

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA  
PADA MATERI BANGUN RUANG DI MIN 20 ACEH BESAR**

**SKRIPSI**

**Diajukan Oleh :**

**CICI RIZKI ANANDA**

**NIM. 190209078**

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
DARUSSALAM BANDA ACEH  
2023 M/ 1444 H**

## LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

### ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA PADA MATERI BANGUN RUANG DI MIN 20 ACEH BESAR

#### SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)  
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh  
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Dalam Ilmu Pendidikan

Oleh,

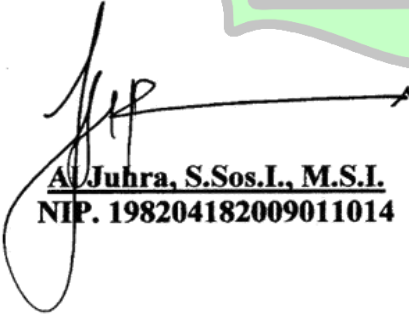
**CICI RIZKI ANANDA**

**NIM 190209078**

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Disetujui oleh,

Pembimbing I, **AR - RANIRY** Pembimbing II,

  
**Al Juhra, S.Sos.I., M.S.I.**  
**NIP. 198204182009011014**

  
**Rafidhah Hanum, S.Pd.I., M.Pd**  
**NIDN. 2003078903**

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA PADA  
MATERI BANGUN RUANG DI MIN 20 ACEH BESAR**

**SKRIPSI**

Telah Diuji oleh Panitia Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus  
Serta Diterima Sebagai Beban Studi Program Sarjana (S-1)  
Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada Hari/Tanggal :

Senin, 15 Mei 2023 M  
24 Syawal 1444 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Sekretaris,

  
Al Juhra, S.Sos.I., M.S.I.  
NIP. 198204182009011014

  
Rafidhah Hanum, S.Pd.I., M.Pd  
NIDN. 2003078903

Penguji I,

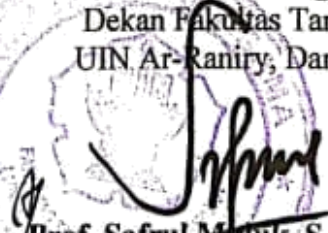
Penguji II,

  
Nida Jarnita, S. Pd.I., M. Pd.  
NIP. 198402232011012009

  
Zikra Hayati, S.Pd.I., M. Pd.  
NIP. 198410012015032005

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Ar-Raniry, Darussalam Banda Aceh

  
Prof. Safrul Munik, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D  
NIP. 197301021997031003

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini :

Nama : Cici Rizki Ananda  
Nim : 190209078  
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Pada Materi Bangun Ruang Di Min 20 Aceh Besar

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya :

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkannya.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan tentunya memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi terhadap aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

A R - R A N I R Y

Banda Aceh, 7 Maret 2023



*Cici Rizki Ananda*  
Cici Rizki Ananda  
NIM. 190209078



## **ABSTRAK**

Nama : Cici Rizki Ananda  
Nim : 190209078  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / PGMI  
Judul : Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Pada Materi Bangun Ruang di Min 20 Aceh Besar  
Pembimbing I : Al Juhra, S.Sos.I., M.S.I.  
Pembimbing II : Rafidhah Hanum, S.Pd.I., M.Pd  
Kata Kunci : Analisis, kemampuan Literasi matematika, Bangun ruang

Matematika merupakan muatan pelajaran yang membekali siswa kemampuan dalam berfikir kritis, kreatif, sistematis dan logis untuk dapat menerapkan ilmu yang telah dikuasai dalam menyelesaikan masalah di kehidupan sehari-hari. Salah satu domain materi yang dianggap sulit bagi siswa adalah materi bangun ruang yang menekankan pada kemampuan penalaran yang dimiliki siswa dalam pemecahan masalah. Dalam memanfaatkan peran serta kegunaan ilmu matematika dalam kehidupan sehari-hari di perlukan kemampuan literasi matematika sebagai sebuah kemampuan yang dimiliki seseorang untuk merumuskan, menggunakan, dan menginterpretasikan matematika kedalam berbagai konteks. Namun pentingnya kemampuan literasi matematika berbanding terbalik dengan pencapaian siswa dalam bidang matematika di Indonesia. Maka, tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menganalisis bagaimana kemampuan literasi matematika siswa kelas V pada materi bangun ruang di MIN 20 Aceh Besar. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Subjek penelitian adalah siswa kelas V-1 MIN 20 Aceh Besar yang terdiri dari 6 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik tes dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan literasi matematika siswa kelas V pada materi bangun ruang di MIN 20 Aceh Besar terbagi atas tiga kriteria yaitu tinggi, sedang dan rendah. Siswa dengan kemampuan literasi matematika tinggi mampu memenuhi dengan benar dan tepat tujuh indikator literasi matematika, siswa dengan kemampuan literasi matematika sedang mampu memenuhi dengan benar dan tepat lima dari tujuh indikator literasi matematika, dan siswa dengan kemampuan literasi matematika rendah mampu memenuhi dengan benar dan tepat empat dari tujuh indikator literasi matematika. Indikator yang paling banyak mampu dipenuhi oleh siswa adalah merancang strategi penyelesaian masalah secara runtut, sedangkan indikator yang paling sedikit mampu dipenuhi siswa adalah indikator menyimpulkan hasil penyelesaian masalah yang paling tepat.

## KATA PENGANTAR



Dengan mengucapkan puji beserta syukur atas nikmat serta karunia yang diberikan Allah Subhanahu wa ta'ala. Dan tak lupa pula shalawat beriringkan salam semoga tercurahkan kepada baginda Rasulullah Shalallahu 'alaihi wasallam. beserta para sahabat yang telah membawa umat manusia menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Dengan taufik dan rahmat-Nya, Penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul **“Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Pada Materi Bangun Ruang di Min 20 Aceh Besar”** dan dapat diselesaikan dengan baik.

Tujuan penyusunan skripsi ini adalah untuk melengkapi salah satu syarat kelulusan guna memperoleh gelar sarjana (S-1) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam, Banda Aceh. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari adanya bimbingan, dukungan, arahan serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang tak terhingga dan luar bisa kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini terutama kepada :

1. Bapak Prof. Safrul Muluk, S.Ag, M.A, Ph.D selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.
2. Bapak Mawardi, S.Ag., M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Bapak Al Juhra, S.Sos.I., M.S.I. selaku Penasehat Akademik dan Dosen Pembimbing I yang telah membimbing serta memberi saran kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Rafidhah Hanum, S.Pd.I., M.Pd selaku Pembimbing II yang telah membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen serta para staf Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah berjasa memberikan ilmu pengetahuan dan bantuan selama proses perkuliahan.
6. Ibu Adriah, S. Ag, M.A selaku Kepala Sekolah MIN 20 Aceh Besar yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di MIN 2 Aceh Besar.
7. Keluarga tersayang yang paling utama kepada para orang tua tercinta, Ayah dan Mamak yaitu Bapak Mukhlis, S. ST dan Ibu Nurlis Jamil, serta Bapak dan Mama yaitu Bapak Syukran dan Ibu Nur Baini Jamil yang selalu menjaga ananda dalam do'a dan ridhonya, serta selalu memberikan dukungan penuh kepada ananda dalam meraih impian dan cita-cita. Dan tak lupa kepada para penyemangat ananda kakak Mardina dan Adik Rahmi tersayang yang selalu memberikan motivasi serta dukungan kepada ananda untuk menyelesaikan studi ini sampai dengan selesai.

Penulis berharap semoga segala bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis kelak dapat dilipat gandakan pahalanya oleh Allah Subhanahu wa ta'ala. penulis telah berusaha menyusun skripsi ini dnegan segenap kemampuan yang penulis

miliki, namun penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan tidak luput dari kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya masukan, baik saran maupun kritik yang bersifat membangun agar dapat menjadi bahan pembelajaran bagi penulis kedepannya. Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan bagi para pembaca.

Banda Aceh, 7 Maret 2023

Penulis,

Cici Rizki Ananda



## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL JUDUL

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG

|                                                |             |
|------------------------------------------------|-------------|
| <b>ABSTRAK .....</b>                           | <b>v</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                     | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                         | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                      | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                      | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                   | <b>xiii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                  | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah .....                | 1           |
| B. Rumusan Masalah.....                        | 9           |
| C. Tujuan Penelitian .....                     | 9           |
| D. Manfaat Penelitian .....                    | 9           |
| E. Defenisi Operasional.....                   | 11          |
| F. Penelitian Relevan .....                    | 12          |
| <b>BAB II LANDASAN TEORITIS.....</b>           | <b>16</b>   |
| A. Pembelajaran Matematika.....                | 16          |
| 1. Pengertian Pembelajaran Matematika .....    | 16          |
| 2. Tujuan pembelajaran matematika .....        | 18          |
| 3. Ruang lingkup pembelajaran matematika ..... | 19          |
| B. Literasi Matematika .....                   | 19          |
| 1. Pengertian Literasi Matematika .....        | 19          |
| 2. Dimensi Literasi Matematika .....           | 22          |
| 3. Komponen Proses Literasi Matematika .....   | 23          |
| C. Bangun Ruang.....                           | 25          |

|                                                                                           |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. Pengertian Bangun Ruang.....                                                           | 25         |
| 2. Macam -macam bangun ruang.....                                                         | 27         |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                                                    | <b>32</b>  |
| A. Jenis Penelitian.....                                                                  | 32         |
| B. Prosedur Penelitian .....                                                              | 33         |
| C. Teknik Pengumpulan Data.....                                                           | 35         |
| D. Subjek Penelitian .....                                                                | 37         |
| E. Waktu dan Tempat Penelitian.....                                                       | 38         |
| F. Teknik Analisis Data.....                                                              | 39         |
| G. Instrumen Pengumpulan Data.....                                                        | 44         |
| H. Uji Keabsahan Data .....                                                               | 47         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>                                        | <b>48</b>  |
| A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....                                                   | 48         |
| 1. Profil Madrasah Ibtidaiyah Negeri 20 Aceh Besar .....                                  | 48         |
| 2. Visi, Misi Dan Tujuan Madrasah Ibtidaiyah Negeri 20 Aceh Besar .....                   | 49         |
| B. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....                                                 | 50         |
| C. Deskripsi Hasil Penelitian.....                                                        | 51         |
| 1. Data Hasil Tes Kemampuan Literasi Matematika Siswa Pada Materi Bangun Ruang.....       | 52         |
| 2. Data Hasil Wawancara Kemampuan Literasi Matematika Siswa Pada Materi Bangun Ruang..... | 55         |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>                                                                 | <b>89</b>  |
| A. Kesimpulan .....                                                                       | 89         |
| B. Saran .....                                                                            | 90         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                                               | <b>91</b>  |
| <b>RIWAYAT HIDUP .....</b>                                                                | <b>133</b> |



## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2. 1 Komponen dan Indikator Literasi Matematika .....                                                                         | 25 |
| Tabel 3. 1 Waktu Penelitian .....                                                                                                   | 38 |
| Tabel 3. 2 Kategori Kemampuan Literasi Matematika Siswa .....                                                                       | 42 |
| Tabel 3. 3 Kisi Kisi Pedoman Tes Kemampuan Literasi Matematika Siswa .....                                                          | 45 |
| Tabel 3. 4 Kisi Kisi Pedoman Wawancara Siswa .....                                                                                  | 46 |
| Tabel 4. 1 Identitas MIN 20 Aceh Besar .....                                                                                        | 49 |
| Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....                                                                                      | 51 |
| Tabel 4. 3 Analisa Penentuan Kriteria Kemampuan Literasi Matematika Siswa .....                                                     | 52 |
| Tabel 4. 4 Kategori Kemampuan Literasi Matematika Siswa .....                                                                       | 53 |
| Tabel 4. 5 Kelompok Siswa Kriteria Kemampuan Literasi Matematika Tinggi .....                                                       | 53 |
| Tabel 4. 6 Kelompok Siswa Kriteria Kemampuan Literasi Matematika Sedang .....                                                       | 54 |
| Tabel 4. 7 Kelompok Siswa Kriteria Kemampuan Literasi Matematika Rendah .....                                                       | 54 |
| Tabel 4. 8 Analisis Hasil Tes dan Wawancara Kemampuan Literasi Matematika Siswa<br>Pada Aspek Merumuskan Masalah .....              | 56 |
| Tabel 4. 9 Analisis Hasil Tes dan Wawancara Kemampuan Literasi Matematika Siswa<br>Pada Aspek Menerapkan Konsep .....               | 69 |
| Tabel 4. 10 Analisis Hasil Tes dan Wawancara Kemampuan Literasi Matematika<br>Siswa Pada Aspek Menafsirkan Hasil Penyelesaian ..... | 82 |



## DAFTAR GAMBAR

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| Gambar 2. 1 Bangun Ruang Kubus.....         | 27 |
| Gambar 2. 2 Bangun Ruang Balok .....        | 29 |
| Gambar 3. 1 Bagan Prosedur Penelitian ..... | 34 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                                        |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....                                        | 94  |
| Lampiran 2 Surat Keterangan Lulus Plagiasi.....                                                        | 95  |
| Lampiran 3 Soal Tes Kemampuan Literasi Matematika Siswa .....                                          | 96  |
| Lampiran 4 Kunci Jawaban soal Tes Kemampuan Literasi Matematika Siswa .....                            | 97  |
| Lampiran 5 Pedoman Penilaian Tes Kemampuan Literasi Matematika Siswa Pada Materi<br>Bangun Ruang ..... | 100 |
| Lampiran 6 Pedoman Wawancara Kemampuan Literasi Matematika Siswa Pada Materi<br>Bangun Ruang .....     | 102 |
| Lampiran 7 Validasi Isi dan Konstruk Soal Tes Validator 1 .....                                        | 103 |
| Lampiran 8 Validasi Isi dan Konstruk Soal Tes Validator 2 .....                                        | 105 |
| Lampiran 9 Validasi Isi Pedoman Wawancara Validator 1 .....                                            | 107 |
| Lampiran 10 Validasi Isi Pedoman Wawancara Validator 2 .....                                           | 108 |
| Lampiran 11 Validasi Bahasa Soal Tes Validator 1 .....                                                 | 109 |
| Lampiran 12 Validasi Bahasa Soal Tes Validator 2 .....                                                 | 110 |
| Lampiran 13 Validasi Bahasa Pedoman Wawancara Validator 1 .....                                        | 111 |
| Lampiran 14 Validasi Bahasa Pedoman Wawancara Validator 2 .....                                        | 112 |
| Lampiran 15 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kriteria Tinggi<br>.....            | 113 |
| Lampiran 16 Transkrip Wawancara Siswa Berkemampuan Literasi Matematika Tinggi .....                    | 115 |
| Lampiran 17 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Literasi Matematika Kriteria Sedang .....                     | 119 |
| Lampiran 18 Transkrip Wawancara Siswa Berkemampuan Literasi Matematika Sedang ....                     | 121 |
| Lampiran 19 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kriteria Rendah<br>.....            | 125 |
| Lampiran 20 Transkrip Wawancara Siswa Berkemampuan Literasi Matematika Rendah....                      | 127 |
| Lampiran 21 Analisis Data Hasil Validasi.....                                                          | 131 |
| Lampiran 22 Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....                                                      | 132 |

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Secara tradisional, literasi dipahami sebagai suatu kemampuan yang dimiliki seseorang dalam konteks membaca dan menulis. Dalam pemahaman ini, seseorang yang dikatakan memiliki kemampuan literasi ialah seseorang yang mampu atau memiliki keterampilan dalam membaca serta menulis atau tidak buta huruf. Sejalan dengan perkembangan zaman, pemahaman akan makna literasi semakin berkembang. Literasi tidak hanya dipandang sempit sebagai kemampuan dan kemahiran dalam berbahasa saja, tetapi literasi juga dipahami sebagai kemampuan dan kemahiran dalam berbagai bidang ilmu lain yang mencakup literasi sains, literasi matematika, literasi ilmu sosial, literasi media, literasi informasi, dan literasi finansial.

Literasi merupakan sebuah istilah mengenai kemampuan dan keterampilan dari seseorang dalam hal mengerti ataupun memahami, menggunakan, serta mengolah sebuah informasi yang diterima untuk berbagai keadaan.<sup>1</sup> Berdasarkan penjelasan di atas literasi diartikan sebagai kemampuan membaca, menulis, berbicara, dan mendengar yang disertakan dengan kehamiran atau kecakapan dalam memahami suatu informasi atau suatu bacaan dengan cepat serta tepat.

---

<sup>1</sup> Tatat Hartati, *Multimedia In Literacy Development At Remote Elementary School In West Java ( Multimedia Dalam Pengembangan Literasi Di Sekolah Dasar Terpencil Jawa Barat)*, (Bandung: Edutech, 2017), h. 302.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) mengagaskan Gerakan Literasi Nasional (GLN) pada tahun 2016 yang berdasarkan pada permendikbud nomor 23 tahun 2015 tentang penumbuhan budi pekerti. Gerakan Literasi secara nasional diselenggarakan melalui program Gerakan Literasi Keluarga (GLK), program Gerakan Literasi Sekolah (GLS), dan program Gerakan Literasi Masyarakat (GLM) dengan tujuan mendukung upaya menumbuh kembangkan budaya literasi didalam ekosistem pendidikan mulai dari keluarga, sekolah, dan masyarakat dalam rangka pembelajaran sepanjang hayat.

Gerakan Literasi Sekolah (GLS) adalah salah satu program prioritas Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) yang bertujuan untuk memperluas keterlibatan masyarakat sekolah dalam upaya menumbuhkembangkan serta membudayakan literasi di Indonesia.<sup>2</sup> Dasar dari pengembangan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) ialah Nawacita terkait dengan tugas serta fungsi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud).<sup>3</sup> Adapun Nawacita yang dimaksud ialah yang terdapat dalam nomor 5, 6, 8, dan 9 yang isinya yaitu meningkatkan kualitas hidup manusia Indonesia, meningkatkan produktivitas rakyat dan daya saing di pasar

---

<sup>2</sup> Luluk Robiatul Adawiyah Dan Ganes Gunansyah, “Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Gerakan Literasi Di Sekolah Dasar Negeri Terakreditasi A Kota Surabaya”, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 6, No. 4, 2018, h. 609.

<sup>3</sup> Satgas Gerakan Literasi Sekolah Kemendikbud, *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2018), h. 3

internasional, melakukan revolusi karakter bangsa, serta mempertahankan kebinekaan dan memperkuat restorasi sosial Indonesia.

Berdasarkan Nawacita di atas sebagai dasar dari pengembangan Gerakan Literasi Sekolah (GLS), maka dapat dipahami bahwa literasi memiliki pengaruh terhadap kemajuan bangsa dan negara. Mengingat akan pentingnya berliterasi di dalam suatu negara, maka negara Indonesia diharapkan memiliki tingkat kemampuan berliterasi yang tinggi salah satunya terhadap kemampuan literasi matematika.

Matematika merupakan salah satu muatan pelajaran yang utama pada semua tingkat pendidikan, mulai dari tingkat pendidikan dasar hingga pendidikan menengah atas. Permendikbud nomor 21 tahun 2016 menegaskan bahwa matematika merupakan salah satu muatan pelajaran yang tertera kurikulum 2013 untuk pendidikan dasar hingga pendidikan menengah.<sup>4</sup> Dari pembelajaran matematika siswa tidak hanya dibekali kemampuan berhitung dan menghafal saja, tetapi juga dibekali dengan kemampuan dalam menyelesaikan masalah di kehidupan sehari-hari.<sup>5</sup> Oleh sebab itu, penting bagi siswa untuk dapat menguasai ilmu matematika sehingga siswa memiliki kemampuan dalam berfikir kritis, kreatif, sistematis, serta logis untuk dapat

---

<sup>4</sup> Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah, (Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2016).

<sup>5</sup> Dyah Retno Kusumawardani, Dkk, "Pentingnya Penalaran Matematika Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika", *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2018, h. 588.

menerapkan ilmu yang telah dikuasai dalam menyelesaikan masalah di kehidupan sehari-hari siswa.

Ketentuan permendikbud nomor 24 tahun 2016 pasal 1 ayat 3 menyatakan bahwa mata pelajaran matematika adalah mata pelajaran yang berdiri sendiri untuk kelas IV, V, dan VI. Dalam pembelajaran matematika salah satu domain materi yang dianggap sulit bagi siswa adalah geometri. Berdasarkan hasil ujian nasional (UN) tahun 2019 jenjang SMP menunjukkan hasil presentase soal geometri dan pengukuran yang mampu dijawab dengan benar oleh siswa hanya sebesar 42,27%, sedangkan pada materi lain seperti statistika dan peluang siswa mampu menjawab soal dengan benar sebesar 55, 60%.<sup>6</sup> Salah satu bagian materi dalam geometri ialah materi bangun ruang. Materi bangun ruang menekankan pada kemampuan siswa dalam mengidentifikasi sifat, unsur, dan menentukan volume dalam pemecahan masalah. Bentuk soal dalam materi bangun ruang mengarah kepada bentuk uraian atau soal cerita yang membutuhkan penalaran dalam pemecahan masalah secara matematis.

Menurut Fatma, dkk. dalam memanfaatkan peran matematika di dunia nyata diperlukan kemampuan literasi matematis.<sup>7</sup> Literasi matematika didefinisikan oleh *Organization For Economic Cooperation and Development* (OECD) sebagai sebuah kemampuan yang dimiliki individu untuk merumuskan, menggunakan, dan

---

<sup>6</sup> Pusat Penilaian Pendidikan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, Hasil Un Smp Tahun 2019, Diakses Pada Tanggal 7 Januari 2023, Dari Situs: <https://hasilun.pusmenjar.kemdikbud.go.id>

<sup>7</sup> Vika Conie Fatma, Dkk, "Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Instruction", *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 8, No. 3, September 2019, h. 390.

menginterpretasikan matematika kedalam berbagai konteks, menalar secara sistematis, dan menggunakan konsep, prosedur, dan fakta sebagai sebuah alat untuk memprediksi suatu situasi.<sup>8</sup> Berdasarkan pengertian literasi matematika tersebut menunjukkan bahwa sangat penting bagi siswa untuk menguasai kemampuan literasi matematika agar siswa tidak hanya memahami matematika dari materinya saja tetapi juga dari penggunaan konsep, prosedur, dan fakta matematika untuk menerapkan konsep matematika dalam menyelesaikan masalah kontekstual.

Pentingnya kemampuan literasi matematika berbanding terbalik dengan prestasi siswa dalam bidang matematika di Indonesia. Berdasarkan riset yang dilakukan *Programme for International Student Assesment* (PISA) yang melakukan evaluasi terhadap kemampuan membaca, matematika, dan sains siswa yang berusia 15 tahun, menempatkan Indonesia berada pada peringkat ke 64 dari 65 negara peserta pada tahun 2012 dengan skor 396 dari skor rata-rata 496, selanjutnya negara indonesia berada pada peringkat ke 64 dari 72 negara peserta di tahun 2015 dengan skor 397. Lalu di tahun 2018 negara Indonesia berada pada peringkat ke 74 dari 79 negara peserta dengan perolehan skor 379 dari skor rata-rata 489. Dari paparan hasil studi international yang dilakukan oleh *Programme for International Student Assesment* (PISA) diatas, terlihat bahwa literasi matematika siswa indonesia masih tergolong rendah.

---

<sup>8</sup> OECD, "*PISA 2018 Mathematic Framework*" In *Pisa 2018 Assesment And Analytical Framework*, (Paris: OECD Publishing, 2019), h. 75.



Tidak hanya itu, puspendik kemendikbud dalam *Indonesian Nasional Assessment Program* (INAP) atau Asesmen Kompetensi Siswa Indonesia (AKSI) pada tahun 2016 melakukan uji keterampilan membaca, matematika, dan sains siswa kelas IV SD. Hasil uji tersebut khususnya dalam matematika adalah 77,13% dalam kategori kurang, 20,58% dalam kategori cukup, dan hanya 2,29% dalam kategori baik.<sup>9</sup> Berdasarkan hasil dari berbagai survei dan riset tersebut mengindikasikan bahwa Indonesia sedang mengalami krisis matematika atau kurangnya minat terhadap matematika oleh siswa yang harus di atasi dengan serius agar Indonesia dapat mengejar ketertinggalan dari bangsa lain sehingga bangsa Indonesia juga dapat berperan serta bersaing dalam percaturan di era global.

Merujuk kembali pada afirmasi pemerintah mengenai upaya untuk mewujudkan pertumbuhkembangan budaya literasi melalui ekosistem pendidikan, maka perlu untuk mengoptimalkan pelaksanaan gerakan literasi sekolah saat ini yang salah satunya ialah literasi matematika siswa disekolah agar tujuan yang diharapkan dapat tercapai. Untuk mengetahui kemampuan literasi matematika siswa sekolah dasar maka peneliti melakukan penelitian mengenai bagaimana kemampuan literasi matematika siswa pada materi bangun ruang di MIN 20 Aceh Besar.

Berdasarkan studi pendahuluan, MIN 20 Aceh Besar merupakan salah satu sekolah dasar yang mendukung adanya pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah (GLS)

---

<sup>9</sup> Satgas Gerakan Literasi Sekolah Kemendikbud, *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah...*, h.

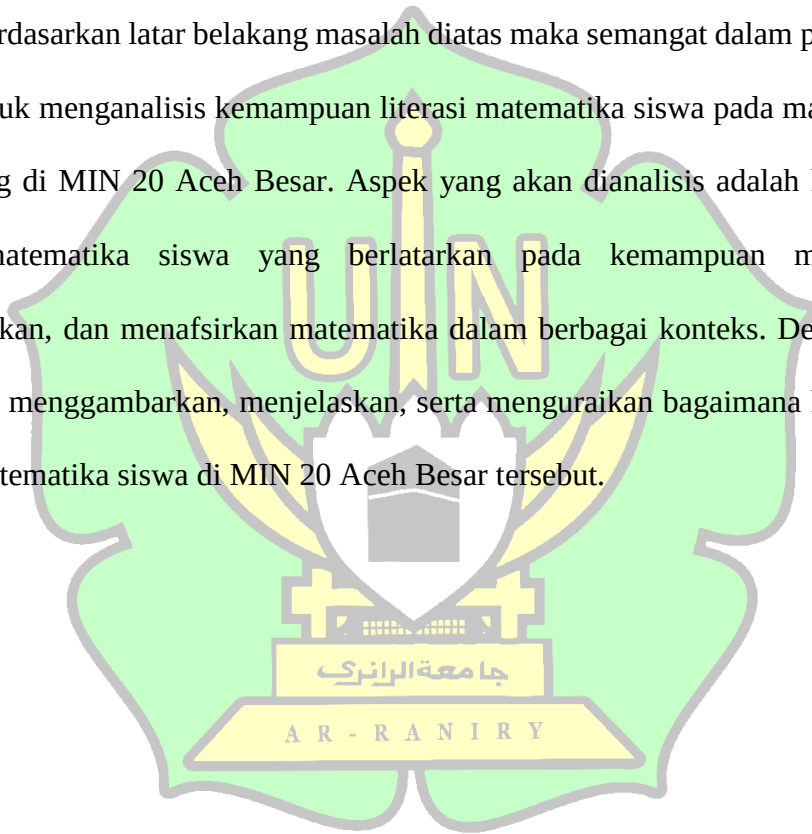
dengan ikut serta sebagai sekolah yang menerapkan gerakan literasi. Dimana di MIN 20 Aceh Besar tersebut terdapat adanya fasilitas penunjang yang dapat mendukung terlaksananya program literasi seperti sudut baca atau rak buku beserta buku-buku bacaan di setiap kelas, penyediaan kursi dan meja baca serta kondisi yang nyaman di perpustakaan, pondok baca di halaman sekolah, dan perpustakaan sekolah dibuka setiap hari sesuai jadwal operasional sekolah sehingga memudahkan guru dan siswa jika ingin datang untuk membaca baik dalam konteks pembelajaran maupun pada waktu-waktu senggang diluar jam pembelajaran seperti pada jam istirahat.

MIN 20 Aceh Besar merupakan sekolah yang sudah terakreditasi A. Pada tahun 2021 MIN 20 Aceh Besar berhasil melahirkan karya tulis level nasional yang dihasilkan oleh siswa-siswi MIN 20 Aceh Besar melalui program Gerakan Literasi Sekolah (GLS). Siswa MIN 20 Aceh Besar juga kerap mengikuti dan menjuarai berbagai kompetisi dalam bidang matematika salah satunya adalah Kompetisi Sains Madrasah (KSM) bidang matematika terintegrasi yang dua kali berhasil meraih juara 3 tingkat provinsi. Dengan banyaknya kontribusi dan prestasi khususnya dalam bidang matematika yang telah diikuti dan diraih oleh siswa MIN 20 Aceh Besar dapat menggambarkan bahwa siswa-siswa di sekolah ini telah memiliki kemampuan dasar literasi matematika.

Menurut pengamatan yang dilakukan di kelas V pada tanggal 16 Januari 2023 saat mengikuti pembelajaran matematika siswa tampak berperan aktif selama proses pembelajaran. Siswa terlihat sudah terbiasa dengan masalah kontekstual yang

diberikan guru. Berdasarkan penjelasan dari salah satu guru mata pelajaran matematika di MIN 20 Aceh Besar Ibu Rusni menyatakan belum pernah ada penelitian yang melakukan analisis atau mengukur tingkat kemampuan literasi siswa khususnya dalam bidang matematika di MIN 20 Aceh Besar.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka semangat dalam penelitian ini adalah untuk menganalisis kemampuan literasi matematika siswa pada materi bangun ruang yang di MIN 20 Aceh Besar. Aspek yang akan dianalisis adalah kemampuan literasi matematika siswa yang berlatarkan pada kemampuan merumuskan, menggunakan, dan menafsirkan matematika dalam berbagai konteks. Dengan tujuan agar dapat menggambarkan, menjelaskan, serta menguraikan bagaimana kemampuan literasi matematika siswa di MIN 20 Aceh Besar tersebut.



## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pada latar belakang masalah diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :Bagaimana kemampuan literasi matematika siswa kelas V pada materi bangun ruang di MIN 20 Aceh Besar.

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan diadakannya penelitian ini adalah untuk menganalisis bagaimana kemampuan literasi matematika siswa kelas V pada materi bangun ruang di MIN 20 Aceh Besar.

## **D. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

- a. Secara teoritis penelitian ini menambah wawasan keilmuan baik secara langsung maupun secara tidak langsung bagi penulis mengenai literasi matematika di sekolah dasar.
- b. Memberikan sumbangan pemikiran atau ide-ide baru yang diharapkan dapat dijadikan sebagai penunjang mutu pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan menumbuh kembangkan budaya literasi di sekolah dasar.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Sekolah

Manfaat penelitian ini bagi sekolah yakni diharapkan bagi sekolah untuk lebih paham terhadap gerakan literasi dan mendukung adanya pelaksanaan literasi serta ikut andil dalam memajukan program literasi kearah yang lebih baik ke depannya dengan menyusun strategi-strategi untuk tercapainya budaya literasi siswa, khususnya pada literasi matematika.

### b. Bagi Guru

Manfaat penelitian ini bagi guru yakni sebagai bahan evaluasi bagi guru untuk menumbuh kembangkan budaya literasi matematika di sekolah dan diharapkan bagi guru untuk meningkatkan kesadaran akan pentingnya kontribusi mereka dalam pengembangan program literasi sekolah.

