

استخدام طريقة المناقشة وطريقة تعليم الأقران لترقية قدرة الطلاب على
مهارة الكتابة (دراسة مقارنة بمعهد المنار العصري Aceh Besar)

رسالة

إعداد

عاتكة فرحة نبيلة

رقم القيد ١٩٠٢٠٢٠٠١

طالبة قسم التعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

١٤٤٥/م٢٠٢٣ هـ

رسالة

استخدام طريقة المناقشة وطريقة تعليم الأقران لترقية قدرة الطلاب على

مهارة الكتابة (دراسة المقارنة في معهد المنار العصري Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

عاتكة فرحة نبيلة

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٠١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

المشرفتين

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى



فضيلة، الماجستير



الدكتورة سلامي محمود، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٨ يوليو ٢٠٢٣ م

٩ محرم ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

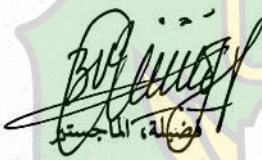
إعداد:

عاتكة فرحة نبيلة

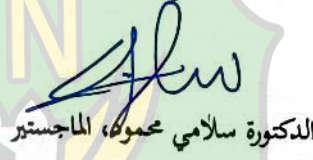
رقم القيد ١٩٠٢٠٢٠٠١

لجنة المناقشة:

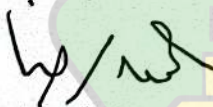
السكرتيرة


فضيلة، الماجستير

الرئيسة


الدكتورة سلامي محمود، الماجستير

العضو


محمد رضا، الماجستير

العضو


الدكتور إسماعيل محمد، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية أتشيه


KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣/٢٠٢٣/١٩٧٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : عاتكة فرحة نبيلة

مكان الميلاد وتاريخه : بيروين، ٤ يوليو ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٠١

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل

المعلمين

أقر أن هذه الرسالة ينتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٤ جوني ٢٠٢٣



عاتكة فرحة بييه

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٠١



١ استهلاء

وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ ۖ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ ۖ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ

(سورة البقرة: ١٨٤)

صدق الله العظيم

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

الإهداء

١. إلى أبي المكرم الرازي وأمي المكرمة مرضية اللذين رباني وأحباني صغيرا باركهما الله وحفظهما في حفظه في سلامة الدنيا والآخرة وإلى أختي الصغيرة المحبوبة.
٢. إلى أساتيذي في جامعة الرايزري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما كثيرة باركهم الله.
٣. إلى أساتيذي في معهد آرون العصري الذي قد عرفوني على اللغة العربية باركهم الله.
٤. إلى المعلمين في معهد المنار العصري والطالبات في الفصل الرابع، أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم في نيل البيانات لهذه الرسالة جزاكم الله خير الجزاء.
٥. إلى جميع أصدقاء الذي لا يمكنني ذكر أسمائهم واحدا فواحدا أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم جزاكم الله

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي قد جعل اللغة العربية لغة القرآن والإسلام وأجمل وأفضل اللغات التي ينطق بها الناس. الصلاة والسلام على حبيبنا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

قد انتهت الباحثة من تأليف الرسالة بإذن الله عز وجل وتوفيقه التي قدمتها لجامعة الرانزي الإسلامية الحكومية كمادة من المواد الدراسية المقررة على الطلبة للحصول على شهادة (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية. أقامت الباحثة بالبحث عن مقارنة طرق التدريس بالموضوع: استخدام طريقة المناقشة وطريقة تعليم الأقران لترقية قدرة الطلاب على الكتابة (دراسة المقارنة في معهد المنار العصري Aceh Besar).

وفي هذه الفرصة المباركة، تقدم الباحثة جزيل الشكر للذين

ساعدوها في كتابة هذه الرسالة، وهم:

- ١- سعادة الدكتور الشيخ مجيب الرحمن الماجستير، مدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.
- ٢- سماحة الدكتور سفر الملوك الماجستير، عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.
- ٣- سماحة الدكتور ترميذى نينورسى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.
- ٤- جزيل الشكر للمشرفين الكريمين هما الفاضلة: الدكتورة سلامي محمود الماجستير وفضيلة الماجستير اللتين قد بذلتا جهودهما وأوقاتهما لإشرافها على إعداد هذه الرسالة إشرافا كاملا من بدايتها إلى نهايتها، ولعل الله أن يباركهما ويجزيهما جزاء حسنا.
- ٥- جزيل الشكر إلى المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

٦- ررجزبل الشكر إلى المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية بندا أتشيه

٧- الوالدان المحبوبان اللذان قد دعماها ودعوها دائما،

لعل الله يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

بندا أتشيه، ٢١ يونيو ٢٠٢٢



قائمة المحتويات

ب..... موافقة المشرفين

ج..... موافقة العميد

د..... إقرار الباحثة

و..... استهلال

ز..... إهداء

ح..... شكر وتقدير

ك..... قائمة المحتويات

س..... قائمة الجداول

ص..... قائمة الملحقات

١..... الفصل الأول: أساسية البحث

١..... أ. مشكلة البحث

ب. أسئلة البحث.....	٥
ج. أهداف البحث.....	٥
د. أهمية البحث.....	٦
هـ. فروض البحث.....	٧
و. حدود البحث.....	٧
ز. معاني المصطلحات.....	٨
ح. الدراسة السابقة.....	١١
ط. طريقة كتابة الرسالة.....	١٥
الفصل الثاني : الإطار النظري	١٦
أ. طريقة المناقشة.....	١٦
ب. طريقة تعليم الأقران.....	٢٠
ج. مهارة الكتابة.....	٢٤
الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية	٣٤

أ. منهج البحث..... ٣٤

ب. المجتمع والعينة..... ٣٧

ج. طريقة جمع البيانات وأدواتها..... ٣٨

د. طريقة تحليل البيانات..... ٣٩

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها..... ٤٢

أ. عرض البيانات..... ٤٢

ب. تحليل البيانات..... ٣٨

ج. المناقشة..... ٤٦

د. تحقيق الفرضين..... ٤٧

الفصل الخامس: الخاتمة..... ٧١

أ. نتائج البحث..... ٧١

ب. المقترحات..... ٧٢

المراجع : المراجع العربية.....٧٣

المراجع الإندونيسي.....٧٤

المراجع الإلكترونية وشبكة الإنترنت.....٧٤



قائمة الجداول

- الجدول ١-٣ الدرجة على مقياس التفسير..... ٢٤
- الجدول ١-٤ عدد الطلاب في المرحلة الثانوية بمعهد المنار
العصري..... ٢٧
- الجدول ٢-٤ عدد المدرسين في المرحلة الثانوية بمعهد المنار
العصري..... ٢٧
- الجدول ٣-٤ الوسائل والموافقة الدراسية بمعهد المنار العصري
..... ٢٨
- الجدول ٤-٤ التوقيت في عملية التدريس بطريقة تعليم الأقران
..... ٢٩
- الجدول ٤-٥ عملية تعليم الكتابة بطريقة تعليم الأقران (اللقاء
الأول)..... ٣٠

الجدول ٦-٤ عملية تعليم الكتابة بطريقة تعليم الأقران (اللقاء الثاني).....	٣١
الجدول ٧-٤ التوقيت في عملية التدريس بطريقة المناقشة..	٣٣
الجدول ٨-٤ عملية تعليم الكتابة بطريقة المناقشة (اللقاء الأول).....	٣٣
الجدول ٩-٤ عملية تعليم الكتابة بطريقة المناقشة (اللقاء الثاني).....	٣٥
الجدول ١٠-٤ نتائج الاختبار القبلي والبعدي في استخدام طريقة تعليم الأقران.....	٣٧
الجدول ١١-٤ نتائج الاختبار القبلي والبعدي في استخدام طريقة المناقشة.....	٣٩
الجدول ١٢-٤ الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas).....	٤١
الجدول ١٣-٤ نتيجة الاختبار المتجانس.....	٤٢

الجدول ٤-١٤ نتيجة اختبار Wilcoxon Sign Rank Test....٤٢

الجدول ٤-١٥ تحصيل ت- Wilcoxon Sign Rank Test....٤٤



قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على قيام
بالبحث
- ٣- إفادة رئيس بمعهد المنار العصري على إتمام البحث
- ٤- خطة التعليم (RPP)
- ٥- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٦- الصور البحث
- ٧- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام طريقة المناقشة وطريقة تعليم الأقران
لترقية قدرة الطلاب على الكتابة (دراسة المقارنة

في معهد المنار العصري (Aceh Besar)

الاسم الكامل : عاتكة فرحة نبيلة

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٠١

بعد أن لاحظت الباحثة في عملية التعليم والتعلم وجدت الباحثة أن الطلاب لم يقدروا على كتابة الإنشاء جيدا. كثيرا من الطلاب يكتبون الانشاء بقواعد اللغة الإندونيسية. ليعدل هذه المشكلة تحاول الباحثة أن تستخدم طريقي التدريس هما طريقة تعليم الأقران وطريقة المناقشة لترى أيهما أكبر فعال لترقية قدرة الطلاب على الكتابة. قامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي لترى أيهما أكبر فعال. يبلغ عدد الطلاب في هذه الرسالة ٢٨٠ طالبا، وأما العينة هنا الطلاب في الفصل الأول العالية ويبلغ عددهم ٦٢

طالباً يتكون من فصلين د و هـ. وتستخدم الباحثة الاختبارات لجمع بيانات البحث. بعد إعطاء أسئلة الاختبار القبلي والبعدي تبحث الباحثة نتائجها من حيث ضبط الفأئيل والاختبار المتجانسي واختبار T- باستخدام SPSS ٢١. وأظهرت النتيجة لطريقة تعليم الأقران ٤،٠٦٩ وطريقة المناقشة ٤،٤٩٨ بمعنى أن الفرض البديل مقبول والفرض الصفري مردود. من هاتين النتيجتين ، يمكن ملاحظة أن طريقة المناقشة أعلى نتيجة من طريقة تعليم الأقران، لذلك يمكن استنتاج أن طريقة المناقشة أكبر فعلا في تعلم الكتابة.

الكلمات الأساسية: طريقة تعليم الأقران، طريقة المناقشة،
الكتابة

ABSTRACT

Research Title : The Implementation Of Discussion Metode
And Peer Teaching Methods To Improve
Students' Writing Skill (Comparative
Research In Islamic Boarding School of Al-
Manar Aceh Besar)

Name : Atika Farah Nabila

NIM : 190202001

After a few observations of teaching and learning process, the researcher found out that most of student still don't understand how to write properly, they use Indonesian grammar in writing Arabic essay. To solve this problem the researcher tried two methods to improve student writing skill these two methods are discussion method and peer teaching methods to compare which method better to improve students' writing skill. The researchers dis this research by giving the students pretest and posttest. The population of students in this research is 280, and the sample is 62 student, those student are the first year student of high school. After giving those students pretest and posttest, the researcher examine the result in term of normality test, Homogeneity test and T-Test by using SPSS 21. And the result of peer teaching methods show 4,069, and for discussion method show 4.498, it means the alternate hypothesis (H_a) is accepted and statistic hypothesis (H_o) is rejected. From these two results show that it can be seen that the discussion method has a higher value

than the peer teaching method, so it can be concluded that the discussion method is more effective in learning writing.

Keywords: Peer Teaching Method, Discussion Method, Writing Skill



ABSTRAK

Judul Penelitian : Penerapan Metode Diskusi dan Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Menulis. (Studi Perbandingan di Pondok Pesantren Modern Al-Manar)

Nama : Atika Farah Nabila

NIM : 190202001

Setelah melakukan observasi, peneliti mendapati bahwasanya kebanyakan siswa masih tidak paham bagaimana cara menulis dengan bahasa Arab secara baik, mereka menggunakan gramatikal bahasa Indonesia dalam menulis bahasa Arab. Untuk menyelesaikan permasalahan ini, peneliti mencoba dua metode untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa, kedua metode itu adalah metode diskusi dan metode tutor sebaya. Penelitian ini dilaksanakan dengan pemberian pretes dan posttest. Populasi pada penelitian berjumlah 280 sedangkan sampelnya berjumlah 62 orang, dimana sampel adalah siswa kelas satu SMA. Setelah memberikan pretest dan posttest, peneliti akan menguji data tersebut dalam bentuk tes normalitas, tes homogenitas, dan T-Test menggunakan SPSS 21. Hasil yang didapat dari metode tutorial sebaya adalah 4,069, sedangkan untuk metode diskusi 4,498, yang berani hipotesis (H_a) diterima dan hipotesis (H_o) ditolak. Dari kedua hasil tersebut dapat

dilihat bahwa metode diskusi memiliki nilai yang lebih tinggi dibanding metode tutor sebaya, sehingga dapat disimpulkan bahwa metode diskusi lebih efektif dalam pembelajaran kitabah.

Kata kunci: Metode Diskusi, Tutor Sebaya, Keterampilan Menulis.





الفصل الأول

أساسية البحث

أ. مشكلة البحث

كانت اللغة العربية لغة عالمية سوى اللغة الإنجليزية. اللغة العربية هي أيضا لغة الإسلام, أينما ينزل القرآن باللغة العربية، والحديث كذلك. كدولة غالبية سكانها من المسلمين ، فإن اللغة العربية ليست لغة أجنبية للإندونيسيين. يتم تضمين اللغة العربية في مناهج التعليم المدرسي جنبًا إلى جنب مع اللغة الإنجليزية

للغة العربية أربع مهارات: مهارة الكلام، مهارة الاستماع، مهارة القراءة ومهارة الكتابة. نجد هذه المهارات الأربع بكثرة التكلم والتمرين. وتعلم هذه المهارات مهمة جدا بالهدف نرقي مهارتنا في اللغة في أي حالة.تبدأ تعلم اللغة بالاستماع. وبعد الاستماع هناك مهارة الكلام, أينما يذكر الكلمة بعد أن سمعها.

كانت مهارة الكلام مهارة من أهم الغايات في تعلم اللغة العربية، لأن اللغة هي أصواتٌ يعبرُ بها كل قوم عن أغراضهم وهي فُعْلَةٌ من لغوثٍ أي تكلمتُ.^١ و بعد هاتين الماهرتين وظهرت مهارتان أخريان هما الكتابة ومهارة القراءة.

الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتوى العقل، من أيسر جوانب كتابة الكلمات إلى الجانب المعقد، وهذه المهارة تصبح إحدى الطريقة للتعبير عن الأفكار والمشاعر وآمال والأحلام، أو كل مايفكره البشر أو يشعرونه.^٢ مهارة الكتابة هي إحدى المهارت المهمة في تعليم اللغة العربية، تكون هذه المهارة إحدى الطريقة تعبر الفكر السعر، الرجأ والأمال أو كل شيء يفكر ويدوق هبا الإنسان.^٣

^١ ابن منظور - لسان العرب - ج ١٥ - الصفحة ٢٥١

^٢ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011) hal. 151.

^٣ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011) hal. 22.

هناك طرق متنوعة ومختلفة في تعليم اللغة. باختصار، يمكن تفسير طريقة التعلم على أنها طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم.^٤ كانت المدرسة أحد المكان لتعلم اللغة العربية. فبعض الطلاب يتعلمون اللغة العربية في المدرسة بدون الالتحاق بالجامعة الإسلامية التي لا يتعلم اللغة العربية. فيجب لمعلمي اللغة العربية أن يجعلوا هذه الدراسة دراسة سهلة بدون ملال. فلذلك لا بد للمعلم أن يعلم بطريقة جيدة ومتنوعة.

