

استخدام الطريقة Peer Teaching لترقية اهتمام الطلاب في تعلم

اللغة العربية

(دراسة تجريبية ب MTs Badrul Ulum Aceh Tenggara)

رسالة

اعداد:

محمد ادريس

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢١١٩

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

استخدام الطريقة Peer Teaching لترقية اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية

(دراسة تجريبية ب MTs Badrul Ulum Aceh Tenggara)

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

مُحَمَّد ادريس

رقم القيد . ١٧٠٢٠٢١١٩

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين،

المشرفة الثانية

فضيلة الماجستير

المشرف الأول

الدكتور اندلس شريف الدين هاشيم الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ١٠ يوليو ٢٠٢٣ م

٢١ ذواحجة ١٤٤٤ هـ

بمدا أنشبة

إعداد

مجد ادریس

رقم القيد . ١٧٠٢٠٢١١٩

لجنة المناقشة :

السكريرة
م. م. م. م.
فقیلة الماجستير

الرئيس

الدكتور اندس شریف الدین هاشیم الماجستير

المطو
الدكتورة قطرياء الماجستير

العضو

فجرية الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانري الإسلامية المتحدة



رقم التوظيف: ١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

الاسم الكامل : محمد ادريس

مكان الميلاد وتاريخه : Jambur Lak-Lak ، ١٠ يوليو ١٩٩٩

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١١٩

قسم : تعليم اللغة العربية

أقرار أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا تقدّم للحصول على الدرجة الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليفات والآراء التي أعها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العملية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٤ يونيو ٢٠٢٣

صاحب القرار



A6AAKX525294455

محمد ادريس

رقم القيد . ١٧٠٢٠٢١١٩

الإستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ
وَجَادِهِمْ بِآيَاتِي

هِيَ أَحْسَنُ أَنْ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ
وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

(سورة النحل : ١٢٥)

صدق الله العظيم

أهدي هذه الرسالة :

إلى أبي المكرم شمس البحر بن شريف وأمي
المكرمة كلیمه بنت راه اللذين ریبانی صغیرا،
حفظهما الله وأبقاهما فی السلامة الدنیا والآخرة
وإلى أخي الصغیر إبنو مولدین وأختی كبیره
أرماواتی وأخي كبير إرواشهفوتری ، وإلى جمیع
أسرتی. جزاكم الله خیر الجزاء وأطلب إلى الله تعالى
أن یحفظهم جمیعا.

وإلى أساتید وأساتیذة فی الجامعة الرانیری
الإسلامیة الحکومیة، الذین علمونی العلوم المفیده
وإرشادا صحیحا، شکرا جزیلا لهم.

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. اللهم صل وسلم وبارك على محمد وعلى آله وصحبه ومن اهتدى بهداه إلى يوم القيامة.

بإذن الله تعالى وتوفيقه انتهت الباحث من هذ الرسالة العلمية حيث تعتبر شرطا والواجبات للحصول على شهادة (S.Pd) بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه تحت الموضوع " استخدام الطريقة Peer Teaching لترقية اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية ب (MTs Badrul Ulum Aceh Tenggara)"

ويقدم الباحث الشكر لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتيد في كلية التربية وتأهيل المعلمين والعاملين فيها، الله يجزيكم، وفي هذه الفرصة السعيدة يشكر الباحث شكرا جزيلا إلى المشرفين الكريمين وهما الأستاذ الدكتوراندس شريف

الدين هاشيم ، الماجستير والأستاذة فضيلة، الماجستير. الذين قد
أنفقا أوقاتها ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا
كاملا من أولها إلى آخرها، وبارك الله لهما وجزاها خير الجزاء في
الدنيا والآخرة. يود الباحث أن يشكر مدير المدرسة والمعلمين
وطلاب MTs Badrul Ulum Aceh Tenggara

وقول الشكر على لوالدي أبه المكرم شمس البحر بن
شريف أمين كليمه بنت راه قد رياه التربية والأخلاق كريم عسى
الله ان يحفظهما و يسهلها الأمر في الدنيا والآخرة ويجمع الله في
الجنة العالية. وكذلك لجميع الأصدقائها الذين قد ساعدوها
بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، جزاهم الله خيرا.

بندا أتشيه، ١٤ يونيو ٢٠٢٣

الباحث

قائمة المحتويات

- ب موافقة المشرفين
- ج قرار اللجنة
- د إقرار الباحث
- ه استهلال
- و الإهداء
- ز شكر وتقدير
- ط قائمة المحتويات
- م قائمة الجداول
- س مستخلص البحث باللغة العربية
- ف مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
- ص مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
- الفصل الأول: أساسية البحث**
- أ - مشكلة البحث ١
- ب - أسئلة البحث ٩
- ج - أهداف البحث ١٠
- د - افتراضات البحث وفروضه ١٠

- هـ - أهمية البحث ١١
- و- حدود البحث ١١
- ز- معاني المصطلحات..... ١٢
١. طريقة Peer Teaching ١٢
٢. الاهتمام الطلاب ١٤
٣. تعليم ١٥
٤. اللغة العربية ١٦
- ح- الدراسات السابقة ١٧

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- طريقة التعريف طرق التعلم ٢٣
- ب- طرق التعلم المتنوعة..... ٢٥
- ١- طريقة القواعد والترجمة..... ٣٠
- ٢- طريقة مباشرة..... ١٨
- ٣- الطريقة القراءة..... ١٨
- ٤- الطريقة السمعية الشفوية..... ١٩
- ٥- الطريقة الاتصالية ١٩
- ج- تعليم peer teaching أو تعليم الأقران ٣٠

د- خطوات إجراءات استخدام طريقة Peer

Teaching..... ٣٣

١- مرحلة الإعداد ٣٣

٢- مرحلة التطبيق ٣٤

٣- مرحلة التقييم ٣٥

هـ- الاهتمام بالتعلم..... ٣٥

أ. تعريف الاهتمام بالتعلم ٢٤

ب. أنواع اهتمامات التعلم ٣٥

ج. دور الاهتمام في التعلم ٣٧

و- تعلم اللغة العربية..... ٤٢

الفصل الثالث: إجراءات البحث

أ- منهج البحث..... ٤٤

ب- مجتمع البحث ٤٤

ج- عينة البحث..... ٤٨

د- طريقة جمع البيانات ٤٥

هـ- أدوات البحث..... ٥٤

و- طريقة تحليل البيانات ٥٤

الفصل الرابع: نتائج البحث و مناقشتها

- أ- عرض البيانات ٥٦
- ب- تحليل البيانات..... ٦٣
- ج- المناقشة..... ٧٢
- د- تحقيق الفروض..... ٧٣

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- نتائج البحث..... ٧٥
- ب- المقترحات..... ٧٥

المراجع:

- أ- المراجع العربية ٧٧
- ب- المراجع الإندونيسية..... ٧٨
- ج- المراجع من الإنترنت ٧٨

قائمة الجداول

الجداول ٣-١	استيان اهتمام الطلاب	٤٧
الجداول ٣-٢	ملاحظة أنشطة الطلاب	٥٠
الجداول ٣-٣	ملاحظة أنشطة المعلم	٥٢
الجداول ٤-١	المدرسان يدرسان مادة اللغة العربية	٥٧
الجداول ٤-٢	عدد الطلاب	٥٧
الجداول ٤-٣	الوقت التجربات	٥٨
الجداول ٤-٤	اللقاء الاول (عملية التدريس والاختبار القبلي)	٥٨
الجداول ٤-٥	اللقاء الثاني (استخدام الطريقة Peer teaching)	٦١
الجداول ٤-٦	اللقاء الثالث (عملية التدريس والاختبار القبلي)	٦٢
الجداول ٤-٧	انسطة الطلاب	٦٤
الجداول ٤-٨	انسطة المدرس	٦٦
الجداول ٤-٩	نتيجة الاستبيانين	٦٨
الجداول ٤-١٠	نتيجة الاختبار الطبيعي	٧١

المداول ٤-١١ نتيجة الاختبار Wilcoxon Sigma

Rank ٧٢



مستخلص البحث

موضوع البحث : استخدام الطريقة peer teaching لترقية اهتمام

الطلاب في تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية

ب MTs Badrul Ulum Aceh Tenggara)

الإسم الكامل : محمد ادريس

رقم القيم : ١٧٠٢٠٢١١٩

قد أختار الباحث هذا الموضوع، لأن ترتبط المشكلات التي تنشأ

غالبًا هذا المجال بطريقة التعلم التي يقوم بها المعلمون الذين لا

يزالون يستخدمون الأساليب التقليدية، على سبيل المثال،

باستخدام طريقة المحاضرة فقط، حيث يشرح المعلم فقط أمام

الفصل من خلال قراءة الكتب المدرسية. لذلك، أراد الباحث إلى

استخدام الطريقة peer teaching لترقية اهتمام الطلاب في تعلم

اللغة العربية (دراسة تجريبية ب MTs Badrul Ulum Aceh Tenggara)

ومنهج البحث باستخدام الاستبيانات وملاحظة

المعلم وملاحظة الطلاب لمعرفة مدى اهتمام الطلاب بتعلم اللغة

العربية باستخدام طريقة peer Teaching في تعلم اللغة العربية وقد

حصل الباحث، إن النتيجة المحسولة من ملاحظة أنشطة الطلاب

فهي ٩٠%. وتقع ما بين ٨١ - ١٠٠% وحصلت على درجة الممتاز. وإن النتيجة المحسولة من ملاحظة أنشطة المدرس فهي ٨٧,٥%. وتقع ما بين ٨١ - ١٠٠% وحصلت على درجة الممتاز، إن استخدام الطريقة peer teaching فعال لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية بـ MTs Badrul Ulum Aceh Tenggara بنتيجة الدلالة (2-tailed) Sig. Asymp (2-tailed) ٠,٠٠٠ كما وضحت في الجدول ٤-١١

الكلمة الأساسية : اهتمام، اللغة العربية، الطريقة peer teaching.

ABSTRACT

Title : Using the peer teaching method to improve students' interest in learning the Arabic language (an experimental study by MTs Badrul Ulum Aceh Tenggara)

Resercher : Muhammad Idris

NIM : 170202119

The researcher chose this topic, because the problems that often arise in this field are related to the way of learning carried out by the teachers who still use the traditional methods, for example, using the lecture method only, where the teacher only explains in front of the class by reading the textbooks. Therefore, the researcher wanted to use the peer teaching method to raise students' interest in learning the Arabic language (an experimental study at MTs Badrul Ulum Aceh Tenggara). And the research methodology using questionnaires, teacher's observation and students' observation to find out the students' interest in learning the Arabic language using the peer teaching method in learning the Arabic language. The researcher obtained, the result obtained from observing the students' activities is 90%. It falls between 81-100% and gets an excellent grade. The result obtained from observing the teacher's activities is 87.5%. It falls between 81 – 100% and got an excellent degree. The use of the peer teaching method is effective to increase the interest in learning the Arabic language in MTs Badrul Ulum Aceh Tenggara with the significance score Asymp Sig.(2-tailed) 0.00 as shown in Table 11-4

Keyword: interest, Arabic language, peer teaching method

ABSTRAK

Judul Skripsi : Menggunakan Metode Peer Teaching Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa (Studi Eksperimen DI Mts Badrul Ulum Aceh Tenggara)

Nama Lengkap : Muhammad idris

NIM : 170202119

Peneliti memilih topik ini, karena permasalahan yang sering muncul di bidang ini berkaitan dengan cara pembelajaran yang dilakukan oleh guru yang masih menggunakan metode tradisional, misalnya hanya menggunakan metode ceramah, dimana guru hanya menjelaskan di depan kelas dengan membaca buku pelajaran. Oleh karena itu, peneliti ingin menggunakan metode peer teaching untuk membangkitkan minat belajar bahasa Arab siswa (studi eksperimen di MTs Badrul Ulum Aceh Tenggara). Dan metodologi penelitian menggunakan angket, observasi guru dan observasi siswa untuk mengetahui minat siswa dalam belajar bahasa arab dengan menggunakan metode peer teaching dalam pembelajaran bahasa arab. Peneliti memperoleh, hasil yang diperoleh dari mengamati aktivitas siswa adalah 90%. Itu jatuh antara 81-100% dan mendapat nilai bagus. Hasil yang diperoleh dari mengamati aktivitas guru adalah 87,5%. Itu jatuh antara 81-100% dan mendapat skor yang sangat baik. Penggunaan metode peer teaching efektif untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab di MTs Badrul Ulum Aceh Tenggara dengan nilai signifikansi Asymp Sig.(2-tailed) 0,00 seperti terlihat pada Tabel 11-4

Kata kunci: minat, bahasa arab, metode peer teaching

الفصل الأول

اساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية مادة لا تزال أقل تفضيلاً من قبل معظم الطلاب. يتضح هذا من الملاحظات الميدانية التي قام بها الباحثون والعديد من الباحثين الآخرين الذين تم إجراؤهم سابقاً. اللغة العربية هي جزء من التعلم الموجود في هيكل مناهج المدرسة من مستوى المدرسة الإبتدائية والمدرسة ثنوية وحتى مدارس عالية.¹ في تعلم اللغة العربية، لا يزال هناك العديد من القضايا التي لم تتمكن من الحصول على اهتمام جاد بحيث لا يزال التأثير على أنشطة تعلم اللغة العربية غير قابل للتطبيق كما هو متوقع مما قد يجعل الطلاب مهتمين ويجبون تعلم اللغة العربية. من المشاكل التي تنشأ من ملاحظات الباحث في هذا المجال أن الطلاب يعتبرون أن المواد العربية دروس صعبة للغاية ويصعب فهمها وعملية التعلم مملة لدرجة تجعل الطلاب يشعرون بالنعاس أثناء تعلم اللغة العربية.

¹ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), h. 35.

