

استخدام SCRABBLE لترقية تحصيل الطلاب على الصرف بمعهد

تربية الأولاد المسلمين ACEH TENGGARA

رسالة

إعداد

الرحمة سقيلا

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢٠١٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٣م / ١٤٤٤هـ

رسالة

استخدام Scrabble لترقية تحصيل الطلاب على الصرف بمعهد تربية الأولاد  
المسلمين Aceh Tenggara

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشية

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

الرحمة سقيلا

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠١٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

الموافقة:

AR - RANIRY

المشرفة الثانية

المشرف الأول

  
فضيلة، الماجستير

  
الدكتور بخاري مسلم، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها  
وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات  
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى  
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٠ يوليو ٢٠٢٣ م  
٢١ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

إعداد

الرحمة سقيلا

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٠١٨

لجنة المناقشة:

السكيترة  
فضيلة، الماجستير

الرئيس  
الدكتور بخاري مسلم، الماجستير

العضو  
الدكتور اندوس سهيمي، الماجستير

العضو  
عبدالرزاق، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



(أ. د. سفرانك ماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠٢١٩٦٧٠٣١٠٠٣

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

: الرحمة سقيلا

الاسم الكامل

: بندا أتشييه، ٤ ديسمبر ٢٠٠٠

مكان الميلاد وتاريخه

: ١٨٠٢٠٢٠١٨

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

القسم

أقرر أن هذه الرسالة أعدتها من المراجع العلمية إعدادا لإتمام بعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.pd) في تخصص تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين. وليس فيها انتحال المؤلفات الآخرين، والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه ٢٦ يونيو ٢٠٢٣ م

صاحبة القرار

الرحمة سقيلا

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٠١٨



## استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

سورة يوسف آية ٢

(صدق الله العظيم)

قال عبد الله بن مسعود رضي الله عنه:

اعْلَمَ أَنَّ الصَّرْفَ أُمُّ الْعُلُومِ وَالنَّحْوُ أَبُوهَا

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## الإهداء

كل الحمد لله عز وجلّ

إلى نفسي التي قد حاولت بكل الجهد وأغلبت الكسل في إتمام هذه الرسالة.  
وإلى سبب وجود في هذه الدنيا أبي المكرم المحبوب أمد وأمي المكرمة المحبوبة  
سفينة رحمها الله وربّتي مارياني بارك الله لهم وحفظهم الله في سلامة الدين  
والدنيا والآخرة وإلى كل أسرتي حفظهم الله.

وإلى جميع المدرسين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية حفظهم الله  
الذين قد علموني أنواع العلوم النافعة والمفيدة وأرشدوني إرشادا نبلا بارك الله  
لهم وجزاهم الله خير الجزاء.

وإلى المدرسين في معهد تربية الأولاد المسلمين والطلاب فيه وأقول لكم  
شكرا كثيرا على مساعدتكم في نيل البيانات في هذه الرسالة.

وإلى جميع زملائي قد شجعني لكتابة هذه الرسالة حفظهن الله ولعل الله أن  
يسهل كل أمورهن.

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية لغة القرآن و لغة أهل الجنان. والصلاة والسلام على سيد الأنام محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه الكرام، أشهد أن لا إله إلا الله الملك الحق المبين، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله أرسله رحمة للعالمين. تحمد الباحثة سبحانه عز وجل على نعم كثير وتشكره شكرا على إلهامه بنور الفهم والإرشاد لإتمام هذه الرسالة تحت الموضوع "استخدام SCRABBLE لترقية تحصيل الطلاب على الصرف بمعهد تربية الأولاد المسلمين أتشبه الجنب الشرقية".

وتشكر الباحثة المشرفين الفاضلين الدكتور بخاري مسلم الماجستير وفضيلة الماجستير على حين إشرافهما للباحثة في كتابة هذه الرسالة لإتمام مادة من المواد الدراسية المقررة على الطلاب للحصول على شهادة الجامعة الأولى (s.pd) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين. سهل الله أمورهما وجزاهما الله خير الجزاء وحفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة وبارك في عمرهما، بأنهما قد أعطيا أوقاتهما لإشراف كتابة هذه الرسالة إشرافا تاما من البداية حتى النهاية. وتشكر الباحثة أيضا مدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع أعضائه والمعلمين الذين قد علموها أنواع العلوم النافعة والمفيدة وأرشدوها إرشادا نبيلًا بارك الله لهم وجزاهم الله خير الجزاء. وتشكر الباحثة أيضا موظفي المكتبة الذين قد ساعدوها في إعارة الكتب المحتاج إليها في إتمام هذه الرسالة.

ولا تنسى الباحثة للوالدين المكرمين المحبوبين اللذين قد رباها تربية حسنة منذ الصغر حفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة وجزاهما الجنة وعسى الله أن يتمتعهما بالصحة والعافية وبارك في عمرهما، وللصديقات المحبوبات اللاتي قد ساعدنهما

بتقديم بعض أفكارهن المفيدة وشجعنها تشجيعا عليا إلى إتمام كتابة هذه الرسالة جزاهن  
الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيرا ترحو الباحثة من القارئين الاقتراحات لإكمال كتابة هذه الرسالة لتكون  
الرسالة مفيدة للباحثة وقارئها.

بندا أتشييه، ٢٦ يونيو ٢٠٢٣ م

الباحثة





## قائمة المحتويات

### صفحة

ب	موافقة المشرفين .....
ج	إقرار الباحثة .....
د	استهلال .....
هـ	إهداء .....
و	شكر وتقدير .....
ح	قائمة المحتويات .....
ك	قائمة الجدول .....
ل	قائمة الملحقات .....
م	مستلخص البحث باللغة العربية .....
ن	مستلخص البحث باللغة الإندونيسية .....
س	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية .....
١	الفصل الأول: أساسية البحث .....
١	أ- مشكلة البحث .....
٣	ب- أسئلة البحث .....
٤	ج- أهداف البحث .....
٤	د- أهمية البحث .....
٤	هـ- افتراضات البحث وفروضه .....
٥	و- حدود البحث .....
٥	ز- مصطلحات البحث .....
٦	ح- الدراسة السابقة .....
٨	ط - طريقة كتابة البحث .....

١٠	..... الفصل الثاني: الإطار النظري
١٠	..... أ- نموذج التعلم
١٠	..... ١- تعريف التعلم
١١	..... ٢- نموذج التعلم وفقا للخبراء
١١	..... ب- وسيلة scrabble
١١	..... ١- مفهوم وسيلة scrabble
١٣	..... ٢- مزايا وسيلة scrabble وعيوبها
١٤	..... ج- التحصيل الدراسي
١٤	..... ١- مفهوم التحصيل الدراسي
١٥	..... ٢- العوامل التي تؤثر علي التحصيل الدراسي
١٩	..... د- علم الصرف
١٩	..... ١- مفهوم علم الصرف
١٩	..... ٢- أهمية تعليم الصرف
٢٠	..... ٣- أهداف تعليم الصرف وفوائده
٢١	..... هـ- الثلاثي المجرد فيه
٢٣	..... ١- تصريف من باب فَعَلَ-يَفْعَلُ
٢٤	..... ٢- تصريف من باب فَعَلَ-يَفْعَلُ
٢٥	..... ٣- تصريف من باب فَعَلَ-يَفْعَلُ
٢٦	..... ٤- تصريف من باب فَعَلَ-يَفْعَلُ
٢٧	..... ٥- تصريف من باب فَعَلَ-يَفْعَلُ
٢٨	..... ٦- تصريف من باب فَعَلَ-يَفْعَلُ
٣٠	..... الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية
٣٠	..... أ- منهج البحث

٣١	.....	ب- مجتمع البحث وعينته
٣١	.....	ج- طرق جمع البيانات وأدواتها
٣٢	.....	د- طريقة تحليل البيانات
٣٦	.....	الفصل الرابع: نتائج البحث
٣٦	.....	أ- لمحة ميدان البحث
٣٩	.....	ب- عرض البيانات
٤٥	.....	ج- تحليل البيانات
٤٥	.....	١- تحليل البيانات للاختبار
٥٠	.....	٢- تحليل البيانات لملاحظة المباشرة
٥٥	.....	د- تحقيق الفرضين
٥٦	.....	الفصل الخامس: الخاتمة
٥٦	.....	أ- نتائج البحث
٥٦	.....	ب- الاقتراحات
٥٨	.....	المراجع
٥٨	.....	أ- المراجع العربية
٥٨	.....	ب- المراجع الإندونيسية



## قائمة الجدول

٢٢	الجدول ١-٢ : تصريف الثلاثي المجرد .....
٢٨	الجدول ١-٣ : أسئلة البحث وتحليلها .....
٣٠	الجدول ١-٤ : عدد الطلبة بمعهد تربية الأولاد المسلمين.....
٣١	الجدول ٢-٤ : عدد المدرسين بمعهد تربية الأولاد المسلمين .....
٣١	الجدول ٣-٤ : الوسائل والمباني والمرافق الدراسية بمعهد تربية الأولاد المسلمين ٣١
٣٢	الجدول ٤-٤ : التوقيت التجريبي .....
٣٣	الجدول ٥-٤ : اللقاء الأول للبحث .....
٣٥	الجدول ٦-٤ : اللقاء الثاني للبحث.....
٣٧	الجدول ٧-٤ : اللقاء الثالث للبحث .....
٣٨	الجدول ٨-٤ : النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي .....
٤٠	الجدول ٩ -٤ : نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) .....
٤١	الجدول ١٠-٤ : نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) .....
٤١	الجدول ١١ -٤ : نتيجة اختبار (Paired Sample T-Tes).....
٤٣	الجدول ١٢ -٤ : دليل ملاحظة أنشطة المدرسة .....
٤٥	الجدول ١٣ -٤ : دليل ملاحظة أنشطة الطلاب .....

A R - R A N I R Y

## قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية  
بندا أتشية على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية  
بندا أتشية على القيام بالبحث
- ٣- إفادة مدير معهد تربية الأولاد المسلمين على إتمام البحث
- ٤- ورقة الملاحظة لأنشطة المدرسة
- ٥- ورقة الملاحظة لأنشطة الطلاب
- ٦- خطة التعليم
- ٧- قائمة أسئلة الاختبار
- ٨- الصور الفوتوغرافية
- ٩- السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام Scrabble لترقية تحصيل الطلاب على الصرف بمعهد تربية  
الأولاد المسلمين Aceh Tenggara

الاسم الكامل : الرحمة سقيلا

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠١٨ :

من ملاحظة الباحثة في عملية تعليم اللغة العربية أن المشكلات هي مخارجات التعلم لطلاب الصف الأول أ في معهد تربية الأولاد المسلمين، لا تزال لا تستوفي الحد الأدنى من معايير المتطلبات (KKM) والمدرسة لم تطبق الوسيلة المثيرة حتى الطلاب يشعرون بالملل عند تعلم الصرف. وأهداف كتابة هذه الرسالة للتعرف على فعالية استخدام Scrabble لترقية تحصيل الطلاب على الصرف والتعرف على أنشطة المدرسة والطلاب عند استخدام تلك الوسيلة في التعلم. ومنهج البحث هو منهج تجريبي. وأما نتائج البحث المحصورة أن إن استخدام Scrabble يكون فعالا لترقية تحصيل الطلاب على الصرف بمعهد تربية الأولاد المسلمين أشبه الجنوب الشرقية، كما يتضح من نتيجة اختبار (Paired Sample T-Tes) التي حصلت على مستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) ،،،،، وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ،،،،، فتشير إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفر (Ho) مردود. وإن أنشطة المدرسة والطلاب عند استخدام Scrabble جيدة وتؤثر لترقية تحصيل الطلاب على الصرف بحيث حصلت على درجة جيد جدا كما اتضح في ورقتي ملاحظة أنشطة المدرسة والطلاب أن النتيجة المحصورة لملاحظة المدرسة هي % ٩٠ والنتيجة المحصورة لملاحظة الطلاب هي % ٩٠.

الكلمات الأساسية: Scrabble ، تحصيل الطلاب، الصرف.

## ABSTRAK

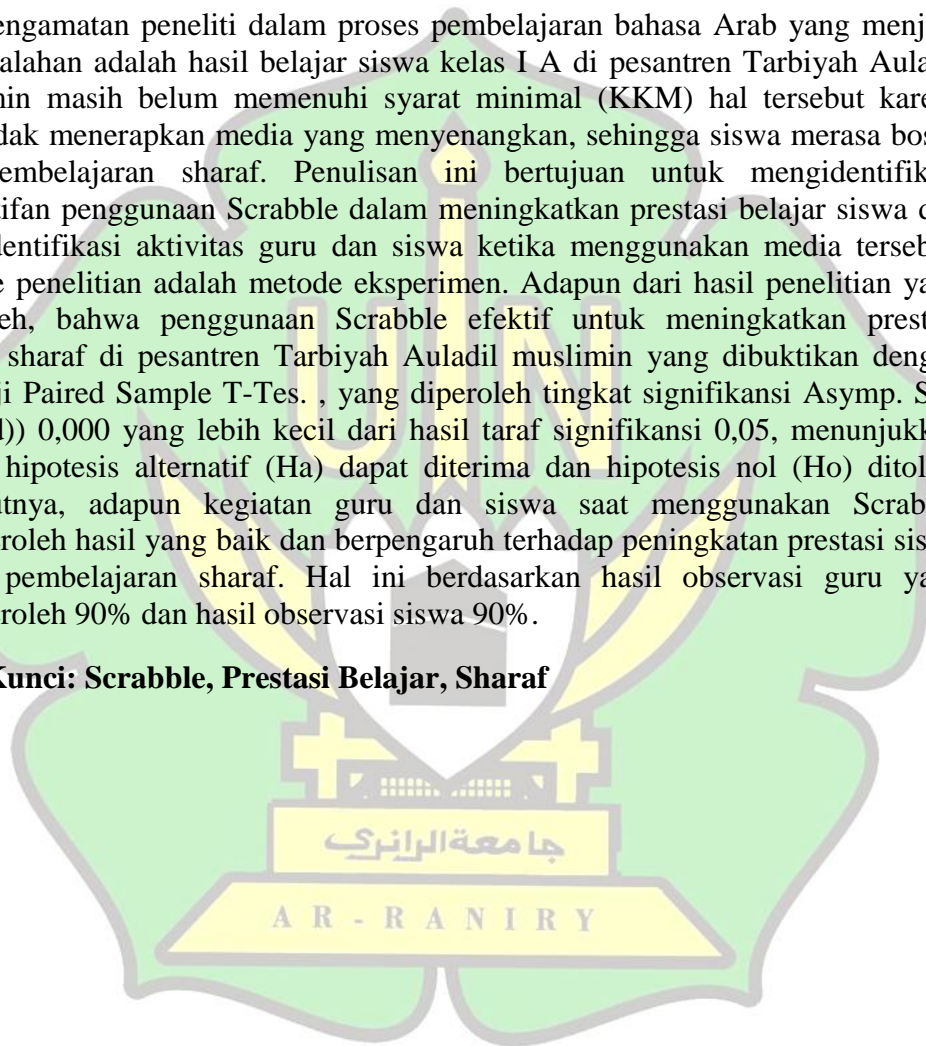
Judul Skripsi : Penggunaan Scrabble untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam Pembelajaran Sharaf di Lembaga Pendidikan Putra Aceh

Nama : Arahmah Sakila

NIM : 180202018

Dari pengamatan peneliti dalam proses pembelajaran bahasa Arab yang menjadi permasalahan adalah hasil belajar siswa kelas I A di pesantren Tarbiyah Auladil Muslimin masih belum memenuhi syarat minimal (KKM) hal tersebut karena guru tidak menerapkan media yang menyenangkan, sehingga siswa merasa bosan saat pembelajaran sharaf. Penulisan ini bertujuan untuk mengidentifikasi keefektifan penggunaan Scrabble dalam meningkatkan prestasi belajar siswa dan mengidentifikasi aktivitas guru dan siswa ketika menggunakan media tersebut. Metode penelitian adalah metode eksperimen. Adapun dari hasil penelitian yang diperoleh, bahwa penggunaan Scrabble efektif untuk meningkatkan prestasi belajar sharaf di pesantren Tarbiyah Auladil muslimin yang dibuktikan dengan hasil uji Paired Sample T-Tes. , yang diperoleh tingkat signifikansi Asymp. Sig. 2-tailed)) 0,000 yang lebih kecil dari hasil taraf signifikansi 0,05, menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (Ha) dapat diterima dan hipotesis nol (Ho) ditolak. Selanjutnya, adapun kegiatan guru dan siswa saat menggunakan Scrabble memperoleh hasil yang baik dan berpengaruh terhadap peningkatan prestasi siswa dalam pembelajaran sharaf. Hal ini berdasarkan hasil observasi guru yang memperoleh 90% dan hasil observasi siswa 90%.

