

تطبيق وسيلة الجريدة الإلكترونية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

(دراسة تجريبية بـ MUQ Aceh Selatan)

الرسلة

إعداد :

فوتري سلسبيلا

رقم القيد . ١٩٠٢٠٢٠٩٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا أتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

تطبيق وسيلة الجريدة الإلكترونية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

(دراسة تجريبية بـ MUQ Aceh Selatan)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

فوتر سلسبيلا

رقم القيد . ١٩٠٢٠٢٠٩٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

الموافقة

AR - RANIRY

المشرف الثاني

الدكتور بدر الزمان للماجستير

المشرفة الأولى

الدكتور ندا عائشة إدريس للماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها

وقد قبلت إتماما لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٧ يوليو ٢٠٢٣ م

٩ محرم ١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

إعداد

فوتر سلسبيلا

رقم القيد . ١٩٠٢٠٢٠٩٧

لجنة المناقشة

السكرتير

الدكتور بدر التوم الماحستير

العضو

صفوية الماحستير

الرئيسة

الدكتور ندا عائشة إدريس الماحستير

العضو

عبد رزق الماحستير

جامعة الرانري

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



أ.د. سقر المالك الماحستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣٠٣١٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : فوتر سلسبيلا

مكان الميلاد وتاريخه : بلنح كولا، ٤ اكتوبر ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٩٧

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآلفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٤ يوليو ٢٠٢٣

صاحبة الاقرار

فوتر سلسبيلا

رقم القيد . ١٩٠٢٠٢٠٩٧



الاستهلال
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ ۗ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

{سورة آل عمران آية : ١٨ }

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

{سورة الانشراح : ٦ }

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

{رواه البخاري رقم : ٢٦٩٩ }

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الإهداء

أهدى هذه الرسالة:

- ١- إلى أبي المكرم (سورتمان بن محمد يعين) وأمي المكرمة (يولنار بنت شمس عالم) اللذين ربياني صغيراً، لعل الله أن يحفظهما دائماً و يبقامها في سلامة الدين والدنيا والآخرة.
- ٢- إلى مشرفتي الدكتورنندا عائشة إدريس الماجستير و مشرفي الدكتور بدر الزمان الماجستير وإلى جميع المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوماً نافعة
- ٣- وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بقسم تعليم اللغة العربية، أقول شكراً جزيلاً على مساعدتهم لي في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.
- ٤- وآخر إلى نفسي التي قد حاولت بكل الجهد وأغلبت الكسل في إتمام هذه الرسالة



شكر والتقدير بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، نَبِيِّنَا
وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ

فقد تمت الباحثة كتابة الرسالة الوجيزة بإذن الله وعنايته قدمتها لكلية التربية وتأهيل
المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه كمادة من المواد التي قررتها الجامعة
على الطلاب والطالبات للحصول على شهادة (S.Pd) في كلية التربية وتأهيل المعلمين تحت
الموضوع: "تطبيق وسيلة الجريدة الإلكترونية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة
(دراسة تجريبية بـ MUQ Aceh Selatan)"

تتقدم الباحثة بجزيلة الشكر للمشرفين الكرمين اللذين قد بذلا أوقاتهما وأفكارهما
لإشراف هذه الرسالة هما: الأستاذة الدكتورندا عائشة إدريس الماجستير والأستاذ الدكتور
بدر الزمان الماجستير عسى الله أن يجزيهما أحسن الجزاء.

وفي مقدمة هذه الرسالة تتقدم الباحثة كلمة الشكر لمدير الجامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية ولعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ولرئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع
المعلمين اللذين قد علموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا في هذه الكلية.

ثم من الواجب على الباحثة أن تتقدم شكرا واحتراما لوالديها المحبوبين أبيها
(سورتمان بن محمد يمين) وأميتها (يولنار بنت شمس عالم) اللذين ربيها تربية حسنة وهذباها

تذهيبا نافعا تسأل الله أن يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تتقدم الشكر لرئيس المدرسة العالية الأستاذ أغسلن شه فطر
الماجستير ومدرسة اللغة العربية الأستاذة ريهان ولجميع المدرسين والطلبة بمعهد علوم القرآن

Aceh Selatan الذين قد أعانوها في جمع البيانات المحتاجة عند البحث عسى الله تعالى يعطيهم أحسن الثواب ويباركهم في الدنيا والآخرة.

ثم تتقدم الشكر الباحثة لجميع أصدقائها وكل من له أسهام في إتمام هذه الرسالة وخصوصا إلى رديل وأنيل واثنين، ولا تستطيع ذكر كل واحد منهم في هذه العجالة القصيرة.

وأخيرا، تتيقن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلوا من الأخطاء والنقصان، وإن كان قد بذلت كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك ترجو من القارئ نقدا بنائيا خالصا واصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة ولعل هذه الرسالة نافعة لها والقارئ جميعا. ونسأل الله أن يوفقنا ويهدينا إلى الصراط المستقيم، إنه قريب مجيب دعوة السائلين وإنه نعم المولى ونعم الوكيل.

بندا أنشييه، ١٤ يوليو ٢٠٢٣
الباحثة

جامعة الرانري فتري سلسيلا

AR - RANIRY

قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافق المشرفين	.....
	Error! Bookmark not defined.	.....
د	لجنة المناقشة	.....
د	إقرار الباحثة	.....
هـ	الاستهلال	.....
و	الإهداء	.....
ز	شكر والتقدير	.....
ط	قائمة المحتويات	.....
ل	قائمة الجداول	.....
م	قائمة الملحقات	.....
ن	مستخلص البحث باللغة العربية	.....
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	.....
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	.....
١	الفصل الأول : أساسية البحث	.....
١	أ- مشكلة البحث	.....
٢	ب- سؤال البحث	.....
٢	ج- هدف البحث	.....
٢	د- أهمية البحث	.....
٣	هـ- الافتراض وفروضه	.....
٣	و- حدود البحث	.....
٤	ز- معاني المصطلحات	.....
٥	ح- الدراسات السابقة	.....

٨	خ- طريقة كتابة الرسالة.....
٩	الفصل الثاني : الإطار النظري
٩	أ- مفهوم الجريدة الإلكترونية.....
٩	١- تعريف الجريدة الإلكترونية.....
١٠	٢- المزايا والعيوب.....
١٠	٣- استخدام الجريدة الإلكترونية.....
١١	٤- خصائص الجريدة الإلكترونية.....
١٢	ب- مهارة القراءة.....
١٢	١- تعريف مهارة القراءة.....
١٤	٢- أهداف تدريس القراءة العربية.....
١٥	٣- أنواع القراءة.....
١٦	٤- خصائص القراءة الجهرية.....
١٧	٥- الأمور المؤثرة في مهارة القراءة.....
١٩	الفصل الثالث : إجراء البحث الحقلّي
١٩	أ- منهج البحث.....
٢٠	ب- المجتمع والعينة.....
٢٠	ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها.....
٢٢	د- طريقة تحليل البيانات.....
٢٥	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
٢٥	أ- عرض البيانات.....
٣٤	ب- تحليل البيانات ومناقشتها.....
٣٩	ج- تحقيق الفرضين.....
٤١	الفصل الخامس : الخاتمة

٤١	..... أ- نتائج البحث
٤١	..... ب- الاقراحات
٤٢	..... المراجع
	الملحقات



قائمة الجداول

الجدول ٣-١ : تفسير نتائج الاختبار	٢٤
الجدول ٣-٢ : سؤال البحث وتحليلها	٢٤
الجدول ٤-١ : عدد الطلبة في المدرسة الثانوية بـ MUQ Aceh Selatan	٢٦
الجدول ٤-٢ : عدد الطلبة في المدرسة العالية بـ MUQ Aceh Selatan	٢٦
الجدول ٤-٣ : عدد المدرسين في المدرسة العالية بـ MUQ Aceh Selatan	٢٧
الجدول ٤-٤ : المباني والمرافق بـ MUQ Aceh Selatan	٢٨
الجدول ٤-٥ : التوقيت في الفصل التجريبي	٢٩
الجدول ٤-٦ : التوقيت في الفصل الضابط	٢٩
الجدول ٤-٧ : للقاء الأول في الفصل التجريبي	٣٠
الجدول ٤-٨ : للقاء الثاني في الفصل التجريبي	٣١
الجدول ٤-٩ : للقاء الأول في الفصل الضابط	٣٢
الجدول ٤-١٠ : للقاء الثاني في الفصل الضابط	٣٣
الجدول ٤-١١ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي	٣٥
الجدول ٤-١٢ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط	٣٦
الجدول ٤-١٣ : نتيجة الاختبار الطبيعي للفصل التجريبي والفصل الضابط	٣٧
الجدول ٤-١٤ : نتيجة الاختبار المتجانس	٣٨
الجدول ٤-١٥ : نتيجة الاختبار T - (T -Test)	٣٨

قائمة الملحقات

١. خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
٢. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على قيام بالبحث
٣. إفادة رئيس المدرسة العالية بـ MUQ Aceh Selatan على إتمام البحث
٤. خطة التعليم في الفصل التجريبي
٥. خطة التعليم في الفصل الضابط
٦. ورق عمل الطلبة
٧. ورقة الجريدة الإلكترونية
٨. ورقة تصديق الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي
٩. قائمة أسئلة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي
١٠. قائمة أسئلة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي
١١. ورقة تصديق الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط
١٢. قائمة أسئلة الاختبار القبلي في الفصل الضابط
١٣. قائمة أسئلة الاختبار البعدي في الفصل الضابط
١٤. الصورة عند البحث
١٥. السيرة الذاتية

مستخلص البحث باللغة العربية

الموضوع	: تطبيق وسيلة الجريدة الإلكترونية لترقية قدرة الطلبة
على مهارة القراءة (دراسة تجريبية ب MUQ Aceh Selatan)	
الاسم	: فتري سلسيلا
رقم القيد	: ١٩٠٢٠٢٠٩٧

اعتمادا المقابلة الأولى مع معلمة التي قامت بتدريس اللغة العربية بمعهد العلوم القرآن Aceh Selatan، حصلت الباحثة أن بعض الطلبة قليل على مهارة القراءة بسبب تستخدم معلمة كتب المدرسية فقط، مما يجعلهم كسالى وأقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية، ويجعلهم صعوبة في فهم نصوص اللغة العربية. وأما هدف البحث في هذه الرسالة فهي التعرف على فعالية تطبيق وسيلة الجريدة الإلكترونية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة ب MUQ Aceh Selatan. إن تصميمات هذا البحث هي التصميمات شبه التجريبية (Quasi Experimental Design) مع (non equivalent control group design) هي التصميمات باستخدام الفصل التجريبي والفصل الضابط مع الاختبار القبلي و الاختبار البعدى. وأما المجتمع في هذه الرسالة هو الطلبة المدرسة العالية وكان عددهم ٤٥ طالبا، والعينة في هذه الرسالة هو الطلبة في الفصل الأول وكان عددهم ٣٠ طالبا. وأما نتائج البحث أن تطبيق وسيلة الجريدة الإلكترونية فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة، كما يتضح من تحصيل نتيجة الاختبار *T-test* باستخدام (*Independent Sample Test*) في الجدول ٤-١٥، أن نتيجة مستوى الدلالة (sig) بتقدير ٠,٠٠٠. هذه نتيجة أصغر من ٠,٠٥ وهذا يدل الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مرفوض.

الكلمات الأساسية: وسيلة الجريدة الإلكترونية، مهارة القراءة.

ABSTRACT

Title : The application of electronic newspapers media to improve students skills towards reading skills (experimental study in MUQ South Aceh)
Name : Putri Salsabilla
NIM : 190202097

Based on the first interview with a teacher who teach Arabic at MUQ Aceh Selatan, the researcher found that some students had low reading skills because the teacher only used school books, which made them lazy and less interested in learning Arabic, and make it difficult for them to understand Arabic texts. The purpose of this study was to identify the effectiveness of applying the electronic newspaper media method to improve students reading skills in MUQ students of South Aceh. The method of this research is a quasi-experimental design (non-equivalent control group design), namely a method that uses an experimental class and a control class with pre-test and post-test. The population in this study were 45 students of senior high school, and the sample in this study were 30 students at the first class. The results of the study, indicate that the application of the electronic newspaper media method is effective in improving students' reading skills, as the evidence showed the achievement of the results of the *T-test* using (Independent Sample Test) in Table 4-15. The result of the significance level (sig) is 0.000. This result is less than 0.05, it indicates the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_0) is rejected.

Keywords: Electronic Newspaper Media, Reading Skills



ABSTRAK

Judul : Penerapan koran elektronik untuk meningkatkan kemampuan siswa terhadap keterampilan membaca (studi eksperimental di MUQ Aceh Selatan)
Nama : Putri Salsabilla
NIM : 190202097

Berdasarkan wawancara pertama dengan seorang guru yang mengajar bahasa Arab di MUQ Aceh Selatan, peneliti memperoleh bahwa beberapa siswa memiliki keterampilan membaca yang rendah karena guru hanya menggunakan buku sekolah, yang membuat mereka malas dan kurang tertarik untuk belajar. bahasa Arab, dan membuat mereka sulit untuk memahami teks-teks bahasa Arab. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi keefektifan penerapan metode media koran elektronik untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa MUQ Aceh Selatan. Adapun metode penelitian ini adalah quasi eksperimen dengan design (non equivalent control group design) yaitu metode yang menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan pre-test dan post-test. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMA yang berjumlah 45 siswa, dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas 1 yang berjumlah 30 siswa. Adapun hasil dari penelitian ini, penerapan media koran elektronik efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa, dibuktikan dengan pencapaian hasil T-test menggunakan (*Independent Sample Test*) pada Tabel 4-15. Hasil taraf signifikansi (sig) adalah 0,000. Hasil ini lebih kecil dari 0,05, dalam hal ini menunjukkan hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak.

Kata Kunci : Media Koran Elektronik, Kemampuan membaca,

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن مهارة القراءة هي القراءة عملية عضوية نفسية عقلية ، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف والحركات والضوابط) إلى معانٍ مقروءة (مصونة/صامتة) مفهومة، يتضح أثر إدراكها عند القارئ في التفاعل مع ما يقرأ وتوظيفه في سلوكه الذي يصدر عنه في أثناء القراءة أو بعد الانتهاء منها^١. فإن للقراءة أغراض مختلفة بما في ذلك القدرة على القراءة والقدرة على فهم المقروء. القراءة هي نطق الرموز أو الفهم وتحليل المقروء ونقده والتفاعل معه, والاستفادة منها في حل المشكلات والاستفادة منها^٢.

إن وسيلة هي إحدى من الأشياء الهامة في تعليم مهارة القراءة. في عداد وسيلتها هي الجريدة الإلكترونية. يعد استخدام وسائل التعلم أحد الحلول للتغلب على مشاكل التعلم. لأن هذه أداة اتصال بين المعلمين والطلاب لتسهيل إيصال المعلومات في الدرس. ومع ذلك، فإن أهم شيء ليس الوسائل، بل الرسائل التعليمية التي تنقلها وسائل.

كان معهد العلوم القرآن هو أحد من المركز لتعليم اللغة العربية والقراءة في منطقة آتشيه جنوبية، إندونيسيا. جاءت الباحثة إلى هذه المعهد لإبداء الملاحظة الأولى حول تعلم اللغة العربية. وقامت الباحثة المقابلة الأولى مع معلمة التي قامت بتدريس اللغة العربية بمعهد العلوم القرآن آتشيه جنوبية وحصلت على معلومات

^١ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (دار النفائس: بيروت، ١٤١٨ هـ - ١٩٩٨

ص. ٨٥)

^٢ سري سكتي وبخاري مسلم، تعليم مهارة القراءة بوسيلة Story Book لترقية قدرة الطلبة على فهم

المقروء، (لساننا، قسم تعليم اللغة العربية جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية : بندا آتشيه) ص. ٣.

أن بعض الطلبة قليل على مهارة القراءة بسبب تستخدم معلمة كتب المدرسية فقط، مما يجعلهم كسالى وأقل اهتماماً بتعلم اللغة العربية، ويجعلهم صعوبة في فهم نصوص اللغة العربية.

لذلك تريد الباحثة أن تبحث عن تطبيق وسيلة القراءة بشكل الجريدة، لكنها تختلف كما العادة. لأن هذه الجريدة الإلكترونية ويمكن الوصول إليها في أي مكان. بحيث يمكن أن يجعل الطلبة مهتمين بالقراءة و لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. هذا أيضاً يساعد الطلبة للحصول على الكثير من المفردات الجديدة المفيدة لهم عند فهم نصوص.

اتباعاً على هذه المشكلة، تريد الباحثة أن تبحث عن "تطبيق وسيلة الجريدة الإلكترونية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ MUQ Aceh Selatan)"

ب- سؤال البحث

وأما سؤال البحث عن المشكلة في هذه الدراسة، على النحو التالي:
١- هل تطبيق وسيلة الجريدة الإلكترونية فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ MUQ Aceh Selatan ؟

ج- هدف البحث

وأما هدف البحث في هذه الرسالة فهي:
١- التعرف على فعالية تطبيق وسيلة الجريدة الإلكترونية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ MUQ Aceh Selatan .

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث قسمان وهما:

أ- نظريا

١- مفيد لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بتطبيق وسيلة الجريدة الإلكترونية.

٢- لترقية دائرة حدود و مساعدة الباحثة لمعرفة عن هذه المشكلة.

ب- تطبيقيا

هذا البحث مفيد من أجل:

١- للطلبة

مساعدة الطلبة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بتطبيق وسيلة الجريدة الإلكترونية.

٢- للمعلمين

مساعدة المعلمين في تدريس القراءة بتطبيق وسيلة الجريدة الإلكترونية ولزيادة مراجع وسيلة للمعلمين.

٣- للباحثة

مفيد لترقي المعارف وخبرة الباحثة كيفية تعليم القراءة بتطبيق وسيلة الجريدة الإلكترونية.

ه- الافتراض وفروضه

وأما الفروض في هذا البحث وهما:

١- الفرض البديل (Ha) : إن تطبيق وسيلة الجريدة الإلكترونية فعال لترقية

قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ MUQ Aceh Selatan.

٢- الفرض الصفري (Ho) : إن تطبيق وسيلة الجريدة الإلكترونية غير فعال

لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ MUQ Aceh Selatan.

و- حدود البحث

وأما حدود البحث من هذه الدراسة هي:

١- الحدود الموضوعي

حددت الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في موضوع "تطبيق وسيلة
الجريدة الإلكترونية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ MUQ
" Aceh Selatan

٢- الحدود المكاني

حددت الباحثة أن تحدد هذه الرسالة بمدرسة عالية MUQ Aceh
Selatan في فصل الأول.

٣- الحدود الزماني

حددت الباحثة هذه الدراسة في السنة ٢٠٢٣

ز- معاني المصطلحات

معاني المصطلحات في هذه الدراسة هي كما يلي:

أ - الجريدة الإلكترونية

الجريدة الإلكترونية هي جرائد بصيغة الإلكترونية يمكن الوصول
إليها عن طريق أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف الذكية. نظرًا للتطورات
التكنولوجية، أصبحت الجريدة المطبوعة فقط متاحة الآن في نسخ رقمية
أو الإلكترونية من النسخ المطبوعة. تُصنع النسخة المطبوعة رقمياً من
الصحيفة بدقة أو تشبه المصدر، وعادةً ما يتم ذلك باستخدام طريقة
المسح^٣.

ب - مهارة القراءة

المهارات في اللغة: جمع مهارة. والمهارة هي: الجِدْقُ بالشَّيءِ، وَفِي

الشَّيءِ. والمهارة في الاصطلاح هي: السهولة والسرعة والدقة في أداء عمل

³ Shencovof Poluan, Johny Senduk, Sintje Rondonuwu, **Efektivitas koran digital bagi mahasiswa jurusan ilmu komunikasi fakultas ilmu sosial dan politik universitas sam ratulangi**, (e-journal Acta Diurna, 2015), Vol. IV No. 4, hal. 3-4

من الأعمال مع القدرة على تكيف الأداء للظروف المتغيرة، وهي تنمو نتيجة لعملية التعليم^٤.

إن مهارة القراءة هي القراءة عمليةً عضويةً نفسيةً عقليةً، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف والحركات والضوابط) إلى معانٍ مقروءة (مصونة / صامتة) مفهومة، يتضح أثر إدراكها عند القارئ في التفاعل مع ما يقرأ وتوظيفه في سلوكه الذي يصدر عنه في أثناء القراءة أو بعد الانتهاء منها^٥.

