

استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*) لترقية قدرة

الطلاب على سيطرة المفردات

(دراسة تجريبية للمرحلة الثانوية بمعهد نور الإسلام *Bener Meriah*)

رسالة

إعداد

حكمة

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٧٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند اتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

رسالة

استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*) لترقية قدرة
الطلاب على سيطرة المفردات

(دراسة تجريبية للمرحلة الثانوية بمعهد نور الإسلام Bener Meriah)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

حكمة

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٧٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

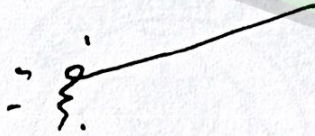
جامعة الرانيري

موافقة

A R - R A N I R Y

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى



فجرية الماجستير



الدكتورة سلامي محمود الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعينة لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

١٨ ديسمبر ٢٠٢٣ م

في التاريخ: ٥ جمادى الثاني ١٤٤٥ هـ

بندا اتشيه

إعداد

حكمة

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٧٢

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

فجرية الماجستير

العضو

الدكتور ندا عائشة إدريس الماجستير

الرئيسة

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

العضو

عبد الرزاق الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

الاسم الكامل : حكمة

مكان الميلاد وتاريخه : Gunung Teritit ، ١٠ سبتمبر ٢٠٠٢

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٧٢

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا اتشيه، ٧ ديسمبر ٢٠٢٣ م

صاحبة القرار



حكمة

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٧٢

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَأْيُهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجْلِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ
وَ إِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ وَ اللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ.

(سورة المجادلة : ١١)

صدق الله العظيم

قال رسول الله ﷺ : " أَحَبُّ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لثَلَاثٍ : لِأَيِّ عَرَبِيٍّ، وَالْقُرْآنَ عَرَبِيٍّ،
وَكَأَلَمِ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٍّ " (رواه ابن أبي شيبة وسعيد ابن منصور والبيهقي).

A R - R A N I R Y

إهداء

إلى من ربّني منذ الصغير، ومن علّمني الدين، ومن أكمل احتياجاتي، ومن جعلني سعيدا دائما، إلى الوالدين الكرميين، أبي كدرمان وأمي حلّيمة.

وإلى من رفدني، ومن صاحبني في كل حالتي، ومن روّحني عند الحزن، ومن استمع كل قصصي، إلى أختي وأخي، فطري كومالا ساري، اندرا غونوا وحندي كرسميادي.
وإلى أساتذتي الذين علموني المعارف والمعلومات، وأرشدوني بالإرشاد الصحيح وكانوا مثال جيد لي.

وإلى جميع خلّاتي اللّاتي ساعدنني وشجعنني في إنجاز هذه الرسالة، هنّ ذوي القعدى، أليفيا حنيفا وروحديلا وغيرهنّ أهدي هذه الرسالة إليكم، وأقول لكنّ شكرا جزيلًا وجزاكنّ الله خير الجزاء، وأدعو ربي أن يرحمنا ويرفع درجتنا في الدنيا والآخرة، ويجمعنا في الجنّة آمين. يا مجيب الدعاء

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والعاقبة للمتقين، فلا عدوان إلا على الظالمين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا وحبينا محمد أرسله الله رحمة للعالمين، وعلى آله الطيبين وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

فقد تمت الباحثة كتابة الرسالة الوجيزة بإذن الله وعنايته التي قدمتها لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية كمادة من المواد التي قررتها الجامعة على الطلاب للحصول على شهادة (S.Pd) في كلية التربية وتأهيل المعلمين تحت الموضوع " استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*) لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات للمرحلة الثانوية بمعهد نور الإسلام "Bener Meriah"

كتابة هذه الرسالة كمادة من المواد للحصول على الدرجة المرحلة الجامعة الأولى بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه.

ولا تنسي الباحثة أن تقدم شكرا وتكريما لمدير الجامعة الرانيري الإسلامية، وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية، المعلمين الذين علموها علوما كثيرا ونافعا.

وكما تقدم بالشكر العميق للمشرفتين الكريمتين هما الدكتورة سلامي محمود الماجستير وفجرية الماجستير اللتان قد نقلتا معارفهما وأفكارهما على تأليف هذه الرسالة.

ورئيس وأساتيد والطلاب معهد نور الإسلام الذين قدّموا الباحثة الإذن ليقوم
البحث، ساعدوا الباحثة لجمع البيانات لاختتام هذه الرسالة.

في هذه الفرصة تريد الباحثة أن تقدم الشكر الجزيل لوالديها المحبين الكرمين
هما كدرمان وحليمة اللذان يدعأها ويشجّعأها في كل الوقت. لعل الله يجزيهما أحسن
الثواب في الدنيا والآخرة.

وترى الباحثة أن هذه الرسالة لاتزال فيها الأخطاء، ولذلك ترجو من القارئ
النقد والإفترحات لإكمال هذه الرسالة. وأخيرا تشكر الباحثة لكل من ساعدها،
وتدعو رب أن يرحمنا ويرفع درجتنا في الدنيا والآخرة، ويجمعنا في الجنة آمين يا مجيب
الدعاء.

بند اتشيه، ٧ ديسمبر ٢٠٢٣

الباحثة

حكمة

جامعة الرانري

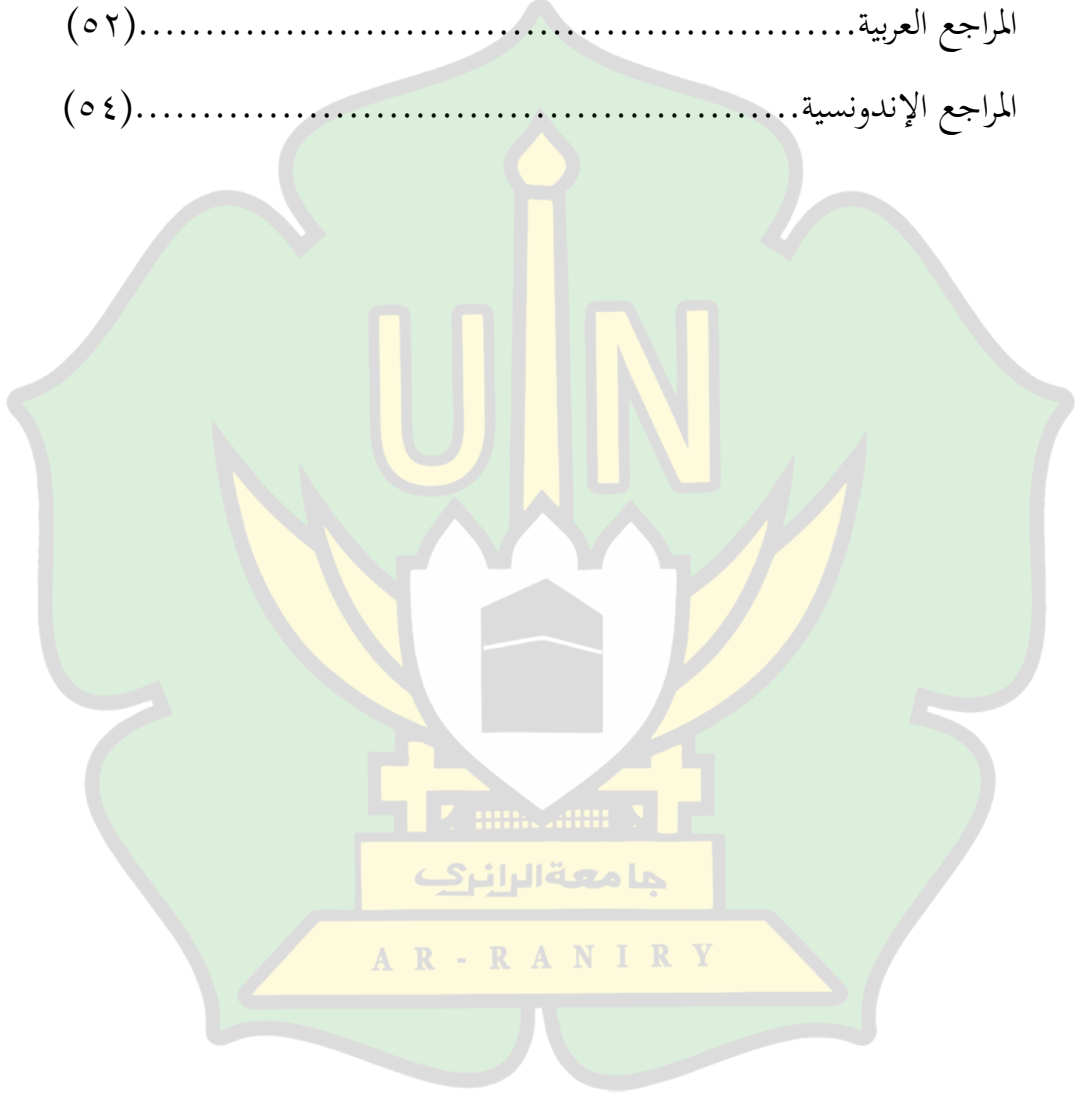
AR - RANIRY

قائمة المحتويات

- موافقة المشرفين
- موافقة اللجنة
- (أ)..... إقرار الباحثة
- (ب)..... استهلال
- (ج)..... إهداء
- (د)..... شكرا وتقدير
- (و)..... قائمة المحتويات
- (ط)..... قائمة الجداول
- (ي)..... قائمة الملحقات
- (ك)..... مستخلص البحث
- (ل)..... مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
- (م)..... مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
- (١)..... الفصل الأول : أساسيات البحث
- (١)..... أ- مشكلة البحث
- (٤)..... ب- سؤال البحث
- (٤)..... ج- هدف البحث

- د- أهمية البحث (٥)
- هـ- افتراضات البحث وفروضه (٥)
- و- حدود البحث (٦)
- ز- معاني مصطلحات (٦)
- ح- الدراسات السابقة (٨)
- ط- طريقة كتابة البحث (١٢)
- الفصل الثاني: الإطار النظري: (١٣)**
- أ- تعليم المفردات (١٣)
- ب- مفهوم الوسيلة التعليمية (١٩)
- ج- مفهوم صندوق الانفجاري (٢٣)
- د- تطبيق وسيلة الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*) (٢٥)
- الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية (٢٧)**
- أ- منهج البحث (٢٧)
- ب- مجتمع وعينة البحث (٢٨)
- ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها (٢٨)
- د- طريقة تحليل البيانات (٢٩)
- الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها (٣٢)**
- أ- عرض البيانات (٣٢)
- ب- تحليل البيانات (٤٢)
- ج- المناقشة (٤٧)
- د- تحقيق الفروض (٤٩)

- (٥٠).....الفصل الخامس : الخاتمة.....(٥٠)
- (٥٠).....أ- نتائج البحث.....(٥٠)
- (٥٠).....ب- المقترحات.....(٥٠)
- (٥٢).....المراجع.....(٥٢)
- (٥٢).....المراجع العربية.....(٥٢)
- (٥٤).....المراجع الإندونيسية.....(٥٤)



قائمة الجداول

الصفحة	موضوع الجداول	رقم الجدول
٣٠	الدرجة للاختبار	الجدول ١-٣
٣٣	عدد الطلبة للمرحلة الثانوية بمعهد نور الإسلام	الجدول ١-٤
٣٤	عدد المدرسين للمرحلة الثانوية بمعهد نور الإسلام	الجدول ٢-٤
٣٥	الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم بمعهد نور الإسلام	الجدول ٣-٤
٣٦	التوقيت في عملية تعليم وتعلم	الجدول ٤-٤
٣٨	عملية تعليم وتعلم	الجدول ٥-٤
٤٠	عملية تعليم وتعلم باستخدام وسيلة الصندوق الانفجاري (<i>Explosion Box</i>)	الجدول ٦-٤
٤٣	نتيجة الاختبار القبلي والبعدي	الجدول ٧-٤
٤٥	نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)	الجدول ٨-٤
٤٥	نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)	الجدول ٩-٤
٤٧	نتيجة اختبار باستخدام (Paired Sample T-Test)	الجدول ١٠-٤

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيس معهد نور الإسلام على إتمام البحث
- ٤- خطة التعليم
- ٥- قائمة أسئلة الاختبار
- ٦- الصور الفوتوغرافية
- ٧- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*) لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات (دراسة تجريبية للمرحلة الثانوية بمعهد نور الإسلام Bener Meriah)

الاسم الكامل : حكمة

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٧٢

اعتماد على ملاحظة الأولى تقدمها الباحثة بمعهد نور الإسلام أنّ الطلاب لم يتقنوا المفردات عند الكلام وعادة يستخدم المدرس في عملية تعليم وتعلم السبورة فحسب، حتى يشعر الطلاب بالملل والنعاس. بناء على المشكلة المذكورة، ترغب الباحثة باستخدام وسيلة الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*) لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات. وهدف هذا البحث هو التعرف على ترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات باستخدام وسيلة الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*) بمعهد نور الإسلام Bener Meriah. وأما منهج البحث الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث فهو المنهج التجريبي، وهو تجري الباحثة بحثها في مجموعة واحدة باستعمال الاختبار القبلي و الاختبار البعدي *One Grup Pre Test Post Test Desaign*. تستخدم الباحثة أدوات الإختبار في جمع البيانات. إن المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في الصف الأول بمعهد نور الإسلام في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ للمرحلة الثانوية، وصف الأول " أ " كعينة لهذا البحث وعددهم ٢٤ طالبا. والنتيجة من هذا البحث أنّ استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*) يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات. والدليل أنّ نتيجة مستوى الدلالة (Sig) من الاختبار-ت تحصل على ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ .

الكلمات الأساسية : وسيلة الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*)، سيطرة المفردات

ABSTRAK

Judul Penelitian :Penggunaan Media Explosion Box untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Penguasaan Mufradat Tingkat Tsanawiyah di Pesantren Terpadu Nurul Islam Bener Meriah

Nama Lengkap : Hikmah

NIM : 210202172

Berdasarkan observasi pertama peneliti menemukan permasalahan di pesantren Terpadu Nurul Islam bahwasannya siswa belum menguasai mufradat ketika berbicara dan kebiasaan guru dalam proses belajar mengajar hanya menggunakan papan tulis, sehingga murid merasa letih dan mengantuk. Berdasarkan permasalahan di atas peneliti tertarik untuk menggunakan media Explosion Box untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam penguasaan mufradat. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui efektifitas penguasaan mufradat siswa dengan menggunakan media Explosion Box di Pesantren Terpadu Nurul Islam Bener Meriah. Adapun peneliti menggunakan metode eksperimen dengan tipe one group pre test post test design. Peneliti menggunakan test dalam pengumpulan data. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas satu di Pesantren Terpadu Nurul Islam tahun ajaran 2023/2024 untuk tingkat tsanawiyah, dan kelas 1a² sebagai sample pada penelitian ini yang berjumlah 24 siswa. Kesimpulan yang diperoleh bahwasannya penggunaan media Explosion Box efektif untuk meningkatkan kemampuan murid dalam penguasaan mufradat. Hal ini dibuktikan berdasarkan nilai sig dari uji T menunjukkan 0,00 lebih kecil dari 0,05. Berdasarkan nilai tersebut bahwasannya hipotesis nol (H₀) ditolak dan hipotesis a (H_a) diterima.