**Kata Kunci: Scrabble, Prestasi Belajar, Sharaf**

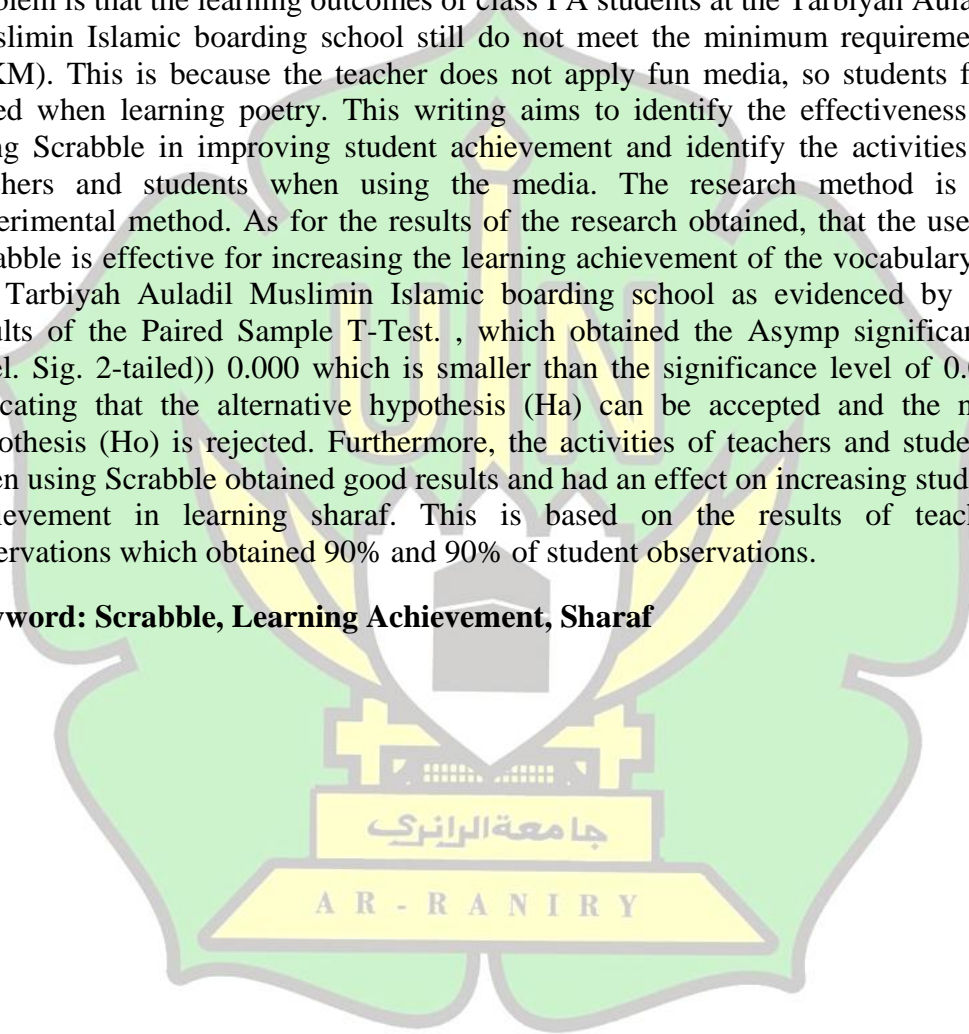


## ABSTRACT

Title : The use of Scrabble to Improve Student Achievement in Sharaf Learning at the Aceh Men's Education Institute  
Name : Arahmah Sakila  
Student Number : 180202018

From the placement of researchers in the Arabic language learning process, the problem is that the learning outcomes of class I A students at the Tarbiyah Auladil Muslimin Islamic boarding school still do not meet the minimum requirements (KKM). This is because the teacher does not apply fun media, so students feel bored when learning poetry. This writing aims to identify the effectiveness of using Scrabble in improving student achievement and identify the activities of teachers and students when using the media. The research method is an experimental method. As for the results of the research obtained, that the use of Scrabble is effective for increasing the learning achievement of the vocabulary at the Tarbiyah Auladil Muslimin Islamic boarding school as evidenced by the results of the Paired Sample T-Test. , which obtained the Asymp significance level. Sig. 2-tailed)) 0.000 which is smaller than the significance level of 0.05, indicating that the alternative hypothesis (Ha) can be accepted and the null hypothesis (Ho) is rejected. Furthermore, the activities of teachers and students when using Scrabble obtained good results and had an effect on increasing student achievement in learning sharaf. This is based on the results of teacher observations which obtained 90% and 90% of student observations.

**Keyword: Scrabble, Learning Achievement, Sharaf**





## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

التعليم هو أكثر من مجرد تعليم، يمكن القول بأنه عملية نقل المعرفة، وتحويل القيم، وتشكيل الشخصية بكل الجوانب التي تغطيها. وبالتالي يكون التدريس أكثر توجهاً نحو تكوين متخصصين أو مجالات معينة، وبالتالي فإن الاهتمام والاهتمام أكثر تقنياً بطبيعته.

التعليم عملية ضرورية لتحقيق التوازن والكمال في تنمية الفرد والمجتمع. ينصب تركيز التعليم مقارنة بالتدريس على تكوين وعي وشخصية الأفراد أو المجتمعات بالإضافة إلى نقل المعرفة والمهارات. من خلال هذا النوع من العملية، يمكن لأمة أو دولة أن تنقل القيم الدينية والثقافة والأفكار والمهارات إلى الجيل القادم، حتى يكونوا مستعدين حقاً لمواجهة مستقبل أكثر إشراقاً في حياة الأمة والدولة.<sup>1</sup>

التعلم هو التواصل بين المعلمين والطلاب في تحقيق أو تحقيق التعليم المستمر في بيئة معينة. خارج الطلاب (البيئة والمرافق وغيرها) في تحقيق أهداف تعليمية معينة. في عملية التعلم، يصبح الطلاب ميسرين والمعلمين لديهم مهمة أكثر صعوبة، ليس فقط كموزع أو مزود للمعرفة التي تسهل الطلاب في تطوير أنفسهم مصحوبة بأساليب أو إرشادات مكثفة. مع هذا، يوفر التعليم عملية أنشطة التعلم في المدارس.

نشاط التدريس والتعلم لا ينفصل عن المشاكل التي تنشأ في عملية التعلم، وهذا عقبة أمام تحقيق أنشطة التدريس والتعلم. خاصة في تعلم اللغة العربية، حيث يعتبر معظم الطلاب أن الموضوع هو الأصعب ويخشى الطلاب. هذه مشكلة كبيرة يجب أن يحلها المعلمون، لذا فليس من المبالغة إذا كان تعليم اللغة العربية يحتاج إلى التركيز

<sup>1</sup> Nurkhalis, (Informasi Pendidikan dan Kebudayaan), Jurnal Kependidikan, No 1(2013).

والاهتمام.<sup>٢</sup> تكمن المشكلة الآن في كيفية تحسين جودة التحدث باللغة العربية التي لا يزال بعض الطلاب يعتبرونها لغة صعبة، لذلك هناك حاجة ماسة لدور المعلم. بشكل عام، الهدف من تدريس اللغة العربية في إندونيسيا هو تمكين الطلاب من استخدام اللغة بشكل نشط أو سلمي، لذلك يجب مراعاة مبادئ تدريس اللغة حقًا. لتحسين جودة اللغة العربية في إندونيسيا، يتم التدريس في العديد من المؤسسات التعليمية نفذت في وقت مبكر، بدء المدرسة الابتدائية أو المدرسة الابتدائية والتي سيتم استخدامها لاحقًا كأساس لمستويات أخرى. تعلم اللغة العربية موجه لتحسين قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية.

نموذج التعلم هو نهج للتعامل مع التغييرات في سلوك الطلاب بشكل تكميلي وعام، وترتبط نماذج التعلم ارتباطًا وثيقًا بأنماط تعلم الطالب وأساليب تدريس المعلم والتي غالبًا ما تُعرف بأسلوب التعلم والتعليم (style of learning and teaching).

نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يتعلق بالإجراءات المنهجية في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف التعلم، لكل من الطلاب والمعلمين. نموذج التعلم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في التخطيط للتعلم في الفصل الدراسي أو التعلم في الدروس ولتحديد أدوات التعلم بما في ذلك الكتب والأفلام وأجهزة الكمبيوتر وغيرها لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم.<sup>٣</sup>

الاختلافات في نماذج التعلم التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب لأن النماذج لها مساهمة كبيرة بما يكفي في أنشطة التعلم. لخلق جو فصل دراسي فعال، يجب على المعلم استخدام نموذج تعليمي نشط وممتع ولا يبدو مملاً للطلاب. أحد نماذج التعلم هذه هو نموذج التعلم (Scrabble).

<sup>2</sup> Wina Sanjaya, *Dalam Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010, h.26.

<sup>3</sup> Akmal Yazidi, "Memahami Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013" di Dapat Dari Media. Netili. Com (Home Page on Line) Internet (Di akses Tanggal 18 Februari 2021)

نموذج Scrabble هو نموذج تعليمي قادر على زيادة تركيز وسرعة تفكير الطلاب. يشجع هذا النموذج الطلاب على إيجاد إجابات وحل المشكلات القائمة. يعد Scrabble أيضاً نموذجاً تعليمياً تعاونياً يمكنه تدريب الطلاب على التماسك في مجموعات وقادر على تحفيز الطلاب على أخذ الدروس جيداً لأن Scrabble هو نموذج تعليمي يتم دمجها مع الألعاب، أي الألعاب العشوائية أو ترتيب الحروف لتصبح الإجابة الصحيحة.<sup>٤</sup>

يمكن أن يؤدي استخدام نموذج Scrabble إلى تحسين المهارات في اللغة النشطة هي الاستماع (مهارة الإستماع) والقراءة (مهارة القراءة)، بينما المهارات النشطة المنتجة هي التحدث (مهارة الكلام) والكتابة (مهارة الكتاب).<sup>٥</sup>

بالرجوع إلى خلفية المشكلات التي وصفها الباحثة، فإن تحديد المشكلات في هذه الدراسة هي مخارجات التعلم لطلاب الصف الأول أ. عربي في معهد تربية الأولاد المسلمين، لا تزال لا تستوفي الحد الأدنى من معايير المتطلبات (KKM). Scrabble في التعلم هو طريقة تعليمية لتدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً وإبداعاً في العثور على إجابات يمكن أن تحسن فهم الطلاب للمادة. لم يتم تطوير تطبيق نموذج scrabble في عملية تعلم اللغة العربية.

بناء البيانات السابقة فتريد الباحثة أن تبحث الموضوع هو "استخدام scrabble لترقية تحصيل تعلم الطلاب على الصنف بمعهد تربية الأولاد المسلمين Aceh Tenggara".

## ب- أسئلة البحث

من المشكلة السابقة، تعينت الباحثة الأسئلة التالية :

<sup>4</sup> Miftahul Huda, 2005, "Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran", (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), h.303-304.

<sup>5</sup> Hermawan Dr. Acep, M.A.g, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Resdakarya, 2018) h.149.

- ١- هل استخدام scrabble فعال لترقية التحصيل الدراسي على الصرف لطلاب  
معهد تربية الأولاد المسلمين Aceh Tenggara ؟
- ٢- كيف أنشطة المدرسة والطلاب باستخدام scrabble على الصرف بمعهد تربية  
الأولاد المسلمين Aceh Tenggara ؟

### ج- أهداف البحث

- وأما الأهداف من هذا البحث التي نريد الباحثة تحقيقها فهي ما يلي:
- ١- التعرف على فعالية استخدام scrabble لترقية التحصيل الدراسي الطلاب على  
الصرف بمعهد تربية الأولاد المسلمين Aceh Tenggara .
- ٢- التعرف على أنشطة استخدام scrabble لترقية التحصيل الدراسي الطلاب  
على الصرف بمعهد تربية الأولاد المسلمين Aceh Tenggara .

### د- أهمية البحث

- وأما أهمية البحث في هذه الرسالة هي :
- ١- أكاديميا، يمكن المساهمة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة  
الإسلامية الحكومية الرانيري خصائص البحث ومصادر القراءة.
- ٢- من الناحية النظرية، يمكن استخدام هذا البحث كدراسة لنموذج scrabble  
في مدرسة تربية الأولاد المسلمين الإسلامية الداخلية في اتشيه جنوب شرق.
- ٣- من الناحية العلمية، من المتوقع توفير مواد مدخلات المدرسة تربية الأولاد  
المسلمين الإسلامية الداخلية في Aceh Tenggara .

### هـ- افتراض البحث وفروضه

- تعتمد الباحثة على الافتراضات في هذا البحث أن استخدام scrabble على  
الصرف يؤدي إلى نجاح عملية التعليم والتعلم.

وأما الفرضان اللذان افتراضهما الباحثة في هذا البحث كما يلي:

- ١- الفرض البديل (Ha): إن استخدام scrabble تأثير لترقية تحصيل تعلم الطلاب على الصرف بمعهد تربية الأولاد المسلمين.
- ٢- الفرض الصفري (Ho): استخدام scrabble غير تأثير لترقية تحصيل تعلم الطلاب على الصرف بمعهد تربية الأولاد المسلمين.

### و- حدود البحث

أما الحدود لهذا البحث فهي يلي :

- ١- الحد الموضوعي : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة تحت استخدام scrabble لترقية تحصيل الطلاب على الصرف.
- ٢- الحد المكاني : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة بمعهد تربية الأولاد المسلمين وفي الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة خاصة.
- ٣- الحد الزمان : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في السنة الدراسية ٢٠٢٣م/٢٠٢٤.

### ز- مصطلحات البحث

أما المصطلحات التي تحتوي على هذه الرسالة كما يلي :

#### ١- Scrabble

Scrabble هو نوع من ألعاب الطاولة التي تستخدمها العديد من المدارس كمنهج لدعم الأنشطة الأدمية للطلاب. يستخدم scrabble كوسيلة في تطوير المهارات اللغوية.<sup>٦</sup>

<sup>6</sup> J.P. Hinebaugh, A Board Game Education, (United States America: Rowman & Littlefield Education, 2019), h. 54.

## ٢- التحصيل الدراسي

تحصيل التعليم هو جميع أنشطة جمع البيانات والمعلومات ومعالجتها وتفسيرها ومعارفها لاتخاذ قرارات بشأن مستوى تحصيل التعليم التي حققها الطلاب بعد تنفيذ أنشطة التعلم في محاولة لتحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها.<sup>٧</sup>

## ٣- تدريس الصرف

وأما الصرف مصدر من " صَرَفَ - يصرف - صرفا, ومعناه لغة : تحويل وتبديل, مثل صرف الغملة أي حولها وبدلها بمثلها.<sup>٨</sup>

واصطلاحا : هو علم من علوم اللغة العربية يبحث عن أحكم بنية الكلمة العربية، وما لحروفها من أصالة، وزيادة، وصحة، وإعلال وشبه ذلك.<sup>٩</sup> في هذه البحث، ستقوم الباحثة بتدريس الصرف بمادة الثلاثي الجرد فيه. يعنى على الباب فعل ثلاثي الجرد وهو ستة أوزان :

(١) فَعَلَ - يَفْعَلُ

(٢) فَعَّلَ - يَفْعُلُ

(٣) فَعَّلَ - يَفْعُلُ

(٤) فَعَّلَ - يَفْعُلُ

(٥) فَعَّلَ - يَفْعُلُ

(٦) فَعَّلَ - يَفْعُلُ

## ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة من أهم أساس البحث التي اعتمدت عليه الباحثة لمعرفة مقارنة النتائج والفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة. وبحثت الباحثة الرسالة

<sup>7</sup> Oemar Hamalik, Proses Belajar Mengajar, (Jakarta: 2016), h.60.

<sup>٨</sup> معجم المعان, ترجمة ومعنى صرف في قاموس المعاني

<sup>٩</sup> عبد القدر فيضى وعبد الله الدارمي, تيسير الصرف, (الناشر : كاليكوت-٢٠٠٧), ص. ٢

التي تتعلق بالموضوع " استخدام scrabble لترقية تحصيل تعلم الطلاب على مواد القواعد بمعهد تربية الأولاد المسلمين Aceh Tenggara " فوجدت الباحثة كما يلي:

١- الباحث : بيتا إسرينا جايندارا سيتا ٢٠١٦<sup>١٠</sup>

من فسم التعليم اللغة العربية وكلية التربية وجامعة UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta بالموضوع "تجريبية وسيلة التعلم scrabble لترقية قدرة المفردات اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر MAN Bantul. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد عملية تعلم مفردات اللغة العربية ومعرفة الفرق بين نتائج التعلم للفئة التجريبية والضابطة باستخدام وسيلة التعلم scrabble. نتائج هذه الرسالة يظهر أن استخدام وسيلة التعلم scrabble فعالية في تحسين قدرة المفردات اللغة العربية. اختلاف بحث بيتا إسرينا جايندارا مع هذه البحث، وهو المتغير التابع لهذا البحث هو "ترقية تحصيل الطلاب على الصرف" بينما المتغير التابع في شكل "موحلة لترقية نتائج التعلم في مهارة الكتابة. وأما التشابه هو في نوع البحث هو دراسة تجريبية ووسيلة التي استخدامها هي وسيلة التعلم scrabble. الإختلاف بين بحثه بيتا إسرينا جايندارا وهذا البحث هو بحثه بيتا إسرينا جايندارا بيتا ترقية المفردات باستخدام الوسيلة scrabble، في حين أن البحث الذي استخدام scrabble لترقية تحصيل الطلاب على الصرف.

٢- الباحثة : فريا نحاية الساعدة ٢٠١٣<sup>١١</sup>

الموضوع " تأثير scrabble لقدرة القراءة للأطفال" من نهايا تسعدة وكلية نور الهداية لعلم النفس بجامعة أحمد دحلان. يهدف هذا البحث لمعرفة تأثير القدرة القراءة للأطفال. موضوع في هذه الدراسة كان إثنان من الطلاب و من المدرسة ابتدئية الذين يجدون صعوبة في تعلم القراءة. نتيجة تظهر الأبحاث أن هناك ترقية في قدرة فراءة أكثر

<sup>10</sup> Skripsi Betta Istina Jayendra Sita, *Experimen Media Pembelajaran Scrabble Dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab siswa kelas X MAN Sabdodadi Bantul*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2016.