ترتبط المشكلات التي تنشأ غالبًا هذا المجال بطريقة التعلم التي يقوم بها المعلمون الذين لا يزالون يستخدمون الأساليب التقليدية، على سبيل المثال، باستخدام طريقة المحاضرة فقط، حيث يشرح المعلم فقط أمام الفصل من خلال قراءة الكتب المدرسية. يجب أن تكون طريقة التعلم المستخدمة قادرة على جعل الطلاب يشعرون بالاهتمام والراحة عند تعلم اللغة العربية.^٢ وهذا مصدر قلق بالنسبة لي كمدرس لغة عربية محتمل، لأنه لا يزال نادرًا ما يتم تنفيذه من قبل العديد من المدارس التي تدرس اللغة العربية مع تطبيق الطريقة الصحيحة. بعض المشاكل التي نتجت عن ذلك هي أن الطلاب لا يجيئون دروس اللغة العربية بسبب رتابة التعلم، أو أن الطلاب يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية.

ولذلك، من الضروري جدًا لنشاط المعلم والمثابرة عند تنفيذ عملية التعلم من أجل إنشاء أنشطة تعليمية فعالة ومفيدة حتى يشعر الطلاب بالسعادة والاهتمام عند تعلم اللغة العربية هناك دعم من عدة عوامل، خارجية وداخلية. أحد العوامل الخارجية

^٢Abdul mu'in, Analisis Kontrasitif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia, (Duta Media utama h.7.

(عوامل من خارج الطلاب أنفسهم) هو الحاجة إلى طرق تعلم ممتعة تجعل الطلاب لا يشعرون بالملل عند تعلم اللغة العربية، بينما العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من الطلاب أنفسهم.

تحقيق أهداف التعلم ، يحتاج المعلم إلى معرفة وفهم طرق التعلم المختلفة. بالإضافة إلى ذلك، من الضروري أيضاً اختيار وتحديد الطريقة التي تعتبر مناسبة لتحقيق أهداف التعلم. يجب أن تعتمد الطريقة المستخدمة في أنشطة التعلم على فكرة إلى أي مدى يمكن للطريقة أن تشجع على خلق موقف تعليمي مساعد. المدارس الكثير من الإمكانيات التي يمكن استخدامها لتحقيق النجاح في التعلم. أحدها هو استخدام الموارد الموجودة في المدارس. أحد الموارد المعنية هو أن الموارد التعليمية يمكن أن تكون أشخاصاً آخرين ليسوا معلمين، ولكنهم زملاء في الفصل. لذلك يمكن القول أن نجاح برنامج التدريس ناتج عن مزيج من الموارد المختلفة التي تدعم بعضها البعض في نظام.

يستخدم طريقة peer teaching تم استخدام المعلمين أو الأقران على نطاق واسع في المملكة المتحدة وفي البلدان التي تتبع

نظام التعليم البريطاني. يمكن اعتبار تعلم مدرس الزملاء رد فعل على التعلم بحيث لا يستطيع المعلمون أو أعضاء هيئة التدريس تقديم المساعدة الفردية. بالإضافة إلى ذلك، يعرف المعلمون أن بعض الطلاب يظهرون اختلافات في طرق التعلم.

التدريس الكلاسيكي الذي يستخدم نفس عملية التدريس والتعلم لجميع الطلاب لن يكون مناسباً لاحتياجات وشخصية كل طالب. لذلك، من الضروري إيجاد نظام تعليمي يفتح إمكانية تعليم عدد كبير من الطلاب بالإضافة إلى توفير فرص لتعليم الأقران.^٣

ومن الشرح أعلاه يستنتج الباحث تعريف طريقة تدريس الأقران أو Peer Teaching هي طريقة يتم تطبيقها في عملية التعلم، من خلال تعيين الطلاب كمدرسين مسؤولين عن توفير الفهم للطلاب الآخرين في عملية التعلم. في هذه الحالة وظيفة المرشد الأقران هي فقط مساعدة المعلم والعمل وفقاً للتعليمات المعطاة، وهو ليس مدرساً وليس بديلاً عن المعلم. لذلك في التعلم

^٣ Sarifudin, "Penerapan Teknik Tutor Sebaya Dan Pemberian Kartu Skor Partisipasi Siswa Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa", Skripsi Jurusan Matematika Universitas Islam Negeri Jakarta, h. 76-77

باستخدام الطريقة peer teaching أو مدرسين أقران، يجب أن يكون الطلاب طلابًا يتمتعون بقدرات أكثر من أصدقائهم. حتى أنه عندما يوجه أصدقاءه، يكون قد أتقن المواد أو الدروس التي سيتم نقلها إلى أصدقاء آخرين.

يقترح منتصر في كتابه "التدريس المبرمج" أن المعلمين يعملون كبنية أو منفذين للتدريس، تم إعداد طريقة التدريس على وجه التحديد وبالتفصيل. وظائف أخرى للطريقة peer teaching أي الطلاب الأقل نشاطًا يصبحون نشيطين لأنهم لم يعودوا ينجلون من طرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم بحرية. كما صرح م. صالح منتصر ان "من خلال الارتباط بين المعلمين وطلابهم يمكنهم إدراك ما يختبئ في قلوبهم وأوهامهم".

سيساعد نظام التدريس مع مدرسين أقران الطلاب الأقل قدرة وأقل سرعة في تلقي الدروس من معلمهم والطلاب الذين يشعرون بالخرج من سؤال معلمهم. أنشطة التدريس للأقران للطلاب هي أنشطة غنية بالخبرة والتي هي في الواقع احتياجات الطلاب أنفسهم. ويستفيد المشرفون الأقران وأولئك الذين يتم توجيههم على حد سواء، لأن الموجهين الأقران سيحصلون على

الخبرة، في حين أن أولئك الذين يتم توجيههم سيكونون أكثر إبداعًا في تلقي الدروس.

الاهتمام يعني مبدئياً وإثارة أو رغبة كبيرة في شيء ما، وفقاً لـ Meitasari Tjandra، فإن الاهتمام هو مصدر الدافع الذي يشجع الناس على فعل ما يريدون إذا كانوا أحراراً في الاختيار، عندما يرون أن شيئاً ما سيكون مربحاً، فإنهم يشعرون بالاهتمام. سوف تحصل على الرضا. عندما ينخفض الرضا، تنخفض الفائدة.

يُظهر الدافع الدافع الذي ينشأ من داخل الشخص الذي يجعل هذا الشخص يتصرف لفعل شيء ما. الدافع هو تشجيع الجهد الواعي للتأثير على سلوك الشخص بحيث يتم دفعه للعمل للقيام بشيء ما لتحقيق نتائج أو أهداف معينة.

اللغة العربية هي لغة دلالية نشأت مما يعرف الآن بشبه الجزيرة العربية. أعطت اللغة العربية الكثير من المفردات للغات أخرى، وخاصة للعالم الإسلامي، بالإضافة إلى دور اللاتينية في معظم اللغات الأوروبية.

إن عملية انتشار اللغة العربية في مختلف البلدان هو تأثير تطور الدين الإسلامي الذي تستمد تعاليمه من القرآن والسنة اللتين تستخدمان اللغة العربية. اللغة العربية هي أيضاً اللغة الرئيسية التي يمكن أن تؤدي إلى فهم الركيزتين الرئيسيتين للتعاليم الدينية الإسلامية (القرآن والسنة)، وكذلك الأدب المتعلق بالشرعة الإسلامية، والتي لا يزال معظمها مكتوباً باللغة العربية. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية وإتقانها ضرورة لكل مسلم. بالنسبة للمسلم، يجب تعلم اللغة العربية لتكوين وتحسين جودة الإيمان في فهم تعاليم الإسلام.

وحقيقة أن اهتمام معظم الناس باللغة العربية غير متوازن مع اهتمامهم باللغات الأجنبية الأخرى مثل الإنجليزية والفرنسية واليابانية وغيرها. على الرغم من أن العربية كلغة ثانية في العالم هي أحد أنواع اللغات الأجنبية تدرس اللغات ليس فقط من أجل فهم تعاليم الإسلام فقط.

تعمل اللغة العربية أيضاً لصالح العلم والسياسة والاقتصاد والثقافة. لذا فإن تعلمها شيء يجب أن تفتخر به، خاصة إذا

كنت تستطيع استخدامه بنشاط (التحدث) أو بشكل سلمي (فهم الكتب العربية).

وفقاً لعبد المعين، يتم تعلم اللغة العربية لسبين. أولاً لأنها لغة اتصال يجب تعلمها إذا أردنا التوافق مع مستخدمي تلك اللغة. ثانياً: لأنها لغة دينية تتطلب من أتباعها تعلم اللغة العربية لإتقان عبادتهم، لأن القرآن الكريم مكتوب باللغة العربية.

وتعتبر أهمية التعلم للطلاب أمراً حيوياً للغاية، حيث لم تعد الأنشطة التعليمية تضع الطلاب في وضع سلمي كأشياء لمتلقي التدريس، ولكن كيف يمكن للطلاب أن يكونوا نشطين وقادرين على استخدام قدراتهم. كيفية تحسين جودة اللغة العربية التي لا يزال بعض الطلاب يعتبرونها لغة صعبة. هذا تحدٍ، لذا يفكر خبراء اللغة العربية ويقدمون حلولاً بديلة حول كيفية تعليم اللغة العربية بشكل صحيح.

الواقع لا يمكن فصل عملية التعليم والتعلم عن عدة عناصر مثل، مواد التدريس وأهدافه وطرقه وتقييمه. هذه العناصر هي المكونات الرئيسية التي يجب أن تتحقق في عملية التعليم والتعلم. لذلك يجب على المعلم الانتباه إلى كل هذه العوامل.

وبناءً على خلفية المشكلة، يهتم الباحث بإجراء البحوث، من أجل المساعدة في تحقيق عملية التعلم التي يرغب فيها المعلم وزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، وخاصة دروس اللغة العربية. بواسطة عنوان " استخدام الطريقة Peer Teaching لترقية اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية ب MTs Badrul Ulum Aceh Tenggara) ."

ب- سؤال البحث

١. كيف كان استخدام طريقة peer teaching لترقية اهتمام

الطلاب في تعلم اللغة العربية ب MTs Badrul Ulum Aceh Tenggara؟

٢. كيف فعالية اجراء طريقة peer teaching لترقية اهتمام

الطلاب في تعلم اللغة العربية ب MTs Badrul Ulum Aceh Tenggara؟

ج-اهداف البحث

١. التعرف على استخدام طريقة peer teaching لترقية اهتمام

الطلاب في تعلم اللغة العربية ب
MTs Badrul Ulum
Aceh Tenggara

٢. التعرف على فعالية اجراء طريقة peer teaching لترقية

اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية ب
MTs Badrul
Ulum Aceh Tenggara

د- افتراض البحث وفروضه

الافتراض الذي يعتمد عليه الباحث في هذا البحث هو أن
الطريقة واهتمام تؤديان إلى نجاح عملية التعليم والتعلم، فافتراض
منه الباحث الفرضين وهما كما يلي:

أ. الفرض البديل: (Ha)

– ان تطبيق الطريقة Peer Teaching

فعالة لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة

العربية عند الطلاب ب
MTs Badrul

.Ulum Aceh Tenggara

ب. الفرض الصفري: (Ho)

- ان تطبيق الاستخدام الطريقة Peer Teaching غير فعال لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية ب MTs Badrul Ulum Aceh Tenggara.

ه- أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث فهي كما تلى :

١. للطلاب : لزيادة اهتمام الطالب في تعلم اللغة العربية
٢. للمدرس : يساعد المدرس في التعليم والتعلم اللغة العربية من خلال تطوير التعلم مع الطريقة Peer Teaching
٣. للباحث : لزيادة المعرفة حول كيفية التدريس بأحدث

الطرق Peer Teaching

و- حدود البحث

١. الحد الموضوعي:

يحدد الباحث هذا البحث تحت الموضوع: " استخدام الطريقة Peer Teaching لترقية اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية

٢. الحد المكاني

يحدد هذا البحث ب MTs Badrul Ulum Aceh

Tenggara في الصف الثاني

٣. الحد الزماني

يحدد هذا البحث في العام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

ز- معاني المصطلحات

وقبل أشرح شرحا طويلا كعميقا عن هذه المسئلة أريد أن أقدم بعض معاني المصطلحات مع تبيينها للإزالة الشك والريب القارئين حتى تسهل فهمها وهي كما تلى:

١. طريقة Peer Teaching

في قاموس الإندونيسي الكبير، الطريقة هي طريقة منظمة تستخدم لتنفيذ وظيفة بحيث يتم تحقيقها على النحو المرغوب.^٤ تعليم الأقران (Peer Teaching) هو شخص أو عدة طلاب

^٤ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), h.250

يعينهم المعلم كمساعد مدرس في تنفيذ التوجيه لزملائه في الفصل.^٥

طريقة (Peer Teaching) لها نفس المعنى مثل الأقران أو الدروس الخصوصية للأقران. يتم تقديم هذه الطريقة بمساعدة مدرس بعد إعطاء الطلاب مواد تعليمية، ثم يُطلب من الطلاب دراسة المادة. في الأجزاء الصعبة ، يمكن للطلاب أن يسألوا المعلم.^٦

طريقة تعليم الأقران هي أيضًا طريقة تعلم تشارك الطلاب بنشاط. سيُطلب من أحد الطلاب تعليم الطلاب الآخرين الذين لا يفهمون المواد المقدمة ويواجهون صعوبة في فهمها. بعد أن يلقي المربي المحاضرة ، يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات تتكون من ٤-٦ طلاب بالتساوي ، مما يعني أنه يجب أن يكون هناك طلاب معتدلون وفقراء.^٧

^٥ Istarani, *Jilid 1 58 Model Pembelajaran Inovatif*(Medan: Media Persada), h.301

^٦ Istarani, *kumpulan 40 metode pembelajaran* (Medan: Media Persada, 2012), h.150

^٧ Dimiyati, Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 18

٢. الاهتمام الطلاب

وبساطة Muhibbin Syah قال إن المصلحة تعني "مبلاً وإثارةً عالياً أو رغبة كبيرة في شيء ما، الشخص الذي لديه مصلحة سيكون لديه رغبة كبيرة في أشياء معينة. على سبيل المثال، في التعلم،^٨ عندما يكون الطلاب مهتمين بالتعلم، سينتبه الطلاب عند حدوث التعلم. هذا لأن الاهتمام يمكن أن يؤدي إلى الاهتمام. حيث يبدو أن الاهتمام يؤكد على وظيفة الذوق والانتباه ويبدو أنه يبرز وظيفة العقل. هذا يعني أن ما يجذب الاهتمام يجعل الطلاب يتبهون، وما يجعل انتباه الطلاب مهتمين، يصاحب ذلك الاهتمام أيضاً. إذن هناك علاقة بين الاهتمام والاهتمام. كما قال ريبير ذلك إذن هناك علاقة بين الاهتمام والاهتمام. كما قال ريبير ذلك إذن هناك علاقة بين الاهتمام والاهتمام. كما قال ريبير ذلك إذن هناك علاقة بين الاهتمام والاهتمام. كما قال ريبير ذلك" الاهتمام ليس مصطلحاً شائعاً في علم النفس بسبب اعتماده الشديد على

^٨ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), h. 152

عوامل داخلية أخرى مثل التركيز والفضول والتحفيز والاحتياجات.