### c. Bagi Siswa

Manfaat penelitian ini bagi siswa yakni diharapkan bagi siswa untuk dapat memiliki kemampuan literasi matematika yang lebih baik ke depannya yang sesuai dengan yang diharapkan program sekolah.

### d. Bagi Peneliti

Manfaat penelitian ini bagi peneliti yakni untuk mengetahui kemampuan literasi matematika disekolah dan menambah pengalaman

tentang bagaimana kondisi nyata di lingkungan sekolah. Peneliti juga dapat menambah pemahaman terkait pentingnya budaya literasi dan sebagai bahan persiapan bagi peneliti untuk menjadi guru yang profesional.

#### **E. Defenisi Operasional**

Untuk kepentingan keseragaman pemahaman atau penafsiran terhadap orientasi penelitian ini, berikut penulis berikan operasional istilah yang terdapat dalam penelitian ini :

##### **1. Literasi Matematika**

Literasi matematika yang dimaksudkan dalam penelitian ini diambil dari defenisi literasi matematis oleh *Organization For Economic Cooperation and Development* (OECD) yaitu kemampuan yang dimiliki siswa dalam merumuskan, menggunakan, atau menerapkan konsep matematika, dan menafsirkan kembali penyelesaian secara matematis kedalam konteks masalah. Adapun indikator yang digunakan ialah adaptasi dari indikator yang ditetapkan oleh *Organization For Economic Cooperation and Development* (OECD) pada PISA 2018, yaitu merumuskan masalah nyata menjadi model matematika, menerapkan konsep matematika dalam menyelesaikan masalah, dan menafsirkan kembali makna dari hasil penyelesaian masalah matematika ke dalam konteks masalah.

##### **2. Bangun Ruang**

Bangun ruang merupakan bangun tiga dimensi yang memiliki ruang dan sisi yang membatasi. Bangun ruang menekankan pada kemampuan pemecahan masalah dengan cara mengidentifikasi sifat, unsur, dan menentukan volume. Materi bangun ruang diajarkan pada kelas V semester genap dan merupakan salah satu materi kontekstual yang dapat digunakan untuk mengukur kemampuan literasi matematis siswa. Dalam penelitian ini, materi bangun ruang difokuskan kepada jenis bangun ruang kubus dan balok yang disesuaikan dengan materi pembelajaran kelas V semester genap dalam kurikulum 2013.

#### **F. Penelitian Relevan**

1. Penelitian Dwi Nur Aeni di tahun 2020 dengan judul “Literasi Matematika Berdasarkan Kemampuan Matematika Siswa Kelas VI SDN Jember LOR 05” dari universitas Jember. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa siswa dengan kemampuan literasi matematika rendah cenderung tidak menuliskan secara lengkap dan benar terkait apa yang diketahui dan ditanya dalam soal, belum mampu merumuskan masalah ke dalam model matematika, dan tidak menuliskan hasil penyelesaian secara runtut, serta menyimpulkan hasil penyelesaian. Siswa dengan kemampuan literasi matematika tinggi memiliki kecenderungan kebalikan dari siswa berkemampuan literasi matematika rendah. Begitu juga dengan siswa yang memiliki kemampuan literasi matematika sedang, hanya saja siswa dengan kemampuan literasi matematika sedang dalam menyelesaikan masalah matematika cenderung terdapat

penggunaan konsep matematika yang kurang tepat. Persamaan dari penelitian ini ditunjukkan pada variabel literasi matematika dan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif. Perbedaan dari penelitian ini yaitu subjek penelitiannya kelas VI.

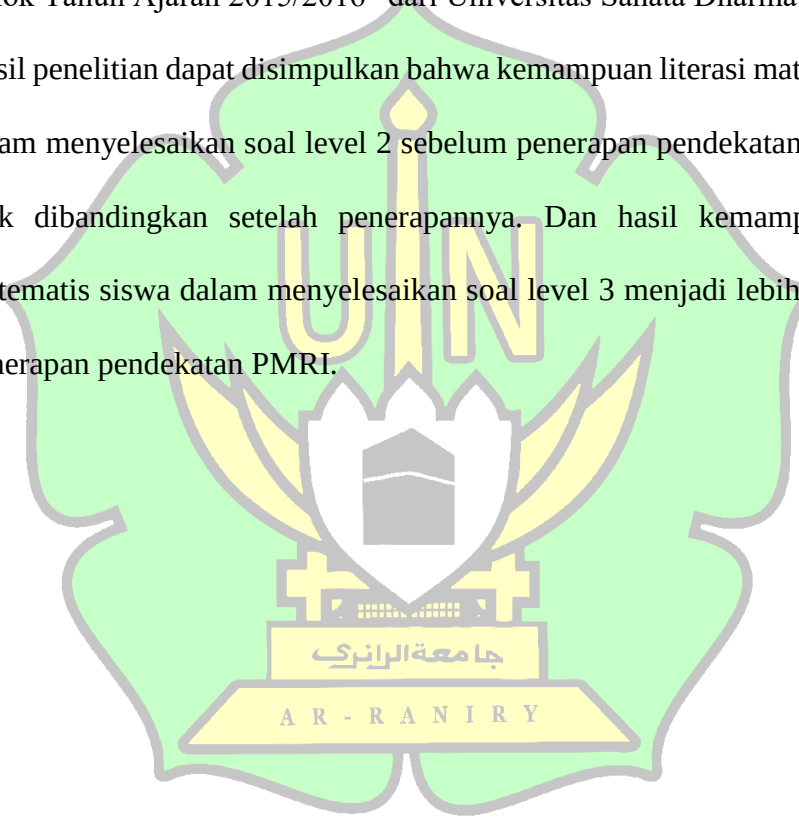
2. Penelitian Ana Rowanti di tahun 2020 dengan judul “Analisis Literasi Matematika Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pokok Bahasan Kecepatan Dan Jarak Siswa Kelas V SDN Balun LOR 03” dari Universitas Jember. Hasil penelitian tersebut adalah dari ketiga komponen literasi matematika yang paling banyak dipenuhi oleh siswa adalah komponen merumuskan masalah. Siswa sudah mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan oleh soal. Dari komponen literasi matematika menerapkan konsep dan menafsirkan penyelesaian masih banyak siswa yang belum memenuhi komponen tersebut. Masih terdapat siswa yang belum mengetahui rumus mencari jarak, kecepatan, dan waktu. Di karenakan kurangnya penguasaan siswa terhadap rumus maka dari itu, siswa belum dapat menyelesaikan permasalahan yang diberikan dalam soal.
3. Penelitian Gamelia Warohmah, Nely Indra Meifiani, dan Khoirul Qudsiyah tahun 2021 dengan judul penelitian “Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa” dari STKIP PGRI Pacitan. Hasil penelitian tersebut adalah 1) subjek HPA hanya dapat memenuhi dua kemampuan literasi saja , yaitu menganalisis



informasi yang ditampilkan dalam bentuk gambar dan kecakapan terkait angka serta simbol matematika. 2) Subjek AIP hanya memenuhi satu indikator kemampuan literasi matematis saja, yaitu kecakapan terkait angka dan simbol matematika. Persamaan dari penelitian ini ditunjukkan pada variabel literasi matematika. Perbedaan dari penelitian ini yaitu subjek penelitiannya siswa SMP.

4. Penelitian Irfani Salsabila, Yulia Maftuhah Hidayati di tahun 2021 dengan judul “Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas V Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Tipe Higer Order Thingking Skills (HOST)” dari Universitas Muhammadiyah Surakarta. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pada aspek pemecahan masalah, siswa mampu menyelesaikan dan memahami masalah. Pada aspek merumuskan masalah dan menggunakan matematika, siswa belum sepenuhnya mampu menggunakan konsep dan prosedur dalam merumuskan dan menyelesaikan masalah matematika. Pada aspek mengkomunikasikan, siswa belum sepenuhnya mampu dalam menuliskan penyelesaian secara runtut serta tidak menuliskan penyelesaian masalah. Persamaan dari penelitian ini ditunjukkan pada variabel kemampuan literasi matematika dan materi pokok bangun ruang serta subjek penelitian siswa kelas V. Perbedaan dari penelitian ini yaitu jenis penlitian analisis konten.

5. Penelitian stephani rangga larasati di tahun 2016 dengan judul “Profil Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas VIII-F SMP Pengudi Luhur 1 Yogyakarta Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan PMRI (Pendidikan Matematika Realistik Indonesia) Pokok Bahasan Kubus Dan Balok Tahun Ajaran 2015/2016” dari Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kemampuan literasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal level 2 sebelum penerapan pendekatan PMRI lebih baik dibandingkan setelah penerapannya. Dan hasil kemampuan literasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal level 3 menjadi lebih baik setelah penerapan pendekatan PMRI.



## **BAB II**

### **LANDASAN TEORITIS**

#### **A. Pembelajaran Matematika**

##### **1. Pengertian Pembelajaran Matematika**

Belajar adalah suatu proses dalam meraih sebuah pengetahuan. Belajar merupakan proses perubahan pada kepribadian manusia dan perubahan tersebut diwujudkan dalam bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas perilaku layaknya peningkatan dalam kecakapan, sikap, kebiasaan, pengetahuan, keterampilan, pemahaman, daya pikir dan kemampuan lainnya.<sup>10</sup> Berdasarkan pengertian tersebut maka dapat dipahami bahwa belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan baik dalam hal pengetahuan maupun keterampilan dan tingkah laku yang dapat dilakukan dengan cara berlatih maupun mencari pengalaman.

Dalam undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional mengartikan pembelajaran sebagai proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar yang berlangsung dalam suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan sistem suatu kesatuan komponen antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa, dan siswa dengan sumber belajar, sehingga saling adanya hubungan serta interaksi agar mencapai hasil yang terbaik sesuai dengan tujuan yang

---

<sup>10</sup> Ana Rowanti, "Analisis Matematika Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pokok Bahasan Kecepatan Dan Jarak Siswa Kelas V Sdn Balung Lor 03", *Skripsi*, Jember: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, 2020, h. 5.

telah ditetapkan.<sup>11</sup> Berdasarkan pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi yang terjadi didalam lingkungan belajar dengan melibatkan guru, siswa, dan sumber belajar, sehingga tercapai hasil yang terbaik dan tujuan yang diharapkan.

Matematika merupakan salah satu muatan pelajaran yang memiliki peran penting dalam dunia pendidikan. Istilah matematika berasal dari bahasa Yunani *matemata* artinya suatu yang dipelajari, sedangkan istilah matematika dalam bahasa Balanda yaitu *wiskunde* artinya ilmu pasti.<sup>12</sup> Matematika merupakan suatu ilmu universal yang berperan dalam berbagai disiplin ilmu pengetahuan lainnya dan mengembangkan daya fikir manusia sesuai dengan perkembangan teknologi moderen.<sup>13</sup> Pentingnya peran matematika pada proses pembelajaran yaitu melatih siswa untuk terbiasa berfikir secara logis, sistematis, kritis, serta konsisten dalam menghadapi dan memecahkan masalah. Kemampuan tersebut tentunya sangat diperlukan untuk memecahkan masalah di kehidupan sehari-hari serta dalam menghadapi perkembangan zaman yang semakin maju.

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan pembelajaran matematika merupakan suatu upaya dalam meningkatkan penguasaan yang optimal terhadap pengetahuan terkait matematika melalui proses interaksi yang terjadi di dalam

---

<sup>11</sup> Ana Rowanti, "Analisis Matematika...", h. 5.

<sup>12</sup> Yunus Abidin, Dkk, *Pembelajaran Literasi (Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, Dan Menulis)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), h. 92.

<sup>13</sup> I Made Bawa Mulana, *Pendekatan Matematika Realistik (Dalam Pembelajaran Matematika)*, (Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani, 2021), h. 13.

lingkungan belajar dengan melibatkan guru, siswa, dan sumber belajar untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam membangun pengetahuan baru.

## **2. Tujuan pembelajaran matematika**

Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) menuliskan bahwa pembelajaran matematika yang diajarkan pada jenjang Sekolah Dasar (SD) atau Madrasah Ibtidaiyah (MI) memiliki beberapa tujuan. Pertama, siswa dapat memiliki kemampuan memahami konsep matematika. Artinya siswa mampu dalam menjelaskan hubungan antar konsep serta mengaplikasikan konsep atau algoritma secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam pemecahan masalah.

Kedua, kemampuan dalam menggunakan penalaran pada pola dan sifat. Artinya siswa mampu membuat generalisasi melalui manipulasi matematika, mengumpulkan bukti, dan menjelaskan gagasan serta pertanyaan dalam matematika. Ketiga, kemampuan dalam menyelesaikan masalah. Artinya siswa mampu memahami masalah, menyusun model matematika, menyelesaikan model serta menginterpretasikan solusi yang diperoleh.

Keempat, kemampuan dalam mengkomunikasikan gagasan untuk memperjelas keadaan atau masalah melalui simbol, tabel, diagram, atau media lainnya. Kelima, siswa memiliki sikap untuk menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan.

Artinya dalam mempelajari matematika siswa memiliki rasa keingintahuan, atensi, dan minat serta bersikap aktif dan percaya diri dalam memecahkan masalah.<sup>14</sup>

### 3. Ruang lingkup pembelajaran matematika

Ruang lingkup mata pelajaran matematika pada jenjang sekolah dasar menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) mencakup aspek-aspek berikut :

- a. Bilangan.
- b. Geometri dan pengukuran
- c. Pengolahan data.<sup>15</sup>

#### B. Literasi Matematika

##### 1. Pengertian Literasi Matematika

Dalam kamus besar Bahasa Indonesia, literasi diartikan sebagai kemampuan dalam menulis dan membaca. Literasi merupakan upaya yang dilakukan manusia untuk memperoleh informasi dan pengetahuan dengan menggunakan beberapa metode antara lain membaca, diskusi, penelitian dan menulis.<sup>16</sup> Literasi juga dapat dipahami sebagai kemampuan dalam memanfaatkan hasil bacaan untuk kecakapan hidup. Literasi menjadi suatu dasar yang fundamental dalam pembelajaran seumur hidup (longlife

<sup>14</sup> Badan Standar Nasional Pendidikan, *Standar Isi, Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar Sd/Mi*, (Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan, 2006), h.148.

<sup>15</sup> Badan Standar Nasional Pendidikan, *Standar Isi...*, h.148.

<sup>16</sup> Kelas Menulis Pustakawan, *Literasi Dan Pustakawan Era 4.0*, (Surakarta: Yuma Pustaka), 2019, h. 19.

learning). Hal tersebut sesuai dengan konsep Pendidikan di Indonesia yaitu pendidikan sepanjang hayat (longlife education) atau pembelajaran yang dimulai sejak lahir hingga akhir hayat.

Literasi sangatlah penting bagi pembangunan sosial dan manusia dalam meningkatkan kemampuan agar dapat merubah kehidupan kepada yang lebih baik ke depannya. Dalam buku desain induk Gerakan literasi sekolah, disebutkan bahwa terdapat 6 komponen literasi yang meliputi : Literasi Dini (*Early Literacy*), Literasi Dasar (*Basic Literacy*), Literasi Perpustakaan (*Library Literacy*), Literasi Media (*Media Literacy*), Literasi Teknologi (*Technology Literacy*), Literasi Visual (*Visual Literacy*).<sup>17</sup>

Komponen literasi dalam penelitian ini termasuk ke dalam komponen Literasi Dasar (*Basic Literacy*). Literasi Dasar (*Basic Literacy*) merupakan kemampuan dalam membaca, mendengarkan, berbicara, menulis, dan menghitung atau kemampuan analisis untuk menghitung, mempersepsikan informasi, mengkomunikasikan, serta menggambarkan informasi berdasarkan pemahaman dan pengambilan kesimpulan pribadi. Literasi dasar menjadi fondasi literasi yang menentukan bagaimana peserta didik dalam menerapkan keterampilan berliterasi untuk kehidupan sehari-hari.

Literasi secara umum juga dapat dikaitkan dengan matematika yang kemudian sering disebut dengan literasi matematika. Istilah literasi matematika tidak hanya

---

<sup>17</sup> Satgas Gerakan Literasi Sekolah Kemendikbud, *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah...*, h. 11-12

terbatas pada disiplin ilmu tetapi lebih kepada penerapan pengetahuan yang dimiliki siswa untuk memecahkan masalah yang dihadapi dalam kehidupan nyata.<sup>18</sup> Istilah literasi matematika pertama kali di cetuskan oleh *National Council of Teacher of Mathematics* (NCTM) pada tahun 1989 yang merupakan visi dalam pendidikan matematika untuk menjadi melek matematika.

Literasi matematika merupakan suatu kemampuan dalam memahami dan menggunakan matematika dalam memecahkan masalah diberbagai konteks, serta mampu menjelaskan bagaimana menggunakan matematika.<sup>19</sup> Dalam *Programme for International Student Assesment* (PISA), salah satu domain yang diukur adalah literasi matematika. Menurut *Organization For Economic Cooperation and Development* (OECD) yang dikutip oleh Abidin, dalam PISA literasi matematika diartikan sebagai suatu kemampuan seseorang untuk merumuskan, menggunakan, dan menginterpretasikan matematika dalam berbagai konteks yang melibatkan penggunaan kemampuan penalaran matematis, konsep, prosedur, fakta dan alat untuk mendeskripsikan, menjelaskan, dan membuat prediksi tentang suatu peristiwa untuk membantu seseorang dalam mengetahui kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari serta sebagai dasar pertimbangan dan penentuan keputusan yang diperlukan oleh masyarakat.<sup>20</sup>

---

<sup>18</sup> Dwi Nur Aeni, “Literasi Matematika Berdasarkan Kemampuan Matematika Siswa Kelas Vi Sdn Jember Lor 05”, *Skripsi*, Jember: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, 2020, h. 11.

<sup>19</sup> Yunus Abidin, Dkk, *Pembelajaran Literasi...*, h. 100.

<sup>20</sup> Yunus Abidin, Dkk, *Pembelajaran Literasi...*, h. 101.



Berdasarkan uraian pengertian literasi matematika tersebut, maka dapat disimpulkan literasi matematika adalah kemampuan yang dimiliki seseorang untuk merumuskan, menerapkan, dan menafsirkan matematika dalam berbagai konteks. Kemampuan literasi matematika bertujuan membantu siswa untuk kenal kepada peran matematika dalam kehidupan sehari-hari agar siswa dapat membuat keputusan yang tepat dalam menyelesaikan masalah-masalah matematika yang kerap dijumpai di kehidupan sehari-hari.

## 2. Dimensi Literasi Matematika

Literasi matematika memiliki tiga dimensi yaitu:

### a. Literasi Numerik (*Numeracy Literacy*)

Literasi numerik adalah literasi matematika berupa kemampuan yang dimiliki seseorang untuk menggunakan penalaran dalam memahami dan menganalisis suatu pernyataan dengan melakukan manipulasi bahasa atau lambang (simbol) matematika yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari dan mengkomunikasikannya baik secara lisan maupun tulisan.

### b. Literasi Spasial (*Spasial Literacy*)

Literasi spasial adalah literasi matematika berupa kemampuan yang dimiliki seseorang untuk menggunakan kemampuan berfikir spasial dalam menggambarkan ide-ide, situasi, dan masalah di kehidupan sehari-hari dan dunia sekitar.

c. Literasi Data (*Data/ Quantitatif Literacy*)

Literasi data adalah literasi matematika berupa kemampuan yang dimiliki seseorang dalam membaca, memahami, membuat dan mengungkapkan data sebagai sumber informasi yang diterakan dalam berbagai konteks.<sup>21</sup>

Berdasarkan penjelasan dimensi literasi matematika tersebut, penelitian ini berfokus pada kemampuan literasi numerik sebagai kecakapan dalam menggunakan penalaran untuk memecahkan masalah matematika dalam konteks kehidupan sehari-hari, dan kecakapan dalam menggunakan lambang atau simbol yang berhubungan dengan matematika.

### 3. Komponen Proses Literasi Matematika

Proses literasi matematika dilakukan melalui tiga kemampuan yaitu :

a. Merumuskan Masalah (*Formulate*)

Proses merumuskan masalah yaitu dimulai dengan mendeskripsikan masalah sesuai pemahaman dan bahasa sendiri, selanjutnya menentukan apa yang menjadi tujuan dari penyelesaian masalah, dan terakhir memikirkan ide awal untuk menyelesaikan masalah. Dalam merumuskan masalah, mampu untuk memahami dan mendeskripsikan apa yang telah diketahui, ditanya (masalah yang akan

---

<sup>21</sup> Yunus Abidin, Dkk, *Pembelajaran Literasi ...*, h. 107

di cari penyelesaiannya/ tujuan dari penyelesaian masalah), dan rumus atau cara penyelesaian yang tepat untuk masalah tersebut.

b. Menerapkan Konsep (*Employ*)

Dalam proses menerapkan konsep akan diketahui kemampuan seseorang dalam menerapkan konsep, fakta, prosedur dan penalaran matematika yang dilakukan untuk menyelesaikan masalah matematika. Dalam menerapkan konsep langkah yang dapat dilakukan adalah mengimplementasikan strategi awal yang dipikirkan untuk memecahkan masalah.

c. Menafsirkan Hasil Penyelesaian (*Interpret & Evaluate*)

Proses menafsirkan hasil penyelesaian dilakukan dengan menginterpretasikan hasil solusi dalam konteks nyata yang kemudian menentukan dan menyimpulkan solusi atau hasil penyelesaian yang paling tepat.<sup>22</sup> Menafsirkan hasil penyelesaian berguna untuk evaluasi dan pengecekan kebenaran dari hasil penyelesaian serta alasan dari solusi penyelesaian tersebut.

Komponen proses literasi matematika berkaitan dengan indikator literasi matematika. Berdasarkan komponen proses matematika tersebut, dijabarkan menjadi

---

<sup>22</sup> Ana Rowanti, "Analisis Matematika...", h. 8.

indikator literasi matematika yang diadaptasi dari PISA (Programme for International Student Assesment) sebagai berikut :

**Tabel 2. 1 Komponen dan Indikator Literasi Matematika**

| <b>Kemampuan Literasi Matematika</b> | <b>Indikator Literasi Matematika</b>                                                |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Merumuskan masalah                   | Menyederhanakan soal dengan cara mengartikan masalah sesuai pemahaman secara tepat. |
|                                      | Memikirkan ide awal dalam memecahkan masalah.                                       |
|                                      | Merumuskan masalah kedalam model matematika.                                        |
| Menerapkan konsep                    | Merancang strategi penyelesaian permasalahan secara runtut.                         |
|                                      | Menggunakan konsep, fakta, prosedur, dan penalaran matematika                       |
|                                      | Menyelesaikan soal dengan tepat                                                     |
| Menafsirkan hasil penyelesaian       | Menafsirkan dan menyimpulkan hasil penyelesaian masalah yang paling tepat.          |

Sumber : Skripsi dari Dwi Nur Aeni<sup>23</sup>

### C. Bangun Ruang

#### 1. Pengertian Bangun Ruang

Tinjauan materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah materi bangun ruang. Bangun ruang adalah salah satu domain dalam materi geometri. Bangun ruang merupakan himpunan titik-titik yang memiliki panjang, luas, dan volume.<sup>24</sup> Suatu

<sup>23</sup> Dwi Nur Aeni, "Literasi Matematika...", h. 16.

<sup>24</sup> D. Astuti, *Belajar Bangun Ruang*, (Semarang: Mutiara Aksara, 2021), h. 1.

bangun ruang dibatasi oleh permukaan berbentuk bidang datar ataupun lengkung dan terdiri dari sisi, rusuk, dan titik sudut. Bangun ruang terdiri dari beberapa unsur yaitu :

- a. Titik, merupakan suatu unsur yang tidak memiliki panjang lebar dan tebal.
- b. Garis, merupakan suatu unsur yang memiliki panjang tetapi tidak memiliki lebar dan tebal.
- c. Bidang, merupakan suatu unsur yang memiliki panjang dan lebar tetapi tidak memiliki tebal.
- d. Bangun, merupakan suatu unsur yang memiliki panjang, lebar, dan tebal.<sup>25</sup>

Materi bangun ruang yang digunakan pada penelitian ini terfokus kepada jenis bangun ruang kubus dan balok. Materi bangun ruang yang digunakan yaitu materi yang diajarkan pada kelas V semester 2 kurikulum 2013 yaitu pada kompetensi dasar sebagai berikut :

- 3.5 Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.

---

<sup>25</sup> Akhmad Jazuli, *Geometri Ruang Dan Cara Pembelajarannya*, (Purwokerto: Um Purwokerto Press, 2021), h. 58-60.

4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.

## 2. Macam -macam bangun ruang

### a. Bangun ruang kubus

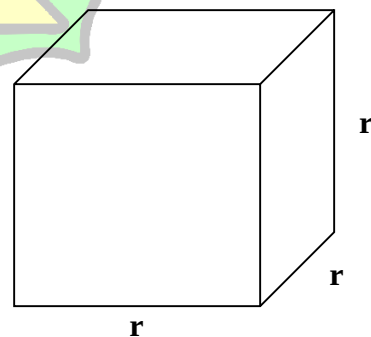
Kubus merupakan bangun ruang tiga dimensi dengan enam bidang sisi berukuran sama dan sebangun yang membatasi.<sup>26</sup> Orang yang pertama kali mengkaji bangun ruang kubus adalah Plato. Menurutnya, kubus termasuk bangun ruang sempurna karena setiap sisi kubus berbentuk bangun yang beraturan.<sup>27</sup> ciri-ciri kubus yaitu memiliki 6 sisi berbentuk persegi yang sama besar dan sebangun, memiliki 8 titik sudut, dan memiliki 12 rusuk yang sama panjang. Bangun ruang kubus kerap dijumpai pada benda-benda yang ada di sekitar dalam kehidupan sehari-hari seperti dadu, rubik, aquarium kubus, kotak tisu kubus, dan es batu kubus.

#### Rumus volume kubus :

$$V = r \times r \times r \text{ atau } V = r^3$$

Sumber : Buku ESPS Matematika SD/MI Kelas V<sup>28</sup>

Keterangan:  $r$  = panjang rusuk kubus



**Gambar 2. 1 Bangun Ruang Kubus**

<sup>26</sup> Pakar Tentor, *Buku Paten Matematika Sd Kelas 4,5,6*, (Yogyakarta: Laksana, 2014), h. 101.

<sup>27</sup> Madi Mousa, *Geometri Ruang*, (Banten: Talenta Pustaka Indonesia, 2010), h. 3.

<sup>28</sup> Gunanto, Dhesy Adhalia, *Erlangga Sraight Point Series Untuk SD/MI Kelas V*, (Jakarta: PT. Penerbit Erlangga, 2017), h. 92.

Berikut contoh soal literasi matematika dimensi numerik pada materi bangun ruang kubus :

1. Sebuah akuarium berbentuk kubus memiliki ukuran panjang 40 cm.

Sebagian akuarium tersebut sudah di isi dengan kerikil hiasan.

Berapakah volume sebagian akuarium yang masih kosong?

Diketahui : Panjang sisi kubus = 40 cm

Ditanya : Volume  $\frac{1}{2}$  akuarium yang masih kosong? Atau  $v = ?$

Penyelesaian :

Akuarium berbentuk kubus, maka rumus yang digunakan adalah rumus

volume kubus :  $v = r \times r \times r$  atau  $v = r^3$

Langkah selanjutnya, memasukkan angka kedalam rumus dan mencari volume akuarium.

$$v = 40 \text{ cm} \times 40 \text{ cm} \times 40 \text{ cm}$$

$$v = 64.000 \text{ cm}^3$$

Volume seluruh akuarium  $64.000 \text{ cm}^3$

Karena yang ditanya ialah volume  $\frac{1}{2}$  akuarium maka volume seluruh akuarium di kali  $\frac{1}{2}$  atau di bagi 2.

$$v = 64.000 \text{ cm}^3 \times \frac{1}{2} = 32.000 \text{ cm}^3 \text{ atau } v = 64.000 \text{ cm}^3 : 2 = 32.000 \text{ cm}^3$$

Kesimpulan :

Jadi, volume sebagian ( $\frac{1}{2}$ ) akuarium yang masih kosong adalah  $32.000 \text{ cm}^3$ . Hasil tersebut didapatkan dengan membagi dua volume keseluruhan akuarium.

b. Bangun ruang balok

Balok merupakan bangun ruang tiga dimensi yang terdiri dari tiga pasang persegi atau persegi panjang dengan minimal satu pasang diantaranya memiliki ukuran yang berbeda. Ciri-ciri balok adalah memiliki 6 sisi berbentuk persegi panjang yang membatasi, memiliki tiga pasang bidang sisi sama besar dan sebangun yang berhadapan, memiliki 12 rusuk dimana 4 buah rusuk sejajar dan sama panjang, memiliki 8 titik sudut, dan jaring-jaring berbentuk 6 buah persegi panjang.<sup>29</sup> Bangun ruang balok kerap dijumpai pada benda-benda di sekitar dalam kehidupan sehari-hari seperti kulkas, lemari pakaian, dan kotak sepatu,

**Rumus volume balok :**

$$V = p \times l \times t$$

Sumber : Buku ESPS Matematika SD/MI Kelas V

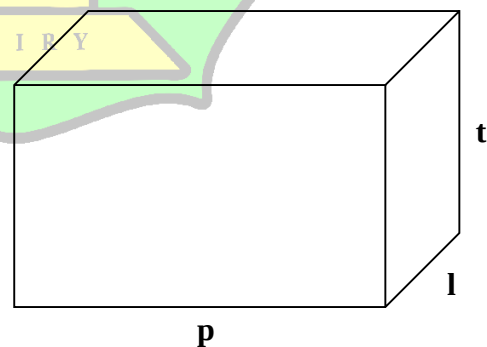
Keterangan:

V = Volume

p = panjang

l = lebar

t = tinggi



**Gambar 2. 2 Bangun Ruang Balok**

<sup>29</sup> Pakar Tentor, *Buku Paten Matematika...*, h. 102-103.



Berikut contoh soal literasi matematika dimensi numerik pada materi bangun ruang balok :

1. Ami memiliki sebuah kotak pensil yang memiliki ukuran panjang 24 cm, lebar 7 cm dan tinggi 3 cm. Dia ingin mengisi kotak pensil dengan beberapa penghapus yang memiliki ukuran panjang 3 cm, lebar 2 cm, dan tinggi 2 cm. Berapakah jumlah penghapus yang dapat di isi Ami kedalam kotak pensil barunya tersebut?

Diketahui : Panjang kotak pensil = 23 cm

Lebar kotak pensil = 7 cm

Tinggi kotak pensil = 3 cm

Panjang penghapus = 3 cm

Lebar penghapus = 2 cm

Tinggi penghapus = 2 cm

Ditanya : Jumlah penghapus yang dapat di isi Ami kedalam kotak pensil?

Penyelesaian :

Kotak pensil dan penghapus berbentuk balok karena memiliki ukuran panjang, lebar dan tinggi yang berbeda, maka rumus yang digunakan

adalah rumus volume balok :  $v = p \times l \times t$

langkah selanjutnya, memasukkan angka kedalam rumus dan mencari volume kotak pensil.

$$v = 24 \text{ cm} \times 7 \text{ cm} \times 3 \text{ cm}$$

$$v = 504 \text{ cm}^3$$

Volume kotak pensil Ami  $504 \text{ cm}^3$

Berikutnya mencari volume penghapus.

$$v = 3 \text{ cm} \times 2 \text{ cm} \times 2 \text{ cm}$$

$$v = 12 \text{ cm}^3$$

volume penghapus  $12 \text{ cm}^3$

Jumlah penghapus yang dapat Ami masukkan kedalam kotak pensil :

$$\frac{\text{volume kotak pensil}}{\text{volume penghapus}}$$

$$v = 504 \text{ cm}^3 : 12 \text{ cm}^3$$

$$v = 42 \text{ penghapus}$$

Kesimpulan :

Jadi, Jumlah penghapus yang dapat Ami masukkan kedalam kotak pensil adalah 42 penghapus. Hasil tersebut didapatkan dengan membagi volume kotak pensil dengan volume penghapus sehingga didapatkan hasil jumlah penghapus yang dapat di isi kedalam kotak pensil.

