

تطوير مواد القواعد النحوية في كتاب متن الآجرومية في باب الأفعال باللغة

الجاوي العربية في Dayah Mini Aceh

رسالة

إعداد:

ألف فري سارة

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٦١

طالبة في قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية الإسلامية الحكومية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

رسالة:

تطوير مواد القواعد النحوية في كتاب متن الآجرومية في باب الأفعال

باللغة الجاوي العربية في **Dayah Mini Aceh**

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ألف فري سارة

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٢٣

طالبة قسم التعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافق

جامعة الرانيري

المشرف الثاني

المشرف الأولى

AR - RANIRY

سبحان، الماجستير

الدكتور بخاري مسلم، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

٢٠ جوني ٢٠٢٣

في التاريخ :

٢٩ ذلقة ١٤٤٤

بند أتشيه

إعداد

الف فري سارة

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٦١

لجنة المناقشة:

السكرتير



سيحان، الماجستير

العضوة ٢



صفيرة، الماجستير

الرئيس

الدكتور بخاري مسلم، الماجستير

العضو ١



الدكتور ندوس سهيمي، الماجستير

جامعة الرانري

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانري الإسلام الحكومية





رقم التوظيف: ٣١٠٠٣/٢١٩٩٧/١٠٢١٠٢٢٠١٩٧٢

ب

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الإسم الكامل : الف فري سارة

مكان الميلاد وتاريخه : فودادا، ٢٥ جولي ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٦١

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليني ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التآليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بند آتشية، ٦ ابريل ٢٠٢٣



صاحبة القرار
الف فري سارة

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٦١

إستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اِغْتَنِمْ خَمْسًا قَبْلَ خَمْسٍ : شَبَابَكَ قَبْلَ

هَرَمِكَ، وَصِحَّتَكَ قَبْلَ سَقَمِكَ، وَغِنَاكَ

قَبْلَ فَقْرِكَ، وَفَرَاغَكَ قَبْلَ شُغْلِكَ،

وَحَيَاتَكَ قَبْلَ مَوْتِكَ

2

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الإهداء

- ١ - إلى أبي المكرم أزهوري وأمّي المكرمة ميسارة الذين ربياني صغيرة، لعل الله يحفظهما وأبقهما في سلامة الدنيا والأخرة. وإلى جميع عائلتي جزاهم الله خيرا.
- ٢ - إلى الوالدان الروحي ابي مُحمّد نور وأمّي نور بياني الي الذين يرشدني ويدفع تكاليف دراستي منذ البيداية حتى الآن، لعل الله يحفظهما وأبقهما في سلامة الدنيا والأخرة.
- ٣ - إلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإحلالا.
- ٤ - إلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم من أول لقائنا حتى تتم كتابة هذه الرسالة، جزاهم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والعاقبة للمتقين، ولا عدوان إلا على الظالمين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا وحبينا مُحَمَّدٍ أَرْسَلَهُ اللَّهُ رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ، ووعلى آله وأزواجه الطاهرات أمهات المؤمنين، وعلى آله الطيبين وأصحابه ومن تبعه بإحسان الى يوم الدين.

قد انتهت الباحثة بإذن الله وتوفيقه من كتابة هذه الرسالة كالمادة للنيل على الدرجة المرحلة الجامعة الأولى بقسم اللغة العربية بكلية التربية وتأهل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. كمادة من المواد الدراسية التي قررتها الجامعة للحصول على شهادة S.Pd تحت الموضوع "تطوير مواد القواعد النحوية في كتاب متن الآجرومية في باب الأفعال باللغة الجاوي العربية في Dayah Mini Aceh" عسى ان تكون هذه الرسالة نافعة للباحثة وخاصة للقارئ عامة.

وتقدم الباحثة جزيل الشكر لوالديها المحبوبين الى ابيها المكرم أزهرى وامها ميسرة وقد رباها تربية سليمة لعل الله يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة، ربي اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا وجميع الأستاذة وجميع المسلمين والمسلمات، اللهم اجعلنا من عبادك الصالحين.

وتقدم الباحثة بالشكر والتقدير الى المشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور بخاري مسلم الماجستير ولأستاذ سبحان الماجستير اللذان قد بذل جهودها وأوقمتها لإشراف تام على هذه الرسالة من البدايتها حتى نهايتها، وعسى أن يجزيهما الله أجرا حسانا وبارك لهما الله في الدنيا والآخرة.

وتم تقديم الباحثة الشكر الخالص لمدير الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
اتشيه وعميد كلية التربية ورئيس قسم اللغة العربية وجميع معلمي قسم تعليم اللغة العربية
في كلية التربية وتأهل المعلمين جامعة الرانيري. ولا تنس ان تقدم الباحثة الشكر لمدير
Aceh Dayah Mini والأستاذة والطالبات في الصف الأول الذي قد ساعدوها في جميع
البيانات جزاهم الله أحسن الجزاء.

ولا تنس الى جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية أو في القسم الأخر،
تقدم الباحثة شكرا جزيلا عليكم الذين كافحوا وساعدوها بعضهم البعض في إتمام هذه
الرسالة جزاهم الله على إحسانهم.

واخيرا، ترحو الباحثة من القارئین الإقتراحات لإكمال كتابة هذه الرسالة لتكون
الرسالة مفيدة لباحثة وقارئها. وتحتم الباحثة بالدعاء الى الله "عسى الله يجعل هذه
الرسالة نافعة لجميع الناس". آمين يا رب العالمين.

بندا آتشيه، ٥ أبريل ٢٠٢٣

الف فري سارة

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

قائمة المحتويات

الصفحة

ب	موافقة المشرفين
ج	موافقة لجنة المناقسة
د	إقرار الباحثة
هـ	الاستهلال
و	الإهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الملاحقات
س	مستخلص البحث بالعربية
ع	مستخلص البحث بالإنجليزية
ف	مستخلص البحث بالإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث

ب- سؤال البحث ٣

ج- هدف البحث ٣

د- أهمية البحث ٤

هـ- فروض البحث ٤

و- حدود البحث ٥

ز- معاني المصطلحات ٥

ح- الدراسات السابقة ٦

ط- طريقة كتابة البحث ٩

الفصل الثاني: الإطار النظري ١٠

أ- المواد التعليمية ١٠

١- تعريف المواد التعليمية ١٠

٢- أهمية المواد التعليمية ١١

٣- أقسام المواد التعليمية ١٢

٤- دور المواد التعليمية ١٢

٥- فوائد المواد التعليمية ١٣

ب- وحدة التعلم ١٣

١ - تعريف الوحدة التعلم ١٣

٢ - عناصر الوحدة التعلم ١٤

٣ - خطوات تشكيل الوحدة التعلم ١٥

٤ - خاصية وحدة التعلم ١٥

ج- القواعد النحوية ١٦

١ - تعريف القواعد النحوية ١٦

٢ - أسس تدريس القواعد النحوية ١٩

٣ - أهمية تدريس قواعد النحوية ١٩

د- كتاب متن الآجرومية ٢١

هـ- باب الأفعال ٢٣

١ - تعريف الأفعال وانواعها ٢٣

و- للغة الجاوي العربية ٢٧

١ - تعريف للغة الجاوي العربية ٢٧

الفصل الثالث: إجراءات البحث الميدان ٣٣

أ- منهج البحث ٣٣

ب- مجتمع البحث وعينته ٣٧

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها	٣٧
د- طريقة تحليل البيانات	٣٨
الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها	
أ- لمحة البيانات وتحليلها	٣٦
ب- عرض البيانات وتحليلها	٤٢
١- التحليل	٤٣
٢- التصميم	٤٤
٣- التطوير	٤٥
٤- التطبيق	٥٣
٥- التقييم	٥٤
الفصل الخامس: الخاتمة	
أ- نتائج البحث	٦٧
ب- الإقتراحات	٦٨
المراجع	
أ- المراجع العربية	٦٩
ب- المراجع الإندونيسية	٧٠

قائمة الجداول

- الجدول (٣ - ١) : دليل تفسير البيانات ٣٥
- الجدول الجدول (٤-١) : عدد الطالبات Dayah Mini Aceh ٣٧
- الجدول : (٤-٢) النتيجة في استحقاق من ناحية التصميم ٤٩
- الجدول : (٤-٣) تعليق الخبراء من ناحية التصميم ٥١
- الجدول (٤-٤) النتيجة في استحقاق من ناحية اللغة وحدة التعلم ٥١
- الجدول (٤-٥) تعليق الخبراء من ناحية اللغة ٥٢
- الجدول (٤-٦) النتيجة في استحقاق من ناحية المحتويات ٥٣
- الجدول (٤-٧) تعليق الخبراء من ناحية المحتويات ٥٤
- الجدول (٤-٨) : استجابات لأستاذة عن وحدة التعلم ٥٧
- الجدول (٤-٩) استجابات الطالبات عن وحدة التعلم ٥٨
- الجدول : (٤-١٠) معايير تحصيل الإستانات لدى المعلم والطالبات .. ٦١

جامعة الرانري

AR - RANIRY

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة المدير Dayah Mini Banda Aceh
- ٤- ملاحظة الخبراء في تصديق وحدة التعلم في القواعد النحوية في باب الأفعال بالغة الجاوية
- ٥- ملاحظة استبيان استجابة معلمة على وحدة التعلم في القواعد النحوية في باب الأفعال بالغة الجاوية
- ٦- ملاحظة استبيان استجابة الطالبات على وحدة التعلم في القواعد النحوية في باب الأفعال بالغة الجاوية
- ٧- صور البحث

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

مستخلص البحث

الإسم : الف فري سارة
الرقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٦١
عنوان البحث : تطوير مواد القواعد النحوية في كتاب متن الآجرومية في باب

الأفعال باللغة الجاوي العربية في Dayah Mini Aceh

المشرف الأول : الدكتور بخاري مسلم الماجستير

المشرف الثاني : سبحان الماجستير

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد عملية تطوير كتاب الآجرومية باستخدام وحدة تعليم باللغة الجاوي العربية في مادة فصل الفقه لتحديد جودة استخدام وحدة التعلم بناءً على حكم الخبراء وتحديد نتائج الأستاذة والطالبات. واستجابات الأستاذة لتطوير وحدة التعلم باللغة جاوية. قامت الباحثة طرق البحث باستخدام البحث والتطوير (R&D) مع نموذج ADDIE، يشتمل على خمس خطوات وهو التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. أما بالنسبة لجمع البيانات، استخدمت الباحثة الأدوات وأوراق التحقق والاستبيانات. تم الحصول على البيانات من ٣ خبراء لحصول على بيانات الجودة، والأستاذة و ١٠ الطالبات لمعرفة استجابتهن لوحدة التعلم التي تم تطويرها. وحصلت هذه الدراسة إلى أن الباحثة نجحت في إيجاد منتج جديد وهو وحدة التعلم التي تم تطويرها من كتاب الآجرومية عنوان "وحدة التعلم في مادة الأفعال باللغة الجاوي العربية." في هذه الدراسة، تحقق الباحثة من التطوير الذي يتكون من ثلاثة خبراء، وهي خبراء المحتوى والتصميم واللغة. استنادًا إلى نتائج التحقق من صحة الخبراء، يعد هذا المنتج مناسبًا للاستخدام وقد تلقى أيضًا نقداً استجابة من الطلاب والمعلمين. لذلك تم تنفيذ هذا التطوير بشكل صحيح ومناسب للاستخدام في عملية التدريس والتعلم.

الكلمات الأساسية : تطوير، كتاب الآجرومية، وحدة التعلم.

ABSTRACT

Author : Ulfafari Sarah

Registration Number : 180202161

Title : Development of Jawi Arabic-Based Teaching Materials
on Qawaid Nahwu Materials at Dayah Mini Aceh

Supervisor I : Dr. Buhori Muslim, M. Ag

Supervisor II : Subhan, MA

This study aims to determine the process of developing the Al-Jarumiah book using the Jawi Arabic-based Learning Module in the material for the Fi'il chapter to determine the feasibility of using the module based on expert judgment and to determine the results of student and teacher responses to the development of ara jawi-based modules. To achieve this goal, the researcher carried out a research method using Research and Development / R&D with the ADDIE model, which consists of five series of development stages namely (ADDIE) Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation. As for collecting data, researchers used instruments, validation sheets and questionnaires. Data obtained from 3 experts to obtain feasibility data, 1 teacher and 10 students to see their response to the learning modules that have been developed. The results of this study are that researchers have succeeded in finding a new product, namely a learning module developed from the Aljurumiah book entitled "Arabic Jawi Based Learning Module". In this study, the researcher validated the development which consisted of three aspects, namely aspects of content, design and language. Based on the validation results of the experts, this product is suitable for use and has also received positive responses from students and teachers. Therefore this development has been carried out properly and is suitable for use in the learning and teaching process.

Keywords : Development, Book of Al-Jurumiah, Learning Module

ABSTRAK

Nama Penulis : Ulfafari Sarah

NIM : 180202161

Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Arab Jawi Pada Materi Qawaid Nahwu

Pembimbing I : Dr. Buhori Muslim, M. Ag

Pembimbing II : Subhan, MA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pengembangan kitab Al-Jarumiah dengan menggunakan Modul Pembelajaran berbasis Arab Jawi pada materi bab Fi'il untuk mengetahui kelayakan penggunaan modul berdasarkan penilaian para ahli dan untuk mengetahui hasil respon siswi dan guru terhadap pengembangan modul berbasis arab jawi. Untuk mencapai tujuan tersebut peneliti melakukan metode penelitian dengan menggunakan Research and Development / R&D dengan model ADDIE, yang terdiri dari lima rangkaian tahap pengembangan yaitu (ADDIE) Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation. Adapun dalam pengumpulan data peneliti menggunakan instrumen, lembar validasi dan angket. Data yang didapatkan dari 3 orang ahli untuk mendapatkan data kelayakan, 1 orang guru dan 10 orang siswi untuk melihat respon mereka terhadap modul pembelajaran yang telah dikembangkan. Adapun hasil penelitian ini adalah peneliti berhasil menemukan produk baru yaitu sebuah modul pembelajaran yang dikembangkan dari kitab Al-jurumiah yang berjudul "Modul Pembelajaran مادة الأفعال Berbasis Arab Jawi". Pada penelitian ini peneliti melakukan validasi pengembangan yang terdiri dari tiga aspek yaitu aspek isi, desain dan bahasa. Berdasarkan hasil validasi para pakar produk ini sudah layak digunakan dan juga mendapatkan respon yang positif dari murid dan guru. Oleh karena itu pengembangan ini telah dilakukan dengan baik dan layak digunakan dalam proses belajar dan mengajar.

Kata Kunci :Pengembangan, Kitab Al- Jurumiah, Modul Pembelajaran

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي الكلمات التي تعبر بها العرب عن أغراضهم، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقافة من منثور العرب ومنظومهم. اللغة العربية هي اللغة الأجنبية لأبناء الإندونيسيين وتحتاج متعلموها الى الوسائل التعليمية المناسبة. أن اللغة العربية لغة سامية وقد أنزل الله القرآن الكريم على لسان عربي مبين الى رسول محمد بروج الأمين وهو دستور المسلمين في حياتهم.

اللغة العربية هي إحدى اللغات المشهورة وإحدى لغات الأجنبية في العالم. حتى تكون اللغة العربية الآن من إحدى اللغات الموجودة في هذا العالم التي كانت في تطويرها لا يتعلمها العربي فقط، لكن الأعجميين تعلمها ويحتجها ايضا. تعلم كثير من الناس اللغة العربية خصوصا في بلد إندونيسيا.

إن اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب، وإن فهم الكتاب والسنة فرض ولا يفهم إلا بالغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب. لازم الطالبات ان يفهمن القواعد اللغة العربية منها قواعد النحوية والقواعد الصرفية والقواعد البلاغة والقواعد المنطقية. فإن دارس النحو العربي منهما اوتي من ملكة البحث والقدرة على فهم تراكييب الكلام العربي فلا بد من أن يغفل عن مسائل لا يتنبه لها يدركها ناقدوه، لأن أسرار النحو العربي كثيرة وفروعه متشعبة، والتنبيه على مواطن الغفلة التي لم يتنبه لها النحويون، والكشف عنها تنطوي عليه من مسائل هو ميدان هذه الدراسة المتواضعة،

وليس في ميدان البحث اللغوي ما هو أروع من محاولة الكشف عن تراكيب فصيحة مستعملة في عصر الفصاحة قد تراكم عليها غبار الغفلة.

علم النحو كتاب متنوع، منها كتاب متن الآجرومية قد يألّف الإمام أبو عبدالله مُحَمَّد بن داود الصنهاجي، هو أحد الكتاب من الكتاب الذي يبحث فيه قواعد النحو، وقد اشتهر هذا الكتاب للمبتدئين. عدة الطريقة تطبيق على تعليم مادة الأفعال، وحد منها: يستخدم المواد التعليمية هي عامة مهمة في عملية التعليم والتعلم وتأثير على فعالية التعليم.

والعملية التربوية والتعليمية لا يقوم إلا ثلاث دعائم أساسية : التلميذ، والمعلم، والكتاب، فالتلميذ هو الأساس وهو الهدف، والمعلم يقع عليه الدور الأول في أصل الفكرة والمعلومة الى التلميذ بأبسط الطرق وأنجعها، أما الكتاب فهو الأداة الأولى التي تربط بين التلميذ والأستاذ، وهو الوسيط بين الأثنين. التعلم هو وسيلة من وسائل لإكتساب العلم، والذي يتعلم سيجد التغيير في نفسه من حيث موقف والمعرفة. التعليم ايضا يفسر على أنه عملة تغير السلوك نتيجة لتفاعل الأفراد مع بينهم.

Dayah Mini Aceh هو احد معهد منزل في اتشيه يبرع ويمتلك برنامج تحفيظ القرآن واللغة والخط والفنون وغيره. اعلم كما عرفنا أن Dayah Mini Aceh معروف بقسم اللغة في بندا أتشيه، فلذلك يجب على الطالبات أن تستطيع لغة العالمي لغة العربية ولغة الإنجليزية.

وتم في Dayah Mini Aceh الطالبات يتعلمن علم النحو في معهد يتعلمن من كتاب العوامل، متن الآجرومية والكواكب. والطالبات يتعلمن علم النحو تستخدمها كتاب متن الآجرومية ورأت الباحثة الطالبات صعب في يفهمن الدراسة لأن علم النحو

هو احد من علم اللغة. كتاب متن الآجرومية باللغة العربية، إذن وفقا الباحثة كتاب متن الآجرومية صعب فهمها، بحيث تفكر الباحثة لتفعل تطوير على الدراسة الأفعال باللغة الجاوي العربية. وفي هذه الدراسة تستخدم الباحثة مواد التعليمية في شكل وحدة التعلم يتضمن مادة في كتاب متن الآجرومية باللغة الجاوي العربية. لذلك إختارت الباحثة عنوان بحثها تحت الموضوع " تطوير مواد القواعد النحوية في كتاب متن الآجرومية في باب الأفعال باللغة الجاوي العربية في Dayah Mini Aceh"

ب- سؤال البحث

وأما السؤالان لهذا البحث فهو :

- ١- كيف عملية تطوير مواد القواعد النحوية في كتاب متن الآجرومية في باب الأفعال باللغة الجاوي العربية؟
- ٢- كيف إجراء مواد القواعد النحوية المطورة في تعليم النحو من كتاب الآجرومية في باب الأفعال باللغة الجاوي العربية؟

ج- هدفا البحث

وأما أهداف هذا البحث فهما:

- ١- التعرف على عملية تطوير مواد القواعد النحوية في كتاب متن الآجرومية في باب الأفعال باللغة الجاوي العربية.
- ٢- التعرف إجراء مواد القواعد النحوية المطورة في تعليم النحو من كتاب متن الآجرومية في باب الأفعال باللغة الجاوي العربية.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذه الرسالة فهي :

- ١- للطلاب : يسهل الطلاب للحصول على أهداف التعليم، ويرفع رغبة الطلاب في تعليم مادة القواعد.
- ٢- للمدرسين : زيادة لمعرفة بتعليم اللغة العربية والتركيز على استخدام المواد التعليمية للغة العربية في مادة القواعد.
- ٣- للباحثة : تعطي الباحثة المعلومات في إجراءات البحث، وتزيد للباحثة المعرفة والعلوم في إعداد المواد التعليمية.