غالبًا يواجه المعلمون عقبات في تحديد طرق التعلم المناسبة للمواد التعليمية التي سيتم تسليمها. لا يزال المعلمون يركزون على طريقة التعلم الكلاسيكية، وهي طريقة المحاضرة. لا يمكن اعتبار هذا دائمًا، لأنه إذا حدث هذا بشكل مستمر، فسيؤدي التشعب إلى إحجام الطلاب عن التعلم ويمكن أن يصبح عقبة أمام استيعاب الطلاب بحيث لا تكون إنجازاتهم كما هو متوقع.

⁴ Indrawati, *Pelatihan Widyaiswara Penyesuaian/Inpassing Berbasis E-Learning*, (Jakarta: LAN RI, 2016) hal 8

من الطرق المختلفة هي طريقة المناقشة وهي التعلم باستخدام اتصال ثنائي الاتجاه. المناقشة هي طريقة تعلم تركز على مناقشة مفهوم أو قضية أو مشكلة في مجموعة من خلال مناقشة الأسباب الأساسية وإيجاد أفضل طريقة للخروج°. هذه الطريقة مناسبة لتعليم مهارة الكتابة، أينما يناقش الطلاب عن الموضوع أو المشكلة.

وتوجد طريقة تعليم الأقران. طريقة تعليم الأقران (بالإنجليزية: Peer Teaching)، تُعرف على أنها إحدى طرق التعلم التعاوني، والتي يتبادل فيها المتعلمون المعلومات والخبرات، ويكتسبون مهارات جديدة، ويجري تطبيق هذه الطريقة من خلال قيام المعلم بتقسيم طلابه إلى مجموعات يتفاوت الطلاب فيها بقدراتهم، ويعملون مع بعضهم البعض خلال الحصص الدراسية لتحقيق الأهداف المطلوبة منهم.^٦

⁵ Indrawati, *Pelatihan Widyaiswara Penyesuaian/Inpassing Berbasis E-Learning*, (Jakarta: LAN RI, 2016) hal 32

^٦ ضحى الطلائح، استراتيجية تدريس الأقران، متاح على

تاريخ الدحول <https://almo.alem.com/m3-استراتيجية-تدريس-الأقران>

ففي هذه الفرصة تقوم الباحثة بموضوع المقارنة بين استخدام طريقة المناقشة وطريقة تعليم الأقران في ترقية قدرة الطلاب على مهارة الكتابة (دراسة المقارنة في معهد المنار العصري). تريد الباحثة أن تقارن فعالية هاتين طريقتين لترقية قدرة الكتابة .

ب. أسئلة البحث

بالإعتماد على أساسية البحث، أسئلة البحث في هذه الرسالة هي:

- ١- هل استخدام طريقة المناقشة فعال لترقية قدرة الطلاب على الكتابة بمعهد المنار؟
- ٢- هل استخدام طريقة تعليم الأقران فعال لترقية قدرة الطلاب على الكتابة بمعهد المنار؟
- ٣- أيهما أكبر فعالا لترقية قدرة الطلاب على الكتابة بمعهد المنار؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث التي تقوم بها الباحثة فهي كما يلي:

- ١- لتعرف فعالية استخدام طريقة المناقشة لترقية قدرة الطلاب على الكتابة بمعهد المنار العصري.
- ٢- لتعرف فعالية استخدام طريقة تعليم الأقران لترقية قدرة الطلاب على الكتابة بمعهد المنار العصري.
- ٣- لتعرف أي الطريقة من الطريقتين أكبر فعال لترقية قدرة الطلاب على الكتابة بمعهد المنار العصري.

د. أهمية البحث

تعين الباحثة من هذه الرسالة فكما يالي :

- ١- للطالبات
أن يكون هذا البحث مفيدا للطالبة لزيادة اهتمام الطالبة ويدفعها للتعلّم.
- ٢- للمعلمين
تزيد للمعلمين المعلومات المعرفة في عملية التعليم بطريقة تعليم الكتابة وتزيد المراجع للمعلم.
- ٣- للباحثة

يكون هذا البحث أن تزيد المعلومات للباحثة عن المقارنة استخدام طريقة المناقشة وتعليم الأقران لترقية قدرة الكتابة، وأن يكون هذا البحث مفيدا لتشجيع الباحثين الآخرين.

هـ. فروض البحث

وأما الفرضان اللذان افترضت الباحثة في هذا البحث فهما:

١- الفرض البديل (H_a): استخدام طريقة المناقشة وطريقة تعليم الأقران فعال في ترقية قدرة الطلاب على الكتابة بمعهد المنار العصري.

٢- الفرض الصفري (H_o): استخدام طريقة المناقشة وطريقة تعليم الأقران غير فعال في ترقية قدرة الطلاب على الكتابة بمعهد المنار العصري.

و. حدود البحث

وأما حدود البحث في هذه الرسالة هي :

١. الحد الموضوعي : يقتصر موضوع هذا البحث على "استخدام طريقة المناقشة وطريقة تعليم الأقران في ترقية قدرة الطلاب على الكتابة".

٢. الحد المكاني : بمعهد المنار العصر Aceh Besar.

٣. الحد الزمني : ٢٠٢٢/٢٠٢٣

ز. معاني المصطلحات

إن الموضوع من هذه الرسالة هو "استخدام طريقة المناقشة وطريقة تعليم الأقران في ترقية قدرة الطلاب على الكتابة". قبل أن تشرح الباحثة بالبحث في هذه الرسالة يحسن بها أن تبين للقارئ بعض معاني المصطلحات. أما المصطلحات التي تحتاج إلى شرحها فهي كما يلي:

١. طريقة المناقشة

طريقة لغة مصدر من طرق-يطرق-طرقا-طريق-

طريقة بمعنى "السبيل"،^٧ من الناحية الاصطلاحية،

^٧ لويس معلوف ، المنجد في اللغة والإعلام ، العدد التاسع والثلاثون

(بيروت: دار المشرق ، ٢٠٢٠) ص ٦٦٠.

يشير إلى الإجراءات والخطوات المحددة التي يتبناها الشخص أثناء إكمال مهمة أو وظيفة.^٨

المناقشة هي صيغة المصدر من ناقش - يناقش - المناقشة - وتعني "الحوار للوصول إلى نتيجة".^٩ المراد بطريقة المناقشة هو طريقة عرض المادة التعليمية من خلال تبادل الأفكار بين المعلم والطلاب، أو بين الطلاب.

٢. طريقة تعليم الأقران

يعد التعليم مصدرًا علم - يعلم - تعليماً،^{١٠} وهو عبارة عن عملية نقل المعلومات أو المعرفة من المعلمين إلى الطلاب فقط من خلال مقابلة المعلمين.

^٨ ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف، المدخل المناهج وطرق التدريس،

^٩ لويس معلوف، المنجد في اللغة وإعلام، الطبعة التاسعة و الثلاثون

(بيروت : دار المشرق، ٢٠٢٠)، ص. ٣٧٦

^{١٠} المعاني، معجم المعاني، قاموس عربي عربي

الأقران جمع من قرن بمعنى نظير ومثيل وزميل
 وصديق في السن. واصطلاحا المقاريون في السن
 والاسناد. والمراد بتعليم الأقران هو طريقة التعليم بين
 الطلاب. أينما قام طالب يعلم أصدقائه. ولا بد
 لطلاب المعلم أن يكون أفهم من أصدقائه.^{١١}

٣. ترقية قدرة الطلاب على الكتابة

القدرة لغة مأخوذة من قدر – يقدر بمعنى الطاقة
 والسلطة والقوة على شيء ما والقدرة على القيام به.
 واصطلاحا القدرة على إنجاز الأمور فردا.^{١٢} الطلاب
 جمع من طالب مأخوذ من طلب – يطلب – طالبا
 بمعنى السائل.^{١٣} وأما الطالب هنا هو اللذي يبحث
 عن العلم.

¹¹ Leni Reziyustika, *Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Kuliah Aljabar Linear Mahasiswa Informatika*, Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika, 3(2), 2017, hal. 98.

¹² Dendy sugono, dkk. *Kamus Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Pusat Bahasa. 2008) h. 979.

¹³ المعاني، معجم المعاني قاموس عربي عربي...

الترقية لغة مصدر من رقى - يرقى - ترقية بمعنى رفع.^{١٤} واصطلاحا رفع تصنيف جودة ورقة مالية، وتعني بالانجليزية upgrading. والترقية هنا هي كيف يحصل الطلاب الدرجة أعلى بعد التعلم بطريق المناقشة وطريقة تعليم الأقران. وأما الكتابة التي تقصدها البحثة هي الإنشاء الموجة.

ح. الدراسة السابقة

يعتبر البحث السابق من أهم الدراسات الأساسية التي يمكن أن تساعد الباحثة على فهم طرق البحث وروح البحث وأوجه القصور البحثية المحتملة. يمكن أن تساعد المقارنات أيضاً في اكتشاف وفهم الاختلافات بين التعلم الحالي والسابق، والاستفادة من تجارب الطلاب السابقين.

١. أنيتا سلفيانا، تطبيق طريقة تعليم الأقران لرتقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية للمستوى العالية مبعهد

^{١٤} ابن منظور، لسان العرب، (القاهرة: دار الحديث، الجزء الثامن،

نور الإسلام Blang Rakal, Bener Meriah سنة

٢٠٢٢ م / ١٤٤٢ هـ

هذا البحث يهدف إلى معرفة تطبيق طريقة تعليم الأقران لرتقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية للمستوى العالية بمعهد نور الإسلام Blang Rakal, Bener Meriah. طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة هي طريقة كمية. وأما التحصيل على هذا البحث هو أن تطبيق طريقة تعليم الأقران فعال لرتقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية للمستوى العالي.

العلاقة بين بحث أنيتا سلفيانا والبحث الحالي هي أن البحث عن طريقة تعليم الأقران ورتقية قدرة لبطلة وكذلك في منهج البحث. وأما الفرق بينهما هو في المتغير. البحث السابق يبحث استخدام طريقة تعليم الأقران في تعلم القواعد النحوية وأما الحالي طريقة المناقشة في تعلم مهارة الكلام.

٢. إنده يوليا مروا، تطبيق طريقة المناقشة باستخدام وسيلة الفيديو لرتقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام دراسة تجريبية بمعهد روح الإسلام أنك بنجتا، (Besar Aceh) سنة ٢٠٢١ هـ / 1442 م.

هذا البحث يهدف إلى معرفة تطبيق طريقة المناقشة باستخدام وسيلة الفيديو لرتقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام دراسة تجريبية بمعهد روح الإسلام أنك بنجتا (Besar Aceh). طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة هي طريقة كمية. وأما التحصيل على هذا البحث هو أن تطبيق طريقة المناقشة باستخدام وسيلة الفيديو فعال لرتقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام.

العلاقة بين بحث إنده يوليا مروا والبحث الحالي هي أن البحث عن طريقة المناقشة. وأما الفرق بينهما هو في الدراسة أن البحث السابق يبحث في الدراسة التجريبية وأما الحالي في الدراسة المقارنة.

٣. فاطمة الزهراء، استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة لرتقية قدرة الطلبة على إتقان المفردات (دراسة تجريبية ب MTsN 2 Aceh Besar) سنة ٢٠٢٢ م / ١٤٤٢ هـ .

هذا البحث يهدف إلى معرفة استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة لرتقية قدرة الطلبة على إتقان المفردات دراسة تجريبية ب (MTsN ٢ Aceh Besar). طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة هي طريقة كمية. وأما التحصيل على هذا البحث هو أن استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة فعال لرتقية قدرة الطلبة على إتقان المفردات.

العلاقة بين بحث فاطمة الزهراء والبحث الحالي هي أن البحث عن طريقة المناقشة ورتقية قدرة لطلبة. وأما الفرق بينهما هو في المتغير. البحث السابق يبحث استخدام طريقة تعليم الأقران في تعلم إتقان المفردات وأما الحالي طريقة المناقشة في تعلم مهارة الكتابة.

ط. طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة الكتابة في هذه الرسالة على النظام الذي
وضعتة كلية التربية الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،
وهذا النظام مذكور في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016”



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- طريقة المناقشة

١- تعريف طريقة المناقشة

طريقة التدريس هي طريقة أو تقنية تستخدم لتحديد تحقيق أهداف التعلم. يعتمد نجاح أو فشل أهداف التعلم على الطريقة أو التقنية المستخدمة من قبل المعلم. طريقة المناقشة هي طريقة لتقديم التعلم من خلال توفير الفرص للطلاب (مجموعات الطلاب) لإجراء مناقشات علمية من أجل جمع الآراء أو التوصل إلى استنتاجات أو حلول بديلة مختلفة لمشكلة ما.

٢- أهداف طريقة المناقشة

أهداف طريقة المناقشة هو التدريس من خلال ما

يلي:

- ١) تدعم العمليات العقلية فهم واستيعاب الطلاب للمادة.

(٢) يتم إعطاء الملاحظات للطلاب فور الانتهاء من أدائهم.

(٣) يسمح للطلاب بممارسة مهارات التفكير والتواصل اللفظي.

(٤) ترسيخ مبادئ التعاون والمنافسة بين الطلاب بما يقضي على الملل والملل.

(٥) يساعد المعلم على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب والاهتمام بها.

(٦) مساعدة الطلاب على اكتساب مهارات عديدة ومتنوعة، مثل: تقدير وتقدير جميع الآراء، وتعلم طرق المناقشة، وما إلى ذلك.

(٧) يفتح الطريق للتواصل داخل بيئة الفصل للدروس.

(٨) مساعدة الطلاب على تطبيق وتطبيق المواد التعليمية من خلال مبدأ الشورى.

(٩) تعريف الطلاب بمفهوم استراتيجيات المناقشة في التدريس.

٣- خطوات طريقة المناقشة

هناك عددٌ من الخطوات التي تتضمنها عملية تطبيق استراتيجية الحوار والمناقشة في الفصل الدراسي، وتالياً ذكرٌ لها ولأهم تفاصيلها:^{١٥}

١- تعيين موضوع النقاش: أول خطوة على المعلم القيام بها تحديد الموضوع الذي سيقوم الطلاب بمناقشته فيما بينهم، ويجب أن يحرص المعلم على إطلاع جميع الطلاب عليه، عن طريق كتابته على اللوح مثلاً، وقراءته بصوتٍ عالٍ على مسامع الطلاب.

٢- تحديد قواعد الحوار والمناقشة: تساعد هذه القواعد المعلم في ضبط الفصل الدراسي أثناء النقاش بين الطلاب، كما يجري فيها تحديد المدة الزمنية

^{١٥} ضحى الطلافيح، استراتيجية تدريس الأقران، متاح على

المسموحة لكل طرف من أطراف عملية الحوار، وعدد المرات التي يسمح خلالها للطلاب بطرح آرائه والتعليق على آراء زملائه.

٣- التحضير للمناقشة: على المعلم منح الطلاب الفرصة للتحضير للمشاركة في النقاش من خلال الرجوع إلى عدة مصادر، مثل الفيديوهات، والكتب، وغيرها، وتكمن أهمية هذه الخطوة في أنها تعزز من مشاركة الطلاب في عملية الحوار، وتسمح لهم بحل مشكلة جهلهم بالموضوع المطروح.

