

تطبيق طريقة Card Sort في تدريس الكتابة

(دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Banda Aceh)

رسالة

إعداد

ذات المنيري

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٦٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

رسالة

تطبيق طريقة Card Sort في تدريس الكتابة

(دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Banda Aceh)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ذات المنيرى

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٦٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور بدر الزمان الماجستير

الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

٢٦ يوليو ٢٠٢٣ م

في التاريخ:

٨ محرم ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد

ذات المنيرى

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٦٦

لجنة المناقشة:

السكرتير

الدكتور بدر الزمال الماجستير

العضو

الدكتور شاه منان الماجستير

الرئيس

الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

العضو

الدكتور اندوس سهيبي الماجستير

جامعة الرانري

AR-RANIRY

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

مقرر الملك، الماجستير



١٩٧٣.١٠.٢١٩٩٧.٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الإسم الكامل : ذات المنيرى
مكان الميلاد وتاريخه : بيروت، ٢٧ أكتوبر ٢٠٠١
رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٦٦ :
قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٥ يوليو ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار



ذات المنيرى

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٦٦

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله تعالى في القرآن الكريم :

{ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ }

(سورة يوسف آية ٢)

قال أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي الله عنه :

{ اَحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ }

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

{ لَيْسَ الْجَمَالُ بِأَتْوَابٍ تُزَيِّنُنَا إِنَّ الْجَمَالَ جَمَالُ الْعِلْمِ وَالْأَدَبِ }

(المحفوظات)

إهداء

الحمد لله على كل الحال، أهدي هذه الرسالة إلى كل من يرحمني في حياتي رحمة عظيمة، وإلى من يعلمني علوما نافعة، وهم:

١. أبي هيرمان وأمي رسديانا الذان ربياني صغيرا وبارك الله لهما في سلامة الدين والآخرة.

٢. المشرفان الكريمان الدكتور إسماعيل محمد الماجستير والدكتور بدر الزمان الماجستير الذان قد شرفاني في كتابة الرسالة، جزاهما الله خير الجزاء.

٣. الأساتذ والأساتذة في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، خصوصا إلى الأساتذ والأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموني العلوم الكثيرة، عسى الله أن يجمعني وإياهم في الدنيا والآخرة.

٤. المدرسون به MTsN 1 Banda Aceh والطلبة في الفصل الثاني، أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم في جمع البيانات لهذه الرسالة.

٥. جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم في إنجاز هذا البحث العلمي وجزاهم الله خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن على عبده ليكون هدى ونذيرا للمتقين. والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا وحبينا وشفيعنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد بلغ الرسالة ونصح الأمة وجاهد في سبيل الله على جهاده وعلى اله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

فقد تمت بإذن الله وتوفيقه كتابة هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد التي قررتها الجامعة على الطلبة للحصول على شهادة S.Pd في علم التربية. وتختص الرسالة تحت الموضوع تطبيق طريقة Card Sort في تدريس الكتابة (دراسة تجريبية بهـ MTsN 1 Banda Aceh) عسى أن تكون نافعة للباحثة خاصة وللقارئ عامة.

وتقدم الباحثة بالشكر الخالص إلى المشرفين الكريمين الدكتور إسماعيل محمد الماجستير كالمشرف الأول والدكتور بدر الزمان

الماجستير كالمشرف الثاني، فتقدم الباحثة أفضل الشكر لهما قد أنفقا أوقاتها وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله أن يباركهما ويعطيتهما خير الجزاء. وتقدم الباحثة بالشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذ والأستاذة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري والعاملين فيها، وفقهم الله بالصحة والسعادة.

وتقدم الباحثة بالشكر لرئيس MTsN 1 Banda Aceh وجميع المدرسين والطلبة الذين ساعدوها في جمع البيانات المحتاج عند البحث. جزاهم الله خير الجزاء.

وتقدم الباحثة بالشكر العميق والعظيم لوالديها المحترمين المحبوبين هما المكرم هيرمان والمكرمة رسديانا اللذان ربيها تربية حسنة وكل ما احتاج إليها في حياتها من العناية والجهد والدعاء والحب، لعل الله يجزيهما أحسن الثواب ويحفظهما في سلامة الدنيا والآخرة.

وكذلك لجميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية خاصة إلى أصدقائي طلبة جامعة قسم تعليم اللغة العربية

مرحلة ٢٠١٩ أقول شكرا كثيرا على مساعدتهم في إنجاز هذا البحث العلمي.

وأخيرا، أرجو الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لنفسها خاصة وللقارئ عامة. آمين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ٢٥ يوليو ٢٠٢٣

الباحثة

ذات المنيرى

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٦٦

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرفين.....
ج	قرار اللجنة.....
د	إقرار الباحثة.....
هـ	استهلال.....
و	إهداء.....
ز	شكر وتقدير.....
ي	قائمة المحتويات.....
ن	قائمة الجداول.....
س	قائمة الملحقات.....
ع	مستخلص البحث اللغة العربية.....
ص	مستخلص البحث اللغة الإنجليزية.....
ق	مستخلص البحث اللغة الإندونيسية.....
١	الفصل الأول : أساسيات البحث.....

أ - مشكلة البحث.....	١
ب - سؤال البحث.....	٤
ج - هدف البحث.....	٤
د - أهمية البحث.....	٥
هـ - فروض البحث.....	٦
و - حدود البحث.....	٦
ز - معاني المصطلحات.....	٧
ح - الدراسات السابقة.....	١٠
ط - طريقة كتابة الرسالة.....	١٤
الفصل الثاني : الإطار النظري	١٥
أ. طريقة Card Sort.....	١٥
١ - مفهوم طريقة Card Sort.....	١٥
٢ - هدف طريقة Card Sort.....	١٧
٣ - خطوات طريقة Card Sort.....	١٧
٤ - أشياء مهمة في تطبيق طريقة Card Sort.....	٢٠
٥ - مزايا وعيوب طريقة Card Sort.....	٢١
ب - مهارة الكتابة.....	٢٣

٢٣.....	١- تعريف مهارة الكتابة
٢٥.....	٢- أهداف تدريس مهارة الكتابة
٢٨.....	٣- أهمية تدريس الكتابة
٢٩.....	٤- مبادئ في تدريس الكتابة
٣٠.....	٥- أنواع الكتابة
٣٢.....	الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقل
٣٢.....	أ- منهج البحث
٣٤.....	ب- مجتمع البحث
٣٤.....	ج- عينة البحث
٣٥.....	د- طريقة جمع البيانات وأدواتها
٣٦.....	هـ- طريقة تحليل البيانات
٤١.....	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
٤١.....	أ- عرض البيانات
٥٣.....	ب- تحليل البيانات
٦٧.....	ج- مناقشة البحث
٦٨.....	د- تحقيق الفروض
٦٩.....	الفصل الخامس : الخاتمة

أ- نتائج البحث ٦٩

ب- المقترحات ٧٠

المراجع ٧١

أ- المراجع العربية ٧١

ب- المراجع الإندونيسية ٧٣

ج- المراجع الإنترنت ٧٥



قائمة الجداول

- الجدول ٣-١ : أسئلة البحث وتحليلها ٤٠
- الجدول ٤-١ : عدد الفصل والطلبة بـ MTsN 1 Banda Aceh ٤٢
- الجدول ٤-٢ : عدد المدرسين بـ MTsN 1 Banda Aceh ٤٥
- الجدول ٤-٣ : أسماء المدرس اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh ٤٥
- الجدول ٤-٤ : الوسائل الدراسية بـ MTsN 1 Banda Aceh ٤٦
- الجدول ٤-٥ : التوقيت عملية التعليم بتجريبي ٤٨
- الجدول ٤-٦ : أنشطة المدرسة والطلبة (اللقاء الأول) ٤٩
- الجدول ٤-٧ : أنشطة المدرسة والطلبة (اللقاء الثاني) ٥١
- الجدول ٤-٨ : دليل ملاحظة أنشطة المدرسة ٥٤
- الجدول ٤-٩ : دليل ملاحظة أنشطة الطلبة ٥٨
- الجدول ٤-١٠ : نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٦٠
- الجدول ٤-١١ : نتيجة الاختبار الطبيعي ٦٤
- الجدول ٤-١٢ : نتيجة الاختبار المتجانس ٦٥
- الجدول ٤-١٣ : نتيجة الاختبار باستخدام *Sign Rank Test* ٦٦

قائمة الملحقات

١. خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه من تعيين المشرفين
٢. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
٣. إفادة الوزارة للشؤون الدينية بندا أتشيه على القيام بالبحث
٤. إفادة رئيس بـ MTsN 1 Banda Aceh على إتمام البحث
٥. خطة التعليم (RPP)
٦. ورقة الملاحظة المباشرة
٧. ورقة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
٨. نتيجة الاختبار الطبيعي، ونتيجة الاختبار المتجانس، ونتيجة
الاختبار *Sign Rank Test*
٩. الصور عند القيام بالبحث
١٠. السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق طريقة *Card Sort* في تدريس الكتابة (دراسة تجريبية
بـ MTsN 1 Banda Aceh)

اسم الكامل : ذات المنيرى

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٦٦ :

اعتمادا على الملاحظة التي قامت بها الباحثة في MTsN 1 Banda Aceh، وجدت أن عملية التعليم التي قام بها المدرس في المواد العربية وخاصة في مهارة الكتابة، يقتصر باستخدام طريقة المحاضرة والمناقشة بحيث لا تشمل جميع الطلاب ليكونوا منشطين ومركزين عند تسليم المواد التعليمية وكان معظم الطلاب غير قادرين على كتابة الجمل باللغة العربية الصحيحة، ويصعبون التمييز بين الأسماء والأفعال. اعتمادا على المشكلات المذكورة، تهتم الباحثة بتطبيق طريقة *Card Sort* في تدريس الكتابة. أما هدفا البحث في هذه الرسالة فهي التعرف على كيفية تطبيق طريقة *Card Sort* في تدريس الكتابة والتعرف على فعالية طريقة *Card Sort* في تدريس الكتابة. والأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة المباشرة وقائمة الاختبار وهو الاختبار القبلي والبعدي. أما مجتمع لهذا البحث الطلاب في الصف الثاني وعددهم ٤١٧ طالبا. وكانت عينة البحث جميع الطلبة في الصف الثاني ١١ وعددهم ٣٨ طالبا. ونتائج البحث في هذه الرسالة هي أن تطبيق طريقة *Card Sort* فعال في تدريس الكتابة. تتضح من نتائج الملاحظة المباشرة لأنشطة المدرسة بقيمة ٩٠،٢٧٪ ولأنشطة الطلبة بقيمة ٨٩،٢٨٪ حيث على أنهما وقعتا بين حد ٨١٪-١٠٠٪ بمعنى جيد جدا. أما نتيجة الاختبار *Wilcoxon Sign*

Rank Test حصلت على مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. ٠,٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

الكلمات الأساسية: تطبيق، طريقة، تدريس الكتابة



ABSTRACT

Title : Application of The Card Sort Method
Learning To Write (Experimental
Research At MTsN 1 Banda Aceh)
Name : Zatul Munira
Student's Number : 190202071

Based on the observations of researchers at MTsN 1 Banda Aceh, it shows that during the learning process the teacher taught Arabic subjects, especially in maharah kitabah, only using the lecture and question and answer method so that not all students responded and were actively involved during learning and most of the students were unable to write sentences in Arabic correctly and precisely. There are even those who still have difficulty in distinguishing between objects and verbs forms. Based on the problems above, researchers are interested in applying the card sort method in writing learning. The purpose of this study is to determine the effectiveness of applying the card sort method in writing learning. In this study, researchers used an experimental method with the type of one group pre-test post-test design. The data collection technique used was direct observation and tests before and after the experiment. The population in this study were all students in grade 2, totaling 417 students and the research sample was all students in grades 2-11, totaling 38 students. And the result of this study is the application of the card sort method is effective in writing learning. This is evidenced by the estimated results of observations of teacher activities with a P value = 90.27% and student activities with a P = 89.28%, both of which are within the range of 81% -100% which means very good. The result of the wilcoxon pre-test and post-test obtained a significant level (2-tailed) $0,00 < 0,05$. This shows that (H_a) is accepted and (H_o) is rejected.

Keywords: *Application, Method, Writing Learning*

ABSTRAK

Judul : Penerapan Metode Card Sort dalam Pembelajaran Kitabah (Penelitian Eksperimen di MTsN 1 Banda Aceh)
Nama : Zatul Munira
NIM : 190202066

Berdasarkan pengamatan di MTsN 1 Banda Aceh peneliti menemukan bahwa proses pembelajaran guru mata pelajaran Bahasa Arab khususnya pada maharah kitabah hanya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab sehingga tidak semua siswa merespon dan terlibat secara aktif selama pembelajaran dan kebanyakan dari siswa tidak mampu menulis kalimat dalam bahasa Arab dengan benar dan tepat. Bahkan ada yang masih kesulitan dalam membedakan bentuk isim dan fi'il. Berdasarkan permasalahan diatas, peneliti tertarik untuk menerapkan metode card sort dalam pembelajaran kitabah. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui efektifitas penerapan metode card sort dalam pembelajaran kitabah. Pada penelitian ini peneliti menggunakan metode eksperimen dengan tipe one group pre-test post-test design. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi langsung dan tes sebelum eksperimen dan setelahnya. Adapun jumlah populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 2 yang berjumlah 417 siswa dan sampel penelitiannya adalah seluruh siswa kelas 2-11 yang berjumlah 38 siswa. Dan hasil dari penelitian ini adalah penerapan metode card sort efektif dalam pembelajaran kitabah. Hal ini dibuktikan dari perkiraan hasil nilai observasi kegiatan guru dengan nilai $P = 90,27\%$ dan kegiatan siswa dengan nilai $P = 89,28\%$, keduanya berada pada batasan $81\%-100\%$ yang berarti sangat baik. Adapun hasil uji Wilcoxon pre-test dan post-test memperoleh hasil tingkat signifikan (2-tailed) $0,00 < 0,05$. Ini menunjukkan bahwa (H_a) diterima dan (H_o) ditolak.

