

تدريس ممنوع من الصرف بخرائط المفاهيم عند الطلاب

بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه

رسالة

إعداد

خديفي

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢١٥١

طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

تدريس ممنوع من الصرف بخرواظ المفاهيم عند الطلاب  
بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه

رسالة

مقدمة لكلية التربية بجامعة الرانرى الإسلامية الحكومية  
دار السلام بندا أتشيه كمادة من المواد الدراسة المقررة  
في التربية الإسلامية لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى (S.Pd)

إعداد :

خديفي

رقم القيد . ١٦٠٢٠٢١٥١

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين،

جامعة الرانرى الإسلامية الحكومية

AR-RANIRY

المشرفة الثانية

  
فرييلة الماجستير

المشرف الأول

  
د. ترميدى زينورسى

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٩ يوليو ٢٠٢٣

١١ محرم ١٤٤٥

بندا أتيشه

إعداد

خديفي

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢١٥١

لجنة المناقشة :

مسعود السكرتير  
فضيلة الماجستير  
العضو

الرئيس  
الدكتور ترميدى نينويرسى الماجستير  
العضو

الدكتور ندوس شريف الدين هاشيم الماجستير

فجرية الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانزي الإسلامية



أ.د. سفر

رقم التوظيف : ١٠٠٣

## إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله

الاسم الكامل : خديفي

مكان الميلاد وتاريخ : منجانج، ٢٧ يوليو ١٩٩٦

رقم القيادة : ١٦٠٢٠٢١٥١

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي وأقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، وليس فيها التآليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث قابل للعقوبات ومسنعدة فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٢ يوليو ٢٠٢٣

ساحب الإقرار،

خديفي



## إهداء

الحمد لله رب العلمين. وبه نستعين على أمور الدنيا والدين. والصلاة والسلام  
على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

...

١- إلى الوالدين الكرمين، عدنان بن جوت محمد وسفريدة بنت عفان  
الذين رباني صغيرا حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا  
والآخيرة وجميع عائلتي.

٢- وإلى أساتذ و أساتذتي في الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري، الذين  
علمواني أنواع العلوم المفيدة وأرشدواني إرشادا صحيحا أهم بالكثير  
تقديرا وإجلالا.

٣- وإلى جميع زملائي وأصدقائي في الجامعة الإيلامية الحكومية الرانيري.  
أقول شكرا جزيلاً على مساعدتكم لي في إنجاز هذه الرسالة، جزاكم  
الله خيرا الجزاء.

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وَمِنْ قَبْلِهِ كَتَبْتُ مُوسَى إِمَامًا وَرَحْمَةً وَهَذَا كِتَابٌ مُصَدِّقٌ لِّسَانِ عَرَبِيًّا لِيُنذِرَ الَّذِينَ ظَلَمُوا

وَبُشْرَى لِّلْمُحْسِنِينَ

(الأحقاف: ١٢)

وَلَقَدْ نَعَلْنَا أَنَّهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ لِّسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيٌّ وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ

مُبِينٌ

(النحل: ١٠٣)

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي كان بعباده خبيرا بصيرا. تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمد عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيرا ونذيرا، وداعيا إلى الحق بإذنه وسراجا منيرا. اللهم صل عليه وعى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا.

أما بعد، أتم الباحث بالحمد لله تعالى من بحث هذه الرسالة من بداياتها التي تحت الموضوع "تدريس ممنوع من الصرف بخرائط المفاهيم بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه". وفي هذه المناسبة يريد الباحث أن يقدم جزيل الشكر للوالدين الحبيين الذين ما زالوا دعوا له بالخير والعافية ورياه تربية حسنة وهذبه تذهيبا نافعا، يسأل الله أن يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحث جزيل الشكر للمشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور ترميذى نينورسى الماجستير كالمشرف الأول، والأستاذة فضيلة الماجستير كالمشرفة الثانية. وهما اللذان قد بدلا أوقاتهم وجهودها لإشراف هذه الرسالة.

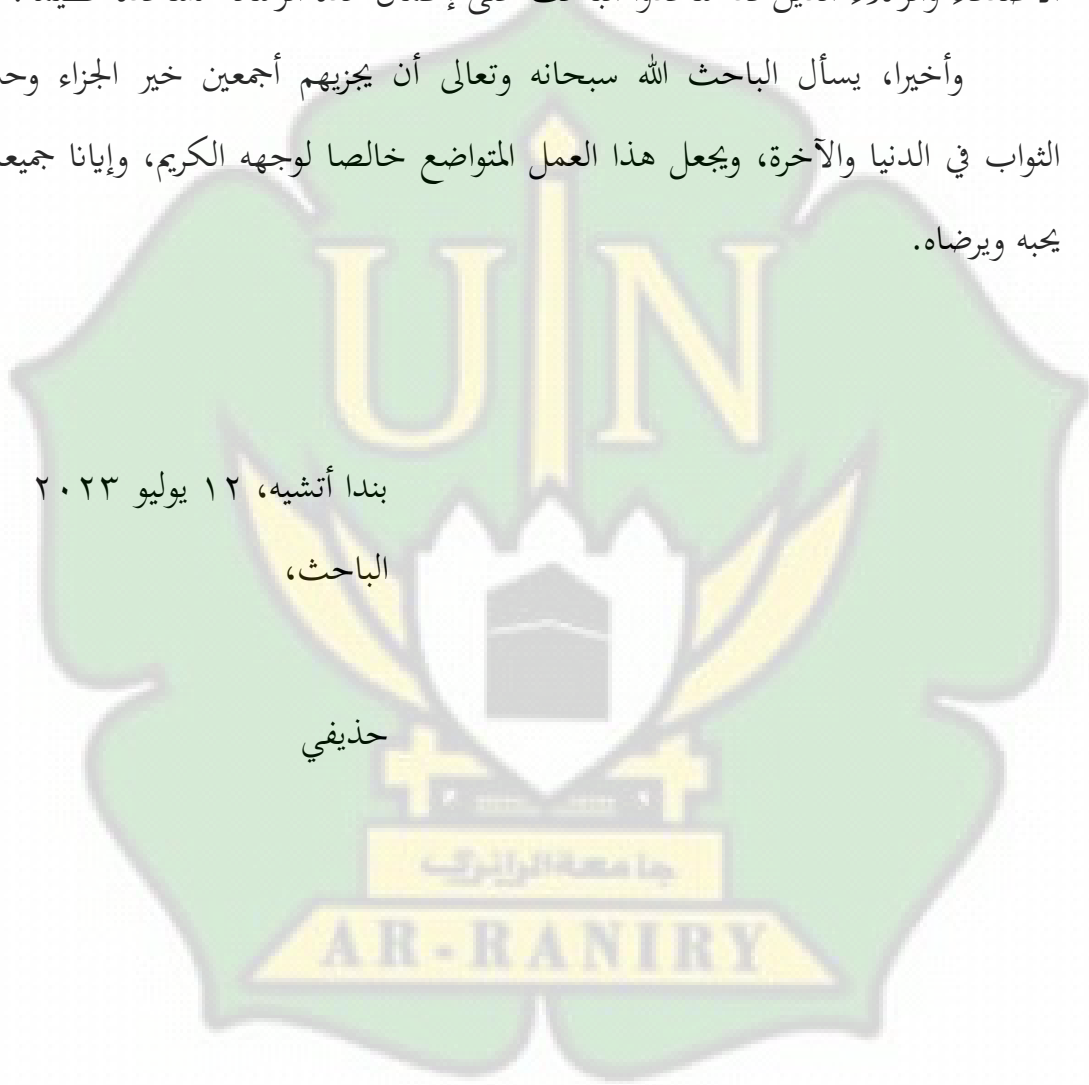
فتقدم الباحث الشكر لفضيلة مدير جامعة الرانري بندا أتشيه الإسلامية الحكومية الأستاذ الدكتور مجيب الرحمن الماجساير. ثم الفضيلة رئيس كلية التربية وتأهيل المعلمين الأستاذ الدكتور سفر الملوك الماجستير . وكذلك الفضيلة رئيس قسم اللغة العربية الدكتور ترميذى نينورسى الماجستير.

ثم تقدم الباحث احترام مدير معهد دار العلوم العصري بندا أتشيه وجميع الأساتذ  
المكرمين فيه الذين قد ساعدوا الباحث على القيام ببحث هذه الرسالة. وأيضا لسائر  
الأصدقاء والزلاء الذين قد ساعدوا الباحث على إكمال هذه الرسالة مساعدة عظيمة.  
وأخيرا، يسأل الباحث الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم أجمعين خير الجزاء وحسن  
الثواب في الدنيا والآخرة، ويجعل هذا العمل المتواضع خالصا لوجهه الكريم، وإيانا جميعا لما  
يجبه ويرضاه.

بندا أتشيه، ١٢ يوليو ٢٠٢٣

الباحث،

حذيفي





## قائمة المحتويات

(ج)	إقرار الباحث .....
(د)	استهلال .....
(هـ)	إهداء .....
(و)	كلمة الشكر وتقدير .....
(ح)	قائمة المحتويات .....
(ك)	قائمة الجداول .....
(س)	قائمة الملحقات .....
(ف)	مستخلص البحث باللغة العربية .....
(ص)	Abstract .....
(ر)	Abstrak .....
	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث .....
٣	ب- أسئلة البحث .....
٣	ج- أهداف البحث .....
٣	د- أهمية للباحث .....

هـ - افتراض البحث وفروضه ..... ٤

و - حدود البحث ..... ٤

ز - مصطلحات البحث ..... ٥

ح - الدراسات السابقة ..... ٦

ط - طريقة كتابة الرسالة ..... ١٠

### الفصل الثاني : الإطار النظري

أ - ممنوع من الصر ..... ١٢

ب - خرائط المفاهيم ..... ١٨

### الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

أ - منهج البحث ..... ٢٢

ب - مجتمع وعينة البحث ..... ٢٤

ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها ..... ٢٥

د - طريقة تحليل البيانات ..... ٢٦

### الفصل الرابع : نتائج البحث

أ - عرض البيانات ..... ٣٠

ب - تحليل بيانات ومناقشتها ..... ٣٤

ج- تحقيق الفرض ..... ٥٧

### الفصل الخامس : خاتمة

أ- نتائج البحث ..... ٥٩

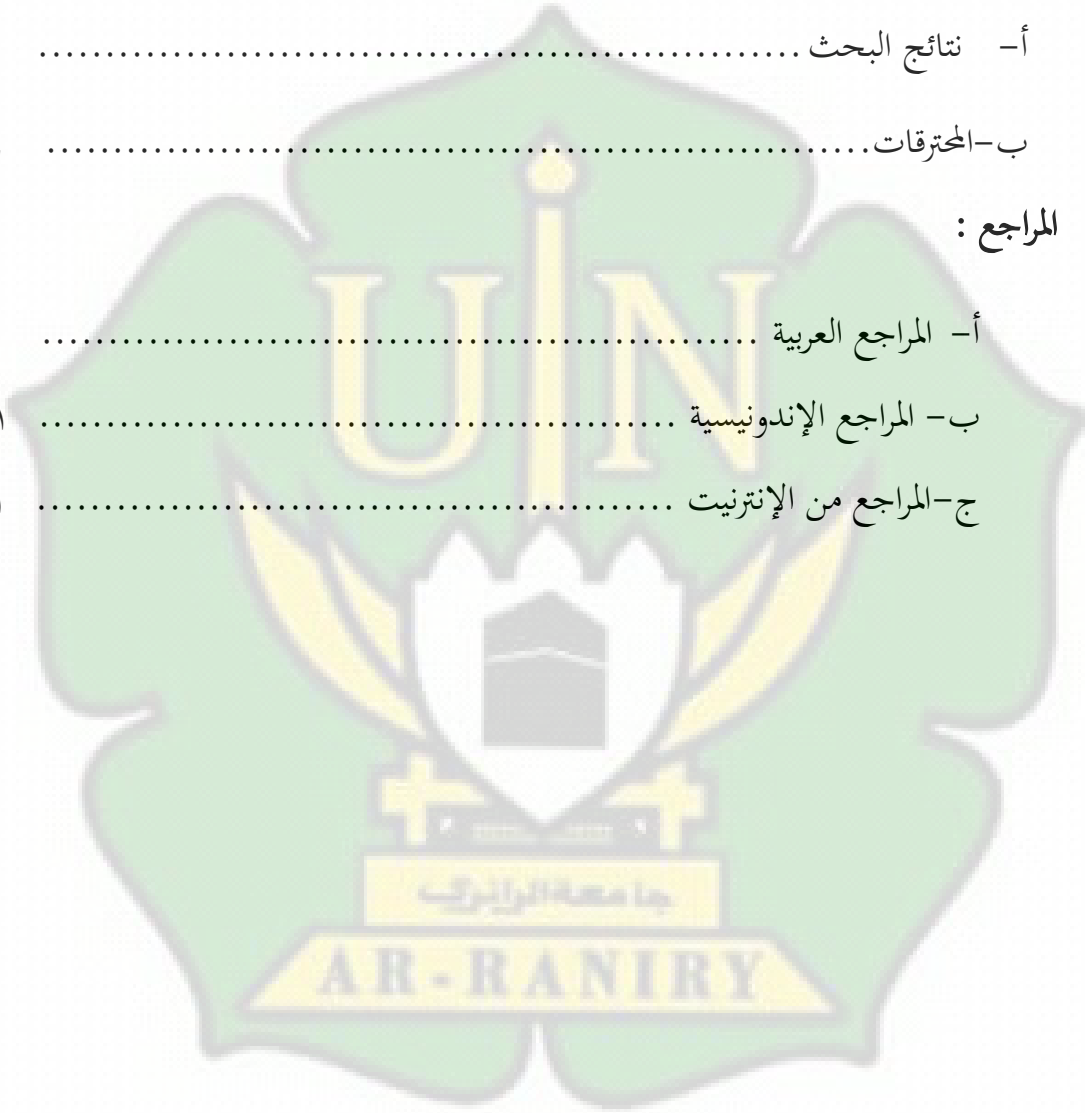
ب- المحترقات ..... ٥٩

### المراجع :

أ- المراجع العربية ..... ٦٠

ب- المراجع الإندونيسية ..... ٦١

ج- المراجع من الإنترنت ..... ٦١



## قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	صفحة
الجدول ٤-١	: الوسائل والموافق الدراسية بمعهد دار العلوم بندا أتشيه .....	٣١
الجدول ٤-٢	: التوقيت في عملية التدريس .....	٣٢
الجدول ٤-٣	: عملية التدريس ممنوع من الصرف بخرائط المفاهيم .....	٣٢
الجدول ٤-٤	: نتيجة الإختبار القبلي .....	٣٤
الجدول ٤-٥	: نتيجة الإختبار البعدي .....	٣٥
الجدول ٤-٦	: نتيجة ضبط الفائل (Normalitas Data) .....	٣٧
الجدول ٤-٧	: نتيجة الإختبار المتجانس (Uji Homogenitas) .....	٣٨
الجدول ٤-٨	: تحصيل الإختبارات (Paired Samples Statistics) .....	٣٨
الجدول ٤-٩	: تحصيل الإختبارات (Paired Samples Test) .....	٣٩
الجدول ٤-١٠	: استجابة الطلاب على الاستبانة رقم ١ .....	٤١
الجدول ٤-١١	: استجابة الطلاب على الاستبانة رقم ٢ .....	٤٢
الجدول ٤-١٢	: استجابة الطلاب على الاستبانة رقم ٣ .....	٤٣
الجدول ٤-١٣	: استجابة الطلاب على الاستبانة رقم ٤ .....	٤٤
الجدول ٤-١٤	: استجابة الطلاب على الاستبانة رقم ٥ .....	٤٤
الجدول ٤-١٥	: استجابة الطلاب على الاستبانة رقم ٦ .....	٤٥
الجدول ٤-١٦	: استجابة الطلاب على الاستبانة رقم ٧ .....	٤٦

- الجدول ٤-١٧ : استجابة الطلاب على الاستبانة رقم ٨ ..... ٤٧
- الجدول ٤-١٨ : استجابة الطلاب على الاستبانة رقم ٩ ..... ٤٨
- الجدول ٤-١٩ : استجابة الطلاب على الاستبانة رقم ١٠ ..... ٤٩
- الجدول ٤-٢٠ : استجابة الطلاب على الاستبانة رقم ١١ ..... ٥٠
- الجدول ٤-٢١ : استجابة الطلاب على الاستبانة رقم ١٢ ..... ٥٠
- الجدول ٤-٢٢ : استجابة الطلاب على الاستبانة رقم ١٣ ..... ٥١
- الجدول ٤-٢٣ : استجابة الطلاب على الاستبانة رقم ١٤ ..... ٥٢
- الجدول ٤-٢٤ : استجابة الطلاب على الاستبانة رقم ١٥ ..... ٥٣
- الجدول ٤-٢٥ : نتيجة المعدلة من استجابة الطلاب ..... ٥٤



## قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- الافادة من رئيس معهد دار العلوم العصري بندا أتشيه
- ٤- ورقة خرائط المفاهيم
- ٥- خطة التعليم
- ٦- ورقة الاختبار القبلي
- ٧- ورقة الاختبار البعدي
- ٨- قائمة الاستبيان
- ٩- الصورة الفوتوغرافية
- ١٠- السيرة الذاتية

## Abstract

**Title : Learning Mamnu' mina ash-sharfi by Using Mind Mapping for Students at Ma'had Darul Ulum Banda Aceh**

**Name : Khuzaiifi**

**NIM :160202151**

The researcher noticed that the students in the second grade of the high school most of them face difficulty in learning the Arabic language, especially in mamnu' mina ash-sharfi. As for the reasons, they are divided into two things: The first is that the students did not pay attention to the lesson that the teacher explained with good interest. The second is that the teachers in this school did not use an appropriate method and certain means in teaching that is mamnu' mina ash-sharfi, but they use the traditional method. This is one of the causes of boredom and fatigue in understanding the grammar. As for the research study that the researcher used, it is an experimental study with preliminary designs (One group pre-test, post-test design). The sample taken by the researcher consisted of 20 students. The results of this thesis research show that learning mamnu' mina ash-sharfi by using mind mapping can increase students' understanding of mamnu' mina ash-sharfi learning and where the alternative hypothesis is accepted is shown by the indicator value (sig), namely  $0.00 < 0.05$ . This shows that the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected and the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted. So it can be concluded that the use of concept maps can increase students' understanding of mamnu' mina ash-sharfi. Likewise the use of mind mapping makes it easier for students to learn mamnu' mina ash-sharfi, namely the alternative hypothesis is accepted where the answer "strongly agree" is 3.7. This value indicates that the majority of students find it easy to learn mamnu' mina ash-sharfi by using concept maps. This shows that the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected and the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted.

**Keywords: Mamnu' mina ash-sharfi, mind mapping**

## Abstrak

**Judul : Pembelajaran Mamnu' mina ash-sharfi dengan Menggunakan Peta konsep untuk Siswa di Ma'had Darul Ulum Banda Aceh**

**Nama Lengkap : Khuzaifi**

**NIM : 160202151**

Peneliti melihat bahwa siswa di kelas dua SMA sebagian besar mengalami kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab, terutama dalam pertukaran terlarang. Adapun alasannya terbagi menjadi dua hal. Pertama, siswa tidak memperhatikan pelajaran yang dijelaskan guru dengan baik. Kedua, para guru di sekolah ini tidak menggunakan metode yang tepat dan cara tertentu dalam mengajar yang dilarang untuk bertukar, tetapi mereka menggunakan metode tradisional. Inilah salah satu penyebab kebosanan dan kejenuhan dalam memahami aturan. Adapun penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian eksperimen dengan desain pendahuluan (One group pre-test, post-test design). Sampel yang diambil oleh peneliti terdiri dari 20 siswa. Adapun hasil penelitian yang diperoleh adalah pengajaran yang dilarang morphing melalui peta konsep, yang meningkatkan pemahaman siswa dalam pengajaran yang dilarang morphing, yaitu hipotesis alternatif dapat diterima, dengan bukti yang diperoleh kesimpulan bahwa hasil taraf signifikansi (sig.) yaitu ( $0,00 < 0,05$ ) dan hal ini menunjukkan bahwa hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Ini merangkum bahwa penggunaan peta konsep meningkatkan pemahaman siswa dalam pengajaran yang dilarang dari pertukaran. Serta penggunaan peta konsep dalam pengajaran yang dilarang untuk dipertukarkan memfasilitasi proses belajar mengajar, yaitu hipotesis alternatif dapat diterima. Jawaban positif (sangat baik) 3,7. Hasil ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa mudah dalam proses belajar mengajar. Ini menunjukkan Hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak, dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima Penggunaan peta konsep dalam pengajaran dilarang dipertukarkan.

**Kata Kunci: Mamnu' mina ash-sharfi, Peta konsep**



## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

اللغة هي وسيلة اتصال بين أفراد المجتمع، وبفضلها يتم التفاهم فيما بينهم، كما أنها رمز للهوية الفردية والاجتماعية والثقافية ومدونة لحفظ الحضارة ثم أن استخدامها جزء لا يتجزأ من الحياة الإنسانية، شأنها شأن الغذاء والتنفس والتفكير، كما أنها تتفرد بخصائص تجعلها مختلفة عن وسائل الإتصال الحيوانية، فهي الأداة التي بها يفهم يفهم، وبها يتعلم ويعلم، وبها يؤثر ويتأثر.<sup>1</sup> ولذلك يجب للإنسان أن يطور إحتমاله بتعلم. لأن التعلم هو تغير في السلوك ناتج عن إستثارة، وهذا التغير قد يكون ناتجا عن منبهات بسيطة أو عن مواقف معقدة يواجهها الإنسان في حياته .

إن اللغة العربية مادة من المواد الدراسية التي يتعلمها الطلبة في المدرسة وهي تتكون من أربع مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وهي أيضا وسيلة الإبلأغ والاتصال والتفاهم بين افراد المجتمع حتى يستطيع بها الناس أن يفهموا الآخريين وأن يفهموا عن الآخريين.<sup>2</sup> وكانت الوسائل هي عنصر من العناصر المهمة في عملية التعليم والتعلم للحصول على الأغراض التربوية وكان تطبيقها في المواقف التعليمية لا بد أن تناسب بمادة لتحقيق أهداف التربية المعينة وخاصة لمادة النحو.

---

<sup>1</sup> حميدي فائزة، مخطاري كلثوم، دور اللغة الأم في اكتساب وإتقان اللغة الفصحى في المرحلة الأولى من التعلم (جامعة أكلي محمد أوحاج ٢٠٣١)، ص٥٠.

<sup>2</sup> عبد الملك بولرس، ملتقى العالمى الثالث في ممارسة علوم الحاسب باللغة العربية، (ديي: الشارقة، ) ،

يعتبر النحو عنصراً من عناصر اللغة العربية يعرف به وظيفة كل كلمة داخل الجملة، وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها.<sup>٣</sup> وهو يلعب دوراً هاماً في تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها لصلته بكل المهارات الأربعة. لذلك يجب على الطلبة أن يتعلموها في كل مرحلة من مراحل دراسية.

إن المدرسة العالية بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه هي مدرسة من المدارس التي تقع تحت رعاية الوزارة الدينية (Departement Agama) تهتم بتعليم اللغة العربية. لاحظ الباحث أن الطلبة في الصف الثاني للمدرسة العالية أكثرهم يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية خاصة في ممنوع من الصرف. وأما أسباب تنقسم على الأمرين: الأول خارجية هي عدم وجود دافع الطلبة، بعضهم ينامون ويلعبون مع غيره. وإن الطلبة لم يهتموا بالدرس الذي شرحه المدرس باهتمام جيد. والثاني أسباب داخلية هي المدرسين في هذه المدرسة لم يستعملوا طريقة مناسبة ووسائل معينة في تعليم ممنوع من الصرف، ولكنهم يستعملون طريقة التقليدية.

كانوا حائروا ويصعبوا في فهم الموضوع النحوي، خاصة في باب ممنوع من الصرف، وكان الكتاب المستخدم كتاب النحو الواضح الذي لا يأتي بالأمثلة المتنوعة. وهذه من أسباب الملل والتعب في فهم القواعد. و من أحد الطرائق التي يمكن تطبيقها تستخدم كتاب النحو الواضح خاصة في باب ممنوع من الصرف بوسيلة خرائط المفاهيم لتحصيل الإنتاج الذي يعين الطلبة في فهمها. وطرق استخدام هذا الكتاب يكون بإتيان خرائط المفاهيم والأمثلة المتنوعة التي تكون قريبة

<sup>٣</sup>فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، الجزء الأول، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، بدون سنة)،

الحياة الطلبة، وشرح الأمثلة أو بيانها وإعرابها والألوان المتنوعة كي يرغب الطلبة في تعلمه والتمرينات في آخرها.

بناءً على الملاحظات الأولية التي تم إجراؤها في دار العلوم بباندا أتشيه ، يرى الباحث أن فهم الطلبة للتعلم لا يزال منخفضاً دراسة ممنوع من الصرف بحيث يكون له تأثير على النتائج قلة المعرفة بالمادة التي درسها الطلبة. يحاول الباحث القيام بالبحث عن تدريس ممنوع من الصرف بخرائط المفاهيم عند الطلاب بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه

#### ب- أسئلة البحث

١- هل استخدام خرائط المفاهيم يرقى فهم الطلاب عن تدريس ممنوع من الصرف بدار العلوم؟

٢- هل استخدام خرائط المفاهيم تسهل عملية التعليم والتعلم عند الطلاب؟

#### ج-أهداف البحث

١- التعرف علي أن استخدام خرائط المفاهيم يرقى فهم الطلاب عن تدريس ممنوع من الصرف بدار العلوم.

٢- التعرف علي أن استخدام خرائط المفاهيم تسهل عملية التعليم و التعلم عند الطلاب بدار العلوم.

#### د- أهمية البحث :

وأما أهمية هذا البحث فهي:

١. للباحث.

- زيادة الخبرة للباحث عن المعرفة في تأليف المواد الدراسية خاصة في تعليم ممنوع من الصرف

- زيادة العلوم للباحث عن المعرفة في تعليم ممنوع من الصرف.

٢. أهمية للطلاب :

- مساعدة الطلبة في زيادة الفهم عن ممنوع من الصرف.

٣. أهمية للمدرس :

- زيادة معرفة المدرسين عن قواعد اللغة يخصص ممنوع من الصرف

#### ه- افتراض البحث وفروضه

١. فروض الصفرى (Ho): أن استخدام خرائط المفاهيم لا يرقى فهم الطلاب عن

تعليم ممنوع من الصرف بدار العلوم

فروض البديل (Ha): أن استخدام خرائط المفاهيم يرقى فهم الطلاب عن

تعليم ممنوع من الصرف بدار العلوم

٢. فرض الصفرى (Ho): أن استخدام خرائط المفاهيم لا تسهل عملية التعليم

والتعلم عند الطلاب

فرض البديل (Ha): أن استخدام خرائط المفاهيم تسهل عملية التعليم والتعلم

عند الطلاب

#### و- حدود البحث

أ- الحد الموضوعي : يقتصر موضوع هذا البحث على : " تدريس ممنوع من الصرف

بخرائط المفاهيم عند الطلاب بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه " .

ب- الحد المكاني : يقتصر هذا البحث للمرحلة العالية صف الثاني من الطلاب  
بمعهد دار العلوم.

ج- الحد الزمني : يقوم الباحث بتطبيق هذا البحث في السنة الدراسية  
٢٠٢٣/٢٠٢٢

### ز- مصطلحات البحث

قبل البحث فيحسن به أن يبين للقارئ بعض المعاني الكلمات المستعملة في  
الرسالة فهي :

#### ١- ممنوع من الصرف

وهو اسم معرب لا يدخله تنوين التمكنين، ويجوز بالفتحة نيابة عن الكسرة، إلا  
إذا أضيف أو دخلته أل فإنه يجر بالكسرة.<sup>٤</sup>

#### ٢- خرائط المفاهيم

إن إستراتيجية الخرائط المفاهيمية إحدى الطرق التي نشأت ضمن المدرسة  
البنائية، ومن خلالها يستطيع الطلبة أن يمثلوا البناء المفاهيمي الذي يمتلكه في أي  
موضوع على شكل مخططات أو شبكات مفاهيمية هرمية تتضمن مفاهيم الموضوع  
المعرفي مرتبة في مستويات تظهر درجة الشمول والاحتواء والتجريد، وتمثل المفاهيم

<sup>٤</sup>عبد الرزاق، التطبيق النحوي، (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية)، الطبعة الثانية، ١٩٩٨م، ص.

على خرائط التفكير على شكل عقد أو دوائر أو اشكال بضاوية أو اشكال هندسية أخرى.<sup>٥</sup>

### ح-الدراسات السابقة

نظر الباحث في مكتبة الجامعة ومكتبة كلية التربية وتأهيل المعلمين الرسائل أو البحوث التي تتعلق بالموضوع : " تدريس ممنوع من الصرف بخرائط المفاهيم بمعهد دار العلوم Banda Aceh ".

#### ١. رسالة أكوس سالم

وموضوعها " تطوير كتاب النحو الواضح الجزء الثاني في باب نواصب الفعل المضارع باستخدام خرائط المفاهيم(دراسة البحث والتطوير بمعهد إنسان قرآني Aceh Besar سنة ٢٠٢١). ومشكلة البحث في هذه الدراسة هي أن الطلبة يخطؤون في قراءة النصوص وهذا يتضح بعدم قدرتهم على التمييز بين حروف النصب وغيرها في الجملة. كانوا حائروا ويصعبوا في فهم الموضوع النحوي خاصة في باب النواصب الفعل المضارع وهذه من أسباب الملل والتعب في فهم القواعد. وأما أهداف من هذه الرسالة هي:

- التعرف على كيفية تطوير كتاب النحو الواضح بالأمثلة وشرحها أو بيانها وإعراجها لتدريس نواصب الفعل المضارع،

<sup>٥</sup> خالد مطهر العدوان، استخدام إستراتيجية الخرائط المفاهيمية في التدريس، إدارة الجودة والإعتماد

- التعرف على فعالية استخدام كتاب النحو المطور لترقية الطالبات على فهم باب نواصب الفعل المضارع في النحو.

وأما منهج البحث في هذه الرسالة فهو البحث العلمي والتطوير (Research & development/R&D). يتركز الباحث المجتمع من الطالبات التي على ٢٩ طالبات.

ومن ناحية الشكل حصل على النتيجة ٩٣,٧٥ تدل على تقدير ممتاز مرتفع وأما استحقاق الإنتاج المطور من ناحية اللغة حصل على النتيجة ٩٣,٧٥ تدل على النفس المستوى.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية تساويان في استخدام وسيلة التعليم وهو خرائط المفاهيم، واستخدام كتاب التعليم وهو كتاب النحو الواضح الجزء الثاني. والفرق بينهما أن منهج البحث الذي استخدمه الباحث في الدراسة السابقة هو البحث العلمي والتطوير (Research & development/R&D)، وفي الدراسة الحالية هو البحث التجريبي، والتعليم الذي استخدمه الباحث في الدراسة السابقة هو باب نواصب الفعل المضارع، وفي الدراسة الحالية هو باب الممنوع من الصرف.

## ٢. رسالة نور المنى

وموضوعها " تطوير كتاب Cinta Berbahasa Arab بخريطة المفاهيم في القواعد (البحث والتطوير ب SDIT Hafizul Ilmi Blang Krueng) ومشكلة البحث في هذه الدراسة هي أن وجدت الباحثة شرح القواعد في كتاب Cinta Berbahasa Arab غير جذاب، لأن فيه لا يوجد الصورة حتى يؤدي إلى ملل عند التعليم. ولم يأتي أيضا خرائط المفاهيم حتى ينسى الطلبة بسرعة فيما تعلموا عن القواعد. وبعد قامت

الباحثة بالملاحظة الأولى قبل تطوير الكتاب، وجدت الباحثة أن الطلبة في هذه المدرسة يحتاجون الى المباحث واضحا وبسيطا والملون عن القواعد بخرائط المفاهيم لتقوى ذهن الطلبة. ويهدف هذا البحث هدفين وهما:

- التعرف على كيفية تطوير كتاب cinta berbahasa arab بخرائط المفاهيم في تدريس القواعد،

- والتعرف على فعالية استخدام خرائط المفاهيم على مساعدة الطلبة لفهم القواعد في كتاب cinta berbahasa arab.

وأما منهج البحث في هذه الرسالة فهو البحث والتطوير. وجمع البيانات قد قامت الباحثة بالمقابلة الشخصية، والاختبار القبلي والبعدي والملاحظة.

وأما نتائج البحث فهي حصلت الباحثة باستخدام SPSS تدل على أن نتيجة الاختبارات - ت بمستوى الدلالة (signifikan)  $.05 < .001$ ، وهذا يدل أن فرض البديل ( $H_a$ ) مقبول والفرض الصفري مردود، أي أن استخدام كتاب Cinta Berbahasa Arab بخرائط المفاهيم فعالا لترقية نتيجة الطلبة في تدريس القواعد.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية تساويان في وسيلة التعليم وهو خرائط المفاهيم. والفرق بينهما أن منهج البحث في دراسة السابقة وهي طريقة البحث والتطوير، وفي دراسة الحالية هي البحث التجريبي، والكتاب استخدمت الباحثة في الدراسة السابقة هو الكتاب cinta berbahasa arab، وفي الدراسة الحالية يستخدم الباحث كتاب النحو الواضح بجزء الثاني.



والتعليم التي استخدمت الباحثة في الدراسة السابقة هو القواعد، وفي الدراسة الحالية هو التعليم الخاص عن الممنوع من الصرف.

### ٣. رسالة إثنا

وموضوعها "تطبيق الإملاء المنظور بالخريطة الذهنية لترقية قدرة الطلاب في تركيب الجمل المفيدة (دراسة تجريبية للمرحلة العالية بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه). ومشكلة البحث في هذه الرسالة هي أن حينما الطلبة في تعلم اللغة العربية عدم وجود دافع الطلبة بعضهم ينامون وبعضهم يلعبون مع غيره حتى لم يهتموا بالدروس الذي شرحت المدرسة باهتمام جيد أما صعوبة الطلبة على تركيب جمل المفيدة لانهم لا يقدرهم على قواعد الإملاء في اتصال الحرف ولا يسيطرون على مفردات.

وأما منهج المستخكة في هذا البحث هو المنهج شبه التجريبي (QuasiResearchExperimental) هذا المنهج بديل من المنهج التجريبي. المجتمع لهذا البحث جميع الطلبة للمرحلة العالية بمعهد دار العلوم وعددهم ٩٣٣ طالبا. واختارت الباحثة العينة بعض من عددهم. فأخذت الباحثة فصلين من الطلبة الصف الثاني وهما الفصل الثاني (١) كالمجموعة الضابطة بعددهم ٣٠ طالبا. والصف الثاني (ج) كالمجموعة التجريبية بعددهم ٣٠ طالبا.

وأما نتائج التي حصلت عليها الباحثة في هذا البحث أن درجة المعدلة للمجموعة التجريبية أعلى من درجة المعدلة للمجموعة الضابطة (٧٨,٢ أعلى من

(٧٩,٨)، أن درجة التواء الإحصائي التي حصلت في حساب (٧,٦٤) أكبر من درجة النتيجة في المستوى المعنوي (٢,٠٤ من ٥٪ و ٢,٧٥ من ١٪).

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية تساويان في استخدام وسيلة التعليم هي خرائط المفاهيم. والفرق بينهما أن منهج البحث الدراسة السابقة وهو منهج شبه التجريبي (QuasiResearchExperimental)، و الدراسة الحالية هو البحث التجريبي، و التعليم التي تبحث الباحثة في الدراسة السابقة عن الإملاء، والدراسة الحالية عن الممنوع من الصرف.

#### ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمد الباحث على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب :

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh”

جامعة الرانيري  
AR-RANIRY

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- ممنوع من الصرف

##### ١. تعريف ممنوع من الصرف

وهو اسم معرب لا يدخله تنوين التمكين، ويجر بالفتحة نيابة عن الكسرة، إلا إذا أضيف أو دخلته أل فإنه يجز بالكسرة.<sup>١</sup>

الاسم الذي لا ينصرف (ويسمي الممنوع من الصرف أيضا): هو ما لا يجوز أن يلحقه تنوين ولا كسرة. كأحمدَ ويعقوبَ وعطشانَ. وهو على نوعين: نوع يمنع لسبب واحد، ونوع يمنع لسببين. فالممنوع من الصرف لسبب واحد: كل اسم كان في آخره ألف التأنيث الممدودة: كصحراء وعذراء وزكرياء. أو ألفه المقصورة. كحبلَى وذكري وجرحى. أو كان على وزن منتهى الجموع كمساجد ودراهم ومصاييح وعصافير.<sup>٢</sup>

<sup>١</sup> عبده الراجح، التطبيق النحوي، (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية)، الطبعة الثانية، ١٩٩٨م، ص. ٣٨٩.

<sup>٢</sup> الشيخ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار إحياء التراث العربي) الطبعة الأولى،

٢٠٠٤م، ص. ٣١١.

خلافاً للقائدة السابقة، هناك أسماء (مفردة أو جمع التكرير) لا يلحق آخرها التنوين وتجر بالفتحة بدلاً من الكسرة إذا كانت مجردة من ال والإضافة وتسمى هذه الأسماء باليمنوع من الصرف.<sup>٣</sup>

## ٢. أسماء التي تمنع من الصرف.

والأسماء التي تمنع من الصرف يمكن ترتيبها على النحو التالي:<sup>٤</sup>

أولاً أسماء يكفي سبب واحد من عدة أسباب لمنعها من الصرف، وهذه الأسباب هي:

- ألف التأنيث المقصورة أو الممدودة مثل:

حضرت ليلي

ليلى : فاعل مرفوع بضممة مقدرة منع من ظهورها التعذر

رأيت ليلي

ليلى مفعول به منصوب بفتحة مقدرة منع من ظهورها التعذر

مررت بليلى

ليلى : مجرور بالباء وعلامة جره فتحة مقدرة على الألف منع من ظهورها التعذر.

<sup>٣</sup> فؤد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (مصر: نخضة مص)، الطبعة التاسعة عشرة، ١٩٧٣، ص. ١٠٤.

<sup>٤</sup> عبده الراجح، التطبيق النحوى، ...، ص. ٣٨٩.

**ثانياً** صيغة منتهى الجموع، وهي أن يكون الاسم على وزن مفاعل أو مفاعيل أو ما يشبها، أي ليس شرطاً أن يكون الاسم على هذا الوزن الصرفي؛ فكلمة "سواعد" مثلاً ليست على وزن "مفاعل" وإنما هي على وزن يشبها وهو "فواعل" ولذلك قالوا عن صيغة منتهى الجموع إنما:

- كل جمع تكسير بعد ألف تكسيه حرفان أو ثلاثة أحرف، بشرط أن يكون الحرف الأوسط من هذه الثلاثة ساكناً، فنقول:

هذه مساجدُ

دخلتُ مساجدَ

مررتُ بمساجدَ

إذا كانت صيغة منتهى الجموع اسماً منقوصاً - أي آخره ياء لازمة غير مشددة قبلها كسرة - فإنه يعرب إعراب الممنوع من الصرف، مع ملاحظة حذف الياء مع الرفع والجر ووجود تنوين على الحرف الذي قبلها. لكن هذا التنوين ليس تنوين التمكين وإنما هو تنوين العوض، فتقول مثلاً في كلمة "مساع".<sup>٥</sup> "AR - له مساعٍ طيبةٌ من الخير.

مساع: مبتدأ مؤخر مرفوع بضمه مقدرة على الياء المحذوفة

<sup>٥</sup> عبده الراجح، التطبيق النحوي، ...، ص. ٣٩٠.

## يبدل جهده في مساعٍ طيبة.

مساعٍ: مجرور يفى وعلامة جره فتحة مقدرة على الياء المحذوفة

## يبدل مساعيٍ طيبة.

مساعي : مفعول به منصوب بالفتحة الظاهرة

## ٣. الأعلم التي تمنع من الصرف

أ يمنع من الصرف وجوبا إذا كان محتوما بتاء التانيث سواء أكان مؤنثا أم مذكرا، مثل: معاوية، فاطمة.<sup>٦</sup>

ب يمنع من الصرف وجوبا إذا كان غير محتوما بالتاء، ولكن يزيد على ثلاثة أحرف مثل: زينب، وسعاد.<sup>٧</sup>

ج يمنع وجوبا إذا كان غير محتوما بالتاء، وكان ثلاثيا محرك الوسط مثل: أمل، وقمر، وسحر، أسماء أعلام لنساء.

د يمنع جوازا إذا كان ثلاثيا ساكن الوسط مثل: هند و دعد.<sup>٨</sup>

فنقول:

حضرت هندُ أو هندٌ.

<sup>٦</sup>عبده الراجح، التطبيق النحوى، ...، ص. ٣٩١.

<sup>٧</sup>عبده الراجح، التطبيق النحوى، ...، ص. ٣٩١.

<sup>٨</sup>عبده الراجح، التطبيق النحوى، ...، ص. ٣٩٢.

رأيت هنداً أو هنداً.

مررت بهنداً أو بهندٍ.

هـ إذا كان العلم أعجمياً بشرط ألا يكون ثلاثياً،<sup>٩</sup>

مثل: إبراهيم، إسماعيل، ديجول.

فإذا كان ثلاثياً صُرف، مثل: نوح ولوط.

و إذا كان العلم على وزن الفعل، مثل يَزِيد، تَعِز،<sup>١٠</sup> مثل:

لابن يعيَشَ كتاب مشهور في النحو.

ز إذا كان العلم معدولاً. ويقول النحاة إن العدل معناه تحويل الاسم من وزن إلى وزن

آخر، والأغلب أن يكون على وزن "فُعَل" مثل عُمر، زفر، زُحل؛ فهم يقولون إن

أصلها : عامر، زافر، راحل، وكذلك ألفاظ التوكيد التي على وزن «فُعَل» والتي

ذكرناها أنفاً مثل: جُمع كُنَّع.

٤. الصفة الممنوع من الصرف

تمنع الصفة من الصرف ثلاثة مواضع:

١- أن تكون صفة أصلية على وزن "أَفْعَل": كأحمر وأفضل.<sup>١١</sup>

<sup>٩</sup>عبده الراجح، التطبيق النحوي، ...، ص. ٣٩٢.

<sup>١٠</sup>عبده الراجح، التطبيق النحوي، ...، ص. ٣٩٢.

٢- أن تكون صفة على وزن "فَعْلَانٌ"،<sup>١٢</sup> أو الصفة المختومة بألف ونون زائدتين<sup>١٣</sup>

مثل: سهران، وتعبان، وعطشان، وسكران

٣- أن تكون صفة معدولة، وذلك بأن تكون الصفة معدولة عن وزن آخر. ويكون

العدل مع الوصف في موضعين:<sup>١٤</sup>

أولاً وكان على وزن "فُعَالٌ" أو "مَفْعَلٌ"،<sup>١٥</sup> وهي:

أُحَادٌ وَمَوْحَدٌ - تُنَاءٌ وَمَثْنِيٌّ - ثَلَاثٌ وَمَثَلَّثٌ - رُبَاعٌ وَمَرْبَعٌ - خُمَاسٌ وَمُخَمَّسٌ - سُدَّاسٌ  
وَمَسْدَسٌ - سُبَّاعٌ وَمَسْبَعٌ - ثَمَانٌ وَمَثْمَنٌ - ثُسَاعٌ وَمَثْسَعٌ - عَشَارٌ وَمَشْعَرٌ

ثانياً والصفة المعدولة أيضاً كلمة "أخر" التي هي وصف لجمع مؤنث، مفردة "أخرى"  
ومذكوره "أخر" بفتح الخاء،<sup>١٦</sup> مثل: مررت بنساءٍ أُخَرَ،

أو قال تعالى: شِدَّةٌ مِنْ أَيَّامٍ أُخَرَ (البقرة: ١٨٤).

<sup>١١</sup> الشيخ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، ...، ص. ٣١٦.

<sup>١٢</sup> الشيخ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، ...، ص. ٣١٦.

<sup>١٣</sup> عبده الراجح، التطبيق النحوي، ...، ص. ٣٩٢.

<sup>١٤</sup> الشيخ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، ...، ص. ٣١٧.

<sup>١٥</sup> عبده الراجح، التطبيق النحوي، ...، ص. ٣٩٢.

<sup>١٦</sup> عبده الراجح، التطبيق النحوي، ...، ص. ٣٩٣.



## ٥. حكم الاسم المنوع من الصرف

حكم الاسم المنوع من الصرف أن يمنع من التنوين والكسرة، وأن يجر بالفتحة نحو: "مررتُ بأفضلِ منه"، إلا إذا سبقته "أل" أو أضيف، فيجر بالكسرة، على الأصل،<sup>١٧</sup> نحو: أحسنت إلى الأفضلِ أو إلى أفضلِ الناس

ويكون الجر بفتحة مقدرة على الباء المحذوفة، كما يكون الرفع بضممة مقدرة عليها كذلك. أما في حالة النصب، فتثبت الياء مفتوحة نحو: "رأيتُ جواريَ وناجيَ".<sup>١٨</sup> ومن النحاة من يثبت ياء المنقوص المنوع من الصرف، إذا كان علما، في أحواله الثلاثة. فيقول: "جاءتُ ناجي، ورأيتُ ناجيَ، ومررتُ بناجي".<sup>١٩</sup>

### ب- خرائط المفاهيم

#### ١. تعريف خرائط المفاهيم

العوامل الأساسية التي تؤدي إلى عملية التعليمية الفعلية وهي محتاجة إلى تنظيم الخبرات التعليمية وقيادة تحقيقا للغايتها، وهي مجموعة العلاقات المستمرة بين المعلم و الطلبة على وتساعد الطلبة على النمو واكتساب المهارات التي يراد أن يحقق والدهم. بالإضافة إلى ذلك يستطيع المعلم أن يناسب بين الطرق ومادة الدراسية ويهتم إلى أغراضهما وكيفية استخدامها بصورة ناجحة أثناء عملية التدريس.

<sup>١٧</sup> الشيخ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية،...، ص. ٢١٨.

<sup>١٨</sup> الشيخ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية،...، ص. ٢١٨.

<sup>١٩</sup> الشيخ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية،...، ص. ٢١٩.

إن خريطة الذهن هو أسلوب من أساليب التعليمية. والتربويون يعرف بأنها الكيفية التي تنظم بها المعلومات والمواقف والخبرات التربوية التي تقدم الطالب وتعرض عليه ويعيشها لتحقيق لديه أهداف الدرس.<sup>٢٠</sup> أول من وضع خريطة الذهن في العملية الجديدة المهمة المساعدة الطلاب داخل المادة الدراسية أثناء الدرس هو توني بوزان ( Toni Buzan ) سنة سبعينات. وخريطة الذهن توفر المساعدة المرئية الواضحة وتساعد الطلبة على تنظيم المواد والمعلومات قبل درسها.<sup>٢١</sup> والمراد بخريطة الذهن هي تحصيل الطلبة على فكرة ابتكارية أو معلومات ثم يرسم وتخطط ما بعد التعلم من المادة. كيفية ابتكارية عند الطلبة للحصول على المفاهيم ويكتبون من خلالها مما يتعلمونه أو يخططونه من وظيفة الجديدة.<sup>٢٢</sup>

وقال بوبي دبرتر (Bobbi Deporter) أن خريطة الذهن هي أسلوب الذي ينتفع به الذهن باستخدام معينات البصرية حتى تبقى الأثر. وتعريف آخر أن خريطة الذهن هي طريقة الكتابة الابتكارية لسهل في الذكر والحفظ المعلومات.<sup>٢٣</sup> خريطة الذهن هي صورة رسمية التي تشير إلى نمط المفاهيم واحد إلى المفاهيم الأخرى.<sup>٢٤</sup> مما لاحظ من السابق أن

<sup>20</sup> Trianto, *Mendesain Model pembelajaran Inovatif-berorientasi konstruktivistik*, (Jakarta: Tim Prestasi Pustaka.2007). hal. 157obbi

<sup>21</sup> Melvin L.Silberman, *Active Learning. 101 strategies to Teach Any Subject* , (Bandung:Nusamedia, 2006), hal 200

<sup>22</sup> Bobbi Deporter, *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, cetakan 29,(Bandung: PT Mizan Pustaka,2011), hal. 153

<sup>23</sup> Trianto, *Mendesain Pembelajaran Inovatif-....* Hal. 157

<sup>٢٤</sup> اللقاني، أحمد حسين والجمال، علي، معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس، الطبعة

الأولى، (القاهرة : عالم الكتب، ١٩٩٦)، ص، ١٠٤.

خريطة الذهن هي أسلوب من أساليب التعليمية التي تستخدمها المعلمة لتساعد الطلبة ولسهل في فهم المعلومات وإعطاء الأفق الجديد.

وتعرف خرائط المفاهيم بأنها مخطط مفاهيمي، يمثل مجموعة من المفاهيم المتضمنة في موضوع ما، يتم ترتيبها بطريق متسلسلة هرمية بحيث يوضع المفهوم العام أو الشامل في أعلى الخريطة، ثم المفهوم الأقل عمومية، لتدرج في المستويات التالية، مع مراعاة أن توضع المفاهيم المتساوية متجاورة في مستوى واحد، ويكون الربط بين المفاهيم المترابطة بخطوط أو أسهم يكتب عليها بعض الكلمات التي توضع نوع العلاقة بينها.<sup>٢٥</sup>

ويعرف نوافك خرائط المفاهيم في أبسط صورها: عبارة عن مجرد مفهومين ارتباطا بكلمة رابطة ليكو قضية أو مقترحا. في حين عرفها عبد السلام : رسم تخطيط ثنائي البعد، يوضح مستويات العلاقة الهرمية المتبادلة بين المفاهيم بهدف مساعدة الطلاب على تحقيق التعلم ذي المعنى، وبقاء هذه المفاهيم في بنيتة المعرفية.

ويعرف الباحث خريطة المفاهيم في هذه الدراسة بأنها استراتيجية تعليمية عبارة عن رسوم تخطيطية ترتب فيها المفاهيم بطريقة متسلسلة، بحيث يكون المفهوم العام في أعلى الخريطة يليه المفاهيم الأقل عمومية، مع الربط بينها مهم توضح عليها نوع العلاقة، بهدف مساعدة الطلاب في فهم النحو وخاصة في باب ممنوع من الصرف.

<sup>٢٥</sup> غسان يوسف قطيط، ٢٠١٢ م، "الخارطة المفاهيمية"، متاح على-<http://www.ghassan.com/>

## ٢. أهمية خرائط المفاهيم

تتمتع خرائط المفاهيم العديد من المميزات التي تجعل منها إستراتيجية تغني العملية التعليمية منها الآتي:<sup>٢٦</sup>

- ١- كون علاقات بين المفاهيم لدى الطلبة، مما ييسر عليهم فهم وإدراك المفاهيم الجديدة .
- ٢- المتعلم قادرا على تعلم المفاهيم، ومعرفة العلاقات وأوجه الشبه والاختلاف مما ييسر تعلمها.
- ٣- تسهل حدوث التعلم ذي المعنى، حيث يقوم المتعلم بربط المعرفة الجديدة لمعارف بالسابقة، مما يساعد الطلبة على اكتساب المعرفة.
- ٤- يشارك المتعلم في تكوين بنية معرفية متماسكة، و متكاملة مرتبطة بمفهوم أساسي والتالي توفير مناخ تعليمي جماعي.
- ٥- تنظم عملية التدريس الفعال وذلك بمساعدة الطلاب على رؤية المعرفة المفاهيمية الهرمية الترابطية.
- ٦- تنمي التفكير الإبتكاري لدى المتعلمين وتصحيح المفاهيم الخطة لديهم.
- ٧- توضح بنية المادة المتعلمة في صورة الشبكة مفاهيمية تمكن المتعلم من فهم المادة المتعلمة واستيعابها بصورة أفضل.

٨- تساعد خرائط المفاهيم على تنظم الهرمي للمعرفة ومن ثم يتبعها تحسين فبدي قدرة المتعلمين على استخدام المعلومات الموجودة لديهم.

٩- تفصل بين المعلومات الهامة والمعلومات الهامشية وفي اختيار الأمثلة الملائمة لتوضيح المفهوم.

١٠- تركز حول الأفكار الرئيسية للمفهوم الذي يقوم بتدريسه.

١١- تساعد على بقاء أثر التعلم لأطول فترة (تزيد من قدرة الطلبة على الإحتفاظ).

### ٣. أغراض خريطة الذهن.

أما أغراض خريطة الذهن عند دهار (Dahar) فهي تحديد معرفة الطلبة قبل أن تعلم المعلم موضوعا جديدا، ومساعدة الطلبة على كيفية التعلم، ولاكتشاف على المفاهيم عند الطلبة، ومع ذلك كأداة التقييم.<sup>٢٧</sup>

### ٤. أشكال أساسية خريطة

١- الموضوع الأساسي التي تكون هامة في المادة تنظم الطلبة في شكل وسط خريطة الذهن.

٢- الفكرة الأساسية من مادة تتغسر ليكون صورة أو خريطة ثم يجعلها فروعاً متنوعة.

٣- كانت الفروع صورة أو رسماً من فكرة الأساس المكتوبة والمرسم في الخط المعلق.

٤- والمواضع التي قد يكون مهما ترسم في الفروع السفلى والصغرى.

٥- الفروع الكبيرة تتكون إلى التركيب التي يتوثق من بينهم.<sup>٢٨</sup>

<sup>27</sup> <http://www.blogspot.com,teknik-Mind-Map-Mengorganisasi-Materi-Pembelajaran.html>, diakses: 16 desember 2020, pukul: 09:36 WIB

## ٥. فوائد خريطة الذهن

فوائد خريطة الذهن للمعلمين :

- ١- مساعدة للمعلمين على فهم مختلف المفاهيم الواردة في المواضيع التي سيتم تدريسها ويكتسبهم معلومات من رأي جديدة.
  - ٢- مساعدة في تجنب المفاهيم الخاطئة.
  - ٣- من خلال تحديد المفاهيم قبل إنشاء خرائط المفاهيم، على المعلومات أن يفهم مواضيع العلم فهما صحيحا، لذلك يمكن أن يساعد على تحديد الموضوعات التي ينبغي أن نتعلمها.
  - ٤- مساعدة على رؤية علاقة منطقية بين مفاهيم معينة.
  - ٥- مساعدة على تنظيم سلسلة من أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسية.
  - ٦- مساعدة لتقييم الطلبة.
  - ٧- مساعدة على استكشاف فهم الطلبة قبل التعلم.
  - ٨- كوسيلة لتعزيز التلم التعاوني.
- فوائد خريطة الذهن للطلبة :
- ٩- مساعدة في دراسة المفاهيم الأساسية والمقترحات، فضلا عن المساعدة في الإتصال وأورط مع المعرفة الحالية التي يتم دراستها.
  - ١٠- المساعدة لحصول على أفكار جديدة.

١١- مساعدة الطلبة على تجنب سوء الفهم.

١٢- مساعدة على تعلم العلوم مجيدة.

## ٦. مزايا تطبيق خريطة الذهن وعيوبها

هناك بعض المزايا عند استعمال خريطة العقل في التعليم، وهي كما يلي:

- ١- تستطيع خريطة الذهن أن ترقى الفهم بالطرق التالية.
- ٢- مشاهدة الصورة الكبيرة عن كل مشكلة وبمشاهدة المعلومات فيها بطريقة تفصيلية معاً.
- ٣- تذكر المعلومات المعقدة بالسهولة، لأنها جمعت حسب طريقة الإنسان في التذكر وعلاقتها بالموضوع المستوي أو المختلف.
- ٤- خريطة العقل ترقى قدرة الطلبة على الخيال، والتذكر، والتركيز، وكتابة البيانات، وكذلك ترقى رغبته في حل المشكلات.
- ٥- إنها تحفز ناحية فعالية لدى الطلبة باستعمال خط مقوس ملون وصور.
- ٦- إنها تقتصد الكتابة، وهي لأن خريطة الذهن تلخص باباً واحداً من المادة في نصف وجه الورقة فقط.
- ٧- إنها تساعد الطلبة على كتابة الملخص المجدب في وقت قصير.
- ٨- التعليم بخريطة الذهن أكثر فعالية وكفاءة، لأنه تعامل الطلبة كما يعامله ذهنه يعني غير منهجية إلا أنها تتشعب و تنفرع مثل الشجرة.

## ٧. عيوب خريطة الذهن

- ١- اشترك فيها الطلبة النشيط فقط.

٢- لا يتعلم الطلبة المادة كاملا.

٣- لا تمكن إدخال عدد المعلومات تفصيليا.<sup>٢٩</sup>



---

<sup>29</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*, cet, 19 (Bandung: Alfabeta 2013), hal.297.



## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلية

#### أ- منهج البحث

كان منهج الذي تستخدمه الباحث في هذا البحث هو منهج تجريبي (Experimental Research) وهو منهج البحث العلمي الذي يستطيع الباحث بواسطة أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.<sup>١</sup>

وأما المنهج التجريبي تتكون من الخطوات الآتية، فهي:

- ١- تحديد مجتمع البحث ثم اختبار عينه، تتفق في المتغيرات الخارجية المراد ضبطها
- ٢- اختيار عينة البحث في موضع التجريبية اختيار قبلها
- ٣- تقسيم عينة البحث
- ٤- اختيار أحد المجموعات لتصبح هي المجموعة التجريبية
- ٥- تحليل المعلومات
- ٦- تفسير المعلومات في ضوء أسئلة البحث أو فروضه
- ٧- تلخيص البحث وعرض أهم النتائج التي توصل إليه وما يوصي به المتوصيات طبقاً للخطوات.

<sup>١</sup> صالح ابن احمد العساف، المدخل إلى البحث في علوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض: المكتبة العبيكان،

ويعتمد الباحث على تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية One Group Pre-Test Post-Test Design وهي من نوع بحث تمهيدي. وفي هذا البحث تقوم الباحثة بتطبيق وسيلة خرائط المفاهيم. وتأخذ الشكل التالي:

ج ١ X م ج ٢

التفصيل:

١ خ : الإختبار القبلي

٢ خ : الإختبار البعدي

X م : المعالجة التجري

ب- مجتمع وعينة البحث

وطريقة إختيار العينة هي الطريقة العمدية (Purposive Sampling) وتسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة تعني تأسس بواسطة هدف معين والصفات أو الخصائص المميزة الخاصة.

وأما المجتمع في هذا البحث جميع الطلبة بمعهد دار العلوم عددهم ١٦٥ طالبا. والعينة في هذا البحث هي الطلبة في الفصل الثاني (٢) حيث إن عددهم ٣٤ طالبا. واختار الباحث الفصل الثاني.

## ج-طريقة جمع البيانات وأدواتها

سيستعمل الباحث أدوات البحث ولها علاقة بالموضوع. والأدوات التي يستخدمه في

هذه الرسالة هي:

### ١. الإختبارات

#### أ- الإختبار القبلي

يكون الإختبار القبلي (pre-test) قبل إجراء تدريس ممنوع من الصرف باستخدام خرائط المفاهيم وهي إعطاء الأسئلة لطلبة على ما يجري داخل الفصل.

#### ب- الإختبار البعدي

يكون الإختبار البعدي (post-test) بعد إجراء تدريس ممنوع من الصرف باستخدام خرائط المفاهيم وهي إعطاء الأسئلة لطلبة لتقويم نتائجهم الأخرى.

### ٢. الاستبانة

يعتبر الاستبانة أو الاستقصاء هي أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين. الاستبانة (الاستبان) في أسبب صوره عبارة عن مجموعة من الأسئلة، تعد إعداد محددًا بقصد الحصول على معلومات أو آراء المفحوصين حول ظاهرة أو موقف معين، وترسل بوساطة البريد أو تسلّم إلى الأشخاص المختارين لتحصيل إجابتهم على صحيفة الأسئلة الواردة، ليقوموا بإعادتها ثانياً، ويتم ذلك بدون معاونة الباحث للأفراد سواء في فهم الأسئلة أو تسجيل الإجابات عليها. وتعد هذه الأدوات من

أكثر الأدوات لالمستخدمة في جمع البيانات الخاصة بالعلوم الإجتماعية التي تتطلب على معلومات، أو معتقدات، أو تصورات، أو آراء الأفراد.

إن الأدوات التي يمكن أن تستخدم لجمع المعلومات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة

البحث :

#### د- طريقة تحليل البيانات

والتصميم الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث التصميم المجموعة الواحدة مع إختبار قبلي وبعدي (Design(One Group Pre Test- Post Test)يسير هذا التصميم على النحو التالي:<sup>٢</sup>

ج ١ X م ج ٢

التفصيل:

١ خ :الاختبار القبلي

٢ خ : الاختبار البعدي

م X : المعالجة التجريبية

<sup>2</sup> Anas sudijono "Pengantar Statistik Pendidikan . Cetakan ke-24. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2012). Hal 305

## ١- تحليل البيانات للإختبارات

أما تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات ("Test"  $t$ ) فتستخدم الباحثة القاعدة كما يلي:<sup>٣</sup>

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيانات :

$M_D$  = أي متوسط الفروق بين قيمة المتغيرة الأولى والمتغيرة الثانية، فهو من إتباع الخطوات التالية:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$  = أي مجموعة الفروق بين قيمة المتغيرة الأولى وقيمة المتغيرة الثانية، و  $D$  من الخطوات الآتية:

$$D = X - Y$$

$D = X - Y$  = قيمة المتغيرة الأولى ناقصة قيمة المتغيرة الثانية  
 $N$  = أي عدد أفراد العينة

$SE_{M_D}$  = أي الخطأ المعياري للفروق (standar error dari mean of difference) وهو من إتباع الرمز التالي:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$SD_D$  = أي الانحراف المعياري للفروق بين قيمة المتغيرة الأولى وقيمة المتغيرة الثانية، يعني:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$N$  = أي عدد أفراد العينة

<sup>٣</sup> رجاء محمود أبو علام، "مدخل إلى مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية"، الطبعة السادسة، (القاهرة:

الخطوات من هذا الرموز:

أما الخطوات للحصول  $t_0$  كما يلي:

١- يبحث (D الفرق = Difference) بين نتيجة المتغيرة الأولى والمتغيرة الثانية. إذا

المتغيرة الأولى بشعار X والمتغيرة الثانية بشعار Y فـ  $D = X - Y$

٢- تصنيف D وحصول على  $\sum D$

٣- يبحث Mean من Difference بصيغة:

$$MD = \frac{\sum D}{N}$$

٤- تربيع D: ثم إضافة وحصول على  $\sum D^2$

٥- يبحث الانحراف المعياري من difference، بصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

٦- يبحث الخطأ المعياري من mean difference، هو باستخدام الصيغة:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

٧- يبحث  $t_0$  باستخدام الصيغة:

$$t_0 = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

وتقديم تفسير  $t_0$  بالخطوات الآتية:

- صياغة الفرضية البديلة والصفيرية

- إختبار أهمية  $t_0$

- يبحث أن ينقد "t"

- ثم يقارن  $t_0$

- حصل على الإقتراحات والنتائج البحث.

## ٢- تحليل البيانات الإستبانية

تحليل بيانات الورقة الإستبانية للمدرس والطلبة ويقوم الباحث بتحليل البيانات عن

نتيجة ورقة الإستبانية فيستخدم القانون كما يلي :

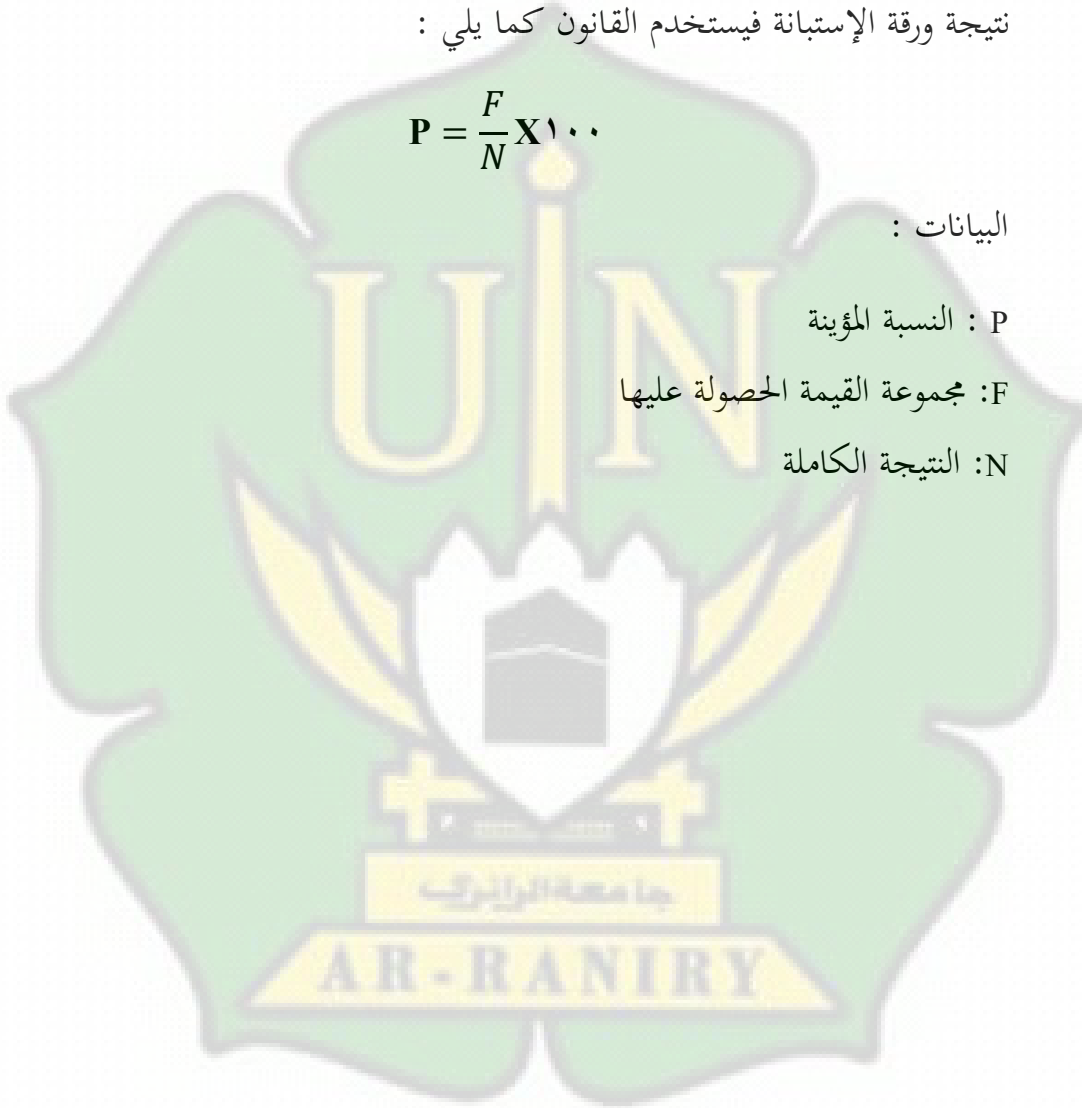
$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيانات :

P : النسبة المئوية

F : مجموعة القيمة الحصول عليها

N : النتيجة الكاملة



## الفصل الرابع

### نتائج البحث

#### أ- عرض البيانات

قد بحث الباحث في الفصل الثالث عما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذه الفصل يبحث الباحث عن نتائج البحث الذي حصل من البحث التجريبي عن تدريس ممنوع من الصرف بخرائط المفاهيم عند الطلاب بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه كما كان في جميع بيانات المؤسسة التي افترضها الباحث في الفصل الخامس. للحصول على البيانات فقام الباحث بالبحث التجريبي بهذه المؤسسة للسنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م يعتمد على تلك البيانات عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانزي الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم : B-6586/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2023

#### ١- لمحة عن ميدان البحث

كان معهد دار العلوم العصري لتربية الإسلامية هو المعهد الذي ييعلّم فيه الطلاب اللغة العربية وفروعها، ويقع هذا المعهد في شارع شيخ كوالى (Syiah Kuala) جمبوتافي (Jambotape) بندا أتشيه. تأسس هذا المعهد في تاريخ ١ يولي ١٩٩٠ ميلادية تحت اتفاق الرجال التربويين ورؤساء المجتمع. وهم الدكتور اندوس حمي الدين يوسف رحمه الله تعالى، والدكتور اندوس محمد عيسى عالي رحمه الله تعالى، والدكتور اندوس غزايل عمر. ويجري هذا المعهد تحت رعاية Yayasan Pendidikan Umat Islam (المؤسسة لبناء الأمة الإسلامية). وكان رأس معهد دار العلوم الآن لقمان الهديات الماجستير.



## الجدول ٤-١

## الوسائل والمواقف الدراسية بمعهد دار العلوم بندا أتشيه

العدد	الوسائل والمواقف الدراسية	الرقم
٢	إدارة المدرسين	١
٢	المكتبة	٢
٢٩	الفصل للدراسة	٣
٧	الحمام	٤
١٠	ملعب الرياضة والفنون	٥
٢	المعمل	٦
١	معمل الحاسوب	٧
٢	معمل اللغة	٨
١	قاعة الإجتماع	٩
١	المسجد	١٠
٢	المطعم	١١
٣	موقف السيارة	١٢
٣١	مسكن الطلاب	١٣
٣٣	مسكن الطالبات	١٤
١	غرفة العيادة	١٥

## ٢- إجراء تدريس ممنوع من الصرف بخرائط المفاهيم عند الطلاب

وقد تم إجراء البحث في الفصل الخامس، قام الباحث بالإختبار القبلي لجمع البيانات عن سيطرة الطلاب في مادة ممنوع من الصرف بوسيلة خرائط المفاهيم، وبعد ذلك قام الباحث بالإختبار البعدي بعد إجراء عملية التدريس.

جر الباحث بعملية التدريس يوماً واحداً، وفيما يلي يوضح الباحث التوقيت التجريبي في الجدول التالي :

### الجدول ٤-٢

#### التوقيت في عملية التدريس

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
اللقاء	الجمعة	١٦ يونيو ٢٠٢٣	الإختبار القبلي وعملية التدريس والإختبار البعدي

### الجدول ٤-٣

#### عملية التدريس ممنوع من الصرف بخرائط المفاهيم

نشاط المعلم	نشاط الطلاب
يدخل المعلم إلى الفصل باللقاء السلام	يرد الطلاب السلام من المعلم
يأمر المعلم الطلاب بقراءة الدعاء	يقرأ الطلاب الدعاء
يسأل المعلم عن حالة الطلاب	يجيب الطلاب سؤال المعلم
يقوم المعلم بتحضير الطلاب ويدعو أسماء	يهتم الطلاب بدعوة المعلم ويجيب دعوته إذا

دعي اسمه	الطلاب واحدا فواحدا بناء على كشف الحضور
يجيب الطلاب سؤال المعلم	يسأل المعلم الطلاب عن النحو
يقوم الطلاب بالإختبار القبلي	يعطي المعلم ورقة الأسئلة ويقوم المعلم بالإختبار القبلي
يسمع الطلاب إلى شرح المعلم عن خرائط المفاهيم	يشرح المعلم كيفية التعليم النحو باستخدام خرائط المفاهيم.
يسمع الطلاب إلى شرح المعلم وهم يهتمون إلى الأمثلة ما كتب على السبورة	يشرح معلم مادة النحو تحت موضوع "ممنوع من الصرف" والأمثلة
يسأل الطلاب عن الأشياء غير مفهومة	يعطي المعلم الفرصة لإتيان السؤال من الطلاب ويجيب المعلم سؤال الطلاب
يجيب الطلاب الأسئلة عن موضوع ممنوع من الصرف	يسأل المعلم الطلاب لإجابة الأسئلة عن موضوع ممنوع من الصرف
يقوم الطلاب بالإختبار البعدي	يعطي المعلم ورقة الأسئلة ويقوم المعلم بالإختبار البعدي
يجيب الطلاب سلام المعلم	يختم المعلم الدرس بإلقاء السلام

## ب- تحليل بيانات ومناقشها

## ١- الإختبار القبلي والبعدي

يقوم الباحث بالإختبار القبلي وهو كيفية للتعرف على أن استعمال حرائط المفاهيم يرقى فهم الطلاب في التدريس ممنوع من الصرف، يقوم الباحث بالإختبار البعدي وهو للتعرف على أن خرائط المفاهيم ألدني ألفه المعلم في مواد ممنوع من الصرف يسهل الطلاب في فهمها. يمكن النظر إلى الجدول الآتي :

## الجدول ٤-٤

## نتيجة الإختبار القبلي

رقم	الطلاب	نتيجة الإختبار القبلي
١	طالب ١	٦٠
٢	طلب ٢	٤٠
٣	طالب ٣	٦٠
٤	طالب ٤	٦٠
٥	طالب ٥	٦٠
٦	طالب ٦	٦٠
٧	طالب ٧	٨٠
٨	طالب ٨	٤٠
٩	طالب ٩	٤٠
١٠	طالب ١٠	٤٠
١١	طالب ١١	٦٠

٨٠	طالب ١٢	١٢
٦٠	طالب ١٣	١٣
٦٠	طالب ١٤	١٤
٦٠	طالب ١٥	١٥
٤٠	طالب ١٦	١٦
٨٠	طالب ١٧	١٧
٦٠	طالب ١٨	١٨
٦٠	طالب ١٩	١٩
٤٠	طالب ٢٠	٢٠
١١٤٠	المجموع	
٥٧	المعدل	

## الجدول ٤-٥

## نتيجة الإختبار البعدي

الرقم	الطلاب	نتيجة الإختبار البعدي
١	الطالب ١	٨٠
٢	الطالب ٢	٧٠
٣	الطالب ٣	٩٠
٤	الطالب ٤	٨٠
٥	الطالب ٥	٧٠
٦	الطالب ٦	٩٠

٩٠	الطالب ٧	٧
٧٠	الطالب ٨	٨
٨٠	الطالب ٩	٩
٧٠	الطالب ١٠	١٠
٩٠	الطالب ١١	١١
٩٠	الطالب ١٢	١٢
٩٠	الطالب ١٣	١٣
٨٠	الطالب ١٤	١٤
٨٠	الطالب ١٥	١٥
٨٠	الطالب ١٦	١٦
٩٠	الطالب ١٧	١٧
٨٠	الطالب ١٨	١٨
٨٠	الطالب ١٩	١٩
٧٠	الطالب ٢٠	١٢
١٦٢٠	المجموع	
٨١	المعدل	

ومن هذين الجدولين يدلان على أن النتيجة المعدلة في الإختبار القبلي تقديرها

(٥٧)، ونتيجة المعدلة في الإختبار البعدي تقديرها (٨١).

قبل إجراء الإختبار T-Test أو Rank Test يقوم الباحث بضبط الفئيل (Normalitas Data) باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas) والجدول ٦-٤ يبين عن تحصيل ضبط الفئيل (Normalitas Data).

### الجدول ٦-٤

#### نتيجة ضبط الفئيل (Normalitas Data)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.288	20	.000	.798	20	.001
posttest	.223	20	.010	.809	20	.001

a. Lilliefors Significance Correction

و من الجدول ٦-٤ يدل على أن تحصيل الإختبار القبلي والبعدي باستعمال اختبار العمل (UJI Normalitas) بمستوى الدلالة (sig.) (٠,٠٠٥ أكبر من ٠,٠٠١). والإختبار البعدي بمستوي الدلالة (sig.) (٠,٠٠٥ أكبر من ٠,٠٠١). فتشير تلك النتيجة إلى البيانات التي توزيعها بشكل طبيعي يمكن إجراء الإختبار المتجانس ( Uji Homogenitas) والجدول ٧-٤ يبين عن تحصيل الإختبار المتجانس ( Uji Homogenitas). كما في الجدول ٧-٤ :

## الجدول ٧-٤

## نتيجة الإختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	1.137	2	17	.344
	Based on Median	.393	2	17	.681
	Based on Median and with adjusted df	.393	2	16.592	.681
	Based on trimmed mean	1.137	2	17	.344

الجدول ٧-٤ يدل على أن تحصيل الإختبار المتجانس (Uji Homogenitas) بمستوى الدلالة (sig.) ( $0.05 > 0.344$ ). فتظهر تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة، حتي تمكن إجراء اختبار (Uji T). وللتعرف على استعمال خرائط المفاهيم في تعليم ممنوع من الصرف لا بد أن تحلل اختبار (Uji T) بالنظر إلى النتيجة المعدلة من الإختبار القبلي والإختبار البعدي، ويبين الجدول ٨-٤ الآتي :

## الجدول ٨-٤

## تحصيل الإختبارات (Paired Samples Statistics)

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	57.00	20	13.416	3.000
	posttest	81.00	20	7.881	1.762



الجدول ٤-٨ يدل على أن نتيجة الإختبار القبلي ٥٧,٠٠ ونتيجة الإختبار البعدي ٨١,٠٠. والحظوات التالية تبين أن استعمال خرائط المفاهيم في تدريس ممنوع من الصرف باستعمال الإختبارات. وتحصيله كما يبين في الجدول ٤-٩ الآتي :

### الجدول ٤-٩

#### تحصيل الإختبارات (Paired Samples Test)

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest - posttest	-24.000	9.403	2.103	-28.401	-19.599	-11.414	19	.000

تحصيل الإختبار في الجدول ٤-٩ يدل على (-١١,٤١٤) أي يكون مستوى الدلالة (sig.) ( $0,000 < 0,005$ ). وهذا يدل على أن استعمال خرائط المفاهيم يسهل الطلاب في تدريس ممنوع من الصرف.

### ٢- الإستبانة

يقوم الباحث بالاستبانات وهو كيفية للتعرف على أن تدريس ممنوع من الصرف بخرائط المفاهيم يسهل الطلاب بمعهد دار العلوم بند أتشيه على المجموع والمعدل والنسبة المؤية لمعرفة استجابة الطلاب باستعمال الرمز :

$$p = \frac{f}{n} x \div 100$$

p : النسبة المئوية

f : الترددات

n : عدد الطلاب

ولمعرفة النتائج المعدلة قام الباحث بتقديم النتيجة على المعيار ليكون الأربعة " likert

"scale" كما يلي :

### (١) التقريرات الإيجابية

٤ : موافق جدا بنتيجة

٣ : موافق بنتيجة

٢ : غير موافق بنتيجة

١ : غير موافق بشدة بنتيجة

### (٢) التقريرات السلبية

١ : موافق جدا بنتيجة

٢ : موافق بنتيجة

٣ : غير موافق بنتيجة

٤ : غير موافق بشدة بنتيجة

وتنضح استجابة الطلاب باستعمال حرائط المفاهيم في الجدول التالي :

<sup>1</sup> Suharsimi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta:Bumi Aksara, 2003), hal.281

## الجدول ٤-١٠

## استجابة الطلاب على الاستبانة رقم ١

المجموع	خيارات الإجابات				البيان
	غير موافق بشدة بنتيجة (١)	غير موافق بنتيجة (٢)	موافق بنتيجة (٣)	موافق جدا بنتيجة (٤)	
٢٠	-	-	٨	١٢	باستخدام وسائل خرائط المفاهيم ، يساعدني أن أكون قادرًا على تجربة أشياء جديدة في تعلم اللغة العربية.
٧٢	-	-	٢٤	٤٨	المجموع
%١٠٠	-	-	%٣٣	%٦٧	النسبة المئوية
٤٨					نتيجة المعدلة

اعتماد على الجدول ٤-١٠ عن تدريس ممنوع من الصرف بخرائط المفاهيم يظهر إلى

استجابة إيجابية بالنتيجة المعدلة ٤٨، أي تتحقق النتيجة في موافق جدا. وهذا يدل أن

تدريس ممنوع من الصرف بخرائط المفاهيم يساعدهم في تعلم.

## الجدول ٤-١١

## استجابة الطلاب على الاستبانة رقم ٢

المجموع	خيارات الإجابات				البيانة
	غير موافق بشدة بنتيجة (١)	غير موافق بنتيجة (٢)	موافق بنتيجة (٣)	موافق جدا بنتيجة (٤)	
٢٠	-	-	١٣	٧	من خلال خريطة المفاهيم ، يمكنني فهم المادة بوضوح.
٦٧	-	-	٣٩	٢٨	المجموع
%١٠٠	-	-	%٥٨	%٤٢	النسبة المئوية
		٤٠٥			نتيجة المعدلة

اعتماد على الجدول ٤-١١ عن تدريس ممنوع من الصرف بخرائط المفاهيم يظهر إلى استجابة إيجابية بالنتيجة المعدلة ٤٠٥ أي تتحقق النتيجة في موافق. وهذا يدل أن تدريس ممنوع من الصرف بخرائط المفاهيم يمكنهم فهم المادة بوضوح.

## الجدول ٤-١٢

## استجابة الطلاب على الاستبانة رقم ٣

المجموع	خيارات الإجابات				البيانة
	غير موافق بشدة بنتيجة (١)	غير موافق بنتيجة (٢)	موافق بنتيجة (٣)	موافق جدا بنتيجة (٤)	
٢٠	-	-	١١	٩	يزداد فهمي للمواد التي يتم تدريسها بمساعدة وسائل خرائط المفاهيم.
٦٩	-	-	٣٣	٣٦	المجموع
%١٠٠	-	-	%٤٨	%٥٢	النسبة المئوية
		٤٤٦			نتيجة المعدلة

اعتماد على الجدول ٤-١٢ عن تدريس ممنوع من الصرف بخرائط المفاهيم يظهر إلى استجابة إيجابية بالنتيجة المعدلة ٤٤٦ أي تتحقق النتيجة في موافق. وهذا يدل أن تدريس ممنوع من الصرف بخرائط المفاهيم يزداد فهمهم للمواد التي يتم تدريسها بمساعدة وسائل خرائط المفاهيم.

## الجدول ٤-١٣

## استجابة الطلاب على الاستبانة رقم ٤

المجموع	خيارات الإجابات				البيان
	غير موافق بشدة بنتيجة (١)	غير موافق بنتيجة (٢)	موافق بنتيجة (٣)	موافق جدا بنتيجة (٤)	
٢٠	-	-	١٥	٥	تحفزي وسائل الخرائط المفاهيم على الإهتمام.
٦٥	-	-	٤٥	٢٠	المجموع
%١٠٠	-	-	%٦٩	%٣١	النسبة المئوية
٤,٣					نتيجة المعدلة

اعتماد على الجدول ٤-١٣ عن تدريس ممنوع من الصرف بخرائط المفاهيم يظهر إلى استجابة إيجابية بالنتيجة المعدلة ٤,٣ أي تتحقق النتيجة في موافق. وهذا يدل أن تدريس ممنوع من الصرف بخرائط المفاهيم تحفزهم على الإهتمام.

## الجدول ٤-١٤

## استجابة الطلاب على الاستبانة رقم ٥

المجموع	خيارات الإجابات				البيان
	غير موافق بشدة بنتيجة (١)	غير موافق بنتيجة (٢)	موافق بنتيجة (٣)	موافق جدا بنتيجة (٤)	

٢٠	-	-	٧	١٣	تحفزي وسائل الخرائط المفاهيم على التحليل.
٧٣	-	-	٢١	٥٢	المجموع
%١٠٠	-	-	%٢٩	%٧١	النسبة المؤية
٤٤٩					نتيجة المعدلة

اعتماد على الجدول ٤-١٤ عن تدريس ممنوع من الصرف بخرائط المفاهيم يظهر إلى استجابة إيجابية بالنتيجة المعدلة ٤٤٩ أي تتحقق النتيجة في موافق جدا. وهذا يدل أن تدريس ممنوع من الصرف بخرائط المفاهيم تحفزهم على التحليل.

#### الجدول ٤-١٥

#### استجابة الطلاب على الاستبانة رقم ٦

المجموع	خيارات الإجابات				البيانة
	غير موافق بشدة بنتيجة (١)	غير موافق بنتيجة (٢)	موافق بنتيجة (٣)	موافق جدا بنتيجة (٤)	
٢٠	-	-	٦	١٤	أنا متأكد من أن وسائل خرائط المفاهيم ترقى نتائج التعلم.
٧٤	-	-	١٨	٥٦	المجموع
%١٠٠	-	-	%٢٤	%٧٦	النسبة المؤية

٤٠٩	نتيجة المعدلة
-----	---------------

اعتماد على الجدول ٤-١٥ عن تدريس ممنوع من الصرف بخرائط المفاهيم يظهر إلى استجابة إيجابية بالنتيجة المعدلة ٤٠٩ أي تتحقق النتيجة في موافق جدا. وهذا يدل أن تدريس ممنوع من الصرف بخرائط المفاهيم يتأكد على ترقية نتائج تعلمهم.

#### الجدول ٤-١٦

#### استجابة الطلاب على الاستبانة رقم ٧

المجموع	خيارات الإجابات				البيانة
	غير موافق بشدة بنتيجة (١)	غير موافق بنتيجة (٢)	موافق بنتيجة (٣)	موافق جدا بنتيجة (٤)	
٢٠	-	-	١٢	٨	تحفزي وسائل الخرائط المفاهيم على المشكلات.
٦٨	-	-	٣٦	٣٢	المجموع
%١٠٠	-	-	%٥٣	%٤٧	النسبة المؤية
			٤٠٥		نتيجة المعدلة



اعتماد على الجدول ٤-١٦ عن تدريس ممنوع من الصرف بخرائط المفاهيم يظهر إلى استجابة إيجابية بالنتيجة المعدلة ٤,٥ أي تتحقق النتيجة في موافق جدا. وهذا يدل أن تدريس ممنوع من الصرف بخرائط المفاهيم تحفزهم على المشكلات.

### الجدول ٤-١٧

#### استجابة الطلاب على الاستبانة رقم ٨

المجموع	خيارات الإجابات				البيان
	غير موافق بشدة بنتيجة (١)	غير موافق بنتيجة (٢)	موافق بنتيجة (٣)	موافق جدا بنتيجة (٤)	
٢٠	-	-	١١	٩	أشعر بالتركيز على التعلم باستخدام وسائل خرائط المفاهيم.
٦٩	-	-	٣٣	٣٦	المجموع
%١٠٠	-	-	%٤٨	%٥٢	النسبة المئوية
٤,٦					نتيجة المعدلة

اعتماد على الجدول ٤-١٧ عن تدريس ممنوع من الصرف بخرائط المفاهيم يظهر إلى استجابة إيجابية بالنتيجة المعدلة ٤,٦ أي تتحقق النتيجة في موافق جدا. وهذا يدل أن

تدريس ممنوع من الصرف بخرائط المفاهيم يشعر بالتركيز على التعلم باستخدام وسائل خرائط المفاهيم.

#### الجدول ٤-١٨

#### استجابة الطلاب على الاستبانة رقم ٩

المجموع	خيارات الإجابات				البيان
	غير موافق بشدة بنتيجة (١)	غير موافق بنتيجة (٢)	موافق بنتيجة (٣)	موافق جدا بنتيجة (٤)	
٢٠	٩	١١	-	-	أوافق على أن وسائل خرائط المفاهيم لا يمكن أن تطور جو تعلم نشط وممتع.
٣١	٩	٢٢	-	-	المجموع
%١٠٠	%٢٩	%٧١	-	-	النسبة المئوية
٢٤٠					نتيجة المعدلة

اعتماد على الجدول ٤-١٨ عن تدريس ممنوع من الصرف بخرائط المفاهيم يظهر إلى استجابة إيجابية بالنتيجة المعدلة ٢٤٠ أي تتحقق النتيجة في غير موافق. وهذا يدل أن تدريس ممنوع من الصرف بخرائط المفاهيم لا يوافقوا على أن وسائل خرائط المفاهيم لا يمكن أن تطور جو تعلم نشط وممتع.

## الجدول ٤-١٩

## استجابة الطلاب على الاستبانة رقم ١٠

المجموع	خيارات الإجابات				البيان
	غير موافق بشدة بنتيجة (١)	غير موافق بنتيجة (٢)	موافق بنتيجة (٣)	موافق جدا بنتيجة (٤)	
٢٠	١٢	٨	-	-	مواد التعليمية التي شرح المعلم غير مثير للاهتمام باستخدام وسائل خرائط المفاهيم.
٢٨	١٢	١٦	-	-	المجموع
%١٠٠	%٤٣	%٥٧	-	-	النسبة المئوية
		١٠٩			نتيجة المعدلة

اعتماد على الجدول ٤-١٩ عن تدريس ممنوع من الصرف بخرائط المفاهيم يظهر إلى استجابة إيجابية بالنتيجة المعدلة ١٠٩ أي تتحقق النتيجة في غير موافق بشدة. وهذا يدل أن تدريس ممنوع من الصرف بخرائط المفاهيم الذي شرح المعلم مثير للاهتمام باستخدام وسائل خرائط المفاهيم.

## الجدول ٤-٢٠

## استجابة الطلاب على الاستبانة رقم ١١

المجموع	خيارات الإجابات				البيان
	غير موافق بشدة بنتيجة (١)	غير موافق بنتيجة (٢)	موافق بنتيجة (٣)	موافق جدا بنتيجة (٤)	
٢٠	١١	٩	-	-	التعلم باستخدام خرائط المفاهيم لا يجعلني بالنشاط
٢٩	١١	١٨	-	-	المجموع
%١٠٠	%٣٨	%٦٢	-	-	النسبة المئوية
		١٤٩			نتيجة المعدلة

اعتماد على الجدول ٤-٢٠ عن تدريس ممنوع من الصرف بخرائط المفاهيم يظهر إلى استجابة إيجابية بالنتيجة المعدلة ١٤٩ أي تتحقق النتيجة في غير موافق بشدة. وهذا يدل أن تدريس ممنوع من الصرف بخرائط المفاهيم يجعلهم بالنشاط.

## الجدول ٤-٢١

## استجابة الطلاب على الاستبانة رقم ١٢

المجموع	خيارات الإجابات				البيان
	غير موافق بشدة بنتيجة	غير موافق بنتيجة (٢)	موافق بنتيجة (٣)	موافق جدا بنتيجة (٤)	

	(١)				
٢٠	١٣	٧	-	-	التعلم باستخدام وسائل خرائط المفاهيم لا يجعل المعلمين والطلاب إلى تفاعلية.
٢٧	١٣	١٤	-	-	المجموع
%١٠٠	%٤٨	%٥٢	-	-	النسبة المئوية
		١٤٨			نتيجة المعدلة

اعتماد على الجدول ٤-٢١ عن تدريس ممنوع من الصرف بخرائط المفاهيم يظهر إلى استجابة إيجابية بالنتيجة المعدلة ١٤٨ أي تتحقق النتيجة في غير موافق بشدة. وهذا يدل أن تدريس ممنوع من الصرف بخرائط المفاهيم يجعل المعلمين والطلاب إلى تفاعلية.

#### الجدول ٤-٢٢

#### استجابة الطلاب على الاستبانة رقم ١٣

المجموع	خيارات الإجابات				البيانة
	غير موافق بشدة بنتيجة (١)	غير موافق بنتيجة (٢)	موافق بنتيجة (٣)	موافق جدا بنتيجة (٤)	
٢٠	١١	٩	-	-	لن تشجعي وسائل خرائط المفاهيم على التفكير بشكل نقدي

٢٩	١١	١٨	-	-	المجموع
%١٠٠	%٣٨	%٦٢	-	-	النسبة المئوية
١٦٩					نتيجة المعدلة

اعتماد على الجدول ٤-٢٢ عن تدريس ممنوع من الصرف بخرائط المفاهيم يظهر إلى استجابة إيجابية بالنتيجة المعدلة ١٦٩ أي تتحقق النتيجة في غير موافق بشدة. وهذا يدل أن تدريس ممنوع من الصرف بخرائط المفاهيم تشجعهم على التفكير بشكل نقدي.

#### الجدول ٤-٢٣

#### استجابة الطلاب على الاستبانة رقم ١٤

المجموع	خيارات الإجابات				البيانة
	غير موافق بشدة بنتيجة (١)	غير موافق بنتيجة (٢)	موافق بنتيجة (٣)	موافق جدا بنتيجة (٤)	
٢٠	١١	٩	-	-	لن تشجعي وسائل خرائط المفاهيم على إنشاء أمثلة جديدة تتعلق بالمواد الدراسية.
٢٩	١١	١٨	-	-	المجموع
%١٠٠	%٣٨	%٦٢	-	-	النسبة المئوية
١٦٩					نتيجة المعدلة

اعتماد على الجدول ٤-٢٣ عن تدريس ممنوع من الصرف بخرائط المفاهيم يظهر إلى استجابة إيجابية بالنتيجة المعدلة ١,٩ أي تتحقق النتيجة في غير موافق بشدة. وهذا يدل أن تدريس ممنوع من الصرف بخرائط المفاهيم تشجعهم على إنشاء أمثلة جديدة.

#### الجدول ٤-٢٤

#### استجابة الطلاب على الاستبانة رقم ١٥

المجموع	خيارات الإجابات				البيان
	غير موافق بشدة بنتيجة (١)	غير موافق بنتيجة (٢)	موافق بنتيجة (٣)	موافق جدا بنتيجة (٤)	
١٥	١٢	٨	-	-	لا يمكنني إتقان القواعد بعد التعلم باستخدام وسائل خرائط المفاهيم
٢٨	١٢	١٦	-	-	المجموع
%١٠٠	%٤٣	%٥٧	-	-	النسبة المئوية
		١,٩			نتيجة المعدلة

اعتماد على الجدول ٤-٢٤ عن تدريس ممنوع من الصرف بخرائط المفاهيم يظهر إلى استجابة إيجابية بالنتيجة المعدلة ١,٩ أي تتحقق النتيجة في غير موافق بشدة. وهذا يدل أن تدريس ممنوع من الصرف بخرائط المفاهيم يمكنهم إتقان القواعد بعد التعلم.

## الجدول ٤-٢٥

## نتيجة المعدلة من استجابة الطلاب

المجموع	خيارات الإجابات				البيان	رقم
	غير موافق بشدة بنتيجة	غير موافق بنتيجة	موافق بنتيجة	موافق جدا بنتيجة		
				✓	باستخدام وسائل خرائط المفاهيم ، يساعدني أن أكون قادرًا على تجربة أشياء جديدة في تعلم اللغة العربية.	١
			✓		من خلال خريطة المفاهيم ، يمكنني فهم المادة بوضوح.	٢
			✓		يزداد فهمي للمواد التي يتم تدريسها بمساعدة وسائل خرائط المفاهيم.	٣
			✓		تحفزني وسائل الخرائط المفاهيم	٤



					على الإهتمام.	
				✓	تحفزي وسائل الخرائط المفاهيم على التحليل.	٥
				✓	أنا متأكد من أن وسائل خرائط المفاهيم ترقى نتائج التعلم.	٦
				✓	تحفزي وسائل الخرائط المفاهيم على المشكلات.	٧
				✓	أشعر بالتركيز على التعلم باستخدام وسائل خرائط المفاهيم.	٨
التقارير السلبية						
				✓	أوافق على أن وسائل خرائط المفاهيم لا يمكن أن يطور جو تعلم	٩

					نشط وممتع.	
	✓				مواد التعليمية التي شرح المعلم غير مثير للاهتمام باستخدام وسائل خرائط المفاهيم.	١٠
	✓				التعلم باستخدام خرائط المفاهيم لا يجعلني بالنشاط	١١
	✓				يمكن أن يؤدي التعلم باستخدام وسائل خرائط المفاهيم لا جعل المعلمين والطلاب إلى تفاعلية.	١٢
	✓				لن يشجعني وسائل خرائط المفاهيم على التفكير بشكل نقدي	١٣
	✓				لن تشجعني وسائل خرائط المفاهيم	١٤

					على إنشاء أمثلة جديدة تتعلق بالمواد الدراسية.	
	✓				لا يمكنني إتقان القواعد بعد التعلم باستخدام وسائل خرائط المفاهيم	١٥
٥٦	٢٤	٣	٩	٢٠	المجموع	
%١٠٠	%٤٣	%٥	%١٦	%٣٦	النسبة المئوية	
= مجموع الإجابات ÷ مجموع الأسئلة						الإنتيجة المعدلة
= ١٥ ÷ ٥٦						
= ٣,٧ (موافق جدا بالنتيجة)						

### ج-تحقيق الفروض

كتب الباحث في الفصل الأول أن فروض هذا البحث هو :

١-الفروض الصفري(Ho): أن استخدام خرائط المفاهيم لا يرقى فهم الطلبة عن تعليم

ممنوع من الصرف في كتاب النحو الواضح بدار العلوم

الفروض البديل (Ha): أن استخدام خرائط المفاهيم يرقى فهم الطلبة عن تعليم ممنوع

من الصرف في كتاب النحو الواضح بدار العلوم

٢-الفرض الصفري (Ho): أن استخدام خرائط المفاهيم لا تسهل عملية التعليم والتعلم

عند الطلبة

الفرض البديل (Ha): أن استخدام خرائط المفاهيم تسهل عملية التعليم والتعلم عند

الطلبة

ويكون تدريس ممنوع من الصرف بخرائط المفاهيم يرقى فهم الطلاب في تعليم ممنوع من الصرف أي الفرض البديل مقبول بدليل تحصيل بحصيل اختبارات في الجدول ٤-٩ أن نتيجة مستوى الدلالة (sig.) وهو (٠,٠٠) أصغر من (٠,٠٥) وهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول، حيث يلخص أن استخدام خرائط المفاهيم يرقى فهم الطلاب في تدريس ممنوع من الصرف.

ويكون استخدام خرائط المفاهيم في تدريس ممنوع من الصرف يسهل عملية تعليم والتعلم أي الفرض البديل مقبول. كما يبدوا في الجدول ٤-٢٥ أن الإجابة الإيجابية تقع في (موافق جدا) ٣,٧. فهذه النتيجة تشير إلى أن معظم الطلاب سهلات في عملية التعليم والتعلم. وهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول أن استخدام خرائط المفاهيم في تدريس ممنوع من الصرف.

## الفصل الخامس

### خاتمة

#### أ- نتائج البحث

قد بحث الباحث في هذا البحث عن تدريس ممنوع من الصرف بخرائط المفاهيم، كما وجد الباحث البيانات الميدانية فتحصل :

١- كان استخدام خرائط المفاهيم يرقى فهم الطلاب في تدريس ممنوع من الصرف أي الفرض البديل تحصيل اختبارات نتيجة مستوى الدلالة (sig) وهو (٠,٠٠) أصغر من (٠,٠٥) وهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول.

٢- كان استخدام خرائط المفاهيم في تدريس ممنوع من الصرف يسهل الطلاب في عملية التعليم والتعلم أي الفرض البديل مقبول أن الإجابة الإيجابية تقع في (موافق جدا) ٣,٧.

#### ب- المحترقات

قبل أن يتم الباحث كتابة هذه الرسالة فيحسن به أن يلتقي الإقتراحات بمعهد دار العلوم بندا أتشيه فهي :

١- أن معهد دار العلوم بندا أتشيه تجب أن تحتفظ تحصيل الطلاب.

٢- يجب على المعلم أن يستعمل الوسائل التعليمية بشكل خرائط المفاهيم.

## المراجع

### أ- المراجع العربية

ابن صالح احمد العساف. (٢٠٠٠). المدخل إلى البحث في علوم السلوكية، الطبعة الثانية. الرياض: المكتبة العبيكان.

الشيخ مصطفى الغلايين. (٢٠٠٣). جامع الدروس العربية. بيروت: إحياء التراث العربي.

حميدي فائزة، و محطاري كلثوم. (٢٠١٣). دور اللغة الأم في اكتساب وإتقان اللغة الفصحى في المرحلة الأولى من التعلم. جامعة أطلي محند أوحاج.

رجاء محمود ألو علام. (١٩٨٩). مدخل إلى مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، الطبعة السادسة. القاهرة: دالر النشر للجامعات.

عبد الراجع. (١٩٩٨). التطبيق النحوي. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعة.

عبد الملك بولرس. مللتي العالمي اللالث في ممارسة علوم الحاسب باللغة العربية. دبي: الشارقة.

فؤاد نعمة. ملحص فواعد اللغة العربية، الجزء الأول. بيروت: دار اللثقافة الإسلامية.

مطهر خالد العدوان. (٢٠١٤). اسلخدام إستراتيجية الخرائط المفاهيمية في الللدريس.

## ب- المراجع الإندونيسية

- Arikunto, S. (2003). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Deporter, B. (Bandung). *Quantum Learning : Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. 2011: PT Mizan.
- L.Silberman, M. (2006). *Active Learning, 101 Strategies to Teach Any Subject* . Bandung: Nusamedia.
- Sudijono, A. (2012). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. (2007). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Tim Prestasi Pustaka.

## ج-المراجع من الإنترنت

(n.d.). Retrieved Desember 16, 2020, from <http://www.blogspot.com/teknik-Mind-Map-Mengorganisasi-Materi-Pembelajaran.html>

(2014, Agustus 25). *model-pembelajaran-mind-mapping*, from <http://www.ras-eko.com>

<http://www.ghassan-ktait.com/?id=47> الخارطة المفاهيمية. متاح على



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)**

Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**NOMOR: B-5138/Un.08/FTK/KP.07.6/03/2023**

**TENTANG:**  
**PENGGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag, RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 30 Maret 2023

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan** :  
**PERTAMA** : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed sebagai pembimbing pertama
  2. Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Khuzaiifi  
NIM : 160202151  
Program Studi : PBA  
Judul Skripsi : **Banda Aceh تدریس الممنوع من الصرف بخراائط المفاهيم عند الطلاب بمعهد دار العلوم**
- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 -2023
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 30 Maret 2023

An. Rektor  
Dekan,

  
Saiful Muklis

**Tembusan**

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.





**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-6586/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2023  
Lamp : -  
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,  
Pimpinan Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI  
Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **KHUZAIFI / 160202151**  
Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat sekarang : Gampoeng Lambhuk, Kec. Ulee Kareng Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Tadris Mamnu' Mina ash-Sharfi bi Kharaiti al-Mafahimi 'Inda ath-Thullabi bi ad-Dari al-'Ulum bi Banda Aceh**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 09 Juni 2023  
an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 18 Juli 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



Nomor : 265/YPUI-DU/06/2023  
Lampiran : -  
Perihal : *Surat Balasan Telah Melakukan Penelitian*

Kepada Yth,

**Kepala Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Ar Raniry Banda Aceh**

di -

Tempat

Berdasarkan surat permohonan saudara Nomor : B-6586/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2023 tanggal 09 Juni 2023 perihal Penelitian Ilmiah Mahasiswa, maka Pimpinan Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh menerangkan bahwa :

Nama : **Khuzaiifi**  
NIM : 160202151  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : *Tadris Mammu' Mina ash-Sharafi bi Kharaihi al-Mafahimi 'Indra ath-Thullabi bi ad-Dari al-'Ulum bi Banda Aceh*

Telah melakukan penelitian dan mengumpulkan data pada Lembaga Pendidikan Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh yang kami pimpin dengan ketentuan :

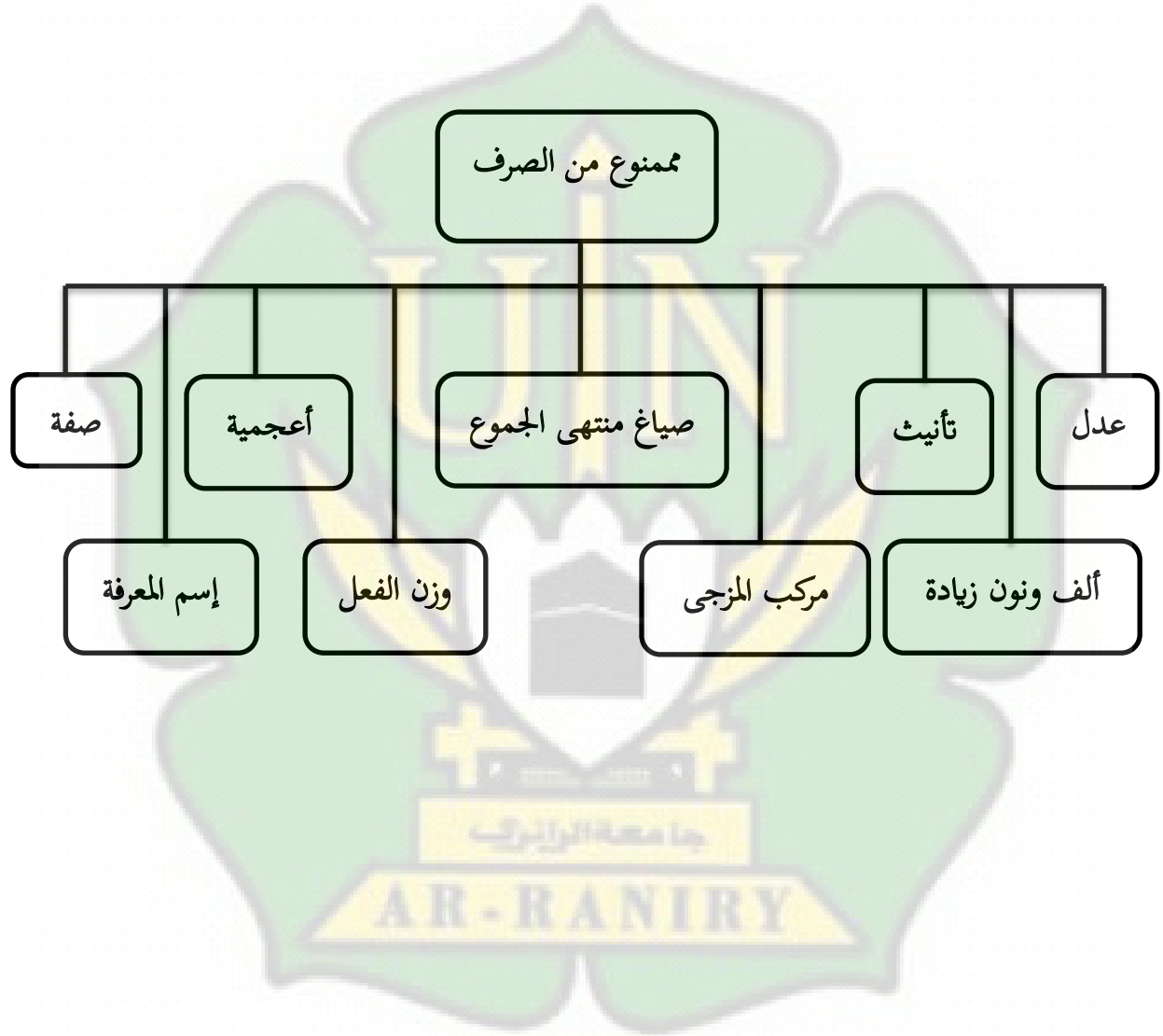
- Tidak menyelewengkan data yang telah diberikan sehingga dapat merusak nama baik Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh.
- Menyerahkan 1 Eks Hasil Penelitian (Tugas Akhir/Skripsi/Tesis), sebagai Arsip dan bahan perbaikan kami.

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Banda Aceh, 20 Juni 2023  
Pimpinan Dayah,



Ust. Luqmanul Hidayat, M.Ag



## تعريف ممنوع من الصرف

وهو اسم معرب لا يدخله تنوين التمكين، ويجر بالفتحة نيابة عن الكسرة، إلا إذا أضيف أو دخلته أل فإنه يجز بالكسرة.

### أ- التأنيث

١. ألف التأنيث المقصورة أو الممدودة مثل:

- حبلى، رضى، ذكرى

- اشياء، زكرياء، حمراء، صحراء.

٢. يمنع من الصرف وجوبا إذا كان مختوما تاء التأنيث سواء أكان مؤنثا أو مذكرا

- فاطمة، طلحة، معاوية.

٣. يمنع من الصرف وجوبا إذا كان غير مختوما بالتاء، ولكن يزيد على ثلاثة أحرف

- زينب، وسعاد.

٤. يمنع جوازا إذا كان ثلاثيا ساكن الوسط

- هند، دعد

### ب- صيغة منتهى الجموع

وهي أن يكون الاسم على وزن مفاعل أو مفاعيل

- مساحد، دراهم، غنائم

- مصاييح، محاريب

### ج- وزن الفعل

إذا كان العلم على وزن الفعل

- يزيد، تعز

- لابن يعيش كتاب مشهور في النحو

## د- العدل

أولا وكان على وزن "فُعَال" أو "مَفْعَل"، وهي:

أَحَادٌ وَمَوْحَدٌ - ثُنَاءٌ وَمَثْنِيٌّ - ثَلَاثٌ وَمَثَلَّثٌ - رُبَاعٌ وَمَرْبِعٌ - خُمَاسٌ وَمَخْمَسٌ - سُدَّاسٌ  
وَمَسْدَسٌ - سُبَّاعٌ وَمَسْبِعٌ - ثُمَانٌ وَمَثْمَنٌ - ثُسَاعٌ وَمَتْسَعٌ - عَشَارٌ وَمَشْعَرٌ

- جاء القوم احاد (جاؤا واحد واحد)

- جاء القوم مثنى (جاؤا اثنين اثنين)

ه- إسم المعرفة / العلم

١. إذا كان على وزن فُعَل

- عمر، زفر، زحال، قزح

٢. إذا كان على وزن الفعل

- أحمد، يزيد

و- مركب

إذا كان مركبا تركيبا مزجيا

- بورسعيد، بعلبك، جضموت

ز- ألف ونون زيادة

إذا كان مزيدا في آخره ألف ونون

- عثمان، عدنان، عقان، سليمان

ح- أعجمية

- إبراهيم، يعقوب، إدريس، إسماعيل

كل أسماء الأنبياء أعجمي إلا محمد، شعيب، صالح، هود. فإذا كان العلم الأعجمي ثلاثياً ساكن الوسط صُرف، مثل: لوط ونوح.

#### ط- صفة

١. إذا كانت على وزن فَعْلان

- عطشان، شكران، غضبان، جوعان، شبعان

٢. إذا كانت على وزن أفعل

- أخضر، أحمر، أسود، أكبر، أكثر، أفضل، أسبق، أحسن

٣. العدل كما شُرح قبل

حكم الاسم الممنوع من الصرف أن يمنع من التنوين والكسرة، وأن يجر بالفتحة نحو: "مررتُ بأفضلٍ منه"، إلا إذا سبقته "أل" أو أضيف، فيجر بالكسرة، على الأصل، نحو: أحسنت إلى الأفضلِ أو إلى أفضلِ الناس



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MAS Darul Ulum

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : XI

Materi pokok : ممنوع من الصرف

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x pertemuan)

### A. Materi Pembelajaran (Terlampir)

### B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasi, siswa mampu menjelaskan definisi ممنوع من الصرف menyebutkan contoh serta ketentuan-ketentuannya.

### C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Scientific Method (metode ilmiah)

### D. Bahan dan Sumber Belajar

1. Bahan
  - Spidol
  - Papan Tulis
2. Sumber Belajar
  - Peta Konsep

### E. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Memberi salam dan memulai pembelajaran dengan berdoa bersama.</li><li>- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li></ul>	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>- Mengaitkan pembelajaran dengan yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik</li> <li>- Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan</li> <li>- Guru memberikan pre-test</li> <li>- Guru menyampaikan proses kegiatan pembelajaran beserta tujuannya</li> <li>- Guru membagikan Peta Konsep</li> </ul>	
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan cara belajar dengan menggunakan peta konsep</li> <li>- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang peta konsep</li> <li>- Guru menjelaskan mata pelajaran tata bahasa dengan topik " ممنوع من الصرف " dan contoh-contohnya Guru memberikan penjelasan kaidah yang terdapat dalam contoh dengan menggunakan papan tulis.</li> <li>- Siswa mendengarkan penjelasan guru dan memperhatikan contoh yang tertulis di papan tulis.</li> </ul> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang kurang dipahami</li> <li>- Setiap siswa diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik</li> </ul> <p><b>c. Mengeksplorasi</b></p>	60 Menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap siswa mencoba memahami tentang ممنوع من الصرف dan contoh yang telah diajarkan guru</li> </ul> <p><b>d. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap siswa mengingat dan mngulang kembali apa yang telah dijelaskan guru tentang ممنوع من الصرف.</li> </ul> <p><b>e. Mengomunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memilih secara acak siswa untuk ditanyakan tentang materi yang telah diajarkan yaitu ممنوع من الصرف.</li> <li>- Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang bias menjawab</li> </ul>	
3	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dengan bimbingan guru siswa menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>- Guru menyampaikan pesan moral</li> <li>- Guru memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran</li> <li>- Siswa bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa</li> </ul>	15 Menit

## F. Penilaian/Bentuk Evaluasi

### 1. Instrumen dan Pedoman Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

##### 1. Penilaian sikap spiritual





SOAL PRE TEST

NAMA :

KELAS :

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

- ١- الممنوع من الصرف لا ينون.
- ٢- "معامل" ممنوعة من الصرف؛ لأنها على صيغة منتهى الجموع.
- ٣- "عدنان" ممنوعة من الصرف؛ لأنها عَلم مركب تركيباً مزجياً.
- ٤- العلم المؤنث الثلثى ساكن الوسط يجوز صرفه أو منعه من الصرف.
- ٥- "إبراهيم" ممنوعة من الصرف؛ لأنها علم أعجمي.

استخرج الممنوع من الصرف في الجمال التالية:

- ١- قال تعالى : وبشرناه بإسحاق نبياً من الصالحين.
- ٢- قال تعالى : إنما المسيح عيسى ابن مريم رسول الله.
- ٣- قال تعالى : يعلمون له ما يشاء من محاريب وتمثيل وجفان كالجواب.
- ٤- قال تعالى : قالوا ادع لنا ربك يبيّن لنا ما لوئها قال إنه يقول إنها بقرة صفراء فاقع لوئها تسرّ الناظرين.
- ٥- قال تعالى : شهر رمضان الذي أنزل فيه القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان.

SOAL POST TEST

NAMA :

KELAS :

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

- ٦- العلم المؤنث الثلثى ساكن الوسط يجوز صرفه أو منعه من الصرف
- ٧- "معامل" ممنوعة من الصرف؛ لأنها على صيغة منتهى الجموع.
- ٨- الممنوع من الصرف لا ينون.
- ٩- "إبراهيم" ممنوعة من الصرف؛ لأنها علم أعجمي.
- ١٠- "عدنان" ممنوعة من الصرف؛ لأنها علم مركب تركيباً مزججاً

استخرج الممنوع من الصرف في الجمال التالية:

- ٦- قال تعالى : قالوا ادع لنا ربك يبيّن لنا ما لونها قال إنه يقول إنها بقرة صفراء فاقع لونها تسرّ الناظرين.
- ٧- قال تعالى : إنما المسيح عيسى ابن مريم رسول الله.
- ٨- قال تعالى : وبشرناه بإسحاق نبياً من الصالحين.
- ٩- قال تعالى : شهر رمضان الذي أنزل فيه القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان.
- ١٠- قال تعالى : يعلمون له ما يشاء من محاريب وتمائيل وجفان كالجواب.

## ANGKET PENELITIAN

تدریس ممنوع من الصرف بخراط المفاهيم عند الطلاب

بمعهد دار العلوم العصري بندا لأتشييه

No.Koresponden :    (diisi oleh peneliti)

Tgl pengisian : \_\_\_\_\_

### A. Data Demografi

Isilah pertanyaan dibawah ini dan berikan check list (√) pada kotak di depan item yang telah disediakan sesuai dengan data diri siswa.

1. Usia
2. Kelas

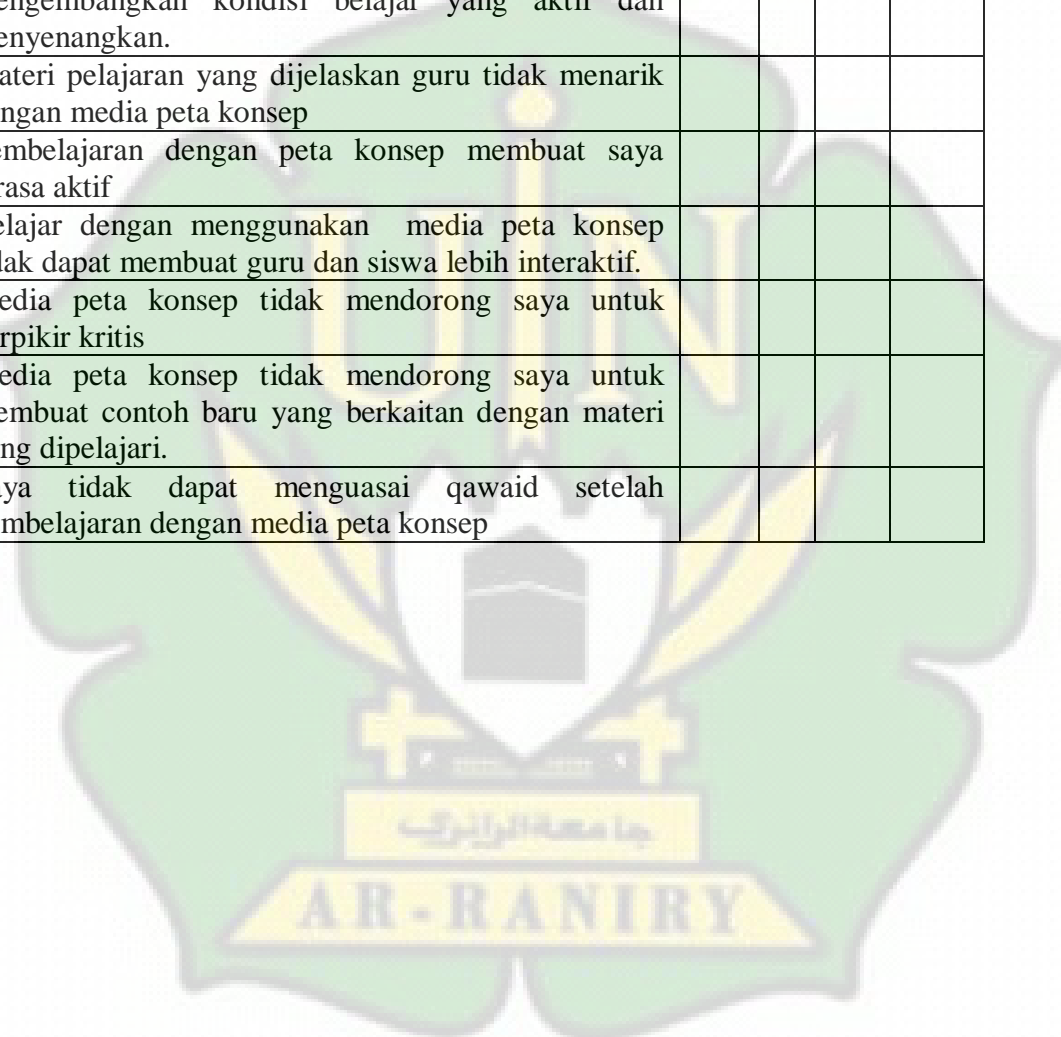
### B. Minat siswa dalam menguasai qawaid Bahasa Arab

#### Petunjuk pengisian :

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu
2. Pertimbangkan setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain atau jawaban temanmu
3. Catat responmu pada lembar jawaban yang tersedia dengan tanda centang (√)
4. Keterangan pilihan jawaban:
  - a) SS = Sangat setuju
  - b) S = Setuju
  - c) TS = Tidak setuju
  - d) STS= Sangat tidak setuju

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Dengan menggunakan media peta konsep, saya senang dapat merasakan hal baru dalam belajar pada mata pelajaran bahasa Arab.				
2	Melalui peta konsep, saya dapat memahami materi dengan jelas.				
3	Pemahaman saya terhadap materi yang diajarkan meningkat dengan bantuan media peta konsep.				
4	Media peta konsep menstimulus saya untuk memperhatikan.				

5	Media peta konsep menstimulus saya untuk menganalisis.				
6	Saya yakin media peta konsep dapat meningkatkan hasil belajar saya.				
7	Media peta konsep menstimulus saya untuk menyelesaikan masalah.				
8	Saya merasa lebih berkonsentrasi mengikuti pembelajaran dengan media peta konsep				
9	Saya setuju bahwa media peta konsep tidak dapat mengembangkan kondisi belajar yang aktif dan menyenangkan.				
10	Materi pelajaran yang dijelaskan guru tidak menarik dengan media peta konsep				
11	Pembelajaran dengan peta konsep membuat saya terasa aktif				
12	Belajar dengan menggunakan media peta konsep tidak dapat membuat guru dan siswa lebih interaktif.				
13	Media peta konsep tidak mendorong saya untuk berpikir kritis				
14	Media peta konsep tidak mendorong saya untuk membuat contoh baru yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.				
15	Saya tidak dapat menguasai qawaid setelah pembelajaran dengan media peta konsep				



## الصورة الفوتوغرافية







AR-RANIRY