

دور محكمة اللغة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

(دراسة الحالة بـ MTsS Nurul Falah Meulaboh)

رسالة

أعدها

نزول وحيودي

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٥١

طالب قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م

رسالة

دور محكمة اللغة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

(دراسة الحالة بـ MTsS Nurul Falah Meulaboh)

مقدمة كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

نزول وحيودي

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٥١

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

المشرفة الثانية


فضيلة الماجستير

المشرف الأول


د. ترمهذي نينورسي الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٧ يوليو ٢٠٢٣ م

٢٩ شوال ١٤٤٤ هـ

بيندا أتشييه

إعداد

نزول وحيودي

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٥١

موافقة لجنة المناقشة

السكرتيرة
فضيلة الماجستير

الرئيس
د. إرميذي نينورسي الماجستير

العضو
سبحان الماجستير

العضو
د. عائشة إدريس الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة بندا أتشييه الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

بمعرفة
بمعرفة

١٩٧٣.١٠.٢١٩٩٧.٣١٠٠.٣



إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

الاسم الكامل : نزول وحيودي

مكان الميلاد وتاريخه : كاجينغ، ٢٤ ديسمبر ١٩٩٩

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٥١

التخصص : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرّ أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليفات والآراء، التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعة العلمية، والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ١٠ أبريل ٢٠٢٣

صاحب الإقرار



نزول وحيودي



رقم القيد: ١٨٠٢٠٢١٥١

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾
(يوسف: ٢)

﴿قال رسول الله صلى الله عليه وسلم عن فضل اللغة العربية: أَحَبُّ اللُّغَةِ
الْعَرَبِيَّةِ لثَلَاثٍ: لِأَنِّي عَرَبِيٌّ، وَالْقُرْآنَ عَرَبِيٌّ، وَكَلَامَ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ﴾
﴿عن أبي ذر رضي الله عنه قال: تعلموا العربية في القرآن
كما تتعلمون حفظه﴾

الإهداء

إلى أبي وأمي اللذين قد رباني صغيرا وحفظهما الله وأبقاهما في
سلامة الدين والدنيا والآخرة.

إلى الأساتذة في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وخصوصا إلى
أساتذة قسم تعليم اللغة العربية الذين أسعد بهم في حفظ الله وقد
علموني علوما نافعة ومفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا، ولهم بالكثير
تقدير وإجلال ووهبهم الله الدرجة العليا في الدنيا والآخرة.

إلى جميع الأصدقاء في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية أقدم
شكرا لهم بألف شكر ومساعدتهم في البحث العلمي، وعجبت لهم
حسننا واجتهادهم في طالب العلم، لعلهم من الناشطين، وجزاهم الله
خير الجزاء لكل عام وهم بخير.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كل الشكر والثناء لله سبحانه الذي يتقن الأعمال الفاضلة من خلال بركاته اللامتناهية ويضع اللغة العربية لغة القرآن الكريم، وهي اللغة الأكثر تفوقاً التي يتكلم بها البشر. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن قائدنا العزيز المختار محمد بن عبد الله، صلى الله عليه وسلم وآله وأصحابه وكل من تبعه بالحق والرحمة حتى آخر الزمان.

ويهدى تعالى وبركاته أنهى الباحث هذه الرسالة بإيمان بإذن الله وتوفيقه. تمت الموافقة على هذه الرسالة من قبل قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، كإحدى المواد التي يتعلمها الطلاب. وقد تم الباحث أن يعتبر أنها شرطاً للحصول على درجة المرحلة الجامعية الأولى ويخصص موضوع هذه الرسالة هو "دور محكمة اللغة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة الحالة - MTsS Nurul Falah Meulaboh)".

في هذه المناسبة والفرصة السعيدة والمباركة، يود الباحث أن يعرب عن امتنانه وتقديره لجميع الأساتذة المحترمين الذين نقلوا إليه معارف ومهارات قيمة طوال مسيرته الأكاديمية. يتقدم بشكره الخالص إلى المشرف الأول الموقر، الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير، وكذلك المشرفة الثانية فاضلة الماجستير، على وقتهم الثمين وإرشادهم في الإشراف على هذه الرسالة من البداية إلى النهاية. حفظهم الله بالعلم، وبارك لهما بالصحة والعافية، وجزهما خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

وملدير الجامعة، وعميد كلية التربية، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية يعبر الباحث عن خالص امتنانه على دعمهم القيم. صلى الله عليهم كثيرا لطفهم، ولا يغفل أجر المحسنين. كما يعرب الباحث عن خالص تقديره لأصدقائه الأعزاء الذين ساهموا بأفكارهم بسخاء في استكمال هذه الرسالة، وخاصة من قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٨ م. جزاهم الله خير الجزاء على أعمالهم الخيرية. علاوة على ذلك، يود الباحث أن يشكر رئيس المعهد الحديث والمدرسة الإسلامية المتوسطة نور الفلاح مولابوه، وكذلك موظفيه ومعلميه، على مساعدتهم الثابتة طوال عملية البحث، والتي مكنت الباحث من إكماله بنجاح هذه الرسالة وحصل على أول درجة جامعية له.

ولوالديه الأبناء الذين ربوه على قيم استثنائية وأعطوه تنشئة منضبطة يود الباحث أن يعبر عن خالص امتنانه. لقد كان دعمهما وتوجيههما الذي لا يتزعزع مفيداً في تشكيل شخصية الباحث وغرس الأخلاق الفاضلة فيه. يتقدم الباحث بألف شكر واحترام كبير لوالديه على جهودهما الدؤوبة في رعايته. ويرجى أن يرزقهما الله تعالى أعظم أجر في الدنيا والآخرة، وأن يرزقهما في أعلى دار الجنة.

ويختتم الباحث بالتوجه إلى الله تعالى أن ينجح في هذا العمل وأن يؤتي ثماره. كما يعرب الباحث عن أمله في أن يقدم القراء ملاحظات بناءة وتوصيات قيمة لتعزيز هذه الرسالة. يرغب الباحث في أن تكون هذه الرسالة ذات فائدة كبيرة للقراء ككل.

بندا أتشيه، ١٠ أبريل ٢٠٢٣

الباحث

محتويات البحث

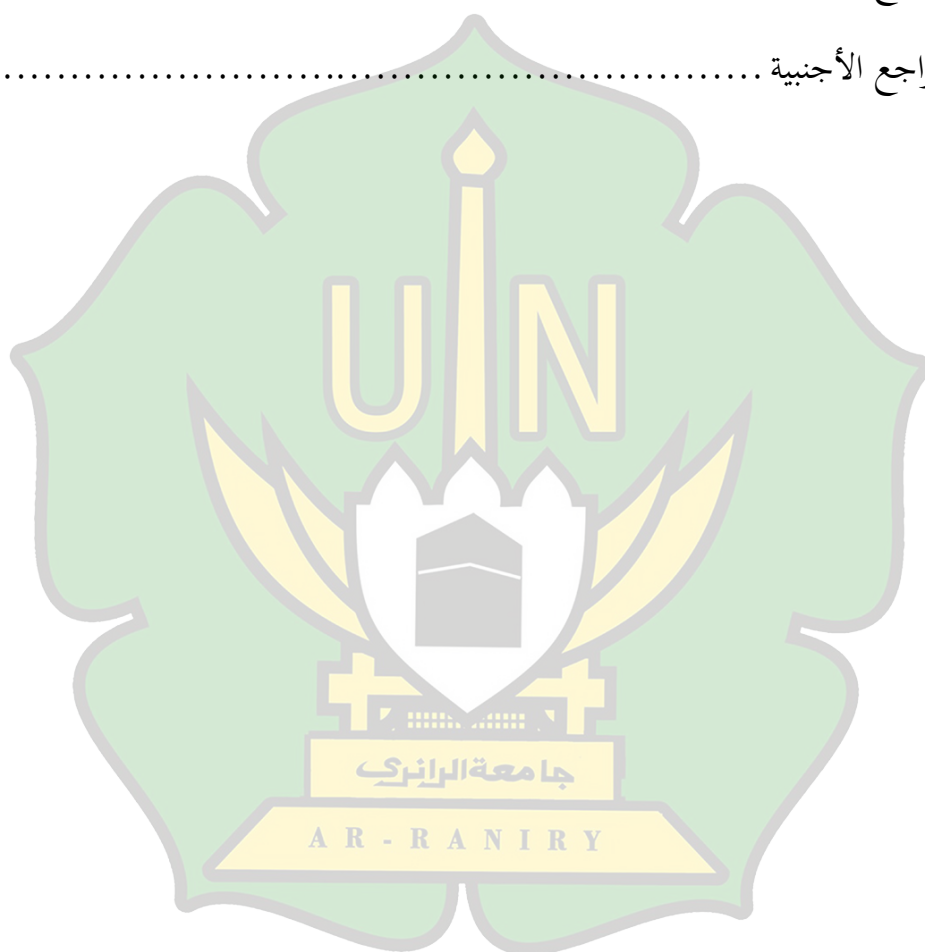
الصفحة

ب	موافقة المشرفين.....
ج	موافقة لجنة المناقشة.....
د	إقرار الباحث
هـ	الاستهلال.....
و	الإهداء
ز	شكر وتقدير
ط	محتويات البحث.....
م	جداول البحث
ن	الرسم البياني للبحث.....
س	ملحقات البحث.....
ع	مستخلص البحث
ف	Abstract
ص	Abstrak

١	الفصل الأول
١	أساسيات البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- سؤال البحث
٤	ج- أهداف البحث
٤	د- أهمية البحث
٤	هـ- مصطلحات البحث
٦	و- حدود البحث
٦	ز- الدراسات السابقة
١٠	ح- طريقة كتابة الرسالة
١١	الفصل الثاني
١١	الإطار النظري
١١	أ- محكمة اللغة في تعليم اللغة العربية
١١	١- مفهوم محكمة اللغة وأهدافها
١٣	٢- مميزات محكمة اللغة
١٥	٣- عيوب محكمة اللغة
١٦	ب- فن المحادثة في تدريس اللغة العربية
١٦	١- مفهوم تدريس المحادثة

١٩	٢ - أهداف تدريس المحادثة.....
٢٠	٣ - مستويات تدريس المحادثة.....
٢٢	٤ - الاتجاهات العامة لتدريس المحادثة.....
٢٣	د - إطار المفاهيم الدراسي.....
٢٤	الفصل الثالث
٢٤	إجراءات البحث الميداني
٢٤	أ - منهج البحث
٢٥	ب - مصادر البيانات
٢٧	ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها.....
٢٩	د - طريقة تحليل البيانات.....
٣٢	الفصل الرابع.....
٣٢	نتائج البحث ومناقشتها.....
٣٢	أ - نبذة عن المدرسة الإعدادية الإسلامية نور الفلاح مولابوه.....
٣٧	ب - تخفيض البيانات.....
٣٩	ج - عرض البيانات
٥٩	د - استنتاج البيانات.....
٦٢	الفصل الخامس

٦٢الخاتمة.
٦٢	أ- نتائج البحث.....
٦٣	ب- الاقتراحات
٦٤المراجع العربية.
٦٥المراجع الأجنبية.



جداول البحث

الصفحة	رقم الجدول
٣٣	الجدول ٤-١ : عدد المباني للتعليم
٣٤	الجدول ٤-٢ : رؤساء المدرسة الإعدادية الإسلامية نور الفلاح مولابوه
٣٥	الجدول ٤-٣ : الجدول اليومي
٣٦	الجدول ٤-٤ : الجدول الأسبوعي
٣٧	الجدول ٤-٥ : تخفيض البيانات عن حدود تعليم اللغة العربية لدى المعهد
٣٧	الجدول ٤-٦ : تخفيض البيانات عن حدود تعليم اللغة العربية لدى المدرسة
٣٨	الجدول ٤-٧ : تخفيض البيانات عن مقابلة الباحث مع مشرف محكمة اللغة
٣٩	الجدول ٤-٨ : تخفيض البيانات عن مقابلة الباحث مع مدير المعهد
٤٠	الجدول ٤-٩ : حدود تعليم اللغة العربية لدى المعهد
٤٨	الجدول ٤-١٠ : حدود تعليم اللغة العربية لدى المدرسة
٥٢	الجدول ٤-١١ : نتائج المقابلة بين الباحث ومشرف محكمة اللغة
٥٥	الجدول ٤-١٢ : نتائج المقابلة بين الباحث ومدير المعهد

الرسم البياني للبحث

رقم الرسم البياني	الصفحة
الرسم البياني ١-٣ : طريقة تحليل البيانات لنموذج المخطط البياني	٢٩
الرسم البياني ٢-٣ : طريقة تحليل البيانات لنموذج المخطط التفاعلي	٣٠
الرسم البياني ١-٤ : حدود تعليم اللغة العربية لدى المعهد والمدرسة	٥١
الرسم البياني ٢-٤ : نتائج المقابلة بين الباحث والمشرف والمدير	٥٨



ملحقات البحث

- ١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا بآتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث.
- ٣ - إفادة المدرسة الإعدادية الإسلامية نور الفلاح مولابوه على إتمام البحث.
- ٤ - حدود تعليم الطلاب في المدرسة والمعهد.
- ٥ - الصور الفوتوغرافية.
- ٦ - السيرة الذاتية.



مستخلص البحث

عنوان البحث : دور محكمة اللغة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة الحالة

بـ MTsS Nurul Falah Meulaboh)

الاسم/رقم القيد : نزول وحيودي/١٨٠٢٠٢١٥١

الشرف الأول : الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير

المشرف الثانية : فضيلة الماجستير

الكلمات الأساسية : دور محكمة اللغة، مهارة الكلام، دراسة الحالة.

تمثلت الصعوبة التي يواجهها الطلبة عند ملتزم الحدود تقتصر عليها محكمة اللغة على ترقية قدرة الطلبة هي العقوبات المتعددة التي تخاطر على جسمهم ونفوسهم. إن العقوبات قد طبقت لا تكن فعالة وإنما يوجه بعض منهم خائفا شديدا عند ملتزم تلك الحدود. من أجل ذلك يقوم الطلبة بالشكاوات نادرا إذا هناك العقوبات تجري عليهم، ليست بالمقبول في تعلم اللغة العربية جيدا وإنما محكمة اللغة تجبر على تطبيقهم. ويهدف هذا البحث إلى التعرف على دور محكمة اللغة لترقية على مهارة الكلام، والتعرف على مخاطرة العقوبات على جسم ونفوس الطلبة. ويستخدم الباحث منهج البحث الوصفي بأسلوب دراسة الحالة بأدوات جمع البيانات تتكون من المقابلة والوثائق. وبعد أن يقوم الباحث لإجراءات البحث وحصل الباحث أن دور محكمة اللغة في مكان البحث ينقسم إلى ثلاثة أدوار منها الأنشطة الشخصية، وطرح العقوبة البسيطة والخطيرة، ومسؤول قسم اللغة للإثراء والعقوبات التي يحددها محكمة اللغة على الطلبة مخاطرة لجسم الطلاب ونفوسهم من أجل تنفيذ محكمة اللغة في المعهد إجراءه ضيق بين الطلاب والطالبات، بحيث إنهم فإلا يلتزمون الحدود فيستقيم لأداء العقوبة، بحيث إنهم محضر لطلاب الزمان الحالي، أما التنفيذ لطلاب الزمان الماضي عقوبته خطيرة.

ABSTRACT

The Title : The Role of The Language Court to Enhance Students' Ability to Arabic Speak Skills (Case Study at MTsS Nurul Falah Meulaboh)

Full Name/ NIM : Nuzul Wahyudi/180202151

1st Supervisor : Dr. Tarmizi Ninoersy, M. Ed

2nd Supervisor : Fadhilah, M. A

Keywords : The Role of The Language Court, Arabic Speak Skills, Case Study

The difficulty faced by students when the boundary is limited to the language court to upgrade the students' ability was the multiple punishments that risk their body and soul. The sanctions have been applied and are not effective, but some of them are directed with great fear when they are bound. For this reason, students rarely complain if there are penalties being imposed on them, it is not acceptable to learn Arabic well, but the language court is forced to apply them. This research aims to identify the role of the language court to upgrade speech skill, and to identify the risk of penalties on the body and souls of students. The researcher uses the descriptive research method in the case study method with data collection tools consisting of interview and documents. After the researcher for the research procedures and the researcher obtained that the role of the language court in the research place is divided into three roles, including personal activities, and put forward the simple and serious punishment, and the official of the language department for enrichment and the penalties determined by the language court on students risk to the body of students and their souls in order to implement the language court in the institute a narrow procedure between male and female students, so that they do not abide by the limits and straighten up to perform the punishment, so that it is a record for students of the current time, but the implementation for students of time the past is seriously punished.

