

تطبيق أسلوب **Discovery Based learning**
بوسيلة البطاقات في تعليم المفردات لترقية قدرة الطلبة
(دراسة تجريبية للمرحلة المدرسة الابتدائية ٢ بندا أتشيه)

رسالة قدمتها:

رزانيا

رقم القيد. ٢-٢٧١٥٣٠٦٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية



جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

برنامج دراسة العليا

بدار السلام بندا أتشيه

٢٠١٩ ر / ١٤٤١ هـ

مواقف المشرفين

تطبيق أسلوب Discovery Based Learning بوسيلة البطاقات

في تعليم المفردات لترقية قدرة الطلبة

(دراسة تجريبية للمرحلة المدرسة الابتدائية ٢ بندا أثنائية)

رزانيا

رقم القيد. ٢-٦٢٠٦٣٠٧١٥٣

هذه الرسالة مقدمة

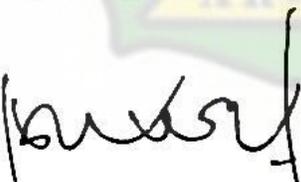
لدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أثنائية

لمناقشة الماجستير

الموافقة

المشرف الثاني

المشرف الأول


الدكتور نور خالص سفيان، الماجستير


الدكتور موزاييد موزاييد، الماجستير

موافقة قرار اللجنة

تطبيق أسلوب **Discovery Based Learning** بوسيلة البطاقات
في تعليم المفردات لترقية قدرة الطلبة
(دراسة تجريبية للمرحلة المدرسة الابتدائية ٢ بندا أتشية)

رزانيا

رقم القيد. ٢-٢٧١٥٣٠٦٢

قسم تعليم اللغة العربية

تمت مناقشة نتائج البحث لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها وقد قبلت
إتماما لبعض الشروط والواجبات للحصول على شهادة الماجستير في تعليم اللغة

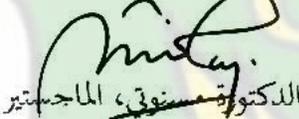
العربية

٢٢ يناير ٢٠٢٠ م

٢٩ جمادى الأولى ١٤٤١ هـ

لجنة المناقشة

السكرتيرة


الدكتور قيسنوني، الماجستير

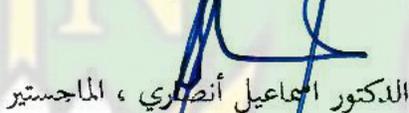
العضو


الدكتور رمضان طوسري، الماجستير

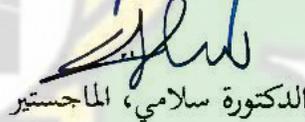
العضو


الدكتور فيصل نور، الماجستير

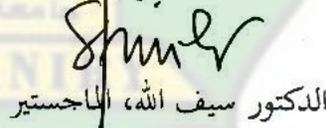
الرئيس


الدكتور اسماعيل أنصاري، الماجستير

العضو


الدكتورة سلامي، الماجستير

العضو


الدكتور سيف الله، الماجستير

بند أتشية ٢٢ يناير ٢٠٢٠ م

مدير الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية


الأستاذ الدكتور محسن ينغ عمر، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٣.٣٢٥١٩٩٠٠٣١٠٠٥

إقرار الباحثة

أنا المتوقعة بالبيان الآتي:

الاسم الكامل : رزانيا

مكان الميلاد وتاريخه : بندا أتشيه، ١٥ مارس ١٩٨٦

رقم القيد : ٢٧١٥٣٠٦٢-٢

القسم : تعليم اللغة العربية

أشهد بأن هذه الرسالة المكملة لنيل درجة الماجستير في تخصص تعليم اللغة العربية برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، تحت الموضوع: تطبيق أسلوب **Discovery Based Learning** بوسيلة البطاقات في تعليم المفردات لترقية قدرة الطلبة (دراسة تجريبية للمرحلة المدرسة الابتدائية ٢ بندا أتشيه). قد أقرت هذه الرسالة أنها تألّفي ولم أقدم بمختلف الجامعات حصولا على أية الشهادة الأكاديمية. وليس فيها مختلف الدراسات أو الآراء المؤلفة أو المحررة إلا أنّها مقبسة بالرسالة الحالية مع توضيح مصدرها في المراجع.

بند أتشيه، ٢٥ ديسمبر ٢٠١٩

صاحبة القرار



رزانيا

رقم القيد: ٢٧١٥٣٠٦-٢

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

"أَحِبُّوا الْعَرَبَ لثَلَاثٍ: لِأَنِّي عَرَبِيٌّ وَالْقُرْآنَ عَرَبِيٌّ وَكَلَامَ أَهْلِ الْجَنَّةِ
عَرَبِيٌّ"

وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

أَيُّهَا النَّاسُ تَعَلَّمُوا فَإِنَّمَا الْعِلْمُ بِالتَّعَلُّمِ وَالْفِقْهُ بِالتَّفَقُّهِ

فَمَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ

الإهداء

إلى أبي محبوبي محمد داوود أ وأمّي محبوبي مرينا هما اللذان ربياني صغيراً، وأعضاء عائلتي مرحمة وراهيل وميصورا الذين صبروا على انشغالي عنهم وقدموالي كلّ الساعده لإتمام هذا البحث، حفظهم الله وأبقاهم في سلامة الدين والدنيا والآخرة.

وإلى مشرفيني الكريمين وهما الدكتور نور خالص سفيان الماجستير والدكتور فجر الفلاح الماجستير وكلّ أساتذتي في برنامج الدراسات العليا بالجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين أدين لهم بكثير تقديراً وإجلالاً

وإلى من صاحبتني ورافقتني في الشدة والرخاء وهم رحمي بنتي ويوني أندرياني وفجرينا ورزقي أماليا وإرحمني حسين وشود ديويو دار مبصرة ورحمة النساء وميسرة وأمّي ومحمد راضي وحسري شه فطرى وراضية الأسرى وعزيزة وستي يسرى، وكلّ أصدقائي في قسم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٥ و كلّ أساتذة TPQ دار الحسن وإلى جميع زملائي وأصدقائي المحبوب ومثبوت في قلبي الذين قد سعدوني بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعة إلى إتمام كتابة هذه الرسالة

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه البيان وجعل العربية لغة القرآن. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين، أما بعد.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله وعونه من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع "أسلوب Discovery Based Learning بوسيلة البطاقات في تعليم المفردات لترقية قدرة الطلبة (دراسة تجريبية للمرحلة المدرسة الابتدائية ٢ بندا آتشية)" التي قدمتها إتماماً لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (الماجستير) في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بندا آتشيه.

وفي هذه الفرصة السعيدة قدمت الباحثة شكراً لفضيلة المشرفين الكرميين وهما والدكتور بخاري مسلم الماجستير، الدكتور نور خالص سفيان الماجستير، وجميع بحار العلوم الأساتذة المحترمين الذين قد علمواها عدة العلوم صبراً وإخلاصاً وقد أنفقوا أوقاتهم وبذلوا جهودهم في إشرافها على إعداد هذه الرسالة إشرافاً جيّداً، عسى أن يباركهم الله ويجزيهم خير الجزاء. وتقدّم الباحثة الشكر لمدير الجامعة وعميد

الدراسات العليا ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتيد المكرمين الذين قد علمواها أنواع العلوم المفيدة وأرشدواها إرشادا صحيحا. وتقدم الباحثة شكرا جزيلاً لجميع موظفي مكتبة جامعة الرانري وقسم تعليم اللغة العربية الذين قد ساعدواها على استعارة الكتب التي تتعلق بهذه الرسالة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم وتهدي الشكر عميقا لوالديها، هما قد ربّياها ودعواها كلّ نهار وليل. وتقدم الباحثة شكرا لجميع أصدقائها المحبوبين في قسم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٥ الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة وأشارواها الدوافع إلى أن تمت كتابة هذه الرسالة. تدعو الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والأخرة. وأخيرا تسأل الله أن يجعل هذا العمل خالصا وأن يتقبلها الله بقبول حسن، أمين.

الباحثة

قائمة المحتويات

أ	موافقة المشرفين
ب	قرار اللجنة
ج	إقرار الباحث
د	الاستهلال
هـ	الإهداء
و	شكر وتقدير
ز	قائمة المحتويات
ي	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث
الفصل الأول: أساسية البحث	
١	أ- مشكلة البحث
٨	ب- سؤال البحث
٨	ج- هدف البحث
٩	د- أهمية البحث
١٠	هـ- افتراض البحث والفروض
١١	و- معاني المصطلحات
١٤	ز- طريقة كتابة البحث

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- مفهوم التعلم الاكتشافي ١٦
- ب- نشاء التعليم الاكتشافي ٢٠
- ج- أهمية التعلم الاكتشافي ٢١
- د- أهداف التعلم الاكتشافي ٢٢
- هـ- خصائص التعلم الاكتشافي ٢٢
- و- أنواع التعلم الاكتشافي ٢٤
- ز- مزايا التعلم الاكتشافي وعيوبه ٣١
- ح- خطوات التعلم الاكتشافي ٣٤
- ط- دور المعلم في تناول التعلم الاكتشافي ٣٦
- ي- البطاقة كالأوسيلة التعليمية ٣٧
- ك- مفهوم وسيلة البطاقات ٣٨
- ل- أهمية البطاقات في تعليم اللغة العربية ٤٠
- م- أنواع وسيلة البطاقات ٤٢

الفصل الثالث: مناهج البحث

- أ- طريقة البحث ٤٨
- ب- المجتمع والعينة ٥١
- ج- أدوات البحث ٥١
- د- طريقة تحليل البيانات ٦٣

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات وتحليلها ٦٤
- ب- لمحة عن ميدان البحث ٦٦
- ج- عرض البيانات ٦٨
- د- تحليل البيانات ٨٩
- هـ- تحقيق الفروض ١٠٠

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- النتائج البحث ١٠١
- ب- الاقتراحات ١٠٢

المراجع

- أ- المراجع العربية ١٠٤
- ب- المراجع الإندونيسية ١٠٦
- ج- المراجع الإنترنت ١٠٧

قائمة الجداول

- الجدول ٣-١ : التصميم Post – Test Only Control Group
- ٥٠ Design
- الجدول ٣-٢ : برمق بنود الأسئلة في تعليم المفردات بالطريقة
التقليدية وتطبيق أسلوب Discovery Based
- ٤٥ Learning بوسيلة البطاقات
- الجدول ٣-٣ : مستوى ثبات الاختبار من كل بنود أسئلة
الاختبار ٥٥
- الجدول ٣-٤ : بيان مستوى صعوبة الاختبار من كل بنود أسئلة
الاختبار ٥٨
- الجدول ٣-٥ : معايير مستوى التمييز ٦١
- الجدول ٣-٦ : بيان وصف البنود من حيث مستوى التمييز قبل
التجريبي لغير العينة ٦١
- الجدول ٤-١ : التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية ٦٤
- الجدول ٤-٢ : التوقيت التجريبي في المجموعة الضابطة ٦٥
- الجدول ٤-٣ : توقيت الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية
والمجموعة الضابطة ٦٥
- الجدول ٤-٤ : عدد الطلبة للمرحلة الابتدائية ٢ بندا أتشية ٦٧
- الجدول ٤-٥ : عدد المدرسين المدرسة الابتدائية ٢ بندا أتشية ٦٨

الجدول ٤-٦ : عمليّة التّجربيّة بتطبيق أسلوب Discovery Based Learning في تعليم اللّغة العربيّة لترقيّة قدرة الطلبة على سيطرة المفردات اللّقاء الأوّل عن مدّة "حالة الحديقة".....٦٩

الجدول ٤-٧ : عمليّة التّجربيّة بتطبيق أسلوب Discovery Based Learning في تعليم اللّغة العربيّة لترقيّة قدرة الطلبة على سيطرة المفردات اللّقاء الثاني عن مدّة "مناظر العالم".....٧٢

الجدول ٤-٨ : عمليّة التّجربيّة بتطبيق أسلوب Discovery Based Learning في تعليم اللّغة العربيّة لترقيّة قدرة الطلبة على سيطرة المفردات اللّقاء الثالث عن مدّة "أسماء الحيوانات".....٧٥

الجدول ٤-٩ : عمليّة التّجربيّة بالطّريقة التّقليديّة في تعليم اللّغة العربيّة لترقيّة قدرة الطلبة على سيطرة المفردات اللّقاء الأوّل عن مدّة "حالة الحديقة".....٧٧

الجدول ٤-١٠ : عمليّة التّجربيّة بالطّريقة التّقليديّة في تعليم اللّغة العربيّة لترقيّة قدرة الطلبة على سيطرة المفردات اللّقاء الثاني عن مدّة "مناظر العالم".....٧٩

- الجدول ٤-١١: عمليّة التّجريبية بالطّريقة التّقليديّة في تعليم اللّغة العربيّة لترقيّة قدرة الطلبة على حفظ المفردات اللقاء الثالث عن مدّة "أسماء الحيوانات" ٨٠
- الجدول ٤-١٢: التّتيحة الدّراسية النّهائية للمجموعة التّجريبية بتطبيق أسلوب Discovery Based Learning بوسيلة بطاقات في تعليم اللّغة العربيّة لترقيّة قدرة الطلبة على سيطرة المفردات..... ٨٢
- الجدول ٤-١٣: نتيجة الدّراسية النّهائية للمجموعة الضّابطة في تعليم المفردات بالطّريقة التّقليديّة..... ٨٤
- الجدول ٤-١٤: نتيجة الدّراسية النّهائية للمجموعة التّجريبية من حيث الأجوبة الصحيحة من الاختيارات من المتعددة في تعليم اللّغة العربيّة بتطبيق أسلوب Discovery Based Learning بوسيلة بطاقات لترقيّة قدرة الطلبة على حفظ المفردات..... ٨٦
- الجدول ٤-١٥: التّتيحة الدّراسية النّهائية للمجموعة الضّابطة من حيث الأجوبة الصحيحة من الاختبار الاختيارات من المتعددة في تعليم في تعليم اللّغة العربيّة بتطبيق الطّريقة التّقليدية لترقيّة قدرة الطلبة على حفظ المفردات..... ٨٨

- الجدول ٤-١٦: مربع درجات الطلبة..... ٩٠
- الجدول ٤-١٧: كيف رأيك عن المادة اللغة العربية صعوبة..... ٩٥
- الجدول ٤-١٨: كيف رأيك أن حفظ المفردات صعوبة جدا ٩٥
- الجدول ٤-١٩: هل جهدك في حفظ المفردات العربية قصوى ... ٩٦
- الجدول ٤-٢٠: هل باستخدام وسائل التعلم يساعدك في حفظ
المفردات العربية..... ٩٦
- الجدول ٤-٢١: هل التعلم باستخدام وسائل التعلم يثير اهتمامك
أكثر في تعلم المفردات العربية..... ٩٧
- الجدول ٤-٢٢: هل تطبيق أسلوب (DBS) بوسيلة البطاقات
يمكن أن يساعدك في تعلم مفردات اللغة العربية .. ٩٧
- الجدول ٤-٢٣: هل باستخدام وسائل البطاقات يجعل تعلم
المفردات أكثر متعة..... ٩٨
- الجدول ٤-٢٤: هل باستخدام وسائل البطاقات يسهلك على
حفظ المفردات العربية..... ٩٨
- الجدول ٤-٢٥: هل باستخدام وسائل البطاقات يؤدي عليك إلى
زيادة مفردات اللغة العربية..... ٩٩
- الجدول ٤-٢٦: هل باستخدام وسائل البطاقات يكون فعالا في
تعلم المفردات العربية..... ٩٩

قائمة الملاحق

- ١- المواد الدراسية
- ٢- أسلوب Discovery Based Learning
- ٣- وسيلة البطاقات
- ٤- تخطيط عملية التعليم
- ٥- الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة لبطابة
- ٦- صور عملية التعليم والتعلم
- ٧- التعريف بالباحثة



المستخلص

الجامعة : برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية

الاسم/ رقم القيد : رزانيا / ٢٧١٥٣٠٦ - ٢

موضوع البحث : تطبيق الأسلوب Discovery Based Learning
بوسيلة البطاقات في تعليم المفردات لترقية الطلبة
(دراسة تجريبية للمرحلة المدرسة الابتدائية الحكومية
٢ بندا أتشية)

المشرف : ١- الدكتور بخاري مسلم، الماجستير

٢- الدكتور نور خالص سفيان، الماجستير

الكلمات الافتتاحية : أسلوب Discovery Based Learning، البطاقات،
المفردات

إن اللغة العربية تملك أوسع مدرج صوتي عرفته اللغات، حيث تتوزع مخارج الحروف بين الشفتين إلى أقصى الحلق. فوجدت الباحثة في الملاحظة الأولى أنّ بعض الطلبة لا تقدر على تذكر ونطق المفردات الباسطة التي قد تعلموها من قبل. المظاهر الأخرى التي وجدتها الباحثة فهي أن هناك بعض الطلبة يسأمون ولا يهتمون بشرح المدرس أمام الفصل عند التعلم. وبالإضافة إلى ذلك أنّ المدرسين في هذه المدرسة لم يقوموا بالوسائل التعليمية والأنشطة اللغوية الجذابة في تدريس المفردات

العربية. أمّا أهداف البحث على هذه الرسالة فهما التعرف على الإستجابة أسلوب Discovery Based Learning بوسيلة البطاقات لترقية قدرة الطلبة، والتعرف على فعالية تطبيق أسلوب Discovery Based Learning بوسيلة البطاقات لترقية قدرة الطلبة. إن المنهج الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هي المنهج التجريبي الحقيقي بالتصميم Post - Test Only Control Group Design, ويكون المجتمع في هذا البحث هو كلّ الطلبة للمرحلة الابتدائية ٢ بندا أتشيه. فأخذت الباحثة عينتا في هذا البحث بالطريقة العنقوديّة وهي الطلبة في الصّف الثّالث. وأمّا أدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات تعتمد الباحثة على الاختبار البعدي والإستبانة. لتحليل البيانات في هذا البحث استخدمت الباحثة ت (T-Test). وأمّا النتائج التي حصلت عليها الباحثة في هذا البحث فهي تطبيق الأسلوب Discovery Based Learning بوسيلة البطاقات يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات، اعتمادا على أن نتيجة ت (T) الحساب = ٤, ٢٧ وقدرت ت (T) الجدول = 1.7. فتكون النتيجة من ت (T) الحساب أكبر من النتيجة ت (T) الجدول.

ABSTRACT

Institution : Postgraduate of the Islamic State University (UIN) of Ar-Raniry
Name : Rezania
Student Number : 27153062-2
Tesis Title : The Application of The Discovery Based Learning Method with Media of Card in Arabic Language Learning to Improve Students Ability to Memorize Vocabulary
Supervisors : 1. Dr. Bukhari Muslim, MA
2. Dr. Nurchalis Sofyan, MA
Keywords : Discovery Based Learning, the media of student ability cards, memorizing vocabulary.

Language has a very broad level of phonology among other languages. Mufradat learning is related to language skills in terms of title, and language acquisition for communication. Madrasah Ibtidaiyah MIN 2 Banda Aceh city is one of the schools in which learning Arabic, The research method used by researchers is the Post-Test Only Control Group Design experimental method. The population is all students in MIN 2 Banda Aceh. T-Test data analysis, and the results obtained that the application of the Uslub Discovery Based Learning by using a media card to improve students' ability in Min 2 Banda Aceh City is T-results 27.4 and T-Table 1.7, the results obtained that T- the results are greater than the T-table.

ABSTRAK

Institut : Program Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Nama : Rezania
NIM : 27153062-2
Judul Tesis : Penerapan metode Discovery Based Learning dengan Media Kartu- Kartu dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Menghafal Kosakata.
Pembimbing : 1. Dr. Bukhari Muslim, MA
2. Dr. Nurchalis Sofyan, MA
Kata kunci : Ushlub Discovery Based Learning, Media Kartu- Kartu, Menghafal Kosakata.

Bahasa memiliki tingkatan fonologi yang sangat luas diantara bahasa lain. Madrasah Ibtidaiyah MIN 2 kota Banda Aceh merupakan salah satu sekolah yang didalamnya mempelajari Bahasa Arab. Pada observasi awal peneliti menemukan sebagian siswa tidak mampu menyebutkan dan menghafalkan dengan keseluruhan mufradat yang sudah dipelajari sebelumnya. Beberapa siswa mampu menyebutkannya dan sebagian lagi tidak mampu menyebutkannya disebabkan karena lupa, sebagian lagi dari mereka hanya diam saja. Metode penelitian yang digunakan peneliti adalah metode experiment Post- Test Only Control Group Design. Populasinya adalah seluruh siswa di MIN 2 Banda Aceh. Alat penelitian yang digunakan adalah pengumpulan data dari post-test. Analisis data T- Test, dan didapat hasil bahwasanya penerapan ushlab Discovery Based Learning dengan menggunakan media kartu untuk meningkatkan kemampuan siswa di Min 2 Kota Banda Aceh adalah T- hasil 27,4 dan T- Tabel 1,7, maka diperoleh hasil bahwa T- hasil lebih besar dari T- table.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

تعتبر اللغة العربية واحدة من أقدم اللغات التي مازالت تتمتع بخصائصها من ألفاظ وتراكيب وصرف ونحو وأدب وخيال، مع الاستطاعة في التعبير عن مدارك العلم المختلفة. ونظراً لتمام القاموس العربي وكمال الصرف والنحو فإنها تعد أم مجموعة من اللغات تعرف باللغات العراية أي التي نشأت في شبه جزيرة العرب، أو العرييات من حميرية وبابلية وآرامية وعبرية وحبشية، أو الساميات في الاصطلاح الغربي وهو مصطلح عنصري يعود إلى أبناء نوح الثلاثة: سام وحام وياث¹.

إن اللغة العربية تملك أوسع مدرج صوتي عرفته اللغات، حيث تتوزع مخارج الحروف بين الشفتين إلى أقصى الحلق. وقد تجد في لغات أخرى غير العربية حروفاً أكثر عدداً ولكن مخارجها محصورة في نطاق أضيق ومدرج أقصر، كأن تكون مجتمعة متكاثرة في الشفتين وما والاها من الفم أو الخيشوم في اللغات الكثيرة الغنة (الفرنسية مثلاً)، أو تجدها متزاحمة من جهة الحلق². لم يضع المدرسون اليوم اهتمامهم الكبير بتدريس المفردات. والمعلوم، لا يُكْتَب النجاح لدرس العربية ما لم يصمّم

¹ أهمية اللغة العربية شيماء جلال، بواسطة diaksesselaluisitus:

<http://www.jamaluk.com>, 27 Agustus 2016, Pukul 15.10 Wib

² <http://modersmal.skolverket.se/arabiska/index.php/2012-10-06>

على أساس مراعاة نوع من التوازن بين المهارات اللغوية الأربع التي تهدف إلى تزويد التلاميذ بها.

الطريقة لغة هي السبيل والمذهب والسيرة إلى الشيء.^٣ واصطلاحاً هي الخطة التي يرسمها ويتبها ليصل إلى الأغراض العملية أو الفنية أو التهذيبية الخلقية على أقصر وقت وأيسر جهد من جانب التلاميذ.^٤ إذن، الطريقة هي الخطوات التعليمية التي يجري بها المعلم أو الوسيلة التي استخدام المعلم في عملية تعليم الدروس لتحقيق الأهداف التعليم من المادة في اقل وقت وأيسر جهد عند الطلبة.

