

استخدام الطريقة الاستنتاجية والاستقرائية لترقية قدرة الطلاب على النحو

( دراسة مقارنة بمعهد مدينة الولية Simeulue )

رسالة

إعداد:

إزيان أداني

رقم القيد . ١٧٠٢٠٢١٥٤

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

رسالة

استخدام الطريقة الإستنتاجية والاستقرائية لترقية قدرة الطلاب على  
النحو ( دراسة مقارنة بمعهد مدينة الولية Simeulue )

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

إزيان اداني

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢١٥٤

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

الموافقة

AR - RANIRY

المشرفة الثانية



فضيلة، الماجستير

المشرف الأول



الدكتور اندوس بيهقي عبد الصمد الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت إتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٠ يوليو ٢٠٢٣ م

٢١ ذوالحجة ١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

إعداد

إزيان اداني

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢١٥٤

لجنة المناقشة:

السكتر  
رئيس اللجنة  
المجستير

الرئيس  
الدكتور اندوس بيهقي  
المجستير

العضو  
الدكتور تراندي نينومسي،  
المجستير

العضو  
عبد الله،  
المجستير

جامعة الرانيري

R - RANIR

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية



أ. د. سمر الما  
رقم التوظيف: ٣١٠٠٣

## إقرار الباحث

أن الموقع أسفله:

الاسم الكامل : إزيان أداني

مكان الميلاد وتاريخه : Ana'ao , ٨ سبتمبر ١٩٩٨

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٥٤

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرّ أن هذه الرسالة تنتمي والا تقدم للحصول على اية الدرجة الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التاليفات والأراء التي اعدّها الاخرون، الاّ وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العملية مذكورة في مراجعها العلميّة. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال الؤلفات.

بندا أتشيه، ١٥ يونيو ٢٠٢٣

صاحب الإقرار

إزيان أداني



رقم القيد: ١٧٠٢٠٢١٥٤

## الاستهلال



## الاهداء

أهدي هذه الرسالة :

إلى أبي المكرم رسدام بن شريف أمين وأمي المكرمة سرياني بنت أمير حسن الدين ربياني صغيرا، حفظهما الله وأبقاهما في السلامة الدنيا والآخرة، وإلى جميع لأسرتي. جزاكم الله خير الجزاء وأطلب إلى الله تعالى أن يحفظهم جميعا.

وإلى جميع أساتيد في الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين علموني العلوم المفيدة وإرشادا صحيحا، شكرا جزيلاً لهم.

وإلى جميع زملائي وأصدقائي في الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا أتشية. أقول شكرا جزيلاً الذين قد ساعدوني لإكمال هذه الرسالة. ولعل هذه الرسالة تنفع لي، لهم، ولكافة صنوف الأمة.

## شكرا وتقديرا

### بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. اللهم صل وسلم وبارك على محمد وعلى آله وصحبه ومن اهتدى بهداه إلى يوم القيامة.

بإذن الله تعالى وتوفيقه، قد انتهى الباحث من هذا الرسالة العلمية حيث تعتبر شرطا والواجبات للحصول على شهادة (S.Pd) بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه تحت الموضوع " استخدام الطريقة الإستنتاجية والاستقرائية لترقية قدرة الطلاب على النحو ( دراسة مقارنة بمعهد مدينة الولاية )  
" Simeulue

وفي هذه الفرصة السعيدة، يشكر الباحث شكرا جزيلاً إلى المشرفين الكريمين وهما الدكتور اندوس بيحاقى، الماجستير وفضيلة، الماجستير. الذين قد أنفقا أوقاتهم ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافاً جيداً كاملاً من أولها إلى آخرها، وبارك الله لهما وجزاها خير الجزاء في الدنيا والآخرة. وقول الشكر على لوالدي أبه المكرم رسدام بن شريف أمين وأممه سرياني بنت أمير حسن قد ربياه التربية والأخلاق كريم عسى الله ان يحفظهما ويسهلهما الأمر في الدنيا والآخرة ويجمع الله في الجنة العالية.

ويقدم الباحث الشكر لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتيد في كلية التربية وتأهيل المعلمين والعاملين فيها، الله يجزيكم. وكذلك لجميع الأصدقاء الذين قد ساعدوها بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، جزاهم الله خيراً. ولا تنسى الباحث أن تقدم الشكر المدير معهد مدينة

الوالية الأستاذ مرينا رسكي وأساتيد التي قد أعطها الفرصة بقيام البحث العلمي في الفصل  
الاولى وجزاهم الله خير الجزاء.

وأخيرا، تدعو الله أن يجعل هذا العمل يكون مباركة ونافعة، وترجو من القارئ  
نقدا بنائيا واصلاحها لتكميل هذه الرسالة لأنها لا تخلو من الأخطاء والنسيان وعسى أن  
يكون مفيدا للباحث والقارئ جميعا.



## قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	اقرار الباحث
د	الاستهلال
هـ	الاهداء
و	شكرا وتقديرا
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملحقات
م	مستخلص البحث
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
	الفصل الأول: أساسية البحث
أ	مشكلة البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	أهمية البحث
هـ	حدود البحث
و	فروض البحث

- ز- معاني لمصطلحات..... ٦  
ح- الدراسات السابقة..... ٦

### الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- الطريقة الاستنتاجية..... ٩

١- مفهوم الطريقة الاستنتاجية..... ٩

٢- مزايا وعيوب الطريقة الاستنتاجية..... ١٠

٣- خطوات استخدام الطريقة الاستنتاجية..... ١٠

ب- الطريقة الاستقرائية..... ١١

١- مفهوم الطريقة الاستقرائية..... ١١

٢- مزايا وعيوب الطريقة الاستقرائية..... ١٢

٣- خطوات استخدام الطريقة الاستقرائية..... ١٣

ج- علم النحو..... ١٥

١- مفهوم علم النحو..... ١٥

### الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث..... ١٦

ب- مجتمع وعينة البحث..... ١٨

ج- طرق جمع البيانات وأدواتها..... ١٨

د- طرق تحليل البيانات..... ١٩

### الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات..... ٢١

ب- تحليل البيانات..... ٢٨

### الفصل الخامس: الخاتمة

أ- نتائج البحث..... ٣٩

ب- المقترحات..... ٣٩

- ج- المراجع ..... ٤٠
- ١- المراجع العربية ..... ٤٠
- ٢- المراجع الإندونيسية ..... ٤٠
- ٣- المراجع الإلكترونية ..... ٤٠



## قائمة الجداول

الجدول ٤-١	عدد مدرس اللغة العربية.....	٢٢
الجدول ٤-٢	عدد الفصل والطلاب.....	٢٢
الجدول ٤-٣	الوسائل والمبني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم.....	٢٣
الجدول ٤-٤	الوقتية على استخدام الطريقة الاستنتاجية.....	٢٤
الجدول ٤-٥	إجراء التعليم باستخدام الطريقة الاستنتاجية (اللقاء الأولي).....	٢٤
الجدول ٤-٦	إجراء التعليم باستخدام الطريقة الاستنتاجية (اللقاء الثاني).....	٢٥
الجدول ٤-٧	الوقتية على استخدام الطريقة الاستقرائية.....	٢٦
الجدول ٤-٨	إجراء التعليم باستخدام الطريقة الاستقرائية (اللقاء الأولي).....	٢٦
الجدول ٤-٩	إجراء التعليم باستخدام الطريقة الاستقرائية (اللقاء الثاني).....	٢٧
الجدول ٤-١٠	نتيجة البيانات البحث في الفصل الضابط.....	٢٨
الجدول ٤-١١	نتيجة البيانات البحث في الفصل التجريبي.....	٢٩
الجدول ٤-١٢	اختبار الإحصاء الوصفي.....	٣٠
الجدول ٤-١٣	الاختبار الطبيعي.....	٣١
الجدول ٤-١٤	الاختبار المتجانس.....	٣٢
الجدول ٤-١٥	الاختبار-ت (Uji Paired Sample T-Test).....	٣٣
الجدول ٤-١٦	اختبار الإحصاء الوصفي.....	٣٣
الجدول ٤-١٧	الاختبار الطبيعي.....	٣٤
الجدول ٤-١٨	الاختبار المتجانس.....	٣٤
الجدول ٤-١٩	الاختبار-ت (Uji Paired Sample T-Test).....	٣٥
الجدول ٤-٢٠	Paired Samples Test.....	٣٦
الجدول ٤-٢١	Group statistics.....	٣٧
الجدول ٤-٢٢	Independent Samples Test.....	٣٧

## قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا  
آتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا  
آتشيه على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة مدير المعهد مدينة الولية على إتمام البحث.
- ٤- خطوات التعليم.
- ٥- أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.
- ٦- ورقة Output Anates V4
- ٧- ورقة Output SPSS 25
- ٨- صور عملية التعليم والتعلم.
- ٩- السيرة الذاتية.



## مستخلص البحث

موضوع البحث : استخدام الطريقة الاستنتاجية والاستقرائية لترقية قدرة الطلاب على النحو ( دراسة مقارنة بمعهد مدينة الولية Simeulue )

الاسم الكامل : إزيان أداني

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٥٤

قد اختر الباحث هذا الموضوع، لأن اللغة العربية هي مادة إلزامية لجميع الطلاب. بسبب المعلم يستخدم أساليب تعلم أقل فاعلية، لذلك يجد الطلاب صعوبة في فهم المادة. لذلك، أراد الباحث إلى استخدام أساليب التعلم الشيقة لترقية قدرة الطلاب على النحو. ومنهج البحث الذي قدم الباحث في هذا البحث فهو منهج تجريبي بتصميمات شبه التجريبية. وأخذ الباحث للعينة من الفصل 1a والفصل 1b وعددهم ٤٠ طالبا، ٢٠ كصف تجريبي للطريقة الاستنتاجية و ٢٠ طالبا كصف تجريبي للطريقة الاستقرائية. وأما أداة البحث في هذا البحث قام الباحث لاختبارين، فهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطريقة تحليل البيانات تحليل الإحصائ الوصفي، الاختبار-ت، والاختبار-ت عينة مستقل باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية SPSS 2.5. وقد حصل الباحث توجد مقارنة بين استخدام الطريقة الاستنتاجية والاستقرائية، تدل على تحصيل نتيجة من اختبار عينة مستقل (Independent sampel T-test) بمستوى الدلالة (Sig 2 tailed) ٠,١٣٤ (Sig> ٠,٠٥). وتدلل على استخدام الطريقة الاستنتاجية بنتيجة ( ٨٦,٠٠ ) أفضل من استخدام الطريقة الاستقرائية (٨٢,٠٠) لترقية قدرة الطلاب على النحو.

الكلمة الأساسية : النحو، الطريقة الاستنتاجية، الطريقة الاستقرائية.

## ABSTRACK

**Title : Using The Deductive And Inductive Method To Improve Students' Ability In Grammar (Comparative Study With The Institute Of The State City Simeulue)**

**Researcher : Izyan Adani**

**NIM : 170202154**

The researcher chose this subject, because the Arabic language is a compulsory subject for all students. Because of the teacher uses less effective learning methods, so the students find it difficult to understand the material. Therefore, the researcher wanted to use interesting learning methods to improve students' skills in the process of learning the Arabic language to upgrade students' ability in grammar. The research approach that the researcher presented in this research is an experimental approach with semi-experimental designs. The researcher took the sample from class 1a and class 2a, 40 students, 20 as an experimental class for the deductive method, and 20 students as an experimental class for the inductive method. As for the research tool in this research, the researcher used two tests, namely, the pre-test and the post-test of the method of data analysis, descriptive statistical analysis, the T-test, and the T-test, an independent sample, using the calculation on SPSS 25 digital tools. The researcher obtained a comparison between the use of the deductive and inductive method to improve the students' ability as such, indicating the achievement of a result from an independent sample T-test with a significance level (Sig 2 tailed) of 0.134 (0.05 (Sig < 0.05). The use of the deductive method with a score of (00,86) is more effective than the use of the inductive method (00,82) to improve students' ability in grammar.