Kata Kunci: Explosion Box, Penguasaan Mufradat

ABSTRACT

Research Title : Use of Explosion Box Media to Increase Students' Ability in Mastering Mufradat at Tsanawiyah Level at the Nurul Islam Bener Meriah Integrated Islamic Boarding School

Name : Hikmah

NIM : 210202172

Based on the first observation, the researcher's found problems at the Nurul Islam Integrated Islamic Boarding School students had not mastered mufradat when speaking and the teacher's habit in the teaching and learning process was to only use a blackboard, so students felt tired and sleepy. Based on the problems above, researchers are interested in using Explosion Box media to improve students' abilities in mastering mufradat. The aim of this research is to determine the effectiveness of students' mastery of mufradat using Explosion Box media at the Nurul Islam Bener Meriah Integrated Islamic Boarding School. Researchers used an experimental method with a one group pre test post test design type, researchers use tests in collecting data. The population in this study were all first grade students at the Nurul Islam Integrated Islamic Boarding School for the 2023/2024 academic year for the tsanawiyah level, and class 1a2 as the sample in this study, totaling 24 students. The conclusion obtained is that the use of Explosion Box media is effective in improving students' abilities in mastering mufradat. This is proven based on the sig value of the T test showing 0.00 which is smaller than 0.05. Based on these values, the null hypothesis (H_0) is rejected and hypothesis a (H_a) is accepted.

Keywords: Explosion Box, Mufradat Mastery

A R - R A N I R Y

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

كانت اللغة العربية لها أربع مهارات، وهي: مهارات الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة. في اللغة العربية يكون من أربعة عناصر، هي الأصوات، القواعد، والمفردات. المفردات هي إحدى عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلمون اللغة الأجنبية. زيادة مفردات اللغة العربية يستطيع أن يسهل الطلاب في مخابرة والكتابة. كما قال Mamduh Nur al-Din في مذكرة في تدريس المفردات أن المفردات هي مهمة لأن اللغة العربية لها جوانب، منها: أصوات، بناء الكلمة، صيغة، ومعنى.¹

المفردات بحسب معجم اللغة العربية هي خزينة الكلمة أو في اللغة الإنجليزية: Vocabulary الذي يُعرف الناس أو جيل الآخرون أو جزء من اللغة معينة. إتقان المفردات اللغة العربية هي قدرة شخص في استخدام أو استفاد الكلمات الذي يكون في التواصل والتفاعل مع الآخرون باللغة العربية.²

¹ Abdurochman, "Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Bagi Non Arab ", *Jurnal النابغة – An- Nabighoh*, vol, 19 No. 1 Tahun 2017, hal. 64

² Zahratun Fajriah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui penggunaan Media Kartu Kata Bergambar", *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, vol. 9 Edisi 1, April 2015, hal. 108

الوسائل التعليمية لها دور مهم ليزيد فهم الطلاب وايصال المعارف عند الطلاب. تستخدم الوسيلة التعليمية في عملية التعليم مشوق المعرفة والرغبة وهمة وحافز وكذلك تؤثر سيكولوجي الطلاب.

إنّ الوسيلة التعليمية هي عبارة عن تركيبه تضم كلاً من المادة التعليمية أو المحتوى والإدارة والمتعلم الجهاز الذي يتم من خلاله عرض هذا المحتوى بحيث تعمل على خلق اتصال كفاء للوسيلة التعليمية.^٣

المعهد نور الإسلام هو أحد معاهد يتعلّم فيه الطلاب اللغة العربية ويقع في منطقة Bener Meriah بناء على الملاحظة الأولى ترى الباحثة أنّ المشكلة هي عند تقوم بالمحادثة اليومية، الطلاب لم يتقنوا المفردات عند الكلام وعندما تقوم الباحثة بمقابلة الشخصية مع أحد الأساتذ في هذا المعهد أنّ المشكلات الأخرى عادة يستخدم المدرس في عملية تعليم وتعلم السبورة فحسب، حتى يشعر الطلاب بالملل والنعاس وفي أثناء التعليم معظم الطلاب يستأذن إلى الحمام، من هذه العادة يتخلّف الطلاب عن المادة، ويجعل الطلاب شدة في الإجابة على الأسئلة، بسبب هذا معظم الطلاب راسبون في الإمتحان.^٤

إحدى الأنشطة التي تمكن أن يعمل المدرس لزيادة حماسة التعلم ونتائج التعلم هي باستخدام الوسائل المناسبة، إحدى الوسيلة أن يستعمل المدرس هي وسيلة الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*).

^٣ عبد المعطي حجازي، هندسة الوسائل التعليمية، (عمان : دار أسامة للنشر، ٢٠٠٨)، ص.

^٤ المقابلة الشخصية مع أستاذ صابر الدين في معهد نور الإسلام Bener Meriah، في الساعة

الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*) هو صندوق مجسم تمكن للطلاب رؤيته من جميع جهات وتمكن للطلاب يستطيع أن يمسكه باليد وهذه الوسيلة يرجو المدرس لكي تساعد في عملية التعليم والتعلم ولتسهيل المدرس الدرس في الفصل^٥

كلّ الوسيلة لها مزايا، بعض مزايا الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*) هي: زيادة معرفة الطلاب عند يفتحونها الصندوق، ويمكن للطلاب بهذه الوسيلة سيطرة على المفردات لأنّ هناك الصور والكتابات اللغة العربية المختلفة. زيادة قدرة تذكّر الطلاب، زيادة أنشطة التعلّم في تعليم، وتجعل التعلّم المفصل وسهل الفهم.^٦

بالنظر سيطرة المفردات أن هذه الوسيلة تمكن إعطاء محلول للمدرس إحداها في إثارة الطلاب لاستعمال المفردات اليومية عند يتكلمون مع أصدقائهم، لأن فيها كثير من الصور والكتابات المختلفة التي مثير الاهتمام الطلاب لتذكروا المفردات اليومية. وعن تحفيز التعلّم للطلاب. وهذه الوسيلة هي وسيلة جديدة لهم حتى تمكن أن ترغب في التعلّم المفردات واللغة العربية والوسيلة مناسبة لهم.

كما في الدراسة السابقة لالف مغفر النساء في بحثها عن فعالية استخدام الوسيلة الصندوق الانفجاري "*Explosion Box*" لترقية تعليم المفردات، كانت نتائج البحث كما يلي: (١) عملية التعليم باستخدام الصندوق الانفجاري، يلعب الباحث بلعبة البحث عن الأشياء في وقت معين بحيث يركز جميع الطلاب، ثم يأخذ المتأخرون بطاقة واحدة في المربع في شكل النص أو الجمل أو الصور المراد قراءتها وترجمتها، ثم مناقشة نص القراءة مع الطلاب مرة أخرى. (٢) ثبت أن استخدام

⁵ Gita Pratiwi dan Frita Devi Asriyanti, "Pengembangan Media Pembelajaran Explosion Box Pada Tema 8 Subtema 4 kelas III Di SD Negeri Tulungagung", *EduCurio Jurnal*, Vol. I issue 3, July, 2023, hal. 851

⁶ Farah Nabilla, Desri Nora AN, "Penerapan Media Explosion Box Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas IX IPS 1 Pada Pelajaran Sosiologi Di SMA N 6 Padang", *Naradidik: Journal Of Education & Pedagogy*, Volume 1 Nomor 2 2022, hal. 307

وسائط صندوق الانفجاري لترقية تعليم المفردات في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري فعال مع قيمة "Asymp" بعد الاختبار باستخدام spss 20.0 بالرموز ويلكوكسون. لافتة أقل من ٠,٠٥، ٠ يساوي ٠,٠٠٠,٠٠٠ مما يشير إلى قبول "H1"^٧.

تقوم الباحثة بأداء البحث تحت الموضوع " استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*) لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات (للمرحلة الثانوية بمعهد نور الإسلام Bener Meriah) "

ب- سؤال البحث

سؤال لهذا البحث هو :

هل استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري فعال لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات للمرحلة الثانوية بمعهد نور الإسلام Bener Meriah ؟

ج- هدف البحث

أما هدف لهذا البحث، فهو: التعرف على فعالية استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات للمرحلة الثانوية بمعهد نور الإسلام

Bener Meriah

^٧ الف مغفرة النساء، فعالية استخدام الوسيلة الصندوق الانفجاري " *Explosion Box* "

لترقية تعليم المفردات، رسالة علمية، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج، ٢٠٢١

د- أهمية البحث

١- للطلاب

ليتطور اتقان الطلاب على سيطرة المفردات والحماسة في تعليم اللغة العربية

٢- للمعلمين

أن تكون وسيلة الصندوق الانفجاري للوسيلة الباديلة على سيطرة المفردات

٣- للمدرسة

أن تكون مرجعا من مراجع ليتحسن فضيلة التعلم بخاصة على سيطرة المفردات

٤- للباحثة

أن تزيد معرفة وأن تكون خبرة عن الوسيلة وتطبيقها في التعلم

ه- افتراضات البحث وفروضه

الافتراضات التي تعتمد عليها الباحثة في هذا البحث هي وسيلة الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*) إحدى وسائل التعليم لترقية

قدرة الطلاب على سيطرة المفردات. A R

وأما الفروض لهذا البحث، فيما يلي :

١. الفرض الصفري (H_0) : الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*) غير فعال

لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات للمرحلة الثانوية بمعهد نور الإسلام

Bener Meriah

٢. الفرض البديل (Ha) : الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*) فعال لترقية

قدرة الطلاب على سيطرة المفردات للمرحلة الثانوية بمعهد نور الإسلام

Bener Meriah

و- حدود البحث

وأما حدود لهذا البحث كما يلي:

١. الحد الموضوعي

تحدد الباحثة هذا البحث تحت الموضوع "استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*) لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات"

٢. الحد المكاني

يجري هذا البحث في الفصل الأول أ (٢) بمعهد نور الإسلام Bener Meriah

٣. الحد الزمني

تريد الباحثة أن تحدد هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

ز- معاني المصطلحات

لييسر القارئ مفهوم المعاني التي تقصدها الباحثة، فتوضّح الباحثة

المصطلحات في هذا البحث: جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

أ. وسيلة

الوسيلة لغة مصدر من وَسَلَ - يَسِلُّ، وَسِيلَةٌ فهو واسل، والوسائل جمع من وسيلة بمعنى يتقرب به إلى الغير.^٨ وفي اصطلاح وسيلة هي وسيط أو موصل الرسالة من المرسل إلى المرسل.^٩ ومقصود وسيلة في هذا البحث هي إحدى وسائل التعليمية على سيطرة المفردات وتستخدم المدرسة لتسهيل الطلاب في فهم المواد.

ب. الصندوق الانفجاري "Explosion Box"

الصندوق: وعاء من خشب أو معدن و نحوهما تختلف الأحجام تحفظ فيه^{١٠} الانفجاري "Explosion" لغة انفَجَرَ - يَنْفَجِرُ، مصدر انفَجَارُ، انفجر ماء العين بمعنى نبع.^{١١} الانفجاري هو حركة الهواء للخارج عند إطلاق الصوت الانفجاري.^{١٢} ومقصود وسيلة في هذا البحث هي الصندوق الانفجاري "Explosion Box" إحدى الوسائل التعليمية حيث أنّ الطلاب يفتحوا الصندوق هناك صور ومواد على كل جزء من الصندوق التي تستعمل الباحثة لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات.^{١٣}

^٨ المعاني، معجم المعاني قاموس عربي عربي

^٩ درنياقي، استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم الجمل المفيدة ب MTsN 1 Banda Aceh،

رسالة علمية، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند أتشييه، ٢٠٢٣ م) ص. ٨.

^{١٠} المعاني، معجم المعاني قاموس عربي عربي

^{١١} المعاني، معجم المعاني قاموس عربي عربي

^{١٢} Harimurti Kridalaksana, *Kamus Linguistik Edisi Ke Empat*, (Jakarta: Penerbit Gramedia Pustaka Utama, 2008) hal. 143

^{١٣} الف مغفرة النساء، فعالية استخدام الوسيلة الصندوق الانفجاري "Explosion Box"

لترقية تعليم المفردات، رسالة علمية، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج، ٢٠٢١

م)، ص. ٥.

وتقصد الباحثة بالصندوق الانفجاري " *Explosion Box* " هي إحدى الوسائل المستخدمة في سيطرة المفردات.

ج. سيطرة

سيطرة مصدر من سَيْطَرَ-يُسَيْطِرُ، سَيْطَرَةٌ بمعنى التحكّم والضبط.^{١٤} سيطرة بتعني حرفيا (القيادة). سيطرة المصطلح استخدمت لأول مرة بليخانوف وتابع (الماركسية الروسية) الأخرى إلى تقديم على الحاجة للطبقة العاملة لبناء تحالفات مع المزارعين بالهدف إلحاق الهزيمة تسار يسمي.^{١٥} ومقصود سيطرة في هذا البحث هي سيطرة العربية الباحثة اللغة العربية والمفردات لتناسب بين كفاءتهم اللغوية في سيطرة على اللغة العربية والمفردات في صف الأول.

د. المفردات

المفردات لغة : ذكر في معجم الوسيط على أن المفردة تلتقي مع الفرد، والفردية والجوهرة الفريدة والإنفراد، وتدل على العدد واحد. والمفردات اصطلاحاً : أصغر وحدة من الوحدات اللغوية التي يمكن أن تحدث من تلقاء نفسها في الكلام والكتابة وعرف أحمد ياسف (أن المفردة هي المجموعة الصوتية التي تدل على معنى، وهذه المجموعة هي وحدة كلامية تقوم مقام الجزء من الكل في الجملة وهي الجزء الأولى في بناء نظام، والوحدة المكونة له، فلا يغني أحدهما عن الآخر).^{١٦}

^{١٤} المعاني، معجم المعاني قاموس عربي عربي

¹⁵ `Abdul Basith dan Lia Aprilianti, "Istirotoyjiyah Al-ummu Allati Taatofu Ar-raish Al-jumhuriyyah Fii Syi`ria Ar-risalah Al-ummu Lirais Al-Jumhuriyyah Liayfa Adawati Binazriyati Saytarah Antuwniy Garamasiy", *Jurnal Lisanudhad*, Vol. 04 No. 01, Juni 2017, hal. 73

¹⁶ Abdul Fatah dan Mada Wijaya Kusumah, "Al-Mufradat Al-Istilahiyah Min Kitab Minhatu Al`alami Fii Isroi Lugoh Tulab Bijamiati Ar- Rayah", *Jurnal Ilmu Islam*, Vol.3, No. 1, April 2019, hal. 43

المفردات التي تقصد الباحثة في هذا البحث هي ستدرّس الباحثة في صف الأّل (أ) عن المادة اللغة العربية بالموضوع المنزل.