يوجد في علم النحو عدة مواد المناقشة منها باب الكلام وباب الإعراب وباب الأفعال وباب المفعول أما المادة التي يريد الباحث مناقشتها في هذا الدراسة فهي باب الكلام.

٣. تعلم

يأتي التعلم من كلمة "التدريس"، والتي تصبح بعد ذلك فعلاً في شكل "التعلم". التعلم هو تفاعل ذهاباً وإياباً بين طرفين يحتاجان إلى بعضهما البعض، وهما المعلمون والطلاب. في هذا التفاعل، يحدث الاتصال المكثف والموجه (النقل) نحو هدف محدد مسبقاً.^٩

فهم التعلم جهد للتعلم. سيؤدي هذا النشاط إلى تعلم الطلاب شيئاً بطريقة فعالة وفعالة. التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية تشمل المعلمين والطلاب الذين يتبادلون المعلومات.

^٩Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta:Diva press, 2012), hal. 153.

٣. اللغة العربية

أصبحت اللغة العربية، بعد أن نزل القرآن فيها، لغة الدين، ولا سيما لغة الإسلام، لغة المسلمين في جميع أنحاء العالم. هذه هي اللغة التي يستخدمها المسلمون من أي قبيلة أو أي قبيلة أو من دول مختلفة ومن إحدى الدول التي يتواجد فيها المسلمون لأداء شعائرتهم الدينية، مثل الفرائض وقراءة القرآن والصلاة والصلاة. مونولوج للخالق الذي يعبد. يجب على أي شخص يريد أن يفهم الإسلام أن يفهم اللغة العربية الفصحى الصحيحة في جميع علومها وقواعدها وصرفها وخطابها ومعانيها الدلالية وغيرها من العلوم الفرعية.

والمراد تعلم اللغة العربية هو عملية اتصال ثنائية الاتجاه بين المعلمين والطلاب تهدف إلى تطوير قدرات الطلاب حتى يكونوا قادرين على معرفة وفهم وتطوير قدراتهم.^{١٠} من هذا الفهم يمكن أن نفهم أن المقصود بتعلم اللغة العربية هو عملية تعلم تتكون من التفاعل بين المعلمين والطلاب في نقل المعرفة التي هي في هذه الحالة معرفة اللغة العربية من أجل تحسين مهارات اللغة العربية

^{١٠} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2011), h.32.

لدى الطلاب بشكل منتج ومستقبلي. يحدث في الأنشطة التعليمية، حيث توجد عناصر بشرية و مواد ومرافق ومعدات وإجراءات تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.

ح-الدراسات السابقة

١. تحليل اهتمام الطلاب بتعلم الرياضيات في SD Negeri

37 Kaur

عدم الاهتمام بتعلم الرياضيات لأن الرياضيات تعتبر مادة يصعب فهمها وفهمها ومخيفة وأقل إثارة للاهتمام.^{١١}
 وعدم وجود الاهتمام بتعلم الرياضيات لأن الرياضيات تعتبر موضوعًا يصعب فهمه ويصعب تعلمه، مخيفًا وأقل جاذبية، بالإضافة إلى دروس الرياضيات باستخدام الأرقام، باستخدام الكثير من الصيغ التي يجب حفظها ولديها الكثير من التدريب للعمل على حل المشكلات.
 صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي: ما مدى اهتمام

الطالب بتعلم الرياضيات في SD Negeri 37 Kaur

^{١١} http://repository.iainbengkulu.ac.id/analisis_minat_belajar_siswa diakses jam 10:47 tgl 12 -10 -22

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي الوصفي، وهو منهج بحثي يهدف إلى وصف حالة أو ظواهر على ما هي عليه.

الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيان مصلحة تعلم الطلاب على الدرس الرياضيات.

وفئة الطلاب المهتمين بعدد مستجيبين يصل إلى ٢٤ طالبًا. يمكن ملاحظة ذلك بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثون بعدد عناصر البيان يصل إلى ٢٠ سؤالاً وعينة من ٢٤ طالبًا، ثم يتم احتساب الفائدة من فئة الطلاب المهتمين للغاية حيث يوجد ٤ أشخاص (١٦,٧٪)، وهناك ٩ طلاب مهتمون (٣٧,٥٪)، ما يكفي من الطلاب المهتمين هناك ١١ شخصًا (٤٥,٨٪)، الطلاب الأقل اهتمامًا وغير المهتمين لا يوجد أحد.

الشبه بين البحث السابق وهذا البحث هي معرفة الاهتمامات، الاختلافات في الأبحاث السابقة في الرياضيات، وهذا البحث مخصص للمواد العربية.

٢. تطبيق نموذج تعلم المعلم الأقران على مخرجات تعلم الطالب للفئة الخامسة في مواضيع القرآن والحديث في

المدرسة الابتدائية Palembang

في ظروف الفصل غير الموازية والسلبية، لا يمكن تعظيم فهم الطلاب للمواد المقدمة. حتى يمكن القول أن نجاح الطلاب في تعلم القرآن الكريم بشكل خاص يعتمد على كيفية سيطرة المعلم على الفصل من خلال استخدام نماذج تعليمية مختلفة في التدريس، جو نشط للغاية بحيث لا يكون مملاً، ممتعاً، له تأثير إيجابي للغاية على نجاح تعلم الطالب.^{١٢}

مع الأخذ في الاعتبار الخلفية أعلاه، يصوغ الكاتب المشكلة على النحو التالي:

(١) كيف كانت مخرجات التعلم لطلاب الصف الخامس قبل تطبيق نماذج تدريس الأقران على موضوعات أحاديث القرآن في المدرسة الابتدائية الإخلاصية

!Palembang

(٢) كيف هي مخرجات التعلم لطلاب الصف الخامس بعد تطبيق نموذج تعلم تعليم الأقران على موضوعات أحاديث القرآن في المدرسة الابتدائية الإخلاصية

!Palembang

نوع هذا البحث هو بحث التصميم قبل التجريبي في شكل تصميم الاختبار الأولي لمجموعة واحدة. في هذا التصميم، يتم استخدام عينة واحدة فقط، أي لا يوجد سوى فئة تجريبية. في هذا التصميم، سيتم إعطاء الفصل التجريبي اختبارًا أوليًا قبل تلقي العلاج واختبارًا لاحقًا بعد تلقي العلاج. أداة البحث ، طريقة الملاحظة، طريقة المقابلة، طريقة الاختبار، طريقة التوثيق

تم تصنيف مخرجات تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية بعد نموذج التعلم للأقران على أنها عالية (جيدة) تصل إلى ٧ طلاب (٣٢٪)، طلاب في فئة عالية (أعلى درجة ٩٢)، مصنفة كمتوسطة تصل إلى ١٠ طلاب (٤٥٪)، والطلاب المشمولين في الفئة المتوسطة (درجات بين ٧٦ إلى ٩٢)، و ٥ طلاب (٢٣٪) في الفئة المنخفضة (أدنى درجة ٧٥)

معادلة هذا البحث كلاهما باستخدام الطريقة peer teaching الفرق هو أن البحث يتعلق بنتائج التعلم النهائية، بينما تهدف هذه الدراسة إلى تحديد اهتمام الطلاب بالتعلم.

٣. أثر طريقة peer teaching في مخرجات تعلم الطالب في

المواد الفقهية في Madrasah Aliyah Negeri Tebing

Tinggi

الفقه هو موضوع يهدف إلى تجهيز الطلاب ليكونوا قادرين على معرفة وفهم طرق تطبيق الشريعة الإسلامية الجيدة فيما يتعلق بجانب العبادة لاستخدامها كإرشادات معيشية في الحياة الاجتماعية الشخصية^{١٣}.

الأهداف التفصيلية لهذا البحث هي: معرفة ما إذا كانت طريقة peer teaching يمكن أن تؤثر على مخرجات تعلم الطلاب في مواد الفقه.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية مع المتغير التابع وهو مخرجات تعلم الطالب، والمتغير المستقل هو

^{١٢} http://repository.umsu.ac.id/pengaruh_metode_peer_teaching_terhadap_hasil_belajar_siswa diakses jam 20:30 tgl 25-09-22

أسلوب تعليم الأقران. يستخدم هذا البحث لتجربة إحدى طرق التعلم في تعلم الفقه، من أجل تحقيق نتائج تعلم الطلاب. أدوات البحث المستخدمة هي الاختبارات والمقابلات والتوثيق.

يمكن استنتاج أن "هناك تأثير إيجابي" بين طريقة peer teaching على نتائج تعلم الطلاب في Madrasah Aliyah Negeri Tebing Tinggi التشابه في الأطروحة مع الاقتراح الذي قدمته، وطرق التدريس التي نقدمها للمدرسة هي نفسها، الاختلاف هو أن المواضيع التي سوف ندرسها مختلفة.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. التعريف طرق التعلم

وفي تنفيذ التعلم في الفصل، سينقل المعلم الرسائل المتعلقة بالمواد التعليمية. لنقل الرسالة، غالبًا ما يستخدم المعلم طرقًا أو تقنيات معينة بحيث يشعر الطلاب بالاهتمام بالرسالة أو المواد التي ينقلها. تسمى هذه الطريقة أو التقنية المعينة طريقة، لذلك يحتاج المعلم إلى طريقة مناسبة كوسيلة لتوصيل الرسائل.

الطريقة، وفقًا Muhibbin Syah للطريقة أو المسار الذي يسلكه الشخص في تنفيذ نشاط ما.^١ لذلك يمكن القول أن الطريقة هي الطريقة أو الطريقة التي يجب اتباعها لتحقيق الهدف. تشير الطريقة إلى أن عملية استخدامها متسقة ومنهجية، مع الأخذ في الاعتبار أن الهدف هو البشر الذين يعانون من النمو والتطور. حيث في عالم علم النفس، تعني الطريقة إجراء منهجي.^٢

^١.Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung Remaja Rosdakarya Offset, 2010), cet. 16, h. 27

^٢.Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung Remaja Rosdakarya Offset, 2010), cet. 16, h. 198

الطريقة هي خطوة تشغيلية لاستراتيجية التعلم المختارة في تحقيق أهداف التعلم، بحيث يجب على المعلم في استخدام طريقة التعلم أن يتكيف مع نوع الاستراتيجية المستخدمة. ستظهر دقة استخدام طريقة ما وظيفة الإستراتيجية في أنشطة التعلم.

يمكن أن تحدث عملية التعلم إما بشكل طبيعي أو هندسي. عادة ما تحدث عملية التعلم الطبيعية في الأنشطة التي يتم تنفيذها بشكل عام من قبل الجميع ولا يتم التخطيط لأنشطة التعلم هذه. في حين أن عملية التعلم المهندسة هي عملية تعلم ذات منهجية واضحة وتم التخطيط لها مسبقًا من أجل تحقيق الأهداف المرجوة. في هذه العملية، يتم تعديل الطريقة المستخدمة وفقًا للأهداف المراد تحقيقها. في هذه الحالة، تكون عملية التعلم المهندسة هي الأكثر احتمالاً.^٣

وفهم الأساليب والتعلم أعلاه، يمكن أن يعني ضمناً أنه لا يمكن فصل طريقة التعلم عن نظام التعلم. تلعب الطرق في سلسلة من أنظمة التعلم دوراً مهماً للغاية. يعتمد نجاح تنفيذ استراتيجيات التعلم بشكل كبير على طريقة استخدام المعلم

^٣.Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung Remaja Rosdakarya Offset, 2010), cet. 16, h. 88

لأساليب التعلم، لأنه لا يمكن تنفيذ استراتيجية التعلم إلا من خلال استخدام أساليب التعلم.

ب. طرق التعلم المتنوعة

وتحقيق أهداف التعلم، يحتاج المعلم إلى معرفة وفهم طرق التعلم المختلفة. بالإضافة إلى ذلك، من الضروري أيضاً اختيار وتحديد الطريقة التي تعتبر مناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية المذكورة. يجب أن تستند الطريقة المستخدمة في أنشطة التعلم إلى فكرة إلى أي مدى يمكن للطريقة أن تشجع على خلق موقف تعليمي ملائم.

ومن حيث المبدأ، لا يمكن اعتبار أي من طرق التدريس مثالية ومتوافقة مع جميع المواد في كل مجال من مجالات الدراسة، لأن كل طريقة يجب أن يكون لها مزاياها وعيوبها. لذلك، لا ينبغي أن يتجاهل المعلم في اختيار الطريقة التي سيتم استخدامها في عملية التعلم في الفصل.