### **BAB III**

## **METODE PENELITIAN**

### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian seperti perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan sebagainya, secara menyeluruh dan dengan cara deskripsi berupa kata-kata dan bahasa dalam situasi apa adanya dan dengan memanfaatkan berbagai cara alamiah.<sup>30</sup> Dalam penelitian kualitatif, peneliti menafsirkan makna dari suatu peristiwa atau fenomena kedalam sebuah pemahaman secara apa adanya berdasarkan sudut pandang peneliti sendiri secara teliti, mendalam, dan menyeluruh.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif merupakan penelitian yang mendeskripsikan suatu gejala, kejadian atau peristiwa yang sedang terjadi dengan memusatkan perhatian pada masalah-masalah nyata secara apa adanya saat penelitian berlangsung.<sup>31</sup> Adapun tujuan penelitian ini dimaksudkan untuk menganalisis dan mendeskripsikan kemampuan literasi matematika siswa pada materi bangun ruang di sekolah dasar. Dengan demikian perancangan penelitian ialah untuk mendapatkan informasi mengenai kemampuan literasi matematika siswa di MIN 20 Aceh Besar terhadap materi bangun ruang

---

<sup>30</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), h. 6

<sup>31</sup> Salim, Dkk, *Penelitian Pendidikan : Metode, Pendekatan, Dan Jenis*, (Jakarta : Kencana, 2019), h. 49.

dengan cara mengkaji data yang terdapat di lapangan kemudian menganalisisnya dengan teori-teori yang sesuai dan berhubungan dengan penelitian ini.

## **B. Prosedur Penelitian**

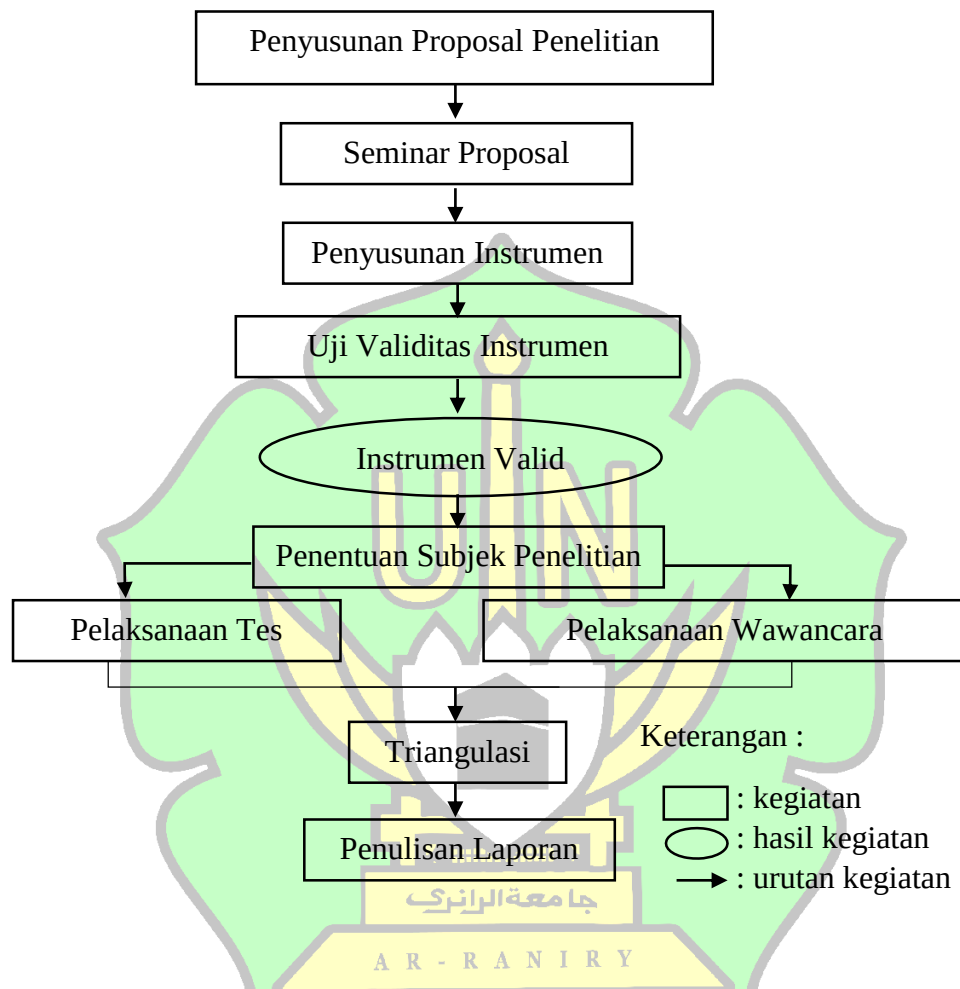
Penelitian kualitatif adalah suatu pendekatan dalam melakukan penelitian yang menitikberatkan pada peristiwa atau fenomena yang sesuai dengan apa adanya yang mana hasil dari penelitiannya digambarkan secara terperinci dan objektif. Desain penelitian yang bersifat analisis deskriptif memungkinkan munculnya peluang ketidaksesuaian antara fakta yang ditemukan di lapangan dengan apa yang telah direncanakan. Sehingga diperlukan bagi peneliti untuk merancang langkah-langkah kegiatan penelitian. Menurut Sugiyono yang dikutip oleh Patilima, mengemukakan tahap utama penelitian kualitatif sebagai berikut :

1. Tahap deskripsi atau tahap orientasi. Pada tahap ini semua apa yang didengar, dilihat, dan dirasakan oleh peneliti dideskripsikan kemudian peneliti membuat daftar sepiantas informasi yang diperoleh.
2. Tahap reduksi. Pada tahap ini semua informasi yang didapat pada tahap pertama oleh peneliti direduksi atau disusutkan untuk fokus pada masalah tertentu.
3. Tahap seleksi. Pada tahap ini menjelaskan fokus yang telah ditetapkan dengan lebih detail atau rinci kemudian melakukan analisis mendalam terhadap fokus masalah.<sup>32</sup>

---

<sup>32</sup> Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Makassar: Syakir Media Press, 2021), h. 103-104.

Adapun tahap-tahap yang ditempuh peneliti selama melakukan penelitian dapat dilihat pada gambar bagan berikut ini:



**Gambar 3. 1 Bagan Prosedur Penelitian**

### C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara atau metode yang digunakan atau diterapkan agar dapat memperoleh dan mengumpulkan data. Teknik pengumpulan data merupakan salah satu bagian terpenting dalam kegiatan penelitian karena tujuan utama dari penelitian ialah memperoleh data. Jika peneliti tidak mengetahui teknik pengumpulan data maka peneliti tidak mendapatkan data yang memenuhi sesuai atas standar data yang telah ditetapkan.<sup>33</sup> Pada penelitian kualitatif, pengumpulan data dilakukan dalam latar yang alamiah atau apa adanya.

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini ialah sebagai berikut:

1. Tes

Dalam penelitian ini, tes dilakukan untuk melihat dan mengetahui bagaimana kemampuan literasi matematika siswa di MIN 20 Aceh Besar. Penggunaan tes bertujuan untuk mempermudah dalam menganalisis kemampuan literasi matematika siswa dalam menyelesaikan soal yang diberikan. Pada penelitian ini, tes yang diberikan dalam bentuk soal essay atau soal uraian. Materi yang digunakan dalam penyusunan soal tes yaitu tentang bangun ruang yang terdiri atas 3 soal tes. Soal tes disesuaikan dengan kompetensi dasar (KD) materi bangun ruang pada buku matematika yang digunakan kelas V semester genap MIN 20 Aceh Besar yaitu buku ESPS (Erlangga Straight Point Series) Matematika untuk SD/MI

---

<sup>33</sup> Hardani, Dkk, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: Cv Pustaka Ilmu Group, 2020), h. 121.

kelas V. Kompetensi dasar (KD) yang digunakan mengenai materi volume bangun ruang yang merupakan bagian dari materi pokok bangun ruang.

Kompetensi dasar (KD) yang digunakan dalam instrumen tes sebagai berikut :

3.5 Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.

4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.

## 2. Wawancara

Wawancara merupakan komunikasi berbentuk sebuah percakapan tanya jawab secara lisan antara dua orang atau lebih dengan tujuan memperoleh informasi. Wawancara adalah pertemuan antara dua orang untuk bertukar informasi atau ide melalui kegiatan tanya jawab sehingga dapat dibangun sebuah makna dalam suatu topik tertentu.<sup>34</sup> Teknik wawancara yang digunakan dalam penelitian ini yaitu wawancara bebas terstruktur. Wawancara bebas terstruktur adalah teknik wawancara dimana pewawancaranya telah menetapkan masalah dan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan, tetapi jika belum mencapai hasil yang diinginkan maka dapat mengembangkan pertanyaan dengan tetap berpegangan pada topik

<sup>34</sup> Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif...*, h. 145.

wawancara. Wawancara dapat digunakan dalam kegiatan pengumpulan data penelitian untuk memperoleh data atau hal yang lebih mendalam dari responden.

Dalam penelitian ini, wawancara dilakukan untuk melihat dan mengetahui bagaimana kemampuan literasi matematika siswa di MIN 20 Aceh Besar. Wawancara ditujukan kepada siswa kelas V-1. Wawancara dilakukan kepada 6 subjek berdasarkan perolehan skor hasil tes kemampuan literasi matematika siswa dengan ketentuan kategori subjek pada tigitkan tinggi, sedang dan rendah.

#### **D. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian ialah yang memberikan respon dari perlakuan yang diberikan kepadanya. Seseorang yang memberikan respon dari perlakuan disebut dengan istilah informan. Informan memberikan data atau informasi terkait dengan penelitian. Menurut Arikunto, subjek penelitian merupakan sesuatu yang memiliki kedudukan yang sangat utama karena subjek penelitian adalah tempat data tentang variabel yang diteliti berada dan diamati oleh peneliti.<sup>35</sup> Berdasarkan pendapat tersebut maka subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V MIN 20 Aceh Besar pada semester genap tahun ajaran 2022/2023 dengan jumlah siswa 29 orang untuk tes dan 6 orang siswa yang terbagi atas 2 siswa kategori tinggi, 2 siswa kategori sedang, dan 2 siswa kategori rendah untuk wawancara literasi matematika.

Pengambilan atau penentuan subjek penelitian dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik

---

<sup>35</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 90.



pengambilan subjek dengan pertimbangan tertentu.<sup>36</sup> Maksudnya pertimbangan tertentu seperti misalnya seseorang yang tahu dan memahami terhadap apa yang diharapkan dan dibutuhkan peneliti untuk mencapai tujuan penelitian. Maka pertimbangan tertentu dalam pengambilan subjek kelas V dipilih berdasarkan materi pembelajaran yang sedang berjalan yaitu materi bangun ruang.

### E. Waktu dan Tempat Penelitian

Tempat dilakukannya penelitian ini adalah di MIN 20 Aceh Besar. Jumlah pasti waktu yang dibutuhkan untuk mengumpulkan data lapangan tidak dapat dipastikan secara tepat, karena sangat bertumpu pada jenis dan jumlah data yang dibutuhkan. Oleh demikian, peneliti memperkirakan jadwal pada penelitian ini dilakukan dalam kurun waktu kurang lebih selama 12 bulan yang dimulai sejak bulan Mei 2022 sampai April 2023. Untuk lebih jelas peneliti menjabarkan pada tabel berikut ini :

**Tabel 3. 1 Waktu Penelitian**

| Kegiatan                      | Tahun ajaran 2022 |     |     |     |     |     |     |     | Tahun ajaran 2023 |     |     |     |
|-------------------------------|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------------|-----|-----|-----|
|                               | Mei               | Jun | Jul | Agt | Sep | Okt | Nov | Des | Jan               | Feb | Mar | Apr |
| Studi pendahuluan             | ■                 |     |     |     |     |     |     |     |                   |     |     |     |
| Penentuan tema penelitian     |                   | ■   |     |     |     |     |     |     |                   |     |     |     |
| Pengajuan judul               |                   |     | ■   |     |     |     |     |     |                   |     |     |     |
| Penyusunan proposal           |                   |     | ■   | ■   | ■   | ■   | ■   | ■   |                   |     |     |     |
| Seminar proposal              |                   |     |     |     | ■   |     |     |     |                   |     |     |     |
| Pengumpulan data (penelitian) |                   |     |     |     |     | ■   | ■   | ■   | ■                 | ■   | ■   | ■   |
| Analisis data                 |                   |     |     |     |     |     |     |     |                   | ■   | ■   | ■   |
| Penyusunan skripsi            |                   |     |     |     |     |     |     |     |                   |     | ■   | ■   |
| Sidang skripsi                |                   |     |     |     |     |     |     |     |                   |     |     | ■   |

<sup>36</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h.124.

## F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah cara dalam melakukan suatu penyelidikan dengan tujuan mendapatkan data atau mengetahui kondisi yang sebenarnya. Analisis data merupakan proses mencari dan mengurutkan dengan terstruktur data yang diperoleh dari melakukan tes dan wawancara dengan cara menyusun data berdasarkan bagian-bagian, menyusunnya kedalam pola, dan memilah apa yang penting dan yang akan dipelajari, serta menarik kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri dan orang lain.<sup>37</sup>

1. Teknik Analisis Data tes dan wawancara kemampuan literasi matematika siswa

Dalam penelitian ini dilakukan analisis terhadap data terkait literasi matematika siswa. Menurut Matthew dan Michael yang dikutip oleh Patilima, analisis terbagi kedalam tiga alur kegiatan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.<sup>38</sup>

- a. Reduksi data (Data reduction)

Reduksi data merupakan proses memilih, memfokuskan pada penyederhanaan, pengabstraksian, dan transformasi data yang diperoleh dari tes dan wawancara. Reduksi data adalah bagian dari analisis yang menajamkan, mengkategorikan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu,

<sup>37</sup> Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif...*, h. 159.

<sup>38</sup> Hamid Patilima, *Metode Penelitian Kualitatif...*, h. 100.

dan mengorganisasikan data sedemikian rupa hingga dapat menarik kesimpulan dan memverifikasinya.<sup>39</sup>

a) Reduksi data hasil tes kemampuan literasi matematika

Dalam penelitian ini dari data hasil tes literasi matematika dilakukan penilaian sesuai pedoman penilaian sesuai pedoman yang telah disediakan dan kemudian mentranskrip data hasil penilaian dari tes literasi matematika tersebut dengan rumus sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang benar}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Rumus penilaian Analisis kemampuan literasi matematika dilakukan untuk dapat mengkategorikan siswa kedalam kelompok berkemampuan literasi matematika tinggi, sedang, dan rendah. Hasil tes yang telah di nilai kemudian di reduksi sehingga diambil 6 hasil tes siswa yang terdiri dari 2 siswa berkemampuan literasi matematika tinggi, 2 siswa berkemampuan literasi matematika sedang, dan 2 siswa berkemampuan literasi matematika rendah untuk dilakukan analisis terhadap kemampuan literasi matematika siswa. Pengkategorian tersebut ditentukan dengan menggunakan standar deviasi. Arikunto menyatakan langkah-langkah dalam menentukan kedudukan atau pengkategorian sebagai berikut :

---

<sup>39</sup> Hamid Patilima, *Metode Penelitian Kualitatif...*, h. 100-101.

- (1) Menjumlahkan semua skor siswa.
- (2) Mencari nilai rata-rata (Mean) dan simpangan baku (Standar Deviasi /SD).
- (3) Menentukan batas-batas kelompok atau kategori sebagai berikut :

Kelompok tinggi, yaitu skor sebanyak rata-rata + 1 standar deviasi keatas.

Kelompok sedang, yaitu skor antara -1 standar deviasi dan + 1 standar deviasi.

Kelompok rendah, yaitu skor -1 standar deviasi dan yang kurang dari itu.<sup>40</sup>

Rumus mencari Mean :

$$X = \frac{\sum fx}{N}$$

X = rata rata (Mean)

x = jumlah semua skor

n = jumlah siswa

Rumus mencari Standar Deviasi (SD) :

$$SD = \sqrt{\frac{\sum Fx^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2}$$

SD = Standar Deviasi<sup>41</sup>

x = jumlah semua skor

n = jumlah siswa

<sup>40</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h.299.

<sup>41</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar...*, h.301.

**Tabel 3. 2 Kategori Kemampuan Literasi Matematika Siswa**

| <b>Kategori Kemampuan Literasi Matematika</b> | <b>Rentang Skor</b>            |
|-----------------------------------------------|--------------------------------|
| Tinggi                                        | $x \geq mean + SD$             |
| Sedang                                        | $mean - SD \leq x < mean + SD$ |
| Rendah                                        | $x < mean - SD$                |

Sumber : Buku Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2, Arikunto

b) Reduksi data hasil wawancara kemampuan literasi matematika

Dari hasil analisis tes 6 subjek yang terdiri dari masing-masing 2 siswa yang mewakili setiap kategori kemampuan literasi matematika tinggi, sedang, dan rendah kemudian dilakukan wawancara. Data hasil wawancara ditranskrip dan diberikan kode pada setiap subjek dengan inisial S (subjek) kemudian kode inisial tersebut disandingkan dengan empat digit angka. Dua digit pertama menyatakan urutan absen subjek yang diwawancarai dan digit selanjutnya menyatakan urutan pertanyaan pada wawancara.

b. Penyajian data (Data display)

Penyajian data dapat diartikan sebagai menampilkan data. Penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, dan sebagainya.<sup>42</sup> Dalam penelitian ini data hasil tes literasi matematika yang diperoleh dari hasil reduksi kemudian disajikan kedalam tabel hasil tes literasi matematika berdasarkan indikator dengan dikategorikan menurut kelompok kemampuan literasi matematika tinggi, sedang, dan rendah. Selanjutnya dari data hasil wawancara yang sudah

<sup>42</sup> Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif...*, h. 162.

direduksi diuraikan kedalam bentuk kalimat deskriptif dengan berisikan hasil transkrip wawancara yang telah dilakukan.

- c. Penarikan kesimpulan dan verifikasi (Conclusion drawing/ verification)

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru yang belum ada sebelumnya, yang mana temuan tersebut berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih samar-samar sehingga setelah diteliti menjadi jelas dapat berupa hubungan sebab-akibat atau interaktif, hipotesis atau teori.<sup>43</sup> Dalam penelitian ini penarikan kesimpulan dilakukan dengan membandingkan data yang diperoleh dari menganalisis hasil tes literasi matematika dan hasil analisis wawancara siswa sehingga menghasilkan gambaran bagaimana kemampuan literasi matematika siswa. Hasilnya digunakan untuk menyimpulkan bagaimana kemampuan literasi matematika siswa dalam menyelesaikan soal materi bangun ruang pada kategori tinggi, sedang, atau rendah.

## 2. Analisis Validitas Instrumen

Dalam melakukan penelitian diperlukan instrumen penelitian sebagai acuan selama melaksanakan penelitian. Instrumen penelitian terlebih dahulu dihitung kevalidannya sebelum diujikan kepada subjek penelitian. Penilaian validitas instrumen diberikan kepada validator untuk dinilai dan selanjutnya dihitung kevalidannya berdasarkan nilai rerata totalnya. Adapun instrumen yang digunakan

---

<sup>43</sup> Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif...*, h. 162.

dalam penelitian ini adalah instrumen tes dan wawancara. Menurut Aiken yang dikutip oleh Azwar dalam bukunya menyebutkan bahwa instrumen penelitian dapat dihitung kevalidannya dengan menggunakan rumus Statistic Aiken's sebagai berikut:

$$V = \sum s / [n (c-1)]$$

$$S = r - lo$$

lo = Angka penilaian validitas yang terendah (dalam penelitian ini =1)

c = Angka penilaian validitas yang tertinggi (dalam penelitian ini =2)

r = nilai yang diberikan oleh validator

Rentang angka kevalidan adalah 0 sampai 1,00.<sup>44</sup> Maka dapat disimpulkan untuk rentang  $V \geq 0$  nilai validitasnya dinyatakan "valid". Sedangkan untuk rentang  $V < 0$  nilai validitasnya dinyatakan "tidak valid" dan harus direvisi terlebih dahulu.

### G. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data adalah suatu alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dan informasi yang diperlukan mengenai kemampuan literasi matematika siswa pada materi bangun ruang di MIN 20 Aceh Besar. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

#### 1. Lembar tes

Lembar tes digunakan peneliti untuk kegiatan pengumpulan data agar data yang diharapkan tidak melenceng dari tujuan penelitian yang telah ditetapkan.

---

<sup>44</sup> Saifuddin Azwar, Reliabilitas Dan Validitas, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h.112-113.

Lembar tes disusun berdasarkan teori-teori yang berkaitan dengan masalah yang akan dipelajari. Dalam penelitian ini, dilakukan tes literasi matematika siswa terkait materi bangun ruang yang terdiri dari 3 soal uraian. Pemilihan soal tes disesuaikan dengan kompetensi dasar (KD) kelas V semester genap.

**Tabel 3. 3 Kisi Kisi Pedoman Tes Kemampuan Literasi Matematika Siswa**

| No                           | Aspek                          | Indikator                                                                                                                                                                                     | No soal  |
|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1.                           | Merumuskan masalah             | 1. Menyederhanakan soal dengan cara mengartikan masalah sesuai pemahaman secara tepat.<br>2. Memikirkan ide awal dalam memecahkan masalah.<br>3. Merumuskan masalah kedalam model matematika. | 1, 2, 3  |
| 2.                           | Menerapkan konsep              | 1. Merancang strategi penyelesaian permasalahan secara runtut.<br>2. Menggunakan konsep, fakta, prosedur, dan penalaran matematika<br>3. Menyelesaikan soal dengan tepat                      | 1, 2, 3  |
| 3.                           | Menafsirkan hasil penyelesaian | 1. Menafsirkan dan menyimpulkan hasil penyelesaian masalah yang paling tepat.                                                                                                                 | 1, 2, 3  |
| <b>Jumlah butir soal tes</b> |                                |                                                                                                                                                                                               | <b>3</b> |

## 2. Lembar wawancara

Wawancara digunakan dalam kegiatan pengumpulan data bertujuan untuk memperoleh data atau informasi secara langsung melalui kegiatan tanya jawab antara peneliti dan informan. Jenis wawancara yang digunakan dalam penelitian ini ialah wawancara terstruktur dimana peneliti telah mengetahui data yang dibutuhkan, menentukan fokus dan rumusan masalah yang disusun kedalam pedoman wawancara berupa pertanyaan-pertanyaan.



Pedoman wawancara yang dibuat terfokus pada kemampuan literasi matematika siswa, dimana yang menjadi informan adalah siswa. Proses pelaksanaan wawancara menggunakan media audio (perekam suara) dan dokumentasi pelaksanaan wawancara. Tujuan pelaksanaan wawancara adalah untuk memperoleh data terkait kemampuan para informan terhadap literasi matematika sebagai siswa MIN 20 Aceh Besar.

**Tabel 3. 4 Kisi Kisi Pedoman Wawancara Siswa**

| No                             | Aspek                          | Indikator                                                                                                                                                                                     | No pertanyaan |
|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1.                             | Merumuskan masalah             | 1. Menyederhanakan soal dengan cara mengartikan masalah sesuai pemahaman secara tepat.<br>2. Memikirkan ide awal dalam memecahkan masalah.<br>3. Merumuskan masalah kedalam model matematika. | 1, 2, 3, 4    |
| 2.                             | Menerapkan konsep              | 1. Merancang strategi penyelesaian permasalahan secara runtut.<br>2. Menggunakan konsep, fakta, prosedur, dan penalaran matematika<br>3. Menyelesaikan soal dengan tepat                      | 5, 6, 7       |
| 3.                             | Menafsirkan hasil penyelesaian | 1. Menafsirkan dan menyimpulkan hasil penyelesaian masalah yang paling tepat.                                                                                                                 | 8             |
| <b>Jumlah butir pertanyaan</b> |                                |                                                                                                                                                                                               | <b>8</b>      |

## H. Uji Keabsahan Data

Uji keabsahan data dalam penelitian ini dilakukan melalui triangulasi data. Triangulasi merupakan bentuk validasi silang dengan melakukan pengecekan dari berbagai sumber, berbagai teknik/cara, dan berbagai waktu.<sup>45</sup> Dalam penelitian ini uji keabsahan data dilakukan dengan triangulasi. Dari hasil pengumpulan data dilakukan triangulasi untuk mengecek kesesuaian dan kekonsistenan data yang diperoleh. Triangulasi yang dilakukan pada penelitian ini adalah triangulasi teknik dan triangulasi waktu.

1. Triangulasi teknik dilakukan dengan mengecek kesesuaian data yang diperoleh dari teknik tes dan teknik wawancara dalam mengumpulkan data. Dalam hal ini, peneliti memperoleh data dari sumber yang sama melalui teknik tes, kemudian data yang diperoleh dicek kembali dengan teknik wawancara. Kemudian data yang diperoleh dari satu sumber yang sama melalui teknik tersebut dibandingkan adakah konsistensinya.
2. Triangulasi waktu mengecek data yang diperoleh dari sumber yang sama yaitu siswa melalui teknik tes dan wawancara di waktu dan situasi yang berbeda. Kemudian dari waktu dan situasi berbeda tersebut dibandingkan apakah data tersebut berubah-ubah atau menuju konsistensi.

---

<sup>45</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2019), h. 494.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

##### **1. Profil Madrasah Ibtidaiyah Negeri 20 Aceh Besar**

Madrasah Islam Negeri 20 Aceh Besar pertama kali berdiri dengan nama Sekolah Rakyat Tungkob pada tahun 1944. MIN 20 Aceh Besar yang merupakan sekolah yang berciri khas agama Islam. Adapun yang memprakarsai berdirinya sekaligus mewakafkan tanah untuk MIN 20 Aceh Besar ini yaitu Bapak H. Syamaun Ali, beliau salah satu tokoh masyarakat di kecamatan Darussalam dan dibantu dengan dana swadaya dari masyarakat setempat. Di tahun 1945 Sekolah Rakyat Tungkob ini mulai berfungsi dipimpin oleh Bapak M. Taher sebagai kepala sekolah sampai dengan tahun 1958 dengan dikelola bersama-sama oleh pihak Madrasah dan tokoh masyarakat.

Tahun 1958 urusan pengelolaan sekolah mengalami perpindahan berada di bawah pengelolaan Kementerian Agama serta berganti nama menjadi Sekolah Rakyat Islam yang dipimpin oleh Bapak Mahyiddin. Kemudian urusan pengelolaan kembali mengalami perubahan berada di bawah pengawasan dan pembinaan Yayasan yang selanjutnya berubah statusnya menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tungkop di pimpin oleh Bapak Zainal Abidin. Di bawah masa kepemimpinan Ibu Naswati S.Ag tepatnya pada tanggal 01 Januari 2017 Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tungkop kembali mengalami perubahan dengan status Madrasah Ibtidaiyah Negeri 20 Aceh Besar yang sesuai dengan PMA Nomor : 671 Tahun 2016.

**Tabel 4. 1 Identitas MIN 20 Aceh Besar**

| <b>Identitas Sekolah</b> |                                                                                    |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama Madrasah            | MIN 20 Aceh Besar                                                                  |
| Alamat Madrasah          | Jln. Tgk. Glee Iniem Desa Tungkop                                                  |
| Kecamatan                | Darussalam                                                                         |
| Kabupaten                | Aceh Besar                                                                         |
| Nomor Telepon            | 0851-7552186                                                                       |
| Nomor Statistik Madrasah | 1.1.1.1.1.1.060.019                                                                |
| Npsn                     | 60703117                                                                           |
| Npwp                     | 00.305.785.101.000                                                                 |
| Tahun Penegerian         | 1969                                                                               |
| Jumlah Rombongan Belajar | 27 Rombel                                                                          |
| Luas Tanah               | 4.500 M <sup>2</sup>                                                               |
| Nama Kepala Madrasah     | Adriah, S.Ag, MA                                                                   |
| Nip Kepala Madrasah      | 19680304 199403 2 004                                                              |
| Email Madrasah           | <a href="mailto:mintungkop_acehbesar@yahoo.com">mintungkop_acehbesar@yahoo.com</a> |

Sumber : Data MIN 2 Aceh Besar

## **2. Visi, Misi Dan Tujuan Madrasah Ibtidaiyah Negeri 20 Aceh Besar**

### **a. Visi Madrasah**

“Terwujudnya generasi islami, unggul, kompetitif, mandiri, dan peduli lingkungan”.

### **b. Misi Madrasah**

- 1) Membimbing generasi islami mampu membaca dan menghafal Al-Qur'an minimal juz 30.
- 2) Membentuk generasi berakhlakul karimah.

- 3) Mewujudkan peserta didik yang aktif, kreatif, dan inovatif sesuai perkembangan zaman.
- 4) Mengembangkan bakat minat peserta didik yang aktif, kreatif dan inovatif sesuai dengan perkembangan zaman.
- 5) Menciptakan peserta didik yang unggul, berprestasi, sehat dan terdidik.
- 6) Menjalin kerjasama dengan *stakeholder* pendidikan.

c. Tujuan

- 1) Memiliki keimanan dan ketaqwaan serta berbudi pekerti luhur sesuai syariat Islam.
- 2) Motivasi dan komitmen yang tinggi untuk mencapai prestasi dan keunggulan.
- 3) Wawasan iptek yang mendalam dan luas.
- 4) Meningkatkan daya saing dalam bidang akademik dan non akademik.
- 5) Terjalin hubungan yang baik dengan orang tua wali, *stakeholder* terkait masyarakat sekitar.
- 6) Memberdayakan minat peserta didik dalam bidang literasi.

**B. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian**

Pelaksanaan penelitian di MIN 20 Aceh Besar berlangsung pada Semester Genap Tahun Ajaran 2022/2023 dengan siswa kelas V-1 sebagai subjek penelitian. Penelitian ini dilaksanakan dalam kurun waktu satu minggu dimulai tanggal 23

Februari sampai 3 Maret 2023 sebanyak lima kali pertemuan. Jadwal pelaksanaan penelitian dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian**

| No. | Hari/Tanggal               | Waktu       | Kegiatan                                                                                                                               |
|-----|----------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Kamis/23<br>Februari 2023  | 60<br>menit | Perizinan awal dengan kepala sekolah, waka kurikulum, wali kelas, guru mata pelajaran matematika dan pengenalan dengan siswa kelas V-1 |
| 2.  | Jumat/24<br>Februari 2023  | 90<br>menit | Pelaksanaan tes kemampuan literasi matematika siswa                                                                                    |
| 3.  | Senin/27<br>Februari 2023  | 60<br>menit | Pelaksanaan wawancara kemampuan literasi matematika siswa dengan nilai tes literasi kemampuan literasi matematika kriteria rendah      |
| 4.  | Selasa/28<br>Februari 2023 | 30<br>menit | Pelaksanaan wawancara kemampuan literasi matematika siswa dengan nilai tes literasi kemampuan literasi matematika kriteria sedang      |
| 5.  | Jumat/3 Maret<br>2023      | 30<br>menit | Pelaksanaan wawancara kemampuan literasi matematika siswa dengan nilai tes literasi kemampuan literasi matematika kriteria tinggi      |

### C. Deskripsi Hasil Penelitian

Kemampuan literasi matematika siswa yang diteliti pada penelitian ini meliputi tiga aspek, yaitu (1) merumuskan masalah, yang terdiri dari tiga indikator yaitu menyederhanakan soal dengan cara mengartikan masalah sesuai pemahaman secara tepat, memikirkan ide awal dalam memecahkan masalah, merumuskan masalah kedalam model matematika; (2) menerapkan konsep matematika, yang terdiri dari tiga indikator yaitu merancang strategi penyelesaian masalah secara runtut, menggunakan

konsep, fakta, prosedur, dan penalaran matematika, menyelesaikan soal dengan tepat;

(3) menafsirkan hasil penyelesaian, yang terdiri dari indikator menafsirkan hasil penyelesaian pada konteks nyata dan menyimpulkan hasil penyelesaian masalah yang paling tepat.