ABSTRAK

Judul Penelitian : Peran Mahkamah Bahasa untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa (Studi Kasus di MTsS Nurul Falah Meulaboh)

Nama/NIM : Nuzul Wahyudi/180202151

Pembimbing-1 : Dr. Tarmizi Ninoersy, M. Ed

Pembimbing-2 : Fadhilah, M. A

Kata Kunci : Peran Mahkamah Bahasa, Kemampuan Berbicara Bahasa Arab, Penelitian Studi Kasus.

Kesulitan yang dihadapi oleh siswa ketika mengikuti keputusan yang ditentukan oleh Mahkamah bahasa untuk meningkatkan kemampuan siswa adalah hukuman ganda yang mempertaruhkan tubuh dan jiwa para siswa. Sanksi yang telah diterapkan itu tidak efektif, karena beberapa dari peserta didik dihadapkan dengan ketakutan besar ketika ketentuan tersebut dipatuhi. Oleh karena itu, siswa jarang mengeluh jika ada hukuman yang dijatuhkan pada mereka, sehingga mereka tidak dapat dalam belajar bahasa Arab dengan baik, karena Mahkamah bahasa memaksa mereka untuk mematuhi ketentuan Mahkamah Bahasa. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi peran Mahkamah bahasa untuk meningkatkan keterampilan berbicara, dan untuk mengidentifikasi risiko hukuman pada tubuh dan jiwa siswa. Peneliti menggunakan metode penelitian deskriptif dalam metode studi kasus dengan alat pengumpulan data yang terdiri dari wawancara dan dokumen. Setelah peneliti melaksanakan penelitian, peneliti memperoleh bahwa peran Mahkamah bahasa di lapangan penelitian dibagi menjadi tiga peran, termasuk kegiatan pribadi, penjatuhan hukuman sederhana dan serius, dan tugas departemen bahasa sebagai pengayom. Sedangkan hukuman yang ditentukan oleh Mahkamah bahasa pada siswa berisiko terhadap tubuh dan jiwa mereka siswa, sehingga penerapan Mahkamah bahasa di dayah ketat dilakukan antara siswa laki-laki dan perempuan, apalagi mereka tidak mematuhi peraturan dan selalu mendapat hukuman, hal ini menjadi catatan bagi siswa saat ini, karena mengingat hukuman yang diimplementasikan pada siswa zaman dulu itu risikonya melebihi implementasi pada zaman sekarang.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

إن مهارة الكلام هي نوع واحد من المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة كما في اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسة لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيلة لها. ومهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المنطوقة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار، أو آراء، أو رغبات، أو مشاعر للشريك المتكلم^١.

تحتوي مهارة الكلام إحداها طريقة المحادثة (Method Conversational) هي تدرس اللغة الأجنبية مثل العربية أو الإنجليزية أو غيرها من اللغات بطريقة المباشرة لدعوة الطلبة إلى المحادثة/التكلم باللغة الأجنبية التي تدرّسها. يبدأ بالكلمات أو الجمل أو العبارات التي تنطبق عادة على أنشطة الحياة اليومية، مثل: صباح اخلت، كيف حالك؟ وما إلى ذلك. أو الجمل، أو المحادثة في فصول الدراسية، أو حول الفصول الدراسية، أو في المنزل، أو في المكتبة، وما إلى ذلك حتى يكون واسعة ومتنوعة^٢.

^١ مالىونا ملياري فائدة، تدريس مهارة الكلام بطريقة الألعاب اللغوية في برنامج تعليم اللغة العربية الخصوصية بمعهد الإحسان الإسلامي بوروكرتو، Kalamuna، السنة الثالثة، العدد الثالث، يوليو ٢٠٢٢م، ص. ١٥٧-١٥٨

^٢ ذكر الله نزولي وشريف الدين ومرزون ر.، تعليم المحادثة بطرق التمثيل لترقية قدرة الطلبة على التكلم باللغة العربية بمعهد باب النجاح العصري بندا أتشييه، Lisanuna، السنة الثمانية، العدد الثاني، ٢٠١٨م، ص.

أما في نهاية مهارة الكلام ينبغي عقد مناقشة تقويمية عما يأتي: (١) ما الفكرة العامة التي تدور حولها هذه القصة أو الحوار؟ (٢) ما الأفكار الرئيسية الموجودة فيها؟ (٣) متابعة الأفكار الجزئية بالتحليل والتفسير، والوقوف على مدى منطقتها وتسلسلها، (٤) الوقوف على أمتع الأجزاء في القصة أو الحوار، (٥) الوقوف على أهم الشخصيات وأهم الأدوار التي لعبتها، (٦) نقد الموضوع وتقويمه في ضوء الحقائق والخبرات السابقة، (٧) استخلاص القيم والمبادئ التي يمكن الاستفادة منها^٣.

ظهرت البيئة اللغوية للمكان اللغوي الذي يمكن طلبة اللغة الاستفادة منها في تعلم اللغة العربية وترقيتها وممارستها في الحياة الاجتماعية حيث يتبادل البعض البعض بواسطتها، وبوجود البيئة اللغوية يتعلم طلبة اللغة العربية بسهولة ويسر ولا يحتاج طلبة اللغة العربية إلى كلفة كثيرة في تعلم اللغة العربية. فاليئة اللغوية تتيح المجال والمناسبة لكل من أراد التعمق والتبحر في دراسة اللغة العربية خاصة لتعلم المحادثة^٤.

كانت المدرسة مكان ما يدرس المعلم فيها عن الدراسة الإسلامية والعامة على اعتماد المنهج الدراسي السليم وهي منشأة تعليمية تتم فيها سكان الطلبة. تعتبر المدرسة ما يسمى بنور الفلاح من المدارس المتوسطة الإسلامية الأهلية بمولابوه التي أسست مبناها بالتاريخ ٢٢ أغسطس ١٩٩٠ وتزيد المدرسة بالمنهج الدراسي خاصة لتعلم اللغة العربية والدين لتكون فائزات تحققها أن تتغلب المدرسة الأخرى.

إن المدرسة التي تجري تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي عند المعلم، مع أن قسم اللغة من منظمة المدرسة للطلبة تجري تطبيق البيئة اللغوية بالنظام. لذلك يركز التطبيق

^٣ علي أحمد مذكور، فنون تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار الشواق). ص. ٢٢٠-٢٢١

^٤ ياية ربيعة الأداوية، البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام بمعهد المصدوقية كركسان بروبونج،

على ضبط بيئة اللغة العربية التزاما عند الطلبة في البيئة المدرسية التي تأتي فيها اهتمام الأنشطة المتعددة. إضافة إلى ذلك يدور هذا القسم لمصالح الطلبة في تيسير استخدام اللغة العربية بالشفهي والكتابي.

بالنسبة إلى ذلك يقوم قسم اللغة العربية ببرنامج محكمة اللغة لترقية الطلبة على مهارتها في تعبير اللغة العربية. من مهارات اللغة العربية التي يمارس بها الطلبة أكثر المهارة في تطبيق محكمة اللغة هو مهارة الكلام. إن محكمة اللغة ينظمها قسم اللغة لها حدود الالتزام اللغوي. إضافة إلى تلك من الحدود عقوبات التي تهدفها محكمة اللغة إلى ترقية قدرة الطلبة على فن المحادثة.

تمثلت الصعوبة التي يواجهها الطلبة عند ملتزم الحدود تقتصر عليها محكمة اللغة على ترقية قدرة الطلبة هي العقوبات المتعددة التي تخاطر على جسمهم ونفوسهم. إن العقوبات قد طبقت لا تكن فعالة وإنما يوجه بعض منهم خائفا شديدا عند ملتزم تلك الحدود. من أجل ذلك يقوم الطلبة بالشكاوى نادرا إذا هناك العقوبات تجري عليهم، ليست بالمقبول في تعلم اللغة العربية جيدا وإنما محكمة اللغة تجبر على تطبيقهم.

بناء على ما سابق أراد الباحث أن يوصف الأهداف الأساسية عند قسم اللغة وأهميتها في إجراء محكمة اللغة لترقية قدرة الطلبة على ممارسة مهارة الكلام. إضافة على ذلك لهذه الرسالة يحدد الباحث عنوانها وهي "دور محكمة اللغة لترقية قدرة الطلبة على

مهارة الكلام (دراسة وصفية بـ MTsS Nurul Falah Meulaboh)".

ب- سؤال البحث

أبرزت هذه الرسالة بسؤالين البحث وهما:

١ - كيف محكمة اللغة تدور لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام؟

٢- هل العقوبات التي يحددها محكمة اللغة على الطلبة مخاطرة على جسمهم ونفوسهم؟

ج- أهداف البحث

تهدف هذه الرسالة إلى هدفين البحث وهما:

- ١- التعرف على دور محكمة اللغة لترقية على مهارة الكلام.
- ٢- التعرف على مخاطرة العقوبات على جسم ونفوس الطلبة.

د- أهمية البحث

من نتائج البحث تحصل بها الأهمية المفيدة بين النظريات والتطبيقات لجميع الناس كما تأتي التالية:

- أ- الأهمية النظرية
 - ١- أن تكون مراجع متعدد لتدليل البحث التالي ما يتعلق بنفس الموضوع
- ب- الأهمية التطبيقية
 - ١- أن تكون إرشادات ما تتوجه المدرسة في تحليل المشكلات اللغوية
 - ٢- أن تكون توجيه لدليل الآباء في تربية الأولاد والبنات
 - ٣- أن تكون معرفة واسعة لترقية مهارات اللغة العربية عند الطلبة
 - ٤- أن تكون معرفة جديدة لترقية تعليم اللغة العربية عند المنشأة التعليمية

هـ- مصطلحات البحث

قبل يشرح الباحث النظريات المتعددة في الفصل الثاني، فيستحسن الباحث لإلقاء المصطلحات المتفرقة التي يأتي فيها كما التالية:

١- الدور

لغة يعتبر الدور من اسم المصدر من دار - يدور - دورا، بمعنى إذا طاف حول الشيء، وإذا عاد إلى الموضع الذي ابتداء منه^٥. أما اصطلاحا يعد الدور الطبقة من الشيء المدار بعضه فوق بعضه^٦. إضافة إلى ذلك يرى الباحث لهذه الرسالة أن الدور ما تتعلق بالمحكمة التي يحركها قسم اللغة لتنمية المهارة اللغوية عند الطلبة حول البيئة المحدودة.

٢- محكمة اللغة

لغة تعتبر المحكمة من اسم المكان من حكم - يحكم - حكما - حاكم - محكوم - احكم - لا تحكم - محكم - محكم، بمعنى قضى^٧. أما اصطلاحا تعتبر المحكمة هي هيئة تتولى الفصل في القضاء^٨. أما رأى الباحث لهذه الرسالة أن المحكمة التي يقوم بها قسم اللغة على تنظيم فعالية الطلبة في البيئة اللغوية.

٣- مهارة الكلام

لغة تعتبر المهارة من اسم المصدر من مهر - يمهر - مهارة، بمعنى الصّدق^٩. أما اصطلاحا تعتبر المهارة في مجال علم النفس بأنها السهولة والسرعة والدقة في أداء العمل مع القدرة للظروف المتغيرة على تكييف الأداء، في مجال المناهج تعرف في حين بأنها قدرة

^٥ ابن منظور، لسان العرب، (ط. دار المعارف، ٢٠٠٧)، ص. ١٤٥٠

^٦ جمع اللغة العربية بالقاهر، المعجم الوسيط، (مكتبة الشروق الدولية: مصر)، ص. ٣٠٣

^٧ أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب)، ط. ١، ص. ٥٣٧

^٨ أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية...، ص. ٥٤١

^٩ ابن منظور، لسان...، ص. ٤٢٨٦

المتعلم ابتداء على استخدام المبادئ والقواعد والإجراءات والنظريات من استخدامها في التطبيق المباشر، وحتى استخدامها في عمليات التقويم^{١٠}. إضافة إلى ذلك يرى الباحث لهذه الرسالة أن المهارة التي يمارس بها الطلبة النشاط اللغوي في التعبير الشفهي.

و- حدود البحث

قبل أن يجري الباحث إجراءات البحث الحقلي، فيستحسن الباحث أن يقوم بتحديد الموضوع والمكان والزمان كما يأتي التالي:

- ١- الحد الموضوعي: يقتصر به الباحث لهذه الرسالة على دور مشرف السكان وقسم اللغة في تنظيم محكمة اللغة عند ممارسة الطلبة في مهارة الكلام.
- ٢- الحد المكاني: يقتصر به الباحث لهذه الرسالة على المعهد الحديث نور الفلاح والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نور الفلاح مولابوه
- ٣- الحد الزمني: يقوم به الباحث لهذه الرسالة وفقاً للسنة الدراسية ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ من الفصل الدراسي الثاني.

ز- الدراسات السابقة

تعتبر البحث السابق ما قد جرى الباحثون إجراءاته بالحقول في الزمان القديم، وذلك أن يشرح الباحث بعضه وهو ثلاث رسائل كما تأتي التالية:

^{١٠} محمد السيد علي، موسوعة المصطلحات التربوية، (عمان: دار المسيرة، ١٤٣٢هـ)، ص. ٣٨.

١ - رسالة رافياي^{١١}

الموضوع : ترقية قدرة الطالبات الأساسية على المحادثة بتكوين البيئة اللغوية بمعد

التربية الإسلامية الحديثة الأزهر Aceh Tengah

المشكلة : يظهر أن الطالبات لم يقدرن على تطبيق المفردات في تكوين الجملة،

ومن أسبابها كثيرا من الطالبات يستخدمن اللغة الأم واللغة الوطنية في عملية التعليم

ويجب على الطالبات يستولين على المهارات اللغوية منها، مهارة الاستماع، والكلام،

والقراءة، والكتابة باللغة الصحيحة، ولكن لم يطابق استعماله بالحقيقة. لحل هذه المشكلة

أن تفضل المدرسة أن تعمق تدريس المحادثة لتكوين بيئة لغوية.

أغراض البحث : التعرف على أنشطة الطالبات والمدرسة في تدريس المحادثة لتكوين بيئة

لغوية.

طريقة البحث : البحث التجريبي بالتصميمات التمهيدية

أدوات البحث : الاختبارات والملاحظة المباشرة

قد اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في مهارة الكلام. إلا أنهما تختلفان عن

منهج البحث، إن الدراسة السابقة تبحث عن ترقية قدرة الطالبات الأساسية على

الكلام بتكوين البيئة اللغوية بالبحث التجريبي وأما الدراسة الحالية فتبحث عن دور

محكمة اللغة في تكوين البيئة اللغوية عند قدرة الطلبة في مهارة الكلام بالبحث الوصفي.

^{١١} رافياي، ترقية قدرة الطالبات الأساسية على المحادثة بتكوين البيئة اللغوية بمعد التربية الإسلامية

الحديثة الأزهر Aceh Tengah، رسالة البكالوريوس، ٢٠٢١م - ١٤٤٢هـ.

٢- رسالة شريفة جيهان خيرا^{١٢}

الموضوع : محاولات مدرس اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام
(دراسة وصفية تحليلية بمعهد نور العلوم Aceh Timur)

المشكلة : يعمل المدرس كوسيط بمحاولات متنوعة على الرغم من اكتشاف النتائج التكنولوجية قد تطور بقدر ما هو اليوم. مهما كانت التطورات التكنولوجية العظيمة، ستظل هناك الحاجة إلى دور المعلم. يجب على المدرس أن يختار الطريقة الصحيحة، والمادة الممتعة والمناسبة، والوسيلة الناجحة. سوف يكون الدرس الفارح والمرتاح للطلبة. لها الطلبة. وسوف تكون اللغة كالمادة التي يمي وسوف يستعمل الطلبة اللغة كآلة المتواصلة في المدرسة أو المعهد كل يوم.

أغراض البحث : تعرف على محاولات مدرس اللغة العربية بمعهد نور العلوم Aceh Timur لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.
طريقة البحث : البحث الوصفي التحليلي
أدوات البحث : المقابلة

قد اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في مهارة الكلام. إلا أنهما تختلفان عن منهج البحث، إن الدراسة السابقة تبحث عن محاولات مدرس اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بالبحث الوصفي التحليلي وأما الدراسة الحالية فتبحث عن محاولات قسم اللغة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بالبحث الوصفي.