ورؤية مثل هذا الدور الحيوي، وتطبيق طريقة فعالة وفعالة أمر لا بد منه. على أمل أن تكون عملية التعليم والتعلم ممتعة

وليس مملّة. فيما يلي بعض الطرق التي يمكن تطبيقها في عملية التعلم، بما في ذلك:

(١) طريقة القواعد والترجمة

اللغة هي أساسًا نظام للقواعد والترجمة، وبالتالي فإن إتقان القواعد شرط للقدرة على التحدث. تفترض هذه الطريقة أيضًا أن اللغة الأم أو اللغة الأولى هي نظام مرجعي لاكتساب إتقان لغة أخرى.^٤

(٢) طريقة مباشرة

عملية تعلم لغة أجنبية هي نفسها تعلم اللغة الأم. كما أنه يقوم على افتراضات مستمدة من نتائج دراسات علم النفس النقابي. بناءً على هذين الافتراضين، يجب أن يرتبط تدريس اللغة، وخاصة تعليم الكلمات والجمل، ارتباطًا مباشرًا بالأشياء أو العينات أو الصور، أو من خلال العروض التوضيحية وألعاب تمثيل الأدوار وما إلى ذلك.

^٤ . ديان لارسن-فريمان ، أساليب ومبادئ في تدريس اللغة، ترجمة عائشة موسى السعيد (الرياض: جامعة

٣) الطريقة القراءة

القدرة على القراءة هي الهدف الأكثر واقعية من حيث احتياجات متعلمي اللغة الأجنبية وسهولة اكتسابها. إتقان القراءة هو شرط للمتعلمين لتطوير معرفتهم بشكل مستقل.

٤) الطريقة السمعية الشفوية

يجب أن تبدأ طريقة السمعية الشفوية في تدريس اللغة بسماع أصوات اللغة في شكل كلمات أو جمل ثم نطقها قبل دروس القراءة والكتابة.

٥) الطريقة الاتصالية

الأسلوب التواصلية له أساس نظري قوي، ألا وهو طبيعة ووظيفة اللغة كوسيلة للتواصل والتفاعل الاجتماعي. الطريقة الاتصالية التي يتمتع بها كل إنسان قدرة فطرية تسمى "أداة اكتساب اللغة". لذلك، فإن المهارات اللغوية إبداعية.

وبشكل عام، تنقسم طرق التعلم إلى قسمين، وهما طرق التعلم المتمحورة حول المعلم وطرق التعلم المتمحورة حول

الطالب. طريقة التعلم المتمحورة حول المعلم هي ممارسة ميكانيكية وتقتصر على توفير المعلومات. في أنشطة التدريس والتعلم، يلعب المعلمون دورًا مهمًا للغاية لأنهم يقومون بالتدريس هذا ما عبرت عنه Wina Sanjaya، أي "فيما يتعلق بعملية التعلم المتمحورة حول المعلم، هناك ثلاثة أدوار رئيسية على الأقل يجب أن يقوم بها المعلم. الأدوار الرئيسية الثلاثة للمعلم هي المعلم كمخطط، وناقل للمعلومات، والمعلم كمقيم.^٥ طريقة التعلم المتمحورة حول الطالب (المتمحورة حول الطالب)، أي حيث لا يتم تحديد التدريس فقط من خلال أذواق المعلم، ولكن يتم تحديده إلى حد كبير من قبل الطلاب أنفسهم. في هذه الحالة، تتاح للطلاب فرصة التعلم وفقًا لأسلوبهم الخاص.

الطريقة المتمحورة حول الطالب استراتيجيات التعلم التي يسهل فيها المعلم عملية التعلم. هذا كما عبرت عنه Wina Sanjaya:

^٥ . Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta Kencana, 2010), cet. 7, h. 97

تغير دور المعلم من كونه مصدرًا للتعلم إلى كونه ميسرًا، مما يعني أن المعلم هو أكثر من شخص يساعد الطلاب على التعلم. نظرًا لأن الغرض الرئيسي من التدريس هو تعليم الطلاب، فإن معايير نجاح عملية التدريس لا تُقاس بمدى إتقان الطلاب للموضوع، ولكن يتم قياسها بمدى تنفيذ الطلاب لعملية التعلم^٦.

التعلم المتمحور حول الطالب، يولي المعلمون اهتمامًا أكبر لمشاركة الطلاب ومبادراتهم وتفاعلهم الاجتماعي. لذلك يجب أن يكون المعلم كميّس قادرًا على البحث عن مصادر التعلم التي قد تكون مفيدة ويمكن أن تدعم تحقيق الأهداف وعملية التدريس والتعلم، سواء في شكل أشخاص مرجعيين أو كتب مدرسية أو مجلات أو صحف.

وهذه الدراسة، استخدم الطريقة *peer teaching*. حيث تكون *peer teaching* الأقران طريقة تتمحور حول الطالب. في هذه الحالة، يلعب الطلاب دورًا مهمًا جدًا في عملية التعلم،

^٦ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta Kencana, 2010), h. 99

حيث يقوم المعلم فقط بتسهيل الطلاب والإشراف على عملية التعلم المستمرة.

ج. تعليم peer teaching (الأقران)

المدارس الكثير من الإمكانيات التي يمكن استخدامها لتحقيق النجاح في التعلم. أحدها هو استخدام الموارد الموجودة في المدارس. أحد الموارد المعنية هو أن الموارد التعليمية يمكن أن تكون أشخاصًا آخرين ليسوا معلمين، ولكنهم زملاء في الفصل. لذلك يمكن القول أن نجاح برنامج التدريس ناتج عن مجموعة من الموارد المختلفة التي تدعم بعضها البعض في نظام. ووفقًا لـ Harsunarko في Suherman، فإن "موارد المعلمين من غير المعلمين تأتي من الأشخاص الأكثر ذكاءً الذين يطلق عليهم الموجهون الأقران.^٧ وكما ذكر Supriyadi في Suherman، مشيرًا إلى أن: "المعلمون الزملاء هم طالب واحد أو عدة طلاب تم تعيينهم

^٧. Erman Suherman, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, (Bandung: IMSTEP, 2003), h. 276

وتعيينهم لمساعدة الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم. يتم اختيار المعلمين من مجموعات ذات إنجازات أعلى.^٨

وحصل الباصّة إلى أن تعريف أسلوب التدريس للأقران هو أسلوب يتم تطبيقه في عملية التعلم، من خلال تعيين الطلاب كموجهين مسؤولين عن توفير الفهم للطلاب الآخرين في عملية التعلم. في هذه الحالة وظيفة المرشد الأقران هي فقط مساعدة المعلم والعمل وفقاً للتعليمات المعطاة، وهو ليس مدرساً وليس بديلاً عن المعلم.

يقترح Muntasir في كتابه "التدريس المبرمج" أن المعلمين يعملون كبنية أو منفذين للتدريس، وقد تم إعداد طريقة التدريس بشكل محدد وبالتفصيل. ووظيفة أخرى لطريقة peer teaching هي أن الطلاب الأقل نشاطاً يصبحون نشيطين لأنهم لم يعودوا ينجحون من طرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم بحرية. بقلم M. Saleh Muntasir أنه "بالارتباط بين الطلاب الموجهين والطلاب الذين يتم توجيههم، يمكنهم إدراك ما يختبئ في قلوبهم، وخيالهم. سيساعد نظام التدريس مع الموجهين الأقران الطلاب

^٨ . Erman Suherman, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, (Bandung: IMSTEP, 2003), h. 277

الأقل قدرة، والأقل سرعة في تلقي الدروس من معلمهم، والطلاب الذين يشعرون بالحرج من سؤال معلمهم. أنشطة التدريس للأقران للطلاب هي أنشطة غنية بالخبرات التي هي في الواقع احتياجات الطلاب أنفسهم. لتوجيه الطلاب سوف يكتسبون الخبرة، بينما الطلاب الذين يتم توجيههم سيكونون أكثر إبداعًا في تلقي الدروس.

ومزايا الطريقة peer teaching في التعليم، وبالتحديد في تطبيق الدروس الخصوصية للأقران، يتم تعليم الطلاب أن يكونوا مستقلين وناضجين ولديهم إحساس عالٍ بالولاء للأصدقاء. هذا يعني أنه في تطبيق المعلمين الأقران، يمكن للطلاب الذين يعتبرون أذكياء تعليم أصدقائهم الأقل ذكاءً.

يتم تنفيذ peer teaching الأقران أو الدروس الخصوصية للأقران، في عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي في مجموعات. حيث يتم تشكيل الطلاب في مجموعات صغيرة تتكون من ٣-٥ طلاب. يتم تجميع الطلاب بشكل مختلف، تتكون كل مجموعة من طالب ذكي واحد أو يتقن الموضوع ويعمل كمشرف.

د. خطوات إجراءات طريقة Peer Teaching

وبحاجة إلى معرفة كيفية خطوات استخدام طريقة peer

teaching في عملية التعلم. الخطوات هي:

أ- مرحلة الإعداد

١. يقوم المعلم بعمل برنامج تعليمي مكون من مادة

واحدة تم تصميمه في شكل أجزاء من موضوع فرعي.

كل جزء من الاجتماع يتضمن عنوان أهداف

الدرس، ولا سيما تعليمات التنفيذ، المهام التي يجب

إكمالها.

٢. تحديد العديد من الطلاب الذين يستوفون المعايير

كمدرسين أقران. يتم تعديل عدد المعلمين الأقران

المعينين حسب عدد المجموعات التي تم تشكيلها.

٣. إجراء تدريب للمعلمين الأقران، يعمل الطلاب الذين

يصبحون مدرسين كمعلمين. يتم إجراء التدريبات

بطريقتين، أي من خلال تمارين جماعية صغيرة حيث

يصبح الطلاب في هذه الحالة فقط مدرسين أقران،

ومن خلال التدريبات الكلاسيكية، حيث يتم تدريب

الطلاب في جميع أنحاء الفصل على كيفية حدوث عملية التوجيه هذه.

٤. تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتكون من ٤ -

٦ أفراد. هذه المجموعة مرتبة على أساس التباين في مستوى ذكاء الطلاب. ثم يتم توزيع المعلمين الأقران الذين تم تعيينهم على كل مجموعة محددة سلفاً.^٩

ب- مرحلة التطبيق

١. وفي كل اجتماع يقدم المعلم شرحاً مسبقاً حول المادة التي يتم تدريسها.

٢. الطلاب يدرسون في مجموعاتهم الخاصة. يطلب المعلمون الأقران من أعضاء المجموعة بدورهم أشياء لا يفهمونها، وكذلك إكمال المهام. إذا كانت هناك مشكلة لم يتم حلها، يطلب مدرس الزملاء المساعدة من المعلم.

٣. يشرف المعلم على عملية التعلم، ينتقل المعلم من مجموعة إلى أخرى لتقديم

^٩. David Jaques, *Learning In Groups*, (USA: Gulf Publishing Company, 1991), h. 118

المساعدة في حالة وجود مشاكل لا يمكن حلها في المجموعة.

ج- مرحلة التقييم

١. وقبل انتهاء نشاط التعلم، يعطي المعلم أسئلة الممارسة لأعضاء المجموعة (بخلاف المعلمين الأقران) لمعرفة ما إذا كان المعلمون الأقران قد شرحوا واجباتهم أم لا.
٢. تذكير الطلاب بدراسة الموضوع الفرعي السابق في المنزل.

هـ. الاهتمام بالتعلم

أ- تعريف الاهتمام بالتعلم

يتكون الاهتمام بالتعلم وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير من مقطعين، وهما الكلمتان الفائدة والتعلم. من حيث اللغة، فإن الاهتمام هو "ميل كبير للقلب نحو شيء ما."^{١٠} وميل الشخص نحو شيء ما يشير إلى اهتمامه بشيء مستهدف.

^{١٠}.Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2003),. h. 744

قال Muhibbin Syah ذلك الاهتمام ميل وحماس كبير أو رغبة كبيرة في شيء ما.^{١١} من لديه مصلحة لديه رغبة كبيرة في أشياء معينة. على سبيل المثال في التعلم، عندما يهتم الطلاب بالتعلم، سينتبه الطلاب عند حدوث التعلم.

وبناءً على شرح الاهتمامات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الاهتمام يحتوي على عدة عناصر، وهي الفضول أو الدافع أو المتعة أو الإعجاب، والشعور بالاهتمام. وبالتالي فإن الاهتمام هو التعقيد الداخلي للفرد الذي يحتوي على عناصر الاهتمام والفضول والتحفيز والمتعة والاهتمام وعناصر الفهم.

وبناءً على شرح الاهتمامات أعلاه، يمكن أن نستنتج أن الاهتمام يحتوي على عدة عناصر، وهي الفضول أو الدافع أو المتعة أو الإعجاب، والشعور بالاهتمام. وهكذا فإن الاهتمام هو التعقيد الداخلي للفرد داخل الشخص.

وفقاً Morgan في Purwanto، فإن "التعلم هو أي تغيير دائم نسبياً في السلوك يحدث نتيجة للممارسة أو الخبرة. من الممكن

^{١١} Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), h. 152

جدًا تفسير تجربة الحياة اليومية بأي شكل من الأشكال على أنها تعلم.^{١٢}

هذا يتوافق مع رأي Purwanto الذي قال أن هناك العديد من العناصر المهمة التي تميز فكرة التعلم وهي:^{١٣}

١. التعلم هو تغيير في السلوك، حيث يمكن أن يؤدي التغيير إلى سلوك أفضل.

٢. التعلم هو التغيير الذي يحدث من خلال الممارسة أو الخبرة.

٣. لكي يطلق عليه اسم التعلم، يجب أن يكون التغيير في السلوك دائمًا نسبيًا.

التعريف المذكور أعلاه، إذا كان مرتبطًا بين الاهتمام والتعلم ، فإن الاهتمام بالتعلم هو ميل القلب في الشخص إلى الاهتمام دائمًا والتذكر المستمر لشيء (أشخاص أو أشياء أو أنشطة) مصحوبًا برغبة في المعرفة وتعرف عليها وأثبت ذلك في تغيير دائم في السلوك أو الموقف.

^{١٢} M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung Remaja Karya, 1985), Cet. 2. h. 80-81.

^{١٣} M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*““ h. 81

ب- أنواع اهتمامات التعلم

يمكن تصنيف الاهتمام إلى عدة أنواع، من بين أمور أخرى، بناءً على ظهور الاهتمام وبناءً على اتجاه الاهتمام. يمكن تقسيم الاهتمامات إلى قسمين اثنين:

١. الاهتمام البدائي هو اهتمام ينشأ بسبب الاحتياجات البيولوجية أو أنسجة الجسم، مثل الحاجة إلى الطعام والشعور بالراحة أو الراحة وحرية النشاط وغيرها.
٢. المصلحة الاجتماعية هي مصلحة تنشأ بسبب عملية التعلم، وهذا الاهتمام لا يرتبط مباشرة باهتمامنا. على سبيل المثال، الاهتمام بالتعلم، يمتلك الأفراد خبرة في أن المجتمع أو البيئة ستقدر الأشخاص المتعلمين والتعليم العالي أكثر.

الاهتمام بناءً على توجيهاته عند عبد الرحمن وهي:^{١٤}

١. الاهتمام *intrinsik*، أي الاهتمام الذي يرتبط ارتباطاً مباشراً بالنشاط نفسه، فهذه مصلحة أساسية أكثر. على سبيل المثال، يتعلم شخص ما لأنه على دراية أو لأنه

^{١٤}.Abdul Rahman, Muhib Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*(Jakarta: Kencana, 2009), h. 265-268

يجب القراءة حقًا ، وليس لأنه يريد الحصول على المديح أو التقدير.

٢. الاهتمام ekstrinsik ، أي الفائدة المتعلقة بالهدف النهائي للنشاط، إذا تم تحقيق الهدف، فهناك احتمال أن يتم فقد الاهتمام. على سبيل المثال، شخص يدرس بهدف أن يصبح بطلاً في الفصل.

ج- دور الاهتمام في التعلم من أسباب نجاح تعلم الطلاب في المدرسة الاهتمام العالي، لأن الاهتمام عامل نفسي يؤثر على تعلم الطلاب. مع تزايد الاهتمام بالطلاب، يصبح الاهتمام حافزاً أو محفزاً لنشاط ما بحيث يلعب دوراً في دعم التعلم.

وفقاً للباحثين الذين تم إجراؤهم، فقد أظهر الكثير أن أسباب فشل تعلم الطلاب بمزيد من التفصيل تتعلق بتنفيذ عملية التدريس والتعلم وهي:

١. الاهتمام يمكن أن يولد اهتماماً طوعياً بالدرس.

يمكن تقسيم الانتباه إلى شيء ما إلى قسمين، وهما الاهتمام الفوري والاهتمام القسري. يحدث الانتباه على الفور

على النحو الأمثل، وهو أمر طبيعي ، وينمو طواعية ويظهر في الشخص. ينشأ الاهتمام القسري لأن هناك شيئاً (خارج الطالب) يفرضه ولا ينشأ من إرادة الطالب.

٢. تسهيل حدوث التركيز.

ومع ظهور الاهتمام بالطلاب في عملية التعلم، فإنه سيسهل خلق تركيز التعلم في الدروس.

٣. عزز مادة الدرس في الذاكرة.

يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتركيز على الدرس الذي يتذكر مادة الدرس. لا يمكن إحياء الذكرى إلا إذا كان الطلاب مهتمين بالدرس. وبالتالي، فإن الاهتمام يلعب دوراً مهماً ويسهل ربط مادة التعلم بالذاكرة.

٤. التقليل من الملل الذي فيه.

لا يمكن القضاء على الملل في تعلم الطلاب إلا من خلال الاهتمام المتزايد بالتعلم ثم زيادة الاهتمام الحقيقي.

د. مؤشرات الاهتمام

مؤشرات اهتمام تعلم اللغة العربية في استخدام طرق Peer

Teaching في MTs Badrul Ulum Aceh Tenggara

أ. يجب

- ١- يستمتع الطلاب بتعلم اللغة العربية
- ٢- يشعر الطلاب وكأنهم في بيتهم في متابعة دروس اللغة العربية
- ٣- يشعر الطلاب بالرضا عن دروس اللغة العربية
- ٤- يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية

ب. انتباه

- ١- ينتبه الطلاب عندما يقوم المعلم بتسليم مادة عربية

- ٢- يركز الطلاب على متابعة دروس اللغة العربية

ت. مزاوله

- ١- يسأل الطلاب المعلم عندما لا يفهمون المادة المقدمة

- ٢- يدرس الطلاب مادة اللغة العربية

٣- يعمل الطلاب على الأسئلة العربية التي يطرحها المعلم^{١٥}

و. تعلم اللغة العربية

١. فهم تعلم اللغة العربية

التعلم هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يقوم بتدريسهم لمواد معينة بتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد. بمعنى آخر، التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية لمواد تعليمية معينة تساعد على تحقيق الأهداف.

وفقاً Suherman، إنها عملية اتصال بين المعلمين والطلاب والطلاب لتغيير المواقف.

تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلم إلى أقصى حد، بحيث يقوم الطلاب الذين يتعلمون لغات أجنبية معينة بتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد، وذلك لخلق جو ملائم لتحقيق أهداف تعلم اللغات الأجنبية.

^{١٥} Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran .Berorentasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta:Kencana 2010) h.69

والشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية هو عملية تدريس وأنشطة تعليمية يقوم بها مدرس وطلاب يقومون بتدريس اللغة العربية من خلال تنظيم عناصر مختلفة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها.

٢. أهداف تعلم اللغة العربية

الغرض من تعلم اللغة العربية هو تحديد الأساليب والتقنيات والأساليب لتعلم اللغة العربية. الأساليب والتقنيات والأساليب لها علاقة وثيقة جداً. لذلك يجب أن يصاغ الغرض من تعلم اللغة العربية بحيث يكون موجهاً وموجهاً نحو الهدف.

الغرض من تعلم اللغة العربية هو أن اللغة العربية هي واحدة من اللغات الرئيسية المستخدمة على نطاق واسع في أنحاء مختلفة من العالم. اللغة العربية هي أيضاً لغة الإسلام، فمن المستحيل على المسلمين القادرين على فهم وإتقان التعاليم الإسلامية مثل القرآن والحديث كدليل للمسلمين بشكل صحيح دون تعلم العربية أولاً.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

ونوع هذا البحث هو بحث - Pre-Experimental Design^١. باستخدام الاستبيانات وملاحظة المعلم وملاحظة الطلاب لمعرفة مدى اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة peer Teaching في تعلم اللغة العربية.

١Y X ٢Y

١Y: الاستبيان

٢Y: الملاحظة المباشرة

ب- مجتمع البحث

كان المجتمع في هذا البحث جميع طلاب في المدرسة الثانوية بدر العلوم Aceh Tenggara في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢، ويبلغ عددهم ٦٨ طالبا .

^١. Amirul Hadi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung Pustaka Setia, 2005),h.126

ج- عينة البحث

واختار الباحث الطببة في الفصل لثاني MTs Badrul Ulum Aceh Tenggara. عددهم حوالي ٢٠ طالبًا. أما عن أسباب اختيار هذا الفصل ، فقد وجد الباحث أن العديد من الطلاب يفتقرون إلى الفهم وكانوا أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية، وطريقة اختيار اللغة العربية (purposive sampling).

د- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات مستخدم الباحث في هذا البحث هو أسلوب الاستبيان
 واملحظة، استخدمت الاستبيان والملاحظات المباشرة في هذه الدراسة لقياس مدى اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ما إذا كانت هناك زيادة كبيرة أم لا بعد تعلم استخدام الطريقة Peer Teaching.
 ١. الاستبيان

الاستبيان هو طريقة لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة المكتوبة للمستجيبين. يمكن

إعطاء الإجابة شخصياً أو بالبريد. وجهت الباحث عدة أسئلة
على العينة كمبحوثين بهدف معرفة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة
العربية

الاستبيان حول اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية قبل وبعد
استخدام الطريقة Teaching Peer في Mts Badrul Ulum Aceh
Tenggara

الاسم:

صف مدرسي:

المدرسة :

تعليمات

١. اقرأ بعناية كل من العبارات التالية .

٢. أجب على الإفادة حسب وضعك الفعلي

٣. املا عمود الإجابة بوضع علامة (√)

AR-RANIRY

الجدول ٣-١
استبيان اهتمام الطلاب

رقم	سؤال	دائماً	غالباً	أحياناً	أبداً
١	أنا مهتم بتعلم اللغة العربية				
٢	أفهم الدروس التي يقدمها مدرس اللغة العربية				
٣	أنا متحمس عندما يقوم المعلم بتدريس دروس اللغة العربية				
٤	أشعر بالسعادة عندما يعطي المعلم مهام اللغة العربية				
٥	أشعر بالسعادة عندما يكون هناك أنشطة لتعلم اللغة العربية في مجموعات				

				أشعر بالسعادة عندما يقوم المعلم بإلغاء درس اللغة العربية المكرر.	٦
				أشعر بالسعادة عندما لا يتم جمع واجبات درس اللغة العربية	٧
				أجبت على سؤال المعلم بشكل صحيح لأنني كنت أتعلم اللغة العربية بالفعل	٨
				أكملت على الفور مهام درس اللغة العربية المعينة دون تأخير	٩
				قرأت كتابًا مدرسيًا آخر للغة العربية ، لم يسبق للمدرس تسليمه	١٠

				كنت منغمسًا في أفكاري عندما كان المعلم يشرح دروس اللغة العربية	١١
				لم أسجل مادة اللغة العربية التي قدمها المعلم.	١٢
				سجلت نقاط مهمة حول دروس اللغة العربية التي قدمها المعلم.	١٣
				أعتقد أن دروس اللغة العربية مفيدة مدى الحياة	١٤
				أنا متأكد من أنني سأنجح في تعلم دروس اللغة العربية ، لذلك أدرس بجد	١٥

٢. الملاحظة المباشرة

الملاحظة هي أداة بحث لجمع البيانات أو المعلومات.
الملاحظة المباشرة هي أن يقوم الباحث بعمل ملاحظات مباشرة
لتحقيق أهداف البحث.

الجدول ٣-٢

ملاحظة أنشطة الطلاب

نتيجة				الناحية الملحوظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
				الطلاب متحمسون للاستماع إلى المواد التي يدرسها المدرس	١
				ينشط الطلاب ويظهرون فضولهم أثناء عملية التعلم.	٢
				الطلاب قادرون على تشغيل طريقة peer theacing	٣
				الطلاب قادرون على العمل	٤

نتيجة				الناحية الملحوظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
				معًا لحل المشكلات التي يواجهونها	
				يستمتع الطلاب إلى التعلم جيدًا	٥
				يستطيع الطلاب نطق المفردات بصوت واضح	٦
				يعمل الطلاب بالواجبات في المهام	٧
				يستطيع الطلاب الإجابة على الأسئلة التي طرحها أصدقائهم صحيحا	٨
				يستطيع الطلاب كتابة معنى المفردات على السبورة	٩
				يستطيع الطلاب تقديم	١٠

نتيجة				الناحية الملحوظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
				الاستنتاجات التي تم تعلمها	
				المجموع	

الجدول ٣-٣

ملاحظة أنشطة المعلم

نتيجة				الناحية الملحوظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
				دخل المدرس الفصل في الوقت المحدد ويبدأ الدرس بقراءة الدعاء.	١
				يشرح المدرس أهداف التعليم.	٢
				يشرح المدرس طريقة peer teaching	٣
				ينطق المدرس المفردات بصوت	٤

نتيجة				الناحية الملحوظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
				واضح.	
				يمنح المدرس الطلاب فرصة لطرح أسئلة حول المواد التي لا يفهمونها.	٥
				يسأل المعلم الطلاب لاستكمال المواد التعليمية	٦
				يكمل المدرس الاستنتاجات التي توصل إليها الطلاب	٧
				يعطي المدرس تفكيراً في المادة التي تمت دراستها	٨
				يعطى المدرس النصائح للطلاب	٩
				يختتم المدرس الدرس بقراءة الدعاء	١٠
				المجموع	

هـ- طريقة تحليل البيانات

أ- طريقة تحليل الاستبيان

وتحليل بيانات الاستبيان الأول و الاستبيان الثاني قام الباحث باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) أو اختبار (Paired Sample T-Test) باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS٢,٢ وأخذ الباحث مجموع نتائج الاستبيان الأول والاستبيان الثاني والنتيجة المعدل لإجراء اختبار Wilcoxon Sign Rank Test أو اختبار (Paired. Sample Test). وإن كانت البيانات طبيعي (Normal) ومتجانس (Homogen) فقام الباحث باختبار (Paired Sample Test) وإن كانت عكسها فقام الباحث باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test). ولمعرفة ذلك نتائج الباحث إلى القيام بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ثم الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) وسيوضح بينهما فيما يلي:

١) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي الاختبار الذي يعرفه أن البيانات تطبيعي أو طبيعي. وإن كان عدد العينة أقل من ٥٠. فأخذ الباحث نتيجة

هو (Shapiro Wilk) وإن كان أكثر من فأخذ الباحث نتيجة
 (Kolmogorov-Smimov) وفي هذا البحث، أخذ الباحث نتيجة
 (Shapiro Wilk) لأن عدد العينة ، الطلاب وهو أقل من ٥٠٠...
 .٥٠

٢) الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار الذي يعرفه أن البيانات
 متجانسة أو غير متجانسة. وإن كان مستو بالدلال (Sig). أكثر
 من ٥٠... فتكون البيانات متجانسة، وإن كان أقل من (٠,٠٥)
 فتكون البيانات غير متجانسة AR- RANTRY إن كانت
 البيانات طبيعية ومتجانسة بعد القيام بالاختبار الطبيعي
 والاختبار المتجانسي فقامت الباحث باختبار (Paired Sample
 T - Test) وإن كانت عكسها فقامت الباحث باختبار
 (Wilcoxon Sign Rank Test).

