

فعالية استخدام رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) لترقية قدرة الطلاب

على مهارة الكلام بـ SMP IT AWJA Kayee Kunyet

رسالة

إعداد:

محمد صديق

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٣٤

طالب بقسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند آتشيه

١٤٤٥هـ / ٢٠٢٣م

رسالة

فعالية استخدام رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام

بـ SMP IT AWJA Kayee Kunyet

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد صديق

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٣٤

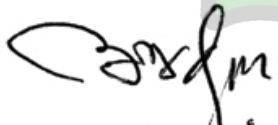
طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

المشرف الثاني

المشرف الأول


الدكتور أزوير، الماجستير


الدكتور ترميد نينورس، الماجستير

قرار اللجنة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٣ م

٧ الربع الأول ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد :

محمد صديق

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢١٣٤

لجنة المناقشة :

الكرتير

الدكتور أزويل، الماجستير

الرئيس

الدكتور ترميد لينوورسي، الماجستير

العضو

سليم حياتي، الماجستير

العضو

سبحان، الماجستير

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

(الدكتور سليم غزالي، الماجستير)

١٩٥٩.٣.٩١٩٨٩.٣١٠٠



إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله :

الاسم الكامل : محمد صديق

مكان الميلاد وتاريخه : Beureunuen ، ٠٩ سبتمبر ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٣٤ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليفات والأراء أعدّها الآخرون، إلّا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. و أنا مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا آتشي، ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٣ م

صاحب القرار



محمد صديق

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢١٣٤

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

{ وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ، نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ، عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ، بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ

{ مُبِينٍ

”سورة الشعراء آية ١٩٢-١٩٥“

صدق الله العظيم

قال عمر ابن الخطاب رضي الله عنه:

”تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ“

وقال السيوطي رحمه الله تعالى

”وَلَا شَكَّ أَنَّ عِلْمَ اللُّغَةِ مِنَ الدِّينِ لِأَنَّهُ مِنْ فُرُوضِ الْكِفَايَاتِ وَبِهِ تُعْرَفُ الْمَعَانِي أَلْفَاظِ الْقُرْآنِ
وَالسُّنَّةِ“

جامعة الرانري

AR - RANIRY

إهداء :

- ١- إلى أبي المكرم شيفدين ابن إبراهيم حفظه الله تعالى وأمي المكرمة روسمني بنت عبدالله حفظها الله تعالى.
- ٢- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
- ٣- وإلى جميع زملائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية و رئيس المدرسة SMP IT AWJA Aceh Besar K ayee Kunyet. أقول شكرا جزيلاً على مساعدتهم في تشجيعي هذا البحث العلمي، بارك الله فيهم جميعاً وجزاهم الله خير الجزاء.



شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان والذي قال في كتابه الكريم ”إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون“. والصلاة والسلام على حبيب المصطفى سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم الباحث بإذن الله وتوفيقه من تأليف هذه الرسالة الوجيزة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلاب للحصول على شهادة S.Pd علوم التربية. وتختص الرسالة تحت الموضوع: ”فعالية استخدام رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) ترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بـ SMP IT AWJA Kayee Kunyet“ عسى أن يكون نافعا للباحث خاصة وللقارئ عامة.

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير، الماجستير والأستاذ الدكتور أزوير الماجستير، فيقدم الباحث أفضل الشكر لهما قد أنفقا أوقاتهما الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله يباركهما ويجزيهما خيرا كثيرا.

ويتقدم الباحث بالشكر العظيم لوالديه المحبوبين قد ربياه تربية سليما لعل الله يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة، "ربي اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا ولجدي ولجدي ولجميع الأساتذة ولجميع المسلمين والمسلمات،" اللهم اجعلنا من عبادك الصالحين.

ثم يقدم الباحث الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم اللغة العربية ولجميع الأساتذة والطالبات في المدرسة Aceh Besar SMP IT AWJA Kayee Kunyet على مشاركتهم الجيد في هذا البحث، وباركهم الله في الدنيا والآخرة وجزاهم الله خير الجزاء.

وأخيراً، يتيقن الباحث أن هذه الرسالة لا تخلع من الأخطاء والنقصان، قد بذل كل جهده في إعداد هذه الرسالة، لذلك يرجو من القارئ نقدًا بنائياً خالصاً واصلاحها نافعاً لإكمال هذه الرسالة، ولعلّ هذه الرسالة نافعة له وللقارئ جميعين.

حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حولاً ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا آتشييه، ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٣ م

الباحث

محمد صديق

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢١٣٤



قائمة المحتويات

الصفحة

ب	موافقة المشرفين.....
ج	قرار اللجنة.....
د	إقرار الباحث
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير.....
ط	قائمة المحتويات.....
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات.....
ن	مستخلص البحث باللغة العربية.....
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٢	ب- أسئلة البحث
٣	ج- أهداف البحث
٣	د- أهمية البحث.....
٣	هـ- افتراض البحث وفروضه
٤	و- حدود البحث
٤	ز- معاني المصطلحات
٦	ح- الدراسة السابقة

ط - طريقة كتابة الرسالة	٩
الفصل الثاني: الإطار النظري	١٠
أ- مهارة الكلام ومباحثها	١٠
١- مفهوم مهارة الكلام	١٠
٢- أهمية مهارة الكلام	١٢
٣- أهداف تعليم مهارة الكلام	١٣
ب- رمي كرة الثلج ومباحثها	١٥
١- مفهوم رمي كرة الثلج	١٥
٢- خصائص رمي كرة الثلج	١٦
٣- الأهداف رمي كرة الثلج	١٧
٤- مزايا رمي كرة الثلج	١٧
٥- عيوب رمي كرة الثلج	١٨
٦- خطوات رمي كرة الثلج	١٨
الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية	١٩
أ- منهج البحث	١٩
ب- مكان البحث	٢٢
ج- مجموع البحث وعينته	٢٢
د- طريقة جمع البيانات وأدواتها	٢٢
هـ- طريقة تحليل البيانات	٢٤
الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها	٢٧
أ- عرض البيانات	٢٧

٢٧	١ - ملحة عن ميدان البحث
٢٩	٢ - إجراء فعالية استخدام رمي كرة الثلج
٣٤	ب - تحليل البيانات و مناقشتها
٣٤	١ - تحليل البيانات الاختبار القبلي والبعدي
٣٨	٢ - تحليل البيانات ورقة استجابة الطلبة
٤١	ج - تحقيق الفروض

٤٢	الفصل الخامس: الخاتمة
٤٢	أ - نتائج البحث
٤٢	ب - المقترحات
٤٣	المراجع
٤٣	أ - المراجع العربية
٤٤	ب - المراجع الإندونيسية



قائمة الجداول

رقم الجدول	الصفحة
٣-١: معيار مستوى تحصيل الاستبانة لدى الطلاب	٢٦
٤-١: عدد الطلاب في SMP IT AWJA	٢٨
٤-٢: عدد المعلم يدرس اللغة العربية	٢٨
٤-٣: عدد المرافق العامة في SMP IT AWJA	٢٩
٤-٤: توقيت استخدام رمي كرة الثلج لترقية قدرة الطلاب	٢٩
٤-٥: عملية التعليم والتعلم باستخدام رمي كرة الثلج لترقية قدرة الطلاب	٣٠
٤-٦: عملية التعليم والتعلم باستخدام رمي كرة الثلج لترقية قدرة الطلاب	٣١
٤-٧: عملية التعليم والتعلم باستخدام رمي كرة الثلج لترقية قدرة الطلاب	٣٣
٤-٨: نتائج بين الدرجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٣٥
٤-٩: Tests of Normality	٣٦
٤-١٠: Test of Homogeneity of Variances	٣٧
٤-١١: Paired Samples Test	٣٧
٤-١٢: نتائج ورقة استبانة استجابة الطلاب	٣٨
٤-١٣: نتائج ورقة استبانة استجابة الطلاب	٣٦

قائمة الملحقات

- ١ - موافقة المشرفين.
- ٢ - إقرار الباحث.
- ٣ - خطاب الإرشاد عميد من الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على تعيين المشرفين.
- ٤ - إفادة عميد الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على القيام بالبحث.
- ٥ - إفادة رئيس المدرسة SMP IT AWJA Kayee Kunyet على إتمام البحث.
- ٦ - ورقة تحكيم أدوات البحث
- ٧ - قائمة أسئلة اختبار القبلي والبعدي.
- ٨ - ورقة الاستبانة.
- ٩ - الجدول ت في مستوى الدلالة ٥% و ١%.
- ١٠ - الصور الفوتوغرافية.
- ١١ - صورة رمي كرة الثلج
- ١٢ - السيرة الذاتية.

مستخلص البحث

عنوان البحث : فعالية استخدام رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) لترقية قدرة الطلاب على مهارة

الكلام ب SMP IT AWJA Kayee Kunyet

الاسم الكامل : محمد صديق

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٣٤

الكلمات الرئيسية: فعالية استخدام، كرة الثلج، ترقية، مهارة الكلام

كانت SMP IT AWJA إحدى المرحلة الدراسية بمعهد دار العلوم الفتى تهتم بتعليم اللغة العربية. ومن مقابلة الباحث خلال التنفيذ العملية التدريب لطلاب الجامعة في هذه مدرسة ووجد الباحث المشكلات، بعضهم لا يستطيعون أن يتكلموا اللغة العربية جيدا بحيث يعجزون الطلاب في التعبير الشفوي لأن المدرسين لم يستخدموا الوسائل والطرق في عملية التعليم ولذلك يشعرون الطلاب بالملل ولا ينجذبون أفكارهم وأرائهم في عملية التعليم. وأما أغراض هذا البحث لمعرفة على فعالية استخدام رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام ب SMP IT AWJA Kayee Kunyet ولمعرفة على استجابة الطلاب على استخدامها. وأما منهج البحث في هذا البحث هو منهج التجريبي بأسلوب التصميمات التمهيدية (One Group Pre – Test – Test Design, Pos – Test). والمجتمع لهذا البحث جميع الطلاب ب SMP IT AWJA Kayee Kunyet ويبلغ عددهم ١١٩ طالبا لسنة دراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٣. والعينة في هذا البحث هي الطلاب في الفصل الثالث وعددهم ٢٢ طالبا. ولجمع البيانات استخدم الباحث أسئلة الاختبار القبلي والبعدي وورقة الاستبانة. وأما نتائج البحث أن استخدام رمي كرة الثلج لترقية مهارات الكلام فعال للغاية مع نتائج الاختبار القبلي والبعدي عند مستوى دلالة (tail-٢ sig) $0.000 > 0.05$ ، ونتائج استجابات الطلاب للاختبار. أما لعبة رمي كرة الثلج فهي إيجابية للغاية حيث بلغت النسبة ٩٢%.

Abstract

Research Title : The Effectiveness Of Using Snowball Throwing To Improve Students Speaking skills at SMP IT AWJA Kayee Kunyet

Name : Muhammad Shiddiq

Reg.No : 180202134

Keywords : Effectiveness of using, snowball throwing, improve, speaking skill

SMPIT AWJA is one of the educational levels in Ma'had Darul Ulum Alfata which also pays attention to learning Arabic. Based on PPL of students at Ma'had, the researcher found several problems, among which were that some students had not been able to speak Arabic well and they were still weak in expressing orally because the teachers who taught them did not use the media and methods in the learning process, because of that students feel bored and they being not serious. The purpose of this study was to determine the effectiveness of using Snowball Throwing to improve students' speaking skills at SMPIT AWJA Kaye Kunyet and to find out students' answers to the use of Snowball Throwing. The research method used in this research is an experimental method with the One Group Pretest Test, Post test Design model. The population in this study were all students at SMP IT AWJA Kaye Kunyet for the 2023-2024 academic year, totaling 119. Meanwhile, the sample in this study were first grade students with 22 students. In collecting the data, the researcher used pre-test and post-test items and student response questionnaires. The research results show that the use of Snowball Throwing in improving speaking skills is very effective with the pre-test and post-test results at a significance level (sig.2-tailed) $0.000 < 0.05$, and the results of students' responses to the Snowball Throwing game are very positive where the percentage is 92%.