**Keywords: Arabic Grammar, Deductive Method, Inductive Method.**

جامعة الرانيري  
A R - R A N I R Y

## ABSTRAK

**Judul Skripsi** : Penggunaan Metode Deduktif dan Induktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Terhadap Ilmu Nahwu (Metode Perbandingan Di Pesantren Madinatul Waliya Simeulue )

**Nama Lengkap** : Izyan Adani

**NIM** : 170202154

Peneliti memilih mata pelajaran ini, karena bahasa Arab merupakan mata pelajaran wajib bagi semua siswa. Karena guru menggunakan metode pembelajaran yang kurang efektif, sehingga siswa sulit memahami materi. Oleh karena itu, peneliti ingin menggunakan metode pembelajaran yang menarik untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam tata bahasa. Pendekatan penelitian yang peneliti sajikan dalam penelitian ini adalah pendekatan eksperimen dengan desain semi eksperimen. Peneliti mengambil sampel dari kelas 1a dan kelas 2a sebanyak 40 siswa, 20 siswa sebagai kelas eksperimen untuk metode deduktif, dan 20 siswa sebagai kelas eksperimen untuk metode induktif. Adapun alat penelitian dalam penelitian ini peneliti menggunakan dua tes yaitu pre-test dan post-test metode analisis data, analisis statistik deskriptif, T-test, dan T-test independen. sampel, menggunakan perhitungan pada alat digital SPSS 25. Peneliti memperoleh perbandingan antara penggunaan metode deduktif dan induktif untuk meningkatkan kemampuan siswa tersebut, yang menunjukkan pencapaian hasil dari independent sample T-test dengan tingkat signifikansi (Sig 2 tailed) sebesar 0,134 (0,05 ( Sig < 0,05) Penggunaan metode deduktif dengan skor (00,86) lebih efektif daripada penggunaan metode induktif (00,82) untuk meningkatkan kemampuan tata bahasa siswa.

**Kata Kunci** : Tata Bahasa, Metode Deduktif, Metode Induktif

AR - RANIRY

## الفصل الأول

### اساسيات البحث

#### أ- مشكلات البحث

التعليم دور مهم في تحسين جودة الموارد البشرية. التعليم عملية ذات طرق معينة بحيث يكتسب الشخص المعرفة والفهم وكيفية التصرف وفقاً للاحتياجات. التعليم في الأساس نشاطاً بوعى وعن قصد، ومليء بالمسؤولية التي يضطلع بها المعلمون تجاه الطلاب بحيث تنشأ التفاعلات من كليهما حتى يتمكن الطلاب من تحقيق الأهداف وتحدث بشكل مستمر.

النحو هو الاساس في دراسة اللغة العربية. النحو هو أيضاً الباب الرئيسي في دراسة الآداب الإسلامية المختلفة التي يتم الحصول عليها من اللغة العربية، مثل القرآن والحديث والكتب الكلاسيكية. ولكن، فهذه الحقيقة ليست سهلة دائماً، فلا تزال هناك عقبات في دراسة علم النحو، على الأقل كقاعدة للغة أجنبية والتي تعتبر صعبة ومعقدة للغاية. لذلك، يجب أن تكون متوازنة مع الإتقان وتوفير المواد التعليمية بأساليب سهلة الفهم ومناسبة. المشكلة الرئيسية التي يواجهها كل معلم ومؤسسة تعليمية إسلامية تقريباً في إندونيسيا هي أنهم ما زالوا يقيمون ويفترضون أن علم النحو هو علم نظري وليس علماً عملياً، لذلك في تطبيق تعلم لا يزال العلم ثابتاً وغير متطور بشكل كافٍ. لقد حظي تعلم اللغة لغير العربي الناطقين باللغة العربية باهتمام جاد ومنهجي.

يمكن ملاحظة ذلك من خلال الجهود المختلفة للخبراء في تطوير الطريق التعلم الخاصة بهم واستخدام المواد التعليمية التي تعتبر فعالة جداً في تعلم علم النحو. إن طرق التعلم التي يعتبرها الباحثون مناسبة للتغلب على هذه المشكلات هي الطريقة الاستنتاجية والطريقة الاستقرائية.

استراتيجيات التعلم النحوية التي تعتبر ناجحة جدا ويستمر استخدامها حتى الآن هي طريقة الإستنتاجية والإستقرائية. يُعرف إستخدام الأساليب الاستنتاجية والأساليب الاستقرائية بالفعل كخطوة إستراتيجية في التعلم النظري مع مناهج خاصة عامة ومناهج خاصة عامة، إلى جانب كونها مفيدة، فإنها ستجعلها أسهل أيضًا لأنها تتكيف مع احتياجات وقدرة الطلاب.

الطريقة الاستنتاجية هي تعلم اللغة الذي يركز على إتقان قواعد اللغة العربية بدءًا من القواعد إلى الأمثلة، من المقارنات إلى التطبيقات، من العام إلى الخاص. الطريقة الاستقرائية بحكم تعريفها تعليم النحو الذي يركز على إتقان أمثلة الجمل بدلاً من القواعد، ويتم تشجيع الطلاب على إتقان الأمثلة العملية حتى يتمكنوا من ممارستها في المحادثة اليومية<sup>1</sup>. الاستراتيجية التي تعتبر مناسبة لتطبيق هذه الطريقة الاستنتاجية هي قواعد موجزة وسهلة الحفظ. الابتكارات التي يمكن القيام بها في هذه الطريقة الاستنتاجية تستخدم استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، وتقوية حفظ القواعد من خلال آيات القواعد الناهوية. من خلال ضمنيًا، تعتبر هذه الطريقة الاستنتاجية صحيحة على الهدف إذا تم استخدامها للطلاب.

ومن الناحية الاستراتيجية، يمكن تنفيذ هذه الطريقة من خلال تقديم مثال لجملة عملية من قبل المعلم ثم اتباعها من قبل الطلاب، ثم بعد حفظ الأمثلة، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تقديم أمثلة أخرى، بعد أن يكونوا قادرين على تقديم أمثلة، يشرح المعلم القواعد كتدعيم للنظرية. الابتكار الذي يمكن القيام به من خلال تدريب الطلاب على تكوين جمل بسيطة مع مواضيع يومية مثل المدرسة والأسرة والبيئة وغيرها. تعتبر هذه الطريقة مناسبة جدًا للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية فقط، فهم يعطون الأولوية للقدرة على تقديم أمثلة وممارستها بدلاً من القواعد التي لا يتم فهمها بالضرورة.

معهد مدينة الولية هي إحدى من المعاهد سلفية التي تعيش في قرية Ana'ao، Simeulue. معهد مدينة الولية هي معهد سلفية يستخدم نظامها التعليمي الكتب الكلاسيكية. ومنهم النحو، والصرف، والتوحيد، والتصوف، وغيرهم. تتم عملية التعلم نهارا وليلا، وتنقسم إلى ٤ مرات، وهي: بعد الصبح، وبعد الظهر، وبعد العصر، وبعد عيشاء.

معهد مدينة الولية يتعلم الطلاب اللغات الأجنبية. اللغة العربية هي مادة إلزامية لجميع الطلاب. يجب على الطلاب ان يكون قادرين على إتقان اللغة العربية بقواعد صحيحة. بالنسبة للطلاب، فإن اللغة العربية لديها انطباع بأنها صعبة التعلم. هذا لأن المعلمين يستخدمون أساليب تعلم أقل فاعلية، لذلك يجد الطلاب صعوبة في فهم المادة. لذلك، هناك حاجة إلى استخدام أساليب التعلم الشيقة لتحسين مهارات الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية. مثل طريقة الاستنتاجية والاستقرائية. لذلك اهتم الباحث بإجراء البحث حول "استخدام الطريقة الاستنتاجية والاستقرائية لترقية قدرة الطلاب على النحو دراسة مقارنة بمعهد مدينة الولية Simeulue".



## ب- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث التي يقدمها الباحث في هذه الرسالة فهي:

- ١- هل استخدام الطريقة الاستنتاجية فعالة ليرقي قدرة الطلاب على النحو؟
- ٢- هل استخدام الطريقة الاستقرائية فعالة ليرقي قدرة الطلاب على النحو؟
- ٣- كيف مقارنة قدرة الطلاب على النحو بين استخدام الاستنتاجية والاستقرائية؟

## ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث التي تقدمها الباحثة في هذه الرسالة فهي:

- ١- التعرف على فعالية استخدام الطريقة الاستنتاجية ليرتقي قدرة الطلاب على النحو.
- ٢- التعرف على فعالية استخدام الطريقة الاستقرائية ليرتقي قدرة الطلاب على النحو.
- ٣- التعرف على مقارنة بين قدرة الطلاب على النحو باستخدام الطريقة الاستنتاجية والطريقة الاستقرائية.

## د- حدود البحث

- الحد الموضوعي ; يريد الباحث أن تحدد هذه الرسالة تحت الموضوع "استخدام الطريقة الاستنتاجية والاستقرائية لترقية قدرة الطلاب على النحو دراسة مقارنة بمعهد مدينة الولية " Simeulue".
- الحد المكاني ; يريد الباحث أن تحدد هذه الرسالة بمعهد مدينة الولية والخاصة في الفصل الأول.
- الحد الزمني ; يريد الباحث أن تحدد وقت تجريب هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

## هـ- أهمية البحث

- ١- الأهمية النظرية
- تقدم الفوائد العلمية في تعلم استخدام الطريقة الاستنتاجية والطريقة الاستقرائية.

- ٢- الأهمية العملية

الأهمية العملية عن هذه الدراسة هي كما يلي:

١- للمعلم، أن يكون مدخلا في تنفيذ التعلم وتوفير لبدليل لاستخدام الأساليب ليرتقي قدرة الطلاب على النحو.

٢- للطلاب، أن استخدامها كاستراتيجية تعليمية بديلة فعالة في يرتقي قدرة الطلاب على النحو.

٣- للمدرسة، أن استخدامها كمدخل إيجابي للتقدم المدرسي.

## و- فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة مستهدفة وتحتاج إلى اختبار للتأكد من صحتها بيانات أكثر اكتمالا وشمولية. إجراء هذا البحث للمساعدة لينال قدرة الطلاب على النحو. في هذه الدراسة، يمكن اعتبار الفرضية أن:

١- الفرض البديل

توجد مقارنة بين استخدام الطريقة الاستنتاجية والاستقرائية لترقية قدرة الطلاب على النحو (ha).

٢- الفرض الصفري

لا توجد مقارنة بين استخدام الطريقة الاستنتاجية والاستقرائية لترقية قدرة الطلاب على النحو (ho).



## ز- مصطلحات البحث

الطريقة الاستنتاجية هي تعلم اللغة الذي يركز على إتقان قواعد اللغة العربية بدءًا من القواعد إلى الأمثلة، من المقارنات إلى التطبيقات، من العام إلى الخاص. الطريقة الاستقرائية بحكم تعريفها تعليم النحو الذي يركز على إتقان أمثلة الجمل بدلا من القواعد، ويتم تشجيع الطلاب على إتقان الأمثلة العملية حتى يتمكنوا من ممارستها في المحادثة اليومية.<sup>٢</sup>

علم النحو هو من أسمى العلوم قدرا وأنفعا أثرا ويتشقق أود اللسان ويسلس عنان البيان وقيمة المرء فيما تحط طى لسانه لا طيلسانه ولقد صدق إسحق بن خلف البهراني في قوله: النحو يبسط من لسان الألكن والمرء تكرمه إذا لم يلحن وإذا طلبت من العلوم أجلها فأجلها منها مقيم الألسن وبه يسلم الكتاب والسنة من عادية. اللحن والتحريف وهما مرئل الدين وذخيرة المسلمين فكان تدوينه عملا مبرورا وسعيا في سبيل الدين مشكورا. وبه يستبين سبيل العلوم على تنوع مقاصدها وتفارق ثمارها.<sup>٣</sup> وعلم النحو عند العرب هو العلم الذي يعرف به احوال أواخر الكلمات إعربا وبناء.<sup>٤</sup>

### ح- الدراسات السابقة

١- نتائج بحث فطاني، (٢٠١٠) استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم قواعد اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة، دراسة تجريبية في مدرسة الرئيسية المتوسطة الإسلامية، بمتارام.

مشكلة البحث في هذه الرسالة هي أن تعليم قواعد اللغة العربية يجرى بأسلوب ناجح فلا بدّ للتلاميذ من الاستطاعة على الكتابة بتركيب صحيح وأسلوب بليغ. ولكن، الطلبة مازالوا في ضعف في تركيب الكلمات بتركيب صحيح وأسلوب بليغ. و هنا يكون

<sup>٢</sup> محمد الطنطاوى، نشأة النحو، (القاهرة: دار المعارف، ١١١٩)، ص ٩٠.

<sup>٣</sup> محمد الطنطاوى، نشأة النحو، (القاهرة: دار المعارف، ١١١٩)، ص ٩٠.

