

تطبيق طريقة SNOWBALL DRILLING لترقية دوافع الطلبة لتعلم اللغة

العربية بـ SMAN Unggul Darussalam Labuhanhaji

رسالة

إعداد

ميراندا

رقم القيد . ١٩٠٢٠٢١٩١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

رسالة

تطبيق طريقة Snowball Drilling لترقية دوافع الطلبة لتعلم
اللغة العربية بـ SMAN Unggul Darussalam Labuhanhaji

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ميراندا

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٩١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

موافقة المشرفتين

المشرفة الثانية


فضيلة الماجستير

المشرفة الأولى



الدكتورة سلامي محمود الماجستير

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

٢٤ يوليو ٢٠٢٣ م

في التاريخ:

٦ محرم ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

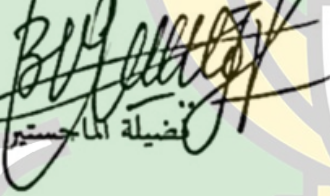
إعداد

ميراندا

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٩١

لجنة المناقشة:

السكرتيرة




العضو



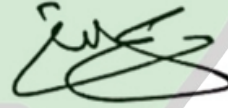
الدكتورة مخلصة الماجستير

الرئيسة



الدكتورة سلامي محمود الماجستير

العضو



عبد الرزاق الماجستير

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية



ج

أ. د. سفيان بن محمد
رقم التوظيف: ١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : ميراندا

مكان الميلاد وتاريخ : Tengah Peulumat ، ٢٠ مارس ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٩١

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه وجامعات أخرى، وليس فيها التاليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث التعليمية المذكورة في مراجيعها العلمية. والباحثة مستعدة لنيل العقوبات فيها يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢١ يوليو ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار

ميرادا



رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٩١

الإستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا

يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ (٩)

الزمر (٩)

قال رب اشرح لي صدري (٢٥) ويسر لي أمري (٢٦)

واحلل عقدة من لساني (٢٧) يفقهوا قولي (٢٨)

طه: ٢٥ - ٢٨

جامعة البرازيل

قال رسول الله ﷺ: A UNIVERSITY

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا

إِلَى الْجَنَّةِ (وراه المسلم)

إهداء

أهدي هذه الرسالة :

إلى أبي المكرم كريم الدين بن عَلِيٍّ بن عَلِيٍّ وأمي المكرمة ليلى سورياني
بنت أبو سماح الدين ربياني صغيرا لعل الله أن يحفظهما دائما وأبداهما في
سلامة الدين والدنيا والأخيرة. ثم إلى شقيقتيني ليسي أفريضا وربني موليدا
وهيفا سبيلا وباركهما الله.
إلى مشرفي الدكتور سلامي محمود الماجستير وفضيلة الماجستير
وإلى أساتيدي وأساتذاتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد
علموني علوما نافعة.
وإلى جميع أصدقائي في الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري، أقول
شكرا جزيلا على مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاكم الله
خير الجزاء.

ميراندا

شكرا وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي كان بعباده خبيرا بصيرا، تبارك الذي كان بعباده خبيرا بصيرا، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن مُحَمَّدًا عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيرا ونذيرا، وداعيا إلى الحق بإذنه وسراجا منيرا. اللهم صل عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا.

بعناية الله عز وجل وتوفيقه قد انتهت الباحثة من كتابة هذه الرسالة حيث تعتبر شرطا للحصول على درجة المرحلة الجامعية الأولى (S.Pd) بكلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه تحت العنوان: "تطبيق طريقة Snowball Drilling لترقية دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية بـ SMAN Unggul Darussalam Labuhanhaji".

وفي هذه الفرصة الثمينة، تقدم الباحثة شكرا عظيما للمشرفتين الكريمتين وهما الدكتورة سلامى محمود الماجستير وفضيلة الماجستير، اللتان قد وحباني العلوم الواسعة والأوقات الأثمان لإشراف هذه الرسالة من أولها إلى آخرها، جزاكم الله خيرا وبارك الله فيكمها وأهليكم وسهل الله أموركم ووسع الله رزقكم، أمين.

وتشكر شكرا كثيرا لمدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجزاهم الله أحسن الجزاء، وشكرا جزيلا لجميع الأساتذ والأساتيدة الذين علموها علوما نافعة أرشدوها إرشادا صحيحا.

وتشكر شكرا كثيرا لرئيس SMAN Unggul Darussalam Labuhanhaji ولجميع المدرسين الذين صلة في جمع البيانات المحتجات عند البحث، عسى الله تعالى يعطيهم أحسن الثواب ويبارهم في الدنيا والآخرة، وكذلك لجميع الزملاء الذين قد ساعدوا

الباحثة في إتمام هذه الرسالة. ثم، شكرا للعائلة والأصدقاء الذين ساعدوا وصلوا وشجعوا
الباحثة على إكمال هذه الرسالة.

وأخيرا، أرجو من القارئ أن تقدموا نقد بنائيا وإصلاحا نافعا لتكميل هذه
الرسالة لأن الإنسان مكان الخطاء والنسيان، وعسى أن تكون هذه الرسالة نافعة
للباحثة خاصة وللقارئ عامة.

بندا أتشيه، ٢١ يوليو ٢٠٢٣

٣ محرم ١٤٤٤

ميراندا

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٩١



قائمة المحتويات

صفحة

أ	موافقة المشرفين
ب	إقرار الباحثة
ج	استهلال
د	إهداء
هـ	شكر وتقدير
ز	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملحقات
م	مستلخص البحث باللغة العربية
س	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية
ع	مستلخص البحث باللغة الإندونيسية
	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- أسئلة البحث

ج- أهداف البحث ٣

د- أهمية البحث ٣

هـ- افتراضات البحث وفروضه ٤

و- حدود البحث ٤

ز- معاني المصطلحات ٥

ح- الدراسة السابقة ٧

ط- طريقة كتابة الرسالة ٩

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ- طريقة Snowball Drilling ١٠

١- مفهوم طريقة Snowball Drilling ١٠

٢- حقيقة طريقة Snowball Drilling ١١

٣- خطوات طريقة Snowball Drilling ١٢

٤- مزايا وعيوب طريقة Snowball Drilling ١٣

ب- دوافع تعلم اللغة العربية ١٤

١- مفهوم دوافع تعلم اللغة العربية ١٤

٢- أنواع الدوافع ١٥

١٦ ٣- العوامل تؤثر الدوافع التعلم

١٧ ٤- دور المعلم في ترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

١٩ أ- منهج البحث

٢١ ب- المجتمع والعينة

٢١ ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

٢٣ د- طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع : نتائج البحث والمناقشة

٢٤ أ- عرض البيانات

٢٦ ب- دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية

٣١ ج- دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة Snowball Drilling

٣٥ د- أثر طريقة Snowball Drilling لترقية دوافع الطلبة

٣٨ هـ- تحقيق الفروض

٣٨ و- مناقشة البحث

الفصل الخامس: الخاتمة

٤٠ أ- نتائج البحث

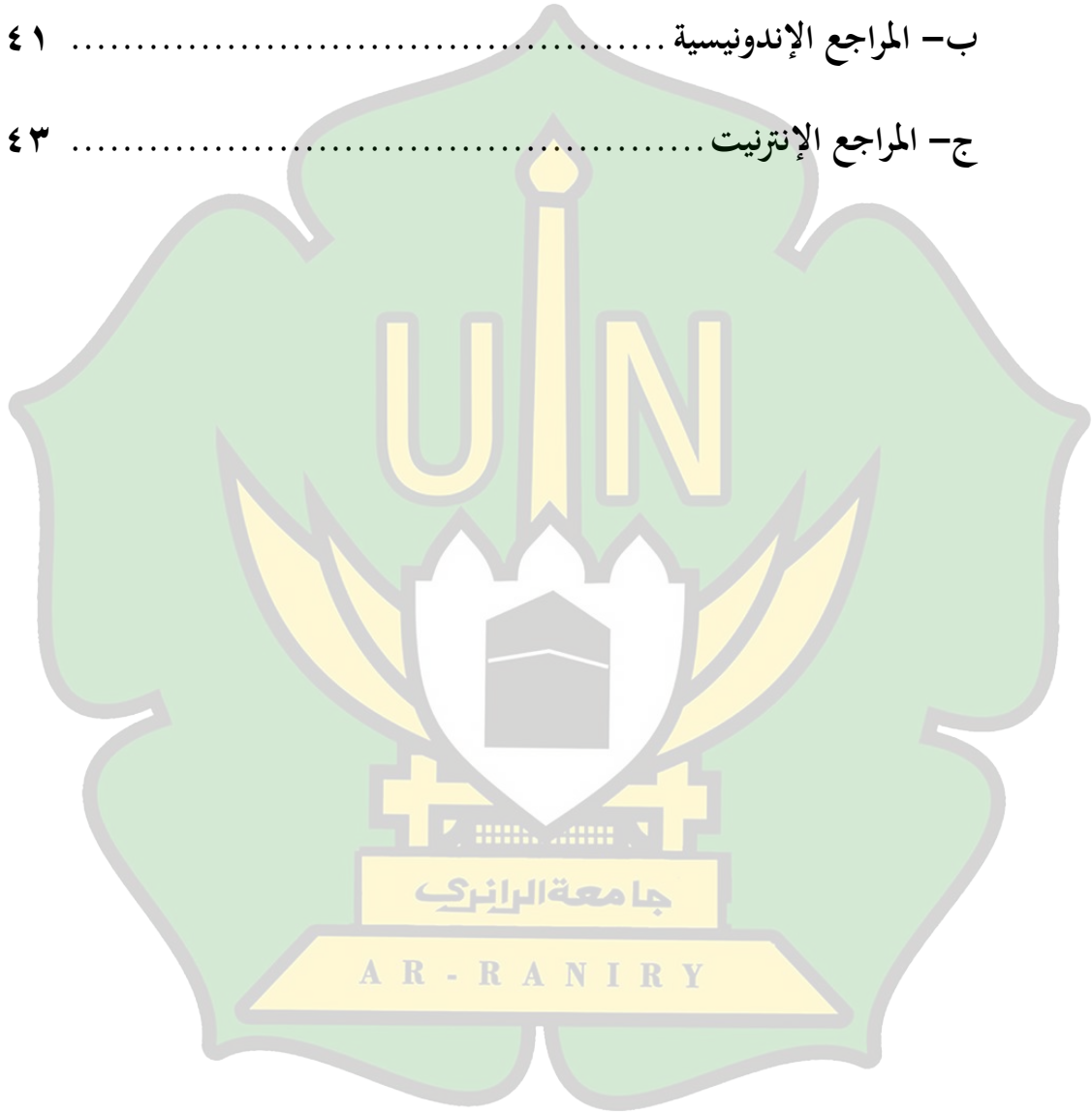
ب- الإقتراحات ٤٠

المراجع

أ- المراجع العربية ٤١

ب- المراجع الإندونيسية ٤١

ج- المراجع الإنترنت ٤٣



قائمة الجدول

- ٢٢ جدول ٣-١ مقياس تقريرات
- ٢٣ جدول ٣-٢ تفسير على نتيجة الإحصائية الوصفية
- جدول ٤-١ التعرض لبيانات عن إجابات الطلبة لتعلم اللغة العربية قبل تطبيق
طريقة Snowball Drilling ٢٤
- جدول ٤-٢ دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية قبل تطبيق طريقة
Snowball Drilling ٢٦
- جدول ٤-٣ التعرض لبيانات عن إجابات الطلبة لتعلم اللغة العربية بعد تطبيق
طريقة Snowball Drilling ٢٩
- جدول ٤-٤ دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية بعد تطبيق طريقة
Snowball Drilling ٣١
- جدول ٤-٥ الإختبار الطبيعي ٣٦
- جدول ٤-٦ اختبار التجانس ٣٦
- جدول ٤-٧ الإختبار الخطي ٣٧

قائمة الملحقات

- ١ - خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢ - إفادة العميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣ - خطاب SMAN Unggul Darussalam Labuhanhaji على إتمام البحث
- ٤ - خطة عملية التعليم
- ٥ - ورقة الإستبابة القبلي والبعدي
- ٦ - صور البحث
- ٧ - السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق طريقة Snowball Drilling لترقية دوافع الطلبة لتعلم اللغة

العربية بـ SMAN Unggul Darussalam Labuhanhaji

إسم : ميراندا

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٩١

SMAN Unggul Darussalam Labuhanhaji هي واحدة من الوحدات التعليمية على مستوى SMA / MA الموجودة في جنوب أتشيه. خلال الملاحظات الأول، وجدت الباحثة أن العديد من الطلبة لم يحبوا تعلم اللغة العربية وشعروا بالملل ويميلوا أن لا يسمعوا عندما يقوم المعلمون بتعليم اللغة العربية في الفصل، بسبب إلى أن طريقة التي يستخدمها المعلمون كانت أقل فعالية في ترقية دوافع، وغالبا استخدم المعلمون طريقة المحاضرات عند التعليم في الفصل. لذلك، تستخدم الباحثة طريقة Snowball Drilling لترقية دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية. هدف هذا البحث إلى التعرف تأثير طريقة Snowball Drilling لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية. تستخدم الباحثة في هذا البحث منهج التجريبي مع أدوات البحث على شكل استبانة، وكان المجتمع في هذه الدراسة جميع طلبة SMAN Unggul Darussalam Labuhanhaji عددهم، في حين كانت عينة هذه الدراسة من الصف الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١٢ التي بلغ عددها ٣١ طالبا. تستخدم الرسالة تقنية تحليل البيانات اختبار الخطية باستخدام برنامج SPSS ٢٦. أظهرت النتائج وجود تأثير على تطبيق طريقة Snowball Drilling لترقية دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية. والدليل أن نتيجة البحث بعد تطبيق طريقة Snowball Drilling ٦٥,٠٣ ودرجة إجمالية ٢٠١٦. وهذا يدل على أن تحفيز الطلبة مشكور. ولذلك، فإن تطبيق طريقة Snowball Drilling يؤثر لترقية دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية.