<sup>11</sup> Varia Nihayatul Saadah, Nurul Hidayah, "Pengaruh Permainan Scrabble Terhadap Kemampuan Membaca Anak Disleksia". *JIP: Jurnal Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan* < Vol. 1, Juli 2013

فعالية للموضوع الثاني من الموضوع أول. هذا يدل على أن البحث يختلف عما سيفعله الباحثة، لأن سيركز على تجرية scrabble لترقية تحصيل تعلم الطلاب على الصرف. الإختلاف ايضا تقع في موضوع ومكان البحث.

٣- الباحثة : نور القمرية ٢٠١١<sup>١٢</sup>

الموضوع "scrabble كوسيلة تعليمية لترقية الإهتمام تعلم اللغة العربية للصف العاشر لطلاب الماجستير في السنة الأكاديمية محمدية يوجياكرتا ٢٠١٠/٢٠١١. هذا البحث عبارة عن بحث إجراء في الفصل (PTK)، تهدف هذه الدراسة لمعرفة ترقية الإهتمام بتعلم اللغة العربية للفصل العاشر لطلاب ماجستير المحددات المحمدية يوجياكرتا باستخدام scrabble كوسيلة التعلم. الفرق بين بحثة نور القمرية وهذا البحث هو بحثة نور القمرية ترقية الإهتمام بتعلم اللغة العربية باستخدام الوسيلة scrabble، في حين أن البحث الذي باستخدام وسيلة scrabble لترقية تحصيل الطلاب على الصرف.

#### ط- طريقة كتابة البحث

اعتمدت الباحثة طريقة الكتاب هذه الرسالة وتأليفها على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب :

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

<sup>12</sup> Nurul Qomariyah, Permainan Scrabble Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswi Kelas X MA Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Pelajaran, skripsi 2010/2011, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2011.



## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ- نموذج التعلم

#### ١- تعريف نموذج التعلم

نموذج اشتقاقي يعني نمطا لشيء ما سيتم إنشاؤه أو توليده. يمكن عرض النموذج من ثلاثة أنواع من الكلمات وهي: الأسماء والصفات والأفعال. كاسم، النموذج يعني التمثيل أو الصورة. كنماذج الصفات هي المثل العليا والأمثلة والأمثلة. كفعل نموذجي هو إظ، أداء. في تطوير البحث، تم تصميم النموذج كتصوير مثالي لتشغيل إجراء البحث التنموي بهدف شرح أو إظهار سير العمل والعلاقات المهمة المرتبطة بالبحث. بشكل عام، ينظر إلى النموذج على أنه تمثيل (مرئي ولفظي) يقدم شيئا أو معلومات معقدة وواسعة وطويلة وطويلة إلى شيء أبسط أو أسهل في الفهم. في البحث، يتم تطوير النماذج عمدا من قبل الباحثين كجزء من جهود التطوير وفقا للنموذج الذي اعتمده الباحثون. بالنسبة لديوي في Joice and Weil، يذكر أن "جوهر عملية التدريس هو البيئة التي يمكن للطلاب من خلالها التفاعل ودراسة كيفية التعلم". فيما يتعلق بهذا التالي، قال Joice and Weil إن "نموذج التدريس هو وصف لبيئة التعلم". وفي الوقت نفسه، يعتمد تعريف نموذج التعلم على وزير التعليم والثقافة رقم ١٠٣ لعام ٢٠١٤ بشأن "التعلم هو إطار مفاهيمي وتشغيلي للتعلم له اسم وخصائص وترتيب منطقي وترتيب وثقافة".<sup>١</sup>

<sup>1</sup> Abas Asyafah, "Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoritis Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam)" dalam TARBAWI. Vol.6 No. 1(2019) h. 21.

## ٢- نموذج التعلم وفقا للخبراء:<sup>٢</sup>

أ) وفقا لثريانتو (Trianto)، فإن نموذج التعلم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في تنفيذ التعلم في الفصل الدراسي أو التعلم في البرامج التعليمية.

ب) سيف الدين و بارد اتي (Saefuddin & Berdiati) نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يصف الإجراءات المنهجية في تنفيذ أنظمة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة ويعمل كدليل لمصممي التعلم والمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم.

ج) سوكميناتا وسياودا (Sukmadinata & Syaodih) نموذج التعلم هو تصميم يصف عملية مفصلة لخلق مواقف بيئية تسمح بحدوث تفاعلات التعلم بحيث يكون هناك تغيير أو تطوير ذاتي للمتعلمين.

د) يجادل جويس وويل (Joyce & Weil) في رومان بأن نموذج التعلم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه حتى لتشكيل منهج (خطة تعلم طويلة الأجل)، وتصميم مواد تعليمية، وتوجيه التعلم في الفصل الدراسي أو بيئة تعليمية أخرى.

### ب- وسيلة scrabble

#### ١- مفهوم scrabble

Scrabble هو تعليمي يدعو الطلاب إلى العثور على إجابات وحل المشكلات الحالية من خلال توزيع أوراق الأسئلة وأوراق الإجابات المصحوبة بإجابات بديلة متاحة. من خلال التعلم Scrabble، يتم تدريب الطلاب على الإبداع في تأليف الكلمات أو الجمل أو الخطابات التي يتم ترتيبها بترتيب ذي معنى وقد تكون أفضل من الترتيب الأصلي. Scrabble هو نموذج تعليمي يدعو الطلاب للبحث

<sup>2</sup> Gamal Thabrani "Model Pembelajaran Pengertian, Ciri, Jenis, Dan Macam Contoh" Di dapat dari [https://serupa. Id/Model Pembelajaran- Pengertian- Ciri-Jenis-Macam-Contoh/\(Home Page on\): Internet \(Diakses Tanggal 22 Februari 2021\).](https://serupa.id/Model-Pembelajaran-Pengertian-Ciri-Jenis-Macam-Contoh/(Home-Page-on):-Internet-(Diakses-Tanggal-22-Februari-2021).)

عن إجابات لسؤال أو زوج من المفاهيم بشكل إبداعي عن طريق ترتيب الحروف مرتبة بشكل عشوائي لتشكيل إجابة / زوج من المفاهيم في السؤال.<sup>٣</sup>

Scrabble هو أحد ألعاب اللغة، والتي هي في جوهرها ألعاب لغوية نشاط لاكتساب مهارات معينة بطريقة مشجعة لجذب اهتمام الأطفال بالتعلم.<sup>٤</sup> نموذج التعلم Scrabble هو أيضا نوع من التعلم التعاوني يتم تقديمه في شكل بطاقات من خلال البحث عن أزواج من الإجابات على الأسئلة التي تم اختيار إجاباتها بشكل عشوائي أولا. وفقا لطبيعة الإجابة، يتكون Scrabble من أشكال مختلفة، وهي:<sup>٥</sup>

١. Scrabble الكلمات، وهي لعبة ترتيب الكلمات والحروف التي تم الخلط بينها بحيث تشكل كلمة معينة.

٢. Scrabble الجمل، أي لعبة بناء الجمل، يجب أن يكون شكل الجمل منطقيا وهادفا ودقيقا وصحيحا.

٣. Scrabble الخطاب، وهي لعبة بناء خطابات منطقية مبنية على جمل عشوائية. يجب أن تكون نتائج ترتيب الخطاب منطقية وذات مغزى.

نموذج Scrabble التعلم التعاوني، يدرّب المتعلمين على أن يكونوا مبدعين في بناء الكلمات أو الجمل أو الخطابات التي يتم ترتيبها بشكل عشوائي في ترتيب ذي معنى وربما أفضل من الترتيب الأصلي. يستخدم نموذج التعلم التعاوني من نوع Scrabble التركيز على أسئلة الممارسة في شكل ألعاب تتم في مجموعات تتطلب التعاون بين أعضاء المجموعة لمساعدة بعضهم البعض على التفكير النقدي بحيث يكون من الأسهل العثور على حلول للمشكلات.<sup>٦</sup>

## ٢- مزايا وسيلة Scrabble وعيوبها

<sup>3</sup> Kokom Kumalasari, dalam Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, h.166

<sup>4</sup> Soeparmo, "Model Pembelajaran Kooperatif", (Bandung Refika Aditima, 1998), h.60

<sup>5</sup> Suyatno, "Menjelajah Pembelajaran Inovatif", (Sidoarjo: Masmidia Buana Pustaka, 2009), h.43.

<sup>6</sup> Solihatin dan Raharjo, "Model Pembelajaran Kooperatif", (Surabaya: Pustaka Jaya, 2007), h.40.

أما مزايا Scrabble يلي<sup>٧</sup>:

أ) في نموذج التعلم Scrabble، لا يوجد طالب أو عضو في المجموعة سلمي أو صامت فقط، وذلك لأن كل عضو في المجموعة يتحمل مسؤولية نجاح مجموعته. يطلب من كل عضو في المجموعة معرفة كل ما يتم القيام به في المجموعة، ومعرفة أن جميع الأعضاء لديهم نفس الهدف، وتقسيم نفس مسؤوليات المهمة بالترتيب، وسيتم تقييم جميع الأعضاء، ويجب أن يكون كل عضو جاهزا ليكون قائدا ويكون قادرا على المشاركة في التعلم معا. بالإضافة إلى ذلك، سيتم محاسبة كل عضو بشكل مستقل عن المواد التي يتم التعامل معها في المجموعة.

ب) يجعل نموذج التعلم Scrabble الطلاب أكثر إبداعا في التعلم والتفكير، وتعلم المواد أكثر استرخاء وبدون ضغط لأن نموذج التعلم Scrabble يسمح للطلاب بالتعلم أثناء اللعب.

ج) يمكن لنموذج التعلم Scrabble أن يعزز الشعور بالتضامن بين أعضاء المجموعة.

د) تصبح المواد المقدمة مثيرة للإعجاب ويتذكرها الطلاب دائما.

هـ) كما تشجع أساليب التعلم Scrabble الطلاب على أن يكونوا أكثر قدرة على المنافسة وحريصين على المضي قدما.

أما عيوب تعلم Scrabble يلي<sup>٨</sup>:

أ) يعصب في التخطيط لهذا التعلم لأنه يتعارض مع عادات الطلاب في التعلم

<sup>7</sup>Dra, Hj. Zaenab, "Buku Model Pembelajaran Scrabble".h.44

<sup>8</sup> Aries Dwie Santi, Khusnul Khotimah. "Pengaruh Media Scrabble Huruf Hiragana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Jepang Untuk Siswa Kelas X". *Jurnal. Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*, Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Surabaya Tahun 2014

(ب) يستغرق تنفيذه وقتاً طويلاً بحيث يعصب على المدرس تعديلها مع الوقت المخصص لها.

(ت) هذه اللعبة عادة مادة ما تحدث الكثير من الضجيج، وأن هذا سيتاخر مع الفئات المجاورة.

## ج- التحصيل الدراسي

### ١- مفهوم التحصيل الدراسي

التحصيل الدراسي هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد أن يتلقوا خبراتهم التعليمية. نتائج التعلم لها دور مهم في عملية التعلم. يمكن أن توفى عملية تقييم نتائج التعلم معلومات للمعلمين حول تقدم الطلاب في محاولة لتحقيق أهداف التعلم من خلال أنشطة التعلم. ثم من هذه المعلومات يمكن للمدرس تنظيم المزيد من الأنشطة الطلابية وتعزيزها، سواء للفصل بأكمال أو بشكل فردي. تكون تحصيل التعلم التي حصل عليه الطلاب نتيجة لعملية التعلم التي يقوم بها الطلاب، وكلما زادت مخرجات التعلم التي حصل عليه الطلاب. تعتبر عملية التعلم داعمة لنتائج التعلم التي حققها الطلاب. مع نهاية التعلم، يحصل الطلاب على نتيجة تعليمية.<sup>٩</sup> التحصيل الدراسي هي نتيجة تفاعل فعل التعلم وفعل التدريس. من وجهة نظر المعلم، ينتهي عمل التدريس بعملية تقييم نتائج التعلم. من وجهة نظر المعلم، ينتهي عمل التدريس بتقييم تحصيل التعلم. بالنسبة للطلاب، فإن نتائج التعلم هي نهاية ذروة عملية التعلم. مخرجات التعلم هي الأنشطة العامة لجمع البيانات والمعلومات ومعالجتها ونفسيرها ونظريتها لاتخاذ قرارات بشأن مستوى مخرجات التعليم التي حققها الطلاب بعد تنفيذ أنشطة التعلم في محاولة لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها.<sup>١٠</sup>

التغييرات في السلوك نتيجة التعلم لها الخصائص التالية:<sup>١١</sup>

<sup>٩</sup> Anni Faridah, *Patiseri Jilid I*, (Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan, 2018), h. 28.

<sup>١٠</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2016), h. 60.

أ) التغييرات دولة بطبيعتها, أي أن تجربة أو ممارسة التدريب تتم عن قصد ووعي وليس عن طريق الصدفة.

ب) التغييرات إيجابية, أي كما هو متوقع, أو معايير النجاح من حيث الطلاب والمعلمين.

ج) التغيير فعال, أي أن تغييرات في تحصيل التعلم دائمة نسبياً ويمكن إعادة إنتاجها واستخدامها في أي وقت مطلوب, كما هو الحال في حل المشكلات والإمتحانات والتعديلات في الحياة اليومية من أجل الحفاظ على بقائهم.

## ٢- العوامل التي تؤثر علي التحصيل الدراسي

منذ بداية تطوير علم السلوك البشري, نوقش الكثير حول كيفية تحقيق نتائج تعليمية فعالة يحاول الخبراء في مجال التعليم وعلم النفس تحديد العوامل التي تؤثر على تحصيل التعليم, ويمكن المنفذي والمرنكي أنشطة التعلم توفير تدخلات إيجابية لتحسين تحصيل التعلم التي يمكن الحصول عليها.

إن نجاح أو فشل الشخص في التعلم ناتج عن عوامل تؤثر علي تحقيق نتائج التعلم. ضمناً, هناك عاملان يؤثران علي نتائج التعلم, وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

### أ- العوامل الداخلية

تشتمل العوامل الداخلية, وهي العوامل الداخلية التي تؤثر علي مخارجات التعلم, ما يلي:

#### ١- الصحة

للصحة الجسدية والروحية تأثير كبير جدا على التعلم. إذا كان الجسد والروح غير الصالحين, فقد يؤدي ذلك إلى عدم الحماس لمتابعة الدرس. تشتمل

<sup>11</sup> Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: Penerbit Remaja Rosdakarya, 2016).

العوامل الجسدية عوامل الصحة والعجز.<sup>١٢</sup> إذا كانت الصحة غير جيدة, فإن التركيز في التعلم ليس هو الأمثلة. الحصة الجيدة ستعتمد العوامل التالية يتطلب الحفاظ على صحة بدنية جيدة تغذية جيدة للطلاب.

## ٢- الذكاء والموهبة

الذكاء مهارة تتكون من ثلاثة أنواع من المهارات, وهي القدرة على التعامل والتكيف مع المواقف الجيدة بسرعة وفعالية, والقدرة على إستخدام المفاهيم المجردة بشكل فعال, والمعرفة العلاقات وتعلمها بسرعة. للذكاء تأثير كبير على تقدم التعلم لأن الطلاب الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من الذكاء سيكونون أكثر نجاحاً من الطلاب ذوي الذكاء المنخفض.<sup>١٣</sup> ومع ذلك, لا يمكن لجمع الطلاب الذين يتمتعون بذكاء. جيد (معدل الذكاء المرتفع) يكونون عموماً أسهل في التعلم والنتائج تميل إلى أن تكون جيدة. الموهبة لها تأثير كبير في تحديد نجاح التعلم. الموهبة شيء موجود لدى الطلاب.

## ٣- الإهتمام والدافع

الإهتمام هو ميل دائماً للانتباه وتذكر العديد من الأنشطة نيكل مستمر مصحوبة بامتعة. الإهتمام لها تأثير كبير على التعلم, لأنه إذا كانت المادة التي تتم دراستها لا تتوافق مع إهتمامات الطلاب, فسوف يتعلم الطلاب قدر الإمكان.<sup>١٤</sup> يؤدي عدم الإهتمام والجهد في التعلم لتحسين النتائج وسيؤدي في النهاية إلى إعاقه تقدم دراستهم.

<sup>12</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 311.

<sup>13</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor yang ...*, h. 313.

<sup>14</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor yang ...*, h. 317.

أحدها هو تطبيق نهج أو نموذج تعليمي مثير للاهتمام في تقديم الدروس. في حين أن الدافع هو الدافع أو القوة الدافعة للقيام بعمل ما, سواء من الداخل أو من الخارج.

## ب- العوامل الخارجية

### ١- الأسرة

الأسرة هي أول مكان يتلقى فيه الطفل التعليم. إن الطريقة التي يقوم بها الآباء بتعليم أطفالهم لها تأثير كبير على التعلم, إذا لم ينتبه الآباء لتعليم أطفالهم, فسيؤدي ذلك إلى انخفاض نتائج التعلم. هناك حاجة إلى التوجيه الجيد والمشهورة من الآباء للأطفال أيضا على نتائج التعلم. العوامل التي تنشأ من هؤلاء الآباء هي في الأساس مسيلة لتثقيف الآباء تجاه أطفالهم أثناء الدراسة إما بشكل مباشر أو غير مباشر. الدافع والاهتمام لدى الآباء سيعطي الأطفال شغفا بالتعلم.