٤- توجيه الطلاب لطرق الحوار والمناقشة الصحيحة: إنّ الغاية الأساسية من تطبيق أسلوب الحوار والمناقشة في الفصل الدراسي هي تعليم الطلاب الطرق والأساسيات الصحيحة للقيام بذلك، والتي على المعلم توجيه طلابه لها، والتي من أهمها: الاستماع للمتحدث، والتعبير عن الآراء والأفكار،

وتحليل وجهات النظر، وتعلم المعلومات الجديدة التي يتم عرضها.

٥- الإشراف على المناقشة: على المعلم متابعة جميع جوانب النقاش باهتمام، والإصغاء لما يقوله كل الطلاب، للتأكد من التزامهم بالموضوع، وإعادتهم على المسار الصحيح في حال انحرفوا عنه.

٦- تشجيع جميع الطلاب على المشاركة: قد يواجه المعلم في الفصل الدراسي، الذي تجري فيه عملية النقاش والحوار، طلاباً هادئين وقليلي المشاركة، وعلى المعلم الحرص على تشجيعهم على الانخراط في النقاش، والإدلاء بأرائهم التي قاموا بالتفكير بها.

٣- طريقة تعليم الأقران

١- تعريف طريقة تعليم الأقران

تعلم المعلم هو تعلم في شكل مجموعة تتكون من طالب واحد ومعلم واحد (مدرس ومعلم). وقد يكون أكثر من طالب قادر على تولى مهمة كونه معلماً مادياً

إلى درجة معينة يمكن أن يصبح مدرسًا. إن تعليم الأقران هو تعليم من طالب إلى طالب وتوفير التعلم بين الطلاب. الطلاب الذين يفهمون ويفهمون أفضل في التعلم يساعدون الطلاب الآخرين الذين لا يفهمون. هذا لدعم التعاون بين الطلاب. يمكن تعليم الأقران زيادة المسؤولية عن الدور المنوط به كمدرس وجعل جو التعلم أكثر فعالية.

٢- أهداف طريقة تعليم الأقران

تتميز الاستراتيجية بالعديد من الأهداف والمزايا، التي جعلت منها ضرورة تعليمية لا بد منها، ومن ضمن أبرز هذه الأهداف، نذكر:

١- تنمية اعتماد الطلاب على أنفسهم وتعزز من قدرتهم على تحمل المسؤولية .

٢- تسهيل فهم المعلومات على الطلاب ودراساتها وحفظها على الذاكرة بعيدة الأمد.

٣- تنمية قدرات الطالب العقلية وتعزيزها.

- ٤- تشجيع الطلاب على النجاح والدراسة والاجتهاد فيما يتعلموا.
- ٥- احترام الطلاب لآراء وأفكار زملائهم.
- ٦- تنمية مهارات التفكير العليا الإبداعية لدى الطلاب.
- ٧- خلق جو من التحدي والمنافسة الشريفة والايجابية بين الطلاب.
- ٨- تقضي على مبادئ العملية التعليمية التقليدية في جعل الطالب متكلماً على غيره للحصول على المعلومات، وكذلك تقضي على الجمود الفكري عند الطلاب وتعزز وتحفز من التفكير لديهم.
- ٩- تعزيز التعاون والعمل الجماعي فيما بينهم .
- ١٠- تشجيع الطلاب على الاندماج والمشاركة في الحصة الدراسية والتفاعل بشكل إيجابي ومميز .
- ١١- تقوية العلاقة بين المعلم والطلاب وجعل التواصل إيجابي فيما بينها.

٣- خطوات طريقة تعليم الأقران

- ١- يقوم المعلم بدايةً بتحديد أحد المواضيع أو النصوص من المنهاج المدرسي في الحصة التي تسبق حصة التطبيق، ثم يطلب من الطلاب تحضير وتجهيز الدرس جيداً بأنفسهم من أجل أن يقوم كل طالب منهم بشرح قسم منه في الحصة القادمة، وذلك من خلال تحديد الأسئلة والإجابة عليها وكذلك تحديد مدون الأفكار .
- ٢- وفي حصة تطبيق الاستراتيجية، يطلب المعلم من الطلاب تقسيم الدرس إلى أجزاء بحيث يتولى كل طالب قسم من الدرس لشرحه .
- ٣- ثم تبدأ عملية شرح الدرس، بحيث عندما ينتهي كل طالب من شرح الجزء الخاص به، يترك المجال أمام زميله ليبدأ هو الآخر بشرح قسمه، ويستمر التطبيق بنفس الشكل .

٤- ويمكن أن يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجاميع ثنائية أو أكثر، بحيث يقوم كل طالب بشرح قسمه من الدرس إلى زميله، والذي يقوم بمشاركته المعلومات والأفكار والملاحظات .

٥- وفي ختام التطبيق، يحق لباقي الطلاب أن يناقشوا مع المجموعة التي تقوم بشرح الدرس حتى الوصول إلى فهم المعلومات بشكل تام، وكذلك الوصول إلى إجابات صحيحة .

٦- وأثناء الشرح والتطبيق، يكون المعلم مراقب لأداء كل طالب، وملاحظ لكل نقاط الضعف لديه ليتم توجيهه وتصحيح المغلوط منها.

٤- مهارة الكتابة

١- تعريف مهارة الكتابة

تعتبر الكتابة مهارة لغوية تمكّن مالكتها من تحويل أفكاره ومعلوماته إلى نصّ مكتوب لحفظها، ونشرها، والتّواصل بها مع الآخرين، وهي مهارة تعتمد على

الموهبة، والتدريب، والممارسة، ويملك بعض الأشخاص قدرة على ترجمة الأفكار بطريقة مبدعة تجذب القارئ للغوص في حروفها دون ملل أو سأم، ولا يعني ذلك أنّ من لا يملك الموهبة النّقيسة لن يتمكن من ممارسة هذه المهارة بالقدرة نفسها، فالتدريب والممارسة كفيلاّن يجعل أيّ شخص كاتباً متألقاً في عالم الكتب.¹⁶

الكتابة هي وسيلة اتصال يمكن للطلاب من خلالها التعبير عن الإنجازات التي يريدون تسجيلها في شكل أحداث وحقائق. إن مركز أخطاء الكتابة في الهالة، أو في عرض الأفكار هو سبب داخلي معين، وغموض الأفكار، ومن الكتابة الصحيحة تعتبر عملية مهمة في التعليم على أساس أنّها عنصر مهم في الثقافة.

16 نورا شيشاني، مفهوم مهارة الكتابة، متاح على

العناصر، والاحتياجات الاجتماعية لنقل الأفكار والتعبير عنها ، الوقوف على فكرة الغيرة والإمام بها.^{١٧}

٢- أقسام مهارة الكتابة

تنقسم مهارات الكتابة أيضاً إلى قسمين: الكتابة الموجية والكتابة الحرة ، ويمكن تفسيرها على النحو التالي:^{١٨}

١- الكتابة الموجهة تمنح المتعلم حرية اختيار الكلمات والصيغ اللغوية للتدريب على الكتابة في إطار لا يسمح له بتبني تعبيرات أعلى من مستواه اللغوي.

سيتعرف الطلاب في مرحلة الكتابة هذه على عدد كبير من الكلمات العربية ويكتسبونها

^{١٧}احمد رثدي خاطر ود. مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية

الدينية، (القاهرة: دار الثقافة والنشر وتوزيع ، ٢٠٠٢) ص.٢٠٩

^{١٨} اوريل هابر الدين ، تطوير منهج تدريس اللغة العربية وتطبيقه على

مهارات الكتابة ، ص. ٢٠.

، وسيكونون قد طوروا العديد من المفاهيم التي تعلموها في اللغة وسيكونون مستعدين لممارسة الكتابة باستخدام الصيغ النحوية والتراكيب اللغوية التي مارسوها في التحدث والقراءة والكتابة. في هذه المرحلة ، يُمنح الداو الحرية في اختيار الكلمات والتراكيب والصيغ اللغوية لممارسة الكتابة، ولكن في إطار لا يسمح له بكتابة التعبيرات على مستوى لغته.

ينصب التركيز في هذه المرحلة على الشكل النحوي والاستخدام الصحيح للقواعد العربية التي تحكم سلامة الجمل المكتوبة من حيث التركيب والمعنى. هناك نوع من الصعوبة من منظور نفسي وعقلي، ومن هنا يمكن أن تأخذ عملية التدريس في هذه المرحلة شكلاً تدريجياً من السهل إلى البسيط إلى الصعب، بدءاً من ممارسة الكلمات، ثم الجمل، ثم الفقرات، ثم النصوص.

٢- أما الكتابة الحرة فهي: تمنح الطلاب حرية التعبير عن ميولهم ورغباتهم وآرائهم واختيار بنيتهم ومفرداتهم دون قيود أو شروط.

مثل التعبيرات ، فإن المرحلة الأخيرة هي تعلم الكتابة ، وهذه هي المرحلة حيث يُترك للمتعلم الحرية في اختيار أفكاره ومفرداته وتركيبته عندما يكتب العربية كما يكتبها العرب بمستويات مختلفة من التحكم في استخدام اللغة. تبدأ هذه المرحلة باختيار مواضيع الكتابة المناسبة للمستوى اللغوي للطلاب من حيث المفردات والتراكبات النحوية. في هذه الحالة لا بد من إظهار ضرورة تقبل اهتمامات الطلاب وعدم رفض رغبتهم في الكتابة عن الموضوع الذي يختارونه ، وهذا يعني أيضاً السماح لكل طالب بالكتابة وفقاً لميوله.

من بين الموضوعات والمجالات التي قد تدور فيها موضوعات التعبير في هذه المرحلة: التقارير

، وعروض الكتب ، وأوصاف الأماكن الخاصة ،
 بي ، والأشخاص والأحداث ، وكتابة الرسائل ،
 ، وقصص الرسائل ، والقصص القصيرة ، وما
 إلى ذلك. يمكن للمعلم الماهر طرح العديد من
 الموضوعات المألوفة والمثيرة للاهتمام مع
 طلابه.^{١٩}

١- أهمية مهارات الكتابة

من المعروف أن الكتابة في وقتنا الحالي
 أصبحت مهمة لجميع مجالات الحياة المختلفة،
 ويكاد الشخص لا يتمكن من أن يخوض تجربة
 الوظيفة أو الدخول لمجال أكاديمي من دون
 امتلاكها وتلخص الأهمية بما يلي:^{٢٠}

^{١٩} أوريل حبر الدين, تطوير منهج, ص. ٨٩.

^{٢٠} إلهام العتوم, ما هي أهمية مهارات الكتابة وأولى خطواتها؟

<https://e3arabi.com/literature/ما-هي-أهمية-مهارات-الكتابة-وأولى-خطواتها>

خطوات/#ما-هي-أهمية-امتلاك-مهارات-الكتابة؟ تاريخ الدحول ٢٢-٠٥-٢٠٢٣

١- إعطاء فرص لأي شخص يمتلك هذه المهارة بأن ينقل صور عن أفكاره ومشاعره الداخلية كما يريد.

٢- مهارة الكتابة تعتبر من أهم أدوات التواصل بين مؤسسات العمل والقضايا الرسمية.

٣- تساعد الشخص الذي يمتلك هذه المهارة أن يقوم بعمل محتوى لأي نوع قد يحتاج لتكوينه.

٤- تساعد هذه المهارة على تحفيز الشخص ووصوله لمراحل الإبداع والتميز في كثير من المجالات.

٢- أهداف تعليم مهارة الكتابة

يمكن صياغة هذه الأهداف بالشكل الآتي، تهدف عملية تعليم الكتابة باللغة العربية إلى تمكين الدارس من:

- ١- كتابة الحروف العربية وإدراك العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- ٢- كتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة وبحروف متصلة مع تمييز شكل الحرف في أول الكلمة ووسطها وآخرها.
- ٣- إتقان طريقة كتابة اللغة العربية بخط واضح وسليم.
- ٤- إتقان الكتابة بالخط النسخ أو الرقعة أيهما أسهل على الدارس.
- ٥- إتقان الكتابة من اليمين إلى اليسار.
- ٦- معرفة علامة الترقيم ودلالاتها وكيفية استخدامها.
- ٧- معرفة مبادئ الإملاء وإدراك ما في اللغة العربية من بعض الاختلافات بين النطق والكتابة والعكس, ومن خصائص ينبغي العناية بها في الكتابة كالتنوين مثلا والتاء المفتوحة والمربوطة والهمزات... الخ.

- ٨- ترجمة أفكار كتابة في جمل مستخدما
الترتيب العربي المناسب للكلمات.
- ٩- ترجمة أفكار كتابة في جمل مستخدما
الكلمات صحيحة في سياقها من حيث
تغيير شكل الكلمة وبنائها بتغيير المعنى
(الإفراد والتثنية والجمع, التذكير و
التأنيث, إضافة الضمائر... الخ).
- ١٠- ترجمة أفكاره كتابة مستخدما الصيغ النحوية
المناسبة.
- ١١- استخدام الأسلوب المناسب للموضوع أو
الفكرة المعبر عنها.
- ١٢- سرعة الكتابة معبرا عن نفسه في لغة
صحيحة سليمة واضحة معبرة.
- بناء على ذلك, يمكن تلخيص أهداف تدريس الكتابة
في هدف رئيسي واحد وهو "السيطرة على استخدام
نظام بناء الجملة العربية في كتابة رسالة أو موضوع

يستطيع العربي أن يفهمه" (الناقاة, ١٩٨٥ : ٢٣٥ -
٢٣٧).



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ. منهج البحث

أما منهج البحث في هذا البحث هو منهج مقارنة. تعرف المقارنة (Comparative) بأنها عملية مقارنة مجموعة صفات وسمات لإيجاد الاختلافات بين سمات الصفتين، غالبًا ما تكون هذه الاختلافات بين مجموعة من القياسات، مثل: الطول والوزن والعمق والمسافة، وما إلى ذلك، لكنها ليست دائماً كذلك؛ حيث يمكن أيضاً استخدام هذه الصفات لمقارنة الخصائص غير الفيزيائية للمواد.

الهدف من هذا المنهج هو إجراء سلسلة من المقارنات بين الظواهر المتعلقة بالبحث العلمي، للتعرف على أوجه التشابه بينها، وكذلك الاختلافات، وبذلك يكون لدى الباحث العملي الفرصة للتعرف على كل ما هو غامض متعلق بتلك الظاهرة، ويمكنه شرحها بسهولة. ويعتمد هدف الباحث على المنهج المقارن المحدد لتوضيح كامل لهذه المسألة،

ويستخدم هذا في تحديد نتائج البحث ومعرفة الفروق بين طريقة المناقشة وطريقة تعليم الأقران في ترقية قدرة الطلاب على الكلام.

هذا النوع من البحث هو بحث تصميم شبه تجريبي، أي تجربة زائفة. التجريبية الزائفة هي الحصول على معلومات تقريبية للمعلومات التي يمكن الحصول عليها من خلال التجربة الفعلية في الظروف التي لا يمكن فيها التحكم في جميع المتغيرات ذات الصلة أو معالجتها.

