

No. Reg: 223210000064927

## LAPORAN PENELITIAN



### PENDAMPINGAN PEMBUATAN BAHAN AJAR MATEMATIKA BERBASIS *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME) BAGI MAHASISWA TINGKAT AKHIR PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Ketua Peneliti:

Zikra Hayati, M. Pd  
NIDN: 2001108401  
NIPN: 20011084010800

Anggota:

Risna Dewi

Kategori Penelitian	Peningkatan Kapasitas Pengabdian Masyarakat
Bidang Ilmu Kajian	Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan
Sumber Dana	DIPA UIN Ar-Raniry Tahun 2022

PUSAT PENELITIAN DAN PENERBITAN  
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
OKTOBER 2022

No. Reg: 223210000064927

## LAPORAN PENELITIAN



### PENDAMPINGAN PEMBUATAN BAHAN AJAR MATEMATIKA BERBASIS REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) BAGI MAHASISWA TINGKAT AKHIR PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

**Zikra Hayati, M. Pd**

NIDN: 2001108401

NIPN: 200110840108000

**Anggota:**

1. Risna Dewi

Klaster	Peningkatan Kapasitas Pengabdian Masyarakat
Bidang Ilmu Kajian	Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan
Sumber Dana	DIPA UIN Ar-Raniry Tahun 2022

PUSAT PENELITIAN DAN PENERBITAN  
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
OKTOBER 2022

**LEMBARAN IDENTITAS DAN PENGESAHAN LAPORAN PENELITIAN  
PUSAT PENELITIAN DAN PENERBITAN LP2M UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
TAHUN 2022**

1. a. Judul : Pendampingan Pembuatan Bahan Ajar Matematika Berbasis Realistic Mathematics Education (RME) Bagi Mahasiswa Tingkat Akhir Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
- b. Klaster : Peningkatan Kapasitas Pengabdian Masyarakat
- c. No. Registrasi : 223210000064927
- d. Bidang Ilmu yang diteliti : Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan
  
2. Peneliti/Ketua Pelaksana
  - a. Nama Lengkap : Zikra Hayati, M. Pd
  - b. Jenis Kelamin : Perempuan
  - c. NIP<sup>(Kosongkan bagi Non PNS)</sup> : 198410012015032005
  - d. NIDN : 2001108401
  - e. NIPN (ID Peneliti) : 200110840108000
  - f. Pangkat/Gol. : Penata Tk.I/ III/d
  - g. Jabatan Fungsional : Lektor
  - h. Fakultas/Prodi : PGMI
  
  - i. Anggota Peneliti 1
    - Nama Lengkap : Risna Dewi
    - Jenis Kelamin : Perempuan
    - Fakultas/Prodi : PGMI
  - j. Anggota Peneliti 2 <sup>(Jika Ada)</sup>
    - Nama Lengkap : -
    - Jenis Kelamin : -
    - Fakultas/Prodi : -
  
3. Lokasi Kegiatan :
4. Jangka Waktu Pelaksanaan : 6 (Enam) Bulan
5. Tahun Pelaksanaan : 2022
6. Jumlah Anggaran Biaya : Rp. 10.000.000,-
7. Sumber Dana : DIPA UIN Ar-Raniry B. Aceh Tahun 2022
8. *Output* dan *Outcome* : a. Laporan Penelitian; b. Publikasi Ilmiah;

Mengetahui,  
Kepala Pusat Penelitian dan Penerbitan  
LP2M UIN Ar-Raniry Banda Aceh,

**Dr. Anton Widyanto, M. Ag.**  
NIP. 197610092002121002

Banda Aceh, 27 Oktober 2022  
Pelaksana,



**Zikra Hayati, M. Pd**  
NIDN. 2001108401

Menyetujui:  
Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh,

**Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.Ag.**  
NIP. 197109082001121001



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah Ini:

Nama : **Zikra Hayati, M. Pd**  
NIDN : 2001108401  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/ Tgl. Lahir : Banda Aceh/ 01 Oktober 1984  
Alamat : Tungkop, Darussalam  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PGMI

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa penelitian yang berjudul: **"Pendampingan Pembuatan Bahan Ajar Matematika Berbasis Realistic Mathematics Education (RME) Bagi Mahasiswa Tingkat Akhir Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah"** adalah benar-benar karya asli sayayang dihasilkan melalui kegiatan yang memenuhi kaidah dan metode ilmiah secara sistematis sesuai otonomi keilmuan dan budaya akademik serta diperoleh dari pelaksanaan pengabdian pada klaster Peningkatan Kapasitas Pengabdian Masyarakat yang dibiayai sepenuhnya dari DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun Anggaran 2022. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banda Aceh, 20 Oktober2022  
Saya yang membuat pernyataan,  
Ketua Peneliti,



**Zikra Hayati, M. Pd**  
NIDN.2001108401

**PENDAMPINGAN PEMBUATAN BAHAN AJAR MATEMATIKA  
BERBASIS REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) BAGI  
MAHASISWA TINGKAT AKHIR PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN  
GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**Ketua Peneliti:**

Zikra Hayati, M. Pd

**Anggota Peneliti:**

Risna Dewi

**Abstrak**

*Salah satu upaya peningkatan mutu pendidikan matematika, yaitu dengan meningkatkan mutu kompetensi lulusan, yaitu Calon Guru yang dihasilkan oleh perguruan tinggi. Kenyataannya saat ini, selain sarana, pemerintah, Guru merupakan objek terdekat yang sering disalahkan dalam permasalahan dunia pendidikan. Sebagai lembaga yang menghasilkan calon guru, proses pembelajaran di lembaga pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) seharusnya memberikan deskripsi yang jelas kepada mahasiswa calon guru bagaimana seharusnya suasana pembelajaran yang diharapkan terjadi di sekolah. Tujuan kegiatan pengabdian ini adalah untuk: Menganalisis kemampuan awal mahasiswa tingkat akhir Prodi PGMI UIN Ar-Raniry Banda Aceh dalam memahami konsep awal pembelajaran matematika sebelum dilakukan pendampingan. Mendeskripsikan bentuk pendampingan pembuatan bahan ajar matematika berbasis Realistic Mathematics Education (RME) yang dilakukan. Secara umum model pendampingan yang dilakukan menjadi tiga tahapan yaitu tahap persiapan dan koordinasi, tahap pelaksanaan, dan tahap pendampingan. Hasil pendampingan adalah Bahan Ajar berbasis RME dapat digunakan sebagai salah satu referensi bahan ajar pada kegiatan MK PPL, Micro Teaching, Pembelajaran Matematika MI I dan II, serta persiapan instrument penelitian, yang diharapkan dapat memberi acuan untuk proses implementasi pembelajaran matematika SD/MI yang lebih baik ke depan 2. Mahasiswa yang disini merupakan calon guru yang ingin mengembangkan potensinya dalam merancang perangkat pembelajaran RME harus membiasakan diri untuk membuat bahan ajar berbasis RME dengan tujuan dapat menstimulus peserta didik berfikir kritis dan kreatif. 3. Mahasiswa dapat membuat instrumen penulain dan perangkat pembelajaran RME untuk dijadikan bantuan dalam mempersiapkan instrumen tes untuk mengukur keberhasilan belajar peserta didik sekaligus sebagai umpan balik perbaikan proses pembelajaran.*

**Kata Kunci:** *Pendampingan; Bahan Ajar; RME; Mahasiswa Tingkat Akhir*

## KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT dan salawat beriring salam penulis persembahkan kepangkuan alam Nabi Muhammad SAW, karena dengan rahmat dan hidayah-Nya penulis telah dapat menyelesaikan laporan penelitian dengan judul **“Pendampingan Pembuatan Bahan Ajar Matematika Berbasis Realistic Mathematics Education (RME) Bagi Mahasiswa Tingkat Akhir Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah”**.

Dalam proses penelitian dan penulisan laporan ini tentu banyak pihak yang ikut memberikan motivasi, bimbingan dan arahan. Oleh karena itu penulis tidak lupa menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
2. Ketua LP2M UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
3. Sekretaris LP2M UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
4. Kepala Pusat Penelitian dan Penerbitan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
5. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry banda Aceh;
6. Ketua Prodi dan Sekretais Prodi dan Staf Prodi PGMI FTK UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Dosen Prodi PGMI FTK UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu- persatu dan telah membantu terlaksananya kegiatan ini;
9. Kegiatan pengabdian ini masih belum mencapai target ideal karena keterbatasan waktu yang tersedia. Untuk itu perlu kiranya dilakukan kegiatan pengabdian ini dilain waktu sebagai kelanjutan

kegiatan tersebut. Namun demikian, besar harapan kami semoga kegiatan pengabdian ini dapat memberikan manfaat khususnya dalam penyusunan bahan ajar berbasis realistic mathematics education (RME) pada mahasiswa tingkat akhir prodi PGMI. Amin.

Akhirnya hanya Allah SWT yang dapat membalas amalan mereka, semoga menjadikannya sebagai amal yang baik.

Harapan penulis, semoga hasil pengabdian ini bermanfaat dan menjadi salah satu amalan penulis yang diperhitungkan sebagai ilmu yang bermanfaat di dunia dan akhirat. *Amin ya Rabbal 'Alamin.*

Banda Aceh, 2 Oktober 2020

Ketua Peneliti,



**Zikra Hayati, M. Pd**

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN PENGESAHAN	
HALAMAN PERNYATAAN	
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan Pengabdian.....	9
C. Permasalahan.....	10
D. Signifikansi.....	11
E. Sistematika Penulisan.....	12
<b>BAB II : KONDISI OBJEKTIF DAMPINGAN</b>	
A. Deskripsi Umum Prodi PGMI UIN Ar-Raniry.....	15
B. Kondisi Mahasiswa Tingkat Akhir.....	34
C. Kondisi Mahasiswa Tingkat Akhir Prodi PGMI yang Diharapkan.....	37
D. Kajian Teori.....	37
<b>BAB III : METODE PELAKSANAAN PENGABDIAN</b>	
A. Tahapan Pelaksanaan.....	41
B. Lokasi dan Waktu Pelaksanaan.....	42
C. Model yang digunakan.....	43
<b>BAB IV : HASIL DAN LUARAN YANG DICAPAI</b>	
A. Deskripsi Pelaksanaan pedampingan.....	50
B. Evaluasi Pedampingan.....	68
<b>BAB V : PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran-saran.....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>73</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>BIODATA PENELITI</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....	26
Tabel 2.2 Data Mahasiswa Prodi PGMI .....	29
Tabel 2.3 Data Ruang Kerja Dosen.....	30
Tabel 2.4 Data Prasarana .....	33
Tabel 2.3 Jadwal kegiatan PKM.....	58

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Gedung FTK UIN Ar-Raniry Banda Aceh.....	17
Gambar 2.2 Prodi PGMI FTK UIN Ar-Raniry Banda Aceh.....	18
Gambar 2.3 Ruang Kerja Dosen .....	32
Gambar 2.4 Ruang Baca Prodi PGMI .....	34
Gambar 2.5 Proses Perancangan Bahan Ajar Matematika Berbasis RME .....	39
Gambar 4.1 Dokumen Foto Sosialisasi dan Koordinasi dengan Ka.Prodi dan Dosen PGMI .....	52
Gambar 4.2 Bukti Dokumen Perangkat Pembelajaran .....	54
Gambar 4.3 Wawancara dengan Dosen PGMI.....	56
Gambar 4.4 Wawancara dengan beberapa mahasiswa Tingkat akhir prodi PGMI .....	57
Gambar 4.5 Kegiatan Pendampingan.....	60
Gambar 4.6 Kegiatan Pendampingan KI, KD .....	62
Gambar 4.7 Kegiatan pendampingan Langkah-langkah Pembelajaran.....	63
Gambar 4.8 Penyusunan Butir-butir Instrumen .....	64
Gambar 4.9 Pengecekan Instrumen Penilaian.....	65
Gambar 4.10 Pengecekan RPP .....	66
Gambar 4.11 Pembagian Konsumsi dan Snack.....	67

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Justifikasi Anggaran Biaya
2. Daftar Hadir Peserta Tanggal 12 September 2022
3. Daftar Hadir Peserta Tanggal 13 September 2022
4. Daftar Penerimaan Konsumsi Tanggal 12 September 2022
5. Daftar Penerimaan Konsumsi Tanggal 13 September 2022
6. Daftar Penerimaan Snack Tanggal 12 September 2022
7. Daftar Penerimaan Snack Tanggal 13 September 2022
8. Dokumentasi Foto Kegiatan

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Berbagai upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah, khususnya pembelajaran matematika, telah dilakukan pemerintah Indonesia, antara lain melalui pembaharuan kurikulum dan penyediaan perangkat pendukungnya seperti silabus, penyusunan buku siswa serta buku pedoman untuk guru, penyediaan alat peraga, dan memberikan pelatihan bagi guru-guru matematika. Namun berbagai kalangan merasa belum puas dengan hasil yang dicapai selama ini, baik proses maupun hasil belajar siswa.