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة من أهم أساس البحث التي اعتمدت عليها الباحثة لمعرفة مقارنة النتائج والفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة. فوجدت الباحثة كما يلي:

١. دراسة جوت هرفيندا (٢٠٢٢) ١٧

أما مشكلات في هذا البحث أنّ التلاميذ بـ MIN 8 Banda Aceh بعضهم يصعبون ولم يسيطروا على نطق المفردات نطقا صحيحا وحفظها وفي ذكر رموز كتابتها، وقد يتبادلون في تذكير بعضها بعضا. وهم يعتمدون على الغناء ما قد علم معلمهم فحسب دون الذكر إلى عدده ومعناه ورمزه ذكرا حسنا. أما أهداف في هذا البحث وهي: (١) التعرف على تأثير استخدام وسيلة الصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 8 Banda Aceh، (٢) التعرف على تأثير استخدام وسيلة Puzzel لترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 8 Banda Aceh، التعرف على المقارنة بين استخدام وسيلة الصور ووسيلة Puzzel لترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 8 Banda Aceh. وأما منهج البحث لهذا البحث هو بحث تجريبي بتصميمات شبه التجريبية (Quazi-Experimental). تدل على تحصيل نتيجة من اختبار عينة مستقل (Independent Sample Test). بمستوى

١٧ جوت هرفيندا، مقارنة تأثير بين استخدام وسيلة **puzzel** ووسيلة الصور لترقية قدرة التلاميذ

على المفردات، رسالة علمية، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند أتشيه، ٢٠٢٢ م)

الدلالة (Sig.) ٠,٨٢، وهذه النتيجة تعرض فرض البديل (Ha) مردود وفروض الصفري (Ho) مقبول.

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية أنهما تركّزان لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات. وتستخدمان منهج التجريبية. أما الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تبحث عن مقارنة تأثير بين استخدام وسيلة *Puzzle* ووسيلة الصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ *MIN 8 Banda Aceh*، وأما الدراسة الحالية فتبحث في استخدام لعبة الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*) لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات (للمرحلة الثانوية بمعهد نور الإسلام *Bener Meriah*).

٢. دراسة توكو ملتزم (٢٠٢٠)^{١٨}

أما مشكلات في هذا البحث هم ضعفاء في فهم اللغة العربية من حيث ممارستها في حياتهم اليومية، خاصة في فهم المفردات وتحفيظها، هم لا يفهمون المفردات جيدا ولا يستطيعون أن يستعملوها في كتابة الجملة المفيدة. وبالإضافة لم يطبقوا المعلم الوسائل والطرق المناسبة والفعال في تعليم اللغة العربية، وينبغي أن المعلم يستخدم الوسائل التي توافق بطبيعة الطلبة وتطابع على تطور العقل. وأما أغراض التأليف في هذه الرسالة فهي التعرف على فعالية استخدامها لترقية سيطرة الطلبة على المفردات، والتعرف على استجابة الطلبة بمعهد *Jabal Nur* في تعليم المفردات باستخدام وسيلة *Pop Up Book*. وأما دراسة البحث التي استخدمها الباحث فهي

^{١٨} توكو ملتزم، استخدام وسيلة *Pop Up Book* لترقية سيطرة الطلبة على المفردات (دراسة تجريبية بمعهد *Jabal Nur Aceh Utara*)، رسالة علمية، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند أنشييه، ٢٠٢٠ م)

دراسة تجريبية بالتصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة (One Group Pre-Test Post-Test) بواسطة تحصيل الإختبار - ت في الجدول ٤-١٢ أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) وهو (٠,٥٠ < ٠,٠٠٠) وهذه يدل على أن الفرض (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول أي إن استخدام وسيلة Pop Up Book فعال لترقية سيطرة الطلبة على المفردات.

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية أنهما تركّزان لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات. وتستخدمان منهج التجريبية. أما الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تبحث عن استخدام وسيلة Pop Up Book لترقية سيطرة الطلبة على المفردات، وأما الدراسة الحالية فتبحث عن استخدام لعبة الصندوق الانفجاري (Explosion Box) لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات. واختلاف مكان البحث الدراسة السابقة بمعهد Jabal Nur Aceh Utara والدراسة الحالية تبحث بمعهد Bener Meriah.

٣. دراسة سينتيا بورواني (٢٠١٩) ١٩

أما مشكلات في هذا البحث في عملية التعليم اللغة الفرنسية الطلبة يشعر بالصعوبة عند فهم الدرس الذي يشرح المدرس لأنّ قليل حماسي بعض الطلبة ليتبع التعليم ويتّجه بمملّ عند التعليم، والثاني يدرّس الدرس في نحوي و مهارة القراءة فحسب حتى يتحدث بالغة الفرنسية يكون سلبيًا، وأما أغراض التأليف في هذه الرسالة فهي لتطوير الوسيلة الصندوق الانفجاري (Explosion Magic Box) لمهارة

^{١٩} سينتيا بورواني، تطوير وسيلة الصندوق الانفجاري (Explosion Magic Box) لمهارة الكلام

الفرنسية لطلبة في الصف الحادي عشر IPS، رسالة علمية، (جامعة رسمية، يوجيكرتا، ٢٠١٩ م)

الكلام الفرنسية بالموضوع *raconter un événement passé* ولمقياس نتاؤج الوسيلة لكي يستطيع أن يستعمل في التعليم في ذلك المدرسة. وأما دراسة البحث التي استخدمها الباحثة فهي دراسة البحث والتطوير "Research and Development".

وأما النتاؤج التي حصل عليها الباحثة في هذا البحث فهي تقدير استحقاق الدرس فهو ٨٤ أو "جيد جدا" وتقدير استحقاق الوسيلة فهي ٨٩ أو "جيد جدا". قيمة استجابة المدرس فهي ٩٧,٦٧ أو "جيد جدا"، قيمة استجابة الطلبة فهي ٨٩,٢٣ أو "جيد جدا". بناء على إنتاج أن هذه الوسيلة حقيق لتطبيق في التعلم اللغة الفرنسية في SMA.

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية أنهما تركزان في الوسيلة الصندوق الانفجاري (*Explosion Magic Box*) أما الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة منهج البحث و التطوير "Research and Development" وتبحث عن تطوير وسيلة الصندوق الانفجاري (*Explosion Magic Box*) لمهارة الكلام الفرنسية، أما الدراسة الحالية تستخدم منهج التجريبي و تبحث عن استخدام لعبة الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*) لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات، واختلاف مكان البحث الدراسة السابقة في 3 Klaten SMA Negeri والدراسة الحالية تبحث بمعهد Bener Meriah.

ط - طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذا البحث فاعتمدت الباحثة على مقررته جامعة

الرائيري الإسلامية الحكومية في الكتابة المسمى :

" Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016 "

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- تعليم المفردات

المفردات واحدها مفردة، وهي اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء أكانت فعلا، أم اسما، أم أداة. والمعنى الآخر من المفردة أو الكلمة هي أنها أصغر وحدة لغوية حرة. والمفردات في اللغة العربية هي العمود الفقري للغة. والمفردات عنصر من عناصر اللغة الشاملة على المعارف عن المعاني واستخدامها في اللغة. وفي مجال تعليم اللغة العربية، تلعب المفردات دورا هاما، إذا أنها عنصر أساسي في اللغة بجانب الأصوات والتراكيب والدلالة. يزداد متعلم اللغة مهارته في اللغة إذا ازدادت مفرداته، وتضعف مهارته في اللغة إذا قلت مفرداته. ومن هنا يمكن القول إن كفاءة الشخص في اللغة متوقفة على المفردات التي استوعبها.²⁰

إن المفردات أساسية التعلم الأكاديمي، فالطلاب لن يكونوا قادرًا على فهم المحاضرات، وتقديم العروض، أو كتابة التقارير دون لديهم مفردات كافية. لذا فإن تعلم المفردات يرتبط ارتباطا عاليا بالنجاح الأكاديمي.

²⁰ Fakhru Rasikh, "Ta'lim Mufradat Linatiqiyana Bigayri Al-Lughah Al-Arabiyyah Nazariyyan Wa Tatbiqan", *Jurnal Lisanu ad-Dhad*, Vol. 01, No. 02, Oktober 2014, hal. 27

١- أهداف تعليم المفردات

لتعليم المفردات أهداف عديدة حسب غاية تعليم اللغة. ولقد قال طعيمة أن أهداف تعليم المفردات العربية هي ليست القضية أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح، فإن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر لا يقل عن هذا كله أهمية، ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب^{٢١}

والغرض العام من تعليم المفردات اللغة العربية هو كما يلي:

- (١) معرفة المفردات الجديدة على التلميذ أو الطلاب، وإما من خلال قراءة النص وكذلك فهم المسموع
- (٢) تدريب التلميذ أو الطلاب لتكون قادرة على نطق المفردات بنطق صحيح، لأن النطق الصحيح هو يجعل ويفهم إلى كفاءة الكلام والقراءة بحسن وصحيح أيضا
- (٣) فهم معنى المفردات، إما الدلالات أو المعجمية، أو عند استخدامها في سياق جميلة معينة
- (٤) قدرة على تقدير ووضع مفردات بالتعبير الشفهي (الكلام) والكتابة (الإنشائي) وفقا لسياقها الصحيح^{٢٢}

^{٢١} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر : إيسيسكو

منشورات المنظمة الاسلامية للتربية والثقافة، ١٩٨٩ م)، ص. ١٩٤

^{٢٢} Taufiqurrohman Huri. Lughotudhod, *Seputar* (تعريف المفردات وأنواعها وأهدافها) (Tentang Mufrodah), 6 September 2013. Diakses pada tanggal 11 November 2023 dari situs: <http://lughotudhod.blogspot.com/2013/06/seputar-tentang-mufrodah.html>

من ذلك أهداف المذكور أن هدف تعليم المفردات هي: أن يكون الطلاب قادرين على استخدام الكلمة المناسبة. ويطبقون الطلاب مفردات اليومية بالجدّ.

٢ - أهمية تعليم المفردات

من أهمية تعليم المفردات مايلي:

- (١) إن حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لا يمكن الناس فهم اللغة قبل معرفة معاني المفردات منها.
- (٢) إن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم العربية وشرط من شروط إيجابتها.
- (٣) يستفيد متعلم اللغة العربية أكثر استفادة في عملية لغوية بكثرة المفردات التي حفظها وفهم معانيها.^{٢٣} وأهمية تعليم المفردات الآخر هي:
 - (١) تعليم المفردات جانب مهم من جوانب اكتساب اللغة، حيث أن المفردات اللغوية هي المفتاح الحقيقي لعملية التعليم والتعلم فلا تعلم دون لغة ولا لغة دون مفردات.
 - (٢) معاونة الطالب على حسن التعبير وحسن الإفهام.
 - (٣) تساعد المتعلم في فهم الآخرين والتواصل معهم بفاعلية.

٤) تنمي لدى الطلاب مهارات التفكير، وذلك عندما يكون للمفردة الواحدة أكثر من معنى (المشترك اللفظي)، أو عندما تكون هناك ألفاظ متعددة تعبر عن معنى واحد (الترادف).

٥) توطد العلاقات الاجتماعية والأسرية بين أعضاء المجتمع الواحد.

٦) وسيلة للتعبير عن الحاجات والرغبات والميول، وقضاء الحاجات والمصالح.

٧) تنمية ملكة الذوق والبلاغة لدى مستخدم اللغة، وخاصة عندما يحسن انتقاء الكلمات المناسبة للموقف وللسياق والأقذار المستمعين أو المخاطبين.^{٢٤}

كما شرح من أهمية تعليم المفردات المذكور هي تطوّر قدرة اللغة العربية لطلاب وتسهيل الطلاب في عملية تعلّم اللغة العربية.

٣- أنواع المفردات

تتنوع المفردات من أربع أنواع على حسب المهارة اللغوية:

١) مفردات الفهم (*Understanding Vocabulary*)

وهذه تقسيم إلى نوعين: الاستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يلتقاها من أحد المحدثين. والقراءة يقصد بذلك مجموع الكلمات يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.

٢) مفردات الكلام (*Speaking Vocabulary*)

^{٢٤} إفادة المتقنية، تأثير نموذج التعليم السمعي، الفكري، التكراري بالوسائل المتعددة على إتقان المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس في السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م، رسالة علمية، (الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس ٢٠٢١ م)

وهذه أيضا تقسم إلى نوعين : عادية (*Informal*) يقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية و موقفية (*Formal*) يقصد بذلك مجموع الكلمات التي تحفظها الفرد ويستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكن له مناسبة.

٣) مفردات الكتابة (*Writing Vocabulary*)

١. مفردات للكتابة *writing Vocabulary* وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين :
 أ) عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في موقف الاتصال الكتبي الشخصي مثل أخذ مذكرات، كتابة يوميات.
 ب) موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في موقف الاتصال الكتبي الرسمي مثل تقديم طلب للعلم أو استقالة أو كتابة تقرير.

٤) مفردات كامنة (*Potential Vocabulary*)

وتنقسم ذلك إلى نوعين :
 أ) سياقية *Context* ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه.
 ب) تحليلية *Analysis* ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا إلى خصائصها الصرفية كأن نرى ما زيد عليها من حروف أو ما نقص، أو في ضوء الأمام بلغات أخرى.^{٢٥}

^{٢٥} Asyraf Muzaffar, dkk. استخدام أسلوب *Two Stray Two Stay* لترقية قدرة الطلبة

بمعرفة أنواع المفردات السابق يسهّل الطلاب اختيار الكلمة المناسبة وسهلة عند يتكلمون مع أصدقائهم أو يسهّل عند تقوم بالمحادثة اليومية.

٤ - أساس اختيار المفردات في تعليم المفردات

ينبغي للمدرسين قبل عملية التعليم في تعلم المفردات أن يستعد

المفردات المناسبة. يحتاج التلاميذ، وأما أساس في اختيار المفردات فهي:

(أ) التواتر (Frequency)

تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها، مادامت متفقة معها في المعنى، مثل كلمة، السيف، لتوضيح معنى كلمة " الصمصام".

(ب) التوزع أو المدى (Range)

تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي على تلك التي توجد في بلد واحد، ومن المصادر التي تفيد في هذا، "معجم الرصيد اللغوي للطفل العربي" أعدت المنظمة العربية والثقافة والعلوم (ISESCO)

(ج) المتاحة (Availability)

تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يحدها حين يطلبها، والتي تؤدي له معنى محددًا.

(د) الألفة (Familiarity)

تفضل الكلمة المألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستعمال، مثل "شمس" و "ذكاء".

(هـ) الشمول (Coverage)

تفضل الكلمة التي تعطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تستخدم إلا بجلات محدودة. مثل: كلمة "بيت" أفضل من كلمة "منزل"

لأن كلمة "بيت" تعطي عدد أكبر من المجالات. مثله: بيتا، بيت الله، بيت الابرة (البصولة) ، بيت العنكبوت، بيت القصيد، وغيرها.

(و) الأهمية (Urgensi)

تفضل الكلمة التي تشي حاجة معينة عند التلميذ على ذلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلا.

(ز) العربية

العربية تفضل الكلمة العربية على غيرها، مثل كلمة "هاتف" بدلا من "التلفون" وكلمة "المذياع" بدلا من "الراديو" والحاسوب الأولى أو الحاسوب أو الرتاب بدلا من "الكويوتر".^{٢٦}

في شرح السابق أن الأساس في اختيار المفردات هو هام على نجاح تعليم المفردات. هذه هي الأساسات التي يستوعبها المدرس قبل بداية عملية تعليم المفردات وعند يتعلم المفردات.

ب- مفهوم الوسيلة التعليمية

١- تعريف الوسيلة التعليمية

الوسيلة التعليمية تتكون من مكونين رئيسين هما: المواد التعليمية، والأجهزة والأدوات التعليمية بما فيها من مواقف وأشخاص، فتيسر للمتعلم

^{٢٦} توكو ملتزم، استخدام وسيلة **Pop Up Book** لترقية سيطرة الطلبة على المفردات (دراسة تجريبية بمعهد **Jabal Nur Aceh Utara**)، رسالة علمية، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند أنشيه، ٢٠٢٠ م)، ص. ١٨

فهم المادة التعليمية. وتعدّ المادة التعليمية هي الأساس في الوسيلة التعليمية بوصفها المصدر الحقيقي للتعلم.^{٢٧}

ويقصد بالوسيلة التعليمية ما تدرج تحت مختلف الوسائط يستخدمها المدرّس في الموقف التعليمي بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلاب.^{٢٨}

إنّ الوسيلة هي كلّ ما تستخدم المدرّسة لمساعدتها في إلقاء المعلومات إلى أذهان الطلاب، ولسهولة الطلاب في فهمها.

٢- فوائد الوسيلة التعليمية

المعلمون يركزون على استخدام الوسائل وتكنولوجيا التعليم، لأنها تحقيق فوائد كثيرة أهمها:

(١) التغلب على اللفظية:

اللفظية عيب من عيوب التعليم وكثيرا ما يستخدم في المواقف التعليمية الألفاظ، وهذه الألفاظ لا دلالة لها لدى المتعلم فيردها المتعلم دون أن يفهم معناها مثل أن يقول المعلم: (العنبروت في اليمن) صغير الحجم، وفي هذه الحالة، ونظر عدم معرفة الطالب لمعنى كلمة العنبروت يلجأ إلى حفظها عن ظهر قلب دون فهمها، ولكن إذا ما أحضر المعلم ثمرة كمثرى وعرضها سيكتشف الطالب بنفسه هذا المفهوم ويزول غموض معنى الكلمة.

^{٢٧} عائشة منصور دخيل الرثيع، الإبداع في استخدام الوسيلة التعليمية للصفوف الأولية، (الرياض: المملكة العربية السعودية ٢٠١٨)، ص. ١٥

^{٢٨} ستي زمرة النعيمة، تطوير الوسيلة التعليمية "ساتي اللغة" (Sate Bahasa) لترقية مهارة الكتابة في اللغة العربية، رسالة الماجستير، (جامعة فونونورغو الإسلامية الحكومية كلية الدراسات العليا، ٢٠١٩ م)، ص. ١٣

(٢) إثارة اهتمام الطلاب:

بطبيعة الحال الطلاب يميلون إلى الاكتشاف والمعرفة، فيرغبون دائما في إشباع حاجتهم، فالوسيلة والتقنية تلبي الاهتمام، وإشباع الحافز لدى الطلاب وتجعلهم متأثرين بالموقف التعليمي.

(٣) تجعل من التعليم أبقى أثرا وأكثر ثباتا: عندما يكون الطالب مكتسبا للخبرة بذاته يكون حاضر الذهن وتعزز جودة الموقف التعليمي.

(٤) إثارة النشاط الذاتي لدى الطلاب:

مشاركة الطلاب أنفسهم في اكتساب الخبرة، يعدل من سلوكهم وطاقاتهم، ويحقق عملية تسلسل الأفكار وتماسكها.

(٥) إثراء التفاعل اللفظي:

يحتاج المعلم إلى أن تكون حصته حيوية وأن يكون المتعلم فيها الجانب الإيجابي، فاستخدام الوسائل يزيد من التفاعل اللفظي بين المعلم والمتعلم.

(٦) توسيع الخبرات والتغلب على البعد الزمني والمكاني:

البعد- كدراسة المقارنات باستخدام الخرائط والصور.

الزمن- كدراسة العصور القديمة باستخدام الخرائط والصور.

(٧) تقوم الوسائل التعليمية بعملية التبسيط والتركيز:

دراسة الأشياء المتناهية في الصغر.

دراسة الآلات بتقديم نموذج وكذلك دراسة الأجهزة وعمل البيانات

واللوحات "الرسم البياني"

(٨) تيسير عملية الإدراك:

الإدراك نشاط نفسي أساسي يقوم به الفرد، ويتم بناء على خبرات سابقة، وعملية الإدراك كلية أو لا ثم جزئية ثانياً، وهنا يجب أن نراعي صحة الإدراك وتسييره ومراعاة مساره وطبيعته.

(٩) تعلم المهارات:

فمن أهمية الوسائل أنها تعلم المهارات بدرجة ليست بسيطة، وأن شرح المعلم اللفظي لا يتيح له تعلم مهارات قدر ما تعمله الوسيلة صورة صادقة وحية عن الشيء.

(١٠) توضيح وتوصيل الرسالة وتحقيق الهدف:

إن ما نصبو إليه هو تحقيق الهدف ولضمان تحقيقه فإن الوسيلة هي أحد العوامل المهمة لتحقيقه.^{٢٩}

إنّ فوائد الوسيلة التعليمية تساعد الدارسين على زيادة قدراتهم التأملية وقدراتهم على الملاحظة. وهذا إجمالاً يعني الدور الإيجابي للوسائل التعليمية في زيادة كلّ الخصال الموجبة التي تعمل على رفع عملية التعلم وزيادة فاعليته.

٣- أنواع الوسائل التعليمية

للسل الوسائل التعليمية أنواع كثيرة تتنوع الحاجات والدواعي لها، وكلما تقدم العلم وتطورت الحياة ابتكرت وسائل جديدة. وهي تختلف باختلاف الحواس التي تتعامل معها، فثمة وسائل سمعية بصرية.

(١) الوسيلة السمعية:

^{٢٩} طارس بن غالب اليعقوبي، الوسائل التعليمية وتقنيات التعلم، (Yazouri Group for

الوسيلة السمعية هي التي تضم مجموعة المواد والأدوات التي تعتمد على حاسة السمع. مثل: الراديو، الإذاعة المدرسية، الأسطوانات.

(٢) الوسيلة البصرية:

الوسيلة البصرية هي التي تضم مجموعة المواد والأدوات التي تعتمد على حاسة البصر. مثل: ذوات الأشياء، الخرائط والمجسمات والصور، جهاز عرض الشرائح الشفافة، جهاز عرض الأفلام الثابتة، المكتبة، المصادر والمراجع والصحف والمجلات، الكتاب المدرسي، السبورة.

(٣) الوسيلة السمعية البصرية :

الوسيلة السمعية البصرية هي التي تضم مجموعة المواد والأدوات التي تعتمد على حاسة السمع والبصر. مثل: الأفلام المتحركة، الرئي.^{٣٠} تستخدم الباحثة في هذا البحث إحدى الوسيلة من الوسائل البصرية وهي وسيلة الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*)

ج- مفهوم صندوق الانفجاري

١- تعريف صندوق الانفجاري

الصندوق الانفجاري أو معروف بالصندوق الغامض هي أحد الوسيلة على شكل صندوق، تتكون من أربعة أجزاء، عندما يفتح الصندوق، هناك الصور والمواد حسب الموضوع^{٣١}

^{٣٠} جوت هرفيندا، مقارنة تأثير بين استخدام وسيلة **puzzle** ووسيلة الصور لترقية قدرة التلاميذ

على المفردات، رسالة علمية، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند أتشيه، ٢٠٢٢ م)، ص. ١٤

^{٣١} Rahmawati Matondang, dkk. "Ragam Media Pembelajaran PPKN", (*Literasi Nusantara Abadi*. 2021), hal. 137

الصندوق الانفجاري إحدى من الوسائل التعليمية بشكل البصريّ وصندوق مربع على شكل هدية مصنوع بالأوراق وملبئة بالصور والمواد مشوّق عند فتح الغطاء^{٣٢}

فيديو من " صندوق الانفجاري " يستطيع أن يوجد في اليوتوب وأما اللعب نادرا ما يستخدم لتعليمه و عادة لهدية يوم الميلاد أو يوم الأم . لكن تنفعها الباحثة لألعاب اللغوية ويستطيع أن يجعل الطلاب لديهم عن الدافع في عملية التعليمه. والفائدة الرئيسية هذا الألعاب اللغوية هي يحتفل عن الصورة والفكرة وغيرها. كيفية تصنيعها بسهولة ولم يحتاج عن طول الزمان ويحتاج أن يجعل الخطّة، يقطع بمقصّ ويلصق بغراء.

والصندوق الانفجاري فهي الصندوق تتكون من أربعة أجزاء توجد المفردات، هذه الوسيلة مستعمل في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات.

٢- المزايا و العيوب وسيلة الصندوق الانفجاري

المزايا من وسيلة الصندوق الانفجاري:

(١) زيادة دوافع الطلاب لتعلّم

(٢) الوسيلة الجديدة، الخلاق، الابتكار والقدّ

(٣) زيادة حرص الطلاب

(٤) تصميمه وفقا للمادة

(٥) كتابة الوسيلة مختصر وواضح

³² Citra Islamy, "Pengembangan Media Pembelajaran Explosion Box Pada Mata Pelajaran Korespondensi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X OTKP di SMKN 2 Blitar", *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, Vol. 10, Nomor 1, 2022, hal. 3

٦) اللون الجذاب

العيوب من وسيلة الصندوق الانفجاري:

١) احتياج إلى إرشاد لفهم الدرس موجود في الوسيلة الصندوق الانفجاري

٢) ليس فيها التدريبات

٣) حجمها صغير ولا تناسب في استعمال لواحد الصف

٤) كتابتها صغيرة.^{٣٣}

د- تطبيق وسيلة الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*) في تعليم

المفردات

كيفية تطبيق لعبة الصندوق الانفجاري في تعليم المفردات، كما يلي:

١) توضح المدرّسة ماهو الصندوق الانفجاري للطلاب في الصف، ثم

تقول لهم كيفية تشغيلها.

٢) وتقسّم الطلاب إلى المجموعات، مجموعة واحدة تتكون من ٥-٦

أشخاص.

٣) تأمر الطلاب ليلاحظ أي شيء موجود في الصندوق الانفجاري.

٤) تشرح المدرّسة الدرس موجود في الصندوق الانفجاري.

٥) تعطي المدرّسة فرصة ليسأل الطلاب عن الدرس لم يفهموا.

٦) في الوسيلة توجد السؤال، وتتطلب المدرّسة مناقشتها مع جميع

المجموعة.

٧) الطلاب يناقشون الأسئلة والأجوبة في الوسيلة الصندوق الانفجاري.

³³ Ella Nur Indah Sari dkk "Efektivitas Media Explosion Magic Box Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Fikih Di MA Al-Ihsan Kalikejambon", *Journal of Education and Management Studies*, Vol.3, No. 6, Desember 2020, hal. 37

- ٨) تشرف المدرّسة أعضاء المجموعات ليقدم مناقشة بالجدّ.
- ٩) ثمّ يقوم أحد أعضاء المجموعة بمناقشة نتائج مجموعتهم أمام الفصل ويتناوبون أيضا مع المجموعات الأخرى.
- ١٠) تهتم المجموعات الأخرى بنتائج مناقشتهم، وتصحيحها إذا كانت هناك أخطاء.

- ١١) يجمع الطلاب أوراق الإجابة وتقوم المدرّسة بتقييم إجاباتهم.
- ١٢) واستمرّ في ممارسة الألعاب.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

البحث الذي تستخدمها الباحثة هو المنهج التجريبي أو يسمى *Experimental Research* هو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السباب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.^{٣٤} ومنهج التجريبي تتكون من أربعة تصميمات: التصميمات التمهيدية (*Pre-Exspermental*)، والتصميمات التجريبية (*True- Experimental Desaign*)، والتصميمات شبه التجريبي (*Quazi-Exspermental*) والتصميمات العاملية (*Factorial Desaign*).^{٣٥}

اختارت الباحثة التصميمات التمهيدية (*Pre-Exspermental*)، بشكل " *One Group Pre Test Post Test Design*". يعطي الفصل بالاختبار القبلي لمعرفة الحالة وتفريق بين النتائج بالاختبار القبلي قبل معاملة (استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري) والاختبار البعدي بعد معاملة.^{٣٦}

^{٣٤} موليدا، استخدام وسيلة **Word wall** لترقية قدرة التلاميذ في تعلم المفردات بالمدرسة

الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ **Aceh Besar**، رسالة غير منشورة، (المدرسة الإبتدائية الإسلامية

الحكومية ١٣ **Aceh Besar** ٢٠٢٠م)، ص. ٣٠.

^{٣٥} Rukminingsih, dkk. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta : Erhaka Utama, 2020) hal. 46

^{٣٦} Beni Ahmad Saebani, *Pedoman Aplikatif Metode Penelitian dalam Penyusunan Karya Ilmiah, Skripsi, Tesis, dan Disertasi*, (Bandung: Penerbit Pustaka Setia Bandung, 2017) hal. 256

س^١ م^١ س^٢

التفصيل:

س^١: الاختبار القبليس^٢: الاختبار البعدىم^١: التجربة**ب- مجتمع وعينة البحث**

مجتمع البحث هو جميع الطلبة في الصف الأول بمعهد نور الإسلام في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ عددهم ١٠٨ طالبا. تختار الباحثة الصف الأول " أ^{٢٤} " كعينة لهذا البحث وعددهم ٢٤ طالبا. فأخذت الباحثة عينة البحث بطريقة (Teknik Purposive Sampling) ويسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعنى أن أساس الاختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.^{٣٧}

تختار الباحثة الصف الأول " أ^{٢٤} " لأنهم قلّة سيطرتهم على المفردات اليومية ولأنهم الطلاب الجديد في ذلك المعهد.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

أما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة لهذا البحث هي:

^{٣٧} توكو ملتزم، استخدام وسيلة Pop Up Book لترقية سيطرة الطلبة على المفردات (دراسة تجريبية بمعهد Jabal Nur Aceh Utara)، رسالة علمية، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند أتشيه، ٢٠٢٠ م)، ص. ٢٣

الاختبارات

الاختبارات إحدى الطرق التي تمكن أن تستخدم لجمع البيانات التي تحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث، وفي هذا البحث تقوم الباحثة بإختبارين، هما:

(١) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الذي يختبره قبل استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*). وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استعمال أداة الوسيلة على المفردات.

(٢) الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو الذي يختبره بعد استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*). وغرض هذا الاختبار لمعرفة زيادة الطلاب بعد استعمال أداة الوسيلة على المفردات.

وقبل تستخدم الباحثة هذا الاختبار لا بد للباحثة أن تعمل اختبار على صدق المحتوى واثبات لكل بيان.

د- طريقة تحليل البيانات

١. تحليل البيانات للاختبار

بعد تتمّ الباحثة في جمع البيانات، ستقوم لتحليل البيانات للحصول على البيانات الحقيقية، فتحلّل بالاستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية *SPSS Statistic 25*. ولمعرفة فعالية استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*) لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات، قامت الباحثة بإدخال الدرجة الطلاب التي عليها في كل الاختبارات التالي:

الجدول ٣-١

الدرجة للاختبار

التقديرات	نتيجة
ممتاز	٪٨١-٪١٠٠
جيد جدا	٪٦١-٪٨٠
جيد	٪٤١-٪٦٠
مقبول	٪٢١-٪٤٠
راسب	أصغر من ٪٢٠

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (Paired Sample T-Test) أو (Wilcoxon Sign Rank Test). وإن كانت البيانات طبيعة (Normal) ومتجانس (Homogen)، فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Test)، وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test). ومعرفة ذلك نتائج الباحثة إلى القيام بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ثم الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas). وسيوضح بينهما فيما يلي:

١- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة على أن العينة من مجموعة تكونون طبيعة أم لا. وتكون الباحثة باختبار الطبيعي باستخدام (Shapiro-Wilk) لأن العينة في

هذا البحث عددهم ٢٤ الطلاب أصغر من ٥٠. وإذا كانت العينة أكبر من ٥٠ فتستخدم (Komogrov-Smirnov). وصيغة الفروض للاختبار الطبيعي كما يلي:

Ha: كانت العينة من المجموعة الطبيعية (إذا كانت (Sig 2-Tailed) أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥).

Ho: ليس العينة من المجموعة الطبيعية (إذا كانت (Sig 2-Tailed) أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥).

ب- الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

استخدامت الباحثة اختبار المتجانس دلالة أن البيانات بين المجموعتين متجانس على (Uji Levene Statistic) بمستوى الدلالة ٠,٠٥. وأما صيغة الفروض للاختبار المتجانس كما يلي:

Ha: كانت العينة من المجموعة الطبيعية (إذا كانت (Sig 2-Tailed) أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥).

Ho: ليس العينة من المجموعة الطبيعية (إذا كانت (Sig 2-Tailed) أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥).

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد أوضحت الباحثة في الفصل السابق عن منهج البحث وأدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات وهي الاختبار. قامت الباحثة بالاختبارين هما الاختبار القبلي قبل استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري " *Explosion Box* " ثم الاختبار البعدي بعد استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري " *Explosion Box* " وللوصول على تلك البيانات، قامت الباحثة بإجراء البحث التجريبي في الصف الأول " أ " بمعهد نور الإسلام في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. تعتمد الباحثة على رسالة عميد الأكاديمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية رقم:

B-12237/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2023

١- لمحة عن ميدان البحث

كان معهد نور الإسلام أحد المعاهد في ولاية Blang Rakal, Bener Meriah، وصاحب هذه المؤسسة هو أستاذ عبد الوهاب رحمتجة (Abdul Wahab Rahmatsyah)، أسس السنة ١٩٩٨ م. وكان هذا المعهد يتكون من مرحلتين اثنتين فهما المرحلة الثانوية والعالية. كان مدير المعهد اليوم هو جوريد ب.س (Jured BS).

والأسماء الرؤساء من الأول حتى الآن كما يلي:

١. أستاذ محفدين (٢٠٠٠-٢٠٠٣م)

٢. أستاذ زينل أبيدين (٢٠٠٣-٢٠٠٥م)

٣. أستاذ محمد سيفدين حلمي (٢٠٠٥-٢٠٠٧م)

٤. أستاذ أحدي (٢٠٠٧-٢٠١٠م)

٥. أستاذ بسوكي مجيونو (٢٠١٠-٢٠١٤م)

٦. أستاذ آدمي سوفندي (٢٠١٤-٢٠٢١م)

٧. أستاذ إيوان رنتوا (٢٠٢١-٢٠٢٣)

٨. أستاذ محمد دحرن ٢٠٢٣م - حتى الآن

وأما عدد الطلبة في معهد نور الإسلام للمرحلة الثانوية في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ هو ٣٤٤ طالبا. وتكون من ١٨٣ طالبا، و١٦١ طالبة. وتوضح الباحثة من كل الصفوف كما الجدول التالي:

الجدول ٤-١

عدد الطلبة للمرحلة الثانوية بمعهد نور الإسلام

المجموع	عدد		الصف	رقم
	الطلاب	الطالبات		
٥٣	٢٩	-	الأول أ	٠.١
	٢٤	-	الأول أ	٠.٢
٥٥	-	٢٦	الأول ب	٠.٣
	-	٢٩	الأول ب	٠.٤
٧٨	٣٨	-	الثاني أ	٠.٥
	٤٠	-	الثاني أ	٠.٦

٥١	٢٧	-	الثاني ب ^١	.٧
	٢٤	-	الثاني ب ^٢	.٨
٥٢	-	٢٥	الثالث أ ^١	.٩
	-	٢٧	الثالث أ ^٢	.١٠
٥٥	٢٨	-	الثالث ب ^١	.١١
	٢٧	-	الثالث ب ^٢	.١٢
٣٤٤	المجموع			

ويبلغ عدد المدرسين بهذه المدرسة ٢٤ مدرسا، يتكون من ٩ مدرسين و ١٥ مدرسات كما توضح في الجدول التالي.

الجدول ٤-٢

عدد المدرسين للمرحلة الثانوية بمعهد نور الإسلام

المجموعة	عدد المدرسين	
	المدرسون	المدرسات
٢٤ مدرسا	٩ مدرسون	١٥ مدرسات

الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم بهذا المعهد كما ذكر في جدول التالي:

الجدول ٣-٤

الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم بمعهد نور الإسلام

البيان	العدد	أسماء المباني والوسائل	الرقم
جيد	١	المؤسسة	١
جيد	٤	مبني المدرسة	٢
جيد	٢	التربية	٣
جيد	٢	غرفة رئيس المدرسة	٤
جيد	١	غرفة الصحة	٥
جيد	٤	غرفة المدرسين	٦
جيد	٢	المكتبة	٧
جيد	٨	الحمام	٨
جيد	٢	القاعة	٩
جيد	٩	الملعب	١٠
جيد	٣	المصلى	١١
جيد	١٢	المسكن	١٢

جيد	٢	الفندق	١٣
٥٢	المجموع		

يوضّح من الجدول أنّ الوسائل والمباني تنصير في عملية تعليم وتعلم.

تعليم المفردات باستخدام وسيلة الصندوق الانفجاري

تجري الباحثة تعليم المفردات بمعهد نور الإسلام للمرحلة الثانوية بوسيلة الصندوق الانفجاري. والباحثة تكون مدرسة في عملية التعليم حينما يجري البحث في الصف. أما الجدول البحث في عملية تعليم المفردات بوسيلة الصندوق الانفجاري توضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

التوقيت في عملية تعليم وتعلم

العملية	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي	٢٦ نوفمبر	الأحد	الأول
وعملية تعليم المفردات بدون استخدام الوسيلة الصندوق الانفجاري	٢٠٢٣		

<i>Explosion)</i> (Box			
عملية من خلال استخدام تعليم المفردات الوسيلة الصندوق الإنفجاري (Explosion) (Box والاختبار البعدي	٢٧ نوفمبر ٢٠٢٣	الإثنين	الثاني

قامت الباحثة ببحثها بمعهد نور الإسلام من ٢٦ نوفمبر-٢٩
نوفمبر ٢٠٢٣، أما الخطوات التي تستخدمها ستوضح في الجدول التالي:

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الجدول ٤-٥

عملية تعليم وتعلم

(اللقاء الأول)

رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة الطلاب
١-	تبدأ المدرسة بإلقاء السلام، وتطلب المدرسة قراءة الدعاء، وتقوم بكشف حضور الطلاب.	يرد الطلاب السلام، ويقرؤون الدعاء، ويهتمون بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور.
٢-	توزع المدرسة الطلاب ورقة الاختبار القبلي	يقوم الطلاب بالاختبار القبلي
٣-	تكتب وتشرح المدرسة الموضوع الدراسي والأنشطة التعليمية.	يستمع الطلاب عن الموضوع الدراسي والأنشطة التعليمية.
٤-	تبلغ المدرسة أهداف التعليم	يستمع الطلاب إلى المدرسة
٥-	تسأل المدرسة بعض الطلاب عن الدرس السابق (مراجعة)	يجيب الطلاب الأسئلة من المدرسة ، ويسئلون ما لم يفهموها.

٦-	تكتب المدرسة النص في السبورة	يكتب الطلاب النص في كراساتهم
٧-	تقرأ المدرسة النص	يستمع الطلاب قراءة المدرسة
٨-	تأمر المدرسة الطلاب لتأوبون قراءة النص	تأوب الطلاب قراءة النص
٩-	تشرح المدرسة النص وتكتب المدرسة المفردات في السبورة التي توجد في النص	يستمع الطلاب عن النص ويكتب الطلاب المفردات في كراساتهم
١٠-	تعطي المدرسة للطلاب فرصة ليسألوا عن النص والمفردات التي لم يفهموا.	يسأل الطلاب التي لم يفهموا
١١-	تشرح المدرسة الخلاصة عن الموضوع الدراسية الـرانيـري	يكتب الطلاب الخلاصة ثم يسأل الطلاب التي لم يفهموا من الدرس
١٢-	تختتم المدرسة الدرس والبحث بقراءة الدعاء وإلقاء السلام.	يختتم الطلاب الدرس بقراءة الدعاء ويرددون السلام

الجدول ٤-٦

عملية تعليم وتعلم باستخدام وسيلة الصندوق الانفجاري (Explosion

(Box

(اللقاء الثاني)

رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة الطلاب
١-	تبدأ المدرسة بإلقاء السلام، وتطلب المدرسة قراءة الدعاء، وتقوم بكشف الحضور الطلاب.	يرد الطلاب السلام، ويقرؤون الدعاء، ويهتمون بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور.
٢-	تسأل المدرسة بعض الطلاب عن الدرس السابق (مراجعة)	يجيب الطلاب الأسئلة من المدرسة، ويسئلون ما لم يفهموها.
٣-	تكتب المدرسة الموضوع في السيبورة	يهتم الطلاب الموضوع في السيبورة
٤-	تبلغ المدرسة أهداف التعليم	يستمع الطلاب إلى المدرسة
٥-	تقسم المدرسة الطلاب إلى أربعة مجموعات	يجعل الطلاب جلوسهم حسب الفرقة
٥-	تعطي المدرسة وسيلة الصندوق الانفجاري (Explosion Box)	يأخذ كل مجموعة وسيلة واحدة

<p>يهتمّ الطلاب أي شيء موجود في الصندوق الانفجاري (<i>Explosion Box</i>)</p>	<p>تطلب المدرسة ليلاحظ أي شيء موجود في الصندوق الانفجاري (<i>Explosion Box</i>)</p>	<p>-٦</p>
<p>يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة</p>	<p>تشرح المدرسة المادة الموجودة في الصندوق الانفجاري (<i>Explosion Box</i>)</p>	<p>-٧</p>
<p>يسأل الطلاب التي لم يفهموا</p>	<p>تعطي المدرسة للطلاب فرصة ليسألوا عن النصّ والمفردات التي لم يفهموا.</p>	<p>-٨</p>
<p>يناقش الطلاب الأسئلة والأجوبة في الوسيلة الصندوق الانفجاري (<i>Explosion Box</i>)</p>	<p>تأمر المدرسة الطلاب لمناقشة الأسئلة والأجوبة في الوسيلة الصندوق الانفجاري (<i>Explosion Box</i>)</p>	<p>-٩</p>
<p>يجيب الطلاب الأسئلة في الوسيلة</p>	<p>تشرف المدرسة أعضاء المجموعات</p>	<p>-١٠</p>
<p>يقوم أحد أعضاء المجموعة بمناقشة إنتاج مجموعتهم أمام الفصل ويتناوبون أيضا مع المجموعات الأخرى</p>	<p>تأمر المدرسة الطلاب ليباحثون نتائجهم أمام الفصل ويتناوبون أيضا مع المجموعات الأخرى</p>	<p>-١١</p>

١٢-	تأمر المدرسة الطلاب لاهتمام إنتاج مجموعات الأخرى وتصحيحها إذا كانت هناك أخطاء	يهتمّ الطلاب بمناقشة مجموعة الأخرى ويصحّحون إذا كانت هناك أخطاء
١٣-	تأمر المدرسة الطلاب ليجمعون أوراق الإجابة وتقوم المدرسة بتقييم إجاباتهم.	يجمع الطلاب أوراق الإجاباتهم
١٤-	توزع المدرسة الطلاب ورقة الاختبار البعدي	يقوم الطلاب بالاختبار البعدي
١٥-	تختم المدرسة الدرس والبحث بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يختم الطلاب الدرس بقراءة الدعاء ويرددون السلام من المدرسة

ب- تحليل البيانات

تحليل البيانات عن قدرة الطلاب على سيطرة المفردات

ولمعرفة قدرة الطلاب على سيطرة المفردات بعد تعليم باستخدام الوسيلة الصندوق الانفجاري (Explosion Box) فاعتمدت الباحثة على إجراء الاختبار القبلي والبعدي الذي تقدمها الباحثة قبل استخدام الوسيلة الصندوق الانفجاري (Explosion Box) وبعده.

ولتوضيح البيانات فتقدم الباحثة نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الجدول التالي:

الجدول ٤-٧

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

رقم	الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
-١	الطالب ١	٥٠	٩٢
-٢	الطالب ٢	٧٢	٨٢
-٣	الطالب ٣	٦٦	٩٤
-٤	الطالب ٤	٦٠	٩٩
-٥	الطالب ٥	٧٢	٩٢
-٦	الطالب ٦	٥٩	٩٢
-٧	الطالب ٧	٧٢	٩٢
-٨	الطالب ٨	٧٢	٨٨
-٩	الطالب ٩	٥٩	٩٩
-١٠	الطالب ١٠	٦٠	٩٢
-١١	الطالب ١١	٥٠	٨٠

٩٩	٥٩	الطالب ١٢	-١٢
٨٨	٦٦	الطالب ١٣	-١٣
٩٢	٦٦	الطالب ١٤	-١٤
٩٢	٥٩	الطالب ١٥	-١٥
٩٩	٨٥	الطالب ١٦	-١٦
٩٢	٦٦	الطالب ١٧	-١٧
٨٥	٦٦	الطالب ١٨	-١٨
٩٩	٩٢	الطالب ١٩	-١٩
٨٠	٥٢	الطالب ٢٠	-٢٠
٩٢	٥٢	الطالب ٢١	-٢١
٩٢	٣٣	الطالب ٢٢	-٢٢
٨٤	٣٣	الطالب ٢٣	-٢٣
٩٩	٥٢	الطالب ٢٤	-٢٤
٢١٩٥:٢٤	١٤٧٣:٢٤	مجموعة	
٩١,٤٥	٦١,٣٧		

يوضح هذا الجدول أن نتيجة الاختبار القبلي المعدولة بتقدير ٦١,٣٧ ونتيجة الاختبار البعدي المعدولة بتقدير ٩١,٤٥ ولتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج " SPSS Statistics 25"، وتنضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٤-٨

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pretest	.139	24	.200*	.948	24	.251
	Posttest	.244	24	.001	.881	24	.009

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

يدل الجدول على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٢٥١، أكبر من (٠,٠٥) لذلك تكون العينة طبيعية لأن (Sig 2-Tailed) أكبر من مستوى الدلالة (sig) (٠,٠٥) ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٠٠٩، أكبر من (٠,٠٥) لذلك تكون العينة طبيعية لأن (Sig 2-Tailed) أكبر من مستوى الدلالة (sig) (٠,٠٥). فتشير إلى أن البيانات تتم توزيعها بشكل طبيعي.

ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitasitas)

وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٤-٩

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitasitas)

Test of Homogeneity of Variances

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	7.849	1	46	.007
	Based on Media	7.625	1	46	.008
	Based on Median and with adjusted df	7.625	1	32.316	.009
	Based on trimmed mean	8.009	1	46	.007

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitasitas) حصلت على مستوى الدلالة (sig) (٠,٠٠٧) أكبر من (٠,٠٥) فتشير إلى أن البيانات متجانسة.

باعتقاد على البيانات السابقة أن نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والمتجانس يتم توزيعها بشكل طبيعي ومتجانسي. ويمكن إجراء باختبارت - ت (Paired Sample T-Test) بنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ونتيجة كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٠

نتيجة اختبار باستخدام (Paired Sample T-Test)

Paired Samples Test

Paired Differences									
		95% Confidence Interval of the Difference							
		mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	T	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	Pretest-postest	-30.083	13.061	2.666	-35.599	-24.568	-11.283	23	.000

ومن هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig 2-Tailed) 0.000 ، وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (0.05) فيدل على أن الفرض الصفري H_0 مردود والفرض البديل H_a مقبول. فتشير أن استخدام الوسيلة الصندوق الانفجاري (Explosion Box) فعال لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات في الصف الأول أ^٢ بمعهد نور الاسلام.

ج- المناقشة

قامت الباحثة بهذا البحث من تاريخ ٢٦ نوفمبر ٢٠٢٣ م إلى تاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٣ م في الصف الأول أ^٢ بمعهد نور الاسلام Bener Meriah عن استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري (Explosion Box) لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات، يهدف هذا البحث ليتعرف على فعالية استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري (Explosion Box) لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات.

أما نتائج البحث من الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراءات - ت
 (Paired Sample T-Test) باستخدام برنامج " SPSS Statistics 25 " توجد الباحثة
 نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٠ (Sig 2-Tailed) وهي أصغر من نتيجة مستوى
 الدلالة ٠,٠٠٠ فتدل على أن الفرض الصفري Ho مردود والفرض البديل Ha
 مقبول. فتشير إلى أن استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري (Explosion Box)
 فعال لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات في الصف الأول^{٣٨} بمعهد نور
 الاسلام .Bener Meriah.

كما وصفت ناني افياي وصديقاها " باستخدام وسيلة الصندوق الانفجاري
 (Explosion Box) مساعدة المدرسة على تحقيق أهداف التعلم وزيادة معرفة الطلاب
 وفهمهم لتصبح أوسع وأكثر وضوحا ولا يمكن نسيانها بسهولة"^{٣٨}

كما في الدراسة السابقة لسينتيا بوروانتي في بحثها عن تطوير الوسيلة
 الصندوق الانفجاري (Explosion Magic Box) لمهارة الكلام الفرنسية، كانت نتائج
 البحث التي حصل عليها الباحثة فهي تقدير استحقاق الدرس فهو ٨٤ أو "جيد
 جدا" وتقدير استحقاق الوسيلة فهي ٨٩ أو "جيد جدا". قيمة استجابة المدرس
 فهي ٩٧،٦٧ أو "جيد جدا"، قيمة استجابة الطلبة فهي ٨٩،٢٣ أو "جيد جدا".
 بناء على إنتاج أن هذه الوسيلة حقيق لتطبيق في التعلم اللغة الفرنسية في SMA.^{٣٩}

³⁸ Nani Efiani, Zaki al Fuad dan Cut Marlina, "Penggunaan Media Explosion Box Terhadap Keterampilan Membaca Nyaring SD Negeri 69 Banda Aceh", *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan* Volume 1, Nomor 1, September 2020, hal.

³⁹ سينتيا بوروانتي، تطوير وسيلة الصندوق الانفجاري (Explosion Magic Box) لمهارة الكلام

الفرنسية لطلبة في الصف الحادي عشر IPS، رسالة علمية، (جامعة رسمية، يوجيكرتا، ٢٠١٩ م)

د- تحقيق الفروض

كما ذكرت الباحثة الفرضين في الفصل الأول، فهي:

(١) الفرض البديل (H_a):

إن استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*) فعال لترقية قدرة

الطلاب على سيطرة المفردات

(٢) الفرض الصفري (H_0):

إن استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*) لم يكن فعالاً

لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات

وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراءات - ت

(*Paired Sample T-Test*). باستخدام برنامج " SPSS Statistics 25 " تتضح

النتيجة حصلت على نتيجة مستوى الدلالة (*Sig 2-Tailed*) ٠,٠٠٠٠ وهي

أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥. وهذا أن الفرض الصفري H_0 مردود

والفرض البديل H_a مقبول. فتشير أن استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري

(*Explosion Box*) فعال لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات في الصف

الأول أ^٢ بمعهد نور الاسلام Bener Meriah.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

لقد انتهت الباحثة عرض بحثها في الفصل السابق عما يتعلق بجمع وتحليل البيانات عن استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*) لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات في الصف الأول " أ " بمعهد نور الإسلام. وأما في هذا الفصل، ستقدم الباحثة الخلاصة، كما يلي:

إن استخدام وسيلة الصندوق الانفجاري (*Explosion Box*) في الصف الأول " أ " بمعهد نور الإسلام فعال لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات. وتعتمد الباحثة على أن نتيجة من الاختبار-ت (*Paired Sample T-Test*) تحصل على النتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٠٠ (*Sig 2-Tailed*) وهي أصغر من مستوى الدلالة ٠،٠٥ وهذه تدل أن الفرض البديل H_a مقبول والفرض الصفري H_o مردود.

ب- المقترحات

اعتماد على الظواهر السابقة التي بحثت الباحثة في الفصول السابق، فتقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- ١- ينبغي لمعلم اللغة العربية أن يستخدموا وسيلة لتعليم المفردات، بحيث تكون أنشطة التعليم والتعلم فعالة وممتعة وليس مملة.
- ٢- ترحو الباحثة للطلاب أن يتعلموا المفردات جيدة وسيطرتهم المفردات وأن يكثروا قراءة النص العربي لممارسة قدرتهم في فهم اللغة العربية.

٣- وترجو الباحثة للقارئين الإصلاح إذا وجدوا في هذا البحث الأخطاء
أو العيوب.



المراجع

أ- المراجع العربية

الف مغفرة النساء، ٢٠٢١ م، فعالية استخدام الوسيلة الصندوق الانفجاري

" *Explosion Box* " لترقية تعليم المفردات، رسالة علمية، جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج.

إفادة المتقية، ٢٠٢١ م، تأثير نموذج التعليم السمعي، الفكري، التكراري

بالوسائل المتعددة على إتقان المفردات، رسالة علمية، الجامعة الإسلامية

الحكومية، بقدس.

جوت هرفيندا، ٢٠٢٢ م، مقارنة تأثير بين استخدام وسيلة puzzle ووسيلة

الصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات، رسالة علمية، جامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية، بند أتشيه.

درياتي، ٢٠٢٣ م، استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم الجمل المفيدة،

رسالة علمية، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند أتشيه.

طارس بن غالب اليعقوبي، 2018، الوسائل التعليمية وتقنيات التعلم، بدون،

(Yazouri Group for Publication and Distribution)

موليدا، ٢٠٢٠ م، استخدام وسيلة Word wall لترقية قدرة التلاميذ في تعلم

المفردات، رسالة غير منشورة، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند

أتشيه.

ستي زمرة النعمة، ٢٠١٩ م، تطوير الوسيلة التعليمية "ساتي اللغة" (Sate Bahasa) لترقية مهارة الكتابة في اللغة العربية، رسالة الماجستير، جامعة فوونوروغو الإسلامية الحكومية كلية الدراسات العليا، وونوروغو.

عائشة منصور دخيل الرثبع، ٢٠١٨، الإبداع في استخدام الوسيلة التعليمية للصفوف الأولية، الرياض: المملكة العربية السعودية.

عبد المعطي حجازي، ٢٠٠٨، هندسة الوسائل التعليمية، عمان : دار أسامة للنشر.

توكو ملتزم، ٢٠٢٠ م، استخدام وسيلة Pop Up Book لترقية سيطرة الطلبة على المفردات، رسالة علمية، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه.

معجم المعاني، ٢٠١٦، معجم المعاني قاموس عربي عربي، <https://www.almaany.com>، المعاني.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

ب- المراجع الإندونيسية

- Abdul Basith dan Lia Aprilianti. (2017). "Istirotoyjiyah Al-ummu Allati Taatofu Ar-raisa Al-jumhuriyyah Fii Syi'ria Ar-risalah Al-ummu Lirais Al-Jumhuriyyah Liayfa Adawati Binazriyati Saytarah Antuwniy Garamasiy", *Jurnal Lisanudhad*, Vol. 04 No. 01.
- Abdul Fatah dan Mada Wijaya Kusumah. (2019). "Al-Mufradat Al-Istilahiyah Min Kitab Minhathu Al'alami Fii Isroi Lugoh Tulab Bijamiati Ar-Rayah", *Jurnal Ilmu Islam*, Vol.3, No. 1.
- Abdullochman. (2017). "Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Bagi Non Arab", *Jurnal النابغة - An-Nabighoh*, vol, 19 No. 1.
- Asyraf Muzaffar, dkk. (2018). **لترقية Two Stray Two Stay، استخدام أسلوب**
قدرة الطلبة على المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣
Aceh Barat Daya *Jurnal Lisanuna*, Volume 8, Nomor 1, Januari-Juni.
- Beni Ahmad Saebani. (2017). (*Pedoman Aplikatif Metode Penelitian dalam Penyusunan Karya Ilmiah, Skripsi, Tesis, dan Disertasi*), Bandung: Penerbit Pustaka Setia Bandung.
- Citra Islamy. (2022). "Pengembangan Media Pembelajaran Explosion Box Pada Mata Pelajaran Korespondensi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar", *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, Vol. 10, Nomor 1.
- Ella Nur Indah Sari, dkk. (2020). "Efektivitas Media Explosion Magic Box Untuk Meningkatkan Hasil Belajar ", *Journal of Education and Management Studies*, Vol.3, No. 6.
- Fakhru Rasikh. (2014). "Ta'lim Mufradat Linatiqiyna Bigayri Al-Lughah Al-Arabiyyah Nazariyyan Wa Tatbiqan", *Jurnal Lisanu ad-Dhad*, Vol. 01, No. 02.
- Farah Nabilla dan Desri Nora AN. (2022). "Penerapan Media Explosion Box Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa ", *Naradidik: Journal Of Education & Pedagogy*, Volume 1 Nomor 2.

Gita Pratiwi dan Frita Devi Asriyanti. (2023). "Pengembangan Media Pembelajaran Explosion Box ", *EduCurio Jurnal*, Vol. I issue 3.

Harimurti Kridalaksana. (2008). *Kamus Linguistik Edisi Ke Empat*, (Jakarta: Penerbit Gramedia Pustaka Utama.

Nani Efiani, Zaki al Fuad dan Cut Marlina. (2020). "Penggunaan Media Explosion Box Terhadap Keterampilan Membaca Nyaring", *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan* Volume 1, Nomor 1.

Rahmawati Matondang, dkk. (2021). "Ragam Media Pembelajaran PPKn", (*Literasi Nusantara Abadi*.

Rukminingsih, dkk. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta : Erhaka Utama.

Zahratul Fajriah. (2015). "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufrodat) Melalui penggunaan Media Kartu Kata Bergambar", *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, vol. 9 Edisi 1.

Taufiqurrohman Huri. (2013). *Lughotudhod, تعريف المفردات وأنواعها وأهدافها* (*Seputar Tentang Mufrodat*), 6 September 2013. Diakses pada tanggal 11 November 2023 dari situs: <http://lughotudhod.blogspot.com/2013/06/seputar-tentang-mufrodat.html>



(١) خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية بندا اتشيه على تعيين المشرفين



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-6742/Un.08/FTK/KP.07.6/06/2023

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag, RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal 14 Juni 2023
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Salami Mahmud, MA sebagai pembimbing pertama
2. Fajriah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
Nama : Hikmah
NIM : 210202172
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : استخدام لعبة الصندوق الانفجاري (Explosion Box) لتربية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات بـ
MTs Nurul Islam Blang Rakal Bener Meriah
- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 -2023
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 14 Juni 2023
An. Rektor
Deleg.

Saiful Mutuk

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



(٢) إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية بندا اتشيه على القيام بالبحث



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-12237/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2023
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Kepala MTsS Nurul Islam
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **HIKMAH / 210202172**
Semester/Jurusan : V / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Jln tgg Blang Dua, Rukoh, Darussalam, Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Istikhdam Wasilah Explosion Box Litarqiyati Qudrati Tullab 'Ala Saytaratil Mufradat**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 23 November 2023
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 29 Desember
2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

٣) إفادة رئيس معهد نور الإسلام على إتمام البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BENER MERIAH
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA (MTsS) NURUL ISLAM

Jln. Bireuen-Takengon, Belang Rakal Kec. Pintu Rime Gayo, Kab. Bener Meriah, Kode Pos 24553

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : B-168/MTS.01.17 003/SKP.01 27/11/2023

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini, Kepala MtsS Nurul Islam Bener Meriah Menerangkan

Bahwa:

Nama : HIKMAH
Tempat/Tanggal Lahir : Gunung Teritit, 10 September 2002
NIM : 2102022172
Program Study : Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : UIN Ar-Raniry
Alamat Sekarang : Jln, Tgk Blang Dua, Rukoh, Darussalam, Banda Aceh

Adalah Benar Nama Tersebut Diatas Telah Melaksanakan Penelitian Atau Observasi Di Pesantren Terpadu Nurul Islam Bener Meriah Terhitung Mulai Tanggal 26 S.D 29 November 2023 Dalam Rangka Penyusunan Skripsi Dengan Judul. **"Istikhdam Wasilah Explosion Box Litarqiyati Qudrati Tullab'ala Saytaratil Mufradat"**

Demikian Surat Keterangan Ini Dibuat Dengan Sebenarnya Untuk Dipergunakan Sebagaimana Mestinya.

Blang Rakal, 27 November 2023



جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Satuan Pendidikan : MTsS Nurul Islam

Kelas/Semester : VII / Ganjil

Pelajaran : Bahasa Arab

Tema/Subtema : منزل

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

B. Kompetensi Inti (KI)

No. KI	KI
KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI-3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI-4	Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

No. KD	KD	No. IPK	IPK
KD-1	1.2 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah SWT.	1.2.1	Mensyukuri atas anugerah Allah berupa dapat membaca teks Bahasa Arab
KD-2	2.2 Menjalankan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.2.1	Mensyukuri perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keadaannya
KD-3	3.2 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المنزل Dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (ضمير) + الخبر	3.2.1	Menyebutkan mufradat yang berkaitan dengan tema : المنزل
		3.2.2	Mengartikan mufradat yang berkaitan dengan tema : المنزل
		3.2.3	Menemukan lawan kata dari mufradat yang berkaitan dengan tema : المنزل

D. Tujuan Pembelajaran

Dengan penerapan pendekatan saintifik dan media *Explosion Box* diharapkan;

1. Siswa mampu menyebutkan mufradat yang berkaitan dengan tema dengan baik.
2. Siswa mampu mengartikan mufradat yang dibaca dengan benar.
3. Siswa dapat menemukan lawan kata dari mufradat yang sesuai dari bacaan dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

1. Faktual : (Terlampir)
2. Konseptual : (Terlampir)
3. Prosedural : (Terlampir)

منزل



- لي منزل، منزلي في القرية، في منزلي مصباح كهربائي.

- يا محمد، هل لك مصباح؟ أين مصباحك؟ أهذا مصباحك؟ هل في مصباحك زيت؟

- يا مريم! أنت تلميذة، لك كتاب وكراسة على مكتبك، أذلك قلمك؟ هل في محفظتك مرآة؟

- حليلة خادمة في منزلي، لها منشة على الحائط، غرفتها بجانب المطبخ، لها سرير وصندوق في غرفتها.

- الخريطة على الحائط، هل على الحائط مسمار؟ نعم، عليه مسمار. هل التقويم معلق على المسمار؟ نعم هو معلق على المسمار.

- هل في الحجره مكتب؟ نعم، فيها مكتب. بجانب المكتب سرير عليه حشيه، وعلى الحشيه محده ولحاف (دثار)، للسترير ناموسيه، وللباب والنافذه سجف.
- لي بيت أمامه ساحة ووراءه بستان. وفي ذلك البستان شجرة وعشب. وفي الساحة عشب وزهر. هل لك ساحة فيها شجرة؟ لأخي منزل أمامه شجرة ووراءه بئر وحمّام.

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Cooperatif tipe TGT (Team Games Tournament)
3. Metode : Qira`ah, ceramah, tanya jawab, dan berdiskusi.

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Explosion Box, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. Alat : Buku, alat tulis, kertas kado, kartun, gunting, tali pita, lem dan lain nya
3. Sumber :
 - a. Imam Zarkasyi dan Imam Syubani, *Buku Durusul Lughah Arabiyyah (Jilid 1)*, (Penerbit Trimurti), hal. 24-25
 - b. Internet.
 - c. Kamus Bahasa Arab Ma`ani Arab Indonesia

H. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Sintak TGT	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama • Guru memeriksa kehadiran, kebersihan kelas, dan posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran • Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi yang di ajarkan minggu lalu dengan menanyakan kepada siswa dan mengaitkan materi dengan pengalaman siswa secara kontekstual • Guru menulis judul di papan tulis • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyampaikan langkah-langkah pembelajaran 	10 Menit
Inti	Pembentukan Tim	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati • Guru mengelompokkan siswa yang terdiri dari 5-6 orang satu kelompok yang heterogen • Guru memberikan <i>explosion box</i> kepada setiap kelompok sebagai media diskusi 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Penyajian Kelas (Klasikal) 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mengamati materi yang ada pada <i>explosion box</i> • Guru memaparkan atau menjelaskan materi tersebut secara ringkas. 	

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

		<ul style="list-style-type: none"> • Menanya • Guru memberi pertanyaan untuk memancing respon siswa untuk mengeluarkan ide sendiri • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami • Mengeksplorasi/menalar (<i>collaboration and criticalthinking</i>) • Guru membagi LKPD dan siswa menjawab LKPD dengan melihat <i>explosion box</i> • Guru mengawasi siswa yang sedang berdiskusi dengan tujuan diskusi kelompok tetap berjalan dengan baik • Mengkomunikasikan (<i>comunication and creativity</i>) • Guru meminta (mempersilahkan) siswa sebagai perwakilan setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi kelompok nya • Siswa yang lain memperhatikan, mengoreksi dan memberi tanggapan terhadap hasil kerja kelompok mereka • Guru membimbing diskusi kelompok antar siswa • Guru mengumpulkan LKPD Kembali 	60 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Permainan (Games) 	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah mengumpulkan LKPD guru memulai TGT (<i>Team Games Tournament</i>) dengan memberi arahan atau peraturan terkait game tersebut • Guru memberi siswa waktu selama 5 menit untuk mengulang materi karena akan diadakan game 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Tournament 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi waktu selama 10 menit untuk menjawab soal yang ada pada kartun di papan tulis • Selanjutnya jika jawaban benar maka akan mendapatkan point 10, dan apabila salah siswa akan mendapatkan pengurangan point 5 • Kemudian guru mencatat point pada papan tulis 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Rekognisi Tim 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengumumkan kelompok terbaik yang berhasil mencapai point tertinggi • Guru meminta perwakilan kelompok untuk maju kedepan dan mengambil penghargaan 	
<p>Catatan: Ketika siswa melaksanakan kegiatan diskusi, guru membimbing dan menilai aktivitas tersebut dengan menggunakan instrumen penilaian proses pembelajaran (terlampir)</p>			
Akhir		<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta beberapa siswa untuk menarik kesimpulan dari pembelajaran hari ini • Guru memberikan penguatan terkait materi yang telah dipelajari • Sebagai tindak lanjut, guru memberikan tugas di rumah dan menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya • Sebagai tindak lanjut, guru memberikan tugas di rumah dan menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya • Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru • Guru mengajak siswa untuk menutup kegiatan pembelajaran dengan <i>hamdalah</i>, ditutup dengan salam dan keluar dari kelas. 	10 Menit

I. Penilaian

1. Penilaian Afektif

Melalui pengamatan dan observasi

Instrumen: *(Dilampirkan)*

2. Penilaian Kognitif

Melalui tes tertulis berupa pilihan ganda

Instrumen: *(Dilampirkan)*

3. Penilaian Psikomotorik

Dengan teknis penilaian produk
Instrumen: *(Dilampirkan)*

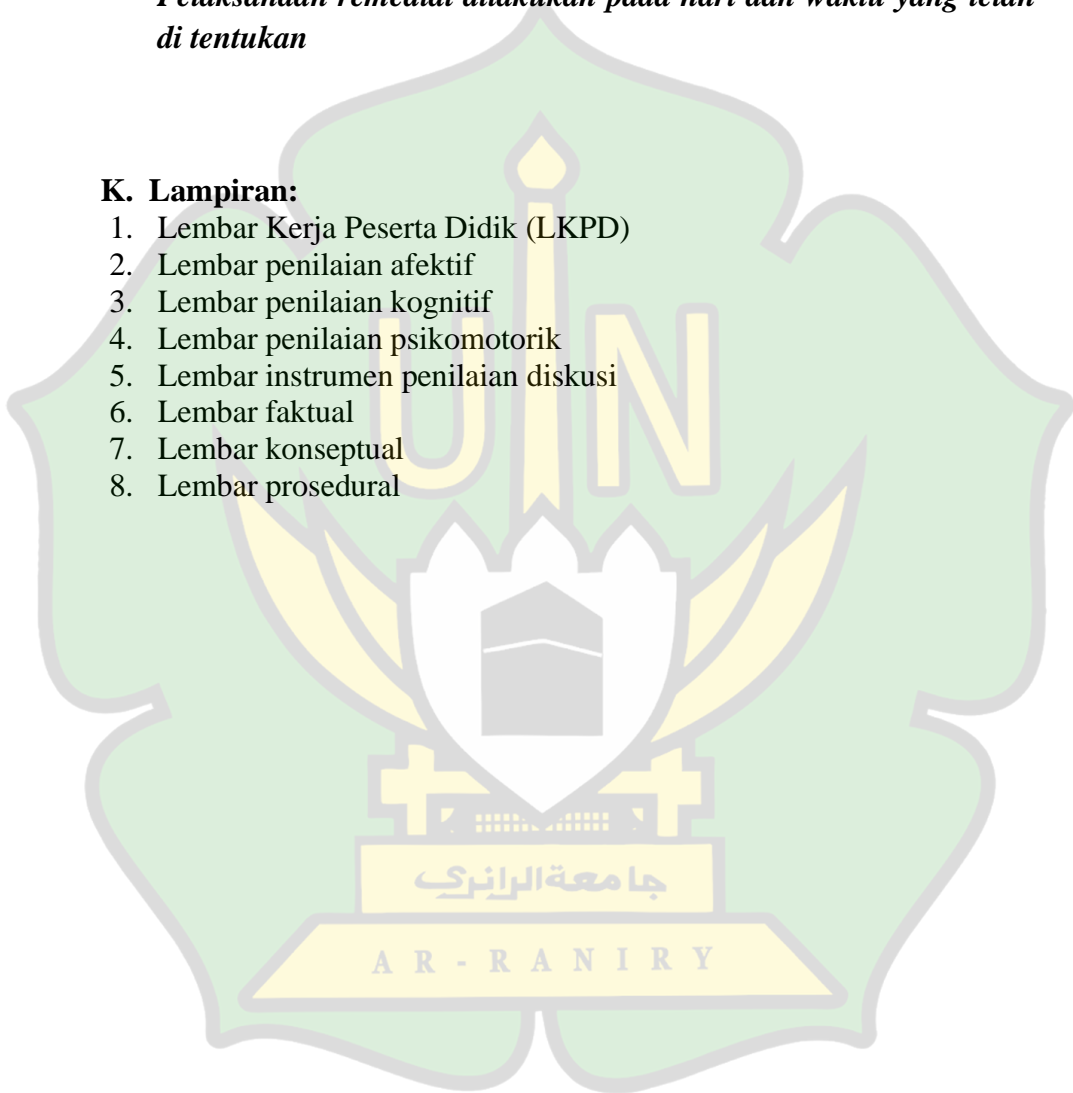
J. Remedial

.....
.....

Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu yang telah di tentukan

K. Lampiran:

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. Lembar penilaian afektif
3. Lembar penilaian kognitif
4. Lembar penilaian psikomotorik
5. Lembar instrumen penilaian diskusi
6. Lembar faktual
7. Lembar konseptual
8. Lembar prosedural



Lampiran 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

منزل

Satuan Pendidikan : MTsS Nurul Islam

Kelas/Semester : VII / Ganjil

Pelajaran : Bahasa Arab

Tema/Subtema : منزل

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

KOMPETENSI DASAR

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.2 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema:

3.2.1 Menyebutkan mufradat yang berkaitan dengan tema

: المنزل

المنزل

3.2.2 Mengartikan mufradat yang berkaitan dengan tema

: المنزل

Dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

3.2.3 Menemukan lawan kata dari mufradat yang berkaitan dengan tema : المنزل

المبتدأ (ضمير) + الخبر

TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan penerapan pendekatan saintifik dan media *Explosion Box* diharapkan;

1. Siswa mampu menyebutkan mufradat yang berkaitan dengan tema dengan baik.
2. Siswa mampu mengartikan mufradat yang dibaca dengan benar.
3. Siswa dapat menemukan lawan kata dari mufradat yang sesuai dari bacaan dengan tepat



Petunjuk Langkah Kerja

- Siapkan alat yang dibutuhkan
- Membaca doa sebelum mengerjakan LKPD
- Baca dan ikuti setiap langkah kegiatan dalam LKPD ini
- Apabila ada yang kurang jelas, tanyakan pada guru
- Mengumpulkan LKPD pada guru apabila telah selesai mengerjakannya

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

1. Pilihlah mufradat yang sesuai untuk gambar di bawah ini!

شجر مصباح سوير حشّية عشب

محفظة مبراة نافذة زهر مسمار

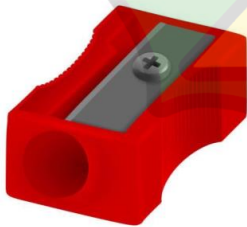
٢

١



٤

٣



AR-RANIRY

جامعة الرانيري

٦

٥



٨

٧



١٠

٩



جامعة الرانيري
AR - RANIRY

2. Mengartikan teks di bawah ini ke dalam bahasa indonesia yang baik!

- يا مريم! أنت تلميذة، لك كتاب وكراسة على مكتبك، أذلك قلمك؟ هل في محفظتك مرآة؟

- حليلة خادمة في منزلي، لها منشة على الحائط، غرفتها بجانب المطبخ، لها سرير وصندوق في غرفتها.

- الخريطة على الحائط، هل على الحائط مسمار؟ نعم، عليه مسمار. هل التقويم معلق على المسمار؟ نعم هو معلق على المسمار



Lampiran 2

a) Lembar penilaian sikap

1. Aspek sikap spiritual

Mata pelajaran : Bahasa Arab
Nama Siswa :
Kelas/Semester : VII / Ganjil
Topik/Subtopik : Rumah
Tahun ajaran : 2023/2024

No	Aspek Pengamatan	1	2	3	4
1	Berdoa sebelum belajar				
2	Berdoa sesudah belajar				
3	Mengucapkan ungkapan dalam Bahasa Arab untuk hal-hal yang baik				
4	Menunjukkan rasa senang dan antusias dalam kegiatan belajar				
5	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
Jumlah Skor					

Catatan :

Pada lembar observasi diberikan nilai dengan keterangan sebagai berikut:

4 = Sangat Baik, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = Baik, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = Cukup, apabila kadang-kadang melakukan dan Sering tidak melakukan

1 = Kurang, apabila tidak pernah melakukan

2. Aspek Sikap Sosial

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Nama Siswa :
Kelas/Semester : VII / Ganjil
Topik/Subtopik : Rumah
Tahun ajaran : 2023/2024

Indikator penilaian sikap :

a) Disiplin

- Tertib mengikuti instruksi.
- Mengerjakan tugas tepat waktu.
- Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta.
- Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif.

b) Jujur

- Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya.
- Tidak menutupi kesalahan yang terjadi.
- Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain.
- Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari.

c) Peduli

- Siswa antusias ketika belajar.
- Tidak tidur ketika belajar.
- Membantu orang lain yang memerlukan.
- Merapikan kembali ruang, alat, dan peralatan belajar yang telah digunakan.

d) Santun

- Berperilaku santun dengan guru dan teman.
- Berkomunikasi dengan guru dan teman menggunakan bahasa yang baik.
- Menghargai pendapat orang lain.
- Tidak berbicara ketika guru menerangkan pelajaran.

No	Nama Siswa	Disiplin	Percaya Diri	Tanggung Jawab	Skor
1					
2					
3					
4					
5					

Catatan :

Pada lembar observasi diberikan nilai dengan keterangan sebagai berikut:

4 = jika empat indicator terlihat.

3 = jika tiga indicator terlihat.

2 = jika dua indicator terlihat

1 = jika satu indicator terlihat.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Lampiran 3

- a) Lembar Penilaian Kognitif (Memilih gambar yang sesuai dengan mufradat dan menerjemahkan teks ke dalam baha Indonesia yang baik)

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3		
1						
2						
3						
4						
5						

Catatan :

Pada lembar penilaian diberikan nilai sebagai berikut :

✓ = benar

X = salah

Skor penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Kriteria nilai :

A = 80 – 100 : Baik sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = 60 : Kurang

Lampiran 4

a) Lembar Penilaian Psikomotorik

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Nama Siswa :

Kelas/Semester : VII / Genap

Topik/Subtopik : Rumah

Tahun ajaran : 2023/2024

Indikator penilaian keterampilan:

1. **Sangat Terampil**, menunjukkan semua keterampilan berbahasa terkait tema
2. **Terampil**, menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan keterampilan berbahasa terkait tema
3. **Kurang terampil**, sama sekali tidak dapat menerapkan keterampilan berbahasa terkait tema

No	Nama Siswa	Keterampilan		
		ST	T	KT
1				
2				
3				
4				
5				

Catatan :

Pada lembar penilaian diberikan nilai dengan kriteria sebagai berikut

:

ST : 4

T : 3

KT : 2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Lampiran 5

Lembar instrumen penilaian diskusi

Aspek yang diamati adalah:

1. Kerjasama tim
2. Kekompakan tim
3. Menghargai pendapat teman
4. Partisipasi dalam menjawab soal

Lampiran 6

Lembar faktual

Menyebutkan 23 mufradat yang ditemukan, yang berhubungan dengan المنزل

مصباح كهربائيّ، خادمة، منشئة، حائط، غرفة، مطبخ، سرير، صندوق، خريطة،
مسمار، تقويم، حجرة، حشية، محدة، لحاف، ناموسية، باب، نافذة، سجف،
ساحة، بستان، بئر، وحمّام.

Lampiran 7

Lembar konseptual

Mengartikan 23 mufradat yang ditemukan, yang berhubungan dengan المنزل

Lampu listrik, pembantu perempuan, handuk, dinding, kamar, dapur, ranjang, kotak/peti, peta, paku, kalender, ruangan, Kasur, bantal, selimut, kelambu, pintu, jendela, tirai, halaman, taman, sumur, dan kamar mandi.

Lampiran 8

Lembar prosedural

Pengucapan kata yang tepat tidak lain makna

Kamar mandi : حَمَّامٌ -

Burung merpati : حَمَامٌ -

lampu : مَصْبَاحٌ -

Di waktu pagi atau di pagi hari : مُصْبِحٌ -

kalender : تَقْوِيمٌ -

Berdiri : تَقُومُ -

Ruangan : حَجْرَةٌ -

Batu : حَجَرٌ -



Soal Pre Test

Nama:

Kelas:

- ✚ Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda (x) pada jawaban yang kamu anggap benar!

١ - مَا مَعْنَى عُشْبٍ ؟

أ . Rumput

ب . Bunga

ج . Hewan

د . Air

٢ - فِي الْحَدِيثِ ...

أ . مِصْبَاحٌ

ب . شَجَرٌ

ج . صَخْنٌ

د . مَلَابِسٌ

٣ - لَكَ كِتَابٌ وَكُرْسِيٌّ عَلَى مَكْتَبِكَ

Arti dari kata yang digaris bawah tersebut adalah.....

أ . Kursi kamu

ب . Lemari kamu

ج . Meja kamu

د . Tas kamu

٤ - تَطْبُحُ الأُمُّ فِي ...

أ. العُرْفَةُ

ب. المطْبِخِ

ج. المقْصَفِ

د. عُرْفَةُ الجُلُوسِ

٥ - "Kamar itu bersih"

Jika diterjemahkan ke dalam bahasa arab menjadi ...

أ. الحُجْرَةُ وَاسِعَةٌ

ب. الحُجْرَةُ كَبِيرَةٌ

ج. الحُجْرَةُ صَغِيرَةٌ

د. الحُجْرَةُ نَظِيفَةٌ

٦ - " Pintu itu baru"

Jika diterjemahkan ke dalam bahasa arab menjadi ...

أ. البَابُ قَبِيحٌ

ب. البَابُ جَدِيدٌ

ج. البَابُ قَدِيمٌ

د. البَابُ كَبِيرٌ

٧ - ... جَمِيلَةٌ



أ. الزَّهْرُ

ب. البَابُ

ج. الحِذَاءُ

د. المِصْبَاحُ

٨- فِي المِطْبَخِ ...

أ. زَهْرٌ

ب. رُزٌّ

ج. حِذَاءٌ

د. بَرَكَةٌ

٩- مَا مَعْنَى حَمَّامٍ؟

أ. Dapur

ب. Taman

ج. Kamar Mandi

د. Kamar Tidur

١٠- مَا مَعْنَى غُرْفَةِ النَّوْمِ؟

أ. Ruang makan

ب. Ruang tamu

ج. Kamar mandi

د. Ruang tidur



١١ - يا مريم ! أنت تلميذة

kata lain dari kata yang bergaris bawah adalah

أ. كَنّاسة

ب. موظّفة

ج. مدرّسة

د. طالبة

١٢ - لي بيت أمامه ساحة ووراءه بستان

kata lain dari kata yang bergaris bawah adalah

أ. بستان

ب. فناء

ج. عشب

د. بئر

✚ Hubungkanlah gambar di bawah ini dengan mufradat yang benar!

1.



■ حَفَظَةٌ

2.



■ شَجَرٌ

3.



■ كُرْسِيَّةٌ

4.

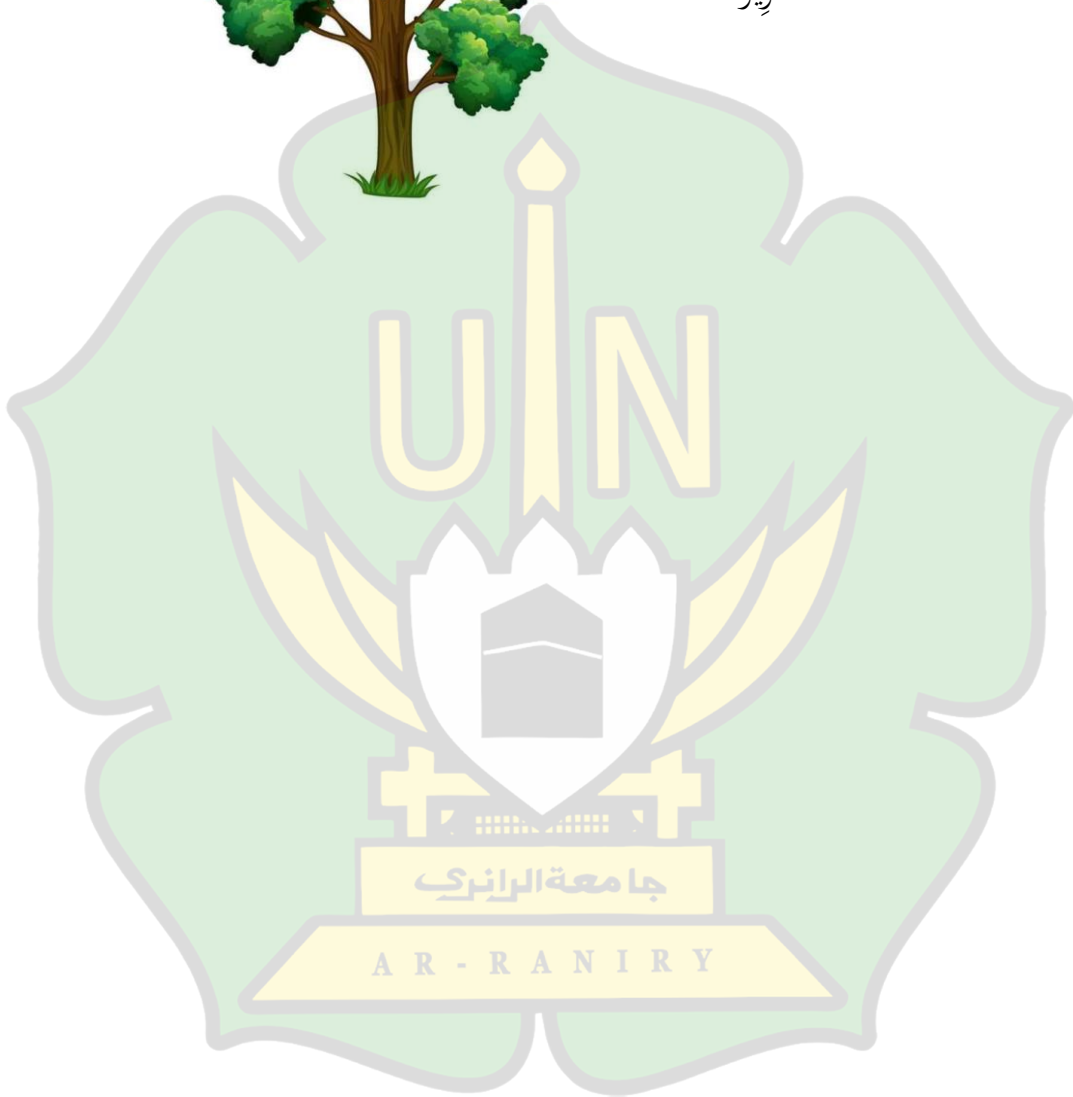


■ مَنزِلٌ

5.



سَرِيْر ■



Soal Post Test

Nama:

Kelas:

- ✚ Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda (x) pada jawaban yang kamu anggap benar!

١ - الحَادِمَةُ عُرْفَتُهَا بِجَانِبِ الْمَطْبَخِ

Arti dari kata yang digaris bawah tersebut adalah.....

أ. Dapur

ب. Kamar Tidur

ج. Ruang Tamu

د. Kamar Mandi

٢ - هَلْ التَّقْوِيمُ مُعَلَّقٌ عَلَى الْمِسْمَارِ

Arti dari kata yang digaris bawah tersebut adalah.....

أ. Gunting

ب. Paku

ج. Sekop

د. Palu

٣ - عَلَى الْحَشِيَّةِ مَحْدَّةٌ وَلِحَافٌ

Arti dari kata yang digaris bawah tersebut adalah.....

أ. Selimut tidur

ب. Kipas angin

ج. Lemari

د. Jam dinding

٤- أَيُّهُ صُورَةٌ هَذِهِ؟



أ. زَهْرٌ

ب. نَافِذَةٌ

ج. قَلَمٌ

د. كِتَابٌ

٥- أَيُّهُ صُورَةٌ هَذِهِ؟



أ. مِيزَةٌ

ب. سَاعَةٌ

ج. نَافِذَةٌ

د. كِتَابٌ



Pilihlah kalimat yang sesuai dengan gambar di atas ...

أ. المصباح في المنزل

ب. لي بيت أمامه ساحة

ج. التفويم معلق على المسمار

د. على المكتب قلم وكتاب

٧- ما معنى بئر وحمّام ...

أ. Rumput dan bunga

ب. Sumur dan kamar mandi

ج. Kasur dan bantal

د. Meja dan kursi

٨- ما معنى مصباح كهربائي؟

أ. Mesin Cuci

ب. Kipas Angin

ج . Komputer

د . Lampu Listrik

٩ - Kalimat "هَلْ فِي مَحْفَظَتِكَ مِبراةٌ" artinya ...

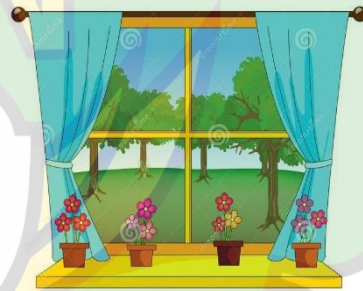
أ . Apakah kamu memiliki rautan di dalam tas kamu

ب . Apakah kamu memiliki pensil di dalam tas kamu

ج . Apakah kamu memiliki baju di dalam tas kamu

د . apakah kamu memiliki lampu di dalam tas kamu

- ١٠



Pilihlah kalimat yang sesuai dengan gambar di atas ...

أ . فِي السَّاحَةِ عُشْبٌ وَزَهْرٌ

ب . بِجَانِبِ الْمَكْتَبِ سُرِيرٌ عَلَيْهِ حَشِيَّةٌ

ج . التَّقْوِيمُ مُعَلَّقٌ عَلَى الْمِسْمَارِ

د . لِلنَّافِذَةِ سَجْفٌ

١١ - لأخي منزل أمامه شجرة ووراءه بئر وحمّام

kata lain dari kata yang bergaris bawah adalah

أ. دورة العياء

ب. غرفة الجلوس

ج. غرفة

د. مطبخ

١٢- لها منشئة على الحائط

kata lain dari kata yang bergaris bawah adalah

أ. منشفة

ب. لحاف

ج. سرير

د. مخذة

Hubungkanlah gambar di bawah ini dengan mufradat yang benar!

1.

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y



سَاعَةٌ ■

2.



بُسْتَانٌ ■

3.



مِسْمَارٌ ■

4.



■ مِصْبَاحٌ كَهْرَبَائِيٌّ

5.



■ مِخْدَةٌ

الصورة البحثية



صورة الباحثة عندما تشرح
المدرسة بدون استخدام الوسيلة

صورة الباحثة عندما تشرح
المدرسة بدون استخدام الوسيلة



صورة الباحثة عندما تشرح المفردات
باستخدام الوسيلة (*Explosion Box*)

صورة الباحثة عندما تشرح المفردات
باستخدام الوسيلة (*Explosion Box*)