<sup>٤</sup> خضر موسى محمد حمود، النحو والنحاة، (لبنان: عالم الكتب، ٢٠٠٣)، ص ٩٠.

السؤال، كيف اذا استخدم الطريقة الاستقرائية في تعليم القواعد العربية (النحوية). هل تؤثر في كفاءة الطلبة من جانب استطاعهم على الكتابة بتركيب صحيح وأسلوب بليغ؟

وعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية؛ وجوه التشبه؛ تشبه هذا البحث في تدريس الطريقة الاستقرائية. أما وجوه الاختلاف. البحث الذي كتبه فطاني يختلف بالبحث الحالي في الموضوع، والمكان، والمشكلة. لأن الدراسة السابقة تبحث عن استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم قواعد اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة، واما الدراسة الحالية فبحث الباحث عن استخدام الطريقة الاستنتاجية والاستقرائية لترقية قدرة الطلاب على النحو دراسة مقارنة.

٢- محمد معزّلدين، ( ٢٠١٩ ) بعنوان استخدام الطريقة القياسية لترقية قدرة الطلاب في فهم متن الجرومية. دراسة تجريبية في معهد الطاهرية، باننتين.

مشكلة البحث في هذه الرسالة هي ضعف الكفاءة في إتقان مادة الجرومية التي حققها الطلاب بسبب ضعف تقييم تعلم الجرومية الذي يوجهه الأستاذ. يميل المعلمون إلى طريقة المحاضرة ويستخدمونها غالباً، لكن الطلاب سلبون فقط. لذلك، غالباً ما يعاني الطلاب من الملل في التعلم وينسون بسرعة ما سمعوه. مع شرح أكثر تفصيلاً أنه عندما يستمع الطلاب إلى شرح المعلم لفترة طويلة، فسوف يتسبب ذلك في عدم تركيز عقولهم. بحيث لا يتجاوز مستوى تحقيق مخرجات التعلم الهدف.

وعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية ؛ وجوه التشبه؛ تشبه هذا البحث في تدريس الطريقة القياسية و علم النحو. أما وجوه الاختلاف. البحث الذي كتبه محمد معزّلدين يختلف بالبحث الحالي في الموضوع، والمكان، والمشكلة. لأن الدراسة السابقة تبحث عن استخدام الطريقة القياسية لترقية قدرة الطلاب في فهم متن الجرومية. واما الدراسة الحالية فبحث الباحث عن استخدام الطريقة الاستنتاجية والاستقرائية لترقية قدرة الطلاب على النحو دراسة مقارنة.

٣- دراسة مرياني، (٢٠١٠) بعنوان فعالية تعليم القواعد النحوية بالمدخل الاتصالي في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠، جاكرتا. وأما المنهج البحث في هذا البحث هو منهج البحث الوصفي والتجريبي. إن الباحث يستخدم الطريقتين في تعليم الجملة الفعلية وهي الطريقة القياسية (Metode deduktif) والطريقة الاستقرائية (Metode Induktif). ودرجة تلاميذ الذي يعلمه المدرس بالطريقة القياسية أصغر من درجة تلاميذ الذي يعلمه المدرس بالطريقة الاستقرائية.

وعلاقة بين الدراسة السابقة با الدراسة الحالية أن وجوه التشبه فيهما لترقية قواعد النحو. وأن أوجه الاختلاف بينهما، أن الدراسة السابقة يستخدم مدخل الاتصالي في تعليم القواعد النحوية والدراسة الحالية فبحث الباحث عن استخدام الطريقة الاستنتاجية والاستقرائية لترقية قدرة الطلاب على النحو دراسة مقارنة.



## الفصل الثاني

### الايطار النظري

#### أ- الطريقة الاستنتاجية

##### أ) مفهوم الطريقة الاستنتاجية

طرق التدريس أو طرق التعليم هي مجموعة مبادئ وأساليب تستخدم في عملية التعليم والتي تشمل عادة المشاركة الصفية، التلاوة والحفظ والتبيان العملي، أو مزيج منهم. اختيار طريقة التدريس أو أساليب لاستخدامها يعتمد إلى حد كبير على المعلومات أو المهارات التي يتم تدريسها، ويمكن أيضا أن تتأثر بكفاءة وحماس الطلاب أنفسهم.<sup>5</sup>

الطريقة الاستنتاجية هي إحدى طرق التدريس الاستنباط والاستدلال المنطقي والتي تهتم بإثارة ذهن المتعلم ودور الايجابي اثناء الدرس. يساعد فيه المعلم علي الانتقال بذهن المتعلم من الكليات إلى الجزئيات. وذلك عن طريق البحث المتعلم إلى تجزئة المعلومات إلى عناصرها الأولية وإدراك ما بينهم من علاقة متبادلة ومتشابكة.<sup>6</sup> يمكننا تعريف الاستنتاج بأنه انتقال العقل من قواعد وأحكام عامة مسلم بصحتها إلى حكم خاص. حيث يبدأ الاستنتاج من قاعدة كلية وجزئية ليصل إلى نتيجة تنطبق على الأمثلة الجديدة. ولذلك يمكننا تعريف الطريقة الاستنتاجية بأنها طريقة تدريس استدلالية. تبدأ من القاعدة لتصل إلى الأمثلة تبدأ بتعليم الكليات وتنتهي بالجزئيات.

وهكذا، الطريقة الاستنتاجية هي التفكير الذي يتعد عن الأشياء العامة بطبيعتها، أو المطبقة أو الموجهة لأشياء محددة. التعلم باستخدام نهج استنتاجي يسمى أيضا في التعلم التقليدي، يبدأ المعلم بالقواعد ويتقدم لتطبيق الأمثلة. يؤكد التعلم باستخدام نهج استنتاجي على قيام المعلم بنقل المعلومات أو المعرفة إلى الطلاب.

<sup>5</sup> Wikipedia.com, طرق التدريس, diakses pada 16 oktober 2022, 17.00 wib

<sup>6</sup> Tarbiyah.com, مفهوم الطريقة القياسية الاستنتاجية مميزاتها و عيوبه, diakses pada 16 oktober 2022, 17.00 wib

## ب) مزايا وعيوب الطريقة الاستنتاجية

أ- مزايا:

- ١- يستخدم المعلم الطريقة الاستنتاجية في خطوة التطبيق والتقويم عندما يريد التأكد من مدى استيعاب وفهم طلابه للدرس للتعرف عن مدى حفظ التلاميذ للمعلومات المستهدفة والقدرة علي فهمها وتطبيقها.<sup>٧</sup>
- ٢- حالة الاستنتاج يمكن اعتبار المفكر مطبقا لنتائج الطريقة الاستقرائية.
- ٣- يحتاج الطلاب إلى الاستنتاج في مرحلة التطبيق لزيادة ترسيخ المعلومات والقواعد في الأذهان.
- ٤- أهداف أكثر تحديدا.

ب- عيوب:

- ١- لا تصلح مع جميع الطلاب حيث لا تتحمل مدارك بعض الطلاب القواعد العامة بشكل مباشر.
- ٢- تبعد التلاميذ عن اكتشاف القواعد والقوانين العامة بأنفسهم. لأنهم يحصلون عليها مباشرة من المعلم لكي يحفظوها، الطلاب الاعتماد على الآخرين.

## ج) خطوات استخدام الطريقة الاستنتاجية

أما خطوات استخدام الطريقة الاستنتاجية كما يلي:<sup>٨</sup>

- ١- قيام المعلم التربوي على تقديم المفهوم.
- ٢- يقوم المعلم التربوي على تعريف المفهوم.
- ٣- يقوم الشخص المتعلم على عملية استنتاج خصائص ومزايا المفهوم والعلاقات المرتبطة بينهما.

<sup>7</sup> Tarbiyah.com, مفهوم الطريقة القياسية الاستنتاجية مميزات و عيوبه, diakses pada 7 maret 2023, 20.00 wib

<sup>8</sup> Tarbiyah.com, مفهوم الطريقة الاستقرائية مميزات و عيوبه, diakses pada 7 maret 2023, 21.00 wib

٤- يقوم المعلم التربوي على تقديم مجموعة عديدة من الأمثلة التي لها علاقة وانتماء إلى المفهوم، ومجموعة أخرى الأمثلة التي لا توجد بينهما علاقة وأي انتماء، بصورة أزواج متقابلة ومتدرجة من حيث درجة الصعوبة، ومن ثم القيام على ذكر أسباب وجود العلاقة انتماء أو عدم وجودها.

٥- يقوم المعلم التربوي على تقديم مجموعة أخرى تحتوي على أمثلة لها علاقة ومنتمية المفهوم ومجموعة أخرى غير لا يوجد بينها وبين المفهوم علاقة أو انتماء بصورة عشوائية وغير المنظمة، ومن ثم يقوم على الطلب من الأشخاص المتعلمين بالقيام على تصنيفها.

## ب- الطريقة الاستقرائية

### أ) مفهوم الطريقة الاستقرائية

تقوم طريقة الاستقرائية على التدرج المنطقي في الوصول إلى نتيجة أو مجموعة نتائج من خلال الملاحظة، واكتشاف العلاقات المتشابهة أو المختلفة بين العناصر والمعلومات بين جزئيات المادة الدراسية. عن طريق الأمثلة المتعلقة بالموضوع المستهدف أو عن طريق مشاهدة التجارب والاختبارات العلمية، ثم يتم استخلاص القانون، أو التعميم وتتم صياغته بلغة واحدة محددة.

الطريقة الاستقرائية هي أحد فرعي طريقة الاستنباط وفيها يساعد المعلم المتعلم على الوصول إلى المعلومات باستخدام خطوات منطقية من خلال الانتقال من الجزء إلى الكل وهي معاكسة للطريقة الاستنتاجية حيث ينتقل فيها العقل من الكل إلى الجزء.<sup>٩</sup> وفي الطريقة الاستقرائية يبدأ العقل من الخاص إلى العام، من الحالات الجزئية والمفردة إلى القواعد العامة التي تنظم تلك الحالات المفردة. وفيها يحمل التلاميذ على اكتشاف الحقائق وتعرفها متدرجين من الجزء إلى الكل، وفيها استخدام للأسئلة وصولاً إلى استنباط القاعدة التي يراد تعليمها.

<sup>٩</sup> Tarbiyah.com, مفهوم الطريقة الاستقرائية مميزاتها و عيوبه, diakses pada 7 maret 2023, 21.00 wib

## ب) مزايا وعيوب الطريقة الاستقرائية

أ- مميزاتها ؛<sup>١٠</sup>

- ١- بعدها عن فرض المعرفة.
  - ٢- مشاركة التلاميذ فيها مشاركة إيجابية.
  - ٣- وصولهم إلى المعرفة بأنفسهم تحت إشراف المعلم وتوجيهه.
  - ٤- تجعل المعرفة في أذهان التلاميذ أبقى أثرا ( أى تثبتها )، وأجدى فائدة. لأنهم هم الذين توصلوا إليها بأنفسهم وجهدهم تحت إشراف المعلم.
  - ٥- تساعد التلاميذ علي قدرة تطبيقها لديه من قواعد وقوانين في ما يواجهه من مواقف جديدة.
  - ٦- تنمي لدى المتعلمين القدرة على الاستنتاج وصياغة الحقائق، واستخدام التفكير في مواقف الحياة.
- ب- عيوبها :
- ١- عجز الطلاب العاديين التوصل إلى بعض القواعد باستخدام طريقة الاستقرائية.
  - ٢- تحتاج إلي وقت طويل للنجاح في تطبيقها لأن خطواتها بطيئة نسبيا.
  - ٣- لا تناسب تعليم الخبرات والمواد الدراسية التي تعنى باكتساب التلاميذ المهارات.

<sup>10</sup> Tarbiyah.com, مفهوم الطريقة الاستقرائية مميزاتها و عيوبه, diakses pada 7 maret 2023, 21.00 wib

## ج) خطوات استخدام الطريقة الاستقرائية

### ١- التمهيد

وتعتبر خطوة التمهيد من أهم الخطوات التي تساعد المعلم علي إثارة الانتباه لدي المتعلمين وزيادة دافعيتهم اتجاه الدرس الجديد. ويتم التمهيد في صورة أساليب متعددة تتوقف علي طبيعة المادة، ومستوي الطلبة وما هي مراحلهم الدراسية، و ما الأهداف المستهدفة من الموضوع، وشخصية وطبيعة المدرس. فقد تكون على شكل أسئلة تحتاج إلى إجابات تتوقف على مبادئ الدرس أو إثارة حاجة معينة تكمن تلبيتها في دراسة الموضوع وفهمه، أو قد تكون قصة قصيرة ذات صلة بالموضوع، أو ذكر حادثة أو ظاهرة أو خبر يتصل بالموضوع. أو ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة مما سبق دراسته.<sup>١١</sup>

من أهم خطوات الطريقة الاستقرائية هي النجاح في تحقيق تمهيد فعال يهدف الى :

- أ- زيادة الاهتمام واثارة الذهن لدي الطلاب اتجاه الدرس الجديد.
- ب- شد انتباه الطلبة على المدرس وما يطرحه.
- ج- تشجيع الطلاب علي المشاركة في الدرس الجديد وزيادة دافعيتهم.