الطريقة التعليمية مجموعة من الأساليب التي يستخدمها المدرسون في عملتهم التعليمية تحقيقاً للمقاصد المنشودة. لذلك، يجب على المدرسين معرفة الطرق والأساليب التعليمية المناسبة التي سوف يطبقونها في التعليم اللغة العربية وتعلمها معرفة تامة.

وكذلك الطريقة لم تحصل النجاح أيضاً ما لم يهتم بأثرها الكلمات أو المفردات التي لا تنكر أهميتها في تنمية تلك المهارات. ويحاول تدريس المفردات تزويد الدارسين حتى يتمكن لهم من القراءة والكتابة والاستماع والفهم والمحادثة معاً. وهو يحملهم إلى أن تكون لديهم وسيلة لتعلم موضوع نص الوحدة الدرس "الحاسوب" مثلاً فيستطيعون الطلبة التدرّب على قراءة وفهم نصوص تحتوي على

^٣ محمد عطية، روح التربية والتعليم، (مصر: دار المعارف بدون السنة) ص. ٢٧٠

^٤ عبد العزيز عبد المجيد، في طرق تدريس العربية وأصولها النفسية، (مصر: دار المعارف،

تعايير وتراكيب لغوية تصف الحاسوب وفوائدها وعيوبها، ويسمح له الفهم والتدريبات على مهارات أخرى متنوعة من قراءة وكتابة واستماع ومحادثة.

وكلّما كان تدريس المفردات مرتبطاً بمتينا بتدريس المهارات اللغوية المنشودة في تدريس اللغة العربية من ناحية فهم موضوعاتها واكتسابها كاللغة الاتصالية، كلّما كانت الاستفادة أكبر بالنسبة للدارسين. ويقصد هذا أنّ تدريس المفردات - خاصة في المطالعة والإنشاء والمحادثة - أن يبنى طريقاً أو جسراً يوصلهم بين ما يدرسونه في سائر المواد الدراسية مثل الفقه والتاريخ والصحة والعلوم الطبيعيّة والأدب. وفي المقابل، يتمنى الكاتب أن يكون تدريس المفردات يتناول حصته الوافية واهتمامه الكبير. يقصد المدرّسون في تعليم اللغات بشكل عام لإحراز مجموعة من المهارات. وبالمهارة تتمّ القدرة اللازمة لأداء سلوك معيّن عند الحاجة إليها. والمهارة اللغوية تكون أبسط وحدات النشاط اللغوي الذي يؤدي أداءً صحيحاً وجيِّداً في أقلّ زمن ممكن. ويتفق التربويون واللغويون على أنّ مهارات اللّغة تتكوّن من أربعة المهارات فهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^٥

وإن الأساليب لتعليم عنصر من العناصر المهمة في مجال التربية حيث يستعين بها المدرس في تحقيق أهداف معينة. هذه تدل على أن

^٥ فتحي علي يونس والأخر، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب "من النظرية إلى التطبيق"، (القاهرة: مكتبة وهبة، في السنة ١٤٢٣هـ - ٢٠٠٣م)، ص. ٥٤-٥٥

المدرس واجبته ليس منتقل المعارف إلى أذهان الطلبة فحسب، وعلاوة على ذلك وجب عليه أن يستطيع تحويل سلوكهم وتقديم الدوافع الكافية واختراع الظروف التعليمية الفريضة. ويعتبر هذا من أهم الأمور بأن نجاح التلميذات في تعلمهن ليس بالنظر إلى نتيجهن الممتازة من خلال الاختبار فحسب، بل كان أيضا بالنظر إلى قدرتهن على عملية التطبيق في الجوانب اليومية.

ويتركب "أسلوب Discovery Based Learning" من أربع كلمات وهي أسلوب Discovery Based Learning. فكلمة أسلوب معناه كل طريقة ممتد، بالضم، الفن. والأسلوب هو الطريقة تأخذ فيه.^٦

إن أسلوب Discovery Based Learning من أحد الأسلوب المستخدم في المنهج ٢٠١٣ وهو أسلوب التعلم الذي يركز على الاستفادة المعلومات المتوافرة. فطبعاً من المعلم أو من الطلبة نفسه، لبناء المعرفة عن طريق التعليم الذاتي. ويشكل دراسات أو بحوث للطلاب يهدف يمكن الطلبة يجد إجابات خاصة دون مساعدة من المعلم. هذه أسلوب يمكن القيام به، من خلال إعطاء الوظيفة الطلبة للحصول على المواد التعليمية من المصادر التي يمكن الحصول عليها عن طريق الإنترنت أو من خلال الكتب والصحفة والمجلات وإلى الأخرى. اعتماداً على ما سبق من البيان، تريد الباحثة أن تستخدم الطريقة أو الأسلوب الجديدة

٦ الإمام العلامات ابن منظور، لسان العرب (الجزء العاشر)، (بيروت: دارصادر، ١٨٦٣)،

قد كان في منهج ٢٠١٣ ثم ستبحث الباحثة عن "تطبيق أسلوب Discovery Based Learning والبطاقات في تعليم المفردات لترقية قدرة الطالبة (دراسة تجريبية بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية مردوتي بندا أثنائية)".

كانفي عملية التعليم والتعلم نشاط ذو قيمة تربوية. وهذه القيمة تلون التعامل بين المعلم والطلبة الذين يتحقق بتحقيق عملية التعليم والتعلم التي تهدف إلى تحقق الأهداف المقررة قبل التدريس.^٧ أما تعليم وتعلم اللغة العربية فقد وجد في المدارس الإسلامية والمعاهد بإندونيسيا. وخاصة بأثنيه، أن هناك ستخدم هذه المادة في المدارس الإسلامية من المرحلة الابتدائية، والمرحلة المتوسطة، والمرحلة العالية وفي المعاهد الإسلامية.

وإن مفردات اللغة-أي لغة-متباينة ومختلفة من حيث أنواع كثيرة: فمثلا: من حيث عدد حروفها وسهولة نطقها وكتابتها. كذلك من حيث التجريد والمحسوس فهناك كلمات تدل على أشياء محسوسة وتدرك باحدى الحواس الخمس المعروفة. كما أن هناك مفردات لاتدرک بالحواس تسمى المفردات المجردة مثل الحرية، والصدقة، والأمانة. كذلك نجد أن هناك مفردات لغوية تصعب كتابتها مثل الكلمات التي تحوي همزات في وسطها أو في نهايتها. وكذلك نجد كلمات سهلة الكتابة مثل الكلمات التي تخلو عنه حروف المدّ (الحركات الطوال) والهمزات وغير ذلك.

⁷ Saiful Bahri Djamarah, dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2006), hal. 1.

وبجانب ذلك أن اللغة العربية تحوي كلمات تتضمن أكثر من معنى. فمثلا كلمتي (الجبين - العيون) كل كلمة لها معان كثيرة. فمثلا قد يراد بالعيون، حاسة البصر وقد تدل على الأفراد الذين يتتبعون اخبار الناس. وهم غالبا ما يعرفون بالحاسوسية. بالإضافة إلى أن اللغة العربية غنية بالمترادفات فيها فمثلا الكلمات (فراش-جمل- فيل - الخ.....) تدل على شئ واحد وهو الحيوان المفترس الذي يعيش في الغابات، لكن بعض هذه المفردات واضحة المعنى ومشهورة وبعضها غير واضح.^٨

إنّ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ بندا أتشيه " إحدى مدرسات بندا أتشيه ويتعلّم فيها الطلبة اللّغة العربيّة، فوجدت الباحثة في الملاحظة الأولى أنّ بعض الطلبة لا تقدرون على تذكّر ونطق المفردات الباسطة التي قد تعلّموا من قبل. وهذا يحدث عندما سألهم المدرس عن المفردات العربيّة، مثل: نهر، قمر، شمس، شجرة، وردة. عدّة الطلبة يقدرّون على الإجابة ونطقها. وبعضهم لا يقدرّون على إجابتها لأنهم نسوا، وبعض الأخرى يسكتون، أمّهم قالوا للمدرّس أنّهم قد تعلّموا تلك المفردات من قبل.

المظاهر الأخرى التي وجدتها الباحثة فهي أن هناك بعض الطلبة يسأمون ولا يهتمّون بشرح المدرّس أمام الفصل عند التعلّم. بل هم

^٨ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس اعداد الكتب التدريسية لغير الناطقين

يسألون بعضهم بعضاً ويتكلمون مع أصدقائهم في الجانب. وبالإضافة إلى ذلك أنّ المدرّسين في هذه المدرسة لم يقوموا بالوسائل التعليميّة والأنشطة اللّغوية الجذّابة في تدريس المفردات العربيّة.

وفي هذه الظّواهر، أرادت الباحثة أن تعالج هذه المشكلة عند الطلبة بتطبيق أساليب Discovery Based Learning بوسيلة البطاقات في تعليم اللغة العربيّة لترقيّة قدرتهم على حفظ المفردات. وهذه أساليب Discovery Based Learning والبطاقات هي من إحدى وسائل اللّغوية التي تقوم بها الطلبة عندما يتعلّمون اللّغة العربيّة. وهذه وسائل تكون كالوسيلة في تدريس اللّغة العربيّة ويستخدمها المدرّس لترقيّة قدرة الطلبة على حفظ المفردات.

وفي هذا البحث دفعت الباحثة عن البحث تحت الموضوع: تطبيق أسلوب Discovery Based Learning بوسيلة البطاقات في تعليم المفردات لترقيّة قدرة الطالبة (دراسة تجريبية بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية مردوتي بندا أتشية)

ب- سؤالاً البحث

اعتماداً على المشكلة السابقة فطرحت الباحثة الأسئلة وهي كما

يلي:

١- كيف استجابة الطلبة بعد استخدام Discovery Based

Learning بوسيلة البطاقات في تعليم المفردات لترقية قدرة
الطلبة؟

٢- هل تطبيق أسلوب Discovery Based Learning يكون فعالاً

لترقية قدرة الطلبة بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢
بندا أتشية؟

ج- هدف البحث

استهدفت كتابة هذا البحث لتحقيق الأهداف الآتية:

١- التعرف على استجابة الطلبة بعد استخدام أسلوب

Discovery Based Learning بوسيلة البطاقات لترقية قدرة
الطلبة لترقية قدرة الطلبة.

٢- التعرف على فعالية تطبيق أسلوب Discovery Based

Learning بوسيلة البطاقات لترقية قدرة الطلبة لترقية قدرة
الطلبة.

د- أهمية البحث

من المتوقع أن تستفيد من هذا البحث الفئات التالية:

- ١- معلموا اللّغة العربيّة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية
٢ بندا أتشيه
- ٢- لزيادة المعلومات عن الأساليب والوسيلة التّعليميّة
"الأساليب Discovery Based Learning بوسيلة البطاقات"
- ٣- إيجاد طريقة الجديد في تدريس المفردات
- ٤- وإعطاء الإعانة الجيّدة لتحسين عمليّة التّعليم والتّعلّم لترقية
قدرت الطلبة على حفظ المفردات.
- ٥- طلبة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ بندا أتشيه
- ٦- لزيادة المعلومات عن الوسيلة التّعليميّة الأساليب Discovery
Based Learning بوسيلة البطاقات في تعليم اللّغة العربية
لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات.
- ٧- لزيادة الفرحة والإزالة ملل في تعليم اللّغة العربيّة
- ٨- الجهات التي تعنى بتعليم اللّغة العربيّة في أتشيه
- ٩- تمكن تطبيق الأساليب الوسيلة التّعليميّة Discovery Based
Learning بوسيلة البطاقات في تعليم اللّغة العربيّة
- ١٠- لزيادة المعلومات عن الأساليب والوسيلة التّعليميّة
"الأساليب Discovery Based learning والبطاقات"

١١- وإعطاء الإعانة الجيدة لتحسين عمليّة التّعليم والتّعلّم لترقية قدرت الطلبة على حفظ المفردات.

والأهمية التطبيقية لهذا البحث متنوعة، منها كما يلي:

- ١- للباحثة، أعطى هذا البحث للباحثة الخبرة المهمة ليطبق ما حصل عليها من طرق والأساليب، وإسناد على نتيجته قام بحل المشكلة الموجهة ويكون أساسا وإسناد لدى الباحث في تعليم اللغة العربية وتطبيق البحث فيها. ويزيد المعلومات عن الطريقة والأساليب المناسبة في تعليم اللغة العربية.
- ٢- للطلبة، هذا البحث يعطى الخبرة فيما يتعلق عن تعلم اللغة العربية.
- ٣- للمعلم، اعتماد لتحسين عملية التعليم
- ٤- للمدرسة، هذا البحث يعطى المعلومات عن الأساليب وطريقة التدريس المناسبة والفعالة في عملية التعلم والتعليم.

ه- الافتراضات والفروض

إنّ البحث عن هذه الرّسالة يعتمد على الافتراضات وهي أن الأساليب والوسيلة التّعليميّة لها دور مهمّ في عمليّة التّعليم والتّعلّم كما كتب الدكتور حسين حمدي الطوبجي في كتابه:

"تقوم الوسائل التعليمية بدور رئيسي في جميع عمليات التعليم والتعلم التي تتم في المؤسسات التعليمية المعرفة بالتعليم النظامي أو

الرسمي Formal Education كالمدارس والمعاهد والجامعات أو في عمليات التعلّم التي تحدث خارج هذه المؤسسات، ويياشر الفرد فيها التعلّم على مسؤوليته وبرغبه منه في الاستزادة من المعرفة وتسمى بالتعليم الغير رسمي Informal Education".^٩

وأما الفروض التي افترضتها الباحثة في هذه الرسالة فهي كما يلي:

- ١- الفرض الصفري: إن تطبيق أسلوب Discovery Based Learning بوسيلة البطاقات لم يكون فعالا لترقيّة قدرة الطلبة على سيطرة المفردات
- ٢- الفرض البديل: إن تطبيق أسلوب Discovery Based Learning بوسيلة البطاقات يكون فعالا لترقيّة قدرة الطلبة على سيطرة المفردات.

و- معاني المصطلحات

١- تطبيق أسلوب Discovery Based Learning

إن كلمة تطبيق اللغة مصدر من طَبَّقَ- يَطْبِقُ- يطبّقُ- تطبيقًا على وزن فَعَّلَ- يَفْعَلُ- تفعيلاً. وتطبيق عند المحادثين هو السعي إلى استعماله الشخص أو الأشخاص الذي يرغب في استعمالهم.^{١٠}

^٩ حسين حمدي الطوبجي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، (كويت: دار العلم، بدون السنة)، ص. ٤٤

^{١٠} لونس العلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (الطبعة الأربعون، سنة ٢٠٠٣ م)، ص. ٤٢١.

وسميت كلمة تطبيق باللغة الإندونيسية بـ:

“Pemakaian aplikasi, penerapan ilmu, penerapan berarti penggunaan ilmu untuk maksud tertentu.”¹¹

هي: استعمال العلم والعمل به أي مستخدمة العلم لتحقيق الغرض المخصوص المعين والمراد بالتطبيق هنا هو أنشطة المدرس في استعمال أسلوب Discovery Based Learning لتوجيه الطلبة على سيطرة المفردات.

كلمة أسلوب Discovery Based Learning تتركب من أربع كلمات في أسلوب Discovery Based Learning وكلمة أسلوب جمعها أساليب بمعنى الطريقة والفن من القول أو العمل الشموخ في الأنف.¹² كما كتب أنتوني في مجلة تعليم اللغة الإنجليزية أن أسلوب هو:

A technique is implementasi that wich takes place in class room.¹³

أي: الأسلوب هو تطبيق يحدث في الفصل. المراد بالأسلوب في هذه الرسالة هو الخطوات والتدبير التي ما تحدث فعلا في حجرة الدراسة، ويمثل خدعة معينة استراجية أو وسيلة نستخدمها لتحقيق غاية مباشرة.

¹¹ Kamaruddin, *Kamus Istilah Skripsi & Tesis* (Angkasa, tt), hal. 24
¹² لونس المعلوف، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون، (بيروت: دار المشرق

٢٠٠٢م)، ص ٣٤٣

¹³ Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: PustakaPelajar, 2003), hal.19

كلمة Discovery لغة فهي: الاكتشاف ويوجد على شئ^{١٤}.
 Based وكلمة لغة فهي: الأساس ودستور ومصادر على شئ^{١٥}.
 وكلمة Learning مصدر Learn فللغة فهي: الصنعة وغيرها جعل يعلمها.^{١٦} أما Discovery Based Learning اصطلاحا فهي:

“Discovery Learning is described as inquiry- based instruction and the belief that learners are best educated when they discover facts about their world for themselves. It involves Inquiry - based learning as well as constructivism.”¹⁷

بمعنى: التعلم الاكتشافي عبارة عن أسلوب التعلم يعتمد على أن عملية التعلم أفضل من الاكتشافي المتعلم بنفسه عن الحقائق حتى تكون هذه يلتصقي أذهانهم.

٢- ترقية قدرة الطلبة

كلمة " ترقية " من رقي - يرقى - ترقية، معناها: " رفعه وصعده.^{١٨}
 جبل وفيه إليه: معد" ويقال اربي على ضلعك" اي على أصعد بقدر ما تطبيق ولا تحمل على نفسك مالا تطبيقه، رقي - ترقيته: رفعه وصعده-
 ترقى - ترقيا الجبل وفيه واليه: صعده. " و- رقي السلم: رقي فيه دراجة"

¹⁴ S. Wojowasito, W.J.S Poerwadarminata, *Kamus Lengkap Inggris-Indonesia Indonesia Inggris Dengan Ejaan yang Disempurnakan*, (Bandung, Hasta Bandung , 1982), hal. 43.

¹⁵ S. Wojowasito, W.J Poerwadarminata, *KamusLengkap*,hal. 14

¹⁶ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (المطبعة الخامسة)، ص. ٥٢٦.

¹⁷ [http:// sites.google. Com/a/nau.edu/educationallearningtheories/ discovery learning. Html](http://sites.google.com/a/nau.edu/educationallearningtheories/discoverylearning.html). Diakase tanggal 5 oktober , 2016, 12.00

¹⁸ لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلان، (بيروت: دار المشرق، ط. ١٣، ١٩٨٦)، ص.

و- به الأمر: بلغ غايته " يقال: مازال فلان يترقي به الأمر حتى بلغ غايته أى مازال أن ينتقل به من حال إلى حال " والرجل: اصاب ترقوته.^{١٩} فالترقية محاولة لرفع شأن شيء.

٣- البطاقات

كلمة "البطاقات" هي الواقعة، عن ابن الأعرابي، وقال غيره البطاقات رقعة صغيرة يثبت فيها مقدار ما تجعل فيه، إن كان عينا فوزنة أو عدده وإن كان متاعا فقيمة.^{٢٠} والمراد ببطقة هنا هي ورقة تكتب فيها من الكلمات والجمل اللغة العربية المفيدة وغيرها التي يستعمل في عملية تعليم اللغة العربية. وأما البطاقات يقصد هنا هي البطاقة Domino، ولوحة البطاقة، والبطاقة مجفف الحروف (Jemuran huruf) وهي من الوسائل التعليمية لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات.

ز- طريقة كتابة البحث

وأما طريقة التأليف والكتابة بهذا البحث فتتبع الباحثة " دليل كتابة الرسالة العلمية (الماجستير)" قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري.^{٢١}

^{١٩} لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (المطبعة الخامسة)، ص. ٤٦.

^{٢٠} الإمام العلامة ابن منظور، لسان العرب (الجزء العاشر)، (بيروت: دار صادر، ١٨٦٣)، ص.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- مفهوم التعلم الاكتشافي

إن التعلم الاكتشافي طريقة يتم من خلالها توظيف قدرات الطلبة الاكتشافي القواعد والقوانين والمباني والمفاهيم والأحكام من خلال قيامهم ببعض الأنشطة التي تتم تحت إشراف وتوجيه المعلم. ويحدث التعلم الاكتشافي حينما يبذل الطلبة جهداً عقلياً منظماً يصل به إلى المعلومات المراد تعلمها. ويتم الاكتشافي عادة عن طريق الاستقراء. وهو الوصول إلى النتائج من خلال تعلم وتتبع الأفكار الجزئية. أو عن طريق الاستنباط، وهو الوصول إلى المعرفة الجزئية من خلال تعلم لكل القواعد العامة. وقد يتم من خلال مجموعات النقاش الصغير، كما يتم من خلال الأسئلة الشفهية أو المكتوبة، ويتم الاكتشافي في معظم الأحوال بتوجيه وإرشاد المعلم.¹

ويتمثل دور المعلم في هذه الطريقة في تحضير أمثلة وأسئلة الاكتشافي وتنظيمها بجانب تهيئة البيئة التعليمية المناسبة وتحفيز الطلبة على الاكتشافي ومساعدتهم وتوجيههم. أما دور الطلبة في اتباع الخطوات المحددة والتفكير المنظم والوصول للمفاهيم والمعلومات المحددة. وتستخدم هذه الطريقة عند تدريب الطلبة على كيفية التوصل إلى

¹ سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصر، (القاهرة: عالم الكتب، الطبعة الأولى، ٢٠١٥)،

مفاهيم ومبادي وقوانين جديدة بأنفسهم، كما تستخدم لتدريبهم على مهارات التفكير والاستنتاج.^٢

توجد عدة تعريفات متنوعة للتعلم الاكتشافي كما توجد عدة تقسيمات مختلفة ومنتوعة أيضا لأنماط الاكتشافي. ويعرف التعلم الاكتشافي كطريقة للتعلم على أنه تعلم ارتباط أو مفهوم أو قاعدة بطريقة تنضمن اكتشاف الطلبة لهذا الارتباط أو المفهوم أو القاعدة. وخير طريقة لهذا هي الطريقة الاستقرائية بحيث تعرض على الطلبة مجموعة من الأمثلة التي ينطق عليها المفهوم أو القاعدة ومجموعة أخرى لا ينطق عليها ذلك. ومن ثم يقوم الطلبة باستقصاء واستجلاء خصائصها ثم يقوم باكتشاف المفهوم أو القاعدة الصحيحة بنفسه دون تدخل المعلم الصريح. واستخدامه كطريقة مولدة أساسية تؤثر في المهارات العقلية للفرد. وكونها تعطى حلولاً لمشكلة وتبعث في النفس سعادة، فإن طريقة حل المشكلات والتعلم الاكتشافي تنمي حب التعلم وتدفع الحاجة إلى المعرفة والاستقصاء إلى حد كونها حاجة ملحة وعنصر في نماء الاتجاه العلمي.^٣

ويشير لطفي فطيم إلى أن التعلم الاكتشافي هو التعلم الذي يحدث عندما يقدم المادة التعليمية للطلبة في شكل ناقص غير مكتمل

^٢ سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصر، (القاهرة: عالم الكتب، الطبعة الأولى، ٢٠١٥)، ص.