هـ - فروض البحث

وأما فروض في هذا البحث فهي:

- ١- الفرض الصفري : إن استخدام المواد التعليمية لم يكن فعالا في تعليم قواعد النحو باللغة الجاوي العربية
- ٢- الفرض البديل : إن استخدام المواد التعليمية يكن فعالا في تعليم قواعد النحو باللغة الجاوي العربية.

و- حدود البحث

- ١- حدود الموضوع : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة تحت الموضوع تطوير مواد القواعد النحوية في كتاب متن الآجرومية في باب الأفعال بالغة الجاوي العربية
- ٢- حدود المكان : إختارت الباحثة مكان البحث في داية مني اتشيهه
- ٣- حدود الزماني : قامت الباحثة بهذا البحث في السنة ٢٠٢٣

ز- معاني المصطلحات

أن موضوع هذا البحث " تطوير مواد القواعد النحوية في كتاب متن الآجرومية في باب الأفعال بالغة الجاوي العربية ". وقبل أن تبحث الباحثة عما يتعلق بهذا الموضوع، يحسن بها أن تشرح المعاني المصطلحات من الكلمات لتكون في هذا الموضوع ليمنع القارئ من خطأ الفهم حتى يكون فهمهم على ما هو به، واما المصطلحات التي يريد الباحثة شرحا فهي:

١- تطوير

التطوير مصدر طور يطور تطورا، فهو مطور والمفعول مطور، وأما التطوير إصطلاحا أن التطوير هو التغيير التدريجي الذي يحدث في بنية الكائنات الحية وسلوكها أو التحسين وصولا الى تحقيق الأهداف المرجوة بصورة أكثر كفاءة، إذ هو تحسين. تطوير بمعنى تحول من طور إلى طور. ويطلق أيضا على التغيير التدريجي الذي يحدث في تركيب المجتمع أو العلاقات أو النظام أو القيم السائدة فيه. وتستخدم في هذه الدراسة بطريقة البحث والتطوير بنموذج ADDIE.

كما قال Supriatna إن نموذج ADDIE :

Analisis, Desain, Development, Implementation, Evaluation

هو نموذج لتصميم المواد التعليمية العامة وظهر هذا النموذج في ١٩٩٠ ومقدمته Mollenda Reiser. نموذج ADDIE له وظيفة كمبادئ في تطوير الوسائل والبنية التحتية لبرامج التدريبية الفعالة والديناميكية ودعم في أداء التدريب نفسه. وسيستخدم هذا النموذج بخمسة خطوات التطوير : تحليل - تصميم - تطوير - تطبيق - تقييم.

٢- المواد التعليمية

المواد التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي يرغب المعلم في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية.^١ يرى الغالي وعبد الله أن المواد التعليمية هي المواد الأساسية للطلاب وما يصحبه من مساعده، والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة، وتقدم لدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين وفي زمن محدد. المواد التعليمية تحتل مكانة هامة في عملية التعليم لمعلم والطلاب.

مواد التعليمية فيجد المعلم صعوبة في إرتفاع فعالية التعلم. ولذلك فإن المواد التعليمية هي مواد التي يمكن استخدامها من قبل المعلم والطلاب كأحد الجهود المبذولة لإعادة تنظيم وتحسين نوعية التعلم.

٣- وحدة التعلم

وحدة التعلم هو كتاب مكتوب بهدف أن يتعلم الطلاب بشكل مستقل دون أو بتوجيه من المعلم، بحيث تحتوي وحدة على جمع المكونات الأساسية مود التعليمية سابقة.

٤- اللغة الجاوي العربية

اللغة الجاوي العربية هي الكتابة العربية أو كتابة الرسائل الحجرية والتي يتم تحويلها الى لغة الملايو وتسمى أيضا لغة جاوي العربية.

^١ عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان واخرون، دروس الدورات التربية المعلمي اللغة العربية لغير الناطقين به

٥- القواعد النحوية

القواعد النحوية هو يطلق الأحكام الكافية على الجمل والكلمات، قواعد اللغة العربية أهمية كبيرة في تنظيم الجملة وتوصيل المعنى كاملا الى ذهن المتحدث، حيث عرفها بعض العلماء ايضا بأنها علم يبحث في نهاية الجملة من حيث الإعراب والبناء.

٦- الأفعال

الأفعال هو الإسم المرفوع المذكور قبله فعله أو ما في تأويل الفعل. الفعل هو كلمة تدل على حدث مقترن بزمن. الفعل ما دل على معنى في نفسه مقترن بزمان كجاء ويجيء وجيء.

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراسة الحالية والدراسة السابقة من غحبرات الدراسين السابقين:

١- أولا : رسالة عبد المجا (٢٠١٥)

الموضوع : تطوير كتاب الكيمياء الأساس وتطبيقه في KI 1 بتفسير القرآن
المشكلة : يوجه مدرس الكيمياء المشكلة في تدريس مادة الكيمياء ومطابقة

جامعة الرانري

KI ب

أغراض البحث : AR - RANIRY

- طور كتاب الكيمياء الأساس وتطبيقه في KI 1 بتفسير القرآن
- التعرف على استجابة المدرس والطلاب الى كتاب الكيمياء الأساس وتطبيقه في KI 1 بتفسير القرآن

- التعرف على جودة كتاب الكيمياء الأساس وتطبيقه في KI 1 بتفسير القرآن
- طريقة البحث : يستخدم البحث طريقة البحث والتطوير بنماذج ADDIE

المجتمع والعينة : المجتمع : جميع مدرس للمرحلة الثانوية في بندا آتشييه
 العينة : بعض مدرس للمرحلة الثانوية في فصل XII, XI, X بندا آتشييه
 أدوات البحث :

الإستبانة ورقة لبحثون جودة المنتج، وأما رسالة عبد المجال متساوي يبحث
 الحالية من ناحية أهداف البحث وطريقة البحث لأن هذا البحث يهدف لتطوير الكتاب
 ويستخدم طريقة البحث والتطوير بنماذج ADDIE ايضا. ولكن الدراسة السابقة مختلفة
 يبحث الحالية لأن الدراسة السابقة قد طور البحث كتاب للمرس على مادة كيمياء. وأما
 يبحث الحالية طورت الباحثة كتاب متن الآجرومية تألف الإمام أبو عبد الله محمد بن دواد
 السنهاجي في مادة قواعد النحوية.

٢ - الثانية : رسالة أكرام الفجر (٢٠١٧)

الموضوع : تطوير الكتاب متن الآجرومية في باب جوازم الفعل المضارع بخريطة المفاهيم
 بمعهد دار الإحسان

المشكلة : أن الكتاب متن الآجرومية لا يأتي بالأمثلة المتنوعة في كل المباحث
 النحوية حتى أغلب الطلبة يشكوا صعوبة ومتعبة في فهم الموضوع
 النحوي، خاصة في باب جوازم الفعل المضارع ولم يأتي بخرائط
 المفاهيم. لذلك لا يفهمها فهما دقيقا فيحتاج الكتاب الى تطوير طريقة
 تبحث الموضوعات باتيان الأمثلة المتنوعة وخرائط المفاهيم.

أغرض البحث : التعرف على وجودة كتاب متن الآجرومية في باب جوازم الفعل
 المضارع بخرائط المفاهيم على تقييم الخبراء.

طريق البحث : التي يستخدم البحث في هذا الرسالة هي طريقة البحث والتطوير.

المجتمع والعينة : المجتمع في هذه الرسالة ١٠١ طالب

العينة يأخذ الباحث ٣٤ طالب

أدوات البحث : هي الإستبانة، وأما نتائج البحث إن تطوير كتاب متن الآجرومية في باب جوازم الفعل المضارع بخرائط المفاهيم حصل المنتج الجديد وهو الكتاب " كيف أفهم النحو؟". إن استجابة الطالبة توافقت وهذا الكتاب يسهلهم في تعليم باب جوازم الفعل المضارع ويزيد فهمهم.

وأما العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية فهما تساويان في الكتاب المتطور وهو كتاب متن الآجرومية تساويان في الكتاب المتطور وهو كتاب متن الآجرومية وتساويان في طريقة البحث وهي طريقة البحث والتطوير. ولكن تختلف أما الدراسة السابقة في باب جوازم الفعل المضارع، وفي الدراسة الحالية في باب الأفعال.

٣- الثالث : رسالة ريك جونيتا (٢٠١٦)

الموضوع : تطوير كتاب التصريف لحسان بن احمد باستخدام الجدوال لطلاب المرحلة المتوسطة (البحث والتطوير بنموذج ADDIE).

المشكلة : أن كتاب التصريف تألف حسن أحمد يمكن له أن يطروره في بعض العيوب فيه منالخطأ في الكتابة وغير جذابة وعدم الرسوم التوضيحية وعدم قائمة المحتويات. هذه المشكلة تؤدي الى صعوبة الطلاب في دراسة علم الصرف ويشعرون ملين في التعلم.

أعرض البحث : إنتاج كتاب التصريف لحسان أحمد باستخدام الجدول لطلاب المرحلة المتوسطة.

طرق البحث : التي يستخدمها الباحثة في هذا الرسالة هي طريقة البحث والتطوير

وأما علاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية فهما تسويان في طريقة البحث التطوير ونموذج ADDIE. ومختلفان يعني في الدراسة السابقة تطوير كتاب التصريف وفي الدراسة الحالية تطوير الكتاب متن الأجرومية، واخر مختلف في مادة تطويره.

ط- طريقة كتابة البحث

وأما طريقة تأليف هذا البحث فاعتمدت الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

“Paduan Akademik dan Penulisan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiah dan Keguruan UIN Ar-Raniiry Banda Aceh Tahun 2016”



الفصل الثاني الإطار النظري

أ- مواد التعليمية

١- تعريف مواد التعليمية

إن المواد التعليمية هي الأخبار والألة والمقالة التي يستعملها المدرسين في العملية التعليمية.^٢ وهذه المواد تساعد المدرسين على التعلم، وهي مجموعة من المواد مرتبة في منهجها مكتوبة أو غير مكتوبة لإيجاد البيئة التعليمية لطلاب. وهناك ومفهوم آخر إن المواد التعليمية هي المعلومات والأدوات والنصوص اللازمة للمدرسين والمدرين التخطيط وتنفيذ العملية التعليمية.

المواد التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية. وإنها ركن مهم من أركان عملية التعلم، وم صدر تعليمي مدرس والطلاب في عملية التعلم. المواد التعليمية هي الوسائل المادية التي تبسط أو تسهل أنشطة التدريس. يمكن تقديمها جسدياً أو افتراضياً وتهدف إلى تحفيز اهتمام الطلاب وتنميته. إنها نوع من المواد التي تعمل كدليل من خلال محتوى الموضوع. يتم إعداد المادة التعليمية من قبل الشخص الذي سيضعها موضع التنفيذ، أي المعلمن الذي يستخدم طريقة التعلم الخاصة به لتحقيق الأهداف داخل فصوله. ومع ذلك، هناك العديد من الناشرين المتخصصين الذي يطورون هذه المواد التعليمية.

² Daryanto & Aris Dwi Cahyono, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, Bahan Ajar)*, Yogyakarta : Gaya Media, 2014,, H :171

يتم إعداد وفقا للمجموعة التي تتم توجيهها اليها ومن الضروري أن تكون مفيدة حقا، من بين الوظائف الرئيسية للمادة التعليمية. يمكن أن تشمل المواد التعليمية الخبرات الحسية مثل المس أو الذوق أو الشم أو السمع أو البصر، وبالتالي تحقيق المزيد من التعلم الشخصي والهادف. يحتوي على هيكل يعتمد على كل من الهدف واختيار المعلومات الضرورية للغاية التي تسمح بالحفاظ على اتجاه ثابت في مسار التدريس والتعلم.

إن التعليم نشاط يشمل أموراً كثيرة، أهمها التخطيط أو إعداد التدريس، والعملية التعليمية، والتقييم. وتأخذ العملية أكبر قسط من الوقت والجهود بالمقارنة مع الأمرين الآخرين، فلا بد أن يفكر فيها المعلم في أمور كثيرة كالمادة، وطريقة التدريس الملائمة لها، وسائل الإيضاح وغير ذلك.

إن العملية التعليمية هي عملية معقدة تحتاج في أدائها الى فهم دقيق لعناصرها وأسسها ومبادئها. ومما يجب على المعلم العلم به قبل ممارسة هذا العمل التعرف على أهم المصطلحات في هذا المجال، منها : التعليم والتربية الإسلامية. والتعلم هو عملية يمارسها عهالفرد لتغيير سلوكه. لا تأتي نتيجته بشكل مباشرة، بل تظهر من خلال أدائه أو سلوكه، فباختصار إنه عبارة عن عملية لتغير السلوك.

٢- أهمية مواد التعليمية

إن الدروس التعليمية على درجة كبيرة من الأهمية، ويأتي في المرتبة الأول قبل الأدوات والأجهزة، ومعظم المؤسسات التعليمية غفل عن هذه الأهمية للمواد، وتنجه الى إقتناء الأجهزة التعليمية دون مكتوبة للمواد التعليمية أو إستراتيجية واضحة في أنتاج هذه المواد.^٣ والمواد التعليمية ليكمل عناصر التعلم الثلاثة، وهو المعلم والمتعلم ومادة

^٣ عبد العظيم وعبد السلام الفرحاني، تكنولوجيا إنتاج مواد التعليمية، القاهرة : دار غريب الطاعة

التعلم. وهو يعد أهم دروس التعليم. والمواد التعليمية لها دور مهمة تنفيذ العملية التعليمية لأن العملية التعليمية لا تقوم دون المواد التعليمية.

نظرت الخبراء المواد التعليمية هي التي تتم استخدامها أثناء العملية التعليمية، فهي ذات أهمية كبيرة بحيث يمكن العلاقة بين التعليم والتعليم أن تؤتي ثمارها حقا. كل ما هو بمثابة مادة تعليمية يسمح بتهيئة الظروف المناسبة للمنهجية التي خط المعلم لتطبيقها. إنها طريقة الأنسب التي يمكن للمعلم من خلالها إتقان معين في خلق بيئة مناسبة لتحقيق الأهداف المحددة داخل فصله.

تسهل المواد التعليمية في عملية التعلم، وتأسس اتصالات بين المعلم والطلاب وتسمح بالحصول على بنية ذات محتوى منظم بحيث يمكن تجربة التقدم. هذا السبب في أنها تصبح المواد مهما لأي عملية تعليمية.

٣- أقسام مواد التعليمية

المواد التعليمية أقسام منها :

(أ) المواد التعليمية المطبوعة مثل : الكتاب وكتب التدريبات وأوراق الإجابة، وكتب القراءة

(ب) المواد السمعية مثل : تستخدم المواد الإشارة المباشرة من المذياع، يمكن أن يستخدمها نفر من الناس أو مجموعة منها : كشريط، المذياع، وما أشبه ذلك

(ج) المواد السمعية البصرية : هي كل المواد من الإشارة السمعية يمكن استخدامه بالرسوم المتحركة المتعاقبة، كالفلم.

(د) المواد التفاعلية : الجمع بين الوسائل التعليمية، كالقرش التفاعلي.

٤ - دور المواد التعليمية

ينقسم دور المواد التعليمية الى قسمين وهما دور المواد التعليمية للمدرس

(أ) دور المواد التعليمية لطلبة.

١. توفير وقت التدريس

٢. تغيير دور المدرس من المعلم الى الموجه

٣. تحسين العملية التعليمية فتصبح فعالة

٤. تكون أداة التقويم لإنتاج كفاءة الطلاب

(ب) دور المواد التعليمية لطلبة :

١. تمكنهم من التعلم بدون معلم أو صديق أخرى

٢. تمكنهم من التعلم في أي وقت وفي أي مكان يريدون

٣. تمكنهم من التعلم حسب قدرتهم وكفاءتهم

٤. تساعدهم في تنمية روح الإعتماد على النفس في التعلم

٥ - فوائد مواد التعليمية

إن المواد التعليمية ما يستخدم بالمدرس والطالبة كطريقة صلح وبرئ وجودة

التعلم، فوائد من المواد التعليمية في العملية التعليمية منها :

(١) فوائد مواد التعليمية لمدرس :

- فعال من ناحية الوقت في عملية التعليم

- تغيير دور المعلم الى الميسر

- يريد عملية التعليم أكثر فعالية

(٢) فوائد مواد التعليمية لطلبة :

- يستطع الطلبة أن يتعلم كما مستقبل

ب- وحدة التعلم

١- تعريف وحدة التعلم

إن وحدة التعلم في اصطلاح علم التكنولوجيا هو محك كامل وحدة إجراء
الهدف. وحدة التعلم حزمة برنامج يترتب في حدة لأغراض التعلم. وحدة التعلم كمواد
التعليمية ترتيبها بحيث أن يتعلم الطلبة مستقل. وحدة التعلم هي نوع من وحدة التعلم
تخطيط لمساعدة الطلبة على أهداف معينة.^٤ وحدة التعلم هي مجموعة خدمات التعليمية
تنظيم التعليم على الخطوط الرسمية وغير الرسمي في كل مستوى ونوع من التعليم. يكون
التعليم الرسمي من التعليم الابتدائي والتعليم المتوسط أو الثانوي والتعليم العالي. التعليم
مطلوب من قبل أي شخص.

تعرف وحدة التعلم كحزمة من مواد التعليمية المقدمة في شكل "تعليم ذاتي"،
يعني أن مواد التعليمية المرتبة في وحدة التعلم يمكن الطالبات دراستها بشكل مستقل
بمساعدة محدودة من المعلم أو أشخاص آخرين. على الرغم من وجود قيود مختلفة على
الوحدات، إلا أن هناك رأياً شائعاً بأن الوحدة التعلم عبارة عن حزمة منتج يتم توفيرها
لدراسة الذاتية، لأن الوحدة التعلم هي حزمة قائمة بذاتها ويكون من سلسلة أنشطة
التعليم التي تم تنظيمها لمساعدة الطالبات لتحقيق عدد من الأهداف المصاغة بشكل
خاص واضح. وبالتالي يمكن تعليم الوحدة التدريس حسب الفروق الفردية بين الطالبات
يعني فيما يتعلق بأنشطة التعلم والمواد التعليمية.

