

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN PENYESUAIAN DIRI
PADA MAHASISWA RANTAU ASAL SUMATERA UTARA
DI UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Oleh :

**YULI HERMAYANI
NIM. 180901043**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2023**

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN PENYESUAIAN DIRI
PADA MAHASISWA RANTAU ASAL SUMATERA UTARA
DI UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi
UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh
Gelar S-1 Psikologi (S.Psi)**

**Oleh
YULI HERMAYANI
NIM. 180901043**

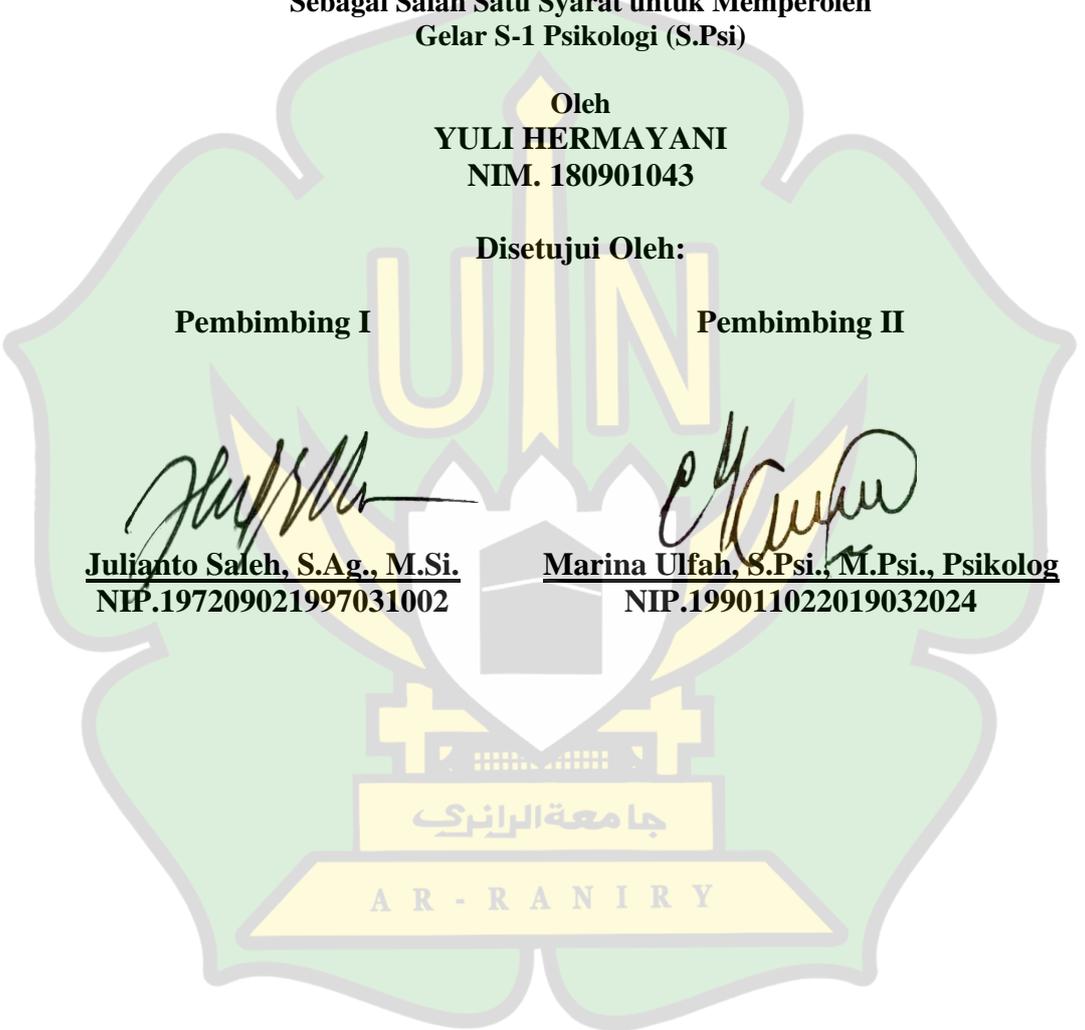
Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II


Julianto Saleh, S.Ag., M.Si.
NIP.197209021997031002


Marina Ulfah, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIP.199011022019032024


جامعة الرانيري
AR - RANIRY

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN PENYESUAIAN DIRI PADA
MAHASISWA RANTAU ASAL SUMATERA UTARA
DI UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

SKRIPSI

**Telah Dinilai Oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh
dan Dinyatakan Lulus serta Disahkan Sebagai
Tugas Akhir untuk Memperoleh Gelar
Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

**Diajukan Oleh:
YULI HERMAYANI
NIM. 180901043**

Hari/Tanggal:
Selasa, 11 Juli 2023/ 22 Dzulhijjah 1444

Panitia Sidang/Munaqasyah Skripsi

Ketua

Sekretaris


Julianto Saleh, S.Ag., M.Si
NIP.197209021997031002


Marina Ulfah, S. Psi., M.Psi., Psikolog
NIP.199011022019032024

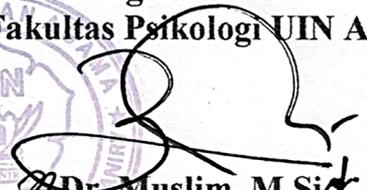
Penguji I

Penguji II


Cut Rizka Aliana, S. Psi., M. Si
NIP.199010312019032014


Harri Santoso, S.Psi., M.Ed
NIDN.1327058101

**Mengetahui
Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry**


Dr. Muslim, M.Si
NIP. 196610231994021001

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Dengan ini saya :

Nama : Yuli Hernayani

NIM : 180901043

Jenjang : Strata Satu (S-1)

Prodi : Psikologi

Menyatakan bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah di ajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak pernah terdapat karya yang pernah di tulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis di rujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Banda Aceh, 23 Juni 2023



Yuli Hermayani
NIM. 180901043

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya setiap saat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Antara Konsep Diri dengan Penyesuaian Diri Pada Mahasiswa Rantau Asal Sumatera Utara Di UIN Ar-Raniry Banda Aceh”. Shalawat dan salam juga penulis sampaikan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah menyampaikan risalah, memperjuangkan Islam dan membawa umatnya dari alam kebodohan kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan moral dan moril dari berbagai pihak, keluarga dan teman-teman terdekat. Terima kasih kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda Tumin dan Ibunda Karti yang telah menjadi orang tua yang sangat luar biasa, yang selalu memberikan dukungan, doa dan kasih sayang yang tiada henti sehingga peneliti sampai ke tahap akhir penyelesaian program S1 ini, serta juga selalu menjadi tempat berkeluh-kesah peneliti selama proses penyelesaian skripsi. Dan peneliti ucapkan terima kasih kepada Saudara Kandung saya, Abang Ari Muliadi, dan Adik Kandung Saya Riska Yunanda, Fairuz Salsa Bila, Muhammad Atha Syaid Ramadhan, dan Muhammad Fathan Febrian, yang selalu memberikan dukungan dan doa yang tiada henti sehingga peneliti sampai ke tahap akhir penyelesaian

program S1 ini, serta juga selalu menjadi tempat berkeluh-kesah peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini. Selanjutnya peneliti mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

- 1 Bapak Dr. Muslim, M.Si sebagai Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada semua mahasiswa Psikologi.
- 2 Bapak Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si sebagai Wakil Dekan I bidang Akademik dan Kelembagaan, yang telah memberi dukungan dan motivasi kepada mahasiswa.
- 3 Ibu Dra. Misnawati, S.Ag., M.Ag, Ph.D. sebagai Wakil Dekan II bidang Administrasi dan Keuangan, yang telah membantu dalam administrasi mahasiswa.
- 4 Bapak Drs. Nasruddin, M.Hum sebagai Wakil Dekan III bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama, yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada mahasiswa.
- 5 Bapak Julianto Saleh, S.Ag., M.Si selaku Ketua Prodi Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh sekaligus menjadi pembimbing I dalam proses penyelesaian skripsi ini, yang telah memberikan motivasi dan meluangkan waktu untuk melakukan bimbingan kepada peneliti.

- 6 Ibu Rawdhah Binti Yasa, S.Psi, M. Psi, Psikolog selaku Penasehat Akademik, yang telah banyak membantu dan meluangkan hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi pada Program studi Psikologi.
- 7 Ibu Marina Ulfah, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu dalam membimbing skripsi dan memberi motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi pada Program Studi Psikologi.
- 8 Ibu Cut Rizka Aliana, S.Psi., M.Si selaku Sekretaris Prodi Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry sekaligus Penguji I yang telah banyak meluangkan waktu dalam membimbing revisi skripsi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi pada Program Studi Psikologi.
- 9 Bapak Harri Santoso, S.Psi., M.Ed selaku Penguji II yang telah banyak meluangkan waktu dalam membimbing revisi skripsi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi pada Program Studi Psikologi.
- 10 Seluruh dosen Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah membantu, mendidik, dan memberikan ilmu yang bermanfaat dengan ikhlas dan tulus.
- 11 Terimakasih seluruh Tenaga Kependidikan Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang telah membantu, mendidik, dan memberikan ilmu yang bermanfaat dengan ikhlas dan tulus.

- 12 Terimakasih banyak untuk YULI HERMAYANI yang sudah berusaha sekuat mungkin hingga bisa bertahan sampai saat ini. Terus berjuang hingga bisa menggapai apa yang diinginkan.
- 13 Teruntuk Jhoanda Asdy Atmadja yang selalu memberikan semangat dan support dengan kebahagiaan sederhana, terimakasih selalu menemani, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kebahagiaan.
- 14 Terimakasih kepada Armi Annisa, S.Psi. Mentari Mahbengi, S.Psi, Salisa Auliani Fitri, S.Psi. yang telah berjuang bersama dalam mengerjakan Skripsi dan memberi dukungan, semangat dan dapat melewati masa sulit, senang bersama selama masa perskripsian ini, serta juga selalu menjadi tempat berkeluh kesah saya selama proses penyelesaian skripsi ini.
- 15 Terimakasih kepada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang telah bersedia menjadi responden *try out* (uji coba) penelitian skripsi ini dan partisipasinya untuk mengisi kuesioner penelitian ini.
- 16 Terimakasih kepada mahasiswa rantau asal Sumatera Utara di UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang telah bersedia menjadi responden penelitian skripsi ini yang telah meluangkan waktu dan partisipasinya untuk mengisi kuesioner penelitian ini.

Akhirnya peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena sesungguhnya kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT, sehingga saran dan kritikan dari pembaca sangat diharapkan. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada banyak pihak.



Peneliti

Yuli Hermayani
NIM. 180901043

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Masalah	9
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Keaslian Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Penyesuaian Diri.....	13
1 Pengertian Penyesuaian Diri.....	13
2 Aspek-Aspek Penyesuaian Diri	14
3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Penyesuaian Diri	17
B. Konsep Diri.....	20
1 Pengertian Konsep Diri.....	20
2 Dimensi Konsep Diri	21
3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri	24
C. Hubungan Antara Konsep diri dengan Konsep diri	26
D. Hipotesis	28
BAB III METODELOGI PENELITIAN	29
A. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	29
B. Identifikasi Variabel Penelitian	29
C. Defenisi Operasional Variabel Penelitian.....	30
1 Konsep Diri.....	30

2	Penyesuaian Diri.....	30
D.	Subjek Penelitian.....	31
1	Populasi.....	31
2	Sampel.....	32
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	32
1	Alat Ukur Penelitian.....	33
2	Uji Validitas.....	36
3	Uji Daya Beda Aitem.....	40
4	Uji Reliabilitas.....	44
G.	Teknik Analisis Data.....	45
1	Pengolahan Data.....	45
2	Uji Asumsi.....	47
3	Uji Hipotesis.....	48
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	49
A.	Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian.....	49
1	Administrasi dan Pelaksanaan Penelitian.....	49
2	Pelaksanaan Uji Coba (Try Out).....	49
3	Pelaksanaan Penelitian.....	50
B.	Deskripsi Data Penelitian.....	50
1	Demografi Penelitian.....	50
2	Data Kategorisasi.....	52
C.	Pengujian Hipotesis.....	56
1	Uji Asumsi.....	56
2	Uji Hipotesis.....	58
D.	Pembahasan.....	59
BAB V	PENUTUP.....	63
A.	Kesimpulan.....	63
B.	Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA.....		65
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skor Skala Favorable dan Skala Unfavorable.....	39
Tabel 3.2 Blue Print Skala Konsep Diri.....	40
Tabel 3.3 Blue Print Skala Penyesuaian Diri	41
Tabel 3.4 Koefisien CVR Skala Konsep Diri	43
Tabel 3.5 Koefisien CVR Skala Penyesuaian Diri.....	44
Tabel 3.6 Uji Beda Aitem Skala Konsep Diri.....	46
Tabel 3.7 Blue Print Skala Konsep Diri.....	46
Tabel 3.8 Uji Beda Aitem Skala Penyesuaian Diri	47
Tabel 3.9 Blue Print Skala Penyesuaian Diri	48
Tabel 4.1 Data Demografi Sampel Penelitian.....	55
Tabel 4.2 Data Demografi Berdasarkan Jenis Kelamin	56
Tabel 4.3 Data Demografi Berdasarkan Semester	56
Tabel 4.4 Deskripsif Data Penelitian Skala Konsep Diri	58
Tabel 4.5 Katagorisasi Skala Konsep Diri	59
Tabel 4.6 Deskripsif Data Penelitian Penyesuaian Diri	60
Tabel 4.7 Kategorisasi Skala Penyesuaian Diri	61
Tabel 4.8 Hasil Uji Kolmogorov Smirnov.....	62
Tabel 4.9 Hasil Uji Linearitas Hubungan	63
Tabel 4.10 Hasil Hipotesis Data penelitian.....	63

DAFTAR GAMBAR

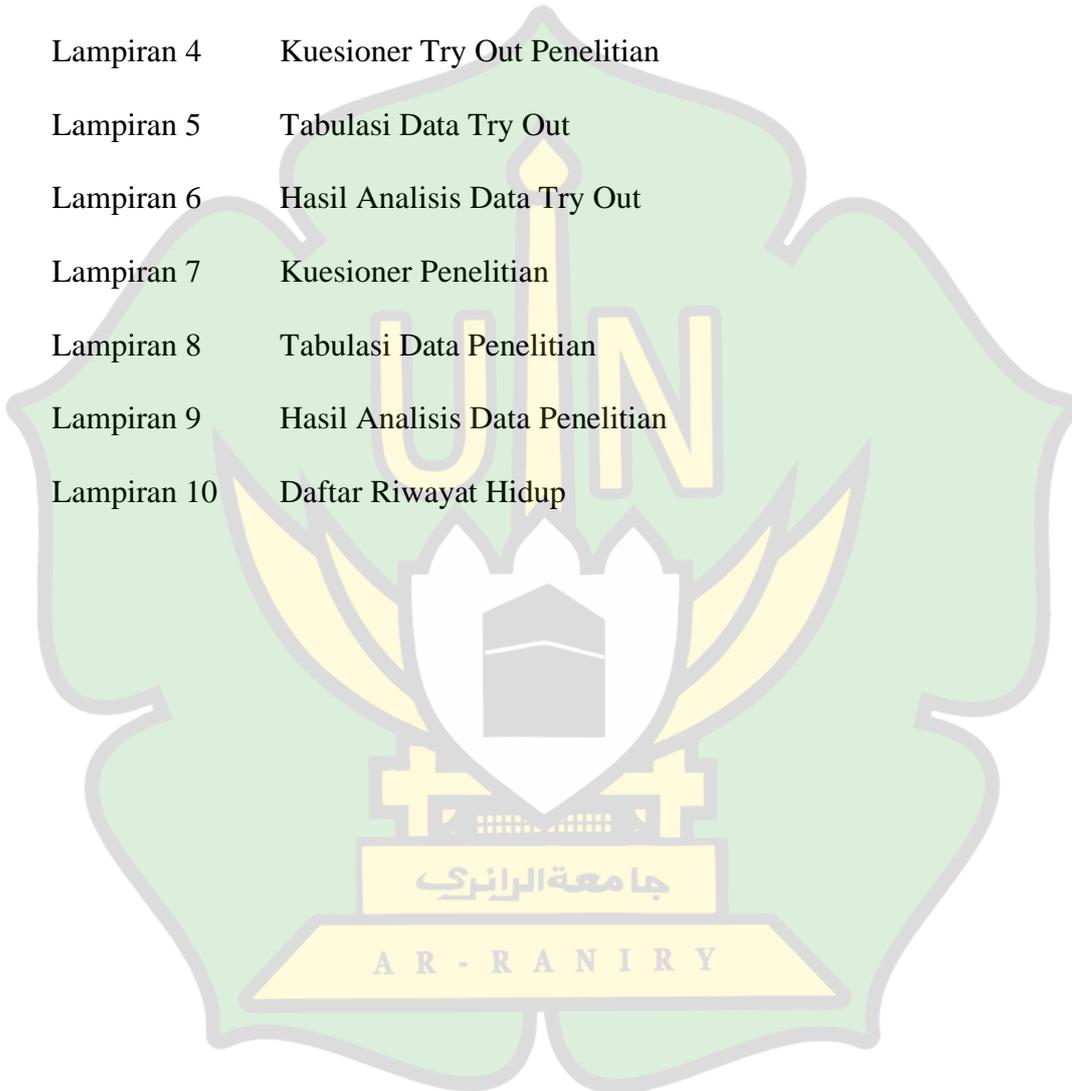
Gambar 2.1 Kerangka Konseptual

32



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 SK Pembimbing Skripsi
- Lampiran 2 Surat Penelitian dari Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry
- Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 4 Kuesioner Try Out Penelitian
- Lampiran 5 Tabulasi Data Try Out
- Lampiran 6 Hasil Analisis Data Try Out
- Lampiran 7 Kuesioner Penelitian
- Lampiran 8 Tabulasi Data Penelitian
- Lampiran 9 Hasil Analisis Data Penelitian
- Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup



**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN PENYESUAIAN DIRI
PADA MAHASISWA RANTAU ASAL SUMATERA UTARA
DI UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

ABSTRAK

Mahasiswa perantau merupakan individu yang tinggal di daerah lain untuk menuntut ilmu di perguruan tinggi. Permasalahan yang di hadapi mahasiswa adalah mengalami ketidakmampuan penyesuaian diri di lingkungan sekitar. Salah satu faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri pada individu adalah konsep diri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan antara konsep diri dengan penyesuaian diri pada mahasiswa rantau asal sumatera utara di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan teknik korelasional. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *Purposive Sampling* yang berjumlah 135 mahasiswa. Bentuk skala yang di gunakan adalah skala likert. Berdasarkan analisis data dengan *Spearman Rho* di temukan hubungan positif antara konsep diri dengan penyesuaian diri pada mahasiswa rantau asal sumatera di UIN Ar-raniry Banda Aceh dengan nilai $r= 0.320$ dan taraf signifikansi $p = 0.000$. Artinya semakin tinggi konsep diri maka semakin tinggi penyesuaian diri, begitu juga sebaliknya. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis penelitian ini diterima.

Kata kunci: Penyesuaian Diri, Konsep Diri, Mahasiswa Asal Sumatera Utara, UIN Ar-Raniry

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-CONCEPT AND SELF-ADJUSTMENT IN SUMATRA STUDENTS OUTSTANDING AT UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

ABSTRACT

Students are individuals who live in other areas to study at a university. The problem faced by students is experiencing an inability to adapt to the surrounding environment. One of the factors that influence individual adjustment is self-concept. This study aims to determine whether there is a relationship between self-concept and self-adjustment in overseas students from North Sumatra at UIN Ar-Raniry Banda Aceh. This study uses a quantitative approach using correlational techniques. The sampling technique in this study was purposive sampling with a total of 135 students. The form of the scale used is the Likert scale. Based on data analysis with Spearman Rho, it was found that there was a positive relationship between self-concept and self-adjustment in students from Sumatra at UIN Ar-Raniry Banda Aceh with a value of $r = 0.320$ and a significance level of $p = 0.000$. This means that the higher the self-concept, the higher the adjustment, and vice versa. This shows that the research hypothesis is accepted.