الكلمات الأساسية: طريقة Snowball Drilling، دافع تعلم اللغة العربية

ABSTRACT

Thesis Title : Application of Snowball Drilling Method to Increase Student Motivation in Learning Arabic

Name : Miranda

NIM : 190202191

SMAN Unggul Darussalam Labuhanhaji is one of the educational units at the SMA /MA level located in South Aceh. During initial observations, researcher found that many students did not like, bored and tended not to listen when teachers taught Arabic in class, this was due to the methods used by teachers were less effective and efficient, and teachers often used lecture methods when teaching in class. Therefore, researcher use the Snowball Drilling method to increase students' motivation in learning Arabic. The purpose of this study was to determine the effect of Snowball Drilling method to increase student motivation in learning Arabic. This research method uses experimental research with research instruments in the form of questionnaires, and the population in this study was all students of SMAN Unggul Darussalam Labuhanhaji, while the sample of this study was class XI Science) which amounted to 31 students. The data analysis technique uses descriptive statistical analysis of linearity test using SPSS 26 program. The results showed that there was an influence on the application of the Snowball Drilling method to increase student motivation to learn Arabic. The results of the study after applying the Snowball Drilling method were 65,03 and a total score of 2016. This shows that student motivation is highly appreciated. Thus, the application of the Snowball Drilling method has an effect on increasing students' motivation to learn Arabic.

Keywords: Snowball Drilling Method, Arabic Learning Motivation

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Metode Snowball Drilling untuk Meningkatkan Motivasi Siswa dalam Belajar Bahasa Arab

Nama : Miranda

NIM : 190202191

SMAN Unggul Darussalam Labuhanhaji merupakan salah satu satuan pendidikan pada jenjang SMA/MA yang terletak labuhanhaji Aceh Selatan. Ketika observasi awal, peneliti menemukan banyak siswa yang tidak suka belajar bahasa Arab, bosan dan cenderung tidak mendengarkan ketika guru mengajar bahasa Arab di kelas, hal ini disebabkan oleh metode yang digunakan guru kurang efektif dan efisien, dan guru sering sekali menggunakan metode ceramah ketika mengajar di dalam kelas. Oleh sebab itu, peneliti menggunakan metode Snowball Drilling untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode Snowball Drilling untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab. Metode penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen dengan instrument penelitian berupa angket, dan populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMAN Unggul Darussalam Labuhanhaji, sedangkan sampel penelitian ini yaitu kelas XI IPA 1 yang berjumlah 31 siswa. Skripsi ini menggunakan Teknik analisis data uji linearity menggunakan program SPSS 26. Hasil penelitian setelah menerapkan metode Snowball Drilling adalah 60,03 dan skor total 2016. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi siswa sangat diapresiasi. Dengan demikian, Penerapan metode Snowball Drilling berpengaruh terhadap peningkatan motivasi belajar bahasa Arab siswa.

Kata Kunci: Metode Snowball Drilling, Motivasi Belajar Bahasa Arab

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية من اللغات التي انتشرت تعليمها في شتى بلاد العالم بما فيها إندونيسيا. وكان دخولها إلى إندونيسيا متزامنا مع دخول الإسلام إليها.^١ للغة العربية يمتلك خصيصة مع اللغات الأخرى، لأن أدبها العالي الجودة لمن يدرس اللغة العربية، ثم اللغة العربية هي لغة القرآن التي توصل كلمة الله. لأنه يوجد به لغة رائعة للبشر ولا يمكن لأحد أن يضاهيها.^٢ تنتمي اللغة العربية إلى عائلة اللغة المبتدلة، واللغة هي تستخدمها الشعوب تعيش حول نهري دجلة والفرات، وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط) مثل الفينيقين والآشوريين والعربية والعربية والسريانية والبابلية. من بين العديد من اللغات التي بقيت حتى يومنا هذا هي العبرية.^٣

اللغة العربية هي إحدى المواد التي تتم تدريسها في المدارس الدينية والمدارس العامة، وهذا الموضوع يحتاج حقا إلى قدرة المعلم على إدارة الفصل، وخاصة قدرة المعلم باستخدام استراتيجيات التعليم التي يمكن أن تخلق بيئة مريحة وممتعا لجذب الطلبة وتحفيزهم، لينضم الدروس سواء بشكل مستقل أو في مجموعات.^٤

^١ أحمد هداية الله زركشي، واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا، (٢٠١٤، No. ٢، Oktober ١، vol. ١)، ص.

^٢ Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, ACADEMIA : Jurnal Pemikir Islam, Vol. ٣٧ No. ١ Januari ٢٠١٢, hal. ٨٢.

^٣ Umi Machmudah dan Abdul Wahab Risyidi, *ACTIVE LEARNING dalam Pembelajaran BAHASA ARAB*, (Malang:UIN-MALANG: ٢٠٠٨), hal. ٧.

^٤ Hari Ariyanti dan Syarifah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Muttaqin Simpang Tiga*, Al-Mu'arrib : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. ١ No. ١ April ٢٠٢١, hal. ٤٥-٤٦.

في عملية تدريس اللغة، هناك أربع مهارات أو إتقان لغوي. يجب تعليم هذه المهارات اللغوية الأربع للطلبة بطرق متنوعة ومتنوعة حتى لا يشعر الطلبة بالملل والرتابة مع ما يتلقونه من معلمهم. الحد الأدنى من المتطلبات التي يجب أن يستوفوها المعلمون في المهارات اللغوية هو إتقان المواد المتعلقة بالمهارات اللغوية والقدرة على تقديم المواد إلى طلابهم. يجب أن ينتبه المعلم حقًا ويفكر ويخطط في نفس الوقت لعملية تعليمية ممتعة للطلبة، بحيث يكون الطلبة متحمسين للتعلم ويريدون المشاركة بنشاط في عملية التعلم، بحيث يصبح التعلم فعالاً. ثم يؤثر اختيار الأساليب والاستراتيجيات عند التعلم بشكل كبير على حماس الطلبة وتحفيزهم عند تعلم اللغة العربية.^٥ لكل معلم طرق تعليم مختلفة ومتنوعة. يتم وجود طرق مختلفة في التعلم بحيث لا يشعر الطلبة الذين يتلقون المواد بالملل بطريقة واحدة. ستوفر مهارات المعلم في استخدام الوسيلة التعليمية الحماس لتعلم الطلبة في تلقي المواد. في هذه الحالة، تتطلب تعليم اللغة العربية تشجيعاً قوياً من داخل الطلبة أنفسهم وكذلك تشجيعاً من خارج الطلبة.

سيكون شخص ما ناجحاً في التعلم، إذا كانت هناك رغبة في التعلم. هذا هو المبدأ والقانون الأول في الأنشطة التربوية والتعليمية، هذه الرغبة للتعلم يسمى الدوافع.^٦ لذلك سيجد التعليم والتدريس صعوبة بالغة في تحقيق أهدافهما إلى أقصى حد دون تحفيز أو تشجيع لكل فرد له علاقة بالأنشطة التعليمية. يمكن أيضاً قول التحفيز كسلسلة من الجهود لتوفير ظروف معينة، بحيث يكون الشخص مستعداً ويريد القيام بشيء ما، وإذا لم يعجبه، فسيحاول نفي أو تجنب هذا الشعور بالكراهية. لذلك يمكن تحفيز التحفيز من خلال المحفزات الخارجية، لكن الدافع ينمو من داخل الشخص.

^٥ Wakhidati Nurrohmah Putri, *Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah*, Lisania: Journal of Arabic Education and Literature, Vol. ١, No. ١, ٢٠١٧, hal. ٣.

^٦ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, ٢٠٠٧), hal. ٤٠.

لاحظت الباحثة عملية التعلم اللغة العربية التي تم إجراؤها في SMAN Unggul Darussalam Labuhanhaji، من المعروف أنه أثناء عملية التعلم يولي الطلبة اهتمامًا أقل لشرح المعلم، ويمكن ملاحظة ذلك عندما يطرح المعلم أسئلة، معظمهم لا يجيبون. عندما شرح المعلم المادة التعليمية أمام الفصل، لم يكن لدى معظم الطلبة الدافع للمشاركة في الدرس، وكانوا منشغلين بأنشطتهم الخاصة. وبالتالي، فإن إثارة دافع الطلبة لتعلم اللغة العربية يصبح أمرًا ملحًا بالنسبة للمعلمين في عملية التعلم. تتمثل إحدى طرق توليد الدافع للتعلم في استخدام طرق تعليمية متنوعة وممتعة.

بناءً على شرح خلفية المشكلة أعلاه، فإن الباحثة مهتمة جدًا بإجراء مزيد من البحث من خلال أخذ العنوان: تطبيق طريقة Snowball Drilling لترقية دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية بـ SMAN Unggul Darussalam Labuhanhaji.

ب- سؤال البحث

من البيانات السابقة يمكن أن تحدد الباحثة المسائل وهي: هل تطبيق طريقة Snowball Drilling تأثير لترقية دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية بـ SMAN Unggul Darussalam Labuhanhaji؟

ج- هدف البحث

أما هدف البحث تهدف بها الباحثة في تأليف هذه الرسالة فهي: التعرف على تأثير تطبيق طريقة Snowball Drilling لترقية دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية بـ SMAN Unggul Darussalam Labuhanhaji.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث لهذه الرسالة فهي:

(١) للطلبة : مساعدة الطلبة يفضلون تعلم اللغة العربية

(٢) للمعلم : تسهيل المعلمين في إيصال المادة العربية

(٣) للباحثة : لمعرفة إجابة أسئلة البحث.

هـ- إفتراضات البحث وفروضه

١- الإفتراضات

الافتراض في هذه الرسالة هو أن الطريقة هي أحد العوامل المهمة في تعليم اللغة العربية. Snowball Drilling هي إحدى الطرق التي يمكن أن تزيد من دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية.

٢- الفروض

وأما فروض البحث التي افترضتها الباحثة في البحث عن هذه الرسالة فهي كما يلي:

(١) الفرض البديل (Ha) : إن تطبيق طريقة Snowball Drilling فعال دوافع

الطلبة لتعلم اللغة العربية في SMAN Unggul Darussalam Labuhanhaji.

(٢) الفرض الصفري (Ho) : إن تطبيق طريقة Snowball Drilling لم يكن فعالاً

لترقية دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية في SMAN Unggul Darussalam Labuhanhaji .

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي

تريد الباحثة أن تحدد رسالة هذه تحت الموضوع "تطبيق طريقة Snowball Drilling لترقية دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية — SMAN Unggul Darussalam Labuhanhaji".

٢- الحد المكاني

حددت الباحثة مكان البحث — SMAN Unggul Darussalam Labuhanhaji

٣- الحد الزمني

الباحثة تبحث هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

ز- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة عن هذه الرسالة فتحسن بها أن توضح بعض معاني المصطلحات المستعملة في موضوع هذا البحث وهو: تطبيق طريقة SNOWBALL DRILLING لترقية دوافع الطلبة بتعلم اللغة العربية — SMAN Unggul Darussalam Labuhanhaji.

أما تلك المصطلحات فهي:

- التطبيق طريقة Snowball Drilling

التطبيق هو عملية ممارسة نظرية، وطريقة، وأشياء أخرى لتحقيق أهداف معينة ولصالح مصلحة تريدها مجموعة أو مجموعة تم التخطيط لها وترتيبها مسبقاً. التطبيق أو التنفيذ في قاموس الاندونيسية الكبير التي يحددها التطبيق أو التنفيذ، التطبيق هو القدرة على استخدام المواد التي تم تعلمها في المواقف ملموس أو حقيقي.

طريقة Snowball Drilling هي إحدى طرق التعلم التي يمكن أن تجعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم. تم تطوير طريقة Snowball Drilling هذه لتقوية معرفة الطلبة في مواد التي دراستها في الفصل.^٧ تصف طريقة Snowball Drilling أيضاً سرعة إكمال المجموعة لحزم الأسئلة بشكل صحيح في أقصر وقت في الجولة.^٨

- دوافع الطلبة

دوافع هي عملية تبدأ وتوجه وتحافظ على السلوكيات الإنسان وتوجهه نحو الهدف وهو ما يدفعك إلى التصرف، سواء أكان الحصول على كوب من الماء لتقليل العطش أو قراءة كتاب لاكتساب المعرفة، وفي الاستخدام اليومي، كثيراً ما يستخدم مصطلح "الدافع" لوصف سبب قيام الشخص بشيء ما، إنها القوة الدافعة وراء أفعال الإنسان.^٩

كلمة "الطلبة" جمع من طالب أي تلميذ، والطالب مأخوذ من طلب - يطلب - طلباً - طالب وهو إسم الفاعل.^{١٠} و إصطلاحاً: هو الذي يطلب العلم، سواء كان هو في المدرسة أم في المعهد ويطلق عرفاً التلميذ في مرحلة التعليم الثانوية والعالية.^{١١}

^٧ Sulastrri, Pengaruh Penggunaan Metode Snowball Drilling Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Muhammadiyah Bandar Lampung, SKRIPSI, hal. ٢.

^٨ Novian Shinta Kurnia, Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Snowball Drilling Pada Pelajaran IPA Kelas V, SKRIPSI, hal. ٤.

^٩ المرسل، تعرف دوافع وأنواعها، <https://www.almrsl.com/post/١٠٢١٤٣٨>، diakses pada tanggal ٣٠ Desember ٢٠٢٢ pukul ٢١:٤٠.