⁴ Daryanto & Aris Dwi Cahyono, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*H :177

وحدة التعلم هي مواد تعليمية تجميعها بطريقة كاملة ومنهجية، وفيه مجموعة من خبرات التعلم وتصميمها لمساعدة الطلبة في أهداف التعلم. وحدة التعلم عبارة عن مادة تعليمية يتم ترتيبها بشكل منهجي باستخدام لغة يسهل على الطلبة فهمها ودراستها مستقل دون الحاجة الى ميسر. في هذه الدورة تستخدم الباحثة وحدة التعلم القواعد النحوية شرح من الكتاب متن الآجرومية في باب الأفعال بالغة الجاوي اللعربية، فيها مادة قواعد النحو في باب الأفعال.

٢- عناصر الوحدة التعلم

تشتمل عناصر وحدة التعلم ما يلي :

(أ) خليط المعلم يحتوي على تعليمية المعلم لكي يسر التعلم بشكل جيداً. كما يعطي شرحاً لما يأتي :

١. المتطلبات التي تجب على المعلم القيام بها
٢. الوقت المحدد لإكمال الوحدة
٣. أدوات التعلم التي تجب استخدامها
٤. إرشاد التقويم

(ب) أوراق نشاط الطلبة هي تحتوي على موضوعات الدرس يجب أن يفهمها الطلبة وتكون الموضوعات مرتبة ومنظمة

(ج) أوراق العمل الطلبة تستخدم للإجابة على الأسئلة أو حل المشكلة

(د) إجابات الطلبة الوظيفة هي تقويم الطلبة نتيجة عمله

(هـ) أوراق تجربة هي أداة التقويم يستخدم كمحك نجاح أو الأهداف في وحدة

التعلم

(و) أوراق إجابة تجربة لتأديب تقويم.

(ي) خطوة تدبير وحدة التعلم

٣- خطوات تشكيل وحدة التعلم :

(أ) وضع خطوات وحدة التعلم :

١. تحديد أهداف التعلم العامة

٢. تحديد أهداف التعلم الخاصة

٣. وضع أسئلة التقييم لإخبار أهداف التعلم الخاصة

٤. ترتيب الموضوعات ترتيباً جيداً

٥. وضع خطوات أنشطة تعلم الطلبة

٦. وضع برنامج مفصل وهي : دليل المعلم، ورقة النشاط الطلبة، ورقة عمل

الطلبة، إجابات الطلبة الوظيفة، ورقة تجربة، إجابات ورقة تجربة.

(ب) خاصة وحدة التعلم

تطوير وحدة التعلم يجد خاصة منها :

١. الدراسة المباشرة هي خاصة مهمة في وحدة التعلم، يمكن الطلبة أن تعلم

مستقلاً، يحقق خاصة تعليم الذاتي يعني : تحتوي على أهداف تعليمية

وجيز، يتضمن مادة معينة، تتوفر الأمثلة في مادة التعلم، استخدم لغة

المتواضع، يوجد ملخص مادة التعلم، يوجد أداة التقويم، معلومات عن قائمة

المرجع المدد.

٢. مكتمل هو كل مادة في وحدة التعلم، أهدافه مقدم فرصة الطلبة دراسة

الموضع.

٣. قائمة بذاته هي خاصة وحدة لا تعتمد على المواد التعليمية أخرى.

٤. تكفية هي وحدة يحتاج الى تطوير العلم والتكنولوجيا

ج- القواعد النحوية

١- تعريف القواعد النحوية

تتركب القواعد النحوية من كلمتين وهما القواعد والنحوية. القواعد لغة هي جمع التكنير من كلمة قاعدة بمعنى أساسة والضابط أو الأمر الكلي ينطبق جزئيات كمثل قواعد البيت أسسها وأصولها التي ما يبني عليها الإنسان.^٥

والنحو لغة الجانِب، الطريق، المثل المقدار، القصد، ويكون ظرفا واسما جمع النواح. والنحو في اصطلاح العلماء هو قواعد يعرف بها أحوال أو آخر الكلمات العربية التي التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعها. أن النحو يبحث عن الكلمات وهي مركبة جملا، فيبين ما يجب أن يكون عليه أو آخرها من رفع أو نصب أو جر أو جزم، أو بقاء على حالة الوحدة. النحو لغة هو القصد، واصطلاحا علم بأصول يعرف بها أحوال التراكيب العربية من الإعراب والبناء وغيرها.

النحو لغة هو في الأصل مصدر شائع أي "نحوت نحو" كقولك "قصدت قصدا" ثم خص به انتحاء هذا القبيل من العلم كما أن الفقه في الأصل مصدر فقحت الشيء أي عرفته ثم خص به علم الشرعية من التحليل والتحريم وكما أن بيت الله عز وجل خص به الكعبة وإن كانت البيوت كله الله عز وجل. علم النحو كغيره من العلوم يتطور بمرور الزمن، وما استدراك المتأخرين على المتقدمين كثيرا من مسائله الا مظهر هذا التطور. ولا بد من التعريف بعنوان الأطروحة لتحديد موضوع دراستها.

^٥ حامد عبد القدر، المنهج الحديث في أصول التربية وطرق التدريس الخاصة الجزء الثاني، (مصر: مكتبة

يرى جمهرة العلماء النحو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين إفرادها وحين تراكيبها. ومن هذا يتضح أن النحو يبحث عن الكلمات وهي مركبة جملاً، فبيّن يجب أن يكون عليه أو آخرها من رفع أو نصب أو جر. وكان تعريف القواعد منها :

- القواعد النحوية الأصلية : من خلال تعريف القاعدة النحوية يمكن القول أن القاعدة النحوية الأصلية : هي القواعد والضوابط المنهجة التي وضعها النحاة ليلتزموا بها عند النظر في المادة اللغوية.
- القواعد النحوية الفرعية : وهي القواعد التي تعني بجزئيات هذا العلم أي النحو وتطبيقاته وفروعه، وهي التي تقابل القواعد الفقهية عند الفقهاء.
- القواعد الإعرابية : هي القواعد التي وضعها النحاة ليلتزموا بها في إعراب الكلام العربية الذي يجدونه. أو هي القواعد الموضوع للاهتمام أو آخر الكلم وتنزيل الأحكام الإعرابية على الكلام الفصيح.^٦
- القواعد النحوية هي طائفة من المعير والضوابط المستنبطة من القرآن الكريم والحديث الشريف ومن لغة العرب الذي يحكم بها على صحة اللغة وضبطها. والقواعد النحوية بمفهومها الحديث ليست مقتصرة على ضبط أو آخر الكلمات والبنية الداخلية الكلمات، مع أن تعليم النحو معرفة من الأحكام في القواعد العربية فيعرف الأفعال وغيره.

^٦ عبد الواحد مُجد النحو، القواعد النحوية، دار الكتب العملية، بيروت - لبنان: دار الكتب العملية،

اللغة أسبق من النحو بمعنى أن النحو قد جاء في مرحلة متأخرة عن اللغة، وقد كان العب قديما يتكلمون على سجيتهم إلا أن خوفهم على قراءة القرآن هو الذي دفع بهم الى وضع قواعد ومعاير يضبطون بها كلامهم. وتشير أغلب الرويات الى أن أبا الأسود الدؤلي هو أول من وضع أصول القواعد بإشارة من الإمام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه بعد أن تسرب اللحن الى الألسنة. وقد جاء مصطلح النحو من قول الإمام علي لأبي الأسود (يقسم الكلام الى ثلاثة اقسام : اسم والفعل والحروف انح هذا النحو) أي سر على هذا النهج في وضع القواعد.^٧ وتختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أو آخر الكلمات وكيفية إعرابها، أي أن قواعد النحو تنظر الى الكلمة العربية من حيث إنها معربة (أي بتغير موقعها في الجملة) أو مبنية (أي لا يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الكلام).

وقد عرف النحو قديمها بأنه "العلم الذي يعرف به ضبط أو اخر الكلمات، ومعرفة حالتها إعرابا وبناء وتركيبا. اما مفهوم الحديث لعلم النحو فهو علم البحث في التراكيب وما يرتبط بها من حواص. كما انه يتناول العلاقة بين الكلمات في الجملة وبين الجملة في العبارة أي انه يبحث في الإرتباط الداخلي بين الوحدات المكونة للجملة أو العبارة وغير ذلك من وسائل لها علاقة بنظم الكلام وتأليفه.

فإن الهدف من تدريس القواعد النحوية هي تثبيت الأسس السابقة في لغة التلميذ بقراءة ومخاطبة وكتابة، والهدف الأساسي في هاتين المرحلتين هو وضع القواعد النحوية موضوع التطبيق العملي في حياة التلميذ، ويمكن تفصيل الأهداف العامة من تدريس النحو في المراحل كما يلي :

^٧ السيد محمود، في طرائق تدريس اللغة العربية، دمشق: جامعة دمشق، ١٩٩٦، ص: ٤٥٩

١. تعريف التلميذ بأساليب العربية وتعويده على إدراك الخطأ فيها يقرأ ويسمع ويتجنب ذلك في حديثه وقراءته وكتابته.
٢. يهدف النحو الى ضبط الكلام وصحة النطق والكتابة
٣. مساعدة التلميذ على فهم ما يقرأ أو يسمع فهما دقيقا
٤. تثقيف التلميذ وذلك عن طريق زيادة معلوماته عن طريق الأمثلة والتطبيقات المفيدة

٥. زيادة ثروة التلميذ اللفظية واللغوية وذلك باستخدام الأمثلة المعطاة والتدريب على الإشتقاق واستخدام المعاجم لإستخراج الكلمات المطلوبة
٦. وضع القواعد النحوية واستخدام المعاجم لإستخراج الكلمات المطلوبة
٧. وضع القواعد النحوية موضع التطبيق العملي قراءة ومحادثة وكتابة وهو الغاية من تدريس النحو

٢. أسس تدريس القواعد النحوية

هناك عدة أسس يمكن الإعتماد عليها في تدريس القواعد النحوية يمكن إجمالها في النقاط التالية :

- الإبتحاه الى تعلم قواعد النحوية الوظيفية
- ونعني ذلك أن نتخير من النحو ماله صلة وثيقة بحياة الطالب للعامه وما يستخدمه بصفة مستمرة في قضاء حاجاته تحدثا وكتابة.

- إستغلال الدافعية لدى المتعلم

ويستطيع المعلم أن يجعل دراسة قواعد اللغة قائمة على حل المشكلات. فالأخطاء التي يرتكبها الطالب في كتابتهم أو التي يخطئون في قرائتها قد تكون مواضيع

دراسية للطالبة يثير المعلم خلالها دافعية الطالب نحو أسلوب معين ليوجد لديه الدافع الذي يجعل عملية التعليمية مستساغة ومقبولة.

٣- أهمية تدريس قواعد النحو

الهدف الأساسي من تعليم اللغة هو يمكن المتعلم من الفهم وإفهام عن طريق التعبير السليم الوضوح الذي ينطق به، أو يسمع اليه سواء كان شفويا أم كتابيا. ومما يكفل سلامة التعبير أن تكون إلا لفاظ المستخدمة فيه عربية صحيحة، وأن تكون جملة وترتيبه سليمة على أساس من القواعد النحوية والصرفية.

إن القواعد النحوية علم يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أو آخر الكلمات وكيفية الإعرابها. فهي الأهمية الكبرى في تعليم اللغة العربية لمعرفة كيفية قراءة الجملة الصحيحة ومعانها وايضاح مواقع الكلمات في التركيب وإظهار المعاني المقصود بوضوح.

فإن قواعد اللغة ليست غاية في ذاتها وإنما هي وسيلة لغاية سامية مهمة وهي يمكن المتعلم من النطق الصحيح الوضوح والفهم السليم المدقق لم يسمع اليه. وعلى ضوء ما سبق يمكن تلخيص أهمية تدريس النحو في المدارس بالنقاط التالية:

- يمكن الطلبة من محاكاة الأساليب الصحيحة لغويا، وجعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن يكون اليه مخصصة.
- تنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة.
- يمكن الطلبة من ترتيب المعلومات وتنظيمها في أذهانهم، وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل وإستنباط.

- يمكن الطلبة من سلامة العبارة وصحة الأعداد وتقييم اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام.

- وقوف الطلبة على أوضاع اللغة وصغيتها لأن قواعد النحو إنما هي وصف علم الأوضاع والصيغ وبيان للتغيرات التي تحدث في ألفاظها وفهم للأساليب المتنوعة أن معرفة القواعد النحوية ضرورة منها، ولا يمكن الإستغناء عنها لأنها تقيد في ضبط الكلام لفظ وقرأة وكتابة علاوة على أنها تساعد في التمييز بين الألفاظ المتكافئة مثل قوله تعالى "من تطوع خيراً فهو خير له" نجد أن خيراً الأولى منصوبة لأنها وقعت مفعولاً به، وخيراً الثانية خير للمبتدأ مرفوع، فلولا الإعراب والنحو لا لتبس عليه المعنى، إذا أن خيراً الأول تدل على كل شيء إيجاب يقوم به الفرد. كان هذا الشيء مادياً أو معنوياً، ويكون جزاؤه حصاد الخير الذي يعود عليه في الدنيا والآخرة.

فالنحو هو مقياس دقيق تقاس به الكلمات أثناء وضعها في الجملة كي يستقم المعنى، وأن اللهجات العامية غزت المجتمعات العربية وأفسدت الألسنة وأبعدتها عن اللغة الأم، لذلك من وضع هذه المعايير يكون ضابط لغة وللألسنة على حد سواء إذا كان تعلم اللغة يخضع في مرحلة الأول لظاهرة المحاكاة.

د- كتاب متن الأجرومية

إن كتاب متن الأجرومية هو أحد الكتاب من الكتاب التي تبحث فيه قواعد النحو. وألف هذا الكتاب الإمام أبو عبد الله محمد بن محمد داود الصنهاجي، المشهور ابن آجروم، وآجروم بفتح الهمزة الممدودة وضم الجيم والراء المشددة، وتعني بلغة البربر. والمشهور "ابن آجروم". وأما الصنهاجي نسبة الى صنهاجي وهي قبيلة بالمغرب. ولد ابو عبد الله ابن آجروم في مدينة فاس بالمغرب العربي سنة ٦٧٢ هجرية، في السنة التي توفي

فيها العلامة الفهامة ابن مالك الأندلسي صاحب الألفية المشهورة، وهو تنتمي الى قبيلة صنهاجة إحدى القبائل ببلاد المغرب العربي. وتوفي رحمه الله بمدينة فاس في شهر صفر الخير سنة ٧٣٣ هجرية، ودفن في داخل باب الحديد بالمغرب العربي.

هذا كتاب متن الآجرومية عظم أمره، وذاع صيته، واشتهر للمبتدئين في علم النحو، وهي خلاصة موجزة في علم النحو، صغيرة الحجم، عظيمة القدر، بالغة الأثر، وقد تولى العلماء نظمه وشرحه وإعرابه وضع الحوالشيعليه والتقارير المفيدة والتعليقات السديدة والآجرومية هي متن في علم النحو.

إن هذا الكتاب يحتوى على أربعة وعشرون باب منها :

١٦ . منصوبات الأسماء	١ . الإعراب
١٧ . المفعول به	٢ . معرفة علامات الإعراب
١٨ . المصدر	٣ . الإفعال
١٩ . ظرف الزمان وظرف مكان	٤ . مرفوعات الاسماء
٢٠ . الحال	٥ . الفاعل
٢١ . التميز	٦ . المفعول الذي لم يسم فاعله
٢٢ . الإستثناء	٧ . المبتدي والخبر
٢٣ . لا	٨ . العوامل الداخلة على مبتدى
٢٤ . المنادى	والخبر
٢٥ . المفعول من اجله	٩ . النعت
٢٦ . المفعول معه	١٠ . العطف
٢٧ . محفوضات الأسماء	١١ . التوكيد

١٢ . منصوبات الأسماء
١٣ . المفعول به
١٤ . المصدر
١٥ . منصوبات الأسماء

وأنواع المعربات من الأسماء، والكلام وأجزائه، والنواسخ وغيرها. وقد حكي أن "ابن آجروم" الف هذا المتن تجاه البيت الحرام، ولما ألفه ألقاه في البحر، وقال " إن كان خالصا لله تعالى فلا يبتل " وكان الأمر كذلك، وقد تمت ترجمتها الى معظم اللغات وطبعت عدة طبعات في أوروبا.

ومما يدل على شهرتها ونوعها وجود كلمة "ل جرومي" في لغة المغاربة، وهي تعني القواعد النحوية، فقد اشتهرت الآجرومية ومؤلفها حتى صار من يعرف القواعد النحوية ينسب الى ابن آجرومية "مؤلف الآجرومية" فيقال "الآرومية".

وشهر الآجرومية في جميع البلاد العربية، ولكن شهرتها في المغرب أكثر، لأن ابن آجروم قد ولد بفاس. يبين الكتاب أنواع الكلام وإعرابه، وقد عرض كل ذلك بإجاز دون ان يكون ذلك على حساب الإيضاح. فبين في باب الإعراب باب معرفة علامات الإعراب ثم قد فصلا في المعربات ثم أتبع ذلك بباب الأفعال. اعتمد عند أهل العلم وتدوله بالحفظ والإقراء والتصنيف، عشرات الشروح والحواشي على هذا الكتاب بالصغير، وهو اللبنة الأولى في هذا الفن العظيم الذي هو النحو، يوصي بعضهم بأن يقرأ بل يحفظ مع هذا الكتاب الصغير كتاب (العوامل الجرجائية).

هـ - باب الأفعال

١ - تعريف الأفعال

الأفعال كلمة إصطلاحاً هي لفظ وضع لمعنى مفرد، إنما قال إصطلاحاً لتخرج الكلمة لغة، إذ كانت تطلق في اللغة على الجملة التامة بدليل. إن مفرد ههنا صفة للفظ لا للمعنى، وأما على قول الجمهور، فلا حاجة إلى قولنا في اصطلاحاً لأن المفرد يخرج المركب، فزاد اصطلاحاً ليصح الحد باتفاق.^٨

الكلمة هي اللفظ المفرد الدل على المعنى، أي لفظ مفرد عينه الواضع لمعنى بحيث متى ذكر ذلك اللفظ فهم منه المعنى الذي عين هو له وفهمه دلالاته. وبالاستقراء وتتبع مفردات اللغة وجد أن أنواع الكلمة ثلاثة: اسم وفعل وحروف. ما يصح أن يسند فقط باعتبار دلالاته على الحدث دون الذات وهو (الفعل) نحو: فَعِمَ - يُفَعِّمُ - أَفَعِّمُ.