### ٢- عرض الأمثلة

الخطوة الثانية في الطريقة الاستقرائية هي عرض الأمثلة الجزئية على أن تكون هذه الأمثلة متصلة بالدرس، وتتضمن جزءا تستند إليه القاعدة أو يتصل بالقاعدة أو التصميم. ويفضل أن تؤخذ الأمثلة من الطلبة، وأن يشارك الجميع في طرحها ويتولى المدرس التعليق عليها واختيار أوضحها، وكتابتها على السبورة على أن يراعى المعلم عرضها في صورة تسلسل منطقية تسهل علي الطلاب استنتاج القاعدة و التعميم، وأن ترتب الأمثلة حسب الخصائص التي تجمع بينها و تقتضيها صياغة القاعدة.

<sup>١١</sup> مفهوم الاستدلال والمنطق الاستقرائي، ويكيبيديا

## ٣- الربط بين الأمثلة

وهنا يقوم المدرس بطرح أسئلة حول نقاط التشابه والاختلاف بين الأمثلة مؤكداً تحديد الأمثلة ذات العناصر المتشابهة، وماهية التشابه بينها على أن يحاول مساعدة الطلاب على اكتشاف ذلك بأنفسهم ليبنى علي ذلك ما تتطلبه الخطوة التالية من استنتاج القواعد أو القوانين أو التصميم. ويجب علي المعلم التدخل في تثبيت وترسيخ هذه المعلومات والعناصر اذا أحقق الطلاب في تحديدها أو كان تفسيرهم غير واضح.

## ٤- استنتاج القاعدة أو التصميم

في ضوء الربط بين الأمثلة المعروضة وتحديد عناصر الإلتقاء بين الأمثلة، يطلب المدرس من الطلبة استنتاج القاعدة ويشرك في ذلك جميع الطلبة ويسمع منهم ويعلق ويصحح الإجابات للتأكد من أن جميع الطلاب قد توصلوا إلي الاستنتاج الصحيح. عندها يكتب القاعدة على السبورة مصوغة بدقة، ويخط واضح فيقرأها ويطلب من أكثر من طالب قراءتها. ثم يطلب المعلم من الطلاب كتابتها في دفاترهم والتأكد من ذلك.

## ٥- التطبيق

تعد التطبيق هي الخطوة الخامسة والأخيرة من بين خطوات طريقة الاستقرائية وهي في غاية الأهمية؛ لأن الطلبة يختبرون فيها المفهوم أو القاعدة التي استنتجوها في موضع التطبيق. ويبدأ التطبيق شفهيًا بمطالبة الطلبة بأمثلة حول المفهوم وجزيئاته. ثم يأتي دور التطبيق التحريري، يكون علي صورة تمارين مكتوبة يقوم الطلاب بحلها. على أن يراعى في الحل التذكير بالقاعدة وجزيئاتها، كي تترسخ في إذهان الطلبة مفهوماً وتطبيقاً.

## ج- علم النحو أ) مفهوم علم النحو

النحو هو الأساس في دراسة اللغة العربية. النحو هو أيضا الباب الرئيسي في دراسة الآداب الإسلامية المختلفة التي يتم الحصول عليها من اللغة العربية، مثل القرآن، والحديث، والكتب الكلاسيكية. اللحن والتحريف وهما مرثل الدين وذخيرة المسلمين فكان تدوينه عملا مبرورا وسعيا في سبيل الدين مشكورا. وبه يستبين سبيل العلوم على تنوع مقاصدها وتفارق ثمارها.<sup>١٢</sup> وعلم النحو عند العرب هو العلم الذي يعرف به احوال أواخر الكلمات إعرابا وبناء.<sup>١٣</sup> علم النحو هو أحد الأجزاء الأساسية لقواعد اللغة العربية لمعرفة موضع الكلمة في الجملة وشكل الحرف الأخير.

النحو اصطلاحا في الهمش الشرح مختصر جدا على متن الجرومية ; القواعد التي تستعمل لمعرفة التركيب من احكام والبناء وما يتبعهما، المثل شروط عوامل النواسخ وحذف العائد.<sup>١٤</sup> يوجد في علم النحو عدة مواد المناقشة منها : باب الكلام، وباب الإعراب، وباب الأفعال، وباب المفعول، و غيرها. أما المادة التي يريد الباحث في هذا الدراسة فهي باب الأفعال.

<sup>١٢</sup> محمد الطنطاوي، نشأة النحو، (القاهرة: دار المعارف، ١١١٩)، ص.٩

<sup>١٣</sup> خضر موسى محمد حمود، النحو والنحاة، (لبنان: عالم الكتب، ٢٠٠٣)، ص.٩

<sup>١٤</sup> عثمان محمد بن شاطي الديماطي، الهمش الشرح مختصر جدا علي متن الجرومية لأحمد بن زيني الدهلان، (سمارنج :

مكتبة الكدّ الإلي، بدون سنة الناشر)، ص.٢٠

## الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية

### أ- منهج البحث

منهج البحث الذي يعتمد عليه الباحث في هذا البحث هو المنهج التجريبي (Research Eksperimen). وهو المنهج الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) وسيعمل الباحث بتصميم التمهيدية (Eksperimental Design-Pre) أي تصميم الذي لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل العوائق التي تعوق الصدق الداخلي للتجربة.<sup>١٥</sup>

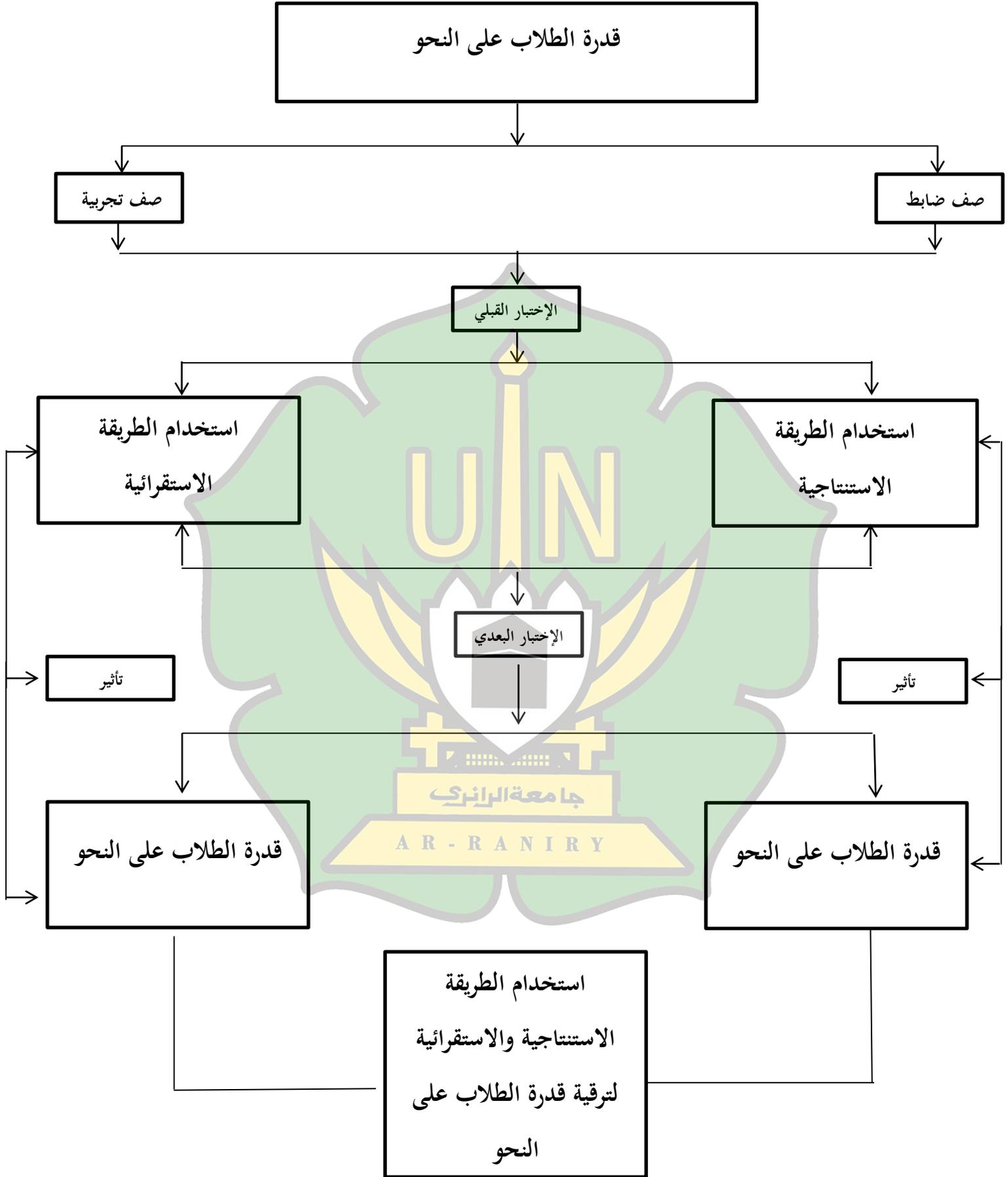
ومن وجهة نظر البحث العلمي فإن التجربة هي إجراء يهدف إلى التحقق من علاقات العلة والمعلول، وذلك بتقسيم عدد من الأفراد عشوائياً في مجموعات يعالج فيها متغير مستقل أو أكثر، والعنصر الأساسي في البحث التجريبي هو أن الباحث يتضمن قصد الظروف التي تتعرض فيها مجموعات مختلفة لخبرات مختلفة.<sup>١٦</sup>

وفي هذا البحث، يختار الباحث بحوث التصميمات شبه التجريبية (Quasi experimental Design) ويسمى بـ "The non-equivalen Pre-test post-test Design".  
وسمي بالتصميمات شبه التجريبية لأنها لا يتم فيه الإختيار والتعيين عشوائياً، وكذلك لا يتم فيه ضبط المتغيرات الخارجية ضبطاً بمقدار ضبطها في التصميمات التجريبية.<sup>١٧</sup>

<sup>١٥</sup> صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٦هـ)، ص ٣١٦.

<sup>١٦</sup> رجاء محمود أبو علام، مدخل المناهج البحث التربوي، (الرياض: مكتبة الفلاح-الكويت، ١٤١٠هـ/١٩٨٩م)، ص ١١٣.

<sup>١٧</sup> صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٢هـ)، ص ٣١٤.



## ب- مجتمع البحث

ويكون المجتمع هذا البحث التجريبي هو الطلاب بمعهد مدينة الولية ، Simeulue في العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢، ويبلغ عددهم ٦٠ طالبا.

## ج- عينة البحث

واختار الباحث الطلاب في الفصل أولى بمعهد مدينة الولية Simeulue. و كان عددهم ٤٠ طالبا، وينقسم الطلاب الى قسمين، ٢٠ طالبا كصف ضابط ( kelas kontrol) و ٢٠ طالبا كصف تجريبي (kelas eksperimen). وأما سبب اختيار الباحث هذا الفصل لأن وجد الباحث أن كثير من الطلاب لم يفهم النحو.

## د- طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدم الباحث في هذا البحث هو أسلوب اختبار والملاحظة المباشرة. تم استخدام الإختبر والملاحظة المباشرة في هذه الدراسة لقياس ال زيادة في فهم الطلاب لمادة النحو، سواء شهد زيادة كبيرة أم لا بعد التعلم باستخدام الطريقة الاستنتاجية والاستقرائية.