^{١٠} لويس معلوف، المنجد في اللغة... ص. ٤٦٨

^{١١} إبراهيم انيس، المنجد الوسيط في اللغة العاصرة، الطبعة الثامنة (القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٣)، ص. ٥٨٧

- التعلم اللغة العربية

كلمة " التعلم " من تعلم- يتعلم- تعلمًا، أصلها علم - يعلم - علما معناها فهم. زيادة التاء وعين الفعل من وزن فعل إلى وزن تفعل. وهو اكتساب المعرفة او درس او تحصيل.^{١٢} وأما المراد نشط جسم يصل به الإنسان إلى تعديل خبراته السابقة أو خبرات ومهارت جديده فهو عمل يسد به المتعلم. كان لفظ اللغة العربية يتكون من كلمتين وهما اللغة و العربية. واللغة أصوات و كلام مصطلح عليه بين كل قوم يعبرون به عن أغراضهم.^{١٣} أما كلمة "العربية" فهي الصرحاء الخالص، و لفظ العرب هنا مؤنثعلى تأويل الطائفة.^{١٤}

ح- الدراسة السابقة

كانت الدراسات السابقة هي البحوث السابقة التي تستخدمها الباحثة قيادة واعتمادا في تطوير بحثها. ثم، لا بد للبحوث التي بعدها أن تكون بينهما العلاقة. وهذه الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث بين بحث السابق والحالي ولتبحث الباحثة شيئا مختلفا في البحث الأخر ببحثية. والدراسات السابقة فهي كما يلي:

- Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Snowball Drilling untuk Meningkatkan Keaktifan Aktivitas positif dan Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik, Pada Tahun ٢٠١٨ M/١٤٣٩ H

تهدف هذه الدراسة هي لمعرفة الزيادة في نشاط الطلبة ونتائج التعلم. ومنهج البحث في هذه الدراسة هي البحث الإجرائي الصفّي (CAR) أو Classroom Action Research.

^{١٢} دار المشرق، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، طبعة أولى (لبنان: دار المشرق، ٢٠٠٣)، ص. ٧٥١

^{١٣} دار المشرق، المنجد الوسيط في العربية ... ص. ٩٣٧

^{١٤} لويس معلوف، المنجد في ...، ص. ٤٩٥

تتفق هذه الدراسة مع البحث الحالي في زيادة نشاط الطلبة ونتائج تعلم الطلبة باستخدام طريقة Snowball Drilling ، ويستخدمون أساليب البحث الإجرائي في الفصل الدراسي. أما عن الاختلاف، فكانت الأطروحة السابقة عبارة عن دراسة عملية صفيّة ركزت على زيادة نشاط الطلبة ونتائج تعلم الطلبة، بينما كانت الأطروحة الحالية دراسة تجريبية لترقية دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية من خلال طريقة Snowball Drilling.

- Penerapan Metode Snowball Drilling untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS pokok bahasan sumber daya alam pada siswa kelas IV, Pada tahun ٢٠١١ M/١٤٣٢ H

تهدف هذه الدراسة هي لمعرفة أثر استخدام طريقة Snowball Drilling على نتائج تعلم الطلبة. ومنهج البحث في هذه الدراسة بحث هي التجربة.

تتفق هذه الدراسة مع البحث الحالي حول تحسين نتائج التعلم من خلال طريقة Snowball Drilling. واستخدموا البحث العملي في الفصول الدراسية. أما عن الاختلاف في الأطروحة السابقة باستخدام طرق جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والاختبارات والتوثيق. وفي الوقت نفسه، تستخدم هذه الرسالة طرق البحث التجريبي لمعرفة مدى دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية من خلال طريقة Snowball Drilling التي تستخدم أدوات الاستبانات.

- Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Reading: Memahami Makna Teks Tulis Fungsional dan Esai Pendek Sederhana Berbentuk Narrative dan Report Melalui Metode Snowball Drilling di kelas IX-B SMPN ٢ Pahae Jae, Pada Tahun ٢٠١٧ M/١٤٣٨ H

تهدف هذه الدراسة هو لترقية ما إذا كانت هناك زيادة في نتائج تعلم الطلبة في اللغة الإنجليزية، بما في ذلك زيادة أنشطة تعلم الطلبة والاستجابات لدروس اللغة الإنجليزية. ومنهج البحث في هذه الدراسة هي بحث الإجرائي الصفي (CAR) أو Classroom Action Research.

تتفق هذه الدراسة مع البحث الحالي حول تحسين نتائج تعلم اللغة الإنجليزية من خلال طريقة Snowball Drilling. واستخدموا البحث العملي في الفصول الدراسية. الفرق هو أن الأطروحة السابقة استخدمت بحثًا عمليًا في الفصل تم إجراؤه في دورتين. وفي الوقت نفسه، تستخدم هذه الرسالة طريقة بحث تجريبية لمعرفة مدى دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية من خلال طريقة Snowball Drilling.

ط - طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة التأليف لهذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة على ماقررتها جامعة الرانيري الكتاب المسمى:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh ٢٠١٦”.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- طريقة Snowball Drilling

١- مفهوم طريقة Snowball Drilling

طريقة Snowball Drilling هي تعديل لطريقة الحفر. هذا المصطلح غير معروف في أدبيات طرق التعلم. حتى الآن، ما كتب في الأدبيات عن طرق التعلم هو Snowball. يتم استخدام طريقة Snowball للحصول على إجابات ناتجة عن مناقشات الطلبة على مراحل، من مجموعات صغيرة ثم انتقل إلى مجموعات كبيرة ثم ستظهر إجابتين أو ثلاث إجابات تم الاتفاق عليها من قبل الطلبة في مجموعات.^{١٥}

على عكس طريقة Snowball Drilling، لا تستخدم هذه الطريقة نظام مناقشة ولكنها توفر أكبر قدر ممكن من المعلومات من خلال أسئلة التدريب. الفرق الآخر هو أن مصطلح Snowball في طريقة Snowball Drilling لا يصف عملية المناقشة من المجموعات الصغيرة إلى المجموعات الكبيرة، ولكن سرعة المجموعة في إكمال حزمة من الأسئلة بشكل صحيح في أقصر وقت ممكن في الجولة.

تهدف طريقة Snowball Drilling إلى مساعدة الطلبة على التركيز على الموضوع والتركيز على الإجابة على أسئلة المعلم. يتم تدريب الطلبة أيضًا على العمل معًا في جو لطيف وبهذا سيفهم الطلبة الدرس بسهولة ويجيبون على الأسئلة التي طرحها المعلم.

^{١٥} Agus Suprijino, dkk, *Penciptaan Iklim Pembelajaran Sejarah Melalui Snowball Drilling Method*, Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. ١٤ No. ٢ Juni ٢٠٠٧, hal. ٩٣.

في تطبيق طريقة Snowball Drilling، يتمثل دور المعلم في إعداد حزمة من أسئلة الاختيار من متعدد وأوراق تسجيل النقاط (التقييم)، والتي سيتم توزيعها على الطلبة ولف كرات الثلج في شكل أسئلة تدريب عن طريق التأشير أو سحب القرعة للحصول على الطلبة الذي سيجيب على السؤال رقم واحد. إذا كان الطلبة الذي يحصل على الدور الأول للإجابة على سؤال الرقم الواحد يجيب على الفور بشكل صحيح، يتم منح الطلبة الفرصة لتعيين أحد أصدقائه للإجابة على السؤال رقم التالي، وهو السؤال رقم ٢. إذا أتاحت الفرصة للطلبة الأول للإجابة على السؤال الأول، فقد فشل، فيطلب من الطلبة الإجابة على السؤال التالي وما إلى ذلك حتى يتمكن الطلبة من الإجابة بشكل صحيح على العنصر في عدد معين من الأسئلة.

٢- حقيقة طريقة Snowball Drilling

إن طريقة Snowball Drilling المكتوبة حتى الآن في أدبيات طريقة التعلم هي طريقة Snowball، ويتم استخدام طريقة Snowball للحصول على إجابات ناتجة عن مناقشات الطلبة على مراحل. بدءًا من المجموعات الصغيرة إلى المجموعات الكبيرة والتي ستظهر في النهاية إجابتين أو ثلاث إجابات تم الاتفاق عليها من قبل الطلبة في مجموعات. ستعمل هذه الطريقة بشكل جيد إذا كانت المادة التي يدرسها الطلبة تتطلب تفكيرًا عميقًا.^{١٧}

على عكس طريقة Snowball Drilling، لا يتم استخدامها في سياق المناقشة، ولكنها توفر أكبر قدر ممكن من المعلومات من خلال أسئلة التدريب. Snowball Drilling ليس للتعلم القائم على حل المشكلات ولكن للمواد الواقعية. الفرق الآخر هو أن مصطلح Snowball لا يصف عملية المناقشة من المجموعات الصغيرة إلى المجموعات

^{١٧} Sunarto, Model Snowballing. <http://sunartombs.wordpress.com/2019/06/16/metode-snow-bolling-bola-salju>, diakses pada tanggal ١٦ Desember ٢٠٢٢, Pukul ٢١:٠٣.

الكبيرة، بل يصف سرعة المجموعة في إكمال حزم الأسئلة بشكل صحيح في أقصر وقت في الجولة.^{١٨}

بناءً على الوصف أعلاه لطريقة Snowball Drilling، يمكن ملاحظة أن هذه الطريقة تتطلب اهتمامًا كبيرًا من الطلبة لإكمال حزم المشكلات المقدمة.

٣- خطوات طريقة Snowball Drilling

الخطوات المستخدمة في طريقة Snowball Drilling هي:

- يقوم المعلم بإعداد حزمة من الأسئلة.
- دحرجة كرات الثلج في شكل أسئلة تدريب عن طريق التأشير أو السحب للحصول على طالب يجب على السؤال رقم ١.
- الطلبة الذي يحصل على المنعطف الأول للإجابة على سؤال الرقم يجب على الفور بشكل صحيح، ثم يُمنح الطلبة الفرصة لتعيين أحد أصدقائه للإجابة على سؤال الرقم التالي.
- إذا أتيحت الفرصة للطلبة الأول للإجابة على السؤال رقم ١، فقد فشل، فيجب على الطلبة الإجابة على السؤال التالي وما إلى ذلك حتى يجب الطلبة بشكل صحيح على العنصر الموجود في رقم السؤال.
- إذا كان في الجولة الأولى (الجولة) من كرة الثلج لا تزال هناك عناصر بها أسئلة لم تتم الإجابة عليها، فسيتم الإجابة على الأسئلة من قبل الطلبة الذي يحصل على دور.
- يعطي المعلم مراجعة لما تعلمه الطلبة.

^{١٨} Puji Lestari, Penerapan Metode Snowball Drilling untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di kelas IV SDN ٠١٦ Desa Kemang Indah Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar, SKRIPSI, hal. ١٣.

٤ - مزايا وعيوب طريقة Snowball Drilling

تتميز طريقة Snowball Drilling بمزاياها وعيوبها، بينما تتمثل مزاياها وعيوبها فيما

يلي:

أ (مزايا طريقة Snowball Drilling هي:

١) تتمثل ميزة هذه الطريقة في أنها تزيد من قدرة الطلبة على تعلم المسؤولية عما يتعلمونه بطريقة ممتعة. من خلال طريقة Snowball Drilling، من المأمول أن يركز الطلبة أكثر في التعلم لأن عملية تعلم الطلبة تمر بعدة مراحل من التشبع. بالطبع، فإن توجيه المعلم في القيام خطوة بخطوة سيزيد من تحفيز الطلبة على التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لطريقة Snowball Drilling التغلب على نقاط ضعف الطلبة في التعلم.

٢) ميزة طريقة تعلم Snowball Drilling هي أن الطلبة سيكونون أكثر استعدادًا للدراسة في المنزل ومن خلال طرح أسئلة تدريبية في نهاية الاجتماع، يمكن للمدرس تقييم مدى استيعاب الطلبة بعد تنفيذ الأنشطة التعليمية.

٣) سيكون التواصل بين المعلمين والطلبة والطلبة راسخًا.

٤) يمكن للطلبة معرفة أنواع مختلفة من الأسئلة، من الأسئلة التي يطرحها المعلم.

٥) يمكن للطلبة بناء معرفتهم بشكل مستقل أو في مجموعات.

ب (نقاط الضعف في طريقة Snowball Drilling هي:

١) الوقت المستخدم في التعلم أقل كفاءة بسبب العديد من أسئلة التمرين.

٢) يحتاج المعلمون إلى إعداد العديد من أسئلة الممارسة.

٣) أقل كفاءة إذا كانت الأسئلة المقدمة بها مستوى عالٍ من الصعوبة.

ب- دوافع تعلم اللغة العربية

١- مفهوم دوافع تعلم اللغة العربية

الدوافع وهي عملية تبدأ وتوجه وتحافظ على السلوكيات الإنسان وتوجهه نحو الهدف، وهو ما يدفعك إلى التصرف، سواء أكان الحصول على كوب من الماء لتقليل العطش أو قراءة كتاب لاكتساب المعرفة.^{١٩} وقال سرديمان إن "مصطلح الدافع يأتي من كلمة الدفع التي يمكن تفسيرها على أنها محاولة لتشجيع شخص على فعل شيء. القوة الموجودة في الفرد، والتي تجعل الفرد يتصرف أو يفعل. لا يمكن ملاحظة الدوافع بشكل مباشر، ولكن يمكن تفسيرها في سلوكهم، في شكل محفزات أو تشجيع أو ت وليد قوة لظهور سلوك معين.^{٢٠}

وعند حماليك، "الدافعية هي التغيير في الطاقة الشخصية التي تتسم بظهور المشاعر وردود الفعل لتحقيق الأهداف".^{٢١} بناءً على بعض هذه الآراء، يمكن استنتاج أن الدافعية هي الدافع الذي تي من داخل الشخص للقيام بشيء من أجل تحقيق الأهداف التي يحتاجها.