الإِسْمُ هُوَ كُلُّ لَفْظٍ يُسَمَّى بِهِ إِنْسَانٌ أَوْ حَيَوَانٌ أَوْ نَبَاتٌ أَوْ جَمَادٌ أَوْ أَيُّ شَيْءٍ آخَرَ، الْفِعْلُ هُوَ كُلُّ لَفْظٍ يَدُلُّ عَلَى حُصُولِ عَمَلٍ فِي زَمَنٍ حَاصٍ، الْحُرُوفُ هُوَ كُلُّ لَفْظٍ لَا يَظْهَرُ مَعْنَاهُ كَامِلاً إِلَّا مَعَ غَيْرِهِ. الفعل عند اللغويين ما دل على الحدث، وعند النحويين ما يدل بنفسه على حدث مقترن وضع بأحد الأزمنة الثلاثة: الماضي والحال والمستقبل.^٩

يعرف أي يميز عن قسمه على الرابطة العلامة يعني (يقدر والسين وسوف وتاء التأنيث السكينة). (قد) الحرفية وهي علامة مشتركة تارة تدخل على الماضي لإفادة

^٨ تاج الدين عمر بن علي الفاكهاني الحمي الإسكندري، الأثرارة في النحو، لبنان: دار الكتب العلمية:

بيروت، ١٩٧١، ص: ٦٢

^٩ السيد احمد لها شبي، القواعد الأساسية لغة العربية، بيروت - لبنان: دار الكتب العلمية، ١٩٣م،

تقريبه من الحال نحو "قامت الصلاة". وتاره على المضارع لإفادة التحقيق نحو "قد يعلم الله أو التقليل نحو " إن الكذب قد يصدق". (والسين والسوف) ويختصان بالمضارع والإستقبال نحو " سيقوم أو سوف يقوم"، وانما اختصابه لأتھما وضعا لتأخير معنى الفعل من الحال الى الإستقبال. (تاء التأنيث السكينة) وهذه الحؤوف خاصة بالماضي إشعارا بتأنيث الفاعل نحو "قامت".

شرح في كتاب الآجرومية ينقسم الأفعال ثلاثة : الماضي والمضارع والأمر، نحو "ضرب - يضرب - اضرب". فالماضي مفتوح الآخر ابدا، والأمر مجزوم ابدا، والمضارع وهو مرفوع ابدا حتى يدخل عليه ناصب أو جازم. فالنواصب عشرة : أَنْ وَلَنْ وَإِذَنْ وَكَيْ وَلَا مَ الْجُهْدِ وَحَتَّى وَالْجَوَابِ بِالْقَاءِ وَالْوَاوِ وَأَوْ. والجوازم ثمانية عشر : لَمْ وَلَمَّا وَالْمَ وَالْمَا وَلَا مَ الْأَمْرِ وَالِدُّعَاءِ وَلَا يَنْ النَّهْيِ إِنَّ وَمَا وَمَنْ وَمَهْمَا وَإِذْمَا وَأَيُّ وَمَتَّى وَأَيَّانَ وَأَيْنَ وَأَيَّ وَحَيْثُمَا وَكَيْفَمَا.

٢- أنواع الأفعال

وينقسم الفعل من حيث تصريفه وزمن وقوعه الى الماضي والمضارع والأمر يبين الفعل بالإجمال منها :

- الماضي هو ما دل على معنى وجد في الزمان الماضي دلالة وضعية. وعلامته بتاء تأنيث السكينة زعم وبئس وليس وعسى. وعلامته الماضي أن يقبل تاء تأنيث السكينة، كقام وقعد، تقول " قامت وقعدت "، وأن حكمه في الأصل البناء على الفتح كما مثلنا، وقد يخرج عنه الى الضم، وذلك اذا اتصلت به الضمير المرفوع المتحرك كقوله " قمت وقعدت وقعدنا، ونسوة قمن وقعدن".

- المضارع هو ما دل على معنى مقترن بأحد زماني الحال والإستقبال. وعلامته في اوله من احدى الزوائد الأربع وهي: الهمزة والنون والياء والتاء، نحو "تعمل المرأة"
 - الأمر : ما دل على طلب حدث مقترن بزمان الإستقبال، بدلالته على الطلب وقبوله ياء المخاطبة المؤنثة. نحو "قومي"، إضربي" فإن كل منهما دل على الطلب وقبل ياء المخطبة فلا بد فيه من مجموعة الميرين حتى لو دلت كلمة علب الطلب ولم تقبل الياء فهي اسم فعل (كنزال) أو مصدر (ضربا زيدا) أو قبلت الياء ولم تدل على الطلب فهي فعل مضارع كتقومين.

أما من حيث قواعد النحو فإن الفعل ينقسم قسمين : مبنيا ومعربا.

- الفعل المبنيا هو الذي لا يتغير شكل آخره بتغير وضعه في الكلام. فالفعل "كتب" وهو فعل الماضي، لا يتغير آخره أينما وقع في الكلام. فإذا قلنا "كتب زيد رسالة" أو "ماكتب زيد رسالة" فإن الفعل كتب يظل آخره دائما الفتح.
 - أما فعل المعرب فهو الذي يتغير شكل آخره بتغير وضعه في الكلام، فالفعل "يكتب" وهو فعل مضارع يتغير شكل آخره بحسب موقعه في الكلام :

● فيكون آخره الضمة إذا قلنا "يكتب زيد رسالة"

● ويكون آخره الفتحة إذا قلنا "لن يكتب زيد رسالة"

هذا فعل الماضي وفعل الأمر يكون دائما مبنيا. أما الفعل المضارع فلأصل فيه

أن يكون معربا إلا اتصل بنون النسوة أو نون التوكيد المباشرة.

أ. فعل الماضي وبنائوه

ويكون فعل الماضي مبنيا على :

١. السكون : أن حرف الأخير الفعل يكون ساكنا، وذلك إذا اتصلت به :

- تاء الفاعل مثل : شَكَرْتُ - شَكَرْتَ - شَكَرْتِ - شَكَرْتُمَا - شَكَرْتُمْ - شَكَرْتُنَّ

- نالفاعلين مثل : شَكَرْنَا
- نون النسوة مثل : شَكَرْنَ
- ٢. الضم : أن حرف الأخرى لفعل يكون مضموماً، وذلك إذا اتصلت به :
- واو الجماعة مثل : شَكَرُوا
- ٣. الفتحة : أن حرف الأخرى لفعل يكون مفتوحاً، وذلك إذا اتصلت به :
- تاء التانيث أو الف الأثنيث مثل : شكرت - شكرنا - شكرت
- ضمير من ضمائر النصب المتوصلة (ياء المتكلم - نا كاف الخطاب - هاء الغائب)، مثل : شكرني - شكرنا - شكرت - شكركما - شكركم - شكركن - شكره - شكرها - شكرهما - شكرهم - شكرهن.
- ب. فعل المضارع وبناءه
- الأصل في الفعل المضارع أن يكون معرباً (كما سيأتي شرحه). ولا يكون الفعل المضارع مبنيًا إلا إذا اتصلت به نون النسوة أو نون التوكيد المباشرة. وبينى المضارع على :
- السكون : إذا اتصلت به نون النسوة، مثل : هُنَّ يُشْكِرْنَ
- الفتحة : إذا اتصلت به نون التوكيد اتصالاً مباشراً، مثل : لِيُشْكِرَنَّ
- ج. فعل الأمر وبناءه
- ويكون فعل الأمر مبنيًا على :
- السكون : إذا كان صحيح الأحر ولم يتصل به شيء أو إذا اتصلت به نون النسوة، مثل : أشكر - أشكرن
- الفتحة : إذا اتصلت به نون التوكيد، مثل : أشكرن

- حذف النون : إذا اتصلت به الف الإثنين أو واو الجماعة أة ياء المخاطبة، مثل

: اشكر- اشكرو- اشكرى

و- اللغة الجاوي العربية

١- تعريف اللغة الجاوي العربية

كتابة للغة الجاوي العربية هو كتابة صف العربي يستخدم في أرخبيل الملايوية أو كتابة لغة الملايوية حرف العربي. إصطلاح الجاوي ليذكر حرف العربية يستخدم في تأليف لغة الملايوية، وكتابة لغة الجاوية بالحروف العربية، وكذلك تأليفه بالغة الملايوية ويتضمن لغة الإندونيسيا فيه.

اللغة الملايوية بالغة العربية اتصلا وثيقا يعد دخول الإسلام الى هذا الجزء من العالم. وقد لعبت دورا رئيسيا في نشر الدين الإسلامي وخدمة الثقافة الإسلامية في جميع أنحاء أرخبيل الملايوية. وقد كتسبت اللغة الملايوية علوا وشهرة ليست كوسيلة الدين والسياسة والمعاملات التجارية فحسب بل كلغة أدب وثقافة.

ولقد كان إرتباطها بالإسلام وبالتالي بالغة العربية أثر عظيم في استعمالها على نطق واسع في مختلف المجالات الدينية والثقافية والسياسية والإدارية والإقتصادية وغيره. الكلمة العربية المقترضة في اللغة الملايوية متنوعة وتعطي مساحات واسعة من المواضيع ولذلك يصفها بروفيسر بيغ، بأنها كالدّم في جسم اللغة الملايوية، لأنها تنشر في جميع أوجه الحياة ونشاطها المختلفة. يرى بعض الباحثين كهندرشوت أن تأثير اللغة العربية في اللغة الملايوية أكثر أهمية من تأثير اللغة الإنجليزية.

وقد لاحظ ايضا أن المصطلحات العلمية الإنجليزية كثيرة في اللغة الملايوية. واعتمد ذلك على أن كل الأفكار الدينية والمثالية قد افترضت من اللغة العربية منذ القرآن

الرابع عشر الميلاد. وقد قارن زين الدين بين الألفاظ الإنجليزية تصل بالحياة المادية وأن الألفاظ العربية تتعلق بالناحية الفكرية والمعرفية. وعبر عن نفس هذه الفكرة غيره من العلماء الماليزين كأسماء حاج عمر ومُحَمَّد طيب عثمان فهو يرى أن الكلمات العربية المقترضة في اللغة الملايوية أكثر تنوعاً إذا نجد بينها أسماء وافعالاً وعبارات أسلوبية وعلامات ترقيم.

فالكلمات الملايوية المقترضة من اللغة العربية لها أهمية كبيرة لأنها تمثل التراث الثقافي للملايويين فيها الدين والعادات والمناسبات والفنون والنظم وغيره، وتبين درجة ارتباط الملايويين بالشرق الأوسط وتمكس التواصل والتعاون بين العربية والمبلوية. ولقد خضع كثير من الألفاظ العربية المقترضة في اللغة الجاوية لتغيرات صوتية لتلحق بالنظام الصوتي للغة الجاوية، وقد انعكس ذلك بوضوح عند كتابتها في اللغة الجاوية، ومن ثم ادخلت أصواتاً جديدة على اللغة الجاوية. ولكي نتحدث عن الكيفية التي تم بها، تجنيس الألفاظ العربية في اللغة الجاوية. سوف أقابل بين أصوات اللغتين، العربية والجاوية، لنذكر مواطن السهولة والصعوبة في الأصوات. وبما أن النظام التهجئة في اللغة الجاوية صوتي أو أقرب إلى الصوتي، فإن التغيرات الصوتية التي تحدث في الألفاظ العربية المقترضة في اللغة الجاوية، قد تظهر عند كتابتها في اللغة الجاوية بالحروف الرومانية.

كتابة العربية الملايوية أو العربية الجاوية هي اللغة الإندونيسية المكتوبة بالحروف العربية. بدأت كتابة الملايوية بالأبجدية العربية منذ انتشار الإسلام في إندونيسيا. حيث كتابة العربية الملايوية يصبح كتابة الرسمية لمجتمع وملكية إسلامية في غابر. على زمن القرون، يورث هذه الكتابة الكثير مطبوعات وفن الخط مليح ليصبح تاريخاً في المستقبل.

في حين دفاع المالك الإسلامية يكون ضعف دخل مستعمر الغربيون . لقد يعرفون وطبقون النص اللاتيني، بحيث كما تدريجيًا النص اللاتيني- الملايو مماثلاً لنص العربي الملايو . قرب إندونيسيا استقلال حتى الآن، هذه الكتابة الملايوية اللاتينية هي الكتابة الرسمية لمجتمع والعمومي . في الوقت الحالي ، استخدام كتابة العربية الملايوية تقريبًا يقبع ذكريات .

صياغة قواعد الكتابة العربية الملاوية ليست موجهة في زمان الحاضر والمستقبل، ولكن متعمد أن توجه يقرأ نصوص من الماضي . يرتب قواعد الكتابة العربية الملاوية التي أشار إلى مطبوعات اللغة الملاوية الحالية ويتناسب بالقواعد الكتابة السابقة .

كتابة العربية الملاوية ليست بدون في الكتابة الرسمية، وكذلك يجب للتطوير في هذه الكتابة . ومن التطورات التي يتعود على الكتابة والقراءة باستخدام هذه الكتابة، خاصة في قاعات الحلقة ومؤسسات الدراسة الدينية .

يكن مشكلة الكتابة العربية الملاوية في وصلة حرف ساكان غير المصحوبة بأحرف متحركة . يركب الكتابة من حروف مينة، وغالبًا ما تواجه شكوكًا وصعوبة في قراءتها . حتى عربي في كتابته وقراءته من تطوير معرفة حول إجراء كتابة وتحريك هذه الحروف الساكنة التي يطلق عليها نحو وصرف .

في الكتابة العربية الملاوية ، توجد قواعد الكتابة كل منها بحيث يسهل قراءتها . من قواعد الكتابة العربية الملاوية من حيث ملاءمة الكتابة مع القرآن . من حيث عدم التغيير في الكتابة (الكلمة الفصحى) . من حيث ضغط الصوت ، من الضروري حساب المقاطع . من حيث البادئة واللاحقة وما إلى ذلك .

بعد تحديد الكلمات وتجميعها، يتم التعرف عليها بمعرفة اللغة والكتابة المستخدمة. كحكم من حيث اللغة المستخدمة ، من الضروري الرجوع إليها من أدب اللغة الملايو، بما في ذلك الإندونيسية فيه. مثل دراسة عدة كتب عن قواعد اللغة الملاوية التي لها علاقة بها. كدليل في الكتابة، من الضروري الرجوع إلى الأدبيات المتعلقة بالأبجدية العربية واستخدامها. كلاهما من اللغة العربية الأصلية ومن الكتابة العربية من النصوص السابقة.

أساسيات صياغة قواعد العربية الملاوية

الأبجدية العربية تسمى أيضًا "الحروف الهجائية"، وتتألف من تسعة وعشرين . اكتبها من اليمين إلى اليسار، بطريقة تناسب الحروف الساكنة وفقًا لأحرف وكلمات كل منها. الحروف العربية كلها حروف ساكنة وليست مصحوبة بأحرف متحركة.

هناك عدة قواعد للكتابة باللغة الماليزية بما في ذلك ما يلي:

- القاعدة الأول :

إذا كانت الكلمات في لغة الملايو من أصل عربي ، حتى لو تم نطقها أو كتابتها وفقًا لأحرف الملايو اللاتينية. إذا تمت ترجمتها إلى العربية الماليزية ، فيُنظر إليها على أنها قياسية وتكون الكتابة على النحو التالي:

Latin	Arab/Arab-Melayu	Tidak ditulis
Hadist	حديث	هادس
Shalat	صلاة	سالت
Kitab	كتاب	كيتب
Sehat	صحة	سيهت

Zakat	زكاة	زاکت
Ulama	علماء	أولام

- القاعدة الثاني

إذا كانت الكلمات الماليزية التي تنشأ من اللغة العربية مسبوقه و / أو تم تغييرها بحيث تكون هناك نهايات ، فإن هذه الأحرف لم تعد تعتبر قياسية ، في حين أن الأحرف التي لا تتغير لا تزال تعتبر قياسية.

Latin	Arab-Melayu	Tidak di tulis
Nikmat, Menikmati	نعمة، منعمتي	نکمت، منکماتي
Sehat, Menyehatkan	صحة، ميحتكن	سيهه، ميهتهكن
Sedekah, menyedekahkan	صدقة، ميدقهكن	سدكه، ميدكهكن
Rakyat, kerakyatan	رعية، كرعية	رکيت، کرکياتن
Nabi, kenabian	نبي، كنبين	نابي، كنبين

- القاعدة الثالث:

إذا لم تعد الكلمات التي تأتي من اللغة العربية واضحة ، فإن هذه الكلمات لم تعد تعتبر قياسية.

Latin	Arab Asli	Arab-Melayu
Amblas	أملس	أمبلس
Wesel	وصل	ويسل
Kerap	قرب	كرف
Rabu	أربعاء	رابو
Iklan	إعلان	إكلان

الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة في تأليف هذه الرسالة هي طريقة البحث العلمي والتطوير (Research & Development). والمراد بالبحث العلمي والتطوير ههنا طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معين وتجريبية فعالة.¹⁰ يهدف هذا البحث الى نتائج المحصول المعين ولديه قيمة زائدة للحال المشكلة الموجودة في عملية التعليم والتعلم.

وبحث التطوير هو البحث الذي قام بإختراع من الحالية، ببحث التطوير إهتم بتكيز التصميم. أما نموذج التصميم المواد التعليمية مثل الوسيلة التعليمية أو عملية التدريس.¹¹ يمكن تعريف البحث والتطوير على انه أسلوب بحث بشكل متعمد ومنهجي وموجه لإيجاد وصياغة وتحسين وتطوير وإنتاج وإختبار فعالية المنتجات والنماذج والأساليب أو الإستراتيجيات، متفوقة معينة أو جديدة أو الخدمات الإجرائية.

وفي هذه الدراسة إخترت الباحثة تطوير مواد التعليمية التي تستخدم وحدة التعلم، ورأت الباحثة كتاب متن الآجرومية صعوبة ان الطالبات فهملها لأن الكتاب بالغة العربية. وكذلك تستخدم الباحثة تطوير كتاب متن الآجرومية في باب الأفعال بالغة الجاوية. أحد اسباب التطويرها كتاب متن الآجرومية بلغة الجاوية لأن يمكن أن يسهلن يفهمن الطالبات على قواعد النحوية.

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*, Hal : 297

¹¹ Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, Jakarta : Kencana Penada Media Group : 2003, Hal : 275

اخترت الباحثة في هذه الدراسة البحث والتطوير بنموذج ADDIE، ظهر نموذج ADDIE في عام ١٩٩٠ تم تطويره بواسطة ريسير (Reiser) وموليندا (Mollenda).^{١٢} واخترت الباحثة هذا النموذج لأن نموذج ADDIE غالبا ما يستخدم لوصف منهج منظم لتطوير التعليم. فإن هو نموذج تعليم عام ومناسب لأبحاث التطوير. يجري هذا النموذج على خمسة خطوات هي التحليل (Analisis)، والتصميم (Desain)، والتطوير (Development)، والتطبيق (Implementation)، والتقييم (Evaluation).

صورة رقم ١.٣ الخطوات نموذج ADDIE عني :

Analisis
Desain
Development
Implemantion
Evaluation

١. خطوات الأول : التحليل (Analisis)

إن مرحلة التحليل هي خطوة الأساس لجميع المراحل الأخرى لتصميم التعليم، وخلال هذه المرحلة لابد تحديد المشكلة، قد تشمل هذه المرحلة أساليب البحث مثل تحليل الحاجات الطالبات. وهو الخطوة أو المرحلة الأولى إجراء ADDIE. يجب يستخدم تحليل لإيجاد الأفكار والأهداف الى المراد تحقيقها. ومرحلة التحليل هي عملية تحديد ما سيتعلمه المتعلمون، أي إجراء تقييم الإحتياجات. وتحديد المشكلات (الإحتياجات) وتنفيذ تحليل المهمة.