Padahal matematika sebagai ratunya ilmu sangat penting dikuasai oleh siswa

dalam menghadapi tantangan zaman yang semakin maju. Dari segi proses pembelajaran, kegiatan guru berceramah menunjukkan peningkatan, sementara interaksi guru-siswa, kegiatan siswa melakukan diskusi, eksplorasi dan investigasi terkait gagasan-gagasan matematika, menunjukkan penurunan penelitian World Bank, tahun 2007 dan 2011 dalam Buku sumber untuk Dosen (LPTK, 2014, p. 1), padahal kegiatan pembelajaran seperti disebut terakhir ini akan melatih siswa dalam menemukan strategi dan berpikir tingkat tinggi dalam memecahkan masalah.

Salah satu upaya peningkatan mutu pendidikan matematika, yaitu dengan meningkatkan mutu kompetensi lulusan, yaitu Calon Guru yang dihasilkan oleh

perguruan tinggi. Kenyataannya saat ini, selain sarana, pemerintah, Guru merupakan objek terdekat yang sering disalahkan dalam permasalahan dunia pendidikan. Sebagai lembaga yang menghasilkan calon guru, proses pembelajaran di lembaga pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) seharusnya memberikan deskripsi yang jelas kepada mahasiswa calon guru bagaimana seharusnya suasana pembelajaran yang diharapkan terjadi di sekolah.

Penyelenggaraan pembelajaran pada Perguruan Tinggi sebaiknya diupayakan berfokus pada mahasiswa (*student-centered*) dan Dosen merupakan fasilitas utama yang benar-benar dapat diandalkan oleh mahasiswa untuk memberikan dukungan penuh terhadap keberhasilan belajar mahasiswa. Dosen sebagai fasilitator juga

harus membekali mahasiswa dengan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum. Salah satu perangkat pembelajaran yang dapat membantu mahasiswa dalam proses pembelajaran dan juga meningkatkan kompetensi lulusan yaitu proses pembelajaran dengan menggunakan modul. Hal ini sesuai definisi modul, yang merupakan suatu alat atau sarana pembelajaran yang didalamnya berupa materi, metode, dan evaluasi yang dibuat secara sistematis dan terstruktur sebagai upaya untuk mencapai tujuan kompetensi yang diharapkan.

Berdasarkan pemaparan hal di atas maka dapat diharapkan bahwa pembelajaran berbasis modul dapat mengubah pandangan menuju konsep ilmiah, sehingga pada gilirannya hasil belajar mereka dapat

ditingkatkan seoptimal mungkin baik dari segi kualitas maupun kuantitasnya. Hasil penelitian terdahulu (Richard Duschl, 1993, p.2) menyatakan bahwa penerapan modul dapat mengubah miskonsepsi mahasiswa menjadi konsepsi ilmiah dan dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa. Modul yang dikembangkan dalam penelitian ini, lebih kepada penanaman konsep awal matematika berbasis RME. Kompetensi yang ingin dicapai ini ialah (1) mengaplikasikan/ membelajarkan matematika di sekolah dasar, baik di kelas rendah maupun tinggi, (2) mendeskripsikan dan mempraktekkan ide yang bersifat inovatif pada materi matematika di SD, (3) mendemonstrasikan media/ alat peraga yang sesuai untuk materi matematika di SD.

Hasil Observasi awal pada mahasiswa yang mengambil Mata Kuliah pembelajaran matematika dan Micro Teaching di lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tahun 2019 dan 2021, ketika sebahagian mahasiswa mencoba mengajarkan konsep pecahan, geometri, bilangan untuk siswa MI kelas 1, mahasiswa sangat kesulitan, 60% mahasiswa belum mampu mengaplikasikan pembelajaran matematika pada siswa MI. Dari 54 mahasiswa yang diobservasi, hanya 12 mahasiswa yang mampu menjelaskan dengan benar. Sebahagian yang lain menjelaskan konsep bilangan dengan menjelaskan langsung dari konsep abstrak, yang seharusnya diawali dari masalah konkrit. (Hasil Observasi Mahasiswa PGMI). Permasalahan lainnya yaitu, mahasiswa yang telah melaksanakan PPL (Praktek

Pengalaman Lapangan) mengalami kesulitan dalam menemukan cara mengajarkan konsep-konsep matematika SD, tidak ada modul yang dipakai untuk mengaitkan materi dalam pembelajaran, misalnya: materi geometri, menentukan konsep luas bangun datar, cara mendeskripsikan sifat-sifat bangun datar dan bangun ruang. (Hasil Wawancara dengan Dosen PGMI).

Permasalahan yang terjadi dikalangan mahasiswa kita, 1) masih rendahnya pemahaman konsep matematika dalam pembelajaran di kelas yang menuntut mahasiswa untuk mengungkapkan ide-ide, 2) sulit menyelesaikan materi yang menyangkut soal cerita matematika dan aplikasi alat peraga yang sesuai dalam pembelajaran SD, 3) kesukaran mahasiswa berdampak pada penyelesaian belajar di

kampus ketika mulai pada tahapan menyusun instrumen penelitian (perangkat pembelajaran, LKPD, soal tes). Oleh karena itu, agar pembelajaran matematika dapat dipahami dengan baik, penting untuk mendesain suatu bahan ajar dalam hal ini mendesain Modul matematika berbasis RME untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika, yang desain bahan ajar ini dapat membantu mahasiswa untuk menemukan kunci bagaimana mengajarkan dan memahami konsep-konsep matematika di MI. Di samping itu desain dalam modul ini berbasis RME yaitu akan disisipkan masalah-masalah kontekstual, yang perlu adanya aktifitas pemecahan masalah, interaktif antar mahasiswa juga dapat memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk membentuk karakter kerjasama,

mengembangkan ide-ide kreatif, inovatif dan berfikir kritis.

### **B. Tujuan Pengabdian**

Tujuan kegiatan pengabdian ini adalah untuk:

1. Menganalisis kemampuan awal mahasiswa tingkat akhir Prodi PGMI UIN Ar-Raniry Banda Aceh dalam memahami konsep awal pembelajaran matematika sebelum dilakukan pendampingan.
2. Mendeskripsikan bentuk pendampingan pembuatan bahan ajar matematika berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) yang dilakukan.
3. Merancang bahan ajar matematika berbasis RME.

### **C. Permasalahan**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi masalah-masalah pengabdian terkait pendampingan pembuatan bahan ajar matematika berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) bagi mahasiswa tingkat akhir sebagai berikut:

1. Minimnya bahan ajar yang dihasilkan mahasiswa yang dapat digunakan dalam aplikasi pembelajaran matematika di sekolah ataupun saat PPL
2. Rendahnya pemahaman konsep matematika dalam pembelajaran di kelas yang menuntut mahasiswa untuk mengungkapkan ide-ide
3. sulit menyelesaikan materi yang menyangkut soal cerita matematika

dan aplikasi alat peraga yang sesuai dalam pembelajaran SD,

4. Rendahnya tingkat pemahaman mahasiswa tingkat akhir pada tahapan menyusun instrumen penelitian (perangkat pembelajaran, LKPD, Soal tes yang berbasis materi matematika)

#### **D. Signifikansi**

Ada dua aspek penting yang diharapkan dari model pendampingan ini, yaitu dari sisi pengembangan ilmu secara teoritis tentang penyusunan bahan ajar berbasis *RME*. *Kedua* adalah sisi praktis yaitu dapat diperoleh dari kegiatan pelatihan dan pendampingan ini, antara lain:

1. Bagi calon guru madrasah ibtidaiyah dapat meningkatkan

pengetahuan, dan keterampilan guru tentang penyusunan bahan ajar berbasis RME

2. Membantu UIN Ar-Raniry Banda Aceh khususnya Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dalam hal ini yang terkait di bidang Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah dalam melakukan pembinaan terhadap calon guru khususnya mahasiswa PGMI serta upaya melakukan perubahan paradig pembelajaran untuk ke depan.

### **E. Sistematika Penulisan**

Pembahasan dalam laporan pengabdian kepada masyarakat dalam bentuk pendampingan pembuatan bahan ajar berbasis *Realistics Mathematics*

*Educationl (RME)* pada Mahasiswa Tingkat Akhir prodi PGMI UIN Ar-Raniry Banda Aceh terdiri atas:

Bab I Pendahuluan, membicarakan tentang latar belakang, tujuan, permasalahan, signifikansi dan sistematika penulisan laporan.

Selanjutnya Bab II Kondisi Objektif Dampungan, membahas tentang gambaran umum lokasi dampungan, kondisi terkini subjek dampungan, kondisi yang diharapkan, strategi pelaksanaan dan kajian teori.

Kemudian Bab III Pelaksanaan Pengabdian yang mendeskripsikan tahapan pelaksanaan pedampungan, lokasi dan waktu pelaksanaan, model yang digunakan, rancangan pedampungan.

Bab IV Hasil dan luaran yang dicapai yaitu isinya mendiskusikan tentang tata laksana hasil pendampingan yang diuraikan dari hasil Observasi, pelaksanaan dan Evaluasi pedampingan.

Dan Bab V Penutup sebagai langkah evaluasi dan rekomendasi yang dirumuskan dan diberikan kepada lembaga atau instansi terkait di bidangnya.

## **BAB II**

### **KONDISI OBJEKTIF DAMPINGAN**

A. Deskripsi Umum Prodi PGMI UIN Ar-Raniry  
Prodi PGMI UIN Ar-Raniry Banda Aceh beralamatkan di Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh, Gedung B, Lt. 1, No. Telepon PS (0651) 7551423, No. Faksimili PS (0651) 7553020, *Homepage* dan *E-mail* PS: [pgmi@ar-raniry.com](mailto:pgmi@ar-raniry.com).

Fakultas Tarbiyah dan keguruan. FTK memiliki luas tanah  $1600 \text{ M}^2$ , tanah tersebut merupakan tanah wakaf. Sedangkan untuk luas bangunan adalah  $676 \text{ m}^2$ .