بعد معرفة معنى الدافعية، سنتم مناقشة المزيد تفصيليا حول فهم التعلم وفقاً للبعض آراء الخبراء، أحدهم هو وفقاً لأونو "التعلم هو تغيير في السلوك دائم نسبياً ومن المحتمل أن يحدث كنتيجة للممارسة أو التعزيز (الممارسة المعززة) بناءً على الهدف لتحقيق أهداف معينة.^{٢٢}

^{١٩} المرسل، تعرف دوافع وأنواعها، <https://www.almsal.com/post/١٠٢١٤٣٨>، ٣٠ diakses pada tanggal

Desember ٢٠٢٢ pukul ٢١:٤٠

^{٢٠} Sardirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali, ٢٠١٦), hal. ٧٣.

^{٢١} Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٩), hal. ١٥٨.

^{٢٢} Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٥), hal.

إضافة على ذلك، وفقاً لكرونباخ في ريانو، ذكر أن "التعلم هو التغيير في السلوك كنتيجة للتجربة".^{٢٣} وفقاً لجريدلير في هالينج جادل بأن "التعلم هو التطور من الشخص الذي يتم التعبير عنه بطريقة جديدة للسلوك بفضل الخبرة والتدريب".^{٢٤}

فيما يتعلق بما سبق، فإن فكرة الدافعية والتعلم شيان لا يمكن فصلهما. لذلك، وفقاً لهالينج، فإن "دافعية التعلم هي سلوك تعلم يقوم به المتعلم". ذكرت جمرة في عملية أن "دافعية التعلم هي الفاعل الرئيسي الذي يحدد نجاح التعلم. يتم تحديد هذا المستوى من الدافعية من خلال مستوى مواد التعلم وأنشطة التعلم للطلبة المعنيين".^{٢٥} ولكن وفقاً لكلايتون ألدرفر في هـ. نصر، فإن الدافعية التعليمية هي ميل الطلبة إلى القيام بأنشطة تعليمية مدفوعة بالرغبة في تحقيق أفضل الإنجازات أو النتائج التعليمية الممكنة.^{٢٦} استناداً إلى الرأي السابق، يمكن استنتاج أن دافعية التعلم هي تشجيع تي من داخل شخص يمكن أن يقود الطلبة إلى سلوكيات أو أنشطة معينة في عملية التعلم حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم.

٢- أنواع الدوافع

وذكر سحاب الدين أن هناك نوعين من الدوافع، وهما: الدافعية الداخلية، أي الدافعية القائمة على نظرية أن في نفس البشر دوافع تهدف إلى تحقيق الرضا. لم يتم تعلم النظرية ولكنها تعمل بشكل غريزي. الدافعية الخارجية هي الدافعية القائمة على نظرية التأثيرات البيئية أو عمليات التعلم. ليست تلك الرغبات مستمدة فقط من الغرائز، ولكن بعضها عن عملية تعلم أو ثيرات بيئية.^{٢٧}

^{٢٣} Riyanto Yatim, *Paradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta: Prenamedia Group, ٢٠٠٩), hal. ٥.

^{٢٤} Abdul, dkk., *Belajar...*, hal. ٥.

^{٢٥} Indahyani Amalia, *Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa MAN LAMPA Kabupaten Polewali Mandar*, hal. ١٢.

^{٢٦} Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan awal dalam kegiatan Pembelajaran*, (Jakarta: Delia Press, ٢٠٠٤), hal. ٣٥.

^{٢٧} Sahabbudin, *Mengajar dan Belajar*, (Makassar: Badan Penerbit UNM, ٢٠٠٧), hal. ١٤٠.

ثم ذكر هالينج أن هناك نوعين من الدوافع في التعلم، وهما: الدافعية الأساسية هي الدافعية القائمة على الدوافع الأساسية. تأتي الدوافع الأساسية بشكل عام من الجانب البيولوجي لجسم الإنسان. هذا النوع من الدوافع يشمل على حفاظ الصحة، الأكل، الشرب، الراحة، الدفاع عن النفس، الأمن، البناء، الزواج. الدافعية الثانوية هي الدافعية المدروسة. هذا النوع من الدافعية يكون في شكل احتياجات الكائن الحي مثل الفضول، واكتساب المهارات، والإنجاز، والدوافع الاجتماعية مثل الرحمة والقوة والحرية.^{٢٨}

يمكن استنتاج الوصف السابق أن هناك الدافعية من داخل الشخص، وهذه الدافعية تنشأ من فرد دون أي إكراه من أي طرف، بينما الدافعية التي تأتي من الخارج، تنشأ هذا النوع من الدافعية بسبب تأثير المصادر الخارجية على سبيل المثال بسبب التأثيرات البيئية. الدافعية للتعلم في هذا البحث هي جميع قوة الدافعة في نفس الشخص إما تأتي من داخل الشخص أو من خارجه.

٣- العوامل تؤثر الدوافع التعلم

قال سوريابراتا (١٩٩٠: ٧٠) أن في عملية التعلم، الدافع يقدر أن ينمو، أو يغير بسبب العوامل التي تؤثر على الدافع للتعلم، كما يلي:^{٢٩}

- الأمنية أو الحرص
- الأمنية يذكر أيضا بالحرص، هو الهدف الذي يريد أن يحقق له. إن تحديد هذا الهدف لا يساوي لجميع الطلبة. الأمنية أو الحرص هو إيجابي وسلي. هناك طلبة الذين يظهرون الرغبة في الحصول على النجاح، ولكن هناك أيضا عكس ذلك. تحديد النجاح عادة من قبل الطلبة.
- القدرة في التعلم

^{٢٨} Abdul, Belajar dan..., hal. ٩٨.

^{٢٩} محي الدين، دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية دار العلوم لفصل ١١ بالنكارايا ، SKRIPSI ، ٢٢ .hal.

في التعلم، ومستوى الطلبة هو تنمة التفكير يصبح الأحجام. فالطلبة الذي لديه قدرة التعلم العالية عادة أكثر الدافع في تعلم.

- حالة الطلبة

حالة الطلبة التي تؤثر الدافع يتعلق بحالة بدنية ونفسية. عادة حالة البدنية تنظر فيها أسرع وأوضح من حالة النفسية في إظهار تلامعراض. هذه الحالة يمكن أن تقلل، حتى تختفى دافع التعلم في الطلبة.

- الحالة البيئة

الحالة البيئة هي البيئة الأسرية، البيئة المدرسية والمجتمع. تلك الثالثة تؤثر كثيرا على دافع تعلم الطلبة.

- عناصر المتحرك في التعلم

عناصر المتحرك في التعلم هي العناصر التي وجودها في عملية التعلم غير مستقرة، أحيانا قوي، وضعف، وحتى إختفاء تماما، خصوصا الحالة تكون مشروطة.

- جهود المعلم في تعليم الطلبة

المعلم يستعد نفسه في تعليم الطلبة بيده من تمكن المواد حتى تقييم تحصيل تعلم الطلبة. ذلك الجهود يوجه المصالح الطلبة بالمتوقع الدافع في التعلم.

٤- دور المعلم في ترقية دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية

إن دراسة دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية كلغة أجنبية يمكن أن تلعب دورًا مهما

في: ٣٠

- بط المقرر ومفرداته بما يمكن توقع حدوثه في حجرة الدراسة.

^{٣٠} جابر عبد الحميد، دوافع تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، <http://guidetoarabic.net/ar/categories/main-categories-lmadha-ntalm-allght-alarbyt/articles/> , Diakses Pada Tanggal ٤ Januari ٢٠٢٣, Pukul ١١:٢٠.

- الاهتمام بوضع مقررات خاصة، تتضمن ترجمة حقيقية للأهداف التي وضعت في ضوء التحديد الموضوعي لدوافع الدارسين
- تأكيد العلاقة التدريسية بين المعلم والدارسين من خلال تعرفه على دوافعهم
- تحديد عمليات التدريس وإجراءاتها بما يتناسب مع المهارات التي يرغب الدارسون في اكتسابها، وتوجيه هذه العمليات والإجراءات نحو تحقيق الأهداف
- تكييف مهارات التدريس عند المعلم مع طبيعة عمليات التدريس وإجراءاتها تلك التي تتناسب مع المهارات اللغوية المطلوبة للدارسين
- تعرف أفضل طرق إثارة دوافع الدارسين للتعلم والاحتفاظ بحماسهم، وذلك بربط هذه الطرق برغباتهم وأغراضهم.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

البحث هو وسيلة لتطوير المعرفة، من الناحية النظرية والعملية. هذا البحث هو بحث كمي وهو بحث كمي يشرح العلاقة بين المتغيرات، اختبار النظريات، يعمم الظواهر الاجتماعية المدروسة.^{٣١}

منهج البحث التي تستخدمها الباحثة في كتابة هذه الرسالة هو المنهج التجريبي أو ما يقال في اللغة الإنجليزية (Experiment Research) هو منهج بحث علمي حيث يمكن للباحثة معرفة تأثير السباب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) والذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.^{٣٢} وهدف من والمنهج التجريبي تأكيد من علاقة العلة والمعلوم. ومنهج التجريبي ينقسم إلى أربعة التصميمات، وهي:

- ١ - التصميمات التمهيدية (Pre Experimental Design)
- ٢ - التصميمات التجريبية (True Experimental Designs)
- ٣ - التصميمات العاملية (Factorial Designs)
- ٤ - التصميمات شبه التجريبية (Quasi Experimental Design)

^{٣١} Jevi Nugraha, *Mengenal Perbedaan Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, diakses dari <https://www.merdeka.com/jateng/mengenal-perbedaan-penelitian-kualitatif-dan-kuantitatif-ini-penjelasan-lengkap-nya-klm.html>, pada tanggal ٢٣ November ٢٠٢٢, pukul ١٤:٢٠ WIB.

^{٣٢} صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٦ هـ)، ص. ٣٣.

اعتمادا على تلك التصميمات، فتختار الباحثة التصميمات التمهيديّة (Pre Experimental Designs). وهذه التصميمات تنقسم إلى ثلاث التصميمات، وهي:

١- التصميم الأول : One shot case study :

٢- التصميم الثاني : One group pre test – pos tes design :

٣- التصميم الثالث : The static group comparision :

في هذه الرسالة تستخدم الباحثة التصميم الثاني (One Group Pre Test –Pos Test Design). وهو كما يلي:

$$ت = خ١ \times خ٢$$

البيان:

ت = المجموعة التجريبية

خ١ = الاختبار القبلي

خ٢ = الاختبار البعدي

X = المعالجة التجريبية

ب- المجتمع والعينة

المجتمع هو جمع الأفراد أو الأشخاص أو العناصر الذين لهم نفس الخصائص يمكن ملاحظتها.^{٣٣} أي تقوم الباحثة بوصف عام المجتمع الدراسة عند تحديده للمشكلة مثل طلبة كلية التربية بجامعة الرانري أو طلبة الصف الرابع الابتدائي. تم إجراء هذا البحث في SMAN Unggul Darussalam Labuhanhaji مع جميع الطلبة في SMAN Unggul Darussalam Labuhanhaji في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

وأما العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع. ويلاحظ أن مصطلح عينة لا يوضع أية قيود على طريقة الحصول على العينة. ٤ فالعينة هي مجموعة له خصائص مشتركة. لذلك أخذت كانت العينة في هذه الرسالة من طلبة الفصل الحادي عشر ١ IPA الذي سيتم استخدامه كفصل دراسي تعليمي، بإجمالي ٣١ طالبًا.

ج- طرق جمع البيانات وأداتها

يُعرف جمع البيانات بأنه عملية منهجية تهدف إلى جمع الملاحظات أو القياسات المتعلقة ببحث الهدف من جمع البيانات هو الحصول على أدلة الجودة التي تسمح للتحليل أن يؤدي إلى صياغة إجابات مقنعة وذات مصداقية للأسئلة التي تم طرحها. أدوات البحث هي الوسائل التي تمع بها البيانات اللازمة للإجابة عن أسئلة البحث، أما أداة البحث التي تستخدمها الباحثة لهذا البحث هي: الاستبانة.

الاستبانة هي أداة في شكل قائمة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة التي يجب الإجابة عليها أو ملؤها (مختارة) من قبل المستفتي وفقًا لتعليمات ملته.^{٣٤} في هذه الدراسة، تم إعطاء استبانة للطلبة على شكل عدة أسئلة لمعرفة مستوى رضا الطلبة عن التعلم الذي تم تدريسه. توزع الباحثة استبانة قبل وبعد إجراء الاختبار، لأن هدف

^{٣٣} رجاء محمود أبو علام، *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص. ١٦٠.

^{٣٤} Gamal Thabroni, *Instrumen Penelitian*, <https://serupa.id/instrumen-penelitian/>, diakses pada tanggal ٢٥ Desember ٢٠٢٢, Pukul ١٤:٠٠.

الباحثة هو معرفة مدى تأثير قبل وبعد تطبيق طريقة Snowball Drilling على استجابات الطلبة لدروس اللغة العربية التي يتم تدريسها. ثم تتم فحص نتائج الاستبانة من قبل الباحثة.

قبل توزيع الاستبانة على مجال البحث، أجرى الباحث اختبار الصلحية من حيث اللغة والمحتوى على خبراء معتمدين. يهدف اختبار الصلحية إلى رؤية عنصر السؤال المستخدم قادر على قياس ما يتم قياسه.

شكل الاستبانة الموزع على المستجيبين هو استبانة مغلقة. تستخدم الإجابات البديلة مبادئ مقياس ليكرت (SS: موافق بشدة، S: موافق، KS: أقل موافق، TS: غير موافق، STS: غير موافق بشدة). لذلك يمكن للمستفتي اختيار واحد فقط من الإجابات البديلة المقدمة.

مقياس تقارير في استبانة الدوافع لطلبة تعلم اللغة العربية كما يأتي:

جدول ٣-١
مقياس تقارير

تقارير	خيارات الإجابة
٥	موافق بشدة (Sangat Setuju/SS)
٤	موافق (Setuju/S)
٣	أقل موافق (Kurang Setuju/KS)
٢	غير موافق (Tidak Setuju/TS)
١	غير موافق بشدة (Sangat Tidak Setuju/STS)

د- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو تصميم البيانات بناء على فروضة وأنواع المستجيبين، وتقديمه البيانات لكل متغير الحقيق، وإجراء المحاسبة لأسئلة البحث، ومحاسبة لإختبار الفروضة التي معروضة. تحليل البيانات خطوة من خطوات تصميم البحث. فالتحليل الذي تستعمل الباحثة هي تحليل الإحصائي الوصفي.

فالبيانات من تحليل الإحصائي الوصفي لمعرفة استجابة الطلبة في تطبيق طريقة Snowball Drilling في تعلم اللغة العربية، وتأتي الباحثة اختبار الطبيعية، اختبار التجانس، واختبار الخطي. ولحصول على المعدل والنسبة المئوية نت لإجابة الإستبانة باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية "SPSS ٢٦".

وأما التفسير عن نتيجة الإحصائية الوصفية لمعرفة عن الدوافع الطلبة كما يلي:^{٣٥}

جدول ٣-٢

تفسي على نتيجة الإحصائية الوصفية

رقم	إصابة	تقرير
١	١,٠٠ - ٢,٣٣	رخيص
٢	٢,٣٤ - ٣,٦٦	معتدل
٣	٣,٦٧ - ٥,٠٠	رفع

^{٣٥} Matsna, Erta Mahyudi, Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab, (Tangerang Selatan: Alkitabizz, ٢٠١٢), hal. ١٩٥.

الفصل الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ- عرض البيانات

كما ذكرت الباحثة في الفصل الثالث أن طريقة جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة في هذه الرسالة هي الإستبانة من خمسة عشر (١٥) سؤالاً، وتكون من أربعة مؤشرات ومنها "الدوافع، والميول، ووجهة النظر الطلبة عن طريقة Snowball Drilling، والرغبة".

فيما يلي عرض البيانات عن دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية بطريقة Snowball Drilling. وقد اختارت الباحثة الطلبة في صف الحادي عشر ب SMAN Unggul Darussalam Labuhanhaji ونتائج كعينة البحث من البيانات التي واحد وثلاثين (٣١) مستجيبين كما يلي:

جدول ٤ - ١

التعرض لبيانات عن إجابات الطلبة لتعلم اللغة العربية قبل تطبيق طريقة Snowball

Drilling

رقم	إجابة	مجموع إجمالي
١	طالبة ١	٤٥
٢	طالبة ٢	٥٧
٣	طالب ٣	٤١
٤	طالبة ٤	٥٩
٥	طالبة ٥	٤٧
٦	طالبة ٦	٦٣

٤٦	طالبة ٧	٧
٥٨	طالبة ٨	٨
٦٢	طالبة ٩	٩
٥٣	طالب ١٠	١٠
٥١	طالبة ١١	١١
٣٧	طالب ١٢	١٢
٤٥	طالبة ١٣	١٣
٤٦	طالب ١٤	١٤
٥١	طالب ١٥	١٥
٤٩	طالبة ١٦	١٦
٤٦	طالبة ١٧	١٧
٥٢	طالب ١٨	١٨
٤١	طالب ١٩	١٩
٤١	طالب ٢٠	٢٠
٥٦	طالب ٢١	٢١
٤٨	طالبة ٢٢	٢٢

٥٧	طالبة ٢٣	٢٣
٥٠	طالبة ٢٤	٢٤
٥٣	طالبة ٢٥	٢٥
٥٩	طالبة ٢٦	٢٦
٦٧	طالبة ٢٧	٢٧
٥٨	طالبة ٢٨	٢٨
٥٨	طالب ٢٩	٢٩
٥٦	طالبة ٣٠	٣٠
٥٧	طالب ٣١	٣١

ب- دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية

مجموع الدرجة المعادلة التي تحصلها الباحثة من ٣١ مستجيبين طالبا، كما هو
مذكور في الجدول التالي:

جامعة الرانري

جدول ٤-٢

AR - RANIRY

دوافع الطلبة عن تعلم اللغة العربية قبل تطبيق طريقة Snowball Drilling

رقم	عناصر	موافق بشدة	موافق	أقل موافق	غير موافق	موافق غير بشدة	الانحراف المعياري	إجمالي	التصنيف
-----	-------	---------------	-------	--------------	--------------	----------------------	----------------------	--------	---------

رفع	٣,٨١	٠,٧٩٢	-	% ٦,٥	٢٢,٦ %	٥٤,٨ %	١٦,١ %	احب تعلم اللغة العربية	١
متعدل	٣,٠٦	٠,٧٧١	-	% ٢٢,٦	٥١,٦ %	٢٢,٦ %	% ٣,٢	اللغة العربية هي أكثر الدروس المفضلة	٢
متعدل	٣,٣٥	٠,٦٦٠	-	% ٦,٥	٥٨,٨ %	٣٥,٥ %	% ٣,٢	دروس اللغة العربية ليست ممتعة	٣
متعدل	٣,٤٨	٠,٨٨٩	% ٣,٢	% ٩,٧	% ٢٩	٥١,٦ %	% ٦,٥	أفهم حقًا عندما يشرح المعلم	٤
متعدل	٣,٤٥	٠,٨٥٠	-	% ١٢,٩	٣٨,٧ %	٣٨,٧ %	% ٩,٧	من السهل تذكر المواد العربية التي يقدمها المعلم	٥
رفع	٤,١٠	٠,٧٤٦	-	% ٣,٢	١٢,٩ %	٥٤,٨ %	% ٢٩	أشعر بالتحدي للعمل على الأسئلة العربية التي يعتبرها الأصدقاء صعبة	٦
متعدل	٣,٣٩	٠,٨٠٣	% ٣,٢	% ٣,٢	٥١,٦ %	٣٥,٥ %	% ٦,٥	أنا دائما أكرر دروس اللغة العربية في المنزل	٧
رفع	٣,٨١	٠,٩٠٩	-	% ٩,٧	٢٢,٦ %	٤٥,٢ %	٢٢,٦ %	تعلم اللغة العربية بطرق عديدة لا يجعل جو التعلم ممتلاً	٨

متعدل	٣,٣٩	٠,٩١٩	% ٣,٢	% ٦,٥	٥١,٦ %	٢٥,٨ %	١٢,٩ %	أنا دائما أجييب على أسئلة المعلم بحماس	٩
متعدل	٣,١٩	٠,٧٠٣	-	% ١٢,٩	% ٥,١	٢٥,٨ %	% ٣,٢	أتجرأ دائماً على الظهور في المقدمة عند الإجابة على الأسئلة على السبورة	١٠
متعدل	٣,١٠	٠,٨٣٠	-	% ٢٥,٨	٤١,٩ %	٢٩ %	% ٣,٢	أحب تعلم اللغة العربية في مجموعات	١١
متعدل	٢,٨٧	٠,٨٤٦	% ٦,٥	% ٢٢,٦	٤٨,٤ %	٢٢,٦ %	-	سأدرس اللغة العربية جيداً حتى تكون درجاتي عالية	١٢
رفع	٤,١٣	٠,٧٦٣	-	% ٣,٢	١٢,٩ %	٥١,٦ %	٣٢,٣ %	أحب تعلم اللغة العربية لأن المعلم يستخدم أسلوب المحاضرة في التدريس	١٣
متعدل	٢,٧٤	٠,٧٢٨	% ٦,٥	% ٢٢,٦	٦١,٣ %	٩,٧ %	-	أحصل دائماً على درجات جيدة عندما أدرس اللغة العربية	١٤
رفع	٤,٠٣	٠,٦٥٧	-	% ٣,٢	% ٩,٧	٦٧,٧ %	١٩,٤ %	يسعدني أن أحصل على مهام للغة العربية	١٥

									من المعلم
١٦٠٩	مجموع إجمالي								
٥١,٨٩	مجموع الدرجة المعادلة								

يظهر لنا من الجدول ٣-٢ أن مجموع الدرجة المعادلة هي ٥١,٨٩ ومجموع الإجمالي هو ١٦٠٩. وهذا يدل أن الدوافع الطلبة في تقدير رخيص.

جدول ٤ - ٣

التعرض لبيانات عن إجابات الطلبة لتعلم اللغة العربية بعد تطبيق طريقة Snowball

Drilling

رقم	إجابة	مجموع إجمالي
١	طالبة ١	٦٧
٢	طالبة ٢	٦٧
٣	طالب ٣	٦٦
٤	طالبة ٤	٦٥
٥	طالبة ٥	٦٤
٦	طالبة ٦	٦٤
٧	طالبة ٧	٦٤
٨	طالبة ٨	٦٢

٧٠	طالبة ٩	٩
٦٢	طالب ١٠	١٠
٦٢	طالبة ١١	١١
٦٢	طالب ١٢	١٢
٦٥	طالبة ١٣	١٣
٦٩	طالب ١٤	١٤
٦٣	طالب ١٥	١٥
٦٩	طالبة ١٦	١٦
٦٩	طالبة ١٧	١٧
٦٥	طالب ١٨	١٨
٦٤	طالب ١٩	١٩
٦٥	طالب ٢٠	٢٠
٦٥	طالب ٢١	٢١
٦٥	طالبة ٢٢	٢٢
٦٦	طالبة ٢٣	٢٣
٦٧	طالبة ٢٤	٢٤

٦٢	طالبة ٢٥	٢٥
٦٣	طالبة ٢٦	٢٦
٦٥	طالبة ٢٧	٢٧
٦٥	طالبة ٢٨	٢٨
٦٥	طالب ٢٩	٢٩
٦٥	طالبة ٣٠	٣٠
٦٤	طالب ٣١	٣١

ج- دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة Snowball Drilling

وأما مجموع إجمالي ومجموع الدرجة المعادلة دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية بتطبيق طريقة Snowball Drilling كما يلي:

جدول ٤ - ٤

دوافع الطلبة عن تعلم اللغة العربية بعد تطبيق طريقة Snowball Drilling

رقم	عناصر	موافق بشدة	موافق	أقل موافق	غير موافق	موافق غير بشدة	الانحراف المعياري	إجمالي	التصنيف
١	أحب تعلم اللغة العربية	٥١,٦	٤٨,٤	-	-	-	٠,٥٠٨	٤,٥٢	رفع

						%	%	باستخدام طريقة Snowball Drilling	
رفع	٤,١٦	٠,٣٧٣	-	-	-	٨٣,٩ %	١٦,١ %	بعد أن تعلمت اللغة العربية باستخدام طريقة Snowball Drilling أصبحت اللغة العربية الآن مادتي المفضلة	٢
رفع	٤,١٣	٠,٣٤٠	-	-	-	٨٧,١ %	١٢,٩ %	باستخدام طريقة Snowball Drilling فإن دروس اللغة العربية ليست مملة	٣
رفع	٤,٢٦	٠,٤٤٤	-	-	-	٧٤,٢ %	٢٥,٨ %	باستخدام طريقة Snowball Drilling أفهم الآن بشكل أفضل عندما يشرحها المعلم في الفصل	٤
رفع	٤,٣٩	٠,٤٩٥	-	-	-	٦١,٣ %	٣٨,٧ %	باستخدام طريقة Snowball Drilling يسهل علي تذكر موضوع اللغة العربية	٥
رفع	٤,٢٩	٠,٤٦١	-	-	-	٧١ %	٢٩ %	بعد تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة Snowball Drilling	٦

								أصبح من الأسهل بالنسبة لي الإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم	
رفع	٤,٤٨	٠,٥٠٨	-	-	-	٥١,٦ %	٤٨,٤ %	باستخدام طريقة Snowball Drilling أكرر دائمًا دروس اللغة العربية في المنزل	٧
رفع	٤,٣٩	٠,٤٩٥	-	-	-	٦١,٣ %	٣٨,٧ %	بعد أن تعلمت اللغة العربية باستخدام طريقة Snowball Drilling فهتمت بسرعة المواد المقدمة	٨
رفع	٤,٣٢	٠,٤٧٥	-	-	-	٦٧,٧ %	٣٢,٣ %	باستخدام طريقة Snowball Drilling يمكنني الإجابة على الأسئلة بحماس	٩
رفع	٤,٤٨	٠,٥٠٨	-	-	-	٥١,٦ %	٤٨,٤ %	بعد أن تعلمت اللغة العربية باستخدام طريقة Snowball Drilling كنت أكثر جرأة للظهور في المقدمة	١٠

رفع	٤,٣٢	٠,٤٧٥	-	-	-	٦٧,٧ %	٣٢,٣ %	أحب تعلم اللغة العربية في مجموعات باستخدام طريقة Snowball Drilling	١١
رفع	٤,٤٢	٠,٥٠١	-	-	-	٥٨,١ %	٤١,٩ %	بعد أن تعلمت استخدام طريقة Snowball Drilling سأستمر في دراسة اللغة العربية جيدًا حتى تكون درجاتي عالية	١٢
رفع	٤,٢٦	٠,٤٤٤	-	-	-	٧٢,٢ %	٢٥,٨ %	بعد أن تعلمت استخدام طريقة Snowball Drilling أصبحت أكثر سعادة في تعلم اللغة العربية، لأن هذه الطريقة ممتعة للغاية	١٣
رفع	٤,٢٩	٠,٥٢٨	-	-	٣,٢ %	٦٤,٥ %	٣٢,٣ %	باستخدام طريقة Snowball Drilling أدرس بجد حتى أحصل على درجات جيدة	١٤
رفع	٤,٣٢	٠,٤٧٥	-	-	-	٦٧,٧ %	٣٢,٣ %	بعد أن تعلمت استخدام طريقة	١٥

									Snowball Drilling أكون سعيدًا جدًا عندما أحصل على مهام للغة العربية من المعلم
٢٠١٦	مجموع إجمالي								
٦٥,٠٣	مجموع الدرجة المعادلة								

يظهر لنا من الجدول ٤-٤ أن مجموع الدرجة المعادلة هي ٦٥,٠٣ ومجموع إجمالي هو ٢٠١٦. وهذا يدل أن دوافع الطلبة على تقدر عاليا. بناءً على الجدول ٤-٤ يمكن ملاحظة أن القيمة القصوى للبيانات هي ٤,٥٢. ثم متوسط القيمة ٤,٣٢. والحد الأدنى للقيمة ٤,١٣. فتلك البنود على أن الدوافع الطلبة في تقدير مرتفع.

د- أثر طريقة Snowball Drilling لترقية دوافع الطلبة

١- الإختبار الطبيعية

إختبار الطبيعية هو إختبار يتم إجراؤه بهدف تقييم توزيع البيانات في مجموعة من البيانات أو المتغيرات، سواء تم توزيع البيانات بشكل طبيعي أم لا. البيانات الجيدة في البحث هي البيانات التي توزيعها بشكل طبيعي، ولذلك تجب الباحثة أن يقوم بإختبار الطبيعية لمعرفة البيانات توزيع الطبيعي أو غير الطبيعي. البيانات التي تجتمع في هذه الدراسة هي البيانات عن دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية بتطبيق طريقة Snowball Drilling، بعدد ٣١ عينة. البيانات التي تحللها الباحثة بإختبار الطبيعية باستخدام الرموز

"Shapiro Wilk". تقوم الباحثة اختبار " Shapiro Wilk " باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية "SPSS ٢٦" ونتائج من اختبار الطبيعي كما جدول ٤-٥ كما يلي:

جدول ٤-٥

الختبار الطبيعي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Angket PreTest	.١٣١	٣١	.١٨٦	.٩٧٦	٣١	.٦٩٠
Angket PosTest	.١٣٥	٣١	.١٦١	.٩٦٠	٣١	.٢٩٢

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

يظهر لنا من الجدول ٤-٥ والنتيجة اختبار الطبيعي أن قيمة الأهمية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية ٠,٦٩٠ ودوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بتطبيق طريقة Snowball Drilling يعني ٠,٢٩٢ وهما $> ٠,٠٥$ إذا كانت قيمة الأهمية $> ٠,٠٥$ يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي وعكسه، إذا كانت قيمة الأهمية $< ٠,٠٥$ يتم توزيع البيانات بشكل غير الطبيعي. وتشير هذه الدراسة إلى أن البيانات يتم توزيعها بشكل الطبيعي، ويمكن إجراء اختبار التجانس.

٢- اختبار التجانس

اختبار التجانس هو التأكد من أن عدد السكان المراد قياسه متجانس. كان اختبار التجانس تقومها الباحثة بالنظر قيمة Levene Statistic. وأماتائج من اختبار التجانس كما في الجدول التالي:

جدول ٤-٦

اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

Angket PreTest

Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
١,٧٤٧	٦	١٨	.١٦٧

يمكن ملاحظة من الجدول ٤-٦ أن اختبار التجانس الكلي هو ٠,١٦٧ وهو أكبر من ٠,٠٥ > ٠,١٦٧. لذلك، هذا يدل على أن نتائج البيانات متجانسة. يمكن إجراء اختبار الخطية.

٣- الإختبار الخطي Linearity

كان اختبار الخطي linearity تستخدم الباحثة لتحديد العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع لمعرفة المتغيران خطيان أم لا. والنتيجة من اختبار الخطي linearity كما يلي:

جدول ٤-٧

الإختبار الخطي Linearity

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Angket Postest	٢٧٨,٥٤٣	١٧	١٦,٣٨٥	١,٨٠٣	.١٤٣
* Angket	٤٧,٣٩٣	١	٤٧,٣٩٣	٥,٢١٤	.٠٤٠
Pretest	٢٣١,١٥٠	١٦	١٤,٤٤٧	١,٥٨٩	.٢٠٢
Within Groups	١١٨,١٦٧	١٣	٩,٠٩٠		
Total	٣٩٦,٧١٠	٣٠			

يتضح من الجدول ٤-٧ أن نتيجة اختبار الخطية هي ٠,٢٠٢ > ٠,٠٥ مما يدل على أن طريقة Snowball Drilling ودافع الطلبة لتعلم اللغة العربية لها علاقة خطية. ولذلك تستنتج الباحثة أن هذه البيانات لها علاقة بين الدوافع الطلبة لتعلم المفردات بتطبيق طريقة Snowball Drilling.

هـ- تحقيق الفروض

وفي هذا البحث فرضان، وهما :

١- الفرض البديل (Ha) أن تطبيق طريقة Snowball Drilling يؤثر في ترقية دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية.

٢- الفرض الصفري (Ho) أن تطبيق طريقة Snowball Drilling لم يؤثر في ترقية دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية.

وتقوم الباحثة باختبار الخطي linearity تحصل الباحثة النتيجة ٢٠٢. والمراد أن النتيجة ٠,٢٠٢ > ٠,٥٠٠ وهذا يدل أن طريقة Snowball Drilling يؤثر في ترقية دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية. وتستنتج الباحثة أن الفرض البديل (Ha) مقبول، والفرض الصفري (Ho) مردود.

و- مناقشة البحث

في هذا القسم، ستحل الباحثة النتائج التي وجدتها في البحث والنتائج المقصودة هي استنتاج المجرور بناء على بيانات التي جمعتها الباحثة وتحليل البيانات التي تتم إجراءاتها يعني البيانات عن دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية بتطبيق طريقة Snowball Drilling -

SMAN Unggul Darussalam Labuhanhaji

AR - RANIRY

١- دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية

تقيس هذه الدراسة تأثير تطبيق طريقة Snowball Drilling لترقية دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية بـ SMAN Unggul Darussalam Labuhanhaji. تطبيق طريقة Snowball Drilling متوقع لمقدر على ترقية دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية. قبل تطبيق

طريقة Snowball Drilling أن الدوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية في تقدر رخيص كما حصلت الباحثة أن النتيجة الدوافع وهي ١٦٠٩ ونتيجة المعدلة الدوافع فهي ٥١,٨٩.

٢- دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية بتطبيق طريقة Snowball Drilling

وصلت الباحثة أن النتيجة عن دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية بطريقة Snowball Drilling فهي ٢٠١٦ ونتيجة المعدلة الدوافع فهي ٦٥,٠٣. وهذا يظهر أن دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية بطريقة Snowball Drilling في تقدير مرتفع.

قد ذكرت الباحثة في الفصل الثاني أن الدوافع ينقسم إلى قسمين وهي الدوافع الداخلية والدوافع الخارجية. نبحث عن الدوافع الخارجية هي الحوافز التي تنل الشخصية من الخارج، وكذلك الطلبة عندما يشعرون بالملل يحتاجون الطلبة إلى حافز من الخارج وهي حافز من المعلمهم. وإحدى الوسيلة من الطرق التي يستخدمها المدرس هي بتطبيق طريقة.



الفصل الخامس

الخاتمة

بعد ما بحثت الباحثة في الفصل السابق عن تطبيق طريقة Snowball Drilling لترقية دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية بـ SMAN Unggul Darussalam Labuhanhaji ستستنتج الباحثة نتائج هذا البحث كما يلي:

أ- نتائج البحث

إن نتائج إجابة الطلبة بعد تطبيق طريقة Snowball Drilling فهي ٦٥،٠٣ ومجموع إجمالي ٢٠١٦. وهذا يدل على أن دوافع الطلبة على تقدير عال. و إن تطبيق طريقة Snowball Drilling يؤثر لترقية دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية. وقامت الباحثة أن نتيجة الإختبار الخطي ٢٠٢. أكبر من ٠،٠٥.

ب- الإقتراحات

قبل أن تحتتم الباحثة هذه الرسالة العلمية، لدى الباحثة بعض الإقتراحات، فهي:

١- ترجو من جميع المعلمين أن يستخدموا طريقة الممتعة في العملية التعليمية لينجذب ويسهل الطلبة لتعلم اللغة العربية ولترقية دوافعهم.

٢- ترجو من جميع الطلبة أن يجتهدوا لترقية دوافعهم لتعلم اللغة العربية.

٣- ترجوا من القارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بنقد بنائي إذا وجدوا فيها الأخطاء والنقائص فأن يصلحوا هذ العيوب، وعسى أن يكون هذا البحث بحثا كاملا ومفيدا للباحثة وللقارئ عامة.

المراجع

أ- المراجع العربية

أحمد هداية الله زركشي، واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا، (vol. ٢٠١٤، No. ٢، Oktober ١).

إبراهيم انيس، المنجد الوسيط في اللغة العاصرة، الطبعة الثامنة (القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٣).

دار المشرق، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، طبعة أولى (لبنان: دار المشرق، ٢٠٠٣).

دار مبصرة، تطبيق أسلوب مناظرة لترقية ميول الطلبة على مهارات الكلام..... (بندا أتشية: جامعة الرانيري : ٢٠١٩).

رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١).

صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٦ هـ). جامعة الرانيري

AR - RANIRY

ب- المراجع الإندونيسية

Agus Suprijino, dkk, *Penciptaan Iklim Pembelajaran Sejarah Melalui Snowball Drilling Method*, Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. ١٤ No. ٢ Juni ٢٠٠٧.

- Bidari dan Baiq Wahyu, *Pengaruh Metode Out Bound Fun Game untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa*, Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab, Vol ٣ No ١ Februari ٢٠٢٢.
- Fatah Afif Dhayfullah dkk, *Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa dalam Pelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Peer Teaching*, Jurnal Pendidikan Guru. Vol ٣ No. ٣ Juli ٢٠٢٢.
- Fatimatus Sahro, *Implementasi Metode Snowball Throwing dalam meningkatkan minat belajar siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VI MI Darul Hikmah Langkap Burneh Bangkalan*, SKRIPSI.
- Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٥).
- Hari Ariyanti dan Syarifah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Muttaqin Simpang Tiga*, Al-Mu'arrif: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. ١ No. ١ April ٢٠٢١.
- M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٨٤.
- Muhammad Rizal Falaqi, Mawardin, *Taqwiim Ta'limiyah: Mawaasifatil Ikhtibaari Jayyid*, Tsaqofiya, Vol. ٢ No. ٢.
- Mundzir, *Upaya Guru Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kelas VII MTs Darul Hijroh Kedung Tarukan Surabaya*, SKRIPSI.
- Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, ACADEMIA : Jurnal Pemikir Islam, Vol. ٣٧ No. ١ Januari ٢٠١٢.
- Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan awal dalam kegiatan Pembelajaran*, (Jakarta: Delia Press, ٢٠٠٤)
- Nasra L, Dkk, *Penerapan strategi Al-Ta'bir Al-Mushawwar dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab dan Mharatul Kalam*, 'A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, Vol ١٠ No ١ Juni ٢٠٢١.
- Novian Shinta Kurnia, *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Snowball Drilling Pada Pelajaran IPA Kelas V*, SKRIPSI.
- Nuha, Ulin. ٢٠١٦. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Arab*, Yogyakarta: Diva Press.

Nurliani Manurung dan Ody Rachmadi, *Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa yang diajarkan dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing dan Snowball Drilling Pada Sub Materi Turunan Di SMA Negeri 11 Medan*, SEMNASTIKAUNIMED, No. ٦ Mei ٢٠١٧.

Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٩)

Puji Lestari, *Penerapan Metode Snowball Drilling untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di kelas IV SDN 017 Desa Kemang Indah Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar*, SKRIPSI.

Riyanto Yatim, *Paradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta: Prenamedia Group, ٢٠٠٩).

Sahabbudin, *Mengajar dan Belajar*, (Makassar: Badan Penerbit UNM, ٢٠٠٧).

Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, ٢٠٠٧).

Sardirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali, ٢٠١٦).

Stanislaus S. Uyanto, *Pedoman Analisis Data dengan SPSS*, Graha Ilmu: Yogyakarta, ٢٠٠٦.

Sulastri, *Pengaruh Penggunaan Metode Snowball Drilling Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Muhammadiyah Bandar Lampung*, SKRIPSI.

Umi Machmudah dan Abdul Wahab Risyidi, *ACTIVE LEARNING dalam Pembelajaran BAHASA ARAB*, (Malang: UIN-MALANG: ٢٠٠٨).

Wakhidati Nurrohmah Putri, *Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah*, Lisania: Journal of Arabic Education and Literature, Vol. ١, No. ١, ٢٠١٧.

AR - RANIRY

ج- المراجع الإنترنت

المرسال، تعرف دوافع وأنواعها، <https://www.almrsal.com/post/١٠٢١٤٣٨>.

Gamal Thabroni, *Instrumen Penelitian*, <https://serupa.id/instrumen-penelitian/>.

Gesbi Rizqan Rahman Arief, *Alasan Siswa Tidak Menyukai Bahasa Arab*,
<https://fitk.uin-malang.ac.id/alasan-siswa-tidak-menyukai-bahasa-arab/>.

Jevi Nugraha, *Mengenal Perbedaan Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*,
<https://www.merdeka.com/jateng/mengenal-perbedaan-penelitian-kualitatif-dan-kuantitatif-ini-penjelasan-lengkapnya-klm.html>

SAHABAT KELUARGA, *Cara Mudah Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab*,
<https://gln.kemdikbud.go.id/glnsite/cara-mudah-meningkatkan-minat-anak-belajar-bahasa-arab/>.

Sunarto, *Model Snowballing*.<http://sunartombs.wordpress.com/2019/06/16/metode-snow-bolling-bola-salju>.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-4318/Un.08/FTK/KP.07.6/02/2023

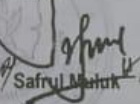
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 17 Februari 2023
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Salami Mahmud, MA sebagai pembimbing pertama
2. Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
Nama : Miranda
NIM : 190202191
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : **SMAN Unggul** تطبيق طريقة Snowball Drilling لرقية دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية
- جامعة الرانيري**
Labuhan Haji Aceh Selatan
- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 -2023
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 27 Februari 2023

An. Rektor
Dekan,


Safriyul Mubtuh

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651-7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-5067/Un.08/FTK.1/TL.00/03/2023
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,
Kepala SMAN Unggul Darussalam Labuhanhaji
Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa :

Nama/NIM : **Miranda / 190202191**
Semester/Jurusan : **Genap / Pendidikan Bahasa Arab**
Alamat Sekarang : **Peurada 1 Kec. Syiah Kuala Banda Aceh**

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Tathbiq Thariqah Snowball Drilling Litarqiyati Dawaafi' At-Thalabati Lita'alumi Al-Lughatul 'Arabiyati Bi SMAN Unggul Darussalam Labuhanhaji*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih

Banda Aceh, 28 Maret 2023

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

AR - RANIRY

Berlaku sampai : 28 April 2023



PEMERINTAH ACEH
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI UNGGUL DARUSSALAM LABUHANHAJI
Jalan Desa Ujung Batu Labuhanhaji email: smaungguldarussalam@gmail.com KP. 23761

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 070/1321/2023

Kepala SMAN Unggul Darussalam Labuhanhaji Kab. Aceh Selatan dengan ini menerangkan bahwa:

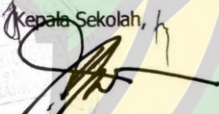
- Nama : **MIRANDA**
- NIM : 190202191
- Mahasiswa : UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
- Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
- Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang namanya tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian dan Pengumpulan Data di SMAN Unggul Darussalam Labuhanhaji pada tanggal 3 April s.d. 6 Mei 2023 dengan judul skripsi:

"Thathbiq Thariqah Snowball Drilling Litarqiyati Dawaafi' At-Thalabati Lita'alumi Al-Lughatul 'Arabiyah Bi SMAN Unggul Darussalam Labuhanhaji".

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dikeluarkan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Labuhanhaji, 8 Mei 2023

Kepala Sekolah, 

Khalsarul Mahdi, S.Ag

Pembina Tk.I

NIP. 19760120 200212 1 002

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN Unggul Darussalam Labuhanhaji
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : XI / Genap
Materi Pokok : فعل الأمر
Alokasi Waktu : ٢ x ٤٥ Menit

A. KOMPETENSI INTI

١. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama
٢. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) satuan, responsive, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
٣. Memahami, menerapkan menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
٤. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	IPK
٣,٦ Menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal المفرد والمتنى والجمع - الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر dalam sebuah wacana sesuai konteks. (C٤)	٣,٦,١ Menuliskan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal المفرد والمتنى والجمع - الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر ٣,٦,٢ Menjelaskan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal المفرد والمتنى والجمع - الفعل الماضي

	<p>والفعل المضارع وفعل الأمر ٣,٦,٣ Memberi contoh bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal – المفرد والمثنى والجمع الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر</p>
<p>٤,٦ Menyajikan hasil analisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal المفرد والمثنى والجمع – الفعل الماضي والفعل المضارع dalam kalimat sesuai konteks. (C^o)</p>	<p>٤,٦,١ Membuat kembali bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal – المفرد والمثنى والجمع الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر dalam kalimat sesuai konteks ٤,٦,٢ menampilkan didepan tentang hasil analisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal – المفرد والمثنى والجمع الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر dalam kalimat sesuai konteks ٤,٦,٣ Mengevaluasi hasil analisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal المفرد والمثنى والجمع – الفعل الماضي والفعل المضارع dalam kalimat sesuai konteks</p>

C. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

Kompak, jujur, komunikatif dan tanggung jawab.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Lampiran ١

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Skintifik

Model : Discovery Learning

Metode : Snowball Drilling

F. ALAT, MEDIA, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Alat : Papan Tulis

Media : -

Sumber Pembelajaran : Buku Bahasa Arab Kelas XI, Kamus Mahmud Yunus

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran
1.	Kegiatan Pendahuluan	Guru melakukan pembukaan pembelajaran dengan mengucapkan salam
		Guru mengajak siswa untuk berdo'a bersama yang dipimpin oleh ketua kelas.
		Guru memeriksa kehadiran peserta didik
		Guru menyampaikan judul materi dan bertanya apa yang sudah diketahui tentang materi yang akan dipelajari hari ini.
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.
2.	Kegiatan Inti	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok.
		Setiap kelompok terdiri dari 4 – 6 orang
		Guru menjelaskan materi tentang فعل الأمر
		Guru memberikan kertas latihan pada setiap kelompok
		Guru memberi intruksi untuk membuat tasrif فعل الأمر
		Setiap kelompok wajib mengetahui dan membuat tugas dari guru
		Setiap kelompok wajib menghafal tasrif فعل الأمر
Setiap kelompok dipanggil maju kedepan untuk dilakukan tes/latihan		
3.	Kegiatan Penutup	Setiap siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
		Guru melakukan penilaian terhadap

		ketercapaian KD
		Guru bersama peserta didik memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah selesai
		Guru dan peserta didik bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa
		Peserta didik bersalaman dengan guru.

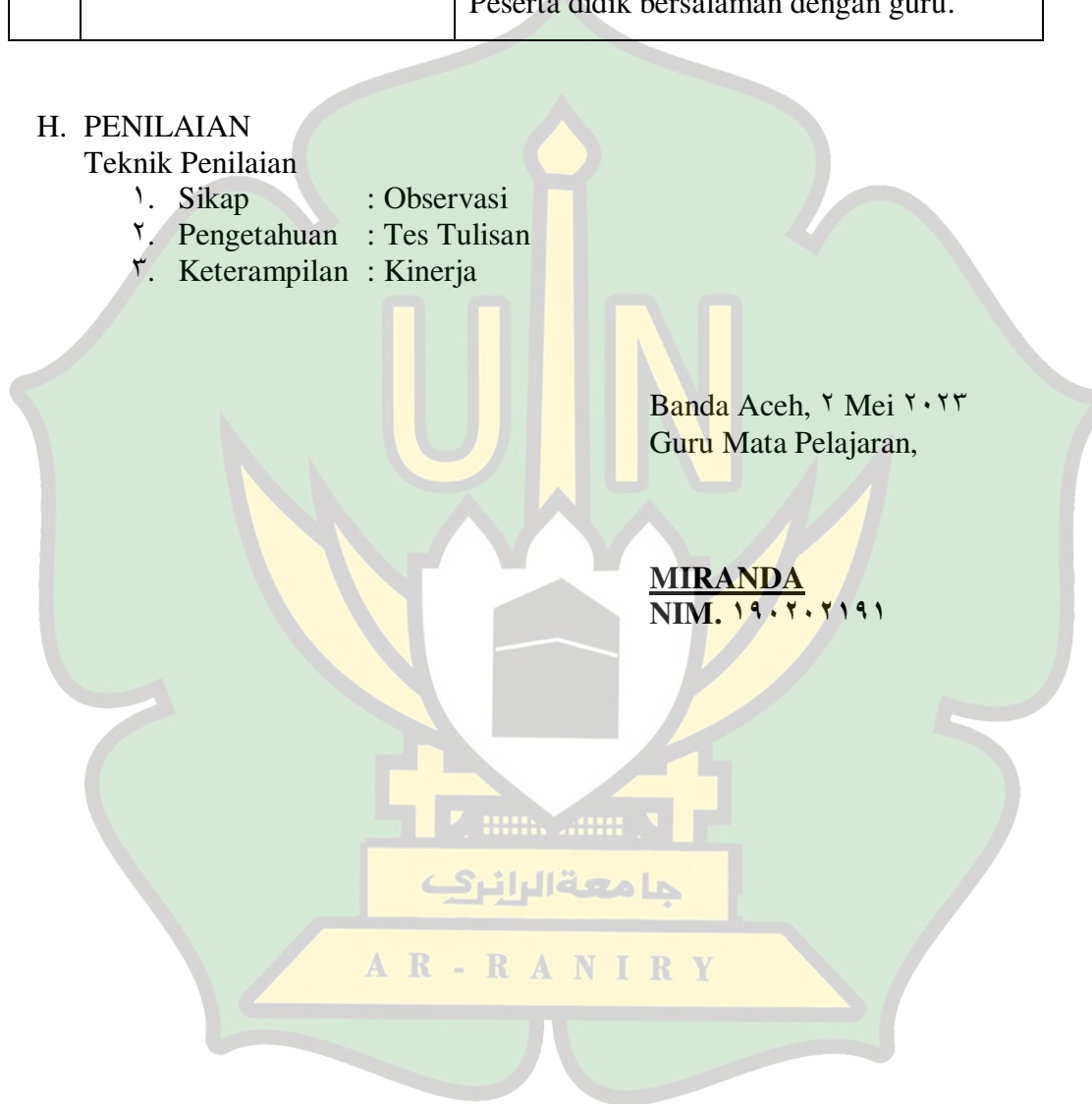
H. PENILAIAN

Teknik Penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tulisan
3. Keterampilan : Kinerja

Banda Aceh, 2 Mei 2023
Guru Mata Pelajaran,

MIRANDA
NIM. 190202191



جامعة الرانيري

AR - RANIRY

FIIL AMAR

(Kata Kerja Perintah)

Kata kerja perintah ada ٦, yaitu diambil dari dhamir mukhatab dan mukhatabah. Adapun dhamir mukhatab dan mukhatabah itu ialah : أَنْتَ، أَنْتُمَا، أَنْتُمْ، أَنْتِ، أَنْتُنَّ. Untuk wazannya sendiri, diambil dari wazan fiil mudhari'.

Contoh :

(memukul) يَضْرِبُ

يَضْرِبُونَ	يَضْرِبَانِ	يَضْرِبُ
يَضْرِبِينَ	يَضْرِبَانِ	يَضْرِبِينَ

Setelah kalian mengetahui wazan dari fiil mudhari'nya, kemudian buanglah/hapuslah huruf pertama (ي) dan huruf terakhir (ن) dari setiap wazan/dhamir kecuali pada dhamir أَنْتُنَّ, dan khusus pada dhamir أَنْتِ sukunkan/beri tanda mati pada huruf akhirnya.

Contoh :

ضْرِبُوا	ضْرِبَا	ضْرِبْ
ضْرِبِينَ	ضْرِبَا	ضْرِبِيْ

Kemudian, tambahkan hamzah washal/alif pada setiap awalan dhamirnya.

Contoh :

اَضْرِبُوا	اَضْرِبَا - AR - N I R Y	اَضْرِبْ
اَضْرِبِينَ	اَضْرِبَا	اَضْرِبِيْ

Kemudian untuk harakat pada hamzah washal/alifnya mengikuti huruf yang berada ditengah-tengah kata tersebut.

Contoh :

اِضْرِبُوا	اِضْرِبَا	اِضْرِبْ
------------	-----------	----------

اَضْرِبَنَّ	اَضْرِبَا	اَضْرِبِي
-------------	-----------	-----------

Penilaian Sikap Spiritual

Nama Siswa :

Kelas :

Tanggal penilaian :

NO	Sikap Yang Dinilai	SKOR			
		SL	SR	KK	TP
١	Bersyukur dan semangat ketika diberi Allah SWT kesempatan belajar muthalaah				
٢	Berdoa sebelum melaksanakan aktivitas belajar				
٣	Menunjukkan sikap santun ketika berinteraksi dengan guru dan sesama teman				
٤	Menunjukkan sikap yakin terhadap aktifitas di sekolah				
٥	Menunjukkan sikap aktif dan antusias dalam belajar muthalaah				

Ket:

Selalu

= Skor ٤

Sering

= Skor ٣

Kadang-Kadang

= Skor ٢

Tidak pernah

= Skor ١

Nilai : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Penilaian Sikap Sosial

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Sikap Sosial yang diamati : Perilaku Jujur

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		١	٢	٣	٤
١.	Tidak mencontek saat mengerjakan ujian/ulangan/tugas				
٢.	Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan				
٣.	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya				
٤.	Melaporkan data atau informasi apa adanya				
٥.	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
Jumlah skor perolehan					

Pedoman Pengisian:

Tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap jujur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- ٤ = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- ٣ = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- ٢ = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- ١ = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Pedoman Penskoran:

Skor Tertinggi : $٤ \times ٥ = ٢٠$

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

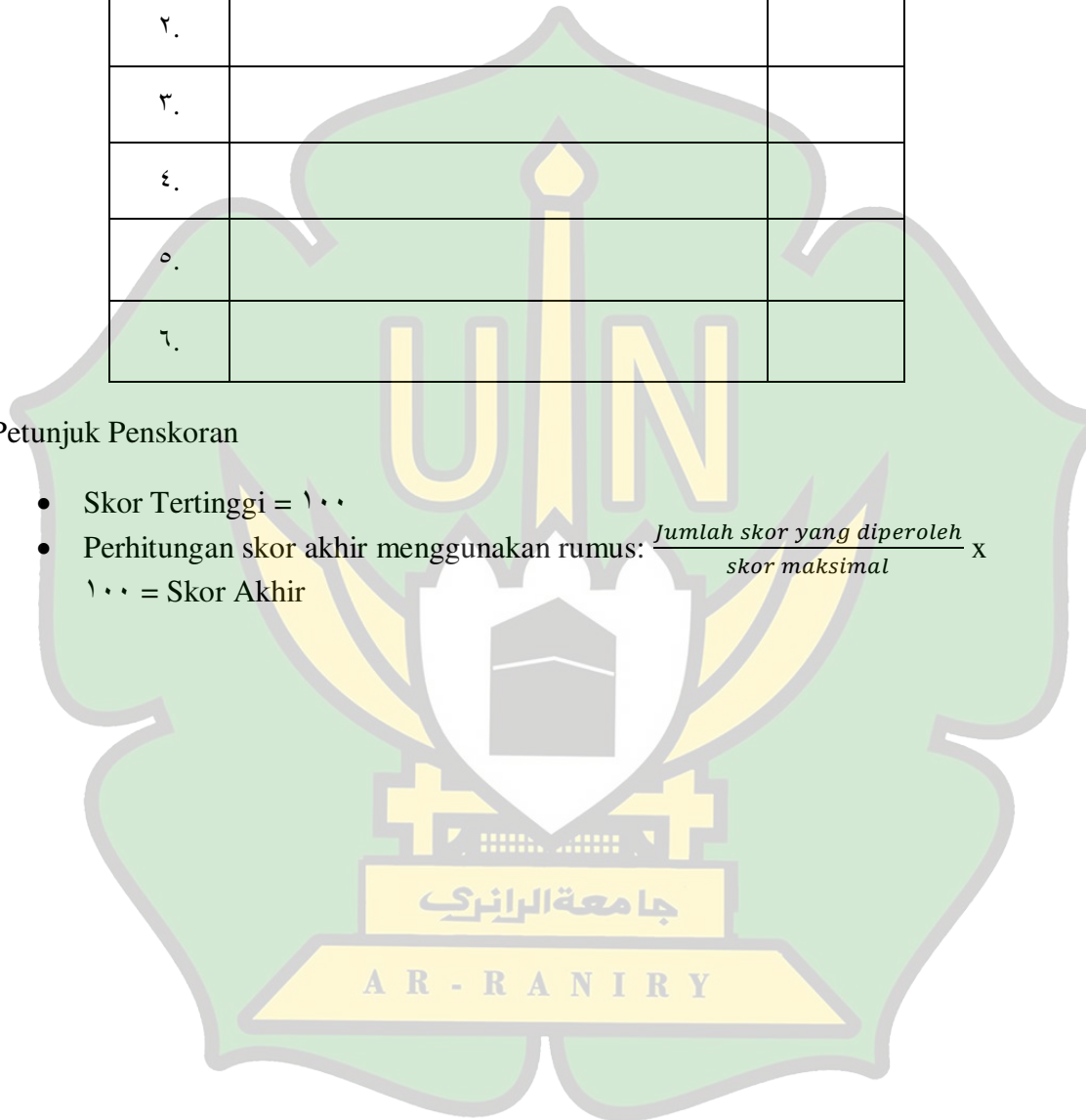
$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times ١٠٠ = \text{skor akhir}$$

Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Skor
١.		
٢.		
٣.		
٤.		
٥.		
٦.		

Petunjuk Penskoran

- Skor Tertinggi = ١٠٠
- Perhitungan skor akhir menggunakan rumus: $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times ١٠٠ = \text{Skor Akhir}$

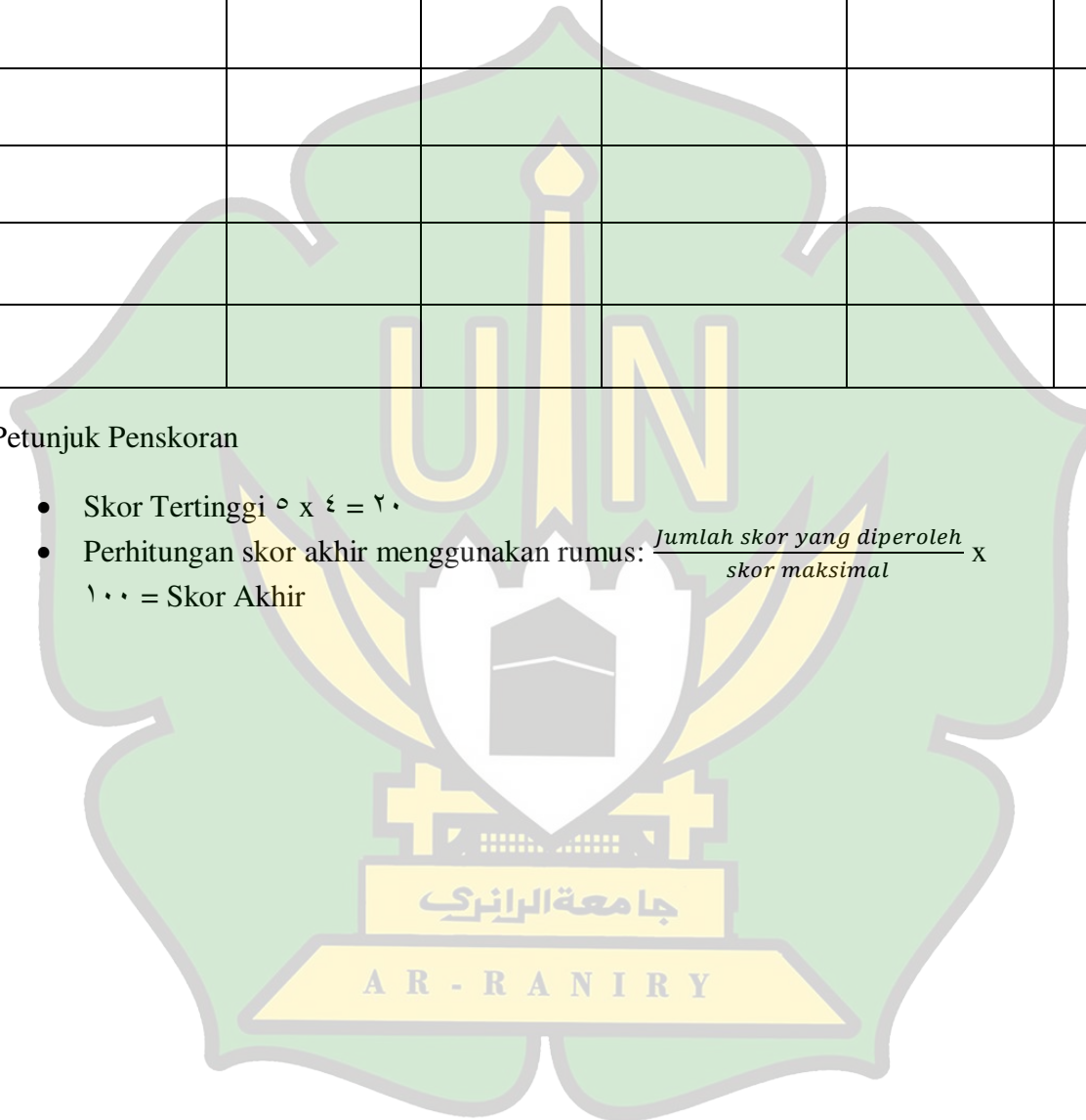


Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Yang dinilai				Skor
		Mendengar	Memahami	Memperhatikan	Menanggapi	
١.						
٢.						
٣.						
٤.						
٥.						
٦.						

Petunjuk Penskoran

- Skor Tertinggi $0 \times 4 = 20$
- Perhitungan skor akhir menggunakan rumus: $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$



ANGKET PENELITIAN PRE-EXPERIMEN

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin : P / L

Perhatikan petunjuk pengisian berikut ini:

١. Pada angket ini terdapat ١٠ butir pertanyaan
٢. Berilah tanda ceklis (√) pada setiap pertanyaan yang menurut anda sesuai
٣. Jawabanmu jangan sampai dipengaruhi oleh jawaban temanmu
٤. Setelah pertanyaan selesai dijawab, harap mengembalikan lagi angket kepada peneliti
٥. Keterangan pilihan jawaban:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - KS : Kurang Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju

No	Indikator	Pertanyaan	SS	S	KS	TS	STS
١.	Minat	Saya menyukai pelajaran bahasa Arab					
٢.		Bahasa Arab merupakan Pelajaran terfavorit					
٣.	Motivasi	Pelajaran bahasa Arab sangat tidak membosankan					
٤.		Saya sangat mengerti ketika guru menjelaskan					
٥.		Materi bahasa Arab yang disampaikan guru mudah untuk diingat					
٦.		Saya merasa tertantang untuk mengerjakan soal-soal bahasa arab yang dianggap sulit oleh					

		teman					
۷.		Saya selalu mengulang pelajaran bahasa Arab di rumah					
۸.	Keinginan	Ketika saya tidak mengerti dengan pelajaran bahasa Arab, saya selalu bertanya kepada guru					
۹.		Saya selalu menjawab pertanyaan dari guru dengan penuh semangat					
۱۰.		Saya selalu berani tampil didepan, ketika menjawab soal di papan tulis					
۱۱.		Saya suka belajar bahasa Arab secara berkelompok					
۱۲.		Saya akan belajar bahasa Arab dengan baik agar nilai saya tinggi					
۱۳.	Sudut Pandang	Saya senang belajar bahasa Arab, karena guru menggunakan metode ceramah ketika mengajar					
۱۴.		Saya selalu mendapatkan nilai bagus ketika belajar bahasa Arab					
۱۵.		Saya senang jika mendapat tugas bahasa Arab dari guru					

ANGKET PENELITIAN POST-EXPERIMEN

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin : P / L

Perhatikan petunjuk pengisian berikut ini:

٦. Pada angket ini terdapat ١٠ butir pertanyaan
٧. Berilah tanda ceklis (√) pada setiap pertanyaan yang menurut anda sesuai
٨. Jawabanmu jangan sampai dipengaruhi oleh jawaban temanmu
٩. Setelah pertanyaan selesai dijawab, harap mengembalikan lagi angket kepada peneliti
١٠. Keterangan pilihan jawaban:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - KS : Kurang Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju

No	Indikator	Pertanyaan	SS	S	KS	TS	STS
١.	Minat	Saya menyukai pelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode Snowball Drilling					
٢.		Setelah saya belajar bahasa Arab dengan menggunakan metode Snowball Drilling, maka bahasa Arab merupakan pelajaran favorit saya sekarang					
٣.	Motivasi	Dengan menggunakan metode Snowball Drilling Pelajaran bahasa Arab terasa tidak membosankan					
٤.		Dengan metode Snowball Drilling, sekarang saya lebih					

		mengerti ketika guru menjelaskan di kelas					
5.		Dengan Metode Snowball Drilling memudahkan saya mengingat materi pelajaran bahasa Arab					
6.		Setelah belajar bahasa Arab dengan menggunakan metode Snowball Drilling, saya lebih mudah menjawab soal-soal yang diberikan oleh guru					
7.		Dengan adanya metode Snowball Drilling, Saya selalu mengulang pelajaran bahasa Arab di rumah					
8.		Setelah saya belajar bahasa Arab menggunakan metode Snowball Drilling, saya mengerti dengan cepat tentang materi yang disampaikan					
9.	Keinginan	Dengan adanya metode Snowball Drilling membuat saya dapat menjawab pertanyaan dengan penuh semangat					
10.		Setelah saya belajar bahasa Arab menggunakan metode Snowball Drilling saya semakin berani untuk tampil di depan					
11.		Saya senang belajar bahasa Arab secara berkelompok dengan					

		menggunakan metode Snowball Drilling					
١٢.		Setelah saya belajar menggunakan metode Snowball Drilling, Saya akan terus belajar bahasa Arab dengan baik agar nilai saya tinggi					
١٣.		Setelah belajar menggunakan metode Snowball Drilling, saya lebih senang lagi belajar bahasa Arab, karena metodenya sangat menarik					
١٤.	Sudut Pandang	Dengan adanya metode Snowball Drilling saya semakin giat belajar, agar mendapatkan nilai yang bagus					
١٥.		Setelah belajar menggunakan metode Snowball Drilling, saya sangat senang jika mendapatkan tugas bahasa Arab dari guru					

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

OUTPUT ANALISIS DATA SPSS STATISTIC ٢٦

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Angket PreTest	.1٣1	٣1	.1٨٦	.٩٧٦	٣1	.٦٩٠
Angket PosTest	.1٣٥	٣1	.1٦1	.٩٦٠	٣1	.٢٩٢

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances

Angket PreTest

Levene Statistic	df ¹	df ²	Sig.
1,٧٤٧	٦	1٨	.1٦٧

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Angket Posttest * Angket Pretest	Between Groups	(Combined)	٢٧٨,٥٤٣	1٧	1٦,٣٨٥	1,٨٠٣	.1٤٣
		Linearity	٤٧,٣٩٣	1	٤٧,٣٩٣	٥,٢1٤	.٠٤٠
		Deviation from Linearity	٢٣1,1٥٠	1٦	1٤,٤٤٧	1,٥٨٩	.٢٠٢
		Within Groups	11٨,1٦٧	1٣	٩,٠٩٠		
		Total	٣٩٦,٧1٠	٣٠			

الصور عند إقامة البحث







جامعة الرانيري
AR - RANIRY

السيرة الذاتية



أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : ميراندا
- ٢- رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٩١
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : Tengah Peulumat ، ٢٠ مارس ٢٠٠١
- ٤- الجنس : الأنثى
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوج
- ٨- العنوان : Perada ١, Banda Aceh
- ٩- العمل : الطالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : miranda1986@gmail.com
- ١١- اسم الأب : كريم الدين
- ١٢- العمل : سائق
- ١٣- اسم الأم : ليلي سورباني
- ١٤- العمل : ربة البيت

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Peulumat, Labuhanhaji Timur, Aceh Selatan : ١٥ - العنوان

ثانيا: الخلفية الدراسية

١- المدرسة الابتدائية : MIN ١ Aceh Selatan (سنة ٢٠٠٧ - ٢٠١٣)

٢- المدرسة المتوسطة : MTsM Labuhanhaji Timur (سنة ٢٠١٣-٢٠١٦)

٣- المدرسة الثانوية : SMAN Unggul Darussalam Labuhanhaji (سنة

(٢٠١٦-٢٠١٩)