Abstrak

Judul Penelitian : Penggunaan Snowbal Throwing untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan berbicara di SMPIT AWJA Kayee Kunyet

Peneliti : Muhammad Shiddiq

NIM : 180202134

Kata Kunci : Efektivitas Penggunaan, Snowball Throwing, Meningkatkan, Keterampilan Berbicara

SMPIT AWJA adalah salah satu jenjang pendidikan yang ada di Ma'had Darul Ulum Alfata yang juga memperhatikan pembelajaran bahasa arab. Berdasarkan dari Pengalaman Praktek Lapangan (PPL) Mahasiswa di ma'had ini peneliti menemukan beberapa permasalahan di antaranya adalah sebagian siswa belum mampu untuk berbicara dengan bahasa arab dengan baik dimana mereka masih lemah dalam mengungkapkan secara lisan dikarenakan guru – guru yang mengajar belum menggunakan media – media dan metode – metode dalam proses pembelajaran, oleh sebab demikian siswa – siswa merasa bosan dan mereka tidak memikirkan proses pembelajarannya. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas penggunaan Snowbal Throwing untuk meningkatkan kemampuan siswa terhadap keterampilan berbicara di SMPIT AWJA Kayee Kunyet dan untuk mengetahui jawaban siswa terhadap penggunaan Snowbal Throwing. Adapun metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan model One Group Pre – Test – Test, Pos – Test Design. Populasi dalam penelitian ini ada seluruh siswa di SMP IT AWJA Kayee Kunyet tahun ajaran 2023-2024 yang berjumlah 119 Sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas satu yang berjumlah 22 siswa. Dalam pengumpulan data-data peneliti menggunakan butir soal – soal pre test dan post test dan angket respon siswa. Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Snowball Throwing dalam meningkatkan kemampuan keterampilan berbicara sangat efektif dengan hasil pre - test dan post test adalah tingkat signifikansi (sig.2-tailed) $0,000 < 0,05$, dan hasil respon siswa terhadap permainan Snowball Throwing sangat positif dimana persentasenya 92%.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

لغة هي اتصالية لها وظيفة في حياة الإنسان، وهي وسيلة لتعبير الرجااء وإرادة والشعور الناس.^١ واللغة العربية إحدى اللغات العالمية الهمة الكبرى في الأمة الإسلام، اللغة العربية تسمى أيضا لغة القرآن الكريم، ولغة الحديث الشريف، ولغة الصلاة وغير ذلك.^٢ اللغة العربية هو الدرس من الدراسية التي يتعلمها الطلاب في المدرسة الإسلامية الحكومية والمدرسة الأهلية. التعليم هو عملية التعلم يبلغ المدرس علما إلى الطلاب. بالدليل على ذلك، إن نتيجة امتحان الطلاب مختلفة ولو كان الطلاب يتقبلون درسا في وقت مستوي.

إن عملية التحدث باللغة كلغة أجنبية ليس سهلة. القدرة على التحدث بلغة العربية يحتاج إلى عملية طويلة، وأنواع مهارة أحدها الكلام. المهارة الكلام نوع من المهارات اللغوية التي تتطلب عادة وممارسة مستمرة. وفقا لجويرة دحلان، لتسهيل الكلام لا يكفي مجرد معرفة النحوى والصرف، ولكن يجب على الطلاب كثير التدريب على التالية بطريقة متوازنة وهي: مهارة الاستماع، ومهارة التحدث، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة.^٣

والكلام هي مهارة تمتلك دورا مهما في تعليم اللغة العربية. إذا لا يهتم الطلاب بهذه المهارة ستذهب اللغة عن أذهانهم لأن اللغة دون الممارسة أو الكلام لا فائدة لها. ولتسهيل الطلبة في تكلم اللغة العربية،

^١ خليل أحمد عمارة، في التحليل اللغوي، (مكتبة المنار، ١٩٨٧م)، ص ١

^٢ علي أحمد مذكور، دروس الفنون اللغة العربية، (قاهرة: دار المشرق، ١٩٩١م)، ص. ١٠٨٠.

^٣ Samal, samad. Keterampilan Berbicara (Maharatul Al - Kalam), kuttab: Jurnal Ilmiah Mahasiswa, vol. 2, No. 1, januari 2020

فيحتاج المعلم إلى الأساليب والوسيلة التعليمية المهمة في عملية التعليم والتعلم للحصول على الأغراض التربوية.

كانت مدرسة SMP IT AWJA إحدى المرحلة الدراسية بمعهد دار العلوم الفتى تهتم بتعليم اللغة العربية. ومن مقابلة الباحث خلال التنفيذ العملية التدريب لطلاب الجامعة في هذه مدرسة ووجد الباحث المشكلات، بعضهم لا يستطيعون أن يتكلموا اللغة العربية جيدا بحيث يعجزون الطلاب في التعبير الشفوي لأن المدرسين لم يستخدموا الوسائل والطرق في عملية التعليم ولذلك يشعر الطلاب بالملل ولا ينجذبون أفكارهم وأرائهم في عملية التعليم. وبهذا المشكلات يريد الباحث أن يجرب استخدام رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) ليحل هذه المشكلات لأن رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) يعتمد على التدرج في التعلم والتدرج أفكارهم ويجعل حال الفصل حيا ويكون الطلاب مشغولا بفكرتهم في الكلام. اعتمادا على ما قد سبق البيان، فيريد الباحث أن يبحث عن "فعالية استخدام رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بـ SMP IT AWJA Kayee Kunyet"

ب- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث التي يقدمها الباحث في هذه الرسالة كما يلي:

- ١- هل استخدام رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بـ SMP IT AWJA Kayee Kunyet ؟
- ٢- كيف تكون استجابة الطلاب على استخدام رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بـ SMP IT AWJA Kayee Kunyet ؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث التي يريدها الباحث في هذا الرسالة كما يلي:

- ١- التعرف على فعالية استخدام رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بـ SMP IT AWJA Kayee Kunyet
- ٢- التعرف على استجابة الطلاب على استخدام رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بـ SMP IT AWJA Kayee Kunyet

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث لهذه الرسالة كما يلي:

- نظرية
- ليكون نتائج هذه الدراسة معلومات فعالية للتعليم الرسمي والمؤسسات غير الرسمية الأخرى، ومفيدة بشكل خاص في تطوير اللغة العربية.
- علميا
- ليكون نتائج هذه الدراسة مساهمة إيجابية للمؤسسات التعليمية في شكل معلومات وتقييمات خاصة لمعلمي اللغة العربية ليصبحوا أكثر تحفيزاً في تطوير تعلم اللغة العربية الذي يمكن أن يرقية قدرة مهارة الكلام لطلاب.

هـ- افتراض البحث وفروضه

- ١- الفرض الصفري (Ho)
- إن استخدام رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) لم يكن فعالاً لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بـ SMP IT AWJA Kayee Kunyet.

٢- الفرض البديل (Ha)

إن استخدام رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) فعالاً لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام
بـ SMP IT AWJA Kayee Kunyet.

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي

يريد الباحث أن تحدد هذه الرسالة تحت الموضوع ”فعالية استخدام رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بـ SMP IT AWJA Kayee Kunyet“

٢- الحد المكاني

يريد الباحث أن تحدد هذه الرسالة بـ SMP IT AWJA Kayee Kunyet

٣- الحد الزمني

يحدد الباحث بحث هذه الرسالة في السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.

ز- معاني المصطلحات

قبل أن يبحث الباحث عن هذه الرسالة فيحسن به أن يوضح الباحث بعض المعاني المصطلحات المستعملة في موضوع هذا البحث وهو: فعالية استخدام رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بـ SMP IT AWJA Kayee Kunyet ، أما تلك المصطلحات فهي:

١ - فعالية استخدام

كلمة فعالية لغة أصلها ”فاعل - يفاعل - مفاعل - مفاعلة - وفعالا“ بمعنى على إنتاج أثر (فعالية أسلوب تربوي).^٤ وتعريف اصطلاحاً ”المدى الذى تصل إليه فى تحقيق الأهداف“.^٥ ومعنى استخدام لغة مصدر من استخدم - يستخدم - استخداما. الاستخدام اصطلاحاً هو العادة أو العادة التي تتكرر مع بعض التردد.^٦ المراد بفعالية في هذه الرسالة فهي التأثير المحصول في سيطرة الطلاب على مواقف الإعراب في تعليم النحو

٢ - كرة رمي الثلج

كرة رمي الثلج في اللغة الإنجليزية Snowball بمعنى كرة الثلج. أما Throwing بمعنى رمي، و معنى المصطلحت كرة الثلج في تعليم الطلبة يدعى ليكتب السؤال في ورقة، ثم يصنع الكرة. هكذا الورقة الكروي الذي متعمد كرة رمي الثلج إلى طلبة الأخرى. الطلبة ينال رمي كرة الثلج و يفتح الورقة ويجب السؤال ذلك.^٧

٣ - ترقية

كلمة ترقية مصدر من رقي - يرقى - ترقية معناها: رفعه و صدره أي يرفع حصول الدراسة عند الطالبات. واصطلاحاً هي: مازال ينتقل به من حال إلى حال.^٨ والقصد بالترقية في هذه الرسالة يعني رفع مهارة الكلام عند الطلاب.

^٤ كميل إسكندر حشيمة، المنجد الوسطى عن العربية المعاصر، (بيروت: دارالمشرق، ٢٠٠٣ م)، ص. ٨٢١
^٥ فائزة الحميدي العتري، قياس فعالية برامج كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع بجامعة الملك سعود في تلبية احتياجات المجتمع، رسالة جامعة الملك سعود، ١٤٢٥ هـ، ص. ٢٤.

^٦ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والاعلام، الطبعة الجديدة المنقحة، (بيروت: دار المشرق، بدون السنة) ص. ٤٦٧

^٧ امرأة الصالحة، نور، ٢٠١٧، استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص في تعليم اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بمو جوكرطا، قسم تعلم اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. مالانق

^٨ إبراهيم أنيس وآخرون، معجم الوسيط، (القاهرة: مطبعة مجمع اللغة العربية ١٩٩٥)، ص ٨٧

٤- مهارة الكلام

مهارة الكلام لغة من "مهر - يمهر - مهورا - مهارة" معناها: مهارة الشيء وفيه حدق وهو ماهر،^٩ واصطلاحا: "المهارة حدق وبراعة وقدرة تنمو بالخبرة والتعلم والعمل ويمارس عليها، وهذه القدرة تثبت على أساسين: أساس من الفطرة والاستعداد، وأساس من الاكتساب والتعلم والمران المتواصل".^{١٠} والكلام لغة مصدر من كَلَّمَ - يَكَلِّم - تكليما وكلاما، والكلام لغة مصدر من كَلَّمَ - يَكَلِّم - تكليما وكلاما، وفي أصل اللغة معناه "الأصوات المفيدة". واصطلاحا: هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة.^{١١} والمراد بمهارة الكلام هو حدق المكاملة باللغة العربية التي يتعلمها الطلبة لكي يحدقوا اتصالا بهذه اللغة في حياتهم اليومية.

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحث على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفروقة بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة من خبرات الدراسين السابقين. وأما الدراسات السابقة المتعلقة لهذه الرسالة فهي:

- ١- مزدلفة، ٢٠١٦: فعالية استراتيجية لعب رمي كرة الثلج في تعليم مهارة الكلام.^{١٢}

^٩ دار المشرق، المنجد الوسيط في اللغة العربية المعاصرة، (بيروت: دار المشرق، ١٩٧٦)، ص ٣٢١

^{١٠} محمد علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دارالمعارف، ١٩٨٢)، ص. ٣٢

^{١١} منى إبراهيم اللبودى، الحوار فنياته واستراتيجية وأساليب تعليمه، (القاهرة: مكتبة وهبة للطباعة والنشر، ٢٠٠٣م)، ص.