Keywords: Self-adjustment, Self-Concept, Students from North Sumatra, UINAr-Raniry

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Seorang perantauan adalah seseorang yang akan meninggalkan kampung halamannya dengan jangka waktu yang lama. Ada berbagai tujuan yang mendorong seseorang untuk merantau, diantaranya adalah seseorang meninggalkan kampung halaman untuk melanjutkan pendidikannya. Di zaman globalisasi ini juga, tidak sedikit orang yang melanjutkan pendidikannya ke jenjang yang lebih tinggi dengan merantau, diantaranya yaitu seorang mahasiswa. Seorang mahasiswa yang merantau pasti tinggal di luar daerah kampung halamannya dengan waktu tertentu, untuk menyelesaikan pendidikannya atau dengan kata lain mahasiswa merantau (dalam Nadia, 2020).

Mahasiswa merantau bertujuan untuk mencari pendidikan yang terbaik, bebas dari kendali orang tua, ingin mengetahui suatu hal yang belum pernah ada di daerah asalnya, mengenal dan mengetahui adat istiadat serta budaya dari daerah yang hendak dirantau, ingin menyesuaikan diri dengan lingkungan baru juga ingin melatih diri agar lebih mandiri. Dampak positif merantau ialah belajar mengurus diri sendiri, dapat mengatur waktu, mendapat teman baru, cermat dalam mengatur keuangan, menghargai dan menerima perbedaan, memiliki kisah yang tak terlupakan, bersyukur atas keluarga yang dimiliki dalam (Marthoenis, 2021).

Mahasiswa perantau merupakan individu yang tinggal di daerah lain untuk menuntut ilmu di perguruan tinggi diploma, sarjana, magister, doktor, dan

spesialis di bidangnya. Pada umumnya perantau yang datang ke Banda Aceh mayoritas dengan alasan karena terdapat peluang yang lebih baik untuk memperoleh pendidikan dan pekerjaan. Begitu pula halnya dengan mahasiswa perantau salah satunya di UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang berasal dari berbagai kabupaten dan kota di Aceh, bahkan juga terdapat mahasiswa perantau di UIN Ar-Raniry yang berasal dari asal Sumatera Utara. Mereka memilih untuk merantau agar mendapat pendidikan yang lebih baik, hal tersebut juga dikarenakan salah satu kampus besar di Aceh yaitu UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Penelitian dilakukan oleh (Widyastuti, 2021) hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Penyesuaian diri bersifat relatif, artinya harus dinilai dan dievaluasi sesuai dengan kapasitas individu untuk memenuhi tuntutan terhadap dirinya. Sedangkan kapasitas ini berbeda-beda tergantung pada kepribadian dan tahap perkembangan individu. Oleh karena itu Schneiders membagi penyesuaian diri ke dalam beberapa kategori, diantaranya pembagian menurut konteks situasional atas respon yang dimunculkan individu. Dalam Schneiders (Widyastuti, 2021) menggambarkan penyesuaian diri sebagai suatu proses usaha individu yang mencakup respon mental dan tingkah laku, hingga mampu menangani keperluan, ketegangan, frustrasi serta konflik yang terasa dalam diri.

Schneiders dalam (Susanto, 2015) berpendapat bahwa penyesuaian diri dapat ditinjau dari tiga sudut pandang yaitu yang pertama, dilihat dari perkembangannya, penyesuaian diri diartikan sama dengan adaptasi (*adaptation*). Padahal adaptasi pada umumnya lebih mengarah pada penyesuaian

diri dalam arti fisik, fisiologis atau biologis. Kedua, penyesuaian diri yang diartikan sama dengan penyesuaian yang mencakup konformitas yang mencakup norma. Penyesuaian diri sebagai usaha konformitas mengisyaratkan bahwa individu seakan mendapat tekanan kuat untuk harus selalu mampu menghindarkan diri dari penyimpangan perilaku baik secara moral, sosial, maupun emosional. Ketiga, penyesuaian diri sebagai usaha penguasaan (mastery), yaitu kemampuan untuk merencanakan dan mengorganisasikan respons dalam cara-cara tertentu sehingga konflik-konflik, kesulitan, dan frustrasi tidak terjadi.

Fenomena mahasiswa yang merantau di Indonesia cukup umum. Berdasarkan data yang diperoleh dari Biro Akademik UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Fokus pada hasil dari perguruan tinggi Tahun 2022, biasanya mahasiswa akan cenderung merantau ke Banda Aceh karena banyaknya Universitas yang akreditasi tinggi di Banda Aceh. Kepadatan penduduk disebabkan oleh banyaknya mahasiswa yang melanjutkan pendidikan diberbagai perguruan tinggi yang ada di Banda Aceh. Salah satunya Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa rantau di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Jumlah mahasiswa yang mendaftar dari asal Sumatera Utara di UIN Ar-Raniry Banda Aceh angkatan tahun 2022 adalah sebanyak 211 mahasiswa/i.

Fenomena ini sebagai pembuktian bahwa mahasiswa rantau pada angkatan 2022 semester 2 dengan jurusan yang beda di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. ada yang merasa kesulitan dan ada yang tidak merasa kesulitan. Mahasiswa yang

merasa kesulitan ialah mahasiswa yang belum mampu menyesuaikan lingkungan perkuliahan dan lingkungan sosial di sekitarnya, dan mahasiswa yang merasa tidak kesulitan ialah mahasiswa yang sudah mengalami proses penyesuaian diri pada saat masa SMP atau SMA yang dilakukan pada saat mondok pesantren sehingga mahasiswa tersebut dapat menyesuaikan diri terhadap lingkungan sosial ataupun lingkungan baru seperti perkuliahan pada saat ini.

Pada proses pendewasaan dalam mencapai kesuksesan mahasiswa merantau diharapkan pada berbagai perubahan dan perbedaan di berbagai aspek kehidupan yang membutuhkan kepercayaan diri, mandiri serta banyak penyesuaian diri baik di lingkungan sekitar tempat tinggal maupun teman sepermainan. Seiring dengan perkembangan zaman dan kesadaran akan pentingnya pendidikan bagi anak-anak, maka orang tua mereka memperbolehkan anak-anaknya untuk merantau agar memiliki kehidupan yang lebih baik lagi dari sekarang.

Berdasarkan hasil wawancara pada mahasiswa rantau di UIN Ar-Raniry terdapat mahasiswa perantauan mengalami permasalahan penyesuaian diri. Seperti yang di alami beberapa mahasiswa yang berinisial RA, RW, ML, yaitu mahasiswa rantau asal Sumatera Utara di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Berikut cuplikan hasil wawancara tersebut:

Wawancara 1 (Perempuan)

"perasaan saya waktu pertama kali saya menjadi mahasiswa rantau saya sempat berpikir kalau saya bakal bebas, enggak ada orang tua, enggak ada yang ngatur karna saya jauh dari keluarga saya, terus saya berpikir lagi, emangnya saya bisa hidup sendiri apa lagi saya anaknya manja banget. Kalau ditanyak pernah nangis tentunya saya pernah nangis kak. Di pikir lagi kak saya dari medan ke banda aceh yang jaraknya lumayan jauh pasti bakal ketemu orang

baru, lingkungan baru yang pasti bakal beda banget sama suasana medan. Dan dari dulu saya emang enggak pernah jauh dari keluarga apa lagi ngerasain asrama atau sekolah jauh. Sekarang saya sudah menjalani hidup di perantauan yang kadang saya merasa seperti apa yang saya lakukan dirumah saya harus melakukannya sendiri disini ditambah tugas kuliah banyak, untuk mengatur jadwal mengerjakan tugas kadang saya kebingungan yang mana dulu harus saya kerjakan kenapa tugas begitu banyak walau sudah di kerjakan satu persatu pasti muncul tugas baru lagi” (RA, Mahasiswa Semester 1, pada tanggal 22 Desember 2022 Jurusan Mate-Matika)

Wawancara 2 (Perempuan)

”awal saya merantau saya selalu nangis kak itu berlangsung selama tiga atau seminggu, terkadang ingat orang tua, suasana rumah selalu nangis. Mungkin karna saya belum siap meninggalkan rumah apalagi saat saya baru sampai disini orang tua saya nelpun saya menanyakan kabar, udah makan apa belu, disitu saya tidak menjawab pertanyaan dari orang tua saya, kalau saya ga tahan saya hanya menangis karna tidak sanggup berbicara. Saat sudah memasuki masa aktif kuliah saya bertemu dengan orang-orang baru, lingkungan baru sehingga saya harus menyesuaikan diri saya, saya juga tidak ingin di lihat orang lain kalau saya masih suka menangis yang di bilang saya sudah termasuk dewasa” (RW, Mahasiswa Semester 1, pada tanggal 22 Desember 2022 Jurusan Hukum)

Wawancara 3 (Perempuan)

“saya waktu pertama kali merantau kesini emang saya belum mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan. Sejujurnya walau saya pernah pesantren atau sekolah jauh yang sudah pastinya jauh dari orang tua, tapi untuk memulai dengan lingkungan baru, teman baru, saya juga butuh waktu untuk beradaptasi seperti dulu awal saya perantren, makanya saya masih sering sendiri walau saya sudah punya teman dikampus tapi tidak begitu dekat, saya berteman dikampus tapi tidak di luar kampus yang sering nongkrong atau kumpul dengan teman-teman seperti orang-orang pada umumnya. Bukan saya tidak membutuhkan orang lain saya juga belajar menghadapi masalah sendiri sehingga saya bisa bertahan di perantauan” (ML, Mahasiswa Semester 1, pada tanggal 27 Desember Jurusan Fisika)

Berdasarkan hasil wawancara diatas menunjukkan bahwa pada subjek berinisial RA dan RW merasa kesulitan pada saat merantau di banda aceh yang

menjadi sumber kesulitan subjek adalah subjek mengalami ketidakmampuan dalam penyesuaian diri, pada subjek ML yang tidak merasa kesulitan dikarenakan sudah mengalami yang namanya jauh dari orang tua, tetapi juga membutuhkan waktu untuk beradaptasi seperti yang dialami pada saat pertama kali pesantren. Yang menjadi sumber kesulitan subjek adalah subjek telah mengalami ketidakmampuan penyesuaian diri, karena di perantauan telah terjadi perubahan. Hidup di perantauan para subjek jauh dari keluarga dan tinggal di lingkungan yang baru bagi dirinya, baik itu kebutuhannya dan masalah yang dihadapi di perantauan. Hidup di perantauan jauh dari orang tua merupakan pemicu yang membuat para subjek untuk menyesuaikan diri.

Berbagai permasalahan yang dihadapi pada mahasiswa rantau asal Sumatera Utara di UIN Ar-Raniry Banda Aceh adalah ketidakmampuan penyesuaian diri di lingkungan baru. Ali dan Asrori, dalam (Nadlyfah dan Kustanti, 2018) individu yang mampu menyesuaikan diri dengan baik akan bereaksi terhadap dirinya dan lingkungan dengan cara yang efisien, matang, dan sehat serta dapat mengatasi konflik mental dan frustrasi. Akan tetapi berbeda halnya dengan individu yang mengalami kegagalan adaptasi dengan lingkungan baru, maka dapat menyebabkan gangguan psikologi dan perasaan rendah diri yang disebabkan oleh perbedaan latar belakang oleh individu tersebut. Kertamuda dan Herdiansyah dalam (Nadlyfah dan Kustantu, 2018) individu yang memiliki penyesuaian diri buruk tidak hanya mengalami masalah secara psikologis, namun

juga masalah perilaku, seperti menurunnya harga diri, kepercayaan diri, perasaan alienasi, kesepian, dan isolasi, psikosomatis, stres emosional, dan gangguan komunikasi.

Berdasarkan faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri adalah konsep diri. Fitts dalam (Agustiani, 2006) mendefinisikan konsep diri merupakan kerangka acuan (*frame of reference*) yang sangat penting yang dimiliki oleh seorang individu untuk berinteraksi dengan lingkungan. Ketika individu mampu mempersepsikan, memberikan arti dan penilaian tentang dirinya sendiri hingga mereka mampu membentuk abstrak dan bereaksi terhadap dirinya, maka ia dengan sadar mampu keluar dari diri mereka dan melihat dirinya seperti halnya ia melihat hal lain yang ada diluar diri. Fitts juga mengatakan bahwa konsep diri dapat berpengaruh terhadap tingkah laku seorang individu, dengan individu mengetahui konsep diri seseorang maka ia akan lebih mudah memahami tingkah laku orang tersebut.

Konsep diri terbentuk karena adanya interaksi seseorang dengan orang-orang disekitarnya. Apa yang dipersepsi seseorang tentang dirinya, tidak terlepas dari struktur, peran dan status sosial yang disandang orang tersebut. Struktur, peran, dan status sosial merupakan gejala yang dihasilkan dari adanya interaksi antara individu yang satu dengan individu yang lain, antara individu dengan kelompok, atau kelompok dengan kelompok. Adanya struktur, peran, dan status sosial yang menyertai seluruh perilaku individu dipengaruhi oleh faktor sosial. Adanya pengaruh faktor sosial terhadap perkembangan konsep diri individu telah

dibuktikan oleh Rosenberg Pudjijogyanti (Tantri Ardianti, 2019).

Konsep diri berperan dalam melakukan penyesuaian diri. Kemampuan dalam menyesuaikan diri dimiliki individu yang mempunyai konsep diri positif, sehingga terciptanya hubungan baik dengan orang-orang di sekelilingnya. Sebaliknya, kesulitan dalam melakukan penyesuaian diri dialami oleh individu yang memiliki konsep diri salah, hal negatif akan mudah mempengaruhinya, juga bisamerugikan orang lain dalam (Garnis dan Widyastuti 2021).

Dari uraian di atas dapat dinyatakan bahwa konsep diri dapat dijadikan acuan untuk melihat kemampuan penyesuaian diri mahasiswa rantau. Apabila konsep diri seseorang tinggi maka semakin baik penyesuaian dirinya, sebaliknya jika konsep diri seseorang rendah maka semakin tidak baik penyesuaian dirinya, karena konsep diri merupakan gambaran dari kepribadian seseorang sehingga sangat berpengaruh dalam menentukan kemampuan penyesuaian diri.

Berdasarkan fenomena di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang fenomena dengan “Hubungan Antara Konsep Diri dengan Penyesuaian Diri pada Mahasiswa Rantau”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan tersebut, maka masalah penelitian ini dapat dirumuskan yaitu “Apakah ada hubungan antara konsep diri dengan penyesuaian diri pada mahasiswa rantau asal Sumatera Utara di UIN Ar-Raniry Banda Aceh?”

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan antara konsep diri dengan penyesuaian diri pada mahasiswa rantau asal Sumatera Utara di UIN Ar-Raniry Banda Aceh?

D. Manfaat Penelitian

A. Manfaat Teoritis.

Manfaat teoritis penelitian ini adalah untuk dapat mengembangkan dan meneruskan teori-teori konsep diri dan penyesuaian diri yang sudah ada sebelumnya, sehingga memberikan wawasan baru untuk peneliti dan pembaca.

B. Manfaat Praktis.

- a. Bagi mahasiswa, membantu mahasiswa dalam memahami dan mengembangkan konsep diri yang positif pada dirinya dalam kaitannya dengan penyesuaian diri di perkuliahan dan di lingkungan sekitar.
- b. Bagi universitas, memberikan informasi empiris dan jika memungkinkan dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam pengambilan keputusan atau kebijakan sebagai upaya mengoptimalkan konsep diri dengan penyesuaian diri pada mahasiswa rantau.

E. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian ditandai dengan adanya penelitian yang telah dilakukan sebelumnya dengan karakteristik relatif sama. Walaupun demikian terdapat pula perbedaan dalam hal pengambilan subjek, jumlah subjek, variabel penelitian dan metode penelitian berdasarkan pendekatan dan analisisnya. Berikut penelitian yang relevan dengan penelitian ini.

Penelitian ini dilakukan oleh Selliana, Nengsih, dan Sitepu (2021) yang berjudul “Hubungan Konsep Diri dengan Penyesuaian Diri pada Siswa Kelas X SMK Tunas Pelita Binjai”. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, dengan mengambil sampel sejumlah 22 orang siswa yang diperoleh dengan teknik *random sampling*. Instrumen yang digunakan untuk memperoleh data dalam penelitian ini, yaitu angket. Metode yang digunakan adalah uji linearitas diketahui bahwa nilai signifikansi pada baris *Linearity* $< 0,05$ maka data konsep diri dan penyesuaian diri bersifat linear sehingga dapat disimpulkan memenuhi syarat linearitas. Perbedaan penelitian ini menggunakan anak SMK sedangkan peneliti sendiri menggunakan mahasiswa rantau UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Penelitian Garnis dan Widyastuti (2021) yang berjudul “Hubungan Antara Konsep Diri dengan Penyesuaian Diri Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo”. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 191 siswa dengan teknik sampling *accidental sampling*. Teknik analisis data menggunakan korelasi *product-moment* dari Pearson dengan bantuan SPSS 16.0. maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis

diterima, yang artinya terdapat hubungan positif antara konsep diri dengan penyesuaian diri. Perbedaan penelitian ini menggunakan teknik *accidental sampling*. Sedangkan peneliti sendiri menggunakan teknik *random sampling* yang dimana peneliti membuat kriteria khusus terhadap subjek penelitian.

Penelitian Andriani dan Kuncoro (2020) yang berjudul “Hubungan antara Konsep Diri dan Penyesuaian Diri dengan Resiliensi Mahasiswa dalam Menghadapi Banjir dan Rob di Unissula”. Sampel yang termasuk dalam penelitian ini adalah 163 Mahasiswa Universitas Islam Sultan Agung angkatan 2015, angkatan 2016, angkatan 2017 dan angkatan 2018. Metode pengambilan sampel menggunakan teknik *stratified cluster random sampling*. Analisis data menggunakan regresi berganda dan korelasi parsial. Perbedaan penelitian ini terletak pada populasi yang diteliti, sedangkan peneliti sendiri meneliti di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

Penelitian Fadilah dan Amin (2021) yang berjudul “Hubungan Antara Konsep Diri dengan Penyesuaian Diri Terhadap Ketenangan Jiwa Santri Baru di Pondok Pesantren Sunan Drajat Lamongan Tahun 2020”. Desain penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif regresi linier berganda. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah memberikan angket (kuesioner) pada responden yang telah ditentukan. dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik analisa data eksperimen dengan rumus regresi berganda pada program komputer yang berbasis SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) for windows 16.0. Perbedaan penelitian ini terletak pada subjek yang diteliti dimana

peneliti terdahulu meneliti santri sedangkan penelitian sendiri menggunakan subjek mahasiswa rantau.

Penelitian Candrawati (2019) yang berjudul “Persepsi Terhadap Pola Asuh Demokratis Dan Konsep Diri Terhadap Penyesuaian Diri pada Mahasiswa”. Sampel penelitian diambil dengan metode *purpose sampling*, dengan sampel berjumlah 63 orang. Alat ukur yang digunakan, yaitu skala persepsi pola asuh demokratis, skala konsep diri dan skala penyesuaian diri. Teknik analisis data dengan menggunakan uji statistik korelasi *product moment* dan regresi ganda. dapat diketahui bahwa variabel persepsi terhadap pola asuh demokratis mempunyai hubungan positif dengan penyesuaian diri mahasiswa $p=0,000$ ($p<0,05$), ini menunjukkan bahwa hipotesis diterima. Perbedaan penelitian ini terletak pada alat ukur yang digunakan yaitu skala persepsi pola asuh demokratis, skala konsep diri dan skala penyesuaian diri, sedangkan peneliti sendiri menggunakan skala konsep diri dan penyesuaian diri saja.