Kata Kunci: Penerapan, Metode , Pembelajaran Kitabah

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة هي إفصاح وتبيين وتعبير عما لدى الإنسان من معان بكامل الوضوح. ولا يكون هذا إلا بلغة كاملة يستطيع أن يعبر بها الإنسان عن أغراضه.^١ اللغة العربية هي لغة القرآن ولغة الاتصال ولغة المعلومات عن المسلمين، اللغة العربية هي مفتاح دراسة العلوم الأخرى، يقال ذلك بسبب الكتب المختلفة من العلوم في العصور القديمة أكثرها باستخدام اللغة العربية، لذلك إذا تريدون أن ترغبوا في إتقان العلوم الداخلية يجب أن تكون هذه الكتب قادرة أولاً على التحدث باللغة العربية. اللغة العربية هي لغة أجنبية للاندونيسيين، فهي بالتأكيد ليست بالأمر السهل. يتطلب الأمر الكثير من الجهد للحصول على أقصى قدر من النتائج. يهتم بعض الناس بتعلم اللغة العربية

^١ عبد الرحمن أحمد البوريني، اللغة العربية أصل اللغات كلها، (عمان:

لأنهم يريدون أن يكون فهم القرآن والحديث أسهل ويرغبون في الحصول على المعرفة مباشرة من علماء وكتبهم. والبعض الآخر يريد أن يكون لديه مهارات على التحدث بهذه اللغة الأجنبية. بل إن بعضهم يتعلم اللغة العربية بسبب مطالبة التدريس. ويتم التعلم باستخدام طرق ووسائل ومناهج معينة لتحقيق أهداف التعلم المخطط لها وكذلك في تعلم اللغة العربية. يحتاج المعلمون إلى طرق يمكن أن تسهل نقل الموضوع في التعلم.

كانت اللغة العربية لها أربع مهارات، يعني مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. مهارة كتابة هي القدرة على وصف الأفكار أو التعبير عنها في شكل مكتوب، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، أي التأليف.² تعتبر الطريقة التعليمية من أهم الأشياء في التعلم، لكن طريقة التعلم المستخدمة غير مرضية. كان كثير من الطرق التي يمكن استخدامها في تعلم لتسهيل إيصال المدة وتحسين مهارة الكتابة لتحقيق أهداف المرجوة، منها تطبيق طريقة Card Sort. طريقة Card Sort هي طريقة

²Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya: 2011), hal. 151

تعاونية يمكن استخدامها لتعليم مفهوم التصنيف أو الخصائص أو الحقائق حول كائن أو معلومات متكررة. تساعد هذه الطريقة في تنشيط الطلاب الذين يشعرون بالملل و فهم التمييز بين فعل و إسم وموقع الكلمة في الجمل. يدعو هذه الطريقة الطلاب إلى التعلم بنشاط وتهدف إلى تمتع الطلاب بروح الاستقلال في التعلم وتعزيز الإبداع.^٣ فهذه الطريقة تتطلب الطلاب أن يكونوا نشيطين في أثناء التعلم.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بدأ أتشيه هي إحدى المدارس التي تدرس فيها اللغة العربية. وبعد قيام الباحثة بالملاحظة، وجدت الباحثة أنه ليس كل الطلاب لديهم رغبة قوية في تعلم اللغة العربية لذلك شعروا أن هذا الدرس صعب حتى قبل أن يحاولوا تعلمه. وأن العديد من الطلاب شعروا بالملل في تعلم اللغة العربية لأنهم يصعبون في فهمها وكتابة الكلمات أو الجمل الكاملة الصحيحة والتمييز بين فعل و اسم وموقع الكلمة في الجمل بسبب عدم إتقان المفردات. و طريقة التعلم المستخدمة لا تشمل جميع الطلاب ليكونوا منشطين ومركزين

³Amin, 164 Model Pembelajaran Kontemporer, (Jakarta: Pusat Penerbitan LPPM: 2022), hal. 75

عند تسليم المواد التعليمية. لذلك تحاول الباحثة استخدام طريقة تعليمية التي يمكن أن تشمل جميع الطلاب ليكونوا منشطيين عند أثناء التعلم وتسهيلهم فهم المواد وخاصة في تدريس الكتابة. واعتماد على ما سبق، تريد الباحثة أن تقوم البحث بالموضوع ”تطبيق طريقة Card Sort في تدريس الكتابة (دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Banda Aceh).

ب- سؤال البحث

اعتماد على ما سبق من البيان، فتقدم الباحثة سؤالاً البحث فيما يلي:

١. كيف أنشطة المدرسة والطلبة عند تطبيق طريقة Card Sort

في تدريس الكتابة بـ MTsN 1 Banda Aceh ؟

٢. هل تطبيق طريقة Card Sort فعال في تدريس الكتابة

بـ MTsN 1 Banda Aceh ؟

ج- هدف البحث

وأما هدف البحث في هذه الرسالة هي:

١. التعرف على أنشطة المدرسة والطلبة عند تطبيق طريقة *Card Sort*

Sort في تدريس الكتابة - MTsN 1 Banda Aceh

٢. التعرف على فعالية تطبيق طريقة *Card Sort* في تدريس الكتابة

- MTsN 1 Banda Aceh

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث في هذه الرسالة هي:

١. أن يكون هذا البحث مرجعا ومفيدا للمدرس عند استخدام

طريقة *Card Sort* حتى يسهل المدرس في عملية تدريس الكتابة.

٢. أن يكون هذا البحث مفيدا للطلبة لتزقية قدرتهم على الكتابة.

٣. أن يكون هذا البحث مرجعا ومفيدا للباحثة التي يعطي

البحث المعلومات والخبرة في إجراءات طريقة *Card Sort*

وكيفية استخدامها في عملية تدريس اللغة العربية و خاصة

في مهارة الكتابة.

هـ - فروض البحث

وأما الفروض في هذه الرسالة هي:

١. الفرض البديل (Ha) : إن تطبيق طريقة Card Sort فعال

في تدريس الكتابة بهـ MTsN 1 Banda Aceh

٢. الفرض الصفري (Ho) : إن تطبيق طريقة Card Sort غير

فعال في تدريس الكتابة بهـ MTsN 1 Banda Aceh

و - حدود البحث

بناءً على تشخيص المشكلات السابقة لا يمكن للباحثة أن تقوم ببحثه كلها، فصار تحديد المشكلات كما يلي:

١. الحد الموضوعي: يجري هذا البحث تحت الموضوع تطبيق

طريقة Card Sort في تدريس الكتابة.

٢. وأما الحد المكاني: يجري هذا البحث بهـ MTsN 1 Banda

Aceh في الفصل الثاني "١١".

٣. وأما الحد الزمني: يجري هذا البحث في العام الدراسي

٢٠٢٢-٢٠٢٣.

ز- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث هذه الرسالة فتحسن أن توضح معاني المصطلحات للكلمة المستعملة في هذا البحث.

١- تطبيق

كلمة "تطبيق" أصله من طبق بمعنى تنفيذ مصدر طبق- يطبق - تطبيقاً على وزن "فعل - يفعل - تفعيلاً".^٤ وتطبيق عند المحدثين هو السعي إلى استعمال الشخص أو الأشخاص الذين يرغب استعمالهم. طبق الشيء بمعنى إجراء. ولذلك تطبيق هنا تنفيذ الشيء في عملية التعليم لمعرفة قدرة الطلبة في فهم الشيء بما عمليتهم.

٢- طريقة

الطريقة لغة هي الطريق والسيرة والمذهب.^٥ وكلمة "الطريقة" أيضاً مصدر من "طرق - يطرق - طرقاً - طريق

^٤ لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٧٣)، ص. ٥٤٣

^٥ إبراهيم أنيس وأصدقائه، المعجم الوسيط، الجزء الثاني، (مصر: دار المعارف، ١٩٧٣)، ص. ٥٥٠

— طريقة". وفي اللغة هي "كيفية" وهي بالمعنى "السبيل والمذهب والسيره إلى الشيء". واصطلاحاً: هي مجموعة الطرق والأساليب التعليمية التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف التربوية".^٦

٣- طريقة Card Sort

طريقة Card Sort هي طريقة تعليمية في شكل قطع من الورق على شكل بطاقات. وأن طريقة Card Sort هي تقنية مستخدمة في التعلم الطلاب لاكتشاف المفاهيم والحقائق من خلال أدوات على شكل بطاقات تحتوي على تصنيفات للمواد التعليمية.^٧

٤ - تدريس

التدريس لغة هو مصدر من درس - يدرس بمعنى التعلم.^٨ هي عملية تعاونية ويجري التفاعل فيها بين المعلم

^٦ سلامى بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، (دار السلام بندا

أتشيه: جامعة الرانيري، ٢٠٠٤)، ص ١٠

^٧ A. Fatah Yasin, *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam*, (Malang: UIN PRESS, 2010), hal. 92.

^٨ Nuri Firdausiatul, *Konsep Pendidikan Anak sesuai Tuntutan Nabi Muhammad SAW*, (Jawa Barat: Penerbit Adab, 2020), hal. 1

والطلبة، أو بين الطلبة وبعضهم البعض بإرشاد المعلم، وذلك لتحقيق أهداف التعليم محددة. التدريس هو نوع من النشاط يقوم به المدرسون لقراءة شيء ما وذكره للمترسين بشكل متكرر.^٩

٥- كتابة

الكتابة لغة هي مصدر من "كتب - يكتب - كتب - كتابا - كتابة".^{١٠} إن مهارة الكتابة هي القدرة على التعبير عن الكتابة لغة عربية رسم رمز الأصوات المعاني كاصطالحا ما يشمل الخط كالإملاء، لأن الأدوات الرمزية المستعملة للتعبير عن الأفكار بالكتابة.^{١١} أما معنى الإصطالح، الكتابة هي مهارة لغوية للتعبير عن الأفكار في الكتابة.^{١٢}

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

⁹ Nurhadi, *Konsep Pendidikan Keluarga dalam Bingkai Sabda Nabi Muhammad SAW*, (Jawa Barat: Guepedia, 2019), hal. 84

¹⁰ Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab: Dalam Perspektif Komunikatif*, (Jakarta: Kencana, 2016), hal. 63

¹¹ محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار

المعارف، ١٩٨٢)، ص. ٢٢٤

¹² Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis*, hal. 65

ح- الدراسات السابقة

إن الدراسات السابقة من أساسية البحث التي استخدمها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة. وهذه الدراسة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوائب الفرق بين دراستها الحالية والدراسات السابقة.

١- محمد ديانا فبريني برقم القيد : ١٤١٦٢١٢٤٧٧ عن تطبيق طريقة Card Sort لترقية نتائج تعلم الطلبة PAI دراسة تجريبية بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٧٤ بنجكولو. ومشكلتها أن المعلم يستخدم أسلوب المحاضرة والتعيين فقط حتى يسئم الطلاب في تعلم، وبعض الطلاب يصعب في تقدم آرائهم أو أفكارهم حتى لا يدرسوا صحيحا كما يرجى. واستخدمت هذه الرسالة بطريقة التجريبية. وأما أهداف البحث في هذه الرسالة فهي لمعرفة تأثير طريقة Card Sort لترقية نتائج تعلم الطلبة PAI دراسة تجريبية بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٧٤ بنجكولو.

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في استخدام طريقة Card Sort واستخدام الطريقة في هذا البحث المنهج التجريبية. واختلفت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية، الدراسة السابقة تركز على ترقية نتائج الطلبة في التعلم والدراسة الحالية تركز الباحثة على ترقية مهارة الكتابة.

٢- إئس أميليا برقم القيد : ٨٠٩٠١١٠٠٠٤٢ عن تأثير طريقة Card Sort على دوافع الطلبة في تعليم الفقه دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية البحر جاكارتا الشرقية. و مشكلتها أن المعلم لا يستخدم طريقة تعليمية صحيحة، لا يزال المعلمون يستخدمون الأساليب التقليدية

التي يطلب الطلاب لتسجيل الموضوع تم تسجيله من قبل المعلم على السبورة، فيقوم المعلم بشرح المادة التي تسجيلها، وأما الطلاب يستمعون الطلاب فقط إلى المواد الموجودة يشرحها المعلم ، ويميل الطلاب إلى الشعور باملل ويصبح الطلاب نعان. واستخدمت هذه الرسالة بطريقة التجريبية. وأما أهداف البحث في هذه الرسالة فهي لمعرفة تأثير طريقة Card Sort على دوافع الطلبة في تعليم الفقه دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية البحر جاكرتا الشرقية. أما نتيجة البحث في هذه الرسالة فهي أولاً: حينما يجرى استخدام طريقة Card Sort، تم الحصول عليها والنتيجة هي أن طريقة حينما يجرى استخدام طريقة Card Sort لها تأثير على دوافع الطلاب في التعلم. ثانياً: كان استخدام طريقة Card Sort فعالاً لترقية الدوافع تعلم الطلبة في تعليم الفقه. قد حصل الباحث من نتيجة اختبار - (ت الحساب) أكبر من نتيجة (ت- الجدوال) الصيغة (٠,٩٤-١,٠٠). ولذلك يكون الفرض الصفري مردودا والفرض البديل مقبولا.

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في استخدام الطريقة في التعلم. واستخدام الطريقة في هذا البحث المنهج التجريبية. واختلفت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية، الدراسة السابقة تركز على أثر دوافع الطلبة في التعلم والدراسة الحالية تركز الباحثة على ترقية مهارة الكتابة.

٣- نور عيني مذكية برقم القيد : ٠٨٤٢٠٠٠٦٥ عن استخدام طريقة الإملاء لترقية تعلم مهارة الكتابة دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية LAB يوجياكرتا. ومشكلتها أن كثير من الطلبة لم يعترفوا أحرف الهجائية. واستخدمت هذه الرسالة بطريقة التجريبية. وأما أهداف البحث في هذه الرسالة فهي لمعرفة فعالية استخدام طريقة الإملاء لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكتابة. ولمعرفة استجابة الطلبة على استخدام طريقة الإملاء في تعلم مهارة الكتابة.

أما نتيجة البحث في هذه الرسالة فهي أولاً: إن استخدام طريقة الإملاء فعال لترقية قدرة الطلبة على المهارة الكتابة. والدليل على هذا أن النتيجة نتيجة الحساب أكبر من نتيجة

الجدول. ثانيا: كان هناك فرق كبير بين نتائج تحسين الكتابة عن الفصول التي تعالج والفصول التي لم تعطى العلاج بطريقة الإملاء. والحصول عليها من نتائج الحساب أكبر بكثير من أي $2,00 < 5,03 > 2,65$. ولذلك يكون الفرض الصفري مردودا والفرض البديل مقبولا.

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في استخدام الطريقة لترقية مهارة الكتابة واستخدام الطريقة في هذا البحث المنهج التجريبي. اختلفت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية، الدراسة السابقة تستخدم الباحثة طريقة الإملاء. أما الدراسة الحالية تركز في طريقة Card Sort.

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة في هذه الرسالة فيعتمد الباحث على طريقة على ما قرره في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry Tahun 2016”

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. طريقة *Card Sort*

١ - مفهوم طريقة *Card Sort*

طريقة *Card Sort* هي دراسة التركيز وتنشيط الطالب، يعطى كل طالب بطاقة الفهرس الذي يحتوي بها على معلومات عن المواد التي ستناقش، ثم يجمع الطالب بطاقة الفهرس لديه. بعد ذلك يناقش الطلاب ويقدمون نتائج المناقشة حول المواد من فئة المجموعة. طريقة *Card Sort* هي تقنية المستخدمة في التعليم لدعوة الطلاب إلى اكتشاف المفاهيم والحقائق من خلال بطاقات التي تتضمن تصنيف المواد التعليمية.^{١٣} طريقة *Card Sort* هي نشاط تعاوني يمكن استخدامه لتعليم المفاهيم والخصائص والتصنيفات والحقائق عن الأشياء، أو تقييم المعلومات.^{١٤}

¹³ A. Fatah Yasin, *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam*, (Malang: UIN PRESS, 2010), hal. 131

¹⁴ Melvin L. Siberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif, Edisi Revisi*, (Bandung :Nusamedia, 2011), hal. 170

طريقة Card Sort هي الطريقة التي يتم بها تقديم مواد الدرس وتجميع البطاقات التي تحتوي على مواد دراسية في شكل بطاقات وتفاصيل المجموعة للعبارة الصحيحة، وبالتالي مساعدة المتعلمين على أن يكونوا أكثر من السهل ليفهموا مغزى المواد التعليمية.^{١٥} يقول وارسونو وهاريانتو، طريقه Card Sort هي التعلم باستخدام البطاقات. إن أساليب التعليم مزيجاً من تقنيات التعلم النشط للأفراد مع تقنيات التعليم التعاوني أو التقنيات التعاونية تعتمد على الرغبة.^{١٦}

ومن المعروف من بعض الاقتراحات السابقة أن تصنيف البطاقات هو طريقة التعليم تمكن الطلاب من أن يكونوا ناشطين في التفكير وفهم المواد ويسهل الطلاب في التمييز بين و إسم فعل وموقع الكلمة في الجمل وأن يكونوا قادرين على العمل مع أصحابهم والتعبير عن آرائهم.

¹⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), hal. 98

¹⁶ Ermanelli, Penerapan Metode Card Sort untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama, *Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, dan Humaniora*, Vol 4 No 2 Juni 2018, hal. 614

٢- هدف طريقة Card Sort

الهدف من طريقة التعلم Card Sort هو تعزيز ذاكرة الطلاب من المواد التي تم تعلمها من خلال فرز واختيار وتجميع البطاقات المقدمة. لكي يفهم الطلاب ويتذكروا الدروس التي أُعطيت لهم. وهناك هدف آخر لهذه الطريقة يتطلب من الطلاب أيضًا أن يلعبوا دورًا نشطًا وأن يكونوا قادرين على بناء العمل الجماعي في المجموعة أثناء التعلم.^{١٧}

٣- خطوات طريقة Card Sort

الخطوات في تطبيق طريقة Card Sort هي:^{١٨}

١. يقوم المعلم بتوزيع بطاقة على كل الطالب وعلى تلك البطاقة كتبت كلمة.

¹⁷ Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang: RASAIL Media Group, 2008), hal. 89

¹⁸ Dedi Wahyudi, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, t.t.), hal. 67

٢. يطلب من الطلاب العثور على صديق (مزوجة من البطاقات) الذي وفقا للمفردات الموجودة على بطاقة.
 ٣. يتم تجميع الطلاب في مفردات واحدة كل واحد منهم.
 ٤. يطلب من الطلاب الالتزام بلوحة الكتابة الموضوع على البطاقة يستند على التسلسل إنه مضمون المجموعة.
 ٥. كل طالب يحمل بطاقة مجموعة لشرح والتحقق في نفس الوقت من صحة التسلسل.
 ٦. الطالب الخطأ يبحث عن المجموعة كما نوقش أو مواد الدرس، فإنه يعاقب بالرجوع إلى موضوع أو المواد التي تتوافق مع البطاقة التي تم حملها.
 ٧. المعلم يعطي تفسيراً/تعليقاً من هذه الطريقة.
- والخطوات الأخرى في تطبيق طريقة هي:^{١٩}

¹⁹ Farhah Khoiriah Ahmad, Efektivitas Pendekatan Quantum Learning Tipe Card Sort untuk Meningkatkan Kemahiran Menulis Bahasa Arab Siswa MTs Negeri 1 Banjarnegara, *Skripsi*, Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Semarang, 2014

(١) وزع أوراقا تحتوي على معلومات أو أمثلة أو خطوات التي ترتيبها بشكل منهجي في فئة واحدة، خاص أو أكثر بشكل عشوائي.

(٢) دع الطلاب يختلطون بالبحث عن أصدقاء لديهم أوراق مع نفس الفئة.

(٣) بعد أن يجد الطلاب أصدقاء في فئة واحدة، اجعلهم يقفون على التوالي حسب ترتيب الفئات وشرح الفئة للفصل بأكمله.

(٤) وبعد شرح جميع الفئات، شرح المعلم عن أشياء التي لا تزال تعتبر ضرورية حتى يتمكن جميع الطلاب اكتساب بفهم كامل.

استنادا إلى وصف تطبيق طريقة Card Sort أعلاه هو شيء سهل التطبيق. ولا يحتاج المعلمون إلا وسيطة من الورق الملون المصنوع ليشبه البطاقة. وتتضمن هذه الورقة مفردات تم تعلمها فيما بعد استخدامها في عملية التعليم. أما إجراءات تطبيق طريقة

Card Sort فيمكن للمعلم أن يطور حسب الاحتياجات والكفاءة التي يريد الطالب في تحقيقها.

٤ - أشياء مهمة في تطبيق طريقة *Card Sort*

الأشياء التي يجب الاهتمام بها في تطبيق طريقة *Card Sort* فيما يلي:^{٢٠}

- ١- البطاقات المصنوعة لا تسير بالترتيب
- ٢- البطاقة مصنوعة في نفس الحجم
- ٣- لا تضع أي "رموز" على تلك البطاقات.
- ٤- تتكون البطاقات "موضوع ما" وهي مصنوعة فيها كميات كبيرة أو تتناسب مع عدد الطلاب
- ٥- وتم تدريس المواد المكتوبة في قاعدة بيانات التنمية المجتمعية الشاملة قد تم دراستها من قبل الطلاب.

²⁰Rira Asminarseh, Implementasi Pembelajaran Card Sort untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Materi Membaca Teks Pada siswa Kelas XI SMA Negeri Malili Tahun Ajaran 2015-2016, *Jurnal Pengembangan Sumber Daya Insani*, Vol 3 No 2 Desember 2018, hal. 334

هذه الطريقة تنشط الطالب إرهاق. ويمكن استخدام هذه الطريقة لتمكين الطلاب من دراسة المواد التصويرية والخصائص التصنيفات والحقائق ومراجعة المواد. أشياء مهمة في تطبيق طريقة

Card Sort

٥- مزايا وعيوب طريقة Card Sort

طريقة Card Sort هي طريقة التعلم البديلة، هذه الطريقة بالطبع لها مزايا وكذلك نقاط عيوب. سيتم وصف بعض مزايا وعيوب طريقة Card Sort على النحو التالي:

أ. مزايا طريقة Card Sort

١. سهل التنفيذ
٢. يتبعه عدد كبير من الطلاب،
٣. سهل الإعداد،
٤. المعلمون من السهل شرحهم،
٥. فمن الأسهل على الطلاب فهم المادة بدلا من استخدام طريقة المحاضرة،
٦. الطلاب أكثر حماسا للتعلم،

٧. التنشئة الاجتماعية للمزيد من الطلاب بين الطلاب مع

اقتراب الطلاب^{٢١}

أما بالنسبة للمميزات الأخرى من نوع البطاقات هي:

١. سيقوم الطلاب بسرد المواد التي تشعر بأنها مهمة كأساس للمناقشة

٢. فسيفكر التلاميذ في تذكر المواد التي سيقدمونها

٣. ثقة الجنسين في الكلام

٤. زيادة الفاصل الزمني بين المعلمين والطلاب

٥. إبتكار تعليم ممتع

ب. عيوب طريقة Card Sort

١. يستغرق الأمر الكثير من الوقت لإعداد نموذج التعلم أولاً.

٢. حدوث العنف إذا لم يتم التحكم بشكل صحيح

٣. الوقت اللازم للتنفيذ

²¹ Nilam Sari, Peningkatkan Hasil Belajar Pkn Melalui Metode

Card Sort Pada Siswa Sd Negeri 050748 Pangkalan Berandan Tahun

Ajaran 2016-2017, *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED* ,Vol 15 No 1

April 2018, hal. 91

ب- مهارة الكتابة

١- تعريف مهارة الكتابة

المهارة في اللغة العربية تحتوي على المهارات الأربع، وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة. مهارة الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية. تشتق الكلمة "المهارة" من مهر - يمهر - مهارة. مهارة الشيء فيه يقال مهر العلم.^{٢٢} وهي بمعنى حذق فهو ماهر أو عالم. المهارة هي أداء لغوي يتسم بالدقة والكفاءة فضلاً عن السرعة والفهم.^{٢٣} أما الكتابة مشتقة من كتب - يكتب - كتباً - وكتباً - وكتبة - وكتابة.^{٢٤} وإن الكتابة هي وسيلة من وياثل الإتصال التي بواسطتها يمكن للطلاب أن يعبروا عن أفكارهم وأن يقفوا على أفكار غيرهم،

^{٢٢} لويس معلوف، المنجد في اللغة العربية...، ص. ٨٨٨

^{٢٣} زين كامل الحويصكي، المهارات اللغوية

(الاستماع/التحدث/القراءة/الكتابة)، (مصر: دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٨) ص.

^{٢٤} المعاني الجامع، تعريف وشرح و معنى كتابة العربية، متاح على

وأن يبرزوا مألدهم من مفهومات، ويسجل ما يود من حوادث ووقائع.^{٢٥} الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال عند طريقها يستطيع الفرد التعبير عن أفكاره وأن يتعرف عن أفكار غيره. مهارة الكتابة هي تسجيل أفكار المرء وأصواته المنطوقة في رموز مكتوبة، اصطلاح علماء اللغة على تسميتها حروف هجائية تنتظم وفق أحكام اللغة وقوانينها، في كلمات وجمل مترابطة وتتمثل الكتابة في التعبير الكتابي أما الإملاء والخط فيمكن تسميتها بالمهارات الكتابية المساعدة.^{٢٦}

مهارة الكتابة هي مهارة لغوية تهدف إلى إنتاج شيء يسمى الكتابة. على الأقل، هناك ثلاثة مكونات مدمجة في فعل الكتابة ، وهي:^{٢٧}

^{٢٥} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: المكتبة

المصرية اللبنانية، بدون تاريخ) ص. ٣١٥

^{٢٦} عبد السلام يوسف الجعافرة، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق، (الأردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، ٢٠١١) ص.

(١) إتقان اللغة المكتوبة، بما في ذلك المفردات، والتركيب، والجمل، والفقرات، والهجاء، واللفظ، وما إلى ذلك.

(٢) التمكن من محتويات المقال حسب الموضوع المراد كتابته.

(٣) إتقان أنواع الكتابة. هذه هي كيفية ترتيب محتويات الكتابة باستخدام اللغة المكتوبة لتشكيل التركيبة المرغوبة، مثل المقالات والمقالات والقصص القصيرة والأوراق البحثية وما إلى ذلك.