^٣ صفاء أحمد محمد، التعلم بالاكتشافي والمفاهيم العلمية في رياض الأطفال، (القاهرة: عالم الكتب، الطبعة الأولى، ٢٠٠٩)، ص. ٤٨-٤٩

ويشجعهم على تنظيمها أو إكمالها، وهي عملية تتضمن اكتشاف العلاقات القائمة بين هذه المعلومات. ويذكر يحيى عندهم أن الشرط الأساسي للتعلم الاكتشافي هو الا تعرض المادة على الطلبة في شكلها النهائي. إذ ينبغي عليها أن يعيد تنظيمها أو ان يقوم بتحويلها على نحو أو آخر قبل أن يتمثلها في بنيتها المعرفية. والتعلم الاكتشافي طريقة تعلم الموضوعات المختلفة مبتدئا من تكوين المفاهيم أو المدركات الكلية، ومنته إلى تكوين تعميمات تصلح لحل المشكلات أو تلائم الابتكارية.^٤

ويعرف برونر التعلم الاكتشافي على أنه الطريقة التي لا يعطى فيها الطلبة خبرات التعلم كاملة. وإنما يبذلون جهدا حقيقيا في الاكتشافي بها والحصول عليها. وذلك باستخدام عملياتهم العقلية مثل الملاحظة والمقارنة والاستنتاج والافتراض والتنبؤ وذلك من خلال الأنشطة مفتوحة الجوانب الموجهة إليهم ويغلب على هذه الطريقة الطابع الاستقرائي كالتربية للتعلم. كما أن الطلبة يعد محور الفعالية والنشاط في هذه الطريقة. وتشير عزة خليل على أن طبيعة الاكتشافي لموجودة لدى الطلبة، وهذا الاكتشافي يتم بالخبرة المباشرة التي أكد عليها، كما يباحثه وعلى أهمية دورها للنمو والبناء العقلي للطلبة كما أن مشروعات العلوم الحديثة تؤكد أهمية إعطاء فرص للطلبة لتناول المواد التعليمية والتفاعل معها حتى يستطيعوا الوصول إلى مستوى تعلم فعال. فالطلبة يمكنهم تنمية بعض المفاهيم العلمية عن طريق إعطائهم أشياء تختلف في الحجم

^٤ صفاء احمد محمد، التعلم بالاكتشاف والمفاهيم العملية، ص. ٤٩

والشكل واللون وغيرها. وبإعطائهم تلك الفرص لتناول بعض الأشياء يمكنهم بقاء القدرة على التقسيم المركب وبها يعرف جميع الأشياء وتصنيفها حسب خصائصها في الوزن اللون- الملمس وغيرها.^٥

وتوكيد هدى الناشف أن من أهم الأسس التي يقوم عليها التعلم في الروضة هي توفير البيئة الطبيعية والوسائل والأدوات والامكانيات التي تتيح للطلبة فرصة الإنطلاق والتعبير الحر والتجريب والاكتشافي. إضافة إلى تأكيد دور الطلبة في عملية التعلم وعلى فاعليته خلال النشاطات لذاتي التلقائي والممارسة الفعلية واللعب الحر. ويشير كنجته إلى أن الأنشطة المقدمة للطلبة لا بد أن تشجع حب الاستطلاع وتثير التساؤلات حيث أن هذه الأنشطة هي بؤرة الاكتشافي لأنها تحتوي أو تتضمن مشكلة تحتاج لتفسير وتوضيح تخطيط وفرض الفروض للوصول إلى نتائج وخاصة المفاهيم العلمية.^٦

ويشير جمس إلى أهمية الاكتشافي النشاط والعمل من خلال برامج العلوم التي تتيح الخامات وفرص التجريب حيث أدت تلك البرامج إلى تحصيل أعلى من البرامج التي تعتمد على الكتب والأساليب التفتيتية.^٧

^٥ صفاء أحمد محمد، التعلم بالاكتشافي والمفاهيم العلمية في رياض الأطفال، (القاهرة: عالم الكتب، الطلبة الأولى، ٢٠٠٩)، ص. ٥٠.

^٦ صفاء أحمد محمد، التعلم بالاكتشافي والمفاهيم ...، ص. ٥١.

^٧ صفاء أحمد محمد، التعلم بالاكتشاف والمفاهيم العلمية ...، ص. ٥٢.

ب- نشأة التعلم الاكتشافي

يمتد جذور التعلم الاكتشافي إلى عهود قديمة كجزء من الفلسفة التربوية للعديد من الفلاسفة، فقد كان "سقراط" يعتمد في تعلم طلبته على ضرورة اكتشافهم المعلومات بأنفسهم خلال محاورة منظمة بينة وبين طلبته للوصول إلى الاستنتاج المطلوب.^٨

وقد تعدد الآراء التي دعت إلى وجود طريقة الاكتشافي في التعليم، واصبح الاهتمام بها يتمثل في كونها أحد الطرق التي تركز عليها العملية التربوية بمفهومها المعاصر، وقد كان ذلك نتيجة لجهود العديد من العلماء أمثال جيرم برونر (١٩٦١)، وجهود كل من أوسبيل ونوفا كوهانسيان (١٩٧٨). فهناك من يرى الاكتشافي على أنه الطريقة وطريقة للتعلم بهدف الوصول إلى الحقائق والمعلومات.^٩

فترى هيلداتابا أن الاكتشافي كطريقة للتعلم يعنى خلق مواقف تعليمية أمام الطلبة بحث تتضمن مشكلات تنمي لديه الشعور بالحيرة ثم يقوم بعد ذلك، بعمليات استقصاء من أجل استدعاء السلوك الذى يؤدي إلى البحث. ويشير جانبية على أن الاكتشافي طريقة تشتمل على ربط المبادئ الطلبة سابقا فى مبادئ جديدة ذات مستوى على تحل المشكلة ويمكن أن تعمم على مشكلة جديدة من نفس النوع".^{١٠}

^٨ ليلي حسنى إبراهيم و ياسر محمود فوزى، مناهج وطرق تدريس التربية الفنية بين النظرة والتطبيق، (القاهرة: مكتبة الأجلو المصرية، ٢٠٠٨)، ص. ٥٦

^٩ ليلي حسنى إبراهيم وياسر محمود فوزى، مناهج وطرق تدريس ...، ص. ٥٦-٥٧

^{١٠} ليلي حسنى إبراهيم وياسر محمود فوزى، مناهج وطرق تدريس ...، ص. ٥٧

ج- أهمية التعلم الاكتشافي

- وستأتي عدة اهميات التعلم الاكتشافي كما يلي:^{١١}
- ١- يساعد الاكتشافي الطلبة في تعلم كيفية تتبع الدلائل وتسجيل النتائج، وبذلك يتمكن من التعامل مع المشكلات الجديدة .
 - ٢- يوفر الاكتشافي للطلبة فرصا عديدة للتواصل إلى الاستدلالات باستخدام التفكير المنطقي سواء الاستقراء أم الاستنباطي.
 - ٣- يشجع الاكتشافي التفكير الناقد ويعمل على المستويات العقلية العليا كالتحليل والتراكيب والتقويم.
 - ٤- يعود الاكتشافي الطلبة على التخلص من التسليم للغير والتبعية التقليديه.
 - ٥- يحقق الاكتشافي نشاط الطلبة وإيجابته في الوصول إلى المعلومات مما يساعده على الاحتفاظ بالتعليم.
 - ٦- يساعد الاكتشافي على تنمية الإبداع والإبكار.
 - ٧- يزيد الاكتشافي من دافعية الطلبة نحوى التعلم بما يوفره من تشويق وإثارة يشعر بها الطلبة أثناء نشاطه الاكتشافي بنفسه.

^{١١} ليلي حسنى إبراهيم وياسر محمود فوزى، مناهج وطرق تدريس ...، ص. ٥٧

د- أهداف التعلم الإكشافي

- ١- زيادة الكفاءة الفعلية للطلبة
- ٢- زيادة الإثارة للفرد وما يترتب على ذلك من زيادة دافعية.
- ٣- جعل المحتوى المراد تعلمه أكثر قابلية للفهم ويقلل من النسيان.
- ٤- انتقال آثار التعلم بشكل أفضل.
- ٥- تشجيع التفكير الناضح.
- ٦- الفهم الحدسي وزيادة اعتماد الطلبة على أنفسهم.^{١٢}

ه- خصائص التعلم الاكشافي

- ومن الخصائص التي يتميز بها التعلم الاكشافي هي:^{١٣}
- ١- ينقل مركز العلمية التعليمية من المعلم إلى الطلبة اي أنه يهدف إلى أن يكون الطلبة منتجاً للمعرفة لا مستهلكاً لها أي يؤكد على أن العملية العقلية هدف للعلمية التعليمية ومن أمثلة ذلك الملاحظة- الاستنتاج- الوصف- التصنيف- التوضيح- التعليل- التفسير- التنبؤ- المقارنة.

^{١٢} ليلى حسنى إبراهيم وياسر محمود فوزى، مناهج وطرق تدريس...، ص ٦٠٠-٦١

^{١٣} صفاء أحمد محمد، التعلم بالاكشاف والمفاهيم العلمية...، ص ٥٩-٥٨

٢- يؤكد على التحريب حتى أن التعلم الجيد للعلوم لا يمكن أن يتم بدون تجريب، وخلال هذا يكتسب الطلبة المهارات العلمية الضرورية.

٣- ينمي هذه الطريقة فرصاً أكبر للطلبة لممارسة هواياتهم وتنمية مواهبهم.

٤- تؤكد على الطلبة وليس على المادة وتؤكد على الأمثلة ذلك وليس الإجابة أي التأكيد لا يكون على إيجاد الإجابة الصحيحة بل على كيفية إيجاد الإجابات.

٥- ينظر إلى العلمية التعليمية على أنها مستمر لا تنتهي بمجرد تعليم الموضوع المعرفية وإنما تكون نقطة الاكتشافي يعمل على تنمية المستويات العلمية من المهارات المعرفية التي تتمثل في الفهم والتطبيق والتحليل والتركيبو التقييم.

ويشير صبرى المرادش إلى أن من أهم خصائص التعلم الاكتشافي

هي:^{١٤}

١- أنه يهتم بالأسئلة ذات الجوانب المتعددة التي يمكن تسميتها بالأسئلة الواسعة أو المفتوحة بدلا من الأسئلة ذات الجوانب المعقدة والتي يمكن تسميتها بالأسئلة المحدودة أو الأسئلة المعلقة.

^{١٤} صفاء أحمد محمد، التعلم بالاكتشاف والمفاهيم العلمية ...، ص ٥٩

٢- يؤدي التعلم الاكتشافي عادة إلى احتفاظ الطلبة بالمعلوم اتفى ذاكرتهم مدة طويلة لأنه يساعد على بقاء المعلومات ماثلة في أذهان الطلبة نتيجة الجهد الذي بذلوه في الوصول إليها.

٣- يهتم بتقديم إثابات داخلية مثل الميل إلى المهم التعليمية والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى الاكتشافي.

و- أنواع التعلم الاكتشافي

وسوف يعرض الباحث فيما يلي بإيجاز التقسيمات السابقة لأنواع التعلم الاكتشافي والتي تعد أكثر ملائمة إلى تحقيق أهداف البحث:^{١٥}

١- الاكتشافي الموجه (Guided Discovery)

وفيه تقدم مشكلة للطلبة مصحوبة بكافة التوجيهات اللازمة لحلها بصورة تفصيلية، والغالب في هذا النوع أن ينفذ الطلبة التوجيهات المصاحبة تنفيذا آليا بعيدا.

٢- الاكتشافي غير الموجه (Unguided Discovery)

وفيه يواجه الطلبة مشكلة محددة ويطلب منه حلها، وذلك باستخدام كل لديه دون أن يزود بأية توجيهات سابقة ودون أن تكون له معرفة سابقة بالنتائج التي ينتهي إليها حل المشكلة.

^{١٥} صفاء أحمد محمد، التعلم بالاكتشاف والمفاهيم العلمية ...، ص ٦٠-٦٢

٣- الاكتشافى شبه الموجه (Sameness Guided Discovery)

وفيه يتم ترويد الطلبة بمشكلة محددة ومعها بعض التوجيهات اللمة التي لا تقيدة حق تتاح له فرصة النشاط العقلي والعلمي، أي بحيث لا تجعل تحصيل كالألة فيعتقد شخصيته ويتعطل تفكيره الذاتى.

٤- الاكتشافى الاستقرائى (Inductive Discovery)

وفيه يتم الاكتشافى المفهوم أو التعميم أو القعدة من خلال مجموعة من الأمثلة التوعية لهذا أو المفهوم حق تمكن الطلبة وتوجيه من المعلم من استغراء الخواص المشتركة لهذا الأمثلة وصولاً إلى التعميم أوالمفهوم المراد الاكتشافى، وعليه فإن استراتيجية الاكتشافى والاستقرائى تسير من الحالات والأمثلة النوعية إلى التصيمات.

٥- الاكتشافى الاستدلالى (Deductive Discovery)

وفيه يتم استخدام مبادئ المنطق للوصول إلى التعميم أوالمفهوم المراد الاكتشافى ثم القيام بالبحث عن تطبيقات نوعية لهذا التعميم أو المفهوم فإن استراتيجية الاكتشافى الاستدلالى تسير من التعميمات إلى الحالات والأمثلة والنوعية.^{١٦}

^{١٦} صفاء أحمد محمد، التعلم بالاكتشافى والمفاهيم العلمية ...، ص ٦١

٦- الاكتشافي التحويلي (Transductive Discovery)

وفيه يركز الطلبة على التفكير التباعدي ولابتكاري كما أن هذا النوع من الاكتشافيات له صلة كبيرة بالاكتشافي الغير موجه والذي سبق أن أشرنا إلى عدم تواجده على مستوى التعليم لأنه مادام هناك معلم وطلبة يتم بينهما تفاعل يكون فيه المعلم هو المواجه والمساعد، فإن كل اكتشاف هو اكتشاف موجه وإن اختلف مقدار التوجيه.

٧- الاكتشافي القائم على المعنى (Rational Discovery)

وفيه يتم وضع الطلبة في موقف يتطلب منه وضع حل لمشكلة ما بحيث يكمنه أن يشارك مشاركة فعالة في علمية الاكتشافي، وبحيث يكون على وعي وفهم كامل لما تقوم به.

٨- الاكتشافي غير القائم على المعنى (Rote Discovery)

وفيه يقوم الطلبة بحل مسألة ما بتوجيه من المعلم وبإشرافه دون فهم للافتراضات والمبادئ التي يستند إليها هذا التوجيه، وما على الطلبة إلا أن يتبع خطوات التوجيه التي يواجهها له المعلم بدقة، دون أن يعي الحكمة في ترتيب الخطوات بهذه الطريقة.^{١٧}

وصنف العلماء والباحثون "الاكتشافي" على الأنواع، فيصنف البعض على أساس العمليات العقلية المستخدمة فيها إلى الاكتشافي الاستقرائي والاستنباطي، وتصنف البعض الآخر على أساس الدرجة

^{١٧} صفاء أحمد محمد، التعلم بالاكتشاف والمفاهيم العلمية ...، ص. ٦٢

الذاتية والتوجيه فيه إلى الاكتشافي الموجه، كما يرى آخرون تصنيف الاكتشافي إلى الاكتشافي القائم على المعنى مقابل الاكتشافي غير القائم على المعنى.^{١٨}

وفيما يلي تستعرض الباحثة بالتحليل لأهم هذه الأنواع:^{١٩}

١- الاكتشافي الاستدلالي الاستنباطي.

يعتمد أصحاب هذا التقسيم على تصنيف الاكتشافي تبعاً لأحد أنواع التفكير وهو التفكير الاستدلالي. والتفكير الاستدلالي يمكن تصنيفه إلى فئتين رئيسيتين هما الاستقراء والاستنباط.^{٢٠} ففي الاكتشافي الاستقراءى كنوع من التفكير الاستدلالي يتم الاكتشافي المفهوم أو القاعدة أو التعميم من خلال مجموعة من الأمثلة النوعية والجزئية لهذا المفهوم أو التعميم حتى يتمكن الطلبة من استقراء الخواص المشتركة لهذه الأمثلة وصولاً للمفهوم أو القاعدة المراد اكتشافها. فعند استخدام الطريقة الاستقرائية، نبدأ بتعلم بعض الملاحظات أو الحقائق أو البيانات حول موضوع معين أو مشكلة، وشيئاً فشيئاً يتم الربط بين هذه الحقائق والملاحظات للوصول إلى المفهوم أو المبدأ المراد اكتشافه.^{٢١}

^{١٨} ليلي حسنى إبراهيم و ياسر محمود فوزى، مناهج وطرق تدريس...، ص. ٥٧

^{١٩} ليلي حسنى إبراهيم و ياسر محمود فوزى، مناهج وطرق تدريس...، ص. ٥٨-٥٧

^{٢٠} خليل ميخائيل معرض، القدرات العقلية، (الإسكندرية: دار المعارف، ١٩٨٠)، ص. ٢٢٧

^{٢١} ليلي حسنى إبراهيم وياسر محمود فوزى، مناهج وطرق تدريس...، ص. ٥٨

أما في الاكتشافي الاستنباطي، كنوع من التفكير الاستدلالي فيتم الاكتشافي بالاستدلالي من العام إلى الخاص بتطبيق القاعدة على الحالات الفردية. وبمعنى آخر يتم الاكتشافي في هذه الحالة من خلال شرح وتوضيح القاعدة أو المبدأ أو المفهوم، ثم إتاحة الفرصة للطلبة لتطبيق ذلك في المواقف الجزئية المشابهة، حيث يركز هذه الطريقة على تدريب الطلبة على استخدام هذه القواعد والمفاهيم في تفسير مواقف جديدة.^{٢٢}

وهنا يمكن أن يستخلص الباحثة أن هناك إمكانية للتفاعل بين الطريقتين. قد تتعرض أحد الكتب الخاصة بالطلبة لمفهوم التلوث، فيبدأ بأن يعرض على الطلبة أمثلة متنوعة لما قد يؤدي الإنسان صحيا وسمعيا وبصريا، ثم يخلص من ذلك إلى مفهوم التلوث (الخائص الأساسية له)، ثم يطبق هذا المفهوم على أمثلة متنوعة في البيئة المحيطة بالطلبة في الشارع والحى والمدينة والدولة. مثل هذا الأمر يمد الطلبة بالوعي حول أبعاد المشكلة قبل الشروع في التعبير عن الموضوع بخامات وأدوات الفن.

^{٢٢} . فؤاد البهي السيد، الذكاء، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٧٦)، ص. ٣٠٧.

٢- الاكتشافي الموجه والاكتشافي الحر.^{٢٣}

تختلف هنا طرق الاكتشافي من حيث مدى الحرية التي تعطى للطلبة أثناء عملية التعلم، فمنها ما يدعو إلى إشراف المعلم على نشاط الطلبة وتوجيهها محدودا. ومنها ما يدعو على عدم تدخل المعلم في نشاط التعلم وأن يتركه دون أي إشراف أو توجيه. فالاكتشافي الموجه، يعني أن يقوم الطلبة باكتشافي الحقائق والمعلومات بذاته ومن خلال توجيه المعلم له. وهنا يتحدد دور المعلم أو منظم الاكتشافي في إثارة الأسئلة المبنية على خطة تتطلب تفكير الطلبة حسب الموضوع المراد الاكتشافية، وبذلك يعتبر الطلبة دور إيجا بنشاطا فعالا ولكن بمساعدة القائم على رعايته.

أما الاكتشافي الحر، فيكتشف الطلبة الحقائق بزاته معتمد على قدراته وأمكانا تھو خبراته السابقة دون أي تدخل من المعلم. وهنا يتضح اقتراب هذه الطريقة من التعليم المبرمج الذي يعتمد على الذاتية المطلقة من قبل أثناء التعلم.^{٢٤}

^{٢٣} ليلي حسنى إبراهيم و ياسر محمود فوزى، مناهج وطرق تدريس...، ص ٥٩-٦٠

^{٢٤} ليلي حسنى إبراهيم و ياسر محمود فوزى، مناهج وطرق تدريس...، ص ٥٩

٣- الاكتشافي القائم على المعنى والاكتشافي غير القائم على المعنى.

في الاكتشافي القائم على المعنى، يتم وضع الطلبة في موقف يتطلب منه حل مشكلة ما بحيث يمكنه أن يشارك مشاركة فعالة في عملية الاكتشافي. وهنا الطلبة على وعي وفهم كامل لما يقوم به من نشاط أثناء الاكتشافي. أما الاكتشافي غير القائم على المعنى. فيجد أنه يتم عند الطلبة بحل مشكلة ما بتوجيه وإشراف معلمه دون فهم الافتراضات والمبادئ التي يستند إليها هذا التوجيه. وعلى الطلبة أن يتبعوا بدقة خطوات توجيه المعلم لهدمهم أن يعيوا الحكمة منها، وهو الطريقة يخالف مفهوم النشاط الذي يضمن المشاركة الإيجابية والفعالة من جانب الطلبة، كما يمكن أن تؤدي إلى إخماد مفهوم الاكتشافي الاستنباطي الذي يحث على التفكير، فلا يمكن للطلبة أن يعمموا المفهوم في مواقف مختلفة دون أن يعي الهدف وراء ما يفعله، ودون ما يشارك بفاعلية وفهم في مواقف تخاطب حواسه ومتطلباته الذهنية والحركية.^{٢٥}

^{٢٥}. ليلي حسنى إبراهيم و ياسر محمود فوزى، مناهج وطرق تدريس...، ص ٥٩-٦٠

ز - مزايا التعلم الاكتشافي وعيوبه

أورد يحيى هندام وجابر عبد الحميد مزايا التعلم الاكتشافي فيما يلي:^{٢٦}

- (١) ضرورة استخدام الطلبة لطريقة الاكتشافي والاستقراء في مرحلة معينة م نموهم المعرفي، فمعروف أن الخبرات العيانية والتجريبية ضرورية للطلبة وأساسية عند تعليم الأفكار البسيطة وقبل أن ينتقل إلى المستوى المجرد المعقد.
- (٢) أن الطريقة الكشفية ضرورية في تقويم المادة الطلبة ومدى فهم الطلبة لها.
- (٣) أن التعلم الاكتشافي في حقيقته هو تعلم عن طريق حل المشكلات بخطواتها المعروفة ابتداء من سلامة أحد الحلول، وهو الطريقة ينافي الطريقة التلقيني، وهو الطريقة مبادأة أكثر من كونه الطريقة تبعية.
- (٤) أن الطلبة الذين يتعلمون الاكتشافي تتاحلهم خبرات متنوعة تمكنه من استخلاص القاعدة واستخدامها في سياقات عديدة.
- (٥) أن التعلم الاكتشافي يثير حماس الفرد ويستحوذ على اهتمامه وميله.