ب- طريقة تحليل الملاحظة المباشرة

اعتمدت الباحث على عدد القانون المقرر في تحليل البيانات
 التي تسجل منها الباحثة. وتحسب في عملية البيانات من أنشطة
 المدرس والطالب التعليم والتعلم باستعمال القانون

تحليل البيانات الملاحظة المباشرة

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان:

P: النسبة القصوى

R: عشرات حصول عليها

T: النتيجة الكاملة

ما إذا كان استخدام طريقة peer teaching فعالاً أم لا، يمكن ملاحظة أن هناك أربعة تحليلات للبيانات في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية

٧٦-١٠٠% = تحسن بشكل كبير

٧٥-٥١% = يزيد

٥٠-٢٦% = غير ملزم

٢٥-٠% = جدا لا زيادة

الفصل الرابع

نتائج البحث

أ. عرض البيانات

إن هذا الفصل سيعرض الباحث نتائج البحث التي حصل عليها بـ MTsS Badrul Ulum Aceh Tenggara . وللحصول على البيانات فقام الباحث بالبحث التجريبي بهذه المدرسة في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ اعتمادا على البيانات عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بتدا أتشيه رقم B-4320/Un.08/FTK/KP.07.6/02/2023

١ - لمحة عن ميدان البحث

إن MTsS Badrul Ulum Aceh Tenggara هي إحدى المدارس المتوسطة بـ Aceh Tenggara، وتقع هذه المدرسة في قرية Lawe Penanggalan. أن رئيس المدرسة اليوم هو إيلبيانشة، الماجستير.

الجدول ٤-١

المدرسان يدرسان مادة اللغة العربية

تخصيص	اسم المدرس
تعليم اللغة العربية	أثمان
تعليم اللغة العربية	سوبريجو

الجدول ٤-٢

عدد الطلاب

عدد الطلاب	الفصل	الرقم
٢٥	الفصل الأول	١
٢٠	الفصل الثاني	٢
٢٣	الفصل الثالث	٣
٦٨	المجموع	

الجدول ٤-٣
الوقت التجربات

اللقاء	التاريخ	العملية
الأول	٣ مايو ٢٠٢٣	الاختبار القبلي
الثاني	١٠ مايو ٢٠٢٣	التجريبية
الثالث	١٧ مايو ٢٠٢٣	الاختبار البعدي

٢- استخدام الطريقة Peer Teaching لترقية اهتمام

الطلاب في تعلم اللغة العربية

عملية التدريس باستخدام الطريقة Peer Teaching

لترقية اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية كما يلي:

الجدول ٤-٤

اللقاء الأول (عملية التدريس والاختبار القبلي)

رقم	أنشطة المدرس	أنشطة الطلاب
١	يدخل المدرس الفصل باللقاء السلام	يرد الطلاب السلام
٢	يطلب المدرس من الطلاب	يقرأ الطلاب الدعاء

رقم	أنشطة المدرس	أنشطة الطلاب
	بقرآة الدعاء	
٣	ينظر المدرس إلى الطلاب ويسجّل بحضورهم	يستمع الطلاب إلى تسجيل الحضور
٤	يشرح المدرس عن أهداف تعلم الاستماع	يستمع التلاميذ إلى شرح المدرسة
٥	يقراء المدرس النص الذي يتعلق بالمادة، ويقوم بأسئلة الاختبار القبلي	يستمع الطلاب إلى قرآة المدرس، ويجيب الأسئلة من الاختبار القبلي
٦	يختتم المدرس الدرس بقراءة الدعاء	يقراء الطلاب الدعاء
٧	يسلم المدرس التلاميذ ويخرج من الفصل	يرد الطلاب السلام

الجدول ٤-٥

اللقاء الثاني (استخدام الطريقة peer teaching)

رقم	أنشطة المدرس	أنشطة الطلاب
١	يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام	يرد الطلاب السلام
٢	يطلب المدرس من الطلاب بقرآءة الدعاء	يقرأ الطلاب الدعاء
٣	ينظر المدرس إلى الطلاب ويسجل بحضورهم	يستمع الطلاب إلى تسجيل الحضور
٤	يشرح المدرس عن أهداف التعليم	يستمع الطلاب إلى شرح المدرس
٥	يشرح المدرس عن الطريقة peer teaching	يستمع الطلاب إلى شرح المدرس
٦	تطبيق طريقة peer teaching في تعلم اللغة العربية	يتعلم الطلاب اللغة العربية باستخدام الطريقة peer teaching

رقم	أنشطة المدرس	أنشطة الطلاب
٧	يحتتم المدرس الدرس بقراءة الدعاء	يقرأ الطلاب الدعاء
٨	يسلم المدرس الطلاب ويخرج من الفصل	يرد الطلاب السلام

الجدول ٤-٦

اللقاء الثالث (عملية التدريس والاختبار البعدي)

رقم	أنشطة المدرس	أنشطة الطلاب
١	يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام	يرد الطلاب السلام
٢	يطلب المدرس من الطلاب بقراءة الدعاء	يقرأ الطلاب الدعاء
٣	ينظر المدرس إلى الطلاب ويسجل بحضورهم	يستمع الطلاب إلى تسجيل الحضور
٤	يشرح المدرس عن أهداف التعليم	يستمع الطلاب إلى شرح المدرس

رقم	أنشطة المدرس	أنشطة الطلاب
٥	يقراء المدرس النص الذي يتعلق بالمادة، ويقوم بأسئلة الاختبار القبلي	يستمع الطلاب إلى قراءة المدرس، ويجب الأسئلة من الاختبار القبلي
٦	يختتم المدرس الدرس بقراءة الدعاء	يقراء الطلاب الدعاء
٧	يسلم المدرس الطلاب ويخرج من الفصل	يرد الطلاب السلام

ب. تحليل البيانات

١- تحليل البيانات لملاحظة المباشرة

(١) النتيجة من ملاحظة أنشطة الطلاب

أما النتيجة من ملاحظة أنشطة الطلاب عند

عملية التعليم كما في الجدول يالي:

الجدول ٤-٧
أنشطة الطلاب

نتيجة				الناحية الملحوظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
	✓			الطلاب متحمسون للاستماع إلى المواد التي يدرسها المدرس	١
✓				ينشط الطلاب ويظهرون فضولهم أثناء عملية التعلم.	٢
✓				الطلاب قادرين على تشغيل طريقة peer theacing	٣
	✓			الطلاب قادرين على العمل معًا لحل المشكلات التي يواجهونها	٤
	✓			يستمتع الطلاب إلى التعلم جيدًا	٥
✓				يستطيع الطلاب نطق المفردات بصوت واضح	٦

نتيجة				الناحية الملحوظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
✓				يعمل الطلاب بالواجبات في المهام	٧
✓				يستطيع الطلاب الإجابة على الأسئلة التي طرحها أصدقائهم صحيحا	٨
	✓			يستطيع الطلاب كتابة معنى المفردات على السبورة	٩
✓				يستطيع الطلاب تقديم الاستنتاجات التي تم تعلمها	١٠
٣٦				المجموع	

وتحليل البيانات الملاحظة المباشر:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{36}{40} \times 100\%$$

90%

أما النتيجة المحصولة فهي ٩٠ % . وتقع ما بين ٨١ - ١٠٠ % وحصلت على درجة الممتاز.

(٢) النتيجة من ملاحظة أنشطة المدرس

أما النتيجة من ملاحظة أنشطة الطلاب عند عملية التعليم كما في الجدول يالي:

الجدول ٤-٨

أنشطة المدرس

نتيجة				الناحية الملحوظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
	✓			دخل المدرس الفصل في الوقت المحدد ويبدأ الدرس بقراءة الدعاء.	١
✓				يشرح المدرس أهداف التعليم.	٢
✓				يشرح المدرس طريقة peer teaching	٣
	✓			ينطق المدرس المفردات بصوت واضح.	٤

نتيجة				الناحية الملحوظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
	✓			يمنح المدرس الطلاب فرصة لطرح أسئلة حول المواد التي لا يفهمونها.	٥
✓				يسأل المعلم الطلاب لاستكمال المواد التعليمية	٦
✓				يكمل المدرس الاستنتاجات التي توصل إليها الطلاب	٧
	✓			يعطي المدرس تفكيراً في المادة التي تمت دراستها	٨
	✓			يعطي المدرس النصائح للطلاب	٩
✓				يختتم المدرس الدرس بقراءة الدعاء	١٠
٣٥				المجموع	

وتحليل البيانات الملاحظة المباشر الطلاب كما

يالى:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$P = \frac{35}{40} \times 100 \%$$

٨٧,٥ %

أما النتيجة المحسولة فهي ٨٧,٥ % . وتقع ما بين ٨١ - ١٠٠ %
% وحصلت على درجة الممتاز.

٢- تحليل بيانات الاستبيان

نتيجة الاستبيانين عند الطلاب الصف الثالثي كما يالى:

الجدول ٤-٩

نتيجة الاستبيانين

الترتيب	الاستبيان البعدي	الترتيب	الاستبيان القبلي	الطلاب	الرقم
ممتاز	٨٥	جيد	٥٥	انديك	١
ممتاز	٩٠	جيد	٦٠	جلسي كارتিকা	٢
ممتاز	٨٥	جيد	٥٠	فرمان	٣

الترتيب	الاستبيان البعدي	الترتيب	الاستبيان القبلي	الطلاب	الرقم
ممتاز	٨٥	جيد	٥٠	حليمة السعدية	٤
ممتاز	٩٠	جيد	٥٠	حرياتي	٥
جيد جدا	٦٥	جيد جدا	٦٥	حسب الله	٦
ممتاز	٩٥	جيد	٤٥	إكاشا بوترياني	٧
مقبول	٤٠	مقبول	٤٠	كرياني	٨
جيد جدا	٧٥	جيد جدا	٧٥	مهبوري	٩
ممتاز	٩٥	جيد جدا	٧٠	مجهدا فطري	١٠
ممتاز	٩٠	جيد	٥٠	نور الهداية	١١
ممتاز	٩٥	جيد	٥٥	بوري	١٢
ممتاز	٧٥	مقبول	٣٠	رياندا ساري	١٣
ممتاز	٩٠	جيد	٥٠	سفريزال	١٤

الترتيب	الاستبيان البعدي	الترتيب	الاستبيان القبلي	الطلاب	الرقم
ممتاز	٩٠	جيد	٥٥	سيرين	١٥
جيد جدا	٩٠	جيد جدا	٦٥	طيمة مرني	١٦
ممتاز	٩٠	جيد	٦٠	رفقي نوري	١٧
ممتاز	٩٠	مقبول	٤٠	جنة الأولياء	١٨
ممتاز	١٠٠	جيد جدا	٨٠	زين الدين	١٩
جيد جدا	٨٠	جيد	٥٥	سمس البحر	٢٠
١٦٩٥		١١٠٠		المجموع	
٨٤,٧٥		٥٥		المعدل	

وضّح الجدول ٤-٩ أن نتيجة المعدلة في الاستبيان القبلي تقديرها (٥٥)، ونتيجة المعدلة في الاستبيان البعدي تقديرها (٨٤,٧٥). قبل إجراء الاستبيان ت أو Rank x-angket

يقوم الباحث بالاستبيان الطبيعي والمتجانسي. والجدول ٤-٤-

١٠ يبين عن تحصيل الاستبيان الطبيعي (Normalitas)

الجدول ٤-١٠

نتيجة الاختبار الطبيعي

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	kelas	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
hasil belajar siswa	Angket Sebelum	.150	20	.200*	.974	20	.830
	Angket Sesudah	.276	20	.000	.697	20	.000

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

شار الجدول ٤-١٠ أن نتيجة الاستبيان القبلي حصلت

على مستوى الدلالة (sig) (٠,٨٣٠)، و الاستبيان البعدي

حصلت على مستوى الدلالة (sig) (٠,٠٠٠). فتشير أن

البيانات غير الطبيعية (Tidak Normal). ولا يمكن للباحث أن

يقوم الاستبيان Paired Sample T-angket، لذلك فقام الباحث

بالاستبيان Wilcoxon Signed Rank.

الجدول ٤-١١

نتيجة الاختبار Wilcoxon Signed Rank

Test Statistics^a

	Angket Sebelum Dan Angket sesudah
Z	-3.734 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

شار الجدول ٤-١١ يشير أن نتيجة على مستوى الدلالة

استخدام الطريقة peer teaching فعال لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية بمدرسة MTs Badrul Ulum Aceh Tenggara

Asymp Sig.(2-tailed) ٠,٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٠٥ فيدل على

البحث كما يلي:

ج. المناقشة

قام الباحث أن يحلل نتائج البحث فيناقش الباحث نتائج

البحث كما يلي:

١- إن النتيجة المحسولة من ملاحظة أنشطة الطلاب

فهي ٩٠٪. وتقع ما بين ٨١ - ١٠٠ ٪

وحصلت على درجة الممتاز. وإن النتيجة المحسولة

من ملاحظة أنشطة المدرس فهي ٨٧,٥ ٪. وتقع

ما بين ٨١ - ١٠٠ % وحصلت على درجة الممتاز.