### ٢- المدرسة

يتكون عامل المدرسة هذا من المباني ومرافق الفصول الدراسية المادية, والوسائل التدريس والمعلمين والمناهج الدراسية أو المادة والأساليب والمناهج واستراتيجيات التدريس والتعلم المستخدمة, والتي ستؤثر بشكل كبير على عمليات تعلم الطلاب ونتائجها.<sup>15</sup> تؤثر جودة المعلم وطرق التدريس وملاءمة المنهج مع قدرات الطلاب ةحالة المرافق أو المعدات في المدرسة وحالة الغرفة وما الى ذلك على نجاح التعمم للطلاب.

### ٣- المجتمع والبيئة

<sup>15</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor yang...*, h. 323.



المجتمع هو عامل خارجي يؤثر أيضا على تعلم الطلاب. يحدث هذا التأثير بسبب وجود الطلاب مع المجتمع. يجب أن تكون أنشطة الطلاب في المجتمع محدودة حتى لا يتم تعطيل التعلم، ويمكن أن يؤثر التواصل الاجتماعي مع الأصدقاء ليسوا جيدين، فسيؤدي ذلك بـالتأكيد إلى دفع الطلاب إلى حافة الخطر وسوف يتعطل تعلمهم.<sup>١٦</sup> الطلاب يمكن أن يتعلم جيدا، لذلك يجب على الآباء والمعلمين أن يكونوا حكماء. إذا كان المجتمع المحيط يتكون من أشخاص متعلمين، فسيشجع ذلك الأطفال على الدراسة بنشاط أكبر.

## د- علم الصرف

### ١- مفهوم علم الصرف

العلم هو الدرسة الصرف لغة : التحويل. والصرف إصطلاحا : تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة، لا تحصل تلك الماني إلا بهذا التغيير. وقد سمي علم الصرف أيضا بعلم التصريف.<sup>١٧</sup> وأما الصرف مصدر من " صَرَفَ - يصرف - صرفا"، ومعناه لغة: تحويل وتبديل، مثل صرف الغملة أي حولها وبدلها بمثلها. واصطلاحا : هو علم من علوم اللغة العربية يبحث عن أحكم بنية الكلمة العربية، وما لحروفها من أصالة، وزيادة، وصحة، وإعلال وشبه ذلك.

### ٢- أهمية تعليم الصرف

إن الصرف ليس من غاية التعليم، وإنما هو وسيلة لضبط الكلام وتصحيح الاساليب في الكلام وصبوب اللسان غلى الأخطاء في القراءة الصحيحة بجانب علم

<sup>16</sup> Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), h. 40

<sup>17</sup> Hasanuddin, *علم الصرف السريعة في المراجع*, Cetaka 1, Media Prestasi, Yogyakarta, 2015, h. 2

النحو الذي يقارنهما. ولذلك يستعمل علم الصرف على الحدود الذي يعين علي تحقيق هذه الغاية.<sup>١٨</sup>

إن علم الصرف مهم لمن يريد أن يتعمق في في دراسة اللغة العربية، بأن قواعد الصرف تبحث عن تغييرات الكلمات وتحويلها إلى صور مختلفة، وهذا يؤثر في قدرة شخص في فهم اللغة العربية لأ تغييرت شكل الكلمات يؤثر في المعان.

### ٣- أهداف تعليم الصرف وفوائده

فإن الصرف له أغراض مهمة في تعليمية، وعلي وجه عام فإنه يهدف لمفرفة الكلمة ومعرفة تغيير الكلمات، وفهم معان الكلمات، وتنمية شروة اللغوية. وعلي وجه خاص كان الصرف يهدف لتحقيق مايلي:<sup>١٩</sup>

(أ) مساعدة التلميذ على إدارة الخطاء فيما معاني ويسمع واجتنبت ذلك في حديثه وقرأته وكتبته

(ب) ضبط الكلام وصحة النطق والكتابة

(ج) زيادة ثروة اللفظية واللغوية وتدريب على الأثاق

(د) تثقيف التلميذ وذلك عن طريقة زيادة معلومات عن طريق والأمثلة والتبيقات المفيدة.

أما أهداف هو ضبط الكلام وصحة النطق والكتابة وأن يتدرب على التحدث باللغة العربية باستخدام الضمير الصحيح.

وفائدة تعليم الصرف هي عصمة اللسان والكلام من الخطاء في التغيير شفويا كان أم تحريرا. إعتادا على شرح السابق يعرف أن علم الصرف مهما جدا لمن يتعلم اللغة العربية بأنها تبحث عن تغييرات الكلمات وتحويلها إلى صور مختلفة، التي تأثر إلى فدرة الطلبة في فهم اللغة العربية خاصة في القراءة.

<sup>١٨</sup> عبد الرجر، التطبيق الصرف (بيروت : دار المعرفة الجامعة، ١٩٨٩)، ص٧

<sup>١٩</sup> زكريا إسماعيل، طريقة تدريس اللغة العربية، (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعة، ٢٠٠٨)، ص ٢٠٠

أما الفائدة تعليم صرف لمعرفة التغييرات في معنى من المتغيرات في شكل الأساسية للكلمات.

## هـ - الثلاثي المجرد فيه

في هذا الباحث، ستقوم الباحثة بتدريس الصرف بمادة الثلاثي المجرد فيه.

يأتي المجرد الثلاثي على ثلاثة أوزان هي:<sup>٢٠</sup>

(١) فَعَلَ (بفتح العين). ويكون مضارعة من ثلاثة أبواب هي:

- باب نَصَرَ يَنْصُرُ (بضم العين في المضارع)

مثل : عَبَرَ : يُعْبَرُ - نَشَرَ : يَنْشُرُ - خَرَجَ : يَخْرُجُ - حَكَمَ : يَحْكُمُ.

وكقاعدة عامة فإن الفعل المضعف المتعدى يكون دائما من باب نصر.

مثل : مَدَّ : يَدُدُّ

- باب ضَرَبَ يَضْرِبُ ( بكسر العين في المضارع )

مثل : صَرَفَ : يَصْرِفُ - حَرَصَ : يَحْرِصُ - نَزَلَ : يَنْزِلُ - جَلَسَ :

يَجْلِسُ.

وكقاعدة عامة فإن الفعل المضعف اللازم والفعل الذي يبدأ بواو يكونان

من باب ضرب.

مثل : عَفَّ : يَعْفُ ( مضعف ثلاثي لازم)

مثل : وَعَدَ : يَعِدُ (مثال واو)

- باب فَتَحَ يَفْتَحُ ( بفتح العين في المضارع )

مثل : جَمَعَ : يَجْمَعُ - ذَهَبَ : يَذْهَبُ - قَطَعَ : يَقْطَعُ

(٢) فَعِلَ (بكسر العين) ويكون مضارعه من بابين :

- باب فَرِحَ يَفْرَحُ ( بفتح العين في المضارع )

مثل : قَبِلَ : يَقْبَلُ - غَضِبَ : يَغْضَبُ - شَرِبَ : يَشْرَبُ

<sup>٢٠</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (بيروت ١٩٨٦)، ص ٦٥

- باب حَسِبَ يحسب (بكسر العين في المضارع). وهو قليل.

مثل : وثق : يثق

(٣) فعل (بضم العين) ويأتي مضارعه من باب واحد وهو :

- باب كَرُمَ يكرم ( بضم العين في المضارع )

مثل : صعب : يصعب - سهل : يسهل - عظم : يعظم - كثر : يكثر.

### الجدول ١-٢

تصريف الثلاثي المجرد من ستة أوزان

الفعل المضارع المعلوم	المصدر	اسم الفاعل	اسم المفعول	فعل الأمر	فعل النهي	اسم الزمان وامكان	فعل الماضي المجهول	فعل الماضي المجهول
فَعَلَ	فَعْلًا	فَاعِلٌ	مَفْعُولٌ	اِفْعَلْ	لَا تَفْعَلْ	مَفْعَلٌ	فُعِلَ	يُفْعَلُ
ضَرَبَ	ضَرْبًا	ضَارِبٌ	مَضْرُوبٌ	اِضْرِبْ	لَا تَضْرِبْ	مَضْرُوبٌ	ضُرِبَ	يُضْرَبُ
فَعَلَ	فَعْلًا	فَاعِلٌ	مَفْعُولٌ	اَفْعَلْ	لَا تَفْعَلْ	مَفْعَلٌ	فُعِلَ	يُفْعَلُ
نَصَرَ	نَصْرًا	نَاصِرٌ	مَنْصُورٌ	اَنْصُرْ	لَا تَنْصُرْ	مَنْصَرٌ	نُصِرَ	يُنْصَرُ
فَعَلَ	فَعْلًا	فَاعِلٌ	مَفْعُولٌ	اِفْعَلْ	لَا تَفْعَلْ	مَفْعَلٌ	فُعِلَ	يُفْعَلُ
فَتَحَ	فَتْحًا	فَاتِحٌ	مَفْتُوحٌ	اِفْتَحْ	لَا تَفْتَحْ	مَفْتَحٌ	فُتِحَ	يُفْتَحُ
فَعَلَ	فَعْلًا	فَاعِلٌ	مَفْعُولٌ	اِفْعَلْ	لَا تَفْعَلْ	مَفْعَلٌ	فُعِلَ	يُفْعَلُ
سَمِعَ	سَمْعًا	سَامِعٌ	مَسْمُوعٌ	اِسْمَعْ	لَا تَسْمَعْ	مَسْمَعٌ	سُمِعَ	يُسْمَعُ











فَعْلًا - فَعْلَيْنِ - فَعْلَاتٍ

تصريف اسم الفاعل

فَاعِلٌ - فَاعِلَانِ - فَاعِلُونَ - فَاعِلَةٌ - فَاعِلَتَانِ - فَاعِلَاتٌ

تصريف اسم المفعول

مَفْعُولٌ - مَفْعُولَانِ - مَفْعُولُونَ - مَفْعُولَةٌ - مَفْعُولَتَانِ - مَفْعُولَاتٌ

تصريف فعل الأمر

اِفْعَلْ - اِفْعَلَا - اِفْعَلُوا - اِفْعَلِي - اِفْعَلَا - اِفْعَلْنَ

تصريف فعل النهي

لَا تَفْعَلْ - لَا تَفْعَلَا - لَا تَفْعَلُوا - لَا تَفْعَلِي - لَا تَفْعَلَا - لَا تَفْعَلْنَ

تصريف اسم الزمان

مَفْعِلٌ - مَفْعِلَانِ - مَفْعِلٌ

تصريف اسم المكان

مَفْعِلٌ - مَفْعِلَانِ - مَفْعِلٌ

تصريف اسم الآلة

مَفْعِلٌ - مَفْعِلَانِ - مَفْعِلٌ

تصريف الفعل الماضي المعروف

من باب فَعِلٌ - يَفْعِلُ

فَعِلَ - فَعِلَا - فَعِلُوا - فَعِلَتْ - فَعِلْنَا - فَعِلْنَ - فَعِلْتِ - فَعِلْتَمَا - فَعِلْتُمْ - فَعِلْتِ - فَعِلْتَمَا - فَعِلْتُمْ - فَعِلْتُ - فَعِلْنَا

فَعِلْتُ - فَعِلْنَا

تصريف الفعل المضارع المعروف

يَفْعِلُ - يَفْعِلَانِ - يَفْعِلُونَ - تَفْعِلُ - تَفْعِلَانِ - يَفْعِلْنَ - تَفْعِلُ - تَفْعِلَانِ - تَفْعِلُونَ - تَفْعِلِينَ -

تَفْعِلَانِ - تَفْعِلْنَ - أَفْعِلُ - نَفْعِلُ

## تصريف المصدر

فَعَلًا - فَعَلَيْنِ - فَعَلَاتٍ

## تصريف اسم الفاعل

فَاعِلٌ - فَاعِلَانِ - فَاعِلُونَ - فَاعِلَةٌ - فَاعِلَتَانِ - فَاعِلَاتٌ

## تصريف اسم المفعول

مَفْعُولٌ - مَفْعُولَانِ - مَفْعُولُونَ - مَفْعُولَةٌ - مَفْعُولَتَانِ - مَفْعُولَاتٌ

## تصريف فعل الأمر

افْعِلْ - افْعِلَا - افْعِلُوا - افْعِلِي - افْعِلَا - افْعِلْنَ

## تصريف فعل النهي

لا تَفْعِلْ - لا تَفْعِلَا - لا تَفْعِلُوا - لا تَفْعِلِي - لا تَفْعِلَا - لا تَفْعِلْنَ

## تصريف اسم الزمان

مَفْعَلٌ - مَفْعَلَانِ - مَفْعَلٌ

## تصريف اسم المكان

مَفْعَلٌ - مَفْعَلَانِ - مَفْعَلٌ

## تصريف اسم الآلة

مَفْعَلٌ - مَفْعَلَانِ - مَفْعَلٌ

## تصريف الفعل الماضي المعروف

من باب فَعَلٌ - يَفْعَلُ

فَعَلٌ - فَعَلَا - فَعَلُوا - فَعَلْتِ - فَعَلْنَا - فَعَلْنَ - فَعَلْتِ - فَعَلْنَا - فَعَلْتُمْ - فَعَلْتِ - فَعَلْنَا - فَعَلْتُمْ

فَعَلْتُ - فَعَلْتُمْ - فَعَلْنَا

## تصريف الفعل المضارع المعروف

يَفْعُلُ - يَفْعُلَانِ - يَفْعُلُونَ - تَفْعُلُ - تَفْعُلَانِ - تَفْعُلُونَ - تَفْعُلُونَ - تَفْعُلُونَ - تَفْعُلَانِ - تَفْعُلَانِ - أَفْعُلُ - أَفْعُلَانِ - أَفْعُلُونَ - أَفْعُلُونَ - أَفْعُلَانِ - أَفْعُلَانِ

## تصريف المصدر

فَعْلًا - فَعْلَيْنِ - فَعْلَاتٍ

## تصريف اسم الفاعل

فَعِيلٌ - فَعِيلَانِ - فَعِيلُونَ - فَعِيلَةٌ - فَعِيلَتَانِ - فَعِيلَاتٌ

## تصريف اسم المفعول

مَفْعُولٌ - مَفْعُولَانِ - مَفْعُولُونَ - مَفْعُولَةٌ - مَفْعُولَتَانِ - مَفْعُولَاتٌ

## تصريف فعل الأمر

أَفْعُلْ - أَفْعُلَا - أَفْعُلُوا - أَفْعُلِي - أَفْعُلَا - أَفْعُلِي

## تصريف فعل النهي

لَا تَفْعُلْ - لَا تَفْعُلَا - لَا تَفْعُلُوا - لَا تَفْعُلِي - لَا تَفْعُلَا - لَا تَفْعُلِي

## تصريف اسم الزمان

مَفْعَلٌ - مَفْعَلَانِ - مَفْعَالٌ

## تصريف اسم المكان

مَفْعَلٌ - مَفْعَلَانِ - مَفْعَالٌ

## تصريف اسم الآلة

مَفْعَلٌ - مَفْعَلَانِ - مَفْعَالٌ

## الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية

### أ- طريقة البحث

إن منهج البحث الذي تستعملها الباحثة في تأليف هذه الباحثة هو منهج تجريبي أو ما يقال بالإنجليزية (Experiment Research) هو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطة أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع) وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.<sup>٢١</sup>

تختار الباحثة فصلا واحدا لعينه فتجرى التعليم ثلاث مرات باستخدام أسلوب. وفي هذه الباحثة بحثها في المجموعة، ويسمى بـ "One Group Pre-test Post-test Design"<sup>٢٢</sup> ويعتمد الباحثة لقانون التالي :

١خ	م X	٢خ
----	-----	----

التفصيل :

الاختبار القبلي	: ١خ
الاختبار البعدي	: ٢خ
المعالجة التجريبية	: م X

### ب- المجتمع والعينة

<sup>٢١</sup> صالح بن حمد اعساف, المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية, (الرياض : مكتبة العبيكان, ١٣١٦ هـ), ص.

<sup>٢٢</sup> Suharmi Arikunto, Manajemen Penelitian, (Rineka Cipta: Jakarta, 2005), h. 212.

أما المجتمع في هذا البحث هم في معهد تربية الأولاد المسلمين لسنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. ويبلغ عددهم ١١١ طالبا والعينة في هذا البحث هم الطلبة في الصف الأول (أ) للمرحلة المتوسطة وعدد الطلبة في هذا الفصل ما يصل إلى ٤١ طالبا، واختارت الباحثة الطلبة من هذا الفصل لأنهم ضعفاء في القواعد العربية ويملكون قدرة كلمة على المفردات.

### ج- طرق جمع البيانات وأدواتها

أما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة لهذه الرسالة هي :

#### ١- الإختبارات

إن قائمة الأسئلة أداة من طريق الاختبار التي تمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه. وقام الباحثة باختبارهم لمعرفة نتائجهم في التعلم. وتقوم الباحثة بالاختبار البعدي (Post - Test) بعد إجراء عملية تعليم القواعد باستخدام وسيلة scrabble وهي إعطاء الإختبار القواعد، كإص القصيرة.

