

**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN E-BOOK BAGI SISWA SMA
NEGERI 5 BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

KHALIDA ZIYA

NIM. 190503011

Mahasiswa Fakultas Adab dan Humaniora

Prodi Ilmu Perpustakaan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY

FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA

PRODI ILMU PERPUSTAKAAN

TAHUN AKADEMIK

2023

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN E-BOOK BAGI SISWA SMA NEGERI 5 BANDA
ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry

Darussalam Banda Aceh Sebagai Salah Satu Beban Studi

Program Strata satu (S-1)

Diajukan Oleh:

Khalida Ziya

NIM. 190503011

Mahasiswa Fakultas Adab dan Humaniora

Program Strata Satu (S1) Ilmu Perpustakaan

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



Nazaruddin, M.LIS.
NIP. 197101101999031002



Asnawi, S.IP., M.IP.
NIP. 198811222020121010

SKRIPSI

Telah Dinilai Oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Banda Aceh dan Dinyatakan Lulus Serta Diterima Sebagai Tugas Akhir Penyelesaian Program Strata Satu (S1) Ilmu Perpustakaan

Pada /Hari Tanggal

Rabu, 20 Desember 2023

Darussalam-Banda Aceh

PANITIA SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI

Ketua



Nazaruddin, M.LIS
NIP. 197101101999031002

Sekretaris



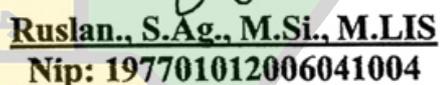
Cut Putroe Yuliana, M.IP
NIP. 198507072019032017

Penguji I



Umar Bin Abd. Aziz, S.Ag., S.S., M.A
NIP : 197011071999031002

Penguji II

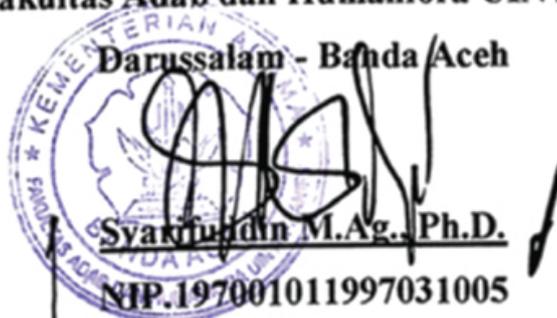


Ruslan., S.Ag., M.Si., M.LIS
Nip: 197701012006041004

Mengetahui

Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar - Raniry

Darussalam - Banda Aceh



Syarifuddin M.Ag., Ph.D.
NIP.197001011997031005

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khalida Ziya

NIM : 190503011

Jenjang : Strata Satu(S1)

Prodi : Ilmu Perpustakaan

Judul Skripsi : EFEKTIFITAS PENGGUNAAN E-BOOK BAGI SISWA
SMA NEGERI 5 BANDA ACEH

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah ini adalah asli karya saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika di kemudian hari ada tuntutan atas karya saya dan ditemukan bukti bahwa saya melanggar pernyataan ini, maka saya siap menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry. Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, Desember 2023



Yang menyatakan,

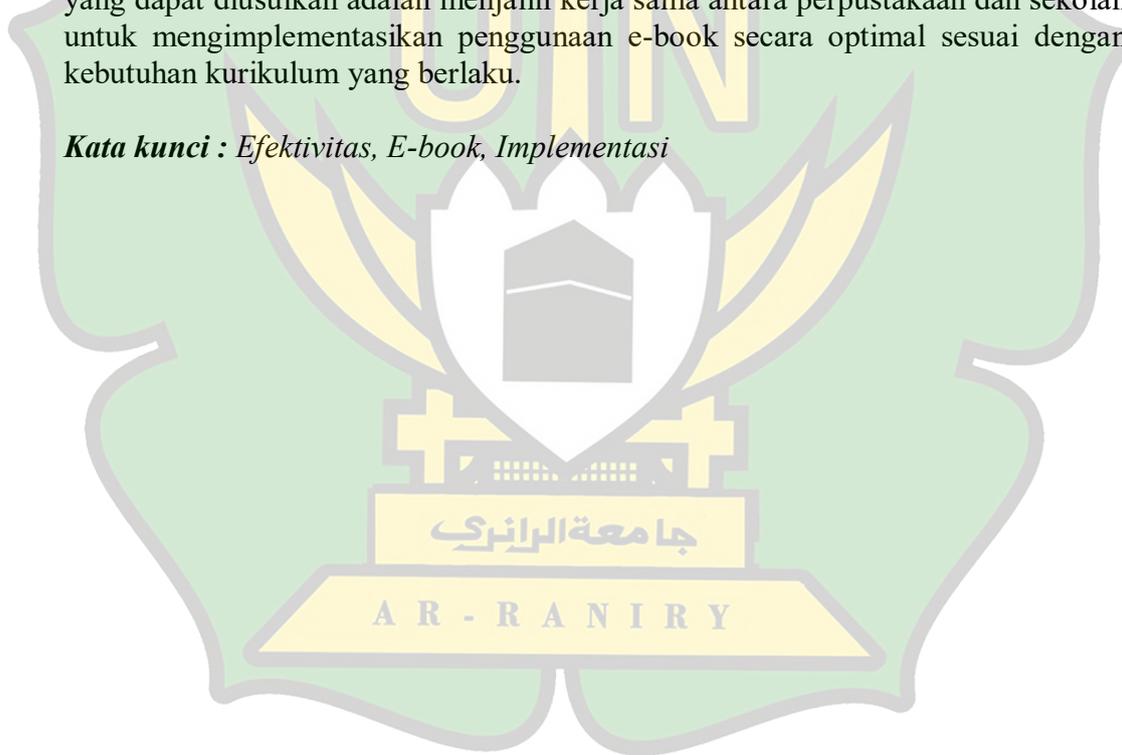

Khalida Ziya

NIM. 190503011

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 5 Banda Aceh dengan judul “Efektivitas Penggunaan E-Book Bagi Siswa SMA Negeri 5 Banda Aceh”. Tujuannya adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan e-book di kalangan siswa SMA Negeri 5 Banda Aceh. Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana efektivitas penggunaan e-book di kalangan siswa SMA Negeri 5 Banda Aceh. Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan mencakup wawancara semi terstruktur, dokumentasi, dan observasi, yang kemudian dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menyatakan bahwa penggunaan e-book sebagai media pembelajaran di SMA Negeri 5 Banda Aceh sudah efektif, terlihat dari optimalisasi pemanfaatan sumber daya, sarana, dan prasarana. Meski demikian, implementasi oleh pustakawan belum mencapai tingkat maksimal, karena belum sepenuhnya disesuaikan dengan kurikulum sekolah. Solusi yang dapat diusulkan adalah menjalin kerja sama antara perpustakaan dan sekolah untuk mengimplementasikan penggunaan e-book secara optimal sesuai dengan kebutuhan kurikulum yang berlaku.

Kata kunci : Efektivitas, E-book, Implementasi



KATA PENGANTAR

Puji serta syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam peneliti persembahkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang telah membawa umat manusia kepada dunia yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Alhamdulillah dengan petunjuk-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Efektivitas Penggunaan E-Book Bagi Siswa Sma Negeri 5 Banda Aceh”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat mencapai gelar S1 pada Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa hormat dan ucapan terimakasih yang sedalamnya kepada semua pihak yang bersangkutan dalam membantu penulisan skripsi ini:

1. Peneliti ucapkan kepada keluarga terkasih, Ayahanda Marzuki , S.Pd tersayang, Ibunda Rosnidar, S.Pd tercinta, serta kakak Ismaturrahmi, A.Md.Kep, abang Munazir, S.Pd, adik Zahratul A'yun dan seluruh keluarga yang memberi dukungan dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Syarifuddin, M.Ag., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Adab dan Humaniora Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, para Wakil Dekan beserta staf civitas akademik yang telah banyak membantu kelancaran skripsi dan bantuan selama proses perkuliahan.
3. Bapak Mukhtaruddin, S.Ag., M.LIS., dan Bapak T.Mulkan Safri,

M.IP., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

4. Bapak Nazaruddin, M.LIS., dan Bapak Asnawi, M.IP., selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang sudah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya dalam membimbing dan mengarahkan peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Nurhayati Ali Hasan, M.L.I.S., selaku dosen Penasehat Akademik yang sudah banyak membantu peneliti hingga dapat menyelesaikan studi.
6. Ibu Dra. Nuriah selaku Kepala sekolah SMA Negeri 5 Banda Aceh yang telah memperbolehkan saya melakukan penelitian, dan ibu Indah Sari, S.Pd, Selaku Kepala Perpustakaan. Terkhusus kepada ibu Mukramati, S.IP., dan siswa SMA Negeri 5 Banda Aceh sebagai informan yang telah bersedia meluangkan waktu untuk menjawab pertanyaan wawancara yang diajukan oleh peneliti.
7. Terakhir saya ucapkan terimakasih kepada teman dan sahabat saya yang selalu memberikan motivasi dan dukungan serta siap membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas segala bentuk kebaikan kepada pihak yang telah membantu dan mendukung peneliti.

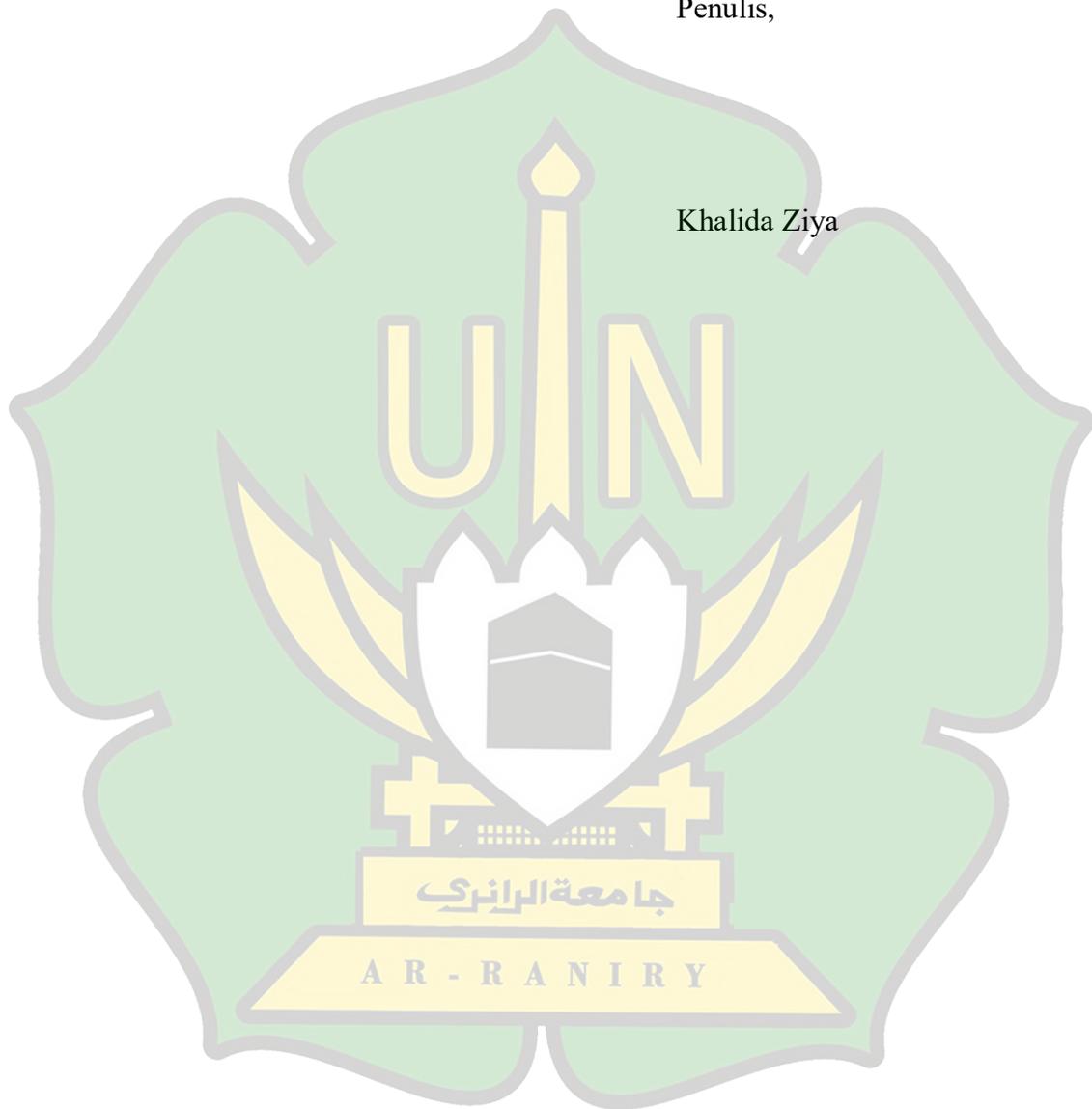
Peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna. Namun penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pembaca. Peneliti

mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kemajuan di masa yang akan datang.

Banda Aceh, 01 Desember 2023

Penulis,

Khalida Ziya

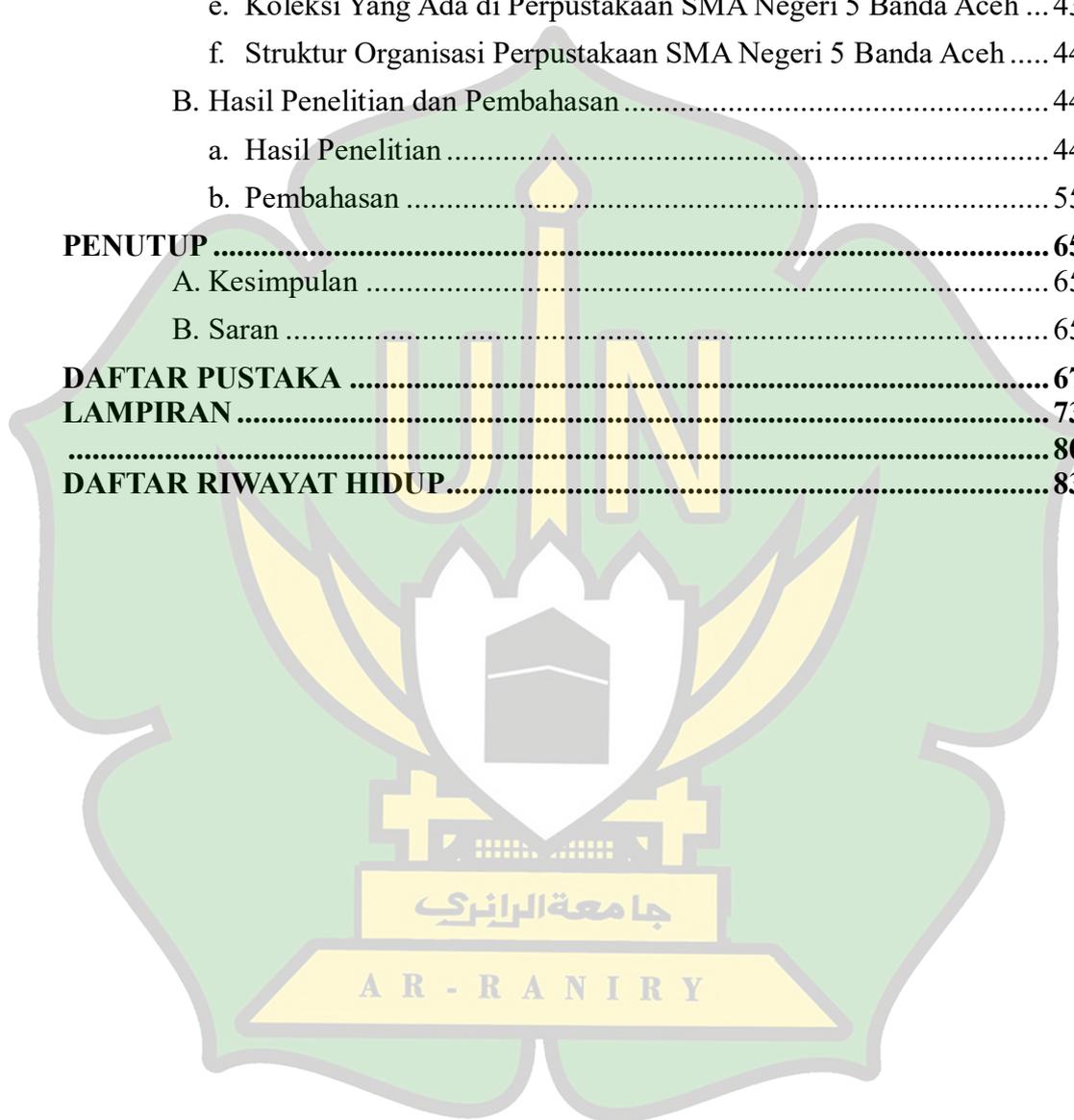


DAFTAR ISI

Daftar Isi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Penjelasan Istilah	5
KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Pustaka	9
B. Landasan Teori	12
a. Pengertian Efektifitas	12
b. Pengertian E-book.....	18
C. Konsep Media Pembelajaran E Book	22
a. Peran e-book dalam dunia Pendidikan	22
b. Tantangan penggunaan e-book	24
D. Efektivitas Penggunaan E-Book Bagi Siswa SMA	26
a. Implementasi penggunaan e-book dalam kurikulum SMA.....	27
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Efektivitas Penggunaan E-Book	29
METODE PENELITIAN	31
A. Rancangan dan jenis penelitian	31
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	32
C. Fokus Penelitian	32
D. Subjek dan Objek Penelitian	32
a. Subjek Penelitian.....	33
b. Objek Penelitian.....	33
HASIL PENELITIAN	38
A. Gambaran Umum Perpustakaan SMAN 5 Banda Aceh.....	38

a. Deskripsi Perpustakaan SMAN 5 Banda Aceh.....	38
b. Sejarah Penerapan E-book di SMA Negeri 5 Banda Aceh.....	39
c. Visi dan Misi Perpustakaan SMAN 5 Banda Aceh.....	41
d. Tata Tertib Perpustakaan SMAN 5 Banda Aceh.....	42
e. Koleksi Yang Ada di Perpustakaan SMA Negeri 5 Banda Aceh ...	43
f. Struktur Organisasi Perpustakaan SMA Negeri 5 Banda Aceh	44
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan	44
a. Hasil Penelitian	44
b. Pembahasan	55
PENUTUP	65
A. Kesimpulan	65
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	73
.....	80
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	83



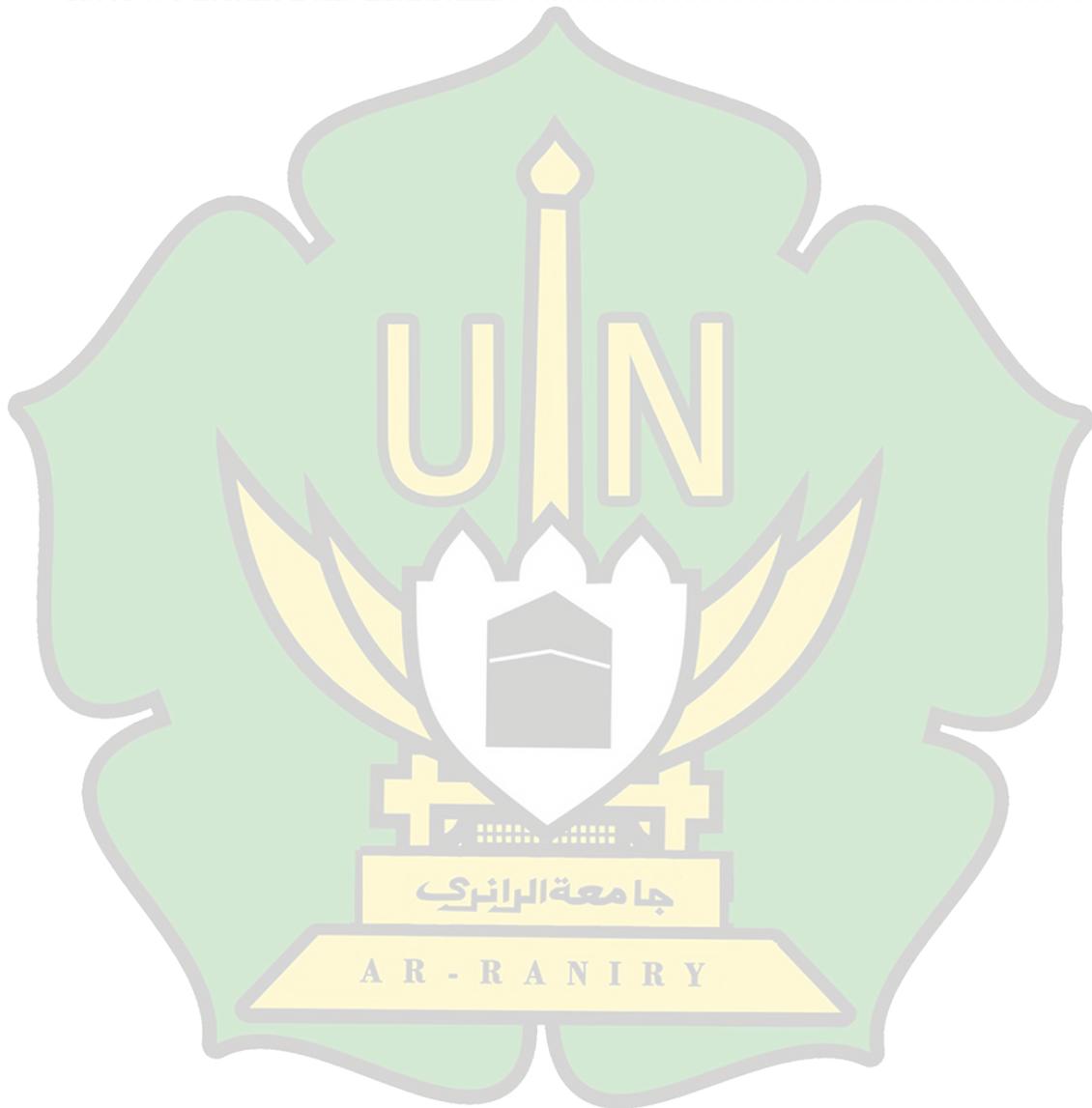
DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 0 Struktur Organisasi Perpustakaan SMA Negeri 5 Banda Aceh.....	44
Gambar 4. 1 Data Penggunaan E-Book Oleh Siswa.....	46



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 0 Daftar Informan Wawancara	34
Tabel 4. 0 Koleksi Buku.....	43
Tabel 4. 1 koleksi Buku Elektronik.....	43



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi (SK)
- Lampiran 2** : Surat Rekomendasi Izin Penelitian di SMA Negeri 5 Banda Aceh
- Lampiran 3** : Surat Izin Penelitian di SMA Negeri 5 Banda Aceh
- Lampiran 4** : Surat Telah Menyelesaikan Penelitian di SMA Negeri 5 Banda Aceh
- Lampiran 5** : Lembar observasi di SMA Negeri 5 Banda Aceh
- Lampiran 6** : Lembar Pedoman Wawancara
- Lampiran 7** : Dokumentasi Selama Penelitian di SMA Negeri 5 Banda Aceh



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan teknologi dan ilmu pengetahuan yang semakin maju, telah mewarnai dunia Pendidikan. Hal ini merupakan tantangan dalam peningkatan mutu, relevansi dan efektivitas pendidikan sebagai tuntutan nasional yang sejalan dengan perkembangan dan kemajuan masyarakat¹.

Pada era globalisasi saat ini seluruh lembaga ikut terbawa arus perkembangan teknologi informasi yang begitu pesat. Sudah sepatutnya lembaga pendidikan mampu berbenah untuk meningkatkan pelayanan di bidang pendidikan. Salah satunya penyediaan perpustakaan sekolah yang sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran, baik dalam hal penyebaran informasi maupun kelancaran proses belajar mandiri. Perpustakaan juga merupakan sumber pengumpulan data untuk menunjang proses pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat²

Dalam Undang - Undang RI Nomor 43 Tahun 2007 terdapat ayat yang mengarahkan perpustakaan untuk terus melakukan pengembangan dan berinovasi sesuai dengan perkembangan zaman yang tercantum dalam pasal 14 BAB V tentang layanan perpustakaan ayat 3 yang berbunyi “setiap perpustakaan mengembangkan

¹Yeni Solihah, ‘Efektifitas Penggunaan E-Book Dalam Meningkatkan Literasi Keagamaan Siswa’, *Angewandte Chemie International Edition*, 6 (2020), 951–52.

² Cut Sarah, ‘Pemanfaatan E-Book Sebagai Sumber Belajar Mahasiswa STKIP Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh’, 2018, 1–26.

layanan perpustakaan sesuai dengan kemajuan teknologi informasi dan komunikasi”³.

Perpustakaan yang baik adalah perpustakaan yang dapat memenuhi setiap kebutuhan pengguna serta memberikan fasilitas yang dapat memuaskan pengguna. Untuk dapat memuaskan pengguna, perpustakaan dapat meningkatkan fasilitas dalam bentuk penerapan media teknologi yang dapat membantu media pembelajaran. Salah satu bentuk penerapan media teknologi sebagai media pembelajaran di sekolah adalah penggunaan e-book. Pada salah satu literatur disebutkan bahwa e-book mungkin pada saatnya akan ‘mengancam’ keberadaan buku tercetak⁴.

Bahrul Hayat dan Muhammad Ali menyebutkan bahwa e-book merupakan salah satu sumber belajar, yang pada dasarnya e-book sendiri merupakan printed material yang disimpan dalam bentuk software atau perangkat lunak. Jadi melalui e-book ini bahan-bahan yang biasanya tercetak dalam buku yang tersimpan di website, hasilnya peserta didik bisa langsung membaca baik di perpustakaan ataupun di rumah ataupun bisa di print out⁵. Lebih lanjut Sulistio Basuki menyatakan bahwa pentingnya koleksi bahan perpustakaan yang seimbang dan mutakhir⁶. Hal ini perlu dilakukan untuk mendukung kemajuan perpustakaan dan koleksi yang ada di perpustakaan harus mencakup semua bidang ilmu, dan

³ Sudirman Hamzah, *Strategi Pengembangan Buku Elektronik* (Depertemen Agama RI, 2007).

⁴ Fiqru Mafar, ‘Best Practice Penyediaan Akses Koleksi E-Book Di Perpustakaan IAIN Jember’, *Best Practice Penyediaan Akses Koleksi E-Book Di Perpustakaan Iain Jember*, 7.1 (2020), 33–38.

⁵ Yeni Solihah, ‘Efektifitas Penggunaan E-Book Dalam Meningkatkan Literasi Keagamaan Siswa’, *Angewandte Chemie International Edition*, 6 (2020), 951–52.

⁶ Sarah.

informasi yang diberikan harus akurat dan terpercaya. E-book atau Electronic Book adalah sebuah jenis buku elektronik yang berbentuk softcopy yang dapat dibuka secara elektronik melalui komputer dan handphone. E-book dapat berupa file dengan format yang bermacam-macam. Ada berupa htm yang dapat dibuka dengan browsing, ada juga berupa pdf yang dapat dibuka dengan program Acrobat Reader atau sejenisnya.

Hasil observasi didapatkan bahwa saat ini perpustakaan sekolah menengah atas yang berada di Banda Aceh telah melakukan penerapan media teknologi yang dapat membantu media pembelajaran. Salah satu bentuk penerapan media teknologi yang dilakukan adalah penerapan e-book. Dari beberapa sekolah yang telah menerapkan penggunaan e-book sebagai media pembelajaran SMA Negeri 5 Banda Aceh merupakan salah satu sekolah yang memiliki volume penggunaan lebih tinggi dibandingkan sekolah lainnya. Maka dari itu SMA Negeri 5 Banda Aceh menjadi pilihan yang paling tepat dan sesuai untuk mengukur keefektivan penggunaannya.

Pustakawan SMAN 5 Banda Aceh membenarkan bahwa selain menggunakan buku paket mereka telah menggunakan e-book sebagai media yang membantu dalam pembelajaran⁷. Pada dasarnya penggunaan e-book ini sangat praktis dan mudah karena memungkinkan siswa untuk mengakses konten di mana saja dan kapan saja selama jam operasional sekolah, tetapi untuk penggunaannya pemakai harus mendapatkan persetujuan dari pihak penyedia untuk dapat mengakses e-book. Hal ini perlu diperhatikan keefektifannya⁸.

⁷ Wawancara Dengan Ibu Mukramati, Perpustakaan SMA Negeri 5 Banda Aceh, 7 Juni 2023.

⁸ Ibid.

Selain itu, pada saat pandemi covid-19 penggunaan e-book mengalami penurunan penggunaan, hal ini menjadi suatu kecamasan untuk masa yang akan datang. Dimana akan timbul pertanyaan apakah penggunaan e-book masih berjalan efektif atau sebaliknya, oleh karena itu, mengingat saat pandemi covid-19 penggunaan e-book sempat mengalami penurunan. Maka sumber belajar ini perlu memperhatikan keefektivan penggunaannya. Berdasarkan latar belakang masalah, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terhadap penggunaan e-book, dengan mengusung judul **“Efektivitas Penggunaan E-Book bagi siswa SMA Negeri 5 Banda Aceh”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas dapat dirumuskan masalah sebagai berikut
Bagaimana Efektivitas Penggunaan E-Book bagi siswa SMA Negeri 5 Banda Aceh?

C. Tujuan Penelitian

Dari latar belakang dan rumusan masalah yang telah diuraikan sebelumnya maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tentang Efektivitas Penggunaan E-Book bagi siswa SMA Negeri 5 Banda Aceh.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi peneliti, Penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan pengetahuan dan memberikan sumbangan pemikiran khususnya mengenai efektivitas penggunaan e-book yang ada pada SMA Negeri 5 Banda Aceh.

2. Manfaat teoritis, Penelitian ini dapat bermanfaat untuk menambah referensi peneliti selanjutnya mengenai efektivitas penggunaan E-book bagi siswa SMA Negeri 5 Banda Aceh.
3. Manfaat praktis, penelitian ini dapat dijadikan acuan bagi para pembaca mengenai efektivitas penggunaan E-book bagi siswa SMA Negeri 5 Banda Aceh.

E. Penjelasan Istilah

Penjelasan istilah dimaksudkan untuk menghindari kesalah pahaman dan perbedaan penafsiran kata atau istilah-istilah dalam judul proposal. Berikut penjelasan istilahnya:

a. Efektifitas

Menurut Beni Efektivitas adalah hubungan antara output dan tujuan atau dapat juga dikatakan merupakan ukuran seberapa jauh tingkat output, kebijakan dan prosedur dari organisasi. Efektivitas juga berhubungan dengan derajat keberhasilan suatu operasi pada sektor public sehingga suatu kegiatan dikatakan efektif jika kegiatan tersebut mempunyai pengaruh besar terhadap kemampuan menyediakan pelayanan masyarakat yang merupakan sasaran yang telah ditentukan.

Menurut Mardiasmo (2017: 134) Efektivitas adalah ukuran berhasil tidaknya pencapaian tujuan suatu organisasi mencapai tujuannya. Apabila suatu organisasi mencapai tujuan maka organisasi tersebut telah berjalan dengan efektif. Indikator efektivitas menggambarkan jangkauan akibat dan dampak

(outcome) dari keluaran (Output) program dalam mencapai tujuan program. Semakin besar kontribusi output yang dihasilkan terhadap pencapaian tujuan atau sasaran yang ditentukan, maka semakin efektif proses kerja suatu unit organisasi⁹.

Menurut W.J.S. Poerwadarminta, (2010) Penggunaan adalah proses, cara, perbuatan menggunakan sesuatu. Dapat disimpulkan arti dari kata Penggunaan adalah proses menggunakan sesuatu agar bermanfaat bagi orang dan lingkungan di sekitar¹⁰.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia penggunaan diartikan sebagai proses, cara perbuatan memakai sesuatu, pemakaian. (KBBI, 2002:852). Penggunaan sebagai aktifitas memakai sesuatu atau membeli sesuatu berupa barang dan jasa. Pembeli dan pemakai yang dapat disebut pula sebagai konsumen barang dan jasa¹¹. Dengan kata lain penggunaan adalah perbuatan menggunakan sesuatu (pemakai).

b. E-book

E-book adalah buku digital atau elektronik yang merupakan publikasi dalam bentuk digital yang mendukung unsur-unsur multimedia (teks, gambar, suara, animasi, dan video) dan dapat dibaca melalui pembaca elektronik, termasuk peralatan mobile (smart-phone dan tablet).

⁹ Maharani Permata Sari, 'Analisis Efektivitas Dan Kontribusi Penerimaan Retribusi Daerah Dalam Meningkatkan Pendapatan Asli Daerah Pada Badan Pengendalian Keuangan Dan Aset Daerah Kota Palembang', *Jurnal Akuntansi Universitas Muhammadiyah Palembang*, 2017, 11–78.

¹⁰ Adi.S, 'Pengertian Peningkatan' (Universitas Maritim Amni, 2018).

¹¹ Hilda Emeraldo Ahmad Adiarsa, 'Pelaksanaan Penggunaan Personal Protective Equipment Di MT. B SUN' (Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang, 2018).

Menurut Subiyantoro E-book atau electronic book (atau juga digital book) adalah evolusi dari buku cetak yang biasa kita baca sehari-hari¹².

Menurut Shiratuddin yang meneliti tentang teknologi e-book dan manfaatnya dalam dunia pendidikan, penggunaan e-book dapat meningkatkan interaksi antara pendidik dan siswa dalam pembelajaran jarak jauh serta siswa lebih tertarik menggunakan e-book dalam pembelajaran¹³.

Dengan kata lain e-book adalah buku elektronik yang teksnya sudah dikonversi menjadi format digital, e-book juga memiliki pengertian sebagai belajar yang memiliki aplikasi yang mengandung database multimedia sumber daya instruksional yang menyimpan presentasi multimedia tentang topik dalam sebuah buku.

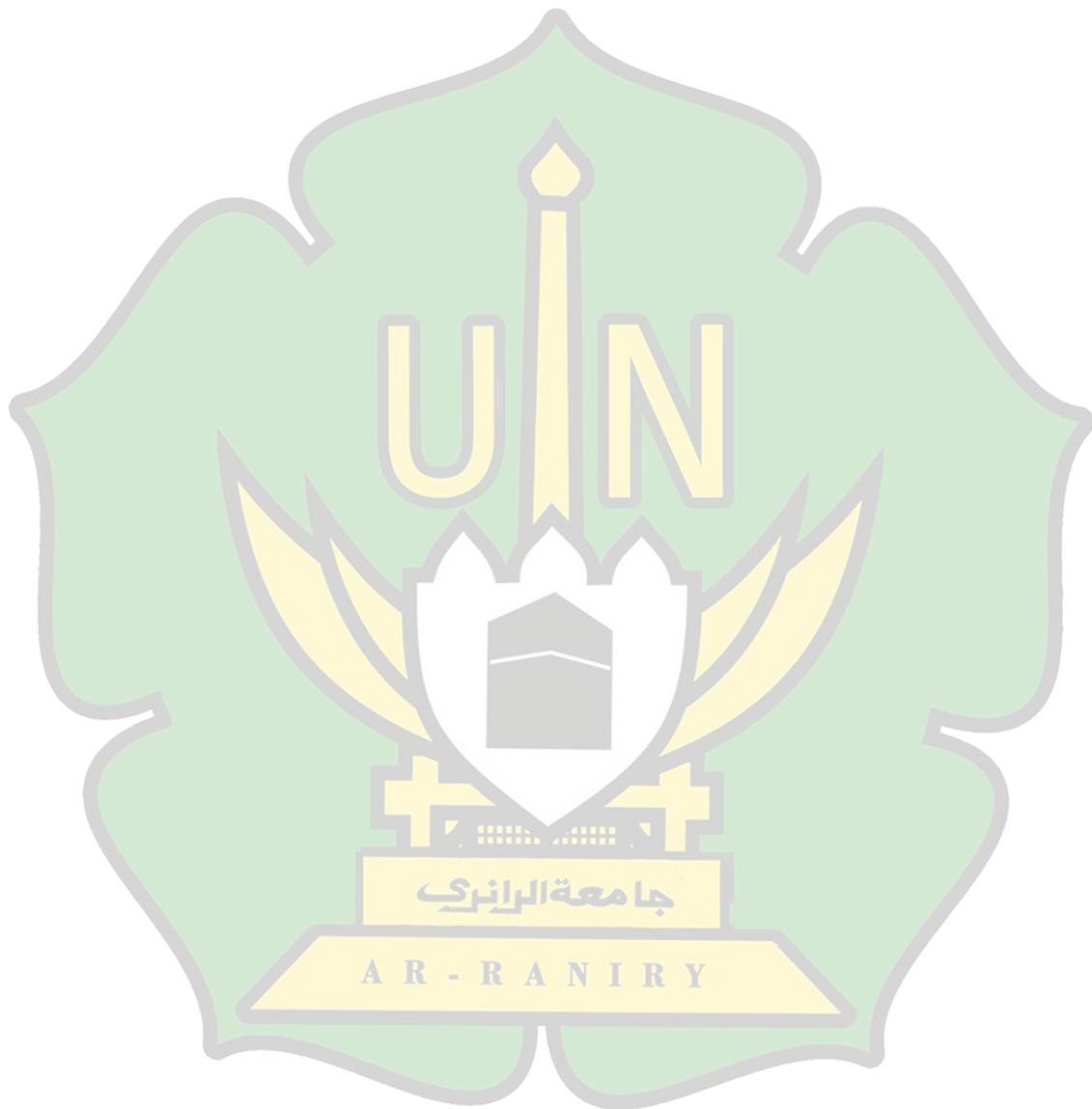
c. Siswa SMA Negeri 5 Banda Aceh

Dalam UU RI Nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 4 menyatakan bahwa siswa atau peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.

¹² Dwi Mentari, Sumpono Sumpono, and Aceng Ruyani, 'Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Berdasarkan Hasil Riset Elektroforesis 2-d Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa', *PENDIPA Journal of Science Education*, 2.2 (2018), 131–34 <<https://doi.org/10.33369/pendipa.2.2.131-134>>.

¹³ Ani Khoirunnisa, Lukman Nulhakim, and Ahmad Syachruraji, 'Pengembangan E-Book Interaktif Pada Materi Kimia Semester Genap Kelas XI SMA', *Profesi Pendidikan Dasar*, 7.1 (2020), 25–36 <<https://doi.org/10.23917/ppd.v7i1.10559>>.

Siswa SMA Negeri 5 Banda Aceh adalah bagian dari anggota masyarakat yang sedang berusaha mengembangkan potensi yang dimilikinya melalui proses pembelajaran yang tersedia pada SMA Negeri 5 Banda Aceh¹⁴.



¹⁴ Hema Hujaemah, 'Pemberdayaan Wali Kelas Untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa Dalam Melaksanakan PJJ Ramadhan', *Jurnal Perseda*, III.2 (2020), 88–94 <<https://jurnal.ummi.ac.id/index.php/perseda>>.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Pustaka

Berdasarkan penelusuran peneliti terhadap beberapa penelitian sejenis yang berkenaan dengan topik efektivitas penggunaan e-book terdapat beberapa penelitian yang memiliki keterkaitan dalam pembahasannya dengan penelitian ini, namun terdapat pula beberapa perbedaan dalam hal variabel, subjek penelitian, tempat penelitian serta waktu penelitian.

Penelitian yang pertama adalah penelitian berjudul “Efektivitas Penggunaan eBook dalam Meningkatkan Literasi Keagamaan Siswa Kelas III MI As-Salamah Pamulang II Tangerang Selatan” oleh Yeni Solihah tahun 2020. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan efektivitas penggunaan buku elektronik (e-book) dalam meningkatkan literasi keagamaan Siswa Kelas III MI As-Salamah, Pamulang II, Tangerang Selatan. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan e-book yang sudah dilaksanakan kurang lebih 4 tahun di MI As-Salamah merupakan cara pembelajaran yang sangat praktis dan simpel, memudahkan siswa dan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran, serta siswa dapat belajar kapan dan di mana pun karena e-book mudah dibawa, lengkap, dan praktis. Terlebih dalam suasana darurat Covid-19 saat ini yang memaksa siswa belajar secara daring. Dengan media e-book (smartphone) siswa dengan mudah melakukan pembelajaran

sesuai arahan guru, siswa tinggal membuka akses internet, dan menggunakan pembelajaran sesuai program yang diakses oleh guru¹⁵.

Penelitian kedua dilakukan oleh Aditio Danardono, Ratu Betta Rudibyani, Emmawaty Sofya pada tahun 2019 dengan judul “Efektivitas Media E-Book untuk Meningkatkan Metakognisi dan Penguasaan Konsep Siswa”. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan efektivitas pembelajaran menggunakan media e-book untuk meningkatkan keterampilan metakognisi dan penguasaan konsep siswa pada materi titrasi asam basa. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan pretest-posttest control group design. Efektivitas media e-book diukur menggunakan rata-rata nilai n- Gain yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen keterampilan metakognisi maupun penguasaan konsep siswa. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa rata-rata nilai n-Gain keterampilan metakognisi dan penguasaan konsep siswa yang menggunakan media e-book berbeda secara signifikan dengan rata-rata nilai n-Gain yang tidak menggunakan media e-book. Maka penelitian ini dapat disimpulkan, bahwa keterampilan metakognisi dan penguasaan konsep siswa pada materi titrasi asam basa dapat ditingkatkan secara efektif dengan pembelajaran menggunakan media e-book. Keterampilan metakognisi dan penguasaan konsep titrasi asam basa berpengaruh “besar” pada pembelajaran dengan media e-book¹⁶.

Penelitian ketiga dilakukan oleh Cut Sarah pada tahun 2018 yang berjudul penelitian “Efektivitas Penerapan Interaktif E-Book Mata Pelajaran Pemrograman

¹⁵ Solihah.

¹⁶ and E S Emmawaty Sofia Aditio Danardono, Ratu Betta Rudibyani, ‘Efektivitas Media EBook Untuk Meningkatkan Metakognisi Dan Penguasaan Konsep Siswa’, *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Kimia*, 2019.

Dasar Pada Siswa SMK”. Tujuan penelitian ini adalah: (1) menguji efektivitas penerapan bahan ajar interaktif E-book mata pelajaran pemrograman dasar dalam pembelajaran yang dilakukan oleh guru di SMK; (2) mengetahui faktor pendukung dan penghambat penerapan bahan ajar interaktif E-book mata pelajaran pemrograman dasar dalam pembelajaran yang dilakukan oleh guru di SMK. Metode yang dilakukan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Hasil dari penelitian ini adalah: (1) Efektivitas penerapan bahan ajar interaktif E-book dilihat berdasarkan rerata persentase tanggapan peserta didik terhadap penggunaan bahan ajar interaktif E-book adalah sebesar 88.70% dengan kriteria sangat baik. Selanjutnya sebesar 92% peserta didik memperoleh ketuntasan tes hasil belajar; (2) Faktor pendukung dalam penerapan bahan ajar interaktif E-book diperoleh dari hasil observasi selama proses pembelajaran, yakni: (a) ketersediaan LCD Projector di ruang kelas; (b) peserta didik memiliki laptop pribadi; (c) keterampilan dasar peserta didik dalam menjalankan komputer; (3) Faktor penghambat dalam penerapan bahan ajar interaktif E-book adalah ukuran laptop yang relatif besar (10-14 inci) dan berat membuat E-book tidak portable untuk dibawa kemana mana, selanjutnya keterbatasan materi, dimana E-book ini hanya membahas kompetensi dasar struktur kontrol perulangan.¹⁷

Dari ketiga penelitian yang telah dipaparkan, terdapat perbedaan dan persamaan dalam penelitian yang akan dilakukan oleh penulis. Perbedaan utama terletak pada aspek tempat dan waktu penelitian. Pada penelitian pertama, terdapat

¹⁷ Alifya NFH, Edi Suhardi Rahman, ‘EFEKTIVITAS PENERAPAN INTERAKTIF E-BOOK MATA PELAJARAN PEMROGRAMAN DASAR PADA SISWA SMK’, Universitas Negeri Makassar: *Jurnal MEDIA ELEKTRIK*.

persamaan dalam metode penelitian yang dilakukan, di mana peneliti menerapkan metode kualitatif. Dengan tujuan mengetahui efektivitas penggunaan e-book bagi siswa SMA Negeri 5 Banda Aceh tujuan penelitian yang dilakukan juga serupa dengan tujuan pada penelitian pertama dan kedua. Secara keseluruhan, persamaan utama dengan penelitian terdahulu adalah fokus pada pembahasan tentang efektivitas penggunaan e-book.

B. Landasan Teori

a. Pengertian Efektifitas

Efektivitas merupakan suatu konsep yang sangat relevan dalam berbagai aspek kehidupan, seperti bisnis, pendidikan, manajemen, dan organisasi. Konsep ini mencerminkan sejauh mana suatu tindakan atau kegiatan dapat mencapai tujuan yang diinginkan dengan cara yang optimal. Beberapa para ahli mengemukakan pendapat terkait pengertian dari efektivitas, diantaranya yaitu;

Menurut Sondang P. Siagian, efektivitas adalah pemanfaatan sumber daya, sarana dan prasarana dalam jumlah yang secara sadar ditetapkan sebelumnya untuk menghasilkan jumlah barang atas jasa kegiatan yang dijalankannya. Efektivitas menunjukkan keberhasilan dari segi tercapai tidaknya sasaran yang telah ditetapkan. Jika hasil kegiatan semakin mendekati sasaran, berarti makin tinggi¹⁸.

¹⁸ Andi Aditya Putra, Andi Rusdi Untung, and Iwan Mamminanga, 'Efektivitas Pelayanan Publik Pada Kantor Sekretariat Daerah Kabupaten Wajo', *GEMILANG: Jurnal Manajemen Dan Akuntansi*, 3.1 (2022), 132–44 <<https://doi.org/10.56910/gemilang.v3i1.314>>.

Menurut Abdurahmat, efektivitas adalah pemanfaatan sumber daya, sarana dan prasarana dalam jumlah tertentu yang secara sadar ditetapkan sebelumnya untuk menghasilkan sejumlah pekerjaan tepat pada waktunya¹⁹.

Menurut Hidayat, efektivitas adalah suatu ukuran yang menyatakan seberapa jauh target (kuantitas, kualitas dan waktu) telah tercapai. Dimana makin besar presentase target yang dicapai, makin tinggi efektifitasnya²⁰.

Dari sudut pandang para ahli, seperti Sondang P. Siagian, Abdurahmat, dan Hidayat, menegaskan bahwa efektivitas adalah parameter kunci dalam menilai sejauh mana sebuah usaha atau kegiatan dapat mencapai tujuannya. Konsep ini memiliki relevansi yang luas, terapan dalam berbagai aspek kehidupan, mulai dunia bisnis hingga dunia pendidikan dan pemerintahan. Dalam prinsip efektivitas, pemanfaatan sumber daya, sarana, prasarana, dan waktu harus dilakukan secara optimal untuk menghasilkan hasil yang diharapkan. Efektivitas juga berfungsi sebagai indikator yang mencerminkan kemampuan dalam mencapai sasaran yang telah ditetapkan sebelumnya, Semakin mendekati atau bahkan mencapai sasaran tersebut, semakin tinggi efektivitas yang dicapai. Dengan pemahaman yang kuat tentang konsep efektivitas, dapat diukur, dikelola, dan ditingkatkan dalam berbagai konteks. Hal ini membantu dalam memaksimalkan hasil dari upaya yang dilakukan serta

¹⁹ Esty Agustina Wati, 'Efektivitas Sistem Komputerisasi Dalam Rangka Meningkatkan Efisiensi Kerja Pegawai Di Dinas Kependudukan Dan Catatan Sipil Daerah Kota Medan' (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, 2018) <https://id.wikipedia.org/wiki/Kota_Medan>.

²⁰ Hendro J. Rumende, Jantje Tinangon, and Sherly Pinatik, 'Efektivitas Penagihan Pajak Dengan Surat Teguran Dan Surat Paksa Terhadap Pencairan Tunggakan Pajak Pada Kantor Pelayanan Pajak Pratama Manado', *Going Concern : Jurnal Riset Akuntansi*, 8.3 (2014), 2371–81 <<https://doi.org/10.32400/gc.9.1.25212.2014>>.

memberikan manfaat yang lebih besar, baik bagi individu, organisasi, maupun Masyarakat. Dengan demikian, pemahaman tentang efektivitas menjadi landasan penting dalam mencapai kesuksesan dan tujuan yang telah ditetapkan.

1. Pendekatan efektivitas

Berdasarkan sudut pandang Martin dan Lubis, terdapat perbedaan dalam mengukur efektivitas organisasi, yaitu:

a. Pendekatan objektif

Pendekatan objektif menekankan pada pengukuran efektivitas dengan mengidentifikasi tujuan organisasi dan mengukur tingkat efisiensi dalam mencapai tujuan-tujuan tersebut. Tujuan utama dari pendekatan ini untuk menilai seberapa baik organisasi telah berhasil mencapai tujuannya dan seberapa efisien dalam proses pencapaian tersebut.

1. Pendekatan pasokan(pendekatan sumber daya sistem)

Pendekatan ini efisiensi organisasi melalui keberhasilan dalam memperoleh berbagai sumber daya yang diperlukan. Dalam konteks ini, organisasi harus memperoleh sumber daya yang dibutuhkan dengan efisien dan juga menjaga keandalan sistem organisasi agar dapat berfungsi secara efektif.

2. Pendekatan proses (internal process approach)

Pendekatan proses menganggap efisiensi sebagai keadaan internal dan kesehatan organisasi. Dalam pendekatan, perhatian difokuskan pada aktivitas yang menggunakan sumber daya milik organisasi, yang

mencerminkan 15 efisiensi dan kesehatan organisasi tersebut. Pendekatan proses biasanya digunakan oleh para pendukung non-klasik, seperti pendekatan hubungan manusia, dimana lebih berfokus pada hubungan antara efektivitas organisasi dan sumber daya yang dimiliki oleh organisasi²¹.

Ketiga pendekatan ini memberikan sudut pandang yang berbeda dalam mengukur organisasi. Pemahaman terhadap pendekatan-pendekatan ini dapat membantu organisasi memahami sejauh mana telah mencapai tujuan dan bagaimana kinerjanya.

2. Unsur-unsur efektivitas

Efektivitas merupakan konsep penting yang digunakan untuk mengukur sejauh mana suatu usaha atau kegiatan berhasil mencapai tujuan yang telah disepakati. Menurut pandangan Gibson, ada 4 unsur utama efektivitas, yaitu:

- a) Pencapaian tujuan: pencapaian tujuan atau sasaran yang telah ditetapkan sebelumnya merupakan salah satu aspek penting dari efektivitas. Suatu kegiatan dikatakan efektif jika mampu mencapai tujuan yang telah ditentukan.
- b) Ketepatan waktu: efektivitas juga melibatkan faktor ketepatan waktu. Kegiatan dikatakan efektif jika pencapaian tujuan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Ini menunjukkan bahwa pelaksanaan kegiatan berjalan sesuai dengan jadwal yang

²¹ Esty Agustina Wati.

direncanakan.

c) Manfaat: Aspek manfaat mengacu Aspek manfaat mengacu pada dampak yang dihasilkan oleh tujuan yang dicapai. Suatu kegiatan dikatakan efektif jika tujuannya memberikan manfaat yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat atau pemangku kepentingan yang terlibat.

d) Hasil: Efektivitas juga diukur berdasarkan hasil yang diperoleh dari suatu kegiatan atau program. Sebuah kegiatan dikatakan efektif jika berhasil menghasilkan hasil yang diinginkan atau diharapkan²².

3. Indikator efektivitas

Efektivitas penggunaan e-book dapat diukur melalui berbagai indikator yang mencerminkan sejauh mana teknologi ini dapat memberikan manfaat dalam konteks literasi dan pembelajaran. Beberapa indikator utama efektivitas penggunaan e-book antara lain:

1. Aksesibilitas dan kemudahan penggunaan

Salah satu indikator utama adalah sejauh mana e-book mudah diakses oleh pengguna. E-book memungkinkan pengguna dengan cepat mengakses berbagai materi bacaan tanpa harus pergi ke perpustakaan fisik. Selain itu, kemudahan dalam navigasi e-book,

²² Rany An Nisaa Syabrina, 'Efektifitas Dan Efisiensi Komunikasi Pada Penyelenggaraan Festival Damar Kurung Gresik Tahun 2017', 2017, 1–14.

pencarian teks, dan fitur interaktif lainnya juga menjadi faktor penting dalam menilai efektivitasnya.

2. Ketersediaan konten yang luas

E-book memungkinkan pengguna untuk mengakses berbagai jenis konten, seperti buku teks, jurnal ilmiah, buku anak-anak, dan lain sebagainya. Indikator efektivitasnya terletak pada sejauh mana e-book menyediakan beragam konten yang sesuai dengan kebutuhan dan minat pembaca.

3. Interaktivitas

E-book dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran dengan menawarkan elemen-elemen interaktif seperti video, gambar, hyperlink, dan latihan interaktif. Indikator ini mencakup sejauh mana e-book memanfaatkan fitur-fitur ini untuk meningkatkan pemahaman dan retensi informasi.

4. Mobilitas

Kemampuan untuk menyimpan e-book dalam perangkat seluler atau tablet memberikan fleksibilitas kepada pengguna untuk membaca di mana saja dan kapan saja. Mobilitas ini mempermudah pembelajaran yang berkelanjutan dan merupakan indikator efektivitas dalam menghadapi gaya hidup modern yang serba cepat.

5. Pengukuran kemajuan dan pemahaman

E-book seringkali dilengkapi dengan fitur pemantauan kemajuan pembelajaran, seperti penandaan teks, catatan, atau

bookmark. Indikator ini mencakup kemampuan pengguna untuk memantau pemahaman siswa terhadap materi dan mengukur perkembangan pembelajaran seiring berjalannya waktu.

6. Dukungan terhadap lingkungan

Penggunaan e-book juga dapat dinilai berdasarkan dampaknya terhadap lingkungan. Dibandingkan dengan mencetak buku fisik, e-book lebih bersahabat dengan lingkungan karena mengurangi penggunaan kertas dan energi.

7. Penghematan biaya

Efektivitas penggunaan e-book juga dapat dinilai dari potensi penghematan biaya, terutama dalam hal pembelian buku fisik yang mahal. Ebook lebih terjangkau atau bahkan tersedia secara gratis, sehingga dapat mengurangi biaya yang dikeluarkan untuk membeli literatur²³.

b. Pengertian E-book

Sutedjo Dharma Oetomo mengungkapkan bahwa e-book adalah sebuah buku tanpa kertas yang bisa dibuka dengan personal digital assistant (PDA) atau sebuah poket khusus dengan mudah. Poket ini biasanya dibuat oleh sebuah perusahaan bidang teknologi informasi seperti, poket e-book 1100 yang dibuat oleh RCA kemudian ada pula ebookman buatan Holy Grail. Elektronik books atau buku elektronik atau yang sering kita dengar dengan e-book dalam

²³ Dinas Kesehatan Provinsi NTB, 'Pembelajaran E-Learning Sebagai Salah Satu Strategi Pembelajaran Di Era Digitalisasi', 2020 <<https://dinkes.ntbprov.go.id/berita/pembelajaran-e-learning-sebagai-salah-satu-strategi-pembelajaran-di-era-digitalisasi/>>.

pengertian sederhana merupakan sebuah buku yang bisa dilihat dalam segala bentuk teks yang ditampilkan pada bentuk dokumen yang dibuat dengan wordprocessor HTML, atau XML

Dengan kata lain E-book adalah bentuk buku tanpa kertas yang dapat diakses melalui personal digital assistant atau perangkat saku khusus. E-book, yang juga dikenal sebagai buku elektronik, pada dasarnya dapat dilihat dalam berbagai format teks yang ditampilkan dalam dokumen yang dibuat menggunakan wordprocessor HTML atau XML. Ini mencerminkan evolusi dalam cara kita mengakses dan membaca konten literatur dengan memanfaatkan teknologi elektronik²⁴

Langkah-langkah dalam pembuatan Electronik Book (E-Book) sebagai berikut:

1. Merumuskan tujuan pembelajaran
2. Menyusun materi
3. Pemilihan media dan format
4. Perancangan awal E-Book
 - a. Fungsi E-Book

Fungsi E-Book secara umum sebagai alat pembaca informasi secara digital melalui perangkat khusus. Umumnya pengguna buku digital adalah mereka yang memiliki literasi teknologi dan cenderung menggunakan E-Book sebagai media pembelajaran. Berikut ini adalah fungsi buku elektronik bagi pengguna dan juga provider.

²⁴ Budi Sutedjo Dharma Oetomo, *E-Education* (Yogyakarta, 2002).

a) Sebagai Media Informasi

Dengan adanya buku digital, informasi dapat disebarluaskan dengan cepat dan mudah dibandingkan dengan buku konvensional. Buku konvensional dapat diperoleh melalui perpustakaan atau toko buku, sedangkan buku digital dengan gampang diperoleh melalui internet. Bagi penulis buku tidak perlu repot untuk ke penerbitan, mereka dapat menyebarkannya sendiri dengan mudah melalui internet.

b) Sebagai Media Pembelajaran

Bagi seorang pengajar biasanya membutuhkan bahan ajar untuk mendukung kegiatan belajar di kelas. Namun untuk menciptakan suasana kelas yang menyenangkan, guru akan membuat bahan ajar semenarik mungkin agar siswa dengan mudah memahaminya. Dengan menggunakan buku digital, bahan ajar tersebut dapat disajikan dengan konten multimedia sehingga menjadi lebih menarik dan interaktif.

c) Sebagai Media Bisnis

Buku digital menjadi alternatif bagi penulis buku yang kesulitan dalam hal penerbitan. Karena pada dasarnya buku diterbitkan dengan menggunakan media kertas dan membutuhkan biaya yang cukup besar. Maka dengan adanya buku digital ini penulis dapat mempublikasikan karyanya secara komersil melalui internet. Selain itu, karyanya juga akan dilindungi dengan haknya²⁵.

²⁵ Fajar Danur Isnantyo, Sri Sumarni, and Budi Siswanto, 'Pendampingan Pengembangan Bahan Ajar Melalui Digital Book Pada Guru-Guru Smk Teknik Bangunan', *Senadimas*, September, 2019, 91-92.

1. Kelebihan dan Kekurangan E-Book

Seperti yang lainnya E-Book juga memiliki kelebihan dan kekurangan tersendiri yang dapat memberi keuntungan dan kerugian bagi penggunanya berikut kelebihan dan kekurangannya;

a. Kelebihan E-Book;

1. Pembaca dapat mencari kata yang diinginkan dan dianggap penting yang ada dalam E-book. Dibandingkan dengan paper book, dalam E-book pembaca yang menentukan kata yang dicari dan ditandai, kalo dalam paper book, penulislah yang menentukan kata yang dianggap penting, sehingga dalam E-book, kata yang penting dilihat dari sisi pembaca bukan dari sisi penulis.
2. Dapat dipadukan dengan aplikasi dan teknologi lainnya, misalnya materi multimedia audio dan video.
3. Murah karena efisiensi biaya operasi dan distribusinya.
4. Pembuatan E-book adalah proses yang ekselen, “excellent is never accident”, “excellent is produced.

Oleh karena keuntungan yang ada pada e-book, maka tidak mengherankan jika saat ini banyak di kalangan kaum akademisi menjadikan e-book sebagai salah satu ke dalam pengalaman informasi dan kebiasaan penelitian mereka. Hal ini dibuktikan melalui survey yang dilakukan oleh pihak Springer pada tahun 2008 dilaporkan bahwa pengguna kebanyakan mengakses eBook untuk tujuan penelitian dan kajian dan jenis eBook yang sering digunakan adalah karya-karya rujukan (reference works) dan buku

teks (textbooks). Dan kebanyakan pengguna mendapatkan E-Book melalui mesin penelusuran umum seperti Google dan juga melalui catalog perpustakaan online.

b. Kekurangan E-Book;

1. Resiko hilangnya data. Kemungkinan ini terbuka jika media penyimpanannya rusak atau terkena virus.
2. Mayoritas orang masih merasa lebih nyaman membaca dengan membukalembaran-lembaran buku. Mereka merasa cepat lelah dan repot kalau harus membaca di depan monitor.
3. Standar yang berbeda dari E-Book. Banyaknya format data memerlukan kesiapan softwarereader-nya, yang belum tentu dimiliki semua orang.
4. Keterbatasan bahasa. Masih minimnya E-Book berbahasa Indonesia, terutama yang berisi tutorial teknologi terbaru. Rata-rata masih dalam bahasa asing. Biasanya, untuk terbitan dengan isi istimewa berstatus tidak gratis alias berbayar²⁶.

C. Konsep Media Pembelajaran E Book

a. Peran e-book dalam dunia Pendidikan

E-Book atau buku elektronik, telah memainkan peran yang semakin penting dalam dunia pendidikan modern. Dengan kemajuan teknologi

²⁶ Yuni Adisara Sinaga, 'Peranan E-Book Sebagai Sumber Belajar Dalam Meningkatkan Pengetahuan Kewarganegaraan (Civic Knowledge)' (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, 2019) <<http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203%0Ahttp://mpoc.org.my/malaysian-palm-oil-industry/>>.

digital, e-Book telah mengubah cara siswa belajar dan guru mengajar. Salah satu peran utama e-Book adalah meningkatkan aksesibilitas dan distribusi materi pembelajaran. Siswa sekarang dapat mengakses ribuan buku dan sumber daya pendidikan dengan mudah melalui perangkat elektronik. Ini memungkinkan pembelajaran yang lebih terjangkau dan fleksibel. E-Book juga memberikan kemampuan kepada siswa untuk membawa perpustakaan pribadi ke mana saja, yang sangat bermanfaat terutama dalam situasi pembelajaran jarak jauh²⁷.

E-Book juga memungkinkan penggunaan elemen multimedia dan interaktif dalam pembelajaran. Grafik, video, animasi, serta berbagai konten multimedia lainnya dapat disisipkan dalam e-Book untuk menjelaskan konsep-konsep yang kompleks dengan lebih visual dan dinamis. Hal ini tidak hanya meningkatkan pemahaman siswa tetapi juga membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik. Guru-guru juga dapat memanfaatkan e-Book untuk menciptakan materi pembelajaran yang lebih interaktif yang mendukung beragam gaya belajar siswa.

E-Book juga memberikan kontribusi positif dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif. Dengan fitur-fitur seperti teks yang dapat diubah ukurannya, terjemahan otomatis, dan sintesis suara, e-Book membantu siswa dengan berbagai kebutuhan khusus, seperti disleksia atau gangguan penglihatan, untuk mengakses materi pembelajaran dengan lebih

²⁷ Sally Maynard, 'The Impact of E-Books on Young Children's Reading Habits', *Publishing Research Quarterly*, 26.4 (2010), 236–48 <<https://doi.org/10.1007/s12109-010-9180-5>>.

mudah. Ini berarti tidak ada siswa yang tertinggal dalam proses pembelajaran, dan pendidikan menjadi lebih inklusif. Selain itu, e-Book juga memfasilitasi penelitian dan referensi yang lebih efisien bagi siswa dan pengajar. Dengan mesin pencarian dan indeks yang terintegrasi, siswa dapat dengan cepat menemukan informasi yang dibutuhkan. Guru-guru juga dapat dengan mudah mengakses berbagai sumber referensi untuk memperkaya pengajaran²⁸.

b. Tantangan penggunaan e-book

Penggunaan eBook dalam dunia pendidikan modern membawa manfaat yang besar, tetapi juga menghadapi beberapa tantangan yang perlu diatasi. Salah satu tantangan utama adalah aksesibilitas teknologi yang tidak merata di berbagai wilayah. Beberapa siswa mungkin tidak memiliki akses yang memadai ke perangkat elektronik atau koneksi internet, yang dapat menghambat dalam mengakses dan memanfaatkan e-Book. Tantangan lainnya adalah kebijakan hak cipta dan lisensi. Ketersediaan eBook dapat terbatas oleh batasan hak cipta, yang dapat menghambat penggunaan dan distribusi yang lebih luas. Ini menjadi perhatian bagi pengambil kebijakan dan penerbit untuk mencari solusi yang memungkinkan akses lebih besar terhadap materi pendidikan. Selain itu, perubahan dalam kebiasaan membaca juga menjadi faktor penting. Beberapa siswa mungkin masih lebih suka buku cetak daripada eBook, dan tantangan ini memerlukan pendekatan

²⁸ Gwo Jen Hwang and Po Han Wu, 'Advancements and Trends in Digital Game-Based Learning Research: A Review of Publications in Selected Journals from 2001 to 2010', *British Journal of Educational Technology*, 43.1 (2012), 6–10 <<https://doi.org/10.1111/j.1467-8535.2011.01242.x>>.

yang lebih holistik dalam mengintegrasikan berbagai jenis materi pembelajaran²⁹.

Selain tantangan-tantangan yang telah disebutkan, perubahan dalam dinamika kelas juga merupakan aspek penting yang perlu diperhatikan. Penggunaan e-Book dapat memengaruhi cara guru mengajar dan siswa belajar. Guru perlu mengembangkan keterampilan baru dalam merancang dan memberikan materi pembelajaran yang sesuai dengan format digital. Di sisi lain, siswa perlu diberikan panduan untuk memanfaatkan eBook secara efektif sebagai alat pembelajaran yang dinamis.

Selanjutnya, peran evaluasi dan penilaian juga menghadapi perubahan. Seiring dengan penggunaan e-Book, metode evaluasi dan penilaian yang tradisional mungkin perlu disesuaikan. Hal ini berkaitan dengan bagaimana siswa membuktikan pemahaman mereka terhadap materi pembelajaran yang disajikan dalam format digital. Guru harus merancang cara penilaian yang relevan dengan konteks eBook, seperti ujian online atau proyek berbasis teknologi. Pentingnya pelatihan dan pengembangan profesional untuk guru juga tidak bisa diabaikan. Guru perlu memiliki pemahaman yang mendalam tentang cara mengintegrasikan eBook dalam pengajaran mereka dengan cara yang efektif. Inisiatif pelatihan guru yang berfokus pada teknologi harus didukung untuk memastikan bahwa pendidikan beradaptasi dengan perkembangan digital³⁰.

²⁹ Hwang and Wu.

³⁰ Carliner S, 'E-Books in Higher Education: Nearing the End of the Era? Educational', *Educational Media International*, 2017.

Dalam menghadapi semua tantangan ini, kolaborasi antara semua pemangku kepentingan dalam pendidikan adalah kunci. Sekolah, penerbit, pemerintah, dan sektor teknologi perlu bekerja sama untuk menciptakan lingkungan yang mendukung penggunaan eBook sebagai alat pembelajaran yang berhasil dalam pendidikan modern. Dengan demikian, kita dapat memaksimalkan manfaat dari eBook dalam mendukung pendidikan yang lebih inklusif, dinamis, dan relevan.

D. Efektivitas Penggunaan E-Book Bagi Siswa SMA

Penggunaan e-book memiliki efektivitas yang signifikan bagi siswa SMA dalam mendukung pembelajaran dan pengembangan akademik. Salah satu manfaat utama adalah aksesibilitas dan portabilitas yang dimiliki e-book. Siswa dengan mudah mengakses berbagai sumber belajar dan materi pelajaran dari perangkat elektronik seperti laptop, tablet, atau smartphone. Ini memungkinkan siswa untuk membaca dan belajar di mana saja dan kapan saja, baik di sekolah maupun di rumah.

Selain itu, e-book juga menawarkan kemudahan pencarian informasi. Dalam ebook, siswa dapat dengan cepat mencari kata kunci atau topik tertentu yang dibutuhkan, menghemat waktu dan upaya yang biasanya digunakan dalam pencarian manual dalam buku cetak. Fitur ini sangat bermanfaat ketika para siswa mencari materi untuk tugas, proyek, atau studi mandiri. E-book juga seringkali menawarkan konten yang interaktif dan multimedia, seperti video, audio, atau animasi, yang dapat membantu memahami konsep yang kompleks secara lebih baik. Dengan menggabungkan variasi media dalam e-book, siswa memiliki

kesempatan untuk belajar dengan gaya yang lebih menarik dan adaptif, yang dapat meningkatkan keterlibatan dan pemahaman para siswa terhadap materi pelajaran.

Aspek lain yang membuat e-book efektif bagi siswa SMA adalah kemudahan dalam mengatur dan menyimpan materi bacaan. Para siswa dapat membuat catatan, sorotan, dan bookmark elektronik dalam e-book, yang membantu mereka mengorganisir informasi dan mempersiapkan ulangan atau ujian. Selain itu, e-book juga menawarkan akses ke berbagai referensi dan sumber daya belajar online, memperkaya pengetahuan siswa dengan informasi terbaru dan terkini. Ini memungkinkan siswa untuk mendapatkan perspektif yang lebih luas dan mendalam tentang topik yang sedang mereka pelajari. Meskipun e-book menawarkan banyak manfaat, penting untuk mencatat bahwa penggunaan teknologi ini juga memerlukan disiplin dan kendali diri. Siswa perlu belajar untuk tidak teralihkn oleh gangguan dari perangkat elektronik dan tetap fokus pada pembelajaran³¹.

Secara keseluruhan, penggunaan e-book bagi siswa SMA dapat meningkatkan efisiensi, keterlibatan, dan aksesibilitas dalam proses pembelajaran. Namun, pendekatan yang seimbang antara teknologi dan pembelajaran konvensional tetap penting untuk mencapai hasil akademik yang optimal.

a. Implementasi penggunaan e-book dalam kurikulum SMA

Implementasi penggunaan e-book dalam kurikulum SMA merupakan perubahan penting dalam pendidikan modern yang menggabungkan teknologi digital. Untuk mengintegrasikan e-book ke dalam kurikulum pendidikan SMA secara efektif, ada beberapa strategi yang perlu diperhatikan, yaitu:

³¹ Maynard.

1. E-book perlu diintegrasikan secara holistik ke dalam kurikulum pendidikan SMA. Hal ini berarti e-book harus diintegrasikan materi pelajaran utama di berbagai disiplin ilmu. E-book dapat digunakan sebagai sumber pembelajaran, referensi, atau bahan bacaan pendukung yang membantu siswa dalam pemahaman dan pencapaian hasil belajar yang lebih baik.
2. Pengembangan konten e-book yang sesuai dengan kurikulum. Konten ebook perlu dirancang dengan cermat agar sesuai dengan standar dan kompetensi yang ditetapkan dalam kurikulum SMA. Hal ini untuk memastikan bahwa materi dalam e-book sesuai dengan tingkat kelas yang tepat dan relevan dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.
3. Pelatihan guru dalam penggunaan e-book. Guru perlu mendapatkan pelatihan yang komprehensif tentang cara menggunakan e-book dalam proses pengajaran. Pelatihan ini mencakup pemahaman teknis tentang platform e-book yang digunakan, strategi pengajaran yang efektif dengan menggunakan e-book, serta bagaimana memotivasi siswa dalam memanfaatkan e-book sebagai alat pembelajaran.
4. Sekolah perlu memberikan dukungan teknis yang memadai untuk guru dan siswa dalam penggunaan e-book. Ini termasuk memastikan aksesibilitas perangkat keras dan perangkat lunak yang diperlukan, serta memberikan bantuan teknis jika terjadi masalah teknis selama penggunaan e-book.

5. Evaluasi dan peningkatan berkelanjutan adalah bagian penting dalam mengintegrasikan e-book ke dalam kurikulum SMA. Sekolah perlu secara rutin mengevaluasi efektivitas penggunaan e-book dalam pembelajaran dan melibatkan siswa dan guru dalam proses peningkatan untuk memaksimalkan manfaat penggunaan e-book dalam pendidikan³².

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Efektivitas Penggunaan E-Book

Efektivitas penggunaan e-book oleh siswa SMA dipengaruhi oleh sejumlah faktor internal dan eksternal. Faktor-faktor ini perlu dipahami dan diatasi agar e-book dapat menjadi alat yang efektif dalam pembelajaran. Motivasi siswa adalah salah satu faktor internal yang sangat berpengaruh terhadap efektivitas penggunaan e-book. Motivasi ini memainkan peran utama dalam menentukan sejauh mana siswa akan memanfaatkan e-book secara maksimal dalam pembelajaran. Oleh karena itu, guru dan sekolah perlu menciptakan lingkungan yang mendorong dan memotivasi siswa untuk aktif menggunakan e-book sebagai alat pembelajaran yang bermanfaat. Selain motivasi, faktor internal lainnya yang tidak kalah penting adalah keterampilan digital siswa. Keterampilan ini mencakup kemampuan siswa dalam mengoperasikan perangkat dan platform e-book, yang bisa bervariasi dari satu siswa ke siswa lainnya. Guru perlu memberikan pelatihan dan dukungan tambahan kepada siswa yang mungkin belum sepenuhnya terampil dalam

³² Hasbi Azis and Yumelda Marzuki, 'Analisis E-Book Fisika Sma Kelas X Semester Ganjil Didasarkan Pada Integrasi Literasi Informasi', *Physics Education*, 12.3 (2019), 593–600.

teknologi digital, sehingga mereka dapat memanfaatkan e-book dengan efektif dalam proses pembelajaran³³.

Dari sisi faktor eksternal, dukungan yang diberikan oleh sekolah dan guru memiliki peran yang sangat relevan. Guru yang aktif mendorong penggunaan e-book dalam metode pengajarannya dan mengintegrasikannya ke dalam kurikulum dapat membantu siswa memahami potensi e-book sebagai alat pembelajaran yang efektif³⁴. Sekolah juga perlu memastikan akses yang memadai ke e-book dan sumber daya terkait, serta menjaga agar infrastruktur teknologi yang diperlukan tersedia untuk mendukung pembelajaran dengan e-book³⁵.

Selain itu, lingkungan rumah dan dukungan orang tua juga memiliki dampak yang signifikan. Orang tua yang mendukung penggunaan e-book dan memberikan pengawasan positif terhadap penggunaan teknologi oleh anak-anak mereka dapat menciptakan lingkungan yang mendukung efektivitas penggunaan e-book dalam pendidikan. Dukungan orang tua dalam hal penggunaan teknologi di rumah dapat membantu siswa merasa lebih nyaman dan kompeten dalam memanfaatkan e-book dalam pembelajaran³⁶.

³³ Rima Rahmawati, 'Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran', *Skripsi*, 2016, 146.

³⁴ Nur Fadhillah and Sitti Habibah, 'Penerapan Manajemen Kelas Dalam Mengatasi Problematika Belajar Siswa Application of Class Management in Overcoming Student Learning Problems', 2020, 1–12.

³⁵ and Elizabeth T Hsiao-wecksler Nathaniel E Helwig, Sungjin Hong, *Faktor Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa* (Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kebudayaan, Kementerian Pendidikan dan, 2020).

³⁶ Luluk Asmawati, 'Peran Orang Tua Dalam Pemanfaatan Teknologi Digital Pada Anak Usia Dini', *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6.1 (2021), 82–96 <<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1170>>.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan dan jenis penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (field study research) yang mempelajari secara intensif tentang latar belakang keadaan sekarang dan interaksi suatu sosial, individu, kelompok, lembaga, dan masyarakat. Jenis penelitian deskriptif yang digunakan adalah untuk membuat deskripsi, gambaran atau lukisan secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta-fakta, sifat-sifat serta hubungan yang diselidiki di lapangan (lokasi).

Pendekatan yang dipakai dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bertujuan untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subyek penelitian, misalnya perilaku, persepsi, pandangan, motivasi, tindakan sehari-hari, secara holistik dan dengan metode deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa (naratif) pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah³⁷.

Pendekatan ini digunakan karena data yang diperoleh adalah data deskriptif yang berupa kata-kata tertulis dan lisan dari narasumber serta berupa sebuah perilaku. Data deskriptif yang dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi yang relevan mengenai efektivitas penggunaan e-book. Dengan demikian penulis dapat memperoleh gambaran yang jelas mengenai variabel atau kondisi lapangan secara mendalam.

³⁷ T. Mulkan Safri and Cut Raihan Miski, 'Motivasi Kerja Pustakawan Di UPT. Perpustakaan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh', *Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi Islam*, 1.2 (2022), 80–86 <<https://ojs.iainbatusangkar.ac.id/ojs/index.php/jipis>>.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi penelitian

Penelitian ini dilakukan pada Perputakaan SMA 5 Negeri Banda Aceh. Jl. Hamzah Fansuri No. 3 Darussalam Kota Banda Aceh Provinsi Aceh – 23111.

2. Waktu penelitian

Penelitian ini dilakukan dua hari pada tanggal 31 Oktober - 01 November 2021.

C. Fokus Penelitian

Fokus penelitian ini menekankan sudut yang lebih luas dan mendalam, berbeda dengan penelitian kuantitatif yang cenderung memiliki sudut pandang lebih terbatas, seperti hanya menguji hipotesis. Dalam konteks ini, penelitian kualitatif mendalam dan mempelajari keluasan fenomena untuk mengungkap informasi yang lebih kaya dan bermakna tentang objek penelitian³⁸.

Fokus penelitian ini bertujuan untuk memfokuskan penulis, mencegahnya terperangkap dalam pengumpulan data pada bidang yang terlalu umum atau luas, serta yang kurang relevan dengan perumusan masalah dan tujuan penelitian. Pada penelitian ini, fokus dan target tertuju pada e-book, serta aspek-aspek yang mendukung.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Untuk menjawab rumusan masalah, peneliti harus menentukan terlebih dahulu subjek dan objek penelitian.

³⁸ A. Mappiare, 'Tipe-Tipe Metode Riset Kualitatif Untuk Eksplanasi Sosial Budaya Dan Bimbingan Konseling', 2013.

a. Subjek Penelitian

Dalam konteks penelitian, subjek merujuk pada individu, benda, atau organisme yang berfungsi sebagai sumber informasi yang diperlukan dalam proses pengumpulan data. Istilah lain yang dapat digunakan untuk merujuk pada subjek penelitian adalah "informan," yang mengacu pada individu yang memberikan informasi mengenai suatu perilaku yang relevan dengan penelitian³⁹.

Pemilihan informan oleh peneliti dalam penelitian ini dilakukan dengan cara teknik purposive sampling. Teknik ini dilakukan dengan cara memilih informan berdasarkan kriteria yang ditentukan oleh peneliti. Beberapa kriteria yang digunakan oleh peneliti adalah informan harus pustakawan yang mengelola ebook, dan informan harus siswa perpustakaan SMAN 5 Banda Aceh. Kriteria selanjutnya adalah siswa tersebut pernah menggunakan dan memanfaatkan koleksi e-book yang dimiliki oleh perpustakaan SMAN 5 Banda Aceh. Maka dari itu peneliti menetapkan pustakawan dan siswa sebagai subjek penelitian ini.

b. Objek Penelitian

Objek adalah bagian yang akan diteliti. Menurut Anton Dajan objek penelitian adalah pokok persoalan yang hendak diteliti untuk mendapatkan data secara lebih terarah. Dengan kata lain objek penelitian yaitu sasaran sebagai fokus dalam penelitian tersebut. Adapun yang menjadi sebagai objek yang akan diteliti pada penelitian ini yaitu e-book.

³⁹ T. Mulkan Safri and Cut Raihan Miski.

1. Teknik pengumpulan data

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (field research). Penelitian lapangan adalah pengamatan langsung di lokasi penelitian untuk memperoleh data atau informasi secara langsung dari pustakawan. Pengumpulan data dilakukan dalam rangka memperoleh data yang lengkap dan akurat. Dalam hal ini, penulis menggunakan metode pengumpulan data yaitu:

a. Wawancara

Wawancara menurut Sugiyono menyatakan bahwa “Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data jika peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, serta juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam”⁴⁰.

Adapun jenis wawancara yang peneliti lakukan adalah wawancara semi terstruktur, dimana sebelumnya telah disediakan atau disusun namun dalam waktu yang sama pertanyaan lain juga bisa muncul sesuai dengan jawaban yang diberikan oleh informan. Kegiatan wawancara ini dilakukan dengan cara tatap muka langsung dengan informan. Dibawah ini merupakan informan penelitian:

Tabel 3.0 Daftar Informan Wawancara

No	Nama	Jabatan
1.	Muramati, S.IP	Pustakwan bid. Pengolahan
2.	Nadiatul Husni	Siswa

⁴⁰ Syabrina.

3.	Cut Rizki Amalia	Siswa
4.	Azqa Munawarah	Siswa
5.	Ananda Khusnul Rizki Sulaiman	Siswa
6.	Magfiratun Nisa	Siswa

b. Observasi

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan teknik observasi terstruktur. Observasi terstruktur yaitu teknik pengumpulan data yang sudah dirancang secara sistematis, mengenai apa yang akan diamati serta lokasinya. Pemilihan teknik observasi terstruktur dikarekan subjek dan lokasi penelitian yang sudah ditentukan yaitu siswa dan pustakawan SMA Negeri 5 Banda Aceh yang memanfaatkan ebook dan lokasi atau tempat dilakukannya observasi berada di SMA Negeri 5 Banda Aceh. Pada observasi yang akan dilakukan, peneliti akan melihat terlebih dahulu mengenai subjek penelitian, apakah subjek penelitian benar-benar menggunakan e-book. Setelah seseorang dijadikan subjek penelitian, maka peneliti akan menanyakan kesediaan untuk dapat diwawancarai.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen baik tertulis, gambar, maupun elektronik. Menurut Suharsimi Arikunto metode dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prsasti, notulen rapat, lengger, agenda,

dan sebagainya. Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang berwujud arsip dokumen tentang perpustakaan SMA Negeri 5 Banda Aceh seperti struktur organisasi, ruang perpustakaan, penggunaan e-book, sarana prasana⁴¹. Pada penelitian yang dilakukan ini, penulis menggunakan metode dokumentasi yang berkaitan dengan efektivitas penggunaan e-book seperti aplikasi yang digunakan oleh siswa pada saat mengakses e-book.

2. Teknik analisis data

Analisis data merupakan tempat semua masalah akan dibahas secara sistematis. Analisis data dilakukan untuk memecahkan masalah dalam rangka menjawab pertanyaan peneliti. Penelitian ini menganalisis data dengan cara kualitatif. Pada prinsipnya analisis data kualitatif dilakukan bersamaan dengan proses pengumpulan data. Teknik analisis data dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode analisis interaktif Miles dan Huberman diantaranya⁴²;

a. Reduksi data

Reduksi data diartikan sebagai proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, peabstrakan, dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan.

b. Penyajian data

Penyajian data sebagai sekumpulan informasi yang tersusun yang dapat memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.

⁴¹ Asmawati.

⁴² Nurlizar, 'Analisis Pemanfaatan Buku Konvensional Dan E-Book Oleh Mahasiswa Hukum Di Perpustakaan Unsyiah', 2016.

c. Penarikan kesimpulan

Penarikan kesimpulan merupakan tahap akhir yang akan dilakukan setelah reduksi dan penyajian data. Penarikan kesimpulan berdasarkan hasil verifikasi selama penelitian berlangsung. Kesimpulan dapat ditarik dan hasil kegiatan observasi dan wawancara dengan informan.



BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Perpustakaan SMAN 5 Banda Aceh

a. Deskripsi Perpustakaan SMAN 5 Banda Aceh

SMAN 5 Banda Aceh adalah salah satu sekolah menengah atas negeri di Banda Aceh yang didirikan pada tahun 1983. Sebelumnya dikenal sebagai SMU Negeri 5 Banda Aceh. Saat ini SMAN 5 Banda Aceh dipimpin oleh Ibu Dra. Nariah, sebagai kepala sekolah SMAN 5 Banda Aceh.

Sekolah ini memiliki perpustakaan yang merupakan lembaga pendidikan formal dibawah naungan SMAN 5 Banda Aceh. Perpustakaan ini berdiri sejak tahun 1983 yang didirikan oleh Bapak Nasmanas, S.H., serta memiliki luas sebesar 238m x 43m⁴³. Gedung perpustakaan ini masih digunakan sampai sekarang, dan saat ini yang menjadi koordinator perpustakaan SMAN 5 adalah ibu Indah Sari, S.Pd., dan 2 orang petugas perpustakaan, yang membantu dibidang pengolahan dan bidang sirkulasi.

Perpustakaan ini memiliki tujuan utama yaitu mendukung suksesnya proses belajar dan mengajar dengan menyediakan beragam sumber belajar dan fasilitas bagi siswa dan guru. Sumber belajar yang difasilitasi yang mencakup buku paket, buku penunjang, buku fiksi, buku referensi, dan e-book sehingga menjadi sumber informasi yang beragam

⁴³ Era Biulhida, 'Rencana Pengolahan Bahan Pustaka Di SMA Negeri 5 Banda Aceh' (Skripsi, Universitas Islam Negri Ar-Raniry, 2017).

dan berguna bagi siswa dan guru di SMAN 5 Banda Aceh. Selain itu, perpustakaan juga bertujuan untuk meningkatkan prestasi pendidikan dan memberikan akses informasi yang dibutuhkan. Selain menjadi pusat pengetahuan yang penting bagi siswa dan guru, perpustakaan SMA Negeri 5 Banda Aceh juga berperan sebagai lingkungan yang mendorong minat baca dan pengembangan keterampilan literasi, yang merupakan kunci penting dalam pengembangan potensi siswa dan peningkatan pemahaman mereka terhadap dunia yang terus berubah mengikuti zaman. Dengan jenis koleksi yang terus diperbaharui dan program-program pendidikan tambahan, perpustakaan ini berkomitmen untuk memberikan kontribusi berkelanjutan terhadap perkembangan intelektual komunitas sekolah ini.

b. Sejarah Penerapan E-book di SMA Negeri 5 Banda Aceh

Perpustakaan SMA Negeri 5 Banda Aceh memulai era baru dengan penggunaan e-book pada tahun 2021 yang langsung ditanda tangani oleh Bapak Usman, S.Pd., selaku kepala sekolah saat itu. E-book yang diterima sebanyak 122 judul dengan 1.220 eksemplar. Tindakan ini dilakukan karena perpustakaan perlu menyesuaikan diri dengan kemajuan teknologi digital dalam mengikuti perkembangan zaman. Keputusan untuk menggunakan e-book sebagai bahan ajar tidak hanya berdampak pada pengurangan penggunaan buku cetak tetapi juga memberikan akses yang lebih mudah bagi siswa. Keputusan ini diambil untuk mengikuti tren global dalam dunia pendidikan yang semakin memanfaatkan teknologi

digital. Inisiatif ini mendapat sambutan positif dari siswa dan guru karena kemudahan akses serta fleksibilitas dalam mempelajari materi pelajaran.

Pemberian akses gratis selama lima tahun menjadi langkah progresif dari sekolah. Hal ini tidak hanya mendukung pendidikan yang inklusif tetapi juga memberikan kesempatan bagi siswa untuk terbiasa dengan penggunaan e-book. Selama periode ini, e-book dianggap sebagai sumber bahan uji yang berharga tanpa ada beban finansial yang diberikan kepada sekolah. Langkah untuk mendukung perubahan ini bertujuan mengakomodasi kebutuhan literasi digital siswa dan mempromosikan akses terhadap sumber belajar yang lebih luas. Dengan memberikan akses gratis selama 5 tahun, sekolah menawarkan kesempatan bagi siswa untuk mengeksplorasi e-book dalam konteks pembelajaran sehari-hari.

Penggunaan e-book ini menjadi tonggak sejarah bagi SMA Negeri 5 Banda Aceh. Dalam lima tahun pertama, platform ini menjadi inti dari beragam mata pelajaran dan sumber referensi. Guru dapat dengan mudah mengintegrasikan materi yang relevan dan terkini ke dalam kurikulum mereka, sementara siswa memiliki kesempatan untuk belajar secara mandiri dengan lebih dinamis. Namun, setelah periode 5 tahun berlalu, kebijakan berubah. Sekolah diharapkan untuk membayar biaya akses sebesar 1 juta per tahun untuk terus memanfaatkan e-book ini. Meskipun biaya ini tidak langsung ditanggung oleh siswa, namun menjadi tanggung jawab sekolah untuk memastikan kelangsungan akses terhadap e-book. Langkah ini mencerminkan komitmen sekolah dalam

mempertahankan ketersediaan e-book dan mengintegrasikan teknologi sebagai unsur integral dalam proses pendidikan. Meskipun sekolah yang membayar biaya akses e-book, tujuannya adalah untuk tetap memberikan akses yang luas kepada siswa tanpa membebani mereka secara finansial. Dengan demikian, kebijakan ini mencerminkan visi sekolah untuk menghadirkan pendidikan berkualitas tinggi yang mengintegrasikan teknologi dengan mempertimbangkan keberlanjutan dan ketersediaan sumber daya yang diperlukan.

c. Visi dan Misi Perpustakaan SMAN 5 Banda Aceh

Visi

Menjadikan perpustakaan SMA Negeri 5 Banda Aceh sebagai perpustakaan sekolah yang unggul dengan menyediakan sumber-sumber informasi dan layanan untuk memenuhi kegiatan proses belajar, mengajar dalam lingkungan SMAN 5 Banda Aceh.

Misi

1. Mengorganisasikan dan menyediakan akses terhadap sumber informasi dan ilmu pengetahuan dan teknologi.
2. Mempromosikan perpustakaan sebagai utama dalam menunjang kegiatan belajar mengajar.
3. Mempromosikan nilai dan manfaat dari kegiatan membaca dalam rangka memperkaya cakrawala pemakai perpustakaan untuk menjadi pembelajaran sepanjang hayat.

4. Menyediakan fasilitas dan lingkungan belajar yang menyenangkan bagi seluruh pemakai perpustakaan.
5. Menyediakan layanan bermutu bagi para pemakai

d. Tata Tertib Perpustakaan SMAN 5 Banda Aceh

Untuk menjaga ketertiban dan keberlanjutan layanan yang baik, perpustakaan SMAN 5 Banda Aceh telah membuat ketertiban perpustakaan sebagai berikut:

1. Mengisi buku pengunjung.
2. Meletakkan tas di tempat yang disediakan.
3. Menjaga ketenangan dan kebersihan/ ketertiban dan kesopanan.
4. Buku dijaga jangan sampai rusak.
5. Buku yang sudah dibaca diletakkan kembali pada tempatnya.
6. Setiap peminjaman dan pengembalian buku memperlihatkan kartu anggota pada petugas Perpustakaan.
7. Buku yang terlambat dikembalikan akan dikenakan sanksi.
8. Apabila buku hilang / rusak harus diganti dengan buku yang sama.
9. Siswa tidak dibenarkan mengotori meja, kursidan dinding dalam dan luar perpustakaan.
10. Siswa wajib memelihara 7K dalam ruang perpustakaan.
11. Pada saat proses belajar mengajar dan pergantian jam pelajaran siswa tidak dibenarkan masuk dalam perpustakaan, kecuali ada izi guru dikelas.

12. Siswa tidak di benarkan makanan dan minuman dalam ruangan.
13. Semua siswa harus tunduk dan patuh pada tata tertib perpustakaan.
14. Apabila buku yang dipinjam tidak sesuai dengan nomor dikartu maka akan di ganti dengan buku yang baru.

e. Koleksi Yang Ada di Perpustakaan SMA Negeri 5 Banda Aceh

a. Koleksi Buku Tercetak

Tabel 4.0 Koleksi Buku Tercetak

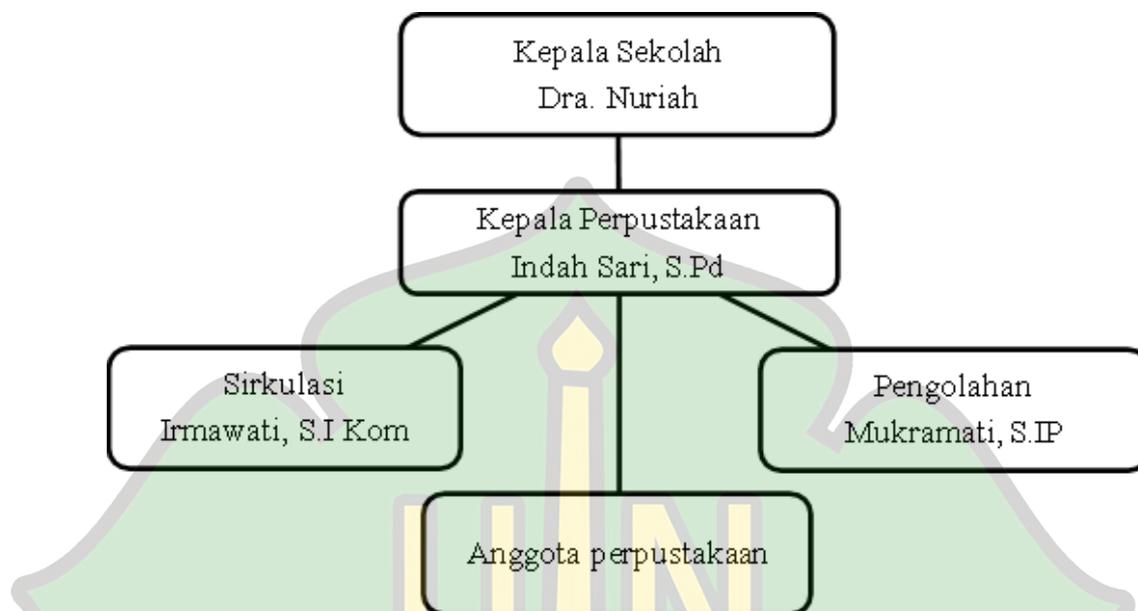
No.	Buku	Jumlah judul	Jumlah
1.	Buku paket	157	20.947
2.	Buku fiksi	560	6.227
3.	Buku referensi	196	354
Total		913	27.528

b. Koleksi Buku Elektronik

Tabel 4.1 Koleksi Buku Elektronik

No.	Buku	Jumlah judul	Jumlah
1.	Buku digital	122	1.220
Total		122	1.1220

f. Struktur Organisasi Perpustakaan SMA Negeri 5 Banda Aceh



Gambar 4.0 Struktur Organisasi Perpustakaan SMA Negeri 5 Banda Aceh.

B. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian ini dilakukan dengan cara mengobservasi lokasi penelitian dan melakukan wawancara serta dokumentasi. Wawancara semi terstruktur dilakukan terhadap 5 siswa dan 1 pustakawan dengan jumlah informan 6 orang. Informan yang diwawancarai merupakan siswa dan pustakawan SMA Negeri 5 Banda Aceh dengan kriteria yang telah ditetapkan oleh peneliti. Berdasarkan hasil observasi lapangan, wawancara informan (semi terstruktur) maka peneliti akan mendeskripsikan hasil penelitian mengenai efektivitas penggunaan e-book bagi siswa SMA Negeri 5 Banda Aceh.

a. Hasil Penelitian

1. Implementasi e-book di SMA Negeri 5 Banda Aceh

SMA Negeri 5 Banda Aceh telah mengimplementasikan penggunaan ebook yang merupakan perubahan penting dalam dunia pendidikan modern yang menggabungkan teknologi digital. Untuk mengintegrasikan e-book dalam pendidikan SMA yang efektif harus memperhatikan strategi yang diperlukan diantaranya konten yang sesuai kebutuhan siswa SMA, pelatihan kepada guru, dukungan teknis dari sekolah, dan evaluasi. Implementasi penggunaan e-book di SMA Negeri 5 Banda Aceh dapat menjadi contoh bagi sekolah-sekolah lain untuk memanfaatkan teknologi dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran dan memberikan manfaat ekonomi dan lingkungan yang signifikan.

Hasil wawancara dengan siswa tentang implementasi penggunaan e-book didapatkan bahwa:

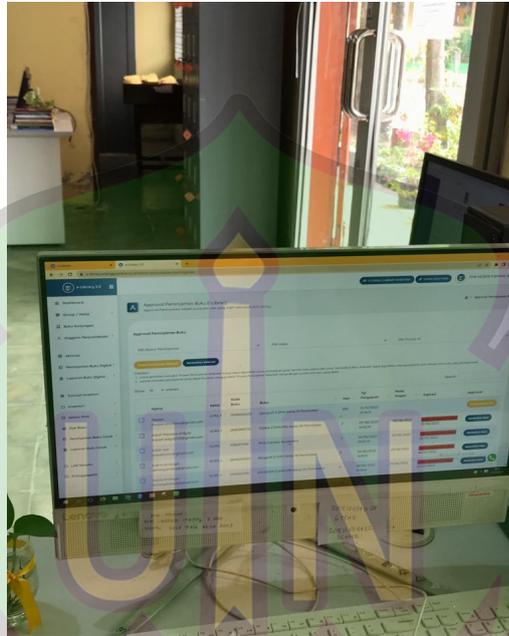
“sekarang kami sudah menggunakan kurikulum merdeka tidak lagi menggunakan kurikulum k13, jadi hanya sesekali kami menggunakan k13 dan e-book, kami berharapnya e-book bisa di upgrade ke kurikulum merdeka, supaya enak di gunakan, promosi dan pelatihan dari pustakawan juga tidak ada untuk penggunaan e-book⁴⁴”

Hal yang sama juga di katakan oleh siswa lainnya, bahwa:

“kami pertama kali pakai e-book tahun 2021, biasanya dalam seminggu ada 4 kali kami menggunakan e-book, tapi karena sekarang sudah tidak lagi menggunakan kurikulum k13 jadinya seminggu kadang Cuma 2 atau

⁴⁴ Wawancara Dengan Azqa Munawarah, Siswa, SMA Negeri 5 Banda Aceh, 31 Oktober 2023.

sekali kami menggunakan e-book, maunya e-book di sesuaikan dengan kurikulum yang sekarang⁴⁵”



Gambar 4.1 Data Penggunaan E-Book Oleh Siswa

Berdasarkan hasil wawancara dengan siswa di atas dapat disimpulkan bahwa, penggunaan e-book sudah dimulai dari tahun 2021 sampai dengan saat ini, antusias siswa dalam penggunaan e-book sangat besar, namun karena kurikulum yang sudah berganti menjadi kurikulum merdeka membuat penggunaan e-book ini mengalami penurunan. Tidak adanya upaya promosi terkait pengembangan e-book masih menjadi kendala dalam penggunaan e-book oleh siswa di karenakan kurikulum yang sudah di perbaharui menjadi kurikulum merdeka, hal ini tidak memberikan kesinambungan dalam proses pembelajaran jika diadakan promosi, dimana seharusnya e-book yang

⁴⁵ Wawancara Dengan Cut Rizki Amalia, Siswa, SMA Negeri 5 Banda Aceh, 31 Oktober 2023.

menyesuaikan dengan kurikulum yang ada sekarang, sehingga pustakawan dapat memberikan promosi terkait penggunaan e-book. Sedangkan pelatihan yang diberikan kepada siswa dan guru tidak dilakukan khusus karena mengingat e-book yang saat ini digunakan belum menyesuaikan dengan kurikulum merdeka yang saat ini di gunakan sekolah.

2. Indikator efektivitas pengguna e-book bagi siswa SMA Negeri 5 Banda Aceh

Indikator efektivitas penggunaan e-book dapat dilihat dari peningkatan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Ada beberapa indikator dalam mengukur efektivitas, yaitu:

a. Aksesibilitas dan kemudahan pengguna

Aksesibilitas dan kemudahan penggunaan adalah dua faktor utama dalam menentukan efektivitas sebuah e-book. Keberhasilan sebuah platform elektronik dalam memberikan akses yang lancar dan pengalaman pengguna yang intuitif menjadi penentu utama bagi tingkat efektivitasnya. Berikut jawaban siswa terkait aksesibilitas dan kemudahan pengguna e-book sebagai berikut:

“menurut kami e-book sangat mudah di akses dan juga digunakan, sangat cepat juga bagi kami menemukan buku yang kami perlu dibandingkan ketika kami mencari langsung ke rak buku di perpustakaan⁴⁶”.

Hal yang sama juga dikatakan oleh salah satu siswa SMA Negeri 5 Banda Aceh lainnya, sebagai berikut:

⁴⁶ Wawancara Dengan Maghfiratun Nisa, SMA Negeri 5 Banda Aceh, 1 November 2023.

“tentu e-book memberikan kemudahan dalam mengakses, karena kami hanya perlu mendapatkan persetujuan dari perpustakaan untuk dapat mengakses materi-materi yang ada di e-book⁴⁷”

Siswa lainnya juga mengatakan hal yang sama terkait aksesibilitas dan kemudahan pengguna, berikut pernyataannya:

“iya e-book sangat mudah untuk di akses, kami hanya perlu hp atau komputerlalu meminta persetujuan dari pustakawan untuk dapat mengakses ebook⁴⁸”

Berbeda dengan pernyataan siswa diatas, siswa ini menyatakan bahwa:

“memang dalam mengakses e-book sangatlah mudah tetapi jika jaringan internet tidak lancar maka kami tidak bisa mengakses e-book dengan mudah, dan sedikit sulit dengan harus mendapatkan persetujuan dari pihak pustakawan⁴⁹”

Senada dengan pernyata siswa diatas, yang mengatakan bahwa :

“untuk dapat mengakses e-book ada enak dan ada susah nya karena kami harus mendapatkan persetujuan dulu baru kami bisa menggunakan ebook, sedangkan jika kami tidak disekolah itu akan menjadi kendala bagi kami, tapi biasa kami memberitahu ibu perpustakaan untuk menyetujui terlebih dulu jika kami ingin menggunakan e-book di rumah tapi tetap saja jika jaringan nya tidak bagus maka e-book tidak akan mudah untuk di akses⁵⁰”

⁴⁷ Wawancara Dengan Cut Rizki Amalia, SMA Negeri 5 Banda Aceh, 1 November 2023.

⁴⁸ 'Wawancara Dengan Azqa Munawarah , SMA Negeri 5 Banda Aceh, 1 November 2023'.

⁴⁹ Wawancara Dengan Nadiatul Husni, SMA Negeri 5 Banda Aceh, 31 Oktober 2023.

⁵⁰ Wawancara Dengan Ananda Khusnul Rizki Sulaiman, SMA Negeri 5 Banda Aceh, 31 Oktober 2023.

Dari pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa dari lima informan yang di wawancarai sebagian dari mereka sependapat bahwa e-book memberikan kemudahan kepada penggunanya untuk mengakses berbagai jenis koleksi yang ada. Dan kecepatan dalam menemukan buku juga dianggap lebih efisien dibandingkan dengan mencari langsung buku di rak perpustakaan.

Sedangkan menurut informan yang lainnya penggunaan e-book terdapat kelebihan dan kekurangan dalam mengakses e-book. Di karenakan jaringan yang tidak selalu stabil dan siswa di haruskan mendapat persetujuan terlebih dahulu untuk dapat mengakses e-book, hal ini membuat sebagian siswa merasa tidak puas dalam penggunaan e-book.

b. Ketersediaan konten yang luas

Ketersediaan konten yang luas merupakan indikator efektivitas e-book. Dengan beragam nya materi yang dapat diakses oleh pembaca, ebook dapat menjadi sumber pengetahuan yang komprehensif. Hal ini memungkinkan pembaca untuk menemukan informasi yang sesuai dengan kebutuhan dan minat. Berikut jawaban terkait ketersediaan konten yang luas sebagai berikut:

“konten yang disediakan tidak disediakan dalam bentuk video tetapi dalam bentuk gambar dan tulisan, itu membuat kami tidak bosan membacanya dan sangat membantu dalam memahami konsep-konsep yang ada dengan lebih baik⁵¹”

Hal yang sama juga disampaikan oleh siswa yang lain, bahwa :

⁵¹ Wawancara Dengan Ananda Khusnul Rizki Sulaiman, SMA Negeri 5 Banda Aceh, 31 Oktober 2023.

“e-book yang ada di sekolah tidak ada dalam bentuk video hanya saja diberikan dalam bentuk gambar dan tulisan, sama seperti di buku cetak, tetapi itu juga sudah memberikan kemudahan bagi kami untuk belajar ataupun untuk kami mengerjakan tugas⁵²”

Hasil penelitian menunjukkan bahwa konten yang disediakan bukanlah dalam bentuk video melainkan gambar dan tulisan. Dari lima siswa yang menjadi informan, semuanya menyatakan bahwa keberadaan gambar dalam ebook sangat membantu mereka dalam proses belajar maupun mengerjakan tugas. Mereka menyatakan bahwa gambar memberikan visualisasi yang baik, dan menarik sehingga tidak membosankan untuk di baca, serta membantu mereka memahami konsep-konsep yang kompleks dengan lebih baik.

c. Mobilitas

Mobilitas merupakan indikator penting dalam konteks e-book, terutama dalam hal aksesibilitas dan kemampuan untuk diakses dari berbagai perangkat. Selain itu, mobilitas juga terkait dengan kemampuan membaca e-book di perangkat mobile, yang memungkinkan pembaca untuk membaca e-book di mana saja dan kapan saja. Berikut jawaban siswa terkait mobilitas e-book sebagai berikut:

“saat penggunaan e-book kadang kami menggunakan komputer sekolah kadang juga menggunakan hp sendiri, biasanya jika kami menggunakan hp sendiri itu saat kami sedang di rumah karna e-book ini bisa diakses dimana saja, jadi ketika di rumah ingin mengerjakan tugas atau baca novel kami pakai

⁵² Wawancara Dengan Nadiatul Husni, SMA Negeri 5 Banda Aceh, 31 Oktober 2023.

hp sendiri, terkadang ketika kami diizinkan untuk membawa hp kami menggunakan hp sendiri untuk mengakses e-book⁵³”

Hal yang sama juga dikatakan oleh siswa yang lain, bahwa :

“kadang kami menggunakan komputer sekolah agar bisa mengakses ebook, karena disekolah tidak di benarkan membawa hp, jadi kalau kami ingin menggunakan e-book kami pasti menggunakan komputer perpustakaan⁵⁴”

Hasil wawancara menunjukkan bahwa siswa pernah mengakses e-book baik melalui perangkat seluler pribadi maupun komputer perpustakaan, hal ini dikarenakan keterbatasan izin dari sekolah kepada siswa untuk membawa perangkat seluler pribadi, maka dari itu siswa yang ingin mengakses e-book cenderung menggunakan komputer perpustakaan. Meskipun demikian, fleksibilitas yang diberikan membuat siswa dapat mengakses e-book kapan saja dan dimana saja.

d. Dukungan terhadap lingkungan

Dukungan terhadap lingkungan merupakan indikator penting dalam konteks e-book, terutama terkait dengan penggunaan teknologi yang ramah lingkungan. Penggunaan e-book dapat membantu mengurangi penggunaan kertas dan pencetakan, yang pada gilirannya dapat berkontribusi pada pelestarian lingkungan. Selain itu, penggunaan e-book juga dapat mengurangi dampak karbon yang dihasilkan dari proses pencetakan dan distribusi buku

⁵³ Wawancara Dengan Magfiratun Nisa, SMA Negeri 5 Banda Aceh, 1 November 2023.

⁵⁴ Wawancara Dengan Ananda Khusnul Rizki Sulaiman, SMA Negeri 5 Banda Aceh, 31 Oktober 2023.

fisik. Berikut jawaban siswa terkait dukungan terhadap lingkungan sebagai berikut:

“lebih efektif e-book dari pada buku cetak karena bisa dibawa kemana saja, dan ringan juga karena yang di bawa kan Cuma hp, tapi untuk kepuasan buku cetak lebih puas digunakan dari pada e-book, karena e-book kan bungaungan dengan jaringan sedangkan buku cetak tidak⁵⁵”

Hal yang sama juga dikatakan oleh siswa yang lain, bahwa:

“iya e-book lebih efektif dibandingkan buku cetak, karena bisa di bawa kemana saja tanpa memerlukan ruang yang besar sedangkan buku fisik memerlukan ruang yang besar ketika ingin di bawa kemana-mana, tetapi untuk kepuasan kami lebih puas dengan buku fisik dari pada e-book, karena ketika kita sudah pindah ke halaman selanjutnya maka halaman yang tadi kita tidak bisa lihat lagi kalau buku fisik kita bisa lipat sehingga kedua nya terlihat atau dengan mudah kita bisa balik ke halaman sebelumnya⁵⁶”

Hasil wawancara dengan informan peneliti mendapatkan bahwa mereka semua setuju bahwa e-book dianggap lebih efektif dibandingkan dengan buku fisik karena memudahkan untuk dibawa ke mana saja tanpa memerlukan ruang besar. Namun demikian, meskipun buku fisik memerlukan ruang yang besar, kepuasan lebih tinggi ditemukan pada buku fisik karena kemampuan untuk kembali ke halaman sebelumnya dengan cepat dan tidak berhubungan dengan

⁵⁵ Wawancara Dengan Azqa Munawarah, SMA Negeri 5 Banda Aceh, 1 November 2023.

⁵⁶ Wawancara Dengan Cut Rizki Amalia, SMA Negeri 5 Banda Aceh, 1 November 2023.

internet. Ini merupakan sesuatu yang tidak selalu mudah dilakukan pada ebook.

e. Penghematan biaya

Penghematan biaya merupakan indikator penting dalam konteks ebook, terutama terkait dengan pengurangan biaya produksi dan distribusi buku fisik. Dengan menggunakan e-book, biaya pencetakan, penyimpanan, dan distribusi fisik dapat diminimalkan, yang pada gilirannya dapat menghasilkan penghematan biaya yang signifikan. Berikut jawaban siswa terkait penghematan biaya sebagai berikut:

“iyaa e-book sangat membantu dalam hal mengurangi biaya, kadang kalau kita beli buku paket di toko sampai Rp. 200.000 sedangkan e-book disini gratis⁵⁷”

Hal yang sama juga di sampaikan oleh siswa yang lain, bahwa :

“benar e-book sangat membantu dalam mengurangi biaya, karenabuku yang ada di e-book juga sama isi nya dengan buku cetak⁵⁸”

Senada dengan pendapat diatas, siswa yang lain mengatakan bahwa :

“untuk dapat menggunakan e-book ini kami tidak perlu mengeluarkan biaya sedikit pun, berbeda dengan buku cetak kadang kami mengeluarkan hampir Rp. 70.000 untuk membeli buku ataupun novel⁵⁹”

Hasil wawancara menunjukkan bahwa penggunaan e-book sangat membantu dalam hal penghematan biaya bahkan mengurangi penggunaan biaya bagi siswa. penggunaan e-book merupakan solusi yang lebih ekonomis dalam

⁵⁷ Wawancara Dengan Azqa Munawarah, SMA Negeri 5 Banda Aceh, 1 November 2023.

⁵⁸ Wawancara Dengan Magfiratun Nisa, SMA Negeri 5 Banda Aceh, 1 November 2023.

⁵⁹ Wawancara Dengan Nadiatul Husni, SMA Negeri 5 Banda Aceh, 31 Oktober 2023.

mendukung proses pembelajaran, dan menawarkan alternatif yang lebih terjangkau dibandingkan dengan pembelian buku fisik yang seringkali lebih mahal. Dengan adanya kesadaran akan potensi penghematan biaya ini, e-book menjadi pilihan yang menarik untuk dipertimbangkan dalam konteks efisiensi finansial dalam pendidikan.

Berdasarkan hasil penelitian dengan ke-lima siswa peneliti melihat bahwa pandangan mereka terhadap penggunaan e-book sangatlah positif karena banyak memberikan manfaat dan juga kemudahan bagi mereka dalam penggunaannya baik dari kemudahan aksesibilitas, manfaat konten yang luas, penghematan biaya, kemudahan mobilitas, dan manfaat terhadap lingkungan dalam konteks pembelajaran sangat membantu. Meskipun demikian, terdapat juga beberapa kendala dalam penggunaan e-book diantaranya kendala jaringan dan izin penggunaan perangkat seluler pribadi, karena sebagian siswa mengakui bahwa untuk mengakses e-book lebih enak dari perangkat seluler pribadi karena kecil dan mudah untuk dibawa membaca di luar ruangan. Akan tetapi mayoritas dari mereka lebih memilih buku fisik dari pada e-book dikarenakan kepuasan yang berbeda saat membaca melalui buku fisik dan membaca melalui e-book, mereka juga menyatakan bahwa e-book memiliki manfaat dalam meningkatkan pembelajaran, terutama dalam aspek efektivitas dan potensi pengurangan biaya dalam proses pembelajaran. Ini menegaskan bahwa meskipun e-book memiliki kelebihan, integrasi yang lebih baik dan penanganan masalah teknis perlu dilakukan untuk meningkatkan penggunaannya dalam proses pendidikan secara menyeluruh.

Selanjutnya pengaruh positif yang dimiliki siswa disebabkan karena penggunaan e-book sebagai sumber belajar mandiri memungkinkan siswa untuk lebih aktif dalam proses belajarnya tanpa bergantung dari penjelasan guru. Hal ini sesuai dengan yang diungkapkan oleh Elain bahwa pembelajaran mandiri merupakan proses belajar dimana siswa berinteraksi dengan sumber belajar lain selain guru. Dalam hal ini siswa memiliki kebebasan dalam menggunakan gaya belajarnya sendiri, berkembang menurut kecepatan siswa sendiri, menemukan potensi dan bakat dalam siswa sendiri. Sebagaimana Sanjaya menambahkan bahwa optimalisasi hasil belajar dapat terjadi jika terjadi proses interaksi antara siswa dengan berbagai macam sumber belajar selain guru yang mampu merangsang siswa untuk belajar, serta mempercepat pemahaman dan penguasaan bidang ilmu pengetahuan yang dipelajari⁶⁰. Pemanfaatan e-book sebagai sumber belajar mandiri dapat dipergunakan siswa menjadi salah satu alternatif sumber belajar bagi siswa, khususnya siswa SMA Negeri 5 Banda Aceh

b. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang Efektivitas Penggunaan E-Book Bagi Siswa SMA Negeri 5 Banda Aceh, dengan tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan tentang Efektivitas Penggunaan E-Book Bagi Siswa SMA Negeri 5 Banda Aceh. Pembahasan hasil penelitian tentang efektivitas penggunaan e-book oleh siswa dapat dilihat melalui implementasi penggunaan e-book dan indikator efektivitas, sebagai berikut:

⁶⁰ W. Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2008).

1. Implementasi penggunaan e-book di SMAN 5 Banda Aceh

Perpustakaan SMAN 5 Banda Aceh telah mengimplementasikan penggunaan e-book untuk dapat di manfaatkan oleh pemustaka, dalam mengimplemetasikan penggunaan e-book tentu banyak hal yang perlu di evaluasi demi mencapai tujuan yang dimaksud.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa sekolah telah memberikan dukung yang penuh terhadap penggunaan e-book. Tetapi dibalik dari dukungan sekolah, ada beberapa hal utama yang dapat mendukung implementasi penggunaan e-book berjalan dengan efektif, yaitu penyesuaian dengan kurikulum, jenis e-book yang disediakan, memberikan pelatihan tentang penggunaan e-book, melakukan promosi tentang penggunaan e-book. Namun peneliti mendapatkan bahwa beberapa hal diatas belum menggambarkan implemetasi penggunaan e-book dengan efektif, karena kurikulum yang terus berubah-ubah, sehingga promosi dan pelatihan tentang penggunaan e-book tidak bisa dijalankan.

Menurut Miarso mengatakan bahwa efektivitas pembejaran ialah salah satu standart yang bermutu berpendidikan dan sering diukur dengan tercapainya tujuan, atau bisa di katakan ketepatan dalam mengelola suatu situasi, melakukan hal yang benar (*doing the right things*). Sedangkan pembelajaran efektif adalah kombinasi yang tersusun terdapat manusiawi, material, fasilitas, kelengkapan dan produser yang diarahkan untuk mengubah perilaku siswa agar lebih baik

lagi dari yang sebelumnya. Sesuai dengan potensi dan perbedaan yang dimiliki siswa untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan⁶¹

Pembelajaran dikatakan efektif apabila dalam proses pembelajaran setiap elemen berfungsi secara keseluruhan, peserta merasa senang, puas dengan hasil pembelajaran, membawa kesan, sarana dan fasilitas memadai, materi dan guru profesional. Tinjauan utama efektivitas pembelajaran adalah outputnya, yaitu kompetensi siswa. Efektivitas dapat dicapai apabila semua unsur dan komponen yang terdapat pada sistem pembelajaran berfungsi sesuai dengan tujuan dan sasaran yang ditetapkan. Efektivitas pembelajaran dapat dicapai apabila rancangan pada persiapan, implementasi, dan evaluasi dapat dijalankan sesuai prosedur serta sesuai dengan fungsinya masing-masing.

Sulistio Basuki juga menyatakan bahwa pentingnya koleksi bahan perpustakaan yang seimbang dan mutakhir⁶². Dalam hal ini perpustakaan dan sekolah harus lebih memperhatikan lagi tentang penggunaan e-book dan koleksi bahan perpustakaan agar dapat memberikan kenyamanan dan keselarasan bagi pengguna.

Selain itu dalam mengimplemetasikan penggunaan e-book tentu ada hal yang perlu di evaluasi demi mengukur efektivitas penggunaan. hal ini diperkuat dengan pemaparan dari Martin dan Lubis dimana untuk mengukur efektivitas terdapat perbedaan⁶³, yaitu:

1. Pendekatan objektif

⁶¹ AFIFATU ROHMAWATI, 'EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN', *JURNAL PENDIDIKAN USIA DINI*, 3.2 (2015), 203–18 <<https://doi.org/10.1177/003755007200300206>>.

⁶² Solihah.

⁶³ Esty Agustina Wati.

Pendekatan objektif menekankan pada pengukuran efektivitas dengan mengidentifikasi tujuan organisasi dan mengukur tingkat efisiensi dalam mencapai tujuan-tujuan tersebut. Tujuan utama dari pendekatan ini untuk menilai seberapa baik organisasi telah berhasil mencapai tujuannya dan seberapa efisien dalam proses pencapaian tersebut.

2. Pendekatan pasokan (pendekatan sumber daya sistem)

Pendekatan ini efisiensi organisasi melalui keberhasilan dalam memperoleh berbagai sumber daya yang diperlukan. Dalam konteks ini, organisasi harus memperoleh sumber daya yang dibutuhkan dengan efisien dan juga menjaga keandalan sistem organisasi agar dapat berfungsi secara efektif.

3. Pendekatan proses (*internal process approach*)

Pendekatan proses menganggap efisiensi sebagai keadaan internal dan kesehatan organisasi. Dalam pendekatan, perhatian difokuskan pada aktivitas yang menggunakan sumber daya milik organisasi, yang mencerminkan efisiensi dan kesehatan organisasi tersebut.

Pendekatan proses biasanya digunakan oleh para pendukung nonklasik, seperti pendekatan hubungan manusia, dimana lebih berfokus pada hubungan antara efektivitas organisasi dan sumber daya yang dimiliki oleh organisasi.

Ketiga pendekatan ini memberikan sudut pandang yang berbeda dalam mengukur efektivitas organisasi. Pemahaman terhadap pendekatan-pendekatan ini dapat membantu organisasi memahami sejauh mana telah mencapai tujuan dan bagaimana kinerjanya.

Berdasarkan pendekatan objektif diketahui implementasi penggunaan e-book belum berjalan dengan baik melihat ada beberapa hal yang masih kurang dalam pengimplementasian, sama halnya dengan pendekatan objektif, pendekatan pasokan implementasi juga belum dikatakan berhasil karena pasokan koleksi yang ada belum menyesuaikan dengan kurikulum yang berjalan disekolah, hal yang sama juga didapatkan pada pendekatan proses dimana implementasi penggunaan e-book juga belum dikatakan berhasil karena tidak adanya kegiatan promosi dan pelatihan tentang penggunaan e-book.

Sehingga dari ketiga poin diatas dapat disimpulkan bahwa implementasi penggunaan e-book di sekolah khususnya bagi siswa SMA Negeri 5 Banda Aceh belum berjalan efektif dan perlu mendapat perhatian lebih mendalam dari pihak sekolah.

2. Indikator Efektivitas Penggunaan E-Book Bagi Siswa SMA Negeri 5 Banda Aceh

Indikator merupakan sebuah alat ukur dalam sebuah proses mencapai tujuan, indikator tidak selalu menjelaskan tentang keseluruhan sebuah proses tetapi juga dapat menjelaskan sebuah petunjuk atau perkiraan yang mewakili suatu keadaan.

Efektivitas penggunaan e-book dapat diukur melalui berbagai indikator yang mencerminkan sejauh mana teknologi ini dapat memberikan manfaat dalam konteks literasi dan pembelajaran. Pembahasan hasil penelitian pada beberapa indikator utama efektivitas penggunaan e-book sebagai berikut:

1. Aksesibilitas dan kemudahan penggunaan

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa e-book memberikan kemudahan kepada pengguna untuk mengakses koleksi yang ada dan kecepatan dalam menemukan buku juga di anggap lebih efisien dibandingkan dengan mencari langsung buku di rak. Namun, menurut siswa lainnya terdapat kelebihan dan kekurangan dalam mengakses e-book yang disebabkan jaringan internet dan siswa diharuskan mendapat persetujuan terlebih dulu untuk bisa mengakses e-book yang mana menurut mereka hal ini terlalu sulit.

2. Ketersediaan konten yang luas

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa konten yang disediakan masih dalam bentuk gambar dan teks, menurut siswa hal ini tidak terlalu berpengaruh bagi mereka, karena konten apapun yang di sediakan keduanya sama sama memberikan mereka manfaat yang besar.

3. Mobilitas

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa memiliki keterbatasan untuk menggunakan perangkat seluler pribadi disekolah, dengan demikian jika mobilitas yang disediakan tidak memadai maka penggunaan e-book tidak akan berjalan efektif, maka dari itu sekolah perlu memperhatikan lagi terkait mobilitas penggunaan e-book disekolah.

4. Dukungan terhadap lingkungan

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan e-book dianggap lebih efisien dan praktis untuk dibawa kemana-mana serta mengurangi pemakaian ruang yang besar. Selain itu penggunaan e-book juga mengurangi pemakaikertas yang dimana seperti diketahui pemakaian kertas

dapat mengakibatkan kerusakan terhadap lingkungan. Namun, penggunaan buku fisik tetap memiliki kepuasan sendiri bagi siswa karena kemampuan untuk kembali ke halaman sebelumnya dengan cepat dan tidak berhubungan langsung dengan internet

5. Penghematan biaya

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa e-book sangat membantu dalam hal penghematan biaya. Menurut siswa penggunaan e-book merupakan solusi yang ekonomis dalam mendukung proses pembelajaran karena mereka tidak perlu mengeluarkan biaya untuk membeli buku.

Berdasarkan pemaparan di atas, diketahui bahwa penggunaan e-book memberikan kontribusi positif dalam mendukung proses pembelajaran siswa. Siswa menganggap ebook sebagai alat yang mudah diakses, efektif dalam menyajikan konten, dan fleksibel dalam penggunaannya melalui berbagai perangkat. Mobilitas e-book memungkinkan siswa untuk belajar di berbagai tempat sesuai kebutuhan. Meskipun ada kecenderungan untuk lebih menyukai buku fisik karena keleluasaan untuk kembali ke halaman sebelumnya dengan mudah, serta menunjukkan bahwa e-book memberikan penghematan biaya yang signifikan, terutama karena ketersediaan versi gratis. Oleh karena itu, implementasi e-book dalam pendidikan dapat dianggap sebagai langkah positif dengan mempertimbangkan berbagai indikator yang telah dibahas.

Senada dengan pernyataan dari Sondang P. Siagian, yang menyatakan bahwa efektivitas adalah pemanfaatan sumber daya, sarana dan prasarana dalam jumlah yang secara sadar ditetapkan sebelumnya untuk menghasilkan jumlah

barang atas jasa kegiatan yang dijalankannya⁶⁴. Efektivitas menunjukkan keberhasilan dari segi tercapai tidaknya sasaran yang telah ditetapkan. Jika hasil kegiatan semakin mendekati sasaran, berarti makin tinggi efektivitasnya. Selanjutnya efektivitas pembelajaran dapat dilihat dari aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung, respon terhadap pembelajaran dan penguasa konsep siswa. Reigeluth dan merril memberikan empat indikator penting yang dapat dipakai untuk menerapkan efektivitas pembelajaran⁶⁵, yakni:

1. Kecermatan

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan e-book Bagi Siswa SMA Negeri 5 Banda Aceh dapat menambah kecermatan siswa dalam menguasai mata pelajaran serta menambah wawasan pengetahuan karena materi yang termaktub dalam pada e-book lebih memudahkan dengan penambahan beberapa petunjuk yang lebih praktis bagi siswa.

2. Kecepatan untuk kerja

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan e-book Bagi Siswa SMA Negeri 5 Banda Aceh adalah memberikan akses terhadap siswa untuk mendapatkan bahan dalam waktu yang cepat dan mudah. Tentu dengan adanya e-book siswa akan lebih cepat untuk menyelesaikan tugas yang dikerjakan sehingga dapat memanfaatkan waktu yang tersisa untuk hal-hal yang produktif lainnya.

3. Tingkat ahli pengajar

⁶⁴ Solihah.

⁶⁵ Angela Firmina, *Teori Belajar & Pembelajaran Implmentasi Dalam Pembelajaran Implepmentasinya Dalam Pembelajaran Di Indonesia Di SMP, SMA Dan SMK* (Yogyakarta: Budi Utama, 2017).

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan e-book Bagi Siswa SMA Negeri 5 Banda Aceh dalam tarap tingkatan ahli belajar sangat membantu dalam menyampaikan materi sehingga materi tersebut mudah diterima oleh siswa. Tingkat ahli pengajar juga sangat berpengaruh terhadap kemampuan pengajar, semakin pengajar menguasai dan bisa memanfaatkan ebook dengan cermat maka akan sangat memudahkan bagi pengajar tersebut.

4. Tingkat retensi

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan e-book Bagi Siswa SMA Negeri 5 Banda Aceh Penggunaan e-book mampu memberikan nilai yang baik dan kepuasan bagi siswa dan pengajar. Tingkat retensi Bagi Siswa SMA Negeri 5 Banda Aceh sudah mendapatkan nilai yang bagus dikarenakan siswa maupun pengajar sudah bisa memanfaatkan e-book dengan mudah.

Pembelajaran ialah suatu usaha agar siswa dapat belajar. Sehingga situasi tersebut adalah peristiwa belajar (event of learning) suatu usaha agar terjadinya tingkah laku seorang agar menjadi lebih baik lagi⁶⁶. Sebagaimana pemanfaatan e-book bagi siswa merupakan salah satu langkah untuk meningkatkan wawasan pengetahuan terhadap siswa dengan cara yang lebih modern.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa efektivitas penggunaan e-book bagi siswa di anggap sudah efektif hal ini diukur berdasarkan pemanfaatan sumber daya, sarana dan prasarana oleh siswa sangat baik sehingga memperkuat keefektivan

⁶⁶ Sunhaji, 'Konsep Dasar Kelas Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran.', *Jurnal Kependidikan*, 2.2 (2014), 30–46 <<https://media.neliti.com/media/publications/104713-ID-konsep-manajemen-kelas-dan-implikasinya.pdf>>.

penggunaan e- book bagi siswa. Kemudian dari penggunaan e-book bagi siswa juga dapat meningkatkan kecermatan, kecepatan untuk kerja, tingkat alih pengajar dan tingkat retensi. Selain itu, berbagai akses e-book dapat mempermudah siswa dalam mengulang atau mereview materi pembelajaran dimana saja dan kapan saja. Dengan demikian, pendampingan siswa dalam memanfaatkan e-book sangat diperlukan supaya siswa memiliki pemahaman tentang e-book, cara menggunakan e-book, cara mendapatkan e-book yang pada akhirnya siswa dapat memafaatkan e-book yang telah diunduh.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan oleh peneliti, menunjukkan bahwa SMA Negeri 5 Banda Aceh telah sukses menerapkan penggunaan e-book sejak 2021 dengan memberikan akses kepada siswa untuk menjelajahi materi. Meskipun preferensi siswa cenderung pada buku fisik, e-book terbukti meningkatkan hasil belajar secara maksimal. Keunggulan e-book dalam fleksibilitas waktu dan tempat memperkuat efektivitasnya. Dari lima indikator efektivitas e-book, SMA 5 berhasil mengadopsi semuanya dengan baik, diantaranya aksesibilitas, ketersediaan konten, mobilitas, dukungan lingkungan, dan penghematan biaya. Keberhasilan mereka dalam mengintegrasikan faktor-faktor ini menjadi kunci penting dalam memperkuat efektivitas penggunaan e-book bagi

B. Saran

Dengan hasil penelitian yang sudah dipaparkan, ada pun beberapa saran yang ingin disampaikan antara lain:

Pertama, perlu ditingkatkan lagi promosi dan sosialisasi terkait manfaat konkret e-book agar dapat mengubah preferensi siswa yang masih cenderung pada buku fisik. Kedua, pihak sekolah dapat mempertimbangkan integrasi fitur interaktif pada e-book guna meningkatkan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran. Selain itu, perlu dilakukan evaluasi berkala terhadap ketersediaan konten e-book agar tetap relevan dengan kurikulum dan kebutuhan siswa. Terakhir, disarankan

untuk terus memantau perkembangan teknologi dan memperbarui strategi penggunaan e-book sesuai dengan perkembangan terkini dalam dunia pendidikan. Dengan demikian, SMA 5 Negeri Banda Aceh dapat terus memperkuat efektivitas penerapan e-book dalam mendukung pembelajaran siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- A. Mappiare, 'Tipe-Tipe Metode Riset Kualitatif Untuk Eksplanasi Sosial Budaya Dan Bimbingan Konseling', 2013
- Adi.S, 'Pengertian Peningkatan' (Universitas Maritim Amni, 2018)
- Adiarsa, Hilda Emeraldo Ahmad, 'Pelaksanaan Penggunaan Personal Protective Equipment Di MT. B SUN' (Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang, 2018)
- Adiitio Danardono, Ratu Betta Rudibyani, and E S Emmawaty Sofia, 'Efektivitas Media EBook Untuk Meningkatkan Metakognisi Dan Penguasaan Konsep Siswa', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Kimia*, 2019
- Andi Aditya Putra, Andi Rusdi Untung, and Iwan Mamminanga, 'Efektivitas Pelayanan Publik Pada Kantor Sekretariat Daerah Kabupaten Wajo', *GEMILANG: Jurnal Manajemen Dan Akuntansi*, 3.1 (2022), 132–44 <<https://doi.org/10.56910/gemilang.v3i1.314>>
- Asmawati, Luluk, 'Peran Orang Tua Dalam Pemanfaatan Teknologi Digital Pada Anak Usia Dini', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6.1 (2021), 82–96 <<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1170>>
- Azis, Hasbi, and Yumelda Marzuki, 'Analisis E-Book Fisika Sma Kelas X Semester Ganjil Didasarkan Pada Integrasi Literasi Informasi', *Physics Education*, 12.3 (2019), 593–600
- Biulhida, Era, 'Rencana Pengolahan Bahan Pustaka Di SMA Negeri 5 Banda Aceh' (Skripsi, Universitas Islam Negri Ar-Raniry, 2017)
- Esty Agustina Wati, 'Efektivitas Sistem Komputerisasi Dalam Rangka Meningkatkan Efisiensi Kerja Pegawai Di Dinas Kependudukan Dan Catatan

- Sipil Daerah Kota Medan’ (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, 2018) <https://id.wikipedia.org/wiki/Kota_Medan>
- Fadhillah, Nur, and Sitti Habibah, ‘Penerapan Manajemen Kelas Dalam Mengatasi Problematika Belajar Siswa Application of Class Management in Overcoming Student Learning Problems’, 2020, 1–12
- Firmina, Angela, *Teori Belajar & Pembelajaran Implmentasi Dalam Pembelajaran Implepmentasinya Dalam Pembelajaran Di Indonesia Di SMP, SMA Dan SMK* (Yogyakarta: Budi Utama, 2017)
- Hamzah, Sudirman, *Strategi Pengembangan Buku Elektronik* (Depertemen Agama RI, 2007)
- Hema Hujaemah, ‘Pemberdayaan Wali Kelas Untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa Dalam Melaksanakan PJJ Ramadhan’, *Jurnal Perseda*, III.2 (2020), 88–94 <<https://jurnal.ummi.ac.id/index.php/perseda>>
- Hwang, Gwo Jen, and Po Han Wu, ‘Advancements and Trends in Digital Game-Based Learning Research: A Review of Publications in Selected Journals from 2001 to 2010’, *British Journal of Educational Technolgy*, 43.1 (2012), 6–10 <<https://doi.org/10.1111/j.1467-8535.2011.01242.x>>
- Isnantyo, Fajar Danur, Sri Sumarni, and Budi Siswanto, ‘Pendampingan Pengembangan Bahan Ajar Melalui Digital Book Pada Guru-Guru Smk Teknik Bangunan’, *Senadimas*, September, 2019, 91–92
- Khoirunnisa, Ani, Lukman Nulhakim, and Ahmad Syachruroji, ‘Pengembangan E-Book Interaktif Pada Materi Kimia Semester Genap Kelas XI SMA’, *Profesi Pendidikan Dasar*, 7.1 (2020), 25–36

<<https://doi.org/10.23917/ppd.v7i1.10559>>

Mafar, Fiqru, 'Best Practice Penyediaan Akses Koleksi E-Book Di Perpustakaan IAIN Jember', *Best Practice Penyediaan Akses Koleksi E-Book Di Perpustakaan Iain Jember*, 7.1 (2020), 33–38

Maynard, Sally, 'The Impact of E-Books on Young Children's Reading Habits', *Publishing Research Quarterly*, 26.4 (2010), 236–48
<<https://doi.org/10.1007/s12109-010-9180-5>>

Mentari, Dwi, Sumpono Sumpono, and Aceng Ruyani, 'Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Berdasarkan Hasil Riset Elektroforesis 2-d Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa', *PENDIPA Journal of Science Education*, 2.2 (2018), 131–34
<<https://doi.org/10.33369/pendipa.2.2.131-134>>

Nathaniel E Helwig, Sungjin Hong, and Elizabeth T Hsiao-wecksler, *Faktor Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa* (Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kebudayaan, Kementerian Pendidikan dan, 2020)

NTB, Dinas Kesehatan Provinsi, 'Pembelajaran E-Learning Sebagai Salah Satu Strategi Pembelajaran Di Era Digitalisasi', 2020
<<https://dinkes.ntbprov.go.id/berita/pembelajaran-e-learning-sebagai-salah-satu-strategi-pembelajaran-di-era-digitalisasi/>>

Nurlizar, 'Analisis Pemanfaatan Buku Konvensional Dan E-Book Oleh Mahasiswa Hukum Di Perpustakaan Unsyiah', 2016

Oetomo, Budi Sutedjo Dharma, *E-Education* (Yogyakarta, 2002)

Rahmawati, Rima, 'Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran', *Skripsi*, 2016, 146

ROHMAWATI, AFIFATU, 'EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN', *JURNAL PENDIDIKAN USIA DINI*, 3.2 (2015), 203–18
<<https://doi.org/10.1177/003755007200300206>>

Rumende, Hendro J., Jantje Tinangon, and Sherly Pinatik, 'Efektivitas Penagihan Pajak Dengan Surat Teguran Dan Surat Paksa Terhadap Pencairan Tunggakan Pajak Pada Kantor Pelayanan Pajak Pratama Manado', *Going Concern : Jurnal Riset Akuntansi*, 8.3 (2014), 2371–81
<<https://doi.org/10.32400/gc.9.1.25212.2014>>

S, Carliner, 'E-Books in Higher Education: Nearing the End of the Era? Educational', *Educational Media International*, 2017

Sanjaya, W., *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2008)

Sarah, Cut, 'Pemanfaatan E-Book Sebagai Sumber Belajar Mahasiswa STKIP Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh', 2018, 1–26

Sari, Maharani Permata, 'Analisis Efektivitas Dan Kontribusi Penerimaan Retribusi Daerah Dalam Meningkatkan Pendapatan Asli Daerah Pada Badan Pengendalian Keuangan Dan Aset Daerah Kota Palembang', *Jurnal Akuntansi Universitas Muhammadiyah Palembang*, 2017, 11–78

Sinaga, Yuni Adisara, 'Peranan E-Book Sebagai Sumber Belajar Dalam Meningkatkan Pengetahuan Kewarganegaraan (Civic Knowledge)' (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, 2019) <<http://journal.um->

surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203%0Ahttp://mpoc.org.my/malaysian-palm-oil-industry/>

Solihah, Yeni, 'Efektifitas Penggunaan E-Book Dalam Meningkatkan Literasi Keagamaan Siswa', *Angewandte Chemie International Edition*, 6 (2020), 951–52

Sunhaji, 'Konsep Dasar Kelas Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran.', *Jurnal Kependidikan*, 2.2 (2014), 30–46
<<https://media.neliti.com/media/publications/104713-ID-konsep-manajemen-kelas-dan-implikasinya.pdf>>

Syabrina, Rany An Nisaa, 'Efektifitas Dan Efisiensi Komunikasi Pada Penyelenggaraan Festival Damar Kurung Gresik Tahun 2017', 2017, 1–14

T. Mulkan Safri and Cut Raihan Miski, 'Motivasi Kerja Pustakawan Di UPT. Perpustakaan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh', *Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi Islam*, 1.2 (2022), 80–86
<<https://ojs.iainbatusangkar.ac.id/ojs/index.php/jipis>>

Wawancara Dengan Ananda Khusnul Rizki Sulaiman, SMA Negeri 5 Banda Aceh, 31 Oktober 2023

Wawancara Dengan Azqa Munawarah, SMA Negeri 5 Banda Aceh, 1 November 2023

'Wawancara Dengan Azqa Munawarah , SMA Negeri 5 Banda Aceh, 1 November 2023'

Wawancara Dengan Cut Rizki Amalia, SMA Negeri 5 Banda Aceh, 1 November 2023

Wawancara Dengan Ibu Mukramati, Perpustakaan SMA Negeri 5 Banda Aceh, 7

Juni 2023

Wawancara Dengan Magfiratun Nisa, SMA Negeri 5 Banda Aceh, 1 November

2023

Wawancara Dengan Magfiratun Nisa, SMA Negeri 5 Banda Aceh, 1 November

2023

Wawancara Dengan Magfiratun Nisa, SMA Negeri 5 Banda Aceh, 1 November

2023

Wawancara Dengan Mukramati, S.IP Selaku Pustakawan Bidang Pengolahan

SMA Negeri 5 Banda Aceh, 31 Oktober 2023

Wawancara Dengan Nadiatul Husni, SMA Negeri 5 Banda Aceh, 31 Oktober 2023



LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Keputusan Pembimbing Skripsi (SK)


SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 303/Un.08/FAH/KP.004/02/2023

TENTANG
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran ujian skripsi mahasiswa pada Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Banda Aceh di pandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut;
b. bahwa saudara yang namanya tercantum dalam surat keputusan ini dipandang mampu dan cakap serta memenuhi syarat untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi.

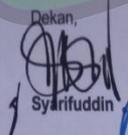
Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2012 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Presiden RI No. 64 Tahun 2013 tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
6. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh ;
7. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;

MEMUTUSKAN
SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
TENTANG PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH.

Menetapkan :
Kesatu : Menunjuk saudara :
1). Nazaruddin, M.LIS (Pembimbing Pertama)
2). Asnawi, M.IP (Pembimbing kedua)
Untuk membimbing Skripsi mahasiswa
Nama : Khalida Ziya
Nim : 190503011
Prodi : Ilmu Perpustakaan (IP)
Judul : Efektivitas Penggunaan E-Book bagi Siswa SMA Negeri 5 Banda Aceh

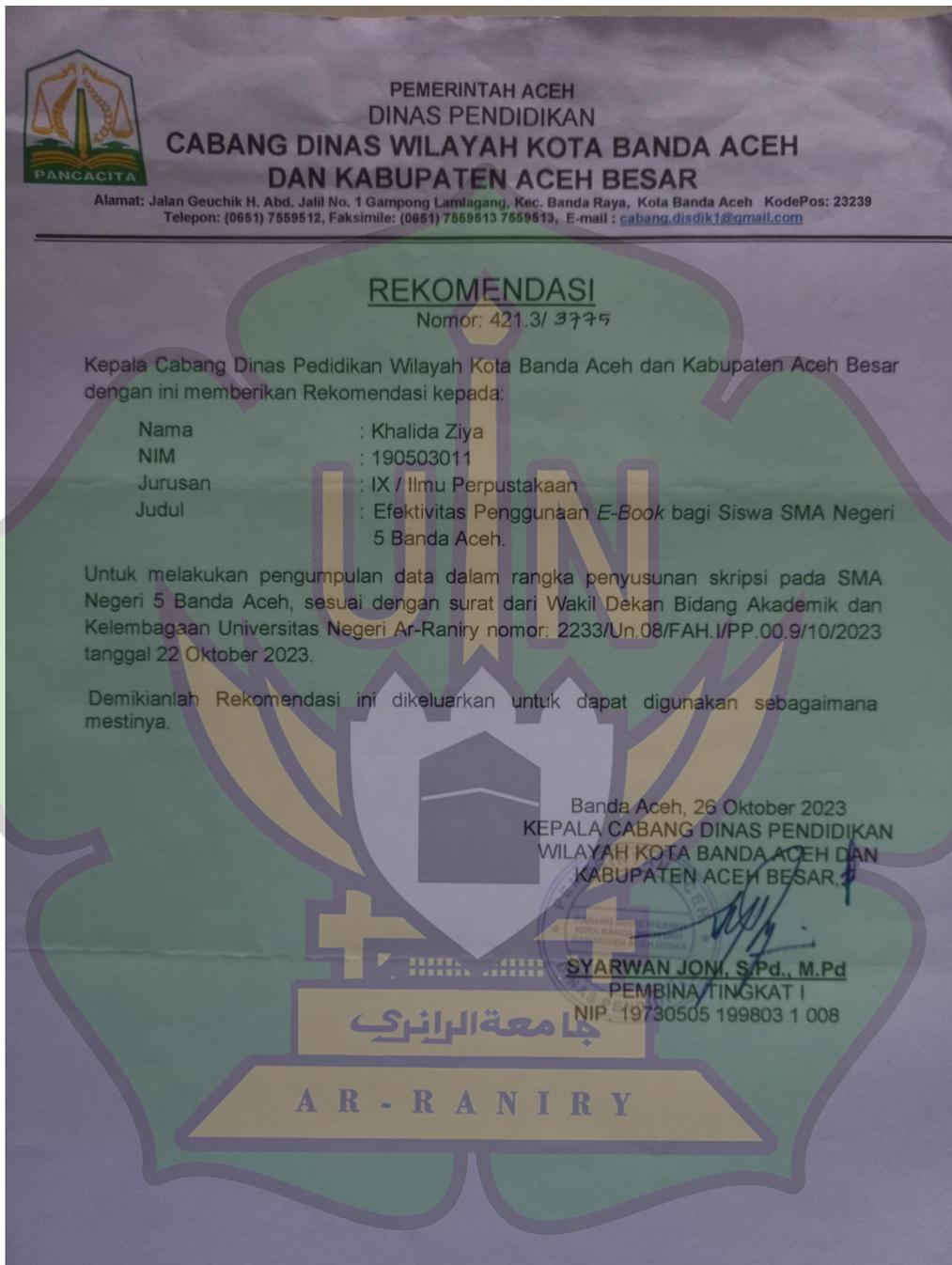
Kedua : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya apabila terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di Banda Aceh
Pada Tanggal 06 Februari 2023

Dekan,

Syarifuddin

Tembusan :
1. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
2. Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
3. Ketua Prodi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry;
4. Yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
5. Arsp

Lampiran 2: Surat Rekomendasi Izin Penelitian di SMA Negeri 5 Banda Aceh



**PEMERINTAH ACEH
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS WILAYAH KOTA BANDA ACEH
DAN KABUPATEN ACEH BESAR**

Alamat: Jalan Geuchik H. Abd. Jalil No. 1 Gampong Lamlagang, Kec. Banda Raya, Kota Banda Aceh KodePos: 23239
Telepon: (0651) 7559512, Faksimile: (0651) 7559513 7559513, E-mail : cabang_disdik1@gmail.com

REKOMENDASI
Nomor: 421.3/ 3775

Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Kota Banda Aceh dan Kabupaten Aceh Besar dengan ini memberikan Rekomendasi kepada:

Nama	: Khalida Ziya
NIM	: 190503011
Jurusan	: IX / Ilmu Perpustakaan
Judul	: Efektivitas Penggunaan <i>E-Book</i> bagi Siswa SMA Negeri 5 Banda Aceh.

Untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi pada SMA Negeri 5 Banda Aceh, sesuai dengan surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Universitas Negeri Ar-Raniry nomor: 2233/Un.08/FAH.I/PP.00.9/10/2023 tanggal 22 Oktober 2023.

Demikianlah Rekomendasi ini dikeluarkan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 26 Oktober 2023
KEPALA CABANG DINAS PENDIDIKAN
WILAYAH KOTA BANDA ACEH DAN
KABUPATEN ACEH BESAR


SYARWAN JONI, S.Pd., M.Pd
PEMBINA TINGKAT I
NIP. 19730505 199803 1 008

جامعة الرانيري
AR - RANIRY

Lampiran 3: Surat Izin Penelitian di SMA Negeri 5 Banda Aceh



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA
Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : 2233/Un.08/FAH.I/PP.00.9/10/2023
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
KEPALA SMA NEGERI 5 BANDA ACEH
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **KHALIDA ZIYA / 190503011**
Semester/Jurusan : IX / Ilmu Perpustakaan
Alamat sekarang : Komplek perumahan hadrah 7 lambateung, Kajhu

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Adab dan Humaniora bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Tbu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN E-BOOK BAGI SISWA SMA NEGERI 5 BANDA ACEH**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 22 Oktober 2023
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

AR - RAN 

Berlaku sampai : 23 Januari 2024
Nazaruddin, S.Ag, S.S, M.L.I.S.

Lampiran 4: Surat Telah Menyelesaikan Penelitian di SMA Negeri 5 Banda Aceh



**PEMERINTAH ACEH
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 5 KOTA BANDA ACEH**
Jalan Hamzah Fansuri No.3 Kopelma Darussalam, Kec. Syiah Kuala, Banda Aceh, 23111
Telp. (0651) 7552010 Email: sman5b.aceh@gmail.com Website: www.disdikbna.net

SURAT KETERANGAN
Nomor : 070/ 728 /2023

Berdasarkan Surat Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Kota Banda Aceh, Nomor: 421.3/3775 tanggal 26 Oktober 2023, tentang Izin Pengumpulan Data, maka Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 5 Banda Aceh menerangkan :

Nama : Khalida Ziya
NIM : 190503011
Program Studi : Ilmu Perpustakaan
Alamat : Banda Aceh

Yang namanya tersebut di atas benar telah mengumpulkan data, melakukan penelitian di SMA Negeri 5 Banda Aceh, pada tanggal 3 Oktober s.d 1 November 2023, untuk penyusunan Skripsi dengan judul :

“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN E-BOOK BAGI SISWA SMA NEGERI 5 BANDA ACEH”

Demikianlah surat ini, kami keluarkan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pada tanggal, 2 Desember 2023
Kepala,

Dra. Nuriah
NIP. 196312311989032030



Lampiran 5: lembar observasi di SMA Negeri 5 Banda Aceh

PEDOMAN OBSERVASI

Efektivitas Penggunaan E-Book Bagi Siswa SMA Negeri 5 Banda Aceh

A. Lembaran Observasi

Hari / tanggal :

Tempat :

Informan :

No	Aspek yang diamati	Hasil pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Apakah sekolah menggunakan <i>e-book</i>			
2.	Apakah Konten <i>e-book</i> sesuai dengan kurikulum			
3.	Apakah <i>e-book</i> digunakan dalam pembelajaran			
4.	Apakah <i>e-book</i> lebih sering digunakan dari pada buku fisik			
5.	Apakah penggunaan <i>e-book</i> membutuhkan biaya yang besar			
6.	Apakah <i>e-book</i> mudah digunakan dan diakses			
7.	Apakah sekolah memberikan fasilitas yang memadai			
8.	Jenis <i>e-book</i> apa yang tersedia di perpustakaan			

Lampiran 6: Lembar Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN E-BOOK BAGI SISWA SMA NEGERI 5

BANDA ACEH

I. Jadwal Wawancara

1. Hari / tanggal :
2. Tempat :
3. Waktu :

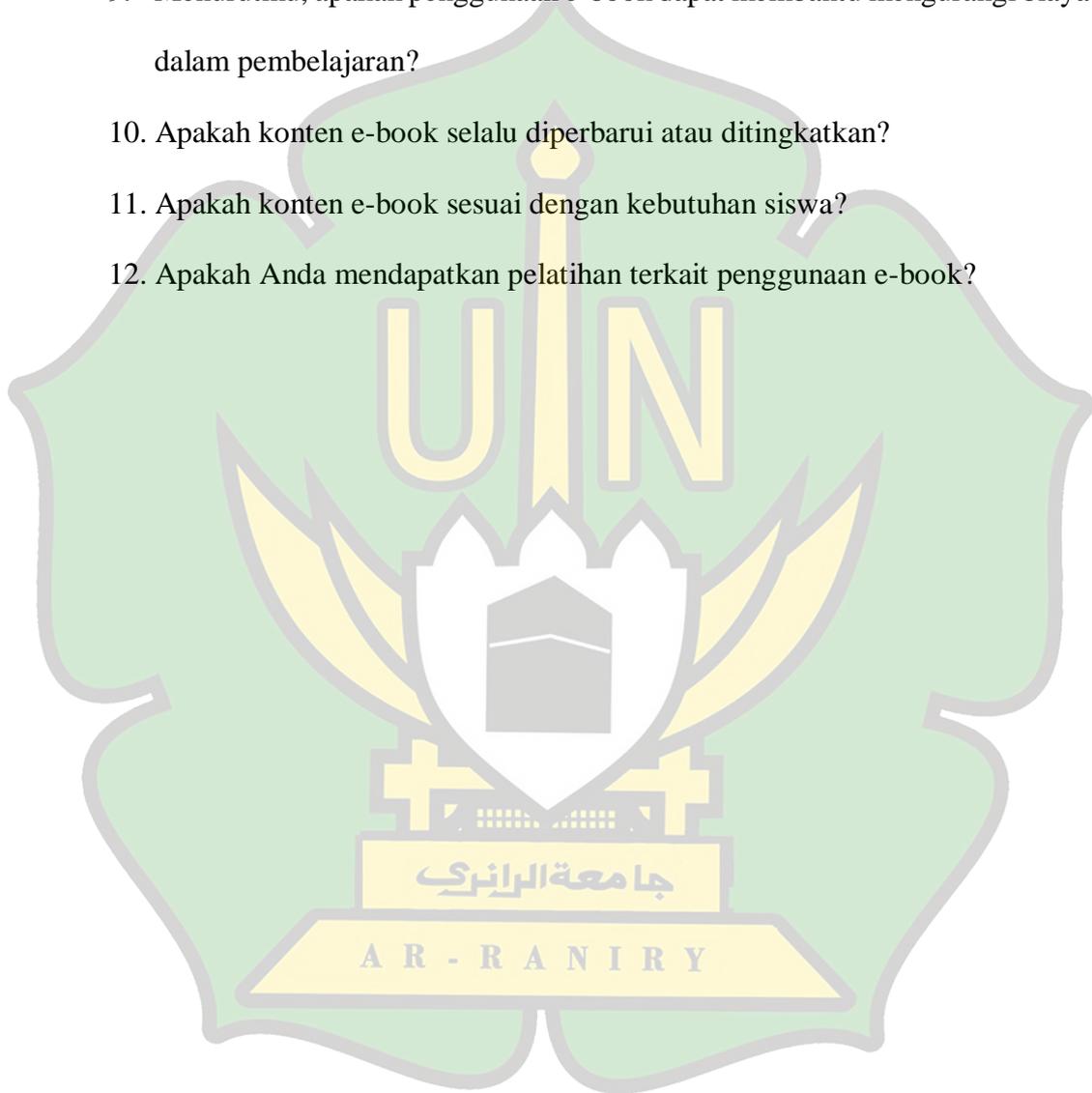
II. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jabatan :

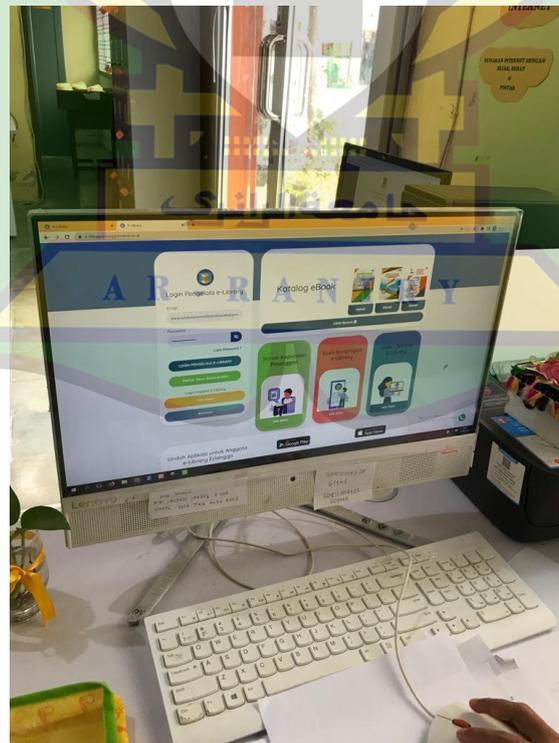
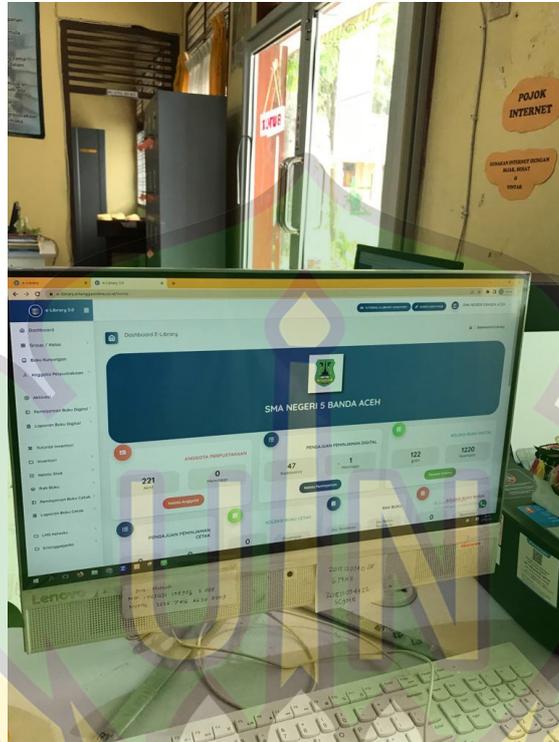
DAFTAR PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA SMA

1. Apakah kamu tau apa itu e-book?
2. Apakah kamu pernah menggunakan e-book yang berhubungan dengan pembelajaran di sekolah?
3. Apakah e-book mudah diakses? bagaimana menurutmu cara mengakses e-book?
4. Bagaimana menurutmu terkait video yang ada di e-book? Apakah memudahkan kamu dalam proses pembelajaran?
5. Apakah kamu pernah menggunakan e-book melalui perangkat seluler pribadi atau sekolah?
6. Apakah penggunaan e-book di mana pun dan kapan pun memberikan fleksibilitas kepada Anda?

7. Apakah kamu lebih suka menggunakan e-book daripada buku fisik?
8. Menurutmu, apakah e-book lebih efektif daripada buku fisik dalam membantu kamu memahami dan meningkatkan pembelajaran?
9. Menurutmu, apakah penggunaan e-book dapat membantu mengurangi biaya dalam pembelajaran?
10. Apakah konten e-book selalu diperbarui atau ditingkatkan?
11. Apakah konten e-book sesuai dengan kebutuhan siswa?
12. Apakah Anda mendapatkan pelatihan terkait penggunaan e-book?



Lampiran 7: Dokumentasi Selama Penelitian di SMA Negeri 5 Banda Aceh





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DATA DIRI

Nama : Khalida Ziya
Tempat/ tanggal lahir : Caleue, 20 Juni 2002
Nim : 190503011
Jenis kelamin : Perempuan
Fakultas/Prodi : Adab dan Humaniora/ Ilmu Perpustakaan
Alamat : Caleue, Gp. Tampieng Tunong, Kec. Indrajaya, Kab. Pidie

RIWAYAT PENDIDIKA

TK : R.A Nurul Huda
SD : SDNegeri 1 Caleue
SMP : MTsN Sigli
SMA : MAN 1 Sigli
PTN : Uin Ar-Raniry Banda Aceh, Fakultas Adab dan Humaniora

DATA ORANG TUA

Nama ayah : Marzuki, S.Pd
Nama ibu : Rosidar, S.Pd
Pekerjaan ayah : Guru
Pekerjaan ibu : Guru
Alamat : Caleue, Gp. Tampieng Tunong, Kec. Indrajaya, Kab. Pidie