٢- أهداف تدريس مهارة الكتابة

الأهداف من تدريس الكتابة العربية هو تمكين الطلاب من التعلم هي: ^{٢٨}

(١) كتابة الحروف العربية وفهم العلاقة بين أشكال الحروف والأصوات

^{٢٨} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم

اللغة العربية للناطقين، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣) ص. ٢٣٥

(٢) كتابة الجمل العربية بأحرف وأحرف منفصلة ومتصلة بها
اختلافات في شكل الحروف في البداية أو الوسط أو النهاية

(٣) إتقان طريقة كتابة اللغة العربية بخط واضح وصحيح

(٤) إتقان الكتابة بالخط النسخ أو الرقعة من كلهما

(٥) إتقان الكتابة من اليمين إلى اليسار

(٦) معرفة علامات الترقيم والتعليمات وكيفية استخدامها

(٧) معرفة مبادئ الإملاء وإدراك ما هو ورد في اللغة العربية

(٨) ترجمة الأفكار في كتابة جمل بالترتيب العربي المناسب للكلمات

(٩) ترجمة الأفكار إلى كتابة الجمل الصحيحة باستخدام الكلمة

الصحيحة في سياق تغيير شكل الكلمة أو تغيير بناء المعنى

(مفرد، مذكر، مؤنث، إضافة وغيرها)

(١٠) ترجمة الأفكار المكتوبة باستخدام القواعد المناسبة.

(١١) استخدم أسلوب اللغة المناسب للموضوع أو الفكرة

المذكورة

(١٢) سرعة الكتابة تعكس عن نفسه بلغة صحيحة وواضحة.

ثم هناك أهداف الأخرى من تعلم مهارات الكتابة على أساس
المستويات: ٢٩

أ. مستويات المبتدئين

(١) ينسخ الوحدات اللغوية البسيطة

(٢) يكتب بوحدة بسيطة للغة

(٣) يكتب كتابة عبارات وأسئلة بسيطة

(٤) يكتب الفقرة القصيرة

ب. المستوى المتوسط

(١) يكتب البيانات والأسئلة

(٢) يكتب الفقرة

(٣) يكتب الرسالة البسيطة

٤) يكتب مقالة قصيرة

٥) يكتب التقرير

ج. المستويات المتقدمة

١) يكتب القصائد

٢) يكتب الرسالة

٣) يكتب أنواع مختلفة من المقالات

٤) يكتب التقرير

٣- أهمية تدريس الكتابة

الكتابة في حياة الإنسان ليست عملاً عادياً، بل هي ابتكار غير عادي وصل إلى معظم الحضارات، وهو أعظم اختراع بشري صنعه خلال تاريخه الطويل، والذي بواسطته يستطيع تسجيل الإنتاج والميراث، و لرسم من الماضي والحاضر. والآن ماذا نمهد الطريق للجيل القادم، وربط الحضارات القديمة بالحضارة اليوم. إنها

كتابة تمثل الفكر البشري والتاريخ والتراث الذي يتم تسجيله لتقديمه إلى الأجيال القادمة.^{٣٠}

٤- مبادئ في تدريس الكتابة

أما مبادئ في تدريس مهارة الكتابة هي كما يلي^{٣١}:

- ١) يجب أن يكون الموضوع والشرط واضحة.
- ٢) يُقترح أن تأتي الموضوعات من الحياة الواقعية أو التجربة المباشرة للطلبة، كاحتفالات والنزهات وما إلى ذلك أو من تجربة مباشرة مثل الصور والأفلام أو نتيجة القراءة.
- ٣) يجب ربط التدريس بإنشاءات بالقواعد والمطالعة لأنه وسيط لتنفيذ القواعد التي تم الحصول على أفكارها من المطالعة.
- ٤) يجب تصحيح عمل الطالب، إذا لم يكن، فلا يعرف الطلاب خطأه وسيرتكب خطأ آخر.

^{٣٠} عبد السلام يوسف، **مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها** بين

النظرية والتطبيق، (الأردن: دار المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠١١) ص. ٢٣١

^{٣١} Radliyah Zaenuddin, dkk, *Metodelogi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hal. 81

(٥) ولتصحيح الأخطاء، يجب أن يختار الأهمية ويجب أن تناقش في دروس خاصة.

٥- أنواع الكتابة

كما عرفنا أن مهارة الكتابة هي وسيلة لاتصال بين الإنسان وأخيه. هناك أنواع مختلفة تحت مفهوم الكتابة، منها الخط بأنواعه النسخ والرقعة وغير ذلك، ومنها الإملاء بأنواعه: منقول، منظور، اختباري، ومنها التعبير بأنواعه: المقيد والموجه والحر، ومن أنواع الكتابة هي: ^{٣٢}

(١) الكتابة الوظيفية

الكتابة الوظيفية تتعلق بالمعاملات الإدارية، وهو ضروري في الحياة للمنافع العامة والخلاصة، والمكاتبات الرسمية في المصارف والشركات ودواوين الحكومية وغيرها. كالتقرير، والتلخيص الموضوعات، وكتابة الرسائل، وإعداد الكلمات الافتتاحية والختامية، وكتابة المذكرات الشخصية، وملء الاستثمارات وغير ذلك.

^{٣٢} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار

(٢) الكتابة الإبداعية

الكتابة الإبداعية تقوم على كشف الأحاسيس والمشاعر، والعواطف الإنسانية، والابكار في الفكرة، وتحليل المعاني، والتحليق بها، ويحتاج هذا النوع إلى ملكة فطرية مركوزة في النفس، ومستقرة في الوجدان، فهي تعبر عن رؤية شخصية ذات أبعاد شعورية ونفسية وفكرية، وتكشف عن حساسية خاصة تجاه التجارب الإنسانية كالتأليف القصص، وكتابة الشعر وغيرها.

(٣) الكتابة الإقناعية

الكتابة الإقناعية هي فرع من الكتابة الوظيفية، وفيها يستخدم الكاتب أساليب ووسائل إقناعية لإقناع القارئ بوجهة نظره، مثل المحاجة وإثارة العطف ونقل المعلومات بطريقة تؤثر لصالح موقف معين و استخدام الأسلوب الأخلاقي. فهو يلجأ إلى المنطق والعاطفة أو الأخلاق، وربما إلى الدين الإقناع القارئ بآرائه.^{٣٣}

^{٣٣} إبراهيم علي رابعة، أنواع الكتابة وأهدافها وأبعادها، ٢٠١٦م، متاح على

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو منهج تجريبي. تعتبر أن مناهج البحث العلمي أداة تسهل الباحثين لعملية التصويرات المختلفة الخاصة بحل مشكلة البحث. والمنهج التجريبي هو منهج الذي يستطيع للباحثة بواسطته تمييز و تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).^{٣٤} والمنهج التجريبي يتكون من أربعة أنواع، وهي التصميمات التمهيدية (*Pre Experiment Design*) والتصميمات التجريبية (*True Experiment Design*) والتصميمات العاملية (*Factorial Design*) و التصميمات شبه التجريبية (*Quasi Experiment Design*).

وقد اختارت الباحثة في هذا البحث التصميمات التمهيدية (*Pre Experiment Design*) وأنواع التصميمات التمهيدية هي *One*

^{٣٤} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان،

١٤١٦هـ)، ص. ٣٠٣

Shot Case Study, One Group Pre-Test Post-Test, Intact Group Compassion. وقد اختارت الباحثة في هذا البحث تصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والبعدي أو يقال *One Group Pre-test Post-test*. فيجري هذا البحث بالاستخدام مجموعة واحدة، واختارت الباحثة فصلا واحدا وتقوم الباحثة بالاختبار القبلي قبل إجراء التجربة ثم تقوم بإجراء التجربة، وبعد انتهاء عملية التجربة تقوم الباحثة بالاختبار البعدي.

وتعتمد الباحثة القانون التالي:

ت: خ^١ x خ^٢

التفصيل:

ت : المجموعة التجريبية

جامعة الرانري

A R - R A N I

خ^١ : الاختبار القبلي

X : التجريبية

خ^٢ : الاختبار البعدي

ب- مجتمع البحث

إن المجتمع البحث هو الهدف الأساسي من الدراسة حيث إن البحث يعمم في نهاية النتائج عليه.^{٣٥} أما المجتمع في هذا البحث الذي اختارت الباحثة هو جميع الطلاب بـ MTsN 1 Banda Aceh في الصف الثاني وبلغ عددهم ٤١٧ طالبا.

ج- عينة البحث

إن العينة هي جزء أو ممثلة للمجتمع.^{٣٦} أما العينة في هذا البحث الذي اختارت الباحثة هو الطلاب بـ MTsN 1 Banda Aceh في الصف الثاني - "١١" وبلغ عددهم ٣٨ طالبا، يتكون من ١٢ طالب و ٢٦ طالبة. وأما طريقة للاختيار العينة هي طريقة العمدية (Purposive Sampling).

^{٣٥} رجاء محمود أبو علام, *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*, (القاهرة: دار

النشر للجامعات، ٢٠٠١م)، ص. ١٦٣

^{٣٦} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 174.

د- طريقة جمع البيانات وأدواتها

أما طريقة لجمع البيانات وأدواتها في هذا البحث هي:

١- الملاحظة المباشرة

الملاحظة اصطلاحاً فيرتبط بقرينة البحث العلمي حيث تشير إلى أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات التي تسهل الباحثة الحصول من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضه. والملاحظة المباشرة هي حيث يقوم الباحث بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها.^{٣٧}

٢- الاختبار

الاختبار هو أداة من أدوات البحث التي تسهل الباحثة أن تجمع المعلومات التي تحتاج إليها لإجابة أسئلة أو اختبار فروضه، وتقوم الباحثة في هذا البحث باختبارين، وهما كما يلي:^{٣٨}

^{٣٧} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة

العيكان، ١٤١٦هـ)، ص. ٣٠٦.

^{٣٨} M. Ngilim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1984), hal. 28

أ. الاختبار القبلي (Pre-Test)

وهو الاختبار الذي تختبره الباحثة قبل تطبيق طريقة Card Sort لترقية مهارة الكتابة عند الطلاب. وعدد أسئلة الاختبار القبلي التي قدمتها الباحثة للطلبة ١٥ أسئلة.

ب. الاختبار البعدي (Post-Test)

وهو الاختبار الذي تختبره الباحثة بعد تطبيق طريقة Card Sort لترقية مهارة الكتابة عند الطلاب. وعدد أسئلة الاختبار البعدي التي قدمتها الباحثة للطلبة ١٥ أسئلة.

هـ - طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات من أهم المراحل التي تمر بها الباحثة خلال قيمه بالبحث العلمي، فمن خلال تحليل بيانات البحث العلمي سوف تتوصل الباحثة إلى النتائج التي سوف تعتمد عليها. A R - R A N

١- تحليل البيانات للملاحظة المباشرة

تحتسب البيانات من الطلبة عند اجراء عملية التعليم والتعلم
باستعمال القانون:^{٣٩}

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

التفصيل:

P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحصول عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل أنشطة المدرسة والطلبة في عملية التعليم والتعلم

يسند إلى خمسة معايير:^{٤٠}

١- ٨١ - ١٠٠٪ = جيد جدا

٢- ٦١ - ٨٠٪ = جيد

³⁹ Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Alkitabah: Tangerang, 2012), hal.183

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 281

٣- ٤١ - ٦٠٪ = مقبول

٤- ٢١ - ٤٠٪ = ناقص

٥- ٠ - ٢٠٪ = فاشل

(١) تحليل البيانات من اختارين

تحليل البيانات الاختبار القلبي والاختبار البعدي قامت الباحثة باختبار *Wilcoxon Sign Rank Test* باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS 23" وأخذت الباحثة مجموعة نتائج الاختبار القلبي والاختبار البعدي والنتيجة المعدلة لإجراء اختبار *Wilcoxon Sign Rank Test*. وكانت البيانات غير طبيعية. فقامت الباحثة باختبار *Wilcoxon Sign Rank Test*. ولمعرفة ذلك نتائج الباحثة إلى القيام بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ثم الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) وسيوضح بينهما فيما يلي:

(١) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) الاختبار الطبيعي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات طبيعية أو غير طبيعية. وفي هذا البحث، أخذت الباحثة نتيجة *Shapiro-Wilk* لأن عدد العينة ٣٨ طالبا وهو أكثر من ٣٠.

(٢) الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) الاختبار المتجانسي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة. وإن كان مستوى الدلالة (Sig.) أكثر من ٠,٥٠ فتكون البيانات متجانسة وإن كان أقل من ٠,٠٥ فتكون البيانات غير متجانسة.

(٣) الاختبار *Wilcoxon Sign Rank Test*

ولمعرفة فعالية طريقة *Card Sort* في تدريس الكتابة، اختارت الباحثة *Sign Rank Test Wilcoxon* لأن إحدى البيانات غير طبيعية.

وخلاصة على ما قدمت الباحثة فعرضت في الجدول ٣-١ الاتي عن أسئلة البحث وتحليل البيانات التي استخدمت فيها.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

الجدول ١-٣

أسئلة البحث وتحليلها

الرقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١	كيف أنشطة المدرسة والطلبة عند تطبيق الطريقة <i>Card Sort</i> في تدريس الكتابة بـ 1 MTsN Banda Aceh ؟	الملاحظة المباشرة
٢	هل تطبيق طريقة <i>Card Sort</i> فعال في تدريس الكتابة بـ 1 MTsN Banda Aceh ؟	<i>Wilcoxon Sign Rank Test</i>

وأما الفرض الاختبار كما يلي:

AR - RANIRY

١. إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة أقل من ٠,٥٠, فيدل على أن

الفرض البديل مقبول والفرض الصفري مردود.

