

تطبيق وسيلة (Tik Tok Mumarash Al-Lughawiyah) لزيادة رغبة الطلاب في

تعلم اللغة العربية

(دراسة تجريبية — SMP IT Daruzzahidin Aceh Besar)

رسالة

إعداد :

إيرواني

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٦٦

بكلية التربية و تأهيل المعلمين

طالبة قسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

١٤٤٥/م٢٠٢٣ هـ

تطبيق وسيلة (Tik Tok Mumarasah Al-Lughawiyah) لزيادة رغبة الطلاب في

تعلم اللغة العربية

(دراسة تجريبية — SMP IT Daruzzahidin Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

إيرواني

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢١٦٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافق المشرفين

المشرف الثاني

سحران الماجستير

المشرفة الأولى

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

قرار اللجنة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٣٠ يوليو ٢٠٢٣ م
١٢ محرم ١٤٤٥ هـ

بندا أتليه

إعداد:

لبروالي

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢١٦٦

لجنة المناقشة:

السكرتير



سكطن الماجستير

العضو



الرئيسة



الدكتورة سلامي محمود الماجستير

العضو



جامعة الرانري

الدكتور اراند حمدي الماجستير - RANI - الدكتورة مخلصة الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانري الإسلامية



رقم التوظيف: ١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل

إيرواني

مكان الميلاد وتاريخ

Subulussalam، ١٠ ديسمبر ٢٠٠٠

رقم القيد

١٩٠٢٠٢١٦٦

قسم

تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية وجامعات أخرى، وليس فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث التعليمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لنيل العقوبات فيها يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

بندا أتشية، ٢٥ يونيو ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار

إيرواني (١٩٠٢٠٢١٦٦)



استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (الزخرف: ٣)

وَالْعَصْرِ (١) إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ (٢) إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ (٣) (العصر: ٣-١)
صداق الله العظيم.

قال الإمام الحسن البصري

الدنيا أحلام نوم أو كظلل زائل وإن اللبيب بمثلها لا يخدع.

“ Dunia adalah mimpi dari tidur atau bayangan sekilas dan orang cerdas/ berilmu tidak akan lalai olehnya”.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

إلى أبي بصر الدين رحمه الله وأمي نورعين الذان قد رباني بتربية حسنة،
وعسى الله يعطيا الثواب والمغفرة في الدنيا والآخرة. وإلى كل أسرتي في
سبل السلام وبالخصوص أختي غالية رمسين هتابت شكرا كثيرا على كل
تشجيع ودعمها في إكمال هذه الرسالة:

وإلى مشرفي الدكتوراة سلامي محمود الماجستير والأستاذ سبحان الماجستير
شكرا على توجيهاتهما، ومساعدتهما ونصيحاتهما.

وأیضا أصدقاء في شعبة اللغة العربية من كلية التربية للسنة ٢٠١٩ وجميع
أصحابي في جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري شكرا على كل إعانتهم
ومساعدتهم في وقائع هذا البحث.

بیت الرانیری

AR - RANIRY

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمدُ لله الذي فاضِلَ بين عباده في العقول والإرادات، ورفع الناس بالعلم والإيمان فوق بعضهم درجات، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له في الذات، ولا سَمِيَّ له في الأسماء، ولا مثيل له في الصفات، نحمده، ونستعينه، ونستغفره، ونعوذ به من شُرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده فلا مُضِلَّ له، ومن يُضِلَّ فلا هادي له، وأشهد أن مُحمَّدًا عبده ورسوله أشرف البريَّات .

بعون الله عز وجل ورحمته أكملت الباحثة هذا البحث بعنوان تطبيق وسيلة Tik Tok Mumarasih Al- Lughawiyah لزيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية دراسة التجريبية بـ SMP IT Daruzzahidin Aceh Besar للحصول علي شهادة المرحلة الجامعة الأولى (S.Pd) بكلية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أنشية. أريد أن أشكركم شكرا جزيلا من القلوب العميق على توجيهي في تحقيق هذا البحث إلى المشرفين و هما الدكتورة سلامى محمود الماجستير وسبحان الماجستير اللذان ساعداني على انهاء هذا البحث و وعلماني الكثير من الأشياء، جزاهما الله خيرا وبارك الله فيهما وأهليما ويمحن الله واسع نعمته ورزقه ،أمين.

وأیضا لا أنسى أن أشكرك شكرا جزیلا لمدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية ورئيس تعليم اللغة العربية جزاءهم الله أحسن الجزاء. و أشكر شكرا كثيرا الى جميع معلمين الذين علموني علما نافعا في الدنيا والآخرة.

تلك كلمات الشكر والتقدير تصدير من قلب عميق الباحثة، علي الرغم من هذا البحث، لا تزال تفتح أبوابها واسعا لأي اقتراحات من جانب القراء الكرام لأجل

الحصول على المحل القبول عند الخواص والعوام، راجيا من الله المولى أن يجعله يمنه مقبولا،
وبالقبول والنفع شمولاً، وحسبنا الله نعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العزيز الحكيم.

بندا أتشييه، ٢٣ يونيو ٢٠٢٣



قائمة المحتويات

أ	موافقة المشرفين
ب	إقرار الباحثة
ج	الإستهلال
د	الإهداء
هـ	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ن	قائمة الجداول
ر	مستخلص البحث باللغة العربية
ت	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ث	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- سؤال البحث
٣	ج- هدف البحث
٣	د- أهمية البحث

هـ - افتراضات البحث وفروضة	٤
و - حدود البحث	٤
ز - معاني المصطلحات	٤
ح - الدراسات السابقة	٨
ط - طريقة كتابة الرسالة	٨
الفصل الثاني: الإطار النظري	٩
أ - الوسيلة التعليمية	٩
ب - مفهوم Tik Tok	١٠
١ - تعريف الوسيلة Tik Tok	١٠
٢ - خطوات تطبيق Tik Tok	١١
٣ - طريقة لتطبيق Tik Tok	١٣
٤ - مزايا وعيوب Tik Tok كوسيلة تعليمية	١٣
ج - رغبة	١٥
١ - فهم الرغبة	١٥
د - تعلم اللغة العربية	١٦
هـ - العوامل التي تؤثر على رغبة الطلاب في التعلم	١٧
١ - العوامل الداخلية	١٧
٢ - العوامل الخارجية	٢٠

٢٠	و- مقاربات التعلم
٢٠	ز- مؤشرات الرغبة بالتعلم
٢٢	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية
٢٢	أ- منهج البحث
٢٣	ب- مجتمع البحث وعينة
٢٣	ج- طرق جمع البيانات
٢٣	د- أدوات البحث
٢٦	هـ- طريقة تحليل البيانات
٢٨	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٢٨	أ- عرض البيانات
٣٠	١- لمحة البحث
٣١	٢- إجراء تعلم تطبيق وسيلة Tik Tok في تعلم اللغة العربية
٣٦	٣- عملية التعلم اللغة العربية قبل تطبيق وسيلة Tik Tok
٣٦	ب- تحليل البيانات
٥١	١- تحليل البيانات لفصل التجريبي
٥٢	ج- أثر وسيلة Tik Tok Mumarasah Al-Lughawiyah لزيادة رغبة الطلاب
٥٣	١- الاختبار الطبيعي
٥٣	٢- الاختبار التجانس

٥٤	٣- الاختبار الخطي
٥٤	هـ- تحقيق الفروضة
٥٥	و- مناقشة البحث
٥٥	١- رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية
Tik Tok Mumarasah Al-	٢- رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بتطبيق وسيلة
٥٥	(Lughawiyah)
٥٧	الفصل الخامس: الخاتمة
٥٧	أ- نتائج البحث
٥٧	ب- المقترحات
٥٨	المراجع
٥٨	أ- المراجع العربية
٥٨	ب- المراجع الإندونيسية
٥٩	ج- المراجع الإلكترونية والإنترنت

قائمة الجداول

الجدول ٣-١: مؤشرات الإستبانة	٢٤
الجدول ٣-٢: تقارير الإستبانة	٢٥
الجدول ٣-٣: تفسير على نتيجة الإخصائية الوصفية	٢٧
الجدول ٤-١: عدد الطلبة لكل الصف	٢٩
الجدول ٤-٢: عدد المدرسين بمعهد دار الزهدين في السنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣	٣٠
الجدول ٤-٣: التوقيت في الفصل التجريبي	٣١
الجدول ٤-٤: اللقاء الأول عملية التعلم اللغة العربية قبل تطبيق وسيلة Tik Tok ...	٣٣
الجدول ٤-٥: اللقاء الثاني عملية التعلم اللغة العربية قبل تطبيق وسيلة Tik Tok ...	٣٤
الجدول ٤-٦: اللقاء الثالث عملية التعلم اللغة العربية قبل تطبيق وسيلة Tik Tok ..	٣٦
الجدول ٤-٧: استجابات الطلاب على الإستبان القبلي	٤٤
الجدول ٤-٨: استجابة الطلاب على الإستبانة البعدية	٥٢
الجدول ٤-٩: الاختبار الطبيعي	٥٣
الجدول ٤-١٠: الاختبار التجانس	٣٣
الجدول ٤-١١: الاختبار الخطي Linearity Tes	٥٤

مستخلص البحث

عنوان البحث : : تطبيق وسيلة (Tik Tok Mumarash Al-Lughawiyah) لزيادة
رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية — SMP IT
(Daruzzahidin Aceh Besar

الاسم الكاملة : : إيرواني

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٦٦

SMP IT Daruzzahidin آتشية مدرسة من المدارس التعليمية الإسلامية في كوتا بارو التي تقع في Aceh Besar. وجدت الباحثة أن الطلاب يشعرون بالملل وعدم رغبة بتعلم اللغة العربية لأن وسائل التعليم التي استخدمت المعلمة كانت أقل فعالية وكفاءة. لهذا السبب، تقدمت الباحثة وسائل Tik Tok لزيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية، حيث كان في العصر الحالي تطبيق Tik Tok متأثراً جداً بالأطفال والمراهقين. وأهداف البحث في هذه الرسالة هي التعرف على رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بتطبيق (Tik Tok Mumarash Al-Lughawiyah). ومنهج البحث التي استخدمتها الباحثة هو بحث تجريبي وطريقة جمع البيانات باستخدام طريقة الإستبانة. والمجتمع في هذا البحث جميع طلاب بـ SMP IT Daruzzahidin وعددهم ١٧١ طالباً، وأما عينة البحث فهي الطلاب في الفصل الثاني وعددهم ١٥ طالباً. واستعملت الباحثة تحليل الإحصائي الوصفي، باختبار الخطي باستخدام SPSS ٢٠. وجدت الباحثة أن نتيجة الطلاب على الإستبانة القبلي (٤.٦٣٣) ونتيجة الطلاب على الإستبانة البعدي (٨.٠٣٢). وهذه تدل إلى أن تطبيق وسيلة (Tik Tok Mumarash Al-Lughawiyah) فعال لزيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

الكلمات الأساسية : تطبيق، وسيلة Tik Tok، رغبة

ABSTRACT

Title : Media Application (Tik Tok Mumarasah Al-Lughawiyah) To Add Interest Student In Learn Arabic at SMP IT Daruzzahidin Aceh Besar

Name : Erwani

Student Number : 190202166

SMP IT daruzzahidin it's one of the education islamic boarding shcool at kuto baro which lies at aceh besar. The Researchers found the students feel bored, lazy, and lack of attention in learning arabic. Becouse the media teachers use is less effective and more efficient. That's why researchers use Tik Tok media to increase their interest to learning arabic, Which is where the current era of the Tik Tok app is very popular in both kids and teenagers. The purpose of this research is to know interest of the student in learning arabic use the Tik Tok media (Tik Tok Mumarasah Al- Lughawiyah) This research use the method use experimental research with an instrument's research up an angket and a population of 171 students. As for the sample is about 15 students. The statistic deskristive test analysis technique was using a 20 SPSS program. The research can increase students' interest in Arabic learning effectively by using a Tik Tok media with pree-test (4.633) and post-test (8.032).

Keywords: Aplication, Media of Tik Tok, Interest

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Media (Tik Tok Mumarash Al-Lughawiyah) Untuk Menambah Minat Siswa Dalam Belajar Bahasa Arab SMP IT Daruzzahidin Aceh Besar

Nama : Erwani

Nim : 190202166

SMP IT Daruzzahidin merupakan salah satu sekolah islamiyyah di kuta baro yang terletak di Aceh Besar. Peneliti menemukan siswa merasa bosan, malas dan sedikit perhatian mereka dalam pelajaran bahasa arab. hal ini di sebabkan karena media yang di gunakan guru kurang efektif dan efisien.oleh sebab itu ,peneliti menerapkan media Tik Tok untuk menambah minat anak dalam pelajaran bahasa arab Yang dimana di era saat ini aplikasi Tik Tok merupakam aplikasi yang di sangat di gemari oleh anak anak maupun dewasa. Dan tujuan penelitian di skripsi ini adalah untuk mengetahui minat siswa dalam pelajaran bahasa arab dengan menggunakan media (Tik Tok Mumarash Al-Lughawiyah). Metode penelitian ini menggunakan Metode eksperimen dengan instrument penelitian menggunakan angket,dan populasi yang berjumlah 171 siswa sedangkan sampel nya penelitian ini yaitu 15 siswa. Dan penelitian menggunakan Teknik analisis statistic deskriptif, uji linearity menggunakan program SPSS 20. Bahwa dari hasil penelitian dapat menambah minat siswa dalam pembelajaran bahasa arab efektif dengan menggunakan media Tik Tok dengan hasil pree-test (4.633) dan hasil post-test (8.032).

Kata kunci : Penerapan,Media Tik Tok,Minat

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية إحدى اللغات في العالم التي أكثر استعمالا بعد اللغة الإنجليزية، وهي اللغة الإسلامية. وكذلك استعمالها كاللغة الثانية في Daruzzahidin وأصبحت مادة خاصة في المدارس والمعاهد وغير ذلك.^١ يوجد في العصر الحديث العديد من التطبيقات والوسائط الجديدة لتسهيل المعلم في تعليم اللغة العربية، أحدها هي تطبيق Tik Tok.

Tik Tok هو تطبيق معروف بشعبية كبيرة بين المراهقين والشبان لا ينكر أن تطبيق Tik Tok له دور مهم كوسيلة تعليمية بسبب الميزات الشيقة المتوفرة في تطبيق Tik Tok من الشببة أعلى من الطيقات الشائعة الأخرى كـ (Whatsapp, Instagram, Youtube) في إندونيسيا وحدها يوجد ١٠ ملايين مستخدم نشط Tik Tok اعتبارا من يونيو ٢٠١٨ من دوائر مختلفة. وسيلة ترفيهية حتى لو كانت مجرد مشاهدة فيديو قصير.^٢

^١ فاطمة زهري، تطبيق وسيلة Ular tangga لترقية قدرة الطالبة على تعليم الأرقام، رسالة غير منشور (دراسة تجريبية

ب MTsS Lhoknga, ٢٠١٧) ص. ١

^٢ Vika Elvira Karami, ddk, Penggunaan Aplikasi Berbasis Audio Visual (youtube dan Tiktok) sebagai media pembelajaran bahasa arab, (Universitas Malang, 2021), hal. 9.

الرغبة هي الاهتمام في اتخاذ ومتابعة مجال الدراسة، في عملية التعلم في المدرسة. يجب أن يكون لكل طلاب اهتماما كبيرا بدروسهم التي يتبعونها، أي دروس اللغة العربية. يؤدي عدم الاهتمام إلى عدم الاهتمام بالمشاركة والجهد في عملية التعلم، نتيجة : الاهتمام بالتعلم الذي سيؤثر على تحصيل الطلاب.

من المقابلات التي أجرتها الباحثة يوم الإثنين ١٢ نوفمبر ٢٠١٨ مع مدرس العربية، الطلاب في المدارس الإسلامية في بلد خمسة ولا سيما في المواد العربية لا يزال منخفض جدا مقارنة بالموضوعات الأخرى وهذا يرجع إلى عدم الاهتمام الطلاب لتعلم اللغة العربية، وكذلك معظم الطلاب SMP IT Daruzzahidin Aceh Besar الذين لا يعرفون اللغة العربية عمقاً.^٣

إن SMP IT Daruzzahidin Aceh Besar الذي يتعلم فيه طلاب درس اللغة العربية. في الواقع، رأت الباحثة بعض الطلاب يتكاسلون في محادثة العربية. بسبب نقص وسائل الإعلام في التعلم بحيث يجعلهم أقل رغباتا في التعلم. لأن هذه المشكلة تريد الباحثة تطبيق وسيلة Tik Tok في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

واختارت الباحثة تحت الموضوع "تطبيق وسيلة (Tik Tok Mumarash Al-Lughawiyah) لزيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية ب SMP IT Daruzzahidin Aceh Besar)"

^٣ يولندا دووي أستوت، رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية با المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة مدينة جامبي. (جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي ٢٠١٩). ص. ١٣

ب- سؤال البحث

أما سؤال البحث عن هذه الرسالة فهو :

- ١ - هل تطبيق وسيلة (Tik Tok Mumarasah Al-Lughawiyah) فعال لزيادة
رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية ؟

ج- هدف البحث

وأما هدف البحث في هذه الرسالة كما تأتي:

- ١ - التعرف على فعالية تطبيق وسيلة (Tik Tok Mumarasah Al-Lughawiyah) لزيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث :

- (١) لطلاب
- زيادة رغبة طلاب الفصل الثاني بـ SMP IT Daruzzahidin على تعلم اللغة
العربية باستعمل الوسيلة Tik Tok .
(٢) للمعلمين

مساعدة المعلمين في تعليم اللغة العربية حينما يدرسون فيها

(٣) للباحثة

- ليكون هذا البحث مفيدا ومرجعا لمن يكون بالبحث الآخر

- ليزيد فهم الباحثة على كيفية نتائج استخدام وسيلة Tik Tok في تعليم اللغة العربية.

هـ- افتراضات و فروضه

١. الفروض البديل (Ha) : كانت وسيلة (-Tik Tok Mumarah Al-Lughawiyah) فعالاً لزيادة رغبة في تعلم اللغة العربية.
٢. الفروض الصفري (Ho) : كانت وسيلة (-Tik Tok Mumarah Al-Lughawiyah) غير فعال لزيادة رغبة في تعلم اللغة العربية.

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي

تقتصر الباحثة على موضوع تطبيق وسيلة (-Tik Tok Mumarah Al-Lughawiyah) لزيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية SMP IT Daruzzahidin Aceh Besar) في الفصل الثاني الثانوية.

٢- الحد المكاني

إن الباحثة تختار المكان لهذا البحث SMP IT Daruzzahidin Aceh Besar.

٣- الحد الزمني

تقوم الباحثة بهذا البحث سنة ٢٠٢٢م-٢٠٢٣م.

ز- معاني المصطلحات

١- تطبيق Tik Tok

كلمة التطبيق لغة مصدر " طبق- يطبق - تطبيقا "وهو وضع شيء موضع التنفيذ أو قيد الاختبار الاستعمل^٤. وأما معناه الاصطلاحي هو السعي في لاستعماله . والمراد بالتطبيق عند الباحثة في هذه الرسالة استخدام المدرس وسيلة و تعليم العربية.

٢- الوسيلة

الوسيلة لغة هي مفرد من وسائل بمعنى وسيط. الوسيلة اصطلاحا هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل من المرسل إلى المتلقي. بحيث يمكن أن تحفز الأفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم بطريقة تحدث عملية التعلم^٥. الوسيلة التي قصدها الباحثة في هذه الرسالة هي وسيلة الصورة، فيديو قصيرة مدعوم بالموسيقى التي تستعمل الباحثة لزيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٣- Tik Tok

إن كلمة " Tik Tok " هو تطبيق Tik Tok عبارة عن شبكة اجتماعية صينية ومنصة فيديو موسيقي تم إطلاقها في سبتمبر ٢٠١٦. هذا التطبيق عبارة عن تطبيق لإنشاء مقاطع فيديو قصيرة مدعوم بالموسيقى، وهو يحظى باستخدامه بشعبية كبيرة لدى العديد من الأشخاص بما في ذلك البالغين والقصر. وأما هنا لزيادة رغبة في تعلم اللغة العربية

^٤ جمع الحق محفوظة، المنجد الوسيط العربية المعاصرة، (بيروت: دارالمشرق، ٢٠٠٣)، ص. ٢٣٧.

^٥ Azhar Asyad. Media Pembelajaran, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003. Hal.3

٤ - رغبة

كلمة الرغبة تأتي من اللغة الإنجليزية (الفائدة) تعني ميله أو رغبة كبيرة لشي في عملية التعلم ، يجب أن يكون لدى الطلاب اهتمام ، الرغبة بالتعلم القوي. وذلك من أجل تشجيع الطلاب على إظهار الرغبة والنشاط والمشاركة في متابعة عملية التعلم.^٦

ح- الدراسات السابقة

كانت عدة دراسات سابقة مختلفة من هذه البحث في عدة جوانب، يمكن ملاحظة من موضوعها، وهذه الدراسة السابقة كما يلي:

الدراسة الأولى دراسة

١- أحمد الزبيدي وجنانة ومحمد جعفر شودي، "تطوير مهارة الكلام للوسائط

التعليمية المعتمدة على وسائل التواصل الاجتماعي باستخدام تطبيق Tik Tok" سنة ٢٠٢١

أ) اما مشكلة البحث في هذه رسالة لتطوير مهارة الكلام للوسائط التعليمية المعتمدة على وسائل التواصل الاجتماعي باستخدام تطبيق Tik Tok .

ب) وجوه التشابه بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية أنهما لتطوير وسائط تعليم

مهارة الكلام القائمة على وسائل التواصل الاجتماعي باستخدام تطبيق Tik Tok.

أما الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة يبحث عن رغبة بتطبيق Tik Tok.

.Tok

^٦ ولندا دووي أستوت، رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية با المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة مدينة جامي.

(جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامي ٢٠١٩). ص. ١٣

٢- مجلة ملفتاح توبة" تطبيق Tik Tok على وسائل التعلم في مهارة الكلام" سنة

٢٠٢٠

أ) أما مشكلة البحث في هذه تطبيق Tik Tok على وسائل التعلم في مهارة الكلام
 ب) وجوه التشابه بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية انهما تطبيق Tik Tok على
 وسائل التعلم في مهارة الكلام أما الاختلاف بينهما أن الدراسة الحالية يبحث
 عن رغبة بتطبيق Tik Tok.

٣- الرغبة بتعلم اللغة العربية في الصف العاشر من الطلاب دولة يوجياكرتا الإسلامية
 في العام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ مرتفع. يشار إلى ذلك من قبل أكبر نسبة من
 الطلاب قائلين أنهم سعداء باللغة العربية ل ٦٩.٥ % أو ٢٥ الطلاب من ٣٦
 الطلاب ، في حين ذكر ٢٢.٢٪ أو ثمانية الطلاب أنهم كانوا سعداء جدًا،
 بينما شكك ٨.٣٪ أو ثلاثة تلاميذ بالإضافة إلى ذلك، يمكن الاطلاع على
 نتائج التحصيل العلمي للغة العربية في امتحان منتصف المدة، ٨١.٤٤ %
 وهذه القيمة مدرجة في الفئة العليا للدروس في اللغة العربية.

اختتام البحث أعلاه، في كل مدرسة يجب أن يكون لها اهتمامات تعليمية
 مختلفة، أحدها موضوعات عربية، العديد من التلاميذ الذين يعتبرون موضوعات
 عربية صعبة الفهم، ولكن تم شرحهم في الدراسة أن بعض من التلاميذ يحبون تعلم
 العربية، والاستمرار في زيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم بوسيلة Tik Tok في عملية التعلم
 من خلال تطبيق بوسيلة Tik Tok أو استراتيجية جديدة حتى يتمكن التلاميذ من
 تنمية الاهتمام بالاستمرار في تحسين تحصيل تعلم اللغة العربية وتصبح موضوعا محبوبا
 جدا في المدرسة.

واهتمام الباحثة لتبحث عن تطبيق الوسيلة Tik Tok لزيادة الرغبة في الطلاب بتعلم اللغة العربية في SMP IT Daruzzahidin Aceh Besar ، بأن رغبة من الطلاب في تعلم اللغة العربية. ومن طلاب بكلية التربية شعبة اللغة العربية Uin Ar-raniry لم يبحث عن هذا الموضوع, وبناء علي ذلك ستتم الكتابة تبحث عديد.

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على ما قرره كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry tahun 2016



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الوسيلة التعليمية

الوسيلة لغة هي مفرد من وسائل بمعنى وسيط. الوسيلة اصطلاحاً هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل من المرسل إلى المتلقي. بحيث يمكن أن تحفز الأفكار الطلاب ومشاعرهم ورغبتهم بطريقة تحدث عملية التعلم.⁷ والوسيلة التي قصدها الباحثة في هذه الرسالة هي وسيلة الصورة التي تستعمل الباحثة لزيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

وسيلة الإعلام في عملية التعليم هي وسيلة أو مقدمة لمصادر التعلم مع المتعلمين، وتحفيز الأفكار والمشاعر والرغبة والاستعداد بحيث يتم تشجيعهم ومشاركتهم في تعلم عملية التعلم هي في الأساس عملية اتصال، لذا فإن الوسائل المستخدمة في التعلم تسمى الوسائل التعليمية.⁸

وأما ومن غرض العام من استخدام وسائط التعليم فهي تساهل المعلمين في نقل الرسائل والمادة إلى الطلاب. بحيث تكون الرسائل أسهل في الفهم وأكثر تشويقاً وممتعة للطلاب. ومن غرض الخاص يتم استخدام وسائط التعلم على وجه التحديد بهدف تعطي خبرات تعليمية مختلفة ومتنوعة لتحفيز اهتمام الطلاب بالتعلم.

⁷ Azhar Asyad. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003. Hal.3

⁸ Mustofa Abi Hamid and Dkk, *Media Pembelajaran* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020). Hlm.7

أما فوائد وسيلة التعليمية للوسائل التعليمية مكانة مرموقة بين المدخلات التربوية لتعدد فوائدها وتحظى بأهمية بالغة لدى المعلمين والمخططيين التربوين لما لها من أهمية في أنها تؤدي إلى استثارة رغبة الطلاب وإشباع حاجتهم.^٩

الوسائل التعليمية لها دور مهم في عملية التعلم. يمكن أن يساعد استخدام الوسائل التعليمية المعلمين في تقديم المواد التعليمية تشمل في التعلم. أهمية الوسيلة التعليمية هي أهمية الوسائل التعليمية في مجالات التعليم والتعلم، أهمية الوسائل التعليمية في مواجهة مشكلات التغير المعاصرة، أهمية الوسائل التعليمية في المساهمة في معالجة مشكلات التعلية والتنمية الاجتماعية في العلم تعليم. لزيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية، يحتاج بكثرة أنواع ومنه يعني بتطبيق التعليم، ولكن في هذه الرسالة تريد الباحثة أن تطبيق وسيلة Tik Tok.

ب- مفهوم Tik Tok

١- تعريف الوسيلة Tik Tok

Tik Tok هو استخدام يعتمد على الصوتيات والمرئيات على شكل مقاطع فيديو موسيقية، أصبح استخدام Tik Tok شبكة التواصل الاجتماعي من الصين، والتي ByteDance الآن استخدام الأكثر تنريلا في العالم مقارنة الأخرى يوفر ميزات استخدام Tik Tok للمستخدمين إنشاء مقاطع فيديو قصيرة مصحوبة بأغاني أو إنشاء مقاطع

^٩ حمزة الجبلى، الوسائل التعليمية، (دار الأسرة لإعلام و دار عام الثقافة للنشر. ٢٠١٦)

فيديو lipsync وتحميلها يمكن للمستخدمين أيضا تحميل مقاطع فيديو لحظات معينة من الأنشطة اليومية واستخدام هذا التطبيق.^{١٠}

تطبيق Tik Tok ليس فقط لإنشاء وتحميل مقاطع الفيديو، ولكن أيضًا لعرض مقاطع الفيديو للمستخدمين الآخرين. عادة ما نستند مقاطع الفيديو التي يعرضها Tik Tok إلى الأشياء التي يحبها المستخدمون.

في بداية ظهوره، كان يُعتبر Tik Tok فنانًا فقط كما قام العديد من المستخدمين بتحميل مقاطع فيديو غير لائقة أخيرًا ف منتصف عام ٢٠١٨ حظر هذا التطبيق من قبل وزارة الاتصالات والعلوم بسبب كثرة التقارير والشكاوى حول هذا التطبيق يعتبر Tik Tok سيئًا للأطفال والمراهقين. بدأت Tik Tok في تغيير الإعدادات العمري إلى ١٦ عاما على الأقل وإزالة جميع المحتويات السلبية الموجودة عليه مع هذا التغيير أعادت الحكومة الإندونيسية فتح خطر Tik Tok بشروط معينة في الوقت الحالي، لا نعد Tik Tok وسيلة ترفيه فحسب، بل تستخدم أيضا كوسيلة لمشاركة المعلومات من مختلف المجالات ويمكن أيضا استخدامها كوسيلة تعليمية.^{١١}

٢- خطوات استخدام Tik Tok

(أ) قام بتنزيل تطبيق Tik Tok

الخطوة الأولى لتكون قادرًا على استخدام Tik Tok ومعرفة كيفية إنشاء مقاطع

فيديو Tik Tok هي أن يكون لديك حساب على Tik Tok. يمكن تنزيل تطبيق Tik Tok

¹⁰Siti Nurhalimah and DKK,Media Sosial Dan Masyarakat Pesisir (Yogyakarta:Deepublish 2019).Hlm.35

¹¹ “Memahami Pengalaman Komunikasi Orang Tua-Anak menyaksikan Tatangan Anak –Anak Media Sosial Tiktok -Diponegoro University|Institutional Repostory (UNDIP-IR).”accessed February 23,2022.http://eprints.undip.ac.id/75079/.

عبر Google Play Store أو Apple Appstore بعد تنزيل تطبيق Tik Tok، تأكد من إنشاء حساب على الفور. يمكن تخصيص اسم الحساب باسم المستخدم أو اسم المؤسسة.

ب) إنشاء البرامج النصية

يعمل البرنامج النصي كدليل للمكان الذي ستنتقل إليه المحادثة عندما يتم تسجيلها لاحقاً. اكتب ملخصاً للمواد التي سيتم تسليمها أمام الكاميرا أو في الفيديو سيساعد هذا البرنامج النصي المستخدمين على الاستمرار في التركيز أثناء تسجيل الفيديو.

ج) تسجيل الفيديو

لتسجيل فيديو مباشر، انقر فوق رمز الإضافة (+) الموجود في المنتصف السفلي. إذا كنت تريد استخدام تأثيرات إضافية، فانقر فوق التأثيرات، ثم سيعرض Tik Tok تلقائياً تأثيرات متنوعة يمكن تنزيلها وتطبيقها على الفيديو.^{١٢} عند تسجيل مقاطع الفيديو، يجب تعديل خلفية المكان وفقاً لموضوع التعلم أو يمكنك أيضاً استخدام خلفية افتراضية تمت إضافتها في مرحلة التحرير.

¹²7 Tips Membuat Video Tiktok Untuk PJJ." accessed February 24, 2022, <https://blog.kejarcita.id/7-tips-membuat-video-Tiktok-untuk-pjj/>.

(د) التحرير

يمكن للطلاب تحرير الفيديو إذا لم يكن جيداً بما يكفي، بدأ من قص بعض مقاطع الفيديو التي تم تسجيلها وإضافة عوامل تصفية أو رسوم متحركة في الفيديو وأيضاً قم بتغيير الفلتر لجعل الفيديو يبدو واضحاً وجذاباً.

(هـ) تحميل

عندما يكون الفيديو جاهزاً، يمكن لمستخدم تحميله ويمكن مشاركة الفيديو من خلال مشاركة رابط الفيديو مع الآخرين.^{١٣}

٣- طريقة لتطبيق Tik Tok

- (١) تقوم المعلمة بتشغيل فيديو حول موضوع التعلم.
- (٢) تشرح المعلمة خطوات استخدام Tik Tok
- (٣) ينتبه الطلاب إلى شرح خطوات استخدام فيديو Tik Tok.
- (٤) تطلب المعلمة من الطلاب تقديم قراءة موضوع التعلم.
- (٥) تقدم الطلاب ويقرؤون معاً على وسيلة Tik Tok حول موضوع التعلم

٤- مزايا وعيوب Tik Tok كوسيلة تعليمية

(أ) مزايا

١- سهولة الاستخدام

سهولة الاستخدام وسهل الفهم المظهر يجعل Tik Tok سهلة الاستخدام من قبل جميع الأعمار. يمكن إنشاء إعدادات الحساب لتحميل المحتوى في بنس واحد. وبالإضافة

¹³ Wisnu Nugroho Aji.2018. **Aplikasi Media TikTok sebagai Media Pembelajaran Dan Sastra Indonesia, Jakarta: Universitas Widya Dharma Klaten Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

إلى ذلك، فإن نطاق الوصول واسع النطاق ولا توجد حواجز زمنية وتكلفة واجتماعية وثقافية أمام مستخدميه.

٢- زيادة الإبداع

يوفر Tik Tok مساحة إنشاء من خلال الميزات التي يقدمها مما يعطي المزيد من الجاذبية للمستخدمين. يمكن للمستخدمين إضافة الموسيقى إلى ذوقهم أو إضافة مع صوتهم الخاص، واستخدام المرشحات، وتوفير ملصقات الجعل أشرطة الفيديو أكثر الملونة، والعديد من الميزات الأخرى على Tik Tok التي يمكن استخدامها لزيادة إبداع المستخدم.

٣- بناء الثقة بالنفس

مع تطبيقات Tik Tok يمكن للمستخدمين التعبير عن أنفسهم بحرية، يمكن أن يكونوا أنفسهم ومدربين على أن يكونوا واثقين. وعلاوة على ذلك، اليوم كثير من الناس أكثر نشاطا على وسائل الاعلام الاجتماعية مما كانت عليه في الحياة الحقيقية.

٤- محبوب

جدائي بداية مظهره، كان يعتبر Tik Tok فنانا يستخدمه الكثيرون. دليل على أن Tik Tok محبوب جدا هو أن هناك حوالي ١٠ مليون مستخدم نشط وغالبية مستخدميه هم من جيل الألفية ، من المدرسة، أو المعروف باسم الجيل.^{١٤}

¹⁴ "Apa Itu Tiktok ? Mengapa Begitu Populer? - Affde Marketing." accessed February 23, 2022, <https://www.affde.com/id/what-is-Tiktok -and-why-is-it-so-popular.html>.

ب) عيوب

١ - مدة عرض الفيديو قصيرة ثم المعلومات المنقولة لا يمكن أن تكون كاملة أو أكثر إيجازاً.^{١٥} إذا كان استخدامها كوسيلة تعلم التي سيتم تسليمها لا يمكن أن يكون في شريط فيديو واحد فقط.

٢ - لا يمكن Tik Tok تصفية المحتوى التي تستحق المشاهدة تلقائياً من قبل المستخدمين وفقاً لعمركم واحدة من المشاكل التي تحدث في كثير من الأحيان هو انتشار المعلومات السلبية وحتى الخدع والمستخدمين الذين لا يستطيعون التمييز بين صحيح والتي سوف تتأثر بسهولة الخدع ويسبب مشاكل.

٣ - إذا لم يتمكن المستخدمون في مرحلة الطفولة حتى المراهقة من تمكيز "وضع سلامة الأسرة"، فسيتمكنون من مشاركة مقاطع الفيديو الملزمة بقوة بسلامة الأطفال و عدم التسامح مطلقاً مع السلوكيات التي يمكن أن تؤدي إلى الاعتداء على الأطفال أو الاستغلال الجنسي.

ج) رغبة

١ - فهم الرغبة

كلمة الرغبة تأتي من اللغة الإنجليزية (الفائدة) تغني ميل أو رغبة كبيرة لشيء ما لذا في عملية التعلم، يجب أن يكون لدى الطلاب رغباتاً، رغبة بالتعلم المستمر، وذلك من أجل تشجيع الطلاب على إظهار الرغبة والنشاط والمشاركة في متابعة عملية التعلم.

¹⁵ "PERSEPSI PESERTA DIDIK TERHADAP PEMANFAATAN TIKTOK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN - PDF Download Gratis," accessed February 23, 2022. <https://docplayer.info/216692745-Persepsi-peserta-didik-terhadap-pemanfaatan-Tiktok-sebagai-media-pembelajaran.html>.

ووفقاً لما ذكره كرو آند كرو، فإن الرغبة ترتبط بأسلوب الحركة الذي يشجع الشخص على التعامل مع الأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة أو التجارب التي يحفزها النشاط نفسه أو التعامل معها.

يقول سيمون، هارمين، وأنه في هذا المجال هناك أشياء أساسية بما في ذلك: (١) الشعور بالسعادة في النفس التي تولي رغباتاً لجسم معين، (٢) جذب أشياء معينة، (٣) وجود أنشطة على أشياء معينة، (٤) الميل محاولة أن تكون أكثر نشاطاً، (٥) يعتبر الكائن أو النشاط وظيفياً في الحياة و (١) الاتجاه نحو التوجيه والتأثير على السلوك الفردي.

وطبقاً لرحمن عبد الشالح، فإن الرغبة هي ميله لإعطاء الرغبة والعمل تجاه الأشخاص أو الأنشطة أو المواقف التي تهم المصالح المصحوبة بالمتعة أو المتعة.

من مفهوم الرغبة أعلاها، يمكن أن نستنتج أن مصلحة أحدهم ناتجة عن عدة عوامل مهمة، وهي العوامل التي تؤثر على كل من المصالح الداخلية التي تشمل العوامل العاطفية أو الخارجية التي تشمل الدافع الاجتماعي أهمية الرغبة في حياة المرء ولها تأثير كبير على السلوك والمواقف، لا سيما عندما ينظر إليه من الطفولة.

AR - RANIRY

(د) التعلم اللغة العربية

وفقاً لجامعة فإن التعليم هو "سلسلة من أنشطة الجسم من الروح للحصول على تغيير في السلوك نتيجة لتجربة الفرد في التفاعل مع بيئته التي تنطوي على الإدراك العاطفي والعاطفي النفسي علم النفس التعلم.

الدكاترة سلا مط تشرح أن التعلم هو عملية تجارية يقوم بها شخص ما لاكتساب معرفة سلوكية جديدة، ككل نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته. علم النفس التعليم.

فيحين وفقا لروبرت م. التعليم هو التغيير الذي يحدث في القدرة البشرية بعد التعلم المستمر، وليس فقط عملية النمو، والتعليم يتأثر أيضا بالعوامل الداخلية والخارجية ويتفاعل كلاهما. (التعليم المواضيعي المتكامل، نظرية الممارسة والتقديم.

من فهم التعلم أعلاه يمكن الاستنتاج أن التعلم هو تغيير في الطلاب في الشكل المعرفة والمهارات والسلوك نتيجة للتفاعل مع بيئتهم، والتعلم هو أيضا عملية لتحفيز العادات والمواقف التي تتأثر بالعوامل الداخلية والخارجية.

(و) العوامل التي تؤثر على رغبة الطلاب في التعلم

أ. العوامل الداخلية

١. الجوانب الفسيولوجية

الحالة البدنية وتوتر العضلات (النغمة) التي تحدد مستوى لياقة الطلاب، وهذا يمكن أن يؤثر على حماس الطلاب وشدتهم في التعلم.

الصحة عامل داخلي يمكن أن يؤثر على مصالح المرء الشخص الذي تكون صحته غير جيدة أو مزعجة سيعوق تنفيذ جميع الأنشطة في الحياة اليومية. وبالمثل فيما يتعلق بالتعلم ، فإن الطلاب الذين يعانون من اضطراب في صحتهم سيؤثر على روحه على سبيل المثال التهيج، وعدم الاهتمام، وعدم الحماس، وغير قادر على تركيز تفكيره على الدروس، مما يؤدي إلى عوائق في أنشطته التعليمية.

٢. الجوانب النفسية

(أ) ذكاء: كما هو معروف أن البشر يختلفون عن بعضهم بطرق مختلفة، وكذلك ذكائهم. هذا الذكاء هو القدرة العامة للأفراد على التفكير والتصرف بطريقة موجهة وعملية وإتقان البيئة بشكل فعال. الذكاء غالبا ما يسمى الذكاء أو مستوى قدرة الطفل على حل المشاكل التي يواجهها.

(ب) حافز: الدافع هو الطاقة التي تحرك أنشطة الشخص الدافع له علاقة وثيقة مع المصالح. الدافع أيضا له دور مهم في أنشطة التعلم. سيكون الطلاب الذين لديهم رغبة بمجال دراسي، بطبيعة الحال تقييما وتحفيرا جدياً، جيداً للموضوع. ويتأثر الدافع أيضا بالقيم التي تعتبر مهمة في الحياة.

(ج) رغبة: الرغبة هي تركيز الطاقة النفسية الموجهة نحو كائن ما أو يمكن أن يقال على قدر ضئيل من الوعي يصاحب أنشطة التعلم. الرغبة لها دور مهمة في أنشطة التعلم لأنها بدون الانتباه لا توجد إمكانية للرغبة بالتعلم. سينشأ الرغبة بالتعلم عند الطلاب إذا كانت المادة التعليمية متوافقة مع احتياجاتهم

ب. العوامل الخارجية

١. بيئة عائلية

تؤثر الظروف الأسرية بشكل كبير على زيادة رغبة الطلاب في تعلم ككل. خاصة من أجل نمو الروح وتطورها في عالم التعليم، العوامل التي تؤثر على زيادة رغبة الطلاب في

تعلم أكثر هي عوامل الوالدين والعائلة نفسها. لذلك يجب أن يكون الوالدان قادرين على توفير أفضل حتى تنشأ رغبة بأطفالهم.

يرغب عن جميع الأباء في نجاح أطفالهم في تحقيق أهدافهم. إذا فكر الأباء بذلك، أن يكونوا قادرين على إثارة الرغبة بالتعلم مع أطفالهم قدر الإمكان، خاصة في توجيههم ومراقبتهم بشكل صحيح. حتى يكون الطفل أكثر عاطفية ودوافع من قلبه لتتعلم جيداً وحققاً وفقاً لمصالحه.

٢. بيئة المدرسة

المدرسة هي مؤسسات تعليمية رسمية تطور الإمكانيات البشرية بشكل صحيح. لذلك، يجب أن يكون المعلم المسؤول قادراً على القيام بالمهام التعليمية مهنيًا، بشكل فردي وكأعضاء في المجتمع. يتم تنفيذ الأنشطة لتطوير الإمكانيات البشرية بطريقة مخططة وموجهة ومنهجية من أجل تحقيق الأهداف المعلمين الذين يظهرون دائماً مواقف وسلوكيات متعاطفة ويقدمون نماذج جيدة للطلاب. يجب أن يلعبوا دوراً نشطاً في الإشراف والتحكم في الطلاب بالمسؤولية الكاملة. حتى يتمكن الطلاب من تشجيع التعلم بشكل أكثر نشاطاً.

ويشعرون بمزيد من التعاطف تجاه معلمهم كمعلمين، ويجب على المعلم أن يقدم تعليقات إيجابية طوال أنشطة التعليم والتعلم لهذا السبب يحتاج المعلم إلى جو لطيف وداعم في الفصل الدراسي، وذلك لإثارة رغبة الطلاب بالتعلم.

٣. بيئة المجتمع

تعد بيئة المجتمع مؤسسة تعليمية غير رسمية تؤثر على رغبة الطلاب التعليمية في بيئة المجتمع، هناك أنواع مختلفة من الحياة ذات خلفيات اجتماعية وثقافية مختلفة. ستؤثر البيئة التي لا تدعم نفسها على نمو الأطفال في التعلم مما يؤدي أيضا إلى انخفاض رغبة الأطفال بالتعلم.

ثم يجب أن يعيش الطلاب في بيئة داعمة (إيجابية). إذا كان الطلاب يعيشون في بيئة سلبية مثل المنازل غير الموجودة في بيئة جيدة، فإن الطفل سوف يتبع الظروف المحلية بحيث يقبل الرغبة بالتعلم أو لا يكون هناك رغبة على الإطلاق، لأنه لا يوجد دعم من حيث يعيش، على سبيل المثال، الأطفال الذين يعيشون في بيئة جيدة سوف يشعرون وكأنهم يلعبون مع الأصدقاء، لأن البيئة لا تدعمه للتعلم، بل على العكس في بيئة متعلمة، من الأفضل أن يتعلم، لأن الأطفال من حوله يتعلمون كل شيء، ولا يريد أن يفوت صديقه.

(ز) مقاربات التعلم

أي جميع الطرق أو الاستراتيجيات المستخدمة من قبل الطلاب في دعم فعالية وكفاءة العملية في تعلم بعض المواد.

(ح) مؤشرات الرغبة بالتعلم

مؤشرات رغبة تعلم، وهي الإعجابة / الإعجابة، العبارة الأكثر شبيهاً الرغبة بالوعي بالتعلم دون أن يتم إخبارك، المشاركة في أنشطة التعلم، الرغبة.

بعض مؤشرة رغبة بالتعلم هي: مشاعر السعادة والجاذبية والقبول ومشاركة الطلاب من العديد من التعاريف المطروحة بشأن المؤشرة الرغبة بالتعلم ، في هذه الدراسة استخدمت مؤشرة رغبة ، وهي:

أ. مشاعر سعيدة

إذا كان لدى الطالب شعور بالسعادة حيال درس معين، فلن يكون هناك إكراه للتعلم. تسعد الأمثلة بأخذ الدروس، وعدم الشعور بالملل، والحضور أثناء الدروس.

ب. مشاركة الطلاب.

ينتج عن مصلحة الشخص في كائن ما أن يكون الشخص سعيدا ومهتماً بالقيام بأنشطة الكائن أو العمل بها. مثال: نشط في المناقشات، وطرح الأسئلة بنشاط والإجابة الفعالة على الأسئلة من المعلم.

ج. مصلحة الطلاب

يرتبط مع تحفيز الطلاب نحو حذب شيء أو شخص أو نشاط أو تحيز في شكل تجربة عاطفية يحفزها النشاط نفسه. مثال متحمس في أخذ الدروس، وليس تأخير الواجبات من المعلم.

د. انتباه الطلاب

الانتباه و الرغبة هما شيئان يعتبران متشابهين في الاستخدام اليومي، هو تركيز الطلاب على الملاحظة والفهم، تاركين الآخرين جانبا. يكون لدى الطلاب مصلحة في

كائن معين بحيث ينتبه في حد ذاته إلى الكائن. مثال: استمع إلى شرح المعلم وسجل

المادة.^{١٦}



^{١٦} يولندا دووي أستوت, رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة مدينة جامبي. (جامعة

سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي ٢٠١٩). ص. ١٣

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أ- منهج البحث

في هذا البحث تستخدم الباحثة المدخل الكمي يعمي عملية البحث عن المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة لتحليل البيانات حول ما تريد معرفته.

وأما المنهج المستخدم هو المنهج التجريبي الدراسات التي تغير شيئا وتلاحظ التغيرات أو طريقة يستخدم لإيجاد تأثير معاملة معينة على حالة منهج أخرى في ظروف الموجه.^{١٧}

والتصميم التجريبي في هذا البحث يستخدم شبه تجريبية (Pre-Experimental) حيث شكل التصميم من هذه التجريبية هو تطوير من True Experimental بالنوع Nonequivalent Control Group Design حيث لا يتم الاختبار القبلي والبعدي (pretest-posttest) مختارة عشوائيا. وفقا John Kriswell، الغرض الرئيسي من التصميم التجريبي هو بحث تأثير العلاج على نتائج البحث، التي تسيطر عليها العوامل الأخرى التي تسمح تؤثر أيضا على النتائج.^{١٨}

واستخدمت الباحثة في هذا البحث في المجموعة الواحدة، تسمى هذه الطريقة بـ "One Group Pre-test Post-test Design".^{١٩}

ويجري البحث كما يلي:

خ ١ م X خ ٢

¹⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012). Hlm 72

¹⁸John Wcresel, *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan Mixed*, Edisi Ke-3 (Yogtakarta: Pustaka Belajar, 2014) Hlm. 216

¹⁹ Suharsimi Arikonto, *Manajemen Penelitian*, (Rineka Cipta: Jakarta, 2005), hal. 212

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

خ ١: الاختبار القبلي

خ ٢: الاختبار البعدي

م X: المعالجة التجريبية

ب- مجتمع البحث وعينته

مجتمع يعني جميع الأفراد من البحث، وأما مجتمع البحث هو جميع الأفراد الذين يشمل بموضوع مشكلة البحث. مجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب بـ SMP IT Daruzzahidin Aceh Besar وعددهم ١٧١ طالب. أما العينة هي مجموعة جزئية من مجتمع. وتلاحظ أن مصطلح عينة لا يضع أية قيود على طريقة الحصول على العينة.^{٢٠} وأما العينة في هذا البحث فهي جميع الطلاب في الفصل الثامن (ب) وكان عددهم خمسة عشر طالبا.

ج- طريقة جمع البيانات

١. استبانة

إستبانة هي أسلوب مجمع البيانات التي تقوم بإعطاء عدد من التبيين أو تقارير مكتوبة إلى المدعى عليه للإجابة. وهي الأسلوب الفعال لجمع البيانات إذ تعرف الباحثة بيانات البحث التي ستحسبها معرفة جيدة.^{٢١}

^{٢٠} رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث.....، ص ١٦٥

^{٢١} Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. (Bandung : Alfabeta, 2013), Hal 142

د- أدوات البحث

الأدوات المستخدمة في هذه الرسالة هي قائمة الاستبانة. قائمة استبانة هي ورقة مشتملة التبيين لجمع البيانات في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. من الاستبانة قبل استخدمهم عند الخبراء وينبغي الباحثة صدق المحتوى (Uji Validasi).

الاستبانة هي عدد من بيان المكتوبة الذي يتم استخدامها للحصول على معلومات من المستجيبين بمعنى التقارير على شخصياتهم. قبل أن تبحث هذه الرسالة، حيث محتويات الاستبانة بدفع إلى الدكتور ترميذي نينورشي الماجستير. قاسا شعريات الأداة التي استخدمت الباحثة في ميدان البحث. وتتكون شعريات الأداة من ٦ مؤشرات كما في الجدول ٣-١ الآتي:

الجدول ٣-١

مؤشرات الاستبانة

نمرة	مؤشرات	رقم البنود
١	مشاعر سعيدة	١،٢،٣،٤،٥،٦،٧
٢	مشاركة الطلاب	٨،٩،١٠،١١
٣	إهتمام	١٢،١٣،١٤،١٥،١٦
٤	انتباه الطلاب	١٧،١٨،١٩
٥	تم الاحتياجات	٢٠،٢١،٢٢،٢٣
٦	الرغبة و تأمل الطلاب في التعلم	٢٤،٢٥

في هذا البحث استخدمت الباحثة الاستبانة لمعرفة استجابة الطلاب على فعالية تطبيق وسيلة Tik Tok لزيادة رغبتهم في تعلم اللغة العربية. كان تعبير وإيجاب الذي استعملت الباحثة مقياس ليكرت (Likert). أربع خيارات الذي متوافر في هذه الأداة هو موافق بشدة (Sangat Setuju/SS)، موافق (Setuju/ S)، غير موافق (Tidak Setuju/TS)، وغير موافق بشدة (Sangat Tidak Setuju/STS).^{٢٢} مقياس تقارير في استبانة فعال تطبيق وسيلة Tik Tok لزيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية كما في الجدول ٢-٣ الآتي:

جدول ٢-٣

تقارير الاستبانة

نمرة	خيارات الإيجابية	تقارير السلبية	تقارير الإيجابية
١	موافق بشدة (Sangat Setuju/SS)	١	٤
٢	موافق (Setuju/S)	٢	٣
٣	غير موافق (Tidak Setuju)	٣	٢
٤	غير موافق بشدة (Sangat Tidak Setuju/STS)	٤	١

²² Vivi Herlina, *Panduan Praktis Mengolah Data Kuesioner Menggunakan SPSS*, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2019) h.2.

ز. طريقة تحليل البيانات

هذه الرسالة هي بحث كمي و يهدف التعرف على تطبيق وسيلة (Tik Tok Mumarasah Al-Lughawiyah) فعال لزيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية و التعرف على أنشطة المدرسة (Tik TokMumarasah Al-Lughawiyah) لزيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية لذلك، طريقة تحليل البيانات التي تطبيقها هي تحليل الإحصائية الوصفية واستنتاجي. استخدمت الباحثة تحليل الإحصائية لتعرف على لزيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

وأما تحليل البيانات في هذا البحث تحليل الإحصائي الوصفي (Statistic Deskriptif) والاستنتاجي (Inferensial). استخدمت التردد (Derajat Frekuensi)، والنسبة المئوية (Persentase)، والانحراف المعياري (Standar Deviasi)، ومعدل (Mean). فتقوم الباحثة اختبار الطبيعي واختبار للمتجانس البيانات قبله. وتنظر الباحثة نتيجة اختبار الطبيعي والمتجانس على مستوى الدلالة.

وتفسيرهما هو إن كانت نتيجة مستوى الدلالة $0.05 < (Signifikasi)$ فالبيانات تكون الطبيعي والمتجانس. عكسها، إن كانت نتيجة مستوى الدلالة $0.05 > (Signifikasi)$ فالبيانات تكون غير الطبيعي وغير المتجانس. ولحصول على المعدل والنسبة المئوية لإجابة الاستبانة باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية "SPSS 20".

والتالية هي تفسير على نتيجة الإحصائية الوصفية لمعرفة عن رغبة الطلاب كما

يلي:^{٢٣}

²³ Matsna, Erta Mahyudi, *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Alkitabizz, 2012), hal.195

٣-٣

تفسير على نتيجة الإحصائية الوصفية

نمرة	إصابة	تقرير
١	١٠٠ حتى ٢٠٣٣	رخيص
٢	٢٠٣٣ حتى ٣٠٦٦	معتدل
٣	٣٠٦٦ حتى ٥٠٠٠	رفع

وتفسير من نتيجة اختبار الطبيعية واختبار المتجانس كما يلي:

- ١- الفروض البديل (Ha) : كانت وسيلة (Tik Tok Mumarasah Al-Lughawiyah) فعالاً لزيادة رغبة في تعلم اللغة العربية.
- ٢- الفروض الصفري (Ho) : كانت وسيلة (Tik Tok Mumarasah Al-Lughawiyah) غير فعال لزيادة رغبة في تعلم اللغة العربية.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

في هذا الفصل ستعرض الباحثة نتائج البحث التي وجدتها بعد القيام بالبحث التجريبي في الفصل الثاني ب SMP IT Daruzzahidin اعتمادا على إفادة العميد كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية رقم

B-5710/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2023 ٢٣ يونيو ٢٠٢٣

١- ملحة البحث

إن معهد Daruzzahidin أحد المعاهد التربوية الإسلامية بأتشيه، الذي يقع بقرية Lam Ceu في منطقة Kuta Baro. أسسه ت. حاج عبدالله في سنة ١٩٦٦ و نصر قداة المجتمع منهم ت. مُحَمَّد أنيب لام أسان و ت. آدم لام جيو وشيك عثمان وغيرهم، وأصبح هذا المعهد عصريا في السنة ٢٠٠٥، وأما رئيس المعهد Daruzzahidin الآن فهو عبد الرزاق الماجستر. و أما رئيس المدرسة SMP IT Daruzzahidin Aceh Besar فهو Azhari SE.

وعدد الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ١٧١ طالبا. وأما المدرسون فعددهم ٤٠ مدرسا. والمدرسون الذين يعلمون مادة اللغة العربية عددهم ٢ المدرسين. وعدد الطلبة

لكل الفصل فيظهر في الجدول التالي:^{٢٤}

١ الوثائق من إدارة أساتذة دار الزاهدين

الجدول ٤-١

عدد الطلبة لكل الصف

رقم	الصفوف	عدد الطلبة
١	الأول	٣٠
٢	أ الثاني	١٨
	ب	١٥
٣	الثالث	٢٨
٤	أ الرابع	٢٠
	ب الرابع	١٦
٥	الخامس	٢٣
٦	السادس	٢١
المجموع		١٧١

اختارت الباحثة في هذا البحث الفصل الثاني ب وعددهم خمسة عشر طالبا.

الجدول ٤-٢

عدد المدرسين بمعهد دار الزهدين في السنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣

عدد المدرسين	المجموع
الأستاذ	١٥
	٤٠

الأستاذة	٢٥	
----------	----	--

٢- إجراء تعلم تطبيق وسيلة Tik Tok في تعلم اللغة العربية

قامت الباحثة بالدراسة التجريبية بتطبيق وسيلة Tik Tok Mumarash Al- Lughawiyah لزيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية ب SMP IT Daruzzahidin. وقد اختارت الباحثة في الفصل الثامن (ب) كالعينة. والمادة التي أخذتها الباحثة في كتاب العربية في الفصل الثامن (ب) بموضوع " المهنة ". وقبل ذلك، قامت الباحثة بالاختبار القبلي، يعني لمعرفة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية قبل تطبيق وسيلة Tik Tok، وبعد ذلك، تقدم الباحثة بالاختبار البعدي بعد تطبيق وسيلة Tik Tok في تعلم اللغة العربية.

الجدول ٤-٣

التوقيت في الفصل التجريبي

اللقاء	التاريخ	الساعة	العملية
اللقاء الأول	١٥ مايو ٢٠٢٣	٠٨.٠٠ - ٠٩.٢٠	الإستبانة القبليّة - تعلم اللغة العربية الباب المهنة (بدون تطبيق وسيلة Tik Tok)

اللقاء الثاني	١٧ مايو	٠٩.٠٠	- تعلم اللغة العربية المفردات والقراءة (الباب المهنة) بتطبيق وسيلة Tik Tok
	٢٠٢٣	-	
		١٠.٢٠	
اللقاء الثالث	٢٢ مايو	٠٨.٠٠	- تدريبات عن الباب المهنة
	٢٠٢٣	-	- الإمتحانة البعيدة
		٠٩.٠٠	

جدول ٤-٤

عملية التعلم اللغة العربية قبل تطبيق وسيلة Tik Tok

اللقاء الأول

أنشطة المعلمة	أنشطة الطلاب
تدخل المعلمة إلى الفصل بالسلام	يرد الطلاب بالسلام
تأمر المعلمة الطلاب أن تبدأ المادة	يقرأ الطلاب الدعاء بالترتيب
بقراءة الدعاء	
تعرف المعلمة إسمها وتشرح الهدف	يستمع الطلاب إلى شرح المعلمة
عن حضورها	
تقوم المعلمة بالاختبار القبلي	يجب الطلاب الأسئلة من الاختبار

القبلي	
يسمع الطلاب جيدا إلى ما شرحت المعلمة	تشرح المعلمة المادة وأهدف التعلم
يقوم الطلاب باختبار قبلي(قبل تطبيق وسيلة Tik Tok)	تختبر المعلمة الطلاب الاختبار القبلي (قبل تطبيق وسيلة Tik Tok)
الطلاب يتابعون الدروس قدمها المعلمة	المعلمة تطبق المادة عن المهنة
تجد مجموعة فائزن هدية وتحفظ المفردات عقابا على مجموعة فاشلن	تقدر المعلمة على الفائزة وتعاقب على الفاشلة
يسأل الطلاب إلى المعلمة عن المادة المهنة	تناقش المعلمة الطلاب عن لعبة المضاد عن المهنة
يحفظ الطلاب المفردات في المسكن	تأمر المعلمة الطلاب أن يحفظوا المفردات في المسكن
يقرأ الطلاب الدعاء ثم يرد السلام	اختتمت المعلمة بقراءة الدعاء ثم إلقاء السلام

جدول ٤-٥

اللقاء الثاني

أنشطة الطلاب	أنشطة المعلمة
يرد الطلاب السلام	تدخل المعلمة إلى الفصل بالسلام
يقرأ الطلاب الدعاء بالترتيب	تأمر المعلمة الطلاب أن يبدؤوا المادة بقراءة الدعاء
يجب الطلاب الأسئلة المعلمة باكتشاف متضادات تلك المفردات	تسأل المعلمة الطلاب عن مفردات السابق
يسمع الطلاب في شرح المادة من المعلمة	تشرح المعلمة عن أهداف وطريقة التعلم عن المفردات الجديدة (مهارة الإستماع والنص عن المهنة (مهارة القراءة)
يسمع الطلاب في شرح المعلمة ويسألون عن مادة لم يفهموا	تبدأ عملية التعليم والتعلم عن مهارة الإستماع والقراءة في الباب المهنة بتطبيق وسيلة Tik Tok
يستخلص الطلاب عن التعليمية التي تم تنفيذها	تأمر معلمة من الطلاب استخلاص استنتاجات عن التعليمية التي تم تنفيذها
يسمع الطلاب الخلاصة من المعلمة	توفر المعلمة الخلاصة من المادة

تعطي المعلمة الموعظة على الطلاب	يسمع الطلاب الموعظة على الطلاب
اختتمت المعلمة بقراءة الدعاء ثم إلقاء السلام	يقرأ الطلاب الدعاء ثم يرد السلام

أنشطة المدرسة و الطلاب عند عملية التعليم والتعلم في تطبيق وسيلة (Tik Tok Mumarasah Al-Lughawiyah) لزيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

جدول ٤-٦

اللقاء الثالث

أنشطة المعلمة	أنشطة الطلاب
تدخل المعلمة إلى الفصل بالسلام	يرد الطلاب السلام
تأمر المعلمة الطلاب أن يبدأ المادة بقراءة الدعاء	يقرأ الطلاب الدعاء بالترتيب
تسأل المعلمة الطلاب عن مفردات السابق	يجب الطلاب أسئل المعلمة باكتشاف متضادات تلك المفردات
تشرح المعلمة عن أهداف وطريقة التعلم عن المفردات الجديدة (مهارة الإستماع مهارة المهنة بتطبيق Tik Tok	يسمع الطلاب في شرحت المعلمة عن أهداف وطريقة التعلم عن المفردات الجديدة (مهارة الإستماع مهارة القراءة) من النص عن المهنة بتطبيق Tik Tok.

تبدأ عملية التعليم والتعلم عن مهارة الإستماع والقراءة في الباب المهنة بتطبيق وسيلة Tik Tok	يسمع الطلاب في شرح المعلمة ويسألون عن مدة لم يفهموا
تأمر المعلمة من الطلاب استخلاص استنتاجات عن التعليمية التي تم تنفيذها في تطبيق Tik Tok	يستخلص الطلاب عن التعليمية التي تم تنفيذها في تطبيق Tik Tok.
بعد إذاعة معلمة مادة مهنة بتطبيق Tik Tok، أمرت معلمة أن يتقدم الطلاب إلى الأمام بقراءة المادة المدروسة	يتقدم الطلاب إلى الأمام ويقرؤون المادة المدروسة
توفر المعلمة الخلاصة من المادة	يسمع الطلاب الخلاصة من المعلمة
توزع المعلمة الاختبارات البعيدة الطلاب	يجب الطلاب اختبار بعدي
تعطي المعلمة الموعدة على الطلاب	يسمع الطلاب الموعدة على الطلاب
اختتمت المعلمة بقراءة الدعاء ثم إلقاء السلام	يقرأ الطلاب الدعاء ثم يرد السلام

ب. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات من الفصل التجريبي

قامت الباحثة بتوزيع الإستبانة القبليّة قبل تعلّم بتطبيق وسيلة Tik Tok. وقامت الباحثة بتوزيع الإستبانة البعديّة. أما تحليل البيانات من الإستبانة لمعرفة لزيادة رغبة الطلاب في تعلّم اللغة العربيّة بتطبيق وسيلة Tik Tok. فتعرض الباحثة نتائج الإستبانة القبليّة ولبعديّة. كما في الجدول ٧-٤ الآتي:

الجدول ٧-٤

استجابات الطلاب على الاستبانة القبلي

		Statistic				
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Sum
p1	15	1	4	2.13	.990	32
p2	15	1	3	1.60	.632	24
p3	15	1	3	1.60	.632	24
p4	15	1	4	1.80	1.014	27
p5	15	1	4	1.80	.862	27
p6	15	1	4	2.00	1.000	30
p7	15	1	3	2.20	.775	33
p8	15	1	3	1.67	.617	25
p9	15	1	4	2.00	.926	30
p10	15	1	3	1.80	.676	27

p11	15	1	4	1.87	.834	28
p12	15	1	4	1.80	.941	27
p13	15	1	2	1.60	.507	24
p14	15	1	3	1.73	.704	26
p15	15	1	3	1.80	.676	27
p16	15	1	3	1.93	.594	29
p17	15	1	3	1.67	.724	25
p18	15	1	3	2.00	.655	30
p19	15	1	3	1.73	.704	26
p20	15	1	3	1.73	.704	26
p21	15	1	3	1.60	.632	24
p22	15	2	4	2.53	.743	38
p23	15	1	4	1.87	.834	28
p24	15	1	3	1.60	.632	24
p25	15	1	4	2.27	.799	34
Valid N (listwise)	15			4.633		695

p1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	4	26.7	26.7	26.7
2	7	46.7	46.7	73.3
3	2	13.3	13.3	86.7
4	2	13.3	13.3	100.0
Total	15	100.0	100.0	

p2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	7	46.7	46.7	46.7
2	7	46.7	46.7	93.3
3	1	6.7	6.7	100.0

Total	15	100.0	100.0	
-------	----	-------	-------	--

p3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	7	46.7	46.7	46.7
2	7	46.7	46.7	93.3
3	1	6.7	6.7	100.0
Total	15	100.0	100.0	

p4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	7	46.7	46.7	46.7
2	6	40.0	40.0	86.7
4	2	13.3	13.3	100.0
Total	15	100.0	100.0	

p5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	6	40.0	40.0	40.0
2	7	46.7	46.7	86.7
3	1	6.7	6.7	93.3
4	1	6.7	6.7	100.0
Total	15	100.0	100.0	

p6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	6	40.0	40.0	40.0
2	4	26.7	26.7	66.7
3	4	26.7	26.7	93.3
4	1	6.7	6.7	100.0

Total	15	100.0	100.0	
-------	----	-------	-------	--

p7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	3	20.0	20.0	20.0
2	6	40.0	40.0	60.0
3	6	40.0	40.0	100.0
Total	15	100.0	100.0	

p8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	6	40.0	40.0	40.0
2	8	53.3	53.3	93.3
3	1	6.7	6.7	100.0
Total	15	100.0	100.0	

p9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	5	33.3	33.3	33.3
2	6	40.0	40.0	73.3
3	3	20.0	20.0	93.3
4	1	6.7	6.7	100.0
Total	15	100.0	100.0	

p10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	5	33.3	33.3	33.3
2	8	53.3	53.3	86.7
3	2	13.3	13.3	100.0
Total	15	100.0	100.0	

p11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	5	33.3	33.3	33.3
2	8	53.3	53.3	86.7
3	1	6.7	6.7	93.3
4	1	6.7	6.7	100.0
Total	15	100.0	100.0	

p12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	7	46.7	46.7	46.7
2	5	33.3	33.3	80.0
3	2	13.3	13.3	93.3
4	1	6.7	6.7	100.0
Total	15	100.0	100.0	

p13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	6	40.0	40.0	40.0
2	9	60.0	60.0	100.0
Total	15	100.0	100.0	

p14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	6	40.0	40.0	40.0
2	7	46.7	46.7	86.7
3	2	13.3	13.3	100.0
Total	15	100.0	100.0	

p15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	5	33.3	33.3	33.3
	2	8	53.3	53.3	86.7
	3	2	13.3	13.3	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

p16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	20.0	20.0	20.0
	2	10	66.7	66.7	86.7
	3	2	13.3	13.3	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

p17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	7	46.7	46.7	46.7
	2	6	40.0	40.0	86.7
	3	2	13.3	13.3	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

p18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	20.0	20.0	20.0
	2	9	60.0	60.0	80.0
	3	3	20.0	20.0	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

p19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	6	40.0	40.0	40.0
	2	7	46.7	46.7	86.7
	3	2	13.3	13.3	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

p20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	6	40.0	40.0	40.0
	2	7	46.7	46.7	86.7
	3	2	13.3	13.3	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

p21

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	7	46.7	46.7	46.7
	2	7	46.7	46.7	93.3
	3	1	6.7	6.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

p22

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	9	60.0	60.0	60.0
	3	4	26.7	26.7	86.7
	4	2	13.3	13.3	100.0

Total	15	100.0	100.0	
-------	----	-------	-------	--

p23

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	5	33.3	33.3	33.3
2	8	53.3	53.3	86.7
3	1	6.7	6.7	93.3
4	1	6.7	6.7	100.0
Total	15	100.0	100.0	

p24

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	7	46.7	46.7	46.7
2	7	46.7	46.7	93.3
3	1	6.7	6.7	100.0
Total	15	100.0	100.0	

p25

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	13.3	13.3	13.3
2	8	53.3	53.3	66.7
3	4	26.7	26.7	93.3
4	1	6.7	6.7	100.0
Total	15	100.0	100.0	

بنسبة الجدول السابق في الإستهانة القبلية تحصل نتيجة الإجمالي هو ٦٩٥ و نتيجة المعدل ٤.٦٣٣

الجدول ٤-٨

استجابة الطلاب على الاستبانة البعدية

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Sum
p.1	15	3	4	3.80	.414	57
p.2	15	2	4	2.80	.861	42
p.3	15	2	4	2.73	.883	41
p.4	15	2	4	3.06	.883	46
p.5	15	2	4	2.86	.743	43
p.6	15	2	4	3.46	.639	52
p.7	15	2	4	2.80	.560	42
ks.1	15	2	4	3.00	.845	45
ks.2	15	2	4	3.00	.845	45
ks.3	15	2	4	3.40	.736	51
ks.4	15	2	4	3.20	.941	48
k.1	15	2	4	3.46	.639	52
k.2	15	2	4	2.86	.990	43
k.3	15	2	4	3.40	.736	51
k.4	15	2	4	3.06	.883	46
k.5	15	2	4	3.06	.883	46
ps.1	15	2	4	3.13	.833	47
ps.2	15	2	4	3.53	.743	53
ps.3	15	3	4	3.66	.487	55
tk.1	15	2	4	3.00	.755	45

tk.2	15	2	4	3.40	.828	51
tk.3	15	2	4	3.40	.828	51
tk.4	15	2	4	3.46	.743	52
mk.1	15	2	4	3.26	.883	49
mk.2	15	2	4	3.53	.743	53
Valid N (listwise)	15		4	8.032		1.161

p.1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	4	26.7	26.7	26.7
TS	7	46.7	46.7	73.3
S	2	13.3	13.3	86.7
SS	2	13.3	13.3	100.0
Total	15	100.0	100.0	

p.2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	7	46.7	46.7	46.7
TS	7	46.7	46.7	93.3
S	1	6.7	6.7	100.0
Total	15	100.0	100.0	

p.3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	7	46.7	46.7	46.7
TS	7	46.7	46.7	93.3
S	1	6.7	6.7	100.0
Total	15	100.0	100.0	

p.4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	7	46.7	46.7	46.7
TS	6	40.0	40.0	86.7
SS	2	13.3	13.3	100.0
Total	15	100.0	100.0	

p.5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	6	40.0	40.0	40.0
TS	7	46.7	46.7	86.7
S	1	6.7	6.7	93.3
SS	1	6.7	6.7	100.0
Total	15	100.0	100.0	

p.6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	6	40.0	40.0	40.0
TS	4	26.7	26.7	66.7
S	4	26.7	26.7	93.3
SS	1	6.7	6.7	100.0
Total	15	100.0	100.0	

p.7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	3	20.0	20.0	20.0
TS	6	40.0	40.0	60.0
S	6	40.0	40.0	100.0

Total	15	100.0	100.0	
-------	----	-------	-------	--

ks.1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	6	40.0	40.0	40.0
	TS	8	53.3	53.3	93.3
	S	1	6.7	6.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

ks.2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	5	33.3	33.3	33.3
	TS	6	40.0	40.0	73.3
	S	3	20.0	20.0	93.3
	SS	1	6.7	6.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

ks.3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	5	33.3	33.3	33.3
	TS	8	53.3	53.3	86.7
	S	2	13.3	13.3	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

ks.4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	5	33.3	33.3	33.3
	TS	8	53.3	53.3	86.7

S	1	6.7	6.7	93.3
SS	1	6.7	6.7	100.0
Total	15	100.0	100.0	

k.1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	7	46.7	46.7	46.7
TS	5	33.3	33.3	80.0
S	2	13.3	13.3	93.3
SS	1	6.7		100.0
Total	15	100.0	100.0	

k.2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ST S	6	40.0	40.0	40.0
TS	9	60.0	60.0	100.0
Total	15	100.0	100.0	

k.3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ST S	6	40.0	40.0	40.0
TS	7	46.7	46.7	86.7
S	2	13.3	13.3	100.0
Total	15	100.0	100.0	

k.4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	5	33.3	33.3	33.3
TS	8	53.3	53.3	86.7
S	2	13.3	13.3	100.0
Total	15	100.0	100.0	

k.5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	3	20.0	20.0	20.0
TS	10	66.7	66.7	86.7
S	2	13.3	13.3	100.0
Total	15	100.0	100.0	

ps.1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	7	46.7	46.7	46.7
TS	6	40.0	40.0	86.7
S	2	13.3	13.3	100.0
Total	15	100.0	100.0	

ps.2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	3	20.0	20.0	20.0
TS	9	60.0	60.0	80.0
S	3	20.0	20.0	100.0
Total	15	100.0	100.0	

ps.3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	6	40.0	40.0	40.0
	TS	7	46.7	46.7	86.7
	S	2	13.3	13.3	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

tk.1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	6	40.0	40.0	40.0
	TS	7	46.7	46.7	86.7
	S	2	13.3	13.3	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

tk.2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	7	46.7	46.7	46.7
	TS	7	46.7	46.7	93.3
	S	1	6.7	6.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

tk.3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	9	60.0	60.0	60.0
	S	4	26.7	26.7	86.7
	SS	2	13.3	13.3	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

tk.4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	5	33.3	33.3	33.3
TS	8	53.3	53.3	86.7
Valid S	1	6.7	6.7	93.3
SS	1	6.7	6.7	100.0
Total	15	100.0	100.0	

mk.1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	7	46.7	46.7	46.7
TS	7	46.7	46.7	93.3
Valid S	1	6.7	6.7	100.0
Total	15	100.0	100.0	

mk.2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
STS	2	13.3	13.3	13.3
TS	8	53.3	53.3	66.7
Valid S	4	26.7	26.7	93.3
SS	1	6.7	6.7	100.0
Total	15	100.0	100.0	

بنسبة الجدول السابق في الإستبانة البعدية تحصل نتيجة الإجمالي هو ١.١٦١ و
نتيجة المعدل ٨.٠٣٢ .

ج. أثر وسيلة Tik Tok Mumarasah Al-Lughawiyah لزيادة رغبة الطلاب

١- الاختبار الطبيعي

البيانات الجيدة في البحث هي البيانات التي توزيعها بشكل طبيعي، ولذلك ارادت الباحثة أن تقوم باختبار الطبيعي لمعرفة البيانات توزيع الطبيعي أو غير الطبيعي. البيانات التي تجتمع في هذه الدراسة هي البيانات عن زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بتطبيق وسيلة Tik Tok Mumarasah Al-Lughawiyah ، بعدد ١٥ عينة. البيانات التي تحلل الباحثة بإختبار الطبيعي باستخدام الرموز Shapiro Wilk، استخدم هذا الرموز أصغر من ٣٠ عينة. تقوم الباحثة اختبار Shapiro Wilk، بإستعانة الحاسب علي الأدوات الرقمية "Spss" ونتائج من اختبار الطبيعي كما جداول ٩-٤ كما يلي:

جدول ٩-٤

الاختبار الطبيعي

	Kalmogorov-smirnov*			Shapiro-Wilk		
	Statisti	Df	Sig	Statis ti	Df	Sig
رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية	.١٢٤	١٥	cd ٢٠٠	.١٢٤	١٥	١٩٣
رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بتطبيق وسيلة Tik Tok Mumarasah Al-Lughawiyah	.٢٨٢	٣	.	.٩٣٦	٣	.٥١٠

يظهر لنا من جدول ٤-٩ والنتيجة الاختبار الطبيعي أن قيمة الأهمية لزيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية ١٩٣، ولزيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بتطبيق وسيلة Tik Tok Mumarasah Al-Lughawiyah يعني ٥١٠، وهما $0.05 >$ إذا كانت قيمة الأهمية $0.05 >$ من يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي وعكسه، إذا كانت قيمة الأهمية $0.05 >$ من يتم توزيع البيانات بشكل غير الطبيعي. ونشير هذه الدراسة إلى أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي، ويمكن إجراء اختبار التجانس.

٢- الاختبار التجانس

كان الاختبار التجانس تقوم به الباحثة بالنظر قيمة levene statistic. وأما نتائج من اختبار التجانس في الجدول التالي:

جدول ٤-١٠

الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

NILAI

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.983	3	6	.218

ظهر لنا من جدول ٤-١٠ أن مجموع إجمالي من اختبار التجانس هو ٠.٢١٨ أكبر من ٠.٠٥ $0.218 > 0.05$. ولذلك فتشير أن نتيجة البيانات متجانسة. ويمكن إجراء اختبار الخطي linearity Tes.

٣- الاختبار الخطي Linearity Tes

كان الاختبار الخطي Tes Linearity تستخدم الباحثة لتحديد العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع لمعرفة المتغيران خطيان أم لا، والنتيجة من اختبار الخطي linearity كما يلي:

جدول ١١-٤

الاختبار الخطي Linearity Tes

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Tik Tok* MINAT BELAJAR	Between Groups	(Combined)	82.400	8	10.300	.648	.722
		Linearity	14.041	1	14.041	.884	.383
		Deviation from Linearity	68.359	7	9.766	.615	.731
		Within Groups	95.333	6	15.889		
	Total		177.733	14			

يظهر لنا من الجدول ١١-٤ أن نتيجة الاختبار الخطي $0.1404 > 0.05$. فتشير وسيلة Tik Tok Mumrasah Al-Lughawiyah وزيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية لها علاقة الخطية. ولذلك تستنتج الباحثة هذه البيانات لها علاقة بين رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بطريق وسيلة Tik Tok Mumrasah Al-Lughawiyah.

هـ - تحقيق الفروض

وفي هذا البحث فرضان، وهما

١. الفرض البديل (H_a) إن تطبيق وسيلة Tik Tok Mumarasah Al-Lughawiyyah فعال لزيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. وهذا المقبول لأن وفقا باختبار الخطي (Linearity Tes) وتحصل الباحثة النتيجة ١٤٠٤.

٢. الفرض الصفري (H_o) ان تطبيق وسيلة Tik Tok Mumarasah Al-Lughawiyyah غير فعال لزيادة في رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. وهذا مردود بنتيجة ٠.٣٨٣ اختبار الخطي linearity Tes.

و - مناقشة البحث

في هذ البحث، ستحل الباحثة النتائج التي استنبطتها في البحث والنتائج المقصودة هي استنتاج المجرور بناء على بيانات التي جمعتها الباحثة وتحليل البيانات التي تتم إجرائها يعني البيانات عن لزيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بتطبيق وسيلة Tik Tok Mumarasah Al-Lughawiyyah — SMP IT Daruzzahidin Aceh Besar.

١- رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

تقيس هذه الدراسة تأثير تطبيق وسيلة Tik Tok Mumarasah Al-Lughawiyyah لرغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية SMP IT Daruzzahidin Aceh Besar تطبيق وسيلة Tik Tok Mumarasah Al-Lughawiyyah متوقع لمقدر على رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. قبل تطبيق وسيلة Tik Tok Mumarasah Al-Lughawiyyah في تقدر رخيص كما حصلت الباحثة أن النتيجة الرغبة وهي ٦٩٥ والنتيجة المعدلة الرغبة فهي ٤٠٦٣٣.

٢- رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بتطبيق وسيلة Tik Tok Mumarasah Al-

Lughawiyyah

علمت الباحثة أن النتيجة عن رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بتطبيق وسيلة Tik Tok Mumarasah Al-Lughawiyah ١.١٦١ ونتيجة المعدلة الرغبة فهي ٨.٠٣٢. وهذا يظهر أن رغبة وسيلة Tik Tok Mumarasah Al-Lughawiyah ١.١٦١ ونتيجة المعدلة الرغبة فهي ٨.٠٣٢. وهذا يظهر أن رغبة الطلاب في رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بتطبيق وسيلة Tik Tok Mumarasah Al-Lughawiyah في تقدير مرتفع.

النتيجة التي حللتها الباحثة، فإن الرغبة العالية موجودة في المؤشرات عن الميول والرغبة والدوافع بتطبيق وسيلة Tik Tok Mumarasah Al-Lughawiyah سريعا في تذكير اللغة العربية (٣.٨٠) " وأحب أن أتعلم اللغة العربية بتطبيق وسيلة Tik Tok (٣.٨٠) " ويصبح Tik Tok تعلم اللغة العربية سهلا (٣.٤٦) وتجعل وسيلة Tik Tok Mumarasah Al-Lughawiyah نشيطة في تعلم اللغة العربية (٣.٥٧) . وتستنتج الباحثة أن وسيلة Tik Tok Mumarasah Al-Lughawiyah فعال لزيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. ورأت الباحثة أن الطلاب متحمسون في تعلم.



الفصل الخامس

الخاتمة

بعد أن بحثت الباحثة في الفصل السابق عن تطبيق وسيلة (Tik Tok Mumarasaah Al-Lughawiyah) لزيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ SMP IT Daruzzahidin Aceh Besar) ستستنتج الباحثة نتائج هذا البحث كما يلي:

أ- نتائج البحث

إن تطبيق وسيلة (Tik Tok Mumarasaah Al-Lughawiyah) فعال لزيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. وهذا تدل أن نتيجة الطلاب على الإستبانة القبلي (٤.٦٣٣) ونتيجة الطلاب على الإستبانة البعدية (٨.٠٣٢).

ب- الإقتراحات

أما الإقتراحات التي تجيب على المدرسين والطلاب من النتيجة هذا البحث العلمي هي كالآتي:

- ١- ينبغي للمعلمين أن تطبق وسيلة في عملية التعلم، ليسهل الطلاب ولزيادة رغبتهم في تعلم اللغة العربية. وبالنسبة للطلاب بحضور هذا الوسيلة، ترحو الباحثة أن تكون أكثر حماسا ونشطا في التعلم.
- ٢- ترحو الباحثة الإقتراحات والزيادات من القارئ لأن البحث لا يكمل ولا يصح إلا بهما.

المراجع

١- المراجع العربية

الوثائق من إدارة أساتذة دار الزاهدين
جمع الحق محفوظة، ٢٠٠٣، المنجد الوسيط العربية المعاصرة، بيروت: دارالمشرق
حمزة الجبلى، الوسائل التعليمية، ٢٠١٦، دار الأسرة لإعلام و دار عام الثقافة
للتشر
فاطمة زهرى، ٢٠١٧، تطبيق وسيلة Ular tangga لترقية قدرة الطالبة على تعليم
الأرقام، رسالة غير منشور دراسة تجريبية ب MTsS Lhoknga
يولندا دووي أستوت، ٢٠١٩، رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية با المدرسة
الثانوية الحكومية الخامسة مدينة جامبي. جامعة سلطان طه سيف الدين
الإسلامية الحكومية جامبي

ب- المراجع الإندونيسية

Azhar Asyad. 2003, **Media Pembelajaran**, Jakarta: Raja Grafindo Persada
John Wcresel, 2014, **Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan Mixed**, Edisi Ke-3, Yogyakarta: Pustaka Belajar
Matsna, Erta Mahyudi, 2012, **Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab**, (Tangerang Selatan: Alkitabizz
Mustofa Abi Hamid and Dkk, 2010, **Media Pembelajaran**, Medan: Yayasan Kita Menulis.
Siti Nurhalimah and DKK, 2019, **Media Sosial Dan Masyarakat Pesisir** Yogyakarta: Deepublish
Sugiyono, 2012, **Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D**, Bandung: Alfabeta
Suharsimi Arikonto, 2005, **Manajemen Penelitian**, Rineka Cipta: Jakarta
Vika Elvira Karami, ddk, 2021, **Penggunaan Aplikasi Berbasis Audio Visual (youtube dan Tik Tok) sebagai media pembelajaran bahasa arab**, Universitas Malang

Wisnu Nugroho Aji.2018.**Aplikasi Media Tik Tok sebagai Media Pembelajaran Dan Sastra Indonesia**,Jakarta:Universitas Widya Dharma Klaten Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

ج- المراجع الإلكترونية والإنترنت

Apa Itu Tik Tok? Mengapa Begitu Populer? - Affde Marketing." accessed February 23, 2022, <https://www.affde.com/id/what-is-Tik Tok-and-why-is-it-so-popular.html>.

Memahami Pengalaman Komunikasi Orang Tua-Anak menyaksikan Tantangan Anak –Anak Media Sosial Tik Tok-Diponegoro University|Institutional Repostory (UNDIP-IR).”accessed February 23,2022.<http://eprints.undip.ac.id/75079/>.

Persepsi Peserta Didik terhadap Pemanfaatan Tik Tok sebagai Media Pembelajaran - PDF Download Gratis," accessed February 23, 2022. <https://docplayer.info/216692745-Persepsi-peserta-didik-terhadap-pemanfaatan-Tik Tok-sebagai- media-pembelajaran.html>.

Tips Membuat Video Tik Tok Untuk PJJ." accessed February 24, 2022, <https://blog.kejarcita.id/7-tips-membuat-video-Tik Tok-untuk-pjj/>.

جامعة الرانري

AR - RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-4327/Un.08/FTK/KP.07.6/02/2023

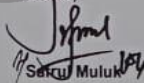
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- Mengingat** : b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Memperhatikan** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 23 Februari 2023

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : Menunjuk Saudara:
- PERTAMA** : 1. Dr. Salami Mahmud, MA sebagai pembimbing pertama
2. Subhan, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
Nama : Erwani
NIM : 190202166
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : تطبيق وسيلة زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية "دراسة تجريبية بـ" SMP IT Daruzzahidin Aceh Besar
- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 -2023
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 27 Februari 2023
An. Rektor
Dekan,


Setu Muluk

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-5710/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2023
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,
SMP IT Daruzzahidin Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **ERWANI / 190202166**
Semester/Jurusan : VII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Tanjung Selamat

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Tathbiq Wasilatun (Tik Tok Mumarasah Al- Lughawiyah) Liziadatun Rukhbatu Atthullab Fii Taa' lumi Al-Lugharil Arabiyah "Dirasatun Tajribiyyatun bi SMP IT Da'ruzzahidin Aceh Besar "*.

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 23 Juni 2023
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 09 Juni 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



**PEMERINTAH KABUPATEN ACEH BESAR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP IT DARUZZAHIDIN**

Jalan Blang Bintang Lama Km. 10. Kode Pos. 23372 Telp/Fax. (0651) 581189

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 094/SMPIT/082/VI/2023

Kepala Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Daruzzahidin Lamceu Kecamatan Kuta Baro Kabupaten Aceh Besar Provinsi Aceh dengan ini menerangkan Bahwa :

Nama : Erwani
NIM : 190202166
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Tanjung Selamat

Benar yang namanya tersebut diatas adalah Mahasiswa/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah selesai melaksanakan Penelitian dan Pengumpulan data untuk menyusun Skripsi di SMP IT Daruzzahidin dengan judul:

Tathbiq Wasilatun (Tik Tok Mumarasah Al-Lughawiyah) Liziadatin Rukhbati Atthullab Fii Taa'lumi Al-Lughatil Arabiyah (Dirasatun Tajribiyyatun bi SMP IT Daruzzahidin Aceh Besar"

Demikianlah surat keterangan penelitian ini kami keluarkan agar dapat dipergunakan seperlunya.

Kuta Baro, 22 Juni 2023

Kepala SMPIT Daruzzahidin



A R -

Surat Keterangan Validasi

Yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Dr. Tarmizi Ninoersy, S.Pd.I., M.Ed.

Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Jabatan : Ketua Prodi PBA

Telah membaca instrument penelitian berupa butir-butir observasi kegiatan guru dan murid yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul :

تطبيق وسيلة (Tiktok Kampung Arab Al-Azhar) لزيادة رغبة الطلاب في تعلم

اللغة العربية (دراسة تجريبية ب MTsS بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar)

Oleh peneliti

Nama : Erwani

NIM : 190202166

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah melihat instrument yang sudah dibuat, maka masukkan untuk instrument tersebut adalah :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh, 10 Mei 2023

Validator



Dr. Tarmizi Ninoersy, S.Pd.I., M.Ed.

NIP. 197908192006041003

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Identitas Pelajaran

Madrasah : SMP IT Daruzzahidin

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : المهنة

Kelas/Semester : VIII/Genap

Alokasi Waktu : Tiga pertemuan 3x40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

KD	IPK
1.9 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam.	1.9.1 Menunjukkan sikap semangat dan giat dalam mempelajari bahasa Arab
2.9 Menjalankan perilaku santun dalam	2.9.1 Membiasakan perilaku santun

berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	dalam berkomunikasi dan berinteraksi di kehidupan sehari hari.
3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح	3.9.1 Melafalkan kata/bunyi mufradat yang diperdengarkan tentang tema المهنة 3.9.2 Membedakan kata/bunyi yang berkaitan dengan tema المهنة 3.9.3 Mengartikan makna kalimat yang berkaitan dengan tema المهنة 3.9.4 Menganalisis bunyi kata yang terdapat dalam teks terkait tema المهنة 3.9.5 Menjelaskan definisi mashdar sharih

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model discovery learning dengan menggunakan metode syam'iyah syafahiyah, diskusi dan praktik peserta didik diharapkan mampu:

1. Siswa mampu melafazkan kembali bunyi mufradat yang diperdengarkan oleh guru sesuai dengan makhrizul huruf.
2. Siswa mampu membedakan kata/bunyi dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu mengartikan mufradat didalam teks yang berkaitan dengan tema المهنة.
4. Melalui diskusi peserta didik mampu menganalisis teks bahasa Arab yang berkaitan dengan topik.

5. Siswa mampu mempraktikkan hiwar bersama teman yang berkaitan dengan tema المهنة dengan tepat dan fashih.

D. Materi Pembelajaran

1. Faktual: Mufradat yang berkaitan dengan tema المهنة
2. Konseptual: Teks yang berkaitan dengan tema المهنة
3. Prosedural: penjelasan masdar sharih



E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan (Saintifik)
2. Model :Discovery Learning
3. Metode :Ceramah, syam'iyah syafahiyah, tanya jawab, dan praktik.
4. Teknik :Bernyanyi

F. Alat/Media dan Sumber belajar

1. Alat/media:
 - Aplikasi tiktok
 - Laptop
 - Infocus
 - Gambar
 - Papan Tulis

- Spidol

2. Sumber Belajar

- Kementrian Agama, Buku Siswa bahasa Arab VIII Madrasah Tsanawiyah, Direktorat Jendral Pendidikan Islam, Indonesia: 2014.
- Kamus Mahmud Yunus Arab –Indo, Prof. Dr. H. Mahmud Yunus, Jakarta, PT. Mahmud Yunus Wa Dzurriyah, 2010.
- Terjemah Muthammimah Jurmiyah, Syekh Samsuddin Muhammad Ar-ra'ini.

G. Langkah-Langkah pembelajaran

Pertemuan 1 (KD Pengetahuan)

3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح

Tahapan	Deskripsi Kegiatan guru dan Siswa	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam dan kemudian siswa berdoa sebelum belajar 2. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar serta memberi motivasi kepada siswa 3. Guru mengabsen siswa 4. Apresepsi 5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran serta materi yang akan disampaikan dan siswa menyimak. 6. Penyampaian mekanisme pembelajaran	5 Menit
	➤ Guru memulai pembelajaran dengan membahas tema tentang profesi	60 Menit

Kegiatan Inti	➤ Guru menunjukkan aplikasi serta mengkaitkan tema ➤ Guru menjelaskan materi dengan pemakaian aplikasi ➤ Guru memperlihatkan materi yang ada di dalam aplikasi tiktok ➤ Siswa mengamati materi yang di perlihatkan oleh guru diaplikasi tiktok ➤ Guru memberikan kepada siswa untuk bertanya terkait yang belum di pahami	
Kegiatan Akhir	1. Siswa menyimpulkan pembelajaran dan guru memberikan penguatan. 2. Evaluasi 3. Refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah di jalankan. 4. Refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dijalankan. 5. Guru menyampaikan pesan moral 6. Siswa bersama guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan doa bersama-sama.	5 Menit

--	--	--

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

a. Penilaian Sikap Spritual

- 1) Teknik Penilaian :Penilaian Diri Sendiri
- 2) Bentuk Instrumen :Lembar Penialian Diri
- 3) Kisi-Kisi penilaian

IPK : Menunjukkan sikap semangat dan giat dalam mempelajari bahasa Arab

NO	Sikap Yang Dinilai	SKOR			
		1	2	3	4
1	Bersyukur dan semangat ketika diberi Allah SWT kesempatan belajar bahasa Arab				
2	Berdoa sebelum melaksanakan aktivitas belajar				
3	Menunjukkan sikap santun ketika berinteraksi dengan guru dan sesama teman				
4	Menunjukkan sikap yakin terhadap bahasa Arab dalam aktifitas di sekolah				
5	Menunjukkan sikap aktif dan antusias dalam belajar bahasa Arab				

Ket:

4 =Selalu ditunjukkan

3 =Sering ditunjukkan

2 =jarang ditunjukkan

1 =Tidak Pernah Ditunjukkan

Skor yang diperoleh x 100

Skor maksimal

b. Lampiran penilaian sikap sosial

IPK :Membiasakan perilaku santun dalam berkomunikasi dan berinteraksi di kehidupan sehari-hari.

1. Teknik Penilaian :Penilaian Antar Teman

2. Bentuk Instrume :Lembar Penialian Diri

3. Rubrik Penilaian

Nama Siswa :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :Bahasa Arab

NO	Sikap Yang Dinilai	SKOR			
		1	2	3	4
1	Berperilaku membiasakan 3S (salam,senyum,sapa)				
2	Santun dalam memberikan pendapat				
3	Menghargai pendapat orang lain				
4	Menggunakan kata-kata yang tidak membuat orang lain tersinggung				
5	Menunjukkan perilaku tidak takut tampil di depan kelas.				

Ket:

4 =Selalu ditunjukkan

3 =Sering ditunjukkan

2 =jarang ditunjukkan

1 =Tidak Pernah Ditunjukkan

Skor yang diperoleh x 100

Skor maksimal

c. Lampiran penilaian pengetahuan

Teknik Penilaian :Penugasan

Bentuk Instrumen :Soal Objektif

NO	INDIKATOR	INSTUMEN SOAL
1.	1.9.1 Melafalkan bunyi mufradat yang diperdengarkan tentang tema المهنة	Tuliskan kembali kata bahasa Arab yang kamu dengar .
2.	1.9.2 Mengartikan makna kalimat yang berkaitan dengan tema	Tentukanlah makna kalimat dari gambar gambar berikut. Soal terlampir
3.	1.9.3 Menyebutkan mufradat yang berkaitan dengan tema المهنة	Menuliskan mufradat yang diperlihatkan dalam gambar.

4.	3.9.5. Menjelaskan pengertian masdhar sharih	Apakah yang dimaksud dengan mashdar sharih
5.	1.9.6 Mengemukakan contoh yang berkaitan dengan tema المهنة sesuai susunan gramatikal المصدر الصريح	Buatlah 2 jumlah mufidah yang terdapat mashdar sharih

Keterangan :

4 =Sangat baik

3 =Baik

2 =Cukup baik

1 =Kurang tepat

d. Tes keterampilan

IPK : Mempraktekkan percakapan yang berkaitan dengan tema.

Teknik Penilaian :Praktik

Bentuk Instrumen :Rubrik (Membuat hiwar prercakapan sederhana terkait dengan tema المهنة)

Rubrik Penilaian

Nama Siswa :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :Bahasa Arab

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Nilai Akhir
		Penggunaan bahasa	Materi isi	Kefashahan	Intonasi	
1						
2						
3						
4						
5						

Keterangan :

4 = Sempurna

3 = Cukup sempurna

2 = Kurang sempurna

1 = Tidak sempurna

Jumlah skor perolehan

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor}} \times 100 = \dots\dots\dots$

Jumlah skor



Banda Aceh, 07 April 202

Guru Bidang Studi

Erwani

NIM. 190202166

KISI –KISI INSTRUMEN TENTANG MINAT BELAJAR SISWA

Indikator	Deskripsi	Item		Jumlah
		+	-	
1. Perasaan senang	Pandangan /pendapat siswa tentang pelajaran Bahasa Arab.			3
	Perasaan siswa selama mengikuti pelajaran Bahasa Arab			2
	Pendapat siswa tentang guru Bahasa Arab			2
2. Keterlibatan siswa	Keaktifan selama belajara Bahasa Arab			2
	Kesadaran belajar Bahasa Arab di sekolah			2
3. Ketertarikan	Respon siswa terhadap tugas yang di berikan			2
	Rasa ingin tahu terhadap pelajaran Bahasa Arab			3
4. Perhatian siswa	Perhatian siswa saat belajar di kelas			3
5. Terpenuhiya kebutuhan	Mendapat pengetahuan baru			2
	Mendapat banyak manfaat dari pelajaran Bahasa Arab			2
6. Minat dan ketajaman perhatian dalam belajar	Kebiasaan dalam mengikuti pelajaran Bahasa Arab			1
	Semangat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar			1

AR - RANIRY

(sumber : Slameto,2010)

ANGKET PENELITIAN PREE TEST

Nama Sekolah : SMP IT Daruzzahidin

Nama :

Kelas : VIII (8)

Petunjuk pengisian

Bacalah pernyataan dibawah ini dengan teliti,berilah tanda checklist(√) untuk jawaban yang menurutmu yang paling sesuai.

Petunjuk soal:

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

NO	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar Bahasa Arab karena berkaitan dengan bahasa al-qur'an				
2	Soal –soal Bahasa Arab selalu menarik untuk di selesaikan karena berkaitan dengan bahasa ilmu qur'an				
3	Bahasa Arab adalah mata pelajaran yang rumit karena banyak kaidah				
4	Saya merasa waktu cepat berlalu ketika belajar Bahasa Arab karena sangat menikmatinya				
5	Saya merasa terbebani ketika mendapat tugas Bahasa Arab				
6	Setiap materi Bahasa Arab yang di sampaikan oleh guru,selalu saya pahami dengan baik.				
7	Guru mata pelajaran Bahasa Arab kurang perhatian sehingga saya maals malas untuk bertanya.				
8	Saya selalu memberikan pendapat selama diskusi pelajaran Bahasa Arab.				
9	Saya selalu menjawab soal-soal dengan benar selama diskusi				
10	Saya selalu meluangkan waktu membaca kembali materi Bahasa Arab				
11	Saya mempelajari materi Bahasa Arab sebelum guru saya membahasnya dikelas.				

12	Saya berusaha bertanya kepada guru agar mampu menjawab tugas dengan baik.				
13	Saya tidak pernah melakukan latihan soal di asrama karena tidak mengerti cara menyelesaikannya.				
14	Saya senang membaca cerita/artikel yang berkaitan dengan mata pelajaran Bahasa Arab.				
15	Saya selalu membandingkan pernyataan guru dengan referensi/sumber belajar lainnya				
16	Saya tidak memperdulikan materi pembelajaran yang di sampaikan oleh guru karena materi tersebut sulit dipahami.				
17	Saya selalu membaca dan mengikuti alur diskusi dalam kelompok kelas.				
18	Saya suka membaca buku dan mengerjakan soal yang di berikan guru bersama teman dikelas.				
19	Saya mengamati guru didalam kelas ketika menerangkan materi dan ketika melakukan absensi.				
20	Pertama kali saya melihat pelajaran Bahasa Arab ini saya percaya pelajaran ini akan memberikan pengetahuan baru bagi saya.				
21	Teks Bahasa Arab yang panjang yang membuat saya sukar untuk mengambil ide- ide penting dan mengingatnya.				
22	Isi dan gaya tulis dalam pelajaran Bahasa Arab ini memberi kesan bahwa isinya bermanfaat untuk di ketahui.				
23	Saya sering berdiskusi dengan teman untuk mengerjakan tugas yang belum terselesaikan karena sulit.				
24	Saya selalu menyimak dengan baik ketika pelajaran berlangsung.				
25	Saya selalu bersemangat mengikuti pelajaran Bahasa Arab.				

ANGKET PENELITIAN POST TEST

Nama Sekolah : MTSs Daruzzahidin

Nama :

Kelas : VIII (8)

Petunjuk pengisian

Bacalah pernyataan dibawah ini dengan teliti,berilah tanda checklist(√) untuk jawaban yang menurutmu yang paling sesuai.

Petunjuk soal:

SS = Sangat Setuju TS = Tidak Setuj S = Setuju STS = Sangat Tidak Setuju

NO	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar Bahasa Arab dengan menggunakan media TikTok karena berkaitan dengan bahasa al-qur'an				
2	Soal –soal Bahasa Arab selalu menarik untuk di selesaikan karena menggunakan media TikTok.				
3	Bahasa Arab adalah mata pelajaran yang rumit karena banyak kaidah meskipun menggunakan media TikTok.				
4	Saya merasa waktu cepat berlalu ketika belajar Bahasa Arab karena sangat menikmatinya dengan menggunakan media TikTok.				
5	Saya merasa terbebani ketika mendapat tugas Bahasa Arab meskipun diajarkan dengan menggunakan media TikTok.				
6	Setiap materi Bahasa Arab menggunakan media TikTok yang di sampaikan oleh guru,selalu saya pahami dengan baik.				
7	Meskipun menggunakan Media TikTok Guru mata pelajaran Bahasa Arab kurang perhatian sehingga saya malas untuk bertanya.				
8	Saya selalu memberikan pendapat selama diskusi pelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan media TikTok.				

9	Saya selalu menjawab soal-soal yang diberikan media TikTok dengan benar selama diskusi				
10	Saya selalu membaca kembali dengan menggunakan akun TikTok dalam materi Bahasa Arab.				
11	Saya selalu membaca materi yang diajarkan Bahasa Arab sebelum saya membahasnya dikelas melalui media TikTok.				
12	Saya berusaha bertanya kepada guru tentang materi yang disampaikan dengan media TikTok agar mampu menjawab tugas dengan baik.				
13	Meskipun saya sudah menggunakan media TikTok Saya tidak pernah melakukan latihan soal di asrama karena tidak mengerti cara menyelesaikannya.				
14	Saya senang membaca cerita/artikel yang berkaitan dengan mata pelajaran Bahasa Arab Media TikTok.				
15	Saya selalu membandingkan materi yang diajarkan Media TikTok dengan pernyataan guru dengan referensi/sumber belajar lainnya				
16	Saya tidak memperdulikan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru melalui TikTok karena materi tersebut sulit dipahami.				
17	Saya selalu membaca dan mengikuti alur diskusi dalam kelompok kelas dengan menggunakan Media TikTok.				
18	Saya suka membaca buku dan mengerjakan soal yang diberikan guru melalui Media TikTok bersama teman dikelas.				
19	Saya mengamati guru didalam kelas ketika menerangkan materi melalui Media TikTok dan ketika melakukan absensi.				
20	Pertama kali saya melihat pelajaran Bahasa Arab yang diajarkan melalui Media TikTok saya percaya pelajaran ini akan memberikan pengetahuan baru bagi saya.				
21	Teks Bahasa Arab yang panjang yang membuat saya sukar untuk mengambil ide- ide penting dan mengingatnya meskipun sudah diajarkan dengan Media TikTok.				

22	Isi dan gaya tulis dalam pelajaran Bahasa Arab yang di ajarkan melalui Media TikTok memberi kesan bahwa isinya bermanfaat untuk di ketahui.				
23	Meskipun sudah menggunakan Media TikTok Saya sering berdiskusi dengan teman untuk mengerjakan tugas yang belum terselesaikan karena sulit.				
24	Saya selalu menyimak dengan baik ketika pelajaran sedang di terangkan dengan menggunakan media TikTok.				
25	Saya selalu bersemangat mengikuti pelajaran Bahasa Arab melalui Media TikTok.				



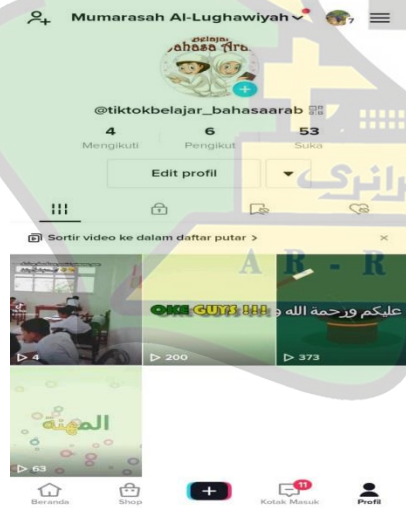
الصور عند إقامة البحث



أ- التعلم اللغة العربية و الإستهانة القبلي



ب- عملية التعلم بتطبيق Tik Tok





جامعة الرانري

ج- اللقاء الثالث: أنشطة المدرسة والطلاب عند عملية التعلم في تطبيق وسيلة Tik Tok

Mumarasah Al-Lughawiyah و تعطى الباحثة الإستبانة البعدي و

الصورة الجماعية

السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : ابروني
- ٢- رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٦٦
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : Subulussalam / ١٠ ديسمبر ٢٠٠٠
- ٤- الجنس : الإناث
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
- ٨- العنوان : Tanjung selamat , Aceh Besar
- ٩- العمل : طالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : erwanihutabarat@gmail.com
- ١١- اسم الأب : ALM. Basharuddin
- ١٢- العمل : -
- ١٣- اسم الأم : نورعين
- ١٤- العمل : ربة البيت
- ١٥- العنوان : Cut Meutia Kota Subulussalam

ثانيا : خلفية الدراسة

- ١- المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ (٢٠٠٧ - سنة ٢٠١٢)
- ٢- المدرسة المتوسطة : المدرسة منهاج السلام (٢٠١٣ سنة ٢٠١٥)

- ٣- المدرسة الثانوية : المدرسة منهاج السلام (٢٠١٦ سنة ٢٠١٨)
- ٤- الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و تأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتيشي (٢٠١٩ - ٢٠٢٣)