اطلعت الباحثة في هذه الدراسة على انها ليست فيها موضوع الدراس الذي اتجه الى باب الأفعال، في خلال تعلم الطالبات القواعد النحوية مباشرة في الكتاب. وفيه

¹² Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan.....Hal : 78*

نجد فيه أن طريقة منظمة وتدرجياً، وتسهل الطالبات لفهم القواعد. رأت الباحثة حتمي تطوير مواد تعليمية ليسهر المدرس في إجراء عملية التعليمية.

٢. خطوات الثانية التصميم (Desain)

على حسب الباحثة أن هذه الدراسة تؤدي الى ابرار النتيجة بشكل مادة التعليم باللغة الجاوية، وهذه مادة التعليم يكون بشكل المناسبة تهتم بالإختصاص الأساس (KI) والكفاءات الأساسية (KD) ومؤشرات (Indikator). وفي هذه الخطوة كتبت الباحثة مادة قواعد النحو في باب الأفعال وتعريفها وانواعها وغيرها باللغة الجاوية.

٣. خطوات الثالثة التطوير (Development)

في هذه المرحلة أقامت الباحثة كتاب متن الآجرومية الى وحدة التعلم. تطوير كتاب متن الآجرومية التي تمت تطويرها بواسطة الباحثة باستخدام لغة الجاوي العربية. كتاب متن الآجرومية هناك باب الأفعال فيه شرح تقسيم الأفعال وأحرف الجزام والنسب وغيرهم، ولا يوجد التعريف وشرح للأفعال تفصيلاً. تحتوي وحدة قواعد النحوية على تعريف الأفعال وأقسامه والأمثلة، وحدة تكتب باللغة الجاوي العربية مما يسهل على الطالبات تعلمها.

في هذه المرحلة طورت الباحثة تصميم غلاف الكتاب باستخدام خلفية بلون أصفر. وفي المرحلة الثانية طورت الباحثة الصفحة الثانية التي تضمنت "KI" و "KD" وأهداف التعلم والتعليم، وتوجيه استخدام الوحدة وأدوات التعلم. بعد أن طورت الباحثة نموذج القواعد النحوية، أجرت الباحثة مناقشات مع محاضرين أو خبراء في مجالهم لتقييم والإقتراحات منهم مما صممتها الباحثة. كان الغرض من المناقشة بين الخبراء والمحاضرين هو معرفة اللائقة من الوحدة. هل وحدة مناسبة باستخدام في المدارس

أم لا. أما المعالجة والتحسين فهو موجه الى ثلاثة فرق من الخبراء وهم : اللغويون والتصميم الإعلام.

٤. خطوات الرابعة: التطبيق (Implement)

بعد أن طورت الباحثة كتاب متن الآجرومية الى الوحدة التعلم، قامت الباحثة بتطبيق منتج المادة التعليمية. التطبيق الذي قامت بها الباحثة من خلال توزيع الوحدة التعلم على الطالبات، في هذه المرحلة لم تقم الباحثة بتدريس وحدة التعلم، بل قامت بتوزيعها على الطالبات فقط. حتى يتمكنوا من فهم قواعد النحوية بسهولة. وأثناء التطبيق رأت الباحثة أن الطالبات فارحون في التعلم باستخدام منتج المادة التعليمية بشكل الوحدة المتطور من كتاب متن الآجرومية بالغة الجاوي العربية، ورأي الطالبات هذا المنتج بشكل وحدة التعلم بقواعد النحوية تسهل عليهم فهم القواعد النحوية، ولا يوجد منتج مواد تعليمية في شكل وحدة القواعد النحوية العربية.

٥. خطوات الخامسة: التقييم (Evaluation)

التقييم هو المرحلة الأخيرة من نموذج ADDIE، في هذه المرحلة قامت الباحثة بتقييم تطوير مواد التعليمية لوحدة القواعد النحوية، والتقييم هو نتيجة أنشطة تطوير الوحدة. من خلال هذا التقييم، يمكن الباحثة اكتشاف أوجه العيوب الموجودة في هذه الوحدة. الوحدة هي وحدات تعليمية تمكن للطالبات فهمها بشكل مستقل، حيث توجد مكونات وتعليمات واضحة حتى يمكن الطالبات من متابعتها بالتسهل دون مساعدة المعلم. وحدة التعلم هي حزمة تعليمية تهدف الى يمكن الطالبات إتقان وحدة التعلم.

ب- مجتمع البحث والعينة

يختلف مجتمع البحث عن المجتمع العام، أن مجتمع البحث يمثل جزءاً من المجتمع العام، يمكن تعريف مجتمع البحث بأنه جميع مفردات الظاهرة التي تقوم بدراستها البحث أو مجتمعة كلية أو الأفراد أو الحداث أو الأشياء التي تجري عليهم الدراسة. وأما المجتمع في هذه الدراسة هي جميع الطالبات بمعهد Dayah Mini Aceh في السنة الأولى للمرحلة المتوسطة ويبلغهن ٣٠ الطالبات.

العينة هي تمثل المجتمع الأصلي وتحقق أغراض البحث وتعني الباحثة عن مشاقت دراسة المجتمع الأصلي. واخذت الباحثة الطالبات في فصل الأول لعينة التي تكون من ١٠ الطالبات.

ج- طريقة جمع البيانات وادواتها

تعديها الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة عن أسئلة البحث أو إختبار فروضة. وأما طريقة جمع البيانات فتعتمد الباحثة على استخدام أدوات التالية :

١. المقابلة الشخصية

تعريف ان المقابلة تفاعل لفظ او محادثة موجهة يقوم بها شخص مع شخص آخر أو أشخاص آخرين ليشتشير بعض المعلومات لإستغلاها في بحث علمي. وقامت الباحثة المقابلة بأحد المعلمة في Dayah Mini Aceh لمعرفة عملية التعلم لطالبات والمعلمة في كتاب متن الأجرومية في باب الأفعال، للحصول على المعلومات والمقترحات حول خطة تطوير وحدة التعلم.

٢. ورقة الإستبانات

إن ورقة الإستبانات تصدق النتائج التي تعد مقصد الحصول على معلومات او آراء المبحثن حول ظاهرة أو موقف معين.

واستخدمت الباحثة الإستبانات لجمع البيانات التالية :

(١) الصدق

تستخدم الإستبانات للحصول على بيانات حول تقويم الخبراء بناء على شعرية التي اعدتها الباحثة. ويأتي التصديق في هذا البحث من ثلاثة المحاضرين. ويعتمد الصدق في هذا البحث على ثلاثة أقسام : محقق المحتوى ومحقق النموذج ومحقق التصميم. ذلك الإستبانات دفع الى خبراء لنتيجة وحدة التعلم بالغة الجاوية التي تصنع لحاجة الطالبات.

(٢) إستبانة إجابة الطالبات والأستاذة

تستخدم هذه الإستبانات لتعرف إجابتهن عن وحدة التعلم، هو يتضمن الأسئلة المقدمة لطالبات والأستاذة كنتيجة الجن. يشتمل إستبانات عن السؤال عن حالة مدى القصور هل وحدة التعلم جيدا او لا للإستخدام عملية التعلم، لذلك توقع أن هذا النتائج لائق ومؤهل ليكون الكتابا جديدا.

د- طريقة تحليل البيانات

(١) تحليل البيانات الصدق

قامت الباحثة بتحليل البيانات للحصول من الصدق إجراء المقابلة الخبراء، وهي المقابلة تحتوي على تعليقات واقتراحاتهم على وحدة التعلم من حيث محتوياتها والتصميمها واللغة. وللحصول على نتائج الصدق استخدمت الباحثة الرموز الآتي :

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

البيان :

P : الدرجة للنسبة مائة

f : مجموعة نتائج الطالبات لموضوع وحدة التعلم

n : مجموعة أقصى النتائج / عديد الأفراد

(٢) تحليل البيانات في الإمتحانات

لتحليل البيانات الكمية من نتائج الإمتحانات المقيدة التي يقومها المستجيبون بقائمة التدقيق، فتستخدم الباحثة فيه التحليل الإحصائي بالمعدل المئوي. وتحلل الباحثة نبايات الإمتحانات من الأستاذة والطالبات.

تحسب البيانات من المعلمة والطالبات عند تحصيل الإمتحانات بالرموز :

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

البيان :

P : الدرجة للنسبة مائة

f : مجموعة نتائج الطالبات لموضوع وحدة التعلم

n : مجموعة أقصى النتائج / عديد الأفراد

الجدول ٣.٢ :

دليل لتفسير البيانات من نتيجة التصديق والتثبيت من تحكيم الخبراء

معيار النجاح	نتيجة المعدلة	درجات التقويم
مقبول	٥٠% - ٤٩%	١
جيد	٥٥% - ٦٩%	٢
جيد جدا	٧٠% - ٨٤%	٣
ممتاز	٨٥% - ١٠٠%	٤

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- لمحة عن ميدان البحث

Dayah Mini Aceh هي معاهد تقليدية في بندا آتشيه، تأسست هذا المعهد من قبل تنكوا الحاج عمر رافسنجاني ليسانسي الماجستير. وتقع في ألونغا منطقة شيخ كولا، عاصمة بندا آتشيه، والذي إفتتحه السيد الشيخ ناصر بن شيخ سالم والسيد الشيخ ماجد بن عمر، والمواقف بالتاريخ ٢ ابريل ٢٠١٧. والداخلية الإسلامية التي تستوعب الأيتام من الطالبات، تؤكد هذه اليوم على الحاجة إلى زيادة التوحد والتنسيق وتحديد رؤية ورسالة معهد مع شعار معهد التقليدية بنظام حديث لعام ٢٠٢١.

وأحد برامج في معهد تصميم التعلم الذي وافق مع الشرق لأوسط المعاهد التقليدية. يتم تطبيق ذلك لزيادة قدرة الطالبات على الدراسة وإنشاء Dayah Mini Aceh الحديثة ولكنها لا تزال تحفظ بخصائصها الكلاسيكية.

كان التعليم النحوية في Dayah Mini Aceh المصغرة تختار كتاب عواميل والآجرومية والكواكب، قبل دراسة الكتاب العربية يتم إرشادات الطالبات الدراسة كتاب جاوية. كتاب الجاوية هو كتاب مكتوب بالأبجدية العربية ويقرأ باللغة الإندونيسية. كتاب الجاوية من الكتاب التي يسهل تعلمها حتى لا تدرس الطالبات الكتاب العربية شكل مباشر. ومن كتاب الجاوية منها تسمى كتاب مسائل مهتدين، وفرض عين، وتجويد، وأخلاق وغيرها.

كتاب الآجرومية هو احد كتب اللغة العربية التي تدرس في علم النحو، عند الباحثة فإن الكتاب متن الآجرومية يصعب فهمه بنسبة الطالبات Dayah Mini Aceh.

يوجد كتاب متن ٢٢ فصلا، إختارت الباحثة الفصل "الأفعال" من كتاب متن الآجرومية ليتم كتابته وتطويره الى نموذج يعتمد على اللغة الجاوية. فمن احد أسباب إختيار الباحثة للغة الجاوية هو تسهل تعلم الطالبات للغة العربية.

ويعتبر درس علم النحو هو الدرس الرئيسي في Dayah Mini Aceh ، من خلال دراسة علم النحو يمكن الطالبات قراءة كتاب أصفر أصلع أو بدون سطور. وتمثل طريقة تعلم اللغة العربية في هذا المعهد من خلال التعلم لطالبات، ثم تقوم الطالبات بكتابة الملخصات وممارستها وحفظها. وبحسب أحد المعلمين " فإن اللغة العربية هي لغة أجنبية يصعب على الطالبات تعلمها، لذلك نحن المعلمة نقدم دروسا وفقا لقدرات الطالبات. ومن الطرق التي نستخدمها هي حفظها لطالبات، حتى تتمكن الطالبات من التعرف عليها بسهولة وممارستها بسهولة في قراءة الكتاب الأصفر.

وكان الأستاذة في Dayah Mini Aceh عددهن ١٠ مدرسة، منهن يتعلمن في جامعة الرانري الإسلامية الحكومية، ومنهن يتعلمن في Dayah Mini Aceh بهدف زيادة معرفتهن وتفانيهن في المعهد. لأنهم يريدون أن يدركوا معاهد التقليدية بنظام حديثا. وعددت الطالبات هي : ٦٠

الجدوال ٤.١ :

AR - RANIRY
عددت الطالبات Dayah Mini Aceh

المجموعة	عددت الطلبة	الصف	الرقم
٦٠	٣٠	الأول	١
	٣٠	الثاني	٢
	٣٠	الثالث	٣

ب- عرض البيانات وتحليلها

تعرض الباحثة في هذا البحث عن تطوير مواد اللغة العربية يعني كتاب متن الآجرومية يألّف الإمام أبو عبد الله مُحَمَّد بن داود الصنهاجي باستخدام الطالبات مرحلة المتوسطة في Dayah Mini Aceh. لقد جمعت الباحثة البيانات التي حصلت عليها في هذا معهد بالإستبانات ورقة جودة النتائج.

اتبعت الباحثة في تطوير هذا الكتاب بنموذج ADDIE وهو يشتمل على خمسة المرحلة وهي : التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. وفيما يلي الخطوات التي قامت بها الباحثة :

١. التحليل

قبل إعداد مواد التعليمية شاكلة وحدة التعلم قامت الباحثة تبصر عملية التعلم في تعلم قواعد النحوية في كتاب متن الآجرومية يألّف الإمام أبو عبد الله مُحَمَّد بن داود الصنهاجي في Dayah Mini Aceh. إحتفلت الباحثة المعلم الطالبات والكتب المستخدمة وما في صميم الموضوع بدراسة عملية التعلم.

- تحليل عملية التدريس والتعلم

يرت الباحثة عن عملية التعلم اللغة العربية في Dayah Mini Aceh ، التي مستخدم كتاب متن الآجرومية في علم النحو صف الأول. أما طريقة المستخدم هي طريقة التطوير بنموذج ADDIE. يتعلم علم النحو في Dayah Mini Aceh حسب المستوى الطالبات صف الأول يتعلم علم النحو يستخدمهن بكتاب العوامل والكتاب متن الآجرومية، وصف الثاني والثالث يستخدمهن بكتاب الكواكب.

- تحليل إحتياجة الطالبات

تعلم الطالبات علم النحو بكتاب متن الآجرومية، ذلك كتاب بلغة العربية لا يفهمن الطالبات في تعلم قواعد النحوية. أجرت الباحثة العلمي في هذه الدراسة في Dayah Mini Aceh ، حيث لا يوجد وحدة التعلم قواعد النحوية بالغة الجاوي العربية التي تمت تطويرها من كتاب متن الآجرومية. رأت الباحثة فإن تطوير هذا كتاب لتسهل الطالبات أن يفهمن علم النحو، ولما يوجد تطوير كتاب متن الآجرومية في داية. وحدة التعلم بالغة الجاوية تسهل الطالبات على يفهمن قواعد النحوية حتى تستطيع الطالبات أن تكتب الكلمة بقواعد النحوية.

٢. التصميم

بعد تحليل إحتياجات الطالبات من إستبانة صممت الباحثة نموذج مواد التعليمية باستخدام وحدة التعلم ممتع والرسوم البيانية. مئزر ومادة في وحدة التعلم تستخدم المصم Microsoft Word 2010. تستخدم تصميم وحدة التعلم بالغة الجاوي العربية، مما يسهل على الطالبات في فهم قواعد النحوية. ثم شكلت الباحثة مواد التعليمية بأسلوب وحدة التعلم قواعد النحوية بالغة الجاوية، في كل خطوة من خطوات تجب على الطالبات القيام بها. وحدة التعلم التي تتعلق قواعد النحو في الموضوع باب الأفعال يكون من تركيب كلمة العربية بالفصحى.

وتبدأ الباحثة باختبار مادة في كتاب متن الآجرومية في باب الأفعال. ثم تكتب الباحثة وتبين عن الباب الأفعال مناسب قواعد النحوية وتستخدم الباحثة بالغة الجاوي العربية. مرحلة الأول في هذه مواد التعليمية تصنع الباحثة في الشخصية و وتم إختارت الباحثة عن الكفاءات الأساسية والمؤشرت والأهداف التعليم ، ويشكل خرائط المفاهيم عن شرح باب الأفعال، وتم تبين الباحثة عن تعريف الأفعال وتبينها في أنواع

الأفعال ونحوها. وشم في هذه مواد التعليمية تصنع الباحثة عن السؤال والإجابة أن تسهل الطالبات في عملية التعلم.

أما مخطط عملية تصميم وحدة التعلم لطالبات كما يلي:



٣. التطوير

في هذه المرحلة أقامت الباحثة كتاب متن الآجرومية الى وحدة التعلم. تطوير كتاب متن الآجرومية التي تمت تطويرها بواسطة الباحثة باستخدام لغة الجاوي العربية. وفي كتاب متن الآجرومية في باب الأفعال فيه شرح تقسيم الأفعال وأحرف الجرام والنسب، ولا يوجد التعريف والشرح الأفعال تفصيلا. تحتوي وحدة القواعد النحوية على تعريف الأفعال وأقسامه والأمثلة.

بدأت الباحثة في تطوير الكتاب بجمع مصادر القراءة عن كتاب علم النحو والمواد التعليمية والكتاب الذي في محتوياته مادة الأفعال حتى وجدت الباحثة الرأي في كيفية تطويره. في هذه المرحلة من التطوير منها :

أ. إعداد وحدة التعلم

قد صممت الباحثة مخطط من وحدة التعلم تطوير بها باستعمال Microsoft Word 2010. يأتي محتوى وحدة التعلم من مصادر مختلفة، من بعضها: كتاب متن الأجرومية بناء على مخطط السابق.