**Gambar 2.1**  
**Gedung FTK UIN Ar-Raniry Banda Aceh**

Secara geografis posisi gedung ini cukup strategis dalam konteks pengembangan pendidikan dimasa yang akan datang, karena letaknya tidak jauh dari pusat perkotaan dan pusat pendidikan. Berikut ini adalah posisi letak prodi PGMI



**Gambar 2.2**  
**Prodi PGMI UIN Ar-Raniry Banda Aceh**

Prodi PGMI UIN Ar-Raniry Banda Aceh di bawah naungan Kemenag RI telah memiliki izin oprasional dengan nomor DJ. I/257/2007 Tanggal SK Izin Operasional: 29 Juli 2007 dan saat ini sudah, terakreditasi berdasarkan keputusan BAN-PT No. 3145/SK/BAN-PT/AK-SK/S/V/2022 dengan peringkat Akreditasi Unggul berlaku sejak tanggal 24 Mei 2022 s/d 21 Oktober 2026 dan merupakan satu-satunya Prodi PGMI/PGSD di Aceh yang mendapatkan peringkat Akreditasi Unggul. Kurikulum yang digunakan oleh pada Prodi PGMI masih menggunakan Kurikulum 2013. Prodi PGMI memiliki visi, Misi serta Tujuan sebagai berikut:

### **Visi**

Menjadi Program Studi Pendidikan Guru  
Madrasah Ibtidaiyah

(PGMI) yang unggul di Indonesia pada tahun 2025, dengan menghasilkan guru Madrasah Ibtidaiyah profesional, inovatif dan berakhlaqul karimah.

### **Misi**

- a. Menyelenggarakan pendidikan secara professional untuk mempersiapkan guru madrasah ibtidaiyah yang memiliki kompetensi paedagogik, kepribadian, social, professional dan berdaya saing global.
- b. Melaksanakan penelitian pendidikan dasar Islam secara berkelanjutan untuk mengembangkan teori dan konsep keilmuan yang berbasis kearifan lokal.
- c. Melaksanakan pengabdian masyarakat dalam bidang pendidikan

dan pembelajaran dalam menunjang penerapan keilmuan dan praktik pendidikan dasar Islam.

- d. Membangun kemitraan dan kerjasama dengan lembaga-lembaga yang relevan baik pada tingkat lokal dan global Guru Madrasah Ibtidaiyah yang berbasis teknologi pendidikan.
- e. Melaksanakan pelatihan *soft skill* untuk dosen dan mahasiswa.
- f. Melakukan pengabdian kepada masyarakat dalam aspek pendidikan Islam.

### **Tujuan**

- a. Menghasilkan sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional.

- b. Menghasilkan sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang mampu mengembangkan pembelajaran dan penggunaan media.
- c. Menghasilkan sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang mampu mengintegrasikan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan nilai-nilai Islam.
- d. Menghasilkan sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang mampu melaksanakan penelitian dan pengembangan ilmu pendidikan dasar.
- e. Menghasilkan sarjana yang mampu melaksanakan pengabdian kepada masyarakat.

### **Sasaran dan Strategi Pencapaiannya**

#### **Sasaran:**

- a. Menjadikan sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional.
- b. Menjadikan sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang mampu mengembangkan pembelajaran dan penggunaan media.
- c. Menjadikan sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang mampu mengintegrasikan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan nilai-nilai Islam.
- d. Menjadikan sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang mampu melaksanakan penelitian dan pengembangan ilmu pendidikan dasar.

- e. Menjadikan sarjana yang mampu melaksanakan pengabdian kepada masyarakat.

**Strategi Pencapaiannya:**

- a. Mengadakan proses pembelajaran yang integral serta didukung strategi dan teknologi pembelajaran yang komprehensif.
- b. Melakukan inovasi untuk mengembangkan ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) melalui berbagai bentuk kegiatan ilmiah, seperti penelitian, diskusi, seminar, lokakarya, pengembangan kurikulum dan lain-lain.
- c. Meningkatkan mahasiswa agar terlibat aktif dalam berbagai kegiatan ilmiah, seperti kegiatan lomba karya tulis ilmiah, debat aktif mahasiswa,

pelatihan, kegiatan pengabdian masyarakat dan lain-lain.

- d. Melaksanakan pengabdian masyarakat melalui pendampingan guru di Madrasah Ibtidaiyah dan guru Taman Pendidikan Anak (TPA).

Sampai saat ini Prodi PGMI memiliki 22 orang tenaga pendidik. Dosen PNS ada 20 orang, sedangkan 2 orang semuanya non PNS.

**Tabel 2.1 Pendidik dan Tenaga Kependidikan.**

No	NAMA LENGKAP	NIP & NIDN	TEMPAT DAN TANGGAL LAHIR	PENDIDIKAN TERAKHIR	BIDANG KEAHLIAN
1	Mawardi, S.Ag., M.Pd.	1969051419940 21001	Takengon, 14 Mei 1969	S2 Teknologi Pendidikan UNP	Perencana an Sistem Pendidika n
		2014056901			
2	Mulia, S.Ag., M.Ed	1978101320141 11001	Siem, 13 oktober 1978	S2 IIUM	Tekhnolog i Pendidika n
		2013107801			
3	Prof. Dr. Saifullah, S.Ag., M.Ag.	1972040620011 21001	Lamno, 05 April 1972	S3 Studi Islam UIN SUKA Yogyakarta	Filsafat Pendidika n
		2006047203			
4	Dra. Tasnim Idris, M.Ag.	1959121819910 32002	Lamnyong Aceh Besar, 18 Desember 1959	S2 Pendidikan Islam UIN Ar-Raniry	Hadits
		2018125904			
5	Dr. Khadijah, M.Pd	1970083019941 22001	Aceh Besar, 30 Agustus 1970	S3 Ilmu Linguistik USU	Bahasa Indonesia
		130087002			
6	Misbahul Jannah, M. Pd, Ph. D	1982030420050 12004	Kp. Blang, 04 Maret 1982	S3 Science Education UKM	Pembelaja ran Sains
		2004038203			
7	Drs. Ridhwan M. Daud, M.Ed.	1965051620000 31001	Idi, 16 Mei 1965	S2 IIUM	Ilmu Pendidika n Islam
		2016056503			
8	Irwandi, S.Pd.I., M.A.	1973092320070 11017	Lamnga Aceh Besar, 23 September 1973	S2 Ilmu Agama Islam UIN Ar-Raniry	Ilmu Pendidika n
		2023097305			

9	Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag.	197906172003122002	Pekalongan, 17 Juni 1979	S2 Ilmu Agama Islam UIN Ar-Raniry	Metodologi Studi Islam
		2017067901			
10	Wati Oviana, S.Pd.I., M.Pd.	198110182007102003	Suak Timah, 18 Oktober 1981	S2 Pendidikan Dasar UPI	Pembelajaran Sains
		2018108101			
11	Nida Jarmita, S.Pd.I., M.Pd.	198402232011012009	Aceh Utara, 23 Februari 1984	S2 Pendidikan Dasar UPI	Pendidikan Matematika
		2023028401			
12	Darmiah, M.A.	197305062007102001	Banda Aceh, 6 Mai 1973	S2 Ilmu Agama Islam UIN Ar-Raniry	Pendidikan Agama Islam
		2006057302			
13	Daniah, S.Si., M.Pd.	197907162007102002	Banda Aceh, 16 Juli 1979	S2 Pendidikan Biologi Unsyiah	Pendidikan IPA (biologi)
		2016077901			
14	Al Juhra, S.Sos.I., M.S.I.	198204182009011014	Blang Rongka, 18 April 1982	S2 UII Yogyakarta	Pendidikan Islam
		2018048202			
15	Zikra Hayati, S.Pd.I., M.Pd	198410012015032005	Banda Aceh, 1 oktober 1984	S2 Pendidikan Dasar UPI	Pembelajaran Matematika MI
		2001108401			
16	Silvia Sandi Wisuda Lubis, S.Pd., M.Pd	198811172015032008	Medan, 17 Nopember 1988	S2 Pendidikan Dasar Bahasa Indonesia UMN Al-Washliyah Medan	Pendidikan Bahasa Indonesia
		2017118801			
17	Syahidan Nurdin., M. Pd	198104282009101002	Tingkem, 28 April 1981	S2 Pendidikan Dasar UPI	Evaluasi Pembelajaran MI
		2028048102			

18	Herawati, S.Pd.I., M.Pd.	1982040420150 32005	Pidie, 04 April 1982	S2 Pendidikan Dasar UPI	Pembelaja ran Matematik a MI
		2004048201			
19	Azmil Hasan Lubis, M.Pd	1993062420201 21016	Padangside mpuan, 24 Juni 1993	S2 Pendidikan Dasar UNY	Pembelaja ran Matematik a SD/MI
		-			
20	Rafidhah Hanum, S.Pd.I., M.Pd	-	Aceh Besar, 3 Juli 1989	S2 Pendidikan Dasar UNIMED	Pendidika n Dasar
		2003078903			
21	Putri Rahmi, M.Pd	-	Meunasah Tutong, 06 Maret 1990	S2 Pendidikan Dasar UNIMED	IPA SD
		2006039002			
22	Dr. H. Misnan., M. Ag	1967051619980 21003	Batee Ilikek, 16 Mei 1967	S3 UIN Medan	-
		-			
23	Evaida Ulfha Aunies, S.P.,M. Si	1980102420141 12004	Banda Aceh, 24 Oktober 1980	S2 Magister Ilmu Ekonomi Unsyiah	-
		-			
24	Fanny Fajria, M.Pd	-	Peusangan, 20 Juni 1991	S2 Magister Pendidikan IPA Unsyiah	-
25	Sri Mutia, M.Pd	-	Aceh Selatan, 09 Agustus 1986	S2 Administras i Pendidikan Unsyiah	-

Untuk jumlah mahasiswa dari setiap tahun mengalami peningkatan, tahun ini data peserta didik berjumlah 168 mahasiswa, hal ini dapat dilihat dari tabel data peserta didik sebagai berikut:

**Tabel 2.2 Data Mahasiswa Prodi PGMI**

Tahun	LK	PR	Total
2019-2020	12	160	172
2020-2021	13	137	150
2021-2022	15	150	165
2022-2023	8	160	168

Sedangkan untuk sarana dan prasarana FTK dan Prodi PGMI UIN Ar-Araniry memiliki ruang Ka. Prodi, Sekretaris Prodi dan Staf Prodi, ruang dosen, ruang tata usaha, ruang tamu, perpustakaan, mushola, Laboratorium Prodi, Ruang Multimedia, ruang kelas, kamar mandi, UKS, dapur serta gudang. Berikut merupakan fasilitas yang tersedia di FTK Prodi PGMI.