### ١- الاختبار القبلي ( pre-test )

الاختبار القبلي هو الذي تخت برة المجموعتان التجريبية والضابطة قبل إجراء التجريبية بغرض لتحديد قدرة الطلاب على فهم النحو.<sup>١٨</sup>

### ٢- الاختبار البعدي ( post-test )

الاختبار الذي يعطى بعد البرنامج الدراسي. يحسب المتوسط الحسابي لنتائج الطلاب لكل اختبار قبلي أو بعدي. ثم يقارن بين متوسط الاختبار القبلي ومتوسط الاختبار البعدي للتوصل إلى الفرق بين المتوسطين فرقا دلالة إحصائية.<sup>١٩</sup>

<sup>١٨</sup> صلح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحثي في العلوم السلوكية الطبيعية الثانية، الناشر: المكتبة العيكان, ٢٠٠٠ م، ص

### ٣- الملاحظة المباشرة

الملاحظة هي اداة من أدوات البحث لجمع البيانات أو المعلومات. الملاحظة المباشرة هي الملاحظة التي تجريها الباحثة ملاحظة سلوك معين مباشرة بالأشخاص.

### هـ- أدوات البحث

قبل استخدام أداة الاختبار تكون الأداة أول اختبار يهدف هذا الاختبار إلى معرفة ذلك وصف لما إذا كانت متطلبات الأداة مستوفاة أم لا، كأداة جيدة لجمع البيانات، والأداة تم إجراء هذا الاختبار مرتين وهما الاختبار الأولي (الاختبار القبلي) والاختبار النهائي (الاختبار البعدي)، بإجمالي خمسة عشر سؤالاً الاختبار من متعدد.

### و- طريقة تحليل البيانات

التحليل الكمي ; ويقصد به تحليل المعلومات رقمياً، أي إنتاج الوثائق والأدلة الرقمية الدالة على الظاهرة المدروسة. فاستعمل الباحث لتحليل البيانات في هذه الرسالة تحليلاً كمياً. تعتبر تحليل المعلومات خطوة مهمة من خطوات تصميم البحث. ففي هذا البحث استخدم الباحث طريقة تحليل البيانات تحليلاً كمياً. فاستعمل الباحث المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي). فالتحليل الذي استعمله الباحث هو اختبار-ت. أما من أنواع الاختبارات ("T"test) التي استعملها الباحث لتحليل البحث في هذه الرسالة هو اختبار *Paired Sample T Test* لأن المنهج التجريبي الذي قد اختاره الباحث هو التصميمات التمهيديّة بشكل تصميم المجتمع الواحد مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية *One Group Pre-Test Post-Test* باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistics 2.2".

قبل إجراء *T*"test" يقوم الباحث بشرطي *T*"test" فهما اختبار العمل (*Uji Normalitas*) والاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*). إن ضبط فائيل (*Normalitas Data*) والمتجانس (*Homogenitas Data*) تحصيله يدل على توزيع البيانات (*Distribusi Data*) بمستوى الدلالة < (Sig.) ٠,٠٥.

## ١ - تحليل البيانات الاختبار

$$O^2 - O^1$$

البيان :

$O^1$  = درجة من الاختبار القبلي

$O^2$  = درجة من الاختبار البعدي

## ٢ - تحليل البيانات الملاحظة المباشر

$$P = \frac{R \times 100\%}{T}$$

البيان :

$P$  = النسبة الدؤية

$R$  = عشرات الحصول عليها

$T$  = النتيجة الكاملة

ويحدد المسند لأنشط الطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة

التحليل :

٨١ - ١٠٠ % = ممتاز

٦٦ - ١٠٠ % = جيد جدا

٥٦ - ٦٥ % = جيد

٤١ - ٥٥ % = مقبول

٠ - ٤٠ % = راسب



## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- عرض البيانات

قد شرح الباحث في الفصل السابقة عما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجميع البيانات. وفي هذا الفصل تعرض الباحث النتائج التي حصلت عليها من خلال عملية تعليم اللغة العربية استخدام الطريقة الإستنتاجية والاستقرائية لترقية قدرة الطلاب على النحو دراسة مقارنة. وللحصول على البيانات، قام الباحث بالبحث التجريبي في الفصل الاول لمرحلة في معهد مدينة الولية لسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢، إعتقادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية برقم: B-5405/Un.08/FTK-I/TL.00/04/2023 في التاريخ ١٢ أبريل ٢٠٢٣ م.

#### ١- لمحة عن ميدان البحث

معهد مدينة الولية هي إحدى من المعاهد سلفية التي تعيش في قرية Ana'ao، Simeulue. وقد أسس المعهد في تاريخ ١٥ يوليو ٢٠١٦ الميلادية تحت اتفاق الرجال التربويين ورؤساء المجتمع. وكان رئيس المعهد الآن هو (Ust. Maria Riski). معهد مدينة الولية هي معهد سلفية يستخدم نظامها التعليمي الكتب الكلاسيكية. ومنهم النحو، والصرف، والتوحيد، والتصوف، وغيرهم. تتم عملية التعلم نهارا وليلا، وتنقسم إلى ٤ مرات، وهي: بعد الصباح، وبعد الظهر، وبعد العصر، وبعد لعيشاء.

واما عدد المدرس اللغة العربية في هذه المدرسة ٢ مدرسا كما يتوضح في الجدول

الآتي:

الجدول ٤-١  
عدد مدرس اللغة العربية

رقم	اسماء المدرسات	التخصص
١	مسكنة	اللغة العربية
٢	مسرية	اللغة العربية

وكان عدد الطلاب ٨٥ طالبا، وهم يجلسون في الصف الأول حتى الصف الثالث، ولكل صف من عدد الطلاب كما يتوضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٢  
عدد الفصول والطلاب

رقم	الفصول	عدد الطلاب
١	الفصل الاول (١a) من الطالب	٢٠
٢	الفصل الاول (١b) من الطالب	٢٠
٣	الفصل الاول (١) من الطالبة	٩
٤	الفصل الثاني (٢) من الطالب	١١
٥	الفصل الثاني (٢) من الطالبة	٧
٦	الفصل الثاني (٣) من الطالب	١٠
٧	الفصل الثاني (٣) من الطالبة	٨
	الجملة	٨٥

أما الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم في المعهد مدينة الولاية كما يلي:

## الجدول ٤-٣

## الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم

رقم	أسماء المباني	عدد
١	الفصل الدراسية	١
٢	إدارة رئيس المدرسة	١
٣	إدارة المدرس	١
٤	معمل كمبيوتر	١
٥	مرحاض للمدرس	١
١١	مرحاض للطلبة	١

## ١- إجراء التعليم والتعلم

اختار الباحث الفصل الأولى (٣) كالمجموعة ضابطة والفصل الأولى (٤) كالمجموعة التجريبية والمادة أخذتهم الباحث بالموضع "باب الافعال". و قبل إجراء التعليم قام الباحث بالإختبار القبلي كما أنه طريقة لجمع البيانات لمعرفة قدرة الطلاب قبل استخدام الطريقة الاستنتاجية والاستقرائية لترقية قدرة الطلاب على النحو، ويقدم الباحث الاختبار البعدي بعد إجراء التعليم.

## أ) أنشطة التعليم في الفصل الضابط

أما نشاط الباحث على استخدام الطريقة الاستنتاجية والاستقرائية لترقية قدرة

الطلاب على النحو، كما في الجدول الآتي:

## الجدول ٤-٤

الوقتية على استخدام الطريقة الاستنتاجية لترقية قدرة الطلاب على النحو

رقم	اللقاء	اليوم	التاريخ	الساعة	العملية
١	اللقاء الاول	الإثنين	١ مايو ٢٠٢٣	١٤.٠٠ - ١٥.٠٠	الاختبار القبلي
٢	اللقاء الثاني	الثلاثاء	٢ مايو ٢٠٢٣	١٤.٠٠ - ١٦.٠٠	تعليم باستخدام الطريقة الاستنتاجية والاختبار البعدي

## الجدول ٥-٤

إجراء التعليم باستخدام الطريقة الاستنتاجية  
(اللقاء الاول)

رقم	أنشطة المدرس	أنشطة الطلاب
١	يدخل المدرس الفصل بالقاء السلام	يرد الطلاب السلام
٢	يأمر المدرس الطلاب بقراءة الدعاء	يقراء الطلاب الدعاء
٣	تنظر المدرس إلى جميع الطلاب وتدع الطلاب بكشف الحضور	يهتم الطلاب بدعوة كشف الحضور
٤	يسأل المدرس الطلاب عن تعليم النحو	يجيب الطلاب سؤال المدرس

٥	وقام المدرس بالإختبار القبلي وتقرأ المدرسة النص	يستمع الطلاب قراء المدرس ويجب الإختبار قبلي
٦	أخيرا اختتم الدرس بإلقاء السلام للدليل الخروج من الفصل	يرد الطلاب السلام

### الجدول ٤-٦

#### إجراء التعليم باستخدام الطريقة الاستنتاجية (اللقاء الثاني)

رقم	أنشطة المدرس	أنشطة الطلاب
١	يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام	يرد الطلاب السلام
٢	يأمر المدرس الطلاب بقراءة الدعاء	يقراء الطلاب الدعاء
٣	ينظر المدرس إلى جميع الطلاب وتدع الطلاب بكشف الحضور	يهتم الطلاب بدعوة كشف الحضور
٤	يسأل المدرس أسئلة الشرح السابق	يجيب الطلاب سؤال المدرس
٥	يشرح المدرس علاقة تعلم النحو باستخدام الطريقة الاستنتاجية	يسمع الطلاب بيان المدرس
٦	قام المدرس بالإختبار البعدي	ويجيب الطلاب سؤال الإختبار البعدي
٧	يسأل المدرس عن استنباط تعليم النحو باستخدام الطريقة الاستنتاجية	يستنبط الطلاب تعلم النحو باستخدام الطريقة الاستنتاجية
٨	أخيرا اختتم الدرس بإلقاء السلام للدليل الخروج من الفصل	يرد الطلاب السلام

## ب) أنشطة التعليم في الفصل التجريبي

أما نشاط الباحث على استخدام الطريقة الاستقرائية لترقية قدرة الطلاب على النحو، كما في الجدول الآتي:

### الجدول ٤-٧

الوقتية على استخدام الطريقة الاستقرائية لترقية قدرة الطلاب على النحو

رقم	اللقاء	اليوم	التاريخ	الساعة	العملية
١	اللقاء الاول	الخميس	٤ مايو ٢٠٢٣	١٤.٠٠ - ١٥.٠٠	الإختبار القبلي
٢	اللقاء الثاني	الجمعة	٥ مايو ٢٠٢٣	١٤.٠٠ - ١٦.٠٠	تعليم باستخدام الطريقة الاستقرائية والإختبار البعدي

### الجدول ٤-٨

إجراء التعليم باستخدام الطريقة الاستقرائية  
(اللقاء الأول)

رقم	أنشطة المدرس	أنشطة الطلاب
١	يدخل المدرس الفصل باللقاء السّلام	يرد الطلاب السّلام
٢	يأمر المدرس الطلاب بقراءة الدعاء	يقراء الطلاب الدعاء
٣	ينظر المدرس إلى جميع الطلاب وتدع الطلاب بكشف الحضور	يهتم الطلاب بدعوة كشف الحضور
٤	يسأل المدرس الطلاب عن تعليم النحو	يجيب الطلاب سؤال المدرس

٥	وقام المدرس بالإختبار القبلي وتقرأ المدرس النص	يستمتع الطلاب قراء المدرس ويجيب الإختبار قبلي
٦	أخيرا اختتم الدرس بإلقاء السلام للدليل الخروج من الفصل	يرد الطلاب السلام

#### الجدول ٤-٩

#### إجراء التعليم باستخدام الطريقة الاستقرائية

#### (اللقاء الثاني)

رقم	أنشطة المدرس	أنشطة الطلاب
١	يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام	يرد الطلاب السلام
٢	يأمر المدرس الطلاب بقراءة الدعاء	يقراء الطلاب الدعاء
٣	ينظر المدرس إلى جميع الطلاب وتدع الطلاب بكشف الحضور	يهتم الطلاب بدعوة كشف الحضور
٤	يسأل المدرس أسئلة الشرح السابق	يجيب الطلاب سؤال المدرس
٥	يشرح المدرس علاقة تعلم النحو باستخدام الطريقة الاستقرائية	يسمع الطلاب بيان المدرس
٦	قام المدرس بالإختبار البعدي	ويجيب الطلاب سؤال الإختبار البعدي
٧	يسأل المدرس عن استنباط تعليم النحو باستخدام الطريقة الاستقرائية	يستنبط الطلاب تعلم النحو باستخدام الطريقة الاستقرائية
٨	أخيرا اختتم الدرس بإلقاء السلام للدليل الخروج من الفصل	يرد الطلاب السلام

## ٢- تحليل البيانات

قام الباحث الاختبار القبلي قبل استخدام الطريقة الاستنتاجية والاستقرائية لترقية قدرة الطلاب على النحو. وأما الاختبار البعدي فيقوم الباحث استخدام الطريقة الاستنتاجية والاستقرائية لترقية قدرة الطلاب على النحو. أما تحليل البيانات الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب على النحو.