هذا ما تبدوا عليه وحدة التعلم :

١ - جلدة وحدة التعلم

في هذه المرحلة طورت الباحثة تصميم جلدة الكتاب باستخدام خلفية بلون أصفر كما يلي :



صورة ١: جلددة وحدة التعليم الطالبات

٢- مكونات وحدة التعلم

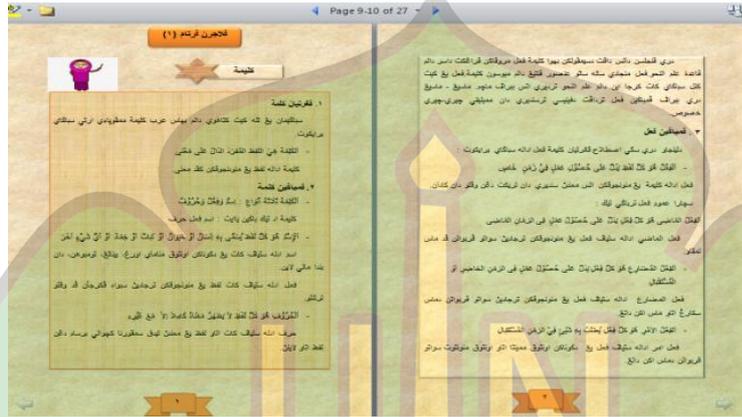
تتضمن مكونات وحدة التعلم منها الشخصية والكفاءات الأساسية والمؤشرات والأهداف التعليم كما في الصورة التالية :

مكونات وحدة التعلم

<div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; color: #e67e22;">Deskripsi Modul</p> <p>Modul adalah satu materi dalam pembelajaran yang dapat dipelajari oleh peserta didik secara mandiri. Ciri khasnya meliputi 3 komponen dan pertama yang jelas sebagai prasyarat yaitu dapat mengaitkan konsep-konsep yang terdapat terapan pada materi.</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; color: #e67e22;">Fungsi Program Modul</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagi Guru <ul style="list-style-type: none"> • Guru merencanakan modul tersebut dalam pembelajaran di dalam pembelajaran. • Guru menjelaskan isi dan materi program modul dengan benar dan jelas. • Bagi Peserta Didik <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik belajar sendiri dalam memahami materi di Modul. • Peserta didik memahami konsep-konsep dasar (KED) dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. • Peserta didik mencapai penguasaan yang ditetapkan di dalam modul pembelajaran. </div>	<div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; color: #e67e22;">Data Modul</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold; color: #e67e22;">Indonesia</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: small;"> <tr><td>Sumber Pembelajaran</td><td>Modul</td></tr> <tr><td>Kelas/Semester</td><td>XII/Genap</td></tr> <tr><td>Materi Pembelajaran</td><td>Aljabar</td></tr> <tr><td>Tujuan Pembelajaran</td><td>Menjadi Pembelajaran Jitu (1) Berbasis Arah Baru</td></tr> <tr><td>Penulis</td><td>Ulfah Fari Sakar</td></tr> <tr><td>Penyuntingan</td><td>1. Dr. Rofiqo Anshori, S.Pd. 2. Subhan, S.Pd.</td></tr> </table> </div>	Sumber Pembelajaran	Modul	Kelas/Semester	XII/Genap	Materi Pembelajaran	Aljabar	Tujuan Pembelajaran	Menjadi Pembelajaran Jitu (1) Berbasis Arah Baru	Penulis	Ulfah Fari Sakar	Penyuntingan	1. Dr. Rofiqo Anshori, S.Pd. 2. Subhan, S.Pd.
Sumber Pembelajaran	Modul												
Kelas/Semester	XII/Genap												
Materi Pembelajaran	Aljabar												
Tujuan Pembelajaran	Menjadi Pembelajaran Jitu (1) Berbasis Arah Baru												
Penulis	Ulfah Fari Sakar												
Penyuntingan	1. Dr. Rofiqo Anshori, S.Pd. 2. Subhan, S.Pd.												
<div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; color: #e67e22;">Kata Pengantar</p> <p>Alhamdulillah segala puji untuk berwujud Allah SWT karena dengan izin-Nya telah terwujud Modul Pembelajaran Matematika dan Bahasa Indonesia Kelas XII Genap. Modul ini akan penulis sampaikan kepada peserta didik sebagai salah satu sumber belajar yang dapat membantu mereka dalam memahami materi pembelajaran.</p> <p>Modul pembelajaran ini merupakan salah satu bentuk dari "Buku Ajar" yang dibuat untuk membantu siswa dalam memahami materi. Modul ini dirancang dengan tujuan agar siswa dapat memahami materi dengan lebih baik dan lebih mudah. Modul ini juga dapat digunakan sebagai sumber belajar yang dapat membantu siswa dalam memahami materi.</p> <p>Modul ini juga dapat digunakan sebagai sumber belajar yang dapat membantu siswa dalam memahami materi. Modul ini juga dapat digunakan sebagai sumber belajar yang dapat membantu siswa dalam memahami materi.</p> <p>Modul ini juga dapat digunakan sebagai sumber belajar yang dapat membantu siswa dalam memahami materi. Modul ini juga dapat digunakan sebagai sumber belajar yang dapat membantu siswa dalam memahami materi.</p> <p style="text-align: right; font-weight: bold; color: #e67e22;">ULFAH FARI SAKAR</p> </div>	<div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; color: #e67e22;">Materi Pembelajaran</p> <p>1. Menerangkan konsep himpunan dan operasi himpunan.</p> <p>2. Menerangkan konsep himpunan bagian dan himpunan kuasa.</p> <p>3. Menerangkan konsep himpunan komplement dan himpunan irisan.</p> <p>4. Menerangkan konsep himpunan gabungan dan himpunan selisih.</p> <p>5. Menerangkan konsep himpunan de Morgan.</p> <p>6. Menerangkan konsep himpunan Kartesius dan himpunan kuasa.</p> <p>7. Menerangkan konsep himpunan relasi dan himpunan fungsi.</p> <p>8. Menerangkan konsep himpunan relasi invers dan himpunan fungsi invers.</p> <p>9. Menerangkan konsep himpunan relasi komposisi dan himpunan fungsi komposisi.</p> <p>10. Menerangkan konsep himpunan relasi simetri dan himpunan fungsi simetri.</p> <p>11. Menerangkan konsep himpunan relasi transitif dan himpunan fungsi transitif.</p> <p>12. Menerangkan konsep himpunan relasi ekuivalensi dan himpunan fungsi ekuivalensi.</p> <p>13. Menerangkan konsep himpunan relasi refleksif dan himpunan fungsi refleksif.</p> <p>14. Menerangkan konsep himpunan relasi simetris dan himpunan fungsi simetris.</p> <p>15. Menerangkan konsep himpunan relasi transitif dan himpunan fungsi transitif.</p> </div>												
<div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; color: #e67e22;">Daftar Isi</p> <p>1.1. Himpunan</p> <p>1.2. Operasi Himpunan</p> <p>1.3. Himpunan Bagian</p> <p>1.4. Himpunan Kuasa</p> <p>1.5. Himpunan Komplement</p> <p>1.6. Himpunan Irisan</p> <p>1.7. Himpunan Gabungan</p> <p>1.8. Himpunan Selisih</p> <p>1.9. Himpunan De Morgan</p> <p>1.10. Himpunan Kartesius</p> <p>1.11. Himpunan Fungsi</p> <p>1.12. Himpunan Relasi Invers</p> <p>1.13. Himpunan Relasi Komposisi</p> <p>1.14. Himpunan Relasi Simetri</p> <p>1.15. Himpunan Relasi Transitif</p> <p>1.16. Himpunan Relasi Ekuivalensi</p> <p>1.17. Himpunan Relasi Refleksif</p> <p>1.18. Himpunan Relasi Simetris</p> <p>1.19. Himpunan Relasi Transitif</p> <p>1.20. Himpunan Relasi Ekuivalensi</p> </div>	<div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; color: #e67e22;">Daftar Isi</p> <p>1.1. Himpunan</p> <p>1.2. Operasi Himpunan</p> <p>1.3. Himpunan Bagian</p> <p>1.4. Himpunan Kuasa</p> <p>1.5. Himpunan Komplement</p> <p>1.6. Himpunan Irisan</p> <p>1.7. Himpunan Gabungan</p> <p>1.8. Himpunan Selisih</p> <p>1.9. Himpunan De Morgan</p> <p>1.10. Himpunan Kartesius</p> <p>1.11. Himpunan Fungsi</p> <p>1.12. Himpunan Relasi Invers</p> <p>1.13. Himpunan Relasi Komposisi</p> <p>1.14. Himpunan Relasi Simetri</p> <p>1.15. Himpunan Relasi Transitif</p> <p>1.16. Himpunan Relasi Ekuivalensi</p> <p>1.17. Himpunan Relasi Refleksif</p> <p>1.18. Himpunan Relasi Simetris</p> <p>1.19. Himpunan Relasi Transitif</p> <p>1.20. Himpunan Relasi Ekuivalensi</p> </div>												

٣- النشاط الأول

النشاط الأول يبين الباحثة عن التعريف كلمة وانواعه، من تطوير كتاب متن الآجرومية الى وحدة التعلم قواعد النحوية باللغة الجاوية.



صورة ٤-٣ : تعريف كلمة وأنواعه

٤- النشاط الثاني

في هذه المرحلة تبين الباحثة على انواع الأفعال الماضي، وكتبت الباحثة عن الممارسة الطالبات أن يزيد قدرة الطالبات في علم النحو، ويوجد قواعد النحوية يبحث عن الفعل الماضي وأنواعه.

مادة الأفعال في وحدة التعلم

جامعة الرانري

AR-RANIRY

<p style="text-align: center;">٣. جملته - جملته فعل الماضي</p> <p>١. وقت الركن</p> <p>(نحو بيت الله بردي)</p> <p>٢. حروف الكثرة</p> <p>(نحو بيت الله لاري)</p> <p>٣. حبات بيت (نحو فرعون بيت الله)</p> <p style="text-align: center;">٤. قاعدة نحوية</p> <p>➤ فعل الماضي : هو ذلك الذي يقع على حتمتوني عمل في الزمان الماضي</p> <p>فعل الماضي انه يتكون من حرفين، أحدهما كات بيضا يسمون سائر على لفظ</p> <p>➤ فعل الماضي حروف هي يتكون، أحدهما كات بيضا يسمون سائر التي تساوي ذلكت كتبت بيضا يسمون رابع برمن (ك)</p> <p>جوانه : فقلت - كتبت - كتبت</p> <p>➤ أحدهما كات بيضا يسمون ثا تليس (ا) سكون برمن فرعون) جوانه: كتبت - كتبت - كتبت</p>	<p style="text-align: center;">٣. جملته - جملته فعل الماضي</p> <p>١. قريتين فعل الماضي</p> <p>فعل الماضي : هو ذلك الذي يقع على حتمتوني عمل في الزمان الماضي.</p> <p>فعل الماضي انه يتكون من حرفين، أحدهما كات بيضا يسمون سائر على لفظ</p> <p>٢. جوي-جوي فعل الماضي</p> <p>فعل الماضي حروف هي يتكون، سائر سائر ثا فعل الماضي انه يتكون من حرفين</p> <p>➤ حروف الخريف برهركت فتح زاه (جس) التي مقفرة (نحو-كبر) جوانه :</p> <p>- هركت زاه : فلت - فلت - فلت - كتبت - كتبت - كتبت</p> <p>- هركت مقفرة : زاهي - زاهي - زاهي</p> <p>➤ أحدهما كات بيضا يسمون سائر رابع برمن (ك) جوانه : فقلت - كتبت - كتبت</p> <p>➤ أحدهما كات بيضا يسمون ثا تليس (ا) سكون برمن جوانه: كتبت - كتبت - كتبت</p>
--	---

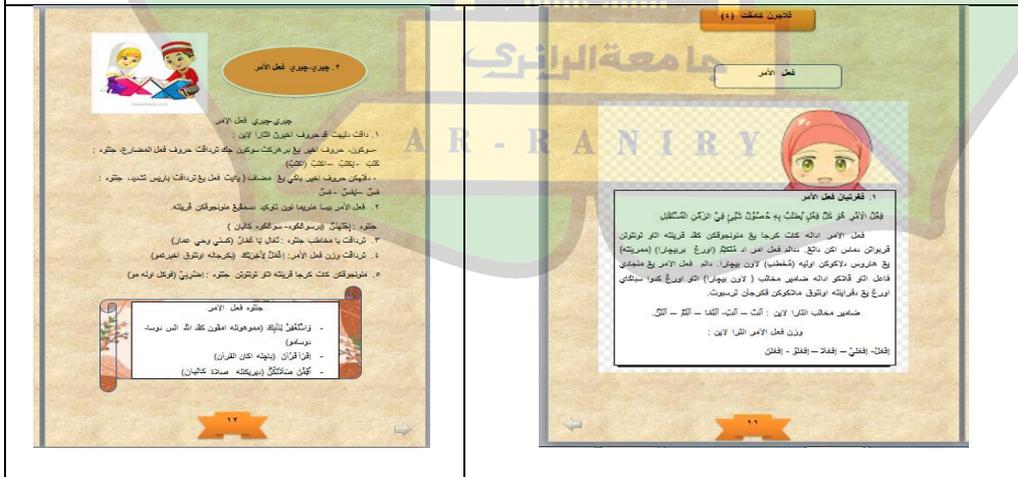


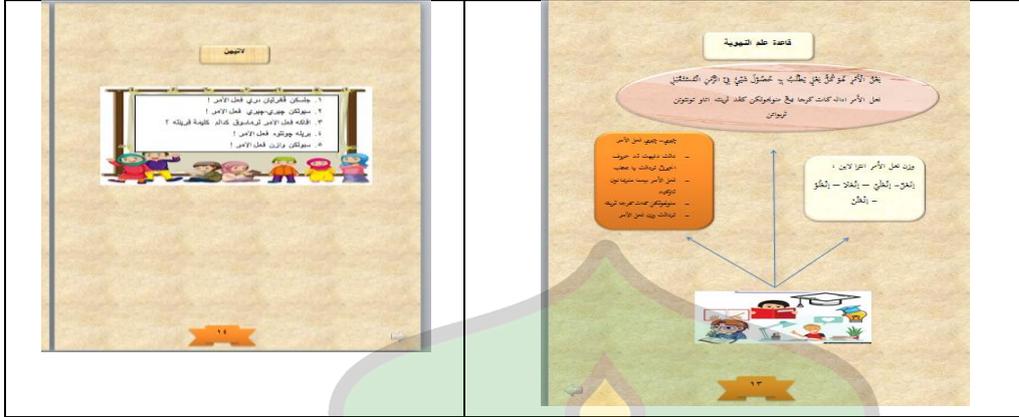
صورة ٤-٥ : تعريف فعل المضارع ومباحثها

٦- النشاط الرابع

في هذه المرحلة تبين الباحثة تعريف فعل الأمر وكتبت الباحثة عن الممارسة الطالبات أن يزيد قدرة الطالبات في علم النحو، ويوجد قواعد النحوية يبحث عن الفعل الأمر.

تعريف فعل المضارع ومباحثها





صورة ٦-٧ : تعريف فعل المضارع ومباحثها

٧- النشاط الخامس

في هذه الدراسة كتبت الباحثة التقييم لتحديد قدرة الطالبات على فهم وحدة التعلم في القواعد النحوية، ويوجد أساسي الإجابة أن تسهل الطالبات في إيجاد الإجابة الصحيحة.

تقييم تعلم الطالبات





صورة ٨ - ٩ : تقييم تعلم الطالبات

٨ - المراجع

المراجع متعلقة من المعلومات في الكتاب أو المصادر غيره، وفي هذه وحدة التعلم مراجع من كتاب متن الاجرومية وكتاب غيره.



صورة ١٠ : المراجع في وحدة التعلم مادة الأفعال

٤ - التطبيق

بعد أجرت الباحثة عن التصميم من قبل فريق الخبراء، أجرت الباحثة تحسينات على المنتج وفقا للمراجعة التي يوجيها فريق الخبراء بحيث يمكن لطالبات استخدامها. بعد مراجعة منتج التطوير نفذت الباحثة منتج الوحدة. في هذه المرحلة توزيع الباحثة فقط منتجات تطوير الوحدة التعلم على الطالبات ولا تقوم الأستاذة بالتدريس، مجرد لرؤية استجابة الأستاذة والطالبات لمنتج الذي يتم تطويره.

ثم إجراء تجارب المنتج لمشاهدة ردود الطالبات والمعلمين على هذا المنتج في Dayah Mini Aceh. عندما تقرأ الطالبات محتويات هذه الوحدة التعلم، فإنهن سعداء لأن محتويات هذه الوحدة التعلم بالغة الجاوية. اللغة الجاوية هو يعلمهن في Dayah Mini Aceh باستخدام كتاب بالغة الجاوية. بعد أن قرأت الطالبات عن الوحدة التعلم الطالبات الباحثة من الأستاذة والطالبات ملء استبيان على الأوراق التي وزعها الباحثة.

٥- التقييم

بعد ما قامت الباحثة بتطوير الكتاب المطور وزعت استبانات الصدق الخبراء واستبانات الطالبات والأستاذة لمعرفة آرائهن عن هذا الكتاب.

أ- نتائج استبانات التقييم عند الخبراء

إستخدمت الباحثة تطوير وسيلة مواد التعليمية بشكل وحدة التعلم وتطويرها من كتب متن الآجرومية في باب الأفعال بالغة الجاوية. أجرت الباحثة مناقشات مع محاضرين أو خبراء في مجالاتهم لتقييم والإقتراحات منهم صممتها. كان الغرض من المناقشة بين الخبراء والمحاضرين هو معرفة اللائقة من الوحدة، هل وحدة مناسبة باستخدام المدارس أم لا. أما التحسين فهو موجه الى ثلاثة من الخبراء وهم : خبراء لغوي وخبراء التصميم وخبراء الإعلام. أما ثلاثة الخبراء الذي يحكمون في التصميم فهو الأستاذ عبدالله الماجستير من جهة تصميم المنتج، وأما من جهة اللغة هو الأستاذ الدكتور أشرف المزفر من جهة اللغة المنتج، وأما الأستاذة فجرية من جهة محتويات المنتج.

١- نتيجة الإستبانة من خبير التصميم

أما نتيجة في إستحقاق من ناحية التصميم في الجدول التالي :

الجدوال : ١-٤

النتيجة في استحقاق من ناحية التصميم

مستوى الأجوبة				عناصر التقدير	الرقم
٤	٣	٢	١		
√				غلاف مثير للإهتمام	١
	√			مظهر اللون مثير للإهتمام	٢
	√			مونتاج الكتابة مناسب	٣
	√			استخدام الرسوم المتحركة مثيرة للإهتمام	٤
√				الكتابة المستخدمة ظاهر	٥
√				حجم الخط مناسب وقرأ بوضوح	٦
√				مرتبة الموضوعات	٧
√				تزداد الرغبة	٨
√				زيادة معرفة الطلاب في الكتابة لغة الجاوية	٩
٢٤	٩			المجموعة	
٣٣					

واستخدمت الباحثة برموز :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{33}{36} \times 100\%$$

$$P = 91,6\%$$

من الجدوال ٤-١ ظهرت النتيجة التي قومها خبراء التصميم وحدة التعلم يتصل ٩١,٦% فتقديره "لائق جدا". تدل هذه النتيجة على وحدة التعلم يستحق

استخدامه. الجدوال ٤.٢

تعليق الخبراء من ناحية التصميم

لأن كتابة لغة الجاوية معقدة نوعا ما، فيجب أن تكون أكثر حذرا، واستخدم العربية الفصحى، ولا تغير مصطلحاتها، وصحح كتابتك باللغة العربية والأتينية والجاوية.

٢- نتيجة الإستبانة من خبير اللغة وحدة التعلم

وأما نتيجة في استحقاق من ناحية التصميم وحدة التعلم وعرضتها الباحثة جدوال التالي:

الجدوال ٣-٤

النتيجة في استحقاق من ناحية اللغة وحدة التعلم :

مستوى الأجوبة				عناصر التقييم	الرقم
٤	٣	٢	١		
√				دقة تركيب جملة	١
	√			فعالية جملة	٢
	√			فهم على معلومات	٣
	√			اللغة مستخدمة بقدرة الطالبات	٤

	√			قدرة على تشجيع التفكير النقدي	٥
√				تزيد من دافع الطالبات لقراءة اللغة الجاوية	٦
	√			توافق بكتابة قواعد اللغة الجاوية	٧
	√			توافق بكتابة قواعد النحوية	٨
٨	١٨			المجموعة	
	٢٦				

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{26}{32} \times 100\%$$

$$P = 81\%$$

من الجدول ٣-٤ ظهرت نتيجة التي قومها خبراء اللغة وحدة التعليم يتصل ٨١ % فتقديره "جيذا جدا". تدل هذه النتيجة على وحدة التعلم يستحق استخدامه.