يمكن تفسير البحث شبه التجريبي على أنه بحث يقرب من التجارب أو شبه التجارب من خلال اختبار الفرضية باستخدام اختبار t (Uji T) الذي يحلل تأثير المتغير x والمتغير y بناءً على الفرق بين المجموعات المعطاة للمعالجة، وهي الأولى، وهي مجموعة الدراسة التي تستخدم طريقة المناقشة، والمجموعة الثانية هي مجموعة الدراسة التي تستخدم طريقة تعليم الأقران.

كان تصميم البحث المستخدم عبارة عن مجموعة اختبار قبلي - اختبار بعدي (Pretest-Posttest) غير متكافئ. الخطة بالشكل التالي،

Kelompok	Pretes	Perlakuan	Postes
Type MD	Q ₁	P _{MD}	Q ₂
Type TS	Q ₁	P _{TS}	Q ₂

البيان

Type MD : مجموعات الدراسة باستخدام طريقة

المناقشة

Type TS : مجموعات الدراسة باستخدام طريقة تعليم

الأقران

P_{MD} : المعالجة بطريقة المناقشة

P_{TS} : المعالجة بطريقة تعليم الأقران

Pretest : Q₁

Posttest : Q₂

ب. المجتمع والعينة

المجتمع وبقال Margono (٢٠٠٤ : ٤٥) هي جميع البيانات التي هي مركز اهتمام الباحث ضمن نطاق ووقت محددين مسبقاً. السكان المرتبطون بالبيانات. إذا قدم كل إنسان بعض البيانات، فسيكون حجم أو عدد المجتمع هو نفسه عدد البشر.

فالمجتمع في هذا البحث هو كل الطالبات في معهد المنار العصري . يبلغ عدد الطالبة ٢٣٠ طالبة، أما عينة البحث هي تمثل فصل الوثيقة لمجتمع البحث. طريقة اختيار العينة لهذه الدراسة هي طريقة أخذ العينات الهادفة (Purposive Sampling) بمعنى أن اختيار مجموعة من الموضوعات فيما يتعلق بخصائص وصفية معينة يرتبط ارتباطاً وثيقاً بخصائص وسمات المجتمعات المعروفة سابقاً، والعينة لهذا البحث الطالبات في الفصل الثاني وعددهم ٥٩ طالبة.

ج. طريقة جمع البيانات وأدواتها

وأما الطريقة لجمع البيانات فتستخدم الباحثة

الأدوات التالية :

١. الاختبار

الاختبارات هي واحدة من أكثر الأدوات أو البيانات إفادة والتي يحتاجها الباحثون للإجابة على أسئلة البحث. قامت الباحثة باختبار الطالبات في الصف الثاني لمعرفة قدرتهن على مهارة الكلام، وتعمل الباحثة هذا الاختبار مرتين وهما:

(١) الاختبار قبلي

الاختبار القبلي تقوم الباحثة باختبار الطالبات قبل تدريس مهارة الكلام بطريقة المناقشة وتعليم الأقران. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد

مستوى الحصيل قبل استخدام طريقة المناقشة
وتعليم الأقران.

(٢) الاختبار بعدي

الاختبار البعدي تقوم الباحثة باختبار
الطالبات بعد تدريس مهارة الكلام بطريقة
المناقشة وتعليم الأقران. يهدف هذا الاختبار
إلى تحديد مستوى الحصيل بعد استخدام
طريقة المناقشة وتعليم الأقران.

د. طريقة تحليل البيانات

يعد تحليل البيانات خطوة مهمة في تصميم البحث.
في هذه الدراسة، تستخدم الباحثة طرق تحليل البيانات الكمية.
أما بالنسبة لتحليل البيانات الكمية، فقد تستخدم الباحثة
الإجابة على سؤال البحث الأول (بيانات الاستبيان) للحصول
على العدد والمتوسط والنسبة المئوية لاكتشاف استجابات
الطلاب باستخدام الحسابات على الأداة الرقمية " SPSS
Statistics ١٢".

الجدول ١-٣

الدرجة على مقياس التفسير

رقم	المعدل لكل بنود الاستبانة	التفسير (Interpretasi)
١	٨١ - ١٠٠	ممتاز
٢	٦١ - ٨٠	جيد جدا
٣	٤١ - ٦٠	جيد
	٢١ - ٤٠	مقبول
	٠ - ٢٠	راسب

- إذا كان $\text{sig} < ٠,٥٠٠$ فهذا يدل على أن فرض الصفري (H_0) مردود وفرض البديل (H_a) مقبول.

- إذا كان $\text{sig} > ٠,٥٠٠$ فهذا يدل على أن فرض الصفري (H_0) مقبول وفرض البديل (H_a) مردود



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشها

أ. عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق عما يتعلق بمنهج البحث و الأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمعهد المنار العصري للسنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣م, اعتمادا على إفاذة عميد كلية التربية بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية برقم B-6000/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2023 في التاريخ ٢٣ مايو ٢٠٢٣.

١. لمحة ميدان البحث

مدرسة عالية المنار الخاصة ، التي تأسست عام ٢٠٠٤، هي مدرسة تحت رعاية معهد المنار الإسلامية العصري. تقع المدرسة في مجمع المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة في قرية لام بيرمي جوت إيرري (Lam Permei Cot Irie)، منطقة

كروينج بارونا جايا (Krueng Barona Jaya)، منطقة
 آتشيه الكبرى (Aceh Besar). وكان رئيس المدرسة
 في هذه المدرسة هو الأستاذ بوترايادي. ويبلغ عدد
 الطلاب في المرحلة الثانوية ١٥١ طالبا وعدد
 الطالبات ١٢٩ طالبات. و كان عددهم لكل
 الفصل كما يلي :

الجدول ١-٤

عدد الطلاب في المرحلة الثانوية بمعهد المنار
 العصري

المجموع	عدد الطلاب		عدد الصف	الصف	الرقم
	الطلاب	الطالبات			
١٤٢	٦٢	٨٠	٥	الأول	١
٨٠	٣٨	٤٢	٣	الثاني	٢

٥٨	٢٩	٢٩	٢	الثالث	٣
٢٨٠	١٢٩	١٥١	المجموع		

الجدول ٢-٤

عدد المدرسين في المرحلة الثانوية بمعهد المنار
العصري

المجموع	عدد المدرسين	
٣٢	٢٠	المعلمون
	١٢	المعلمات

ويبلغ عدد مدرسي اللغة العربية في هذه

المدرسة هو ١٠ مدرسين

الجدول ٣-٤

الوسائل والموافق الدراسية بمعهد المنار العصري

الرقم	الوسائل والموافق الدراسية	العدد
-------	---------------------------	-------

١١	الفصل	.١
١	إدارة رئيس المدرسة	.٢
١	إدارة المدرسين	.٣
١	مكتب إداري	.٤
١	معمل العلوم	.٥
١	معمل الحاسوب	.٦
١	المكتبة	.٧
١	غرفة المهارات / الفنون	.٨
١	غرفة الاستشارة	.٩
١	وحدة الصحة المدرسية	.١٠
١	تعاوني	.١١
٢	الحمام (للمدرسين)	.١٢

٦	الحمام (للطلاب)	.١٣
١	مسجد	.١٤
١	المطعم	.١٥
١	المسكن	.١٦
٢	السوق	.١٧

٢. إجراء استخدام طريقة تعليم الأقران

وقد تم إجراء البحث في الفصل الأول في المرحلة الثانوية، قامت الباحثة بالاختبار القبلي لجمع البيانات عن قدرة الطلاب في مادة اللإنشاء قبل استخدام طريقة تعليم الأقران وبعد ذلك قامت الباحثة بالاختبار البعدي بعد إجراء عملية التدريس.

جرت الباحثة بعملية التدريس يومين.
وفيما يلي توضح الباحثة التوقيت التجري في
الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

التوفيق في عملية التدريس بطريقة تعليم الأقران

العملية	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي وعملية التدريس	٢٧ مايو ٢٠٢٣	السبت	اللقاء الأول
عملية التدريس والاختبار البعدي	٢٨ مايو ٢٠٢٣	الأحد	اللقاء الثاني

جامعة الرانيرى

AR-RANIRY

الجدول ٥-٤

عملية تعليم الكتابة بطريقة تعليم الأقران
(اللقاء الأول)

نشاط الطالبات	نشاط المعلمة
ترد الطالبات السلام من المعلمة	تدخل المعلمة إلى الفصل بإلقاء السلام
تقرأ الطالبات الدعاء	تأمر المعلمة الطالبات بقراءة الدعاء
تهتم الطالبات الدعاية ويجب دعواتها إذا دعي اسمه	تقوم المعلمة بتحضير الطالبات وتدعو أسماءهن واحداً فواحداً بناء على كشف الحضور
تجيب الطالبات سؤال المعلمة	تسأل المعلمة عن أخبار الطالبات

تسمع الطالبات إلى شرح المعلمة	تخبر المعلمة الموضوع للمادة
تجيب الطالبات الاختبار	تعطي المعلمة الاختبار القبلي وتأمّر الطالبات إجابته
تجمع الطالبات قراطيسهم	تأخذ المعلمة القراطيس من الطالبات
تجيب الطالبات سؤال عن الاختبار	تسأل المعلمة عن السؤال الذي لا يفهم الطالبات
تجلس الطالبات في مجموعاتهم	تقسم المعلمة الطالبات إلى عدة مجموعات
تشرح الطالب الموضوع إلى أصدقاءه	تعطي المعلمة الموضوع في القراطيس وسألت طالبة ليكون المدرس

تحيب الطالبات سلام المعلمة	تختم المعلمة الدرس بإلقاء السلام
-------------------------------	-------------------------------------

الجدول ٦-٤

عملية تعليم الكتابة بطريقة تعليم الأقران
(اللقاء الثاني)

نشاط الطالبات	نشاط المعلمة
ترد الطالبات السلام من المعلمة	تدخل المعلمة إلى الفصل بإلقاء السلام
تقرأ الطالبات الدعاء	تأمر المعلمة الطالبات بقراءة الدعاء
تهتم الطالبات الدعاية ويجب دعواتها إذا دعي اسمه	تقوم المعلمة بتحضير الطالبات وتدعو أسماءهن واحداً فواحداً بناء على كشف الحضور

<p>تحيب الطالبات سؤال المعلمة</p>	<p>تسأل المعلمة عن أخبار الطالبات</p>
<p>تجلس الطالبات في مجموعاتهم</p>	<p>تأمر المعلمة الطالبات الجلوس في مجموعاتهم</p>
<p>تشرح الطالب الموضوع إلى أصدقائه</p>	<p>تعطي المعلمة الموضوع في القرطاس وسأل طالبا ليكون المدرس</p>
<p>تحيب الطالبات في المجموعة سؤال عن الاختبار فيشرح آخر إلى أعضاء مجموعته</p>	<p>تسأل المعلمة عن المادة التي لا يفهم الطالبات جيذا</p>
<p>تشرح الطالبات الأخطاء ويسأل المعلمة فيم لا يفهم</p>	<p>تكتب المعلمة الجملة الخطيئة في السبورة عمدا وتسأل المدرسة في كل</p>

	المجموعات لتشرح عن الأخطاء في الكتابة
تجيب الطالبات الاختبار البعدي	تعطي المعلمة الاختبار البعدي وتأمّر الطالبات إجابته
تجمع الطالبات قراطيسهم	تأخذ المعلمة القراطيس من الطالبات
تجيب الطالبات سلام المعلمة	تختم المعلمة الدرس بإلقاء السلام

٣. إجراء استخدام طريقة المناقشة

وقد تم إجراء البحث في الفصل الأول في المرحلة الثانوية، قامت الباحثة بالاختبار القبلي لجمع البيانات عن قدرة الطلاب في مادة الإنشاء قبل استخدام طريقة المناقشة وبعد ذلك قامت

الباحثة بالاختبار البعدي بعد إجراء عملية
التدريس.

جرت الباحثة بعملية التدريس يومين.
وفيما يلي توضح الباحثة التوقيت التجري في
الجدول التالي:

الجدول ٧-٤

التوقيت في عملية التدريس بطريقة المناقشة

العملية	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي وعملية التدريس	٢٩ مايو ٢٠٢٣	الإثنين	اللقاء الأول
عملية التدريس	٣٠ مايو ٢٠٢٣	الثلاثاء	اللقاء الثاني

والاختبار البعدي			
---------------------	--	--	--

الجدول ٨-٤

عملية التعليم الكتابة بطريقة المناقشة
(اللقاء الأول)

نشاط الطالبات	نشاط المعلمة
ترد الطالبات السلام من المعلمة	تدخل المعلمة إلى الفصل بإلقاء السلام
تقرأ الطالبات الدعاء	تأمر المعلمة الطالبات بقراءة الدعاء
تهتم الطالبات الدعاية ويجب دعواتها إذا دعي اسمه	تقوم المعلمة بتحضير الطالبات وتدعو أسماءهن واحدًا فواحدًا بناء على كشف الحضور

تجيب الطالبات سؤال المعلمة	تسأل المعلمة عن أخبار الطالبات
تسمع الطالبات إلى شرح المعلمة	تخبر المعلمة الموضوع للمادة
تجيب الطالبات الاختبار	تعطي المعلمة الاختبار القبلي وتأمّر الطالبات إجابته
تجمع الطالبات قراطيسهم	تأخذ المعلمة القراطيس من الطالبات
تجيب الطالبات سؤال عن الاختبار	تسأل المعلمة عن السؤال الذي لا تفهم الطالبات
تشرح الطالبات فيما يفهم ويجيب بعضهم بعضا	تسأل المعلمة عن رأي الطالبات في السؤال الذي سألت صديقاتها

تحيب الطالبات سلام المعلمة	تختم المعلمة الدرس بإلقاء السلام
-------------------------------	-------------------------------------

الجدول ٩-٤

عملية التعليم الكتابة بطريقة المناقشة
(اللقاء الثاني)

نشاط الطالبات	نشاط المعلمة
ترد الطالبات السلام من المعلمة	تدخل المعلمة إلى الفصل بإلقاء السلام
تقرأ الطالبات الدعاء	تأمر المعلمة الطالبات بقراءة الدعاء
تتم الطالبات الدعاية ويجيب دعواتها إذا دعي اسمه	تقوم المعلمة بتحضير الطالبات وتدعو أسماءهن واحداً فواحداً بناء على كشف الحضور

تجيب الطالبات سؤال المعلمة	تسأل المعلمة عن أخبار الطالبات
تجيب الطالبات الموضوع	تسأل المعلمة عن الموضوع الذي درس بالأمس
تهتم الطالبات بالموضوع ويشرح مايفهم عن الموضوع	تكتب المعلمة الموضوع في السبورة وتسال الطالبات مايفهم عن الموضوع
تهتم الطالبات بالأخطاء ويشرح بعضهم بعضا فيناقش بعضهم بعضا	تكتب المعلمة الجملة الخطيئة عمدا وتسال الطالبات ليهتم الأخطاء
تجيب الطالبات الاختبار البعدي	تعطي المعلمة الاختبار البعدي وتأمر الطالبات إجابته
تجمع الطالبات قراطيسهم	تأخذ المعلمة القراطيس من الطالبات

تحيب الطالبات سلام المعلمة	تختم المعلمة الدرس بإلقاء السلام
-------------------------------	-------------------------------------

ب. تحليل البيانات

لتحليل نتائج فعالة طريقة تعليم الأقران وطريقة المناقشة ولمعرفة آثار استخدامهما، تقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي. ووجدت الطالبات النتائج في هذين الاختبارين كمل يلي:

