

استخدام أسلوب Index Card Match في تدريس النحو
(دراسة تجريبية بمعهد دار الأيتام العصري Aceh Selatan)

رسالة

إعداد:

عين جارية

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٠٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

موافقة المشرفين

رسالة

استخدام أسلوب Index Card Match في تدريس النحو
(دراسة تجريبية بمعهد دار الأيتام العصري Aceh Selatan)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

عين جارية

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢١٠٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة:

المشرف الثاني


الدكتور بدر الزمان الماجستير

المشرفة الأولى


الدكتوراندا عائشة إدريس الماجستير

قرار اللجنة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت إتماما لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٨ يوليو ٢٠٢٣ م

١٠ المحرم ١٤٤٥ هـ

بندا أُنشيه

إعداد:

عين جارية

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢٠١٠٢

لجنة المناقشة :

السكرتير
الدكتور بدر الزمان الماجستير

الرئيسة
هكروفا عائشة إدريس الماجستير

العضو
الدكتورة مخلصة الماجستير

العضو
هكروفا حميدة الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أُنشيه

أ.د. مفرح الماجستير
رقم التوثيق: ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

الاسم الكامل : عین جارية

مكان الميلاد وتاريخه : Kampung Sapik، ١٤ مايو ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٠٢

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتمنية، ٦ يوليو ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار
عین جارية
٤CAKX514108456
METERAL TEMPEL
٢٠

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٠٢

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

سورة يوسف آية ٢

(صدق الله العظيم)

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

إِحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

قال عبد الله بن مسعود رضي الله عنه:

اعْلَمَ أَنَّ الصَّرْفَ أُمُّ الْعُلُومِ وَالنَّحْوُ أَبُوهَا

إهداء

١. إلى أبي المكرم جارمين وأمي المكرمة جاليفة اللذين ربياني صغيرا وبارك الله لهما وحفظهما في سلامة الدنيا والآخرة.
٢. إلى جميع المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باركهم الله الذين قد علموني علوما كثيرة.
٣. إلى المعلمين في المعهد دار الأيتام العصري والطلاب في الفصل الأول (أ)، شكرا جزيلا لهم على مساعدتهم في نيل البيانات لهذه الرسالة.
٤. إلى جميع زملائي في جامعة الرانيري شكرا جزيلا على مساعدتهم.



شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رافع الدرجات لمن حفّض لجلاله، وفاتح البركات لمن انتصب لشكر أفضاله، والصلاة والسلام على من مدت عليه الفصاحة رواقها، وشدت به البلاغة نطاقها، البعوث بالآيات الباهرة والحجج، المنزل عليه قرآن عربي غير ذي عوج وعلى آله الهادين، وأصحابه شادوا الدين، وشرف وكرم. اللهم رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي، اللهم رب زدني علما نافعا وارزقني فهما كثيرا وأحلّقني بالصالحين، اللهم فقهي في الدين وعلمي التأويل.

وبعد، فهذه الرسالة قد انتهت الباحثة على كتابتها بإذن الله وعونها تحت الموضوع "استخدام أسلوب Index Card Match في تدريس النحو (دراسة تجريبية بمعهد دار الأيتام العصري Aceh Selatan)" التي قدمتها لكلية التربية وتأهيل المعلمين كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى (S.Pd) تخصص تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

وفي هذه الفرصة الطيبة، تريد الباحثة أن تقدم شكرها العميق وتقديرها للمشرفين الكريمين هما الدكتوراندا عائشة إدريس الماجستير والدكتور بدر الزمان الماجستير اللذين قد بذلا جهودهما وانفقا أوقاتهما لإشراف هذه الرسالة من بدايتها إلى نهايتها، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما جزاء حسنا.

ثم تقدم الباحثة تحيتا وعرفانا لمدير الجامعة وعميد بكلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذ المكرمين الذين قد أدوا واجبهم اللائق بالتقدير والإجلال وعلموا الباحثة العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا. وإلى مدير معهد دار الأيتام العصري ورئيسة مرحلة الثانوية والمعلمين فيه الذين قد ساعدوا الباحثة في نيل

البيانات لهذه الرسالة وتقدم الباحثة شكرا لجميع موظفي قسم تعليم اللغة العربية لجامعة الرانيري وكذلك لجميع زملائها الذين ساعدوها ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة.

ومن الواجب على الباحثة أن تقدم شكرا واحتراما لوالديها المكرمين، هما جارمين وجاليفة على كل الأغاث والأدعية، لعل الله يجزيهما أحسن الثواب والجزاء في الدنيا والآخرة.

آخيرا ترجو الباحثة النقد البنائي والإقتراحات من القارئين لإكمال هذه الرسالة وتختتم الباحثة بالدعاء ولعل الله أن يجعلنا من عباده الصالحين. وحسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير لاحول ولاقوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشية، ٦ يوليو ٢٠٢٣

الباحثة

عين جارية

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٠٢

قائمة المحتويات

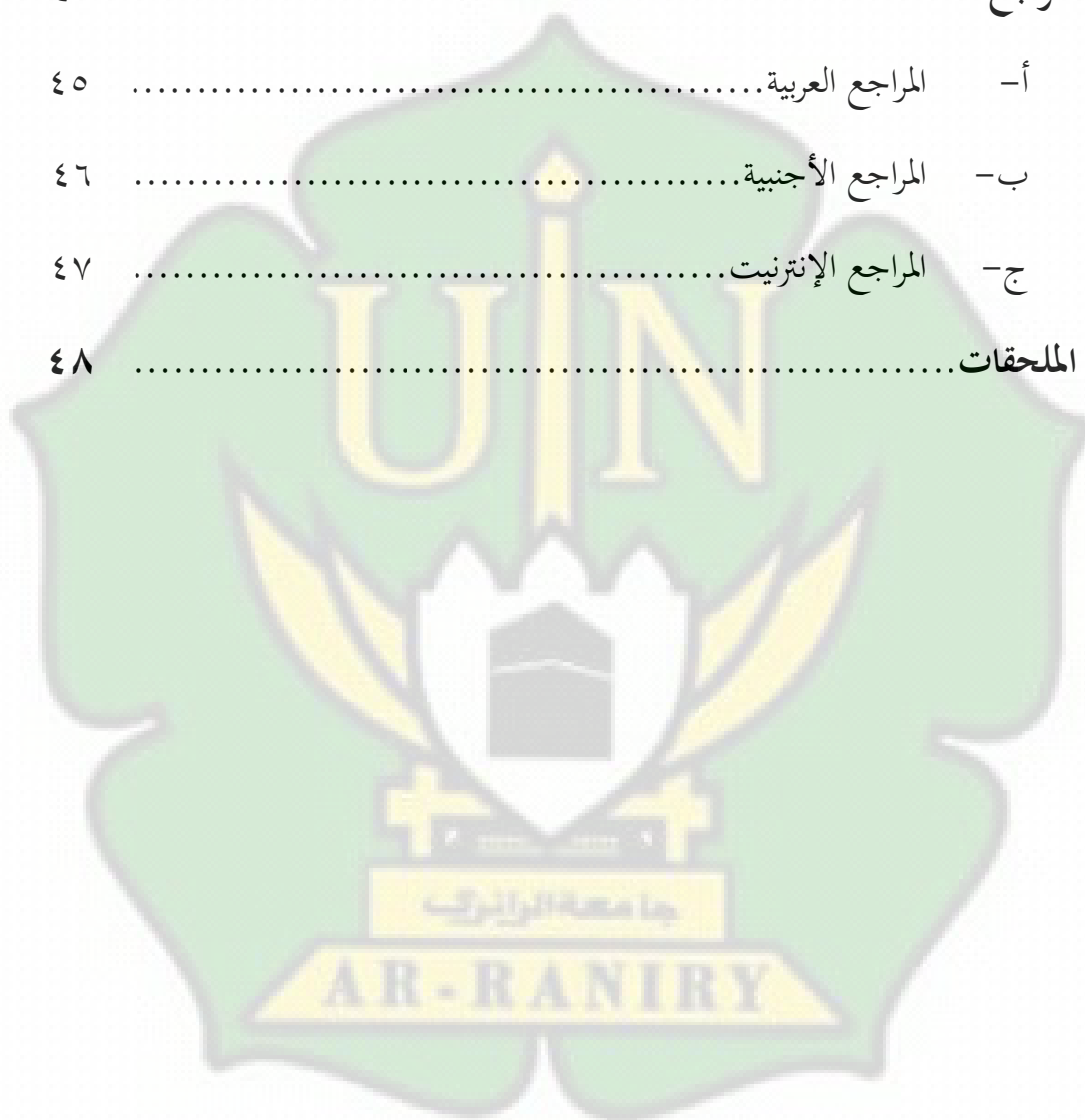
صفحة

ب	موافقة المشرفين
ج	قرار اللجنة
د	إقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
م	قائمة الجداول
س	قائمة الملحقات
ع	مستخلص البحث باللغة العربية
ف	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ص	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٢	ب- سؤال البحث
٣	ج- هدف البحث

د - أهمية البحث.....	٣
هـ - افتراض البحث وفروضه.....	٤
و - حدود البحث.....	٤
ز - مصطلحات البحث.....	٥
ح - الدراسات السابقة.....	٦
ط - طريقة كتابة الرسالة.....	١٠
الفصل الثاني: الإطار النظري.....	١١
أ - أسلوب Index Card Match.....	١١
١ - مفهوم أسلوب Index Card Match.....	١١
٢ - خطوات استخدام أسلوب Index Card Match.....	١١
٣ - أهداف أسلوب Index Card Match.....	١٢
٤ - مزايا أسلوب Index Card Match.....	١٣
٥ - عيوب أسلوب Index Card Match.....	١٣
ب - تدريس النحو.....	١٤
١ - تعريف النحو.....	١٤
٢ - أهمية تدريس النحو في اللغة العربية.....	١٥
٣ - أهداف تدريس النحو.....	١٥
٤ - طرق تدريس النحو.....	١٦

١٩	٥- خطوات في تدريس علم النحو.....
٢٠	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية.....
٢٠	أ- منهج البحث.....
٢٢	ب- مجتمع البحث والعينة.....
٢٢	ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها.....
٢٣	١- الاختبارات.....
٢٣	٢- الاستبانة.....
٢٤	د- طريقة تحليل البيانات.....
٢٨	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها.....
٢٨	أ- عرض البيانات.....
٢٨	١- لمحة عن ميدان البحث.....
٣٠	٢- إجراء التعليم والتعلم.....
٣٣	ب- تحليل البيانات.....
٣٣	١- تحليل البيانات للاختبار.....
٣٧	٢- تحليل البيانات للاستبانة.....
٤١	ج- المناقشة.....
٤٢	د- تحقيق الفرضين.....
٤٣	الفصل الخامس: الخاتمة.....

٤٣	أ- نتائج البحث.....
٤٣	ب- الاقتراحات.....
٤٥	المراجع.....
٤٥	أ- المراجع العربية.....
٤٦	ب- المراجع الأجنبية.....
٤٧	ج- المراجع الإنترنت.....
٤٨	الملحقات.....



قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	صفحة
الجدول ١-١ :	الدراسة السابق	٦
الجدول ٢-١ :	الدراسة السابقة	٧
الجدول ٣-١ :	الدراسة السابقة	٨
الجدول ١-٣ :	معايير نتيجة الاختبار	٢٤
الجدول ٢-٣ :	معايير نتيجة الإستبانة	٢٦
الجدول ٣-٣ :	سؤالا البحث وتحليلها	٢٧
الجدول ١-٤ :	عدد الطلبة بمعهد دار الأيتام العصري Aceh Selatan للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٢	٢٩
الجدول ٢-٤ :	عدد المدرسين بمعهد دار الأيتام العصري Aceh Selatan	٢٩
الجدول ٣-٤ :	الوسائل والمباني بمعهد دار الأيتام العصري Aceh Selatan	٢٩
الجدول ٤-٤ :	التوقيت التجريبي	٣٠
الجدول ٥-٤ :	أنشطة المدرسة والطلاب عند تدريس النحو بدون استخدام Index	٣١
الجدول ٦-٤ :	أنشطة المدرسة والطلاب عند تدريس النحو باستخدام Index Card	٣٢
الجدول ٧-٤ :	نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٣٤

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أثنشية على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أثنشية على القيام بالبحث
- ٣- إفادة إشراف رئيس معهد دار الأيتام العصري Aceh Selatan على إتمام
البحث
- ٤- خطة عملية التعليم
- ٥- قائمة أسئلة الاختبار
- ٦- تحكيم أدوات البحث
- ٧- الإستبانة
- ٨- صور البحث
- ٩- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام أسلوب Index Card Match في تدريس النحو (دراسة

تجريبية بمعهد دار الأيتام العصري Aceh Selatan)

الاسم الكامل : عین جارية

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٠٢

اعتمادا على ملاحظة الباحثة أن الطلاب في معهد دار الأيتام العصري يعجزون عن القواعد النحوية. هم لم يفهموا الإعراب في الجملة الاسمية جيدا، ولم يستطيعوا تطبيق ما تعلموا في النصوص العربية. و من الأسباب هذه المشكلة أن المعلم لم يستخدم الأسلوب الملائمة أثناء تدريس النحو. وأهداف هذه الرسالة للتعرف على تأثير استخدام أسلوب Index Card Match في تدريس النحو وللتعرف على استجابات الطلاب في تدريس النحو بأسلوب Index Card Match. ومنهج البحث في هذا البحث منهج تجريبي بتصميم التمهيدية (One Group Pre-Test Post-Test). ومجتمع البحث جميع الطلاب الفصل الأول في المرحلة الثانوية وعددهم ٥٨ طالبا. وعينة البحث هي طلاب في الفصل الأول (أ) وعددهم ٢٧ طالبا. ونتائج البحث المحسولة أن استخدام أسلوب Index Card Match في تدريس النحو يكون فعالا، والنتيجة للاختبار حصلت على المستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) ٠،٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٥. وأما استجابات الطلاب في تدريس النحو باستخدام أسلوب Index Card Match $p=84\%$ تدل على أنها وقعت ما بين ٨١-١٠٠% بتقدير ممتاز. هذا تدل على أن استخدام أسلوب Index Card Match يجد استجابة إيجابية. فتشير إلى أن استخدام أسلوب Index Card Match فعال في تدريس النحو.

الكلمة الأساسية : أسلوب Index Card Match، تدريس النحو

ABSTRACT

Title : The Use of the Index Card Match Learning Model in Nahwu Learning (Experimental Research at Ma'had Darul Aitami Aceh Selatan)
Name : Ainun Jariyah
NIM : 190202102

Based on the observations of researcher, that students at the integrated Islamic boarding school Darul Aitami Aceh Selatan are still weak in kaidah nahwu, weak in understanding i'rab jumlah ismiyyah well, and they have not been able to apply what they have learned into Arabic texts. One of the reasons for this is the use of inappropriate learning models. This study aims to determine whether the use of the Index Card Match model is effective in learning nahwu and to determine students respons after the application of the Index Card Match model in nahwu learning. This research is an experimental research with one group pre-test post-test design. The population in this study were all 85 students of class VII, with a sample of 27 students of class VII A. The results of this study showed that the results of the pre-test and post-test were at a significant level (Asymp. Sig. 2-tailed).) $0.000 < 0.005$ this proves that the use of the Index Card Match model in learning nahwu is effective. And the results of the student response questionnaire in applying the Index Card Match model in learning nahwu obtained a value of $p = 84\%$ with an interpretation of 81% - 100% with the mumtaz predicate. This proves that the use of the Index Card Match model is effective in learning nahwu.

Keywords: Index Card Match Model, Nahwu Learning.

ABSTRAK

Judul Penelitian : Penggunaan Model Pembelajaran Index Card Match Pada Pembelajaran Nahwu (Penelitian Eksperimen Pada Ma'had Darul Aitami Aceh Selatan)
Nama Lengkap : Ainun Jariyah
NIM : 190202102

Berdasarkan observasi peneliti, bahwa siswa di pesantren terpadu Darul Aitami Aceh Selatan masih lemah dalam kaidah nahwu, lemah dalam memahami i'rab jumlah ismiyyah dengan baik, dan mereka belum bisa menerapkan yang telah dipelajari ke dalam teks berbahasa Arab. Hal tersebut salah satunya disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran yang kurang sesuai. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan model Index Card Match efektif dalam pembelajaran nahwu serta untuk mengetahui respon siswa setelah penerapan model Index Card match dalam pembelajaran nahwu. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain one group pre-test post-test. Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII yang berjumlah 85 siswa, dengan sampel yang berjumlah 27 siswa kelas VII A. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil pre-test dan pos-test adalah dengan tingkat signifikansi (Asymp. Sig. 2-tailed) $0,000 < 0,005$ hal ini membuktikan bahwa penggunaan model Index Card Match dalam pembelajaran nahwu adalah efektif. Dan adapun hasil angket respon siswa dalam penerapan model Index Card Match dalam pembelajaran nahwu memperoleh nilai $p = 84\%$ dengan interpretensi 81%-100% dengan predikat mumtaz. Ini membuktikan bahwa penggunaan model Index Card Match efektif dalam pembelajaran nahwu.

Kata Kunci : Model Index Card Match, Pembelajaran Nahwu.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية هي مادة من المواد الدراسية في كل المدارس الإسلامية بإندونيسيا. اللغة العربية هي وسيلة للتواصل، وتستخدم هذه اللغة للتعبير أو التواصل مع الآخرين وفقا لقواعد اللغة في الدرس.^١ فأما اللغة العربية فلها القواعد الخاصة. فمن القواعد في اللغة العربية هي النحو والصرف. هذه القواعد تستخدم في التكلم والتحدث والقراءة والكتابة. فأما علم النحو فهو علم يبحث عن أحوال آخر الكلمة من حيث الإعراب والبناء.^٢ ويختص علم النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها، أي أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معربة أو مبنية.^٣ تدريس النحو له طرق وأساليب كثيرة، ومنها: الطريقة القواعد والترجمة، والطريقة المباشرة، وأسلوب Index Card Match، وأسلوب Make a Match، وغيرها. وكان أسلوب Index Card Match هو أحد الأساليب من مدخل التعلم التعاون (cooperative learning) الذي يستعمل البطاقات وتتكون من بطاقات الأسئلة والأجوبة، ويمكن استخدامه في تدريس النحو. وأما التعلم التعاوني فهو نظام التعليم الذي يعد فرصة لتعاون الطلاب بعضهم ببعض في عملية دراسية^٤ ويمكن أن يساعد هم في تدريس النحو خاصة في مادة الجملة الاسمية.

^١ Abdul Chaer, 1994, *Linguistik Umum*, (Jakarta: Rineka Cipta), h. 33

^٢ أبو أسوادي، قسم المنهج الدراسي، علم الصرف، بدون السنة، ص. ٣.

^٣ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، دون السنة)، ص. ٣.

^٤ Yatim Riyanto, 2009, *Pradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Perdana Media Group), h. 239

^٥ Karen L. Medsker and Kristina M. Holdsworth, 2001, *Models and Strategies for Training Design*, (United States of America: ISPI) h. 287

بنأ على الملاحظة في معهد دار الأيتام العصري.^٦ كان الطلاب في معهد دار الأيتام العصري يعجزون عن القواعد النحوية. هم لم يفهموا الإعراب في الجملة الاسمية جيدا، ولم يستطيعوا تطبيق ما تعلموا في النصوص العربية. و من الأسباب هذه المشكلة أن المعلم لم يستخدم الأسلوب الملائمة أثناء تدريس النحو. وتوجد الباحثة أن الطلاب لقلة اهتمام بالتعلم ويكونوا مللا وكسلا في الفصل، وبذلك هم ضعفاء في تعليم الجملة الاسمية. هناك شروط لا يدعم الطلاب في تدريس النحو خاصة في مادة الجملة الاسمية. ومن أسباب هذه المشكلة وهو لم يستخدم المعلم الأساليب والطرق التعليمية المتنوعة والمناسبة في تدريس النحو.^٧

ولذلك لابد للمعلم أن يبدع في تدريس النحو. ومن إبداع المعلمين في تدريس النحو، يعني هم يستخدمون الطرق والأساليب التعليمية الحديثة. الأسلوب Index Card Match هو أسلوب يمكن استخدامه في مادة الجملة الاسمية. واعتماد على ما سابق، تريد الباحثة أن تبحث عنها في هذه الرسالة تحت الموضوع: "استخدام أسلوب Index Card Match في تدريس النحو (دراسة تجريبية بمعهد دار الأيتام العصري Aceh Selatan)".

ب- سؤال البحث

ومن البيانات السابقة فتريد الباحثة أن تحدد سؤالي البحث، وهي كما يلي:

- ١- هل استخدام أسلوب Index Card Match فعال في تدريس النحو بمعهد دار الأيتام العصري Aceh Selatan؟
- ٢- كيف استجابات الطلاب في تدريس النحو باستخدام أسلوب Index Card Match بمعهد دار الأيتام العصري Aceh Selatan؟

^٦ملاحظة الباحثة في تاريخ ١٩ سبتمبر - ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٢

^٧مصطفى بدران، الوسائل التعليمية، (مصر: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٣م)، ص. ٣١

ج- هدفا البحث

وأما هدفا البحث في هذه الرسالة فهي:

- ١- التعرف على تأثير استخدام أسلوب Index Card Match في تدريس النحو بمعهد دار الأيتام العصري Aceh Selatan.
- ٢- التعرف على استجابات الطلاب في تدريس النحو باستخدام أسلوب Index Card Match بمعهد دار الأيتام العصري Aceh Selatan.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث التي تقدم إليها الباحثة فهي:

- ١- للمدرس:
 - كمدخلات ومساهمة من العقل بالاشتراك تحسين قواعد النحوية.
 - معالجة مشكلة التعلم وتطوير دققة في الطلاب لفهم قواعد النحوية.
 - إضافة إلى الأسلوب في محاولة لخلق عملية تعلم نشطة.
 - يمكن استخدام نتائج البحث كعملية تعلم تستخدم لتحسين نتائج تعلم الطلاب.
- ٢- للطلاب:
 - يسهل الطلاب أن يتعلموا علم النحو باستخدام أسلوب Index Card Match ويجعل الطلاب فarchين في عملية التعليم والتعلم.
- ٣- للباحثة:
 - نظريا: لزيادة المعلومات في مجل تعليم اللغة العربية خاصة في النظريات والطرق والأساليب المعاصرة.

- تطبيقيا: يعطي هذا البحث العلمى إسهاما جيدا على الجامعة أو المعهد في تعليم العربية، خاصة للمدرسين المتخصصين في تعليم النحو.

هـ - افتراضات البحث وفروضه

الافتراض الذي تعتمد عليه الباحثة في هذا البحث هو أن استخدام أسلوب مناسب في التدريس هو أحد الطرق التي يكون لها تأثير لترقية فهم الطلاب على تدريس النحو.

وأما الفروض الذي افترضتها الباحثة فهي:

١- الفرض البديل (Ha)

- استخدام أسلوب Index Card Match فعال لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو

٢- الفرض الصفري (Ho)

- استخدام أسلوب Index Card Match غير فعال لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو

و- حدود البحث

وتكون حدود البحث:

١- الحد الموضوعي

الحد الموضوعي لهذا البحث تقتصر على "استخدام أسلوب Index Card Match في تدريس النحو".

٢- الحد المكاني

إجراء هذا البحث في الفصل الأول (أ) بمعهد دار الأيتام العصري Aceh Selatan.

٣- الحد الزماني

تبحث الباحثة لهذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م.

ز- مصطلحات البحث

كان الموضوع لهذه الرسالة " استخدام أسلوب Index Card Match في تدريس النحو (دراسة

تجريبية بمعهد دار الأيتام العصري Aceh Selatan)" وقبل أن تبحث الباحثة بحثا تفصيليا عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع يحسن بها أن تبين للقارئ بعض معاني الكلمات المستعملة في هذه الرسالة:

١- استخدام

كانت كلمة الاستخدام مصدرا من "استخدام- يستخدم- استخداما" على وزن استفعال- يستفعال- استفعالا، وأنه الفعل الثلاثي ومعناه اتخذه خدما.^٨ والمراد باستخدام هنا وهو استعمال أسلوب Index Card Match في تدريس النحو بمعهد دار الأيتام العصري . Aceh Selatan

٢- أسلوب Index Card Match

أسلوب Index Card Match يسمى أيضا ببطاقة الأسئلة والأجوبة. وهي بطاقات التي تكتب على بعضها الأسئلة (كل البطاقات تحتوي على سؤال واحد) ويكتب بعضها الأجوبة (كل البطاقات تحتوي على جواب لوحدة الأسئلة التي في البطاقات الأخرى).^٩ والمراد بأسلوب Index Card Match في هذه الرسالة هو أسلوب من الأساليب التعليمي الذي تستخدم الباحثة في تدريس النحو.

^٨ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الثامنة والعشرون، (بيروت: دار المشرق،

١٩٨٧ م)، ص. ١٧١

^٩ مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الحرم: الدار العالمية والتوزيع، ٢٠١١ م)

٣- تدريس النحو

التدريس في اللغة مصدر من "درّس - يدرّس - تدريساً" ومعناه جملة يدارسه وفي الاصطلاح فن يقصد به لتزويد الطلاب بالخبرات العملية أو الفنية بأقوام الطرق.^{١٠} النحو لغة: القصد والطريق.^{١١} واصطلاحاً: قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمة وكيفية إعرابها.^{١٢} وفي هذا البحث، ستقوم الباحثة بتدريس النحو بمادة الجملة الاسمية. كانت الجملة الاسمية كل جملة تتركب من مبتدأ وخبره أو التي تبدأ باسم أو ضمير.^{١٣}

ح- الدراسات السابقة

وأما الدراسات السابقة في هذه الرسالة فهي كما يلي:

الجدول ١-١

الدراسة السابقة

عنوان البحث	مقارنة بين الطريقة المباشرة والطريقة القواعد والترجمة في تدريس النحو بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية ٢٠٢١
الباحث	ديستا مرادي

^{١٠} حامد عبد القادر، المنهج الحديث في أصول التربية وطرق التدريس الخاصة، الجزء الثاني، (مصر: مكتب النهضة، ١٩٥٧)، ص. ٩٠

^{١١} ابن منظور، لسان العرب، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٣ م)، ص. ٤٨٨.

^{١٢} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية ...، ص. ١٧.

^{١٣} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية ...، ص. ٤.

مشكلة البحث	مشكلة البحث في رسالته أن الطلاب بمعهد المنار يتعلمون علم النحو بل لايقدرّون أن يفهموا ويحفظوا قاعدة من القواعد النحوية في موضوع كان وأخواتها خاصة.
أهداف البحث	أما أهداف البحث فهي التعرف على تأثير تطبيق الطريقة المباشرة والطريقة القواعد والترجمة في تدريس النحو، والتعرف على أي طريقة أحسنه بين الطريقة المباشرة والطريقة القواعد والترجمة في تدريس النحو
منهج البحث	المنهج المستخدمة في هذا البحث هو منهج تجريبي وطريقة جمع البيانات تعني الاختبارات.
نتائج البحث	وأما نتيجة البحث فهي أن تطبيق الطريقة المباشرة والطريقة القواعد والترجمة في تدريس النحو متجانس أو متساويا
وجه الاختلاف والتشابه	اختلفت الدراسة السابقة عن الدراسة الحالية: إن الدراسة السابقة تبحث عن مقارنة بين الطريقة المباشرة والطريقة القواعد والترجمة بمعهد المنار للتربية الإسلامية سنة ٢٠٢١ م والدراسة الحالية تبحث عن استخدام أسلوب Index Card Match في تدريس النحو (دراسة تجريبية بمعهد دار الأيتام العصري Aceh Selatan). واتفقتا في تدريس النحو

الجدول ١-٢

الدراسة السابقة

عنوان البحث	أسلوب Index Card Match وتطبيق عليه في تعليم الحوار (بحث إجرائي بالمدرسة العالية الحكومية Sibreh) ٢٠١١
الباحثة	يوند

مشكلة البحث	مشكلة البحث هي وجدت الباحثة أن الطلبة بالمدرسة العالية الحكومية Sibreh أي كثيرة الطلبة في هذه المرحلة خاصة في فصل الأول هم ضعفاء في تعليم الحوار. وهم يشعرون أن اللغة العربية خاصة في مادة الحوار صعبة لديهم.
أهداف البحث	أهداف البحث في هذه الرسالة فهي لمعرفة دوافع الطلبة المدرسة العالية الحكومية Sibreh في تعليم الحوار بعد تطبيق أسلوب Index Card Match
منهج البحث	وأما منهج البحث هي منهج إجرائي
نتائج البحث	ومن نتائج البحث هي إن استخدام أسلوب Index Card Match وتطبيق عليه في تعليم الحوار بالمدرسة العالية الحكومية Sibreh فعال
وجه الاختلاف والتشابه	اختلفت الدراسة السابقة عن الدراسة الحالية: إن الدراسة السابقة تبحث عن أسلوب Index Card Match وتطبيق عليه في تعليم الحوار (بحث إجرائي بالمدرسة العالية الحكومية Sibreh) سنة ٢٠١١ والدراسة الحالية تبحث عن استخدام أسلوب Index Card Match في تدريس النحو (دراسة تجريبية بمعهد دار الأيتام العصري Aceh Selatan). واتفقتا في استعمال أسلوب Index Card Match

الجدول ١-٣

الدراسة السابقة

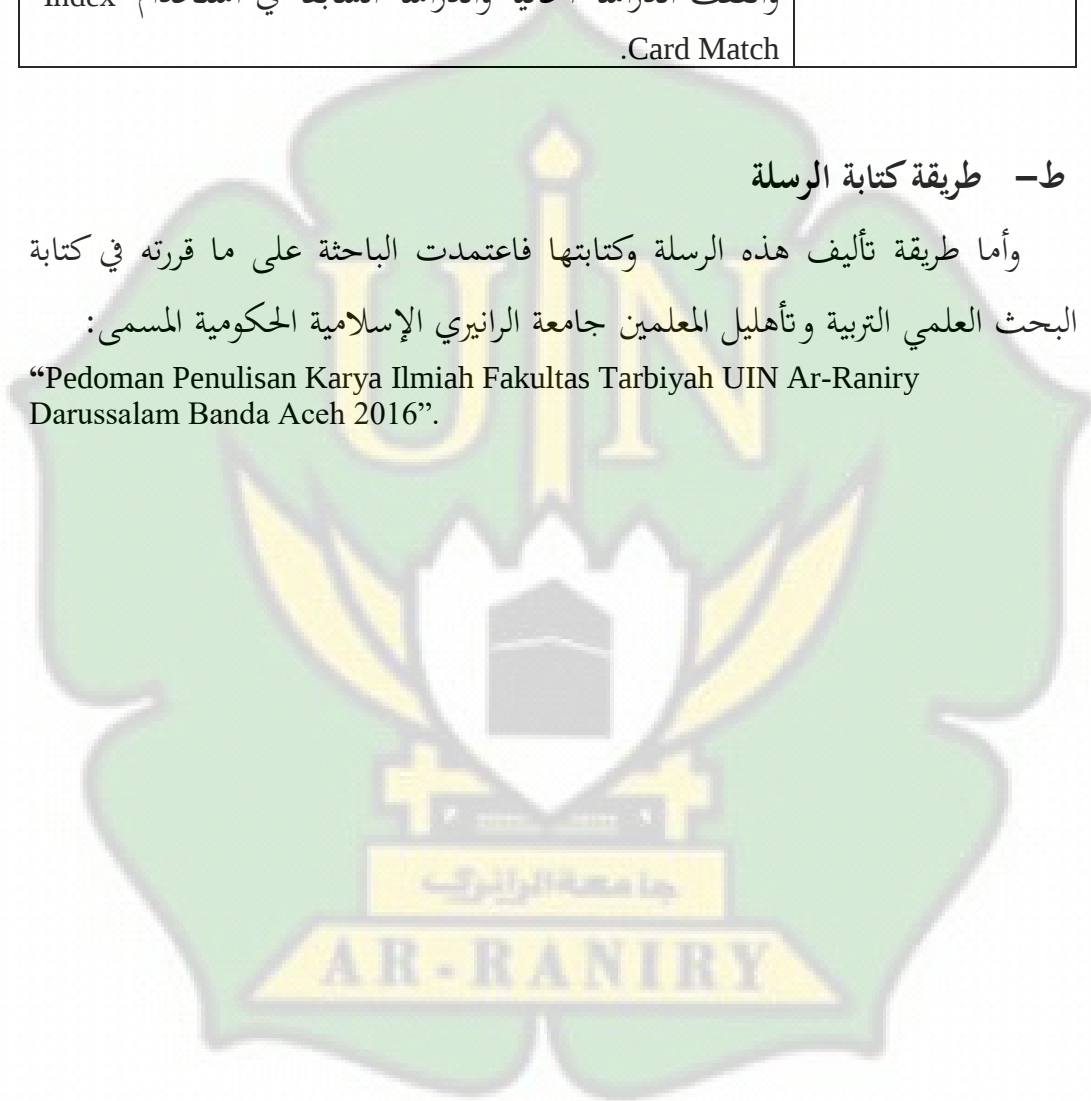
عنوان البحث	تطبيق Index Card Match لترقية قدرة التلاميذ في تدريس المفردات (دراسة تجريبية بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بندا أتشية)، ٢٠١٩
-------------	---

الباحثة	ننا فطماواتي
مشكلة البحث	مشكلة البحث في هذه الرسالة هي أن التلاميذ بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بند آتشييه يتعلمون اللغة العربية، وأما المفردات فهي أساس في تعليم اللغة العربية بل قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات مازلت ضعيفة، ولم يحفظوا إلا بعض المفردات
أهداف البحث	وأما أهداف البحث فهي: التعرف على فعال تطبيق Index Card Match لترقية قدرة التلاميذ في تدريس المفردات بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بندا أتسية، والتعرف على عملية تطبيق Index Card Match لترقية قدرة التلاميذ في تدريس المفردات بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بندا أتسيه، والتعرف علي إستجابة التلاميذ على تطبيق Index Card Match لترقية قدرة التلاميذ في تدريس المفردات بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بندا أتشية.
منهج البحث	المنهج المستخدمة في هذا البحث هو منهج تجريبي بالتصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع الإختبار القبلي والبعدي ولأدوات المستخدمة هي الإختبار، وملاحظة المباشرة، والإستبانة
نتائج البحث	نتائج البحث: أن تطبيق Index Card Match يكون فعالاً لترقية قدرة التلاميذ في تدريس المفردات
وجه الاختلاف والتشابه	اختلفت الدراسة السابقة عن الدراسة الحالية: إن الدراسة السابقة تبحث عن تطبيق Index Card Match لترقية قدرة التلاميذ في تدريس المفردات (دراسة تجريبية بالمدرسة الابتدائية

الحكومية ٤ بندا أتشية) سنة ٢٠١٩ م. والدراسة الحالية تبحث عن استخدام أسلوب Index Card Match في تدريس النحو (دراسة تجريبية بمعهد دار الأيتام العصري Aceh Selatan). واتفقت الدراسة الحالية والدراسة السابقة في استخدام Index Card Match.
--

ط - طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة على ما قررته في كتابة
البحث العلمي التربوية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية المسمى:
“Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh 2016”.



الفصل الثاني الإطار النظري

أ- أسلوب Index Card Match

١- مفهوم أسلوب Index Card Match

Index Card Match هو أسلوب الذي يستخدم البطاقة، كانت البطاقة تحتوي على السؤال والإجابة، و في هذا الأسلوب له عنصر خاص، فهو عنصر اللعبة الذي لا يحمل الطلاب إلى السامة والملل.^١ واستخدام هذا الأسلوب يعني كانت البطاقة قسمت إلى الطلاب، وهم يفكرون عن الإجابة المناسبة من السؤال. فبعد ذلك، يبحث الطلاب عن الإجابة في البطاقة الأخرى. فهذا الحال بشرح قليلا بأن عملية التعليم ليس في تقديم المعلومات ويدخل الطلاب إلى الفصل أن يجلسوا ويسمعوا المادة فحسب، ولكن الطلاب يتركوا عملية التعليم في الفصل.^٢

Index Card Match هو الأسلوب المفاعل والجيد لتذكير الدروس. وهذا الأسلوب يحتوي على إعداد السؤال مزوجا بأصحابه الآخر.^٣ وفي الحقيقة، قدرنا استعمال هذا الأسلوب لي لإعادة الدرس الماضي فحسب، ولكن مناسب للدرس الجديد عند التعليم، وزاد العلم المعلومات عند دخولهم في الفصل.^٤

٢- خطوات استخدام أسلوب Index Card Match

- جعل العديد من بطاقة مثل عدد الطلاب في الفصل.
- تقسيم البطاقة إلى جزأين متساويين.
- في نصف القسم، كتب الأسئلة موافق مناسب بالمواد التي سيتم

¹ Melvin L. Silberman, 2006, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusa Media), h. 58

² Hamruni, 2012, *Strategi Dan Model-model Pembelajaran Aktif Dan Menyenangkan*, (Yogyakarta: Invertidaya), h. 60

³ Melvin L. Silberman, 2006, *Active Learning ...*, h. 250

⁴ Hisyam Zaini dkk, 2004, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: CTSD), h.69

- تدريسها. وتحتوي كل البطاقة على سؤال واحد.
- وفي القسمة الأخرى من البطاقة، اكتب الإجابات على الأسئلة ثم إجراؤها.
- نسخ جميع البطاقات بحيث تكون مختلطة بين الأسئلة والأجوبة. يتم إعطاء كل الطلاب الورقة الواحدة، موضحا أنه النشاط الذي يتم تنفيذه في أزواج. سيحصل نصف الطلاب بأسئلة ونصفهم الآخر بإجابات.
- اطلب الطلاب ليجدوا شركائهم، إذا وجد أحدهم شريكا، ثم اطلب الطلاب ليجلسوا معا.
- يطلب المدرس الطلاب ليجدوا عن أزواج من البطاقات وفقا.
- بعد أن يجد جمع الطلاب شريكا ويجلسون معا، ويطلب المعلم من كل زوج قراءة الأسئلة التي تم الحصول عليها بصوت عال للأصدقاء الآخرين. ثم يتم الرد على السؤال من قبل الشريك.^٥
- إنهاء التدريس من خلال تقديم التوضيحات والاستنتاجات.

٣- أهداف أسلوب Index Card Match

فأما أهداف التدريس بأسلوب Index Card Match فهو نوع من الأساليب التعليمي المبتدع المبتكر.^٦ ومن أهدافه تدريب الطلاب أدق وأقوى في فهم المواد الدراسية. وهناك أهدافه الآخر، وهو:

- لترقية ضبط الطلاب ودقتهم.
- أن يسهل الطلاب في فهم مادة الدراسية.

⁵ Agus Suprijono, 2010, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), h. 120

⁶ Ismail SM, 2008, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang: RaSAIL Media Group), h. 82

- الاجتناب عن الملل والسآمة في عملية التعلم والتعليم.^٧

٤- مزايا أسلوب Index Card Match

ومن المزايا هذا الأسلوب ، وهو كما يلي:

- تنمية الفرح في عملية التعلم والتعليم.
- المادة الدراسية التي يلقيها المعلم أشد جذابا باهتمام الطلاب.
- القدرة على ابتكارية أحوال التعلم النشاطي المريحة.
- القدرة الطلاب على ترقية تحصيل إجاز التعلم للحصول على معيار نجاح التعلم.^٨

٥- عيوب أسلوب Index Card Match

ومن العيوب هذا الأسلوب ، وهو كما يلي:

- يستغرق الطلاب وقتا طويلا لاستكمال الواجبات والعروض التقديمية.
- يجب على المعلم قيام بإعداد دقيق مع أطول الوقت.
- تطلب خصائص معينة من الطلاب للعمل معا في حل المشكلات.
- يصير الفصل صاحبة بحيث يمكن أن يربك فصول آخر.
- الطريقة تطلب التعاون بين الطالبين، ويجب عليهم أن يناقشوا مع الآخرين بعناية.^٩

متاح على Fitaharyani, 2013, Metode Index Card Match, <http://fitaharyani84.blogspot.co.id/metode-index-card-match.html>, تاريخ الدخول ٢٠٢٣/٢/١٦

متاح على Nongkrongplus. Wordpress, 2012, Metode Pembelajaran Index Card Match, <https://nongkrongplus.wordpress.com/metode-pembelajaran-index-card-match>, تاريخ الدخول ٢٠٢٣/٢/١٦

^٩ Hisyam Zaini, 2008, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Insan Mandiri), h. 27

ب- تدريس النحو

ينبغي للطلاب أن يدرسوا بخصوص وعموق قواعد اللغة العربية التي تقوم من علم النحو والصرف بجانب تدريب قدرة الأخرى كالإملاء والمفردات والمحدثات وغيرهم. وهذا يقوي رأي بعض العلماء أن علم النحو أبو العلم وأما الصرف أمه.

١- تعريف النحو

علم النحو هي القواعد التي تعرف بها أشكال اللغة العربية وحاليتها عند الوقوف في الجملة.^{١٠} أو قواعد لتعريف كلمات اللغة العربية إما مفردة وإما مركبة في الجملة والكلام.^{١١} وفن علم النحو فرع من فن العلوم يستعمل به لقراءة النصوص العربية ليست لها مشكلة أي حركة.^{١٢}

وإذا قرأ الشخص الكتب التراثية (القديمة) أو نصوص اللغة العربية فيحتاج علم النحو لانه آلة التي توصل بها قارئ إلى المقصود المقروء. إن لم يفهم القارئ علم النحو فلا يجد فهما موافقا من مقروءه. مثل استخدام علم النحو "الباب مفتوح" ذلك المثل من جملة الاسمية، فتقرأ بالرفع لأنها مبتدأ وخبر فإذا قرأها بغير استخدام علم النحو فسيترجمها فمعناها "pintu itu terbuka". فإذا قرأها بغير استخدام علم النحو فسيترجمها بـ "Pintu terbuka" أو غيرها لأنه يترجمها بفهم المفردات فقط.

يهتمون علماء اللغة بعلم النحو ويجعلون محافظة على لغة القرآن العظيم ومقوما للأسنة ويجنب اللحن والخطأ في المبني والمعنى. إن النحو أساس ضروري لكل دراسة للحياة العربية، في الفقه والأدب والتفسير وغيره من العلوم، لأننا لانستطيع أن ندرك المقصود من نص لغوي دون معرفة بالنظم المستتير عليه اللغة. إن الألفاظ مغلقة على معانيها حتى

^{١٠} أحمد الهاشم، قواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٧)، ص. ٥.

^{١١} Hifni Bek Dayyaf, dkk, 2010, *Kaidah Tata Bahasa Arab*, (Jakarta: Darul Ulum Press),

h. 13

^{١٢} Hifni Bek Dayyaf, dkk, 2010, *Kaidah Tata Bahasa ...*, h. 13

يكون الإعراب هو الذي يفتحها، وأن الأغرض كامنة فيها حتى يكون المستخرج لها وأنه المعيار الذي لا يتبين نقصان كلام رجحانه حتى يعرض عليه.^{١٣}

٢- أهمية تدريس النحو في اللغة العربية

فأما أهمية تعليم النحو في اللغة العربية، فهي:

- فإنها مظهر حاضري من مظاهر اللغة، ودليل على إصالتها.
- وإنها تساعد على فهم الجمل وتراكيبها.
- وإنها ضوابط تحكم استعمال اللغة العربية.^{١٤}

٣- أهداف تدريس النحو

ومن أهداف تدريس النحو، وهو:

- اكتساب المدرس بالمعايير التي تساعد على ضبط لغته، ولغة من يستمع إليهم أو يقرأ كتابتهم.
- إنماء التربية العقلية، وحملهم على التفكير وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والجمال والعبارات والكلمات.
- الفهم المضبوطين، أو فهم ما يسمعه وما يقرأه، إذا يتوقف على صحتها صحة الفهم وعلى فساجها قلب المعنى أو تشويشها في ذهن القارئ والسماع.
- تذويد الطلاب بمادة لغوية جديدة، تغذي أذواقهم، وتعبر عن ميولهم واتجاهاتهم.
- تعويد الطلاب دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وتنمية مهارات التدوقي لأدبي، لأن دراسة النحو تقوم على تحليل الألفاظ، والعبارات،

^{١٣} عبد الرجحي، النحو التطبيقي، (بيروت: دار النهضة العربية، بدون السنة) ص. ٦

^{١٤} محمد كامل، تدريس القواعد في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (سودان: مطبعة التمدن

والأساليب، والتميز بين صوابها وخطئها، ومراعاة العلاقة بين التراكيب.

- يمكن الطلاب من نقد الأساليب والعبارات بالقدر الذي يكشف لهم عن الغموض والركاكاة في هذه الأساليب.
- وضع ما يكتبه المتعلم أو يتحدث به في صياغة مفهومه، لأن تعلم القواعد النحوية تعصم اللسان والكلام عن خطأ في بناء الكلمة اللغة العربية.
- اكتساب المتعلم ترتيب المعلومات، وتنظيمها فيأذهانهم، وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل والاستنباط.
- إقدار الطلاب على محاكاة الأساليب الصحيحة، وإقذارهم على سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان.^{١٥}

٤- طرق تدريس النحو

كانت كلمة طرق جمع من طريقة وهي كيفية لتحصل بها غاية التعليم والتعلم.^{١٦} ولكن في طريقة تعليم اللغة العصرية، تدريس القواعد اللغوية توظف الدفعة لتحصيل المهارات اللغوية، فالقواعد اللغوية ليست غاية بل وسيلة لاستخدام اللغة على الصحيح عند الاتصالية.^{١٧} فأما طرق تدريس النحو فكثيرة، ومنها طريقة قياسية، طريقة استقرائية، وطريقة معدلة:^{١٨}

^{١٥} رضوان ج، مشكلة الطلبة في تدريس النحو باستخدام طريقة القواعد والترجمة بمعهد بيت الصبر Aceh Besar، (بقسم تعليم اللغة العربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري، بندا أتشية). ٢٠١٨م / ١٤٣٩هـ

^{١٦} Maksudin, 2011, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya), h. 35

^{١٧} M. Ani, dkk, 2006, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat), h.

^{١٨} حسن شتي، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيقية، (لبنان: دار المسيرة اللبنانية، ١٩٩٩)، ص.

- طريقة قياسية

تسمى أيضا بطريقة القاعدة ثم الأمثلة، كانت هذه الطريقة المتقدمة من الطريقة الاستقرائية والطريقة المعدلة. وهذه الطريقة صنعت على فكرية استنتاجية وأساسية عملية القياسية عن فكرية الكلية إلى الجزئية، وعن المعلوم إلى المجهول، والعمدة إلى الخاصة، والقواعد إلى الأمثلة.^{١٩} أي يقوم التدريس في هذه الطريقة على أساس عرض القواعد أولا، ومطالبة الطلاب حفظها ثم تعرض الأمثلة بعد ذلك لتوضيح هذه القاعدة.

وتتبع هذه الطريقة مجموعة من الإجراءات، وهي:

(١) عرض العبارة أو العبارات التي تنص على القاعدة أي صياغة القاعدة.

(٢) يقوم الطلاب بتريد عينه من الأمثلة الدالة على القاعدة.

(٣) يترك المعلم فرصة كافية لكي ينظر الطلاب في الأمثلة المقدمة

ويعملها حتى يتمكن من صياغة أمثلة جديدة على منوالها.

فأما المزايا هذه الطريقة فأنها طريقة سهلة في تطبيق وسرعة في الأداء وتؤدي إلى استقامة اللسان نظرا لأن الطلاب حفظ القاعدة ويمكنهم أن يتذكروها وقيسوا عليها في جمل جديدة وفي مواقف جديدة.

وأما عيوبها تبعث في الطلاب الملل إلى الحفظ وتعود المحاكاة العمياء والاعتماد على غيره، وتضعف فيه قوة الأفكار وأنها ليست من الطرق الجيدة في إلهام الطلاب. وذلك تدعو إلى صعوبة التطبيق والخطأ فيه.^{٢٠}

- طريقة استقرائية

ونشأت هذه الطريقة بالدفع من الخطوات الخمسة التي يقولها فيلسوف من الجنسية الألمانية هو Frederick Herbart الخطوات الخمسة وهي أدراك، عرض المواد، مقارنة

^{١٩} أحمد صالح سمك، فن التدريس التربية اللغوية، (القاهرة: دار الفكر، ٢٠٠٠)، ص. ٥٢٩

^{٢٠} محمد أحمد السيد، في طرق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية، (دمشق: جامعة دمشق، ١٩٩٦ -

المواد، خاتمة، وتطبيق. وهذه الطريقة معروفة بالطريقة الاستنتاجية أو الاستنباطية أو طريقة هربارت، وهي طريقة الاستنباط والاستنتاج، بها يبدأ المعلم بذكر أمثلة كثيرة مناقشة للطلاب فيها ثم يتدرج معهم إلى استنبط القاعدة أو التعريف.^{٢١}

وهذه الطريقة صنعت أيضا على فكرية استقرائية، هي تفكيرية عن الخاصة إلى العامة والجزئية إلى الكلية والأمثلة القواعد، وهذه الطريقة تغلب الطلاب على أخذ الخلاصة من نفسها لا من غيرها. ولو كانت الطريقة تحتاج إلى الوقت الطويل، لكن هذه يعلم الطلاب على تحليل الأمثلة الموجودة حتى يجد الطلاب القواعد فيها.^{٢٢} وهذا التدريس لاتنسيه الطلاب.

وتتمثل إجراءات هذه الطريقة في الخطوات التالية:

- (١) عرض مجموعة من الأمثلة المحكمة الصياغة أو الاختيار بحيث تبرز التركيب الجديد بشكل يمكن ملاحظته.
- (٢) أجراء ممارسة شفوية لهذه الأمثلة كأن يقرؤها الطلاب ويناقشهم المعلم في معانيها وتراكيبها.
- (٣) استخراج التعميم الذي يبرز من خلال النشاط السابق.
- (٤) صياغة المعلم للقاعدة.

- طريقة معدلة

ونشأت هذه الطريقة نتيجة تعديل في طرق التدريس السابقة (الطريقة القياسية والطريقة الإستنباطية)، ولذلك، سميت الطريقة المعدلة، وهي تقوم على تدريس القواعد النحوية في خلال الأساليب المعدلة، لا الأساليب المنقطعة، ويراد بالأساليب المتصلة قطعة من القراءة في موضوع واحد، أو نص من النصوص، يقرؤه الطلاب ويفهمون معناه، ثم

^{٢١} محمد يونس ومحمد قاسم بكر، التربية والتعليم، (فونوكر: دار السلام، ٢٠٠٩)، ص. ١٩

^{٢٢} عبد الله فتاح حسن البهجة، أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة، (عمان: دار الفكر،

يشار إلى الجمل وما فيها من الخصائص، ويعقب ذلك استنباط القاعدة منها، وأخيرا ٢٨ تأتي مرحلة التطبيق.^{٢٣}

٥- خطوات في تدريس علم النحو

- كانت الخطوات التي يقومها علي الجارم ومصطفى أمين كما يلي:
- تكتب الأمثلة التي أعدها المعلم جلية على السبورة.
 - يطالب الطلاب بقراءة الأمثلة.
 - يسير المعلم في المناقشة والاستنباط على النحو الذي شرحناه في الكتاب.
 - تدون القواعد بعد استنباطها واضحة على السبورة.
 - تبين وجوه المشابهة أو المقابلة بين موضوع الدرس الجديد وموضوع أي درس سابق كلما كان ذلك مفيدا.
 - يطلب إلى الطلاب تأليف جمل كثيرة تنطبق على التعاريف والقواعد التي استنبطوها.
 - تربط دروس القواعد بدرس الإنشاء كأن يكون موضوع التمثيل في دروس القواعد أحيانا موضوعا إنشائيا، وكأن يطلب في غضون درس الإنشاء تأليف جمل على قواعد شتي سبقت للطلاب دراستها.^{٢٤}

^{٢٣} محمد رشدي خاطر وآخرون، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتهامات التربوية الحديثة، الطبعة الثانية، (القاهرة: دار المرفعة، ٢٠٠٠)، ص. ٣١٩ - ٣٢٠

^{٢٤} علي الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمرحلة الابتدائية، (القاهرة:

دار المعارف، ١١١٩)، ص. ٧

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث المستخدم في هذه الرسالة فهو المنهج التجريبي أو ما يقال بالإنجليزية "Experiment Research" ويعرف أيضا بالإندونيسية "Penelitian Eksperimen". ويقصد بمصطلح "تجريبي" هو تغيير شيء وملاحظة أثر التغيير على شيء آخر. أي أن التجريب يتضمن إدخال تعديلات أو تغييرات معنية من أجل ملاحظة أثرها على شيء آخر.^١ وإن المنهج التجريبي وهو منهج البحث العلمي الذي تستخدمه الباحثة بواسطة أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.^٢

وينقسم البحث التجريبي إلى أربعة تصميمات:

- ١- التصميمات التمهيدية (Pre Experimental Design)
 - ٢- التصميمات التجريبية (True Experimental Design)
 - ٣- التصميمات العاملية (Factorial Design)
 - ٤- التصميمات شبه التجريبية (Quasi Experimental Design)^٣
- وأما تصميم البحث التجريبي الذي اختارت الباحثة فهو التصميمات التجريبية (Pre Experimental Design). وتصميم البحث التي أجريت على هذا منهج البحث بشكل

^١ رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (كويت: مكتبة الفلاح، ١٩٧٩ م) ص.

^٢ صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠ م)، ص. ٣٠٣

^٣ Rukminingsih, dkk, 2020, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Erhaka Utama), h. 44

تصميم المجموعة الضابطة مع اختبار قبلي وبعدي و يقال بالإنجليزية "One Group Pre-Test Post-Test".

وفي هذا التصميم، الاختبار الأول يسمى بـ "Pre-Test"، وأما الاختبار الثاني يسمى بـ "Post-Test". وهناك تقسيم الباحثة الفرقة الواحدة ولها الاختبار الأول والثاني في تدريس النحو، وهي كما تلي:

خ ^١	X _م	خ ^٢
----------------	----------------	----------------

التفصيل:

خ^١ : الإختبار القبلي

X_م : المعالجة التجريبية

خ^٢ : الإختبار البعدي

فأما المنهج التجريبي يتكون من الخطوات التالي:

- ١- تحديد المجتمع البحث، ثم اختيار عينة منه اختياراً عمدياً، تتركز في المتغيرات الخارجية المراد ضبطها.
- ٢- اختبار عينة البحث في موضع التجربة اختباراً بعدياً.
- ٣- تقسم عينة البحث تقسيماً عشوائياً إلى مجموعتين (مجموعة ١) و (مجموعة ٢).
- ٤- اختيار إحدى المجموعات اختياراً عمدياً لتصبح هي المجموعة التجريبية.
- ٥- تطبيق المتغير المستقل على المجموعة التجريبية وحجبه عن المجموعة الضابطة.
- ٦- اختبار عينة البحث (المجموعتان) في موضوع التجربة اختباراً بعدياً.
- ٧- تحليل المعلومات.

- ٨- ترسير المعلومات في ضوء أسئلة البحث أو فروضه.
- ٩- تلخيص البحث وعرض أهم النتائج التي توصل إليه وما يوصى به من توصيات طبقا للخطوات.^٤

ب- مجتمع البحث والعينة

فأما المجتمع والعينة في البحث فهما مصدران معلومان وبيانان. ويقصد بالمجتمع جمع الأفراد (أو الأشياء) الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها.^٥ وأما المجتمع في هذا البحث فهو جميع الطلاب في مرحلة الثانوية بمعهد دار الأيتام العصري، ويبلغ عددهم ١٦٨ طالبا.

وأما العينة فهي مجموعة جزئية من المجتمع.^٦ وإن العينة في هذا البحث هي الطلاب في الفصل الأول (أ)، وكان عددهم ٢٧ طالبا. وكانت طريقة لاختيار العينة هي الطريقة العمدية (Purposive Sampling). وتسمى أيضا بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة تعني أساس الاختيار من خبرة الباحثة ومعرفتها بأن العينات المخترة لها خصائص مناسبة لأغراض البحث.^٧

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

طريقة لجمع البيانات التي تستعملها الباحثة في هذا البحث هي الاختبارات والاستبانة.

^٤ صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣٢٥

^٥ رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (كويت: مكتبة الفلاح، ١٩٧٩ م) ص.

^٦ رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج...، ص. ٨٣

^٧ رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج...، ص. ٨٣

١- الاختبارات

وكان الاختبار من أثر الأدوات جمع المعلومات أو البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لإجابة الأسئلة، وهو امتحان لتقويم التحصيل وقدرة الطلاب لفصل مدرسي.^٨ وتقوم الباحثة باختبارين، وهما:

- الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الإختبار قبل استخدام أسلوب Index Card Match في تدريس النحو.

- الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو الاختبار بعد استخدام أسلوب Index Card Match في تدريس النحو. وأما النتائج من الاختبار البعدي يقارن بنتائج الاختبار القبلي، ثم كل منهما لقياس مدى فعال التدريس. وتقارن الباحثة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحلل بينهما لمعرفة تدريس النحو بأسلوب Index Card Match.

٢- الاستبانة

الاستبانة هي إحدى الوسائل العديدة للحصول على البيانات، والباحثة التي تريد استخدام الاستبانة
تجب أن تكون متأكدا من أنه لا توجد وسيلة أكثر صدقا وثباتا تمكن استخدامها.^٩ وفي هذا البحث استخدمت الباحثة الاستبانة لمعرفة استجابة الطلاب على استخدام أسلوب Index Card Match لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو.

^٨ يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى، (بيروت مكتبة لبنان ناشون، بدون السنة)، ص. ٢٤٣

^٩ رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج ...، ص. ١٥٩

د- طريقة تحليل البيانات

كان طريقة تحليل البيانات هي إدارة البيانات التي تم جمعها. وأما طريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة هي طريقة تحليل الكمي، وهو تحليل رقمي. وتعتمد الباحثة في تحليل البيانات للحصول على نتيجة ورقة الملاحظة، كما يلي:

١- تحليل بيانات الاختبارات

تستخدم الباحثة المجموع والمعدل لحصول على تحليل البيانات (الاختبار) من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي)، فقامت الباحثة بادخال درجة الطالبة التي حصلوا عليها في كل الاختبار^{١٠}:

الجدول ٣-١

معايير نتيجة الاختبار

التقدير	الدرجات بالحروف	مستوى الإتقان
ممتاز	A	١٠٠-٨١
جيد جدا	B	٨٠-٦١
جيد	C	٦٠-٤١
مقبول	D	٤٠-٢١
راسب	E	٢٠-٠

وأما تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تحليل كمي. فالتحليل الذي استعملت الباحثة هو اختبار Paired Sampel T-Tes أو Wilcoxon Signed Rank Test لمعرفة أثر استخدام الأسلوب ببرنامج "SPSS Statistik 26". وقبل إجراء ذلك الاختبار فتقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) والاختبار الطبيعي (Uji Normalitas). فإذا كانت النتائج طبيعية ومتجانسة فقامت الباحثة باختبار Paired

¹⁰ Suharsimi Arikonto, 2010, *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara), h. 281

Wilcoxon Signed Sampel T-Tes، وإذا كانت النتائج عكسها فستقوم الباحثة باختبار Rank Test.

- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

كان الاختبار الطبيعي اختبار لمعرفة أن البيانات طبيعة أو غير طبيعة. فستقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي باستخدام Uji Shapiro Wilk، لأن العينة في هذا البحث أصغر من ١٠٠ طالبا. وإذا كانت عينة البحث أكبر من ١٠٠ طالبا فتستخدم الباحثة Uji Kolmogorov Smirnov، وتكون البيانات طبيعة إذا كان مستوى الدلالة (Signifikasi) أكبر من ٠,٠٥. وتكون غير طبيعة إذا كان مستوى الدلالة (Signifikasi) أصغر من ٠,٠٥.

- الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

كان الاختبار المتجانسي اختبار لمعرفة أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة. وتكون البيانات متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Signifikasi) أكبر من ٠,٠٥. وإذا كان مستوى الدلالة (Signifikasi) أصغر من ٠,٠٥ فتكون البيانات غير متجانسة. فإذا كانت النتائج طبيعة ومتجانسة فقامت الباحثة باختبار Paired Sampel T-Tes، وإذا كانت النتائج عكسها فستقوم الباحثة باختبار Wilcoxon Signed Rank Test. وأما الفروض للاختبار كما يلي^{١١}:

(١) إذا كان نتيجة مستوى الدلالة أقل من ٠,٠٥ فهذا يدل

على أن الفرض البديلي (Ha) مقبول والفرض الصفري

(Ho) مردود.

(٢) وإذا كان نتيجة مستوى الدلالة أكثر من ٠,٠٥ فهذا يدل

على أن الفرض البديلي (Ha) مردود والفرض الصفري (Ho)

مقبول.

¹¹ Nur Yadi, dkk, 2017, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Sibuku Media),

٢- تحليل بيانات الإستمبانه

وتقوم الباحثة بتحليل البيانات عن نتيجة ورقة الإستمبانه، فتعتمد الباحثة على

الرموز^{١٢}:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان:

P = النسبة المئوية

F = مجموع الدرجة الحصوله عليها

N = مجموع الطلاب

وأما تحليل البيانات للإستمبانه فاستعملت الباحثة النتائج والمعدل والنسبة المئوية لمعرفة استجابة الطلاب باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistik 26". وللحصول على بيان عن اكتساب المعدلة من إجابة الإستمبانه، وتستخدم الباحثة التفسير (Interpretasi) كما بين في الجدول يلي^{١٣}:

الجدول ٣-٢

معايير نتيجة الإستمبانه

التقدير	مستوى الإتقان
ممتاز	١٠٠-٨١
جيد جدا	٨٠-٦١
جيد	٦٠-٤١

¹² Anas Sudjono, 2013, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press), h. 43

¹³ Suharsimi Arikonto, 2010, *Dasar- Dasar...*, h. 281

مقبول	٤٠ - ٢١
راسب	٢٠ - ٠

الجدول ٣-٣

سؤالا البحث وتحليلها

رقم	سؤالا البحث	تحليل البيانات
١	هل استخدام أسلوب Index Card Match فعال في تدريس النحو بمعهد دار الأيتام العصري ؟Aceh Selatan	المعدلة (Wilcoxon Signed Rank Test)
٢	كيف استجابات الطلاب في تدريس النحو بأسلوب Index Card Match بمعهد دار الأيتام العصري ؟Aceh Selatan	الاستبانة والمعدلة بالنسبة المئوية (%)

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

وقد شرحت الباحثة في الفصل السابق عما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في معهد دار الأيتام العصري لتربية الإسلامية للسنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م. وقد قامت الباحثة بالبحث التمهيدية للحصول على تلك البيانات اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية برقم B-6587/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2023.

١- لمحة عن ميدان البحث

كان المعهد دار الأيتام العصري هو إحدى المعاهد في أتشية جنوبية، الذي يقع في شارع Km.21 Pasie Raja Tapak Tuan-Medan بقرية Kampung Baro أتشية جنوبية. قام بالبناء هذا المعهد حكومة مقاطعة (Pemda) أتشية جنوبية في السنة ٢٠٠٠م ولكن بدأت الدراسة في السنة ٢٠٠٦م. ويتعلم فيه الطلاب والطالبات من جميع أنحاء أتشية جنوبية. وتدرس فيه العلوم الدينية كالتوحيد، والفقه، والحديث، والتصوف، والعلوم اللغة كاللغة العربية والإنجليزية، والحاسوب، والبيولوجية، والكيمياء، وغيرها من العلوم الطبيعية. وأما مدرسو اللغة العربية في هذا المعهد فعدددهم ٤ مدرسون.

ويضع المعهد مرحلتي التعليم، وهما المرحلة الثانوية تحت رئاسة الأستاذة رويان بكالوريوس والمرحلة العالية تحت رئاسة الأستاذ فنصرنا الماجستير. وقامت الباحثة بالبحث في المرحلة الثانوية. وكانت المرحلة الثانوية تستعمل فيها منهج الدراسية ٢٠١٣ (Kurikulum 2013) بتطوير منهج اللغة العربية بموجب قرار وزير الدين (KMA) رقم ١٨٦

سنة ٢٠١٩، وعدد الطلاب في المرحلة الثانوية ١٦٨ طالبا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣^١ وهم يجلسون في الفصل الأول إلى الفصل الثالث.

الجدول ٤-١

عدد الطلاب بمعهد دار الأيتام العصري Aceh Selatan

للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣

الرقم	الفصول	عدد الطلبة	
		الطلاب	الطالبات
١	الفصل الأول	١٧	٤١
٢	الفصل الثاني	١٩	٣٦
٣	الفصل الثالث	١٦	٣٩
المجموع		١٦٨	

الجدول ٤-٢

عدد المدرسين بمعهد دار الأيتام العصري Aceh Selatan

المجموع	عدد المدرسين	
	المدرسة	المدرس
٣٠	٨	١٢

الجدول ٤-٣

الوسائل والمباني بمعهد دار الأيتام العصري Aceh Selatan

الرقم	أسماء المباني	عدد
١	مصلی	١
٢	إدارة رئيس المدرسة	١

¹ Berdasarkan laporan bulanan, arsip dan dokumentasi MTsS Darul Aitami Aceh Selatan, 2023

١	إدارة الأساتيد	٣
١	المكتبة	٤
٦	الفصول الدراسية	٥
١	الملعب	٦
٢	مسكان الطلاب	٧
٤	مسكان الطالبات	٨
٢	المقصف	٩
١	معمل الحاسوب	١٠
١	القاعة الاجتماعية	١١
٢١	المجموع	

٢- إجراء التعليم والتعلم

قد اختارت الباحثة الفصل الأول (أ) لفصل التجريبي، والمادة التي أخذتها الباحثة بالموضوع "البيت" وهي المادة الخامسة في هذا المستوى. لقد قامت الباحثة باستخدام أسلوب Index Card Match في تدريس النحو بمعهد دار الأيتام العصري Aceh Selatan مدة لقائين اثنا عشر. وكانت معها رفيقتها أستاذة نور العيد وهي تساعد في الحصول على نتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة والطلاب عند عملية التدريس. وستوضح الباحثة التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

التوقيت التجريبي

النشاط	التاريخ	اليوم	اللقاء
- تدريس النحو بالطريقة التقليدية (بدون استخدام	١٢ يونيو ٢٠٢٣	الاثنين	اللقاء الأول

أسلوب Index Card (Match - الاختبار القبلي			
- تدريس النحو باستخدام أسلوب Index Card Match - الاختبار البعدي - الاستبانة	١٣ يونيو ٢٠٢٣	الثلاثاء	اللقاء الثاني

وستوضح الباحثة أنشطة المدرسة والطلاب عند استخدام أسلوب Index Card Match في تدريس النحو، لكل لقاء في الجدول التالي:

الجدول ٤-٥

أنشطة المدرسة والطلاب عند تدريس النحو بدون استخدام Index Card Match

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب السلام، ويقولون عن أحوالهم، ويقرؤون الدعاء جماعة	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام، وتسأل عن أحوال الطلاب، وتقرأ الدعاء معاً
يهتم الطلاب بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور	تقوم المدرسة بتحضير الطلاب
يستمع الطلاب إلى المدرسة	تعرف الدرس عن نفسها إلى جميع الطلاب وتشرح الهدف عن حضورها في الفصل
يقراء الطلاب النص العربية ويترجمونه	تأمر المدرسة أحد الطلاب لقراءة النص ويترجمونه

تشرح المدرسة المادة الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر	يستمتع ويهتم الطلاب إلى شرح المدرسة
تعطي المدرسة الفرصة للطلاب بأن يسألوا المادة أو القواعد	يسأل الطلاب المادة والقواعد التي لم يفهموها
تختبر المدرسة الطلاب الاختبار القبلي (قبل استخدام أسلوب Index Card Match في Match في تدريس النحو)	يقوم الطلاب باختبار القبلي (قبل استخدام أسلوب Index Card Match في تدريس النحو)
تحتتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يقرأ الطلاب الدعاء ويردون السلام

الجدول ٤-٦

أنشطة المدرسة والطلاب عند تدريس النحو باستخدام Index Card Match

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلاب
تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام، وتسأل عن أحوال الطلاب، وتقرأ الدعاء معا	يرد الطلاب السلام، ويقولون عن أحوالهم، ويقرؤون الدعاء جماعة
تقوم المدرسة بتحضير الطلاب	يهتم الطلاب بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور
تقوم المدرسة باستعداد لبدء الدرس	يستعد الطلاب لبدء الدرس
تكتب وتشرح المدرسة عن أمثلة من الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر	يكتب الطلاب كما كتبت المدرسة ويستمعون إلى ما شرحت المدرسة
تسأل المدرسة عما لم يفهم الطلاب عن شرح المدرسة ويجيبها	يسأل الطلاب عما لم يفهموا

يستمتع الطلاب إلى شرح المدرسة	تشرح المدرسة على نظام وكيفية الدرس بأستخدام أسلوب Index Card Match
يتناقش الطلاب مع زملائهم عن البطاقات التي تتناسب بالأسئلة والأجوبة من الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر	توزع المدرسة البطاقات للطلاب التي تحتوي الأسئلة والأجوبة عن أمثلة من الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر
يقدم الطلاب عما وجدوا في البطاقات	تأمر المدرسة الطلاب ليقروا ويشرحوا عن أمثلة من الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر التي وجدوا في البطاقات
يعرض الطلاب اختصار الدرس	تأمر المدرسة الطلاب لعرض اختصار الدرس
يشكر الطلاب المدرسة	تشكر المدرسة الطلاب الذي يتبعون الدرس بالحماسة
يقوم الطلاب باختبار البعدي (بعد استخدام أسلوب Index Card Match في تدريس النحو) والإستبانة	تقوم المدرسة تقديم السؤال لاختبار البعدي (بعد استخدام أسلوب Index Card Match في تدريس النحو) والإستبانة
يستمتع الطلاب إلى شرح المدرسة	تشرح المدرسة أهداف تدريس اللغة العربية وتعطي النصيحة وتحريض
يختم الطلاب الدرس بقراءة الدعاء ويردون السلام	تختم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

ب- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات للاختبار

ولتعرف على نتائج الطلاب في مرحلة الثانوية الفصل الأول (أ) في تدريس النحو

قبل استخدام أسلوب Index Card Match وبعده. فقامت الباحثة بالاختبار القبلي

والاختبار البعدي.

فستوضح الباحثة النتائج التي حصلوا عليها الطلاب في الجدول التالي:

الجدول ٧-٤

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي	تقدير	نتيجة الاختبار البعدي	تقدير
الطالب ١	٥٠	جيد	٦٥	جيد جدا
الطالبة ٢	٤٠	مقبول	٦٥	جيد جدا
الطالبة ٣	٢٠	راسب	٥٥	جيد
الطالبة ٤	٥٠	جيد	٦٥	جيد
الطالبة ٥	٣٥	مقبول	٥٥	جيد
الطالبة ٦	٧٠	جيد جدا	٦٠	جيد
الطالبة ٧	٣٠	مقبول	٤٥	جيد
الطالبة ٨	٧٥	جيد جدا	٨٥	ممتاز
الطالبة ٩	٤٥	جيد	٥٠	جيد
الطالبة ١٠	٨٥	ممتاز	٨٥	ممتاز
الطالبة ١١	٤٠	مقبول	٤٠	مقبول
الطالب ١٢	٤٥	جيد	٤٥	جيد
الطالبة ١٣	٧٠	جيد جدا	٧٥	جيد جدا
الطالبة ١٤	٣٠	مقبول	١٠	راسب
الطالب ١٥	٣٥	مقبول	٤٥	جيد
الطالب ١٦	٤٥	جيد	٧٥	جيد جدا
الطالبة ١٧	٩٠	ممتاز	١٠٠	ممتاز

الطالب ١٨	١٥	راسب	٥٠	جيد
الطالب ١٩	٤٠	مقبول	٧٥	جيد جدا
الطالب ٢٠	٣٠	مقبول	٥٠	جيد
الطالبة ٢١	٣٥	مقبول	٣٥	مقبول
الطالبة ٢٢	٨٠	جيد جدا	٨٥	ممتاز
الطالبة ٢٣	٧٠	جيد جدا	٨٥	ممتاز
الطالبة ٢٤	٣٥	مقبول	٤٥	جيد
الطالبة ٢٥	٤٠	مقبول	٤٥	جيد
الطالب ٢٦	٣٠	مقبول	٤٠	مقبول
الطالب ٢٧	١٥	راسب	٤٥	جيد
المجموع	١٢٤٥		١٦٠٠	
المعدل	: ١٢٤٥ = ٢٧ ٤٦,١١	جيد	: ١٦٠٠ = ٢٧ ٥٩,٢٦	جيد

بناء على هذا الجدول فنتيجة الاختبار القبلي المعدلة هي ٤٦، وأما نتيجة الاختبار البعدي المعدلة فهي ٥٩. وقبل ما قامت الباحثة بتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي فقامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS 26" والجدول التالي يتضح على نتيجته:

الجدول ٤-٨

قيمة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality						
	Statistic	Kolmogorov-Smirnov ^a		Statistic	Shapiro-Wilk	
		Df	Sig.		Df	Sig.
Pre-Test Siswa	,188	27	,016	,915	27	,030
Post-Test Siswa	,127	27	,200*	,958	27	,335

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على هذا الجدول فنتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) فحصت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٣٠ أصغر من ٠,٠٥ ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٣٣٥ أكبر من ٠,٠٥ فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات غير طبيعية. ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas).

الجدول ٩-٤

قيمة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Test Siswa Based on Mean	,123	1	52	,727
Based on Median	,010	1	52	,922
Based on Median and with adjusted df	,010	1	50,423	,922
Based on trimmed mean	,077	1	52	,782

بناءً على ذلك الجدول فنتيجة الاختبار المتجانسي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٧٢٧ أكبر من ٠,٠٥ فتشير تلك البيانات متجانسة. اعتماداً على هذين الاختبارين السابقين فيدلان على أن البيانات متجانسة لكن غير طبيعية. فتحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي فتقوم الباحثة باختبار (Wilcoxon Signed Rank Test). فتتضح نتيجته كالجدول التالي:

الجدول ١٠-٤

نتيجة اختبار Wilcoxon Signed Rank Test

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai Post-Test Siswa	Negative Ranks	2 ^a	13,00	26,00
Nilai Pre-Test Siswa	Positive Ranks	23 ^b	13,00	299,00
	Ties	2 ^c		
	Total	27		

a. Nilai Post-Test Siswa < Nilai Pre-Test Siswa

b. Nilai Post-Test Siswa > Nilai Pre-Test Siswa

c. Nilai Post-Test Siswa = Nilai Pre-Test Siswa

الجدول ١١-٤ Wilcoxon Signed Rank Test

Test Statistics^a

Nilai Post-Test Siswa - Nilai Pre-Test Siswa	
Z	-3,686 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

ويعدل على الجدول ١١-٤ على نتيجة Wilcoxon Signed Rank Test وهو بمستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥. فتوضح هذه النتيجة على أن الفرض البديل هو مقبول والفرض الصفري هو مردود. فاستخدام أسلوب Index Card Match فعال في تدريس النحو بمعهد دار الأيتام العصري.

٢- تحليل البيانات للاستبانة

وتقوم الباحثة بتحليل البيانات عن نتيجة ورقة الإستبانة، فتعتمد الباحثة على الرموز^٢:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان:

p = النسبة المئوية

f = مجموع الدرجة الحاصلة عليها

N = مجموع الطلاب

وأما تحليل البيانات لاستبانة فاستعملت الباحثة النتائج والمعدل والنسبة المئوية لمعرفة استجابة الطلاب باستبانة الحساب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistik 26". وللحصول على بيان عن اكتساب المعدلة من إجابة الاستبانة، وتستخدم الباحثة التفسير (Interpretasi) كما بين في الجدول اليالي:

² Anas Sudjono, 2013, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press), h. 43

الجدول ١٢-٤
معايير نتيجة لإستبانة

التقدير	مستوى الإتقان
ممتاز	١٠٠-٨١
جيد جدا	٨٠ - ٦١
جيد	٦٠ - ٤١
مقبول	٤٠ - ٢١
راسب	٢٠ - ٠

الجدول ١٣-٤

نتيجة الإستبانة عن استجابة الطلاب على استخدام Index Card Match في
التدريس النحو

الرقم	قائمة الأسئلة	الخيارات الإجابات				النسبة المئوية (%)			
		موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة
١	أستمتع بتدريس النحو باستخدام أسلوب Index Card Match	٧	٢٠	٠	٠	%٢٥,٩٣	%٧٤,٠٧	%٠	%٠
٢	استخدام أسلوب Index Card Match يساعدني بفهم الدرس	٨	١٧	٢	٠	%٢٩,٦٢	%٦٢,٩٦	%٧,٤	%٠

٣	باستخدام أسلوب Index Card Match يشجعوني في تدريس النحو	٩	١٧	٠	٠	%٣٣,٣٣	%٦٢,٩٦	%٣,٧	%٠
٤	أحب الفصل النشط عند تدريس النحو باستخدام Index Card Match	١١	١٥	١	٠	%٤٠,٧٤	%٥٥,٥٥	%٣,٧	%٠
٥	أحب أن أناقش مع زملائي للتحصيل على البطاقة المناسبة	٧	١٨	٢	٠	%٢٥,٩٢	%٦٦,٦٦	%٧,٤	%٠
٦	باستخدام أسلوب Index Card Match أحصل على التجربة التعليمية الممتعة	٥	١٩	٣	٠	%١٨,٥١	%٧٠,٣٧	%١١,١١	%٠
٧	أريد استخدام أسلوب Index Card Match يستخدم مرة	٧	١٣	٥	٢	%٢٥,٩٢	%٤٨,١٤	%١٨,٥١	%٧,٤

أخرى في تدريس النحو									
٨	أفرح أن أتعلم باستخدام أسلوب Index Card Match يجعلني أسهل في فهم الجملة الاسمية	٧	١١	٦	٣	%٢٥,٩٢	%٤٠,٧٤	%٢٢,٢٢	%١١,١١
٩	كنت أكثر متحمس لتدريس النحو بعد استخدام أسلوب Index Card Match	١٠	٧	٩	١	%٣٧,٠٣	%٢٥,٩٢	%٣٣,٣٣	%٣,٧
١٠	كنت نشيط طول الوقت عند تدريس النحو	١٠	٨	٧	٢	%٣٧,٠٣	%٢٩,٦٢	%٢٥,٩٢	%٧,٤
المجموع		٨١	١٤٥	٣٦	٨	%٢٩٩,٩٨	%٥٣٧,١٣	%١٣٣,٢٩	%٢٩,٩١
المعدل						%٢٩,٩٨	%٥٣,٧١٣	%١٣,٣٢	%٢,٩٩
						%٨٤ إيجابيا			%١٦ سلبيا

يدل الجدول ٤-١٣ على نتيجة استجابة الطلاب باستخدام أسلوب Index Card

Match لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو. ومن تلك النتائج عرفت الباحثة من الإجابة

الطلاب في الاستبانة توجد أن ٣٠% من الطلاب يجيبون بإجابة موافق بشدة بتصنيف

مقبول، و٥٤% من الطلاب يجيبون بإجابة موافق بتصنيف جيد، و١٣% من الطلاب يجيبون بإجابة غير موافق بتصنيف راسب، و٣% من الطلاب يجيبون بإجابة غير موافق بشدة بتصنيف راسب. وتعرف الباحثة أن نتيجة النسبة المئوية للإجابة الإيجابية بقيمة ٨٤% أكبر من نتيجة النسبة المئوية للإجابة السلبية بقيمة ١٦%. وهذه النتيجة تدل على أن استجابة الطلاب في الإستبانة تعني معظم الطلاب يشعرون بالسعادة أثناء التدريس النحو باستخدام أسلوب Index Card Match، واستخدام هذا الأسلوب يجعل الطلاب فهم تدريس النحو.

ج- المناقشة

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الأول (أ) المرحلة الثانوية بمعهد دار الأيتام العصري Aceh Selatan. وهدفا البحث للتعرف على تأثير استخدام أسلوب Index Card Match في تدريس النحو. وللتعرف على استجابات الطلاب في تدريس النحو بأسلوب Index Card Match. ولجمع البيانات تستخدم الباحثة اختبارين، الاختبار القبلي، والاختبار البعدي، والإستبانة. وأما المناقشة في هذا البحث كما يلي:

١- إن استخدام أسلوب Index Card Match فعال في تدريس النحو. وتقوم الباحثة بالاختبارين وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتوضح نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد إجراء اختبار Wilcoxon Signed Rank Test باستخدام برنامج "SPSS 26" حصلت على مستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥. وهذا يدل على أن استخدام أسلوب Index Card Match فعال في تدريس النحو.

٢- إن استجابات الطلاب في تدريس النحو باستخدام أسلوب Index Card Match $p = ٨٤\%$ تدل على أنها وقعت ما بين ٨١-١٠٠% بتقدير

ممتاز. هذا تدل على أن استخدام أسلوب Index Card Match يجد استجابة إيجابية.

د- تحقيق الفرضين

بناء على البيانات التي سبق تحليلها قد ذكرت الباحثة في الفصل الأول تريد أن تحقق الفرضين وهما الفرض البديل (Ha) والفرض الصفري (Ho). وبعد تحليل الإستبانة يدل على أن استخدام أسلوب Index Card Match يجد استجابة إيجابية وتدل على أنها وقعت ما بين ٨١-١٠٠% بتقدير ممتاز. وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء اختبار Wilcoxon Signed Rank Test باستخدام برنامج "SPSS 26" حصلت على مستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥. وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. وسيوضح كما يلي:

١- الفرض البديل (Ha): إن استخدام أسلوب Index Card Match فعال في

تدريس النحو بمعهد دار الأيتام العصري Aceh Selatan .

٢- الفرض الصفري (Ho): إن استخدام أسلوب Index Card Match غير

فعال في تدريس النحو بمعهد دار الأيتام العصري Aceh Selatan

بناء على ذلك أن استخدام أسلوب Index Card Match فعال في تدريس النحو

بمعهد دار الأيتام العصري Aceh Selatan .

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

لقد انتهت الباحثة القيام بالبحث التجريبي بمعهد دار الأيتام العصري Aceh Selatan، باستخدام أسلوب Index Card Match في تدريس النحو. فوجدت الباحثة نتائج البحث والاقتراحات ختاماً لهذه الرسالة. فحصلت نتائج البحث كما يلي:

١- إن استخدام أسلوب Index Card Match في تدريس النحو يكون فعالاً في تدريس النحو، كما شرحت الباحثة من قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء اختبار Wilcoxon Signed Rank Test باستخدام برنامج "SPSS 26" حصلت على مستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥، وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

٢- إن استجابات الطلاب في تدريس النحو باستخدام أسلوب Index Card Match $p=84\%$ تدل على أنها وقعت ما بين ٨١-١٠٠% بتقدير ممتاز. هذا يدل على أن استخدام أسلوب Index Card Match يجد استجابة إيجابية. فتشير إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

ب- الاقتراحات

١- اعتماد على الظواهر السابقة التي رأت الباحثة، واقتрحت الباحثة، كما يلي:
ترجو الباحثة من جمع المدرسين أن يستخدموا الأسلوب التعليمية المناسبة بالمادة الدراسية عند عملية التعليم. ليكون الطلاب ناجحين ومتحمسين

في عملية التعليم. كأسلوب Index Card Match الذي استخدمها الباحثة في تدريس النحو.

٢- ترجو الباحثة من جمع الطلاب بمعهد دار الأيتام العصري Aceh Selatan

أن يراجعوا القواعد النحوية جيدا ليستطعوا أن يقرؤوا كتابا تراثيا صحيحا لأن القواعد النحوية أمور مهمة في اللغة العربية وكل العلوم.

٣- ترجو الباحثة من القارئ الذين يقرؤون هذه الرسالة أن يصححوا أخطائها وعيوبها لتكون هذه الرسالة كاملة ومفيدة للباحثة وللقارئ عامة.



المراجع

أ- المراجع العربية

- أب أسوادي، بدون السنة، قسم المنهج الدراسي علم الصرف إبراهيم مذكور، ١٩٧٢ م، المعجم الوسيط، الطبعة الثانية، القاهرة.
- ابن منظور، ٢٠٠٣ م، لسان العرب، القاهرة: دار الحديث.
- أحمد الهاشم، ٢٠٠٧ م، قواعد الأساسية للغة العربية، بيروت: دار الكتب العلمية.
- حامد عبد القادر، ١٩٥٧ م، المنهج الحديث في أصول التربية وطرق التدريس الخاصة، الجزء الثاني، مصر: مكتب النهضة.
- حسن شتي، ١٩٩٩ م، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، لبنان: دار المسرية اللبنانية.
- رجاء محمود أبو علام، ١٩٧٩ م، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، الكويت: مكتبة الفلاح.
- رضوان.ج، ٢٠١٨م/ ١٤٣٩هـ، مشكلة الطلبة في تدريس النحو باستخدام طريقة القواعد والترجمة بمعهد بيت الصبر Aceh Besar، بندا أتشية: جامعة الرانيري.
- صالح ابن حمد العساف، ٢٠٠٠م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.
- عبد الرجحي، بدون السنة، النحو التطبيقي، بيروت: دار النهضة العربية.
- عبد الله فتاح حسن البهجة، ٢٠٠١ م، أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة، عمان: دار الفكر.

علي الجارم ومصطفى أمين، ١١١٩هـ، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية
للمرحلة الابتدائية، القاهرة: دار المعارف.

فؤاد نعمة، دون السنة، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت: دار الثقافة
الإسلامية

محمد أحمد السيد، ١٩٩٦-١٩٩٧ م، في طرق تدريس اللغة العربية، الطبعة
الثانية، دمشق: جامعة دمشق.

محمد صالح سمك، ٢٠٠٠، فن التدريس التربية اللغوية، القاهرة: دار الفكر.
محمد كامل، ٢٠٠٠ م، تدريس القواعد في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين
بغيرها، سودان: مطبعة التمدن المحدودة.

محمد يونس ومحمد قاسم بكر، ٢٠٠٩ م، التربية والتعليم، فونوكو: دار السلام.
محمود يونس قاسم بكرمي، ٢٠٠٢ م، التربية والتعليم، الجزء الثالث، فونوكو:
دار السلام.

مختار الطاهر حسين، ٢٠١١ م، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، الحرم:
الدار العالمية والتوزيع.

مصطفى بدران، ١٩٨٣ م، الوسائل التعليمية، مصر: مكتبة النهضة المصرية
يوسف خليل يوسف، بدون السنة، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى،
بيروت: مكتبة لبنان ناشون.

ب- المراجع الأجنبية

- Abdul Chaer, 1994, *Linguistik Umum*, Jakarta: Rineka Cipta
Agus Suprijono, 2010, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*,
Yogyakarta: Pustaka Pelajar
Anas Sudjono, 2013, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali
Press
Hamruni, 2012, *Strategi Dan Model-model Pembelajaran Aktif Dan
Menyenangkan*, Yogyakarta: Invertidaya

- Hifni Bek Dayyaf, dkk, 2010, *Kaidah Tata Bahasa Arab*, Jakarta: Darul Ulum Press
- Hisyam Zaini dkk, 2004, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: CTSD
- Hisyam Zaini, 2008, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Insan Mandiri
- Ismail SM, 2008, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, Semarang: RaSAIL Media Group
- Jamil Husnaini, Sardianah, 2020. *Eksistensi Metode Qawaid Tarjamah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Era Revolusi 4.0*, Jurnal *Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*. 2(1)
- Karen L. Medsker and Kristina M. Holdsworth, 2001, *Models and Strategies for Training Design*, United States of America: ISPI
- M. Ani, dkk, 2006, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat
- Maksudin, 2011, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Melvin L. Silberman, 2006, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Nusa Media
- Nuryadi, dkk, 2017, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, Yogyakarta: Sibuku Media
- Rukminingsih, dkk, 2020, *Metode Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Erhaka Utama
- Suharsimi Arikonto, 2010, *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- Yatim Riyanto, 2009, *Pradigma Baru Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Perdana Media Group

ج- المراجع الإنترنت

- Fitaharyani, 2013, Metode Index Card Match, متاح على <http://fitaharyani84.blogspot.co.id/metode-index-card-match.html>, تاريخ الدخول ٢٠٢٣/٢/١٦ م
- Nongkrongplus. Wordpress, 2012, Metode Pembelajaran Index Card Match, متاح على <https://nongkrongplus.wordpress.com/metode-pembelajaran-index-card-match>, تاريخ الدخول ٢٠٢٣/٢/١٦ م



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-5027/Un.08/FTK/KP.07.6/03/2023**

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :**
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
 - bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat :**
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21, Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan :** Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Sabtu, 11 Maret 2023

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :**
- PERTAMA :** Menunjuk Saudara:
- Dr. Aisyah Idris, M.Ag sebagai pembimbing pertama
 - Dr. Badruzzaman, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Ainun Jariah
- NIM : 190202102
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : استخدام أسلوب Index Card Match في تدريس النحو "دراسة تجريبية بمعهد دار الأمام العصري"

Aceh Selatan

- KEDUA :** Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 -2023
- KETIGA :** Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 27 Maret 2023

An/Rektor
Dekan,


Saiful Muluk

Tembusan

- Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
- Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
- Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
- Yana bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-6587/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2023

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Kepala MTs Darul Aitami Aceh Selatan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **AINUN JARIYAH / 190202102**

Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Jl. Tgk. Glee Iniem Gampoeng Tungkob, Kec. Darussalam, Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Istikhdam Uslub Index Card Match Fi Tadris an-Nahwi (Dirasah Tajribiyyah Bi Ma'had Darul Aitami Al-'Ashri Aceh Selatan***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 09 Juni 2023

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 18 Juni 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH TsANAWIYAH DARUL AITAMI
KABUPATEN ACEH SELATAN**

Jln.Tapak Tuan – Medan Km. 21 Kampung Baro Kec. Pasie Raja, Kode Pos 23755
Email mts_darulaitami@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B - 662 /Mts.01.17/PP.00.5/06/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTsS Darul Aitami Kecamatan Pasie Raja Kabupaten Aceh Selatan, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : AINUN JARIYAH
NIM : 190202102
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang nama tersebut diatas adalah mahasiswa/i FTK UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh yang telah selesai melaksanakan Penelitian dan Pengumpulan Data Skripsi di MTsS Darul Aitami.

Demikian Surat Keterangan ini dikeluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kampung Baro, 15 Juni 2023
Kepala,


ROWYANI, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Madrasah : MTsS Darul Aitami

Kelas/ Semester : VII / II

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : البيت

Alokasi Waktu : 2×45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyajikan, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal	3.10.1 Mengartikan kosa kata terkait teks sederhana dengan tema البيت
الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر	3.10.2 Menghafal kosa kata terkait teks sederhana dengan tema البيت
dalam teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema:	3.10.3 Menerjemahkan teks sederhana terkait tema البيت
البيت	3.10.4 Mengidentifikasi kalimat/ jumlah dengan susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر
	pada teks sederhana terkait tema البيت

	3.10.5 Menyesuaikan kalimat dengan pola gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر
4.10 Menyusun teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema: البيت dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر	4.10.1 Menunjukkan kalimat yang sesuai dengan susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر 4.10.2 Merangkai kalimat baru dengan memperhatikan susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah penerapan model index card match dalam pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Menerjemahkan teks sederhana tentang البيت dengan tepat
2. Mengidentifikasi الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر dengan tepat
3. Memahami teks sederhana tentang البيت dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran (Terlampir)

1. Teks qiraah dengan tema البيت
2. Mufradat tentang البيت
3. Materi Tentang الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<i>Sintaks 1 (Present Goals and Set)</i> 1. Guru memasuki ruang belajar dengan mengucapkan salam 2. Guru dan siswa mengawali pembelajaran dengan membaca basmalah dan do'a 3. Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa 4. Guru memeriksa kehadiran, kerapian, kebersihan kelas, dan	10 Menit

	menyesuaikan posisi tempat duduk dengan kegiatan pembelajaran 5. Guru memberikan apersepsi dengan cara menghubungkan materi dengan pengalaman kehidupan sehari-hari siswa 6. Guru menyebutkan tujuan pembelajaran (motivasi)	
Inti	<i>Sintaks 2 (Present Information)</i> Mengamati Guru : 1. Guru meminta siswa mengamati teks sederhana dan mufradat terkait tema البيت 2. Guru meminta siswa untuk membaca teks yang telah disediakan 3. Guru menjelaskan materi tentang الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر Siswa : 1. Siswa mengamati teks sederhana dan mufradat terkait tema البيت 2. Siswa membaca teks yang telah disediakan oleh guru 3. Siswa mendengarkan penjelasan yang disampaikan guru Menanya Guru : 1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dimengerti 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa yang lain untuk menjawab pertanyaan yang diajukan temannya 3. Guru menguatkan jawaban yang disampaikan oleh siswa Siswa : 1. Siswa bertanya mengenai kosa kata dan materi yang tidak dipahami 2. Siswa yang lain membantu menjawab pertanyaan temannya	65 Menit

	<i>Sintaks 3 (Organize Students Into Learning Teams)</i> Mengumpulkan Informasi/ Mencoba Guru : 1. Guru membagikan kartu yang berisikan pertanyaan dan jawaban mengenai الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر Yang berkaitan dengan tema البيت 2. Guru menjelaskan bahwa kegiatan pembelajaran ini adalah kegiatan berpasangan 3. Guru meminta siswa untuk mencari pasangan (pertanyaan dan jawaban) dari kartu yang telah dibagikan dalam kurun waktu 7 menit atau hingga selesai Siswa : 1. Siswa mengambil kartu yang berisikan pertanyaan dan jawaban yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara kerja dalam kegiatan tersebut 3. Siswa berdiskusi dan berbaur dengan temannya untuk menemukan pasangan pertanyaan dan jawabannya Menalar/ Mengasosiasi Guru : 1. Guru mengamati cara kerja siswa dan mengkondisikan keadaan kelas agar tidak terlalu ribut 2. Guru meminta siswa yang telah menemukan pasangannya agar duduk berdekatan Siswa : 1. Siswa mencari pasangan kartunya 2. Siswa yang telah menemukan pasangannya duduk berdekatan	
	<i>Sintaks 4 (Assist Team Work and Study)</i> Mengkomunikasikan Guru :	

	1. Guru meminta setiap pasangan untuk membahas pertanyaan dan jawaban yang telah ditemukan dengan suara lantang kepada teman-temannya Siswa : 1. Siswa membahas informasi yang telah didapat bersama pasangannya	
Penutup	<i>Sintaks 5 (Test on the Materials)</i> Evaluasi Guru : 1. Guru melakukan evaluasi hasil belajar (<i>post- test</i>) Siswa : 2. Siswa menjawab soal yang diberikan guru <i>Sintaks 6 (Provide Recognition)</i> Kesimpulan Guru : 1. Guru mengapresiasi kerja siswa yang telah berpartisipasi aktif dalam pembelajaran 2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan 3. Guru menguatkan kesimpulan pembelajaran yang diutarakan siswa Siswa : 1. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan Refleksi Guru : 1. Guru bertanya mengenai kesan siswa terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru meminta siswa untuk mengisi angket yang berisi tentang pengalaman pembelajaran Siswa : 1. Siswa mengungkapkan kesan terhadap pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa menjawab angket yang telah disediakan	15 Menit

	Pesan Moral 1. Guru memberikan nasehat dan pesan moral 2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca <i>hamdalah</i> dan do'a <i>kafaratul majlis</i> 3. Guru mengucapkan salam Siswa : 1. Mendengarkan nasihat dan pesan moral dari guru 2. Membaca <i>hamdalah</i> dan do'a <i>kafaratul majlis</i>. 3. Menjawab salam	
--	--	--

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik dan Cooperative Learning
2. Model : *Index Card match*
3. Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Kelompok

G. Media, Alat/ Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media

- a. Gambar mufradat tentang البيت
- b. Teks qiraah terkait tema البيت
- c. Kartu terdiri dari pertanyaan dan jawaban terkait tema البيت

2. Alat/ Bahan

- a. Papan Tulis
- b. Penghapus
- c. Spidol
- d. Karton
- e. Gunting

3. Sumber Belajar

- a. Faruq Bahrudin, 2020, Bahasa Arab MTs Kelas VII, Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, KEMENAG RI
- b. Fuad Ni'mah, Mulakhas Qawa'id al-Lughah al-'Arabiyah, Bairut: Dar ats-Tsaqafah al-Islamiyah

H. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap (Afektif)

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Instrumen Penilaian : Lembar observasi sikap (*Terlampir*)

2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

- a. Teknik Penilaian : Tes
 - b. Instrumen Penilaian : Butir Soal (*Terlampir*)
- 3. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)**
- a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja (Praktik)

Kampung Baro,.....2023

Mengetahui,

Kepala MTsS Darul Aitami

Guru Mata Pelajaran

Rowyani, S.Pd

Satriyanto, Lc

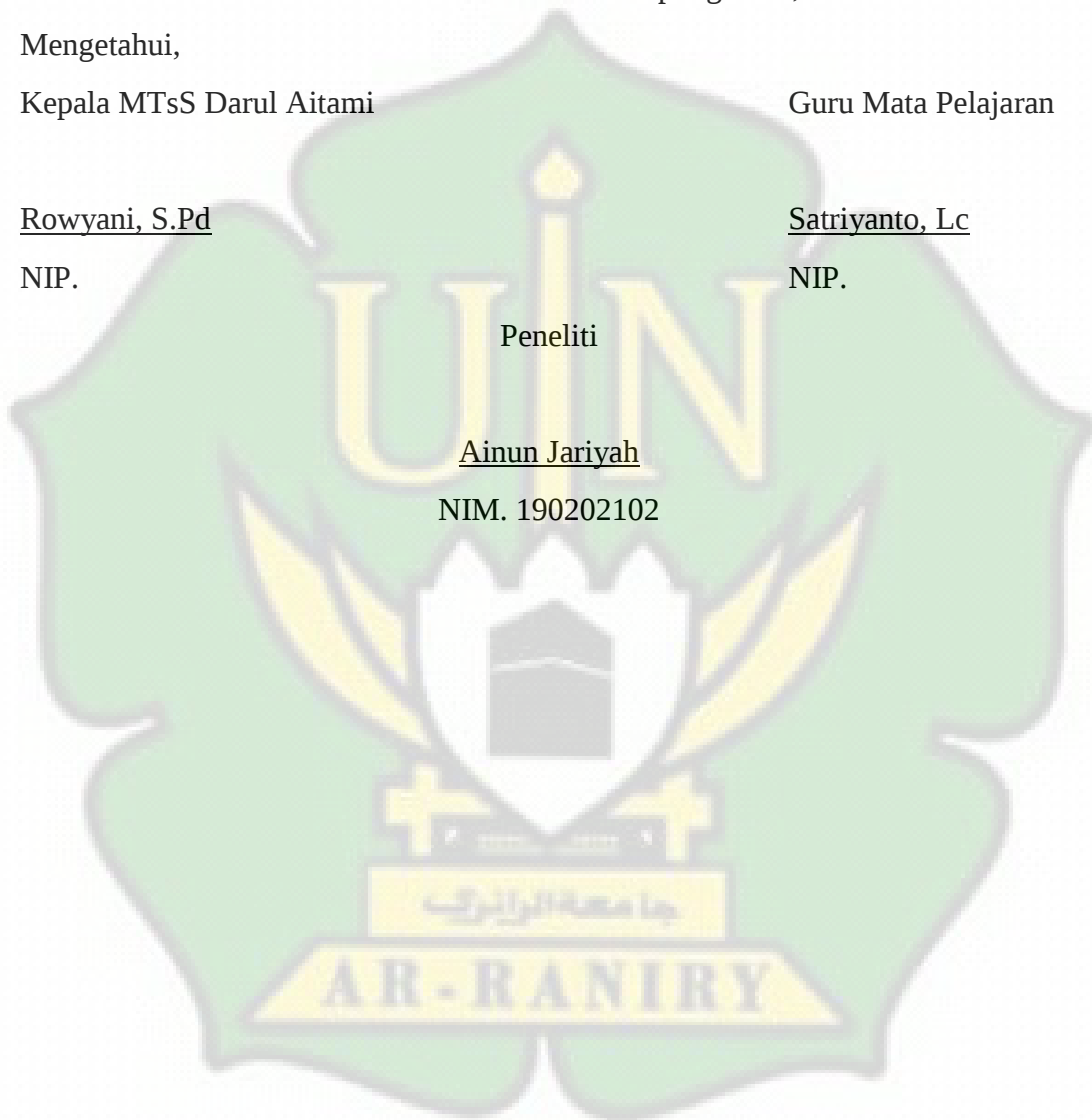
NIP.

NIP.

Peneliti

Ainun Jariyah

NIM. 190202102



Lampiran- Lampiran

A. Lampiran I (Materi Pembelajaran)

1. Teks Qiraah

اُنْظُرْ وَاَقْرَأْ هَذَا النَّصَّ!

بَيْتُ عَمِّي

إِسْمِي رِشَاد، لِي عَمُّ إِسْمُهُ السَّيِّدُ تَوْفِيقٌ، وَهُوَ الْأَخُ الْكَبِيرُ لِأَيِّي. لِلْسَّيِّدِ تَوْفِيقِ بَيْتٌ كَبِيرٌ وَجَمِيلٌ، وَهُوَ فِي شَارِعِ كَالِيمَايَا رَقْمُ ٧٨ سَامَارِينْدَا، وَفِي الْبَيْتِ طَابَقُ سُفْلِي وَطَابَقُ عُلوِي. أَمَامَ الْبَيْتِ شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ، وَهِيَ شَجَرَةٌ مَنْجَا، وَوَرَاءَ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ.

فِي الطَّابَقِ الْعُلُوِّي شُرْفَةُ وَغُرْفُ النَّوْمِ، وَهَذِهِ الْغُرْفُ لِإِسْمَاعِيلَ وَيُوسُفَ وَإِبْرَاهِيمَ أَبْنَاءِ عَمِّي، غُرْفَةُ النَّوْمِ هَذِهِ لِإِسْمَاعِيلَ، ابْنُ عَمِّي، غُرْفَةُ النَّوْمِ هَذَا لِإِسْمَاعِيلَ، ابْنُ عَمِّي الْكَبِيرِ، وَهِيَ غُرْفَةُ نَظِيفَةٍ وَمُنَظَّمَةٍ، فِيهَا خِزَانَةٌ وَمَلَابِسٌ وَسَرِيرٌ وَوَسَادَةٌ. وَفِي الطَّابَقِ السُّفْلِي غُرْفٌ كَثِيرَةٌ أَيْضًا، مِنْهَا غُرْفَةُ الْجُلُوسِ، وَغُرْفَةُ الْمَكْتَبِ، وَغُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ، وَغُرْفَةُ الْأَكْلِ، وَالْمَطْبَخُ، وَالْمُصَلَّى، وَالْحَمَّامُ. فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ مِئْزَدَةٌ وَاحِدَةٌ وَخَمْسَةُ كُرَاسِي مُنَظَّمَةٍ، وَعَلَى الْمِئْزَدَةِ زَهْرِيَّةٌ، وَفِي الزَّهْرِيَّةِ أَزْهَارٌ جَمِيلَةٌ، مِثْلُ زَهْرَةِ الْوَرْدَةِ، وَالْيَسَامِينِ، وَفَوْقَ الْمِئْزَدَةِ مِصْبَاحٌ.

وَهَذِهِ غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ، وَهِيَ وَرَاءَ غُرْفَةِ الْجُلُوسِ، وَهِيَ لِيُوسُفَ ابْنِ عَمِّي الصَّغِيرِ، فِيهَا مِرْسَمَةٌ، وَكِتَابٌ، وَمَقْلَمَةٌ، وَقَلَمٌ، وَمَكْتَبٌ، وَرَفٌّ. وَهَذِهِ غُرْفَةُ الْأَكْلِ، وَهِيَ جَانِبُ الْمَطْبَخِ، فِيهَا مَائِدَةٌ كَبِيرَةٌ، وَعَلَى الْمَائِدَةِ رُزٌّ، وَمِلْعَقَةٌ، وَصَحْنٌ، وَشَايٌ، وَفَهْوَةٌ.

وَهَذِهِ غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ، وَهِيَ لِعَمِّي تَاجِرٍ تَاجِحٍ مَعْرُوفٍ فِي الْمَدِينَةِ، فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ هَاتِفٌ، وَفَاكْسٌ، وَتَقْوِيمٌ، وَصُورَةٌ، وَسَاعَةٌ. الْهَاتِفُ وَالْفَاكْسُ عَلَى مَكْتَبِهِ، وَالتَّقْوِيمُ وَالصُّورَةُ وَالسَّاعَةُ عَلَى الْحَائِطِ. وَجَانِبُ الْمَطْبَخِ حَمَّامٌ وَمُصَلَّى، فِي الْحَمَّامِ بَرَكَةٌ وَمِرْحَاضٌ وَمَاءٌ وَمَعْرِفَةٌ وَصَابُونٌ.



**Bangun
Pengetahuanmu !**

النَّشَاطُ الْأَوَّلُ

المفردات

أنظروا واقرأوا وأعدوا !

Ruangan Di Dalam Rumah

الغُرْفُ في البَيْتِ



غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ



غُرْفَةُ الْأَكْلِ



غُرْفَةُ النَّوْمِ



غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ



الْمَطْبَخِ



الْحَدِيقَةِ



الْحَمَّامِ



غُرْفَةُ الْجُلُوسِ

Isi Ruangan

مُضْمُونُ الْغُرْفِ

المعنى	الكلمة
Air	مَاءٌ
Meja makan	مَائِدَةٌ
Meja	مَكْتَبٌ
Baju	مَلْبَسٌ
Toilet	مِرْحَاضٌ
Pensil	مِرْسَمَةٌ

المعنى	الكلمة
Ranjang	سَرِيرٌ
Teh	شَايٌ
Pohon	شَجَرَةٌ
Balkon	مُشْرِفَةٌ
Sabun	صَابُونٌ
Piring	صَحْنٌ

المعنى	الكلمة
Kolam	بَرَكَةٌ
Kalender	تَقْوِيمٌ
Telepon	هَاتِفٌ
TV	تِلْقَازٌ
Almari	خِزَانَةٌ
Rak	رَفٌّ

Lampu	مِصْبَاحٌ
Gayung	مِغْرَفَةٌ
Tempat pena	مَقْلَمَةٌ
Garpu	مِلْعَقَةٌ
Meja tamu	مِنْضَدَةٌ
Bantal	وِسَادَةٌ

Gambar	صُورَةٌ
Fax	فَاكْسٌ
Pena	قَلَمٌ
Kopi	قَهْوَةٌ
Kursi	كُرْسِيٌّ
Buku	كِتَابٌ

Nasi	رِزٌّ
Bunga	زَهْرَةٌ
Vas	زَهْرِيَّةٌ
Jam	سَاعَةٌ
Pagar	سُورٌ
Celana	سِرْوَالٌ

3. Materi

التركيب

أَنْظُرُوا عَيْدٌ وَاحْفَظْ

1. Khabar Muqoddam Dan Mu'tada' Mu'akhhor

- Perhatikan contoh kalimat A di bawah ini !
- Cermatilah, mana yang disebut dengan **Mu'tada'** dan mana yang disebut dengan **Khabar** !
- Bandingkan dengan contoh kalimat B

1) Contoh A

No	Contoh MK	Arti
1	الْحَدِيقَةُ وَرَاءَ الْبَيْتِ	Kebun ada di belakang rumah
2	الْوَسَادَةُ عَلَى السَّرِيرِ	Bantal itu di atas ranjang
3	السَّيَّارَةُ أَمَامَ الدَّرَاجَةِ	Mobil itu di depan sepeda

Keterangan :

- Contoh A adalah contoh dengan struktur yang normal, dimana **Mu'tada'** (subyek) menjadi kata yang pertama di sebuah kalimat. Sedangkan **Khabar** (predikat dengan bentuk kata keterangan tempat) menjadi kata yang jatuh setelah Mu'tada'
- Kata yang bergarisbawah adalah Mu'tada'
- Kata yang tercetak tebal adalah Khabar
- Contoh di atas menekankan aspek Mu'tada'nya.

2) Contoh B

No	Contoh MK	Arti
1	وَرَاءَ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ	Di belakang rumah (ada/terdapat) kebun
2	عَلَى السَّرِيرِ وَسَادَةٌ	Di atas ranjang (ada/terdapat) bantal
3	أَمَامَ الدَّرَاجَةِ سَيَّارَةٌ	Di depan sepeda (ada/terdapat) mobil

Keterangan :

- Kata yang tercetak tebal adalah **Khabar Muqoddam**
- Kata yang bergarisbawah adalah **Mu'tada' Mu'akhhor**
- Contoh di atas menekankan aspek Khabarnya.
- Contoh B di atas merupakan kebalikan dari contoh A, dimana di contoh A, Mu'tada' diletakkan di awal kalimat, sedangkan Khabar berada setelahnya. Sedangkan pada contoh B, kedudukan katanya dibalik. Khabarnya didahulukan (Khabar Muqoddam) dan Mu'tada'nya diakhirkan (Mu'tada' Mu'akhhor).
- Susunan ini hanya berlaku untuk Khabar yang terbentuk dari kata keterangan tempat.
- Susunan seperti ini dapat mempengaruhi arti (lihat contoh B kemudian bandingkan dengan contoh A)
- Kata "**ada/terdapat**" pada contoh di atas, dimunculkan untuk memudahkan penerjemahan ke Bahasa Indonesia
- Setiap Mu'tada' harus diberi "al", jika bukan nama seseorang, kota dan lain sebagainya. Akan tetapi jika dibalik (sehingga menjadi Mu'tada' Mu'akhhor), maka tidak diberi "al".

2. Kata Tanya “ مَاذَا ”, “ مَنْ ”, dan “ لِمَنْ ”.

Arti	Contoh MK	
فِي الْحَمَّامِ صَابُونٌ	مَاذَا فِي الْحَمَّامِ ؟	مَاذَا (apa/ apa saja)
Di kamar mandi ada sabun	Apa yang ada di kamar mandi ?	
أَمَامَ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ	مَاذَا أَمَامَ الْبَيْتِ ؟	مَاذَا (apa/ apa saja)
Di depan rumah ada kebun	Apa yang ada di depan rumah ?	
أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ مُدَرِّسٌ	مَنْ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ ؟	مَنْ (siapa)
Di depan madrasah ada guru	Siapa yang ada di depan madrasah ?	
فِي الْمَكْتَبَةِ مُوظَّفٌ	مَنْ فِي الْمَكْتَبَةِ ؟	مَنْ (siapa)
Di dalam perpustakaan ada pegawai	Siapa yang ada di dalam perpustakaan ?	
ذَلِكَ الْبَيْتُ لِعُثْمَانَ	لِمَنْ ذَلِكَ الْبَيْتُ ؟	لِمَنْ (milik siapa)
Rumah itu milik Usman	Milik siapa rumah itu ?	
هَذِهِ الْغُرْفَةُ لِفَرْحَانَ	لِمَنْ هَذِهِ الْغُرْفَةُ ؟	لِمَنْ (milik siapa)
Kamar ini milik Farhan	Milik siapa kamar ini ?	

B. Lampiran II (Penilaian)

1. Lembar Observasi Sikap/ Rubrik

Petunjuk:

Berilah skor dengan skala 1-4 pada tabel di bawah ini, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang melakukan

2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Aspek yang dinilai:

1. Disiplin
2. Santun
3. Percaya diri
4. Keterbukaan terhadap pendapat orang lain
5. Sikap tanggung jawab

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	

1							
2							
3							
4							
5							

Skor Maksimal = 20

Penjumlahan nilai:

$$\text{Jumlah Skor} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

Kriteria Nilai:

A = 80- 100 : Baik Sekali

B = 70- 79 : Baik

C = 60- 69 : Cukup

D = <60 : Kurang

2. Penilaian Pengetahuan

a. Teknik : Penugasan

b. Bentuk Instrumen : Soal Objektif

Indikator Pencapaian Kompetensi	Butir Instrumen	No. Soal
3.10.1 Mengartikan kosa kata terkait teks sederhana dengan tema البيت	1. Mengisi mufradat dengan arti yang sesuai	1- 3
3.10.2 Menghafal kosa kata terkait teks sederhana dengan tema البيت	2. Menentukan ruang dan isinya dalam bahasa Arab	4- 7
3.10.3 Menerjemahkan teks sederhana terkait tema البيت	3. Menerjemahkan kalimat	14- 15
3.10.4 Mengidentifikasi kalimat/ jumlah dengan susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر	4. Menemukan jawaban yang tepat berdasarkan teks qiraah	8- 13
pada teks sederhana terkait tema البيت 3.10.5 Menyesuaikan kalimat dengan pola gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر	5. Menentukan i'rab dari kata yang bergaris bawah	15 -20

- Setiap soal dengan jawaban yang benar bernilai 5
- Skor maksimal = 100

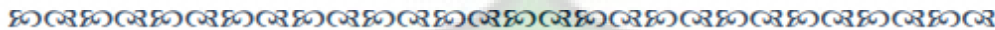
3. Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Rubrik

Instrumen Penilaian : Unjuk kerja (Produksi Teks Secara Mandiri)

IPK : 4.10.2 Merangkai kalimat baru dengan

memperhatikan susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر



Produksi Teks Secara Mandiri

النَّشَاطُ الرَّابِعُ

Lakukan tahapan-tahapan berikut !

1. Pelajari kembali kosakata, ungkapan, struktur, contoh kalimat sederhana secara bersama-sama dari teks-teks yang ada di halaman sebelumnya
2. Buat perencanaan produksi teks
3. Tentukan jenis teks dan tema yang disepakati
4. Susun kalimat-kalimat menjadi paragraf
5. Tashih atau koreksi kalimat tersebut sesuai dengan karakter jenis teks dan susunan kalimatnya, dengan memperhatikan struktur kalimat yang sudah diajarkan
6. Tulis kembali kalimat-kalimat yang sudah ditashih tersebut menjadi paragraf yang utuh dengan tulisan yang benar dan rapi (tanpa ada coretan/kesalahan), dan dokumentasikan untuk proses pembelajaran selanjutnya

- a. Jenis Teks :
b. Tema Teks :
c. Hasil tulisan

- d. Catatan tashih atau koreksi

No	Nama	Kalimat ke ...	Harusnya	Tashih/Koreksi
1				
2				
3				

- e. Hasil tulisan setelah ditelaah dan dikoreksi

Penilaian unjuk kerja

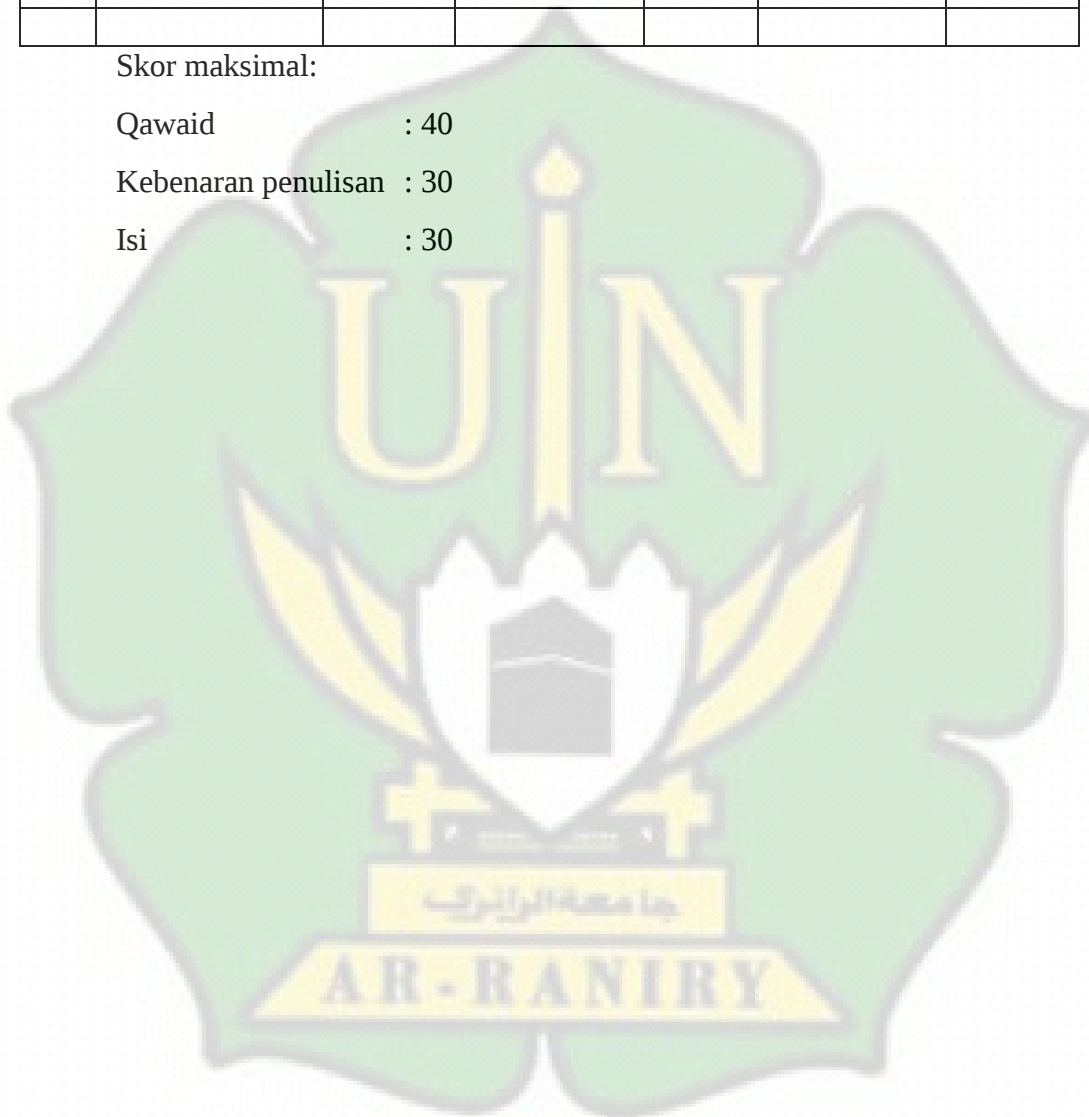
No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Skor Perolehan	Nilai
		Qawaid	Kebenaran Penulisan	Isi		

Skor maksimal:

Qawaid : 40

Kebenaran penulisan : 30

Isi : 30



الاختبار القبلي

Nama Siswa :

Kelas :

اختر الصحيح من بين الاختيارات!

١. في عُرْفَةِ النَّوْمِ
أ. شَجَرَةٌ ب. مِعْرِفَةٌ ج. وَسَادَةٌ د. مَائِدَةٌ
٢. في الْمَطْبَخِ
أ. وَسَادَةٌ ب. بَرَكَةٌ ج. رُزٌّ د. شَجَرَةٌ
٣. في عُرْفَةِ الْجُلُوسِ
أ. شَجَرَةٌ ب. صَابُونٌ ج. سُورٌ د. مِنْضَدَةٌ
٤. في مُصَلَّى الْبَيْتِ
أ. تِلْفِزِيُونٌ ب. الْقُرْآنُ ج. فَهْوَةٌ د. شَجَرَةٌ
٥. في عُرْفَةِ الْمَكْتَبِ
أ. فَاكْسٌ ب. صَخْنٌ ج. شَجَرَةٌ د. مَلَابِسٌ
٦. في الْحَدِيقَةِ
أ. مِصْبَاحٌ ب. مِثْلَمَةٌ ج. شَجَرَةٌ د. مَكْتَبٌ
٧. في الْحَمَّامِ
أ. شُرْفَةٌ ب. مِرْحَاضٌ ج. مِثْلَمَةٌ د. شَجَرَةٌ
٨. في عُرْفَةِ الْأَكْلِ
أ. مَائِدَةٌ ب. مَلْبَسٌ ج. مِرْسَمَةٌ د. بَرَكَةٌ
٩. في عُرْفَةِ النَّوْمِ
أ. رُزٌّ ب. شَجَرَةٌ ج. صَابُونٌ د. سَرِيرٌ
١٠. في عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

أ. مَكْتَب ب. وِسَادَة ج. بَرَكَة د. صَخْن

اختر أصحَّ الأجوبة المناسبة بالنصوص السابق!

١١. عَنْوَان بَيْت عَمِّي شَارِع
أ. كَالِيَمَايَا ب. سَامَرِيْنْدَا ج. سُورَابَايَا د. جَاكَرْتَا
١٢. التَّقْوِيم وَالصُّوْرَة وَالسَّاعَة عَلَى
أ. الْمَائِدَة ب. الْمِنْضَدَة ج. الْحَائِط د. الْحِرَاثَة
١٣. عُرْفَة الْأَكْل جَانِب
أ. الْمَطْبَخ ب. عُرْفَة الْجُلُوس ج. عُرْفَة الْمَكْتَب د. حَمَام
١٤. فِي الْحَمَام
أ. رَفٌّ وَسَاعَة ب. شَاي وَقَهْوَة ج. تَلْفُون وَفَاكْس د. بَرَكَة
- وَمِرْحَاض
١٥. وَعَلَى الْمِنْضَدَة
أ. كَرَّاسِي ب. وِسَادَة ج. زَهْرِيَّة د. زَهْرَة

اِغْرِب الْكَلِمَات الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ!

١٦. فِي الطَّابِقِ الْعُلَوِيِّ شُرْفَة وَغُرْفَة النَّوْم.
أ. حَبْر مُقَدَّم ب. مُبْتَدَأ مُؤَخَّر ج. عَطْف د. فَاعِل
١٧. وَفِي الْبَيْتِ طَابِقِ سُفْلِي وَطَابِقِ عُلَوِي.
أ. نَعْت ب. حَبْر مُقَدَّم ج. فَاعِل د. مُبْتَدَأ مُؤَخَّر
١٨. فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ هَاتِف، وَفَاكْس، وَتَقْوِيم، وَصُورَة، وَسَاعَة.
أ. نَائِبِ الْفَاعِل ب. عَطْف ج. حَبْر مُقَدَّم د. مُبْتَدَأ مُؤَخَّر
١٩. وَفِي الْبَيْتِ طَابِقِ سُفْلِي وَطَابِقِ عُلَوِي.
أ. حَبْر مُقَدَّم ب. فَاعِل ج. عَطْف د. مُبْتَدَأ مُؤَخَّر

٢٠. فِي الطَّابِقِ الْعُلَوِيِّ شُرْفَةٌ وَغُرْفَةٌ النَّوْمِ.

أ. حَبْرٌ مُقَدَّم ب. نَائِبُ الْفَاعِلِ ج. مُبْتَدَأٌ مُؤَخَّرٌ د. فَاعِلٌ



الاختبار البعدي

Nama Siswa :

Kelas :

اختر الصحيح من بين الاختيارات!

١. ملابس ...
 أ. Jam ب. Kalender ج. Lampu د. Pakaian
٢. قهوة ...
 أ. Vas ب. Lampu ج. Kopi د. Pena
٣. منضدة ...
 أ. Meja Tamu ب. Kopi ج. Garpu د. Bantal
٤. في غرفة النوم
 أ. حديقة ب. معرفة ج. وسادة د. بركة
٥. في المطبخ
 أ. حديقة ب. بركة ج. زُر د. شجرة
٦. في غرفة الجلوس
 أ. ماء ب. صابون ج. سور د. منضدة
٧. في غرفة المكتب
 أ. فاكس ب. صحن ج. شجرة د. ملابس

اختر أصح الأجوبة المناسبة بالنصوص السابق!

١٢. عنوان بيت عمي شارع
 أ. كاليمايا ب. سامريندا ج. سورابايا د. جاكرتا
٩. التقويم والصورة والساعة على
 أ. المائدة ب. المنضدة ج. الحائط د. الخزنة

١٠. غُرْفَةُ الْأَكْلِ جَانِبَ

أ. الْمَطْبَخُ ب. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ ج. غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ د. حَمَّام

١٢. فِي الْحَمَّامِ

أ. رَفٌّ وَسَاعَةٌ ب. شَايٌ وَقَهْوَةٌ ج. تِلْفُونٌ وَفَاكْسٌ

د. بَرْكَةٌ وَمِرْحَاضٌ

١٣. وَعَلَى الْمِنْضَدَةِ

أ. كُرَاسِيٌّ ب. وَسَادَةٌ ج. زَهْرِيَّةٌ د. زَهْرَةٌ

تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

١٤. Di ruang tamu ada satu meja tamu dan lima kursi

أ. فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ مِنْضَدَةٌ وَاحِدَةٌ وَخَمْسَةُ كُرَاسِيٍّ

ب. فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ مِنْضَدَةٌ وَاحِدَةٌ وَخَمْسَةُ كُرَاسِيٍّ

ج. فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ قَلَمٌ وَاحِدٌ وَخَمْسَةُ كُرَاسِيٍّ

د. فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ مِصْبَاحٌ وَاحِدٌ وَخَمْسَةُ كُرَاسِيٍّ مُنْظَّمَةٌ

١٥. Ini ruang makan, ia di samping dapur

أ. هَذِهِ غُرْفَةُ النَّوْمِ، وَهِيَ جَانِبَ الْمَطْبَخِ

ب. هَذِهِ غُرْفَةُ الْأَكْلِ، وَهِيَ جَانِبَ الْمَطْبَخِ

ج. هَذِهِ غُرْفَةُ النَّوْمِ، وَهِيَ جَانِبَ الْحَمَّامِ

د. هَذِهِ غُرْفَةُ الْأَكْلِ، وَهِيَ وَرَاءَ الْمَطْبَخِ

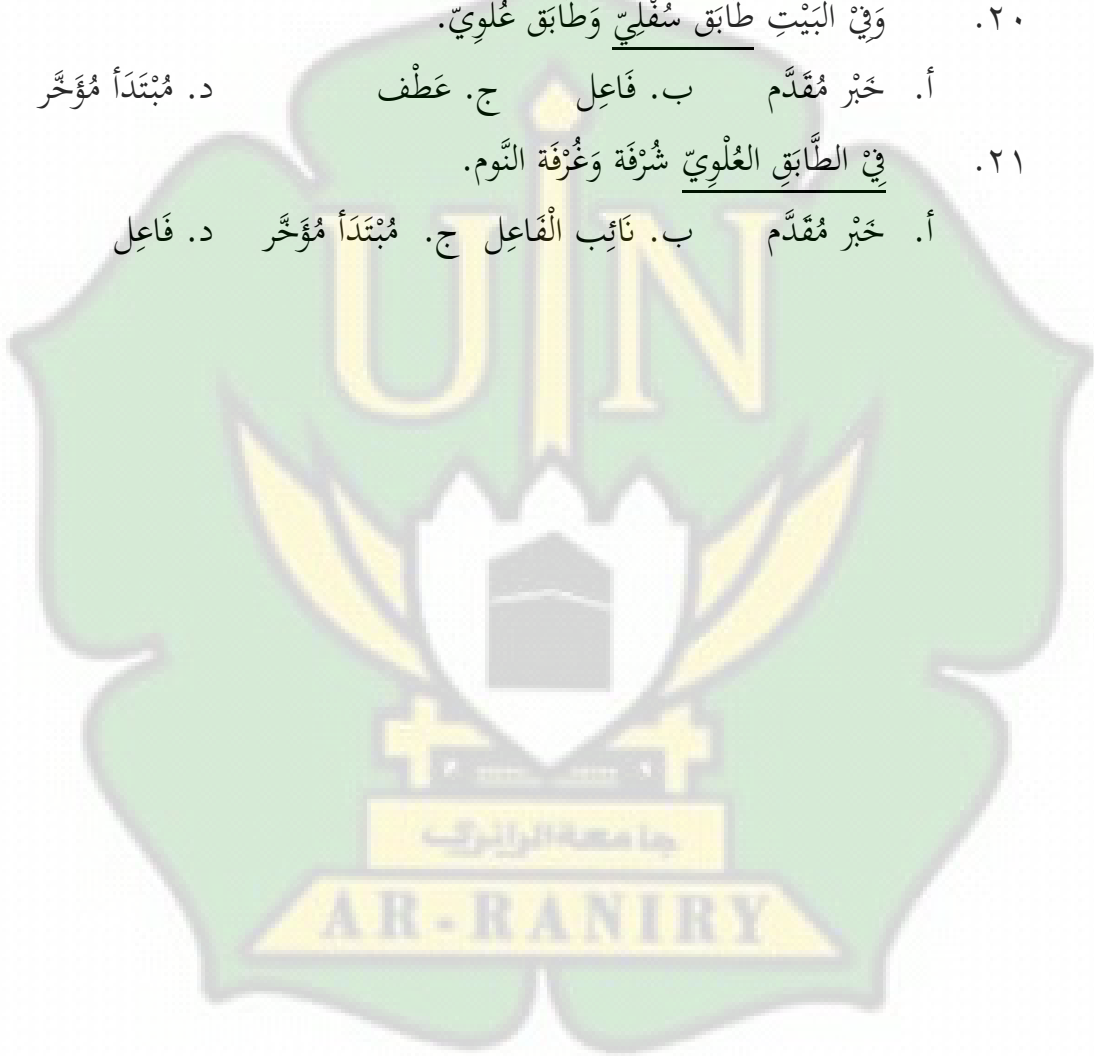
اِعْرَبِ الْكَلِمَاتَ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ!

١٧. فِي الطَّابِقِ الْعُلَوِيِّ شُرْفَةٌ وَغُرْفَةُ النَّوْمِ.

أ. خَبَرٌ مُقَدَّمٌ ب. مُبْتَدَأٌ مُؤَخَّرٌ ج. عَطْفٌ

د. فَاعِلٌ

١٨. وَفِي الْبَيْتِ طَابِقٌ سُفْلِيٌّ وَطَابِقٌ عُلوِيٌّ.
أ. نَعَتٌ ب. حَبْرٌ مُقَدَّمٌ ج. فَاعِلٌ د. مُبْتَدَأٌ مُؤَخَّرٌ
١٩. فِي عُرْفَةِ الْمَكْتَبِ هَاتِفٌ، وَفَاكْسٌ، وَتَقْوِيمٌ، وَصُورَةٌ، وَسَاعَةٌ.
أ. نَائِبُ الْفَاعِلِ ب. عَطْفٌ ج. حَبْرٌ مُقَدَّمٌ د. مُبْتَدَأٌ مُؤَخَّرٌ
٢٠. وَفِي الْبَيْتِ طَابِقٌ سُفْلِيٌّ وَطَابِقٌ عُلوِيٌّ.
أ. حَبْرٌ مُقَدَّمٌ ب. فَاعِلٌ ج. عَطْفٌ د. مُبْتَدَأٌ مُؤَخَّرٌ
٢١. فِي الطَّابِقِ الْعُلُوِيِّ شُرْفَةٌ وَعُرْفَةٌ النَّوْمِ.
أ. حَبْرٌ مُقَدَّمٌ ب. نَائِبُ الْفَاعِلِ ج. مُبْتَدَأٌ مُؤَخَّرٌ د. فَاعِلٌ



OUTPUT ANALISIS DATA DI SPSS STATISTIC

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre-Test Siswa	,188	27	,016	,915	27	,030
Post-Test Siswa	,127	27	,200*	,958	27	,335

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Test Siswa	Based on Mean	,123	1	52	,727
	Based on Median	,010	1	52	,922
	Based on Median and with adjusted df	,010	1	50,423	,922
	Based on trimmed mean	,077	1	52	,782

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai Post-Test Siswa - Nilai Pre-Test Siswa	Negative Ranks	2 ^a	13,00	26,00
	Positive Ranks	23 ^b	13,00	299,00
	Ties	2 ^c		
	Total	27		

a. Nilai Post-Test Siswa < Nilai Pre-Test Siswa

b. Nilai Post-Test Siswa > Nilai Pre-Test Siswa

c. Nilai Post-Test Siswa = Nilai Pre-Test Siswa

Test Statistics^a

Nilai Post-Test Siswa - Nilai Pre-Test Siswa	
Z	-3,686 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

ANGKET PENELITIAN

No. Responden :

Tanggal Pengisian : (diisi oleh peneliti)

Siswa/i yang terhormat,

Berikut adalah angket yang berisi sepuluh pernyataan yang merupakan instrumen pengumpulan data untuk penelitian dengan judul Penggunaan Model Index Card Match dalam Pembelajaran Nahwu. Mohon kesediaan siswa/i untuk menyisihkan waktunya untuk mengisi angket ini secara terbuka, apa adanya, sebenar-benarnya sesuai dengan kenyataan yang dialami dan rasakan oleh siswa/i selama ini bukan berdasarkan keinginan, harapan atau pengaruh dari siapapun. Angket ini semata-mata bertujuan untuk studi dan sama sekali tidak ada kaitan dengan hubungan pribadi siswa/i dengan siapa saja. Atas perhatian dan kerja sama siswa/i kami ucapkan terimakasih.

A. Data Demografi

Petunjuk: Isilah pernyataan berikut ini sesuai data diri siswa/i.

1. Jenis Kelamin :
2. Kelas :
3. Pendidikan Terakhir :

B. Penggunaan model Index Card Match dalam Pembelajaran Nahwu

Berilah tanda (√) pada pilihan jawaban yang paling sesuai dengan keadaan siswa/i berdasarkan pernyataan yang tertera di bawah ini, dengan menggunakan skala sebagai berikut:

- SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1.	Belajar nahwu menggunakan model index card match menyenangkan				
2.	Penggunaan model index card match membantu saya dalam memahami materi				
3.	Pembelajaran menggunakan model index card match membuat saya termotivasi untuk belajar nahwu				
4.	Saya senang dengan suasana kelas yang aktif saat penerapan model indeks card match				

5.	Saya senang ketika berdiskusi dan berbaur dengan teman untuk mendapatkan kartu pertanyaan dan jawaban yang sesuai				
6.	Melalui model index card match saya dapat pengalaman belajar yang menyenangkan				
7.	Saya ingin model Index card match diterapkan kembali pada pembelajaran nahwu				
8.	Saya senang belajar nahwu dengan model index card match yang memudahkan saya dalam memahami jumlah ismiyyah				
9.	Saya lebih semangat belajar nahwu ketika diterapkan model index card match				
10.	Saya aktif selama pembelajaran nahwu berlangsung				



LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PRE- TEST

Peneliti : Ainun Jariyah

Validator :

Tanggal Pengisian :

A. Tujuan

Instrument ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrumen pre-test serta mengetahui pendapat Bapak/ Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrumen pre-test. Pendapat, kritik, saran serta penilaian dari Bapak/ Ibu sangat bermanfaat dalam perbaikan dan peningkatan kualitas instrument sebelum digunakan dalam penelitian.

B. Petunjuk

Petunjuk yang dapat membantu Bapak/ Ibu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi instrumen pre-test adalah sebagai berikut:

1. Bapak/ Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom nilai yang disediakan.
2. Bapak/ Ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan.
3. Pedoman penskoran instrument validasi ini adalah sebagai berikut:
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Tidak Baik
1 = Sangat Tidak Baik

Atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Aspek Penilaian

No	Komponen Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Soal sesuai dengan kompetensi yang ingin diukur				
2	Butir soal berkaitan dengan materi yang diajarkan				
3	Butir soal dirumuskan dengan jelas				
4	Soal yang disediakan setara dengan jenjang pendidikan				
5	Soal dirumuskan dengan singkat, padat, dan jelas				
6	Soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban				
7	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				
8	Bahasa yang digunakan efektif				

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

Layak digunakan

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen pre- test ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

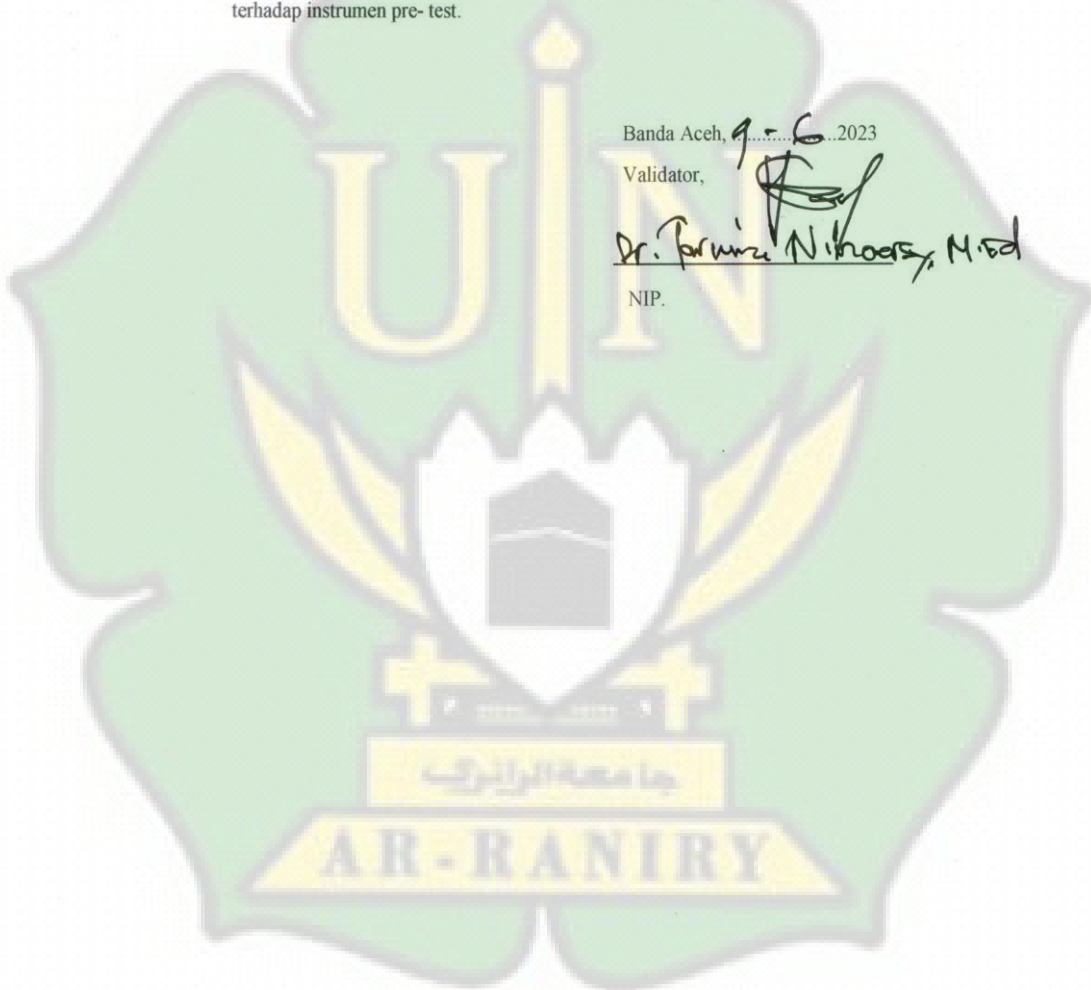
Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penelitian Bapak/ Ibu terhadap instrumen pre- test.

Banda Aceh, 9-6-2023

Validator,

Dr. Prunza Nibhoery, M. Ed

NIP.



LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN POST- TEST

Peneliti : Ainun Jariyah

Validator :

Tanggal Pengisian :

A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrumen post- test serta mengetahui pendapat Bapak/ Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrumen post- test. Pendapat, kritik, saran serta penilaian dari Bapak/ Ibu sangat bermanfaat dalam perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen sebelum digunakan dalam penerapan model index card match.

B. Petunjuk

Petunjuk yang dapat membantu Bapak/ Ibu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi instrumen post- test adalah sebagai berikut:

1. Bapak/ Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom nilai yang disediakan.
2. Bapak/ Ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan.
3. Pedoman penskoran instrumen validasi ini adalah sebagai berikut:
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Tidak Baik
1 = Sangat Tidak Baik

Atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Aspek Penilaian

No	Komponen Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Soal sesuai dengan kompetensi yang ingin diukur				
2	Butir soal berkaitan dengan materi yang diajarkan				
3	Butir soal dirumuskan dengan jelas				
4	Soal yang disediakan setara dengan jenjang pendidikan				
5	Soal dirumuskan dengan singkat, padat, dan jelas				
6	Soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban				
7	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				
8	Bahasa yang digunakan efektif				

D. Komentar dan Saran

layak di gunakan

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrument post- test ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

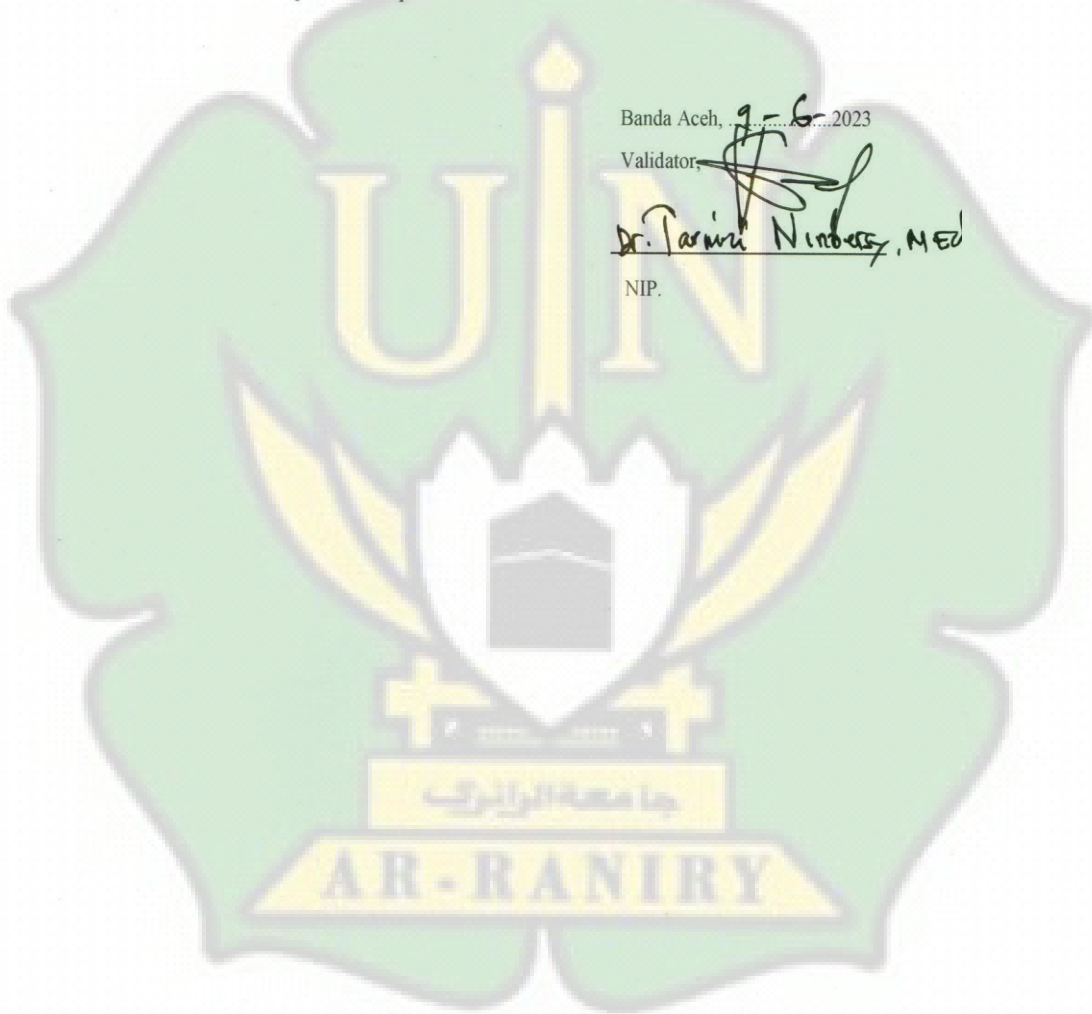
Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penelitian Bapak/ Ibu terhadap instrument post- test.

Banda Aceh, 9-6-2023

Validator,

Dr. Farid Nurberry, MEd

NIP.



LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET

Peneliti : Ainun Jariyah

Validator :

Tanggal Pengisian :

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/ Ibu terhadap angket validitas model pembelajaran yang digunakan. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk

1. Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pertanyaan dengan memberikan tanda (√) pada kolom dengan ketentuan sebagai berikut:
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Tidak Baik
1 = Sangat Tidak Baik
2. Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada poin yang telah disediakan.

C. Penilaian

Tinjauan	No	Aspek	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
Aspek Petunjuk	1	Petunjuk lembar pengisian dinyatakan dengan jelas				
	2	Lembar angket siswa mudah digunakan				
	3	Kriteria pemilihan jawaban dinyatakan dengan jelas				
Isi	4	Kategori yang terdapat dalam angket siswa sudah mencakup semua aspek yang mendukung terlaksananya pembelajaran menggunakan model index card match				
	5	Butir pernyataan pada angket siswa menggunakan kalimat komunikatif				
	6	Butir pernyataan pada angket siswa menggunakan kalimat yang mudah dipahami				
	7	Butir pemilihan jawaban sesuai dengan keterangan yang tertera.				

D. Komentar dan Saran

.....
.....
.....
.....

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi angket ini dinyatakan

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi.
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi.
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

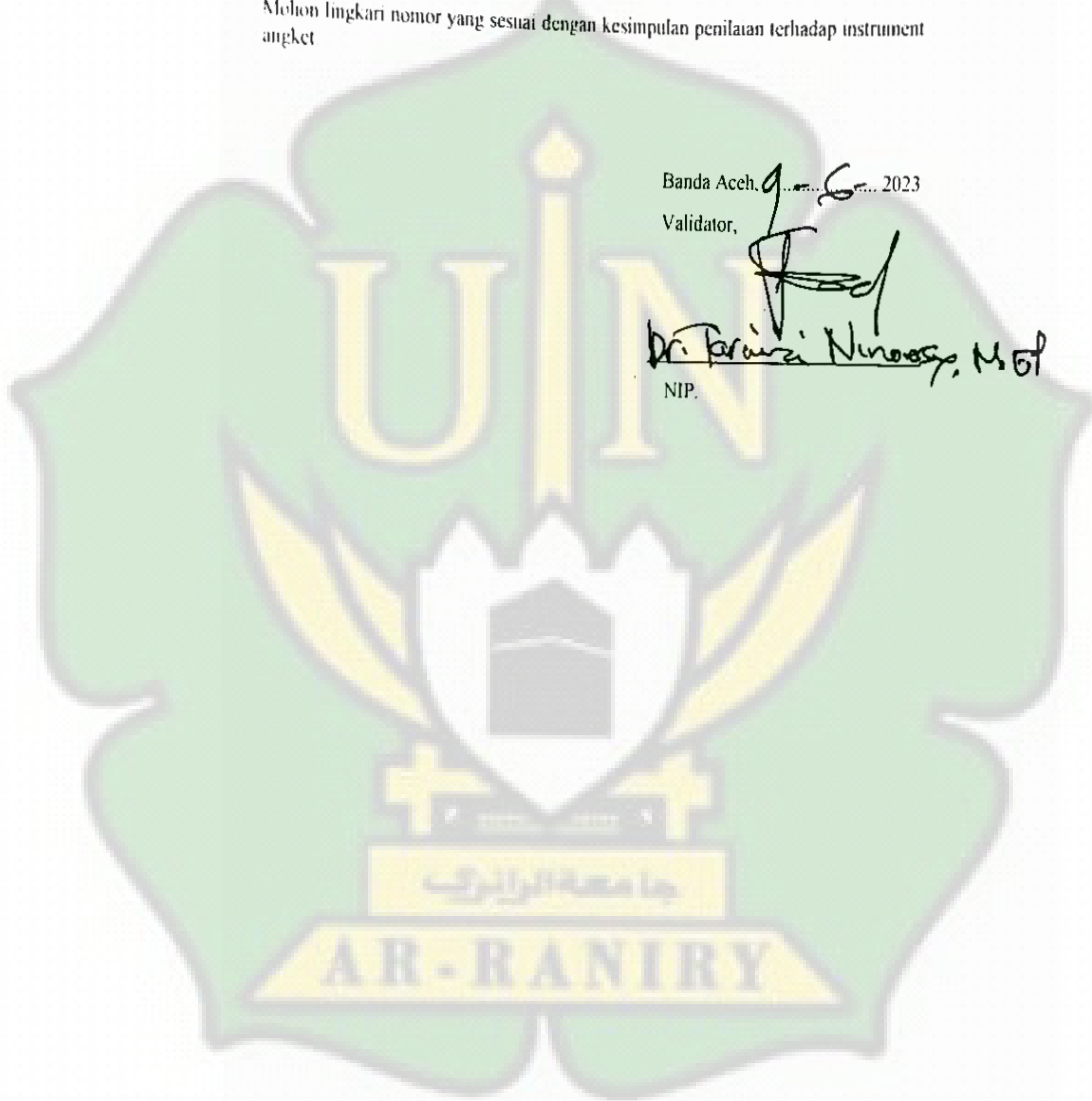
Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penilaian terhadap instrument angket

Banda Aceh, 9..... 2023

Validator,


Dr. Prizki Ningsih, M. Ed.

NIP.



الصور الفوتوغرافية