الجدول ٤-٤

تعليق الخبراء من ناحية اللغة

توجد أخطاء في الكتابة يجب تصحيحها حتى
تنحسن جودة هذه وحدة التعلم

٣- نتيجة الإستبانة من خبير محتويات

أما نتيجة في استحقاق من ناحية محتويات وعرضتها الباحثة في الجدول التالي :

الجدوال ٥-٤

النتيجة في استحقاق من ناحية المحتويات

مستوى الأجوبة				عناصر التقييم	الرقم
٤	٣	٢	١		
√				مجال محتويات وحدة التعلم يتعلق بعلم النحو في كتاب متن الأجرومية	١
√				مادة تتوافق مع الكفاءات الأساسية ومؤشرات الإنجاز	٢
√				محتويات تتوافق في مادة الأفعال	٣
	√			دقة الموضوعات	٤
	√			دقة العينة يتعلق في باب الأفعال	٥
	√			مرتبة الموضوعات	٦
	√			تشجيع التفكير الفصوي	٧
√				زيادة معرفة الطالبات بالكتابة الجاوية	٨
١٢	١٢			المجموعة	
٢٤					

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{24}{32} \times 100\%$$

$$P = 75 \%$$

من الجدول ٤.٥ ظهرت النتيجة التي قومها خبراء محتاويات وحدة التعلم يتصل ٧٥% فتقدره "جيد جدا". تدل هذه النتيجة على وحدة التعلم يستحق استخدامه.

الجدوال ٤ . ٦

تعليق الخبراء من ناحية محتاويات

- تعديل حجم انص بين العنوان والعنوان الفرعي
- عرض المادة أكثر جاذبية وإضافة اللون في نقطة مهمة
- عرض المادة منهجيا ومنظما

- تحسين التصميم

اجرت الباحثة تحسينات على مرحلة مراجعة الوحدة التعلم من ثلاثة خبراء كما يلي:

(١) خبير التصميم

بناء الإفتراح التي قدما خبير التصميم وكتابة اسم الوحدة التعلم التي تم استبدالها وباستخدام صورة لا تتطابق مع هوية الوحدة.

قبل	بعد
جامعة الزاوي	AR - RANIRY



صورة ١٢ - ١١ : تحسين التصميم الغلاف

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

٢) خبير اللغة

كانت التنفيحات التي تم إجراؤها هي إصلاح الكتابة الجاوية المكسورة، وإصلاح الأمثلة الواردة في كل فصل من فصول المنقشة.

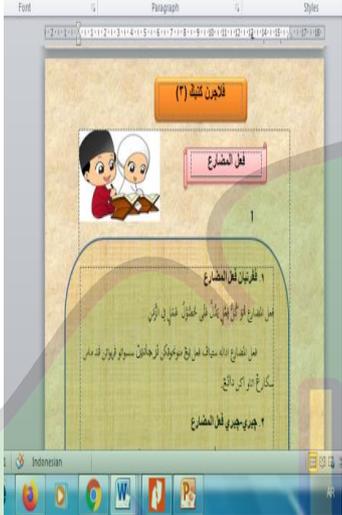


صورة ١٤ - ١٣ : تحسيت من خبراء اللغة

جامعة الرانري

٣) خبير المحتويات AR - RANIRY

التنقيح الثالث الذي قامت الباحثة لخبراء المحتويات هو وإزالة معنى الكتابة لكل عنوان رئيسي، وتحسين مناقشة قواعد النحوية، وإظهار تمارين كوس والأسئلة السهلة في ورقة الوحدة التعلم، وتحسين كتابة العنوان مراجع.

بعد	قبل
	
	

صورة ١٦ - ١٥: تحسين من خبراء المحتويات

في مرحلة المراجعة يعطي الخبراء المدقق الإذن بالمراجعة ولا يلزم المصادقة عليه

مرة ثاني

ب- الإستبانات الأساتذة والطالبات

. يمكن الطلاع على نتائج استجابات الأساتذة والطالبات عن وحدة التعلم مادة

الأفعال بالغة الجاوية في جدول التالي :

الجدول ٧ . ٤ :

استجابات الأساتذة عن وحدة التعلم

التقييم				عناصر التقييم	مؤشرات التقييم
٤	٣	٢	١		
	√			محتوى الوحدة التعلم مثير للإهتمام	محتويات وحدة التعلم
	√			مكونات مرتبة بالكامل	
	√			عنوان يشمل المحتويات بالكامل	
	√			مادة المقدمة وفقا بكفاءات الساسية	
	√			المعدل التراكمي يتوافق مع الكفاءات الأساسية	
√				مادة المقدمة وفقا لأهداف التعلم	
√				مادة المقدمة سهلة الفهم وتناسب مع مستوى فهم الطالبات	
√				المحتويات المقدمة تتوافق مع مادة الأفعال	
	√			تحتوي على الأمثلة	
√				اللغة المستخدمة سهلة الفهم	
	√			اللغة مناسبة لكتابة بقواعد النحو	
√				تناسب مع مستوى فهم الطالبات	

	√			زيادة معرفة الطالبات بالكتابة اللغوية الجاوية	
√				غلاف مثير للإهتمام	التصميم
√				مظاهر اللون مثير للإهتمام	
	√			الكتابة المستخدمة ظاهر	
	√			تزداد الرغبة في التعلم	
√				تسهل هذه وحدة التعلم جدا على الطالبات فهم النحو	
٣٦	٣٠			المجموعة	
٦٦					

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$\frac{66}{72} \times 100\%$$

جامعة الرانري

$$P = 92\%$$

تأمل الى نتيجة إستجابات المعلمة، فوجدت الباحثة % ٨٨ فتقديره "جيد

جدا".

وبالإعتماد عن الإستجابات الطالبات عن وحدة التعلم القواعد النحوية باللغة

الجاوية في باب الأفعال كما التالي :

الجدول : ٤ - ٨

استجابات الطالبات عن الوحدة التعلم

مستوى الأجوبة				المعايير	مؤشرات التقييم
٤	٣	٢	١		
٦	٤	٠	٠	محتوى الوحدة مثير للإهتمام	محتويات وحدة التعلم
٤	٦	٠	٠	تجعلني هذه الوحدة أكثر حماسا لتعلم اللغة العربية	
٤	٤	٢	٠	تدعمني في إتقان دروس اللغة العربية في مادة الأفعال	
٦	٤	٠	٠	تعليمات استخدام الوحدة التعلم سهلة الفهم	
٦	٣	١	٠	تصميم الإهتمام	
٥	٢	٣	٠	أن اختيار الألوان في وحدة التعلم يجذب الإنتباه	
٥	٢	٣	٠	مادة في وحدة التعلم يساعدني في الأفكار احتياطية بالكتابة	
٦	٤	٠	٠	مادة المقدمة فيها سهلة الفهم	مادة
٥	٥	٠	٠	اللغة المستخدمة اقتصادي و سهلة لفهمه	

٥	٤	١	٠	نوع الخط المستخدم بسيط وسهولة القراءة
٥	٥	٠	٠	اللغة المستخدمة سهولة الفهم
٥٧	٤٣	١٠	٠	مجموعة
١١٠				
٥٥٦	٣٠٩	٠٠٩	٠	النتيجة المعدل
%٥١	%٤٠	%٩	٠	النسبة المئوية %
%٩١ ايجابية		%٩ سلبية		

يدل الجدول ٤ - ٨ أن استجابة الطالبات من الجدول السابق عن استخدام الكتاب المطور لترقية قدرة الطالبات يفهمن على القوواعد النحوية كما يلي :

- ١- موافق بشدة (إيجابية) : %٥١
- ٢- موافق (إيجابية) : %٤٠
- مجموع : %٩١ ايجابية
- ١- غير موافق (سلبية) : %٩
- ٢- غير موافق بشدة (سلبية) : ٠ (صفر)
- مجموعة : %٩

اعتمادا على البيانات السابقة توجد ان ٥١٪ من الطالبات يجبن بإجابة موافق بشدة و ٤٠٪ من الطالبات التي توجب بإجابة موافق، و ٩٪ التي من الطالبات التي توجب بإجابة غير موافق و ٠٪ من الطالبات توجب بإجابة غير موافق بشدة. هذه البيانات تدل على استجابة الطالبات عن استخدام وحدة التعلم مادة الأفعال بالغة الجاوية بحيث ان النتيجة المئوية ٩١٪ إيجابيا.

استند على الجدول السابق يدل ان إجابة الطالبات متنوعة، أما معيار التقييم المقتسبة من النسبة المئوية التي أجراها كما يلي: ^{١٣}

الجدول : ٤ - ٩

معايير مستوى تحصيل الإستانات لدى المعلم والطالبات

المعايير	معدل النتيجة	درجة التقييم
جيد جدا	٨٠ - ١٠٠٪	١
جيد	٦٦ - ٧٩٪	٢
كافي	٥٦ - ٦٥٪	٣
ناقص	٥٥ - ٤٦٪	٤
راسب	٠ - ٤٥٪	٥

جامعة الرانري

AR - RANIRY

¹³ Suharsimi Arikunto, *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : umii Aksara, 2003), Hal : 281.

الفصل الخامس

الخاتمة

انتهت الباحثة بعملية تطوير كتاب متن الآجرومية بمنهج البحث والتطوير بعون

الله تعالى وتوفيقه، فسوف تعرضو الباحثة النتائج والإقتراحات فيما يلي :

أ - النتائج

١- تطوير كتاب متن الآجرومية بالخطوات المعينة : تحليل وتصميم وتطوير وتطبيق

وتقييم، والكتاب المقرر مطور بوحدة التعلم محتويات باللغة الجاوية.

٢- إن الصدق الذي تم تحكيمها من الخبراء على تطوير وحدة التعلم في القواعد

النحوه باللغة الجاوية في باب الأفعال هي نتيجة حسب التصميم ٩١,٦ %

وحسب المحتاويات ٧٥ % وحسب اللغة ٨١ % ويحصل على النتيجة وهي

٨٢,٥ %.

٣- إن استجابة معلمة والطالبات جيدة على وحدة التعلم في القواعد النحوه باللغة

الجاوية في باب الأفعال. ويحصل عليها بنتيجة استجابة الأستاذة هي

٨٨ %، ونتيجة الطالبات يحصل عليها ٩١ % التي موافقو ٩٠ % التي غير موافق.

ب- الإقتراحات

اعتمادا على الظواهر والنتائج السابقة، تقدم الباحثة الإقتراحات الآتية :

١- ينبغي للمعلم أن يطور المواد التعليمية باستخدام الوسيلة من الوسائل التعليمية

حتى يمكن الطالبات استخدامهما في عملية التعلم.

٢- ينبغي للمعلم أن يطبق وحدة التعلم في عملية التعلم يمكن ان تزيد من معرفة

الطالبات.

٣- وفق الله هذا البحث حتى يكون مرجعا من مراجع البحث العلمي والتطوير
للباحثين الآخرين وينبغي ان يتموا هذا البحث حتى مرحلة تجربة المجموعة الكبيرة
لمعرفة فعالية هذا وحدة التعلم المطور



المراجع

أ- المراجع العربية

أحمد أفندي التميمي، ١٢٣٩هـ، الفوائد الزكية إعراب الأجرومية، بيروت : دار

الكتاب العلمية

أ.د فتحي عبد الرحمن أحمد حجازي، ٢٠١٣، المصطفى المعطر من النحو الميسر،

المصر : مكتبة الإيمان للنشر والتوزيع

الدكتور عبد الرزف حسن مُجَّد، ١٩٩٦م، دراسات تقابلية بين العربية والملايوية،

كولا لمفور : مكتبة ملاحياتي

السيد احمد لها شبيء، ١٩٩٣م، القواعد الأساسية لغة العربية، بيروت - لبنان،

دار الكتب العلمي

الإمام أبي عبد الله مُجَّد بن مُجَّد بن داود الصنهاجي، ٧٢٣هـ، شرح الأجرومية،

بيروت : المكتبة العملية

تاج الدين عمر بن علي الفاكهاني الحمي الإسكندري، ١٩٧١، الأثرارة في

النحو، لبنان: دار الكتب العلمية: بيروت

حامد عبد القدر، ١٩٥٧م ، المنهج الحديث في أصول التربية وطرق التدريس

الخاصة الجزء الثاني، مصر: مكتبة النهضة

دكتور زكريا إسماعيل، طريق تدريس اللغة العربية، ١٩٨٤، المدينة المنورة، :

جامعة الملك عبد العزيز

عبد العظيم وعبد السلام الفرحاني، ٢٠٠٢ م ، تكنولوجيا إنتاج مواد التعليمية،

القاهرة : دار غريب الطاعة والنشر

عبد العليم إبراهيم، ١٩٦٨، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية، القاهرة : دار

المعارف بمصر

ب- المراجع الإندونيسية

Ali Al – Jarim & Mustafa Amin, 2020, Terjemahan Nahwu Wadhih Jilid 1,

Banda Aceh : CV. Bravo Darussalam

Daryanto & Aris Dwi Cahyono, 2014, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, Bahan Ajar)*, Yogyakarta : Gaya Media

Prof. Dr. Sugiono, 2013, *R&D Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Bandung : Alfabeta

Punaji Setyosari, 2003, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, Jakarta : Kencana Penada Media Group



٢- إفادة عميد لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا

آتشيه على القيام بالبحث



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-5251/Un.08/FTK.1/TL.00/04/2023
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Pimpinan Dayah Mini Aceh
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **ULFAFARI SARAH / 180202161**
Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Gampoeng Lamceut, Kec. Darul Imarah, Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Tatwir Mawadi al Qawaeid al Nahwiat fi Kitab Matr al'Ajrumiat fi Bab al'Afeal bi al Lughat al Jawiah fi Dayah Mini Aceh**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 05 April 2023
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 20 Mei 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

جامعة الرانيري
AR - RANIRY

٣- إفادة ناظرة Dayah Mini Aceh بقيام البحث التجريبي

 معهد الصغير الأتشيبة لتحفيظ القرآن و التربية الإسلامية والعربية
DAYAH MINI ACEH
Jln. Teungku Meurah Dusun Musafir Gampong Alue Naga Kecamatan Syiah Kuala, Kota Banda Aceh
Kode Pos 23116 Email: dayahminiaceh2017@gmail.com Hp: +62 81269 884620

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 001/DMA/V/23

Yang bertanda tangan di bawah ini Pimpinan LPI Dayah Mini Aceh Gampong Alue Naga, Kec. Syiah Kuala, Banda Aceh Menerangkan bahwa:

Nama : **Ulfafari Sarah**
NIM : 180202161
Semester/Jurusan : Pendidikan bahasa arab
Alamat : Gampong Lamceut, Kec. Darul Imarah, Kab. Aceh Besar

Bahwa nama yang tersebut diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang telah melakukan penelitian ilmiah di Dayah Mini Aceh dalam rangka penulisan skripsi dengan judul *Tatwir Mawadi al Qawaid al Nahwiyyah fi kitab Matn al 'Ajurumiyah fi bab al'Afael bi al Lughat al Jawiyah fi Dayah Mini aceh.*

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 07 April 2023
Pimpinan LPI Dayah Mini Aceh

Tgk. H. Umar Rafsanjani Lc, MA.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Lembar Validasi

A. Identitas Validator

Nama : Abdullah , S. Pd, I. M.A

Bidang : Desain

B. Petunjuk

1. Lembar Validasi ini diisi oleh validator ahli untuk menilai kualitas konten (isi, bahasa, dan desain) Kitab Matan Al- Jarumiah yang telah dikembangkan berdasarkan penilaian setiap komponen
2. Lembar ini merupakan lembar evaluasi terhadap Kitab Matan Al – Jarumiah yang telah dikembangkan.
3. Berilah tanda (√) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pilihan yang ada dengan kriteria penilaian sebagai berikut :
 4 = Sangat Bagus 2 = Cukup
 3 = Bagus 1 = Kurang

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
a. Penyajian	1. Cover yang disajikan menarik				√
	2. Tampilan warna menarik			√	
	3. Tata letak sesuai			√	
	4. Animasi/ilustrasi yang digunakan menarik			√	
b. Keterbacaan	5. Tulisan yang digunakan jelas				√

	6. Ukuran font sesuai dan terbaca jelas				√
	7. Kerunutan materi				√
c. Mendorong Keingintahuan	8. Mendorong rasa ingin tahu				√
	9. Menambah pengetahuan Siswi terhadap penulisan Arab Jawi				√
	Total			9	24
				33	

Catatan Validator

Kesimpulan:

Modul Pembelajaran Qawaidh Nahwu Berbasis Arab Jawi ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) *Lingkar salah satu*

Pemohon

Mengetahui

Validator

Lembar Validasi

A. Identitas Validator

Nama : Drs. Asyraf Muzaffar, M. Eval

Bidang : Bahasa

B. Petunjuk

1. Lembar Validasi ini diisi oleh validator ahli untuk menilai kualitas konten (isi, bahasa, dan desain) Kitab Matan Al- Jarumiah yang telah dikembangkan berdasarkan penilaian setiap komponen.
2. Lembar ini merupakan lembar evaluasi terhadap Kitab Matan Al – Jarumiah yang telah dikembangkan.
3. Berilah tanda (√) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pilihan yang ada dengan kriteria penilaian sebagai berikut :
4 = Sangat Bagus 2 = Cukup
3 = Bagus 1 = Kuran

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
a. Lugas	1. Ketetapan struktur kalimat				√
	2. Keefektifan kalimat			√	
b. Komunikatif	3. Pemahaman terhadap informasi			√	
	4. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kemampuan siswa			√	
c. Dialogis dan Interaktif	5. Dapat merespon siswa dalam berfikir			√	
	6. Dapat menambah motivasi siswa dalam membaca bahasa Arab Jawi				√
d. Kaidah Bahasa	7. Kesesuaian dengan kaidah penulisan Arab Jawi			√	
	8. Kesesuaian dengan kaidah Nahwu			√	
	Total			18	8
				26	

Catatan Validator

Kesimpulan:

Modul Pembelajaran Qawaidh Nahwu Berbasis Arab Jawi ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

**) Lingkar salah satu*

Pemohon

Mengetahui,
Validator

جامعة الرانري

AR - RANIRY

Lembar Validasi

A. Identitas Validator

Nama : Fajriah, MA

Bidang : Isi

B. Petunjuk

1. Lembar Validasi ini diisi oleh validator ahli untuk menilai kualitas konten (isi, bahasa, dan desain) Kitab Matan Al- Jarumiah yang telah dikembangkan berdasarkan penilaian setiap komponen
2. Lembar ini merupakan lembar evaluasi terhadap Kitab Matan Al – Jarumiah yang telah dikembangkan.
3. Berilah tanda (√) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pilihan yang ada dengan kriteria penilaian sebagai berikut :
4 = Sangat Bagus 2 = Cukup
3 = Bagus 1 = Kurang