فيعرض الباحث عن نتائج اختبار الطلاب كما في الجدول الآتي:

## الجدول ٤-١٠

## نتيجة البيانات البحث في الفصل الضابط

رقم	أسماء الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالب ١	٨٠	٩٠
٢	الطالب ٢	٧٠	١٠٠
٣	الطالب ٣	٦٠	٨٠
٤	الطالب ٤	٧٠	٩٠
٥	الطالب ٥	٤٠	٦٠
٦	الطالب ٦	٨٠	١٠٠
٧	الطالب ٧	٦٠	٨٠
٨	الطالب ٨	٥٠	٩٠
٩	الطالب ٩	٨٠	٨٠
١٠	الطالب ١٠	٤٠	٦٠
١١	الطالب ١١	٤٠	٨٠
١٢	الطالب ١٢	٦٠	٨٠
١٣	الطالب ١٣	٥٠	٦٠
١٤	الطالب ١٤	٩٠	١٠٠

٥٠	٤٠	الطالب ١٥	١٥
٧٠	٤٠	الطالب ١٦	١٦
٦٠	٤٠	الطالب ١٧	١٧
٨٠	٧٠	الطالب ١٨	١٨
٩٠	٦٠	الطالب ١٩	١٩
٥٠	٤٠	الطالب ٢٠	٢٠

الجدول ٤-١١  
نتيجة البيانات البحث في الفصل التجريبي

رقم	أسماء الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالب ١	٧٠	٨٠
٢	الطالب ٢	٧٠	٩٠
٣	الطالب ٣	٥٠	٧٠
٤	الطالب ٤	٩٠	١٠٠
٥	الطالب ٥	٨٠	١٠٠
٦	الطالب ٦	٧٠	٧٠
٧	الطالب ٧	٤٠	٨٠
٨	الطالب ٨	١٠٠	١٠٠
٩	الطالب ٩	٥٠	١٠٠
١٠	الطالب ١٠	٦٠	٨٠
١١	الطالب ١١	٣٠	٧٠
١٢	الطالب ١٢	٩٠	١٠٠
١٣	الطالب ١٣	٦٠	٨٠

٩٠	٦٠	الطالب ١٤	١٤
١٠٠	٩٠	الطالب ١٥	١٥
٩٠	٨٠	الطالب ١٦	١٦
٩٠	٨٠	الطالب ١٧	١٧
٩٠	٧٠	الطالب ١٨	١٨
١٠٠	٨٠	الطالب ١٩	١٩
١٠٠	٨٠	الطالب ٢٠	٢٠

### ١ - فعالية استخدام الطريقة الاستنتاجية لترقية قدرة الطلاب على النحو

في هذا البحث لمعرفة فعالية استخدام الطريقة الاستنتاجية لترقية قدرة الطلاب على النحو في الفصل الضابط استعمل الباحث Spss 25 باختبار الإحصاء الوصفي ( Uji Statistik Deskriptif) والاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس ( Uji Homogenitas) والاختبار-ت (Uji Paired Sample T-Test) فهو كما يلي:

#### أ) اختبار الإحصاء الوصفي (Uji Statistik Deskriptif)

١ - اختبار الإحصاء الوصفي هو تحليل نتيجة في الفصل الضابط لترقية قدرة الطلاب على النحو قبل استخدام الطريقة الاستنتاجية وبعد استخدامها.

#### الجدول ٤-١٢

#### اختبار الإحصاء الوصفي (Uji Statistik Deskriptif)

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretestkontrol	20	40	80	62.00	12.397
Postteskontrol	20	70	100	82.00	8.944
Valid N (listwise)	20				

من الجدول ٤-١٢ أن النتيجة المعدلة للمجموعة الضابطة من الاختبار القبلي هي ٠٠،٦٢ ونتيجة أقصى ٨٠ ونتيجة أدنى ٤٠ والنتيجة المعدلة من اختبار البعدي هي ٠٠،٨٢ ونتيجة أقصى ١٠٠ ونتيجة أدنى ٧٠. أن الفرق بين النتيجة المعدلة من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة المتفرقة.

### (ب) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

أما احدى من الشروط الاختبار-ت تستخدم بالبيانات البارامتري (Data Parametrik) فلذلك استخدم الباحث على البيانات الموزوعة الطبيعي (Berdistribusi Normal) كما في الجدول يلي:

#### الجدول ٤-١٣

#### الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

##### Tests of Normality

	Siswa	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
kontrol	Preteskontrol	.191	20	.055	.920	20	.100
	Posttestkontrol	.214	20	.017	.869	20	.011

من الجدول ٤-١٣ يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد الاختبار الطبيعي بمستوى الدلالة (Sig) ١٠٠،٠٠ أكبر من ٠٥،٠٠ (٠٥،٠٠ > ١٠٠،٠٠)، وتحصل الاختبار البعدي ٠١١،٠٠ أكبر من ٠٥،٠٠ (٠٥،٠٠ > ٠١١،٠٠). فتشير أن البيانات الطبيعية.

### (ج) الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

استخدم الباحث اختبار المتجانس قبل اختبار-ت بمستوى الدلالة ٠٠٥،٠٠ وتوضح نتيجة في الجدول يلي:

## الجدول ١٤-٤

## الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

## Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Postestkontrolexperiment	Based on Mean	.554	1	38	.461
	Based on Median	.292	1	38	.592
	Based on Median and with adjusted df	.292	1	37.919	.592
	Based on trimmed mean	.477	1	38	.494

من الجدول ١٤-٤ يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) حصل على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٤٦١ أكبر من ٠,٥٠٠ ( $٠,٤٦١ > ٠,٥٠٠$ )، فتشير أن البيانات متجانسة.

## (Uji Paired Sample T-Test) الاختبار-ت

بعد ضابط الطبيعي لمجموعة التجريبي والاختبار المتجانس في مجموعة التجريبي أن يتم توزيعها طبيعي والمتجانس، فيستخدم بالاختبار-ت بالاستعانة SPSS 25.

## الجدول ١٥-٤

## الاختبار-ت (Uji Paired Sample T-Test)

## Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretestkontrol	62.00	20	12.397	2.772
	postteskontrol	82.00	20	8.944	2.000

## الجدول ١٦-٤

## Paired Samples Test

		Paired Differences				T	Df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	9.5% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	pretestkontrol - postteskontrol	-20.000	11.239	2.513	-20.304	-19.696	-7.958	19	.000

من الجدول ٤-١٥ يدل أن العينة للفصل الضابط (٢٠) بنتيجة معدلة من الاختبار القبلي ٠٠،٦٢ ونتيجة الاختبار البعدي ٠٠٠،٨٢. ومن الجدول ٤-١٦ يدل على نتيجة من تحليل اختبار إحصائي لعينة مقترنة أن نتيجة ت (-٩٥٨،٧) بمستوى الدلالة ( $\text{Sig} < ٠.٥٠$ ).

## ٢- فعالية استخدام الطريقة الاستقرائية لترقية قدرة الطلاب على النحو

لمعرفة فعالية استخدام الطريقة الاستقرائية لترقية قدرة الطلاب على النحو في الفصل التجريبي استعمل الباحث Spss 25 باختبار الإحصاء الوصفي ( Uji Statistik Deskriptif) والاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) والاختبار-ت (Uji Paired Sample T-Test) فهو كما يلي:

### أ) اختبار الإحصاء الوصفي (Uji Statistik Deskriptif)

اختبار الإحصاء الوصفي هو تحليل نتيجة في الفصل التجريبي لترقية قدرة الطلاب على النحو قبل استخدام الطريقة الاستنتاجية وبعد استخدامها.

### الجدول ٤-١٧

#### اختبار الإحصاء الوصفي (Uji Statistik Deskriptif)

##### Descriptive Statistics

	N	R - Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pretestexperiment	20	40	80	65.00	12.354
posttesexperiment	20	70	100	86.00	7.539
Valid N (listwise)	20				

من الجدول ٤-١٦ أن النتيجة المعدلة للمجموعة التجريبي من الاختبار القبلي هي ٦٥،٠٠ ونتيجة أقصى ٨٠ ونتيجة أدنى ٤٠ والنتيجة المعدلة من الاختبار البعدي هي ٨٦،٠٠ ونتيجة أقصى ١٠٠ ونتيجة أدنى ٧٠. أن الفرق بين النتيجة المعدلة من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة المتفرقة.

### ب) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

أما إحدى من الشروط الاختبار-ت تستخدم بالبيانات البارامتري (Data Parametrik) فلذلك استخدم الباحث على البيانات الموزعة الطبيعي (Berdistribusi Normal) كما في الجدول يلي:

#### الجدول ٤-١٨

#### الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

##### Tests of Normality

	Siswa	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
experiment	Pretestexperiment	.207	20	.024	.899	20	.039
	posttestexperiment	.252	20	.012	.858	20	.017

من الجدول ٤-١٨ يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد الاختبار الطبيعي بمستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٣٩ أكبر من ٠,٥٠٠ ( $٠,٠٣٩ > ٠,٥٠٠$ )، وتحصل الاختبار البعدي ٠,٠١٧ أكبر من ٠,٥٠٠ ( $٠,٠١٧ > ٠,٥٠٠$ ). فتشير أن البيانات الطبيعية.

#### ج) الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

استخدم الباحث اختبار المتجانس قبل اختبار-ت بمستوى الدلالة ٠,٥٠٠. وتوضح نتيجة في الجدول يلي:

#### الجدول ٤-١٩

#### الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

##### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Postestkontrolexperiment	Based on Mean	.554	1	38	.461
	Based on Median	.292	1	38	.592
	Based on Median and with adjusted df	.292	1	37.919	.592
	Based on trimmed mean	.477	1	38	.494

من الجدول ٤-١٩ يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) حصل على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٤٦١ أكبر من ٠,٥٠٠ ( $٠,٤٦١ > ٠,٥٠٠$ )، فتشير أن البيانات متجانسة.

### د) الاختبار-ت (Uji Paired Sample T-Test)

بعد ضابط الطبيعي لمجموعة التجريبي والاختبار المتجانس في مجموعة التجريبي أن يتم توزيعها طبيعي والمتجانس، فيستخدم بالاختبار-ت بالاستعانة SPSS 25.

### الجدول ٢٠-٤

#### الاختبار-ت (Uji Paired Sample T-Test)

##### Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretestexperiment	65.00	20	12.354	2.763
	Posttestexperiment	86.00	20	7.539	1.686

### الجدول ٢١-٤

#### Paired Samples Test

		Paired Differences				T	Df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretestexperiment - posttestexperiment	-21.000	12.096	2.705	-26.661	-15.339	-7.764	19	.000

من الجدول ٢٠-٤ يدل أن العينة للفصل الضابط (٢٠) بنتيجة معدلة من الاختبار القبلي ٦٥،٠٠٠ ونتيجة الاختبار البعدي ٨٦،٠٠٠.

ومن الجدول ٢١-٤ يدل على نتيجة من تحليل اختبار إحصائي لعينة مقترنة أن نتيجة ت (-٧٦٤،٧) بمستوى الدلالة (٠،٥٠ < Sig).

٣- فرق بين استخدام الطريقة الاستنتاجية والاستقرائية لترقية قدرة الطلاب على النحو

اعتماد على تحليل اختبارات-ت كما في الجدول ١٥-٤ و ٢٠-٤ لمعرفة فرق بين استخدام الطريقة الاستنتاجية والاستقرائية لترقية قدرة الطلاب على النحو استخدم الباحث اختبار عينة مستقل (Uji Independent Sample T-Test) باستعانة SPSS 25 فهو كما يلي:

## الجدول ٤-٢٢

## Group statistics

	Siswa	N	Mean	Std. Deviation	Std. error Mean
Posttest DeduktifInduktif	Kelas deduktif	20	86.00	7.539	1.686
	Kelas induktif	20	82.00	8.944	2.000

## الجدول ٤-٢٣

## Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
PosttestDeduktif Induktif	Equal variances assumed	.554	.461	1.529	38	.134	4.000	2.616	-9.295	1.295
	Equal variances not assumed			1.529		.135	4.000	2.616	-9.300	1.300

يوجد فرق أو مقارنة بين استخدام الطريقة الاستنتاجية والاستقرائية. كما في الجدول السابق بمستوى الدلالة (Sig 2-tailed) ٠,١٣٤، وهذه النتيجة تعرض أن المجموعة الطريقة الاستنتاجية والمجموعة الطريقة الاستقرائية متميز.