٢- حصل الباحث على أن الطريقة peer teaching فعال
 لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية بـ MTs Badrul
 Ulum Aceh Tenggara بنتيجة الدلالة Asymp
 Sig.(2-tailed) ٠,٠٠٠ كما وضحت في الجدول ٤-٤

١١

د. تحقيق الفروض

قد كتب الباحث في فصل الأول أن الفرضان في هذا
 البحث كما يلي:

١- الفرض البديل: (Ha)

ان تطبيق الطريقة Peer Teaching فعالة لزيادة
 الاهتمام بتعلم اللغة العربية عند الطلاب بـ MTs
 Badrul Ulum Aceh Tenggara

٢- الفرض الصفري: (Ho)

ان تطبيق الاستخدام الطريقة Peer Teaching غير

فعال لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية ب MTs

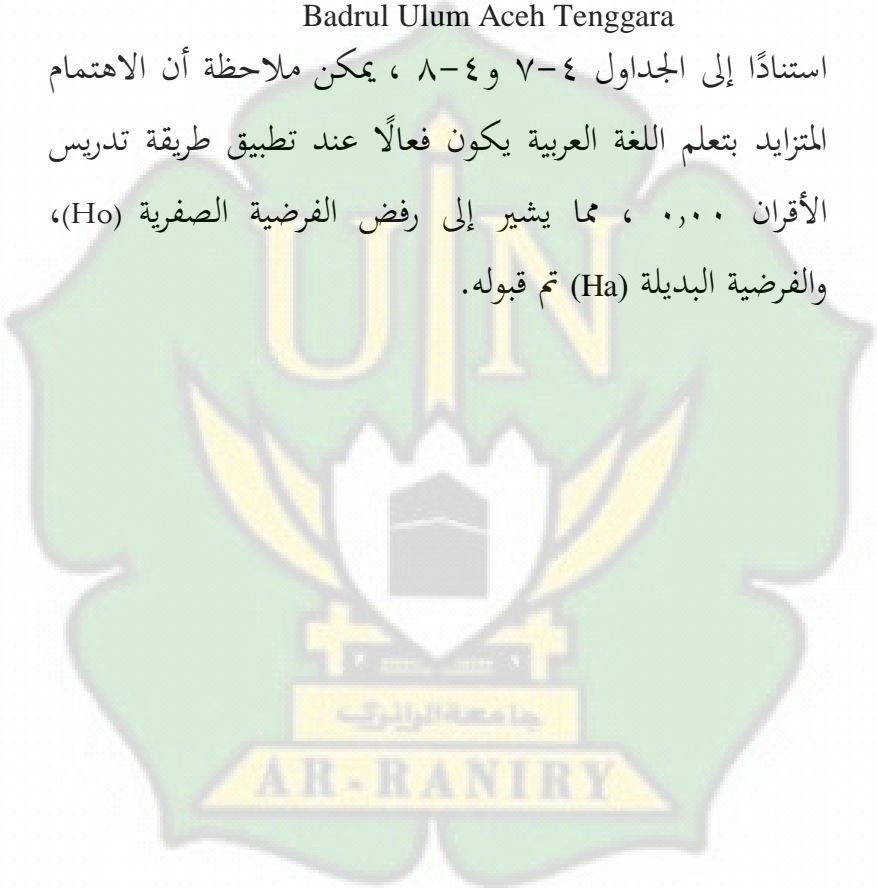
Badrul Ulum Aceh Tenggara

استنادًا إلى الجداول ٧-٤ و ٨-٤ ، يمكن ملاحظة أن الاهتمام

المتزايد بتعلم اللغة العربية يكون فعالاً عند تطبيق طريقة تدريس

الأقران ٠,٠٠ ، مما يشير إلى رفض الفرضية الصفرية (Ho)،

والفرضية البديلة (Ha) تم قبوله.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

لقد انتهى الباحث بالبحث التجريبي عما يتعلق باستخدام الطريقة peer teaching لترقية اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية ، وحصلت نتائج البحث كما يلي:

١- إن النتيجة المحسولة من ملاحظة أنشطة الطلاب فهي ٩٠% . وتقع ما بين ٨١ - ١٠٠% وحصلت على درجة الممتاز. وإن النتيجة المحسولة من ملاحظة أنشطة المدرس فهي ٨٧,٥% . وتقع ما بين ٨١ - ١٠٠% وحصلت على درجة الممتاز.

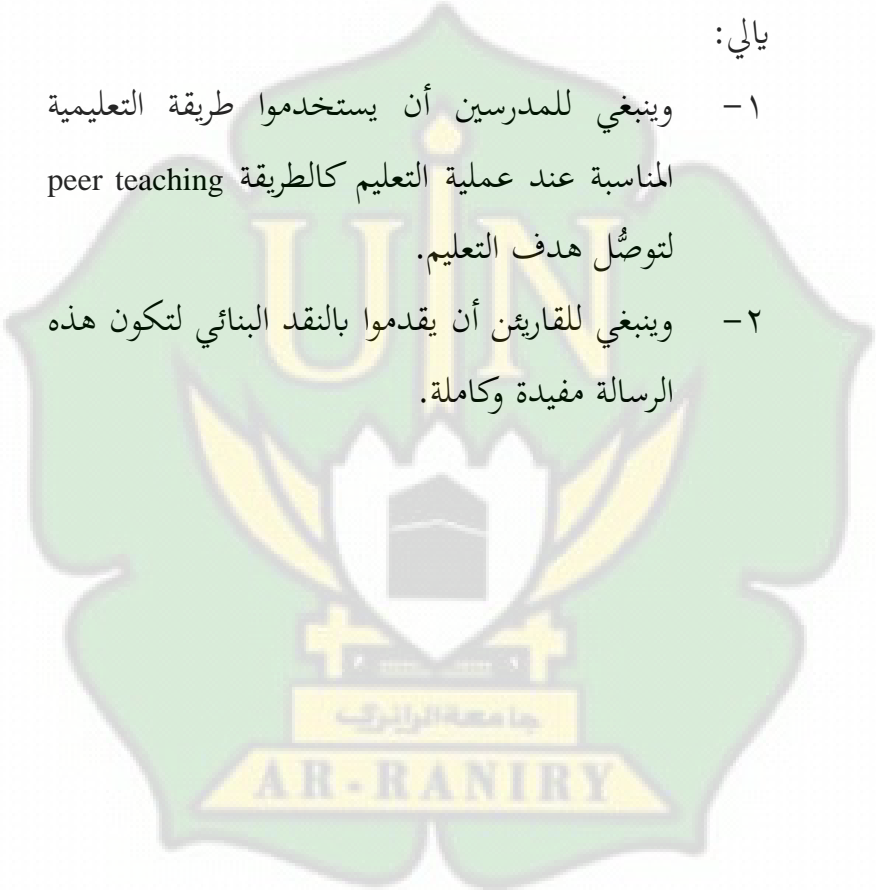
٢- إن استخدام الطريقة peer teaching فعال لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية بـ MTs Badrul Ulum Aceh Tenggara بنتيجة الدلالة (2-Asymp Sig. tailed) ٠,٠٠٠,٠٠٠ كما وضحت في الجدول ٤-١١

ب. المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة فيقدم الباحث المقترحات كما

يآلي:

- ١- وينبغي للمدرسين أن يستخدموا طريقة التعليمية المناسبة عند عملية التعليم كالطريقة peer teaching لتوصُّل هدف التعليم.
- ٢- وينبغي للقارئ أن يقدموا بالنقد البنائي لتكون هذه الرسالة مفيدة وكاملة.



المراجع

أ- المراجع العربية

أمات زيدون، ٢٠١١ **Metodoli Penelitian Eksperimen** مقالة
يقدم في برنامج، In Service I التي LPMP بمحافظة
يوغياكرتا.

جمال سليمان عطية، ٢٠٠٤ **فاعلية استراتيجية تدريس الأقران
في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة
الإبتدائي، مجلة دراسات في مناهج وطرق التدريس، كلية
التربية بننها، جامعة الرقازيق، القاهرة**

ديان لارسن-فريمان، ١٩٩٧ **أساليب ومبادئ في تدريس اللغة،
ترجمة عائشة موسى السعيد الرياض: جامعة الملك سعود
صلح بن أحمد العساف، ٢٠٠٠ املدخل إبل البحثي يف العلوم
السلوكية الطبيعية الثانية، الناشر: املكنتبة العبيكان.**

نادر خليل أبو شعبان، ٢٠١٠ **أثر استخدام استراتيجية تدريس
الأقران على تنمية مهارات التفكير الناقد في الرياضيات
لدى الطالبات الصشف الحادي عشر قسم العلوم**

الإنساني (الأدبي) بزة، رسالة الماجستير، جامعة
الإسلامية غزة، قسم المناهج وطرق التدريس

ب- المراجع الإندونيسية

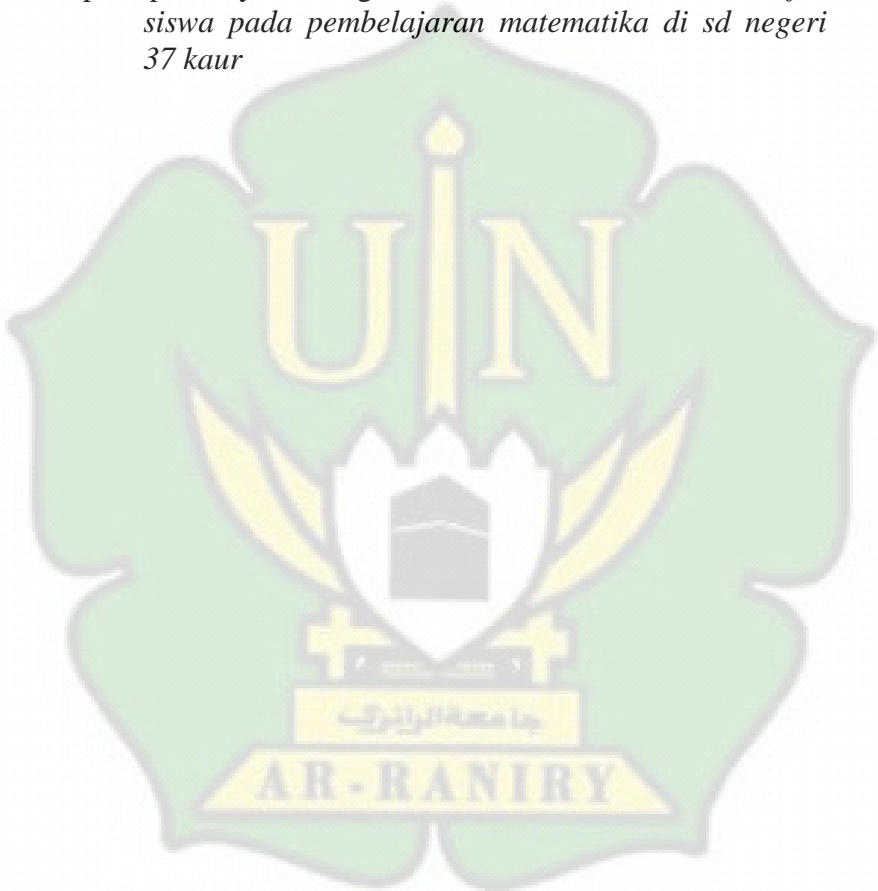
- Abdul Rahman , Muhibb Abdul Wahab, 2009, *psikologi suatu pengantar dalam perspektif islam* Jakarta Kencana
- Amirul Hadi, 2005, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung Pustaka Setia.
- Depdiknas, 2003, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta Balai Pustaka
- David Jaques, 1991, *Learning In Groups*, USA: Gulf Publishing Company,
- Erman Suherman, 2003, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, Bandung: IMSTEP,
- Muhibbin Syah, 2010 *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung Remaja Rosdakarya Offset.
- M. Ngalim Purwanto, 1985, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Karya.
- Wina Sanjaya, 2010, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana,

ج- المراجع الإنترنت

- <http://repository.radenfatah.ac.id> *penerapan model pembelajaran tutor sebaya terhadap hasil belajar siswa kelas v pada mata pelajaran al quran hadis di madrasah ibtidaiyah ikhlasiyah palembang*

<http://repository.umsu.ac.id> *pengaruh metode peer teaching terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di madrasah aliyah negeri tebing tinggi*

<http://repository.iainbengkulu.ac.id> *analisis minat belajar siswa pada pembelajaran matematika di sd negeri 37 kaur*



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Swasta

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : 2/Genap

Materi Pokok : **يَوْمِيًّا فِي الْمَدْرَسَةِ**

Alokasi Waktu : 2 × 2 JP (40 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teor

B. KOMPETISI DASAR (KD)

No	Kompetensi Dasar (KD)	INDIKATOR	Kompetensi Dasar (KD)	INDIKATOR
1	Yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية	3.3.1 Mengidentifikasi bunyi kata yang terkait dengan tema يومياتنا 3.3.2 Mengulang bunyi Kosakata yang terkait dengan tema : يومياتنا 3.3.3 Menyebutkan makna kosa kata mufradat tentang يومياتنا 3.3.4 Menghafal kosa kata yang sesuai dengan tema يومياتنا	4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية baik secara lisan maupun tulisan	4.3.1 Menentukan tindak tutur kata yang sesuai dengan susunan kata الجملة الاسمية 4.3.2 Melengkapi kalimat yang sesuai dengan susunan kata dalam jumlah الجملة الاسمية 4.3.3 Menjelaskan kalimat yang sesuai dengan susunan kata dalam jumlah الجملة الاسمية

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan dengan topik يومياتنا

Siswa dapat :

1. Siswa mampu mengidentifikasi bunyi kata yang sesuai dengan tema يومياً في المَدْرَسَةِ

2. Siswa dapat mengulang kembali 10 kosa kata yang telah di perdengarkan yang sesuai dengan tema *يَوْمِيًّا فِي الْمَدْرَسَةِ*
3. Siswa dapat Menyebutkan 10 kosa kata makna mufradat tentang *يَوْمِيًّا فِي الْمَدْرَسَةِ*
4. Siswa menentukan tindak tutur kata yang sesuai dengan susunan kata *الجملة الاسمية*
5. Melengkapi kalimat yang sesuai dengan susunan kata dalam jumlah *الجملة الاسمية*