٢. إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة أكثر من ٠,٥٠, فيدل على

أن الفرض البديل مردود والفرض الصفري مقبول.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت عليها بعد تطبيق طريقة Card Sort في تدريس الكتابة بـ MTsN 1 Banda Aceh. وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الثاني "١١" للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه برقم: B- 6170/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2023 في التاريخ ٢٤ مايو ٢٠٢٣.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R I

١- لمحة عن ميدان البحث

كانت MTsN 1 Banda Aceh إحدى المدارس في بندا أتشيه، وتقع هذه المدرسة في شارع Pocut Baren رقم ١١٤ بقرية كورامات كوت عالم بمنطقة بندا أتشيه. وقد أساس هذا

	٣٨	٥		
	٣٩	٦		
	٣٨	٧		
	٣٨	٨		
	٣٨	٩		
	٣٨	١٠		
	٣٧	١١		
٤١٧ طالبا	٣٨	١	الفصل الثاني AR-RANIRY	٢
	٣٧	٢		
	٣٨	٣		
	٣٨	٤		
	٣٨	٥		
	٣٨	٦		
	٣٨	٧		
	٣٨	٨		
	٣٨	٩		
	٣٨	١٠		

	٣٨	١١		
٤٠٦ طالبا	٣٧	١	الفصل الثالث	٣
	٣٧	٢		
	٣٧	٣		
	٣٨	٤		
	٣٤	٥		
	٣٨	٦		
	٣٨	٧		
	٣٨	٨		
	٣٧	٩		
	٣٨	١٠		
	٣٤	١١		
	١٢٤١ طالبا	٣٣ فصلا	المجموع	

من الجدول السابق، أن عدد الطلبة في الفصل
الأول ٤١٨ طالبا، وفي الفصل الثاني ٤١٧ طالبا، وفي

الفصل الثالث ٤٠٦ طالبا. واجمالي عدد الطالبة بـ MTsN

1 Banda Aceh ١٢٤١ طالبا.

الجدول ٢-٤

عدد المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
١ بندا أتشيه

المجموع	عدد المدرسين	
	المدرسات	المدرسون
٦٢	٤٩	١٣

يوجد من هذا الجدول أن عدد المدرسين
والمدرسات بـ MTsN 1 Banda Aceh ٦٢ مدرسا.

الجدول: ٣-٤

أسماء المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ١ بندا أتشيه

الرقم	أسماء المدرس اللغة العربية
١	هيرني جوليتا، S.Ag

٢	الدكتوراندا روستيانا
٣	الدكتوراندا طريباتي
٤	قزويني بن أعطاء الله، S.Hum

يوجد من هذا الجدول أن عدد المدرسين

والمدرسات اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh ٤ مدرسين.

الجدول: ٤-٤

الوسائل والمرافق في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ بندا أتشيه

الرقم	الوسائل والمرافق الدراسية	العدد
١	إدارة رئيس المدرسة	١
٢	إدارة المدرسين	٢
٣	الفصول	٣٣

٢	الملعب	٤
١	المكتبة	٥
١	معمل العلوم	٦
١	معمل الحاسوب	٧
١	معمل اللغة	٨
٢	المقصف	٩
١	المصلى	١٠
٤٥	المجموع	

يوجد من الجدول السابق أن عدد الوسائل والمرافق بـ
جامعة الرانيري
MTsN 1 Banda Aceh ٤٥ غرفة.

٢- تطبيق طريقة Card Sort في تدريس الكتابة

كان في هذا الجزء تبين الباحثة عن عملية ونتائج البحث
بـ MTsN 1 Banda Aceh واختارت الباحثة البحث التجريب

"One group pre-tes post-test design" في الفصل الثاني "١١"
وأعدت الباحثة لموضوع "الفعل الماضي بعيادة المرضى". وقبل
إجراء عملية التعليم أعدت الباحثة أدوات البحث الاختبار
القبلي لامتحان قبل تطبيق طريقة Card Sort في تدريس الكتابة
و الاختبار البعدي لامتحان بعد تطبيق طريقة Card Sort في
تدريس الكتابة وتخطيط تنفيذ التدريس (RPP). قامت الباحثة
عملية التعليم بلقاءين وستوضح الباحثة التوقيت التجريبي
وخطوات التعليم في الجدول كالاتي:

الجدول: ٥-٤

التوقيت عملية التعليم بتجريبي

النشاط	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي -	٢٥ مايو	الخميس	اللقاء الأول
التجريبية -	٢٠٢٣		
الملاحظة المباشرة -			
التجريبية -	٢٧ مايو	السبت	اللقاء الثاني
الاختبار البعدي -	٢٠٢٣		

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي من ٢٥ و ٢٧ مايو ٢٠٢٣ وتوضح أنشطة المدرسة والطلبة عند تطبيق الباحثة الطريقة Card Sort في تدريس الكتابة لكل لقاء في الجدول التالي:

الجدول: ٦-٤

أنشطة المدرسة والطلبة عند عملية التعليم والتعلم بتطبيق
الطريقة Card Sort
(اللقاء الأول)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
يرد الطلبة السلام ويقرؤون الدعاء	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتأمّر المدرسة بقراءة الدعاء
يسمع الطلبة شرح المدرسة	تعرف المدرسة نفسها
يجيب الطلبة عن أحوالهم	تسأل المدرسة عن أحوال الطلبة

تدع المدرسة أسماء الطلبة عن كشف الحضور	يهتم الطلبة بدعوة كشف الحضور
تقوم المدرسة بالاختبار القبلي	يجيب الطلبة أسئلة الاختبار القبلي
تقدم المدرسة أهداف التعلم	يستمتع الطلبة أهداف التعلم
تشرح المدرسة المادة الدراسية عن عيادة المرضى بتطبيق طريقة Card Sort	يستمتع الطلبة شرح المدرسة على كيفية طريقة عن موضوع عيادة المرضى
تعطى المدرسة الفرصة للطلبة أن يسألوا مما لم يفهموا عن المادة الدراسية	يسأل الطلبة مما لم يفهموا عن المادة الدراسية
تشرح المدرسة الخلاصة من موضوع عيادة المرضى	يستمتع الطلبة شرح المدرسة ويأخذ الطلبة الخلاصة الدراسية

تختتم المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يقرأ الطلبة الدعاء ويردون السلام
--	-------------------------------------

الجدول: ٧-٤

أنشطة المدرسة والطلبة عند عملية التعليم والتعلم بتطبيق

الطريقة Card Sort

(اللقاء الثاني)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتأمّر المدرسة بقراءة الدعاء	يرد الطلبة السلام ويقرؤون الدعاء
تعرف المدرسة نفسها	يسمع الطلبة شرح المدرسة
تسأل المدرسة عن أحوال الطلبة	يجيب الطلبة عن أحوالهم

تدع المدرسة أسماء الطلبة عن كشف الحضور	يهتم الطلبة بدعوة كشف الحضور
تقدم المدرسة أهداف التعلم	يستمتع الطلبة أهداف التعلم
تعيد المدرسة بعض المادة السابقة عن عيادة المرضى بتطبيق طريقة Card Sort	يستمتع الطلبة شرح المدرسة عن موضوع عيادة المرضى
تعطى المدرسة الفرصة للطلبة أن يسألوا مما لم يفهموا عن المادة الدراسية	يسأل الطلبة مما لم يفهموا عن المادة الدراسية
تقوم المدرسة بالاختبار البعدي	يجيب الطلبة أسئلة الاختبار البعدي
تشرح المدرسة الخلاصة من موضوع عيادة المرضى	يستمتع الطلبة شرح المدرسة ويأخذ الطلبة الخلاصة الدراسية

تختم المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يقرأ الطلبة الدعاء ويردون السلام
---	-------------------------------------

ب- تحليل البيانات

١. تحليل البيانات الملاحظة المباشرة

إن تحليل البيانات تطبيق طريقة Card Sort في تدريس الكتابة تقوم الباحثة على تحليل الملاحظة المباشرة. تحسب البيانات من الطلبة عند اجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:^{٤١}

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

التفصيل:

P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحصول عليها

T : مجموع الطلاب

⁴¹ Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Alkitabah: Tangerang, 2012), hal.183

وتحليل أنشطة المدرسة والطلبة في عملية التعليم يسند إلى

خمسة معايير:^{٤٢}

١- ٨١ - ١٠٠٪ = جيد جدا

٢- ٦١ - ٨٠٪ = جيد

٣- ٤١ - ٦٠٪ = مقبول

٤- ٢١ - ٤٠٪ = ناقص

٥- ٠ - ٢٠٪ = فاشل

١. أنشطة المدرسة

وأما نتيجة الملاحظة عند عملية التعليم بتطبيق الطريقة

Card Sort كما يلي:

الجدول: ٨-٤

دليل ملاحظة أنشطة المدرسة عند تطبيق الطريقة Card Sort

النتيجة				الرقم
الناحية الملحوظة				
٤	٣	٢	١	

⁴² Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 281

١	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتقوم المدرس بإعداد الطلبة بقراءة الدعاء قبل التعلم	✓		
٢	تقوم المدرسة بالإدراك من خلال طرح الأسئلة وتذكير المواد السابقة	✓		
٣	تقدم المدرسة الحوافز	✓		
٤	تقدم المدرسة أهداف التعلم	✓		
٥	تشرح المدرسة المواد التعليمية	✓		
٦	تشرح المدرسة أدلة عن كيفية العمل بطريقة	✓		
٧	تستخدم المدرسة الوسيلة التعليمية	✓		
٨	تقوم المدرسة بتعديل الطريقة والوسيلة بالمادة الدراسية	✓		

✓				٩	تعطي المدرسة الطلبة الفرصة ليسألوا والإجابة
✓				١٠	تجيب المدرسة السؤال الذي لم يجب عنه
	✓			١١	تقدم المدرسة التمرينات لتعزيز فهمهم
✓				١٢	تجرى المدرسة التقييم مع الطلبة
	✓			١٣	تقوم المدرسة التوكيد على الاستنباط الطلبة
✓				١٤	تعطى المدرسة التقدير للطلبة النشطين
	✓			١٥	تبلغ المدرسة النصيحة جامعة الرانري
✓				١٦	تدير المدرسة الفصل - وفقا لتخصيص الوقت المتاح
	✓			١٧	تأمر المدرسة بقراءة الدعاء

✓				تختم المدرسة التعلم والتعليم بالسلام	١٨
٦٥				المجموع	

نتيجة أنشطة المدرسة عند عملية التعليم والتعلم، هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{65}{72} \times 100\%$$

$$P = 90.28\%$$

من الجدول السابق أن نتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة ٩٠,٢٨٪ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠٪. وهذه تدل على أن أنشطة المدرسة عند تطبيق الطريقة Card Sort في تدريس الكتابة حصلت على درجة جيد جداً لأن المدرسة تعلم جيداً أي إتقان المادة، وتستخدم الطريق والوسيلة التعليمية وتتسلط على نشاط الطلبة، وترد على أسئلة الطلبة جيداً.

٢. أنشطة الطلبة AR - RANIRY

وأما نتيجة الملاحظة عند عملية التعليم بتطبيق الطريقة Card

Sort كما يلي:

الجدول : ٩-٤

دليل ملاحظة أنشطة الطلبة عند تطبيق الطريقة Card Sort

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	يحضر الطلبة الحصة في الوقت المحدد			✓	
٢	يستعد الطلبة للتعلم				✓
٣	يقرأ الطلبة الدعاء				✓
٤	يستمع الطلبة أهداف التعلم			✓	
٥	يستمع الطلبة خطوات التعلم بتطبيق طريقة				✓
٦	يستمع الطلبة المواد التعليمية			✓	
٧	يدرس الطلبة حسب خطوات طريقة				✓

٨	ينشط الطلبة في مناقشات المجموعة	✓		
٩	يدرس الطلبة بجدية	✓		
١٠	يسأل الطلبة عن المواد التي لم يفهموا	✓		
١١	يحاول الطلبة الإجابة على سؤال أحد الأصدقاء	✓		
١٢	يستخلص الطلبة الاستنباط المادة الدراسية	✓		
١٣	يفرح الطلبة بالتعلم	✓		
١٤	يقرأ الطلبة الدعاء بعد التعلم	✓		
٥٠	المجموع			

نتيجة أنشطة الطلبة عند عملية التعليم والتعلم، هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{50}{56} \times 100\%$$

$$P = 89.27\%$$

من الجدول السابق أن نتيجة ملاحظة أنشطة الطلبة
 ٨٩،٢٧٪ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠٪ وهذا
 تدل على أن أنشطة الطلبة عند تطبيق الطريقة Card Sort في
 تدريس الكتابة حصلت على درجة جيد جداً لأن الطلبة يفهمون
 المادة جيداً، ويناقش الطلبة مع أصدقائهم جيداً، ويقوم الطلبة
 العروض أمام الفصل جيداً، وي طرحون الأسئلة جيداً.