#### أ- الاختبار القبلي (Pre-Test)

هو انعقدت الباحثة الاختبار قبلي استعمال الأدوات في تدريس القواعد، وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استعمال الأدوات في تدريس القواعد.

#### ب- الاختبار البعدي (Post-Test)

هو انعقدت الباحثة الاختبار بعد استعمال الأدوات في تدريس القواعد. والنتائج من الاختبار البعدي يقارن بنتائج الاختبار القبلي، ثم كل منهما لقياس مدى

فعالية التدريس.<sup>٢٣</sup> تقارن الباحثة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحلل بينهما لمعرفة استعمال الأدوات في ترقية تحصيل تعلم الطلاب على مواد القواعد.

## ٢- الملاحظة المباشرة

أما معنى الملاحظة: إصطلاحاً فيرتبط بقرنية البحث العلمي حيث تشير إلى أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات التي تمكن الباحثة من إجابة عن أسئلة. البحث واختبار فروضه. والملاحظة المباشرة هي حيث تقوم الباحثة بملاحظة سلوك معين من خلال إتصاله مباشرة بالأشخاص أو أشياء التي يدرسها.<sup>٢٤</sup> والملاحظة المباشرة التي تقوم بها الباحثة هي أن يلاحظ الطلبة وأحوالهم في النشاط التعليمي في الفصل. فتستعمل الباحثة أدواتها بقائمة الملاحظة التي أعدها قبل دخول الفصل لنيل البيانات عن أحوال الطلبة في إتبعتهم الدرس. وهي تتكون من ١٠ أسئلة مع أربع خيارات الإجابة يعني جيد جداً، وجيد، وقلة جيد، وغير جيد.

## د- طريقة تحليل البيانات

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي فتستعمل الباحثة الرموز كما يلي :

### ١- تحليل البيانات للملاحظة المباشرة

اعتمدت الباحثة في تحليل البيانات التي حصلت في لبحث على عدد القانون المقرر حسن البيانات التي سنحللها الباحثة. ويحسب البيانات من أنشطة المدرس والطلاب عند إجراء عملية التعليم باستعمال القانون:

<sup>23</sup> M. Ngalim Purwanto, *Prinsip – Prinsip dan Teknik Evaluasi Pegajaran*, Bandung: RemajaRosdakarya, 1984, h. 28.

<sup>24</sup> صالح بن حمد اعساف, المدخل إلى البحث في العلوم السلوك...، ص. ٦٠٣.

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات :

P : نسبة مئوية

R : مجموع القيمة المحصولة عليها

T : النتيجة الكاملة

ولمعرفة استجابات الطلبة قام الباحثة بتحليل البيانات على إحصاء جميع النتائج

المصممة بشكل مقياس likert بالمعيار يلي :

١-٤,٥٠-٥,٠٠ = جيد جدا

٢-٣,٥٠-٤,٥٠ = جيد

٣-٢,٥٠-٣,٥٠ = مقبول

٤-١,٥٠-٣,٥٠ = ناقص

٥-١,٠٠-١,٥٠ = فاشل

٢-تحليل البيانات من الاختباران

قامت الباحثة لتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي باختبار (Wilcoxon)

أو اختبار Sign Rank Tets أو اختبار (paired Sample T-Test) باستخدام البرنامج "SPSS 22"

واخذت الباحثة مجموعة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

والنتيجة المعدلة لإجر (Wilcoxon Sgn Rank Tes) أو اختبار (Paired Sample

T- Tes). وإن كان البيانات طبيعية (Normal) فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-

Tes). وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sgn Rank Tes)

والمعرفة ذلك تحتاج الباحثة إلى القيام بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ويستضع فيما يلي:

- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات الطبيعية او غير طبيعية. وإن كانت عد العينة أقل من ٠,٥٠,٠ فأخذت الباحثة نتيجة (Shapiro Wilk) وإن كانت أكثر من ٠,٥٠,٠ فأخذت الباحثة نتيجة (kolomogrov-Smirnov) وفي هذا البحث أخذت الباحثة نتيجة (Shapiro Wilk) لأن عدد العينة ٢٢ طالبا وهو أقل من ٥٠.

### الجدول ٣-١ أسؤالا البحث وتحليلها

الرقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١-	هل scrabble فعال لترقية تحصيل التعليم على الصرف للطلاب بمعهد تربية الأولاد المسلمين؟	المعدل والنسبة المئوية (%) (الملاحظة المباشرة)
٢-	كيف أنشطة المدرسة والطلاب باستخدام scrabble لترقية تحصيل التعليم على الصرف عند الطلاب بمعهد تربية الأولاد المسلمين؟	المعدلة الاختبارات Sign Test- T/Wilcoxon Rank Test



وأما الفرض للختبار كما يلي:

- ١- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة أقل من ٠,٥٠,٠ فيدل على أن الفرض البديلي (Ha) مقبول والصفري (Ho) مردود.
- ٢- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة أكثر من ٠,٥٠,٠ فيدل على أن الفرض البديلي (Ha) مردود والصفري (Ho) مقبول.



## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

تعرض الباحثة في هذا الفصل نتائج البحث من البيانات وتحليلها ومناقشتها، ويتكون ذلك عن ثلاثة مباحث: المبحث الأول: لمحة عن ميدان البحث، المبحث الثاني: عرض البيانات والمبحث الثاني: تحليل البيانات. وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث في الصف الأول (أ) للمرحلة المتوسطة لسنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م اعتماداً على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم : B-6860/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2023 في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢٣ م.

#### أ- لمحة عن ميدان البحث

قبل أن تعرض الباحثة بيانات البحث تريد أن تبين لمحة عن الميدان الذي قامت الباحثة فيه بالبحث. وفي هذا البحث ستقدم الباحثة عن استخدام Scrabble لترقية تحصيل الطلاب على الصرف بمعهد تربية الأولاد المسلمين Aceh Tenggara. إن معهد تربية الأولاد المسلمين من المعاهد الإسلامية Aceh Tenggara. ويقع المعهد بشارع Engkeran - Mbarung في قرية Cingkam Merang. وقد أسس المعهد سنة ٢٠١٢ م تحت رئاسة الحاج محمد حتى بوالخير الماجستير. ويضم المعهد مرحلتي التعليم، هما المرحلة المتوسطة تحت رئاسة الأستاذ هاروب رمي والمرحلة العالية تحت رئاسة الأستاذ محمد روم رفال لوبيس.

أما بالنسبة للتعليم والتعلم في هذا المعهد فهو تستخدم المنهج المعمول به بالإضافة إلى المعرفة الدينية. هناك أيضاً أنشطة مدرسية غير منهجية للطلاب مثل الكاراتيه وكرة السلة وكرة القدم ومجموعات الدراسة وغيرها. وهذا المعهد لديه هيئة تدريس ومعلمين مؤهلين في مجالات تخصصهم بحيث يكون هذا المعهد من أفضل المعاهد في منطقة Aceh Tenggara. هناك أيضاً العديد من المرافق مثل الفصول الدراسية

المريجة، وصالات النوم المريجة، والمختبرات العملية، والمكتبات، والملاعب الرياضية، والمقاصف، والمساجد وغيرها.

وقامت الباحثة بالبحث في المرحلة المتوسطة وعددهم ١١١ طالبا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، ويتضح عددهم لكل فصول في الجدول التالي:

#### الجدول ١-٤

عدد الطلبة في المرحلة المتوسطة بمعهد تربية الأولاد المسلمين للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

عدد الطلبة	الفصل	
٣٠	أ	الأول
١١	ب	
٢٢	أ	الثاني
١٦	ب	
١٨	أ	الثالث
١٤	ب	
١١١	المجموع	

وعدد المدرسين الذين يعلمون بمعهد تربية الأولاد المسلمين للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، ستة وعشرون مدرسا منها أربعة عشر مدرسا واثنى عشرة مدرسة وذلك يتضح كما في الجدول التالي:

## الجدول ٢-٤

عدد المدرسين في المرحلة الثانوية بمعهد تربية الأولاد المسلمين للسنة الدراسية  
٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

مدرس		
إناث	ذكور	
١٢	١٤	
٢٦		مجموع

أما المباني والمرافق الدراسية لمعهد تربية الأولاد المسلمين في تحقيق الرؤية والبعثة وكذلك تطوير المعهد من قبل الرئيس وجميع الموظفين والمدرسين. وتتضح المباني والمرافق الدراسية في الجدول التالي:

## الجدول ٣-٤

الوسائل والمباني والمرافق لتحقيق أهداف التعليم والتعلم بمعهد تربية الأولاد  
المسلمين للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

الرقم	المباني والمرافق الدراسية	العدد
١	الفصول الدراسية	٤
٢	إدارة قيادة المعهد	١
٣	إدارة المدرسين	١

١	المكان الصحي	٤
١	مكان للحارس	٥
٣٠٠	الكراسي والمكاتب الدراسية	٦
٢٨	الحمام	٧
١	المطبخ العام	٨
٢	المكان الصحي	٩
١	معمل كمبيوتر	١٠
١	مصلى	١١

### ب- عرض البيانات

إن الباحثة قد قامت باستخدام Scrabble لترقية تحصيل الطلاب على الصرف بمعهد تربية الأولاد المسلمين Aceh Tenggara مدة ثلاث لقاءات. وكانت معها صديقتها سري ميلين جهيا التي تساعدها في الحصول على نتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة والطلاب أثناء عملية التعليم. وستوضح الباحثة التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

### الجدول ٤ - ٤ التوقيت التجريبي

النشاط	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي والتجريبية	١٢ يونيو ٢٠٢٣	الإثنين	اللقاء الأول

التجريبية	١٣ يونيو ٢٠٢٣	الثلاثاء	اللقاء الثاني
الاختبار البعدي	١٤ يونيو ٢٠٢٣	الأربعاء	اللقاء الثالث

وقد جرت عملية البحث التجريبي ثلاثة أيام، وستتضح الباحثة أنشطة المدرسة والطلاب عند استخدام Scrabble لترقية تحصيل الطلاب على الصرف بمعهد تربية الأولاد المسلمين لكل لقاء في الجداول التالية:

**الجدول ٥ - ٤ اللقاء الأول (أنشطة المدرسة والطلاب عند استخدام Scrabble لترقية تحصيل الطلاب على الصرف)**

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب السلام	تبدأ المدرسة الدرس باللقاء السلام ثم تعرف نفسها
يقرأ الطلاب الدعاء	تأمر المدرسة الطلاب بقراءة الدعاء
يستمع الطلاب إلى الأسماء المسجلة	تقوم المدرسة بتحضير الطلاب
يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة عن أهداف تعلم الصرف في اللغة العربية	تشرح المدرسة أهداف تعلم الصرف في اللغة العربية
يقوم الطلاب بالاختبار القبلي (قبل استخدام Scrabble في تعلم الصرف)	تختبر المدرسة الطلاب الاختبار القبلي (قبل استخدام Scrabble في تعلم الصرف)

يقبل الطلاب في مجموعاتهم التي قد قسمتها المدرسة	تقسم المدرسة الطلاب إلى ست مجموعات، لكل المجموعة خمسة طلاب
يهتم الطلاب بشرح المدرسة ويسألون عما يهتمون	تعرض المدرسة لوحة scrabble وتشرح كيفية استخدامها في تعلم الصرف
يستمع الطلاب بشرح المدرسة ويسألون عما يهتمون	تشرح المدرسة للطلاب عن الثلاثي المجرد مع أمثله
يجرب الطلاب إتيان الأمثلة عن الثلاثي المجرد	تأمر المدرسة الطلاب لإتيان الأمثلة عن الثلاثي المجرد
يقوم الطلاب بتكوين الكلمات من الحروف المقطعة في scrabble التي تتعلق بالثلاثي المجرد	تأمر المدرسة لتكوين مقطعة الحروف في scrabble لتكون كلمة التي تتعلق بالثلاثي المجرد
قدم الطلاب ما كوّنهم في scrabble وشرحوا من كل الكلمات المكوّنة	تأمر المدرسة تقديم الحاصل لكل المجموعة أمام الفصل وتأمّرهم شرح ما كوّنهم
يقوم الطلاب بتقديم الأسئلة والأجوبة بين الطلاب في نهاية الدرس	تقوم المدرسة بتقديم الأسئلة والأجوبة بين الطلاب في نهاية

	الدرس
يختتم الطلاب الدرس بقراءة الدعاء ورد السلام	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

الجدول ٦ - ٤ اللقاء الثاني (أنشطة المدرسة والطلاب عند استخدام Scrabble)  
لترقية تحصيل الطلاب على الصرف

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب السلام	تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام
يقرأ الطلاب الدعاء	تأمر المدرسة الطلاب بقراءة الدعاء
يستمع الطلاب إلى الأسماء المسجلة	تقوم المدرسة بتحضير الطلاب
يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة عن أهداف تعلم الصرف في اللغة العربية	تشرح المدرسة أهداف تعلم الصرف في اللغة العربية
يجلس الطلاب في مجموعات التي قد قسمتها المدرسة	تقسم المدرسة الطلاب إلى ست مجموعات، لكل المجموعة خمسة طلاب
يهتم الطلاب بشرح المدرسة ويسألون عما يهمون	تعرض المدرسة لوحة scrabble وتشرح كيفية استخدامها في تعلم



	الصرف
يستمع الطلاب بشرح المدرسة ويسألون عما يهتمون	تشرح المدرسة للطلاب عن الثلاثي المجرد مع أمثلته
يجرب الطلاب إتيان الأمثلة عن الثلاثي المجرد	تأمر المدرسة الطلاب لإتيان الأمثلة عن الثلاثي المجرد
يقوم الطلاب بتكوين الكلمات من الحروف المقطعة في scrabble التي تتعلق بالثلاثي المجرد	تأمر المدرسة لتكوين مقطعة الحروف في scrabble لتكون كلمة التي تتعلق بالثلاثي المجرد
قدم الطلاب ما كوّنهم في scrabble وشرحوا من كل الكلمات المكوّنة	تأمر المدرسة تقدم الحاصل لكل المجموعة أمام الفصل وتأمّرهم شرح ما كوّنهم
يقوم الطلاب بتقديم الأسئلة والأجوبة بين الطلاب في نهاية الدرس	تقوم المدرسة بتقديم الأسئلة والأجوبة بين الطلاب في نهاية الدرس
يختتم الطلاب الدرس بقراءة الدعاء ورد السلام	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

الجدول ٧-٤ اللقاء الثالث (أنشطة المدرسة والطلاب عند استخدام Scrabble  
لترقية تحصيل الطلاب على الصرف)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب السلام	تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام
يقرأ الطلاب الدعاء	تأمر المدرسة الطلاب بقراءة الدعاء
يستمع الطلاب إلى الأسماء المسجلة	تقوم المدرسة بتحضير الطلاب
يقوم الطلاب بالاختبار البعدي (بعد استخدام Scrabble في تعلم الصرف)	تختبر المدرسة الطلاب الاختبار البعدي (بعد استخدام Scrabble في تعلم الصرف)
يختتم الطلاب الدرس بقراءة الدعاء ورد السلام	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

ج- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات للاختبار

وللتعرف على نتائج الطلاب في الصف الأول "أ" لترقية تحصيل الطلاب على الصرف قبل استخدام Scrabble وبعده فقامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. فتتضح النتائج التي حصلت عليها الطالبات في الجدول التالي:

## الجدول ٨ - ٤ (النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي)

الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي	تقدير	نتيجة الاختبار البعدي	تقدير
الطالب ١	٣٠	ناقص	٧٠	جيد
الطالب ٢	٤٠	ناقص	٧٠	جيد
الطالب ٣	٤٠	ناقص	٧٠	جيد
الطالب ٤	٤٠	ناقص	٨٠	جيد
الطالب ٥	٥٠	مقبول	٩٠	جيد جدا
الطالب ٦	٤٠	ناقص	٧٠	جيد
الطالب ٧	٣٠	ناقص	٩٥	جيد جدا
الطالب ٨	٢٠	راسب	٩٠	جيد جدا
الطالب ٩	٣٠	ناقص	٨٠	جيد
الطالب ١٠	٤٠	ناقص	٩٥	جيد جدا
الطالب ١١	٥٠	مقبول	٨٠	جيد
الطالب ١٢	٦٠	مقبول	٩٠	جيد جدا

مقبول	٦٠	راسب	١٠	الطالب ١٣
جيد	٧٠	مقبول	٥٠	الطالب ١٤
جيد جدا	٩٠	مقبول	٥٠	الطالب ١٥
مقبول	٦٠	مقبول	٥٠	الطالب ١٦
جيد	٨٠	ناقص	٤٠	الطالب ١٧
جيد جدا	٩٠	ناقص	٣٠	الطالب ١٨
جيد	٨٠	مقبول	٥٠	الطالب ١٩
جيد	٨٠	مقبول	٥٠	الطالب ٢٠
جيد	٨٠	ناقص	٣٠	الطالب ٢١
جيد	٨٠	مقبول	٥٠	الطالب ٢٢
جيد جدا	٨٧	ناقص	٤٠	الطالب ٢٣
جيد	٨٠	مقبول	٤٥	الطالب ٢٤
جيد جدا	٨٦	مقبول	٦٠	الطالب ٢٥
جيد جدا	٨٥	ناقص	٤٠	الطالب ٢٦
جيد	٧٥	ناقص	٢٥	الطالب ٢٧

الطالب ٢٨	٤١	مقبول	٧٥	جيد
الطالب ٢٩	٤٠	ناقص	٧٣	جيد
الطالب ٣٠	٣٠	ناقص	٧٥	جيد
المجموع	١٢٠١		٢٣٨٦	
المعدل	٣٠ : ١٢٠١		٣٠ : ٢٣٨٦	
	٤٠	ناقص	٧٩	جيد

بناء على هذا الجدول فنتيجة الاختبار القبلي المعدلة هي ٤٠ تحصل تلك النتيجة على تقدير ناقص ونتيجة الاختبار البعدي المعدلة هي ٧٩ تحصل تلك النتيجة على تقدير جيد. وقبل ما قامت الباحثة بتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي فقامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS 22"، والجدول التالي يتضح على نتيجته:

الجدول ٩ - ٤ نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.199	30	.004	.934	30	.062
Posttest	.153	30	.069	.947	30	.143

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على هذا الجدول فنتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) فحصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٦٢ أعلى من ٠,٠٥. ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,١٤٣ أعلى من ٠,٠٥. فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات طبيعية. ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)، والجدول التالي يتضح على نتيجته:

#### الجدول ١٠-٤ نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances			
Pembelajaran Sharaf			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.521	1	58	.473

بناء على هذا الجدول نتيجة الاختبار المتجانسي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٤٧٣ أعلى من ٠,٠٥. فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة.

