

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN
HARDINESS PADA IBU YANG MEMILIKI ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SLB KEBAYAKAN,
TAKENGON**

SKRIPSI

Diajukan oleh

**Syaoma Fitri
NIM. 190901039**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN *HARDINESS*
PADA IBU YANG MEMILIKI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI
SLB KEBAYAKAN, TAKENGON
Skripsi**

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi
UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

Oleh :

**Syaoma Fitri
NIM: 190901039**

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

**Harri Santoso, S.Psi., M.Ed
NIDN. 1327058101**

Pembimbing II

**Siti Hajar SM Hidayati, S.Psi., M.A
NIP. 199107142022032001**

LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN *HARDINESS*
PADA IBU YANG MEMILIKI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI
SLB KEBAYAKAN, TAKENGON**

SKRIPSI

**Telah Dinilai Oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Dan Dinyatakan Lulus Serta Disahkan Sebagai
Tugas Akhir Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

**Diajukan Oleh:
Syaoma Fitri
NIM. 190901039**

**Pada Hari/Tanggal
Jum'at 8 Desember 2023**

Panitia Sidang/Munaqasyah Skripsi

Ketua,

**Harri Santoso, S.Psi., M.Ed
NIDN. 1327058101**

Sekretaris,

**Siti Hajar Sit/Hidayati, S.Psi., M.A
NIP.199107142022032001**

Penguji I,

**Julianto, S.Ag., M.Si
NIP.197209021997031002**

Penguji II,

**Ida Fitria, S.Psi., M.Sc
NIP.198805252023212049**

**Mengetahui
Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry**

**Dr. Muslim, M. Si
NIP. 196610231994021001**



PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Dengan ini saya :

Nama : Syaoma Fitri

NIM : 190901039

Jenjang : Strata Satu (S-1)

Prodi : Psikologi UIN Ar-Raniry

Menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak pernah terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

Banda Aceh 4 oktober 2023

Yang menyatakan



Syaoma fitri

NIM: 190901039

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Shalawat beserta salam kepada Baginda Nabi Muhammad SAW. yang telah memperjuangkan Islam dan membawa umatnya kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Dengan izin Allah SWT serta bantuan dari semua pihak penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Hardiness Pada Ibu Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus Di SLB Kebayakan, Takengon”. Alhamdulillah skripsi ini telah selesai, tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik secara moral maupun secara material.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, terutama kepada kedua orang tua tercinta yaitu Mamak Nurul Rizki, Bapak Alm. Zailani serta kakak nuzlita Ramasepa dan Arini Mahara yang telah membantu penulis melewati waktu-waktu yang sulit, serta selalu menjadi alasan bagi penulis untuk tidak menyerah. Ucapan terimakasih berikutnya penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Dr. Muslim, M.Si sebagai Dekan Fakultas Psikologi UIN ArRaniry yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada semua mahasiswa Psikologi.

2. Bapak Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si sebagai Wakil Dekan 1 bidang Akademik dan Kelembagaan yang telah membantu bidang akademik mahasiswa.
3. Ibu Misnawati, S.Ag., M.Ag., Ph.d sebagai Wakil Dekan II bidang Administrasi dan Keuangan, yang telah membantu dalam administrasi mahasiswa.
4. Bapak Drs. Nasruddin, M.Hum sebagai Wakil Dekan III bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama, yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada mahasiswa.
5. Bapak Julianto, S.Ag., M.Si selaku Ketua Prodi Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry dan juga sebagai penguji yang telah memberi dukungan dan motivasi kepada mahasiswa.
6. Ibu Cut Rizka Aliana, S.Psi., M.Psi., Psikolog sebagai Sekretaris Prodi Prodi Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada mahasiswa.
7. Ibu kajurniwati, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku penasehat akademik yang telah memberikan motivasi, masukan, dan dukungan serta telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis.
8. Bapak harri santoso, S.Psi., M.Ed, selaku pembimbing I dalam proses penyelesaian skripsi ini, yang telah memberikan motivasi, masukan, dan dukungan serta telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis.
9. Ibu Siti Hajar Sri Hidayati S.Psi., MA, selaku pembimbing II dalam proses penyelesaian skripsi ini, yang telah memberikan motivasi, masukan, dan dukungan serta telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis.

10. Ibu Ida Fitria, S.Psi., M.Sc selaku penguji dalam sidang munaqasyah skripsi yang juga telah memberikan banyak masukan sehingga skripsi ini maksimal.
11. Seluruh dosen dan seluruh civitas akademika Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah membantu, mendidik, dan memberikan ilmu yang bermanfaat dengan ikhlas dan tulus.
12. Terimakasih Kepada Reka yusliana , Be better, Miratul fadhila dan hilyatul zikra sahabat seperjuangan dari awal kuliah sampai saat ini, terimakasih atas dukungan, bantuan dan semangat yang diberikan kepada penulis.
13. Terima kasih kepada seluruh ibu yang anaknya bersekolah di SLB Kebayakan, Takengon yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk peneliti melakukan penelitian.
14. Terima kasih kepada SLB Kebayakan, Takengon yang telah memberi izin penulis untuk melakukan penelitian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena sesungguhnya kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat pada pihak-pihak terkait, terutama di lingkungan akademik Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi UIN ArRaniry serta para pembaca pada umumnya.

Banda Aceh 5 october 2023

Penulis

Syaoma Fitri

Daftar isi

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Keaslian Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. <i>Hardiness</i>	10
1. Pengertian <i>hardiness</i>	10
2. Aspek-Aspek <i>hardiness</i>	12
3. Faktor-Faktor <i>hardiness</i>	16
B. <i>Dukungan sosial</i>	16
1. Pengertian dukungan sosial	16
2. Aspek <i>dukungan sosial</i>	17
C. Hubungan <i>hardiness</i> dengan <i>dukungan sosial</i>	20
D. Hipotesis	23
BAB III METODELOGI PENELITIAN	24
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	24
B. Identifikasi Variabel Penelitian	24
C. Definisi Operasional	25
D. Subjek Penelitian	26
E. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian.....	27
F. Teknik Pengumpulan Data	29
G. Teknik Analisis& Pengolahan Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN	41
A. Deskripsi Data Penelitian.....	41
B. Hasil Penelitian	44
C. Pembahasan.....	50
BAB V PENUTUP	53
A. Simpulan	53

B. Saran.....53

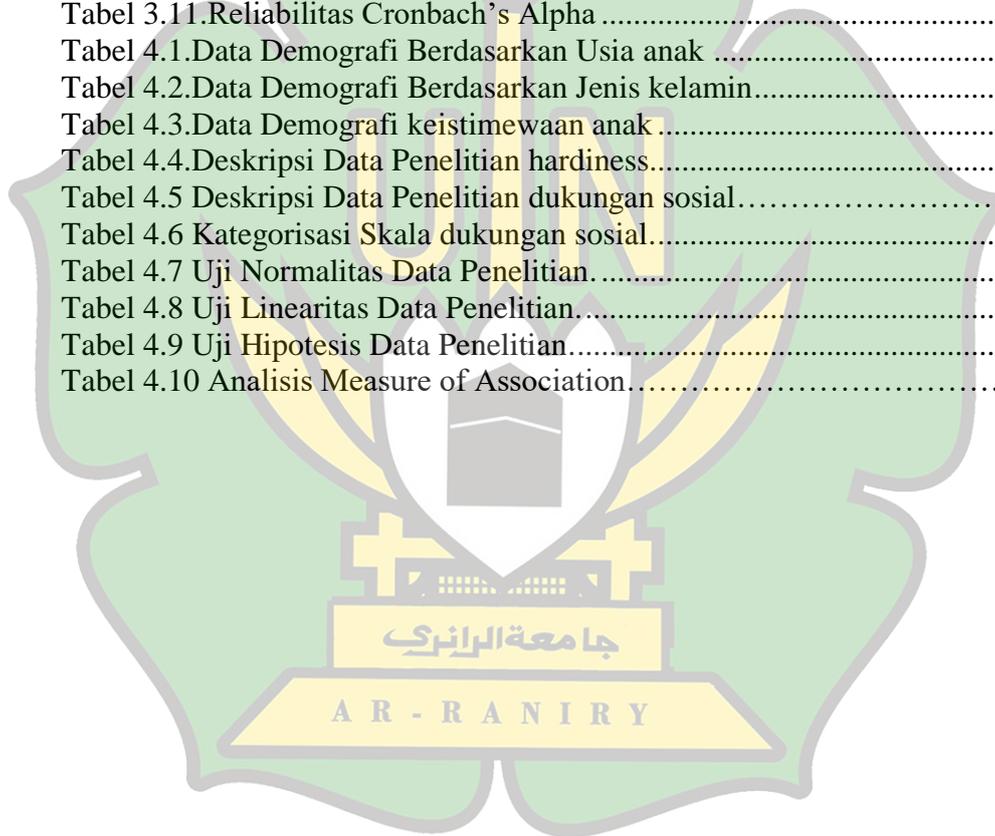
DAFTAR PUSTAKA55

LAMPIRAN



Daftar tabel

Tabel 3.1.Jumlah Populasi ibu yang memiliki anak ABK.....	26
Tabel 3.2.Skor Aitem Skala	28
Tabel 3.3.Blueprint Skala hardiness	28
Tabel 3.4.Blueprint Skala dukungan sosial	29
Tabel 3.5. Koefisien CVR hardiness	31
Tabel 3.6.Koefisien CVR dukungan sosial	32
Tabel 3.7.Koefisien Daya Beda Aitem hardiness	33
Tabel 3.8.Blueprint Akhir Skalahardiness	34
Tabel 3.9.Koefisien Daya Beda dukungan sosial	34
Tabel 3.10.Blueprint Akhir Skala dukungan sosial	35
Tabel 3.11.Reliabilitas Cronbach's Alpha	46
Tabel 4.1.Data Demografi Berdasarkan Usia anak	43
Tabel 4.2.Data Demografi Berdasarkan Jenis kelamin.....	43
Tabel 4.3.Data Demografi keistimewaan anak	44
Tabel 4.4.Deskripsi Data Penelitian hardiness.....	44
Tabel 4.5 Deskripsi Data Penelitian dukungan sosial.....	46
Tabel 4.6 Kategorisasi Skala dukungan sosial.....	53
Tabel 4.7 Uji Normalitas Data Penelitian.....	48
Tabel 4.8 Uji Linearitas Data Penelitian.....	49
Tabel 4.9 Uji Hipotesis Data Penelitian.....	49
Tabel 4.10 Analisis Measure of Association.....	50



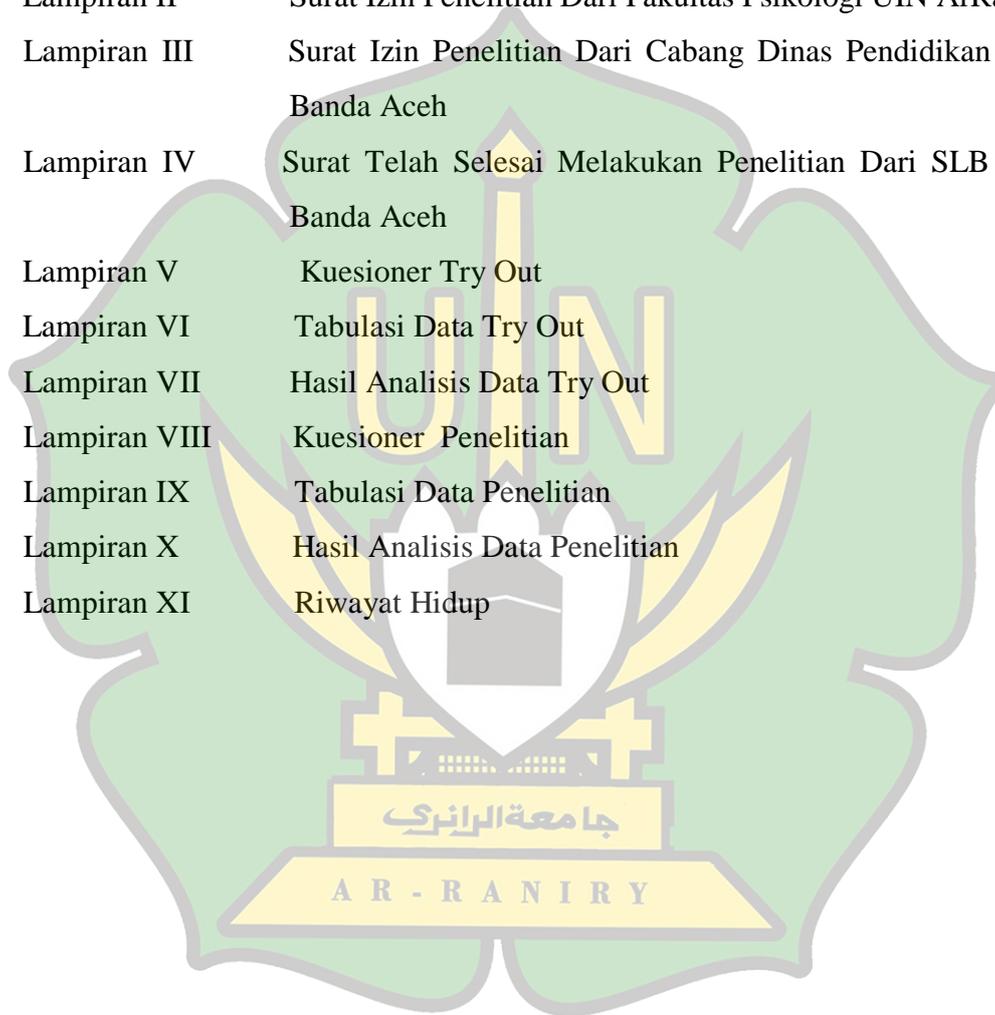
Daftar Gambar

Gambar 2.1. Kerangka Konseptual Penelitian23



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniy Mengenai Pembimbing
Lampiran II	Surat Izin Penelitian Dari Fakultas Psikologi UIN ArRaniry
Lampiran III	Surat Izin Penelitian Dari Cabang Dinas Pendidikan Kota Banda Aceh
Lampiran IV	Surat Telah Selesai Melakukan Penelitian Dari SLB Kota Banda Aceh
Lampiran V	Kuesioner Try Out
Lampiran VI	Tabulasi Data Try Out
Lampiran VII	Hasil Analisis Data Try Out
Lampiran VIII	Kuesioner Penelitian
Lampiran IX	Tabulasi Data Penelitian
Lampiran X	Hasil Analisis Data Penelitian
Lampiran XI	Riwayat Hidup



**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN *HARDINESS*
PADA IBU YANG MEMILIKI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI
SLB KEBAYAKAN, TAKENGEN**

Abstrak

Merawat anak berkebutuhan khusus membutuhkan kesabaran dan perhatian yang lebih dari pada merawat anak lainnya. Ibu sering menghadapi kesulitan dalam mengasuh anak berkebutuhan khusus. Sehingga ibu membutuhkan kepribadian *hardiness*, karena seseorang yang memiliki kepribadian *hardiness* cenderung memiliki kesehatan mental yang stabil meskipun mengalami kejadian stres. Oleh karena itu ibu membutuhkan orang lain yang dapat memberikan dukungan sosial. Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial dengan *hardiness* pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus di SLB Kebayakan, Takengon. Alat ukur penelitian ini yaitu skala dukungan sosial yang disusun berdasarkan aspek dari House (1989) dan skala *hardiness* yang disusun berdasarkan aspek Kobasa (1979). Penyebaran kuesioner menggunakan angket dan *google form* kepada 121 ibu yang memiliki ABK di SLB Kebayakan, Takengon. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis korelasi Product Moment dari Pearson Correlation. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara dukungan sosial dengan *hardiness* pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus di SLB Kebayakan, Takengon. dengan diperoleh nilai *pearson correlation* sebesar 0,315 dan nilai $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Artinya semakin tinggi dukungan sosial maka semakin tinggi *hardiness* dan semakin rendah dukungan sosial maka semakin rendah *hardiness*.

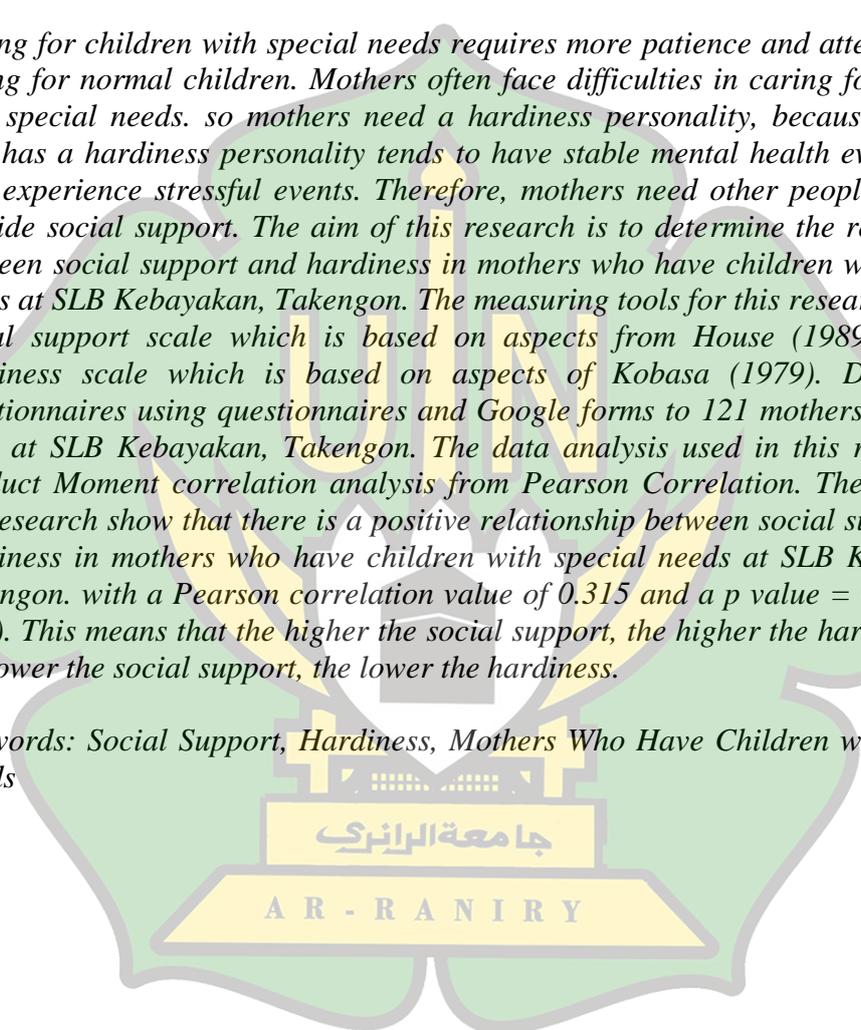
Kata Kunci : Dukungan Sosial, *Hardiness*, Ibu Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus

**THE RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL SUPPORT AND HARDINESS
IN MOTHERS WHO HAVE CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS AT
KEBAYAKAN SLB, TAKENGON**

Abstract

Caring for children with special needs requires more patience and attention than caring for normal children. Mothers often face difficulties in caring for children with special needs. so mothers need a hardiness personality, because someone who has a hardiness personality tends to have stable mental health even though they experience stressful events. Therefore, mothers need other people who can provide social support. The aim of this research is to determine the relationship between social support and hardiness in mothers who have children with special needs at SLB Kebayakan, Takengon. The measuring tools for this research are the social support scale which is based on aspects from House (1989) and the hardiness scale which is based on aspects of Kobasa (1979). Distributing questionnaires using questionnaires and Google forms to 121 mothers who have ABK at SLB Kebayakan, Takengon. The data analysis used in this research is Product Moment correlation analysis from Pearson Correlation. The results of the research show that there is a positive relationship between social support and hardiness in mothers who have children with special needs at SLB Kebayakan, Takengon. with a Pearson correlation value of 0.315 and a p value = 0.000 ($p < 0.05$). This means that the higher the social support, the higher the hardiness and the lower the social support, the lower the hardiness.

Keywords: Social Support, Hardiness, Mothers Who Have Children with Special Needs



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kehadiran seorang anak adalah momen yang ditunggu-tunggu dan sangat membahagiakan bagi pasangan suami istri. Setiap orang tua berharap agar anaknya tumbuh dan berkembang dengan sempurna. Namun, dalam kenyataannya, terkadang anak menghadapi masalah dalam perkembangannya (Sari dan Dewi, 2013). Tidak semua anak lahir dalam kondisi normal atau sempurna. Ada beberapa anak yang dilahirkan dengan kekurangan baik secara fisik, mental, maupun psikologis (Wijaksono, 2016).

Menurut data statistik yang di publikasikan Kemenko PKM pada juni 2022, angka kisaran disabilitas anak usia 5-19 tahun adalah 3,3%. Sedangkan jumlah penduduk pada usia tersebut (2021) adalah 66,6 juta jiwa. Dengan demikian jumlah anak usia 5-19 tahun penyandang disabilitas berkisar 2.197.833 jiwa. Kemudian, data Kemendikburistek per Agustus 2021 menunjukkan jumlah peserta didik pada jalur Sekolah Luar Biasa (SLB) dan inklusif adalah 269.398 anak. Dengan data tersebut, presentase anak penyandang disabilitas yang menempuh pendidikan formal baru sejumlah 12.26% (Novrizaldi, 2022)

Ibu memiliki peran penting sebagai madrasah pertama bagi anak, mulai dari saat kelahiran hingga dewasa. Ibu juga berperan sebagai pengasuh utama anak, karena ia selalu bersama anak selama 24 jam dan berperan aktif dalam pengasuhan anak. Oleh karena itu, peran ibu yang aktif dalam mengasuh

anak, terutama pada anak berkebutuhan khusus, sangat diperlukan (Rita, 2018).

Merawat anak berkebutuhan khusus membutuhkan kesabaran dan perhatian yang lebih dari pada merawat anak normal. Ibu sering menghadapi kesulitan dalam mengasuh anak berkebutuhan khusus, seperti kebingungan ketika perkembangan anak tidak sesuai dengan yang diharapkan, kesulitan mencari informasi tentang kondisi anak, mencari tempat terapi yang tepat, merasa tertekan dan malu terkait kondisi anak, serta kesulitan dalam mengasuh anaknya (Astutik, 2015).

Mengasuh anak berkebutuhan khusus, membuat orang tua mengalami kecemasan yang dapat berakibat munculnya depresi/stres pada pengasuhan anak (Zeisler, 2011). Menurut Brecht (2000), stres adalah gangguan pada tubuh dan pikiran yang disebabkan oleh perubahan dan tuntutan hidup, baik yang dipengaruhi oleh lingkungan maupun oleh individu itu sendiri dalam lingkungan tersebut. Sumber stres individu dapat berasal dari ibu itu sendiri, seperti perasaan kekecewaan terhadap diri sendiri dan konflik batin antara menerima dan menolak kenyataan yang ada (Riandita, 2017).

Hal tersebut sesuai dengan hasil wawancara awal dengan beberapa orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus di SDLB Kebayakan, Aceh Tengah:

Narasumber 1

“.....banyak orang yang berbicara kurang enak mengenai anak ibu di belakang ibu, bahkan bukan orang jauh keluarga sendiri pun terkadang kayak gitu, itu yang membuat ibu semakin merasa sulit untuk merawat

anak ibu, mendengar perkataan orang yang kurang enak juga buat ibu jadi stress, jadi sekrang ibu harus menguatkan diri ibu sendiri”

Narasumber 2

“.....keluarga malah menyalahkan ibu karna anak ibu lahir dengan keadaan tidak bisa mendengar, mereka bilang karna waktu hamil enggak jaga makanan, gak minum vitamin dll, itu membuat ibu jadi merasa sulit menerima keadaan, karna sebenarnya kan ibu butuh dukungan biar ibu bisa terima kenyataan ini, tapi ya kaya gitu keluarga sendiri aja gak memberi dukungan malah menyalah kan ibu, tapi ibu harus memberikan didikan yang terbaik untuk anak ibu sehingga anak ibu lah yang menjadi alasan ibu bisa menghadapi cobaan ini.....”

Dari hasil wawancara di dapatkan hasil bahwa ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus merasakan stress karena tidak adanya dukungan dari orang sekitarnya. Stres merupakan keadaan yang tidak menyenangkan yang dialami individu pada saat menilai bahwa tuntutan dari lingkungan melebihi batas kemampuan yang dimiliki individu. Penilaian terhadap tuntutan yang datang tersebut dipengaruhi oleh karakteristik kepribadian individu yang bersangkutan. Kepribadian adalah keseluruhan cara seorang individu bereaksi dan berinteraksi dengan individu lain, kepribadian sering dideskripsikan dalam istilah sifat yang dapat diukur yang ditunjukkan oleh seseorang. kepribadian sebagai suatu organisasi (berbagai aspek psikis dan fisik) yang merupakan suatu struktur dan sekaligus proses. Jadi, kepribadian merupakan sesuatu yang dapat berubah. Agar dapat menyesuaikan diri secara baik meski dalam kondisi stres setelah mengalami kehilangan diperlukan karakter kepribadian yang positif (Allport 2005).