٢. تحليل البيانات الاختبار القبلي والبعدي

وللحصول على نتائج طلبة الفصل الثاني "١١" في تدريس
 الكتابة، تقوم الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي والنتائج
 التي تحصل عليه الطلبة يتضح في الجدول التالي:

الجدول: ١٠-٤

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

النتائج				الطلبة
الاختبار القبلي	التقدير	الاختبار البعدي	التقدير	
٣٠	ناقص	٦٥	جيد	الطالب ١

الطالبة ٢	٣٥	ناقص	٦٥	جيد
الطالبة ٣	٦٠	مقبول	٩٥	جيد جدا
الطالبة ٤	٧٥	جيد	٩٥	جيد جدا
الطالبة ٥	٤٠	ناقص	٧٠	جيد
الطالب ٦	٢٥	ناقص	٦٠	مقبول
الطالبة ٧	٣٠	ناقص	٨٥	جيد جدا
الطالبة ٨	٧٠	جيد	٩٥	جيد جدا
الطالبة ٩	٦٠	مقبول	٨٥	جيد جدا
الطالبة ١٠	٦٥	جيد	٩٠	جيد جدا
الطالبة ١١	٦٠	مقبول	٨٠	جيد
الطالب ١٢	٦٥	جيد	٩٥	جيد جدا
الطالبة ١٣	٥٠	مقبول	٧٥	جيد

الطالب ١٤	٢٠	ناقص	٦٥	جيد
الطالبة ١٥	٤٠	ناقص	٦٠	مقبول
الطالبة ١٦	٤٥	ناقص	٧٥	جيد
الطالبة ١٧	٣٥	ناقص	٦٠	مقبول
الطالبة ١٨	٥٥	مقبول	٩٠	جيد جدا
الطالب ١٩	٢٥	ناقص	٨٥	جيد جدا
الطالبة ٢٠	٥٥	مقبول	٨٠	جيد
الطالبة ٢١	٧٥	جيد	٨٥	جيد جدا
الطالبة ٢٢	٦٠	مقبول	٨٠	جيد
الطالب ٢٣	٣٠	ناقص	٧٠	جيد
الطالب ٢٤	٤٠	ناقص	٦٠	مقبول
الطالب ٢٥	٣٠	ناقص	٧٠	جيد

الطالب ٢٦	٥٠	مقبول	٨٥	جيد جدا
الطالبة ٢٧	٧٥	جيد	٩٥	جيد جدا
الطالبة ٢٨	٦٥	جيد	٩٥	جيد جدا
الطالب ٢٩	٧٥	جيد	٩٥	جيد جدا
الطالبة ٣٠	٣٥	ناقص	٦٥	جيد
الطالب ٣١	٦٥	جيد	٨٥	جيد جدا
الطالبة ٣٢	٥٠	مقبول	٨٥	جيد جدا
الطالبة ٣٣	٦٥	جيد	٩٥	جيد جدا
الطالبة ٣٤	٦٥	جيد	٩٠	جيد جدا
الطالبة ٣٥	٦٠	مقبول	٩٥	جيد جدا
الطالبة ٣٦	٧٠	جيد	٨٥	جيد جدا
الطالبة ٣٧	٦٠	مقبول	٨٥	جيد جدا

الطالبة ٣٨	٤٠	ناقص	٦٠	مقبول
المعدلة	٥١,٣١	مقبول	٨٠,٢٦	جيد

يوجد من هذا الجدول أن نتيجة الاختبار القبلي المعدلة بتقدير ٥١,٣١ ونتيجة الاختبار البعدي المعدلة بتقدير ٨٠,٢٦. ولتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي تقوم الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) باستخدام برنامج "SPSS ٢٣" وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول: ١١-٤

نتيجة الاختبار الطبيعي

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
PRETEST	SISWA 1.00	.174	38	.005	.931	38	.021

POSTTEST 1.00	.200	38	.001	.879	38	.001
---------------	------	----	------	------	----	------

بناءً على الجدول السابق ، فإن نتيجة الاختبار المستخدمة هي اختبار *Shapiro Wilk* لأن عينة البحث أكثر من ٣٠ عينة. وأن تحصيل الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية بالاختبار الطبيعي بمستوى الدلالة (sig) ٠,٢١ أكثر من ٠,٠٥ . وتشير أن البيانات طبيعية وتحصيل الاختبار البعدي ٠,٠١ أقل من ٠,٠٥ . وتشير أن البيانات غير طبيعية. ثم تقوم الباحثة باختبار المتجانس وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول: ١٢-٤

نتيجة الاختبار المتجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL BELAJAR	Based on Mean	5.528	1	73	.021
	Based on Median	4.430	1	73	.039
	Based on Median and with adjusted df	4.430	1	72.780	.039
	Based on trimmed mean	5.527	1	73	.021

ومن هذا الجدول يدل على النتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة (sig) ٠,٢١، أكثر من ٠,٠٥، فتشير إلى أن البيانات متجانسة.

اعتمادا على البيانات السابقة أن نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) في الاختبار البعدي لا يتم توزيعها بشكل طبيعي ونتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) تشير إلى أن البيانات متجانسة. ولا يمكن إجراء اختبار Paired Sample T-Test فاختارت الباحثة Wilcoxon Sign Rank Test.

ولمعرفة فعالية تطبيق فعالية الطريقة Card Sort في تدريس الكتابة لا بد أن تحلل الاختبار Rank Test بنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والبعدي، ونتيجة كما في الجدول التالي:

الجدول: ١٣-٤

نتيجة الاختبار باستخدام Sign Rank Test

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
POSTTEST	- Negative	0 ^a	.00	.00
PRETEST	Positive	38 ^b	19.50	741.00
	Ties	0 ^c		

Total	38		
-------	----	--	--

Test Statistics^a

	POSTTEST – PRETEST
Z	-5.396 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

ومن هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (2- Sig. tailed) ٠,٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٥. فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول. والفرض الصفري مردود. فتطبيق طريقة Card Sort فعال في تدريس الكتابة.

ج- مناقشة البحث

أما المناقشة لهذا البحث فهي أن أنشطة المدرسة والطلبة عند تطبيق طريقة Card Sort حصلت على درجة جيد جدا. فيدل على أنها فعال في تدريس الكتابة. كما ورد في دليل الملاحظة أنشطة المدرسة والطلبة. فقد حصلت الباحثة من ورقة الملاحظة بقيمة المدرسة ٩٠,٢٧ والطلبة ٨٩,٢٨ وهذان تدرجان على أنهما بين ٨١٪ - ١٠٠٪، ودرجتهم جيد جدا.

كما تتضح نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد إجراء RankTest باستخدام برنامج SPSS Statistics ٢٣، دلت على نتيجة

مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. ٠,٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥ وهذه تدل على أن تطبيق طريقة Card Sort فعال في تدريس الكتابة.

د- تحقيق الفروض

أن الفروض في هذا البحث فرضان، هما:

١. الفرض البديل (H_a) : إن تطبيق طريقة Card Sort فعال في تدريس

الكتابة MTsN 1 Banda Aceh

٢. الفرض الصفري (H_o) : إن تطبيق طريقة Card Sort غير فعال في

تدريس الكتابة MTsN 1 Banda Aceh

وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي إجراء Rank

Test باستخدام برنامج "SPSS Statistics ٢٣" تتضح النتيجة

حصلت الباحثة على نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. ٠,٠٠٠

وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥ وهذا يدل على أن الفرض

البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_o) مردود. فتدل على أن

تطبيق طريقة Card Sort فعال في تدريس الكتابة.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

انتهت الباحثة في عرض بحثها في الفصول السابقة عما تتعلق تطبيق طريقة في تدريس الكتابة وستقدم بهذا أن تلخص الباحثة بعض نتائج البحث كما يلي:

١. إن أنشطة المدرسة والطلبة بتطبيق طريقة حصلت على درجة جيد جدا كما اتضح في ورقة ملاحظة أنشطة المدرسة والطلبة وأن الدرجة المحسولة لملاحظة المدرسة هي ٩٠،٢٧٪ الدرجة المحسولة لملاحظة الطلبة هي ٨٩،٢٨٪. وهذان تدلان على أنهما بين ٨١٪ - ١٠٠٪، ودرجتهم جيد جدا. فتشير إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

٢. إن تطبيق طريقة Card Sort فعال في تدريس الكتابة. وتعتمد الباحثة على أن نتيجة من الاختبار Rank Test تحصل على النتيجة (٠٥،٣٩٦) ومستوى الدلالة (2-tailed) Sig.

٠،٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٥ . وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

ب- المقترحات

اعتماد على الظواهر السابقة تقدم الباحثة المقترحات الآتية:

١. ينبغي للمدرسين أن يطبقوا الطريقة المناسبة بالمادة الدراسية في عملية التعلم كالطريقة Card Sort لجعلها ناجحة ولتحقيق الأهداف التعليمية.
٢. ينبغي للمدرسين أن يستخدموا الوسيلة المناسبة بالمادة الدراسية في عملية التعليم والتعلم أثناء التعليم ولتنمية رغبة الطلبة في التعلم وحماسهم.
٣. ترحو الباحثة من القارئ أن يصححوا النقص أو الخطأ من هذه الرسالة. وتكون الرسالة مفيدة للباحثة ولقارئ.

المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم أنيس وأصدقائه، ١٩٧٣م، المعجم الوسيط، الجزء الثاني، مصر: دار المعارف.

أحمد فؤاد عليان، ١٤١٣هـ، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع.

حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، مصر: المكتبة المصرية اللبنانية.

رجاء محمود أبو علام، ٢٠٠١م، منحج البحث في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة: دار النشر للجامعات.

رشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٦م، المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها، القاهرة: دار الفكر العربي.

زيدان محمد سلامة العقرباوى، ١٩٩٧م، أساليب التعليم عند القرء والمقرئين، أردون: المملكة الأردنية اذهاشمة.

زين كامل الحويسكري، ٢٠٠٨م، المهارات اللغوية (الاستماع/
التحدث/ القراءة/ الكتابة)، مصر: دار المعرفة الجامعية.

سلامى بنت محمود، ٢٠٠٤م، المدخل إلى تعليم اللغة العربية،
دار السلام بندا أتشيه: جامعة الرانيري.

صالح بن حمد العساف، ١٤١٦هـ، المدخل إلى البحث في العلوم
السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

عبد الرحمن أحمد البوريني، ١٩٩٨م، اللغة العربية أصل اللغات
كلها، عمان: دار الحسن للنشر والتوزيع.

عبد السلام يوسف، ٢٠١١م، مناهج اللغة العربية وطرائق
تدريسها بين النظرية والتطبيق، الأردن: دار المجتمع
العربي للنشر والتوزيع.

لويس معلوف، ١٩٧٣م، المنجد في اللغة والإعلام، بيروت:
دار المشرق.

محمود أحمد السيد، ١٩٩٨م، في طرائق تدريس اللغة العربية،
دمشق: جامعة دمشق.

محمود على السمان، ١٩٨٢، التوجيه في تدريس اللغة العربية،
القاهرة: دار المعارف.

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٣م، الكتاب
الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى
إعداده - تحليله - تقويمه، مكة المكرمة: جامعة أم
القرى.

ب - المراجع الإندونيسية

- Amin. 2022. *164 Model Pembelajaran Kontemporer*.
Jakarta: Pusat Penerbitan LPPM.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi
Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu
Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asminarseh, Rira. 2018. Implementasi Pembelajaran Card
Sort untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa
Inggris Materi Membaca Teks Pada siswa Kelas
XI SMA Negeri Malili Tahun Ajaran 2015-2016,
Jurnal Pengembangan Sumber Daya Insani 3 (2):
334
- Ermanelli. 2018. Penerapan Metode Card Sort untuk
Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa
Sekolah Menengah Pertama, *Jurnal Ilmu
Pendidikan Sosial, Sains, dan Humaniora* 4 (2):
614

- Farhah Khoiriah Ahmad. 2014. Efektivitas Pendekatan Quantum Learning Tipe Card Sort untuk Meningkatkan Kemahiran Menulis Bahasa Arab Siswa MTs Negeri 1 Banjarnegara, *Skripsi*, Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Semarang.
- Fatah A. Fatah Yasin. 2008. *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam*. Malang: UIN Malang Press.
- Firdausiatul, Nuri. 2020. *Konsep Pendidikan Anak sesuai Tuntutan Nabi Muhammad SAW*. Jawa Barat: Penerbit Adab.
- Hermawan, Acep 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ismail SM. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: RASAIL Media Group.
- Mahyudin, Moh. Matsna dan Erta. 2012. *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*. Tangerang Selatan: Alkitabiah.
- Munawwarah dan Zulkifli. 2020. Pembelajaran Keterampilan Menulis dalam Bahasa Arab, *: Jurnal Pendidikan dan Pendidikan Bahasa Arab* 1 (2): 27-28
- Muradi, Ahmad. 2016. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab: Dalam Perspektif Komunikatif*. Jakarta: Kencana.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki PrePss.
- Nurhadi. 2019., *Konsep Pendidikan Keluarga dalam Bingkai Sabda Nabi Muhammad SAW*. Jawa Barat: Guepedia.

- Purwanto, M. Ngalm. 1984. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sari, Nilam. 2018. Peningkatkan Hasil Belajar Pkn Melalui Metode Card Sort Pada Siswa Sd Negeri 050748 Pangkalan Berandan Tahun Ajaran 2016-2017. *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED* 15 (1): 91
- Siberman, Melvin L. 2011. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif, Edisi Revisi*. Bandung: Nusamedia.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Wahyudi, Dedi. 2008. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Zaenuddin, Radliyah, dkk. 2005. *Metodelogi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.

