

استخدام طريقة التكرار في تعليم قواعد اللغة العربية

(دراسة تجريبية بـ MTsN 4 Banda Aceh)

رسالة

إعداد :
نور عين رزقا

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢١٠٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية - بندا أتشيه

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

رسالة

استخدام طريقة التكرار في تعليم القواعد اللغة العربية

(دراسة تجريبية بـ MTsN 4 Banda Aceh)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

نور عين رزقا

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢١٠٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

المشرفة الثانية


فضيلة، الماجستير

المشرفة الأولى



الدكتورة سلامى، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٦ يناير ٢٠٢٢ م

٢ جمادى الثاني ١٤٤٣ م

بندا أتشيه

إعداد

نور عين رزقا

رقم القيد . ١٧٠٢٠٢١٠٤٠

لجنة المناقشة

السكرتير



السكرتير

العضو



العضو

الرئيسة



الدكتورة سلامي الماجستير

العضو



العضو

جامعة الرانيري

UNIRANIRY

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



(الدكتور) سليم غزالي، الماجستير

١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠



إقرار الباحثة

الإسم الكامل : نور عين رزقا

مكان الميلاد وتاريخه : جريد عونوم 16 فبراير 1999

رقم القيد : 170202104:

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات لأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليف والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، 21 ديسمبر 2021

جامعة البرانري

صاحبة القرار



نور عين رزقا



الإستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

المجادلة: ١١

صدق الله العظيم

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، مَنْ
أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

(رواه الترمذی)

AR - RANIRY

الإهداء

إلى أبي المكرم عليّات وأمي المحبوبة كاسوم اللذين ربياني
صغيرا وحفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة. ثم إلى أخي
رافع الذي قد يعضدني وباركهما الله.

وإلى الأساتذ والأساتذة في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
الذين قد أعطوني وعلموني علموما نافعة.

وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
خاصة إلى أصدقائي طالب جميع قسم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٧.
أقول شكرا كثيرا على مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث العلمي،
جزاكم الله خيرا.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينتق الإنسان. والصلاة والسلام على أشرف موجود، وأعظم مولود، وأفصح من نطق بلغة الضاد، مُحَمَّدٌ وَعَلِيٌّ آلُهُ وَأَصْحَابُهُ وَمَنْ تَبِعَهُ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ.

بإذن الله تعالى وعنايته وإرادته قد انتهت الباحثة من كتابة هذه الرسالة بموضوع " استخدام طريقة التكرار في تعليم قواعد اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ MTsN 4 Banda Aceh " فقدمتها إتماما لبعض الشروط للحصول على درجة مرحلة الجامعة الأولى بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

وفي هذه المناسبة الفريحة تقوم الباحثة شكرا عميقا للمشرفين الكريمين وهما الأستاذة الدكتورة سلامى محمود الماجستير والأستاذة فضيلة الماجستير اللتان قد وهباني العلوم النافعة والأوقات الواسعة في إشراف هذه الرسالة من أولها إلى آخرها. وبارك الله لهما في الدنيا والآخرة.

وتشكر شكرا كثيرا المدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذ والأساتذة الذين علموها علوما نافعة أرشادوها إرشادا صحيحا كما تشكر الباحثة الموظفي المكتبة بجامعة الرانيري وقسم تعليم اللغة لعربية الذين ساعدوها على إعارة الكتب التي تتعلق بكتابة هذه الرسالة.

ومن الواجب على الباحثة أن تشكر شكرا كثيرا إلى الوالديها أبي الحبيب "عليما" وأمي الحبيبة "كاسوم" أخي وأختي وأسرة الكبير الباحثة الذين يقدمون دائما الدعم ودعاء لا تتوقع أبدا عن الباحثة إكمال الدراسة التعلم اللغة العربية وللذين قد رباها تربية حسنة وبأخلاق كريم ولعل الله تعالى يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة يسكنهما في جنة.

تقدم الباحثة الشكر لرئيس MTsN 4 Banda Aceh ولجميع المدرسين وطلاب الذين ساعدتوها في جمع البيانات المحتاجة عند البحث. وكذلك لجميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية خاصة إلى أصدقائي طالب جامعي قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٧. أقول شكرا كثيرا على مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث العلمي.

وأخيرا، ترحو الباحثة من الله مرضاته ويجعل الله هذا العمل يتبعوني ثوابه إلى الآخرة وترجو من القارئ أن تقدموا نقدا بنائيا وإصلاحا نافعا لتكميل هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطاء والنسيان وعسى أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحثة خاصة وللقارئ عامة.

دار السلام، ٢١ ديسمبر ٢٠٢١

الباحثة

قائمة الجداول

الجدول ١-٤ عدد مستوي التعليم

الجدول ٢-٤ عدد الطلاب MTsN 4 Banda Aceh

الجدول ٣-٤ عدد المدرسين MTsN 4 Banda Aceh

الجدول ٤-٤ عدد مدرسة اللغة العربية

الجدول ٥-٤ التوقيت في العملية التجريبية

الجدول ٦-٤ اللقاء الأولى

الجدول ٧-٤ اللقاء الثاني

الجدول ٨-٤ نتيجة الإختبار القبلي

الجدول ٩-٤ نتيجة الإختبار البعدى

الجدول ١٠-٤ مجموع الفروق بين نتيجة الإختبار القبلي ونتيجة الإختبار

البعدى

الجدول ١١-٤ قيمة لأنشطة المدرسة عند عملية التعليم والتعلم باستخدام

طريقة التكرار

الجدول ٤-١٢ قيمة لأنشطة الطلاب عند عملية التعليم والتعلم باستخدام

طريقة التكرار



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين.....
ج	إقرار الباحثة.....
د	إستهلال.....
هـ	إهداء.....
و	شكر وتقدير.....
ز	قائمة المحتويات.....
ط	قائمة الجداول.....
م	قائمة الملحقات.....
س	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ع	مستخلص البحث باللغة بالغة الإندونيسية.....
ص	مستخلص البحث باللغة لإنجليزية.....

الفصل الأول: أساسية البحث

- أ- مشكلة البحث ١
- ب- أسئلة البحث ٢
- ج- أهداف البحث ٣
- د- أهمية البحث ٣
- هـ- الإفتراضات والفروض ٤
- و- معاني المصطلحات ٤
- ز- حدود البحث ٦
- ح- الدراسة السابقة ٦
- ط- طريقة كتابة الرسالة ١٠

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- مفهوم طريقة التكرار ١١
- ب- أنواع طريقة التكرار ١١
- ج- خطوات طريقة ١٣

د- الغرض من إستخدام طريقة التكرار ١٣

هـ- مزايا طريقة التكرار ١٤

و- صعف طريقة التكرار ١٥

ز- مفهوم القواعد ١٥

ح- طريقة القواعد في التعلم ١٦

الفصل الثالث : مناهج البحث

أ- منهج البحث ١٨

ب- المجتمع العينة ١٩

ج- أدوات البحث ١٩

د- طريقة تحليل البيانات ٢٠

الفصل الرابع: عرض البيانات ومناقشها

أ- عرض البيانات ٢٤

ب- تحليل البيانات عن الإختبار القبلي والإختبار البعدي ٣١

ج- تحليل البيانات ٣٩

الفصل: الخامس: الخاتمة

أ- نتائج البحث ٤٧

ب- المقترحات ٤٧

المراجع

أ- المراجع العربية ٤٩

ب- المراجع الإندونيسية ٥٠



قائمة الملحقات

١. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين.
٢. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث.
٣. إفادة المدرسة MTsN 4 Banda Aceh على إتمام البحث .
٤. ورقة الملاحظة.
٥. خطة عملية التعليم.
٦. قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.
٧. صور البحث.



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام طريقة التكرار في تعليم قواعد اللغة العربية

(دراسة تجريبية بـ MTsN 4 Banda Aceh)

الإسم : نور عين رزقا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٠٤

إن العنوان لهذا البحث هو استخدام طريقة التكرار في تعليم قواعد اللغة العربية في MTsn 4 Banda Aceh (دراسة تجريبية). وقد اختارت الباحثة هذا العنوان، لأن أغلبية الطلاب لم يفهموا ولم يتقنوا مادة القواعد جيداً، سواء في النطق أو في كتابة الجملة على الرغم من أنهم قد تعلموها. لذلك، أرادت الباحثة في استخدام طريقة التكرار في تعليم قواعد اللغة العربية. وطريقة البحث التي استخدمتها الباحثة في هذه الرسالة هي طريقة تجريبية تطبق فيها الباحثة تعليم القواعد الخاص به، خاصة حول الضمير مع التكرار. ومجتمع هذا البحث الطلاب في الفصل الثاني MTsN 4 Banda Aceh. عددهم ١٩٩ طالباً. عينة البحث من الفصل ٢-٥ بلغت ٢٠ طالباً باستخدام الطريقة العمدية (Purposive Sampling). ولجمع البيانات، استخدمت الباحثة أوراق الملاحظة وأسئلة الاختبار القبلي والبعدي. أما نتيجة البحث من هذا البحث أن استخدام طريقة التكرار في تعليم قواعد اللغة العربية فعال. نتيجة (ت-الحساب) أكبر من نتيجة (ت-الجدول): ٢،٠٩ < ١١،٧٨ > ٢،٨٦ ففرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول. إن نتيجة أنشطة الطلاب عند عملية التعليم باستخدام طريقة التكرار في تعليم قواعد فهي: ٩٤% تدل على أنها وقعت بين حد ٨٠% - ١٠٠% بتقدير ممتاز. وأما نتيجة أنشطة المدرسة عند إجراء عملية التعليم باستخدام طريقة التكرار في تعليم قواعد فهي: ٩٦% تدل على أنها وقعت بين حد ٨٠% - ١٠٠% بتقدير ممتاز.

الكلمة الأساسية: طريقة التكرار، تعليم القواعد

ABSTRAK

Judul Penelitian : Penggunaan Metode Pengulangan (drill) dalam Pembelajaran
Tata Bahasa Arab

Peneliti : Nur Ainun Rizka

NIM : 170202104

Judul Penelitian ini adalah Penggunaan Metode Pengulangan (drill) dalam Pembelajaran tata Bahasa Arab di MTsn 4 Banda Aceh (penelitian eksperimen). Peneliti memilih judul ini karena mayoritas dari mereka belum mengetahui dan belum menguasai materi tata bahasa (qawait) dengan baik, baik Dalam pelafalan maupun dalam penulisan kalimat padahal itu sudah dipelajari. Oleh karena itu peneliti ingin menggunakan metode pengulangan(drill) untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran dalam Bahasa Arab. Adapun metode penelitian yang digunakan oleh peneliti pada skripsi ini adalah metode eksperimen di mana peneliti menerapkan sendiri pembelajaran tata bahasa khususnya tentang dhamir dengan pengulangan (drill). Dan populasi penelitian ini yaitu siswa kelas 2 MTsN 4 Banda Aceh jumlah keseluruhan 199 siswa. dan peneliti mengambil sample dari kelas 2/5 yang berjumlah 20 siswa dengan menggunakan purposive sampling. Dan untuk menggumpulkan data peneliti menggunakan lembar observasi dan soal pre-test serta post-test. dan adapun hasil penelitian dari skripsi ini bahwa penggunaan metode pengulangan (drill) dalam pembelajaran tata Bahasa Arab efektif. Hasil (T-hitung) lebih besar dari hasil (T-Tabel): $2,09 < 11,78 > 2,86$ Jadi hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Hasil aktivitas siswa dalam proses pembelajaran menggunakan metode pengulangan dalam pembelajaran tata bahasa arab adalah: 94% menunjukkan bahwa terjadi antara 80% - 100% dengan nilai sangat baik. Adapun hasil kegiatan sekolah dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan metode pengulangan dalam pengajaran tata Bahasa Arab adalah: 96% yang menunjukkan bahwa terjadi antara 80% - 100% dengan nilai sangat baik.

Kata Kunci: *Metode Pengulangan(Drill), Pelajaran Tata Bahasa.*

ABSTRACT

Title : The Use of the Drill Method in Learning Arabic Grammar

Researcher : Nur Ainun Rizka

NIM ; 170202104

The title of this Research is the use of the drill Method in Learning Arabic Grammar at MTsn 4 Banda Aceh (experimental research). Researchers chose this title because the majority of them do not know and have not mastered the grammar material (qawait) well, both in pronunciation and in writing sentences even though it has been studied. Therefore, researchers want to use the method of repetition (drill) to improve students' understanding of learning materials in Arabic. The research Method used by the researcher in this thesis is an experimental method in which the researcher applies his own grammar learning, especially about dhamir with repetition (drill). And the population of this research is the 2nd grade students of MTsN 4 Banda Aceh with a total of 199 students. and the researcher took a sample from class 2/5 which amounted to 20 students using purposive sampling. And to collect data the researcher used observation sheets and pre-test and post-test questions. and as for the research results from this thesis that the use of the repetition method (drill) in learning Arabic grammar effective. The result (T-count) is greater than the result (T-Table): $2.09 < 11.78 > 2.86$ So the null hypothesis (Ho) is rejected and the alternative hypothesis (Ha) is accepted. The results of student activities in the learning process using the repetition method in learning Arabic grammar are: 94% indicating that it occurs between 80% - 100% with very good scores. The results of school activities in carrying out the learning process with the repetition method in teaching Arabic grammar are: 96% which indicates that it occurs between 80% - 100% with very good scores.

Keyword: *Drill Method, Grammar.*

الفصل الاول

أساسيات البحث

أ. مشكلة البحث

تعليم اللغة العربية هي عملية تحول في المعرفة والموقف الذهني والسلوك اللغوي العربي الذي من المتوقع أن يتم تنفيذه بطريقة مهنية وموجهة إلى أهداف محددة. يمكن تحقيق غرض اللغة العربية بشكل فعال إذا كان مبنيا على الرؤية والرسالة وتوجيه واضح للإجراءات التي تتم بناء على اسراتيجيات ومنهج ملائمة، إما للطلبة، للمدرسين أو المؤسسات التعليمية والمجتمع¹.

وفي تعليم اللغة العربية أيضا يحتاج إلى الطريقة المناسبة. لأنها إحدى العناصر المهمة في عملية التعليم والتعلم. بهذه الطريقة لتنشط ودس الدسائس الطلبة في تعلم اللغة العربية.

إن قواعد اللغة العربية تشمل في معناها الحديث كلا من علمي الصرف والنحو. فالصرف مثلا يعني باللفظة قبل صوغها في جملة أي انه يعني بانواع الكلام وكيفية تصريفه ويبحث الصرف أيضا في حقل الاشتقاق والتصريف أي الزيادات التي تلحق الصيغ. اما النحو فهو عملية تقنين القواعد والتعميمات التي تصف تركيب الجمل والكلمات وعملها في حالة الاستعمال كما يقنن القواعد والتعميمات التي تتعلق بضبط أو اخر الكلمات وهو يعني كذلك بدراسة العلاقات بين الكلمات في الجمل والعبارات فهو اذن موجه وقائد للطرق التي يتم التعبير بها عن الافكار وهكذا يبدو انه لايمكن الفصل بين الصرف والنحو فالصرف خطوة ممهدة للنحو بل هو جزء منه.

¹ Muhib Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2008), hal. 147-148.

طريقة التكرار هي طريقة للتدريس من خلال تقديم تمارين على ما تعلمه الطلاب حتى يكتسب الطلاب مهارة معينة، ويستخدم التكرار للتمرين التي تكرر المادة المراد دراستها حتى إتقانها. طريقة التكرار هي طريقة تدريس يمكن استخدامها لتنشيط الطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم، لأن طريقة التكرار تتطلب من الطلاب دائماً تعلم وتقييم التمارين التي يقدمها المعلم. طريقة التكرار هي طريقة توفر فرصاً للطلاب لممارسة مهارة معينة بناءً على شرح المعلم أو تعليماته².

الأشياء التي يمكن أن تؤثر على فعالية تعلم الطلاب في المدرسة هي طريقة التعلم، وسائط التعلم، خلفية تعليم الطلاب، ودوافع الطالب. طرق التعلم مهم جداً ومفيد لتحقيق الأهداف في الدرس بالطبع مدعومة بوسائل تعليمية حسب الحاجة.

وكانت MTsN 4 Banda Aceh إحدى المدارس التي تقع في Rukoh، بولاية Aceh Besar، لديها مرحلتان في الدراس وفي مرحلة المتوسط ومرحلة الثانوية وفيها يتعلم الطلبة علوم المتنوعة من علم الفقه والأخلاق، وهما يتعلمون علوم اللغة العربية أيضاً.

رأت الباحثة المشكلات عند الطلبة في تعلم اللغة العربية خاصة في الضمير أنهم لا يفهمون جيداً ولا يعرفون في استعمالها. أما في الدراسة الضمير يعلم المدرس بكتابتها في السبورة ويشرحها فحسب، دون يطلب الطلبة التكرار المادة، لذلك الطلبة يشعرون صعوبة في تفريق بين الضمير "هما-هم-هن".

واعتماداً على ما سبق، فأردت الباحثة أن تبحث عنها في هذه الرسالة تحت الموضوع "استخدام طريقة التكرار في تعليم القواعد اللغة العربية (دراسة تجزئية بـ MTsN 4 Banda Aceh)".

ب. أسئلة البحث

انطلاقاً من هذه المشكلة قامت الباحثة بتحديد ما يلي:

² Syahraini Tambak. *Metode Drill dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Riau :2016).hal.110

١. هل إستخدام طريقة التكرار فعال في تعليم قواعد اللغة العربية؟
٢. كيف انشطة المدرسة والطلبة في تعليم اللغة العربية بطريقة التكرار في تعليم قواعد؟

ج . أهداف البحث

١. التعرف على فعالية إستخدام طريقة التكرار في تعليم قواعد اللغة العربية.
٢. التعرف على أنشطة المدرسة والطلبة في تعليم اللغة العربية بطريقة التكرار في تعليم قواعد.

د. أهمية البحث

وأما أهمية البحث من هذا البحث فهي:

١. الطلاب
- يساعدهم على ترقية الدوافع في تعلم اللغة العربية بفعالية باستخدام طريقة التكرار في تعليم قواعد اللغة العربية.
٢. للمدرس
- يمكن المدرس استخدام هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية ولزيادة مراجع المدرس.
٣. الباحثة

- أ. من خلال هذا البحث يؤمل أنه يمكن إضافة وتزويد الباحث بخبرة وقدرات ومهارات في تطبيق المعرفة.
- ب. ادراك إجابة أسئلة البحث.

ج. لوصول على أهداف البحث تريدها.

هـ. الإفتراضات والفروض

والإفتراضات التي تعتمد عليها الباحثة في هذه الرسالة هي: أن نجاح الطلبة في التعليم والتعلم يتعلق كثيرا بكيفية تطبيق طرق التعليم من المدرس في قيامه بالتعليم.

وأما الفروض التي افترضتها الباحثة في هذه الرسالة، فهي كما يلي:

١. الفرض البديل (Ha): إن إستخدام طريقة التكرار في تعليم قواعد اللغة العربية فعال في ترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية.
٢. الفرض الصفري (Ho): إن فعالية إستخدام طريقة التكرار في تعليم قواعد اللغة العربية غير فعال في ترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية.

و. معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة هذه الرسالة فتحسن بها أن تبين للقارئ معني المصطلحات الموجودة في الموضوع " استخدام طريقة التكرار في تعليم القواعد اللغة العربية" وتأتي بيانها في التالي:

١. طريقة التكرار

طريقة التكرار هي طريقة في التعليم و التدريس من خلال تدريب الأطفال نحو الموضوع قدمت سابقا. وكيفية تعليم المعلمين من خلال تدريب الطلاب على المواد تم تقديمه من قبل المعلم.

طريقة التكرار هو نشاط في فعل نفس الشيء مرارا وتكرار ويعني ذلك بهدف الكمال مهارة من أجل أن تكون دائم. طريقة التكرار هي طريقة التمرين أو طريقة التدريب هي طريقة لتعليم المرء جيد لغرس العادات العادات معينة^٣.

٢. القواعد

القاعدة فهي الشكل الذي ينتظم مفاهيم بحث نحوي معين وأنواعها وحالاتها إذا وجدت، مقرونة بسماتها الجوهرية. وتمثل القاعدة الأساس الذي يحتوي على الأحكام الكاملة المعممة الكافية لوصف الظواهر اللغوية المنتمية إليها^٤. إن قواعد اللغة العربية تشمل في معناها الحديث كلا من علمي الصرف والنحو فالصرف مثلا يعني باللفظة قبل صوغها في جملة أي انه يعني بانواع الكلام وكيفية تصريفه ويبحث الصرف ايضا في حقل الاشتقاق والتصريف أي الزيادات التي تلحق الصيغ اما النحو فهو عملية تقنين القواعد والتعميمات التي تصف تركيب الجمل والكلمات وعملها في حالة الاستعمال كما يقنن القواعد والتعميمات التي تتعلق بضبط او اخر الكلمات وهو يعني كذلك بدراسة العلاقات بين الكلمات في الجمل والعبارات فهو اذن موجه وقائد للطرق التي يتم التعبير بها عن الافكار وهكذا يبدو انه لايمكن الفصل بين الصرف النحو فالصرف خطوة ممهدة للنحو بل هو جزء منه.

⁴ Syahraini Tambak, *Metode Drill dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Riau: Pekan baru, 2016), hal. 111

^٤ إبراهيم مُجد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية،

ز. حدود البحث

١. الحد الموضوعي: تحدد الباحثة هذه الموضوع على " استخدام طريقة التكرار في

تعليم قواعد اللغة العربية"

٢. الحد المكاني: تجري هذه الدراسة في مرحلة المدرسة ثانوية ٤ بندا أتشيه.

٣. الحد الزماني: تجري هذه الدراسة.

ح. الدراسات السابقة

١. نور حفسة (Nur Hafsa)

إن العنوان لهذا البحث هو: "تطبيق طريقة Practice and Drill بالصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣١ Besar Aceh (دراسة تجريبية)" وقد اختارت الباحثة هذا العنوان، لأن أغلبية من التلاميذ لم يفهموا ولم يسيطروا المفردات على نطق المفردات نطقا صحيحا وحفظها مع أنها قد تعلمواها.

ولذلك أرادت الباحثة أن تستخدم طريقة Practice and Drill بالصور في تعليمها لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات. وأما منهج البحث التي قدمتها الباحثة في هذا البحث فهو منهج تجريبي حيث أنها تقوم نفسها بتعليم المفردات Practice and Drill. والمجتمع من هذا البحث هو التلاميذ في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣١ Besar Aceh. وأخذت الباحثة للعينة من الفصل الخامس (أ) وعددهم ٢٩ تلميذا بالطريقة العمدية. ولجمع البيانات تقوم الباحثة بورقة الملاحظة وبالاختبار القبلي والبعدي. وقد حصلت الباحثة على نتائج البحث منها أن تعليم المفردات بالطريقة Practice and Drill بالصور فعال لترقية سيطرة

التلاميذ على نطق المفردات وحفظها. والدليل ذلك أن نتيجة ت- اختبار أكبر من ت- جدول وهي: $0.42 > 0.15 < 0.76$ ، ٢. وهذه النتيجة تدل على أن الفرض الصفري مردود والفرض البديل مقبول. وتجد الباحثة من ورقة الملاحظة أن تطبيق طريقة Practice and Drill بالصور ترقى قدرة التلاميذ على المفردات^٥.

٢. نوفيلواوتي (Novilawati)

فقد اختارت الباحثة هذا الموضوع لأن الطلبة في Singkil MTsN كانوا يواجهون الصعوبة في تعليم اللغة العربية. فترى الباحثة أيضا يبدو في الواقع أن المعلمة لا تستخدم الوسائل التعليمية التي تجذب الطلبة في تعلم اللغة العربية، حيث إن المدرسة تعلم الطلبة اللغة العربية بوسيلة السبورة فحسب، حتى يؤدي الملل للطلبة في تعلم اللغة العربية. بالنسبة إلى هذا فإن البحث تهدف إلى التعرف على عملية أنشطة الطلبة والمدرس باستخدام الوسيلة Snowball Throwing لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل الفعلية والتعرف على فعالية استخدام الوسيلة لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل الفعلية. إن منهج البحث الذي اعتمد عليه الباحثة في كتابة الرسالة هو المنهج تجريبية بالتصميمات التمهيديّة (One Group Pretest-Posttest Design) والمدخل الذي تعتمد في هذا البحث هو المدخل الكمي . وجمع البيانات تقوم الباحثة بالملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والبعدي يكون مجتمع البحث جميع الطلبة ب Singkil MTsN وتخذ الباحثة عينة البحث الطلبة الصف الثاني (أ) عددهم ٢٠ طالبا. وتم اختبارت الفرضيات

^٥ نور حفسة ، تطبيق طريقة Practice and Drill بالصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات ، (الرسالة الجامعة، كلية

بالاستخدام T-Test من النظام المحسوب نتيجة مستوى الدلالة (Sign) .٠٥ ،
 . . وقد نالت من هنا نتائج البحث المستنتجة من البحوث أن أنشطة المدرسة
 والطلبة في إجراء عملية تعليم في استخدام الوسيلة Throwing Snowball لترقية
 قدرة الطلبة على تركيب الجمل الفعلية ممتاز، نتيجة المدرس (٨٥%) ونتيجة
 الطلبة (٥٨،٢%) وإن استخدام الوسيلة فعالا لترقية قدرة الطلبة على تركيب
 الجمل الفعلية ب MTsN Singkil .^٦

٣. مح فضلي (Muh Fadholi)

فعالية منهج التدريبات في تعليم الصّرف (دراسة تجريبية للطلاب الصف
 السابع بالمدرسة المتوسطة واحد هاشيم يوكياكرتا للعام الدراسي
 ٢٠١٣/٢٠١٢). البحث. يوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلم التربوية
 وتأهيل المعلمين. جامعة سونان كاليجاكا الاسلامية الحكومية ٢٠١٣.
 واما جنس هذا البحث فهو بحث ميداني الذي قام به في المدرسة
 المتوسطة واحد هاشيم يوكياكرتا. ومدخل هذا البحث مدخل اسطلاعي.
 واستخدام التحليل الكمي الذي يفترض بأن الظواهر الملحوظة تقاس في شكل
 عددي. واما طريقة البحث فإستخدام طريقة تجريبية بعدة إجراءات منها قبل
 التجربة والقياس والمعالجة وبعد التجربة القياسية.
 وغرض هذا البحث معرفة تطبيق منهج التدريبات في تعليم الصرف
 ويستدل على أن هناك الاختلاف المعنوي بين تحصل تعليم الصرف مجموعة

^٦ نوفيلواي، استخدام الوسيلة Throwing Snowball لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل الفعلية، (بندا أتشية:

تجريبية ومجموعة مراقبة للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة واحد هاشيم يوكياكرتا.

وطريقة جمع البيانات التي تجرى عليها الباحثة طريقة الاختبار والملاحظة والوثائق. وتدل نتيجة هذا البحث على أن تطبيق منهج التدريبات في تعليم الصرف يجري عليه جاريا جيدا، وكانت عمالية التعليم فريحة وممتعة ونتعت فيه الرغبات وانشطة الطلاب، ويوجد فيه الاختلاف المعنوي بين تحصل تعليم الصرف للطلاب في مجموعة تجريبية ومجموعة مراقبة. وهذا الاختلاف يبدو أنه من معادلة الإختبار في تحصل تعليم الصرف مجموعة تجريبية (VIIA) وهي ٥٩،٨٥ ومجموعة مراقبة (VIIB) وهي ٧٩،٣٤. وينال حد t_{hitung} على ٢،٢٢٠ بعد تجربة أكثر من t_{tabel} في ثقل ٥%. و ٩٦،٦% مجموعة تجريبية (VIIA) كانت ناجحة في هدف تعليم الصرف ثم مجموعة مراقبة (VIIB) التي كانت ناجحة في هدف تعليم الصرف ٨٩،٧%. وعلى هذا فلتعليم الصرف بمنهج التدريبات في المدرسة المتوسطة واحد هاشيم يوكياكرتا تأثير فعال لارتفاع مهارة الطلاب بالصرف في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة واحد هاشيم يوكياكرتا^٧.

علاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية

وفيما يلي ستشرح الباحثة عن الأبعاد من الدراسة السابقة بالبحث الذي تقوم

الباحثة الحالية:

الأول: الدراسة الحالية تختلف با لدراسة التي كتبها نور حفسة، تطبيق طريقة

Drill Practice and بالصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات في المدرسة الابتدائية

⁸Muh Fadholi , *Efektifitas Metode Drill ...*

الحكومية ٣١ Besar Aceh. وقد اختلفت في الطريقة والمكان والأهداف والمشكلات البحث.

الثاني: الدراسة الحالية تختلف با لدراسة التي كتبتها نوفيلاواتي، فعالية استخدام الوسيلة Snowball Throwing لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل الفعلية بـ MTsN Singkil. وقد اختلفت في الطريقة والمكان والأهداف ومشكلات البحث.

الثالث: الدراسة الحالية تختلف با لدراسة الذي كتبه مح فضلي، فعالية منحج التدريبات في تعليم الصّرف دراسة تجريبية للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة واحد هاشيم يوكياكرتا. وقد اختلفت في الطريقة والمكان والأهداف والمشكلات البحث.

ط. طريقة كتابة الرسالة

وأما التأليف والكتابة بهذه الرسالة فتعتمد الباحثة على دليل كتابة الرسالة بكلية التربية جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وهو:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. مفهوم طريقة التكرار

طريقة التكرار هي طريقة للتدريس من خلال تقديم تمارين على ما تعلمه الطلاب حتى يكتسب الطلاب مهارة معينة، ويستخدم التكرار للتمارين التي تكرر المادة المراد دراستها حتى إتقانها.

طريقة التكرار هي طريقة تدريس يمكن استخدامها لتنشيط الطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم، لأن طريقة التكرار تتطلب من الطلاب دائماً تعلم وتقييم التمارين التي يقدمها المعلم. الطريقة التكرار هي طريقة توفر فرصاً للطلاب لممارسة مهارة معينة بناءً على شرح المعلم أو تعليماته¹.

تتضمن الطريقة التكرار المواد التي تمت دراستها أو تؤكد على المواد التي تمت دراستها، وتتضمن تكرار المعلومات حول موضوع معين حتى يتم إدخالها فعلياً في أذهان الطلاب. يستخدم هذا التكرار للتعلم الذي من المتوقع أن يصبح عادة أو يتم تعيينه على مدى فترة طويلة من الزمن. ومن المتوقع أن يساعد الاختبار الطلاب على فهم المعلومات بشكل أفضل.

ب. أنواع طريقة التكرار

١. تقنية العمل الجماعي (Inquiri)

¹ Syahraini Tambak. *Metode Drill dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Riau: 2016). hal. 110

تتم هذه التقنية من خلال تعليم مجموعة من الطلاب العمل معًا وحل المشكلات عن طريق القيام بالمهام الموكلة إليهم.

٢. تقنية الاكتشاف (Discovery)

يتم عن طريق إشراك الطلاب في عملية الأنشطة العقلية من خلال تبادل الآراء والمناقشات.

٣. تقنية التدريس الجزئي

تستخدم لإعداد الطلاب كمعلمين محتملين لمواجهة العمل التدريسي أمام الفصل من خلال اكتساب قيمة مضافة أو معرفة ومهارات ومواقف كمعلمين.

٤. تقنية وحدة التعلم

يستخدم من قبل تعليم الطلاب من خلال حزم التعلم القائمة على الكفاءة.

٥. تقنية الدراسة الذاتية

يتم ذلك عن طريق مطالبة الطلاب بالتعلم بأنفسهم، داخل الفصل وخارجه^٢.

يوجد في طريقة التكرار عدة تقنيات يمكن استخدامها لتنفيذ الطريقة التكرار.

جميع الأساليب المذكورة جيدة للتعلم، ولكن يجب أن تختار كل هذه الطرق مع الدروس المناسبة للاستخدام.

² Muhaimin, Abdul Mujib. *Pemikiran Pendidikan Islam* (Bandung; Trigenda Karya, 1993), hal, 226-228

ج. خطوات طريقة التكرار

١. يصيغ الأهداف التي يتعين على الطلبة تحقيقها.
 ٢. تحدد الحركات لتجنب الأخطاء.
 ٣. تنشأ بيئة التعلم متعة.
 ٤. يوقن جميع الطلبة الذين يرغبون في التعلم.
 ٥. يشرح مواد التعليم بمفهوم سهلة.
 ٦. يسأل المدرس أسئلة لفظية أو كتابية على الطلبة أو يعطي أوامر للقيام بشيء ما.
 ٧. يجب التلاميذ الأسئلة شفها أو كتابيا أو يقومون بحركات التي امرها مرارا وتكرارا حتى يكون الطلبة ماهرة.
 ٨. عند اكتمال هذه العملية، يجب على المدرس الاستمرار في توفير الدافع على في قيام التدريبات بحيث توفر التدريبات متأسلة، وماهرة واعتادة.
 - د. الغرض من استخدام طريقة التكرار
- عادةً ما يتم استخدام طريقة التكرار لغرض أن يقوم الطلاب بما يلي^٣:

١. لديه مهارات أو حركات حركية، مثل حفظ الكلمات والكتابة واستخدام الأدوات.

³ Syahraini Tambak .Metode Drill dalam..., hal.110

٢. تطوير المهارات الفكرية مثل الضرب والقسمة والجمع.

٣. لديه القدرة على ربط موقف بآخر.

هـ. مزايا طريقة التكرار

هناك عدة أمور يجب على المعلم الانتباه لها في عملية استخدام طريقة التكرار

وهي كالتالي^٤:

١. فهم الطلاب أوسع من خلال الممارسة المتكررة.
٢. الطلاب مستعدون لاستخدام مهاراتهم لأنهم اعتادوا عليها.
٣. يكتسب الطلاب المهارات الحركية.
٤. يكتسب الطلاب المهارات العقلية.
٥. يمكن تكوين عادات وزيادة دقة وسرعة التنفيذ.
٦. يكتسب الطلاب البراعة والكفاءة في عمل الأشياء وفقًا لما تعلموه.
٧. يمكن أن يخلق إحساسًا بالثقة بأن الطلاب الناجحين في التعلم لديهم بالفعل مهارة خاصة ستكون مفيدة في المستقبل
٨. يسهل على المعلمين التحكم والتمييز بين الطلاب المنضبطين في تعلمهم وتلك التي تفتقر إليها من خلال الانتباه إلى تصرفات وأفعال الطلاب أثناء التعلم.
٩. تجنب التوتر.

⁴ Syahraini Tambak. *Metode Drill dalam...*, hal. 110

و. ضعف طريقة التكرار

الموصوفة أعلاه حول المزايا وهناك أيضًا نقاط ضعف وفي نفس الوقت الأشياء التي

يجب على المعلم تجنبها في عملية التعلم ، هي كما يلي °:

١. يميل الطلاب إلى التعلم ميكانيكيًا.
٢. يجعل الطلاب مملين.
٣. يمكن إيقاف إبداع الطلاب.
٤. يرتقي إلى اللفظية (معرفة الكلمات دون معرفة معناها).
٥. ينشئ توافقًا ثابتًا مع البيئة.

ز. مفهوم القواعد

ولفظ قواعد مبني على فرع علمي متعلق بقواعد اللغة العربية، واسم آخر للقوايت هو نُهو وهو أقرب إلى شرف، حتى يصبح ناهو شرف، وهو علم يراجع أصول قواعد اللغة العربية^٦.

وبمعنى آخر لا يمكن فصل الحديث عن الحديث في المصطلحين. القواعد هي مجموعة من قواعد نُهو شرف التي تنظم استخدام اللغة العربية بشكل صحيح من أجل فهم المعنى في الجملة، لذلك فإن القواعد لها دور مهم في تعلم اللغة العربية بحيث لا توجد أخطاء في استخدام الجمل من المهم في فهم الجملة العربية، لكن تعلم القواعد ليس

⁵ Syahraini Tambak. *Meetode Drill dalam...*, hal. 110

⁶ M.Sholahuddin Shofwan, *Pengantar Memahami Alfiah Ilmu Malik*, cek II jilid 1 (Jombang : Darul Hikmah , 2005) hal.5

الهدف الأساسي لتعلم اللغة العربية، بل كوسيلة لاستخدام وفهم الجملة العربية بشكل صحيح، وتحسين أسلوب الكتابة والحفاظ على الشفهية من الأخطاء^٧.

ولفظ قواعد مبني على تخصص متعلق بقواعد اللغة العربية، واسم آخر قواعد هو نحو وهو أقرب إلى شرف، فيصبح نحو شرف، وهو علم يراجع أصول قواعد اللغة العربية. وبمعنى آخر لا يمكن فصل الحديث عن الحديث في المصطلحين.

ح. طريقة القواعد في التعلم

إن أهم طريقة في تعليم القواعد النحوية هي طريقة طبيعية تعتمد على التعود اللغوي، سواء من خلال الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة^٨.

أهم طرق تعليم نحو نوعان وهما:

أ- الطريقة الاستنتاجية

وهذه الطريقة تكون بالبداية بحفظ القائمة، ثم مصحوبة بأمثلة وأدلة في بيان معناها. هذه الطريقة هي الطريقة الأولى المستخدمة في تعليم اللغة العربية والنحو. خطوات التعلم المستخدمة هي كما يلي:

١. يدخل المدرس الفصل ويبدأ الدرس بتحديد الموضوع المراد دراسته.
٢. يواصل المعلم الدرس بشرح القواعد.
٣. يستمر التعلم مع فهم الطلاب للتعلم وحفظه.
٤. ثم يعطي المعلم أمثلة أو كتابات تتعلق بالقواعد.

^٧حسن شحته. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. (دار المصر الطبعة الثالثة. ١٩٩٦). ص. ٢٠١.

^٨مذكور. تدريس فنون اللغة العربية. (الرياض: دارالشواف. ١٩٩١). ص. ٣٣٧.

٥. يعطي المعلم نتيجة التعلم.

٦. بعد أن يفهم الطلاب ما يكفي يسأل المعلم.

ب - طريقة الإستقرائي

وهذه الطريقة تكون بالبدء بالأمثلة التي شرحها ومناقشتها، ثم يحتتم من تلك الأمثلة بالقضاء.

خطوات التعلم المستخدمة هي:

١. يبدأ المعلم الدرس بتحديد موضوع أو موضوع التعلم.
٢. يعرض المعلم أمثلة على الجمل أو المفردات المتعلقة بالموضوع.
٣. يُطلب من الطلاب التناوب في قراءة الأمثلة أو المفردات التي يعرضها المعلم.
٤. بعد اعتباره كافيًا، يبدأ المعلم في شرح قواعد التعلم الواردة في الأمثلة أو النصوص المتعلقة بالموضوع.
٥. من الأمثلة أو النصوص، يتوصل المعلم مع الطلاب إلى استنتاجات أو ملخصات حول قواعد التعلم.
٦. يُطلب من الطلاب القيام بالتمارين.

الفصل الثالث

مناهج البحث

أ. منهج البحث

أن منهج البحث عن هذه الرسالة بحث تجريبي. كان البحث التجريبي هو منهج البحث العلمي الذي له أثر جلي في تقدم العلوم الطبيعية أي المنهج الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع)^١.

أما تصميمات المنهج التجريبي فتجرى على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (Pre-Eksperimental)، والتصميما التجريبية (True-Eksperimental)، والتصميمات العاملة (Factorial Design) والتصميمات شبه التجريبية (Quazi-Ekdperimental).

وتخصص الباحثة لهذا البحث التجريبي التصميمات التمهيدية (Pre-Eksperimental). وسميت بتصميمات تمهيدية أو رديئة أو غيرها، وهي قد اتصفت بهذه الصفة لأنها لا يستحق كما قال تكمان (١٩٧٨) أن تكون تصميمات تجريبية لأنها لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل عوائق التي التعوق الصدق الداخلي للتجربة التي تم ذكرها سلفاً^٢.

واختارت الباحثة تصميم المجموعة الواحدة مع إختبار قبلي وبعدي (One Group Pre-Test Post-Test Desain).

ويأخذ الشكل التالي:

^١ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان) ص. ٣٠٣

^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣٢٠

^٣ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣١٥

ح ١ م X ٢ خ

التفصيل:

١ خ : الاختبار القبلي

٢ خ : الاختبار البعدي

X م : المعالجة التجريبية

ب. المجتمع والعينة

يلاحظ أن مصطلح عينة لا يضع أية قيود على طريق الحصول على العينة. فالعينة ببساطة هي مجموعة جزئية من المجتمع له خصائص مشتركة. المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب الثاني ب MTsN 4 Banda Aceh، وعددهم ١٩٩ طالبا.

وما العينة في هذا البحث فهي الطلبة في الصف الثاني-٥ حيث يبلغ عددهم ٢٠ طالبا. وتلك العينة اختارتها الباحثة على الطريقة العمدية (Purposive Sampling).

ج. أدوات البحث

وأما أدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات تعتمد الباحثة على الأدوات

التالية:

١. الإختبارات

والمراد بالإختبار هو كما قال رشدي أحمد طعيمة بأنه "مجموعة الأسئلة التي

تطلب من المدرسين أن يجيبوا لها بهدف قياس مستواهم في مهارة لغوية معينة وبيان

مدى تقدمه فيها ومقارنته بزملائه"^٤. وهذا الإختبار مرتين في كل الدور وهو الإختبار القبلي والإختبار البعدي، لمعرفة مدى استعاب الطلبة ونجاحهم على سيطرة فهم المادة.

الإختبار القبلي هو الإختبار الذي تختبر المجموعة التجريبية والضابطة قبل إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهما في تعلم اللغة العربية.

الإختبار البعدي هو الإختبار الذي تختبر المجموعتين التجريبية والضابطة بعد إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديها في تعلم اللغة العربية.

٢. الملاحظة المباشرة

الملاحظة هي أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات التي تمكن للباحثة من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضه، فهي تعني الإنتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معني بقصد متابعته ورصد تغييراته.

ولجمع البيانات لهذه الرسالة تقوم الباحثة بملاحظة مباشرة في الفصل، حتى تستطيع أن تنظر على الأثر من إجراء الدراسة وهي عملية التعليم والتعلم بين المدرسة والطلاب.

د. طريقة تحليل البيانات

أما بالنسبة لطريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذه البحث فهي:

^٤رشدي أحمد طعية، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (القاهرة: جامعة المصورة، ١٩٨٩)

١. تحليل البيانات الإختبار

أما تحليل البيانات من نتيجة الإختبار القبلي والبعدي باختبار T-Test فتستعمل الباحثة الرموز كما يلي °:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_n}}$$

البيان:

M_D : متوسطة الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، من اتباع الخطوات

التالية:

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N}$$

ΣD : مجموع الفروق بين النتيجة المتغيرة الأولى والنتيجة المتغيرة الثانية، و D من الخطوات

الآتية:

$$D = X - Y$$

X: النتيجة المتغيرة الأول

Y: النتيجة المتغيرة الثانية

N: عدد العينة

SE_{M_D} : الخطاء المعياري للفروق وهو اتباع القانون التالي:

⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009), hal. 305-306.

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D : الإنحراف لمعياري للفروق بين النتيجة المتغيرة الأول والنتيجة المتغيرة الثانية، يعني:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

٢. تحليل البيانات ملاحظة المباشرة

وأما ورقة الملاحظة من بنود ناحية الملحوظة لأنشطة المدرس في عملية التعليم والتعلم استخدام طريقة التكرار. تحسب البيانات من أنشطة المدرسة والطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات :

P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل المسند لأنشطة المدرس عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال^٦:

$$80-100\% = \text{ممتاز}$$

$$66-79\% = \text{جيد جدا}$$

⁶ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 281.

جدا = %٦٥-٥٦

منقول = %٥٥-٤١

ناقص = %٤٠-٠



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

قدمت الباحثة في الفصل السابق مما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجمع البيانات. أما في هذا البحث فتريد الباحثة أن تعرض نتائج التي حصلت من البحث التجريبي في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التكرار في تعليم قواعد اللغة العربية. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ببندا أتشيه برقم B-16689/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2021 فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ ببندا أتشيه.

١. لمحة عن ميدان البحث

ولقد جرى البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ ببندا أتشيه. وقامت الباحثة في صف الثاني المدرسة الثانوية. وتقع المدرسة الثانوية الحكومية ٤ ببندا أتشيه في شارع Rukoh Utama Gp Kopelma Darussalam ببندا أتشيه. وأنشأت المدرسة الثانوية الحكومية تاريخ ٢٢ مارس ١٩٩٩ م. وقدم الغرف للطلاب من يتعلم فيه مروون تعلمهم يعني ثلاث سنوات. وهذه المدرسة تحت رئاسة الدكتورة إينا رزقينا.M.Pd.

واما عدد مستوى التعلم للمدرسة الثانوية الحكومية ٤ ببندا أتشيه كما في جدول

الآتي:

الجدول ٤-١

رقم	الفصل	عدد الفصل	عدد الطلاب
١	الفصل سبعة	٦	١٩٢
٢	الفصل ثمانية	٦	١٩٩
٣	الفصل تسعة	٦	٢٠٢
	المجموع	١٨	٥٩٣

واما عدد الطلاب للمدرسة الثانوية الحكومية ٤ ببندا أتشيه كما في جدول الآتي:

الجدول ٤-٢

الفصل	الفصل	عدد الطلاب	عدد الطالبات	عدد الطلاب
الفصل سبعة	سبعة-١	٩	٢٣	٣٢
	سبعة-٢	١٠	٢٢	٣٢
	سبعة-٣	١٩	١٥	٣٤
	سبعة-٤	١٤	٢٠	٣٤
	سبعة-٥	٢١	١٣	٣٤
	سبعة-٦	١٢	١٤	٢٦
الفصل ثمانية	ثمانية-١	٩	٢٣	٣٢
	ثمانية-٢	١٢	١٩	٣١
	ثمانية-٣	١٥	١٩	٣٤
	ثمانية-٤	١٤	٢٠	٣٤

٣٤	١٦	١٨	ثمانية-٥	الفصل تسعة
٣٤	١٩	١٥	ثمانية-٦	
٣٢	٢٢	١٠	تسعة-١	
٣٢	٢١	١١	تسعة-٢	
٣٤	٢٢	١٢	تسعة-٣	
٣٤	٢١	١٣	تسعة-٤	
٣٤	١٨	١٦	تسعة-٥	
٣٦	١٦	٢٠	تسعة-٦	
٥٩٣	٣٤٣	٢٥٠	المجموع	

وأما عدد المدرسين في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ ببندا أتشيه كما في جدول

الآتي:

الجدول ٤-٣

المجموع	عدد المدرسين	
	المدرسة	المدرس
٥٢	٣٥	١٩

وأما المدرس الخاص لدرس اللغة العربية كما في جدول الآتي:

الجدول ٤-٤

رقم	مدرس اللغة العربية
١	سوسيتا S.Ag
٢	ميلاتي S.Pd.I
٣	ليزا زيني S.Pd.

ولجمع البيانات لهذا البحث باستخدام طريقة التكرار في تعليم القواعد اللغة العربية. قامت الباحثة نفسها بالبحث في الحقل في ذلك المدرسة من التاريخ ٢٤ و ٢٦ نوفمبر ٢٠٢١م. ستوضح الباحثة التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤-٥

التوقيت في عملية التجريبية

التاريخ	اليوم	اللقاء
٢٤ نوفمبر ٢٠٢١	الأربعاء	اللقاء الأول
٢٦ نوفمبر ٢٠٢١	الجمعة	اللقاء الثاني

٢. إجراء تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التكرار في تعليم قواعد اللغة العربية

قبل إجراء عملية التعليم بـ MTsN 4 Banda Aceh أعدت الباحثة خطوات التعليم، والإختبار القبلي البعدي.

وفي هذه المادة تقوم الباحثة بالتدريس في الفصل الثاني- ٥ لقاءات حيث أن اللقاء الأول تقدم الإختبار القبلي تعلم استخدام طريقة التكرار في تعليم قواعد اللغة العربية، واللقاء الثاني إستمرار التعليم باستخدام طريقة التكرار في تعليم قواعد اللغة العربية، وتقدم الإختبار البعدي لنيل التحصيل الدراسي عند الطالب.

أما خطوات التعليم التي تستخدم الباحثة كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٦

اللقاء الأول

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
- يرد الطلاب السلام ويستمعون إلى الأسماء التي غيبت بكشف الغياب.	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وينظر إلى جميع الطلاب، وتسجل حضورهم.
- يستمع الطلاب إلى شرحها.	- تعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في هذا الفصل.
- يسأل الطلاب إلى المدرسة.	- تعطي المدرسة الفرصة لطلاب أن يسأل من الأسئلة مما لا يفهموا.
- يجيب الطلاب عن	- تأمر المدرسة الطلاب بأن يجيبوا

الإختبار القبلي وإعطاء ورقة الإختبار.	الأسئلة في الإختبار القبلي.
- أخيراً، اختتمت المدرسة بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.	- يرد الطلاب السلام

الجدول ٤-٧

العلمية التجريبية في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التكرار في تعليم قواعد

اللغة العربية

اللقاء الثاني:

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
- يرد الطلاب السلام	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتسألهم عن حالتهم.
- الطلاب يقرأ دعاء قبل الدرس.	- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم.
- يستمع الطلاب كشف الغياب.	- يسجل الطلاب بكشف الغياب.
- يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة	- تشرح المدرسة أهداف التعلم التحفيز إلى الطلاب.
- يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة..	- قدرة يشرح المدرسة على نقل خطوات التعلم طريقة التكرار في

	تعليم قواعد اللغة العربية.
- يعمل الطلاب بما تأمرها المدرسة.	- تعطي المدرسة فهما إلى الطلاب حول المادة التي تمت طريقة التكرار في تعليم قواعد اللغة العربية.
- الطلاب قادرون على إتقان التعليم الذي يستمع شرح المدرسة.	- تشرح المدرسة المادة التعليم طريقة التكرار في تعليم قواعد اللغة العربية إلى الطلاب الخاصة الضمير في الفصل.
- يعمل الطلاب بما تأمرها المدرسة.	- قدرة المدرسة على إجراء السئلة والأجوبة مع الطلاب حول المادة الدراسة.
- يجب الطلاب على ما يطلبه المدرسة.	- إتقان المادة عندما يقو المدرسة بالدريس طريقة التكرار في تعليم قواعد اللغة العربية.
- يسأل الطلاب مما لم يفهمون	- تعطي المدرسة الفرصة للطلاب الأسئلة التي ما لا يفهم.
- يجب لطلاب عن الأسئلة في الإختبار البعدي.	- تأمر المدرسة الطلاب بأن يجييون أسئلة الإختبار البعدي وتشرح المدرسة أن هذ اللقاء لقاء أخير يجييون الإختبار.

- إتخذ الطلاب نتيج من المناقشة.	- قدرة المدرسة على إعادة تأكيد نتيج بعد تعلم طريقة التكرار في تعليم قواعد اللغة العربية .
- يرد الطلاب السلام.	- أخيراً، تختم المدرسة بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.

ب. تحليل البيانات عن الإختبار القبلي والإختبار البعدي

١. الإختبار القبلي

قبل إلقاء المادة عن الأدوات حول البيئة، تقوم الباحثة بالإختبار القبلي لتعرف دوافع الطالب في تعلم اللغة العربية. وتمكن عرض الباحثة نتائج الإختبار القبلي كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٨

نتيجة الإختبار القبلي

رقم	الطلاب	نتيجة الإختبار القبلي
١	الطلاب ١	٥٠
٢	الطلاب ٢	٥٠
٣	الطلاب ٣	١٠
٤	الطلاب ٤	١٠
٥	الطلاب ٥	١٠
٦	الطلاب ٦	١٠

١٠	الطلاب ٧	٧
١٠	الطلاب ٨	٨
٢٠	الطلاب ٩	٩
١٠	الطلاب ١٠	١٠
١٠	الطلاب ١١	١١
٧٠	الطلاب ١٢	١٢
٥٠	الطلاب ١٣	١٣
٧٠	الطلاب ١٤	١٤
٧٠	الطلاب ١٥	١٥
٧٠	الطلاب ١٦	١٦
١٠	الطلاب ١٧	١٧
١٠	الطلاب ١٨	١٨
١٠	الطلاب ١٩	١٩
١٠	الطلاب ٢٠	٢٠

٢. الإختبار البعدي

وبعدما قامت الباحثة بإلقاء المادة استخدام طريقة التكرار في تعليم قواعد اللغة

العربية. فتقوم الباحثة بالإختبار البعدي فظهرت النتائج كما في الجدول الآتي:

الجدول ٩-٤

نتيجة الإختبار البعدي

رقم	الطلاب	نتيجة الإختبار البعد
١	الطلاب ١	١٠٠
٢	الطلاب ٢	٦٠
٣	الطلاب ٣	٧٠
٤	الطلاب ٤	٧٠
٥	الطلاب ٥	٦٠
٦	الطلاب ٦	٧٠
٧	الطلاب ٧	٦٠
٨	الطلاب ٨	٨٠
٩	الطلاب ٩	٧٠
١٠	الطلاب ١٠	٧٠
١١	الطلاب ١١	٩٠
١٢	الطلاب ١٢	١٠٠

٩٠	الطلاب ١٣	١٣
٩٠	الطلاب ١٤	١٤
٥٠	الطلاب ١٥	١٥
٩٠	الطلاب ١٦	١٦
٥٠	الطلاب ١٧	١٧
٦٠	الطلاب ١٨	١٨
٥٠	الطلاب ١٩	١٩
٥٠	الطلاب ٢٠	٢٠

وتحلل الباحثة عن نتيجة الإختبارين باختبار "ت" (Test "t") فتستخدم القانون

كما يلي:

وأما القانون الذي تستخدم الباحثة لتحليل البيانات في هذا البحث هو القانون

التالي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SEM_n}$$

البيان:

t_0 : حاصل الملاحظة.

M_D : متوسطة الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، من اتباع الخطوات

التالية:

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N}$$

ΣD : مجموع الفروق بين النتيجة المتغيرة الأولى والنتيجة المتغيرة الثانية، و D من الخطوات

الآتية :

$$D = X - Y$$

X : النتيجة المتغيرة الأولى

Y : النتيجة المتغيرة الثانية

N : عدد العينة

SE_{M_D} : الخطاء المعياري للفروق وهو اتباع القانون التالي:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

SD_D : الإنحراف لمعياري للفروق بين النتيجة المتغيرة الأولى والنتيجة المتغيرة الثانية، يعني:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

وأما مجموع الفروق بين نتيجة الإختبار القبلي والبعدي كما في الجدول الأتي:

الجدول ٤-١٠

مجموع الفروق بين نتيجة الإختبار القبلي ونتيجة الإختبار القبلي

رقم	الطلاب	نتيجة الإختبار القبلي	نتيجة الإختبار البعدي	الفرق بين الإختبارين (D=x-y)	مربع الانحراف عن متوسطة الفروق (D ² = (x-y))
١	الطلاب ١	٥٠	١٠٠	-٥٠	٢٥٠٠
٢	الطلاب ٢	٥٠	٦٠	-١٠	١٠٠
٣	الطلاب ٣	١٠	٧٠	-٦٠	٣٦٠٠
٤	الطلاب ٤	١٠	٧٠	-٦٠	٣٦٠٠
٥	الطلاب ٥	١٠	٦٠	-٥٠	٢٥٠٠
٦	الطلاب ٦	١٠	٦٠	-٦٠	٣٦٠٠
٧	الطلاب ٧	١٠	٦٠	-٥٠	٢٥٠٠
٨	الطلاب ٨	١٠	٨٠	-٧٠	٣٦٠٠
٩	الطلاب ٩	٢٠	٧٠	-٥٠	٢٥٠٠
١٠	الطلاب ١٠	١٠	٧٠	-٦٠	٣٦٠٠

٦٤٠٠	-٨٠	٩٠	١٠	الطلاب ١١	١١
٩٠٠	-٣٠	١٠٠	٧٠	الطلاب ١٢	١٢
١٦٠٠	-٤٠	٩٠	٥٠	الطلاب ١٣	١٣
١٠٠	-١٠	٩٠	٧٠	الطلاب ١٤	١٤
٤٠٠	-٢٠	٧٠	٥٠	الطلاب ١٥	١٥
٤٠٠	-٢٠	٩٠	٧٠	الطلاب ١٦	١٦
١٦٠٠	-٤٠	٥٠	١٠	الطلاب ١٧	١٧
٣٦٠٠	-٦٠	٦٠	١٠	الطلاب ١٨	١٨
١٦٠٠	-٤٠	٥٠	١٠	الطلاب ١٩	١٩
١٦٠٠	-٤٠	٥٠	١٠	الطلاب ٢٠	٢٠
$\sum D = ٤٦٣٠٠$	$\sum D = ٩٠٠$	١٤٥٠	٥٥٠	$N = ٢٠$	

نظرا إلى نتيجة ت- الحساب (" t" Test) في الجدول السابق حصلت الباحثة

البيانات الآتية:

١. مجموع الفرق بين الاختبارين $(\sum D) = -٩٠٠$.

٢. مجموع مربعات الفرق بين الاختبارين $(\sum D)^2 = -٤٦٣٠٠$.

٣. عدد العينة = ٢٠.

ولمعرفة دلالة المتوسط الفرق بين النتيجتين المتغيرتين (M_D)، أن تتبع الخطوات التالية:

$$M_D = \frac{\sum D}{N} = \frac{-900}{20} = -45$$

ثم تبحت الباحثة عن الانحراف المعياري للفروق بين النتيجة المتغيرتين (SD_D):

$$\begin{aligned} SD_D &= \sqrt{\frac{\sum D}{N} \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{46300}{20} \left(\frac{-900}{20}\right)^2} \\ &= \sqrt{2.315 - (-45)^2} \\ &= \sqrt{2.315 - 2.025} \\ &= \sqrt{290} = 17.029 \end{aligned}$$

ثم تبحت الباحثة عن الخطأ المعياري الفروق SE_{M_D} :

$$\begin{aligned} SE_{M_D} &= \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{17.029}{\sqrt{20-1}} = \frac{17.029}{19} \\ &= \frac{17.029}{4,35} = 3.914 \end{aligned}$$

ثم تختط البحث إلى نتيجة الملاحظة (t_0):

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}} = \frac{-45}{3.914} = -11.49$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد الدرجة الحرية (derajat bebas) ويكون الفرض

الصفري على مستوى الدلالة (signifikansi) ٥% و ١% من درجة الحرية في هذا

البحث.

$$\begin{aligned}
 db &= N - 1 \\
 &= 20 - 1 \\
 &= 19
 \end{aligned}$$

فحدد مستوى الدلالة (signifikansi) ٥ % يعني ٢,٠٩ وحدد مستوى الدلالة ١% يعني ٢,٨٦. وإذا $t_o > t_{table}$ أو نتيجة ت- الحساب أكبر من نتيجة ت- الجدول، فذلك H_o مردود و H_o مقبول. وإذا $t_o > t_{table}$ أو نتيجة ت- الحساب أصغر من نتيجة ت- الجدول فذلك H_o مقبول و H_o مردود. ومن الرموز السابقة، وجدت الباحثة ت- الحساب (t_o) يعني ١١,٧٨ والنتيجة ت- الجدول على مستوى الدلالة (signifikansi) ٥% يعني ٢,٠٩ وفي مستوى الدلالة ١% يعني ٢,٨٦. وبذلك نتيجة (ت- الحساب) أكبر من نتيجة (ت- الجدول): $2,09 < 11,78 < 2,86$ ففرض الصفرى (H_o) مردود وفرض البديل (H_a) مقبول.

ج. تحليل البيانات

١. أنشطة المدرسة والطلاب في عملية تعليم والتعلم باستخدام طريقة التكرار في

تعليم قواعد اللغة العربية

أ. أنشطة المدرسة

وأما ورقة الملاحظة من بنود ناحية الملحوظة لأنشطة المدرسة في عملية التعليم والتعلم فعالية استخدام طريقة التكرار. تحسب البيانات من أنشطة المدرسة والطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات :

P : النسبة المؤية

R : مجموع القيمة الحصول عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل المسند لأنشطة المدرس على إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال¹:

ممتاز = ٨٠-١٠٠%

جيد جدا = ٦٦-٧٩%

جدا = ٥٦-٦٥%

منقول = ٤١-٥٥%

ناقص = ٠-٤٠%

واما قيمة الأنشطة المدرسة عند عملية التعليم والتعلم باستخدام طريقة التكرار كما

في جدول الآتي:

¹ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 281.

الجدول ٤ - ١١

النتيجة الملحوظة				الناحية الملحوظة	رقم	
٤	٣	٢	١			
✓				تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتسألهم عن حالتهم	النشاط الأول	
✓				تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم		
✓				تسجيل الطلاب بكشف الغياب		
	✓			تشرح المدرسة أهداف التعلم التحفيز إلى الطلاب		
	✓			قدرة المدرسة على نقل خطوات التعلم		
✓				تعطى المدرسة فهما الطلاب حول المادة التي تمت دراستها بطريقة التكرار		
✓				قدرة المدرسة على شرح المادة التعليم الطلاب في الفصل		الأنشطة الأساسية
✓				قدرة المدرسة على إجراء الأسئلة والأجوبة مع الطلاب حول المادة الدراسية		
	✓			إتقان المادة عندما تقوم المدرسة بالتدريس بطريقة التكرار		

✓				قدرة المدرسة تقديم تمارين الطلاب سفهيا والكتايبية	
✓				تعطي المدرسة أوراق الأسئلة إلى الطلاب التي ما لا يفهموها	
✓				قدرة المدرسة على إعادة تأكيد استنتاج بعد التدريس بطريقة التكرار	الاختتام
	✓			قدرة المدرسة على إنهاء عملية تعليم يدرس	
✓				تحتتم المدرسة الدرس دعاء والسلام	
		٤٨		المجموع	

١ : ناقص

٢ : مقبول

٣ : جيد

٤ : جيد جدا

أما نتيجة لأنشطة المدرس عند إدارة تعليم اللغة العربية، فهي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$= \frac{48}{50} \times 100\%$$

$$P = \frac{4800\%}{50}$$

$$P = 96\%$$

ونتيجة $P = 96\%$ تدل على أنها وقعت ما بين حد $80\% - 100\%$ بتقدير ممتاز، فتكون دلالة أن أنشطة المدرس عند إدارة تعليم باستخدام التكرار بخطواته الصحيحة وبأنحاء ومعايير عملية تعليم والتعليم التي تلزم أن تهتم المدرس عند عملية التعليم والتعلم.

ب. أنشطة الطلاب

الطريقة التي تستخدم الباحثة لجمع بيانات البحث هي الملاحظة المباشرة. فتلاحظ الملاحظة أنشطة الطلاب عند عملية التعليم باستخدام التكرار. وتعتمد الملاحظة على ورقة الملاحظة من بنود ناحية الملحوظة لأنشطة الطلاب عند عملية التعليم والتعلم طريقة التكرار. تحسب البيانات من أنشطة الطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

جامعة الرانري

AR - RANIRY

البيانات :

P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحصول عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل المسند لأنشطة الطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال^٢:

ممتاز = ٨٠-١٠٠%

جيد جدا = ٦٦-٧٩%

جدا = ٥٦-٦٥%

منقول = ٤١-٥٥%

ناقص = ٠-٤٠%

وأما قيمة الأنشطة الطلاب عند عملية التعليم والتعلم باستخدام طريقة التكرار كما في جدول الآتي:

الجدول ٤ - ١٢

النتيجة الملحوظة				الناحية الملحوظة	
٤	٣	٢	١		
✓				الطلاب إجابة السلام	النشاط الأول
✓				الطلاب يقرأ دعاء قبل الدراسة	
	✓			الطلاب يستمع غائبا	
✓				يستمع الطلاب إلى أهداف التعليم	
	✓			جدية الطلاب في الاهتمام بالتعلم	

² Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 281.

✓				مدى نشاط الطلاب في المشاركة في عملية التعليم طريقة التكرار	
	✓			الطلاب قادرون على إتقان التعلم الذي شرحه المدرسة	الأنشطة الأساسية
✓				إتقان المادة عندما يتعلم الطلاب طريقة التكرار	
✓				يجيب الطلاب علي ما يطلبه المدرسة	
✓				يستطيع الطلاب الإجابة على التمارين سفها والكتابية	
✓				يطلب الطلاب المادة التي ما لا يفهم	
	✓			يستخلص الطلاب إستنتاجات من نتائج المناقشة	الاختتام
	✓			يقراء الطلاب دعاء والسلام	
٤٧				المجموع	

١ : ناقص

٢ : مقبول

٣ : جيد

٤ : جيد جدا

أما نتيجة لأنشطة الطلاب عند إدارة تعليم اللغة العربية، فهي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$= \frac{47}{50} \times 100\%$$

$$P = \frac{4700\%}{50}$$

$$P = 94\%$$

وبقيمة = 94% تدل على أنها وقعت ما بين حد 80% - 100% بتقدير ممتاز، لأن أكثر من الأنشطة الطلاب نتيجتها جيد جدا ولكن بعض الأنشطة الطلاب نتيجتها جيد.

لذا استخدام طريقة التكرار وينمو الميول والرغبة والدوافع لدى الطلاب عند التعليم. وكذلك استخدام طريقة التكرار يجعل الطلاب حبا في تعلم اللغة العربية ويسهل الطلاب في إبقاء المعلومات.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الفصل الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

وقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة عما يتعلق باستخدام طريقة التكرار في تعليم قواعد اللغة العربية. وستقدم الباحثة الخلاصة، كما يلي:

١. إن استخدام طريقة التكرار فعال في تعليم القواعد اللغة العربية. وتعتمد الباحثة على أن نتيجة (ت-الحساب) أكبر من نتيجة (ت-الجدول): ٢,٠٩ < ١١,٧٨ < ٢,٨٦ ففرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول.
٢. إن نتيجة أنشطة الطلاب عند عملية التعليم باستخدام طريقة التكرار في تعليم القواعد فهي: ٩٤% تدل على أنها وقعت بين حد ٨٠% - ١٠٠% بتقدير ممتاز. وأما نتيجة أنشطة المدرسة عند إجراء عملية التعليم باستخدام طريقة التكرار في تعليم القواعد فهي: ٩٦% تدل على أنها وقعت بين حد ٨٠% - ١٠٠% بتقدير ممتاز.

ب. المقترحات

وهناك بعض الإقتراحات التي رآتها الباحثة مهمة لتقدمها:

١. أن يستخدم المعلم الطريقة الأخرى المختلفة في أثناء التعليم لينجذب ويسهل الطلاب في تعلم اللغة العربية لترقية دوافعهم.

٢. وترجو الباحثة من القارئين الإصلاح إذا وجدوا في هذه الرسالة الأخطاء أو العيوب حتى تكون رسالة كاملة ومفيدة للباحثة والقارئين.



المراجع

المراجع العربية:

إبراهيم مُحمَّد عطا، ١٩٩٠، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة: مكتبة

النهضة المصرية.

حسن شحته، ١٩٩٦، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، دار المصر الطبعة

الثلاثة.

مدكور، ١٩٩١، تدريس فنون اللغة العربية، الرياض: دارالشواف.

مصطف الغلاييني، ١٩٨٠، جامع الدروس العربية، بيروت: دار الكتب العلمية.

نور حفسة، ٢٠١٩، تطبيق طريقة Practice and Drill بالصور لترقية قدرة التلاميذ

على المفردات، الرسالة الجامعة، كلية التربية قسم التعليم اللغة العربية.

نوفيلواتي، ٢٠١٩، استخدام الوسيلة Throwing Snowball لترقية قدرة الطلبة

على تركيب الجمل الفعلية، بندا أتشية: دار السلام.

فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت: دارالثقافة الإسلامية.

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة

العيكان.

رشدي أحمد طعية، ١٩٨٩، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه،

القاهرة: جامعة المصورة.

المراجع لإندونيسية:

Anas Sudijono, 2009, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta:Raja Grafindo

Persada.

Muhbib Abdul Wahab, 2008, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa*

Arab, Jakarta: UIN Jakarta Press.

Muh Fadholi, 2012/2013, *Efektifitas Metode Drill Dalam Pembelajaran Saraf*,

Yogyakarta.

Muhaimin, Abdul Mujib, 1993, *Pemikiran Pendidikan Islam*, Bandung; Trigenda

Karya.

M.Sholahuddin Shofwan,2005, *Pengantar Memahami Alfiyah Ilmu Malik*, Cek II
jilid 1 Jombang: Darul Hikmah.

Syahraini Tambak, 2016, *Metode Drill dalam Pembelajaran Pendidikan Agama
Islam*, Riau.

Suharsimi Arikonto,2003, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi
Aksara.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Madrasah : MTsN 4 Banda Aceh
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/II (dua)
Materi Pokok : ضمير
Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan Menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami, menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: ضمير Yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal	3.1.1 Menghubungkan huruf hijaiyyah menjadi satu kata yang utuh, dengan baik dan benar terkait topik ضمير
4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan	4.1.1 Menulis kembali mufradat dengan struktur dan penempatan huruf yang tepat terkait topik ضمير

C. KARAKTERISTIK DIHARAPKAN

Jujur, mandiri, komunikatif, dan tanggung jawab

D. MATERI PEMBELAJARAN

ضمير

E. METODE

Metode pengulangan (drill)

F. ALAT, MEDIA DAN SUMBER ALAT

1. Media : Papan tulis, dan spidol
2. Sumber Pembelajaran : buku paket bahasa arab kelas VIII, kamus almaany

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam• Guru memeriksa kehadiran siswa• Guru menanya kabar siswa• Guru memperkenalkan dirinya dan menyampaikan tujuan hadirnya di kelas tersebut.• Siswa memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan tentang proses pembelajaran• Siswa mendengarkan penjelasan guru.• Guru menyampaikan pokok materi yang akan diajarkan.• Guru menyampaikan materi tentang ضمير• Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru.• Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami• Siswa menanya materi yang belum dipahami• Guru memberikan soal pre-test kepada siswa.• Siswa menjawab soal pre-test post-test	20 menit
Kegiatan Penutup	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	

Pertemuan Kedua

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • guru mengucapkan salam • Guru memeriksa kehadiran siswa • Guru menanya kabar siswa • Siswa memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang proses pembelajaran tentang ضمير • Guru menjelaskan materi pelajaran kalimat tentang ضمير dengan menggunakan metode pengulangan kepada siswa • Siswa mendengarkan penjelasan dan mengamati pelafalan setiap kalimat-kalimat dari guru • Guru menyuruh siswa mengikuti membaca kalimat yang di pelajari • Siswa menirukan apa yang telah diucapkan oleh guru secara bersamaan • Guru mengulang ulang kembali menjelaskan kalimat tentang ضمير yang di pelajari • Siswa mengulang kembali kalimat yang dilafalkan oleh guru • Siswa memberikan makna yang di bantu oleh guru, kemudian siswa melafalkan kalimat tersebut bersamaan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dipancing untuk berfikir dan bertanya tentang makna dan pelafalan bunyi-bunyi huruf dari materi yang dipaparkan oleh guru • Siswa mencari kata-kata sulit yang terdapat dalam materi pelajaran • Siswa menyebutkan kata-kata yang sulit • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami • Siswa menanyakan tentang makna dan kalimat yang belum dipahami 	50 menit

	<p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh siswa mencoba menjelaskan tentang makna kalimat yang sedang dipelajari, guru menguatkan dengan cara menjelaskan ciri-ciri dari kalimat tersebut • Siswa menyebutkan makna dari kalimat yang dipelajari <p>Menalar /mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan yang ditanyakan oleh guru • Siswa diperintahkan oleh guru untuk mengubah kalimat yang bersangkutan dengan ضمير yang sedang di pelajari <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • guru membagikan lembar latihan post-test kepada siswa tentang materi yang di pelajari • Siswa mengerjakan latihan post-test yang dibagikan oleh guru •Setelah siswa menyelesaikan latihan guru membahas latihan bersama siswa 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> •Guru menyimpulkan materi yang dipelajari •Guru memberi motivasi belajar kepada siswa •Berdoa bersama •Guru menutup pelajaran dengan salam 	5 menit

H. PENILAIAN

- Tulisan
Menjawab soal pre-test dan soal post-test

Mengetahui :
Pembimbing

Dr. Salami Mahmud, MA
NIP: 19651205199203200

Soal Pre-Test

Nama :

Kelas :

تدريب (١) اِمْلَأِ الْفَرَاغَ وَفَقًا لِلضَّمَائِرِ !

أَنَا	أَنْتَ	أَنْتُمْ	هُنَّ	هُمْ	نَحْنُ
أَكْتُبُ					
أَقْرَأُ				يَقْرُؤُونَ	نَقْرَأُ
أَرْجِعُ	تَرْجِعْنَ	تَرْجِعُونَ	يَرْجِعْنَ	يَرْجِعُونَ	نَرْجِعُ
أَجْلِسُ					
أَعْسِلُ					
أُشَاهِدُ	تُشَاهِدْنَ	تُشَاهِدُونَ	يُشَاهِدْنَ	يُشَاهِدُونَ	نُشَاهِدُ
أُذَكِّرُ					

تدريب (٢) كَمِّلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ وَفَقًا لِلضَّمَائِرِ مَعَ تَغْيِيرِ مَا يَلِزَمُ !

أَنَا أَجْلِسُ فِي الْعُرْفَةِ وَأَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ ثُمَّ أَسْتَمِعُ إِلَى الْأَحْبَارِ

نَحْنُ _____ وَ _____ نِيَتَم

هُمْ _____ وَ _____ نِيَتَم

هُنَّ _____ وَ _____ نِيَتَم

أَنْتُمْ _____ وَ _____ مِنْكُمْ _____

أَنْتُمْ _____ وَ _____ مِنْكُمْ _____



Soal Post Test

Nama :

Kelas :

تدريب (١) اِمْلاَ الْفَرَاغِ وَفَقًا لِلضَّمَائِرِ !

أَنَا	أَنْتَ	أَنْتُمْ	هُنَّ	هُمْ	نَحْنُ
أَكْتُبُ					
أَقْرَأُ				يَقْرَأُونَ	نَقْرَأُ
أَرْجِعُ	تَرْجِعْنَ	تَرْجِعُونَ	يَرْجِعْنَ	يَرْجِعُونَ	نَرْجِعُ
أَجْلِسُ					
أَعْسِلُ					
أُشَاهِدُ	تُشَاهِدْنَ	تُشَاهِدُونَ	يُشَاهِدْنَ	يُشَاهِدُونَ	نُشَاهِدُ
أُذَكِّرُ					

تدريب (٢) كَمِّلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ وَفَقًا لِلضَّمَائِرِ مَعَ تَغْيِيرِ مَا يَلِزَمُ !

أَنَا أَجْلِسُ فِي الْعُرْفَةِ وَأَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ ثُمَّ أَسْتَمِعُ إِلَى الْأَحْبَارِ

نَحْنُ _____ وَ _____ ثُمَّ _____

هُمْ _____ وَ _____ ثُمَّ _____

هُنَّ _____ وَ _____ ثُمَّ _____

أَنْتُمْ _____ وَ _____ مِنْكُمْ _____

أَنْتُمْ _____ وَ _____ مِنْكُمْ _____



LEMBAR OBSERVASI PENGAMATAN LANGSUNG AKTIVITAS SISWA

Kelas :

Hari / Tanggal :

Kelas :

Tujuan :

Petunjuk :

1. Observer mengamati keaktifan belajar siswa dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran
2. Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut :
 1. : Kurang
 2. : Cukup
 3. : Baik
 4. : Sangat Baik

No	Pernyataan (aspek yang dinilai)	Skala Nilai			
		4	3	2	1
Kegiatan awal	Siswa menjawab salam				
	Siswa membaca doa bersama-sama sebelum memulai pelajaran				
	Siswa mendengarkan absen				
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran				
	Keseriusan siswa dalam memperhatikan pembelajaran				
	Keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran menggunakan metode drill				
Kegiatan inti	Siswa mampu menguasai pembelajaran yang dijeslakan guru				
	Penguasaan materi ketika siswa belajar menggunakan metode drill				
	Siswa menjawab apa yang di tanyakan oleh guru				
	Siswa mampu menjawab latihan baik berupa lisan maupun tulisan				

	Siswa menanyakan materi yang belum dipahami				
Kegiatan akhir	Siswa mengambil kesimpulan dari hasil diskusi				
	Siswa membaca doa dan menjawab salam				

Mengetahui
Pembimbing

Observer

(Dr.Salami Mahmud. M.A)

(Nur Ainun Rizka)



LEMBAR OBSERVASI PENGAMATAN LANGSUNG AKTIVITAS GURU

Kelas :

Hari / Tanggal :

Kelas :

Tujuan :

Petunjuk :

1. Observer mengamati keaktifan mengajar belajar guru dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran
2. Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut :
 1. : Kurang
 2. : Cukup
 3. : Baik
 4. : Sangat Baik

No	Pernyataan (aspek yang dinilai)	Skala Nilai			
		4	3	2	1
Kegiatan awal	Guru mengucapkan salam				
	Membaca doa secara bersama-sama sebelum memulai pelajaran				
	Guru mengabsenkan siswa				
	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran serta memberikan motivasi kepada siswa				
	Kemampuan guru dalam menyampaikan langkah-langkah pembelajaran				
	Guru memberikan pemahaman kepada siswa tentang materi yang dipelajari menggunakan metode drill				
Kegiatan inti	Kemampuan guru dalam dalam menjelaskan materi pelajaran kepada siswa dikelas				
	Kemampuan guru dalam melakukan tanya jawab dengan siswa tentang materi yang sedang dipelajari				
	Penguasaan materi ketika guru mengajar menggunakan metode drill				
	Guru menyuruh murid untuk menjawab pertanyaan ujian post test dan guru menjelaskan bahwa bahwa pertemuan trahir				

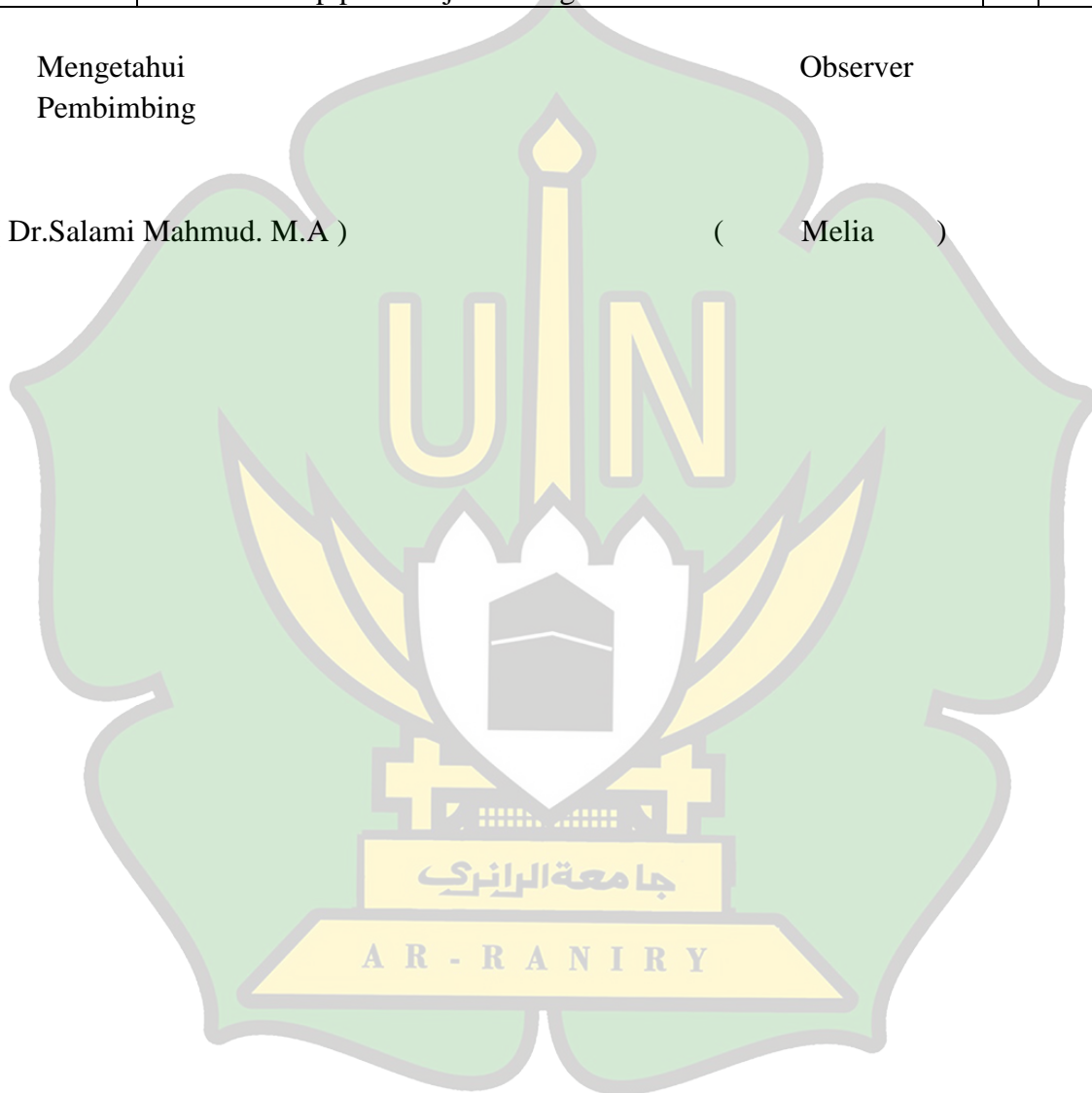
	menjawab soal				
	Guru memberikan kesempatan bagi siswa yang mau bertanya yang belum dipahami				
Kegiatan akhir	Kemampuan guru dalam menguatkan kembali kesimpulan setelah mengajar menggunakan metode drill				
	Kemampuan guru dalam mengahiri proses belajar mengajar				
	Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam				

Mengetahui
Pembimbing

(Dr.Salami Mahmud. M.A)

Observer

(Melia)



أنشطة الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التكرار

الطلاب بعمل الاختبر القبلي

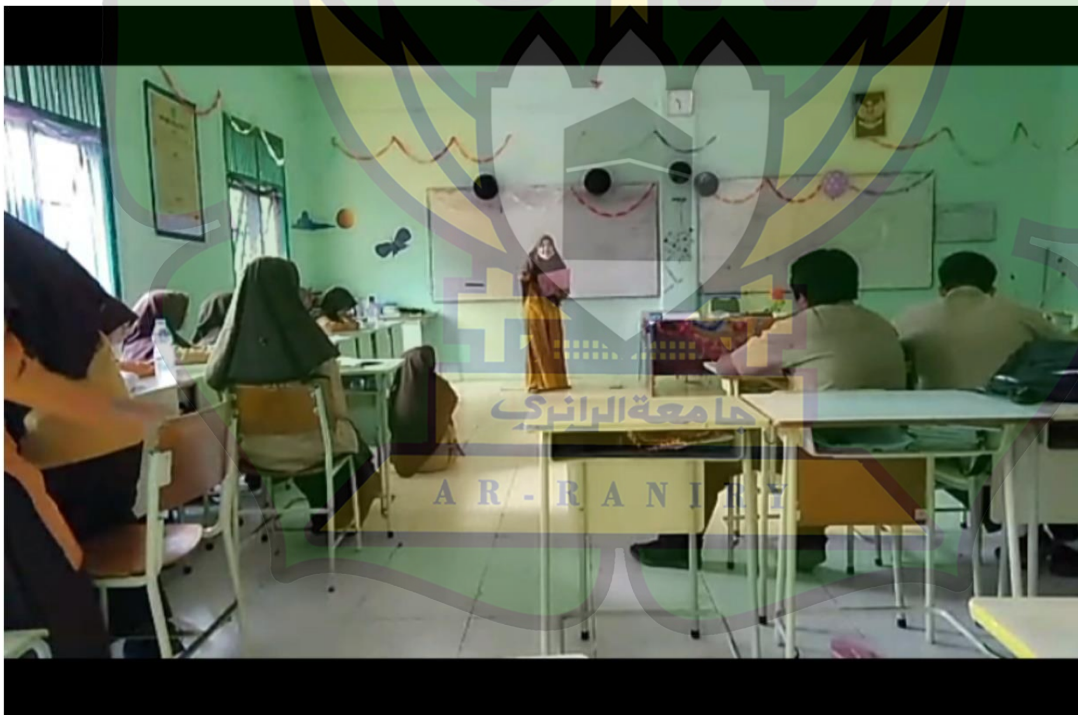




جامعة الراثري
AR-RANIRY

الطلاب يسمعون سرحت المدرسة





الطلاب يعمل الاختبار البعدي





السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

١. الإسم الكامل : نور عين رزق
٢. رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٠٤
٣. مكان وتاريخ الميلاد : جبريد عونوم ١٦ فبراير ١٩٩٩
٤. الجنس : الإناث
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة لإجتماعية : غير متزوجة
٨. العنوان : الجوليغك
٩. العمل : طالبة
١٠. البريد لإلكتروني : 1702104@student.ar-raniry.ac.id
١١. اسم الأب : عليمات
١٢. العمل : فلاح
١٣. اسم الأم : كاسوم
١٤. العمل : فلاحه
١٥. العنوان : جبريد عونوم

ثانياً: خلفية التعليم

١. المدرسة الإبتدائية : المدرسة الإبتدائية الحكومية ٧ فترتي بيتغ (سنة ٢٠٠٨ - ٢٠١٣)
٢. المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ فترتي بيتغ (سنة ٢٠١٣ - ٢٠١٥)
٣. المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية بمعهد دار الأمين (سنة ٢٠١٥ - ٢٠١٧)
٤. الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه (سنة ٢٠١٧ - ٢٠٢١)