إعتمادا على نتيجة الاختبار الإحصائي ( Uji Statistik Deskriptif ) أن نتيجة الاختبار في مجموعة التجريبية (الطريقة الاستقرائية) أكبر من نتيجة الاختبار البعدي في مجموعة الضابطة (الطريقة الاستنتاجية)، بنتيجة المعدلة ٨٢,٠٠ للمجموعة الضابطة و ٨٦,٠٠ للمجموعة التجريبية. وهذه تدل على استخدام الطريقة الاستنتاجية أفعل من استخدام الطريقة الاستقرائية كما الرسم يلي :



الرسم ١-٥ نتيجة معدلة على الاختبار الإحصائي ( Uji Statitik )

.Deskriptif

(أ) المناقشة

إعتمادا على ما قد بحث الباحث في الفصول السابقة با ستعمال SPSS 25 فوجد فرق على النحو للطلاب في الفصل الطريقة الاستنتاجية والفصل الطريقة الاستقرائية. بعد تحليل نتائج البحث، يناقش البحث نتائج البحث كما يلي:

١- وجد الباحث في هذا البحث أن استخدام الطريقة الاستنتاجية فعلا لترقية قدرة الطلاب على النحو النتيجة من الاختبار-ت (٧٦٤,٧-) بمستوى الدلالة (sig>٠,٠٥).

٢- وأما نتائج البحث في الفصل التجريبي استخدام الطريقة الاستقرائية فعالا لترقية قدرة الطلاب على النحو النتيجة من الاختبار-ت (٧,٩٥٨-) بمستوى الدلالة  $(sig > 0,005)$ .

٣- وأما نتائج البحث بين استخدام الطريقة الاستنتاجية والطريقة الاستقرائية فعالا لترقية قدرة الطلاب على النحو.

وجد الباحث أن استخدام باستخدام الطريقة الاستقرائية فعالا لترقية قدرة الطلاب على النحو. تدل على تحصيلي نتيجة من اختبار عينة مستقل (Independent Sample T-Test) أن نتيجة معدلة الفصل الطريقة الاستقرائية ٨٢,٠٠ و نتيجة معدلة للفصل الطريقة الاستنتاجية ٨٦,٠٠، لذلك تقرّر الباحث أن استخدام الطريقة الاستنتاجية أكبر فعالا لترقية قدرة الطلاب على النحو للفصل لأول في معهد مدينة الولية. وتعرض أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. تجد فرق بين استخدام الطريقة الاستنتاجية والاستقرائية فعالا لترقية قدرة الطلاب على النحو، تدل على تحصيل النتيجة من اختبار عينة مستقل (Independent Sample T-Test).

#### (ب) تحقيق الفروض

لقد ذكر الباحث في الفصل الأول أن الفروض في هذا البحث فرضان هما:

- ١- الفرض البديل (Ha) : توجد مقارنة بين استخدام الطريقة الاستنتاجية والاستقرائية لترقية قدرة الطلاب على النحو.
- ٢- الفرض الصفري (Ho): لا توجد مقارنة بين استخدام الطريقة الاستنتاجية والاستقرائية لترقية قدرة الطلاب على النحو.

إعتماد على نتيجة تحليل من الاختبار-ت للفصل الطريقة الاستنتاجية (٧,٩٥٨-) والفصل الطريقة الاستقرائية (٧,٧٦٤-) السابقة كالفرض لأول أن فرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود لأن نتيجة ت بمستوى الدلالة  $(Sig) > 0,005$  فاستخدام الطريقة الاستنتاجية والاستقرائية يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب على النحو.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

انتهى الباحث في عرض بحثها في استخدام الطريقة الاستنتاجية والاستقرائية لترقية قدرة الطلاب على النحو ويستقدم الباحث الخلاصة، فهي:

#### أ- نتائج البحث

- ١- إن استخدام الطريقة الاستنتاجية فعالا لترقية قدرة الطلاب على النحو. والدليل على هذا ان النتيجة من الاختبار-ت ( Uji Paired Sampel Test )  $7,958 -$  بمستوى الدلالة  $(sig > 0,05)$ .
- ٢- إن استخدام الطريقة الاستقرائية فعالا لترقية قدرة الطلاب على النحو. والدليل على هذا ان النتيجة من الاختبار-ت ( Uji Paired Sampel Test )  $7,764 -$  بمستوى الدلالة  $(sig > 0,05)$ .
- ٣- إن استخدام الطريقة الاستنتاجية والاستقرائية يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب على النحو. وتوجد مقارنة بين استخدام الطريقة الاستنتاجية والاستقرائية لترقية قدرة الطلاب على النحو، تدل على تحصيل النتيجة من اختبار عينة ( Independent Sampel T-test ) بمستوى الدلالة  $(Sig 2 Tailed)$ .

#### ب- المقترحات

- ١- اعتماد على الظواهر السابقة يقدم الباحث الاقتراحات الآتية ;  
ينبغي للمدرس أن يستخدم الطريقة التعليم المناسبة عندا عملية التعليم والتعلم.
- ٢- ينبغي للمدرس أن يستخدم الطريقة الاستنتاجية لأن له آثار بارزة لترقية قدرة الطلاب على التعليم والتعلم علم النحو.
- ٣- ينبغي للقارئین الذين يقرؤون هذا البحث أن يفضّلون بالنقد، ولزيادة المعرفة والخبرة لاستخدام الطريقة الاستنتاجية والاستقرائية يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب على النحو. إذا كان وجدوا الأخطاء أو نقصان حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحث وللقارئین جميعا.

## المراجع

### أ- المراجع العربية

خضر موسى محمد حمود، ٢٠٠٣، النحو والنحاة، لبنان: عالم الكتب  
صالح بن حمد العساف، ١٣١٢ هـ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،  
الرياض: مكتبة العبيكان

صالح بن أحمد العساف، ٢٠٠٠ م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية الطبيعية  
الثانية، الناشر: المكتبة العبيكان

رجاء محمود أبو علام، ١٤١٠ هـ/١٩٨٩ م، مدخل المناهج البحث التربوي،  
الرياض: مكتبة الفلاح-الكويت

عشمان محمد بن شاطي الدمياطي، الهمش الشرح مختصر جدا علي متن الجرومية  
لأحمد بن زيني الدهلان، سمانج : مكتبة الكدّ الاالي، بدون سنة الناشر

محمد الطنطاوى، ١١١٩، نشأة النحو، القاهرة: دار المعارف

### ب- المراجع الإندونيسية

Jurnal Ilmu Keislaman dan Pendidikan VOL. 3 NO. 1 2022

M. Abdul Hamid, 2010, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, Malang : UIN Maliki Press

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

### ج- المراجع الالكترونية

Tarbiyah.com, مفهوم الطريقة الاستقرائية مميزاتا و عيوبه, diakses pada 7 maret 2023,  
21.00 wib

Tarbiyah.com, مفهوم الطريقة القياسية الاستنتاجية مميزاتا و عيوبه, diakses pada 16  
oktober 2022, 17.00 wib

Wikipedia, طرق التدريس , diakses pada 16 oktober 2022, 17.00 wib

Wikipedia, مفهوم الاستدلال والمنطق الاستقرائي, diakses pada 16 oktober 2022,  
17.00 wib



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
NOMOR: B-4292/Un.08/FTK/KP.07.6/02/2023

TENTANG:  
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;  
b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;  
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;  
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;  
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag, RI;  
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;  
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 09 Februari 2023

MEMUTUSKAN

Menetapkan :  
PERTAMA : Menunjuk Saudara:  
1. Drs. Baihaqi A. Samad, M.Ag sebagai pembimbing pertama  
2. Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Izyan Adani.

NIM : 170202154

Program Studi : PBA

Judul Skripsi :

استخدام الطريقة الاستراتيجية والاستقصائية لترقية قدرة الطلاب على النحو "دراسة مقارنة بمعهد مدينة الولاية" Simeulue

KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 -2023

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 27 Februari 2023



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-5405/Un.08/FTK.1/TL.00/04/2023  
Lamp : -  
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,  
Pimpinan Pondok Pesantren Madinatul Waliya  
Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **IZYAN ADANI / 170202154**  
Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat sekarang : Gampoeng Lamgugob, Kec. Syiah kuala, Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *استخدام الطريقة الإنتاجية والاستقرائية لترقية قدرة الطلاب على النحو دراسة مقارنة بمعهد مدينة الوالية Simentue*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 12 April 2023

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 20 Mei 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



**PONDOK PESANTREN MADINATUL WALIYA  
DESA ANA'AO KECAMATAN TEUPAH SELATAN  
KABUPATEN SIMEULUE  
PROVINSI ACEH**

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 451.44/27/PPMW/2023

Saya yang bertanda tangan dibawah ini adalah Pimpinan Pesantren Madinatul Waliya Desa Ana'ao Kecamatan Teupah Selatan Kabupaten Simeulue menerangkan bahwa mahasiswa fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh:

Nama :IZYAN ADANI  
Nim :170202154  
Tempat Tgl/Lhr :Ana'ao 08 September 1998  
Jurusan :Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas :UIN Ar-Raniry

Benar-benar telah melakukan penelitian dari tgl 1 s/d 6 mei 2023 di Pondok Pesantren Madinatul Waliya Desa Ana'ao Kecamatan Teupah Selatan Kabupaten Simeulue Provinsi Aceh untuk menyusun skripsi dengan judul ,  
استخدام الطريقة الاستقرائية لرفع قدرة الطلاب على التحول من دراسة مقارنة في معهد مدنية الوالية  
di Pondok Pesantren Madinatul Waliya Desa Ana'ao Kecamatan Teupah Selatan Kabupaten Simeulue

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat di pergunakan semestinya.

جامعة الرانيري

Ana'ao 08 Mei 2023

AR - RANIRY

PIMPINAN PESANTREN  
MADINATUL WALIYA



TGK. MARIA RISKI

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

**Sekolah** : Dayah Madinatul Waliya  
**Materi Pembelajaran** : Nahwu  
**Materi Pokok** : باب الافعال  
**Kelas/Semester** : 1  
**Pertemuan** : 2 x 40 Menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Memahami, menerapkan dan menganalisis tentang باب الافعال

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Memahami dengan baik tentang باب الافعال

**C. INDIKATOR**

1. Menjelaskan pengertian فعل ماضي مضارع والأمر
2. Membedakan فعل ماضي مضارع والأمر
3. Memberi contoh فعل ماضي مضارع والأمر
4. Menganalisis teks yang mengandung فعل ماضي مضارع والأمر

**D. TUJUAN**

1. Siswa dapat memahami dan menjelaskan pengertian فعل ماضي مضارع والأمر
2. Siswa dapat membedakan فعل ماضي مضارع والأمر
3. Siswa dapat memberi contoh dari فعل ماضي مضارع والأمر
4. Siswa dapat menganalisis teks yang mengandung فعل ماضي مضارع والأمر

**E. MATERI AJAR**

- فعل ماضي مضارع والأمر

## F. ALOKASI WAKTU

2 x 40 Menit

## G. METODE PEMBELAJARAN

- الطريقة الإستنتاجية

- الطريقة الإستقرائية

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### 1. Pendahuluan

- Siswa membaca do'a
- Guru mengabsen siswa yang hadir
- Guru memberikan motivasi kepada siswa
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok

### 2. Kegiatan Inti

- Mengamati

- Siswa mengamati penjelasan guru tentang materi فعل ماضي مضارع والأمر

- Menanya

- Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait materi yang dijelaskan

- Mencoba/menalar

- Siswa membuat contoh lain yang berkaitan dengan materi yang diajarkan

### 3. Penutup

- Guru menyimpulkan materi tentang فعل ماضي مضارع والأمر

- Guru memberikan refleksi kepada siswa

- Guru memberikan pesan moral kepada siswa

- Pre test/ Post test

## SOAL PRE TEST

NAMA :

KELAS :

HARI/TGL :

1. Apakah pengertian fiil... ?
  - a. Kalimat yang mengandung makna perintah
  - b. Kalimat yang mengandung makna kata kerja
  - c. Kalimat yang mengandung makna benda
  - d. Kalimat yang mengandung makna sesuatu
  
2. Berapakah pembagian fiil... ?
  - a. 3
  - b. 4
  - c. 2
  - d. 1
  
3. Apakah pengertian fiil madhi... ?
  - a. Kalimat tanya
  - b. Kalimat bermakna perintah
  - c. Kalimat bermakna sekarang
  - d. Kalimat yang bermakna dimasa lampau
  
4. Dibawah ini merupakan contoh fiil madhi, kecuali... ?
  - a. فَعَلَ
  - b. نَصَرَ
  - c. يَرْجِعُ
  - d. فَتَحَ
  
5. Apakah pengertian jumlah fi'liyah... ?
  - a. Kalimat yang terdiri dari mubtada dan khabar
  - b. Kalimat yang terdiri dari isim
  - c. Kalimat yang terdiri dari fiil madhi
  - d. Kalimat yang terdiri dari fiil dan fail
  
6. Fiil memiliki makna... ?
  - a. Kata benda
  - b. Kata kerja
  - c. Kata perintah
  - d. Kata pengantar

7. Kata kerja yang menunjukkan fiil madhi adalah... ?

- a. اِضْرَبْ
- b. فَتَحَ
- c. يَنْصُرُ
- d. زَيْدٌ

8. Kata kerja yang menunjukkan fiil amar adalah... ?

- a. فَعَلَ
- b. زَيْدٌ
- c. اِضْرَبْ
- d. قَتَلَ

9. رَجَعَ مُحَمَّدٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ

Yang bergaris bawah adalah contoh kalimat... ?

- a. Fiil
- b. Fail
- c. Isim
- d. Maf'ul

10. Kata kerja yang menunjukkan makna perintah adalah... ?

- a. Isim
- b. Fiil mudhari'
- c. Fiil madhi
- d. Fiil amar

11. Dibawah ini contoh fiil mudhari', kecuali... ?

- a. يَنْصُرُ
- b. يَذْهَبُ
- c. قَتَلَ
- d. يَفْعَلُ



12. Ciri-ciri fiil mudhari' adalah... ?

- a. Diawali salah satu huruf ziyadah ( أ, ن, ي, ت )
- b. Diakhiri fail
- c. Hanya diawali huruf ي
- d. Diakhiri kalimat isim

13. يَلْعَبُ أَحْمَدُ كُرَّةَ الْقَدَامِ

Yang digaris bawah adalah contoh kalimat... ?

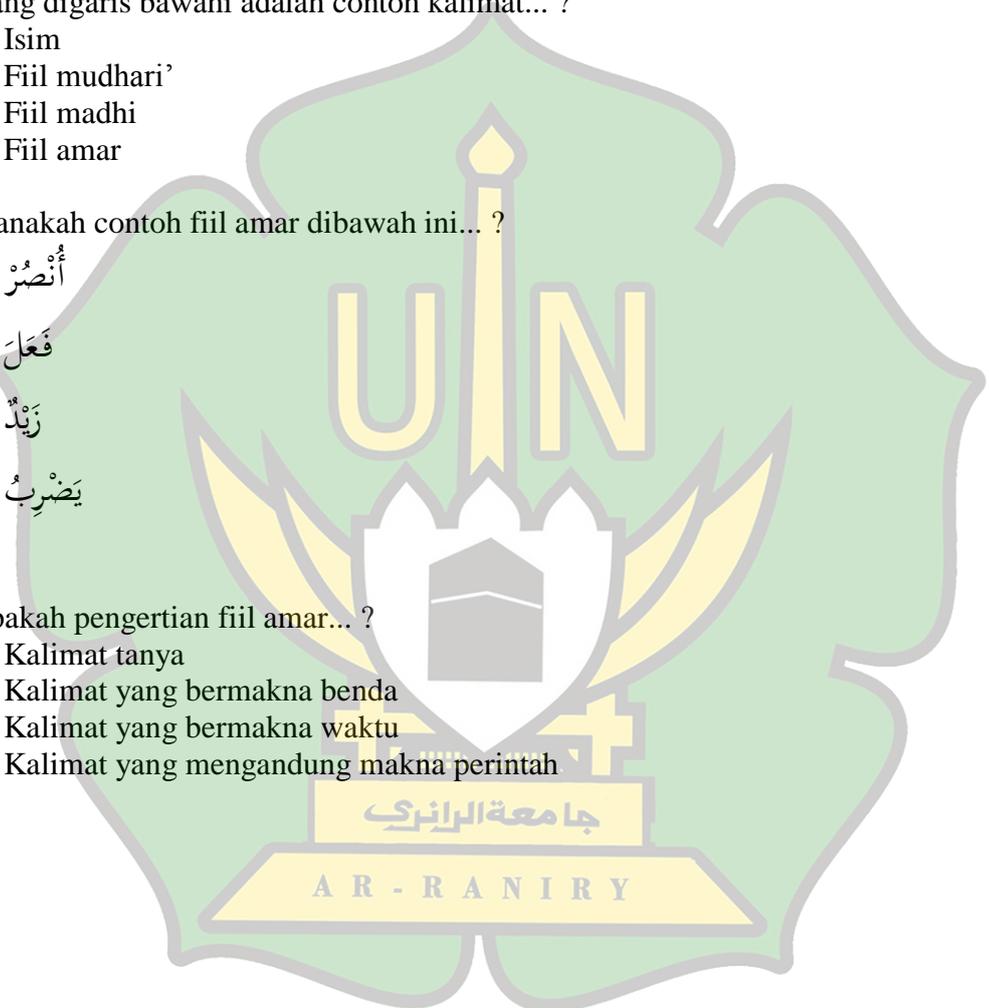
- a. Isim
- b. Fiil mudhari'
- c. Fiil madhi
- d. Fiil amar

14. Manakah contoh fiil amar dibawah ini... ?

- a. أَنْصُرْ
- b. فَعَلَ
- c. زَيْدٌ
- d. يَضْرِبُ

15. Apakah pengertian fiil amar... ?

- a. Kalimat tanya
- b. Kalimat yang bermakna benda
- c. Kalimat yang bermakna waktu
- d. Kalimat yang mengandung makna perintah



## SOAL POST TEST

NAMA :

KELAS :

HARI/TGL :

1. Berapakah pembagian fiil... ?
  - a. 3
  - b. 4
  - c. 2
  - d. 5
  
2. Apakah pengertian fiil... ?
  - a. Kalimat yang mengandung makna perintah
  - b. Kalimat yang mengandung makna kata kerja
  - c. Kalimat yang mengandung makna benda
  - d. Kalimat yang mengandung makna sesuatu
  
3. Apakah pengertian fiil madhi... ?
  - a. Kalimat tanya
  - b. Kalimat bermakna perintah
  - c. Kalimat bermakna sekarang
  - d. Kalimat yang bermakna dimasa lampau
  
4. Fiil memiliki makna... ?
  - a. Kata benda
  - b. Kata kerja
  - c. Kata perintah
  - d. Kata pengantar
  
5. Apakah pengertian fiil amar... ?
  - a. Kalimat tanya
  - b. Kalimat yang bermakna benda
  - c. Kalimat yang bermakna waktu
  - d. Kalimat yang mengandung makna perintah
  
6. ن, ي, ت, اذالاه huruf ziyadah dari... ?
  - a. Fiil madhi
  - b. Fiil mudhari'
  - c. Fiil nahi
  - d. Fiil amar
  
7. Kalimat yang diawali salah satu huruf ziyadah ( ا, ن, ي, ت ) adalah pengertian dari ?
  - a. Isim
  - b. Fiil amar
  - c. Fiil mudhari'
  - d. Fiil madhi

8. Kalimat yang terdiri dari fiil dan fail adalah pengertian dari... ?
- Jumlah ismiyah
  - Jumlah fi'liyah
  - Maf'ul
  - Fiil

9. Berikut adalah contoh fiil madhi, kecuali... ?

- قَتَلَ
- أَكَلَ
- ذَاهَبَ
- يَنْصُرُ

10. Dibawah ini merupakan contoh fiil mudhari', kecuali... ?

- يَرْجِعُ
- يَنْصُرُ
- قَتَلَ
- يَذْهَبُ

11. Dibawah ini manakah contoh dari fiil amar... ?

- ضَرْبَ
- أَنْصُرُ
- فَتَحَ
- يَرْجِعُ

12. يَذْهَبُ أَنْوَارٌ إِلَى الْجَامِعَةِ

Yang digaris bawah adalah contoh kalimat... ?

- Isim
- Fiil madhi
- Fiil amar
- Fiil mudhari'



13. أَنْظُرُ مَنْ قَالَ

Yang digaris bawahhi adalah contoh kalimat... ?

- a. Fiil amar
- b. Fiil mudhari'
- c. Fiil madhi
- d. Isim

14. Dibawah ini manakah kata kerja yang menunjukkan fiil madhi...?

- a. أَحْمَدُ
- b. يَلْعَبُ
- c. فَتَحَ
- d. إِضْرِبْ

15. Manakah kata kerja yang menunjukkan fiil mudhari'...?

- a. أَنْظُرُ
- b. ذَاهَبَ
- c. أَنْوَارٌ
- d. يَرْجِعُ



اختبار الإحصاء الوصفي (Uji Statistik Deskriptif)

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretestkontrol	20	40	80	62.00	12.397
Postteskontrol	20	70	100	82.00	8.944
Valid N (listwise)	20				

الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality

	Siswa	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
kontrol	Preteskontrol	.191	20	.055	.920	20	.100
	Posttestkontrol	.214	20	.017	.869	20	.011

الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Postestkontrolexperiment	Based on Mean	.554	1	38	.461
	Based on Median	.292	1	38	.592
	Based on Median and with adjusted df	.292	1	37.919	.592
	Based on trimmed mean	.477	1	38	.494

الاختبار -ت (Uji Paired Sample T-Test)

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretestkontrol	62.00	20	12.397	2.772
	postteskontrol	82.00	20	8.944	2.000

Paired Samples Test

		Paired Differences				T	Df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	9.5% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	pretestkontrol – postteskontrol	-20.000	11.239	2.513	-20.304	-19.696	-7.958	19	.000

اختبار الإحصاء الوصفي (Uji Statistik Deskriptif)

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretestexperiment	20	40	80	65.00	12.354
Posttestexperiment	20	70	100	86.00	7.539
Valid N (listwise)	20				

الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality

	Siswa	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
experiment	Pretestexperiment	.207	20	.024	.899	20	.039
	posttestexperiment	.252	20	.012	.858	20	.017

الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Postestkontrolexperiment	Based on Mean	.554	1	38	.461
	Based on Median	.292	1	38	.592
	Based on Median and with adjusted df	.292	1	37.919	.592
	Based on trimmed mean	.477	1	38	.494

الاختبار -ت (Uji Paired Sample T-Test)

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretestexperiment	65.00	20	12.354	2.763
	Posttestexperiment	86.00	20	7.539	1.686

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretestexperiment - posttestexperiment	-21.000	12.096	2.705	-26.661	-15.339	-7.764	19	.000

### Group statistics

	Siswa	N	Mean	Std. Deviation	Std. error Mean
Posttest DeduktifInduktif	Kelas deduktif	20	86.00	7.539	1.686
	Kelas induktif	20	82.00	8.944	2.000

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
PosttestDeduktif Induktif	Equal variances assumed	.554	.461	-1.529	38	.134	-4.000	2.616	-9.295	1.295
	Equal variances not assumed			-1.529	36.942	.135	-4.000	2.616	-9.300	1.300

## DOKUMENTASI





## السيرة الذاتية

### اولا: البيانات الشخصية

- ١- الإسم الكامل : إزيان أداني
- ٢- رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٥٤
- ٣- مهل وتاريخ الميلاد : Ana'ao , ٠٨ سبتمبر ١٩٩٨
- ٤- الجنس : الذكور
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسية
- ٧- الحالة الإجتماعية : غير متزوج
- ٨- العنوان : Desa Ana'ao, Kec. Teupah selatan Kab. Simeulue :
- ٩- العمل : طالب
- ١٠- البريد الإلكتروني : 170202154@student.ar-raniry.ac.id :
- ١١- اسم الأب : روسدم
- ١٢- العمل : مزارع
- ١٣- اسم الأم : سرياني
- ١٤- العمل : ربة البيت
- ١٥- العنوان : Desa Ana'ao, Kec. Teupah selatan Kab. Simeulue :

### ثانيا: خلفية التعليم

- ١- المدرسة الإبتدائية الحكومية : (SDN 11 TEPSEL , ٢٠١١ - ٢٠٠٥)
- ٢- المدرسة المتوسطة الحكومية : (SMPN 3 LATIM , ٢٠١٤ - ٢٠١١)
- ٣- المدرسة الثانوية الحكومية : (SMAN 1 TEPSEL , ٢٠١٧ - ٢٠١٤)