ج- المراجع الإنترنت

المعاني الجامع، تعريف وشرح و معنى كتابة بالعربية، متاح على
تاريخ الدخول <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar>

٢٦/٢/٢٠٢٣

A R - R A N I R Y

إبراهيم علي رابعة، أنواع الكتابة وأهدافها وأبعادها، ٢٠١٦م،
متاح على https://www.alukah.net/literature_language تاريخ

الدخول ٢٠٢٣/٢/٢٨



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)**

Jl Syekh Abdul Rauf Keptelma Darussalam, Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7551020 www.talibiah.ar-raniry.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-5043/Un.08/FTK/KP.07.6/03/2023**

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :**
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munagasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang diangkat dalam Surat Keputusan Dekan;
 - bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat :**
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag, RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KM.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan :** Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 17 Maret 2023
- MEMUTUSKAN**
- PERTAMA :** Menunjuk Saudara:
- Dr. Ismail Muhammad, M.Ag sebagai pembimbing pertama
 - Dr. Badruzzaman, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi:
- Nama : Zatul Munira
NIM : 190202066
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : MTsN 1 Banda Aceh "دراسة تجريبية بـ Card Sort طريقة تطبيق"
- KEDUA :** Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022-2023
- KETIGA :** Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Tanggal : 28 Maret 2023
An. Rektor



Tembusan

- Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
- Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
- Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
- Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 BANDA ACEH

Jalan Pocut Baren No.114 Banda Aceh
Telepon (0651) 23965 Fax (0651) 23965 Kode Pos 23123
Website : mtsnmodelbandaaceh.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor :B- 741 /Mts.01.07.1/TL.00.7/ 06 /2023

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : **Junaidi IB,S.Ag.,M.Si**
NIP : **19720911 199803 1 006**
Jabatan : **Kepala MTsN 1 Banda Aceh**

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : **Zatul Munira**
NIM : **190202066**
Jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**
Alamat : **Ceurih, Ulee Kareng, Banda Aceh**

Benar yang namanya tersebut diatas adalah telah mengadakan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banda Aceh Mulai tanggal 25 s/d 27 Mei 2023, dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry dengan judul." **PENERAPAN METODE CARD SORT DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA ARAB SISWA MTsN 1 BANDA ACEH** ".

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan, agar dapat digunakan seperlunya.

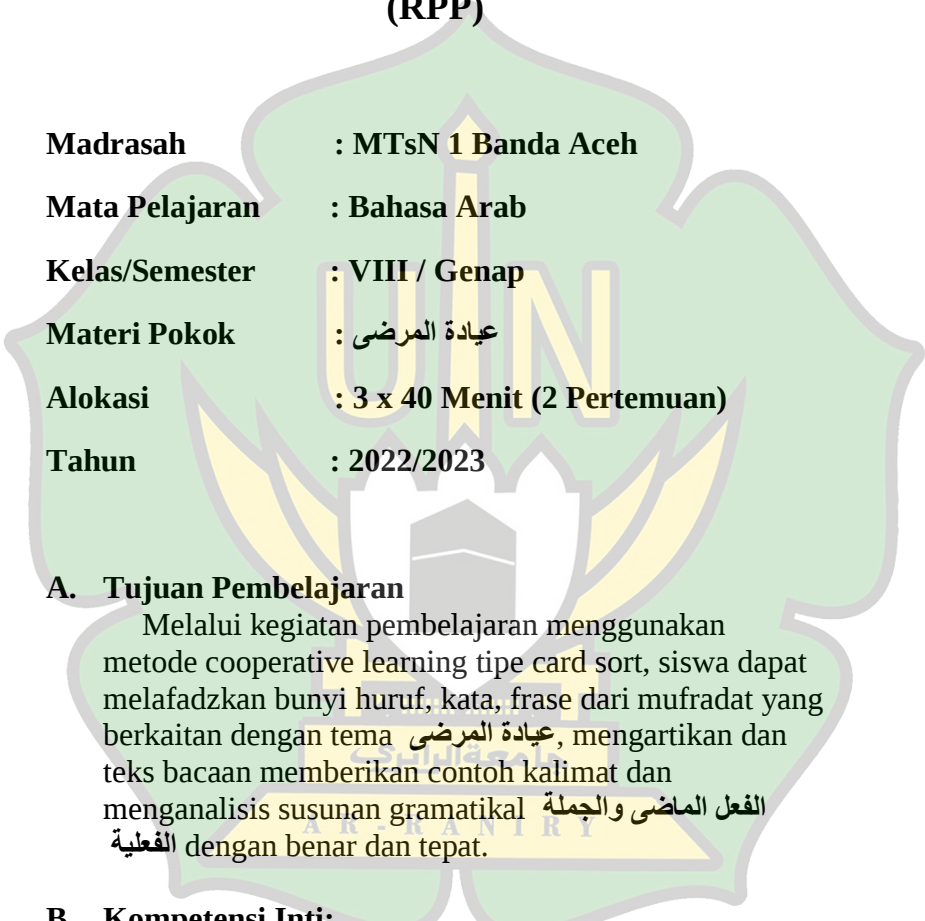


جامعة الرانيري
AR - RANIRY

- 1 Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh;
- 2 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry;
- 3 Mahasiswa Yang Bersangkutan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



Madrasah	: MTsN 1 Banda Aceh
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII / Genap
Materi Pokok	: عيادة المرضى
Alokasi	: 3 x 40 Menit (2 Pertemuan)
Tahun	: 2022/2023

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan metode cooperative learning tipe card sort, siswa dapat melafadzkan bunyi huruf, kata, frase dari mufradat yang berkaitan dengan tema **عيادة المرضى**, mengartikan dan teks bacaan memberikan contoh kalimat dan menganalisis susunan gramatikal **الفعل الماضى والجملة الفعلية** dengan benar dan tepat.

B. Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun,

percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

NO	KOMPETENSI DASAR	IPK
1.	1.11 Menyadari bahwa bahasa arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi	1.11.1 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.
2.	2.11 Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.11.1 Membiasakan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

3.	3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المرضى yang melibatkan tindak tutur mendoakan orang yang sakit dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل الماضى والجملة الفعلية	3.11.1 Mampu melafazkan mufradat terkait tema عيادة المرضى 3.11.2 Mampu membedakan lafazh mufradat terkait tema عيادة المرضى 3.11.3 Mampu mengartikan mufradat terkait tema عيادة المرضى 3.11.4 Mampu mengidentifikasi struktur الفعل الماضى والجملة الفعلية . 3.11.5 Mampu menuliskan kalimat mufidah dengan struktur الفعل الماضى والجملة الفعلية terkait tema عيادة المرضى .
4.	3.12 Menganalisis gagasan dari teks sederhana terkait tema : عيادة المرضى dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضى والجملة الفعلية	3.12.1 Mampu menguraikan gagasan dari teks sederhana terkait tema عيادة المرضى dengan baik dan benar 3.12.2 Mampu menunjukkan makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضى

		الجملة الفعلية dengan tepat
5.	4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur mendoakan orang yang sakit dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل الماضى والجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan.	4.11.1 Menemukan struktur الفعل الماضى والجملة الفعلية 4.11.2 Menguraikan struktur الفعل الماضى والجملة الفعلية 4.11.3 Membuat kalimat mufidah dengan struktur الفعل الماضى والجملة الفعلية terkait tema عيادة المرضى.
6.	4.12 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema عيادة المرضى dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضى والجملة الفعلية	4.12.1 Membaca teks sederhana yang berkaitan dengan tema dengan baik dan benar 4.12.2 Menyimpulkan teks sederhana yang berkaitan dengan tema dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan.

D. Materi Pembelajaran

1. Mufradat terkait tema: عيادة المرضى
2. Teks bacaan terkait tema: عيادة المرضى

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik.
2. Model : Cooverative learning.
3. Metode : Card Sort, ceramah, diskusi dan tanya jawab.

F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media : Kartu
2. Alat dan Bahan : Karton, papan tulis, dan spidol
3. Sumber Belajar : Buku Paket Siswa Bahasa Arab Kelas VIII

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 (3 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan ➤ Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. ➤ Guru meminta peserta didik mengatur tempat duduk dan melihat kebersihan kelas ➤ Memeriksa kahadiran peserta didik ➤ Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kelas dengan menanyakan kesehatan dan kesiapan siswa untuk belajar	15 Menit

➤ Mengaitkan materi عيادة المرضى dengan pengalaman peserta didik ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran ➤ Memberikan gambaran kaitan materi عيادة المرضى dalam kehidupan sehari-hari	
Kegiatan Inti 1) Kegiatan Mengamati ➤ Peserta didik diminta untuk membaca diam (dalam hati) mufradat dan kalimat tentang materi عيادة المرضى ➤ Peserta didik diminta untuk mendengar dengan baik ketika guru membaca mufradat tentang materi عيادة المرضى ➤ Peserta didik menyimak ketika guru menjelaskan susunan gramatikal الفعل الماضى والجملة الفعلية 2) Kegiatan Menanya ➤ Peserta didik menanyakan kosakata yang berkaitan dengan tema عيادة المرضى ➤ Peserta didik menanyakan ketentuan dari bentuk الفعل الماضى والجملة الفعلية ➤ Peserta didik menanyakan bagaimana cara mengidentifikasi makna dan fungsi kata dalam kalimat	95 Menit

➤ Peserta didik menanyakan tentang bagaimana cara membuat kalimat dari susunan gramatikal الفعل الماضى والجملة الفعلية ➤ Pertanyaan-pertanyaan peserta didik akan diberikan kepada peserta didik lainnya terlebih dahulu ➤ Pertanyaan yang tidak terjawab antarpeserta didik maka akan dijawab dan dijelaskan oleh guru ➤ Peserta didik menanyakan bagaimana kesimpulan materi الفعل الماضى والجملة الفعلية dengan tema عيادة المرضى	
3) Kegiatan Mencoba ➤ Guru membagikan kartu yang berisi potongan-potongan kalimat ke setiap peserta didik ➤ Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan media kartu ➤ Setiap peserta didik mencari teman yang memiliki kesamaan klasifikasi kata pada kartunya ➤ Peserta didik yang telah menemukan kelompoknya dipersilahkan untuk maju dan menempelkan kartu di papan tulis ➤ Anggota kelompok menyampaikan fungsi dan makna dari kata yang terdapat di kartu	
4) Kegiatan Menalar	

➤ Peserta didik melihat hasil tugas kelompok masing-masing ➤ Peserta didik mengingat kembali materi yang telah dijelaskan sebelumnya tentang tema عيادة المرضى ➤ Peserta didik menyelesaikan pembelajaran dengan metode card sort sesuai langkah-langkahnya ➤ Peserta didik memeriksa kembali tugas yang telah ditempel 5) Kegiatan Mengkomunikasikan ➤ Peserta didik mendiskusikan hasil jawaban dan tulisan ➤ Guru menjelaskan bagian-bagian tulisan peserta didik yang salah ➤ Peserta didik melafalkan kembali mufradat kalimat yang telah dibenarkan di depan kelas dengan suara lantang. ➤ Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan mengenai materi الفعل الماضى والجملة الفعلية dengan tema عيادة المرضى	
Kegiatan Penutup ➤ Peserta didik diminta untuk membuat rangkuman mengenai materi عيادة المرضى dan melakukan	10 Menit

refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. ➤ Guru menyampaikan kesimpulan dari hasil belajar dan memberikan penghargaan kepada peserta didik yang aktif. ➤ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya ➤ Guru mengajak peserta didik untuk membaca doa setelah belajar ➤ Guru memberi salam penutup	
---	--

Pertemuan Ke-2 (3 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan ➤ Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. ➤ Guru meminta peserta didik mengatur tempat duduk dan melihat kebersihan kelas ➤ Memeriksa kehadiran peserta didik ➤ Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kelas dengan menanyakan kesehatan dan kesiapan siswa untuk belajar ➤ Mengaitkan materi عيادة المرضى dengan pengalaman peserta didik	15 Menit

➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran ➤ Memberikan gambaran kaitan materi في عيادة المرضى dalam kehidupan sehari-hari	
Kegiatan Inti 6) Kegiatan Mengamati ➤ Peserta didik diminta untuk menyimak dengan baik ketika guru menjelaskan susunan gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية 7) Kegiatan Menanya ➤ Peserta didik menanyakan bagian materi yang belum dipahami terkait susunan gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية ➤ Pertanyaan-pertanyaan peserta didik akan diberikan kepada peserta didik lainnya terlebih dahulu ➤ Pertanyaan yang tidak terjawab antarpeserta didik maka akan dijawab dan dijelaskan oleh guru ➤ Peserta didik menanyakan bagaimana kesimpulan materi الفعل الماضي والجملة الفعلية dengan tema عيادة المرضى 8) Kegiatan Mencoba ➤ Siswa mencoba mengingat kembali materi yang diajarkan sebelumnya	95 Menit

- Guru membagikan kartu yang berisi potongan-potongan kalimat ke setiap peserta didik
- Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan media kartu
- Setiap peserta didik mencari teman yang memiliki kesamaan klasifikasi kata pada kartunya
- Peserta didik yang telah menemukan kelompoknya dipersilahkan untuk maju dan menempelkan kartu di papan tulis
- Anggota kelompok menyampaikan fungsi dan makna dari kata yang terdapat di kartu

9) Kegiatan Menalar

- Peserta didik melihat hasil tugas kelompok masing-masing
- Peserta didik mengingat kembali materi yang telah dijelaskan sebelumnya tentang tema عيادة المرضى
- Peserta didik menyelesaikan pembelajaran dengan metode card sort sesuai langkah-langkahnya
- Peserta didik memeriksa kembali tugas yang telah ditempel

10) Kegiatan Mengkomunikasikan

- Peserta didik mendiskusikan hasil jawaban dan tulisan
- Guru menjelaskan bagian-bagian tulisan peserta didik yang salah