اعتمادا على هذين الاختبارين فيدلان على أن البيانات طبيعية ومتجانسة. فلتحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي فتقوم الباحثة باختبار (Paired Sample T-Tes). والجدول التالي يتضح على نتيجته:

#### الجدول ١١-٤ نتيجة اختبار (Paired Sample T-Tes)

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	40.03	30	11.373	2.076
	Posttest	79.53	30	9.243	1.688

Paired Samples Test									
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)	
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
				Lower	Upper				
Pair 1	Pretest - Posttest	-39.500	13.193	2.409	-44.426	-34.574	-16.399	29	.000

بناءً على هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة 2- Asymp. Sig. (tailed) ٠,٠٠٠ أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥، فتشير إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فاستخدام Scrabble يكون فعالاً لترقية تحصيل الطلاب على الصف بمعهد تربية الأولاد المسلمين Aceh Tenggara.

## ٢- تحليل البيانات للملاحظة المباشرة

وتحليل البيانات عن نتيجة الملاحظة المباشرة أثناء التعليم والتعلم بين المدرسة والطلاب باستخدام Scrabble فتستخدم الباحثة الرموز كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

AR - RANIRY

البيانات :

P : نسبة مئوية

R : مجموع القيمة الحاصلة عليها

N : النتيجة الكاملة

ويعتمد التحليل عند أنشطة التعليم والتعلم بين المدرسة والطلاب على

خمسة معايير<sup>١</sup>:

<sup>1</sup> Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi...*, hal. 281.

٨١ - ١٠٠ = جيد جدا

٦١ - ٨٠ = جيد

٤١ - ٦٠ = مقبول

٢١ - ٤٠ = ناقص

٢٠ - ٠ = راسب

## أ) أنشطة المدرسة

فأما نتيجة أنشطة المدرسة الملحوظة عند استخدام Scrabble لترقية تحصيل الطلاب على الصرف كما في الجدول التالي:

الجدول ١٢ - ٤ (دليل ملاحظة أنشطة المدرسة عند استخدام Scrabble لترقية تحصيل الطلاب على الصرف)

الرقم	الناحية الملحوظة				النتيجة
	١	٢	٣	٤	
١	قدرة المدرسة على تنظيم الفصل ليكون الطلاب مستعدين للتعلم				√
٢	قدرة المدرسة على إلقاء المادة وأهداف التدريس وخطواته				√
٣	قدرة المدرسة على ربط المادة السابقة بالمادة الجديدة				√



√			قدرة المدرسة على استخدام Scrabble لترقية تحصيل الطلاب على الصرف	٤
	√		قدرة المدرسة على تنمية رغبة الطلاب في تعلم الصرف باستخدام Scrabble.	٥
√			قدرة المدرسة على شرح المادة للطلاب عن تعلم الصرف باستخدام Scrabble.	٦
√			قدرة المدرسة على تحسين قدرة الطلاب على تمييز صيغة الكلمات.	٧
	√		تمارس المدرسة لتعلم النشاط.	٨
	√		قدرة المدرسة على توجيه الطلاب لتلخيص المادة المدروسة	٩
√			قدرة المدرسة على تنظيم الأوقات	١٠
		٣٦	المجموع	

بناء على الجدول السابق فوجدنا النتيجة التالية:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{36}{40} \times 100\%$$

$$P = \frac{3600}{40}\%$$

$$P = 90\%$$

فالنتيجة المحسولة هي  $P=90\%$  وهذه تدل على أنها بين حد ٨١ - ١٠٠ حصلت على تقدير جيد جدا. وهذا بمعنى أن أنشطة المدرسة عند استخدام Scrabble فعالة لترقية تحصيل الطلاب على الصرف.

(ب) أنشطة الطلاب

فأما نتيجة أنشطة الطلاب الملحوظين عند استخدام Scrabble لترقية تحصيل الطلاب على الصرف كما في الجدول التالي:  
الجدول ١٣ - ٤ (دليل ملاحظة أنشطة الطلاب عند استخدام Scrabble لترقية تحصيل الطلاب على الصرف)

النتيجة	الناحية الملحوظة				الرقم
	٤	٣	٢	١	
		√			١
√					٢
					٣

√				Scrabble	
	√			قدرة الطلاب على التصنيف عن الثلاثي المجرد.	٤
√				قدرة الطلاب على تمييز صيغة الكلمات في الثلاثي المجرد	٥
√				قدرة الطلاب على استنباط الخلاصة عن الموضوع المدروس في تعلم الثلاثي المجرد	٦
√				قدرة الطلبة على فهم المادة أثناء عملية التعليم والتعلم باستخدام Scrabble	٧
	√			إجابة الطلبة في شرح المدرسة عن مادة الثلاثي المجرد	٨
√				قدرة الطلبة على إجابة الأسئلة البسيطة من المدرسة عن المادة المدروسة	٩
	√			قدرة الطلبة على التلخيص في نهاية الدرس	١٠
	٣٦			المجموع	

بناء على الجدول السابق فوجدنا النتيجة التالية:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{36}{40} \times 100\%$$

$$P = \frac{3600}{40} \%$$

$$P = 90 \%$$

فالنسبة المحسولة هي  $P=90\%$  وهذه تدل على أنها بين حد ٨١ -  
١٠٠ حصلت على تقدير جيد جدا. وهذا بمعنى أن أنشطة الطلاب عند  
استخدام Scrabble تؤثر لترقية تحصيل الطلاب على الصفر.

#### د- تحقيق الفرضين

بناء على البيانات التي سبق تحليلها، تريد الباحثة أن تحقق الفرضين هما  
الفرض البديل (Ha) والفرض الصفري (Ho) اللذان قد ذكرت الباحثة في الفصل  
الأول. وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء اختبار ( Paired  
Sample T-Test) باستخدام برنامج "spss 22" حصلت على مستوى الدلالة  
(Asymp. Sig. 2-tailed) ٠،٠٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٥. وهذا  
يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فالنتيجة  
المحسولة تشير إلى أن استخدام Scrabble يكون فعالا لترقية تحصيل الطلاب على  
الصفر.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

لقد انتهت الباحثة في هذه الرسالة مما يتعلق باستخدام Scrabble لترقية تحصيل الطلاب على الصرف بمعهد تربية الأولاد المسلمين Aceh Tenggara. فالآن تحسن بالباحثة أن تقدم نتائج البحث والاقتراحات ختاماً لهذه الرسالة. فحصلت نتائج البحث كما يلي:

١- إن استخدام Scrabble يكون فعالاً لترقية تحصيل الطلاب على الصرف بمعهد تربية الأولاد المسلمين Aceh Tenggara، كما يتضح من نتيجة اختبار (Paired Sample T-Tes) التي حصلت على مستوى الدلالة -2. Asymp. Sig. (tailed) ٠،٠٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٠٥، فتشير إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفر (Ho) مردود.

٢- إن أنشطة المدرسة والطلاب عند استخدام Scrabble جيدة وتؤثر لترقية تحصيل الطلاب على الصرف بحيث حصلت على درجة جيد جداً كما اتضح في ورقتي ملاحظة أنشطة المدرسة والطلاب أن النتيجة المحسولة لملاحظة المدرسة هي %٩٠ والنتيجة المحسولة لملاحظة الطلاب هي %٩٠.

#### ب- الاقتراحات

اعتماداً على الظواهر السابقة رأتها الباحثة ضرورة تقديمها، وهي كما يلي:

١- ينبغي للمدرسين أن يطبقوا الوسيلة التعليمية المناسبة بالمادة الدراسية أثناء عملية التعليم والتعلم ليكون الطلبة ناجحين، كوسيلة Scrabble التي تطبقها الباحثة في تعليم الصرف.

- ٢- ينبغي للطلاب بمعهد تربية الأولاد المسلمين Aceh Tenggara أن يكثرُوا تعلم  
الصرف ويراجعوا أكثر كي يكون إتقاناً في ذهنهم لأنه أمر من أمور مهمة  
في درس اللغة.
- ٣- ترجو الباحثة من القارئ أن يصححوا أخطاء هذه الرسالة وعيوبها حتى  
تكون



## المراجع

### أ- المراجع العربي

زكريا إسماعيل، ٢٠٠٨، طريقة تدريس اللغة العربية، الإسكندرية : دار المعرفة الجامعة.

الصالح بن حمد اعساف، ١٣١٦، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العيكان.

عبد الرجر، ١٩٨٩، التبيق الصرف، بيروت: دار المعرفة الجامعة.

عبد القدر فيضي، عبد الله الدرمي، ٢٠٠٧، تيسير الصرف، الناشر، كاليكوت.

معجم العربي، ترجمة ومعنى صرف في قاموس المعاني.

### ب- المراجع الإندونيسي

Abas Asyafah, 2019“*Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoritas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam)*” dalam TARBAWI. Vol.6 No. 1.

Akmal Yajidi, 2021, *Memahami Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*, didapat dari Media Netili.Com (HomePage On Line)

Anni Faridah, 2018, *Patiseri Jilid I*, Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan.

Aries Dwie Santi, Khusnul Khotimah. 2014, “*Pengaruh Media Scrabble Huruf Hiragana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Jepang Untuk Siswa Kelas X*”. *Jurnal. Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*, Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Surabaya.

Dalyono, 2010, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta.

Dra, Hj. Zaenab, 2021, “*Buku Model Pembelajaran Scrabble*”. Jakarta: Putakaone.

Gamal Thabroni, 2012, “*Model Pembelajaran Pengertian, Ciri, Jenis, Dan Macam Contoh*” Di dapat dari [https://serupa. Id/Model Pembelajaran- Pengertian-Ciri-Jenis-Macam-Contoh/](https://serupa.id/Model-Pembelajaran-Pengertian-Ciri-Jenis-Macam-Contoh/)(Home Page on): Internet .

Hasanuddin, 2015 *المراجع السريعة في علم الصرف* , Cetaka 1, Media Prestasi, Yogyakarta.

Hermawan Dr. Acep, M.Ag, 2018, *Metodologi Pembelaja Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Resdakarya.

- J.P. Hinebaugh, 2019, *A Board Game Education*, United States America: Roman & Littlefield Education.
- Kokom Kumalasari, 2013, *Dalam Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*.
- M. Ngalim Purwanto, 1984, " *Prinsip – Prinsip dan Teknik Evaluasi Pegajaran*, Bandung: Remaja Rosda karya.
- Miftahul Huda, 2005, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Mulyasa, 2016, " *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* ", Bandung: Penerbit Remaja Rosdakarya.
- Nurkhalis, 2013, *Informasi Pendidikan dan Kebudayaan* :Jurnal kependidikan.
- Nurul Qomariyah, 2011, " *Permainan Scrabble Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswi Kelas X MA Mu'allimat Muhamadiyah Yogyakarta Tahun Pelajaran*, skripsi 2010/2011, UIN Sunan Kalijaga :Yogyakarta.
- Oemar Hamalik, 2016, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara
- Skripsi Betta Istina Jayendra Sita, 2016, *Experimen Media Pembelajaran Scrabble Dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab siswa kelas X MAN Sabdodadi Bantul*, UIN Sunan Kalijaga :Yogyakarta.
- Slameto, 2013, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Soeparmo, 1998 " *Model Pembelajaran Kooperatif* ", Bandung Refika Aditima.
- Solihatini dan Raharjo, 2007 " *Model Pembelajaran Kooperatif* ", Surabaya: Pustaka Jaya, 2007.
- Suharmi Arikunto, 2005, " *Manajemen Penelitian* ", Rineka Cipta: Jakarta.
- Suyatno, 2009 " *Menjelajah Pembelajaran Inovatif* ", Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka.
- Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, 2006 " *Strategi Belajar Mengajar* ", Jakarta: Rineka Cipta.
- Varia Nihayatul Saadah, Nurul Hidayah, 2013 " *Pengaruh Permainan Scrabble Terhadap Kemampuan Membaca Anak Disleksia* ". JIP: Jurnal Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan.
- Wina Sanjaya, 2010, *Dalam Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)**  
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**NOMOR: B-5133/Un.08/FTK/KP.07.6/03/2023**

**TENTANG:**  
**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 30 Maret 2023

**MEMUTUSKAN**

**Menetapkan** :

**PERTAMA** :

Menunjuk Saudara:

1. Dr. Buhori Muslim, M.Ag

sebagai pembimbing pertama

2. Fadhilah, MA

sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Arahmah Sakila

NIM : 180202018

Program Studi : PBA

Judul Skripsi :

**Tarbiyah Auladin استخدام Scrabble لرقية تحصيل تعلم الطلاب على الصرف بمعهد**

**Muslimin Aceh Tenggara**

**KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 -2023

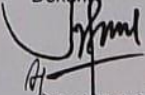
**KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh

Pada tanggal : 30 Maret 2023

An. Rektor

Dekan

  
Safiq Muluk

**Tembusan**

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-6860/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2023  
Lamp : -  
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Auladil Muslimin Aceh Tenggara

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **ARAHMAH SAKILA / 180202018**  
Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat sekarang : Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Istikhdamu Scrabble Litarqiyati Tahsili at-thullabi 'ala Sharfi bil ma' hadi Tarbiyah Auladil Muslimin Aceh Tenggara*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 16 Juni 2023

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



*Berlaku sampai : 23 Juli 2023*

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH TENGGARA**  
**MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA (MTsS)**  
**TARBIYAH AULADIL MUSLIMIN**

Jl. Mbarung – Engkeran Desa Cingkam Mekhanggun Kecamatan Lawe Alas  
Kabupaten Aceh Tenggara Kode Pos 24661  
NSM : 1212110200019 NPSN : 69788265

Nomor : B-038/MTs.01.10.19/PP.00.5/07/2023

Lampiran : -

Hal : Balasan Izin Penelitian

Aceh Tenggara, 17 Juli 2023

Kepada Yth:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan

Universitas Islam Negeri Ar-raniry

Di

Tempat

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Dengan hormat,

Menindak lanjuti Surat Nomor : B-6860/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2023 Tentang Permohonan Izin Penelitian atas :

Nama : **ARAHMAH SAKILA**

NIM : 180202018

Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab

Judul Penelitian : **Istikhdamu Scrabble Litarqiyati Tahsili At-Thullabi "Ala Sharfi Bii Ma' had Tarbiyah Auladil Muslimin Aceh Tenggara**

Maka dengan ini kami sampaikan bahwa Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Auladil Muslimin Aceh Tenggara memberikan izin kepada yang namanya tersebut didalam surat ini untuk melakukan penelitian di Madrasah yang kami pimpin.

Demikian Surat ini Kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Kepala  
  
**Drs. HARUN**  
NIP. 196806152006041019

## PRETEST

Nama :

Kelas :

Soal:

1. Berikan contoh wazan di setiap bab berikut ini!

الباب الأول	الباب الثاني	الباب الثالث	الباب الرابع	الباب الخامس	الباب السادس

2. Isilah kotang kosong dibawah ini dengan kata yang sesuai sighthanya

اسم	اسم المكان	فعل	فعل	اسم	اسم	مصدر	فعل	فعل
الآلة	أو الزمان	النهي	الأمر	المفعول	الفاعل		مضارع	ماض
			انظر					نظر
		لا تقرأ				قراءة		
	مدخل				داخل			

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## POSTEST

Nama :

Kelas :

Soal:

1. Berikan contoh wazan di setiap bab berikut ini!

الباب السادس	الباب الخامس	الباب الرابع	الباب الثالث	الباب الثاني	الباب الأول

2. Lengkapi titik-titik dibawah ini kata yang sesuai dengan sighahnya

اسم الآلة	اسم المكان أو الزمان	فعل النهي	فعل الأمر	اسم المفعول	اسم الفاعل	مصدر	فعل مضارع	فعل ماض
		لا تشرب						شرب
	محسن						يحسن	
					ذاهب			

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Guru yang diamati :

Sekolah / Kelas :

Hari / Tanggal :

Tujuan :

Mendata kualitas aktifitas mengajar guru dengan penggunaan scrabble untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran sharaf.

### Petunjuk :

1. Observer mengamati aktifitas mengajar guru dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan scrabble.
2. Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut:

Kualitas :

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Sangat baik

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI			
		1	2	3	4
1	Kemampuan guru dalam mengelola kelas agar siswa siap untuk belajar.				
2	Kemampuan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, tujuan pembelajaran dan uraian kegiatan di kelas.				
3	Kemampuan guru dalam mengaitkan materi baru dengan materi sebelumnya.				
4	Kemampuan guru dalam menggunakan scrabble dalam pembelajaran sharaf				
5	Kemampuan guru dalam meningkatkan semangat belajar murid dalam pembelajaran sharaf dengan menggunakan scrabble..				
6	Kemampuan guru dalam menjelaskan materi pelajaran tentang sharaf kepada siswa.				
7	Kemampuan guru dalam meningkatkan				

	kemampuan siswa dalam membedakan bentuk-bentuk kata.				
8	Penerapan guru dalam pembelajaran yang efektif.				
9	Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa untuk mengambil kesimpulan materi yang dipelajari.				
10	Kemampuan guru dalam mengelola waktu.				
	<b>Jumlah Keseluruhan</b>				

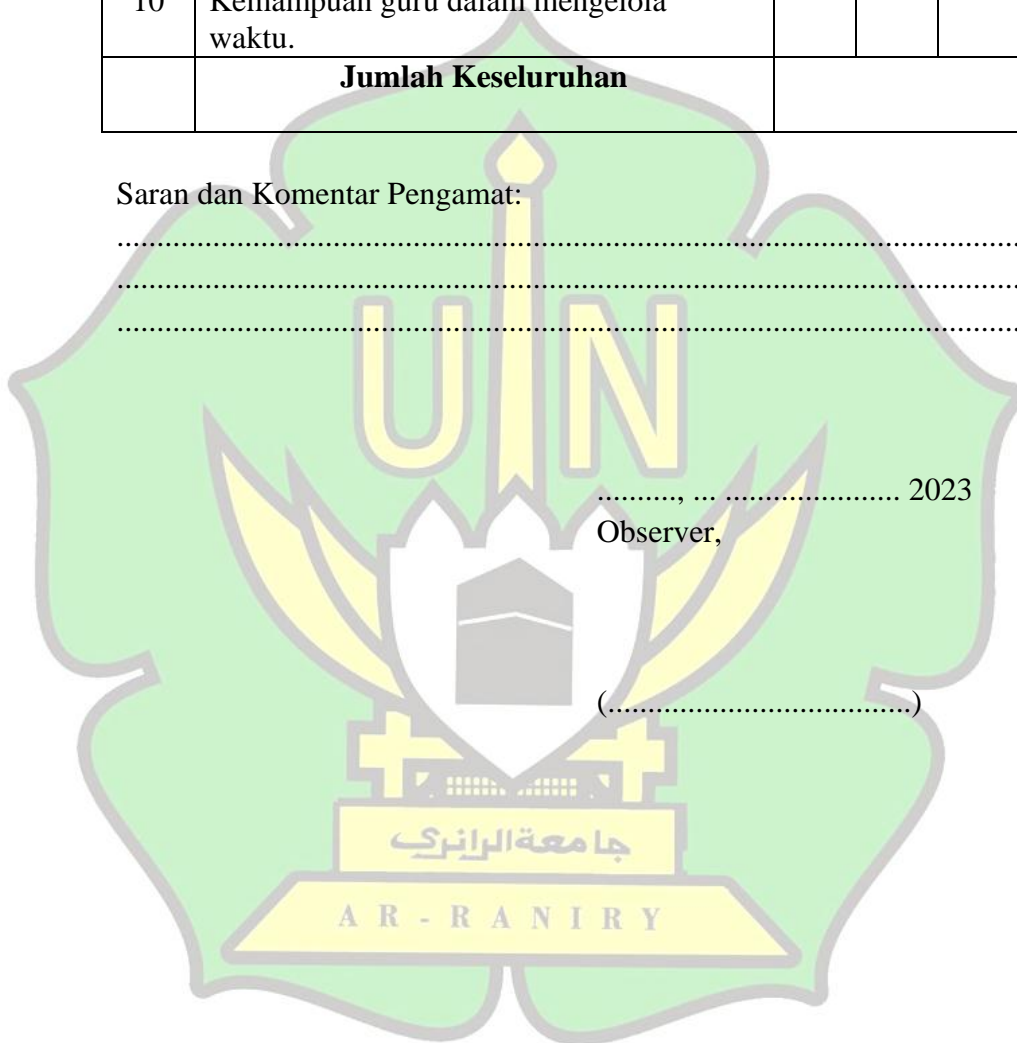
Saran dan Komentar Pengamat:

.....  
 .....  
 .....

..... 2023

Observer,

(.....)



## LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA

Sekolah / Kelas :

Hari / Tanggal :

Kelas :

Tujuan :

Mendata kualitas aktifitas belajar siswa setelah menggunakan penggunaan scrabble untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran sharaf.

### Petunjuk:

1. Observer mengamati keaktifan belajar siswa dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan scrabble.
2. Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut:

Kualitas:

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

NO	ASPEK YANG DI AMATI	NILAI			
		1	2	3	4
1	Perhatian siswa dalam menyimak penjelasan guru.				
2	Ketertarikan siswa dalam belajar jamak dengan menggunakan scrabble.				
3	Semangat siswa dalam belajar jamak dengan menggunakan scrabble.				
4	Kemampuan siswa dalam mengklasifikasikan stulasi mujarrad.				
5	Kemampuan siswa dalam membedakan bentuk-bentuk kata				
6	Kemampuan siswa dalam menyimpulkan terkait materi yang dipelajari tentang sharaf.				
7	Kemampuan siswa dalam memahami materi ketika dalam proses pembelajaran dengan menggunakan scrabble.				
8	Respon siswa ketika guru menyampaikan terkait dengan materi jamak.				
9	Kemampuan siswa dalam menanggapi				



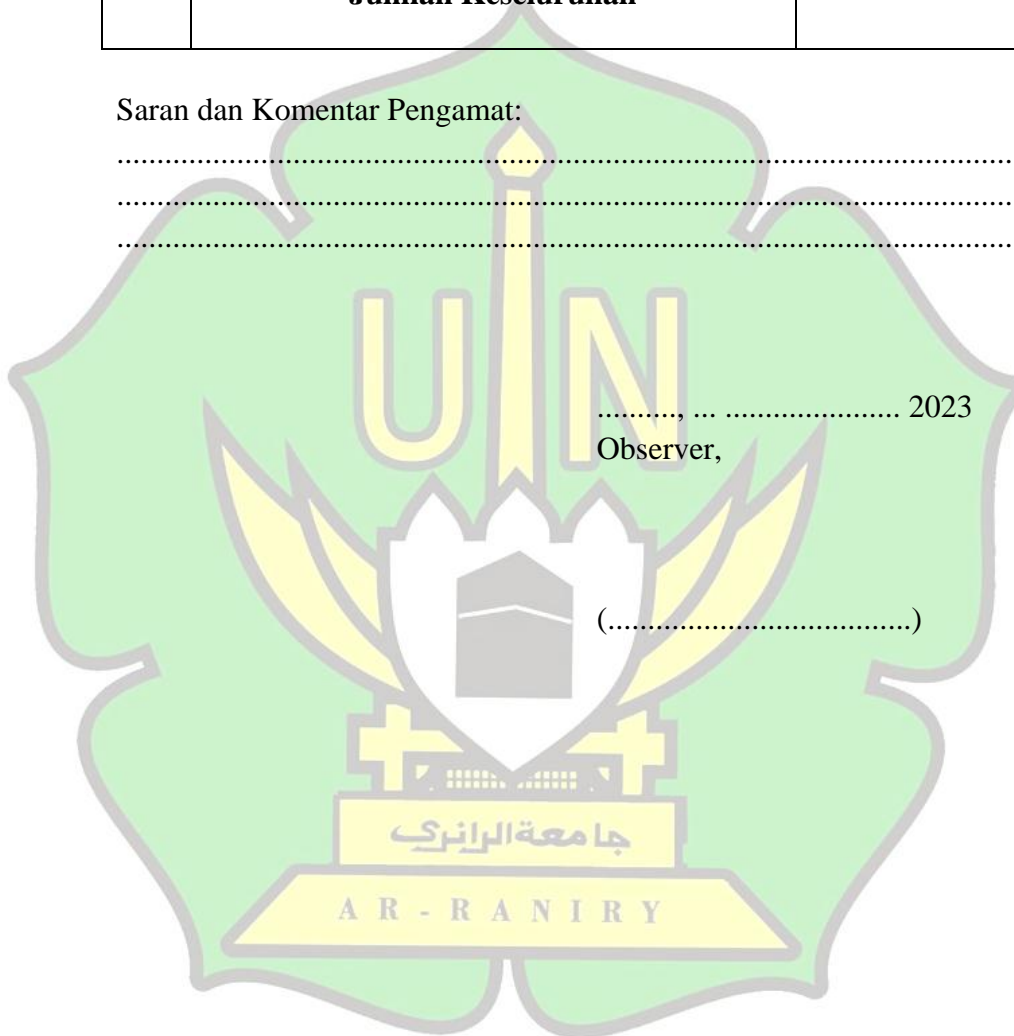
	pertanyaan-pertanyaan sederhana yang diberikan oleh guru terkait materi yang diajarkan.				
10	Kemampuan siswa dalam memberi kesimpulan dari materi yang telah diajarkan pada akhir pembelajaran dan ketertiban mereka dalam proses belajar..				
<b>Jumlah Keseluruhan</b>					

Saran dan Komentar Pengamat:

.....

.....

.....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Madrasah** : Pesantren Tarbiyah Auladil Muslimin  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas/Semester** : 7/ Genap  
**Materi Pokok** : Tsulasi Mujarrad  
**Alokasi Waktu** : 2 Pertemuan (2 X 45 Menit)

### A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong, santun, percaya diri dalam berintraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosudural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar & Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	3.1 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks sederhana yang berkaitan dengan ثلاثي مجرد	3.1.1 Menyebutkan pembagian Tsulasi Mujarrad dengan benar 3.1.2 Menyebutkan contoh dari wazan-wazan pembagian Tsulasi Mujarrad dengan baik 3.1.3 Membedakan bentuk-bentuk kata dengan benar 3.1.4 Melafalkan tashrif ishtilahi dan lughawi dari Tsulasi Mujarrad dengan baik
	4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana terkait topik ثلاثي مجرد dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks yang benar	4.1.1 Mempraktikkan teks sederhana terkait tema ثلاثي مجرد dengan struktur bahasa yang benar 4.1.2 Menganalisis ungkapan sederhana terkait dengan ثلاثي

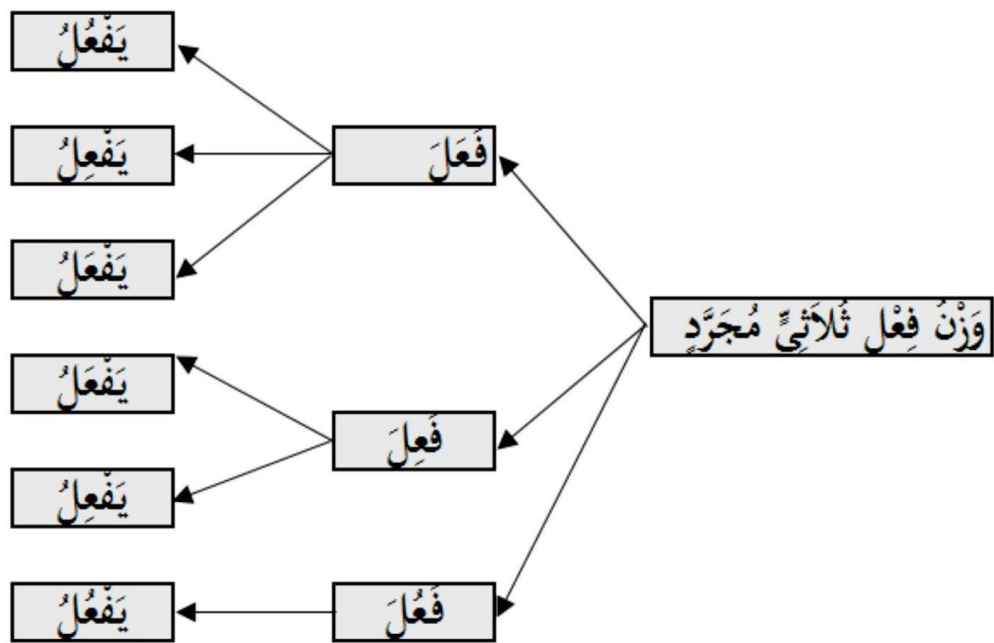
		مجرد
--	--	------

**Pertemuan Pertama**

**a. Tujuan Pembelajaran:**

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasi siswa mampu memahami dan menerapkan ke dalam teks sederhana terkait dengan Tsulasi Mujarrad.

**b. Materi Pembelajaran**



**c. Metode Pembelajaran**

- 1- Pendekatan : Saintifik
- 2- Metode : Ceramah, diskusi kelompok dan tanya jawab

**d. Media/Alat dan Bahan pembelajaran**

1. *Media*
  - Papan scrabble
2. *Bahan*
  - Spidol

- Papan tulis

**e. Sumber Belajar**

- Fuad Nu'mah, Qawaid Al-lughah Al-'arabiyyah (Mulakhhkas), Bairut: Daruts Staqafah Al-islamiah
- Silsilah Ta'lim Al-lughah Al-'arabiyyah, Jamiah Al-imam Muhammad Bin Su'ud Al-islamiah
- Kamus Bahasa Arab Ma'ani

**f. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><i>Kegiatan Awal</i></p> <p>Mempersiapkan siswa untuk belajar</p> <p>Motivasi</p> <p>Apersepsi</p> <p>Informasi</p>	<p>Guru mengucapkan salam, menanya kabar, menyuruh siswa untuk berdoa sebelum belajar, kemudian mengabsen siswa dan mengkondisikan kelas agar rapi.</p> <p>Guru memberi motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan memberikan wawasan betapa pentingnya mempelajari bahasa Arab</p> <p>Guru mengecek pemahaman siswa mengenai materi sebelumnya.</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu tentang tsulasi mujarrad.</p> <p>Guru membagikan kepada siswa lembaran pretest</p> <p>Guru menyampaikan pokok materi yang akan dipelajari hari ini adalah tentang tsulasi mujarrad.</p> <p>Guru membagi siswa ke dalam, kelompok setiap kelompok terdiri dari empat-lima orang siswa.</p> <p>Guru memperlihatkan media Scrabble kepada siswa di depan kelas dan menjelaskan cara penggunaanya.</p>	<p>8 menit</p>

<b>Kegiatan Inti</b>		
Mengamati	<p>Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait bagaimana cara menggunakan media tersebut.</p> <p>Siswa menyimak dan mempraktekkan cara menggunakan media di depan kelas.</p> <p>Siswa mengamati contoh-contoh yang diberikan guru mengenai tsulasi mujarrad</p> <p>Siswa menyusun kata-kata tersebut di media papan Scrabble dengan potongan-potongan huruf hijaiyyah yang sudah tersedia</p>	<p>7 menit</p> <p>4 Menit</p>
Menanya	<p>Siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas baik mengenai contoh-contoh maupun penjelasan guru terkait tsulasi mujarrad.</p> <p>Siswa memberikan contoh lain berkaitan dengan yang dijelaskan guru.</p>	7 Menit
Mengeksplorasi	<p>Siswa mencoba menyusun potongan huruf hijaiyyah menjadi bentuk kata</p> <p>Siswa melatih untuk menganalisis kesesuaian tsulasi mujarrad yang diberikan oleh temannya.</p>	6 Menit
Mengasosiasi	<p>Siswa mengerjakan soal yang diberi guru di kertas LKPD setelah guru mengarahkan cara mengerjakan LKPD.</p>	
Mengkomunikasi	<p>Siswa mempresentasikan hasilnya di depan kelas.</p> <p>Siswa yang lain memperbaiki jawaban yang dipresentasikan dan dibenarkan oleh guru.</p>	10 Menit
<b>Penutup</b>		
Kesimpulan	<p>Guru mrminta siswa untuk menyimpulkan kembali tentang apa yang telah dipelajari</p> <p>Guru melakukan penilaian hasil belajar siswa.</p>	1 Menit

Evaluasi	Guru menganjurkan siswa agar sering-sering latihan dalam penggunaan tsulasi mujarrad ke dalam nash.	1 Menit
Informasi	Guru memberikan materi pertemuan selanjutnya dan menegaskan siswa untuk membaca buku.	1 Menit
	Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa (kafaratul majlis)	
	Guru mengucapkan salam dan keluar dari kelas	

### g. Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

Sikap dinilai melalui observasi

Terlampir

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian melalui tes lisan

Terlampir

#### 3. Penilaian Keterampilan

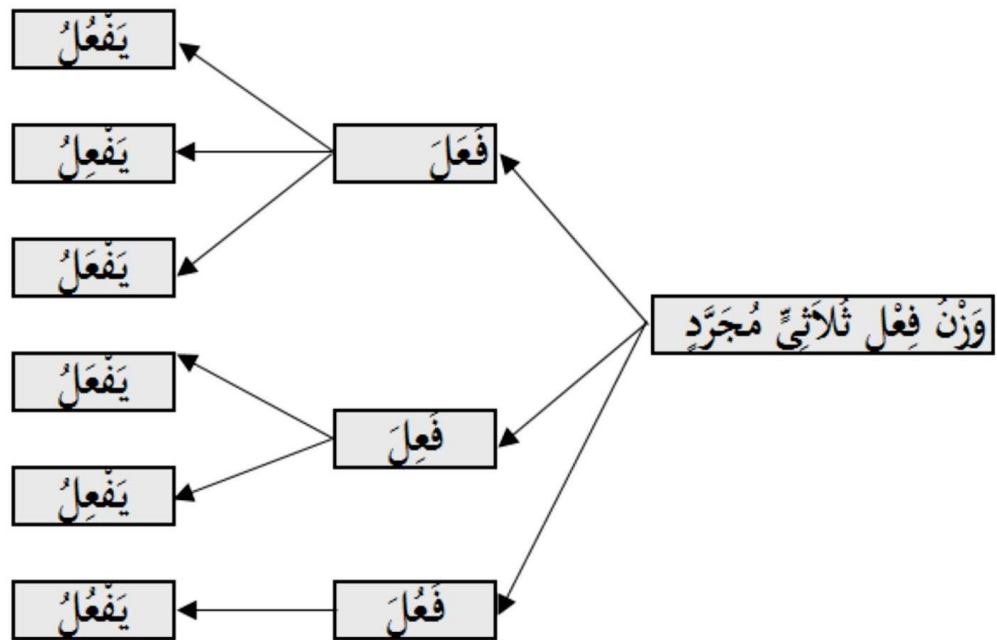
Terlampir

### *Pertemuan Kedua*

#### a. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasi siswa mampu memahami dan menerapkan ke dalam teks sederhana terkait dengan Tsulasi Mujarrad.