^{١٢} شريفة جيهان خيرا، محاولات مدرس اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة وصفية بمعهد نور العلوم Aceh Timur، رسالة البكالوريوس).

٣- رسالة محمد زكي بن عبد الرحمن^{١٣}

الموضوع : تأثير اللغة الإندونيسية في المحادثة العربية لدى طلاب معهد المنار الحديث للتربية الإسلامية

المشكلة : كانت مشكلة تعلم اللغة الثانية قضية عالمية كاد أن يعانيها معظم متعلميها ومن ضمنها متعلمو اللغة العربية لغير الناطقين بها. لقد أجريت البحوث الكثيرة في العثور على مشكلة لغوية وقع فيها الطلاب للناطقين بغيرها فظهرت منها حقائق تداخل لغتهم الأم في التعبير الكتابي والشفوي والخطأ النحوي والصرفية والمعجمية وغيرها من الخطأ اللغوية ونتجت عن ذلك تأملات علمية لتفكيك تلك المشكلات. لما كان الطلاب الجنوبيون للغة العربية يعانون من مشكلة لغوية بشتى أنواعها فطلاب معهد المنار الحديث للتربية الإسلامية بكونهم الناطقين بغيرها يواجهون الصعوبة فيما هم عليه في التعبير العربي مما أدى إلى الغموض المعنوي الذي يوهم السامع. لو تأملت اللغة العربية المستخدمة عندهم لاكتشفت أنهم قد تعرضوا في ترجمة اللغة الإندونيسية إلى العربية في المحادثة وهي تأثير لغتهم الأم في التخاطب العربي.

أغراض البحث : تناول تأثير اللغة الإندونيسية في المحادثة العربية لدى طلاب معهد المنار الحديث للتربية الإسلامية.

طريقة البحث : البحث الوصفي التحليلي

أدوات البحث : الملاحظة

قد اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في مهارة الكلام. إلا أنهما تختلفان عن منهج البحث، إن الدراسة السابقة تبحث عن تأثير اللغة الإندونيسية في المحادثة العربية

^{١٣} محمد زكي بن عبد الرحمن وأزوير، تأثير اللغة الإندونيسية في المحادثة العربية لدى طلاب معهد المنار

الحديث للتربية الإسلامية، مجلة لساننا، ٢٠١٩، الرقم الأول، العدد ٩، ص. ١٩

لدى الطلاب بالبحث الوصفي التحليلي وأما الدراسة الحالية فتبحث عن دور محكمة اللغة لترقية قدرة الطلبة على مهارة المحادثة العربية بالبحث الوصفي.

ح- طريقة كتابة الرسالة

تقوم باعتماد الباحث على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية للسنة ٢٠١٦ (درجة المرحلة الجامعية الأولى) لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام ببندا أتشيه.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- محكمة اللغة في تعليم اللغة العربية

١- مفهوم محكمة اللغة وأهدافها

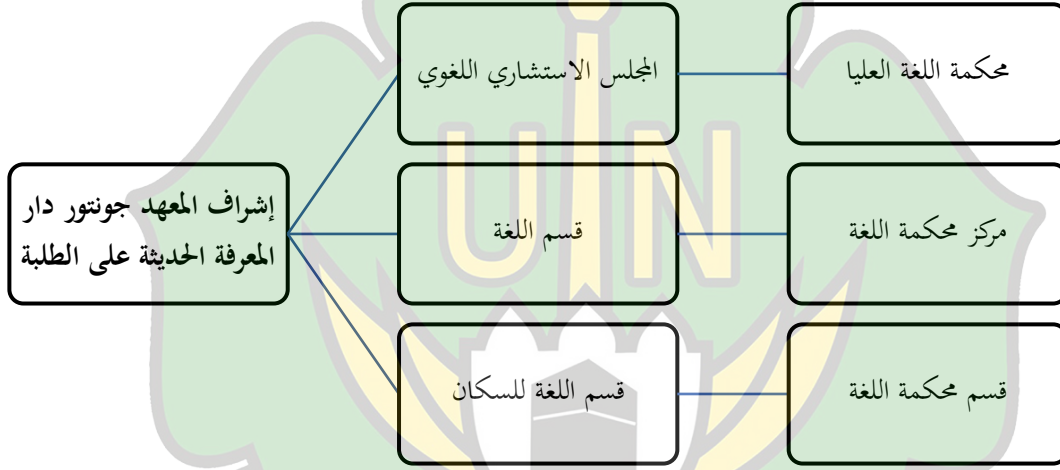
إن محكمة اللغة هي نشاط من الأنشطة الشخصية بعد صلاة المغرب وقراءة القرآن، وتهدف إلى تقييم الأخطاء ومعاقبة الطلاب الذين يتحدثون باللغة الأم (إندونيسيا)، بعقوبات تعليمية، مثل إلقاء الخطبة العربية، وترجمة المقالة الإندونيسية إلى اللغة العربية، وحفظ النصوص المفيدة أو العبارات اليومية^١.

بالإضافة إلى ذلك أن تشمل الأنشطة غير الشخصية التي تدعم بقوة نمو اكتساب اللغة للطلاب في معهد دار المعارف الحديثة، منها توافر معمل اللغة الطبيعية لتكوين البيئة اللغوية في تنفيذ اللغة العربية لمدة أسبوع (الأسبوع العربي) والإنجليزية (الأسبوع الإنجليزي) ولعل الطلاب يلتزمون هذا التنفيذ. وهناك مجموعات لدى الطلاب اللغة العربية والإنجليزية، منها: Emerald (الجماعة العربية والإنجليزية)، Diamond (الجماعة الإنجليزية)، النهضة (الجماعة العربية)، و SBEC (الجماعة الإنجليزية).

قسم اللغة (CLI) هو إحدى قسم من أقسام في مجموعة الطلاب المدرسة المسؤول عن تنفيذ محكمة اللغة العربية والإنجليزية ومحاولة تحسينها، والتي تشمل من خلال إثراء المفردات والمحادثات والمجموعات والمسابقات (الاختبارات، تأليف المقالة العلمية

¹ Siti Jubaidah, *Pembelajaran Dan Pemerolehan Bahasa Arab Di Pondok Modern Gontor Di Darul Ma'Rifat Gurah Kediri Jatim*, *PARAMETER: Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta*, 27.II (2015), Hal. 182-183

والقصص القصيرة، قراءة الصحف، والمجلات، وكذلك الكتب والمناظرات ومجلات الحائط وترجمة المسرحيات وقراءة القصائد، ومخبر المباراة الرياضية)، وتشغيل أشرطة الكاسيت، ومقاطع الفيديو، والأقراص المدججة (الأخبار، والأغاني، والمحادثات، والأفلام)، ونشر النصوص والكتب. هذا القسم مسؤول عن قسم اللغة لدى الطلاب بالسكان وكذلك مجموعات اللغة العربية والإنجليزية. في هذه الحالة يمكن وصفها على النحو التالي:



LAC (المجلس الاستشاري اللغوي) هي مجلس يقيده مشرف السكان والمسؤول عن تنفيذ الالتزام اللغوي وترقية اللغة لدى الطلاب. إن المجلس المسؤول عن CLI (قسم اللغة) وقسم اللغة لدى سكان الطلاب. تنقسم مخالفة الالتزام اللغوي إلى نوعين، وهما المخالفة البسيطة والخطيرة.

تلك التي تشمل البسيطة منها: التحدث باللغة الإندونيسية، وإتلاف اللغة، وعدم المشاركة في أنشطة ممارسة المحدثين، وعدم المشاركة في أنشطة ممارسة المفردات وما إلى ذلك. بالنسبة للمخالفين من هذه الفئة، عادة ما يتم عقوبات عنهم فيما يلي:

أ- أن يجب قائم أمام مسجد بعد صلاة المغرب إلى قبل العشاء،

- ب- أن يجب حفظ الدروس أو السورة القرآنية،
- ج- أن يجب مشاركون محكمة اللغة للاستجواب،
- د- أن يجب شاركون جاسوس لتحكيم الملتزم اللغوي،
- هـ- أن يجب لإنشاء المقالة،
- و- أن يجب حفظ المحادثات اليومية،
- ز- أن يجب ممارسة الترجمة، وهلم جرا.
- وفي الوقت نفسه، تلك التي تشمل الخطيرة في الالتزام اللغوي؛ العامة، إتلاف اللغة ثلاث مرات متتالية، مشاركون محكمة اللغة خمس مرات متتالية وهكذا. كما أن عقوبة هذه الخطيرة، بالإضافة إلى تلقي الواجبات كما المذكور أعلاه، تلقت عقوبات أشد.
- ٢- مميزات محكمة اللغة
- أ- أن يكون قدوة جيدة لأمة الإسلام، أي لاستكمال جهود الإسلام وشعبه مدى حياتهم مما ينعكس بالإخلاص واتساع القلب، والثقة بالنفس، والتقوى لله، والاستقلال^٢.
- ب- يعيش مدير المعهد والمعلمون وجميع الطلاب في حرم جامعي منظم مع الالتزام اللغوي السليم مخطط (برنامجي).
- ج- جميع المعلمين من خريجي المعهد العصري جونتور دار المعرفة الذين لديهم نفس الاتجاه والاتساق في ممارسة اللغة العربية والإنجليزية.

² Siti Jubaidah, *Pembelajaran Dan Pemerolehan Bahasa Arab...*, Hal. 183-184

- د- توفر مجلس للتحكم اللغوي بالإضافة إلى محفز لغوي، يتكون من مجالس المعلمين والمنظمات الطلابية ومشرفون السكان. الثلاثة منهم، بالإضافة إلى مسؤولين عن الجانب اللغوي، أيضا عن الالتزام اللغوي وذهابا وإيابا من البرامج اللغوية.
- ه- هناك دوافع كبيرة لدى الطلاب في التزام تراتب المعهد، بحيث أن منهم لا يكونوا كسلا في توجيه المعلمين المخلصين نسيبا دون أن يتقاضوا رواتبهم. يرحب بالطلاب الذين يشعرون بعدم الارتياح تجاه اللوائح الحالية لمغادرة المعهد للعثور عليه أكثر الملائم لهم.
- و- يتم تنظيم البرامج التعليمية واكتسابها بانتظام وتستمر لمدة ٢٤ ساعة. تشمل برامج اللغة العربية المعنية منها، (١) ممارسة المفردات كل صباح، (ب) برنامج "تشجيع اللغة" كل يوم أحد، (٣) الصق المفردات في الأماكن المتنوعة وفي كل شيء تمت مواجهته، (٤) ممارسة الخطابة العربية كل يوم خميس، (٤) ممارسة المحادثة مرتين في الأسبوع، (٥) المسابقات اللغوية، سواء الاختبارات، مخبر المباراة الرياضية، والتأليف، والمسرحية وهلم جرا، (٥) المجموعات اللغوية، إلخ.
- ز- هناك ثقة من المجتمع الأوسع بالمعهد. يتضح هذا من الاهتمام المتزايد للآباء كل عام لإدراج أطفالهم في هذا المعهد. لذلك اضطر المعهد إلى اختيار منهم بطرق صارمة ومخططة. كما يحاول المعهد دائما إلى توسيع منطقة الحرم الجامعي وإضافة للمرافق والبنية التحتية الحالية من أجل تطوير الخدمات المقدمة للمجتمع في هذا المجال التعليمي.

ح- موقع المعهد بعيد عن المدينة الكبيرة وذلك لخلق جو جامعي هادئ، حتى أن يدعم جودة عملية التدريس والتعلم المنظمة والمستقلة، بعيدا نسبيا عن التأثير السيئ للثقافة والأزمة الأخلاقية.

٣- عيوب محكمة اللغة

أ- إن المعلمين والطلاب الذين يعيشون جميعا حول الحرم الجامعي يدعم أحيانا نجاح اكتساب اللغة، ولكن إذا لم يكن لدى المعلم خبرة أكبر في اللغة المدروسة، فسوف يكون كسولا ومملا^٣.

ب- يتطلب المعهد العصري إضافة رفيق من المعلمين ذوي الخبرة في مجال اللغويات وكيفية تدريسها، بشرط أن يكونوا من الخريجين الذين قاموا بالتدريس في عدة جامعات واكتسبوا خبرة من أجل تطوير ما يحققه المعهد حتى الآن وما يرجو إلى المستقبل.

ج- اللغة العربية المدروسة ويتحدث بها في المعهد جونتور الحديثة تيجا دار المعارف متأثرة على اللهجة المحلية وتشكل ثقافة خاصة تنعكس في المحادثة بين الطلاب.

د- الطلاب الذين يسجلون المعهد العصري جونتور تيجا دار المعرفة بجودة أقل من أولئك الذين يسجلون مركز المعهد العصري جونتور (بونوروغو). هذا يشير إلى المعهد العصري البديل لأولئك الذين يسقطون بالتسجيل في مركز المعهد العصري.

هـ- عدم فهم الطلاب لفوائد الالتزام اللغوي، لذلك غالبا ما تكون هناك مخالفة لهذا الالتزام اللغوي، حتى لو كانت الالتزامات خفيفة أو متوسطة.

³ Siti Jubaidah, *Pembelajaran Dan Pemerolehan Bahasa Arab...*, Hal. 184-185

و- عدم دعم الوسائل التعليمية في المختبر اللغوي، وأشرطة، وأقراص مدجة عربية، ونادرا ما يستمع الطلاب مباشرة إلى ناطقي اللغة العربية، ما لم يأت الضيوف من الشرق الأوسط عمدا.

ب- فن المحادثة في تدريس اللغة العربية

١- مفهوم تدريس المحادثة

لا شك في أن المحادثة من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار. فإذا أضف الباحث إلى ذلك ما تقتضيه الحياة الحديثة من اهتمام بالمناقشة والاقناع، وجد أنه ينبغي أن تحظى بمكانة كبيرة في المدرسة، فحياتنا الحديثة بما تقتضيه من تخطيط وانتخابات ومجالس إقليمية ونقابات وما إلى ذلك، تقتضي منا أن يكون فرد قادرا على المناقشة بحيث يستطيع أن يؤدي واجبه كعضو في مجتمع إسلامي حر.

التحدث هو عملية يتم من خلالها إنتاج الأصوات مضافا إلى هذا الإنتاج تعبيرات الوجه المصاحبة للصوت والتي تسهم في عملية التفاعل مع المستمعين، وهذه العملية عملية مركبة تتضمن العديد من الأنظمة منها: النظام الصوتي والدلالي والنحوي؛ بقصد نقل الفكرة أو المشاعر من المتحدث إلى الآخرين.

ولذا فقد أشارت جيورجون وآخرون بأن عملية التحدث أشبه ما تكون بلعبة التنس، إذ يؤكدون أنه من المفيد أن نفكر في عملية المحادثة أو التحدث والاستماع باعتبارهما نظيران للعبة التنس، فالحديث في حد ذاته هو كرة التنس، والمتكلم والمستمع هما لاعبان في هذه اللعبة، فالخادم/اللغة يضرب التحدث إلى المتلقي/المستمع الذي يصبح عندئذ ضاربا/ اللغة ويضرب الحديث مرة أخرى إلى الملقم/المتلقي. هذا بالإضافة

٤ على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية. (القاهرة: دار الشواف، ١٩٩١). ص. ١١٦

٥ ماهر شعبان عبد الباري، مهارات التحدث العلمية والأداء (عمان: دار المسيرة). ص. ٩٢

إلى النغمة التي ينطق بها المتكلم اللغة، حتى تؤدي إلى فهم الكلام فهما صحيحا، ولذا فعملية التحدث بين شخص بالغ وطفل صغير هي عملية مشابهة للعبة الكرة مع طفل صغير، وعلى الكبار أن يؤديوا أكثر من عمل بتشغيل جولة واسترداد الكرة (أو الحديث)، ورمي الكرة عمليا (أو الحديث) في آذان لاعب أقل منه خبرة^٦.

بينما يرى محمد صلاح الدين مجاور بأن التحدث أو ما يطلق عليه اسم التعبير الشفوي هو ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجس أو خاطرة، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزرع به عقله من رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات ونحو ذلك في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء^٧.

كانت المحادثة هي الوسيلة الأساسية لتعزيز المتبادلة باستخدام اللغة كوسيلة وبه شفويا. يحاول التعبير عن الأفكار والمشاعر الشخص مع الآخرين بالتحدث لفظيا. الآخرين لن نعرف ما يفكرون ويشعرون دون محاولة للتعبير عن أنفسهم ودون أن يتحدث الشخص وعزل أنفسهم ومعزل عن الآخرين في المنطقة المجاورة، الكلام هو جزء من مهارات اللغة النشاط منتجة، والمحادثة جزء من مهارة الكلام. أما الفرق بين المحادثة ومهارة الكلام يعني أن الكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين. والمحادثة هي مناقشة الحرة التلقائية التي تجري بين فردين حول موضوع معين. ولذلك فلا بد على المحادثة شخصين أو أكثر، ولكن الكلام تكلم سواء أكان منفردا أو مع الآخرين^٨.

^٦ ماهر شعبان عبد الباري، مهارات التحدث...، ص. ٩٢

^٧ ماهر شعبان عبد الباري، مهارات التحدث...، ص. ٩٢

^٨ مايا خالدة المؤلفة، مشكلات تطبيق تعليم المحادثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

ماديون، رسالة الماجستير (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج). ص. ٢٧

فالحديث عند رأي محمود كامل الناقة هو مزيج من العناصر التالية: التفكير كعمليات عقلية، واللغة كصياغة للأفكار والمشاعر في كلمات، والصوت كعملية حمل للأفكار والكلمات عن طريق أصوات ملفوظة للآخرين، والحدث أو الفعل كهيئة جسمية واستجابة واستماع، فالحديث إذن هو فن نقل الاعتقادات والعواطف والاتجاهات والمعاني والأفكار والأحداث إلى المتحدث إلى الآخرين.^٩

وقال محمد مجاور أن المحادثة عبارة عن تبادل التفكير والفكر في موضوع أو أكثر. ويعرض مقرر اللغة العربية (كتاب لغتنا الجميلة) للصفوف من الأول إلى الرابع حسب المنهاج الفلسطيني في بداية كل درس لوحة مكونة من مجموعة صور تسمى: لوحة المحادثة، وكما رأى أحمد المقوسي هي المحادثة المعروضة في بداية الدرس لها علاقة بالنص القرائي الذي يليها.^{١٠}

فالمحادثة هنا جزء لا يتجزأ من درس القراءة، والهدف منها تهيئة الطالب؛ لنطق درس القراءة التالي نطقاً صحيحاً، وهذا يجعلنا نوعي العلاقة بينهما. فهي بمثابة تعليم خاص وأساسي لتدريب التلاميذ على النطق الصحيح، وإمدادهم بالمفردات التي بدورها تهيئهم للقراءة والكتابة في الدروس التي تطرح فيما بعد.

ويعرف بكير وجوانا ويستروف وسيأثر المتحدث بأنه تكرار الطلاب لمجموعة من الجمل المسموعة داخل قاعة الدرس، أو المسموعة في حوار مان ويمكن ممارسة هذه المهارة في العديد من المجالات منها، تحدث الطلاب عن حياتهم الخاصة والتحدث عن الأخبار التي سمعوها والتعبير عن أفكارهم ومناقشة القضايا فيما بينهم.^{١١}

^٩ ماهر شعبان عبد الباري، مهارات التحدث...، ص. ٩٢

^{١٠} إبراهيم أحمد قشطة، الكافي في تدريس اللغة العربية للمرحلة الأساسية الأولى، الطبعة الأولى، (رفع-

فلسطين: مؤسسة نافذ للبحث والطباعة والنشر). ص. ٧٦

^{١١} ماهر شعبان عبد الباري، مهارات التحدث...، ص. ٩٣-٩٤

ويشير لافي بأن التحدث فن لغوي يتضمن أربعة عناصر أساسية هي الصوت ما تحولت عملية الاتصال إلى إشارات وحركات للإفهام، وهو ما لا يتفق مع الموافق الطبيعية التي فيها الاتصال أو التخاطب أو نقل الأفكار، أما اللغة هي الصوت يحمل حروفا وكلمات وجملا يتم النطق بها وفهمها وليس مجرد أصوات لا مدلولات لها، أما التفكير فلا معنى للكلام بلا يسبقه، يكون أثناءه وإلا كان الكلام أصواتا لا مضمون لها ولا هدف، أما الأداء هو عنصر أساسي من عناصر الكلام يشير إلى كيفية التي يتم بها الكلام من تمثيل للمعنى، وحركات الرأس واليدين؛ مما يسهم في التأثير والإقناع، ويعكس المعنى المراد^{١٢}.

من خلال العرض السابق يشير الباحث لمفهوم التحدث إلى أنه عملية فسيولوجية وعقلية تتضمن نقل المعتقدات والمشاعر، والأحاسيس، والخبرات، والمعلومات، والمعارف، والأفكار، والآراء، وجهات النظر... من التحدث إلى الآخرين (المستمعين أو المخاطبين) - نقلا يقع منهم موقع القبول، والفهم والتفاعل والاستجابة، مع طلاقة وانسياب في النطق، وصحة في التعبير وسلامة في الأداء. أو هو عملية عقلية إدراكية تتضمن دافعا واستثارة نفسية لدى المتحدث، ثم مضمونا أو فكرة يعبر عنها، ثم نظاما لغويا ناقلا لهذه الفكرة أو التصور يترجم هذه الفكرة في شكل كلام منطوق.

٢- أهداف تدريس المحادثة

يهدف تدريس المحادثة إلى تحقيق ما يلي^{١٣}:

^{١٢} الباري. مهارات التحدث...، ص. ٩٤

^{١٣} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم

القرى). ص. ٥٠٣-٥٠٤

- أ- تنمية القدرة على المبادأة في التحدث عند الدارسين ودون انتظار مستمر لمن يبدؤوهم بذلك.
- ب- تنمية ثروتهم اللغوية
- ج- يمكنهم من توظيف معرفتهم باللغة، مفردات وتراكيب مما يشبع لديهم الإحساس بالثقة والحاجة للتقدم والقدرة على الإنجاز.
- د- تنمية قدرة الدارسين على الابتكار والتصرف في المواقف المختلفة واختيار أنسب الردود والتمييز بين البدائل الصالحة فيها لكل موقف على حدة.
- هـ- تعريض الدارسين للمواقف المختلفة التي يحتمل مرورهم بها والتي يحتاجون فيها إلى ممارسة اللغة.
- و- معالجة الجوانب النفسية الخاصة بالحديث وتشجيع الطالب على أن يتكلم بلغة غير لغته وفي موقف مضبوط إلى حد وأمام زملاء له.. إن أخطأ تقبلوا الخطأ وإن أجاد شجعوه.. إن التدريب على الحوار الفعلي في حجرة الدراسة كالتدريب على السباحة في مسبح صغير يهيئ الفرد بعد ذلك للخوض في عوار البحار.. خطوة خطوة.
- ٣- مستويات تدريس المحادثة
- في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى للمحادثة ثلاثة مستويات رئيسية تتفاوت مطالبها وخصائصها بتفاوت المستوى اللغوي للدارسين^{١٤}:
- ١- المستوى الأول: في برامج تعليم اللغة العربية هو خاص بالدارسين الجدد الذين ينتظمون، شأن أية لغة تدريس لغير الناطقين بها دون سابق علم لهم بهذه اللغة أو ألفة بها. والمحادثة على هذا المستوى تقتصر أو تكاد تقتصر، على تحفيظ هؤلاء

^{١٤} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة...، ص. ٤٩٥-٤٩٧

الدارسين نماذج من المحادثة العربية الصحيحة سواء في طريقة المحادثة أو نغمة الحديث أو لغته وموضوعات المحادثة على هذا المستوى تكون محددة عادة، لا يتطرق الأمر فيها إلى تنوع المواقف بشكل يربك الدارس. أو تعدد وجهات النظر في الحوار، أو تبادل التعبيرات على غير نظام (حيث إن من خصائص المحادثة بشكلها الطبيعي أن تكون تلقائية حرة كما سبق القول). يلقي المعلم المحادثة في هذا المستوى أولاً أي يقرأها هو قراءة سليمة ولا تكلف فيه بأداء طبيعي، ثم يطلب من الدارسين تكرار هذه المحادثة جملة أو تمثيلها. أو تكليف بعضهم بذكر ما يحفظونه منها. المهم هنا أن يألف الدارس أصوات اللغة ومفرداتها وعلى نمط الكلام والتعبير فيها أن يتعرف. المحادثة نمط ثقافي يختلف بلا شك من مجتمع لآخر ومن جماعة لغوية لأخرى.

٢- المستوى الثاني: من سبقه هو أعلى درجة. في هذا المستوى تدور المحادثة عادة حول موضوعات أوسع أعقد، ومواقف أكثر تجريدًا. وفي هذا المستوى تدور المحادثة حول موضوعات وأفكار قرأها الدارسون في نصوص معينة يستخلصون منها أفكارا ينجسون حولها وقضايا يتناقشون فيها ومشكلات بسيطة يتبادلون وجهات النظر بصددتها. كما أنهم يستخلصون منها من المفردات والمصطلحات ما يستطيعونه توظيفه. قد يحفظ الدارسون تعبيرات معينة في هذه المحادثات، أو من خلال اتصاهاهم اصطلاحات خاصة بموضوعات القراءة إلا أن الأمر لا يقتصر على حفظ هذه التعبيرات واستظهار هذه المصطلحات وإنما يعتدى ذلك إلى التوظيف الحقيقي والمستمر، والذي أن يرى الثقة من شأنه في نفوس الدارسين.

٣- المستوى الثالث: في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها هذا يمثل أعلى مستوى من مستويات المحادثة. يتوقع من الدارسين ممارسة المحادثة في هذا المستوى بالمفهوم الذي تناولناه للمحادثة من حيث إنها مناقشة حرة تلقائية حول موضوع معين

وبين فردين متحدثين. في هذا المستوى الدارس عادة يكون ذا خبرة لغوية واسعة وقدرة على استخدام التراكيب النحوية استخداما صحيحا وفهم الصيغ المختلفة للتعبير الواحد وفي هذا المستوى الهدف الرئيسي من تدريس المحادثة هو تنمية قدرة الدارسين على الإطالة في تفكير والتلقائية في التعبير والحرية في استخدام البدائل ووضع كل منها الموضوع الصحيح.

٤ - الاتجاهات العامة لتدريس المحادثة

قال أبو بكر محمد لا بد للمعلم أن يمكن في تدريس المحادثة باتباع الخطوات الآتية^{١٥}:

- أ- أن يختار المعلم الموضوع المناسب بقدرة الطلاب وعمرهم
- ب- أن يختار المعلم المفردات والجمل المناسبة بمعرفتهم وثروتهم اللغوية
- ج- أن يعد معينات التعليم ووسائلها تسهله في تحقيق الأهداف
- د- أن يقوم المعلم بالإشارة أو التمثيل عند نطق الجمل أو المفردات للمبتدئين قبل محاكتهم
- هـ- أن يعبر الطلاب المتوسطين ما قامه المعلم بالإشارة أو التمثيل تعبيرا شفها إذا كان لديهم القدرة عليه
- و- أن يعبر الطلاب المتقدمين صفات المعينات أو الوسائل التي آربهم إياها أمام الفصل.

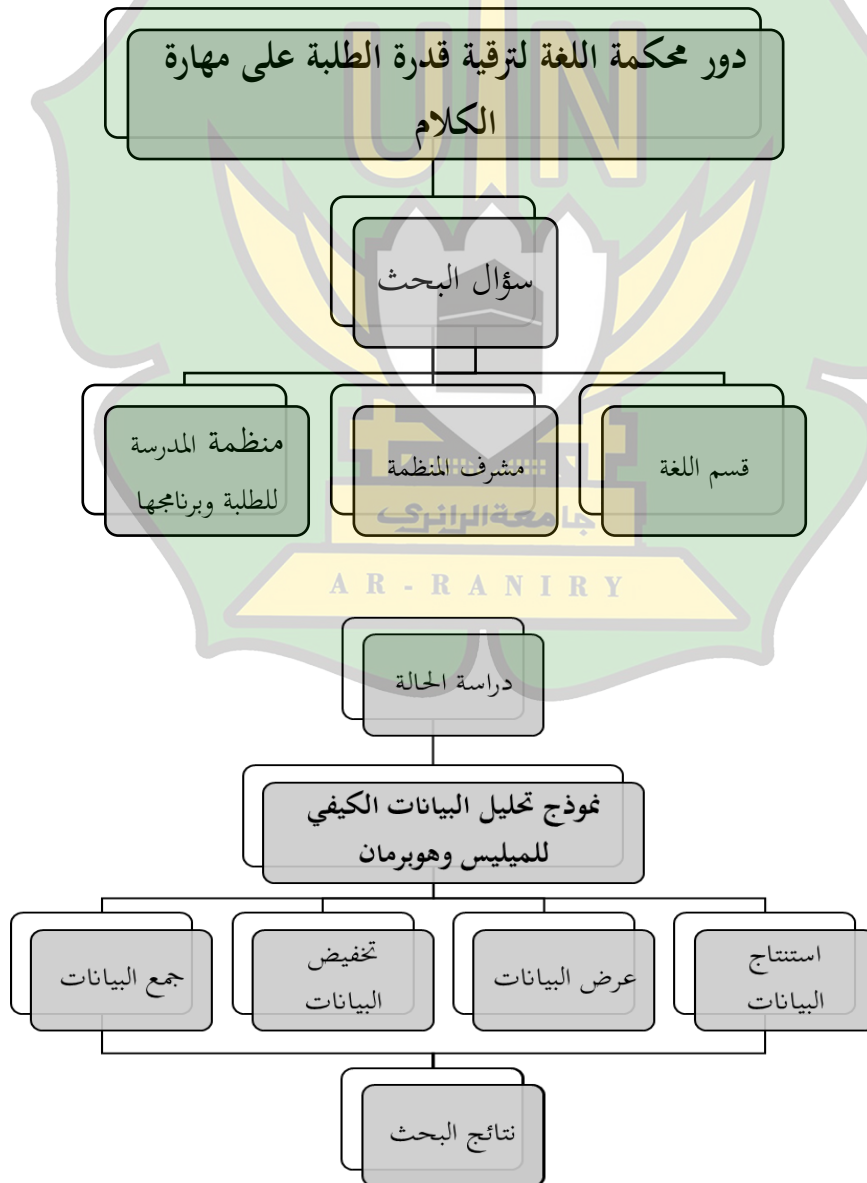
ز- أن يقدم المعلم بعض الأسئلة عن الموضوع في نهاية عملية التعليم تقريبا وتلخيصا عليه

^{١٥} نور عين ريتوجا، طرق تعليم المحادثة في البيئة اللغوية "الأزهار" بباري كديري جاوى الشرقية، (المدرسة العالية الإسلامية الحكومية مانداليليج ناتال الإندونيسية، ٢٠٢١). ص. ٤٢

ح- أن يطلب المعلم من الطلاب كتابة المادة الدراسية ليقدر على المراجعة خارج الفصل.

د- إطار المفاهيم الدراسي

يخطط الباحث هذه الرسالة بإطار المفاهيم الدراسي من الموضوع "دور محكمة اللغة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة الحالة بـ MTsS Nurul Falah Meulaboh)" لتبين عملية الكتابة والبحوث ويشرح الباحث كما يلي:



الفصل الثالث

إجراءات البحث الميداني

أ- منهج البحث

يستخدم الباحث منهج البحث في هذه الرسالة هو البحث الوصفي بأسلوب دراسة الحالة وهو منهج وصف الواقع كما هو تماماً واستنتاج الدلالات والبراهين من وقائع مشاهدة^١. يحدد الباحث هذا المنهج في هذه الرسالة هو على أسس قول محمد الجوهري وعبد الله الخريجي أن اتجاه كلي (شمولي) في فهم الناس وليس أداة (تفصيلية) لتحليل السلوك الإنساني عن طريق إضافة السمات وضرب السلوك المتشابهة^٢. بالإضافة إلى ذلك أن قبل الباحث الذي يلاحظ سلوكياتهم أثناء مشاركته لهم يعد أكثر دقة في تصوير الواقع وتشخيصه من وصفهم هم له يتركز البحث الوصفي الحقلي على مبدأ أن وصف سلوك الناس. من خلال ملاحظة الباحث الناتجة عن مشاركته الفعلية للأنشطة والوقائع المختلفة التي تحدث في الحقل فالبحت الحقلي إذا يطبق عندما يكون الهدف من البحث وصف الواقع كما هو تماماً^٣.

يقوم أسلوب دراسة الحالة على جمع بيانات ومعلومات كثيرة وشاملة عن حالة فردية واحدة أو عدد محدود من الحالات وذلك بهدف الوصول إلى فهم أعمق للظاهرة

^١ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان)، ص.