^{١٢} مزدلفة، فعالية استخدام استراتيجية لعب رمي كرة الثلج في تعليم مهارة الكلام، رسالة علمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين،

والمشكلة في هذا البحث هو لم يستطيعوا بعض الأطفال بأن يقرءون القرآن الكريم، ومن ناحية الصعوبة الدرس يشعرون أنّ الدرس اللغة العربية أصعب كدرس الرياضة، يميلون إلى اللغة الانكليزية من العربية لأنّ اللغة الانكليزية مشهورة في سماعتهم، ومن ناحية التدريس هم المدرسون يستخدمون طريقة قوائد وترجمة فحسب ويعطي قوائد النحو مباشرة قبل أن يسمعون المواد، ومن الوقت، يتعلمون بمقابلتين كل أسبوع. كان الغرض من هذا البحث ليظهر عملية التعليم على مهارة الكلام وقدرة الطلاب في الفصل الثامن على كلام اللغة العربية في نصوص اللغة العربية في مدرسة الحياة المتوسطة الإسلامية جاكركا المركزية. البحث الكم باستخدام طريقة التعاوني. جمعت الباحثة البيانات بطريقة الاتية: مراقبة مباشرة، وترتكب اختبار كتابي عن قدرة الطلاب في فهم النصوص على الطلاب. بينما العينة التي أخذت الباحثة هو الطلاب في الفصل الثامن سنة دراسية ٢٠١٨/٢٠١٧. عملية تعلم مهارة الكلام في الفصل الثامن في مدرسة الحياة المتوسطة الإسلامية تسير على ما يرام، لأنه تم تحقيق جميع مؤشرات أنشطة المعلمين والطلاب. حين أن قدرة طلاب في الفصل الثامن في مدرسة الحياة المتوسطة الإسلامية جاكركا مع نتائج اختبار جيدة وهي مع نتائج بعد الاختبار ٦٧، ٦٦٦٧ فئة التحكم و بعد الاختبار ٧٨، ٥٠٠٠ الطبقة التجريبية المحسوبة بحيث هناك اختلافات بين فصلين مختلفين. وجه الاختلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبه مزدلفة في الموضوع والمكان والمشكلة، والدراسة السابقة يبحث، والدراسة الحالية تبحث فعالية استخدام رمي كرة الثلج لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام دراسة تجريبية ب SMP IT AWJA Kayee Kunyet

٢- عبد العزيز، ٢٠١٨: تطبيق الحوار باستعمال الأسلوب القرآني لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة (دراسة تجريبية للمرحلة الثانوية بمعهد علوم القرآن Pagar Air).^{١٣}

^{١٣} عبد العزيز، تطبيق الحوار باستعمال الأسلوب القرآني لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة، رسالة علمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند آتشيية، ٢٠١٨ م.

والمشكلة في هذا البحث هو أن الطلبة لا يقدرّون على الحوار العربي جيداً. وهذه الظاهرة تدل على قلة ممارسة الطلاب اللغة العربية في أنشطة اليومية، أغلبهم يتحدثون باللغة إندونيسية في بيئة المعهد. وأغراض هذا البحث هو معرفة كيفية تطبيق الحوار باستعمال الأسلوب القرآني لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة، ومعرفة قدرة الطلاب على تطبيق الحوار باستعمال الأسلوب القرآني لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة، ومعرفة فعالية الطلبة في الحوار باستعمال الأسلوب القرآني لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة.

ومنهج البحث الذي يستعمله الباحث في تأليف هذه الرسالة هو منهج البحث التجريبي. ونتائج البحث أن قدرة الطلبة في تطبيق الحوار باستعمال الأسلوب القرآنية جيدة، هذه الظاهرة تدل على أن أنشطة المدرس جيد جداً لأن نتيجة البحث تشير إلى أن قدرة المدرس في تنظيم عملية التعليم والتعلم بقيمة ٩٤،٩١. وأنشطة الطلبة على استقبال المواد الدراسية جيدة بقيمة ٧٠، ٧٣ عند تحليل بيانات الملاحظة المباشرة. وعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية. وجه الاختلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبه عبد العزيز في الموضوع والمكان والمشكلة، والدراسة السابقة يبحث في تطبيق الحوار باستعمال الأسلوب القرآني لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة (دراسة تجريبية للمرحلة الثانوية بمعهد علوم القرآن Pagar Air). والدراسة الحالية تبحث فعالية استخدام رمي كرة الثلج في تحسين قدرة الطلاب على مهارة الكلام دراسة تجريبية بـ SMP IT AWJA ACEH BESAR المنادي ٢٠١٣: أسلوب الممارسة واستخدام في تعليم مهارة الكلام دراسة إجرائية بمعهد دار العلوم العصري.^{١٤}

المشكلة في هذه البحث، كانت عملية التعليم لن تصل إلى النجاح بدون استخدام الأساليب التعليمية الصحيحة والفعالة. وهذا المعهد لا يستعمل الأسلوب الممارسة إلا قليلاً، حتى يكون الطلاب ضعفين في المحادثة. أما منهج البحث يعني دراسة إجرائية، وأما النتائج في هذه الرسالة

^{١٤} المنادي، أسلوب الممارسة واستخدام في تعليم مهارة الكلام دراسة إجرائية بمعهد دار العلوم العصري، رسالة علمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند آتشية، ٢٠١٨ م.

يعني أن استجابة الطلاب على اجراء التعليم بأسلوب الممارسة استجابة إيجابية وقدرة على ترقية في تعليم الكلام للحصول العلم عند الطلاب. اماجوانب الاتفاق بين الدراسة المنادي و في هذه الرسالة يعني تصميمها وشكلها متساوية يعنى في تعليم مهارة الكلام الأدوات تقوم على الملاحظة، والمقابلة الشخصية. ومن ناحية الاختلاف هي في مكان البحث، يختلف بينهما يعني مكان البحث أسلوبها

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة هذه الرسالة اعتمد الباحث على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

"Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry Banda Aceh 2016"



الباب الثاني

الإطار النظري

أ- مهارة الكلام ومباحثها

١- مفهوم مهارة الكلام

والكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالفاظ، يقال في نفسي كلام، وفي اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة نحو: جاء الشتاء.^{١٥} أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو: ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من: هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزخر به عقله من: رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^{١٦} ويمكن تعريف الكلام بأنه ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم. وبناء على هذا، فإن الكلام الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع، لا يعد كلاماً بل هي أصوات لامعنى لها. الكلام من المهارات الأساسية، له دور هام في حياة الإنسان لأن الكلام هو وسيلة فعالة لتعبير حوائجهم في أذهانهم، والإنسان يحتاجون إلى الأخرى في حياتهم اليوم فلا يمكن أن يحصلوا عليها إلا بالكلام ولو كانوا أحياناً يعبروها بدون الكلام ولكنه صعب. وأما الدليل على أن الكلام أمر أساسي في اللغة بالنسبة إلى الكتابة فهو:^{١٧}

أ- عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمن طويل.

^{١٥} على أحمد ذكور، تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكرة العربي، ١٤٣١)، ص ٨٧

^{١٦} محمد صلح شطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (بيروت، دار الأندلس، ٢٠٢٠م)، ص.

^{١٧} Arif Mustofa, Musykilat Ta'lim Maharah Al-Kalam Li Marhalah Al-Jami'ah Lada Thalabah Qism Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyah Wa Halluha, Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab 1, No. 1 (2017): hal 65

ب- يتعلم الطفل الكلام قبل أن يأخذ في تعلم الكتابة.

ج- جميع الناس تأسوياء يتحدثون بلغاتهم الأم بطلاقة.

د- هناك بعض اللغة مازالت منطوقة غير مكتوبة.

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالفاظ. ويقصد به نطق الأصوات العربية نطقاً سليماً، بحيث يخرج هذه الأصوات من مخارجها المتعارف عليها لدى علماء اللغة. ويعرف مهارة الحديث بأنها: الكلام باستمرار دون تكرار للمفردات بصورة متقاربة مع استخدام الصوت المعبر. إن الكلام ليس عملية سهلة تتم دون مقدمات أو دون ترتيب وتنظيم، وإنما هو عملية منظمة تتم في خطوات يمكن توضيحها فيما يلي:

أ- لاستشارة: قبل أن يتكلم المتكلم بأي كلام، لابد أن يكون هناك مثير داخلي أو خارجي يدفعه إلى التفكير فيما سيصوغه ويعبر عنه.

ب- التفكير: الإنسان العاقل هو الذي يجعل لسانه وراء عقله، فلا ينطق قبل أن يفكر أي يسبق تفكيره نطقه، يفكر في الأمر الذي يريد التكلم فيه، ثم يجمع الأفكار ويرتبها قبل أن ينطق بها.

ج- صياغة الألفاظ: بعد الاستشارة والتفكير يأتي دور صياغة الألفاظ، فانطلاق الألفاظ مهم جداً، لأن الألفاظ قوالب للمعاني، واختيار اللفظ المناسب للمعنى يوصل المعنى للسامع من أقرب طريق.

د- النطق: وهو المرحلة الأخيرة التي لا يمكن الرجوع فيها، فاللفظ إذا خرج من اللسان أصبح محسوباً على صاحبه، فالنطق السليم بإخراج الحروف من مخارجها، وتمثيل المعنى بالحركة والإشارة، والتنغيم الصوتي، هو المظهر الخارجي لعملية الكلام، ومن هنا وجب أن يكون النطق سليماً وواضحاً، وخالياً من الأخطاء، ومعبراً عن المعاني.¹⁸

¹⁸ Muhammad ivan alfian.whatsapp small groups sebagai media pembelajaran mahara al kalam di masa daring. Arabia : jurnal pendidikan bahasa arab, vol. 13, No.1, juni 2021. Hal 8

مهارة الكلام تعادل مصطلح مهارة التحدث باللغة الإنجليزية والتي يمكن تفسيرها على أنها مهارات التحدث. التحدث هو القدرة على نطق أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر والتعبير عنها ونقلها. التحدث عبارة عن حوار مجاني يحدث تلقائيًا بين أطراف معينة فيما يتعلق بموضوع معين. يعد إتقان التحدث أحد أنواع المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة بما في ذلك العربية. التحدث هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيلة.^{١٩}

٢- أهمية مهارة الكلام

وتعد مهارة الكلام إحدى مهارات اللغوية الأساسية، لأن اللغة في الأصل الكلام، وقد نبه إلى ذلك ابن جني منذ فجر الدراسات اللغوية العربية حيث عرف اللغة بأنها "أصوات يعبر بها كل قوم عن أعراضهم" كما أن الكلام سابق من ناحية تاريخية لبقية المهارات اللغوية. فقد عرف الإنسان الكلام منذ نشأة اللغة، ومن المبررات الأخرى التي يمكن أن نسوقها تبرير الأسبقية لكلام ما يلي:

- أ- أن الكفل يبدأ أولاً باكتساب الكلام ويمارس اللغة عدة سنوات، ثم يذهب بعد ذلك إلى المدرسة لتعلم مهارتي القراءة والكتابة.
- ب- هناك مجتمعات تتحدث لغات عديدة ولكنها لا تمتلك أنظمة كتابية لتلك اللغات.
- ج- وهناك مجتمعات تتحدث لغات معينة ولها أنظمة كتابية ولكن نجد كثيرًا منهم أميين يتحدثون اللغة ولكن لا يقرؤونها ولا يكتبونها.^{٢٠}

^{١٩} Rahmaini, Strategi pembelajaran maharah kalam bagi non arab, *assunnatul ula*, vol 1, No 2, Desember 2015, Hal 227-232

^{٢٠} مزدلفة، فعالية استخدام استراتيجية لعب رمي كرة الثلج في تعليم مهارة الكلام، رسالة قسم التعليم اللغة العربية كلية

التربية جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا، ٢٠١٩م.

٣- أهداف تعليم مهارة الكلام

المهارة الكلام أهداف عامة على مستوى البرنامج التعليمي المعين، كما لها أهداف خاصة ترتبط عادة بالحصّة الدراسية، ولكل نوع من هذين النوعين صياغة لغوية تختلف عن الأخرى وعلى المعلم وهو يصوغ أهدافه عند تعليم مهارة الكلام أن يميز في الصياغة بين هذه الأهداف، وفيما يلي الأهداف العامة لمهارة الكلام:

- أ- أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية نطقاً صحيحاً.
- ب- أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
- ج- أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
- د- أن يعبر أن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.
- هـ- أن يعبر أن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
- و- أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي.
- ز- أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته.
- ح- أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله.
- ط- أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.
- ي- أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.^{٢١}

^{٢١} محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو : منشورات الإسلامية

للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)، ص.

وقال شيهابدين أن الجوانب التي تم تقييمها في اختبار مهارة التحدث تشمل الجوانب التالية:

١- النطق. يتضمن هذا الجانب (أ) الضغط وفقاً للمعايير، لا يوجد تأثير مرئي للغات الأجنبية واللغات الإقليمية، (ب) فهم الكلام، (ج) صعوبة في الفهم من حين لآخر، (د) يصعب فهمه، (هـ) تماماً غير مفهوم.

٢- القواعد. يتضمن هذا الجانب (أ) عدم ارتكاب أي أخطاء تقريباً، (ب) ارتكاب أخطاء قليلة جداً، (ج) ارتكاب الأخطاء كثيراً، بحيث يؤدي أحياناً إلى تشويش الفهم، (د) الأخطاء النحوية وترتيب الكلمات التي تجعل الكلام صعب الفهم، (هـ) كثير من خطئه، لذلك ليس من الواضح خطه في التفكير.

٣- المفردات. يتضمن هذا الجانب (أ) الاستخدام الجيد للكلمات والتعبيرات، (ب) في بعض الأحيان يتم استخدام كلمات ومصطلحات غير ملائمة، (ج) الاستخدام المتكرر للكلمات الخاطئة والاستخدام المحدود للغاية، (د) الاستخدام المتكرر للكلمات الخاطئة التي تجعل الكلام يصعب فهمها، (هـ) مفردات محدودة للغاية، مما يؤدي إلى تشويش المحادثة.

٤- الطلاقة. تشمل هذه الجوانب (أ) التحدث بطلاقة للغاية، (ب) غالباً ما تكون الطلاقة ضعيفة، (ج) يبدو أن السرعة والطلاقة تتداخلان غالباً بسبب الصعوبات اللغوية، (د) يتوقف الكلام عموماً، (هـ) غالباً ما يتوقف الكلام وهو قصيرة.

٥- محتوى المحادثة. يتضمن هذا الجانب (أ) تدفق المحادثة جيد جداً ومتناسك، (ب) تدفق موضوع المحادثة مختلط قليلاً، (ج) لا يزال من الممكن فهم تدفق المحادثة على الرغم من أنه غير متماسك، (د) تدفق المحادثة غير متماسك ولا يفسر الموضوع، (هـ) تدفق المحادثة. المحادثة غير واضحة لذا فهي تنحرف عن موضوع المحادثة.

٦- الفهم. تتضمن هذه الجوانب (أ) القدرة على فهم المشكلات دون صعوبة، (ب) القدرة على فهم المحادثات بسرعة عادية والقدرة على الاستجابة بشكل مناسب، (ج) القدرة على فهم معظم المحادثات

ولكن بطيئة الاستجابة، (د) القدرة على القول بأنهم غير قادرين على فهم معنى الحديث كم هو متواضع للغاية.^{٢٢}

ب- رمي كرة الثلج ومباحثها

١- مفهوم رمي كرة الثلج

رمي كرة الثلج تعني اشتقاقيا كرة الثلج، في حين ومي يعني رمي. ورمي كرة الثلج كلها يمكن تفسيرها أنها رمي كرات الثلج ففي تعلم رمي كرة الثلج، كرة الثلج هي ورقة تحتوي على الأسئلة التي أدلى التلاميذ ومن ثم القيت لأصدقائه للرد.^{٢٣}

يتم استخدام هذه رمي كرة الثلج للحصول على إجابات نتيجة، من المناقشة المتعلم وبدأ من متقدم إلى أمام رئيس مجتمع ثم يشرح إلى المجتمع التي تم الاتفاق عليها من قبل المتعلمين في مجموعات. واستعمل هذه رمي كرة الثلج بشكل أفضل إذا كانت المواد المستفاداة تتطلب فكر عميق.

وعند هدى، رمي كرة الثلج أو من المعروف باسم المعركة كرة الثلج هو أول التعلم المعتمدة من اللعبة المادية حيث الكثير من الثلوج القيت بقصد ضرب الآخرين. وفي سياق التعلم، يتم تطبيق رمي كرة الثلج من خلال رمي قطعة من الورق لتعيين التلاميذ الذين يطلب منهم الإجابة على أسئلة من المعلم. وتستخدم هذه الاستراتيجية لتوفير مفهوم صعب من فهم المواد للطلاب ويمكن أيضا أن تستخدم لمعرفة مدى المعرفة وقدرة التلاميذ في المواد.^{٢٤}

²² Laili Nur Khalisah, Sudahkah Evaluasi Kemahiran Berbicara Bahasabarab Pada Tingkat Dasar Dilakukan, *Alsuniyat, Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, vol 1, no 1, Hal 73 – 87, April 2018.

²³ Tri Hendra Hermawan, *Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe snowballk throwing untuk meningkatkan aktivitas belajar akutansi siswa kelas x akutansi*, (yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta, 2014.), Hal. 11.

²⁴ Miftahul Huda. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.2013. Hal. 226

وفقًا لسفريجونو، كرة الثلج هي طريقة لتقديم مادة الدرس حيث يتم تشكيل الطلاب في عدة مجموعات غير متجانسة، ثم يتم اختيار كل مجموعة من قبل قائد المجموعة للحصول على مهام من المعلم، ثم يقوم كل طالب بعمل سؤال يتكون مثل كرة (ورقة أسئلة) ثم أُلقيت على الطلاب الآخرين، كل طالب يجب على أسئلة من الكرة التي تم الحصول عليها.^{٢٥} يمكن استخدام تطبيق أسلوب كرة الثلج لتحديد مدى معرفة الطلاب وقدراتهم في المادة التي يتم تدريسها، ويمكن تدريب القيادة وتحسين المهارات في طرح الأسئلة التحليلية. هذه الطريقة ممتعة للغاية أيضا لأنها تتعاون مع ألعاب مثيرة في شكل رمي وإلقاء كرات كرة الورق التي يجبها الطلاب حقًا، خاصة لمدرسة روضة الأطفال و لمدرسة الابتدائية. ومع ذلك، يمكن أيضًا استخدام هذه الطريقة لطلاب المدرس الثانوية والكبارية.

٢- خصائص رمي كرة الثلج

تتيح التفاعلات التي تحدث بين الطلاب في هذه الطريقة للطلاب تعلم كيفية التواصل، وخاصة في نقل واستقبال الرسائل من الآخرين. بعض الخصائص التي هي مؤشرات لتنفيذ لعب كرة الثلج هي:^{٢٦}

- أ- هنا ك أسئلة لقياس فهم الطلاب في المادة
 - ب- يعمل الطلاب في فرق كمجموعة
 - ج- يعمل الطلاب معًا وبناء الثقة بالنفس من خلال التواصل
 - د- يعطي المعلم تقييمًا بناءً على نتائج العمل الجماعي، لكنه لا يزال نظر في إنجازات كل طالب هناك
- تقدير لإنجازات المجموعة

²⁵ Handayani, Nur. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Tingkatkan Hasil Belajar Pecahan Pada Siswa Kelas V SDN Urangagung Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Tambusai* 05, no 1 (2021): 615-619.

²⁶ مزدلفة، فعالية استخدام استراتيجية لعب رمي كرة الثلج في تعليم مهارة الكلام، قسم اللغة العربية كلية التربية جامعة شريف

هداية الله الإسلامية جاكوتا، ٢٠١٩م.

٣- أهداف رمي كرة الثلج

أ- يعتبر رمي كرة الثلج أحد نماذج التعلم المثيرة للاهتمام للطلاب. هذا النموذج ممتع وصعب ويتطلب من المشاركين الإجابة على الأسئلة.

ب- كرة الثلج هي نموذج تعليمي يستكشف الإمكانيات القيادية للطلاب في مجموعات. يتم تدريب الطلاب على أن يكونوا مهرة في صنع الأسئلة والإجابة عليها من خلال الألعاب الخيالية المتمثلة في تشكيل كرات الثلج وتضخيمها.

ج- في التعلم، فإن نشاط إلقاء كرة أسئلة سيجعل المجموعة ديناميكية، لأن أنشطة الطلاب لا تفكر فقط أو تكتب أو تسأل أو تتحدث. لكنهم يقومون أيضًا بأنشطة بدنية تقوم بلف الورق وإلقائه على الطلاب الآخرين. وبالتالي، سوف يعد كل عضو في المجموعة أنفسهم لأنهم بدورهم يجب أن يجيبوا على أسئلة من أصدقائهم الواردة في الكرات الورقية.^{٢٧}

د- يمكن لنموذج تعلم رمي كرة الثلج تدريب الطلاب بشكل أكثر استجابة لتلقي الرسائل من الآخرين، وتوصيل الرسائل إلى أصدقائهم.

٤- مزايا رمي كرة الثلج

أ- عادة ما تكون تفسيرات الأقران أسهل للطلاب يستخدمون مستوى معادل من اللغة

ب- ممارسة الشجاعة في التعبير عن الآراء

ج- زيادة التعاون بين الطلاب وممارسة المسؤولية

د- يصبح بيئة التعلم ممتعا

هـ- الطلاب لديهم الفرصة لتطوير مهارات التفكير

^{٢٧}مزدلفة، فعالية استخدام استراتيجية لعب رمي كرة الثلج في تعليم مهارة الكلام. (قسم اللغة العربية كلية التربية جامعة شريف

هداية الله الإسلامية جاكوتا).

و- الطلاب أكثر نشاطا في التعلم. لايحتاج المعلم إلى وسائل التعلم لأن الطلاب يشاركون بشكل مباشرة في الممارسة

٥- عيوب رمي كرة الثلج

- أ- يعتمد الأمر على قدرة الطلبة في فهم الدرس
- ب- المواد التي تم الحصول عليها ليست واسعة النطاق
- ج- يمكن أن يكون الفصل صاخبة عند عملية رمي كرات الثلج
- د- قدرة المعلم المطلوبة على التحكم في الفصل
- هـ- يعتمد الأمر على قدرة الطلبة في فهم الدرس^{٢٨}

٦- خطوات رمي كرة الثلج

- خطوات رمي كرة الثلج وفقا لسوبريجونو، وهي:^{٢٩}
 - أ- بلغ المباحث المادة المهبا
 - ب- ينشأ مجموعة، ويدعو رئيس كل المجموعة لتقديم التبيين مادية
 - ج- يبين رئيس المجموعة عن المواد إلى الأعضاء
 - د- يعطي كل التلاميذ ورقة عمل واحدة لكتابة أسئلة عن المادة التي شرحها رئيس المجتمع
 - هـ- أصنع ورقة من الأسئلة إلى الكرات ورمي الكرات الورقية من طالب إلى طالب آخر
 - و- يحصل الطلاب على كرات ورقية، والإجابة على الأسئلة على الورق
 - ز- التصحيح معا
 - ح- تقييم وخاتمة

²⁸ Kiki Barikah Mursid, Agus Suryana, Agus Sugiyanto, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa Di MI Al – Mursyid Citeureup Bogor", Jurnal Eduinovasi, Vol 1, No 1, Februari 2021, Hal 68.

