

تأثير طريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Inside Outside Circle* لترقية قدرة  
الطالبة على تركيب الجملة الفعلية

بـ MTsN 4 Banda Aceh

رسالة

إعداد:

ريكا الزهرا

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٩٤

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

طالبة قسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية  
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

تأثير طريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Inside Outside Sircle* لترقية قدرة

الطلبة على تركيب الجملة الفعلية

ب . MTsN 4 Banda Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشية

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

رسالة

إعداد:

ريكا الزهرا

رقم القيد . ١٩٠٢٠٢٠٩٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين:

جامعة الرانيري

المشرف الأول AR - RANIRY المشرفة الثانية

فجرية الماجستير

الدكتور ترمذي نينورسي الماجستير

## قرار اللجنة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٣ أغسطس ٢٠٢٣ م

١٦ محرم ١٤٤٥ هـ

بندا أنشيه

إعداد:

ريكا الزهرا

رقم القيد . ١٩٠٢٠٢٠٩٤٠

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

فجرية الماجستير

العضو

الدكتور شاه منان الماجستير

الرئيس

الدكتور ترمذي الماجستير

العضو

الدكتور اندوس سهيمي الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بمعرفة اللجنة الحكومية بندا أنشيه

١٩٧٣.١٠.٢١٩٩٧.٣١٠٠٣



## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : ريكا الزّهرا

مكان الميلاد وتاريخه : ٢٢، Tapaktuan أغسطس ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٩٤

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات، ليس فيها التّأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلّفات.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

بدا اتشييه، ٣ أغسطس ٢٠٢٣ صاحبة



## استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

{ سورة المجادة : ١١ }

صدق الله العظيم

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ

طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## إهداء

١. إلى والديّ الكريمين بَرًّا واحساناً أبي المكرم أشعري

وأمي المكرمة اورياني يرحمهما الله، اللذين رباني  
صغيرة حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين  
والدنيا والآخرة.

٢. وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،  
الذين علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا  
صحيحا لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.

٣. وإلى جميع زملائي وأصدقائي في جامعة الرانيري  
الإسلامية الحكومية. أقول شكرا جزيلا على  
مساعدهم في إنجاز هذه الرسالة. جزاهم الله خير

الجزاء.

## شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيان وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

وقد تمت الباحثة من كتابة هذه الرسالة بإذن الله تعالى تحت الموضوع:

"تأثير طريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Inside Outside Circle* لترقية قدرة

الطلبة على تركيب الجملة الفعلية بـ *MTsN 4 Banda Aceh*. تقدم هذه

الرسالة إلى قسم تعليم اللغة العربية إتماماً لبعض الشروط والواجبات المقررة

للحصول على شهادة S.Pd في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري

الحكومية الإسلامية بندا آتشيه. جامعة الرانيري

وتقدم الباحثة بالشكر الخالص لمدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية

وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجزاهم الله أحسن الجزاء، وشكراً

جزيلاً لجميع الأساتيد الذين علموها علوم نافعة.

وفي هذه الفرصة السعيدة، تقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفين الكرميين والمحبوبين هما الأستاذ الدكتور ترمذي نينورسي الماجستير والأستاذة فجرية الماجستير اللذان قد بذلا أوقاتهما وأفكارهما في إشراف على هذه الرسالة، لعل الله أن يجزيهما خير الجزاء وأن يجعلهما تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة بالشكر العظيم للوالدين المحبوبين اللذين قد رباها تربية حسنة وهذباها منذ صغارها إلى أن نجح في تعليم بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، لعل الله يحفظهما سلامة الدين في الدنيا والآخرة.

ولاتنسئ الباحثة أن تقدم الشكر للمدرسين والطلبة بـ MTsN 4 Banda Aceh الذين قد ساعدوها لجمع البيانات عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته.

وكذلك لكل الأصحاب المحبوبين المكرمين الذين يدفعون الباحثة بمساعدتهم وبدعائهم، منهم رحمة العليا، نور الدية فرايمتا وجميع الأصدقاء بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية لاتستطيع الباحثة أن تذكر أسماءهم، جزاهم الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيراً، نرجو الباحثة من القارئ نقدنا بنائياً وإصلاحاً نافعا لإكمال هذه الرسالة، لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان. هذه الرسالة نافعة للباحثة والقارئين حسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا آتشييه، ٣ أغسطس ٢٠٢٣

الباحثة  
ريكا الزهرا

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٩٤

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## قائمة المحتويات

موافق المشرفين..... ب

قرار اللجنة..... ج

إقرار الباحثة..... د

استهلال..... هـ

إهداء..... و

شكر وتقدير..... ز

قائمة المحتويات..... ي

قائمة الجداول..... ع

قائمة الملحقات..... ص

مستلخص البحث باللغة العربية..... ق

مستلخص البحث باللغة الإندونيسية ..... ش

مستلخص البحث باللغة الإنجليزية..... ث

## ١ ..... الفصل الأول : أساسية البحث

أ - مشكلة البحث ..... ١

ب - سؤال البحث ..... ٦

ج - هدف البحث ..... ٦

د - أهمية البحث..... ٧

هـ - افتراضات وفروض البحث ..... ٨

و - حدود البحث..... ٩

ز - معاني المصطلحات ..... ١٠

ح - الدراسة السابقة..... ١٣

ط - طريقة كتابة الرسالة ..... ١٧

الفصل الثاني : الإطار النظري ..... ١٧

أ - الجملة الفعلية ..... ١٧

١ - مفهوم الجملة الفعلية ..... ١٧

٢ - مفهوم الفعل ..... ١٨

٣ - مفهوم الفاعل ..... ١٩

٤ - مفهوم المفعول به ..... ٢٠

٥ - مفهوم نائب الفاعل ..... ٢٣

ب - طريقة التعلم التعاوني ..... ٢٤

١ - مفهوم طريقة التعلم التعاوني ..... ٢٤

٢ - خطوات التعلم التعاوني ..... ٢٥

٣ - مزايا التعلم التعاوني ..... ٢٧

٤- عيوب طريقة التعلم التعاوني ..... ٢٨

ج- أسلوب Inside Outside Circle ..... ٢٩

١- مفهوم أسلوب Inside Outside Circle ..... ٢٩

٢- خطوات أسلوب Inside Outside Circle ..... ٣٠

٣- خطوات تعليم تركيب الجملة الفعلية باستخدام أسلوب Inside

Outside Circle ..... ٣٣

٤- مزايا أسلوب Inside Outside Circle ..... ٣٥

٥- عيوب أسلوب Inside Outside Circle ..... ٣٦

الفصل الثالث : مناهج البحث ..... ٣٧

أ- منهج البحث ..... ٣٨

ب- مجتمع وعينة البحث ..... ٣٩

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها..... ٤٠

د- طريقة تحليل البيانات ..... ٤٣

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها..... ٤٧

أ- عرض البيانات..... ٤٧

١-لمحة عن الميدان البحث ..... ٤٨

٢- إجراء طريقة التعلم التعاوني Inside Outside Circle ..... ٥٣

ب- تحليل البيانات ومناقشتها..... ٥٧

١- تحليل البيانات عن الملاحظة المباشرة ..... ٥٨

٢- تحليل نتيجة ترقية قدرة الطلبة على تركيب الجملة الفعلية..... ٦٥

ج- مناقشة البحث..... ٧٢

د- تحقيق الفرضين..... ٧٥

الفصل الخامس: الخاتمة..... ٧٧

أ- نتائج البحث..... ٧٧

ب- المقترحات..... ٧٨

المراجع..... ٧٩

أ - المراجع العربية..... ٧٩

ب - المراجع الإندونيسية..... ٨٢

ج - المراجع الإنترنت..... ٨٢



## صفحة

الجدوال ٤-١ : عدد الطلبة بـ MTsN 4 Banda Aceh ..... ٤٩

الجدوال ٤-٢ : عدد مدرسين اللغة العربية ..... ٥١

الجدوال ٤-٣ : المباني والمرافق الدراسية بـ MTsN 4 Banda Aceh

..... ٥٢

الجدوال ٤-٤ : التوقيف التجريبي ..... ٥٤

الجدوال ٤-٥ : اللقاء الأول ..... ٥٥

الجدوال ٤-٦ : اللقاء الثاني ..... ٥٦

الجدوال ٤-٧ : نتيجة أنشطة المدرسة عند إجراء عملية التعليم والتعلم

..... ٥٩

الجدوال ٤-٨ : نتيجة أنشطة الطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم

..... ٦٢

الجدوال ٤-٩ : نتيجة الإختبار القبلي والبعدي ..... ٦٦

الجدوال ٤-١٠ : نتيجة الاختبار الطبيعي (Test of Normality)

..... ٦٩

الجدوال ٤-١١ : نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

..... ٧٠

الجدوال ٤-١٢ : نتيجة اختبار - ت (Paired Sample Statistik)

..... ٧١

الجدوال ٤-١٣ : نتيجة اختبار - ت Paired Samples Test

..... ٧٢

- 
- ١ - إفادة عميد بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على تعيين المشرفين
- ٢ - إفادة عميد بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على القيام بالبحث
- ٣ - إفادة رئيسة المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بندا آتشيه على إتمام البحث.
- ٤ - خطة التعليم
- ٥ - ورقة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٦ - ورقة الملاحظة لأنشطة المدرسة والطلبة
- ٧ - الصور الفوتو غرافية
- ٨ - السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تأثير طريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Inside Outside*

*Circle* لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجملة الفعلية ب

MTsN 4 Banda Aceh

اسم الكامل : ريكا الزهرا

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٩٤

اعتمادا على الملاحظة الأولى التي قامت بها الباحثة في MTsN 4 Banda Aceh خاصة في الفصل الثاني أَنَّ الطلبة يشعرون مللا والكسلانا في التعلم اللغة العربية، خاصة في المادة الجملة الفعلية. أن الطلبة لا يستطيعون أن يميزوا بين الفعل والفاعل والمفعول به. وبهذه المشكلة تريد الباحثة أن تطبق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Inside Outside Circle* لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجملة الفعلية. يهدف هذا البحث لتعرف على أنشطة الطلبة والمدرسة في طريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Inside Outside Circle* لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجملة الفعلية ب MTsN 4 Banda Aceh والتعرف على تأثير طريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Inside Outside Circle* على ترقية قدرة الطلبة على تركيب الجملة الفعلية ب MTsN 4 Banda Aceh. وفي هذا البحث تستخدم

الباحثة طريقة تجريبية بنوع one Group Pre test Post-test Desigh- تقدم  
الباحثة ورقة الملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والاختبار البعدي كأدوات  
البحث. أن نتيجة أنشطة المدرسة ٩٢,٣% بتقدير جيد جدا. أن نتيجة  
أنشطة الطلبة ٩٨,٢١% بتقدير جيد جدا. وإن الطريقة التعلم التعاوني  
بأسلوب *Inside Outside Sircle* تؤثر على ترقية قدرة الطلبة على تركيب  
الجملة الفعلية بـ MTsN 4 Banda Aceh يظهر من الاختبار - ت أن نتيجة  
مستوى الدلالة - ٢ (Sig tailed) ٠,٠٠٠ أقل من نتيجة مستوى الدلالة  
٠,٠٥

الكلمة الأساسية: طريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Inside Outside Circle*  
لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجملة الفعلية

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## ABSTRAK

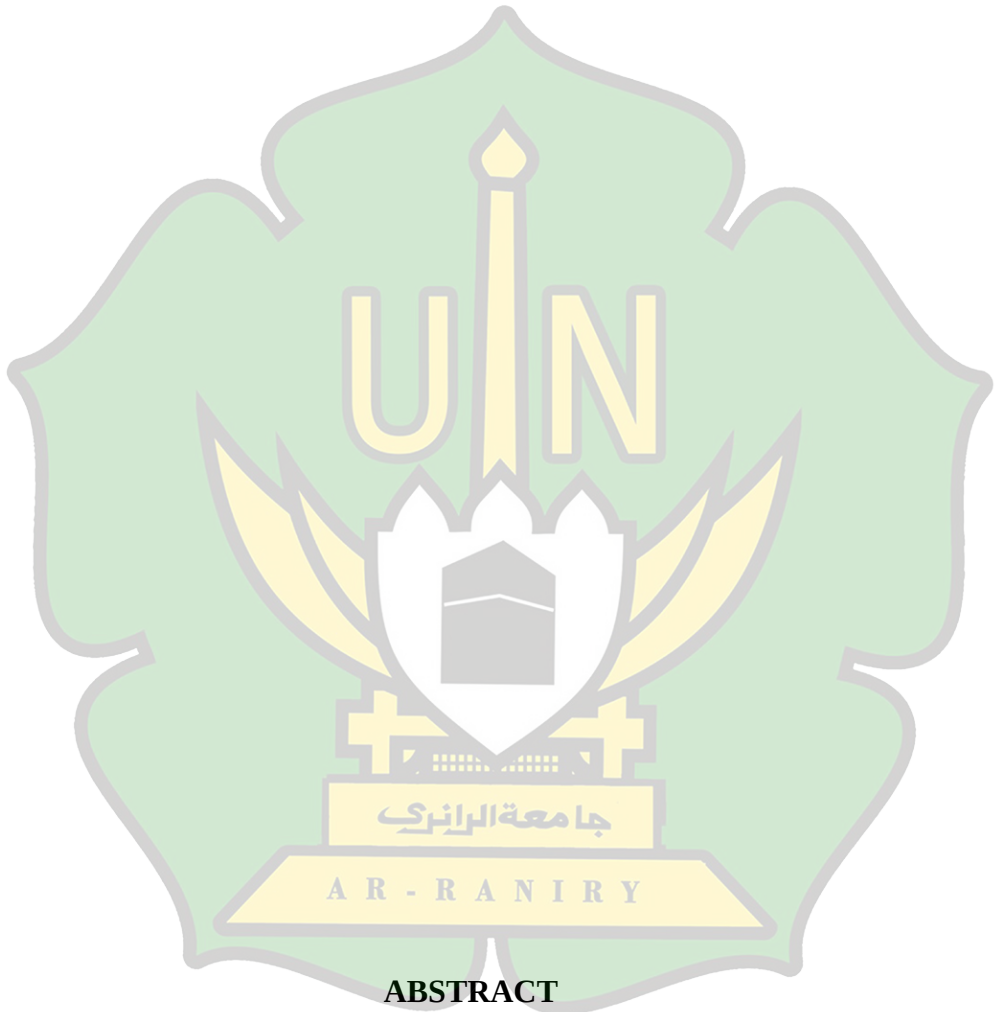
Judul : Pengaruh Metode Cooperative Learning Dengan Tipe Inside Outside Sircle Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Tarkib Jumlah Fi'liyah di MTsN 4 Banda Aceh

Nama : Rika Azzahra  
NIM : 190202094

Berdasarkan pengamatan pertama yang peneliti lakukan di MTsN 4 Banda Aceh khususnya pada bab kedua, bahwa siswa merasa bosan dan malas dalam mempelajari bahasa Arab khususnya pada mata pelajaran kalimat yang sebenarnya. Siswa tidak dapat membedakan kata kerja, subjek dan objek. Dengan permasalahan tersebut, peneliti ingin menerapkan pembelajaran kooperatif metode Inside Outside Circle untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membentuk kalimat sebenarnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi aktivitas siswa dan sekolah dalam metode pembelajaran kooperatif inside outside circle untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membentuk kalimat verbal di MTsN 4 Banda Aceh dan untuk mengidentifikasi pengaruh metode pembelajaran kooperatif dengan gaya Inside Outside Circle untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membentuk kalimat verbal di MTsN 4 Banda Aceh. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode eksperimen tipe one group Pre test Post test Desigh, peneliti menyajikan langsung kertas observasi, pre test dan post test. Hasil kegiatan sekolah sebesar 92,3% dengan nilai sangat baik. Hasil kegiatan siswa sebesar 98,21% dengan nilai sangat baik. Dan metode pembelajaran kooperatif ala Inside Outside Circle berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan siswa dalam membentuk kalimat sebenarnya di MTsN 4 Banda Aceh Tampak dari uji t diperoleh hasil taraf signifikansi -2 (Sig tailed) 0,000 lebih kecil dari hasil taraf signifikansi 0,05.