^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٢٢١

^٣ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٢٢٣

المدرسة وما يشبهها من ظواهر. حيث تجمع البيانات عن الوضع الحالي للحالة المدروسة وكذلك عن ماضيها وعلاقاتها من أجل فهم أعمق وأفضل للمجتمع الذي تمثله^٤.
بعد تحديد المشكلة يقوم الباحث أن يتضمن هذه الأسلوب لظاهرة ما مجموعة من الخطوات الرئيسية وهي على النحو التالي^٥:

- ١- يحدد الباحث أهداف الدراسة: وتتطلب هذه الخطوة تحديدا لموضوع الدراسة أو الظاهرة المدروسة وكذلك تحديدا لوحدة الدراسة وخصائصها.
- ٢- يقوم الباحث بإعداد مخطط البحث أو الدراسة: لأنها تساعد الباحث في تحديد مساره واتجاه سيره وهذه الخطوة ضرورية، حيث تمكنه من تحديد أنواع البيانات والمعلومات المطلوبة والطرق المناسبة لجمعها وأساليب تحليلها.
- ٣- يحدد الباحث وسيلة من الوسائل المختلفة لجمع المعلومات من مصادرها.
- ٤- يقوم الباحث بتنظيم وعرض وتحليل البيانات بالأساليب التي يرى أنها تخدم أهداف بحثه ودراسته.
- ٥- يستنتج الباحث النتائج وي طرح التوصيات: يوضح الباحث في هذه المرحلة النتائج التي تم التوصل إليها وأهميتها وإمكانات الاستفادة منها في دراسات أخرى.

ب- مصادر البيانات

إن العينة يختارها الباحث في هذه الرسالة هي العينة القصدية أو العمدية. والتي يحدد الباحث مصادر البيانات على أساس المستجيب يحقق أغراض بحثه. على سبيل

^٤ ربحي مصطفى عليان، البحث العلمي أسسه - مناهجه وأساليبه - إجراءاته (عمان: بيت الأفكار الدولية)، ص. ٥١

^٥ ربحي مصطفى عليان، البحث العلمي أسسه - مناهجه...، ص. ٥٢

المثال أن العلماء من علم أغراض ما يبحث أو يسهل الباحث إلى ما أغراض عليه من المتغيرات أو الحالة الاجتماعية^٦.

لذلك رأى لينكولن وغوبا (Lincoln and Guba) في البحث الطبيعي ليست خصائص العينة محدودة وإنما تختص على المواقف كما يلي^٧: (١) محدودة عند إجراء البحث الحقلية، (٢) كالكثرة الثلجية التي تجريها بالحلقات، (٣) مناسبة بالحوائج التي يهدف إليها، (٤) مختارة إلى حد التكرار. لذلك يحدد الباحث العينة لهذه الرسالة عند إجراء البحث الحقلية على أساس الخطوتين التاليتين^٨: (١) أن يختار الباحث المستجيب المعين الذي يطرح البيانات المتعددة المحتاجة، (٢) أن يزيد الباحث بالعينة الأخرى إذا هناك المستجيب السابق بياناته على الأقل.

إذن، كم من حجم العينة ليس هو يحدد سابقا وإنما هذه العينة تحدد حجمها على أساس المعلومات المحتاجة والبيانات المناسبة. أما ناسوتيون (Nasution) قد شرح أن حدود بيانات المستجيب قد وصل إلى حد التكرار فحسبه وهذا يعني أن مصادر البيانات المستمرة لا ينبغي على زيادة المعلومات الجديدة^٩.

بالإضافة إلى ذلك أن يقوم الباحث بتحديد المجتمع لهذا البحث هو جميع الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية المعاصرة نور الفلاح مولابوه. أما العينة التي يحددها الباحث عند إجراء البحث الحقلية هي منظمة المدرسة للطلبة وبرنامجه ومشرف

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Cet. 22 (Bandung: Alfabeta, 2015). Hal. 300

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, Hal. 301

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, Hal. 301

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, Hal. 302

أو مدرستها وقسم اللغة من أقسامها وبعض الطلبة الذين لا يلزمون نظام البيئة اللغوية بالجيد.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

لهذه الرسالة يستخدم الباحث أدوات التي تجمع البيانات والمعلومات ويختار ثلاثة أدوات كما تأتي التالية:

١- الملاحظة المباشرة

يختارها الباحث على أساس وسيلة مهمة من وسائل تجميع البيانات، ذلك لأنها تسهم إسهاما أساسيا في البحث الوصفي. وهناك معلومات يمكن للباحث أن يحصل عليها بالفحص المباشر. وذلك عندما يكون الأمر متعلقا بالأشياء المادية والنماذج.. وفي هذه الحالة فإن العملية تكون بسيطة نسبيا، حيث تتضمن التصنيف والقياس والعد، ولكن هناك عمليات تتضمن دراسة الإنسان أثناء قيامه بعمله، وهذه العملية تعتبر أكثر تعقدا وصعوبة^{١٠}.

٢- المقابلات الشخصية

يختارها الباحث على أساس وسيلة تمكن أن يشرح الغرض من الدراسة، ويمكن أن يشرح بوضوح أكثر المعلومات المحددة التي يريدتها. وإذا أساء المستجيب فهم أو تفسير السؤال فإن الباحث يقوم بالمقابلة يمكن يوضح الأمر بسؤال آخر... وفي نفس الوقت فإن الباحث يقوم بعمل المقابلة يستطيع أن يستشف ويقيم إخلاص وعمق نظرة الشخص المستجوب، كما يستطيع الباحث أن يقوم بالمقابلة التحقق من إجابات الشخص المستجوب، كما يستطيع أن يقوم بالمقابلة التحقق من إجابات الشخص

^{١٠} أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، (المكتبة الأكاديمية)، ص. ٣٤٢

المستجوب في مراحل المقابلة بسؤاله بعض الأسئلة الأخرى التي تفيد في التأكيد من الإجابات المعطاة^{١١}.

٣- الوثائق

يختارها الباحث على أساس وسيلة تمكن أن يشرح المكان والصور المتعددة المعينة لتحليل البيانات. لذلك هناك بعض الوثائق وأقسامها التي تأتي التالية^{١٢}:

١- الوثائق الشخصية

هي النص الشخصي الذي يتعلق بالأفعال والخبرات والعقائد النفسية. بالإضافة إلى تلك تهدف هذه الأداة إلى كيفية رأي الشخص عن الحالة الاجتماعية والخبرات فيها والحقائق التي تظهر فيها.

٢- الوثائق الرسمية

هي النص الرسمي الذي يتعلق بالأفعال والخبرات والعقائد الاجتماعية. بالإضافة إلى تلك تهدف هذه الأداة إلى كيفية رأي المجتمع عن الحالة المدرسية والمنظمة والخبرات فيها والحقائق التي تظهر فيها.

٣- الصور

هي تتكون من الشكل الألبوم الشخصي والمنشأة التعليمية التي تستخدمها المدرسة لمحافظة الأنشطة. بالإضافة إلى تلك أن يوصف بشكل العام عن المكانات المتعددة التي يكون فيها الناس لانتشار المعلومات الحقائق وغيرها المفيدة. أما الأفلام التي يزيدها

^{١١} أحمد بدر، أصول البحث العلمي...، ص. ٣٣٥

^{١٢} Salim dan Syahrums, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ed. oleh Haidir (Bandung: Citapustaka Media, 2012). Hal. 125-127

الباحث بجانب الصور التي تناسب بالسياق والحال المعين مع أن لها طريقة التصوير وفقا لأساليب المصور.

د- طريقة تحليل البيانات

إن طريقة تحليل البيانات يستخدمها الباحث هي نموذج التحليل الكيفي للميليس وهوبرمان. والذي يقوم بالمقابلة عند جمع البيانات حتى انتهائه في الفترة المحدودة. نتائج المقابلة يحللها الباحث بإتباع الوقت إلى الوقت الهدف^{١٣}.

إذا كان نتائج المقابلة لم تحصل على الأهداف البحثية فيقوم الباحث بالمقابلة للمرة الثانية، حتى قد انتهت البيانات بالصدق في المراحل المعينة. رأى ميليس وهوبرمان أن عملية تحليل البيانات الكيفي تقوم بالتفاعلي ومستمرة إلى حد التكرار. أما تنقسم العملية إلى ثلاثة أقسام وهي جمع البيانات وتخفيض البيانات وعرض البيانات، كما تشير إلى الصورتين الآتيتين^{١٤}:

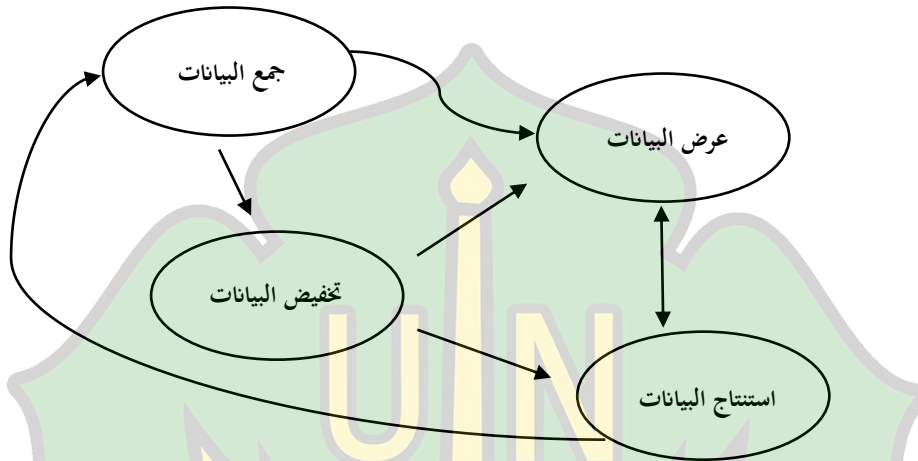


¹³ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Hal. 337*

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, Hal. 337-338

الرسم البياني ٣-٢

طريقة تحليل البيانات لنموذج المخطط التفاعلي



بالإضافة إلى ذلك يشرح الباحث تلك ثلاثة أقسام كما تأتي التالية^{١٥}:

أ- تخفيض البيانات

إذا كان الباحث يقوم بالبحث الحقلية وعلى طول العملية لا بد أن يلاحظ الباحث ملاحظة شديدة لزيادة البيانات حتى تكون عديدة وتتم المركبة والصعبة. لذلك يحتاج الباحث أن يقوم بتحليل البيانات بما فيه التخفيض. إذن، يعتبر تخفيض البيانات ملخص واختيار العناصر الرئيسية ومتركز على اهتمام الجوانب وحذف عدم المستحق. بالإضافة إلى ذلك أن البيانات التي يخفضها الباحث تحصل على شكل الأوضح ولتيسر الباحث على إجراء جمع البيانات المستمر حتى تكون ملحقات.

¹⁵ Ferdiansyah, *Dasar Penelitian Kualitatif*, Cet. 1 (Bogor: Herya Media, 2015). Hal. 69-71

ب- عرض البيانات

يقوم الباحث فيه بالسطور القصير الذي يتعلق بالجوانب بين البيانات والمخطط البياني والخط. لذلك يتمكن تيسير إلى فهم الحدوث والخطوات المستمرة وفقا له. إن الحالة الاجتماعية تحدث في تطبيقها ليس توصف برسم بياني سهول وإنما هي الحالة المركبة والمتحركة تنمو عملية جمع البيانات لتحقيق الحصول منها. لذلك ينبغي الباحث أن يختبر البيانات الفرضية لتعرف على نموها. أن يكون البيانات نموها إذا كانت يجمعها الباحث وفقا للبيانات المسؤولة فقد تحققت البيانات على فروضها وتنمو إلى النظرية المعقدة.

ج- استنتاج البيانات

يقوم الباحث بالاستنتاج الأول في عملية جمع البيانات ولن تجدد إلا يزيدها بالبيانات المعقدة الأخرى للمستمرة. بالعكس ذلك أن البيانات المعقدة ظهرت بالصدق والالتزام في النتائج فيكون الاستنتاج حقيق. لذلك يحصل الاستنتاج على نتائجه في البداية. بالرغم ذلك أن يمكن لا يحصل النتائج بسبب أن مشكلة البحث وأسئلتها هي تجري على عملية جمع البيانات الفعالية وتكون نموها إذا كان الباحث يقوم البحث الوصفي الحقلي.



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- نبذة عن المدرسة الإعدادية الإسلامية نور الفلاح مولابوه

إن المدرسة الإعدادية الإسلامية نور الفلاح مولابوه هي مدرسة عصرية بتسميتها نور الفلاح، والتي يقع مبانيها في الشارع إمام بونجول أثناء البيئة مسجد الجامع أجوغ مولابوه. وقام مبانيها موعدا على التاريخ ٢١ أغسطس ١٩٩٠ لقائد المنطقة آتشيه بارات تيكو روسمان بكالوريوس، ومع ذلك أن يمثل المباني الأخرى في نفس البيئة منها برامج مسابقة تلاوة القرآن الوطنية الإندونيسية للمرحلة المحافظة آتشيه للسنة ١٩ من السنوات منذ ١٩٨٨ وخطة البناء لمسجد الجامع أجوغ للمنطقة آتشيه بارات.

وبعد سنتين قد بنت المؤسسة تيكو شيك ليلا فركاسا أو المؤسسة ليلا فركاسا، بالملاحظة أنها بنت على الرسالة الرسمية برقم ١٤ للسنة ١٩٩٢. إن المؤسسة تنقسم إلى ثلاثة أقسام من قائدها، وهي مباني مسجد الجامع أجوغ للمنطقة آتشيه بارات، والتعليم العالي للمعهد العصري، ومباني الملعب للمنطقة آتشيه بارات.

قد سارت المدرسة الإعدادية الإسلامية نور الفلاح مولابوه إلى ٢٨ سنة من السنوات الدراسية. بدأت لاستعداد مباني حجرة الدراسة، وسكان الطلاب، والآخرين الذين حصلت بشكل مباني بسيط على مسابقة الوطنية السابقة للسنة ١٩٨٨، وبالتفصيل تأتي البيانات فيما يلي:

الجدول ١-٤

عدد المباني للتعليم

المباني	المجموع
سكان الطلاب	٨
حجرة الدراسة	١٠
غرفة الإدارة	١
غرفة هيئة التدريس	١
المسجد	١
المكتبة	١
إدارة القائد والتنظيم	١
غرفة الحاسوب	١

اعتماداً على الجدول السابق، حصل الباحث أن المباني الحصول على تعاون العمل بين رئيس المعهد والمدرسة، وقسم التعليم للمؤسسة، وحكومة المنطقة آتشيه بارات، ووزارة الشؤون الدينية، ووزارة الشؤون التربية والتعليم، والمجتمعات، وكل مساهم للمدرسة. هذا يحدث للتذكير على الوباء ثونامي بآتشيه للسنة ٢٠٠٤.

لذلك قد قاد رؤساء المدرسة الإعدادية الإسلامية نور الفلاح مولابوه، وتمثل

البيانات تأتي فيما يلي:

الجدول ٢-٤

رؤساء المدرسة الإعدادية الإسلامية نور الفلاح مولابوه

الاسم	السنة الدراسية
آدمي، البكالوريوس	١٩٩٠ إلى ٢٠٠٢
سابرين جوهان، البكالوريوس	٢٠٠٢ إلى ٢٠٠٣
نجم ثاقب، البكالوريوس	٢٠٠٣ إلى ٢٠٠٦
المنول خليل، البكالوريوس	٢٠٠٦ إلى ٢٠٠٧
الميدى، البكالوريوس	٢٠٠٧ إلى ٢٠١٠
آدمي، الماجستير	٢٠١٠ إلى ٢٠٠٨
فوزان، الماجستير	٢٠١٨ إلى الآن

١- رؤية المدرسة

ترى المدرسة الإعدادية الإسلامية نور الفلاح مولابوه أن تكون هذه المدرسة مركز تطوير الفرد لحصول على العلوم والتقوى إلى الله سبحانه تعالى.

٢- رسائل المدرسة

ترسل هذه المدرسة الإعدادية الإسلامية نور الفلاح مولابوه لـ:

- أ) تعزيز الطلبة على التقوى إلى الله سبحانه تعالى.
- ب) ترقية قدرة الطلبة في تعليم اللغة العربية والأجنبية الأخرى.
- ج) تنمية ميول الطلبة وقدرتهم في قراءة.
- د) تنمية ميول الطلبة وقدرتهم في فهم الكتب الإسلامية العربية.
- هـ) تنمية مهنية المعلمين والموظفين في تعاون العمل والآداب.

(و) تنمية سلوك الطلبة والمعلمين والموظفين لحب التسامح، والنظيفة، والجسم، والمهارة، وثقة النفس، والمسؤولية.