²⁹ Muhammad Yusuf Husen, *Belajar Aktual Dengan Snowball Throwing Teaching*, (sukabumi:CV jejak, 2020), Hal. 123.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلی

أ- منهج البحث

المنهج البحث الذي يستخدمه الباحث هو البحث التجريبي، كما يعرف بالإنجليزية *Experiment* “*Research*”، أو ما يقال في الإندونيسية “*Penelitian Experimen*” هو منهج علمي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.^{٣٠} وينقسم البحث التجريبي إلى أربعة الأقسام، وهي: التصميمات التمهيدية (*Pre-Experimental Desain*) والتصميمات التجريبية (*True- Experimental Desingn*) والتصميمات العاملة (*Factorial Designs*) والتصميمات شبه التجريبية (*Quazi- Experimental Designs*).^{٣١} واختار الباحث في هذا البحث التصميمات التمهيدية (*Pre-Experimental Designs*). وتنقسم التصميمات التمهيدية إلى ثلاثة أنواع، وهي:

١ - تصميم (One Shot Case Study)

يجري هذا النوع من التجارب على مجموعة واحدة من الأفراد، ولذلك سهل الاستخدام في البحوث التربوية التي تجري على التلاميذ في الفصول حيث لا يتطلب هذا التصميم إعادة تنظيمهم وتوزيعهم، ومن الناحية النظرية لا يوجد ضبط أفضل من استخدام المجموعة المتساويين في الحالتين، طالما أن جميع المتغيرات المستقلة المرتبطة بخصائص أفراد المجموعة، والمؤثرة في المتغير التابع.

^{٣٠} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٤١٧هـ)، ص ٣٠.

^{٣١} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص ٣٢ - ٣١٤.

٢ - تصميم (One Group Pre – Test, Pos – Test Design)

يجري هذا أسلوب على المجموعة المتكافئة أي جعل المجموعتان التجريبية والضابطة متكافئتين تماما أي متشابهتين في جميع المتغيرات عدا المتغير المراد دراسة أثره (المتغير المستقل). وأن تجرى التجربة في ظروف مكانية وزمانية متشابهة تماما ويبقى الفرق الواحد بين المجموعتين أن مجموعة (أ) تخضع للتجربة ومجموعة (ب) لا تخضع لها.

٣ - تصميم (Static – Group Comparison Design)

وفي هذا الأسلوب، إذا أراد الباحث أن يقارن بين متغيرين مستقلين فإنه يستخدم هذا الأسلوب ويتم ذلك من خلال إعداد مجموعتين متكافئتين ويعرض المجموعة الأولى للمتغير التجريبي الأول ويعرض المجموعة الثانية للمتغير الثاني وبعد فترة من الزمان يخضع المجموعة الأولى للمتغير التجريبي الثاني ويخضع المجموعة الثانية للمتغير التجريبي الأول ثم يقارن بين أثر المتغير التجريبي الأول على المجموعتين وأثر المتغير الثاني على المجموعتين ومن ثم يحسب الفرق بين أثر المتغيرين.^{٣٢}

ويستخدم الباحث في هذا البحث المنهج التجريبي بأسلوب التصميمات التمهيدية (One Group Pre – Test – Test, Pos – Test Design)، وهذا التصميم يأخذ على الشكل التالي:^{٣٣}



التفصيل :

ت : الفصل التجريبي

خ' : الاختبار القبلي

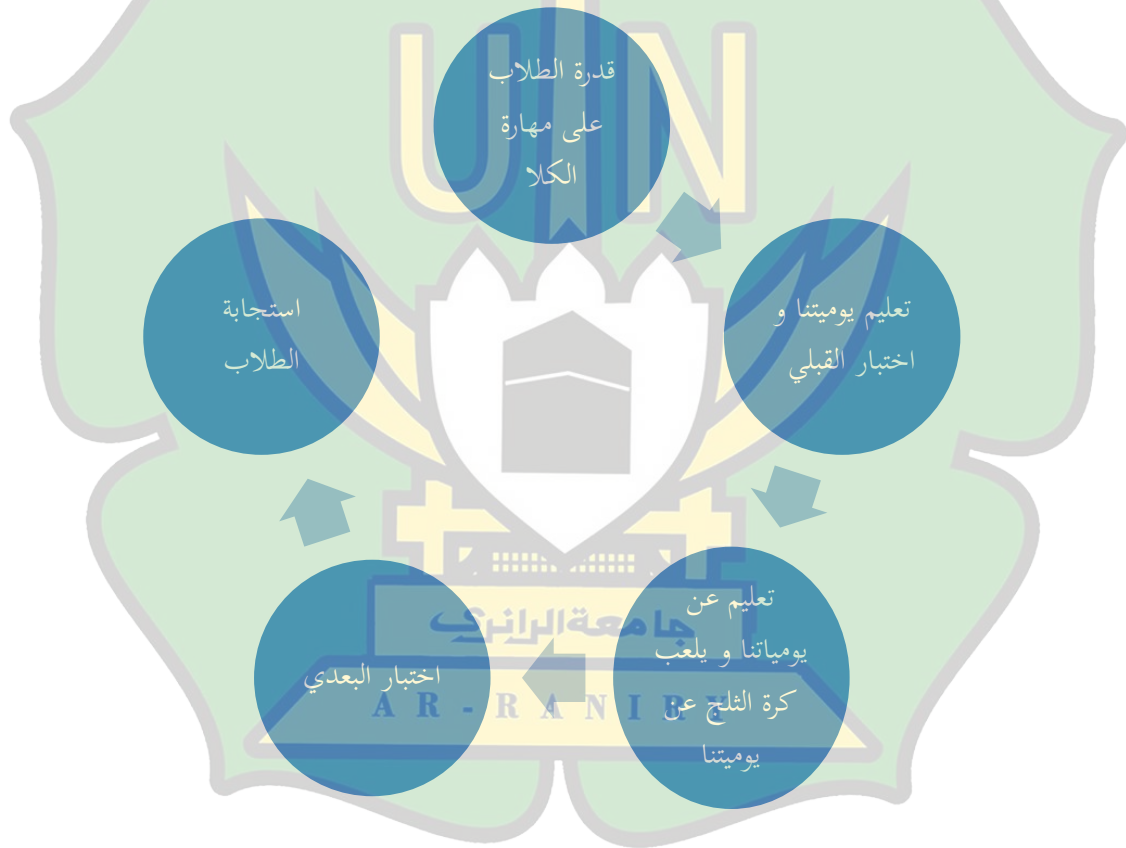
X : المعالجة التجريبية

^{٣٢} صالح ابن أحمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٢

^{٣٣} صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص ٣١٥

خ' : الاختبار العبدى

وقام الباحث بهذا البحث الاختبار القبلى والاختبار العبدى من مجموعة واحدة فى هذه الدراسة، ثم أعطى الاختبار القبلى لمعرفة القدرات الأساسية، ثم بعد استخدام كرة الثلج والاختبار القبلى بهدف معرفة فعالية تعلم رمى كرة الثلج لترقية قدرة طالب المرحلة الإعدادية مهارات الكلام بـ SMP IT AWJA. ثم قياس فعالية علاج التعلم من خلال مقارنة متوسط درجات الاختبار العبدى والاختبار القبلى. وعندما تبين أن متوسط درجات الاختبار النهائى كان أعلى بكثير من متوسط درجات الاختبار الأولى، تم الاستنتاج بأن كان علاج التعلم فعالاً. ويعتمد الباحث الخط التالى:



ب- مكان البحث

ثم إجراء البحث في مدرسة أهل السنة والجماعة الثانوية الواقعة في قرية Kaye Kunyet، منطقة Blang Bintang الفرعية، مقاطعة Aceh Besar، مقاطعة Aceh.

ج- مجتمع البحث وعينته

ومجتمع الدراسة في هذا البحث هو جميع الطلاب والطالبات من المدرسة الثانوية الإسلامية المشكاملة أهل السنة والجماعة للدراسة ٢٠٢٣-٢٠٢٤ وبلغ عددهم ١١٩ طلاب. ويأخذ الباحث فصل الثالث كعينة لهذا البحث فعددهم ٢٢ طلاب.

د- طريقة جمع البيانات وأدواتها

أما أدوات البحث التي يستخدمها الباحث لهذه الرسالة التالية:

١- الاختبارات

إن الاختبارات هي أحد الأدوات يمكن أن يستخدمها الباحث لجمع المعلومات التي تحتاج لإجابة أسئلة البحث وفروضه.^{٣٤} ويقدم الاختبار على شكل أسئلة مقالية أو موضوعية، شفهية أو تحريرية، نظرية أو عملية ويطلب من المفحوص لهذه أن يجيب عليها، ومن خلال استجابات المفحوص الأسئلة نتعرف إلى مدى ما حققه من أهداف، أو ما حصله من معلومات ومفاهيم.^{٣٥} ويقوم الباحث باختبارهم لمعرفة نتيجتهم في التعلم. ويقوم الباحث باختبارين يعني :

- الاختبار القبلي (Pre-Test)

^{٣٤} صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في علوم السلوكية، (الرياض: مكتبة البيكان، ١٩٩٥م)، ص. ٣٠٣.
^{٣٥} سامي عريفيج والآخرين، في مناهج البحث العلمي وأساليبه، الطبعة الثانية، (عمان : دار مجدلاوي للنشر، ١٩٩٩)، ص.

الاختبار القبلي هو أن يختبر الباحث قبل إجراء عملية تعليم اللغة العربية باستخدام رمي كرة الثلج، وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التصيل الدراسي قبل تطبيق رمي كرة الثلج. وكانت أداة الاختبار هي قراءة النصوص المفردات. يطلب الباحث من الطلاب ليقروا النصوص المفردات. يستخدم الباحث هذه الأداة لمعرفة إلى تحديد قدرات الطلاب قبل تطبيق رمي كرة الثلج.

- الاختبار البعدي (Post-Test)

الاختبار البعدي هو يختبر الباحث بعد استعمال تطبيق رمي كرة الثلج على مهارة الكلام. والنتائج من الاختبار البعدي يقارن بنتائج الاختبار القبلي ثم كل منهما لقياس مدى فعالية التعليم.^{٣٦} يقارن الباحث بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

خطوات إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي:

- أ. جهز الباحث عشرة الأسئلة للاختبار القبلي وعشرة الأسئلة للاختبار البعدي وفقاً للمادة التي سيتم تدريسها للطلاب باستخدام طريقة رمي كرة الثلج.
- ب. وزع الباحث أوراق أسئلة الاختبار القبلي على الطلاب قبل التعلم باستخدام طريقة رمي كرة الثلج.
- ج. يجتمع الباحث الأجوبة من أسئلة الاختبار القبلي التي أجاب عليها الطلاب.
- د. يقوم الباحث بالتعلم للطلاب بعد الاختبار القبلي بطريقة رمي كرة الثلج.
- هـ. ثم يقوم الباحث بتوزيع أوراق أسئلة الاختبار البعدي على الطلاب بعد التعلم بطريقة رمي كرة الثلج.
- و. يجتمع الباحث الأجوبة من أسئلة الاختبار البعدي التي أجاب عليها الطلاب.
- ز. ثم قام بتحليل إجابات الطلاب على أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.^{٣٧}

³⁶ M.Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakary, 1984),

Hal. 28

³⁷ Fraenkel, J.R Wallen, Norman.E, *How to Design and Evaluate Research in Education*. (New York: McGraw-Hill Education, 2012).

٢- الاستبانة

الاستبانة هي الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة التي تستخدم بإجابتها أو الآراء أو بفرغ للإجابة ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهماً أو ما ينطق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة.^{٣٨}

ويقوم الباحث بتوزيع ورقة الاستبانة على الطلاب لمعرفة استجاباتهم على استخدام رمي كرة الثلج لترقية قدرتهم على المهارة الكلام. وقد جهز الباحث عشرة أسئلة للاستبانة ولإجابة كل أسئلة الاستبانة، فقد استعمل الباحث أربع خيارات وهي موافق بشدة (إيجابية) وموافق (إيجابية) وغير موافق (سلبية) وغير موافق بشدة (سلبية).^{٣٩}

هـ- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات لأسئلة الاختبار القبلي والبعدي

فتحلل الباحث هذه البيانات بطريقة الوصفية الكمية والاستنتاجي. فاستخدم الباحث برنامج spss 22 للتحليل. أما طريقة الوصفية نظر نتيجة الأدنى ونتيجة الأقصى ونتيجة المعدل. وأما بالاستنتاجي ليختبر الفروض فيستخدم احصاء uji-t (independent sampel t- test) لأن الباحث يأخذ مجموعة واحدة في هذا البحث. ويجري الباحث الاختبار الطبيعي والاختبار المتناجس كشرط uji-t (independent sampel t- test)

- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات الطبيعية أو غير طبيعية.^{٤٠} وإن كان عدد العينة أقل من ٥٠ فأخذ الباحث نتيجة (Shapiro-Wilk) وإن كان أكثر من ٥٠ فأخذ الباحث نتيجة (Kolmogorov-Smirnov). وفي هذا البحث أخذ الباحث نتيجة (Shapiro-Wilk) لأن عدد

^{٣٨} صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث، ص. ٣٤٢

^{٣٩} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), Hal.138

^{٤٠} صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث، ص. ١٠٥.

العينة ١٩ طالبا وهو أقل من ٥٠. وإن كان متسويا بالدلالة (Sig.) أكثر ٠,٠٥ فكانت البيانات طبيعية وإن كان أقل من ٠,٠٥ فتكون البيانات غير طبيعية.

- الاختبار المتجانس (Uji Homogen)

الاختبار المتجانس هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات متجانس أو غير متجانسة.^{٤١} وإن كان متسويا بالدلالة (Sig.) أكثر ٠,٠٥ فكانت البيانات متجانسة وإن كان أقل من ٠,٠٥ فتكون البيانات غير متجانسة. وفي هذا البحث حصل الباحث على نتيجة الاختبار الطبيعي sing ٠,٠١١٨ والاختبار المتجانس sing ٠,٠٤٠٥. ويستخدم الباحث الاختبار Paired Sample T-Test لمعرفة فعال استخدام رمي كرة الثلج على مهارة الكلام باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistic 22" كما يلي:

أ- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (sig.) أصغر من ٠,٠٥ فهذا يدل على أن فرض الصفري مردود وفرض البديل مقبول.

ب- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (sig.) أكبر من ٠,٠٥ فهذا يدل على أن فرض الصفري مقبول وفرض البديل مردود.

٢- تحليل البيانات للورقة الاستبانة

ويقوم الباحث بتحليل البيانات عن نتيجة للورقة الاستبانة فيستخدم القانون كما يلي:^{٤٢}

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

AR - RANIRY

البيان:

P : النسبةئوية

^{٤١} رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة الفلاح، ٢٠٠٣م)، ص. ١٦٩.

^{٤٢} إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٧م)،

F: الترددات

N: مجموعة الطلاب

وأما التفسير من هذه النتيجة تنضح في الجدول التالي :^{٤٣}

الجدول : ٣-١

تفسير النتائج

التفسير	النتيج
ممتاز	٨١ % - ١٠٠ %
جيد جدا	٦١ % - ٨٠ %
جيد	٤١ % - ٦٠ %
مقبول	٢١ % - ٤٠ %
راسب	٠ % - ٢٠ %

⁴³ Susilowati, 2017, Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Madrasah Aliyah Negeri Di Kabupaten Magetan, *Seminar Nasional Pendidikan Sains*, 226

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد قدم الباحث في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل يشرح الباحث نتائج البحث الذي حصل من البحث التجريبي عن فعالية استخدام رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام. وقد قام الباحث بالبحث التمهيدي (One Group Pre Test-Post Test Design) للحصول على ذلك البيانات في المدرسة الثانوية أهل السنة والجماعة. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين برقم B-6469/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2023.

١- لمحة عن ميدان البحث

كانت مدرسة SMP IT AWJA إحدى المراحل الدراسية بمعهد دار العلوم الفتى وتقع المدرسة بقرية Kayee Kunyet. وأسست هذه المدرسة سنة ٢٠١٨ تحت رئاسة الحاج المكرم مروان عبدالله. وكان رئيس المدرسة الآن الأستاذ مسلم اسماعيل، وكان عدد المعلمين في مدرسة ٢٠ معلما، وأما المعلم الذي يعلم اللغة العربية فانما هو معلمان.

وكان عدد الطلاب في SMP IT AWJA ١١٩ طلاب. ويتعلمون في الصف الأول حتى الصف الثالث، ولكل صفوف من عدد الطلاب كما تتضح في الجدول التالي:

AR - RANIRY

الجدول ٤-١

عدد الطلاب في SMP IT AWJA

الرقم	الفصل	عدد		عدد الطلاب
		الطلاب	الطالبات	
١	الصف الال (أ)	٢٦	٦	32
٢	الصف الال (ب)	١١	٢١	32
٣	الصف الثاني	١٩	١٤	٣٣
٤	الصف الثالث	٢٢	-	22
٥	الاجتمع	٧٨	٤١	١١٩

ويشير الجدول إلى أن الطلاب في هذه المدرسة يبلغ عددهم ١١٩ طالباً، وينقسم من الفصل الأول حتى الفصل الثالث.

الجدول ٤-٢

عدد المعلم يدرس اللغة العربية

الرقم	اسم	متخرج
١	مسلم اسميل	جامعة بيروت العربية
٢	محيون نفوس	جامعة الرانيري

الجدول ٤-٣

عدد المرافق العامة في SMP IT AWJA

الرقم	المرافق العامة	العدد
١	المصلى	١
٢	مسكن الطلاب	٣
٣	الإدارة	١
٤	غرفة التعليم والتعلم	٦
٥	الحمام	١
٦	منشئ الكهرباء	١
٧	المطبخ العام	١
٨	المقصف	١

٢- إجراء فعالية استخدام رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) لترقية قدرة الطلاب على

مهارة الكلام بـ SMP IT AWJA Aceh Besar

قد اختار الباحث الصف الثاني كالمجموعة التجريبية والمادة التي أخذها الباحث تحت الموضوع "يوميتنا" وقبل إجراء التعليم قام الباحث بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب قبل استخدام رمي كرة الثلج ويقدم الباحث الاختبار البعدي والاختبار البعدي بعد إجراء التعليم.

الجدول ٤-٤

توقيت استخدام رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بـ

SMP IT AWJA Kayee Kunyet

اللقاء	عملية	يوم	تاريخ	ساعة
اللقاء الأول	الاختبار القبلي والتعليم الأول	الثلاثاء	١٩ يونيو ٢٠٢٣	١٤,٠٠-١٥,٠٠

اللقاء الثاني	التعليم الثاني	الأربعاء	٢٠ يونيو ٢٠٢٣	١٤,٠٠ - ١٥,٠٠
اللقاء الثالث	التعليم الثالث والاختبار البعدي ويجب الطلاب على أداة الاستجابة	الخميس	٢١ يونيو ٢٠٢٣	١٦,٣٠ - ١٧,٣٠

الجدول ٤-٥

عملية التعليم والتعلم اللغة العربية باستخدام رمي كرة الثلج (Snowball throwing) لترقية قدرة الطلاب

على مهارة الكلام : SMP IT AWJA Kayee Kunyet

اللقاء الأول

نشاط الطلاب	نشاط المدرسة
- يرد الطلاب السلام ويقرأون - الدعاء جماعة ثم يستعدون عملية - التعليم والتعلم. - يستمع الطلاب إلى الأسماء - المسجلة - يستمع الطلاب إلى شرح المدرس	- تدخل المدرس الفصل وتسلم على - الطلاب وتسال عن أحوالهم وتبدأ عملية - التعليم والتعلم بقراءة الدعاء. - تسجل المدرس حضور الطلاب - تشرح المدرس أهداف تعليم مهارة الكلام.

- يوزع المعلم الطلاب ورقة الاختبار القبلي عن يوميتنا العربية (قبل استخدام رمي كرة الثلج) - تشرح المدرس المفردات عن يوميتنا ويحفظه - ينتهي عملية التعليم والتعلم ويختتم المدرس الدرس بالسلام	- يجيب الطالب الأسئلة بالاجابة صحيحة - يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة و يحفظه - يختتم الطلاب الدرس بقراءة الدعاء ويرددن الطلاب السلام
---	---

الجدول ٤-٦

عملية التعليم والتعلم اللغة العربية باستخدام رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) لترقية قدرة الطلاب

على مهارة الكلام : SMP IT AWJA Kayee Kunyet

اللقاء الثاني

نشاط الطلاب	نشاط المدرسة
- يرد الطلاب السلام ويقرأون الدعاء جماعة ثم يستعدون عملية التعليم والتعلم. - يستمع الطلاب إلى الأسماء المسجلة - يستمع الطلاب المراجعة من المعلم، ويسألون عنها مما لم يفهموها جيداً	- تدخل المدرسة الفصل وتسلم على الطلاب وتساءل عن أحوالهم وتبدأ عملية التعليم والتعلم بقراءة الدعاء. - تسجل المدرسة حضور الطلاب - يراجع المعلم الدرس السابق، ويعطي للطلاب فرصة قليلة ليسألون عن الدرس السابق.

- يشرح المدرس عن المادة "يوميتنا" - يستمع الطلاب إلى شرح المدرس عن المادة "يوميتنا"	- يشرح المدرس عن المادة "يوميتنا"
- يهتم الطلاب بشرح المعلم عن خصائص رمي كرة الثلج، ومزيا رمي كرة الثلج، وخطوات رمي كرة الثلج لترقية الطلاب على مهارة الكلام، ويستمعونه جيدا ويسألون حولها	- يشرح المعلم خصائص رمي كرة الثلج، ومزيا رمي كرة الثلج، وخطوات رمي كرة الثلج لترقية الطلاب على مهارة الكلام
- يعمل الطلاب إلى شرح المدرس - يتقسم الطلاب أنفسهم إلى خمسة مجموعات	- يجري اللعبة رمي كرة الثلج حتى تنهي - ينقسم المدرس المجموعة إلى خمسة مجموعة من الطلاب كل مجتمع تتكون من
- يعمل الطلاب و يناقش إلى شرح المدرس	٤-٥ تلاميذ - يعين المدرس رؤس المجموعة ليعطي شرحًا للمادة عن يوميتنا، ثم شرح المواد التي شرح المعلم لأصدقائهم
- يعمل الطلاب إلى شرح المدرس	- ثم يتم إعطاء كل طالب ورقة، لكتابة سؤال واحد حول المادة عن يوميتنا ثم صنع الورقة مثل كرة

- يطلب المدرس من التلاميذ إلقاء الورقة على مجموعة أخرى في اتجاه عقارب الساعة	- يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة
- سيحصل كل مجموعة على لأسئلة لا ينتمي إلى مجموعةهم	- يقوم الطلاب إلى شرح المدرسة
- طلب من كل مجموعة الإجابة على الأسئلة التي تم الحصول عليها	- يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة
- يؤكد المدرس الإجابات التي قدمها التلاميذ	- يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة
- يلخص المدرس النتائج الدراسة	- يعمل الطلاب إلى شرح المدرس
- ينتهي عملية التعليم والتعلم وتختتم المدرسة الدرس بالسلام	- يلخص الطلاب نتائج المدروسة
	- يجيب الطلاب السلام

الجدول ٤-٧

عملية التعليم والتعليم اللغة العربية باستخدام رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) لترقية قدرة الطلاب

على مهارة الكلام : SMP IT AWJA Kayee Kunyet

جامعة الرانري
اللقاء الثالث

AR - RANIRY

نشاط الطلاب	نشاط المدرسة
- يرد الطلاب السلام ويقرأون الدعاء جماعة ثم يستعدون عملية التعليم والتعلم.	- يدخل المدرس الفصل ويسلم على الطلاب ويسأل عن أحوالهم ويبدأ عملية التعليم والتعلم بقراءة الدعاء.