ح- الدراسات السابقة

تعتبر الدراسات السابقة من أهم أساسية البحث اليت تساعد الباحثة على معرفة إيجابية والسلبية البحث حول مهارة القراءة. لذلك، العديد من الدراسات السابقة التي يمكن استخدامها كدراسات في البحث، هي:

أ- ديوي سري رحايو ف، فعالية طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (Power Point) لترقية مهارة القراءة للطلبة ب MTSN 1 MODEL BANDA ACEH

المشكلة في هذه الدراسة وبناءً على ملاحظة ب MTSN 1 MODEL BANDA ACEH وجدت الباحثة أن الطلبة في الصف الثامن يواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية بسبب خلفياتهم التعليمية المختلفة. الغرض من هذه الدراسة هي التعرف على فعالية استخدام طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (Power Point) لترقية مهارة القراءة والتعرف على كيفية أنشطة المعلمة والطلبة في عملية تعليم القراءة باستخدام طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت Power Point لترقية مهارة

^٤ قهاني أحمد جوارنه، التأصيل الإسلامي للأهداف المهنية، (دار الكتاب الثقافي : جامعة اليرموك، ٢٠١٨

(م) ص. ٧٩-٨٠

^٥ نايف محمود معروف، خصائص العربية ص. ٨٥

القراءة. وأما منهج البحث الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي، والجمع البيانات استعملت الباحثة الاختبار والملاحظة المباشرة. وأما نتائج البحث هي أن استخدام طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (Power Point) فعالة لترقية مهارة القراءة.

علاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي التشابه في البحث الذي أجرته ديوي سري رحايو ف في المهارة المطلوب تحقيقها و منهج البحث، هي مهارة القراءة واستخدام طريقة البحث هو المنهج التجريبي. ووجه الاختلاف هي في المكان والزمان و الوسائل، و الدراسة السابقة تبحث عن فعالية طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (Power Point) لترقية مهارة القراءة للطلبة بـ MTSN 1 MODEL BANDA ACEH في سنة ٢٠٢٢ و أما الدراسة الحالية تبحث عن تطبيق وسيلة الجريدة الإلكترونية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ MUQ Aceh Selatan في سنة ٢٠٢٣.

ب- إيمان براتوي، رامبي دراسة بعنوان فعالية لعبة "Treasure Hunt" لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة MTsN 3 Aceh Besar.

المشكلة في هذه الدراسة اعتماداً على الملاحظة الأولى في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة Aceh Besar أن طلاب الصف الثامن لم يسيطروا اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة، حيث إنهم يقرؤون النصوص العربية ولكنهم لا يفهمون ولا يستطيعون أن يجيبوا أسئلة التدريبات. أما أهداف هذا البحث فهو التعرف على فعالية تطبيق لعبة "Treasure Hunt" لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بـ MTsN 3 Aceh Besar والتعرف على استجابة الطلاب باستخدام لعبة "Treasure Hunt" في تعليم القراءة MTsN 3 Aceh Besar. والأدوات المستخدمة الجمع البيانات هي قائمة الاختبار والاستبانة وهو الاختبار القبلي والاختبار البعدي

واستخدام تحليل بيانات الاختبار. وأما نتائج البحث هي تطبيق لعبة " Treasure Hunt" فعلا لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة.

علاقة بين الدراسة السابقة والدرسة الحالية هي التشابه في البحث الذي أجرتها في المهارة يعني مهارة القراءة. ووجوه الاختلاف من الجمع البيانات، المكان والزمان والوسائل. المستخدمة الجمع البيانات من الدراسة السابقة هي قائمة الاختبار، و في الدراسة الحالية طريقة البحث والتصميمات شبة التجريبية. و الدراسة السابقة تبحث عن فعالية لعبة "Treasure Hunt" لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة MTsN 3 Aceh Besar في سنة ٢٠٢٢. و أما الدراسة الحالية تبحث عن تطبيق وسيلة الجريدة الإلكترونية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ MUQ Aceh Selatan في سنة ٢٠٢٣.

ج- أوفي مونايا، فعالية تطبيق إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-Learned) لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد دار الإحسان Aceh . Besar

المشكلة في هذه الدراسة هي اعتمادا على الملاحظة الأولى التي قامت بها الباحثة أن الطلبة في معهد دار الإحسان يواجهون الصعبة في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة القراءة. وأما الأهداف من هذا البحث لمعرفة على فعالية تطبيق إستراتيجية كول (Know-Want to know-Learned) لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في معهد دار الإحسان لمعرفة على استجابة الطلبة بتطبيق إستراتيجية كول (Know Want to know-Learned) لترقية قدرتهم على مهارة القراءة. وأما منهج البحث فهو المنهج التجريبي بالتصميمات شبه التجريبية (Quasi-Experimental) ويسمى (Non Equivalent Control Group Design). وأما نتائج البحث فهو أن

استخدام إستراتيجية كول (Know-Want to know-Learned) فعالا الورقية قادرة الطلبة على مهارة القراءة.

علاقة بين الدراسة السابقة والدرسة الحالية هي التشابه في البحث الذي أجرتهما في المهارة يعني مهارة القراءة و المنهج التجريبي بالتصميمات شبه التجريبية. ووجه الاختلاف هي في المكان، والزمان، والوسائل. و الدراسة السابقة تبحث عن فعالية تطبيق إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-Learned) لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد دار الإحسان Aceh Besar في سنة ٢٠٢٢ و أما الدراسة الحالية تبحث عن تطبيق وسيلة الجريدة الإلكترونية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ MUQ Aceh Selatan في سنة ٢٠٢٣.

خ- طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على ما قررته في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب : Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Tahun 2016

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- مفهوم الجريدة الإلكترونية

١- تعريف الجريدة الإلكترونية

الجريدة الإلكترونية هي واحدة من وسيلة تعليم اللغة العربية ويمكن تنزيلها من بعض المواقع على الإنترنت والتي تحتوي على أخبار ومعلومات تتعلق بالسياسة والاقتصاد والتعليم وما إلى ذلك. في تعلم مهارة القراءة، تصبح هذه وسيلة مادة تعليمية تحتوي على مفردات جديدة يمكن أن تضيفها إلى مفردات الطلاب لتطوير وتحسين مهارات القراءة باللغة العربية^١.

في تعلم مهارة القراءة، تصبح هذه وسيلة مادة تعليمية تحتوي على مفردات جديدة يمكن أن تضيف إلى مفردات الطلاب في تطوير وتحسين مهارة القراءة باللغة العربية.

وظائف الجريدة أربع وظائف هي (الإعلام، والتعليم، والترفيه، والإقناع). من بين الوظائف الأربع لوسيلة الإعلام، فإن الوظيفة الأبرز في الجريدة هي الإعلام. في تطورها، تتزايد وظيفة الصحافة، وخاصة في الجريدة، كأداة للرقابة الاجتماعية البناءة. كإعلام جماهيري خلال حقبة النظام الجديد، كانت المهمة هي نشر رسائل التنمية وكوسيلة لتثقيف الشعب الإندونيسي^٢.

¹Mohammad Zainal Hamdy, **Pembelajaran Keterampilan Membaca (Maharah Qiraah) Menggunakan Koran Elektrtronik (al-jaridhah al-elektroniyah)**, (Syaikhuna Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam, 2020), Volume 11, hal. 4-5

²Ermanto, **Menjadi WARTAWAN Handal & Profesional**, (Yogyakarta: Cinta Pena, 2005) hal. 164

٢- المزايا والعيوب

لأي وسيلة اتصال مزايا تميزها عن غيرها وعيوب ولكنها لا تقلل من دورها الاتصالي الهام ولا تقلل من أهميتها وتلك العيوب ^٣. وبالمثل مع وسيلة الإعلام سيكون لها أيضًا مزايا وعيوب لكل منها.

أ- المزايا

ميزة هذه الوسيلة الإلكترونية بشكل عام أنها يمكن أن توفر جودًا أكثر "حيوية" بمظهر أكثر جاذبية، بالإضافة إلى أنه يمكن استخدامها أيضًا لإظهار عملية معينة بطريقة أكثر واقعية.

ب- العيوب

تكمن عيوب هذه الوسيلة بشكل أساسي من حيث التقنية والتكلفة. يتطلب استخدام هذه الوسيلة دعم بعض المرافق والبنية التحتية مثل الكهرباء والمعدات والمواد الخاصة التي لا يسهل الحصول عليها دائمًا في أماكن معينة ^٤.

٣- استخدام الجريدة الإلكترونية

الأمر الذي يجب أن يعدها المعلم في تعلم مهارة القراءة باستخدام الجريدة الإلكترونية هي كالتالي ^٥.

أ- تحضير

قبل عملية التعلم، يُطلب من المعلم إعداد أو تنزيل مواد بصيغة جريدة منشورة على مواقع الإلكترونية محددة، على سبيل المثال، مثل الجزيرة،

^٣ مصطفى طلاع خليل، التنظيم القانوني لحرية الإعلام المرئي والمسموع (دراسة مقارنة)، (القاهرة:

^٤ R. Ibrahim, Nana Syaodih S, *Perencanaan Pengajaran*, (Rinika Cipta : Jakarta, 2003) hlm.116

^٥ Mohammad Zainal Hamdy, *Pembelajaran Keterampilan Membaca....* hal. 7-8

لاستخدامها كوسيلة إعلام رئيسية في هذا الدرس. بعد ذلك، يقوم المعلم بتحديد المفردات العربية الجديدة الموجودة في الجريدة والتي تُعتبر صعبة ولا يفهمها الطلاب، ويأمر المعلم بإعداد قاموس لها.

ب- تنفيذ

تتم عرض الجريدة الإلكترونية التي تم تنزيلها قبل عملية التعلم على شاشة العرض ليتم قراءتها وشرحها للطلاب. يحدد المعلم المفردات التي يصعب على الطلاب فهمها ويشرحها أو يطلب منهم البحث عنها في القاموس المتاح. بعد ذلك، يوجه المعلم الطلاب لتلخيص نتائج فهم النص في نقاط باستخدام اللغة العربية.

ج- غطاء

في نهاية الدرس، يقدم المعلم مجموعة من الأسئلة العربية المتعلقة بالجريدة التي تمت دراستها. يسمح للطلاب بالإجابة على هذه الأسئلة. ثم يتقدم المعلم أيضاً أسئلة للطلاب للإجابة عليها من خلال مناقشة النص.^٦

٤- خصائص الجريدة الإلكترونية

بعد التعرف على الجريدة الإلكترونية، يجب أن نتعرف على خصائصها. إليكم بعض الخصائص المهمة في الجريدة الإلكترونية

وهي^٧: AR - RANIRY

أ- الدعاية: يشير مفهوم الدعاية إلى أن الجريدة مخصصة للجمهور العام ويجب أن يكون كل ما ينشر فيها ذا صلة بالمصلحة العامة.

⁶ Mohammad Zainal Hamdy, **Pembelajaran Keterampilan Membaca** hal. 7-8

⁷ Ermanto, **Menjadi WARTAWAN**hal. 170

ب- العالمية: كخاصية أخرى للجريدة، تعني أنها يجب أن تغطي أخبارًا متنوعة حول الأحداث في جميع أنحاء العالم وتشمل جميع جوانب الحياة البشرية.

ج- الواقعية: هي مفهوم يعني التركيز على الواقع والوضع الفعلي. يرتبط هذا المصطلح بشكل وثيق بالأخبار، حيث يتم تعريف الأخبار على أنها تقارير سريعة عن الحقائق أو الآراء المهمة التي تستحوذ على اهتمام الجمهور. لذا، يعني الواقعية سرعة توصيل تقارير الأحداث في المجتمع للجمهور.

د- الموثوقية: تشير إلى أن الأخبار والمقالات المعروضة في الجريدة تستند إلى حقائق مختلفة. يتم توثيق بعض هذه الحقائق وتقديمها في شكل أخبار أو مقالات، سواء لأنها ذات أهمية للأطراف المعنية للأرشفة أو الاقتصاص، أو لأن المقالة مفيدة لتعزيز المعرفة. عادة ما يتم إجراء هذا التوثيق بواسطة قسم العلاقات العامة لتقييمها وتحديد السياسات المستقبلية.

ب- مهارة القراءة

١- تعريف مهارة القراءة

القراءة هي المهارة الثالثة من حيث ترتيبها بين المهارات الرئيسة للغة. ومن الممكن تعريفها إجرائياً بأنها (الفهم الكتابي). إنها إذاً مهارة استقبال بالنسبة إلى القارئ، وقناة الاتصال التي تعتمد عليها هي الكلمة المكتوبة. وهذه المهارة مرجاة على صعيد التعلم، بمعنى أن الطفل أو الشخص يبدأ تعلمها في مرحلة متأخرة على تعلم مهارتي الاتصال الشفوي (الاستماع والكلام)، باعتبار أن هذا التعلم يتم عموماً في المدرسة، بعد أن يكون الطفل قد بلغ مرحلة من النضج العضوي: الحسي الحركي والعقلي، يسمح له بتتبع الكلمة المكتوبة عبر

تعرف رموزها وفهمها. وتعلم القراءة يسير جنباً إلى جنب مع تعلم الكتابة ويزامله وإن كانت آليتهما متعاكستين^٨.

إن مهارة القراءة هي القراءة عملية عضوية نفسية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف والحركات والضوابط) إلى معانٍ مقروءة (مصونة/صامتة) مفهومة، يتضح أثر إدراكها عند القارئ في التفاعل مع ما يقرأ وتوظيفه في سلوكه الذي يصدر عنه في أثناء القراءة أو بعد الانتهاء منها^٩.

وأما فهم المقروء يعني أن القارئ يحاول معرفة الحقائق التي تحتويها الرسالة Factual Content فالقارئ يؤيد أن يعرف ما تقوله الرسالة حرفياً، ولكي يتم له ذلك عليه أن يعرف معنى كل الكلمات التي يقرأها، وأن يدرك الحقائق التي تحملها، وأن يتذكر كل ذلك^{١٠}.

تحتوي إتقان القراءة على جانبين أو معنيين. أولاً، قم بتغيير الرموز المكتوبة إلى أصوات. ثانياً: تحديد معاني كل ما ترمز إليه هذه الرموز المكتوبة والصوتية^{١١}.

وكانت مهارة القراءة تعد إحدى المهارة الأساسية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها فهي تمثل للمتلمي اللغة العربية بوصفها لغة ثانية أو أجنبية

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^٨ دسام عمار، التجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (بيروت - لبنان : الناشر الرسالة، ٢٠٠٢م)

ص. ٩٥

^٩ نايف محمود معروف، خصائص العربية ص. ٨٥

^{١٠} ماهر شعبان عبدالباري، استراتيجيات مهارة القراءة، (عمان : دار المسيرة للنشر دار المسيرة للنشر

والتوزيع ، ١٤٣١ هـ / ٢٠١١ م)، ص. ٢٨

^{١١} Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2012)

لقراءة القرآن الكريم وعلومه، والحديث النبوي الشريف، وقراءة التراث المكتوبة باللغة العربية^{١٢}.

من التعاريف العديدة للقراءة التي تم وصفها أعلاه ، يمكن استنتاج أن القراءة عملية تتطلب القدرة على التعرف على محتويات القراءة وفهمها من خلال الكتابة باستخدام الرؤية والتفكير.

٢- أهداف تدريس القراءة العربية

- تعد القراءة المهارة الأولى التي يلج بها التلميذ عالم المعرفة والاستيعاب عن طريق المادة المكتوبة، وهي تلخص بما يلي^{١٣}:
- أ- اكتساب مهارات القراءة الأساسية ، التي تتمثل في القراءة الجهرية، مقرونة بسلامة في النطق ، وحسن في الأداء ، وضبط للحركات والضوابط الأخرى ، وتمثيل للمعنى
 - ب- القدرة على القراءة الاستيعابية الواعية بالسرعة المناسبة ، واستنباط الأفكار العامة والمعلومات الجزئية، وإدراك ما بين السطور من معان وما وراء الألفاظ من مقاصد
 - ج- إثراء ثروة الطلاب اللغوية، باكتساب الألفاظ والتراكيب والأنماط اللغوية التي ترد في نصوص القراءة
 - د- الاستفادة من أساليب الكتاب والشعراء، ومحاكاة الجيد منها.
 - هـ- ارتقاء مستوى التعبير (الشفهي والكتابي) وتنميته بأسلوب لغوي، صحيح.

^{١٢} عمر الصديق عبد الله وآخرون، اختبارات اللغة، (السودان: منشورات جامعة السودان المفتوحة،

٢٠٠٦م). ص. ١٤٢

^{١٣} الدكتور نايف محمود معروف، خصائص العربية ص. ٨٨-٨٩

و- توسيع خبرات الطالب المعرفية والعلمية والثقافية ، بما يكتسبه من بطون الكتب والمجلات والجريدة وغيرها من وسائل النشر والإعلام.
 ز- جعل القراءة نشاطاً محبباً عند الطالب ، للاستمتاع بوقت فراغه بكل ما هو نافع ومفيد ومسلٍ .

ح-توظيف القراءة في اكتساب المعارف والعلوم ، وذلك في العودة إلى المصادر والمراجع والوثائق والبحوث والدراسات المختلفة.

ط- تمكين القارئ من تحقيق مردود أفضل نوعاً وأكثر كما بجهد أقل وزمن أقصر، عند أدائه لأعماله المختلفة ، وذلك نتيجة لما توفره مهارة القراءة لديه من اختزال في الجهد والوقت مع جودة في الإنجاز.

ي- مساعدة الطالب على تعلم المواد الدراسية المختلفة في جميع مراحل التعليم. فالقراءة هي أداة التعلم الأساسية وهي الجسر الذي يصل بين الإنسان والعالم المحيط به، وإن أي إخفاق في السيطرة على هذه المهارة سيؤدي إلى الإخفاق في الحياة المدرسية أولاً، وقد يؤدي إلى الإخفاق في الحياة أيضاً .

ك- وأولاً وأخيراً، تأكيد الصلة وتعزيزها بكتاب الله وسنة نبيه، والاعتزاز بما خلفه لنا الآباء والأجداد والأسلاف من تراث فكري وعلمي وأدبي.

٣- أنواع القراءة

انسجماً مع تعريف القراءة الذي صدرنا به هذا الموضوع لا تتصور وجود أكثر من نوعين للقراءة ، هما : القراءة الصوتية (الجهرية اللسانية)، والقراءة القلبية (العينية الصامتة)^{١٤}.

^{١٤} الدكتور نايف محمود معروف، خصائص العربية ص. ٩٠-٩١

- أ- القراءة الصوتية (الجهرية اللسانية) :
هي القراءة البرانية الواعية التي تجهر بها، بواسطة الجهاز الصوتي عند الإنسان، فتسمعها وتسمعها للآخرين .
- ب- القراءة القلبية (العينية الصامتة) :
هي القراءة الاستيعابية الجوانية التي لا يستخدم فيها الجهاز الصوتي. فلا يتحرك لسان، ولا ينبس الفم ببنت شفة، بل تتم عن طريق العين الباصرة التي تنتقل المادة المخطوطة إلى الدماغ، حيث تستوعب المعاني والأفكار.

٤- خصائص القراءة الجهرية

- ومن الخصائص التي تميزها عن القراءة الجهرية ما يلي^{١٥} :
- أ- إنها أكثر وظيفة واستخداماً في الحياة الخاصة والعامة، بدءاً من الحياة المدرسية، مروراً بساعات العمل اليومية، وانتهاءً بأوقات الفراغ التعلية.
- ب- توفر الوقت على القارئ، إذ هي أسرع في الأداء، لتخلصها من أعباء النطق وبعض الحكام الإعراب .
- ج- تجلب الراحة والاستمتاع لصاحبها، بعيداً عن إزعاج الآخرين أو الانزعاج بهم.
- د- تتيح للقارئ القيام بعمليات التفكير العليا بهدوء وانسجام، إذ يستطيع التحليل والتركيب والاستنتاج، كما تتيح له تقضي المعاني المتوارية بين السطور وفي ثنايا الألفاظ.
- هـ- إنها الرسالة المضمونة التي لا يفضّها إلا صاحبها، ولا يعرف محتواها إلا قارئها، يعلن ما يريد إعلانه، ويطوي في قلبه ما يرغب في كمانه.

