

تطبيق وسيلة Finger Puppet لترقية ثروة المفردات عند التلاميذ
(دراسة تجريبية بـ MIN 3 Aceh Tenggara)

رسالة

أعدتها:

مايا ساري لطيفسا

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٥٦
طالبة قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه
٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

رسالة

تطبيق وسيلة Finger Puppet لترقية ثروة المفردات عند التلاميذ
(دراسة تجريبية بـ MIN 3 Aceh Tenggara)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

مايا ساري لطيفسا

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢١٥٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جاما إشرافيري

المشرفة الأولى AR - RANIRY

المشرفة الثانية


فضيلة، الماجستير


الدكتوراندا حمدية، الماجستير

قرار اللجنة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٧ يونيو ٢٠٢٣ م

٨ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ

بندا أتشية

إعداد

مايا ساري لطيفسا

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٥٦

لجنة المناقشة

السكرتيرة

فضيلة، الماجستير

العضو

الدكتورة سلامي محمود، الماجستير

جامعة الرانيري

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكوميه

أ. د. سفير الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣.٢١٤٢٢.١٩٧٣



إقرار الباحثة

انا الموقّعة أسفله :

: مايا ساري لطيفسا

الاسم الكامل

: Subulussalam ، ١٠ مايو ٢٠٠٠

مكان الميلاد وتاريخه

: ١٨٠٢٠٢١٥٦

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل
المعلمين

القسم

أقرر أنّ هذه الرسالة تنتمي إلى تألّيفي ولا تقدّم للحصول على
أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التآليفات والآراء أعدّها
الآخرون، إلّا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها
العلميّة. وانا مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال
المؤلفات.

بندا آتشيه، ١٥ مارس ٢٠٢٣ م

جامعة الرانري

صاحبة القرار



مايا ساري لطيفسا



رقم القيد . ١٨٠٢٠٢١٥٦

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ

{الزمر: ٢٨}

وقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

{طه: ١١٤}

صدق الله العظيم

قال أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي الله عنه :
"إِحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ"
تَعَلَّمْ، فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُوَلَّدُ عَالِمًا

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

إهداء:

- ١- إلى أبي المكرم حسن الدين وأمي المكرمة سبتي لطيفة، لعل الله يباركهما ويجزيهما خير الجزاء.
- ٢- إلى أختي فطري أرفيكا لطيفسا، S.Pd وأخي زين الدين لطيفسا، قد شجعاني في التعليم.
- ٣- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
- ٤- وإلى جميع زملائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم في تشجيعي لكتابة هذا البحث العلمي، جزاكم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي جعل الإنسان في أحسن تقويم والذي قال في كتابه الكريم " إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون". والصلاة والسلام على سيد الأنام محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ذوي الكرم.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله وعونه من كتابة الرسالة تحت الموضوع "تطبيق وسيلة Finger Puppet لترقية ثروة المفردات عند التلاميذ (دراسة تجريبية بـ 3 MIN Aceh Tenggara)" التي قدمتها لكلية التربية إتماما للحصول على شهادة (S.Pd) في علم التربية بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بندا أتشيه.

وفي هذه الفرصة الجيدة تشكر الباحثة لفضيلتي المشرفين المحترمين هما الدكتوراندا حمدية، الماجستير وفضيلة، الماجستير اللذين قد أنفقا أوقاتها للإشراف هذه الرسالة من بدايتها إلى نهايتها، عسى الله أن يجزيهما أحسن الجزاء.

ولا تفوت الباحثة أن تشكر بالشكر العميق والدعاء والرحمة للوالدين اللذين قد ربيها ودعواها كل ليل ونهار، لعل الله يباركهما ويجزيهما خير الجزاء، آمين. ثم تشكر الباحثة بخالص الشكر لرئيس قسم التعليم اللغة العربية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ومدير جامعة الرانيري وجميع الأساتذة المكرمين الذين قد علموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا في هذه الكلية وكذلك لمدير وأستاذة 3 MIN Aceh Tenggara الذين قد ساعدوها في البحث. وكذلك لجميع أصدقائها المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٩ بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة إلى إتمام كتابة هذه الرسالة، جزاكم الله خير الجزاء.

وأخيرا، ترحو الباحثة من القارئ نقدنا بنائيا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان وعسى أن يكون البحث نافعا للباحثة وللقارئ

جميعاً. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا آتشييه، ١٥ مارس ٢٠٢٣ م

الباحثة

مايا ساري لطيفسا

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٥٦



قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرفين
ج	اقرار الباحثة
د	استهلال
هـ	اهداء
و	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملحقات
م	مستخلص البحث
ن	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ض	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
	الفصل الأول: أساسية البحث
أ	خلفية البحث:
ب	سؤالا البحث:
ج	هدفا البحث:
د	أهمية البحث:
هـ	الافتراضات والفروض:
و	حدود البحث:
ز	مصطلحات البحث:
ح	الدراسات السابقة:

ط - طريقة كتابة الرسالة: ٧

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ - الوسائل التعليمية ٨

١ - تعريف الوسائل التعليمية ٨

٢ - دور الوسائل التعليمية ١٠

٣ - أهمية الوسائل التعليمية ١٠

٤ - أنواع الوسائل التعليمية ١٣

ب - مفهوم Finger Puppet ١٤

١ - تعريف Finger Puppet ١٤

٢ - أهداف Finger Puppet ١٥

٣ - خطوات صنع وسائل Finger Puppet ١٦

٤ - خطوات تطبيق Finger Puppet في التعليم والتعلم ١٧

ج - مفهوم المفردات ١٧

١ - تعريف المفردات وأهميتها في تعلم اللغة العربية ١٧

٢ - أهداف تعليم المفردات ١٨

٣ - خطوات تعليم المفردات ١٨

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقل

أ - منهج البحث: ٢٠

ب - مجتمع البحث وعينته: ٢١

ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها: ٢١

د - طريقة تحليل البيانات: ٢٢

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ - عرض البيانات: ٢٥

ب - تحليل البيانات ومناقشتها: ٣٢

الفصل الخامس: الخاتمة

أ- نتائج البحث ٤٢

ب- المقترحات ٤٢

المراجع

أ- المراجع العربية ٤١

ب- المراجع الإندونيسية ٤٢



قائمة الجداول

رقم الجدول	الصفحة
الجدول ٣-١: معيار مستوى تحصيل الاستبانة	٢٤
الجدول ٤-١: عدد تلاميذ MIN 3 Aceh Tenggara	٢٥
الجدول ٤-٢: عدد مدرسين	٢٦
الجدول ٤-٣: عدد المباني وأحوالها	٢٦
الجدول ٤-٤: نتيجة الاختبار القبلي	٢٧
الجدول ٤-٥: توقيت إجراء التعليم والاختبار	٢٩
الجدول ٤-٦: اللقاء الأول	٢٩
الجدول ٤-٧: اللقاء الثاني	٣٠
الجدول ٤-٨: اللقاء الثالث	٣٠
الجدول ٤-٩: اللقاء الرابع	٣١
ب- تحليل البيانات ومناقشتها:	٣٢
الجدول ٤-١١: نتائج الاختبار القبلي والبعدي	٣٣
الجدول ٤-١٠: نتيجة استجابة التلاميذ	٣٦

جامعة الرانري

AR - RANIRY

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإرشاد من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على تعيين المشرفتين.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة رئيس MIN 3 Aceh Tenggara.
- ٤- ورقة الاستبانة
- ٥- ورقة الاختبار
- ٦- إعداد التدريس
- ٧- الجدول ت
- ٨- الصور الفوتوغرافية
- ٩- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق وسيلة Finger Puppet لترقية ثروة المفردات عند التلاميذ
(دراسة تجريبية بـ MIN 3 Aceh Tenggara)

الاسم الكامل : مايا ساري لطيفسا

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٥٦

الكلمات الدالة : وسيلة Finger Puppet، ثروة المفردات، التلاميذ

وفي الملاحظة الأولى يبدو أن التلاميذ فيها لا يشتركون عملية التعليم والتعلم كما يرام، لأنهم لم يتقنوا الكثير من المفردات حيث إن المعلمة في المدرسة تشرح المفردات المتنوعة والتلاميذ لا يفهمونها. وإذا طرحت المعلمة الأسئلة كمثل: " أذكر الجملة المفيدة!" هم يعودون بنفس المفردات. فيبدو أنهم يعلمون اسم " الماء" وفعل "قرأ" أو اسم شخص. فكثير منهم يكتبون التمرينات كمثل في الكتاب لأن معرفتهم في الثروة اللغوية قليلة ومقتصرة. وكانت المعلمة لم تمثل في عملية التعليم كاملة ولا تستخدم الوسيلة المناسبة والملائمة بالمواضع المدروسة، حتى تصعب المعلمة في توضيح المفردات. ولذا تريد الباحثة القيام بالبحث عن: تطبيق وسيلة Finger Puppet لترقية ثروة المفردات عند التلاميذ (دراسة تجريبية بـ MIN 3 Aceh Tenggara). وأما أغراض تأليف هذه الرسالة فهي لتعرف على فعالية تطبيق وسيلة Finger Puppet لترقية ثروة المفردات عند التلاميذ والتعرف على استجابة التلاميذ عليها. وأما دراسة البحث التي استخدمتها الباحثة فهي دراسة تجريبية بالتصميمات التمهيدية. ومجتمع البحث جميع بـ MIN 3 Aceh Tenggara ويبلغ عددهم ٣١٩ تلميذا. وعينة البحث هي التلاميذ في الصف الخامس (أ) ويبلغ عددهم ٢٥ تلميذا. ولجمع البيانات استخدمت الباحثة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي وورقة الاستبانة. وأما النتائج فهي كان تطبيق وسيلة Finger Puppet فعالا لترقية ثروة المفردات عند التلاميذ. اعتمادا على نتيجة ت الجدول أصغر من النتيجة ت الحساب أو $2,06 > 12,4 < 2,80$. وكانت استجابة التلاميذ إيجابية حيث أن النتيجة المئوية ٩٢,٤٪.

Abstract

The Title : Application of Finger Puppet Media to Improve Students' Vocabulary (Experimental Research at MIN 3 Aceh Tenggara)
Student Name : Maya Sari Latifsan
Student ID : 180202156
Keywords : Finger Puppet Media, Vocabulary, Students

In the first observation, it appears that students do not participate in the teaching and learning process properly, because they do not master many vocabulary words, because the teacher at school explains various vocabulary words and students do not understand them. If the teacher asks a question, such as: "Name a useful sentence!" They came back with the same vocabulary. They seem to know the noun "water" and the verb "read" or someone's name. Many of them write practice questions as examples in books because their knowledge of linguistic wealth is few and limited. And teachers are not represented in the entire educational process and do not use appropriate and appropriate tools in the subjects studied, so that teachers will find it difficult to clarify vocabulary words. Therefore, researchers want to conduct research on: Application of Finger Puppet Media to Improve Students' Vocabulary (Experimental Research at MIN 3 Aceh Tenggara). The purpose of this study was to determine the effectiveness of applying finger puppet media to increase students' vocabulary and their responses to this application. The method used by researchers in this study is the pre-experimental design experimental method. The population in this study were all 319 students of MIN 3 Aceh Tenggara, while the research sample was female grade V (A) students totaling 25 students. The instruments that the researchers used in this study were tests and using questionnaires. The result of the research is that the application of finger puppet media to increase students' vocabulary is proven to be effective based on the T-test greater than T-table ($2.06 < 12.4 > 2.80$), so the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis is accepted (H_a). While the response of students to this learning is positive with an average value of 96.43%.