- يسجل المدرّسة حضور الطلاب	- يستمع الطلاب إلى الأسماء المسجلة
- يراجع المعلم الدرس السابق عن المادة "يوميتنا"، ويعطي للطلاب فرصة قليلة ليسألون عن الدرس السابق عن المادة "يوميتنا"	- يستمع الطلاب المراجعة من المعلم، ويسألون عنها مما لم يفهمونها جيدا
- يوزع المعلم الطلاب ورقة الاختبار البعدي (بعد استخدام رمي كرة الثلج)	- قام الطلاب بالاختبار البعدي
- يلخص المدرس النتائج الدراسة	- يلخص الطلاب نتائج المدروسة
- يطلب المدرس من الطلاب لاستجابة الطلاب عن رمي كرة الثلج	- يعمل الطلاب استجابة الطلاب عن رمي كرة الثلج
- ينتهي عملية التعليم والتعلم وتختتم المدرسة الدرس بالسلام	- يختم الطلاب الدرس بقراءة الدعاء ويرددن السلام من المعلم

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١- تحليل البيانات الاختبار القبلي والبعدي

لمعرفة أثار استخدام رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام فقام الباحث بالاختبار القبلي والبعدي. وقام الباحث بالاختبار القبلي قبل استخدام رمي كرة الثلج (Snowball Throwing). أما الاختبار البعدي فقام الباحث بعد استخدام رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام. وسيوضح الباحث نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الجدول التالي:

الجدول ٤-٨

نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

الدرجة الثانية	الدرجة الأولى	الطلاب	رقم
١٠٠	٥٠	ط ١	١
٧٠	٦٠	ط ٢	٢
٦٠	٤٠	ط ٣	٣
١٠٠	٦٠	ط ٤	٤
٨٠	٥٠	ط ٥	٥
٩٠	٦٠	ط ٦	٦
٧٠	٦٠	ط ٧	٧
٩٠	٧٠	ط ٨	٨
٩٠	٥٠	ط ٩	٩
٥٠	٥٠	ط ١٠	١٠
٨٠	٤٠	ط ١١	١١
٨٠	٦٠	ط ١٢	١٢
٧٠	جامعة الرانري	ط ١٣	١٣
٩٠	A R - R A S N I R Y	ط ١٤	١٤
٧٠	٦٠	ط ١٥	١٥
١٠٠	٨٠	ط ١٦	١٦
٨٠	٥٠	ط ١٧	١٧
٧٠	٦٠	ط ١٨	١٨

٨٠	٤٠	١٩ ط	١٩
٨٠	٧٠	٢٠ ط	٢٠
٩٠	٧٠	٢١ ط	٢١
١٠٠	٧٠	٢٢ ط	٢٢
١٧٩٠	١٢٥٠	المجموع	
٨١,٣٦	٥٦,١٨	المعدل	

من هذه البيانات حصل الطلبة على النتيجة الاختبار القبلي ٥٦,١٨ ونتيجة البعدي ٨١,٣٦.

وقبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار بـ Paired Sample T-Test أو Wilcoxon Sign Tank Test، يريد الباحث أن قوم أولاً باختبار الطبيعي (Uji Normalita) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) باستخدام برنامج "SPSS ٢٢". "Statistic" وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٤-٩

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.189	22	.039	.921	22	.081
Posttest	.147	22	.200 [*]	.929	22	.118

ومن هذا جدول يدل على نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة Sig. ٠,١١٨ أكبر من Sig. ٠,٠٥ وكانت العينة من مجموعة الاختبار قبلي طبيعية. ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة Sig. ٠,٨١ أكبر من Sig. ٠,٠٥ وكانت العينة من مجموعة الاختبار البعدي طبيعية. فتشير البيانات تتم توزيعها بشكل طبيعي. ثم يقوم الباحث بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ١٠-٤

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.707	1	42	.405

ومن هذا الجدول يدل على النتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة Sig. ٠,٤٥ أكبر من Sig. ٠,٠٥ فتشير إلى أن البيانات متجانسة. باعتماد على البيانات السابقة أن الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) يتم توزيعها بشكل طبيعي ونتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) يتم توزيعها بشكل متجانسة. ولذلك يريد الباحث أن يستعمل اختبار Paired Sampel Test.

ولمعرفة تأثير استخدام رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام باستعمال اختبار Paired Sampel Test ، وتحصيله كما يلي في الجدول:

الجدول ١١-٤

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pai Pretest - r 1 Posttest	-24.545	13.355	2.847	-30.467	-18.624	8.621	21	.000

من هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة Sig. (2-tailed) ٠.000 وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ فيدل على أن الفرض الصفري H_0 مردود والفرض البديل H_a مقبول. لذلك أن استخدام رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) فعالة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بـ SMP IT AWJA Kayee Kunyet

٢- تحليل البيانات ورقة استجابة الطلبة

أما نتائج البحث في تحليل استجابة الطلاب باستخدام رمي كرة الثلج لترقية مهارة الكلام فيعتمد الباحث على القانون التالي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

F : الترددات

N : مجموعة الطلاب

الجدول ٤ - ١٢

نتيجة ورقة استبانة استجابة الطلاب

الرقم	التصريحات	الترددات (F)			
		موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة
١	أحب طريقة المعلم في عملية التعليم أو تقدم مادة الدراسة بلعبة رمي كرة الثلج (Snowball Throwing)	١٠	١٢		
٢	كنت حماسا في تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة رمي كرة الثلج (Snowball Throwing)	٩	١٢	١	
٣	كنت قادرا على فهم مادة الدراسة بموضوع يوميتنا باستخدام لعبة رمي كرة الثلج (Snowball Throwing)	٩	١٠	٢	١

٤	لست مملاً في تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة رمي كرة الثلج (Snowball Throwing)	٨	١٤		
٥	تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) تكون البيئة الدراسة فعالاً وممتعة	٧	١٣	١	١
٦	كنت قادراً على محادثة اللغة العربية بموضوع يوميتنا بعد عملية التعليم باستخدام لعبة رمي كرة الثلج (Snowball Throwing)	١٠	٧	٣	٢
٧	كنت قادراً على فهم النص الحوار بعد عملية التعليم باستخدام لعبة رمي كرة الثلج (Snowball Throwing)	٦	١٣	٢	١
٨	كنت قادراً على تركيب النص الحوار بعد عملية التعليم باستخدام لعبة رمي كرة الثلج (Snowball Throwing)	٨	١٢	١	١
٩	استخدام لعبة رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) في تعليم اللغة العربية يكونني جاداً في عملية التعليم	٦	١٦		
١٠	أريد أن أتحسن تحصيل الدراسة في مادة اللغة العربية بعد المشاركة في عملية التعليم باستخدام لعبة رمي كرة الثلج (Snowball Throwing)	١٤	٧	١	

٦	١١	١١٦	٨٧	مجموعة تكرار الأجوبة
٠,٦	١,١	١١,٦	٨,٧	النتيجة المعدلة
%٣	%٥	%٥٣	%٣٩	النسبة المئوية (%)
%٨ سلبيا	%٩٢ إيجابيا			

تتضح استجابة الطلبة من الجدول السابق عن فعالية استخدام رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام كما يلي:

الجدول ٤-١٣

نتائج ورقة استبانة استجابة الطلاب

رقم	الترددات	استجابة	
		إيجابيا	سلبيا
١	موافق بشدة	%٣٩	—
٢	موافق	%٥٣	—
٣	غير موافق	—	%٥
٤	غير موافق بشدة	—	%٣
مجموعة		%٩٢	%٨

اعتمادا على البيانات السابقة يوجد أن %٣٩ من الطلبة يجيبون بإجابة موافق بشدة، و%٥٣ من الطلبة يجيبون بإجابة موافق، و%٥ من الطلبة يجيبون بغير موافق، و%٣ من الطلبة يجيبون بغير موافق بشدة. هذه البيانات تدل على أن استجابة الطلبة عن فعالية استخدام رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام إيجابية بحيث أن النتيجة المئوية %٩٢.

ج- تحقيق الفروض

وفقا للبيانات التي سبق تحليلها، يريد الباحث أن يحقق الفروض التي افترضها الفصل الأول:

- ١- الفرض الصفري (H_0): إن استخدام رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) لم يكن فعالا لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بـ SMP IT AWJA Kayee Kunyet. وهذا الفرض مردود لأن نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. ٠.000 أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥.
- ٢- الفرض البديل (H_a): إن استخدام رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) فعالا لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بـ SMP IT AWJA Kayee Kunyet. وهذا الفرض مقبول لأن نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. ٠.000 أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وبعد ما قدم الباحث بالبحث التجريبي عن فعالية استخدام رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) لترقية قدرة مهارة الكلام بـ SMP IT AWJA Kayee Kunyet فحصلت النتائج البحث كما يلي:

١- كان استخدام رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) فعالاً لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام ويعتمد الباحث على أن النتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. ٠.000 أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠.٠٥.

٢- كانت استجابة الطلاب عن فعالية استخدام رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام إيجابية بحيث أن النتيجة المئوية ٩٢٪، كما يتضح في تحليل ورقة الاستبانة بأن ٣٩٪ من الطلاب يجيبون بإجابة موافق بشدة، و ٥٣٪ من الطلاب يجيبون بإجابة موافق، و ٥٪ من الطلاب يجيبون بإجابة غير موافق بشدة.

ب- المقترحات

هذا البحث يستخدم الباحث بحث تجريبي ويقترح للباحث المستقبل في هذه المدرسة أن يستخدم البحث الوصفي

المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم البيومي غانم، ٢٠٠٧م، **مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية**، القاهرة: مكتبة الشروق الدولية.

إبراهيم أنيس وآخرون، ١٩٩٥م، **معجم الوسيط**، القاهرة: مطبعة مجمع اللغة العربية.

خليل أحمد عمارة، ١٩٨٧م، **في التحليل اللغوي**، الإسكندرية: مكتبة المنار.

دار المشرق، ١٩٧٦م، **المنجد الوسيط في اللغة العربية المعاصرة**، بيروت: دار المشرق.

سامي عريرفج وآخرون، ١٩٩٩هـ، **في مناهج البحث العلمي وأساليبه**، عمان: دار مجدلاوي للنشر.

صالح بن حمد العساف، ١٤١٧، **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**، الرياض: مكتبة العبيكان.

علي أحمد ذكور، ١٤٣١هـ، **تدريس اللغة العربية**، القاهرة: دار الفكرة العربي.

علي أحمد مذكور، ١٩٩١م، **دروس الفنون اللغة العربية**، القاهرة: دار المشرق.

كميل إسكندر حشيمة، ٢٠٠٣م، **المنجد الوسيط عن العربية المعاصر**، بيروت: دارالمسرق.

محمد صلح شطي، ٢٠٢٠م، **المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها**، بيروت: دار الأندلس.

محمد علي السمان، ١٩٨٢م، **التوجيه في تدريس اللغة العربية**، القاهرة: دارالمعارف.

منى إبراهيم اللبودي، ٢٠٠٣م، **الحوار فنياته واستراتيجية وأساليب تعليمه**، القاهرة: مكتبة وهبة للطباعة والنشر.

محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٣، **طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها**،

إيسيسكو : منشورات الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

ب- المراجع الإندونيسية

- M. Ngalim Purwanto, 1985, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakary
- Arif Mustofa, 2017, *Musykilat Ta'lim Maharah Al-Kalam Li Marhalah Al-Jami'ah Lada Thalabah Qism Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyah Wa Halluha*, Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab 1, No. 1.
- Fraenkel, J.R Wallen, Norman.E, 2012, *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill Education.
- Handayani, Nur. 2009, *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Tingkatkan Hasil Belajar Pecahan Pada Siswa Kelas V SDN Urangagung Sidoarjo*. Jurnal Pendidikan Tambusai Vol 05, No 1.
- Kiki Barikah Mursid, Agus Suryana, Agus Sugiyanto, 2021, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snawball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa Di MI Al – Mursyid Citeureup Bogor*, Jurnal Eduinovasi, Vol 1, No 1.
- Laili Nur Khalisah, 2018 *Sudahkah Evaluasi Kemahiran Berbicara Bahasabarab Pada Tingkat Dasar Dilakukan*, Alsuniyat, Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab, Vol 1, No 1.
- .
- Miftahul Huda, 2013, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: pustaka pelajar
- Muhammad yusuf husen, 2020, *Belajar Aktual Dengan Snowball Throwing Teaching* Sukabumi: CV jejak.
- Rahmaini, 2015, *Strategi pembelajaran maharah kalam bagi non arab*, assunnatul ula, vol 1, No 2.
- Samal, samad, 2020, *Keterampilan Berbicara (Maharatul Al - Kalam)*, kuttab: Jurnal Ilmiah Mahasiswa, Vol. 2, No. 1.
- Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-2927/Un.08/FTK/KP.07.6/02/2023

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Rabu, 01 Februari 2023

Menetapkan
PERTAMA :

MEMUTUSKAN

Menunjuk Saudara:

1. Dr. Tarmizi Ninosersy, M.Ed
2. Dr. Azwir, MMLS

sebagai pembimbing pertama
sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Muhammad Shiddiq.
NIM : 180202130
Program Studi : PBA
Judul Skripsi :

فعالية استخدام Snowball Throwing لزيادة قدرة الطلاب على مهارة الكلام "دراسة تجريبية"

SMP IT Awja Aceh Besar"

KEDUA

KETIGA

- : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 -2023
: Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 07 Februari 2023
An. Rektor

Dekan

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-6469/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2023

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Kepala SMP IT AWJA Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **MUHAMMAD SHIDDIQ / 180202134**

Semester/Jurusan : X / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Gampoeng Jeulingke Kec. Syiah Kuala Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **تَرْقِيَّةُ قُدْرَةِ (Snowball Trowing) فَعَالِيَةِ اسْتِخْدَامِ رَمِي كُرَةِ التَّلَجِ**
الطلاب على مهارة الكلام ب **SMP IT AWJA Aceh Besar**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 07 Juni 2023

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

A R - R A N I R Y



Berlaku sampai : 15 Juli 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP IT AHLUSSUNNAH WAL JAMA'AH
DESA KAYEE KUNYET KEC. BLANG BINTANG KAB. ACEH BESAR
Telp. : +6285218202132 - Email : smptawja@gmail.com - Kode Pos : 23362



SURAT IZIN PENGUMPULAN DATA

Nomor : SMP/158/YDDU/VII/2023

Berdasarkan surat dekan fakultas tarbiyah dan keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Banda Aceh No. B-6469/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2023. Tanggal 07 Juni 2023 Perihal mohon bantuan dan izin mengumpulkan data skripsi. Maka dengan ini beritahukan bahwa mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

Nama : Muhammad Shiddiq
Nim : 180202134
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah mengumpulkan data dengan cara mengisi kuesioner dan angket pada siswa kelas VIII Smp IT Awja Kec, Blang Bintang Kab, Aceh Besar Dari Tanggal 19 s/d 21 Juni 2023.

Demikian surat ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Blang bintang 22 Juni 2023
Kepala Smp It Awja

Tgl Muslem Ismail Lc.



جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Surat Keterangan Validasi

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Badruzzaman, MA

Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Jabatan: Sekretaris Prodi S2 Pendidikan Bahasa Arab

Telah membaca instrumen penelitian berupa butir – butir pernyataan angket respon siswa dan soal pre test dan post test yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul:

فعالية استخدام رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام

SMP IT AWJA ACEH BESAR

Oleh peneliti:

Nama : Muhammad Shiddiq

NIM : 180202134

Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Arab

Setelah memperhatikan instrumen yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrumen tersebut adalah:

layak digunakan

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data lapangan.

Banda Aceh, 13 Juni 2023

AR - RANIRY

Validator

Dr. Badruzzaman, MA

NIP.198202032011011004

**INSTRUMEN PRE TEST DAN POST TEST PADA PEMBELAJARAN YAUMIYATUNA
DENGAN MENGGUNAKAN PERMAINAN SNOWBALL THROWING UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA**

Rubrik Penilaian Pre Test dan Post Test:

Indikator	3.3.1 Melafalkan kosakata dan kalimat sederhana sesuai dengan susunan gramatikal الجملة الاسمية terkait tema يومئذ
	3.3.2 Membedakan bunyi dan makna kalimat sederhana sesuai dengan susunan gramatikal الجملة الاسمية terkait tema يومئذ
	4.3.1 Membuat kalimat sederhana sesuai dengan susunan gramatikal الجملة الاسمية terkait tema يومئذ
	4.3.2 mempraktekkan kalimat sederhana sesuai dengan susunan gramatikal الجملة الاسمية terkait tema يومئذ
Teknik Penilaian	Praktek
Instrumen Penilaian	Rubrik kalam dan pedoman penskoran

Pedoman penskoran:

- a. Ketepatan Makharijul huruf
 1. Jika peserta didik sangat tepat melafalkan makharijul mufradat = 4
 2. Jika peserta didik cukup tepat melafalkan makharijul mufradat = 3
 3. Jika peserta didik kurang tepat melafalkan makharijul mufradat = 2
 4. Jika peserta didik tidak tepat melafalkan makharijul mufradat = 1
- b. Kelancaran
 1. Jika peserta didik melafalkan kalimat dengan lancar = 4
 2. Jika peserta didik melafalkan kalimat cukup lancar = 3
 3. Jika peserta didik melafalkan kalimat kurang lancar = 2
 4. Jika peserta didik melafalkan kalimat tidak lancar = 1
- c. Kefasihan
 1. Jika peserta didik melafalkan mufradat dengan fasih = 4
 2. Jika peserta didik melafalkan mufradat cukup fasih = 3
 3. Jika peserta didik melafalkan mufradat kurang fasih = 2
 4. Jika peserta didik melafalkan mufradat tidak fasih = 1
- d. Intonasi
 1. Jika peserta didik melafalkan kalimat dengan intonasi sangat baik = 4
 2. Jika peserta didik melafalkan kalimat dengan intonasi cukup baik = 4
 3. Jika peserta didik melafalkan kalimat dengan intonasi kurang baik = 4
 4. Jika peserta didik melafalkan kalimat dengan intonasi tidak baik = 4
- e. Kebenaran
 1. Jika peserta didik dapat melafalkan kalimat dengan benar = 4
 2. Jika peserta didik dapat melafalkan kalimat cukup benar = 4
 3. Jika peserta didik dapat melafalkan kalimat kurang benar = 4
 4. Jika peserta didik dapat melafalkan kalimat tidak benar = 4

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian					Jumlah Nilai
		Makharijul Huruf	Kelancaran	Kefasihan	Intonasi	Kebenaran	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

قائمة استجابة الطلاب

الرقم	التصريحات	الترددات			
		موافق بشدة	موافق	غير موافق بشدة	غير موافق
١	أحب طريقة المعلم في عملية التعليم أو تقدم مادة الدراسة بلعبة رمي كرة الثلج (Snowball Throwing)				
٢	كنت حماساً في تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة رمي كرة الثلج (Snowball Throwing)				
٣	كنت قادراً على فهم مادة الدراسة بموضوع يومئذ باستخدام لعبة رمي كرة الثلج (Snowball Throwing)				
٤	لست محملاً في تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة رمي كرة الثلج (Snowball Throwing)				
٥	تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة رمي كرة الثلج (Snowball Throwing)				
٦	تكون البيئة الدراسية فعالاً وممتعة كنت قادراً على محادثة اللغة العربية بموضوع يومئذ بعد عملية التعليم باستخدام لعبة رمي كرة الثلج (Snowball Throwing)				
٧	كنت قادراً على فهم النص الحوار بعد عملية التعليم باستخدام لعبة رمي كرة الثلج (Snowball Throwing)				
٨	كنت قادراً على تركيب النص الحوار بعد عملية التعليم باستخدام لعبة رمي كرة الثلج (Snowball Throwing)				
٩	استخدام لعبة رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) في تعليم اللغة العربية يكون جيداً في عملية التعليم				
١٠	أريد أن أحسن تحصيل الدراسة في مادة اللغة العربية بعد المشاركة في عملية التعليم باستخدام لعبة رمي كرة الثلج (Snowball Throwing)				

TABEL NILAI "t" UNTUK BERBAGAI DF

df atau db	Harga Kritis "t" Pada Taraf Signifikansi					
	5%	1%				
1	12,71	63,66	22	2,07		2,82
2	4,30	9,92	23	2,07		2,81
3	3,18	5,84	24	2,06		2,80
4	2,78	4,60	25	2,06		2,79
5	2,57	4,03	26	2,06		2,78
6	2,45	3,71	27	2,05		2,77
7	2,36	3,50	28	2,05		2,76
8	2,31	3,36	29	2,04		2,76
9	2,26	3,25	30	2,04		2,75
10	2,23	3,17	35	2,03		2,72
11	2,20	3,11	40	2,02		2,71
12	2,18	3,06	45	2,02		2,69
13	2,16	3,01	50	2,01		2,68
14	2,14	2,98	60	2,00		2,65
15	2,13	2,95	70	2,00		2,65
16	2,12	2,92	80	1,99		2,64
17	2,11	2,90	90	1,99		2,63
18	2,10	2,88	100	1,98		2,63
19	2,09	2,86	125	1,98		2,62
20	2,09	2,84	150	1,98		2,61
21	2,08	2,83	200	1,97		2,60
			300	1,97		2,59
			400	1,97		2,59
			500	1,96		2,59
			1000	1,96		2,58

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

الأصوار



الإختبار القبلي



عملية تعليم عن يومياتنا



يعين المدرس رؤس المجموعة ليعطي شرحًا للمادة عن
يومياتنا



ينقسم المدرس المجموعة إلى خمسة مجموعة من
الطلاب كل مجتمع تتكون من ٤ تلاميذ



يتم إعطاء كل طالب ورقة، لكتابة سؤال واحد
حول المادة



يشرح رئيس المجموعة المواد التي شرح المعلم
لأصدقائهم



قام الطلاب بالاختبار البعدي



طلب من كل مجموعة الإجابة على الأسئلة



كرة الثلج

السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

١. اسم الكامل : محمد صديق
٢. رقم القيد : ١٨٠٢٢٠١٣٤ :
٣. مكان وتاريخ الميلاد : Beureunuen ، ٠٩ سبتمبر، ٢٠٠٠
٤. الجنس : الذكور
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الاجتماعية : غير متزوج
٨. العنوان : Desa Gampong Jeulingke kec. Syiah kuala Kota Banda Aceh
٩. العمل : طالب
١٠. البريد الإلكتروني : muhammadshiddiq.id@gmail.com
١١. اسم الأب : شيف الدين
١٢. العمل : مدرس
١٣. اسم الأم : روسماني
١٤. العمل : ربة البيت
١٥. العنوان : Desa Gampong Lada kec. Mutiara Timur kab. Pidie

ثانيا: خلية التعليم

١. المدرسة الابتدائية (MIN Beureunuen ٢٠٠٦-٢٠١٢)
٢. المدرسة المتوسطة (MTSS Ulumul Quran ٢٠١٢-٢٠١٨)
٣. المدرسة الثانوية (SMAN Ulumul Quran ٢٠١٥-٢٠١٨)
٤. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند آتشيه، سنة ٢٠١٨ - ٢٠٢٣