Tabel 2. 3 Data Ruang Kerja Dosen

<b>Ruang Kerja Dosen</b>	<b>Jumlah Ruang</b>	<b>Jumlah Luas (m<sup>2</sup>)</b>
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>
Satu ruang untuk lebih dari 4 dosen	-	-
Satu ruang untuk 3 - 4 dosen	-	-
Satu ruang untuk 2 dosen	-	-
Satu ruang untuk 1 dosen (bukan pejabat struktural)	12 Ruang	48 Meter
<b>TOTAL</b>		48 Meter



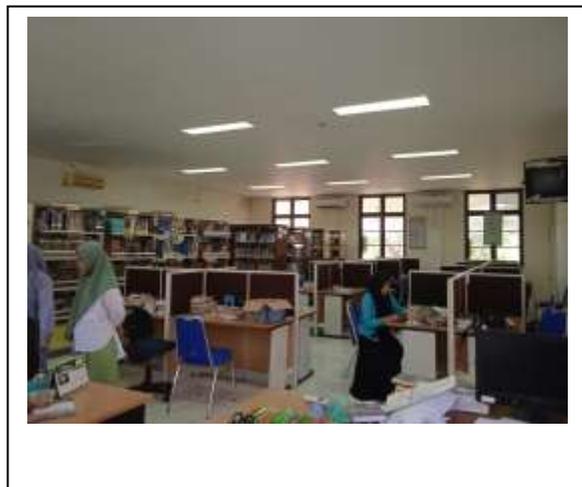


**Gambar 2.3**  
**Ruang Kerja Dosen**

Tabel 2.4 Data prasarana (kantor, ruang kelas, ruang laboratorium, studio, ruang perpustakaan, kebun percobaan) yang dipergunakan program studi dalam proses belajar mengajar

No .	Jenis Prasarana	Jumlah Unit	Total Luas (m <sup>2</sup> )
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Ruang Prodi	1	28 m <sup>2</sup>
2	Ruang baca prodi	1	28 m <sup>2</sup>
3	Ruang kelas tarbiyah	9	44 m <sup>2</sup>
4	Lab. PGMI	1	24,5 m <sup>2</sup>
5	Ruang multimedia	1	68 m <sup>2</sup>
6	Lab. Bahasa	1	56 m <sup>2</sup>
7	Labor Micro Teaching	1	72 m <sup>2</sup>
8	Lab. Komputer	1	71,4 m <sup>2</sup>
9	Ruang Seminar	1	158,72 m <sup>2</sup>
10	Ruang baca Fakultas	2	198,4 m <sup>2</sup>
11	Lab. Kimia	1	80 m <sup>2</sup>
12	Lab. Biologi	1	64 m <sup>2</sup>
13	Lab. Fisika	1	64 m <sup>2</sup>

14	Lab. Matematika	1	64 m <sup>2</sup>
15	Ruang HMJ PGMI	1	24,5 m <sup>2</sup>
16	Ruang pertemuan	2	204,5 m <sup>2</sup>



**Gambar Ruang Baca Prodi PGMI**

## **B. Kondisi Mahasiswa Tingkat Akhir**

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara mahasiswa Prodi PGMI khususnya mahasiswa tingkat akhir

memiliki kendala mengajarkan konsep pecahan, geometri, bilangan untuk siswa MI kelas 1, mahasiswa sangat kesulitan, 60% mahasiswa belum mampu mengaplikasikan pembelajaran matematika pada siswa MI. Kesulitan lainnya yaitu, mahasiswa yang telah melaksanakan PPL (Praktek Pengalaman Lapangan) mengalami kesulitan dalam menemukan cara mengajarkan konsep-konsep matematika SD, tidak ada sumber bahan ajar yang digunakan untuk mengaitkan materi dalam pembelajaran.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa mahasiswa menghadapi kesulitan: 1) kesulitan dalam pemahaman konsep matematika dalam pembelajaran di kelas yang menuntut mahasiswa untuk mengungkapkan ide-ide, 2) sulit menyelesaikan materi yang menyangkut soal

cerita matematika dan aplikasi alat peraga yang sesuai dalam pembelajaran SD, 3) kesukaran mahasiswa berdampak pada penyelesaian belajar di kampus ketika mulai pada tahapan menyusun instrumen penelitian (perangkat pembelajaran, LKPD, soal tes).

Berdasarkan analisis situasi permasalahan yang dapat diidentifikasi dan diprioritaskan untuk diselesaikan adalah: mahasiswa kurang memahami tentang penyusunan bahan ajar, yang terdiri dari instrument soal

2) mahasiswa mengalami kendala dalam merancang dan menyusun instrumen soal khususnya instrumen penelitian.

### **C. Kondisi Mahasiswa Tingkat Akhir Prodi PGMI yang Diharapkan**

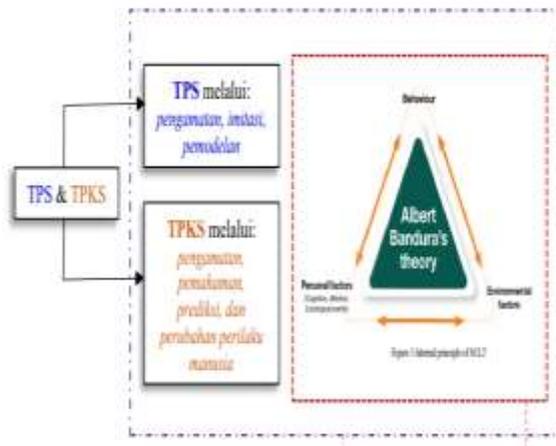
Setelah program pengabdian berakhir, mahasiswa tingkat akhir di Prodi PGMI diharapkan memahami pembuatan bahan ajar, yang terdiri dari instrumen soal, materi, RPP pembelajaran, Alat peraga dalam pembelajaran di SD. Selain itu, mahasiswa tingkat akhir diharapkan pula dapat merancang dan menyusun instrument soal berbasis *RME* sesuai dengan ketentuan-ketentuan kurikulum K-13. dengan demikian, secara tidak langsung mahasiswa mendapatkan pengalaman langsung dalam mengimplementasikan perangkat pembelajaran, instrumen soal berbasis *RME* sesuai dengan dasar konseptual *RME*.

### **D. Kajian Teori**

Teori yang sesuai dengan pengabdian ini adalah teori belajar dari Ausubel, dikatakan pembelajaran

bermakna yaitu proses mengaitkan informasi baru, pembelajaran bermakna tercipta jika peserta didik mengasosiasikan fenomena baru dengan struktur kognitifnya, sehingga diharapkan dalam proses pembelajaran akan tercipta situasi mengkonstruksi apa yang telah dipelajari dari pengalaman sebelumnya dengan fakta baru dari struktur kognitif. Nursyifa (2018: 43-48), pada aktifitas pembelajaran, guru harus mengaitkan materi yang dipelajari dengan kondisi siswa, seperti hobi, pengalaman, lingkungan keseharian, maka akan berdampak positif bagi siswa yaitu menyampaikan konsep pembelajaran matematika dengan menyenangkan. (Samani: 157),

(Agustrayani, 2015: 139), bahan ajar yang dirancang juga berkaitan dengan masalah kontekstual siswa sebagai jembatan untuk mengaitkan konsep belajar matematika yang berasumsi bahwa siswa lebih baik belajar jika dilingkunga diciptakan secara alami. (Lihat Gambar)



Gambar 2.5. Proses Perancangan Bahan Ajar Matematika berbasis RME

Pelaksanaan pengabdian ini juga disesuaikan dengan teori belajar dari Albert Bandura (Nabavi, 2012; Bandura & Hall, 2018), dimana teori belajar yang mengkondisikan lingkungan sebagai kekuatan utama dalam pengembangan seorang individu.

### **BAB III**

## **METODE PELAKSANAAN**

### **PENGABDIAN**

#### A. Tahapan Pelaksanaan

Pelaksanaan Program Pengabdian ini dilaksanakan dengan beberapa urutan pelaksanaan sebagai berikut:

1. Tahap Persiapan
  - a. Observasi awal lokasi dan permasalahan target

Melakukan Observasi awal mahasiswa pada MK Micro Teaching dan Pembelajaran Matematika MI I dan II juga diselipkan kegiatan sosialisasi dan edukasi didalamnya. Juga untuk mendapatkan data yang akurat melakukan wawancara dengan beberapa orang dosen PGMI.

- b. Melakukan Sosialisasi berupa memberikan informasi-informasi terkait

kegiatan pengabdian yang akan dilaksanakan dan juga mendapat informasi berupa data-data mahasiswa dari Ka. Prodi, Sek.prodi dan Dosen PGMI FTK UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

- c. Persiapan instrument pengabdian; berupa persiapan materi untuk langkah-langkah pembuatan bahan ajar berbasis RME sesuai dengan konsep teori para ahli, penyusunan instrumen berupa angket untuk melihat respon peserta pengabdian.
2. Tahap pelatihan pedampingan penyusunan bahan ajar berbasis RME
3. Tahap pedampingan implementasi
4. Tahap Evaluasi program pedampingan

#### B. Lokasi dan Waktu Pelaksanaan

Lokasi dan waktu pelaksanaan yaitu:

1. Lokasi/Tempat pelaksanaan bertempat di gedung RKU dan gedung A Prodi PGMI

FTK UIN Ar-Raniry Banda Aceh, yang beralamat di jl lingkak kampus UIN Ar-raniry Darussalam Banda Aceh.

2. Waktu pelaksanaan kegiatan pelatihan ini direncanakan selama dua hari dimulai dari 12 September 2022 - 13 Sepetember 2022.

### **C. Model yang digunakan**

#### **1. Model Kegiatan**

Secara umum kerangka pengabdian dibagi menjadi empat tahapan yaitu tahap persiapan di mana tim melakukan koordinasi dengan pihak Ka. Prodi, Sek.Prodi dan Dosen prodi PGMI dan penyusunan materi pelatihan. Selanjutnya tahap pelaksanaan dilakukan sebanyak 2 kali kegiatan yaitu pertemuan untuk penyajian materi dari narasumber mengenai merancang bahan ajar berbasis

*RME* dan penyusunan instrumen yang terdiri dari: Materi, RPP, Instrument soal berbasis *RME*. pertemuan selanjutnya untuk pendampingan dalam mengimplementasikan bahan ajar berbasis *RME* dalam pembelajaran. Adapun rancangan kegiatan pengabdian adalah sebagai berikut.

*Tahap I: Persiapan*

Pada tahap ini dilakukan koordinasi dengan Kepala Ka. Prodi, Sekretaris prodi untuk memetakan semua kebutuhan kegiatan pengabdian termasuk melakukan sosialisasi kepada semua mahasiswa di lokasi pengabdian. Tim peneliti pengabdian juga menyiapkan kegiatan pelatihan di prodi PGMI.

*Tahap II: Pelatihan dan Pendampingan penyusunan*

Kegiatan ini bertujuan memberikan pengetahuan tentang konsep, prinsip, dan prosedur teknis menyusun bahan ajar berbasis *RME* yang termuat di dalam kegiatan atau aktivitas pembelajaran. Peserta pelatihan diajak untuk berpikir kritis dan komprehensif dalam merancang dan menyusun bahan ajar.

Tindak lanjut dari pelatihan adalah pendampingan penyusunan bahan ajar lengkap dengan instrumen perangkat pembelajaran. Tujuannya adalah membantu mahasiswa dalam menyusun bahan ajar secara intensif. Pendampingan melibatkan semua tim peneliti. Pendampingan direncanakan dalam dua kali pertemuan dengan rancangan sebagai berikut.

a. Pendampingan implementasi I, meliputi: identifikasi KI, KD, Indikator, dan

Tujuan Pembelajaran dan penentuan materi spesifik maple.

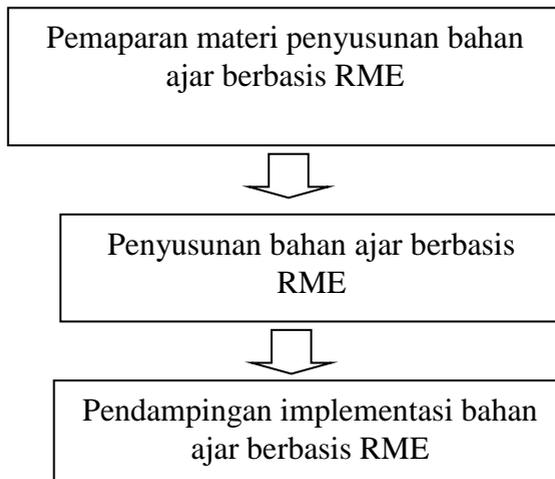
- b. Pendampingan implementasi II, meliputi:  
menyusun perangkat pembelajaran, yaitu: RPP lengkap sesuai standar K.13 dan berdasarkan indikator yang dipilih.
- c. Pendampingan implementasi III, meliputi: penyusunan LKPD (lembar kerja Peserta didik) berdasarkan indikator RPP.
- d. Pendampingan implementasi IV, meliputi:  
penyusunan kisi instrument soal berdasarkan kisi-kisi yang telah dibuat.

*Tahap III: Pendampingan implementasi*

Dalam kegiatan ini, tim peneliti akan mendampingi mahasiswa untuk mengecek kembali bahan ajar lengkap dan perangkat instrument pembelajaran yang dibuat.

*Tahap IV: Evaluasi Program*

Pada tahap ini tim peneliti mencari informasi mengenai ketercapaian target pendampingan sesuai dengan perencanaan yang telah ditetapkan. Evaluasi dilakukan secara tertulis dengan memanfaatkan instrumen tes tertutup yang telah disiapkan. Setelah evaluasi program selesai, maka tugas tim peneliti pendampingan juga ikut selesai. Kegiatan yang dilaksanakan pada program pengabdian ini dapat dijelaskan pada Gambar berikut.





Evaluasi program Pendampingan  
penyusunan bahan ajar berbasis  
RME

**Gambar 3.1**  
**Bagan Pelaksanaan Kegiatan**  
**Pengabdian.**

2. Indikator Keberhasilan Kegiatan

Pendampingan

Keberhasilan pelaksanaan pengabdian ini dapat dilihat tiga hal yaitu:

- a. Kehadiran peserta pelatihan, yang dapat dilihat berdasarkan daftar absensi peserta selama pelatihan dan minimal mencapai 100% dari total undangan peserta pelatihan;

- b. Respons peserta pelatihan yang diukur menggunakan angket respons peserta pelatihan dan minimal mencapai kategori positif; dan
- c. Peningkatan kompetensi mahasiswa dapat dilihat dari kemampuan mahasiswa merancang bahan ajar berbasis *RME* di mana minimal 70% mahasiswa dapat menyusun bahan ajar tersebut.

**BAB IV**

**HASIL DAN LUARAN YANG DICAPAI**

**A. DESKRIPSI PELAKSANAAN**

**PENDAMPINGAN**

Adapun deskripsi dan hasil kegiatan pengabdian ini diuraikan berdasarkan tahapan kegiatan sebagai berikut.

*1. Tahap I: persiapan*

Tahap ini dapat dikatakan sebagai sesi awal *mapping* lokasi yang akan dijadikan sebagai lokasi/tempat/subjek pendampingan. Beberapa hal yang dilakukan dan diperoleh pada tahap ini adalah:

- a. Menyampaikan maksud dan tujuan kedatangan tim dalam program pendampingan. Sebelumnya tim menanyakan permasalahan-permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa selama proses pembelajaran. Dosen menyebutkan beberapa masalah. Hanya saja tim berkonsentrasi pada permasalahan pembelajaran matematika SD/MI dalam pembelajaran dan

pemahaman mahasiswa tentang konsep matematika dan aplikasi dalam bentuk instrument pembelajaran. Mereka mengungkapkan bahwa salah satu kesulitan pada hal tersebut adalah ketika melakukan pembuatan instrumen penelitian yaitu (RPP, instrumen tes). Instrumen pembelajaran dan soal tes yang dibuat yang dibuat masih terdapat banyak kesalahan, dari pengembangan IPK (Indikator Pencapaian kompetensi), pemilihan pendekatan dan model yang sesuai, dan hal yang paling krusial yaitu; aplikasi konsep pada RPP yang dibuat, pemilihan alat peraga/ media yang tepat terkait materi matematika. Mahasiswa kesulitan dalam membuat perangkat pembelajaran yang menyangkut materi pecahan, bilangan, geometri. Oleh karena itu, mereka menyimpulkan bahwa kegiatan pendampingan ini sedianya mendampingi para mahasiswa dalam melakukan penyusunan instrumen berbasis *RME*. Setelah tim menjelaskan maksud dan tujuan kedatangan ke Ka.

Prodi, Sekretaris Prodi, Dosen dan yang menjadi peserta pengabdian yaitu mahasiswa. Mahasiswa antusias ingin mengikuti pendampingan, karena mereka merasa masih butuh pengetahuan tambahan mengenai penyusunan perangkat pembeklajaran berbasis *RME*.



**Gambar 4.1**  
Dokumen Foto Sosialisasi dan  
Koordinasi dengan Ka. Prodi dan Dosen  
PGMI

b. Melakukan pengamatan dokumen perangkat pembelajaran (RPP, Instrumen tes) yang pernah dibuat mahasiswa baik dari proses bimbingan maupun dari hasil perkuliahan pembelajaran matematika MI I dan II, Micro Teaching. Berdasarkan hasil pengamatan, diperoleh informasi bahwa secara umum mahasiswa banyak membuat RPP sendiri sesuai dengan pengalaman yang mereka miliki. Di dalam pengamatan bahwa RPP yang mereka buat sudah berdasarkan ketentuan kurikulum 2013. Akan tetapi pada pengembangan IPK, mahasiswa masih belum sesuai mengembangkan indikator, kriteria pengembangan indikator yang baik belum terefleksi dalam RPP, pemilihan media /alat peraga belum sesuai, pemilihan model (pendekatan) belum terkait dengan materi, pada kegiatan pembelajaran masih belum menjelaskan aktifitas guru dan siswa secara komprehensif, serta soal yang dibuat masih dalam katagori Ci

dan C2 saja. Sehingga berakibat tuntutan kritis, dan konsep kurang dieksplorasi.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	
(RPP)	
Sistem Pendidikan	: MTsN 2 SAMPURU Jember
Kelas / Semester	: X / Ganjil
Tema 3	: Kegiatan Keagamaan
Subtema 4	: Kegiatan Malam Hari
Pembelajaran	: 1.3
Alasan memilih	: 2 x 35 menit
<b>A. Kompetensi Inti</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengetahui dan menjelaskan konsep agama yang dimuatnya</li> <li>2. Mengetahui perilaku yang dapat menunjang ahlak, amaliah, perilaku, dan petunjuk yang diajarkan berdasarkan dengan keagamaan, agama, guru, keluarga, dan bangsa.</li> <li>3. Mengetahui pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat yang tinggi atau kompleks. Mengetahui dan memahami bagaimana cara menggunakan metode ilmiah untuk dan mengorganisir, serta bentuk-bentuk yang dipergunakan di rumah, di sekolah, dan tempat lainnya.</li> <li>4. Mengetahui kemampuan bahasa dari beres-beres, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaborasi, dan komunikasi. Ekspresi bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis; bahasa karya yang orisinal; dalam bahasa yang disesuaikan untuk kelas, dan bahasa yang menunjukkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai keagamaan.</li> </ol>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.1 Mengetahui dan memahami pengetahuan dan pengetahuan teknologi yang melibatkan bilangan cacah dengan menggunakan alat hitung atau menggunakan perantara lain yang berkaitan dengan pengetahuan dan pengetahuan teknologi yang melibatkan bilangan cacah dengan menggunakan alat hitung.</li> </ul>	
<b>C. Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	
<b>3.1.1</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.1.1 menjelaskan bilangan cacah dengan menggunakan alat hitung</li> <li>• 3.1.2 menjelaskan operasi penjumlahan pada bilangan cacah dan 0 dengan menggunakan alat hitung</li> </ul>	
<b>3.1.2</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.1.2 menjelaskan masalah yang berkaitan dengan konsep operasi hitung penjumlahan pada bilangan cacah dan 0 dengan menggunakan alat hitung</li> <li>• 3.1.3 menjelaskan konsep operasi penjumlahan pada bilangan cacah dan 0 menggunakan konsep operasi penjumlahan</li> </ul>	
<b>D. Tujuan Pembelajaran</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan menggunakan pengetahuan pada bilangan cacah siswa mampu menggunakan operasi hitung dan melakukan operasi hitung</li> <li>• Mengetahui menggunakan konsep operasi penjumlahan pada bilangan cacah dan 0 dengan menggunakan alat hitung</li> <li>• Mengetahui bilangan cacah dengan menggunakan bilangan cacah dengan operasi hitung penjumlahan</li> </ul>	
<b>E. Materi Pembelajaran</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjumlahan Bilangan Cacah</li> </ul>	
<b>F. Metode Pembelajaran</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjumlahan : manual</li> </ul>	

## Gambar 4.2

Bukti Dokumen Perangkat pembelajaran

c. Melakukan wawancara mendalam dengan Dosen dan Mahasiswa.

Berdasarkan hasil wawancara secara umum mahasiswa belum mengetahui pengertian *RME* walaupun belum pernah mendapat pelatihan membuat perangkat pembelajaran *RME*. Dosen juga mengetahui anjuran untuk membiasakan mahasiswa mengerjakan soal kontekstual, sebagian pernah mengambil dari perangkat yang sudah ada dan mengaplikasikannya namun tidak dilanjutkan karena menganggap perangkat pembelajaran adalah hal yang sulit. Sebagian lagi belum mengaplikasikannya dengan alasan mahasiswa belum memiliki kompetensi untuk membuat bahan ajar berbasis *RME* di SD/MI.



Gambar 4.3  
Wawancara dengan Dosen PGMI a.n Nida  
Jarmita, M. Pd



**Gambar 4.4**

**Wawancara dengan beberapa mahasiswa  
tingkat akhir prodi PGMI**

Berdasarkan kesepakatan, tim kemudian menyusun jadwal kegiatan pendampingan sebagai berikut:

Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan PKM

No	Hari/Tgl	Nama Kegiatan	Peserta
1		Observasi Lapangan	2 Peserta
2	Senin/12-9-2022	a. Penyampaian materi “Merancang bahan ajar berbasis RME”	20 Peserta
		b. Pendampingan dalam merancang Instrumen RPP yang berlandaskan Kurikulum 2013	20 Peserta
3	Selasa/13-9-2022	c. Pelatihan Penyusunan Soal Berbasis RME	20 Peserta
4	Jumat/16-9-2022	a. tahap revisi pertama bahan ajar berbasis RME	20 Peserta
5	Senin/19-9/2022	b. tahap revisi kedua bahan ajar berbasis RME	20 Peserta

2. *Tahap II: pelatihan dan pendampingan penyusunan*

Pada tahap ini, kegiatan dibagi menjadi dua macam yaitu:

- a. Pelatihan penyusunan instrumen
  - b. Pendampingan penyusunan instrumen.
- Kegiatan pelatihan diikuti oleh seluruh mahasiswa yang berjumlah 20 orang (100%). Kegiatan ini diawali dengan pemaparan materi yang disampaikan oleh 1 orang pemateri. Tujuannya untuk membuka wawasan peserta tentang kurikulum 2013 dan pentingnya membiasakan siswa berfikir pada level berpikir kritis. Setelah sesi pemaparan, peserta dan pemateri melakukan sesi tanya jawab, diskusi dan sharing. Selain itu peserta juga diminta membedah dokumen RPP yang telah di buat, yaitu melihat kesesuaian IPK, tujuan pembelajaran, media dan alat peraga, aspek penilaian kognitif dengan materi/konsep yang telah disampaikan. Di akhir sesi peserta diminta membuat refleksi, hasil refleksi menunjukkan bahwa mahasiswa menyadari selama ini belum maksimal.



**Gambar 4.5**  
**Kegiatan Pendampingan**

Kegiatan selanjutnya adalah pelatihan dan pendampingan penyusunan bahan ajar yang bernuansa *RME* untuk level SD/MI. Kegiatan pendampingan penyusunan instrumen diikuti oleh seluruh mahasiswa. Tujuannya adalah membantu mahasiswa mengaplikasikan materi, media merancang

bahan ajar yang sudah disampaikan pada tahap sebelumnya secara intensif. Dalam kegiatan ini, peserta dibuat menjadi 6 kelompok yang mewakili mata pelajaran matematika kelas I.

Pendampingan melibatkan semua tim peneliti. Pendampingan dilakukan dalam dua kali pertemuan dengan rincian kegiatan sebagai berikut:

- a. Pendampingan I, meliputi: identifikasi KI, KD, IPK (Indikator pencapaian kompetensi), Tujuan Pembelajaran, dan penentuan materi spesifik mapel.



**Gambar 4.6**  
**Kegiatan Pendampingan Identifikasi**  
**KI,KD, IPK dan Tujuan Pembelajaran**

- b. Pendampingan II, meliputi: langkah-langkah pembelajaran RME dan

menyusun kisi-kisi instrumen penilaian berdasarkan indikator yang dipilih.



**Gambar 4.7**  
**Kegiatan Pendampingan Langkah-**  
**langkah Pembelajaran**

- c. Pendampingan implementasi III, meliputi: penyusunan butir-butir

instrumen penilaian berdasarkan kisi-kisi yang telah dibuat.



**Gambar 4.8**  
**Penyusunan Butir-butir Instrumen**

- d. Pendampingan impementasi IV, meliputi: pengecekan kembali RPP dan instrumen yang telah dibuat dan direvisi apabila dibutuhkan



**Gambar 4.9**  
**Pengecekan Instrumen Penilaian**



**Gambar 4.10**  
**Pengecekan RPP**



**Gambar 4.11**  
**Pembagian Konsumsi dan Snack**



## B. EVALUASI PEDAMPINGAN

Pada tahap ini tim mengumpulkan informasi mengenai ketercapaian target pendampingan sesuai dengan perencanaan yang telah ditetapkan. Keberhasilan pelaksanaan pengabdian ini dilihat tiga hal yaitu:

- a. Kehadiran peserta pelatihan, yang dapat dilihat berdasarkan daftar absensi peserta selama pendampingan dan minimal mencapai 100% dari total undangan peserta pelatihan;
- b. Respons peserta pendampingan yang diukur menggunakan angket respons peserta pelatihan dan minimal mencapai kategori positif;
- c. Peningkatan kompetensi mahasiswa dalam menyusun bahan ajar berbasis *RME* di mana minimal 70% mahasiswa dapat menyusun instrumen tersebut.

Berdasarkan informasi yang berhasil dihimpun 100% guru mengikuti pelatihan dan pendampingan penyusunan bahan ajar, mahasiswa memberikan respon yang positif terhadap kegiatan pendampingan dan terjadi peningkatan kompetensi mahasiswa dalam

merencanakan, menyusun dan bahan ajar berbasis *RME*, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan pendampingan dikategorikan berhasil.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan pemaparan data hasil pelaksanaan kegiatan pendampingan, maka data disimpulkan beberapa hal berikut ini:

1. Dilihat dari indikator keberhasilan program kegiatan, kegiatan pendampingan pembuatan bahan ajar berbasis RME telah berhasil.
2. Terjadi perubahan ke arah yang lebih positif pada peserta pendampingan terkait bahan ajar berbasis RME. Pada tataran teori, peserta dapat memahami merancang perangkat pembelajaran (RPP, Instrumen Penilaian) berbasis RME. Sedangkan pada tataran praktik, peserta dapat membuat rencana kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013 dan dapat pula membuat instrumen penilaian berbasis RME yang sesuai.

## B. Saran-saran

Berdasarkan hasil pengamatan, temuan, refleksi dan evaluasi kegiatan pendampingan pada mahasiswa tingkat akhir Prodi PGMI, dirumuskan rekomendasi untuk perubahan, kemajuan dan peningkatan mutu pendidikan:

1. Bahan Ajar berbasis *RME* dapat digunakan sebagai salah satu referensi bahan ajar pada kegiatan MK PPL, Micro Teaching, Pembelajaran Matematika MI I dan II, serta persiapan instrument penelitian, yang diharapkan dapat memberi acuan untuk proses implementasi pembelajaran matematika SD/MI yang lebih baik ke depan
2. Mahasiswa yang disini merupakan calon guru yang ingin mengembangkan potensinya dalam merancang perangkat pembelajaran *RME* harus membiasakan diri untuk membuat bahan ajar berbasis *RME* dengan tujuan dapat menstimulus peserta didik berfikir kritis dan kreatif
3. Mahasiswa dapat membuat instrumen penilain dan perangkat pembelajaran

*RME* untuk dijadikan bantuan dalam mempersiapkan instrumen tes untuk mengukur keberhasilan belajar peserta didik sekaligus sebagai umpan balik perbaikan proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

Agustrayani. 2015). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Dengan Pendekatan Kontekstual Dan Metode Penemuan Terbimbing Untuk Meningkatkan EQ Dan SQ Siswa SMP Akselerasi. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2910, 135-147, doi: <http://dx.doi.org/10.21831/jrpm.v2i1.7156>

Bandura, A., & Hall, P. (2018). Albert bandura and social learning theory. *Learning Theories For Early Years Practice*, 63.

*Herly Jeanette Lesilolo. (2018). Penerapan Teori Belajar Sosial Albert Bandura Dalam Proses Belajar Mengajar Di Sekolah. Vol 4, No 2 (2018), DOI: <https://doi.org/10.37196/kenosis.v4i2.67>.  
<http://e-journal.iaknambon.ac.id/index.php/KNS/article/view/67>,*

Nabavi, R. T. (2012). Bandura's social learning theory & social cognitive learning theory. *Theory of Developmental Psychology*, 1-24.

Nursyifa Rahmah. (2018). Belajar bermakna ausubel, al-khawarizmi Jurnal pendidikan matematika dan ilmu pengetahuan alam, 1 (1):43-48, DOI: 10.24256/jpmipa.v1i1.54

Rahmita. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Untuk Siswa SMP Berdasarkan Teori Belajar Ausubel, Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika, 11(2) 182-192

Richards, Jack C. dan Willy A. Renandya. (2002). *“Methodology in Language Teaching”*. Cambridge: Cambridge University Press.

Samani, M. (2007). Menggagas Pendidikan Bermakna. Surabaya: SIC.

USAID. (2014). *“Pembelajaran Matematika SMP di LPTK”*. Buku Sumber untuk Dosen LPTK.



**BIODATA PENELITI**  
**PUSAT PENELITIAN DAN PENERBITAN LP2M**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH**

**A. Identitas Diri**

1.	Nama Lengkap <i>(dengan gelar)</i>	<b>Zikra Hayati, S. Pd.I, M. Pd</b>
2.	Jenis Kelamin L/P	Perempuan
3.	Jabatan Fungsional	Lektor
4.	NIP	198410012015032005
5.	NIDN	2001108401
6.	NIPN <i>(ID Peneliti)</i>	200110840108000
7.	Tempat dan Tanggal Lahir	Banda Aceh, 1 Oktober 1984
8.	E-mail	zikra.hayati@ar-raniry.ac.id
9.	Nomor Telepon/HP	085260655290
10.	Alamat Kantor	Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh 23111
11.	Nomor Telepon/Faks	Telp 0651-7552921, 7551857
12.	Bidang Ilmu	Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan
13.	Program Studi	PGMI
14.	Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan

**B. Riwayat Pendidikan**

No.	Uraian	S1	S2	S3
1.	Nama Perguruan Tinggi	IAIN Ar-Raniry	Univ. Pendidikan Indonesia	-
2.	Kota dan Negara PT	Banda Aceh/ Indonesia	Bandung/ Indonesia	-
3.	Bidang Ilmu/ Program Studi	Pendidikan Matematika	Pendidikan Dasar Kons. Matematika	-
4.	Tahun Lulus	2006	2009	-

**C. Pengalaman Penelitian dalam 3 Tahun Terakhir**

No.	Tahun	Judul Penelitian	Sumber Dana
1	2019	Penggunaan Media Papan Raba Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Pada Anak Kelompok A Di Tk Alifba 1 Iskandar Muda Banda Aceh	Pribadi
2	2019	Peningkatan Kemampuan Berhitung Melalui Permainan Menjemur Angka Pada Anak Kelompok B3 Tk Adhyaksa Banda Aceh	Pribadi

3	2019	<i>Basic Science Process Skills In Developing Problem Solving Skills On Early Childhood</i>	Pribadi
4	2020	Pemanfaatan Bahan Bekas Menjadi Alat Permainan Edukatif (Ape) “Robot Transformer” Berbasis Project Learning	Pribadi
5	2020	Perkembangan Rasa Ingin Tahu Mahasiswa Melalui Pengintegrasian Nilai Islami Dalam Pembelajaran Matematika	Pribadi
6	2021	Evaluasi Alat Permainan Edukatif (APE) “Mini Drum” Ditinjau dari Syarat Pembuatan APE pada Mata Kuliah Pengembangan APE	Pribadi
7	2021	<i>Mathematics Learning Based On Experimental Learning Design in Fraction Concept For PGMI Students</i>	Pribadi
8	2021	Pengembangan Media Pembelajaran Animasi Berbasis Macromedia Flash Pada Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah Di Kelas III MIN 11 Aceh Tengah	Pribadi
9	2022	<i>Developing Students’ Mathematical Understanding Using GeoGebra Software</i>	Pribadi
10	2022	<i>Gender Differences In Letter Shape Recognition To 4-5 Year Old Children In Yogyakarta, Indonesia</i>	Pribadi
dst.			

#### D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 3 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian	Sumber Dana
1.	2020	Pengabdian Masyarakat: "Sinergitas Dosen Dan Masyarakat Dalam Mendukung Ramadhan Produktif Di Gampong Surien Kecamatan Meuraxa Banda Aceh" Dengan Beberapa Program Berupa Sosialisasi Smart Hand Sanitizer, Pemanfaatan Tanaman Obat Keluarga (toga), Ceramah Ramadhan, Santunan Ramdhan Dan Pembagian Masker"	TIM Dosen se PTKIN dan PTKIS Aceh
2.	2022	“Gerakan Edukasi Civitas Akademika dalam	TIM Dosen se

		membangun Kesadaran keluarga Sehat dan Masyarakat Ekonomi Tangguh Berbasis Teknologi Informasi di Desa Kajhu Kec. Baitussalam”	PTKIN dan PTKIS Aceh
3.			
dst.			

#### E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun/Url
1.	2019	Jurnal Bunayya	Penggunaan Media Papan Raba Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Pada Anak Kelompok A Di Tk Alifba 1 Iskandar Muda Banda Aceh Jurnal Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak, Vol.5 No. 2 Januari-Juni 2019, ISSN: 2460-4437, E-ISSN: 2549-3329 <a href="https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/bunayya/issue/view/572">https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/bunayya/issue/view/572</a>
2.	2019	Jurnal Bunayya	Peningkatan Kemampuan Berhitung Melalui Permainan Menjemur Angka Pada Anak Kelompok B3 Tk Adhyaksa Banda Aceh Jurnal Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak, Vol.5 No. 2 Januari-Juni 2019, Issn: 2460-4437, E-ISSN: 2549-3329 <a href="https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/bunayya/issue/view/572">https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/bunayya/issue/view/572</a>
3.	2019	Proceeding, :Iceced	<i>Basic Science Process Skills In Developing Problem Solving Skills On Early Childhood</i> Proceeding, :Iceced 2019 International Conference On Early Childhood Education, Developing Characters Through Stem (Science, Technology, Engineering, And Mathematics), Banda Aceh, Aceh, Indonesia November 22-23, 2019
4.	2020	Jurnal Bunayya	Pemanfaatan Bahan Bekas Menjadi Alat Permainan Edukatif (Ape) “Robot Transformer” Berbasis Project Learning Jurnal Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak, Vol.6 No. 1 Januari-Juni 2020, ISSN: 2460-4437, E-ISSN: 2549-3329
5.	2020	Jurnal Didaktik Matemat	Perkembangan Rasa Ingin Tahu Mahasiswa Melalui Jurnal Didaktik Matematika Pengintegrasian Nilai Islami Dalam Pembelajaran Matematika

		ika	Issn 2355-4185(P), 2548-8546(E) Doi: 10.24815/Jdm.V7i2.17374 171 <a href="http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/dm/article/view/17374">http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/dm/article/view/17374</a> <b><u>Indeks: Sinta 2</u></b>
6.	2021	Jurnal Bunayya	Evaluasi Alat Permainan Edukatif (APE) “Mini Drum” Ditinjau dari Syarat Pembuatan APE pada Mata Kuliah Pengembangan APE Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak , Vol. 7 (1), 137 – 151, 2021 <a href="https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/bunayya/issue/view/750">https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/bunayya/issue/view/750</a>
7.	2021	Jurnal Pionir	<i>Mathematics Learning Based On Experimental Learning Design in Fraction Concept For PGMI Students</i> Pionir: Jurnal Pendidikan, Vol 10, (1), 2021, URL: <a href="https://www.jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/pionir/article/view/9737">https://www.jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/pionir/article/view/9737</a> <b><u>Indeks: Sinta 4</u></b>
8.	2021	Jurnal Primary	Pengembangan Media Pembelajaran Animasi Berbasis Macromedia Flash Pada Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah Di Kelas III MIN 11 Aceh Tengah Jurnal Primary: Jurnal keilmuan dan Kependidikan Dasar Vol 13 No 2 (2021): Desember 2021 <a href="http://www.jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/primary/article/view/4677">http://www.jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/primary/article/view/4677</a> <b><u>Indeks: Sinta 4</u></b>
9.	2022	Jurnal Ilmiah Didaktika	<i>Developing Students' Mathematical Understanding Using GeoGebra Software</i> Jurnal Ilmiah Didaktika, Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran Vol 22 (2), 134-147, 2022, Februari 2022 <a href="https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/didaktika/article/view/11451">https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/didaktika/article/view/11451</a> DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.22373/jid.v22i2.11451">http://dx.doi.org/10.22373/jid.v22i2.11451</a> <b><u>Indeks: Sinta 3</u></b>
10.	2022	Jurnal Serambi Ilmu	<i>Gender Differences In Letter Shape Recognition To 4-5 Year Old Children In Yogyakarta, Indonesia</i> Jurnal Serambi Ilmu Journal of Scientific Information and Educational Creativity, Vol. 23, No.1 Maret 2022, p. 131-140, Banda Aceh, pISSN 1619–4849 eISSN 2549-2306 DOI: <a href="https://doi.org/10.32672/si.v23i1.3969">https://doi.org/10.32672/si.v23i1.3969</a> <b><u>Indeks: Sinta 4</u></b> <a href="https://ojs.serambimekkah.ac.id/serambi-ilmu/article/view/3969">https://ojs.serambimekkah.ac.id/serambi-ilmu/article/view/3969</a>

**F. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir**

No.	Judul Buku	Tahun	Tebal Halaman	Penerbit
1.				
2.				
3.				
dst.				

**G. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir**

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1.	<i>Early Childhood Number Concepts</i> : Suatu Investigasi Pemahaman Konsep Bilangan Pada Anak Usia Dini	2017	Karya Ilmiah	
2.	Penggunaan Alat Permainan Edukatif (Ape) Dari Bahan Bekas Untuk Meningkatkan Kreatifitas AUD	2018	Karya Ilmiah	
dst.				

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya.

Banda Aceh, 27 Oktober 2022  
Ketua/Anggota Peneliti,



**Zikra Hayati, M. Pd**  
NIDN. 2001108401

**JUSTIFIKASI ANGGARAN BIAYA**  
**PENDAMPINGAN PEMBUATAN BAHAN AJAR MATEMATIKA BERBASIS REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)**  
**BAGI MAHASISWA TINGKAT AKHIR PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Judul Pengabdian :Pendampingan Pembuatan Bahan Ajar Matematika Berbasis Realistic Mathematics Education (RME) Bagi Mahasiswa Tingkat Akhir Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Kategori Pengabdian : Peningkatan Kapasitas Pengabdian Masyarakat

Bidang Ilmu yang diteliti : Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan

Prodi : PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

No	Bentuk dan jenis Kegiatan	Satuan	Frekwensi	Nilai Satuan	Sub Total
<b>A</b>	<b>Administrasi (Pengadaan ATK Penelitian)</b>				
1	Catdrige printer	1	paket	1 kali	Rp95.000
2	Flashdisk 8GB	2	buah	1 kali	Rp205.000
3	Tinta Print	4	buah	1 kali	Rp35.000
4	Paket Internet	1	paket	5 kali	Rp100.000
5	Biaya pengetikan bahan ajar	50	lembar	1 kali	Rp5.000
6	Kertas A4 70 Gr	7	rim	1 kali	Rp45.000
7	Fotocopi Bahan	2	buah	1 kali	Rp145.000
<b>Jumlah</b>					<b>Rp2.000.000</b>
<b>B</b>	<b>Persiapan Pra-pengabdian</b>				
1	Biaya asesmen awal	2	orang	1 kali	Rp500.000
2	Penyusunan Instrumen Pengabdian	1	paket	1 kali	Rp500.000
<b>Jumlah</b>					<b>Rp1.500.000</b>
<b>C</b>	<b>Pelaksanaan Pengabdian</b>				
1	Biaya Lumpsum				
	a) Ketua Tim	1	orang	1 kali	Rp1.000.000
	b) Enumerator	2	orang	1 kali	Rp100.000
2	Insentif untuk responden Penelitian	20	orang	1 kali	Rp100.000
3	Biaya konsumsi dan snack peserta	20	orang	2 kali	Rp35.000
4	Transport dalam kota	1	orang	2 kali	Rp45.000
5	Pencetakan Spanduk	1	buah	1 kali	Rp100.000
6	Sewa peralatan (projector)	1	buah	2 hari	Rp105.000
<b>Jumlah</b>					<b>Rp5.000.000</b>
<b>D</b>	<b>Diseminasi Hasil Pengabdian</b>				
1	penulisan draft laporan pengabdian	1	paket	1 kali	Rp500.000
<b>Jumlah</b>					<b>Rp500.000</b>
<b>E</b>	<b>Pelaporan Hasil Pengabdian</b>				
1	Biaya revisi laporan pengabdian	1	paket	1 kali	Rp200.000
2	Cetak laporan hasil pengabdian	8	eks	1 kali	Rp50.000
<b>Jumlah</b>					<b>Rp600.000</b>
<b>F</b>	<b>Biaya Luaran Pengabdian</b>				
1	Biaya penyuntingan artikel jurnal	1	paket	1 kali	Rp200.000
2	Biaya penerbitan Jurnal	1	paket	1 kali	Rp200.000
<b>Jumlah</b>					<b>Rp400.000</b>
<b>TOTAL</b>					<b>Rp10.000.000</b>
<b>TERBILANG</b>					<b>Sepuluh Juta rupiah</b>

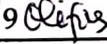
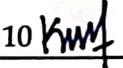
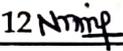
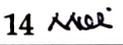
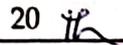
Banda Aceh,  
Pelaksana Kegiatan,

Zikra Hayati, M. Pd

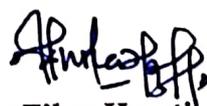
**DAFTAR PESERTA**  
**PENDAMPINGAN PEMBUATAN BAHAN AJAR MATEMATIKA BERBASIS**  
**REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) BAGI MAHASISWA TINGKAT**  
**AKHIR PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Hari : Senin

Tanggal : 12 September 2022

No	Nama	Nim	Tanda Tangan	Ket
1	Andra Nurzia	180209087	1 	
2	Anisatul Ulfa	180209123	2 	
3	Bustanil Hamdi	180209062	3 	
4	Cut Irariani	180209075	4 	
5	Darma Handayani	180209048	5 	
6	Delvina Amelia	180209043	6 	
7	Elsa Pebriyani	180209023	7 	
8	Fima Fathanah Nasba	180209036	8 	
9	Ghoyatun Nufus	180209055	9 	
10	Karmila	180209030	10 	
11	Lisa Yana	180209098	11 	
12	Lismawati	180209056	12 	
13	Muhammad Ihsan	170209120	13 	
14	Muhammad Ikhbal	160209042	14 	
15	Nurul Ainanur	180209080	15 	
16	Rahma Nofiya	180209105	16 	
17	Rosa Amanda	180209013	17 	
18	Sartika Halawa	180209031	18 	
19	Tonironi Ken Tuah	180209114	19 	
20	Tursina Akmalita	180209110	20 	

Ketua Tim Pengabdian



Zikra Hayati, M. Pd

**DAFTAR PESERTA**  
**PENDAMPINGAN PEMBUATAN BAHAN AJAR MATEMATIKA BERBASIS**  
**REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) BAGI MAHASISWA TINGKAT**  
**AKHIR PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**Hari** : Selasa

**Tanggal** : 13 September 2022

No	Nama	Nim	Tanda Tangan	Ket
1	Andra Nurzia	180209087	1 Andra	
2	Anisatul Ulfa	180209123	2 Anis	
3	Bustanil Hamdi	180209062	3 Bustan	
4	Cut Iririani	180209075	4 Cut	
5	Darma Handayani	180209048	5 Darma	
6	Delvina Amelia	180209043	6 Delvina	
7	Elsa Pebriyani	180209023	7 Elsa	
8	Fima Fathanah Nasba	180209036	8 Fima	
9	Ghoyatun Nufus	180209055	9 Ghoyatun	
10	Karmila	180209030	10 Karmila	
11	Lisa Yana	180209098	11 Lisa	
12	Lismawati	180209056	12 Lismawati	
13	Muhammad Ihsan	170209120	13 Muhammad	
14	Muhammad Ikhbal	160209042	14 Muhammad	
15	Nurul Ainanur	180209080	15 Nurul	
16	Rahma Nofiya	180209105	16 Rahma	
17	Rosa Amanda	180209013	17 Rosa	
18	Sartika Halawa	180209031	18 Sartika	
19	Tonironi Ken Tuah	180209114	19 Tonironi	
20	Tursina Akmalita	180209110	20 Tursina	

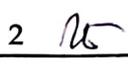
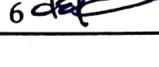
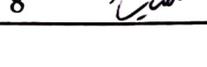
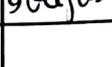
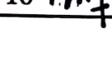
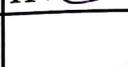
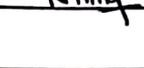
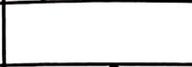
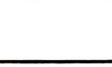
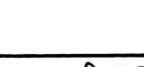
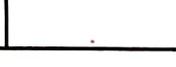
**Ketua Tim Pengabdian**



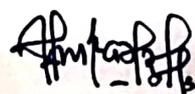
Zikra Hayati, M. Pd

**DAFTAR PENERIMAAN KONSUMSI**  
**PENDAMPINGAN PEMBUATAN BAHAN AJAR MATEMATIKA BERBASIS**  
**REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) BAGI MAHASISWA TINGKAT**  
**AKHIR PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**Hari** : Senin  
**Tanggal** : 12 September 2022

No	Nama	Nim	Tanda Tangan	Ket
1	Andra Nurzia	180209087	1 	
2	Anisatul Ulfa	180209123	2 	
3	Bustanil Hamdi	180209062	3 	
4	Cut Iririani	180209075	4 	
5	Darma Handayani	180209048	5 	
6	Delvina Amelia	180209043	6 	
7	Elsa Pebriyani	180209023	7 	
8	Fima Fathanah Nasba	180209036	8 	
9	Ghoyatun Nufus	180209055	9 	
10	Karmila	180209030	10 	
11	Lisa Yana	180209098	11 	
12	Lismawati	180209056	12 	
13	Muhammad Ihsan	170209120	13 	
14	Muhammad Ikhbal	160209042	14 	
15	Nurul Ainanur	180209080	15 	
16	Rahma Nofiya	180209105	16 	
17	Rosa Amanda	180209013	17 	
18	Sartika Halawa	180209031	18 	
19	Tonironi Ken Tuah	180209114	19 	
20	Tursina Akmalita	180209110	20 	

Ketua Tim Pengabdian

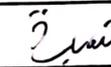
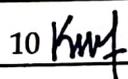
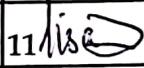
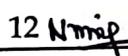
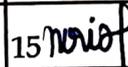
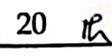


Zikra Hayati, M. Pd

**DAFTAR PENERIMAAN KONSUMSI**  
**PENDAMPINGAN PEMBUATAN BAHAN AJAR MATEMATIKA BERBASIS**  
**REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) BAGI MAHASISWA TINGKAT**  
**AKHIR PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Hari : Selasa

Tanggal : 13 September 2022

No	Nama	Nim	Tanda Tangan	Ket
1	Andra Nurzia	180209087	1 	
2	Anisatul Ulfa	180209123	2 	
3	Bustanil Hamdi	180209062	3 	
4	Cut Irariani	180209075	4 	
5	Darma Handayani	180209048	5 	
6	Delvina Amelia	180209043	6 	
7	Elsa Pebriyani	180209023	7 	
8	Fima Fathanah Nasba	180209036	8 	
9	Ghoyatun Nufus	180209055	9 	
10	Karmila	180209030	10 	
11	Lisa Yana	180209098	11 	
12	Lismawati	180209056	12 	
13	Muhammad Ihsan	170209120	13 	
14	Muhammad Ikhbal	160209042	14 	
15	Nurul Ainanur	180209080	15 	
16	Rahma Nofiya	180209105	16 	
17	Rosa Amanda	180209013	17 	
18	Sartika Halawa	180209031	18 	
19	Tonironi Ken Tuah	180209114	19 	
20	Tursina Akmalita	180209110	20 	

Ketua Tim Pengabdian

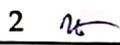
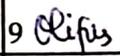
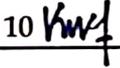
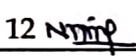
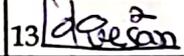
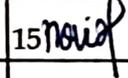


Zikra Hayati, M. Pd

**DAFTAR PENERIMAAN SNACK**  
**PENDAMPINGAN PEMBUATAN BAHAN AJAR MATEMATIKA BERBASIS**  
**REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) BAGI MAHASISWA TINGKAT**  
**AKHIR PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Hari : Senin

Tanggal : 12 September 2022

No	Nama	Nim	Tanda Tangan	Ket
1	Andra Nurzia	180209087	1 	
2	Anisatul Ulfa	180209123	2 	
3	Bustanil Hamdi	180209062	3 	
4	Cut Iririani	180209075	4 	
5	Darma Handayani	180209048	5 	
6	Delvina Amelia	180209043	6 	
7	Elsa Pebriyani	180209023	7 	
8	Fima Fathanah Nasba	180209036	8 	
9	Ghoyatun Nufus	180209055	9 	
10	Karmila	180209030	10 	
11	Lisa Yana	180209098	11 	
12	Lismawati	180209056	12 	
13	Muhammad Ihsan	170209120	13 	
14	Muhammad Ikhbal	160209042	14 	
15	Nurul Ainanur	180209080	15 	
16	Rahma Nofiya	180209105	16 	
17	Rosa Amanda	180209013	17 	
18	Sartika Halawa	180209031	18 	
19	Tonironi Ken Buah	180209114	19 	
20	Tursina Akmalita	180209110	20 	

Ketua Tim Pengabdian

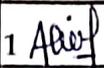
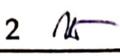
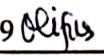
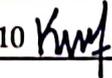
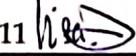
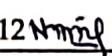
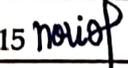


Zikra Hayati, M. Pd

**DAFTAR PENERIMAAN SNACK**  
**PENDAMPINGAN PEMBUATAN BAHAN AJAR MATEMATIKA BERBASIS**  
**REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) BAGI MAHASISWA TINGKAT**  
**AKHIR PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**Hari** : Selasa

**Tanggal** : 13 September 2022

No	Nama	Nim	Tanda Tangan	Ket
1	Andra Nurzia	180209087	1 	
2	Anisatul Ulfa	180209123	2 	
3	Bustanil Hamdi	180209062	3 	
4	Cut Irariani	180209075	4 	
5	Darma Handayani	180209048	5 	
6	Delvina Amelia	180209043	6 	
7	Elsa Pebriyani	180209023	7 	
8	Fima Fathanah Nasba	180209036	8 	
9	Ghoyatun Nufus	180209055	9 	
10	Karmila	180209030	10 	
11	Lisa Yana	180209098	11 	
12	Lismawati	180209056	12 	
13	Muhammad Ihsan	170209120	13 	
14	Muhammad Ikhbal	160209042	14 	
15	Nurul Ainanur	180209080	15 	
16	Rahma Nofiya	180209105	16 	
17	Rosa Amanda	180209013	17 	
18	Sartika Halawa	180209031	18 	
19	Tonironi Ken Tuah	180209114	19 	
20	Tursina Akmalita	180209110	20 	

Ketua Tim Pengabdian

  
 Zikra Hayati, M. Pd

## DOKUMENTASI PELAKSANAAN PENDAMPINGAN



**Dokumen Foto Sosialisasi dan Koordinasi  
dengan Ka.Prodi dan Dosen PGMI**



**Wawancara dengan  
Dosen PGMI a.n Nida Jarmita, M. Pd**



**Kegiatan Pendampingan**



**Kegiatan Pendampingan Identifikasi  
KI,KD, IPK dan Tujuan Pembelajaran**



**Kegiatan Pendampingan Langkah-langkah Pembelajaran**



**Penyusunan Butir-butir Instrumen**



**Pengecekan RPP**



**Pengecekan Instrumen Penilaian**



Pembagian Konsumsi dan Snack

**SURAT PERNYATAAN PENYERAHAN *OUTCOME***  
**PENELITIAN, PUBLIKASI ILMIAH DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**  
**TAHUN ANGGARAN 2022**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zikra Hayati  
NIDN : 2001108401  
NIPN (ID Peneliti) : 200110840108000  
Jabatan dalam Penelitian : Ketua Peneliti/Pengusul  
Pangkat/ Golongan : Penata Tk. I/ III/d  
Jabatan Fungsional : Lektor  
Program Studi : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Anggota Peneliti : 1. Risna Dewi

Dengan ini menyatakan sebagai berikut:

No. Registrasi : 223210000064927  
Judul Penelitian : Pedampingan Pembuatan Bahan Ajar Matematika Berbasis Realistic  
: Mathematics Education (RME) Bagi Mahasiswa Tingkat  
: Akhir Pada Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Kategori Penelitian : Peningkatan Kapasitas Pengabdian Masyarakat  
Jumlah Dana : Rp. 10.000.000,-  
Sumber Dana : DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
Tahun Anggaran : 2022  
*Outcome* : Publikasi pada Jurnal Primary Terakreditasi Sinta 4,

Saya bersedia dan berjanji akan menyelesaikan dan menyerahkan *outcome* dari hasil penelitian saya sebagaimana tersebut di atas dalam waktu yang telah ditentukan sesuai dengan Surat Perjanjian Pelaksanaan Penugasan/ Kontrak yang telah saya tanda tangani. Jika target *outcome* tersebut belum dan atau tidak bisa saya penuhi, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan dan ketentuan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh dan dalam keadaan sadar serta tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 20 Oktober 2022

Yang Menyatakan,



*Zikra Hayati*  
Zikra Hayati, M. Pd  
NIDN. 2001108401

**LEMBAR PENYERAHAN LUARAN DAN ATAU OUTPUT  
PENELITIAN, PUBLIKASI ILMIAH ATAU PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
PADA PUSLITPEN LP2M UIN AR-RANIRY BANDA ACEH TAHUN 2022**

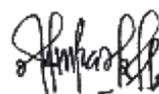
NO.	IDENTITAS	URAIAN
1	Nama Ketua Peneliti	Zikra Hayati, S. Pd.I, M. Pd
2	NIDN	2001108401
3	ID Peneliti	200110840108000
3	Nama Anggota Peneliti	1. Risna Dewi
4	Klaster	Peningkatan Kapasitas Pengabdian Masyarakat
5	Nomor Registrasi	223210000064927
6	Judul Laporan	Pendampingan Pembuatan Bahan Ajar Matematika Berbasis <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) Bagi Mahasiswa Tingkat Akhir Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
7	Jumlah Halaman	74 Halaman
8	Judul Draft Artikel/Buku (Bukan Judul Penelitian)	Pembuatan Bahan Ajar Bebrbasis PMR Bagi Mahasiswa Tingkat Akhir Pada Prodi PGMI UIN Ar-Raniry Banda Aceh
8	Jumlah Halaman	
9	Capaian Luaran	1. Laporan Pengabdian* 2. Publikasi Jurnal
10	Rencana Publikasi pada	Contoh: Jurnal Ilmiah Berbahasa PBB dan Terakreditasi Sinta 4 serta Terindek DOAJ dan Moraref
11	HKI***	1. Nomor Permohonan: ..... 2. Nomor Pencatatan: ..... 3. Pengajuan Ciptaan dilakukan melalui Sentra HKI UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

\* Pilih Sesuai Kategori Kegiatan

\*\*Bukti fisik artikel dan atau buku yang dipublikasikan wajib diserahkan ke puslitpen dalam waktu yang telah ditentukan sesuai dengan juknis.

\*\*\*Di isi oleh pihak Puslitpen berdasarkan list daftar dari pihak Sentra HKI UINAR.

Banda Aceh, 20 Oktober 2022  
Peneliti,



(Zikra Hayati, M. Pd)