Salah satu karakteristik kepribadian positif adalah *hardiness* (ketangguhan). Santrock (2002) memaparkan bahwa *hardiness* merupakan

kepribadian seseorang yang bercirikan memiliki pengendalian, komitmen dan pemahaman mengenai keadaan sebagai suatu tantangan. Sejalan dengan (Sekariansah & Sakti, 2015) suatu kumpulan sifat yang dimiliki seseorang untuk penghalang stres yang ditandai dengan adanya tantangan, komitmen dan pengendalian.

Kepribadian *hardiness* merupakan suatu hasil yang dipelajari bukan merupakan bawaan sejak lahir (Maddi, 2007). Menurut Weiss et al (2013) individu yang memiliki *hardiness* cenderung memiliki kesehatan mental yang stabil meskipun mengalami kejadian stres yang tinggi, dikarenakan orang dengan *hardiness* tidak mudah mengalami putus asa. *Hardiness* dapat diperoleh dari dukungan sosial pada individu (Florian, Mikulincer, & Taubman, 1995). Thompson (2017) juga menyatakan bahwa kepribadian *hardiness* dapat dimiliki jika individu memiliki dukungan sosial yang dibutuhkan.

Gannelen dan Paul (1984) mengatakan bahwa dari tiga komponen sifat *hardiness* terkait dengan dukungan sosial. Individu sebagai makhluk sosial membutuhkan kehadiran orang lain dalam hidup. Oleh karena itu, individu membutuhkan orang lain yang dapat memberikan dukungan sosial.

Dukungan sosial yang diterima seseorang dalam lingkungannya berupa dorongan semangat, perhatian, penghargaan, bantuan maupun kasih sayang membuatnya akan memiliki pandangan positif terhadap diri dan lingkungannya. Pandangan positif terhadap diri dan lingkungannya dibutuhkan agar individu mampu menerima kehidupan yang dihadapi dan

mempunyai sikap pendirian dan pandangan hidup yang jelas, sehingga mampu hidup di tengah-tengah masyarakat luas secara harmonis. Jika individu merasa didukung oleh lingkungan, segala sesuatu dapat menjadi lebih mudah pada saat mengalami kejadian-kejadian yang menegangkan (Smet, 1994).

Berdasarkan berbagai uraian diatas, peneliti ingin mengadakan penelitian mengenai “Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan *Hardiness* Pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus di SLB Kebanyakan, Takengon”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah yang telah di paparkan di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan pada penelitian ini adalah “Apakah terdapat hubungan antara dukungan sosial dengan *hardiness* pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus”.

C. Tujuan penelitian

Mengacu pada uraian rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya hubungan yang signifikan antara dukungan sosial dengan *hardiness* pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus di SLB Kebanyakan, Takengon.

D. Manfaat penelitian

1. Manfaat secara teoristis

Hasil penelitian ini di harapkan dapat memberikan manfaat dan memperkaya penelitian-penelitian dibidang psikologi khususnya psikologi

kepribadian dan psikologi sosial. Penelitian mampu menjadi bahan perbandingan bagi peneliti.

2. Manfaat secara praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan informasi kepada masyarakat mengenai pentingnya memperhatikan dan memberikan dukungan kepada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus, serta penelitian ini juga di harapkan dapat memberikan informasi kepada pembaca sebagai pengetahuan mengenai hubungan antara dukungan sosial dengan *hardiness*.

E. Keaslian Penelitian

Penelitian tentang dukungan sosial dan *hardiness* sudah banyak di teliti Di antara hasil penelitian terdahulu yang menurut peneliti terdapat kemiripan yaitu: (Effa 2021) yang berjudul “ hubungan sosial keluarga dengan *hardiness* pada perawat bagian jiwa di RSJ prof.dr.soerojo magelan”. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan teknik korelasi dengan dua variabel, dengan jumlah respon 108 orang yang di ambil secara acak. Hasil yang di peroleh adalah terdapat hubungan positif antara dukungan sosial keluarga dengan *hardiness* pada perawat bagian jiwa di RSJ Prof. Dr. Soerojo Magelang. Kesimpulan tersebut berarti bahwa semakin tinggi dukungan sosial keluarga yang dimiliki maka semakin tinggi *hardiness*. Demikian pula sebaliknya, semakin rendah dukungan sosial yang dimiliki maka semakin rendah *hardiness*. Dalam penelitian ini memiliki kemiripan variabel dengan

penelitian yang akan di lakukan peneliti namun juga terdapat perbedaan yaitu pada variabel dukungan sosial keluarga, subjek yang berbeda, dan tempat penelitian yang berbeda.

Penelitian lain yang dilakukan oleh Harlinda (2019) yang berjudul "Hubungan antara dukungan sosial dan *hardiness* dengan stres pengasuhan pada ibu yang memiliki anak autisme", menyimpulkan bahwa semakin tinggi tingkat dukungan sosial, semakin rendah tingkat stres pengasuhan. Perbedaannya terletak pada variabel bebas dan terikat, dimana penelitian ini menggunakan variabel dukungan sosial dan stres, sedangkan penelitian sebelumnya menggunakan variabel bebas dukungan sosial dan *hardiness* serta variabel terikat stres pengasuhan. Selain itu, subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah ibu-ibu anak berkebutuhan khusus, sedangkan penelitian sebelumnya melibatkan ibu-ibu yang memiliki anak autisme.

Kemudian penelitian yang di lakukan oleh (Winastri 2018) yang berjudul "hubungan antara dukungan sosial dan *hardiness* dengan stress pengasuhan pada ibu yang memiliki anak autisme. Jenis penelitian ini Hipotesis yang diajukan ada 2 yaitu hipotesis mayor ada hubungan antara dukungan sosial dan *hardiness* dengan stress pengasuhan. Subjek dalam penelitian ini sebanyak 40 ibu yang memiliki anak autisme di Pusat Layanan Autisme Surakarta. skala dukungan sosial, skala *hardiness* dan skala stress pengasuhan. Hasil uji hipotesis mayor ada hubungan yang signifikan antara dukungan sosial dan *hardiness* dengan stress pengasuhan, terdapat perbedaan dalam banyaknya jumlah variabel, tempat penelitian dan waktu penelitian.

Selanjutnya penelitian (Adrianto, 2021) dengan judul “peran dukungan sosial pengasuhan dan religiulitas terhadap *hardiness* pada remaja di panti asuhan” jenis penelitian ini adalah kuantitatif yaitu dengan teknik sensus. Hasil yang di peroleh penelitian ini menguji hubungan antara dukungan sosial pengasuhan dan religiulitas dengan *hardiness* pada remaja yang tinggal di panti asuhan. Berdasarkan hasil penelitian yang telah di lakukan menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang sangat signifikan antara dukungan sosial pengasuhan dan religiulitas dengan *hardiness* pada remaja yang tinggal di panti asuhan yang telah di uji menggunakan teknik analisa regresi dua prediktor dengan bantuan spss. Terdapat persamaan di bagian variabel namun memiliki perbedaan di bagian variabel religiulitas.

Kemudian Penelitian Hapsari, Putri, dan Fitriani (2019) yang berjudul "Hubungan antara dukungan sosial dengan *hardiness* orangtua dengan anak penderita autism" menyimpulkan bahwa semakin tinggi tingkat dukungan sosial, semakin rendah tingkat stres, dan sebaliknya. Perbedaannya terletak pada subjek penelitian, dimana penelitian sebelumnya melibatkan orangtua dengan anak penderita autism, sedangkan penelitian ini akan melibatkan ibu-ibu anak berkebutuhan khusus

Berdasarkan beberapa penelitian yang telah di tulis di atas, menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara penelitian yang akan di lakukan ini dengan penelitian yang telah di lakukan sebelumnya. Perbedaan tersebut terletak pada subjek, tempat dan waktu penelitian. Tempat penelitian yang di pilih oleh peneliti adalah SDLB Kebayakan, Aceh Tengah.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. *Hardiness*

1. Definisi *hardiness*

Konsep kepribadian tahan banting atau *hardiness*, pertamakali di kemukakan oleh Kobasa pada tahun 1979, yang di kembangkan dari filsafat ekstensial. Pada dasarnya, *hardiness* di gunakan pada kemampuan mengelola stres dalam masalah kesehatan seperti kanker, kemudian konsep ini berkembang dan di terapkan untuk pengaturan stress dan tekanan lainnya termasuk stress pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus (Patton & Goldenberg, 1999).

Kobasa (1979) menyatakan bahwa *hardiness* adalah karakteristik kepribadian yang berfungsi sebagai daya tahan dalam diri seseorang saat mereka menghadapi peristiwa dalam kehidupan yang penuh dengan tekanan. Orang yang memiliki kepribadian *hardiness* akan tetap sehat saat berhadapan dengan masalah, melawan efek negatif dari peristiwa yang membuat stres dan terlibat dalam hal positif.

Santrock (2002) memaparkan bahwa *hardiness* merupakan kepribadian seseorang yang bercirikan memiliki pengendalian, komitmen dan pemahaman mengenai keadaan sebagai suatu tantangan. Sejalan dengan teori yang di kembangkan oleh (Sekariansah & Sakti, 2015) suatu kumpulan sifat yang dimiliki seseorang untuk penghalang stres yang ditandai dengan adanya

tantangan, komitmen dan pengendalian. Karakteristik *hardiness* seseorang terjadi akibat dukungan dari orang-orang sekitar bahwa mereka dapat mengubah kesulitan menjadi kesempatan dan mereka percaya bahwa hal tersebut akan terjadi (Maddi, 2002).

Cotton (2010) lebih jelas lagi mengartikan *hardiness* sebagai komitmen yang kuat terhadap diri sendiri, sehingga dapat menciptakan tingkah laku yang aktif terhadap lingkungan dan perasaan bermakna yang menetralkan efek negatif stress. Ini sesuai dengan pendapat Kobasa yang mengatakan *hardiness* sebagai kecenderungan untuk mempersepsikan atau memandang peristiwa-peristiwa hidup yang potensial mendatangkan stress sebagai suatu yang tidak terlalu mengancam.

Maddi (2013) mengungkapkan bahwa *hardiness* muncul sebagai pola sikap dan strategi yang bersama-sama memfasilitasi mengubah keadaan stres dari potensi bencana menjadi peluang pertumbuhan (Ketegaran muncul sebagai pola sikap dan strategi yang bersama-sama memfasilitasi mengubah keadaan stres dari potensi bencana ke dalam peluang pertumbuhan

Individu dengan kepribadian *hardiness* senang bekerja keras karena dapat menikmati pekerjaan yang dilakukan, senang membuat sesuatu keputusan dan melaksanakannya, karena memandang hidup ini sebagai sesuatu yang harus dimanfaatkan dan diisi agar mempunyai makna, dan individu yang *hardiness* sangat antusias menyongsong masa depan, karena perubahan-perubahan dalam kehidupan dianggap sebagai suatu tantangan dan sangat berguna untuk perkembangan hidupnya.

Berdasarkan pengertian *hardiness* dari beberapa para ahli di atas, dapat di simpulkan bahwa *hardiness* dalam penelitian ini mengacu pada teori Kobasa (1979) menyatakan bahwa *hardiness* adalah karakteristik kepribadian yang berfungsi sebagai daya tahan dalam diri seseorang saat mereka menghadapi peristiwa dalam kehidupan yang penuh dengan tekanan.

2. Aspek-aspek *hardiness*

Menurut Kobasa (1979) terdapat 3 aspek dari *hardiness* yaitu:

a. *Commitment*

Individu yang memiliki komitmen yang tinggi percaya kepada kemampuan diri sendiri dan kepada apa yang dia lakukan. Individu yang mempunyai kegiatan apapun yang sedang di kerjakan akan menuntutnya untuk mengidentifikasi atau memberikan arti pada setiap kejadian dan segala sesuatu yang ada di lingkungannya. Rasa komitmen yang ada akan membuat seseorang ikut terlibat dalam acara, kegiatan, dengan orang-orang dalam hidup mereka.

b. *Control*

Kontrol merupakan kecenderungan untuk menerima dan percaya bahwa individu dapat mengontrol dan mempengaruhi suatu kejadian dengan pengalamannya ketika berhadapan dengan hal-hal tidak terduga. Orang-orang yang memiliki kontrol yang kuat akan selalu lebih optimis dalam menghadapi masalah-masalah dari pada individu yang kontrolnya rendah. Individu dengan *hardiness* memiliki kemampuan mengontrol apa yang akan terjadi kepadanya.

c. *Challenge*

Tantangan mengacu pada kecenderungan untuk memandang suatu perubahan sebagai insentif atau peluang untuk pertumbuhan dan bukan ancaman terhadap keamanan Individu yang mempunyai tantangan yang kuat adalah orang-orang yang dinamis dan memiliki kemampuan dan keinginan untuk maju yang kuat, menemukan cara yang lebih mudah untuk menghilangkan atau mengurangi keadaan yang menimbulkan stres dan menganggap stres bukan suatu hambatan. Kobasa percaya bahwa individu dengan *hardiness* yang memiliki tantangan yang tinggi mengharapkan perubahan dan melihat kondisi yang menekan sebagai suatu tantangan yang menawarkan kesempatan untuk tumbuh.

Sedangkan menurut Maddi (2013) ada 3 dimensi dari *hardiness* yang dikonsepsikan sebagai 3C. Dimensi *hardiness* tersebut adalah:

a. *Challenge* (tantangan)

merupakan kemampuan individu untuk menerima bahwa kehidupan tidak lepas dari kejadian-kejadian menegangkan yang menimbulkan stres. Kejadian yang menyebabkan stres dianggapnya sebagai tantangan hidup. Individu melihat perubahan peristiwa dalam hidup yang menyebabkan stres sebagai kesempatan agar menjadi lebih bijaksana. Individu dapat belajar dari kegagalan dan berhasil dalam menghadapi tekanan.

b. *control* (kontrol)

merupakan kemampuan yang dimiliki oleh individu untuk tetap berusaha mengubah lingkungan yang penuh stres menjadi kesempatan untuk terus belajar dan bertumbuh. Individu yang memiliki control percaya dapat mengontrol setiap kejadian atau pekerjaan sehingga tidak merasa tertekan dan stress. Persepsi atas keadaan selalu terkendali dan mengarah pada “hal- hal internal” untuk menggunakan strategi penanggulangan yang proaktif

c. *Comitment* (komitmen)

adalah kecenderungan individu untuk berkeyakinan bahwa dalam keadaan buruk sekalipun, individu akan tetap mampu bertahan dalam situasi tersebut. Individu yang mempunyai komitmen tidak akan melakukan penghindaran maupun menjauhkan diri. Komitmen mencerminkan sejauhmana seorang individu terlibat dalam apapun yang sedang mereka kerjakan.

Dari penjelasan di atas, aspek dari *hardiness* dalam penelitian ini mengacu pada pendapat Kobasa (1979) yang terdiri dari aspek *control*, *commitment*, *challengge*. *Control* merupakan kemampuan individu untuk ikut terlibat pada kegiatan di lingkungan sekitar, *commitment* adalah kecenderungan untuk menerima dan percaya bahwa mereka bisa mengontrol atau mempengaruhi suatu keadaan dengan pengalaman yang di milikinya, dan yang terakhir *challenge* adalah sebuah kecenderungan untuk memandang suatu perubahan dalam hidupnya sebagai sesuatu yang wajar dan menganggap itu sebagai sebuah tantangan yang menyenangkan untuk di hadapi. Peneliti

memakai aspek ini di karenakan teori Kobasa lebih tepat di gunakan dan sesuai dengan konteks yang di teliti.

3. Faktor yang Mempengaruhi *Hardiness*

Kobasa & Puccetti (1982) menyatakan 4 faktor yang mempengaruhi *hardiness* di antaranya adalah sebagai berikut:

a. Berfikiran positif

Individu yang memiliki kepribadian *hardiness* cenderung memandang suatu permasalahan sebagai hal yang positif.

b. lingkungan

Hardiness diperoleh oleh individu melalui proses hubungan sosial dengan lingkungannya dan secara perlahan individu mempelajarinya sedikit demi sedikit. Lingkungan merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kepribadian *hardiness* pada individu.

c. Dukungan sosial

Faktor yang mempengaruhi *hardiness* adalah dukungan sosial, dukungan sosial memiliki hubungan yang signifikan dengan *hardiness* seorang individu, apabila individu memiliki dukungan sosial yang baik maka *hardiness* individu juga akan meningkat. Dukungan sosial yang berbentuk pertolongan dapat berupa materi, emosi dan informasi yang diberikan oleh orang-orang yang memiliki arti seperti keluarga, pasangan, sahabat, teman, saudara atau orang terdekat lainnya. Individu menjadi lebih kuat dan dapat mengurangi beban dalam hidupnya saat menghadapi masalah yang bisa menimbulkan stress.

d. Kemampuan mengatur diri

Bahwa *hardiness* juga dipengaruhi oleh kemampuan individu dalam mengatur dirinya, hal ini meliputi kemampuan individu dalam menyusun rencana yang realistis dan kemampuan dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosialnya.

Dalam penelitian ini faktor yang di lihat adalah hubungan antara dukungan sosial dengan *hardiness*.

B. Dukungan Sosial

1. Defenisi Dukungan Sosial

House (1989) mendefinisikan dukungan sosial sebagai penekanan pada peran hubungan sosial, kehadiran *significant other* dalam mendukung individu saat menghadapi tekanan dapat meredakan dampak dari tekanan yang dihadapi individu tersebut. Dukungan-dukungan tersebut dapat berupa pemberian dukungan emosional, penilaian, instrumental dan informasi yang dapat membantu individu dalam mengatur pikirannya, perasaannya dan perilakunya yang berguna untuk merespon tekanan yang dihadapinya.

Baron & Byrne (1997) menyatakan bahwa dukungan sosial juga bisa di artikan sebagai pemberian perasaan nyaman baik secara fisisk maupun psikologis atau keluarga kepada kepada seseorang untuk menghadapi masalah. Individu yang mempunyai perasaan aman karna mendapatkan dukungan akan lebih efektif dalam menghadapi masalah dari pada individu yang mendapatkan penolakan dari orang lain.

Johnson (1991) mengatakan bahwa dukungan sosial adalah pertukaran sumber yang bertujuan untuk meningkatkan kesejahteraan dan keberadaan orang-orang yang mampu di andalkan untuk memberi bantuan, semangat, penerimaan dan perhatian.

Berdasarkan pengertian dukungan sosial dari beberapa para ahli di atas, dapat di simpulkan bahwa dukungan sosial dalam penelitian ini mengacu pada teori. House (1989) mendefinisikan dukungan sosial sebagai penekanan pada peran hubungan sosial, kehadiran *significant other* dalam mendukung individu saat menghadapi tekanan dapat meredakan dampak dari tekanan yang dihadapi individu tersebut.

2. Aspek- aspek dukungan sosial

Menurut House (1989) mengungkapkan ada 4 aspek dukungan sosial, yaitu:

a. Dukungan emosional

Dukungan emosional berupa afeksi, penghargaan, kepercayaan, perhatian dan perasaan didengarkan. Dukungan emosional juga di sebut dengan istilah emosi atau dukungan teman dekat. Hal ini didasarkan pada asumsi bahwa masalah-masalah penting umumnya melibatkan aspek- aspek negative mengenai diri sendiri dan seseorang cenderung membicarakan masalah-masalah tersebut hanya pada orang- orang terdekat atau orang-orang yang mempunyai hubungan emosional dengannya. Beberapa hal yang termasuk interaksi yang mendukung adalah mendengarkan dengan penuh

perhatian, merefleksikan pernyataan subjek, menawarkan simpati dan meyakinkan kembali, membagi pengalaman pribadi dan menghindari konflik.

b. Dukungan informasi

Dukungan informasi merupakan istilah yang digunakan untuk proses yang mengarah pada penyediaan informasi, nasehat, dan petunjuk serta umpan balik dan keterangan- keterangan yang dibutuhkan oleh si penerima dukungan.

c. Dukungan intrumental atau alat

Dukungan ini dikenal juga dengan istilah dukungan pertolongan, dukungan nyata atau dukungan material. Dukungan alat juga berupa bantuan pekerjaan, keuangan dan peluang waktu.

d. Dukungan penghargaan

Dukungan ini terjadi melalui ungkapan hormat (penghargaan) positif untuk orang yang bersangkutan, dorongan maju atau menyetujui suatu ide, gagasan atau kemampuan yang dimiliki seseorang, dan perbandingan positif orang itu dengan orang lain, seperti orang- orang yang kurang mampu atau lebih buruk keadaannya (akan menambah penghargaan diri).

Sedangkan menurut Cutrono dan Gardner, serta Uchino (Sarafino, 2011) terdapat empat aspek dasar dukungan sosial yaitu:

a. Emosional atau dukungan penghargaan (*emotional or steem support*)

Dukungan ini merujuk pada empati, kepedulian, perhatian dan memberikan dukungan positif sehingga dapat memberikan kenyamanan dan

dicintai disaat individu merasakan stress. Dukungan emosional ini akan membuat si penerima merasa berharga,nyaman, terjamin dan disayangi.

b. Dukungan instrumental atau nyata (*tangible or instrumental support*)

Dukungan ini merujuk pada bantuan yang diberikan secara langsung, seperti fasilitas atau materi misalnya, menyediakan fasilitas yang diperlukan oleh individu, meminjamkan uang,memberikan makanan, permainan atau bantuan lain.

c. Dukungan informasi (*informational support*)

Dukungan ini merujuk memberikan penjelasan termasuk memberikan nasehat, arahan, saran atau umpan balik tentang bagaimana inividu dapat memecahkan persoalan yang sedang dihadapi.

d. Dukungan persahabatan (*companionship support*)

Dukungan ini merujuk pada persahabatan yang mengacu pada ketersediaan orang lain untuk menghabiskan sebagian waktunya bersama orang lain, sehingga memberikan perasaan yang baik dalam kelompok yang saling berbagi minat dan kegiatan sosial.

Berdasarkan penjelasan di atas aspek dukungan sosial dalam penelitian ini mengacu pada pendapat House (1989) yang meliputi: Dukungan emosional, dukungan informasi, dukungan instrumental, dukungan penghargaan. Peneliti memakai aspek ini di karenakan teori House lebih tepat di gunakan dan sesuai dengan konteks yang di teliti.

C. Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan *Hardiness* Pada Ibu Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus

Saat ini fenomena yang terjadi adalah ibu-ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus merasa kesulitan dalam mengasuh anaknya, sehingga menimbulkan stress pada ibu, salah satu yang mempengaruhi timbulnya rasa stress pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus adalah *hardiness* Menurut Kurnia & Ramadhani (2021). *Hardiness* adalah karakteristik kepribadian yang berguna dalam mengurangi efek negatif dari keadaan yang menekan (Ramadhany & Pratisti, 2021). Menurut Kobasa, Maddi, Puccetti, & Zola, (1985) *hardiness* merupakan suatu kumpulan karakteristik kepribadian yang berfungsi untuk melawan sumber dari keadaan hidup yang menekan. Keadaan hidup yang dianggap tidak menguntungkan dapat menjadikan seseorang menjadi stres. Stres yang dirasakan dapat membawa dampak negatif dalam hidup sehingga dibutuhkan *hardiness* untuk mengurangi efek negatif stres.

Kobasa, Maddi, & Kahn (1982). *Hardiness* adalah karakteristik kepribadian yang berguna dalam mengurangi efek negatif dari keadaan yang menekan (Ramadhany & Pratisti, 2021). Menurut Kobasa, Maddi, Puccetti, & Zola, (1985) *hardiness* merupakan suatu kumpulan karakteristik kepribadian yang berfungsi untuk melawan sumber dari keadaan hidup yang menekan. Keadaan hidup yang dianggap tidak menguntungkan dapat menjadikan seseorang menjadi stres. Stres yang dirasakan dapat membawa dampak

negatif dalam hidup sehingga dibutuhkan *hardiness* untuk mengurangi efek negatif stres.

Menurut Weiss et al. (2013) individu yang memiliki *hardiness* cenderung memiliki kesehatan mental yang stabil meskipun mengalami kejadian stres yang tinggi, dikarenakan orang dengan *hardiness* tidak mudah mengalami putus asa. Thompson (2017) menyatakan bahwa kepribadian *hardiness* dapat dimiliki jika individu memiliki dukungan sosial yang dibutuhkan.

Adanya dukungan sosial khususnya dari orang sekitar akan memberikan kenyamanan fisik dan psikologis bagi ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus. Dengan itu ibu akan merasa dicintai, diperhatikan, dihargai oleh orang lain dalam hal ini orang yang berada di sekitar ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus. Situasi ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus yang menuntut penyesuaian diri dan berpotensi menjadi situasi yang menekan bagi ibu. Sebagaimana diungkap Lieberman (1992) bahwa secara teoritis adanya dukungan sosial dapat menurunkan kecenderungan munculnya kejadian yang dapat mengakibatkan tekanan yang berlebih, Dukungan sosial akan mengubah persepsi individu pada kejadian yang menimbulkan perasaan tertekan dan oleh karena itu akan mengurangi potensi terjadinya stress pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus

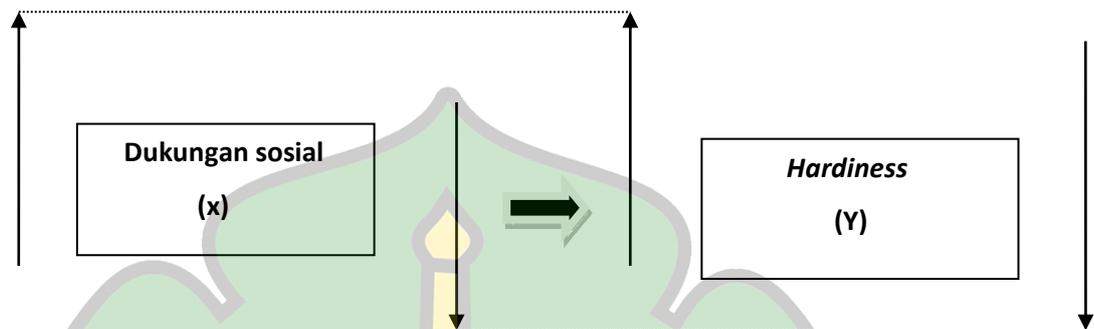
Menurut Sarason (dalam Kuntjoro, 2002) dukungan sosial adalah keberadaan, kesediaan, kepedulian dari orang-orang yang dapat diandalkan, menghargai dan menyayangi kita. Sementara menurut Siegel (dalam Santrock, 2005) dukungan sosial adalah informasi dan umpan balik dari orang

lain bahwa ia dicintai dan diperhatikan, ia memiliki harga diri dan dihargai, serta merupakan bagian dari komunikasi dan kewajiban bersama. Berdasarkan pendapat Florian, Mikulincer, & Taubman (1995) *Hardiness* dapat diperoleh dari dukungan sosial pada individu .

Hal ini di dukung dengan beberapa hasil penelirtian Fitriani dan Ambarini (2019) juga menemukan hasil bahwa ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus yang mendapatkan dukungan sosial dari orang sekitar dia memiliki *hardiness* tinggi, akan melihat permasalahan sebagai satu diantara hal yang menantang. Ia akan menjadikannya sebagai kesempatan untuk menjadi lebih baik lagi dan selalu bertanggung jawab terhadap tugas pengasuhan. Sejalan dengan penelitian Auliya dan Darmawanti (2020), ia menjelaskan bahwa ibu yang mendapatkan dukungan sosial akan memiliki *hardiness* yang tinggi, dia yakin bahwa semua masalah dapat diatasi tanpa perlu menghindarinya, dan akan mencari solusi yang tepat untuk menyelesaikan permasalahan tersebut. Jadi dapat disimpulkan bahwa semakin banyak dukungan sosial yang di berikan kepada ibu dalam proses pengasuhan, maka semakin tinggi *hardiness* pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus.

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan sebelumnya dengan menggunakan variabel yang sama yaitu dukungan sosial dan *hardiness*. Terlihat bahwa terdapat hubungan antara dukungan sosial dengan *hardiness* pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus.

Jadi untuk melihat hubungan antara dukungan sosial dan *hardiness* dapat di lihat dalam kerangka konseptual di bawah ini.



Gambar 2.1 kerangka konseptual

D. Hipotesis

Berdasarkan beberapa penjelasan di atas, maka peneliti merumuskan hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan positif antara dukungan sosial dengan *hardiness* pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus di SDLB Kebayakan, Aceh Tengah. Apabila semakin tinggi dukungan sosial maka semakin tinggi pula tingkat kecenderungan *hardiness*. Demikian pula sebaliknya semakin rendah tingkat dukungan sosial maka semakin rendah pula tingkat kecenderungan *hardines*

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiono, 2016). Dengan teknik korelasional, penelitian dengan teknik korelasional bertujuan untuk menyelidiki sejauh mana variasi pada satu variabel berkaitan dengan variasi pada satu atau lebih variabel lain, berdasarkan koefisien korelasi (Azwar, 2010). Penelitian ini bermaksud untuk melihat hubungan antara dukungan sosial dengan *hardiness* pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek, atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2017). Penelitian ini terdiri dari 2 variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas adalah suatu variabel yang variasinya mempengaruhi variabel lain, sedangkan variabel terikat adalah variabel yang diukur untuk mengetahui besarnya atau pengaruh variabel lain (Azwar, 2007). Identifikasi variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Variabel Bebas (X) : Dukungan Sosial

b. Variabel Terikat (Y) : *Hardiness*

C. Definisi Oprasional

1. *Hardiness*

Kobasa (1979) menyatakan bahwa *hardiness* adalah karakteristik kepribadian yang berfungsi sebagai daya tahan dalam diri seseorang saat mereka menghadapi peristiwa dalam kehidupan yang penuh dengan tekanan. yang di dalamnya terdapat 3 aspek menurut kobasa (1997) yaitu *control*, *commitment*, dan *challenge*.

2. Dukungan sosial

House (1989) mendefinisikan dukungan sosial sebagai penekanan pada peran hubungan sosial, kehadiran *significant other* dalam mendukung individu saat menghadapi tekanan dapat meredakan dampak dari tekanan yang dihadapi individu tersebut. Adapun aspek dukungan sosial menurut house (1994) adalah dukungan emosional, penghargaan, instrumental, dan dukungan informasi.

D. Subjek penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri: objek atau subjek yang mempunyai kualitas atau karakteristik tertentu yang di tetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulanya (Sugiono, 2016). Populasi dalam penelitian ini adalah ibu yang memiliki anak berkebutuhan

khusus di SLB Kebayakan, Takengon. Adapun jumlah populasinya sebanyak 121 ibu.

Tabel 3.1
Jumlah populasi ibu yang memiliki ABK

No	Nama Sekolah	Jumlah Ibu	Total
1	SLB Kebayakan, Takengon	121	121

Sumber: Data kesiswaan SLB Kebayakan, Takengon

2. Sampel

Menurut Sugiyono (2017) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul *representative* (mewakili).

Jenis sampel dalam penelitian ini menggunakan metode total sampling. Total sampling adalah teknik pengambilan sample di mana jumlah sample sama dengan populasi (sugiono,2017). Cara menentukan sample dalam penelitian ini adalah mengambil seluruh jumlah populasi menjadi sampel yaitu 121 ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus. Alasan mengambil total sampling karena jumlah populasi yang sama dengan jumlah sampel yang diambil yaitu 121 ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengambilan data dalam proses penelitian merupakan bagian yang penting dan akan berakibat pada hasil dan kesimpulan akhir dalam suatu penelitian. Teknik pengambilan data merupakan proses yang terdiri dari persiapan alat ukur atau pengembangan *instrument* penelitian, pengujian *instrument* penelitian, dan melakukan analisis data (Sahir, 2021).

1. Persiapan alat ukur

Pengambilan data yang digunakan dipenelitian ini adalah hubungan antara dukungan sosial dengan *hardiness* pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus di SLB Kebayakan, Takengon menggunakan kuesioner. Kuesioner merupakan serangkaian *instrument* pertanyaan yang disusun berdasarkan alat ukur variabel (Sahir, 2021). Kuesioner pada penelitian ini disajikan dalam bentuk skala. Skala ini terdiri dari skala *hardiness* dan skala dukungan sosial. Skala *hardiness* menggunakan skala dari aspek yang dikemukakan oleh Kobasa (1979). Skala dukunga sosial dikembangkan dari aspek House (1989). Skala ini dibuat menggunakan pernyataan berbentuk *favorable* dan *unfavorable*. Menurut Azwar (2012), pernyataan *favorable* merupakan pernyataan yang mendukung atribut yang diukur, sedangkan pernyataan *unfavorable* merupakan pernyataan yang tidak mendukung atribut yang diukur

Skala penelitian disusun dengan menggunakan skala *likert* yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang suatu fenomena sosial. Skala ini berbentuk tipe

ordinal atau interval dengan jawaban (sangat setuju, setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju).

Tabel 3.2
Skor Aitem Favorabel dan Unfavorable

Pernyataan	Favorabel	Unfavorabel
Sangat setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (ST)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

Adapun skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *hardiness* dan skala dukungan sosial uraian berikut :

a. Skala *hardiness*

Hardiness dapat diukur dengan skala *hardiness* yang disusun peneliti berdasarkan aspek yang dikemukakan oleh Kobasa (1979) di atas peneliti menjadikan aspek-aspek tersebut sebagai landasan dalam pembuatan instrumen pengumpulan data penelitian ini karena aspek-aspek tersebut dapat mengungkapkan *hardiness* dalam diri individu secara lebih luas dan mendalam, yaitu: *commitment, control, challenge*.

Tabel 3.3
blue print skala *hardiness*

Aspek-aspek	Indikator	Aitem		Jumlah
		F	UF	
Komitmen	a.Percaya diri	1,3	2,4	4
	b.Memiliki tujuan	5,7	6,	3
	c.Aktif dalam kehidupan sehari-hari	8,11,12	9,10,13	6

Kontrol	a.Optimis dalam menghadapi masalah	14,16	15	3
	b.Dapat mengontrol suatu kejadian	17,19,21	18,20,	5
Tantangan	a.Memiliki kemampuan dan keinginan yang kuat	22,24	25,26,27	5
	b.Bersifat dinamis	28,30	29,31	4
	c.Cepat menemukan cara yang tepat untuk mengatasi stres	32,34	33,35	4
	d.Mengaggap stres bukan suatu hambatan	36,	37,	4
Total		19	18	37

b. Skala dukungan sosial

Dukungan sosial dapat diukur dengan skala dukungan sosial yang di susun peneliti berdasarkan aspek yang dikemukakan oleh House (1989), peneliti menjadikan aspek-aspek tersebut sebagai landasan dalam pembuatan instrumen pengumpulan data penelitian ini kerana aspek-aspek tersebut dapat mengungkapkan dukungan sosial dalam diri individu secara lebih luas dan mendalam, yaitu dukungan emosional, dukungan informasi, dukungan instrumental atau alat, dukungan penghargaan.

Tabel 3.4
blue print skala dukungan sosial

Aspek-aspek	Indikator	Aitem		Jumlah
		F	UF	
Dukungan	1.Mendengarkan dengan penuh	1,3	2,4	4

emosional	perhatian			
	2.Merefleksikan pertanyaan	5,39	6	3
	3.Menawarkan simpati	7,9	8,10	4
	4.Membagi pengalaman	11,	12	2
	5.Meghidari konflik	14,15	13	3
Dukungan informasi	1.penyediaan informasi	16,22,23	17	4
	2.nasehat	18,19	20,21	4
Dukungan instrumental	1.bantuan pekerjaan	28,30	29	3
	2.Bantuan keuangan	24,26	25,27	4
	3.peluang waktu	31	32	2
Dukungan penghargaan	1.ungkapan hormat	33,34		2
	2.dorongan maju	36	35	2
	3.menyetujui suatu ide	37	38	2
	Total	21	17	39

2. Uji Validitas

Adalah sejauh mana ketetapan suatu instrument pengukur (tes) dalam melakukan fungsi ukurnya. Uji validitas bertujuan untuk mengetahui setiap pernyataan yang disusun, dan digunakan untuk mengukur apa yang ingin

diukur (Sugiyono, 2007). Pada penelitian ini, uji validitas yang dilakukan adalah uji validitas isi (*content validity*). Validitas isi merupakan validitas yang diestimasi dan dikuantifikasi lewat pengujian terhadap isi skala melalui *expert judgement* dengan tujuan untuk melihat apakah masing-masing item mencerminkan ciri perilaku yang ingin diukur (Azwar, 2016).

Komputasi validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah komputasi CVR (*Content Validity Ratio*), yang diperoleh dari hasil penelitian *expert judgement* (para ahli) yang disebut SME (*Subject Matter Expert*). SME menilai dan menyatakan apakah isi suatu aitem dikatakan esensial untuk mendukung tujuan apa yang hendak diukur. Suatu aitem dapat dikatakan *esensial* apabila aitem tersebut dapat mempresentasikan dengan baik tujuan pengukuran (Azwar, 2016). Angka CVR bergerak antara -1.00 sampai dengan + 1.00 dengan CVR = 0,00 berarti 50% dari SME dalam panel menyatakan aitem adalah esensial dan valid (Azwar, 2016). Adapun statistik CVR dirumuskan sebagai berikut:

$$CVR = (2ne/n) - 1$$

Keterangan :

ne = Banyaknya SME yang menilai suatu aitem “esensial”

n = banyaknya SME yang melakukan penilaian

Hasil komputasi CVR dari skala *hardiness* dengan menggunakan metode *expert judgement* dengan bantuan tiga orang *expert*, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.5.
Koefisien CVR Skala *hardiness* 1

No	Koefisien CVR	NO	Koefisien CVR	NO	Koefisien CVR	NO	Koefisien CVR
1	1	11	1	21	1	31	1
2	1	12	1	22	1	32	1
3	1	13	1	23	1	33	1
4	1	14	1	24	1	34	1
5	1	15	1	25	1	35	1
6	1	16	1	26	1	36	1
7	1	17	1	27	1	37	1
8	1	18	1	28	1	38	1
9	1	19	1	29	1		
10	1	20	1	30	1		

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penilaian SME terhadap skala *Hardiness* pada tabel 3.5 memperoleh bahwa semua nilai koefisien CVR di atas nol (0), sehingga semua aitem-aitem tersebut dinyatakan valid dan akurat.

Hasil komputasi CVR dari sekala Dukungan Sosial dengan menggunakan metode *expert judgement* dengan bantuan tiga orang *expert*, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.6.
Koefisien CVR Dukungan Sosial

No	Koefisien CVR	NO	Koefisien CVR	NO	Koefisien CVR	NO	Koefisien CVR
1	1	11	1	21	1	31	1
2	1	12	1	22	1	32	1
3	1	13	1	23	1	33	1
4	1	14	1	24	1	34	1
5	1	15	1	25	1	35	1
6	1	16	1	26	1	36	1
7	1	17	1	27	1	37	1
8	1	18	1	28	1	38	1
9	1	19	1	29	1		
10	1	20	1	30	1		

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penilaian SME terhadap skala dukungan sosial pada tabel 3.6 memperoleh bahwa semua nilai koefisien CVR di atas nol (0), sehingga semua aitem-aitem tersebut dinyatakan valid dan akurat.

3. Uji Daya Beda Aitem

Sebelum penulis melakukan analisis reliabilitas, penulis terlebih dahulu melakukan analisis daya beda aitem. Analisis daya beda aitem adalah sejauh mana aitem membedakan orang atau kelompok yang memiliki dan tidak memiliki atribut yang akan diukur (Azwar, 2016). Perhitungan daya beda item menggunakan koefisien korelasi *product moment* dari *Pearson* dibantu dengan menggunakan program SPSS versi 22.0 for windows (Azwar, 2016).

Peneliti menggunakan metode ini untuk menghitung koefisien korelasi antara distribusi skor skala dan distribusi skor aitem dalam penelitian ini koefisien korelasi aitem total (rix) akan dihasilkan dari data ini. Peneliti memilih aitem berdasarkan kriteria total, yaitu batasan rix harus lebih dari 0,25. Semua aitem dengan koefisien korelasi atau daya daya beda minimal 0,25 dianggap memuaskan, sedangkan aitem dengan rix kurang dari 0,25 dianggap memiliki daya beda rendah (Azwar, 2016).

Hasil analisis daya beda aitem masing-masing *Hardiness* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.7.
Koefisien Daya Beda Aitem Skala *hardiness*

No	Rix	No	Rix	No	Rix	No	Rix
1	0,466	11	0,329	21	0,219	31	0,413
2	0,125	12	0,451	22	0,398	32	0,530
3	0,343	13	0,402	23	-0,092	33	0,494
4	0,330	14	0,497	24	0,267	34	0,414

5	0,027	15	0,332	25	0,018	35	0,449
6	0,432	16	0,401	26	-0,066	36	0,440
7	0,291	17	0,122	27	-0,397	37	0,087
8	0,134	18	0,442	28	0,467		
9	-0,152	19	0,457	29	0,617		
10	-0,023	20	0,285	30	0,284		

Berdasarkan uji daya beda aitem pada tabel 3.7 di atas menunjukkan bahwa dari 37 aitem terdapat 11 aitem yang gugur yaitu aitem 2,5,8,9,10,17,21,23,25,26,37. Sehingga tersisa 26 aitem yang valid untuk digunakan sebagai analisis data penelitian yang dipaparkan dalam tabel 3.8.

Tabel 3.8.
Blue Print Akhir Skala *hardiness*

No	Aspek	Aitem		Jumlah	%
		F	Uf		
1	Komitmen	1,3,7,11,12	4,6,13	8	31%
2	Kontrol	14,16,19	15,18,20	6	23%
3	Tantangan	22,24,28,30,32,34, 36	27,29,31,33,35	12	46%
				26	100%

Hasil analisis daya beda aitem masing-masing skala dukungan sosial dapat dilihat pada tabel 3.9 berikut :

Tabel 3.9
Koefisien Daya Beda Aitem Skala dukungan sosial

No	Rix	No	Rix	No	Rix	No	Rix
1	0,383	11	-0,031	21	0,482	31	-0,003
2	0,412	12	0,277	22	0,430	32	-0,079
3	0,320	13	0,142	23	0,167	33	0,158
4	-0,246	14	0,023	24	0,447	34	0,015
5	0,344	15	0,540	25	-0,003	35	0,260
6	-0,034	16	0,195	26	0,654	36	0,335
7	0,398	17	0,084	27	0,438	37	0,458
8	-0,056	18	0,313	28	0,336	38	-0,029
9	0,312	19	0,236	29	0,163	39	-0,167

10	0,438	20	0,470	30	0,064
----	-------	----	-------	-----------	--------------

Berdasarkan uji daya beda aitem pada tabel 3.9 di atas menunjukkan bahwa dari 39 aitem terdapat 19 aitem yang gugur yaitu 4,6,8,11,13,14,16,17,19,23,25,29,30,31,32,33,34,39,39. Sehingga tersisa 20 aitem yang valid untuk digunakan sebagai analisis data penelitian yang dipaparkan dalam tabel 3.10. sebagai berikut:

Tabel 3.10
Blue Print Akhir Skala dukungan sosial

No	Aspek	Aitem		Jumlah	%
		F	Uf		
1	Dukungan emosional	1,3,5,7,9,15	2,10,12	9	
2	Dukungan informasi	22,18	20,21	4	
3	Dukungan instrumen	24,26,28	27	4	
4	Dukungan penghargaan	36,37	35	3	
				20	100%

4. Uji Reliabilitas

Tahap selanjutnya peneliti melakukan uji reliabilitas yaitu kepercayaan atau konsistensi hasil ukur yang mengandung makna seberapa tinggi kecermatan pengukuran (Azwar, 2016). Reliabilitas sebagai konsistensi sebuah hasil penelitian dengan menggunakan berbagai metode penelitian dalam kondisi yang berbeda. Secara khusus, konsep reliabilitas mengacu pada konsistensi hasil skor pada item-item, sehingga hasil uji reliabilitas sesungguhnya menguji ketepatan skala-skala pengukuran instrument penelitian. Perhitungan ini dilakukan dengan SPSS *versi 22. for windows*. Teknik uji reliabilitas terhadap aitem-aitem kuesioner menggunakan rumus

Alpha Cronbach yang dihitung pada aitem-aitem yang telah dianggap layak, dengan rumus sebagai berikut (Azwar,2016). Rumus sebagai berikut:

$$\alpha = 2 [1 - (Sy1^2 + Sy2^2) / Sx^2]$$

Keterangan :

$Sy1^2$ dan $Sy2^2$ = Varians skor Y1 dan Varians skor Y2

Sx = Varians skor X

Menurut Manning, Munro, Gregory, dan Nunally (dalam Budiastuti & Bandur, 2018) kriteria *koefisien reliabilitas Alpha Cronbach* dapat dikategorikan seperti tabel di bawah ini:

Tabel 3.11
Koefisien Reliabilitas Cronbach Alpha's

Kriteria	Koefisien
Sangat Reliabel	> 0.900 (Sangat Tinggi)
Reliabel	0.700 – 0.900 (Tinggi)
Cukup Reliabel	0.400 – 0.700 (Sedang)
Kurang Reliabel	0.200 – 0.400 (Rendah)
Tidak Reliabel	< 0.200 (Sangat Rendah)

a. Uji Reliabilitas Skala *Hardiness*

Hasil uji reliabilitas pertama pada skala *Hardiness* diperoleh nilai $\alpha = 0,791$. Setelah aitem gugur dibuang, peneliti melakukan uji reliabilitas tahap kedua dan memperoleh nilai $\alpha = 0.842$, artinya skala ini dapat dikatakan reliabel dengan koefisien yang tinggi.

b. Uji Reliabilitas Skala Dukungan Sosial

Hasil uji reliabilitas pertama pada skala dukungan sosial diperoleh nilai $\alpha = 0.743$. Setelah aitem gugur dibuang, peneliti melakukan uji reliabilitas tahap kedua dan memperoleh nilai $\alpha = 0,850$, artinya skala ini dapat dikatakan reliabel dengan koefisien yang tinggi.

F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

1. Teknik Pengolahan Data

Pengolahan data merupakan proses memperoleh data ringkasan dengan menggunakan cara-cara atau rumusan tertentu (Siregar, 2014). Menurut Fatihudin (2015), tahap pengolahan data adalah:

- a. *Editing*: merupakan proses memeriksa kejelasan dan kelengkapan pengisian instrument pengumpulan data. Proses ini dilakukan untuk mencari kesalahan-kesalahan dalam questioner yang telah diisi oleh responden.
- b. *Coding*: merupakan proses identifikasi dan kualifikasi dari setiap pertanyaan dalam instrumen pengumpulan data berdasarkan variabel-variabel dengan memberikan kode atau angka.
- c. Kalkulasi: proses menghitung data yang telah terkumpulkan dengan cara menambah, mengurangi, membagi, mengkalikan atau lainnya yang dilakukan dengan bantuan excel.
- d. Tabulasi: proses mencatat atau *entry* data ke dalam tabel induk penelitian.

2. Teknik Analisis Data Teknik

analisis data merupakan cara menjawab rumusan masalah atau menguji hipotesis. Tujuannya untuk memperoleh kesimpulan dari hasil penelitian. terdapat 2 teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian yaitu uji prasyarat dan uji hipotesis.

- a. Uji prasyarat Uji

prasyarat yang dilakukan dalam penelitian adalah:

1) Uji Normalitas

Uji normalitas sebaran merupakan teknik yang digunakan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak (Priyanto, 2011). Jika data yang tidak berdistribusi normal maka analisis data secara empirik tidak dapat digunakan. Untuk menguji normalitas analisis data yang digunakan yaitu secara nonparametrik dengan menggunakan teknik statistik *One Sample Kolmogorov Smirnov test* dari program SPSS (Sugiyono, 2017). Batasan yang digunakan apabila $p > 0,05$ maka data tersebut berdistribusi normal dan sebaliknya, jika $p < 0,05$ maka data tersebut dinyatakan tidak berdistribusi normal (Santoso, 2017).

2) Uji Linearitas

Uji linearitas merupakan syarat untuk uji hipotesis hubungan yang bertujuan untuk melihat apakah hubungan dua variabel membentuk garis lurus linier. Uji linier dilakukan untuk membuktikan bahwa masing-masing variabel bebas mempunyai hubungan linieritas dengan variabel terikat (Hanief & Himawanto, 2017). Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang dapat ditarik garis lurus bila nilai signifikansi pada linieritas kurang dari 0,05 (Priyanto, 2011). Pengujian linieritas dalam penelitian ini menggunakan *test for linearity* yang terdapat pada SPSS.

b. Uji hipotesis

Langkah kedua yang dilakukan setelah uji asumsi adalah uji hipotesis. Untuk menguji hipotesis yang diajukan pada penelitian ini yaitu dukungan sosial dengan *hardiness*, maka teknik analisis data yang digunakan adalah

metode statistik korelasi, yaitu *korelasi product moment* yang digunakan untuk melihat korelasi atau hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat (Priyanto, 2011).

Rumus *Korelasi Product Moment* (Sugiyono, 2016) :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

r_{xy} :Keterangan: r_{xy} : Koefesien korelasi antara variabel X dan variabel Y

$\sum xy$: Jumlah Perkalian x dengan y

$\sum x$: Jumlah skor skala variabel x

$\sum y$: Jumlah skor skala variabel y

N: Banyaknya subjek

Koefesien korelasi dikatakan signifikan apabila $p < 0,05$. Analisis penelitian data yang dipakai adalah dengan bantuan computer program SPSS *version22.00forwindows*.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Administrasi Dan Pelaksanaan Penelitian

1. Administrasi Penelitian

Saat melakukan penelitian, peneliti menyiapkan surat-surat kelengkapan administrasi untuk instansi tempat penelitian yaitu SLB, Kebayakan, Takengon. Pada tanggal 23 Agustus 2023 peneliti mengajukan permohonan surat izin penelitian kepada bidang tata usaha dan bidang akademik di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry. Kemudian pada tanggal 31 Agustus 2023 peneliti mengantarkan surat izin penelitian ke Cabang Dinas Pendidikan Aceh Tengah untuk meminta perizinan melakukan penelitian di SLB, Kebayakan, Takengon.

2. Pelaksanaan Penelitian

Pelaksanaan penelitian dilakukan selama 9 hari yaitu dari tanggal 1-9 September 2023. Proses pengambilan data ini menggunakan dua cara yaitu menyebarkan angket dan mengirim link *googleform*, menyebarkan angket peneliti menjumpai ibu yang mengantarkan anaknya ke sekolah, dan juga banyak ibu yang memiliki ABK menunggu anaknya di lingkungan sekolah dari pagi hingga selesai sekolah sehingga peneliti meminta para ibu untuk mengisi angket sembari menunggu anaknya pulang sekolah, dan untuk beberapa orang tua yang tempat tinggalnya jauh peneliti menghubungi dan membagikan link *googleform* melalui *whatsapp*. Jumlah responden yang

didapatkan pada penelitian ini berjumlah 121 ibu yang memiliki ABK. Peneliti melakukan analisis data melalui SPSS *versi 22 for windows*.

B. Deskripsi Data Penelitian

1. Demografi Penelitian

Populasi yang digunakan pada penelitian ini adalah ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus di SLB Kebayakan, Takengon jumlah sampel yang digunakan sebanyak 121 ibu. Jumlah sampel tersebut mengacu kepada tabel populasi dan sampel dari Isaac dan Michael. Berikut data demografi sampel yang diperoleh pada penelitian ini.

a. Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Usia Anak Yang Bersekolah Di SLB Kebayakan, Takengon

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, menunjukkan bahwa rata-rata usia anak yang bersekolah di SLB adalah di mulai dari masa anak-anak, masa remaja awal, dan masa remaja akhir. Kategori usia menurut Departemen Kesehatan Republik Indonesia Tahun 2009 yakni, masa anak-anak usia 5-11 tahun, masa remaja awal usia 12-16 tahun dan masa remaja akhir usia 17-25 tahun. Dari hasil penelitian di lapangan, sampel yang tergolong ke dalam usia anak-anak berjumlah 75 (62%), masa remaja awal 42 (35%), dan masa remaja akhir 4 (3%). sebagai mana yang terlihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1.
Data Demografi Berdasarkan Usia anak Yang Bersekolah Di SLB Kebayakan, Takengon

Usia	Jumlah (n)	Presentase (%)
Anak-anak usia 5-11 tahun	75	62%

Remaja awal usia 12-16 tahun	42	35%
Remaja akhir usia 17-25 tahun	4	3%
Jumlah	121	100%

b. Deskripsi subjek berdasarkan keistimewaan anak

Menurut Mangunsong (dalam Rahmawati, 2017) jenis - jenis anak berkebutuhan khusus dibagi menjadi beberapa golongan diantara lain. tunanetra, tunagrahita, tunarungu, tunadaksa, tunalaras, kesulitan belajar, cerebral palsy, autism, anak berbakat (*gifted*), *rett's disorder*, *asperger*, lamban belajar (*slow learner*), dan ADHD. Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, menunjukkan bahwa subjek yang autis 31 (26%), tunadaksa 12 (10%), hiperaktif 1 (1%), kesulitan belajar 4 (3%), tunarungu 11 (9%), tunadaksa 60 (49%), tunanetra 2 (2%). sebagai mana yang terlihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2
Data Demografi Subjek Penelitian Berdasarkan keistimewaan anak

Keistimewaan anak	Jumlah (n)	Presentase (%)
Autis	31	26%
Tunadaksa	12	10%
Hiperaktif	1	1%
Kesulitan belajar	4	3%
Tunarungu	11	9%
Tunadaksa	60	49%
Tunanetra	2	2%
Jumlah	121	100%

C. Hasil Penelitian

1. Kategorisasi Data Penelitian

a. Skala Hardiness

Analisis data deskriptif berguna untuk mengetahui deskripsi data hipotetik (yang mungkin terjadi) dan data empiris (berdasarkan kenyataan di lapangan) dari variabel *Hardiness*. Deskripsi data hasil penelitian pada tabel berikut.

Tabel 4.3
Deskripsi Data Penelitian *hardiness* pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus

Variabel	Data hipotetik				Data empirik			
	Xmax	Xmin	mean	SD	Xmax	Xmin	Mean	SD
<i>Hardiness</i>	104	26	65	13	98	50	79,96	9,3

Keterangan Rumus Skor Hipotetik :

Xmin (Skor minimal) = Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.

Xmix (Skor maksimal) = Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.

M (Mean) = Dengan rumus μ (skor maks + skor min) : 2

SD (Standar Deviasi) = Dengan rumus s (skor maks – skor min) : 6

Berdasarkan hasil statistik data penelitian pada tabel diatas, analisis deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 26, sedangkan jawaban maksimal adalah 104, mean 65 dan standar deviasi 13. Sementara data empirik menunjukkan jawaban minimal 50, maksimal 98, mean 79,96 dan standar deviasi 9,3. Deskripsi data hasil penelitian tersebut dapat dijadikan batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori yaitu rendah, sedang, tinggi dengan metode kategori jenjang (ordinal). Berikut rumus pengkategorian skala *hardiness*:

$$\begin{aligned} \text{Rendah} &= X < M - 1SD \\ \text{Sedang} &= M - 1SD \leq X < M + 1SD \\ \text{Tinggi} &= M + 1SD \leq X \end{aligned}$$

Keterangan:

X = Rentang butir pertanyaan

M= Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

Berdasarkan rumus kategorisasi ordinal yang digunakan, maka didapat hasil kategorisasi skala *hardiness* adalah sebagai mana yang tertera pada tabel berikut.

Tabel 4.4
kategorisasi skala *hardiness* Pada Ibu Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus

Kategorisasi	Interval	Jumlah	Presentase
Rendah	$X < 70,6$	15	12,4%
Sedang	$70,6 < x < 89,31$	86	71,1%
Tinggi	$x > 89,31$	20	16,5%
Total		121	100%

Berdasarkan kategorisasi skala *hardiness* pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus di SLB Kebanyakan, Takengon. secara keseluruhan menunjukkan bahwa ibu yang memiliki tingakat *hardiness* rendah berjumlah 15 (12,4%) orang, berada kategori sedang berjumlah 86 (71,1%), orang dan pada kategorisasi tinggi berjumlah 20 (16,5%). Artinya *hardiness* pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus di SLB Kebanyakan, Takengon mayoritas tergolong kedalam kategori sedang 86 (71,1%).

b. Skala dukungan sosial

Analisis data deskriptif berguna untuk mengetahui deskripsi data hipotetik (yang mungkin terjadi) dan data empiris (berdasarkan kenyataan di lapangan) dari variabel dukungan sosial . Deskripsi data hasil penelitian pada tabel berikut:

Tabel 4.5
Deskripsi Data Penelitian Dukungan Sosial Pada Ibu Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus

Variabel	Data hipotetik				Data empirik			
	Xmax	Xmin	Mean	SD	Xmax	Xmin	mean	SD
Dukungan sosial	80	20	50	10	74	26	54,51	8,9

Keterangan Rumus Skor Hipotetik :

Xmin (Skor minimal)	= Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.
Xmix (Skor maksimal)	= Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.
M (Mean)	= Dengan rumus μ (skor maks + skor min) : 2
SD (Standar Deviasi)	= Dengan rumus s (skor maks – skor min) : 6

Deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 20, sedangkan jawaban maksimal adalah 80, mean 50 dan standar deviasi 10. Sementara data empirik menunjukkan jawaban minimal 26, maksimal 74, mean 54,51 dan standar deviasi 8,9. Deskripsi data hasil penelitian tersebut dapat dijadikan batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori yaitu rendah, sedang, tinggi dengan metode kategori jenjang (ordinal).

Berikut rumus pengkategorian skala dukungan sosial :

$$\begin{aligned} \text{Rendah} &= X < M - 1SD \\ \text{Sedang} &= M - 1SD \leq X < M + 1SD \\ \text{Tinggi} &= M + 1SD \leq X \end{aligned}$$

Keterangan:

X = Rentang butir pertanyaan

M= Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

Berdasarkan rumus kategorisasi ordinal yang digunakan, maka didapat hasil kategorisasi skala dukungan sosial adalah sebagai mana yang tertera pada tabel berikut.

Tabel 4.6
Kategorisasi Skala Dukungan Sosial Pada Ibu Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus

Kategorisasi	Interval	Jumlah	Presentase
Rendah	$X < 45,52$	19	15,7%
Sedang	$45,52 < x < 63,49$	90	74,4%
Tinggi	$x > 63,49$	12	9,9%
Total		121	100%

Berdasarkan kategorisasi skala dukungan sosial pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus di SLB, Kebayakan Takengon secara keseluruhan menunjukkan bahwa ibu yang memiliki tingkat dukungan sosial rendah berjumlah 19 (15,7%) orang, berada kategori sedang berjumlah 90 (74,4%), orang dan pada kategorisasi tinggi berjumlah 12 (9,9%). Artinya dukungan sosial pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus di SLB, Kebayakan, Takengon mayoritas tergolong kedalam kategori sedang 90 (74,4%).

2. Uji Prasyarat

Uji prasyarat merupakan syarat yang harus dipenuhi sebelum uji hipotesis. Uji prasyarat dalam penelitian ini yaitu uji normalitas dan uji linieritas (Priyanto, 2016).

a. Uji Normalitas Hasil

uji normalitas pada penelitian ini (*hardiness* dan dukungan sosial) dapat dilihat pada tabel 4.7

Tabel 4.7
Uji Normalitas Data Penelitian

Variabel penelitian	Koefisien K-SZ	P
<i>Hardiness</i>	0,169	0,062
Dukungan sosial	0,060	0,200

Berdasarkan data tabel di atas menunjukkan bahwa variabel *hardiness* menunjukkan data berdistribusi normal, hal ini dapat dilihat dengan data koefisien Kolmogorov-Smirnov (K-SZ) sebesar 0,169 dan nilai signifikansi (p) sebesar 0,062 ($p > 0,05$). Data penelitian pada variabel dukungan sosial berdistribusi normal, hal ini dapat dilihat dengan data koefisien Kolmogorov-Smirnov (K-SZ) sebesar 0,060 dan nilai signifikansi (p) sebesar 0,200 ($p > 0,05$) yang artinya data berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas Hubungan

Uji linearitas menggunakan lajur *linearity* yang dapat dilihat pada tabel Anova. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui linearitas kedua hubungan yaitu variabel bebas dan variabel terikat jika $p < 0,05$ maka hubungannya linear. Hasil uji linieritas hubungan dilakukan terhadap dua variabel pada penelitian ini memperoleh data sebagaimana tertera pada tabel 4.8

Tabel 4.8
Uji Linieritas Hubungan Data Penelitian

Variabel penelitian	F linearity	p
<i>Hardiness</i>	12.033	.001
dukungan sosial		

Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai F *linearity* kedua variabel di atas yaitu sebesar 12.033 dengan nilai $p = 0,001$. Karena nilai $p < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa kedua skala memiliki sifat linear dan tidak menyimpang

dari garis lurus dan terdapat hubungan yang linier antara variabel *hardiness* dengan dukungan sosial pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus.

c. Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat, maka langkah selanjutnya yang dilakukan adalah uji hipotesis. Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan analisis korelasi *Product moment* dari *Pearson correlation*. Uji ini digunakan untuk menganalisis ada atau tidak adanya hubungan antara variabel *hardiness* dengan dukungan sosial pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus di SLB Kebayakan, Takengon. Hasil analisis *pearson correlation* untuk menguji hipotesis dapat dilihat pada tabel 4.9

Tabel 4.9
Uji Hipotesis Data Penelitian

Variabel penelitian	Pearson Correlation	P
Hardiness dukungan sosial	0,315	0,000

Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa koefisien korelasi sebesar 0,315 dengan nilai $p = 0.000$. Karena nilai $P < 0,05$ maka hipotesis diterima, artinya terdapat hubungan antara *hardiness* dengan dukungan sosial. Nilai *Pearson Correlation* 0,315 menunjukkan arah hubungan yang positif yang artinya semakin tinggi dukungan sosial maka akan semakin tinggi *hardiness*, dan semakin rendah dukungan sosial maka akan semakin rendah *hardiness*.

Sumbangan relatif hasil penelitian kedua variabel dapat di lihat pada tabel 4.10

Tabel 4. 10
Analisis Measure of Association

Variabel penelitian	r^2
Hardiness dukungan sosial	0,099

Berdasarkan hasil analisis tabel 4.10. di atas pada penelitian ini diperoleh sumbangan *relative* dari kedua variabel senilai 0,099. Sehingga dapat diartikan bahwa terdapat 10% pengaruh dukungan sosial terhadap *hardiness*, kemudian 90% dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

D. Pembahasan

Mengasuh anak berkebutuhan khusus, membuat orang tua mengalami kecemasan yang dapat berakibat munculnya depresi/stres pada pengasuhan anak (Zeisler, 2011). Oleh sebab itu dibutuhkan karakteristik yang tangguh yaitu *hardiness*.

Hardiness merupakan karakteristik kepribadian yang berfungsi sebagai daya tahan dalam diri seseorang saat mereka menghadapi peristiwa dalam kehidupan yang penuh dengan tekanan Kobasa (1979). Santrock (2002) memaparkan bahwa *hardiness* merupakan kepribadian seseorang yang bercirikan memiliki pengendalian, komitmen dan pemahaman mengenai keadaan sebagai suatu tantangan.

Hardiness dipengaruhi oleh berbagai faktor salah satunya adalah dukungan sosial. Gannelen dan Paul (1984) mengatakan bahwa dari tiga komponen sifat *hardiness* terkait dengan dukungan sosial. Individu sebagai makhluk sosial membutuhkan kehadiran orang lain dalam hidup. Oleh karena

itu, individu membutuhkan orang lain yang dapat memberikan dukungan sosial.

Dari penelitian ini di temukan hubungan yang positif antara dukungan sosial terhadap *hardiness* dengan nilai signifikansi 0,001 ($P < 0,05$) yang artinya terdapat hubungan antara dukungan sosial dengan *hardiness* pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus di SLB Kebayakan, Takengon maka hipotesis yang diberikan diterima. Berdasarkan hasil kategorisasi menunjukkan bahwa ibu yang memiliki *hardiness* kateori sedang sebanyak 86 (71,1%) orang. Hal ini searah dengan ibu yang memiliki dukungan sosial yang sedang sebanyak 90 (74,4%) ibu.

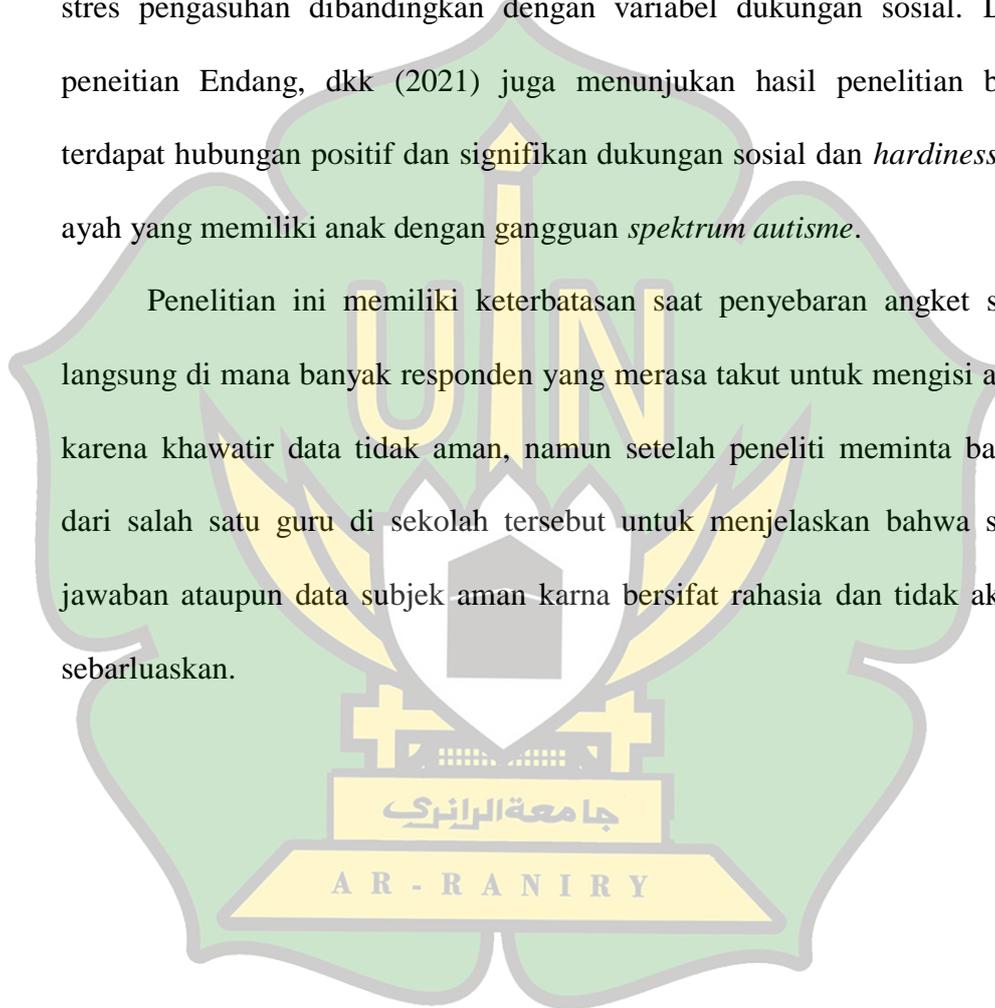
Hasil ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yaitu penelitian Fadiah, dkk (2022) di temukan bahwa nilai korelasi yaitu 0,320 dengan nilai signifikan 0,000 maka hipotesis di terima, hasil ini memperkuat adanya hubungan antara dukungan sosial dengan *hardiness*, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dukungan sosial terhadap *hardiness* pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi.

Hal ini didukung dengan penelitian Mega (2020), hasil penelitian ini menunjukan nilai korelasi yaitu 0,376 sehingga terdapat hubungan yang positif antara dukungan sosial dengan *hardiness*, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara dukungan sosial dengan *hardiness* pada guru di sekolah luar biasa.

Selanjutnya penelitian oleh Andryria, dkk (2021) juga menunjukkan hasil terdapat pengaruh yang signifikan antara *hardiness* dan dukungan sosial

terhadap stres akademik mahasiswa Diploma IV kebidanan. Kemudian penelitian oleh Rani, dkk (2020) Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara *hardiness* dan dukungan sosial terhadap stres pengasuhan. Variabel *hardiness* memberikan sumbangan lebih besar terhadap stres pengasuhan dibandingkan dengan variabel dukungan sosial. Dalam penelitian Endang, dkk (2021) juga menunjukkan hasil penelitian bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan dukungan sosial dan *hardiness* pada ayah yang memiliki anak dengan gangguan *spektrum autisme*.

Penelitian ini memiliki keterbatasan saat penyebaran angket secara langsung di mana banyak responden yang merasa takut untuk mengisi angket karena khawatir data tidak aman, namun setelah peneliti meminta bantuan dari salah satu guru di sekolah tersebut untuk menjelaskan bahwa semua jawaban ataupun data subjek aman karna bersifat rahasia dan tidak akan di sebarluaskan.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian ini diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,315 dengan nilai $p = 0.000$. nilai $P < 0,05$ maka hipotesis diterima, artinya terdapat hubungan antara *hardiness* dengan dukungan sosial. Nilai *Pearson Correlation* 0,315 menunjukkan arah hubungan yang positif yang artinya semakin tinggi dukungan sosial maka akan semakin tinggi *hardiness*, dan semakin rendah dukungan sosial maka akan semakin rendah *hardiness*.

Mengacu kepada *analisis measure of association* diperoleh sumbangan *relative* dari kedua variabel senilai 0,099. Sehingga dapat diartikan bahwa terdapat 10% pengaruh dukungan sosial terhadap *hardiness*, kemudian 90% dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yaitu: berpikiran positif, lingkungan dan kemampuan mengatur diri.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus

Hendaknya selalu tetap sabar dalam mendidik anaknya yang berkebutuhan khusus, selalu berfikir positif. Ketika memiliki masalah yang perlu ibu lakukan adalah menceritakan masalahnya kepada orang sekitar. Ibu juga bisa mengikuti kegiatan pelatihan penjernihan emosi atau mengasah

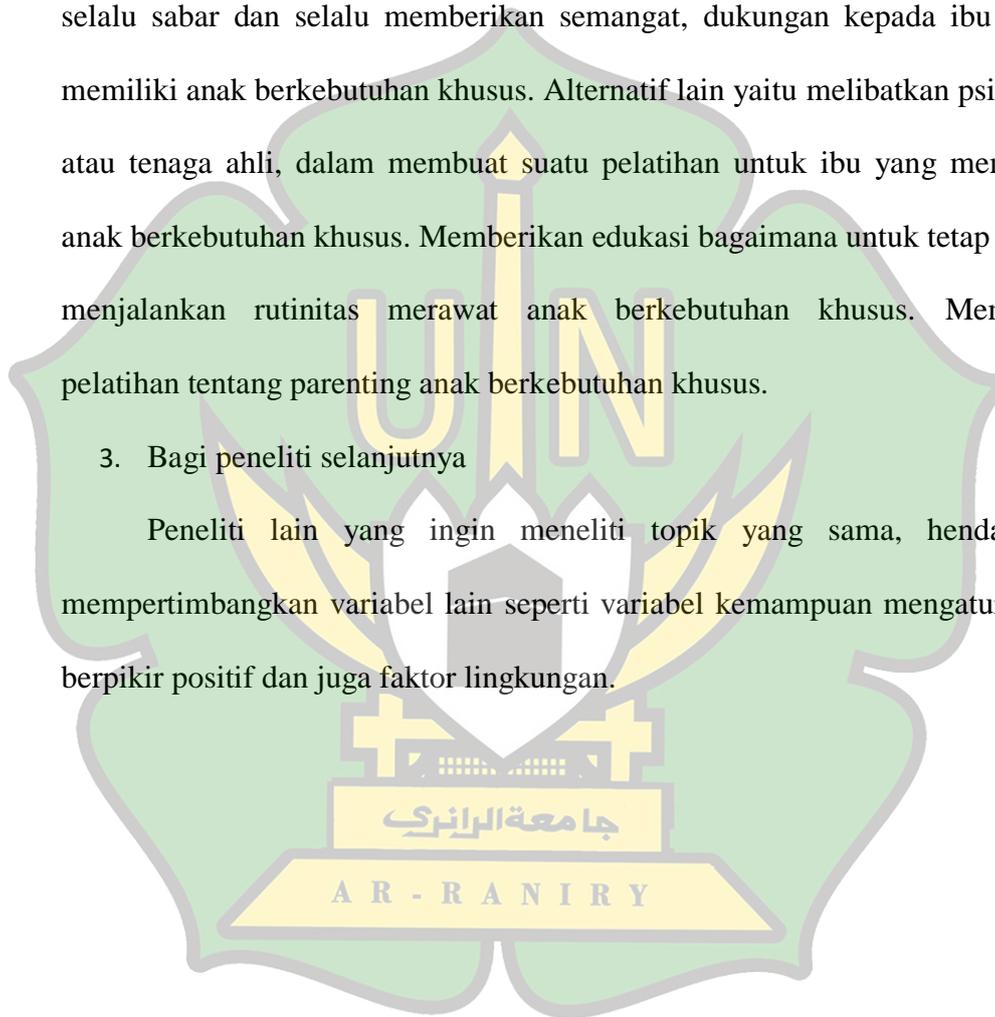
prinsip, mengembangkan pengalaman positif dan juga belajar untuk mengelola kondisi kemauan, kebutuhan, dorongan dan desakan.

2. Untuk pihak sekolah

Khususnya kepada kepala sekolah dan seluruh guru hendaknya dapat selalu sabar dan selalu memberikan semangat, dukungan kepada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus. Alternatif lain yaitu melibatkan psikolog atau tenaga ahli, dalam membuat suatu pelatihan untuk ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus. Memberikan edukasi bagaimana untuk tetap tabah menjalankan rutinitas merawat anak berkebutuhan khusus. Membuat pelatihan tentang parenting anak berkebutuhan khusus.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti lain yang ingin meneliti topik yang sama, hendaknya mempertimbangkan variabel lain seperti variabel kemampuan mengatur diri, berpikir positif dan juga faktor lingkungan.



DAFTAR PUSTAKA

- Andyria & Ayunda.(2021). Pengaruh *Hardiness* Dan Dukunga Sosial Terhadap Stres Akademik Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, Universitas Mulawarman.
- Arikunto. S (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Allport, G. W. (2005). *Pattern and Growth in Personality*. Harvard University.
- Astutik, R. Y. (2015). *Asuhan Kebidanan Masa Nifas dan Menyusui*. Jakarta: CV. Trans Info Media.
- Azwar, S. (2007). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (2010). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bachri, B.S. (2010). *Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif* . Universitas Negeri Surabaya: Surabaya
- Baron, R.A. & Donn Byrne. (1997). *Social Psychology*. Massachusetts: A,B
- Bandur A. 2018. *Validitas Dan Reliabilitas Penelitian Dengan Analisis dengan NVIVO, SPSS dan AMOS*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Brecht, G. (2000). *Mengenal dan Menanggulangi Stres*. Jakarta : Prenhallindo.
- Cotton, A. F & Wilkinson. G. , *kepribadian Dasar*, Jakarta: UI-Press, 2010.
- Durand,M.V & Barlow, H. D. (2004) *Psikologi abnormal*. Jakarta:penerbit pustaka belajar. seton hall university.
- Endang, N. (2021). *Hardiness Dan Dukungan Sosial Ayah Yang Memiliki Anak Dengan Gangguan Spktrum Autisme*. *Jurnal Universitas Negeri Malang*
- Fadiah, A. (2022). *Kontribusi dukungan sosial terhadap hardiness pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi*. *Jurnal universitas negeri Makasar*.

- Florian, V., Mikulincer, M., & Taubman, O. (1995). *Does Hardiness Contribute to Mental Health During A Stressful Real-Life Situation? The Role of Appraisal Coping*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 68(4), 687-695. doi: 1995-25080-001
- Fatihudin, D. (2015). *Metode Penelitian untuk Ekonomi, Manajemen dan Akuntansi Dari Teori ke Praktek*. Surabaya: Penerbit PPs UM.
- Ghufron & Rini. (2016). *Teori-teori Psikologi*. Jakarta: Ar-Ruz Media.
- Gunawan, I. (2016). *Pengantar Statistika Inferensial*. Jakarta: Rajawali Press.
- Ganellen, R. J., & Blaney, P. H. (1984). *Hardiness and social support as moderators of the effects of life stress*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 47, 156-163.
- Hanif, Y. N., & Himawanto, W. (2017). *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- House, J. S., . (1989). *Measures and concepts of social support, In social support and Health*, 83-108, Edited by Sheldon Cohen and S. Leonard Syme.
- Johnson, E.L dan Stevenson R., (1991). *Dasar Kromatografi Cair*, ITB Bandung, Bandung.
- Kobasa, S. C. (1979). *Stressful life events, personality, and health :an inquiry into hardiness*. *Journal of personality and social psychology*, 37(1),1.
- Kobasa, S. C., Maddi, S. R., & Puccetti, M. C. (1982). *Personality and exercise as buffers in the stress-illness relationship*. *Journal of behavioral medicine*, 5(4), 391-404
- Lieberman, A. H., Rieger, M. M., & G., B. S. (1997). *Pharmaceutical Dosage Forms: Disperse System*, Volume 3, Second Edition, Revised and Expanded.
- Magunsong, F. (2011). *Psikologi dan pendidikan anak berkebutuhan khusus (jilid dua)*. Depok: lembaga pengembangan.
- Maddi, S.R. (2002). *The personality construct of hardiness: I. Effects on experiencing, coping, and strain*. *Consulting Psychology Journal*, 51, 83-94.
- Maddi, S. R. (2007) *.Hardiness: Turning Stressful Circumstances into Resilient Growth*. New York: Springer Dordrecht Heidelberg.

- Novrizaldi. (2022). *pemerintah wajib penuhi hak pendidikan anak berkebutuhan khusus*. Jakarta 06 Juni 2022
- Mega, R. (2020). *Hubungan Dukungan Sosial Dengan Hardiness Pada Guru Yang Mengajar Di Slb*. Jurnal Universitas Negeri Makasar.
- Patton & Goldenberg. (1999). *Hardiness and Anxiety as Predictors of Academic Success in First-rate Full-time and Part-time RN Students*. The Journal of Continuing Education in Nursing. Vol. 30, Iss. 4; pg, 158, 10 Pags.
- Purwanto. (2016). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pusat Pelajar.
- Rahmawati, S. (2017). *Prosedur Penilaian Kinerja Karyawan Operator Departemen Produksi Pada PT Martina Berto Tbk*. Jurnal Mahasiswa Bina Insani, 2(1), 95-104.
- Rezieka, D, Khamim, Z. P., & Mardi, F. (2021). *Faktor Penyebab Anak Berkebutuhan Khusus dan Klasifikasi ABK*. Jurnal Pendidikan Anak: Bunayya. Vol 7(2). 41-53 Robbins,
- Rahardjo, W. (2005). *Kontribusi Ketabahan dan Self-Efficacy terhadap stress kerja (Studi pada perawat RSUP dr. Soeradji Tirtonegoro Klaten)*. Seminar Nasional PESAT (Psikologi, Sastra, Arsitektur dan Sipil) *Human Capacity Development and The Nations Competitiveness*. (1). 47-57 Jakarta: Universitas Gunadarma.
- Riandita, A. A. (2017). *Tingkat stres ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah, Malang
- Rita, K. (2018). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jakad Publishing.
- Sarafino, E. P. (1998). *Health Psychology Biopsychosocial Interactions*. Third Edition. New York : John Wiley & Sons, Inc
- Sarwono, S. W. (2005). *Psikologi Sosial : Psikologi Kelompok & Psikologi Terapan*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Santoso. (2017). *Statistik Multivariat Dengan SPSS*. Jakarta: Elex Media Komputindo
- Santrock, J.W. (2002). *Life-span Development : Perkembangan Masa Hidup*. Edisi 5 jilid 2, Jakarta : Erlangga
- Sarason, I.G., Levine, H.M., Basham, R.B, Sarason B.R. (1983). *Assessing Social Support: The Social Support Questionnaire*. Journal of Personality and Social Psychology. 44:127-39.

- SP & Judge (2008). *Perilaku Organisasi*. Edisi ke-12. Jakarta: Salemba Empat.
- Sahir, S.H. (2021). *Metode Penelitian*. Jogjakarta: KBM Indonesia
- Santoso. (2017). *Statistik Multivariat Dengan SPSS*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Siregar, S. (2014). *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Smet, B. (1994). *Psikologi Kesehatan*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia
- Sari, N.P.R., & Dewi, D.K. (2013). *Perbedaan tingkat kecemasan masa depan karir anak ditinjau dari self-concept dan persepsi dukungan sosial pada ibu anak tunarungu Di SMALB-B Karya Mulai Surabaya*. *Character*, 1 (1), 1-7.
- Suparno. (2007). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*, Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi. Departemen Pendidikan Nasional
- Sekariansah, A. T., & Sakti, H. (2015). Hardiness relationship between stress with sort of student in thesis. *Jurnal Psikologi*, 2(1), 1-9.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Thompson, R., & Bowen, C. (2017). *Grammar of the Shot*. Taylor & Francis.
- Priyanto, D. (2011). *Buku Saku Analisis Data Statistik SPSS*. Yogyakarta: Mediakom
- Wijaksono, R. (2016). *Studi kasus tentang pengaruh dukungan sosial dalam membangun penerimaan orangtua terhadap anaknya yang autis*. Thesis. Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Zeisler, L. (2011). *Association between stressan decisional procrastinations of children with down syndrome during their developmental transitions*. Dissertation. New York: Seton Hall University.



LAMPIRAN

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY

Nomor : B-883/Un.08/FPsi/Kp.00.4/08/2023

TENTANG

PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024
PADA FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY

DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI

Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2023/2024 pada Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry, dipandang perlu menetapkan pembimbing skripsi;
b. Bahwa nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap diberi tugas sebagai Pembimbing Skripsi.

Mengingat : 1. Undang-Undang No.20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Pendidikan Nasional;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggara Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2010, tentang Disiplin Pegawai Negeri Sipil;
8. Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan IAIN Ar-Raniry Banda Aceh menjadi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang organisasi dan tata kerja UIN Ar-Raniry;
10. Keputusan Menteri Agama No.89 Tahun 1963, tentang Penetapan Pendirian IAIN Ar-Raniry;
11. Keputusan Menteri Agama No. 40 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Ar-Raniry;
12. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor. 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur PPs di lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
13. Hasil Penetapan Ketua Prodi Psikologi tanggal 31 Maret 2023;
14. Hasil Masukan dari Dosen Pembimbing dan Penguji, dan ditetapkan kembali oleh Ketua Prodi Psikologi UIN Ar-Raniry pada tanggal 24 Agustus 2023.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi tentang Pembimbing Skripsi.

Pertama : Menunjuk Saudara 1. Harri Santoso, S.Psi., M.Ed Sebagai Pembimbing Pertama
2. Siti Hajar Sri Hidayati, S.Psi., MA Sebagai Pembimbing Kedua

Untuk membimbing Skripsi:

Nama : Syaoma Fitri
NIM/Prodi : 190901039 / Psikologi
Judul : Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan *Hardiness* Pada Ibu yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Kebayakan Takengon

Kedua : Kepada Pembimbing yang tercantum namanya di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;

Ketiga : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada dana DIPA UIN Ar-Raniry Tahun 2023.

Keempat : Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, sesuai dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan Surat Keputusan ini.

Kelima : Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada Tanggal : 24 Agustus 2023

Dekan Fakultas Psikologi,



Muslim

Tembusan :

1. Rektor UIN Ar-Raniry;
2. Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry;
3. Pembimbing Skripsi;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-
RANIRY FAKULTAS PSIKOLOGI**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-793/Un.08/FPsi.I /PP.00.9/8/2023
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,
Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Kabupaten Aceh Tengah
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : SYAOMA FITRI / 190901039
Semester/Jurusan : / Psikologi
Alamat sekarang : Rukoh, Banda Aceh
Waktu penelitian : 1 s/d 9 September 2023

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Psikologi bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Hubungan antara dukungan sosial dengan hardiness pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri Kebayakan Takengon*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 23 Agustus 2023

Dekan

**Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,**



**Berlaku sampai : 10 September
2023**

Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si.



**PEMERINTAH ACEH
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS WILAYAH KABUPATEN ACEH TENGAH**

Alamat : Jalan Lukup Badak Blang Bebangka Takengon Kode Pos 24561
Email : cabdinwilkab.atengah@gmail.com

Nomor : 070/P.3/512/2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

Takengon, 31 Agustus 2023
Kepada Yth:
Kepala SLBN Kebayakan Takengon
Di –
Tempat

1. Berdasarkan Surat Wakil Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Nomor: B-793/Un.08/Fpsi.1/PP.009/8/2023 tanggal 23 Agustus 2023 perihal Pengantar Penelitian (*Research*).
2. Dengan ini kami memberikan izin kepada:
Nama : Syaoma Fitri
NIM : 190901039
Fakultas/Prodi : Psikologi
Judul : “Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Hardiness pada Ibu Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus di SLBN Kebayakan Takengon”
Waktu Penelitian : 1 September 2023 – 09 September 2023
3. Setelah Pengumpulan Data ini dilakukan, Peneliti wajib melaporkan dan menyerahkan hasil Pengumpulan Datanya ke Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Kabupaten Aceh Tengah.
4. Demikianlah kami sampaikan atas kerjasamanya di ucapkan terima kasih.

Pt. KEPALA CABANG DINAS PENDIDIKAN
WILAYAH KABUPATEN ACEH TENGAH

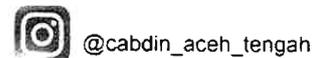
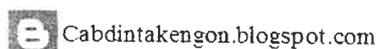
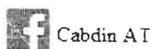
ISMA HENDRA, S.Pd.I., M.Pd

Penata TK. I

NIP. 19810622 200904 1 005

Tembusan :

1. Kepala Dinas Pendidikan Aceh di Banda Aceh
2. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Takengon
3. Arsip





PEMERINTAH ACEH DINAS PENDIDIKAN

SLB NEGERI KEBAYAKAN TAKENGON

Jln. Abd.Wahab Desa Gunung Balohen Kec. Kebayakan Kab. Aceh Tengah Propinsi Aceh
HP. 085260468527 NPSN 10102319 KodePos 24519 email: sdlbnacehtengah83@gmail.com



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 421.8/P-LB.2/527/2023

Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini:

Nama : Lukman, S.Ag., MBA
Nip : 19650615 198801 1 001
Jabatan : Kepala SLBN Kebayakan Takengon

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

1. Nama : **Syaoma Fitri**
2. NIM : 190901039
3. Falkultas/Prodi : Psikologi

Benar yang nama di atas telah melaksanakan penelitian di SLB Negeri Kebayakan Takengon telah melakukan penelitian dengan judul: "***Hubungan Antara Dukungan Social Dengan Hardiness Pada Ibu Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus di SLBN Kebayakan Takengon***". Pada Tanggal 1 September 2023 – 09 September 2023.

Demikian surat ini kami buat untuk dapat di pergunakan semestinya kami ucapkan terimakasih.

Kebayakan, 15 September 2023
Kepala SLBN Kebayakan Takengon H



AR - RA
DINAS PENDIDIKAN
LUKMAN, S.Ag., MBA
NIP. 19650615 198801 1 001

LAMPIRAN

KUESIONER PENELITIAN

Identitas subjek

Nama ibu :
Alamat :
Nama anak :
Usia anak :
Keistimewaan anak :

Assalamualaikum Wr. Wb

Saya Syaoma Fitri, mahasiswi program studi Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Saat ini saya sedang melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir guna memperoleh gelar Sarjana (S-1). Maka dari itu, saya mohon bantuan ibu untuk dapat mengisi skala penelitian ini. Adapun kriteria responden yang di harapkan pada penelitian ini adalah “ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus”.

Data dan informasi yang telah di berikan akan di gunakan untuk kepentingan penelitian dan peneliti menjamin kerahasiaannya.

Keterangan pilihan jawaban

- SS : sangat setuju
- S : setuju
- TS : tidak setuju
- STS : sangat tidak setuju

Skala *hardiness*

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya selalu percaya bahwa saya mampu menghadapi segala cobaan yang ada				
2	Saya merasa tertekan dengan keadaan yang sekarang saya hadapi				
3	saya mampu menghadapi semua permasalahan yang terjadi				

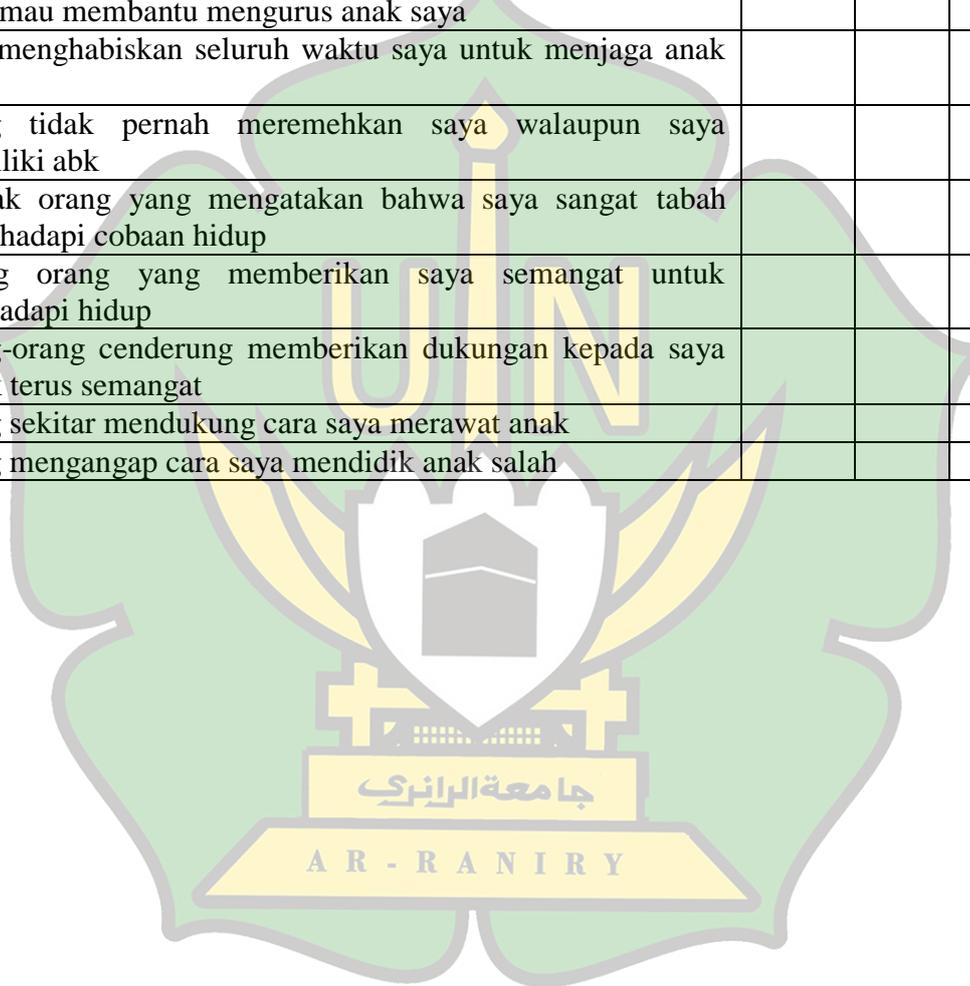
	dalam kehidupan saya				
4	saya merasa kesulitan jika harus menghadapi masalah yang terjadi di kehidupan saya				
5	kondisi anak saya merupakan berkah dari Allah SWT				
6	banyak orang yang tidak peduli dengan kondisi anak saya				
7	karna kondisi anak saya, saya belajar untuk lebih peduli terhadap orang yang memiliki masalah yang sama dengan saya				
8	mempunyai anak berkebutuha khusus tidak membuat saya menarik diri dari lingkungan sosial				
9	karna memiliki anak berkebutuhan khusus saya merasa malu untuk menghadiri acara di lingkungan sosial				
10	saya aktif membuat acara mengenai anak berkebutuhan khusus yang melibatkan banyak orang				
11	saya sering meghindar dari orang-orang di lingkungan saya				
12	setiap ada acara anak yang melibatkan ibu saya akan sangat senang untuk megikutinya				
13	saat besok ada acara di sekitar rumah, malamnya saya sudah merasa takut dengan pendapat orang mengenai anak saya				
14	saya selalu melihat sisi positif dari setiap kejadian yang terjadi				
15	saya tidak yakin bahwa saya mampu mengasuh anak saya				
16	saya yakin akan menemukan jalan keluar dari setiap masalah yang saya alami				
17	saya mampu menahan reaksi marah saya ketika ada orang yang mengejek anak saya				
18	apabila saya mendengar orang lain mengejek kondisi anak saya maka saya tidak akan segan untuk menegurnya				
19	saya akan tetap tenang saat ada orang yang bekomentar buruk mengenai anak saya				
20	Saya akan melampiaskan kemarahan saya pada anak saya				
21	meskipun memiliki banyak masalah saya mampu untuk tetap tenang				
22	saya ingin mecoba hal baru untuk perkembangan anak saya				
23	saya hanya ingin melakukan kegiatan yang biasanya saya lakukan untuk anak saya				
24	saya mampu menghadapi segala tantangan dalam merawat anak saya				
25	saya tidak memiliki kemampuan untuk melakukan hal yang berbeda dari yang biasa saya lakukan				
26	saya suka keadaan yang stabil dan cenderung menghindari sesuatu yang berbeda dari kebiasaan yang saya lakukan				
27	ketika anak saya malas pergi ke sekolah maka saya akan mengajak anak saya bermain sambil belajar di rumah				
28	saya tidak mengetahui cara mengajari anak saya, jika dia tidak mau pergi ke sekolah				
29	saya aktif bertanya kepada guru tentang pekembangan anak saya di sekolah				
30	saya sangat jarang berkomunikasi dengan guru sekolah anak saya				
31	membicarakan masalah saya kepada orang lain itu bisa mengurangi rasa stres saya				
32	sangat sulit mendapatkan cara agar saya tidak merasa tertekan dengan keadaan saya				

33	beristirahat sebentar dapat membantu saya menenangkan diri saya				
34	tidak peduli apa pun yang terjadi saya selalu merasa tertekan dalam menjalankan keseharian saya				
35	memiliki anak berkebutuhan khusus bukan suatu masalah yang besar bagi saya				
36	saya selalu memikirkan pendapat orang lain mengenai kondisi anak saya				
37	bukan hal yang mudah bagi saya memiliki anak yang berbeda dari anak yang lainnya				

Skala dukungan sosial

1	orang sekitar saya senang mendengarkan keluh kesah saya				
2	orang sekitar saya tidak peduli akan kesulitan yang saya hadapi				
3	orang sekitar merasa sedih saat saya merasa stres atau tertekan dalam mengasuh anak saya				
4	tidak semua orang akan senang dengan kondisi anak saya				
5	orang-orang bangga dengan apa yang sudah saya lakukan untuk anak saya selama ini				
6	banyak orang yang tidak senang dengan cara saya mengurus anak				
7	banyak orang yang suka meluangkan waktunya untuk mendengarkan cerita saya				
8	saya senang ketika orang lain bertanya tentang kondisi saya				
9	saya merasa kesal ketika tidak ada yang peduli dengan perasaan saya				
10	ketika saya sedih banyak orang yang memperhatikan saya				
11	saya akan marah ketika tidak ada yang mau mendengarkan keluh kesah saya				
12	saya suka bercerita bagaimana cara saya merawat anak berkebutuhan khusus kepada orang lain				
13	saya takut jika harus menceritakan bagaimana cara saya merawat anak				
14	ketika orang mengejek anak saya, saya merasa sangat sedih				
15	saya merasa sangat lelah saat orang bertanya tentang kondisi anak saya				
16	saya sangat marah ketika ada orang yang meremehkan anak saya				
17	orang sekitar mau berbagi informasi jika ada pelatihan tentang abk				
18	tidak ada orang yang mengundang saya ke komunitas ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus				
19	orang-orang menunjukan tempat terapi yang bagus untuk anak saya				
20	banyak orang yang merekomendasikan sekolah anak berkebutuhan khusus untuk saya				
21	orang sekitar sering memberikan kata-kata yang baik untuk menyemangati saya				
22	orang-orang cenderung membicarakan hal buruk tentang saya di belakang				
23	nasihat dari orang sekitar membuat saya menjadi lebih tenang				

24	komentar buruk orang terhadap anak saya membuat saya menjadi tertekan				
25	orang orang mau membantu merawat anak saya				
25	orang sekitar cenderung menolak saat saya meminta tolong				
27	ketika saya sibuk maka ada orang yang mau membantu mengantarkan anak saya ke sekolah				
28	saya melakukan semua hal sendirian				
29	orang sekitar memberikan bantuan uang untuk membawa anak saya berobat				
30	orang sekitar cenderung mengatakan tidak ada uang ketika saya meminta bantuan uang untuk anak saya				
31	saya menerima bantuan dari orang sekitar baik dalam bentuk uang maupun keperluan sehari-hari anak saya				
32	saya memiliki waktu untuk diri saya sendiri, karna ada orang yang mau membantu mengurus anak saya				
33	saya menghabiskan seluruh waktu saya untuk menjaga anak saya				
34	orang tidak pernah meremehkan saya walaupun saya memiliki abk				
35	banyak orang yang mengatakan bahwa saya sangat tabah menghadapi cobaan hidup				
36	jarang orang yang memberikan saya semangat untuk meghadapi hidup				
37	orang-orang cenderung memberikan dukungan kepada saya untuk terus semangat				
38	orang sekitar mendukung cara saya merawat anak				
39	orang menganggap cara saya mendidik anak salah				





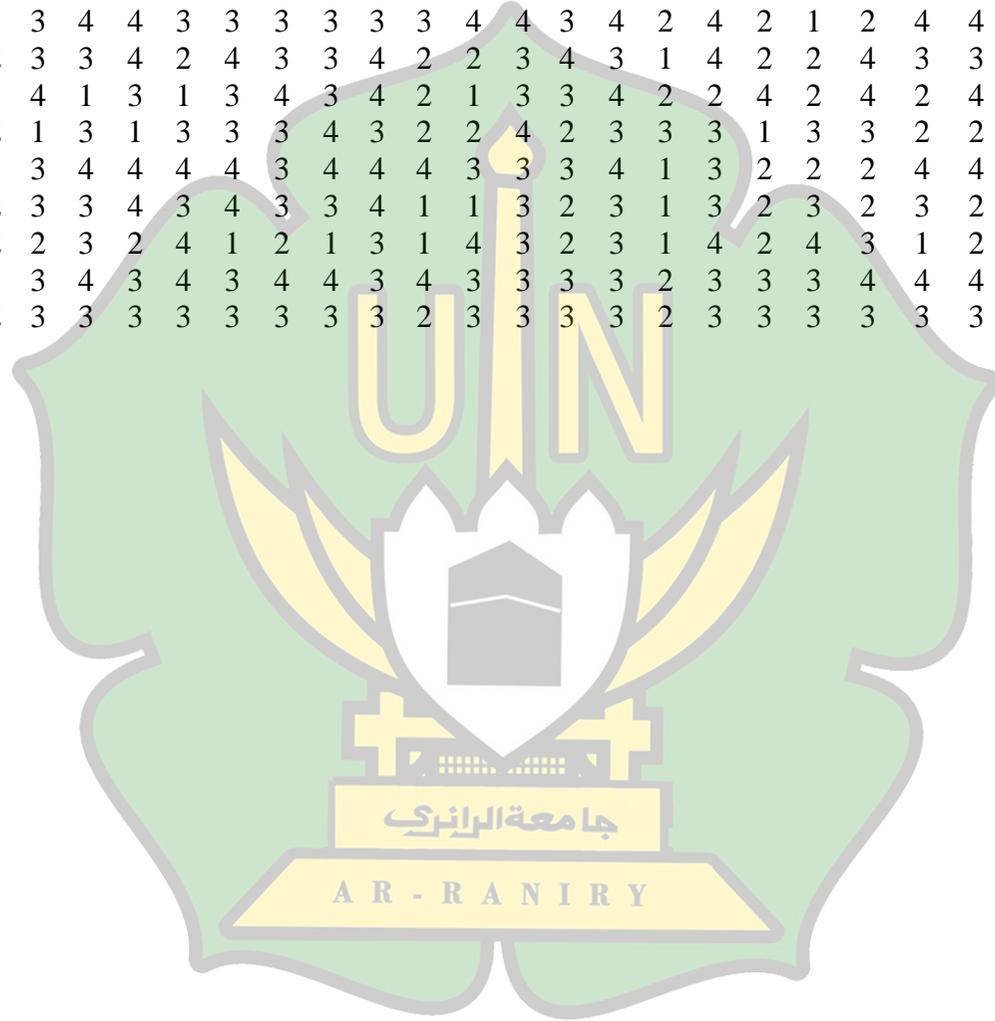
**TABULASI DATA AWAL
SKALA HARDINESS**

1	4	4	4	3	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	2	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	128		
2	4	4	4	3	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	2	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	127	
3	4	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	4	1	4	3	3	4	1	1	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	104		
4	3	1	3	2	4	1	4	3	1	3	2	3	2	3	4	3	4	1	1	4	3	3	2	3	2	2	4	2	3	1	4	4	3	1	4	4	3	1	1	97
5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	4	4	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	98		
6	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	4	3	4	3	3	2	2	4	3	3	1	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	109	
7	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	2	2	2	2	2	4	2	1	1	2	4	2	3	1	1	4	4	2	2	1	2	1	2	3	3	1	93		
8	4	4	4	1	4	2	3	3	4	4	4	4	1	3	2	1	4	3	3	4	1	3	3	3	4	1	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	113		
9	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	1	3	1	2	1	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	1	110		
10	4	3	3	4	4	3	4	2	1	3	4	4	4	3	2	2	4	2	1	2	2	3	1	3	1	1	3	3	4	4	4	2	4	3	2	4	3	106		
11	4	3	3	3	4	3	4	3	1	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	116		
12	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	4	2	4	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	1	2	1	111		
13	4	3	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	4	1	1	117			
14	4	2	4	3	4	2	3	4	1	2	3	3	3	3	3	2	1	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	2	106			
15	3	3	3	3	4	2	4	3	2	1	3	3	3	4	1	4	3	2	3	3	3	4	1	4	1	2	3	3	4	1	4	1	4	1	4	1	2	100		
16	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	102		
17	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	104		
18	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3	4	1	4	2	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	119		
19	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	1	3	1	2	1	2	4	3	4	3	2	3	3	3	2	2	4	2	3	4	3	4	3	111		
20	3	4	2	2	3	1	3	4	1	4	2	4	1	3	3	3	4	1	2	4	3	4	2	4	2	1	4	2	3	4	3	1	3	4	3	1	1	99		
21	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	1	2	1	2	3	3	3	2	4	3	3	2	4	1	4	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	91		
22	4	2	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	115		
23	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	1	2	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	118			
24	3	4	4	3	4	3	4	4	1	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	1	4	2	3	2	2	4	3	4	3	4	3	3	4	1	118			
25	3	3	3	2	4	1	4	3	1	4	2	3	2	3	4	3	4	1	1	4	3	3	2	3	2	2	4	2	3	4	3	1	4	4	3	1	1	100		
26	3	3	3	3	4	2	4	4	1	3	1	3	2	2	4	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	91		
27	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	1	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	1	121	
28	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	109			
29	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	1	4	2	1	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	124		
30	4	4	4	4	3	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	2	127			
31	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	120		
32	3	3	3	2	3	1	3	4	2	4	1	3	1	3	3	4	3	2	2	4	4	3	1	3	1	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	2	102		
33	4	4	4	3	4	4	3	3	1	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	2	4	1	2	1	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	116			

34	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	1	122	
35	3	3	2	2	4	2	3	3	2	1	3	2	4	4	3	2	4	2	3	3	4	3	2	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	108	
36	4	2	4	3	3	4	4	2	3	3	1	3	1	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	1	115		
37	3	3	4	4	4	3	4	3	1	3	3	4	4	4	3	4	2	1	2	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	2	3	117
38	4	3	4	3	3	3	4	3	1	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	122	
39	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	110	
40	3	4	4	2	4	2	3	2	1	4	1	3	1	3	3	4	3	1	1	4	3	2	1	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	2	3	99		
41	4	4	3	3	4	3	4	3	1	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	2	3	1	1	2	2	1	1	2	3	2	3	1	105	
42	3	3	4	3	4	2	3	4	2	2	3	2	4	4	3	3	3	1	2	4	4	3	1	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	1	113	
43	4	4	4	3	4	3	4	4	1	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	1	2	1	3	1	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	1	103	
44	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	1	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	106	
45	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	107	
46	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	93	
47	4	4	3	3	4	2	4	4	2	2	3	3	3	4	3	4	2	1	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	112		
48	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	98	
49	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	109	
50	3	2	3	3	4	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	102	
51	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	102
52	3	3	3	4	3	1	3	4	1	1	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	1	106		
53	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	109	
54	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	1	2	1	4	4	2	4	2	2	1	3	4	4	3	3	2	1	2	2	2	108	
55	3	3	3	2	4	1	4	3	1	3	2	3	1	4	4	3	4	2	1	3	3	4	2	4	2	1	4	3	3	4	3	1	4	4	3	1	1	101	
56	4	4	1	3	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	1	4	2	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	124
57	4	2	4	3	4	3	4	2	3	3	2	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	117	
58	4	2	2	2	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	2	2	4	2	3	4	2	3	1	4	4	4	3	2	2	3	2	3	4	107		
59	4	3	3	3	4	2	4	3	2	2	3	2	4	3	4	3	4	2	2	4	3	3	2	4	1	4	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3	97
60	4	3	4	3	4	3	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	2	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	126	
61	3	3	3	2	4	1	4	3	1	4	2	3	1	4	4	3	4	1	1	4	3	4	2	4	2	1	3	2	3	4	3	1	4	4	3	2	4	104	
62	4	4	4	3	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	2	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	1	1	122	
63	4	2	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	99	
64	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	4	3	4	3	4	2	2	4	3	4	1	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	111
65	4	4	4	3	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	2	2	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	127	
66	3	3	3	2	4	1	3	4	1	4	2	4	1	3	4	3	4	2	1	3	3	4	2	4	2	1	4	2	3	4	3	2	4	4	3	1	2	103	
67	4	4	4	3	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	2	1	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	128	
68	4	2	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	111	
69	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	1	4	2	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	122	
70	4	4	4	3	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	2	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	127	

71	4	4	4	3	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	2	4	3	4	3	3	1	4	4	3	1	1	120	
72	4	2	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	1	4	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	126	
73	4	4	4	3	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	2	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	127	
74	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	1	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	123	
75	4	3	3	2	3	1	4	4	1	2	3	2	4	1	2	1	3	1	3	3	3	3	1	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	102
76	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	1	1	1	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	110
77	4	2	3	4	3	4	4	2	3	4	1	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	120	
78	4	4	3	2	3	2	3	2	1	4	2	4	1	4	4	3	4	2	2	4	3	4	1	2	4	3	4	2	3	2	3	2	3	4	3	1	1	103	
79	4	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	4	3	4	3	3	1	2	4	3	3	1	4	4	1	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	111	
80	3	4	4	3	4	3	4	4	1	2	3	1	2	2	1	1	4	3	4	4	3	4	1	4	2	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	111	
81	4	3	4	3	4	3	4	3	1	4	2	4	2	4	3	3	4	2	1	4	3	4	2	3	1	1	4	2	3	4	3	1	4	4	3	1	2	107	
82	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	1	3	1	2	4	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	106	
83	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	1	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	106	
84	3	4	3	1	4	2	3	2	1	4	2	4	1	3	4	3	2	1	1	4	3	3	3	2	2	2	4	2	3	4	3	1	4	3	4	2	2	99	
85	4	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	106	
86	4	3	3	1	4	2	4	3	2	2	3	2	4	3	4	3	3	2	1	4	3	4	1	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	109
87	3	3	4	3	4	2	4	4	1	3	3	3	3	4	4	4	1	1	2	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	1	113	
88	3	3	3	3	4	2	4	3	1	2	3	2	4	4	4	3	4	2	2	4	3	3	1	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	112	
89	4	4	3	1	4	2	3	3	1	4	2	3	1	3	4	3	4	2	1	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	1	4	4	3	1	1	106	
90	4	4	4	3	4	3	4	4	1	4	3	3	3	3	2	4	3	1	1	2	4	3	1	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	115	
91	4	2	4	3	4	4	4	2	3	3	2	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	122	
92	4	4	4	3	4	3	3	3	1	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	2	2	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	123	
93	4	3	3	3	4	3	4	3	1	3	3	4	2	4	3	3	4	2	2	3	3	4	2	4	1	1	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	114	
94	3	4	3	3	4	2	4	3	1	2	3	1	3	4	3	3	4	2	4	4	1	3	1	4	1	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	2	100	
95	4	4	3	3	4	3	4	4	1	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	1	3	1	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	119	
96	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	105		
97	4	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	4	2	4	3	3	4	1	1	3	3	3	2	4	2	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	104		
98	4	4	3	3	4	1	1	4	1	4	4	2	1	1	1	1	4	1	2	1	1	3	1	4	1	2	4	3	1	1	2	1	2	1	1	1	3	79	
99	4	2	4	3	4	3	3	2	3	3	2	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	118	
100	3	3	3	3	4	2	2	1	2	3	3	4	3	4	3	3	4	1	1	3	3	3	2	4	2	1	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	107	
101	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	2	2	4	3	1	1	2	1	2	1	1	1	3	107		
102	3	3	3	2	4	1	4	1	1	4	2	4	1	3	4	3	4	1	2	3	4	3	2	4	1	1	4	2	1	2	4	1	2	2	4	1	2	93	
103	4	4	3	3	4	4	4	3	1	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	2	2	2	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	122	
104	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	1	3	4	3	4	3	1	3	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	106	
105	4	2	4	3	4	4	4	2	3	3	2	3	1	4	3	3	4	3	3	4	4	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	98	
106	3	3	3	3	4	2	4	3	2	2	3	1	4	3	3	3	3	2	4	3	3	1	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	109	
107	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	1	3	3	3	1	2	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	106		

108	4	4	3	3	3	3	3	4	1	2	4	2	4	3	3	4	3	1	3	3	4	1	2	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	111
109	4	3	4	3	4	2	4	4	2	2	3	2	4	3	4	3	4	2	2	4	3	4	1	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	114
110	4	1	4	3	3	4	4	1	3	3	2	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	119	
111	4	3	3	4	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	1	3	2	1	2	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	121		
112	3	3	3	1	4	2	3	4	2	4	1	3	2	4	2	1	3	1	3	4	2	3	1	3	3	1	3	2	4	4	3	1	3	4	3	1	3	97			
113	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	2	1	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	123	
114	4	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	4	2	4	3	3	4	2	2	3	4	3	1	4	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	109	
115	3	3	3	1	4	1	4	3	1	4	1	3	1	3	4	3	4	2	1	3	3	4	2	2	4	2	4	2	4	4	3	1	4	4	4	4	2	3	104		
116	3	4	4	1	4	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	4	3	2	2	4	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	3	92		
117	4	4	3	4	3	3	3	3	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	1	3	2	2	2	4	4	3	4	4	1	4	1	3	2	115			
118	2	3	3	3	4	3	2	1	2	3	3	4	3	4	3	3	4	1	1	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	4	94		
119	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	4	1	2	1	3	1	4	3	2	3	1	4	2	4	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	89			
120	4	2	3	3	4	2	4	4	1	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	118		
121	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	103	



**TABULASI DATA AWAL
SKALA DUKUNGAN SOSIAL**

1 3 3 3 2 3 4 2 1 1 4 4 3 3 1 3 3 3 2 3 3 4 3 4 3 2 3 2 2 2 3 2 3 2 4 4 3 4 3 2 109

2	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4	4	3	4	3	2	115	
3	3	2	3	2	3	4	3	4	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	2	3	2	1	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	104			
4	1	1	1	4	1	4	1	3	2	1	4	3	4	1	1	1	4	1	1	1	2	3	1	4	1	1	2	1	2	1	4	2	4	1	2	1	3	4	80		
5	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	1	3	1	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	3	2	4	116	
6	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	106	
7	1	3	4	2	4	1	2	3	1	1	2	3	3	2	4	4	3	1	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	112
8	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	122
9	4	4	4	2	4	3	1	3	1	2	1	1	2	4	4	1	3	1	3	4	1	2	1	3	1	2	3	2	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	104	
10	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	4	3	4	2	3	125	
11	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	110
12	3	4	3	1	3	3	3	3	4	3	4	3	2	1	3	4	3	4	3	3	4	2	4	2	3	3	4	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	113		
13	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	132	
14	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	110	
15	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	4	2	3	104		
16	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	107		
17	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	109		
18	3	4	3	3	3	4	2	1	1	4	4	3	3	1	2	3	3	2	4	4	4	3	4	3	1	3	3	4	2	2	2	2	4	4	3	3	3	2	4	113	
19	3	4	3	4	2	3	4	2	2	4	2	3	3	2	4	1	2	2	2	3	4	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	112	
20	4	3	3	3	1	4	3	3	2	1	4	3	4	1	1	1	4	1	1	1	1	2	3	1	4	2	1	1	2	1	2	4	4	4	2	2	2	3	4	93	
21	3	3	1	1	4	4	3	1	3	3	3	2	2	4	3	4	3	2	2	1	4	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	4	3	90	
22	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	110		
23	1	1	4	1	4	3	1	2	2	4	4	3	3	1	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	1	3	4	4	4	2	3	112	
24	2	3	1	1	4	4	4	4	3	3	4	4	3	1	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4	4	2	3	117	
25	1	1	1	4	1	4	1	3	2	1	4	3	4	1	1	1	4	1	1	1	1	3	3	2	4	1	4	4	3	4	2	3	4	4	3	1	1	3	3	93	
26	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	4	3	3	3	2	1	2	3	2	94
27	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	1	2	1	2	2	2	3	4	1	2	1	4	3	110	
28	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	1	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	110		
29	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	1	4	4	3	3	3	3	2	4	2	4	4	3	1	2	2	4	4	2	3	2	3	116	
30	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	1	2	2	2	3	3	4	3	4	117	
31	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	4	3	3	3	109	
32	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	4	4	3	1	2	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2	1	4	2	3	2	2	2	3	4	91	
33	4	3	4	1	4	3	2	1	2	3	3	3	4	1	3	4	4	2	3	4	4	2	1	2	2	4	1	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	2	3	110	
34	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	114	
35	2	4	1	2	3	3	4	1	2	3	3	3	4	4	2	1	2	4	3	4	1	2	2	1	2	1	1	3	3	4	4	1	1	2	1	1	3	2	3	93	
36	4	3	1	4	4	3	4	3	3	4	3	1	2	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	1	2	4	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	4	4	3	111	
37	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	4	2	2	2	4	4	3	4	4	4	2	3	118	
38	3	3	3	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	4	4	3	4	2	3	117	

76	4	4	4	1	3	3	2	1	1	3	3	3	3	1	3	4	3	1	3	4	3	4	4	3	1	2	4	2	2	4	3	4	2	4	3	3	4	2	3	111	
77	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	1	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	121			
78	1	1	1	3	2	3	1	3	2	1	4	3	4	1	1	2	3	2	1	4	2	4	3	2	4	2	3	4	3	1	1	3	4	4	3	1	2	96			
79	2	4	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	4	3	4	2	3	3	1	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	2	2	3	4	4	2	4	4	3	3	120	
80	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	1	4	113	
81	1	1	2	1	3	4	3	3	1	2	2	3	3	1	2	1	4	1	2	2	2	4	2	4	2	1	2	3	2	2	4	2	4	2	2	1	3	4	90		
82	2	2	3	2	4	4	3	2	3	3	1	1	2	3	1	2	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	112	
83	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	4	3	105
84	2	1	1	3	3	3	1	3	1	2	4	3	3	1	2	2	2	3	1	2	4	2	3	1	3	1	2	1	1	2	1	4	2	3	3	2	2	3	4	87	
85	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4	3	104	
86	2	3	2	2	4	3	3	2	2	4	2	3	4	4	4	2	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	2	4	4	3	3	123		
87	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	1	3	1	3	3	4	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	4	3	4	4	4	105	
88	3	1	2	2	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	2	3	3	1	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	4	2	4	4	3	3	116	
89	1	1	3	4	3	4	3	3	2	1	3	3	4	1	1	2	2	2	2	2	4	2	3	1	4	1	1	4	4	3	4	2	1	4	1	2	3	3	4	98	
90	3	3	3	2	1	3	1	4	2	2	1	2	1	2	3	4	3	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	4	3	4	3	2	4	106	
91	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	1	4	3	3	3	3	3	1	1	1	3	2	2	4	3	4	117	
92	3	3	3	2	4	1	1	3	1	1	1	2	2	3	1	4	1	4	3	4	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	4	4	2	1	2	3	92	
93	1	2	2	4	2	3	1	3	1	2	4	3	4	1	2	2	4	1	2	2	1	2	4	1	3	2	2	1	3	4	3	1	1	3	4	4	3	2	2	92	
94	2	4	2	1	3	3	4	2	2	4	3	3	4	3	4	2	3	3	1	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	1	4	3	1	4	2	111	
95	3	3	4	2	3	3	2	1	1	4	3	4	3	1	4	3	3	1	3	4	4	3	4	3	2	3	1	2	1	3	1	3	1	4	3	3	4	2	3	105	
96	3	3	2	2	3	3	3	4	3	1	3	3	4	1	3	1	3	3	1	3	4	4	4	2	3	3	1	1	2	3	4	1	1	4	2	1	4	2	3	101	
97	2	2	2	2	3	4	3	4	2	3	1	2	4	2	3	2	4	2	4	2	3	2	4	4	2	3	2	1	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	100	
98	1	2	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	1	3	4	4	3	4	3	1	3	1	2	2	4	1	3	1	4	3	4	4	2	3	109	
99	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	1	3	4	4	4	3	117		
100	1	2	2	2	3	4	3	3	1	4	2	2	2	1	2	4	1	3	3	2	2	3	4	1	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	100	
101	1	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	1	3	4	1	2	4	3	3	1	2	1	1	3	1	2	1	3	1	2	2	4	4	3	3	2	4	100	
102	1	4	2	3	1	4	3	4	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	4	2	1	2	4	1	3	1	1	2	1	2	3	1	1	3	4	3	3	2	4	87	
103	3	3	3	1	3	4	2	1	1	4	4	3	3	1	3	3	3	1	3	4	4	3	4	3	3	3	1	2	1	3	1	3	2	4	4	3	4	2	4	107	
104	1	3	2	2	4	3	3	4	3	1	3	3	4	1	3	2	3	3	1	3	4	3	4	2	4	3	2	3	4	2	2	4	3	4	3	3	3	3	111		
105	2	3	2	2	4	3	3	1	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	1	2	4	3	2	2	2	3	3	112	
106	2	4	2	2	4	3	3	2	2	4	4	3	4	3	4	2	3	3	1	4	3	3	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	4	4	3	4	104	
107	2	3	1	2	3	3	3	4	3	1	3	3	4	1	3	1	3	3	1	3	4	1	1	2	3	2	2	3	1	1	2	2	4	4	3	1	3	2	3	94	
108	2	3	1	1	3	3	4	4	3	2	3	2	2	4	1	3	4	2	2	1	3	1	1	1	3	2	2	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	2	4	104	
109	2	3	1	2	3	3	2	3	3	4	1	2	2	4	3	4	3	2	2	1	4	2	2	1	2	1	2	1	1	3	4	2	2	2	4	3	1	4	3	94	
110	4	3	1	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	1	3	3	3	4	3	3	1	2	2	2	4	3	3	4	3	118	
111	3	3	2	2	4	4	2	1	1	4	4	3	3	1	3	4	3	1	3	4	4	3	4	3	1	4	3	3	3	2	3	3	4	4	1	3	2	3	111		
112	1	1	2	3	2	4	1	3	1	2	4	3	4	1	2	1	3	1	1	2	1	2	4	1	3	2	1	2	1	2	1	3	2	4	1	2	1	3	4	82	

113	3	3	4	2	1	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	2	1	3	3	3	1	2	3	4	1	2	4	3	115
114	2	2	2	2	4	3	3	4	2	4	1	2	2	2	3	2	4	1	4	2	4	2	4	4	2	3	1	1	3	1	3	2	1	2	3	1	2	3	3	96
115	1	1	1	3	3	4	1	4	1	2	3	3	4	1	3	2	4	2	2	2	1	2	4	1	3	1	1	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	3	3	90
116	3	3	1	2	2	2	4	2	2	4	3	1	3	1	3	1	3	4	1	3	4	4	4	2	4	4	1	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	111
117	2	2	4	2	3	4	2	1	1	3	4	3	3	1	3	2	2	2	1	4	4	3	4	3	4	2	2	2	2	3	2	3	2	4	4	3	4	2	2	104
118	3	3	3	1	4	2	3	4	3	1	2	2	2	1	1	1	2	2	3	4	1	3	2	3	4	2	3	2	1	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	92
119	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	4	2	3	4	3	2	2	1	4	2	2	1	2	1	2	1	1	3	3	2	4	4	2	4	4	3	3	102
120	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	123	
121	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	109	



Hasil uji reliabilitas
Variabel *hardiness* tahap 1

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	121	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	121	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.791	37

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3.5372	.51706	121
VAR00002	3.1570	.71889	121
VAR00003	3.3306	.58293	121
VAR00004	2.8512	.69115	121
VAR00005	3.7355	.44288	121
VAR00006	2.5868	.81312	121
VAR00007	3.4876	.63398	121
VAR00008	3.0744	.84819	121
VAR00009	1.7355	.76123	121
VAR00010	2.9008	.74616	121
VAR00011	3.0496	.87418	121
VAR00012	3.1570	.87567	121
VAR00013	2.8760	1.04539	121
VAR00014	3.3884	.71148	121
VAR00015	3.2397	.77486	121
VAR00016	3.1983	.75960	121

VAR00017	3.2975	.74883	121
VAR00018	2.2149	.92382	121
VAR00019	2.6198	1.03486	121
VAR00020	3.5289	.71966	121
VAR00021	2.9174	.59982	121
VAR00022	3.4298	.66866	121
VAR00023	1.9835	.88491	121
VAR00024	3.4793	.62047	121
VAR00025	2.4876	.96709	121
VAR00026	2.2562	.81167	121
VAR00027	2.9669	.83600	121
VAR00028	2.9091	.74162	121
VAR00029	3.3140	.82697	121
VAR00030	2.9917	.83162	121
VAR00031	3.0496	.80469	121
VAR00032	2.6612	.89957	121
VAR00033	3.1736	.77112	121
VAR00034	3.2149	.81860	121
VAR00035	2.9339	.84395	121
VAR00036	2.7686	.91979	121
VAR00037	2.3058	.91144	121

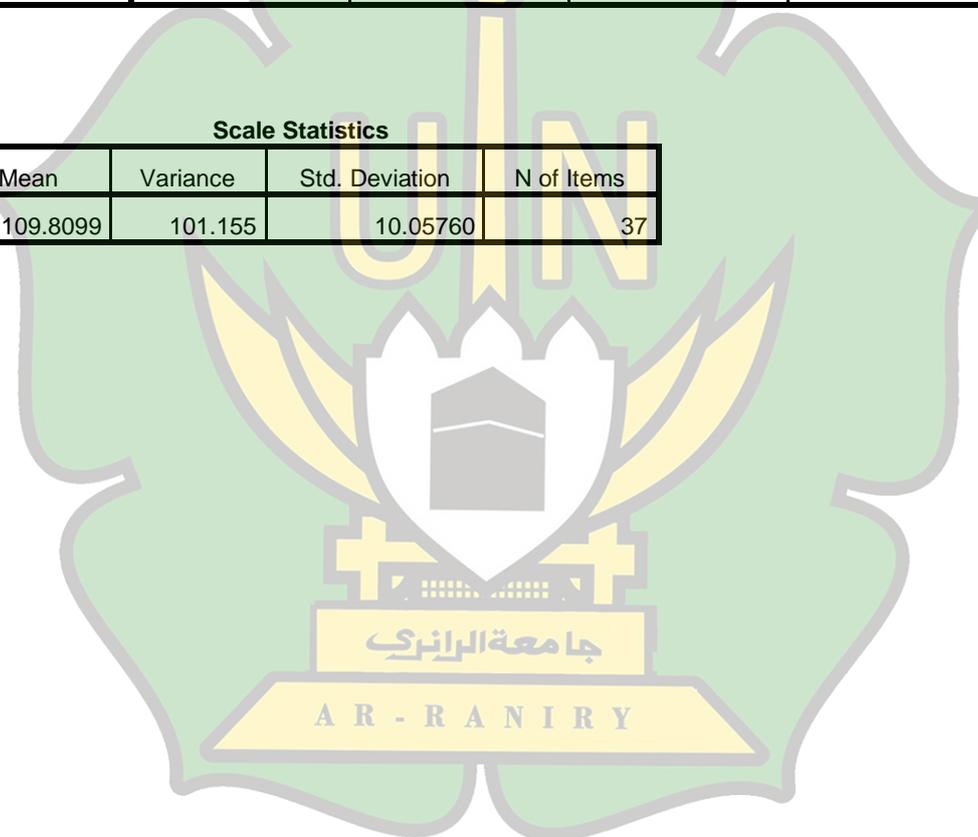
Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	106.2727	96.167	.466	.782
VAR00002	106.6529	98.845	.125	.791
VAR00003	106.4793	96.885	.343	.784
VAR00004	106.9587	96.207	.330	.784
VAR00005	106.0744	100.719	.027	.792
VAR00006	107.2231	93.691	.432	.780
VAR00007	106.3223	97.120	.291	.786
VAR00008	106.7355	98.179	.134	.792
VAR00009	108.0744	102.919	-.152	.801
VAR00010	106.9091	100.950	-.023	.797
VAR00011	106.7603	94.784	.329	.784
VAR00012	106.6529	92.779	.451	.778
VAR00013	106.9339	91.996	.402	.780
VAR00014	106.4215	93.796	.497	.778
VAR00015	106.5702	95.530	.332	.784
VAR00016	106.6116	94.656	.401	.781
VAR00017	106.5124	98.785	.122	.791
VAR00018	107.5950	92.443	.442	.778
VAR00019	107.1901	91.055	.457	.777
VAR00020	106.2810	96.604	.285	.786
VAR00021	106.8926	98.197	.219	.788

VAR00022	106.3802	95.504	.398	.782
VAR00023	107.8264	102.011	-.092	.801
VAR00024	106.3306	97.856	.267	.787
VAR00025	107.3223	99.870	.018	.798
VAR00026	107.5537	101.583	-.066	.799
VAR00027	106.8430	107.333	-.397	.812
VAR00028	106.9008	93.890	.467	.779
VAR00029	106.4959	90.752	.617	.772
VAR00030	106.8182	95.833	.284	.786
VAR00031	106.7603	94.067	.413	.781
VAR00032	107.1488	91.244	.530	.775
VAR00033	106.6364	93.200	.494	.778
VAR00034	106.5950	93.910	.414	.780
VAR00035	106.8760	93.126	.449	.779
VAR00036	107.0413	92.523	.440	.779
VAR00037	107.5041	98.752	.087	.794

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
109.8099	101.155	10.05760	37



Hasil uji reliabilitas
Variabel dukungan sosial tahap 1

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	120	99.2
	Excluded ^a	1	.8
	Total	121	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.743	39

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	2.4833	.87911	120
VAR00002	2.7167	.81151	120
VAR00003	2.4833	.87911	120
VAR00004	2.2083	.81885	120
VAR00005	2.9250	.77960	120
VAR00006	3.2167	.65058	120
VAR00007	2.7167	.89989	120
VAR00008	2.7250	.94346	120
VAR00009	2.3917	.83310	120
VAR00010	2.8833	.92748	120
VAR00011	3.0333	.84945	120
VAR00012	2.8000	.65594	120
VAR00013	3.1083	.75366	120
VAR00014	1.7917	.95174	120
VAR00015	2.7833	.89050	120
VAR00016	2.4083	.99996	120

VAR00017	3.0583	.63901	120
VAR00018	2.3167	.87911	120
VAR00019	2.6417	.95086	120
VAR00020	2.8750	.95761	120
VAR00021	3.2000	.99241	120
VAR00022	2.8583	.79172	120
VAR00023	3.2250	.77202	120
VAR00024	2.3917	.88209	120
VAR00025	2.8500	.88546	120
VAR00026	2.5833	.90362	120
VAR00027	2.4333	.87671	120
VAR00028	2.7083	.98216	120
VAR00029	2.2833	.80108	120
VAR00030	2.6750	.76874	120
VAR00031	2.2583	.83511	120
VAR00032	2.5500	.88735	120
VAR00033	2.2833	.92748	120
VAR00034	3.1667	.90129	120
VAR00035	3.0750	.90899	120
VAR00036	2.8417	.85007	120
VAR00037	3.1333	.96086	120
VAR00038	2.8500	.71772	120
VAR00039	3.1500	.58912	120

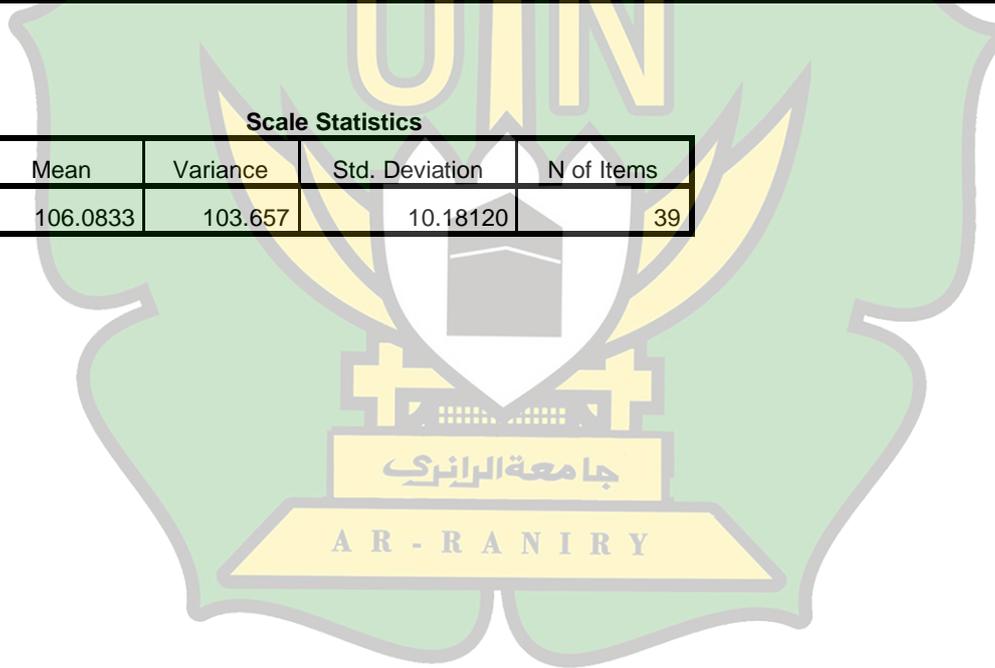
Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	103.6000	96.276	.383	.730
VAR00002	103.3667	96.436	.412	.729
VAR00003	103.6000	97.334	.320	.733
VAR00004	103.8750	107.152	-.246	.759
VAR00005	103.1583	97.748	.344	.733
VAR00006	102.8667	103.680	-.034	.748
VAR00007	103.3667	95.831	.398	.729
VAR00008	103.3583	103.845	-.056	.753
VAR00009	103.6917	97.829	.312	.734
VAR00010	103.2000	94.884	.438	.727
VAR00011	103.0500	103.476	-.031	.750
VAR00012	103.2833	99.600	.277	.736
VAR00013	102.9750	100.932	.142	.742
VAR00014	104.2917	102.309	.023	.749
VAR00015	103.3000	93.556	.540	.721
VAR00016	103.6750	98.776	.195	.740
VAR00017	103.0250	102.159	.084	.743
VAR00018	103.7667	97.458	.313	.734
VAR00019	103.4417	98.299	.236	.737

VAR00020	103.2083	94.015	.470	.724
VAR00021	102.8833	93.432	.482	.723
VAR00022	103.2250	96.344	.430	.729
VAR00023	102.8583	100.476	.167	.741
VAR00024	103.6917	95.207	.446	.727
VAR00025	103.2333	102.920	-.003	.749
VAR00026	103.5000	91.529	.654	.715
VAR00027	103.6500	95.389	.438	.727
VAR00028	103.3750	96.220	.336	.732
VAR00029	103.8000	100.397	.163	.741
VAR00030	103.4083	102.076	.064	.745
VAR00031	103.8250	103.003	-.003	.749
VAR00032	103.5333	104.301	-.079	.753
VAR00033	103.8000	99.943	.154	.742
VAR00034	102.9167	102.564	.015	.749
VAR00035	103.0083	98.143	.260	.736
VAR00036	103.2417	97.311	.335	.733
VAR00037	102.9500	94.199	.458	.725
VAR00038	103.2333	103.559	-.029	.748
VAR00039	102.9333	105.323	-.167	.751

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
106.0833	103.657	10.18120	39



KUESIONER PENELITIAN

Identitas subjek

Nama ibu :
Alamat :
Nama anak :
Usia anak :
Keistimewaan anak :

Assalamualaikum Wr. Wb

Saya Syaoma Fitri, mahasiswi program studi Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Saat ini saya sedang melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir guna memperoleh gelar Sarjana (S-1). Maka dari itu, saya mohon bantuan ibu untuk dapat mengisi skala penelitian ini. Adapun kriteria responden yang di harapkan pada penelitian ini adalah "ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus".

Data dan informasi yang telah di berikan akan di gunakan untuk kepentingan penelitian dan peneliti menjamin kerahasiaannya.

Keterangan pilihan jawaban

- SS : sangat setuju
- S : setuju
- TS : tidak setuju
- STS : sangat tidak setuju

Skala hardiness

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya selalu percaya bahwa saya mampu menghadapi segala cobaan yang ada				
2	saya mampu menghadapi semua permasalahan yang terjadi dalam kehidupan saya				
3	saya merasa kesulitan jika harus menghadapi masalah yang terjadi di kehidupan saya				
4	banyak orang yang tidak peduli dengan kondisi anak saya				
5	karna kondisi anak saya, saya belajar untuk lebih peduli terhadap orang yang memiliki masalah yang sama dengan saya				
6	saya sering meghindar dari orang-orang di lingkungan saya				
7	setiap ada acara anak yang melibatkan ibu saya akan sangat senang untuk megikutinya				
8	saat besok ada acara di sekitar rumah, malamnya saya sudah merasa takut dengan pendapat orang mengenai anak saya				
9	saya selalu melihat sisi positif dari setiap kejadian yang terjadi				

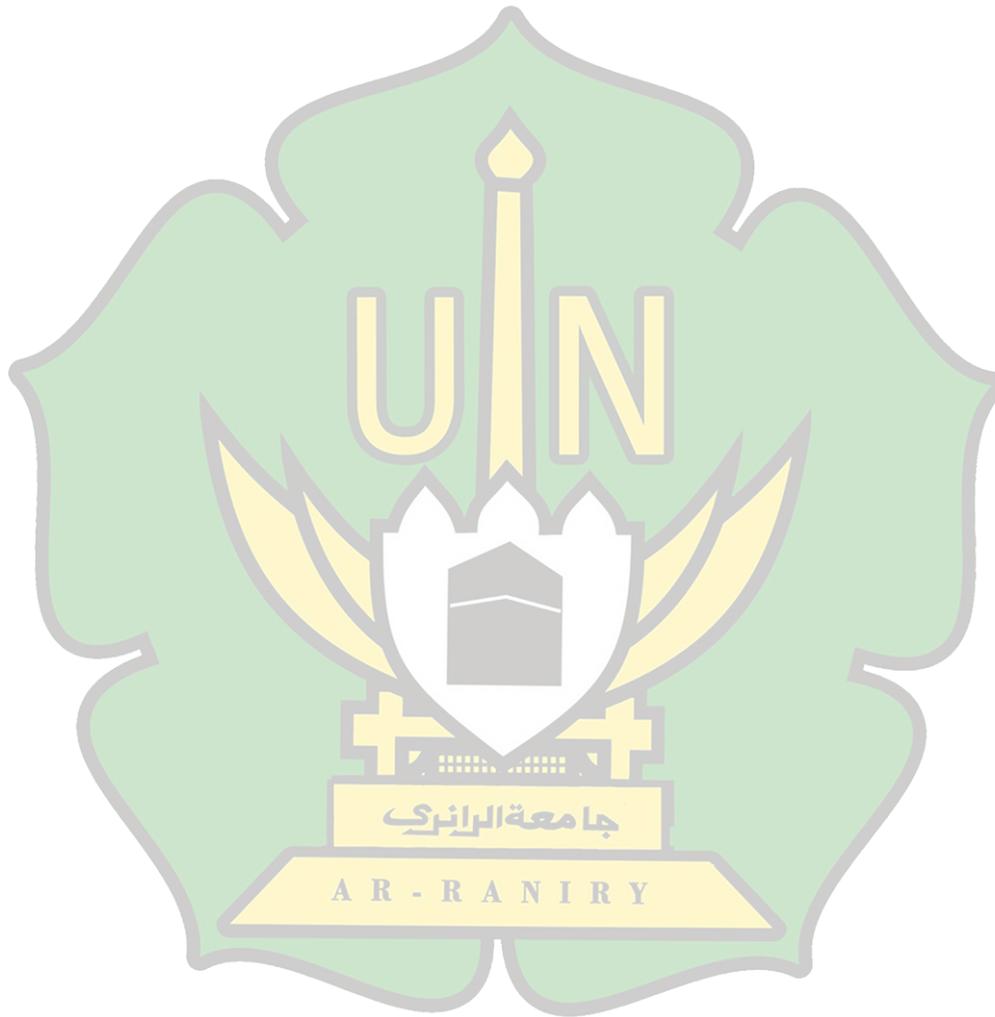
10	saya tidak yakin bahwa saya mampu mengasuh anak saya				
11	saya yakin akan menemukan jalan keluar dari setiap masalah yang saya alami				
12	apabila saya mendengar orang lain mengejek kondisi anak saya maka saya tidak akan segan untuk menegurnya				
13	saya akan tetap tenang saat ada orang yang berkomentar buruk mengenai anak saya				
14	Saya akan melampiaskan kemarahan saya pada anak saya				
15	saya ingin mencoba hal baru untuk perkembangan anak saya				
16	saya mampu menghadapi segala tantangan dalam merawat anak saya				
17	ketika anak saya malas pergi ke sekolah maka saya akan mengajak anak saya bermain sambil belajar di rumah				
18	saya tidak mengetahui cara mengajari anak saya, jika dia tidak mau pergi ke sekolah				
19	saya aktif bertanya kepada guru tentang perkembangan anak saya di sekolah				
20	saya sangat jarang berkomunikasi dengan guru sekolah anak saya				
21	membicarakan masalah saya kepada orang lain itu bisa mengurangi rasa stres saya				
22	sangat sulit mendapatkan cara agar saya tidak merasa tertekan dengan keadaan saya				
23	beristirahat sebentar dapat membantu saya menenangkan diri saya				
24	tidak peduli apa pun yang terjadi saya selalu merasa tertekan dalam menjalankan keseharian saya				
25	memiliki anak berkebutuhan khusus bukan suatu masalah yang besar bagi saya				
26	saya selalu memikirkan pendapat orang lain mengenai kondisi anak saya				

Skala dukungan sosial

1	anak yang lainnya orang sekitar saya senang mendengarkan keluh kesah saya				
2	orang sekitar saya tidak peduli akan kesulitan yang saya hadapi				
3	orang sekitar merasa sedih saat saya merasa stres atau tertekan dalam mengasuh anak saya				
4	orang-orang bangga dengan apa yang sudah saya lakukan untuk anak saya selama ini				
5	banyak orang yang suka meluangkan waktunya untuk mendengarkan cerita saya				
6	saya merasa kesal ketika tidak ada yang peduli dengan perasaan saya				
7	ketika saya sedih banyak orang yang memperhatikan saya				
8	saya suka bercerita bagaimana cara saya merawat anak berkebutuhan khusus kepada orang lain				
9	saya merasa sangat lelah saat orang bertanya tentang kondisi anak saya				
10	tidak ada orang yang mengundang saya ke komunitas ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus				
11	banyak orang yang merekomendasikan sekolah anak berkebutuhan khusus untuk saya				
12	orang sekitar sering memberikan kata-kata yang baik untuk menyemangati saya				
13	orang-orang cenderung membicarakan hal buruk tentang saya di				

	belakang				
14	komentar buruk orang terhadap anak saya membuat saya menjadi tertekan				
15	orang sekitar cenderung menolak saat saya meminta tolong				
16	ketika saya sibuk maka ada orang yang mau membantu mengantarkan anak saya ke sekolah				
17	saya melakukan semua hal sendirian				
18	banyak orang yang mengatakan bahwa saya sangat tabah menghadapi cobaan hidup				
19	jarang orang yang memberikan saya semangat untuk meghadapi hidup				
20	orang-orang cenderung memberikan dukungan kepada saya untuk terus semangat				





**TABULASI PENELITIAN
SKALA HARDINESS**

1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	97
2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	95
3	4	3	3	3	2	3	4	1	4	3	3	1	1	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	76
4	3	3	2	1	4	2	3	2	3	4	3	1	1	4	3	3	4	2	3	4	3	1	4	4	3	1	71
5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	69
6	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	2	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	80
7	3	3	4	4	3	4	2	2	2	2	2	2	1	1	4	3	4	4	2	2	1	2	1	2	3	3	66
8	4	4	1	2	3	4	4	1	3	2	1	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	78
9	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	1	4	3	4	4	3	3	3	2	3	83
10	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	2	4	81
11	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	86
12	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	1	2	85
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	4	1	86
14	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	79
15	3	3	3	2	4	3	3	3	4	1	4	2	3	3	4	4	3	3	4	1	4	1	4	1	4	1	75
16	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	74
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	75
18	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	88
19	4	4	3	4	3	3	3	3	4	1	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2	4	2	3	4	3	4	76
20	3	2	2	1	3	2	4	1	3	3	3	1	2	4	4	4	4	2	3	4	3	1	3	4	3	1	70
21	3	3	3	2	3	3	1	2	1	2	3	3	2	4	3	4	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	61
22	4	4	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	84
23	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	89
24	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	3	4	88
25	3	3	2	1	4	2	3	2	3	4	3	1	1	4	3	3	4	2	3	4	3	1	4	4	3	1	71
26	3	3	3	2	4	1	3	2	2	4	2	3	3	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	61
27	4	3	4	3	4	1	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	86
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	78

29	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	92
30	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	94	
31	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	85
32	3	3	2	1	3	1	3	1	3	3	4	2	2	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	2	72
33	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	1	3	4	3	4	3	3	3	3	4	87
34	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	90
35	3	2	2	2	3	3	2	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	77
36	4	4	3	4	4	1	3	1	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	84
37	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	1	2	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	2	2	84
38	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	92
39	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	80	
40	3	4	2	2	3	1	3	1	3	3	4	1	1	4	2	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	2	68
41	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	1	1	2	2	1	1	2	3	2	3	76	
42	3	4	3	2	3	3	2	4	4	3	3	1	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	84
43	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	78
44	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	1	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	76
45	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	76
46	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	67
47	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	1	2	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	80
48	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	72
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
50	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	1	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	73
51	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	1	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	73	
52	3	3	4	1	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	80
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
54	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	1	2	1	4	4	1	3	4	4	3	3	2	1	2	2	72
55	3	3	2	1	4	2	3	1	4	4	3	2	1	3	4	4	3	3	4	3	1	4	4	3	1	74	
56	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	92
57	4	4	3	3	4	2	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	85
58	4	2	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	4	3	2	4	4	4	4	3	2	2	3	2	3	77
59	4	3	3	2	4	3	2	4	3	4	3	2	2	4	3	4	3	1	1	1	1	2	2	2	1	2	66
60	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	97
61	3	3	2	1	4	2	3	1	4	4	3	1	1	4	4	4	3	2	3	4	3	1	4	4	3	2	73
62	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	1	93

63	4	4	3	3	4	2	3	2	4	3	2	3	3	4	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	69		
64	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	2	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	81	
65	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	97	
66	3	3	2	1	3	2	4	1	3	4	3	2	1	3	4	4	4	2	3	4	3	2	4	4	3	1	73		73		
67	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	96		96	
68	4	4	3	3	4	3	3	2	3	1	2	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	
69	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92	
70	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	95	
71	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	1	4	4	3	1	88		88	
72	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	98	
73	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	94		94	
74	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	93		93
75	4	3	2	1	4	3	2	4	1	2	1	1	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	74	
76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	81		81
77	4	3	4	4	4	1	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	86		86
78	4	3	2	2	3	2	4	1	4	4	3	2	2	4	4	2	4	2	3	2	3	2	3	4	3	1	73		73		
79	4	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	1	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	83		83		
80	3	4	3	3	4	3	1	2	2	1	1	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	80		80	
81	4	4	3	3	4	2	4	2	4	3	3	2	1	4	4	3	4	2	3	4	3	1	4	4	3	1	79		79		
82	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	1	2	1	2	2	1	2	78		78		
83	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	1	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	75		75		
84	3	3	1	2	3	2	4	1	3	4	3	1	1	4	3	2	4	2	3	4	3	1	4	3	4	2	70		70		
85	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	76		76		
86	4	3	1	2	4	3	2	4	3	4	3	2	1	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	80		80		
87	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	85		85		
88	3	3	3	2	4	3	2	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	83		83		
89	4	3	1	2	3	2	3	1	3	4	3	2	1	4	3	4	2	4	4	3	1	4	4	3	1	4	73		73		
90	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	1	1	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	83		83		
91	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	89		89		
92	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	91		91		
93	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	87		87		
94	3	3	3	2	4	3	1	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	74		74		
95	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	91		91		
96	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	76		76		

97	4	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	1	1	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	77
98	4	3	3	1	1	4	2	1	1	1	1	1	2	1	3	4	4	3	1	1	2	1	2	1	1	1	50
99	4	4	3	3	3	2	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	86
100	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	1	1	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	79
101	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	1	1	2	1	2	1	1	1	75
102	3	3	2	1	4	2	4	1	3	4	3	1	2	3	3	4	4	2	1	2	4	1	2	2	4	1	66
103	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	2	4	92
104	3	2	2	2	2	3	1	3	4	3	4	1	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	73
105	4	4	3	4	4	2	3	1	4	3	3	3	3	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	68
106	3	3	3	2	4	3	1	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	80
107	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	1	3	3	1	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	77
108	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	1	3	3	1	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	81
109	4	4	3	2	4	3	2	4	3	4	3	2	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	84
110	4	4	3	4	4	2	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	89
111	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	2	4	93
112	3	3	1	2	3	1	3	2	4	2	1	1	3	4	3	3	3	2	4	4	3	1	3	4	3	1	67
113	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	93
114	4	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	80
115	3	3	1	1	4	1	3	1	3	4	3	2	1	3	4	2	4	2	4	4	3	1	4	4	4	2	71
116	3	4	1	3	3	3	1	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	63
117	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	1	4	1	3	87
118	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	1	1	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	65
119	3	3	3	2	3	3	2	4	1	2	1	1	4	3	3	4	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	60
120	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	88
121	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	74

جامعة الزنتري

AR - RANIRY

Tabulasi penelitian

Skala dukungan sosial

1	3	3	3	3	2	1	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	4	3	4	58
2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	4	3	4	62
3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	3	2	1	2	2	3	50
4	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	26
5	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	62
6	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	55
7	1	3	4	4	2	1	1	3	4	1	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	57
8	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	66
9	4	4	4	4	1	1	2	1	4	1	4	1	2	3	2	3	2	3	4	4	54
10	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	2	2	4	3	4	65
11	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	59
12	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	4	3	2	3	62
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	74
14	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	57
15	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	4	53
16	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	55
17	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	55
18	3	4	3	3	2	1	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	60
19	3	4	3	2	4	2	4	3	4	2	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	61
20	4	3	3	1	3	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	37
21	3	3	1	4	3	3	3	2	3	2	1	4	2	1	1	2	1	3	2	1	45
22	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	59
23	1	1	4	4	1	2	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	61
24	2	3	1	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	63
25	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	3	2	1	4	4	3	1	1	34
26	3	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	1	2	1	2	44
27	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	2	1	1	2	1	2	1	52
28	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	60
29	4	3	3	3	4	3	3	3	3	1	4	3	3	3	4	2	4	4	2	3	62

30	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	65
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	62
32	2	1	3	2	3	2	2	4	2	1	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	44
33	4	3	4	4	2	2	3	3	3	2	4	4	2	2	4	1	3	4	4	4	62
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
35	2	4	1	3	4	2	3	3	2	4	4	1	2	1	1	1	3	1	1	3	46
36	4	3	1	4	4	3	4	1	2	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	4	60
37	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	66
38	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	2	2	4	3	4	64
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
40	1	2	2	3	3	1	2	2	1	2	4	1	3	3	3	3	4	2	4	3	49
41	3	3	3	3	2	1	1	2	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	56
42	2	4	1	3	3	2	3	3	4	2	1	3	3	3	1	2	1	3	3	3	50
43	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	4	54
44	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	59
45	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	61
46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
47	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	59
48	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	4	3	4	59
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
50	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	59
51	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	4	3	4	57
52	3	3	1	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	62
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
54	2	3	4	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	56
55	1	1	1	1	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	4	1	2	1	34
56	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	1	2	58
57	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	59
58	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	66
59	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	1	58
60	3	2	4	3	2	1	4	3	3	2	4	3	3	3	1	2	4	3	4	4	57
61	4	2	3	1	3	2	3	1	1	1	2	3	3	2	1	4	4	4	3	3	50
62	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	64
63	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	60

64	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	4	2	1	1	2	1	4	3	1	46
65	3	3	3	3	2	1	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	4	56
66	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	4	2	2	4	4	4	4	3	44
67	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	1	4	3	2	2	2	2	3	3	4	57
68	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	1	2	3	51
69	3	3	3	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	34
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	56
71	1	1	1	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	4	47
72	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	3	4	3	4	3	41
73	3	3	3	3	1	2	1	3	1	1	1	1	4	2	1	3	4	4	4	3	48
74	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	63
75	2	3	2	2	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	4	3	4	59
76	4	4	4	3	2	1	3	3	3	1	4	3	4	3	2	4	2	3	3	4	60
77	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	63
78	1	1	1	2	1	2	1	3	1	2	4	2	4	2	2	3	4	4	4	3	47
79	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	66
80	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	60
81	1	1	2	3	3	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	37
82	2	2	3	4	3	3	3	1	1	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	59
83	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	4	3	4	58
84	2	1	1	3	1	1	2	3	2	3	2	4	2	1	1	2	1	3	2	2	39
85	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	4	3	4	58
86	2	3	2	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	68
87	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	4	3	4	56
88	3	1	2	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	65
89	1	1	3	3	3	2	1	3	1	2	2	4	2	1	1	1	4	1	2	3	41
90	3	3	3	1	1	2	2	2	3	1	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	54
91	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	1	3	3	3	2	2	4	61
92	3	3	3	4	1	1	1	2	1	3	4	1	1	3	3	3	4	2	1	44	
93	1	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	4	4	3	39
94	2	4	2	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	1	63
95	3	3	4	3	2	1	4	4	4	1	4	4	3	3	3	1	2	3	3	4	59
96	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	2	3	1	1	2	1	4	52
97	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	3	2	1	3	2	2	48

98	1	2	3	3	4	3	4	3	3	1	4	4	3	3	3	1	2	3	4	4	58
99	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	62
100	1	2	2	3	3	1	4	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	48
101	1	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	1	1	3	1	2	4	3	3	52
102	1	4	2	1	3	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	4	3	3	38
103	3	3	3	3	2	1	4	3	3	1	4	4	3	3	3	1	2	4	3	4	57
104	1	3	2	4	3	3	1	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	55
105	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	2	58
106	2	4	2	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	1	1	2	1	2	4	4	56
107	2	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	4	1	2	2	2	3	3	1	3	49
108	2	3	1	3	4	3	2	2	1	2	1	3	1	1	2	2	3	4	3	4	47
109	2	3	1	3	2	3	4	2	3	2	1	4	2	1	1	2	1	4	3	1	45
110	4	3	1	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	1	3	3	4	4	3	3	63
111	3	3	2	4	2	1	4	3	3	1	4	4	3	3	4	3	3	4	1	3	58
112	1	1	2	2	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	31
113	3	3	4	1	4	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	2	1	4	1	2	56
114	2	2	2	4	3	2	4	2	3	1	2	4	2	4	3	1	1	3	1	2	48
115	1	1	1	3	1	1	2	3	3	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	34
116	3	3	1	2	4	2	4	1	3	4	3	4	4	2	4	1	4	3	3	4	59
117	2	2	4	3	2	1	3	3	3	2	4	4	3	3	2	2	2	4	3	4	56
118	3	3	3	4	3	3	1	2	1	2	4	1	3	3	2	3	2	2	2	3	50
119	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	1	4	2	1	1	2	1	2	4	4	50
120	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	66
121	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	57

جامعة الرانري

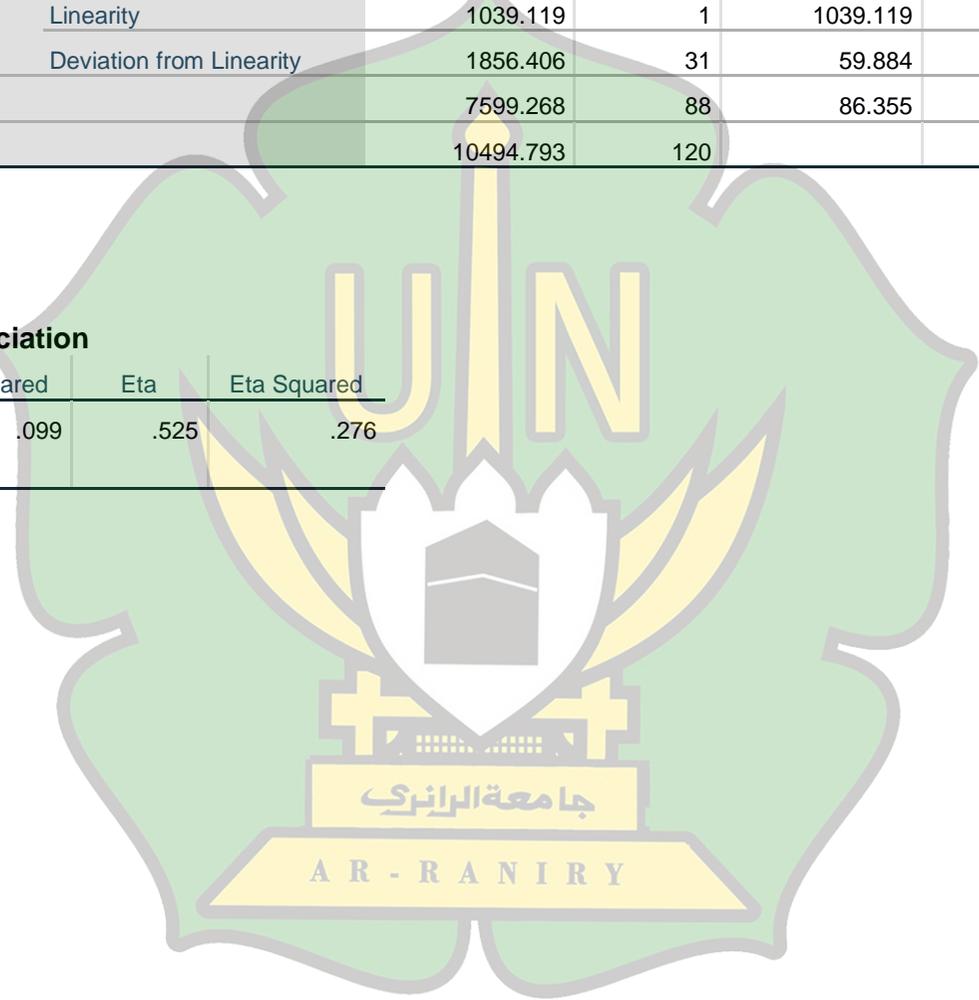
AR - RANIRY

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hardiness * Dukungan_Sosial	Between Groups	(Combined)	2895.525	32	90.485	1.048	.419
		Linearity	1039.119	1	1039.119	12.033	.001
		Deviation from Linearity	1856.406	31	59.884	.693	.875
	Within Groups		7599.268	88	86.355		
	Total		10494.793	120			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Hardiness * Dukungan_Sosial	.315	.099	.525	.276



Hasil uji reliabilitas
Variabel *hardiness* tahap 2

Reliability
Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	121	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	121	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
	26

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3.5372	.51706	121
VAR00002	3.3306	.58293	121
VAR00003	2.8512	.69115	121
VAR00004	2.5868	.81312	121
VAR00005	3.4876	.63398	121
VAR00006	3.0496	.87418	121
VAR00007	3.1570	.87567	121
VAR00008	2.8760	1.04539	121
VAR00009	3.3884	.71148	121
VAR00010	3.2397	.77486	121
VAR00011	3.1983	.75960	121
VAR00012	2.2149	.92382	121
VAR00013	2.6198	1.03486	121
VAR00014	3.5289	.71966	121
VAR00015	3.4298	.66866	121
VAR00016	3.4793	.62047	121
VAR00017	2.9669	.83600	121
VAR00018	2.9091	.74162	121
VAR00019	3.3140	.82697	121
VAR00020	2.9917	.83162	121
VAR00021	3.0496	.80469	121
VAR00022	2.6612	.89957	121

VAR00023	3.1736	.77112	121
VAR00024	3.2149	.81860	121
VAR00025	2.9339	.84395	121
VAR00026	2.7686	.91979	121

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	76.4215	82.979	.447	.836
VAR00002	76.6281	83.836	.307	.839
VAR00003	77.1074	82.613	.347	.838
VAR00004	77.3719	80.952	.399	.836
VAR00005	76.4711	83.735	.286	.840
VAR00006	76.9091	80.800	.375	.837
VAR00007	76.8017	79.694	.447	.834
VAR00008	77.0826	78.293	.436	.835
VAR00009	76.5702	80.380	.515	.833
VAR00010	76.7190	82.104	.338	.838
VAR00011	76.7603	80.967	.433	.835
VAR00012	77.7438	79.342	.441	.834
VAR00013	77.3388	77.993	.459	.834
VAR00014	76.4298	83.280	.279	.840
VAR00015	76.5289	82.285	.389	.837
VAR00016	76.4793	84.185	.254	.841
VAR00017	76.9917	93.292	-.405	.864
VAR00018	77.0496	80.364	.492	.833
VAR00019	76.6446	77.698	.622	.828
VAR00020	76.9669	82.582	.277	.841
VAR00021	76.9091	80.333	.449	.834
VAR00022	77.2975	77.894	.551	.830
VAR00023	76.7851	79.853	.509	.832
VAR00024	76.7438	80.809	.406	.836
VAR00025	77.0248	79.924	.452	.834
VAR00026	77.1901	79.405	.440	.835

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
79.9587	87.457	9.35182	26

Hasil uji reliabilitas
Variabel dukungan sosial tahap 2

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	120	99.2
	Excluded ^a	1	.8
	Total	121	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.850	20

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	2.4833	.87911	120
VAR00002	2.7167	.81151	120
VAR00003	2.4833	.87911	120
VAR00004	2.9250	.77960	120
VAR00005	2.7167	.89989	120
VAR00006	2.3917	.83310	120
VAR00007	2.8833	.92748	120
VAR00008	2.8000	.65594	120
VAR00009	2.7833	.89050	120
VAR00010	2.3167	.87911	120
VAR00011	2.8750	.95761	120
VAR00012	3.2000	.99241	120
VAR00013	2.8583	.79172	120
VAR00014	2.3917	.88209	120
VAR00015	2.5833	.90362	120
VAR00016	2.4333	.87671	120
VAR00017	2.7083	.98216	120
VAR00018	3.0750	.90899	120

VAR00019	2.8417	.85007	120
VAR00020	3.1333	.96086	120

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	52.1167	73.566	.406	.844
VAR00002	51.8833	73.011	.490	.841
VAR00003	52.1167	74.339	.353	.846
VAR00004	51.6750	73.650	.464	.842
VAR00005	51.8833	74.222	.350	.847
VAR00006	52.2083	75.511	.294	.849
VAR00007	51.7167	71.986	.484	.841
VAR00008	51.8000	77.271	.239	.850
VAR00009	51.8167	70.538	.610	.835
VAR00010	52.2833	74.104	.369	.846
VAR00011	51.7250	70.571	.558	.837
VAR00012	51.4000	70.007	.570	.837
VAR00013	51.7417	74.613	.382	.845
VAR00014	52.2083	72.234	.497	.840
VAR00015	52.0167	69.496	.674	.833
VAR00016	52.1667	73.686	.399	.845
VAR00017	51.8917	75.307	.246	.852
VAR00018	51.5250	74.319	.339	.847
VAR00019	51.7583	74.723	.341	.847
VAR00020	51.4667	70.638	.551	.838

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
54.6000	80.461	8.96998	20

Data empirik penelitian

1. Kategorisasi *hardiness*

Reliability

kategorisasi

Statistics

Hardiness		
N	Valid	121
	Missing	0

Hardiness_Kode

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	15	12.4	12.4	12.4
	Sedang	86	71.1	71.1	83.5
	Tinggi	20	16.5	16.5	100.0
	Total	121	100.0	100.0	

2. Kategorisasi dukungan sosial

Reliability

Statistics

Dukungan_Sosial		
N	Valid	121
	Missing	0

Dukungan_Sosial_Kode

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	19	15.7	15.7	15.7
	Sedang	90	74.4	74.4	90.1
	Tinggi	12	9.9	9.9	100.0
	Total	121	100.0	100.0	

3.tabel frekuensi

A. variabel *hardiness*

frequencies

Statistics				
Hardiness				
N	Valid	121		
	Missing	0		
Mean	79.96			
Std. Deviation	9.352			
Minimum	50			
Maximum	98			

Hardiness				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 50	1	.8	.8	.8
60	1	.8	.8	1.7
61	2	1.7	1.7	3.3
63	1	.8	.8	4.1
65	1	.8	.8	5.0
66	3	2.5	2.5	7.4
67	2	1.7	1.7	9.1
68	2	1.7	1.7	10.7
69	2	1.7	1.7	12.4
70	2	1.7	1.7	14.0
71	3	2.5	2.5	16.5
72	3	2.5	2.5	19.0
73	7	5.8	5.8	24.8
74	5	4.1	4.1	28.9
75	4	3.3	3.3	32.2
76	7	5.8	5.8	38.0
77	4	3.3	3.3	41.3
78	5	4.1	4.1	45.5
79	4	3.3	3.3	48.8
80	9	7.4	7.4	56.2
81	4	3.3	3.3	59.5
83	4	3.3	3.3	62.8
84	5	4.1	4.1	66.9

85	4	3.3	3.3	70.2
86	5	4.1	4.1	74.4
87	3	2.5	2.5	76.9
88	4	3.3	3.3	80.2
89	3	2.5	2.5	82.6
90	1	.8	.8	83.5
91	2	1.7	1.7	85.1
92	5	4.1	4.1	89.3
93	4	3.3	3.3	92.6
94	2	1.7	1.7	94.2
95	2	1.7	1.7	95.9
96	1	.8	.8	96.7
97	3	2.5	2.5	99.2
98	1	.8	.8	100.0
Total	121	100.0	100.0	

b. variabel dukungan sosial

frequencies

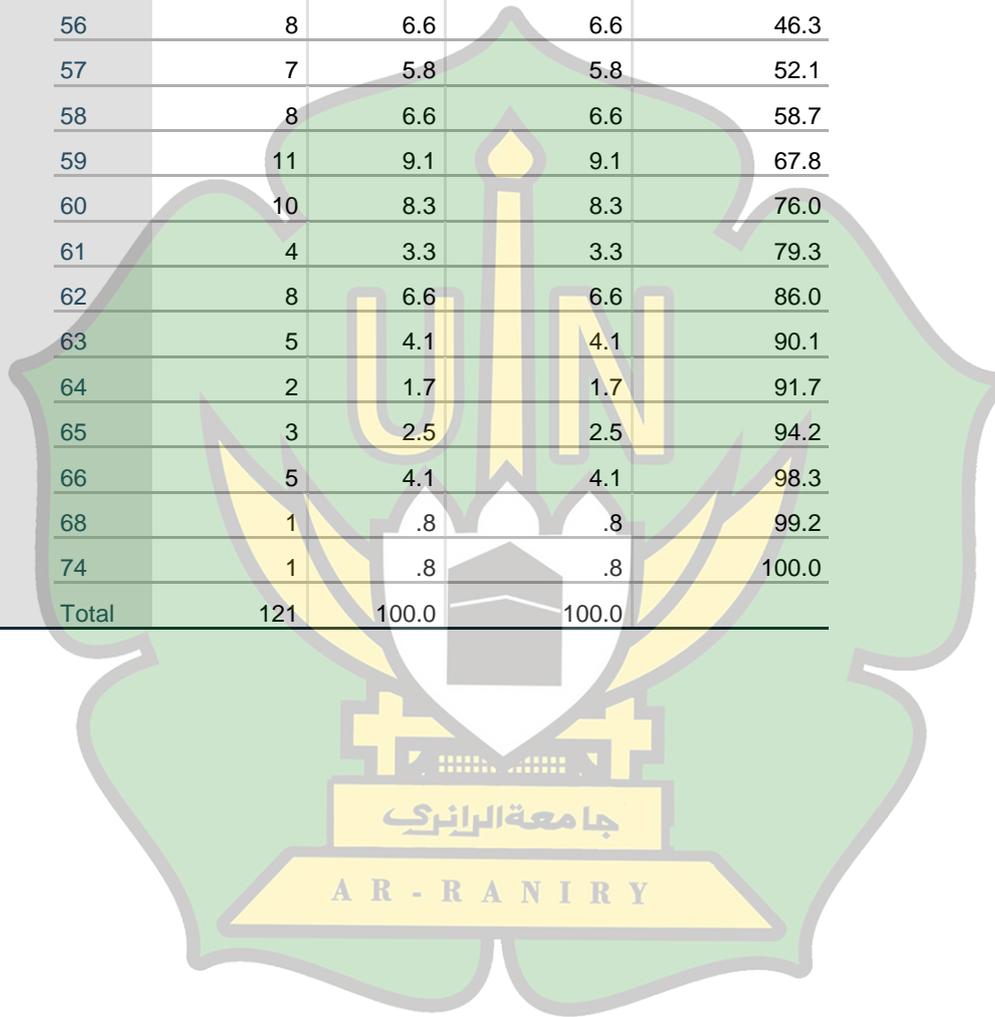
Statistics
Dukungan_Sosial

N	Valid	121
	Missing	0
Mean		54.51
Std. Deviation		8.984
Minimum		26
Maximum		74

Dukungan_Sosial

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	26	1	.8	.8	.8
	31	1	.8	.8	1.7
	34	4	3.3	3.3	5.0
	37	2	1.7	1.7	6.6
	38	1	.8	.8	7.4
	39	2	1.7	1.7	9.1
	40	1	.8	.8	9.9
	41	2	1.7	1.7	11.6
	44	4	3.3	3.3	14.9

45	2	1.7	1.7	16.5
46	2	1.7	1.7	18.2
47	3	2.5	2.5	20.7
48	4	3.3	3.3	24.0
49	2	1.7	1.7	25.6
50	5	4.1	4.1	29.8
51	1	.8	.8	30.6
52	3	2.5	2.5	33.1
53	1	.8	.8	33.9
54	3	2.5	2.5	36.4
55	4	3.3	3.3	39.7
56	8	6.6	6.6	46.3
57	7	5.8	5.8	52.1
58	8	6.6	6.6	58.7
59	11	9.1	9.1	67.8
60	10	8.3	8.3	76.0
61	4	3.3	3.3	79.3
62	8	6.6	6.6	86.0
63	5	4.1	4.1	90.1
64	2	1.7	1.7	91.7
65	3	2.5	2.5	94.2
66	5	4.1	4.1	98.3
68	1	.8	.8	99.2
74	1	.8	.8	100.0
Total	121	100.0	100.0	



**Uji normalitas penelitian
(hardiness dan dukungan sosial)**

NPar Tests

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Dukungan Sosial	121	54.51	8.984	26	74
Hardiness	121	79.96	9.352	50	98

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Dukungan Sosial	Hardiness
N		121	121
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	54.51	79.96
	Std. Deviation	8.984	9.352
	Most Extreme Differences		
	Absolute	.169	.060
	Positive	.084	.060
	Negative	-.169	-.050
Test Statistic		.169	.060
Asymp. Sig. (2-tailed)		.062 ^c	.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Uji Linieritas penelitian
(variabel *hardiness* dan dukungan sosial)

MEANS TABLES=Y BY X
/CELLS=MEAN COUNT STDDEV
/STATISTICS LINEARITY.

Case Processing Summary

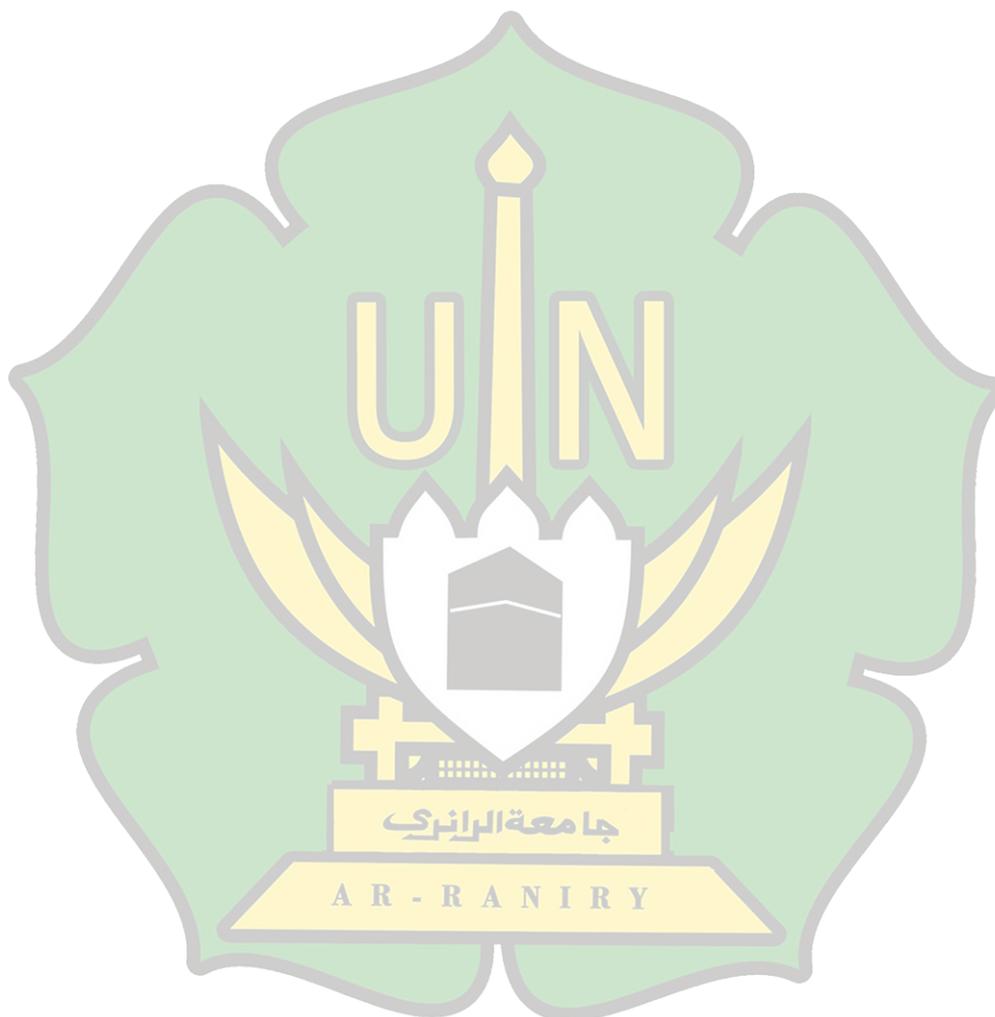
	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hardiness * Dukungan Sosial	121	100.0%	0	0.0%	121	100.0%

Report

Hardiness

Dukungan Sosial	Mean	N	Std. Deviation
26	71.00	1	.
31	67.00	1	.
34	77.00	4	10.100
37	74.50	2	6.364
38	66.00	1	.
39	78.50	2	12.021
40	67.00	1	.
41	85.50	2	17.678
44	74.25	4	12.420
45	72.50	2	16.263
46	79.00	2	2.828
47	80.67	3	7.506
48	82.50	4	7.767
49	72.50	2	6.364
50	71.60	5	9.397
51	80.00	1	.
52	79.00	3	6.083
53	75.00	1	.
54	81.33	3	2.887
55	75.50	4	3.109
56	85.63	8	9.133
57	82.43	7	12.448
58	77.13	8	16.111
59	78.36	11	7.915

60	80.70	10	5.832
61	82.50	4	7.506
62	84.88	8	7.882
63	86.00	5	7.176
64	92.50	2	.707
65	86.00	3	7.000
66	82.00	5	4.528
68	80.00	1	.
74	86.00	1	.
Total	79.96	121	9.352



**Uji hipotesis penelitian
(Hardiness dan dukungan sosial)**

CORRELATIONS

/VARIABLES=X Y

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

		Dukungan Sosial	Hardiness
Dukungan Sosial	Pearson Correlation	1	.315**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	121	121
Hardiness	Pearson Correlation	.315**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	121	121

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Syaoma Fitri
2. Tempat Tanggal Lahir: Takengon, 09 Desember 2000
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. NIM: 190901039
6. Kebangsaan : Indonesia
7. Alamat
 - a. Kabupaten/Kota : Aceh Tengah/Takengon
 - b. Kecamatan : Kebayakan
8. Provinsi : Aceh
9. No. Telp/HP: 082277050208
10. Email: 190901039@student.ar-raniry.ac.id
11. Riwayat Pendidikan
 - a. SD/MIN : SDN 8 Kebayakan
 - b. SMP/MTS: MTSN 1 Takengon
 - c. SMA/MA/SMK : SMAN 1 Takengon
12. Orang Tua/Wali
 - a. Nama Ayah : Alm. Zailani
 - b. Nama Ibu: Nurul Rizki
13. Pekerjaan Orang Tua
 - a. Ayah : Wirausaha
 - b. Ibu : Ibu Rumah Tangga
14. Alamat Orang Tua
 - a. Ayah : Takengon
 - b. Ibu : Takengon

Banda Aceh, 5 Oktober 2023

Peneliti

Syaoma Fitri