البيانات :

لمعرفة التقدير من الاختبار القبلي والبعدي، قامت الباحثة بتحليل البيانات على معايير^{٢١}:

١٠٠ - ٨١ = ممتاز

٨٠ - ٦١ = ANIRY جيد جدا

٦٠ - ٤١ = جيد

٤٠ - ٢١ = مقبول

²¹ Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hal. 43

٢٠ - ٠ = راسب

الجدول ١٠-٤

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في استخدام طريقة

تعليم الأقران

رقم	أسماء الطالبات	نتيجة الإختبار القبلي	التقدير	نتيجة الإختبار البعدي	التقدير
١	الطالبة ١	٥٠	جيد	٦٠	جيد
٢	الطالبة ٢	٤٠	مقبول	٥٠	جيد
٣	الطالبة ٣	٣٠	مقبول	٤٠	مقبول
٤	الطالبة ٤	٦٠	جيد	٧٠	جيد جدا
٥	الطالبة ٥	٤٠	مقبول	٧٠	جيد جدا
٦	الطالبة ٦	٦٠	جيد	٩٠	ممتاز
٧	الطالبة ٧	٦٠	جيد	٨٠	جيد جدا

ممتاز	١٠٠	جيد	٥٠	الطالبة ٨	٨
جيد جدا	٧٠	جيد	٥٠	الطالبة ٩	٩
جيد	٦٠	جيد	٦٠	الطالبة ١٠	١٠
ممتاز	٩٠	جيد جدا	٧٠	الطالبة ١١	١١
جيد جدا	٧٠	جيد	٦٠	الطالبة ١٢	١٢
جيد جدا	٧٠	جيد	٥٠	الطالبة ١٣	١٣
جيد جدا	٧٠	مقبول	٤٠	الطالبة ١٤	١٤
ممتاز	٩٠	جيد جدا	٨٠	الطالبة ١٥	١٥
جيد	٦٠	جيد	٥٠	الطالبة ١٦	١٦
جيد جدا	٧٠	جيد	٦٠	الطالبة ١٧	١٧
ممتاز	١٠٠	جيد جدا	٧٠	الطالبة ١٨	١٨
ممتاز	٩٠	جيد	٦٠	الطالبة ١٩	١٩
ممتاز	١٠٠	جيد جدا	٨٠	الطالبة ٢٠	٢٠

جيد جدا	٨٠	جيد	٦٠	الطالبة ٢١	٢١
جيد جدا	٧٠	جيد	٦٠	الطالبة ٢٢	٢٢
1650		1240		مجموع	
75		56		معدل	

الجدول ١١-٤

نتائج اختبار القبلي والبعدي في استخدام طريقة المناقشة

رقم	أسماء الطالبات	نتيجة الإختبار القبلي	التقدير	نتيجة الإختبار البعدي	التقدير
١	الطالبة ١	٥٠	جيد	٩٠	ممتاز
٢	الطالبة ٢	٧٠	جيد جدا	١٠٠	ممتاز
٣	الطالبة ٣	٥٠	جيد	١٠٠	ممتاز

جيد جدا	٨٠	مقبول	٣٠	الطالبة ٤	٤
ممتاز	١٠٠	جيد	٦٠	الطالبة ٥	٥
ممتاز	٩٠	جيد جدا	٧٠	الطالبة ٦	٦
ممتاز	١٠٠	جيد جدا	٧٠	الطالبة ٧	٧
جيد جدا	٨٠	جيد جدا	٧٠	الطالبة ٨	٨
ممتاز	٩٠	جيد	٦٠	الطالبة ٩	٩
ممتاز	١٠٠	جيد	٦٠	الطالبة ١٠	١٠
ممتاز	١٠٠	جيد	٦٠	الطالبة ١١	١١
ممتاز	١٠٠	جيد جدا	٧٠	الطالبة ١٢	١٢
ممتاز	١٠٠	جيد جدا	٨٠	الطالبة ١٣	١٣
ممتاز	١٠٠	جيد جدا	٧٠	الطالبة ١٤	١٤
ممتاز	١٠٠	جيد	٦٠	الطالبة ١٥	١٥
ممتاز	٩٠	مقبول	٤٠	الطالبة ١٦	١٦

ممتاز	١٠٠	جيد جدا	٧٠	الطالبة ١٧	١٧
ممتاز	١٠٠	جيد	٥٠	الطالبة ١٨	١٨
ممتاز	١٠٠	جيد	٦٠	الطالبة ١٩	١٩
ممتاز	٩٠	جيد	٦٠	الطالبة ٢٠	٢٠
ممتاز	١٠٠	جيد جدا	٧٠	الطالبة ٢١	٢١
جيد	٦٠	راسب	٢٠	الطالبة ٢٢	٢٢
ممتاز	١٠٠	جيد	٥٠	الطالبة ٢٣	٢٣
ممتاز	١٠٠	مقبول	٤٠	الطالبة ٢٤	٢٤
ممتاز	٩٠	جيد	٥٠	الطالبة ٢٥	٢٥
ممتاز	١٠٠	جيد جدا	٧٠	الطالبة ٢٦	٢٦
2460,0		1510,0		مجموع	
95		58		معدل	

وقبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكلا الطريقتين، تريد الباحثة أن تقوم بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) باستخدام "SPSS Statistic 2021"، وتتضح الباحثة كما يلي:

الجدول ١٢-٤

١ اختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

	Tests of Normality			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Tutor Sebaya	.205	22	.017	.932	22	.137
Posttest Tutor Sebaya	.212	22	.011	.933	22	.143
Pretest Diskusi	.252	22	.001	.855	22	.004
Posttest Diskusi	.358	22	.000	.649	22	.000

يشيرنا الجدول السابق أن توزيع البيانات Data (Distribusi) من الاختبار القبلي لطريقة تعليم الأقران بمستوى الدلالة (sig) ٠,١٣٧، وهو أكبر من ٠,٠٥، وأن توزيع البيانات من الاختبار البعدي لطريقة تعليم الأقران

بمستوى الدلالة (sig) ٠,١٤٣ وهو أكبر من ٠,٠٥ وهذه النتيجة تدل على أن البيانات فعالية. وأما توزيع البيانات (Data Distribusi) من الاختبار القبلي لطريقة المناقشة بمستوى الدلالة (sig) ٠,٠٠٤ فهو أصغر من ٠,٠٠٥ وكذلك لتوزيع البيانات من الاختبار البعدي لطريقة المناقشة بمستوى الدلالة (sig) ٠,٠٠٠ وهذه النتيجة تدل على أن البيانات لطريقة المناقشة غير فعالية.

الجدول ١٣-٤

نتيجة اختبار المتجانس

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
	Based on Mean	2.522	3	92	.063
Hasil Belajar Siswa	Based on Median	2.097	3	92	.106
	Based on Median and with adjusted df	2.097	3	88.905	.106
	Based on trimmed mean	2.746	3	92	.047

ومن الجدول ١٢-٤ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) بمستوى الدلالة (sig) ٠,٠٦٣ و هو أكبر من ٠,٠٥ فتشير لنا تلك النتيجة أن البيانات متجانسة.

ويمكن إجراء اختبار Wilcoxon Sign Rank Test لأن البيانات من الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) لطريقة المناقشة غير فائلة والبيانات من نتيجة اختبار المتجانس (Uji Homogenitas) متجانسة. وإجراء اختبار Wilcoxon Sign Rank Test في الجدول التالي :

الجدول ١٤-٤

نتيجة اختبار Wilcoxon Sign Rank Test

	Descriptive Statistics				
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Tutor Sebaya	22	30	80	56.36	12.553
Posttest Tutor Sebaya	22	40	100	75.00	16.257
Pretest Diskusi	26	20	80	58.08	14.148
Posttest Diskusi	26	60	100	94.62	9.479
Valid N (listwise)	22				

Ranks

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest Tutor Sebaya - Pretest Tutor Sebaya	Negative Ranks	0 ^a	.00
	Positive Ranks	21 ^b	231.00
	Ties	1 ^c	
	Total	22	
	Negative Ranks	0 ^d	.00

Posttest Diskusi - Pretest Diskusi	Positive Ranks	26 ^e	13.50	351.00
	Ties	0 ^f		
	Total	26		

- a. Posttest Tutor Sebaya < Pretest Tutor Sebaya
b. Posttest Tutor Sebaya > Pretest Tutor Sebaya
c. Posttest Tutor Sebaya = Pretest Tutor Sebaya
d. Posttest Diskusi < Pretest Diskusi
e. Posttest Diskusi > Pretest Diskusi
f. Posttest Diskusi = Pretest Diskusi

الجدول ١٥-٤

تحصيل ت- Wilcoxon Sign Rank Test

Test Statistics ^a		
	Posttest Tutor Sebaya - Pretest Tutor Sebaya	Posttest Diskusi - Pretest Diskusi
Z	-4.069 ^b	-4.498 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

من الجدول ١٣-٤ يشير لنا أن نتيجة معادلة الاختبار

القبلي لطريقة تعليم الأقران هي ٥٦,٥٣ والاختبار البعدي

٧٥,٠٠، فهذه النتيجة تدل على أن هناك زيادة قدرة تحصيل

الطلاب على الكتابة بعد استخدام طريقة تعليم الأقران.

وكذلك بعد استخدام طريقة المناقشة، هناك زيادة قدرة تحصيل

الطلاب في نتيجة معادلة من ٥٨,٠٨ إلى ٩٤,٦٢.

ومن الجدول ١٠-٤ نجد أن نتيجة اختبار Wilcoxon Signed Rank Test لطريقة تعليم الأقران $Z=٤,٠٦٩$ ولطريقة المناقشة $Z=٤,٤٩٨$ وهتان نتيجتان مع (2- Asymp.Sig. tailed) $٠,٠٠٠$ أصغر من $٠,٠٥$ ، بمعنى أن هتين طريقتين فعالان. ومن هذا الجدول أيضا يظهر لنا أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_o) مردود. كما رأينا أن نتيجة طريقة المناقشة أكبر من نتيجة طريقة تعليم الأقران، بمعنى أن طريقة المناقشة أكبر فعال من طريقة تعليم الأقران لترقية قدرة الطالبات على الكتابة.

٣- المناقشة

وقع هذا البحث مقارنة بمعهد المنار العصري Aceh Besar باستخدام الطريقتين، طريقة المناقشة و طريقة تعليم الأقران. وبدأت الباحثة بمناقشة هذا البحث بعد عرض البيانات وتحليلها. والنتائج المقصودة هي النتائج بعد استخدام الطريقتين لترقية قدرة الطلاب على الكتابة.

أما نتائج من الاختبار القبلي والبعدي باستخدام Wilcoxon Signed Rank Test لطريقة تعليم الأقران Z-٤,٠٦٩. أما نتائج من الاختبار القبلي والبعدي باستخدام Wilcoxon Signed Rank Test لطريقة المناقشة Z-٤,٤٩٨ وهتان نتيجتان مع Asymp.Sig. (2-tailed) تدل على أنهما فعالان هذا بمعنى الفرض البديل (Ha) مقبولا و الفرض الصفري (Ho) مردود. واستخدمت الباحثة Wilcoxon Signed Rank Test لأن نتيجة الاختبار غير الطبيعي. لذلك لا يمكن إجراء اختبار ت (Uji T)

بعد ما قمت الباحثة بتحليل البيانات ومناقشتها فحصلت على أن استخدام طريقة المناقشة و طريقة تعليم الأقران فعالان في تعليم مهارة الكتابة ولكن من نتيجة Wilcoxon Signed Rank أن طريقة المناقشة أكبر فعال من طريقة تعليم الأقران. ويمكن من معلم اللغة العربية لاستخدامهما في تعليم الكتابة.

٤ - تحقيق الفروض

بواسطة تحصيل ت-Test في الجدول ١٥-٤ أن نتيجة طريقة المناقشة أكبر ب ٤٠٤٩٨-Z من نتيجة طريقة تعليم الأقران ب ٤٠٦٩-Z. فهذه النتيجة تدل على أن والفرض الصفري (Ho) مردود أي استخدام طريقة المناقشة وطريقة تعليم الأقران في ترقية قدرة الطالبات على الكتابة بمعهد المنار العصري غير فعال. والفرض البديل (Ha) مقبول أي استخدام طريقة المناقشة وطريقة تعليم الأقران في ترقية قدرة الطالبات على الكتابة بمعهد المنار العصري فعال.

وبناءً على نتائج البحث في الجدول ١٠-٤ تظهر أن طريقة المناقشة وطريقة تعليم الأقران في ترقية قدرة الطالبات على الكتابة بمعهد المنار العصري فعالان. وبناءً على نتائج البحث في الجدول ١٠-٤ تظهر أيضاً أن نتيجة طريقة تعليم الأقران ب ٤٠٤٩٨-Z أكبر من نتيجة طريقة تعليم الأقران ب ٤٠٦٩-Z، هذا بمعنى أن طريقة المناقشة أكبر فعال من طريقة تعليم الأقران في ترقية قدرة الطالبات على الكتابة.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتيجة البحث

بعد أن تقدمت الباحثة هذا البحث من بدايته إلى نهايته،

وجدت الباحثة بعض نتائج البحث، وهي:

١- إن استخدام طريقة تعليم الأقران في ترقية قدرة

الطالبات على الكتابة فعال، اعتمادا على النتيجة

Wilcoxon Signed Rank Test في جدول ٤-٤ أن

$Z = -4,069$ مع $Asymp.Sig. (2-tailed) = 0,000$

أصغر من $0,05$.

٢- إن استخدام طريقة المناقشة في ترقية قدرة الطالبات

على الكتابة فعال، اعتمادا على النتيجة Wilcoxon

Signed Rank Test في جدول ٤-٤ أن $Z = -4,498$

مع $Asymp.Sig. (2-tailed) = 0,000$ أصغر من

$0,05$.

٣- يتضح من اختبار Wilcoxon Sign Rank Test في الجدول ١٤-٤ على أن نتيجة طريقة المناقشة أكبر من نتيجة طريقة تعليم الأقران. و هذه تدل على أن طريقة المناقشة أكبر فعال لترقة قدرة الطالبات على الكتابة من طريقة تعليم الأقران.

ب. المقترحات

- بناء على نتائج السابقة ستقدم الباحثة بعض الاقتراحات كما يلي:
- ١- ينبغي للمدرس أن يطبق الطريقة المناسبة في تعليم مهارة الكتابة لأن طريقة تؤثر في ترقية قدرة الطالب
 - ٢- ينبغي للقارئ هذا البحث أن يقدموا نقدا واقتراحا نافعا لإكمال هذه الرسالة إذا وجدوا فيها الخطاء والغلط في الكتابة أو القواعد وغيرها.

المراجع

المراجع العربية

- ابن منظور - لسان العرب - ج ١٥ - الصفحة ٢٥١
العربية والتربية الدينية، القاهرة: دار الثقافة والنشر وتوزيع.
فاطمة الزهراء, ٢٠٢٢، استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة
لترقية قدرة الطلبة على إتقان المفردات (دراسة تجريبية
ب MTsN 2 Aceh Besar)، بندا أتشية: جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية بندا أتشية.
لويس معلوف ، ٢٠٢٠، المنجد في اللغة والإعلام ، العدد
التاسع والثلاثون بيروت: دار المشرق.
ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف، المدخل المناهج وطرق
التدريس، ص ٢٠٠، AR-RANIRI
المعاني، معجم المعاني، قاموس عربي عربي
نور ماشطة شمعون، ٢٠١٥، تعليم مهارة الكلام لترقية مهارة
الكلام لطلاب قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية

وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا أتشية, لساننا

المراجع الإندونيسي

Anas Sudijono, 2012, Pengantar Statistik Pendidikan, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Dendy sugono, dkk, 2008, Kamus Bahasa Indonesia. Jakarta: Pusat Bahasa.

Indrawati, 2016, Pelatihan Widyaiswara Penyesuaian/Inpassing Berbasis E-Learning, Jakarta: LAN RI

Leni Reziyustika, 2017, Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Kuliah Aljabar Linear Mahasiswa Informatika, Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika, 3(2).

المراجع الإلكترونية والإنترنت

ضحى الطلافيح, استراتيجية تدريس الأقران, متاح على

<https://almo.allem.com/m3> استراتيجية-تدريس-

الأقران تاريخ الدحول 2023/03/14

نورا شيشاني, مفهوم مهارة الكتابة, متاح على

<https://mawdoo3.com/> مفهوم_مهارة_الكتابة تاريخ

الدحول 2023/03/14

إلهام العتوم, ما هي أهمية مهارات الكتابة وأولى خطواتها؟

<https://e3arabi.com/literature/أهمية-مهارات-الكتابة-أولى-خطوات/#ما-هي-أهمية-امتلاك-مهارات-الكتابة>

أولى خطوات/#ما-هي-أهمية-امتلاك-مهارات-الكتابة؟

تاريخ الدحول ٢٢-٠٥-٢٠٢٣





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-5385/Un.08/FTK/KP.07.6/03/2023

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 06 April 2023

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Salami Mahmud. MA sebagai pembimbing pertama
2. Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :
Nama : Atika Farah Nabila
NIM : 190202001
Program Studi : PBA
Judul Skripsi :

استخدام طريقة المناقشة وطريقة تعليم الأقران لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكتابة

"Aceh Besar دراسة مقارنة بمعهد التناظر المصري"

- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 -2023
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 11 April 2023
An. Rektor
Dekan,

Salru Huluk



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-6000/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2023
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,
Kepala MTsS Babun Najah
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **ATIKA FARAH NABILA / 190202001**
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Cot Yang, Kuta Baro, Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Istikhdam Thariqah al-Munaqasyah wa Thariqah Ta'lim al-Aqran Litargiyati Qudrah at-Thullab ala al-kalam (Dirasah Muqaranah fit Madrasah al-Mutawasitah Babun Najah*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 16 Mei 2023
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 16 Juni 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH SWASTA AL-MANAR**

**KECAMATAN KRUENG BARONA JAYA
NSM : 131211060009 | NPSN : 10114252**

Jln. Blang Bintang Lama | Gampong Lampermai | KodePos : 23371
| Email : masalmanar2004@gmail.com
ACEH BESAR

Nomor : Ma.01.048/318/VI/2023
Lamp. :-
Hal : Telah Melakukan Penelitian

Aceh Besar, 20 Juni 2023

KepadaYth,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
UIN Ar-Raniry, Banda Aceh
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Nomor : B-6000/Un.08/FTK1/TL.00/05/2023 tanggal 23 Mei 2023, perihal Izin Melakukan Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat sebagai berikut :

Nama : Atika Farah Nabila
NIM : 190202001
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang namanya tersebut diatas telah Melakukan Penelitian/Mengumpulkan Data yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan Skripsi dengan judul:

"Istikhdam Thariqah Al-Munaqasyah wa Thariqah Ta'lim al-Aqran Litarqiyati Qudrah at-Thullab ala al-kitab (Dirasah Muqaranah fii Ma'had Al-Manar)".

Demikianlah surat ini kami buat, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Kepala Madrasah,

Putrayadi, S. Pd.



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Nama Sekolah : MAS Al-Manar
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Tema : الحياة اليومية
Sub Tema : Maharah Kitabah
Kelas/Semester : X/Genap
Alokasi Waktu : 2×40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- 1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- 2) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3) Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan

pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

- 4) Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar (1)	Indikator (2)
1.3 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	1.3.1 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah SWT
1.4 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman.	1.4.1 Menanamkan dalam diri bahwa bahasa Arab adalah anugerah Allah
2.3 Mengamalkan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia.	2.3.1 Menunjukkan sikap jujur dalam berkomunikasi di lingkungan sekitar
2.4 Mengamalkan perilaku disiplin dalam	2.4.1 Menunjukkan perilaku disiplin dalam lingkungan sosial

<p>berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia.</p>	
<p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema الحياة اليومية (الأنشطة اليومية : العبادة اليومية – الساعة – (yang melibatkan tindak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أقسام الفعل – المذكر و المؤنث</p> <p>3.8 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحياة اليومية (الأنشطة اليومية – العبادة اليومية (dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل – المذكر و المؤنث أقسام</p>	<p>3.7.1 Menjelaskan fungsi sosial teks yang berkaitan dengan tema إلى السوق المركزي</p> <p>3.7.2 Menjelaskan struktur teks rekon</p> <p>3.7.3 Mengemukakan kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema الحياة اليومية</p> <p>3.7.4 Menjelaskan bentuk, makna, dan fungsi المذكر – dan أقسام الفعل المؤنث</p> <p>3.7.5 Menemukan الفعل الماضي - الفعل المضارع - الفعل الأمر dalam kalimat yang tersedia</p> <p>3.7.6 Menemukan الأسماء المذكرة و المؤنثة dalam kalimat yang tersedia</p> <p>3.8.1 Menemukan fakta dari teks yang إلى didengar tentang السوق المركزي - في البنك او المصرف</p> <p>3.8.2 Mengidentifikasi fakta dari teks yang</p>

	<p>dibaca tentang إلى السوق المركزي</p> <p>3.8.3 Menemukan fakta dari teks yang dibaca tentang إلى السوق المركزي</p>
<p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur yang melibatkan tindak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أقسام الفعل – المذكر و المؤنث</p> <p>4.3 Menilai hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحياة اليومية (الأنشطة اليومية – الساعة – العبادات اليومية) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أقسام الفعل – المذكر و المؤنث</p> <p>secara lisan maupun tulisan</p>	<p>4.7.1 Mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks tentang إلى السوق المركزي - في البنك او المصرف</p> <p>4.7.2 Melafalkan teks bacaan tentang إلى السوق المركزي</p> <p>4.7.3 Mempraktikkan percakapan sesuai dengan contoh yang tersedia</p> <p>4.7.4 Mempraktikkan tindak tutur dalam percakapan tentang التوفير في البنك</p> <p>4.7.5 Menyusun kata menjadi kalimat</p> <p>4.7.6 Mempraktikkan teks lisan secara mandiri tentang التسوق في السوق المركز</p> <p>4.7.7 Membuat teks rekon tentang السوق المركزي</p> <p>4.8.1 Menunjukkan ketepatan bentuk, makna, dan fungsi</p>

	<p>الأسماء المذكرة و المؤنثة أقسام الفعل - dari teks lisan yang dipraktikkan oleh teman</p> <p>4.8.2 Menunjukkan ketepatan bentuk, makna, dan fungsi الأسماء المذكرة و المؤنثة أقسام الفعل - dari teks yang ditulis oleh teman</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pembiasaan, siswa dapat berkomunikasi secara santun dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
2. Dengan memperhatikan teks, siswa mampu menerjemahkan teks secara baik dan sempurna.
3. Setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat memahami kaidah atau susunan gramatikal أقسام الفعل – المذكر و المؤنث dengan benar.
4. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat memberikan contoh kalimat dalam bentuk tulisan susunan gramatikal أقسام الفعل – المذكر و المؤنث dengan benar.
5. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat membuat teks dengan tema التسوق في السوق المركز dan susunan gramatikal أقسام الفعل – المذكر و المؤنث

D. Materi Pembelajaran

.١

فِي يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ الْعُطْلَةِ ذَهَبَ أَمِينٌ وَصَدِيقُهُ أَدِيبٌ إِلَى
 السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ لِشِرَاءِ بَعْضِ الْحَوَائِجِ إِجْحَهُ الصَّدِيقَانِ أَوَّلًا إِلَى
 قِسْمِ الْمَأْكُولَاتِ وَالْمَشْرُوبَاتِ الْمُعَلَّبَاتِ فَأَخَذَ أَمِينٌ فِيهِ عَصِيرَ
 الْبُرْتُقَالِ وَأَخَذَ أَدِيبٌ عُلبَةً مِنْ عَصِيرِ الْعِنَبِ .
 ثُمَّ اتَّجَهَا إِلَى قِسْمِ الْفَوَاكِهِ فَأَخَذَ أَمِينٌ كَيْلُوا مِنَ التَّمْرِ
 ، وَأَخَذَ أَدِيبٌ كَيْلُوا مِنَ التَّفَاحِ . ثُمَّ اتَّجَهَا الصَّدِيقَانِ إِلَى قِسْمِ
 الْمَلَابِسِ الْجَاهِزَةِ ، وَجَاءَتْ الْبَائِعَةُ فَأَحْضَرَتْ لَهُمَا بَعْضَ
 الْقُمُصَانِ وَالْقَائِلَاتِ مِنْ آخِرِ طِرَاقٍ وَمِنْ كُلِّ صِنْفٍ وَمِنْ كُلِّ
 لَوْنٍ فَاخْتَارَ أَمِينٌ قَمِيصًا وَذَهَبَ إِلَى عُرْفَةِ الْقِيَّاسِ وَجَرَّبَ أَنْ
 يَلْبَسَ الْقَمِيصَ وَلَكِنَّهُ وَجَدَهُ أَصْغَرَ مِنْ مَقَاسِهِ فَطَلَبَ مِنَ
 الْبَائِعَةِ أَنْ تُخْضِرَ لَهُ مَقَاسًا أَكْبَرَ يُنَاسِبُهُ ، وَأَمَّا أَدِيبٌ فَاشْتَرَى
 الْقَائِلَةَ الْمَصْنُوعَةَ مِنَ الْقُطْنِ وَبَعْدَ أَنْ جَرَّبَهَا فِي عُرْفَةِ الْقِيَّاسِ

وَجَدَهَا تُنَاسِبُهُ، ثُمَّ ذَهَبَ الصَّادِقَانِ إِلَى الْمُحَاسِبِ وَدَفَعَا
 الثَّمَنَ عِنْدَهُ. وَبَعْدَ ذَلِكَ خَرَجَا مِنَ السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ وَرَجَعَا إِلَى
 بَيْتِهِمَا مَسْرُورَيْنِ

2. Aqsamul Fi'li

<p>كَتَبَ جَلَسَ فَتَحَ</p>	<p>مَا دَلَّ عَلَى وَقُوعِ فِعْلٍ فِي زَمَانٍ مَاضِي، وَعَلَامَتُهُ أَنْ يَقْبَلَ "تَاءَ الْفَاعِلِ/تَاءَ الضَّمِيرِ" أَوْ "تَاءَ التَّأْنِيثِ السَّاكِنَةَ" Kata yang menunjukkan terjadinya suatu pekerjaan pada masa lampau, dan tandanya adalah bisa menerima تاء الفاعل/تاء الضمير dan تاء التأنيث الساكنة .</p>	<p>الْفِعْلُ الْمَاضِي</p>
<p>يَدْخُلُ يَفْعُلُ يَقْرَأُ</p>	<p>مَا دَلَّ عَلَى وَقُوعِ فِعْلٍ فِي زَمَانٍ حَاضِرٍ أَوْ مُسْتَقْبَلٍ، وَعَلَامَتُهُ أَنْ تَسْبِقَهُ "السِّينُ" أَوْ "سَوْفَ" أَوْ "لَمْ" أَوْ "لَنْ" Kata yang menunjukkan terjadinya suatu pekerjaan pada masa sekarang dan yang akan datang, seperti, يَكْتُبُ، يَجْلِسُ، يَفْتَحُ. Tandanya adalah bisa menerima سِينٌ، سَوْفَ، لَمْ، لَنْ.</p>	<p>الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ</p>
<p>أَكْتُبُ إِجْلِسُ إِفْتَحُ إِفْتَحِي</p>	<p>مَا دَلَّ عَلَى طَلَبِ وَقُوعِ الْفِعْلِ مِنَ الْفَاعِلِ الْمُخَاطَبِ بِغَيْرِ لَامِ الْأَمْرِ، وَعَلَامَتُهُ أَنْ يَدُلَّ عَلَى الطَّلَبِ بِالصِّيغَةِ مَعَ قَبُولِهِ يَاءَ الْمُؤَنَّثَةِ الْمُخَاطَبَةِ Kata menunjukkan tuntutan terjadinya pekerjaan dari mukha>tab/ mukha>tabah (orang ke 2) tanpa menggunakan لام الأمر. Di antara tandanya adalah bisa menerima ياء المؤنث المخاطبة</p>	<p>الْفِعْلُ الْأَمْرُ</p>

الأمر	المضارع	الماضي	الأمر	المضارع	الماضي
انظر Tanamlah	يَنْزِعُ Sedang Menanam	زَرَعَ Telah Menanam	أَحْصِلْ Perolehlah	يَحْصِلُ Sedang Memperoleh	حَصَلَ Telah Memperoleh
اصنع Buatlah	يَصْنَعُ Sedang Membuat	صَنَعَ Telah Membuat	انقل Angkutlah	يَنْقُلُ Sedang Mengangkut	نَقَلَ Telah Mengangkut
انس Lupakanlah	يَنْسِي Sedang Lupa	نَسِيَ Telah Lupa	قم Berdirilah	يَقُومُ Sedang Berdiri	قَامَ Telah Berdiri
وفر Tabunglah	يُوفِرُ Sedang Menabung	وَفَرَ Telah Menabung	ابن Bangunlah	يَبْنِي Sedang Membangun	بَنَى Telah Membangun
اشتر Belilah	يَشْتَرِي Sedang Membeli	اشْتَرَى Telah Membeli	سز Jalanlah	يَسِيرُ Sedang Berjalan	سَارَ Telah Berjalan

انظر إلى التصريف النظامي في الأفعال الآتية:

الأمر	المضارع	الماضي	الأمر	المضارع	الماضي
اعرف إِعْرِفْ	يَعْرِفُ يَعْرِفُ	عَرَفَ عَرَفَ	اقرأ إِقْرَأْ	يَقْرَأُ يَقْرَأُ	قَرَأَ قَرَأَ
نام نَمْ	يَنَامُ يَنَامُ	نَامَ نَامَ	ارسم ارْسُمْ	يَرَسُمُ يَرَسُمُ	رَسَمَ رَسَمَ
مارس مَارِسْ	يُمَارِسُ يُمَارِسُ	مَارَسَ مَارَسَ	اطبخ اطْبَخْ	يَطْبِخُ يَطْبِخُ	طَبَخَ طَبَخَ
صوّر صَوِّرْ	يُصَوِّرُ يُصَوِّرُ	صَوَّرَ صَوَّرَ	اكتب اَكْتُبْ	يَكْتُبُ يَكْتُبُ	كَتَبَ كَتَبَ
اختر اخْتَرْ	يَخْتَارُ يَخْتَارُ	اخْتَارَ اخْتَارَ	احفظ اِحْفَظْ	يَحْفَظُ يَحْفَظُ	حَفِظَ حَفِظَ
استرخ اسْتَرخْ	يَسْتَرِيحُ يَسْتَرِيحُ	اسْتَرَاخَ اسْتَرَاخَ	اغسل اغْسِلْ	يَغْسِلُ يَغْسِلُ	غَسَلَ غَسَلَ

E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Kooperatif
 Metode : Tutor sebaya

F. Media/Sumber Belajar

1. Buku Bahasa Arab kelas VIII

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	KEGIATAN PENDAHULUAN	10 Menit
	- Guru melakukan pembukaan pembelajaran dengan mengucapkan salam	
	- Guru mengajak siswa untuk berdo'a bersama yang dipimpin oleh ketua kelas.	
	- Guru memeriksa kehadiran peserta didik	
	- Guru menyiapkan fisik dan psikis siswa dengan mengecek kerapian siswa	
	- Guru menyampaikan judul materi dan bertanya apa yang sudah diketahui tentang materi yang akan dipelajari hari ini.	
	- Guru mengaitkan pembelajaran hari ini dengan pembelajaran sebelumnya.	
	- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	

2.	KEGIATAN INTI	60 Menit
	- Guru membacakan teks dan siswa menyimak.	
	- Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok dan menentukan tutor setiap kelompok	
	- Siswa diminta menerjemahkan kosakata yang tidak diketahui dipimpin oleh tutor dan diawasi oleh guru	
	- Siswa menerjemahkan dengan anggota kelompoknya teks yang sudah dibaca	
	- Setiap kelompok akan membacakan terjemahan yang sudah ditentukan	
	- Siswa menilai terjemahan kelompok lain dan mendiskusikan terjemahan yang paling sesuai	
	- Siswa menuliskan terjemahan di papan tulis	
	- Guru memeriksa terjemahan	

9.