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1. Kualitas Isi	1. Cakupan pembahasan modul berkaitan dengan Ilmu Nahwu dalam Kitab Al – Jarumiah				
	2. Materi yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian				
	3. Isi yang dipaparkan sesuai dengan materi pembelajaran pada bab الأفعال				
4. Kualitas Metode Penyajian	4. Keakuratan materi				
	5. Ketepatan contoh sesuai dengan bab الأفعال				
	6. Kerunutan materi				

5. Mendorong Keingintahuan	7. Mendorong rasa ingin tahu				
	8. Menambah pengetahuan Siswi terhadap penulisan Arab Jawi				

Catatan Validator

Kesimpulan:

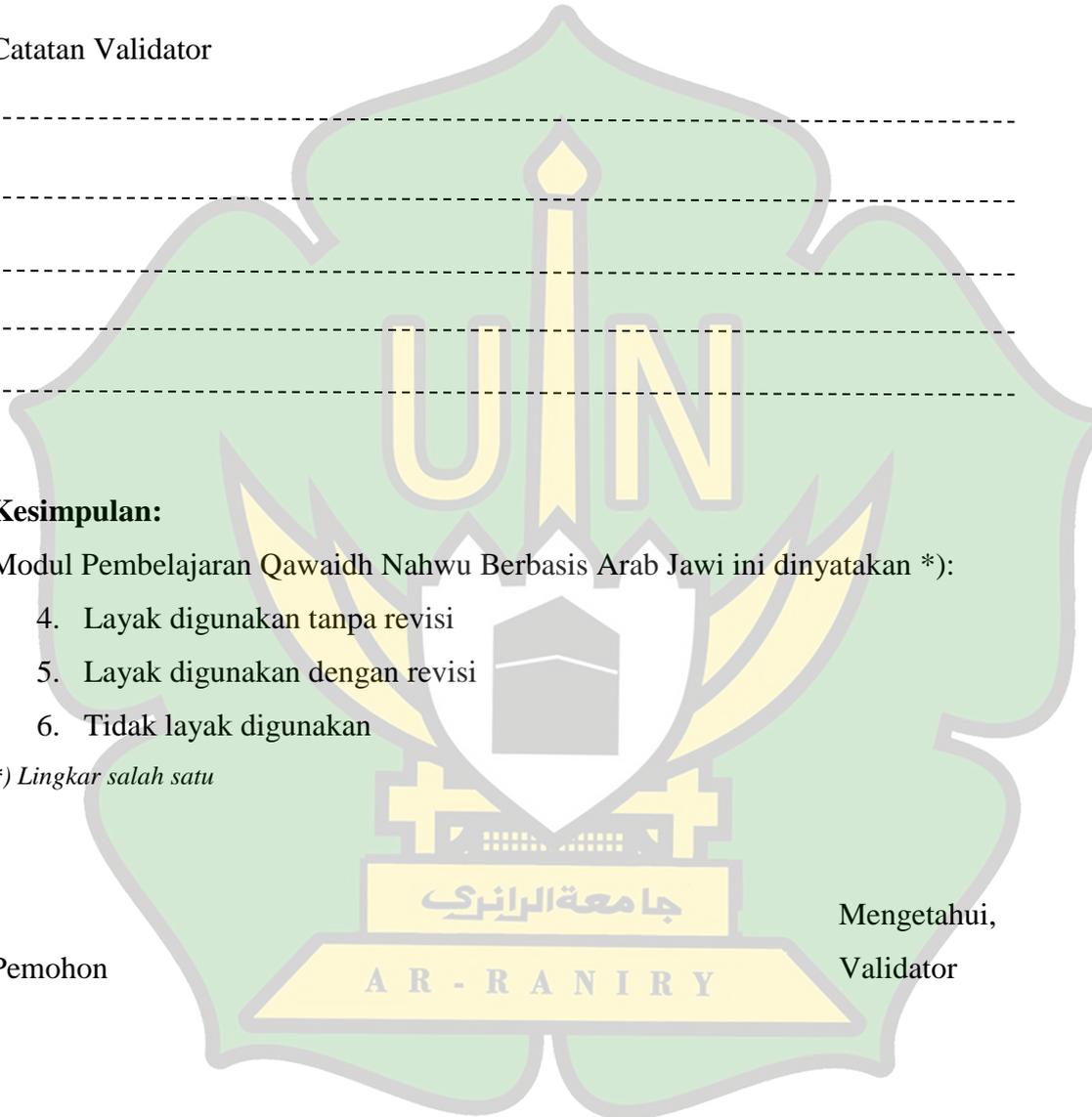
Modul Pembelajaran Qawaidh Nahwu Berbasis Arab Jawi ini dinyatakan *):

- 4. Layak digunakan tanpa revisi
- 5. Layak digunakan dengan revisi
- 6. Tidak layak digunakan

**) Lingkarkan salah satu*

Pemohon

Mengetahui,
Validator



**ANGKET PERSEPSI GURU TERHADAP PENGEMBANGAN MODUL
PEMBELAJARAN مادة الأفعال BERBASIS ARAB JAWI**

Nama Guru : Nurhusni

Sekolah : Dayah Mini Aceh

A. Petunjuk:

1. Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap LKPD tersebut dengan memberikan tanda ceklist (√) pada skala penilaian yang sesuai:
2. Keterangan skala penilaian
 - 1= Tidak Valid
 - 2= Cukup Valid
 - 3= Valid
 - 4= Sangat Valid

B. Aspek Yang Dinilai

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
a. Isi Modul.	1. Isi Modul ini sangat menarik.			√	
	2. Komponen Modul tersusun secara lengkap.				√
	3. Judul menggambarkan isi secara lengkap.			√	
	4. Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar.			√	
	5. IPK dirumuskan sesuai dengan amanah KD.			√	
	6. Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				√
	7. Materi yang disajikan mudah dipahami dan sesuai dengan				√

	tingkat pemahaman santri.				
	8. Isi yang dipaparkan sesuai dengan tema pembelajaran الأفعال.				√
	9. Materi yang disajikan memuat contoh materi الأفعال.			√	
b. Bahasa.	10. Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				√
	11. Bahasa yang digunakan sesuai dengan qawaid nahwu.				√
	12. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman santri				√
	13. Petunjuk yang digunakan jelas, tepat dan sesuai.			√	
	14. Menambah pengetahuan Siswi terhadap penulisan Arab Jawi.			√	
c. Desain	15. Cover yang disajikan menarik			√	
	16. Tampilan warna menarik				√
	17. Tulisan yang digunakan jelas.			√	
	18. Mendorong rasa ingin tahu dalam belajar.			√	
	19. Modul ini dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi.				
	Total			30	36

Banda Aceh, 18 Maret 2022

Guru Mata Pelajaran

**ANGKET PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN
MODUL PEMBELAJARAN مادة الأفعال BERBASIS ARAB JAWI**

Nama Siswa :

Kelas :

A. Petunjuk:

1. Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap Modul tersebut dengan memberikan tanda ceklist (√) pada skala penilaian yang sesuai:
2. Keterangan skala penilaian
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju

B. Aspek Yang Dinilai

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian			
		TS	KS	S	SS
a. Isi Modul	1. Modul ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran bahasa Arab, khususnya materi الأفعال				
	2. Tampilan Modul ini menarik.				
	3. Modul ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab				
	4. Petunjuk dalam penggunaan Modul mudah dipahami				
	5. Desain isi Modul menarik				

	6. Pemilihan warna pada Modul menarik perhatian				
b. Materi	7. Sajian materi dalam Modul ini sebagai stimulus yang dapat membantu saya untuk berfikir untuk menuangkan ide dalam bentuk tulisan				
	8. Materi yang disajikan mudah dipahami				
	9. Bahasa yang digunakan dalam Modul ini sederhana dan mudah dimengerti				
c. Bahasa	10. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca				
	11. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam Modul ini jelas dan mudah dipahami				
	12. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				

Lembar Validasi

A. Identitas Validator

Nama : Abdullah, S.Pd, I, M.A

Bidang : Desain

B. Petunjuk

1. Lembar Validasi ini diisi oleh validator ahli untuk menilai kualitas konten (isi, bahasa, dan desain) Kitab Matan Al- Jarumiah yang telah dikembangkan berdasarkan penilaian setiap komponen Al-Ajuru miyah
2. Lembar ini merupakan lembar evaluasi terhadap Kitab Matan Al –Jarumiah yang telah dikembangkan.
3. Berilah tanda (√) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pilihan yang ada dengan kriteria penilaian sebagai berikut :
 4 = Sangat Bagus 2 = Cukup
 3 = Bagus 1 = Kurang

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
a. Penyajian	1. Cover yang disajikan menarik				✓
	2. Tampilan warna menarik				✓
	3. Tata letak sesuai				✓
	4. Animasi/ilustrasi yang digunakan menarik				✓
b. Keterbacaan	4. Tulisan yang digunakan jelas				✓
	5. Ukuran font sesuai dan terbaca jelas				✓
	6. Kerunutan materi				✓
c. Mendorong Keingintahuan	7. Mendorong rasa ingin tahu				✓
	8. Menambah pengetahuan Siswi terhadap penulisan Arab Jawi				✓

Cacatan Validator

Karena penulisan Bahasa Jawi agak rumit maka perlu extra hrs 2, gunakan istilah Buku Arab jangan di Jawikan, perbaiki tulisan baik Arab, Latin dan lain

جامعة الرانري

AR-RANIRY

Kesimpulan:

Modul Pembelajaran Qawaidh Nahwu Berbasis Arab Jawi ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Pemohon

Ulfa Fari Sarah

Mengetahui,
Validator

Abdullah

Lembar Validasi

A. Identitas Validator

Nama : FAJRIAH, MA
Bidang : Isi

B. Petunjuk

- Lembar Validasi ini diisi oleh validator ahli untuk menilai kualitas konten (isi, bahasa, dan desain) Kitab Matan Al- Jarumiah yang telah dikembangkan berdasarkan penilaian setiap komponen
- Lembar ini merupakan lembar evaluasi terhadap Kitab Matan Al – Jarumiah yang telah dikembangkan.
- Berilah tanda (√) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pilihan yang ada dengan kriteria penilaian sebagai berikut :
4 = Sangat Bagus 2 = Cukup
3 = Bagus 1 = Kurang

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
a. Kualitas Isi	1. Cakupan pembahasan modul berkaitan dengan Ilmu Nahwu dalam Kitab Al – Jarumiah				✓
	2. Materi yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian				✓
	3. Isi yang dipaparkan sesuai dengan materi pembelajaran pada bab الأفعال				✓
b. Kualitas Metode Penyajian	4. Keakuratan materi			✓	
	5. Ketepatan contoh sesuai dengan bab الأفعال			✓	
	6. Kerunutan materi			✓	
c. Mendorong Keingintahuan	7. Mendorong rasa ingin tahu			✓	
	8. Menambah pengetahuan Siswi terhadap penulisan Arab Jawi				✓

Catatan Validator

- Tulisan dan ukuran disesuaikan lagi (suatu & sub judul)
- Perbaikan revisi harus lebih menarik dengan penam- bahasan warna bisa pada paragraf
- Penyajian materi juga harus sistematis dan runtut

Kesimpulan:

Modul Pembelajaran Qawaidh Nahwu Berbasis Arab Jawi ini dinyatakan *):

- Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

*) Lingkaran salah satu

Pemohon

ULFA FARI SARAH

Mengetahui, 2 - 3 - 2023

Validator

AR - RANIRY

FAJRIAH

جامعة الرانري

Lembar Validasi

A. Identitas Validator

Nama : Drs. Asyraf Muzaffar, M. Eval

Bidang : Bahasa

B. Petunjuk

1. Lembar Validasi ini diisi oleh validator ahli untuk menilai kualitas konten (isi, bahasa, dan desain) Kitab Matan Al- Jarumiah yang telah dikembangkan berdasarkan penilaian setiap komponen
2. Lembar ini merupakan lembar evaluasi terhadap Kitab Matan Al – Jarumiah yang telah dikembangkan.
3. Berilah tanda (√) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pilihan yang ada dengan kriteria penilaian sebagai berikut :
4 = Sangat Bagus 2 = Cukup
3 = Bagus 1 = Kurang

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
a. Lugas	1. Ketetapan struktur kalimat				✓
	2. Keefektifan kalimat			✓	
b. Komunikatif	3. Pemahaman terhadap informasi			✓	
	4. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kemampuan siswa			✓	
c. Dialogis dan Interaktif	5. Dapat merespon siswa dalam berfikir			✓	
	6. Dapat menambah motivasi siswa dalam membaca bahasa Arab Jawi				✓
d. Kaidah Bahasa	7. Kesesuaian dengan kaidah penulisan Arab Jawi			✓	
	8. Kesesuaian dengan kaidah Nahwu			✓	

Cacatan Validator

Terdapat kesalahan-kesalahan penulisan
yg perlu dipertimbangi agar kualitas modul
ini semakin baik

جامعة الرانري

Kesimpulan:

Modul Pembelajaran Qawaidh Nahwu Berbasis Arab Jawi ini dinyatakan,*):

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Pemohon

A
ULFA FARTISA

Mengetahui,
Validator

Asyraf Muzaffar

ANGKET PERSEPSI GURU TERHADAP PENGEMBANGAN MODUL
 PEMBELAJARAN مادة الأفعال BERBASIS ARAB JAWI

Nama Guru : Nur Husmi, s. Pd
 Sekolah : Dayah Mini Aceh

A. Petunjuk:

- Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap Modul tersebut dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada skala penilaian yang sesuai
- Keterangan skala penilaian

- 1= Tidak Valid
- 2= Cukup Valid
- 3= Valid
- 4= Sangat Valid

B. Aspek Yang Dinilai

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
a. Isi Modul	1. Isi Modul ini sangat menarik.				
	2. Komponen Modul tersusun secara lengkap.			✓	
	3. Judul menggambarkan isi secara lengkap.			✓	
	4. Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar.			✓	
	5. IPK dirumuskan sesuai dengan amanah KD.			✓	
	6. Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.			✓	
	7. Materi yang disajikan mudah dipahami dan sesuai dengan tingkat pemahaman santri.				✓
	8. Isi yang dipaparkan sesuai dengan tema pembelajaran الأفعال.				✓

b. Bahasa.	9. Materi yang disajikan memuat contoh materi الأفعال.			✓	
	10. Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				✓
	11. Bahasa yang digunakan sesuai dengan qawaid nahwu.			✓	
	12. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman santri				✓
	13. Petunjuk yang digunakan jelas, tepat dan sesuai.			✓	
c. Desain	14. Menambah pengetahuan Siswi terhadap penulisan Arab Jawi.				✓
	15. Cover yang disajikan menarik			✓	
	16. Tampilan warna menarik			✓	
	17. Tulisan yang digunakan jelas.				✓
	18. Mendorong rasa ingin tahu dalam belajar.				✓
	19. Modul ini dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi.				✓

جامعة الرانري

Banda Aceh, 7-9 ... 2023

AR-RANRI

Guru Mata Pelajaran

Nur Hulsati
NUR HULSAI

ANGKET PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN MODUL
 PEMBELAJARAN مادة الأفعال BERBASIS ARAB JAWI

Nama Siswa : Meli Anggerina

Kelas : VII / A

A. Petunjuk:

1. Berikut ini anda diminta memberikan penilaian terhadap Modul tersebut dengan memberikan tanda ceklist (√) pada skala penilaian yang sesuai:

2. Keterangan skala penilaian

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

B. Aspek Yang Dinilai

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian			
		TS	KS	S	SS
a. Isi Modul	1. Tampilan Modul ini menarik.				✓
	2. Modul ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab			✓	
	3. Modul ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran bahasa Arab, khususnya materi الأفعال			✓	
	4. Petunjuk dalam penggunaan Modul mudah dipahami				✓
	5. Desain isi Modul menarik				✓
	6. Pemilihan warna pada Modul menarik perhatian				✓

b. Materi	Sajian materi dalam Modul ini sebagai stimulus yang dapat membantu saya untuk berfikir untuk menuangkan ide dalam bentuk tulisan				✓
	7. Materi yang disajikan mudah dipahami				✓
	8. Bahasa yang digunakan dalam Modul ini sederhana dan mudah dimengerti				✓
c. Bahasa	9. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca				✓
	10. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam Modul ini jelas dan mudah dipahami				✓
	11. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓

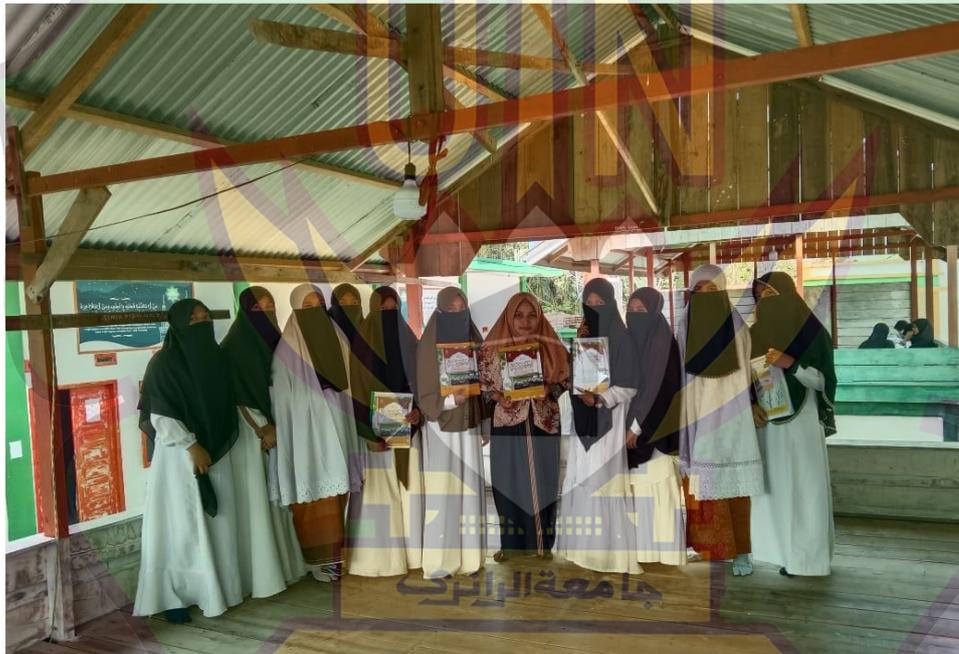
Banda Aceh, 18 Maret 2023

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y







AR - RANIRY

السيرة الذاتية

أولاً : البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : الف فري سرة
٢. رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٦١
٣. محل وتاريخ الميلاد : فودادا، ٢٥ جولي ٢٠٠٠
٤. الجنس : الإناث
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الإجتماعية : غير متزوج
٨. العنوان : Lamceut, Darul Imarah, Aceh Besar
٩. العمل : الطالبة
١٠. البريد الإلكتروني : ulfafarisarahulfa@gmail.com
١١. اسم الأب : ازهري
١٢. العمل : الباني
١٣. اسم الأم : ميسرة
١٤. العنوان : Gelanggang Teungoah, Kota Juang, Bireun

ثانياً : خلفية التعليم

- ١- المدرسة الإبتدائية : MIN Bireuen, 2011
- ٢- المدرسة المتوسطة : SMP Ummul Ayman Samalanga
- ٣- المدرسة الثانوية : MAS Ummul Ayman Samalanga
- ٤- قسم تعليم اللغة كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه