

# استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم الجمل المفيدة

بـ MTsN 1 Banda Aceh

رسلة

إعداد

درنياتي

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٦٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٤٤٤/٢٠٢٣ هـ

رسالة

استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم الجمل المفيدة

بـ MTsN 1 Banda Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتسيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

درياني

رقم القيد ٢٠٠٢٠٢٠٦٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

AR - KANTRY

المشرف الثاني

المشرف الأول

محمد رضا، الماجستير

الدكتور شاه منان، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢١ يونيو ٢٠٢٣ م

٢ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

درنياتي

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠٦٥

لجنة المناقشة :

السكرتير

محمد رضا الماجستير

العضو

الدكتوراندا حمدي الماجستير

الرئيس

الدكتور شاه منان الماجستير

العضو

الدكتور حلمي الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

أ.د. سفر الملك الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٠٠٣.٣١٩٩٧.١٠٤١٩٣٠.١



## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : درنياتي

مكان الميلاد وتاريخه : Lipat Kajang ، ٩ أكتوبر ١٩٩٨

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٦٥

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العملية المذكورة في مراجعها العملية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال مؤلفات.

بندا أتشية، ٧ أبريل ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار

جامعة الرانيري

R - R A N I R Y



IAFAKX520256373

درنياتي

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٦٥

## استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ، وَاللَّهُ بِمَا

تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(سورة المجادلة : ١١)

صدق الله العظيم

جامعة الرانري

AR - RANIRY

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

إِحْرَصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

## الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

- إلى أبي الغالي المحبوب شمس الدين سيناغا وأمي الغالية المحبوبة راسني حفظهما الله وأبقاهما في سلامة في الدين ورزقهما حسن الحال والختام وحسن النية في القول والعمل في الدنيا والأخرة.
- إلى أختين الكريمتين سיתי أسية وخيراني اللتين تساعداني وتدعماني وتشجعاني كل الوقت
- إلى أخي الكريم سريرا شاه فوتري الذي يساعدني في كل المشاكل
- إلى جميع أصدقائي، أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاكم الله خير الجزاء.

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه البيان والصلاة والسلام على سيد الأنام محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ذوى الكرام.

وبعد، فقد تمت الباحثة بإذن الله من كتابة هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية تحت الموضوع " استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم الجمل المفيدة بـ MTsN 1 Banda "Aceh

وفي هذه الفرصة تقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور شهمنان الماجستير والأستاذ محمد رضا الماجستير. تقدم الباحثة لهما بالشكر الجزيل بأثما قد أنفقا أوقاتهما الثمينة للإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها حتى نهايتها، عسى الله أن يباركهما ويجزيهما خير الجزاء.

وتقدم الباحثة بالشكر لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة وموظفي مكتبة جامعة الذين قد أعانوها في بحث الكتب المحتاجة إليها في كتابة هذه الرسالة.

ثم من الواجب على الباحثة أن تقدم شكرا عميقا واحتراما عظيما لوالديها المحبوبين (شمس الدين سيناغا و راسني) على رعايتهما وعنايتهما ولدعائهما, لعل الله أن يجزيهما بأحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

كما لا تنسى أن تقدم الباحثة بالشكر لرئيس MTsN 1 Banda Aceh والمعلمين والموظفين وجميع الطلاب في الفصل الثامن (٤/٨) تقول شكرا جزيلا على مساعدتهم لنيل البيانات لهذه الرسالة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم بالشكر لزملاءها في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة



ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة. تدعو الله تعالى أن يجزيهم  
بأحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

أخيراً، ترحو الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لنفسها  
خاصة وللقارئ عامة، وجعلنا الله من المتقين، وتسأل الله توفيقاً  
وهداية لها وللقارئ.

بندا أثنوية، ٧ أبريل ٢٠٢٣

صاحبة الرسالة

درنياتي

جامعة الرانري

AR - RANIRY

## قائمة المحتويات

### صفحة

ب	موافقة المشرفين
د	إقرار الباحثة
هـ	استهلال
هـ	الإهداء
ز	شكر وتقدير
ي	قائمة المحتويات
س	قائمة الجداول
ف	قائمة الملحقات
ص	مستخلص البحث باللغة العربية
ر	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ت	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
١	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث

ب- أسئلة البحث ..... ٥

ج- أهداف البحث ..... ٥

د- أهمية البحث ..... ٦

هـ- افتراضات البحث وفروضه ..... ٦

و- حدود البحث ..... ٧

ز- مصطلحات البحث ..... ٨

ح- الدراسات السابقة ..... ١٠

ط- طريقة كتابة الرسالة ..... ١٩

الفصل الثاني : الإطار النظري ..... ٢٠

أ- تعليم القواعد النحوية ..... ٢٠

١. مفهوم القواعد النحوية ..... ٢٠

٢. أهداف تعليم القواعد النحوية ..... ٢٢

٣. طرق تعليم القواعد النحوية ..... ٢٤

ب- الوسائل التعليمية ..... ٢٩

١. تعريف الوسائل التعليمية ..... ٢٩
٢. أقسام الوسائل التعليمية ..... ٣٠
٣. فوائد الوسائل التعليمية ..... ٣٢
- ج- لوحة الجيوب ..... ٣٣
١. تعريف لوحة الجيوب ..... ٣٣
٢. مزايا وعيوب لوحة الجيوب ..... ٣٤
٣. خطوات استخدام لوحة الجيوب ..... ٣٦
- د- مفهوم الجمل المفيدة ..... ٣٧
١. الجملة الاسمية ..... ٣٧
٢. الجملة الفعلية ..... ٤٤
- الفصل الثالث : إجراءات البحث المحلي ..... ٤٨
- أ- منهج البحث ..... ٤٨
- ب- مجتمع البحث وعينته ..... ٥٠
- ج- أداة البحث ..... ٥١

٥١	١ . الملاحظة المباشرة .....
٥٢	٢ . الاختبار .....
٥٤	د- طريقة تحليل البيانات .....
٥٤	١ . تحليل بيانات عن الملاحظة المباشرة .....
٥٥	٢ . تحليل بيانات الاختبار .....
٥٨	<b>الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها</b> .....
٥٨	أ- عرض البيانات .....
٥٨	١ . لمحة عن ميدان البحث .....
	٢ . عملية تعليم الجمل المفيدة باستخدام وسيلة لوحة
٦٢	الجيوب .....
٧٠	ب- تحليل البيانات A.R.-R.A.N.I.R .....
٧٠	١ . تحليل البيانات لملاحظة المباشرة .....
٧٨	٢ . تحليل البيانات للاختبار .....
٨٤	ج- مناقشة البحث .....

٨٦ ..... د- تحقيق الفروض

٨٨ ..... الفصل الخامس : الخاتمة

٨٨ ..... أ- نتائج البحث

٨٩ ..... ب- المقترحات

٩١ ..... المراجع

٩١ ..... أ- المراجع العربية

٩٥ ..... ب- المراجع الإندونيسية



## قائمة الجداول

الجدول ٤-١ : عدد الطلاب في MTsN 1 Banda Aceh .. ٣٦

الجدول ٤-٢ : عدد المعلمين في MTsN 1 Banda Aceh ... ٣٦

الجدول ٤-٣: الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم

والتعلم ..... ٣٧

الجدول ٤-٤ : التوقيت في العملية التجريبية ..... ٣٨

الجدول ٤-٥ : أنشطة التعليم عند إجراء الاختبار القبلي ... ٣٩

الجدول ٤-٦ : عملية تعليم الجمل المفيدة باستخدام وسيلة لوحة

الجيوب ..... ٤٠

الجدول ٤-٧ : أنشطة التعليم عند إجراء الاختبار البعدي .. ٤٣

الجدول ٤-٨ : دليل ملاحظة أنشطة المدرسة في عملية تعليم

الجمل المفيدة من خلال استخدام وسيلة لوحة

الجيوب ..... ٤٥

الجدول ٤-٩ : دليل ملاحظة أنشطة الطلاب في عملية تعليم  
الجمل المفيدة من خلال استخدام وسيلة لوحة  
الجيوب ..... ٤٦

الجدول ٤-١٠ : نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي . ٤٨

الجدول ٤-١١ : نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ٥٠

الجدول ٤-١٢ : نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

٥١ .....

الجدول ٤-١٣ : نتيجة اختبار (Wilcoxon Sing Rank Test) ٥٢

الجدول ٤-١٤ : نتيجة اختبار<sup>a</sup> Test Statistics ٥٢ .....





## قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين  
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية
- ٢- إفادة من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري  
الإسلامية الحكومية بندا أتشية على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيس المدرسة MTsN 1 Banda Aceh على إتمام  
البحث
- ٤- خطة التعليمية
- ٥- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٦- قائمة نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
- ٧- قائمة الملاحظة المباشرة
- ٨- صور البحث
- ٩- السيرة الذاتية

## مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم الجمل

المفيدة بـ MTsN 1 Banda Aceh

الاسم الكامل : درنياقي

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٦٥

من ملاحظة الباحثة أن الطلاب في MTsN 1 Banda Aceh يجدون صعوبة في فهم قواعد الجمل المفيدة ولم يستطيعوا أن يركبوا الجملة المفيدة صحيحة. وكما لاحظت الباحثة أن المعلمة في المدرسة لم تستخدم الوسيلة المناسبة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم الجملة المفيدة وتعتمد على المقرر فحسب، حتى تجعل الطلاب يشعرون بالملل أثناء التعليم. وأهداف كتابة هذه الرسالة للتعرف على أنشطة المدرسة والطلاب عند استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم الجمل المفيدة ولتعرف على فعالية استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم الجمل المفيدة. ومنهج هذا البحث هو منهج تجريبي بالتصميم التمهيدية. وتستخدم الباحثة تصميم *One Group*

*Pretest-Posttest Design*. ومجتمع البحث هو جميع الطلاب في الفصل الثامن بـ MTsN 1 Banda Aceh وعددهم ٤٠٠ طالبا. والعينة هي الطلاب في الفصل الثامن (٤) وعددهم ٣٨ طالبا. ونتائج البحث المحسولة في أنشطة المدرسة والطلاب عند استخدام وسيلة لوحة الجيوب ممتاز في تعليم الجمل المفيدة بالنتيجة المحسولة لملاحظة المدرسة هي ٩٠% والنتيجة المحسولة لملاحظة الطلاب هي ٨٢,٥%. والنتيجة المحسولة للاختبار حصلت على مستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-Tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥، فتشير إلى أن استخدام وسيلة لوحة الجيوب فعال في تعليم الجمل المفيدة.

الكلمات المفتاحية : لوحة الجيوب، الجمل المفيدة

## ABSTRAK

Judul Skripsi : Penggunaan Media Papan Saku Dalam Pembelajaran Jumlah Mufidah

Nama : Darniati

NIM : 200202065

Dari hasil observasi dapat dilihat bahwa siswa di MTsN 1 Banda Aceh kesulitan memahami qaidah jumlah mufidah dan belum bisa menyusun jumlah mufidah dengan benar dan guru tidak menggunakan media yang sesuai dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya pada pembelajaran jumlah mufidah, guru hanya berpedoman pada buku paket sehingga membuat siswa bosan selama pembelajaran. Adapun Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa saat proses pembelajaran jumlah mufidah ketika menggunakan media papan saku dan untuk mengetahui keefektifan media papan saku dalam pembelajaran jumlah mufidah. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain *One Group Pre-Test Post-Test Design*. Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 8 MTsN 1 Banda Aceh yang berjumlah 400 siswa. Dan adapun sampelnya siswa kelas 8(4) yang berjumlah 38 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kegiatan guru dan siswa pada saat proses pembelajaran jumlah mufidah dengan menggunakan papan saku memperoleh nilai luar biasa yang hasilnya mencapai 90% untuk lembar observasi guru dan 82.5% untuk lembar observasi siswa. Dan adapun hasil ujian pretest dan posttest adalah dengan tingkat signifikansi (Asymp. Sig. 2-

tailed)  $0,000 < 0,05$  Ini membuktikan bahwa penggunaan media papan saku efektif dalam pembelajaran jumlah mufidah.

*Kata Kunci : Media Papan Saku, Jumlah Mufidah*



## ABSTRACT

Title : The Use Of Pocket Board Media In Learning Useful Sentences  
Name : Darniati  
NIM : 200202065

From the researcher's observation that students in MTsN 1 Banda Aceh have difficulty understanding the rules of useful sentences and have not been able to construct the useful sentence correctly. The researcher also noted that the teacher in the school did not use the appropriate means in teaching Arabic, especially in teaching the useful sentence and depends on the course only, in order to make students feel bored during education. The objectives of writing this thesis are to learn about the activities of teacher and students when using the pocket board method in the learning of useful sentences and to know the effectiveness of using the pocket board method in teaching useful sentences. The methodology of this research is an experimental approach with preliminary design. The researcher uses the *One Group Pretest-Posttest design*. The research community is all 400 students in the eighth semester of MTsN 1 Banda Ace. The sample is the 38 students in the eighth (4) class. The results of the research obtained in the activities of the school and students when using the method of painting the sine excellent in teaching useful sentences with the result obtained for school observation is 90% and the result obtained for student observation is 82.5%. . The result obtained for the test

obtained a significance level (Asymp. Sig. 2-Tailed) of 0.000 which is smaller than the score of the significance level 0.05, indicating that the use of the sinus board method is effective in teaching useful sentences.

*Keywords: Pocket Board Media, Useful Sentences*



# الفصل الأول

## أساسية البحث

### أ- مشكلة البحث

اللغة هي أداة الاتصال الأكثر فعالية لنقل الأفكار والنوايا والأهداف للآخرين. ولدت اللغة العربية في شبه الجزيرة العربية، لكن استخدامها منتشرة للغاية بل في أنحاء العالم. اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث وهما مصدرا أحكام الشريعة<sup>١</sup>. تعلم اللغة العربية مهم لكي يستطيع الطلبة أن يتفاعلوا بالآخرين لسانا أو كتابة. وهدف تعليم اللغة العربية لإستيعاب العلوم ومهارة اللغة العربية الأربعة وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

---

<sup>١</sup> فؤاد نعمة، ملخص قوائد اللغة العربية، (بيروت : دار الثقافة

الإسلامية، بدون السنة)، ص. ١٧



اللغة العربية لها ثلاثة عناصر، إحدى من عناصرها هو القواعد. وتنقسم القواعد إلى قواعد النحو والصرف. قال فؤاد النعمة في كتابه "ملخص قواعد اللغة العربية" إن النحو هو قواعد تعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة، وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها.<sup>٢</sup> وأما الغرض من تعلم النحو هو وقاية من الأخطاء اللغوية الشفوية والمكتوبة، وتعناد على التحدث بشكل صحيح ومساعدة على فهم التعبيرات العربية لتسريع فهم معنى الكلام العربي.<sup>٣</sup>

الجملة المفيدة هي ماتركب من كلمتين أو أكثر يفيد فائدة تامة، وكل كلمة فيها تعد جزءا منها.<sup>٤</sup> قسم النحاة

<sup>٢</sup> عبد المنعم سيد عبد العال، طرق تدريس اللغة العربية، (القاهرة : دار

غريب للطلبة)، ص. ١٨

<sup>٣</sup> A. Mualif, *Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab*, Jurnal Al-Hikmah, Vol.1, No.1, 2019, Hlm. 27

<sup>٤</sup> فؤاد النعمة، ملخص قواعد.....، ص. ١٩

الجملة إلى قسمين : الجملة الاسمية والجملة الفعلية. وتعليم الجملة المفيدة يحتاج إلى أن يستخدم الوسيلة المناسبة. وتنقسم الوسائل التعليمية إلى أنواع متنوعة منها الوسائل السمعية والوسائل البصرية. ° ومن الوسائل البصرية هي وسيلة لوحة الجيوب التي يمكن استخدامها في تعليم الجمل المفيدة. وسيلة لوحة الجيوب مصنوعة من الخشب أو الكرتون الكثيف ولكن لوحة الجيوب يزداد عليه بمكان الجيوب. واختارت الباحثة وسيلة لوحة الجيوب لأنها تكالف إنتاجها وخفيفة الوزن يمكن حملها ويمكن استعمالها في التعليم الفردي.

كانت MTsN 1 Banda Aceh إحدى مدارس يتعلم الطلاب اللغة العربية وإحدى من مادتهم هي الجملة المفيدة.

° محمد لبيب النجى ومينر، المناهج والوسائل التعليمية، (مكتب الأنجلو

بعدها لاحظت الباحثة أن الطلاب يجدون صعوبة في فهم قواعد الجملة المفيدة ولم يستطيعوا أن يركبوا الجملة المفيدة صحيحة. وعندما يدرسون أنهم لا يركزون وهم يتكلمون ويضحكون بينهم في الفصل، وبهذا السبب معظمهم لا يفهمون ما شرحت المدرسة. وكما لاحظت الباحثة أن المعلمة في المدرسة لم تستخدم الوسيلة المناسبة في تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم الجملة المفيدة وتعتمد على المقرر فحسب، حتى تجعل الطلاب يشعرون بالملل في التعليم. ولذلك على المعلم أن يستخدم الطريقة والوسيلة التعليمية المناسبة لسهولة الطلاب في فهم الدرس.

بناء على المشكلة السابقة، تريد الباحثة أن تبحث

عن "استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم الجمل

المفيدة — MTsN 1 Banda Aceh"

## ب- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذه الرسالة هي:

١. كيف أنشطة المدرسة والطلاب عند تعليم الجمل

المفيدة باستخدام وسيلة لوحة الجيوب بـ MTsN 1

؟Banda Aceh

٢. هل استخدام وسيلة لوحة الجيوب فعال في تعليم الجمل

المفيدة بـ MTsN 1 Banda Aceh؟

## ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث في هذه الرسالة هي:

١. التعرف على أنشطة المدرسة والطلاب عند تعليم الجمل

المفيدة باستخدام وسيلة لوحة الجيوب بـ MTsN 1

Banda Aceh

٢. التعرف على فعالية تعليم الجمل المفيدة باستخدام

وسيلة لوحة الجيوب بـ MTsN 1 Banda Aceh

## د- أهمية البحث

أما أهمية البحث في هذه الرسالة فهي:

١. للطلاب : لترقية فهمهم على الجمل المفيدة

باستخدام وسيلة لوحة الجيوب

٢. للمعلمين : تكون مصدرا ومرجعا لديهم في تطوير

عملية التعليم

٣. للباحثة : لزيادة العلوم والمعارف للباحثة ومفيدا

بمجال تعليم اللغة العربية وتعلمها.

## ه- افتراضات البحث وفروضه

إن هذا البحث يعتمد على الافتراضات وهي أن وسيلة

التعليم المناسبة بالمادة في التعليم تؤدي إلى حصول عملية

التعليم والتعلم الجيدة.

وأما الفروض التي تعتمد الباحثة في هذه الرسالة هي:

١. الفرض الصفري ( $H_0$ ): إن استخدام وسيلة لوحة الجيوب لم يكن فعالاً في تعليم الجمل المفيدة.
٢. الفرض البديل ( $H_a$ ): إن استخدام وسيلة لوحة الجيوب يكون فعالاً في تعليم الجمل المفيدة.

### و- حدود البحث

أما حدود البحث في هذه الرسالة هي:

١. الحد الموضوعي  
تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة عن الموضوع "استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم الجمل المفيدة"
٢. الحد المكاني  
تحدد الباحثة هذه الرسالة في الفصل الثامن بـ MTsN 1 Banda Aceh
٣. الحد الزمني

تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في العام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

## ز- مصطلحات البحث

قبل أن تبحث الباحثة بحثاً تفصيلياً عن الأشياء المتعلقة بهذه الرسالة يحسن بها أن تشرح معاني المصطلحات من الكلمات التي تقصد بها الباحثة، وهذه المصطلحات هي:

### ١. استخدام

استخدام لغة مصدر من استخدام-يستخدم-

استخداما معناه "اتخذه خادماً".<sup>٦</sup>

وأما المراد في هذه الرسالة فهي استخدام وسيلة لوحة

الجيوب في تعليم الجمل المفيدة

### ٢. وسيلة

وسيلة لغة سنبل.<sup>٧</sup> وفي اصطلاح وسيلة هي وسيط

أو موصل الرسالة من المرسل إلى المرسل.<sup>٨</sup>

<sup>٦</sup> إبراهيم أنيس والآخرين، المعجم الوسيط، الجزء الأول، الطبعة الثانية،

دار المعارف، القاهرة، مصر، ١٩٧٣، ص : ٢١١.

<sup>٧</sup> دار المشرق، المنجد في اللغة، (بيروت، ١٩٧٧)، ص. ٩٠٠.

<sup>٨</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004). Hlm. 44

وأما المراد به في هذه الرسالة فهي كل ما يستخدم المعلم لمساعدته في إلقاء المعلومات إلى أذهان الطلاب. واستخدمت الباحثة وسيلة لوحة الجيوب في تعليم الجمل المفيدة.

### ٣. لوحة الجيوب

لوحة الجيوب هي آلة المساعدة التي تسهل المدرسة في صناعتها. وهي مصنوعة من خشبة أو الكرتون الكثيف، ولكن لوحة الجيوب يزداد عليه بمكان الجيوب، حيث وظيفة ليضع البطاقة التي استعددها المدرسة.<sup>٩</sup>

### ٤. الجمل المفيدة

الجمل جمع من الجملة بمعنى جماعة كل شيء.<sup>١٠</sup> أما المفيدة اسم الفاعل من أفاد-يفيد-إفاد بمعنى مافيه نفع

<sup>٩</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Uin Malang Press, 2009) Hlm. 59

<sup>١٠</sup> در المشرق، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة.....، ص. ١٨٧



وإفادة.<sup>١١</sup> والجمله المفيدة هي ماتتركب من كلمتين أو أكثر يفيد فائدة تاما، وكل كلمة فيها تعد جزءا منها.<sup>١٢</sup>

وأما الجمل المفيدة التي تقصد الباحثة في هذه الرسالة فهي الجملة الاسمية والجملة الفعلية.

### ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة من أهم أساسيات البحث التي استخدمتها الباحثة لمعرفة مقارنة النتائج والفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة والاستفادة من خبرات الدارسين السابقين.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

<sup>١١</sup> در المشرق، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة.....، ص. ٨٣٢

<sup>١٢</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت : دار الثقافة

الدراسة الأولى : تعليم الإملاء المنظور بوسيلة لوحة الجيوب لترقية  
مهارة الكتابة عند التلاميذ (دراسة تجريبية بـ MIN PAGAR AIR)<sup>١٣</sup>

### (أ) أهداف البحث

أما أهداف البحث من هذه الرسالة هي:

١. التعرف على كيفية تعليم الإملاء المنظور بوسيلة لوحة الجيوب.
٢. التعرف على فعالية تعليم الإملاء المنظور بوسيلة لوحة الجيوب لترقية مهارة الكتابة عند التلاميذ.

### (ب) منهج البحث

<sup>١٣</sup> ماريا ألفا، تعليم الإملاء المنظور بوسيلة لوحة الجيوب لترقية المهارة  
الكتابة عند التلاميذ (دراسة تجريبية بـ MIN PAGAR AIR)، رسالة جامعية غير  
منشورة مقدم لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل  
المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية، دار السلام: بندا أنشية، ٢٠١٧

إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة هو المنهج التجريبي (Pre-Experimental Design) وأخذت الباحثة طلاب الفصل الخامس "ب" عينة للبحث وعددهم ٢٢ طالبا. والباحثة تستعمل ورقة الملاحظة والاختبار القبلي والبعدي لجمع البيانات.

### ج) نتائج البحث

أما نتائج التي حصلت عليها الباحثة:

١. إن وسيلة لوحة الجيوب في تعليم الإملاء المنظور يكون فعالا لترقية سيطرة الطلاب على مهارة الكتابة. والباحثة تعتمد على أن نتيجة ت الحساب ( $t_{test}$ ) أكبر من نتيجة ت الجدوال ( $t_{table}$ )  $20,8596 < 3,84534 >$
٢. إن أنشطة المدرّسة والطلاب في تعليم الإملاء المنظور بوسيلة لوحة الجيوب لترقية مهارة الكتابة عند التلاميذ حصلت على درجة ممتازة.

الدراسة الثانية : استخدام وسيلة الأوراق الممزقة لترقية كفاءة الطلبة في تركيب الجمل المفيدة (دراسة تجريبية بمعهد باب النجاح العصري بندا أتشية)<sup>١٤</sup>

### (أ) أهداف البحث

أما أهداف البحث من هذه الرسالة فهي:

١. التعرف على إجراء وسيلة الأوراق الممزقة لترقية كفاءة الطلبة في تركيب الجمل المفيدة بمعهد باب النجاح بندا أتشية
٢. التعرف على استجابة الطلبة على استخدام وسيلة الأوراق الممزقة في تركيب الجمل المفيدة بمعهد باب النجاح بندا أتشية

<sup>١٤</sup> نور فهمي، استخدام وسيلة الأوراق الممزقة لترقية كفاءة الطلبة في تركيب الجمل المفيدة (دراسة تجريبية بمعهد باب النجاح العصري بندا أتشية)، رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية، دار السلام: بندا

أتشية، ٢٠١٧

٣. التعرف على فعالية استخدام وسيلة الأوراق الممزقة لترقية كفاءة الطلبة في تركيب الجمل المفيدة بمعهد باب النجاح

بندا أتشية

(ب) منهج البحث

إن منهج البحث التي تستخدمها الباحثة في هذه الرسالة المنهج التجريبي بنوع " One Group Pre-Test Post-Test Design". وأدوات البحث فهي الاختبار والملاحظة.

(ج) نتائج البحث

قد نالت الباحثة نتيجة في هذا البحث:

١. إن إجراء وسيلة الأوراق الممزقة هو تقسيم الطالبات إلى مجموعات والتوزيع قطعات الكلمات إلى كل مجموعة والأمر لترتيبها لأن تكون جملة مفيدة.
٢. إن استجابة الطالبات في تعليم تركيب الجمل المفيدة بوسيلة الأوراق الممزقة تكون ممتازة.

٣. إن استخدام وسيلة الأوراق الممزقة لترقية كفاءة الطلبة في تركيب الجمل المفيدة يكون فعالاً. والدليل على هذا أن نتيجة ت الحساب ( $T_{test}$ ) أكبر من النتيجة ت الجدول ( $T_{table}$ ) أو ( $2,14 > 19,16 < 2,98$ ).

الدراسة الثالثة: تطوير وسيلة لوحة الجيوب في تعليم المفردات

(ببحث وتطوير بـ MIN Rukoh Banda Aceh)<sup>١٥</sup>

(أ) أهداف البحث

أما أهداف البحث من هذه الرسالة فهي:

١. التعرف على تطوير وسيلة لوحة الجيوب في ترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

<sup>١٥</sup> رمضان فطري، تطوير وسيلة لوحة الجيوب في تعليم المفردات (ببحث

وتطوير بـ MIN Rukoh Banda Aceh)، رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل

درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري

الإسلامية الحكومية، دار السلام: بندا أتشية، ٢٠١٧.

٢. التعرف على إستجابة الطلاب على استخدام تطوير وسيلة لوحة الجيوب في ترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات.

٣. التعرف على فعالية تطوير وسيلة لوحة الجيوب في ترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات.

(ب) منهج البحث  
 إن منهج البحث في هذه الرسالة فهي طريقة البحث والتطوير (Development and Research). وكانت الطريقة التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات في تحصيل الإنتاج المعين هي الطريقة الكيفية. وأما للتعرف على فعاليته وأثره في المجتمع فاستخدام طريقة الكمية. وأما الخطوات لهذه الطريقة: تحليل الحاجات والمشكلات، وجمع البيانات، وتصميم الإنتاج، وتصديق الإنتاج، وتحسين الإنتاج، وتجريبية الإنتاج،

وتحسين الإنتاج، وتجريبية تطبيق الإنتاج، وتحسين الإنتاج،  
والمنتجات النهائية.

### ج) نتائج البحث

أما النتائج التي حصلت عليها الباحثة:

١. إن تطوير وسيلة لوحة الجيوب بالخطوات يالي: تحليل  
الحاجات والمشكلات، وجمع البيانات، وتصميم الإنتاج،  
وتصديق الإنتاج، وتحسين الإنتاج، وتجريبية الإنتاج،  
وتحسين الإنتاج، وتجريبية تطبيق الإنتاج، وتحسين الإنتاج،  
والمنتجات النهائية.
٢. إن استجابة الطلاب في تعليم المفردات بتطوير وسيلة  
لوحة الجيوب في تعليم المفردات بـ MIN Rukoh Banda  
Aceh يكون ممتاز.
٣. إن استخدام تطوير وسيلة "لوحة الجيوب" في تعليم  
المفردات بـ MIN Rukoh Banda Aceh يكون فعالاً. وقد  
عرفت الباحثة بنتيجة الاختبار القبلي والبعدي. ويكون



الفرض الصفري مردودا والفرض البديل مقبولا، لأن  
 النتيجة "t" أكبر من النتيجة "t<sub>table</sub>" هي ٢,٧٩  
 .٢,٦٠ < ٥,٠٨٠>

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية:

- ١) اتفقت الدراسة الأولى والدراسة الحالية في استخدام وسيلة لوحة الجيوب ومنهج البحث فيهما منهج تجريبي. أما اختلاف بينهما هو أن الدراسة الأولى تبحث عن تعليم الإملاء المنظور بوسيلة لوحة الجيوب لترقية مهارة الكتابة. وأما الدراسة الحالية تبحث عن وسيلة لوحة الجيوب في تعليم الجمل المفيدة.
- ٢) اتفقت الدراسة الثانية والدراسة الحالية في تعليم الجمل المفيدة ومنهج البحث فيهما منهج تجريبي. وتختلف الدراسة الثانية والدراسة الحالية في استخدام الوسيلة. تستخدم الدراسة الثانية وسيلة الأوراق الممزقة وأما الدراسة الحالية تستخدم وسيلة لوحة الجيوب.

(٣) اتفقت الدراسة الثالثة والدراسة الحالية في استخدام الوسيلة لوحة الجيوب. وتختلف الدراسة الثالثة والدراسة الحالية في منهج البحث. تستخدم الدراسة الحالية منهج التجريبية والدراسة الثالثة تستخدم طريقة البحث والتطوير (Development and Research).

#### ط - طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على ما قررتها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب :

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Tahun 2016.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- تعليم القواعد النحوية

##### ١. مفهوم القواعد النحوية

القواعد جمع من قاعدة. وفي القاموس لغة هي القانون أو أساس.<sup>١٦</sup> واصطلاحاً هي أساس في الاكتساب المعارف والتعبير عن المعطيات الفكرية، والتفاعل المستمر بين الإنسان ومجتمعة وبيئته.<sup>١٧</sup> النحو في اصطلاح العلماء هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتزكيب

جامعة الرانري

AR - RANIRY

<sup>١٦</sup> يوسف محمد البقاعي، قاموس الطلاب، (دار الفكر، ٢٠٠١) ص.

<sup>١٧</sup> إبراهيم شمس الدين، مرجع الطلاب في قواعد النحو، (دار الكتب

بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعها.<sup>١٨</sup> قال زكريا إسماعيل: " النحو هو القصد والطريق بمعنى الوصول بالكلمة إلى قصد معين أو طريق تتبعه معها من أجل فهم معناها من خلال أحوال آخرها.<sup>١٩</sup>

وعند الشيخ مصطفى الغلاييني أن النحو هو علم بأصوات تُعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه تعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جرّ أو جزم أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.<sup>٢٠</sup>

<sup>١٨</sup> أحمد الحاسمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (القاهرة: مؤسسة المختار، ٢٠٠٦)، ص. ١٥

<sup>١٩</sup> زكريا إسماعيل، طرق التدريس للغة العربية، (القاهرة: دار المغفة الجامعة، دون السنة)، ص ٢٠١

<sup>٢٠</sup> مصطفى غلاييني، جامع الدروس العربية في ثلاثة أجزاء، (صيدا- بيروت: منشورات المكتبة العصرية، ١٩٩٣م)، ص. ١٠

وذكر الدكتور محمد محيي الدين أحمد محمود النحو هو قواعد يُعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين أفرادها وحين تركيبها.<sup>٢١</sup> وقال أنطوان الدحاح إن النحو هو يبحث في الكلمة عند ما تدخل في تراكيب.<sup>٢٢</sup>

## ٢. أهداف تعليم القواعد النحوية

قال حسن شحاتة أن أهداف تعليم القواعد النحوية كما يلي:<sup>٢٣</sup>

(١) تساعد على تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ فيما يكتب فيتجنبه

<sup>٢١</sup> محمد محيي الدين أحمد محمود، قواعد اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة الأدب، دون السنة)، ص. ٧.

<sup>٢٢</sup> أنطوان الدحاح، معجم قواعد اللغة العربية في جداول ولوحات، (بيروت: مكتبة لبنان- الطبعة الرابعة، ١٩٨٩م)، ص. ٣.

<sup>٢٣</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (بيروت: دار المصرية اللبنانية، بدون السنة)، ص. ٢٠١.

(٢) تحمل الطلاب على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والجمل

(٣) تنمية المادة اللغوية للطلاب، ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم وتعبّر عن ميولهم

(٤) تنظيم معلومات الطلاب اللغوية تنظيماً يسهل عليهم الإنتفاع بها

(٥) تساعد في تعويد الطلاب دقة الملاحظة والموازنة والحكم وتكون في نفوسهم الذوق الأدبي

(٦) تدريب الطلاب على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً بإدراك الخصائص الفنية السهلة للجمل العربية

(٧) تكوين العادات اللغوية الصحيحة، حتى لا يتأثروا بتيار العامية

(٨) تزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية، وإقداهاة بالتدريب على تمييز الخطأ من الصواب.

### ٣. طرق تعليم القواعد النحوية

#### (١) الطريقة القياسية

تسمى أحيانا طريقة القاعدة ثم الأمثلة، وهي أقدم الطريقة استخدمت في تعليم النحو. ويقوم التعليم في هذه الطريقة على اساس عرض القاعدة أولا، ومطالبة التلاميذ حفظها ثم تعرض الأمثلة بعد ذلك لتوضيح هذه القاعدة، ومعنى هذا أن الذهن ينتقل فيها من الكل إلى الجزء. وتأتى فكرة القياس في هذه الطريقة من حيث فهم التلاميذ للقاعدة العامة ووضوحها في اذهانهم ومن ثم يقيس المعلم أو التلاميذ الامثلة الجديدة الغامضة على الامثلة الاخرى الواضحة، وتطبيق القاعدة عليها.<sup>٢٤</sup>

<sup>٢٤</sup> محمد عبد القدر أحمد، طريقة التعلم العربية ، (القاهرة: مكتبة النهضة

في الطريقة القياسية يبدأ المدرس بذكر القاعدة

ثم يعطى أمثلة عليها.<sup>٢٥</sup>

### (أ) خطوات الطريقة القياسية

- يكتب المعلم القاعدة على السبورة
- يقرأ المعلم القاعدة ويقلد الطلاب بجيد
- يقدم المعلم الأمثلة من القاعدة المذكورة.<sup>٢٦</sup>

### (٢) الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية)

تعتبر هذه الطريقة هي عكس الطريقة القياسية.  
الطريقة الاستقرائية هي طريقة طبيعية للوصول إلى  
النتائج، إذ يقوم المدرس بفحص الجزئيات (الأمثلة

<sup>٢٥</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، جامعة المنصورة،



النحوية) للوصول إلى الكليات (القاعدة)، وذلك بعرض الأمثلة المتنوعة على السبورة، والتي تعالج موضوعا بعينه ثم شرحها بمشاركة المتعلمين، وبعدها تتم عملية الربط بين العبارات للوصول إلى القاعدة النحوية الشاملة.<sup>٢٧</sup>

تتم هذه الطريقة بخمس خطوات هي:

- (١) المقدمة (التهميد)
- (٢) عرض الأمثلة أو النص على السبورة أو على الورق مقوى وقراءة الأمثلة أو النص ومناقشة الطلاب في معناها
- (٣) الربط والموازنة
- (٤) استنباط القاعدة
- (٥) تطبيق على القاعدة

<sup>٢٧</sup> طه علي حسين الدليمي، سعاد عبد الكريم الوائلي، الطرائق العلمية

في تدريس اللغة العربية، (د.ط، الأردن: دار الشروق، ٢٠٠٣م)، ص. ٣٩

## (١) مزايا الطريقة الاستقرائية

(أ) الطلاب فيها ايجاب، يسلك طريقا طبيعيا للفهم ويفكر ويعمل، وهذه الطريقة تعمل على حفر تفكير الطلاب.

(ب) المعلم بهذه الطريقة يحفز طلابه ويشاركهم معه

في بناء الدرس<sup>٢٨</sup>

## (٢) عيوب الطريقة الاستقرائية

(أ) إنها بطيئة التعليم

(ب) قلة مشاركة الطلاب في الدرس لأن المعلم هو

الذي يقدم للدرس ويوازن ويقارن بين اجزائه

ويتولى صياغة الاستنتاج

(ج) يتم التوصيل إلى القواعد من خلال أمثلة مبتورة

لا رابط بينها

<sup>٢٨</sup> زكريا إسماعيل، طرق التدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعرفة

(د) تقديم القواعد بطريقة عقلية محضة بعيدا عن

الجانب الجمالي للغة والتذوق الأدبي.<sup>٢٩</sup>

### (٣) الطريقة النص الأدبي

يعرض المعلم نصا متكاملًا يشتمل على الأساليب المتصلة بالدرس والأساس العملي والتربوي في هذه الطريقة أن قواعد النحوية ظواهر لغوية.<sup>٣٠</sup> وهذه الطريقة تعتمد على النشاط الذاتي للتلميذ وذلك من خلال أعماله اللغوية من قراءة وكتابة وتغيير، حيث يلاحظ المعلم الأخطاء المشتركة بين التلاميذ فيجمعها ويناقش تلاميذ حولها من حيث طبيعتها وأسباب الوقوع فيها.

<sup>٢٩</sup> حسين عبد الباري عصر، الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في

المرحلتين الإعدادية والثانوية، ص. ٣٢٥-٣٢٦

<sup>٣٠</sup> زكريا إسماعيل، طرق التدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعرفة

الجامعية، دون السنة)، ص. ٢٣٧

## ب- الوسائل التعليمية

### ١. تعريف الوسائل التعليمية

الوسائل جمع من وسيلة و معناها لغة سبيل.<sup>٣١</sup> وفي اصطلاح وسيلة هي وسيط أو موصل الرسالة من المرسل إلى المرسل.<sup>٣٢</sup>

ذكر إمام سوبرنو (في إمام أسراري، ١٩٩٥) أن وسائل التعليمية هي كل ما يستخدم لإيصال رسالة أو معلومة من مصدر الى هدف (مرسل إليه).<sup>٣٣</sup>

<sup>٣١</sup> المنجد في اللغة، دار المشرق، بيروت، ١٩٧٧. ص. ٩٠٠

<sup>٣٢</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004). Hlm. 44

<sup>٣٣</sup> إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (مالانج: إكيب

مالانج، ١٩٩٥)، ص. ٢٠

والوسائل التعليمية هي كل ما يستعين به المعلم على تفهيم الطلاب الدرس بواسطة الوسائل التوضيحية المختلفة.<sup>٣٤</sup>

أما الخلاصة من التعريفات السابقة أن الوسائل التعليمية هي الآلة التي تسهل عملية التعليم وتكون عمالية التعليم فعالية.

## ٢. أقسام الوسائل التعليمية

تنقسم الوسائل التعليمية إلى ثلاثة أقسام وهي :

### (١) الوسائل السمعية

الوسائل السمعية هي الوسائل التي يستخدمها المدرس في تسهيل تعليم العربية من خلال الاستماع. مثال: معمل اللغة و المسجّل الراديو، التلفزيون وغيرها.

<sup>٣٤</sup> جمال عبد الناصر زكريا، المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين

بغيرها طرائق ومفاهيم، ملزيا: مجلس النشر العلمي الماليزي، ص. ١٧٤

## (٢) الوسائل البصرية

الوسائل البصرية هي الوسائل التي يستخدمها  
المدرس في تسهيل التعليم العربية من خلال البصر.  
مثال : البضائع و الصورة و السبورة و الحاسب و  
غَيرها

## (٣) الوسائل السمعية البصرية

الوسائل السمعية البصرية هي الوسائل التي  
يستخدمها المدرس في تسهيل التعليم من خلال  
الاستماع والبصر. مثال: التلفزيون و الأفلام و  
الإنترنت وغيرها.<sup>٣٥</sup>

من هذا الشرح هناك أنواع من الوسائل  
التعليمية، وهي الوسائل السمعية والوسائل البصرية  
والوسائل السمعية والبصرية. أما وسيلة لوحة

---

<sup>35</sup> Acep Hirawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,  
(Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2011) Hlm. 227

الجيوب من الوسائل البصرية التي يمكن استخدامها  
في تعليم الجمل المفيدة.

### ٣. فوائد الوسائل التعليمية

عند سوجان ورفاعي أن الوسائل التعليمية لها فوائد كثيرة

منها :

(١) التعلم يجذب اهتمام الطلاب حتى يثبت دافع

التعلم.

(٢) المادة التعليمية تكون صريحة، حتى يمكن الطلاب

أن يقدرُوا دراستهم.

(٣) الطريقة التعليمية تكون متنوعة.

(٤) الطلاب ينالون أكثر الأخبار والمعلومات بالوسائل

التعليمية من استماع الطلاب إلى شرح المعلم

فقط.<sup>٣٦</sup>

---

<sup>36</sup> Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*,  
(Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2011), Hlm 2

ولذلك الوسيلة مهمة جدا. لأن الوسيلة تتجلب  
 بها رغبة الطلاب في التعليم ويرتفع بها فهم الطلاب وأن  
 تلخص المعلومات وأن يسهل بها تفسير البيانات.<sup>٣٧</sup>  
 الوسيلة ليست أداة فحسب لكن مصدر الدراسة المهمة  
 ليبلغ معيار و أهداف مادة التعليم.<sup>٣٨</sup>

## ج- لوحة الجيوب

### ١. تعريف لوحة الجيوب

لوحة الجيوب عبارة عن لوحة ذات جيوب ممدودة  
 اليمين إلى اليسر لإسبات البطاقات. لوحة الجيوب هي  
 آلة المساعدة التي تسهل المدرسة في صناعتها. وهي  
 مصنوعة من الخشبة أو الكرتون الكثيف، مقياسه ٦٠

<sup>37</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*,.....hal.45

<sup>38</sup> Abu Anwar, *Buku Media Pembelajaran*, (Pekanbaru, SUSKA Press, 2004), Hlm 14



X ٩٠ سنتيمتر. ولكن لوحة الجيوب يزداد عليه الجيوب،  
 حيث وظيفة ليضع البطاقة التي اعدھا المدرسة.<sup>٣٩</sup>  
 تستخدم لوحة الجيوب لتدريب الطلاب على  
 تركيب الكلمات والسؤال مع الجواب وتحويل الجمل  
 وتكملة الجملة بالكلمة بدلا من الصورة.<sup>٤٠</sup>

## ٢. مزايا وعيوب لوحة الجيوب

### (أ) مزايا لوحة الجيوب

إن وسيلة لوحة الجيوب لها مزايا فهي:

- (١) تكاليف إنتاجها بسيطة وخفيفة الوزن يمكن حملها ونقلها بسهولة
- (٢) يمكن تحريك البطاقة عليها

<sup>39</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Malang Press, 2112), Hlm.92

<sup>٤٠</sup> إمام أسرارى، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (مالانج: اليب

(٣) تنمية المهارات العمل التعاوني بين المعلم والطلاب

(٤) تستعمل في موضوعة متنوعة

(٥) يمكن استعمالها في التعليم الفردي.

(٦) يستطيع أن يفرح الطلاب لأن هذه الوسيلة

كللعب

(ب) عيوب لوحة الجيوب

أما عيوب من وسيلة لوحة الجيوب فهي:

(١) إمكانية ضياع أو تلف البطاقات

(٢) يجب أخذ مسافات البطاقة بدقه لكي تتناسب

مع مسافات الجيوب في اللوحة

(٣) ضياع الوقت عند ترتيب و عرض البطاقة

(٤) مساحة اللوحة قد لا تسمح بعرض البطاقات

إذا كانت كثيرة العداد

٥) عدم مناسب البطاقات الموجودة باللوحة للطلاب من حيث اللون والشكل والإخراج.<sup>٤١</sup>

### ٣. خطوات استخدام لوحة الجيوب

١. تعد المدرسة لوحة الجيوب على حائط الفصل
٢. تعد المدرسة البطاقات مكتوبة بكلمات أو بجملة عشوائية باللغة العربية
٣. تدخل المدرسة البطاقات في لوحة الجيوب
٤. يأخذ الطلبة البطاقات في لوحة الجيوب
٥. يجمع الطلبة البطاقات مكتوبة بكلمات أو بجملة العربية
٦. يكتب الطلبة الكلمات العربية التي يجمعه إلى الجملة المفيدة.<sup>٤٢</sup>

<sup>41</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Press, 2011) Hal. 42

<sup>42</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran .....*, Hal. 63

## د- مفهوم الجمل المفيدة

الجمل جمع من الجملة بمعنى جماعة كل شيء.<sup>٤٣</sup> أما المفيدة اسم الفاعل من أفاد-يفيد-إفادَة بمعنى مافيه نفع وإفادَة.<sup>٤٤</sup> والجملة المفيدة هي ماتركب من كلمتين أو أكثر يفيد فائدة تاما، وكل كلمة فيها تعد جزءا منها.<sup>٤٥</sup> وتنقسم الجملة المفيدة إلى قسمين:

### ١. الجملة الاسمية

الجملة الاسمية هي الكلمة التي تبدأ باسم وتكون من مبتدأ وخبر أو بضمير. المبتدأ هو اسم مرفوع يقع في أول الجملة. والخبر ما يكمل معنى المبتدأ. أي المبتدأ هو المسند إليه الذي يتسبقه عامل، والخبر ما أسند إلى

<sup>٤٣</sup> در المشرق، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة.....، ص. ١٨٧

<sup>٤٤</sup> در المشرق، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة.....، ص. ٨٣٢

<sup>٤٥</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت : دار الثقافة

المبتدأ وهو الذى تتم به مع المبتدأ فائدة، والجملة المؤلفة  
من المبتدأ والخبر تدعى جملة اسمية.<sup>٤٦</sup>  
المبتدأ:

المبتدأ هو اسم مرفوع يقع في أول الجملة.<sup>٤٧</sup> وقال  
أحمد الهاشمي "المبتدأ هو الاسم الصريح أو المؤول به،  
المجرد من العوامل اللفظية.<sup>٤٨</sup>  
أنواع المبتدأ قسمين<sup>٤٩</sup>:  
١. الظاهر: زيد عالم<sup>٥٠</sup>

<sup>٤٦</sup> مصطفى الغلايبي، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار السلام،  
الطبعة الثالثة، ٢٠١٤م)، ص ١٥٥. AR - R A N O R Y  
<sup>٤٧</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد...، ص ٢٧.

<sup>٤٨</sup> عثمان حسين، تيسير النحو وتطبيقه، (بندا أتشيه: الرانيري فريس،

٢٠١٢)، ص ١.

<sup>٤٩</sup> حسن بن الكفراوي، شرح متن الأجرمية، (وزارة الشؤون الاسلامية

والأوقاف والدعوة والإرشاد: المملكة العربية السعودية، ١٧٨٨م)، ص ١٣١.

٢. المضمر اثنا عشر وهي: أنا، نحن، أنت، أنتِ،

أنتما، أنتم، هو، هي، هما، هنّ.<sup>٥٠</sup>

نحو : أنتَ مجتهدٌ

أنتَ: ضمير منفصل مبني على الفتح في محل رفع مبتدأ.

مجتهدٌ: خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على آخره.

وينقسم الاسم من حيث العداد إلى ثلاثة :

١. المفرد : هو ما دلّ على واحد أو واحدة.<sup>٥١</sup>

نحو : زيدٌ عالمٌ

جامعة الرانري

AR - RANIRY

<sup>٥٠</sup> إمام الصنحاجي، متن الأجرومية، (سومبير علم جاى، ميدان، دون

السنة)، ص. ٨٠

<sup>٥١</sup> يوسف الحمدي وأصدقائه، القواعد الأساسية في النحو والصرف،

(الجمهورية العربية المتحدة وزرة التربية والتعليم: ١٩٧١)، ص. ٦

زيدٌ: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على  
آخره

قائمٌ: خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة  
الظاهرة على آخره

٢. المثني : هو كل اسم يدل على اثنين أو اثنتين.

نحو : الطالبان عالمان

الطالبان: مبتدأ مرفوع بالألف لأنه مثني.<sup>٥٢</sup>

عالمان: خبر المبتدأ مرفوع بالألف لأنه مثني.

٣. الجمع : هو كل اسم يدل على أكثر من اثنين أو  
اثنتين.

نحو : الطالبون عالمون

الطالبون : مبتدأ مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم

والنون عوض عن التنوين في المفرد

<sup>٥٢</sup> عثمان حسين، تيسير النحو وتطبيقه، (بندا أنثوية، جامعة الإسلامية

علمون : خبر المبتدأ مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر

سالم.

الخبر:

هو ما يكمل معنى المبتدأ.<sup>٣٠</sup> والأصل في الخبر نكرة

لأنه وصف للمبتدأ.

أنواع الخبر قسمين<sup>٥٤</sup>:

١. مفرد (كلمة وحدة) نحو : زيد قائم

٢. غير مفرد: الجر والمجرور والظرف والفعل مع فاعله

والمبتدأ مع خبره.

نحو : زيد في الدار.

زيد : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

آخره

في : حرف جر

<sup>٣٠</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد.....، ص. ٣٠

<sup>٥٤</sup> إمام الصنهاجي، متن.....، ص. ٨



الدار : اسم مجرور بفي وعلامة جره الكسرة الظاهرة  
على آخره، وشبه الجملة من الجار ما مجرور في محل  
رفع خبر.

نحو : زيدٌ قام أبوه.°°

زيدٌ : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على  
آخره.

قام : فعل مض مبني على الفتح.

أبوه: أبو: فاعل وعلامة رفعه الواو لأنه من الأسماء  
الخمسة وهو مضاف، والهاء ضمير متصل مبني على  
الضم في محل جار مضاف إليه، والجملة الفعلية في  
محل رفع خبر المبتدأ:

جامعة الرانري

AR - RANIRY

°° أغوس صاحب الخيرين، أوضح المناهج في معجم قواعد اللغة العربية،

(الجوى: الأزهرى، ٢٠٠٨م)، ص. ٦.

## مطابقة المبتدأ والخبر:<sup>٥٦</sup>

الخبر يطابق المبتدأ في:

١- النوع (التذكير والتأنيث)

نحو: - الطالب مجتهد

- الطالبة مجتهدة

٢- العدد (الإفراد والتثنية والجمع)

نحو: - الطالبان مجتهدان

- الطالبتان مجتهدتان

- الطالبون مجتهدون

- الطالبات مجتهدات

وتقتصر الباحثة في هذا البحث على الجملة الإسمية من

جامعة الرانري  
مبتدأ ظاهر وخبر مفرد فقط.  
AR - RANIRY

## ٢. الجملة الفعلية

الجملة الفعلية هي جملة التي تبدأ بفعل ويكون مركبة من فعل وفاعل أو من فعل ونائب الفاعل. الفعل هو كل كلمة تدل على حدوث شيء في زمان خاص.<sup>٥٧</sup>

ينقسم الفعل من حيث زمانه إلى ثلاثة أنواع :

١. الفعل الماضي وهو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمان الماضي، مثل : كَتَبَ، قَرَأَ، درسوا، سافرت

٢. الفعل المضارع وهو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل ويكون مبدوءاً بأحد حروف المضارعة، وهي الهمزة والنون والياء والتاء، مثل : يكتبُ، يقرأُ، يدرس

<sup>٥٧</sup> فؤاد نعمة، المرجع.....، ص. ١٨

٣. الفعل الأمر وهو يطلب به حصول شيء في الزمن المستقبل، مثل : اكتب، اقرأ، ادرس.

وينقسم الفعل من حيث اللزوم والتعدي إلى قسمين:

١. الفعل اللازم هو الفعل الذي يكتفي بفاعله ويتم

معنى الجملة، مثل نام الطفل، جلس الطالب

٢. الفعل المتعدي هو الفعل الذي لا يكتفي بفاعله

ويحتاج إلى مفعول به لإتمام معنى الجملة، مثل

يكتب محمد الدرس، قرأ والدي الصحيفة.

### الفاعل :

هو اسم مرفوع يقع بعد فعل مبني للمعلوم ويبدل

على من فعل الفعل أو اتصف به.

نحو : قام الرجل ( الرجل : فاعل مرفوع بالضممة )

ترافع المحاميان ( المحاميان : فاعل مرفوع بالألف لأنه

مثنى )

قاتل المناضلون ( المناضلون : فاعل مرفوع بالواو ).

إذا كان الفاعل مثنى أو جمعا ظل الفعل دائما مفردا

نحو : حضر المدرس، حضر المدرسان، حضر المدرسون.

يجب تأنيث الفعل مع الفاعل :

١. إذا كان الفاعل اسما ظاهرا مؤنثا حقيقيا، مثل :

سافرت فاطمة، تطير اليمامة

٢. إذا كان الفاعل ضميرا مستترا يعود على مؤنث

حقيقي أو مجازي،

مثل : زينب حضرت ( الفاعل ضمير مستتر

يعود على مؤنث حقيقي)

الشمس طلعت ( الفاعل ضمير مستتر

يعود على مؤنث مجازي)

AR-RANTRY

لا يشترط أن يأتي الفاعل بعد الفعل مباشرة.

نحو : أعجبنى في الحديقة أزهارها (أزهار : فاعل للفعل

أعجب مرفوع بالضممة)

وكثيرا ما يتقدم المفعول به على الفاعل فيفصل بينه وبين  
الفعل

نحو : يجنى القطن الفلاخُ ( القطن : مفعول به منصوب  
بافتحة، الفلاخُ : فاعل مرفوع بالضمّة).

بناء على الشرح السابق فتقتصر الباحثة  
في هذ البحث على الجملة الفعلية من فعل الماضي  
والمضارع وفاعل ظاهر.



## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلية

#### أ- منهج البحث

إن الطريقة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث منهج تجريبي (Experiment Research) هو منهج علمي التي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.<sup>٥٨</sup> وينقسم البحث التجريبي إلى أربعة أقسام وهي: التصميمات التمهيدية (Pre-Experimental Design)، والتصميمات التجريبية (true-experimental design)، والتصميمات العاملية (Factorial Design)، والتصميمات شبه التجريبية (Quazi-Experimental Design).<sup>٥٩</sup> واختارت

---

<sup>٥٨</sup> صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في علوم السلوكية،

(الرياض: مكتبة العبيكان، ١٤١٧هـ)، ص ٣.

<sup>٥٩</sup> صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث.....، ص ٣.

الباحثة في هذ البحث التصميمات التمهيدية ( Pre-  
Experimental Design). وتنقسم التصميمات التمهيدية إلى  
ثلاثة أنواع:<sup>٦٠</sup>

١. تصميم One Shot Case Study

٢. تصميم One Group Pre-Test, Post-Test Design

٣. تصميم Static-Group Comparison Design

واختارت الباحثة في هذ البحث التصميم الثاني One  
Group Pre-Test, Post-Test Designs. وهذ التصميم يأخذ  
على الشكل التالي:<sup>٦١</sup>

ت خ ١ X خ ٢

<sup>60</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*,  
(Bandung: Alfabeta, 2016, Hlm. 73

<sup>61</sup> صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث.....، ص ٣١٥



ت	: المجموعة التجريبية
خ <sup>١</sup>	: الاختبار القبلي
X	: التجريبية
خ <sup>٢</sup>	: الاختبار البعدي

### ب- مجتمع البحث وعينته

في البحث العلمي لا بد لكل الباحث أن يقوم بمراعاة أهمية اختيار مجتمع وعينته. ويقصد بالمجتمع جميع الأفراد (أو الأشياء) أو المؤسسات التي يمكن أن يكونوا أعضاء في عينته البحث.<sup>٦٦</sup> أما المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل الثامن MTsN 1 Banda Aceh يبلغ عددهم ٤٠٠ طالبا. أما العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع له خصائص مشتركة.<sup>٦٧</sup> فأخذت الباحثة بعضهم كالعينة وهي الطلاب في الفصل الثامن (٤) وعددهم ٣٨ طالبا.

<sup>٦٦</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث،.....، ص. ٣٠٦

<sup>٦٧</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث،.....، ص. ٣٠٦

اختارت الباحثة ذلك الفصل بالطريقة العمدية. وهذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة هي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحثة ومعرفته بأن هذه المفردة تمثل مجتمع البحث<sup>٦٤</sup> واختارت الباحثة هؤلاء الطلاب لأنهم يعجزون في تركيب الجمل المفيدة.

### ج- أدوات البحث

أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة لهذا البحث فهي:

١. الملاحظة المباشرة

الملاحظة وتنبئة مفيدة في جمع البيانات عن أداء الأفراد وسلوكهم. الملاحظة العلمية هي المنتبه للظواهر والحوادث بقصد تفسيرها واكتشاف أسباب والوصول

<sup>٦٤</sup> صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث.....، ص. ٩٩

إلى القوانين المعينة اذن تعني الملاحظة ما تعتمد كأسلوب  
 لجمع البيانات على رؤية وسماع وتسجيل الملاحظات.<sup>٦٥</sup>  
 فاستخدمت الباحثة في هذه الملاحظة ورقة  
 الملاحظة، التي تقوم بها ملاحظة تلاحظ الباحثة  
 كالمدرسة وقدرتها على استخدام وسيلة لوحة الجيوب في  
 تعليم الجمل المفيدة، وتلاحظ الملاحظة الطلاب على  
 قدرتهم في تعليم الجمل المفيدة باستخدام وسيلة لوحة  
 الجيوب.

## ٢. الاختبار

إن الاختبار هو أداة من أدوات البحث التي تمكن  
 أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاج إليه  
 لإجابة عن الأسئلة البحث أو اختبار

<sup>٦٥</sup> رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي،

(الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٥م)، ص. ١٧٦

فروضها.<sup>٦٦</sup> وتستعمل الباحثة الاختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

#### (١) الاختبار القبلي (Pre-Test)

الاختبار القبلي هو الذي تختبر الباحثة قبل اجراء التجربة اي قبل تدريس الجمل المفيدة باستخدام وسيلة لوحة الجيوب. وغرض هذا لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى قبله.

#### (٢) الاختبار البعدي (Post-Test)

الاختبار البعدي هو الذي تختبر الباحثة بعد إجراء التجربة أي بعد انتهاء عملية تدريس الجمل المفيدة باستخدام وسيلة لوحة الجيوب. وغرض هذا لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى بعده.

<sup>٦٦</sup> صلح بن حمد العاسف، المدخل إلي البحث.....، ص. ٣١٥

## د- طريقة تحليل البيانات

### ١. تحليل بيانات عن الملاحظة المباشرة

تحليل بيانات عن الملاحظة المباشرة عند إجراء عملية التعليم والتعلم بين المدرسة والطلاب فتستخدم الباحثة الرموز:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

P : النسبة المئوية

F : عدد الدرجة المحسولة

N : النتيجة الكاملة

ويعتمد التحليل لأنشطة عملية التعليم بين المدرسة والطالبات على خمسة معايير:<sup>٦٧</sup>

$$= 100 - 81 \text{ ممتاز}$$

٦١ - ٨٠ = جيد جدا

٤١ - ٦٠ = جيد

٢١ - ٤٠ = مقبول

٠ - ٢٠ = راسب

## ٢. تحليل بيانات الاختبار

تقوم الباحثة لتحليل البيانات الاختبار باختبار

(Wilcoxon Sing Rank Test) أو اختبار (Paired Sample

T-Test) باستخدام البرنامج الإحصائي المسمى بـ

”SPSS“. ولتحديد استخدام اختبار (Wilcoxon Sing

Rank Test) أو اختبار (Paired Sample T-Test) ينبغي

للباحثة أن تقوم بإجراء الاختبار الطبيعي (Uji

Normalitas) والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

إذا كانت النتائج طبيعية (Normal) ومتجانسة

(Homogen) فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-

Test) وإذا كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار  
(Wilcoxon Sing Rank Test).

### ١. الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات الطبيعية أو غير طبيعية.<sup>٦٨</sup> فأخذت الباحثة عن طريقة اختبار (Shapiro-Wilk) لأن العينة في هذا البحث أقل من خمسين (٥٠) وإن كانت العينة أكثر من (٥٠) فأخذت الباحثة عن طريقة (Koiomogrof-Smirnof) وتكون البيانات طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥. وأما البيانات غير طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٠,٠٥.

### ٢. الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

<sup>٦٨</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث، .....، ص. ١٠٥

الاختبار المتجانسي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة.<sup>٦٩</sup> تكون البيانات متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكثر من ٠.٠٥. وتكون البيانات غير متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٠.٠٥.

إن كانت النتائج طبيعية (Normal) ومتجانسة (Homogen)، فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Test)، وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxom Sing Rank Test).

---

<sup>٦٩</sup> زجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج،.....، ص. ١٧٠



## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- عرض البيانات

قد قامت الباحثة في الفصل السابق ببيان ما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وفي هذا الفصل تريد الباحثة أن تعرض نتائج البحث التي حصلت من عملية تعليم الجمل المفيدة باستخدام وسيلة لوحة الجيوب. وللوصول على بيانات البحث فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الثامن (٤/٨) بـ Banda Aceh MTsN 1 للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م اعتمدت على رسالة من عميد لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية رقم .B-4790/Un.08/FTK-I/TL.00/03/2023

#### ١. لمحة عن ميدان البحث

كانت MTsN 1 Banda Aceh إحدى المدارس في بندا أتشية. وهذه المدرسة تقع في شارع Jl. Pocut Baren No.114 قرية

Keuramat Banda Atschie بمحافظة أتشية، إندونيسيا. وقد أسست هذه المدرسة في السنة ١٩٥٠م.

أما الرؤية من هذه المدرسة هي تكوين جيل الشباب من المسلمين الذين يقنتون دينهم، ويتعلمون العلوم الدينية والعامه، يتكلمون باللغة الإنجليزية واللغة العربية، ويكون الطلاب الموحدين والصالحين والشخصية الذكية.

كان عدد الطلاب في هذه المدرسة للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م يبلغ ١١٩٨ طالبا، يتكون من ٤٥٠ طالبا و٧٤٨ طالبة. وتوضح الباحثة عدد الطلاب في الجدول التالي:

#### الجدول ٤-١

#### عدد الطلاب في MTsN 1 Banda Aceh

الرقم	الفصل	عدد الفصل	عدد الطلاب
١	الفصل السابع	١١ فصلا	٣٩٨ طالبا
٢	الفصل الثامن	١١ فصلا	٤٠٠ طالبا

٤٠٠ طالبا	١١ فصلا	الفصل التاسع	٣
١١٩٨ طالبا	٣٣ فصلا	المجموع	

أما المعلمون في المدرسة MTsN 1 Banda Aceh فعددهم ٦٧ معلما، من الذكور ١٢ معلما ومن الإناث ٥٥ معلمة. كما توضح الباحثة في الجدول التالي:

### الجدول ٤-٢

#### عدد المعلمين في MTsN 1 Banda Aceh

المجموع	عدد المعلمين	
	المعلمة	المعلم
٦٧	٥٥	١٢

كان المعلمون لمواد اللغة العربية والدينية فعددهم ٦ معلمين، المعلمون لمواد اللغة العربية عددهم ثلاث (٣) معلمات، وأما

المعلمون للمواد الدينية فعدددهم ثلاثة (٣) معلمين. وأغلبهم متخرجون من جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري.  
وللحصول على الأهداف التربوية المرجوة، أعدت المدرسة السائل والمباني التعليمية كما يلي:

### الجدول ٤-٣

### الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم

#### بـ MTsN 1 Banda Aceh

العدد	أسماء المباني	الرقم
٣٣	الفصول الدراسية	١
١	إدارة رئيس المدرسة	٢
٢	إدارة المعلمين	٣
١	غرفة خدمة الصحة	٤
١	المكتبة	٥
٤	المقصف	٦

١	الملعب	٧
٢	معمل كمبيوتر	٨
٢	مصلى	٩
١٩	حمام	١٠
٦٦	المجموع	

٢. عملية تعليم الجمل المفيدة باستخدام وسيلة لوحة الجيوب تعرض الباحثة العملية التجريبية عن استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم الجمل المفيدة. وقد قامت الباحثة بنفسها كمدرسة اللغة العربية في الفصل الثامن (٨-٤) بـ MTsN 1 .Banda Aceh

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## الجدول ٤-٤

## التوقيت في العملية التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
١	اثنين	٣ أبريل ٢٠٢٣ م	أنشطة التعليم عند إجراء الاختبار القبلي
٢	الثلاثاء	٤ أبريل ٢٠٢٣ م	تعليم الجمل المفيدة باستخدام وسيلة لوحة الجيوب
٣	الأربعاء	٥ أبريل ٢٠٢٣ م	أنشطة التعليم عند إجراء الاختبار البعدي

جامعة الرانري

AR - RANIRY

وأما عملية التعليم في كل دور فهي كما في الجدول الآتي:

### الجدول ٤-٥

#### أنشطة التعليم عند إجراء الاختبار القبلي

#### اللقاء الأول

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب السلام، يقرؤون الدعاء والطلاب يهتمون بدعوة كشف الحضور، ويستعدون للدروس.	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام، وتقوم المدرسة بتنظيم الفصل وإعداد الطلاب لمتابعة الدروس، ثم تطلب المدرسة قراءة الدعاء وتقوم المدرسة بتحضير الطلبة.
الطلاب عن يستمع الموضوع الدراسي والأنشطة التعليمية والأهداف التعليمية ويسألون حولها.	تشرح المدرسة الموضوع الدراسي والأهداف التعليمية، ثم تربط المدرسة بتجارب الطلاب.

يقوم الطلاب بالاختبار القبلي (قبل استخدام وسيلة لوحة الجيوب)	تختبر المدرسة الطلاب الاختبار القبلي (قبل استخدام وسيلة لوحة الجيوب)
يسلم الطلاب ورقة الإجابة إلى المدرسة	تأمر المدرسة لتجميع ورقة الإجابة
يستمع الطلاب الموعظة والدوافع من المدرسة، ويحتم الطلاب الدروس بقراءة الدعاء ويرد السلام.	أخيراً، تختم المدرسة الدروس بالموعظة، والدوافع لدراسة اللغة العربية، تقرأ الدعاء وإلقاء السلام

#### الجدول ٤-٦

عملية تعليم الجمل المفيدة باستخدام وسيلة لوحة الجيوب

A R - R A N I R Y

اللقاء الثاني

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب السلام، يقرؤون الدعاء والطلاب يهتمون	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام، وتقوم المدرسة بتنظيم



<p>بدعوة كشف الحضور، ويستعدون للدروس.</p>	<p>الفصل وإعداد الطلاب لمتابعة الدروس، ثم تطلب المدرسة قراءة الدعاء وتقوم المدرسة بتحضير الطلبة.</p>
<p>يستمتع الطلاب عن الموضوع الدراسي وأنشطة التعليمية وأهدافها. ويسألون حولها.</p>	<p>تشرح المدرسة الموضوع الدراسي وأنشطة التعليمية وأهدافها، ثم تربط المدرسة بتجارب الطلاب.</p>
<p>يهتم الطلاب بشرح المدرسة ويستمعونه جيدا</p>	<p>تشرح المدرسة خطوات التعليم التي سيتم تنفيذها باستخدام وسيلة لوحة الجيوب</p>
<p>الطلاب يراقبون ويناقشون الجمل مع أصدقاءهم</p>	<p>تكتب المدرسة الجمل في السبورة وتطلب المدرسة الطلاب أن يرقبوا ويناقشوا الجمل التي تكتب في السبورة مع أصدقاءهم.</p>

يجيب الطالب بشرح ما الذي يفهمه من الجمل	تسأل المدرسة وتأمّر المدرسة الطالب ليشرح ما الذي يفهمه من الجمل
يستمتع الطلاب شرح المدرسة استماعا جيدا	تشرح المدرسة تعريف الجملة الاسمية والجملة الفعلية
يلاحظ الطلاب يركز الأمثلة ويسأل عن معنى المفردات التي لا يعرفونها	تعطي المدرسة أمثلة عن الجملة الاسمية والجملة الفعلية
يسأل الطلاب وبعضهم يجيبون السؤال	تعطي المدرسة فرصة للطلاب ليسألون والإجابة عليها
يلاحظ الطلاب كيفية استخدامها	تتدرب المدرسة على كيفية استخدام وسيلة لوحة الجيوب
يجمع الطالب البطاقات ويرتبها ويضع البطاقات في اللوحة البطاقة ويقرأ الجملة أمام الأصدقاء	تُدخل المدرسة البطاقة المكتوبة بالمفردة إلى الجيب عشوائيًا وتأمّر المدرسة الطالب أن يجمع البطاقات، ويرتب البطاقات لتكون الجملة المفيدة ثم يضع

	على اللوحة المُتاحة للبطاقة وتطلب المدرسة الطالب أن يقرأ الجملة
يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة	تعزز المدرسة إجابات الطلاب، وتقوم المدرسة بالنشاط تكرارا حتى يأتي دور جميع الطلاب لترتيب البطاقات في الجمل المفيدة
يقوم الطلاب بعمل LKPD وفقا لتعليمات السؤال	تقوم المدرسة بتوزيع LKPD على الطلاب وتقوم المدرسة بالتوجيه ويوجهون الطلاب في إكمال LKPD
يختتم الطلاب المادة ثم ويردون الدعاء والسلام من المدرسة	أخيرا، توجه المدرسة الطلاب لاستنتاج المواد التي تم تعلمها وتختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام.

## الجدول ٤-٧

### أنشطة التعليم عند إجراء الاختبار البعدي

#### اللقاء الثالث

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب السلام يقرؤون الدعاء والطلاب يهتمون بدعوة كشف الحضور	تبدأ المدرسة بإلقاء السلام، وتطلب المدرسة قراءة الدعاء وتقوم بتحضير الطلاب.
الطلاب يستمعون المراجعة من المدرسة، ويسألون عنها مما لم يفهموها	تراجع المدرسة الدرس السابق بتقديم الأسئلة، تعطي الطلاب فرصة ليسألون عن الدرس السابق
يقوم الطلاب بالاختبار البعدي (بعد استخدام وسيلة لوحة الجيوب)	توزع المدرسة ورقة الاختبار البعدي (بعد استخدام وسيلة لوحة الجيوب)
يختم الطلاب الدرس بقراءة الدعاء ويرد السلام.	وتختم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام.

## ب- تحليل البيانات

### ١. تحليل البيانات ملاحظة المباشرة

للتعرف على أنشطة المدرسة والطلاب أثناء تعليم  
الجمل المفيدة باستخدام وسيلة لوحة الجيوب فتقوم  
الباحثة بالملاحظة، وتحليل جودة البيانات عن الملاحظة  
باستعمل الرموز كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

P : النسبة المئوية

F : عدد الدرجة المحسولة

N : النتيجة الكاملة

ويعتمد التحليل لأنشطة عملية التعليم بين المدرسة  
والطلاب على خمسة معايير :<sup>٧٠</sup>

$$= 100 - 81 \text{ ممتاز}$$

٦١ - ٨٠ = جيد جدا

٤١ - ٦٠ = جيد

٢١ - ٤٠ = مقبول

٠ - ٢٠ = راسب

(أ) أنشطة المدرسة في تعليم الجمل المفيدة باستخدام وسيلة  
لوحة الجيوب

أما دليل ملاحظة أنشطة المدرسة الملحوظة عند  
تعليم الجمل المفيدة باستخدام وسيلة لوحة الجيوب فهي  
كما في الجدول التالي:

#### الجدول ٤-٨

دليل ملاحظة أنشطة المدرسة في عملية تعليم الجمل المفيدة  
من خلال استخدام وسيلة لوحة الجيوب

نتيجة الملاحظة				الناحية الملحوظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
✓				قدرة المدرسة على جذب انتباه الطلاب	١

	✓			قدرة المدرسة على إلقاء أهداف التعليم وخطواته	٢
✓				قدرة المدرسة على شرح الدرس	٣
	✓			قدرة المدرسة على توجيه الطلاب لمناقشة الجمل المفيدة	٤
	✓			قدرة المدرسة على توجيه الطلاب في التعليم	٥
✓				قدرة المدرسة على تطبيق وسيلة لوحة الجيوب في تعليم الجمل المفيدة	٦
✓				قدرة المدرسة على توجيه الطلاب لتعليم الجمل المفيدة باستخدام وسيلة لوحة الجيوب	٧
✓				قدرة المدرسة على إجابة أسئلة الطلاب	٨

✓			قدرة المدرسة على توجيه الطلاب لاستنتاج المدة	٩
	✓		قدرة المدرسة على إدارة الأوقات وأحوال في الفصل عند تعليم الجمل المفيدة	١٠
		٣٦	المجموع	

بناء على الجدول السابق فوجدنا النتيجة التالية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{36}{40} \times 100\%$$

$$P = \frac{36.0}{40} \times 100\%$$

$$P = 90\%$$



فالنتيجة المحسولة هي  $p = 90\%$  وهذه تدل على أن النتيجة بين حد ٨١ - ١٠٠ حصلت على تقدير ممتاز، وهذا تقدير يدل على أن أنشطة المدرسة عند استخدام وسيلة لوحة الجيوب فعالة في تعليم الجمل المفيدة.

ب) أنشطة الطلاب في عملية تعليم الجمل المفيدة باستخدام وسيلة لوحة الجيوب  
 أما دليل ملاحظة أنشطة الطلاب الملحوظة عند تعليم الجمل المفيدة باستخدام وسيلة لوحة الجيوب فهي كما في الجدول التالي:

جامعة الرانري

AR - RANIRY

## الجدول ٤-٩

دليل ملاحظة أنشطة الطلاب في عملية تعليم الجمل  
المفيدة من خلال استخدام وسيلة لوحة الجيوب

نتيجة الملاحظة				النتيجة الملحوظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
✓				يشارك الطلاب في الأنشطة الدراسية بجد	١
	✓			يستمتع الطلاب شرح المدرسة جيذا	٢
✓				يظهر الطلاب رغبة في تعلم الجمل المفيدة باستخدام وسيلة لوحة الجيوب جامعة الرانري	٣
	✓			الطلاب ينشطون في أنشطة التعليم	٤

✓			يظهر الطلاب متعة في تعلم الجمل المفيدة باستخدام وسيلة لوحة الجيوب	٥
	✓		قدرة الطلاب على إجابة الأسئلة المدرسة أو أصدقائهم	٦
		✓	يتنافس الطلاب للإجابة على الأسئلة	٧
	✓		قدرة الطلاب على المناقشة بين المدرسة وبينهم	٨
✓			قدرة الطلاب على اختتام الدروس	٩
	✓		يظهر الطلاب الانضباط أثناء عملية التعليم والتعلم	١٠
	٣٣		المجموع	

بناء على الجدول فوجدنا النتيجة التالية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{33}{40} \times 100\%$$

$$P = \frac{33.00}{40} \times 100\%$$

$$p = 82,5\%$$

فالنتيجة المحسولة هي  $p = 82,5\%$  وهذه تدل على أن النتيجة بين حد ٨١ - ١٠٠ حصلت على تقدير ممتاز، وهذا تقدير يدل على أن أنشطة الطلاب عند استخدام وسيلة لوحة الجيوب تؤثر في تعليم الجمل المفيدة. AR - RANIRY

## ٢. تحليل البيانات للاختبار

لمعرفة نتيجة الطلاب في الفصل الثامن (٤-٨) في تعليم الجمل المفيدة قبل استخدام وسيلة لوحة الجيوب وبعده فقامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. وكانت النتيجة التي حصلت عليها الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما في الجدول التالي:

### الجدول ٤-١٠

#### نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	الطالب ١	٣٠	٥٠
٢	الطالب ٢	٤٠	٨٠
٣	الطالب ٣	٣٠	٦٠
٤	الطالب ٤	٦٠	٧٠
٥	الطالب ٥	٥٠	٩٠

٧٠	٥٠	الطالب ٦	٦
٨٠	٦٠	الطالب ٧	٧
٧٠	٤٠	الطالب ٨	٨
٨٠	٤٠	الطالب ٩	٩
٦٠	٤٠	الطالب ١٠	١٠
٨٠	٣٠	الطالب ١١	١١
٨٠	٧٠	الطالب ١٢	١٢
٨٠	٦٠	الطالب ١٣	١٣
١٠٠	٨٠	الطالب ١٤	١٤
٧٠	٥٠	الطالب ١٥	١٥
٩٠	٧٠	الطالبة ١	١٦
١٠٠	٥٠	الطالبة ٢	١٧
٧٠	٥٠	الطالبة ٣	١٨
٨٠	٤٠	الطالبة ٤	١٩
٧٠	٢٠	الطالبة ٥	٢٠
٦٠	٤٠	الطالبة ٦	٢١

١٠٠	٧٠	الطالبة ٧	٢٢
٥٠	٢٠	الطالبة ٨	٢٣
٩٠	٦٠	الطالبة ٩	٢٤
١٠٠	٦٠	الطالبة ١٠	٢٥
٨٠	٥٠	الطالبة ١١	٢٦
٥٠	٣٠	الطالبة ١٢	٢٧
٧٠	٥٠	الطالبة ١٣	٢٨
١٠٠	٧٠	الطالبة ١٤	٢٩
٧٠	٥٠	الطالبة ١٥	٣٠
٨٠	٦٠	الطالبة ١٦	٣١
٧٧	٥٠	النتيجة	

بناء على هذا الجدول فالنتيجة الاختبار القبلي المعدلة بتقدير ٧٧، ونتيجة الاختبار البعدي المعدلة بتقدير ٥٠، ولتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي فقامت الباحثة أولاً بالاختبار

الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج " SPSS 26 " ،  
والجدول التالي يتضح على نتيجته:

### الجدول ٤-١١

### نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Stati stic	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
pretest	.145	31	.095	.960	31	.292
posttest	.156	31	.052	.927	31	.036

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على هذا الجدول فنتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء  
الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة  
(sig) ٠,٢٩٢ أكبر من ٠,٠٥. ونتيجة الاختبار البعدي حصلت  
على مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٣٦ أصغر من ٠,٠٥. فتشير إلى



أن البيانات غير طبيعية. ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)، والجدول التالي يتضح على نتيجته:

### الجدول ٤-١٢

#### نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

#### Test of Homogeneity of Variances

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
pretest	Based on Mean	1.092	5	25	.389
	Based on Median	1.087	5	25	.392
	Based on Median and with adjusted df	1.087	5	21.660	.395
	Based on trimmed mean	1.092	5	25	.389

بناء على هذا الجدول فنتيجة الاختبار المتجانسي (Uji

Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة (sig) ٠,٣٨٩ أكبر

من ٠,٠٥. فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة.

اعتماد على البيانات السابقة فيدل على أن النتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي غير طبيعية ومتجانسة. لتحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي فتقوم الباحثة باختبار (Wilcoxon Sing Rank Test). والجدول التالي يتضح على نتيجته:

### الجدول ٤-١٣

#### نتيجة اختبار (Wilcoxon Sing Rank Test)

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
postest - pretest	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	.00	.00
	Positive Ranks	31 <sup>b</sup>	16.00	496.00
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	31		

a. postest < pretest

b. postest > pretest

c. postest = pretest

## الجدول ٤-١٤

نتيجة اختبار<sup>a</sup> Test StatisticsTest Statistics<sup>a</sup>

	postest - pretest
Z	-4.913 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

من هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (Asymp. Sig. (2-tailed)) ،،،،، وهو أصغر من ،،،،، فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. لذلك أن استخدام وسيلة لوحة الجيوب يكون فعالاً في تعليم الجمل المفيدة.

## ج- مناقشة البحث

أما المناقشة في هذا البحث هي أن أنشطة المدرسة والطلاب عند استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم

الجمل المفيدة حصلت على تقدير ممتاز بحيث النتيجة من ورقة ملاحظة المدرسة هي ٩٠% والنتيجة من ورقة ملاحظة الطلاب هي ٨٢,٥%. فهاتان النتيجةتان تدلان على أن أنشطة المدرسة والطلاب تؤثر في تعليم الجمل المفيدة. وتوضح نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد إجراء اختبار (Wilcoxon Sing Rank Test) باستخدام برنامج "SPSS 26" حصلت على مستوى الدلالة (Asymp. Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. وهذا يشير إلى أن استخدام وسيلة لوحة الجيوب يكون فعالاً في تعليم الجمل المفيدة. وهذه النتائج كما ذكرت موتيباري "أن عملية التعليم ستكون فعالية وأسهل إذا كانت مدعومة بوسائل بصرية، حيث ١١% مما يتم تعلمه يحدث من خلال

السمع، وبينما ٨٣% من خلال البصر. ونذكر ٢٠% مما نسمعه، ويمكن أن نذكر ٥٠% مما نراه ونسمعه".<sup>٧١</sup>

## د- تحقيق الفروض

كما ذكرت الباحثة في الفصل الأول إن هذه الرسالة تعتمد على فرضان وهما:

١. الفرض الصفري (Ho): إن استخدام وسيلة لوحة

الجيوب لم يكن فعالاً في تعليم الجمل المفيدة.

٢. الفرض البديل (Ha): إن استخدام وسيلة لوحة

الجيوب يكون فعالاً في تعليم الجمل المفيدة.

وبعد تحليل الاختبار القبلي والبعدي بإجراء اختبار

(Wilcoxon Sing Rank Test) باستخدام برنامج "SPSS"

<sup>71</sup> Mutiara Angelina jurnal: "Pengembangan Media Pembelajaran Ta'bir Berbasis Permainan Uno Stacko pada Siswa Ma Ibnul Qoyyim Putra Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018", (Yogyakarta:al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol 5, No.2, 2019), h 209.

”26 حصلت على مستوى الدلالة (-) 2. Asymp. Sig. (tailed) ٠,٠٠٠٠ هي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. وهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول. فالنتيجة المحسولة تشير إلى أن استخدام وسيلة لوحة الجيوب يكون فعالاً في تعليم الجمل المفيدة.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

لقد انتهت الباحثة في هذا البحث مما يتعلق باستخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم الجمل المفيدة بمدرسة MTsN 1 Banda Aceh. وتقدم الباحثة نتائج البحث والاقتراحات ختاماً لهذا البحث. فحصلت نتائج البحث كما يلي:

- ١- إن أنشطة المدرسة والطلاب عند استخدام وسيلة لوحة الجيوب جيدة وتؤثر لتعليم الجمل المفيدة بحيث حصلت على درجة ممتاز كما اتضح في ورقة ملاحظة أنشطة المدرسة والطلاب أن النتيجة المحسولة لملاحظة المدرسة هي ٩٠٪ والنتيجة المحسولة لملاحظة الطلاب هي ٨٢,٥٪.

٢- إن استخدام وسيلة لوحة الجيوب يكون فعالا في تعليم الجمل المفيدة، وتعتمد الباحثة على أن نتيجة اختبار (Wilcoxon Sing Rank Test) حصلت على النتيجة مستوى الدلالة (Asymp. Sig. (2-tailed)) ٠,٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥

### ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات كما يالى:

١- ينبغي لمعلم اللغة العربية أن يستخدم الوسائل التعليمية المناسبة بالمادة الدراسية أثناء التعليم ليكون الطلاب ناجحين، كوسيلة لوحة الجيوب التي تستخدمها الباحثة في تعليم الجمل المفيدة.



٢- تـرجو الباحثة لطلاب أن يجتهدوا ويمارسوا دروسهم  
في درس اللغة العربية خاصة في تركيب الجمل  
المفيدة وفقا بالقواعد النحوية.

٣- تـرجو الباحثة من القارئ الإصلاح إذا وجدوا في  
هذه الرسالة العيوب أو الأخطاء حتى تكون رسالة  
كاملة ومفيدة للباحثة والقارئ.



## المراجع

### أ- المراجع العربية

إبراهيم أنيس والآخرون، ١٩٧٣، المعجم الوسيط، الجزء الأول،  
الطبعة الثانية، دار المعارف: القاهرة، مصر.

إبراهيم شمس الدين، ٢٠٠٩، مرجع الطلاب في قواعد النحو،  
دار الكتب العلمية.

أحمد الحاسمي، ٢٠٠٦، القواعد الأساسية للغة العربية، القاهرة:  
مؤسسة المختار.

أغوس صاحب الخيرين، ٢٠٠٨م، أوضح المناهج في معجم  
قواعد اللغة العربية، الجوى: الأزهرى.

إمام أسرارى، ١٩٩٠، الوسائل المعينات في تعليم العربية،  
مالانج: اليليب مالانج.

إمام الصنحاجى، دون السنة، متن الأجرومية، سومبير علم جاى:  
ميدان.

أنطوان الدحداح، ١٩٨٩م، معجم قواعد اللغة العربية في  
جدوال ولوحات، بيروت: مكتبة لبنان.

جمال عبد الناصر زكريا، المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين  
بغيرها طرائق ومفاهيم، ملزيا: مجلس النشر العلمي  
الماليزي.

حسن بن الكفراوي، ١٧٨٨م، شرح متن الآجرمية، وزارة الشؤون  
الاسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد: المملكة العربية  
السعودية.

حسن شحاتة، بدون السنة، تعليم اللغة العربية بين النظرية  
والتطبيق، بيروت: دار المصرية اللبنانية.

حسين عبد الباري عصر، الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة  
العربية في المرحلتين الإعدادية ولثانوية.

رجاء محمود أبو علام، ١٩٨٥م، مدخل إلى مناهج البحث  
التربوي، الكويت: مكتبة الفلاح - تيري

رشدي أحمد طعيمة، دون السنة، تعليم العربية لغير الناطقين بها،  
جامعة المنصورة.

رمضان فطري، ٢٠١٧، "تطوير وسيلة لوحة الجيوب في تعليم

المفردات (بحث وتطوير) — MIN Rukoh Banda

(Aceh)" رسالة جامعية غير منشورة، جامعة الرانري الإسلامية الحكومية، دار السلام: بندا أتشية.

زكريا إسماعيل، دون السنة، طرق التدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعرفة الجامعية.

صلح بن حمد العساف، ١٤١٧هـ، المدخل إلى البحث في علوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

طه علي حسين الدليمي، ٢٠٠٣م، سعاد عبد الكريم الوائلي، الطرائق العلمية في تدريس اللغة العربية، د.ط، الأردن: دار الشروق.

عبد المنعم سيد عبد العال، طرق تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار غريب للطلبة

عثمان حسين، ٢٠٠٩، تيسير النحو وتطبيقه، بندا أتشية: جامعة الإسلامية الحكومية الرانري.

فؤاد نعمة، بدون السنة، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت: دار الثقافة الإسلامية.

- ماريا ألفا، ٢٠١٧، "تعليم الإملاء المنظور بوسيلة لوحة الجيوب لترقية المهارة الكتابة عند التلامذ (دراسة تجريبية بـ MIN PAGAR AIR)"، رسالة جامعية غير منشورة، جامعة الرانري الإسلامية الحكومية، دار السلام: بندا أتشية
- محمد عبد القدر أحمد، ١٩٨٦م، طريقة التعلم العربية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- محمد ليب النجیحى ومنير، ١٩٧٧م، المناهج والوسائل التعليمية، مكتب الأنجلو المصرية.
- محمد محي الدين أحمد محمود، دون السنة، قواعد اللغة العربية، القاهرة: مكتبة الآدب.
- مصطفى الغلاييني، ٢٠١٤م، جامع الدروس العربية، القاهرة: دار السلام. جامعة الرانري
- مصطفى غلاييني، ١٩٩٣م، جامع الدروس العربية في ثلاثة أجزاء، صيدا-بيروت: منشورات المكتبة العصرية.
- نور فهمى، ٢٠١٧، "استخدام وسيلة الأوراق الممزقة لترقية كفاءة الطلبة في تركيب الجمل المفيدة (دراسة تجريبية

بمعهد باب النجاح العصري بندا أتشية"، رسالة جامعية  
غير منشورة، جامعة الرانري الإسلامية الحكومية، دار  
السلام: بندا أتشية

يوسف الحمدي وأصدقائه، ١٩٧١، القواعد الأساسية في النحو  
والصرف، الجمهورية العربية المتحدة وزرة التربية والتعليم.  
يوسف محمد البقاعي، ٢٠٠١، قاموس الطلاب، دار الفكر.

#### ب- المراجع الإندونيسية

A. Shahib Khoirani, 2001-2003 أوضح المناهج في معجم قواعد  
، اللغة العربية، Al-Qahirah.

Abdul Wahab Rosyidi, 2009, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Uin Malang Press.

Abu Anwar, 2004, *Buku Media Pembelajaran*, Pekanbaru:  
SUSKA Press.

Acep Hirawan, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya

Azhar Arsyad, 2004, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Azhar Arsyad, 2011, *Media Pembelajaran* Jakarta: Rajawali Press.

Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, 2011, *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Sugiono, 2016, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikonto, 2010, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

Zulkifli, 2011, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Nusa Media.



## الملحقات

# ١ - خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)  
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah-ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
NOMOR: B-5063/Un.08/FTK/KP.07.6/03/2023

TENTANG:

PENGGAKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang ditunjukkan dalam Surat Keputusan Dekan;
  - bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
  - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
  - Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
  - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
  - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
  - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
  - Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan :
- Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 16 September 2022

## M E M U T U S K A N

Menetapkan  
PERTAMA

- Menunjuk Saudara:
- Dr. Syahrinan, M.Ag sebagai pembimbing pertama
  - M. Ridha, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Darniati  
NIM : 200202065  
Program Studi : PBA  
Judul Skripsi :

MTsN 1 Banda Aceh - استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم الحيل المفيدة

- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 - 2023
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 28 Maret 2023

Ah. Rektor  
Dekan



## Tembusan

- Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
- Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
- Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
- Yang bersangkutan.



٢ - إفادة من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة  
الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على قيام



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-4790/Un.08/FTK-I/TL.00/03/2023  
Lamp : -  
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh
2. Kepala MTsN 1 Model Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **DARNIATI / 200202065**  
Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat sekarang : Lampriet, Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Istikhdam Wasilati Lauhatil Juyubi Fii Ta'lim Al-Jumal Al-Mufidahl***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 21 Maret 2023  
an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 31 Maret  
2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

## ٣- إفادة رئيس المدرسة MTsN 1 Banda Aceh على إتمام

### البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 BANDA ACEH**

Jalan Pocut Baren No.114 Banda Aceh  
Telepon (0651) 23965 Fax (0651) 23965 Kode Pos 23123  
Website : mtsnmodelbandaaceh.sch.id

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
Nomor :B-499 /Mts.01.07.1/TL.00.7/ 04 /2023

Yang bertanda tangan di bawah ini,

**Nama** : Junaidi IB, S.Ag.,M.Si  
**NIP** : 19720911 199803 1 006  
**Jabatan** : Kepala MTsN 1 Banda Aceh

Dengan ini menerangkan bahwa

**Nama** : Darniati  
**NIM** : 2002020650  
**Jurusan** : Pendidikan Bahasa Arab  
**Alamat** : Jl.Gurami No.II, Bandar Baru, Lampriet, Banda Aceh

Benar yang namanya tersebut diatas adalah telah mengadakan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banda Aceh mulai tanggal 03 s/d 05 April 2023 , dalam rangka menyusun **Skripsi** sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Studi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry dengan judul. “ **Istikhdam Wasilatu Lauhatul Juyubi Fii Ta’Limi Al-Jumal Al-Mufidah bi MTsN 1 Banda Aceh .**”

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan, agar dapat digunakan seperlunya.

Banda Aceh, 05 April 2023

Kepala,

Junaidi IB



## LEMBAR VALIDASI SOAL PRETEST-POSTTEST

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PRE-TEST POST-TEST

Peneliti : Damiani  
 Validator : Dra. Hawdiah, MA

#### A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrumen Pre-Test Post-Test serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrumen pre-test post-test. Pendapat, kritik, saran serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Setelah Penerapan media papan saku.

#### B. Petunjuk

Petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi instrument pre-test post-test adalah sebagai berikut :

1. Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan.
3. Pedoman penskoran instrument validasi tes adalah sebagai berikut :  
 4 = Sangat Baik  
 3 = Baik  
 2 = tidak Baik  
 1 = Sangat tidak Baik

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

#### C. Aspek Penilaian

No	Komponen penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur			✓	
2	Butir soal berkaitan dengan materi yang diajarkan			✓	
3	Butir soal dirumuskan dengan jelas				✓
4	Soal yang dipaparkan setara dengan jenjang pendidikan				✓
5	Soal- Soal dirumuskan dengan singkat, padat, dan jelas				✓
6	Soal- Soal tidak memberi petunjuk kunci Jawaban				✓
7	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
8	Bahasa yang digunakan efektif				✓

#### D. Komentar dan Saran

Dapat dilanjutkan untuk peneliti

.....

.....

.....

.....

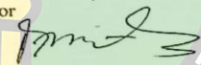
**E. Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen post-test ini dinyatakan:

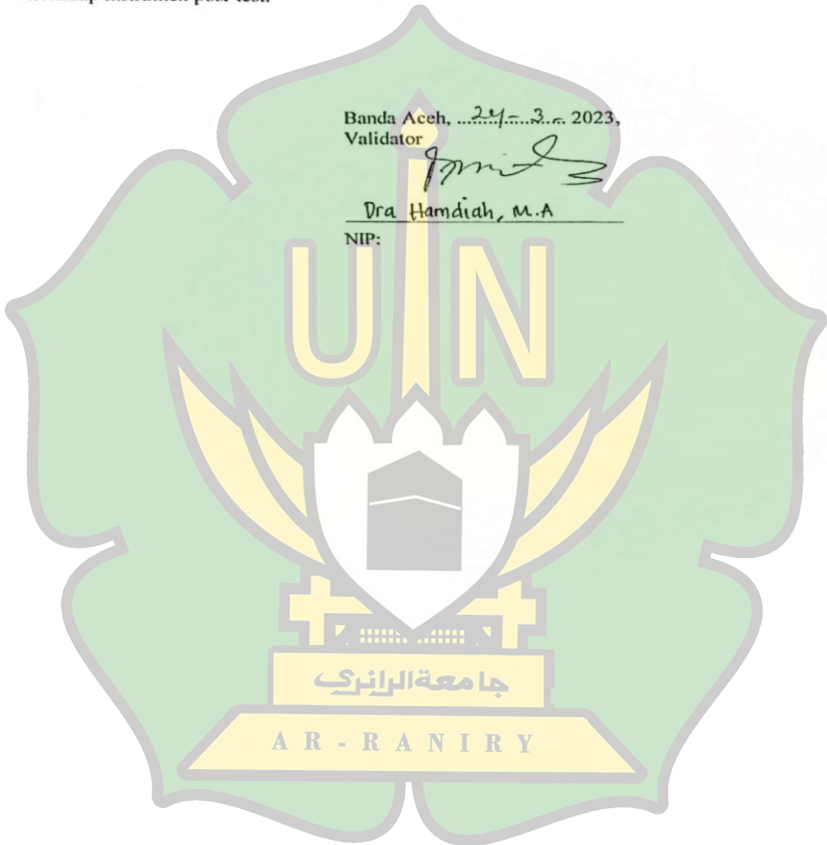
1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penilaian bapak/ibu terhadap instrumen post-test.

Banda Aceh, ...24...3... 2023,  
Validator

  
Dra Hamdiah, M.A

NIP:



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah	: MTsN 1 Banda Aceh
Kelas/Semester	: 2/Genap
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi	: الجملة الفعلية dan الجملة الاسمية
Waktu	: 2 x 45 Menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

## B. Kompetensi Dasar

Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan Tema yang tersedia.

Mengidentifikasi tarkib الجملة الاسمية dan الجملة

الفعلية baik secara lisan maupun tulisan

## C. Indikator

- Menjelaskan makna tentang jumlah ismiyah dan fi'liyah baik secara lisan maupun tulisan
- Mampu membedakan kalimat yang berbentuk jumlah ismiyah dan fi'liyah
- Membuat contoh kalimat bahasa arab yang berbentuk jumlah ismiyah dan fi'liyah
- Menyusun kalimat acak menjadi kalimat yang berbentuk jumlah ismiyah dan fi'liyah baik secara lisan maupun tulisan.

## D. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan ceramah, peserta didik mampu menghargai Bahasa arab dengan cara menjunjung tinggi Bahasa arab dengan baik
- Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menjelaskan tentang tarkiib jumlah ismiyah dan fi'liyah
- Melalui metode istiqlaliyah, peserta didik mampu memahami pengertian jumlah ismiyah dan fi'liyah dengan benar



- peserta didik mampu memberikan contoh kalimat yang sesuai dengan tarkib jumlah ismiah dan fi'liyah dengan tepat.

### E. Metode dan pendekatan pembelajaran

1. Metode : Ceramah, diskusi dan thariqah istiqlahiyah
2. Pendekatan : Saintifik
3. Model : Discovery Learning

### F. Sumber Belajar

1. Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII
2. Kamus Al-Munawir Arab-Indonesia Terlengkap. Surabaya. Pustaka Progresif 1984.
3. Mahmud Yunus, Kamus Arab-Indonesia, Penerbit; Mahmud Yunus Wadzurriyah, Jakarta, 1990, Cet.8.
4. <https://www.google.com/search?q=translate+arab+indonesia>
5. <https://www.almaany.com/id/dict/ar-id/>

### G. Langkah-langkah kegiatan

No	Kegiatan	Waktu
1	<b>Kegiatan Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru masuk ke ruang kelas dan mengucapkan salam</li> </ul>	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menertibkan kelas dan mempersiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran</li><li>• Guru mengajak siswa berdoa bersama-sama</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>• Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik</li><li>• Guru menyampikan garis besar cakupan materi dan langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan</li><li>• Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan menggunakan media papan saku</li></ul>	
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menuliskan contoh kalimat yang berbentuk jumlah mufidah di papan tulis</li><li>• Guru meminta kepada siswa untuk mengamati dan mendiskusikan jumlah mufidah bersama temannya</li><li>• Guru bertanya dan meminta Siswa untuk menjelaskan apa yang dipahami dari contoh yang diberikan</li></ul>	60 Menit



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai dengan hasil pengamatannya</li><li>• Guru menjelaskan materi tentang jumlah ismiyah dan fi'liyyah</li><li>• Siswa mendengarkan penjelasan dari guru</li><li>• Guru memberikan contoh jumlah ismiyah dan fi'liyyah</li><li>• Siswa menanyakan makna/arti mufradat yang tidak diketahui</li><li>• Guru memberikan kesempatan ke siswa lain untuk menjawab pertanyaan dari temannya</li><li>• Guru mempraktekkan bagaimana cara penggunaan media papan saku didepan siswa</li><li>• Setelah siswa paham cara penggunaan media papan saku, guru mulai mempraktekkannya bersama siswa</li><li>• Pertama Guru memasukkan kartu yang bertuliskan mufradat kedalam saku secara acak, kemudian Guru meminta siswa untuk menyusun kartu-kartu acak tersebut menjadi jumlah mufidah kemudian meletakkannya di papan yang tersedia dan membacakan jumlah tersebut.</li></ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membacakan mufradat yang telah disusun didepan teman sekelasnya</li><li>• Guru memberikan penguatan atas jawaban siswa dan melakukan kegiatan tersebut secara berulang sampai semua siswa mendapat giliran menyusun kartu jumlah mufidah</li><li>• Guru membagikan LKPD kepada siswa</li><li>• Guru memberi arahan dan membimbing siswa dalam menyelesaikan LKPD</li></ul>	
3	<p><b>KEGIATAN PENUTUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li><li>• Guru memberikan apresiasi kepada siswa</li><li>• Guru menutup pembelajaran dengan doa kemudian mengucap salam</li></ul>	15 Menit

## H. Materi Pembelajaran

### الجملة الاسمية والجملة الفعلية

#### 1. Jumlah Ismiyah

Jumlah Ismiyah adalah susunan kalimat yang diawali dengan isim. Struktur penyusunannya terdiri dari muftada'(subyek) dan khabar (predikat). Muftada adalah isim yang dirafa'kan yang terletak di awal kalimat, sedangkan khabar adalah isim yang disandarkan kepada muftada (menyempurnakan makna muftada).

Dalam penyusunan jumlah ismiyah yang perlu diperhatikan adalah:

- Muftada' harus berbentuk ma'rifah dan rafa'
- Khabar harus berbentuk nakirah dan rafa' jika isim
- Khabar harus sealur dengan muftada' dari sisi jenis (mudzakar dan muannats) dan dari sisi jumlah (mufrad, mutsanna dan jama')

Perhatikan kalimat berikut dan bandingkan keduanya!

الطالب مجتهد	الطالبة مجتهدة
الطالبان مجتهدان	الطالباتان مجهدتان
الطلاب مجتهدون	الطالبات مجتهدن

زيد مدرّس	فاطمة طالبة
-----------	-------------

## أ- القراءة

عادة أستيقظ مبكرا جدا في الصباح، حوالي الساعة الرابعة والنصف، أستيقظ على الفور وأذهب إلى الحمام، أبدأ بتنظيف أسناني وتجفيف شعري مستخدما مجفّف الشعر وأمشطُ الشعر بمُشط الشعر. ثم أعود إلى غرفتي وأرتدي ملابس المدرسة. أتناول فطوري مع أبي وأمي وإخوتي، ثم أودّعهم وأذهب إلى موقف الحافلات. نعتادُ الركوب مع أصدقائي كل يوم. أصل إلى المدرسة في الساعة السابعة إلا ربعا. يرُنْ جرسُ الدخول للمدرسة في الساعة السابعة تماما. ويبدأ يومي الدراسي في الساعة والنصف صباحا، لذلك يجب ان أكون داخل الفصل في تلك الساعة؛ وأحُثُّ نفسي دائما : لا تتأخر.

بعد انتهيتُ من يومي الدراسي، أتوجه أنا وصديقي إلى منازلنا. أحيانا قبل ان نرجع، نتوجه إلى المكتب لقراءة الكتب. بعد المدرسة عادة ما آخذ استراحة. أمرتُنا أمي بأخذ قيلولة لو كانت

لفترة قصيرة. وفي الساعة الثامنة أتناول العشاء مع أسرتي. وفي الساعة التاسعة أخذ كتابا وأقوم بعمل واجب المنزلي. وبعد ذلك أقول ليلة سعيدة لوالدي وأختي، ثم أذهب إلى غرفتي وأضع رأسي على الوسادة وأنام.

## 2. Jumlah Fi'liyah

Jumlah Fi'liyah adalah kalimat yang diawali dengan kata kerja (fi'il).

Struktur susunannya adalah fi'il ( kata kerja) + fa'il (subjek) atau fa'il (kata kerja) + fa'il (subjek) + maf'ul bih (objek)

### a. ketentuan jumlah fi'liyah

- a) fi'il dan fa'il harus bersesuaian dari sisi jenis (mudzakar dan muannats)

- يحب والدي القراءة

- تحب والدي القراءة

- تعلم أحمد اليباحة

- تعلمت فاطمة السباحة

- b) Fi'il tetap dalam bentuk mufrad meskipun fa'il nya berbentuk tasniyah atau jama'

- دخل الطالب  
- يرسم فاتح وهشام الصورة  
- اجتمع التلاميذ في

### الفصل

b. Pembagian fi'il berdasarkan kebutuhan maf'ul bih (objek)

1. Fi'il muta'addi, adalah kata kerja yang membutuhkan objek (maf'ul)

- قرأ والدي الصحيفة - تكتب عائشة الرسالة

- قرأتُ الدرش - تَعَلَّ السباحة

2. Fi'il lazim, adalah kata kerja yang tidak membutuhkan maf'ul

- تجلس عائشة على الكرسي

- حضر الطلاب في الموعد المحدد

- صلى الطلاب في المسجد

جامعة الرانري

## I. INSTRUMEN PENILAIAN R Y

### 1. Penilaian Sikap

a. Penilaian Sikap Spiritual

- 1) Teknik Penilaian : Penilaian Diri Sendiri
- 2) Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
- 3) Kisi-Kisi Penilaian :

No	Sikap Yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Bersyukur kepada Allah SWT karena telah diberi kesempatan belajar Bahasa arab				
2	Menunjukkan sikap senang dalam belajar				
3	Antusias dalam belajaran ilmu agama termasuk bahasa arab				
4	Membiasakan diri membaca doa sebelum dan sesudah belajar				

Keterangan :

4 = Selalu ditunjukkan

3 = Sering ditunjukkan

2 = Jarang ditunjukkan

1 = Tidak pernah ditunjukkan

b. penilaian sikap sosial

1) teknik penilaian : Penilaian diri sendiri

2) bentuk instrumen : Lembar penilaian diri

3) kisi-kisi penilaian : جامعة الزنبر

No	Sikap Yang Dinilai	skor			
		1	2	3	4
1	Berprilaku santun dalam berkomunikasi kepada guru, teman maupun keluarga				
2	Berprilaku menunjukkan sikap 3S (salam,senyum,sapa)				

3	Menunjukkan perilaku menghargai pendapat orang lain				
4	Saling membantu antar sesama				
5	Patuh pada aturan yang telah ditetapkan				

Keterangan :

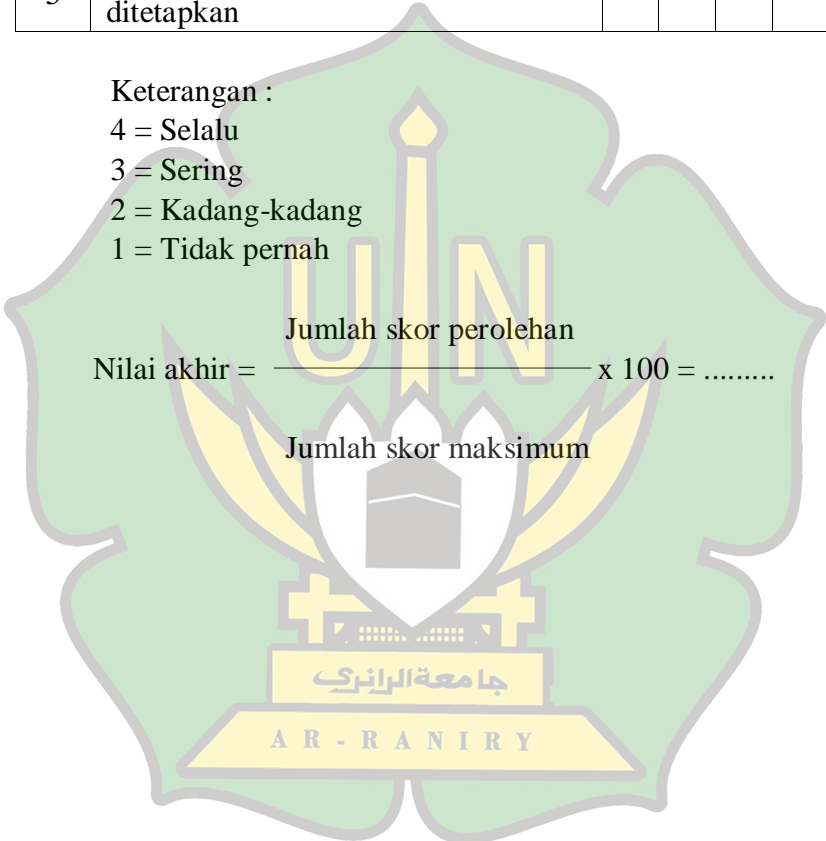
4 = Selalu

3 = Sering

2 = Kadang-kadang

1 = Tidak pernah

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100 = \dots\dots\dots$$





## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama siswa :

Kelas :

### 1. Indikator :

- Mampu membedakan kalimat yang berbentuk jumlah ismiyah dan fi'liyah
- Membuat contoh kalimat bahasa arab yang berbentuk jumlah ismiyah dan fi'liyah

### 2. Petunjuk pengerjaan soal:

- Bacalah doa sebelum mengerjakan soal
- Bacalah petunjuk pengerjaan soal
- Pahami soal terlebih dahulu

❖ Tentukan jumlah ismiyah dan fi'liyah pada kalimat berikut!

جامعة الراندي		الجمل
نوع الجملة	الاسمية	
الفعلية	AR - IRY	
		الطلاب مجتهدون
		جلس الطالبان
		تفتح فاطمة الباب

		الطالبات جميلات
		يرتدي الطالب ملابس المدرسة
		المطر غزير
		البيتان كبيران
		يشرب أحمد وعلی العصير

(بالتوفيق والنجاح)

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

## ٥- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

### الاختبار القبلي

أ- املأ الفراغات بالفعل المناسب مما بين قوسين!

١. .... عائشةُ الدَّرْسِ (يَكْتُبُ - تَكْتُبُ)
٢. .... حَسَنَ أَمَامَ الْفَصْلِ (يَقُومُ - تَقُومُ)
٣. .... الطُّلَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ (ذهب - ذهبت)
٤. .... الطَّالِبَتَانِ (دَرَسَ - دَرَسَتْ)

ب- اختر الإجابة الصحيحة من الأسئلة الآتية!

٥. الْفَصْلَانِ ....., الْخَبْرُ الْمُنَاسِبُ لَتلك الجملة هو
  - أ. نَظِيفَةٌ
  - ب. نَظِيفٌ
  - ج. نَظِيفَتَانِ
  - د. نَظِيفَانِ
٦. الجملة الفعلية من الجمل الآتية هي.....
  - أ. محمد يجلسُ
  - ب. جلس محمدٌ
  - ج. فاطمة تجلس
  - د. فاطمة يجلس
٧. الجملة الاسمية من الجمل الآتية هي.....

أ. المسجدُ كبيرٌ ج. يقوم محمد

ب. قام محمد د. قم يا محمد

٨. فاطمة تغسل الملابس، الكلمة التي تحتها خط  
إعرابها.....

أ. فعل ج. خبر

ب. فاعل د. مبتدأ

٩. يأكل حسن التفاحة، الفاعل من هذه الجملة هو....

أ. يأكل ج. حسن

ب. التفاحة د. يأكل حسن

١٠. الطلاب مجتهدون، الكلمة التي تحتها خط  
إعرابها.....

أ. مبتدأ ج. فاعل

ب. خبر د. نائب الفاعل



## الاختبار البعدي

أ- املأ الفراغات بالكلمة المناسبة مما بين القوسين!

١. يَطْبُحُ ..... الرَّزَّ (أحمد - فاطمة)
٢. دخل ..... الفصل (الطالبان - الطالبتان)
٣. فاطمة ..... (أستاذ - استاذة)
٤. .... نائمون (الطلاب - الطالب)
٥. الطالبتان ..... (جميلان - جميلتان)

ب- اختر الإجابة الصحيحة!

٦. قرأ محمد القرآن، الكلمة التي تحتها خط إعرابها....  
 أ. مبتدأ  
 ب. خبر  
 ج. فاعل  
 د. نائب الفاعل
٧. الوقاية خيرٌ من العلاج، الكلمة التي تحتها خط هي....  
 أ. مبتدأ  
 ب. خبر  
 ج. فاعل  
 د. نائب الفاعل

٨. الصَّلَاةُ مفروضةٌ على كل مسلم، المبتدأ من هذه الجملة هو....

أ. مسلم ج. كل

ب. على د. الصلاة

٩. التركيب الصحيح من الجمل الآتية هي....

أ. تتعلم الطالبان ج. يتعلم الطالبتان

ب. يتعلم الطالبان د. نتعلم الطالبتان

١٠. التركيب الصحيح من الجمل الآتية هي....

أ. المَدْرَسَتان واسعةٌ ج. المَدْرَسَتان واسعٌ

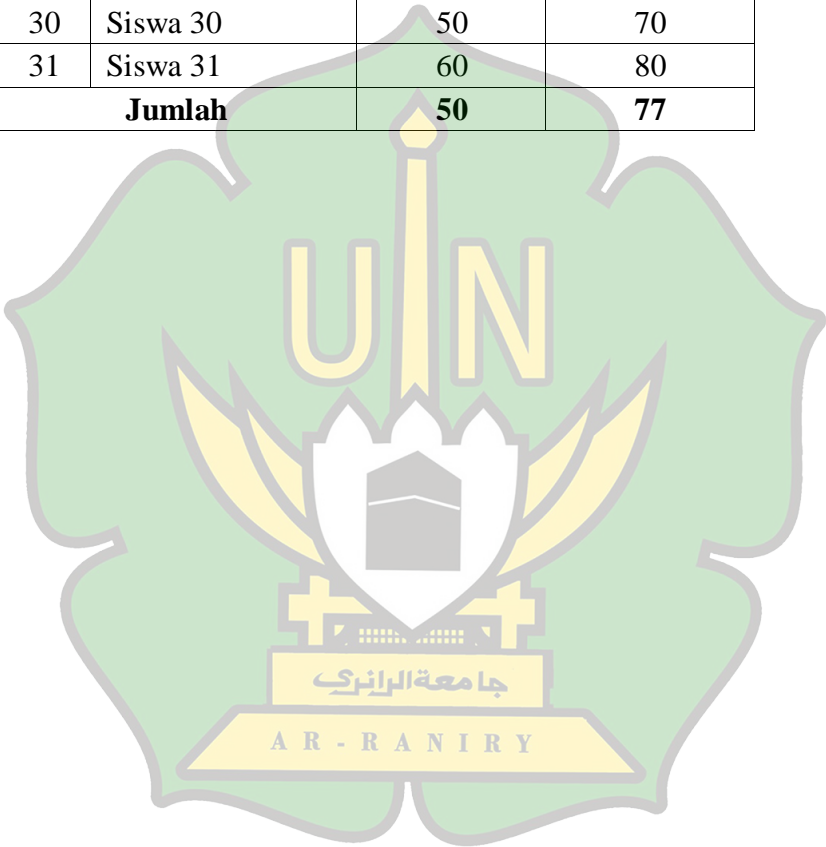
ب. المَدْرَسَتان واسعتان د. المدرستان واسعات



## ٦- قائمة نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

No	NAMA	PRE-TES	POST-TEST
1	Siswa 1	30	50
2	Siswa 2	40	80
3	Siswa 3	30	60
4	Siswa 4	60	70
5	Siswa 5	50	90
6	Siswa 6	50	70
7	Siswa 7	60	80
8	Siswa 8	40	70
9	Siswa 9	40	80
10	Siswa 10	40	60
11	Siswa 11	30	80
12	Siswa 12	70	80
13	Siswa 13	60	80
14	Siswa 14	80	100
15	Siswa 15	50	70
16	Siswa 16	70	90
17	Siswa 17	50	100
18	Siswa 18	50	70
19	Siswa 19	40	80
20	Siswa 20	20	70
21	Siswa 21	40	60
22	Siswa 22	70	100
23	Siswa 23	20	50
24	Siswa 24	60	90
25	Siswa 25	60	100

26	Siswa 26	50	80
27	Siswa 27	30	50
28	Siswa 28	50	70
29	Siswa 29	70	100
30	Siswa 30	50	70
31	Siswa 31	60	80
<b>Jumlah</b>		<b>50</b>	<b>77</b>





## -٧ قائمة الملاحظة المباشرة

LEMBAR OBSERVASI GURU MENGAJAR DALAM  
PEMBELAJARAN JUMLAH MUFIDAH  
MENGUNAKAN MEDIA PAPAN SAKU

Nama Guru Yang Diamati :  
Sekolah/Kelas :  
Hari/Tanggal :  
Nama Pengamat :

## A. Petunjuk :

1. Observer mengamati aktivitas Guru di dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan media papan saku dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai menurut penelitian Obsrver
  - 1 = Kurang Sekali
  - 2 = Kurang
  - 3 = Baik
  - 4 = Baik Sekali

No	Aspek Yang Diamati	1	2	3	4
1	Kemampuan guru menarik perhatian siswa				
2	Kemampuan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran				

3	Kemampuan guru menyampaikan materi pembelajaran				
4	Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa untuk berdiskusi tentang Jumlah Mufidah				
5	Kemampuan guru membimbing siswa dalam pembelajaran				
6	Kemampuan guru menerapkan media papan saku dalam pembelajaran Jumlah Mufidah				
7	Kemampuan guru membimbing siswa belajar jumlah mufidah menggunakan media papan saku				
8	Kemampuan guru dalam menjawab pertanyaan siswa				
9	Kemampuan guru membimbing siswa dalam menyimpulkan materi				
10	Kemampuan guru mengatur waktu dan kondisi di kelas saat kegiatan belajar - mengajar berlangsung				

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN JUMLAH MUFIDAH  
MENGUNAKAN MEDIA PAPAN SAKU**

Sekolah/Kelas :

Hari/Tanggal :

A. Petunjuk :

Observer mengamati aktivitas Siswa di dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan media papan saku dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai menurut penelitian Observer

1 = Kurang Sekali

2 = Kurang

3 = Baik

4 = Baik Sekali

No	Aspek Yang Diamati	1	2	3	4
1	Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran dengan giat				
2	Siswa mendengarkan pembelajaran dengan baik				
3	Siswa menunjukkan keinginan untuk belajar Jumlah Mufidah menggunakan media papan saku				
4	Siswa aktif dalam proses pembelajaran				

5	Siswa senang belajar Jumlah Mufidah menggunakan media papan saku				
6	Siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru maupun dari teman sekelasnya				
7	Siswa berlomba-lomba menjawab pertanyaan				
8	Kemampuan siswa berdiskusi dengan guru dan temannya				
9	Siswa mampu menyimpulkan materi				
10	Siswa menunjukkan sikap disiplin selama proses pembelajaran				



## صور البحث



جامعة الرانري

AR-RANRY



## السيرة الذاتية

## أ- البيانات الشخصية

الاسم الكامل	: درنياقي
رقم القيد	: ٢٠٠٢٠٢٠٦٥
محل وتاريخ الميلاد	: Lipat Kajang، ٠٩ أكتوبر ١٩٩٨
الجنس	: المرأة
الدين	: الإسلام
الجنسية	: إندونيسيا
الحالة الاجتماعية	: غير متزوج
العنوان	: Lipat Kajang, Kec. Simpang Kanan, : Kab. Aceh Singkil
العمل	: طالبة
البريد الإلكتروني	: <a href="mailto:200202065@student.ar-raniry.ac.id">200202065@student.ar-raniry.ac.id</a>
الاسم الأب	: شمس الدين سيناغا
العمل	: فلاح
الاسم الأم	: راسني
العمل	: ربة البيت

Lipat Kajang, Kec. Simpang Kanan, :  
Kab. Aceh Singkil

العنوان

ب- خلفية التعليم

- المدرسة الابتدائية (SDN 1 Simpang Kanan) ٢٠٠٤ - (٢٠١٠)
- المدرسة المتوسطة MTsS Darul Muta'allimin Aceh : (٢٠١٠ - ٢٠١٣) Singkil
- المدرسة الثانوية MAS Darul Muta'allimin Aceh : (٢٠١٣ - ٢٠١٦) Singkil
- الجامعة : معهد خادم الحرمين الشريفين (٢٠١٨ - ٢٠٢٠)
- الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية (٢٠٢٠ - ٢٠٢٣) بندا أتشية