	<ul style="list-style-type: none">- Guru menerangkan kaidah jumlah ismiah yang berkaitan dengan teks yang telah diterjemahkan	
	<ul style="list-style-type: none">- Siswa menentukan kaidah jumlah ismiah didalam teks yang dibaca dipimpin oleh tutor	
	<ul style="list-style-type: none">- Setiap kelompok diminta untuk menyusun percakapan baru yang menggunakan kaidah yang telah dipelajari dan berkaitan dengan materi	
	<ul style="list-style-type: none">- Setiap kelompok akan membacakan percakapan yang telah mereka buat	
3.	KEGIATAN PENUTUP	10 Menit
	<ul style="list-style-type: none">- Siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	
	<ul style="list-style-type: none">- Guru memberikan penguatan pada kesimpulan yang diberikan siswa.	
	<ul style="list-style-type: none">- Guru menanyakan kepada siswa tentang perasaan mereka setelah mengikuti proses pembelajaran.	
	<ul style="list-style-type: none">- Guru memberikan motivasi dan pesan moral kepada siswa	

	-	Guru mengajak siswa menutup kegiatan belajar dengan membaca do'a kafaratul majlis.	
	-	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	

1. Prosedur penilaian

Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
Sikap Spiritual	Penilaian diri sendiri	Rubrik Lembar Penilaian diri sendiri dan lembar penskoran	Setiap akhir pertemuan
Sikap Sosial	Penilaian antar teman	Rubrik penilaian antar teman dan lembar penskoran	Setiap akhir pertemuan
Pengetahuan	Soal	Kartu soal dan pedoman penskoran	Pada akhir

			pembelajaran per KD
Keterampilan	Praktik	Rubrik penilaian praktik dan pedoman penskoran	Pada akhir pembelajaran per KD

H. Penilaian (Terlampir)

- a. Penilaian sikap
- b. Penilaian keterampilan



Lampiran : Instrumen Penilaian

Instrumen penilaian sikap (Afektif)

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh siswa untuk menilai sikap religius dan sikap sosialnya. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap yang dirasakan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan Penilaian Sikap (Religius dan Sosial)	Skor			
		1	2	3	4
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (termasuk belajar)				
2	Saya semangat dalam mengikuti pembelajaran				
3	Saya melatih kemampuan berbahasa Arab bersama teman (percakapan berbahasa Arab)				
4	Saya berdoa dengan menggunakan bahasa Arab				

5	Saya menghayati setiap bacaan doa, bacaan shalat dan bacaan al-Quran				
6	Saya peduli terhadap lingkungan dengan membuang sampah pada tempatnya				
7	Saya menolong teman maupun orang lain yang membutuhkan pertolongan				
8	Saya menghargai setiap perbedaan pendapat dari orang lain				
9	Saya berbicara dengan jujur kepada siapapun				
10	Saya mematuhi dan mendengar apa yang dikatakan guru				
Jumlah Skor					

Instrumen penilaian keterampilan

Lembaran ini diisi oleh siswa untuk menilai sikap religius dan sikap sosial peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap yang dirasakan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa mengisi kesehariannya dengan kegiatan yang bermanfaat				
2	Siswa menyapa teman ketika bertemu				
3	Siswa merespon atau menjawab kata sapaan atau ucapan selamat dari orang lain				
4	Siswa mengobrol bersama teman dengan menggunakan kata kerja yang benar				
5	Menunaikan shalat tepat pada waktunya				
6	Mengemukakan pendapat dihadapan umum				
7	Menjawab pertanyaan dengan jawaban yang sesuai				
8	Menggunakan kata tanya yang tepat saat bertanya				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran Afektif dan Psikomotorik :

1. Rumus penghitungan skor akhir

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Jumlah perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

2. Skor maksimal = banyaknya indikator \times 4
3. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No.81A Tahun 2003, yaitu :
 Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh skor akhir :
 $3,33 < \text{skor akhir} \leq 4,00$

 Baik (B) : apabila memperoleh skor akhir :
 $2,33 < \text{skor akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh skor akhir
: $1,33 < \text{skor akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh skor akhir :
skor akhir $\leq 1,33$

Instrumen Penilaian Pengetahuan

الأسئلة

أ. رَتَّبِ العِبَارَاتِ الآتِيَةَ اِبْتِدَاءً مِنْ العِبَارَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطًّا!

١. خدمة - دائما - في - البنك - العملاء - مشغول
٢. الذين - البائعون - المركزي - لمشتريين - في - هم - تخدمون
- السوق
٣. والمشترون - المكان - المركزي - هو - يجتمع - الذي - فيه
- البائعون - السوق
٤. البرتقال - يشتري - المعلبات - من - إبراهيم - قسم
٥. في - الذي - ليحرب - المحل - دخل - اللباس - المشتري -

يريدہ

ب. بدل الجمل المفيدة التالية من الذكر إلى المؤنث

٦. أيمكن أن تنتقل إلى غرفة أخرى

٧. هل يمكنه أن يعطيني خصم

٨. هل تقبل بطاقات الائتمان

٩. تَفَصَّلِ الْخِيَارَ وَالْبَصَلَ وَالطَّمَاظِمَ

١٠. طلب مني أخي شراء دفتر ملاحظات

Petunjuk Penskoran Afektif dan Psikomotorik :

4. Rumus penghitungan skor akhir

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Jumlah perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

5. Skor maksimal = banyaknya indikator \times 100

6. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No.81A Tahun 2003, yaitu :

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh skor akhir :
 $91 < \text{skor akhir} \leq 100$

Baik (B) : apabila memperoleh skor akhir :
 $81 < \text{skor akhir} \leq 90$

Cukup (C) : apabila memperoleh skor akhir :
 $71 < \text{skor akhir} \leq 80$

Kurang (K) : apabila memperoleh skor akhir :
 $\text{skor akhir} \leq 70$



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Nama Sekolah : MAS Al-Manar
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Tema : الحياة اليومية
Sub Tema : Maharah Kitabah
Kelas/Semester : X/Genap
Alokasi Waktu : 2×40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- 5) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- 6) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 7) Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan

pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

- 8) Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar (1)	Indikator (2)
1.5 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi. 1.6 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman.	1.3.2 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah SWT 1.6.1 Menanamkan dalam diri bahwa bahasa Arab adalah anugerah Allah
2.5 Mengamalkan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia. 2.6 Mengamalkan perilaku disiplin dalam	2.3.2 Menunjukkan sikap jujur dalam berkomunikasi di lingkungan sekitar 2.6.1 Menunjukkan perilaku disiplin dalam lingkungan sosial

<p>berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia.</p>	
<p>3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema الحياة اليومية (الأنشطة اليومية : العبادة اليومية – الساعة – (yang melibatkan tindak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أقسام الفعل – المذكر و المؤنث</p> <p>3.10 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحياة اليومية (الأنشطة اليومية – الساعة – العبادة اليومية (dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل – المذكر و المؤنث أقسام</p>	<p>3.7.7 Menjelaskan fungsi sosial teks yang berkaitan dengan tema إلى السوق المركزي</p> <p>3.7.8 Menjelaskan struktur teks rekon</p> <p>3.7.9 Mengemukakan kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema الحياة اليومية</p> <p>3.7.10 Menjelaskan bentuk, makna, dan fungsi المذكر – dan أقسام الفعل المؤنث</p> <p>3.7.11 Menemukan الفعل الماضي - الفعل المضارع - الفعل الأمر dalam kalimat yang tersedia</p> <p>3.7.12 Menemukan الأسماء المذكرة و المؤنثة dalam kalimat yang tersedia</p> <p>3.10.1 Menemukan fakta dari teks yang إلى didengar tentang السوق المركزي - في البنك او المصرف</p> <p>3.10.2 Mengidentifikasi fakta dari teks yang</p>

	<p>dibaca tentang إلى السوق المركزي</p> <p>3.10.3 Menemukan fakta dari teks yang dibaca tentang إلى السوق المركزي</p>
<p>4.8 Mendemonstrasikan tindak tutur yang melibatkan tindak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أقسام الفعل – المذكر و المؤنث</p> <p>secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.4 Menilai hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحياة اليومية (الأنشطة اليومية – الساعة – العبادات اليومية)</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أقسام الفعل – المذكر و المؤنث</p> <p>secara lisan maupun tulisan</p>	<p>4.7.8 Mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks tentang إلى السوق المركزي - في البنك او المصرف</p> <p>4.7.9 Melafalkan teks bacaan tentang إلى السوق المركزي</p> <p>4.7.10 Mempraktikkan percakapan sesuai dengan contoh yang tersedia</p> <p>4.7.11 Mempraktikkan tindak tutur dalam percakapan tentang التوفير في البنك</p> <p>4.7.12 Menyusun kata menjadi kalimat</p> <p>4.7.13 Mempraktikkan teks lisan secara mandiri tentang التسوق في السوق المركز</p> <p>4.7.14 Membuat teks rekon tentang السوق المركزي</p> <p>4.8.3 Menunjukkan ketepatan bentuk, makna, dan fungsi</p>

	<p>الأسماء المذكّرة و المؤنّثة أقسام الفعل - dari teks lisan yang dipraktikkan oleh teman</p> <p>4.8.4 Menunjukkan ketepatan bentuk, makna, dan fungsi الأسماء المذكّرة و المؤنّثة أقسام الفعل - dari teks yang ditulis oleh teman</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C. Tujuan Pembelajaran

6. Melalui kegiatan pembiasaan, siswa dapat berkomunikasi secara santun dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Dengan memperhatikan teks, siswa mampu menerjemahkan teks secara baik dan sempurna.
8. Setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat memahami kaidah atau susunan gramatikal أقسام الفعل – المذكر و المؤنث dengan benar.
9. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat memberikan contoh kalimat dalam bentuk tulisan susunan gramatikal أقسام الفعل – المذكر و المؤنث dengan benar.
10. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat membuat teks dengan tema التسوق في السوق المركز dan susunan gramatikal أقسام الفعل – المذكر و المؤنث

Teks .٣

فِي يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ الْعُطْلَةِ ذَهَبَ أَمِينٌ وَصَدِيقُهُ أَدِيبٌ إِلَى
السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ لِشِرَاءِ بَعْضِ الْحَوَائِجِ إِجْتَهَ الصَّدِيقَانِ أَوَّلًا إِلَى
قِسْمِ الْمَأْكُولَاتِ وَالْمَشْرُوبَاتِ الْمُعَلَّبَاتِ فَأَخَذَ أَمِينٌ فِيهِ عَصِيرَ
الْبُرْتُقَالِ وَأَخَذَ أَدِيبٌ عُلْبَةً مِنْ عَصِيرِ الْعِنَبِ .

ثُمَّ اتَّجَهَا إِلَى قِسْمِ الْفَوَاكِهِ فَأَخَذَ أَمِينٌ كَيْلُوا مِنْ التَّمْرِ
، وَأَخَذَ أَدِيبٌ كَيْلُوا مِنَ التَّفَاحِ . ثُمَّ اتَّجَهَا الصَّدِيقَانِ إِلَى قِسْمِ
الْمَلَابِسِ الْجَاهِزَةِ ، وَجَاءَتْ الْبَائِعَةُ فَأَحْضَرَتْ هُمَا بَعْضَ
الْقُمُصَانِ وَالْقَائِلَاتِ مِنْ آخِرِ طِرَاقٍ وَمِنْ كُلِّ صِنْفٍ وَمِنْ كُلِّ
لَوْنٍ فَاخْتَارَ أَمِينٌ قَمِيصًا وَذَهَبَ إِلَى عُرْفَةِ الْقِيَاسِ وَجَرَّبَ أَنْ
يَلْبَسَ الْقَمِيصَ وَلَكِنَّهُ وَجَدَهُ أَصْغَرَ مِنْ مَقَاسِهِ فَطَلَبَ مِنْ
الْبَائِعَةِ أَنْ تُخْضِرَ لَهُ مَقَاسًا أَكْبَرَ يُنَاسِبُهُ ، وَأَمَّا أَدِيبٌ فَاشْتَرَى
الْقَائِلَةَ الْمَصْنُوعَةَ مِنَ الْقُطْنِ وَبَعَدَ أَنْ جَرَّبَهَا فِي عُرْفَةِ الْقِيَاسِ
وَجَدَهَا تُنَاسِبُهُ ، ثُمَّ ذَهَبَ الصَّدِيقَانِ إِلَى الْمُحَاسِبِ وَدَفَعَا

الَّتَمَنَ عِنْدَهُ. وَبَعْدَ ذَلِكَ حَرَجًا مِنَ السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ وَرَجَعَا إِلَى

بَيْتِهِمَا مَسْرُورَيْنِ

4. Aqsamul Fi'li

كَتَبَ جَلَسَ فَتَحَ	مَا دَلَّ عَلَى وَقُوعِ فِعْلٍ فِي زَمَانٍ مَاضٍ، وَعَلَامَتُهُ أَنْ يَقْبَلَ "تَاءَ الْفَاعِلِ/تَاءَ الضَّمِيرِ" أَوْ "تَاءَ التَّأْنِيثِ السَّاكِنَةِ"	الفِعْلُ الْمَاضِي
يَدْخُلُ يَقْفِلُ يَقْرَأُ	مَا دَلَّ عَلَى وَقُوعِ فِعْلٍ فِي زَمَانٍ حَاضِرٍ أَوْ مُسْتَقْبَلٍ، وَعَلَامَتُهُ أَنْ تَسْبِقَهُ "السَّيْنُ" أَوْ "سَوْفَ" أَوْ "لَمْ" أَوْ "لَنْ"	الفِعْلُ الْمُضَارِعُ
أَكْتَبُ أَجْلِسُ أَفْتَحُ أَفْتَحِي	مَا دَلَّ عَلَى طَلَبِ وَقُوعِ الْفِعْلِ مِنَ الْفَاعِلِ الْمُخَاطَبِ بِغَيْرِ لَامِ الْأَمْرِ، وَعَلَامَتُهُ أَنْ يَدُلَّ عَلَى الطَّلَبِ بِالصِّيغَةِ مَعَ قَبُولِهِ بَاءَ الْمُؤَنَّثَةِ الْمُخَاطَبَةِ	الفِعْلُ الْأَمْرُ

Kata yang menunjukkan terjadinya suatu pekerjaan pada masa lampau, dan tandanya adalah bisa menerima تاء الفاعل/تاء الضمير dan تاء التأنيث الساكنة .

