

تطبيق التعلم المتسارع (Accelerated Learning) لترقية قدرة الطلبة

على تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية في MTsN 2 Banda Aceh)

رسالة

قدمتها

مرلياً مودة

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

رقم القيد: 221222591



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام — بندا آتشق

1438هـ/2017م

استهلال



{ يَفْعَ اللَّهُ الَّذِي ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ

دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ }

"سورة المجادلة آية 11"

(صدق الله العظيم)

قال امام الشافعي في شعره:

تَعَلَّمَ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُوَلَّدُ عَالِمًا

وَلَيْسَ أَخُو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ

إهداء

1 إلى أبي المكرم عليم الدين وأمي المكرمة تيمرحومة

الذي بني ريباني صغيراً، لعل الله أن يحفظهما وأبقيهما في

سلامة الدين والدنيا والآخرة. وإلى أخ تين صغيرتين

مخلصة ورحمة الله وأخي الصغير محمود الحكيم.

2 - وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،

الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشاداً

صحيحاً، لهم بالكثير تقديراً وإجلالاً.

3 - وإلى جميع أصدقائي (ديلا، فوتري، أجيم، أريني،

ريك، فيفي م، إيجوت، إيما، نبيلا) وإلى جميع زملائي

في الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. أقول شكراً

جزيلاً على مساعدتكم في تشجيعي لكتابة هذا

البحث العلمي، جزاكم الله خير الجزاء

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا وهدى للناس وبينات من الهدى والفرقان .
والصلاة والسلام على رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه
أجمعين.

فقد انتهت الباحثة كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع "تطبيق التعلم

المتسارع (Accelerated Learning) لترقية قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية

(دراسة تجريبية في MTsN 2 Banda Aceh) " بعون الله تعالى عز وجل وقدرته،

وقدمها إلى كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية كمادة من

المواد المقررة للحصول على شهادة الجامعة الأولى (S.Pd.I) في التربية الإسلامية.

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة شكرا عميقا للمشرفين الكريمين هما

الدكتور محمد فجر الفلاح الماجستير والدكتور اندوس شريف الدين هاشيم الماجستير .

تقدم الباحثة لهما شكرا جزيلًا بأنهما قد أنفقا أوقاتهما للإشراف على هذه الرسالة من

أولها إلى نهايتها، عسى أن يباركهما الله ويجزيهما خيرا الجزاء.

وتقدم الباحثة الشكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذ والأساتذة الذين علموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صريحا بجمعية الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه . وكذلك، لاتنسى الباحثة أن تقدم شكرا جزيلًا لجميع موظفي مكتبة جامعة الرانيري وقسم تعليم اللغة العربية الذي قد ساعدوها على إعاره الكتب التي تتعلق بتأليف هذه الرسالة . وتقدم الباحثة أيضا الشكر لمدير MTsN 2 Banda Aceh والمدرسين والطلبة فيها الذين قد ساعدوها في جمع البيانات لإتمام هذه الرسالة.

وتقدم الباحثة بالدعاء الخالص لوالديها المجوبين أبي عليم الدين وأمي تيمرحومة اللذين قد رباها تربية حسنة وهذباها تهذيبا نافعا منذ صغارها إلى أن نجحت التعلم في كلية التربية الإسلامية, ولعل الله يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لزملائها في قسم التعليم اللغة العربية لمرحلة 2012 (خاصة للغرفة الرابعة) الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكاهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة. أدعو الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

ولقد بذلت الباحثة كل جهدها في كتابة هذه الرسالة وإتمامه، ومن الممكن أن
فيها أخطاء ونقصان، لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان. ولذلك ترجو من
القارئ نقدا بنائيا لتكميل هذه الرسالة. وعسى أن تكون نافعة للباحثة وللقارئ جميعا.
وأخيرا نسأل الله أن يوفقنا وهدانا إلى الصراط المستقيم، إنه قريب مجيب دعوة
السائلين وإنه نعم المولى و نعم الوكيل.

دار السلام، 15 يناير 2016

الباحثة

مستخلص البحث

إن الموضوع لهذه الرسالة " تطبيق التعلم المتسارع (Accelerated Learning) لترقية قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية في MTsN 2 Banda Aceh)".

وقد اختارت الباحثة هذا الموضوع لأن الطلبة في الصف الأول بـ MTsN 2 Banda Aceh تكون معظم الطلبة فيها ضعيفا في تعلم اللغة العربية بأسباب قلة الدوافع والذاكرة على اكتساب اللغة العربية . ومن احدى المشكلات يشعر الطلبة صعوبة لتمييز الحروف في الكلمة نحو يكتب الطلبة كلمة "مصبح" بـ "مسباح" أو "مصبح"، ولم يقدرُوا الطلبة على استخدام الكلمة المناسبة في الجملة على سبيل المثال "إلى" بمعنى "على" و "على" بمعنى "فوق". ولذلك، أردت الباحثة تحسين قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية باختيار طريقة التعلم المتسارع (Accelerated Learning) لأن هذه الطريقة تمكن أن تساعد الطلبة في تطوير الذاكرة الرائعة وإتقان اللغات الأجنبية بسهولة واكتشاف المواهب الخفية للطلبة.

ومن ثم وضعت الباحثة أهداف البحث في هذا البحث لم عرقاعداد المدرسة في التعليم وأنشطة الطلبة وقدرتهم وحصل تعلمهم بعد تطبيق التعلم المتسارع (Accelerated Learning) في تعلم اللغة العربية . وأما منهج البحث في هذا البحث فهو البحث التجريبي. وفي جمع البيانات قامت الباحثة بلاختبار والملاحظة للمدرسة . أما المجتمع في

هذا البحث فيه و جميع الطلبة بـ MTsN 2 Banda Aceh وعددهم 740 طلبا. وأما العينة التي أخذتها الباحثة فهي الطلبة من الصف الأول (4) كالمجموعة التجريبية والصف الأول (5) كالمجموعة الضابطة بالطريقة العمدية. وأما نتائج البحث فتدل على أن تطبيق التعلم المتسارع (Accelerated Learning) يرقى قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية. وهذا تمثل في نتيجة Sig أكبر من نتيجة مستوي الدلالة (2-tailed). Sig.

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
استهلال	د
إهداء	هـ
كلمة الشكر	و
مستخلص البحث	ط
قائمة المحتويات	ك
قائمة الجدول	س
قائمة الملحقات	ف

الفصل الأول : مقدمة

- أ - مشكلات البحث 1
- ب - أسئلة البحث 3
- ج - أهداف البحث 3
- د - أهمية البحث 4

- هـ - الافتراضات والفروض4
- و - حدود البحث5
- ز - معاني المصطلحات6

الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة

- أ - التعلم المتسارع (Accelerated Learning) (العقل -
الاكتساب - البحث - مثير الذاكرة - الإظهار - التأمل)
- 1 - مفهوم التعلم المتسارع (Accelerated Learning)
(العقل - الاكتساب - البحث - مثير الذاكرة -
الإظهار - التأمل)9
- 2 - خطوات (العقل - الاكتساب - البحث - مثير
الذاكرة - الإظهار - التأمل) في تعلم اللغة العربية18
- 3 - أهمية (العقل - الاكتساب - البحث - مثير
الذاكرة - الإظهار - التأمل) في تعلم اللغة العربية19

ب - تعليم اللغة العربية وتعلمها

- 1 - مفهوم تعليم اللغة العربية وتعلمها 20
- 2 - المهارات اللغوية في تعلم اللغة العربية 25
- 3 - طرق تعلم اللغة العربية 30

ج- الدراسات السابقة

- 1 - عرض الدراسات السابقة 35
- 2 - علاقة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية 38
- 3 - خلاصة 39

الفصل الثالث : منهج البحث

- أ - طريقة البحث 40
- ب - المجتمع والعينة 43
- ج- أدوات البحث 44

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ - عرض البيانات 53
- ب - تحليل البيانات ومناقشتها 65
- ج- تحقيق الفروض 77

الفصل الخامس : خاتمة

- أ - نتائج البحث 79
- ب - المقترحات 80

المراجع

- أ - المراجع العربية 81
- ب - المراجع الإندونيسية 82
- ج- مراجع الإنترنت 82

الفصل الأول

مقدمة

أ - مشكلة البحث

إن المهارات اللغوية تتكون من أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وتصبح هذه المهارات الأربع هدفا أساسيا في تعليم اللغة الأجنبية حيث لم يكن تعليم اللغة الأجنبية ناجحا دون تحقيقها. ولتحقيق هذه المهارات عند الطلبة ينبغي لمعلم أن يعرف الطرق و الوسائل التعليمية المناسبة ويطبقها حين تتعلم في الفصل.

إن نجاح أي عملية تعليمية تعتمد على الطريقة التي يستخدمها المعلم في توصيل المعلومات إلى تلاميذه، مما يحقق اكتساب التلاميذ لهذه المعلومات عن رغبة واقتناع بها، كما يتوقف على قدرة المعلم في تهيئة نفوس المتعلمين مما يجعلهم على استعداد لاستيعاب وقبول كل معلومة تقدم إليهم.¹

¹ ترمزي نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقييم اللغة العربية للناطقين بغيرها ، الطابعة الثانية، (بندا أنشييه: الممتاز إنستيتوت، 2015)، ص. 91

و MTsN 2 Banda Aceh احدى المدارس في بندا أتشيه التي تعلم فيها مادة اللغة العربية. تكون معظم الطلبة فيها ضعيفة في تعليم اللغة العربية بأسباب قلة الدوافع والذاكرة على اكتساب اللغة العربية. ومن المشكلات يشعر الطلبة صعوبة لتمييز الحروف في الكلمة نحو يكتب الطلبة كلمة "مصبح" بـ "مسباح" أو "مصبح"، ولم يقدرها الطلبة على استخدام الكلمة المناسبة في الجملة على سبيل المثال "إلى" بمعنى "على" و "على" بمعنى "فوق" وغير ذلك.

شعرت الباحثة من بعد إطلاعها على هذه المشكلات بحاجة إلى البحث عن معالجات حلها. ورأت أن من تلك المعالجات تطبيق التعلم المتسارع (Accelerated Learning) يساعد الطلبة في تطوير الذاكرة الرائعة وإتقان اللغات الأجنبية بسهولة واكتشاف المواهب الخفية للطلبة.

اعتمادا على البيانات السابقة فأردت الباحثة أن تبحث البحث تحت الموضوع " تطبيق التعلم المتسارع (Accelerated Learning) لترقية قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية في MTsN 2 Banda Aceh).

ب - أسئلة البحث

فتحدد الباحثة هذا البحث أسئلة البحث التالية:

1 - كيف أنشطة المدرسة في تعلم اللغة العربية تطبيق التعلم

المتسارع (Accelerated Learning) ؟

2 - هل ترتقي قدرة الطلبة بعد تطبيق التعلم المتسارع (Accelerated Learning) ؟

ج- أهداف البحث

1 - التعرف على درجة الطلب في تعلم اللغة العربية بعد تطبيق التعلم

المتسارع (Accelerated Learning) .

2 - التعرف على ارتقاء قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية بعد تطبيق التعلم

المتسارع (Accelerated Learning) .

د- أهمية البحث

1 - لمعلمي اللغة العربية : يكون مرجعا للمعلم في تعل يم اللغة العربية بتطبيق

التعلم المتسارع (Accelerated Learning).

2 - لمتعلمي اللغة العربية : يستطيع أن يطبق هذه الطريقة كطريقة التعليم

المستمرة في تعلم اللغة العربية .

3 - الباحثة : زيادة المعلومات للباحثة في تعلم اللغة العربية بتطبيق التعلم

المتسارع (Accelerated Learning).

ه- الافتراضات والفروض

اختيار الطريقة المناسبة وفقا لاحتياجات الطلبة وقدرة الطلبة على فهم المواد

الدراسية وأهداف تعلم الطلبة يمكن أن يؤدي النجاح إلى تعلمهم.

1 - الفرض الصفري: إن تطبيق التعلم المتسارع (Accelerated Learning) لا يقي

قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية.

2 - الفرض البديل : إن تطبيق التعلم المتسارع (Accelerated Learning) يقي

قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية.

و- حدود البحث

1 - الحد الموضوعي

إن الباحثة تبحث هذا البحث عن الطريقة التي يتعلم الطلبة سريجة في تعلم اللغة العربية بتطبيق التعلم المتسارع (Accelerated Learning). وجد فيه ست خطوات، وهو العقل - الانتساب - البحث - مثير الذاكرة - الإظهار - التأمل. أما تستخدم الباحثة في هذا البحث فبحث تجريبي أو دراسة تجريبية.