^{١٥} الدكتور نايف محمود معروف، خصائص العربية ص. ٩٢

وفي الوقت نفسه وبحسب شكل القراءة ينقسم إلى^{١٦}:

أ- القراءة المكثفة لها الخصائص التالية:

أجريت في الفصل مع المعلم، والهدف هو تحسين المهارات الأساسية في القراءة و الإثراء المفردات وكذلك إتقان القواعد المطلوبة في في القراءة، يشرف المعلم على النشاط ويوجهه أيضاً مراقبة تقدم الطلبة

ب- القراءة الموسعة لها الخصائص التالية:

أنشطة القراءة التي تتم خارج الفصل، والغرض لتحسين فهم محتويات القراءة قبل النشاط يقوم المعلم بتوجيه وتحديد مواد القراءة و ناقشها.

٥- الأمور المؤثرة في مهارة القراءة:

وهي كما يلي^{١٧}:

- أ- تشجيع المعلم للطلبة على استخدام الوسيلة من خلال المواد المقروءة والإجابة عن أسئلة تدور حول تلك المواد.
- ب- تقديم المعلم للطلبة أسئلة قبل البدء في الفقرة على أن يحاولوا استخراج الإجابات أثناء القراءة أو بعد الانتهاء منها.
- ج- الاهتمام بالكتاب اهتماماً كبيراً للتدريبات التي تنمو لدى الطلبة مهارة القراءة الصامتة بحيث يقرأ الطلبة القطعة بأنفسهم ويفهمونها بأنفسهم كذلك.

¹⁶ Muhammad Kamil Naqoh, Ta'lim Al Lughah Al Arabiyyah Li An Nathiqina Bi Lughatin Ukhra, (Beirut: Dar audah, 1980), hal. 62

¹⁷ سامي محمود عبد الله وأصدقائه، تطوير تدريس اللغة العربية والتربية الدينية الإسلامية، (القاهرة:

- د- تخصيص أوقات الفراغ للطلبة على التدريبات لفهم النصوص العربية أنفسهم.
- هـ- تعويد الطلبة القراءة الكثيرة وإطلاع الكتب الكثيرة بأنفسهم خارج الفصل قبل تعلمهم في المدرسة.
- و- أن يكون المدرسون قادرين على فهم القراءة أو المطالعة حتى سهل لهم إلقاء العربية بالفصاحة والصحيحة.
- ز- أن تكون مواد القراءة مناسبة بأعمار الطلبة ومستواهم العقلي.
- ح- وفي عملية التعلم يأمر المدرس طالبا أن يقرأ الكتاب مع فهم المعنى المقروء قبل أن يبدأ المدرس بالتعليم^{١٨}.



الفصل الثالث

إجراء البحث الحقلّي

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمها الباحثة في هذه الدراسة هو المنهج التجريبي. يتم تفسير البحث التجريبي على أنه أكثر المنهج البحث كميّة وشمولاً، حيث يلي جميع متطلبات الاختبار العلاقة السببية¹. أما تصميمات المنهج التجريبي تنقسم على أربعة أنواع، وهي التصميمات التمهيديّة (Pre-Experimental Design)، والتصميمات التجريبيّة (True-Experimental Design)، والتصميمات العامليّة (Factorial Experimental Design)، والتصميمات شبه التجريبيّة (Quasi-Experimental Design).² إن تصميمات هذه البحث هي التصميمات شبه التجريبيّة (Quasi-Experimental Design) مع (non equivalent control group design) هي التصميمات مع الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام الفصل التجريبي والفصل الضابط. وفي هذا البحث تنقسم الباحثة العينة إلى فرقتين، يعني الفرقة الأولى يسمى بالفصل التجريبي والفرقة الثانية يسمى بالفصل الضابط. فيما يلي نظرة عامة على التصميمات شبه التجريبيّة:

الاختبار البعدي	إجراء التجريبي	الاختبار القبلي	عينة الطلبة
O2	X	O1	التجريبي
O4	-	O3	الضابط

¹ Sugiyono, **Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D**, (Bandung: Alfabeta, 2017), hal. 107

² Sugiyono, **Metode Penelitian**hal. 108

معلومة:

- O1 = الاختبار القبلي لنتائج التعلم للطلبة في الفصل التجريبي.
- O2 = الاختبار البعدي لنتائج التعلم للطلبة في الفصل التجريبي.
- O3 = الاختبار القبلي لنتائج التعلم للطلبة في الفصل الضابط.
- O4 = الاختبار البعدي لنتائج التعلم للطلبة في الفصل الضابط.
- X = إجراء للطلبة في الفصل التجريبي باستخدام وسيلة الجريدة الإلكترونية
- = إجراء للطلبة في الفصل الضابط بغير تطبيق وسيلة الجريدة الإلكترونية

ب- المجتمع والعينة

المجتمع هو منطقة التعميم التي تتكون من أشياء/مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج^٣. و أما المجتمع في هذه الدراسة هي الطلبة المدرسة العالية MUQ Aceh Selatan للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ وكان عددهم ٤٥ طالبا. والعينة في هذه الدراسة ٣٠ طالبا في الفصل الأول ب MUQ Aceh Selatan، ثم تنقسم الباحثة إلى فرقتين هما "أ" ١٥ طالبا للفصل التجريبي و "ب" ١٥ طالبا للفصل الضابط.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

إن تعدد تقنيات جمع البيانات أهم خطوات في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات^٤. تقنيات جمع البيانات التي تشمل تحديد المتغيرات التي سيتم جمعها، ومصادر البيانات، وتقنيات القياس، والأدوات، وتقنيات الحصول على البيانات^٥. للحصول على النتائج ذات الصلة، فإن تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

³ Sugiyono, **Metode Penelitian** hal.80

⁴ Sugiyono, **Metode Penelitian** hal. 308

⁵ Esti Ismawati, **Metode Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra**, (Yogyakarta: Ombak,

١- الاختبار

تعد الاختبارات المقننة أحد الأدوات التي يمكن أن يستخدمها الباحث لجمع المعلومات التي يحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه. بل إن بعض علما المنهجية (بورق وقول Brog and Gall) عدوا الاختبارات أهم وأكثر الأدوات التي تم استخدامها لجمع المعلومات في البحث التربوي^٦.

إن الاختبار هو أداة يستخدم التمهيدي لتحديد المهارة اللغوية التي يمتلكها الطالب في بداية برنامج تعليم اللغة، وفي بعض الأحيان يتم إجراء اختبار لغوي قبل أو في بداية تطبيق تدريس اللغة^٧. استخدام هذه الدراسة أدوات في شكل الاختبار، وهي الاختبار القبلي والبعدي:

أ- الاختبار القبلي (Pre-test)

الاختبار القبلي هو اختبار يتم إجراؤه للمتدربين عند الالتحاق ببرنامج تدريبي، وذلك من أجل قياس ما يتوافر لدى هؤلاء المتدربين من مهارات ومعارف، وأهم ما يميز هذا النوع من الاختبارات أنه يقوم بكشف عدة جوانب قد تكون ذات فائدة للباحث عند إجراء الاختبار البعدي.

ب- الاختبار البعدي (Post-test)

الاختبار البعدي هو اختبار يتم تطبيقه وعقده للمتدربين عند إنحائهم لبرنامج تدريبي، وذلك من أجل التأكد من تحقيق وإنجاز أهداف البرنامج التدريبي، من المجالات التي تُستخدم فيها هذه الطريقة العملية التعليمية، إذ يُمكن بواسطة القياس القبلي والقياس البعدي قياس مدى تحقيق المقرر للأهداف الخاصة به وقياس ما اكتسبه الطالب من مهارات.

^٦ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٩٩٥م)،

ص. ٤٢٧-٤٢٨

^٧ M. Soenardi Djiwandono, **Tes Bahasa dalam Pengajaran**, (Bandung: ITB Bandung, 1996) hal.20

د- طريقة تحليل البيانات

وأما المواصفات المستخدمة فهي كما يلي^٨ :

الجدول ٣-١

تفسير نتائج الاختبار

التقدير	النسبة
ممتاز	(١٠٠-٨١)
جيد جدا	(٨٠-٦١)
جيد	(٦٠-٤١)
مقبول	(٤٠-٢١)
راسب	(٢٠-٠)

اختصار على ما شرحت الباحثة فعرضت في الجدول التالي، أي الجدول ٢-٣، يوجد عرض لأسئلة البحث وتحليل البيانات حيث يتم استخدامها.

أ- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات من قبل الباحثين بمساعدة برامج IBM SPSS Statistics 18. يمكن إجراء اختبار الحالة الطبيعية عن طريق الرسم البياني والنظر إلى كمية (Kolmogorov-Smirnov) يستخدم اختبار (Kolmogorov-Smirnov) للعينات الكبيرة ($\alpha < 0.05$) بينما يستخدم اختبار (Shapiro-Wilk) للعينات

⁸ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010) hal. 281

الصغيرة (< 0.05). يمكن إجراء اختبار (Kolmogorov-Smirnov) وفقاً لمعايير الاختبار^٩:

أ- $0.05 > (\text{Sig.})$ ، ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ب- $0.05 < (\text{Sig.})$ ، ثم لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي
درجة كبيرة لقبول أو رفض القرار العادي أو سواء كان توزيع
البيانات عن طريق مقارنة قيمة (2-Asymp Sig- الذيل) بقيمة $\alpha = 0.05$

ب- الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

اختبار المتجانس لتحديد ما إذا كانت العلاقة بين الفصل التجريبي (X) والفصل الضابط (Y) لها أسعار تباين نسبي مشابه أم لا. ٢٠ حساب بيانات الاختبار المتجانس باستخدام IBM SPSS 18. الاختبار المتجانس باستخدام صيغة Levene Statistic. معيار قيمة الأهمية هو أكبر من ٠,٠٥ (> 0.05).

ج- الاختبار T- (Uji T-Tes)

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي من نتيجة بمستوى الدلالة (sig) كما يلي:

١. إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة < 0.05 (Sig.). يظهر على أن الفرض الصفري (Ho) مرفوض والفرض البديل (Ha) مقبول.

٢. إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة > 0.05 (Sig.)، فهذا يظهر على أن الفرض الصفري (Ho) مقبول والفرض البديل (Ha) مرفوض.

⁹ Singgih Santoso, **Buku Latihan SPSS Statistik Parametrik** (Jakarta: PT.Elex Media Komputindo, 2010), hal. 43-46.

وخلصه على ما شرحت الباحثة فعرض في الجدول ٣-٢ ما يلي عن سؤال البحث وتحليل البيانات التي استخدمت فيها.

الجدول ٣-٢

سؤال البحث وتحليلها

رقم	سؤال البحث	تحليل البيانات
١	١- هل تطبيق وسيلة الجريدة الإلكترونية فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ MUQ Aceh Selatan ؟	T-Tes/Ranks Tes

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل الثالث منهج البحث. في هذا الفصل، تشرح الباحثة نتائج التي تم الحصول عليها بعد إجراء البحث التجريبي في المدرسة العالية للدراسي الثاني للفصل الأول في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي التصميمات شبه التجريبية (Quasi-Experimental) بشكل تصميم Non Equivalent Control Group Design. استنادًا إلى رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري بندا أتشييه، برقم B-6214/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2023

١- لحمة عن ميدان البحث

إن معهد العلوم القرآن هي إحدى المركز التعليمية في شارع نياك آدم كامل رقم 18 A، ويقع في قرية Kampung Padang، في منطقة Tapaktuan, Aceh Selatan, 23714. وفيها المدرسة الثانوية والمدرسة العالية اللتان تطبق نموذج المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة ونماذج تحفيظ القرآن. ورئيس المدرسة الثانوية (Abu Bakar,S.Pd.I) ورئيس المدرسة العالية (Aguslan Syah Putra,M.Pd).

وأما عدد الطلبة في المدرسة الثانوية بـ MUQ Aceh Selatan لكل فصل في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

عدد الطلبة في المدرسة الثانوية بـ MUQ Aceh Selatan

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الرقم	الفصول	الفصل	عدد الطلبة
١	الفصل الأول	أ	١٨
		ب	١٧
٢	الفصل الثاني	أ	٢٤
		ب	٢٩
٣	الفصل الثالث	أ	١٩
		ب	٢١
المجموع		١٢٨ طالبا	

إن عدد الطلبة في المدرسة الثانوية من البيانات السابقة في الفصل الأول ٢٥ طالبا، وفي الفصل الثاني عددهم ٥٢ طالبا، وفي الفصل الثالث عدد الطلبة ٤٠ طالبا.

الجدول ٤-٢

عدد الطلبة في المدرسة العالية بـ MUQ Aceh Selatan

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الرقم	الفصول	عدد الطلبة
١	الفصل الأول	٣٠
٢	الفصل الثاني	١٥
٣	الفصل الثالث	-
المجموع		٤٥ طالبا

وأما عدد الطلبة في المدرسة العالية من البيانات السابقة في الفصل الأول ٣٠ طالبا، وفي الفصل الثاني عددهم ١٥ طالبا، وهذه المدرسة العالية ليس فيها الفصل الثالث لأنها تعمل منذ عامين فقط. اختارت الباحثة في الفصل الأول لهذا البحث، ثم تنقسم الباحثة إلى مجموعتين هما "أ" للفصل التجريبي و "ب" للفصل الضابط.

وأما عدد المدرسين في المدرسة العالية بـ MUQ Aceh Selatan للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في الجدول التالي:

الجدول ٤-٣

عدد المدرسين في المدرسة العالية بـ MUQ Aceh Selatan

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الرقم	الدرس	عدد المدرسين
١	اللغة الإندونيسية	١
٢	اللغة الإنجليزية	٢
٣	اللغة العربية	٢
٤	الفيزياء	٢
٥	جغرافية	٢
٦	التربية الإسلامية	٢
٧	الرياضة	٢
٨	مادة الاحياء - A R I R Y	٢
٩	البنكاسيلا والتربية المدنية	٢
١٠	كيمياء	٢
١١	الفنون الثقافية والخط	٢
١٢	الحرف	١
١٣	التربية البدنية والصحة البدنية	١

١	التاريخ	١٤
١٠	التحفيظ	١٥
٣٣ مدرسا	المجموع	

وأما المباني والمرافق بـ MUQ Aceh Selatan للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في
الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

المباني والمرافق بـ MUQ Aceh Selatan

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

عدد	المباني والمرافق	الرقم
٨	الفصل الدراسي	١
١	المكتبة	٢
١	المعمل	٣
١	الإدارة	٤
٦	عرفة النوم	٥
٢	مقصف	٦
٨	الحمام	٧
٢٧	المجموع	

٢- إجراء التعليم والتعلم

قد اختارت الباحثة في الفصل الأول لهذا البحث، ثم تنقسم الباحثة إلى فرقتين "أ" للفصل التجريبي و "ب" للفصل الضابط، والمادة أخذتها الباحثة الموضوع "الهواية". في الفصل التجريبي قبل قامت الباحثة تطبيق هذه الوسيلة فقد أجاب الطلبة الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلبة على مهارة القراءة قبل تعليمهم بوسيلة الجريدة الإلكترونية. وبعد استخدم الباحثة وسيلة فقد أجاب الطلبة الاختبار البعدي لمعرفة فعالية وسيلة الجريدة الإلكترونية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة، وكذلك في الفصل الضابط. ستوضح الباحثة التوقيت التجريبي وخطوات التعليم في الجدول التالي:

الجدول ٤-٥

التوقيت في الفصل التجريبي

الأنشطة	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي والشرح قليلا عن مهارة القراءة	١٦ يوني ٢٠٢٣	الجمعة	اللقاء الأول
عملية التعليم بتطبيق وسيلة الجريدة الإلكترونية والاختبار البعدي	١٧ يوني ٢٠٢٣	السبت	اللقاء الثاني

الجدول ٤-٦

التوقيت في الفصل الضابط

الأنشطة	التاريخ	اليوم	اللقاء
الإختبار القبلي والشرح قليلا عن مهارة القراءة	١٦ يوني ٢٠٢٣	الجمعة	اللقاء الأول
عملية التعليم بغير تطبيق وسيلة الجريدة الإلكترونية	١٩ يوني ٢٠٢٣	الإثنين	اللقاء الثاني

قامت الباحثة في هذا البحث الميداني لقاءين في عملية تعليم وتعلم لتدريس مهارة القراءة في الفصل الأول بالمدرسة العالية. يشرح الباحث الوقت والخطوات التعليمية في الجدول التالي:

الجدول ٤-٧

عملية التعليم والتعلم بتطبيق وسيلة الجريدة الإلكترونية في الفصل التجريبي (لللقاء الأول)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	يرد الطلبة السلام
تأمر المدرسة بقراءة الدعاء	يقرأ الطلبة الدعاء
تقوم المدرسة بتحضير الطلبة	يهتم الطلبة بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور
تعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في الفصل	يستمع الطلبة إلى المدرسة
توزع المدرسة الاختبار القبلي	يجيب الطلبة الاختبار القبلي
تنقسم المدرسة الطلبة إلى فرقتين، وهما الفصل التجريبي والفصل الضابط	ينضم الطلبة إلى مجموعتهم
تسأل المدرسة عن مادة الأسبوع الماضي	يجيب الطلبة عن مادة الأسبوع الماضي
تشرح المدرسة قليلاً عن مهارة القراءة	يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة
قبل خروج الفصل اختتمت المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يقرأ الطلبة الدعاء ويرد الطلبة السلام

الجدول ٤-٨

عملية التعليم بتطبيق وسيلة الجريدة الإلكترونية في الفصل التجريبي
(لللقاء الثاني)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلبة السلام	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
يقرأ الطلبة الدعاء	تأمر المدرسة بقراءة الدعاء
يهتم الطلبة بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور	تقوم المدرسة بتحضير الطلبة
يجيب الطلبة عن مادة الأسبوع الماضي	تسأل المدرسة عن مادة الأسبوع الماضي
يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة	تشرح المدرسة أهداف تعليم اللغة العربية
يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة	تقدم المدرسة وتشرح خطوات تطبيق وسيلة الجريدة الإلكترونية في المادة اللغة العربية عن الموضوع "الهوية" وخصوصا مهارة القراءة
ينضم الطلبة إلى فرقهم	تنقسم المدرسة الطلبة إلى ثلاثة فرق
يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة	تشرح المدرسة بإيجاز المادة تعليم اللغة العربية وخصوصا مهارة القراءة
يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة	تستخدم المدرسة وتشرح المادة تعليم اللغة العربية بوسيلة الجريدة الإلكترونية
يسأل الطلبة عن أشياء لم يعرفوها	تعطي المدرسة الطلبة الفرصة لطرح الأسئلة لم تعرفتهم
يعمل الطلبة ورق عمل الطلبة في فرقهم	تعطي المدرسة الطلبة ورق عمل الطلبة في فرقهم

تعطي المدرسة الفرصة للطلبة لعرض نتائج عملهم	يعرض الطلبة العمل مناقشته مع فرقهم
توفر المدرسة الخلاصة من الدرس	يستمتع الطلبة الخلاصة من المدرسة
توزع المدرسة الاختبار البعدي	يجيب الطلبة الاختبار البعدي
قبل خروج الفصل اختتمت المدرسة بقراءة الدعاء لكفارة المجلس الحمدلة وإلقاء السلام	يرد الطلبة السلام

الجدول ٤-٩

عملية التعليم بغير تطبيق وسيلة الجريدة الإلكترونية في الفصل الضابط (لللقاء الأول)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	يرد الطلبة السلام
تأمر المدرسة بقراءة الدعاء	يقرأ الطلبة الدعاء
تقوم المدرسة بتحضير الطلبة	يهتم الطلبة بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور
تعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في الفصل	يستمتع الطلبة إلى المدرسة
توزع المدرسة الاختبار القبلي	يجيب الطلبة الاختبار القبلي
تنقسم المدرسة الطلبة إلى فرقتين، وهما الفصل التجريبي والفصل الضابط	ينضم الطلبة إلى مجموعتهم
تسأل المدرسة عن مادة الأسبوع الماضي	يجيب الطلبة عن مادة الأسبوع الماضي
تشرح المدرسة قليلا عن مهارة القراءة	يستمتع الطلبة إلى شرح المدرسة

قبل خروج الفصل اختتمت المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يقرأ الطلبة الدعاء ويرد الطلبة السلام
---	---------------------------------------

الجدول ٤-١٠

عملية التعليم بغير تطبيق وسيلة الجريدة الإلكترونية في الفصل الضابط
(لللقاء الثاني)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	يرد الطلبة السلام
تأمر المدرسة بقراءة الدعاء	يقرأ الطلبة الدعاء والترتيب
تخبر المدرسة إلى جميع الطلبة وتدعو الطلبة بكشف الغياب	يجيب الطلبة بدعوة كشف الغياب
تبين المدرسة أهداف تعليم اللغة العربية وخصوصا مهارة القراءة	يستمع الطلبة إلى بين المدرسة
تقدم المدرسة وتشرح المادة اللغة العربية عن الموضوع "الهوية" وخصوصا مهارة القراءة	يستمع الطلبة إلى بين المدرسة بالهدوء
تنقسم المدرسة الطلبة إلى ثلاثة فرق	ينضم الطلبة إلى فرقهم
تشرح المدرسة بإيجاز المادة تعليم اللغة العربية "الهوية" وخصوصا مهارة القراءة بالكتب المدرسية	يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة
تعطي المدرسة الطلبة الفرصة لطرح الأسئلة	يسأل الطلبة عن أشياء لم تعرفتهم
تعطي المدرسة الطلبة ورق عمل الطلبة في فرقهم	يعمل الطلبة ورق عمل الطلبة في فرقهم
تعطي المدرسة الفرصة للطلبة لعرض نتائج عملهم	يعرض الطلبة عملهم

توفر المدرسة الخلاصة من الدرس	يستمتع الطلبة الخلاصة من المدرسة
توزع المدرسة الاختبار البعدي	يجيب الطلبة الاختبار البعدي
قبل خروج الفصل اختتمت المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يقرأ الطلبة الدعاء ويرد الطلبة السلام

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

أما تحليل البيانات لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة الجريدة الإلكترونية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بعد عملية التجريبية، فقامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي.