**Kata Kunci:** *Pengaruh Metode Cooperative Learning Dengan Tipe Inside Outside Circle Untuk Meningkatkan*

*Kemampuan Siswa Dalam Tarkib Jumlah Fi'liyah*



Judul : The Effect of Method Cooperative Learning with Model Inside Outside Circle to Improve Student's In Tarkib Jumlah Fi'liyah at MTsN 4 Banda Aceh

Nama : Rika Azzahra

NIM : 190202094

Based on the initial observations of researchers at MTsN 4 Banda Aceh, especially in grade 2, students feel bored and lazy with the material on the number of fi'liyah. Students cannot differentiate Fi'il, fa'il and maf'ul bih. With these problems the researcher wants to apply the Cooperative learning method inside outside circle type to improve students' ability in total fi'liyah tarkib. This study aims to determine the activities of students and teachers in the inside outside circle type of Cooperative learning method to improve students' abilities in fi'liyah Islamic studies at MTsN 4 Banda Aceh and to determine the effect of the Cooperative learning method on fi'liyah Islamic education at MTsN 4 Banda Aceh. In this study the researchers used the experimental method type one group pre test post test design. As for the tools in collecting data researchers use observation and test. direct observation results (observation) on teacher activities of 92.3% with very good grades. And the results of student activities amounted to 98.21% with very good grades. The Cooperative learning method with the inside outside circle type has an effect on increasing students' abilities in the number of fi'liyah courses at MTsN 4 Banda Aceh. with the results of the pre-test and post-test with a significance level of -2 (Sig tailed) 0.000 which is smaller than the significance of 0.05

**keywords** : *the effect of Method Cooperative Learning with Model Inside Outside Circle to improve student student's in Tarkib Jumlah fi'liyah*



# الفصل الأول

## أساسية البحث

### أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية إحدى اللغات العلمية التي يستخدمها الإنسان في العالم وهي من أقدم اللغات التي مازالت تتمتع بخصائصها من ألفاظ وتراكيب وصرف ونحو وأدب وميزاتها وخصائصها.<sup>١</sup> اللغة العربية هي اللغة آلة للتواصل. اللغة العربية انطبق للتعبير أو التواصل مع الآخرين طابق لقواعد اللغة اللغوية في المدرسة.<sup>٢</sup>

العناصر في اللغة العربية تتكون على الثلاثة وهي الأصوات، والمفردات، والقواعد. القواعد حاجة هامة في تعليم اللغة العربية، وتنقسم القواعد اللغوية العربية إلى قسمين وهما القواعد النحو والقواعد الصرفية.

---

<sup>١</sup> على سامي الخلاق، في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، ( لبنان :

المؤسسة الحديثة للكتاب ٢٠٠٨ )، ص ٤٤

<sup>٢</sup> Abdul chaer, *Linguistik umum*, (Jakarta : Rineka cipta, 1994), hal 33

الجملة الفعلية هي التي تبدأ بفعل مثل : حضر الرجل - يكتب الطالب - ادرس.<sup>٣</sup> الجملة الفعلية هي التي تبدأ بفعل وتكون مركبة من فعل وفاعل أو من فعل ونائب فاعل.<sup>٤</sup> والفعل يعرف بقدوالسّين وسوف وتاء التّانيث الساكنة.

طريقة التعلم التعاوني كما تشير بعض الدراسات هو الأسلوب الذي يستخدمه الطالب لتحقيق أهدافه الفردية، وذلك بالعمل المشترك مع زملائهم لتحقيق أهدافهم. والتعلم التعاوني ببساطة يعني قيام مجموعة صغيرة متنوعة من الأفراد بالتعاون الفعلي لتحقيق هدف معين منشود في إطار أي إكتساب أكاديمي أو إجتماعي يعود عليهم كجماعة وكأفراد بفوائد تعليمية جمّة ومتنوعة، أكثر أو أفضل من مجمعة أعمالهم من صورة فردية.<sup>٥</sup> الأهداف من التعلم التعاوني تتكون من ثلاثة عناصر

<sup>٣</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت : دار الثقافة الإسلامية، دون

السنة )، ص ١٩

<sup>٤</sup> Mansur Syah, *Macam-Macam Jumlah (Kalimat) Dalam Bahasa Arab : Fi'liyah Dan Jumlah Ismiyah*, <https://www.arobiyahinstitute.com/2020/01/macam-macam-jumlah-kalimat-dalam-bahasa.html>, diakses tanggal 11 mei 2022.

<sup>٥</sup> ماهر إسماعيل صيري محمد يوسف، المدخل للمناهج وطرق التدريس،

(بيروت : مكتبة الشقري، ٢٠١٠م) ص ٣٢

: الأولى وهي زرع روح التعاون بين الطلاب، والثانية هي تطوير مهارات الطلاب وتحسين مستواهم، والعنصر الثالث هو إتاحة الفرصة لكل طالب للتعبير عن قدراته العقلية وآرائه بجرية.<sup>٦</sup>

كان أسلوب *Inside Outside Sircle* إحدى الأساليب من مدخل التعلم التعاوني. بأسلوب *Inside Outside Sircle* يتكون من مجموعتين من الطلاب في أزواج تشكل دائرة. تتكون هذه الدائرة من جزأين، وهما الدائرة الخارجية والدائرة الداخلية. لكل أسلوب *Inside Outside Sircle* مزايا وعيوب. مزايا أسلوب *Inside Outside Sircle* تتكون على الثلاثة: الأولى وهي عدم وجود مواد محددة مطلوبة للإستراتيجية، لذلك يمكن إدراجها بسهولة في الدروس. والثانية، هي الحصول على المعلومات بشكل متزامن، والثالثة يمكن أن يعزز هذا النشاط التعاون بين الطلاب.<sup>٧</sup> عيوب أسلوب *Inside Outside Sircle*

---

<sup>٦</sup> التعلم التعاوني، مفهومه، أهدافه، خصائصه، متاح على

<https://www.starshams.com/2021/07/cooperative-learning.html?m=1> ، تاريخ

الدخول ٢٠٢٣-٥-١٠

<sup>٧</sup> Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media,2014), hal 90

وهي تحتاج إلى غرفة الدراسة الكبيرة، الثانية تستغرق وقتًا طويلاً لدرجة أنها تؤثر على التركيز ويتم اساءة استخدامها للمزاح، الثالثة معقدة في الاستخدام.<sup>٨</sup>

إن المدرسة MTsN 4 Banda Aceh إحدى المدرسة في المدينة Aceh Banda التي يتعلم فيها الطلاب اللغة العربية كمادة دراسية. ومن ملاحظة الأولى في MTsN 4 Banda Aceh خاصة في الفصل الثاني أن الطلبة يشعرون مللا والكسلانا في التعلم اللغة العربية، خاصة في تعلم القواعد النحوية. تظهر هذه المشكلات لأنهم لا يقدرّون النحو، ولديهم أقل قدرة على فهم مادة النحوية. أن الطلبة لا يستطيعون أن يميزوا بين الفعل والفاعل والمفعول به. ويقوم المدرس بتدريسهم بطريقة المحاضرة، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل والكسل في فهم تركيب الجملة الفعلية.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

<sup>8</sup> Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran....., hal 90

وبالنظر إلى هذه المشكلة، قامت الباحثة بتطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Inside Outside Circle والنموذج المقترح، مما يجعل الطلاب أكثر إبداعاً ونشاطاً وتعاوناً، وذلك لتعزيز قدرتهم على فهم تركيب الجملة الفعلية.

انطلاقاً من المشكلة السابقة تريد الباحثة أن تختار الوسيلة المناسبة لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجملة الفعلية. ولعل هذه الطريقة تساعد المعلم في عملية التعليم. وبناء على ذلك، الموضوع المناسب بهذا البحث هو : " تأثير طريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Inside Outside Circle* لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجملة الفعلية بـ MTsN 4 Banda " Aceh

ب- سؤال البحث

اعتمادا على ما سبق من البيان، فتقدم الباحثة تحديد المسائل

فيما يلي:

١- كيف أنشطة الطلبة في طريقة التعلم التعاوني بأسلوب

*Inside Outside Sircle* لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجملة

الفعلية ب MTsN 4 Banda Aceh ؟

٢- هل طريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Inside Outside Sircle*

تؤثر على ترقية قدرة الطلبة على تركيب الجملة الفعلية ب

MTsN 4 Banda Aceh ؟

### ج- هدف البحث

وأما الأهداف التي تريد الباحثة تحقيقها في هذا البحث هي كما

يلي :

١- التعرف على أنشطة الطلبة والمدرسة في طريقة التعلم التعاوني

بأسلوب *Inside Outside Sircle* لترقية قدرة الطلبة على

تركيب الجملة الفعلية ب MTsN 4 Banda Aceh

٢- التعرف على تأثير طريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Inside*

*Outside Sircle* على ترقية قدرة الطلبة على تركيب الجملة

الفعلية بـ MTsN 4 Banda Aceh

#### د- أهمية البحث

وأما الأهداف التي تريد الباحث تحقيقها في هذا البحث هي  
كما يلي :

١- للطلبة :

١) مساعدة الطلبة لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجملة  
الفعلية من خلال الطريقة التعلم التعاوني بأسلوب

*Inside Outside Sircle*.

٢) ترقية اهتمام وميول الطلبة لترقية قدرة الطلبة على

تركيب الجملة الفعلية من خلال الطريقة التعلم التعاوني

بأسلوب *Inside Outside Sircle*

٢- للمعلم :

١) لمساعدة المعلم في تركيب الجملة الفعلية.

(٢) لمساعدة المعلم في تنمية دوافع الطلبة.

٣- للمدرسة :

(١) يمكن أن توفر تحسين الجودة لكل طالب لترقية قدرتهم على تركيب الجملة الفعلية.

(٢) يمكن أن توفر تحسين نوعية التعلم في تنفيذ التعليم في المدرسة.

٤- للباحثة :

(١) لزيادة المعرفة الجديدة عن طريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Inside Outside Circle* وتجربة في التطبيق على التعلم تركيب الجملة الفعلية

هـ- افتراضات وفروض البحث:

الافتراضات في هذا البحث هي أن طريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Inside Outside Circle* يمكن لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجملة الفعلية.

وأما الفروض التي افترضتها الباحثة في هذا البحث فهي كما يلي:

١- الفرض البديل (Ha) : إن طريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Inside Outside Sircle* تؤثر على ترقية قدرة الطلبة على تركيب الجملة الفعلية.

٢- الفرض الصفري (Ho) : طريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Inside Outside Sircle* لا تؤثر على ترقية قدرة الطلبة على تركيب الجملة الفعلية.

### و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي : يقتصر موضوع هذا البحث تأثير الطريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Inside Outside Sircle* لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجملة الفعلية.

٢- الحد المكان :

يقتصر مكان ب MTsN 4 Banda Aceh الفصل الثاني للمرحلة

المتوسطة.

### ٣- لحد الزماني :

يجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

### ز- معاني المصطلحات

أما مصطلحات التي يتضمن عليها الموضوع في هذه الرسالة فكام يلي :

#### ١- طريقة التعلم التعاوني

الطريقة لغة " الطريق والسيرة والمذهب " <sup>٩</sup> وكلمة " الطريقة أيضا مصدر من " طرق - طرقا - طريق - طريقة " . وفي اللغة هي : <sup>١٠</sup> " كيفية " , *Procedure, way, technique*

<sup>٩</sup> ابراهيم أنيس وأسدقاؤد، المعجم الوسيط الجزء الثاني، (مصر: درا المعارف،

١٩٧٣هـ)، ص ٥٤٣

<sup>١٠</sup> ابراهيم أنيطس وأسدقاؤد، المعجم .....، ص ٥٤٣

*manner, method, process* وهي بالمعنى : " السبيل والمذهب والسيرة إلى الشيء. واصطلاحا : هي مجموعة الطرق وأساليب التعليمية التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف التربوية المعينة".

طريقة التعلم التعاوني كما تشير بعض الدراسات هو الأسلوب الذي يستخدمه الطالب لتحقيق أهدافه الفردية، وذلك بالعمل المشترك مع زملائه لتحقيق أهدافه الفردية، دراسة أخرى بأنه أسلوب يتعلم فيه الطلبة في مجموعات الصغيرة. وتحدد وظيفة المعلم في مراقبة المجموعات وتوجيهها وإرشادها.<sup>١١</sup> تستخدم طريقة التعلم التعاوني في هذا البحث لمناقشة تركيب الجملة الفعلية.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

<sup>١١</sup>رشدي أحمد طعيمة محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات، (إيسيسكورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة : ٢٠٠٦)، ص

## ٢- أسلوب *Inside Outside Sircle*

أسلوب *Inside Outside Sircle* هي إحدى أساليب التعلم التعاوني، أسلوب *Inside Outside Sircle* الذي يعد أحد من هياكل أسلوب التعليم التعاوني هو أسلوب التعلم في نظام الدوائر الصغيرة والدوائر الكبيرة، حيث يشارك الطلاب في تبادل المعلومات بين بعضهم البعض في نفس الوقت مع أزواج مختلفة بوسيلة قصيرة ومنظمة.<sup>١٢</sup> أسلوبه تعليمي *Inside Outside Sircle* لاستخدام النظام الدائر الصغير والدائرة الكبيرة، حيث يشارك الطلبة في لقاء المعلومات بينهم في نفس الوقت مع أزواج مختلفة بوسيلة قصيرة ومنظمة. كان الأسلوب *Inside Outside Sircle* يستخدم في هذا البحث لترقية قدرة على فهم تركيب الجملة الفعلية.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

<sup>12</sup> Istarani, 58 Model Pembelajaran Inovatif (Media Persada : Medan, 2016), hal 101

### ٣- الجملة الفعلية

الجملة الفعلية هي التي تبدأ بفعل مثل : حضر الرجل  
- يكتب الطالب - ادرس.<sup>١٣</sup> الجملة الفعلية هي التي تبدأ  
بفعل وتكون مركبة من فعل و فاعل أو من فعل و نائب  
فاعل.<sup>١٤</sup> والفعل يعرف بقَدْوَالسَّيْنِ وسوف وتاء التَّانِيثِ  
السَّاكِنَةِ. الجملة الفعلية هذا البحث تتكون فعل، فاعل،  
والمفعول به.

### ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السبقة هي من أهم أساسيات البحث التي في  
هذه الدراسة من المفيد جدا للباحثين مقارنة نتائج أوجه الفروق بين  
الدراسات السابقة، وعدم الاستفادة من تجارب العلماء السابقين،  
البحوث السابقة المتعلقة بهذا الموضوع وهو كالتالي :

<sup>١٣</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد...، ص ١٩

<sup>١٤</sup> Mansur Syah, *Macam-Macam Jumlah (Kalimat) Dalam Bahasa Arab : Fi'liyah Dan Jumlah Ismiyah*,  
<https://www.arobiyahinstitute.com/2020/01/macam-macam-jumlah-kalimat-dalam-bahasa.html>, diakses tanggal 11 mei 2022

# ١- دراسة عائشة اميني (٢٠٢١م)<sup>١٥</sup>

هدفا البحث في هذا البحث هو لمعرفة سيطرة الطلبة بتطبيق مدخل أسلوب *Number heads together* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص. ومنهج البحث فهو البحث التجريبي بالتصميم تمهيدية (*pre eksperiment*) وأما أدوات البحث فهي والإختبار القبلي والإختبار البعدي، والنتائج البحث هي أن تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Number heads together* فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص.

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية أنهما طريقة العلم التعاوني ويستخدمان منهج التجربة. وجه الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة يبحث عن طريقة العلم التعاوني بأسلوب *Number heads together* لترقية قدرة الطلبة على فهم

A R - R A N I R Y

<sup>١٥</sup> عائشة اميني، تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Number heads together* فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص (دراسة تجريبية في MAN Simeulue، الرسالة (بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية قتاهل المعلمين بجامعة الرانيري، بندا آتشي ٢٠٢٠م/١٤٤٢هـ)

النصوص والدراسة الحالية يبحث عن تأثير الطريقة التعلم التعوي  
بأسلوب *Inside Outside Sircle* لترقية قدرة الطلبة على تركيب  
الجملة الفعلية ب MTsN 4 Banda Aceh

٢- دراسة فوسفيتا أفرلستيا أرجا (٢٠٢١م)<sup>١٦</sup>

والأهداف من هذه الرسالة هي التعرف على عملية الطلبة  
بتطبيق في أسلوب *Inside Outside Sircle* بمهارة الكلام والتعرف على  
فعالية تطبيق أسلوب *Inside Outside Sircle* في ترقية قدرة الطلبة على  
مهارة الكلام. وأما طريقة البحث التي استعملتها الباحثة فهي دراسة  
تجريبية بالتصميمات التمهيدية (*pre-Experiment*) بشكل تصميم  
المجموعة الواحدة (*pre eksperiment Design*) وأما أدوات البحث فهي

جامعة الرانري

<sup>١٦</sup> فوسفيتا أفرلستيا أرجا، تطبيق أسلوب *Inside - outside sircle* لترقية قدرة  
الطلبة على مهارة الكلام (دراسة تجريبية ب MTsN 7 Banda Aceh)، الرسالة  
(بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهل المعلمين بجامعة الرانري، بندا آتشيه  
٢٠٢٠م/١٤٤٢هـ)

الملاحظة المباشرة والاختبارات. وأما النتائج من هذا البحث فهي أن عملية الطلبة بتطبيق أسلوب *Inside Outside Sircle* ممتاز.