D. MATERI POKOK

طَالِبٌ: مَا هَذَا؟

طَالِبٌ: مَا هَذَا؟

طَالِبٌ: هَذَا الْفَصْلُ

طَالِبٌ: هَذَا الْبَابُ

طَالِبٌ: مَا هَذَا؟

طَالِبٌ: مَا هَذَا؟

طَالِبٌ: هَذَا كُرْسِيٌّ

طَالِبٌ: هَذِهِ الْمَدْرَسَةُ

طَالِبٌ: مَا هَذَا؟

طَالِبٌ: مَا هَذَا؟

طَالِبٌ: هَذِهِ مَكْتَبَةٌ

طَالِبٌ: هَذَا مُقَصِّفٌ

طَالِبٌ: مَا هَذَا؟

طَالِبٌ: مَا هَذَا؟

طَالِبٌ: هَئَا سَاعَةٌ

طَالِبٌ: هَذَا سُبُورَةٌ

طَالِبٌ: مَا هَذَا؟

طَالِبٌ: مَا هَذَا؟

طَالِبٌ: هَذِهِ هِيَ عُرْفَةُ الطِّبِّ فِي الْمَدْرَسَةِ

طَالِبٌ: هَذِهِ مُمَحَّاةٌ سُورَةٌ

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Peer Teaching

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Papan tulis, Laptop,

G. ALAT/BAHAN PEMBELAJARAN

1. Gambar/Tulisan kertas

H. SUMBER BELAJAR

1. Kamus M. Yunus (Indo-Arab, Arab-Ido)
2. Buku Paket

II. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

No	Langkah-Langkah Kegiatan	Metode	Waktu
1.	Pendahuluan		10 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Mengucapkan Salam 2. Guru Meminta Ketua Kelas Untuk Memimpin Do'a 3. Guru Mengabsen 4. Guru Mengajukan Pertanyaan Yang Sudah Di Pelajari 5. Menyampaikan Tujuan Pelajaran Dan Menyampaikan Materi Yang Akan Di Pelajari 6. Pretest 	Ceramah	
ii.	Kegiatan Inti		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Menyampaikan Semua Tujuan Pembelajaran Yang Ingin Dicapai Pada Mata Pelajaran Tersebut Dan Memotivasi Belajar Siswa 2. Guru Menyampaikan Informasi Kepada Siswa Dengan Jalan Mendemonstrasi Atau Lewat Bahan Istima' 3. Guru Menjelaskan Kepada Siswa Bagaimana Membentuk Kelompok 	<p>Mengamati</p> <p>Peer Teaching</p> <p>Mencoba</p> <p>Menanya</p> <p>Menalar</p>	55 Menit

	<p>Belajar Dan Membantu Setiap Kelompok Melakukan Transisi Secara Efesien</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa Melafalkan Materi Yang Sudah Di Perdengarkan 5. Siswa Melakukan Tanya Jawab Dengan Menggunakan Kata, Frasa Dan Kalimat Bahasa Arab 6. Siswa Menjawab Pertanyaan Tentang Apa Yang Di Perdengarkan 7. Guru Membimbing Kelompok Belajar Siswa Pada Saat Mereka Mengerjakan Tugas 8. Guru Mengevaluasi Hasil Belajar Tentang Materi Yang Dipelajari Atau Masing-Masing Kelomok Mempersentasikan Hasil Kerjanya 9. Guru Mencari Cara Untuk Menghargai Siswa, Baik Dalam Proses Maupun Hasil Secara Individual Atau Kelompok 	Mengkomunikasi	
iii	Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Meminta Siswa Mengulangi Kata, Frasa Dan Kalimat Tentang يومياتنا Yang Telah Di Ajarkan 2. Guru Meminta Siswa 		10 Menit

	<p>Untuk Menyimpulkan Materi Pelajaran Yang Sudah Si Pelajari Dan Guru Menguatkan Kembali Kesimpulan Dari Siswa</p> <p>3. Guru Meminta Siswa Agar Membiasakan Mengucapkan Hal Yang Terkait Dengan Topik Materi يومياتنا</p> <p>4. Guru Menugaskan Siswa Mengerjakan Latihan Tentang Istima' Yang Terdapat Dalam Buku</p> <p>5. Guru Menginformasikan Pelajaran Selanjutnya</p> <p>6. Menutup Pelajaran Dengan Membaca Hamdalah, Do'a Dan Memberi Salam</p>		
--	--	--	--

Pertemuan kedua

No	Langkah-Langkah Kegiatan	Metode	Waktu
1.	Pendahuluan		MENit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Mengucapkan Salam 2. Guru Meminta Ketua Kelas Untuk Memimpin Do'a 3. Guru Mengabsen 4. Guru Mengajukan Pertanyaan Yang Sudah Di Pelajari 5. Menyampaikan Tujuan Pelajaran Dan Menyampaikan Materi Yang Akan Di Pelajari 	Ceramah	
ii.	Kegiatan Inti		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Menyampaikan Semua Tujuan Pembelajaran Yang Ingin Dicapai Pada Mata Pelajaran Tersebut Dan Memotivasi Belajar Siswa 2. Guru Menyampaikan Informasi Kepada Siswa Dengan Jalan Mendemonstrasi Atau Lewat Bahan Istima' 3. Guru Menjelaskan Kepada Siswa Bagaimana Membentuk Kelompok Belajar Dan Membantu Setiap Kelompok Melakukan Transisi Secara Efesien 4. Siswa Melafalkan Materi Yang Sudah Di Perdengarkan 5. Siswa Melakukan Tanya Jawab Dengan Menggunakan Kata, Frasa 	<p>Mengamati</p> <p>Peer Teaching</p> <p>Mencoba</p> <p>Menanya</p> <p>Menalar</p> <p>Mengkomuni kasi</p>	55 Menit

	<p>Dan Kalimat Bahasa Arab</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa Menjawab Pertanyaan Tentang Apa Yang Di Perdengarkan 7. Guru Membimbing Kelompok Belajar Siswa Pada Saat Mereka Mengerjakan Tugas 8. Guru Mengevaluasi Hasil Belajar Tentang Materi Yang Dipelajari Atau Masing-Masing Kelomok Mempersentasikan Hasil Kerjanya 9. Guru Mencari Cara Untuk Menghargai Siswa, Baik Dalam Proses Maupun Hasil Secara Individual Atau Kelompok 		
iii	Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Meminta Siswa Mengulangi Kata, Frasa Dan Kalimat Tentang يومياتنا Yang Telah Di Ajarkan 2. Guru Meminta Siswa Untuk Menyimpulkan Materi Pelajaran Yang Sudah Si Pelajari Dan Guru Menguatkan Kembali Kesimpulan Dari Siswa 3. Guru Meminta Siswa Agar Membiasakan Mengucapkan Hal Yang Terkait Denagn Topik Materi يومياتنا 4. Guru Menugaskan Siswa Mengerjakan Latihan Tentang Istima' Yang 		10 Menit

	<p>Terdapat Dalam Buku</p> <ol style="list-style-type: none">5. Guru Menginformasikan Pelajaran Selanjutnya6. Postes7. Menutup Pelajaran Dengan Membaca Hamdalah, Do'a Dan Memberi Salam		
--	--	--	--



ANGKET MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA

NAMA :

KELAS :

SEKOLAH :

Petunjuk

1. Bacalah baik-baik setiap pernyataan berikut.
2. Jawablah pernyataan sesuai dengan keadaan pada diri kamu yang sebenarnya.
3. Isilah kolom jawab dengan cara member tanda ceklis (√)

S : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

NO	SOAL	S	S R	K K	T P
1	Saya tertarik dengan pelajaran bahasa arab				
2	Saya memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru bahasa arab				
3	Saya bersemangat ketika guru mengajarkan pelajaran bahasa arab				
4	Saya merasa senang apabila guru memberikan tugas pelajaran bahasa arab				
5	Saya merasa senang apabila ada kegiatan pelajaran bahasa arab dengan berkelompok.				
6	Saya merasa senang apabila guru membatalkan ulangan pelajaran bahasa arab.				
7	Saya merasa senang apabila tugas pelajaran bahasa arab dari guru tidak jadi dikumpulkan				
8	Saya menjawab pertanyaan guru dengan benar karena sudah belajar				

	bahasa arab				
9	Saya segera menyelesaikan tugas pelajaran bahasa arab yang diberikan tanpa menunda				
10	Saya membaca buku pelajaran bahasa arab lain, yang belum pernah disampaikan oleh guru				
11	Saya asik dengan pikiran sendiri ketika guru sedang menerangkan pelajaran bahasa arab				
12	Saya tidak mencatat materi pelajaran bahasa arab yang disampaikan oleh guru.				
13	Saya mencatat poin penting tentang pelajaran bahasa arab yang disampaikan guru.				
14	Menurut saya pelajaran pelajaran bahasa arab bermanfaat untuk kehidupan				
15	Saya yakin bahwa saya akan berhasil dalam pembelajaran pelajaran bahasa arab, karena itu saya belajar dengan sungguh-sungguh				



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)**

Jl. Syeikh Abdul Rauf Kopelma Durussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-4320/Un.08/FTK/KP.07.602/2023**

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag, RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 23 Februari 2023

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Buhori Muslim, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi:
- Nama : Muhammad Idnis
- NIM : 170202119
- Program Studi : **استخدام الطريقة Peer Teaching لرقية اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية "دراسة تجريبية"**
- Judul Skripsi : **Acch Tenggara "بالمدرسة الثانوية بدر العلوم"**
- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Cenang Tahun Akademik 2022 -2023
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 27 Februari 2023
An. Dekan
Dekan,


Satrik Muluk

Tambaran

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
 Telepon : 0651-7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-5588/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2023
 Lamp : -
 Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
 Kepala MTs Badrul Ulum Aceh Tenggara
 Assalamu'alaikum Wr.Wb.
 Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **MUHAMMAD IDRIS / 170202119**
 Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat sekarang : Darussalam Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *(MTs Badrul Ulum Aceh Tenggara* *لترقية اهتمام* *استخدام الطريقة* *Peer Teaching* *الطلاب في تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية ب*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 09 Mei 2023
 an. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,



Berlaku sampai : 08 Juni 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

AR-RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN KABUPATEN ACEH TENGGARA
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA BADRUL ULUM
 Jln. Kutacane - Dlangkejeran Km. 22 - Lawe Penanggalan Kec. Kotambe - Aceh Tenggara
 Email : mtsbadrululum@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 125 /MTs.01.10.0012/PP.004/06/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Badrul Ulum Desa Lawe Penanggalan Kecamatan Ketambe Kabupaten Aceh Tenggara dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : MUHAMMAD IDRIS
 NIM : 170202119
 Jenjang Program : S-1
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar bahwa nama tersebut diatas adalah mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang telah melaksanakan penelitian di MTs Swasta Badrul Ulum Kecamatan Ketambe Kabupaten Aceh Tenggara dengan judul Skripsi :

استخدام الطريقة peer teaching لترقية اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية (ب دراسة تجريبية)

MTs Badrul Ulum Aceh Tenggara

pada tanggal 01 s/d 07 Juni 2023.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan seperlunya.

Lawe Penanggalan, 08 Juni 2023
 Kepala Madrasah,

BERLANSYAH, S.Pd.I

LEMBARAN OBSERVASI GURU

Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu secara objektif.

1 = Berarti "Tidak Baik"

3 = Berarti "Baik"

2 = Berarti "Kurang Baik"

4 = Berarti "Sangat Baik"

No	Aspek yang Dinilai	4	3	2	1
1	Guru masuk kelas tepat waktu dan memulai pelajaran dengan membaca do'a		✓		
2	Guru menjelaskan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran.	✓			
3	Guru menangkan metode peer teaching	✓			
4	Guru menyebutkan <i>mufradat</i> dengan suara yang jelas.		✓		
5	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti.		✓		
6	Guru memerintahkan siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran	✓			
7	Guru menyempurnakan kesimpulan yang telah disimpulkan oleh siswa	✓			
8	Guru memberikan penguatan (Refleksi) terhadap materi yang telah dipelajari			✓	
9	Guru Menyampaikan nasehat kepada siswa			✓	
10	Guru menutup pembelajaran dengan do'a penutup dan memberikan salam	✓			

Acch Tenggara

2023

Observer



ELPI Ansyah, S.Pd

AR-RANIRY

LEMBARAN OBSERVASI SISWA

Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu secara objektif.

1 = Berarti "Tidak Baik"

3 = Berarti "Baik"

2 = Berarti "Kurang Baik"

4 = Berarti "Sangat Baik"

No	Aspek yang Dinilai	4	3	2	1
1	Siswa bersemangat dalam mendengarkan materi yang diajarkan guru		✓		
2	Siswa aktif dan menunjukkan rasa ingin tahu ketika proses pembelajaran	✓			
3	Siswa mampu menjalankan metode peer teaching	✓			
4	Siswa mampu melakukan kerjasama untuk memecahkan masalah yang dihadapi		✓		
5	Siswa menyimak pembelajaran dengan baik		✓		
6	Siswa mampu menyebutkan <i>mutakhir</i> dengan suara yang jelas		✓		
7	Siswa serius mengerjakan tugas		✓		
8	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang dituturkan oleh temannya dengan tepat dan benar		✓		
9	Siswa dapat menulis arti kosakata di papan tulis			✓	
10	Siswa bisa memberikan kesimpulan yang telah dipelajari	✓			

Aceh Tenggara/ / 2023

Observer



(*[Signature]*, s.p.i.)

التوثيق في تطبيق الطريقة

Peer Teaching Mts Badrul Ulum Aceh Tenggara

الصورة قبل استخدام طريقة التعلم



Peer Teaching صورة لاستخدام طرق التعلم



Peer Teaching صورة بعد استخدام طريقة التعلم