٣- الجدول اليومي

يعتمد الطلبة على هذا الجدول لإجراء عملية التعليم والتعلم في المدرسة والمعهد، بالتفصيل يعرضه الباحث في الجدول التالي:

الجدول ٣-٤

الجدول اليومي

الساعة المعتمدة	أنشطة الطلبة
٠٤,٣٠ - ٠٥,٠٠	استيقاظ النوم لاستعداد الصلاة
٠٥,٣٠ - ٠٥,٠٠	الصلاة الصبح بالجماعة في المسجد
٠٦,٣٠ - ٠٥,٣٠	ممارسة تحفيظ القرآن
٠٧,٣٠ - ٠٦,٣٠	الاستحمام وتناول الفطور
٠٧,٤٥ - ٠٧,٣٠	الاجتماع الصباح
١٢,٣٠ - ٠٧,٤٥	التعلم بالمنهج الدراسي لدى وزارة الشؤون الدينية
١٣,١٥ - ١٢,٣٠	الصلاة الظهر بالجماعة في المسجد
١٤,٠٠ - ١٣,١٥	التعلم بالمنهج الدراسي لدى وزارة الشؤون الدينية
١٤,٣٠ - ١٤,٠٠	تناول الغذاء
١٥,٤٥ - ١٤,٣٠	التعلم بالمنهج الدراسي لدى المعهد
١٦,٤٥ - ١٥,٤٥	الصلاة العصر بالجماعة في المسجد
١٧,٤٥ - ١٦,٤٥	تعلم الحصة الخاصة والتعلم الذاتي
١٨,٣٠ - ١٧,٤٥	الاستحمام وتناول العشاء

الساعة المعتمدة	أنشطة الطلبة
١٩,١٥-١٨,٣٠	الصلاة المغرب بالجماعة في المسجد
١٩,٥٠-١٩,١٥	ممارسة المفردات
٢٠,٣٠-١٩,٥٠	الصلاة العشاء بالجماعة في المسجد
٢١,٤٥-٢٠,٣٠	التعلم بالمنهج الدراسي لدى المعهد
٢٢,٣٠-٢١,٤٥	تعلم الحصة الخاصة والتعلم الذاتي
٠٤,٣٠-٢٢,٣٠	النوم

٤ - الجدول الأسبوعي

يعتمد الطلبة على هذا الجدول لإجراء عملية التعليم والتعلم الخاصة في المدرسة والمعهد، بالتفصيل يعرضه الباحث في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

الجدول الأسبوعي

الزمن اليومي	أنشطة الطلبة
الخميس، بعد الصلاة المغرب	تلاوة السورة يس
السبت، بعد الصلاة المغرب	قراءة دلائل الخيرات
السبت، بعد الصلاة العشاء	ممارسة الخطبة العربية والإنجليزية
صباح الأحد (٠٧,٣٠)	التعاون المتبادل في النظافة
صباح الأحد (٠٨,٣٠-١٢,٠٠)	ممارسة الكشفة وجمعية الصليب الأحمر الإندونيسية

ب- تخفيض البيانات

يلخص الباحث نتائج جمع البيانات ويختار العناصر الرئيسية. وقد لاحظ الباحث حدود التعليم للمدرسة الإعدادية الإسلامية نور الفلاح مولابوه، وحصل الباحث على البيانات التي تشير إلى تعليم اللغة العربية، وهي بالتفصيل في الجدول التالي:

الجدول ٥-٤

تخفيض البيانات عن حدود تعليم اللغة العربية لدى المعهد

رقم الحدود	البيان	البند
الحدود التابع-٢	أنشطة الطلبة في أداء العبادة	(د) للرقم (١)
الحدود التابع-٥	سلوك الطلبة وآدابها	(أ) للرقم (٤)
الحدود التابع-٥	سلوك الطلبة وآدابها	(ب) للرقم (٤)
الحدود التابع-٧	آداب اللغة وسلوكياتها	كل بنود
الحدود التابع-١١	المخالفات الخطيرة	(ط) للرقم (١)
الحدود التابع-١١	العقوبات الخطيرة	(٧)
الحدود التابع-١١	العقوبات البسيطة	(ج) للرقم (٢)
الحدود التابع-١١	العقوبات البسيطة	(٢)
الحدود التابع-١١	المخالفات الخفيفة	(أ) للرقم (٣)
الحدود التابع-١١	المخالفات الخفيفة	(ب) للرقم (٣)
الحدود التابع-١١	العقوبات الخفيفة	كل رقم

الجدول ٦-٤

تخفيض البيانات عن حدود تعليم اللغة العربية لدى المدرسة

رقم الحدود	البيان	البند
------------	--------	-------

رقم الحدود	البيان	البنود
الحدود-٢	الكتاب المدرسي	(٩)
الحدود-٢	الكتاب المدرسي	(١١)
الحدود-٢	الكتاب المدرسي	(١٣)
الحدود-٧	العقوبات في عملية التدريس	(١)

الجدول ٧-٤

تخفيض البيانات عن مقابلة الباحث مع مشرف محكمة اللغة

الرقم	أسئلة المقابلة
١-	ما الذي يعد المشرف لتنفيذ محكمة اللغة أثناء المدرسة والمعهد؟
٢-	كيف ينفذ المشرف لتنفيذ محكمة اللغة أثناء المدرسة والمعهد؟
٣-	ما رأي المشرف عن تنفيذ محكمة اللغة على مدى اليوم؟
٤-	ما رأي المشرف عن العقوبات التي تخطر لجسم الطلبة أثناء التنفيذ؟
٥-	هل يستحق محكمة اللغة المنفذة أن يضمن بالنظام الجيد؟
٦-	هل يواجه المشرف الصعوبات في تنفيذ محكمة اللغة؟
٧-	ما أسباب الحدود لم تزل مخالفتها أثناء الطلبة؟
٨-	كيف تقويم المشرف لحدود محكمة اللغة؟
٩-	ما أهمية محكمة اللغة عند رأي المشرف؟
١٠-	هل يوافق المشرف فإن الباحث يطرح مصمم العقوبات الجديدة؟

الجدول ٨-٤

تخفيض البيانات عن مقابلة الباحث مع مدير المعهد

الرقم	أسئلة المقابلة
١-	ما الذي يعد المدير لتنفيذ محكمة اللغة أثناء المدرسة والمعهد؟
٢-	كيف ينفذ المدير لتنفيذ محكمة اللغة أثناء المدرسة والمعهد؟
٣-	ما رأي المدير عن محكمة اللغة وتنفيذها لتحقيق رؤية المعهد ورسائله؟
٤-	ما رأي المدير عن العقوبات التي تخطر لجسم الطلبة أثناء التنفيذ؟
٥-	ما أساسيات التعليم والتعلم لتنفيذ حدود محكمة اللغة؟
٦-	هل يلزم لكل أستاذ على تنفيذ محكمة اللغة للغاية؟
٧-	ما حدود المحكمة التي يخالفها المدير أثناء تنفيذ محكمة اللغة؟
٨-	ما مزايا وعيوب لتقويم حدود محكمة اللغة؟
٩-	ما أهمية محكمة اللغة عند رأي المدير؟
١٠-	هل يوافق المدير فإن الباحث يطرح مصمم العقوبات الجديدة؟

ج- عرض البيانات

يعرض الباحث البيانات التي بعد جمعها في إجراءات البحث الميداني وتخفيضها

السابقة، ويفسر الباحث البيانات فيما يلي:

الجدول ٩-٤

حدود تعليم اللغة العربية لدى المعهد

رقم الحدود	الرقم	البند	محتويات الحدود	الفئة	الإطار النظري
------------	-------	-------	----------------	-------	---------------

رقم الحدود	الرقم	البند	محتويات الحدود	الفئة	الإطار النظري
الحدود التابع-٢	(١)	(د)	يلتزم للطلبة أن يشارك الخطبة العربية بالليلة المعينة. (الكلمات الأساسية: الالتزام اللغوي)	الأنشطة الشخصية	مفهوم محكمة اللغة
الحدود التابع-٥	(٤)	(أ)	يمنع للطلبة أن يحمل جهاز خطير، وجهاز للتواصل، وإلكترونية. (الكلمات الأساسية: ممنوع لاتصال التواصل الإلكتروني)	مسؤول قسم اللغة للإثراء	مفهوم قسم اللغة
الحدود التابع-٥	(٤)	(ب)	يمنع للطلبة أن يقرأ الكتب أو المجلة التي تخالف حدود الدين الإسلام وشريعته. (الكلمات الأساسية: ممنوع لقراءة القراءة المخالفة)	مسؤول قسم اللغة للإثراء	مفهوم قسم اللغة
الحدود التابع-٧	(١)	-	يجب على كل طالب التحدث بهدوء وأدب وتجنب الكلمات القذرة التي يمكن أن تسيء إلى الآخرين. (الكلمات الأساسية: وجوب للتحدث بالجميل)	الأنشطة الشخصية	مفهوم محكمة اللغة
	(٢)	-	يمنع منعاً باتاً جميع الطلاب من التحدث باللغة الأم.	عقوبة الأنشطة الشخصية	هدف محكمة اللغة

رقم الحدود	الرقم	البند	محتويات الحدود	الفئة	الإطار النظري
			(الكلمات الأساسية: ممنوع للتحديث باللغة الأم)		
	(٣)	(أ)	يطلب من جميع الطلاب أن يكون تطبيقهم لغة رسمية تم تحديدها (العربية/الإنجليزية) في المحادثة اليومية. (الكلمات الأساسية: تقييم محكمة اللغة)	عقوبة الأنشطة الشخصية	هدف محكمة اللغة
		(ب)	يطلب من جميع الطلاب حضور المحاضرات ليلة الجمعة ومساء الجمعة وصباح السبت ومساء السبت. (الكلمات الأساسية: تقييم محكمة اللغة)	المخالفة البسيطة	هدف محكمة اللغة
		(ج)	يطلب من جميع الطلاب المشاركة في ممارسة المفردات كل ليلة إلا ليلة الخميس. (الكلمات الأساسية: تقييم محكمة اللغة)	المخالفة البسيطة	هدف محكمة اللغة
		(د)	يطلب من جميع الطلاب حمل قاموس وملاحظات المفردات في جميع الأوقات.	المخالفة البسيطة	هدف محكمة اللغة

الحدود رقم	الرقم	البند	محتويات الحدود	الفئة	الإطار النظري
			(الكلمات الأساسية: وجوب لحمل القاموس)		
		(هـ)	يطلب من جميع الطلاب أن يحفظوا ٣ كلمات مفردات جديدة ما وجدوا في قاموس. (الكلمات الأساسية: تقييم محكمة اللغة)	عقوبة المخالفة البيضة	هدف محكمة اللغة
	(٤)	-	يطلب جميع الطلاب على حمل قواميس باللغتين العربية والإنجليزية. (الكلمات الأساسية: وجوب لحمل القاموس)	المخالفة البيضة	هدف محكمة اللغة
الحدود التابع- ١١	(١)	(ط)	مخالفة خطيرة فإن الطلاب الذين يحملون الهواتف المحمولة وغيرها من الأجهزة الإلكترونية. (الكلمات الأساسية: ممنوع لاتصال التواصل الإلكتروني)	مسؤول قسم اللغة للإثراء	مفهوم قسم اللغة
الحدود التابع- ١١	(٧)	-	وقمت مصادرة وتدمير الطلاب الذين يحملون الهواتف المحمولة وغيرها من الأجهزة الإلكترونية في	مسؤول قسم اللغة للإثراء	مفهوم قسم اللغة

رقم الحدود	الرقم	البند	محتويات الحدود	الفئة	الإطار النظري
			الأماكن العامة. (الكلمات الأساسية: ممنوع لاتصال التواصل الالكتروني)		
الحدود التابع- ١١	(٢)	(ج)	مخالفة بسيطة فإن الطلاب الذين يحملون الكتب القراءة التي تضر بالأخلاق (المجلات الإباحية، الروايات غير الإسلامية، القصص المصورة، إلخ). (الكلمات الأساسية: ممنوع لقراءة القراءة المخالفة)	مسؤول قسم اللغة للإثراء	مفهوم قسم اللغة
الحدود التابع- ١١	(٢)	(أ)	العقوبة لأول مرة نصح الانتهاكات وتحذيرها. (الكلمات الأساسية: تقييم محكمة اللغة)	العقوبة البسيطة	هدف محكمة اللغة
		(ب)	في المرة الثانية، تم نصحه وأدلى ببيان مكتوب بعدم تكراره مرة أخرى وتنظيف ساحة المهجع. (الكلمات الأساسية: تقييم محكمة اللغة)	العقوبة البسيطة	هدف محكمة اللغة
		(ج)	المرة الثالثة، نصح وأضاف	العقوبة البسيطة	هدف محكمة

الحدود	رقم	البنود	محتويات الحدود	الفئة	الإطار النظري
			العمل تنظيف حوض الاستحمام والمرحاض لمدة ٣ أيام. (الكلمات الأساسية: تقييم محكمة اللغة)		اللغة
		(د)	في المرة الرابعة، دعا الوالدان للتشاور ووقعوا على بيان مشترك لم يعد مخالفا. (الكلمات الأساسية: تقييم محكمة اللغة)	العقوبة البسيطة	هدف محكمة اللغة
		(هـ)	في المرة الخامسة، سيتم إحالتها إلى القيادة للنظر فيها حول استمرار الدراسة والعيش في المهجع، إذا كان لا يزال مسموحا به ثم يتم تعليقه لمدة ٣ أيام. (الكلمات الأساسية: تقييم محكمة اللغة)	العقوبة البسيطة	هدف محكمة اللغة
		(و)	في المرة السادسة، سيتم النظر فيه بناء على قرارات القيادة والمؤسسة واللجنة. بعد ذلك، سيتم إرجاع المخالفة إلى الوالدين/نقلها.	العقوبة البسيطة	هدف محكمة اللغة

رقم الحدود	الرقم	البند	محتويات الحدود	الفئة	الإطار النظري
			(الكلمات الأساسية: تقييم محكمة اللغة)		
الحدود التابع- ١١	(٣)	(أ)	مخالفة خفيفة فإن الطلاب لا يتكلموا اللغة العربية والإنجليزية وفقا للزمن المعين. (خاص للطلاب/الطلاب يدخل حيز التنفيذ فقط بعد ٤ أشهر من المنزل إلى المسكن). (الكلمات الأساسية: تقييم محكمة اللغة)	عقوبة الأنشطة الشخصية	هدف محكمة اللغة
الحدود التابع- ١١		(ب)	مخالفة خفيفة فإن الطلاب يعبر الألفاظ النابية في المحادثة كل يوم، كل من زملائه الطلاب والموظفين والإداريين، والضيوف وهلم جرا. (الكلمات الأساسية: تقييم محكمة اللغة)	عقوبة الأنشطة الشخصية	هدف محكمة اللغة
الحدود التابع- ١١	(٣)	(أ)	العقوبة لأول مرة، ينصح ويحفظ المخالف ١٠ كلمات مفردات والحصول على قصة شعر.	العقوبة البسيطة	هدف محكمة اللغة

الحدود	رقم الحدود	البنود	محتويات الحدود	الفئة	الإطار النظري
			(الكلمات الأساسية: تقييم محكمة اللغة)		
		(ب)	في المرة الثانية، ينصح ويحفظ المخالف ٢٠ كلمة مفردات والحصول على قصة شعر. (الكلمات الأساسية: تقييم محكمة اللغة)	العقوبة البسيطة	هدف محكمة اللغة
		(ج)	في المرة الثالثة، ينظف المخالف ممر المهجع قبل الذهاب إلى الفراش والحصول على قصة شعر. (الكلمات الأساسية: تقييم محكمة اللغة)	العقوبة البسيطة	هدف محكمة اللغة
		(د)	في المرة الرابعة، ينظف المخالف المرحاض مساءً والحصول على قصة شعر. (الكلمات الأساسية: تقييم محكمة اللغة)	العقوبة البسيطة	هدف محكمة اللغة
		(هـ)	في المرة الخامسة، يلصق للمخالف أمام صدره بلوحة ما فيها الكلمات مناسبة لعقوبته وارتداء الحجاب	العقوبة البسيطة	هدف محكمة اللغة

رقم الحدود	الرقم	البند	محتويات الحدود	الفئة	الإطار النظري
			الملون للطالبات وحفظ المحادثة. (الكلمات الأساسية: تقييم محكمة اللغة)		
		(و)	في المرة السادسة، يقوم الخطبة باللغتين العربية والإنجليزية ليلا وتنظيف المطبخ. (الكلمات الأساسية: تقييم محكمة اللغة)	العقوبة البسيطة	هدف محكمة اللغة
		(ز)	في المرة السابعة، يتكرر للبند (و) إلى أربع مرات، فإن يزد منها، يقص لطالب شعره كله. (الكلمات الأساسية: تقييم محكمة اللغة)	العقوبة البسيطة	هدف محكمة اللغة