لمعرفة التقدير من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، قامت الباحثة بتحليل البيانات على معايير كما يلي¹:

النسبة	التقدير
(١٠٠-٨١)	ممتاز
(٨٠-٦١)	جيد جدا
(٦٠-٤١)	جيد
(٤٠-٢١)	مقبول
(٢٠-٠)	راسب

¹ Suharsimi Arikunto, **Dasar-dasar evaluasi pendidikan**, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010)

وأما نتيجة الطلبة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي

كما يلي:

الجدول ٤-١١

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

رقم	أسماء الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير	نتيجة الاختبار البعدي	التقدير
١	الطالبة (١)	٥٠	جيد	٩٥	ممتاز
٢	الطالب (٢)	٧٠	جيد جدا	١٠٠	ممتاز
٣	الطالبة (٣)	٧٠	جيد جدا	١٠٠	ممتاز
٤	الطالب (٤)	٨٠	جيد جدا	٩٥	ممتاز
٥	الطالب (٥)	٧٥	جيد جدا	٩٠	ممتاز
٦	الطالبة (٦)	٧٠	جيد جدا	٩٠	ممتاز
٧	الطالبة (٧)	٨٠	جيد جدا	٩٠	ممتاز
٨	الطالب (٨)	٤٠	مقبول	٩٠	ممتاز
٩	الطالب (٩)	٧٠	جيد جدا	٩٥	ممتاز
١٠	الطالب (١٠)	٦٥	جيد جدا	٨٥	ممتاز
١١	الطالب (١١)	٦٠	جيد	٨٠	جيد جدا
١٢	الطالبة (١٢)	٤٥	جيد	٩٠	ممتاز
١٣	الطالب (١٣)	٥٠	جيد	٩٥	ممتاز
١٤	الطالبة (١٤)	٨٠	جيد جدا	٨٥	ممتاز
١٥	الطالبة (١٥)	٧٥	جيد جدا	٨٥	ممتاز
	مجموع	٩٨٠		١٣٦٥	
	معدل	$= 30 : 980$ ٦٥,٣٣	جيد جدا	$= 30 : 1365$ ٩١	ممتاز

وأما نتيجة الطلبة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط كما يلي:

الجدول ٤-١٢

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

رقم	أسماء الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير	نتيجة الاختبار البعدي	التقدير
١	الطالبة (١)	٧٠	جيد جدا	٨٥	ممتاز
٢	الطالب (٢)	٦٥	جيد جدا	٨٠	جيد جدا
٣	الطالبة (٣)	٦٥	جيد جدا	٧٥	جيد جدا
٤	الطالب (٤)	٨٠	جيد جدا	٩٠	ممتاز
٥	الطالبة (٥)	٦٠	جيد	٧٥	جيد جدا
٦	الطالبة (٦)	٧٠	جيد جدا	٨٠	جيد جدا
٧	الطالب (٧)	٦٥	جيد جدا	٨٥	ممتاز
٨	الطالبة (٨)	٤٥	جيد	٧٠	جيد جدا
٩	الطالبة (٩)	٧٥	جيد جدا	٨٥	ممتاز
١٠	الطالب (١٠)	٦٥	جيد جدا	٨٥	ممتاز
١١	الطالب (١١)	٦٠	جيد	٧٥	جيد جدا
١٢	الطالبة (١٢)	٧٥	جيد جدا	٩٠	ممتاز
١٣	الطالب (١٣)	٤٠	مقبول	٧٠	جيد جدا
١٤	الطالب (١٤)	٧٠	جيد جدا	٨٠	جيد جدا
١٥	الطالبة (١٥)	٧٥	جيد جدا	٨٥	ممتاز
	مجموع	٩٨٠		١٢١٠	
	معدل	= ٣٠ : ٩٨٠ ٦٥,٣٣	جيد جدا	= ٣٠ : ١٢١٠ ٨٠,٦٦	جيد جدا

من هذه البيانات، أحضر الطلبة في الفصل التجريبي على نتيجة الاختبار القبلي بتقدير ٦٥،٣٣ ونتيجة الاختبار البعدي بتقدير ٩١، بينما أحضر الطلبة في الفصل الضابط على نتيجة الاختبار القبلي بتقدير ٦٥،٣٣ ونتيجة الاختبار البعدي بتقدير ٨٠،٦٦.

تحليل الباحثة هذه البيانات باستخدام "SPSS Statistics 18". قبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار *T-Test* تريد الباحثة أن تقوم بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas).

أ - الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

يتم إجراء الاختبار الطبيعي لمعرفة إذا كانت العينة من المجتمع بشكل طبيعي. تتم تحديد اتخاذ القرار بشأن اختبار الطبيعي استنادًا إلى معايير اختبار-Kolmogrov-Smirnov وShapiro-Wilk. فرضية الاختبار الطبيعي كما يلي:

أ - $(Sig.) > 0.05$ ، ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

ب - $(Sig.) < 0.05$ ، ثم لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

الجدول ٤-١٣

نتيجة الاختبار الطبيعي للفصل التجريبي والفصل الضابط

Tests of Normality							
Faktor		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai	Kontrol	.214	15	.063	.915	15	.161
	Eksperimen	.169	15	.200*	.936	15	.335

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

يشيرنا الجدول السابق أن توزيع البيانات (Distribusi Data)، أن نتيجة الاختبار البعدي الفصل الضابط في الاختبارين على مستوى الدلالة (Sig) أكبر من ٠،٠٥، يعني

٠,٠٦٣ و ٠,١٦١. ونتيجة الاختبار البعدي الفصل التجريبي في الاختبارين على مستوى الدلالة (Sig.) أيضًا أكبر من ٠,٠٥، يعني ٠,٢٠٠ و ٠,٣٣٥. استنادًا مستوى الدلالة (Sig.)، وهذه النتيجة تدل على أن البيانات إستوحى من مجموع يتوزعون بشكل طبيعي.

ب- الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

الجدول ٤-١٤

نتيجة الاختبار المتجانس

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Based on Mean	.481	1	28	.494
Based on Median	.573	1	28	.455
Based on Median and with adjusted df	.573	1	27.917	.456
Based on trimmed mean	.467	1	28	.500

ومن الجدول ٤-١٤، نتيجة الاختبار المتجانس على مستوى الدلالة (Sig) هي ٠,٥٠٠ أكبر من ٠,٠٥، فتشير تلك نتيجة إلى أن البيانات متجانسة.

ج- الاختبار T- (T-Test)

الجدول ٤-١٥

نتيجة الاختبار T- (T-Test)

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.481	.494	-4.614	28	.000	-10.333	2.240	-14.921	-5.746
	Equal variances not assumed			-4.614	27.558	.000	-10.333	2.240	-14.924	-5.742

بناءً على الجدول ٤-١٥، يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig) هي ٠,٠٠٠٠٠. هذه نتيجة أصغر من ٠,٠٠٥ يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول، والفرض الصفري (Ho) مرفوض. فاستخدام وسيلة الجريدة الإلكترونية فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

د- المناقشة

تقوم الباحثة هذا البحث في التاريخ ١٦ يوني - ١٩ يوني ٢٠٢٣ بـ MUQ Aceh Selatan، تم إجراء هذا البحث لمدة ثلاثة أيام عن تطبيق وسيلة الجريدة الإلكترونية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

قامت الباحثة بالاختبار القبلي في اللقاء الأول في الفصل التجريبي والفصل الضابط في اللقاء الثاني عملية التعليم بتطبيق وسيلة الجريدة الإلكترونية والاختبار البعدي في الفصل التجريبي وفي اللقاء الثاني عملية التعليم بغير تطبيق وسيلة الجريدة الإلكترونية والاختبار البعدي في الفصل الضابط.

والنتائج هذا البحث يتضح من الاختبار-ت (*T-test*) يحصل على أن مستوى الدلالة (*sig*) ٠,٠٠٠٠٠. هذه نتيجة أصغر من ٠,٠٠٥، يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول، والفرض الصفري (Ho) مرفوض، لذلك أن تطبيق وسيلة الجريدة الإلكترونية فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

ج- تحقيق الفرضين

وأما الفروض التي قدمت الباحثة في هذا البحث فهي كما يلي:

١- الفرض البديل (Ha): إن تطبيق وسيلة الجريدة الإلكترونية فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

٢- الفرض الصفري (Ho): إن تطبيق وسيلة الجريدة الإلكترونية غير فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

وبعد تحليل البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، كما وجدت الباحثة تحصيل الاختبار *T-test* في الجدول ٤-١٥ أن نتيجة مستوى الدلالة (sig) بتقدير ٠,٠٠٠. هذه نتيجة أصغر من ٠,٠٥. وهذا يدل الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_o) مرفوض. لذلك أن تطبيق وسيلة الجريدة الإلكترونية فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

واعتمادا على نتائج البحث عن تطبيق وسيلة الجريدة الإلكترونية فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في الفصل الأول بـ MUQ Aceh Selatan فحصلت النتائج البحث كما يلي:

١- إن تطبيق وسيلة الجريدة الإلكترونية فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وبعد تحليل البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، كما وجدت الباحثة تحصيل الاختبار *T-test* باستخدام (*Independent Sample Test*) في الجدول ٤-١٥ أن نتيجة مستوى الدلالة (*sig*) بتقدير ٠,٠٠٠. هذه نتيجة أصغر من ٠,٠٥. وهذا يدل الفرض البديل (*Ha*) مقبول والفرض الصفري (*Ho*) مرفوض. لذلك أن تطبيق وسيلة الجريدة الإلكترونية فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

ب- الاقتراحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- ١- ينبغي لمدرسة اللغة العربية أن تهتم اهتماما بالطلبة الذين لم يستطيعوا أن يقرأوا نص العربي ولم يفهموا معناه ولا يفهموا المفردات والجمل كاملة.
- ٢- ترحو الباحثة من المدرسة أن تستخدم وسيلة الجريدة الإلكترونية في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة.
- ٣- ترحو الباحثة من الجامعة أن تجعل هذا البحث مفيدا ومرجعا للطلبة بجامعة في بحوث اللغة العربية.

المراجع

أ- المراجع العربية

- تهاني أحمد جوارنه، ٢٠١٨، التأصيل الإسلامي للأهداف المهارية، دار الكتاب الثقافي: جامعة اليرموك.
- دسام عمار، ٢٠٠٢، الاتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، بيروت - لبنان: الناشر الرسالة.
- سامي محمود عبد الله وأصدقائه، ١٩٩٤ م، تطوير تدريس اللغة العربية والتربية الدينية الإسلامية، القاهرة: جامعة الأزهار.
- سري سكتي وبخاري مسلم، تعليم مهارة القراءة بوسيلة *Story Book* لتربية قدرة الطلبة على فهم المقروء، لساننا، قسم تعليم اللغة العربية جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.
- صالح بن حمد العساف، ١٩٩٥م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.
- عمر الصديق عبد الله وآخرون، ٢٠٠٦ م، اختبارات اللغة، السودان: منشورات جامعة السودان المفتوحة.
- ماهر شعبان عبدالباري، ٢٠٠١ م، استراتيجيات مهارة القراءة، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- مصطفى طلاع خليل، ٢٠١٩، التنظيم القانوني لحرية الإعلام المرئي والمسموع (دراسة مقارنة)، القاهرة: ACBOOKZONE.
- نايف محمود معروف، ١٩٩٨، خصائص العربية وطرائق تدريسها، دار النفائس: بيروت.

ب- المراجع الإندونيسية

- Abdul alim Ibrahim, 1991, **Al Muwajjah Al Fanni**, Kairo: dar al maarif.
- Anas Sudjono, 2013, **Pengantar Statistik Pendidikan**, (Jakarta: Rajawali Pers)
- Arikunto, 2006, **Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek**, (Jakarta : Rineka Cipta).
- Badudu, J.S & Zain Sultan Mohammad, 1996, **Kamus Umum Bahasa Indonesia**, Jakarta : Pustaka Sinar Harapan.
- Djiwandono, M. Soenardi, 1996, **Tes Bahasa dalam Pengajaran**, Bandung : ITB Bandung
- Ermanto, 2005, **Menjadi WARTAWAN Handal & Profesional**, Yogyakarta : Cinta Pena.
- Fuad Effendy, 2012, **Metodologi Pengajaran Bahasa Arab**, Malang :Misykat.
- Gigin Ginanjar S, Linda Kusmawati, 2016, **Peningkatan kemampuan pemahaman konsep perkalian melalui pendekatan pembelajaran konstruktivisme pembelajaran matematika di kelas 3 sdn cibaduyut**. Volume I Nomor 2, (Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar)
- Ibn Mandzur, , 1300 H, Lisan Al-'Arab, cet. 5, (Beirut: Dar Shadir)
- Ismawati, Esti, 2012, **Metode Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra**, Yogyakarta: Ombak
- Moh. Matsna, Erta Mahyudin, 2012, **Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab**, (Tangerang: Alkitabah)
- Mohammad Zainal Hamdy, 2020, **Pembelajaran Keterampilan Membaca (Maharah Qiraah) Menggunakan Koran Elektrronik (al-jaridhah al-elektroniyah)**, Volume 11, SYAIKHUNA: Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam.
- Muhammad Kamil, 1980, **Naqoh,Ta'lim Al Lughah Al Arabiyyah Li An Nathiqina Bi Lughatin Ukhra**, Beirut: Dar audah.
- R. Ibrahim, Nana Syaodih S. 2003, **Perencanaan Pengajaran**, Rinika Cipta : Jakarta.
- Radliyah Zaenuddin dkk, 2005, **Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab** Jogjakarta: Pustaka Rihlah Group.
- Santoso, Singgih Santoso, 2010, **Buku Latihan SPSS Statistik Parametrik** (Jakarta: Elex Media Komputindo), hal. 43-46.
- Shencovof Poluan, Johny Senduk, Sintje Rondonuwu, 2015, **Efektivitas koran digital bagi mahasiswa jurusan ilmu komunikasi fakultas ilmu sosial dan politik universitas sam ratulangi**. Vol. IV No. 4, e-journal "Acta Diurna".
- Sugiyono, 2017, **Metode Penelitian Pendidkan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D**, Bandung : Alfabeta
- Suharsimi Arikunto, 2010, **Dasar-dasar evaluasi pendidikan**, (Jakarta: Bumi Aksara)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah-ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-5055/Uin.D&FTK/KP.07.6/03/2023

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 17 Maret 2023

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dra. Aisyah Idris, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Dr. Badruzzaman, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Putri Salsabila
NIM : 190202097
Program Studi : PBA
Judul Skripsi :

تطبيق وسيلة الجريدة الإلكترونية لرقبة قدرة الطلبة على مهارة القراءة

"MUQ Aceh Selatan دراسة تجريبية"

- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 -2023
KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 28 Maret 2023
An. Rektor
Dekan


Satrio Muluk

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-6214/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2023
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Pimpinan/Direktur MUQ Aceh Selatan
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **PUTRI SALSABILLA / 190202097**
Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Dusun Lambateung, Desa Kajhu, Kabupaten Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Tathbiq Wasilah al Jaridah al Elektroniah Litarqiyati Qudrah at Thalabah 'Ala Maharatil Qira'ah (Dirasah Tajribiyah) bi MUQ Aceh Selatan*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 15 Juni 2023

an. Dekan

A R - **Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,**



Bertaku sampai : 26 Juni 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



PEMERINTAH KABUPATEN ACEH SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAYAH
MADRASAH 'ULUMUL QUR'AN (MUQ)
مدرسة علوم القرآن
ACEH SELATAN



Jl. T. Nyak Adam Kamil No. 18 A Gp. Padang

Nomor : 422/05/2023

Lamp :

Hal : Penelitian Ilmiah SMA

KepadaYth,

Dekan Bidang Akademik dan kelembagaan

Assalamualaikumwr.wb

Berdasarkan Surat Nomor 422/05/2023 atas nama yang di bawah ini :

Nama/NIM : Putri Salsabilla / 190202097

Semester/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat Sekarang : Dusun Lambateung, Desa Kajhu, Kabupaten Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar telah melakukan penelitian ilmiah di Madrasah Ulumul Quran Aceh Selatan pada tingkat SMA yang dilaksanakan pada tanggal 16,17, dan 19 Juni 2023 untuk menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul :

تطبيق وسيلة الجريدة الإلكترونية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terimakasih.

Tapaktuan, 19 Juni 2023

Kepala SMA Plus 'Ulumul Qur'an Aceh Selatan

AGUSLAN SYAH PUTRA, M.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
(KELAS EKSPERIMEN)**

Madrasah : SMA PLUS MUQ ACEH SELATAN
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : X/ (sepuluh)
Materi Pokok : الهواية
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan meta kognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar & Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.9 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	1.9.1 Mengenali pentingnya bahasa Arab sebagai alat komunikasi merupakan anugerah Allah
2.	2.9 Mengamalkan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia.	2.9.1 Menggunakan bahasa yang sopan dan memperlihatkan sikap yang berperilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam.
3.	3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan	3.9.1 Membaca teks deskriptif yang berkaitan dengan tema

	<p>makna) dari teks yang berkaitan dengan tema:</p> <p>الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام)</p> <p>yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>أدوات الاستفهام</p>	<p>الهواية</p> <p>3.9.2 Menerjemahkan kata-kata pada teks deskriptif الهواية</p> <p>3.9.3 Menyebutkan ide pokok gagasan utama yang terdapat pada teks yang berkaitan dengan tema الهواية</p> <p>3.9.4 Menyimpulkan isi teks deskriptif الهواية dengan bahasa sendiri</p> <p>3.9.5 Menghasilkan kalimat sederhana baru dengan dari teks yang berkaitan tema الهواية</p>
4.	<p>4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal.</p> <p>أدوات الاستفهام</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>4.9.1 Menggunakan kata tanya yang tepat dalam mengajukan pertanyaan atau mengemukakan pendapat secara lisan dan tulisan.</p> <p>4.9.2 Menghasilkan kalimat sederhana baru yang menggunakan kata tanya dengan kreativitas dalam mengemukakan pendapat.</p>

C. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Learning
 Model Pembelajaran : The power of four
 Metode pembelajaran : Diskusi, Ceramah, Penugasan

D. Alat Pembelajaran

- Whiteboard
- Spidol
- Penghapus
- In focus
- Laptop

E. Media Pembelajaran

- Koran Elektronik
- Materi mufradat power point

F. Sumber Belajar

- Buku Bahasa Arab Kelas X MA Kementrian Agama Republik Indonesia Tahun 2020
- Website koran elektronik <https://www.alarabiya.net/>

G. Materi Pembelajaran (terlampir)

- Teks bacaan tentang الهواية pada koran elektronik

- Beberapa mufradat di power point

H. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membaca dan menerjemahkan teks yang berkaitan dengan tema *الهواية* pada pembelajaran di kelas dengan baik dan benar.
2. Siswa dapat menyebutkan ide pokok dan menyimpulkan isi teks yang berkaitan dengan tema *الهواية* pada pembelajaran di kelas dengan baik dan benar.
3. Siswa dapat menghasilkan kalimat sederhana baru yang menggunakan *أدوات الاستفهام* dari teks yang berkaitan dengan tema *الهواية* pada pembelajaran di kelas dengan baik dan benar.