Berdasarkan penelitian terdahulu, penelitian yang dilakukan memiliki kesamaan diantaranya penelitian ini menggunakan metode penelitian pendekatan kuantitatif, dengan metode pemberian angket. Sedangkan perbedaan yang ada pada penelitian ini yaitu peneliti khusus meneliti hubungan konsep diri dengan penyesuaian diri yang dimiliki oleh mahasiswa rantau. Jadi fokus peneliti lebih spesifik lagi, tidak dengan objek mahasiswa secara umum.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Penyesuaian Diri

1 Pengertian Penyesuaian Diri

Menurut Schneiders (Gainau, 2021) menyatakan bahwa penyesuaian diri merupakan suatu proses yang melibatkan respon-respon mental dan perbuatan individu dalam upaya memenuhi kebutuhan, mengatasi ketegangan, frustrasi, dan konflik, serta menghasilkan hubungan yang harmonis antara kebutuhan dirinya dengan norma atau tuntunan lingkungan sekitarnya.

Gerungan (Sunaryo 2004) menyebutkan bahwa penyesuaian diri adalah mengubah diri sesuai dengan keadaan lingkungan, tetapi juga mengubah lingkungan sesuai dengan keadaan (keinginan diri). Mengubah diri sesuai dengan keadaan lingkungan sifatnya pasif (autoplastis). Menurut Soeharto Heerdjan (Sunaryo, 2004) Penyesuaian diri adalah usaha atau perilaku yang tujuannya mengatasi kesulitan dan hambatan.

Adapun menurut Fahmi (Susanto, 2018) penyesuaian diri adalah proses dinamis terus-menerus yang bertujuan untuk mengubah perilaku guna mendapatkan hubungan yang lebih serasi antara dirinya dan lingkungannya.

Calhoun dan Acocella (Rahmi, 2021) menyatakan penyesuaian diri adalah interaksi individu yang kontinyu terhadap dirinya sendiri maupun orang lain dan dengan lingkungan sekitar tempat individu hidup.

Dari beberapa pendapat diatas, penulis menilai bahwa penyesuaian diri menurut Schneiders (Gainau,2021) yang mendefinisikan penyesuaian diri merupakan suatu proses yang melibatkan respon-respon mental dan perbuatan individu dalam upaya memenuhi kebutuhan, mengatasi ketegangan, frustasi, dan konflik, serta menghasilkan hubungan yang harmonis antara kebutuhan dirinya dengan norma atau tuntutan lingkungan sekitarnya, dan pendapat ini merupakan pendapat yang sesuai dengan penelitian yang akan penulis lakukan.

2 Aspek-Aspek Penyesuaian diri

Penyesuaian diri menurut Schneiders dalam Gainau (2021) meliputi enam aspek yaitu:

- 1 Kontrol terhadap emosi yang berlebihan. Aspek ini menekankan pada kontrol dan ketegangan emosi individu untuk menghadapi masalah secara cermat dan menentukan berbagai kemungkinan solusi. Bukan berarti tidak menunjukkan emosi sama sekali, tetapi ia lebih mengontrol emosi ketika menghadapi situasi tertentu.
- 2 Mekanisme pertahanan diri yang minimal. Aspek ini mengindikasikan munculnya respons yang normal atas penyelesaian masalah melalui serangkaian mekanisme pertahanan diri yang disertai tindakan nyata untuk mengubah suatu kondisi. Individu dikategorikan normal jika bersedia mengakui kegagalan yang dialami dan berusaha kembali untuk mencapai tujuan yang ditetapkan. Individu dikatakan mengalami gangguan penyesuaian jika mengalami kegagalan dan menyatakan bahwa tujuan tersebut tidak berharga untuk dicapai.

- 3 Frustrasi personal yang minimal. Individu yang mampu mengatasi frustrasi maka akan mengorganisir kemampuan berpikir, perasaan, motivasi dan tingkah laku, dalam menghadapi situasi yang menuntut penyelesaian. Ia tidak berfokus pada perasaan tidak berdaya dan tanpa harapan.
- 4 Pemikiran rasional dan kemampuan mengarahkan diri. Setiap individu memiliki kemampuan berpikir dan melakukan pertimbangan terhadap masalah atau konflik. Ia juga mampu mengorganisasikan pikiran, tingkah laku, dan perasaan untuk memecahkan masalah dalam kondisi sulit sekalipun. Semua hal tersebut dapat terwujud dengan baik jika individu mampu menunjukkan pemikiran rasional dan emosi yang normal tidak berlebihan.
- 5 Kemampuan untuk belajar dan memanfaatkan pengalaman masa lalu. Penyesuaian normal yang ditunjukkan individu merupakan proses belajar berkesinambungan sebagai hasil dari kemampuan mengatasi situasi konflik dan stress. Individu dapat menggunakan pengalaman maupun pengalaman orang lain melalui proses belajar. Individu dapat melakukan analisis mengenai faktor-faktor yang membantu dan mengganggu penyesuaiannya.
- 6 Sikap realistis dan objektif. Sikap yang realistis dan objektif bersumber pada pemikiran yang rasional serta kemampuan menilai situasi dan keterbatasan individu sesuai dengan kenyataan sebenarnya.

Dari uraian tersebut, menurut Schneiders dalam Gainau (2021) dapat disimpulkan aspek penyesuaian diri meliputi enam aspek yaitu : kontrol terhadap emosi yang berlebihan, mekanisme pertahanan diri yang minimal,

frustasi personal yang minimal, pemikiran rasional dan kemampuan mengarahkan diri, kemampuan untuk belajar dan memanfaatkan pengalaman masa lalu, dan sikap realistik dan objektif

Sawrey dan Telford dalam Gainau (2021) mengungkapkan aspek-aspek penyesuaian diri yang diuraikan berikut :

- 1 Kesadaran selektif, yaitu kemampuan individu untuk melakukan seleksi berdasarkan pada pengalaman-pengalaman dan hasil belajar.
- 2 Kemampuan toleransi, yaitu kemampuan individu menerima nilai hidup dan sikap moral orang lain yang bertentangan dengan nilai hidup dan sikap moral pribadi, serta mampu mengembangkannya dengan baik.
- 3 Integritas kepribadian, yaitu kemampuan individu mengatasi rasa takut terhadap individu lain, namun merasa aman dan tidak panik dalam menghadapi hambatan dalam mencapai tujuan.
- 4 Harga diri, yaitu pandangan dan keyakinan individu mengenai gambaran diri dalam menjalani kehidupannya masing-masing.
- 5 Aktualisasi diri, yaitu kemampuan individu untuk selalu menyadari potensi-potensi yang dimiliki secara positif, konstruktif, dan realistis serta berusaha untuk mengembangkan potensinya sebagai aktualisasi diri.

Dari uraian tersebut, menurut Sawrey dan Telford dalam Gainau (2021)

dapat disimpulkan aspek penyesuaian diri memilih enam aspek yaitu : kontrol terhadap emosi, pertahanan diri, mengatasi frustrasi, pemikiran yang rasional dan kemampuan mengarahkan diri, mampu memanfaatkan pengalaman masalah dan sikap realistic/objektif.

3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Penyesuaian diri

Faktor yang dapat mempengaruhi penyesuaian diri dikelompokkan menjadi dua kelompok menurut Soeparwoto (2009) yang terdiri dari faktor internal dan faktor eksternal.

a. Faktor internal

- 1) Motif, merupakan dorongan-dorongan sosial seperti dorongan untuk berprestasi, dorongan untuk menjadi lebih unggul didalam lingkungan, dorongan untuk bersosialisasi.
- 2) *Self-concept* atau konsep diri, bagaimana individu memandang dirinya sendiri serta sikap yang dimilikinya, baik terkait dengan dimensi fisik, karakteristik individual dan motivasi diri. Selain itu, meliputi kelebihan-kelebihan yang dimiliki oleh dirinya, dan juga kekurangan atau kegagalan dirinya. Individu yang memiliki konsep diri yang positif akan mampu menyesuaikan diri dan menyenangkan dibandingkan dengan individu yang memiliki konsep diri yang buruk.
- 3) Persepsi, adalah proses pengamatan dan penilaian melalui kognitif maupun afeksi individu terhadap objek, peristiwa dalam pembentukan konsep baru.

- 4) Sikap, merupakan kesiapan atau kesediaan individu untuk bertindak. Individu dengan sikap yang baik cenderung lebih mudah dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan dibandingkan dengan individu yang memiliki sikap tidak baik.
- 5) Kepribadian, prinsipnya individu yang memiliki kepribadian ekstrovert cenderung mudah menyesuaikan diri dibandingkan dengan individu yang memiliki kepribadian *introvert*.

b. Faktor eksternal

1) Keluarga

Keluarga merupakan pintu awal individu dalam belajar berinteraksi dengan individu lainnya. Pada dasarnya pola asuh akan menentukan kemampuan penyesuaian diri individu, keluarga yang menganut pola asuh demokrasi akan memberikan kesempatan lebih kepada individu untuk berproses dalam penyesuaian diri secara lebih baik.

2) Kondisi Lingkungan

Lingkungan kondusif akan sangat mendukung individu agar dapat bertindak dalam proses penyesuaian diri dengan lingkungannya secara selaras.

3) Kelompok Sebaya

Kelompok sebaya akan mempengaruhi proses penyesuaian diri individu, kelompok sebaya dapat menjadi sarana yang baik dalam proses

penyesuaian diri. Namun, ada juga yang sebaliknya sebagai penghambat proses penyesuaian diri individu.

4) Prasangka Sosial

Prasangka sosial akan menghambat proses penyesuaian diri individu apabila masyarakat memberikan label yang negatif kepada individu seperti nakal, suka melanggar peraturan, menentang orang tua dan sebagainya.

5) Hukum dan Norma

Hukum dan norma akan membentuk penyesuaian diri yang baik, apabila masyarakat konsekuen dalam menegakkan hukum dan norma yang berlaku di dalam masyarakat.

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan faktor-faktor penyesuaian diri yang berkaitan dengan konsep diri yaitu berada dalam faktor internal. Dengan demikian, seseorang dengan konsep diri tinggi akan lebih memiliki kemampuan untuk melakukan penyesuaian diri yang menyenangkan dibanding remaja dengan konsep diri rendah, pesimis ataupun kurang yakin terhadap dirinya. Berdasarkan dari lingkungan dia tempat tinggal, kelompok teman sebaya ini ada yang menguntungkan pengembangan proses penyesuaian diri tetapi ada pula yang justru menghambat proses penyesuaian diri remaja. Dan faktor berdasarkan perkembangan dan kematangan terutama kematangan emosi yang baik maka remaja mampu menyesuaikan diri dengan baik sesuai yang diharapkan.

B. Konsep Diri

1. Pengertian Konsep Diri

Konsep diri merupakan gambaran yang dimiliki seseorang mengenai dirinya, yang terbentuk melalui pengalaman interaksi dengan lingkungan. Sebagai suatu konstruk psikologi, banyak para ahli yang menjabarkan tentang definisi dari konsep diri, seperti yang dikemukakan oleh Fitts (Agustiani, 2006) mendefinisikan konsep diri merupakan kerangka acuan (*frame of reference*) yang sangat penting yang dimiliki oleh seorang individu untuk berinteraksi dengan lingkungan. Ketika individu mampu mempersepsikan, memberikan artidan penilaian tentang dirinya sendiri hingga mereka mampu membentuk abstrak dan bereaksi terhadap dirinya, maka ia dengan sadar mampu keluar dari diri mereka dan melihat dirinya seperti halnya ia melihat hal lain yang ada diluar diri.

Konsep diri merupakan bagian penting dalam perkembangan kepribadian. Seperti dikemukakan oleh Rogers (Thalib, 2010) bahwa konsep diri kepribadian yang paling utama adalah diri. Diri (*self*) berisi ide-ide, persepsi-persepsi dan nilai-nilai yang mencakup kesadaran tentang diri sendiri. Konsep diri merupakan representasi diri yang mencakup identitas diri yakni karakteristik personal, pengalaman, peran dan status sosial.

Secara umum, Greenwald et al, (Thalib, 2010) menjelaskan bahwa konsep diri sebagai suatu organisasi dinamis didefinisikan sebagai skema kognitif tentang diri sendiri yang mencakup sifat-sifat, nilai-nilai, peristiwa-peristiwa, dan memori semantik tentang diri sendiri serta kontrol terhadap pengolahan informasi diri

yang relevan. Secara lebih luas konsep diri dirumuskan sebagai skema kognitif atau pandangan dan penilaian tentang diri sendiri yang mencakup atribut-atribut spesifik. Komponen pengetahuan termasuk sifat-sifat dan karakteristik fisik, sedangkan komponen pengetahuan evaluatif termasuk peran, nilai-nilai, kepercayaan diri, harga diri, dan evaluasi diri global.

Menurut Acoccela (Marniati, 2021) konsep diri adalah pandangan pribadi terhadap dirinya yang meliputi tiga dimensi yaitu : pengetahuan tentang diri, pengharapan mengenai diri dan penilaian tentang diri sendiri. Agustiani (Marniati, 2021) menyatakan konsep diri merupakan gambaran yang dimiliki seseorang tentang dirinya, yang dibentuk melalui pengalaman-pengalaman yang diperoleh dari interaksi dengan lingkungan.

Berdasarkan dari definisi di atas, maka peneliti menggunakan pengertian dari teori Fitts (Agustiani, 2006) mendefinisikan konsep diri merupakan kerangka acuan (*frame of reference*) yang sangat penting yang dimiliki oleh seorang individu untuk berinteraksi dengan lingkungan. Alasan peneliti menggunakan teori ini karena pengertian aspek-aspeknya sesuai dengan topik peneliti.

2. Dimensi Konsep diri

Fitts (Agustiani, 2006) membagi konsep diri dalam 2 dimensi pokok yaitu:

- a. Dimensi Internal, Dimensi internal atau (*internal frame of reference*) merupakan penilaian individu terhadap diri sendiri berdasarkan dunia didalam dirinya. Dimensi ini juga terdiri dari 2 hal :

- 1) Diri Identitas (*Identity Self*) Aspek yang paling mendasar pada

konsep diri yang menggambarkan pada siapakah diri ini untuk membangun suatu identitas.

2) Diri Pelaku (*Behavior Self*) Persepsi individu tentang tingkahlakunya dan kesadaran mengenai apa yang dilakukan. Hal ini juga berkaitan dengan diri sebagai identitas. Diri yang kuat akan menunjukkan keserasian antara diri identitas dengan diri pelaku, dan juga kaitannya dapat dilihat pada diri sebagai penilai.

3) Diri penerimaan/penilai (*Judging self*) Diri penilai berfungsi sebagai pengamat penentuan standar, dan evaluator. Kedudukan adalah perantara diri identitas dan diri pelaku. Manusia cenderung memberikan penilaian terhadap apa yang dipersepsikannya.

b. Dimensi Eksternal, Pada dimensi ini individu menilai dirinya melalui aktivitas sosial, nilai dan norma serta hubungan lain yang ada diluar dirinya. Ada 5 bentuk dalam dimensi ekstrenal ini yaitu:

1) Diri Fisik (*Physical Self*) Berhubungan dengan persepsi seseorang terhadap dirinya secara keseluruhan, terutama yang berkaitan dengan penampilan fisik.

2) Diri etik dan moral, Bagian ini adalah merupakan persepsi seseorang terhadap dirinya terlihat dari standar pertimbangan nilai moral dan etika. Hal ini menyangkut persepsi seorang

mengenai hubungan dengan tuhan. Kepuasan seseorang akan kehidupan keagamaannya dan nilai-nilai ethical yang dipegangnya, yang meliputi batasan baik dan buruk.

- 3) Diri Pribadi (*non-public Self*) Adalah perasaan seseorang tentang keadaan pribadinya yang tidak dipengaruhi oleh kondisi fisik ataupun hubungannya dengan orang lain, akan tetapi sejauh mana individu merasa puas dengan dirinya sebagai pribadi.
- 4) Diri Keluarga (*Family Self*) Merupakan harga diri seseorang dalam posisinya sebagai anggota keluarga.
- 5) Diri Sosial (*Social Self*) Pandangan seseorang tentang bagaimana individu berinteraksi dengan orang-orang yang ada disekitarnya.

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan dimensi-dimensi konsep diri menurut Fiits dalam (Agustiani, 2006) membagi konsep diri dalam dua dimensi yaitu : Dimensi Internal : diri identitas, diri pelaku, penerimaan/ penilai. Dimensi Eksternal: diri fisik, diri etika/moral, diri pribadi, diri keluarga, diri sosial.

Dimensi-dimensi Konsep diri (Desmita, 2021) tiga dimensi utama dalam konsep diri yaitu:

- a. Pengetahuan, dimensi pertama dari konsep diri adalah apa yang kita ketahui tentang diri sendiri atau penjelasan dari "siapa saya" yang akan

memberi gambaran tentang diri individu. Gambaran diri tersebut pada gilirannya akan membentuk citra diri.

- b. Harapan, dimensi dari konsep diri adalah dimensi harapan atau diri yang dicita-citakan dimasa depan. Ketika individu mempunyai sejumlah pandangan tentang siapa individu itu sebenarnya, pada saat yang sama tersebut juga mempunyai sejumlah pandangan lain tentang kemungkinan menjadi apa individu tersebut dimasa datang.
- c. Penilaian, dimensi dari konsep diri adalah penilaian individu terhadap dirinya sendiri. Penilaian diri sendiri merupakan pandangan individu tentang harga atau kewajaran individu tersebut sebagai pribadi.

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan dimensi-dimensi konsep diri menurut Desmita (2021) tiga dimensi utama dalam konsep diri yaitu: pengetahuan, harapan, penilaian.

3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Konsep Diri

Konsep diri merupakan gambaran diri yang dimiliki seseorang tentang dirinya, yang terbentuk melalui pengalaman interaksi seseorang dengan lingkungan, bukan faktor bawaan sejak lahir, melainkan berkembang melalui pengalaman-pengalaman. Meskipun demikian, dasar dari konsep diri tersebut sudah ditanamkan sejak dini kehidupan anak dan menjadi dasar yang mempengaruhi tingkah laku seseorang dikemudian hari (sumber: Agustiani, 2006: 138). Banyak faktor yang dapat mempengaruhi konsep diri seseorang, seperti yang disebutkan Fitts dalam Agustiani (2006) yaitu:

- a. Pengalaman terutama pengalaman interpersonal yang memunculkan perasaan positif dan perasaan berharga.
- b. Kompetensi dalam lingkungan yang dihargai oleh individu dan orang lain.
- c. Aktualisasi diri dan realisasi dari potensi yang dimiliki.

Menurut Argaheni dkk, (2022) ada dua faktor yang mempengaruhi konsep diri. Yaitu sebagai berikut:

- a. Orang yang sangat penting (*significant other*) orang yang dianggap penting merupakan seseorang yang sangat berarti dalam kehidupannya seperti orang tua, *significant other* berperan besar untuk bisa mempengaruhi konsep diri, orang tua dapat mempengaruhi konsep diri, orang tua dapat membentuk konsep diri awal pada anaknya sedari masih kecil.
- b. Kelompok rujukan (*reference group*) kelompok rujukan atau *reference group* adalah sebuah sosial yang membentuk kepercayaan dalam diri seseorang terhadap sesuatu dengan nilai sosial dan perilaku sosial. Dengan memperhatikan kelompok rujukan, orang akan dengan mudah mengarahkan perilaku mereka berdasarkan ciri dari kelompok tersebut.

Banyak hal yang dapat mempengaruhi konsep diri seseorang, karena memang konsep diri tersebut terbentuk melalui pengalaman interaksi yang dimilikinya, bukan bawaan sejak lahir. Namun demikian dasar-dasar konsep diri tersebut sangat perlu ditanamkan sejak usia dini kehidupan sebagai dasar yang

mempengaruhi dalam bertingkah laku di kemudian hari. Orang tua, keluarga, lingkungan dan orang-orang terdekat lainnya adalah orang-orang yang dapat mempengaruhi dalam pembentukan konsep diri seseorang.