### 1. Data Hasil Tes Kemampuan Literasi Matematika Siswa Pada Materi Bangun Ruang

Hasil tes kemampuan literasi matematika siswa yang telah diperoleh dikelompokkan menjadi tiga kriteria yaitu kriteria tinggi, sedang dan rendah. Hasil tes akan dianalisa untuk melihat kemampuan literasi matematika siswa pada setiap indikatornya. Adapun hasil analisa penentuan atau pengelompokan kriteria kemampuan literasi matematika siswa disajikan pada tabel berikut.

**Tabel 4. 3 Analisa Penentuan Kriteria Kemampuan Literasi Matematika Siswa**

| Nilai (x) | Frekuensi (f) | Fx                                  | x <sup>2</sup>                          | fx <sup>2</sup>                            |
|-----------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|
| 50        | 2             | 100                                 | 2500                                    | 5.000                                      |
| 60        | 2             | 120                                 | 3600                                    | 7.200                                      |
| 63,3      | 4             | 253,2                               | 4.006,89                                | 16.027,56                                  |
| 66,6      | 3             | 199,8                               | 4.435,56                                | 13.306,68                                  |
| 70        | 1             | 70                                  | 4.900                                   | 4.900                                      |
| 73,3      | 4             | 293,2                               | 5.372,89                                | 21.491,56                                  |
| 80        | 2             | 160                                 | 6.400                                   | 12.800                                     |
| 90        | 2             | 180                                 | 8.100                                   | 16.200                                     |
| 96,6      | 3             | 289,8                               | 9.331,56                                | 27.994,68                                  |
| 100       | 6             | 600                                 | 10.000                                  | 60.000                                     |
|           | <b>N= 29</b>  | <b><math>\sum fx = 2.266</math></b> | <b><math>\sum x^2 = 58.646,9</math></b> | <b><math>\sum fx^2 = 184.920,48</math></b> |

Keterangan :  $fx$  = frekuensi dikali nilai

$x^2$  = setiap nilai di kuadratkan

$f x^2$  = frekuensi dikali dengan setiap skor yang sudah dikuadratkan

$$X = \frac{2.266}{29} = \mathbf{78,13}$$

$$SD = \sqrt{\frac{184.920,48}{29} - \left(\frac{2.266}{29}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{6.376,56 - 6.15,53} = \sqrt{217,03} = \mathbf{16,46}$$

Standar Deviasi digunakan untuk menentukan batasan nilai pada setiap kategori kemampuan literasi matematika sebagai berikut :

Kategori sedang sampai tinggi :  $78,13 + 16,46 = 94,59$

Kategori rendah sampai sedang :  $78,13 - 16,46 = 61,67$

**Tabel 4. 4 Kategori Kemampuan Literasi Matematika Siswa**

| Kategori | Rentang Skor                                     | Jumlah Siswa |
|----------|--------------------------------------------------|--------------|
| Tinggi   | Siswa yang memiliki nilai $\geq 94,59$           | 9            |
| Sedang   | Siswa yang memiliki nilai antara 61,67 dan 94,59 | 16           |
| Rendah   | Siswa yang memiliki nilai $\leq 61,67$           | 4            |

Berdasarkan hasil tes kemampuan literasi matematika siswa pada materi bangun ruang yang telah dilaksanakan, maka kriteria kemampuan literasi matematika siswa pada materi bangun ruang dapat dikelompokkan secara lebih spesifik dalam tabel berikut.

**Tabel 4. 5 Kelompok Siswa Kriteria Kemampuan Literasi Matematika Tinggi**

| No | Inisial Siswa | Nilai | Kriteria |
|----|---------------|-------|----------|
| 1. | IR            | 100   | Tinggi   |
| 2. | MI            | 100   | Tinggi   |



|    |     |      |        |
|----|-----|------|--------|
| 3. | NS  | 100  | Tinggi |
| 4. | SY  | 96,6 | Tinggi |
| 5. | SZ  | 100  | Tinggi |
| 6. | SBA | 96,6 | Tinggi |
| 7. | SFZ | 100  | Tinggi |
| 8. | SN  | 96,6 | Tinggi |
| 9. | TNA | 100  | Tinggi |

**Tabel 4. 6 Kelompok Siswa Kriteria Kemampuan Literasi Matematika Sedang**

| No  | Inisial Siswa | Nilai | Kriteria |
|-----|---------------|-------|----------|
| 1.  | DM            | 63,3  | Sedang   |
| 2.  | DRA           | 80    | Sedang   |
| 3.  | GM            | 70    | Sedang   |
| 4.  | HP            | 90    | Sedang   |
| 5.  | HS            | 80    | Sedang   |
| 6.  | HA            | 63,3  | Sedang   |
| 7.  | MSA           | 63,3  | Sedang   |
| 8.  | NF            | 73,3  | Sedang   |
| 9.  | NN            | 66,6  | Sedang   |
| 10. | PB            | 66,6  | Sedang   |
| 11. | PNF           | 73,3  | Sedang   |
| 12. | QJE           | 73,3  | Sedang   |
| 13. | KF            | 90    | Sedang   |
| 14. | RAP           | 66,6  | Sedang   |
| 15. | TMA           | 63,3  | Sedang   |
| 16. | WM            | 73,3  | Sedang   |

**Tabel 4. 7 Kelompok Siswa Kriteria Kemampuan Literasi Matematika Rendah**

| No. | Inisial Siswa | Nilai | Kriteria |
|-----|---------------|-------|----------|
| 1.  | AH            | 60    | Rendah   |
| 2.  | DAJ           | 60    | Rendah   |
| 3.  | MDF           | 50    | Rendah   |
| 4.  | MHA           | 50    | Rendah   |

Dari hasil penilaian dan pengkategorian hasil tes kemampuan literasi matematika siswa diambil 6 subjek sebagai perwakilan pada setiap kategori kemampuan literasi matematika siswa untuk dianalisis, yaitu subjek TNA dan SN pada kategori kemampuan literasi matematika tinggi, subjek HP dan MSA pada kategori kemampuan literasi matematika sedang, subjek MDF dan AH pada kategori kemampuan literasi matematika rendah.

## **2. Data Hasil Wawancara Kemampuan Literasi Matematika Siswa Pada Materi Bangun Ruang**

Setelah melakukan pengumpulan data melalui teknik tes kemampuan literasi matematika siswa pada materi bangun ruang, selanjutnya dilakukan pengumpulan data melalui teknik wawancara kemampuan literasi matematika siswa pada materi bangun ruang kepada 6 siswa yang terdiri dari 2 kemampuan literasi matematika kategori tinggi yaitu S26 dan S28, 2 siswa kemampuan literasi matematika kategori sedang yaitu S06 dan S11, dan 2 siswa kemampuan literasi matematika kategori rendah yaitu S01 dan S10 dengan tujuan untuk memperdalam informasi yang telah didapatkan dari hasil tes kemampuan literasi matematika siswa pada materi bangun ruang yang telah dilaksanakan.

Adapun analisis hasil tes dan wawancara kemampuan literasi matematika siswa disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4. 8 Analisis Hasil Tes dan Wawancara Kemampuan Literasi Matematika

## Siswa Pada Aspek Merumuskan Masalah

| Kode                     | Inisial Siswa | Soal | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|---------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S26                      | SN            | 1,2  | <p>1. Dik = <math>P = 15 \text{ cm}</math><br/> <math>L = 6 \text{ cm}</math><br/> <math>T = 12 \text{ cm}</math><br/> teman = 36 orang ✓</p> <p>∴ Penyelesaian = <math>V = P \times L \times T</math></p> <p>2. Dik = <math>P = 100 \text{ cm}</math><br/> <math>L = 56 \text{ cm}</math><br/> <math>T = 85 \text{ cm}</math><br/> yang terisi <math>\frac{1}{2}</math> bagian<br/> Dit = liter <math>\frac{1}{2}</math> Air ?</p> <p>Penyelesaian = <math>V = P \times L \times T</math></p> |
| Analisis hasil tes       |               |      | <p>Mampu menuliskan apa saja yang diketahui, ditanya, dan rumus secara lengkap dan tepat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                          |               | 3    | <p>3. Dik = sisi keranjang = <math>30 \text{ cm}</math><br/> sisi dadu = <math>6 \text{ cm}</math> ✓ 3</p> <p>Dit = Banyak dadu ?</p> <p>Penyelesaian = <math>V = P \times L \times T</math><br/> keranjang = <math>30 \text{ cm} \times 30 \text{ cm} \times 30 \text{ cm}</math></p>                                                                                                                                                                                                         |
|                          |               |      | <p>Mampu menuliskan apa saja yang diketahui, ditanya, dan rumus tetapi pada konteks rumus masih salah.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Analisis hasil wawancara |               |      | <p><b>Pertanyaan nomor 1 :</b><br/> Apakah kamu memahami permasalahan yang diberikan dalam soal (nomor 1, 2, dan 3) ?</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S26:</b></p> <p>S2601 : paham buk, fatima membagi kue jadi berapa volume setiap kue dibagikan.</p> <p>S2602 : berapa liter air mengisi setengah bagian kolam.</p>                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>S2603 : untuk penuhkan keranjang mainan berapa dadu yang bisa dimasukkan.</p> <p><b>Pertanyaan nomor 2 :</b><br/>Apa saja yang diketahui dari soal (nomor 1, 2, dan 3) ?</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S26:</b></p> <p>S2604 : satu panjang 15 sentimeter lebar 6 sentimeter dan tinggi 12 sentimeter dan jumlah teman fatima 36 orang. Dua panjang 100 sentimeter lebar 56 sentimeter tinggi 85 sentimeter. Tiga panjang keranjang 30 sentimeter dan dadu 6 sentimeter.</p> <p><b>Pertanyaan nomor 3 :</b><br/>Bisakah kamu merumuskan permasalahan dari soal (nomor 1, 2, dan 3) tersebut kedalam model matematika ? Jika iya, coba nyatakan dalam bentuk rumus, simbol, operasi hitung, atau persamaan!</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S26:</b></p> <p>S2606 : bisa buk, nomor satu dan nomor dua rumus <math>p \times l \times t</math> (menuliskan <math>p \times l \times t</math>) karena kue dan kolam berbentuk balok, nomor tiga rumus <math>s \times s \times s</math> (menulis rumus sisi <math>\times</math> sisi <math>\times</math> sisi) karena keranjang dan dadu berbentuk kubus.</p> <p><b>Pertanyaan nomor 4 :</b> Apa saja yang ditanyakan dari soal (nomor 1, 2, dan 3) ?</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S26:</b></p> <p>S2605 : (membaca soal) nomor 1 besar volume kue yang diterima oleh teman fatima, nomor 2 berapa liter air untuk Edo mengisi setengah bagian kolam, nomor 3 berapa banyak dadu bisa ahmad masukkan untuk penuhkan keranjang.</p> <p>Berdasarkan hasil Wawancara Kemampuan Literasi Matematika Siswa dari S26 siswa berkemampuan literasi</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |     |       | <p>matematika tinggi pada pertanyaan pertama dan pertanyaan kedua, mampu menyederhanakan soal dengan cara mengartikan masalah sesuai pemahaman secara tepat didapatkan hasil analisis yaitu siswa menyebutkan dan menjelaskan pemahamannya terkait permasalahan pada soal dengan bahasanya sendiri secara benar dan tepat, dan mampu menyebutkan apa saja yang diketahui dari soal nomor 1,2 dan 3 dengan lengkap.</p> <p>Pertanyaan ketiga, mampu merumuskan masalah kedalam model matematika didapatkan hasil analisis yaitu siswa menyebutkan dan menuliskan rumus penyelesaian masalah pada soal tes nomor 1, 2, dan 3 secara lengkap dan tepat.</p> <p>Pertanyaan keempat, mampu memikirkan ide awal dalam memecahkan masalah didapatkan hasil analisis yaitu siswa menyebutkan apa saja yang ditanyakan dari soal tes nomor 1, 2 dan 3 secara lengkap dan tepat</p>                                                                                                                                                                                           |
| S28 | TNA | 1,2,3 | <p>1. Dik . <math>P = 15 \text{ cm}</math><br/> <math>l = 6 \text{ cm}</math><br/> <math>t = 12 \text{ cm}</math><br/> teman 36 orang</p> <p>Dit . Berapakah besar Volume Setiap kue yang akan diterima oleh masing<sup>xx</sup> 36 teman fatima?</p> <p>1. Cara = <math>V = P \times l \times t = 15 \text{ cm} \times 6</math></p> <p>2. Dik . <math>P = 100 \text{ cm}</math><br/> <math>l = 56 \text{ cm}</math><br/> <math>t = 85 \text{ cm}</math></p> <p>Dit . Berapa liter air yang diperlukan Edo untuk mengisi <math>\frac{1}{2}</math> bagian kolam?</p> <p>2. Cara : <math>V = P \times l \times t = 100 \text{ cm} \times 56 \text{ cm} \times 85 \text{ cm}</math><br/> <math>= 476.000 \text{ cm}^3</math></p> <p>3. Dik . S kubus keranjang = 30 cm<br/> S dadu = 6 cm</p> <p>Dit . Berapa banyak dadu yang dapat dimasukkan Ahmad ke dalam keranjang mainan.</p> <p>3. Cara = <math>V = \text{Sisi} \times \text{Sisi} \times \text{Sisi}</math></p> <p>Mampu menuliskan apa saja yang diketahui, ditanya, dan rumus secara lengkap dan tepat.</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Analisis hasil wawancara</p> | <p><b>Pertanyaan nomor 1 :</b><br/>Apakah kamu memahami permasalahan yang diberikan dalam soal (nomor 1, 2, dan 3) ?</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S28:</b></p> <p>S2801 : iya, permasalahannya fatima mau membagikan kue untuk teman sekelasnya tetapi belum tau berapa volume kue yang mau dibagikan.</p> <p>S2802 : Edo mau mengisi setengah kolam berapa liter air yang diperlukannya</p> <p>S2803 : jika keranjang mainan mau dipenuhi berapa dadu yang bisa dimasukkan.</p> <p><b>Pertanyaan nomor 2 :</b><br/>Apa saja yang diketahui dari soal (nomor 1, 2, dan 3) ?</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S28:</b></p> <p>S2804 : nomor satu diketahui panjang 15 sentimeter lebar 6 sentimeter tinggi 12 sentimeter dan kawan 36. Nomor dua diketahui panjang 100 sentimeter lebar 56 sentimeter tinggi 85 sentimeter. Nomor tiga panjang sisi keranjang 30 sentimeter panjang sisi dadu 6 sentimeter.</p> <p><b>Pertanyaan nomor 3 :</b><br/>Bisakah kamu merumuskan permasalahan dari soal (nomor 1, 2, dan 3) tersebut kedalam model matematika ? Jika iya, coba nyatakan dalam bentuk rumus, simbol, operasi hitung, atau persamaan!</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S28:</b></p> <p>S2806 : iya, nomor satu dua rumus volume balok (menuliskan <math>v = p \times l \times t</math>) karena kue dan kolamnya ada panjang lebar dan tinggi berbeda berarti berbentuk balok kaya yang digambar nomor 1, nomor tiga pakai rumus volume kubus (menulis rumus <math>v = \text{sisi} \times \text{sisi} \times \text{sisi}</math>) karena keranjang dan dadu berbentuk kubus.</p> |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Pertanyaan nomor 4 :** Apa saja yang ditanyakan dari soal (nomor 1, 2, dan 3) ?

**Transkrip jawaban wawancara S28:**

S2805 : (membaca soal) nomor 1 ditanyakan besar volume setiap kue yang akan diterima oleh teman fatima, nomor 2 ditanyakan berapa liter air yang diperlukan Edo mengisi setengah kolam, nomor 3 berapa banyak dadu yang bisa dimasukkan ahmad sampai keranjang penuh.

Berdasarkan hasil Wawancara Kemampuan Literasi Matematika Siswa dari S28 siswa berkemampuan literasi matematika tinggi pada pertanyaan pertama dan pertanyaan kedua, mampu menyederhanakan soal dengan cara mengartikan masalah sesuai pemahaman secara tepat didapatkan hasil analisis yaitu siswa menyebutkan dan menjelaskan pemahamannya terkait permasalahan pada soal dengan bahasanya sendiri secara benar dan tepat, dan mampu menyebutkan apa saja yang diketahui dari soal nomor 1,2 dan 3 dengan lengkap.

Pertanyaan ketiga, mampu merumuskan masalah kedalam model matematika didapatkan hasil analisis yaitu siswa menyebutkan dan menuliskan rumus penyelesaian masalah pada soal tes nomor 1, 2, dan 3 secara lengkap dan tepat.

Pertanyaan keempat, mampu memikirkan ide awal dalam memecahkan masalah didapatkan hasil analisis yaitu siswa menyebutkan apa saja yang ditanyakan dari soal tes nomor 1, 2 dan 3 secara lengkap dan tepat

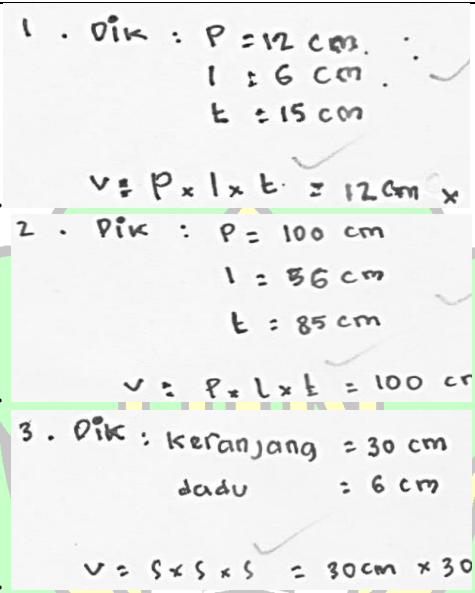
|                          |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S06                      | HP | 1,2 | <p>1. Diketahui: <math>p = 15 \text{ cm}</math></p> <p><math>l = 6 \text{ cm}</math></p> <p><math>t = 12 \text{ cm}</math></p> <p>36 teman</p> <p>Ditanya: Berapa volume kue masing-masing teman?</p> <p><math>V = p \times l \times t = 15 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} \times 12 \text{ cm} = 1.080 \text{ cm}^3</math></p> <p>1.</p> <p>2. <del>Dik</del> <math>p = 100 \text{ cm}</math></p> <p><math>l = 56 \text{ cm}</math></p> <p><math>t = 85 \text{ cm}</math></p> <p><math>v = p \times l \times t</math></p> <p>2.</p> <p>Mampu menuliskan apa saja yang diketahui, ditanya, dan rumus secara lengkap dan tepat.</p> |
|                          |    | 3   | <p>3. Dik = keranjang = <math>30 \text{ cm}</math>, dadu = <math>6 \text{ cm}</math></p> <p>Ditanya = berapa banyak dadu?</p> <p><del>ps</del> <math>= 30^3</math> <span style="float: right;"><math>ps = 6^3</math></span></p> <p>Mampu menuliskan apa saja yang diketahui, dan ditanya secara lengkap dan tepat, tetapi pada konteks rumus belum tepat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Analisis hasil wawancara |    |     | <p><b>Pertanyaan nomor 1 :</b></p> <p>Apakah kamu memahami permasalahan yang diberikan dalam soal (nomor 1, 2, dan 3) ?</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S06:</b></p> <p>S0601 : paham, fatima membagi kue ulang tahun</p> <p>S0602 : Edo mengisi air kolam</p> <p>S0603 : berapa Ahmad memasukkan dadu dalam keranjang</p> <p><b>Pertanyaan nomor 2 :</b></p> <p>Apa saja yang diketahui dari soal (nomor 1, 2, dan 3) ?</p>                                                                                                                                                                                                 |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Transkrip jawaban wawancara S06:</b></p> <p>S0604 : nomor 1 sama 2 panjang, lebar, sama tinggi. Nomor 1 15, 6, 12 sentimeter. Nomor 2 100, 56, 85 sentimeter. Nomor 3 30 sama 6 sentimeter.</p> <p><b>Pertanyaan nomor 3 :</b><br/>Bisakah kamu merumuskan permasalahan dari soal (nomor 1, 2, dan 3) tersebut kedalam model matematika ? Jika iya, coba nyatakan dalam bentuk rumus, simbol, operasi hitung, atau persamaan!</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S06:</b></p> <p>S0608 : rumus volume balok (menuliskan <math>v = p \times l \times t</math>)</p> <p><b>Pertanyaan nomor 4 :</b><br/>Apa saja yang ditanyakan dari soal (nomor 1, 2, dan 3) ?</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S06:</b></p> <p>S0605 : ditanyakan volume balok kak<br/>S0606 : (membaca soal nomor 1) mengetahui volume kue teman fatima.<br/>S0607 : (membaca soal nomor 2 dan 3) mengetahui volume air kolamnya sebagian, nomor 3 mengetahui banyak dadunya.</p> <p>Berdasarkan hasil Wawancara Kemampuan Literasi Matematika Siswa dari S06 siswa berkemampuan literasi matematika sedang pada pertanyaan pertama dan pertanyaan kedua, belum mampu menyederhanakan soal dengan cara mengartikan masalah sesuai pemahaman secara tepat didapatkan hasil analisis yaitu siswa menyebutkan dan menjelaskan pemahamannya terkait permasalahan pada soal dengan bahasanya sendiri tetapi belum tepat, dan mampu menyebutkan apa saja yang diketahui dari soal nomor 1,2 dan 3 secara lengkap.</p> <p>Pertanyaan ketiga, mampu merumuskan masalah kedalam model matematika didapatkan hasil analisis yaitu hanya menyebutkan dan menuliskan satu rumus penyelesaian masalah pada soal tes nomor 1, dan 2 secara lengkap dan tepat.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |     |     | Pertanyaan keempat, mampu memikirkan ide awal dalam memecahkan masalah didapatkan hasil analisis yaitu siswa menyebutkan apa saja yang ditanyakan dari soal tes nomor 1, 2 dan 3 tetapi kurang tepat.                                                                                                                                                                                                                                     |
| S11                      | MSA | 1,2 | <p>Dik: <math>P=15\text{ cm}</math><br/> <math>L=6\text{ cm}</math><br/> <math>t=12\text{ cm}</math></p> <p>1. Dit: Berapa volume yang akan diterima masing-masing 36 orang</p> <p>Dik: <math>P=100\text{ cm}</math><br/> <math>L=56\text{ cm}</math><br/> <math>t=85\text{ cm}</math></p> <p>2. Berapa liter air yang diperlukan edo?</p> <p>Hanya mampu menuliskan apa saja yang diketahui dan ditanyakan secara lengkap dan tepat.</p> |
|                          |     | 3   | <p>3. Dik: sisi keranjang = <math>30\text{ cm}</math><br/> sisi dadu = <math>6\text{ cm}</math></p> <p>Dit: Banyak dadu?<br/> <math>V = S \times S \times S</math></p> <p>Mampu menuliskan apa saja yang diketahui, ditanya, dan rumus secara lengkap dan tepat.</p>                                                                                                                                                                      |
| Analisis hasil wawancara |     |     | <p><b>Pertanyaan nomor 1 :</b><br/> Apakah kamu memahami permasalahan yang diberikan dalam soal (nomor 1, 2, dan 3) ?</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S11:</b></p> <p>S1101 : kue yang dibagi volumenya berapa.<br/> S1102 : liter air yang mau diisi.<br/> S1103 : jumlah dadu masuk keranjang</p> <p><b>Pertanyaan nomor 2 :</b><br/> Apa saja yang diketahui dari soal (nomor 1, 2, dan 3) ?</p>                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Transkrip jawaban wawancara S11:</b></p> <p>S1104 : diketahui panjang 15, lebar 6, tinggi 12.<br/>diketahui panjang 100, lebar 56, tinggi 85,<br/>diketahui sisi keranjang 30 sisi dadu 6.</p> <p><b>Pertanyaan nomor 3 :</b><br/>Bisakah kamu merumuskan permasalahan dari soal (nomor 1, 2, dan 3) tersebut kedalam model matematika ? Jika iya, coba nyatakan dalam bentuk rumus, simbol, operasi hitung, atau persamaan!</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S11:</b></p> <p>S1106 : rumus <math>v</math> sama dengan <math>p</math> kali <math>l</math> kali <math>t</math> dan <math>v</math> sama dengan sisi pangkat 3 (menuliskan rumus penyelesaian <math>v = p \times l \times t</math> dan <math>v = s^3</math>)</p> <p><b>Pertanyaan nomor 4 :</b><br/>Apa saja yang ditanyakan dari soal (nomor 1, 2, dan 3) ?</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S11:</b></p> <p>S1105 : nomor 1 ditanya volume kue yang dibagi,<br/>nomor 2 ditanya liter air diperlukan Edo,<br/>nomor 3 ditanya jumlah dadu yang bisa<br/>penuhkan keranjang.</p> <p>Berdasarkan hasil Wawancara Kemampuan Literasi Matematika Siswa dari S11 siswa berkemampuan literasi matematika sedang pada pertanyaan pertama dan pertanyaan kedua, belum mampu menyederhanakan soal dengan cara mengartikan masalah sesuai pemahaman secara tepat didapatkan hasil analisis yaitu siswa menyebutkan dan menjelaskan pemahamannya terkait permasalahan pada soal dengan bahasanya sendiri tetapi belum tepat, dan mampu menyebutkan apa saja yang diketahui dari soal nomor 1,2 dan 3 secara lengkap.</p> <p>Pertanyaan ketiga, mampu merumuskan masalah kedalam model matematika didapatkan hasil analisis yaitu menyebutkan dan menuliskan satu rumus penyelesaian masalah pada soal tes nomor 1, dan 2 secara lengkap dan tepat.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |    |       | <p>Pertanyaan keempat, mampu memikirkan ide awal dalam memecahkan masalah didapatkan hasil analisis yaitu siswa menyebutkan apa saja yang ditanyakan dari soal tes nomor 1, 2 dan 3 dengan lengkap dan tepat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| S01                      | AH | 1,2,3 |  <p>1. <math>V = P \times l \times t = 12 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} \times 15 \text{ cm}</math></p> <p>2. <math>V = P \times l \times t = 100 \text{ cm} \times 36 \text{ cm} \times 85 \text{ cm}</math></p> <p>3. <math>V = 5 \times 5 \times 5 = 30 \text{ cm} \times 30 \text{ cm}</math></p> <p>Hanya mampu menuliskan apa saja yang diketahui, dan rumus secara tepat tetapi masih ada yang kurang lengkap pada konteks diketahui dari soal nomor 1.</p> |
| Analisis hasil wawancara |    |       | <p><b>Pertanyaan nomor 1 :</b><br/>Apakah kamu memahami permasalahan yang diberikan dalam soal (nomor 1, 2, dan 3) ?</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S01:</b></p> <p>S0101 : fatima membagi kue<br/>S0102 : air yang diperlukan Edo<br/>S0103 : banyak dadu</p> <p><b>Pertanyaan nomor 2 :</b><br/>Apa saja yang diketahui dari soal (nomor 1, 2, dan 3) ?</p>                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Transkrip jawaban wawancara S01:</b></p> <p>S0104 : panjang kue 12, lebar kue 6, tinggi kue 15.<br/>panjang kolam 100, lebar kolam 56, tinggi kolam 85. sisi keranjang 30, sisi dadu 6.</p> <p><b>Pertanyaan nomor 3 :</b><br/>Bisakah kamu merumuskan permasalahan dari soal (nomor 1, 2, dan 3) tersebut kedalam model matematika ? Jika iya, coba nyatakan dalam bentuk rumus, simbol, operasi hitung, atau persamaan!</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S01:</b></p> <p>S0106 : penyelesaian nomor 1 v sama dengan p kali l kali t, penyelesaian nomor 3 v sama dengan sisi kali sisi kali sisi (menuliskan <math>v = p \times l \times t</math> dan <math>v = \text{sisi} \times \text{sisi} \times \text{sisi}</math>)</p> <p><b>Pertanyaan nomor 4 :</b><br/>Apa saja yang ditanyakan dari soal (nomor 1, 2, dan 3) ?</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S01:</b></p> <p>S0105 : kue, air kolam sama dadu dan keranjang.</p> <p>Berdasarkan hasil Wawancara Kemampuan Literasi Matematika Siswa dari S01 siswa berkemampuan literasi matematika rendah pada pertanyaan pertama dan pertanyaan kedua, tidak mampu menyederhanakan soal dengan cara mengartikan masalah sesuai pemahaman secara tepat didapatkan hasil analisis yaitu siswa menyebutkan dan menjelaskan pemahamannya terkait permasalahan pada soal dengan bahasanya sendiri tetapi tidak tepat, namun dapat menyebutkan apa saja yang diketahui dari soal nomor 1,2 dan 3 tetapi masih kurang tepat pada jawaban untuk soal nomor 1.</p> <p>Pertanyaan ketiga, mampu merumuskan masalah kedalam model matematika didapatkan hasil analisis yaitu siswa menyebutkan dan menuliskan rumus penyelesaian masalah pada soal tes nomor 1, 2, dan 3 dengan lengkap dan tepat.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                          |     | <p>Pertanyaan keempat, tidak mampu memikirkan ide awal dalam memecahkan masalah didapatkan hasil analisis yaitu siswa menyebutkan apa saja yang ditanyakan dari soal tes nomor 1, 2 dan 3 tetapi tidak lengkap dan belum tepat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| S10 | MDF                      | 1,3 | <p>1. Diketahui, <math>p = 15 \text{ cm}</math><br/> <math>L = 6 \text{ cm}</math><br/> <math>t = 12 \text{ cm}</math> ✓</p> <p>1.</p> <p>Diketahui, keranjang <math>= 30 \text{ cm}</math>, dadu <math>6 \text{ cm}</math>.</p> <p>3.</p> <p>Hanya mampu menuliskan apa saja yang diketahui secara lengkap dan tepat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|     | Analisis hasil tes       | 2   | <p>2. Diketahui, <math>p = 100 \text{ cm}</math> Ditanya, <math>V \frac{1}{2} = \dots ?</math><br/> <math>L = 56 \text{ cm}</math><br/> <math>t = 85 \text{ cm}</math></p> <p><math>V = p \times L \times t = 100 \text{ cm} \times 56 \text{ cm} \times 85 \text{ cm} = 47.</math></p> <p>Mampu menuliskan apa saja yang diketahui, ditanya, dan rumus secara lengkap dan tepat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|     | Analisis hasil wawancara |     | <p><b>Pertanyaan nomor 1 :</b><br/>         Apakah kamu memahami permasalahan yang diberikan dalam soal (nomor 1, 2, dan 3) ?</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S10:</b></p> <p>S1001 : (diam/ berfikir lama) permasalahan kue fatima<br/>         S02 : (diam/ berfikir lama) permasalahan mengisi air setengah kolam<br/>         S1003 : (diam/ berfikir lama) permasalahan mengisi dadu dan keranjang</p> <p><b>Pertanyaan nomor 2 :</b> Apa saja yang diketahui dari soal (nomor 1, 2, dan 3) ?</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S10:</b></p> <p>S1004 : panjang, lebar, tinggi sama sisi sisi. panjang 15, lebar 6, tinggi 12. panjang 100, lebar 56, tinggi 85. sisi 30 dan 6.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Pertanyaan nomor 3 :</b><br/>Bisakah kamu merumuskan permasalahan dari soal (nomor 1, 2, dan 3) tersebut kedalam model matematika ? Jika iya, coba nyatakan dalam bentuk rumus, simbol, operasi hitung, atau persamaan!</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S10:</b></p> <p>S1006 : rumus v sama dengan p kali l kali t</p> <p><b>Pertanyaan nomor 4 :</b><br/>Apa saja yang ditanyakan dari soal (nomor 1, 2, dan 3) ?</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S10:</b></p> <p>S1005 : nomor 1 ditanya kue fatima, nomor 2 ditanya air setengah kolam, nomor 3 ditanya dadu dalam keranjang.</p> <p>Berdasarkan hasil Wawancara Kemampuan Literasi Matematika Siswa dari S10 siswa berkemampuan literasi matematika rendah pada pertanyaan pertama dan pertanyaan kedua, tidak mampu menyederhanakan soal dengan cara mengartikan masalah sesuai pemahaman secara tepat didapatkan hasil analisis yaitu siswa menyebutkan dan menjelaskan pemahamannya terkait permasalahan pada soal dengan bahasanya sendiri tetapi tidak tepat, namun dapat menyebutkan apa saja yang diketahui dari soal nomor 1,2 dan 3 secara lengkap.</p> <p>Pertanyaan ketiga, mampu merumuskan masalah kedalam model matematika didapatkan hasil analisis yaitu siswa menyebutkan dan menuliskan rumus penyelesaian masalah hanya untuk soal tes nomor 1, dan 2 dan kurang lengkap.</p> <p>Pertanyaan keempat, tidak mampu memikirkan ide awal dalam memecahkan masalah didapatkan hasil analisis yaitu siswa menyebutkan apa saja yang ditanyakan dari soal tes nomor 1, 2 dan 3 tetapi kurang tepat untuk jawaban soal nomor 1.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Tabel 4. 9 Analisis Hasil Tes dan Wawancara Kemampuan Literasi Matematika Siswa Pada Aspek Menerapkan Konsep**

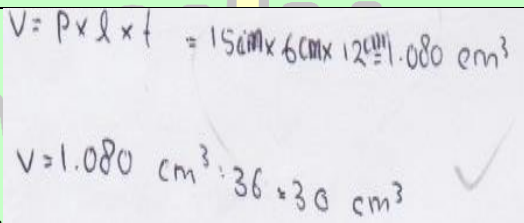
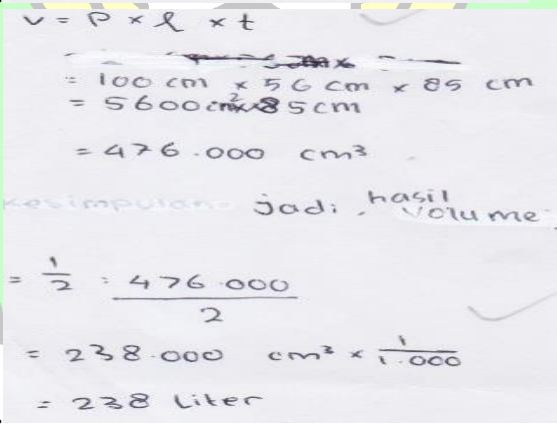
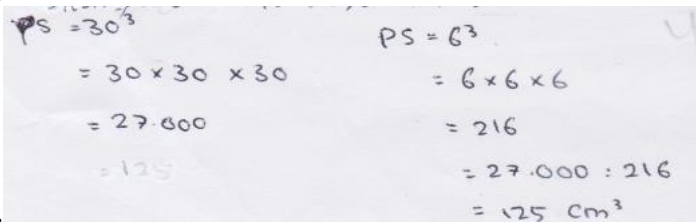
| Kode                     | Inisial Siswa | Soal   | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|---------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S26                      | SN            | 1,2, 3 | <p> <math display="block">\begin{aligned} \text{Keranjang} &amp;= V = P \times L \times t \\ &amp;= V = 15 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} \times 12 \text{ cm} \\ &amp;= V = 90 \text{ cm}^2 \times 12 \text{ cm} \\ &amp;= V = 1080 \text{ cm}^3 \end{aligned}</math> </p> <p>1.</p> <p> <math display="block">\begin{aligned} \text{Penyelesaian} &amp;= V = P \times L \times t \\ &amp;= V = 100 \text{ cm} \times 56 \text{ cm} \times 85 \text{ cm} \\ &amp;= V = 5600 \text{ cm}^2 \times 85 \text{ cm} \\ &amp;= V = 476.000 \text{ cm}^3 \\ \text{Volume } \frac{1}{2} &amp;= V = 476.000 \text{ cm}^3 : 2 \\ &amp;= V = 238.000 \text{ cm}^3 \\ \text{Liter } \frac{1}{2} \text{ Air} &amp;= 238.000 \text{ cm}^3 : 1000 \\ &amp;= 238 \text{ Liter.} \end{aligned}</math> </p> <p>2.</p> <p> <math display="block">\begin{aligned} \text{Penyelesaian} &amp;= V = P \times L \times t \\ &amp;= V = \text{keranjang} = 30 \text{ cm} \times 30 \text{ cm} \times 30 \text{ cm} \\ &amp;= 27000 \text{ cm}^3 \\ &amp;= V = \text{dadu} = 6 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} \\ &amp;= 216 \text{ cm}^3 \\ \text{Banyak dadu} &amp;= \frac{V \text{ keranjang}}{V \text{ dadu}} \\ &amp;= \frac{27000 \text{ cm}^3}{216 \text{ cm}^3} = 125 \text{ dadu} \end{aligned}</math> </p> <p>3.</p> <p>Mampu memenuhi tiga indikator yaitu merancang strategi penyelesaian permasalahan secara runtut dan menerapkan konsep, fakta, prosedur, penalaran matematika (menggunakan rumus atau operasi hitung) serta menyelesaikan soal dengan benar dan tepat.</p> |
| Analisis hasil wawancara |               |        | <p><b>Pertanyaan nomor 5 :</b><br/>Setelah mendapatkan atau menuliskan rumus, lalu apa langkah selanjutnya yang kamu lakukan?</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S26:</b></p> <p>S2607 : langkahnya rumus digantikan angka-angka dikethaui p sama dengan 15, l sama dengan 6, t sama dengan 12. Terus, hasil kalinya nanti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



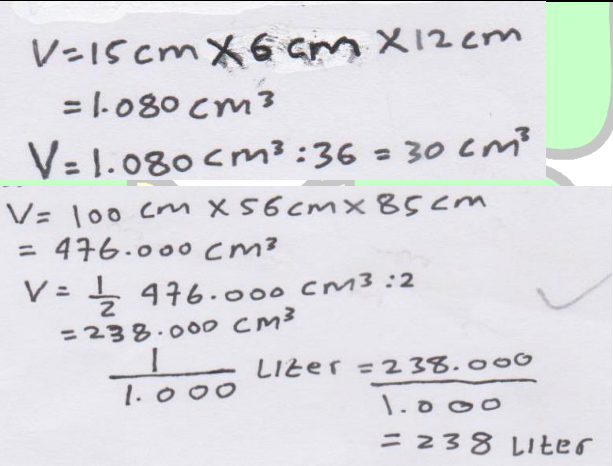
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>dibagi terus kalau nomor 3 ni ubah satuannya jadi liter.</p> <p><b>Pertanyaan nomor 6:</b><br/>Jelaskan langkah-langkah yang kamu lakukan untuk menyelesaikan permasalahan pada soal (nomor 1, 2, dan 3) tersebut dengan runtut sesuai dengan strategi awal yang digunakan!</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S26:</b></p> <p>S2607 : langkahnya rumus digantikan angka-angka dikethau p sama dengan 15, l sama dengan 6, t sama dengan 12. Terus, hasil kalinya nanti dibagi terus kalau nomor 3 ni ubah satuannya jadi liter.</p> <p><b>Pertanyaan nomor 7 :</b><br/>Menurutmu apakah perhitungan yang kamu lakukan dalam menyelesaikan soal (nomor 1, 2, dan 3) sudah tepat?</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S26:</b></p> <p>S2608 : sudah tepat<br/>S2609 : (memeriksa kembali lembar jawaban dan menghitung ulang hasil penyelesaian di kertas coret-coret) hasil 30 cm<sup>3</sup>, 238 liter, 125 dadu.</p> <p>Berdasarkan hasil Wawancara Kemampuan Literasi Matematika Siswa dari S26 siswa berkemampuan literasi matematika tinggi pada pertanyaan kelima, mampu merancang strategi penyelesaian permasalahan secara runtut didapatkan hasil analisis yaitu siswa menyebutkan langkah awal atau strategi awal dalam penyelesaian permasalahan setelah menuliskan rumus penyelesaian pada soal tes nomor 1, 2 dan 3 dengan benar.</p> <p>Pertanyaan keenam, mampu menggunakan konsep, fakta, prosedur, dan penalaran matematika didapatkan hasil analisis siswa menyebutkan dan menjelaskan langkah-langkah dalam penyelesaian masalah pada soal tes nomor 1, 2 dan 3 dengan benar dan lengkap.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

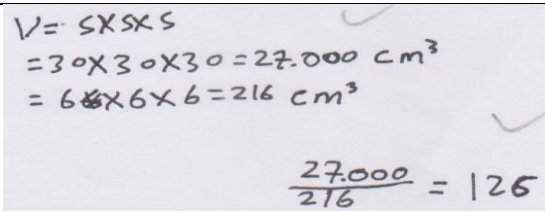
|                          |     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |     |       | Pertanyaan ketujuh, mampu menyelesaikan soal dengan tepat didapatkan hasil analisis yaitu siswa melakukan kembali penyelesaian soal tes nomor 1, 2 dan 3 dengan benar dan tepat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| S28                      | TNA | 1,2,3 | <div> <div> <p>Cara = <math>V = p \times l \times t = 15 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} \times 12 \text{ cm}</math><br/> <math>= 1080 \text{ cm}^3</math><br/> <math>= 1080 : 36 = 30 \text{ cm}^3</math></p> </div> <p>1.</p> <div> <p>Cara = <math>V = p \times l \times t = 100 \text{ cm} \times 56 \text{ cm} \times 85 \text{ cm}</math><br/> <math>= 476.000 \text{ cm}^3</math><br/> <math>V \frac{1}{2} = 476.000 : 2</math><br/> <math>= 238.000 \text{ cm}^3 \rightarrow \text{liter}</math><br/> <math>= 238.000 : 1000</math><br/> <math>= 238 \text{ liter}</math></p> </div> <p>2.</p> <div> <p>Cara = <math>V = \text{Sisi} \times \text{Sisi} \times \text{Sisi}</math><br/> <math>V_k = V_d</math><br/> <math>= 30 \text{ cm} \times 30 \text{ cm} \times 30 \text{ cm} = 6 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} \times 6 \text{ cm}</math><br/> <math>= 27.000 \text{ cm}^3 : 216 \text{ cm}^3</math><br/> <math>= 125 \text{ dadu}</math></p> </div> <p>3.</p> </div> |
| Analisis hasil tes       |     |       | <p>Mampu memenuhi tiga indikator yaitu merancang strategi penyelesaian permasalahan secara runtut dan menerapkan konsep, fakta, prosedur, penalaran matematika (menggunakan rumus atau operasi hitung) serta menyelesaikan soal dengan benar dan tepat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Analisis hasil wawancara |     |       | <p><b>Pertanyaan nomor 5 :</b><br/> Setelah mendapatkan atau menuliskan rumus, lalu apa langkah selanjutnya yang kamu lakukan?</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S28:</b></p> <p>S2807 : setelah menulis rumus, pertama Tsamara ganti dulu rumus ini dengan angka-angka yang diketahui misalnya kaya nomor 1 p diganti 15, l diganti 6, t diganti 12. Kalau nomor 2 p l t nya diganti sama 100 56 85. Nomor 3 30 sama 6. Terus dikalikan, kalau yang nomor 1 hasil kalinya nanti baru dibagi 36, nomor dua hasilnya dibagi 2 terus ubah satuannya nanti jadi liter, nomor 3 kan 30 di kalikan tiga kali, 6</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>gitu juga dikalikan 3 kali hasil kali keduanya tu di bagi.</p> <p><b>Pertanyaan nomor 6:</b><br/>Jelaskan langkah-langkah yang kamu lakukan untuk menyelesaikan permasalahan pada soal (nomor 1, 2, dan 3) tersebut dengan runtut sesuai dengan strategi awal yang digunakan!</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S28:</b></p> <p>S2807 : setelah menulis rumus, pertama Tsamara ganti dulu rumus ini dengan angka-angka yang diketahui misalnya kaya nomor 1 p diganti 15, l diganti 6, t diganti 12. Kalau nomor 2 p l t nya diganti sama 100 56 85. Nomor 3 30 sama 6. Terus dikalikan, kalau yang nomor 1 hasil kalinya nanti baru dibagi 36, nomor dua hasil kalinya dibagi 2 terus ubah satuannya nanti jadi liter, nomor 3 kan 30 di kalikan tiga kali, 6 gitu juga dikalikan 3 kali hasil kali keduanya tu di bagi.</p> <p><b>Pertanyaan nomor 7 :</b><br/>Menurutmu apakah perhitungan yang kamu lakukan dalam menyelesaikan soal (nomor 1, 2, dan 3) sudah tepat?</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S28:</b></p> <p>S2808 : tepat</p> <p>S2809 : (memeriksa kembali lembar jawaban dan menghitung ulang hasil penyelesaian di kertas coret-corek serta menyebutkan hasil penyelesaian ulang) hasil nomor satu <math>1080 : 36 = 30 \text{ cm}^3</math>, hasil nomor dua <math>476.000 : 2 = 238.0003</math> dikali <math>1/1000 = 238</math> liter, hasil nomor tiga <math>27.000 : 216 = 125</math>.</p> <p>Berdasarkan hasil Wawancara Kemampuan Literasi Matematika Siswa dari S28 siswa berkemampuan literasi matematika tinggi pada pertanyaan kelima, mampu merancang strategi penyelesaian permasalahan secara</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |    |       | <p>runtut didapatkan hasil analisis yaitu siswa menyebutkan langkah awal atau strategi awal dalam penyelesaian permasalahan setelah menuliskan rumus penyelesaian pada soal tes nomor 1, 2 dan 3 dengan benar.</p> <p>Pertanyaan keenam, mampu menggunakan konsep, fakta, prosedur, dan penalaran matematika didapatkan hasil analisis siswa menyebutkan dan menjelaskan langkah-langkah dalam penyelesaian masalah pada soal tes nomor 1, 2 dan 3 dengan benar dan lengkap.</p> <p>Pertanyaan ketujuh, mampu menyelesaikan soal dengan tepat didapatkan hasil analisis yaitu siswa melakukan kembali penyelesaian soal tes nomor 1, 2 dan 3 dengan benar dan tepat.</p> |
| S06 | HP | 1,2,3 |  <p>1.</p>  <p>2.</p>  <p>3.</p> <p>Mampu memenuhi tiga indikator yaitu merancang strategi penyelesaian permasalahan secara runtut dan menerapkan konsep, fakta, prosedur, penalaran matematika (menggunakan rumus atau operasi hitung) serta menyelesaikan soal dengan benar dan tepat.</p>                                                                                                                  |
|     |    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Analisis hasil wawancara | <p><b>Pertanyaan nomor 5 :</b><br/>Setelah mendapatkan atau menuliskan rumus, lalu apa langkah selanjutnya yang kamu lakukan?</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S06:</b></p> <p>S0607 : panjang lebar sama tinggi ini di gantikan sama yang angka di soal kak, abis itu di kalikan sampai dapat hasilnya.</p> <p><b>Pertanyaan nomor 6:</b><br/>Jelaskan langkah-langkah yang kamu lakukan untuk menyelesaikan permasalahan pada soal (nomor 1, 2, dan 3) tersebut dengan runtut sesuai dengan strategi awal yang digunakan!</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S06:</b></p> <p>S0610 : langkahnya semuanya di kalikan 15 kali 6 kali 12 ni, terus hasilnya di bagi 36 karena jumlah teman fatima ni 36.</p> <p>S0611 : langkahnya semua dikalikan 100 dikali 26 dikali 85. Terus nanti hasilnya di kali satu per dua karena kolamnya yang mau diisi setengah abis itu dapat hasilnya dan satuannyakan sentimeter kubik jadinya di ubah ke liter dengan cara di kali 1 per 1000.</p> <p>S0612 : pertama sisi keranjang 30 dipangkatkan 3, terus sisi dadu 6 dipangkatkan 3, terakhir hasil pangkat tiga keduanya di bagi kak.</p> <p><b>Pertanyaan nomor 7 :</b><br/>Menurutmu apakah perhitungan yang kamu lakukan dalam menyelesaikan soal (nomor 1, 2, dan 3) sudah tepat?</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S06:</b></p> <p>S0613 : udah kak tapi mungkin ada yang salah</p> <p>S0614 : (menulis penyelesaian di kertas coret-coret dan menyebutkan hasil penyelesaian), gini kak sama hasilnya 30 cm<sup>3</sup> , 238 liter, sama 125.</p> |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |     |     | <p>Berdasarkan hasil Wawancara Kemampuan Literasi Matematika Siswa dari S06 siswa berkemampuan literasi matematika sedang pada pertanyaan kelima, mampu merancang strategi penyelesaian permasalahan secara runtut didapatkan hasil analisis yaitu siswa merancang dan menyebutkan langkah awal atau strategi awal dalam penyelesaian permasalahan setelah menuliskan rumus penyelesaian pada soal tes nomor 1, 2 dan 3 dengan benar.</p> <p>Pertanyaan keenam, mampu menggunakan konsep, fakta, prosedur, dan penalaran matematika didapatkan hasil analisis siswa menyebutkan dan menjelaskan langkah-langkah dalam penyelesaian masalah pada soal tes nomor 1, 2 dan 3 dengan lengkap.</p> <p>Pertanyaan ketujuh, mampu menyelesaikan soal dengan tepat didapatkan hasil analisis yaitu siswa melakukan kembali penyelesaian soal tes nomor 1, 2 dan 3 dengan benar.</p>                                                                                             |
| S11 | MSA | 1,2 | <div>  <p>Handwritten calculations showing volume calculations and unit conversion:</p> <math display="block">V = 15 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} \times 12 \text{ cm} = 1.080 \text{ cm}^3</math> <math display="block">1. V = 1.080 \text{ cm}^3 : 36 = 30 \text{ cm}^3</math> <math display="block">V = 100 \text{ cm} \times 56 \text{ cm} \times 85 \text{ cm} = 476.000 \text{ cm}^3</math> <math display="block">V = \frac{1}{2} 476.000 \text{ cm}^3 : 2 = 238.000 \text{ cm}^3</math> <math display="block">\frac{1}{1.000} \text{ Liter} = \frac{238.000}{1.000} = 238 \text{ Liter}</math> </div> <p>2.</p> <p>Mampu memenuhi tiga indikator yaitu merancang strategi penyelesaian permasalahan secara runtut dan menerapkan konsep, fakta, prosedur, penalaran matematika (menggunakan rumus atau operasi hitung) serta menyelesaikan soal dengan benar dan tepat.</p> |

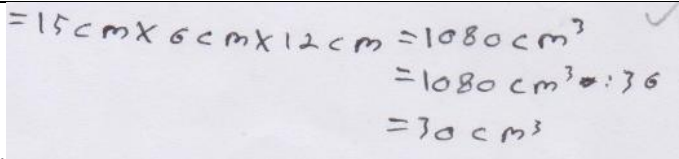
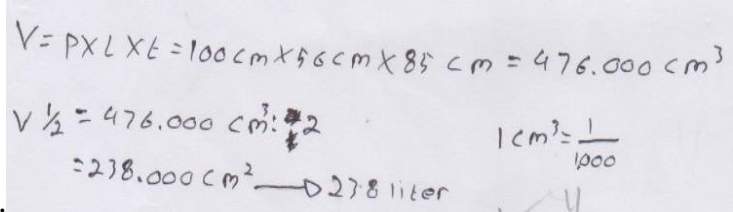
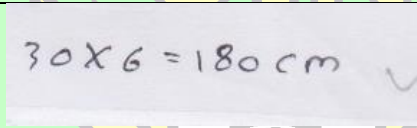
|                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | 3 |  <p>Mampu memenuhi tiga indikator yaitu merancang strategi penyelesaian permasalahan dan menerapkan konsep, fakta, prosedur, penalaran matematika (menggunakan rumus atau operasi hitung) tetapi hasil penyelesaian tidak tepat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Analisis hasil wawancara |   | <p><b>Pertanyaan nomor 5 :</b></p> <p>Setelah mendapatkan atau menuliskan rumus, lalu apa langkah selanjutnya yang kamu lakukan?</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S11:</b></p> <p>S1107 : semua angka dalam soal di masukkan ke rumus abis itu dikalikan.</p> <p><b>Pertanyaan nomor 6:</b></p> <p>Jelaskan langkah-langkah yang kamu lakukan untuk menyelesaikan permasalahan pada soal (nomor 1, 2, dan 3) tersebut dengan runtut sesuai dengan strategi awal yang digunakan!</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S11:</b></p> <p>S1108 : langkahnya 15 dikali 6 dikali 12 hasilnya di bagi jumlah kawan fatima 36.</p> <p>S1109 : langkahnya 100 dikali 26 dikali 85 hasilnya di bagi 2 satuannya di ubah menjadi liter satu per seribu.</p> <p>S1110 : langkahnya 30 pangkat 3, terus 6 pangkat 3, 30 kali 30 kali 30, 6 kali 6kali 6</p> <p><b>Pertanyaan nomor 7 :</b></p> <p>Menurutmu apakah perhitungan yang kamu lakukan dalam menyelesaikan soal (nomor 1, 2, dan 3) sudah tepat?</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S11:</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>S1111 : sudah</p> <p>S1112 : (menulis penyelesaian di kertas coret-coret dan menyebutkan hasil penyelesaian), nomor 1 hasilnya 30 sentimeter pangkat 3 , nomor 2 hasilnya 238 liter, nomor 3 hasilnya 27.000 dan 215 sentimeter pangkat 3.</p> <p>Berdasarkan hasil Wawancara Kemampuan Literasi Matematika Siswa dari S11 siswa berkemampuan literasi matematika sedang pada pertanyaan kelima, mampu merancang strategi penyelesaian permasalahan secara runtut didapatkan hasil analisis yaitu siswa merancang dan menyebutkan langkah awal atau strategi awal dalam penyelesaian permasalahan setelah menuliskan rumus penyelesaian pada soal tes nomor 1, 2 dan 3 dengan benar.</p> <p>Pertanyaan keenam, mampu menggunakan konsep, fakta, prosedur, dan penalaran matematika didapatkan hasil analisis siswa menyebutkan dan menjelaskan langkah-langkah dalam penyelesaian masalah pada soal tes nomor 1, 2 dan 3 dengan lengkap.</p> <p>Pertanyaan ketujuh, mampu menyelesaikan soal dengan tepat didapatkan hasil analisis yaitu siswa melakukan kembali penyelesaian soal tes nomor 1, 2 dan 3 dengan benar.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S01                      | AH | 1,2 | <p>1. Dik : <math>P = 12 \text{ cm}</math> .<br/> <math>l = 6 \text{ cm}</math> .<br/> <math>t = 15 \text{ cm}</math></p> <p><math>V = P \times l \times t = 12 \text{ cm} \times</math></p> <p>2. Dik : <math>P = 100 \text{ cm}</math><br/> <math>l = 36 \text{ cm}</math><br/> <math>t = 85 \text{ cm}</math></p> <p><math>V = P \times l \times t = 100 \text{ cm}</math></p> <p>1.</p> <p>Mampu memenuhi tiga indikator yaitu merancang strategi penyelesaian permasalahan secara runtut dan menerapkan konsep, fakta, prosedur, penalaran matematika (menggunakan rumus atau operasi hitung) serta menyelesaikan soal dengan benar dan tepat.</p> |
|                          |    | 3   | <p>3. Dik : keranjang = <math>30 \text{ cm}</math><br/> dadu = <math>6 \text{ cm}</math></p> <p><math>V = 5 \times 5 \times 5 = 30 \text{ cm} \times 30</math></p> <p>Hanya mampu memenuhi dua indikator yaitu merancang strategi penyelesaian permasalahan secara runtut dan menerapkan konsep, fakta, prosedur, penalaran matematika (menggunakan rumus atau operasi hitung) tetapi hasil penyelesaian tidak tepat.</p>                                                                                                                                                                                                                               |
| Analisis hasil wawancara |    |     | <p><b>Pertanyaan nomor 5 :</b><br/> Setelah mendapatkan atau menuliskan rumus, lalu apa langkah selanjutnya yang kamu lakukan?</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S01:</b></p> <p>S0107 : dikali kan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Pertanyaan nomor 6:</b><br/>Jelaskan langkah-langkah yang kamu lakukan untuk menyelesaikan permasalahan pada soal (nomor 1, 2, dan 3) tersebut dengan runtut sesuai dengan strategi awal yang digunakan!</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S01:</b></p> <p>S0108 : 15 kali 6 kali 12 bagi 36.<br/>S0109 : 100 kali 56 kali 85<br/>S0110 : 30 kali 30 kali 30, 6 kali 6 kali 6</p> <p><b>Pertanyaan nomor 7 :</b><br/>Menurutmu apakah perhitungan yang kamu lakukan dalam menyelesaikan soal (nomor 1, 2, dan 3) sudah tepat?</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S01:</b></p> <p>S0111 : iya<br/>S0112 : (menulis penyelesaian di kertas coret-coret dan menyebutkan hasil penyelesaian), satu 30 sentimeter pangkat 3 , dua 238 liter, tiga 125.</p> <p>Berdasarkan hasil Wawancara Kemampuan Literasi Matematika Siswa dari S01 siswa berkemampuan literasi matematika rendah pada pertanyaan kelima, mampu merancang strategi penyelesaian permasalahan secara runtut didapatkan hasil analisis yaitu siswa merancang dan menyebutkan langkah awal atau strategi awal dalam penyelesaian permasalahan setelah menuliskan rumus penyelesaian pada soal tes nomor 1, 2 dan 3 tetapi kurang tepat.</p> <p>Pertanyaan keenam, mampu menggunakan konsep, fakta, prosedur, dan penalaran matematika didapatkan hasil analisis siswa menyebutkan dan menjelaskan langkah-langkah dalam penyelesaian masalah pada soal tes nomor 1, 2 dan 3 dengan benar tetapi kurang lengkap.</p> <p>Pertanyaan ketujuh, mampu menyelesaikan soal dengan tepat didapatkan hasil analisis yaitu siswa melakukan kembali penyelesaian soal tes nomor 1, 2 dan 3 dengan benar.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