I. Kegiatan Pembelajaran

Alokasi Waktu: 3 x 35 Menit (105 Menit)

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		5 Menit
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dengan siswa dalam keadaan siap berdiri dipimpin oleh ketua kelas. 2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa dengan khidmat. 3. Guru menanyakan kabar, mengisi daftar kehadiran dan memeriksa kebersihan dan kerapian kelas serta kesiapan memulai pembelajaran. 4. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang materi sebelumnya sebagai bekal pembelajaran selanjutnya 	
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang materi sebelumnya, seperti mengulang sedikit materi sebelumnya kepada siswa. 	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 7. Guru menyampaikan tata cara penilaian dalam pembelajaran . 	
B. Kegiatan Inti		

<p>Mengamati <i>(observing)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk mengerjakan soal pre test yang diberikan guru sebelum memulai pelajaran. 9. Siswa memperhatikan beberapa kosakata الهواية yang ditampilkan guru pada power point di depan kelas. 10. Siswa mendengarkan penjelasan guru secara singkat tentang materi الهواية yang terdapat pada buku paket Bahasa arab kelas X 11. Siswa memperhatikan koran elektronik yang ditampilkan guru di depan kelas dengan bantuan in focus 12. Siswa dibagikan teks koran elektronik yang telah di unduh guru sebagai pegangan masing-masing 13. Siswa mendengarkan penjelasan materi yang di sampaikan guru pada koran elektronik dengan tema الهواية 14. Siswa medengarkan guru membaca dan menerjemahkan teks dengan tema الهواية dari koran elektronik yang di tampilkan 15. Siswa membaca kembali teks dari koran elektronik dengan tema الهواية 	<p style="text-align: center;">20 menit</p>
<p>Menanya <i>(questioning)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 16. Siswa mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dimengerti dan ingin diketahui terkait teks الهواية pada koran elektronik tersebut <i>(collaboration-4c)</i> 	
<p>Mengumpulkan informasi/mencoba <i>(experimenting)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 17. Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok 18. Siswa diberikan lembar kerja untuk dikerjakan bersama kelompoknya 19. Siswa bekerja sama dalam kelompok kecil untuk membaca dan menerjemahkan teks. <i>(collaboration-4c)</i> 20. Siswa menganalisis teks dengan kata-kata kunci dan memahami teks untuk menghasilkan terjemahan yang akurat <i>(critical thinking-4c)</i> 21. Siswa membaca teks yang berkaitan dengan tema الهواية dengan memastikan bahwa 	

	<p>penggunaan أدوات الاستفهام sesuai dengan konteks dan aturan gramatikal. (<i>critical thinking-4c</i>)</p> <p>22. Perwakilan siswa dari setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya</p>	
Menalar/mengasosiasi (<i>associating</i>)	<p>23. Siswa membahas hal apa saja yang dia dapatkan dari teks bacaan الهواية lalu membahas kembali dengan guru.</p> <p>24. Siswa menyimpulkan unsur kebahasaan apa saja yang sering muncul di dalam teks الهواية</p>	
Mengomunikasikan (<i>communicating</i>)	<p>25. Siswa berkomunikasi secara lisan maupun tulisan untuk mempresentasikan kalimat-kalimat yang menggunakan أدوات الاستفهام (<i>communication-4c</i>)</p> <p>26. Salah satu siswa di tunjuk untuk mempraktekan penggunaan أدوات الاستفهام yang mereka pahami.</p> <p>27. Siswa yang bisa menjawab diberikan apresiasi oleh guru.</p>	
C. Kegiatan Penutup		
Evaluasi	<p>28. Siswa diminta untuk mengerjakan soal post test setelah pembelajaran</p> <p>29. Masing-masing siswa dibagikan lembar evaluasi</p> <p>30. Siswa mengerjakan soal di lembar evaluasi yang diberikan guru</p> <p>31. Siswa diminta untuk memberikan refleksi kesimpulan singkat dari materi yang telah dipelajari</p> <p>32. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk mempersiapkan mempelajari materi selanjutnya di rumah.</p> <p>33. Guru dan siswa bersama-sama menutup pembelajaran dengan berdoa.</p>	10 Menit

J. Evaluasi
1. Prosedur Penilaian

Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
KD pada KI-1	Penilaian diri sendiri	Rubrik Lembar Penilaian diri sendiri dan lembar penskoran	Selama proses pembelajaran berlangsung
KD pada KI-2	Penilaian antar teman	Rubrik penilaian antar teman dan lembar penskoran	Selama proses pembelajaran berlangsung
KD pada KI-3	Tes tulisan	Lembar soal, rubrik dan pedoman penskoran	Pada akhir pembelajaran KD
KD pada KI-4	Praktek	Lembar soal praktek, rubric dan pedoman penskoran	Pada akhir pembelajaran KD



1. Lampiran Materi Pembelajaran

ميسي في رسالة للاعب كرة القدم : الحياة فرص.. لا تضيعوها



وَجَّهَ لِيُونَيْلِ مَيْسِيِّ قَائِدَ مُنْتَخَبِ الْأُرْجُنْتَيْنِ وَالْمُنْتَقِلُ مُؤَخَّرًا إِلَى إِنْتِرِ مِيَامِي الْأَمِيرِكِي رِسَالَةً إِلَى لَاعِبِي كُرَّةِ الْقَدَمِ الشَّبَانِ يَنْصَحُهُمْ فِيهَا بِإِعْتِنَامِ مَسِيرَتِهِمْ بِأَفْضَلِ وَجَّةٍ مُمَكِّنٍ لِأَنَّ الزَّمَانَ يَمْضِي بِسُرْعَةٍ وَقَدْ لَا تَتَكَرَّرُ الْفُرْصَةُ مُجَدَّدًا.

وَأَعْلَنَ مَيْسِيُّ الْأُسْبُوعَ الْمَاضِي، إِنتِقَالَهُ إِلَى إِنْتِرِ مِيَامِي الْأَمِيرِكِي عَقِبَ نِهَائَةِ عَقْدِهِ مَعَ بَارِيَسِ سَانْجِيرْمَانِ الْفَرَنْسِيِّ.

وَقَالَ مَيْسِيُّ فِي حِوَارٍ مَعَ "بِيْتَانِ" الصِّينِيَّةِ حَيْثُ يَتَوَاجَدُ مَعَ مُنْتَخَبِ بِلَادِهِ الْآنَ، يَوْمَ الثَّلَاثَاءِ: نَصِيحَتِي لِلَاعِبِي كُرَّةِ الْقَدَمِ الشَّبَانِ أَنْ مَسِيرَةَ اللَّاعِبِ تَمْضِي بِسُرْعَةٍ، لَسْتَ مُعَلِّمًا، لَكِنَّ أَوْدًا أَنْ أَنْصَحَكُمْ، عِنْدَمَا تَنْتَهِي مَسِيرَتُكُمْ فِي مَلَاعِبِ كُرَّةِ الْقَدَمِ، لَنْ تُحْصِلُوا عَلَ

ى مَسِيرَةَ أُخْرَى، لِذَا عَلَيْكُمْ إِعْتِنَامُهَا.

وَأَتْبَعَ الْفَائِزَ بِكَأْسِ الْعَالَمِ الْأَخِيرَةِ "أَعْتَقِدُ أَنَّ الْمُونْدِيَالَ الَّذِي فُزْتُ بِهِ سَيَكُونُ الْأَخِيرُ فِيمَ سِيرَتِي، هَذَا قَرَارٌ نَهَائِي، قَدْ أَتَوَاجَدُ فِي أَمِيرِكَا وَالْمَكْسِيكِ وَكَنْدَا (مَكَانَ إِقَامَةِ الْمُونْدِيَالَ الْمُ

قَبْلَ) لِلْمُشَاهَدَةِ فَقَطْ."

يوفنتوس يتوصل لاتفاق تسوية مع السلطات في قضية الرواتب



نشر في: 30 مايو, 2023, 04:23 م GST
آخر تحديث: 30 مايو, 2023, 05:03 م GST

تورينو - رويترز

أعلنت سلطات كرة القدم الإيطالية يوم الثلاثاء، التوصل لاتفاق لتسوية نزاع قانوني مع يوفنتوس في قضية تتعلق بارتكاب مخالفات مزعومة في دفع رواتب اللاعبين.

ووفقا للاتفاق، فإن يوفنتوس سيدفع 718 ألف يورو (790 ألف دولار) كغرامة ولن يتقدم بأي طعن في القضايا الرياضية الجارية.

وتأتي التسوية بعد تعرض يوفنتوس لخصم عشر نقاط من رصيده في وقت سابق من الموسم الجاري بسبب قضية أخرى تتعلق بالحسابات المالية لانتقالات اللاعبين. ولم تتضمن التسوية خصم أي نقاط إضافية.

تابعوا آخر أخبار العربية عبر Google News

Lampiran 2 (Instrumen Penilaian)

A. Aspek sikap spiritual

Rubrik Penilaian

Nama Siswa :
 Kelas/Semester :
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Petunjuk Pengisian:

Isilah pernyataan berikut dengan membubuhi tanda (√) sesuai dengan yang terjadi.

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Saya bersyukur diberikan kemampuan berkomunikasi dengan baik					
2	mempraktikkan Bahasa Arab dalam kegiatan sehari-hari sebagai rasa syukur dapat berbahasa Arab					
3	Saya menyakini bahwa Allah melihat semua aktivitas saya dalam berkomunikasi					
4	Saya bersyukur dapat memberikan nasehat yang baik kepada orang lain					
5	Saya bersyukur bahwa Allah akan menambah nikmat bagi hambanya yang menggunakan pemberiannya sesuai ketentuan-Nya					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Selalu	= Skor 4	Skor yang diperoleh				
Sering	= Skor 3	----- X 100				
Kadang-kadang	= Skor 2	Skor maksimal				
Tidak pernah	= Skor 1	= -----				
CATATAN:						
.....						
.....						

B. Penilaian dari Aspek Sikap Sosial

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang - kadang	Tidak Pernah	
1	Saya tidak mau mencontek pekerjaan kawan					
2	Saya mempersiapkan peralatan belajar dengan sungguh-sungguh					
3	Menghargai pendapat orang lain					
4	Saya menuruti perintah guru dengan baik					
5	Saya memberitahukan dengan sopan jika ada kesalahan kawan kepada guru dan teman teman di sekolah					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Bila Pernyataan Positif = Skor 4 Selalu = Skor 3 Sering = Skor 2 Kadang-kadang = Skor 1 Tidak pernah		Skor yang diperoleh ----- X 100 Skor maksimal = -----				
Bila Pernyataan Negatif = Skor 1 Selalu = Skor 2 Sering = Skor 3 Kadang-kadang = Skor 4 Tidak pernah						

C. Instrumen Penilaian Keterampilan

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Kelancaran membaca dan menerjemahkan teks yang berkaitan dengan tema الهواية pada pembelajaran di kelas dengan baik dan benar.				

2.	Pemahaman dalam menyebutkan ide pokok dan menyimpulkan isi teks yang diberikan guru dengan baik dan benar				
3.	Ketepatan menghasilkan kalimat sederhana baru yang menggunakan أدوات الاستفهام dengan baik dan benar.				

D. Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

No.	Indikator	Instrumen Soal	Jenis dan Nomor Soal	Skor
1.	3.9.1 Membaca teks deskriptif yang berkaitan dengan tema الهواية	Mengidentifikasi jawaban yang sesuai dengan teks koran elektronik yang diberikan	2, 3, 4, 5, 6, 11, 13	35 (7 Soal setiap satu soal skornya 5)
2.	3.9.2 Menerjemahkan kata-kata pada teks deskriptif الهواية 3.9.3 Menyebutkan ide pokok gagasan utama yang terdapat pada teks yang berkaitan dengan tema الهواية	Menerjemahkan dan menentukan makna kalimat dengan baik dan benar	1, 9, 16, 18, 19, 20	30 (6 Soal setiap satu soal skornya 5)
3.	3.9.6 Menyimpulkan isi teks deskriptif الهواية dengan bahasa sendiri 3.9.7 Menghasilkan kalimat sederhana baru dengan dari teks yang berkaitan tema الهواية	Menentukan dan melengkapi kalimat dengan baik benar, Mengidentifikasi jawaban yang sesuai dengan gambar	Choice 8,10 7, 12, 14, 15, 17	35 (7 Soal setiap satu soal skornya 5)

E. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut:

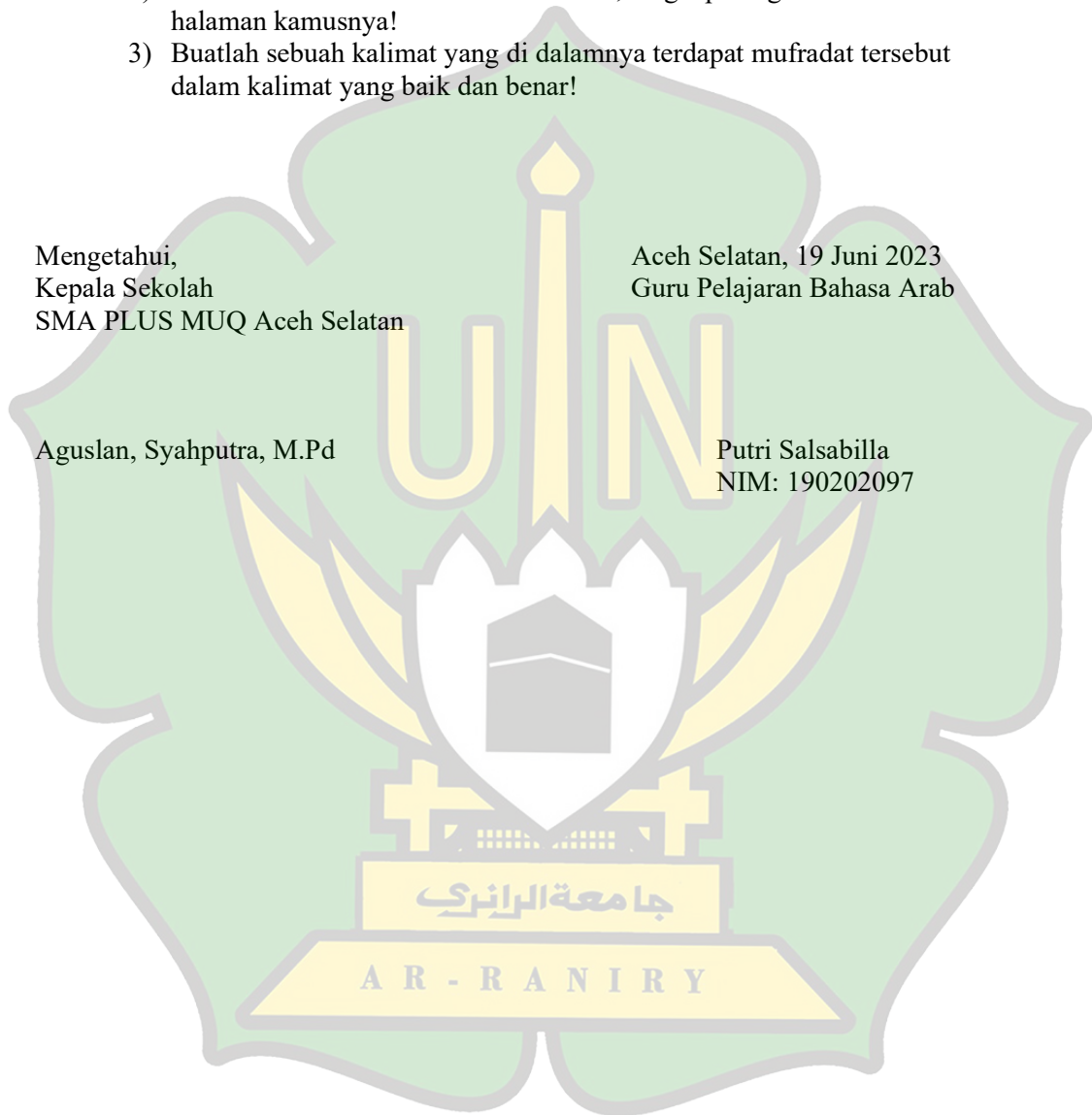
- 1) Tuliskan beberapa mufradat yang berhubungan dengan materi pembelajaran!
- 2) Carilah arti mufradat tersebut di kamus, lengkap dengan arti dan halaman kamusnya!
- 3) Buatlah sebuah kalimat yang di dalamnya terdapat mufradat tersebut dalam kalimat yang baik dan benar!

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SMA PLUS MUQ Aceh Selatan

Aceh Selatan, 19 Juni 2023
Guru Pelajaran Bahasa Arab

Aguslan, Syahputra, M.Pd

Putri Salsabilla
NIM: 190202097



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

(KELAS KONTROL)

Madrasah : SMA PLUS MUQ ACEH SELATAN

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : X/ (sepuluh)

Materi Pokok : الهواية

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan meta kognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar & Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.10 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	1.10.1 Mengenali pentingnya bahasa Arab sebagai alat komunikasi merupakan anugerah Allah
2.	2.10 Mengamalkan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia.	2.9.1 Menggunakan bahasa yang sopan dan memperlihatkan sikap yang berperilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam.
3.	3.10 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema:	3.9.6 Membaca teks deskriptif yang berkaitan dengan tema الهواية

	<p>الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام)</p> <p>batkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>أدوات الاستفهام</p>	<p>3.9.7 Menerjemahkan kata-kata pada teks deskriptif الهواية</p> <p>3.9.8 Menyebutkan ide pokok gagasan utama yang terdapat pada teks yang berkaitan dengan tema الهواية</p> <p>3.9.9 Menyimpulkan isi teks deskriptif الهواية dengan bahasa sendiri</p> <p>3.9.10 Menghasilkan kalimat sederhana baru dengan dari teks yang berkaitan tema الهواية</p>
4.	<p>4.10 Mendemonstrasikan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal.</p> <p>أدوات الاستفهام</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>4.9.3 Menggunakan kata tanya yang tepat dalam mengajukan pertanyaan atau mengemukakan pendapat secara lisan dan tulisan.</p> <p>4.9.4 Menghasilkan kalimat sederhana baru yang menggunakan kata tanya dengan kreativitas dalam mengemukakan pendapat.</p>

C. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Learning
 Model Pembelajaran : The power of four
 Metode pembelajaran : Diskusi, Ceramah, Penugasan

D. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Learning
 Model Pembelajaran : The power of four
 Metode pembelajaran : Diskusi, Ceramah, Penugasan

E. Alat Pembelajaran

- Whiteboard
- Spidol
- Penghapus
- In focus
- Laptop

F. Media Pembelajaran

- Teks bacaan pada buku paket
- Materi mufradat power point

G. Sumber Belajar

- Buku Bahasa Arab Kelas X MA Kementerian Agama Republik Indonesia Tahun 2020

H. Materi Pembelajaran (terlampir)

- Teks bacaan tentang الهواية pada buku paket
- Beberapa mufradat di power point

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membaca dan menerjemahkan teks yang berkaitan dengan tema الهواية pada pembelajaran di kelas dengan baik dan benar.
2. Siswa dapat menyebutkan ide pokok dan menyimpulkan isi teks yang berkaitan dengan tema الهواية pada pembelajaran di kelas dengan baik dan benar.
3. Siswa dapat menghasilkan kalimat sederhana baru yang menggunakan أدوات الاستفهام dari teks yang berkaitan dengan tema الهواية pada pembelajaran di kelas dengan baik dan benar.