➤ Peserta didik melafalkan kembali mufradat kalimat yang telah dibenarkan di depan kelas dengan suara lantang. ➤ Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan mengenai materi الفعل الماضى والجملة الفعلية dengan tema عيادة المرضى	
Kegiatan Penutup ➤ Peserta didik diminta untuk membuat rangkuman mengenai materi عيادة المرضى dan melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. ➤ Guru menyampaikan kesimpulan dari hasil belajar dan memberikan penghargaan kepada peserta didik yang aktif. ➤ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya ➤ Guru mengajak peserta didik untuk membaca doa setelah belajar ➤ Guru memberi salam penutup	10 Menit

H. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dengan teknik penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Banda Aceh, 24 Mei 2023
Guru Mapel,

Zatul Munira
NIM. 190202066

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU

Nama Guru :
Hari/Tanggal/Jam :
Mata Pelajaran :
Kelas :

Berilah tanda (✓) pada salah satu kolom penilaian yang disediakan (1/2/3/4) sesuai dengan pengamatan yang bapak/ibu lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan kriteria sebagai berikut:

1: Tidak Baik

3: Baik

2: Kurang Baik

4: Sangat Baik

No	Aspek yang Dinilai	Kategori			
		1	2	3	4
A.	Kegiatan Awal				
1.	Menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran				
2.	Menyampaikan apersepsi				
3.	Memberikan motivasi				
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran				
B.	Kegiatan Inti				
5.	Menjelaskan materi pembelajaran dengan baik				
6.	Memberi petunjuk cara kerja dalam metode card sort				
7.	Menggunakan media yang menarik				
8.	Menyesuaikan metode dan media yang digunakan dengan materi yang diajarkan				
9.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan				
10.	Menjawab pertanyaan yang belum terjawab				
11.	Memberikan latihan untuk penguatan pemahaman materi				

C.	Kegiatan Penutup				
12.	Melakukan evaluasi kepada siswa				
13.	Membimbing siswa untuk mengambil kesimpulan				
14.	Memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif				
15.	Memberikan pesan moral				
16.	Mengelola kelas sesuai alokasi waktu yang tersedia				
17.	Membimbing siswa untuk berdoa				
18.	Menutup pembelajaran dengan salam				
Jumlah					
Jumlah Keseluruhan					

Kritik dan Saran Pengamat:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Banda Aceh, 25 Mei 2023

Observer,

()

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA

Nama Sekolah :

Hari/Tanggal/Jam :

Mata Pelajaran :

Kelas :

Berilah tanda (✓) pada salah satu kolom penilaian yang disediakan (1/2/3/4) sesuai dengan pengamatan yang bapak/ibu lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan kriteria sebagai berikut:

1: Tidak Baik

3: Baik

2: Kurang Baik

4: Sangat Baik

No	Aspek yang Dinilai	Kategori			
		1	2	3	4
1.	Siswa hadir di kelas tepat waktu				
2.	Siswa mempersiapkan diri untuk belajar				
3.	Siswa berdoa sebelum belajar				
4.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				
5.	Siswa mendengarkan penjelasan langkah-langkah pembelajaran menggunakan metode card sort				
6.	Siswa menyimak dengan baik materi yang disampaikan guru				
7.	Siswa belajar sesuai dengan langkah-langkah metode card sort				
8.	Siswa aktif dalam diskusi kelompok				
9.	Siswa bersungguh-sungguh mengerjakan tugas				
10.	Siswa bertanya kepada guru perihal materi yang belum dipahami				
11.	Siswa mencoba menjawab pertanyaan teman sesuai yang dipahami				
12.	Siswa mengambil kesimpulan materi pembelajaran				

13.	Siswa merasa senang telah mengikuti pembelajaran hari ini				
14.	Siswa berdoa setelah belajar				
Jumlah					
Jumlah Keseluruhan					

Kritik dan Saran Pengamat:

.....

Banda Aceh, 25 Mei 2023

Observer,

جامعة الرانيري
 A R - R A N I R Y

()

SOAL PRE-TEST

Nama :

Kelas :

أ. اخْتَرْ أَصَحَّ الإِجَابَةِ فِي الْحُرُفِ أ، ب، ج، أو د مِنَ الْأَسْئَلَةِ لِرَقْمِ

٥-١

(A) Pilihlah jawaban yang paling benar pada huruf A, B, C, atau D dari soal nomor 1-5

1. Kata yang digarisbawahi pada kalimat berikut adalah bentuk...

دَخَلْتُ الْمَسْتَشْفَى لِأَنَّنِي مَرِيضٌ

1. Isim

C. Huruf

B. Fi'il

D. Dzaraf

2. Berikut ini adalah kata yang berbentuk isim, kecuali...

A. امْرَأَةٌ

C. الْمَرِيضُ

B. أَحْمَدُ

D. شَكَرَ

3. Berikut ini adalah kata yang berbentuk fi'il, kecuali...

A. الصُّدَاغُ

C. وَصَلَ

B. زَارَ

D. اشْتَرَى

4. Lengkapilah titik-titik pada kalimat berikut dengan kata yang tepat!

قَرَأْتُ فِي الْمَكْتَبَةِ هَآرًا

- A. الدَّوَاءُ C. الْخُبْرُ
B. السَّاعَةُ D. كِتَابُ الطِّبِّ

5. Urutkanlah kalimat berikut menjadi jumlah fi'liyyah yang tepat!

الْمَرْضَى - الْمُسْتَشْفَى - وَصَلْتُ - لَزِيَارَةِ - إِلَى

- A. وَصَلْتُ لَزِيَارَةِ إِلَى الْمُسْتَشْفَى الْمَرْضَى
B. وَصَلْتُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى لَزِيَارَةِ الْمَرْضَى
C. لَزِيَارَةِ وَصَلْتُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى الْمَرْضَى
D. لَزِيَارَةِ الْمَرْضَى وَصَلْتُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى

(ب) ضَعِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِالْكَلِمَاتِ الْمَوْجُودَةِ بِجَانِبِهَا!

(B) Pasangkanlah kata-kata berikut dengan kata di sampingnya!

١١. فَحَصَ الطَّبِيبُ (أ) اتَّصَلْتُ
١٢. سَيَّارَةُ الْإِسْعَافِ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ (ب) عَثْمَانُ
١٣. الدَّوَاءُ (ت) الْمَرْضَى
١٤. فَاطِمَةُ مِنَ الْمُسْتَشْفَى (ث) تَنَاوَلْتُ
١٥. نَظَفَ (ج) خَرَجْتُ

(ج) اقرأ القِرَاءَةَ وَعَيْنِ الْأَسْمَاءِ وَالْأَفْعَالِ فِي الْفَقْرَةِ!

(C) Bacalah teks bacaan di bawah ini dan tentukan isim dan fi'il yang terdapat dalam paragraph!

اسْمِي زِيَادٌ، أَسْكُنُ فِي بَنَدَا أَتَشِيهِ. فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ، اسْتَيْقَظْتُ فِي
السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ صَبَاحًا. وَصَلَّيْتُ الصُّبْحَ ثُمَّ تَنَاوَلْتُ الْفُطُورَ.
وَفِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ تَرَيَّضْتُ فِي سَاحَةِ بَيْتِي ثُمَّ شَعَرْتُ بِأَلَمٍ فِي
بَطْنِي فَاسْتَرْخْتُ جَيِّدًا.

الرَّقْمُ	الْأَسْمَاءُ	الْأَفْعَالُ
١١.		
١٢.		
١٣.		
١٤.		
١٥.		

AR - RANIRY

SOAL POST-TEST

Nama :

Kelas :

(أ) اخْتَرْ أَصَحَّ الإِجَابَةِ فِي الْحُرُوفِ أ، ب، ج، أو د مِنَ الْأَسْئَلَةِ لِرَقْمِ

٥-١

A. Pilihlah jawaban yang paling benar pada huruf A, B, C, atau D dari soal nomor 1-5

1. Kata yang digarisbawahi pada kalimat berikut adalah bentuk...

اسْتَأْذَنَ مُحَمَّدٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ لِأَنَّهُ مَرِيضٌ

A. Isim

C. Huruf

B. Fi'il

D. Maf'ul Bih

2. Berikut ini adalah kata yang berbentuk isim, kecuali...

A. الطَّبِيبُ

C. الدَّوَاءُ

B. جَلَسَ

D. أُسْتَاذٌ

3. Berikut ini adalah kata yang berbentuk fi'il, kecuali...

A. ذَاكِرٌ

C. الْأَدْوِيَّةُ

B. سَافِرٌ

D. طَالَعٌ

4. Lengkapilah titik-titik pada kalimat berikut dengan kata yang tepat!

.....أَحْمَدٌ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ صَبَاحًا

A. نَامَ

C. ذَهَبَ

B. اسْتَيْقَظَ

D. أَرَادَ

5. Urutkanlah kalimat berikut menjadi jumlah fi'liyyah yang tepat!

عَائِشَةُ - تَنَاوَلُ - شَفِيَتْ - بَعَدَ - الدَّوَاءَ

- A. بَعَدَ عَائِشَةُ تَنَاوَلُ الدَّوَاءَ شَفِيَتْ
B. عَائِشَةُ شَفِيَتْ بَعَدَ تَنَاوَلُ الدَّوَاءَ
C. شَفِيَتْ تَنَاوَلُ عَائِشَةُ بَعَدَ الدَّوَاءَ
D. شَفِيَتْ عَائِشَةُ بَعَدَ تَنَاوَلُ الدَّوَاءَ

(ب) ضَعِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِالْكَلِمَاتِ الْمَوْجُودَةِ بِجَانِبِهَا!

(B) Pasangkanlah kata-kata berikut dengan kata di sampingnya!

- | | |
|--|--------------------------|
| ٦. دَخَلَ | إِلَى غُرْفَةِ الْكَشْفِ |
| ٧. | إِبْرَاهِيمَ الدَّوَاءَ |
| ٨. | بِأَلَمٍ فِي رَأْسِي |
| ٩. اسْتَرَاحَ مُحَمَّدٌ بَعْدَ تَنَاوَلِ | |
| ١٠. | إِلَى الصَّيْدَلِيَّةِ |
- (أ) شَعَرْتُ
(ب) الدَّوَاءَ
(ت) ذَهَبْتُ
(ث) الطَّبِيبُ
(ج) اشْتَرَى

(ج) اقْرَأِ الْقِرَاءَةَ وَعَيْنِ الْأَسْمَاءِ وَالْأَفْعَالِ فِي الْفَقْرَةِ!

(C) Bacalah teks bacaan di bawah ini dan tentukan isim dan fi'il yang terdapat dalam paragraph!

اسْمِي زَهْرَة، وَلِي صَاحِبَة اسْمُهَا مُنِيرَة. نَحْنُ نَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ
 الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِنَدَا أَتَشْبِيهِ. فِي أَيَّامِ الدِّرَاسَةِ، ذَهَبْنَا إِلَى
 الْمَدْرَسَةِ وَفِي الطَّارِقِ شَعَرْتُ صَاحِبَتِي بِالصُّدَّاعِ فَأَخَذْتُهَا إِلَى
 عِيَادَةِ الطَّيِّبِ. ثُمَّ دَخَلَ الطَّيِّبُ فَحَصَّهَا وَكَتَبَ لَهَا الْوَصْفَةَ
 الطَّيِّبَةَ.

الرَّقْمُ	الْأَسْمَاءُ	الْأَفْعَالُ
١١.		
١٢.		
١٣.		
١٤.		
١٥.		

جامعة الرانري

AR - RANIRY

Tests of Normality^{b,c}

	SISWA	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
PRETEST	1.00	.174	38	.005	.931	38	.021
POSTTEST	1.00	.200	38	.001	.879	38	.001

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL BELAJAR	Based on Mean	5.528	1	73	.021
	Based on Median	4.430	1	73	.039
	Based on Median and with adjusted df	4.430	1	72.780	.039
	Based on trimmed mean	5.527	1	73	.021

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
POSTTEST	– Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
PRETEST	Positive Ranks	38 ^b	19.50	741.00
	Ties	0 ^c		
	Total	38		

A R - Test Statistics^a Y

	POSTTEST – PRETEST
Z	-5.396 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

الصور عند القيام بالبحث



السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

الاسم الكامل : ذات المنيرى

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٦٦ :

محل وتاريخ الميلاد : بيرون، ٢٦ أكتوبر ٢٠٠١

الجنس : الإناث

الدين : الإسلام

الجنسية : إندونيسيا

الحالة الاجتماعية : غير متزوج

العنوان : تشيريه، ألو كارغ، بند أتشيه

العمل : طالبة

البريد الإلكتروني : 190202066@student.ar-raniry.ac.id

اسم الأب : هيرمان

العمل : تاجر

اسم الأم : روسديانا

العمل : ربة البيت

العنوان : تشيريه، ألو كارغ، بند أتشيه

ثانيا : خلفية التعلم

١. المدرسة الابتدائية (المدرسة الابتدائية الحكومية ٥ بندا

أتشيه سنة ٢٠٠٧-٢٠١٣م)

٢. المدرسة المتوسطة (المدرسة الثانوية الحكومية دار العلوم

بندا أتشيه سنة ٢٠١٣-٢٠١٦م)

٣. المدرسة العالية (المدرسة العالية الحكومية دار العلوم بندا

أتشيه سنة ٢٠١٦-٢٠١٩م)

٤. قسم تعليم اللغة العربية جامعة الرانيري بندا أتشيه سنة

٢٠١٩-٢٠٢٣م