^{٢٦} صفاء أحمد محمد، التعلم بالاكتشاف والمفاهيم العلمية...، ص. ٧٠-٧٢

كما أشارت نتائج العديد من البحوث والدراسات التي تمت حول التعلم لاكتشافي إلى الكثير من المزايا التي أكدتها نتائج هذه الدراسات، فيما يلي:^{٢٧}

- (١) يجعل الطلبة مشاركا في الموقف التعليمي.
- (٢) ينقل مركز العلمية التعليمية من المعلم إلى الطلبة.
- (٣) يؤكد على التسائل أكثر من الإجابة.
- (٤) يهتم بالتشعب في عرض الموضوع أكثر من الاستغلاق.
- (٥) يؤكد علة التجريب الاكتشافي واستمرارية عملية التعلم.
- (٦) يزيد من دافعية الطلبة وتحمسه لما يتعلمه.
- (٧) يجعل الطلبة أكثر قدرة على الاحتفاظ بالمعلومات.
- (٨) يجعل التعلم أكثر جاذبية وخاصة إذا كان قائما على المعنى.
- (٩) ينمي أساليب التفكير ومساراتها الصحيحة لدى الطلبة.
- (١٠) ينافي الطريقة التلقي من حيث كونها الطريقة مبادأة.
- (١١) ضرورة ولا غنى عنها في مراحل معينة من النمو العقلي.
- (١٢) يضمن مرور الطلبة بالخبرة لتكوين أفكار ومفاهيم أساسية لديه.

^{٢٧} ليلي حسنى إبراهيم وياسر محمود فوزى، مناهج وطرق تدريس... ص ٦١

(١٣) ضرورة في تقويم المحتوى المراد تعلمه وتحديد مدى فهم المعلمين له، وذلك عن طريق تعميم الطلبة للمفهوم الذي اكتشفه على عديد من الأمثلة النوعية الأخرى.

ويشير يرون إلى أن التعلم الاكتشافي له عدة مزايا وهي:^{٢٨}

- ١- زيادة القدرة العقلية للفرد الطلبة
 - ٢- يساعد على التذكر واسترجاع المعلومات.
 - ٣- يتعلم الفرد من خلال الاكتشافي كيف يقوم بعملية الاكتشافي ذاتها.
 - ٤- زيادة الإثابة للفرد وما يترتب على ذلك من زيادة دافعيته.
 - ٥- التعلم الاكتشافي يجعل المادة الطلبة أكثر قابلية.
- وللتعلم الاكتشافي عدة العيوب كما أشار إليها مجدي عزيز

تاليا:^{٢٩}

- ١- أنه يحتاج إلى وقت أطول مما تحتاج بقية الأساليب الأخرى.
- ٢- لا يستطيع الطلبة في بداية تعلمهم اكتشاف كل شيء بدرجة كافية.
- ٣- لا يلائم هذه الطريقة تعليم كل الموضوعات التعليمية، وقد لايناسب جميع الطلبة.

^{٢٨} صفاء أحمد محمد، التعلم بالاكتشافي والمفاهيم العلمية ...، ص. ٧١

^{٢٩} صفاء أحمد محمد، التعلم بالاكتشافي والمفاهيم العلمية ...، ص ٧٣

- ٤- يحتاج هذه الطريقة إلى نوعية خاصة من المعلمين ممن تتوافر لديهم شروط القيادة الحكيمة والحزم في إدارة العمل داخل الفصل التعليمي.
- ٥- يصعب استخدام هذه الطريقة في الفصول ذات الكثافة المرتفعة.

ح- خطوات التعلم الاكتشافي

وعرض سكرمان نموذج جايحدد خطوات التعلم الاكتشافي فيما يلي:^{٣٠}

- ١- تقدم الموضوع المراد تعلمه
- فلا بد من وجود موضوع أو مشكلة أو قضية ما تقدم للطلبة مع بيان الإجراءات الواجب اتباعها في البحث عن تفسير لهذا الموضوع ويتوقف الطريقة عرض الموضوع على عوامل أهمها، وهي المحتوى وخصائص الطلبة والوقت المتاح للتفكير.
- ٢- تقديم معلومات متنوعة ومتضاربة إلى الطلبة، ومطالبتهم بالختيار موقف معين من هذه المعلومات.
- ٣- تقديم وعرض أمور تتعارض مع أفكار الطلبة.

^{٣٠} ليلي حسنى إبراهيم و ياسر محمود فوزى، مناهج وطرق تدريس...، ص ٦٢

- ٤- تقديم وعرض مواقف من دون تحديد نهايات لها لإتاحة الفرصة للطلبة للبحث عنها بصورة منطقية من المصادر.
- ٥- استخدام أنواع مختلفة من الأسئلة مثل أسئلة التفكير المتلاقي وتعتمد الإجابة هنا على خليفة الطلبة ومستواه المعرفي. ٣١
- ٦- جمع المعلومات
- يتم الحصول على معلومات عادة عن طريق السؤال والجواب، كما يمكن أن يطلب من الطلبة جمع من المعلومات من مصادرها كالمكتبة أو استخدام التجريب.
- ٧- التحقيق من صحة المعلومات
- وذلك عن طريق فحص المعلومات ومقارنتها مع بعضها البعض للتأكد من عدم وجود تناقض فيما بينها.
- ٨- تنظيم المعلومات وتفسيرها
- بعد التأكد من صحة المعلومات يبدأ الطلبة بتنظيم وترتيب المعلومات للوصول إلى تفسير منقح للموضوع أو القضية المطروحة. وقد حدد برونر عددا من الخطوات للتعلم الاكتشافي كما يلي: ٣٢
- ١- المقابلة والمقارنة، فقد يعرض على الطلبة موضوع يتضمن توضيح عادات شعب من الشعوب ويطلب منهم عقد

^{٣١} ليلي حسنى إبراهيم و ياسر محمود فوزى، مناهج وطرق تدريس...، ص ٦٢-٦٣

^{٣٢} هدى الناشف، استراتيجيات التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة، (القاهرة: دار الفكر

مقارنة مع العادات في وطنهم ومناقشة الأسباب التي أدت إلى اختلاف العادات.

٢- الحزر المبني على التخمين، وهو ليس تخمين عشوائي، بل هو حزر وتخمين مبني على معلومات سابقة أعيد تنظيمها بحيث تؤدي إلى الاستبصار، وقد يتم ذلك في مرحلة متقدمة في الاكتشافي.

٣- إدخال حالات مشابهة في ظاهرة، فعند عرض مفهوم ما أو قاعدة معينة على مصمم الموقف الاستكشافي في أن يعرض حالة تبدو وكأنها مشابهة، في حين أنها تختلف في جوهرها عن القاعدة الأصلية، ثم يتم عرض أوجه الاختلاف بينهما من خلال عرض أوجه الشبه بين الحالتين.

٤- السماح بالأخطاء، لا بد أن يتقبل مصمم الموقف الاكتشافي أخطاء الطلبة، ثم يقوم بعد ذلك بتصحيحها.^{٣٣}

ط- دور معلم في تناول التعلم الاكتشافي

وقد حدد الباحثة دور المعلم بالتعلم الاكتشافي وهي:^{٣٤}

^{٣٣} هدي الناشف، استراتيجيات التعلم والتعليم ...، ص. ٩٢

^{٣٤} ليلي حسنى إبراهيم و ياسر محمود فوزى، مناهج وطرق تدريس ...، ص. ٦٤

- ١- أن يحدد المعلم الأهداف التعليمية التي يوجه الطلبة لتحقيقها.
- ٢- أن يختار نماذج من الأعمال الفنية، والرسوم والصور التوضيحية، وبعض من الأشكال الطبيعية التي تحقق هذه الأهداف عندما يقوم الطلبة بتحليلها واكتشاف خصائصها الفنية.
- ٣- أن يوحد رؤية الطلبة ألى هذه النماذج والمعروضة وإكسابهم معلومات لمحاولة الربط بينها وبين الهدف المراد وتحقيقه.
- ٤- أن يوحد الطلبة نم فحص هذه النماذج ومحاولة تحليل مكوناتها لإدراك العلاقات بين العناصر الفنية بعضها ببعض والقيم المتضمنة منها.
- ٥- أن يحدد المعلم الأسئلة التي توجه الطلبة الوجهة السليمة.
- ٦- أن يزود الطلبة بالمعلومات والمفاهيم الفنية الكامنة التي تساعدهم على اكتشاف القاعدة والاستنتاج ومن خلال المقارنة والتمييز والاستنتاج.

ي- البطاقة كالوسيلة التعليمية

كانت الوسائل التعليمية تساعد على تسهيل عملية تلقي المعلومات وإيضائها، تثير انتباه المتعلم الذي يصعب الحصول على

تركيزه، تضاعف القدرة على الاستيعاب وتنمى التفكير، وتوضح بعض المفاهيم التي يصعب شرحها وتجعل العملية التعليمية أكثر متعة. تكون أنواع الوسائل التعليمية من الوسائل البصرية كاللوح "السبورة" والصور واللوحات والخرائط والرسوم البيانية والمعارض والنماذج والمجسمات والبطاقات. والوسائل السمعية كالإذاعة الدراسية والمذياع "الراديو" والحاكي والتسجيل الصوتي. والوسائل السمعية البصرية كالرسوم المتحركة والأفلام ومسرح العرائس والتلفاز وجهاز العرض "داتاشو" والحواشيب. ووسائل الرحلات التعليمية كزيادة المواقع والآثار والمعارض والمتاحف.^{٣٥}

ك- مفهوم وسيلة البطاقات

تعد البطاقات التعليمية إحدى الوسائل البصرية المفيدة التي يعتمد عليها المعلمو اللغات في تعليم العناصر والمهارات اللغوية. والبطاقة هي ورقة صغيرة أو رقعة من الورق المقوى أو غيره يكتب عليها بعض المعلومات المتعلقة بموضوع.^{٣٦}

والبطاقة أيضا هي قطعة من امن قطعة الورق المقوى يكتب على كل منها قطعة الورق المقوى يكتب على كل منها عبارة أو كلمة أو جملة

^{٣٥} عبد العاليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، بدون السنة)، ص. ٤٣٢-٤٣٦

^{٣٦} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق- الأساليب الوسائل، (الجيزة: دار العلمية، ٢٠٠٨ م)، ص ٢٠٥-٢٠٦

في بعض الأحيان.^{٣٧} والبطاقة من الوسائل الفعالة التي تساعد في تعليم التلاميذ، وذلك من خلال موافق وأنشطة فعالة ومنشوقة. أما البطاقة التعليمية هي بطاقة تربوية، حققت أهدافا جلية الأثر في الحقل التعليمي، وأدت رسالة من اسمي الرسائل حين جاءت مفتاحا للقراءة والمعرفة

شروط استخدام البطاقة كالوسيلة التعليمية أن تناسب بالمراد استخدامها مع العرض الذي سيقدم ومحتواه، أن تتحقق من كل المعلومات التي ستعرضها وتوصلها البطاقة المستخدمة، أن لا تبتعد البطاقة عن المعلومات المراد إيصالها أو تتوسع بها بما لا يناسب قدرات الطلاب وأن تناسب البطاقة إدراك الطالب وكائه ويستطيع المعلم استخدامها بيسر وسهولة.

وهنا عدة الأساليب يمكن من خلالها تصنيف البطاقات التعليمية فهي من حيث الحجم تنقسم إلى نوعين، وهما نوع كبير الحجم يمكن رؤيته من أي مكان في حجرة الدراسية ويسمى ببطاقات المتعلم. أما النوع الآخر فهو اقل حجما من سابقة ويسمى ببطاقات المتعلم كما استخدامات الباحثة في هذا البحث.

^{٣٧} نايف محمود مذكر، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النقائس، ١٩٩٧)، ص:

ل- أهمية وسيلة البطاقات في تعليم اللغة العربية

تبين الباحثة فيما يلي فوائد استخدام المعينات البصرية في تعلم اللغة العربية.^{٣٨}

- ١- تنوع المعينات البصرية سير الدرس، فتجعله أكثر حيوية وتشويقاً.
- ٢- تسجع الدارسين على نقل أعينهم من صفحات الكتاب، مما يجعل كلام الدارس مع زميلة أكثر سهولة وأقرب إلى الواقع.
- ٣- تحدث من كلام المعلم في الدرس وتفسح فرصاً أطول للدارس كي يتكلم. فالوقت الذي يقتطع من كلام المعلم، يستفيد منه الدارس في مزيد من التدريب علة اللغة.
- ٤- تثرى الفصل يجلب موضوعات حقيقية من العالم الخارجي تنقل بواسطة الصورة، مما يساعد في إيصال المعلومات وتثبيتها.
- ٥- توضح الأمور بتوفير بعد جديد للواقع، وتشرح الحقائق التي يمكن أن تمر مروراً عابراً، دون أن ينتبه إليها الدارس، فالمعاني المجردة عن الصورة والحرارة والسرعة والحجم والمسافة والكتلة والعمق والوزن واللون والوقت والعاطفة يمكن

^{٣٨} محمود إسماعيل صني، ناصف مصطفى عبد العزيز، مختار الطاهر حين، دليل المعلم، ص. ٢٠.

تدريسها بسهولة، تقريبها إلى أذهان الدارسين بالمعينات البصرية.

٦- يجد الدارس ذو الخيال الخصب ما يتعلمه من لغة سهلا وممتعا، من خلال استخدام الصورة، الأمر الذي لا يتسنى له من الكتب المدرسة أو القواميس. ٣٩.

٧- تجعل المدخل الاتصالي لتعلم اللغة أكثر سهولة وأقرب إلى طبيعة.

٨- تساعد على تعليم الاستماع والكلام والقراءة، وتتيح للمعلم أن يحقق التكامل بين هذه المهارات بطريقة بناءة.

٩- تشدّد خيال المعلم والدارس جميعا، فتحول التعليقات والتخمينات والمناقشات والعبارات والتعبيرات المدرسة حديثا إلى استجابات لغوية حية، بين مرسل ومستقبل.

١٠- توفر التنوع لجميع المستويات الكفاءة اللغوية، فيمكن لمجموعة من المعينات البصرية في المجالات المتنوعة، أن توافق كل الأعمار وجميع النوعيات: من مبتدئين إلى متخصصين. ٤٠.

^{٣٩} محمود إسماعيل صني، ناصف مصطفى عبد العزيز، مختار الطاهر حين، دليل المعلم، ٢٠-

^{٤٠} محمود إسماعيل صني، ناصف مصطفى عبد العزيز، مختار الطاهر حين، دليل المعلم، ص. ٢٠-

م- أنواع وسيلة البطاقات

وهناك تصنيف آخر للبطاقات التعليمية يجري على النحو التالي:^{٤١}

١- البطاقة الومضية

البطاقة الومضية هي بطاقات المصنوعة من الكارتون أو الورق المقوى وقيسها ١٨ سم X ٢٢ سم عادة، والمعلم يستطيع أن ينسب ذلك القيس، ثم يلصق كارتون بالصور المرجع، عادة تأخذ من الجرائد أو المجلات أو الصور الإعلان بقرار الوجه الأول بالصرة والوجه الثاني لتلك مفردة الصور.

٢- بطاقة المتكلمة

في هذا النوع من البطاقات يكتب المعلم على أحد جوانب البطاقة بداية جملة وعلى بطاقة أخرى تكلمة الجملة. يقرأ أحد الدارسين الجزء الأول من الجملة وعلى بقية الطلاب البحث من التكلمة المناسبة للجملة. والدارس الذي يجد التكلمة المطلوبة يعطي الفرصة لقراءة بداية جملة أخرى بعد أن يكون قد فرغ من قراءة التكلمة بصوت مسموع. وعلى المعلم عيد إعداد الجمل في البطاقات أن يفكر في جمل تلك الجمل مكونة في مجملها لقصة

^{٤١} محمود إسماعيل صني، ناصف مصطفى عبد العزيز، مختار الطاهر حزين، دليل المعلم، ص. ٢٥.

ممتعة. وعندما تنتهي عملية قراءة بطاقات يسأل المعلم أحد الدارسين تلخيص أحداث القصة.^{٤٢}

٣- بطاقة المفردات

يحتوي كل جانب من البطاقات على رسم توضيحي في حين يحمل الجانب الآخر كلمة تصف الفعل أو الشيء المرسوم. يسأل المعلم أحد طلاب الصف قراءة الوصف المكتوب وعلى الدارسين البحث عن الرسم المطابق للوصف. وبعد الانتهاء من عرض كل البطاقات، يطلب المعلم من الدارسين أن يصفوا تلك الأشياء المرسومة يجمل من عندهم، ويقوم المعلم بالتصحيح بمفرده أو بمساعدة الطلاب.

٤- بطاقة الأسئلة والأجوبة

يعد المعلم البطاقات بعد دارس الفصل ويكتب الأسئلة على جانب البطاقة الأول والأجوبة على جانب الآخر من البطاقة، مثل: "كم الساعة الآن؟" ثم يطلب من أحد الدارسين قراءة السؤال بصوت مسموع على الطلاب، وعلى بقية الدارسين البحث عن الإجابة لذلك السؤال. والطالب الذي يعثر أولاً على الإجابة تتاح له الفرصة لطرح السؤال الثاني على زملائه من بطاقته. ويقع على العلم عباً تحديد المدة الزميلة لكل إجابته. وهذا النوع من البطاقات يساعد الطلاب على القراءة البصرية والفهم،

⁴² Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Press, 2009), hal. 57

بخاصة إذا وضعت الكلمات المستخدمة في سياق لغوي ذو معنى. ويساعد هذا النوع من البطاقات في زيادة حصيلة الطالب من المفردات وزيادة قدرته على تطبيق ما تعلمه من قواعد اللغة العربية.^{٤٣}

٥ - بطاقة الصور المتسلسلة

الصور المتسلسلة عبارة عن سلسلة من الصور المتتابعة تتناول موضوعا واحدا، وتعرضه في مجموعة مركزة من الصور. يمكن الاستفادة من الكتب التعبير التي في الأسلوب، واستخدامها في الأنشطة الشفهية وفي التعبير التحريري.

٦ - بطاقة الوقية

سميت بطاقات الوقية بالبطاقة الحقيقة مثل: بطاقات الجوزات والبطاقات الاشتراك في الأندية والألعاب المختلفة، ونماذج الاستبيانات واستطلاع الرأي واستمارات الالتحاق بالدراسات والوظائف، وطلبات الحصول على رخص القيادة، وشيكات المصارف، وما إلى ذلك مما يصادفنا في مجالات الحياة المختلفة.

^{٤٣} محمود إسماعيل صني، ناصف مصطفى عبد العزيز، مختار الطاهر حزين، دليل المعلم، ٤٦-٥٠.

٧- البطاقات والأنشطة اللغوية

تستخدم البطاقات بأساليب عديدة داخل الفصل. ويتوقف أسلوب الاستخدام على أهداف التدريب، وعلى المهارات أو العناصر التي يتناولها، وكذلك على مواصفات البطاقة.^{٤٤}

فمهارة الكلام مثلا، يفصل لها النشاط الثنائي أو نشاط التحوال، حيث يعتمد التدريب فيهما على الاتصال الشفهي المباشر بين التلميذ وزميلة. وتستخدم البطاقات في هذه الحالة. ومهارة الكتابة وتحسين الخط، يفصل لهما النشاط الفردي الذى يؤدى التلميذ بنفسه، بعد أن يطلع على البطاقة.

أما مهارة القراءة، فيفصل لهما النشاط الجماعي، حيث تعرض على الفصل لوحة كبيرة لمادة قرائية مصومة، ويطلب من تلاميذ الفصل جميعا أن يقرأها قراءة صامتة أولا، ثم يكلف عدد منهم بقراءتها قراءة جهرية، ثم يناقش التلاميذ في المحتوى، وقد تطلب منهم الإجابة عن أسئلة شفوية أو تحريرية.

وسيقترن حديثنا في هذا الفصل على ستة أساليب مختلفة من الأنشطة التي يمكن أن يجربها المعلم باستخدام البطاقات. منها:

^{٤٤} محمود إسماعيل صني، ناصف مصطفى عبد العزيز، مختار الطاهر حين، دليل المعلم، ١٠٥-

- أ) الأنشطة الجماعية: هي الأنشطة التي يوجه فيها المعلم النشاط للفصل كله.
- ب) الأنشطة المجموعات: هو النشاط الذي يشترك فيه مجموعة من التلاميذ عن طريق المناقشة فيما بينهم أو عن طريق تبادل البطاقات أو العبارات أو الحركات.
- ج) الأنشطة الفريق: الفرق الجوهرية بين نشاط المجموعات ونشاط الفريق أن النشاط الأول يؤديه التلاميذ معا دون مناقشة مع مجموعة أخرى، ولا يشترط فيه التعاون، كأن تتناقش مجموعة من التلاميذ في موضوع ما، ويتبادلوا الآراء ويتفقوا أو يختلفوا.
- د) الأنشطة الثنائية: هو كل نشاط لغوي يؤديه التلميذ مع زميلة مستعينا بالبطاقات تحت إشراف المعلم.
- هـ) الأنشطة الفردية: هو ما يديه التلميذ بمفرده دون الاشتراك مع زميلاً والتعاون مع فريق، سواء أكان نشاطاً ذاتياً أم نشاطاً موجهاً من المعلم.
- و) الأنشطة الجدوال: هو النشاط الذي يترك فيه التلاميذ مقعدة، ويتحول في الفصل بين التلاميذ لبحث عن

شيء، أو ليأخذ بعض البيانات من زملائه، أو ليتبادل الحديث بينهم.^{٤٥}



^{٤٥} محمود إسماعيل صني، ناصف مصطفى عبد العزيز، مختار الطاهر حين، دليل

الفصل الثالث

مناهج البحث

أ- طريقة البحث

إن المنهج الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي الحقيقي. هو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته على التعيين العشوائي للمجموعات المعالجة وبذلك لإزالة أثر الفروق بين أفراد المجموعات.^١

أما المنهج التجريبي فيتكوّن من الخطوات الآتية، وهي^٢.

- ١- تحديد مجتمع البحث، ثم اختيار عينة منه اختياراً عشوائياً، تتفق في المتغيرات الخارجية المراد ضبطها.
- ٢- تقسيم عينة البحث تقسيماً عشوائياً إلى مجموعتين مجموعة (أ) ومجموعة (ب).
- ٣- اختيار أحد المجموعات اختياراً عشوائياً لتصبح مجموعة تجريبية.

^١ رجاء محمود أبو علام، مدخل المناهج البحث التربوي، (القاهرة: دار النشر للجامعات،

٢٠١١م)، ص. ٢٢٢

^٢ صالح بن حمد العتاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان،

١٤١٦هـ)، ص. ٣٢٥

- ٤- تطبيق المتغير المستقل (تطبيق أسلوب Discovery Based Learning بوسيلة البطاقات على المجموعة التجريبية وحجبه عن المجموعة الضابطة).
- ٥- اختبار عينة البحث (المجموعتان) في موضوع التجربة والضابطة اختبارا بعديا.
- ٦- تحليل المعلومات
- ٧- تفسير المعلومات في ضوء أسئلة البحث أو فروضه.
- ٨- اختصار البحث وأظهر أهم النتائج التي توصل إليه وما يوصى به من توصيات طبقا للخطوات
- ومن الفقرة السابقة استنبطت الباحثة أنّ خطوات البحث في هذا البحث له ٩ خطوات كما ذكر من قبل. حيث أنّ الباحثة لا بدّ أن تقوم بكلّ الخطوات السابقة لكي تحصلها إلى الأهداف المرجوة من هذا البحث.
- أنّ الخطوات السابقة التي اختارت الباحثة مناسبة بالتصميم، Post Test Only Control Group Design - كما في الجدول التالي^٣:

^٣ صالح بن حمد العثاف، المدخل إلى...، ص. ٣١٧

الجدول ٣-١

ع	ت	.	X	خ ^٢
ع	ض	.	.	خ ^٢

حيث إن:

ع = العشوائية في التعيين

ت = المجموعة التجريبية

ض = المجموعة الضابطة

. = بدون التجربة

x = التجربة (المتغيرات المستقلة)

خ^٢ = الاختبار البعدي

ومن الجدول السابق استنبطت الباحثة أن في هذا التصميم يتم تعيين الأفراد على المجموعات عشوائياً أولاً، ثم تُخضع المجموعة التجريبية للمتغير المستقل (تطبيق أسلوب Discovery Based Learning بوسيلة البطاقات)، ويحجب عن المجموعة الضابطة دون أن تختبر المجموعتين اختباراً قبلياً. وبعد نهاية مدة التجربة يتم اختبار المجموعتين اختباراً بعدياً لقياس الأثر الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل (بتطبيق أسلوب Discovery Based Learning بوسيلة البطاقات).

ب- المجتمع والعينة

ويكون المجتمع في هذا البحث هو كلّ الطلبة للمرحلة الابتدائية ٢
بندا أتشية. فأخذت الباحثة عينة في هذا البحث بالطريقة العنقوديّة. إنّ
وحدة العينة في الطريقة العنقودية ليست مفردة وإنما مجموعة. فمثلا
عندما اختيار العينة من فصول كلّ مدرسة اختيارا عشوائيا وتطبّق
الدراسة على جميع طلبة الفصول التي تمّ سحبها.^٤ والعينة في هذا البحث
هي الطلبة في الصّفّ الثالث وهو: الفصل الثالث (أ) كالمجموعة التجريبية
والفصل الثالث (ب) كالمجموعة الضابطة وعدد كلّهم ٢٠ طالبا.

ج- أدوات البحث

وأما أدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات فتعتمد الباحثة على
الاختبار البعدي والاستبيان. وأما الأدوات التي اختبرها الباحثة لجمع
البيانات وتحليلها فهي:

١- الاختبار البعدي

إنّ الاختبارات إحدى من الأدوات التي تمكن أن
تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاج إليها لإجابة أسئلة
البحث، وتقوم الباحثة بالاختبار البعدي.

^٤ صالح بن حمد العثاف، المدخل إلى...، ص. ٩٨

الاختبار البعدي هو الاختبار الذي تختبره المجمعتان التجريبيّة والصّابطة بعد إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التّحصيل الدراسي لديهما في مادّة الاستماع بعد إجراء التجربة لقياس الأثر الذي أحدثته تطبيق المتغيّر المستقل (التّعليم المبرمج) على المتغيّر التّابع (التّحصيل الدّراسي).^٥

تقوم الباحثة بالاختبار البعدي بعد عمليّة تدريس المفردات العربيّة بتطبيق أسلوب Discovery Based Learning بوسيلة البطاقات لكي تعرف الباحثة كفاءة الطلبة في تطبيق أسلوب Discovery Based Learning بوسيلة البطاقات لترقيّة قدرتهم في حفظ المفردات العربيّة.

٢ - الاستبيان

يعتبر الاستبيان أكثر الوسائل استخدام للحصول على معلومات وبيانات عن الأفراد، ويمكن إرساله إلى أشخاص في مناطق بعيدة ويمكن ضمان سرية الاستجابات كما أنه يمكن صياغة الأسئلة أو البنود لتناسب أغراض محدودة.^٦

^٥ صالح بن حمد العتاف، المدخل إلى...، ص. ٣٠٧

^٦ رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة الفلاح، الطبعة

الأولى، ١٩٨٩م)، ص. ١٥٩.

وقامت الباحثة بتوزيع الاستبيان إلى الطلبة، وكانت الأسئلة مدونة في كشف الاستبيان، كلها تدور حول مطابقة الكتاب لقدرة الطلبة في تدريس اللغة العربية وسهولته في الفهم والتعميق.

أ) تحليل البيانات عن أجوبة الطلبة من كل البنود في الاختبار البعدي

يشتمل هذا التحليل على أربعة أنواع فهم:

(١) مستوى صدق المحتوى

إذا ترتبط كلمة "الصدق" بفائدة الاختبار فسيكون الصدق آلة الحسب. فالاختبار يشتمل بالثبات والصدق والصحيح يكون أن يحاسب بما حسب إليه.^٧

الصدق يتعلّق بمناسبة نتيجته، ويكون أن يحافر أو يستعمل بهدف تطبيق اختبارها. وبعبارة أخرى لا بدّ أن يكون اختبار التحصيل الدراسي مناسباً بالمواد المدروسة.^٨

ويمكن تعبير عن اختبار التحصيل الدراسي يكون صادقاً إذا كان الاختبار قادراً على القياس والكشف نتائج التعلم المحصولة عند الطلبة.^٩ فسوف توضحها الباحثة في القائمة الآتية.

⁷ Moh. Matsna HS, dkk, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012), hal. 176

⁸ Moh. Matsna HS, dkk, *Pengembangan Evaluasi dan ...*hal.176

⁹ Moh. Matsna HS, dkk, *Pengembangan Evaluasi dan ...*hal.176

الجدول ٣ - ٢

برمق بنود الأسئلة في تعليم المفردات بالطريقة التقليدية وتطبيق أسلوب

Discovery Based Learning بوسيلة البطاقات

رقم	الموضوعات	أرقام الأسئلة	
		الاختيار من متعدّد	عدد الأسئلة
١	حالة الحديقة	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦	٦
٢	مناظر العالم	٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣	٦
٣	أسماء الحيوانات	١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠	٨
	المجموع	٢٠	٢٠

ومن الجدول السابق استنبطت الباحثة أنّ تلك الأسئلة تكون صادقة، لأنّ كلّ الأسئلة مأخوذة من المواد المدروسة التي سبق ذكرها. أمّا المواد المدروسات فليراجع إلى الملحق - ١

(٢) مستوى ثبات الاختبار
إنّ فائدة ثبات الاختبار ليؤكّد مناسبة الاختبار لغير العينة قبل إجرائي التجربة في عينة البحث. واختبار التحصيل الدراسي يكون ثابتا إذا كانت نتائج القياسات

تستخدمها بالتكرار في نفس الكائن وتكون النتائج ثابتا أو متساويا.^{١٠}

الجدول ٣-٣

مستوى ثبات الاختبار من كل بود أسئلة الاختبار في هذا البحث

الطلبات	بود الأسئلة										إجابة صحيحة	إجابة خاطئة	نتيجة	
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠				
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٨	٣١	٥٣
٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٥	٥١	٥١
٣	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٦	٣١	٥١
٤	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٦	٣١	٥١
٥	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٦	٣١	٥١
٦	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٦	٣١	٥١
٧	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٦	٣١	٥١
٨	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٦	٣١	٥١
٩	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٦	٣١	٥١
١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٦	٣١	٥١

¹⁰ Moh.Matsna HS, dkk, *Pengembangan Evaluasi ...*, hal. 178

وقامت الباحثة بتجربة في التاريخ ١٥ من أكتوبر ٢٠١٩ في السّاعة الثامنة والثلاث لغير العينة قبل أن تطبّق الباحثة هذ الاختبار بتجربة حقيقة إلى العينة الصحيحة. فرأت الباحثة بعد تجرية أن النتائج جيّدة. وهذ الاختبار يستطيع أن يطبّقه في المجموعة التّجربيّة والمجموعة الضابطة. إذا نظرت الباحثة إلى الجدول من مستوى ثبات الاختبار فعرفت أن النتائج من كلّ بنود أسئلة الاختبار في هذا البحث على العلامات العديدة فأذناها يحصل على طالب واحد بنتيجة ٢٥ والأكثر يحصلون بنتيجة ٦٥ وأعلاها يحصل كذلك على طالب واحد بنتيجة ٧٠. أمّا القانون الذي تستخدمه الباحثة لمعرفة عن ثبات الاختبار في هذا البحث فهو بالقانون التالي^{١١}:

$$r_{xx} = 1 - \frac{VEM}{SD^2}$$

البيان^{١٢} :

$$r_{xx} = \text{مستوى ثبات الاختبار}$$

Variance Error of Measurement = VEM (تباين الخطأ في القياس)

SD = انحراف معيار

¹¹ Moh. Kasiram Msc, *Teknik-Teknik Analisis Item Test Hasil Belajar Dan Cara-Cara Menghitung Validity Dan Reliability*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1984), hal. 80

¹² Moh. Kasiram Msc, *Teknik-Teknik Analisis....*, hal. 81

n = مجموعة الأسئلة في الاختبار

Range Score = (درجة المدى)

K (Pembagi untuk Range)

$$\begin{aligned} r_{xx} &= 1 - \frac{VEM}{SD} \\ &= 1 - \frac{4}{(4,5)^2} \\ &= 1 - \frac{4}{20,3} \\ &= 1 - 0,2 \\ &= 0,8 \end{aligned}$$

إنّ انتاج الحساب من ثبات الاختبار يتراوح من ٠ -

١. إذا كان انتاجه أعلى من +١ أو علامته سلبية، فيكون

الحساب خاطئ^{١٣}.

(٣) مستوى صعوبة الاختبار

استخدام مستوى صعوبة الاختبار لمعرفة بنود الأسئلة

المستخدمة هل هي تعتبر سهلة أو صعبة حتىّ تمكن الباحثة

استعمالها في الاختبار التالي^{١٤}.

أمّا القانون الذي تستخدم الباحثة لمعرفة عن صعوبة

الاختبار في هذا البحث فهو بالقانون التالي^{١٥}:

$$P = (Nr : Nt) \times 100\%$$

¹³ Moh. Kasiram Msc, *Teknik-Teknik Analisis*...., hal.87

¹⁴ Moh. Matsna HS, dkk, *Pengembangan Evaluasi dan ...*hal.182

¹⁵ Moh. Kasiram Msc, *Teknik-Teknik Analisis*. . .hal. 32-33

البيان :

$$P = \text{مستوى صعوبة الاختبار}$$

$$Nr = \text{عدد الطلبة المجيبات باجابة صحيحة}$$

$$Nt = \text{عدد المشتركات في الاختبار}$$

تعتمد صعوبة الاختبار على عدد الاختبار المتعرض

فيه، هذا يتأثر في سياقة البنود حتى يدعى أنّها جيّدة. أمّا

بيان مستوى صعوبة الاختبار الجيّد لكلّ البنود فهي^{١٦} :

$$P = ٠.٠٠٠ - ٢٥.٠٠٠ = \text{صعب}$$

$$P = ٢٥.٠٠٠ - ٧٥.٠٠٠ = \text{مقبول}$$

$$P = ٧٥.٠٠٠ - ١٠٠ = \text{سهل}$$

أمّا بيان مستوى صعوبة الاختبار من كلّ بنود أسئلة

الاختبار في هذا البحث ففي الجدول التالي:

الجدول ٣ - ٤

ملاحظة	النتيجة	مجموع الإجابة الصحيحة	الطلبة										عدد الأسئلة	
			١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
مقبول	٦٠.٠٠٠	٦	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	٠	١	١
مقبول	٦٠.٠٠٠	٦	١	١	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	٠	٢
مقبول	٦٠.٠٠٠	٦	٠	٠	١	٠	١	١	٠	١	١	١	١	٣

¹⁶ M,Yusron Najib, *Analisis Butir Tingkat Kesukaran Soal*, Melalui, <http://ohmakalah.blogspot.co.id/2015/11/analisis-butir-tingkat-kesukaran-soal.html>, diakses pada tanggal: Selasa, 11 Juli 2017, Pukul 22.27 Wib

مقبول	٦٠.٠٠٠	٦	٠	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	١	٤
مقبول	٦٠.٠٠٠	٦	٠	٠	٠	١	١	١	١	١	١	٠	٥
مقبول	٤٠.٠٠٠	٤	٠	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	٦
مقبول	٤٠.٠٠٠	٤	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٧
مقبول	٤٠.٠٠٠	٤	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٨
مقبول	٦٠.٠٠٠	٦	٠	٠	٠	١	١	١	١	١	١	٠	٩
مقبول	٤٠.٠٠٠	٤	٠	٠	٠	٠	١	١	١	١	٠	٠	١٠
مقبول	٦٠.٠٠٠	٦	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	١١
مقبول	٥٠.٠٠٠	٥	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	١	١	١	١٢
مقبول	٤٠.٠٠٠	٤	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	٠	١	١٣
مقبول	٥٠.٠٠٠	٥	١	١	١	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	١٤
مقبول	٤٠.٠٠٠	٤	٠	٠	٠	٠	١	١	١	١	٠	٠	١٥
مقبول	٦٠.٠٠٠	٦	٠	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١٦
مقبول	٤٠.٠٠٠	٤	٠	٠	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	١٧
مقبول	٦٠.٠٠٠	٦	١	٠	١	٠	٠	٠	١	١	١	١	١٨
مقبول	٤٠.٠٠٠	٤	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١٩
مقبول	٦٠.٠٠٠	٦	١	١	١	٠	١	١	١	٠	٠	٠	٢٠
											خلاصة		

إذا نظرت الباحثة إلى الجدوال من مستوى صعوبة
الاختبار من كل بنود أسئلة الاختبار في هذا البحث فعرفت
أن تلك الأسئلة تكون مقبولة.

(٤) مستوى التمييز

استخدام مستوى التمييز لفصل بين الطلبة الذين يتعلمون الدرس بجهد مع الطلبة الذين يتعلمون الدرس بغير جهد، فالاختبار جيّدًا هو الاختبار الذي يمكن على التمييز بين المجموعتين السابقتين من الطلبة. لذلك لا بدّ أن يكون كلّ الاختبار قادرًا على التمييز بين المجموعتين من الطلبة الأذكى والطلبة أقلّ ذكائهم.^{١٧}

لمعرفة مستوى التمييز استخدمت الباحثة الرمز

الآتي^{١٨}:

$$D = \frac{U-L}{N}$$

البيان :

U = عدد الطلاب المحييين بإجابة صحيحة في المجموعة العالية

L = عدد الطلاب المحييين بإجابة صحيحة في المجموعة الأدنى

N = عدد الطلاب في كل المجموعات

¹⁷ Moh. Matsna HS, dkk, *Pengembangan Evaluasi dan ...*hal.180

¹⁸ Moh. Kasiram Msc, *Teknik-Teknik Analisis....*, hal. 37

الجدول ٣ - ٥
معايير مستوى التمييز^{١٩}

المعايير	الدرجة لمستوى التمييز
جيد جدا	٠.٤٠ +
جيد	٠.٢٠+ - ٠.٤٠+
ضعيف	٠ - ٠.٢٠

أما بيان وصف البنود من حيث مستوى التمييز قبل
التجريبي لغير العينة كما في الجدول التالي:

الجدول ٣ - ٦

معايير	$D = \frac{U-L}{N}$	L	U	رقم الأسئلة
ضعيف	٠.١٠	٤	٥	١
ضعيف	٠.٠٠	٣	٣	٢
جيد	٠.٣٠	١	٤	٣
ضعيف	٠.٠٠	٣	٣	٤
جيد	٠.٣٠	١	٤	٥
جيد	٠.٣٠	٢	٥	٦
جيد	٠.٣٠	٢	٥	٧
جيد	٠.٣٠	٠	٣	٨

¹⁹Moh.KasiramMsc, Teknik-Teknik Analisis..., Hlm. 38

جيد	٠.٣٠	١	٤	٩
جيد جدا	٠.٤٠	٠	٤	١٠
ضعيف	٠.١٠	٣	٤	١١
جيد	٠.٣٠	١	٤	١٢
ضعيف	٠.٠٠	٥	٥	١٣
ضعيف	٠.٠٠	٢	٢	١٤
جيد جدا	٠.٤٠	٠	٤	١٥
جيد	٠.٣٠	٠	٣	١٦
ضعيف	٠.٠٠	٢	٢	١٧
جيد	٠.٣٠	١	٤	١٨
جيد	٠.٣٠	٠	٣	١٩
ضعيف	٠.٠٠	٣	٣	٢٠

ومن الجدول السابق فعرفت الباحثة أنّ بيان معايير من وصف البنود من حيث مستوى التّمييز أكثره يحصل على النتيجة "جيد".

د- طريقة تحليل البيانات

أمّا القانون الذي تستخدم الباحثة لتحليل البيانات في هذا البحث فهو بالقانون التالي:^{٢٠}

$$t = \frac{m_1 - m_2}{\sqrt{\frac{e_1^2}{n} + \frac{e_2^2}{n}}}$$

حيث إنّ :

م_١ = متوسطة العينة الأولى

م_٢ = متوسطة العينة الثانية

ع_١^٢ = مربع الانحراف المعياري للعينة الأولى

ع_٢^٢ = مربع الانحراف المعياري للعينة الثانية.

^{٢٠} صالح بن حمد العياف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان،

الفصل الرابع

أ- عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل أرادت الباحثة أن تبحث عن تطبيق أسلوب Discovery Based Learning بوسيلة البطاقات في تعليم المفردات لترقيّة قدرة الطلبة على سيطرة المفردات بالمدرسة الابتدائية ٢ بندا أتشية، وللحصول على هذا الفصل فقد قامت الباحثة بالبحث الميداني في مدرسة ٢ بندا أتشية للمرحلة الابتدائية.

ولجميع البيانات فقد قامت الباحثة نفسها بتدريس اللّغة العربيّة بتطبيق الأسلوب Discovery Based Learning بوسيلة البطاقات في تعليم اللغة العربية لترقيّة قدرتهم على حفظ المفردات في ثلاثة لقاء، ستوضّح الباحثة التوقيت التجريبي في الجدول التّالي:

الجدول ٤ - ١

التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية

ساعة	تاريخ	يوم	اللقاء
٠٩.٠٠٠ - ٠٨.٠٠٠	١٥ من أوتوبر ٢٠١٩	الثلاثاء	اللقاء الأوّل
٠٩.٠٠٠ - ٠٨.٠٠٠	١٦ من أوتوبر ٢٠١٩	الأربعاء	اللقاء الثاني
٠٩.٠٠٠ - ٠٨.٠٠٠	١٧ من أوتوبر ٢٠١٩	الخميس	اللقاء الثالث

وبالنظر إلى الجدول السابق استنبطت الباحثة أنّ التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية تحدث في ثلاثة لقاء، فهي في التاريخ ١٥ و١٦ و١٧ من أكتوبر ٢٠١٩.

الجدول ٤ - ٢

التوقيت التجريبي في المجموعة الضابطة

ساعة	تاريخ	يوم	اللقاء
٠٨.٠٠٠ - ٠٩.٠٠٠	٢١ من اكتوبر ٢٠١٩	الإثنين	اللقاء الأوّل
٠٨.٠٠٠ - ٠٩.٠٠٠	٢٢ من اكتوبر ٢٠١٩	الثلاثاء	اللقاء الثاني
٠٨.٠٠٠ - ٠٩.٠٠٠	٢٣ من اكتوبر ٢٠١٩	الأربعاء	اللقاء الثالث

وبالنظر إلى الجدول السابق استنبطت الباحثة أنّ التوقيت التجريبي في المجموعة الضابطة تحدث في ثلاثة لقاء، فهي في التاريخ ٢٤ من أكتوبر ٢٠١٩ مرّتان وفي التاريخ ٢٤ من أكتوبر ٢٠١٩ مرّة واحدة.

الجدول ٤ - ٣

توقيت الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ساعة	تاريخ	يوم	مجموعة
٠٨.٠٠٠ - ٠٩.٠٠٠	٢٤ من اكتوبر ٢٠١٩	الخميس	التجريبية
٠٨.٠٠٠ - ٠٩.٠٠٠	٢٥ من اكتوبر ٢٠١٩	الجمعة	الضابطة

وبالنظر إلى الجدول السابق استنبطت الباحثة أنّ توقيت الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تحدث مرّة واحدة في كلّ مجموعة، فهي في التاريخ ٢٤ من أكتوبر ٢٠١٩ للمجموعة التجريبية وفي التاريخ ٢٥ من أكتوبر ٢٠١٩ للمجموعة الضابطة.

ب- لمحة عن ميدان البحث (المدرسة الابتدائية ٢ بندا أتشية)

إنّ المدرسة الابتدائية ٢ بندا أتشية هو إحدى من إحدى عشر المدرسة الذي تكون في المقاطعة اتشية الذي متطور للوصول إمتياز في تخرج تعليمه. لقد أسست هذه المدرسة في السنة ١٩٥١. وفي الأول الأمر سميت هذه المدرسة بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بندا أتشية لكن الآن غير اسم هذه المدرسة بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بندا أتشية. كما قررها وزير الشؤون الدينية لجمهور إندونيسية رقم ٦٧٠ سنة ٢٠١٦ عن تغيير المدرسة الابتدائية الحكومية والمدرسة الثانوية الحكومية والمدرسة المتوسطة الحكومية في دائرة أتشية.

وتقع هذه المدرسة في شارع Twk. Hasyim Banta Muda رقم: ١٩ قرية: Kampung Mulia وكانت رئيسة المدرسة نور عاسية S.Ag حيث عدد المدرسين الذين يدرسون في هذه المدرسة ٢٠ مدرسا. أما عدد الطلبة فيها يبلغ ٥٤٢ طالبا، يشمل على ٢٨٦ طالبا و ٢٥٦ طالبا. لتوضيح عدد الطلبة يتضح في الجدول الآتي:^١

^١ الوثائق من الإدارة المدرسة الحكومية ٢ بندا أتشية، سنة ٢٠١٨

الجدول ٤ - ٤

عدد الطلبة للمرحلة الابتدائية ٢ بندا أتشية

الرقم	الفصل	عدد الطلبة
١	الفصل الأول أ	٤١
٢	الفصل الأول ب	٤٢
٣	الفصل الأول ج	٤١
٤	الفصل الثاني أ	٣١
٥	الفصل الثاني ب	٣٢
٦	الفصل الثاني ج	٣٣
٧	الفصل الثالث أ	٤١
٨	الفصل الثالث ب	٤١
٩	الفصل الأربعاء أ	٤١
١٠	الفصل الأربعاء ب	٤١
١١	الفصل الخامس أ	٣٩
١٢	الفصل الخامس ب	٣٨
١٣	الفصل السادسة أ	٤١
١٤	الفصل السادسة ب	٤٠
مجموع	١٤	٥٤٢

ومن الجدول السابق استنبطت الباحثة أنّ عدد الطلبة في المرحلة الابتدائية ٢ بندا أثنىة هم ٥٤٢ الطلبة، وهم يجلسون في الصفّ الأوّل حتّى الصفّ السادسة.

وأما عدد المدرسون في المدرسة الابتدائية سيّضح في الجدول الآتي: فعددهم ٢٠ مدرّسون. كما يتّضح في الجدول التالي:

الجدول ٥-٤

عدد المدرسين المدرسة الابتدائية ٢ بندا أثنىة

عدد المدرسين	
٢	المدرسون
١٨	المدرسات
٢٠	المجموع

من الجدول السّابق، استنبطت الباحثة أنّ المدرسين في المدرسة الإبتدائية ٢ بندا أثنىة عددهم ٢٠ مدرّسان. من الذّكور ٢ مدرّسا ومن الإناث ١٨ مدرسة. وأما مدرّسون مادّة اللّغة العربيّة فعددهم مدرّسة، هي من تخرّج من جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري.

ج- عرض البيانات

ستعرض عمليّة التّجريبية في الجدول الآتي:

الجدول ٤ - ٦

عملية التجريبية بتطبيق أسلوب Discovery Based Learning في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات اللقاء الأول عن مدّة " حالة الحديقة "

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
<ul style="list-style-type: none"> - يجب الطلبة السلام وتقرون الدعاء - يسمع الطلبة كلام المدرسة - ويسمع الطلبة إلى ما قرأت المدرسة 	<ul style="list-style-type: none"> - تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام على الطلبة وتنظر تنظر إليهم وترتيب الفصل ثم الدعاء لابتداء عملية التعليم والتعلم - تبين الباحثة الأهداف التعليمية - تطبيق بوسيلة "لوحة البطاقة" - تقرأ المدرسة المفردات الجديدة أمام الفصل، فهي: عباد الشمس، موز، عنب، وردة، يسمين وبرتقال
<ul style="list-style-type: none"> - يلفظ الطلبة المفردات الجديدة التي تهتم من المدرسة 	<ul style="list-style-type: none"> - تطلب المدرسة من الطلبة لأن يلفظهم المفردات الجديدة التي قرأت المدرسة
<ul style="list-style-type: none"> - تهتم الطلبة إلى شرح المدرسو يذكروا عن معاني المفردات التي 	<ul style="list-style-type: none"> - يشرح المدرسة عن معاني المفردات الجديدة بطريقة الأسئلة

وجدوا من شرح المدرّسة	والأجوبة مع الطلبة
- يتقدّم الطلبة إلى السبّورة على سبيل التّبادل لكتابة المعاني المفردات المكتوبة	- توضع المدرّسة المفردات الجديدة على السبّورة، وتطلب من الطلبة لأن يتقدّموا إلى السبّورة على سبيل التّبادل لكتابة معاني المفردات المكتوبة
- تكتب الطلبة تلك المفردات على كرّاستهم	- تطلب المدرّسة من الطلبة لأن يكتبهم تلك المفردات على كرّاستهم
- يقسّم الطلبة إلى ستّة أقسام	- تطبيق بوسيلة "لوحة البطاقة" - ثم تقسّم المدرّسة الطلبة إلى ستّة أقسام
- يقبل الطلبة من المدرّسة الرسالة فيه الصور والرسالة الصغيرة والمفردات .	- تقسم المدرسة لكل فرقة لوحة البطاقة فيها الصور والرسالة الصغيرة والمفردات
- يسمع الطلبة وتهتمّوا جيّدا إلى شرح المدرّسة بملاحظة "لوحة البطاقة"	- تشرح المدرسة الطلبة كيفية إستخدام "لوحة البطاقة "

<p>- يعمل الطلبة في فوقتهم: تطارد كلّ فرقة الكلمات المخفية في صندوق الرسالة الكلمة بوضع العطفة وراء الحروف ويتوضع حول الصوار بعد أن وجدتهم الكلمات المكتشفة في الجدول الثاني وتكتب الرمز الملائم بالصور المجهّزة في الورقة.</p>	<p>- تطلب المدرّسة الطلبة لتونهم هذه لوحة البطاقة في فرقهم</p>
<p>- الطلبة في كلّ فرقة يسمعون ويهتمهم جيدا إلى ما قرأت المدرّسة أمام الفصل</p>	<p>- تطبيق "لوحة البطاقة" - في النهاية تقرأ المدرّسة المفردات لمرة أخرى بالفصاحة أمام الفصل</p>
<p>- تلاحظ الطلبة كتابتهم مع إصلاح ما قد يجدهم من الأخطاء فيلوحة البطاقة</p>	<p>- تطلب المدرّسة من الطلبة أن تلاحظهم كتابتهم مع إصلاح ما قد يجدهم من أخطاء في لوحة البطاقة</p>

ومن الجدول السابق، استنبطت الباحثة أن المدّة من عمليّة التّجريبية بتطبيق أسلوب Discovery Based Learning فيتعليم اللّغة العربيّة لترقيّة قدرة الطلبة على سيطرة المفردات في اللقاء الأوّل تحتوي من ١٠ مفردات.

الجدول ٤ - ٧

عملية التجريبية بتطبيق أسلوب Discovery Based Learning في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات اللقاء الثاني عن مدّة "مناظر العالم"

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
- يسمع الطلبة إلى ما قرأت المدرسة	- قبل استخدام مجفف الحروف (Jemuran huruf) - تقرأ المدرسة المفردات الجديدة أمام الفصل، فهي: أرض، شمس، جبل، بحر، قمر، نج
- يلفظ الطلبة المفردات الجديدة التي سمعوها من المدرسة	- تطلب المدرسة من الطلبة لأن يلفظوا المفردات الجديدة التي قرأتها المدرسة
- يهتم الطلبة إلى شرح المدرسة و يذكروا عن معاني المفردات التي وجدوا من شرح المدرسة	- تشرح المدرسة عن معاني المفردات الجديدة بطريقة الأسئلة والأجوبة مع الطلبة

<p>- يتقدّم الطلبة إلى السبّورة على سبيل التّبادل لكتابة المعاني المفردات المكتوبة</p>	<p>- توضع المدرّسة المفردات الجديدة على السبّورة، وتطلب من الطلبة لأن يتقدّم إلى السبّورة على سبيل التّبادل لكتابة معاني المفردات المكتوبة</p>
<p>- يكتب الطلبة تلك المفردات على كراسّتهم</p>	<p>- تطلب المدرّسة من الطلبة لأن يكتبهم تلك المفردات على كراسّتهم</p>
<p>- يقسّم الطلبة كل فرد</p>	<p>- تقسم المدرسة عن محفف الحروف لكل فرد</p>
<p>- تقبل الطلبة من المدرّسة الورقة فيها محفف الحروف (Jemuran huruf)</p>	<p>- تقسّم المدرّسة لكلّ فرد فيها محفف الحروف (jemuran huruf)</p>
<p>- يسمع الطلبة ويهتمّوا جيّدا إلى شرح المدرّسة بوسيلة البطاقة محفف الحروف (Jemuran huruf)</p>	<p>- تشرح المدرسة الطلبة كيفية تطبيق بوسيلة البطاقة محفف الحروف</p>
<p>- يعمل الطلبة في كل فرد: يطارِد كلّ فرد الحروف التي وجدوا في (Jemuran huruf) ثم تطلب</p>	<p>- تطلب المدرّسة الطلبة كل فرد لترتيب الحروف بطريقة التناوب التي وجدوا في (Jemuran huruf)</p>

<p>المدرسة لترتيب الحروف التي وجدتهم في - (Jemuran huruf) ليكون المفردات الجيدة.</p>	
<p>- الطلبة في كلّ فرقة تسمعهم وتهتمهم جيدا إلى ما قرأت المدرسة أمام الفصل</p>	<p>- بعد تطبيق مجفف الحروف - في النهاية تقرأ المدرسة المفردات لمرة أخرى بالفصاحة أمام الفصل</p>
<p>- تلحظ الطلبة كتابتهم مع إصلاح ما قد يجدهم من الأخطاء في تطبيق البطاقة (jemuran huruf)</p>	<p>- تطلب المدرسة من الطلبة أن تلاحظهم كتابتهم مع إصلاح ما قد يجدن من أخطاء في الورقة</p>

ومن الجدول السابق، استنبطت الباحثة أن المدّة من عمليّة
التّجريبية بتطبيق أسلوب Discovery Based Learning بوسيلة البطاقة
مغسلة الكلم اتفي تعليم اللّغة العربيّة لترقيّة قدرة الطلبة على سيطرة
المفردات في اللقاء الثاني تحتوي من ١٠ مفردات.

الجدول ٤ - ٨

عملية التجريبية بتطبيق أسلوب Discovery Based Learning في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات
اللقاء الثالث عن مدّة " أسماء الحيوانات "

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
- تسمع الطلبة إلما قرأت المدرّسة	- تقرأ المدرّسة المفردات الجديدة أمام الفصل، فهي: بقر، غنم، جمل، قط، فيل، طائر، حصان، دجاجة، إواز، وجموس
- تلفظ الطلبة المفردات الجديدة التي سمهم من المدرّسة	- تطلب المدرّسة من الطلبة لأن يلفظهم المفردات الجديدة التي قرأت المدرّسة
- تهتمّ الطلبة إلى شرح المدرّسة وتذكر عن معاني المفردات التي وجدت من شرح المدرّسة	- يشرح المدرّسة عن معاني المفردات الجديدة بطريقة لترتيب المفردات
- تتقدّم الطلبة إلى السبّورة على سبيل التبادل لوضع الصور بالمفردات المكتوبة	- توضع المدرّسة المفردات بالصور على السبّورة، وتطلب من الطلبة لأن يتقدّم إلى السبّورة على سبيل التبادل لوضع الصور المناسبة بالمفردات المكتوبة

<p>- تقدم الطلبة أمام الفصل لترتيب على الحروف المفيدة التي تقسم الطلبة إلى ستة أقسام</p>	<p>- تطلب المدرّسة من الطلبة لأن يتقدم أمام الفصل لترتيب الحروف تطبيق وسيلة البطاقة Domino</p> <p>- تقسّم المدرّسة الطلبة إلى ستّة أقسام</p>
<p>- تقبل الطلبة من المدرّسة البطاقة فيه</p>	<p>- تقسّم المدرّسة لكلّ فرقة البطاقة فيه</p>
<p>- تسمع الطلبة وتهتمّ جيّداً إلى شرح المدرّسة بملاحظة إلى البطاقة</p>	<p>- تشرح المدرسة للطلبة كيفية تطبيق بملاحظة إلى البطاقة</p>
<p>- تعمل الطلبة في فرقتهنم: تطارد كلّ فرقة الكلمات المخفيّة في البطاقات بوضع العطفة حول الحروف والمفردات. ثمّ كل فرقة تبادل النتائج التي قد ترتبيهم</p>	<p>- تطلب المدرّسة الطلبة لتعوثم في فرقتهنم</p>
<p>- الطلبة في كلّ فرقة تسمعهم وتهتمهم جيّداً إلى ما قرأت المدرّسة أمام الفصل</p>	<p>- في النهاية تقرّ المدرّسة المفردات لمرةً أخرى بالفصاحة أمام الفصل</p>
<p>- تلحظ الطلبة كتابتهنم مع</p>	<p>- تطلب المدرّسة من الطلبة أن</p>

تلاحظهم كتابتهم مع إصلاح ما قد يجدتهم من أخطاء في البطاقة	إصلاح ما قد يجدتهم من الأخطاء في البطاقة Domino
--	--

ومن الجدول السابق، استنبطت الباحثة أن المدّة من عمليّة التّجريبية بتطبيق أسلوب Discovery Based Learning بوسيلة البطاقات في تعليم المفردات لترقية قدرة الطلبة في الثالث تحتوي من ١٠ مفردات. وخطوات تعليم المفردات بتطبيق أسلوب Discovery Based Learning في اللقاء المفردات تنقسم إلى ثلاثة أقسام، فهي قبل تطبيق أسلوب Discovery Based Learning، عند تطبيق أسلوب Discovery Based Learning وبعد تطبيق أسلوب Discovery Based Learning. أما خطوات تعليم المفردات على الطريقة التقليدية فتبيّن الباحثة في الجدول الآتي:

الجدول ٤ - ٩

عمليّة التّجريبية بالطريقة التّقليديّة في تعليم اللّغة العربيّة
لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات
اللقاء الأوّل عن مدّة "حالة الحديقة"

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
- تقرأ المدرسة المفردات الجديدة بالفصاحة أمام الفصل، فهي: عنب، تفاح، برتقال، يسمين،	- تسمع الطلبة إلى المدرسة استماعاً جيّداً

	عباد الشمس، موز، زهرة ونارجيل
- يشرح المدرّسة عن معاني المفردات الجديدة بطريقة الأسئلة والأجوبة مع الطلبة	- تهتمّ الطلبة إلى شرح المدرّسة وتذكر عن معاني المفردات التي وجدت من شرح المدرّسة
- تكتب المدرّسة المفردات الجديدة على السبّورة	- تهتمّ الطلبة المفردات الجديدة التي كتبت المدرّسة على السبّورة
- تطلب المدرّسة من الطلبة أن يكتب معاني المفردات على السبّورة وتجعل تلك المفردات جملة قصيرة على سبيل التبادل	- تقدّم الطلبة إلى السبّورة لكتابة معاني المفردات وجملة قصيرة على سبيل التبادل
- تطلب المدرّسة من الطلبة أن تلاحظهم كتابتهم في مع تفتيش وإصلاح ما قد يجدهم من أخطاء على السبّورة	- تلاحظ الطلبة المفردات والجمل على السبّورة مع إصلاح ما قد تجد من الأخطاء

ومن الجدول السابق، استنبطت الباحثة أن المدّة من عمليّة
التّجريبية بالطريقة التّقليديّة في تعليم اللّغة العربيّة لترقيّة قدرة الطلبة على
سيطرة المفردات في اللقاء الأوّل تحتوي من ١٠ مفردات.

الجدول ٤ - ١٠

عملية التجريبية بالطريقة التقليدية في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات اللقاء الثاني عن مدّة "مناظر العالم"

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
- تسمع الطلبة إلى المدرسة استماعاً جيّداً	- تقرأ المدرسة المفردات الجديدة بالفصاحة أمام الفصل، فهي: أرض، شمس، قمر، نجم، جبل، بحيرة، بحر، محيط، نهر، سماء
- تهتمّ الطلبة إلى شرح المدرسة وتذكر عن معاني المفردات التي وجدت من شرح المدرسة	- يشرح المدرسة عن معاني المفردات الجديدة بطريقة الأسئلة والأجوبة مع الطلبة
- تهتمّ الطلبة المفردات الجديدة التي كتبت المدرسة على السبورة	- تكتب المدرسة المفردات الجديدة على السبورة
- تقدّم الطلبة إلى السبورة لكتابة معاني المفردات وجملة قصيرة على سبيل التبادل	- تطلب المدرسة من الطلبة أن يكتب معاني المفردات على السبورة وتجعل تلك المفردات جملة قصيرة على سبيل التبادل
- تلاحظ الطلبة المفردات والجمل على السبورة مع إصلاح ما قد	- تطلب المدرسة من الطلبة أن تلاحظهم كتابتهم في مع تفتيش

تجد من الأخطاء	وإصلاح ما قد يجدهم من أخطاء على السبورة
----------------	---

ومن الجدول السابق، استنبطت الباحثة أن المدّة من عمليّة التّجريبية بالطّريقة التّقليديّة في تعليم اللّغة العربيّة لترقيّة قدرة الطلبة على حفظ المفردات في اللقاء الثاني تحتوي من ١٠ مفردات.

الجدول ٤ - ١١

عمليّة التّجريبية بالطّريقة التّقليديّة في تعليم اللّغة العربيّة
لترقيّة قدرة الطلبة على حفظ المفردات
اللقاء الثالث عن مدّة "أسماء الحيوانات"

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
- يسمع الطلبة إلى المدرّسة استماعاً جيّداً	- تقرأ المدرّسة المفردات الجديدة بالفصاحة أمام الفصل، فهي: طائر، حصان، فيل، إوز، طاووس، بعوضة، قط، دجاج.
- يلفظ الطلبة المفردات الجديدة التي سمعهم من المدرس	- تطلب المدرّسة من الطلبة لأن يلفظهم المفردات الجديدة التي قرأت المدرسة.
- يهتمّ الطلبة إلى شرح المدرسة ويذكر عن معاني المفردات التي	- يشرح المدرسة عن معاني المفردات الجديدة بطريقة الأسئلة

والأجوبة مع الطلبة	وجدتم من شرح المدرس
- تظاهر المدرسة المفردات الجديدة بالصور في السبورة، ويطلب من الطلبة لأن يتقدم إلى السبورة على السبيل التبادل لكتابة المعاني المفردات المكتوبة.	- يقدم الطلبة إلى السبورة لكتابة معاني المفردات وجملة قصيرة على سبيل التبادل
- تطلب المدرّسة من الطلبة أن تلاحظهم كتابتهم في مع تفتيش وإصلاح ما قد يجدهم من أخطاء على السبورة	- تلحظ الطلبة المفردات والجمل على السبورة مع إصلاح ما قد تجد من الأخطاء

ومن الجدول السابق، استنبطت الباحثة أن المدّة من عمليّة التّجريبية بالطريقة التّقليديّة في تعليم اللّغة العربيّة لترقيّة قدرة الطلبة على سيطرة المفردات في اللقاء الثالث تحتوي من ١٠ مفردات. ومن خطوات تعليم المفردات بتطبيق الطّريقة التّقليديّة لا تستخدم المدرّسة أسلوب اللّغويّة ولكنّها تستخدم الطريقة المباشرة.

وبعد الانتهاء من عمليّة التّجربة لكلّ طريقة من طريقة تطبيق أسلوب Discovery Based Learning فيتعليم اللّغة العربيّة لترقيّة قدرة الطلبة على سيطرة المفردات أو من الطّريقة التّقليديّة في تعليم المفردات اختبرت الطلبة بإجابة الأسئلة التي وضعتها الباحثة نفسها.

وتكون تلك البيانات نتيجة دراسية الطلبة الذي تستخدم من أسلوب Discovery Based Learning بوسيلة البطاقات في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات بالطريقة التقليدية في تعليم المفردات.

الجدول ٤ - ١٢

النتيجة الدّراسية النهائيّة للمجموعة التجريبية

بتطبيق أسلوب Discovery Based Learning بوسيلة بطاقات في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات

الرقم	الطلبة	الدّرجة النهائيّة
١	الطلبة - ١	٧٥
٢	الطلبة - ٢	٩٥
٣	الطلبة - ٣	٦٥
٤	الطلبة - ٤	٦٥
٥	الطلبة - ٥	٨٠
٦	الطلبة - ٦	٩٠
٧	الطلبة - ٧	٧٥
٨	الطلبة - ٨	٨٠
٩	الطلبة - ٩	٨٥
١٠	الطلبة - ١٠	٧٠

٦٠	الطلبة - ١١	١١
٦٠	الطلبة - ١٢	١٢
٩٠	الطلبة - ١٣	١٣
٧٥	الطلبة - ١٤	١٤
٨٠	الطلبة - ١٥	١٥
٩٥	الطلبة - ١٦	١٦
٧٥	الطلبة - ١٧	١٧
٩٥	الطلبة - ١٨	١٨
٦٠	الطلبة - ١٩	١٩
٩٥	الطلبة - ٢٠	٢٠

ومن الجدول السابق استنبطت الباحثة أنّ نتيجة الدّراسيّة النهائيّة للمجموعة التجريبية بتطبيق أسلوب Discovery Based Learning في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات لكلّ عينة أعلى من

الجدول ٤ - ١٣

نتيجة الدّراسية النّهائية للمجموعة الضّابطة

في تعليم المفردات بالطريقة التّقليديّة

الدرجة النّهائية	الطّلبة	الرقم
٣٥	الطّلبة - ١	١
٣٥	الطّلبة - ٢	٢
٢٥	الطّلبة - ٣	٣
٦٠	الطّلبة - ٤	٤
٥٠	الطّلبة - ٥	٥
٦٠	الطّلبة - ٦	٦
٥٥	الطّلبة - ٧	٧
٤٠	الطّلبة - ٨	٨
٦٥	الطّلبة - ٩	٩
٦٥	الطّلبة - ١٠	١٠
٦٥	الطّلبة - ١١	١١
٥٥	الطّلبة - ١٢	١٢
٦٥	الطّلبة - ١٣	١٣
٤٥	الطّلبة - ١٤	١٤

٤٠	الطالبة - ١٥	١٥
٣٠	الطالبة - ١٦	١٦
٤٠	الطالبة - ١٧	١٧
٤٠	الطالبة - ١٨	١٨
٤٠	الطالبة - ١٩	١٩
٤٠	الطالبة - ٢٠	٢٠

ومن الجدول السابق استنبطت الباحثة أنّ نتيجة الدّراسية النّهائية للمجموعة الضّابطة في تعليم المفردات بالطريقة التّقليديّة لكلّ عينة بعض الطلبة يحصلهم النتيجة أعلى من ٦٠ وبعض آخرين يحصلهم النتيجة أدنى من ٢٥

وتشتمل نوعيّة الاختبار على نوع واحد فهو اختبار الاختيارات من المتعدّدة وعددها ٢٠ سؤالاً. والنتيجة لكلّ بنود من تلك الأسئلة ٥ درجات إذا كانت الإجابة صعبة. أمّا تفصيل لكلّ النوع من الأسئلة سواء كانت في الاختبار النّهائي من الطّريقة التّقليديّة أم في الاختبار النّهائي من الطّريقة الجديدة بتطبيق أسلوب Discovery Based Learning في تعليم اللّغة العربيّة لترقيّة قدرة الطلبة على حفظ المفردات فكما يلي:

الجدول ٤ - ١٤

نتيجة الدّراسيّة النّهائيّة للمجموعة التجريبية من حيث الأجوبة الصحيحة من الاختيارات من المتعددة في تعليم اللّغة العربيّة بتطبيق أسلوب Discovery Based Learning بوسيلة بطاقات لترقيّة قدرة الطلبة على حفظ المفردات

النتيجة	الأجوبة الصحيحة من اختبار الاختيارات من المتعددة	الرقم
٧٥	١٥	١
٩٥	١٩	٢
٦٥	١٤	٣
٦٥	١٤	٤
٨٠	١٦	٥
٩٠	١٨	٦
٧٥	١٥	٧
٨٠	١٦	٨
٨٥	١٧	٩
٧٠	١٤	١٠
٦٠	١٢	١١
٧٠	١٢	١٢
٩٠	١٨	١٣

٧٥	١٥	١٤
٨٠	١٦	١٥
٩٥	١٩	١٦
٧٥	١٥	١٧
٩٥	١٩	١٨
٦٠	١٢	١٩
٩٥	١٩	٢٠

ومن الجدول السابق استنبطت الباحثة أنّ الأجوبة الصحيحة من الاختبار الاختيارات من المتعددة في تعليم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Discovery Based Learning لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات لكل عينة أعلى من ١٣ سؤالاً.

الجدول ٤ - ١٥

النتيجة الدّراسية النّهائية للمجموعة الضابطة من حيث الأجوبة الصحيحة من الاختبار الاختيارات من المتعدّدة في تعليم في تعليم اللّغة العربيّة بتطبيق الطريقة التقليدية لتربيّة قدرة الطلبة على حفظ المفردات.

الرقم	الأجوبة الصحيحة من اختبار الاختيارات من المتعدّدة	النتيجة
١	٧	٣٥
٢	٧	٣٥
٣	٥	٢٥
٤	١٢	٦٠
٥	١٠	٥٠
٦	١٢	٦٠
٧	١١	٥٥
٨	٨	٤٠
٩	١٣	٦٥
١٠	١٣	٦٥
١١	١٣	٦٥
١٢	١١	٥٥
١٣	١٣	٦٥
١٤	٩	٤٥

٤٠	٨	١٥
٣٠	٦	١٦
٤٠	٨	١٧
٤٠	٨	١٨
٤٠	٨	١٩
٤٠	٨	٢٠

ومن الجدول السابق استنبطت الباحثة أنّ الأجوبة الصحيحة من الاختيارات من المتعددة في تعليم اللغة العربيّة بتطبيق الطريقة التقليدية لترقيّة قدرة الطلبة على حفظ المفردات لكلّ عينة بعضهم يحصل النتيجة أكثر من ١٣ سؤالاً وبعض آخرين يحصل النتيجة أقل من ١٣ سؤالاً.

د- تحليل البيانات

بعد أن تعرض البيانات عن نتيجة الامتحان النهائي من تعليم اللغة العربيّة بتطبيق أسلوب Discovery Based Learning لترقيّة قدرة الطلبة على حفظ المفردات الباحثة تحليلها وهو تحليل البيانات عن نتيجة الامتحان النهائي باختبار (T-Test) والاستبيان.

١- الاختبار

وهو الاختبار الذي تطبيقه عندما يكون الهدف معرفة وقياس الفرق بين متوسطين أو نسبتين أو معاملين ارتباط.

أمّا القانون الذي تستخدمه الباحثة لتحليل البيانات في هذا البحث هو بالقانون التالي:

$$t = \frac{m_1 - m_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

حيث أن :

١م = متوسطة العينة الأولى

٢م = متوسطة العينة الثانية

١ ٢ع = مربع الانحراف المعياري للعينة الأولى

٢ ٢ع = مربع الانحراف المعياري للعينة الثانية^٢

الجدول ٤ - ١٦

مربع درجات الطلبة

مربع درجات الطلبة فصل ب	درجات الطلبة فصل ب	الطلبة فصل ب	مربع درجات الطلبة فصل أ	درجات الطلبة فصل أ	الطلبة فصل أ
١٢٢٥	٣٥	١	٥٦٢٥	٧٥	١
١٢٢٥	٣٥	٢	٩٠٢٥	٩٥	٢
٦٢٥	٢٥	٣	٤٢٢٥	٦٥	٣

^٢ صالح بن حمد العياف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان،

٣٦٠٠	٦٠	٤	٤٢٢٥	٦٥	٤
٢٥٠٠	٥٠	٥	٦٤٠٠	٨٠	٥
٣٦٠٠	٦٠	٦	٨١٠٠	٩٠	٦
٣٠٢٥	٥٥	٧	٥٦٢٥	٧٥	٧
١٦٠٠	٤٠	٨	٦٤٠٠	٨٠	٨
٤٢٢٥	٦٥	٩	٧٢٢٥	٨٥	٩
٤٢٢٥	٦٥	١٠	٤٩٠٠	٧٠	١٠
٤٢٢٥	٦٥	١١	٣٦٠٠	٦٠	١١
٣٠٢٥	٥٥	١٢	٣٦٠٠	٦٠	١٢
٤٢٢٥	٦٥	١٣	٨١٠٠	٩٠	١٣
٤٢٢٥	٦٥	١٤	٥٦٢٥	٧٥	١٤
١٦٠٠	٤٠	١٥	٦٤٠٠	٨٠	١٥
٩٠٠	٣٠	١٦	٩٠٢٥	٩٥	١٦
١٦٠٠	٤٠	١٧	٥٦٢٥	٧٥	١٧
١٦٠٠	٤٠	١٨	٩٠٢٥	٩٥	١٨
١٦٠٠	٤٠	١٩	٣٦٠٠	٦٠	١٩
١٦٠٠	٤٠	٢٠	٩٠٢٥	٩٥	٢٠
٤٧٠٠٠	٩٥٠	المجموع	١٢٥٣٧٥	١٥٦٥	المجموع ع

ومن الجدول السابق استنبطت الباحثة أنّ الطلبة في

المجموعة التجريبية بتطبيق أسلوب Discovery Based Learning أكثر فعّالا من الطلبة في المجموعة الضابطة بتطبيق الطريقة التقليدية. اعتمادا على أنّ نتيجة التحصيل الدراسي من المجموعة التجريبية بتطبيق أسلوب Discovery Based Learning أعلى من نتيجة التحصيل الدراسي من المجموعة الضابطة بتطبيق الطريقة التقليدية، فهي أنّ نتيجة التحصيل الدراسي من المجموعة التجريبية = ١٥٦٥ ونتيجة التحصيل الدراسي من المجموعة الضابطة ٩٥٠.

والاستخراج دلالة الفرق بين متوسطي الاجابتين، لابد من

إتباع الخطوات التّالية^٣:

(أ) إعداد جدول يتكوّن من ستّة حقول كما هو موضح في الجدول أعلاه.

(ب) حساب متوسط درجات الطّلبة فصل أ

$$78,3 = \frac{1565}{20} =$$

(ج) حساب متوسط درجات الطّلبة فصل ب

$$47,5 = \frac{950}{20} =$$

(د) مربع الانحراف المعياري لدرجات الطّلبة فصل أ و

$$(78,3)^2 - 6268,8 = \frac{125375}{20} =$$

^٣ صالح بن حمد العياف، المدخل إلى البحث ...، ص. ١٤٥

$$9,6130 - 8,6268 =$$

$$1,3769 =$$

(هـ) مربع الانحراف المعياري لدرجات الطلبة فصل ب

$$(\sum 47,5) - 2352,5 = \frac{47050}{20} =$$

$$3,2256 - 5,2352 =$$

$$2,96 =$$

إذا :

$$\begin{aligned} t &= \frac{1م - 2م}{\sqrt{\frac{241}{10} + \frac{242}{10}}} \\ &= \frac{78.3 - 47.5}{\sqrt{\frac{137.9}{20} + \frac{96.2}{20}}} \\ &= \frac{30.8}{\sqrt{\frac{234.1}{20}}} \\ &= \frac{30.8}{11.7} \\ &= 3.4 \\ &= 4,27 \end{aligned}$$

$$= 2 - 20 + 20 = 2 - 2n + 1 = \text{درجة الحرية}^4$$

٣٨. فتأخذها الباحثة النتيجة ٣٨ وتكون الفرضية على مستوى الدلالة (Signifikansi) ٥% فينبغي أن تبلغ النتيجة إلى ١,٧.

٢- الاستبانة

وأما الاستبانة هي الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو/ والعبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو/ والأراء المحتملة أو بفرغ لإجابة^٥. ويمكن أن تستخدم الاستبانة الصيغة الاستفهامية أو الصيغة الاخبارية دون أن يَأثر ذلك على مضمون السؤال أو البند، وفي أي من الحالتين فإن الأفراد يستجيبون كتابة لها هو مطلوب منهم^٦. توزع الباحثة الاستبانة التي قد أعدتها وهي تحتوي على الأسئلة بصيغة متعلقة باستجابة الطلبة بعد تطبيق الأسلوب Discovery Based Learning بوسيلة البطاقات في تعليم المفردات لترقية الطلبة.

ويعتبر الاستبيان أكثر الوسائل استخدام للحصول على معلومات وبيانات عن الأفراد، ويمكن إرساله إلى أشخاص في

^٤ صالح بن حمد العياف، المدخل إلى البحث ...، ص. ١٤٦

^٥ صالح ابن احمد العساف، المدخل...، ص. ٣٤٢.

^٦ رجاء محمد أبو علام، مدخل المناهج إلى البحث التربوي، (الكويت: مكتبة الفلاح،

مناطق بعيدة ويمكن ضمان سرية الإستجابات كما أنه يمكن صياغة الأسئلة أو البنود لتناسب أغراضا محدودة.^٧ وقامت الباحثة بتوزيع الاستبيان إلى الطلبة، وكانت الأسئلة مدونة في كشف الاستبيان، كلها تدور حول مطابقة الكتاب لقدرة الطلبة في تدريس اللغة العربية وسهولته في الفهم والتعميق.

الجدول ٤-١٧

كيف رأيك عن المادة اللغة العربية صعوبة؟

موافق	موافق جدا (٢ = ١٠ %)	غير موافق (١٨ = ٩٠ %)
-------	------------------------	-------------------------

نظرا إلى الجدول السابق ترى الباحثة أن الطلبة بمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بندا أثنائية رأيكم عن المادة اللغة العربية صعوبة غير موافق وعددهم بالنسبة المئوية ٠ % وأما موافق جد ١٠ % وغير موافق ٩٠ % . وهذا يدل أن المادة اللغة العربية غير صعوبة.

الجدول ٤-١٨

كيف رأيك أن حفظ المفردات صعوبة جدا؟

موافق	موافق جدا (١ = ٥ %)	غير موافق (١٩ = ٩٥ %)
-------	-----------------------	-------------------------

^٧ رجاء محمود أبو علام، بمدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة الفلاح، الطبعة الأولى، ١٩٨٩م)، ص. ١٥٩.

نظرا إلى الجدول السابق ترى الباحثة أن عدد الطلبة المجهين بالإجابة "نعم" بالنسبة المؤوية ٥ %، وأما "لا" ٩٥ % . وهذا يدلّ على أن حفظ المفردات اللغة العربية غير صعوبة عندهم.

الجدول ٤-١٩

"هل جهدك في حفظ المفردات العربية قصوى؟"

موافق	موافق جدا (١٥ = ٧٥ %)	غير موافق (٥ = ٢٥ %)
-------	-------------------------	------------------------

نظرا إلى الجدول السابق ترى الباحثة أن عدد الطلبة المجهين بالإجابة "نعم" بالنسبة المؤوية ٧٥ %، وأما "لا" ٢٥ % . وهذا يدلّ على أن جهدهم في حفظ المفردات العربية قصوى.

الجدول ٤-٢٠

هل باستخدام وسائل التعلم يساعدك في حفظ المفردات العربية.

موافق	موافق جدا (٢٠ = ١٠٠ %)	غير موافق
-------	--------------------------	-----------

نظرا إلى الجدول السابق ترى الباحثة أن عدد الطلبة المجهين بالإجابة "نعم" بالنسبة المؤوية ١٠٠ %، وأما "لا" ٠ % . وهذا يدلّ على أن باستخدام وسائل التعلم يساعدهم في حفظ المفردات العربية.

الجدول ٤-٢١

هل التعلم باستخدام وسائل التعلم يثير اهتمامك أكثر في تعلم
المفردات العربية؟

موافق (٥ = ٢٥%)	موافق جد (١٥ = ٧٥%)	غير موافق (٠ = ٠%)
-----------------	---------------------	--------------------

نظرا إلى الجدول السابق ترى الباحثة أن عدد الطلبة المحييون
بالإجابة "موفق" بالنسبة المؤوية ٢٥%، "وموافق جدا" ٧٥%،
وأما "غير موافق" ٠%. وهذا يدل على أن التعلم باستخدام
وسائل التعلم يثير اهتمامهم أكثر في تعلم المفردات العربية.

الجدول ٤-٢٢

هل تطبيق أسلوب (DBS) بوسيلة البطاقات يمكن أن يساعدك في
تعلم مفردات اللغة العربية؟

موافق (٨ = ٤٠%)	موافق جد (١٢ = ٦٠%)	غير موافق (٠ = ٠%)
-----------------	---------------------	--------------------

نظرا إلى الجدول السابق ترى الباحثة أن عدد الطلبة المحييون
بالإجابة "موفق" بالنسبة المؤوية ٤٠%، "وموافق جدا" ٦٠%،
وأما "غير موافق" ٠%. وهذا يدل على أن تطبيق أسلوب (DBS)
بوسيلة البطاقات يمكن أن يساعدهم في تعلم مفردات اللغة
العربية.

الجدول ٤-٢٣

هل باستخدام وسائل البطاقات يجعل تعلم المفردات أكثر متعة؟

موافق (٧ = ٣٥%)	موافق جد (١٣ = ٦٥%)	غير موافق (٠ = ٠%)
-----------------	---------------------	--------------------

نظرا إلى الجدول السابق ترى الباحثة أن عدد الطلبة المجهين بالإجابة "موفق" بالنسبة المئوية ٣٥%، "وموافق جدا" ٦٥%، وأمّا "غير موافق" ٠%. وهذا يدلّ على أن باستخدام وسائل البطاقات يجعل تعلم المفردات أكثر متعة.

الجدول ٤-٢٤

هل باستخدام وسائل البطاقات يسهلك على حفظ المفردات

العربية؟

موافق (٧ = ٣٥%)	موافق جد (١٣ = ٦٥%)	غير موافق (٠ = ٠%)
-----------------	---------------------	--------------------

نظرا إلى الجدول السابق ترى الباحثة أن عدد الطلبة المجهين بالإجابة "موفق" بالنسبة المئوية ٣٥%، "وموافق جدا" ٦٥%، وأمّا "غير موافق" ٠%. وهذا يدلّ على أن باستخدام وسائل البطاقات يسهلهم على حفظ المفردات العربية.

الجدول ٤-٢٥

هل باستخدام وسائل البطاقات يؤدي عليك إلى زيادة مفردات اللغة العربية؟

موافق (٦ = ٨٠%)	موافق جداً (١٤ = ٧٠%)	غير موافق (٠ = ٠%)
-----------------	-----------------------	--------------------

نظراً إلى الجدول السابق ترى الباحثة أن عدد الطلبة المجهين بالإجابة "موفق" بالنسبة المئوية ٨٠%، "وموافق جداً" ٧٠%، وأما "غير موافق" ٠%. وهذا يدل على أن باستخدام وسائل البطاقات يؤدي عليهم إلى زيادة مفردات اللغة العربية.

الجدول ٤-٢٦

هل باستخدام وسائل البطاقات يكون فعالاً في تعلم المفردات العربية؟

موافق (٥ = ٢٥%)	موافق جداً (١٥ = ٧٥%)	غير موافق (٠ = ٠%)
-----------------	-----------------------	--------------------

نظراً إلى الجدول السابق ترى الباحثة أن عدد الطلبة المجهين بالإجابة "موفق" بالنسبة المئوية ٢٥%، "وموافق جداً" ٧٥%، وأما "غير موافق" ٠%. وهذا يدل على أن باستخدام وسائل البطاقات يكون فعالاً في تعلم المفردات العربية.

ومن البيان السابق، قد حصلت الباحثة نتائج الاستبانة تدل على أن الطلبة بالمدرسة الابتدائية ٢ بندا أتشيه يرغبون باستخدام DBS بوسيلة البطاقات في تعليم المفردات لترقية قدرة الطلبة.

هـ - تحقيق الفروض

الفرض من هذ البحث يقول: " أن تطبيق أسلوب Discovery Based Learning يكون فعالاً لترقيّة قدرة الطلبة على حفظ المفردات". نظرا إلى النّتيحة من اختبار ت (T-Test) سواء كانت في الجدول أو في الحساب وهي أن ت (T) الحساب=٤,٢٧ وقد ت (T) الجدول=1.7. فتكون النّتيحة من ت (T) الحساب أكبر من النّتيحة ت (T) الجدول.

لذلك يكون الفرض الصفري " إن تطبيق أسلوب Discovery Based Learning لم يكن فعالاً لترقيّة قدرة الطلبة على حفظ المفردات "هو مردود وفرض البديل "إن تطبيق أسلوب Discovery Based Learning يكون فعالاً لترقيّة قدرة الطلبة على حفظ المفردات "هو مقبول.

وتمكن مراعاة فعاليّة الطّريقتين بمعرفة الابتدائية من النتائج لكل طريقتين مستعينا بالرمز التّالي:

$$\frac{\sum d}{\sum n} = \text{الدرجة المتوسّطة}$$

حيث أن :

$$\sum d = \text{مجموع الدرجة النهائية}$$

$$\sum n = \text{عدد الطلبة}$$

$$- \text{ الطّريقة التّقليديّة: درجة المتوسّطة} = \frac{950}{20} = ٥,٤٧$$

$$- \text{ الطّريقة الجديدة بتطبيق أسلوب Discovery Based Learning:}$$

$$\text{الدرجة المتوسطة} = \frac{1565}{20} = 3,78$$

فالدرجة المتوسطة من النتائج النهائية من الطريقة التقليدية هي ٥,٤٧. أما الدرجة المتوسطة من النتائج النهائية من الطريقة الجديدة بتطبيق أسلوب Discovery Based Learning فهي ٣,٧٨. فيكون الدرجة المتوسطة من الطريقة التقليدية أصغر من الطريقة الجديدة بتطبيق أسلوب Discovery Based Learning أو $3,78 < 5,47$ وأما معيار الخصائص الأدنى للإنجاز (KKM) في مادة اللغة العربية للمرحلة الابتدائية ٢ بندا أتشيه هو ٧٠^٨. وبذلك تطبيق أسلوب Discovery Based Learning يكون أكثر فعّالاً لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات، اعتماداً على أنّ نتيجة متوسط التحصيل الدراسي بتطبيق أسلوب Discovery Based Learning يكون أكثر فعّالاً لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات أكثر من معيار الخصائص الأدنى للإنجاز (KKM) في مادة اللغة العربية بمدرسة الإبتدائية ٢ بندا أتشيه هو $3,78 < 70$.

^٨ المقرر من بيّنة الدراسية للمرحلة الابتدائية ٢ بندا أتشيه

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد ما قامت الباحثة بالبحث الميداني من الفصل الأول إلى الفصل الثالث، قدّمت الباحثة بالنتائج التي حصلت عليها في هذا الفصل وهي كما يلي :

١- إن الطلبة بمدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بندا أتشية يرغبون ويفرحون في تعلم المفردات اللغة العربية ويسهل لهم على حفظ مفرداتها بتطبيق أسلوب Discovery Based Learning بوسيلة البطاقات. نظر إلى نتيجة الإستبانة التي قد قامت الباحثة في سابقة.

٢- إن تطبيق الأسلوب Discovery Based Learning في تعليم اللّغة العربية يكون فعّالا لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات بالمدرسة الإبتدائية ٢ بندا. وهذا يتمثل في النتيجة من:

الاختبار ت (T-Test) سواء كانت في الجدول أو في الحساب وهي أن ت (T) الحساب = ٤ ، ٢٧ وقدرت ت (T) الجدول = 1.7. فتكون النتيجة من ت (T) الحساب أكبر من النتيجة ت (T) الجدول.

والدرجة المتوسطة من الطريقة التقليدية أصغر من الطريقة الجديدة بتطبيق الأسلوب Discovery Based Learning أو ٣،٧٨ < ٥،٤٧.

٣.٢ ولذلك أن الطلبة الذين يتطابقون الأسلوب Discovery Based learning بوسيلة البطاقات في تعليم المفردات أسرع حفظاً من الطلبة الذين يتعلمون بتطبيق الطريقة التقليدية.

ب- الاقتراحات

- وفي نهاية، أرادت الباحثة أن تقدم بعض الاقتراحات التي كانتراها ضرورية للحصول على النجاح، وهي كما يلي :
- ١ - على رئيس المدرسة أن يجعل الوسائل التعليمية كمعمل اللغة، لتدفع الطلبة في تعليم اللغة العربية على حفظ المفردات.
 - ٢ - على مدرس اللغة العربية للمرحلة الابتدائية ٢ بندا أتشية أن يطبق الوسائل اللغوية (Discovery Based Learning) في التدريس، لأنّ الباحثة رأت أن بتطبيقها تمكن تنمية على تنمية رغبة الطلبة في عملية التعليم والتعلم.
 - ٣ - على الطلبة أن يتعلمهم اللغة العربية جيداً لأنّ الباحثة رأت أنّ انتفاع الطلبة على اللغة العربية قويا.

٤- وعلى الطلبة أن يعبرهم حاجاتهم المهمة إلى المدرّس في تعليم اللّغة العربية من الوسائل التّعليميّة المحتاجة في عمليته.



المراجع

أ- المراجع العربية

عبد العزيز عبد المجيد، في طرق تدريس العربية وأصولها النفسية، الطبعة الثالثة، مصر: دار المعارف، ١٩٦١.

محمد عطية، روح التربية والتعليم، مصرى: دار المعارف بدون السنة.
فتحي علي يونس والأخر، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب
"من النظرية إلى التطبيق"، القاهرة: مكتبة وهبة، في السنة
١٤٢٣هـ - ٢٠٠٣م.

الإمام العلامات ابن منظور، لسان العرب (الجزء العاشر)، بيروت:
دار صادر، ١٨٦٣.

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس اعداد الكتب
التدريسية لغير الناطقين بالعربية، دار الاعتصام.

حسين حمدي الطوبجى، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم،
كويت: دار العلم، بدون السنة.

لونس المعلوف، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الأربعون، سنة
٢٠٠٣.

الإمام العلامة ابن منظور، لسان العرب (الجزء العاشر)، بيروت: دار
صادر، ١٨٦٣.

سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصر، الطبعة الأولى، القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٥.

صفاء أحمد محمد، التعلم بالاكتشافي والمفاهيم العلمية في رياض الأطفال، الطلبة الأولى، القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٩.

ليلى حسنى إبراهيم وياسر محمود فوزى، مناهج وطرق تدريس التربية الفنية بين النظرة والتطبيق، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٨.

فؤاد البهي السيد، الذكاء، القاهرة: دار الفكر العربي.

هدى الناشف، استراتيجيات التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨.

عبد العاليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، القاهرة: دار المعاريف، بدون السنة.

عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق- الأساليب الوسائل، الجيزة: دار العلمية، ٢٠٠٨ م.

نايف محمود مذكر، خصائص العربية وطرائق تدريسها، بيروت: دار النقائس، ١٩٩٧.

محمود إسماعيل صني، ناصف مصطفى عبد العزيز، مختار الطاهر حين، دليل المعلم، بيروت، ١٩٩٧.

رجاء محمود أبو علام، مدخل المناهج البحث التربوي، القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١م.

صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان، ١٤١٦هـ.

ب- المراجع الإندونيسية

Saiful Bahri Djamarah, dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rieneka Cipta, 2006.

Kamaruddin, *kamus Istilah Skripsi & Tesis*, Angkasa, tt.

Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yokyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.

S. Wojowasito, W.J.S Poerwadarminta, *Kamus Lengkap Inggris-Indonesia Indonesia Inggris Dengan Ejaan yang Disempurnaka*, Bandung, Hasta Bandung, 1982.

Moh. Matsna HS, dkk, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Tangerang Selatan: Alkitabiah, 2012.

Moh. Kasiram Msc, *Teknik-Teknik Analisis Item Test Hasil Belajar Dan Cara-Cara Menghitung Validity Dan Reliability*, Surabaya : Usaha Nasional, 1984.

M, Yusron Najib, *Analisis Butir Tingkat Kesukaran Soal*, Melalui, <http://ohmakalah.blogspot.co.id/2015/11/analisis-butir-tingkat-kesukaran-soal.html>

Rusjdi Ali Muhammad dkk, *Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi Pascasarjana UIN Ar- Raniry*, Darussalam- Banda ACEH, 2016.

Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Press, 2009.

ج- مراجع الإنترنت

diaksesmelaluisitus: <http://www.jamaluk.com>, 27 Agustus 2016.

<http://modersmal.skolverket.se/arabiska/index.php/2012-10-06>

[http:// sites.geogle. Com/a/nau.edu/educationallearningtheories/ discovery learning. Html](http://sites.google.com/a/nau.edu/educationallearningtheories/discoverylearning). Diakses tanggal 5 oktober , 2016, 12.00

M, Yusron Najib, *Analisis Butir Tingkat Kesukaran Soal*, Melalui, <http://ohmakalah.blogspot.co.id/2015/11/analisis-butir-tingkat-kesukaran-soal.html>



TABEL III
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

TABEL II
NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

dk	α untuk uji dua fihak (two tail test)				0,01
	0,50	0,20	0,10	0,05	
dk	α untuk uji satu fihak (one tail test)				0,005
	0,25	0,10	0,05	0,025	
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 KOTA BANDA ACEH
JALAN TWK. HASYIM BANTA MUDA NO. 19 (0651) 35521
BANDA ACEH – 23123

NSM 1111111710004

Nomor : B-003/Mi.01.07.2/Kp.02.3/01/2020
Lamp. : -
Hal : Telah Melaksanakan Penelitian

Kepada Yth.
Direktur Progam Pascasarjana UIN Ar-Raniry
Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan surat Pengantar Penelitian Tesis dari Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Pascasarjana dengan nomor surat : 2457/Un.08/Ps.1/10/2019 tertanggal 28 Oktober 2019, perihal melakukan penelitian untuk memenuhi persyaratan penulisan Tesis dengan judul **“Tatbiq Uslub Discovery Based Learning Bi Wasilah Al-Bitaqat Fi Ta’lim Al-Mufradat Li Tarqiyati Qudrah Al-Talabah (Dirasah Tajribiyah Bi Madrasah Al-Ibtidaiyah Al-Islamiyah Al-Hukumiyah Merduati Banda Aceh”**

Kepala MIN 2 Kota Banda Aceh dengan ini Menerangkan Bahwa :

Nama : **Rezania**
NIM : **27153062-2**
Konsentrasi : **Pendidikan Bahasa Arab**
Alamat : **Peuniti – Banda Aceh**

Telah mengumpulkan data di Sekolah MIN 2 Kota Banda Aceh pada tanggal 15 dan 17 Oktober 2019 dalam rangka memenuhi persyaratan dalam penulisan Tesis dengan judul **“Tatbiq Uslub Discovery Based Learning Bi Wasilah Al-Bitaqat Fi Ta’lim Al-Mufradat Li Tarqiyati Qudrah Al-Talabah (Dirasah Tajribiyah Bi Madrasah Al-Ibtidaiyah Al-Islamiyah Al-Hukumiyah Merduati Banda Aceh”**

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 6 Januari 2020
Kepala Madrasah

Nurasih, S.Ag
NIP. 197407061997032002

KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Nomor: 325/Un.08/Ps/11/2019

Tentang:

PENUNJUKAN PEMBIMBING TESIS MAHASISWA

DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang:
1. bahwa untuk menjamin kelancaran penyelesaian studi pada Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh dipandang perlu menunjuk Pembimbing Tesis bagi mahasiswa,
 2. bahwa mereka yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini, dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Tesis.
- Mengingat:
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional,
 2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi,
 3. Keputusan Menteri Agama Nomor 156 Tahun 2004 tentang Pedoman/Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Diploma, Sarjana, Pascasarjana Pada Perguruan Tinggi Agama,
 4. Keputusan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015 tentang STATUTA UIN Ar-Raniry,
 5. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Departemen Agama R.I. Nomor 40/E/1986 tentang Penyelenggaraan Program Pascasarjana IAIN Ar-Raniry di Banda Aceh,
 6. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015 tanggal 2 Januari 2015 tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang.
- Memperhatikan:
1. Hasil Seminar Sinopsis Tesis semester Ganjil Tahun Akademik 2016/2017, pada hari Kamis tanggal 22 Desember 2016.
 2. Keputusan Rapat Pimpinan Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada hari Selasa Tanggal 29 Oktober 2019.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan:
Pertama:

Menunjuk:

1. Dr. Buhori Muslim, M. Ag
2. Dr. Nurchalis Sofyan, MA

Sebagai Pembimbing Tesis yang diajukan oleh:

N a m a : Rezania
Nomor Induk : 27153062-2
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : *Tatbiq Uslub Discovery Based Learning Bi Wasilah Al-Bitaqat Fi Ta'lim Al-Mufradat Li Tarqiyati Qudrah Al-Talabah (Dirasah Tajribiyah Bi Madrasah Al-Ibtidaiyah Al-Islamiyah Al-Hukumiyah Merduati Banda Aceh).*

- Kedua: Pembimbing tesis bertugas untuk mengarahkan, memberikan kritik konstruktif dan bimbingan tesis sehingga dianggap memenuhi standar untuk memperoleh gelar Magister.
- Ketiga: Kepada Pembimbing Tesis yang namanya tersebut di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- Keempat: Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
- Kelima: Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir pada tanggal 28 Februari 2020 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di: Banda Aceh
Pada tanggal: 01 November 2019



Mukhsin Nyak umar



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
PASCASARJANA**

Jl. Ar-Raniry No. 1 Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon (0651) 7552397, Hp. 085297931017, Fax (0651) 7552397
E-mail: pascasarjanauinar@gmail.com Website: www.ar-raniry.ac.id

Nomor : 2457/Un.08/Ps.1/10/2019
Lamp : -
Hal : **Pengantar Penelitian Tesis**

Banda Aceh, 28 Oktober 2019

Kepada Yth
Kepala MIN 2 Kota Banda Aceh
di-
Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, Direktur Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh menerangkan bahwa:

Nama : Rezania
NIM : 27153062-2
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

adalah mahasiswa Pascasarjana UIN Ar-Raniry yang sedang mempersiapkan penyelesaian penelitian Tesis yang berjudul: "***Tatbiq Uslub Discovery Based Learning Bi Wasilah Al-Bitaqat Fi Ta'lim Al-Mufradat Li Tarqiyati Qudrah Al-Talabah (Dirasah Tajribiyah Bi Madrasah Al-Ibtidaiyah Al-Islamiyah Al-Hukumiyah Merduati Banda Aceh)***".

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk dapat mengizinkan mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan penelitian dan memberikan data seperlunya.

Demikian surat pengantar ini dikeluarkan, atas perhatian dan kerjasamanya kami haturkan terima kasih.

Wassalam,

An-Direktur
Wakil



Agusn Shaha

ملحق - 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P) KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: MIN
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: III/ Genap
Pertemuan Ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

I. Standar Kompetensi:

1. Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan berbentuk kosa kata sederhana tentang (حالة الحديقة)

II. Kompetensi dasar:

Menyimak/Istima'

- 1.1 Mengidentifikasi bunyi *huruf hijaiyah* dan ujaran (ka-ta, frasa, atau kali-mat) dalam suatu kon-teks wacana lisan tentang (حالة الحديقة) dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat

III. Indikator:

- 1.1.1 Membedakan bunyi huruf- huruf hijaiyah berkaitan dengan mufradhot (حالة الحديقة)
- 1.1.2 Melafadkan mufradat tentang (حالة الحديقة) dalam bahasa arab.
- 1.1.3 Menyebutkan mufradhot tentang (حالة الحديقة)

IV. Tujuan Pembelejaran:

- Siswa mampu membedakan bunyi huruf hijaiyah yang berkaitan dengan mufradat tentang (حالة الحديقة) dengan benar .
- Siswa mampu melafadkan mufradat tentang (حالة الحديقة) dalam bahasa arab dengan benar.
- Siswa mampu menyebutkan mufradat tentang (حالة الحديقة) dengan benar.

V. Materi Pembelajaran:

(حالة الحديقة)

معان	مفردات	رقم
Bunga	زَهْرَةٌ	1
Melati	يَسْمِينٌ	2
Mawar	وَرْدَةٌ	3
Bunga Matahari	عِبَادُ الشَّمْسِ	4
Jeruk	بُرْتُقَالٌ	5
Pisang	مَوْزٌ	6
Anggur	عِنَبٌ	7
Apel	تَفَاحٌ	8
Pohon	شَجَرَةٌ	9
Kelapa	نَارَجِيلٌ	10

VI. Metode

- Mendengar
- Melafalkan
- Mengamati
- Diskusi
- Demonstrasi

- Menulis

VII. Langkah Pembelajaran:

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	WAKTU	Nilai Karakter
1	Pendahuluan	10 menit	
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa - Guru mengecek kehadiran siswa - Guru bersama siswa mengecek kesiapan perangkat pembelajaran. - Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian. - Guru menceritakan pembelajaran tentang lingkungan siswa yang berkaitan dengan materi yang akan di pelajari dan kontekstual. 		<i>Rasa hormat dan perhatian</i>
2	Kegiatan Inti	70 menit	
	<p>Tahap Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melafalkan kosa kata baru di depan kelas dengan lafal yang fasih dan jelas - Siswa mendengarkan dan mengamati secara seksama kosa kata yang dilafalkan guru di depan kelas - Siswa diminta untuk 		<i>Tanggung jawab dan dapat dipercaya</i>

	<p>melafalkan kembali kosa kata yang di dengarkannya dari guru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru beserta siswa bertanya jawab berkaitan dengan makna dari kosa kata tersebut - Guru menempelkan kosa kata di papan tulis - Siswa secara bergantian diminta untuk menuliskan di papan tulis arti dari kosa kata tersebut - Siswa di minta untuk menuliskan kembali di buku catatan masing-masing kosa kata yang ada dipapan tulis - Siswa diminta untuk mengamati kembali kosa kata yang telah di tulis di catatan masing-masing <p>Tahap Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan siswa menjadi 6 kelompok - Guru memerintahkan setiap siswa untuk tampil kedepan - Siswa diminta untuk mengamati lembaran yang berisi “Discovery Based Learning” dengan media “Kartu Surat” yang ada di hadapan mereka dengan kelompok masing-masing - Sambil mengamati, guru 		
--	--	--	--

	<p>menjelaskan kepada siswa cara bermain permainan tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa di minta untuk bekerja dengan kelompok masing-masing - Setiap kelompok memiliki kewajiban untuk menemukan kosa kata yang tersembunyi di dalam kotak- kotak surat yang sesuai dan menempelkan kosakota tersebut yang sesuai dengan gambar yang tersedia di belakang kotak surat - Setelah mendapatkan kosa kata tersebut, siswa diminta untuk melihat setiap kosakata dengan baik - Kemudian setiap kelompok mempersentase kan hasil dari kerjasamanya - kelompok tercepat yang menemukan semua kosa kata dengan benar akan dinyatakan sebagai pemenang <p>Tahap Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama-sama memfalidasi hasil pemaparan mereka dalam bimbingan guru - Guru membagikan lembar kerja kepada setiap siswa - Siswa di tuntut untuk 		
--	---	--	--

	mengerjakan lembar kerja tersebut secara pribadi		
3	Kegiatan Akhir	10 menit	
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa menarik kesimpulan dan membuat rangkuman - Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa 		<i>dapat dipercaya dan tanggung jawab</i>

VIII. Media /Alat Belajar dan Sumber:

a. Media / Alat Belajar

- Suara guru
- Papan tulis
- Media Gambar
- **Discovery Based Learning, Media “ kotak surat “**
- Lembar Kerja Siswa

b. Sumber

- Guru
- Buku paket Pelajaran Bahasa Arab kelas III
- Kamus arab-indonesia (Al-Bisri)

Aceh Besar, 15 oktober 2019
Guru Peneliti

REZANIA
NIM. 226035172

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : MIN 2 BANDA ACEH

Mata Pelajara : Bahasa Arab

Kelas / Semester : III/ Genap

Pertemuan Ke- : 2

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

I. Standar Kompetensi:

1. Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan berbentuk kosa kata sederhana tentang (مناظر العالم)

II. Kompetensi dasar:

Menyimak/Istima'

- 1.1 Mengidentifikasi bunyi *huruf hija-iyah* dan ujaran (ka-ta, frasa, atau kali-mat) dalam suatu kon-teks wacana lisan tentang **PEMANDANGAN ALAM** (مناظر العالم) dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat

III. Indikator:

- 1.1.1. Melafalkan kembali kata tentang **PEMANDANGAN ALAM** (مناظر العالم)
- 1.1.2. Mengungkapkan kembali kosa kata sederhana tentang **PEMANDANGAN ALAM** (مناظر العالم)
- 1.1.3. Membedakan pengucapan antara satu kata dengan kata yang lain tentang **PEMANDANGAN ALAM** (مناظر العالم)

IV. Tujuan Pembelajaran:

Setelah proses belajar mengajar berlangsung siswa mampu: Melafalkan kembali kata/kalimat tentang **Pemandangan Alam** (مناظر العالم), Mengungkapkan kembali kosa kata sederhana tentang **pemandangan Alam** (مناظر العالم) serta Membedakan pengucapan antara satu kata dengan kata yang lain tentang (مناظر العالم) .

V. Katakter siswa yang diharapkan:

- Dapat dipercaya (trustworthines)
- Rasa hormat dan perhatian (respect)
- Tekun (diligence)
- Tanggung jawab (responsibility)

VI. Materi Pembelajaran:

PEMANDANGAN ALAM (مناظر العالم)

معان	مفردات	رقم
Pemandangan Alam	مَنَاظِرُ الْعَالَمِ	1
Bumi/Tanah	أَرْضٌ	2
Langit	سَمَاءٌ	3
Matahari	شَمْسٌ	4
Bulan	قَمَرٌ	5
Bintang	نَجْمٌ	6
Sungai	نَهْرٌ	7
Gunung	جَبَلٌ	8
Samudera	بُحَيْرَةٌ	9
Laut	بَحْرٌ	10

VII. Metode

- Mendengar
- Melafalkan
- Mengamati
- Diskusi
- Demontrasi
- Menulis

VIII. Langkah Pembelajaran:

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	WAKTU	Nilai Karakter
1	Pendahuluan	10 menit	
	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa- Guru mengecek kehadiran siswa- Guru bersama siswa mengecek kesiapan perangkat pembelajaran.- Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian.- Guru menceritakan pembelajaran tentang lingkungan siswa yang berkaitan dengan materi yang akan di pelajari dan konstektual.		<i>Rasa hormat dan perhatian</i>
2	Kegiatan Inti	70 menit	
	Tahap Eksplorasi <ul style="list-style-type: none">- Guru melafalkan kosa kata baru di depan kelas dengan lafal yang fasih dan jelas- Siswa mendengarkan dan mengamati secara seksama kosa kata yang dilafalkan guru di depan kelas- Siswa diminta untuk melafalkan kembali kosa kata yang di dengarkannya dari guru- Guru beserta siswa bertanya jawab berkaitan dengan makna		<i>Tanggung jawab dan dapat dipercaya</i>

	<p>dari kosa kata tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menempelkan gambar kosa kata di papan tulis - Siswa secara bergantian diminta untuk menyebutkan makna dari gambar kosakata tersebut. - Siswa di minta untuk menuliskan kembali di buku catatan masing-masing kosa kata yang telah mereka ketahui. - Siswa diminta untuk mengamati kembali kosa kata yang telah di tulis di catatan masing-masing <p>Tahap Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memerintahkan setiap siswa untuk tampil kedepan - Guru memerintahkan setiap siswa untuk menyusun huruf-huruf menjadi kosakata yang terdapat dalam media Discovery Based Learning “Jemuran kata” dengan baik dan benar. - Setiap siswa diminta untuk mengamati setiap kosakata yang telah disusun oleh siswa lain yang ada dihadapan mereka. - Sambil mengamati, guru menjelaskan kepada siswa cara bermain media tersebut - Siswa di minta untuk memperhatikan setiap kosakata yang telah disusun oleh siswa yang lain - Setiap siswa memiliki kewajiban 		
--	---	--	--

	<p>untuk menyusun huruf- huruf pada media jemuran kata tersebut, menjadi sebuah kosakata yang baik dan benar secara bergantian</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setelah mendapatkan huruf- huruf tersebut menjadi sebuah kosakata, siswa yang lain diminta untuk mengoreksi dan memberikan komentar dari kesalahan maupun kebenaran dari kosakata yang telah disusun oleh siswa lain. <p>Tahap Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama-sama memvalidasi hasil pemaparan mereka dalam bimbingan guru - Guru membagikan lembar kerja kepada setiap siswa - Siswa di tuntut untuk mengerjakan lembar kerja tersebut secara pribadi 		
3	Kegiatan Akhir	11 menit	
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa menarik kesimpulan dan membuat rangkuman - Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa 		<i>dapat dipercaya dan tanggung jawab</i>

IX. Media /Alat Belajar dan Sumber:

1. Media / Alat Belajar

- Suara guru
- Papan tulis
- Media gambar
- Media “Jemuran Kata”
- Lembar Kerja Siswa

2. Sumber

- Guru
- Buku paket Pelajaran Bahasa Arab kelas III
- Kamus saku Ma’hadī
- Kamus arab-indonesia (Al-Bisri)

Aceh Besar, 16 Oktober
2019
Guru Peneliti

REZANIA
NIM. 226035172

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P) KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : MIN 2 Banda Aceh
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : III/ Genap

Pertemuan Ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

I. Standar Kompetensi:

1. Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan berbentuk kosa kata sederhana tentang **Nama- nama Binatang** (أَسْمَاءُ الْحَيَوَانَاتِ)

II. Kompetensi dasar:

Menyimak/Istima'

Mengidentifikasi bunyi *huruf hija-iyah* dan ujaran (ka-ta, frasa, atau kali-mat) dalam suatu kon-teks wacana lisan tentang **Nama- nama Binatang** (أَسْمَاءُ الْحَيَوَانَاتِ)

1.2 dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat

III. Indikator:

1.2.1 Melafalkan kembali kata/kalimat tentang **Nama- nama Binatang** (أَسْمَاءُ الْحَيَوَانَاتِ)

1.2.2 Mengungkapkan kembali kosa kata sederhana tentang **Nama- nama Binatang** (أَسْمَاءُ الْحَيَوَانَاتِ)

1.1.3 Membedakan pengucapan antara satu kata dengan kata yang lain tentang **Nama- nama Binatang** (أَسْمَاءُ الْحَيَوَانَاتِ)

Tujuan Pembelajaran:

Setelah proses belajar mengajar berlangsung siswa mampu: Melafalkan kembali kata/kalimat tentang **Nama- nama Binatang** (أَسْمَاءُ الْحَيَوَانَاتِ). Mengungkapkan kembali kosa kata sederhana tentang **pisau Lipat** (المطواة) serta Membedakan pengucapan antara satu kata dengan kata yang lain tentang .

IV. Kataker siswa yang diharapkan:

- Dapat dipercaya (trustworthines)
- Rasa hormat dan perhatian (respect)
- Tekun (diligence)
- Tanggung jawab (responsibility)

V. Materi Pembelajaran:

Nama- nama Binatang (أَسْمَاءُ الْحَيَوَانَاتِ)

معان	مفردات	رقم
Kerbau	بَقْرٌ	1
Kambing	غَنَمٌ	2
Unta	جَمَلٌ	3
Kucing	قِطٌّ	4
Gajah	فَيْلٌ	5
Burung	طَائِرٌ	6
Kuda	حِصَانٌ	7
Angsa	إِوَارٌ	8
Kerbau	جَمُوسٌ	9
Ayam betina	دَجَاجَةٌ	10

VI. Metode

- Mendengar
- Melafalkan
- Mengamati
- Diskusi
- Demontrasi
- Menulis

VII. Langkah Pembelajaran:

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	WAKTU	Nilai Karekter
1	Pendahuluan	10 menit	
	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa- Guru mengecek kehadiran siswa- Guru bersama siswa mengecek kesiapan perangkat pembelajaran.- Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian.- Guru menceritakan pembelajaran tentang lingkungan siswa yang berkaitan dengan materi yang akan di pelajari dan konstektual.		<i>Rasa hormat dan perhatian</i>
2	Kegiatan Inti	70 menit	

	<p>Tahap Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melafalkan kosa kata baru di depan kelas dengan lafal yang fasih dan jelas - Siswa mendengarkan dan mengamati secara seksama kosa kata yang dilafalkan guru di depan kelas - Siswa diminta untuk melafalkan kembali kosa kata yang didengarkannya dari guru - Guru beserta siswa bertanya jawab berkaitan dengan makna dari kosa kata tersebut - Guru menempelkan gambar kosa kata di papan tulis - Siswa secara bergantian diminta untuk menyebutkan makna dari gambar yang ditempelkan oleh guru di papan tulis. - Siswa di minta untuk menuliskan kembali di buku catatan masing-masing kosa kata yang ada dipapan tulis - Siswa diminta untuk mengamati kembali kosa kata yang telah di tulis di catatan masing-masing <p>Tahap Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan siswa menjadi 4 kelompok - Guru membagikan kartu yang berisi media “Kartu Domino” kepada setiap kelompok - Siswa diminta untuk mengamati 	<p><i>Tanggung jawab dan dapat dipercaya</i></p>
--	--	--

	<p>kartu yang berisi media “Kartu Domino” yang ada di hadapan mereka dengan kelompok masing-masing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sambil mengamati, guru menjelaskan kepada siswa cara bermain media tersebut - Siswa di minta untuk bekerja dengan kelompok masing-masing - Setiap kelompok memiliki kewajiban untuk menemukan kosa kata yang terdapat pada kartu domino yang sesuai dengan gambar yang tersedia di kartu. - Setelah mendapatkan kosa kata tersebut, siswa diminta untuk menandai setiap kata baik. - kelompok tercepat yang menemukan semua kosa kata dengan benar akan dinyatakan sebagai pemenang <p>Tahap Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama-sama memvalidasi hasil pemaparan mereka dalam bimbingan guru - Guru membagikan lembar kerja kepada setiap siswa - Siswa di tuntut untuk mengerjakan lembar kerja tersebut secara pribadi 		
3	Kegiatan Akhir	10 menit	
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa menarik kesimpulan dan membuat rangkuman 		<i>dapat dipercaya dan</i>

	<p>- Guru bersama siswa merefleksikan proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa</p>		<p><i>tanggung jawab</i></p>
--	---	--	------------------------------

VIII. Media /Alat Belajar dan Sumber:

I. Media / Alat Belajar

- Suara guru
- Papan tulis
- Media gambar
- Media “Kartu Domino”
- Lembar Kerja Siswa

II. Sumber

- Guru
- Buku paket Pelajaran Bahasa Arab Kelas III
- Kamus saku Ma’had
- Kamus arab-indonesia (Al-Bisri)

Aceh Besar, 17 oktober 2019
Guru Peneliti

REZANIA
NIM. 226035172

المجموعة الضابط



المدرسة تقرأ المفردات الجديدة المكتوبة



الطلبة يتقدمون إلى الأمام الفصل ليكتبون
معاني المفردات على السبورة ويجعلون إلى

ملحق - ٦

السيرة الذاتية للباحثة

اسم	رزانيا
رقم القيد	٢٧١٥٣٠٦٢-٢ :
محل الميلاد وتاريخه	: بندا أنشيه ١٥/ ماريت ١٩٨٦
عنوان	: فونيت، بند أنشيه
اسم الأب	: محمد داود علي
اسم الأم	: مرينا
عنوان	: فونيت، بند أنشيه
الخبرات الدراسية	-: المدرسة الابتدائية الحكومية ١ بندا أنشيه ثمان سنة ١٩٩٣-١٩٩٨ م - والمدرسة المتوسطة الحكومية بمعهد باب النجاح سنة ١٩٩٨-٢٠٠٠ م - والمدرسة الثانوية الحكومية عمر ديان سنة ٢٠٠٠- ٢٠٠٤ م - قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أنشيه سنة ٢٠٠٤- ٢٠٠٩ والآن هي الطالبة في برنامج الدراسات العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أنشيه قسم تعليم اللغة العربية.