J. Kegiatan Pembelajaran

Alokasi Waktu: 3 x 35 Menit (105 Menit)

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dengan siswa dalam keadaan siap berdiri dipimpin oleh ketua kelas. 2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa dengan khidmat. 3. Guru menanyakan kabar, mengisi daftar kehadiran dan memeriksa kebersihan dan kerapian kelas serta kesiapan memulai pembelajaran. 4. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang materi sebelumnya sebagai bekal pembelajaran selanjutnya (<i>collaboration-4c</i>). 	5 Menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang materi sebelumnya, seperti mengulang sedikit materi sebelumnya kepada siswa. 	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (<i>Communication-4c</i>). 7. Guru menyampaikan tata cara penilaian dalam pembelajaran (<i>Communication-4c</i>). 	
B. Kegiatan Inti		

<p>Mengamati (<i>observing</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa memperhatikan beberapa kosakata الهواية yang ditampilkan guru pada power point di depan kelas. 9. Siswa mendengarkan penjelasan guru secara singkat tentang materi الهواية yang terdapat pada buku paket Bahasa arab kelas X 10. Siswa diminta untuk mengerjakan soal pre test yang diberikan guru sebelum memulai pelajaran. 11. Siswa memperhatikan buku paket masing-masing 12. Siswa mengamati teks bacaan yang terdapat di buku paket masing-masing 13. Siswa mendengarkan penjelasan materi yang di sampaikan guru pada buku paket dengan tema الهواية 14. Siswa mendengarkan guru membaca dan menerjemahkan teks dengan tema الهواية dari buku paket. 15. Siswa membaca kembali teks dari buku paket dengan tema الهواية 	<p style="text-align: center;">20 menit</p>
<p>Menanya (<i>questioning</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 16. Siswa mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dimengerti dan ingin diketahui terkait teks الهواية pada buku paket tersebut (<i>collaboration-4c</i>) 	
<p>Mengumpulkan informasi/mencoba (<i>experimenting</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 17. Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok 18. Siswa diberikan lembar kerja untuk dikerjakan bersama kelompoknya 19. Siswa bekerja sama dalam kelompok kecil untuk membaca dan menerjemahkan teks. (<i>collaboration-4c</i>) 20. Siswa menganalisis teks dengan kata-kata kunci dan memahami teks untuk menghasilkan terjemahan yang akurat (<i>critical thinking-4c</i>) 21. Siswa membaca teks yang berkaitan dengan tema الهواية dengan memastikan bahwa penggunaan أدوات الاستفهام sesuai dengan konteks dan aturan gramatikal. (<i>critical thinking-4c</i>) 	

	22. Perwakilan siswa dari setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya	
Menalar/mengasosiasi (<i>associating</i>)	23. Siswa membahas hal apa saja yang dia dapatkan dari teks bacaan الهواية lalu membahas kembali dengan guru. 24. Siswa menyimpulkan unsur kebahasaan apa saja yang sering muncul di dalam teks الهواية	
Mengomunikasikan (<i>communicating</i>)	25. Siswa berkomunikasi secara lisan maupun tulisan untuk mempresentasikan kalimat-kalimat yang menggunakan أدوات الاستفهام (<i>comunication-4c</i>) 26. Salah satu siswa di tunjuk untuk mempraktekan penggunaan أدوات الاستفهام yang mereka pahami. 27. Siwa yang bisa menjawab diberikan apresiasi oleh guru.	
C. Kegiatan Penutup		
Evaluasi	28. Siswa diminta untuk mengerjakan soal post test setelah pembelajaran 29. Masing-masing siswa dibagikan lembar evaluasi 30. Siswa mengerjakan soal di lembar evaluasi yang diberikan guru 31. Siswa diminta untuk memberikan refleksi kesimpulan singkat dari materi yang telah dipelajari 32. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk mempersiapkan mempelajari materi selanjutnya di rumah. 33. Guru dan siswa bersama-sama menutup pembelajaran dengan berdoa.	10 Menit

K. Evaluasi

1. Prosedur Penilaian

Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
KD pada KI-1	Penilaian diri sendiri	Rubrik Lembar Penilaian diri sendiri dan lembar penskoran	Selama proses pembelajaran berlangsung
KD pada KI-2	Penilaian antar teman	Rubrik penilaian antar teman dan lembar penskoran	Selama proses pembelajaran berlangsung
KD pada KI-3	Tes tulisan	Lembar soal, rubrik dan pedoman penskoran	Pada akhir pembelajaran KD
KD pada KI-4	Praktek	Lembar soal praktek, rubric dan pedoman penskoran	Pada akhir pembelajaran KD



2. Lampiran Materi Pembelajaran

الْقِرَاءَةُ



انظروا أفراً و أفهم

الهِوَايَةُ

سُلَيْمَانُ لَهُ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا: الْقِرَاءَةُ، وَالرِّسْمُ، وَالْمُرَاسَلَةُ، وَكُرَةُ الْقَدَمِ، وَتَنْسُ الطَّائِلَةَ، وَكُرَةُ السَّلَةِ، وَالْكُرَةَ الطَّائِرَةَ، وَالتَّصْوِيرَ، وَالصِّحَافَةَ. يَقْرَأُ سُلَيْمَانُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ الْكُتُبَ الدِّيْنِيَّةَ وَالْعَامَّةَ وَالْمَجَلَّاتِ وَالْجُرَائِدَ. وَيَشْتَرِي سُلَيْمَانُ كِتَابًا جَدِيدًا كُلَّ شَهْرٍ، وَهُوَ الْآنَ يَمْلِكُ مَكْتَبَةً كَبِيرَةً فِي النَّبْتِ، وَيُنْظِمُ الْكُتُبَ عَلَى الرُّفُوفِ بِشَكْلِ جَمِيلٍ. وَفِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ يَلْعَبُ سُلَيْمَانُ كُرَةَ الْقَدَمِ وَتَنْسُ الطَّائِلَةَ وَكُرَةَ السَّلَةِ وَالْكُرَةَ الطَّائِرَةَ، وَيُمَارِسُ التَّصْوِيرَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ، فَهَوَ يَسْتُخْدِمُ آلَةَ التَّصْوِيرِ وَيُصَوِّرُ بِهَا الطَّبِيعَةَ وَالْمَنَاطِزَ وَالنَّاسَ. وَفِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ يَرَسُمُ سُلَيْمَانُ الْمَنَاطِزَ وَالْحَيَوَانَاتِ وَالْأَشْجَارَ. وَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَزَارِعِ وَالنَّبَاتِيْنَ وَيَنْظُرُ إِلَيْهَا ثُمَّ يَرَسُمُهَا. وَأَخْبَانَا يَذْهَبُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ وَيَرَسُمُ الْحَيَوَانَاتِ مِثْلَ الْفَيْلِ وَالْأَسَدِ وَالْقِرَدِ وَغَيْرِهَا. وَسُلَيْمَانُ لَهُ أَصْدِقَاءٌ كَثِيرُونَ، هُوَ يَكْتُبُ الرِّسَالَةَ وَيُرْسِلُهَا إِلَيْهِمْ، وَ فِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ الْقَادِمَةِ سَيُرَوُّ سُلَيْمَانُ أَصْدِقَاءَهُ فِي خَارِجِ الْمَدِينَةِ.



الْقَوَاعِدُ



أدوات الاستفهام

ادرس ولاحظ و افهم

<p>❖ الاستفهام هو استعلام عن شيء، أو طلب العلم بشيء</p> <p>❖ ومن أدواته: (الهِفْزَةُ) وَ (هَلْ) وَ (مَاذَا) وَ (مَا) وَ (مَنْ) وَ (مَتَى) وَ (أَيْنَ) وَ (كَيْفَ) وَ (كَمْ) وَ (أَيُّ) وَغَيْرِهَا</p>		
<p>Kata tanya (أدوات الاستفهام) adalah media/sarana untuk mencari tahu tentang sesuatu (Kata Tanya) dan yang sering digunakan adalah:</p>		
1. Apa (Benda) = مَا	4. Apa (Pekerjaan) = مَاذَا	7. Kapan = مَتَى
2. Siapa = مَنْ	5. Apa (Ya/Tidak) = هَلْ / أَمْ	8. Berapa = كَمْ
3. Dimana = أَيْنَ	6. Bagaimana = كَيْفَ	9. Kenapa = لِمَاذَا

الأجوبة	الأسئلة	
هذا كتاب	هذا؟	ما
هذا كتاب اللغة العربية	هذا الكتاب؟	
اسمي عمار	اسمك؟	
شارع هاشم أشعري رقم ٢٥ جومبانج	عنوانك؟	
٠٨١٢٣٤٤٦١٥٠٢	رقم جوالك؟	
أنا طالب	أنت؟	من
صديقي محمد يا أستاذ!	يرافئك إلى المكتبة؟	أنت
في غرفة المذاكرة	تبيته؟	
أقرأ الجريدة	تعمل؟	ماذا
أكتب القصة	تكتب؟	
أريد القهوة	تريد؟	
نعم، أنا مدرس	أنت مدرس؟	هل
لا، أنا طالب		
نعم، أَسَافِرُ إلى جاكرتا اليوم	تَسَافِرُ إلى جاكرتا اليوم؟	
لا، بل أَسَافِرُ إلى جاكرتا غدا		
بخير، والحمد لله	الخال؟	كيف
مشيا على الأقدام	تذهب إلى المدرسة؟	
في الساعة السادسة والنصف صباحا	تتناول الفطور؟	متى
في الإمتراحة		
الساعة العاشرة إلا خمس دقائق	الساعة الآن؟	كم
٤٠ (أربعون) طالبا	طالبًا في الفصل؟	
عفوا يا أستاذ، الشارع مزدحم جدًا	تأخرت يا أحمد؟	لماذا
لأستعير بعض الكتب	تذهب إلى المكتبة؟	

Lampiran 2 (Instrumen Penilaian)

A. Aspek sikap spiritual

Rubrik Penilaian

Nama Siswa :
 Kelas/Semester :
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Petunjuk Pengisian:

Isilah pernyataan berikut dengan membubuhi tanda (√) sesuai dengan yang terjadi.

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Saya bersyukur diberikan kemampuan berkomunikasi dengan baik					
2	mempraktikkan Bahasa Arab dalam kegiatan sehari-hari sebagai rasa syukur dapat berbahasa Arab					
3	Saya menyakini bahwa Allah melihat semua aktivitas saya dalam berkomunikasi					
4	Saya bersyukur dapat memberikan nasehat yang baik kepada orang lain					
5	Saya bersyukur bahwa Allah akan menambah nikmat bagi hambanya yang menggunakan pemberiannya sesuai ketentuan-Nya					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Selalu = Skor 4		Skor yang diperoleh				
Sering = Skor 3		----- X 100				
Kadang-kadang = Skor 2		Skor maksimal				
Tidak pernah = Skor 1		= -----				
CATATAN:						
.....						
.....						

B. Penilaian dari Aspek Sikap Sosial

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang - kadang	Tidak Pernah	
1	Saya tidak mau mencontek pekerjaan kawan					
2	Saya mempersiapkan peralatan belajar dengan sungguh-sungguh					
3	Menghargai pendapat orang lain					
4	Saya menuruti perintah guru dengan baik					
5	Saya memberitahukan dengan sopan jika ada kesalahan kawan kepada guru dan teman teman di sekolah					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Bila Pernyataan Positif Selalu = Skor 4 Sering = Skor 3 Kadang-kadang = Skor 2 Tidak pernah = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 Skor maksimal = -----				
Bila Pernyataan Negatif Selalu = Skor 1 Sering = Skor 2 Kadang-kadang = Skor 3 Tidak pernah = Skor 4						

C. Instrumen Penilaian Keterampilan

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
4.	Kelancaran membaca dan menerjemahkan teks yang berkaitan dengan tema الهواية pada pembelajaran di kelas dengan baik dan benar.				

5.	Pemahaman dalam menyebutkan ide pokok dan menyimpulkan isi teks yang diberikan guru dengan baik dan benar				
6.	Ketepatan menghasilkan kalimat sederhana baru yang menggunakan أدوات الاستفهام dengan baik dan benar.				

D. Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

No.	Indikator	Instrumen Soal	Jenis dan Nomor Soal	Skor
1.	3.9.2 Membaca teks deskriptif yang berkaitan dengan tema الهواية	Mengidentifikasi jawaban yang sesuai dengan teks koran elektronik yang diberikan	2, 3, 4, 5, 6, 11, 13	35 (7 Soal setiap satu soal skornya 5)
2.	3.9.4 Menerjemahkan kata-kata pada teks deskriptif الهواية 3.9.5 Menyebutkan ide pokok gagasan utama yang terdapat pada teks yang berkaitan dengan tema الهواية	Menerjemahkan dan menentukan makna kalimat dengan baik dan benar	1, 9, 16, 18, 19, 20	30 (6 Soal setiap satu soal skornya 5)
3.	3.9.8 Menyimpulkan isi teks deskriptif الهواية dengan bahasa sendiri 3.9.9 Menghasilkan kalimat sederhana baru dengan dari teks yang berkaitan tema الهواية	Menentukan dan melengkapi kalimat dengan baik benar, Mengidentifikasi jawaban yang sesuai dengan gambar	Choice 8,10 7, 12, 14, 15, 17	35 (7 Soal setiap satu soal skornya 5)

E. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut:

- 1) Tuliskan beberapa mufradat yang berhubungan dengan materi pembelajaran!
- 2) Carilah arti mufradat tersebut di kamus, lengkap dengan arti dan halaman kamusnya!
- 3) Buatlah sebuah kalimat yang di dalamnya terdapat mufradat tersebut dalam kalimat yang baik dan benar!

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SMA PLUS MUQ Aceh Selatan

Aceh Selatan, 19 Juni 2023
Guru Pelajaran Bahasa Arab

Aguslan, Syahputra, M.Pd

Putri Salsabilla
NIM: 190202097



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

(Kelas Ekperimen)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : 1 SMA

Tema : الهواية (Hobi)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan meta kognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat membaca dan menerjemahkan teks yang berkaitan dengan tema الهواية pada pembelajaran di kelas dengan baik dan benar.
2. Siswa dapat menyebutkan ide pokok dan menyimpulkan isi teks yang berkaitan dengan tema الهواية pada pembelajaran di kelas dengan baik dan benar.
3. Siswa dapat menghasilkan kalimat sederhana baru yang menggunakan أدوات الاستفهام dari teks yang berkaitan dengan tema الهواية pada pembelajaran di kelas dengan baik dan benar.

C. Langkah-langkah pengerjaan LKPD :

1. Bacalah doa sebelum mengerjakan lembar kerja
2. Siapkan alat tulis untuk mengerjakan soal
3. Gunakanlah kamus untuk membantu dalam mengerjakan soal
4. Masing-masing siswa dibagikan kedalam satu kelompok berisikan 5

- orang
5. Setiap kelompok mendapatkan teks koran elektronik yang telah diunduh oleh guru
 6. Setiap kelompok bekerja sama mengerjakan lembar kerja yang diberikan
 7. Kerjakanlah dengan baik dan benar

Tuliskanlah Nama anggota kelompok masing-masing :

1.
2.
3.
4.
5.

Kerjakan Soal dibawah ini :

1. Bacalah teks ini dengan seksama
2. Terjemahkan teks ini kedalam Bahasa Indonesia yang baik
3. Buatlah 5 contoh kalimat dengan menggunakan أدوات الاستفهام yang berbentuk pertanyaan kemudian carikan jawabannya

AR - RANIRY

ميسي في رسالة للاعب كرة القدم: الحياة فرص.. لا تضيعوها



وَجَهَ لِيُونَيْلِ مَيْسِيَّ قَائِدَ مُنْتَحَبِ الْأَرْجَنْتِينِ وَالْمُنْتَقِلُ مُؤَخَّرًا إِلَى إِنْتِرِ مِيَامِي الْأَمِيرِكِي رِسَالَةً إِلَى لَاعِبِي كُرَّةِ الْقَدَمِ الشَّبَانِ يَنْصَحُهُمْ فِيهَا بِاعْتِنَامِ مَسِيرَتِهِمْ بِأَفْضَلِ وَجَهٍ مُمَكِّنٌ لِأَنَّ الرِّمَانَ يَمْضِي بِسُرْعَةٍ وَقَدْ لَا تَتَكَرَّرُ الْفُرْصُ مُجَدَّدًا.

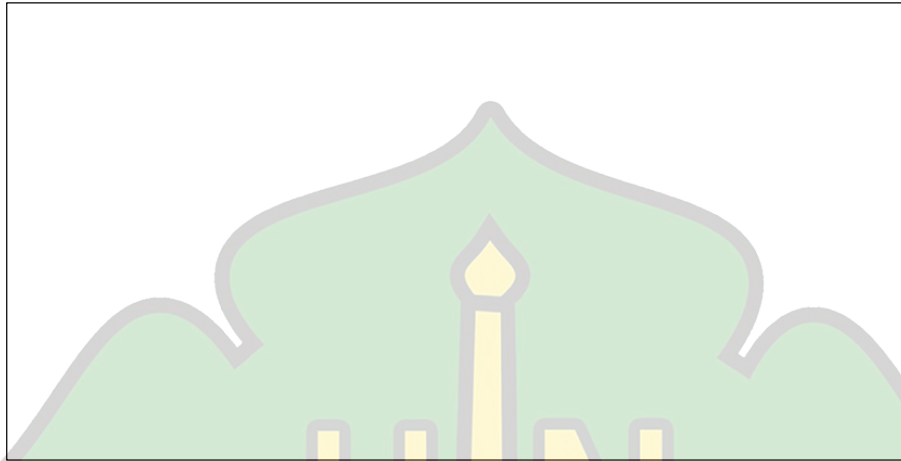
وَأَعْلَنَ مَيْسِيَّ الْأُسْبُوعَ الْمَاضِي، إِنْتِقَالَهُ إِلَى إِنْتِرِ مِيَامِي الْأَمِيرِكِي عَقِبَ نِهَائِيَةِ عَقْدِهِ مَعَ بَرِيْسِ سَانْجِيْرْمَانِ الْفَرَنْسِيَّ.

وَقَالَ مَيْسِيَّ فِي حِوَارٍ مَعَ "نِيْتَانِ" الصِّينِيَّةِ حَيْثُ يَتَوَاجَدُ مَعَ مُنْتَحَبِ بِلَادِهِ الْآنَ، يَوْمَ الثَّلَاثَاءِ: نَصِيحَتِي لِلَاعِبِي كُرَّةِ الْقَدَمِ الشَّبَانِ أَنَّ مَسِيرَةَ اللَّاعِبِ تَمْضِي بِسُرْعَةٍ، لَسْتُ مُعَلِّمًا، لَكِنَّ أَوْدَ أَنَّ أَنْصَحَكُمْ، عِنْدَمَا تَنْتَهِي مَسِيرَتُكُمْ فِي مُلَاعِبِ كُرَّةِ الْقَدَمِ، لَنْ تُحْصِلُوا عَلَى مَسِيرَةٍ أُخْرَى، لِذَا عَلَيْكُمْ اعْتِنَامُهَا.

وَأَتْبَعَ الْفَائِزُ بِكَأْسِ الْعَالَمِ الْأَخِيرَةِ "أَعْتَقِدُ أَنَّ الْمُونَدِيَالَ الَّذِي فُزْتُ بِهِ سَيَكُونُ الْأَخِيرُ فِي مَسِيرَتِي،

هَذَا قَرَارٌ نَهَائِيٌّ، قَدْ أَتَوَاجَدُ فِي أَمِيرِكَا وَالْمَكْسِيكِ وَكَنْدَا (مَكَانَ إِقَامَةِ الْمُونَدِيَالَ الْمُقْبِلِ) لِلْمَشَاهِدَةِ فَقَطْ."

Tuliskanlah terjemahan dibawah ini



Tuliskan 5 contoh kalimat dengan menggunakan أدوات الاستفهام yang berbentuk pertanyaan kemudian carikan jawabannya

- : ١. سؤال
- : إجابة
- : ٢. سؤال
- : إجابة
- : ٣. سؤال
- : إجابة
- : ٤. سؤال
- : إجابة
- : ٥. سؤال
- : إجابة

-SELAMAT MENGERJAKAN-

**VALIDASI INSTRUMENT
(KELAS EKSPERIMEN)
LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membaca dan menerjemahkan teks yang berkaitan dengan tema **الهواية** pada pembelajaran di kelas dengan baik dan benar.
2. Siswa dapat menyebutkan ide pokok dan menyimpulkan isi teks yang berkaitan dengan tema **الهواية** pada pembelajaran di kelas dengan baik dan benar.
3. Siswa dapat menghasilkan kalimat sederhana baru yang menggunakan **أدوات الاستفهام** dari teks yang berkaitan dengan tema **الهواية** pada pembelajaran di kelas dengan baik dan benar.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran Menggunakan Media Koran Elektronik

1. Kegiatan Awal

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dengan siswa dalam keadaan siap berdiri dipimpin oleh ketua kelas.
- 2) Kelas dilanjutkan dengan berdoa dengan khidmat.
- 3) Guru menanyakan kabar, mengisi daftar kehadiran dan memeriksa kebersihan dan kerapian kelas serta kesiapan memulai pembelajaran.
- 4) Guru bertanya jawab dengan siswa tentang materi sebelumnya sebagai bekal pembelajaran selanjutnya
- 5) Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang materi sebelumnya, seperti mengulang sedikit materi sebelumnya kepada siswa
- 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- 7) Guru menyampaikan tata cara penilaian dalam pembelajaran

1. Kegiatan Inti

- 1) Siswa memperhatikan beberapa kosakata **الهواية** yang ditampilkan guru pada power point di depan kelas.
- 2) Siswa mendengarkan penjelasan guru secara singkat tentang materi **الهواية** yang terdapat pada buku paket bahasa Arab kelas X
- 3) Siswa diminta untuk mengerjakan soal pre test yang diberikan guru sebelum memulai pelajaran.
- 4) Siswa memperhatikan koran elektronik yang ditampilkan guru di depan kelas dengan bantuan in focus
- 5) Siswa dibagikan teks koran elektronik yang telah di unduh guru sebagai pegangan masing-masing

- 6) Siswa mendengarkan penjelasan materi yang di sampaikan guru pada koran elektronik dengan tema الهواية
- 7) Siswa mendengarkan guru membaca dan menerjemahkan teks dengan tema الهواية dari koran elektronik yang di tampilkan
- 8) Siswa membaca kembali teks dari koran elektronik dengan tema الهواية
- 9) Siswa mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dimengerti dan ingin diketahui terkait teks الهواية pada koran elektronik tersebut
- 10) Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok
- 11) Siswa diberikan lembar kerja untuk dikerjakan bersama kelompoknya
- 12) Siswa bekerja sama dalam kelompok kecil untuk membaca dan menerjemahkan teks.
- 13) Siswa menganalisis teks dengan kata-kata kunci dan memahami teks untuk menghasilkan terjemahan yang akurat
- 14) Siswa membaca teks yang berkaitan dengan tema الهواية dengan memastikan bahwa penggunaan أدوات الاستفهام sesuai dengan konteks dan aturan gramatikal
- 15) Perwakilan siswa dari setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya
- 16) Siswa membahas hal apa saja yang dia dapatkan dari teks bacaan الهواية lalu membahas kembali dengan guru.
- 17) Siswa menyimpulkan unsur kebahasaan apa saja yang sering muncul di dalam teks الهواية
- 18) Siswa berkomunikasi secara lisan maupun tulisan untuk mempresentasikan kalimat-kalimat yang menggunakan أدوات الاستفهام
- 19) Salah satu siswa di tunjuk untuk mempraktekan penggunaan أدوات الاستفهام yang mereka pahami.
- 20) Siswa yang bisa menjawab diberikan apresiasi oleh guru

3. Kegiatan Penutup

- 1) Siswa diminta untuk mengerjakan soal post test setelah pembelajaran
- 2) Masing-masing siswa dibagikan lembar evaluasi
- 3) Siswa mengerjakan soal di lembar evaluasi yang diberikan guru
- 4) Siswa diminta untuk memberikan refleksi kesimpulan singkat dari materi yang telah dipelajari
- 5) Guru memberikan arahan kepada siswa untuk mempersiapkan mempelajari materi selanjutnya dirumah.
- 6) Guru dan siswa bersama-sama menutup pembelajaran dengan berdoa

INSTRUMEN SOAL PRETEST

No	Intrumen Soal	No. Soal	Skor
1.	Menjelaskan makna kata atau kalimat dari teks bacaan yang berkaitan	3, 5, 8, 9, 10	25 (5 Soal setiap satu soal skornya 5)
2.	Mengidentifikasi dan menentukan kata yang termasuk kedalam tema yang ditentukan yaitu "الهواية"	1, 6, 7,	15 (3 Soal setiap satu soal skornya 5)
3	Melengkapi dan Menyusun kalimat dengan benar	2, 4, 13,15, 16, 18, 20	35 (7 Soal setiap satu soal skornya 5)
4	Mengidentifikasi jawaban yang sesuai dengan gambar	11, 12, 14, 17, 19	25 (5 Soal setiap satu soal skornya 5)
TOTAL SKOR			100

INSTRUMEN SOAL POST TEST

No	Intrumen Soal	No. Soal	Skor
1.	Mengidentifikasi jawaban yang sesuai dengan teks koran elektronik yang diberikan	2, 3, 4, 5, 6, 11, 13	35 (7 Soal setiap satu soal skornya 5)
2.	Menerjemahkan dan menentukan makna kalimat dengan baik dan benar	1, 9, 16, 18, 19, 20	30 (6 Soal setiap satu soal skornya 5)
3	Menentukan dan melengkapi kalimat dengan baik benar dan mengidentifikasi jawaban yang sesuai dengan gambar	8,10, 7, 12, 14, 15, 17	35 (7 Soal setiap satu soal skornya 5)
TOTAL SKOR			100

Catatan Validator :

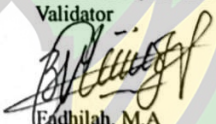
Tulisan & revisi dengan Exp

Instrument yang telah dibuat ini dinyatakan *) :

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak Digunakan

*) Lingkari salah satu

Banda Aceh, 16 Juni 2023
Validator


Fadhilah, M.A.
NIP. 197502162007012014

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الاختبار قبلي في الفصل التجريبي

Soal Pre Test Bahasa Arab Kelas X (Eksperimen)

- ج. الامتحانات المدرسية
د. الحقام
هـ. يذاكر
٥. "يقرأ عُمر كتابًا في المَكْتَبَةِ" معنى من هذه
الجملة...
أ. Umar sedang membaca buku di perpustakaan
ب. Umar membantu ibu memasak di dapur
ج. Umar suka memakan makanan pedas
د. Umar tidak suka membaca
هـ. Umar senang membaca buku
٦. يُشَاهِدُ سَلِيمَانُ التلفازَ. ما الهَوَايَةُ من الجملة
أ. الأكل
ب. يُشَاهِدُ
ج. يقرأ
د. الرِّيَاضَةُ
هـ. الرسم
٧. يُحِبُّ أَحْمَدُ يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ. ما الهَوَايَةُ من
الجملة الأتية...
أ. الأكل
ب. يُشَاهِدُ
ج. الْقِرَاءَةُ
د. كُرَّةُ الْقَدَمِ
هـ. الرسم
- الاسم :
الفصل :
اختر واحدة من أ، ب، ج، د، و هـ وهي
الإجابة الصحيحة الأتية !
١. الكلمة التي لا تُدُلُّ عَلَى " الهَوَايَةُ " من
الكَلِمَاتِ الأتية هي...
أ. الرِّقْصُ
ب. الرِّسْمُ
ج. التَّصْوِيرُ
د. الطَّبْخُ
هـ. المَدْرَسُ
٢. تُحِبُّ عَائِشَةُ الطَّبْخَ في ...
أ. المَطْبَخِ
ب. المدرسة
ج. حمام
د. ملعب
هـ. غرفة جلوس
٣. "عَائِشَةُ تَطْبُخُ في المَطْبَخِ". معنى من
تَطْبُخُ...
أ. Belajar
ب. Memasak
ج. Sakit
د. Makan
هـ. Menyanyi
٤. يُنَا رِسُّ الطُّلَّابِ هَوَايَتَهُمْ في
أ. أَوْقَاتِ الفَرَاغِ
ب. النوم

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Soal Pre Test Bahasa Arab Kelas X (Eksperimen)

٨. " يَلْعَبُ أَحْمَدُ كُرَةَ الْقَدَمِ فِي الْمَلْعَبِ " معنى

من هذه الجملة....

- أ. Ahmad berenang di sungai
- ب. Ahmad sedang menonton televisi
- ج. Ahmad bermain sepak bola di lapangan
- د. Ahmad suka bermain bulu tangkis
- هـ. Ahmad mengerjakan PR di kamar

٩. "عُثْمَانُ يُرْسِمُ عُرْفَةَ نَوْمِهِ" معنى من يُرْسِمُ....

- أ. Bermain
- ب. Menonton
- ج. Menulis
- د. Membaca
- هـ. Menggambar

١٠. " لا يُحِبُّ عَلِيٌّ قِرَاءَةَ الْكُتُبِ " معنى من هذه الجملة....

- أ. Ali belajar di kelas
- ب. Ali suka menulis buku
- ج. Ali senang melukis
- د. Ali tidak suka membaca buku
- هـ. Ali sangat belajar dengan giat

١١. أيُّ هَوَايَةٍ مِنْ هَذِهِ الصُّورَةِ ؟



- أ. التَّصَوُّيرُ
- ب. التَّدْبِيرُ الْمَنْزِلِيُّ
- ج. الْقِرَاءَةُ
- د. كُنَّاسٌ
- هـ. الطَّبْخُ

١٢. هذه الصُّورَةُ تُدَلُّ عَلَى هَوَايَةٍ....



- أ. التَّصَوُّيرُ
- ب. التَّدْبِيرُ الْمَنْزِلِيُّ
- ج. الطَّبْخُ
- د. التَّصَوُّيرُ
- هـ. الصِّحَاحَةُ

١٣. التَّرْتِيبُ الصَّحِيحُ لِلْجُمْلَةِ مُفِيدَةٌ هِيَ....

- أ. يُقْرَأُ - كِتَابًا - فِي - عُمَرَ - الْمَكْتَبَةِ
- ب. عُمَرَ - كِتَابًا - فِي - الْمَكْتَبَةِ - يُقْرَأُ
- ج. يُقْرَأُ - عُمَرَ - الْمَكْتَبَةِ - كِتَابًا - فِي
- د. فِي - الْمَكْتَبَةِ - يُقْرَأُ - عُمَرَ - كِتَابًا
- هـ. يُقْرَأُ - عُمَرَ - كِتَابًا - فِي - الْمَكْتَبَةِ

١٤. أَيُّ هَوَايَةٍ مِنْ هَذِهِ الصُّورَةِ ؟



- أ. التَّصَوُّيرُ
- ب. الْمَدْرَسُ
- ج. الرَّسْمُ
- د. الصِّحَاحَةُ
- هـ. الطَّبْخُ

١١. أيُّ هَوَايَةٍ مِنْ هَذِهِ الصُّورَةِ ؟

١٥. التَّرْتِيبُ الصَّحِيحُ لِلْجُمْلَةِ مُفِيدَةٌ هِيَ....

- أ. عَائِشَةُ - تَطْبُخُ - فِي - الْمَطْبُخِ
- ب. تَطْبُخُ - الْمَطْبُخِ - عَائِشَةُ - فِي
- ج. فِي - عَائِشَةُ - تَطْبُخُ - الْمَطْبُخِ
- د. عَائِشَةُ - فِي - الْمَطْبُخِ - تَطْبُخُ
- هـ. الْمَطْبُخِ - تَطْبُخُ - عَائِشَةُ - فِي

Soal Pre Test Bahasa Arab Kelas X (Eksperimen)

١٦. الترتيب الصحیح للجملة مفیده هي.....

- أ. لا - يحب - علي - قراءة - الكتب
- ب. يحب - قراءة - الكتب - علي - لا
- ج. علي - قراءة - الكتب - لا - يحب
- د. قراءة - الكتب - علي - لا - يحب
- هـ. علي - قراءة - لا - يحب - الكتب

١٩. ما الهوايات في هذه الصورة ؟



- أ. كرة القدم
- ب. تنس الطاولة
- ج. الكرة الطائرة
- د. كرة السلة
- هـ. المراسلة

١٧. هذه الصورة تدل على هواية



- أ. المراسلة
- ب. كرة القدم
- ج. وتنس الطاولة
- د. كرة السلة
- هـ. الكرة الطائرة

٢٠. الترتيب الصحیح للجملة مفیده هي.....

- أ. كرة القدم - بي - الملعب - يلعب - أحمد
- ب. يلعب - أحمد - كرة القدم - بي - الملعب
- ج. بي - الملعب - أحمد - كرة القدم - يلعب
- د. أحمد - كرة القدم - يلعب - بي - الملعب
- هـ. الملعب - أحمد - كرة القدم - بي - يلعب

١٨. الترتيب الصحیح للجملة مفیده هي.....

- أ. عثمان - عرفة - نومي - يرسم
- ب. عرفة - عثمان - يرسم - نومي
- ج. عثمان - نومي - يرسم - عرفة
- د. عثمان - يرسم - نومي - عرفة
- هـ. يرسم - عرفة - عثمان - نومي

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الاختبار بعدي في الفصل التجريبي

Soal Post Test Bahasa Arab Kelas X (Kontrol)

- د. جَمْعَةٌ
هـ. السَّبْتِ
- الاسم :
الفصل :
- اختر واحدة من أ، ب، ج، د، و هـ وهي الإجابة الصحيحة الآتية !
٥. مِنْ أَيِّنَ تَلَدِي يُوفِنْتُوْسَ ؟
أ. الإيطالية
ب. ألمانية
ج. كوريا
د. مصر
هـ. المدينة المنورة
١. " كَرَةُ الْقَدَمِ " مَعْنَى هَذِهِ الْكَلِمَةِ هِيَ ..
أ. Memancing
ب. Memahat
ج. Menggambar
د. Memasak
هـ. Sepak Bola
٦. كَمْ سَيَدْفَعُ يُوفِنْتُوْسَ ؟
أ. 18 ألف يورو
ب. 79 ألف دولار
ج. 78 ألف يورو
د. 718 ألف يورو (790 ألف دولار)
هـ. 90 ألف دولار
و. 18 ألف يورو (90 ألف دولار)
٢. "مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ بِإِنْتِظَامٍ" هَلْ هَذَا يَشْمَلُ نَصَائِحَ عَادَاتٍ صَحِيَةٍ ...
أ. دَائِمًا كُلُّ يَوْمٍ
ب. هَلْ هَذَا صَحِيحٌ ؟
ج. نَعَمْ، هَذَا يَشْمَلُ نَصَائِحَ صَحِيَةٍ
د. لا، هَذَا سِيءٌ
هـ. هَلْ هَذَا يَشْمَلُ
٧. قَسَطَ كَافٍ مِنَ النَّوْمِ، الصُّورَةُ الَّتِي تُحَدِّدُ هَذِهِ الْجُمْلَةَ هِيَ ...
أ. المدرس
ب. تَبْسُطُ الطَّائِلَةِ
ج. الكُرَةُ الطَّائِرَةُ
د. كُرَةُ السَّلَّةِ
هـ. كُرَةُ الْقَدَمِ
٣. الكَلِمَةُ الَّتِي لَا تَدُلُّ عَلَى " الْهَوَايَةِ " هِيَ ...
أ. المدرس
ب. تَبْسُطُ الطَّائِلَةِ
ج. الكُرَةُ الطَّائِرَةُ
د. كُرَةُ السَّلَّةِ
هـ. كُرَةُ الْقَدَمِ
٤. مَتَى أَعْلَنْتِ سُلْطَاتُ كُرَةُ الْقَدَمِ الْإِيطَالِيَّةِ لِإِتِّفَاقِي ؟
أ. الأَرْبَعَاءُ
ب. يَوْمَ الثَّلَاثَاءِ
ج. الْإِنْتِنَاءِ
٨. وَلَمْ تَتَّصِفِي النَّسْوِيَّةَ حَصَمًا .. الْإِسْتِمْرَارُ الصَّحِيحُ لِلْجُمْلَةِ هِيَ ؟
أ. تَتَّصِفِي النَّسْوِيَّةَ
١.  أ.
٢.  ب.
٣.  ج.
٤.  د.
٥.  هـ.

Soal Post Test Bahasa Arab Kelas X (Kontrol)

ب. أيُّ نِقَاطٍ إِضَافِيَّةٍ

ج. التَّسْوِيَّةُ

د. الإِثْنَيْنِ

هـ. الإِيطَالِيَّةِ

أ. كُرَةُ الْقَدَمِ

ب. تِنِّسُ الطَّاوَلَةِ

ج. الكُرَةُ الطَّائِرَةُ

د. شُحْرَةُ السَّلَّةِ

هـ. المِرَاسَلَةُ

٩. " الإِيطَالِيَّةِ " مَعْنَى هَذِهِ الْكَلِمَةِ هِيَ ..

أ. Malaysia

ب. Inggris

ج. Italia

د. Jerman

هـ. Afghanistan

١٠. يُوفِنْتُوسُ يَتَوَصَّلُ لِاتِّفَاقٍ تَسْوِيَّةٍ مَعَ ...

أ. تَتَضَمَّنِ التَّسْوِيَّةُ

ب. السُّلْطَاتُ فِي قَضِيَّةِ الرِّوَايَةِ

ج. مُخَالَفَاتِ مَرْغُومَةٍ

د. تَتَعَلَّقُ بِالْحِسَابَاتِ الْمَالِيَّةِ

هـ. لِاتِّفَاقَاتِ اللَّاعِبِينَ

١١. هَلِ يُوفِنْتُوسُ مِنَ الإِيطَالِيَّةِ؟

أ. لا، يُوفِنْتُوسُ مِنْ إِنْدُونِيْسِيَا

ب. نَعَمْ، فَارَ يُوفِنْتُوسُ

ج. حَلَّ يُوفِنْتُوسُ

د. نَعَمْ، يُوفِنْتُوسُ مِنَ الإِيطَالِيَّةِ

هـ. لَاشْيَاءَ عَلَى الْإِطْلَاقِ

١٢- RANIRY مَا الْهُوَايَاتُ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ؟



١٣. مَاذَا نِزَاعٍ قَانُونِي سُلْطَاتِ كُرَةِ الْقَدَمِ

الإِيطَالِيَّةِ مَعَ يُوفِنْتُوسِ؟

أ. تَتَضَمَّنِ التَّسْوِيَّةُ

ب. السُّلْطَاتُ فِي قَضِيَّةِ الرِّوَايَةِ

ج. مُخَالَفَاتِ مَرْغُومَةٍ

د. نِزَاعٍ قَانُونِي فِي قَضِيَّةِ تَتَعَلَّقُ بِرِثْكَابِ

هـ. مُخَالَفَاتِ مَرْغُومَةٍ

١٤. مَا الْهُوَايَاتُ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ؟



أ. المِرَاسَلَةُ

ب. كُرَةُ الْقَدَمِ

ج. وَتِنِّسُ الطَّاوَلَةِ

د. شُحْرَةُ السَّلَّةِ

هـ. الكُرَةُ الطَّائِرَةُ

١٥. مَا الْهُوَايَاتُ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ؟



Soal Post Test Bahasa Arab Kelas X (Kontrol)

- أ. المراسلة
ب. كرة القدم
ج. الكرة الطائرة
د. الصحافة
هـ. وتيس الطاولة
١٦. "الجريدة الإلكترونية" معنى هذه الكلمة هي ..
أ. Buku Pelajaran
ب. Majalah
ج. Koran Elektronik
د. Buku Setoran
١٥. كم نقاط يوفنتوس لحصم من رصيده بعد تعرض ... ؟
أ. أحد عشر نقاط
ب. تسعة نقاط
ج. عشرين نقاط
د. خمسة عشر نقاط
هـ. عشر نقاط
١٧. "الجريدة الإلكترونية" معنى هذه الكلمة هي ..
أ. Buku Pelajaran
ب. Majalah
ج. Koran Elektronik
د. Buku Setoran
هـ. Kalender
١٨. "Ahmad bermain sepak bola".
Terjemahkan kedalam Bahasa arab,
أ. فهو يستخدم آلة التصوير
ب. يلعب أحمد كرة القدم
ج. ينظم الكُتُب على الرفوف
- د. يرسم أحمد المناظر والحيوانات
هـ. في الحقيبة المدرسية
١٩. يوفنتوس سيدفع 790 ألف يورو (790 ألف دولار)، معنى من هذه الجملة ؟
أ. Juventus akan membayar denda 718.000 euro (\$790.000)
ب. Juventus mendapat hadiah 788.000 euro (\$890.000)
ج. Juventus membeli klub bola seharga 718.000 euro
د. Juventus kalah dari pertandingan 1:3
هـ. Juventus menang kalah
٢٠. ما الهوايات في هذه الصورة ؟

- أ. المراسلة
ب. كرة القدم
ج. وتيس الطاولة
د. كرة السلة
هـ. الكرة الطائرة
- جامعة الرانيري
R - RANIRY

**VALIDASI INSTRUMENT
(KELAS KONTROL)
LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membaca dan menerjemahkan teks yang berkaitan dengan tema الهواية pada pembelajaran di kelas dengan baik dan benar.
2. Siswa dapat menyebutkan ide pokok dan menyimpulkan isi teks yang berkaitan dengan tema الهواية pada pembelajaran di kelas dengan baik dan benar.
3. Siswa dapat menghasilkan kalimat sederhana baru yang menggunakan أدوات الاستفهام dari teks yang berkaitan dengan tema الهواية pada pembelajaran di kelas dengan baik dan benar.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran Menggunakan Buku Bahasa Arab Kelas X MA