الجدول ١٠-٤

حدود تعليم اللغة العربية لدى المدرسة

رقم الحدود	الرقم	البند	محتويات الحدود	الفئة	الإطار النظري
الحدود-٢	(٩)	-	يلتزم للطلاب أن يحمل قاموس بالإنجليزية وبالعربية لمحمود	الأنشطة الشخصية	هدف محكمة اللغة

الحدود رقم	الرقم	البنود	محتويات الحدود	الفئة	الإطار النظري
			يونس وجون م. إشال. (الكلمات الأساسية: الالتزام اللغوي)		
الحدود-٢	(١١)	-	يلتزم للطلاب أن يحمل قاموس "معهد" وقاموس "جبي" بالإنجليزية والعربية. (الكلمات الأساسية: الالتزام اللغوي)	الأنشطة الشخصية	هدف محكمة اللغة
الحدود-٢	(١٣)	-	يلتزم للطلاب أن يحمل الكتب أو المجلة لممارسة اللغة العربية والإنجليزية. (الكلمات الأساسية: الالتزام اللغوي)	الأنشطة الشخصية	هدف محكمة اللغة
الحدود-٧	(١)	(أ)	سيخضع انتهاك الأحكام المتعلقة بأنشطة التعليم والتعلم لعقوبات خفيفة، فإن بسبب الحوادث يأتي لطلاب بتوبيخ المشرف ونصحه، وتنظيف القمامة، وهلم جرا. (الكلمات الأساسية: تقييم محكمة اللغة)	العقوبة البسيطة	هدف محكمة اللغة
		(ب)	سيخضع انتهاك الأحكام	العقوبة البسيطة	هدف محكمة

الحدود رقم	الرقم	البند	محتويات الحدود	الفئة	الإطار النظري
			<p>المتعلقة بأنشطة التعليم والتعلم لعقوبات بسيطة، فإن بسبب القصد والتكرار يأتي لطلاب بتوبيخ المشرف ونصحه، الجري حول بيئة المعهد، ويلصق للمخالف أمام صدره بلوحة ما فيها الكلمات مناسبة لعقوبته وارتداء الحجاب الملون للطالبات، وهلم جرا.</p> <p>(الكلمات الأساسية: تقييم محكمة اللغة)</p>		اللغة
	(ج)	سيخضع انتهاك الأحكام المتعلقة بأنشطة التعليم والتعلم لعقوبات خطيرة، فإن بسبب القصد والفاحش فيأتي لطلاب بقص الشعر وتقريره إلى الشؤون الطلاب ووالدهم حتى إنشاء الرسالة المعاهدة بينهما. للإضافة أن المخالفة فإن المستمرة لم تزل إجراءاتها، فتعتبر للعقوبات التالية، كمثال لا يجوز للطالب أن يدخل المعهد من أجل معين، ويسترجع	العقوبة الخطيرة	هدف محكمة اللغة	

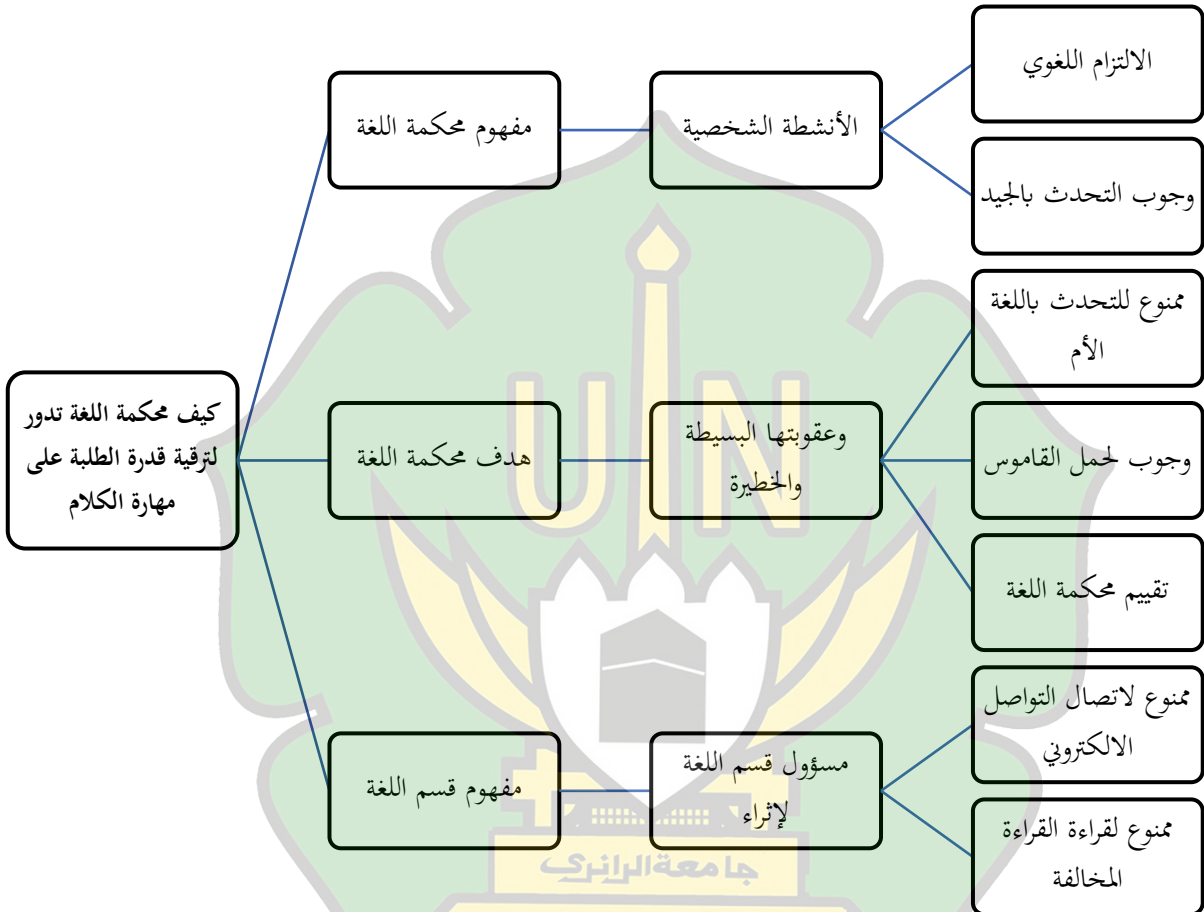
رقم الحدود	الرقم	البند	محتويات الحدود	الفئة	الإطار النظري
			لوالد الطالب ولا يجوز له أن يتعلم في المعهد أبدا. (الكلمات الأساسية: تقييم محكمة اللغة)		

اعتمادا على الجدول السابق، فحصل الباحث أن حدود تعليم اللغة العربية لدى المعهد والمدرسة يضعها الباحث في الرسم البياني التالي:



الرسم البياني ٤-١

حدود تعليم اللغة العربية لدى المعهد والمدرسة



اعتماداً على الرسم السابق، حصل الباحث أن حدود تعليم اللغة العربية لدى المعهد والمدرسة تجري حسب دور محكمة اللغة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. وهي تنقسم إلى ثلاثة إطار نظري منها مفهوم محكمة اللغة، وأهدافها، ومفهوم قسم اللغة. إن الأنشطة الشخصية هي جزء من مفهوم محكمة اللغة الذي يدور لإجراء الالتزام اللغوي، ووجوب التحديث بالجيد. وعقوبة محكمة اللغة البسيطة والخطيرة تدور أن يمنع للتحديث باللغة الأم، وأن يجب للطلاب حمل القاموس، وتقييم محكمة اللغة. ومسؤول

قسم اللغة لإثراء يدور أن يمنع الطالب لاتصال التواصل الالكتروني، ولقراءة القراءة المخالفة.

الجدول ١١-٤

نتائج المقابلة بين الباحث ومشرف محكمة اللغة

الرقم	أسئلة المقابلة	النتائج	الفئة	الإطار النظري
١-	ما الذي يعد المشرف لتنفيذ محكمة اللغة أثناء المدرسة والمعهد؟	يعد المشرف لتنفيذ محكمة اللغة أثناء المدرسة والمعهد هو بتصميم حدود محكمة اللغة التي يوافق والد الطالب أن يلتزمها. (الكلمات الأساسية: تصميم حدود محكمة اللغة)	الأنشطة الشخصية	مفهوم محكمة اللغة
٢-	كيف ينفذ المشرف لتنفيذ محكمة اللغة أثناء المدرسة والمعهد؟	يقوم المشرف لتنفيذ محكمة اللغة أثناء المدرسة والمعهد بالتزام لغتين منها اللغة العربية والإنجليزية. وللإضافة فإن هناك الطلاب يخالف حدود محكمة اللغة، فيأتي له عقوبة، مثل قص الشعر، وحفظ المفردات. (الكلمات الأساسية: الالتزام اللغوي)	العقوبة الخطيرة	هدف محكمة اللغة
٣-	ما رأي المشرف عن تنفيذ محكمة	يرى المشرف أن حدود محكمة اللغة ملحقه حاجة	الأنشطة الشخصية	مفهوم محكمة اللغة

الرقم	أسئلة المقابلة	النتائج	الفئة	الإطار النظري
	اللغة على مدى اليوم؟	الوالد والطالب. وإذا كان يتعارض الوالد عن الحدود المعينة، فليس يستحق أن يستمر ولده أو بنته تعلم في المعهد والمدرسة إلا حسب بالتوقف. (الكلمات الأساسية: حاجة الوالد والطالب)		
٤ -	ما رأي المشرف عن عقوبة من العقوبات التي تخطر لجسم الطلبة أثناء التنفيذ؟	يحدد المشرف عقوبة من العقوبات التي تخطر لجسم الطلبة أثناء التنفيذ هي قص الشعر. هذه العقوبة ظهرت على أساس الشعر قيم للغاية في نفوس الطلاب، وتنفيذ محكمة اللغة خير من قص الشعر. (الكلمات الأساسية: الشعر قيم لنفس الطالب)	العقوبة الخطيرة	هدف محكمة اللغة
٥ -	هل يستحق لمحكمة اللغة المنفذة أن يضمن بالنظام الجيد؟	نعم، لأن هذه الحدود مستفيدة للطلاب، وإنهم يحافظ اللغة العربية والإنجليزية. (الكلمات الأساسية: الطلاب يحافظ اللغة)	الأنشطة الشخصية	مفهوم محكمة اللغة

الرقم	أسئلة المقابلة	النتائج	الفئة	الإطار النظري
٦-	هل يواجه المشرف الصعوبات في تنفيذ محكمة اللغة؟	نعم، لأن هذه الحدود تسبب للوالد أن يواجه الشكوى عنها، بل المشرف متعصب لها. (الكلمات الأساسية: المشرف متعصب للحدود)	الأنشطة الشخصية	مفهوم قسم اللغة
٧-	ما أسباب الحدود لم تزل مخالفتها أثناء الطلبة؟	يسر الطلاب بتنفيذ اللغة الأم، بحيث أنهم لما يسبقوا تعليم اللغة الأجنبية. (الكلمات الأساسية: اعتياديا لاستخدام اللغة الأم)	الأنشطة الشخصية	مفهوم محكمة اللغة
٨-	كيف تقويم المشرف لحدود محكمة اللغة؟	يقوم المشرفين اجتماعا لتقويم الحدود كل ٦ سنوات مرة، ولمراجعة فعالية الحدود. (الكلمات الأساسية: تقويم محكمة اللغة)	الأنشطة الشخصية	مفهوم قسم اللغة
٩-	ما أهمية محكمة اللغة عند رأي المشرف؟	إن محكمة اللغة مهمة للطلاب كما يضمن رسائل المعهد عن اللغة. (الكلمات الأساسية: أهمية محكمة اللغة)	الأنشطة الشخصية	مفهوم محكمة اللغة
١٠-	هل يوافق المشرف	نعم، موافق بشدة. خاصة	الأنشطة	مفهوم محكمة

الرقم	أسئلة المقابلة	النتائج	الفئة	الإطار النظري
	فإن الباحث يطرح مصمم العقوبات الجديدة؟	لحدود محكمة اللغة الفعالة. (الكلمات الأساسية: فعالية حدود محكمة اللغة)	الشخصية	اللغة

الجدول ١٢-٤

نتائج المقابلة بين الباحث ومدير المعهد

الرقم	أسئلة المقابلة	النتائج	الفئة	الإطار النظري
١-	ما الذي يعد المدير لتنفيذ محكمة اللغة أثناء المدرسة والمعهد؟	يعد المدير لتنفيذ محكمة اللغة أثناء المدرسة والمعهد بتنفيذ الطالب ميوهم في تعليم اللغة حسب المفردات والمحادثات كما يمثل المشرف لهم حتى إنهم مستقبلون للتنفيذ. (الكلمات الأساسية: إعداد ميول الطلبة)	الأنشطة الشخصية	مفهوم محكمة اللغة
٢-	كيف ينفذ المدير لتنفيذ محكمة اللغة أثناء المدرسة والمعهد؟	كانت محكمة اللغة ذات الماضي تنفذ بالمشرف حسب ضربة إلى ضربة، أما ذات الحالي تنفذ محكمة اللغة أن حسب قيم إلى قيم. حيث إن هناك الطلاب مخالف عن تنفيذ محكمة	العقوبة الخطيرة	هدف محكمة اللغة

الرقم	أسئلة المقابلة	النتائج	الفئة	الإطار النظري
		اللغة، فيحكم لهم عقوبة ما يعين في الحدود. هذا فعال للإجراء. (الكلمات الأساسية: فعالية عقوبة محكمة اللغة)		
٣-	ما رأي المدير عن محكمة اللغة وتنفيذها لتحقيق رؤية المعهد ورسائله؟	تنفيذ محكمة اللغة في المعهد إجراءات ضيق بين الطلاب والطالبات، بحيث إنهم فلا يلتزمون الحدود فيستقيم لأداء العقوبة. (الكلمات الأساسية: محكمة اللغة ضيقة)	العقوبة الخطيرة	هدف محكمة اللغة
٤-	ما رأي المدير عن العقوبات التي تخطر لجسم الطلبة أثناء التنفيذ؟	يرى المدير أن العقوبة مثل ضربة، فلا يجوز لها إلا يعتمد على ضمن الحدود. (الكلمات الأساسية: ممنوع ضربة للعقوبة)	العقوبة البسيطة والخطيرة	هدف محكمة اللغة
٥-	ما أساسيات التعليم والتعلم لتنفيذ حدود محكمة اللغة؟	تنفيذ محكمة اللغة - الحمد لله - ينسجم على الأقل فيما تعين الحدود. (الكلمات الأساسية: انسجام محكمة اللغة)	الأنشطة الشخصية	مفهوم محكمة اللغة
٦-	هل يلزم لكل	طبعاً لا، إن تنفيذ محكمة	العقوبة الخطيرة	هدف محكمة

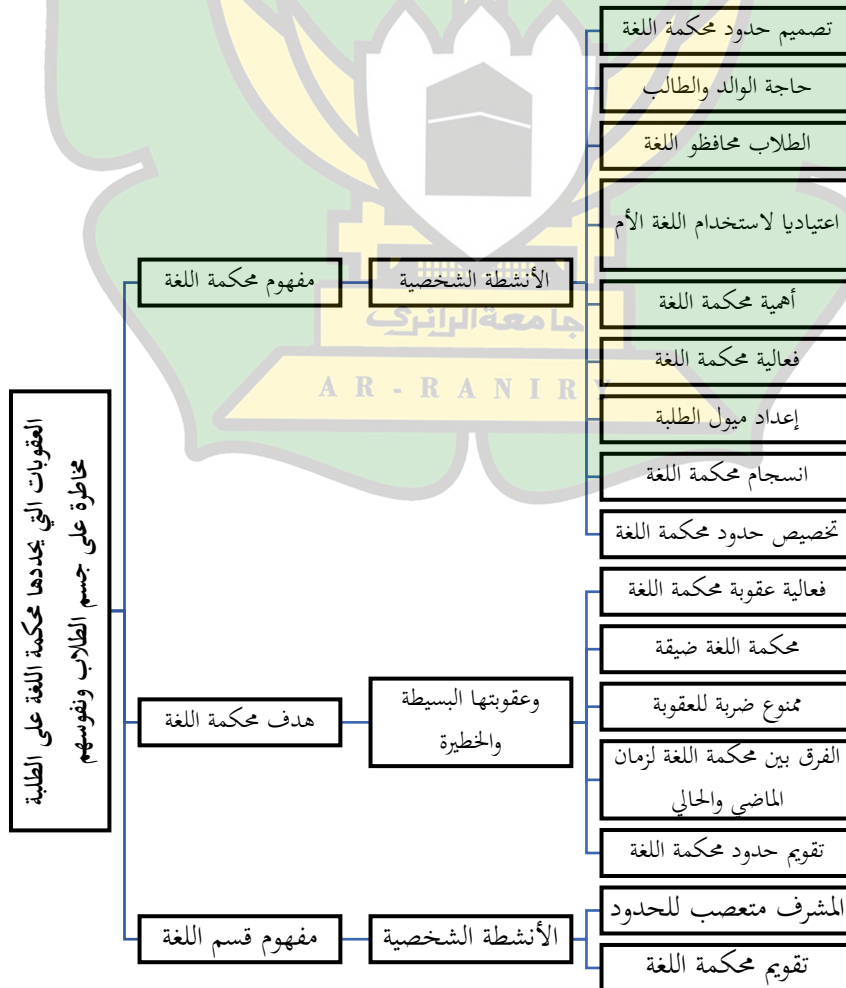
الرقم	أسئلة المقابلة	النتائج	الفئة	الإطار النظري
	مشرف على تنفيذ محكمة اللغة للغة؟	اللغة محضر لطلاب الزمان الحالي، أما التنفيذ لطلاب الزمان الماضي عقوبته خطيرة. (الكلمات الأساسية: الفرق بين محكمة اللغة لزمان الماضي والحالي)		اللغة
٧-	ما حدود المحكمة التي يخالفها المشرف أثناء تنفيذ محكمة اللغة؟	كل حدود يخص لمخالفين فإن لا، فلا. (الكلمات الأساسية: تخصيص الحدود)	الأنشطة الشخصية	مفهوم محكمة اللغة
٨-	ما مزايا وعيوب لتقويم حدود محكمة اللغة؟	طبعا لتقويم حدود محكمة اللغة بمزايا وعيوب، ويرى المدير أن ليست العقوبة المستحقة للطلاب المخالفين إلا قص الشعر. (الكلمات الأساسية: تقويم حدود محكمة اللغة)	العقوبة البسيطة والخطيرة	هدف محكمة اللغة
٩-	ما أهمية محكمة اللغة عند رأي المدير؟	إن أهمية محكمة اللغة هي إتاحة للمعهد ليكون اللغة تاجه. (الكلمات الأساسية: أهمية محكمة اللغة)	الأنشطة الشخصية	مفهوم محكمة اللغة

الرقم	أسئلة المقابلة	النتائج	الفئة	الإطار النظري
١٠-	هل يوافق المدير فإن الباحث يطرح مصمم العقوبات الجديدة؟	نعم، موافق بشدة. خاصة لحدود محكمة اللغة الفعالة. (الكلمات الأساسية: فعالية محكمة اللغة)	الأنشطة الشخصية	مفهوم محكمة اللغة

اعتمادا على الجدول السابق، فحصل الباحث أن نتائج المقابلة بين الباحث،
والمشرف، والمدير يضعها الباحث في الرسم البياني التالي:

الرسم البياني ٢-٤

نتائج المقابلة بين الباحث والمشرف والمدير



اعتمادا على الرسم السابق، حصل الباحث أن نتائج المقابلة بين الباحث والمشرف والمدير تستخرج حسب العقوبات التي يحددها محكمة اللغة على الطلبة. وهي تنقسم إلى ثلاثة إطار نظري منها مفهوم محكمة اللغة، وأهدافها، ومفهوم قسم اللغة. إن الأنشطة الشخصية هي جزء من مفهوم محكمة اللغة التي تدور لإجراء تصميم حدود محكمة اللغة، ولأداء حاجة الوالد والطالب، وتكون الطالب محافظ اللغة، وتقوم الطالب اعتياديا لاستخدام اللغة الأم، وتتم لتنفيذ محكمة اللغة، وتكون محكمة اللغة فعالة، ولإعداد ميول الطلبة، ولانسجام محكمة اللغة، ولتخصيص حدود محكمة اللغة. أما العقوبة البسيطة والخطيرة هي جزء من أهداف محكمة اللغة التي تدور لإجراء فعاليتها، ولتضيق محكمة اللغة، وليمنع ضربة فيها، ولفرق بين محكمة اللغة الماضي والحالي، ولتقويم حدود محكمة اللغة. للإضافة أن مفهوم قسم اللغة له الأنشطة الشخصية منها المشرف يتعصب لحدود محكمة اللغة وتقويمها عن المزايا والعيوب.

د- استنتاج البيانات

يعرض الباحث استنتاجا وهو حصول على جميع البيانات التي قد عرضت السابقة، كما يأتي فيما يلي:

١- دور محكمة اللغة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

إن الأنشطة الشخصية في المعهد والمدرسة يلزمان لطلابهما أن يشاركوا الخطبة العربية بالليله المعينة بحمل قاموس "معهدى" وقاموس "جيبى" بالإنجليزية والعربية والكتب أو المجلة لممارسة اللغة العربية والإنجليزية. لذلك، يمكن للطلاب أن يتحدث بحدوء وأدب وتجنب الكلمات القدرة التي يمكن أن تسيء إلى الآخرين.

والعقوبة البسيطة والخطيرة في المعهد والمدرسة يلزمان لطلابهما أن يمنعوا جميع الطلاب من التحدث باللغة الأم، مع هذا الممنوع فيطلب من جميع الطلاب حمل قاموس باللغة العربية والإنجليزية وملاحظات المفردات في جميع الأوقات. هذا مهم لتقييم الطلاب في تنفيذ محكمة اللغة الذي يحدث في بعض الأنشطة، مثل المحادثة اليومية، حضور المحاضرات ليلة الجمعة ومساء الجمعة وصباح السبت ومساء السبت، ممارسة المفردات كل ليلة إلا ليلة الخميس، أثناء حفظ ٣ كلمات مفردات جديدة ما وجدوا في قاموس. وتشير العقوبة إلى الصياغة المتعددة، حتى تشكل بنودا لكل عقوبة.

ومسؤول قسم اللغة لإثراء في المعهد والمدرسة يلزمان لطلابهما ألا يحمل جهاز خطير، وجهاز للتواصل، وإلكترونية، أو يحملون الهواتف المحمولة وغيرها من الأجهزة الإلكترونية، ويقرأ الكتب أو المجلة التي تخالف حدود الدين الإسلام وشريعته، أو يحملون الكتب القراءة التي تضر بالأخلاق (المجلات الإباحية، الروايات غير الإسلامية، القصص المصورة، إلخ.). حقيقة أن هذا الحد مهم، بل يعارض عن إثراء اللغة العربية.

٢- مخاطرة العقوبات التي يحددها محكمة اللغة على الطلبة لجسم الطلاب ونفوسهم إن الأنشطة الشخصية في المعهد والمدرسة هي يبدأ بتصميم حدود محكمة اللغة التي يوافق والد الطالب أن يلتزمها، ومع ذلك يتأكد أن الوالد لم يتعارض عن الحدود المعنية، فليس يستحق أن يستمر ولده أو بنته تعلم في المعهد والمدرسة إلا حسب بالتوقف. حقيقة أن المعهد والمدرسة يتوقع على الطلاب أن يكون محافظو اللغة، بل عديدا منهم اعتياديا يستخدم باللغة الأم.

بخلاف ذلك أن محكمة اللغة لها دور مهم لتحقيق رسائل المعهد والمدرسة منها ترقية قدرة الطلبة في تعليم اللغة العربية والأجنبية الأخرى. إن محكمة اللغة فعالة في تنفيذها، هذه تثبت حسب عقوبتها التي تعبر أن ذات الماضي تنفذ بالمشرف حسب

ضربة إلى ضربة، أما ذات الحالي تنفذ محكمة اللغة أن حسب قيم إلى قيم. حيث إن هناك الطلاب مخالف عن تنفيذ محكمة اللغة، فيحكم لهم عقوبة ما يعين في الحدود. من أجل ذلك وقبل تنفيذ كل ذلك يعد المدير لتنفيذ محكمة اللغة أثناء المدرسة والمعهد بتنفيذ الطالب ميوهم في تعليم اللغة حسب المفردات والمحادثات كما يمثل المشرف لهم حتى إنهم مستقبلون للتنفيذ. وكذلك يتيح لمحاكمة اللغة أن ينسجم تنفيذها أثناء المدرسة والمعهد كما هي خاصة وتصميم حدودها للطلاب.

إن تنفيذ محكمة اللغة في المعهد إجراءه ضيق بين الطلاب والطالبات، بحيث إنهم فيلا يلتزمون الحدود فيستقيم لأداء العقوبة، بحيث إنها محضر لطلاب الزمان الحالي، أما التنفيذ لطلاب الزمان الماضي عقوبته خطيرة. لذلك لتقويم حدود محكمة اللغة بمزايا وعيوب، فليست العقوبة المستحقة للطلاب المخالفين إلا قص الشعر. من أجل ذلك ليست العقوبة ولو كانت ضربة، فلا يجوز لها إلا يعتمد على ضمن الحدود. بالرغم أن العقوبة قائمة لحدودها وليست للوالد إلا يوجه الشكوى عنها، بل المشرف متعصب لها.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

في الفصل الرابع السابق قد ناقش الباحث عن نتائج البحث ومناقشها، أما في هذا الفصل الخامس يقدم الباحث بتقديم نتائج البحث.

إن دور محكمة اللغة في المعهد والمدرسة الإسلامية نور الفلاح مولابوه ينقسم إلى ثلاثة أدوار منها الأنشطة الشخصية، وطرح العقوبة البسيطة والخطيرة، ومسؤول قسم اللغة للإثراء. فالأنشطة الشخصية في المعهد والمدرسة يلزمان لطلابهما أن يشاركوا الخطبة العربية بالليلة المعينة بحمل قاموس "معهدي" وقاموس "جيني" بالإنجليزية والعربية والكتب أو المجلة لممارسة اللغة العربية والإنجليزية. لذلك، يمكن للطلاب أن يتحدث بهدوء وأدب وتجنب الكلمات القذرة التي يمكن أن تسيء إلى الآخرين.

وطرح العقوبة البسيطة والخطيرة في المعهد والمدرسة يلزمان لطلابهما أن يمنعوا جميع الطلاب من التحدث باللغة الأم، مع هذا الممنوع فيطلب من جميع الطلاب حمل قاموس باللغة العربية والإنجليزية وملاحظات المفردات في جميع الأوقات. هذا مهم لتقييم الطلاب في تنفيذ محكمة اللغة الذي يحدث في بعض الأنشطة، مثل المحادثة اليومية، حضور المحاضرات ليلة الجمعة ومساء الجمعة وصباح السبت ومساء السبت، ممارسة المفردات كل ليلة إلا ليلة الخميس، أثناء حفظ ٣ كلمات مفردات جديدة ما وجدوا في قاموس. وتشير العقوبة إلى الصياغة المتعددة، حتى تشكل بنودا لكل عقوبة.

ومسؤول قسم اللغة للإثراء في المعهد والمدرسة يلزمان لطلابهما ألا يحمل جهاز خطير، وجهاز للتواصل، وإلكترونية، أو يحملون الهواتف المحمولة وغيرها من الأجهزة

الإلكترونية، ويقرأ الكتب أو المجلة التي تخالف حدود الدين الإسلام وشريعته، أو يحملون الكتب القراءة التي تضر بالأخلاق (المجلات الإباحية، الروايات غير الإسلامية، القصص المصورة، إلخ). حقيقة أن هذا الحد مهم، بل يعارض عن إثراء اللغة العربية.

إن العقوبات التي يحددها محكمة اللغة على الطلبة مخاطرة لجسم الطلاب ونفوسهم من أجل تنفيذ محكمة اللغة في المعهد إجراءه ضيق بين الطلاب والطالبات، بحيث إنهم فإلا يلتزمون الحدود فيستقيم لأداء العقوبة، بحيث إنها محضر لطلاب الزمان الحالي، أما التنفيذ لطلاب الزمان الماضي عقوبته خطيرة. لذلك لتقويم حدود محكمة اللغة بمزايا وعيوب، فليست العقوبة المستحقة للطلاب المخالفين إلا قص الشعر. من أجل ذلك ليست العقوبة ولو كانت ضربة، فلا يجوز لها إلا يعتمد على ضمن الحدود. بالرغم أن العقوبة قائمة لحدودها وليست للوالد إلا بوجه الشكوى عنها، بل المشرف متعصب لها.

ب- الاقتراحات

قد حصل الباحث على نتائج البحث، ويقدم الباحث لاقتراحات البحث التالي وهي تأتي فيما يلي:

- ١- يقترح الباحث الحالي إلى التالي ليكون هذا البحث مرجعا لإعداد البحث التالي.
- ٢- يقترح الباحث الحالي إلى التالي ليكون هذا البحث دليلا لتحقيق البحث التالي.
- ٣- لعل البحث التالي يؤدي إلى هذا البحث أداة لاستكشاف مشكلة البحث التالي.

المراجع العربية

- إبراهيم أحمد قشطة، الكافي في تدريس اللغة العربية للمرحلة الأساسية الأولى، الطبعة الأولى، رفح-فلسطين: مؤسسة نافذ للبحث والطباعة والنشر.
- ابن منظور، لسان العرب، ط. دار المعارف، ٢٠٠٧.
- أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، المكتبة الأكاديمية.
- أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة: عالم الكتب.
- جمع اللغة العربية بالقاهر، المعجم الوسيط، مكتبة الشروق الدولية: مصر.
- ذكر الله نزولي وشريف الدين ومرزون ر.، تعليم المحادثة بطرق التمثيل لترقية قدرة الطلبة على التكلم باللغة العربية بمعهد باب النجاح العصري بندا أتشيه، Lisanuna، السنة الثمانية، العدد الثاني، ٢٠١٨م.
- رافاياني، ترقية قدرة الطالبات الأساسية على المحادثة بتكوين البيئة اللغوية بمعمد التربية الإسلامية الحديثة الأزهر Aceh Tengah، رسالة البكالوريوس، ٢٠٢١م - ١٤٤٢هـ.
- رجي مصطفى عليان، البحث العلمي أسسه - مناهجه وأساليبه - إجراءاته عمان: بيت الأفكار الدولية.
- رشدى أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة المكرمة: جامعة أم القرى.
- شريفة جيهان خيرا، محاولات مدرس اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام دراسة وصفية بمعهد نور العلوم Aceh Timur، رسالة البكالوريوس.
- صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.
- على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الشواف، ١٩٩١.

ماليونا ملياري فائيدة، تدريس مهارة الكلام بطريقة الألعاب اللغوية في برنامج تعليم اللغة العربية الخصوصية بمعهد الإحسان الإسلامي بورو وكرتو، Kalamuna، السنة الثالثة، العدد الثالث، يوليو ٢٠٢٢ م.

ماهر شعبان عبد الباري، مهارات التحدث العلمية والأداء عمان: دار المسيرة.
مايا خالدة المؤلفة، مشكلات تطبيق تعليم المحادثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماديون، رسالة الماجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج.

محمد السيد علي، موسوعة المصطلحات التربوية، عمان: دار المسيرة، ١٤٣٢ هـ.
محمد زكي بن عبد الرحمن وأزوير، تأثير اللغة الإندونيسية في المحادثة العربية لدى طلاب معهد المنار الحديث للتربية الإسلامية، مجلة لساننا، ٢٠١٩، الرقم الأول، ع-٩.
نور عين ريتوجا، طرق تعليم المحادثة في البيئة اللغوية "الأزهار" بباري كديري جاوى الشرقية، المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماندايليج ناتال الإندونيسية، ٢٠٢١.

ياياة روبة الأداوية، البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام بمعهد المصدوقية كركسان بروبولنجو، IJATL، السنة الثالثة، العدد الأول، ٢٠١٩ م، ص. ٥٩

المراجع الأجنبية

Salim dan Syahrurn, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Citapustaka Media, 2012.

Siti Jubaidah, *Pembelajaran Dan Pemerolehan Bahasa Arab Di Pondok Modern Gontor Di Darul Ma'Rifat Gurah Kediri Jatim*, *PARAMETER: Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta*, 27.II, 2015.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Cet. 22 Bandung: Alfabeta, 2015.



الصور الفتوغرافية



المقابلة بين الباحث والمدير



منظر أمامي للمعهد



المقابلة بين الباحث والمشرف