2 - الحد المكاني

إن الباحثة تبحث هذا البحث في الصف الأول (4) و الصف الأول (5) في

.MTsN 2 Banda aceh

3 - الحد الزماني

إن الباحثة تبحث هذا البحث في تريخ 2016 /5/4م - 2016 /12/30م.

ز- معانى المصطلحات

إن موضوع لهذا البحث " تطبيق التعلم المتسارع (Accelerated Learning)

لترقية قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية في MTsN 2 Banda Aceh)"

وقبل أن تبحث الباحثة بحثا تفصيليا عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع يحسن بها أن

تشرح المعانى المصطلحات من الكلمات التي تكون في هذا الموضوع ع ليفهم القارئون

معانيها التي تقصد بها الباحثة، فهي:

1 - التعلم المتسارع

الكلمة المتسارع اسم فاعل من تَسَارَع- يَتَسَارَعُ-تَسَارَعُ معناه : يمشي بخطى

سريعة.

أما التعلم المتسارع أو يسمى ب Accelerated Learning فطريقة التعلم السريع

في القرن الحادي والعشرين وتكون أن تساعد الطلبة في التعلم به. ويأتي 6 خطوات من

التعلم المتسارع كما يلي:

1 - العقل

العقل (Mind) هو من الأساليب المستعملة لتحفيز عقل الطلبة في التعلم المتسارع.

2 - الاكتساب

كلمة الاكتساب لغة مصدر من اِكْتَسَبَ - يَكْتَسِبُ - اِكْتِسَابًا معناه: تصرف واجتهاد.^٢ وفي التعلم لتسارع يقال بـ Acquire the fact أو يساعد الطلبة على حصول المعلومات.

3 - البحث

كلمة البحث لغة مصدر من بَحَثَ - يَبْحَثُ - بَحْثٌ معناه: طلبك الشيء في التراب أو طلب الحقائق والمعلومات العلمية و الأدبية.^٣ أما في هذا البحث فيقال بـ Search out the meaning.

^٢ العلامة ابن منظور، لسان العرب، طبعة مراجعة ومصححة، الجزء السابع، (القاهرة: دار الحديث، 1423 هـ-2003)، ص. 656

^٣ العلامة ابن منظور، لسان العرب، طبعة مراجعة ومصححة، الجزء الأول، (القاهرة: دار الحديث، 1423 هـ-2003)، ص. 331

4 - مثير الذاكرة

كلمة الذاكرة معناه: قوة من قوى العقل تستعيد ما يدركه الذهن ويعلمه.

كلمة مثير الذاكرة في هذا البحث يقال به Trigger the memory أو اتخاذ العودة للذاكرة.

5 - الإظهار

الكلمة الإظهار لغة مصدر من أظهر - يظهر - إظهارا معناه: إعلانها والجهر

بها. وفي هذا البحث يقال به Exhibit what you know أو يعرض ما هو معروف.

6 - التأمل

و التأمل: التَّثَبُّتُ. معناه نظرت إليه متشبثا له.^٤ وفي هذا البحث يقال به Reflect

.on the process

^٤ العلامة ابن منظور، لسان العرب...، ص. 220

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أ - التعلم المتسارع (Accelerated Learning) (العقل - الاكتساب - البحث -

مثير الذاكرة - الإظهار - التأمل)

1 - مفهوم التعلم المتسارع (Accelerated Learning) (العقل - الاكتساب -

البحث - مثير الذاكرة - الإظهار - التأمل)

إن التعلم المتسارع هو الطريقة الطبيعية للتعلم وقد زرعت جذورها منذ العصور

القديمة (وقد مارس التعلم المتسارع على كل مولود). كما هو الحركة الحديثة التي قصمت

طريقة التعلم في التعليم والتدريب منظما في الثقافة الغربية، عاد التعلم المتسارع لأن وجد

فيه التأثيرات في النصف الأخير من القرن العشرين.¹

ولتقي كلمة Accelerated Learning من كلمتين مختلفتين، و Accelerated مشتقة

من اللغة الإنجليزية التي معناها هو التسريع و معنى Learning هو العلم. واصطلاحا هو

¹ Dave Maier, *The Accelerated learning handbook, panduan kreatif dan efektif merancang program pendidikan dan pelatihan*, terjemahan rahmani astuti (Bandung: Kaifa, 2002) h. 49

النمط المستخدم في التعلم الذي تم تصميمه لإثارة قدرة التعلم لدى الطلبة، مما يجعل التعلم أكثر ممتعة وسريعة.

والتعلم المتسارع في القرن ال واحد والعشرين يعطي المهارات الأساسية الضرورية عن الطريقة التعلم المتسارع والطريقة التفكير الإبداعي . من خلال هذه الطريقة يتم تعليم الطلبة لتكون مستقلة في عملية التعلم، كل المواد التي تعليمها تنطوي على الطلبة دائما بحيث يمكن الطلبة إعادة معارفهم الخاصة وأنشطة الطلبة في الفصول الدراسية أكثر المهيمنة ولم توسيط عملية التعلم على المعلم فحسب.

ويشرح روز Rose ونكول Nicholl إطار التخطيط للتعليم التعلم المتسارع بالاختصار MASTER "ماستر" (*Motivating Your Mind* "العقل" — *Acquire the fact* "الاكتساب" — *Search out* "البحث" — *Trigger the memory* "مثير الذاكرة" — *Exhibition* "الإظهار" — *Reflection* "التأمل").^٢ أمّا ماستر هو عملية تعلم أنه يتكون من ست مراحل من فعالية ويمكن أن تساعد الطالب أكثر سهولة للحصول على المعلومات وتذكرها. ويأتي بيانات كلهم كما يلي:

²M. Taufid dan Khairul Husna, "Penerapan Model Pembelajaran Accelerated Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Dewantara Pada konsep hukum newton", Jurnal Pendidikan Almuslim, Vol.1 No.1, Agustus 2013, h. 29

1 - تحفيز عقلك

كما عرض في البحث أن الطلبة يذكرون نوعية علاقتهم مع معلمهم كالعامل الرئيسي الذي يتعلق براحة في تعلم أو غيره . فلذلك إنتفاع الوقت أهم لبناء العلاقة بينهما في جانب يضمن الطلبة لاكتساب العقول المفتوح ويتخلص من المجهدة والذكي . أن الطريقتان الذكية لحصول الطلبة الذي لديهم الدوافع سيشرح كما يلي:

- شرح للطلبة حول عمل الدماغ وأساليب التعلم

عندما يكون الطلبة فهم وبصيرة عن قدرة عقله م فيشعرهم متفائل . إشرح لهم أن المفتاح من كله هو يكتشف ويستخدم تقنيات التعلم المناسب ومتفق بأسلوب تعلمهم.^٢

- تعليم للطلبة القيم الإيجابية "يتحدث على نفسه"

يكون جميعنا غالبا " يتحدث على نفسه " في سياق سلبي . "أعلم أنني لم أكن قادرا على هذا!", "ما هو خطأ محراج!", "على حقا أنني أرهيب في الرياضيات!". ونحن ندرك أن هذا كإحدى من طبيعة الإنسان . على العكس تعزيز ثقافة النجاح، تسجيع وتحفيز أنفسهم باستخدام كلمة تأكيد ومفيد . إن الطلبة يحتاج أن يتعلم كيفية لتحفيز أنفسهم.

³ Collin Rose, Nicholl, *Cara Belajar Cepat Abad XXI*, (Bandung, 2002), hal, 374

- استخدام وقفة دقيقة

يكون وقفة قصيرة كل 20 دقيقة يمكن أن يحسن الانتفاع والذاكرة . هذه وقفة قصيرة سينشط مزاج والطلبة يمكن أن يقوي ما تم تدرسهم في وقت وقفة.

- يجعل الطلبة آمنة لارتكاب الأخطاء

السمة الرئيسية للفصل النجاح هي عندما يجعل الطلبة خطأ وينظر المعلم بذلك الخطأ كتعليقات . المعلم المثال سيقول: "هذا ليس حقا ما أعتقد، ولكن كيف وصلتكم إلى هذا الاستنتاج؟" بعبارة الأخرى، أهم للمعلم في التركيز على عمليات التفكير وليس على إجابات الطلبة - لأن لا شك أن اكتساب النهجات الصحيح أهم من اكتساب اجابة.

- قوة الاقتراحات

إن تنويم المغنطيسي أحد الأشكال المطرفة من الاقتراح . البداية تأثير هاما في التعلم المتسارع هو التأليف خبيرا من بلغاريا جوروجي لوزانوف . كما تنويم المغنطيسي الخبير في الطبي يقول أن كل شيء يوجد في الفصول الدراسية ينبغي أن يقدر لاقتراح النجاح.

- تعزيز ثقافة النجاح

يكون التعلم المتسارع يسمى بالتعلم الودي . الحالة الذهنية للطلبة هي قوة الأكثر حسماً لنيل النجاح . إذا يكون الطلبة ثقة بنفسه وفي الدوافع والسعادة فالمعلم ينال المتعلم وأعضاء المجتمعات التي لديهم القدرة على النجاح.⁴

2 - الاكتساب على المعلومات

لابد على المعلمين (والخطباء) أن تولي اهتماماً خاصاً : حينما تقديم المعلومات الجديدة للمستمعين فأثم يبدأون لتحويل المعلومات في أنفسهم طبعاً . وعدد من المعلمين ستزيد سرعتهم وحجهم في تحويل التحميس و "تكرار المادة التي تم تسليمها مرة أخرى". النتيجة من كل ذلك ستزعزع الفصول الدراسية وتخفيض فهم الطلبة . إن كيفية فعالة للتغلب على ذلك بتخفيض السرعة أو تحسين بوقفه الحظة و "يعطي المعلم فرصة" لتباحث مع "جيرانه" في وقته قليل . وهذا يسمح لتجري المعالجة الداخلية وإعطاء الوقت على الطلبة للدارمي ووقفه قليلة من المعلم.⁵

⁴ Collin Rose, Nicholl, *Cara Belajar*,,, hal, 378-382

⁵ Collin Rose, Nicholl, *Cara Belajar*,,, hal, 383

3 - البحث عن المعنى

تجريب هذه الطريقة لتسجيع عمق الفعلي للتفكير!

- توجيه الطلبة في بحث القياس

إن القياس يساعد الطلبة ليفهم فكرة "أجنبي" بمقارنته مع المفاهيم التي كانت معروفة به.

- توجيه الطلبة في تشكيل إطار البصيرة على فكرهم

عادة يكون الأطفال نادرا ليس في نقص الأفكار لكنهم ينقص في هيكل منظم للتعبير تلك الأفكار غالبا . إن هذا الهيكل تعمل بشكل جيد، لأن الحقائق والاستنتاجات والحجج يمكن ترتيبه منطقيا، ليس بإهمال . وسهل للطلبة لإتقان نموذج المقال في الامتحان.⁶

⁶ Collin Rose, Nicholl, *Cara Belajar*,,, hal, 387-389

- التفكير بعمق

عندما ينطوي الكائن على مشكلة فتحدي الطلبة ليس في حل المشكلة فحسب ولكن يسألهم دائما لماذا تنشأ هذه المشكلة . ثم يبدأ الطلبة التحقيق أكثر عمقا لإلقاء نظرة على الوضع ومشكلته - ليس كالأحداث المنفصل لكن كالنظام سليم.^٧

- الأسئلة التحديّة

تعليم المعلم في اليابان لطرح الأسئلة التي لا يمكن الإجابة فورا ومباشرة وإن كانوا قادرين على الإجابة بسرعة، فمن الواضح أنها لا تحتاج إلى التفكير بعمق . إن التحدي هو مفتاح النجاح الأكاديمي والطريقة لحفظ حماسة الطلبة . وعند طرح المعلم الأسئلة التحديّة فاستخدام كما يلي:

نتظر ؛ لأن الانتظار يمكن أن تحسن نوعية العقل.

سرعة ؛ لأن الإجابة الأولى عادة هي مثال واضح فاحتفظ في طرح الأسئلة للاكتساب على الأفضل والكامل التفسير.

نقدر ؛ عندما نكتسب سلوكا سنعطي تقديرا "ما مدروس سوزان ! أنك لا توقف في

الجواب الأول. أكثر عمقا اعتقدت، كلما كان أفضل أن تجيدين ح لا.^٨

⁷ Collin Rose, Nicholl, Cara Belajar,,, hal, 390

4 - المثير الذاكرة

قد رأينا أن دورة تكرار المادة أكثر مهم في التعلم . لذلك ينبغي المعلم أن

يستخدم إحدى تخطيط التدريس التالية:

- اطلب من الطلبة لتكرار الحبوب من المادة الرئيسية بسرعة في كل نهاية الدرس.

- اطلب من الطلبة لتكرار الحبوب من المادة الرئيسية في كل ليلة عند البيت.

- تكرار الحبوب الرئيسية بسرعة في كل بداية الدرس التالي.