**b. Materi Pembelajaran**



**c. Metode Pembelajaran**

- 3- Pendekatan : Saintifik
- 4- Metode : Ceramah, diskusi kelompok dan tanya jawab

**d. Media/Alat dan Bahan pembelajaran**

- 3. *Media*
  - Papan scrabble
- 4. *Bahan*
  - Spidol
  - Papan tulis

**e. Sumber Belajar**

- Fuad Nu'mah, Qawaid Al-lughah Al-'arabiyyah (Mulakhkhas), Bairut: Daruts Staqafah Al-islamiah
- Silsilah Ta'lim Al-lughah Al-'arabiyyah, Jamiah Al-imam Muhammad Bin Su'ud Al-islamiah
- Kamus Bahasa Arab Ma'ani

**a. Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Langkah Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<p><b><i>Kegiatan Awal</i></b></p> <p>Mempersiapkan siswa untuk belajar</p> <p>Motivasi</p> <p>Apersepsi</p> <p>Informasi</p>	<p>Guru mengucapkan salam, menanya kabar, menyuruh siswa untuk berdoa sebelum belajar, kemudian mengabsen siswa dan mengkondisikan kelas agar rapi.</p> <p>Guru memberi motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan memberikan wawasan betapa pentingnya mempelajari bahasa Arab</p> <p>Guru mengecek pemahaman siswa mengenai materi sebelumnya.</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu tentang tsulasi mujarrad.</p> <p>Guru menyampaikan pokok materi yang akan dipelajari hari ini adalah tentang tsulasi mujarrad.</p> <p>Guru membagi siswa ke dalam, kelompok setiap kelompok terdiri dari empat-lima orang siswa.</p> <p>Guru memperlihatkan media Scrabble kepada siswa di depan kelas dan menjelaskan cara penggunaannya.</p>	<p>5 menit</p>
<p><b><i>Kegiatan Inti</i></b></p> <p>Mengamati</p>	<p>Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait bagaimana cara menggunakan media tersebut.</p> <p>Siswa menyimak dan mempraktekkan cara menggunakan media di depan kelas.</p> <p>Siswa mengamati contoh-contoh yang diberikan guru mengenai tsulasi mujarrad</p>	<p>7 menit</p>



Menanya	Siswa menyusun kata-kata tersebut di media papan Scrabble dengan potongan-potongan huruf hijaiyyah yang sudah tersedia	4 Menit
	Siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas baik mengenai contoh-contoh maupun penjelasan guru terkait tsulasi mujarrad.	6 Menit
	Siswa memberikan contoh lain berkaitan dengan yang dijelaskan guru.	
Mengeksplorasi	Siswa mencoba menyusun potongan huruf hijaiyyah menjadi bentuk kata	6 Menit
	Siswa melatih untuk menganalisis kesesuaian tsulasi mujarrad yang diberikan oleh temannya.	
Mengasosiasi	Siswa mengerjakan soal yang diberi guru di kertas LKPD setelah guru mengarahkan cara mengerjakan LKPD.	10 Menit
Mengkomunikasi	Siswa mempresentasikan hasilnya di depan kelas. Siswa yang lain memperbaiki jawaban yang dipresentasikan dan dibenarkan oleh guru.	
<b>Penutup</b>		
Kesimpulan	Guru mrminta siswa untuk menyimpulkan kembali tentang apa yang telah dipelajari Guru melakukan penilaian hasil belajar siswa.	1 Menit
Evaluasi	Guru menganjurkan siswa agar sering-sering latihan dalam penggunaan tsulasi mujarrad ke dalam nash.	5 Menit
	Guru membagikan kepada siswa lembaran postest.	1 Menit
Informasi	Guru memberikan materi pertemuan selanjutnya dan menegaskan siswa untuk membaca buku.	

	Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa (kafaratul majlis)	
	Guru mengucapkan salam dan keluar dari kelas	

**g. Penilaian**

1. Penilaian Sikap

Sikap dinilai melalui observasi

Terlampir

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian melalui tes lisan

Terlampir

3. Penilaian Keterampilan

Terlampir

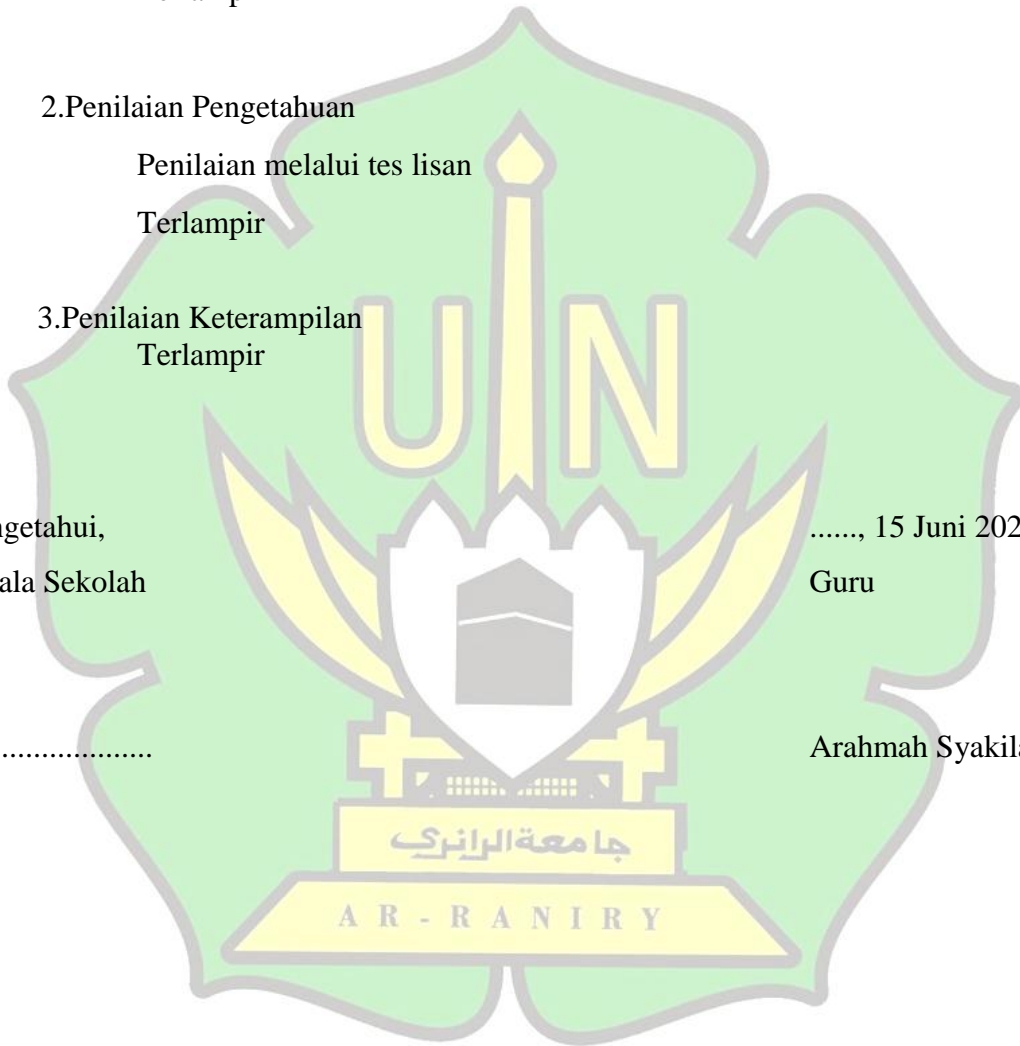
Mengetahui,  
Kepala Sekolah

.....

....., 15 Juni 2023

Guru

Arahmah Syakila



**LAMPIRAN-LAMPIRAN:**

**Penilaian Sikap**

- Indikator : Menunjukkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman
- Teknik Penilaian : Observasi
- Instrumen Penilaian : Rubrik lembar penilaian sikap dan pedoman penskoran

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang - kadang	Tidak Pernah	
1	Memulai memberikan pendapat dengan ucapan salam.					
2	Santun dalam memberikan pendapat					
3	Menghargai pendapat orang lain					
4	Menggunakan kata-kata atau ungkapan yang santun					
<b>JUMLAH SKOR</b>						
<b>KETERANGAN</b>		<b>NILAI</b>			<b>NILAI AKHIR</b>	
<b>Bila Pernyataan Positif</b>		Skor yang diperoleh				
Selalu	= Skor 4	----- X 100				
Sering	= Skor 3	Skor maksimal				
Kadang-kadang	= Skor 2	= -----				
Tidak pernah	= Skor 1					

**Penilaian pengetahuan**

- Kompetensi Dasar : 3.1 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks sederhana yang berkaitan dengan tashrif
- Teknik Penilaian : Lisan dan Tulisan
- Instrumen Penilaian : Lembar soal tulisan dan pedoman penskoran

No.	Indikator	Instrumen Soal	Jawaban	Skor
1	3.1.1 Menyebutkan pembagian tsulasi mujarrad dengan benar	Ungkapkan kembali pembagian tsulasi mujarrad dari berbagi segi dengan baik		25

		dan tepat		
2	3.1.2 Menyebutkan contoh dari wazan-wazan pembagian tsulasi mujarrad	Sebutkan contoh dari wazan tsulasi mujarrad		25
3	3.1.3 Membedakan penggunaan fiil didalam teks	Meletakkan fiil madhi, mudhari' dan amar kedalam teks sesuai dengan qawaid yang sudah dipelajari		25
4	3.1.4 Melafalkan tsulasi mujarrad ishtilahi dan lughawi	Tashrif kan beberapa fiil ke tashrif ishtilahi dan lughawi		25
	<b>Total skor</b>			<b>100</b>

### ***Penilaian keterampilan***

Kompetensi Dasar : 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana terkait topik dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks yang benar

Teknik Penilaian : Praktek

Instrumen Penilaian : Lembar soal Praktek dan pedoman penskoran

<b>Indikator</b>	<b>Instrumen Soal</b>	<b>Skor</b>
4.1.1 Mempraktikkan teks sederhana terkait tema tsulasi mujarrad dengan struktur bahasa yang benar	Lengkaplah titik-titik di teks ini dengan qawaid yang benar.	50
4.1.2 Menganalisis ungkapan sederhana terkait dengan tsulasi mujarrad	Sebutkan kata yang salah dalam kalimat-kalimat berikut:	50

## Lampiran Lembar Kerja Peserta Didik

Nama :

Langkah Kerja:

1. Bacalah dan pahami soal dengan teliti
2. Mulailah mengisi LKPD dengan mengucap basmallah
3. Berdiskusilah dalam mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berikut ini dengan anggota kelompok masing-masing.

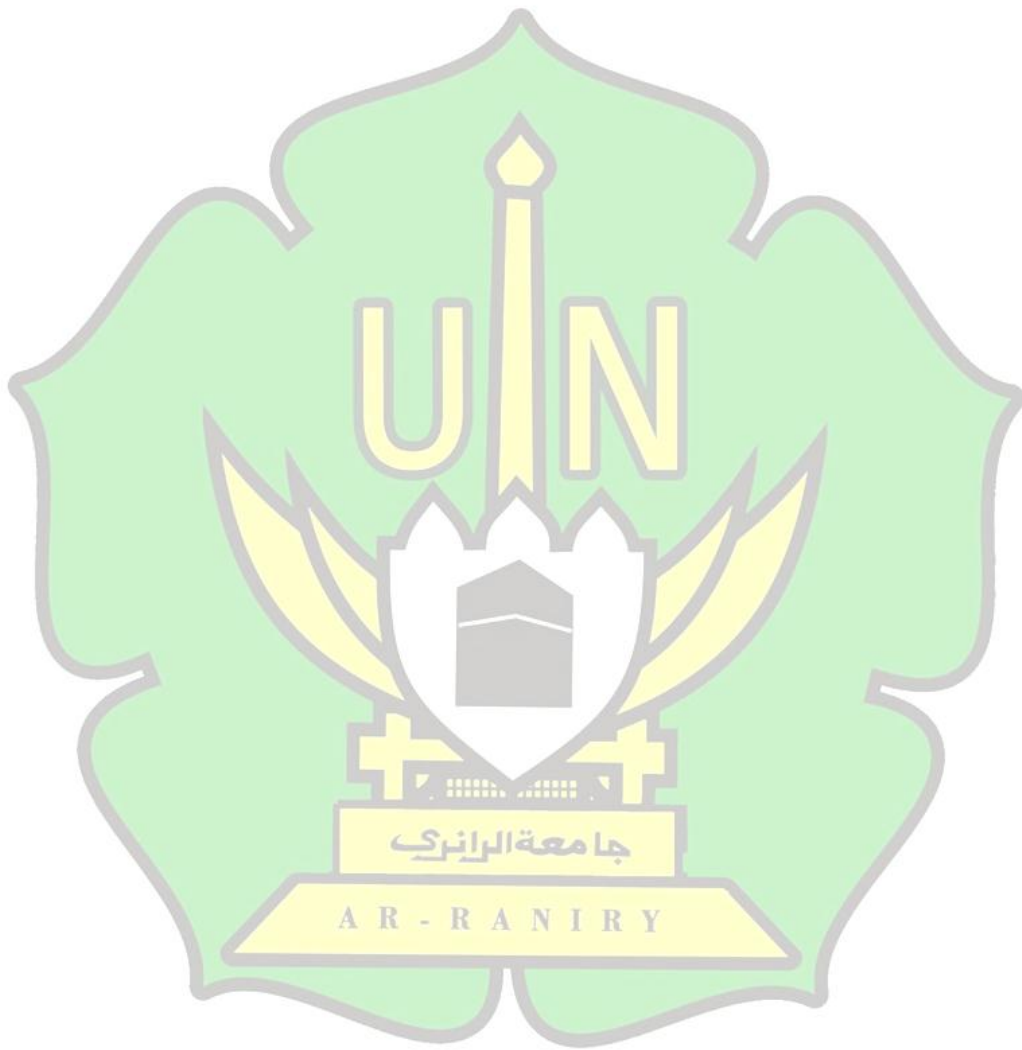
Soal:

1. Berikan contoh wazan di setiap bab berikut ini!

الباب الأول	الباب الثاني	الباب الثالث	الباب الرابع	الباب الخامس	الباب السادس
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....

2. Lengkapi titik-titik dibawah ini kata yang sesuai dengan signahnya

اسم	اسم المكان	اسم	اسم	اسم	اسم	اسم	اسم	اسم
الآلة	أو الزمان	النهى	الأمر	المفعول	الفاعل	مصدر	مضارع	ماض
		اجلس					يجلس	
		لا تفتح			فاتح			فتح
						نصرا		
				ممنوع				
		اعلم					يعلم	



## الصور الفوتوغرافية



## السيرة الذاتية

أولاً : خلفية الشخصية

- ١- اسم الكامل : الرحمة سقيلا
- ٢- رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠١٨ :
- ٣- مكان الميلاد وتاريخه : بندا أتشييه، ٤ ديسمبر ٢٠٠٠
- ٤- الجنس : الأنثى
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسية
- ٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
- ٨- العنوان : Desa Kuning II, Kec. Babel, Kab.Aceh Tenggara
- ٩- العمل : طالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : 180202018@student.ar-raniry.ac.id
- ١١- اسم الأب : أمد
- ١٢- العمل : متقاعد
- ١٣- اسم الأم : سفينة
- ١٤- العمل : فلاحه
- ١٥- العنوان : Desa Kuning II, Kec. Babel, Kab.Aceh Tenggara

ثانياً : خلفية التعليم

- ١- المدرسة الابتدائية الحكومية SDN 2 Kuning، سنة ٢٠٠٧م - ٢٠١٢م
- ٢- المدرسة المتوسطة الحكومية بمعهد روضة الحسنة، سنة ٢٠١٢م - ٢٠١٥م
- ٣- المدرسة الثانوية الحكومية بمعهد باب النجاح، سنة ٢٠١٥م - ٢٠١٨م
- ٤- قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، سنة ٢٠١٨م - ٢٠٢٣م