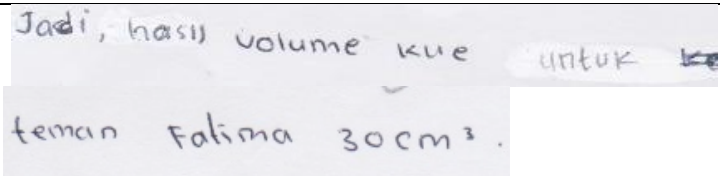
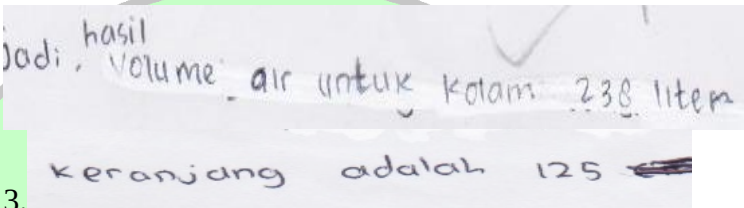
|                          |     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|-----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S10                      | MDF | 1,2 |  <p>1.</p>  <p>2.</p>                                                                                                                                                                                                                                              |
| Analisis hasil tes       |     |     | <p>Mampu memenuhi tiga indikator yaitu merancang strategi penyelesaian permasalahan secara runtut dan menerapkan konsep, fakta, prosedur, penalaran matematika (menggunakan rumus atau operasi hitung) serta menyelesaikan soal dengan benar dan tepat.</p>                                                                                                                                                                            |
|                          |     | 3   |  <p>Tidak mampu merancang strategi penyelesaian permasalahan, tidak mampu menerapkan konsep, fakta, prosedur, dan penalaran matematika (menggunakan rumus atau operasi hitung), dan tidak mampu menyelesaikan soal dengan benar dan tepat.</p>                                                                                                       |
| Analisis hasil wawancara |     |     | <p><b>Pertanyaan nomor 5 :</b><br/>Setelah mendapatkan atau menuliskan rumus, lalu apa langkah selanjutnya yang kamu lakukan?</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S10:</b></p> <p>S1007 : dikali kali kan kak</p> <p><b>Pertanyaan nomor 6:</b><br/>Jelaskan langkah-langkah yang kamu lakukan untuk menyelesaikan permasalahan pada soal (nomor 1, 2, dan 3) tersebut dengan runtut sesuai dengan strategi awal yang digunakan!</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Transkrip jawaban wawancara S10:</b></p> <p>S1008 : dikalikan kak abis tu dapat hasilnya nantik bagi 36</p> <p>S1009 : sama kak kaya nomor satu habis di kalikan terus di bagi 2 karna kolamnya setengah abis tu ubah ke liter hasilnya</p> <p>S1010 : sama kak di kalikan juga, 30 dikali 6.</p> <p><b>Pertanyaan nomor 7 :</b><br/>Menurutmu apakah perhitungan yang kamu lakukan dalam menyelesaikan soal (nomor 1, 2, dan 3) sudah tepat?</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S10:</b></p> <p>S1011 : ga tau kak mungkin ada salah</p> <p>S1012 : (menulis penyelesaian di kertas coret-coret dan menyebutkan hasil penyelesaian), hasilnya 30 sentimeter pangkat 3 , 238 liter, 180.</p> <p>Berdasarkan hasil Wawancara Kemampuan Literasi Matematika Siswa dari S10 siswa berkemampuan literasi matematika rendah pada pertanyaan kelima, mampu merancang strategi penyelesaian permasalahan secara runtut didapatkan hasil analisis yaitu siswa merancang dan menyebutkan langkah awal atau strategi awal dalam penyelesaian permasalahan setelah menuliskan rumus penyelesaian pada soal tes nomor 1, 2 dan 3 tetapi kurang tepat.</p> <p>Pertanyaan keenam, mampu menggunakan konsep, fakta, prosedur, dan penalaran matematika didapatkan hasil analisis siswa menyebutkan dan menjelaskan langkah-langkah dalam penyelesaian masalah pada soal tes nomor 1, 2 dan 3 dengan benar tetapi kurang lengkap.</p> <p>Pertanyaan ketujuh, mampu menyelesaikan soal dengan tepat didapatkan hasil analisis yaitu siswa melakukan kembali penyelesaian soal tes nomor 1, 2 dan 3 dengan benar dan tetapi kurang tepat pada jawaban dari soal nomor 3.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Tabel 4. 10 Analisis Hasil Tes dan Wawancara Kemampuan Literasi  
Matematika Siswa Pada Aspek Menafsirkan Hasil Penyelesaian**

| No                       | Inisial Siswa | Soal  | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|---------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S26                      | SN            | 1,2,3 | <p>1. Jadi volum kue yang diterima teman fatima adalah <math>30 \text{ cm}^3</math>. ✓</p> <p>2. Jadi Edo membutuhkan 238 liter air untuk dia isikan kolam <math>\frac{1}{2}</math> kolam. ✓ 2</p> <p>3. Jadi banyak dadu untuk sampai penuh keranjang mainan ahmad adalah 125 dadu. ✓ 2</p> <p>Mampu menuliskan kesimpulan hasil penyelesaian masalah dengan tepat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Analisis hasil tes       |               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Analisis hasil wawancara |               |       | <p><b>Pertanyaan nomor 8 :</b><br/>Apa yang dapat kamu simpulkan dari hasil penyelesaian pada soal (nomor 1, 2, dan 3)?</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S26:</b></p> <p>S2610 : kue yang diterima teman fatima volumenya <math>30 \text{ cm}^3</math>.<br/> S2611 : Edo perlu 238 liter air uantuk setengah kolam.<br/> S2612 : ahmad bisa memenuhi keranjang dengan 125 dadu.</p> <p>Berdasarkan hasil Wawancara Kemampuan Literasi Matematika Siswa dari S26 siswa berkemampuan literasi matematika tinggi pada pertanyaan kedelapan, mampu menafsirkan dan menyimpulkan hasil penyelesaian masalah yang paling tepat didapatkan hasil analisis yaitu siswa menyebutkan kesimpulan hasil penyelesaian masalah pada soal tes nomor 1, 2 dan 3 dengan tepat.</p> |

|     |                    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S28 | TNA                | 1,2,3 | <p>Kesimpulan = Jadi setiap teman Fatima Mendapatkan kue dengan Volume <math>30 \text{ cm}^3</math>.</p> <p>1.</p> <p>Kesimpulan = Jadi Volume air <math>\frac{1}{2}</math> kolam yang diperlukan Edo adalah 238 liter.</p> <p>2.</p> <p>Kesimpulan = Jadi diperlukan 125 dadu untuk dapat Ahmad masukkan Sampai Penuh kedalam keranjang</p> <p>3.</p> <p>Mampu menuliskan kesimpulan hasil penyelesaian masalah dengan tepat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|     | Analisis hasil tes |       | <p><b>Pertanyaan nomor 8 :</b><br/>Apa yang dapat kamu simpulkan dari hasil penyelesaian pada soal (nomor 1, 2, dan 3)?</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S28:</b></p> <p>S2810 : volume setiap kue yang diterima teman fatima 30 sentimeter pangkat 3.</p> <p>S2811 : air setengah bagian kolam yang dibutuhkan Edo adalah 238 liter.</p> <p>S2812 : 125 dadu yang dapat dimasukkan ahmad kedalam keranjang hingga keranjang itu penuh.</p> <p>AR - RANIRY</p> <p>Berdasarkan hasil Wawancara Kemampuan Literasi Matematika Siswa dari S28 siswa berkemampuan literasi matematika tinggi pada pertanyaan kedelapan, mampu menafsirkan dan menyimpulkan hasil penyelesaian masalah yang paling tepat didapatkan hasil analisis yaitu siswa menyebutkan kesimpulan hasil penyelesaian masalah pada soal tes nomor 1, 2 dan 3 dengan tepat.</p> |

|                    |     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|-----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S06                | HP  | 1     |  <p>Mampu menuliskan kesimpulan hasil penyelesaian masalah dengan tepat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Analisis hasil tes |     | 2,3   | <p>2.</p>  <p>3.</p> <p>Tidak mampu menuliskan kesimpulan hasil penyelesaian masalah dengan tepat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                    |     |       | <p><b>Pertanyaan nomor 8 :</b><br/>Apa yang dapat kamu simpulkan dari hasil penyelesaian pada soal (nomor 1, 2, dan 3)?</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S06:</b></p> <p>S0615 : (diam / berfikir agak lama) hasil volume kue 30 cm pangkat 3</p> <p>S0616 : (diam / berfikir agak lama) hasil volume kolam 238</p> <p>S0617 : hasil dadu 125</p> <p>Berdasarkan hasil Wawancara Kemampuan Literasi Matematika Siswa dari S06 siswa berkemampuan literasi matematika sedang pada pertanyaan kedelapan, mampu menafsirkan dan menyimpulkan hasil penyelesaian masalah yang paling tepat didapatkan hasil analisis yaitu siswa menyebutkan kesimpulan hasil penyelesaian masalah pada soal tes nomor 1, 2 dan 3 tetapi kurang tepat.</p> |
| S11                | MSA | 1,2,3 | Tidak mampu menuliskan kesimpulan hasil penyelesaian masalah.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Analisis hasil tes |     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                          |    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Analisis hasil wawancara |    |       | <p><b>Pertanyaan nomor 8 :</b><br/>Apa yang dapat kamu simpulkan dari hasil penyelesaian pada soal (nomor 1, 2, dan 3)?</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S11:</b></p> <p>S1113 : (diam/ berfikir agak lama) 125 banyaknya</p> <p>Berdasarkan hasil Wawancara Kemampuan Literasi Matematika Siswa dari S11 siswa berkemampuan literasi matematika sedang pada pertanyaan kedelapan, mampu menafsirkan dan menyimpulkan hasil penyelesaian masalah yang paling tepat didapatkan hasil analisis yaitu siswa hanya dapat menyebutkan kesimpulan hasil penyelesaian masalah pada soal tes nomor 3 tetapi kurang tepat.</p> |
| S01                      | AH | 1,2,3 | <p>Kesimpulan : volume kue dibagi : <math>30 \text{ cm}^3</math></p> <p>1. <math>= 238 \text{ liter}</math></p> <p>2. kesimpulan : volume air 238</p> <p>Hanya mampu menuliskan kesimpulan hasil penyelesaian masalah nomor 1 dan 2 tetapi kurang tepat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Analisis hasil wawancara |    |       | <p><b>Pertanyaan nomor 8 :</b><br/>Apa yang dapat kamu simpulkan dari hasil penyelesaian pada soal (nomor 1, 2, dan 3)?</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S01:</b></p> <p>S0113 : (diam/ berfikir agak lama) ga bisa<br/>S0114 : (diam/ berfikir agak lama) ga bisa<br/>S0115 : (diam/ berfikir agak lama) ga bisa</p> <p>Berdasarkan hasil Wawancara Kemampuan Literasi Matematika Siswa dari S01 siswa berkemampuan literasi matematika rendah pada pertanyaan kedelapan, tidak mampu menafsirkan dan menyimpulkan hasil penyelesaian masalah yang paling tepat didapatkan hasil</p>                                 |



|                          |     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |     |       | analisis yaitu siswa tidak dapat menyebutkan kesimpulan hasil penyelesaian masalah pada soal tes nomor 1,2 dan 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| S10                      | MDF | 1,2,3 | Tidak mampu menuliskan kesimpulan hasil penyelesaian masalah.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Analisis hasil tes       |     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Analisis hasil wawancara |     |       | <p><b>Pertanyaan nomor 8 :</b><br/>Apa yang dapat kamu simpulkan dari hasil penyelesaian pada soal (nomor 1, 2, dan 3)?</p> <p><b>Transkrip jawaban wawancara S10:</b></p> <p>S1013 : (diam/ berfikir lama) ga bisa kak<br/> S1014 : (diam/ berfikir lama) ga bisa kak<br/> S1015 : (diam/ berfikir lama) ga bisa juga kak</p> <p>Berdasarkan hasil Wawancara Kemampuan Literasi Matematika Siswa dari S10 siswa berkemampuan literasi matematika rendah pada pertanyaan kedelapan, tidak mampu menafsirkan dan menyimpulkan hasil penyelesaian masalah yang paling tepat didapatkan hasil analisis yaitu siswa tidak dapat menyebutkan kesimpulan hasil penyelesaian masalah pada soal tes nomor 1,2 dan 3.</p> |

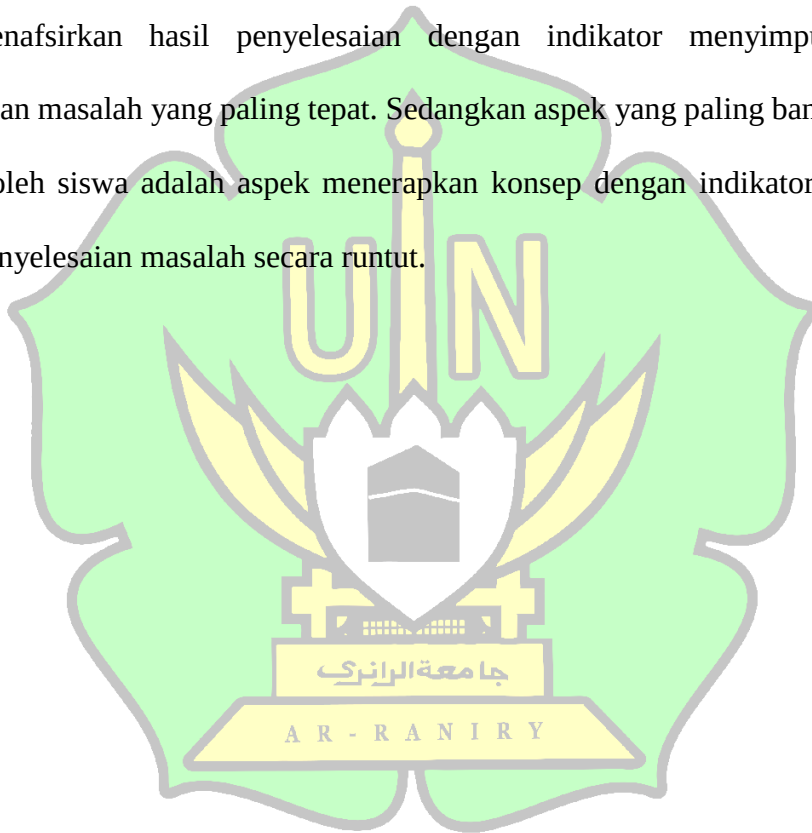
Dari hasil analisis tes dan wawancara kemampuan literasi matematika siswa disimpulkan bahwa siswa dengan kemampuan literasi matematika tinggi mampu memenuhi dengan benar dan tepat semua indikator literasi matematika yaitu mampu menuliskan dan menyebutkan apa yang diketahui dari soal dan menjelaskan pemahaman terhadap permasalahan pada soal, menuliskan dan menyebutkan apa yang ditanya dari soal, menuliskan dan menyebutkan apa rumus penyelesaian masalah pada soal, menyebutkan langkah awal dalam menyelesaikan masalah, menuliskan dan menjelaskan langkah-langkah penyelesaian masalah secara runtut, melakukan dan

menuliskan penyelesaian permasalahan kembali, dan menuliskan serta menyebutkan kesimpulan hasil penyelesaian masalah.

Siswa dengan kemampuan literasi matematika sedang mampu memenuhi dengan benar dan tepat lima dari tujuh indikator literasi matematika yaitu mampu menuliskan dan menyebutkan apa yang diketahui dari soal tetapi tidak menjelaskan pemahaman terhadap permasalahan pada soal, menuliskan dan menyebutkan apa yang ditanya dari soal, menuliskan dan menyebutkan apa rumus penyelesaian masalah pada soal, menyebutkan langkah awal dalam menyelesaikan masalah, menuliskan dan menjelaskan langkah-langkah penyelesaian masalah secara runtut, melakukan dan menuliskan penyelesaian permasalahan kembali, dan tidak mampu menyimpulkan hasil penyelesaian masalah.

Siswa dengan kemampuan literasi matematika rendah mampu memenuhi dengan benar dan tepat empat dari tujuh indikator literasi matematika yaitu mampu menuliskan dan menyebutkan apa yang diketahui dari soal tetapi tidak menjelaskan pemahaman terhadap permasalahan pada soal, tidak mampu menuliskan dan menyebutkan apa yang ditanya dari soal dengan benar, menuliskan dan menyebutkan apa rumus penyelesaian masalah pada soal, menuliskan dan menyebutkan langkah awal dalam menyelesaikan masalah, menuliskan dan menjelaskan langkah-langkah penyelesaian masalah secara runtut, melakukan dan menuliskan penyelesaian permasalahan kembali, dan tidak mampu menyimpulkan hasil penyelesaian masalah.

Dari hasil analisis tes dan wawancara kemampuan literasi matematika siswa pada materi bangun ruang terhadap aspek merumuskan masalah, menerapkan konsep, dan menafsirkan hasil penyelesaian menggambarkan bahwa dari ketiga aspek literasi matematika tersebut, aspek yang paling sedikit mampu dipenuhi oleh siswa adalah aspek menafsirkan hasil penyelesaian dengan indikator menyimpulkan hasil penyelesaian masalah yang paling tepat. Sedangkan aspek yang paling banyak mampu dipenuhi oleh siswa adalah aspek menerapkan konsep dengan indikator merancang strategi penyelesaian masalah secara runtut.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kemampuan literasi matematika siswa mengenai materi bangun ruang pada siswa kelas V MIN 20 Aceh Besar terbagi atas tiga kriteria yaitu kriteria tinggi, kriteria sedang dan kriteria rendah. Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa siswa dengan kemampuan literasi matematika tinggi mampu memenuhi dengan benar dan tepat tujuh indikator literasi matematika, siswa dengan kemampuan literasi matematika sedang mampu memenuhi dengan benar dan tepat lima dari tujuh indikator literasi matematika, dan siswa dengan kemampuan literasi matematika rendah mampu memenuhi dengan benar dan tepat empat dari tujuh indikator literasi matematika. Dari hasil analisis tes dan wawancara terhadap ketujuh indikator ditemukan bahwa indikator yang paling banyak mampu dipenuhi oleh siswa adalah merancang strategi penyelesaian masalah secara runtut, siswa yang mampu memenuhi indikator ini dapat merancang dan menuliskan langkah penyelesaian masalah dengan runtut atau sesuai dengan rumus. Sedangkan indikator yang paling sedikit mampu dipenuhi siswa adalah indikator menyimpulkan hasil penyelesaian masalah yang paling tepat, siswa yang mampu memenuhi indikator ini dapat menafsirkan dan menuliskan kesimpulan dari penyelesaian masalah dengan tepat.

## B. Saran

Berdasarkan penelitian mengenai kemampuan literasi matematika siswa pada materi bangun ruang yang telah dilaksanakan di MIN 20 Aceh Besar, maka diberikan beberapa saran dengan harapan agar penelitian ini dapat bermanfaat yaitu sebagai berikut.

- 1) Bagi guru, diharapkan untuk membiasakan pemberian soal-soal kontekstual yang dekat dengan kehidupan sehari-hari dalam proses pembelajaran agar dapat melatih kemampuan literasi matematika siswa.
- 2) Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dalam melakukan penelitian yang sejenis penelitian ini dapat menjadi sebagai rujukan. Disarankan untuk meneliti lebih mendalam terkait kemampuan siswa dalam literasi matematika khususnya pada indikator menyelesaikan hasil penyelesaian. Maka hal yang perlu diperhatikan adalah peneliti selanjutnya diharapkan membuat soal tes yang dapat memungkinkan setiap indikator dari aspek literasi matematika khususnya pada indikator menyelesaikan hasil penyelesaian dapat dipenuhi oleh siswa dengan terlihat dari hasil jawaban siswa, serta disarankan untuk lebih detail dan mendalam dalam menyusun pertanyaan yang akan diajukan dalam wawancara sehingga memperoleh informasi lebih dalam terkait kemampuan literasi matematika siswa khususnya pada indikator menyelesaikan hasil penyelesaian.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Zuchri. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: Syakir Media Press.
- Abidin, Yunus, dkk. (2017). *Pembelajaran Literasi (Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, Dan Menulis)*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Adawiyah, Luluk Robiatul Dan Ganes Gunansyah, (2018). “Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Gerakan Literasi Di Sekolah Dasar Negeri Terakreditasi A Kota Surabaya”, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 6, No. 4.
- Aeni, Dwi Nur. (2020). “Literasi Matematika Berdasarkan Kemampuan Matematika Siswa Kelas Vi Sdn Jember Lor 05”. *Skripsi*. Jember: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti. (2021). *Belajar Bangun Ruang*. Semarang: Mutiara Aksara.
- Azwar, Saifuddin. (2012). *Reliabilitas Dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2006). *Standar Isi, Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar Sd/Mi*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Fatma, Vika Conie, dkk. (2019). “Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Instruction”. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 8, No. 3.
- Gunanto, dan Dhesy Adhalia, (2017). *Erlangga Sraight Point Series Untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: PT. Penerbit Erlangga.
- Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Cv Pustaka Ilmu Group.
- Hartati, Tatat. (2017). *Multimedia In Literacy Development At Remote Elementary School In West Java ( Multimedia Dalam Pengembangan Literasi Di Sekolah Dasar Terpencil Jawa Barat)*. Bandung: Edutech.

- Jazuli, Akhmad. (2021). *Geometri Ruang Dan Cara Pembelajarannya*, Purwokerto: Um Purwokerto Press.
- Kelas Menulis Pustakawan. (2019). *Literasi Dan Pustakawan Era 4.0*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. (2016). Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Kusumawardani, Dyah Retno, dkk. (2018). “Pentingnya Penalaran Matematika Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika”. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*.
- Moleong, Lexy J. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mousa, Madi. (2010). *Geometri Ruang*. Banten: Talenta Pustaka Indonesia.
- Mulana, I Made Bawa. (2021). *Pendekatan Matematika Realistik (Dalam Pembelajaran Matematika)*. Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani.
- OECD. (2019). “*PISA 2018 Mathematic Framework*” In *Pisa 2018 Assesment And Analytical Framework*. Paris: OECD Publishing.
- Pakar Tentor. (2014). *Buku Paten Matematika Sd Kelas 4,5,6*. Yogyakarta: Laksana.
- Patilima, Hamid. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Pusat Penilaian Pendidikan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. Hasil Un Smp Tahun 2019. Diakses Pada Tanggal 7 Januari 2023. Dari Situs: <https://hasilun.pusmenjar.kemdikbud.go.id>
- Rowanti, Ana. (2020). Analisis Matematika Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pokok Bahasan Kecepatan Dan Jarak Siswa Kelas V Sdn Balung Lor 03”. *Skripsi*. Jember: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
- Salim, dkk. (2019). *Penelitian Pendidikan : Metode, Pendekatan, Dan Jenis*. Jakarta : Kencana.
- Satgas Gerakan Literasi Sekolah Kemendikbud. (2018). *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.

Sugiyono, (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Alfabeta.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.





## LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 20  
[ MIN 20 ACEH BESAR ]  
KECAMATAN DARUSSALAM KABUPATEN ACEH BESAR**

NSM 1 1 1 1 1 1 1 0 6 0 0 1 9

Alamat : Jln. Tgk. Glee Iniem Tungkob Darussalam Kode Pos : 23373 Telp. (0651) 7412645, Email: mintungkob\_acehbesar@yahoo.com

Nomor : Ket- 11 / MI.01.04.19 / TL.00 / 150 / 3 / 2023

Lampiran : -

Perihal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Tarbiyah UIN-Ar-Raniry  
Darussalam Banda Aceh  
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabakaatuh  
Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh Nomor : B-3975 /Un.08/FTK.1/TL.00/ 02 //2023, Tanggal 15 Februari 2023, Perihal Penelitian Ilmiah Mahasiswa. Maka dengan ini kami menerangkan bahwa:

Nama : **CICI RIZKI ANANDA**  
NIM : 190 209 078  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah ( PGMI )  
Semester : VIII  
Fakultas : FTK UIN Ar-Raniry Darussalam Darussalam Banda Aceh  
Alamat : Desa Tanjung Selamat Kec. Darussalam Kab. Aceh Besar

Telah selesai melaksanakan Penelitian untuk melengkapi Skripsinya yang berjudul *Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Pada Materi Bangun Ruang di MIN 20 Aceh Besar*, mulai tanggal : 24 Februari s/d 04 Maret 2023.

Demikianlah surat keterangan penelitian ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tungkob, 14 Maret 2023  
Kepala  
  
Adnan, S.Ag, MA  
Nip. 19680304 199403 2 004

## Lampiran 2 Surat Keterangan Lulus Plagiasi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jl. Syech Abdur Rauf Kopelma Darussalam, Banda Aceh, 23111  
 Telepon. (0651) 7551423 – Faksimile (0651) 7553020  
 EMAIL : [ftk.prodipgmi@ar-raniry.ac.id](mailto:ftk.prodipgmi@ar-raniry.ac.id) Web: [pgmi.uin.ar-raniry.ac.id](http://pgmi.uin.ar-raniry.ac.id)

**SURAT KETERANGAN LULUS PLAGIASI**

Kepada Yth.  
 Ketua Prodi PGMI  
 UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Admin Turnitin Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh menerangkan bahwa:

|               |                                                                                              |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama          | : Cici Rizki Ananda                                                                          |
| NIM           | : 190209078                                                                                  |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah                                                        |
| Judul Skripsi | : Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Pada Materi Bangun Ruang di MIN 20 Aceh Besar |
| Pembimbing 1  | : Al Juhra, S.Sos.I., M.S.I.                                                                 |
| Pembimbing 2  | : Rafidhah Hanum, S.Pd.I., M.Pd                                                              |

Adalah benar-benar telah melakukan pemeriksaan tingkat plagiasi karya ilmiah pada hari Sabtu tanggal 8 April tahun 2023 dengan nomor Paper ID 2058867272 Hasil pemeriksaan menunjukkan bahwa karya ilmiah mahasiswa tersebut dinyatakan **"LULUS"** pemeriksaan plagiasi dengan tingkat plagiasi 12 % (< 35 %).

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagai salah satu persyaratan mengikuti sidang akhir skripsi/ munaqasyah.

Banda Aceh, 8 April 2023  
 Admin TURNITIN  
 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Azmil Hasan Lubis, M.Pd.  
 NIP 19930624 202012 1 016

## Lampiran 3 Soal Tes Kemampuan Literasi Matematika Siswa

**TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA**

Nama Sekolah : MIN 20 Aceh Besar

Kelas / Semester : V / Genap

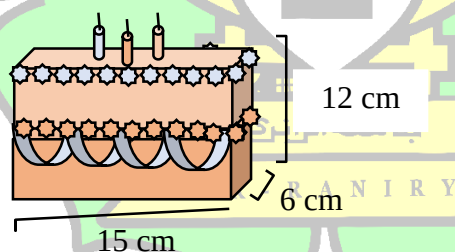
Materi : Bangun Ruang (volume & luas permukaan)

Petunjuk :

1. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas.
2. Kerjakan di kertas jawaban yang sudah disediakan.
3. Waktu yang diberikan adalah 90 menit.

Soal :

1. Fatima hari ini sedang berulang tahun. Dia membawa kue tart ke sekolah dengan ukuran seperti pada gambar di bawah. Kue tersebut ingin ia bagikan kepada teman-teman sekelasnya yang berjumlah 36 orang. Berapakah besar volume setiap kue yang akan diterima oleh masing-masing teman Fatima?



2. Edo dan ayahnya membuat sebuah kolam ikan di depan rumahnya. Kolam tersebut memiliki ukuran panjang 100 cm, lebar 56 cm, dan tinggi 85 cm. Jika Edo hanya ingin mengisi air untuk  $\frac{1}{2}$  bagian kolam saja, berapa liter air yang diperlukan Edo?
3. Ahmad memiliki keranjang mainan berbentuk kubus yang mempunyai panjang sisi 30 cm. Ahmad ingin mengisi keranjang mainan tersebut dengan dadu berbentuk kubus yang memiliki panjang sisi 6 cm. Berapakah banyak dadu yang dapat di masukkan Ahmad ke dalam keranjang mainan tersebut hingga penuh?

Lampiran 4 Kunci Jawaban oal Tes Kemampuan Literasi Matematika Siswa

**KUNCI JAWABAN TES  
KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA**

| No soal | Aspek                          | Indikator                                                                                                                                                                | Kunci Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Merumuskan masalah             | 1. Menyederhanakan soal dengan cara mengartikan masalah sesuai pemahaman secara tepat.                                                                                   | <b>Diketahui :</b><br>Panjang = 15 cm<br>Lebar = 6 cm<br>Tinggi = 12 cm<br>Jumlah teman fatima = 36 orang                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|         |                                | 2. Memikirkan ide awal dalam memecahkan masalah.                                                                                                                         | <b>Ditanya :</b><br>Volume yang diterima masing-masing teman Fatima ?<br>Atau $v = ?$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         |                                | 3. Merumuskan masalah kedalam model matematika.                                                                                                                          | Kue Fatima berbentuk balok, maka rumus yang digunakan adalah rumus volume balok :<br>$v = p \times l \times t$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|         | Menerapkan konsep              | 1. Merancang strategi penyelesaian permasalahan secara runtut.<br>2. Menggunakan konsep, fakta, prosedur, dan penalaran matematika<br>3. Menyelesaikan soal dengan tepat | <ul style="list-style-type: none"> <li>Memasukkan angka kedalam rumus dan mencari volume kue.<br/> <math>v = 15 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} \times 12 \text{ cm}</math><br/> <math>v = 1.080 \text{ cm}^3</math></li> <li>Membagi volume kue dengan jumlah teman Fatima.<br/> <math display="block">v = \frac{\text{volume kue}}{\text{teman Fatima}}</math> <math display="block">v = \frac{1.080 \text{ cm}^3}{36 \text{ orang}}</math> <math display="block">v = 30 \text{ cm}^3</math></li> </ul> |
|         | Menafsirkan hasil penyelesaian | 1. Menafsirkan hasil penyelesaian pada konteks nyata.<br>2. Menyimpulkan hasil penyelesaian masalah yang paling tepat.                                                   | Jadi, besar volume setiap kue yang akan diterima oleh teman-teman Fatima adalah $30 \text{ cm}^3$ . Hasil tersebut didapatkan dengan membagi besar volume keseluruhan kue dengan jumlah teman Fatima.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Merumuskan masalah             | 1. Menyederhanakan soal dengan cara mengartikan masalah sesuai pemahaman secara tepat.                                                                                   | <b>Diketahui :</b><br>Panjang = 100 cm<br>Lebar = 56 cm<br>Tinggi = 85 cm<br>Kolam yang ingin diisi = $\frac{1}{2}$ bagian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |                                | 2. Memikirkan ide awal dalam memecahkan masalah.                                                                                                                         | <b>Ditanya :</b><br>berapa liter air untuk mengisi $\frac{1}{2}$ bagian kolam ?<br>atau $V = \dots$ ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    |                                | 3. Merumuskan masalah kedalam model matematika.                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kolam memiliki ukuran panjang, lebar dan tinggi yang berbeda-beda sehingga dikatakan kolam berbentuk balok. Maka rumus volume balok :<br/><math>v = p \times l \times t</math></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    | Menerapkan konsep              | 1. Merancang strategi penyelesaian permasalahan secara runtut.<br>2. Menggunakan konsep, fakta, prosedur, dan penalaran matematika<br>3. Menyelesaikan soal dengan tepat | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari volume kolam<br/> <math>v = 100 \text{ cm} \times 56 \text{ cm} \times 85 \text{ cm}</math><br/> <math>v = 476.000 \text{ cm}^3</math> </li> <li><b>Volume <math>\frac{1}{2}</math> bagian kolam :</b><br/> <math>v = \text{volume kolam} : \frac{1}{2}</math><br/> <math>v = \frac{476.000 \text{ cm}^3}{2}</math><br/> <math>v = 238.000 \text{ cm}^3</math><br/>           Satuan <math>\text{cm}^3</math> diubah ke dalam satuan liter :<br/> <math>- 1 \text{ liter} = 1000 \text{ cm}^3</math><br/> <math>- \text{cm}^3 = 1/1000 \text{ cm}^3</math><br/>           maka,<br/> <math>v = 238.000 \text{ cm}^3 \times 1/1000 \text{ cm}^3</math><br/> <math>v = 238 \text{ liter}</math> </li> </ul> |
|    | Menafsirkan hasil penyelesaian | 1. Menafsirkan hasil penyelesaian pada konteks nyata.<br>2. Menyimpulkan hasil penyelesaian masalah yang paling tepat.                                                   | Jadi, untuk mengisi $\frac{1}{2}$ bagian kolam yang belum terisi dengan air maka diperlukan air sebanyak 238 liter. Hasil tersebut didapatkan dengan mengubah satuan $\text{cm}^3$ menjadi satuan liter pada volume $\frac{1}{2}$ bagian kolam, karena banyak air untuk $\frac{1}{2}$ bagian kolam sama dengan besar volume $\frac{1}{2}$ bagian kolam.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Merumuskan masalah             | 1. Menyederhanakan soal dengan cara mengartikan masalah sesuai pemahaman secara tepat.                                                                                   | <b>Diketahui :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Panjang sisi keranjang mainan = 30 cm<br/>Atau <math>s</math> (keranjang) = 30 cm</li> <li>Panjang sisi dadu = 6 cm<br/>Atau <math>s</math> (dadu) = 6 cm</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|    |                                | 2. Memikirkan ide awal dalam memecahkan masalah.                                                                                                                         | <b>Ditanya :</b><br>Berapakah banyak dadu yang dapat di masukkan Ahmad kedalam keranjang mainan tersebut hingga penuh?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    |                                | 3. Merumuskan masalah kedalam model matematika.                                                                                                                          | Rumus volume kubus :<br>$V = s \times s \times s$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|    | Menerapkan konsep              | 1. Merancang strategi penyelesaian permasalahan secara runtut.<br>2. Menggunakan konsep, fakta, prosedur, dan penalaran matematika<br>3. Menyelesaikan soal dengan tepat | <ul style="list-style-type: none"> <li>Volume keranjang mainan :<br/> <math>V = 30 \text{ cm} \times 30 \text{ cm} \times 30 \text{ cm}</math><br/> <math>V = 27.000 \text{ cm}^3</math></li> <li>Volume dadu :<br/> <math>V = 6 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} \times 6 \text{ cm}</math><br/> <math>V = 216 \text{ cm}^3</math></li> </ul> Banyak dadu yang dapat dimasukkan kedalam keranjang mainan :<br>$\frac{\text{volume keranjang mainan}}{\text{volume dadu}}$ $= 27.000 \text{ cm}^3 : 216 \text{ cm}^3$ $= 125 \text{ dadu}$ |
|    | Menafsirkan hasil penyelesaian | 3. Menafsirkan hasil penyelesaian pada konteks nyata.<br>4. Menyimpulkan hasil penyelesaian masalah yang paling tepat.                                                   | Jadi, dadu yang dapat dimasukkan kedalam keranjang mainan hingga penuh adalah sebanyak 125 dadu. Hasil tersebut didapatkan dengan mencari volume keranjang mainan terlebih dahulu yaitu $27.000 \text{ cm}^3$ kemudian mencari volume dadu yaitu $216 \text{ cm}^3$ . Selanjutnya volume keranjang dibagi dengan volume dadu sehingga diketahui berapa banyak dadu yang dapat dimuat ke dalam keranjang.                                                                                                                                 |

*Lampiran 5 Pedoman Penilaian Tes Kemampuan Literasi Matematika Siswa Pada Materi Bangun Ruang*

**LEMBAR PEDOMAN PENILAIAN TES KEMAMPUAN**

**LITERASI MATEMATIKA**

| Aspek                                                                                                                                                                                                          | Indikator                                                                                                                                                                                                                                             | Skor | Skor Maks |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|
| <b>Merumuskan masalah.</b><br>(Menyederhanakan soal dengan cara mengartikan masalah sesuai pemahaman secara tepat, memikirkan ide awal dalam memecahkan masalah, merumuskan masalah kedalam model matematika). | Mampu menuliskan ketiga indikator secara lengkap dan tepat.                                                                                                                                                                                           | 4    | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                | Mampu menuliskan ketiga indikator secara tepat tetapi ada yang kurang lengkap.                                                                                                                                                                        | 3    |           |
|                                                                                                                                                                                                                | Hanya mampu menuliskan dua indikator secara lengkap dan tepat.                                                                                                                                                                                        | 2    |           |
|                                                                                                                                                                                                                | Hanya mampu menuliskan satu indikator secara lengkap dan tepat.                                                                                                                                                                                       | 1    |           |
| <b>Menerapkan konsep</b>                                                                                                                                                                                       | Mampu memenuhi tiga indikator yaitu merancang strategi penyelesaian permasalahan secara runtut dan menerapkan konsep, fakta, prosedur, penalaran matematika (menggunakan rumus atau operasi hitung) serta menyelesaikan soal dengan benar dan tepat.  | 4    | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                | Mampu memenuhi tiga indikator yaitu merancang strategi penyelesaian permasalahan dan menerapkan konsep, fakta, prosedur, penalaran matematika (menggunakan rumus atau operasi hitung) serta menyelesaikan soal tetapi kurang tepat atau tidak runtut. | 3    |           |
|                                                                                                                                                                                                                | Hanya mampu memenuhi dua indikator yaitu merancang strategi penyelesaian                                                                                                                                                                              | 2    |           |



|                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                        |   |    |
|---------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
|                                       |  | permasalahan secara runut dan menerapkan konsep, fakta, prosedur, penalaran matematika (menggunakan rumus atau operasi hitung) tetapi hasil penyelesaian tidak tepat.                                                                  |   |    |
|                                       |  | Tidak mampu merancang strategi penyelesaian permasalahan, tidak mampu menerapkan konsep, fakta, prosedur, dan penalaran matematika (menggunakan rumus atau operasi hitung), dan tidak mampu menyelesaikan soal dengan benar dan tepat. | 1 |    |
| <b>Menafsirkan hasil penyelesaian</b> |  | Mampu menuliskan kesimpulan hasil penyelesaian masalah dengan tepat.                                                                                                                                                                   | 2 |    |
|                                       |  | Mampu menuliskan kesimpulan hasil penyelesaian masalah tetapi kurang tepat.                                                                                                                                                            | 1 | 2  |
| Total Skor                            |  |                                                                                                                                                                                                                                        |   | 10 |



Lampiran 6 Pedoman Wawancara Kemampuan Literasi Matematika Siswa Pada Materi Bangun Ruang

**PEDOMAN WAWANCARA**

**KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA**

Nama Sekolah : MIN 20 Aceh Besar

Kelas / Semester : V / Genap

**Petunjuk :**

1. Wawancara dilaksanakan setelah melakukan tes literasi matematika.
2. Proses wawancara di dokumentasikan dengan media audio / rekaman suara.
3. Alokasi waktu yang diberikan adalah  $\pm 20$  menit untuk setiap wawancara siswa.

**Pertanyaan :**

1. Apakah kamu memahami permasalahan yang diberikan dalam soal (nomor 1, 2, dan 3) ?
2. Apa saja yang diketahui dari soal (nomor 1, 2, dan 3) ?
3. Bisakah kamu merumuskan permasalahan dari soal (nomor 1, 2, dan 3) tersebut kedalam model matematika ? Jika iya, coba nyatakan dalam bentuk rumus, simbol, operasi hitung, atau persamaan!
4. Apa saja yang ditanyakan dari soal (nomor 1, 2, dan 3) ?
5. Setelah mendapatkan atau menuliskan rumus, lalu apa langkah selanjutnya yang kamu lakukan?
6. Jelaskan langkah-langkah yang kamu lakukan untuk menyelesaikan permasalahan pada soal (nomor 1, 2, dan 3) tersebut dengan runtut sesuai dengan strategi awal yang digunakan!
7. Menurutmu apakah perhitungan yang kamu lakukan dalam menyelesaikan soal (nomor 1, 2, dan 3) sudah tepat?
8. Apa yang dapat kamu simpulkan dari hasil penyelesaian pada soal (nomor 1, 2, dan 3)

## Lampiran 7 Validasi Isi dan Konstruk Soal Tes Validator 1

**LEMBAR VALIDASI ISI DAN KONSTRUK**  
**SOAL TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA**

**Petunjuk :**

1. Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut penilaian Bapak/Ibu berdasarkan pedoman penskoran validasi yang terlampir.
2. Jika menurut Bapak/Ibu ada yang perlu untuk di revisi mohon untuk menuliskan pada lembar saran yang telah disediakan atau langsung pada naskah terlampir.
3. Jika sudah valid dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan nama dan tanda tangan pada bagian yang telah disediakan.

| No | Aspek Validasi    | Aspek yang Diamati                                                                                             | Penilaian |   |
|----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|    |                   |                                                                                                                | 1         | 2 |
| 1. | Validasi Isi      | a. Soal yang ditekankan dapat menggali indikator literasi matematika dalam hal merumuskan masalah.             |           | ✓ |
|    |                   | b. Soal yang ditekankan dapat menggali indikator literasi matematika dalam hal menerapkan konsep.              |           | ✓ |
|    |                   | c. Soal yang ditekankan dapat menggali indikator literasi matematika dalam hal menafsirkan hasil penyelesaian. |           | ✓ |
|    |                   | d. Maksud soal dirumuskan dengan jelas.                                                                        |           | ✓ |
| 2. | Validasi Konstruk | a. Soal sesuai dengan kompetensi dasar yang diharapkan.                                                        |           | ✓ |
|    |                   | b. Penulisan soal mengandung kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban dalam bentuk uraian.               |           | ✓ |



## Lampiran 8 Validasi Isi dan Konstruk Soal Tes Validator 2

**LEMBAR VALIDASI ISI DAN KONSTRUK**  
**SOAL TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA**

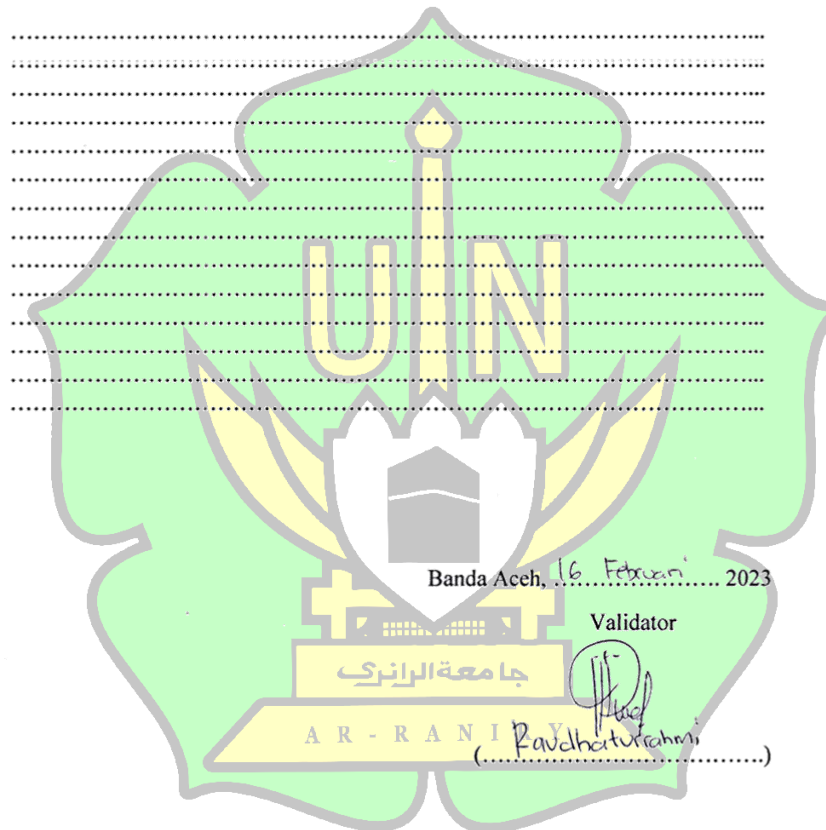
**Petunjuk :**

1. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut penilaian Bapak/Ibu berdasarkan pedoman penskoran validasi yang terlampir.
2. Jika menurut Bapak/Ibu ada yang perlu untuk di revisi mohon untuk menuliskan pada lembar saran yang telah disediakan atau langsung pada naskah terlampir.
3. Jika sudah valid dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan nama dan tanda tangan pada bagian yang telah disediakan.

| No | Aspek Validasi    | Aspek yang Diamati                                                                                           | Penilaian |   |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|    |                   |                                                                                                              | 1         | 2 |
| 1. | Validasi Isi      | a. Soal yang diteskan dapat menggali indikator literasi matematika dalam hal merumuskan masalah.             |           | ✓ |
|    |                   | b. Soal yang diteskan dapat menggali indikator literasi matematika dalam hal menerapkan konsep.              |           | ✓ |
|    |                   | c. Soal yang diteskan dapat menggali indikator literasi matematika dalam hal menafsirkan hasil penyelesaian. |           | ✓ |
|    |                   | d. Maksud soal dirumuskan dengan jelas.                                                                      | ✓         |   |
| 2. | Validasi Konstruk | a. Soal sesuai dengan kompetensi dasar yang diharapkan.                                                      |           | ✓ |
|    |                   | b. Penulisan soal mengandung kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban dalam bentuk uraian.             |           | ✓ |

|  |  |                                                        |  |   |
|--|--|--------------------------------------------------------|--|---|
|  |  | c. Tampilan gambar dalam soal jelas dan dapat terbaca. |  | ✓ |
|  |  | d. Soal yang diberikan memiliki pedoman penskoran.     |  | ✓ |

Saran revisi :



## Lampiran 9 Validasi Isi Pedoman Wawancara Validator 1

### LEMBAR VALIDASI ISI PEDOMAN WAWANCARA

#### KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA

##### Petunjuk :

1. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut penilaian Bapak/Ibu berdasarkan pedoman penskoran validasi yang terlampir.
2. Jika menurut Bapak/Ibu ada yang perlu untuk di revisi mohon untuk menuliskan pada lembar saran yang telah disediakan atau langsung pada naskah terlampir.
3. Jika sudah valid dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan nama dan tanda tangan pada bagian yang telah disediakan.

| No. | Aspek yang diamati                                                                                                                           | Penilaian |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|     |                                                                                                                                              | 1         | 2 |
| 1.  | Pertanyaan yang diajukan mencakup indikator literasi matematika (merumuskan masalah, menerapkan konsep, dan menafsirkan hasil penyelesaian). |           | ✓ |
| 2.  | Maksud pertanyaan dirumuskan dengan jelas.                                                                                                   |           | ✓ |
| 3.  | Pertanyaan yang diajukan sesuai dengan tujuan wawancara untuk menganalisis kemampuan siswa terhadap indikator literasi matematika.           |           | ✓ |
| 4.  | Alokasi waktu yang diberikan sesuai untuk setiap wawancara siswa.                                                                            |           | ✓ |

Saran revisi :

Banda Aceh, 17/02..... 2023

Validator

(Nida Samudra, S.Pd., M.Pd.)

## Lampiran 10 Validasi Isi Pedoman Wawancara Validator 2

**LEMBAR VALIDASI ISI PEDOMAN WAWANCARA****KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA****Petunjuk :**

1. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut penilaian Bapak/Ibu berdasarkan pedoman penskoran validasi yang terlampir.
2. Jika menurut Bapak/Ibu ada yang perlu untuk di revisi mohon untuk menuliskan pada lembar saran yang telah disediakan atau langsung pada naskah terlampir.
3. Jika sudah valid dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan nama dan tanda tangan pada bagian yang telah disediakan.

| No. | Aspek yang diamati                                                                                                                           | Penilaian |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|     |                                                                                                                                              | 1         | 2 |
| 1.  | Pertanyaan yang diajukan mencakup indikator literasi matematika (merumuskan masalah, menerapkan konsep, dan menafsirkan hasil penyelesaian). |           | ✓ |
| 2.  | Maksud pertanyaan dirumuskan dengan jelas.                                                                                                   |           | ✓ |
| 3.  | Pertanyaan yang diajukan sesuai dengan tujuan wawancara untuk menganalisis kemampuan siswa terhadap indikator literasi matematika.           |           |   |
| 4.  | Alokasi waktu yang diberikan sesuai untuk setiap wawancara siswa.                                                                            |           | ✓ |

Saran revisi :

Banda Aceh, 16 Februari 2023

Validator

  
 (.....)



## Lampiran 11 Validasi Bahasa Soal Tes Validator 1

**LEMBAR VALIDASI BAHASA SOAL**  
**TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA**

**Petunjuk :**

4. Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut penilaian Bapak/Ibu berdasarkan pedoman penskoran validasi yang terlampir.
5. Jika menurut Bapak/Ibu ada yang perlu untuk di revisi mohon untuk menuliskan pada lembar saran yang telah disediakan atau langsung pada naskah terlampir.
6. Jika sudah valid dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan nama dan tanda tangan pada bagian yang telah disediakan.

| No | Aspek Validasi  | Aspek yang Diamati                                                                                     | Penilaian |   |
|----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|    |                 |                                                                                                        | 1         | 2 |
| 1. | Validasi Bahasa | a. Bahasa yang digunakan pada soal menggunakan kaidah bahasa yang sesuai EYD (Ejaan Yang Disesuaikan). | ✓         |   |
|    |                 | b. Kalimat pada soal komunikatif (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami).               |           | ✓ |
|    |                 | c. Rumusan pada soal tidak menimbulkan penafsiran ganda (ambigu).                                      |           | ✓ |
|    |                 | d. Petunjuk yang diterakan jelas dan mudah dipahami.                                                   |           | ✓ |

**Saran revisi :**

Pemakaian kata depan di - dan ke - yang dipisah  
 Pada kata tersebut, disatukan menjadi dipisahkan dengan  
 Yang semestinya  
 A R - R A N I R Y  
 Banda Aceh, 19 Februari 2023

Validator

*Sarifue*  
 (Sarifue Fana, Winda Lusi, Mpa.)



## Lampiran 12 Validasi Bahasa Soal Tes Validator 2

**LEMBAR VALIDASI BAHASA SOAL**  
**TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA**

**Petunjuk :**

4. Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut penilaian Bapak/Ibu berdasarkan pedoman penskoran validasi yang terlampir.
5. Jika menurut Bapak/Ibu ada yang perlu untuk di revisi mohon untuk menuliskan pada lembar saran yang telah disediakan atau langsung pada naskah terlampir.
6. Jika sudah valid dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan nama dan tanda tangan pada bagian yang telah disediakan.

| No | Aspek           | Aspek yang Diamati                                                                                     | Penilaian |   |
|----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|    |                 |                                                                                                        | 1         | 2 |
| 1. | Validasi Bahasa | a. Bahasa yang digunakan pada soal menggunakan kaidah bahasa yang sesuai EYD (Ejaan Yang Disesuaikan). |           | ✓ |
|    |                 | b. Kalimat pada soal komunikatif (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami).               |           | ✓ |
|    |                 | c. Rumusan pada soal tidak menimbulkan penafsiran ganda (ambigu).                                      |           | ✓ |
|    |                 | d. Petunjuk yang diterakan jelas dan mudah dipahami.                                                   | ✓         |   |

Saran revisi :

.....  
 .....  
 .....  
 A R R A N T R Y

Banda Aceh, ..... 2023

Validator

.....  
 WATIACHH  
 NIP: 196605201994032002

## Lampiran 13 Validasi Bahasa Pedoman Wawancara Validator 1

**LEMBAR VALIDASI BAHASA WAWANCARA**  
**KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA**

**Petunjuk :**

7. Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut penilaian Bapak/Ibu berdasarkan pedoman penskoran validasi yang terlampir.
8. Jika menurut Bapak/Ibu ada yang perlu untuk di revisi mohon untuk menuliskan pada lembar saran yang telah disediakan atau langsung pada naskah terlampir.
9. Jika sudah valid dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan nama dan tanda tangan pada bagian yang telah disediakan.

| No | Aspek Validasi  | Aspek yang Diamati                                                                                           | Penilaian |   |
|----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|    |                 |                                                                                                              | 1         | 2 |
| 1. | Validasi Bahasa | e. Bahasa yang digunakan pada pertanyaan menggunakan kaidah bahasa yang sesuai EYD (Ejaan Yang Disesuaikan). |           | ✓ |
|    |                 | f. Kalimat pertanyaan komunikatif (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami).                    |           | ✓ |
|    |                 | g. Rumusan pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda (ambigu).                                           |           | ✓ |
|    |                 | h. Petunjuk yang diterakan jelas dan mudah dipahami.                                                         |           | ✓ |

Saran revisi :

Sudah bisa diterima. جامعة الاندري

A R - R A N I R Y

Banda Aceh, 15 Februari 2023

Validator

Scarfume

(Silva Sana. Winda Lela, h.p.d.)

## Lampiran 14 Validasi Bahasa Pedoman Wawancara Validator 2

**LEMBAR VALIDASI BAHASA WAWANCARA**  
**KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA**

**Petunjuk :**

7. Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut penilaian Bapak/Ibu berdasarkan pedoman penskoran validasi yang terlampir.
8. Jika menurut Bapak/Ibu ada yang perlu untuk di revisi mohon untuk menuliskan pada lembar saran yang telah disediakan atau langsung pada naskah terlampir.
9. Jika sudah valid dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan nama dan tanda tangan pada bagian yang telah disediakan.

| No | Aspek Validasi  | Aspek yang Diamati                                                                                           | Penilaian |   |
|----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|    |                 |                                                                                                              | 1         | 2 |
| 1. | Validasi Bahasa | e. Bahasa yang digunakan pada pertanyaan menggunakan kaidah bahasa yang sesuai EYD (Ejaan Yang Disesuaikan). |           | ✓ |
|    |                 | f. Kalimat pertanyaan komunikatif (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami).                    |           | ✓ |
|    |                 | g. Rumusan pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda (ambigu).                                           |           | ✓ |
|    |                 | h. Petunjuk yang diterakan jelas dan mudah dipahami.                                                         | ✓         |   |

**Saran revisi :**

..... Dalam wawancara kata yang sulit sebaiknya  
 ..... dengan kegunaan yang akan diteliti.....  
 ..... A . R . R . A . N . I . R . Y .

Banda Aceh, ..... 2023

Validator



(..... WATINAH .....)  
 NIP : 196605201999032002

Lampiran 15 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kriteria Tinggi

**LEMBAR JAWABAN TES**  
**KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA**

|                |                            |
|----------------|----------------------------|
| Nama           | : Tsamara Naira Aqina      |
| Nomor Absen    | : 28                       |
| Hari / Tanggal | : Jum'at / 24 - feb - 2023 |

1. Dik.  $P = 15 \text{ cm}$   
 $L = 6 \text{ cm}$   
 $t = 12 \text{ cm}$   
teman 36 orang

Dit. Berapakah besar Volume Setiap kue yang akan diterima oleh masing-masing 36 teman Fatima?

Cara =  $V = P \times L \times t = 15 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} \times 12 \text{ cm}$   
 $= 1080 \text{ cm}^3$   
 $= 1080 : 36 = 30 \text{ cm}^3$

Kesimpulan = Jadi Setiap teman Fatima Mendapatkan Kue dengan Volume  $30 \text{ cm}^3$ .

3. Dik. S Kubus keranjang =  $30 \text{ cm}$   
 $S \text{ dadu} = 6 \text{ cm}$

Dit. Berapa banyak dadu yang dapat dimasukkan Ahmad ke dalam keranjang mainan.

Cara =  $V = S_{is} \times S_{isi} \times S_{isi}$   
 $V_k \quad V_a$   
 $= 30 \text{ cm} \times 30 \text{ cm} \times 30 \text{ cm} : 6 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} \times 6 \text{ cm}$   
 $= 27.000 \text{ cm}^3 : 216 \text{ cm}^3$   
 $= 125 \text{ dadu}$

Kesimpulan = Jadi diperlukan 125 dadu untuk dapat Ahmad masukkan Sampai Penuh ke dalam keranjang

2. Dik.  $P = 100 \text{ cm}$   
 $L = 56 \text{ cm}$   
 $t = 85 \text{ cm}$

Dit. Berapa liter air yang diperlukan Edo untuk mengisi  $\frac{1}{2}$  bagian kolam?

Cara =  $V = P \times L \times t = 100 \text{ cm} \times 56 \text{ cm} \times 85 \text{ cm}$   
 $= 476.000 \text{ cm}^3$   
 $V_{\frac{1}{2}} = 476.000 : 2$   
 $= 238.000 \text{ cm}^3 \rightarrow \text{liter}$   
 $= 238.000 : 1000$   
 $= 238 \text{ liter}$

Kesimpulan = Jadi Volume air  $\frac{1}{2}$  kolam yang diperlukan Edo adalah 238 liter.

## LEMBAR JAWABAN TES

## KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA

Nama : ... Syakira Hazila ...  
 Nomor Absen : 26  
 Hari / Tanggal : Jum'at / 24-02-2023

1. Dik =  $P = 15 \text{ cm}$   
 $L = 6 \text{ cm}$   
 $T = 12 \text{ cm}$   
 teman = 36 orang

Dit = Volume kue yang diterima teman fatima ?

Penyelesaian =  $V = P \times L \times T$   
 $= V = 15 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} \times 12 \text{ cm}$   
 $= V = 90 \text{ cm}^2 \times 12 \text{ cm}$   
 $= V = 1080 \text{ cm}^3$

Volume kue diterima =  $V = 1080 \text{ cm}^3 : 36 \text{ orang}$   
 $= V = 30 \text{ cm}^3$

Jadi volum kue yang diterima teman fatima adalah  $30 \text{ cm}^3$ .

2. Dik =  $p = 100 \text{ cm}$   
 $L = 56 \text{ cm}$   
 $T = 85 \text{ cm}$   
 yang terisi  $\frac{1}{2}$  bagian

Dit = liter  $\frac{1}{2}$  Air ?

Penyelesaian =  $V = P \times L \times T$   
 $= V = 100 \text{ cm} \times 56 \text{ cm} \times 85 \text{ cm}$   
 $= V = 5600 \text{ cm}^2 \times 85 \text{ cm}$   
 $= V = 476.000 \text{ cm}^3$

Volume  $\frac{1}{2}$  =  $V = 476.000 \text{ cm}^3 : 2$   
 $= V = 238.000 \text{ cm}^3$

liter  $\frac{1}{2}$  Air =  $238.000 \text{ cm}^3 : 1000$   
 $= 238 \text{ liter}$

Jadi Edo membutuhkan 238 liter air untuk dia isikan ke dalam  $\frac{1}{2}$  kolam.

3. Dik = Sisi keranjang =  $30 \text{ cm}$   
 Sisi dadu =  $6 \text{ cm}$

Dit = Banyak dadu ?

Penyelesaian =  $V = P \times L \times T$   
 $= V = \text{keranjang} = 30 \text{ cm} \times 30 \text{ cm} \times 30 \text{ cm}$   
 $= 27000 \text{ cm}^3$

$V = \text{dadu} = 6 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} \times 6 \text{ cm}$   
 $= 216 \text{ cm}^3$

Banyak dadu =  $\frac{V \text{ keranjang}}{V \text{ dadu}}$   
 $= \frac{27000 \text{ cm}^3}{216 \text{ cm}^3} = 125 \text{ dadu}$

Jadi banyak dadu untuk sampai penuh keranjang mainan ahmad adalah 125 dadu.

Lampiran 16 Transkrip Wawancara Siswa Berkemampuan Literasi Matematika Tinggi

**Pemaparan data kemampuan literasi matematika siswa kategori tinggi S28 (TNA).**

- P1 : (memperlihatkan soal tes literasi matematika) Tsamara paham permasalahan yang ada pada soal nomor 1 ?
- S2801 : iya, permasalahannya fatima mau membagikan kue untuk teman sekelasnya tetapi belum tau berapa volume kue yang mau dibagikan.
- P2 : kalau nomor 2 permasalahannya apa?
- S2802 : Edo mau mengisi setengah kolam berapa liter air yang diperlukannya
- P3 : Kalau nomor 3 permasalahannya apa?
- S2803 : jika keranjang mainan mau dipenuhi berapa dadu yang bisa dimasukkan.
- P4 : apa saja yang diketahui dari soal nomor 1, 2, dan 3 ?
- S2804 : nomor satu diketahui panjang 15 sentimeter lebar 6 sentimeter tinggi 12 sentimeter dan kawan 36. Nomor dua diketahui panjang 100 sentimeter lebar 56 sentimeter tinggi 85 sentimeter. Nomor tiga panjang sisi keranjang 30 sentimeter panjang sisi dadu 6 sentimeter.
- P5 : apa yang ditanyakan dari soal nomor 1,2, dan 3?
- S2805 : (membaca soal) nomor 1 ditanyakan besar volume setiap kue yang akan diterima oleh teman fatima, nomor 2 ditanyakan berapa liter air yang diperlukan Edo mengisi setengah kolam, nomor 3 berapa banyak dadu yang bisa dimasukkan ahmad sampai keranjang penuh.
- P6 : bisakah Tsamara menjelaskan dan merumuskan penyelesaian untuk permasalahan soal nomor 1,2, dan 3 ? coba tuliskan rumusnya
- S2806 : iya, nomor satu dua rumus volume balok ( menuliskan  $v = p \times l \times t$ ) karena kue dan kolamnya ada panjang lebar dan tinggi berbeda berarti berbentuk balok kaya yang digambar nomor 1, nomor tiga pakai rumus volume kubus (menulis rumus  $v = \text{sisi} \times \text{sisi} \times \text{sisi}$ ) karena keranjang dan dadu berbentuk kubus.

- P7 : setelah menulis rumus, coba jelaskan apa langkah selanjutnya yang Tsamara lakukan?
- S2807 : setelah menulis rumus, pertama Tsamara ganti dulu rumus ini dengan angka-angka yang diketahui misalnya kaya nomor 1 p diganti 15, l diganti 6, t diganti 12. Kalau nomor 2 p l t nya diganti sama 100 56 85. Nomor 3 30 sama 6. Terus dikalikan, kalau yang nomor 1 hasil kalinya nanti baru dibagi 36, nomor dua hasil kalinya dibagi 2 terus ubah satuannya nanti jadi liter, nomor 3 kan 30 di kalikan tiga kali, 6 gitu juga dikalikan 3 kali hasil kali keduanya tu di bagi.
- P8 : (memperlihatkan kertas jawaban tes S28). Menurut Tsamara apakah hasil penyelesaian yang Tsamara lakukan dalam menyelesaikan permasalahan soal nomor 1, 2 dan 3 sudah tepat?
- S2808 : tepat
- P9 : coba Tsamara periksa ulang hasil perhitungannya.
- S2809 : (memeriksa kembali lembar jawaban dan menghitung ulang hasil penyelesaian di kertas coret-corek serta menyebutkan hasil penyelesaian ulang) hasil nomor satu  $1080 : 36 = 30 \text{ cm}^3$ , hasil nomor dua  $476.000 : 2 = 238.0003$  dikali  $1/1000 = 238$  liter, hasil nomor tiga  $27.000 : 216 = 125$ .
- P10 : apa yang dapat Tsamara simpulkan dari hasil penyelesaian soal nomor 1?
- S2810 : volume setiap kue yang diterima teman fatima 30 sentimeter pangkat 3.
- P11 : apa yang dapat Tsamara simpulkan dari hasil penyelesaian soal nomor 2?
- S2811 : air setengah bagian kolam yang dibutuhkan Edo adalah 238 liter.
- P12 : apa yang dapat Tsamara simpulkan dari hasil penyelesaian soal nomor 3?
- S2812 : 125 dadu yang dapat dimasukkan ahmad kedalam keranjang hingga keranjang itu penuh.

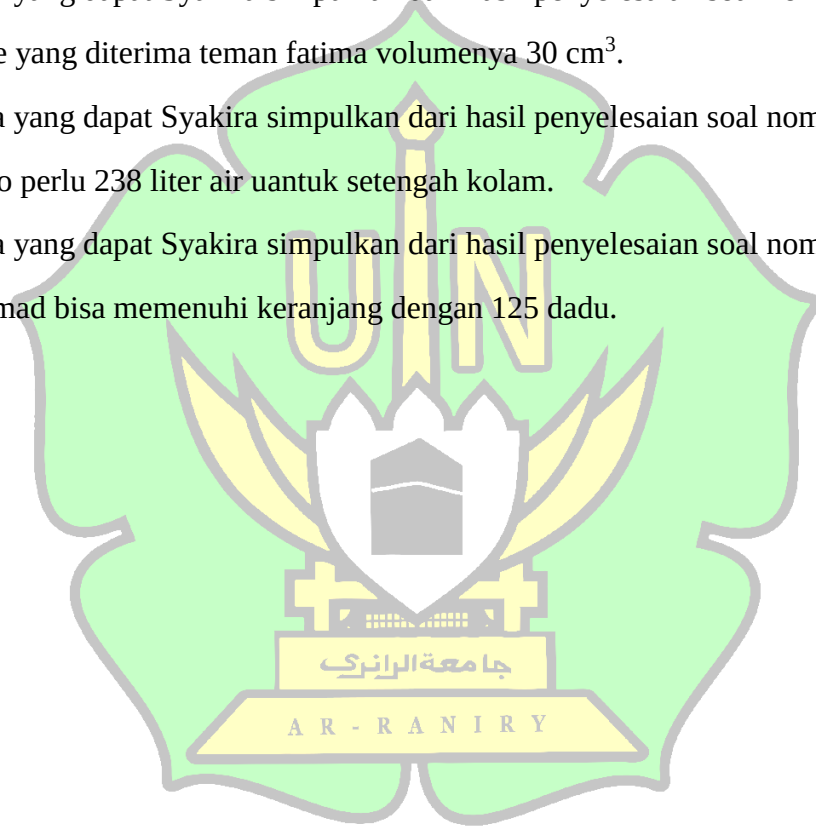


**Pemaparan data kemampuan literasi matematika siswa kategori tinggi S26 (SN).**

- P1 : (memperlihatkan soal tes literasi matematika) Syakira paham permasalahan yang ada pada soal nomor 1 ?
- S2601 : paham buk, fatima membagi kue jadi berapa volume setiap kue dibagikan.
- P2 : nomor 2 permasalahannya?
- S2602 : berapa liter air mengisi setengah bagian kolam.
- P3 : Kalau nomor 3 permasalahannya apa?
- S2603 : untuk penuhkan keranjang mainan berapa dadu yang bisa dimasukkan.
- P4 : apa saja yang diketahui dari soal nomor 1, 2, dan 3 ?
- S2604 : satu panjang 15 sentimeter lebar 6 sentimeter dan tinggi 12 sentimeter dan jumlah teman fatima 36 orang. Dua panjang 100 sentimeter lebar 56 sentimeter tinggi 85 sentimeter. Tiga panjang keranjang 30 sentimeter dan dadu 6 sentimeter.
- P5 : oke, apa yang ditanyakan dari soal nomor 1,2, dan 3?
- S2605 : (membaca soal) nomor 1 besar volume kue yang diterima oleh teman fatima, nomor 2 berapa liter air untuk Edo mengisi setengah bagian kolam, nomor 3 berapa banyak dadu bisa ahmad masukkan untuk penuhkan keranjang.
- P6 : bisakah Syakira menjelaskan dan merumuskan penyelesaian untuk permasalahan soal nomor 1,2, dan 3 ? coba tuliskan rumusnya
- S2606 : bisa buk, nomor satu dan nomor dua rumus  $p \times l \times t$  (menuliskan  $p \times l \times t$ ) karena kue dan kolam berbentuk balok, nomor tiga rumus  $s \times s \times s$  (menulis rumus sisi x sisi x sisi) karena keranjang dan dadu berbentuk kubus.
- P7 : setelah menulis rumus, coba jelaskan apa langkah selanjutnya yang Syakira lakukan?
- S2607 : langkahnya rumus digantikan angka-angka dikethau  $p$  sama dengan 15,  $l$  sama dengan 6,  $t$  sama dengan 12. Terus, hasil kalinya nanti dibagi terus kalau nomor 3 ni ubah satuannya jadi liter.