- تخصيص الوقت مرة واحدة في شهر لتكرار الحبوب الرئيسية في جميع أنحاء

الدرس.

- تخصيص الوقت يوما في كل 6 أشهر لاستدكار جميع المواد خلال 6 أشهر

الماضية. واستخدام خريطة الذاكرة وبطاقة الملخص لتكرار تلك المواد.⁸

5 - الإظهار على المعلومات

يحتاج الطلبة لتقييم ما تم تعليمه وكيف استراتيجيات تعلمه تعمل بشكل جيد .

حينما يعقد المعلم الاختبارات وحيث تلك الاختبارات ليست عن الفوز والمغلوب لكن

كالتعليقات، فينظر الطلبة أنه كالتلميح التي يساعدهم.

⁸ Collin Rose, Nicholl, *Cara Belajar*,,, hal, 392-393

⁹ Collin Rose, Nicholl, *Cara Belajar*,,, hal, 399

يكون الوقت المنا سب لإجراء الاختبارات هو عندما يتوقع المعلم نجاح على الطلبة. إن الأخطاء يدل على أين ومتى ليرتكب محاولة وهذا يعني أن المعلم ينبغي أن يعقد التقييم غالباً، ويمكن الطلبة أن ينظر هذا الاختبارات كنظرة إيجابية وتلميحات مفيدة.^{١٠}

6 - التأمل الطريقة التي تعلم

حقيقة، إن المتعلم الذي مستقل حقاً هو لن يهتم على المحاولة لتحسين مستمرة نوعية تعلمه، ولا يمكن القيام بذلك دون التفكير فيه . طبعاً، على استعراض سجل الإنجاز هو المثير المثلية ليناقدش عن استراتيجيات التعلم التي يمكن أن تمارسه وتبحث عن الأنشطة الأخرى التي يستحق المحاولة.

إن مجلة الدراسة اليومية هي الطريقة الرائعة على الطلبة ليتعود في عكس كيفية تعلمهم. ومن خطواته هو الأسئلة كما يلي:

- ماذا أكثر استمتاع أو لا استمتاع من درس اليوم؟ ولماذا؟

- ماذا لا تفهم إذا كان أي شيء؟

- ما يمكنك القيام به لضمان أنه يمكن أن تفهم؟ هل تسأل أصدقائك؟

¹⁰ Collin Rose, Nicholl, *Cara Belajar*,,, hal, 400

- ما لك أكبر النجاح اليوم؟

- ما الأسلوب المناسبة على كيفية تعلمك؟

ديفيد بيركنز من جامعة هارفارد يعتقد أن تطوير ما يسمى ذكاء عاكس ينبغي أن

تكون النتيجة الرئيسية للنظام المدرسي - "القدرة على تحقيق العادات العقلية والقدرة

على تجاوز أنماط التفكير المحدود . وبعبارة الأخرى، هو القدرة ليفكر طريقة تفكيرك .

وهذا هو الأمر الذي يتطلب المزيد من الوقت والاهتمام من المعتاد.¹¹

2 - خطوات ماستر (العقل - الاكتساب - البحث - مثير الذاكرة - الإظهار

- التأمل) في تعلم اللغة العربية

خطوات الطريقة التعلم المتسارع تحت أسلوب ماستر فيما يلي:

- توفير المدرس معلومات عن درس اليوم، وهنا تحفيز المدرس وتوجيه الطلبة

للحصول على حالة إيجابية للعقل، وهو يوضح للطلبة عن كيفية عمل الدماغ

وأنماط التعلم؛ ويجعل الطلبة حفظ بإنشاء الخطأ؛ وقوة الاقتراحات.

- يقسم المدرس الطلبة إلى مجموعات من

- كل الطلبة مسؤول لتعلم ربع من المواد التعليمية.

¹¹ Collin Rose, Nicholl, Cara Belajar,,, hal, 403

- كل الطلبة تعليم زملاء فرقته ما علمه من المواد التعليمية.

- يعطي المدرس الأسئلة التي تتهدى عقول الطلبة، حينما يسأل المدرس الأسئلة

استخدامه "انتظر وسرعة ونقدر".

انتظار، لأن الانتظار يمكن أن ترفع نوعية الذهني

سرعة، لأن الإجابة الأول عادة هي مثل واضح، ويبقى طرح السؤال للحصول

على البيان جديدة وكاملة.

نقدر، نقدر إجابات الطلبة والثناء عليه ويأمرهم المدرس للتفكر بعمق.

- أطلب من الطلبة لتكرار المواد الرئيسية بسرعة في كل نهاية الدراسة.

- يعط المدرس الاتبارات عن ردود الفعل للطلبة.

- يكرر المدرس المواد الرئيسية للطلبة في بداية الدرس التالي.

- استخدام راحة قصيرة في كل 20 دقيقة ليرتفع انتباه والذاكرة.^{١٢}

3 - أهمية التعلم المتسارع في اللغة العربية

تكون العمل الذي له أكثر القيمة في المستقبل هو عمل الدماغ أو العمل الذي

يحتاج إليه المواهب الكبيرة والمدرية سواء كان في مجال الموسيقى والفن والرياضة مثلاً. إن في

هذا العصر الذي تتغير بسرعة كما اليوم، ينبغي أن تكون الأولوية الرئيسية للمدرس هي

¹² Collin Rose, Nicholl, Cara Belajar,,, hal, 374

تعليم الطلبة كيفية التعلم وكيفية التفكير .^{١٣} وفقا على بيانات السابقة أما أهمية التعلم

المتسارع فيما يلي:

1 - تمكّن أن تساعد الطلبة في تطوير الذاكرة الرائعة

2 - إتقان اللغات الأجنبية بسهولة

3 - واكتشاف المواهب الخفية للطلبة.

4 - يمكن للوصول إلى إبداع الدماغ الرائعة^{١٤}

5 - إنشاء للطلبة بيئة تعليمية صحية

6 - تمكّن لتسريع وتحسين التعلم

7 - بناء مجتمعات التعلم الفعالية^{١٥}

ب - تعليم اللغة العربية وتعلمها

1 - مفهوم تعليم اللغة العربية وتعلمها

التعليم هو: مجموع الأساليب التي يتم بواسطته تنظيم عناصر البيئة بالمتعلم بكل

ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل إكسابه خبرات تربوية معينة، وإعانتته على

إعادة بناء الخبرة.

¹³ Collin Rose, Nicholl, *Cara Belajar*,,, hal, 12-13

¹⁴ Collin Rose, Nicholl, *Cara Belajar*,,, hal, 2

¹⁵ Collin Rose, Nicholl, *Cara Belajar*,,, hal, 22

التعلم هو تغير في السلوك الإنساني نتيجة للتعليم بوسائله المختلفة . والتعلم عملية تبدأ بدافع فكري، أو بحاجة من حاجات النفس الفطرية أو المكتسبة، مادية كانت أو وجدانية، يصاحب ذلك عند الإنسان المسلم إحساس بحاجة إلى الاستعانة بهدي الله وعونه، هذا الإحساس، مع الاستعانة بهدي الله يدفعان الإنسان إلى النشاط، وبذل الجهد المناسب من أجل الوصول إلى إشباع الحاجة أو حل المشكلة، أي من أجل الوصول إلى الفهم، ثم يتعدل السلوك طبقاً لهذا الفهم، وهنا نقول : إن الإنسان قد تعلم.^{١٦}

وهناك في الواقع ثلاثة مفاهيم عامة كان لها أثر كبير في التدريس وفي الخطط المدرسية والمناهج . وهي، وإن كان بعضها قد ثبت خطأه نتيجة الأبحاث والتجارب الحديثة، إلا أن أثر هذا البعض مازال قائماً، ومازال مرتبطاً بالكثير من مشكلاتنا التربوية.

أولاً- التعلم كعملية تذكر

يرجع هذا المفهوم إلى وقت بعيد ويرتبط أساساً بسلوكية هربارت الذي كان ينظر إلى العقل على أننا نولد به وهو كالصحيفة البيضاء، وأن الخبرة والتعلم هما اللذان

^{١٦} علي أحمد مدكور، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الطبعة الأولى، (القاهرة: دار الفكر العربي، 1431 هـ/ 2010 م، ص. 151)

يمدانه بكل مواد المعرفة . والنظرية بهذا الشكل تعتبر العقل مخزنا للمعلومات تخزن فيه بعد تعلمها عن طريق الحفظ لتستعمل وقت الحاجة . والتعلم وفق هذا المفهوم مرادف للخن، وعملية الخزن هذه تحتاج إلى الحفظ أولا . وكان يعتقد أنه إذا تم الحفظ تماما، فإن المادة تكون قد علمت، وبالتالي تكون جاهزة عند الاحتياج إليها، والتعلم بهذا المفهوم مازال يجد أنصارا عديدين في الأوساط التعليمية، وخاصة في بلادنا فمازال تلاميذنا يطالبون بالحفظ، ومازالت امتحاناتنا وتقييمنا للتعلم يقوم على أساس مقدرة الطالب على استرجاع ما يحفظه.

ثانيا- التعلم كتدريب للعقل

ومازال لهذا المفهوم أنصاره أيضا، ومازالت له أثره . وهو يرتبط أساسا بإحدى النظريات السيكلوجية التي أثرت فترة طويلة من الزمن في كثير من أفكارنا وأتجاهاتنا التربوية، بل ومازالت أثرها باقية حتى اليوم هي نظرية التدريب الشكلي Formal Discipline ، التي تنتسب إلى الفيلسوف الإنجليزي لوك Lock ، وتبني أساسا على فكرة أن العقل مقسم إلى عدد من الملكات مثل التفكير والتذكر والتخيل والتصور . وأن التعلم ينتج من تدريب هذه الملكات العقلية.

ونظرية التدريب العقلي تؤكد أن لبعض المواد أهمية خاصة في تدريب تلك الملكات. فكان ينظر مثلاً للرياضة واللغات على أنها أجدى من غيرها في تدريب بعض ملكات العقلي. فإذا تدرب الطالب مثلاً على التفكير في المسائل الرياضية، فإنه يمكنه أن يستخدم تفكيره في أي تاحية أخرى. وبذلك تقوى ملكة التفكير عنده. وبالطبع كان لهذه النظرية أثر بالغ، إذا أصبحت بعض المواد هامة لا لأن تعلمها غاية في حد ذاته، بل لأنها صالحة لهذا النوع من التدريب وأصبح الغرض من تكليف التلاميذ بأعمال معينة هو تدريب عقولهم.

ثالثاً- التعلم كتعديل للسلوك

كان لتقدم الأبحاث والتجارب السيكلوجية في الفترة الأخ يرة أثر كبير في تغير الكثير من الأفكار السابقة، زظهر نظريات جديدة تفسر عملية التعلم وتوضح حقائقها بشكل يسمح لنا بالتعرف على طبيعتها وشروطها والعوامل التي تؤثر فيها. وأصبحنا الآن ننظر لعملية التعلم على أنها عملية تغير وتعديل في سلوك الفرد. وهذا التغير يستمر مدى الحياة. فالطفل منذ ولادته وهو على اتصال بالبيئة يؤثر فيها ويتأثر بها ويحاول أن يتكيف معها. فيغير من سلوكه بحيث يتفق مع المواقف المختلفة التي يتعرض لها. وأثناء عملية التكيف هذه يكتسب الفرد أساليب جديدة للسلوك تتفق مع ميوله وتؤدي إلى إشباع

حاجته وتعمل على تحقيق أهدافه . والتعلم بهذا المفهوم يشمل تغيرات جسيمة وانفعالية وعقلية، كما أنه يتضمن وجود هدف أو أهداف يؤدي إليها، وتعرف على الموقف والقيام بالنشاط، وينتج عنه اكتساب أفكار ومعلومات واتجاهات ومهارات . وكل هذه واحدة علاقتها الوظيفة ببعضها البعض.

ولم كان الإنسان دائم التفاعل مع بيئته، فإنه يمكنه أن يحدد بدرجة كبيرة نوع الحياة التي يرغب فيه . وعملية التفاعل بين الفرد والبيئة تعرف بالخبرة، ومنها يتعلم الفرد معارفه واتجاهاته ومهاراته.

بمعنى أن التعلم هو العملية التي يكتسب الفرد عن طريقه وسائل جديدة يتغلب بها علة مشكلاته، ويرض عن طريقها دوافعه وحاجاته، وأن الشخص يتعلم إذا كان هناك دافع أو كانت هناك حاجة عنده توجه سلوكه نحو تحقيق هدف معين يرضي هذا الدافع أو يشبع تلك الحاجة.^{١٧}

^{١٧} ابراهيم وحجي محمود، التعلم أسسه ونظرياته وتطبيقاته، (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، 1423 هـ/ 2003 م)، ص. 11-15

2 - مهارات اللغوية في تعلم اللغة العربية

عرفت المعاجم المهارة، بأنها الحذق والإجادة بكل عمل، بمعنى أجاد وأحكم فيها. والتعريف الاصطلاحي كما قال رجاء أبو علام "سلوك يتصف بال تكرار، ويتكون من سلسلة من الأعمال التي يتم أدائها بطريقة ثابتة نسبياً".^{١٨} وينقسم مهارات اللغوية إلى أربعة المهارات ويأتي شرحها كما يلي:

أ - الاستماع

والاستماع هو استقبال الصوت ووصوله إلى الأذن بقصد وانتباه، قد يتخلله انتقطاع، وهذا النوع هو المستخدم في الحياة والتعليم، فهو إحدى عمليتي الاتصال اللغوي بين الناس جميعاً.^{١٩}

مما سبق يمكن أن نتمثل الغاية التربوية من الاستماع في مختلف مراحل التعليم، ومجالات الإصغاء في الحياة العامة والخاصة، وهذه الغاية تقوم على أربعة عناصر هي:

1 - الاستجابة للتوجيهات والحوارات وفهمها.

2 - تنمية مائة النقد والمقارنة، والقدرة على الترجيح.

^{١٨} أحمد فؤاد وعليان، المهارات اللغوية...، ص. 6

^{١٩} أحمد فؤاد وعليان، المهارات اللغوية ماهية...، ص. 42

3 - تنمية القدرة على المتابعة والفهم والاستنتاج.

4 - التأثير الايجابي والانفعال المثمر عاطفيا وذهنيا.^{٢٠}

ب- القراءة

تعد القراءة واحدة من المهارات اللغوية المتمثلة في المحادثة والاستماع والقراءة والكتابة، وإذا كان الكلام والكتابة من أدوات التعبير التي تتخصص في إرسال المعنى فأن القراءة تشترك مع الاستماع في أنها تتخصص في استقبال المعنى إذا كان القارئ يقرأ لنفسه، أما إذا كان يقرأ للآخرين عدت القراءة من باب ارسال المعاني.^{٢١}

تغير ثورنديك (Thorandike) مفهوم القراءة وتطور فأصبح "التعرف على الرموز ونطقها وترجمة هذه الرموز إلى ما تدل عليه من معاني وأفكار " وبهذا أصبحت القراءة نطقا وفهما، فإن القارئ إذا لم يفهم ما يقرأ فلن يكون هناك معنى ولا حافز للقراءة. ولكن جد و بوزويل (Judd dan Busswell) ظهر أن القراءة تختلف باختلاف غرض القارئ، كما أنها تختلف باختلاف مواد القراءة.^{٢٢}

^{٢٠} محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية : مدخال إلى خصائص اللغة العربية وفنونه /، الطبعة الرابعة، (دار الأندلس للنشر والتوزيع، 1417 هـ)، ص. 160

^{٢١} محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس، ص. 319

^{٢٢} أحمد فؤاد عايان، المهارات اللغوية ماهية...، ص. 99-100

يمكن تقسيم القراءة من حيث طريقة أدائها إلى قسمين رئيسين هما:

القراءة الصامتة هي استقبال الرموز المطبوعة، وإعطائها المعنى المناسب المتكامل

في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعنى الجديدة المقروءة، وتكوين خبرات

جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق.^{٢٣}

أم القراءة الجهرية فهي التقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها عبر العين إلى المخ

وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، والمعنى المختزن له في المخ، ثم الجهر بها بإضافة

الأصوات واستخدام أعضاء النطق استخدامها سليماً.^{٢٤}

ج- الكلام (التحدث)

يعتبر الكلام العناصر الثاني من عناصر الاتصال اللغوي الأربعة بعد

الاستماع. وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة،

وهو علامات مميزة للإنسان. الكلام في أصل اللغة عبارة عن: الأصوات المفيدة، وعند

المتكلمين هو: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالفاظ، يقال في نفس الكلام، وفي

اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة.

^{٢٣} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهية...، ص. 107

^{٢٤} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهية...، ص. 109

ينقسم الكلام إلى قسمين رئيسين:

الكلام الوظيفي هو وهو ما يؤدي غرضاً وظيفياً في الحياة في محيط الإنسان .

والكلام الوظيفي هو الذي يكون الغرض منه : اتصال الناس بعضهم ببعض؛ لتنظيم

حياتهم، وقضاء حوائجهم.^{٢٥}

والكلام الإبداعي يقصد به إظهار المزارع، والإفصاح عن العواطف،

وخلجات النفس، وترجمة الإحساسات المختلفة بعبارة منتقة اللفظ، جيدة النسق، بليغة

الصياغة بما يتضمن صحتها لغوياً ونحوياً، بحيث تنقل سامعها أو قارئها إلى المشاركة

الوجدانية مع من قالها.^{٢٦}

د- الكتابة

تحول الأصوات اللغوية إلى رموز مخطوطة على الورق أو غيره متعارف عليها

بقصد نقله إلى الآخرين مهما تناءى الزمان والمكان وبقصد التوثيق والحفظ وتسهيل نشر

العرفة.

^{٢٥} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهية...، ص. 82

^{٢٦} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهية...، ص. 83

ليس من شك أن الكتابة من أهم المهارات اللغوية . الكتابة ذات طبيعة عملية ونظرية في آن فهي تتضمن ثلاث مهارات أساسية.

أولاً: المادة اللغوية التي يراد كتابتها وهي نتاج للفكر في تفاعله مع المخزون الثقافي والمذخور في الذاكرة ومع الوقائع العيانية والمحيط الخارجي.

ثانياً: الضبط الصرفي والنحوي وهذا الضبط مهارة أساسية في عملية الكتابة، إذ لا بد أن يتقن الكتاب قواعد النحو لأنها ضرورية للصياغة المحكمة السليمة الخالية من الخاط.

ثالثاً: الرسم الكتابي (الإملاء) إذ أن اتقان الرسم الكتابي ضرورة لأن الخطأ الإملائي يعيق فهم المكتوب ويؤدي إلى بقاء القراءة ولا بد من ترويض الكتاب على صحة الكتابة الإملائية لا بتلقينه قواعد الإملاء فحسب بل بتدريبه العملي لتنمية حسه الإملائي وتعويدته على الكتابة الصحيحة بطول الممارسة وخضوعه للمراقبة المستمرة التي من شأنها أن توقظ لديه دقة الملاحظة وقوة الانتباه، وإتقان وضع علامات الترقيم في مكانها الصحيحة.

رابعاً: الخط، وإتقان الخط متصل بالمهارة الإملائية، فإذا كان الإملاء يعني الكتابة السليمة للكلمات، أما الخط الرديء فمن شأنه أن يصرف القارئ تماماً عن القراءة،

وإنم المقصود هو الكتابة الدقيقة المنتظمة التي تجعل من المادة المكتوبة أشكالا منسجمة غير مضطربة ولا متنافرة.

وهذه المهارات أساسية للكتابة العادية، أما الكتابة الفنية الابداعية فتحتاج إلى مهارات إضافي منها القدرة على الصياغة الفنية

ب - طرق تعلم اللغة العربية

قال إدوارد أنطاني (1967:64): الطريقة عبارة عن خطة عامة لاختيار وتنظيم عرض المادة اللغوية. هذه الخطة لا يمكن أن تتعارض مع المدخل الذي تصدر عنه وتنبع منه. وقال الدكتور محمد عبد القادر أحمد : ويقصد بطريقة التدريس الأسلوب الذي يستخدم المعلم ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبل وأقل الوقت والنفقات.^{٢٧}

إن طرائق تعليم اللغات الأجنبية كما سبق ذكره كثيرة ومتعددة، بعضها قديم والأخرى حديثة. وستناول السطور التالية أشيع هذه الطرائق استخداما في مجال تعليم

^{٢٧} أزهار أرشاد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية ، (أوجونج فاندانج: الأحكام، 1998)، ص. 39-40

اللغة العربية للناطقين بغيرها ^{٢٨} وهي: طريقة النحو والترجمة والطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفوية والطريقة الانتقائية وطريقة القراءة.

-طريقة النحو والترجمة

هذه الطريقة تعد أقدم طرائق تدريس اللغات الأجنبية حيث يرجع تاريخها إلى القرون الماضية. وهي حقيقة لا تنبني على فكرة لغوية أو تربوية معينة كما لا تستند إلى نظرية معينة، وإنما ترجع جذورها إلى تعليم اللغة اللاتينية وايونانية الذي كان يتمحور حول تعليم القواعد اللغوية والترجمة . وقد صنف العلماء هذه الطريقة من ضمن طرائق المدارس القديمة لتعليم اللغات الأجنبية التي لا تزال سائدة الاستخدام م حتى الآن في مناطق مختلفة من العالم رغم قدمها وفشل أساليبها. ^{٢٩}

وتستخدم هذه الطريقة في تعليم اللغات الحديثة عن طريق الاستهلال بتعليم القواعد النحوية وشرحها شرحاً طويلاً بواسطة اللغة الأم، ويتبع في ذلك أسلوب ترجمة

^{٢٨} ترمزي نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية...، ص. 101

^{٢٩} ترمزي نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية...، ص. 101-102

لجمل والعبارات من اللغة الأم الأجنبية . وفي هذه الطريقة لا تبذل أي محاولة لتمكن التلاميذ من الحديث باللغة الأجنبية.^{٣٠}

- الطريقة المباشرة

وظهرت الطريقة المباشرة رداً على طريقة القواعد والترجمة التي كانت لا تنبني على أي نظرة علمية للغة والتي تفتقر إلى أساس منهجي في أساليبها، وتسمى هذه الطريقة أحياناً بالطريقة الطبيعية إذ أن جزورها التاريخية ترجع إلى المبادئ الطبيعية لتعليم اللغة، وهي المبادئ التي تقول إن اللغة الأجنبية يمكن تعلمها بأسلوب طبيعي يتعلم به الطفل لغة الأم. ومن ثم فتعليم اللغة الأجنبية لا يتم بالضرورة من خلال الترجمة، إذ أن تعليم معاني كلماتها يتم كن أن يتم من خلال التمثيل والحركة والصور واستخدامها بصورة عفوية في حجرة الدراسة.^{٣١}

- الطريقة السمعية الشفوية

ظهرت هذه الطريقة رداً على طريقة النحو والترجمة والطريقة المباشرة معا في جانب، واستجابة لاهتمام متزايد بتعليم اللغات الأجنبية في أمريكا في خمسينيات

^{٣٠} أزهري أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية...، ص. 45

^{٣١} ترمزي نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية...، ص. 104

وستينيات من القرن الماضي في جانب آخر . وكان هذه الاهتمام بتعلم اللغات الأجنبية ينتج من سياسة أمريكا في متابعة ما جرى في العالم من التطورات سواء كانت في المجال العلمي أم في المجال العسكري . فقد أدى ذلك إلى ضرورة إعادة النظر في أساليب تعليم اللغة الأجنبية وتعلّمها التي كانت لا تزال متأثرة بطريقة الترجمة والطريقة المباشرة . ثم

أجريت العديد من الدراسات اللغوية التي انتهت إلى ظهور نظرات جديدة نحو اللغة منها: أن اللغة كلام وليست كتابة، وأنها مجموعة من العادات، وأنها ما يمارس أهلها وليست ما يظن أنها ينبغي أن يمارس . ويتوّب على هذه المبادئ الجديدة ظهور طريقة جديدة في مجال تعليم اللغات الأجنبية وهي ما يسمى بالطريقة السمعية الشفوية.^{٣٢}

- الطريقة الانتقائية

وما كانت الطرق التقدمية لا تخلو من انتقادات ومميزات ظهرت طريقة تسمى "بالطريقة التوليفية" أو "الانتقائية" وتسمى أيضا "بالطريقة التوفيقية" أو المزدوجة^{٣٣} وظهرت هذه الطريقة ردا على طريقة القواعد والترجمة والطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفوية معا ومحاولة الاستفادة من هذه الطرائق الثلاث في نفس الوقت . ويرى أنصار هذه الطريقة أن نجاح عملية تدريس اللغة الأجنبية وفعاليتها لن يتحقق بطريقة

^{٣٢} ترمزي نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية...، ص. 107

^{٣٣} أزهري أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية...، ص. 72

تدريس واحدة وإنما بعدة طرائق ينتقي منها ما يناسب المتعلم ومواقف تعليمية يجد نفسه فيها.^{٣٤}

—طريقة القراءة

يرجع التفكير في هذه الطريقة إلى عدد من المتخصصين في تعليم اللغات الأجنبية، إذ نشر مايكل ويست (Michael West) المربي الإنجليزية كتابه "Bilingualism with special reference to Bengal" ولقد تناول في هذا الكتاب قضية تعليم اللغة الإنجليزية في الهند، وبين أن حاجة الناس إلى تعلم القراءة والانطلاق فيها أشد من حاجتهم إلى التحدث بالاضافة التي أنها أيسر في التعلم، وعرف هذه الطريقة بطريقة ويست (West Method).

واقد انتشرت في ظروف كان محور العمل فيها تقديم المادة المطبوعة في اللغة دون محاولة لترجمتها، وعليه أن يقرأ حتى يحصل على المعنى.^{٣٥}

^{٣٤} ترمزي نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية...، ص. 109-110

^{٣٥} أزهري أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية...، ص. 52-53

ج- الدراسات السابقة

1 - عرض الدراسات السابقة

نظرت الباحثة في مكتبة الجامعة ومكتبة الكلية التربوية وغيرها الرسائل أو البحوث التي تتعلق بالموضوع "تطبيق التعلم المتسارع (Accelerated Learning) لترقية قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية في MTsN 2 Banda Aceh)" ووجدت الباحثة كما يلي :

أولاً: ربح المولينا سافوتري، تطبيق أسلوب Course Review Horray لترقية قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ MTsN Rukoh Darussalam) الرسالة الجامعية، غير المنشورة، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه، 2016. إن المشكلة من هذا البحث بعد ما لاحظت الباحثة أن الطلبة في الصف الثاني بـ MTsN Rukoh Darussalam أكثرهم يواجهون صعوبات ومشكلات في فهم اللغة العربية على وجه عام. ولا يهتمون اهتماماً جيداً. وحينما تأمرهم المدرسة بقراءة النص فليسوا منهم من يعد على القراءة إلا قليلاً، ولا يبالون قراءتهم حتى تجعل قراءتهم من المخطئين. وأسئلة بحثها : كيف قدرة المدرس في إدارة التعلم بتطبيق أسلوب Course Review Horay في تدريس اللغة العربية ؟ و

كيف أنشطة الطلبة بتطبيق أسلوب *Course Review Horay* في تدريس اللغة العربية ؟ و كيف استجابة الطلبة على التعلم بتطبيق أسلوب *Course Review Horay* في تدريس اللغة العربية ؟ و كيف قدرة الطلبة وحاصل تعلمهم بعد تطبيق أسلوب *Course Review Horay* في تدريس اللغة العربية ؟. وأما منهج البحث هذه الرسالة فهو البحث التجريبي (*Experimental Research*) وأدوات جميع البيانات المعلوماتها هي أجهزة التعلم وقائمة الملاحظة (قائمة الملاحظة للمدرسة و قائمة الملاحظة للطلبة) واختبارات. ومن نتائج البحث هي أن تطبيق أسلوب *Course Review Horay* في تعلم اللغة العربية يرقى درجة طلبه MTsN Rukoh.

ثانيا: ديوي سوسنّي ، تطبيق أسلوب *Cooperative Script* باستخدام وسيلة البطاقات التعليمية لترقية قدرة الطلبة في تعلّم اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ MTsS Lam Ujong). الرسالة الجامعية، غير المنشورة ، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه، 2015. إن المشكلة من هذا البحث هو لايبالون الطلاب للمدرسة أنهم يكسلون عند تعلم وهم يلحون في قراءتهم مخطئا مثل في تطبيق أحرف الجر ولايقروون الطلبة حركة آخر الكلمة . حينما تأمرهم المدرسة بقراءة النص فليس منهم من يستعد على القراءة إلا قليلا منهم وهم يلحون في قراءتهم مخطئا مثل في تطبيق أحرف الجر (بكرة القدم، في يوم الخامس)، لا يجر للإضافة (كل يوم

الخامس)، لا يجر للظرف (بين الفصل الأول) وغيرها. ويكون سؤال البحث " هل تطبيق أسلوب Cooperative Script باستخدام وسيلة البطاقات التعليمية فعالاً لترقية قدرة الطلبة في تعلّم اللغة العربية؟ " وأما منهج البحث هذه الرسالة فهو البحث التجريبي (Experimental Research) وأدوات جميع البيانات المعلومات التي تحتاج إليها الباحثة هي باختبارين : هي الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. ومن نتائج البحث الحصول أن تطبيق أسلوب Cooperative Script باستخدام وسيلة البطاقات التعليمية فعال لترقية قدرة الطلبة في تعلم اللغة العربية.

ثالثاً: أبو خميسة، تعليم اللغة العربية بأسلوب Quantum Teaching (دراسة تجريبية بـ MTsN Model Banda Aceh). الرسالة الجامعية، غير المنشورة ، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه، 2015. أما المشكلة البحث فالطلبة بـ MTsN Model Banda Aceh أكثرهم يواجهون صعوبة في فهم اللغة العربية على وجه عام، وهم قليلاً ما يبالون الدرس وعدم مستجيبين له. وأسئلة البحث هي "كيف أنشطة المدرسة والطلبة في التعلم اللغة العربية بأسلوب Quantum Teaching؟ وكيف قدرة الطلبة على فهم اللغة العربية باستخدام أسلوب Quantum Teaching؟" ومنهج البحث المنهج التجريبي . وأدوات جميع البيانات المعلومات التي تحتاج إليها الباحثة هي

باختبارين: هي الاختبار القبلي و الاختبار البعدي . ومن نتائج البحث هي أن استخدام أسلوب Quantum Teaching يرقى قدرة الطلبة في فهم اللغة العربية.

2 - علاقات الدراسات السابقة بالدراسة الحالية

بناء على ما سبق أن هناك العلاقة بين الدراسات السابقة بالدراسة الحالية كما

يلي:

أولاً: إن البحث الحالي يختلف بالبحث كتبها ربح المولينا سافوتي في تطبيق طريقة

التعليمية. إن الدراسة السابقة تستخدم أسلوب *Course Review Horay* على تعلم

اللغة العربية بدراسة تجريبية . وأما الدراسة الحالية فتستخدم طريقة التعلم المتسارع

(Accelerated Learning) بدراسة تجريبية. وقد اختلفت في كل نواحي البحث إلا

هما يستخدمان دراسة تجريبية على تعلم اللغة العربية.

ثانياً: إن دراسة ديوي سوسنتي بتطبيق أسلوب *Cooperative Script* باستخدام وسيلة

البطاقات التعليمية في تعلم اللغة العربية مختلفة بالدراسة الحالية بتطبيق التعلم

المتسارع (Accelerated Learning) على تعلم اللغة العربية . ويشبههما في منهج

البحث فحسب يعنى دراسة تجريبية.

ثالثاً: رأت الباحثة هذه الدراسة السابقة ثالثاً أنها تختلف بالدراسة الحالية من حيث

موضوع البحث وميدانه وأدواته . أما الدراسة الحالية فتستخدم أسلوب Quantum

Teaching على تعلم اللغة العربية . وتتفق هذه الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من

حيث منهج البحث فحسب.

3 - الخلاصة

أما في هذا البحث فأردت الباحثة أن تبحث عن تطبيق التعلم المتسارع لترقية

قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية . ولم يطبق هذا الطريقة الباحثون السابقون في تعلم

اللغة العربية وفي أي مدرسة كانت . اعتماداً على ذلك، إن هذا البحث يستحق أن

يبحث.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ - طريقة البحث

إن منهج البحث لهذا البحث هو بحث تجريبي . وأما بحث تجريبي هو منهج

البحث العلمي الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية والذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). للبحث العلمي أثر بارز في تقدم العلوم عامة الطبيعية منها والإنسانية، إلا أن في تقدم العلوم الطبيعية أكبر وأوضح بسبب عدد من العوامل.^١

وتجري به الباحث في البحث، وتتبع الباحث فيه عن بحث " True Experiment " ويقصد بها التصميمات التي يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية ضبط يمنع من تأثير عوائق والصدق الداخلي والصدق الخارجي إلى حد كبير، وكذلك يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائيا.^٢

^١ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية (الرياض: مكتبة العبيكان، 1316 هـ)، ص. 303

^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى... ص. 316

إجختارت الباحثة في هذا البحث التصميم “Post – Test Only Control

Group Design” ويأخذ الشكل التالي:

ع	ت	.	×	خ ²
ع	ض	.	.	خ ²

خ¹ : يرمز للإختبار القبلي

خ² : يرمز للإختبار البعدي

X : يرمز للتجربة، أى للمتغيرات المستقلة

ض : يرمز للمجموعة الضابطة

ت : يرمز للمجموعة للتجريبية

وهنا أيضا يتم تعيين الأفراد على المجموعات عشوائيا أولا، ثم تخضع المجموعة

لتجريبية للمتغير المستقل (طريقة التعليم المبرمج)، ويجب عن المجموعة الضابطة دون أن

تختبر المجموعتين اختبارا قبليا. وبعد نهاية مدة التجربة يتم اختبارا بعديا لقياس الأثر الذي

أحدثه تطبيق المتغير المستقل.^٣

^٣ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى...، ص. 317

وأما خطوات تطبيق المنهج التجريبي هي:

- 1 - تحديد مجتمع البحث ومن ثم اختيار عينة منه.
- 2 - اختبار عينة البحث في موضوع التجريبية (مدة القواعد مثلا) اختبار قبلها.
- 3 - تقسيم عينة البحث تقسيما عشوائيا إلى مجموعتين (مجموعة أ) و (مجموعة ب).
- 4 - اختيار أحد المجموعات اختيارا عشوائيا لتصبح هي المجموعة التجريبية.
- 5 - تطبيق المتغير المستقل (طريقة التعليم المبرمج مثلا) على المجموعة التجريبية وحجبه عن المجموعة الضابطة.
- 6 - اختبار عينة البحث (المجموعتان) في موضوع التجربة اختبارا بعديا.
- 7 - تحليل المعلومات وذلك بقرارة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين بواسطة تطبيق إحدى المعالجات الإحصائية التي تقيس الفرق ليتسنى له معرفة ما إذا كان ال فرق ذو دلالة إحصائية أم لا.
- 8 - تفسير المعلومات في ضوء أسئلة البحث أو فروضة.
- 9 - تلخيص البحث وعرض أهم النتائج التي توصل إليها وما يوصي به من توصيات.^٤

^٤ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى...، ص. 325

ب - المجتمع والعينة

المجتمع من هذا البحث هو جميع الطلبة : MTsN 2 Banda Aceh وكان عددهم 740 طالبا. أخذت الباحثة منهم كالعينة وهي الطلبة في الصف الأول (4) يكون فصلا تجريبيا بعددهم 36 طالبا والصف الأول (5) يكون فصلا ضابطا بعددهم 36 طالبا. اختارت الباحثة هذه المجموعتين كعينة في هذا البحث لأن بعد مقابلة مع مدرّسة اللغة العربية، رأت الباحثة أن بعضهم لم يقدرّون على فهم اللغة العربية على وجه العام . وطريقة البحث التي تستخدمها الباحثة لاختيار العينة هي الطريقة العمدية (Purposive Sampling).

وهناك من يسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة، أو الاختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث. وينصح الباحث عندما يضطر إلى تطبيق هذا الأسلوب في الاختيار أن يبرره تبريرا علميا حتى لا يتهم بالتحيز.^٥

^٥ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى...، ص. 99

ج- أدوات البحث

أما البيانات التي تحتاج إليها الباحثة تصدر من الأدوات التالية :

1 -الاختبارات

تعد الاختبارات المقننة أحد الأدوات التي يمكن أن يستخدمها الباحث لجمع المعلومات التي يحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه^٦. والاختبار هنا تستعمل الباحثة الاختبار البعدي. الاختبار البعدي هو الاختبار الذي تختبره المجموعتان التجريبية والضابطة بعد إجراء التجربة لقياس الأثر الذي أحدثه تطب يق المتغير المستقل على المتغير التابع.^٧

2 - الملاحظة

أما الملاحظة إصطلاحاً فيرتبط بقرينة البحث العلمي حيث تشير إلى أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات التي تمكن الباحث من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضه.^٨ ويقوم الباحثة بها الملاحظة المباشرة في الفصل حتى تنظر إلى النتيجة أو أثر التطبيق التعلم المتسارع في فصل الدراسي.

^٦ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى...، ص. 428

^٧ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى...، ص. 307

^٨ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى...، ص. 406

- مستوى صدق المحتوى

صدق المحتوى ويعنى مدى تمثيل بنود الإختبار للمحتوى المراد قياسه ^٩. وبعبارة أخرى لابد أن يكون الاختبار والتحصيل الدراسي مناسبة بالمواد المدروسة. ويمكن تعبير عن اختبار التحصيل الدراسي يكون صادقا إذا كان الإختبار قادر ا على قياس وكشف نتائج التعلم المحصولة عند الطلبة. ^{١٠} فسوف يوضحها الباحثة في القائمة الآتية :

الجدول 3-1

برمق بنود الأسئلة في تعليم اللغة العربية بتطبيق التعلم المتسارع

الرقم	الموضوعات	أرقام الأسئلة		عدد الأسئلة	في المائة
		اختبار الاختيار من متعدد	التكملة		
١	الأدوات المدرسية (تركيب)	1، 2، 3، 4، 5، 6، 7	-	7	35
٢	الأدوات المدرسية (القراءة)	8، 9، 10، 11، 12، 13، 14	-	7	35
٣	الأدوات المدرسية (الكتابة)	-	15، 16، 17، 18، 19، 20	6	30
		14	6	٢٠	١٠٠

- مستوى ثبات الاختبار

^٩ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى...، ص. 430

¹⁰ Moh. Matsna HS, dkk, *Pengembangan Evaluasi dan Tes bahasa arab*, (Alkitabah: Tanggerang selatan, 2012) hal.176

إن فائدة ثبات الاختبار ليؤكد مناسبة الاختبار قبل تجربة لغير العينة في نفس المجتمع. أسئلة الاختبار تكون ثابتة إذا كانت تطبق على نفس الأفراد متكررة ومصلوا وتكون على نفس النتائج أو متساوية.^{١١} وقامت الباحثة بتجربة في أول مرّة وتجربة ثانية بعد أسبوع واحد للعينة الأخرى قبل تطبق باقي الباحثة هذه الاختبار بتجربة حقيقة إلى العينة الصحيحة. فرأت الباحثة بعد تجربة ثانية النتائج متساوية بتجربة الأولى وتكون النتائج ثابتا. وهذه الاختبار تستطيع أن تطبق في الفصل التجريبية وفصل الضابطة.

- مستوى صعوبة الاختبار

وقد قامت الباحثة مستوى صعوبة الاختبار لغير العينة لمعرفة سهولة الاختبار وصعوبته ومقبولته لبنود الأسئلة. وأما الرموز:

حيث أن: $P =$ مستوى صعوبة الاختبار

$Nr =$ عدد الطالبات الجيئات باجابة صحيحة

$Nt =$ عدد المشتركات في الاختبار^{١٢}

وأما المعيار للاختبار الجيد:

¹¹ Moh. Kasiram, *Teknik-teknik Analisis item test hasil belajar dan cara-cara menghitung validity dan reliability*, penerbit: usaha nasional, surabaya: 1984, hal. 179

¹² Moh. Kasiram, *Teknik-teknik ...* hal. 32-33

$$\text{صعب} = 0,30 - 0,00 = p$$

$$\text{مقبول} = 0,70 - 0,40 = p$$

$$\text{سهل} = 1,00 - 0,80 = p$$

أمّا بيان مستوى صعوبة الاختبار من كلّ البنود الأسئلة الاختبار في هذا البحث

ففي الجدول التالي :

- مستوى التقييز

هو يعتبر أمراً مهماً في معرفة الفروق بين الطلبة من حيث ذكائهم حتى يستفيد نحو المعلم معالجتهم في أسرع ممكن من الوقت . ولمعرفة مستوى التقييز فقسمت الباحثة الطلبة إلى قسمين وهما المجموعة العالية والمجموعة الأدنى.^{١٣}

ولمعرفة مستوى التقييز استخدمت الباحثة الرمز الآتي:

$$D = \frac{U-L}{N}$$

البيان :

D = مستوى التقييز

U = عدد الطلبة الجيبت بإجابة صحيحة في المجموعة العالية

L = عدد الطلبة الجيبت بإجابة صحيحة في المجموعة الأدنى

N = عدد الطلبة في كل المجموعات.^{١٤}

¹³ Moh. Matsna HS, dkk, *Pengembangan Evaluasi ...*, hal. 180

¹⁴ Moh. Kasiram MSc, *Teknik-Teknik Analisis....*, hal. 37

إن معيار مستوى التمييز عند (Marfin) كما في الجدول التالي^{١٥}:

الجدول ٣ - ٣

معايير مستوى التمييز

الدرجة لمستوى التمييز	المعايير
٠.٤٠ +	جيد جدا
٠.٢٠ - ٠.٤٠ +	جيد
٠ - ٠.٢٠	رديء

أمّا بيان وصف البنود من حيث مستوى التمييز قبل التجريبي لغير العينة كما في

الجدول التالي:

الجدول 3-4

رقم الاسئلة	U	L	$D = \frac{U-L}{N}$	المعايير
1	4	1	0.30	جيد
2	3	1	0.20	جيد
3	5	2	0.30	جيد

¹⁵ Moh. Kasiram MSc, *Teknik-Teknik Analisis*..., hal. 38

جيد	0.20	3	5	4
جيد	0.30	2	5	5
جيد	0.30	2	5	6
جيد	0.20	1	3	7
جيد	0.20	2	4	8
جيد	0.30	2	5	9
رديء	0.10-	4	3	10
جيد	0.20	3	5	11
جيد	0.30	3	6	12
جيد	0.30	2	5	13
جيد	0.20	2	4	14
جيد	0.20	0	2	15
جيد	0.30	2	5	16
جيد جدا	0.50	0	5	17
جيد جدا	0.40	1	5	18

جيد	0.20	0	1	19
جيد	0.20	1	3	20

وأما طريقة التأليف والكتابة بهذا البحث فيتبع الباحثة الطريقة الجارية بكلية علم

التربية وتدريب المعلم في جامعة الرانيري، المقرر في الكتاب مسمى :

“Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh 2016”

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ - عرض البيانات

لقد شرحت الباحث في الأبواب السابقة ما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجمع البيانات . أما في هذا الفصل يتيد الباحث أن تعرض نتائج التي حصلت من عملية تعلم اللغة العربية بتطبيق التعلم المتسارع (Accelerated Learning) في MTsN 2 Banda Aceh . ولحصول على البيانات قامت الباحث بالبحث التجريبي في هذه المدرسة للسنة الدراسية 2016 / 2017 اعتمادا على رسالة عميدة لكلية التربية جامعة الرانيري بندا آتشيه برقم Un.08/TU-FTK/TL.00/9638/2016 بالتاريخ 29 سبتمبر 2016 . انطلاقا مما سبق فقامت الباحثة بجمع البيانات كما تلي :

1 - لمحة عن ميدان البحث

قبل الشروع في البحث تحسن بالباحثة أن توضح عن ميدان البحث وهي MTsN 2 Banda Aceh ، كانت هذه المدرسة إحدى المدارس الإسلامية في عاصمة آتشية تقع في شارع Tgk. Imum Lueng Bata وأسست هذه المدرسة سنة 1978 ميلادية، وكان ناظر هذه المدرسة الآن Drs. Fardial ، وعدد المعلمين الذين يعلمون في هذه

المدرسة 11 معلم و 28 معلمة. أمّا المعلمون للمرحلة المتوسطة في المدرسة MTsN 2 Banda Aceh الذين يعلمون اللغة العربية فعدددهم 3 معلمًا. كما يتضح في الجدول الآتي :

الجدول 4-1: عدد معلمة اللغة العربية

رقم	اسماء المدرسين	المتخرج في
1	مونيّة، S.Pd.I	جامعة الرانري بندا أتشي
2	ليلا وارداني، س.أج	جامعة الرانري بندا أتشي
3	سيتي رحمة، س.أج	جامعة الرانري بندا أتشي
المجموع	3	

وكان عدد الطّلبة في المرحلة المتوسطة 816 طلبة، وهم يجلسون في الصف الأول

حتى الصفّ الثالث، ولكلّ صفّ من عدد الطّلبة كما يضح في الجدول التالي :

الجدول 4-2: عدد الطلبة في MTsN 2 Banda Aceh

مجموع	الطلبة		عدد الفصول	الفصل
	الاناث	الذكور		
236	147	116	7	الفصل الأول
277	163	114	7	الفصل الثاني
276	138	138	7	الفصل الثالث
816	448	368	21	المجموع

2 - إجراء تطبيق التعلم المتسارع (Accelerated Learning) لترقية قدرة

الطلبة على تعلم اللغة العربية

وقامت الباحثة نفسها بتدريس اللغة العربية بتطبيق التعلم المتسارع (Accelerated

Learning) لترقية قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية لدى الطلبة ثلاث لقاءات، ستوضح

الباحثة التوقيت التجريبي وخطوات التعليم، أما التوقيت عملية التعليم والتعلم كما يلي:

الجدول ٤-3

التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية

القاء	يوم	تاريخ	ساعة
اللقاء الأول	السبت	8 من أكتوبر ٢٠١٦	11.50-09.30
اللقاء الثاني	السبت	15 من أكتوبر ٢٠١٦	11.50-09.30
اللقاء الثالث	السبت	22 من أكتوبر ٢٠١٦	11.50-09.30

الجدول ٤ - 4

التوقيت التحريبي في المجموعة الضابطة

القاء	يوم	تاريخ	ساعة
القاء الأول	الجمعة	7 من أكتوبر ٢٠١6	11.50-09.30
القاء الثاني	الجمعة	14 من أكتوبر ٢٠١6	11.50-09.30
القاء الثالث	الجمعة	21 من أكتوبر ٢٠١6	11.50-09.30

الجدول ٤ - 5

عملية التعليم والتعلم في ترقية مادة اللغة العربية بتطبيق التعلم المتسارع
اللقاء الأول

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
- تدخل المدرسة الفصل بالقاء السلام	- ترد الطلبة السلام
- تخبر المدرسة الطلبة أن الدرس يبدأ بقراءة الدعاء	- تقرأ الطلبة الدعاء بالخضوع والترتيب
- تعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في هذا	- تستمع الطلبة إلى المدرسة

	الفصل.
- تستمع الطلبة إلى بيان المدرسة.	- تبين المدرسة أهداف تعلم اللغة العربية وخصوصاً عن الم ادة الأدوات المدرسية
تستمع الطلبة إلى بيان المدرسة.	- تبين المدرسة فوائد تعلم المادة الأدوات المدرسية في الحياة اليومية
- يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة	- تبين المدرسة المفردات عن المادة الأدوات المدرسية
- يقبل الطلبة الفرقة التي قسمتها المدرسة .	- تنقسم المدرسة الطلبة إلى المجموعات
- يستمع الطلبة على نص القراءة.	- تقرأ المدرسة نص القراءة
- يترجم الطلبة نص القرءة مجموعة	- تأمر المدرسة ليترجم نص القرءة مجموعة
- يقرأ الطلبة ترجمة نص القراءة	- تدعو المدرسة احدى الطالب

أمام الفصل.	من المجموعات ليقراً ترجمة نص القرءة أمام الفصل.
- يقوم الطلبة بإتباع الدعاء جماعة.	- تقوم المدرسة والطلبة بالدعاء جماعة الإختتام عملية التعليم
- يرد الطلبة السلام	- تسلم المدرسة على الطلبة وتخرج من الفصل

الجدول ٤ - 6

عملية التعليم والتعلم في ترقية مادة اللغة العربية بتطبيق التعلم المتسارع
اللقاء الثاني

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
- ترد الطلبة السلام ويستمعن إلى الأسماء التي غابت.	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام، وتسجيل حضور الطلبة بكشف الغياب.
- تقرأ الطلبة الدعاء بالخضوع والترتيب	- تخبر المدرسة الطلبة أن الدرس يبدأ بقراءة الدعاء

- تبين المدرسة التركيب عن المبتدأ والخبر	- تستمع الطلبة إلى شرح المدرسة وتساءل الطلبة عما لم يفهمون.
- تعطى المدرسة الأمثلة من جملة المبتدأ والخبر	- تستمع الطلبة إلى شرح المدرسة
- تأمر المدرسة كتابة الحوار الذي فيه المبتدأ والخبر . ويكتب الطلبة بجاره.	- يكتب الطلبة الحوار بجارهم.
- تأمر المدرسة بعض الطلبة ليعرض الحوار مع جاره .	- يقوم الطلبة مع جاره أمام الفصل
- تلخص المدرسة مع الطلبة المواد الدراسية	- تلخص الطلبة مع المدرسة المواد الدراسية
- تقوم المدرسة والطلبة بالدعاء جماعة الاختتام عملية التعليم	- تقرأ الطلبة الدعاء جماعة.
- تسلم المدرسة على الطلبة وتخرج من الفصل	- ترد الطلبة على السلام

الجدول ٤ - 7

عملية التعليم والتعلم في ترقية مادة اللغة العربية بتطبيق التعلم المتسارع
اللقاء الثالث

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام، وتسجيل حضور الطلبة بكشف الغياب.	- ترد الطلبة السلام ويستمعن إلى الأسماء التي غابت.
- تخبر المدرسة الطلبة أن الدرس يبدأ بقراءة الدعاء	- تقرأ الطلبة الدعاء بالخضوع والترتيب
- تذكير المدرسة مرة أخرى المفردات التي تم تعليم الطلبة	- يكرر الطلبة المفردات
- تدعو المدرسة بعض الطلبة لكتابة المفردات على السبورة.	- يكتب الطلبة المفردات على السبورة.
- تقدم المدرسة أوراق الاختبار البعدى لمعرفة قدرة الطلبة في المادة الأدوات المدرسية.	- تنال الطلبة أوراق الاختبار البعدى.

- تلخص الطلبة مع المدرسة المواد الدراسية	- تلخص المدرسة مع الطلبة المواد الدراسية
- تدعو الطلبة بالدعاء جماعة.	- تقوم المدرسة والطلبة بالدعاء جماعة في الفصل واختتام عملية التعليم
- ترد الطلبة السلام	- تسلم المدرسة على الطلبة وتخرج من الفصل

وأما النتيجة التي حصل عليها الطلبة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في

الاختبار البعدي، فهي كما يلي :

الجدول ٤ - 9

النتيجة الدّراسيّة النهائيّة للمجموعة التجريبية

الرقم	الطلّبة	الدّراجه النهائيّة
1	الطلّبة - 1	55
2	الطلّبة - 2	50
3	الطلّبة - 3	13
4	الطلّبة - 4	40
5	الطلّبة - 5	85

35	الطّلبة - 6	6
40	الطّلبة - 7	7
50	الطّلبة - 8	8
50	الطّلبة - 9	9
55	الطّلبة - 10	10
65	الطّلبة - 11	11
30	الطّلبة - 12	12
80	الطّلبة - 13	13
85	الطّلبة - 14	14
80	الطّلبة - 15	15
80	الطّلبة - 16	16
75	الطّلبة - 17	17
75	الطّلبة - 18	18
75	الطّلبة - 19	19
75	الطّلبة - 20	20
85	الطّلبة - 21	21
80	الطّلبة - 22	22
75	الطّلبة - 23	23
60	الطّلبة - 24	24
25	الطّلبة - 25	25
50	الطّلبة - 26	26
65	الطّلبة - 27	27
35	الطّلبة - 28	28

60	الطّلبة - 29	29
50	الطّلبة - 30	30
90	الطّلبة - 31	31
35	الطّلبة - 32	32
35	الطّلبة - 33	33
50	الطّلبة - 34	34
60	الطّلبة - 35	35
30	الطّلبة - 36	36

الجدول ٤ - 8

الرتبة الدّراسي الرّمائي للمجموعة الضّابطة

الرتبة	الطّلبة	الدّرجة التّهاية
1	الطّلبة - 1	45
2	الطّلبة - 2	10
3	الطّلبة - 3	50
4	الطّلبة - 4	45
5	الطّلبة - 5	65
6	الطّلبة - 6	40
7	الطّلبة - 7	20
8	الطّلبة - 8	65

20	الطّلبة - 9	9
25	الطّلبة - 10	10
40	الطّلبة - 11	11
65	الطّلبة - 12	12
50	الطّلبة - 13	13
35	الطّلبة - 14	14
60	الطّلبة - 15	15
90	الطّلبة - 16	16
25	الطّلبة - 17	17
65	الطّلبة - 18	18
35	الطّلبة - 19	19
25	الطّلبة - 20	20
65	الطّلبة - 21	21
25	الطّلبة - 22	22
15	الطّلبة - 23	23
35	الطّلبة - 24	24
20	الطّلبة - 25	25
25	الطّلبة - 26	26
55	الطّلبة - 27	27
55	الطّلبة - 28	28
25	الطّلبة - 29	29
75	الطّلبة - 30	30
65	الطّلبة - 31	31

35	الطلّبة - 32	32
70	الطلّبة - 33	33
25	الطلّبة - 34	34
30	الطلّبة - 35	35
65	الطلّبة - 36	36

ب - تحليل البيانات ومناقشتها

1 - قدرة المدرسة على إدارة التعلم

تُحسب البيانات من أنشطة المدرّسة والطلّبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم

باستعمال القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

البيان :

P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحدد المسند لأنشطة الطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:

$$81 - 100 \% = \text{ممتاز}$$

$$66 - 80 \% = \text{جيد جدا}$$

$$56 - 65 \% = \text{جيد}$$

$$41 - 55 \% = \text{مقبول}$$

$$0 - 40 \% = \text{ناقص}$$

الجدول 4- 10

قيمة لأنشطة المدرّسة عند إدارة التعلم اللغة العربية ، فهي:

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		1	2	3	4
مقدمة					
1	قدرة على إدارة الفصل ل يكونوا الطلبة مستعدون في التعلم.				√
2	قدرة على تشويق الطلبة أو توصيل أهداف التعلم.			√	

3	قدرة المدرّسة على تكرار المواد الدراسية التالي بسرعة			√
الأنشطة الأساسية				
4	قدرة على انقسم الطلبة إلى المجموعة.			√
5	قدرة على تعليم المدة "الأدوات المدرسية" باستخدام طريقة التعلم المتسارع			√
6	قدرة على توجيه الطلبة في الانظم أو ينشط في المجموعة	√		
7	قدرة على إعطاء الحافز أو الأسئلة على الطلبة			√
8	قدرة على قيادة الطلبة في تأليف الحوار بسيط			√
9	قدرة على توجيه الطلبة في عرض الحوار أمام الفصول الدراسية.			√
10	قدرة المدرّسة على ملاحظة نشاط الطلبة			√

				أثناء عملية التعلم.	
	√			11 قدرة على إعطاء التقدير والمدح على مجموع ملتزم	
				خاتمة	
√				12 قدرة المدرّسة على إجراء سؤال وجواب مع الطلبة عن المادة ومناقشتها.	
	√			13 قدرة على توجيه الطلبة على استنباط المادة يتعلمونها.	
√				14 قدرة المدرسة على إجراء منعكس (Refleksi)	
	√			15 قدرة المدرّسة على التعليم مناسب بتخطيط التعلم التي تم تأليفها	
				أجواء الفصول الدراسية	
	√			16 حماسة الطلبة	
√				17 حماسة المدرّسة	
62				المجموع	

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{R}{T} \times 100\% \\
 &= \frac{62}{68} \times 100\% \\
 &= \frac{6200}{68} \\
 &= 91.17\%
 \end{aligned}$$

وبقيمة $P = 91.17\%$ تدل على أنها وقعت بين حد $100 - 81\%$ بمعنى

ممتاز. فتكون دلالة أن أنشطة المدرّسة في إدارة التعلم اللغة العربية بتطبيق التعلم المتسارع

(Accelerated Learning) مطابقة بخطواته الصحيحة وبأنحاء ومعايير عملية التعليم والتعلم

التي تلزم أن تهتم بها المدرّسة عند عملية التعليم والتعلم.

2 - نتيجة الدراسة بعد الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية

قبل تحليل نتيجة ت تنبغي الباحثة لتحليل اختبار الحياة الطبيعي و اختبار تجانس

الفروق أولاً. وبيانات اختبارات في هذا البحث باستخدام برنامج *spss for 17.0*

windows بقيمة 0.05 sig . أما كل البيانات يأتي كما يلي:

1 - تحليل اختبار الحياة الطبيعي

اختبار الحياة الطبيعية يهدف لتعريف هل البيانات في هذا البحث توزيع طبيعي

أم لا . والفروض في بيانات اختبار الحياة الطبيعية بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

لترقية قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية وهي كما يلي:

أ - إذا كانت قيمة $\text{sig} < 0.05$ فالتوزيع البيانات توزيع العادي.

ب - إذا كانت قيمة $\text{sig} > 0.05$ فالتوزيع البيانات لا توزيع العادي

بعد معالجة البيانات, إخراج العرض يمكن أن ينظر إليه في جدول التالي:

الجدول 4-11

اختبار الحياة الطبيعية

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Post-test Eksperiment	.163	36	.017	.950	36	.104
Post-test Kontrol	.144	36	.056	.948	36	.089

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على نتيجة إخراج اختبار الحياة الطبيعية أن نتيجة اختبار البعدي باستخدام

اختبار shapiro-wilk في جدول 4-11، بيانات قيمة sig نتائج الاختبار البعدي في

المجموعة التجريبية هي 0.104 و قيمة sig نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

هي 0.089.

ويكون مستوى الدلالة من قيمتين ثابتتين أكبر من 0.05 أو

0.005 < 0.104 و 0.005 < 0.089 بناء على معايير اتخاذ القرار فالبينانات التي

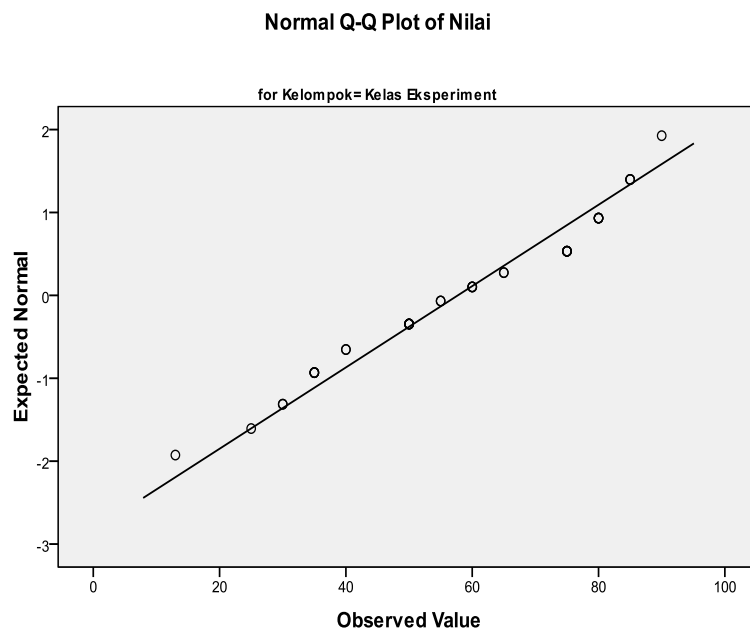
حصل من الاختبار البعدي توزيع الطبيعي.

الحياة الطبيعية البينانات نتائج الاختبار البعدي يمكن أن تنظر في الرسم البياني

الطبيعي Q-Q PLOT التالي:

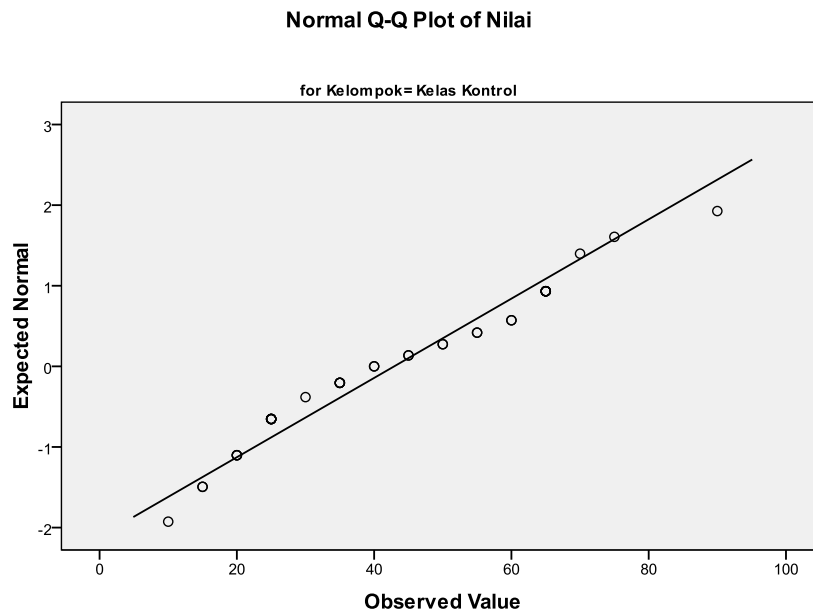
الجدول 4-12

اختبار الحياة الطبيعية من اختبار البعدي المجموعة التجريبية بـ Q-Q Plot



الجدول 4-13

اختبار الحياة الطبيعية اختبار من البعدي المجموعة الضابطة بـ Q-Q Plot



2 - تحليل اختبار تجانس الفروق

يهدف اختبار تجانس الفروق لتعريف هل الفروق من بعض المتجمعات

نفسها أم لا . والفروض في بيانات اختبار تجانس الفروق بالمجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة لترقية قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية وهي كما يلي:

أ - إذا كانت قيمة $0.05 < sig$ فالفروق من المجموعتين أو المجموعات يشبه

بعضها ببعض.

ب - إذا كانت قيمة $\text{sig} > 0.05$ فالمتغيرات من المجموعتين أو المجموعات لا يشبه بعضها بعض.

بعد معالجة البيانات, إخراج العرض يمكن أن ينظر إليه في جدول التالي:

الجدول: 4-14

اختبار تجانس الفروق

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.565	9	23	.185

بناء على الجدول السابقة أن قيمة مستوى الدلالة Sig. هي $0.185 > 0.05$,

أي قيمة من المجموعتين يشبه بعضها بعض.

3 - اختبار الفروض

بناء على نتائج الاختبار الطبيعي حصل أن البيانات من التوزيع الطبيعي واختبار

تجانس الفروق حصل أن قيمة من المجموعتين يشبه بعضها بعض، لذلك يمكن واصل

إلى اختبار المساواة المتوسط باستخدام اختبار (t) من خلال برنامج SPSS 17.0

بمعدلة $\text{sig} > 0.05$.

والفروض التي سيتم اختبارها في هذا البحث كما يلي:

1 - $H_0 : \mu = \mu_1$: الفرض الصفري: إن تطبيق التعلم المتسارع (Accelerated

Learning) لا يحقي قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية

2 - $H_a : \mu < \mu_1$: الفروض البديل: إن تطبيق التعلم المتسارع (Accelerated

Learning) يحقي قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية.

اعتمادا على الفرض المذكور، أن مقياس الرد:

أ - إذا كانت قيمة (Sig. (2-tailed) $0.05 <$ H_0 مقبول و H_a مردود

ب - إذا كانت قيمة (Sig. (2-tailed) $0.05 >$ H_0 مردود و H_a مقبول

بعد معالجة البيانات، عرض نتيجة اختبار (ت) يمكن ملاحظة في جدول

التالي:

الجدول 4 - 15

نتيجة الدراسة بعد الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

Group Statistics					
Kelompok		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Kelas Eksperiment	36	57.72	20.387	3.398
	Kelas Kontrol	36	42.92	20.332	3.389

بناء على الجدول 4- 15 وجدت الباحثة نتيجة المعدلة (Mean) من المجموعة التجريبية هي 57.72 والانحراف المعياري (Std. Deviation) هو 20.387 والخطأ المعياري (Std. Error Mean) هو 3.398. أما في المجموعة الضابطة وجدت الباحثة نتيجة المعدلة (Mean) هي 42,92 والانحراف المعياري (Std. Deviation) هو 20,332 والخطأ المعياري (Std. Error Mean) هو 3,389. و في الجدول 4- 16 وجدت الباحثة نتيجة الخطأ المعياري لفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (Std. Error Difference) هو 4.799.

لاستخلاص النجاح لنتائج حول هذه الفرضية هو باستخدام قيم Sig. (2-tailed)

$0.05 >$. إذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) < 0.05 H_0 مقبول و H_a مردود, وإذا

كانت قيمة Sig. (2-tailed) $0.05 >$ H_0 مردود و H_a مقبول.

H_0 = كان مجموعتين تملك متوسط نتائج التعلم نفسها

H_a = كان مجموعتين لا تملك متوسط نتائج التعلم نفسها

ومن الجدول 4-16 وجدت نتيجة مستوي الدلالة Sig. (2-tailed)

$0,05 > 0,003$ فلذلك H_0 مردود و H_a مقبول أي أن مجموعتين لا تملك متوسط

نتائج نفسها. وهذه دلالة أن الفرض البديل مقبول والفرض الصفري مردود.

ج- تحقيق الفروض

وفقا للبيانات التي سبق تحليلها، تريد الباحثة أن تحقق الفروض التي افترضتها في

الباب الأول:

1 - تطبيق التعلم المتسارع (Accelerated Learning) لا يرقى قدرة الطلبة على

تعلم اللغة العربية (H_0). وهذا الفرض مردود لأن نتيجة مستوي الدلالة Sig.

$0,005 > 0,003$ (2-tailed)

2 - تطبيق التعلم المتسارع (Accelerated Learning) يرقى قدرة الطلبة على تعلم

اللغة العربية (H_a). وهذا الفرض مقبول لأن نتيجة مستوي الدلالة -2 Sig.

(tailed) أصغر من نتيجة Sig 0,05 أو $0,003 > 0,05$.

الفصل الخامس

خاتمة

بعد ما قامت الباحثة بالبحث الميداني من الفصل الأول إلى الفصل الرابع، قدمت الباحثة بالنتائج التي حصلت عليها في هذا الفصل الآخر وهي كما يلي :

أ - نتائج البحث

1 - إن أنشطة المدرسة في تعلم اللغة العربية بتطبيق التعلم المتسارع

(Accelerated Learning) في MTsN 2 Banda Aceh يكون ممتازا.

لأن أكثر أنشطة المدرسة مطابقة بما يطلب من تطبيق التعلم المتسارع

(Accelerated Learning) حتي حصلت نتيجة ورقة الملاحظة نتيجة

معينة على قيمة 91.17 % أو تصدق ممتازا.

2 - إن تعلم اللغة العربية بتطبيق التعلم المتسارع (Accelerated Learning)

يقتفي قدرة طلبة في MTsN 2 Banda Aceh. وهذا كما ظهر في نتيجة

مستوي الدلالة Sig. (2-tailed) أصغر من نتيجة Sig. 0,05 أو

0,003 > 0,05، وهذا يدل على أن الفرض مقبول أي أن التعلم المتسارع

(Accelerated Learning) يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على تعلم

اللغة العربية في MTsN 2 Banda Aceh.

ج - المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات البحث وهي:

1 - ينبغي على المعلمين بـ MTsN 2 banda aceh لإجراء عملية التعليم اللغة

العربية بالتعلم النشط ومن هذا التعلم يكون بطريقة التعلم المتسارع

(Accelerated Learning). إن هذه العملية يفهم الطلبة تعلم اللغة العربية

بسرعة.

2 - ينبغي على القارئ الذي يقرأون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد . إذا وجدوا فيه

خطأ أو نقصا فستصلح الباحثة هذه العيوب ليكون هذا البحث كاملا ومفيدا

للباحثة والقارئ.

مستوى صعوبة الاختبار من كلّ البنود الأسئلة الاختبار في هذا البحث

الجدول 2-3

رقم	الطلبة	اختبار الخيار المتعددة																			الإجابة الصحيحة
		اختبار القراءة												اختبار التركيب							
		14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1						
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		
1	طالب	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	13
2	طالب	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	8
3	طالبة	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	13
4	طالب	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
5	طالب	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	5
6	طالب	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	13
7	طالبة	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
8	طالبة	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	10
9	طالبة	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15
10	طالبة	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	13
	الأجوبة الصحيحة	6	4	7	7	7	4	6	8	7	7	9	7	6	2	5	7	6	2	3	
	النتيجة	0,60	0,40	0,70	0,70	0,70	0,70	0,60	0,80	0,70	0,80	0,60	0,40	0,70	0,70	0,70	0,70	0,40	0,60	0,30	
	ملاحظة	مق	مق	مق	مق	ص	مق	مق	س	مق	مق	س	مق	مق	مق	مق	مق	مق	مق	ص	ص

ملاحظة : - س ج (سهل جدا) - مق (مقبول) - ص (صعب) - س (سهل) - ج (صعب جدا)

الجدول 4- 16

نتيجة الدراسة بعد الاختبار البعدى في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.011	.919	3.085	70	.003	14.806	4.799	5.235	24.376
	Equal variances not assumed			3.085	69.999	.003	14.806	4.799	5.235	24.376

المراجع

أ - المراجع العربية

أرشاد، أزهار. مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية . أوجونج فاندانج: الأحكام. 1998.

الشنطي، محمد صالح. المهارات اللغوية : مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها. الطبعة الرابعة. دار الأندلس للنشر والتوزيع. 1417 هـ.

العساف، صالح بن حمد . المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية . الطبعة الثانية. الرياض: مكتبة العبيكان، 1316 هـ.

العلامة ابن منظور، لسان العرب. طبعة مراجعة ومصححة. الجزء الأول. (القاهرة: دار الحديث. 1423 هـ-2003.

-----، لسان العرب. طبعة مراجعة ومصححة. الجزء السابع.

فؤدي، أحمد وعليان، المهارات اللغوية : ماهيتها وطرائق تنميته . الطبعة الرابعة . الرياض: دار المسلم. 2010

محمود، ابراهيم وحجي . التعلم أسسه ونظرياته وتطبيقاته . الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية. 1423 هـ/ 2003 م.

- مذكور، علي أحمد. المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى . الطبعة الأولى. القاهرة: دار الفكر العربي. 1431 هـ/ 2010 م.
- نينورسي، ترمزي. تطوير منهج تعليم وتقييم اللغة العربية للناطقين بغيرها . الطابعة الثانية. (بندا أتشييه: الممتاز إنستيتوت. 2015.

ب - المراجع الإندونيسية

- Kasiram, Moh. *Teknik-teknik Analisis item test hasil belajar dan cara-cara menghitung validity dan reliability*. penerbit: usaha nasional. surabaya: 1984.
- Maier, Dave. *The Accelerated learning handbook, panduan kreatif dan efektif merancang program pendidikan dan pelatihan*. terjemahan rahmani astuti. Bandung: Kaifa, 2002.
- Matsna HS, Moh. dkk, *Pengembangan Evaluasi dan Tes bahasa arab*. Alkitabah: Tangerang selatan, 2012.
- Rose, Collin. Nicholl, *Cara Belajar Cepat Abad XXI*. Bandung, 2002.

ج - مراجع الإنترنت

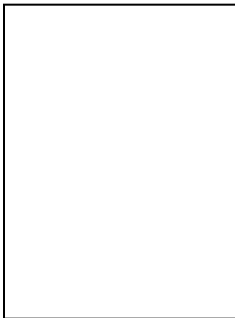
- M. Taufid dan Khairul Husna, “Penerapan Model Pembelajaran Accelerated Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Dewantara Pada konsep hukum newton”, Jurnal Pendidikan Almuslim, Vol.1 No.1. Diakses pada 27 Agustus 2013 Pukul 14.43 dari <http://siakad.umuslim.ac.id/jurnal/index.php/JPA/article/download/18/9>.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Marlian Mawaddah
2. NIM : 221222591
3. Tempat / Tanggal Lahir : Peusangan, 12 Juli 1994
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Agama : Islam
6. Kebangsaan : Indonesia / Aceh
7. Status Perkawinan : Belum Kawin
8. Pekerjaan : Mahasiswa
9. Alamat : Lampeuneruet
10. No. Telp / Hp : 082368425794

11. Pendidikan
 - a. TK : TK Alqur'an Takengon Tamat Tahun 2000
 - b. SD : MIN 1 Takengon Tamat Tahun 2006
 - c. SMP : MTsS Ulumuddin Tamat Tahun 2009
 - d. SMA : MAS Ulumuddin Tamat Tahun 2012
 - e. Perguruan Tinggi : Prodi Pendidikan Bahasa Arab, FTK UIN Ar-Raniry Tamat Tahun 2017

12. Nama Ayah : Alimuddin
 - Pekerjaan : PNS
13. Nama Ibu : Timarhumah
 - Pekerjaan : IRT
14. Alamat Orang Tua : Bireuen



Banda Aceh, 15 Januari 2017

Penulis,

(Marlian Mawaddah)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
TELP. (0651) 7551423 – Fax. (0651) 7553020 Situs: www.tarbiyah. ar-raniry.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marlian Mawaddah
NIM : 221222591
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Judul Skripsi :

تطبيق التعلم المتسارع (Accelerated Learning) لترقية قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية (دراسة

تجريبية في MTsN Banda Aceh)

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banda Aceh, 15 Januari 2017

Yang menyatakan,

 
Marlian Mawaddah

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
دار السلام بندا آتشييه كمادة من المواد المقررة
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
في التربية الإسلامية

اعداد

مرلياً مودة

طالبة قسم تعليم اللغة العربية
في كلية التربية وتأهيل المعلمين
رقم القيد: ٢٢١٢٢٢٥٩١

اشراف

المشرف الثاني


الدكتور محمد فجر الفلاح الماجستير

المشرف الأول


الدكتور اندوس شريف الدين هاشم الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها
وقد قبلت إتماماً لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى في تخصص اللغة العربية

في التاريخ: ٢٠ يناير ٢٠١٧ م
٢١ ربيع الثاني ١٤٣٨ هـ

إعدادات

مرلياً مودة

رقم القيد: ٢٢١٢٢٢٥٩١

دار السلام - بندا آتشية

لجنة المناقشة

السكرتير



محمد تابرين الماجستير
العضو

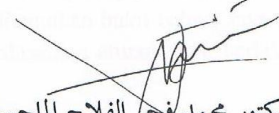
الرئيس



الدكتور اندوس شريف الدين هاشم الماجستير
العضو



الدكتور اندوس عثمان حسين الماجستير



الدكتور محمد فجر الفلاح الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا آتشية



الدكتور محمد بن الرحمن الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧١٠٩٠٨٢٠٠١١٢١٠٠١