C. Hubungan Antara Konsep diri dengan Penyesuaian Diri

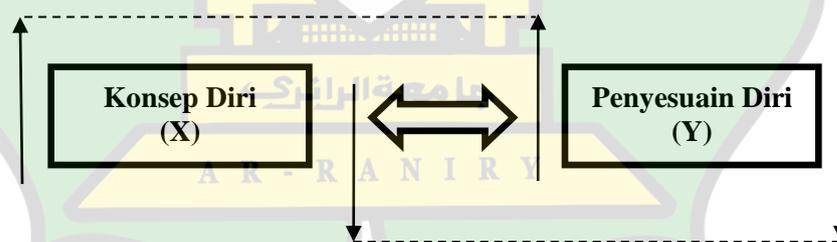
Fitts dalam (Agustiani, 2006) konsep diri merupakan kerangka acuan yang sangat penting yang dimiliki oleh seorang individu untuk berinteraksi dengan lingkungan. dalam (Soeparwoto, 2000) menyebutkan bahwa konsep diri merupakan salah satu faktor untuk meningkatkan penyesuaian diri, bagaimana individu memandang dirinya sendiri serta sikap yang dimilikinya, baik terkait dengan dimensi fisik, karakteristik individual dan motivasi diri. Selain itu meliputi kelebihan-kelebihan yang dimiliki oleh dirinya, dan juga kekurangan atau kegagalan dirinya. Individu yang memiliki konsep diri yang positif akan mampu menyesuaikan diri dan menyenangkan dibandingkan dengan individu yang memiliki konsep diri yang buruk.

Penelitian Garnis dan Widyastuti (2021) yang berjudul “Hubungan Antara Konsep Diri dengan Penyesuaian Diri Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo”. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 191 siswa dengan teknik *accidental sampling*. Hasil analisis data penelitian ini menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi (r_{xy}) = 0,725 dengan signifikansi $0,000 < 0,05$ yang artinya terdapat hubungan positif yang signifikan antara konsep diri dengan penyesuaian diri yang artinya terdapat

hubungan positif antara konsep diri dengan penyesuaian diri. Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima.

Penelitian Candrawati (2019) yang berjudul “Persepsi Terhadap Pola Asuh Demokratis Dan Konsep Diri Terhadap Penyesuaian Diri pada Mahasiswa”. Sampel penelitian diambil dengan metode *purpose sampling*, dengan sampel berjumlah 63 orang. Alat ukur yang digunakan, yaitu skala persepsi pola asuh demokratis, skala konsep diri dan skala penyesuaian diri. Hasil penelitian ini menunjukkan nilai r_{xy} sebesar 0,539 dengan $p=0,000$ ($p<0,01$), yang menunjukkan bahwa persepsi terhadap pola asuh demokratis berpengaruh secara signifikan terhadap penyesuaian diri. Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima.

Berdasarkan pemaparan yang telah dijelaskan dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara konsep diri dengan penyesuaian diri. semakin tinggi konsep diri maka semakin tinggi penyesuaian diri, begitu juga sebaliknya semakin rendah konsep diri maka semakin rendah penyesuaian diri.



Gambar 2.1 Kerangka Konseptual

D. Hipotesis

Berdasarkan kerangka konseptual di atas, maka peneliti merumuskan hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan antara konsep diri dengan penyesuaian diri pada mahasiswa rantau asal Sumatera Utara di UIN Ar-Raniry Banda Aceh.



BAB III

METODELOGI PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Penelitian ini dilakukan dengan mengumpulkan data yang berupa angka, atau data berupa katakata atau kalimat yang dikonversi menjadi data yang berbentuk angka. Data yang berupa angka tersebut kemudian diolah dan dianalisis untuk mendapatkan suatu informasi ilmiah dibalik angka-angka tersebut. (Martono, 2016).

Disebut metode kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik (Sugiyono, 2017). Adapun metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode korelasional, yaitu melihat hubungan diantara dua variabel yaitu variabel bebas dengan variabel terikat (Azwar, 2015).

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel dibedakan menjadi dua macam yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas adalah merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Sedangkan variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas (Sugiyono, 2017). Adapun variabel bebas dan variabel terikat pada penelitian ini adalah :

- 1 Variabel Bebas (*Independent variabel*) : Konsep diri
- 2 Variabel Terikat (*Dependent variabel*) : Penyesuaian diri.

C. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Untuk memperjelas pengertian variabel-variabel yang terdapat dalam penelitian ini, maka perlu untuk diperjelas defenisi secara operasional. Berikut ini merupakan defenisi operasional pada tiap-tiap variabel :

1. Konsep diri

Konsep diri yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah kerangka acuan (*frame of reference*) yang sangat penting dimiliki oleh mahasiswa rantau asal Sumatera Utara untuk berinteraksi dengan lingkungan. Konsep diri dalam penelitian ini diukur dengan menggunakan skala konsep diri berdasarkan aspek yang dikemukakan oleh Fitts (Agustiani, 2006) yaitu (1) dimensi internal: diri identitas, diri perilaku, diri penerimaan/penilai. (2) dimensi eksternal: diri fisik, diri etik/moral diri pribadi, diri keluarga, diri sosial.

2. Penyesuaian diri

Penyesuaian diri yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah suatu proses yang melibatkan respon-respon mental dan perbuatan mahasiswa rantau asal Sumatera Utara dalam upaya memenuhi kebutuhan yang harmonis antara kebutuhan diri mereka dengan norma atau tuntutan lingkungan sekitar mereka. Penyesuaian diri dalam penelitian ini di ukur dengan menggunakan skala penyesuaian diri berdasarkan aspek yang di

kemukakan oleh Scheneiders (Gainau,2021)yaitu (1) kontrol terhadap emosi yang berlebihan, (2) mekanisme pertahanan diri yang minimal, (3) frustrasi personal yang minimal, (4) pemikiran rasional dan kemampuan mengarahkan diri, (5) kemampuan untuk belajar dan memanfaatkan pengalaman masalah (6) sikap realistik dan objektif.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi

Populasi menurut Sugiyono (2017), adalah wilayah generalisasi terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa rantau asal Sumatera Utara di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Sedangkan sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel diambil karena penelitian ini tidak mungkin diteliti seluruh anggota populasi konsumen. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa rantau asal sumatera utara yang sedang menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Banda Aceh.

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa rantau asal Sumatera Utara di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Jumlah mahasiswa yang mendaftar dari asal sumatera utara Aceh angkatan tahun 2022 adalah sebanyak 211 mahasiwa/i. (*Sumber : Biro Akademik UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2022*).

2. Sampel

Sampel penelitian merupakan bagian dari populasi yang dijadikan subjek dalam pengambilan data penelitian (Periantalo, 2016). Dalam pengambilan sampel, peneliti menggunakan teknik *purposive sampling*. Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Peneliti menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu (Sugiyono, 2017). Alasan mengapa peneliti menggunakan teknik *purposive sampling* adalah untuk membatasi subjek penelitian agar tidak terlalu luas, untuk itu peneliti mengambil sampel berdasarkan tabel *isaac* dengan taraf 5% dari 211 populasi. Sampel yang diperoleh sejumlah 135 sampel. (Sugiyono, 2017).

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah langkah dalam penelitian untuk mengumpulkan data. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu berbentuk kuesioner yang dibagikan kepada semua responden, kuesioner yang dibagikan kepada responden diberikan dalam bentuk skala. Skala merupakan daftar pernyataan yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi atau pandangan seseorang mengenai suatu fenomena (sugiyono, 2017). Dengan skala psikologi tersebut responden memilih jawaban dari variable yang dipecahkan menjadi indicator

variable, masing-masing indicator memiliki instrument yang dijadikan tolak ukur dalam sebuah pertanyaan atau pernyataan.

1. Alat Ukur penelitian

Tahapan pertama dalam penelitian yaitu mempersiapkan alat ukur untuk pengumpulan data penelitian. Pada penelitian ini menggunakan dua skala psikologi yaitu skala konsep diri dan skala penyesuaian diri. skala ini disusun dengan menggunakan skala likert. Sugiyono (2017) menyatakan dengan skala likert, maka variabel yang diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun aitem-aitem instrumen yang dapat berupa pertanyaan atau pernyataan. Jenis skala yang digunakan yaitu empat alternatif jawaban yang dipisahkan menjadi pernyataan *favorable* dan *unfavorable*.

Dalam penelitian ini nantinya akan dibagikan menjadi dua skala yang berbeda kepada setiap responden, yaitu skala konsep diri dan skala penyesuaian diri. skala penelitian yang dibagikan berisi dua pernyataan ,yaitu mendukung (*favorable*) atau tidak mendukung (*unfavourable*). Adapun alternatif pilihan jawabannya yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan Skala Likert, dengan pilihan jawabannya yaitu, Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS).

Skor skala favorable bernilai 4 untuk pilihan jawaban sangat setuju (SS), skor 3 untuk pilihan jawaban setuju (S), skor 2 untuk pilihan jawaban tidak setuju (ST), skor 1 untuk jawaban pilihan sangat tidak setuju (STS). Sedangkan skor skala unfavourable yaitu bernilai 1 untuk pilihan jawaban sangat setuju (ST), skor 2 untuk pilihan jawaban setuju (S), skor 3 untuk pilihan jawaban tidak setuju (TS), skor 4 untuk pilihan jawaban sangat tidak setuju (STS).

Tabel 3.1 *Skala Favorable dan Skala Unfavorable*

No. Jawaban	<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>
SS (Sangat Setuju)	4	1
S (Setuju)	3	2
TS (Tidak Setuju)	2	3
STS (Sangat Tidak Setuju)	1	4

Berikut adalah gambaran skala yang digunakan dalam penelitian ini :

1 Skala Konsep Diri

Konsep diri merupakan kerangka acuan (*frame of reference*) yang sangat penting yang dimiliki oleh seorang individu untuk berinteraksi dengan lingkungan. Menurut Fitts dalam (Agustiani, 2006), yaitu (1) dimensi internal: diri identitas, diri perilaku. (2) dimensi eksternal: diri fisik, diri etik/moral, diri pribadi, diri keluarga, diri sosial.

Tabel 3.2 *Blue Print Skala Konsep Diri*

Aspek	Sub Aspek	Favorable	Unfavorable	Total
Internal	Diri identitas	2	19	2
	Diri pelaku	1,11	20,9	4
	Diri penerima/ Penilai	3,12	21,28	4
Eksternal	Diri fisik	4	22	2
	Diri etik/moral	5,14	23,27	4
	Diri pribadi	6,15	24,13	4
	Diri keluarga	7,17	25,10	4
	Diri sosial	8.18	26,16	4
Jumlah		14	14	28

2 Skala Penyesuaian Diri

Penyesuaian diri adalah menyatakan bahwa penyesuaian diri merupakan suatu proses yang melibatkan respon-respon mental dan perbuatan individu dalam upaya memenuhi kebutuhan yang harmonis antara kebutuhan dirinya dengan norma atau tuntutan lingkungan sekitarnya. Menurut Scheneiders dalam (Gainau, 2021), yaitu (1) kontrol terhadap emosi yang berlebihan, (2) mekanisme pertahanan diri yang minimal, (3) frustrasi personal yang minimal, (4) pemikiran rasional dan kemampuan mengarahkan diri, (5) kemampuan untuk belajar dan memanfaatkan pengalaman masalah (6) sikap realistik dan objektif.

Tabel 3.3 *Blue Print Skala Penyesuaian Diri*

No.	Aspek	Indikator	Aitem		Total
			<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1	Kontrol terhadap emosi yang berlebihan	Individu mampu mengontrol emosi dalam menghadapi masalah	2	13	2
2	Mekanisme pertahanan diri	Respon normal	1	14	2
		Mengakui kegagalan	3	15	2

	yang menimal	yang dialami			
3	Frustrasi personal	Mengorganisir	4,30	17,6	4
	yang minimal	kemampuan berpikir	5,20	16,28	4
		Mengorganisir	29	26	2
		Perasaan			
		Mengorganisir			
		Motivasi	7	23	2
		Mengorganisir			
		Tingkah laku	8,25	19,27	4
4	Pemikiran rasional dan kemampuan mengarahkan diri	Memikir timbang terhadap masalah atau konflik	9	18	2
5	Kemampuan untuk belajar dan memanfaatkan pengalaman	Menggunakan pengalaman maupun pengalaman orang lain	10	22	2
6	Sikap realistik dan objektif	Individu mampu menilai situasi dengan kenyataan sebenarnya	11	21	2
		Mampu menilai keterbatasan individu sesuai dengan kenyataannya	12	24	2
Jumlah			15	15	30

2. Uji Validitas

Menurut Azwar (2016) validitas adalah kemampuan suatu tes untuk mengukur secara akurat yang seharusnya akan diukur, pelabelan seperti ini bermakna bahwa apabila mampu menghasilkan skor yang mendeskripsikan atribut yang diukur secara maka instrumen tersebut disebutdisebut valid. Validitas berarti ukuran ketepatan antara data yang ada pada objek penelitian dengan daya yang dapat disimpulkan atau dilaporkan oleh peneliti. (Sugiyono, 2017).

Dalam penelitian ini validitas yang digunakan adalah validitas isi (*Content validity*). Validitas isi adalah validitas yang diperkirakan lewat pengujian terhadap isi tes dengan analisis rasional atau lewat profesional *judgment* (Azwar, 2015). Indikasi terpenuhinya validitas isi dapat diperoleh melalui cara validitasi terhadap aitem-aitem dalam tes, yang bertujuan untuk menilai kelayakan aitem-aitem dalam tes guna melihat sejauh mana kesesuaian dan ketepatan aitem-aitem dalam dengan indikator dari atribut yang diukur (Azwar, 2016).

Sebagaimana di konsepsikan oleh lawshe (dalam Azwar, 2016) bahwa secara empirik, hasil penilaian dapat dikuantifikasikan dan dinyatakan dalam bentuk indeks validitas dengan CVR (*Content Validity Ratio*). Tafsiran angka CVR secara relatif ditentukan dalam rentang -1,0 sampai dengan +1,0. Semua aitem yang memiliki CVR yang negatif akan di eliminasi, sedangkan yang memiliki nilai CVR nya positif berarti memiliki validitas isi dalam kadar tertentu. Angka CVR statistik CVR dirumuskan sebagai berikut :

$$CVR = \frac{2 ne}{n} - 1$$

Keterangan :

ne : banyaknya SME yang menilai esensial terhadap suatu sitem

n : banyaknya SME yang melakukan penilaian

a. Hasil komputasi *content validity* rasio skala konsep diri

Hasil komputasi *content validity* rasio konsep diri yang peneliti gunakan diestimasi dan kuantifikasi melalui pengujian terhadap isi skala melalui expert judgment dari beberapa orang professional untuk memeriksa apakah masing-masing aitem mencerminkan ciri pelaku yang diukur. Oleh karena itu, untuk mencapai validitas tersebut, maka skala yang telah disusun akan dinilai oleh tiga orang *expert judgment* dapat dilihat table 3.4 sebagai berikut :

Tabel 3.4 Koefisien CVR Skala Konsep Diri

No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR
1	1	15	1
2	1	16	1
3	0,3	17	0,3
4	0,3	18	1
5	1	19	1
6	0,3	20	1
7	1	21	1
8	1	22	1
9	1	23	1
10	1	24	1
11	1	25	1
12	1	26	1
13	1	27	1
14	0,3	28	1

Berdasarkan hasil yang telah diperoleh penilaian SME pada skala konsep diri, maka memperoleh data koefisien CVR menunjukkan nilai diatas nol (0) sehingga seluruh aitem adalah esensial dan dinyatakan valid

b. Hasil komputasi *content validity* rasio skala penyesuaian diri

Hasil komputasi *content validity* rasio skala penyesuaian diri yang peneliti gunakan diestimasi dan dikuantifikasi melalui pengujian terhadap isi skala melalui *expert judgment* dari beberapa orang *expert* untuk memeriksa apakah masing-masing aitem mencerminkan ciri perilaku yang diukur. Oleh karena itu, untuk mencapai validitas tersebut maka skala yang telah disusun akan dinilai oleh tiga orang *expert judgment* dapat dinilai pada table 3.5 sebagai berikut.

Tabel 3.5 Koefisien CVR Penyesuaian Diri

No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR
1	1	16	0,3
2	1	17	1
3	1	18	1
4	0,3	19	1
5	0,3	20	0,3
6	0,3	21	0,3
7	0,3	22	1
8	1	23	1
9	1	24	0,3
10	1	25	1
11	0,3	26	0,3
12	0,3	27	1
13	1	28	0,3
14	1	29	1
15	1	30	1

Berdasarkan hasil yang telah diperoleh melalui penilaian SME pada skala penyesuaian diri, maka memperoleh data koefisien CVR menunjukkan nilai diatas nol (0) sehingga aitem adalah esensial dan dinyatakan valid.

3. Uji Daya Beda Aitem

Menurut Azwar (2016) Uji daya beda aitem digunakan untuk melihat sejauh mana suatu aitem dapat membedakan antara individu yang satu dari yang lainnya berdasarkan atribut yang diukur oleh suatu alat tes. Uji daya beda aitem dilakukan dengan menggunakan koefisien korelasi product moment dari Pearson. formula *Pearson* untuk komputasi koefisien korelasi aitem-aitem total.

$$r_{ix} = \frac{(\sum i)(\sum x)/n}{\sqrt{[\sum i^2 - (\sum i/n)][\sum x^2 - (\sum x^2)/n]}}$$

Keterangan

i = skor aitem

x = skor skala

n = banyaknya responden

Kriteria dalam penentuan atau pemilihan aitem yang dilakukan peneliti adalah berdasarkan korelasi aitem overall dengan menggunakan batasan r_{ix} 0,25. Aitem yang memuaskan, sedangkan aitem yang nilai koefisien korelasinya dibawah 0,25 dianggap memiliki daya beda yang rendah (Azwar, 2012).

a. Uji Daya Beda Aitem Skala Konsep Diri

Hasil analisis daya beda aitem skala konsep diri dapat dilihat pada tabel 3.6 berikut ini :

Tabel 3.6 Uji Daya Beda Aitem Skala Konsep Diri

No	rix	No	rix
1	-0,258	15	0,483
2	0,288	16	0,411
3	0,526	17	0,482
4	0,424	18	0,453
5	0,496	19	0,397
6	0,279	20	0,467
7	0,378	21	0,608
8	0,077	22	0,362
9	0,597	23	0,691
10	0,648	24	0,587
11	0,518	25	0,528
12	0,525	26	0,653
13	0,591	27	0,538
14	0,525	28	0,546

Berdasarkan tabel 3.6 diatas, maka dari 28 aitem di peroleh 26 aitem yang terpilih dan 2 aitem (1,8) mempunyai daya aitem dibawah 0,25 sehingga aitem tersebut tidak terpilih dan dinyatakan gugur, selanjutnya 26 item tersebut dilakukan uji reliabilitas. Berikut blue print akhir skala konsep diri setelah dibuang aitem yang gugur.

Tabel 3.7 Blue Print Akhir Skala Konsep Diri

Aspek	Sub Aspek	Favorable	Unfavorable	Total
Internal	Diri identitas	1	17	2
	Diri pelaku	9	18,7	3
	Diri penerima/ Penilai	2,10	19,26	4
Eksternal	Diri fisik	3	20	2
	Diri etik/moral	4,12	21,25	4
	Diri pribadi	5,13	22,11	4
	Diri keluarga	6,15	23,8	4
	Diri sosial	16	24,14	3
Jumlah		12	14	26

b. Uji Daya Beda Aitem Skala Penyesuaian Diri

Hasil analisis daya beda aitem skala penyesuaian diri dapat dilihat pada tabel 3.8 berikut ini :

Tabel 3.8 Uji Daya Beda Aitem Skala Penyesuaian Diri

No	<i>rix</i>	No	<i>rix</i>
1	0.681	16	0.436
2	0.647	17	0.610
3	0.603	18	0.674
4	0.643	19	0.619
5	0.576	20	0.311
6	0.623	21	-0.658
7	0.575	22	0.199
8	0.605	23	0,319
9	0.642	24	0.499
10	0.499	25	0.158
11	0.612	26	-0.072
12	0.552	27	0.499
13	0.368	28	0,420
14	0.154	29	-0.048
15	0.288	30	0.145

Berdasarkan tabel 3.8 diatas, maka dari 30 aitem diperoleh 23 aitem yang terpilih dan 7 aitem (14,21,22,25,26,29,30) mempunyai daya aitem dibawah 0,25 sehingga aitem tersebut tidak terpilih dan dinyatakan gugur, selanjutnya 23 aitem tersebut dilakukan uji reabilitas. Berikut blue print akhir skala penyesuaian diri setelah dibuang aitem yang gugur.

Tabel 3.9 *Blue Print Akhir Penyesuaian Diri*

No.	Aspek	Indikator	Aitem		Total
			Favorable	Unfavorable	
1	Kontrol terhadap emosi yang berlebihan	Individu mampu mengontrol emosi dalam menghadapi masalah	2	13	2
2	Mekanisme pertahanan diri yang menimal	Respon normal	1	-	1
		Mengakui kegagalan yang dialami	3	14	2
3	Frustrasi personal yang minimal	Mengorganisir kemampuan berpikir	4	16,6	3
		Mengorganisir Perasaan	5,20	16,23	4
		Mengorganisir Motivasi	-	-	0
		Mengorganisir Tingkah laku	7	20	2
4	Pemikiran rasional dan kemampuan mengarahkan diri	Memikir timbang terhadap masalah atau konflik	8	18,22	3
		Menggunakan pengalaman mengatasi situasi dan konflik	9	17	2
5	Kemampuan untuk belajar dan	menggunakan pengalaman maupun pengalaman orang lain	10	-	2
		Individu mampu menilai situasi dengan kenyataan sebenarnya	11	-	2
6	Sikap realistik dan objektif	Mampu menilai keterbatasan individu sesuai dengan kenyataannya	12	21	2
Jumlah			12	11	23

4. Uji Reliabilitas

Reliabilitas berhubungan dengan ukuran konsistensi dan stabilitas data. Suatu data akan dinyatakan reliabilitas apabila beberapa peneliti dapat menghasilkan data yang sama dalam sebuah objek penelitian yang sama (Sugiyono, 2017). Koefisien reliabilitas ditetapkan berada pada rentang angka dari 0 sampai 1,00. Bila koefisien reliabilitas semakin mendekati angka 1,00 maka pengukuran aitem akan semakin reliabel. Uji reliabilitas instrumen dalam penelitian ini menggunakan formula Cronbach's Alpha yang dianggap reliabel dengan rumus berikut :

$$a = 2[1-(Sy1^2+Sy2^2)/Sx^2]$$

Keterangan:

$Sy1^2$ dan $Sy2^2$ = Varian skor Y1 dan varian skor Y2

Sx^2 = Varian skor X

a. Hasil Uji Reliabilitas Skala Konsep Diri

Hasil Uji reliabilitas skala Konsep Diri awal diperoleh sebesar $\alpha = 0,887$ selanjutnya uji reliabilitas tahap kedua setelah membuang aitem gugur diperoleh sebesar $\alpha = 0,908$

b. Hasil Uji Reliabilitas Skala Penyesuaian Diri

Hasil Uji reliabilitas skala Penyesuaian Diri awal diperoleh sebesar $\alpha = 0,853$ selanjutnya uji reliabilitas tahap kedua setelah membuang aitem gugur diperoleh sebesar $\alpha = 0,908$

F. Teknik Analisis Data

1. Pengolahan Data

Data yang diperoleh di lapangan selanjutnya akan diolah secara kuantitatif dengan menggunakan rumus statistik, yang merupakan metode atau cara untuk menganalisis information yang diperoleh dalam penelitian serta untuk menguji hipotesis. data yang sudah didapatkan selanjutnya akan diolah dengan melakukan tabulasi ke dalam excel. Selanjutnya, data dipindahkan ke program SPSS dan dilakukan pengeditan untuk diuji secara statistik. Menurut Fatihuddin (dalam Apriliani, 2021) ada beberapa tahap pengolahan data yang digunakan dalam penelitian kuantitatif, yaitu:

a. Editing

Editing yaitu proses memeriksa kelengkapan dan kejelasan pengisian instrumen pada pengumpulan data. Tujuan dilakukannya editing terhadap kuesioner yang telah diisi oleh responden adalah untuk mencari kesalahan dan kekeliruan dalam pengisian kuesioner. editing dalam penelitian dilakukan dengan mengecek kembali satu persatu kuesioner yang telah diisi guna melihat apakah terdapat bagian yang kosong atau tidak diisi.

b. Coding

Coding adalah proses identifikasi dan pengelompokan dari setiap pertanyaan dalam instrumen pengumpulan data sesuai dengan variabel-variabel yang diteliti. Coding yaitu pemberian kode atau angka terhadap kolom variabel yang berkaitan dengan keterangan tertentu yang

dicantumkan dalam kuesioner. Cara coding yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan memberikan kode pada setiap jawaban yang diisi oleh responden pada kuesioner tersebut. Skor atau kode yang diberikan untuk jenis kelamin yaitu Laki-Laki 1 dan Perempuan bernilai 2, sedangkan skor atau kode yang diberikan untuk skala *Favorable* bernilai 4 untuk pilihan jawaban sangat setuju (SS), skor 3 untuk pilihan jawaban setuju (S), skor 2 untuk pilihan jawaban tidak setuju (TS), dan skor 1 untuk pilihan jawaban sangat tidak setuju (STS). Sedangkan skor skala *Unfavorable* yaitu bernilai 1 untuk pilihan jawaban sangat setuju (SS), skor 2 untuk pilihan jawaban setuju (S), skor 3 untuk pilihan jawaban tidak setuju (TS), skor 4 untuk pilihan jawaban sangat tidak setuju (STS).

c. Kalkulasi

Kalkulasi adalah proses menghitung data yang telah dikumpulkan yang dilakukan dengan cara menambah, mengurangi, membagi, mengalikan atau lainnya. Proses kalkulasi dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan *Microsoft Excel* yaitu dengan cara menjumlahkan seluruh angka/data dari setiap sampel satu persatu menggunakan menu auto sum.

c. Tabulasi data

Tabulasi adalah proses mencatat data kedalam tabel induk penelitian. Proses tabulasi data dilakukan dengan menggunakan *Microsoft word*, *Microsoft excel* dan program *SPSS versi 22 for*

windows. Selanjutnya dilakukan entry data kedalam program komputer untuk dilakukan tahapan selanjutnya.

2 Uji Asumsi

Adapun uji asumsi terdiri dari beberapa uji prasyarat. Uji prasyarat diperlukan untuk mengetahui apakah analisis data untuk uji hipotesis bisa dilanjutkan atau tidak (Noor, 2011). Berikut beberapa uji prasyarat dalam penelitian ini:

1 Uji Normalitas Sebaran

Uji normalitas merupakan uji yang digunakan untuk melihat data berdistribusi normal atau tidak. Jika data yang dihasilkan tidak berdistribusi normal maka analisis data secara statistik parametrik tidak dapat digunakan. Untuk menguji normalitas, analisis data yang dilakukan adalah secara non parametrik dengan menggunakan teknik statistik One sample Kolmogorov Smirnov test dari program SPSS. Aturan yang digunakan adalah jika $p > 0,05$ maka data terdistribusi normal dan sebaliknya jika $p < 0,05$ maka data dinyatakan tidak terdistribusi secara normal (Sudjana, 2017).

2 Uji Linieritas

Uji linieritas merupakan pengujian garis regresi antara variabel bebas dan variabel terikat. Uji analisis regresi perlu dilakukan bila telah diketahui bahwa ada hubungan yang

signifikan antar variabel yang bersangkutan (Sudjana, 2017). Untuk mencari hubungan linieritas antara variabel independen dan variabel dependen dapat dilihat dari grafik yang menggunakan bantuan program SPSS. Menurut Sudjana (2017), kaidah yang digunakan untuk mengetahui linier tidaknya hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat adalah $p > 0,05$ maka hubungan dinyatakan linier. Maka peneliti menggunakan *F deviation from linearity* yaitu dikatakan mempunyai hubungan yang linear apabila memiliki nilai $p > 0,05$.

3 Uji Hipotesis

Setelah semua asumsi normalitas dan linieritas terpenuhi, maka dapat dilakukan analisis data untuk menguji hipotesis penelitian. Untuk menguji hipotesis pada penelitian ini yaitu bahwa konsep diri berkorelasi terhadap penyesuaian diri pada mahasiswa Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, dilakukan menggunakan analisis statistik korelasi *Spearman Rho*. Menurut Sudjana (2017), koefisien korelasi dikatakan signifikan apabila ($p < 0,05$). Analisis data yang dipakai adalah dengan bantuan komputer program SPSS for windows.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian

1. Administrasi Penelitian

Sebelum peneliti melaksanakan penelitian, peneliti mempersiapkan surat permohonan izin penelitian ke bagian akademik Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry. Peneliti juga mempersiapkan skala terkait Konsep Diri dan Penyesuaian, dimana nantinya akan disebarakan kepada responden, yang melewati perbaikan pada skala tersebut dengan para pembimbing dan penguji. Setelah semua persiapan mengenai skala terpenuhi, maka selanjutnya kemudian peneliti menyiapkan skala dalam bentuk google form yang akan disebarakan melalui jaringan pribadi Aplikasi WhatsApp dan Instagram kepada responden

2. Pelaksanaan Uji Coba (Try Out)

Uji coba dilaksanakan pada tanggal 9 Juni 2023 sampai tanggal 12 Juni 2023 kepada subjek yang mendekati karakteristik penelitian, yang pada mahasiswa Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. *Try Out* yang dilakukan dibantu oleh teman dengan cara menyebarkan link *google form* <https://forms.gle/1cGTsiYZha5YkZ8L7>. Setiap subjek diberikan dua buah skala psikologi dengan jumlah 58 aitem pernyataan, yang terdiri dari 28 aitem konsep diri dan 30 aitem skala penyesuaian diri. Setelah semua skala

terkumpul kembali sesuai yang dibutuhkan yaitu 61 responden konsep diri dan 100 responden penyesuaian diri maka proses pengumpulan data di hentikan dan dilanjutkan ke tahap berikutnya yaitu melakukan skoring dan analisis kedua skala dengan bantuan program SPSS

3. Pelaksanaan Penelitian

Pelaksanaan penelitian dilakukan pada mahasiswa rantau asal Sumatera Utara di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Pelaksanaan penelitian dilakukan selama 3 hari yaitu pada tanggal 16 Juni sampai tanggal 18 Juni 2023. Pengumpulan data penelitian dilakukan dengan cara menyebarkan *google form* <https://forms.gle/susqfUsoybHYxP5D6> pada mahasiswa rantau asal Sumatera Utara di UIN Ar-Raniry Banda Aceh sebagai sampel pada penelitian ini. Sebelum pengisian kuesioner, subjek penelitian diarahkan untuk mengisi identitas diri yang terdapat di halaman pertama kuesioner penelitian. Jumlah keseluruhan subjek yang mengisi skala sebanyak 135 mahasiswa. Setelah seluruh data terkumpul sebanyak yang ditentukan, peneliti memeriksa jawaban, melakukan skoring dan melakukan olah data dengan menggunakan bantuan *SPSS version 22 for Windows*.

B. Deskripsi Data Penelitian

1 Demografi Penelitian

Penelitian ini menggunakan populasi mahasiswa rantau asal Sumatera Utara di UIN Ar-Raniry Banda Aceh dengan jumlah sampel sebanyak 135 Mahasiswa. Peneliti menggunakan kuesioner dalam bentuk

google from dengan membagikan link *google from* kepada mahasiswa asal Sumatera Utara di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Data demografi sampel yang di peroleh dapat dilihat pada table di bawah ini.

Tabel 4.1. *Data Demografi Sampel Penelitian*

Asal Daerah	Jumlah	Persentase (%)
Kab. Karo	6	4%
Kab. Mandailing Natal	5	3%
Kab. Tapanuli Selatan	3	2%
Kab. Tapanuli Tengah	7	5%
Kab. Labuhan Batu	13	7%
Kab. Asahan	16	10%
Kab. Simalungun	15	9%
Kab. Dairi	3	2%
Kab. Deli Serdang	26	25%
Kab. Langkat	23	20%
Kab. Pakpak Barat	2	1%
Kota Medan	19	12%
Total	135	100%

Berdasarkan table 4.1 di atas, subjek penelitian ini berasal dari Sumatera Utara yang berjumlah 135 mahasiswa dari berbagai Kabupaten seperti Kabupaten Karo berjumlah 6 mahasiswa (4%), Mandailing Natal sebanyak 5 mahasiswa (3%), Tapanuli Selatan Sebanyak 3 mahasiswa (2%), Tapanuli Tengah sebanyak 7 mahasiswa (5%) Labuhan Batu sebanyak 13 mahasiswa (7%), Asahan sebanyak 16 mahasiswa (10%), Simalungun sebanyak 15 mahasiswa (9%), Dairi sebanyak 3 mahasiswa (2%), Deli Serdang sebanyak 26 mahasiswa (25%), Langkat sebanyak 23 mahasiswa (20%) Pakpak Barat sebanyak 2 mahasiswa (1%), Medan sebanyak 19 mahasiswa (12%).

Tabel 4.2 *Data Demografi Berdasarkan jenis kelamin*

No	Deskripsi Sample	Kategori	Jumlah	Persentase (%)
1	Jenis Kelamin	Laki-Laki	65	40%
		Perempuan	70	60%
Total			135	100%

Berdasarkan tabel 4.2 di atas, maka dapat di lihat bahwa jenis kelamin laki-laki dari seluruh sampel penelitian berjumlah 65 Mahasiswa. Kemudian pada sampel yang berjenis kelamin perempuan yaitu 70 mahasiswa.

2 Data Kategori

Pembagian kategori sampel yang digunakan peneliti adalah kategori berdasarkan model distribusi normal dengan kategori jenjang (ordinal). Menurut Azwar (2012), kategori yang menempatkan individu kedalam kelompok-kelompok yang posisinya berjenjang menurut suatu kontinum berdasarakan sribut yang di ukur. Kategorisasi ini akan diperoleh dengan membuat ketegorisasi skor subjek berdasarkan besarnya satuan deviasi standar populasi.karena kategorisasi ini bersifat relatif, maka luasnya interval yang mencakup setiap kategori yang diinginkan dapat di tetapkan secara subjektif selama penetapan itu berada dalam pengkategorisasian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang dan tinggi.

a. Skala Konsep Diri

Peneliti menguraikan analisis secara deskriptif terhadap skala Konsep diri berupa analisis hipotik untuk melihat kemungkinan yang

terjadi di lapangan, serta analisis empirik untuk melihat keadaan yang sebenarnya terjadi di lapangan. Deskripsi data penelitian adalah sebagai berikut :

Tabel 4.4 Deskripsi Data Penelitian Skala Konsep diri

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmaks	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
Konsep Diri	104	26	65	13	97	71	83	4.80

Keterangan Rumus Skor Hipotetik:

- 1 Skor maksimal (Xmaks) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.
- 2 Skor minimal (Xmin) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.
- 3 Mean (M) dengan rumus $\mu = (\text{skor maks} + \text{skor min})/2$
- 4 Standar deviasi (SD) dengan rumus $s = (\text{skor maks} - \text{skor min})/6$

Berdasarkan hasil statistik data penelitian pada tabel 4.5 analisis deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa jawaban maksimal adalah 104, minimal 26, mean 65 dan standar deviasi 13. Sementara data empirik menunjukkan bahwa maksimal adalah 97 minimal 71 mean 83 dan standar deviasi 4.80. Deskripsi data hasil penelitian tersebut dapat dijadikan betasan dalam pengkategorisasian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori yaitu tinggi, sedang dan rendah dengan metode kategorisasi jenjang (ordinal).

Berikut Rumus pengkategorisasian pada skala konsep diri :

$$\text{Rendah} = X < (M - 1 \text{ SD})$$

$$\text{Sedang} = M - 1 \text{ SD} \leq X < (M + 1 \text{ SD})$$

$$\text{Tinggi} = (M + 1 \text{ SD}) \leq X$$

Keterangan:

M = Means empirik pada skala

SD = Standar deviasi

X = Rentang butir pernyataan

Berdasarkan rumus kategorisasi ordinal yang digunakan, maka didapat hasil kategorisasi skala konsep diri adalah sebagaimana pada tabel berikut

Tabel 4.5. Kategorisasi Skala Konsep Diri

Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase (%)
Rendah	$X < 78$	24	14%
Sedang	$78 \leq X < 88$	87	72%
Tinggi	$X > 88$	24	14%
Jumlah		135	100%

Berdasarkan kategorisasi skala konsep diri pada mahasiswa rantau asal Sumatera Utara, secara keseluruhannya menunjukkan bahwa siswa memiliki tingkat konsep diri pada kategorisasi rendah berjumlah 24 mahasiswa (14%), sedangkan pada kategorisasi sedang sebanyak 87 mahasiswa (72%) dan kategorisasi tinggi sebanyak 24 mahasiswa (14%). Konsep diri pada mahasiswa rantau asal Sumatera Utara tergolong kedalam kategori rendah.

a. Skala Penyesuaian Diri

Peneliti menguraikan analisis secara deskriptif terhadap skala penyesuaian diri berupa analisis hipotik untuk melihat kemungkinan yang terjadi di lapangan, serta analisis empirik untuk melihat keadaan yang sebenarnya terjadi di lapangan. Deskripsi data hasil penelitian adalah sebagai berikut.

Tabel 4.6 *Deskriptif Data Penelitian Skala Penyesuaian Diri*

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmaks	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
Penyesuaian Diri	92	23	57,5	11,5	78	55	66	4,30

Keterangan Rumus Skor Hipotetik:

- 1) Skor maksimal (Xmaks) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.
- 2) Skor minimal (Xmin) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.
- 3) Mean (M) dengan rumus $\mu = (\text{skor maks} + \text{skor min})/2$
- 4) Standar deviasi (SD) dengan rumus $s = (\text{skor maks} - \text{skor min})/6$

Berdasarkan hasil statistik data penelitian pada tabel 4.6, analisis deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa jawaban maksimal adalah 92, minimal 23, mean 57,5 dan standar deviasi 11,5. Sementara data empirik menunjukkan bahwa maksimal adalah 78 minimal 55 mean 66 dan standar deviasi 4,30. Deskripsi data hasil penelitian tersebut dapat dijadikan batasan dalam pengkategorisasian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori yaitu tinggi, sedang dan rendah dengan metode kategorisasi jenjang (ordinal).

Berikut Rumus pengkategorisasian pada skala stres akademik:

$$\text{Rendah} = X < (M - 1 \text{ SD})$$

$$\text{Sedang} = M - 1 \text{ SD} \leq X < (M + 1 \text{ SD})$$

$$\text{Tinggi} = (M + 1 \text{ SD}) \leq X$$

Keterangan:

M = Means empirik pada skala

SD = Standar deviasi

X = Rentang butir pernyataan

Berdasarkan rumus kategorisasi ordinal yang digunakan, maka didapat hasil kategorisasi skala penyesuaian diri adalah sebagaimana pada tabel berikut :

Tabel 4.7. *Kategorisasi Skala Penyesuaian Diri*

Katagori	Interval	Frekuensi (n)	Presentase (%)
Rendah	$X < 62$	23	20%
Sedang	$62 \leq X < 71$	86	55%
Tinggi	$X > 71$	26	25%
Jumlah		135	100%

Berdasarkan katagorisasi skala penyesuaian diri pada mahasiswa rantau asal Sumatera Utara di UIN Ar-Raniry Banda Aceh, secara keseluruhannya menunjukkan bahwa mahasiswa rantau asal sumatera utara memiliki tingkat penyesuaian diri pada kategorisasi rendah berjumlah 23 mahasiswa (20%), sedangkan pada kategori sedang sebanyak 86 mahasiswa (55%) dan pada kategori tinggi sebanyak 26 mahasiswa (25%). Penyesuaian diri pada mahasiswa rantau asal sumatera utara mayoritas tergolong kedalam kategorisasi sedang.

C. Pengujian Hipotesis

1. Uji Asumsi

Langkah pertama yang dilakukan untuk menganalisa data penelitian yaitu dengan cara uji asumsi terlebih dahulu. Uji asumsi yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

a. Uji Normalitas Sebaran

Uji normalitas adalah suatu teknik yang digunakan untuk mengetahui apakah populasi berdistribusi normal atau tidak (Priyanto, 2011). Pada penelitian ini uji normalitas sebaran secara nonparametric dengan

menggunakan teknik statistik *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test* dengan menggunakan bantuan SPSS Version 22.0 for Windows. Kaidah yang digunakan yaitu apabila nilai $p > 0,05$, maka data penelitian dapat dinyatakan berdistribusi normal. Sebaliknya apabila nilai $p < 0,05$ maka data penelitian dinyatakan tidak berdistribusi normal (Santoso, 2017). Berikut hasil uji normalitas sebaran data penelitian.

Tabel 4.8. Hasil Uji Kolmogorov Smirnov

No	Variabel Penelitian	Koefisien K-SZ	P
1	Konsep Diri	1.405	0.039
2	Penyesuaian Diri	0.735	0.653

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa variabel sebaran data variabel konsep diri memiliki koefisien K-SZ = 1.405 dengan nilai $p = 0.039$. sedangkan sebaran data variabel penyesuaian diri juga diperoleh sebaran data dengan koefisien K-SZ = 0.735 dengan nilai $p = 0.653$. Kedua variabel menunjukkan data tidak berdistribusi normal ($p < 0.05$). Maka hasil penelitian tidak bisa di Generalisasikan pada populasi. Untuk menormalkan data maka perlu dilakukan treatmen yaitu menghapus data outlier. Data outlier adalah data yang memiliki karakteristik unik yang terlihat sangat berbeda jauh dari observasi-observasi lainnya dan muncul dalam bentuk nilai ekstrim (Ghozali, 2005).

b. Uji Linieritas Hubungan

Hasil uji linieritas yang dilakukan terhadap dua variabel penelitian ini diperoleh sebagaimana yang tertera pada tabel berikut:

Tabel 4.9. Hasil Linieritas Hubungan Data Penelitian

Variabel Penelitian	<i>F Devitiation From Linearity</i>	P
Konsep Diri	0.525	0.946
Penyesuaian Diri		

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji linearitas hubungan yang dilakukan dengan menggunakan SPSS 22 diperoleh *f deviation from linearty* dengan $F = 0.525$ dengan $p = 0.946$ ($p > 0,05$) maka disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara konsep diri dengan penyesuaian diri

2. Uji Hipotesis

Setelah terpenuhi uji prasyarat, maka langkah selanjutnya yang akan dilakukan adalah melakukan uji hipotesis menggunakan analisis korelasi *Spearmen Rho* Metode ini digunakan untuk menganalisis hubungan konsep diri dengan penyesuaian diri pada mahasiswa rantau asal sumatera di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Hasil analisis hipotesis dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.10. Uji Hipotesis Data Penelitian

Variabel Penelitian	<i>Spearmen Rho</i>	P
Konsep Diri		
Penyesuaian Diri	0.320	0.000

Berdasarkan data pada tabel 4.10 di atas, menunjukkan koefisien korelasi sebesar $r = 0.320$ dengan nilai signifikan 0.000. nilai signifikansi hitung 0.000 dengan ($p < 0,05$). Hal tersebut menunjukkan terdapat hubungan konsep diri dengan penyesuaian diri pada mahasiswa rantau asal Sumatera Utara di UIN Ar-Raniry Banda Aceh Berdasarkan nilai signifikansi hitung tersebut maka hipotesis yang diajukan yaitu semakin tinggi konsep diri maka semakin tinggi penyesuaian diri yang dimiliki mahasiswa rantau asal Sumatera Utara.. Sebaliknya, semakin rendah konsep diri semakin rendah penyesuaian diri yang dimiliki oleh mahasiswa rantau asal Sumatera Utara di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Dimana hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa mahasiswa rantau asal Sumatera Utara di UIN Ar-Raniry Banda Aceh memiliki kemampuan yang lebih dalam penyesuaian diri dengan baik di lingkungan baru. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis penelitian ini diterima.

D. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan konsep diri dengan penyesuaian diri pada mahasiswa rantau asal Sumatera Utara di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Berdasarkan hasil penelitian ini maka diperoleh nilai spearman correlation sebesar 0.320 dengan taraf signifikansi 0.000 ($p < 0.05$). hal ini menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara konsep diri dengan penyesuaian diri pada mahasiswa rantau asal Sumatera Utara di UIN Ar-Raniry Banda Aceh atau hipotesis yang diajukan diterima. Hubungan yang diperoleh adalah hubungan yang positif artinya hubungan tersebut menunjukkan

bahwa semakin tinggi konsep diri maka semakin tinggi penyesuaian diri begitu sebaliknya, semakin rendah konsep diri maka semakin rendah penyesuaian diri pada mahasiswa rantau asal Sumatera Utara di UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Hasil penelitian ini didukung oleh Garnis dan Widyastuti (2021) yang berjudul “Hubungan Antara Konsep Diri dengan Penyesuaian Diri Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo”. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional. Hasil analisis data penelitian ini menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi (r_{xy}) = 0,725 dengan signifikansi $0,000 < 0,05$ yang artinya terdapat hubungan positif yang signifikan antara konsep diri dengan penyesuaian diri yang artinya terdapat hubungan positif antara konsep diri dengan penyesuaian diri. Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima.

Penelitian lain juga dilakukan oleh Candrawati (2019) yang berjudul “Persepsi Terhadap Pola Asuh Demokratis Dan Konsep Diri Terhadap Penyesuaian Diri pada Mahasiswa”. Hasil penelitian ini menunjukkan nilai r_{xy} sebesar 0,539 dengan $p=0,000$ ($p<0,01$), yang menunjukkan bahwa persepsi terhadap pola asuh demokratis berpengaruh secara signifikan terhadap penyesuaian diri. Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima.

Berdasarkan katagorisasi skala konsep diri pada mahasiswa rantau asal sumatera utara, secara keseluruhannya menunjukkan bahwa mahasiswa rantau asal Sumatera memiliki tingkat konsep diri pada kategorisasi rendah berjumlah 24 mahasiswa (14%), sedangkan pada kategorisasi sedang sebanyak 87 mahasiwa (72%) dan kategorisasi tinggi sebanyak 24 mahasiwa (14%). Sedangkan hasil

penyesuaian diri pada kategorisasi rendah berjumlah 23 mahasiswa (20%), sedangkan pada kategori sedang sebanyak 86 mahasiswa (55%) dan pada kategori tinggi sebanyak 26 mahasiswa (25%).

Penyesuaian diri sangat penting dilakukan dan diupayakan demi mencapai kemampuan dalam menyesuaikan diri dimiliki seseorang yang mempunyai konsep diri yang positif, sehingga terciptanya hubungan baik dengan orang-orang di sekelilingnya. Konsep diri terbentuk karena adanya interaksi seseorang dengan orang-orang sekitarnya. Kemudian penyesuaian diri merupakan fondasi menjalankan fungsi-fungsi sosial dalam kehidupan. Kegagalan dalam penyesuaian diri pada lingkungan baru, maka dapat menyebabkan gangguan psikologi dan perasaan rendah diri yang disebabkan oleh perbedaan latar belakang seseorang tersebut.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan yang sesuai dengan rumusan masalah ialah untuk mengetahui hubungan variabel penyesuaian diri dengan variabel konsep diri. tetapi, setelah peneliti melakukan penelitian ternyata terdapat hubungan hipotesisi antara variabel penyesuaian diri dengan konsep diri pada mahasiswa rantau asal Sumatera Utara di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Dapat diartikan bahwa hipotesis penelitian ini diterima.

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan yaitu pendekatan secara kuantitatif yang digunakan hanya diinterpretasikan ke dalam angka dan persentase yang kemudian dideskripsikan berdasarkan hasil yang diperoleh tidak mampu melihat secara berdasarkan hasil yang diperoleh sehingga tidak mampu melihat

secara lebih luas dinamika psikologi yang terjadi dilapangan selama proses penelitian berlangsung. Selain itu, penyebaran skala juga dilakukan secara online melalui *Google form* dengan cara membagikan link kuesioner ke grup-grup dan menghubungi secara personal melalui aplikasi *WhatsApp* sehingga peneliti tidak dapat memastikan langsung bahwa pengisian kuesioner yang dibagikan kepada subjek diisi secara sungguh-sungguh.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data, maka dapat di simpulkan bahwa konsep diri dengan penyesuaian diri memiliki nilai koefisien korelasi sebesar $r = 0.320$ dengan $p = 0.000$. nilai signifikansi hitung 0.000 lebih kecil dari nilai signifikansi tabel ($p < 0,005$). Maka hipotesisnya di terima. Hubungan signifikan ini menunjukkan bahwa semakin tinggi konsep diri maka semakin besar penyesuaian diri yang dilakukan, sebaliknya jika semakin rendah konsep diri maka semakin menurun penyesuaian diri pada mahasiswa rantau asal sumatera di UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

B. Saran

1. Bagi Mahasiswa Baru

Diharapkan melakukan penyesuaian diri dengan baik, sehingga hal tersebut membantu mahasiswa dalam proses belajar di kampus dan juga dilingkungan baru. Mahasiswa baru dituntut mampu melakukan tugas secara mandiri dan mampu bertanggung jawab terhadap tugas belajar yang telah diberikan oleh kampus. Penyesuaian diri yang baik dapat ditumbuhkan dengan memiliki keyakinan pada diri untuk menjalankan tugas dengan baik. Dengan adanya keyakinan tersebut, mahasiswa menjadi lebih mampu berkomunikasi dengan baik antar sesama teman maupun

lingkungan yang baru, mahasiswa juga menjadi lebih berani menyampaikan aspirasi atau pendapat, serta mahasiswa juga mampu meningkatkan penyesuaian diri di kampus dengan baik dan lingkungan sekitar.

2. Universitas

Bagi pihak universitas khususnya pihak masing-masing setiap fakultas diharapkan dapat memberi perhatian lebih dan meningkatkan kepedulian pada mahasiswa, khususnya bagi mahasiswa baru dalam proses penyesuaian diri. Peran civitas setiap fakultas sangat dibutuhkan karena mahasiswa baru masih sangat membutuhkan arahan dalam membentuk karakter dan kemandirian mahasiswa baru.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti mengharapkan agar peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian dengan topik yang sama dapat menyusun item baru lagi atau mengkonstrak item alat ukur supaya hasil yang diperoleh baik. Selain itu peneliti lain juga harus memperhatikan variabel-variabel lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustiani, H. (2006). *Psikologi Perkembangan: Pendekatan Ekologi Kaitannya dengan Konsep Diri dan Penyesuaian Diri pada Remaja*. Bandung: PT Reflika Aditama
- Andriani, T. R., & Kuncoro, J. (2020). Hubungan antara konsep diri dan penyesuaian diri dengan resiliensi mahasiswa dalam menghadapi banjir dan rob di UNISSULA. *Sultan Agung Fundamental Research Journal*, 1(1), 69-76.
- Asti, M. (2018). Pengaruh Penyesuaian Diri dan Kematangan Emosi Terhadap Homesickness. *Jurnal Psikoborneo*. Vol. 6, No. 3
- Argaheni, dkk. (2022) Komunikasi Konseling. PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Arif (2016). *Psikologi Positif: Pendekatan Sainifik Menuju Kebahagiaan*. Jakarta. Gramedia Pustaka Utama.
- Azizah. (2013). Kebahagiaan dan Permasalahan dalam Remaja (Penggunaan Informasi dalam Pelayanan Bimbingan Individual). *Konseling Religi, Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 4(2), 295-316.
- Azwar (2012). *Reabilitas dan Validitas Yogyakarta*. Pustaka Belajar.
- Azwar (2015). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar (2016). *Dasar-Dasar Psikometri*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar
- Candrawati, D. (2019). Persepsi Terhadap Pola Asuh Demokratis dan Konsep Diri Terhadap Penyesuaian Diri pada Mahasiswa. *Psikostudia: Jurnal Psikologi*, 8(2), 99-107.
- Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Edi S. F.R. (2021). *Asesmen dan Intervensi Psikososial*. Yogyakarta: Jejak Pustaka
- Fadlilah, E. N., & Amin, N. (2021). Hubungan Antara Konsep Diri dan Penyesuaian Diri Terhadap Ketenangan Jiwa Santri Baru. *CONSEILS:*

Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam, 1(1), 1-9.

Gainau, B.M. (2014). *Psikologi Anak*. Yogyakarta: PT Kanisius.

Garnis, F., dan Widyastuti (2021). *Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Penyesuaian Diri Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo. Proyeksi, 16 (1), 92-99.*

Ghozali, (2005). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*, Edisi Ketiga, Badan Penerbit Universitas Diponegoro, Semarang.

Hurlock, E. (2012). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga

Kumala Sari (2021) Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Penyesuaian Diri pada Mahasiswa Sumatra di UIN Sayyid Ali Rahmatullah. *Jurnal Proyeksi*. Vol.16, No.

Lingga, R.W.W.L. & Tuapattinaja, J.M.,R. (2012). *Gambaran Virtue Mahasiswa Perantau. Predicara, 1(2), 59-68.*

Marniati. (2021). *Komunikasi Kesehatan Berbasis Terapeutik*. Depok : RajaGrafindo Persada.

Martono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Mathoenis. (2021) Tingkat Kecemasan Pada Mahasiswa Rantau di Aceh. *Jurnal Ilmu Keperawatan*.

Monks F.J. Koers A.M.P, & Haditono S.R, (2002). *Psikologi Perkembangan Pengantar dalam Berbagai Bagiannya, Edisi Keempat Belas*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

Naim, Mochtar. (2012). Merantau: *Pola Migrasi Suku Minangkabau*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Nadia, Asmaran, Shanty. (2020). *Dinamika Kemandirian Mahasiswa Perantaun. Jurnal Al Husna. Vol. 1, No. 3.*

Nadlyfah dan Kustanti (2018). Hubungan Antara Pengungkapan Diri dengan Penyesuaian Diri pada Mahasiswa rantau di Semarang. *Jurnal Empati. Vol. 7. No.1*

- Permata, D.C. & Listiyandini, R. A. (2015). *Peranan Pola Asuh Orang Tua dalam Memprediksi Resiliensi Mahasiswa Tahun Pertama yang Merantau di Jakarta. Prosiding PESAT*, 6, 6-13.
- Periantalo, J. (2016) *Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Praetyo, dan Permana (2021). *Psikologi Olahraga Perkembangan Diri dan Prestasi*. Cv. Adanu Abimata.
- Rahmi S. (2021). *Bimbingan dan Konseling Pribadi Sosial*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press
- Santrock. J.W. (2002). *Adolescence: Perkembangan Remaja. (edisi keenam)* Jakarta: Erlangga.
- Saputro, Y.A., & Sugiarti, R. (2021). Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Konsep Diri terhadap Penyesuaian Diri pada Siswa SMA Kelas X. *Philanthropy Journal of Psychology*, 5 (1), 59-72
- Selliana, S., Nengsih, N., & Sitepu, D. R. (2021). Hubungan Konsep Diri dengan Penyesuaian Diri pada Siswa Kelas X SMK Tunas Pelita Binjai. *Jurnal Serunai Bimbingan dan Konseling*, 10(1), 01-10.
- Sobur, A. (2016). *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.
- Soeparwoto. (2009). *Psikologi Perkembangan*. Semarang: UPT UNNES PRESS.
- Sudjana. (2017). *Metoda Statistika*. Bandung: PT Tarsito.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT. Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung : Alfabeta.
- Susanto, A. (2015). *Bimbingan dan Konseling di Taman Kanak-Kanak* : PT Prenadamedia.
- Susanto, A. (2018). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: PT Prenadamedia Group.
- Susilo. S. (2019). Perilaku Mahasiswa Rantau Di Pekan Baru. *Jurnal JOM FISIP*. Vol. 6, Edisi II Juli – Desember 2019.
- Suharman, dan Novilita. (2013) Konsep Diri Adversity Quotient dan Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Psikologi*. Vol. 8, N. 1.

- Sunaryo. (2004). *Psikologi Untuk Keperawatan*. Jakarta : Buku Kedokteran
- Tantri Ardianti. (2019) Pengaruh Konsep Diri dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa SMP Negeri di Kabupaten Serang. *Jurnal Selaras*. Vol. 2, No. 1 Mei 2019
- Thurber, C.A., & Walton, E.A. (2012). Homesickness and adjustment in University Students. *Journal of American College Health*, 60 (5), 1-5
- Thalib, B. S. (2010) *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*. Jakarta: Prenada Media Group
- Widiarti, W. P. (2017). Konsep Diri (Self Consep) dan Komunikasi Interpersonal Dalam Pendampingan Pada Mahasiswa SMP Se Kota Yogyakarta. *Jurnal Informasi Kajian Ilmu Komunikasi*, Vol. 47, No. 1.
- Windaniati. (2015). Meningkatkan Kemampuan Penyesuaian Diri Siswa Melalui teknik Cognitive Restructuring Pada Kelas x TKR 1 SMK Negeri 7 Semarang Tahun 2012/2013. *Jurnal Penelitian Pendidikan* . Vol. 12, No. 1.





LAMPIRAN

**PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023
PADA FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY**

DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI

- Menimbang** :
- a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2022/2023 pada Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry, dipandang perlu menetapkan pembimbing skripsi;
 - b. Bahwa nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap diberi tugas sebagai Pembimbing Skripsi.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang No.20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Pendidikan Nasional;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
 6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggara Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 7. Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2010, tentang Disiplin Pegawai Negeri Sipil;
 8. Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan IAIN Ar-Raniry Banda Aceh menjadi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 9. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang organisasi dan tata kerja UIN Ar-Raniry;
 10. Keputusan Menteri Agama No.89 Tahun 1963, tentang Penetapan Pendirian IAIN Ar-Raniry;
 11. Keputusan Menteri Agama No. 40 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Ar-Raniry;
 12. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor. 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur PPs di lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 13. Hasil Penetapan Ketua Prodi Psikologi tanggal 7 Oktober 2022.
 14. Hasil Masukan dari Dosen Pembimbing, dan ditetapkan kembali oleh Ketua Prodi Psikologi UIN Ar-Raniry pada tanggal 25 Juli 2023.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi tentang Pembimbing Skripsi.
- Pertama** :
- | | | |
|------------------|---|----------------------------|
| Menunjuk Saudara | 1. Julianto, S.Ag., M.Si | Sebagai Pembimbing Pertama |
| | 2. Marina Ufa, S.Psi., M.Psi., Psikolog | Sebagai Pembimbing Kedua |
- Untuk membimbing Skripsi:
- | | |
|-----------|---|
| Nama | : Yuli Hermayani |
| NIM/Prodi | : 180901043 / Psikologi |
| Judul | : Hubungan antara Konsep Diri dengan Penyesuaian Diri pada Mahasiswa Rantau Asal Sumatera Utara di UIN Ar-Raniry Banda Aceh |
- Kedua** : Kepada Pembimbing yang tercantum namanya di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;
- Ketiga** : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada dana DIPA UIN Ar-Raniry Tahun 2023.
- Keempat** : Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, sesuai dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan Surat Keputusan ini.
- Kelima** : Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada Tanggal : 25 Juli 2023

Dekan Fakultas Psikologi,

Muslim

- Tembusan :**
1. Rektor UIN Ar-Raniry;
 2. Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry;
 3. Pembimbing Skripsi;
 4. Yang bersangkutan.



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS PSIKOLOGI**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-501/Un.08/FPsi.I /PP.00.9/5/2023
Lamp :-
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Kepala Biro AAKK UIN Ar-Raniry
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **YULI HERMAYANI / 180901043**
Semester/Jurusan : / Psikologi
Alamat sekarang : Lampriet

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Psikologi bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Penyesuaian Diri pada Mahasiswa Rantau Asal Sumatera Utara di UIN Ar-Raniry Banda Aceh**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 22 Juni 2023
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 29 Juli 2023

Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si.

AR - RANIRY


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh

Telp/ fax : 0651-7552921 - 7552922

 Situs: www.ar-raniry.ac.id E-mail: uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : 5216/Un.08/B.II.I/PP.00.9/06/2023

26 Juni 2023

Lamp : -

Hal : Izin Penelitian

Yth.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan

Fakultas Psikologi

di-

Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Menyikapi surat Saudara Nomor :B-501/Un.08/FPPsi.I/PP.00.9/5/2023 tanggal 22 Juni 2023 tentang Penelitian Ilmiah Mahasiswa dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul **"Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Penyesuaian Diri pada Mahasiswa Rantau Asal Sumatera Utara di UIN Ar-Raniry Banda Aceh"**, maka kami tidak keberatan untuk memberikan data yang dibutuhkan Penelitian dimaksud kepada :

Nama : Yuli Hermayani

Fakultas : Psikologi

Prodi : Psikologi

NIM : 180901043

Demikian, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

 a.n. Kepala Biro AAKK,
 Kepala Bagian Akademik,

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
2. Yuli Hermayani (Nim.180901043).



KUESIONER *TRY OUT* PENELITIAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Saya Yuli Hermayani Mahasiswi Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, saat ini saya sedang melakukan Try out (uji coba) skala penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir Pendidikan Sarjana (S1). Untuk itu saya mohon bantuan saudara (i) untuk berpartisipasi dalam penelitian ini dengan mengisi kuesioner berikut:

1. Kuesioner ini ditujukan pada Mahasiswa Rantau
2. Berjenis kelamin laki-laki dan perempuan
3. Bersedia menjadi responden dalam penelitian ini
4. Tidak ada jawaban benar atau salah dalam kuesioner ini, sehingga diharapkan mengisi jawaban sesuai dengan yang dirasakan saat ini/ yang pernah dialami sejujur-jujurnya.
5. Data dan informasi yang telah diberikan akan digunakan untuk kepentingan penelitian dan dijamin kerahasiaannya.

Adapun petunjuk pengisian angket ini adalah sebagai berikut:

1. Isilah identitas Anda pada kolom yang telah disediakan.
2. Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan. Bacalah setiap pernyataan tersebut dengan seksama dan pilihlah salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan diri saudara/I dan kemudian silahkan diberi tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan. Alternatif pilihan jawaban terdiri dari 4 pilihan, yaitu: **SS** (Sangat setuju), **S** (Setuju), **TS** (Tidak Setuju) dan **STS** (Sangat Tidak Setuju).

3. Keterangan

- SS** : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

Atas partisipasi dan kerjasamanya saya ucapkan terimakasih

1. Identitas Responden

Nama :
 Jenis Kelamin :
 Semester :

2. Skala 1

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya dapat mengendalikan emosi ketika berada di depan umum				
2	Saya seorang mahasiswa				
3	Saya tipe orang yang mudah bersyukur dengan apa yang saya miliki saat ini				
4	Saya menjaga penampilan saya di depan umum dengan sebaik-baiknya				
5	Saya mengerjakan sesuatu sesuai dengan perintah tuhan				
6	Saya tipe orang yang puas dengan apa yang saya miliki				
7	Hubungan saya dengan orang tua saya sangat baik				
8	Bersosial dapat menambah teman				
9	Saya tidak dapat mengendalikan emosi				
10	Saya merupakan orang yang tidak penting dalam				
11	Saya suka marah-marah				
12	Saya bangga menjadi diri saya sendiri				
13	Saya tidak dapat menerima kekurangan yang ada pada diri				
14	Saya suka mengikuti acara pengajian				

15	Saya memiliki kelebihan yang dapat saya kembangkan				
16	Saya tidak suka bersosialisasi				
17	Keluarga saya selalu mendengarkan keluhan kesah saya				
18	Saya suka bersosialisasi dengan orang sekitar				
19	Saya orang yang mudah kehilangan akal				
20	Saya bukan orang baik				
21	Saya tipe orang yang tidak bersyukur dengan apa yang saya miliki				
22	Saya tidak peduli akan kerapian penampilan saya terhadap orang lain				
23	Saya tidak pernah melakukan ibadah				
24	Saya tidak puas dengan apa yang saya miliki				
25	Saya tidak di hormati oleh saudara saya				
26	Saya tipe orang yang sulit bergaul				
27	Saya tidak merasa bersalah ketika saya meninggalkan ibadah				
28	Saya orang yang sulit menentukan pilihan				

3. Skala 2

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya berusaha bersikap baik kepada diri saya sendiri ketika mengalami masalah				
2	Saya dapat mengontrol emosi ketika sedang bersama orang lain				
3	Saya berusaha menjadikan kegagalan sebagai				

	pengalaman				
4	Saya selalu berusaha tetap tenang dalam menghadapi masalah				
5	Ketika saya mengalami masalah, saya mampu menghadapinya				
6	Ketika saya merasa frustasi, saya memilih untuk belanja				
7	Saya mengakui kesalahan apabila saya melakukan kesalahan				
8	Saya tetap dapat berpikir jernih ketika ada konflik				
9	Saya dapat menyelesaikan masalah belajar dari pengalaman masa lalu				
10	Pengalaman masa lalu yang saya alami membuat saya lebih dewasa				
11	Ketika saya berada di lingkungan baru, saya menemukan hal yang tidak saya temukan sebelumnya				
12	Saya menghindari teman-teman yang memakai narkoba				
13	Saya suka marah-marah kepada orang lain				
14	Saya tidak peduli dengan diri saya saat mengalami				
15	Saya tidak bisa menerima kegagalan				
16	Saya dapat menyelesaikan masalah dengan mudah				
17	Kejadian buruk yang saya alami membuat saya sulit berpikir				
18	Saya mengabaikan permasalahan masa lalu				

19	Saya mengambil keputusan tanpa pikir panjang				
20	Ketika orang lain membutuhkan bantuan, saya akan membantunya				
21	Ketika saya berada di lingkungan baru, saya bersikap biasa aja				
22	Saya tidak suka mendengar pengalaman masa lalu seseorang				
23	Saya takut mencoba sesuatu hal yang baru				
24	Ketika teman saya mengajak saya keluar main di malam hari, saya tidak akan menolak untuk pergi				
25	Saya dapat mempertimbangkan berbagai informasi sebelum mengambil keputusan				
26	Saya tidak butuh motivasi dari siapapun				
27	Saya sulit berpikir				
28	Ketika teman saya membuat kesalahan saya menjauhinya				
29	Teman saya selalu memberikan motivasi kepada saya				
30	Saya selalu berpikir positif agar saya tidak terlalu memikirkan sesuatu yang mengakibatkan saya frustrasi				

TABULASI TRY OUT KONSEP DIRI TAHAP 1

No.	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	TOTAL
1	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	83	
2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	84	
3	1	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	91	
4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	100	
5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112	
6	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	80	
7	1	4	2	3	4	2	2	4	1	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	4	4	2	95	
8	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	101	
9	1	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	102	
10	1	4	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	2	3	97	
11	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	100	
12	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	97	
13	1	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	115	
14	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	96	
15	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	88	
16	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	
17	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	101	
18	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	103	
19	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	103	
20	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	102	
21	3	3	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	4	3	1	2	3	3	2	3	3	3	89	
22	4	3	3	4	4	3	4	3	2	1	2	4	3	1	3	1	2	4	2	1	2	1	2	4	2	1	3	92	
23	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	124	
24	2	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	1	3	4	3	2	4	1	3	3	4	2	3	108	
25	1	3	2	4	4	3	4	1	2	3	4	4	3	2	1	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	114	
26	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	106	
27	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	132	
28	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	114	

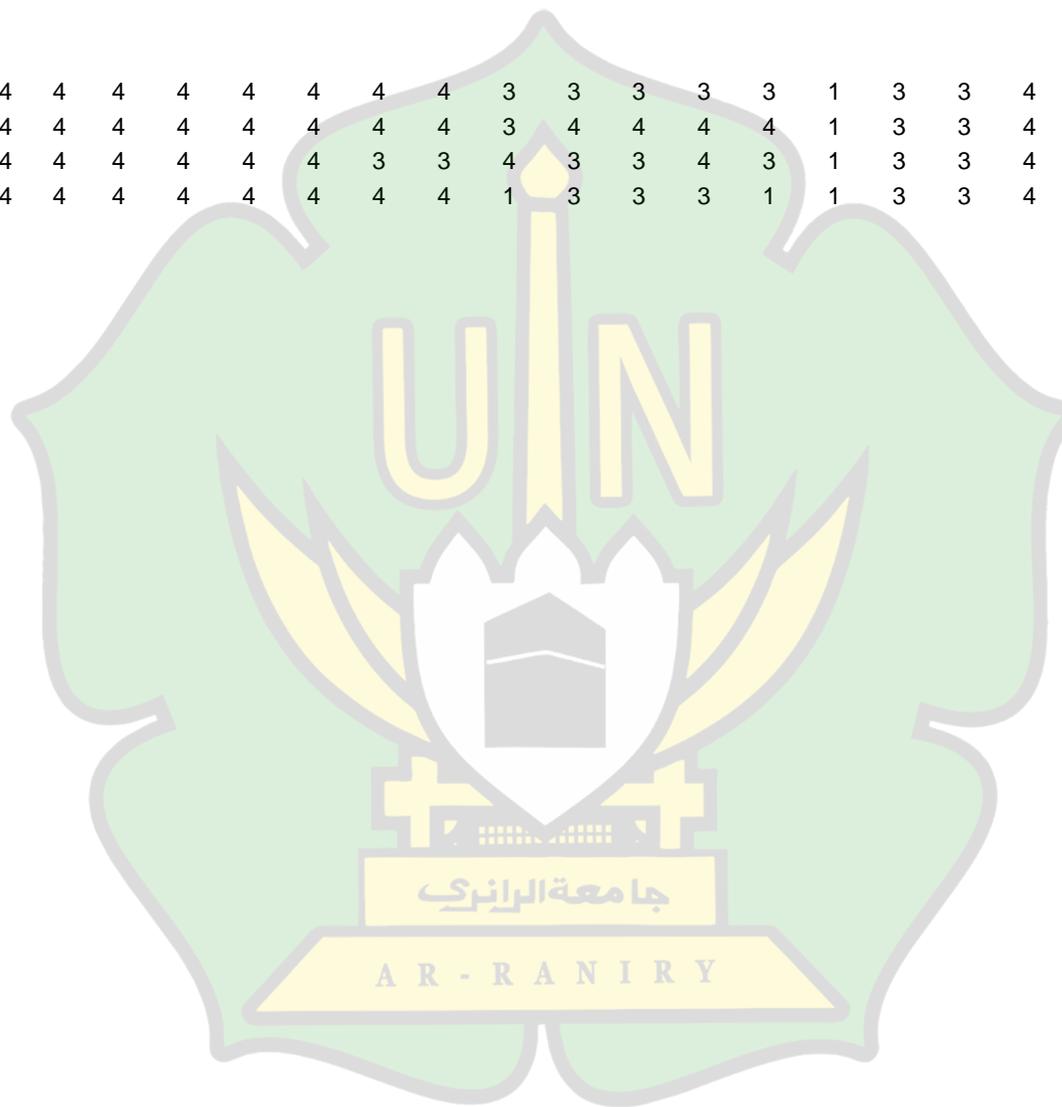
29	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	110		
30	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	130
31	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	112
32	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	139
33	4	3	3	3	4	3	4	3	3	1	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	4	116
34	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117
35	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	121
36	1	3	3	4	4	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	115
37	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	120
38	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	110
39	2	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	115
40	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	1	119
41	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	121
42	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	130
43	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	119
44	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	1	3	3	3	4	3	2	1	4	3	3	3	3	3	2	2	125
45	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	127
46	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	126
47	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	129
48	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	128
49	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	129
50	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	129
51	1	3	3	1	1	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	132
52	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	158
53	1	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	149
54	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	134
55	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	135
56	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1	3	2	3	4	1	2	2	3	4	1	3	3	2	1	4	2	3	4	119
57	2	3	2	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	2	4	148
58	4	2	3	1	4	2	3	4	4	2	2	1	1	2	3	4	4	2	2	4	3	3	1	4	3	3	4	1	134
59	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	140
60	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	138
61	1	4	3	4	4	4	2	1	4	4	3	3	3	2	1	3	3	4	4	2	4	4	4	2	3	3	2	3	145

TABULASI TRY OUT PENYESUAIAN DIRI 1

No	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y14	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30	TOTAL	
1	2	3	3	2	4	4	2	4	4	1	3	3	1	4	4	3	1	1	3	1	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	88	
2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	90	
3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	91	
4	2	3	3	2	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	90	
5	2	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	93	
6	2	3	4	2	4	4	2	4	4	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	97	
7	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	93	
8	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	92	
9	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	101	
10	2	4	4	2	4	4	2	4	3	2	3	3	4	4	4	3	2	1	3	2	3	1	2	3	3	4	3	3	4	3	99	
11	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	97	
12	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	100	
13	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	1	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	99	
14	2	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	102	
15	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	101	
16	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	102	
17	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	102	
18	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	103	
19	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	105	
20	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	105	
21	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	105	
22	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	106	
23	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	106	
24	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	2	2	3	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	109	
25	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	114	
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	115	
27	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	113	
28	2	4	3	2	2	3	2	4	4	1	3	3	3	4	4	2	2	2	3	1	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	115	
29	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	117	
30	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	1	3	4	4	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	4	3	3	4	3	114

31	3	3	3	2	4	3	1	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	119	
32	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	3	4	3	117	
33	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	120	
34	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	120	
35	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	118	
36	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	127	
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	1	3	2	4	2	2	4	2	3	2	124	
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	121	
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	122	
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	125	
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	124	
42	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	4	3	2	3	4	2	2	2	129	
43	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	128	
44	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	4	2	3	4	2	3	2	128	
45	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	139
46	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	147
47	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	142	
48	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	145
49	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	3	2	3	2	131
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	2	140	
51	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	1	3	2	2	2	2	2	3	4	1	2	3	2	3	2	136	
52	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	3	2	2	141	
53	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	1	144		
54	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	144	
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	4	4	2	2	4	3	4	2	2	3	2	2	140	
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	2	3	2	2	2	2	144	
57	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	147	
58	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	147	
59	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	146	
60	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	1	4	4	3	2	2	4	3	4	2	3	3	2	3	2	2	151	
61	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	1	3	3	4	2	2	3	2	153	
62	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	1	3	3	4	3	2	3	2	156	
63	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3	4	2	3	2	2	2	2	148	

97	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	4	1	3	3	2	3	3	198
98	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	3	4	4	3	4	4	3	3	209
99	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	202
100	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	1	1	3	3	4	4	3	4	3	3	202





Hasil Uji Beda Aitem dan Reliabilitas Skala Konsep Diri Tahap 1

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	61	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	61	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.887	28

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	82.2787	91.004	-.258	.904
VAR00002	81.3443	83.963	.288	.886
VAR00003	81.4590	81.319	.526	.881
VAR00004	81.2131	81.504	.424	.883
VAR00005	81.0984	80.523	.496	.882
VAR00006	81.2459	83.522	.279	.886
VAR00007	81.8689	80.349	.378	.885
VAR00008	81.4590	86.086	.077	.890
VAR00009	81.4262	79.682	.597	.879
VAR00010	81.4098	77.579	.648	.877
VAR00011	81.2623	81.697	.518	.882
VAR00012	81.4426	81.184	.525	.881
VAR00013	81.3934	79.776	.591	.879
VAR00014	81.8033	80.127	.525	.881
VAR00015	81.4590	81.252	.483	.882
VAR00016	81.3934	82.076	.411	.884
VAR00017	81.4262	81.515	.482	.882
VAR00018	81.1639	82.439	.453	.883
VAR00019	81.2623	82.663	.397	.884
VAR00020	81.8033	79.994	.467	.882
VAR00021	81.0656	80.262	.608	.879
VAR00022	81.3770	82.172	.362	.885
VAR00023	81.3115	80.018	.691	.878
VAR00024	81.3770	80.272	.587	.880
VAR00025	81.2295	82.746	.528	.882
VAR00026	81.4098	79.213	.653	.878
VAR00027	81.4918	80.387	.538	.881
VAR00028	81.4754	78.720	.546	.880

Hasil Uji Beda Aitem dan Reliabilitas Skala Konsep Diri Tahap 2

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.908	26

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	76.1967	85.961	.334	.907
VAR00002	76.3115	83.918	.512	.904
VAR00003	76.0656	83.862	.431	.906
VAR00004	75.9508	83.214	.475	.905
VAR00005	76.0984	85.457	.325	.907
VAR00006	76.7213	83.138	.356	.909
VAR00007	76.2787	82.271	.583	.903
VAR00008	76.2623	79.563	.678	.900
VAR00009	76.1148	84.203	.512	.904
VAR00010	76.2951	83.511	.536	.904
VAR00011	76.2459	81.955	.612	.902
VAR00012	76.6557	82.830	.503	.904
VAR00013	76.3115	84.318	.428	.906
VAR00014	76.2459	84.555	.409	.906
VAR00015	76.2787	84.204	.460	.905
VAR00016	76.0164	84.583	.485	.905
VAR00017	76.1148	84.703	.437	.905
VAR00018	76.6557	82.530	.459	.905
VAR00019	75.9180	82.443	.632	.902
VAR00020	76.2295	84.346	.384	.907
VAR00021	76.1639	82.139	.722	.901
VAR00022	76.2295	82.913	.568	.903
VAR00023	76.0820	85.110	.540	.904
VAR00024	76.2623	81.363	.676	.901
VAR00025	76.3443	82.963	.525	.904
VAR00026	76.3279	80.857	.565	.903

Hasil Uji Beda Aitem dan Reliabilitas Skala Penyesuaian Diri Tahap 1

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	100	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	100	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.853	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	89.4600	68.817	.681	.839
VAR00002	89.2000	71.333	.647	.842
VAR00003	89.1100	72.523	.603	.844
VAR00004	89.4400	69.279	.643	.840
VAR00005	89.0800	71.913	.576	.844
VAR00006	89.1900	71.933	.623	.843
VAR00007	89.4500	68.694	.575	.842
VAR00008	89.0200	72.424	.605	.844
VAR00009	89.0800	72.155	.642	.843
VAR00010	89.4800	69.464	.499	.845
VAR00011	89.1400	71.879	.612	.843
VAR00012	89.0300	71.928	.552	.844
VAR00013	89.1800	72.957	.368	.849
VAR00014	88.9100	76.143	.154	.854
VAR00015	88.7400	75.588	.288	.851
VAR00016	89.9200	72.458	.436	.847
VAR00017	89.8000	68.364	.610	.840
VAR00018	89.7700	67.755	.674	.838
VAR00019	89.5300	70.231	.619	.841

VAR00020	90.3300	73.395	.311	.851
VAR00021	90.5600	88.390	-.658	.886
VAR00022	89.7000	75.525	.199	.853
VAR00023	89.7300	74.361	.319	.850
VAR00024	89.0400	71.554	.499	.845
VAR00025	89.7500	75.058	.158	.856
VAR00026	89.2900	78.208	-.072	.865
VAR00027	89.3600	73.263	.499	.846
VAR00028	89.6600	73.883	.420	.848
VAR00029	89.2400	77.942	-.048	.861
VAR00030	89.8900	75.978	.145	.854

Hasil Uji Beda Aitem dan Reliabilitas Skala Penyesuaian Diri Tahap 2

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.908	23

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	69.5300	69.262	.780	.898
VAR00002	69.2700	73.229	.620	.903
VAR00003	69.1800	73.624	.671	.903
VAR00004	69.5100	69.707	.744	.899
VAR00005	69.1500	73.705	.560	.904
VAR00006	69.2600	73.568	.624	.903
VAR00007	69.5200	68.474	.709	.900
VAR00008	69.0900	74.244	.584	.904
VAR00009	69.1500	73.806	.642	.903
VAR00010	69.5500	68.957	.647	.902
VAR00011	69.2100	72.794	.693	.902
VAR00012	69.1000	72.414	.671	.902
VAR00013	69.2500	74.715	.360	.908
VAR00014	68.8100	78.559	.112	.911

VAR00015	69.9900	74.555	.396	.907
VAR00016	69.8700	68.882	.691	.900
VAR00017	69.8400	68.237	.759	.899
VAR00018	69.6000	72.283	.580	.903
VAR00019	70.4000	74.889	.325	.909
VAR00020	69.8000	75.071	.418	.907
VAR00021	69.1100	71.776	.626	.902
VAR00022	69.3600	83.101	-.275	.925
VAR00023	69.4300	75.278	.457	.906



KUESIONER PENELITIAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Saya Yuli Hermayani Mahasiswi Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, saat ini saya sedang melakukan Try out (uji coba) skala penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir Pendidikan Sarjana (S1). Untuk itu saya mohon bantuan saudara (i) untuk berpartisipasi dalam penelitian ini dengan mengisi kuesioner berikut:

6. Kuesioner ini ditujukan pada Mahasiswa Rantau
7. Berjenis kelamin laki-laki dan perempuan
8. Bersedia menjadi responden dalam penelitian ini
9. Tidak ada jawaban benar atau salah dalam kuesioner ini, sehingga diharapkan mengisi jawaban sesuai dengan yang dirasakan saat ini/ yang pernah dialami sejujur-jujurnya.
10. Data dan informasi yang telah diberikan akan digunakan untuk kepentingan penelitian dan dijamin kerahasiaannya.

Adapun petunjuk pengisian angket ini adalah sebagai berikut:

4. Isilah identitas Anda pada kolom yang telah disediakan.
5. Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan. Bacalah setiap pernyataan tersebut dengan seksama dan pilihlah salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan diri saudara/I dan kemudian silahkan diberi tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan. Alternatif pilihan jawaban terdiri dari 4 pilihan, yaitu: **SS** (Sangat setuju), **S** (Setuju), **TS** (Tidak Setuju) dan **STS** (Sangat Tidak Setuju).

6. Keterangan

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Atas partisipasi dan kerjasamanya saya ucapkan terimakasih



DATA RESPONDEN

1. Identitas Responden

Nama :
 Jenis Kelamin :
 Semester :

2. Skala 1

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya seorang mahasiswa				
2	Saya tipe orang yang mudah bersyukur dengan apa yang saya miliki saat ini				
3	Saya menjaga penampilan saya di depan umum dengan sebaik-baiknya				
4	Saya mengerjakan sesuatu sesuai dengan perintah tuhan				
5	Saya tipe orang yang puas dengan apa yang saya miliki				
6	Hubungan saya dengan orang tua saya sangat baik				
7	Saya tidak dapat mengendalikan emosi				
8	Saya merupakan orang yang tidak penting dalam keluarga saya				
9	Saya suka membantu orang sekitar				
10	Saya bangga menjadi diri sendiri				
11	Saya tidak dapat menerima kekurangan yang ada pada diri saya				
12	Saya suka mengikuti acara pengajian				

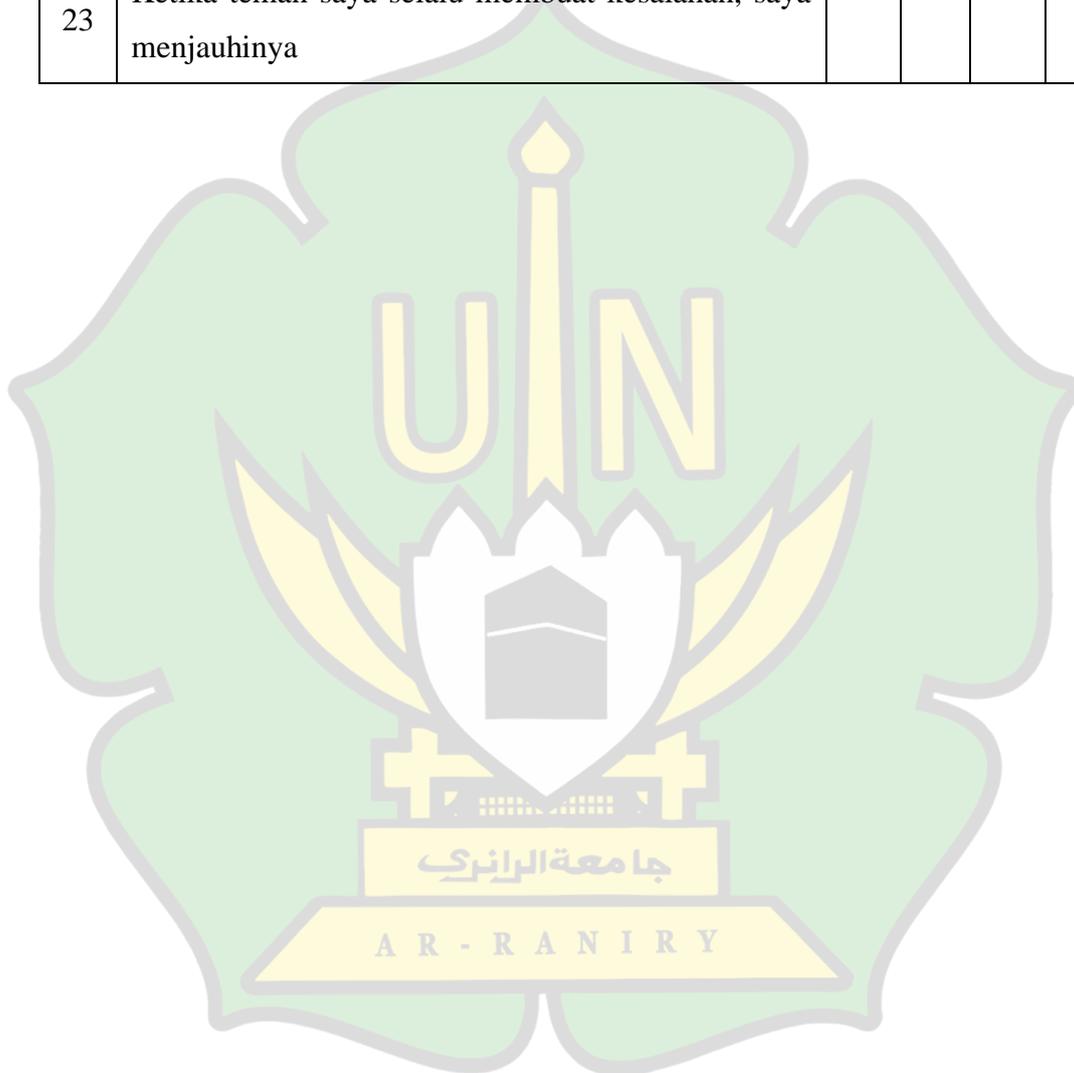
13	Saya memiliki kelebihan yang dapat saya kembangkan				
14	Saya tidak suka bersosialisasi				
15	Keluarga saya selalu mendengarkan keluah kesah saya				
16	Saya suka bersosialisasi dengan orang sekitar				
17	Saya orang yang mudah kehilangan akal				
18	Saya buka orang baik				
19	Saya tipe orang yang tidak bersyukur atas apa yang saya miliki				
20	Saya tidak peduli akan kerapian penampilan saya terhadap orang lain				
21	Saya tidak pernah melakukan ibadah				
22	Saya tidak puas dengan apa yang saya miliki				
23	Saya tidak di hormati dengan saudara saya				
24	Saya tipe orang yang sulit bergaul				
25	Saya tidak merasa bersalah ketika saya meninggalkan ibadah				
26	Saya orang yang sulit menentukan pilihan				

3. Skala 2

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya berusaha bersikap baik kepada diri saya sendiri ketika mengalami masalah				
2	Saya dapat mengontrol emosi ketika sedang bersama orang lain				
3	Saya berusaha menjadikan kegagalan sebagai pengalaman				

4	Saya selalu berusaha tetap tenang dalam menghadapi masalah				
5	Ketika saya mengalami masalah, saya mampu menghadapinya				
6	Ketika saya merasa frustasi, saya memilih untuk belanja				
7	Saya mengakui kesalahan apabila saya melakukan kesalahan				
8	Saya tetap dapat berpikir jernih ketika ada konflik				
9	Saya dapat menyelesaikan masalah belajar dari pengalaman masa lalu				
10	Pengalaman masa lalu yang saya alami membuat saya lebih dewasa				
11	Ketika saya berada di lingkungan baru, saya menemukan hal yang tidak saya temukan sebelumnya				
12	Saya menghindari teman-teman yang memakai narkoba				
13	Saya suka marah-marah kepada orang lain				
14	Saya tidak bisa menerima kegagalan				
15	Saya dapat menyelesaikan masalah dengan mudah				
16	Kejadian buruk yang saya alami membuat saya sulit berpikir				
17	Saya mengabaikan permasalahan hidup saya				
18	Saya mengambil keputusan tanpa pikir panjang				
19	Ketika orang lain membutuhkan bantuan, saya akan membantunya				

20	Saya takut mencoba sesuatu hal yang baru				
21	Ketika teman saya mengajak keluar main di malam hari, saya tidak akan menolak untuk pergi				
22	Saya sulit berpikir				
23	Ketika teman saya selalu membuat kesalahan, saya menjauhinya				



TABULASI PENELITIAN KONSEP DIRI

No.	Jenis Kelamin	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	TOTAL
1	2	4	3	4	3	3	2	4	4	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
2	2	4	3	4	3	3	2	4	4	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	76
4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	78
5	2	4	3	4	4	4	2	3	3	4	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	76
6	2	4	3	4	4	4	1	4	4	4	1	1	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	1	3	4	84
7	2	4	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	74
8	2	4	3	4	4	4	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	4	4	3	4	78
9	2	4	3	4	3	4	2	3	3	4	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	82
10	2	4	3	4	4	4	1	3	3	4	1	1	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	80
11	1	4	3	4	3	4	1	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	79
12	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	78
13	1	4	3	4	3	4	1	4	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	78
14	2	4	3	4	4	3	1	4	4	4	1	1	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	87
15	2	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	79
16	2	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	69
17	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	78
18	2	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	80
19	1	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	79
20	2	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	81
21	2	4	3	4	3	3	1	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	77
22	1	4	3	4	3	2	1	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	4	3	3	72
23	2	4	3	4	2	4	2	3	3	2	4	3	4	4	1	3	3	3	1	3	1	3	1	1	4	3	1	70
24	2	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	92
25	2	4	3	4	3	3	1	2	2	3	4	1	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	1	1	4	4	2	71
26	2	4	3	4	3	4	2	2	2	2	4	1	4	4	2	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	82
27	1	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	79
28	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	94
29	1	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	81
30	1	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	76

31	2	4	3	4	4	4	1	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	87		
32	1	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	78	
33	2	4	3	4	4	4	1	3	3	4	3	1	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	88		
34	2	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	76		
35	2	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	82	
36	1	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	79	
37	1	4	4	4	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	80	
38	2	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	79	
39	2	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	2	72		
40	2	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	75		
41	1	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	76		
42	1	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	78	
43	1	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	82	
44	1	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	77	
45	1	4	4	4	3	4	2	3	3	2	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	78		
46	1	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	81	
47	1	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	80	
48	1	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	81	
49	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	78	
50	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	80	
51	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	80	
52	2	4	4	4	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	81		
53	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	1	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	1	1	3	4	4	86
54	1	4	4	4	4	4	1	3	3	4	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	88
55	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	77		
56	1	4	4	4	4	4	1	3	3	4	3	2	3	2	2	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	83		
57	2	4	4	4	2	1	4	2	2	1	3	2	2	1	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	2	71		
58	1	4	4	4	3	4	1	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	81		
59	2	4	4	4	1	4	3	3	3	4	3	3	1	4	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	81		
60	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	80	
61	1	4	4	4	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	79	
62	2	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	78	
63	1	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	84		

64	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	90
65	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	90
66	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	93
67	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	92
68	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	91
69	1	4	4	4	2	4	2	3	3	2	3	1	2	2	3	4	4	3	1	3	3	3	4	4	3	4	2	77
70	1	4	4	4	3	3	1	4	4	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	82
71	1	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	1	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	89
72	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	1	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	91
73	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	86
74	1	4	4	4	2	3	4	1	1	2	3	2	2	4	4	4	4	3	2	3	1	3	3	3	3	4	3	76
75	2	4	4	4	4	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	4	4	3	4	3	2	3	2	2	3	4	2	70
76	1	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	82
77	2	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	1	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	80
78	1	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	1	3	2	3	2	2	3	4	2	77
79	1	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	4	2	75
80	2	4	4	4	3	3	2	1	1	3	3	1	3	3	1	4	4	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	71
81	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	1	4	2	1	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	76
82	1	4	4	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	77
83	2	4	4	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	4	2	75
84	1	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	80
85	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	93
86	1	4	4	4	4	4	1	3	3	4	3	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	1	1	3	4	4	85
87	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	94
88	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	3	4	1	3	4	4	4	3	4	4	90
89	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	1	4	4	1	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	90
90	1	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	3	4	1	3	4	4	4	3	4	3	88
91	2	4	4	4	2	4	2	2	2	2	3	1	3	4	1	4	4	3	3	4	1	4	3	3	3	4	4	78
92	2	4	4	4	3	4	1	4	4	3	3	1	4	4	2	4	4	3	4	4	1	4	3	3	3	4	2	84
93	2	4	4	4	3	4	2	4	4	2	3	2	2	2	1	4	4	3	3	4	1	4	1	1	3	3	1	73
94	2	4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	78
95	2	4	3	4	3	4	1	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	81
96	2	4	3	4	4	4	2	2	2	3	3	2	3	2	1	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	80

97	2	4	3	4	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	84	
98	1	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	79
99	1	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	79
100	1	4	3	3	3	3	1	2	2	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	4	2	4	2	2	3	3	2	74
101	2	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	79
102	1	4	3	3	3	3	1	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	84
103	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	80
104	2	4	3	3	3	3	1	2	2	2	3	1	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	76
105	1	4	3	3	4	4	1	2	2	3	3	2	3	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	1	79
106	1	4	3	3	4	3	1	3	3	4	3	1	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	87
107	2	4	3	3	3	4	1	3	3	3	3	1	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	83
108	1	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	1	4	3	2	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	82
109	1	4	3	3	3	4	1	4	4	3	3	1	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	87
110	2	4	3	3	3	4	1	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	85
111	2	4	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	79
112	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	2	4	2	2	3	3	3	73
113	1	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	79
114	1	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	75
115	1	4	3	3	4	4	1	4	4	4	3	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	91
116	1	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	2	4	2	2	3	3	3	76
117	1	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	76
118	1	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	78
119	1	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	2	2	3	3	2	76
120	1	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	78
121	1	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	79
122	1	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	2	77
123	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	79
124	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	79
125	1	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	81
126	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	82
127	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	81
128	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	80
129	1	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	81

TABULASI PENELITIAN PENYESUAIAN DIRI

No.	Jenis Kelamin	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	TOTAL
1	2	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	67
2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	69
3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	69
4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	1	67
5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	3	3	1	1	75
6	2	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	62
7	2	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	61
8	2	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	65
9	2	4	4	2	3	4	1	3	3	4	4	3	3	2	2	1	2	1	4	4	3	3	2	2	64
10	2	4	4	3	3	4	1	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	4	4	4	2	2	72
11	1	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	66
12	2	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	1	2	2	62
13	1	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	1	4	4	3	3	2	2	75
14	2	4	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	67
15	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	63
16	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	70
17	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	67
18	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	1	70
19	1	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	66
20	2	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	68
21	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	3	1	3	3	2	4	3	2	2	3	3	69
22	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	1	3	4	3	3	1	1	71
23	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	1	4	4	4	4	1	1	73
24	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	64
25	2	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	2	1	3	1	2	1	3	2	2	3	3	65
26	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	69
27	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	1	1	4	4	3	3	1	1	73
28	1	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	63

29	1	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	66	
30	1	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	2	2	2	2	69	
31	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	68	
32	1	4	4	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	1	3	1	1	4	4	4	4	1	1	70	
33	2	4	4	2	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	63	
34	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	66	
35	2	4	4	2	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	1	1	68
36	1	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	59
37	1	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	60
38	2	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	61
39	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	61
40	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	2	1	3	4	2	2	2	2	2	65
41	1	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	4	3	3	2	2	2	62
42	1	4	3	2	3	4	3	3	3	1	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	58
43	1	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	65
44	1	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	1	3	1	1	1	4	2	2	1	1	1	61
45	1	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	60
46	1	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	65
47	1	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	62
48	1	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	61
49	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	67
50	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	67
51	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	67
52	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	2	2	1	1	1	68
53	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	2	1	4	4	3	3	1	1	1	1	70
54	1	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	63
55	2	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	3	3	3	3	1	1	1	71
56	1	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	4	4	2	4	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	72
57	2	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	3	3	3	1	3	2	1	4	4	2	2	1	1	1	66
58	1	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	4	4	2	4	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	72
59	2	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	65
60	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	66

61	1	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	67
62	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	70
63	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	4	3	2	2	1	1	71
64	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	1	4	4	2	2	1	1	70
65	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	1	4	4	4	4	1	1	77
66	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	1	4	4	2	2	1	1	71
67	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	1	4	4	2	2	2	2	73
68	1	4	4	4	1	3	3	1	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	64
69	1	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	69
70	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	1	3	4	2	2	1	1	68
71	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	1	4	4	1	1	2	2	70
72	2	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	62
73	2	4	4	4	1	3	3	1	4	3	3	2	2	3	4	2	2	1	1	4	2	2	3	3	61
74	1	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	2	2	67
75	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	65
76	1	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	66
77	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	71
78	1	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	59
79	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	63
80	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	4	2	2	2	2	62
81	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	1	2	2	61
82	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	63
83	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	68	
84	1	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	1	3	4	3	3	1	1	73
85	1	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	1	4	4	3	3	2	2	73
86	1	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	4	4	4	4	1	1	76
87	1	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	4	4	4	4	1	1	75
88	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	1	3	4	1	1	2	2	67
89	1	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	1	3	4	1	1	1	1	66
90	1	4	3	3	4	3	3	4	4	2	2	1	1	1	2	3	3	3	1	2	1	1	2	2	55
91	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	4	3	3	2	2	72
92	2	4	4	3	2	3	3	2	4	4	4	3	3	1	1	3	3	3	1	2	1	1	3	3	61

93	2	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	60	
94	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	1	1	3	4	3	3	1	1	65
95	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	1	2	4	3	2	2	2	2	67	
96	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	65	
97	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	1	2	3	3	3	3	2	68	
98	1	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	2	4	1	2	3	3	2	2	2	63	
99	1	4	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	3	1	63	
100	1	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	67	
101	2	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	1	65	
102	1	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	67	
103	2	4	4	3	2	4	3	2	4	3	3	4	4	2	3	3	1	1	2	4	3	3	2	66	
104	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	2	4	3	3	1	73	
105	1	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	2	1	3	4	4	4	1	71	
106	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	1	76	
107	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	1	67	
108	1	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	72	
109	1	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	69	
110	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	69	
111	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	2	1	3	4	3	3	2	70	
112	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	64	
113	1	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	68	
114	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	78	
115	1	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	61	
116	1	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	64	
117	1	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	62	
118	1	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	64	
119	1	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	63	
120	1	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	65	
121	1	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	64	
122	1	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	63	
123	1	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	64	
124	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	66	

125	1	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	73
126	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	71
127	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	1	68
128	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	1	68
129	1	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	1	68
130	1	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	2	3	3	3	3	1	1	68
131	1	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	1	65
132	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	4	1	2	3	3	3	3	2	2	67
133	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	1	1	64
134	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	2	1	2	4	3	3	1	1	70
135	1	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	2	1	2	4	3	3	1	1	70