1. Kegiatan Awal

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dengan siswa dalam keadaan siap berdiri dipimpin oleh ketua kelas.
- 2) Kelas dilanjutkan dengan berdoa dengan khidmat.
- 3) Guru menanyakan kabar, mengisi daftar kehadiran dan memeriksa kebersihan dan kerapian kelas serta kesiapan memulai pembelajaran.
- 4) Guru bertanya jawab dengan siswa tentang materi sebelumnya sebagai bekal pembelajaran selanjutnya
- 5) Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang materi sebelumnya, seperti mengulang sedikit materi sebelumnya kepada siswa
- 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- 7) Guru menyampaikan tata cara penilaian dalam pembelajaran

2. Kegiatan Inti

- 1) Guru menampilkan beberapa kosakata الهواية di depan kelas.
- 2) Siswa memperhatikan beberapa kosakata الهواية yang ditampilkan guru pada power point di depan kelas.
- 3) Siswa mendengarkan penjelasan guru secara singkat tentang materi الهواية yang terdapat pada buku paket Bahasa arab kelas X
- 4) Siswa diminta untuk mengerjakan soal pre test yang diberikan guru sebelum memulai pelajaran.
- 5) Siswa memperhatikan buku paket masing-masing
- 6) Siswa mengamati teks bacaan yang terdapat di buku paket masing-masing
- 7) Siswa mendengarkan penjelasan materi yang di sampaikan guru pada buku paket dengan tema الهواية

- 8) Siswa mendengarkan guru membaca dan menerjemahkan teks dengan tema الهواية dari buku paket.
- 9) Siswa membaca kembali teks dari buku paket dengan tema الهواية
- 10) Siswa mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dimengerti dan ingin diketahui terkait teks الهواية pada buku paket tersebut
- 11) Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok
- 12) Siswa diberikan lembar kerja untuk dikerjakan bersama kelompoknya
- 13) Siswa bekerja sama dalam kelompok kecil untuk membaca dan menerjemahkan teks. (*collaboration-4c*)
- 14) Siswa menganalisis teks dengan kata-kata kunci dan memahami teks untuk menghasilkan terjemahan yang akurat (*critical thinking-4c*)
- 15) Siswa membaca teks yang berkaitan dengan tema الهواية dengan memastikan bahwa penggunaan أدوات الاستفهام sesuai dengan konteks dan aturan gramatikal. (*critical thinking-4c*)
- 16) Perwakilan siswa dari setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya
- 17) Siswa membahas hal apa saja yang dia dapatkan dari teks bacaan الهواية lalu membahas kembali dengan guru.
- 18) Siswa menyimpulkan unsur kebahasaan apa saja yang sering muncul di dalam teks
- 19) Siswa berkomunikasi secara lisan maupun tulisan untuk mempresentasikan kalimat-kalimat yang menggunakan أدوات الاستفهام (*comunication-4c*)
- 20) Salah satu siswa di tunjuk untuk mempraktikan penggunaan أدوات الاستفهام yang mereka pahami.
- 21) Siswa yang bisa menjawab diberikan apresiasi oleh guru

3. Kegiatan Penutup

- 1) Siswa diminta untuk mengerjakan soal post test setelah pembelajaran
- 2) Masing-masing siswa dibagikan lembar evaluasi
- 3) Siswa mengerjakan soal di lembar evaluasi yang diberikan guru
- 4) Siswa diminta untuk memberikan refleksi kesimpulan singkat dari materi yang telah dipelajari
- 5) Guru memberikan arahan kepada siswa untuk mempersiapkan mempelajari materi selanjutnya di rumah.
- 6) Guru dan siswa bersama-sama menutup pembelajaran dengan berdoa.

INSTRUMEN SOAL PRETEST

No	INSTRUMEN SOAL	No. Soal	Skor
1.	Menjelaskan makna kata atau kalimat dari teks bacaan yang berkaitan	3, 5, 8, 9, 10	25 (5 Soal setiap satu soal skornya 5)
2.	Mengidentifikasi dan menentukan kata yang termasuk kedalam tema yang ditentukan yaitu "الهواية"	1, 6, 7	15 (3 Soal setiap satu soal skornya 5)
3	Melengkapi dan Menyusun kalimat dengan benar	2, 4, 13,15, 16, 18, 20	35 (7 Soal setiap satu soal skornya 5)
4	Mengidentifikasi jawaban yang sesuai dengan gambar	11, 12, 14, 17, 19	25 (5 Soal setiap satu soal skornya 5)
TOTAL SKOR			100

INSTRUMEN SOAL POST TEST

No	INSTRUMEN SOAL	No. Soal	Skor
1.	Mengidentifikasi jawaban yang sesuai dengan teks yang diberikan	1, 2, 3, 4, 7	25 (5 Soal setiap satu soal skornya 5)
2.	Menerjemahkan dan menentukan makna kalimat dengan baik dan benar	5, 11, 13, 15, 17, 18	30 (6 Soal setiap satu soal skornya 5)
3	Menentukan dan melengkapi kalimat dengan baikbenar	6, 8, 9,10	20 (4 Soal setiap satu soal skornya 5)
4	Mengidentifikasi jawaban yang sesuai dengan gambar	12, 14, 16, 19, 20	25 (5 Soal setiap satu soal skornya 5)
TOTAL SKOR			100

Catatan Validator :


Tulisan ditentaskan dengan EYD

Instrument yang telah dibuat ini dinyatakan *) :

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak Digunakan

*) Lingkari salah satu

Banda Aceh, 16 Juni 2023
Validator


Hadhilah, M.A.

NIP. 197502162007012014

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الاختبار قبلي في الفصل الضابطة

Soal Pre Test Bahasa Arab Kelas X (Eksperimen)

- ج. الامتحانات المدرسية
د. الحثام
هـ. يذاكر
٥. "يَقْرَأُ عُمَرُ كِتَابًا فِي الْمَكْتَبَةِ" معنى من هذه الجملة....
أ. Umar sedang membaca buku di perpustakaan
ب. Umar membantu ibu memasak di dapur
ج. Umar suka memakan makanan pedas
د. Umar tidak suka membaca
هـ. Umar senang membaca buku
٦. يُشَاهِدُ سُلَيْمَانُ التَّلَافُزَ. ما الهِوَايَةُ مِنَ الْجُمْلَةِ
أ. الأكل
ب. يُشَاهِدُ
ج. يقرأ
د. الرِّيَاضَةُ
هـ. الرسم
١. الكلمة التي لا تُدَلُّ عَلَى "الهَوَايَةُ" مِنْ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَةِ هِيَ....
أ. الرِّقْصُ
ب. الرِّسْمُ
ج. التَّصْوِيرُ
د. الطَّبْخُ
هـ. المَدْرَسُ
٢. تُحِبُّ عَائِشَةُ الطَّبْخَ فِي...
أ. المَطْبَخِ
ب. المَدْرَسَةِ
ج. حَمَامِ
د. مَلْعَبِ
هـ. غُرْفَةِ جُلُوسِ

جامعة الرانري

Soal Pre Test Bahasa Arab Kelas X (Eksperimen)

١٢. هَذِهِ الصُّورَةُ تُدَلُّ عَلَى هِوَايَةٍ.....
أ. التَّصْوِيرُ
ب. التَّدْبِيرُ الْمِتْرَلِي
ج. الطَّبْخُ
د. التَّصْوِيرُ
هـ. الصِّحَافَةُ
١٣. الرَّثِيمَةُ الصَّحِيحَةُ لِلْجُمْلَةِ مُفِيدَةٌ هِيَ....
أ. يَقْرَأُ - كِتَابًا - فِي - عُمَرُ - الْمَكْتَبَةِ
ب. عُمَرُ - كِتَابًا - فِي - الْمَكْتَبَةِ - يَقْرَأُ
ج. يَقْرَأُ - عُمَرُ - الْمَكْتَبَةِ - كِتَابًا - فِي
د. فِي - الْمَكْتَبَةِ - يَقْرَأُ - عُمَرُ - كِتَابًا
٨. "يَلْعَبُ أَحْمَدُ كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي الْمَلْعَبِ" مَعْنَى
مِنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ....
أ. Ahmad berenang di sungai
ب. Ahmad sedang menonton televisi
ج. Ahmad bermain sepak bola di lapangan
د. Ahmad suka bermain bulu tangkis
هـ. Ahmad mengerjakan PR di kamar
٩. "عُثْمَانُ يُرِيسِمُ غُرْفَةَ نَوْمِهِ" مَعْنَى مِنْ يُرِيسِمُ....
أ. Bermain
ب. Menonton
ج. Menulis
د. Membaca
هـ. Menagambar



Soal Pre Test Bahasa Arab Kelas X (Eksperimen)

١٩. مَا الْهُوَآيَاتِ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ ؟



- أ. كُرَةُ الْقَدَمِ
- ب. تِنِسُ الطَّاوَلَةِ
- ج. الْكُرَةُ الطَّاوِرَةُ
- د. كُرَةُ السَّلَّةِ
- هـ. الْمِرَاسَلَةُ

١٦. التَّرْتِيبُ الصَّحِيحَةُ لِلْجُمْلَةِ مُفِيدَةٌ هِيَ.....

- أ. لَا - يُحِبُّ - عَلِيٌّ - قِرَاءَةٌ - الْكُتُبِ
- ب. يُحِبُّ - قِرَاءَةٌ - الْكُتُبِ - عَلِيٌّ - لَا
- ج. عَلِيٌّ - قِرَاءَةٌ - الْكُتُبِ - لَا - يُحِبُّ
- د. قِرَاءَةٌ - الْكُتُبِ - عَلِيٌّ - لَا - يُحِبُّ
- هـ. عَلِيٌّ - قِرَاءَةٌ - لَا - يُحِبُّ - الْكُتُبِ

٢٠. التَّرْتِيبُ الصَّحِيحَةُ لِلْجُمْلَةِ مُفِيدَةٌ هِيَ.....

- أ. كُرَةُ الْقَدَمِ - فِي - الْمَلْعَبِ - يَلْعَبُ - أَحْمَدُ
- ب. يَلْعَبُ - أَحْمَدُ - كُرَةُ الْقَدَمِ - فِي - الْمَلْعَبِ
- ج. فِي - الْمَلْعَبِ - أَحْمَدُ - كُرَةُ الْقَدَمِ - يَلْعَبُ
- د. أَحْمَدُ - كُرَةُ الْقَدَمِ - يَلْعَبُ - فِي - الْمَلْعَبِ
- هـ. الْمَلْعَبِ - أَحْمَدُ - كُرَةُ الْقَدَمِ - فِي - يَلْعَبُ

١٧. هَذِهِ الصُّورَةُ تُدُلُّ عَلَى هَوَايَةٍ



- أ. الْمِرَاسَلَةُ
- ب. كُرَةُ الْقَدَمِ
- ج. وَتِنِسُ الطَّاوَلَةِ
- د. كُرَةُ السَّلَّةِ
- هـ. الْكُرَةُ الطَّاوِرَةُ

١٨. التَّرْتِيبُ الصَّحِيحَةُ لِلْجُمْلَةِ مُفِيدَةٌ هِيَ.....

- أ. عُثْمَانُ - عُزْفَةٌ - نَوْمِهِ - يُرْسِمُ
- ب. عُزْفَةٌ - عُثْمَانُ - يُرْسِمُ - نَوْمِهِ
- ج. عُثْمَانُ - نَوْمِهِ - يُرْسِمُ - عُزْفَةٌ
- د. عُثْمَانُ - يُرْسِمُ - نَوْمِهِ - عُزْفَةٌ
- هـ. يُرْسِمُ - عُزْفَةٌ - عُثْمَانُ - نَوْمِهِ

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الاختبار بعدي في الفصل الضابطة

Soal Post Test Bahasa Arab Kelas X (Eksperimen)

٤. لِي أَيْنَ يُرْسِلُ سَلِيمَانَ الرِّسَالَةَ ؟
- أ. مُعَلِّمَ سَلِيمَانَ
ب. عَائِلَةَ سَلِيمَانَ
ج. جَارَ سَلِيمَانَ
د. أَصْدِقَاءَ سَلِيمَانَ
هـ. جَدَّ سَلِيمَانَ
١. هَلْ لِسَلِيمَانَ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ ؟
- أ. لا، هَوَايَةُ سَلِيمَانَ التَّوَمُ فَقَطْ
ب. نَعَمْ، سَلِيمَانَ لَا يُحِبُّ أَكْلَ الْفَاكِهَةِ
ج. نَعَمْ، هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ لِسَلِيمَانَ
د. يُحِبُّ سَلِيمَانَ لَعِبَ الْكَمْبِيُوتِرِ
هـ. سَلِيمَانَ قَتَّانٍ قَدِيمٍ
٥. هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا : الْقِرَاءَةُ، وَالرَّسْمُ .
مَعْنَى مِنْ هَذِهِ الْكَلِمَةِ "وَالرَّسْمُ"
- أ. Membaca
ب. Memancing
ج. Memahat
د. Menggambar
هـ. Memasak
٢. هَلْ يَشْتَرِي سَلِيمَانَ كِتَابًا جَدِيدًا فِي كُلِّ شَهْرٍ ؟
- أ. نَعَمْ يُحِبُّ
ب. نَعَمْ، يَشْتَرِي كِتَابًا جَدِيدًا
ج. لا، يُحِبُّ
د. لا، تَشْتَرِي
هـ. نَعَمْ، إِقْرَأْ دَائِمًا
٦. يِقْرَأُ سَلِيمَانَ الْمَجَلَاتِ ... أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ
- أ. عَلَى
ب. عَنْ
ج. فِي
د. تَحْتَ
هـ. مِنْ
٣. أَيْنَ يُنْتَظَمُ سَلِيمَانَ الْكُتُبِ ؟
- أ. فِي خِزَانَةِ الْمَلَابِيسِ
ب. فِي الْحَقِيصَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ
ج. عَلَى مَائِدَةِ الطَّعَامِ
د. تَحْتَ الطَّلَاوِلِ
هـ. عَلَى الرُّفُوفِ
٧. مَتَى يِقْرَأُ سَلِيمَانَ الْكُتُبَ وَالْجَرَائِدَ ؟
- أ. بَعْدَ الظُّهْرِ
ب. مَسَاءً
ج. أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ
د. صَبَاحًا
هـ. أَيَّامِ الْعُطْلَةِ الْقَادِمَةِ
٨. يَشْتَرِي سَلِيمَانَ ... جَدِيدًا كُلَّ شَهْرٍ

Soal Post Test Bahasa Arab Kelas X (Eksperimen)

١٢. ما الهوايات في هذه الصورة ؟



- أ. الرسم
- ب. الحيوانات
- ج. كتاباً
- د. هواية
- هـ. القزود

٩. يُتَظَلَّمُ سُلَيْمَانُ الْكُتُبَ

- أ. في جزائفة الملايس
- ب. تحمت الطاولة
- ج. على الرفوف
- د. على مائدة الطعام
- هـ. في الحقيبة المدرسية

أ. كرة القدم

ب. وتنس الطاولة

ج. الكرة الطائرة

د. كرة السلة

هـ. المراسلة

١٣. Kapan Sulaiman membeli buku dan koran.
Terjemahkan kedalam Bahasa arab,

١٠. في يوم العطلة يرسم سليمان...

- أ. جد سليمان
- ب. المناظر والحيوانات
- ج. يشتري لحيوانات
- د. الكتب
- هـ. جزائفة الملايس

أ. يقرأ سليمان المجلات

ب. متى يقرأ سليمان الكتب والجرائد ؟

ج. وفي أيام العطلة يرسم سليمان المناظر

د. هل يشتري سليمان كتاباً جديداً ؟

هـ. هل لسليمان هوايات كثيرة ؟

١٤. ما الهوايات في هذه الصورة ؟



١١. " يقرأ سليمان المجلات " .معنى من

هذه الجملة...

- أ. Sulaiman membaca majalah
- ب. Sulaiman sedang latihan ujian
- ج. Sulaiman sedang sakit
- د. Sulaiman belajar membaca
- هـ. Hobi sulaiman banyak

أ. المراسلة

ب. كرة القدم

ج. وتنس الطاولة

د. كرة السلة

هـ. الكرة الطائرة

AR - RANIRY

Soal Post Test Bahasa Arab Kelas X (Eksperimen)

١٥. "Sulaiman Menggambar pemandangan dan hewan". Terjemahkan kedalam Bahasa arab,

- أ. مَعَى يَنْقُرُ سُلَيْمَانُ الْكُتُبَ وَالْجِرَائِدَ ؟
 ب. يَرَسُمُ سُلَيْمَانُ الْمَنَاطِرَ وَالْحَيَوَانَاتِ
 ج. يَشْتَرِي سُلَيْمَانُ كِتَابًا جَدِيدًا فِي كُلِّ شَهْرٍ
 د. فِي الْحَقِيبَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ
 هـ. هَلْ لِسُلَيْمَانَ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ ؟

١٦. مَا الْهَوَايَاتُ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ ؟



- أ. الرَّسْمُ
 ب. الْمِرَاسَلَةُ
 ج. الْقِرَاءَةُ
 د. وَتَنْسُ الطَّاوِلَةَ
 هـ. الصَّخَافَةُ

١٧. "Sulaiman bermain sepak bola". Terjemahkan kedalam Bahasa arab,

- أ. فَهُوَ يَسْتَحْدِمُ آلَةَ التَّصْوِيرِ
 ب. يَرَسُمُ سُلَيْمَانُ الْمَنَاطِرَ وَالْحَيَوَانَاتِ
 ج. يَلْعَبُ سُلَيْمَانُ كُرَةَ الْقَدَمِ
 د. فِي الْحَقِيبَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ

١٨. "Sulaiman memiliki banyak hobi". Terjemahkan kedalam Bahasa arab,

- أ. فَهُوَ يَسْتَحْدِمُ آلَةَ التَّصْوِيرِ
 ب. وَيُصَوِّرُ بِهَا الصَّبِيحَةَ وَالْمَنَاطِرَ

ج. يَلْعَبُ سُلَيْمَانُ كُرَةَ الْقَدَمِ

د. سُلَيْمَانُ لَهُ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ

هـ. يُنْظِمُ الْكُتُبَ عَلَى الرَّفُوفِ بِشَكْلِ جَمِيلٍ

١٩. مَا الْهَوَايَاتُ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ ؟



- أ. الْمِرَاسَلَةُ
 ب. كُرَةُ الْقَدَمِ
 ج. الْكُرَةُ الطَّاوِلَةُ
 د. الصَّخَافَةُ
 هـ. وَتَنْسُ الطَّاوِلَةَ

٢٠. مَا الْهَوَايَاتُ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ ؟



- أ. كُرَةُ الْقَدَمِ
 ب. تَنْسُ الطَّاوِلَةَ
 ج. الْكُرَةُ الطَّاوِلَةُ
 د. كُرَةُ السَّلَّةِ
 هـ. الْمِرَاسَلَةُ

الصورة عند البحث

١. الإختبار القبلي في الفصل التجريبي



٢. عملية التعليم بتطبيق وسيلة الجريدة الإلكترونية



٣. الإختبار البعدي في الفصل التجريبي



٤. الإختبار القبلي في الفصل الضابطة



٥. عملية التعليم بغير تطبيق وسيلة الجريدة الإلكترونية



٦. الإختبار البعدي في الفصل الضابطة



السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : فترى سلسيلا
٢. محل وتاريخ الميلاد : بلنح كولا، ٤ أكتوبر ٢٠٠٠
٣. رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٩٧
٤. الجنس : الأنثى
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
٨. العنوان : Sawang, Aceh Selatan
٩. العمل : طالبة
١٠. البريد الإلكتروني : 190202097@student.ar-raniry.ac.id
١١. اسم الأب : سورتمان
١٢. العمل : موظف
١٣. اسم الأمي : يولنار
١٤. العمل : موظفة
١. العنوان : Sawang, Aceh Selatan

ثانيا : خلفية التعليم

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ Aceh Selatan (٢٠٠٦-٢٠١٢)
٢. معهد المنجي الإسلامية المدرسة الثانوية Labuhan haji Barat (٢٠١٢-٢٠١٥)
٣. المدرسة العالية Insan Madani Meukek (٢٠١٥-٢٠١٨)
٤. جامعة الرانيري بندا أتشييه (٢٠١٩-٢٠٢٣)