَبِي اسْمُهُ تَوْفِيقُ هِدَايَةِ، هُوَ مُدْرَسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ
الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ مَالَانَجِ. مَعْنَى مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا
الْحَطُّ هِيَ **جامعة الرانيري**

أ. Ibu .

د. Ayah .

ب. Kakek .

٨) أَخِي يَعْْمَلُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِي فِي غُرْفَتِهِ. وَأُخْتِي نُسَاعِدُ أُمِّي
فِي الْمَطْبَخِ . . مَعْنَى مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْحَطُّ هِيَ

ج . Ruang Belajar

أ . Kamar Mandi

د . Gudang

ب . Dapur

٩) بَدَّلْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ "Ayah saya diruang tamu. Beliau sedang membaca koran"

أ. أَبِي فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ. هُوَ يَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ.

ب. أَبِي فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ. هُوَ يَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ.

ج. أَبِي فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ. هُوَ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ.

د. أَبِي فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ. هُوَ يَحْمِلُ الْجَرِيدَةَ.

١٠) تَرَجِّمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ "جَدِّي طَبِيبٌ, هُوَ يَعْمَلُ فِي مُسْتَشْفَى سَيْفِ الْأَنْوَارِ"

أ . kakek saya seorang dokter, dia bekerja di Rumah sakit

Saiful Anwar

ب . Nenek Saya seorang Guru. Dia bekerja di sekolah Saiful

Anwar

ج . Nenek saya seorang Perawat, dia bekerja di rumah sakit

Saiful Anwar

د . Kakek saya seorang Apoteker, dia bekerja di rumah sakit

Saiful Anwar

الإختبار القبلي

الاسم :

الفصل :

إِخْتَرْ أَصَحَّ الْأَجْوِبَةِ فِي الْحُرُوفِ أ، ب، ج، أَوْ دَ مِنْ الْأَسْئَلَةِ
لِرَقْمِ ١ - ١٠ .

الأسئلة لرقم ١ - ٢

خالد : هَلْ هَذِهِ أُسْرَتُكَ يَا أَخِي؟

سلمان : نَعَمْ هَذِهِ أُسْرَتِي . هَذَا أَبِي إِسْمُهُ عَبْدُ الْكَرِيمِ . وَهَذِهِ
أُمِّي إِسْمُهَا نَجْوَى

خالد : وَمَنْ هَذَا وَ هَذِهِ يَا سلمان؟

سلمان : هَذَا أَخِي الْكَبِيرُ إِسْمُهُ حُسَيْنُ . الْآنَ هُوَ يَدْرُسُ فِي

الْفَصْلِ الثَّانِي مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْحُكُومِيَّةِ سَمَارَانَج . وَهَذِهِ

أُخْتِي الصَّغِيرَةَ . إِسْمُهَا نَجْمَةٌ . الْآنَ هِيَ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ

السَّادِسِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْإِنْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ سَمَارَانَج

(١) أَيْنَ يَدْرُسُ حَسِينُ؟

- أ. يَدْرُسُ حَسِينُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْحُكُومِيَّةِ سَمَارَاجِ
ب. يَدْرُسُ حَسِينُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ سَمَارَاجِ
ج. يَدْرُسُ حَسِينُ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ مَالَانَجِ
د. يَدْرُسُ حَسِينُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانَجِ

(٢) مَا إِسْمُ أَبِي سُلَيْمَانَ؟

- أ. خَالِدُ
ب. حَسِينُ
ج. عَبْدِ الْكَرِيمِ
د. تَوْفِيقُ هِدَايَةِ

الْأَسْئَلَةُ لِرَقْمِ ٣ - ٤

إِسْمِي فَارُوقُ. كُلَّ يَوْمٍ ، نَحْنُ نَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ
الْجُلُوسِ وَنَأْكُلُ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ، وَأُمِّي تَطْبُخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ،
وَعِنْدَنَا خَادِمَةٌ تُسَاعِدُ أُمَّي عَلَى الطَّبْخِ وَإِعْدَادِ الطَّعَامِ. وَبَعْدَ
صَلَاةِ الْمَغْرِبِ نَحْنُ نَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ وَأَنَا وَإِخْوَتِي نَعْمَلُ
الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ، وَأَبِي
يَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ.

٣) مَاذَا يَعْمَلُ فَارُوقُ وَ أَحُوهُ وَ أُخْتَهُ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ؟

- أ. إَعْدَادِ الطَّعَامِ
ب. يَقْرَأُ الْكِتَابَ الْمَنْزَلِيَّ
ج. يَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ
د. يَعْمَلُ الْوَاجِبِ

٤) مَنْ الَّتِي تُسَاعِدُ أُمَّ فَارُوقَ فِي الطَّبْحِ؟

- أ. خَادِمَةٌ
ب. أَبِي
ج. جَدِّي
د. جَدَّتِي

الأسئلة لرقم ٥ - ٦

اسمي فاروق أنا أسكن في شارع باثوباراً ٣، مالانج، وأنا أدرس في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج. و أبي اسمه توفيق هداية، هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج. وأمي اسمها سيني سارة هي ربة بيت. وأما جدّي فهو طيب في مستشفى سيف الأنوار" في مدينة مالانج، واسمه توفيق حسين. وجدتي ربة بيت كذلك.

٥) مَنْ الَّذِي يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى ؟

- أ. أَخِي الْكَبِيرُ
ب. حَدَّتِي
ج. أَبِي
د. أُخْتِ الصَّغِيرَةِ

٦) أَيْنَ يَدْرُسُ فَارُوقُ ؟

- أ. يَدْرُسُ فَارُوقُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ مَلاَنج.
ب. يَدْرُسُ فَارُوقُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَلاَنج.
ج. يَدْرُسُ فَارُوقُ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ مَلاَنج.
د. يَدْرُسُ فَارُوقُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَلاَنج.

٧) تَرَجِّمُ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ "جَدِّي طَبِيبٌ، هُوَ يَعْمَلُ فِي مُسْتَشْفَى سَيْفِ الْأَنْوَارِ"

أ. kakek saya seorang dokter, dia bekerja di Rumah sakit

Saiful Anwar

ب. Nenek Saya seorang Guru. Dia bekerja di sekolah Saiful

Anwar

ج. Nenek saya seorang Perawat, dia bekerja di rumah sakit

Saiful Anwar

د. Kakek saya seorang Apoteker, dia bekerja di rumah sakit

Saiful Anwar

٨) بَدَّلَ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. “Ayah saya diruang tamu.

Beliau sedang membaca koran”

أ. أَبِي فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ. هُوَ يَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ.

ب. أَبِي فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ. هُوَ يَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ.

ج. أَبِي فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ. هُوَ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ.

د. أَبِي فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ. هُوَ يَحْمِلُ الْجَرِيدَةَ.

٩) أَخِي يَعْمَلُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِي فِي غُرْفَتِهِ. وَأُخْتِي نُسَاعِدُ أُمِّي فِي

المطبخ مَعْنَى مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ هِيَ

أ. Kamar Mandi. ج. Ruang Belajar

ب. Dapur. د. Gudang

١٠) أَبِي اسْمُهُ تَوْفِيقٌ هِدَايَةَ، هُوَ مُدْرَسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ

الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ مَالَانِج. مَعْنَى مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا

الْخَطُّ هِيَ

أ. Ibu. ج. Nenek

ب. Kakek. د. Ayah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : Dayah Modern Darul 'Ulum Banda Aceh

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Jam Pelajaran :

A. Tujuan Pembelajaran

- 1) Siswa mampu mengetahui makna/arti yang sulit dari teks Qiraah tentang هَوَايَات dengan benar
- 2) Siswa mampu mengetahui dan menyimpulkan isi kandungan dari teks Qiraah tentang هَوَايَات dengan baik dan benar

B. Materi pembelajaran

Teks Bacaan tentang هَوَايَات

C. Pendekatan, Metode, media dan sumber belajar

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Metode : Index Card Match
- 3) Media : Kartu berpasangan

- 4) Sumber Belajar : Teks Bahasa Arab internet dan Kamus Saku Ma'had

D. Langkah-langkah Pembelajaran

a. Kegiatan Pembuka

- 1) Guru memulai pembelajaran dengan salam dan menyapa siswa.
- 2) Guru mempersiapkan siswa untuk belajar dengan berdoa bersama
- 3) Guru melakukan absensi
- 4) Guru melakukan apersepsi kepada siswa
- 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah menggunakan metode index card match
- 6) Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan dengan menggunakan index card match

b. Kegiatan inti

- 1) Guru membagikan kartu teks Qiraah yang berisi pertanyaan dan jawaban kepada siswa
- 2) Siswa mengamati dan membaca teks qiraah yang berada di kartu yang dibagikan oleh guru
- 3) Peserta didik membuat catatan tentang mufradat sulit yang berkaitan dengan teks

هوایات

- 4) Peserta didik melakukan tanya jawab sederhana terkait materi هوايات yang sedang dipelajari
- 5) Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca kembali teks qiraah sebelum mencari pasangan kartu
- 6) Setelah membaca teks qiraah, peserta didik mencocokkan pasangan kartu yang berisi pertanyaan dengan kartu yang berisi jawaban
- 7) Setiap pasangan membaca teks qiraah, pertanyaan dan jawaban yang ada pada kartu dengan suara nyaring

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif saat proses pembelajaran
- 2) Guru melakukan evaluasi kepada siswa
- 3) Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang disampaikan siswa
- 4) Guru memberikan pesan moral
- 5) Guru membimbing siswa untuk berdoa bersama

Catatan Validator



Instrument yang telah dibuat ini dinyatakan : *)

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Banda Aceh, 15 Mei 2023

Validator

Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed

NIP. 197908192006041003

صورة إجراء البحث







السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : ليلة الإسرى
- ٢- رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٩٥
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : بندا أتشية، ٢٥ أكتوبر ٢٠٠٠
- ٤- الجنس : النساء
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : الإندونيسيا
- ٧- الحالة الإجتماعية : غير متزوجة
- ٨- العنوان : بندا أتشية
- ٩- العمل : الطالبة
- ١٠- البريد الألكترونى : Lailatulisra25@gmail.com
- ١١- اسم الأب : فوزي
- ١٢- العمل : موظف
- ١٣- اسم الأم : حنيقة مونيرى

١٤ - العمل : ربة البيت

١٥ - العنوان : بندا أتشية

ثانيا : خلفية التعليم

- ١- المدرسة الابتدائية : SDN 54 Banda Aceh : (٢٠٠٧ - ٢٠١٣)
- ٢- المدرسة الثانوية : معهد دار العلوم العصري بندا أتشية (٢٠١٣ - ٢٠١٦)
- ٣- المدرسة العلية : معهد در العلوم العصري بندا أتشيه (٢٠١٦ - ٢٠١٩)
- ٤- الجامعة : قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه (٢٠١٩ - ٢٠٢٣)

AR - RANIRY