Abstrak

Judul Penelitian : Penerapan Media Finger Puppet untuk Meningkatkan Kosakata Siswa (Penelitian Eksperimen di MIN 3 Aceh Tenggara)
Peneliti : Maya Sari Latifsan
NIM : 180202156
Kata Kunci : Media Finger Puppet, Kosakata, Siswa

Pada pengamatan pertama, terlihat bahwa siswa tidak berpartisipasi dalam proses belajar mengajar dengan baik, karena mereka tidak menguasai banyak kosakata, karena guru di sekolah menjelaskan berbagai kosakata dan siswa tidak memahaminya. Jika guru mengajukan pertanyaan, seperti: "Sebutkan kalimat yang bermanfaat!" Mereka kembali dengan kosakata yang sama. Sepertinya mereka mengenal kata benda "air" dan kata kerja "membaca" atau nama seseorang. Banyak di antara mereka yang menuliskan soal-soal latihan sebagai contoh di buku karena pengetahuan mereka tentang kekayaan linguistik sedikit dan terbatas. Dan guru tidak terwakili dalam keseluruhan proses pendidikan dan tidak menggunakan sarana yang tepat dan sesuai dalam mata pelajaran yang dipelajari, sehingga guru akan kesulitan untuk memperjelas kosakata. Oleh karena itu, peneliti ingin melakukan penelitian tentang: Penerapan Media Finger Puppet untuk Meningkatkan Kosakata Siswa (Penelitian Eksperimen di MIN 3 Aceh Tenggara). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penerapan media finger puppet untuk meningkatkan kosakata siswa dan respon mereka terhadap penerapan ini. Metode yang digunakan peneliti pada penelitian ini adalah metode Eksperimen *pre-Experimental Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa MIN 3 Aceh Tenggara yang berjumlah 319, sedangkan sampel penelitian adalah siswi kelas V (A) yang berjumlah 25 siswa. Instrumen yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah tes dan angket. Hasil penelitian adalah penerapan media finger puppet untuk meningkatkan kosakata siswa terbukti efektif berdasarkan T-test lebih besar dari pada T-tabel ($2,06 < 12,4 > 2,80$), sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif diterima (H_a). Sedangkan respon santri terhadap pembelajaran ini adalah positif dengan nilai rata-rata 96,43%.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- خلفية البحث:

إن عملية تعليم اللغة العربية لها طرق ووسائل تعليمية. ولذلك ينبغي للمعلمين أن يختاروا ويستخدموا الطرق والوسائل الملائمة وفقا لموضوع الدراسة غرضا لتسهيل إجراء عملية التعليم والتعلم لمادة اللغة العربية بشكل مقنع وجذاب.

الطرق هي مستوى من تخطيط البرامج يرتبط ارتباطا وثيقا مع الخطوات التنفيذ الإجرائي للموضوع ولا يتعارض بينها.^١ وأما الوسائل التعليمية هي "جمع الأدوات والمعدات والآلات التي يستخدمها المعلمون لتحسين العملية التعليمية لنقل محتويات الدروس إلى الدارسين، سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف معين".^٢

ولتعليم اللغة العربية لها مهارات أربع وهي: مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. والغرض الرئيسي في تعليم المفردات كوصفه من المقومات الأساسية في تعلم اللغة الثانية هو تدعيم التلاميذ قادرين على فهمها وترجمتها إلى اللغة الأم وإيجاد مقابل لها، أو كونهم قادرين على تحديد معناها في القواميس والمعاجم العربية حسب المعايير المضبوطة.^٣

فالمفردات هي من العناصر المهمة في نجاح استيعاب اللغة، فلا يستطيع التلاميذ أن يفهموا النصوص العربية إلا بحفظ معانيها وإدراك دلالتها. بالإضافة إلى ذلك، إن تدريس المفردات هو شيء مهم لنجاح العملية، وينبغي للملمي اللغة العربية أن يهتموا اهتماما عظيما في ثروة على تعليمها حتى يسهل التلاميذ لحفظ معاني

^١Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2014), hal.168.

^٢محمد لبيب النجبة ومحمد منير مرسى، *المناهج والوسائل التعليمية*، (القاهرة: مكتوبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٧)، ص. ٢٣٤.

^٣أزهر أرشد، *مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية*، (أوجنغ فاندنج: مطبعة الأحكام، ١٩٩٧م)، ص. ٩٤.

المفردات التي تتضمن في النصوص المقروءة وتكيف عملية التعليم والتعلم بشكل جذابة ومريحة.

وفي الملاحظة الأولى الباحثة بـ MIN 3 Aceh Tenggara كإحدى المدارس في أتشي، يبدو أن التلاميذ فيها لا يشتركون عملية التعليم والتعلم كما يرام، لأنهم لم يتقنوا الكثير من المفردات حيث إن المعلمة في المدرسة تشرح المفردات المتنوعة والتلاميذ لا يفهمونها. وإذا طرحت المعلمة الأسئلة كمثل: "أذكر الجملة المفيدة!" هم يعودون بنفس المفردات. فيبدو أنهم يعلمون اسم "الماء" وفعل "قرأ" أو اسم شخص. فكثير منهم يكتبون التمرينات كمثل في الكتاب لأن معرفتهم في الثروة اللغوية قليلة ومقتصرة. وكانت المعلمة لم تمثل في عملية التعليم كاملة ولا تستخدم الوسيلة المناسبة والملائمة بالمواضع المدروسة، حتى تصعب المعلمة في توضيح المفردات.

وإضافة إلى تلك الظواهر، تريد الباحثة أن تقوم بالبحث التجريبي بتطبيق وسيلة Finger Puppet لترقية ثروة المفردات عند التلاميذ، لأن هذه الوسيلة يمكن استخدامها من قبل المعلم على شكل دمية مصنوعة من الفانيلا التي يمكن أن تكون يتم إدخالها في الأصابع التي لها طابع وشكل معين. ولذلك، تقوم الباحثة البحث العلمي تحت الموضوع "تطبيق وسيلة Finger Puppet لترقية ثروة المفردات عند التلاميذ (دراسة تجريبية بـ MIN 3 Aceh Tenggara)".

ب- سؤال البحث: AR - RANIRY

اعتمادا على خلفية البحث، فحددت الباحثة سؤال البحث كما يلي:

- ١- هل تطبيق وسيلة Finger Puppet فعال لترقية ثروة المفردات عند التلاميذ؟
- ٢- كيف استجابة التلاميذ بتطبيق وسيلة Finger Puppet لترقية ثروة المفردات عند التلاميذ؟

ج- هدف البحث:

يهدف البحث إلى ما يلي:

- ١- التعرف على فعالية تطبيق وسيلة Finger Puppet لترقية ثروة المفردات عند التلاميذ.
- ٢- التعرف على استجابة التلاميذ بتطبيق وسيلة Finger Puppet لترقية ثروة المفردات.

د- أهمية البحث:

وأما أهمية هذا البحث فيأتي بيانها على الوجه التالي:

- ١- Finger Puppet لترقية ثروة المفردات عند التلاميذ.
 - ٢- أهمية العملية
- (أ) للمدرس: تزويد معارفه عن تطبيق Finger Puppet لترقية ثروة المفردات عند التلاميذ.
- (ب) للتلاميذ: تدافعهم لتعلم اللغة العربية ولا سيما على ثروة المفردات
- (ج) للباحثة: تزويد معارف وخبراته في تطبيق وسيلة Finger Puppet لترقية ثروة المفردات عند التلاميذ.

هـ- الافتراضات والفروض:

الافتراضات التي تعتمد عليها الباحثة في هذه الرسالة هي إن Finger Puppet هي الوسيلة المتميزة من الوسائل في تعليم اللغة خصوصا على ثروة المفردات. وأما الفروض في هذا البحث فهي:

- ١- الفروض الصفري: إن تطبيق وسيلة Finger Puppet غير فعال لترقية ثروة المفردات عند التلاميذ.
- ٢- الفرض البديل: إن تطبيق وسيلة Finger Puppet فعال لترقية ثروة المفردات عند التلاميذ

و- حدود البحث:

تحدد الباحثة هذا البحث على ثلاثة الحدود:

- ١- الحد الموضوعي: حددت الباحثة موضوع هذا البحث في تطبيق وسيلة Finger Puppet لترقية ثروة المفردات عند التلاميذ
- ٢- الحد المكاني: اختارت الباحثة في الفصل الخامس بـ MIN 3 Aceh Tenggara.
- ٣- الحد الزمني: يجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢م / ٢٠٢٣م.

ز- مصطلحات البحث:

قبل أن تبحث الباحثة بحثاً تفصيلياً، تريد الباحثة بيان معاني المصطلحات فيما يلي:

- ١- التطبيق
التطبيق لغة مصدر من "طبق - يطبق - تطبيقاً"، أي استعمال. وعند المحدثين هي السعي إلى استعماله الشخص أو الأشخاص الذي يرغب في استعمالهم. والمراد بالتطبيق أن يطبق المدرسين Finger Puppet لترقية ثروة المفردات عند التلاميذ.
- ٢- Finger Puppet
Finger Puppet هي وسائط يمكن استخدامها من قبل المعلم على شكل دمية مصنوعة من الفانيلا التي يمكن أن تكون يتم إدخالها في الأصابع التي لها طابع وشكل معين. أهداف ألعاب الدمى بالأصابع، وأما ذكر بدر الزمان هذا هو تنمية لغة الأطفال وتعزيز المهارات والإبداع الأطفال، ويدعو الأطفال لتعلم الاختلاط والعمل معاً بالإضافة إلى ممارسة مهارات الأصابع.^٤

⁴ Badru Zaman dkk, *Media dan Sumber Belajar Tk*, (Tanggerang selatan: Universitas Terbuka, 2015), hal. 76.

٣- الوسيلة

الوسيلة جمعها وسائل بمعنى ما لدى الإنسان من إمكانيات مهارة وبراعة يستخدمها عند الاقتضاء. واصطلاحاً هي نقل الرسالة المتعددة فقد تكون كلمات أو إشارات أو حركات أو رسوم أو صور ثابتة أو صور متحركة أو تسجيل صوتي.^٥ وتريد الباحثة عن الوسيلة هي الآلة التي تساعد المدرس أو التلاميذ لينجحوا التعليم والتعلم وتنمية التلاميذ في التعليم.

٤- ترقية

كلمة ترقية مصدر من رقى-يرقى-ترقية، أي التقديم. مصدر من رقى-يرقى-ترقية رفعه صعدته.^٦ وفي المعجم الوسيط معناها "ارتفع من درجة".^٧ والمراد من هذه الترقية في هذه الرسالة لترقية ثروة المفردات عند التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

٥- المفردات

المفردات جمع من مفردة ومعناها لغة الواحد بمقابلة الجمع. وهي اسم المفعول من افرد-يفرد. والمفردات اصطلاحاً هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.^٨

إن المفردات هي عنصر من عناصر اللغة العربية خصوصاً. وهي يدور دورا هاما في تعليمها وفهمها والتحدث بها الجمل والفقرات والنصوص. إن تعليم المفردات مطلوب أساسي من مطالب تعليم اللغة وشرط من شروط إجادتها.

^٥ محمد ليب النحيه ومحمد منير مرسى، المناهج الوسائل التعليمية، (القاهرة: مكتبة الأبحلوا المصرية، دون السنة)، ص. ٢٣٤

^٦ أحمد ورسون منوير، قاموس المنوير العربي، (سورابيا فوستك فارغسف)، ص. ٥٦.

^٧ صيحي حموي، المنجد الوسط، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣)، ص. ٢٧٦.

^٨ محمود كامل النافية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، (السعودية: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ١٦١.

وسيطرة على مفردات هي إحدى الوسائل تجعل التلاميذ قادرين على التكلم باللغة العربية.^٩

ح- الدراسات السابقة:

١- دراسة أسوة حسنة (٢٠١٥)^{١٠}

هذا البحث يهدف إلى معرفة كيفية استخدام الطريقة السمعية الشفهية ومعرفة كيفية استخدام وسيلة اللوحة الفلانية ومعرفة جودة الطريقة السمعية الشفهية باللوحة الفلانية بعد أن تمت عملية استخدام ومعرفة أثر استخدام الطريقة السمعية الشفهية في تحصيل على سيطرة المفردات. والمنهج الذي سلكه الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي. وأما نتائج التي حصل عليها الباحثة فهي استخدام الطريقة بوسيلة جيدة جداً، ولها أثر إيجابي في ترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات. والعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية أن كليهما تبحثان عن المفردات. أما الدراسة السابقة باستخدام الطريقة السمعية الشفهية بوسيلة اللوحة الفلانية بـ MIN 4 Banda Aceh، والدراسة الحالية تهدف إلى معرفة تطبيق Finger Puppet لتزقية ثروة المفردات عند التلاميذ بـ MIN 3 Aceh Tenggara

^٩ محمد إسماعيل صالح، المرجع إلى تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، الجزء الثاني، (الرياض جامعة الملك سعود، ١٩٩٠)، ص. ٧.

^{١٠} أسوة حسنة، ٢٠١٥م، الطريقة السمعية الشفهية باللوحة الفلانية لتزقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات (دراسة تجريبية بالمدرسة الابتدائية الحكومية رقم ٤ بندا آتشيه)، رسالة ماجستير غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا آتشيه، ٢٠١٥م).

٢- دراسة محمد عارفين (٢٠١٧)^{١١}

هذا البحث يهدف إلى معرفة كيفية تطوير وسيلة الصور Upin Ipin ومعرفة جودة وسيلة الصور Upin Ipin بعد أن تمت عملية تطوير ومعرفة أثر تطوير وسيلة الصور Upin Ipin في تحصيل بتعليم المفردات. والمنهج الذي سلكه الباحث في هذا البحث هو المنهج التجريبي. وأما نتائج التي حصل عليها الباحث فهي وسيلة الصور Upin Ipin جيدة جداً، ولها أثر إيجابي في ترقية قدرة التلاميذ في تعليم المفردات. والعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية أن كليهما تبحثان عن المفردات. إلا أنهما يختلفان في الدراسة السابقة تستعمل الوسائل الصور والحالية تستعمل بوسيلة Finger Puppet. أما الدراسة السابقة تهدف إلى ترقية قدرة التلاميذ بـ MIN Bambi II في تعليم المحادثة، والدراسة الحالية تهدف إلى معرفة معرفة تطبيق Finger Puppet لترقية ثروة المفردات عند التلاميذ بـ MIN 3 Aceh Tenggara

ط- طريقة كتابة الرسالة:

إن طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فتعتمد الباحثة على دليل كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري، وهي:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.”

AR - RANIRY

^{١١} محمد عارفين، ٢٠١٧م، تطوير وسيلة الصور Upin Ipin في تعليم المفردات، (دراسة تجريبية بـ MIN Bambi II Sigli)، رسالة ماجستير غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشية، ٢٠١٧م).

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- الوسائل التعليمية

١- تعريف الوسائل التعليمية

تعريف الوسائل بأنها "مجموعة من الأدوات والآلات التي يستخدمها المعلم. أو الدارس، لنقل المحتوى إلى المتعلمين، سواء أكان ذلك داخل الفصل أو خارجه، يهدف تحسين العملية التعليمية. وتعريف الوسيلة بصورة أكثر تفصيلاً بأنها كل ما يستخدمها المعلم والمتعلم من أجهزة وأدوات ومواد وأية مصادر أخرى، يهدف إكساب المتعلمين خبرات تعليمية محددة، بسهولة ويسر ووضوح".^١

الوسائل التعليمية هي "أدوات للتعليم تساعد في الحصول على خبرات متنوعة لتحقيق الغايات أو الأهداف. الوسائل التعليمية تستخدم في جميع المراحل التعليمية ومع جميع التلاميذ على اختلاف مستوياتهم العقلية".^٢

الوسائل التعليمية تفيد توضيح المواد لتلاميذ . وهي تبحث التشويق لدراسة، وتعمل على توضيح الحقائق الغامضة وتساعد على سرعة الفهم وإدراك ما تهدف إليه المدرس من الغاية. المقصود بالوسائل الدراسية هي كل ما يستعين به المدرس على تفهيم التلاميذ من الوسائل التوضيحية المخلفة.^٣

الوسيلة التعليمية هي كل ما يستخدمه المعلم والمتعلم من أجهزة وأدوات ومواد، و أية مصادر أخرى، داخل حجرة الدرس وخارجها، بهدف إكساب المتعلم

^١ حسن جعفر الخليفة، المنهج المدرسي المعاصر، (مكتبة الرشد: ناشرون ٢٠١٠)، ص. ١٥٥.

^٢ أحمد خيرى كاظم، جابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، الطبعة الثانية، (القاهرة: دار

النهضة العربية، ١٩٧٩) ص. ٢٩

^٣ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، الطبعة العاشرة، (، القاهرة: دار المعارف،

(٢٠١٩) ص. ٤٣٢

خبرات تعليمية محددة، بسهولة ويسر ووضوح مع الإقتصاد في الوقت والجهد المبذول.^٤

الوسيلة هي جميع الأدوات والآلات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين، سواء كان داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية. أو كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.^٥

إن الوسائل التعليمية هي أداة تستخدم لتوصيل المعلومات من مصدرها إلى قابليها. ومصدر المعلومات في عملية التعليم والتعلم هو المدرس، وقابلها هو الطلاب. والمعلومات التي يوصلها المدرس إلى أذهان الطلاب ستكون سهلة القبول والتلقي إذا كانت هناك وسائل تساعد. لذلك فإن وجود الوسائل في عملية التعليم والتعلم هام وضروري، وذلك لأن الوسائل التعليمية تساعد المدرس كثيرا في توصيل المعلومات من المواد الدراسية إلى أذهان الطلاب.^٦

ومن هنا عرفت أن أمثلة الأدوات التعليمية مثل السبورات ولوحات العرض أما الأجهزة التعليمية فمن أمثلتها المسجل الصوتي وأجهزة العرض الضوئية وجهاز الراديو وجهاز الاستقبال التلفزيوني وجهاز الفيديو، أجهزة الكمبيوتر. انطلاقا من الشرح السابق فتقصد بالوسيلة التعليمية كل أنواع الوسائل التي تعين المعلم على توصيل المعلومات والحقائق للتلميذ بأسهل وأقرب الطرق. وهي بمعناها الشامل

^٤ حسن جعفر الخليفة، المنهج المدرسي المعاصر، (مكتبة الرشد، المملكة السعودية، ٢٠١٠)، ص. ١٥٥.

^٥ ترميزي نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقييم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (ط٢، دار السلام، بندا أتشييه، ٢٠١٥)، ص. ١١٢.

^٦ نور عارف الدين، استخدام أدوات التعليم الإلكتروني لتطوير تعليم اللغة العربية في المستوى الجامعي، (مجلة التدريس: المجلد الرابع - العدد الثاني - ديسمبر ٢٠١٦)، ص. ٢.

تضم جميع الطرق والأدوات والأجهزة والتنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي بغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة.

٢- دور الوسائل التعليمية

وهذا هو دور الوسائل التعليمية:

- (١) تقليل جهد واختصار الوقت من المعلم والمتعلم.
- (٢) الوسائل التعليمية تعلم بمفردها، كالرحلات التعليمية والسينما والتلفزيون والمعارض والمتاحف ولوحات العرض.
- (٣) الوسائل التعليمية تساعد في نقل المعرفة وتوضح الجوانب المبهمة وتثبت عملية الإدراك.
- (٤) الوسائل التعليمية تثبت المعلومات وتزويد من حفظ التلميذ وتضاعف استيعابه كالأفلام والصور والرسومات واللوحات التعليمية.
- الوسائل التعليمية تقوم بمعلومات التلميذ وتقيس مدى ما استوعبته من مادة الدرس كالخرائط الصماء ولوحة الكهرباء وإجراء والتجارب العملية.^٧

٣- أهمية الوسائل التعليمية

الوسائل تحديد مادة الدرس وتنظيمها يأتي دور الوسائل التعليمية التي تساعد على تحقيق هدف أو أهداف الدرس، فبعض الدروس تحتاج إلى خرائط، أو عينات، أو نماذج أو صور، أو فيلم سينمائي أو نص تاريخي وغير ذلك من الوسائل التعليمية التي سبق الحديث عنها في الفصل السابع من هذا الكتاب. وفي هذه الحالة يجب التفكير في أنسب هذه الأدوات والوسائل التعليمية وتحديد دور كل منها.^٨

^٧ بشير عبد الرحيم الكلوب، الوسائل التعليمية إعدادها وطرق استخدامها، (مكتبة المحتسب: عثمان، ١٩٨٦)، ص. ٢٧.

^٨ أحمد حسين اللقاني وبنس أحمد رضوان، تدريس المواد الاجتماعية، (القاهرة، عالم الكتاب: ١٩٧٩)، ص. ٢٠٥.

يمكن أن تسهم الوسائل التعليمية إذا ما أحسن اختيارها بدرجة واضحة في رفع مستوى كفاءة العملية التعليمية في الآتية:

(١) تغيير دور المعلم من ناقل للمعلومات وملقن إلى دور المخطط والمنفذ والمقوم للتعلم.

(٢) المساعدة في حسن عرض المادة وتقويمها والتحكم بها.

(٣) استغلال الوقت المتاح بشكل أفضل.

(٤) توفر وقت المعلم وجهده حيث يمكن استخدام الوسيلة التعليمية مرات عديدة ومن قبل أكثر من معلم وهذا يقلل من تكلفة الهدف من الوسيلة ومن الوقت الجهد المبذولين من قبل المعلم في المعلم في التحضير والإعداد للموقف التعليمي.

(٥) المساعدة في إثارة الدافعية لدى التلاميذ.

المساعدة في التغلب على حدود الزمان والمكان في غرفة الصف وذلك من خلال عرض الوسائل معلومات عن ظواهر حدثت أماكن بعيدة لو حيوانات منقرضة أو أحدث وقعت في الماضي أو ستقع في المستقبل.^٩

وتتمثل أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم في تأثيرها الفعال على العناصر الرئيسة الثلاثة من عناصر العملية التعليمية وهي: المعلم، والمتعلم، والمادة التعليمية، كما يتلخص في الآتي:^{١٠}

(١) أهمية الوسيلة التعليمية للمعلم:

يساعد استخدام الوسائل التعليمية المعلم في عملية التعليم على الأمور التالية: تساعده على رفع درجة كفاياته المهنية، واستعداده. وتغير دوره من الناقل والملقن إلى

^٩ علي سامي الحلاق، المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، (طرابلس - لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب، ٢٠١٠)، ص. ٤٠٨.

^{١٠} ترميزي نينورسي، تطوير منهج تعليم، ص. ١٢٦-١٢٨.

دور المخطط، والمنفذ، والمقوم للتعليم. وتساعد على حسن عرض المادة، وتقويمها، والتحكم بها. و تمكنه من استغلال كل الوقت المتاح بشكل أفضل. وتوفر وقته وجهده المبذولين في تحضير المواقف التعليمية وإعدادها. وتساعد في إثارة دافعية طلابه. وتساعد على التغلب على حدود الزمن والمكان في حجرة الدراسة، وذلك من خلال عرض بعض الوسائل عن ظواهر وقعت في زمن فات أو في مكان بعيد.

٢) أهمية الوسيلة التعليمية للمتعلم:

وتكمن أهمية الوسائل التعليمية للمتعلم من خلال الآتي: تنمي في المتعلم حب الاستطلاع، وترغبه في التعلم. وتقوي العلاقة بينه وبين المعلم، وبينه وزملائه. وتوسع مجال الخبرات التي يمر بها. وتزيد ثروته اللفظية سواء كانت عن المحسوس أم عن المجرد. وتسهم في تكوين اتجاهات مرغوب فيها. وتشجعه على المشاركة والتفاعل مع المواقف الصفية المختلفة. وتثير اهتمامه وتشوقه إلى التعلم. وتوفر من وقته وجهده في التعلم.

٣) أهمية الوسيلة التعليمية للمادة التعليمية

أما أهمية الوسائل التعليمية للمادة التعليمية فتكمن في النقاط التالية:

١. تساعد على توصيل المعلومات، والمواقف، والاتجاهات، والمهارات المضمنة في المادة التعليمية إلى المتعلمين، وتساعدهم على إدراكها إدراكا متقاربا، وإن اختلف مستواهم.
٢. تساعد على إبقاء المعلومات حية وذات صورة واضحة في ذهن المتعلم.
٣. تبسيط المعلومات والأفكار وتوضيحها، وتساعد الطلاب على القيام

بأداء المهارات كما هو مطلوب منهم.

وإلى جانب ذلك تكمن أهمية الوسائل التعليمية في الجوانب السيكلولوجية التعليمية، وذلك لأن الوسائل التعليمية تستطيع أن توفر كل الشروط الأساسية التي

على حد ما يعتقد علماء علم النفس التربوي تُحدث عملية التعلم بصورة أفضل عند توافرها، وهي:

١. يتشوق المتعلم للمادة التي يتعلمها، ويشارك كثيرا في العملية التعليمية

التعلمية. والوسائل التعليمية تصمَّم لإثارة مشاركة المتعلم.

٢. يمكن تطبيق ما يتم تعلمه في حجرة الدراسة في مواقف الحياة الواقعية.

والوسائل التعليمية كما تنقل المتعلمين إلى ما هو قريب من الحياة

الواقعية، وكذلك تنقل العالم الخارجي إلى داخل الصف.

٣. المواد تقدم في أصغر وحدة ممكنة حتى يتمكن المتعلم من متابعتها

واستيعابها. والوسائل التعليمية مثل التلفزيون، والأفلام، والمعامل

اللغوية، تصمم في ضوء هذا المبدأ.

٤. المواقف التعليمية منظمة حتى يتمكن كل طالب من التعلم وفقا لمستواه.

المتعلم "البطيء" تقدَّم له التدريبات السهلة، بينما تقدم للمتعمِّ الأكثر

تقدما التدريبات المتقدمة. والوسائل التعليمية التي لا تعرض على

الشاشة مثل جهاز التسجيل، والبطاقات، ونصوص القراءة المتدرجة،

تصمم للتعلم الذاتي وتستخدم بشكل يمكن كل متعلم من اختيار ما

يناسبه في التعلم.

يعرف المتعلم دائما هل هو مصيب أم مخطئ، ويتلقى التشجيع حين يصوب.

وفي التدريبات المختبرة تعطى الإجابة الصحيحة بعد أن يأتي كل الطلاب

بإجاباتهم.

٤- أنواع الوسائل التعليمية

أ) الوسائل البصرية

وهي تضم مجموعة من الأدوات والطرق التي تستغل حاسة البصر وتعتمد

عليها. وتشتمل هذه المجموعة الصور الفوتوغرافية، والصور المتحركة الصامتة،

وصور الأفلام، والشرائح بأنواعها المختلفة، والرسوم التوضيحية، الرسوم البيانية والبطاقات.

ب) الوسائل السمعية

وتتضمن مجموعة المواد والأدوات التي تساعد على زيادة فاعلية التعلم والتي تعتمد أساساً على حاسة السمع، وتشتمل الراديو، والأسطوانات، والتسجيلات الصوتية.

ج) الوسائل السمعية البصرية

وتتضمن مجموعة المواد التي تعتمد أساساً على حاستي البصر والسمع، وتشتمل الصور المتحركة الناطقة وهي تتضمن الأفلام والتلفزيون.^{١١} إن الوسيلة التي تستعمل المعلمين جاءت الفوائد:

(أ) لبعثة الدوافع للتعلم عند الطلاب.

(ب) تمكن تفاعل بين المتعلمين بالبيئة مباشرة.

(ج) وتمكن الطلاب لتعلم نفسه.

(د) تسهل الطلاب لإيجاد المعلومات.^{١٢}

كما شرح إبراهيم، أن الوسيلة التعليمية تجلب السرور لتلاميذ وتحدد نشاطهم، إنها تساعد على تثبيت الحقائق في أذهان التلاميذ، وإنها تحي الدرس.^{١٣}

جامعة الرانري

AR - RANIRY

ب- مفهوم Finger Puppet

١- تعريف Finger Puppet

Finger Puppet هي وسيط قوي جداً مفيد في تقديم الحيوانات للأطفال. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدامها أيضاً كوسيلة لرواية القصص للأطفال.

^{١١} أحمد خير كاظم وجابر عبد الحامد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، (القاهرة: دار النهضة العربية،

(١٩٢٩)، ص. ٣٧-٣٨.

^{١٢} Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN: Malang Press, 2009), hal. 32.

^{١٣} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), hal. 16.

وسائل الإعلام الدمى المتحركة بالأصابع هي وسيلة لعب مناسبة جدًا للعبها مع الوالدين مع سهولة التفاعل والتواصل كذلك ممارسة الإبداع. قصة أو خرافة سلمت مع طريقة ممتعة بالتأكيد تفسد الأطفال. الأحداث بين سيكون الآباء والأطفال بالتأكيد أكثر إثارة.

وسائط دمى الإصبع هي نوع من دمى الإصبع بحجم الإصبعي الإنسان واللعب بالأصابع. وأما ذكر Dhieni وآخرون بأن دمى الأصابع تُصنع عادةً باستخدام أدوات بسيطة أو مجرد استخدام إصبع معين صورة. الدمى المتحركة هي وسائط تعليمية توفرها فوائد هائلة للتلاميذ والمعلمين. للتلاميذ، بصرف النظر عن التدريب مهارات الأصابع، تساعد دمى الأصابع أيضًا تطوير لغة الأطفال وتعزيز المهارات وإبداع الأطفال، يدعو الأطفال لتعلم الاختلاط الاجتماعي والعمل معًا.^{١٤}

Finger Puppet هي وسائط يمكن استخدامها من قبل المعلم على شكل دمى مصنوعة من الفانيلا التي يمكن أن تكون يتم إدخالها في الأصابع التي لها طابع وشكل معين. أهداف ألعاب الدمى بالأصابع، وأما ذكر هذا هو تنمية لغة الأطفال وتعزيز المهارات والإبداع الأطفال، ويدعو الأطفال لتعلم الاختلاط والعمل معًا بالإضافة إلى ممارسة مهارات الأصابع.^{١٥}

٢- أهداف Finger Puppet

الهدف من لعبة Finger Puppet هو تنمية المهارات اللغوية للأطفال وتعزيز المهارات وإبداع الأطفال وممارسة مهارات الأصابع. لعبة الأصابع هي ألعاب تعليمية توفر مزايا غير عادية للأطفال الآباء والمربين الذين من حيث جعل جميلة وبمواد متاحة بسهولة.^{١٦}

¹⁴Dhieni, N., Fridani, L., Yarmi, G., & Kusniaty, N, *Metode Pengembangan Bahasa*. (Jakarta: Universitas Terbuka 2008), hal. 51

¹⁵Badru Zaman dkk, *Media dan Sumber Belajar TK*, (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2015), hal. 76.

¹⁶Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), hal. 179

استخدام Finger Puppet ومن المتوقع أن التلميذ سوف تكون أكثر اهتماما في محاولة الاستخدام، وسعيدة للعب هلم مباشرة بأصابع أيديهم، وسوف تزيد من اهتمام التلميذ للمشاركة في عملية التعليم. مزايا Finger Puppet يمكن أن تطور لغة التلميذ، وتعزز مهارة وإبداع التلميذ، وتعليم الاختلاط والانضمام معا بالإضافة إلى ممارسة مهارة الإصبع.^{١٧}

وبالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض من الدمية اليدوية هو تطوير المهارة الحركية والحركات الدقيقة للطالب في صنع الأعمال الإبداعية. تعليمية توفر فوائد هائلة للآباء والمعلمين الذين من حيث جعلها جميلة ومع المواد التي يمكن الحصول عليها بسهولة. الدمية اليد هلا فوائد عدة، وهي تطوير جوانب اللغة، استخدام وتطوير الجوانب الأخلاقية أو غرس قيم الحياة في التلميذ وتطوير قوة الخيال. الدمية كوسيلة تعليمية مصممة خصيصا لعمر التلميذ من أجل المساعدة في العملية الإبداعية لدى التلميذ.^{١٨}

٣- خطوات صنع وسائط Finger Puppet

- يمكن إنشاء وسائط دمية الإصبع بنفسك باتباع الخطوات التالية وذكر وحيوتي ما يلي:
- (١) قص الفانيلا بحجم إصبعك. قم بإنشاء شخصية في القسم رأس، حيوان أو نموذج بشري.
 - (٢) خياطة كلا الجانبين.
 - (٣) نعلق عيون الدمية.
 - (٤) إعطاء غرز للفم.
 - (٥) دمي الإصبع جاهزة للعب.

¹⁷Cucu Eliyawati, *Pemilihan dan Pengembangan Belajar Siswa Taman Kanak-Kanak*, (Jakarta: Depdiknas, 2005), hal.71

¹⁸Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Siswa*, (Jakarta: Kencana, 2017), hal. 179.

٤- خطوات تطبيق Finger Puppet في التعليم والتعلم

- (أ) بادئ ذي بدء، نضع صياغة تعليمية أولاً. مثل: ما هي الحكايات المناسبة للأطفال في الداخل، أي نوع من التعلم تريد أن تعلم القصة.
- (ب) يبعد أن نضع سيناريو قصة للعب. يحاول اللغة المستخدمة هي لغة يسهل فهمها الأطفال وحسب مراحل نموهم.
- (ج) خذ دمي الأصابع التي صنعت والعب لمدة ١٠-١٥ دقيقة.
- (د) في رواية القصص، حاول أن يكون لديك أغاني حتى لا يكون الأطفال سهلين تعب من الاستماع إليها.
- (هـ) بعد أن نحكي القصة، سننقد نشاطاً للأسئلة والأجوبة حول المحتوى القصة التي سمعها الطفل.
- (و) امنح الطفل فرصة اللعب الدمية مع صديقتها بدورها.

ج- مفهوم المفردات

١- تعريف المفردات وأهميتها في تعلم اللغة العربية

المفردات جمع من مفردة ومعناها لغة الواحد بمقابلة الجمع. وهي اسم المفعول من افرد- يفرد. والمفردات اصطلاحاً هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.^{١٩}

إن المفردات هي عناصر اللغة العربية خصوصاً. وهي يدور دوراً هاماً في تعليمها وفهمها والتحدث بها الجمل والفقرات والنصوص. إن تعليم المفردات مطلوب أساسي من مطالب تعليم اللغة وشرط من شروط إجادتها.

^{١٩} أحمد كامل النافية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، (السعودية: جامعة أم القرى،

وسيطرة على مفردات هي إحدى الوسائل تجعل التلاميذ قادرين على التكلم باللغة العربية.^{٢٠}

قد يختلف خبراء تعليم اللغات في معنى اللغة، وفي أهداف تعلمها. ومع ذلك فإنهم يتفقون على أن تعلم المفردات مطلب تعلم اللغة الأجنبية وشرط من شروط إجابتها.^{٢١}

٢- أهداف تعليم المفردات

إن تعليم المفردات لا يعنى أن التلميذ في تعلمه اللغة العربية الثانية قادراً على ترجمتها إلى اللغة الأم وإيجاد مقابل لها، أو كونه قادراً على تحديد معناها في القواميس والمعاجم العربية فحسب، بل إن على استعمال الكلمة المناسبة في المكان المناسب، حتى يستطيع الاتصال بالعربية وعدد لأنماط والتراكيب التي يسيطر عليها، ويستطيع استخدامها بكفاءة.

٣- خطوات تعليم المفردات

- فمن الممكن إتباع إحدى الطرود ما سبق أو أكثر حيث يناسب نوع الكاملة الجديدة وتطبيقها في الخطوات التالية:
- (أ) تنطق المعلمة كلمة الواحدة ثم التلاميذ بعدها ينطقها ومن الأفضل فالمعلمة تكررها مرتين أة ثلاث مرات.
- (ب) تكتب المعلمة الكتابة على السبورة شكلاً كاملاً.
- (ج) تعرض المعلمة معنى الكلمات بالطريقة التي يراها مناسبة بها.

^{٢٠} محمد إسماعيل صالح، المرجع إلى تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، الجزء الثاني، (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٩٠)، ص. ٧.

^{٢١} زهر أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية، (أوجونج فاندانج: مطبعة الأحكام، ١٩٩٨)، ص. ٩٤.

(د) يكرر التلاميذ إحدى هذه الجمال المحتوية على الكلمة تكرارا جماعيا ثم فرديا.

(هـ) تكتب المعلمة على السبورة معنى الكلمة، كما تكتب الجملة تبين استخدام الكلمة لا بد من تقديم الجمال التي تحديد المعنى المفردات عند توضيح الكلمة.

(و) يقرأ التلاميذ قائمة المفردات الجديدة المكتوبة على السبورة أمامهم. يكتب التلاميذ الكلمة ومعانيها والجمال التوضيحية في دفاترهم.^{٢٢}



^{٢٢} محمد إسماعيل صبي، مرشد مدرس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الطبعة الثانية، بدون سنة)،

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث:

إن المنهج الذي تعتمده الباحثة عليه هو البحث التجريبي وهو منهج البحث العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية. وتخصص الباحثة لهذا البحث التجريبي التصميمات التمهيدية (*Pre Experimental Designs*) وهو قسمت من البحث التجريبي، وتعتمد الباحثة على تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية *One Group Pre-Test Post-Test Design* وهي من نوع بحث تمهيدي. أي يتم إجراء اختبار قبلي لتحديد المستوى في مقرر القواعد قبل إجراء التجربة، ثم يطبق طريقة التعليم، وفي نهاية الفصل الدراسي يجري لهم اختبار بعدي ليتبين مدى الفرق بين درجتى الاختبارين القبلي والبعدي. وتأخذ الباحثة القانون التالي:^٢

ت خ ١ x خ ٢

ت : المجموعة التجريبية

خ ١ : الاختبار القبلي

X : التجربة

خ ٢ : الاختبار البعدي

^١ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠) ص. ٣٠٣.

^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل...، ص. ٣١٥.

ب- مجتمع البحث وعينته:

مجتمع البحث هم التلاميذ في بـ MIN 3 Aceh Tenggara ويبلغ عددهم ٣١٩ تلميذا. والعينة في هذا البحث هم التلاميذ في الصف الخامس (أ) ويبلغ عددهم ٢٥ تلميذا. واعتمدت الباحثة في اختيار العينة لهذا البحث على الطريقة العمدية (Purposive Sampling). ويسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة تعني أساس الاختبار بالخبرة وهي تعني أساس الاختبار من خبرة البحث ومعرفته بأن هذه الرسائل تتمثل مجتمع البحث.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها:

لجميع البيانات التي يتعلق بهذا البحث تستخدم الباحثة الأدوات التالية:

١- الاختبار

إن الاختبار أداة من الأدوات التي تمكن أن يستخدمها لجمع البيانات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو تحقيق فروضه. وتقوم الباحثة بتقديم الاختبار للتلاميذ لمعرفة مدى نجاحهم في ثروة المفردات. وهذا الاختبار مرتين، أي الاختبار القبلي والبعدي. الاختبار القبلي يختبر قبل إجراء التجربة أي قبل تطبيق وسيلة Finger Puppet لترقية ثروة المفردات عند التلاميذ. وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ قبله. وأما الاختبار البعدي يختبر بعد إجراء التجربة أي بعد انتهاء تطبيق وسيلة Finger Puppet لترقية ثروة المفردات عند التلاميذ. وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ بعده.

٢- الاستبانة

وهي الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء أو بفرغ للإجابة ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهما أو ما ينطق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة.^٣ فتقوم الباحثة بتقسيم ورقة الاستبانة على التلاميذ لمعرفة استجاباتهم لتطبيق وسيلة Finger Puppet لترقية ثروة المفردات عند التلاميذ. وتجهز الباحثة ١٠ بنوداً للأسئلة. وقد استعملت الباحثة أربع اختيارات لإجابته الاستبانة وهي موافق بشدة وموافق وغير موافق وغير موافق بشدة.

د- طريقة تحليل البيانات:

- ١- تحليل بيانات للأسئلة الاختبار القبلي والبعدي:
وتحليل عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبار "ت" (Test "t")
فتستعمل الباحثة القانون كما يلي:^٤

$$t = \frac{\bar{m} - \bar{f}}{\sqrt{\frac{m + f}{n - 1}}}$$

البيان:

م ف : متوسط الفروق

مج ح ٢ : مجموع مربعات انحرافات الفروق

ن : عدد أفراد العينة

وأما خطوات إتباعه:

- (أ) إعداد جدول يتكون من ستة حقول كما هو موضح في الجدول أعلاه
(ب) حساب متوسط الإجابة الأولى

^٣ صالح ابن حمد العساف، المدخل ...، ص. ٣٤٢.

^٤ صالح ابن حمد العساف، المدخل ...، ص. ١٤١.

- (ج) حساب متوسط الإجابة الثانية
- (د) حساب متوسط الفرق
- (هـ) تحديد درجة الحرية وهي $(n-1)$ ، أي عدد أفراد العينة ناقصا واحد
- (و) مراجعة الجدول الإحصائي الخاص بقيم ت لمعرفة هل القيمة ذات دلالة إحصائية عند المستوى التي حددته الباحثة أم لا؟ فإذا كانت قيمة ت المحسوبة أصغر من قيمة ت في جدول عند مستوى الدلالة الذي حددته الباحثة وأمام درجة الحرية تقبل الفرضية أي أنه ليس هناك فرق بين الإجابتين وهذا يدل على أن التلاميذ لم يستفيدوا كثيرا من المقرر الذي درسوه.
- (ز) وفرض أن الباحثة حددت مستوى الدلالة بـ [١٪] فيتضح أن قيمة ت المحسوبة أصغر من قيمة ت. أما إذا حددت مستوى الدلالة بـ [٥٪] فيتضح أيضا أن قيمة ت المحسوبة أصغر من قيمة ت.

٢- تحليل البيانات للورقة الاستبانة

لتحليل بيانات ورقة الاستبانة، فتعتمد الباحثة على القانون:^٥

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

f : الترددات

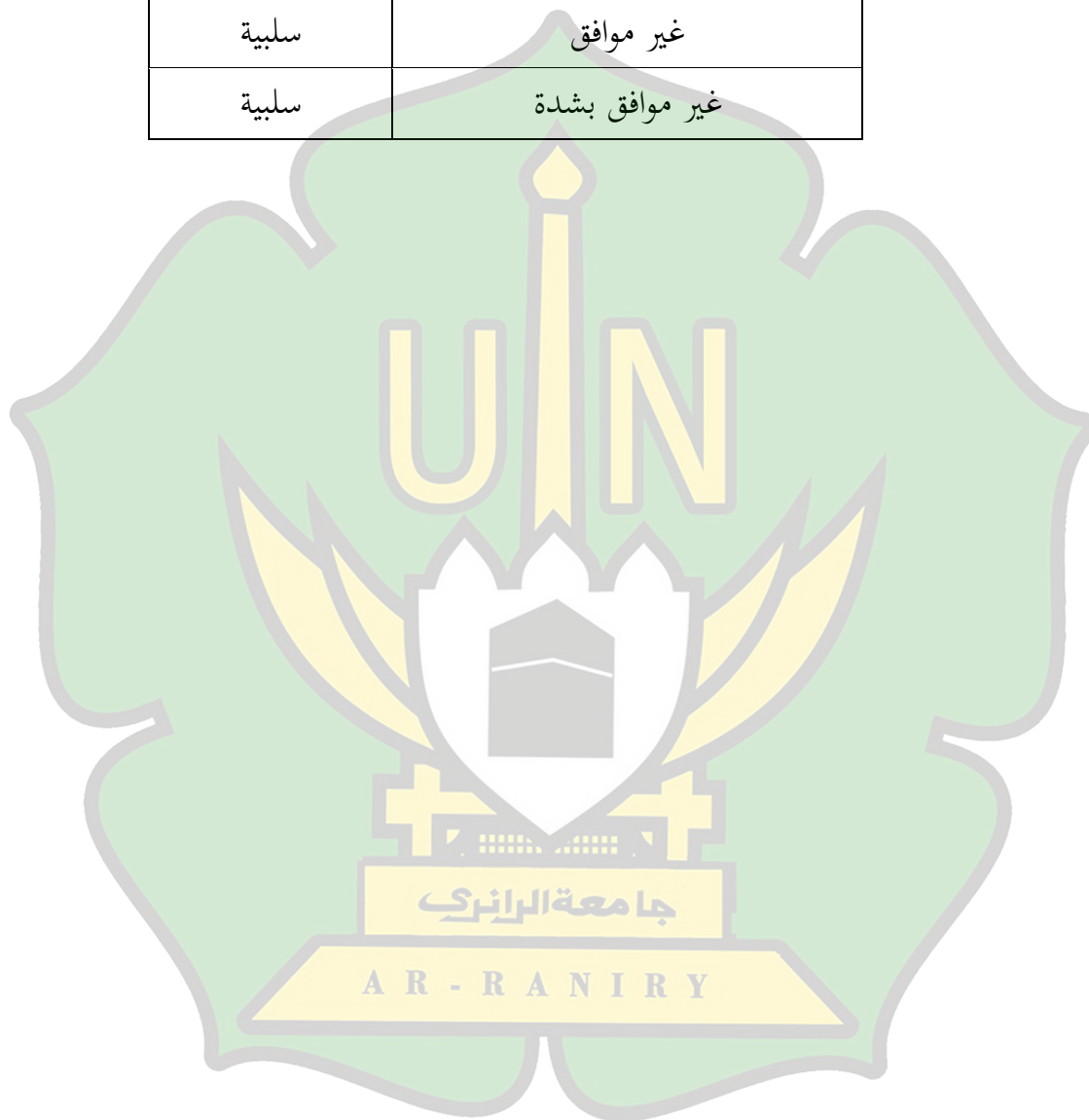
N : مجموعة التلاميذ

ثم عينت الباحثة صفة النتيجة من هذا القانون بالمعيار التالي:

⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013). hal. 95-96

الجدول ١-٣: معيار مستوى تحصيل الاستبانة

التقديرات	احتمال الأجوبة
إيجابية	موافق بشدة
إيجابية	موافق
سلبية	غير موافق
سلبية	غير موافق بشدة



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات:

١- لمحة عن ميدان البحث

MIN 3 Aceh Tenggara إحدى المدارس في Aceh Tenggara، وتقع في شارع Kelapa Gading – Kuning قرية Lawe Sumur. أسست المدرسة سنة ١٩٩٥ م تحت اتفاق الرجال التربويين ورؤساء المجتمع. هذه المدرسة تحت رعاية سلاح الدين الماجستير.

تتكون هذه المدرسة من ٦ فصول، يبلغ عددهم ٣١٩ تلميذا. وهم مقسمون إلى عدة الصفوف كما ظهر في الجدول التالي:

الجدول ١-٤: عدد تلاميذ MIN 3 Aceh Tenggara

الرقم	الفصل	عدد التلاميذ
١	الفصل الأول (أ)	٢٧
٢	الفصل الأول (ب)	٢٦
٣	الفصل الثاني (أ)	٢١
٤	الفصل الثاني (ب)	٢٢
٥	الفصل الثالث (أ)	٢٠
٦	الفصل الثالث (ب)	٢٢
٧	الفصل الرابع (أ)	٢٧
٨	الفصل الرابع (ب)	٣٠
٩	الفصل الخامس (أ)	٢٥
١٠	الفصل الخامس (ب)	٢٤

٢٧	الفصل السادس (أ)	١١
٢٨	الفصل السادس (ب)	١٢
٣١٩	المجموع	

وأما عدد المدرسين كما في الجدول:

الجدول ٢-٤: عدد مدرسين

الرقم	الوظيفة	المجموع
١	المدرّس	٥
٢	المدرّسة	١٥
	المجموع	٢٠

يتضح الجدول أن عدد المدرسين ٢٠ شخصا يتكون من ٥ مدرسين و ١٥ مدرّسات. وكان أحد منهم مدرس اللغة العربية.

الجدول ٣-٤: عدد المباني وأحوالها

رقم	أنواع المباني	عدد المباني وفقا لأحوالها		
		جيد	فاسد	فاسد جدا
١	فصل دراسي	٥	٠	٠
٢	مكتب ناظر المدرسة	١	٠	٠
٣	غرفة المدرسين	١	٠	٠
٤	غرفة الادارة	٠	٠	٠
٥	معمل العلوم الطبيعية	٠	٠	٠
٦	معمل الحاسوب	٠	١	٠
٧	مكتبة	١	٠	٠
٨	غرفة الصحة	٠	٠	٠
٩	حمام المدرس	١	٠	٠

١٠	حمام التلاميذ	١	١	٠
١١	غرفة فسكولوجيا	٠	٠	٠
١٢	قاعة	٠	٠	٠
١٣	غرفة المنظمة التلاميذ	٠	٠	٠
١٤	غرفة الكشافة	٠	٠	٠
١٥	مسجد / مصلى	٠	٠	٠
١٦	غرفة الرياضة	٠	٠	٠
١٧	بيت الاساتذة	٠	٠	٠
١٨	مقصف	١	٠	٠

قبل إجراء البحث تبدأ الباحثة بالاختبار القبلي وينتهي بالاختبار البعدي لمعرفة قدرة التلاميذ على المفردات ومقارنة النتائج. وتتضح نتيجة الاختبار القبلي فيما يلي:

الجدول ٤-٤: نتيجة الاختبار القبلي

التلميذ	نتيجة الاختبار القبلي
١	٧٠
٢	٦٥
٣	٧٥
٤	٨٠
٥	٨٠
٦	٦٠
٧	٧٠
٨	٧٠
٩	٦٥

٥٥	١٠
٦٠	١١
٧٠	١٢
٧٠	١٣
٦٠	١٤
٥٥	١٥
٦٥	١٦
٦٠	١٧
٧٠	١٨
٦٠	١٩
٧٥	٢٠
٦٥	٢١
٧٠	٢٢
٦٥	٢٣
٧٠	٢٤
٦٠	٢٥

٢- إجراء تعليم المفردات باستخدام وسيلة Finger Puppet

وقامت الباحثة بالبحث التجريبي عن تطبيق وسيلة Finger Puppet لترقية

ثروة المفردات عند التلاميذ (دراسة تجريبية بـ MIN 3 Aceh Tenggara).

وأما توقيت البحث فهي كما في الجدول الآتي:

الجدول ٥-٤ : توقيت إجراء التعليم والاختبار

رقم	اللقاء	عملية
	اللقاء الأول	الاختبار القبلي
١	اللقاء الثاني	التعليم الأول
٢	اللقاء الثالث	التعليم الثاني
٣	اللقاء الرابع	الاختبار البعدي

وأما الخطوات التي قامت بها الباحثة في تطبيق وسيلة Finger Puppet لترقية ثروة المفردات عند التلاميذ (دراسة تجريبية بـ MIN 3 Aceh Tenggara) هي كما تلي:

الجدول ٦-٤ : اللقاء الأول

أنشطة المدرسة	أنشطة التلاميذ
- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتعرف نفسها	- يرد التلاميذ السلام
- تسجل المدرسة التلاميذ واحدة فواحدة بكشف الغياب	- يستمع التلاميذ إلى الأسماء المسجلة
- تدعو المدرسة التلاميذ لقراءة بسملة والدعاء قبل الدرس	- يقرأ التلاميذ بسملة والدعاء
- تقدم المدرسة الأسئلة من الاختبار القبلي وتطلب منهم لإجابتها	- يجيب التلاميذ الأسئلة من الاختبار القبلي
- أخيراً، اختتمت المدرسة بإلقاء السلام ثم تخرج من الفصل	- يرد التلاميذ السلام

الجدول ٧-٤ : اللقاء الثاني

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرسة
- يرد التلاميذ السلام	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
- يستمع التلاميذ إلى الأسماء المسجلة	- تسجل المدرسة التلاميذ واحدة فواحدة بكشف الغياب
- يقرأ التلاميذ بسملة والدعاء	- تدعو المدرسة التلاميذ لقراءة بسملة والدعاء قبل الدرس
- يستمع التلاميذ إلى شرح عن أهداف التدريس	- تقدمت المدرسة أهداف التدريس اليوم
- يراجع التلاميذ عن المادة السابقة ويسألون عما لم يفهموها	- تراجع المدرسة المادة السابقة وتجييب أسئلة التلاميذ
- يتبع التلاميذ تعليم المفردات بتطبيق وسيلة Finger Puppet	- تقوم المدرسة بتعليم المفردات بتطبيق وسيلة Finger Puppet
- يسأل التلاميذ عما لم يفهموها	- تعطي المدرسة الفرصة إلى التلاميذ أن يسألوا عما لم يفهموا
- يرد التلاميذ السلام	- تختتم المدرسة بإلقاء السلام ثم تخرج من الفصل

الجدول ٨-٤ : اللقاء الثالث

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرسة
- يرد التلاميذ السلام	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام

السلام	
- تسجل المدرسة التلاميذ واحدة فواحدة بكشف الغياب	- يستمع التلاميذ إلى الأسماء المسجلة
- تدعو المدرسة التلاميذ لقراءة بسملة والدعاء قبل الدرس	- يقرأ التلاميذ بسملة والدعاء
- تقدمت المدرسة أهداف التدريس اليوم	- يستمع التلاميذ إلى شرح عن أهداف التدريس
- تراجع المدرسة المادة السابقة وتجييب أسئلة التلاميذ	- يراجع التلاميذ عن المادة السابقة ويسألون عما لم يفهموها
- تقوم المدرسة بتعليم المفردات بتطبيق وسيلة Finger Puppet	- يتبع التلاميذ تعليم المفردات بتطبيق وسيلة Finger Puppet
- تعطى المدرسة الفرصة إلى التلاميذ أن يسألوا عما لم يفهموا	- يسأل التلاميذ عما لم يفهموها
- تختتم المدرسة بإلقاء السلام ثم تخرج من الفصل	- يرد التلاميذ السلام

الجدول ٩-٤ : اللقاء الرابع

أنشطة المدرسة	أنشطة التلاميذ
- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتعرف نفسها	- يرد التلاميذ السلام
- تسجل المدرسة التلاميذ واحدة فواحدة بكشف الغياب	- يستمع التلاميذ إلى الأسماء المسجلة
- تدعو المدرسة التلاميذ لقراءة بسملة	- يقرأ التلاميذ بسملة والدعاء

والدعاء قبل الدرس	
- تقدم المدرسة الأسئلة من الاختبار البعدي وتطلب منهم لإجابتها	- يجيب التلاميذ الأسئلة من الاختبار البعدي
- أخيراً، اختتمت المدرسة بإلقاء السلام ثم تخرج من الفصل	- يرد التلاميذ السلام

ب- تحليل البيانات ومناقشتها:

١- تحليل بيانات الاختبار

تحليل نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (Test "t") تستخدم الباحثة القانون كما يلي:

$$t = \frac{\bar{m} - \bar{c}}{\sqrt{\frac{m^2 + c^2}{n(n-1)}}}$$

البيان:

م ف : متوسط الفروق

مج ح ٢ : مجموع مربعات انحرافات الفروق

ن : عدد أفراد العينة

AR - RANIRY

الجدول ١٠-٤: نتائج الاختبار القبلي والبعدي

الانحراف عن متوسط (الفروق)	الانحراف عن متوسط الفروق	الفرق بين الإجابتين	نتيجة الاختبار البعدي	نتيجة الاختبار القبلي	التلميذ
٢٩،١٦	-٥،٤	١٠	٨٠	٧٠	١
٢٩،١٦	-٥،٤	١٠	٧٥	٦٥	٢
١٠،٨،١٦	-١٠،٤	٥	٨٠	٧٥	٣
٢٩،١٦	-٥،٤	١٠	٩٠	٨٠	٤
٢٩،١٦	-٥،٤	١٠	٩٠	٨٠	٥
٩٢،١٦	٩،٦	٢٥	٨٥	٦٠	٦
٠،١٦	-٠،٤	١٥	٨٥	٧٠	٧
٢٩،١٦	-٥،٤	١٠	٨٠	٧٠	٨
٠،١٦	-٠،٤	١٥	٨٠	٦٥	٩
٩٢،١٦	٩،٦	٢٥	٨٠	٥٥	١٠
٩٢،١٦	٩،٦	٢٥	٨٥	٦٠	١١
٢١،١٦	٤،٦	٢٠	٩٠	٧٠	١٢
٠،١٦	-٠،٤	١٥	٨٥	٧٠	١٣
٢١،١٦	٤،٦	٢٠	٨٠	٦٠	١٤
٢١،١٦	٤،٦	٢٠	٧٥	٥٥	١٥
٠،١٦	-٠،٤	١٥	٨٠	٦٥	١٦

٩٢,١٦	٩,٦	٢٥	٨٥	٦٠	١٧
٢١,١٦	٤,٦	٢٠	٩٠	٧٠	١٨
٢١,١٦	٤,٦	٢٠	٨٠	٦٠	١٩
٢٩,١٦	-٥,٤	١٠	٨٥	٧٥	٢٠
١٠٨,١٦	-١٠,٤	٥	٧٠	٦٥	٢١
٢٩,١٦	-٥,٤	١٠	٨٠	٧٠	٢٢
٠,١٦	-٠,٤	١٥	٨٠	٦٥	٢٣
٢٩,١٦	-٥,٤	١٠	٨٠	٧٠	٢٤
٢١,١٦	٤,٦	٢٠	٨٠	٦٠	٢٥
٩٤٦	٠	٣٨٥	٢٠٥٠	١٦٦٥	المجموع

١- حساب متوسط نتيجة الاختبار القبلي وهو $٦٦,٦ = ٢٥ : ١٦٦٥$

٢- حساب متوسط نتيجة الاختبار البعدي وهو $٨٢ = ٢٥ : ٢٠٥٠$

٣- حساب متوسط الفروق وهو $١٥,٤ = ٢٥ : ٣٨٥$

٤- عدد العينة $٢٥ =$ جامعة الرانري

AR - RANIRY

م ف

$$ت = \sqrt{\frac{\text{مجم ح}^2}{\text{ن}(\text{ن}-١)}}$$

ن(ن-١)

١٥,٤

$$ت = \sqrt{\frac{٩٥٠}{\text{ن}(\text{ن}-٢٥)}}$$

٢٥(٢٥-١)

$$t = \frac{10,4}{\sqrt{\frac{946}{25(24)}}}$$

$$t = \frac{10,4}{\sqrt{\frac{946}{600}}}$$

$$t = \frac{10,4}{\sqrt{\frac{1,57}{12}}} = \frac{10,4}{1,26} = 12,2$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد درجة الحرية (Derajat Kebebasan). ويكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة (signifikasi) ٥٪ و ١٪ من درجة الحرية في هذا البحث. ومن الخطوات السابقة، فتحسب الباحثة أن النتيجة ت (t) ١٢ ليقران نتيجة الجدول استخدمت الباحثة القانون:

جامعة الرانري
AR - RANIRY

$$\begin{aligned} \text{الدرجة الحرية} &= n - 1 \\ &= 25 - 1 \\ &= 24 \end{aligned}$$

وبعد حساب دراجة الحرية، فتوجد النتيجة ت الجدول على مستوى الدلالة (signifikansi) ٥٪ وهو ٢,٠٦ وفي مستوى الدلالة (signifikansi) ١٪ وهو ٢,٨٠. إذا كانت النتيجة ت الحساب (t_{test}) متساوية أو أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) فيكون الفرض الصفري (H_0) مردودا والفرض البديل (H_a) مقبولا. وإذا كانت

النتيجة ت الحساب (t_{test}) أصغر من النتيجة "ت" الجدول (t_{table}) فيكون الفرض الصفري (H_0) مقبولا والفرض البديل (H_a) مردودا. أما حاصل ملاحظة ت الحساب (t_{test}) يعني ١٢ ولذلك ت الحساب (t_{test}) أكبر من ت الجدول (t_{table}): $2,06 < 12,4 < 2,80$.

٢- تحليل بيانات ورقة استبانة استجابة التلاميذ

النتائج في تحليل استجابة التلاميذ بـ MIN 3 Aceh Tenggara لتطبيق وسيلة Finger Puppet لترقية ثروة المفردات عند التلاميذ فتعتمد الباحثة على القانون:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان :

P : النسبة المئوية

f : الترددات

N : مجموعة التلاميذ

الجدول ١١-٤ : نتيجة استجابة التلاميذ

الرقم	جامعة الرانري				الترددات (F)	
	التصريحات		موافق بشدة	موافق	غير موافق بشدة	غير موافق
١	أحب طريقة المعلم في تعليم أو تقديم المفردات باستخدام وسيلة Finger Puppet		١٢	١١	٢	-
٢	كنت حماسا في تعليم اللغة		١٣	١٠	٢	-

				العربية باستخدام وسيلة Finger Puppet	
٣	تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة Finger Puppet غير مملّ	٩	١٦	-	-
٤	يكون تعليم اللغة العربية نشاطا باستخدام اللغة العربية	٧	١٣	٣	٢
٥	تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة Finger Puppet يساعدني على فهم المفردات	١٠	١٣	١	١
٦	كنت قادرا على حفظ المفردات بعد تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة Finger Puppet	١٠	١٣	١	١
٧	كنت قادرا على تطبيق المفردات في الجمل بعد تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة Finger Puppet	١٠	١٣	١	١
٨	تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة Finger Puppet أفضل من دينه	١٠	١٥	-	-
٩	تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة Finger Puppet يسهلني في اختيار المفردات	١٠	١٣	١	١
١٠	تعليم اللغة العربية باستخدام	١٠	١٣	١	١

				وسيلة Finger Puppet يساعدني في تعامل مع المدرس وأصحابي
٧	١٢	١٣٠	١٠١	مجموع تكرار الأجوبة
٠,٧	١,٢	١٣	١٠,١	النتيجة المعدلة
%٢,٨	%٤,٨	%٥٢	%٤٠,٤	
%٧,٦ سلبيا		%٩٢,٤ إيجابيا		النسبة المئوية (%)

من الجدول السابق يتضح استجابة التلاميذ باستخدام كتاب القراءة الميسرة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة كما يلي:

١- موافق بشدة (إيجابيا) : %٤٠,٤

٢- موافق (إيجابيا) : %٥٢

%٩٢,٤

٣- غير موافق (سلبيا) : %٤,٨

٤- غير موافق بشدة (سلبيا) : %٢,٨

%٧,٦

اعتمادا على البيانات السابقة يوجد أن %٤٠,٤ من التلاميذ يجيبون بإجابة "موافق بشدة"، و%٥٢ من التلاميذ يجب بإجابة "موافق"، و%٤,٨ من التلاميذ يجب بإجابة "غير موافق"، و%٢,٨ من التلاميذ يجب بإجابة غير "موافق بشدة". هذه تدل على أن استجابة التلاميذ بتطبيق وسيلة Finger Puppet لترقية ثروة المفردات إيجابية حيث أن النتيجة المئوية %٩٢,٤.

ج- تحقيق الفروض

وفقا للبيانات التي سبق تحليلها، تريد الباحثة أن تحقق الفروض التي افترضها في

الفصل الأول:

١- الفرض الصفري: إن تطبيق وسيلة Finger Puppet غير فعال لترقية ثروة المفردات عند التلاميذ. وهذا الفرض مردود لأن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو $2,06 > 12,4 < 2,80$.

٢- الفرض البديل: إن تطبيق وسيلة Finger Puppet فعال لترقية ثروة المفردات عند التلاميذ. وهذا الفرض مقبول لأن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو $2,06 > 12,4 < 2,80$.

والحاصل أن تطبيق وسيلة Finger Puppet لترقية ثروة المفردات عند التلاميذ يمكن تطبيقها في MIN 3 Aceh Tenggara.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث:

بعد ما قدمت الباحثة مما سبق عن تحليل البيانات تحليلا تاما تفصيليا من بدايته حتى نهايته، قدمت بعض نتائج البحث، وهي كما يلي:

١- إن تطبيق وسيلة Finger Puppet فعال لترقية ثروة المفردات عند التلاميذ. اعتمادا على نتيجة ت الجدول أصغر من النتيجة ت الحساب أو ٢٠٦،٢ < ١٢،٤ > ٢٠٨٠.

٢- إن استجابة التلاميذ بتطبيق وسيلة Finger Puppet لترقية ثروة المفردات إيجابية حيث أن النتيجة المئوية ٩٢،٤٪.

ب- المقترحات:

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- ١- ينبغي لمدرس اللغة العربية أن يستخدموا الوسائل التعليمية متعددة ومريحة لتحقيق الأهداف التربوية، لأن لها أثارا بالغا لترقية قدرة التلاميذ ورغبتها في تعليم اللغة العربية
- ٢- ينبغي للمدرس أن يحقق وسيلة Finger Puppet في تعليم المفردات.

المراجع

أ- المراجع العربية:

أحمد حسين اللقاني وبرنس أحمد رضوان، ١٩٧٩، تدريس المواد الاجتماعية، القاهرة: عالم الكتاب.

أحمد خير كاظم وجابر عبد الحامد جابر، ١٩٩٢، الوسائل التعليمية والمنهج، القاهرة: دار النهضة العربية.

أحمد خير كاظم، جابر عبد الحميد جابر، ١٩٧٩، الوسائل التعليمية والمنهج، الطبعة الثانية، القاهرة: دار النهضة العربية.

أزهر أرشد، ١٩٩٧م، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية، أوجنج فاندنج: مطبعة الأحكام.

أسوة حسنة، ٢٠١٥م، الطريقة السمعية الشفهية باللوحه الفلانية لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات دراسة تجريبية بالمدرسة الغبتائية الحكومية رقم ٤ بندا آتشيه، رسالة ماجستير غير منشور، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا آتشيه.

بشير عبد الرحيم الكلوب، ١٩٨٦، الوسائل التعليمية إعدادها وطرق استخدامها، مكتبة المحتسب: عثمان.

ترميزي نينورسي، ٢٠١٥، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ط ٢، دار السلام، بندا آتشيه.

١ حسن جعفر الخليفة، المنهج المدرسي المعاصر، مكتبة الرشد: ناشرون ٢٠١٠.

حسن جعفر الخليفة، ٢٠١٠، المنهج المدرسي المعاصر، مكتبة الرشد، المملكة السعودية.

زهر أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية، أوجونج فاندانج: مطبعة الأحكام، ١٩٩٨.

أعبد العليم إبراهيم، ٢٠١٩، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، الطبعة العاشرة، القاهرة: دار المعارف.

علي سامي الحلاق، ٢٠١٠، المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، طرابلس - لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب.

محمد إسماعيل صالح، ١٩٩٠، المرجع إلى تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، الجزء الثاني، الرياض: جامعة الملك سعود.

محمد إسماعيل صيني، بدون سنة، مرشد مدرس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الثانية.

محمد عارفين، ٢٠١٧م، تطوير وسيلة الصور Upin Ipin في تعليم المفردات، دراسة تجريبية بـ MIN Bambi II Sigli، رسالة ماجستير غير منشور، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشية.

محمد ليبب النجية ومحمد منير مرسى، ١٩٩٧، المناهج والوسائل التعليمية، القاهرة: مكتوبة الأنجلو المصرية.

محمد ليبب النجيه ومحمد منير مرسى، دون السنة، المناهج والوسائل التعليمية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

محمود كامل النافية، ١٩٨٥، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، السعودية: جامعة أم القرى.

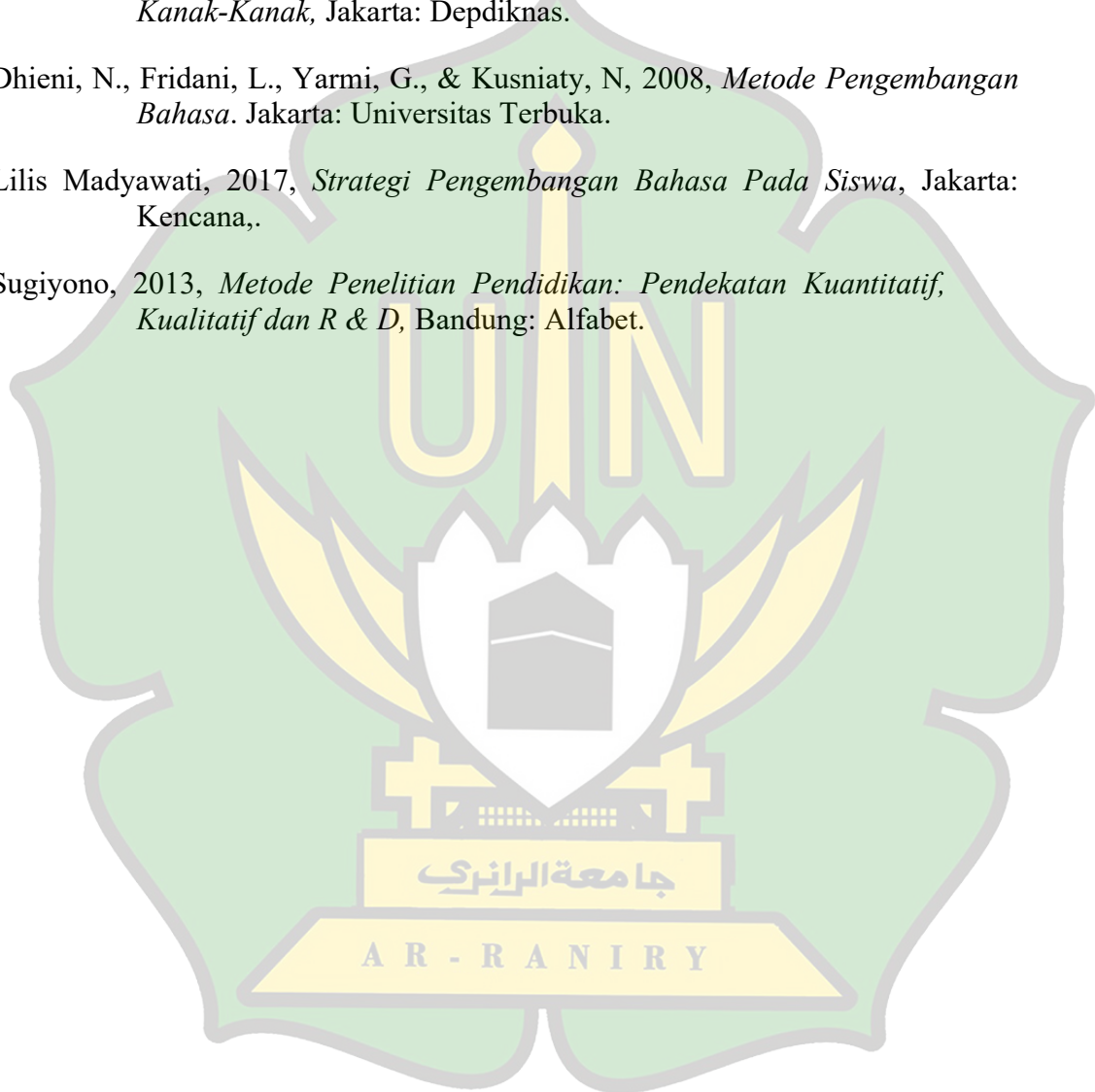
محمود كامل النافية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، السعودية: جامعة أم القرى، ١٩٨٥.

ب- المراجع الإندونيسية:

Abdul Wahab Rosyidi, 2009, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN: Malang Press.

Acep Hermawan, 2014, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosda Karya.

- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Badru Zaman dkk, 2015, *Media dan Sumber Belajar TK*, Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Badru Zaman dkk, *Media dan Sumber Belajar Tk*, Tangerang selatan: Universitas Terbuka, 2015.
- Cucu Eliyawati, 2005, *Pemilihan dan Pengembangan Belajar Siswa Taman Kanak-Kanak*, Jakarta: Depdiknas.
- Dhieni, N., Fridani, L., Yarmi, G., & Kusniaty, N, 2008, *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Lilis Madyawati, 2017, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Siswa*, Jakarta: Kencana,.
- Sugiyono, 2013, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabet.





**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)**
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah-ar-raniry.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-4229/Un.08/FTK/KP.07.6/02/2023**

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :**
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
 - bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat :**
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan :** Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Rabu, 30 Maret 2022
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan :**
- PERTAMA :** Menunjuk Saudara:
- Dra. Hamdiah, MA sebagai pembimbing pertama
 - Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Maya Sari Latifsan
NIM : 180202156
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : "MIN 3 Aceh Tenggara دراسة تجريبية بـ Finger Puppet تطبيق وسيلة"
- KEDUA :** Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 -2023
- KETIGA :** Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

AR - RANIRY

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 22 Februari 2023

An-Rektor
Dekan



Tembusan

- Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
- Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
- Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
- Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : [0651- 7557321](tel:0651-7557321), Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-4466/Un.08/FTK.1/TL.00/03/2023
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
KEPALA MIN 3 ACEH TENGGARA
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **MAYA SARI LATIFSAN / 180202156**
Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Gani, Kec. Ingin Jaya, Kabupaten Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Thatbiiqu wasiilati puppet finger litarqiyatu tsaouratu almufraadats 'inda talamiz (Dirasatu tajribiya bi MIN 3 Aceh tenggara)*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 06 Maret 2023
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 06 April 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH TENGGARA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 ACEH TENGGARA
NSM : 111111020005 NPSN : 60703000
Jalan. Kelapa Gading- Kuning Desa Lawe Sumur Kode Pos 24671
E-mail : min.lawesumur@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B- /ML.01.10.3/PP.00.4/02/2023

Sehubungan dengan surat dari Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Nomor : B-4466/Un.08/FTK.1/TL.00/03/2023 Tanggal 06 Maret 2023 perihal mohon bantuan izin untuk mengadakan Penelitian maka dengan ini Kepala MIN 3 Aceh Tenggara Menerangkan Sebagai Berikut :

Nama : MAYA SARI LATIFSAN
NIM : 180202156
Program Studi : S1 – Pendidikan Bahasa Arab

Bahwa benar yang Namanya tersebut diatas telah melaksanakan penelitian data pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Aceh Tenggara Kecamatan Lawe Sumur Kabupaten Aceh Tenggara 14 Maret 2023 guna memenuhi persyaratan untuk mengumpulkan data dalam proses penyelesaian penulisan Skripsi dengan judul *Thatbiiqu Wasiilati Puppet Finger Litarqiyatu Tsaauratu Almufradats 'Inda Talamiz (Dirasatu Tajribiya Bi MIN 3 Aceh Tenggara)*.

Demikian surat keterangan penelitian ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Aceh Tenggara, 14 Maret 2023
Kepala Madrasah,



MUDDIN, S.Pd.I
NIP. 198107232007101002

AR - RANIRY

Pre-Test

Nama :

Kelas :

- A. Tulislah anggota keluarga dalam bahasa Arab di dalam tabel sesuai dengan nomor pada gambar di bawah ini:

١	١
٢	٢
٣	٣
٤	٤
٥	٥
٦	٦
٧	٧

B. Berilah tanda panah pada jawaban yang tepat!

طَبِيبٌ		١ تَسْكُنُ فِي الْبَيْتِ
أُمُّ إِيَّاسٍ		٢ إِيَّاسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ
الْأُسْرَةُ	▲	٣ أَبُو إِيَّاسٍ هُوَ
الْجَامِعَةُ		٤ سَلَامَةُ هِيَ
تَلْمِيزٌ		٥ تَعَلَّمَ حُسَيْنٌ فِي



Post-Test

Nama :

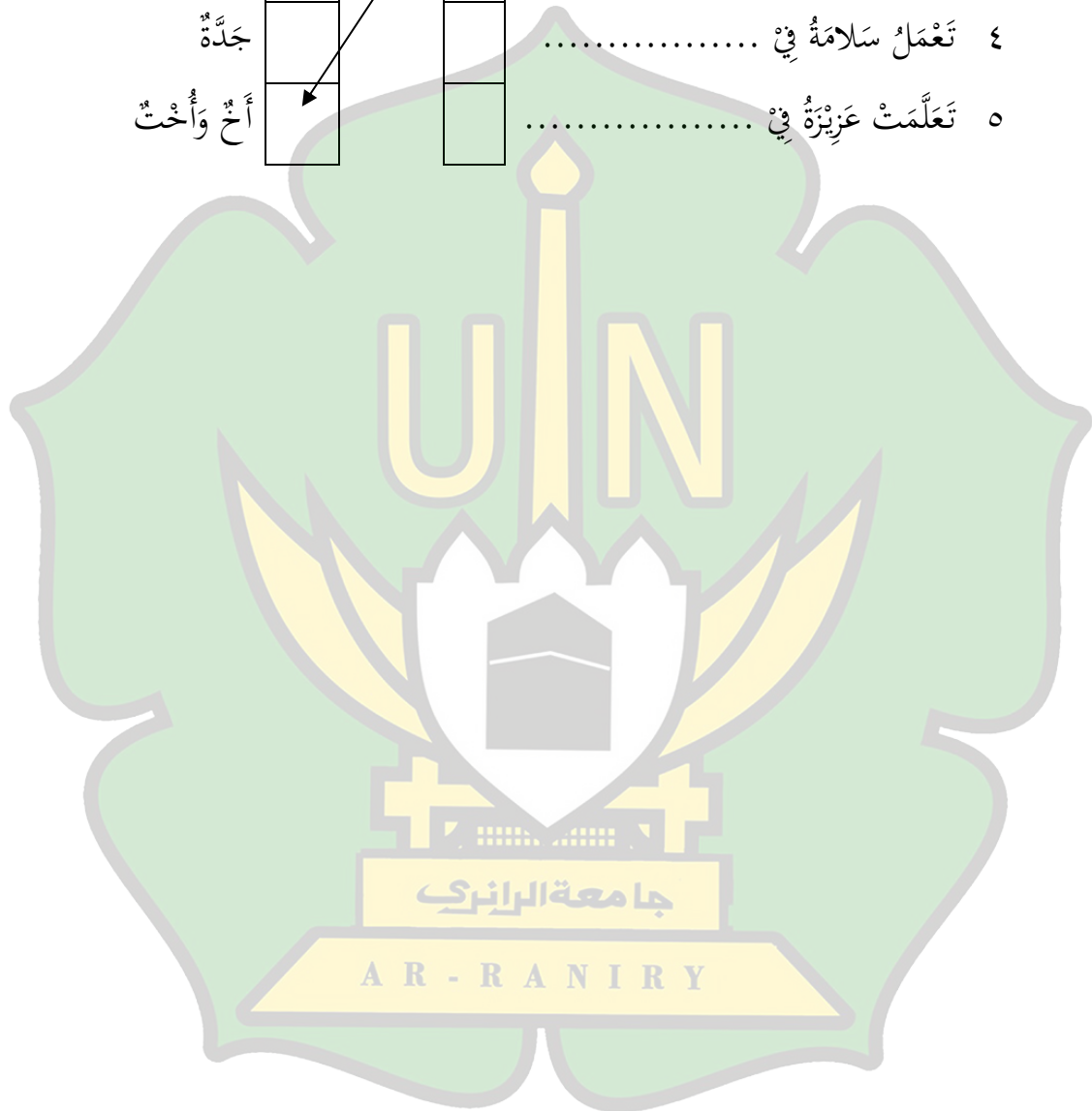
Kelas :

A. Tulislah anggota keluarga dalam bahasa Arab di dalam tabel sesuai dengan nomor pada gambar di bawah ini:

١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	

B. Berilah tanda panah pada jawaban yang tepat!

فَائِزٌ	☐	١	لِلْأَيَّاسِ
الْمَدْرَسَةِ	☐	٢	الْجَدُّ اسْمُهُ
الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ	☐	٣	عَائِشَةُ هِيَ
جَدَّةٌ	☐	٤	تَعْمَلُ سَلَامَةً فِي
أَخٌ وَأُخْتٌ	☐	٥	تَعَلَّمَتْ عَزِيزَةً فِي



ANGKET SISWA

Nama :

Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN

- Jawablah Pertanyaan-pertanyaan di bawah ini sesuai dengan pendapat atau pendirianmu.
- Jawablah pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan jujur, karena tidak berpengaruh pada penilaian pelajaran ini.
- Berilah tanda (√) pada jawaban yang dianggap sesuai dengan diri sendiri

Keterangan :

SS: Sangat Setuju, S: Setuju, TS: Tidak Setuju, STS: Sangat Tidak Setuju.

- Kejujuran saudara dalam pengisian angket ini sangat membantu dalam pengumpulan data

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya menyukai cara guru mengajar/menyampaikan materi mufradat dengan menggunakan Media <i>Finger Puppet</i> .				
2	Saya semakin semangat belajar Bahasa arab karena guru menggunakan media Media <i>Finger Puppet</i> .				
3	Belajar Bahasa Arab dengan media Media <i>Finger Puppet</i> tidak membosankan.				
4	Belajar Bahasa Arab dengan menggunakan Media <i>Finger Puppet</i> membuat suasana belajar menjadi aktif.				
5	Penggunaan Media <i>Finger Puppet</i> sangat membantu saya dalam memahami mufradat.				
6	Saya mampu menghafal mufradat dengan mudah setelah belajar dengan menggunakan Media <i>Finger Puppet</i> .				
7	Saya mampu menggunakan mufradat dalam kalimat bahasa Arab yang sempurna setelah belajar				

	menggunakan Media <i>Finger Puppet</i> .				
8	Belajar Bahasa Arab dengan menggunakan Media <i>Finger Puppet</i> lebih menarik daripada belajar dengan tidak menggunakan Media <i>Finger Puppet</i> .				
9	Penggunaan media Media <i>Finger Puppet</i> memudahkan saya untuk mengidentifikasikan mufradat yang tepat dalam membuat kalimat yang sempurna.				
10	Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan media Media <i>Finger Puppet</i> dapat membantu saya untuk lebih mudah berinteraksi dengan guru dan teman-teman dalam belajar.				



TABEL NILAI “t” UNTUK BERBAGAI DF

df atau db	Harga Kritik “t” Pada Taraf	
	5%	1%
1	12,71	63,66
2	4,30	9,92
3	3,18	5,84
4	2,78	4,60
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,17
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68

الصور الفوتوغرافية



عملية التعليم والتعلم



عملية التعليم والتعلم



الاختبار القبلي



الاختبار البعدي

السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الإسم الكامل : مايا ساري لطيفسا
- ٢- رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٥٦
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : Subulussalam ، ١٠ مايو ٢٠٠٠
- ٤- الجنس : النساء
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
- ٨- العنوان : Gani, Kec. Ingin Jaya, Kabupaten Aceh Besar
Pidie
- ٩- العمل : طالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : mayasarilatifsan62@gmail.com
- ١١- اسم الأب : حسن الدين
- ١٢- العمل : تجار
- ١٣- اسم الأم : سيتي لطيفة
- ١٤- العمل : ربة البيت

ثانياً: خليفة التعليم

- ١- المدرسة الابتدائية (SDN 2 Lawe Loning، ٢٠٠٧-٢٠١٢)
- ٢- المدرسة المتوسطة (Sabilulul Mukminin، ٢٠١٣-٢٠١٥)
- ٣- المدرسة المتوسطة (Darul Amin، ٢٠١٦)
- ٤- المدرسة الثانوية (MAN 1 Lawe Sigala-Gala، ٢٠١٧-٢٠١٨)
- ٥- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشية، سنة ٢٠١٨-٢٠٢٣