وجه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هو استخدامهما جميعاً لطريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Inside Outside Sircle* واستخدامهما لنهج التجربة. والاختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هو أن الدراسة السابقة يبحث عن طريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Inside Outside Sircle* لترقية قدرة على مهارة الكلام والدراسة الحالية يبحث عن التأثير الطريقه التعلم التعاوني بأسلوب *Inside Outside Sircle* لترقية قدرة على تركيب الجملة الفعلية.

### ٣- دراسة أكمل (٢٠٢١م)<sup>١٧</sup>

وأهداف البحث فهي التعريف على فعالية استخدامها لترقية قدرة الطلبة على فهم الجملة الفعلية والاسمية. و النتائج البحث التي حصل عليها الباحث في هذا البحث فهي أن استخدام أسلوب خرائط

---

<sup>١٧</sup> أكمل، تعليم الجملة الفعلية والاسمية باستخدام أسلوب خرائط المفاهيم ( دراسة تجريبية ب MTsS Lam Ujong Aceh Besar)، الرسالة (بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية قنابل المعلمين بجامعة الرانيري، بندا آتشيه ٢٠٢٠م/١٤٤٢هـ)

المفاهيم فعال في تعليم الجملة الفعلية والاسمية وتعالج استجابة الطلبة في تعليم الجملة الفعلية والاسمية باستخدام أسلوب خرائط المفاهيم.

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة في تدريس الجملة الفعلية. وجه الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة يبحث عن تعليم الجملة الفعلية والاسمية باستخدام أسلوب خرائط المفاهيم. والدراسة الحالية يبحث عن تأثير الطريقة العلوم التعوي بأسلوب *Inside Outside Circle* لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجملة الفعلية بـ MTsN 4 Banda Aceh

### ط - طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة وكيفية كتابة هذه الرسالة إعتماد الباحثة على النظام الذي وضعته كلية التربية لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية مذكور في كتاب :

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Tahun 2016

A R - R A N I R Y

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- الجملة الفعلية

##### ١- مفهوم الجملة الفعلية

الجملة الفعلية هي التي تبدأ بفعل مثل : حضر الرجل - يكتب الطالب - ادرس.<sup>١٨</sup> الجملة الفعلية في صورتها البسيطة تتكون من ركنين أساسيين هما الفعل والفاعل.<sup>١٩</sup> الجملة الفعلية هي التي تبدأ بفعل وتكون مركبة من فعل والفاعل، والفاعل مرفوع، فإذا كان اسماً (مفرداً) كانت علامة رفع (الضمة)، لأن الاسم المفرد يُعرف بالضمة.<sup>٢٠</sup>

جامعة الرانري

AR - RANIRY

<sup>١٨</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت : دار الثقافة الإسلامية،

دون السنة)، ص ١٩

<sup>١٩</sup> محمد إسماعيل صيني، النحو العربي المبرمج، (المملكة العربية السعودية : جامعة

الملك سعود، ١٤٠٧هـ)، ص ٦١

<sup>٢٠</sup> محمد إسماعيل صيني، النحو العربي...، ص ٦٢

الجملة الفعلية هي الجملة التي تبدأ بفعل، وتتكون من ركنين أساسيين : هما الفعل والفاعل كالمثال المقتدّم، أو فعل ونائب فاعل، مثل : (ضُرِبَ زهيرٌ)، (ضُرِبَ : فعل ماضٍ مبني للمجهول، مبني على الفتح. و(زهيرٌ) نائب فاعل مرفوع بالضمة الظاهرة.

## ١. مفهوم الفعل

الفعل هو كل كلمة تدل على حدوث شيء في زمن خاص. مثل : كتب - يجري - اسمع. وتميز الفعل عن غيره من الكلمات في أنه يمكن :<sup>٢١</sup>

- ١- اتصاله بتاء الفاعل ( مثل : كَتَبْتُ - شَكَرْتُ ).
- ٢- اتصاله بتاء التأنيث ( مثل : كَتَبَتْ - تَكْتُبُ ).
- ٣- اتصاله بنون التوكيد ( مثل : لَيَكْتُبَنَّ - أُشْكُرَنَّ ).
- ٤- اتصاله بياء المخاطبة ( مثل : تَكْتُبِينَ - أُشْكُرِي ).

<sup>٢١</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد...، ص. ١٨



وأما انواع الفعل تتكون من ثلاثة انواع، وهي كمايلي :

١- الفعل الماضي : هو ما دل على حدوث شيء قبل زمن المتكلم مثل : دَرَسَ - تقدَّم.

٢- الفعل المضارع : هو ما دل على حدوث شيء بعد زمن التكلم أو بعده. مثل : يدرسُ - يتقدَّم.

٣- فعل الأمر : هو ما يطلب به حدوث شيء بعد زمن التكلم مثل : ادرسْ - تقدَّم.<sup>٢٢</sup>

## ٢. مفهوم الفاعل

فاعل اسم مرفوع يقع بعد فعل مبني للمعلوم ويدل على من فعل الفعل أو اتصف به. مثل :<sup>٢٣</sup>

- ١- قام الرجل ( الرجل : فاعل مرفوع بالضمه ).
- ٢- ترافع المحاميان ( المحاميان : فاعل مرفوع بالالف لأنه مثنى ).
- ٣- قاتل المناضلون ( المناضلون : فاعل مرفوع بالواو ).

<sup>٢٢</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد...، ص ٢٢

<sup>٢٣</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد...، ص ١٦٩

## الفاعل يكون :<sup>٢٤</sup>

١- اسمًا ظاهرًا ( معربًا أو مبنيًا ) ، مثل : حضر الرجل

(( حضر : فعل ماض مبني على الفتح ، والرجل :

فاعل مرفوع بالضمة )) .

٢- أو ضمير ظاهرًا ، مثل : حضرنا (( حضر : فعل

ماض مبني على السكون ، نا : ضمير متصل مبني

على السكون في محل رفع فاعل )) .

٣- أو ضمير مستتر ، مثل : الرجلُ حضر (( الرجل :

مبتدأ مرفوع بالضمة ، وحضر : فعل ماض مبني على

الفتح والفاعل ضمير مستتر تقديره " هو " ، والجملة

من الفعل والفاعل في محل رفع خبر مبتدأ )) .

٤- أو مصدرًا مؤولاً من أن الفعل أو أن واسمها وخبرها ،

مثل : يسرنى أن تنجح (( المصدر المؤول من أن تنجح

" فاعل للفعل يسرنى )) . A R

<sup>٢٤</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد...، ص ١٦٩

تعريف الفاعل هو اسم مرفوع بعد فعل مبني للمعلوم يدل على من قام بالفعل، سواء كان هذا الفاعل ظاهرًا أو ضميرًا أو مصدرًا مؤولاً.

### ٣. مفهوم المفعول به

المفعول به اسم منصوب يدلّ على من وقع عليه فعل الفاعل. مثل : غرس البستاني الشجرة، يتسق البستاني الحديقة، ولا تتغير معه صورة الفعل.<sup>٢٥</sup> للمفعول به صور كثيرة فقد يكون اسمًا ظاهرًا، وقد يكون ضميرًا متصلًا، وقد يكون ضميرًا منفصلاً، وإليك التفصيل:<sup>٢٦</sup>

جامعة الرازي

<sup>٢٥</sup> يوسف الحمادي. محمد محمد الشناوي. محمد شفيق عطا، القواعد الأساسية في النحو والصرف لتلاميذ المرحلة الثانوية وما في مستواها، (القاهرة : الهيئة العامة لشئون المطابع، ٢٠٠١م/١٤٢٢هـ)، ص ٩٢

<sup>٢٦</sup> أيمن أمين عبد الغنين، النحوى الكافي، (القاهرة : دار التوفيقية للتراث،

### (١) المفعول به اسم ظاهر

حيث يكون المفعول به اسماً ظاهراً مذكوراً. مثل  
 قول النبي ﴿لَعَنَ اللَّهُ الرَّجُلَ يَلْبَسُ لِبْسَةَ الْمَرْأَةِ، وَالْمَرْأَةَ تَلْبَسُ  
 لِبْسَةَ الرَّجُلِ، كَمَا لَعَنَ الْمُتَشَبِّهِينَ مِنَ الرَّجَالِ بِأَنْسَاءَ،  
 وَالْمُتَشَبِّهَاتِ مِنَ النِّسَاءِ بِالرِّجَالِ﴾. فالمفعول به {الرجل}  
 اسم ظاهر منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

### (٢) المفعول به ضمير متصل

حيث يكون المفعول به ضميراً متصلاً ﴿يَاءُ  
 المتكلم - نا الدالة على المفعولين - كاف الخطاب - هاء  
 الغائب﴾ مثل : ((كرمتني الجامعة - أفادنا الأستاذ -  
 رحمك الله - سامحه الله)).

### (٣) المفعول به ضمير منفصل

يكون المفعول به ضميراً منفصلاً : إياي - إيانا ((  
 للمتكلم)) - إياك - إياكِ - إياكما - إياكم - إياكن  
 ((للمخاطب)) - إياه - إياها - إياهما - إياهم - إياهن

((للغائب)). مثل: ((إِيَّاكَ نَعْبُدُ)) فضمير "إِيَّاكَ" مفعول به باسم المضمَر المنفصل.

المفعول به هو الاسم الذى يقع عليه الفعل. أنواع المفعول به كمايلي: المفعول به اسم ظاهر، المفعول به ضمير متصل، المفعول به ضمير منفصل. المفعول به اسم ظاهر هو اسما ظاهرا منصوبا ولا يحتاج تأويلا أو تقديرا. المفعول به ضمير متصل هو التى تقع في محل نصب. المفعول به ضمير منفصل هو ضمير منفصل عن الفعل ويكون في محل نصب.

### ١. مفهوم نائب الفاعل

نائب الفاعل هو اسم مرفوع يقع بعد فعل مبني للمجهول ويحل محل الفاعل بعد حذفه. وحذف الفاعل يكون إما للعلم به أو الجهل به، أو الخوف منه أو عليه مثل : هُزِمَ العدوُّ (العدُوُّ : نائب فاعل مرفوع بالضمّة).<sup>٢٧</sup>

<sup>٢٧</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد...، ص ٤٧

نائب الفاعل هو الاسم المرفوع الذى لم يذكر فاعله فإن  
كان الفعل ماضيا ضم أوله وكسر ما قبل آخره، وإن كان  
مضارعا ضم أوله وفتح ما قبل آخره.

## ب- طريقة التعلم التعاوني

### ١- مفهوم الطريقة التعلم التعاوني

طريقة التعلم التعاوني كما تشير بعض الدراسات هو الأسلوب  
الذي يستخدمه الطالب لتحقيق أهدافه الفردية، وذلك بالعمل المشترك  
مع زملائه لتحقيق أهدافهم. بينما تعرفه دراسة أخرى بأنه أسلوب يتعلم  
فيه الطلبة في مجموعات الصغيرة. وتحدد وظيفة المعلم في مراقبة  
المجموعات وتوجيهها وإرشادها.<sup>٢٨</sup>

الأهداف من التعلم التعاوني تتكون من ثلاثة عناصر : الأولى  
وهي زرع روح التعاون بين الطلاب، والثانية هي تطوير مهارات

AR - RANIRY

<sup>٢٨</sup> رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية اتصاليا بين  
المناهج والاستراتيجيات، (إيسيسكو، رات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة :

الطلاب وتحسين مستواهم، والعنصر الثالث هو إتاحة الفرصة لكل طالب للتعبير عن قدراته العقلية وآرائه بحرية.<sup>٢٩</sup>

بناءً على هذه التعريفات، وكانت طريقة التعلم التعاوني يعبر بنظام العمل أو بنظام التعلم في مجموعة. ويمكن للتعلم التعاوني أن يحقق نتائج تعليمية باهرة إذا توافرت له الاحتياجات والمطالبات المطلوبة وفقاً للمتطلبات المرغوبة. يهدف التعلم التعاوني تحسين وتنشيط أفكار الطلبة الذين يعلمون في مجموعات، يعلمون بعضهم بعضاً، ويتفاعلون فيما بينهم بحيث يشعر كل فرد من أفراد المجموعة بالمسؤولية تجاه مجموعته.

## ٢- خطوات التعلم التعاوني

لتحقيق تعلم تعاوني فلا بد إتباع هذه الخطوات:

- ١- العمل على تحديد أهداف الدرس، سواء كانت هذه الأهداف هي تعليمية أو تربوية.

<sup>٢٩</sup> التعلم التعاوني، مفهومه، أهدافه، خصائصه، متاح على

٢- تحديد حجم المجموعة الواحدة على أن تكون غير

متجانسة من حيث القدرات التحصيلية.

٣- تحديد الأدوات اللازمة لتنفيذ أنشطة الدرس وترتيبها

بشكل يشجع على العمل التعاوني.

٤- شرح المهمات التعليمية المطلوبة من الطلاب وتنفيذها،

وتحديد مسؤولية الفرد تجاه الجماعة.

٥- توجيه بعض التعليمات الخاصة بالعمل التعاوني

كالحدث بصوت منخفض والمناقشة الهادفة.

٦- ملاحظة المعلم للمجموعات في أثناء قيامها بتنفيذها

المهام وتقديم المساعدة.

٧- عرض مدرس المادة نموذج لكل تعليمية عند الحاجة.

عرض المدرس بعض المهمات الرئيسية.<sup>٣٠</sup>

بناءً على هذه الخطوات طريقة التعلم التعاوني ، يمكننا أن نفهم

أنها تتضمن الخطوات كمايلي : تحديد أهداف التعلم، إيصال الأهداف

وإعداد الطلاب، تقديم المعلومات، تحديد الأدوات اللازمة لتنفيذ

---

<sup>30</sup> Said Ghani Noori, *Strategi Belajar Kelompok*, Departement of Psychology and Learning Theories : University Of Misan, diakses 25 Mei 2023, dari situs <https://www.researchgate.net.pdf>

النشاطات الدراسية وتنظيمها بطريقة تشجع على التعاون، يراقب المعلم الفرق أثناء تنفيذهم لمهامهم ويقدم المساعدة.

### ٣- مزايا التعلم التعاوني

لكل طريقة مزايا وعيوب ، ومن مزايا التعلم التعاوني فهي :<sup>٣١</sup>

- ١- يحسن التحصيل الدراسي.
- ٢- لدي الطلبة ذاكرة قوية.
- ٣- استعمال التفكير العلي.
- ٤- تحسين الوجهة نظر الآخرين.
- ٥- تحسين الدافعية الداخلية.
- ٦- تحسين العلاقات الإيجابية بين جامعة الرانريا لمجموعات
- ٧- تحسين التوافق النفسي الإيجابي.
- ٨- تحسين فهم التلاميذ عندما أعضاء مجموعة لهم نفس الفهم.

A R - R A N I R Y

<sup>٣١</sup> رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقعة، تعليم اللغة العربية ...، ص ١٧٩

بناءً على هذه المزايا، يمكن ملاحظة أن فوائد طريقة التعلم التعاوني كمايلي: تحسين قدرات التحصيل الأكاديمي للطلاب، توجد لدى الطلاب ذاكرة قوية، وزيادة الدافع الداخلي، وتعزيز العلاقات الإيجابية بين المجموعات.

#### ٤- عيوب طريقة التعلم التعاوني

أما الضعف في طريقة التعلم التعاوني منها :

- ١- بعض الأطفال يعانون من نقص التركيز ولا يحسون بجدية توجيه المعلم حول الأنشطة التي سيتم تنفيذها.
- ٢- لا يزال هناك أطفال غير قادرين على التعاون.
- ٣- الأطفال لا يزالون يجدون صعوبة في التعبير عن آرائهم بوضوح.<sup>٣٢</sup>

بناءً على هذه العيوب، يمكننا أن العيوب في طريقة التعلم التعاوني هي كما يلي: بعض الأطفال يعانون من نقص التركيز،

<sup>32</sup> Sudestia Ningsih dan Nina Kurnih, Penerapan Metode Cooperative Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif, *Jurnal Ilmiah Potensia*, 1 (2). 2016. hal. 100-106

وهناك بعض الطلاب الذين لا يزالون غير قادرين على التعاون، والطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في التعبير عن آرائهم بوضوح.

### ج- أسلوب *Inside Outside Sircle (IOC)*

#### ١- مفهوم أسلوب *Inside Outside Sircle (IOC)*

أسلوب *Inside Outside Sircle* هو أحد أساليب التعلم التعاوني وهو أسلوب التعلم في نظام الدوائر الصغيرة والدوائر الكبيرة، حيث يشارك الطلاب في تبادل المعلومات بين بعضهم البعض في نفس الوقت مع أزواج مختلفة بوسيلة قصيرة ومنظمة.<sup>٣٣</sup>

أسلوب *Inside Outside Sircle* هو نموذج تعليمي يعتمد على نظام الدوائر الصغيرة والدوائر الكبيرة، حيث يتم بدايةً تشكيل مجموعة كبيرة في الصف تتألف من دوائر داخلية ودوائر خارجية.<sup>٣٤</sup> الدوائر الخارجية تقف مواجهةً للداخل. يتم تكوين أزواج بين أعضاء الدوائر الداخلية والخارجية حيث يتبادل الطلاب المعلومات في نفس الوقت مع أزواج مختلفة بطريقة مختصرة ومنظمة. ثم يظل الطلاب الذين في الدوائر

<sup>33</sup> Istarani, 58 Model Pembelajaran Inovatif (Media Persada : Medan, 2016), hal. 101

<sup>34</sup> Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, (Ar-Ruzz Media : Yogyakarta, 2014), hal. 87

الصغيرة في أماكنهم، بينما يتحرك الطلاب الذين في الدوائر الكبيرة بخطوة واحدة أو اثنتين في اتجاه عقارب الساعة حتى يحصل كل طالب على شريك جديد.

أما المعلومات التي يتم تبادلها فتكون محتوى المادة الدراسية التي تهدف إلى تحقيق أهداف التعلم. أثناء تبادل المعلومات، يتبادل جميع الطلاب المعلومات التعليمية بين بعضهم البعض. يهدف هذا النموذج التعليمي إلى تدريب الطلاب على التعلم الذاتي والتحدث لنقل المعلومات للآخرين. بالإضافة إلى ذلك، يهدف أيضاً إلى تدريب الانضباط والتنظيم.<sup>٣٥</sup>

أسلوب هو تعليمي *Inside – outside circle* لاستخدام النظام الدائر الصغير والدائرة الكبيرة، حيث يشارك الطلبة في لقاء المعلومات بينهم في نفس الوقت مع أزواج مختلفة بوسيلة قصيرة ومنظمة. كان الأسلوب *inside outside circle* يستخدم في هذا البحث لترقية قدرة على فهم تركيب الجملة الفعلية.

<sup>35</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Pustaka Belajar : Surabaya, 2010), hal. 97

## ٢- خطوات أسلوب (IOC) Inside Outside Sircle

أما خطوات باستخدام أسلوب Inside Outsidi Sircle

كمايلي:

- ١- الطلاب يتم تقسيمهم إلى مجموعتين.
- ٢- تشكل المجموعتين دائرة، الأولى دائرة صغيرة والثانية دائرة كبيرة. الدائرة الصغيرة تواجه الخارج والدائرة الكبيرة تواجه الداخل.
- ٣- الطلاب الموجودون في الدائرة الصغيرة يتبادلون المعلومات مع الدائرة الكبيرة ويتم ذلك بشكل زوجي.
- ٤- في الخطوة الرابعة، يبقى الطلاب الموجودون في الدائرة الصغيرة في مكانهم، في حين يتحرك الطلاب الموجودون في الدائرة الكبيرة خطوة واحدة أو اثنتين في اتجاه عقارب الساعة، بحيث يحصل كل طالب على شريك جديد.

٥- يأتي دور الطلاب الموجودين في الدائرة الكبيرة لتبادل المعلومات، وهكذا تستمر العملية.<sup>٣٦</sup>

وفقًا لطريقة الأسلوب *Inside Outside Circle* يمكن معرفة خطواته كما يلي: في الخطوة الأولى، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين تشكل كلاً منهما دائرة صغيرة ودائرة كبيرة، حيث تواجه الدائرة الصغيرة الخارج وتواجه الدائرة الكبيرة الداخل. في الخطوة الثانية، تتبادل المجموعتين المعلومات بشكل زوجي وفي نفس الوقت. في الخطوة الثالثة، يبقى الطلاب الموجودون في الدائرة الصغيرة في مكانهم، بينما يتحرك الطلاب الموجودون في الدائرة الكبيرة خطوة واحدة أو اثنتين في اتجاه عقارب الساعة، حتى يحصل كل طالب على شريك جديد. في الخطوة الرابعة، يأتي دور الطلاب الموجودين في الدائرة الكبيرة لتبادل المعلومات مع الدائرة الصغيرة، وهكذا تستمر العملية.

A R - R A N I R Y

<sup>36</sup> Nurul Azmi, Model Pembelajaran Inside Outside Circle (IOC) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran, *Jurnal Pendidikan Guru MI*. 2(1). 2015. hal.1-19

### ٣- خطوات تعليم تركيب الجملة الفعلية باستخدام أسلوب

#### *Inside Outside Sircle (IOC)*

أما خطوات تعليم تركيب الجملة الفعلية باستخدام أسلوب *Inside Outsidi Sircle* كمايلي:

١. قبل عملية التعليم، يأمر من الطلاب حفظ المفردات المتعلقة بجملة الفعلية.
٢. يقوم المعلم بشرح المواد حول الجملة الفعلية.
٣. يشرح المعلم منهجية التعلم باستخدام طريقة التعلم التعاوني بنوع دائرة الداخل والخارج.
٤. يقسم المعلم الصف إلى مجموعتين.
٥. المجموعة الأولى، يقوم الطلاب بتشكيل دائرة داخلية، والمجموعة الثانية تشكل دائرة خارجية.
٦. يطلب المعلم الطلاب لصنع دائرة كبيرة ودائرة صغيرة تشكل الدائرة الصغيرة دائرة داخلية تواجه الخارج. وتشكل الدائرة الكبيرة دائرة خارجية تواجه الداخل، وبذلك تواجه المجموعتان بعضهما البعض.

٧. المعلم البطاقات للطلاب، حيث تحتوي الجهة الأمامية للبطاقة على الأسئلة وتكتب الإجابة على الجهة الخلفية منها.

٨. يعلن المعلم عن الدائرة التي بدأت ، على سبيل المثال ، الدائرة الداخلية. يعرض الطالب الموجود في الدائرة الداخلية السؤال الموجود على البطاقة للطلاب الموجود أمامه في الدائرة الخارجية مباشرةً. والطلاب الموجودون في الدائرة الخارجية يجيبون ، ثم يتم عرض الإجابات على ظهر البطاقة لهم. ثم تناوبوا على فعل نفس الشيء.

٩. يسأل المعلم عن نتائج المناقشة وعن الموضوعات التي لم يفهمها الطلاب.

١٠. يختتم المعلم الدرس بالدعاء والتحية.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

#### ٤ - مزايا بأسلوب (IOC) *Inside – outside sircle*

لكل بأسلوب *Inside – outside sircle* مزايا وعيوب،

ومن مزايا أسلوب *Inside – outside sircle* فهي كما يلي :<sup>٣٧</sup>

١. حصول على معلومات المختلفة في وقت واحد.

٢. تنقسم بسهولة في أزواج.

٣. تنمية أكثر من الأفكار

يمكن أن نرى من مزايا أسلوب *inside outside sircle* أنه يشجع الطلاب على التعاون، ويمكنهم الحصول على معلومات مختلفة في وقت واحد، ويساعد في تنمية قدرات التفكير لدى الطلاب.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

<sup>37</sup> Aris Shoimin. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013.(Yogyakarta: Ar-Ruzz Media,2014). hal 90

## ٥- عيوب بأسلوب *Inside-Outside Sircle*

أما عيوب أسلوب *Inside – outside sircle* فهي :<sup>٣٨</sup>

- ١- يحتاج إلى غرفة الدراسة الكبيرة.
- ٢- طويلة جدا حتى لا تركز والمختلطة للمزاح.
- ٣- فرصة أقل للمساهمة أفراد.
- ٤- يستغرق الكثير من الوقت.

بناءً على هذه العيوب، يمكننا أن العيوب أسلوب *Inside Outside Sircle* هي كمايلي : يتطلب وجود فصل دراسي كبير، طويل جداً لدرجة عدم التركيز وتعرضه للمزاح، فرصة المساهمة الفردية أقل، يستغرق الكثير من الوقت.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

## الفصل الثالث

### إجراء البحث الحلقي

#### أ- منهج البحث

إن منهج البحث في هذا البحث هو منهج تجريبي. يقال بالإنجليزية "Experiment Reaseach" فهو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطة أن تعرف أثر الباب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.<sup>٣٩</sup>

أما تصميمات المنهج التجري فتجري على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (Pre Eksperimental)، والتصميمات تجريبية (True Experimental Design) والتصميمات العاملية (Faktorial Design) والتصميمات شبه التجريبية (Quasi -Eksperiment)<sup>٤٠</sup>

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

---

<sup>٣٩</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العالم السلوكية، (الرياض :

مكتبة العبيكان، ١٣١٦ هـ)، ص. ٣٠٣

<sup>٤٠</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٨ - ٣٢٠

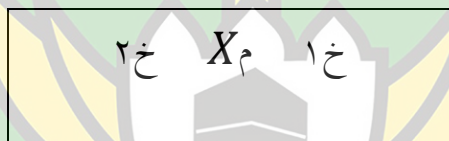
اختارت الباحثة التصميمات التمهيدية. وأما بحث التصميمات التمهيدية ينقسم إلى ثلاثة تصميمات وهي :<sup>٤١</sup>

(١) التصميمات الأول *One – Shot Case Study*

(٢) التصميم الثاني *One Group Pre Test, Post Test Design*

(٣) التصميم الثالث *Static – One Comparison Design*

وتخصيص الباحثة في بحثها بالتصميم الثاني، *One Group Pre Test .Test Design* وتأخذ الشكل التالي :



التفصل :

١ خ : الاختبار القبلي

٢ خ : الاختبار البعدي

م X : المعالجة التجريبي

<sup>٤١</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٥ - ٣١٦

## ب- مجتمع والعينة البحث

المجتمع هو كل الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء التي تشترك في نفس الخصائص التي يمكن ملاحظتها.<sup>٤٢</sup> وأما المجتمع في هذا البحث هو جمع الطلبة في الفصل الثاني بـ MTsN 4 Banda Aceh وعددهم ١٢٠ طالبا.

العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع. ويلاحظ أن مصطلح عينة لا يوضع أية قيود على طريقة الحصول على العينة.<sup>٤٣</sup> فاختارت الباحثة عينة البحث وهي الطلبة في الفصل الثاني (أ) وعددهم ٢٨ طالبا. تعتمد الباحثة في اختيار العينة لهذا البحث على الطريقة العمدية ( Purposive Sampling ) أي سميت بالطريقة المقصودة أو اختيار بالخبرة. تعني أن أساس الاختيار هي خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه

<sup>٤٢</sup> رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، (القاهرة :

دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص. ١٦٠

<sup>٤٣</sup> <sup>٤٣</sup> رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث...، ص. ١٦٥

المفردة تمثل المجتمع البحث. السبب في اختيار الصف الثاني (أ) هو صعوبة الطلاب في تمييز الفعل والفاعل والمفعول به.

## ج- طريقة جمع البيانات وادوتها

أما طرق جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة لهذا البحث هي:

### ١- الملاحظة المباشرة

أما معنى الملاحظة اصطلاحاً فيرتبط بقرينة البحث العلمي حيث تشير إلى أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات الذي يمكن الباحث من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضه.<sup>٤٤</sup> والملاحظة المباشرة هي حيث يقوم الباحث "ملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها.<sup>٤٥</sup>

يحتاج في إجراء الملاحظة المباشرة إلى دليل الملاحظة. ستقوم الباحثة بإعدادها عدد من التصريحات لجميع المعلومات

---

<sup>٤٤</sup> صالح بن حمد العساق، المدخل إلى البحث ...، ص. ٤٠٦

<sup>٤٥</sup> سامي عريفيج، خالد حسين مصلح، مفيد حواشين، في مناهج البحث...،

التي تتمكن الباحثة من الإجابة عن أسئلة البحث الأول فهو كيف أنشطة الطلبة والمدرسة في طريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Inside – outside sircle* في الفصل الثاني بـ MTsN 4 Banda Aceh.

في هذه الملاحظة المباشرة تطلب الباحثة إحدى صديقتها لملاحظة أنشطة المعلمة والطلبة أثناء تجريبية تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Inside – outside sircle* لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجملة الفعلية.

## ٢- الاختبار

الاختبارات هو من أكثر ادوات جمع المعلومات شيوعا واستعمالا في مجالات الحياة المختلفة، والاختبار عبارة عن اداة قياس مثل : المتر أو الميزان وقياس خصائص او يتعرف الى صفات في الاشياء أو الافراد مثل اختبارات الذكاء والاستعداد.<sup>٤٦</sup> تعد الاختبارات إحدى الأدوات التي يمكن أن

<sup>٤٦</sup> سامي عريفج، خالد حسين مصلح، مفيد حواشين، في مناهج البحث

يستخدمها الباحث لجمع المعلومات التي يحتاجها لإجابة  
الأسئلة البحث أو اختبار فرضه.<sup>٤٧</sup> وتقوم الباحثة بإختبارين،  
يعني :

#### ١. الاختبار القبلي ( Pre-Test )

الإختبار القبلي هو الذي يختبره قبل استخدام تطبيق  
طريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Inside – outside sircle* لترقية  
قدرة الطلبة على تركيب الجملة الفعلية. وغرض هذا الاختبار  
لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استعمال أداة طريقة على  
تركيب الجملة الفعلية.

#### ٢. الاختبار البعدي ( Post-Test )

الاختبار البعدي هو الاختبار الذي تختبره المجموعة  
التجريبية بعد إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى تحصيل  
الدراسي لدي الطلبة بعد تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب  
*Inside – outside sircle* لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجملة  
الفعلية. صيغة الاختبار البعدي في هذا البحث هي اختبار كتابي

---

<sup>٤٧</sup> صالح بن حمد العساق، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣٠٦

يحتوي على ١٠ أسئلة اختيار من متعدد و ٥ أسئلة ضع خطأ  
تحت الفعل، ودائر حول الفاعل في الجملة السابقة.

## د- طريقة تحليل البيانات

### ١- تحليل البيانات للملاحظة المباشرة

استعملت الباحثة في تحليل البيانات الملاحظة المباشرة على  
أنشطة الطلبة والمدرسة عند إجراء عملية التعليم بطريقة التعلم التعاوني  
بأسلوب *Inside – outside circle* لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجملة  
الفعلية على الرمز التالي:

$$\frac{R}{T} \times 100\%$$

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

البيانات:

P : النسبة المئوية

R : مجموعة القيمة الحصول عليها

## T : النتيجة الكاملة

ويعتمد التحليل لأنشطة بين المدرسة والطلبة عند إجراء عملية التعلم والتعليم إلى خمسة معايير:<sup>٤٨</sup>

|          |          |
|----------|----------|
| جيدا جدا | ١٠٠ - ٨١ |
| جيد      | ٨٠ - ٦٦  |
| مقبول    | ٦٥ - ٤١  |
| ناقص     | ٤٠ - ٢١  |
| راسب     | ٢٠ - ٠   |

## ٢ - تحليل البيانات من الاختبارات

A R - R A N I R Y

تحليل البيانات الاختبار القبل والاختبار البعدي قامت

الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) أو اختبار Paired

<sup>48</sup> Suharsimi Arikanto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 281

(Sample T-Test) بتصميم *one Group Pretest-Posttest* أو يقصد به أداء اختبار بعدي باستعانة الحاسب علي أدوات الرقمية "SPSS 22" لمعرفة أثر تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Inside outside circle* وقبل إجراء *One Group Pretest-Posttest* تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) والاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*). إذا كانت البيانات طبيعية (*Normal*) ثم الاختبار المتجانسة (*Homogen*) فقامت الباحثة باختبار *Paired (Sample T-Test)*، وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (*Willcoxon Signed Rank Testx*)<sup>٤٩</sup>.

#### أ- الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أو غير طبيعية. وإن كان عدد العينة أقل من ٥٠ فأخذت الباحثة نتيجة (*Uji Shapiro-Wilk*). وإذا كان العينة أكثر من ٥٠ فتستخدم (*Kolmogorow-Smirnov*) وفي هذا

<sup>49</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016), hal.115

البحث أخذت الباحثة نتيجة (Uji Shapiro-Wilk) لأن عدد العينة ٣٠ طالبا وهو أقل من ٥٠.

ب-) الإختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

الإختبار المتجانس هو الإختبار لمعرفة أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة. إذا كان مستوى الدلالة أقل ٠,٠٥ فتكون البيانات متجانسة، وإذا كان مستوى أكثر من ٠,٠٥ فتكون البيانات غير متجانسة.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

## الفصل الرابع

## نتائج البحث ومناقشة

### أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل ستشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت عليها من البحث التجريبي على تركيب الجملة الفعلية بطريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Inside Outside Circle* وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الثاني (٦) بـ 4 MTsN Banda Aceh الدارسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ اعتماد على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

برقم : B- 7148/Un.08/FTK.1/TL.00/07/2023

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

### ١- لمحة عن الميدان البحث

إن MTsN 4 Banda Aceh إحدى المدارس الثانوية بـ

Banda Aceh وتقع في الشارع Rukoh Utama في قرية

Kopelma Darussalam Banda Aceh. ويعلم فيها العلوم الطبيعية

والعلوم الإسلامية. أسست هذه المدرسة سنة ١٩٩٩، وأما

رئيسة المدرسة MTsN 4 Banda Aceh هي رينا رزكينا

المجستير.

### ١. عدد الطلبة بـ MTsN 4 BANDA ACEH

وقامت الباحثة بالبحث في المرحلة الثانوية. وعدد الطلبة في

المرحلة الثانوية ٥٨١ طالبا للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤، وهم

يجلسون في الصف الأول حتى الصف الثالث. ولكل صف عدد

الطلبة كما يتضح في الجدول التالي :

A R - R A N I R Y

## الجدول ١-٤

عدد الطلبة بـ MTsN 4 BANDA ACEH للسنة الدراسية ٢٠٢٣ /

٢٠٢٤

| رقم | الفصل الدراسية | عدد الطلبة |
|-----|----------------|------------|
| ١   | الفصل الأول    | ٣٢         |
|     |                | ٣٢         |
|     |                | ٣٠         |
|     |                | ٣٤         |
|     |                | ٣٣         |
|     |                | ٢٨         |
| ٢   | الفصل الثاني   | ٣٢         |
|     |                | ٣١         |
|     |                | ٣٤         |
|     |                | ٣٤         |
|     |                | ٣٤         |

|     |   |              |   |
|-----|---|--------------|---|
| ٢٨  | ٦ |              |   |
| ٣٢  | ١ | الفصل الثالث | ٣ |
| ٣٢  | ٢ |              |   |
| ٣٤  | ٣ |              |   |
| ٣٣  | ٤ |              |   |
| ٣٤  | ٥ |              |   |
| ٣٤  | ٦ |              |   |
| ٥٨١ |   | المجموع      |   |

## ٢. عدد المدرسين

وكان عدد المدرسين الذين يعلمون في هذه المدرسة ٤٧ مدرسا  
 للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. وأما مدرس اللغة العربية في هذه  
 المدرسة فعددتهن ثلاثة مدرسات فكما تتضع في الجدول الآتي :

## الجدول ٢-٤

## عدد مدرسين اللغة العربية بـ MTsN 4

### BANDA ACEH

| المتخرجة فيه   | أسماء المدرسات | رقم |
|----------------|----------------|-----|
| جامعة الرانيري | ميلاتي S.Pd.I  | ١   |
| جامعة الرانيري | سوسيتا S.Ag    | ٢   |
| جامعة الرانيري | لزا زولين S.Pd | ٣   |

### ٣. المباني والمرافق الدراسية

كانت المباني والمرافق الدراسية بـ MTsN 4 Banda Aceh مكتملاً،  
وتجد فيه المرحلة الثانوية ١٨ فصلاً. ستة فصول للفصل الأول وكذلك  
فصل الثاني وفصل الثالث. وغيرها من المرافق الداعمة. ويتضح عدد  
المباني والمرافق في الجدول التالي:

A R - R A N I R Y

### الجدول ٣-٤

المباني والمرافق الدراسية بـ MTsN 4 Banda Aceh ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

| رقم | مرافق العامة      | العدد |
|-----|-------------------|-------|
| ١   | غرفة رئيس المدرسة | ١     |
| ٢   | غرفة المدرس       | ١     |
| ٣   | غرفة الإدارة      | ١     |
| ٤   | فصول الدراسة      | ١٧    |
| ٥   | المصلى            | ١     |
| ٦   | المكتبة           | ١     |
| ٧   | غرفة صحة الطلاب   | ١     |
| ٨   | مختبر الكمبيوتر   | ١     |
| ٩   | مرحاض             | ١     |

يشير الجدول أعلاه هو مرافق موجود في MTsN 4 Banda Aceh

مناسبة للاستخدام وتعدعم بالفعل في عملية التعلم.

## ١- إجراء طريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Inside Outside*

### *Sircle* على تركيب الجملة الفعلية

تعرض الباحثة التجريبية عن طريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Inside Outside Sircle* لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجملة الفعلية في الفصل الثاني "٦" في المرحلة الثانوية بـ MTsN 4 Banda Aceh. كالعينة والمادة التي أخذتها الباحثة هي تركيب الجملة الفعلية وموضوعها "الهواية". وكانت معها صديقتها يعنى نور الدية فراميتا تساعدها لملاحظة أنشطة المدرسة والطلبة، ثم قامت الباحثة بالاختبار القبل يعنى لمعرفة قدرة الطلبة على تركيب الجملة الفعلية قبل تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Inside Outside Sircle*، بعد ذلك تقدم الباحثة بالاختبار البعدى بعد إجراء التعليم. ويتضح التوقيت العملية التجريبي في الجدول كإلى:

A R - R A N I R Y

## الجدول ٤-٤

### التوقيت التجريبي

| النشاط                                                                                                        | اليوم والتاريخ      | اللقاء        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|
| عملية التعليم بدون<br>طريقة التعلم التعاوني<br>بأسلوب <i>Inside Outside</i><br><i>Sircle</i> والإختبار القبلي | الثلاثاء، ١٨-٧-٢٠٢٢ | اللقاء الأول  |
| عملية التعليم بطريقة<br>التعلم التعاوني بأسلوب<br><i>Inside Outside Sircle</i><br>والإختبار البعدي            | الخميس ٢٠-٧-٢٠٢٣    | اللقاء الثاني |

## الجدول ٤-٥

### اللقاء الأول

| أنشطة الطلبة                                   | أنشطة المدرسة                                                                  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| يرد الطلبة السلام                              | تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام                                           |
| يقرأ الطلبة الدعاء                             | تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء                                              |
| يستمع الطلبة إلى المدرسة عن حضورها في الفصل    | تعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف                                                 |
| يجيب الطلبة عن مادة الجملة الفعلية             | تسأل المدرسة قليلا عن مادة الجملة الفعلية                                      |
| يستمع الطلبة على شرح المدرسة                   | تشرح المدرسة مادة الجملة الفعلية وتعرض المدرسة الأمثلة من تركيب الجملة الفعلية |
| يعمل الطلبة بالاختبار                          | تعطى المدرسة الاختبار القبلي للطلبة                                            |
| يقرأ الطلبة قراءة الحمد لله ويرد الطلبة السلام | أخيرا، تختتم المدرسة بقراءة الحمد لله وإلقاء السلام                            |

## الجدول ٦-٤

### اللقاء الثاني

| أنشطة الطلبة                             | أنشطة المدرسة                                                                                                  |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| يرد الطلبة السلام                        | تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام                                                                           |
| يقرأ الطلبة الدعاء                       | تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء                                                                              |
| يستمع الطلبة أهداف التعليم               | تقدم المدرسة أهداف التعليم                                                                                     |
| يقبل الطلبة فرقة التي قسمتها المدرسة     | تنقسم المدرسة إلى مجموعتين، كل مجموعة تتكون من ١٤ أشخاص                                                        |
| يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة             | تشرح المدرسة الخطوات التعليمية في إجراء بتطبيق طريقة طريقة التعلم التعاوني بأسلوب <i>Inside Outside Circle</i> |
| يستقبل الطلبة بطاقات الأسئلة مع إجاباتها | توزّع المدرسة بطاقات الأسئلة مع إجاباتها على الطلبة                                                            |
| يبادل المعلومات الطالبان زوجين           | تأمر المدرسة الطالبان في أزواج من الدائرة الخارجية والداخلية لتبادل                                            |

| المعلومات                                                              |                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>يجيب الطلبة بعض الأسئلة من المدرسة التي توجد في البطاقة الأسئلة</p> | <p>تسأل المدرسة بعض الأسئلة التي توجد في البطاقة الأسئلة على الطلبة من خلال طريقة التعلم التعاوني بأسلوب <i>Inside Outside Sircle</i></p> |
| <p>يجيب الطلبة ورقة العمل الطلبة ) ( LKPD</p>                          | <p>تقسم المدرسة ورقة العمل الطلبة ) ( LKPD</p>                                                                                            |
| <p>الطلاب يقدمون نتائج مناقشتهم</p>                                    | <p>تأمر المدرسة الطلبة بتقديم نتائج المناقشة</p>                                                                                          |
| <p>يقرأ الطلبة قراءة الحمد الله ويرد الطلبة السلام</p>                 | <p>أخيراً، تختتم المدرسة بقراءة الحمد الله وإلقاء السلام</p>                                                                              |

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

تشرح الباحثة في هذا القسم عن التحليل البيانات  
ومناقشة نتيجة البحث.

## ١ - تحليل البيانات عن الملاحظة المباشرة

استعملت الباحثة في تحليل البيانات الملاحظة المباشرة على  
أنشطة الطلبة والمدرسة عند إجراء عملية التعليم بطريقة التعلم  
التعاوني بأسلوب *Inside - outside sircle* لترقية قدرة الطلبة  
على تركيب الجملة الفعلية في الفصل الثاني (٦) بـ 4 MTsN  
.Banda Aceh

ت حسب البيانات من أنشطة المدرسة والطلبة عن عملية

التعليم والتعلم باستعمل الرمز :

$$P \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات:

P : النسبة المئوية

R : مجموعة القيمة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة

الجدول ٧-٤

نتيجة أنشطة المدرسة عند إجراء عملية التعليم والتعلم

| النتيجة الملحوظة |   |   |   | الناحية الملحوظة                                            | رقم |
|------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------|-----|
| ١                | ٢ | ٣ | ٤ | جامعة الرانري                                               |     |
| الأنشطة الأولى   |   |   |   |                                                             |     |
|                  |   |   | √ | المدرسة تقدم التحية ويدعو جميع الطلبة<br>للدعاء قبل الدراسة | ١   |

|                  |  |   |  |                                                                                                                                             |   |
|------------------|--|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                  |  | √ |  | المدرسة تشرح أهداف التعليم والإدراك<br>وخطوات التعلم                                                                                        | ٢ |
| الأنشطة الأساسية |  |   |  |                                                                                                                                             |   |
|                  |  | √ |  | أمر المدرسة الطلبة لملاحظة واستماع<br>مادة التعلم عن الجملة الفعلية                                                                         | ٣ |
|                  |  | √ |  | المدرسة تشرح الجملة الفعلية وتطلب من<br>المشاركين الطلاب أن ينتبهوا للمادة في<br>كل شرح الجملة الفعلية                                      | ٤ |
|                  |  | √ |  | تشرح المدرسة الخطوات التعليمية في<br>إجراء بتطبيق طريقة التعلم التعاوني<br>بأسلوب <i>Inside Outside Circle</i>                              | ٥ |
|                  |  | √ |  | المدرسة تقسم الطلبة إلى مجموعتين                                                                                                            | ٦ |
|                  |  | √ |  | توزع المدرسة بطاقات الأسئلة مع<br>إجاباتها على الطلبة                                                                                       | ٧ |
|                  |  | √ |  | تسأل المدرسة بعض الأسئلة التي توجد<br>في البطاقة الأسئلة على الطلبة من<br>خلال طريقة التعلم التعاوني بأسلوب<br><i>Inside Outside Circle</i> | ٨ |

|                  |  |    |    |         |                                                                                        |
|------------------|--|----|----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |  |    | √  | ٩       | تقسم المدرسة ورقة العمل الطلبة )<br>( LKPD                                             |
|                  |  | √  |    | ١٠      | المدرسة تأمر الطلبة للعرض نتائج<br>مناقشة                                              |
| الأنشطة النهائية |  |    |    |         |                                                                                        |
|                  |  | √  |    | ١١      | قدرة المدرسة على الخلاصة في المادة<br>التعليمية التي يستنتج الطلبة في نهاية<br>التعليم |
|                  |  |    | √  | ١٢      | المدرسة تقدم التعزيز في نهاية التعليم                                                  |
|                  |  |    | √  | ١٣      | اختتمت المدرسة بقول السلام                                                             |
|                  |  | ١٢ | ٣٦ | المجموع |                                                                                        |
| ٣٦+١٢= ٤٨        |  |    |    |         |                                                                                        |

جامعة الرانري

تحليل البيانات : A R - R A N I R Y

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$P = \frac{48}{52} \times 100 \%$$

$$P = \frac{4800}{52}$$

$$P = 92,3 \%$$

ونتيجة ٣،٩٢ % تدل على أنها بين ٨١-١٠٠ %  
 أي يدل على أنشطة المدرسة جيّد جدًا. فتكون دلالة أنشطة  
 المدرسة في عملية التعليم والتعلم بطريقة التعلم التعاوني بأسلوب  
*Inside – outside circle* لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجملة  
 الفعلية في الفصل الثاني (٦) ب MTsN 4 Banda Aceh مطابقة  
 بالخطوات الصحيح بمعايير عملية التعلم والتعلم.  
 وأما نتيجة أنشطة الطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم،  
 كما يظهر في الجدول التالي :

#### الجدول ٨-٤

جامعة الرانري

نتيجة أنشطة الطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم

| رقم | الناحية الملحوظة | النتيجة الملحوظة |
|-----|------------------|------------------|
|     |                  |                  |

| ١                | ٢ | ٣ | ٤ |                                                                  |   |
|------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------|---|
| الأنشطة الأولى   |   |   |   |                                                                  |   |
|                  |   |   | √ | يجيب الطلبة السلام ويقرأ الطلبة الدعاء قبل البدء في التعليم      | ١ |
|                  |   |   | √ | يهتم الطلبة شرح المدرسة عن أهداف التعليم والإدراك وخطوات التعليم | ٢ |
| الأنشطة الأساسية |   |   |   |                                                                  |   |
|                  |   | √ |   | يراقب ويستمع الطلبة مادة التي تشرح المدرسة                       | ٣ |
|                  |   | √ |   | الطلبة يراقبون ويستمعون مادة التي تشرح المدرسة                   | ٤ |
|                  |   | √ |   | يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة عن المادة الجملة الفعلية            | ٥ |
|                  |   |   | √ | وقف الطلبة في دائرين                                             | ٦ |
|                  |   |   | √ | يقف الطلبة على شكل حلقة داخلية وحلقة خارجية للقيام               | ٧ |

|                  |  |    |    |                                                                 |    |
|------------------|--|----|----|-----------------------------------------------------------------|----|
|                  |  |    |    | بالمناقشة                                                       |    |
|                  |  |    | √  | يستقبل الطلبة بطاقات الأسئلة مع إجاباتها                        | ٨  |
|                  |  | √  |    | يجيب الطلبة بعض الأسئلة من المدرسة التي توجد في البطاقة الأسئلة | ٩  |
|                  |  | √  |    | يناقش الطلبة مع مجموعة ليعمل ورقة العمل الطلبة (LKPD)           | ١٠ |
|                  |  |    | √  | يقدم الطلبة نتائج المناقشة                                      | ١١ |
| الأنشطة النهائية |  |    |    |                                                                 |    |
|                  |  | √  |    | يستنتج الطلبة مادة التعليم في نهاية التعليم                     | ١٢ |
|                  |  |    | √  | الطلبة يسألون عن المواد التي لم يفهمها                          | ١٣ |
|                  |  |    | √  | يقرأ الطلبة قراءة الحمد لله ويرد الطلبة السلام                  | ١٤ |
|                  |  | ١٨ | ٣٢ | المجموع                                                         |    |

|                |
|----------------|
| $50 = 32 + 18$ |
|----------------|

تحليل البيانات :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{50}{56} \times 100\%$$

$$P = \frac{5500}{56}$$

$$P = 98,21\%$$

ونتيجة ٩٨,٢١ % تدل على أنها بين ٨١-١٠٠ % أى يدلّ على أنشطة الطلبة جيّد جدًّا. فتكون دلالة أنشطة الطلبة في عملية التعليم والتعلم بطريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Inside – outside sircl* لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجملة الفعلية في الفصل الثاني (٦) ب MTsN 4 Banda Aceh يجعل الطلبة حماسا في تعلم.

٢- تحليل نتيجة ترقية قدرة الطلبة على تركيب الجملة

الفعلية

وللحصول نتيجة الطلبة في الفصل الثاني (٦) بـ MTsN 4 Banda Aceh في تركيب الجملة الفعلية. قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلبة على تركيب الجملة الفعلية. وأما نتيجة التي حصل على الطلبة في الإختبار القبلي والبعدي، فهي كما يلي:

#### الجدول ٩-٤

#### نتيجة الإختبار القبلي والبعدي

| رقم | أسماء الطلبة | نتيجة الإختبار القبلي | نتيجة لإختبار البعدي |
|-----|--------------|-----------------------|----------------------|
| ١   | الطالبة ١    | ٦٢,٥                  | ٧٧,٥                 |
| ٢   | الطالبة ٢    | ٦٠                    | ٨٥                   |
| ٣   | الطالبة ٣    | ٤٠                    | ٦٠                   |
| ٤   | الطالبة ٤    | ٥٥                    | ٦٢,٥                 |
| ٥   | الطالب ٥     | ٢٢,٥                  | ٥٥                   |

|      |      |            |    |
|------|------|------------|----|
| ٧٢,٥ | ٥٥   | الطالب ٦   | ٦  |
| ٦٠   | ٢٢,٥ | الطالب ٧   | ٧  |
| ٧٥   | ٣٢,٥ | الطالب ٨   | ٨  |
| ٧٢,٥ | ٤٥   | الطالب ٩   | ٩  |
| ٦٢,٥ | ٤٠   | الطالبة ١٠ | ١٠ |
| ٨٥   | ٧٠   | الطالب ١١  | ١١ |
| ٩٢,٥ | ٦٢,٥ | الطالبة ١٢ | ١٢ |
| ٦٠   | ٤٠   | الطالبة ١٣ | ١٣ |
| ٦٢,٥ | ٣٢,٥ | الطالبة ١٤ | ١٤ |
| ٦٠   | ٤٥   | الطالب ١٥  | ١٥ |
| ٧٠   | ٤٠   | الطالب ١٦  | ١٦ |
| ٧٠   | ٤٠   | الطالبة ١٧ | ١٧ |
| ٧٥   | ٤٥   | الطالب ١٨  | ١٨ |
| ٨٥   | ٦٠   | الطالب ١٩  | ١٩ |
| ٨٠   | ٤٥   | الطالب ٢٠  | ٢٠ |
| ٧٠   | ٤٥   | الطالبة ٢١ | ٢١ |
| ٧٠   | ٣٢,٥ | الطالب ٢٢  | ٢٢ |

|    |            |      |       |
|----|------------|------|-------|
| ٢٣ | الطالب ٢٣  | ٦٢,٥ | ٨٢,٥  |
| ٢٤ | الطالب ٢٤  | ٣٢,٥ | ٦٠    |
| ٢٥ | الطالب ٢٥  | ٤٠   | ٧٥    |
| ٢٦ | الطالب ٢٦  | ٤٥   | ٧٠    |
| ٢٧ | الطالبة ٢٧ | ٤٠   | ٧٠    |
| ٢٨ | الطالبة ٢٨ | ٦٢,٥ | ٨٠    |
|    | مجموع      | ١٣١٥ | ١٩٩٠  |
|    | معدلة      | ٥,٤٥ | ٤٢,٧١ |

ومن هذا البيانات حصل الطلبة على نتيجة الإختبار القبل  
٤٥,٥، ونتيجة الإختبار البعدي ٧١,٤٢. ولتحليل بيانات الاختبار  
القبلي والاختبار البعدي قامت الباحثة أولاً باختبار الطبيعي (Uji  
Normalitas) والإختبار المتجانس (Uji Homogenitas) باستخدام  
برنامج SPSS 22، وتنضح نتيجة في الجدول التالي:

## الجدول ١٠-٤

### نتيجة الاختبار الطبيعي ( Test of Normality )

| Tests of Normality |     |                                 |    |      |              |    |      |
|--------------------|-----|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                    | Mts | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|                    |     | Statistic                       | Df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| Nilai              | 1   | ,195                            | 28 | ,008 | ,937         | 28 | ,094 |
|                    | 2   | ,144                            | 28 | ,144 | ,953         | 28 | ,231 |

a. Lilliefors Significance Correction

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي حصلت على مستوى الدلالة (Sig)  $0,94 < 0,005$  ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (Sig)  $0,231 < 0,005$  فتدل على أن البيانات طبيعية (Normal). ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس، وتنصح نتيجة في الجدول التالي:

## الجدول ١١-٤

نتيجة اختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| 1,624            | 1   | 54  | ,208 |

ومن الجدول ١٢-٤ تدل على أن تحصيل الإختبار

المتجانس (*Homogenitas Uji*) بمستوى الدلالة (*Sig*) ( $0.05 < 0.208$ ) فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة.

اعتمادا على الاختبارين السابقين يدل على أن البيانات

طبيعية ومتجانسة. فيمكن إجراء اختبار -ت (*Paired Samples*)

(*Statistic*) وتنضح نتيجة في الجدول التالي:

A R - R A N I R Y

## الجدول ١٢-٤

### نتيجة اختبار -ت Paired Samples Statistics

| Paired Samples Statistics |         |         |    |                |                 |
|---------------------------|---------|---------|----|----------------|-----------------|
|                           |         | Mean    | N  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Pair 1                    | PRETEST | 45,5357 | 28 | 12,62635       | 2,38616         |
|                           | POSTTES | 71,4286 | 28 | 9,65681        | 1,82497         |
|                           | T       |         |    |                |                 |

ومن الجدول ليدل ١٣-٤ على نتيجة الاختبار القبلي  
 ٤٥،٥ ونتيجة الاختبار البعدي ٧١،٤٢، فيمكن إجراء  
 اختبار -ت (Paired Sample T-Test) ونتضح نتيجة في الجدول  
 التالي:

جامعة الرانري

الجدول ١٣-٤

AR - RANIRY

نتيجة اختبار -ت Paired Samples Test

Paired Samples Test

|                             | Paired Differences |                   |                       |                                                 |          | t      | df | Sig.<br>(2-tailed) |
|-----------------------------|--------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------------------------------|----------|--------|----|--------------------|
|                             | Mean               | Std.<br>Deviation | Std.<br>Error<br>Mean | 95% Confidence<br>Interval of the<br>Difference |          |        |    |                    |
|                             |                    |                   |                       | Lower                                           | Upper    |        |    |                    |
| Pair 1 pre-test - post-test | -25,8929           | 8,1993            | 1,5495                | -29,0722                                        | -22,7135 | 16,710 | 27 | ,000               |

ومن هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig tailed) ٠,٠٠٠ أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ فننشر على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود ، أي إلى طريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Inside Outside Circle* تأثير على ترقية قدرة الطلبة على تركيب الجملة الفعلية في الفصل الثاني "٦" في المرحلة الثانوية ب MTsN 4 Banda Aceh جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

### ج- مناقشة البحث

قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الثاني "٦" ب MTsN 4 Banda Aceh. وأما أهداف البحث لتعرف على أنشطة الطلبة والمدرسة

في تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Inside Outside Sircle* لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجملة الفعلية بـ MTsN 4 Banda Aceh. ولتعرف على تأثير الطريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Inside Outside Sircle* على ترقية قدرة الطلبة على تركيب الجملة الفعلية بـ MTsN 4 Banda Aceh ولجمع البيانات تستخدم الباحثة الملاحظة والاختبار وتحليل البيانات تستخدم الباحثة ونسبة مائية واختبار ت. بعد قامت الباحثة بالبحث وتحليل البيانات، فنتيجة البحث كما يلي :

أن أنشطة المدرسة في طريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Inside Outside Sircle* لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجملة الفعلية هي  $P = 92,3 \%$  تدل على أنها بين ٨١-١٠٠% يدل على أنشطة المدرسة جيد جدًا. لأن تنفيذ المدرسة تم استعداده في التعلم وفقًا لخطط الدروس وتباشر المواد بشكل متقن والصحيح و تطبيق طريقة جيداً، وتستوعي الإهتمام الطلبة، المدرسة تحرض الطلبة على الدراسة.

إن نتيجة أنشطة الطلبة في طريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Inside Outside Sircle* لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجملة الفعلية هي  $P = 98,21\%$  تدل على أنها بين ٨١-١٠٠% أى يدل على أنشطة

الطلبة جيّد جدًّا. لأن يصل الطلبة إلى استنتاجات حول التعلم الجملة الفعلية، والطلبة يصبحون أكثر نشاطاً عندما يتناقشون.

إن الطريقة التعلم التعوي بأسلوب *Inside Outside Sircle* تؤثر على ترقية قدرة الطلبة على تركيب الجملة الفعلية. لأن بعد ما حللت الباحثة بيانات الاختبار القبلي والبعدي باستخدام "SPSS 22" وجدت الباحثة نتيجة اختبار Paired Sample T test على مستوى الدلالة (Sig tailed) ٠,٠٠٠ أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥. فتنشر على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

كما ذكرت (Puspita Aprilistia Arja) أسلوب *Inside Outside Sircle* هو إحدى الأساليب من مدخل التعليم التعاوني (Cooperative Learning) هو أسلوب التعليم في نظام الدوائر الصغيرة والدوائر الكبيرة.<sup>٥٠</sup>

<sup>٥٠</sup> فوسفيتا أفيلستيا أرجا، تطبيق أسلوب *Inside - outside sircle* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة تجريبية ب MTsN 7 Banda Aceh)، الرسالة (بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهل المعلمين بجامعة الرانيري، بندا آتشيه ٢٠٢٠م/١٤٤٢هـ)

كما ذكرت (Puspita Aprilistia Arja) تطبيق أسلوب *Inside Outside Sircle* فعالاً في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.<sup>٥١</sup>

## د- تحقيق الفرضين

كما كتبت الباحثة في الفصل الأول، إن الفرضين اللذين قدمتها الباحثة هما :

١- الفرض البديل (Ha) : إن طريقة التعلم التعاني بأسلوب *Inside Outside Sircle* تؤثر على ترقية قدرة الطلبة على تركيب الجملة الفعلية.

٢- الفرض الصفري (Ho) : طريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Inside Outside Sircle* لا تؤثر على ترقية قدرة الطلبة على تركيب الجملة الفعلية.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

<sup>٥١</sup> فوسفيتا أفليستيا أرجا، تطبيق أسلوب *Inside – outside sircle* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بـ MTsN 7 Banda Aceh)، الرسالة (بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهل المعلمين بجامعة الرانيري، بندا آتشيه ٢٠٢٠م/١٤٤٢هـ)

ومن الجدول ٤-١٤ يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig  
(tailed) ٠,٠٠٠ أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥ فتنتشر على أن  
الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود ، أي طريقة  
التعلم التعاوني بأسلوب *Inside Outside Sircle* تؤثر على ترقية قدرة  
الطلبة على تركيب الجملة الفعلية في الفصل الثاني "٦" في المرحلة  
الثانوية ب MTsN 4 Banda Aceh.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

قد قامت الباحثة بالبحث التجريبي (تأثير طريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Inside Outside Sircle* لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجملة الفعلية بـ MTsN 4 Banda Aceh) فحصلت نتائج البحث كمايلي :

١. إن أنشطة الطلبة والمدرسة عند إجراء عملية التعلم بطريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Inside - outside sircle* لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجملة الفعلية بـ MTsN 4 Banda Aceh جيد جدا. أن نتيجة أنشطة المدرسة % 92,3 بتقدير جيد جدا. تدل على أنها بين ٨١-١٠٠% أي يدل على أنشطة المدرسة جيّد جداً. أن نتيجة أنشطة الطلبة % 98,21 بتقدير جيد جدا. تدل على أنها بين ٨١-١٠٠% أي يدل على أنشطة الطلبة جيّد جداً.

٢. إن الطريقة التعلم التعوي بأسلوب *Inside Outside Sircle*

تؤثير على ترقية قدرة الطلبة على تركيب الجملة الفعلية بـ

MTsN 4 Banda Aceh يظهر من الاختبار - ت أن نتيجة

مستوى الدلالة - ٢ (Sig tailed) ٠,٠٠٠ أقل من نتيجة

مستوى الدلالة ٠,٠٥ فتنشر على أن الفرض البديل (Ha)

مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

## ب- المقترحات :

اعتماد على الظواهر السابقة فتقترح الباحثة الآتية :

١. ينبغي للمعلم أن يطبق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Inside*

*Outside Sircle* يجب الانتباه إلى الوقت لجعل هذا النوع أكثر

فعالية عند التطبيق أسلوب *Inside Outside Sircle*.

٢. ينبغي للقارئ الذين يقرؤون هذه الرسالة أن يتفضلوا بالنقد،

إذا وجدوا فيها الخطأ أو النقصان فأن يصلحوا هذه العيون

ليكون هذه الرسالة كاملة ومفيدة للباحثة والقارئ جميعا.

## المراجع

### أ. المراجع العربية

ابراهيم أنيس وأسدقاؤد، ١٩٧٣، المعجم الوسيط، مصر: درا  
المعارف

أكمل، ٢٠٢٠م، تعليم الجملة الفعلية والإسمية باستخدام  
أسلوب خرائط المفاهيم ( دراسة تجريبية ب MTsS  
Lam Ujong Aceh Besar)، الرسالة (بقسم تعليم اللغة  
العربية في كلية التربية ة تأهل المعلمين بجامعة الرانيري، بندا  
آتشيه

أيمن أمين عبد الغنين، ٢٠١٠، النحوى الكافي، القاهرة : دار  
التوفيقية للتراث

رجاء محمود أبو علام، ٢٠١١، مناهج البحث في العلوم النفسية  
والتربية، AR - RANIRY

رشدي أحمد طعيمة محمود كامل الناقة، ٢٠٠٦، تعليم اللغة  
العربية اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات،  
إيسيسكو، رات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة

سامي عريفج، خالد حسين مصلح، مفيد حواشين، ١٤١٩، في  
مناهج البحث العلمي وأساليبه، عمان : دار مجدلاوي  
للنشر

صالح بن حمد العساف، ١٣١٦ هـ، المدخل إلى البحث في العالم  
السلوكية، الرياض : مكتبة العبيكان  
عائشة اميني، ٢٠٢٠م، تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب  
*Number heads together* فعال لترقية قدرة الطلبة على  
فهم النصوص (دراسة تجريبية في MAN Simeulue)،  
الرسلة (بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية ة تأهل  
المعلمين بجامعة الرانيري، بندا آتشيه.

على سامي الخلاق، ٢٠٠٨، في تدريس مهارات اللغة العربية

وعلموها،

فؤاد نعمة، دون السنة، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت:

دار الثقافة الإسلامية

فوسفيتا أفرلستيا أرجا، ٢٠٢٠م، ، تطبيق أسلوب - Inside

outside circle لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

(دراسة تجريبية بـ MTsN 7 Banda Aceh)، الرسالة

(بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية تأهل المعلمين

بجامعة الرانيري، بندا آتشيه.

ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف، ٢٠١٠، المدخل للمناهج

وطرق التدريس، بيروت : مكتبة الشقري

محمد إسماعيل صيني، ١٤٠٧هـ، النحو العربي المبرمج، المملكة

العربية السعودية : جامعة الملك سعود

يوسف الحمادي. محمد محمد الشناوي. محمد شفيق عطا،

٢٠٠١م، القواعد الأساسية في النحو والصرف

لتلاميذ المرحلة الثانوية وما في مستواها، القاهرة : الهيئة

العامة لشئون المطابع

ب. المرجع الاندونيسية

- Abdul chaer, 1994, *Linguistik umum*, Jakarta : Rineka cipta
- Agus Suprijono, 2010, *Cooperative Learning*, Surabaya : Pustaka Belajar
- Aris Shoimin, 2014, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Istarani, 2016, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, medan: Media Persadam.
- Nurul Azmi, *Model Pembelajaran Inside Outside Circle (IOC) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran*, Jurnal Pendidikan Guru MI 2015
- Sudestia Ningsih dan Nina Kurnih, *Penerapan Metode Cooperative Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif*, Jurnal Ilmiah Potensia 2016 .
- Sugiono, 2016, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, Bandung: Penerbit Alfabeta
- Suharsimi Arikanto, 2010, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara

ج. المراجع الإنترنت

- Mansyu Syah, *Macam-macam jumlah (kalimat) dalam bahasa arab : Fi'liyah dan jumlah ismiyah*, <https://www.arobiyahinstitute.com/2020/01/macam-macam-jumlah-kalimat-dalam-bahasa.html>.

التعلم التعاوني، مفهومه، أهدافه، خصائصه، متاح على تاريخ  
<https://www.starshams.com/2021/07/cooperative-learning.html?m=1>,

الدخول ٢٠٢٣ - ٥ - ١٠

التعلم التعاوني، مفهومه، أهدافه، خصائصه، متاح على

تاريخ ، <https://www.starshams.com/2021/07/cooperative-learning.html?m=1>

الدخول ٢٠٢٣ - ٥ - ١٠

Said Ghani Noori, *Strategi Belajar Kelompok, Departement of Psychology and Learning Theories* : University Of Misan, diakses 25 Mei 2023, dari situs <https://www.researchgate.net.pdf>





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)  
B Syekh Abdur Rauf Kopekita Darussalam, Banda Aceh  
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7551070 www.uin-ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
NOMOR: B-2930UIN-SM/TK/P.07.6/02/2023

TENTANG:  
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang

- a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang diuangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

Mengingat

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
  3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
  4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012, tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
  5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
  6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
  7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Departemen Agama RI;
  10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KM.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
  11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Rabu, 01 Februari 2023

Memperhatikan

MEMUTUSKAN

Menetapkan  
PERTAMA

Menunjuk Saudara

1. Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed
2. Fajriah, MA

sebagai pembimbing pertama  
sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama

Rika Azzahra

NIM

190202094

Program Studi

PBA

Judul Skripsi

تأثير طريقة التعلم المتعاوني بأسلوب Inside outside circle لفرقة قدرة الطلبة على تركيب الجملة

الفعلة MTsN 4 Banda Aceh

KEDUA

Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 -2023

KETIGA

Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di  
Banda Aceh  
tanggal  
07 Februari 2023



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.

AR-RANIRY



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-7148/Un.08/FTK.1/TL.00/07/2023  
Lamp : -  
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepada kepala kantor Kementerian agama kota Banda Aceh 2. Kepada kepala MTsN 4 Banda Aceh, Kopelma Darussalam, Kec. Syiah Kuala, Kota Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **RIKA AZZAHRA / 190202094**  
Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat sekarang : Rukoh, Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Ta'sir Thariqah ta'alam ta'wuny bi ustubi inside outside sircle litarqiyati qudrati thalabah 'ala tarkibi al-jumlatil fi'liyati bi MTsN 4 Banda Aceh*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 05 Juli 2023

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 05 Agustus  
2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA Banda Aceh

Jalan Mohd. Jam No. 29 Telp 6300597 Fax 22907 Banda Aceh Kode Pos 23242

Website : kemenagbna.web.id

Nomor : B - 4147 /Kk.01.07/4/TL.00/07/2023  
Sifat : Biasa  
Lampiran : Nihil  
Hal : Rekomendasi Melakukan Penelitian

12 Juli 2023

Yth, Kepala MTsN 4  
Kota Banda Aceh

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Sehubungan dengan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, nomor : B-7148/Un.08/FTK.1/TL.00/07/2023 tanggal 05 Juli 2023, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini kami mohon bantuan saudara untuk dapat memberikan data maupun informasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan Skripsi, kepada saudara/i :

Nama : Rika Azzahra  
NIM : 190202094  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VIII

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan Kepala Madrasah yang bersangkutan dan sepanjang tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Tidak memberatkan Madrasah.
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Madrasah.
4. Tetap mematuhi protokol kesehatan yang berlaku di Madrasah.
5. Bagi yang bersangkutan supaya menyampaikan foto copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar ke Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh.

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

AR - RANI



Kepala,

Abrar Zym

Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh;
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry;
3. Mahasiswa Yang Bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH**  
**MADRASAH TsANAWIYAH NEGERI 4 BANDA ACEH**

Jln. Utama Desa Rukoh Kopelma Darussalam, Telp. (0651) 7555725 Kode Pos 23111

email: [mtsnnukohbna@yahoo.com](mailto:mtsnnukohbna@yahoo.com) website : <http://mtsnn4bna.sch.id>

NSM : 121111710004 NPSN : 10114183

Nomor : B-399/Mts.01.07.4/TL.00/07/2023  
Lampiran : -  
Perihal : Telah Melakukan Penelitian

28 Juli 2023

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program  
Studi Pendidikan Agama Islam  
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry  
di -  
Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan surat saudara Nomor B-7148/Un.08/FTK.1/TL.00/07/2023 tanggal 05 Juli 2023 perihal Permohonan Izin Penelitian dan Rekomendasi Melakukan Penelitian dari Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh Nomor B-4147/Kk.01.07/4/TL.00/07/2023 tanggal 12 Juli 2023, dengan ini kami sampaikan bahwa:

Nama : Rika Azzahra  
NIM : 190202094  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VIII

Telah selesai melaksanakan Penelitian Untuk Menyusun Penulisan Skripsi dengan judul  
**"PENGARUH METODE COOPERATIF LEARNING TIPE INSIDE OUTSIDE CIRCLE UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM TARKIB JUMLAH FI'LIYYAH"**

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dapat dimaklumi atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

جامعة الرانيري

AR - RANIR



Dra. Ina Rezkiha, M.Pd  
NIP. 196603241997032001

Tembusan :  
Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh.

### Surat Keterangan Validasi

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Dr. Badruzzaman, M.A.  
Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
Jabatan : Asisten Ahli/Penata/(III/c)

Telah membaca instrument penelitian yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul:

"تأثير الطريقة التعلم التعاوني بأسلوب Inside Outside Circle لترقية قدرة الطلبة على

تركيب الجملة الفعلية في MTsN 4 Banda Aceh

Oleh peneliti,

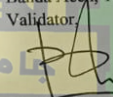
Nama : Rika Azzahra  
NIM : 190202094  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah melihat instrument yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrument tersebut adalah:

layak digunakan dengan sedikit revisi.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh, 14 Juli 2023  
Validator

  
Dr. Badruzzaman, M.A.  
NIP. 198202032011011004

A R - R A N I R Y

# RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN

## (RPP)

Nama Sekolah : MTsN 4 Banda Aceh  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas / Semester : VIII / Ganjil  
Tema : الهواية  
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (1 x pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah menyajikan dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| No | Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                                | Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 1.5 Menyadari bahwa bahasa arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi                                                                                                                                                                                | 1.5.1 Menunjukkan rasa syukur dalam mempelajari bahasa arab dengan cara memperhatikan dan menyimak pembelajaran bahasa arab yang dijelaskan oleh gurunya.                                                                     |
| 2  | 2.5 Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.                                                                                                                        | 2.5.1 Berprilaku percaya diri dalam berkomunikasi antar pribadi dengan guru, teman dan lingkungan                                                                                                                             |
| 3  | 3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : <b>الهواية</b> yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal | <p>3.5.1 Memahami pengertian jumlah fi'liyyah (fi'il, fa'il dan maf'ul bih) secara baik dan benar, terkait dengan tema : <b>الهواية</b></p> <p>3.5.2 Membedakan fi'il, fa'il dan maf'ul bih terkait tema : <b>الهواية</b></p> |

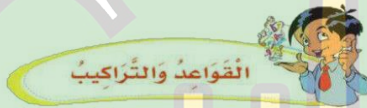
|   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | الجملة الفعلية                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4 | <p>4.5 Mendemostrasikan tindak tutur membuat pilihan dan Argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>الجملة الفعلية</p> <p>Baik secara lisan maupun tulisan.</p> | <p>4.5.1 Menentukan kata dalam kalimat yang sesuai dengan jumlah fi'liyyah (fi'il, fa'il dan maf'ul bih) secara baik dan benar terkait tema : الجملة الفعلية</p> <p>4.5.1 Membuat contoh kalimat sederhana yang terdapat didalamnya fi'il, fa'il dan maf'ul bih terkait tema : الهواية</p> |

### C. Tujuan Pembelajaran جامعة الران

1. Melalui kegiatan pembelajaran Pendekatan Saintifik dan Metode Cooperative Learning dengan model pembelajaran Inside Outside Circle siswa dapat memahami pengertian jumlah fi'liyyah (fi'il, fa'il dan maf'ul bih),
2. Melalui kegiatan pembelajaran Pendekatan Saintifik dan Metode Cooperative Learning dengan model

pembelajaran Inside Outside Circle siswa mampu membedakan fi'il, fa'il dan maf'ul bih terkait tema :  
الهواية, dan siswa mampu membuat contoh kalimat sederhana jumlah fi'liyyah (fi'il, fa'il dan maf'ul bih)

#### D. Materi Pembelajaran



##### A. Pengertian Jumlah Fi'liyyah

Jumlah Fi'liyyah adalah jumlah yang diawali dengan kalimat fi'il terdiri dari fi'il (kata kerja) dan fa'il (pelaku).

##### Jumlah Fi'liyyah

Jumlah fi'liyyah adalah kalimat yang dimulai dengan kata kerja (fi'il).

##### Struktur jumlah fi'liyyah adalah :

- ❖ Fi'il [ kata kerja ] + fa'il [subjek] atau
- ❖ Fi'il [ kata kerja ] + fa'il [subjek ] + maf'ul bih

[obyek ]

Fi'il adalah kata kerja yang berkedudukan sebagai predikat.

❖ Fa'il adalah kata yang berada setelah fi'il baik berupa isim *zhahir* maupun isim *dhamir* yang berkedudukan sebagai subyek.

❖ Maf'ul bih adalah kata yang berada setelah *fi'il* dan *fail*, yang berkedudukan sebagai objek.

Contoh :

- يَعْمَلُ أَحْمَدُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِ
- جَلَسْتُ فَاطِمَةُ أَمَامَ الْحَاسُوبِ

a) Fa'il berupa isim mufrad dan mudzakkar :

- يَتَعَلَّمُ الطَّالِبُ بَجِدٍّ وَنَشَاطٍ

b) Fa'il berupa isim mufrad dan muannats :

- تَتَعَلَّمُ الطَّالِبَةُ بَجِدٍّ وَنَشَاطٍ

c) Fa'il berupa isim tastniyah dan mudzakkar :

- يَتَعَلَّمُ الطَّالِبَانِ بَجِدٍّ وَنَشَاطٍ

d) Fa'il berupa isim tastniyyah dan muannats :

- تَتَعَلَّمُ الطَّالِبَتَانِ بَجِدٍّ وَنَشَاطٍ

## B. Macam-Macam Fi'il

### 1. Fi'il Madhi

Fi'il Madhi adalah kata kerja yang menunjukkan terjadinya suatu pekerjaan atau peristiwa pada waktu lampau. Ciri-ciri fi'il madhi antara lain : tampak pada huruf asli kata kerjanya dan huruf akhirnya selamanya berharakat fathah jika berupa fi'il shahih dan tidak bersambung dengan dhamir mutaharrik yang di rafa'kan.

## 2. Fi'il Mudhari'

Fi'il Mudhari' adalah kata kerja yang menunjukkan terjadinya suatu pekerjaan atau peristiwa pada waktu yang akan datang, sedang berlangsung atau rutinitas. Ciri-ciri Fi'il Madhari' adalah dimulai dengan huruf Mudhora'ah yaitu : أ، ن، ي، ت

## 3. Fi'il Amr

Fi'il Amar adalah kata kerja yang berisi pekerjaan yang dikehendaki oleh mutakallim (pembicara) sebagai orang yang memerintah agar dilakukan oleh mukhatab (lawan bicara) sebagai orang yang diperintah.

### **E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran**

- Model Pembelajaran : Inside Outside Circle
- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Cooperative Learning

### **F. Media Pembelajaran**

Media : Papan Tulis dan kartu soal  
Bahan : Spidol dan Penghapus

### **G. Sumber Belajar**

Masrukhin. *Buku Bahasa Arab untuk Madrasah Tsanawiyah kelas VIII*. 2020. Direktorat KSKK Madrasah,

Direktoriat Jendral Pendidikan Islam. Kementrian Agama Islam.

## H. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Alokasi Waktu |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam.</li><li>2. Peserta didik membaca doa belajar yang dipimpin oleh seorang siswa yang tidak hadir tanpa perlu diabsen..</li><li>3. Guru menyampaikan tujuan, apersepsi, dan langkah-langkah pembelajaran.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 15 Menit      |
| Inti        | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengamati</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menyuruh siswa mengamati dan menyimak materi pembelajaran jumlah fi'liyyah.</li><li>- Guru menjelaskan jumlah fi'liyyah dan meminta peserta didik untuk memperhatikan materi pada setiap penjelasan jumlah fi'liyyah.</li><li>- Peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok yang setiap siswanya terdiri dari 15 peserta dilingkaran dalam dan 15 peserta dilingkaran luar.</li><li>- Siswa berdiskusi dengan lawan kelompoknya secara berpasangan.</li><li>- Guru meminta peserta didik setiap kelompok untuk mendiskusikan</li></ul></li></ul> | 95 Menit      |

kembali materi tentang Jumlah Fi'liyyah.

- **Menanyakan**

- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi jumlah fi'liyyah yang belum dipahami.
- Peserta didik bersama teman sekelompoknya saling diskusi mengenai jumlah fi'liyyah

- **Mengeksplorasi**

- Peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok yang setiap siswanya terdiri dari 15 peserta dilingkarkan dalam dan 15 peserta dilingkarkan luar.
- Setiap masing-masing siswa diberikan kartu soal beserta jawabannya.
- Siswa bekerjasama dengan kelompoknya mendiskusikan kartu soal beserta jawabannya yang sudah diberikan.
- Setelah diskusi siswa bergeser satu langkah sesuai arah jarum jam menemukan pasangan baru dan mendiskusikan kartu soal beserta jawabannya yang sudah diberikan.

- **Menalar/Mengasosiasi**

- Guru menanyakan beberapa pertanyaan yang ada di kartu soal kepada siswa
- Siswa menjawab pertanyaan dari

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|         | <p>guru terkait materi yang telah didiskusikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan LKPD kepada siswa.</li> <li>- Siswa berdiskusi dengan teman sekelompok untuk menyelesaikan LKPD yang diberikan guru.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b></li> <li>- Siswa mempresentasikan LKPD yang telah dijawab.</li> </ul>                                           |          |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur ketuntasan belajar.</li> <li>2. Peserta didik memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan dan guru memberi penguatan.</li> <li>3. Guru bertanya tentang proses pembelajaran hari ini (peserta didik mengungkapkan kesan pembelajarannya).</li> <li>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ol> | 10 Menit |

## I. Instrumen Penilaian (Terlampir)

- a. Penilaian sikap
- b. Penilaian pengetahuan
- c. Penilaian Keterampilan

Banda Aceh, 16 Juni 2023

Rika Azzahra  
190202094

### **Instrumen Penilaian Sikap (Afektif)**

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh siswa untuk menilai sikap religius dan sikap sosialnya. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap yang dirasakan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan  
kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

| No          | Aspek Pengamatan Penilaian Sikap (Religius dan Sosial)                          | Skor |   |   |   |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|             |                                                                                 | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1           | Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (termasuk belajar)           |      |   |   |   |
| 2           | Saya semangat dalam mengikuti pembelajaran                                      |      |   |   |   |
| 3           | Saya melatih kemampuan berbahasa Arab bersama teman (percakapan berbahasa Arab) |      |   |   |   |
| 4           | Saya berdoa dengan menggunakan bahasa Arab                                      |      |   |   |   |
| 5           | Saya menghayati setiap bacaan doa, bacaan shalat dan bacaan al-Quran            |      |   |   |   |
| 6           | Saya peduli terhadap lingkungan dengan membuang sampah pada tempatnya           |      |   |   |   |
| 7           | Saya menolong teman maupun orang lain yang membutuhkan pertolongan              |      |   |   |   |
| 8           | Saya menghargai setiap perbedaan pendapat dari orang lain                       |      |   |   |   |
| 9           | Saya berbicara dengan jujur kepada siapapun                                     |      |   |   |   |
| Jumlah Skor |                                                                                 |      |   |   |   |

## Instrumen Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

الأنشطة والتدريبات



ضع خطاً تحت الفعل، ودائرة حول الفاعل فيما يلي!

Berilah garis bawah pada fi'il, dan lingkaran pada fa'il!

١- يلتقط أحمد صوراً جميلة جداً بالجوال

٢- يستمتع الإنسان بجمال الطبيعة

٣- يدرّب المعلم تلاميذه على القراءة

٤- ذهب التلميذ إلى مكتبة المدرسة

٥- يطالع الطلاب الدرس.

## ٦- يتعلم رمضان السباحة من والده

Setiap jawaban yang benar memiliki bobot 10

Total skor maksimal adalah  $10 \times 10 = 100$

Rumus perhitungan skor akhir

$$\text{skor akhir} : \frac{\text{Jumlah perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

1. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada  
Pendidikbud No. 81A Tahun 2003, yaitu :

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh skor akhir :  
 $3,33 < \text{skor akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh skor akhir :  
 $2,33 < \text{skor akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh skor akhir :  
 $1,33 < \text{skor akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh skor akhir :  
 $\text{skor akhir} \leq 1,33$

### Instrumen Penilaian Keterampilan

Format instrumen penilaian keterampilan menguasai الجملة

الفعلية

A R - R A N I R Y

| Nama<br>peserta<br>didik | Aspek yang dinilai                    |                                    |                                       |
|--------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
|                          | Membedakan fi'il,<br>fa'il dan maf'ul | Membuat contoh<br>kalimat terdapat | Menjelaskan hasil<br>diskusi kelompok |

|   | bihi |       | didalamnya |       | الجملة<br>الفعلية |       |
|---|------|-------|------------|-------|-------------------|-------|
|   | Ya   | Tidak | Ya         | Tidak | Ya                | Tidak |
| A |      |       |            |       |                   |       |
| B |      |       |            |       |                   |       |
| C |      |       |            |       |                   |       |
| D |      |       |            |       |                   |       |
| E |      |       |            |       |                   |       |

Keterangan : diisi dengan tanda cek ( √ )

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

Nama kelompok  
Kelas

Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat.

3. Peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok yang setiap siswanya terdiri dari 15 peserta dilingkaran dalam dan 15 peserta dilingkaran luar.
4. Setiap masing-masing siswa diberikan kartu soal beserta jawabannya.
5. Siswa bekerjasama dengan kelompoknya mendiskusikan kartu soal beserta jawabannya yang sudah diberikan.
6. Setelah diskusi siswa bergeser satu langkah sesuai arah jarum jam menemukan pasangan baru dan mendiskusikan kartu soal beserta jawabannya yang sudah diberikan.

### **Kompetensi dasar :**

1. KI – 4 : Mengolah menyajikan dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **Indikator pencapaian kompetensi :**

| <b>Kompetensi Dasar</b>                                                                                                            | <b>Indikator pencapaian kompetensi</b>                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.5 Mendemostrasikan tindak tutur membuat pilihan dan Argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal<br><br>الجملة الفعلية | 4.5.1 Menentukan kata dalam kalimat yang sesuai dengan jumlah fi'liyyah (fi'il, fa'il dan maf'ul bih) secara baik dan benar terkait tema : الجملة الفعلية |
| Baik secara lisan maupun tulisan.                                                                                                  | 4.5.1 Membuat contoh kalimat sederhana yang terdapat didalamnya fi'il,                                                                                    |

|  |                                                    |
|--|----------------------------------------------------|
|  | fa'il dan maf'ul bih terkait tema :<br><br>الهواية |
|--|----------------------------------------------------|

**Soalnya sebagai berikut :**

1. Tentukanlah Fi'il, Fa'il dan maf'ul bih pada kalimat dibawah ini

- ١- يدرس محمد الدرس
- ٢- تقرأ عائشة القصص
- ٣- تلعب فاطمة كرة السلة

2. Pilihlah fa'il yang sesuai dengan kalimat berikut !

- ١- يَشْرَبُ ... الماء (أَحْمَدُ)
- ٢- تَطْبِخُ ... الرز (فَاطِمَةُ)
- ٣- تَرْسُمُ ... الْمَنْظَرَ (الطَّالِبَةُ)

3. Buatlah contoh Jumlah Fi'liyyah

- a. Fi'il Mudhari' 2 contoh
- b. Fi'il Madhi 2 contoh
- c. Fi'il Amr 2 contoh

## **INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

**Penerapan Metode cooperative learning Tipe Inside Outside  
Sircle Untuk Meningkatkan Keterampilan Siswa dalam  
Tarkib Jumlah Fi'liyyah Kelas VIII MTsN 4 Banda Aceh**

Kelas/ Semester : VIII-6 / Ganjil  
Hari/ Tanggal : Selasa / 18 Juli 2023  
Nama Sekolah : MTsN 4 Banda Aceh

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

### **A. Petunjuk**

Berilah tanda ( √ ) pada kolom penilaian yang disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/ibu secara objektif.

### Keterangan

1. Berarti “Tidak Baik”
2. Berarti “Kurang Baik”
3. Berarti “Baik”
4. Berarti “Sangat Baik”

### B. Lembar Pengamatan

| No            | Aspek Yang diamati                                                                                                             | Skor |   |   |   |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|               |                                                                                                                                | 4    | 3 | 2 | 1 |
| KEGIATAN AWAL |                                                                                                                                |      |   |   |   |
| 1             | Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa untuk berdo'a sebelum belajar                                                   | √    |   |   |   |
| 2             | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, apersepsi, dan langkah-langkah pembelajaran                                             |      | √ |   |   |
| KEGIATAN INTI |                                                                                                                                |      |   |   |   |
| 3             | Guru menyuruh siswa mengamati dan menyimak materi pembelajaran jumlah fi'liyyah                                                | √    |   |   |   |
| 4             | Guru menjelaskan jumlah fi'liyyah dan meminta peserta didik untuk memperhatikan materi pada setiap penjelasan jumlah fi'liyyah | √    |   |   |   |

|                       |                                                                                                                                        |   |  |  |  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 5                     | Guru menjelaskan prosedur pembelajaran dengan menggunakan Metode Cooperative Learning Tipe Inside Outside Circle                       | √ |  |  |  |
| 6                     | Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok                                                                                                  | √ |  |  |  |
| 7                     | Guru membagikan kartu soal beserta jawabannya kepada siswa                                                                             | √ |  |  |  |
| 8                     | Guru menanyakan beberapa pertanyaan yang ada di kartu soal kepada siswa melalui Metode Cooperative Learning Tipe Inside Outside Circle | √ |  |  |  |
| 9                     | Guru membagikan LKPD kepada siswa                                                                                                      | √ |  |  |  |
| 10                    | Guru menyuruh siswa mempresentasikan hasil diskusi                                                                                     | √ |  |  |  |
| <b>KEGIATAN AKHIR</b> |                                                                                                                                        |   |  |  |  |
| 11                    | Kemampuan guru dalam melibatkan siswa dalam menyimpulkan materi pembelajaran diakhir pembelajaran.                                     | √ |  |  |  |
| 12                    | Guru memberikan penguatan diakhir pembelajaran                                                                                         | √ |  |  |  |
| 13                    | Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.                                                                                 | √ |  |  |  |
| Jumlah                |                                                                                                                                        |   |  |  |  |
| Rata-Rata             |                                                                                                                                        |   |  |  |  |

Banda Aceh, Juni  
2023

Pengamat

NIM

## **INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

**Penerapan Metode cooperative learning Tipe Inside Outside  
Sircle Untuk Meningkatkan Keterampilan Siswa dalam  
Tarkib Jumlah Fi'liyyah Kelas VIII MTsN 4 Banda Aceh**

Nama Sekolah : MTsN 4 Banda Aceh

Kelas/ Semester : VIII-6 / Ganjil

Hari/ Tanggal : Selasa / 18 Juli 2023

### **A. Petunjuk**

Berilah tanda ( √ ) pada kolom penilaian yang disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/ibu secara objektif.

Keterangan

5. Berarti “Tidak Baik”

6. Berarti “Kurang Baik”

7. Berarti “Baik”

8. Berarti “Sangat Baik”

## B. Lembar Pengamatan

| No | Aspek Yang diamati                                                                                              | Aspek Yang diamati |   |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|
|    |                                                                                                                 | 4                  | 3 | 2 | 1 |
|    | <b>KEGIATAN AWAL</b>                                                                                            |                    |   |   |   |
| 1  | Siswa menjawab salam dan berdo'a sebelum belajar                                                                | √                  |   |   |   |
| 2  | Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran, apersepsi dan langkah-langkah pembelajaran yang disampaikan oleh guru   | √                  |   |   |   |
|    | <b>KEGIATAN INTI</b>                                                                                            |                    |   |   |   |
| 3  | Siswa mengamati dan menyimak materi yang disampaikan oleh guru                                                  |                    | √ |   |   |
| 4  | Siswa menyimak penjelasan guru terkait materi jumlah fi'liyyah                                                  |                    | √ |   |   |
| 5  | Siswa mendengarkan arahan dari guru diskusi kelompok berjalan dengan lancar                                     |                    | √ |   |   |
| 6  | Siswa berdiri dalam dua lingkaran.                                                                              | √                  |   |   |   |
| 7  | Siswa berdiri dalam bentuk lingkaran dalam dan lingkaran luar untuk melakukan diskusi                           | √                  |   |   |   |
| 8  | Siswa menerima kartu soal beserta jawabannya oleh guru                                                          | √                  |   |   |   |
| 9  | Siswa menjawab pertanyaan guru terkait jumlah fi'liyyah melalui Cooperative Learning Tipe Inside Outside Sircle |                    | √ |   |   |

|                       |                                                                          |   |   |  |  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|
| 10                    | Siswa berdiskusi bersama kelompok masing-masing untuk menyelesaikan LKPD |   | √ |  |  |
| 11                    | Siswa mempresentasikan hasil diskusi                                     | √ |   |  |  |
| <b>KEGIATAN AKHIR</b> |                                                                          |   |   |  |  |
| 12                    | Siswa menyimpulkan materi pembelajaran di akhir pembelajaran             |   | √ |  |  |
| 13                    | Siswa bertanya materi yang belum dipahami                                | √ |   |  |  |
| 14                    | Siswa menutup pembelajaran dengan mengucap hamdalah dan berdoa bersama   | √ |   |  |  |
| Jumlah                |                                                                          |   |   |  |  |
| Rata-rata             |                                                                          |   |   |  |  |

Banda Aceh, Juni 2023

Pengamat

NIM

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## SOAL PRE TEST ( الإختبار القبلي )

Nama :

Kelas :

ضع علامة (x) على حرف (أ، ب، ج، أو د) أمام اصح اجابة

**Berilah tanda (x) pada huruf (a,b,c, atau d) pada jawaban yang benar dibawah ini**

1. Jumlah fi'liyyah adalah .....
  - a. Jumlah fi'liyyah adalah kalimat yang diakhiri oleh huruf
  - b. Jumlah fi'liyyah adalah kalimat yang diakhiri oleh isim
  - c. Jumlah fi'liyyah adalah kalimat yang diawali oleh isim
  - d. Jumlah fi'liyyah adalah kalimat yang diawali oleh Fi'il

2. يَسْبِيحُ أَحْمَدُ فِي النَّهْرِ

Kata bergaris bawah pada kalimat di atas adalah .....

- a. Fa'il
- b. Muftada'
- c. Fi'il
- d. Ma'ul bih

3. Jumlah fi'liyyah tersusun dari 2 unsur utama yaitu .....

- a. Fi'il dan Fa'il
- b. Fi'il dan Ma'ful bih
- c. Muftada' dan Khobar
- d. Fi'il dan Huruf

4. يَقْرَأُ عُمَرُو الْقَامُوسَ فِي الْمَكْتَبَةِ

Kata bergaris bawah pada kalimat di atas adalah .....

- a. Muftada'
- b. Fa'il
- c. Khobar
- d. Fi'il

5. Yang termasuk jumlah fi'liyyah dibawah ini adalah ....

- a. يَلْعَبُ مُحَمَّدُ كُرَةَ الْقَدَمِ فِي الْمَلْعَبِ
- b. مُحَمَّدٌ يَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ فِي الْمَلْعَبِ
- c. فِي الْمَلْعَبِ مُحَمَّدٌ يَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ
- d. مُحَمَّدٌ فِي الْمَلْعَبِ يَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ

6. تَكْتُبُ زَيْنَبُ الرِّسَالَةَ فِي الْبَيْتِ

Kata bergaris bawah pada kalimat di atas adalah .....

- a. Fa'il

- b. Khabar
- c. Maʿul bih
- d. Muʾtadaʾ

7. تَأْكُلُ عَائِشَةُ الْخُبْزَ مَعَ صَدِيقَتِهَا

Maʿul bih dari kalimat diatas adalah .....

- a. عَائِشَةُ
- b. صَدِيقَتِهَا
- c. الْخُبْزَ
- d. تَأْكُلُ

8. Perhatikanlah kalimat-kalimat dibawah ini !!

- 1. أَحْمَدُ
- 2. يَلْعَبُ
- 3. كُرَّةَ الْقَدَمِ

Urutan kalimat yang benar agar menjadi jumlah fi'liyyah adalah .....

- a. 1-2-3
- b. 2-3-1
- c. 2-1-3
- d. 3-1-2

9. تَطْبُحُ فَاطِمَةُ الْأُرْزَّ فِي الْمَطْبَخِ

Kalimat tersebut merupakan kalimat dari .....

- a. Jumlah fi'liyyah
- b. Jumlah ismiyyah
- c. Zharaf
- d. Jumlah Fa'aliyah

10. Tarkib yang benar pada jumlah fi'liyyah berikut adalah .....

- a. تَتَعَلَّمُ الطَّالِبَانِ
- b. تَتَعَلَّمُونَ الطَّالِبَانِ
- c. يَتَعَلَّمَانِ الطَّالِبَتَانِ
- d. يَتَعَلَّمُ الطَّالِبَانِ

ضع خطاً تحت الفعل، ودائرة حول الفاعل فيما يلي!

Berilah garis bawah pada fi'il, dan lingkaran pada fa'il!

١- يَلْتَقِطُ أَحْمَدُ صَوَارًا جَمِيلَةً جِدًّا بِالْجَوَالِ

٢- فَاطِمَةُ جَلَسَتْ أَمَامَ الْحَاسِبِ

٣- نَحْنُ نَحْتَرِفُ الرِّيَاضَةَ وَنُطَالِعُ الْكُتُبَ

٤ - ذَهَبَ التِّلْمِيذُ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ

٥ - لَعِبَتِ الْأُخْتُ كُرَةَ الْقَدَمِ

### SOAL POST TEST (الإختبار البعدي)

ضع علامة (x) على حرف (أ، ب، ج، أو د) أمام اصح اجابة

Berilah tanda (x) pada huruf (a,b,c, atau d) pada jawaban yang benar dibawah ini

1. Jumlah fi'liyyah adalah .....
  - a. Jumlah fi'liyyah adalah kalimat yang diakhiri oleh huruf
  - b. Jumlah fi'liyyah adalah kalimat yang diakhiri oleh isim
  - c. Jumlah fi'liyyah adalah kalimat yang diawali oleh isim
  - d. Jumlah fi'liyyah adalah kalimat yang diawali oleh Fi'il
2. Fa'il secara bahasa adalah .....
  - a. Subjek
  - b. Kata benda
  - c. Objek
  - d. Kata kerja
3. Kata yang berada setelah fi'il dan fa'il, yang berkedudukan sebagai objek, disebut .....
  - a. Fa'il
  - b. Ma'ful bih
  - c. Fi'il

d. Khabar

4. Bentuk kata kerja lampau (telah lalu) disebut .....

a. Fi'il mudhari'

b. Fi'il amr

c. Fi'il nahi

d. Fi'il madhi

e.

5. Bentuk kata kerja sekarang (sedang dilakukan) disebut .....

a. Fi'il nahi

b. Fi'il mudhari'

c. Fi'il madhi

d. Fi'il amr

e.

6. تَلْعَبُ فَاطِمَةُ كُرَةَ السَّلَةِ

Kata bergaris bawah pada kalimat di atas adalah .....

a. Fi'il

b. Ma'ful bih

c. Fa'il

d. Khabar

7. يَرْسُمُ سُلَيْمَانُ شَجَرَةً فِي وَقْتِ الْفَرَاغِ, dimana ma'ful bih pada kalimat sebelumnya?

a. يَرْسُمُ

b. سُلَيْمَانُ

c. فِي وَقْتِ الْفَرَاغِ

d. شَجَرَةٌ

8. isim marfu' yang disebut setelah fi'il (kata kerja) menunjukan pelaku dari suatu perbuatan adalah .....

a. Fa'il

b. Muftada'

c. Khabar

d. Fi'il

9. يَسْبِيحُ أَحْمَدُ فِي النَّهْرِ

Kata bergaris bawah pada kalimat di atas adalah .....

a. Fa'il

b. Muftada'

c. Maful bih

d. Fi'il

10. Tarkib yang benar pada jumlah fi'liyyah berikut adalah .....

a. يَتَعَلَّمُ الطَّالِبَانِ

b. أَتَعَلَّمُ الطَّالِبَانِ

c. نَتَعَلَّمُ الطَّالِبَانِ

d. تَتَعَلَّمُ الطَّالِبَانِ

ضع خطاً تحت الفعل، ودائرة حول الفاعل فيما يلي!

Berilah garis bawah pada fi'il, dan lingkaran pada fa'il!

١ - يَلْعَبُ سُلَيْمَانُ كُرَةَ السَّلَةِ

٢ - يَقْرَأُ مُحَمَّدٌ قِصَّةَ حِرَافِيَّةٍ فِي وَقْتِ الْفَرَاغِ

٣ - يَسْتَعْمِلُ سُلَيْمَانُ آلَةَ التَّصْوِيرِ

٤ - يُشَاهِدُ سُلَيْمَانُ مُبَارَاةَ كُرَةِ الْقَدَمِ عَلَى الْمَلْعَبِ

٥ - مَرِيَمُ تَرْسُمُ شَجَرَةً فِي غُرْفَةِ الضَّيْفِ

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## الصور الفوتوغرافية

٢- الاختبار القبلي



١- عملية التعليم بدون الطريقة

التعلم التعاوني أسلوب *Inside*

*Outside Circle*



جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

### ٤- الاختبار البعدي



### ٣- عملية التعليم بطريقة التعلم

التعاوني أسلوب *Inside Outside*

*Sircle*



جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

## السيرة الذاتية

أولا

: البيانات الشخصية

الاسم الكامل

: ريكا الزهرا

رقم القيد

: ١٩٠٢٠٢٠٩٤

محل وتاريخ الميلاد

: تباتون، ٢٢ أغسطس ٢٠٠١

الجنس

: المرأة

الدين

: الإسلام

الجنسية

: إندونيسيا

الحال إجتماعية

: غير متزوجة

العنوان

: سمدوا، دسا - ارافة (Desa Arafah) ، أتشية

جنوبية

العمل

: طالبة

البريد الإلكتروني

[190202094@student.ar-raniry.ac.id](mailto:190202094@student.ar-raniry.ac.id) :

اسم الأب

: أشعري

العمل

: سائق

اسم الأم

: اورياي

العمل

: ربة البيت

العنوان

: سمادوا، دسا ارافة (Desa Arafah) ، أتشية

جنوبية

ثانيا

: خلفية تعليم

١. المدرسة الابتدائية : MIN 14 Aceh Selatan

٢. المدرسة الثانوية : MTsN 3 Aceh Selatan

٣. المدرسة العالية : MAN 1 Aceh Selatan

٤. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة

الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشية