

"تطبيق أسلوب التعليم السياقي (Contextual Teaching and Learning) بوسيلة

الصور لترقية سيطرة الطلاب في تعلم المفردات بـ MIN 36 Pidie"

رسالة

إعداد

ازكى الأزكىا

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٧٧

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

٢٠٢٣ م/١٤٤٤ هـ

رسالة

"تطبيق أسلوب التعليم السياقي (Contextual Teaching and Learning)

بوسيلة الصور لترقية سيطرة الطلاب في تعلم المفردات بـ "MIN ٣٦ Pidie"

مقدمة لقسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

ازكى الأزكيا

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٧٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور عبدالله الماجستير

الدكتور بخاري مسلم الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها  
وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات  
لتبيل درجة المرحلة الجامعية الأولى  
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٩/٠٢/٢٠٢٣ م  
١٧/٠٢/١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

أزكى الأزكيا

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٠٧٧

لجنة المناقشة:

السكرتير

الدكتور عبدالله الماجستير

العضو

فجرية

الماجستير

الدكتور بخاري مسلم الماجستير

العضو

الدكتور اندوركن شريف الدين هاشم الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الراتيري الإسلامية



(أ.د. سفر الله الماجستير)

رقم التوظيف: ٠٣١٠٠٣

## اقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

: ازكى الأزكى

الإسم الكامل

: Pulo Gajah Mate، ٢٥ أكتوبر ٢٠٠٠

مكان الميلاد وتاريخه

: ١٨٠٢٠٢٠٧٧

رقم القيد

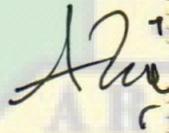
: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل

القسم

المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التآليف والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشية، ١٩ يونيو ٢٠٢٣



صاحب الاقرار



## شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على النبي العربي الأمين. ومن اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

فقد انتهى الباحث بإذن الله وتوفيقه من كتابة هذه الرسالة التي يقرها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S.Pd) في علم التربية، وقد اختارت "تطبيق أسلوب التعليم السياقي (Contextual Teaching and Learning) بوسائل الصور لترقية سيطرة الطلاب في تعليم المفردات بـ MIN 36 Pidie" موضوعا لهذه الرسالة.

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور بخاري مسلم الماجستير و الدكتور عبدالله الماجستير فيقدم الباحث أفضل الشكر لهما اللذين قد أنفقا أوقاتهم الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها حتى نهايتها، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما خير الجزاء.

ثم من الواجب على الباحث أن يقدم شكرا عميقا واحتراما عظيما لوالديها المحبوبين (سودرمان و رحماواتي) اللذين ربياها تربية حسنة وهذباها تهديبا نافعا ومنحهاها فرصة ثمينة لإتمام الدراسة، لعل الله أن يجزيهما بأحسن الثواب في الدنيا والآخرة .

بإضافة إلى ذلك، يقدم الباحث الشكر الخالصة لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذ الذين قد علموه علوما نافعا وأرشدوه إرشادا صحيحا، ويسأل الله لهم الخير، إنه لا يضيع أجر من أحسن عملا. وكما يشكر أيضا لموظفي مكتبة الجامعة الذين قد رضوا عنه بالاستعارة والانتفاع بالكتب التي احتاج إليها

في كتابة هذه الرسالة، وكذلك إلى جميع أصدقائه الذين قد مددوا أيديهم لمساعدة له في كتابة هذا البحث العلمي.

ولا يفوت الباحث أن يقدم الشكر لناظر المدرسة MIN 36 PIDIE تعكو محمّد يونس ولجميع المدرسين والطلاب فيه الذين قد ساعدوه في جمع البيانات لهذه الرسالة. وأخيرا، يتيقن الباحث أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كان قد بذل كل جهده في إعداد هذه الرسالة، لذلك يرجو من القارئ نقدًا بنائيا خالصا وإصلاحها نافعًا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة له وللقارئ جميعا، حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ١٩ يونيو ٢٠٢٣  
الباحث،

ازكى الأزكيا  
رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٧٧

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

".... يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات والله بما تعملون

خير"

(سورة المجادلة : ١١)

قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه :

احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم

(كتاب ملخص قواعد اللغة العربية)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " احبوا العرب لثلاث : لأني عربي، والقران عربي،

وكلام أهل الجنة عربي

(كتاب لسان العرب)

AR-RANIRY

## إهداء

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على من خلقه الله رحمة للعالمين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

كنت هنا بإذن الله من عون وتوفيق لإتمام هذه الرسالة ورضا من ربياني منذ صغاري حتى الآن. ولا قدرة لي إلا بالله والتشجيع والدفع منهما. هما اللذان أكرماني ورحماني طول حياتي وسأحفظهما بكل قوتي وسعبي ولعل الله أن يحفظهما في الدنيا والآخرة، ولا يتم العلم إلا بالعمل، وإن العلم كالشجرة والعمل به ثمرته، فأهدى ثمرة جهدي بتقديم هذه الرسالة إهداء مخلصا لهما والذي سودرمان ورحماوتي وجميع أسرتي وأصدقائي المحبوبة. وإليكم أهدى هذه الرسالة.

## قائمة المحتويات

### الصفحة

ب	موافقة المشرفين .....
ج	إقرار الباحث .....
د	شكر وتقدير .....
و	استهلال .....
ز	إهداء .....
ك	قائمة الجداول .....
ل	قائمة الملحقات .....
م	مستخلص البحث باللغة العربية .....
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....

### الفصل الأول : أساسية البحث

١	أ- مشكلة البحث .....
٣	ب- أسئلة البحث .....
٣	ج- أهداف البحث .....
٣	د- أهمية البحث .....
٤	هـ- افتراضات البحث وفروضه .....
٤	و- حدود البحث .....
٥	ز- مصطلحات البحث .....

- ح- الدراسات السابقة ..... ٦
- ط- طريقة كتابة الرسالة..... ٧

### الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- أسلوب التعليم السياقي ..... ٨
- ١- مفهوم أسلوب التعليم السياقي و أهميتها ..... ٨
- ٢- مزايا أسلوب التعليم السياقي و عيوبه ..... ٩
- ٣- خطوات استخدام أسلوب التعليم السياقي ..... ٩
- ب- وسائل الصور ..... ١٠
- ١- مفهوم وسائل الصور وأهميتها ..... ١٠
- ٢- مزايا وسائل الصور و عيوبها ..... ١٠
- ج- تعليم المفردات ..... ١١
- ١- مفهوم تعليم المفردات في تعليم اللغة العربيّة ..... ١١
- ٢- أنواع المفردات ..... ١٢
- ٣- العوامل التي يهتم بها في تعليم المفردات ..... ١٤

### الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلّي

- أ- منهج البحث ..... ١٦
- ب- مجتمع البحث وعينته ..... ١٧
- ج- طريقة جمع البيانات وأدواته ..... ١٧
- د- طريقة تحليل البيانات ومناقشتها ..... ١٨

### الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ..... ٢١
- ب- تحليل البيانات ..... ٢٨

ج- تحقيق الفروض ..... ٣٤

### الفصل الخامس : الخاتمة

أ- نتائج البحث ..... ٣٥

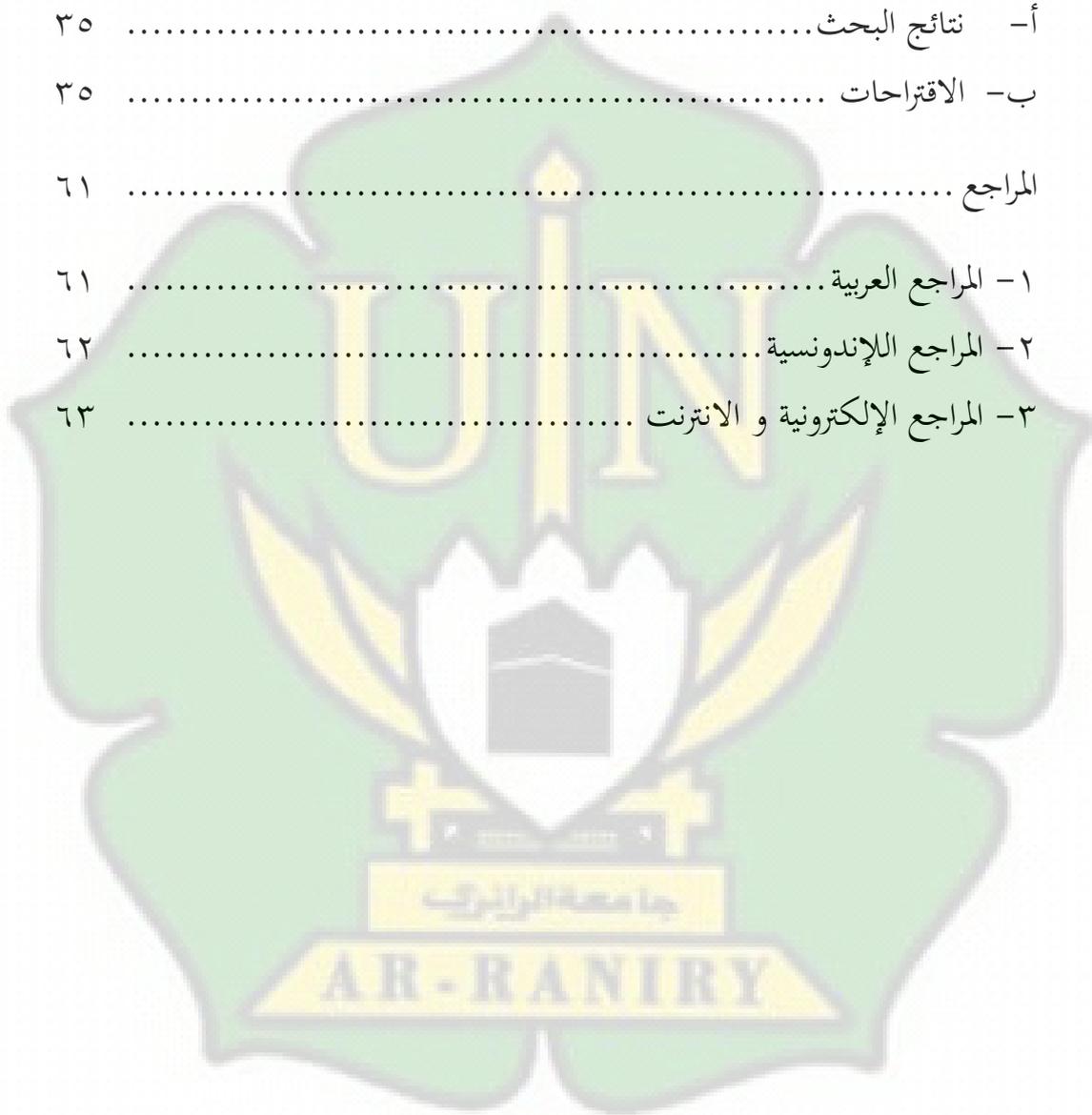
ب- الاقتراحات ..... ٣٥

المراجع ..... ٦١

١- المراجع العربية ..... ٦١

٢- المراجع الإندونيسية ..... ٦٢

٣- المراجع الإلكترونية و الانترنت ..... ٦٣



## قائمة الجداول

- الجدول ١-٤ عدد الطلاب MIN 36 Pidie ..... ٢٢
- الجدول ١-٥ عدد مدرسو MIN 36 Pidie ..... ٢٢
- الجدول ١-٦ المباني والوسائل في MIN 36 Pidie ..... ٢٣
- الجدول ١-٧ التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية ..... ٢٤
- الجدول ١-٨ اللقاء الأول ..... ٢٥
- الجدول ١-٩ قيمة الأنشطة الطلاب عند إجراء تعليم المفردات بأسلوب التعليم السياقي
- بوسائل الصور ..... ٢٧
- الجدول ١-١٠ نتائج الاختبار القبلي ..... ٢٩
- الجدول ١-١١ نتائج الاختبار البعدي ..... ٣٠
- الجدول ١-١٢ مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي
- ..... ٣١

## قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية  
بندا أتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية  
بندا أتشيه على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة المدرسة MIN 36 Pidie على إتمام البحث
- ٤- ورقة الملاحظة.
- ٥- خطه عملية التعليم.
- ٦- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.
- ٧- صور البحث.
- ٨- السيرة الذاتية.

## مستخلص البحث

الموضوع : تطبيق أسلوب التعليم السياقي (Contextual Teaching and Learning) بوسائل الصور لترقية سيطرة الطلاب على المفردات بـ MIN 36 Pidie.

الاسم/ رقم القيد : أذقال أذكاي ١٨٠٢٠٢٠٧٧

المشرف : ١- الدكتور بخاري مسلم الماجستير ٢- الدكتور عبدالله الماجستير

ومن الأسباب الذي تدفع الباحث لكتابة هذا البحث هو يصعب على الطلاب فهم وذكر المفردات التي أعطيت، وهذا يسبب المدرسين لم يطبقوا الأسلوب المناسب والفعال في تعليم المفردات. ولذلك كان الباحث يريد أن تطبيق أسلوب التعليم السياقي (Contextual Teaching and Learning) بوسائل الصور لترقية سيطرة الطلاب على المفردات. ويهدف هذا البحث لمعرفة على أنشطة الطلاب بتطبيق أسلوب التعليم السياقي (Contextual Teaching and Learning) بوسائل الصور في تعليم المفردات بـ MIN 36 Pidie ، وفعالية تطبيق أسلوب التعليم السياقي (Contextual Teaching and Learning) بوسائل الصور في تعليم المفردات بـ MIN 36 Pidie. وفي جمع البيانات قام الباحث بالملاحظة المباشرة والاختبار. وهذا البحث هو البحث التجريبي بتصميمات التمهيدية وهي التصميم الثاني (One group pretest-posttest design). وأما مجتمع في هذا البحث فهو جميع الطلاب للمرحلة الابتدائية بـ MIN 36 Pidie للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢١ وعدددهم ٣٠٦ طالبا. وأما العينة الذي أخذها الباحث هو الطلاب في الفصل الثاني بـ عدددهم ٢٢ طالبا. وأما نتيجة في هذا البحث هي إستجابة الطلاب جيد جدا في تعليم المفردات بتطبيق أسلوب التعليم السياقي، وهذا يبدو من نتيجة الملاحظة المباشرة على أنشطة الطلاب بنتيجة  $P = 0,092$  تدل على أنها وقع بحد ٨١-١٠٠ بمعنى ممتاز. ونتيجة الاختبار ت أكبر من نتيجة ت الجدول يعني (١٦،٢ < ٥٧،٦٩ < ٣٠،٠١)، ولذلك الفرض الصفري مردودا والفرض البديل مقبولا وهي: تطبيق أسلوب التعليم السياقي بوسائل الصور لترقية سيطرة الطلاب على المفردات يكون فعالا.

الكلمات الأساسية : تطبيق ، أسلوب التعليم السياقي ، وسائل الصور

## ABSTRACT

Title : Applying the contextual teaching and learning method using pictures to improve students' control over vocabulary (MIN 36 Pidie).

Name : Azqal Azkiya

NIM : 180202077

One of the reasons that pushes the researcher to write this research is that it is difficult for the students to understand and mention the vocabulary that was given, and this causes the teachers to not apply the appropriate and effective method in teaching the vocabulary. Therefore, the researcher wanted to apply the contextual teaching and learning method by means of pictures to improve students' control on vocabulary. This research aims to find out the activities of students by applying the contextual teaching and learning method using pictures in teaching vocabulary in MIN 36 Pidie, and the effectiveness of applying the contextual teaching and learning method using pictures in teaching vocabulary in MIN 36. In data collection, the researcher did direct observation and testing. This research is an experimental research with preliminary designs, which is the second design (One group pretest-posttest design). As for the population in this research, it is all students for the primary stage in MIN 36 Pidie for the academic year 2021-2022, and their number is 306 students. As for the sample that the researcher took, it is the students in the second semester B, and they numbered 22 students. As for the result of this research, the students' response is very good in teaching vocabulary by applying the contextual learning method. The result of the test t is greater than the result of the t table means ( $2,16 < 57,69 > 30,01$ ), and therefore the zero hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is acceptable, namely: the application of the contextual learning method by means of images to improve students' control over vocabulary is effective.

**Keywords:** *Applying, contextual teaching and learning method, picture Media*

## **ABSTRAK**

Judul skripsi : Penerapan Metode Contextual teaching and learning dengan  
Menggunakan Media gambar untuk Meningkatkan  
Kemampuan Siswa dengan Mufradhat Pada Min 36 Pidie

Nama : Azqal Azkiya

NIM : 180202077

Salah satu alasan yang mendorong peneliti untuk menulis penelitian ini adalah siswa sulit untuk memahami dan menyebutkan kosa kata yang diberikan, dan hal ini disebabkan guru tidak menerapkan metode yang tepat dan efektif dalam mengajarkan kosa kata. Peneliti ingin oleh karena itu menerapkan metode pengajaran dan pembelajaran kontekstual melalui gambar untuk meningkatkan penguasaan kosakata siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas siswa dengan menerapkan metode pembelajaran kontekstual menggunakan gambar dalam pengajaran kosakata di MIN 36 Pidie, dan efektivitas penerapan metode pembelajaran kontekstual menggunakan gambar dalam pengajaran kosakata di MIN 36. Dalam pengumpulan data, peneliti melakukan pengamatan langsung dan pengujian. Penelitian ini menggunakan metode pre eksperimen dengan model pre eksperimental desain (One group pretest-posttest design). Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa tingkat SD di MIN 36 Pidie tahun ajaran 2021-2022 yang berjumlah 306 siswa. Sampel siswa kelas 2 dengan jumlah 22 siswa. Adapun hasil dari penelitian ini, respon siswa sangat baik dalam mengajar kosa kata dengan menerapkan metode pembelajaran kontekstual. Hasil uji t lebih besar dari hasil t tabel artinya ( $2,16 < 57,69 > 30,01$ ), maka hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima yaitu: penerapan Metode pembelajaran kontekstual melalui gambar untuk meningkatkan penguasaan kosa kata siswa efektif.

**Kata kunci:***Penerapan, Metode Ctl, Media Gambar*

## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

إنّ اللغة العربية ما يعبر بها العرب عن أغراضهم، وهي أشرف اللغات في العالم لأنها لغة القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة.<sup>١</sup> لذلك علينا أن نتعلّم اللغة العربية للحصول على فهم علوم الدين وغيرها.

المفردات في الإصطلاح لها نفس معنى المفردات. فإن المفردات لها عدة معان، وهي: (١) مكونات اللغة حسب كل المعلومات عن المعنى واستخدام الكلمات، (٢) ثراء الكلمات التي يمتلكها المتحدث أو مؤلف لغة، (٣) قائمة كلمات مرتبة مثل القاموس ولكن مع شرح موجز وعملي، (٤) تعبر المفردات من العناصر المهمة في تعلم اللغة. خصوصاً في تعلم اللغة العربية، لا يمكن يتقن المرء اللغة العربية دون أن يتعلم مفردات اللغة العربية وغير ذلك، فإن تعلم اللغة ليس بالأمر السهل و في بعض الأحيان مملة أيضاً، خصص في تعلم هذه المفردات. لكن في هذه الحال يصعب على الطلاب فهم وذكر المفردات التي أعطيت، يمكن بسبب نقص الوعي بالرغبة في التعلم والتشجيع من والديها و من حولها. وتميل عملية تعلم المفردات التي تم تطبيقها من قبل المعلمين إلى استخدام الأساليب التقليدية التي لها العديد من القيود وتؤكد على الحفظ حتى يشعر الطلاب بالملل و عدم التحفيز في عملية التعلم.

بناء على هذه المشكلة يجب على المعلم مبدعاً في استخدام الطرائق والوسائل التعليمية الحديثة.<sup>٢</sup> الأسلوب لغة: الطريق الفن من القول أو العمل. ويقال للطريق بين الأشجار وللفن وللمذهب ولشموخ بالأنف وعنق الأسد ويقال لطريقة المتكلم في كلمة

<sup>١</sup> مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية (بيروت : المكتبة العصرية، ٢٠٠٣ م) ص ٩

<sup>٢</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، المطبعة الكاثوليكية، المعارف، (بيروت : ١٩٧٣ م) ص ٣٤٣

أيضًا. وفي الاصطلاح: الطريقة الكلامية التي يسلكها المتكلم في تأليف كلامه واختيار لفظ، أو هو الطريقة التي انتهجها المؤلف في اختيار المفردات والتراكيب لكلامه. وإحدى أسلوب من الوسائل التعليمية التي يمكن أن نستخدمها في تعلم المفردات يعني أسلوب التعليم السياقي (Contextual Teaching and Learning)

الأسلوب التعليم السياقي (Contextual Teaching and Learning) هو مفهوم تعليمي يمكن أن يساعد المعلمين على ربط المواد التي يتم تدريسها بمواقف الطلاب في العالم الحقيقي وتشجيع الطلاب على إقامة روابط بين معارفهم و تطبيقاتها في حياتهم كأعضاء في الأسرة والمجتمع. ويشجع هذا الأسلوب الطلاب إلى ربط المواد بمواقع الحياة. بحيث يمكن تطبيق خبرات تعلم الطلاب مباشرة في الحياة الواقعية. يتم منح الطلاب الفرصة للقيام، والمحاولة، والتجربة بأنفسهم في عميلة التدريس والتعلم بحيث التعلم سيكون أكثر وضوحًا.<sup>٣</sup>

الوسائط المصورة هي صورة متعلقة بالموضوع تعمل على نقل الرسالة من المعلم إلى الطلبة. يمكن أن تساعد وسائط الصور هذه الطلاب على الكشف عن المعلومات الواردة في المشكلة بشكل أكثر وضوحًا.<sup>٤</sup> ومن المشكلة السابقة يريد الباحث أن يبحث عن "تطبيق أسلوب التعليم السياقي (Contextual Teaching and Learning) بوسيلة الصور لترقية سيطرة الطلاب في تعلم المفردات بـ MIN 36 Pidie".

<sup>3</sup> Rusman, *Rumusan model-model pembelajaran*, (Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2014) hal.189

<sup>4</sup> Sadiman, A.S, dkk, *Media pendidikan pengertian pengembangan dan pemanfaatannya*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014) hal.29

## ب- أسئلة البحث

وأما أسئلة البحث في هذه الرسالة كما يلي:

- ١- كيف أنشطة الطلاب بتطبيق أسلوب التعليم السياقي (Contextual Teaching and Learning) بوسلة الصور في تعلم المفردات بـ MIN 36 Pidie؟
- ٢- هل تطبيق أسلوب التعليم السياقي (Contextual Teaching and Learning) بوسلة الصور فعالا لترقية سيطرة الطلاب في تعلم المفردات بـ MIN 36 Pidie؟

## ج- أهداف البحث

اعتمادًا على المشكلات السابقة، أن الأغراض التي يهدف إليها في هذا البحث منها:

- ١- التعرف على أنشطة الطلاب بتطبيق أسلوب التعليم السياقي (Contextual Teaching and Learning) بوسلة الصور في تعلم المفردات بـ MIN 36 Pidie.
- ٢- التعرف على فعالية أسلوب التعليم السياقي (Contextual Teaching and Learning) بوسلة الصور لترقية سيطرة الطلاب في تعلم المفردات بـ MIN 36 Pidie.

## د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذه الرسالة كما يلي:

- ١- للطلبة لترقية كفاءة الطلبة على فهم المفردات وتذكرها ولتسهيل الطلبة على فهم المفردات.

٢- للمدرس

ليساعد المدرس في اختيار الأسلوب المناسب في تعليم المفردات

## ٣- للباحث

لزيادة المعلومات الجديدة والعلم والخبرة في اختيار الأسلوب المناسب في  
تدريس اللغة العربية.

## ه- افتراضات البحث وفروضه

وأما الافتراضات في هذا البحث إن التعلم بالأسلوب الذي يناسب بكفاءة الطلبة  
وحاجتهم والفروق الفردية وعميق المادة تؤثر دوافع التعلم لديهم وسهولة الطلبة في فهم  
المواد الدراسية.

وأما فروض البحث فهي :

١- الفرض البديل (Ha) : إن تطبيق أسلوب التعليم السياقي (Contextual Teaching

and Learning) بوسائل الصور يكون فعالاً لترقية سيطرة الطلاب في تعليم

المفردات بـ MIN 36 Pidie.

٢- الفرض الصفري (Ho) : إن تطبيق أسلوب التعليم السياقي (Contextual

Teaching and Learning) بوسائل الصور لم يكن فعالاً لترقية سيطرة الطلاب

في تعليم المفردات بـ MIN 36 Pidie.

## و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي : يقتصر الموضوع هذا البحث على تطبيق أسلوب التعليم

السياقي (Contextual Teaching and Learning) بوسائل الصور لترقية سيطرة

الطلبة في تعليم المفردات.

٢- الحد المكاني : تريد الباحث أن يبحث هذه الرسالة بـ MIN 36 Pidie.

٣- الحد الزمني : إن الباحث يبحث هذه الرسالة لمدة ستة شهور في سنة ٢٠٢٢.

## ز- مصطلحات البحث

ومما لا بد للباحث قبل الشروع في البحث توضيح عنها معاني المصطلحات التي تتضمن في هذا الموضوع لتسهيل فهم المسألة التي يريد الباحث في البحث، وهي:

١- أسلوب التعليم السياقي (Contextual Teaching and Learning)

كلمة أسلوب لغة مفرد من أساليب بمعنى: "طريق".<sup>٥</sup> واصطلاحًا: فنيات وإجراءات خاصة يتبعها المعلم عند تنفيذه لعملية التعليم بهدف لتحقيق الأهداف التعليمية، وتميزه عن غيره من المعلمين.<sup>٦</sup> والمراد بالأسلوب في هذه الرسالة هي

أسلوب التعليم السياقي (Contextual Teaching and Learning)

أسلوب التعليم السياقي (Contextual Teaching and Learning) هي مفهوم يساعد المعلمين على ربط محتوى الموضوع بمواقف العالم الحقيقي، ويحفز الطلبة على إقامة روابط بين المعرفة وتطبيقها في حياتهم كأفراد من العائلة.

٢- وسائل الصور

وسائل الإعلام هي شيء يمكن الشعور به ويعمل كأدوات الاتصال لعملية التعليم والتعلم،<sup>٧</sup> والصور يمكن توفر أيضًا الخبرة والفهم للطلبة ليكونوا أكثر أوضح وأسهل وأكثر واقعية في ذاكرة الطلبة وجمعياتهم.

٣- تعليم المفردات

المفردات في اصطلاح القاموس العام للغة الإندونيسية هي قائمة الكلمات. وتعريف المفردات بقائمة الكلمات مع القواعد، ومنها تركيب تركيبًا وتوحد في اللغة توحيدًا.

<sup>٥</sup> جميع الحقوق محفوظة، المنجد في اللغة والإعلام، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣)، ص ٣٤٣

<sup>٦</sup> Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal.7

<sup>٧</sup> Rohani, Ahmad, *Media Instruksiona Edukatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997) hal.50

## ح- الدراسات السابقة

تهدف الدراسات السابقة إلى معرفة موقع هذا البحث، وليس هذا بحثاً جديداً في تعليم اللغة العربية. والدراسات السابقة منها :

١- دراسة رزقا زهراء (Rizka Zahra) (٢٠٢١)<sup>٨</sup>

كان غرض تأليف هذه الرسالة هي التعريف على كيفية تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور في تعليم مهارة القراءة وفعالية تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور في تعليم مهارة القراءة. وأما دراسة البحث التي استعملتها الباحثة فهي دراسة تجريبية بالتصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة (one group pre-test post test)، وجمع البيانات استعملت الباحثة الإختبار والملاحظة المباشرة.

٢- دراسة موليزا جوليانتيك (Mauliza Juliantika) (٢٠٢٠)<sup>٩</sup>

أما الهدف من هذا البحث لاعتراض إجاب الطالبان عن المفردات في القرآن الكريم ولاعتراض قدرتهن في تطوير الكلمات من المفردات التي اكتسبت من القرآن الكريم. وأما دراسة البحث التي استعملتها الباحثة فهي دراسة تجريبية. وجمع البيانات تستعمل الباحثة الاختبارات والاستبانة.

٣- دراسة فاني تري ويدياواتي (Fanni Tari Widiyawati) (٢٠١٧)<sup>١٠</sup>

<sup>٨</sup> رزقا زهراء، تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور في تعليم مهارة القراءة دراسة تجريبية ب 8 MIN Bireun دار السلام- بندا أتشيه(جامعة الزانيري الإسلامية الحكومية) سنة ٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

<sup>٩</sup> موليزا جوليانتيك، اكتساب المفردات للطالبات بالآية القرآنية دراسة تجريبية بمعهد علوم القرآن فيدي جايا،(جامعة الزانيري الإسلامية الحكومية) بندا أتشيه ٢٠٢٠ م / ١٣٣١ هـ

<sup>١٠</sup> فاني تري ويدياواتي، فعالية مدخل التعليم و التعلم السياقي (CTL) في تعليم المفردات بمدرسة محمدية الابتدائية الواحدة مالانج، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج) سنة ٢٠١٦ هـ

وأما أهداف البحث على سؤلين : لشرح عملية مدخل التعليم والتعلم السياقي (CTL) في تعليم المفردات لدى التلاميذ فصل الثالث في المدرسة الابتدائية محمدية الواحدة مالانج. لمعرفة استخدام مدخل التعليم السياقي (CTL) في تعليم المفردات لدى التلاميذ فصل الثالث في المدرسة الإبتدائية محمدية الواحدة مالانج. وأما منهج هذا البحث هو المنهج التجري المدخل الكمي، ومن لأدوات لجمع البيانات : (١) الملاحظة، (٢) المقابلة، (٣) الاختبار، (٤) الإستبانة.

وفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في فهم المفردات وستخدمت الباحثة منهج التجري. لكن يختلف هذا البحث بالبحث الأخر، أن هذا البحث يستخدم الوسائل الصور في تعليم المفردات، والدراسة الأخرى لا يستخدم الصور في تعليمها.

#### ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة كتابة البحث في هذه الرسالة فيعتمد الباحث على طريقة التأليف الجارية المقرورة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وهي :  
 “Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar Raniry Banda Aceh 2016”.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- أسلوب التعليم السياقي (Contextual Teaching and Learning)

١- مفهوم أسلوب التعليم السياقي (Contextual Teaching and Learning)

قال Johnson أن التعليم السياقي (CTL) هي علمية التعليم التي تهدف على مساعدة الطلاب لمعرفة معنى المواد الدراسية التي يتعلمها بمتعدد التخصصات أو المواد الدراسية و في سياق المواقف اليومية، مثل فيه الخاصة بهم.<sup>11</sup>

أسلوب التعليم السياقي (CTL) هي مفاهيم التعلم التي تساعد المعلمين على ربط المواد التي يتم تدريسها بمواقف الطلاب في العالم الحقيقي وتشجع الطلاب على إقامة روابط بين معارفهم وتطبيقها في الحياة اليومية. من خلال إشراك المكونات الرئيسية السبعة للتعلم:

١- البنائية (Constructivism): هو يؤكد هذا لنجح بشكل أساسي على أهمية بناء الطلاب لمعرفتهم الخاصة من خلال المشاركة النشطة في عملية التدريس والتعلم، عملية التدريس والتعلم أكثر بجهة مع *student-centered* من *teacher-centered*.

٢- الاكتشاف (Inkuiri): هو الجزء الأساسي من أنشطة التعلم المبني على السياق من المتوقع ألا تكون المعرفة والمهارات المكتسبة من قبل الطلاب نتيجة لتذكر مجموعة من الحقائق، ولكن نتيجة اكتشافهم بأنفسهم.

٣- الاستجواب (Questioning): هو ينظر إلى الإستراتيجية الرئيسية القائمة على السياق وطرح الأسئلة في التعلم على أنها نشط مدرس لتشجيع مهارات التفكير لدى الطلاب وتوجيهها وتقييمها.

---

<sup>11</sup> Kunandar, *Guru profesional implementasi KTSP dan sukses dalam sertifikasi guru*, (Jakarta : Rajawali pers, 2011), hal.301-302

٤- المجتمعاء لتعلم (Learning Community): يشير هذا المفهوم إلى أن نتائج التعلم يتم الحصول عليها من التعاون مع الآخرين.

٥- التصميم\تحضير النموذج (Modelling): في تعلم مهارات أو معرفة معينة، هناك نموذج يمكن للطلاب تقليده.

٦- الانعكاس (Reflection): هو كيف نفكر فيما تعلمناه للتو أو نفكر فيما فعلناه في الماضي.

٧- التقوي مالطبيعي (Authentic Assesment) : هو عملية جمع البيانات المختلفة التي يمكن أن توفر لمحة عامة عن تطور تعلم الطلاب.<sup>١٢</sup>

٢- مزايا و عيوب من أسلوب التعليم السياقي (Contextual Teaching and Learning)  
١- مزايا التعليم السياقي

١- تحدي الطلاب لتطوير أنفسهم دائما

٢- يطلب من الطلاب التفكير بشكل خلق ومستقل في تطوير معرفتهم

٣- المعلم فقط كميستر

٢- والعيوب التعليم السياقي

١- يجب أن يكون لدى المعلم خطة دقيقة

٢- من الصعب جدًا التقديم مع عدد كبير من الطلاب

٣- من الصعب جدًا على الطلاب غير المبدعين ليتبعوه، حتى يشعروا بالاهمال

٣- خطوات استخدام أسلوب التعليم السياقي (CTL)

١- تطوير الفكرة أن الأطفال سيتعلمون بشكل أكثر جدوى من خلال العمل

بمفردهم واكتشاف أنفسهم وبناء معارفهم ومهاراتهم الجديدة

٢- نفذ أنشط الاستفسار قدر الإمكان لجميع الموضوعات

<sup>12</sup> Trianto Ibnu Badar Al-Tabrany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontektual*, (Jakarta: Renada Media, 2017) hal.145-151

٣- تنمية فضول الطلاب من خلال طرح الأسئلة

٤- إنشاء المجتمع التعليمي (التعلم في المجموعات)

٥- تقديم التعليم نموذجيًا

٦- التفكير في كيفية إنهاء الدرس

٧- قام بالتقييم المباشر بعدة طرق<sup>١٣</sup>

## ب- وسائل الصور

١- مفهوم وسائل الصور

الوسائط هي وسيلة يستخدمها المتصلون كقناة لنقل رسالة إلى الاتصال إذا كان المتصل بعيدًا أو كان هناك الكثير أو كلاهما.<sup>١٤</sup> الصور مهمة و الحصول عليه سهل من الوسائط المرئية، فالصور تجعل الناس قادرين على التقاط الأفكار أو المعلومات الواردة فيها بوضوح.

وسائل الصور الثابتة أو الصور الثابتة هي احد الوسائط المرئية، وهي الوسائط التي تستخدم حاسة البصر. البحث الذي أجرته رودى سوسيلانا (Rudi Susilana) و جى ريانا (Cepi Riyana) في كتاب تعليم وسائط الطبيعة والتنمية والبحث. الوسائط المرئية على شكل صور يتم إنتاجها من خلال عملية التصوير، و النوع هذ الوسائط هو الصور.<sup>١٥</sup>

٢- مزايا وسائل الصور :

١- إنها ملموس، والصور أكثر واقعيته، وتوضح المشكلة الرئيسية أفضل من الوسائط السمعية.

٢- يمكن بوسئل الصور التغلب على قيود المكن والزمان.<sup>١٦</sup>

<sup>13</sup> Trianto Ibnu Badar Al-Tabrany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontektual*, (Jakarta: Renada Media, 2017) hal.144

<sup>14</sup> Adi satrio, *Kamus Populer Ilmiah*, (Jakarta:Visi, 2005) hal.367

<sup>15</sup> Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*, (Bandung: Wacana Prima, 2011) hal.16

<sup>16</sup> Arief S.Sadiman, *Media Pendidikan*, (Jakarta:Raja Grafindo, 2010) hal.29

٣- وسائل الصور تتغلب عن ضعف ملاحظتنا.

٣ - عيوب وسائل الصور :

- ١- تؤكد الصورة فقط على إدراك حواس العين.
- ٢- الصور شديدة التعقيد أقل فعالية في أنشطة التعلم.
- ٣- حجم محدود للغاية بالنسبة للمجموعة الكبيرة.

### ج- تعليم المفردات

١- مفهوم تعليم المفردات

ينص القاموس العربي الأندونيسي العاصر على أن كلمة "المفردات" تأتي من اللغة العربية والتي تعني الكلمات والمصطلحات<sup>١٧</sup>. وفي اللغة الإنجليزية، يتم تعريف المفردات على أنها مفردات لها نفس المعنى مثل المفردات أو جميع الكلمات المستخدمة<sup>١٨</sup>. عند توصيل الرسائل من خلال اللغة، يعد اختيار المفردات الصحيحة أمرًا مهمًا للتعبير عن المعنى المطلوب. في هذه الحالة، قال اسماعل شني وعبدالله (Ismail Shanny dan Abdullah 1984) إنه أفضل تدريس المفردات من خلال الخطوات التالية :

- ١- من خلال الإشارة مباشرة إلى الشيء الذي يتم تدريسه، على سبيل المثال: إذا قام المعلم بتدريس مفردات حيث يكون المرجع في بيئته الفصل الدراسي، يشير المعلم فقط إلى الكائن، على سبيل المثال "كرسي".
- ٢- من خلال الحضور إلى صورة مصغرة من الشيء (المفردات) التي يتم تدريسها. على سبيل المثال: يريد المعلم إعطاء مفردات المنزل، ثم يعرض المعلم ببساطة صورة مصغرة للمنزل.

<sup>17</sup> Atabik Ali dan Ashmd Zuhdi Muhdlor, *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia*, (Surabaya:Multi Karya Grafika,1996) hal.1781

<sup>18</sup> Atabik Ali, *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia*, (Surabaya:Multi Karya Grafika,1996) hal.2003

٣- من خلال تقديم صور للمفردات التي تريد تدريسها، على سبيل المثال: إذا أراد المعلم تعليم مفردات حول الأبقار أو الماعز، يعرض المعلم ببساطة صورًا للمفردات.

٤- من خلال إظهار المفردات التي سيتم نقلها. على سبيل المثال: يريد المعلم نقل المفردات (خاصة تلك المتعلقة بالأفعال)، ثم يمكن للمدرس القيام بذلك من خلال عرض المفردات دون الحاجة إلى ترجمتها إلى اللغة الأم، مثل المفردات "يمشي"، يوضح المعلم ببساطة المشي أمام الفصل.

٥- بإدخال المفردات التي تدرس في جمل. إذا أراد المعلم تدريس مفردات "جميل" فعليه أن يضعها في عدد "الفصل جميل ونظيف أو أحمد تلميذ جميل"، فلا داعي لترجمتها إلى اللغة الأم.

٦- بإعطاء ما يعادلها من كلمة "الترادف"، المثال: عندما يعطي المعلم المفردات "فصل" فيجب عليه توفير المعادل "صف".

٧- بإعطاء الكلمة المقابلة "المضاد"، على سبيل المثال: عندما يريد المعلم نقل مفردات "كبير"، يجب أن يعطي الكلمة المقابلة "صغير".

٨- من خلال إعطاء تعريف للمفردات المقدمة. على سبيل المثال: يعطي المعلم مفردات: مسجد" ثم يعطي ببساطة تعريف "مكان للصّلات و الاعتكف".<sup>١٩</sup>

٢- أنواع المفردات

هناك عدّة تقسيمات للمفردات منها:

١- تقسيمها حسب المهارات اللغوية: يمكن أن تقسم المفردات كالتل:

أ- مفردات للفهم (Understanding Vocabulary) وهذه تنقسم إلى نوعين:

<sup>19</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin Malang Press, 2009), hal.172

- (١) الإستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتلقاها من أحد المتحدثين.
- (٢) القراءة ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل ما على صفحة مطبوعة.

### ب- المفردات للكلم (Speaking Vocabulary) وهذه أيضاً تنقسم إلى نوعين:

- (١) عادية (Informal) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية.
- (٢) موقفية (Formal) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكن له مناسبة.

### ج- المفردات للكتابة (Writing Vocabulary) وهذه أيضاً تنقسم إلى نوعين:

- (١) عادة ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الشخصي مثل أخذ مذكرات، كتابة يوميات .. الخ.
- (٢) موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الإتصالي الكتاب الرسمي مثل تقديم طلب للعمل أو استقالة أو كتابة تقرير .. الخ.

### د- مفردات كاملة (Potential Vocabulary) وتنقسم كذلك إلى نوعين:

- (١) سياقية (Context) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه.
- (٢) تحليلية (Analysis) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها استناداً إلى خصائصها الصرفية كأن نرى ما يزيد عليها من حروف أو ما نقص.
- ٢- تقسيمها حسب التخصيص: ويمكن أيضاً أن تنقسم المفردات إلى:

أ- كلمات خادمة (Service Words) ويقصد بها مجموع الكلمات العامة التي يستخدمها الفرد في مواقف الحياة العادية أو استخدامها الرسمية غير التخصصية.

ب- كلمات التخصصية (Special Content Words) ويقصد بها مجموع الكلمات التي تنقل معاني خاصة أو تستخدم بكثرة في مجال معين. وتسمى أيضاً بالكلمات المحلية Local Words وكلمات الإستخدام Utility Words.

٣- تقسيمها حسب الإستخدام: وأخيراً يمكن أن تقسم المفردات إلى:

أ- كلمات نشيطة (Active Words) ويقصد بها مجموع المفردات التي بكثرة الفرد من استعمالها في الكلام أو حتى يسمعها أو يقرأها بكثرة.

ب- كلمات خاملة (Passive Words) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ الفرد بها رصيده اللغوي وإن لم يستعملها. وهذه النوع من المفردات يفهم الفرد دلالاته واستخدامته عندما يظهر له على الصفحة المطبوعة أو يصل إلى سمعه. ٢٠

٣- العوامل التي يهتم بها في تعليم المفردات

أ- تعليم المفردات لا ينفرد به ، أي المفردات التي لا تدرس كمادة قائمة بذاتها ولكنها مرتبطة بدروس المطلعة، إستماع، المهادسة.

ب- حدود المعنى يمكن أن يكون للكلمة معانٍ عديدة ، وهذه صعوبة خاصة لتعلم اللغة العربية.

٢٠ رشيد أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جزء الثاني، (جامعة أم

ج- المفردات في السياق. هناك الكثير من المفردات التي لا يمكن فهمها بدقة دون معرفة كيفية استخدامها في الجملة ، ويجب تدريس هذا النوع من المفردات في سياق لتجنب سوء الفهم.

د- الترجمة في تعليم مفردات من خلال الترجمة إلى اللغة الأم هي أسهل طريقة ولكنها تحتوي على العديد من نقاط الضعف ، بما في ذلك تقليل عفوية الطلاب عند استخدامها في التعبيرات.

يقدم رسيدي أحمد ثعيمة تصنيفاً للمفردات إلى ثلاثة أجزاء ، كل منها مقسم أيضاً وفقاً للمهام والوظائف على النحو التالي:

١- مفردات للتحدث، وبالتحديد في المحادثة، من الضروري استخدام المفردات الصحيحة، سواء المحادثات الرسمية أو الرسمية.

٢- مفردات للكتابة تتطلب الكتابة في الكتابة تقييماً جيداً ودقيقاً للمفردات حتى لا يساء تفسيرها من قبل القراء، وتشمل هذه الكتابة الكتابية غير الرسمية مثل اليوميات وأيضاً الكتابة الرسمية ، مثل كتابة الكتب والمجلات وغيرها.

٣- المفردات السلبية، وهي المفردات التي هي فقط مفردات الشخص ولكن نادراً ما يتم استخدامها، تُعرف هذه المفردات من خلال الكتب المطبوعة التي تُستخدم عادةً كمراجع في كتابة الأوراق أو الأوراق العلمية.

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلية

#### أ- منهج البحث

إن منهج البحث في هذا البحث هو منهج تجريبي، فهو منهج البحث العلمي الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية وهو المنهج الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).<sup>٢١</sup>

وأما البحث التجريبي فتجري على أربعة أقسام وهي: البحث العاملية، (Factorial Design) والبحث التصميمات التمهيديّة (Pre- Experiment)، والبحث التجريبية الحقيقية (Experiment True)، والبحث الشبه التجريبية (Quasi Experimental).<sup>٢٢</sup>

ويجرب الباحث في هذا البحث التصميمات التمهيديّة (Pre- Experiment) ويقصد بها تلك التصميمات التمهيديّة لأنه لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل العوائق التي تعوق الصدق الداخلي للتجربة.<sup>٢٣</sup>

وتنقسم هذا التصميمات إلى ثلاثة أقسام: التصميم الأول (One shot case study) والتصميم الثاني (One group Pre-Test Post-Test Design) والتصميم الثالث (Static-

---

<sup>٢١</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض: مكتبة العيكان، ٢٠٠٠) ص ٣٢٠

<sup>٢٢</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية...، ص ٣١٤-٣٢١

<sup>٢٣</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية...، ص ٣١٦

**group comparison design**. ويجرب الباحث في هذا البحث التصميمات الثاني وهي **One group pre-Test Post-Test Design**، وتأخذ الشكل التالي:

خ١: الاختبار القبلي

خ٢: الاختبار البعدي

X: المعالجة التجريبية

### ب- مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث هو علمي منحاكي يراد به كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث سواء كان مجموعة أفراد أو كتب أو مباني مدرسية. وأما المجتمع في هذا البحث فيأخذ الباحث جميع الطلاب للمرحلة الابتدائية بـ MIN 36 Pidie للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢١ وعدددهم ٢٩٨ طالبا. والعينة في هذا البحث هو الطلاب في الفصل الثاني بـ وعدددهم ٢٢ طالبا. وطريقة اختيار العينة هي الطريقة العمدية (Purposive sampling) يعني اختيار البحث عينة بمناسبة الخصائص أو الصفات المعينة التي تتعلق بخصائص أو صفات من المجتمع المعروف قبله.

### ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث

١- الملاحظة المباشرة

ومعنى الملاحظة اصطلاحا فيرتبط بقرينة البحث العلمي حيث تشير إلى أداة من أدوات البحث تُجمع بواسطتها المعلومات التي يمكن الباحث من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضه. والملاحظة المباشرة هي حيث يقوم الباحث "بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها". ويلاحظ الباحث سلوك الطالبات في تعليم المفردات بتطبيق أسلوب التعليم السياقي Contextual Teaching and Learning بوسلة الصور.

وأما أدوات البحث لجمع البيانات في هذه البحث هي خطوات التعليم في أسلوب التعليم السياقي Contextual Teaching and Learning بوسلة الصور في تعلم المفردات وبنود الأسئلة لمعرفة قدرة الطلاب على سيطرة المود المدروسة ودليل ملاحظة لمعرفة أنشطة الطلاب بتطبيق أسلوب التعليم السياقي Contextual Teaching and Learning بوسلة الصور.

## ٢- الاختبارات

تعد الاختبارات المقننة إحدى الأدوات التي يمكن أن يستخدمها الباحث لجمع المعلومات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه.

ويقوم الباحث بإختبارين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو الذي يختبره الباحث قبل تطبيق أسلوب التعليم السياقي Contextual Teaching and Learning بوسلة الصور في تعلم المفردات، وأما الاختبار البعدي هو الذي يختبره الباحث بعد تطبيق أسلوب التعليم السياقي Contextual Teaching and Learning بوسلة الصور في تعلم المفردات.

## د- تحليل البيانات ومناقشتها

### ١. تحليل البيانات عن الملاحظة المباشرة

تحسب البيانات من الطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$P = \frac{R \times 100\%}{T}$$

البيان :

P : النسبة المئوية الكملية

R : عشرات الحصول عليها

T : النتيجة الكاملة

ويحدد المسند لأنشطة الطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة تصنيفات<sup>٢٤</sup>:

٨١ - ١٠٠ ٪ = ممتاز

٦١ - ٨٠ ٪ = جيد جدا

٤١ - ٦٠ ٪ = جيد

٢١ - ٤٠ ٪ = مقبول

٢٠ ٪ = ناقص

## ٢ - تحليل البيانات عن الاختبارات

وتحليل عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (Test "t") فيستعمل الباحث

الرموز كما يلي:

ت = متوسط الفروق

الخطأ المعياري للفروق

وبتعبير رياضي يصاغ القانون كم

م ف

مج ح ٢

ن (ن-١)

<sup>24</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal.281

=ت

حيث أن :

م ف = متوسط الفروق.

مج ح ٢ = مجموع مربعات إِنْحرافات الفروق.

ن = عدد أفراد العينة.

أسماء الطلاب	النتيجة للاختبار القبلي	النتيجة للاختبار البعدي	الفرق بين الإجابتين	الانحراف عن متوسط الفروق	مربع (الانحراف عن متوسط الفروق)
الطالبة الأولى	...	...	...	...	...
الخ	...	...	...	...	...
المجموع					

و أما خطوات تطبيقه:

١- إعداد جدول يتكون من ستة حقول كما هو موضح في الجدول أعلاه

٢- حساب متوسط الإجابة الأولى

٣- حساب متوسط الإجابة الثانية

٤- حساب متوسط الفرق

٥- تطبيق قانون اختبار التائي:

م ف

مج ح ٢

ن (ن-١)

=ت

- ٦- تحديد درجة الحرية وهي  $n-1$ ، أى عدد أفراد العينة ناقصا واحد
- ٧- مراجعة جداول احصائية الخاصة بقيم  $t$  لمعرفة هل القيمة ذات دلالة إحصائية عند المستوى الذي حدده الباحث أم لا؟ فإذا كانت قيمة  $t$  المحسوبة أصغر من قيمة  $t$  في جداول عند مستوى الدلالة الذي حدده الباحث وأمام درجة الحرية تقبل الفرضية أي أنه ليس هناك فرق بين الإجتين وهذا يدل على أن الطلاب لم يستفيدوا كثيرا من المقرر الذي درسوه.
- أما إذا حدد مستوي أن الباحث حدد مستوى الدلالة بـ  $[0.01, 0.05]$  فيتضح أن قيمة  $t$  المحسوبة أصغر من قيمة  $t$ .
- أما إذا حدد مستوى الدلالة بـ  $[0.05, 0.10]$  فيتضح أيضا أن قيمة  $t$  المحسوبة أصغر من قيمة  $t$ .

AR-RANIRY

## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- عرض البيانات

قد قدم الباحث في الفصل الثاني بما يتعلق بأسلوب البحث. وفي هذا الفصل يعرض الباحث نتائج البحث التي وجدها بعد القيام بالبحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية Pidie ٣٦ للفصل الثاني ب، وللحصول على البيانات المحتاج إليها فقام الباحث بالبحث التجريبي في تلك المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م اعتماداً على رسالة عميد كلية التربية في جامعة الرانيري بندا أتشيه رقم B- 1130/Un.08/TU-FTK.1/TL.00/01/2023 عن إذن جمع البيانات فيه.

#### ١ - صورة عامة عن حقل البحث

كانت المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية Pidie ٣٦ أحد من المدارس في Pidie، وتقع في قرية Pulo Lon Pulo Dayah وهو أحد المدارس لممارسة عملية التعليم والتعلم الذي يركز تلاميذه على سيطرة الكتب الدينية الإسلامية المكتوبة والعلوم العام، وأما رئيس المدرسة فهو الأستاذ محمد يونس.

وكان عدد الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية Pidie ٣٦ للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ تتكون على ٢٩١ تلميذ، ويتكون من ١٣٨ الطلاب و١٥٣ تلميذة.<sup>٢٥</sup> وفي الجدول الآتي يوضح الباحث عن عدد الطلاب في هذه المدرسة.

---

<sup>٢٥</sup>مرجع من وثيقة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية Pidie ٣٦، ٥، ٦، ٧ فبراير ٢٠٢٢

### الجدول ٤-١

عدد الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣٦ Pidie للسنة الدراسية  
٢٠٢٢/٢٠٢٣

الرقم	الفصل	الطالب	الطالبة	العدد
١	الأول	٢٦	١٧	٤٣
٢	الثاني	٣١	٣٦	٦٧
٣	الثالث	٢٤	٣٧	٦١
٤	الرابع	٢٥	٣٠	٥٥
٥	الخامس	٢٦	٢٣	٤٩
٦	السادس	٢٠	١٥	٣٥
	المجموع	١٥٢	١٥٤	٣٠٦

يتضح من الجدول السابق أن مجموعة الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣٦ Pidie ٣٠٦ طالبا، والباحث يبحث في الفصل الثاني ب و عددهم ٢٢ طالبا. ولمعرفة عدد مدرسين اللغة العربية في الفصل الثاني ب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣٦ Pidie للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ فتنظر إلى الجدول الآتي:<sup>٢٦</sup>

### الجدول ٥-١

مدرسو اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الرقم	أسماء المدرس	المتخرج في
١	ميسور	الجامعة الإسلامية الهلال
٢	عبد المطلب	جامعة الرانيري بندا أتشيه
٣	رحموات	الجامعة الإسلامية الهلال

<sup>٢٦</sup> مرجع من وثيقة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣٦ Pidie ٥،٦،٧ فبراير ٢٠٢٢

يتضح من الجدول السابق أن مجموعة المدرسي اللغة العربية ٣ مدرسي، ومتخرج المدرسي من جامعة المتعددة حتى يطبق المدرسو الطريقة المختلفة عند عملية التدريس.

#### ١- المباني والوسائل في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣٦ Pidie

كعد المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣٦ Pidie بعض الوسائل التي تدعم نجاح عملية التعليم والتعلم وهي كما ذكر في الجدول التالي:

#### الجدول ٦-١

#### المباني والوسائل في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣٦ Pidie

الرقم	الوسائل	عدد	البيان
١	الفصول الدراسية	١٢	جيد
٢	المقصف	١	جيد
٣	المكتبة	١	جيد
٤	وحدة صحية	٣	جيد
٥	الحمام	٥	جيد
٦	موقف	١	جيد
٧	غرفة المدرسين	١	جيد
٨	غرفة ناظر المدرسة	١	جيد

يتضح الجدول السابق أن مجموعة المباني وسائل المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣٦ Pidie ٨، ويهدف هذا المباني والوسائل لتسهيل الطلاب في عملية التعليم والتعلم.

وقام الباحث بتطبيق أسلوب التعليم السياقي (Contextual Teaching and Learning) بوسلة الصور لترقية سيطرة الطلاب في تعلم المفردات بـ MIN 36 Pidie. سيوضح الباحث التوقيت التجريبي في الجدول التالية:

### الجدول ٧-١

#### التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية

التاريخ	يوم	اللقاء
٥ فبراير ٢٠٢٣	الخميس	الاختبار القبلي
٦ فبراير ٢٠٢٣	الجمعة	اللقاء الأول
٧ فبراير ٢٠٢٣	السبت	الاختبار البعدي

قام الباحث بإجراء الميدان في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣٦ Pidie أسبوعين موافقا بشهر فبراير ، وتعلم فيها مرثاً واحدة في الأسبوع.

ب- تطبيق أسلوب التعليم السياقي (Contextual Teaching and Learning)

بوسلة الصور لترقية سيطرة الطلاب في تعلم المفردات بـ MIN 36 Pidie.

قد قام الباحث بالبحث التجريبي يتعلق بتدريس المفردات بتطبيق أسلوب التعليم

السياقي (Contextual Teaching and Learning).

## الجدول ٨-١ اللقاء الأول

الرقم	أنشطة المدرسة	أنشطة الطلاب
١	دخل المدرس باللقاء السلام ويسأل عن أحوال الطلاب	يرد الطلاب السلام
٢	يشرح المدرس الطلاب عن أهداف تعليم المفردات	يستمع الطلاب إلى شرح المدرس عن أهداف تعليم المفردات
٣	يشرح المدرس عن خطوات تنفيذ أسلوب التعليم السياقي	يستمع الطلاب إلى خطوات تنفيذ أسلوب التعليم السياقي
٤	يعبر المدرس الموضوع للمناقشة في هذا اللقاء وهي "الزي المدرسي"	يستمع الطلاب إلى يجيد
٥	يعرض المدرس المفردات عن الزي المدرسي بالصور	يلاحظ الطلاب على المفردات
٦	يسأل المدرس الطلاب عن المفردات في الصور	يسأل الطلاب المفردات التي لم يعرفوها.
٧	يعطي المدرس أوراق العمل للطلاب	يقوم الطلاب بالواجبات
١٣	يعطي المدرس التعزيز من تعليقات	يستمع الطلاب إلى التعزيز
١٤	يأمر المدرس الطلاب بتلخيص المواد الدراسية	يلخص الطلاب المواد التعليمية
١٥	يعطي المدرس أسئلة التقويم	يعمل الطلاب أسئلة التقويم.
١٦	يبلغ المدرس النصيحة إلى الطلاب	يستمع الطلاب إلى النصيحة التي يبلغها المدرس

١٧	يسأل المدرس أسئلة صورة عاكسة إلى الطلاب	يجيب الطلاب أسئلة صورة عاكسة من المدرس
١٨	اختتمت الدراسة بالحمدلة والسلام	يرد الطلاب السلام ويقرأ الطلاب الحمدلة

### ب- تحليل البيانات ومناقشتها

#### ١. تحليل البيانات عن الملاحظة المباشرة

تحسب البيانات من الطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$P = \frac{R \times 100\%}{T}$$

البيان :

P : النسبة المئوية الكملية

R : عشرات الحصول عليها

T : النتيجة الكاملة

ويحدد المسند لأنشطة الطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة تصنيفات<sup>٢٧</sup>:

٨١ - ١٠٠٪ = ممتاز

٦١ - ٨٠٪ = جيد جدا

٤١ - ٦٠٪ = جيد

٢١ - ٤٠٪ = مقبول

٠ - ٢٠٪ = ناقص

وهذه النتيجة يستعملها الباحث عند ملاحظة أنشطة الطلاب في كل لقاء التدريس. وهذه

الأنشطة كما أعد الباحث في جدول الملاحظة التالية:

<sup>27</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal.281

## الجدول ٩-١

قيمة الانشطة الطلاب عند إجراء تعليم المفردات بأسلوب التعليم السياقي بوسائل الصور

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		١	٢	٣	٤
١	يهتم الطلاب تعليم المفردات بأسلوب التعليم السياقي بوسائل الصور جيد.				√
٢	الطلاب متحمسون في تعليم المفردات بأسلوب التعليم السياقي بوسائل الصور				√
٣	يستمتع الطلاب إلى تعليم المفردات بأسلوب التعليم السياقي بوسائل الصور جيد		√		
٤	ينشط الطلاب في أنشطة التعلم				√
٥	يطرح الطلاب أسئلة حول أشياء لا يفهمونها			√	
٦	يجب الطلاب أسئلة جيد				√
٧	يناقش الطلاب جيد				√
٨	يكتب الطلاب النص الذي قدمه المعلم جيداً			√	
٩	يلخص الطلاب المواد التعليمية جيد				√
١٠	يظهر الطلاب موقفاً سعيداً بعد التعلم				√
	مجمع			٣٧	

البيان :

- (١) : أدنى  
 (٢) : مقبول ١٠٠  
 (٣) : جيد  
 (٤) : جيد جداً<sup>٢٨</sup>

قيمة لأنشطة الطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم، فهي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$P = \frac{37}{40} \times 100\%$$

$$P = 92,5\%$$

$$P = 92,5\%$$

وبنتيجة  $P=92,5\%$  تدل على أنها وقع بحد ٨١-١٠٠ بمعنى ممتاز. فتكون دلالة أنشطة الطلاب في عملية التعليم والتعلم بتطبيق أسلوب التعليم السياقي بوسائل الصور لترقية سيطرة الطلاب على المفردات مطابقة بخطواته الصحيحة.

## ٢- تحليل البيانات عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي

### أ- الاختبار القبلي

يقوم الباحث بالاختبار البعدي قبل إجراء البحث لمعرفة قدرة الطلاب على فهم المفردات بتطبيق أسلوب التعليم السياقي بوسائل الصور. وأما نتيجة الطلاب التي حصلها الباحث من الاختبار البعدي كما المكتوبة في الجدول التالية:

## الجدول ١٠-١

## نتائج الاختبار القبلي

الرقم	أسماء الطالبات	نتيجة
١	الطالب (١)	٩٠
٢	الطالب (٢)	٣٠
٣	الطالب (٣)	٣٠
٤	الطالب (٤)	٦٠
٥	الطالب (٥)	٨٠
٦	الطالب (٦)	٥٠
٧	الطالب (٧)	٧٠
٨	الطالب (٨)	٧٠
٩	الطالبة (٩)	٤٠
١٠	الطالبة (١٠)	٤٠
١١	الطالبة (١١)	٥٠
١٢	الطالبة (١٢)	٧٠
١٣	الطالبة (١٣)	٨٠
١٤	الطالبة (١٤)	١٠٠
مجموع		٨٦٠
معدل		$\% ٦١,٤٢ = ١٤ \div ٨٦٠$

من هذا البيانات حصل الطلاب الاختبار القبلي على نتيجة المعدلة ٦١,٤٢٪.

## ب- الاختبار البعدي

أما نتيجة الطلاب التي حصلها الباحث من الاختبار البعدي كما المكتوبة في

الجدول الآتي:

## الجدول ١١-١

## نتائج الاختبار البعدي

الرقم	أسماء الطالبات	نتيجة
١	الطالب (١)	١٠٠
٢	الطالب (٢)	٨٠
٣	الطالب (٣)	٩٠
٤	الطالب (٤)	٩٠
٥	الطالب (٥)	٩٠
٦	الطالب (٦)	٨٠
٧	الطالب (٧)	١٠٠
٨	الطالبة (٨)	٨٠
٩	الطالبة (٩)	٨٠
١٠	الطالبة (١٠)	١٠٠
١١	الطالبة (١١)	٨٠
١٢	الطالبة (١٢)	٩٠
١٣	الطالبة (١٣)	٩٠
١٤	الطالبة (١٤)	١٠٠
مجموع		١٢٤٠
معدل		$\%٨٨,٥٧ = ١٤ \div ١٢٤٠$

من هذا بيانات حصل الطلاب الاختبار البعدي على نتيجة المعدلة ٨٨,٥٧٪.  
وأما القانون الذي يستخدم الباحث لتحليل البيانات في هذا البحث هو القانون التالي:

م ف

=ت

مج ح ٢

ن (ن-)

حيث أن:

م ف = متوسط الفروق.

مج ح ٢ = مجموع مربعات إختلافات الفروق.

ن = عدد أفراد العينة

### الجدول ١٢-١

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي

الطلاب	نتيجة للاختبار القبلي	نتيجة للاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين	الانحراف عن متوسط الفروق (الانحراف مربع)
١	٩٠	١٠٠	١٠+	٤-
٢	٣٠	٨٠	٦٠+	٤٦-
٣	٣٠	٩٠	٦٠+	٤٦-
٤	٦٠	٩٠	٣٠+	١٦-

١٦	٤-	١٠+	٩٠	٨٠	٥
٢٥٦	١٦-	٣٠+	٨٠	٥٠	٦
٢٥٦	١٦-	٣٠+	١٠٠	٧٠	٧
١٦	٤-	١٠+	٨٠	٧٠	٨
٦٧٦	٢٦-	٤٠+	٨٠	٤٠	٩
٢,١١٦	٤٦-	٦٠+	١٠٠	٤٠	١٠
١٢٩٦	٣٦-	٥٠+	٨٠	٥٠	١١
٣٦	٦-	٢٠+	٩٠	٧٠	١٢
١٦	٤-	١٠+	٩٠	٨٠	١٣
.	٠-	٠+	١٠٠	١٠٠	١٤
٩١٨٨	٠	٤٢٠	١٢٤٠	٨٦٠	المجموع

واستخراج دلالة الفرق بين متوسطي الإيجابتين، لا بد من إتباع الخطوات التالية:

١- إعداد جدول يتكون من ستة حقول كما هو موضح في الجدول أعلاه.

٢- حساب متوسط الاختبار القبلي وهو  $٨٦٠ \div ١٤ = ٦١,٤٢$

٣- حساب متوسط الاختبار البعدي وهو  $١٢٤٠ \div ١٤ = ٨٨,٥٧$

٤- حساب متوسط الفروق وهو  $٤٢٠ \div ١٤ = ٣٠$

٥- تطبيق قانون:

م ف

$$\begin{array}{r}
 \hline
 \hline
 \text{م ج ح ٢} \\
 \hline
 \text{ن (ن-١)}
 \end{array}
 = \text{ت}$$

$$t = \frac{30}{\frac{\sqrt{9188}}{14(14-1)}}$$

$$t = \frac{30}{\frac{95.6}{182}}$$

$$t = \frac{30}{0.52}$$

$$t = 57.69$$

ويحسب الباحث أن النتيجة ت (t) ٥٧،٦٩ ليقرن بالنتيجة الجدول بالرموز:

$$Db = N - 1$$

$$Db = 14 - 1$$

$$Db = 13$$

وبعد أن حسب الباحث db، فيوجد النتيجة ت الجدول على مستوى الدلالة (signifikansi) ٥% وهو ٢،١٦ وفي مستوي الدلالة (signifikansi) ١% وهو ٣٠،٠١. وإذا كانت نتيجة ت (t) أكبر من نتيجة ت الجدول، فذلك  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول. وإذا كانت نتيجة ت (t) أصغر من نتيجة ت الجدول، فذلك  $H_0$  مقبول و  $H_a$  مردود.

ومن الرموز السابقة، وجد الباحث النتيجة ت (t) ٥٧،٦٩ والنتيجة ت الجدول على مستوى الدلالة (signifikansi) ٥% وهو ٢،١٦، وفي مستوى الدلالة (signifikansi)

١٪ وهو ٣٠،٠١. فالنتيجة ت أكبر من نتيجة ت الجدول (٢،١٦)  $< ٥٧،٦٩ >$  و (٣٠،٠١) و  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول.

### ج- تحقيق الفروض

الفرض من هذا البحث يقول:

١- الفرض الصفري: أن تطبيق أسلوب التعليم السياقي بوسائل الصور لم يكن فعالا لترقية سيطرة الطلاب على المفردات. وهذا الفرض مردود.

٢- الفرض البديل: أن تطبيق أسلوب التعليم السياقي بوسائل الصور يكون فعالا لترقية سيطرة الطلاب على المفردات. وهذا الفرض مقبول.

وأن الفروض من هذا البحث وهو توجد فروق ذات إحصائية بين تعليم المفردات تطبيق أسلوب التعليم السياقي بوسائل الصور وتعليم المفردات دون تطبيق أسلوب التعليم السياقي. ونظر الباحث إلى نتيجة الاختبارات ت (t) وهي أن ت الحساب = ٥٧،٦٩ وقدر ت الجدول = ٢،١٦. فتكون النتيجة من ت (t) الحساب أكبر من النتيجة ت الجدول.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

وبعد ما قام الباحث بتطبيق أسلوب التعليم السياقي (Contextual Teaching and Learning) بوسلة الصور لترقية سيطرة الطلاب في تعلم المفردات بـ MIN 36 Pidie فحصل على النتيجة كما يلي :

١- إن أنشطة الطلاب جيد جدا في تعليم المفردات بتطبيق أسلوب التعليم السياقي. وهذا يبدو من نتيجة الملاحظة المباشرة على أنشطة الطلاب بنتيجة  $P=92,5$  تدل على أنها وقع بحد ٨١-١٠٠ بمعنى ممتاز.

٢- إن تطبيق أسلوب التعليم السياقي (Contextual Teaching and Learning) بوسلة الصور لترقية سيطرة الطلاب في تعلم المفردات يكون فعالا، وهذا تدل على أن نتيجة الاختبارات أكبر من نتيجة ت الجدول يعني  $2,16 > 0,57$ .

#### ب- المقترحات

قبل إنتهاء الباحث على تأليف الرسالة، أراد الباحث أن تقديم بعض الاقتراحات التي ضرورية للحصول على النجاح كما يلي :

١- يرجو الباحث على مدرس اللغة العربية بـ MIN 36 Pidie أن تطبيق أسلوب التعليم السياقي ( Contextual Teaching and Learning ) بوسلة الصور لأن بتطبيق أسلوب التعليم السياقي يقدر على ترقية الدوافع، ويأثر على تنمية رغبة الطلاب في تعليم المفردات.

٢- يرجو الباحث على الطلاب ليتعلمو اللغة العربية جيد لأن يرى الباحث أن انتفاع الطلاب على اللغة العربية قوي.

٣- يـرـجـو البـاحـث عـلـى المـدرـسـة أن تـكـمـل الوـسـائـل التـعـلـيـمـيـة لتـعـلـيـم اللـغـة العـرـبـيـة  
للـوـصـول إـلـى أهـدـاف التـعـلـيـم المـرـجـوة.



## المراج

### أ-المراجع العربية

المؤشر في الملحق

- جميع الحقوق محفوظة، المنجد في اللغة والإعلام، ( بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣)، ص ٣٤٣
- رزقا زهراء، تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصّور في تعليم مهارة القراءة دراسة تجريبية ب MIN 8 Bireun دار السلام- بندا أتشيه(جامعة الزانيري الإسلامية الحكومية) سنة ٢٠٢١ م/ ١٤٤٢ هـ
- رشيد أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جزء الثاني، (جامعة أم القرى دون السنة)، ص.216-218
- صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض: مكتبة العيكان، ٢٠٠٠) ص ٣٢٠
- صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية... ، ص ٣١٤-٣٢١
- صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية... ، ص ٣١٦
- فايّ تري ويدواي، فعالية مدخل التعليم و التعلم السياقي (CTL) في تعليم المفردات بمدرسة محمدية الابتدائية الواحدة مالانج، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج) سنة ٢٠١٦
- لويس معولف، المنجد في اللغة والإعلام، المطبعة الكاتوليكية، والمعارف، ( بيروت : ١٩٧٣ م) ص ٣٤٣
- مصطفى الغلابيني، جامع الدروس العربية (بيروت : المكتبة العصرية، ٢٠٠٣ م) ص ٩
- موليزا جوليانتيك، اكتساب المفردات للطالبات بالآية القرآنية دراسة تجريبية بمعهد علوم القرآن فيدي جايا،(جامعة الزانيري الإسلامية الحكومية) بندا أتشيه ٢٠٢٠ م/ ١٣٣١ هـ
- مرجع من وثيقة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣٦ Pidie ٥،٦،٧ فبراير ٢٠٢٢
- مرجع من وثيقة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣٦ Pidie ٥،٦،٧ فبراير ٢٠٢٢

## ب-المراجع الإندونيسية

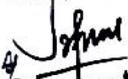
- Adi satrio, *Kamus Populer Ilmiah*, (Jakarta:Visi, 2005) hal.367
- Arief S.Sadiman, *Media Pendidikan*, (Jakarta:Raja Grafindo, 2010) hal.29
- Atabik Ali dan Ashmd Zuhdi Muhdlor, *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia*, (Surabaya:Multi Karya Grafika,1996) hal.1781
- Atabik Ali,*Kamus Kontenporer Arab-Indonesia*, (Surabaya:Multi Karya Grafika,1996) hal.2003
- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*,(Malang: Uin Malang Press, 2009), hal.172
- Rusman, *Rumusan model-model pembelajaran*, (Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2014) hal.189
- Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal.7
- Rohani,Ahmad, *Media Instruksiona Edukatif* (Jakarta:Rineka Cipta,1997) hal.50
- Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran Hakikat ,Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*, (Bandung: Wacana Prima, 2011) hal.16
- Sadiman, A.S, dkk, *Media pendidikan pengertian pengembangan dan pemanfaatannya*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014) hal.29
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal.281
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal.281
- Trianto Ibnu Badar Al-Tabrany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif ,Dan Kontektual*, (Jakarta: Renada Media,2017) hal.145-151
- Trianto Ibnu Badar Al-Tabrany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif ,Dan Kontektual*, (Jakarta: Renada Media, 2017) hal.144
- Kunandar, *Guru profesional implementasi KTSP dan sukses dalam sertifikasi guru*, (Jakarta : Rajawali pers, 2011), hal.301-302

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**NOMOR: B-14243/Un.08/FTK/KP.07.6/10/2022**  
**TENTANG:**  
**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang a bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi;
- Mengingat 1 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
 2 Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;  
 3 Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;  
 4 Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012, tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;  
 5 Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
 6 Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;  
 7 Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
 8 Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
 9 Keputusan Menteri Agama Nomor 452 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;  
 10 Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK/05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;  
 11 Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 20 Oktober 2022
- Menetapkan  
**PERTAMA**
- MEMUTUSKAN**
- Menunjuk Saudara
- |   |                       |                            |
|---|-----------------------|----------------------------|
| 1 | Dr. Buhon Musim, M.Ag | sebagai pembimbing pertama |
| 2 | Dr. Abdullah MA       | sebagai pembimbing kedua   |
- Untuk membimbing skripsi:
- |               |   |  |
|---------------|---|--|
| Nama          | Azqal Azkiya  |  |
| NIM           | 180202077   |  |
| Program Studi | PBA   |  |
| Judul Skripsi | تطبيق أسلوب التعليم السياقي (Contextual Teaching and Learning) بوسائل الفيديو<br>ترقية سيطرة الطلاب على المفردات MIN 36 Pidie |  |
- KEDUA Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 -2023
- KETIGA Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian han ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
 Pada tanggal : 27 Oktober 2022

An. Rektor  
 Dekan,

  
 Saiful Muluk

**Tembusan**

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651-7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-1130/Un.08/FTK.1/TL.00/01/2023  
Lamp :-  
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,  
Kepala Sekolah MIN 36 Pidie  
Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **AZQAL AZKIYA / 180202077**  
Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat sekarang : Jl. Miruek Taman Gampoeng Tanjung Selamat Kec. Darussalam Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Tathbiq Uslub Ta'limus Siyaqi (Contextual Teaching and Learning) bi Wasailis Suwari Litarqiyati Sayathratul Thullab 'Aal mMufradhat bi MIN 36 Pidie*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 17 Januari 2023  
an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 17 Februari  
2023

Habiburrahim, M.Com., M.S., Ph.D.

AR-RANIRY



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PIDIE**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 36 PIDIE**  
 Jl. B. Aceh – Medan Km. 128 Da Pulo Lon-Pulo Dayah Kode Pos 24183 Telp. (0653) 821995  
 Email 02504.597891kd@gmail.com

Nomor : B. /Mi.01.05.036/ KP.02.3/ 01/2023  
 Sifat : Penting  
 Lamp : -  
 Hal : Telah Melakukan Penelitian

Kepada Yth.  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN AR -Raniry  
 Banda Aceh  
 Di\_  
 Tempat

**Assalamu'alaikum Wr.Wb.**

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Nomor B-12190/Un 08/FTK 1/TL 00/09/2022 tanggal 28 Desember 2022 Perihal penelitian Ilmiah Mahasiswa, dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : AZQAL AZKIYA  
 NIM : 180202077  
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan

Benar yang Namanya tersebut diatas telah Melakukan Penelitian /Pengumpulan data-data yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan Skripsi dengan Judul “(Tathbiqu Uslub Ta'limus Siyaqi (Contextual Teaching and Learning) bi Wasailis Suwari Litarqiyati Sayathratul Thullab 'Alal Mufradhat bi Madrasah Ibtidaiyah Negeri 36 Pidie)” Pada Tanggal 04 s/d 06 Januari 2023 di MIN 36 Pidie.

Demikianlah surat telah melakukan penelitian ini kami buat, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr.Wb.**

Kepala Madrasah

**M.Yunus, S.Pd.I**  
 NIP.197302161997031005

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Nama Sekolah : MIN 36 PIDIE  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas : II b  
 Materi Pokok : **الزِّي الْمَدْرَسِيُّ** (pakaian seragam sekolah)  
 Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit

#### A. Kompetensi Inti

KI-1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI-3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan di sekolah.
KI-4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	<p>1.1 Menerima dan meyakini bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT.</p> <p>1.2 Menggunakan kemampuan berbahasa Arab untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah SWT.</p>	<p>1.1.1 Siswa mampu mensyukuri kemampuan berbahasa Arab tentang topik <i>الذي المدرسي</i></p> <p>1.2.1 Siswa mampu mengucapkan kosakata tentang topik <i>الذي المدرسي</i> secara lisan.</p>
2	<p>2.1 Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga,teman,guru dan tetangga.</p> <p>2.2 Membiasakan perilaku jujur,disiplin,tanggung jawab,dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa Arab dengan keluarga,teman,dan guru.</p>	<p>2.1.1 Siswa mampu menggunakan kosakata tentang topik <i>الذي المدرسي</i> secara lisan.</p> <p>2.2.1 Siswa mampu menunjukkan kosakata tentang topik <i>الذي المدرسي</i> secara lisan.</p>

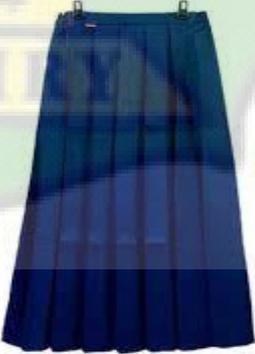
### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, mendengarkan dan membaca kosakata tentang topik *الزّي المدرسي*, siswa mampu menirukan dan mengkomunikasi dalam tanya jawab secara sederhana.

### D. Materi Pembelajaran

#### الزّي المدرسي

<p>Kerudung (خِمَارٌ)</p>	
<p>Dasi (رِبَاطٌ عُنُقِيّ)</p>	
<p>Kemeja (قَمِيصٌ)</p>	

<p>Ikat pinggang (حِزَامٌ)</p>	
<p>Tas Buku (مِحْفَظَةٌ)</p>	
<p>Celana Panjang (سَرَوَالٌ)</p>	
<p>Rok Panjang (فُسْتَانٌ)</p>	

<p>Kaus Kaki (جَوْرَبٌ)</p>	
<p>Sepatu (حِذَاءٌ)</p>	
<p>Topi (قُبْعَةٌ)</p>	

#### E. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Sam'iyah Bashariyah
3. Tanya jawab
4. Soal

#### F. Alat / Bahan dan Media

##### Media

- Media Gambar struktur gramatikal

##### Alat

- Papan tulis
- Spidol
- Buku paket
- LKPD

**G. Sumber Belajar**

Salman, Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas II Kurikulum 2013 Madrasah KMA 165 Tahun 2014, PT Masmedia Buana Pustaka (Anggota IKAPI) Jln. Tropodo I No. Waru, Sidoarjo

**H. Kegiatan Pembelajaran**

No	Sintak	Kegiatan	Integrasi PPK, Literasi, 4C	Waktu
Kegiatan Pendahuluan				10 menit
1		<p><b>Orientasi</b></p> <p>a. Guru membuka pelajaran dengan salam</p> <p>b. Guru menyapa dan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</p> <p>c. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin berdoa dengan penuh khidmat</p> <p>d. Guru mengabsen peserta didik</p>	<p>Religius Disiplin</p> <p>Religius</p> <p>Komunikasi</p>	
		<p><b>Apersepsi</b></p> <p>e. Guru bertanya tentang materi yang telah dipelajari, kemudian mengingatkan dengan materi yang akan dipelajari</p>	Komunikasi	
		<p><b>Motivasi</b></p> <p>f. Guru menyampaikan teks tentang pakaian seragam sekolah</p>	Literasi	

		<b>Pemberian Acuan</b> g. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik, langkah-langkah dan evaluasi pembelajaran i. Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu	Literasi  Literasi	
Kegiatan Inti : Model Pembelajaran Discovery Learning				50 menit
2		<b>Mengamati</b> a. Peserta didik mengamati gambar dan teks yang diberikan guru <b>Menanya</b> b. Guru kembali menanyakan mufradat yang terdapat di dalam gambar dan teks yang belum diketahui peserta didik c. Peserta didik bertanya terkait gambar dan teks yang diberikan oleh guru	Literasi  Komunikasi  Berpikir kritis Komunikasi	
		<b>Mengeksplorasi</b> d. Guru melemparkan pertanyaan kepada peserta didik yang lain yang belum mengetahui arti kosakata tersebut) untuk dapat mengartikan teks e. Guru membagikan LKPD	Pendukung	

	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>f. Guru meminta salah satu dari peserta didik untuk mengartikan mufradat secara keseluruhan sedangkan peserta didik yang lain menyimak</p> <p>g. Guru meminta peserta didik menjawab soal choise dengan benar</p> <p>h. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan lkpd nya</p>	Komunikasi	
Kegiatan Penutup			10 menit
	<p><b>Kesimpulan</b></p> <p>i. Guru memberi simpulan pelajaran yang telah berlangsung</p> <p>j. Guru menyampaikan pentingnya menghafal mufradat bahasa Arab</p> <p><b>Evaluasi</b></p> <p>k. Guru melaksanakan penilaian dengan memberi soal tertulis pada peserta didik sebagai bahan evaluasi yang berbentuk tes</p> <p><b>Refleksi</b></p> <p>l. Guru meminta pendapat peserta didik tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p><b>Tindak lanjut</b></p> <p>m. Guru meminta peserta didik untuk rajin belajar dan mengulang pembelajaran yang telah dipelajari</p> <p>n. Guru memberikan tugas untuk menghafal mufradat yang telah diberikan</p> <p>o. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk membaca doa'a kafaratul majelis bersama</p> <p>p. Guru mengucapkan salam</p>	<p>Komunikasi</p> <p>Komunikasi</p> <p>Karakter</p> <p>Arahan</p> <p>Resitasi</p>	
			70 menit

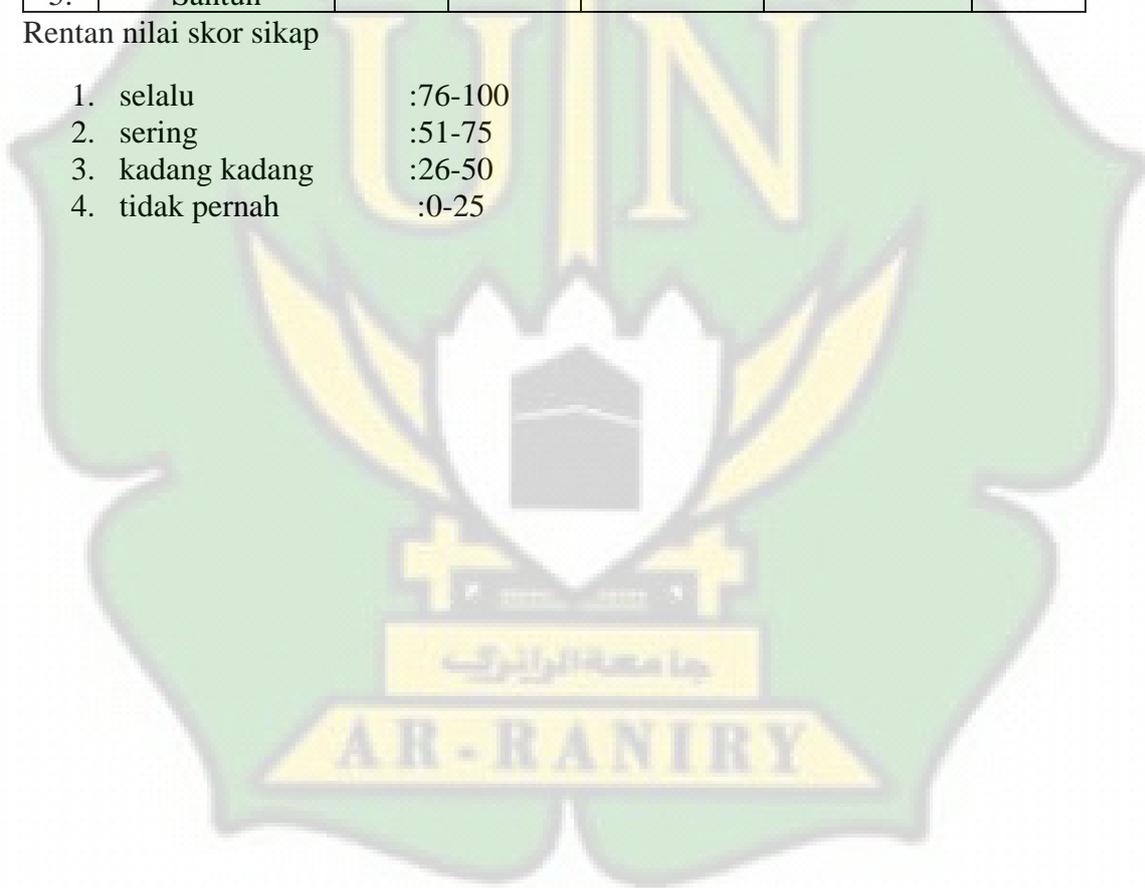
## I Instrumen Penilaian

### 1. Penilaian afektif/sikap :

NO	Aspek yang di nilai	Selalu	Sering	Kadang kadang	Tidak pernah	Skor
1.	Antusiasme dalam belajar					
2.	Bertanggung jawab/peduli					
3.	Percaya diri					
4.	Menghargai orang lain					
5.	Santun					

Rentan nilai skor sikap

- |                  |         |
|------------------|---------|
| 1. selalu        | :76-100 |
| 2. sering        | :51-75  |
| 3. kadang kadang | :26-50  |
| 4. tidak pernah  | :0-25   |



**SOAL PRE-TEST****Nama Siswa** :**Kelas** :

Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda (X) pada huruf a,b,atau c!

1. Arti حِزَامٌ adalah.....

a. Ikat pinggang

b. Kemeja

c. Kaus kaki

2. Arti جُورِبٌ adalah.....

a. Ikat pinggang

b. Kemeja

c. Kaus kaki

3. Arti رِبَاطٌ عُنُقِيٌّ adalah.....

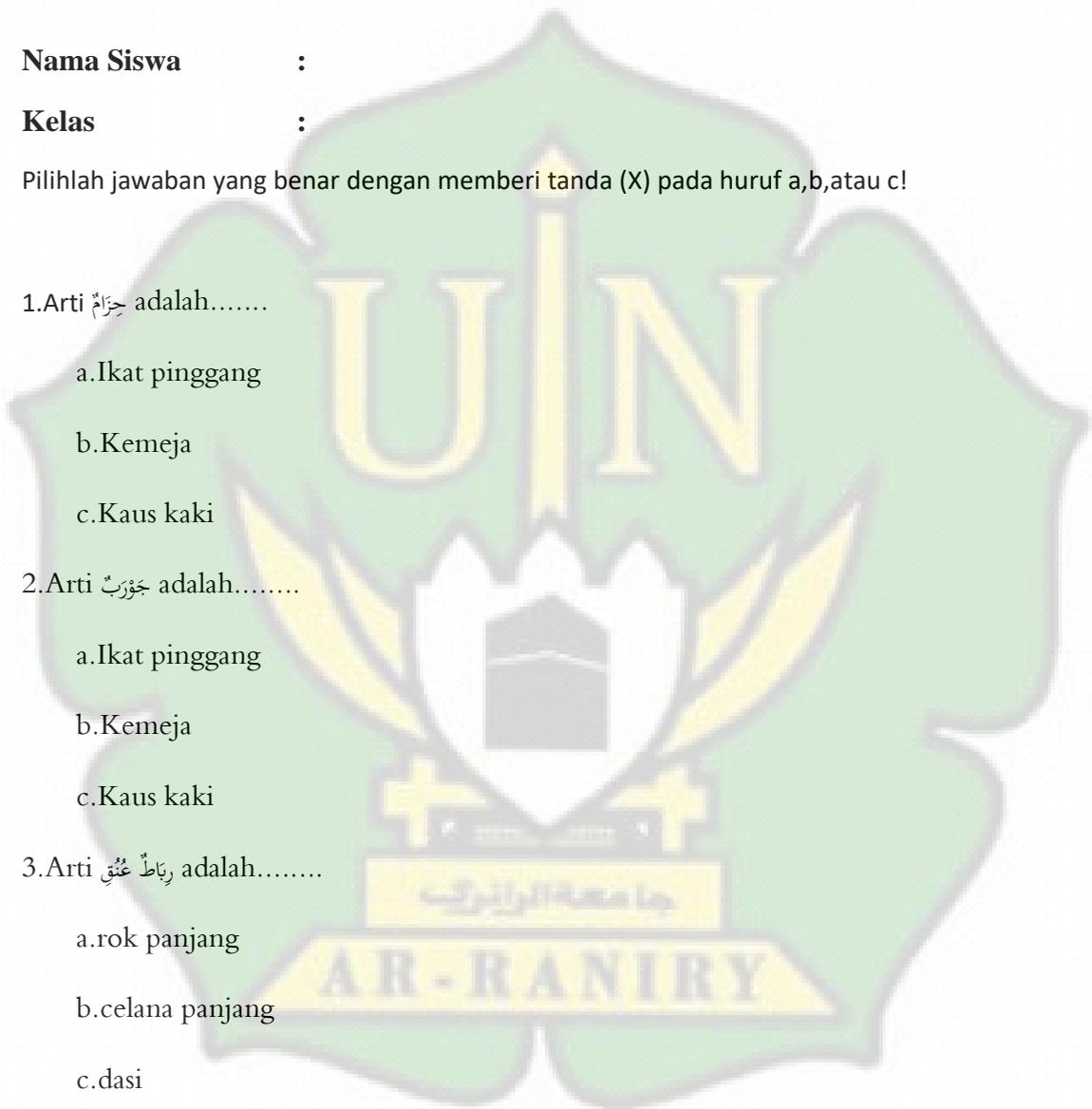
a. rok panjang

b. celana panjang

c. dasi

4. Arti حِطَّةٌ adalah.....

a. rok panjang



b.kaus kaki

c. tas buku

5.Arti قَمِيصٌ adalah.....

a.ikat pinggang

b.kemeja

c.kaus kaki

6.Arti سِرْوَالٌ adalah.....

a.rok panjang

b.celana panjang

c.dasi

7.Arti فُسْتَانٌ adalah.....

a.rok panjang

b.celana panjang

c.dasi

8.Arti قُبَّعَةٌ adalah.....

a.topi

b.tas buku

cdasi

9.Arti خِمَارٌ adalah.....

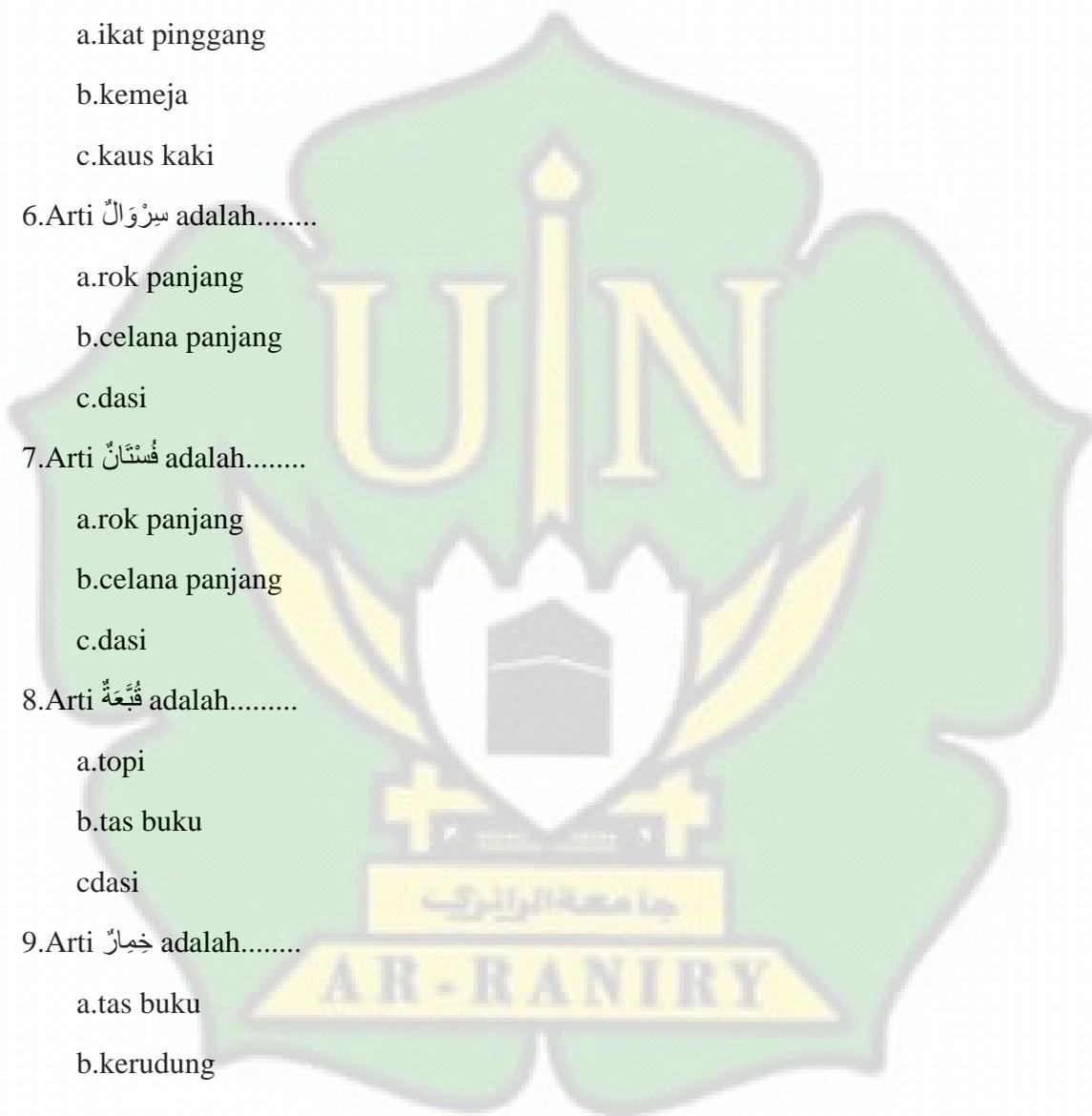
a.tas buku

b.kerudung

c.sepatu

10.Arti حذاءٌ adalah.....

a.kerudung b. Topi c. sepatu



**SOAL POST-TEST**

**Nama Siswa** :

**Kelas** :

Jawablah soal dan tulislah kembali kosakata yang terpisah dibawah ini dengan benar!

No	SOAL	JAWABAN
١	 <p>مَا هَذِهِ؟</p>	هَذِهِ.....
٢	<p>جُورَبٌ</p>	.....
٣	 <p>مَا هَذَا؟</p>	هَذَا.....
٤	<p>قُبْعَةٌ</p>	.....
٥	<p>مِخْفَظَةٌ</p>	.....

٦		مَا هَذَا؟	هَذَا.....
---	---	------------	------------

٧		فُسْتَانٌ	.....
٨		سُرُوَالٌ	.....
٩		مَا هَذَا؟	هَذَا.....
١٠		مَا هَذَا؟	هَذَا.....

## LEMBAR OBSERVASI SISWA

تطبيق أسلوب التعليم السياقي (Contextual Teaching and Learning)

بوسائل الصور لترقية سيطرة الطلاب على المفردات

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :

Hari/Tanggal :

Nama Pengamat :

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan

1 = Berarti "Sangat Tidak Setuju "

2 = Berarti "Tidak Setuju"

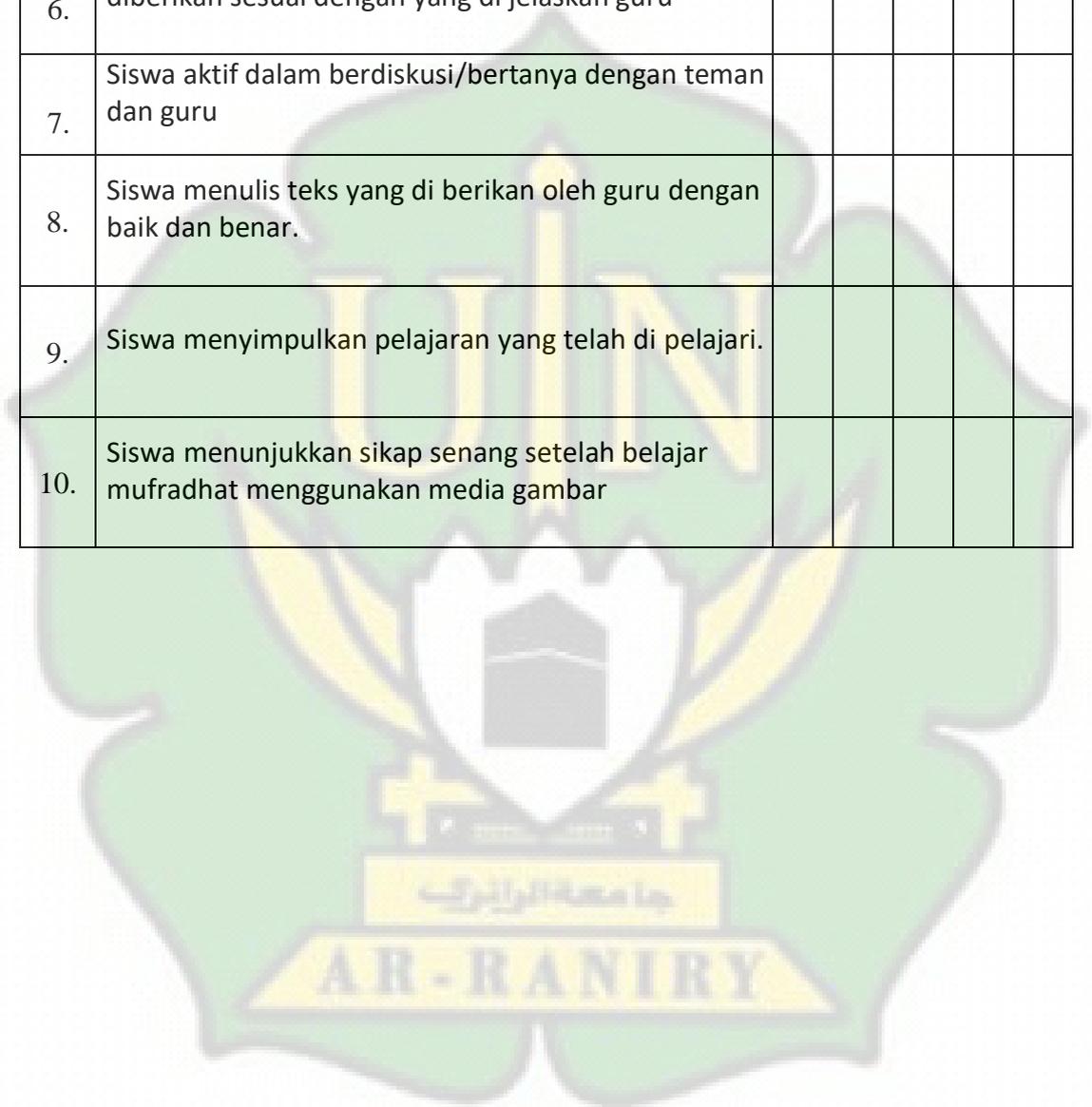
3 = Berarti "Netral"

4 = Berarti "Setuju"

5 = Berarti "Sangat Setuju"

NO	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan				
		1	2	3	4	5
1.	Siswa tertarik dalam belajar metode ctl dengan menggunakan media gambar					
2.	Siswa semangat dalam pembelajaran metode ctl dengan menggunakan media gambar					
3.	Siswa mendengar/mengamati materi pembelajaran metode ctl dengan baik melalui media gambar					
4.	Siswa merespon dengan baik terkait materi yang disampaikan guru melalui media gambar					

5.	Siswa aktif menanyakan hal-hal yang belum dipahami berkaitan dengan materi pembelajaran					
6.	Siswa menjawab soal-soal bahasa Arab yang diberikan sesuai dengan yang di jelaskan guru					
7.	Siswa aktif dalam berdiskusi/bertanya dengan teman dan guru					
8.	Siswa menulis teks yang di berikan oleh guru dengan baik dan benar.					
9.	Siswa menyimpulkan pelajaran yang telah di pelajari.					
10.	Siswa menunjukkan sikap senang setelah belajar mufradhat menggunakan media gambar					



## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

تطبيق أسلوب التعليم السياقي (Contextual Teaching and Learning)

بوسائل الصور لترقية سيطرة الطلاب على المفردات

Nama Guru yang diamati :

Sekolah/Kelas :

Hari/Tanggal :

Nama Pengamat :

Mendata kualitas aktifitas mengajar guru dengan menggunakan metode pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL).

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu secara objektif

1 = Berarti “Tidak Baik”

2 = Berarti “Kurang Baik”

3 = Berarti “Baik”

4 = Berarti “Sangat Baik”

NO	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kemampuan guru mengelola kelas agar siswa siap untuk belajar				
2	Kemampuan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, tujuan pembelajaran dan uraian kegiatan didalam kelas.				
3	Kemampuan guru dalam menerapkan metode CTL dalam pembelajaran الرَّيِّ الْمَدْرَسِيِّ				
4	Kemampuan guru dalam meningkatkan semangat belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran Contextual Teaching and Learning				
5	Kemampuan guru dalam menjelaskan materi pelajaran tentang الرَّيِّ الْمَدْرَسِيِّ kepada siswa				
6	Kemampuan guru dalam mengajak siswa berdiskusi tentang الرَّيِّ الْمَدْرَسِيِّ				
7	Kemampuan guru dalam menghadapi pertanyaan-pertanyaan siswa.				
8	Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa untuk mengambil kesimpulan materi yang dipelajari				
9	Kemampuan guru dalam mengelola waktu dalam melakukan metode pembelajaran Contextual Teaching and Learning				
10	Memberi tugas kepada siswa,dan mengadakan evaluasi				

TABEL NILAI "t" UNTUK BERBAGAI DF

df atau db	Harga Kritis "t" Pada Taraf Signifikansi		21	2,08	2,83
	5%	1%			
1	12,71	63,66	22	2,07	2,82
2	4,30	9,92	23	2,07	2,81
3	3,18	5,84	24	2,06	2,80
4	2,78	4,60	25	2,06	2,79
5	2,57	4,03	26	2,06	2,78
6	2,45	3,71	27	2,05	2,77
7	2,36	3,50	28	2,05	2,76
8	2,31	3,36	29	2,04	2,76
9	2,26	3,25	30	2,04	2,75
10	2,23	3,17	35	2,03	2,72
11	2,20	3,11	40	2,02	2,71
12	2,18	3,06	45	2,02	2,69
13	2,16	3,01	50	2,01	2,68
14	2,14	2,98	60	2,00	2,65
15	2,13	2,95	70	2,00	2,65
16	2,12	2,92	80	1,99	2,64
17	2,11	2,90	90	1,99	2,63
18	2,10	2,88	100	1,98	2,63
19	2,09	2,86	125	1,98	2,62
20	2,09	2,84	150	1,98	2,61
			200	1,97	2,60
			300	1,97	2,59
			400	1,97	2,59
			500	1,96	2,59
			1000	1,96	2,58

## الصور الفوتوغرافية



## الإختبار لقلبي



إلقاء المادة إلى الطلاب بتطبيق أسلوب التعليم السياقي



الإختبار البعدى