- P8 : (memperlihatkan kertas jawaban tes S26). Menurut Syakira apakah hasil penyelesaian yang Syakira lakukan dalam menyelesaikan permasalahan soal nomor 1, 2 dan 3 sudah tepat?
- S2608 : sudah tepat
- P9 : coba Syakira periksa ulang hasil perhitungannya.
- S2609 : (memeriksa kembali lembar jawaban dan menghitung ulang hasil penyelesaian di kertas coret-coret) hasil 30 cm<sup>3</sup>, 238 liter, 125 dadu.
- P10 : apa yang dapat Syakira simpulkan dari hasil penyelesaian soal nomor 1?
- S2610 : kue yang diterima teman fatima volumenya 30 cm<sup>3</sup>.
- P11 : apa yang dapat Syakira simpulkan dari hasil penyelesaian soal nomor 2?
- S2611 : Edo perlu 238 liter air untuk setengah kolam.
- P12 : apa yang dapat Syakira simpulkan dari hasil penyelesaian soal nomor 3?
- S2612 : ahmad bisa memenuhi keranjang dengan 125 dadu.



## Lampiran 17 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Literasi Matematika Kriteria Sedang

**LEMBAR JAWABAN TES**  
**KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA**

|                |                                |
|----------------|--------------------------------|
| Nama           | : Hilwah...putri.....          |
| Nomor Absen    | : 6.....                       |
| Hari / Tanggal | : Jum'at / 24 / 02 / 2023..... |

1. Diketahui:  $p = 15 \text{ cm}$   
 $l = 6 \text{ cm}$   
 $t = 12 \text{ cm}$   
 36 teman

Ditanya: Berapa volume kue masing-masing teman?

$V = p \times l \times t = 15 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} \times 12 \text{ cm} = 1.080 \text{ cm}^3$   
 $V = 1.080 \text{ cm}^3 : 36 = 30 \text{ cm}^3$

Kesimpulan: Jadi, hasil volume kue untuk masing-masing teman Fatima  $30 \text{ cm}^3$ .

2. Dik:  $p = 100 \text{ cm}$   
 $l = 56 \text{ cm}$   
 $t = 85 \text{ cm}$

$V = p \times l \times t$   
 $= 100 \text{ cm} \times 56 \text{ cm} \times 85 \text{ cm}$   
 $= 5600 \text{ cm} \times 85 \text{ cm}$   
 $= 476.000 \text{ cm}^3$

Kesimpulan: Jadi, hasil volume air untuk kolam  $238 \text{ liter}$ .

$V = \frac{1}{2} : 476.000$   
 $= 238.000 \text{ cm}^3 \times \frac{1}{1.000}$   
 $= 238 \text{ liter}$

3. Dik: keranjang  $= 30 \text{ cm}$ , dadu  $= 6 \text{ cm}$   
 Ditanya: berapa banyak dadu?

$ps = 30^3$        $ps = 6^3$   
 $= 30 \times 30 \times 30$        $= 6 \times 6 \times 6$   
 $= 27.000$        $= 216$   
 $= 125$        $= 27.000 : 216$

keranjang adalah 125

## LEMBAR JAWABAN TES

## KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA

Nama : M. Syarif Acham.....

Nomor Absen : 11.....

Hari / Tanggal : Jum'at, 12-02-2023.....

1. Dik:  $P = 15 \text{ cm}$   
 $L = 6 \text{ cm}$   
 $t = 12 \text{ cm}$

Dit: Berapa Volume yang akan diterima masing-masing 36 orang

Penyelesaian:

$$V = 15 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} \times 12 \text{ cm}$$

$$= 1.080 \text{ cm}^3$$

$$V = 1.080 \text{ cm}^3 : 36 = 30 \text{ cm}^3$$

2. Dik:  $P = 100 \text{ cm}$   
 $L = 56 \text{ cm}$   
 $t = 85 \text{ cm}$

Dit:

Berapa Liter air yang diperlukan edo?

Penyelesaian:

$$V = 100 \text{ cm} \times 56 \text{ cm} \times 85 \text{ cm}$$

$$= 476.000 \text{ cm}^3$$

$$V = \frac{1}{2} 476.000 \text{ cm}^3 : 2$$

$$= 238.000 \text{ cm}^3$$

$$\frac{1}{1.000} \text{ Liter} = \frac{238.000}{1.000}$$

$$= 238 \text{ Liter}$$

3. Dik: sisi keranjang =  $30 \text{ cm}$   
sisi Dadu =  $6 \text{ cm}$

Dit: Banyak dadu?

$$V = S \times S \times S$$

$$= 30 \times 30 \times 30 = 27.000 \text{ cm}^3$$

$$= 6 \times 6 \times 6 = 216 \text{ cm}^3$$

$$\frac{27.000}{216} = 125$$

Lampiran 18 Transkrip Wawancara Siswa Berkemampuan Literasi Matematika Sedang

**Pemaparan data kemampuan literasi matematika siswa kategori sedang S06 (HP).**

- P1 : (memperlihatkan soal tes literasi matematika) Hilwa paham permasalahan yang ada pada soal nomor 1 ?
- S0601 : paham, fatima membagi kue ulang tahun
- P2 : kalau nomor 2 paham apa permasalahannya ?
- S0602 : Edo mengisi air kolam
- P3 : kalau nomor 3 paham apa permasalahannya ?
- S0603 : berapa Ahmad memasukkan dadu dalam keranjang
- P4 : apa saja yang diketahui dari soal nomor 1, 2, dan 3 ?
- S0604 : nomor 1 sama 2 panjang, lebar, sama tinggi. Nomor 1 15, 6, 12 sentimeter. Nomor 2 100, 56, 85 sentimeter. Nomor 3 30 sama 6 sentimeter.
- P5 : apa yang ditanyakan dari soal nomor 1,2, dan 3?
- S0605 : ditanyakan volume balok kak
- P6 : oke, coba jelaskan untuk apa volume nya ditanyakan? Untuk mengetahui apa?
- S0606 : (membaca soal nomor 1) mengetahui volume kue teman fatima.
- P7 : oke, sekarang coba jelaskan nomor 2 dan 3 untuk apa volume nya ditanyakan? Untuk mengetahui apa?
- S0607 : (membaca soal nomor 2 dan 3) mengetahui volume air kolamnya sebagian, nomor 3 mengetahui banyak dadunya.
- P8 : bisakah Hilwa merumuskan permasalahan soal nomor 1,2, dan 3 ? kalau bisa coba tuliskan rumusnya
- S0608 : rumus volume balok (menuliskan  $v = p \times l \times t$ )
- P9 : setelah menulis rumus, lalu apa langkah selanjutnya yang Hilwa lakukan?

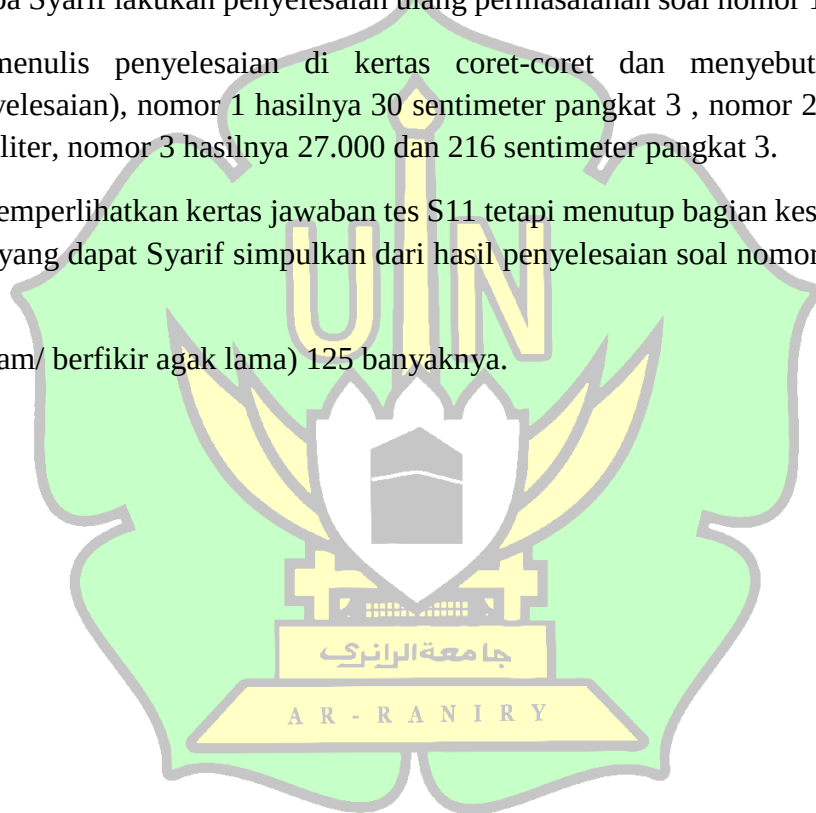
- S0607 : panjang lebar sama tinggi ini di gantikan sama yang angka di soal kak, abis itu di kalikan sampai dapat hasilnya.
- P10 : coba jelaskan satu-satu langkah-langkah yang Hilwa lakukan untuk menyelesaikan permasalahan soal nomor 1.
- S0610 : langkahnya semuanya di kalikan 15 kali 6 kali 12 ni, terus hasilnya di bagi 36 karena jumlah teman fatima ni 36.
- P11 : coba jelaskan langkah-langkah yang Hilwa lakukan untuk menyelesaikan permasalahan soal nomor 2.
- S0611 : langkahnya semua dikalikan 100 dikali 26 dikali 85. Terus nanti hasilnya di kali satu per dua karena kolomnya yang mau diisi setengah abis itu dapat hasilnya dan satuannnya sentimeter kubik jadinya di ubah ke liter dengan cara di kali 1 per 1000.
- P12 : coba jelaskan langkah-langkah yang Hilwa lakukan untuk menyelesaikan permasalahan soal nomor 3.
- S0612 : pertama sisi keranjang 30 dipangkatkan 3, terus sisi dadu 6 dipangkatkan 3, terakhir hasil pangkat tiga keduanya di bagi kak.
- P13 : (memperlihatkan kertas jawaban tes S6). Menurut Hilwa apakah perhitungan yang Hilwa lakukan dalam menyelesaikan permasalahan soal nomor 1, 2 dan 3 sudah tepat?
- S0613 : udah kak tapi mungkin ada yang salah
- P14 : coba Hilwa lakukan penyelesaian ulang permasalahan soal nomor 1, 2, dan 3
- S0614 : (menulis penyelesaian di kertas coret-coret dan menyebutkan hasil penyelesaian), gini kak sama hasilnya 30 cm<sup>3</sup> , 238 liter, sama 125.
- P15 : (memperlihatkan kertas jawaban tes S6 tetapi menutup bagian kesimpulan) apa yang dapat Hilwa simpulkan dari hasil penyelesaian soal nomor 1?
- S0615 : (diam / berfikir agak lama) hasil volume kue 30 cm pangkat 3
- P16 : (memperlihatkan kertas jawaban tes S6 tetapi menutup bagian kesimpulan) apa yang dapat Hilwa simpulkan dari hasil penyelesaian soal nomor 2?
- S0616 : (diam / berfikir agak lama) hasil volume kolam 238
- P17 : (memperlihatkan kertas jawaban tes S6 tetapi menutup bagian kesimpulan) apa yang dapat Hilwa simpulkan dari hasil penyelesaian soal nomor 3?
- S0617 : hasil dadu 125



**Pemaparan data kemampuan literasi matematika siswa kategori sedang S11 (MS).**

- P1 : Syarif paham permasalahan yang ada pada soal nomor 1 ?
- S1101 : kue yang dibagi volumenya berapa.
- P2 : kalau nomor 2 Syarif paham apa permasalahannya ?
- S1102 : liter air yang mau diisi.
- P3 : kalau nomor 3 paham apa permasalahannya ?
- S1103 : jumlah dadu masuk keranjang
- P4 : apa saja yang diketahui dari soal nomor 1, 2, dan 3 ?
- S1104 : diketahui panjang 15, lebar 6, tinggi 12. diketahui panjang 100, lebar 56, tinggi 85, diketahui sisi keranjang 30 sisi dadu 6.
- P5 : apa yang ditanyakan dari soal nomor 1,2, dan 3?
- S1105 : nomor 1 ditanya volume kue yang dibagi, nomor 2 ditanya liter air diperlukan Edo, nomor 3 ditanya jumlah dadu yang bisa penuhkan keranjang.
- P6 : bisakah Syarif merumuskan permasalahan soal nomor 1,2, dan 3 ? kalau bisa coba tuliskan rumusnya
- S1106 : rumus  $v$  sama dengan  $p$  kali  $l$  kali  $t$  dan  $v$  sama dengan sisi pangkat 3 (menuliskan rumus penyelesaian  $v = p \times l \times t$  dan  $v = s^3$ )
- P7 : setelah menulis rumus, lalu apa langkah selanjutnya yang Syarif lakukan?
- S1107 : semua angka dalam soal di masukkan ke rumus abis itu dikalikan.
- P8 : coba jelaskan satu-satu langkah-langkah yang Syarif lakukan untuk menyelesaikan permasalahan soal nomor 1.
- S1108 : langkahnya 15 dikali 6 dikali 12 hasilnya di bagi jumlah kawan fatima 36.
- P9 : coba jelaskan langkah-langkah yang Syarif lakukan untuk menyelesaikan permasalahan soal nomor 2.
- S1109 : langkahnya 100 dikali 26 dikali 85 hasilnya di bagi 2 satuannya di ubah menjadi liter satu per seribu.

- P10 : coba jelaskan langkah-langkah yang Syarif lakukan untuk menyelesaikan permasalahan soal nomor 3.
- S1110 : langkahnya 30 pangkat 3, terus 6 pangkat 3, 30 kali 30 kali 30, 6 kali 6 kali 6
- P11 : (memperlihatkan kertas jawaban tes S11). Menurut Syarif apakah perhitungan yang Syarif lakukan dalam menyelesaikan permasalahan soal nomor 1, 2 dan 3 sudah tepat?
- S1111 : sudah
- P12 : coba Syarif lakukan penyelesaian ulang permasalahan soal nomor 1, 2 dan 3
- S1112 : (menulis penyelesaian di kertas coret-coret dan menyebutkan hasil penyelesaian), nomor 1 hasilnya 30 sentimeter pangkat 3 , nomor 2 hasilnya 238 liter, nomor 3 hasilnya 27.000 dan 216 sentimeter pangkat 3.
- P13 : (memperlihatkan kertas jawaban tes S11 tetapi menutup bagian kesimpulan) apa yang dapat Syarif simpulkan dari hasil penyelesaian soal nomor 1, 2 dan 3?
- S1113 : (diam/ berfikir agak lama) 125 banyaknya.



Lampiran 19 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kriteria Rendah

LEMBAR JAWABAN TES

KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA

Nama : M.DHIYAUZ FIKRI.....  
 Nomor Absen : 10.....  
 Hari / Tanggal : Jumat 3-3-2023.....

1. Diketahui,  $p = 15 \text{ cm}$   
 $L = 6 \text{ cm}$   
 $t = 12 \text{ cm}$

$$= 15 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} \times 12 \text{ cm} = 1080 \text{ cm}^3$$

$$= 1080 \text{ cm}^3 : 36$$

$$= 30 \text{ cm}^3$$

$$\begin{array}{r} 30 \overline{) 1080} \\ \underline{90} \phantom{00} \\ 180 \phantom{0} \\ \underline{180} \phantom{0} \\ 000 \end{array}$$

2. Diketahui,  $p = 100 \text{ cm}$   
 $L = 56 \text{ cm}$   
 $t = 85 \text{ cm}$

Ditanya,  $V \frac{1}{2} = \dots$  liter

$$V = p \times L \times t = 100 \text{ cm} \times 56 \text{ cm} \times 85 \text{ cm} = 476.000 \text{ cm}^3$$

$$V \frac{1}{2} = 476.000 \text{ cm}^3 : 2$$

$$= 238.000 \text{ cm}^3 \rightarrow 238 \text{ liter}$$

$$1 \text{ cm}^3 = \frac{1}{1000}$$

3. Diketahui, keranjang =  $30 \text{ cm}$ , dada =  $6 \text{ cm}$ .

$$30 \times 6 = 180 \text{ cm}$$

جامعة الراندي

REDA N I R Y



## LEMBAR JAWABAN TES

## KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA

Nama : Amiratul hidayati  
 Nomor Absen : 1  
 Hari / Tanggal : 24 - 2 - 2023

1. Dik :  $P = 12 \text{ cm}$   
 $l = 6 \text{ cm}$   
 $t = 15 \text{ cm}$

$$V = P \times l \times t = 12 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} \times 15 \text{ cm} = 1080 \text{ cm}^3$$

$$1080 \text{ cm}^3 : 36 = 30 \text{ cm}^3$$

Kesimpulan : Volume kue dibagi :  $30 \text{ cm}^3$

2. Dik :  $P = 100 \text{ cm}$   
 $l = 56 \text{ cm}$   
 $t = 85 \text{ cm}$

$$V = P \times l \times t = 100 \text{ cm} \times 56 \text{ cm} \times 85 \text{ cm} = 476.000 \text{ cm}^3$$

$$476.000 \text{ cm}^3 : 2 = 238.000 \text{ cm}^3$$

$$= \frac{1}{1000} \text{ liter} = \text{cm}^3 = 238.000 \text{ cm}^3 : 1000$$

$$= 238 \text{ liter}$$

Kesimpulan : volume air 238

3. Dik : keranjang =  $30 \text{ cm}$   
 dadu =  $6 \text{ cm}$

$$V = s \times s \times s = 30 \text{ cm} \times 30 \times 30 = 270.000$$

$$V = s \times s \times s = 6 \times 6 \times 6 = 216$$

$$= 270.000 : 216 = 12500$$

Lampiran 20 Transkrip Wawancara Siswa Berkemampuan Literasi Matematika Rendah

**Pemaparan data kemampuan literasi matematika siswa kategori rendah S10 (Dhiyaul Fikri).**

- P1 : Fikri paham permasalahan yang ada pada soal nomor 1 ?
- S1001 : (diam/ berfikir lama) permasalahan kue fatima
- P2 : kalau nomor 2 paham apa permasalahannya ?
- S02 : (diam/ berfikir lama) permasalahan mengisi air setengah kolam
- P3 : kalau nomor 3 paham apa permasalahannya ?
- S1003 : (diam/ berfikir lama) permasalahan mengisi dadu dan keranjang
- P4 : apa saja yang diketahui dari soal nomor 1, 2, dan 3 ?
- S1004 : panjang, lebar, tinggi sama sisi sisi. panjang 15, lebar 6, tinggi 12. panjang 100, lebar 56, tinggi 85. sisi 30 dan 6.
- P5 : apa yang ditanyakan dari soal nomor 1,2, dan 3?
- S1005 : nomor 1 ditanya kue fatima, nomor 2 ditanya air setengah kolam, nomor 3 ditanya dadu dalam keranjang.
- P6 : bisakah Fikri merumuskan permasalahan soal nomor 1,2, dan 3 ? kalau bisa coba tuliskan rumusnya
- S1006 : rumus  $v$  sama dengan  $p$  kali  $l$  kali  $t$  (menuliskan rumus penyelesaian)
- P7 : setelah menulis rumus, lalu apa langkah selanjutnya yang Fikri lakukan?
- S1007 : dikali kali kan kak
- P8 : coba jelaskan satu-satu langkah-langkah yang Fikri lakukan untuk menyelesaikan permasalahan soal nomor 1.
- S1008 : dikalikan kak abis tu dapat hasilnya nantik bagi 36
- P9 : coba jelaskan langkah-langkah yang Fikri lakukan untuk menyelesaikan permasalahan soal nomor 2.

- S1009 : sama kak kaya nomor satu habis di kalikan terus di bagi 2 karna kolomnya setengah abis tu ubah ke liter hasilnya
- P10 : coba jelaskan langkah-langkah yang Fikri lakukan untuk menyelesaikan permasalahan soal nomor 3.
- S1010 : sama kak di kalikan juga, 3 dikali 6
- P11 : (memperlihatkan kertas jawaban tes S10). Menurut Fikri apakah perhitungan yang Fikri lakukan dalam menyelesaikan permasalahan soal nomor 1, 2 dan 3 sudah tepat?
- S1011 : ga tau kak mungkin ada salah
- P12 : coba Fikri lakukan penyelesaian ulang permasalahan soal nomor 1, 2 dan 3
- S1012 : (menulis penyelesaian di kertas coret-coret dan menyebutkan hasil penyelesaian), hasilnya 30 sentimeter pangkat 3 , 238 liter, 180.
- P13 : (memperlihatkan kertas jawaban tes S10 tetapi menutup bagian kesimpulan) apa yang dapat Fikri simpulkan dari hasil penyelesaian soal nomor 1?
- S1013 : (diam/ berfikir lama) ga bisa kak
- P14 : (memperlihatkan kertas jawaban tes S10 tetapi menutup bagian kesimpulan) apa yang dapat Fikri simpulkan dari hasil penyelesaian soal nomor 2?
- S1014 : (diam/ berfikir lama) ga bisa kak
- P15 : (memperlihatkan kertas jawaban tes S10 tetapi menutup bagian kesimpulan) apa yang dapat Fikri simpulkan dari hasil penyelesaian soal nomor 3?
- S1015 : (diam/ berfikir lama) ga bisa juga kak

**Pemaparan data kemampuan literasi matematika siswa kategori rendah S01 (Amiratul Hidayati).**

- P1 : Amira paham permasalahan yang ada pada soal nomor 1 ?
- S0101 : fatima membagi kue
- P2 : kalau nomor 2 paham apa permasalahannya ?
- S0102 : air yang diperlukan Edo
- P3 : kalau nomor 3 paham apa permasalahannya ?
- S0103 : banyak dadu
- P4 : apa saja yang diketahui dari soal nomor 1, 2, dan 3 ?
- S0104 : panjang kue 15, lebar kue 6, tinggi kue 12. panjang kolam 100, lebar kolam 56, tinggi kolam 85. sisi keranjang 30, sisi dadu 6.
- P5 : apa yang ditanyakan dari soal nomor 1,2, dan 3?
- S0105 : kue, air kolam sama dadu dan keranjang.
- P6 : bisakah Amira merumuskan permasalahan soal nomor 1,2, dan 3 ? kalau bisa coba tuliskan rumusnya
- S0106 : penyelesaian nomor 1 v sama dengan p kali l kali t, penyelesaian nomor 3 v sama dengan sisi kali sisi kali sisi (menuliskan  $v = p \times l \times t$  dan  $v = \text{sisi} \times \text{sisi} \times \text{sisi}$ )
- P7 : setelah menulis rumus, lalu apa langkah selanjutnya yang Amira lakukan?
- S0107 : dikali kan
- P8 : coba jelaskan satu-satu langkah-langkah yang Amira lakukan untuk menyelesaikan permasalahan soal nomor 1.
- S0108 : 15 kali 6 kali 12 bagi 36.
- P9 : coba jelaskan langkah-langkah yang Amira lakukan untuk menyelesaikan permasalahan soal nomor 2.
- S0109 : 100 kali 56 kali 85

- P10 : coba jelaskan langkah-langkah yang Amira lakukan untuk menyelesaikan permasalahan soal nomor 3.
- S0110 : 30 kali 30 kali 30, 6 kali 6 kali 6
- P11 : (memperlihatkan kertas jawaban tes S01). Menurut Amira apakah perhitungan yang Amira lakukan dalam menyelesaikan permasalahan soal nomor 1, 2 dan 3 sudah tepat?
- S0111 : iya
- P12 : coba Amira lakukan penyelesaian ulang permasalahan soal nomor 1, 2 dan 3
- S0112 : (menulis penyelesaian di kertas coret-coret dan menyebutkan hasil penyelesaian), satu 30 sentimeter pangkat 3 , dua 238 liter, tiga 125.
- P13 : (memperlihatkan kertas jawaban tes S01 tetapi menutup bagian kesimpulan) apa yang dapat Amira simpulkan dari hasil penyelesaian soal nomor 1?
- S0113 : (diam/ berfikir agak lama) ga bisa
- P14 : (memperlihatkan kertas jawaban tes S01 tetapi menutup bagian kesimpulan) apa yang dapat Amira simpulkan dari hasil penyelesaian soal nomor 2?
- S0114 : (diam/ berfikir agak lama) ga bisa
- P15 : (memperlihatkan kertas jawaban tes S10 tetapi menutup bagian kesimpulan) apa yang dapat Amira simpulkan dari hasil penyelesaian soal nomor 3?
- S0115 : (diam/ berfikir agak lama) ga bisa

## Lampiran 21 Analisis Data Hasil Validasi

| Analisis data hasil validasi isi dan konstruk soal tes kemampuan literasi matematika siswa |                    |   |      |   |      |   |      |   |                         |   |      |   |      |   |      |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|------|---|------|---|------|---|-------------------------|---|------|---|------|---|------|---|
| Penilai                                                                                    | Aspek Validasi Isi |   |      |   |      |   |      |   | Aspek Validasi Konstruk |   |      |   |      |   |      |   |
|                                                                                            | a                  |   | b    |   | c    |   | d    |   | a                       |   | b    |   | C    |   | d    |   |
|                                                                                            | Skor               | s | Skor | s | Skor | s | Skor | s | Skor                    | s | Skor | s | Skor | s | Skor | s |
| Validator 1                                                                                | 2                  | 1 | 2    | 1 | 2    | 1 | 2    | 1 | 2                       | 1 | 2    | 1 | 2    | 1 | 2    | 1 |
| Validator 2                                                                                | 2                  | 1 | 2    | 1 | 2    | 1 | 2    | 1 | 2                       | 1 | 2    | 1 | 2    | 1 | 2    | 1 |
| Σs                                                                                         | 2                  |   | 2    |   | 2    |   | 2    |   | 2                       |   | 2    |   | 2    |   | 2    |   |
| V                                                                                          | 1                  |   | 1    |   | 1    |   | 1    |   | 1                       |   | 1    |   | 1    |   | 1    |   |

| Analisis data hasil validasi isi pedoman wawancara kemampuan literasi matematika siswa |                    |   |      |   |      |   |      |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|------|---|------|---|------|---|
| Penilai                                                                                | Aspek Validasi Isi |   |      |   |      |   |      |   |
|                                                                                        | 1                  |   | 2    |   | 3    |   | 4    |   |
|                                                                                        | Skor               | s | Skor | s | Skor | s | Skor | s |
| Validator 1                                                                            | 2                  | 1 | 2    | 1 | 2    | 1 | 2    | 1 |
| Validator 2                                                                            | 2                  | 1 | 2    | 1 | 2    | 1 | 2    | 1 |
| Σs                                                                                     | 2                  |   | 2    |   | 2    |   | 2    |   |
| V                                                                                      | 1                  |   | 1    |   | 1    |   | 1    |   |

| Analisis data hasil validasi bahasa soal tes dan pedoman wawancara kemampuan literasi matematika siswa |                                |   |      |   |      |   |      |   |                                         |   |      |   |      |   |      |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|------|---|------|---|------|---|-----------------------------------------|---|------|---|------|---|------|---|
| Penilai                                                                                                | Aspek validasi bahasa soal tes |   |      |   |      |   |      |   | Aspek validasi bahasa pedoman wawancara |   |      |   |      |   |      |   |
|                                                                                                        | 1                              |   | 2    |   | 3    |   | 4    |   | 1                                       |   | 2    |   | 3    |   | 4    |   |
|                                                                                                        | Skor                           | s | Skor | s | Skor | s | Skor | s | Skor                                    | s | Skor | s | Skor | s | Skor | s |
| Validator 1                                                                                            | 1                              | 0 | 2    | 1 | 2    | 1 | 2    | 1 | 2                                       | 1 | 2    | 1 | 2    | 1 | 2    | 1 |
| Validator 2                                                                                            | 2                              | 1 | 2    | 1 | 2    | 1 | 1    | 0 | 2                                       | 1 | 2    | 1 | 2    | 1 | 1    | 0 |
| Σs                                                                                                     | 1                              |   | 2    |   | 2    |   | 1    |   | 2                                       |   | 2    |   | 2    |   | 1    |   |
| V                                                                                                      | 0,5                            |   | 1    |   | 1    |   | 0,5  |   | 1                                       |   | 1    |   | 1    |   | 0,5  |   |



## Lampiran 22 Dokumentasi Kegiatan Penelitian



Perizinan awal dan pengenalan dengan siswa kelas V-I Min 20 Aceh Besar.



Pelaksanaan tes kemampuan literasi matematika siswa.



Pelaksanaan tes kemampuan literasi matematika siswa.



Pelaksanaan wawancara kemampuan literasi matematika siswa kategori tinggi.



Pelaksanaan wawancara kemampuan literasi matematika siswa kategori sedang.



Pelaksanaan wawancara kemampuan literasi matematika siswa kategori rendah.

## RIWAYAT HIDUP

Nama : Cici Rizki Ananda  
Tempat/ Tanggal Lahir : Tapaktuan, 25 Oktober 2001  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
No.Telp/Hp : 082166898236  
E-Mail : [cicirizkiananda01@gmail.com](mailto:cicirizkiananda01@gmail.com)  
Alamat : Jln. T. Ben Mahmud Gampong Lhokkeutapang Tapaktuan  
Pekerjaan : Mahasiswa



### Data Orang Tua

Nama Ayah : Mukhlis, S.ST  
Pekerjaan : Pegawai Negeri Sipil  
Alamat : Jln. T. Ben Mahmud Gampong Lhokkeutapang Tapaktuan  
Nama Ibu : Nurlis Jamil  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Jln. T. Ben Mahmud Gampong Lhokkeutapang Tapaktuan

### Riwayat Pendidikan

TK/RA : Pembina  
SD/MI : MIN 14 Aceh Selatan  
SMP/MTS : SMP Negeri 1 Tapaktuan  
SMA/MA : SMA Negeri 1 Tapaktuan  
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

Banda Aceh, 7 Maret 2023

Penulis, Cici Rizki Ananda