Kata yang menunjukkan terjadinya suatu pekerjaan pada masa sekarang dan yang akan datang, seperti, يَكْتُبُ، يَجْلِسُ، يَفْتَحُ. Tandanya adalah bisa menerima سَيْنُ، سَوْفَ، لَمْ، لَنْ،

Kata menunjukkan tuntutan terjadinya pekerjaan dari mukha>tab/ mukha>tabah (orang ke 2) tanpa menggunakan لام الأمر. Di antara tandanya adalah bisa menerima بَاءَ الْمُؤَنَّثِ الْمُخَاطَبَةِ

الأمر	المضارع	الماضي	الأمر	المضارع	الماضي
أَزْرَعُ Tanamlah	يَزْرَعُ Sedang Menanam	زَرَعَ Telah Menanam	أَحْصِلُ Perolehlah	يَحْصِلُ Sedang Memperoleh	حَصَلَ Telah Memperoleh
إِصْنَعُ Buatlah	يَصْنَعُ Sedang Membuat	صَنَعَ Telah Membuat	أَنْقُلُ Angkutlah	يَنْقُلُ Sedang Mengangkut	نَقَلَ Telah Mengangkut
إِنْسِنُ Lupakanlah	يُنْسِي Sedang Lupa	نَسِيَ Telah Lupa	قُمْ Berdirilah	يَقُومُ Sedang Berdiri	قَامَ Telah Berdiri
وَقِّرْ Tabunglah	يُوقِرُ Sedang Menabung	وَقَّرَ Telah Menabung	ابْنِ Bangunlah	يَبْنِي Sedang Membangun	بَنَى Telah Membangun
اشْتَرِ Belilah	يَشْتَرِي Sedang Membeli	اشْتَرَى Telah Membeli	سِرْ Jalanlah	يَسِيرُ Sedang Berjalan	سَارَ Telah Berjalan

انظر إلى المصروف النظامي في الأفعال الآتية:

الأمْر	المُضارع	المَاضِي
إعْرِفْ	يَعْرِفُ	عَرَفَ
نَمْ	يَنَامُ	نَامَ
مَارِسْ	يُمَارِسُ	مَارَسَ
صَوِّرْ	يُصَوِّرُ	صَوَّرَ
إخْتَرْ	يَخْتَارُ	إخْتَارَ
إسْتَرْخِ	يَسْتَرْخِي	إسْتَرَخَ

الأمْر	المُضارع	المَاضِي
إقْرَأْ	يَقْرَأُ	قَرَأَ
أرْسُمْ	يَرْسُمُ	رَسَمَ
إطْبِخْ	يَطْبِخُ	طَبَخَ
أكْتُبْ	يَكْتُبُ	كَتَبَ
إحْفَظْ	يَحْفَظُ	حَفِظَ
إغْسِلْ	يَغْسِلُ	غَسَلَ

E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Kooperatif
 Metode : Diskusi

F. Media/Sumber Belajar

2. Buku Bahasa Arab kelas X

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	KEGIATAN PENDAHULUAN	10 Menit
-	Guru melakukan pembukaan pembelajaran dengan mengucapkan salam	
-	Guru mengajak siswa untuk berdo'a bersama yang dipimpin oleh ketua kelas.	

	-	Guru memeriksa kehadiran peserta didik	
	-	Guru menyiapkan fisik dan psikis siswa dengan mengecek kerapian siswa	
	-	Guru menyampaikan judul materi dan bertanya apa yang sudah diketahui tentang materi yang akan dipelajari hari ini.	
	-	Guru mengaitkan pembelajaran hari ini dengan pembelajaran sebelumnya.	
	-	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
2.		KEGIATAN INTI	60 Menit
	-	Guru membacakan teks dan siswa menyimakinya.	
	-	Siswa diminta menanyakan kosakata yang tidak diketahui kepada guru	
	-	Siswa menerjemahkan teks yang sudah dibaca	

	- Siswa menuliskan terjemahan di papan tulis	
	- Guru memeriksa terjemahan	
	- Guru menerangkan kaidah jumlah ismiah yang berkaitan dengan teks yang telah diterjemahkan	
	- Siswa menentukan kaidah jumlah ismiah didalam teks yang dibaca	
	- Setiap siswa diminta untuk menyusun percakapan baru yang menggunakan kaidah yang telah dipelajari dan berkaitan dengan materi	
	- Setiap siswa akan membacakan percakapan yang telah mereka buat	
3.	KEGIATAN PENUTUP	10 Menit
	- Siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	

	-	Guru memberikan penguatan pada kesimpulan yang diberikan siswa.	
	-	Guru menanyakan kepada siswa tentang perasaan mereka setelah mengikuti proses pembelajaran.	
	-	Guru memberikan motivasi dan pesan moral kepada siswa	
	-	Guru mengajak siswa menutup kegiatan belajar dengan membaca do'a kafaratul majlis.	
	-	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	

1. Prosedur penilaian

Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
Sikap Spiritual	Penilaian diri sendiri	Rubrik Lembar Penilaian diri sendiri	Setiap akhir pertemuan

		dan lembar penskoran	
Sikap Sosial	Penilaian antar teman	Rubrik penilaian antar teman dan lembar penskoran	Setiap akhir pertemuan
Pengetahuan	Soal	Kartu soal dan pedoman penskoran	Pada akhir pembelajaran per KD
Keterampilan	Praktik	Rubrik penilaian praktik dan pedoman penskoran	Pada akhir pembelajaran per KD

H. Penilaian (Terlampir)

- c. Penilaian sikap
- d. Penilaian keterampilan

Lampiran : Instrumen Penilaian

Instrumen penilaian sikap (Afektif)

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh siswa untuk menilai sikap religius dan sikap sosialnya. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap yang dirasakan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan Penilaian Sikap (Religius dan Sosial)	Skor			
		1	2	3	4
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (termasuk belajar)				
2	Saya semangat dalam mengikuti pembelajaran				
3	Saya melatih kemampuan berbahasa Arab bersama teman (percakapan berbahasa Arab)				
4	Saya berdoa dengan menggunakan bahasa Arab				
5	Saya menghayati setiap bacaan doa, bacaan shalat dan bacaan al-Quran				

6	Saya peduli terhadap lingkungan dengan membuang sampah pada tempatnya				
7	Saya menolong teman maupun orang lain yang membutuhkan pertolongan				
8	Saya menghargai setiap perbedaan pendapat dari orang lain				
9	Saya berbicara dengan jujur kepada siapapun				
10	Saya mematuhi dan mendengar apa yang dikatakan guru				
Jumlah Skor					

Instrumen penilaian keterampilan

Lembaran ini diisi oleh siswa untuk menilai sikap religius dan sikap sosial peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap yang dirasakan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa mengisi kesehariannya dengan kegiatan yang bermanfaat				
2	Siswa menyapa teman ketika bertemu				
3	Siswa merespon atau menjawab kata sapaan atau ucapan selamat dari orang lain				
4	Siswa mengobrol bersama teman dengan menggunakan kata kerja yang benar				
5	Menunaikan shalat tepat pada waktunya				
6	Mengemukakan pendapat dihadapan umum				
7	Menjawab pertanyaan dengan jawaban yang sesuai				
8	Menggunakan kata tanya yang tepat saat bertanya				
Jumlah Skor					

Instrumen Penilaian Pengetahuan

الأسئلة

ج. رَتَّبِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ اِبْتِدَاءً مِنْ الْعِبَارَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطًّا!

١١. خدمة - دائما - في - البنك - العملاء - مشغول

١٢. الدين - البائعون - المركزي - لمشتريين - في - هم -

تخدمون - السوق

١٣ . والمشترون - المكان - المركزي - هو - يجتمع - الذي -

فيه - البائعون - السوق

١٤ . البرتقال - يشتري - المعلبات - من - إبراهيم - قسم

١٥ . في - الذي - ليحرب - المحل - دخل - اللباس -

المشتري - يريد

د . بدل الجمل المفيدة التالية من الذكر إلى المؤنث

١٦ . يمكن أن تنتقل إلى غرفة أخرى

١٧ . هل يمكنه أن يعطيني خصم

١٨ . هل تقبل بطاقات الائتمان

١٩ . نَقْضِلِ الحَيَارَ والبَصَلَ والطَّمَاظِمَ

٢٠ . طلب مني أخي شراء دفتر ملاحظات

Petunjuk Penskoran Afektif dan Psikomotorik :

7. Rumus penghitungan skor akhir

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Jumlah perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

8. Skor maksimal = banyaknya indikator \times 100

9. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No.81A Tahun 2003, yaitu :

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh skor akhir :
 $91 < \text{skor akhir} \leq 100$

Baik (B) : apabila memperoleh skor akhir :
 $81 < \text{skor akhir} \leq 90$

Cukup (C) : apabila memperoleh skor akhir
: $\gamma_1 < \text{skor akhir} \leq \gamma_2$

Kurang (K) : apabila memperoleh skor akhir :
skor akhir $\leq \gamma_3$



١ اختبار القبلي

السؤال

هـ. رَبِّ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ اِبْتِدَاءً مِنَ الْعِبَارَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطًّا!

١. خدمة - دائما - في - البنك - العملاء - مشغول
٢. الذين - البائعون - المركزي - لمشتريين - في - هم - تخدمون
- السوق
٣. والمشترون - المكان - المركزي - هو - يجتمع - الذي - فيه
- السوق - البائعون
٤. البرتقال - يشتري - المعلبات - من - إبراهيم - قسم
٥. في - الذي - ليحرب - المحل - دخل - اللباس - المشتري -
يريده

و. بدل الجمل المفيدة التالية من الذكر إلى المؤنث

٦. يمكن أن تنتقل إلى غرفة أخرى

٧. هل يمكنه أن يعطيني خصم

٨. هل تقبل بطاقات الائتمان

٩. تَفَصَّلِ الْخِيَارَ وَالْبَصَلَ وَالطَّمَّاطِمَ

١٠. طلب مني أخي شراء دفتر ملاحظات

١ اختبار البعدي

السؤال

أ. رَتَّبَ العِبَارَاتِ الآتِيَةَ إِبْتِدَاءً مِنْ العِبَارَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطًّا!

١. صَدِّيقَانِ - المَصْرَفِ - خَالِدٌ - إِلَى - هُمَا - قَرِيبَانِ - وَأَحْمَدُ -
يَذْهَبَانِ -

٢. المِئْتَجَاتِ - المَرْكَزِيِّ - الفَلَاخُ - السُّوقِ - الزَّرَاعِيَّةِ - فِي -
يَبِيعُ .

٣. التُّفُودَ - المَصْرَفِ - يُوقِفُونَ - فِي - النَّاسِ .

٤. الأَخْبَارِ - وَالمَجَلَاتِ - يَبْحَثُ - وَيَكْتُبُهَا - الصَّحْفِيُّ -
الجُرَائِدِ - عَنِ - فِي

٥. السُّوقِ - لِنَشْتَرِي - عَلَيْنَا - الحَوَائِجِ - إِلَى - يَجِبُ -
المَرْكَزِيِّ - اليَوْمِيَّةِ - أَنْ نَذْهَبَ .

ب. بدل الجمل المفيدة التالية من الذكر إلى المؤنث

٦. يَكْتُبُ الكَاتِبُ المَقَالَاتِ فِي الجُرِيدَةِ

٧. يَفْحَصُ الطَّبِيبُ المَرِيضَ

٨. ذَهَبَ الصَّدِيقَانِ إِلَى المَحَاسِبِ وَدَفَعَا الثَّمَنَ عِنْدَهُ

٩. طَلَبَ المَوْظِفُ مِنَ العَمِيلِ التَّوْفِيقَ عَلَى الإِسْتِمَارَةِ

١٠. المَذْبُوحُ يُذْبَحُ الأَخْبَرَ

yr

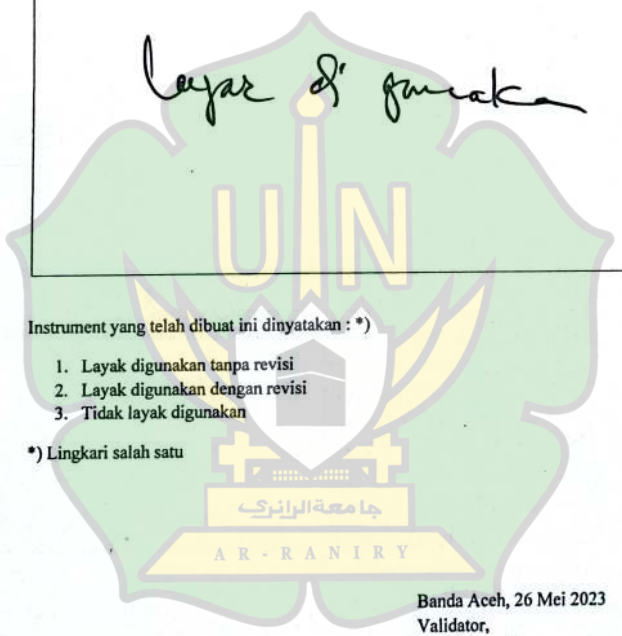
Catatan Validator

layak di gunakan

Instrument yang telah dibuat ini dinyatakan : *)

- 1. Layak digunakan tanpa revisi
- 2. Layak digunakan dengan revisi
- 3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu



Banda Aceh, 26 Mei 2023
Validator,

Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed
NIP. 197908192006041003





السرية الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : عاتكة فرحة نبيلة
٢. رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٠١
٣. محل وتاريخ الميلاد : بيروين ٤ يوليو ٢٠٠١
٤. الجنس : الأنثى
٥. الدين : الإسلام
٦. الحال الاجتماعية : غير متزوجة
٧. العنوان : Geulanggang Gampong, Bireuen
٨. العمل : طالبة
٩. البريد الإلكتروني : 190202001@student.ar-raniry.ac.id
١٠. اسم الأب : الرازي
١١. العمل : مدرس
١٢. اسم الأم : مرضية
١٣. العمل : مدرسة
١٤. العنوان : Geulanggang Gampong, Bireuen

ثانيا: خلفية التعليم

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ببيروين (٢٠٠٧-٢٠١٣)
٢. المدرسة المتوسطة الخاصة آرون (٢٠١٣-٢٠١٦)
٣. المدرسة الثانوية الخاصة آرون (٢٠١٦-٢٠١٩)
٤. جامعة الرانيري بندا أتشيه (٢٠١٩-٢٠٢٣)

