

تحليل قدرات نطق المفردات العربية لطلاب الصف الأول بـ

MTs Muhammadiyah Aceh Singkil

إعداد:

محمد حافظ الغفار

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٨١

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية تربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

موافقة المشرفين

رسالة

تحليل قدرات نطق المفردات العربية لطلاب الصف الأول بـ MTs

Muhammadiyah Aceh Singkil

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد حافظ الغفار

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٨١

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية تربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

AR - RANIRY

الموافقة:

المشرفة الثانية

٥٦٠
فصيلا، الماجستير

المشرف الأول

الدكتور بخاري مسلم، الماجستير

قرار اللجنة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعينة لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

١٣ ديسمبر ٢٠٢٣ م

في التاريخ: ٣ جمادى الآخرة ١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

إعداد

محمد حافظ الغفاري

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٨١

لجنة المناقشة:

د. حاليه سريه
عضو
فضيلة، الماجستير

الرئيس
الدكتور غفاري مسلم، الماجستير

العضو
الدكتور شاه منان، الماجستير

العضو
عبد الرزاق، الماجستير

جامعة الرانري

AR - RANIRY

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

عبد الملك، الماجستير



١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحث

أنا المواقع أسفله :

الاسم الكامل : محمد حافظ الغفار

محل الميلاد وتاريخه : ٢٩ - ٧ - ٢٠٠٠ Rimo

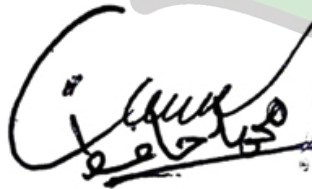
رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٨١

قسم : قسم تعليم اللغة العربية بكلية تربية وتأهيل المعلمين

إقرار أن هذه الرسالة ينتمي إلى تألفي ولا يقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيه التآليف والآراء التي أعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعه العلمية. والباحث مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه ٣١ أكتوبر ٢٠٢٣ جامعة البرانري

صاحب إقرار



محمد حافظ الغفاري



رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٦٨

استهلال

قال سبحانه وتعالى:

﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾ (يوسف: ٢)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

(مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ)

قال الإمام الشافعي رحمه الله تعالى

"فَمَنْ لَمْ يَذُقْ مَرَّ التَّعَلُّمِ سَاعَةً تَجَرَّعَ ذُلَّ الْجَهْلِ طُولَ حَيَاتِهِ"

(رواه البخاري)

جامعة الرانري

AR - RANIRY

إهداء

إلى نفسي الذي قد أغلب الكسل في إتمام هذه

الرسالة

وإلى والدين أبي المكرم شملا وأمي المكرمة أني سورباني

وإخواني المحبوبين وجميع أسرتي المحبوبين بآرك الله لهم

وحفظهم وسلمهم الله في الدين والدنيا والآخرة.

وإلى المشرفين الدكتور بخاري مسلم الماجستير وفضيلة

الماجستير الذين قد أنفقا أوقاتها لإشراف هذه

الرسالة إشرافا كاملا، لعل الله أن يجزيهما خير

الجزاء.

وإلى جميع المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية وجميع المعلمين في معهد السفينة السلامة

وفي المدرسة العالية محمدية وفي كل المدرسة وجميع

المعلمين الذين يعلموني علما نافعا.

وإلى جميع أصدقائي الذين قد ساعدوني لكتابة هذه

الرسالة لحفظهم الله ولعل الله يسهل كل أمورهم

AR - RANIRY

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي شرف العربية وعصمها وقيد لها حفظة وخزنة من خواص الناس هم علمائها وكرمها وخلدت كتابها أشهد أن لا إله إلا الله الملك الحق المبين وأشهد أن محمدا عبده ورسوله أرسله رحمة للعالمين لا نبيا بعده. يحمد الباحث سبحانه عز وجل على نعم كثيرة ونشكره شكرا على إلهامه بنور الفهم والإرشاد لإتمام هذه الرسالة تحت الموضوع تحليل قدرات نطق المفردات العربية لطلاب الصف الأول ب MTs Muhammadiyah Aceh Singkil ثم الصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه هدايته وإحسانه إلى يوم الدين.

ويشكر الباحث المشرفين الدكتور بخاري مسلم الماجستير و فضيلة الماجستير على حين إشرافهما للباحث في كتابة هذه الرسالة للحصول على شهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في تخصص قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين. يسهل الله أمرهما ويجزاهما الله خير الجزاء ويحفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة ويبارك في عمرهما بأنهما قد أعطيا أوقافهما لإشراف كتابة هذه الرسالة إشرافا تاما من البداية حتى النهاية. ويشكر الباحث أيضا مدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع أعضائه والمعلمين الذين قد علموه أنواع العلوم النافعة والمفيدة وأرشدوه إرشادا بيلا يبارك الله لهم ويجزاهم الله خير الجزاء. ولرئيس المدرسة العالية محمديّة والأساتذة فيها والطلاب في الصف الأول الذين ساعدوني في جمع البيانات يجزيهم الله أحسن الجزاء.

ولا ينسى أن يشكر الباحث للوالدين المكرمين شملا أني سورباني المحبوبين اللذين قد ربياه تربية حسنة منذ الصغار يحفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة ويجزاهما الجنة وعسى الله أن يمنعهما بالصحة والعافية ويبارك في عمرهما وللأصدقاء المحبوبين الذين قد ساعدوه بتقديم بعض

أفكارهم المفيدة وشجعوه تشجيعا عليا إلى إتمام كتابة هذه الرسالة يجزاهم الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة .

وأخيرا يرحو الباحث من القارئين الاقتراحات لإكمال كتابة هذه الرسالة لتكون الرسالة مفيدة للباحث وقارئها



بندا أتشيه ٣١ أكتوبر ٢٠٢٣
الباحث

محمد حافظ الغفاري

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢٠٨١

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله :

الاسم الكامل : محمد حافظ الغفاري

محل الميلاد وتاريخه : Rimo ٢٩ - ٧ - ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٨١

قسم : قسم تعليم اللغة العربية بكلية تربية وتأهيل المعلمين

إقرار أن هذه الرسالة ينتمي إلى تأليني ولا يقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيه التآليف والآراء التي أعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعه العلمية. والباحث مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه ٣١ أكتوبر ٢٠٢٣

صاحب إقرار

جامعة الرانري

AR - RANIRY

محمد حافظ الغفاري

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢٠٦٨

قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرفين
Error! Bookmark not defined.	موافق اللجنة المناقشة
د	استهلال
هـ	إهداء
و	شكر وتقدير
ح	إقرار الباحث
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص العربية
ع	مستخلص الانجليزية
ف	مستخلص الاندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ - مشكلة البحث
٤	ب - أسئلة البحث
٤	ج - أهداف البحث
٤	د - حدود البحث

٥	هـ - معاني المصطلحات
٦	ز - الدراسة السابقة
٨	ح - طريقة كتابة الرسالة
٩	الفصل الثاني: الإطار النظري
٩	أ - مفهوم المفردات وأنواعها
٩	ب - أنواع المفردات
١١	ج - أهداف تعليم المفردات للمرحلة المتوسطة
١٢	د - مخارج الحروف العربية
١٥	و - صفات الحروف العربية
١٥	ح - إستراتيجية تعليم الحروف العربية
١٧	ط - العوامل المؤثرة في نطق الحروف الصحيحة
١٩	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية
١٩	أ - منهج البحث
٢٠	ب - مصادر البيانات
٢١	ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها
٢٢	د - طريقة تحليل البيانات
٢٤	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٢٤	أ - عرض البيانات
٢٦	ب - تحليل البيانات

٣٢	ج - التحليلات
٣٢	د - مناقشة البياناتت
٣٣	الفصل الخامس: خاتمة
٣٣	أ - نتائج البحث
٣٣	ب- المقترحات
٣٥	المراجع
٣٥	أ- المراجع العربية
٣٥	ب- المراجع الإندونيسيا



قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	صفحة
الجدول ١-٤	: أسماء المدرس الذي يعلمو اللغة العربية في المدرسة MTs	
١.....	Muhammadiyah Aceh Singkil	
الجدول ٢-٤	: المباني الوسائل لترقية غرض التربية و التعليم.....	٤.....
الجدول ٣-٤	: عدد اطلاب بالمدرسة الثنوية Aceh Singkil	٤.....
الجدول ٥-٤	: البيانات الديمغرافية من العينة.....	٤.....



قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على قيام البحث
- ٣- خطاب الإشراف رئيس بمدرسة Mts Muhammadiyah Aceh Singkil على إتمام البحث
- ٤- قائمة تصديق أداة البحث
- ٥- الصور الفوتوغرافية
- ٦- السيرة الذاتية



مستخلص

الموضوع : تحليل قدرات نطق المفردات العربية لطلاب الصف الأول بـ MTs
Muhammadiyah Aceh Singkil

اسم : محمد حافظ الغفاري

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٨١

بناءً على الملاحظات الأولية في ٢٨ أغسطس ٢٠٢٢ الذين أجروا بحثاً في MTs Muhammadiyah Aceh Singkil، وجد الباحث عدة مشاكل في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك، هناك عدد كبير من الطلاب الذين ما زالوا مخطئين في نطق الأحرف الموجودة في المفردات، لأنها صعبة. لتمييز أصوات الحروف. وهي نفسها تقريباً في النطق، سواء في سياق الحوار/المحادثة أو في قراءة النصوص الموجودة في كتب اللغة العربية، إلى جانب أنها أيضاً لا تولي اهتماماً كبيراً للأخطاء في نطق المفردات، يختلف الأمر مع مشاكل المهام، إلا أن البعض منهم فقط يريد القيام بالواجبات التي قدمها المعلم. هم أيضاً طلاب يصعب إدارتهم وكذلك في جو الفصل غير مواتٍ لأنهم دائماً ما يُحدثون ضوضاء في الفصل وخارجه، حيث لا يهتمون بدراسة اللغة العربية بجدية حتى لا يزال اهتمام الطلاب باللغة العربية ضئيلاً للغاية، يكون الانضباط أيضاً أقل صرامة عند الأنشطة التي تتم فيها عملية التعلم. في هذه المدرسة يبدأ تسلسل عملية تعلم اللغة العربية بالاستماع أو الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. والهدف من بحثي في هذه المدرسة هو التعرف على القدرة نطق المفردات العربية في طلاب الصف الأول من MTs Muhammadiyah Aceh Singkil و التعرف على تحليل عوامل الصعوبة أو المعوقات التي تواجه في نطق المفردات العربية في طلاب الصف الأول من MTs Muhammadiyah Aceh Singkil وطرق البحث التي إستخدمها هي الاختبار والمقابلة. وأداة بحثي تكون على شكل وثيقة تحتوي على مادة للقراءة. إن مصادر البيانات في هذا البحث وهي الطلاب. وأما مصادر البيانات يتكون الباحث على الطلاب ليعرف الباحث غرتهم في تعليم اللغة العربية بـ MTs Muhammadiyah Aceh Singkil لصف الأول. وأخيراً هناك نتيجتان من بحثي وهما: (١) أن الطلاب يجدون الصعوبات في النطق باللغة العربية لقلة المفردات عندهم وعدم المبادرة للنطق من أنفسهم وعدم الرغبة في البحث عن المفردات الصعبة غير المعروفة، ولا يمتلكون الشجاعة والرغبة في التحدث باللغة العربية مع الزملاء وقللة الحماسة في عملية التعلم. (٢) محاولة المعلم للتغلب على الصعوبات في النطق باللغة العربية تكون بإعطاء الجوائز لطلاب الذين يتحدثون باللغة العربية أثناء عملية التدريس أو

خارج الفصل، كما يستخدم المعلم أيضا وسيلة البطاقة الصورة في عملية التعليم ليسهل الطلاب يحفظ المفردات، ولكن هذه المحاولة تتم في عملية التعليم. وهذه المحاولات قليلا ما يجعل عدد اطلاب الذين يتحدثون باللغة العربية في عملية التعليم، والباقي منهم لا يتحدثون باللغة العربية.

الكلمة الأساسية: تحليل، قدرات النطق المفردات العربية



ABSTRAC

Title of Research : Analysis of Arabic vocabulary pronunciation abilities of first grade students at MTs Muhammadiyah Aceh Singkil

Full Name : Muhammad Hafidh Al Khifary

Number ID : 190202081

Based on initial observations on August 28 2022, conducting research at MTs Muhammadiyah Aceh Singkil, researchers found several obstacles in learning Arabic, including, there were still some students who mispronounced the letters in the vocabulary, because it was difficult. To distinguish letter sounds. They are almost the same in their pronunciation, both in the context of dialogue/conversation and in reading texts in Arabic books, apart from that they also don't pay much attention to errors in pronunciation of vocabulary. No, it's different with the assignment problem, it's just that there are some of them who just want to do the assignments given by the teacher. At this school, the Arabic language learning process begins with listening, speaking, reading and writing. The purpose of the research I conducted at this school was to determine the pronunciation ability of Arabic vocabulary in first grade students at MTs Muhammadiyah Aceh Singkil and to find out and analyze the factors of difficulty or obstacles faced in pronunciation of Arabic vocabulary among MTs first grade students. MTs Muhammadiyah Aceh Singkil The research method I used was: Tests and questionnaires. My research tool is a document containing reading material. The data source in this research is students. As for the data source, the researcher focused on students so that the researcher knew their enthusiasm for learning Arabic at MTs Muhammadiyah Aceh Singkil for first grade. In conclusion, there are two results from my research: 1) Students experience difficulties in Arabic pronunciation due to limited vocabulary, lack of initiative to pronounce it themselves, and reluctance to look for difficult and unknown vocabulary. or the desire to speak Arabic with colleagues and lack of enthusiasm in the learning process. 2) The teacher's effort to overcome difficulties in Arabic pronunciation is by giving prizes to students who speak Arabic during the teaching process or outside the classroom. The teacher also uses the picture card method. in the teaching process to make it easier for students to memorize vocabulary, but this effort is made in the teaching process. This effort reduces the number of students who speak Arabic in the learning process, while the remainder do not speak Arabic.

Keyword: *analysis, pronunciation abilities, Arabic vocabulary*

ABSTRAK

Title of Research : Analisis Kemampuan Pengucapan Kosakata Bahasa Arab
Siswa Kelas Satu MTs Muhammadiyah Aceh Singkil
Full Name : Muhammad Hafidh Al Khifary
Number ID : 190202081

Berdasarkan observasi awal tanggal 28 Agustus 2022 yang melakukan penelitian di MTs Muhammadiyah Aceh Singkil, peneliti menemukan beberapa kendala dalam pembelajaran bahasa Arab, antara lain, masih ada beberapa siswa yang salah mengucapkan huruf-huruf pada kosakata, karena sulit. Untuk membedakan bunyi huruf. Mereka hampir sama dalam pengucapannya, baik dalam konteks dialog/percakapan maupun dalam membaca teks di buku-buku bahasa arab, selain itu mereka juga tidak terlalu memperhatikan kesalahan dalam pengucapan kosa kata.Tidak, lain halnya dengan permasalahan tugas, hanya saja ada di antara mereka yang hanya ingin mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Di sekolah ini, rangkaian proses pembelajaran bahasa Arab dimulai dengan menyimak atau menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Tujuan penelitian yang saya lakukan di sekolah ini adalah untuk mengetahui kemampuan pengucapan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas satu MTs Muhammadiyah Aceh Singkil serta untuk mengetahui dan menganalisis faktor-faktor kesulitan atau hambatan yang dihadapi dalam pengucapan kosakata bahasa arab pada siswa kelas satu MTs. MTs Muhammadiyah Aceh Singkil Metode penelitian yang saya gunakan adalah : Tes dan angket. Alat penelitian saya berupa dokumen yang berisi bahan bacaan. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa. Adapun sumber datanya, peneliti memfokuskan pada siswa sehingga peneliti mengetahui antusiasme mereka dalam pembelajaran bahasa arab di MTs Muhammadiyah Aceh Singkil untuk kelas satu. Kesimpulannya, ada dua hasil dari penelitian saya: 1) Siswa mengalami kesulitan dalam pengucapan bahasa Arab karena keterbatasan kosakata, kurangnya inisiatif untuk mengucapkan sendiri, dan keengganan untuk mencari kosakata yang sulit dan tidak diketahui. atau keinginan berbicara bahasa Arab bersama teman sejawat dan kurang semangat dalam proses pembelajaran.2) Upaya guru untuk mengatasi kesulitan dalam pengucapan bahasa Arab adalah dengan memberikan hadiah kepada siswa yang berbahasa Arab pada saat proses pengajaran atau di luar kelas, Guru juga menggunakan metode kartu bergambar dalam proses pengajaran untuk memudahkan siswa dalam menghafal kosakata, namun upaya ini dilakukan dalam proses pengajaran. Upaya tersebut mengurangi jumlah siswa yang berbahasa Arab dalam proses pembelajaran, sedangkan sisanya tidak berbahasa Arab.

Kata kunci: *analisis, kemampuan pengucapan, kosakata bahasa Arab*

الفصل الأول

أساسية البحث

أ - مشكلة البحث

التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجون إليها أنفسهم والمجتمع والأمة والدولة.¹

التعليم مهم جدًا ولا يمكن فصله في حياة الإنسان، لأنه مطلق في حياة الأفراد والعائلات والمجتمعات في حياة الأمة والدولة. وهذا يتوافق مع أهداف التربية الوطنية في القانون SISDIKNAS (نظام التعليم الوطني) رقم. القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ الذي يصوغ الأهداف التربوية على النحو التالي.

تتقف حياة الأمة وتطور الشعب الإندونيسي ككل، أي البشر الذين يؤمنون بالله تعالى ويخلصون له ولهم شخصية نبيلة، أن يكون لديه المعرفة والمهارات، والصحة الجسدية والروحية، وشخصية مستقرة ومستقلة، ويصبح مواطنًا ديمقراطيًا ومسؤولًا.²

اللغة العربية هي اللغة التي يتحدث بها العرب لإيصال معناها.³ يتم التعرف على اللغة العربية كلغة التواصل بين المسلمين كلغة الدين المطلوبة للتواصل مع الدول الأخرى في العالم الإسلامي.⁴ على الرغم من أن الإندونيسيين يعتبرون اللغة العربية لغة أجنبية، إلا أنها ليست غريبة على آذانهم، وخاصة المسلمين. لسوء الحظ، لا يزال معظمهم يعتقدون أن اللغة العربية هي لغة

¹ Tim Penyusun, Undang undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2002 Tentang SISDIKNAS & Peraturan Pemerintah RI Tahun 2010 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Serta Wajib Belajar (Bandung: Umabara, 2010), h. 2

² Samsul Nizar, Sejarah Pendidikan Islam (Jakarta: Kencana, 2011), h.5.

³ Fathul Maujud, Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab (Mataram : IAIN Mataram ,2015), h. 17.

⁴ Muhammad, Paradigma Penelitian Kualitatif Penelitian Bahasa (Yogyakarta :Liebe book press,2011), h. 28.

الدين فقط، لذا فإن تطورها يقتصر على المسلمين الذين يعمقون معرفتهم بالدين. فقط دائرة صغيرة من الناس تدرك كيف أن اللغة العربية هي لغة متعددة الأبعاد يستخدمها العلماء في إنتاج الأعمال العظيمة في مختلف التخصصات مثل التاريخ والفلسفة والرياضيات والفيزياء والأدب وغيرها.^٥

يتم دراسة اللغة العربية الإندونيسية في المدارس الدينية الإسلامية من المرحلة الابتدائية أو الابتدائية إلى مؤسسات التعليم العالي، وخاصة في MTs Muhammadiyah Aceh Singkil. الهدف المحدد لتعليم اللغة العربية للطلاب في MTs Muhammadiyah Aceh Singkil هو أن يكون الطلاب قادرين على فهم اللغة، سواء من خلال الاستماع والكتابة (بشكل متقبل) والقدرة على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم، شفهيًا وكتابيًا، وعامة الهدف هو فهم لغة القرآن كوحى إلهي وفهم لغة الاتصال الثانية في العالم بعد اللغة الإنجليزية.^٦

الغرض من تدريس اللغة العربية هو تقديم أشكال مختلفة من اللغويات للطلاب الذين يمكنهم المساعدة في اكتساب المهارات اللغوية، باستخدام أشكال وأنواع مختلفة من اللغة للتواصل.^٧ تتأثر الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية بقلّة معرفة اللغة العربية في كلمات الطلاب أنفسهم، وذلك لأن معظمهم من المدارس الابتدائية (المدارس الابتدائية) الذين لا يعرفون اللغة العربية على الإطلاق ولم يدرسوا أبدًا. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا من جاءوا من المدرسة الابتدائية، لكن ليس كل منهم قادر على نطق المفردات العربية بشكل صحيح وصحيح.^٨

h.3 Imam Makruf, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Semarang: Need"Press,2009),

⁶ Fathul Maujud, Manajemen Pembelajaran, h. 22.

⁷ <http://Gracieuxnoelove.blogspot.com>, (14, April, 2017: 14:34 WITA)

⁸ Khalilullah,Media Pembelajaran Bahasa Arab (Yoyakarta: Aswanja pressinjdo, 2016.),

h.9

⁹ Khalilullah, Media Pembelajaran ...,h. 9.

بناءً على الملاحظات الأولية في ٢٨ أغسطس ٢٠٢٢ الذين أجروا بحثًا في MTs Muhammadiyah Aceh Singkil، وجد الباحثون عدة مشاكل في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك، هناك بعض الطلاب الذين ما زالوا مخطئين في نطق الأحرف الموجودة في المفردات، لأنها صعبة. لتمييز أصوات الحروف. وهي نفسها تقريبًا في النطق، سواء في سياق الحوار/المحادثة أو في قراءة النصوص الموجودة في كتب اللغة العربية، إلى جانب أنها أيضًا لا تولي اهتمامًا كبيرًا للأخطاء في نطق المفردات، يختلف الأمر مع مشاكل المهام، إلا أن البعض منهم فقط يريد القيام بالواجبات التي قدمها المعلم. هم أيضًا طلاب يصعب إدارتهم وكذلك في جو الفصل غير مواتٍ لأنهم دائمًا ما يُحدثون ضوضاء في الفصل وخارجه، حيث لا يهتمون بدراسة اللغة العربية بجدية حتى لا يزال اهتمام الطلاب باللغة العربية ضئيلاً للغاية، يكون الانضباط أيضًا أقل صرامة عند الأنشطة التي تتم فيها عملية التعلم.^{١٠} في هذه المدرسة يبدأ تسلسل عملية تعلم اللغة العربية بالاستماع أو الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

فيما يتعلق بالقدرة على نطق المفردات العربية، فهي أيضًا لا تنفصل عن الجوانب الأربعة للقدرة المذكورة أعلاه. الطريقة التي يستخدمها مدرس اللغة العربية هي الطريقة المستخدمة في هذه المدرسة في تعليم المفردات العربية وهي الطريقة الصوتية (السمع والتحدث).^{١١} هذه الطريقة تعطي الأولوية (*ear training*) و (*speak training*) هذا هو كيفية تقديم دروس اللغة العربية من خلال تمارين نطق الكلمات والجمل العربية التي يتم دراستها.^{١٢} لأنه إذا كان هناك خطأ في نطق أو نطق صوت حرف، إما حرف واحد أو أكثر، فسيكون هناك خطأ في المعنى أو المعنى للمستمع أو المحاور. مثل الظاهرة التي تحدث في هذه المدرسة، لا يزال هناك طلاب يهتمون بدرجة أقل بصوت الحروف التي لها نفس نطق الحروف (ع) مع الأحرف (ا) أو (ش) مع (س) أو (ذ) مع (ز) عند قراءة النص باللغة العربية أو التحدث.

¹⁰ Hasil Observasi 15 Maret 2019.

¹¹ Hasil Observasi 15 maret 2019

¹² Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: Humaniora, 2009), h.

من المشكلات المذكورة أعلاه، لفتت انتباه الباحث إلى دراسة قدرة الطلاب على نطق المفردات تأعمق بحيث رفع الباحثون العنوان على النحو التالي: " تحليل قدرات نطق المفردات العربية لطلاب الصف الأول با مدرسة الثانوية أتشيه سيعكيل".

ب - أسئلة البحث

يقدم الباحث أسئلة البحث محدود المشكلات هذه الرسالة وهي كما يلي:

١. كيف تكون قدرات على نطق المفردات العربية في الصف الأول من طلاب MTs Muhammadiyah Aceh Singkil
٢. ما هي الصعوبة في نطق المفردات العربية في الصف الأول لطلاب MTs Muhammadiyah Aceh Singkil

ج - أهداف البحث

من صياغة المشكلة، فإن الأهداف المراد تحقيقها في هذا البحث هي:

١. التعرف على قدرة نطق المفردات العربية في طلاب الصف الأول من MTs Muhammadiyah Aceh Singkil
٢. التعرف على الصعوبة أو المعوقات التي تواجه المفردات العربية في طلاب الصف الأول من MTs Muhammadiyah Aceh Singkil وتحليلها

د - حدود البحث

١. الحد الموضوعي: تقتصر الباحث على موضوع تحليل قدرات نطق المفردات العربية لطلاب الصف الأول با MTs Muhammadiyah Aceh Singkil
٢. الحد المكاني: تختار الباحث المكان لهذا البحث با MTs Muhammadiyah Aceh Singkil
٣. الحد الزمني: تقوم الباحث بهذا البحث سنة ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

هـ- معاني المصطلحات

إن الموضوع من هذه الرسالة هي: " تحليل قدرات نطق المفردات العربية لطلاب الصف الأول ب مدرسة ثناوية أتشية سيعكيل".

ومصطلحات التي ستسرح الباحث فهي كما يلي:

١. تحليل

التحليل هو وصف أو تحقيق لحدث ما لمعرفة الوضع الفعلي^{١٣}. وفقا Spradley التحليل هو البحث عن الأنماط^{١٤}. Bogdan أن تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد، بحيث يمكن فهمها بسهولة، ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين. يتم إجراء تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات، ووصفها في وحدات، والتوليف، والتجميع في أنماط، واختيار أي منها مهم لدراستها، والتوصل إلى استنتاجات يمكن إخبارها للآخرين.^{١٥}

٢. قدرات النطق

وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن القدرة هي القدرة والمهارة والقوة^{١٦}. أما الأقوال في قاموس الإندونيسي الكبير فهي إصدار ونطق وقول وبيان^{١٧}. لذا فإن المقصود بالقدرة على نطق المفردات أو الكلمات العربية هنا هو القدرة على نطق المفردات التي يجب أن تكون وفقًا لأحرف الماخوريبول الموجودة في قواعد اللغة العربية الصحيحة والصحيحة

¹³ Hendro Dermawan, dkk, (Yogyakarta: Bintang Cemerlang, 2013), h. 23.

¹⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 334.

¹⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif... , h.334.

¹⁶ Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008), h. 869.

¹⁷ Daryanto, Kamus Lengkap Bahasa Indonesia (Surabay: Apollo, 1998), h. 582.

١. المفردات

تعد المفردات من أهم جوانب وجودها، فهي في القاموس الإندونيسي الكبير كمفردات.^{١٨} بالإضافة إلى ذلك، ذكر راهايو أن "المفردات هي الكلمة الكاملة أو المفردات أو مصطلحات مفاهيم معينة يملكها شخص أو لغة في بيئة ما.

ز- الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة يساعد الباحث على مقارنة بين بحث السابق والحالي وليبحث الباحث شيئاً مختلفاً في بحث الأخرى يبحثه. و الدراسة السابقة فهي كما يلي:

١. البحث الذي كتبه محمد نور هادي (٢٠١٨) تحت الموضوع تحليل الأخطاء في القراءة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة "سومورجو" الابتدائية الحكومية كونوع جاتي سماراع. والأهداف من هذا البحث هي (١) معرفة أشكال الأخطاء في القراءة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة "سومورجو" الابتدائية الحكومية كونوع جاتي سماراع. (٢) معرفة العوامل التي تسبب الأخطاء في القراءة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة "سومورجو" الابتدائية الحكومية كونوع جاتي سماراع. ونوع هذا البحث هو بحث نوعي ميداني وصفي تنقسم طريقة جمع البيانات إلى طريقة المشاهدة المقابلة والتوفيق ما لإختبار الشفهي. وأما النتيجة من هذه البحث هي (١) أن الأخطاء في القراءة العربية تنقسم إلى ثلاثة أقسام، هي: (١) أخطاء النطق، يعني الأخطاء في إخراج الحروف وحذف مد وحذف "ل" وتغير الحروف بأخرى والإبدال والتكرير. (٢) أخطاء الفهم يعني أخطاء فهم الكلمة وأخطاء فهم الجملة البسيطة. (٣) أخطاء علامة الترقيم يعني أخطاء علامة النقطة وأخطاء علامة الفاصلة وأخطاء علامة التعجب وأخطاء علامة الإستفهام. (٢) والعوامل التي تسبب الأخطاء في القراءة العربية هي اللغة العربية لغة جديدة ولغة أجنبية على التلاميذ وعدم إتقان المفردات وتواتر تعلم القراءة العربية القليلة وتركيز التعلم الناقص عند الدراسة في الفصل وليس

¹⁸ <https://kbbi.web.id/kosakata.html> (25, Agustus, 2019: 13:00 WITA).

للتلاميذ الناقصين البرنامج أو السياسية في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة. وأما العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية من وجوه التشابه بالمنهج الوصفي ويبحث عن نفس التحليل وهو تحليل المهارة النطق، وأما وجوه الاختلاف أن في الدرس السابقة بحث الباحث عن التحليل الأخطاء في النطق المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة "سومورجو" الابتدائية الحكومية كنوع جاتي سماراع ويختلف بالدراسة الحالية أن الباحث يبحث عن تحليل قدرات نطق المفردات العربية لطلاب الصف الأول بـ MTs Muhammadiyah Aceh Singkil.

٢. محمد إقبال، "فعالية نموذج تعليم مهارة الكتابة على أساس البرمجة اللغوية العصبية NLP (Neuro Linguistik Programing) في مدرسة الحياة الإسلامية المتوسطة مالانج" سنة ٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ.

أما مشكلات في هذا البحث يوجد صعوبة الطلاب في كتابة اللغة العربية بشكل واضح وصحيح حتى لا يحصلوا على نتائج جيدة، الافتقار إلى الفهم في فهم المواد الآن الطلاب ما زالوا يعتبرون اللغة العربية لغة جديدة لهم. وأما الأهداف من هذا البحث لمعرفة تطبيق فعالية تعلم ومعرفة تحديد تطبيق البرمجة اللغوية العصبية ومدى فعالية استخدامها على الطلاب في مهارة الكتابة. وأما نتائج البحث تدل على استخدام على أساس البرمجة اللغوية العصبية في تعليم اللغة العربية للمجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة، ونتيجة الأحصائي = ٧,٨٥ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٦٥ كذلك أكبر من نتيجة المعنوي ٥٥% = ١,٦٧.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هو من وجه اختلاف المكان وطريقة البحث. إن الدرس السابقة تبحث في فعالية نموذج تعليم مهارة الكتابة على أساس البرمجة اللغوية العصبية NLP (Neuro Linguistik Programing) بـ مدرسة الحياة الإسلامية المتوسطة مالانج. وطريقة البحث التي يستخدمه الباحثة هي طريقة التريبية. والدراسة الحالية يبحث في قدرات نطق المفردات العربية لطلاب الصف الأول بـ MTs Muhammadiyah Aceh Singkil. واستخدمت الدراسة

الحالية طريقة البحث الوصفية التحليلية. وأما وجه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي عن مشكلات اطلاب في القدرة اللغة العربية.

٣. رحمت موجوناوان، "تحسين الكتابة بالخط العربي لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة (دراسة تجريبية ب MIN 8 Aceh Besar)" سنة ٢٠٢٢م / ١٤٤١هـ.

أما مشكلات في هذا البحث يواجهون اطلاب صعوبة عند كتابة الحروف العربية، حيث لا يستطيعون كتابتها بصورة الصحيحة. وأما أهداف من هذا البحث لمعرفة على أنشطة المدرس والتلاميذ عند تحسين الكتابة الخط العربي ومعرفة على فعالية تحسين الكتابة بالخط العربي لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة. ونتائج هذا البحث هي أن إستجابة التلاميذ في تحسين الكتابة بالخط العربي حصل درجة جيد جداً، وإن تحسين الكتابة بالخط العربي يكون فعالاً لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجه اختلاف المكان وطريقة البحث. إن الدراسة السابقة يبحث في تحسين الكتابة بالخط العربي لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة ب MIN 8 Aceh Besar. والدراسة الحالية تبحث في قدرات نطق المفردات العربية لطلاب الصف الأول ب MTs Muhammadiyah Aceh Singkil. واستخدمت الدراسة الحالية هي عن مشكلات القدرة في اطلاب.

ح - طريقة كتابة الرسالة AR - RANIRY

ما طريقة كتابة هذه الرسالة فيعتمد الباحث على ما قررته في كلية وتأهيل المعلمين بجامعة

الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب :

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- مفهوم مفردات وأنواعها

تعتمد تنمية الثروة اللفظية هدف من أهداف أي خط لتعليم لغة أجنبية، ذلك أن المفردات هي أدوات. حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكيري، فـ المفردات يستطيع المتكلم أن يفكير ثم يرتجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.^{١٩}

والسؤال الآن: ما معنى أن دارسا أجنبيا قد تعلم كلمة عربية؟ قد يرى البعض أن تعلم الداس الأجنبي معنى كلمة عربية يعني قدرته على ترجمتها إلى لغته القومية وإيجاد مقابل لها. والبعض الآخر قد يظن أن تعلم معنى الكلمة العربية يعني قدرته على تحديد معناها في القواميس والمعاجم العربية.

ليست القضية في تعليم المفردات أن يتعلم الطالبة نطق حروفها فحسب أو فهم معناها مستقلة فقط أو معرفة طريقة الأشتقاق منها أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح. إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالبة قادرا على ذلك بالإضافة إلى شيء آخر لا يقل عن هذا كله أهمية ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسبة.^{٢٠}

أ- أنواع مفردات

هناك عدة تقسيمات للمفردات نعرض فيما يلي أكثرها شيوعا:

١. تقسيمها حسب المهارات اللغوية يمكن أن تقسيم المفردات كالتالي:

(١) مفردات للفهم understanding vocabulary وهذه تنقسم إلى نوعين:

^{١٩} محمود كامل النافق، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (السعودية: جامعة أم القرى، ١٩٨٥م)، ص. ٦١.

^{٢٠} رشدي أحمد طعمية، المرجع في تعليم اللغة العربية (المناهج وطرق التدريس)، ص. ٦١٥.

أ. لإستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد في المواقف

عليها وفهمها عندما يتلقها من أحد المتحدثين.

ب. القراءة ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد في المواقف

عليها وفهمها عندما يتصل بها على صحيفة مطبوعة.

٢) مفردات للكلام speaking vocabulary وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين:

أ. عادية informal ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في

حياته اليومية.

ب. موقفية formal ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا

يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكن له مناسبة.

٣) تقسيمها حسب المعنى : يمكن أن تقسم المفردات كالتالي:

أ) كلمات المحتوى content vocabulary ويقصد بها مجموع المفردات الأساسية التي

تشكل صلب الرسالة مثل الأسماء والأفعال.

ب) كلمات وظيفية function word ويقصد بها مجموع لمفردات التي تربط المفردات

والجمل والتي يستعان بها على إتمام الرسالة مثل حروف الجر والعطف وأدوات

الإستفهام وأدوات الربط بشكل عام.

١. تقسيمها حسب الخصاص : ويمكن أيضاً أن تقسم المفردات إلى:

أ) كلمات خادمة service word ويقصد بها مجموع الكلمات العامة لالتي

يستخدمها الفرد في مواقف الحياة العادية أو استخداماته الرسمية غي

التخصصية.^{٢١}

ب) كلمات تخصصية special content word ويقصد بها مجموع الكلمات التي تنقل معاني خاصة أو تستخدم بكثرة في مجال معين. وتسمى أيضا بالكلمات المحلية وكلمات لإستخدام.

ج- أهداف تعليم المفردات للمرحلة المتوسطة

أهداف تعليم المفردات كما يلي^{٢٢}:

- ١) مساعدة الطلاب على فهم وإتقان المفردات العربية الأساسية المفيدة للتواصل اليومي. تشمل المفردات الأساسية الأسماء والأفعال والصفات والأحوال وغيرها.
 - ٢) تزويد الطلاب بالمفردات العربية ذات الصلة بحياة المراهقين واحتياجاتهم التواصلية. على سبيل المثال، المفردات المتعلقة بالمدرسة والأسرة والهوايات والتكنولوجيا وغيرها من المواضيع.
 - ٣) توسيع مدارك ومعارف الطلاب فيما يتعلق بمفردات اللغة العربية من مختلف المجالات العلمية. مثل المفردات في مجالات الاقتصاد والسياسة والتاريخ والعلوم وغيرها.
 - ٤) تدريب قدرات الطلاب ومهاراتهم في فهم معاني الكلمات، واستخدام الكلمات بشكل صحيح في الجمل، وتطبيق المفردات العربية في المحادثة والكتابة.
 - ٥) غرس التقدير والاهتمام لدى الطلاب لتعلم المزيد من مفردات اللغة العربية، سواء بشكل مستقل أو من خلال التعلم في الفصول الدراسية.
- هذه بعض الأهداف الرئيسية لتدريس مفردات اللغة العربية في المدارس الثانوية. إن إتقان المفردات الجيدة سيساعد حقا مهارات الطلاب في اللغة العربية على الوصول إلى مستوى أعلى.

²² Syaiful Mustafa, *Strategis Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: Uin Maliki Press, 2011), 63

د- مخارج الحروف العربية

أ) تعريف المخارج العروف

مخارج الحروف هي الأماكن التي تخرج منها الحروف. وتفصيلاً فإن هناك ١٧ موضعاً تخرج منها الحروف، لكن على العموم هناك خمسة فقط وهي: الجوف، الحلق، اللسان، السيفتين (الشفقتان). (والخويسيوم (وريد الأنف).

وشرح كل حرف مخوريجول هو كما يلي:

١. (الجوف) / تجويف الفم وتجويف الحلق.

والجوف هو موضع خروج الحروف الهجائية وهو في تجويف الفم والحلق. هناك ثلاثة أنواع من الحروف التي تخرج من تجويف الفم والحلق، وهي الألف (ا) والواو ماتي (و) واليماتي (ي) مع الشرح التالي:

أ) وقبل (أ) ذلك هناك حروف هي الفتحة. مثال: مَلاً عَوَى

ب) وقبل (و) ذلك هناك رسائل تقال. مثال: قُؤلُوا

ج) وقبل (ي) منقطعة حرف يلقي مثال: حَامِدِينَ

٢. (الحلق) / الحلق أو المريء

والحلق هو الذي يخرج منه صوت الحروف الهجائية وهو موجود في المريء أو الحلق. وبناء

على الفروق الفنية في النطق، تنقسم حروف الحلقة إلى ثلاثة أجزاء على النحو التالي:

أ) أقصى الحلق: مما يلي الصدر وهو الأبعد عن الفم: ويخرج منه الهمزة والهاء (ء - هـ). ومخرج الهمزة أبعد من مخرج الهاء.

ب) وسط الحلق: ويخرج منه حرفي العين والحاء (ع - ح) ومخرج العين أبعد من الحاء

ج) أدنى الحلق: وهو أقرب إلى الفم ومنه يخرج حرفي الغين والحاء (غ - خ) ومخرج الحاء أقرب إلى الفم من مخرج الغين.

٣. (اللسان)

صوت الحروف الهجائية حيث تخرج الحروف من اللسان. وبناء على الحروف الثمانية عشر يمكن تجميعها في عشرة مخارج، وهي على النحو التالي:

١. أقصى اللسان (أبعده مما يلي الحلق) مع ما يقابله من الحنك العلوي: ويخرج منه حرف القاف (ق)

٢. أقصى اللسان قبل مخرج حرف القاف قليلا مع ما يقابله من الحنك العلوي: ويخرج منه حرف الكاف (ك) ومخرج الكاف أقرب إلى الفم من مخرج القاف.

٣. وسط اللسان مع ما يحاذيه من اللثة العليا: ويخرج منه ثلاثة حروف وهي الجيم والشين والياء غير المدية. (ج - ش - ي).

والياء غير المدية هي الياء المتحركة أو الياء الساكنة التي لا يسبقها كسر.

ويكون مخرج الجيم بإصصاق وسط اللسان باللثة العليا إصصاقا معتدلا أما الياء والشين فيكون بتجاف.

٤. إحدى حافتي اللسان مع ما يحاذيهما من الأضراس العليا: ومنه يخرج أدق حروف العربية نطقا وهو حرف الضاد (ض). وخروج الضاد من حافة اللسان اليسرى أسهل وأكثر استعمالا من الحافة اليمنى.

٥. إحدى حافتي اللسان (أو كلتاهما) مع ما يحاذيهما من لثة الأسنان العليا (لثة الضاحكين والنايين والرابعيتين والثنتين): ويخرج منه حرف اللام (ل).

يرى البعض أن خروج اللام يكون من إحدى الحافتين وأن خروجها من الحافة اليمنى أيسر. ويرى البعض الآخر أن خروجها يكون من كلتي الحافتين.

٦. طرف اللسان مع ما يقابله من لثة الأسنان العليا : ويخرج منه حرف النون (ن).

٧. طرف اللسان مع شيء من ظهره وما يحاذيه من لثة الأسنان العليا: يخرج منه حرف الراء (ر). ومخرج الراء قريب من خرج النون إلا أنه أدخل إلى ظهر اللسان.

٨. طرف اللسان مع أصول الثنايا العليا: ومنه مخرج الطاء والذال والتاء (ط - د - ت). ومخرج الطاء أبعدها ثم تحتها الذال ثم التاء.

٩. طرف اللسان وفوق الثنايا السفلى (مع إبقاء حيز ضيق بين سطح اللسان والحنك الأعلى لمرور الهواء هاربا): ويخرج منه السين والصاد والزاي (س - ص - ز).

١٠. طرف اللسان وأطراف الثنايا العليا: ومنه يخرج الثاء والذال والظاء (ث - ذ - ظ).

٤. الشفتان

هو موضع خروج حروف الحجية الموجودة على الشفتين. الحروف المتضمنة في الشفتين

هي الواو (و) والفاء (ف) والميم (م) والباء (ب) مع التفاصيل التالية:

أ) الفاء (ف) يخرج من الشفة السفلى، فيلتقي بطرفي القاطعتين العلويتين.

ب) ويخرج الواو، باء، ميم (و، ب، م) من بين الشفتين (بين الشفتين العلوية والسفلية). الأمر فقط أن الشفاه مفتوحة بالنسبة الواو، بينما تكون الشفاه مغلقة بالنسبة الباء وميم.

الحروف الأربعة المذكورة أعلاه تسمى عادة بالحروف السيفاوية، أي الحروف التي تحمل نفس اسم الشفاه.

٥. الخيشوم

والخيشوم هو موضع خروج حروف الحجية من أصلها؛ أنف. إذا قمت بتغطية أنفك عند نطق الحرف، فلن تتمكن من سماعه. الحروف هي حروف الغنة الميم والنون بالشروط التالية: (نّ), (مّ), نون السكون التي تقرأ: الإدغام البغنة، والقلاب، والإخفاء الحقيقي, ميم السكون الذي يلتقي ميم (م) أو با (ب).

و- صفات الحروف العربية

تلعب صفات الحروف دوراً مهماً في تعليم اللغة العربية. وهناك عدة صفات رئيسية للحروف العربية:

١. المخرج: وهو موضع النطق بالحرف من الفم. فمثلاً الحروف الشفوية تنطق من الشفتين، والحروف الحلقيّة من الحلق.

٢. الصفة: وتشمل الجهر والهمس، حيث الحروف المجهورة تنطق باهتزاز الحبال الصوتية مثل الراء والبدال، بينما المهموسة بدون اهتزاز مثل التاء والسين.

٣. الاستعلاء والاستفال: أي ارتفاع اللسان إلى سقف الحلق عند النطق بالحرف أو انخفاضه.

٤. الشدة والرخاوة: تتميز الحروف المشددة ببذل جهد عند النطق بها مثل القاف والضاد، بينما المرخاة بسهولة النطق كالواو والياء.

فهذه بعض الصفات الأساسية التي يجب مراعاتها عند تعليم النطق السليم بالحروف

العربية.

ح - إستراتيجية تعليم الحروف العربية

ستراتيجيات تعليم الحروف للطلاب نتحد عنها بالتفصيل، تعليم الحروف الأبجدية من أهم أساسيات التعليم ، فيجب على الطفل تعليم الحروف الأبجدية وحفظهم جيداً لمساعدته على

القراءة وأن يكون له مستقبل في مراحل التعليم فيما بعد، والتعليم له طرق وأساليب معينة تساعد الطفل على حب التعلم، لذلك تناولنا هذا الموضوع الهام لتأسيس الأطفال منذ الصغر.

كما يطلق على تلك الاستراتيجيات اسم الاستراتيجيات الهجائية، ومما لا شك فيها هامة ومفيدة للغاية في المراحل الأولى للطفل عن تعليمه القراءة والكتابة، تجدد هذه الاستراتيجيات معتمدة اعتماد كلي بين العلاقة بين الحرف والصوت، بمعنى الربط البصري للحرف مع كيفية نطق وصوت الحرف.

فيما يلي بعض الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لتعليم الحروف العربية للطلاب:

١. استخدام الوسائط المرئية استخدم الصور أو بطاقات الرسائل أو الوسائط المرئية الأخرى

لتقديم أشكال الحروف. سيساعد ذلك الطلاب على ربط أشكال الحروف بأصواتها.

٢. التواصل مع الكلمات المعروفة: تعليم الحروف مع أمثلة للكلمات التي يعرفها الطلاب

بالفعل. مثلاً تعليم "ب" مع نطق كلمة "باب" أو باب.

٣ التعريف بأنماط الكتابة تعليم اتجاه وتسلسل الضربات لكتابة الحروف بشكل صحيح. أكد

أيضاً على الموضع الصحيح للقلم وقبضة اليد.

٤ التدريب على المهارات الحركية الدقيقة قم بتوفير أنشطة مثل أشكال الحروف السميكة أو

ترتيب الحروف من الطين أو التلوين لتدريب المهارات الحركية الدقيقة لدى الطلاب.

٥. الألعاب والاختبارات استخدم ألعاباً مثل اختبارات تخمين الحروف، أو تجميع الكلمات

معاً، أو خربشة الحروف العربية لجعل التعرف على الحروف أكثر متعة.

٦. الاختبارات الروتينية قم بإجراء اختبارات منتظمة لتقييم فهم الطلاب وذاكرتهم للحروف

التي تم تدريسها.

هذه بعض الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لتعليم الحروف العربية. ستساعد الإستراتيجية

الصحيحة الطلاب، وخاصة المبتدئين، على التعرف بسرعة على أشكال الحروف وتذكرها.

ط- العوامل المؤثرة في النطق بالحروف الصحيحة

هناك عدة عوامل يمكن أن تؤثر على النطق الصحيح للحروف، بما في ذلك:

١. مخارج حروف (مواضع خروج الحروف) كل حرف عربي له مخرج أو مكان يخرج منه والذي يجب الانتباه إليه حتى يتم نطقه بشكل صحيح وصحيح.

٢. خصائص الحروف تنقسم الحروف العربية إلى حروف حجية وغنة. حروف الحجية هي حروف واضحة النطق، وأحرف الغنة هي حروف مثل النون (ن) والميم (م). ويؤثر هذا الاختلاف على طريقة نطقه.

٣. الحركات (علامات الترقيم) الحركات أو علامات الترقيم مهمة جداً يجب الانتباه إليها في تحديد صوت الحروف العربية ونطقها. والحركات تدل على طول الكلمة وقصرها وفتح كسرة دامة للكلمة مما يؤثر في نطقها.

٤. الحروف الميئة أو الحية كما أن نطق الحروف الميئة (السكون) والحروف الحية (الشكل) مختلف ويجب الانتباه إليه حتى يكون النطق صحيحاً.

هذه بعض العوامل الأساسية التي تؤثر على صحة نطق الحروف والكلمات باللغة العربية. جميع العوامل المذكورة أعلاه ترتبط ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض في تحديد كيفية نطق اللغة العربية بشكل سليم وصحيح.

ب) التعريف النطق

النطق لغة تكلم بصوت وحروف تعرف بها المعاني^{٢٣}. النطق هو الطريقة الافتراضية للغة في كل الثقافات إذ أول ما نلجأ له نحن البشر هو تشفير أفكارنا على شكل أصوات وهي طريقة تعتمد على قدرات متطورة في السيطرة على الشفاه واللسان وغيرها من أجزاء الجهاز الصوتي.

^{٢٣} محمد الدين الفيروزآبادي، القاموس المحيط، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٨ م)، ص. ١٦٢٢

يوافق الجميع على أن أعضاء النطق تطورت لغرض التغذية والتنفس في المقام الأول وليس من أجل الكلام؛ إذ تملك الرئيسيات غير البشرية أعضاء متشابهة إلى حد كبير، مع تحكم عصبي مختلف.

تستخدم القردة ألسنتها المرنة للأكل لا للنطق إذ يُنَبَّط التحكم الحركي الدقيق باللسان عندما لا تأكل، فهي إما تحرك لسانها بمرونة أو أنها تنطق ولا يمكنها القيام بالنشاطين معاً. ينطبق هذا على الثدييات عمومًا لكن يُعتبر الإنسان العاقل استثنائيًا في استغلال الآليات المصممة للتنفس والبلع للنطق.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ - منهج البحث

في هذه الدراسة، يستخدم الباحث المنهج النوعي، حيث يشترط على الباحث استخدام المزيد من المنطق، لأن البيانات التي يتم الحصول عليها من المجال هي في الغالب معلوماتية وفي شكل أوصاف، وليس في شكل أرقام أو رموز. أوضح سوجيونو أن طرق البحث النوعي يتم إجراؤها في ظروف طبيعية (بيئات طبيعية) والبيانات التي يتم جمعها نوعية بشكل عام.²⁴

تمشيا مع ذلك أوضح Beni أيضاً أن "منهجية البحث النوعي هي طريقة بحث يستخدم لفحص حالة الكائنات الطبيعية، (على عكس التجارب)." أي الباحث كأداة رئيسية، وتقنية جمع البيانات هي التثليث (مجتمعة)، وتحليل البيانات استقرائي، ونتائج البحث النوعي تؤكد المعنى بدلاً من التعميم.²⁵

لذلك، يركز البحث النوعي بشكل أكبر على القيام بفهم متعمق لمشكلة ما بدلاً من النظر إلى المشكلة من أجل التعميم. يستخدم البحث النوعي تقنيات التحليل المتعمق، أي فحص المشكلات على وجه التحديد (كل حالة على حدة) لأن البحث النوعي يعتقد أن طبيعة المشكلة ستكون مختلفة عن طبيعة المشكلات الأخرى. أما ما ينتج عن هذا البحث النوعي، فهو ليس تعميماً، بل فهم عميق لمشكلة ما.²⁶

يتميز البحث النوعي مع الحالة والظاهرة قيد الدراسة. البحث النوعي هو دراسة ميدانية، يقوم الباحث بجمع البيانات على مدى فترة طويلة من الزمن في بيئة معينة من عدد من الأفراد.²⁷

²⁴ Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran, h. 100.

²⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, h. 14.

²⁶ Mahmud, Metode Penelitian Pendidikan (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h. 91.

Nana Syaodih Sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), h. 96.

الغرض من البحث الكيفي هو فهم نظام المعنى وهو المبدأ العام لوحدة الأعراض الموجودة في الحياة الاجتماعية للمجتمع. يتم الحصول على هذا الفهم من خلال الملاحظات والأوصاف والتفسيرات التفصيلية للأعراض التي هي محور البحث.^{٢٨}

غالبًا ما يشار إلى طرق البحث النوعي على أنها طرق بحث طبيعية أو طبيعية، ويشار إليها أيضًا بالطرق النوعية لأن البيانات التي يتم جمعها والتحليل أكثر جودة بطبيعتها. بمعنى آخر، قام الباحث بشرح وشرح فقط ما يتعلق بنتائج البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان في شكل مكتوب.

ب - مصادر البيانات

مصدر بيانات البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول عليه منه. مصدر

تتضمن البيانات الواردة في هذا البحث المصادر الأولية والثانوية.

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات في شكل لفظي أو كلمات تحدثًا شفهيًا أو حركات أو سلوكًا يقوم به الموضوع ومن يمكن الوثوق به، وفي هذه الحالة هم موضوعات البحث (المخبرون) المتعلقة بالمتغيرات المدروسة. مصادر البيانات الأولية هي: هذا البحث لطلاب الصف الأول MTs Muhammadiyah Aceh Singkil

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مراجعة الأدبيات. تستخدم هذه الطريقة للحصول على البيانات والنظريات المتعلقة بتحليل المحتوى من خلال الكتب والمجلات المختلفة ونتائج الأبحاث السابقة والمقالات المواد ذات الصلة كمواد مرجعية. للشرح والتحليل البيانات الأولية، والبيانات الثانوية المستخدمة هي البيانات التي يتم الحصول عليها من مؤسسات أو مؤسسات معينة.

²⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan ,h...19.

إن مصادر البيانات في هذا البحث وهي:

١. الطلاب

وأما مصادر البيانات يتكون الباحث على الطلاب ليعرف الباحث غرتهم في تعلم اللغة العربية ب MTs Muhammadiyah Aceh Singkil لصف الأول.

ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها

أدوات البحث هي الوسائل التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضة وتجمع المعلومات بواسطة الأدوات التالية :

(١) الإختبار

كطريقة علمية، عادة ما يتم تعريف الملاحظة على أنها مراقبة وتسجيل منهجي للأعراض التي تظهر على موضوع البحث. ويلاحظ الباحث علناً، أي في هذا الموقف أن حضور الباحث في أداء واجباته في خضم أنشطة المبحوث معروف بشكل علني، بحيث يكون هناك علاقة أو تفاعل مفتوح بين المبحوث والباحث.^{٢٩} هذه التقنية التي يستخدمها المؤلف لجمع البيانات حول الوضع والظروف البيئية لطلاب الصف الأول من MTs Muhammadiyah Aceh Singkil فيما يتعلق بالبنية التحتية والمرافق القائمة، بالإضافة إلى الاطلاع بشكل مباشر على أنشطة تعلم اللغة العربية.

(٢) المقابلة

المقابلة هي هي خطة معدة لاستكشاف المزيد من الأمور التي لا يمكن معرفتها أو عدم وضوحها أثناء المراقبة. المقابلة المستخدمة في هذا البحث هي مقابلة منظمة، من خلال طرح أسئلة على المحييين تتعلق بقدرة الطلاب على نطق المفردات العربية، والمسائل المتعلقة بالخلفية المدرسية، وعملية تعلم اللغة العربية وغيرها من الأمور التي لم يتم الكشف عنها في أداة البحث هذه. الأدوات

²⁹ Sukardi,2009, "Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya", (jakarta:Bumi Askara), h. 78

المستخدمة لجمع البيانات من خلال المقابلات هي الدفاتر والأقلام وأجهزة الكمبيوتر المحمولة لإعداد نصوص المقابلة.

د - طريقة تحليل البيانات

تعد تقنية تحليل البيانات جزءًا مهمًا جدًا في العمل العلمي، لأنه من خلال هذا التحليل يمكن أن يوفر معنى مفيدًا في حل مشاكل البحث.³⁰ النموذج التحليلي المستخدم في هذه الدراسة هو نموذج بحث نوعي يتم تنفيذه بشكل تفاعلي ويستمر حتى يكتمل بحث تصبح البيانات مشبعة. أما بالنسبة لتحليل البيانات المستخدمة وهي:

(١) تحديد البيانات: هي عملية التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط، وتجاهل الأشياء غير الضرورية. وبالتالي فإن البيانات التي تم تقليصها ستوفر صورة واضحة، مما يسهل على الباحثين إجراء المزيد من عمليات جمع البيانات.

في هذه الدراسة، البيانات المختصرة هي البيانات المتعلقة بتحليل القدرة نطق المفردات العربية.

(٢) تصنيف البيانات: هناك تصنيف الباحث البيانات على القدرة المرفولوجية في نطق المفردات العربية بـ MTs Muhammadiyah Aceh Singkil (التي يم يهديدها) حسب النقاط في أسئلة البحث.

شبكة المبادئ التوجيهية لتقييم مهارات نطق المفردات العربية

رقم	الطلاب	ترتيل	مخارج الحروف	الطلاقة	القيمة الإجمالية	معايير
١	Muhammad rafly	٤٢	٢١	٢٣	٨٦	جيد جداً

³⁰ Muhammad Nasir, *Metode Penelitian*(Jakarta: Ghalia Indonesia, 1995), h. 405.

٢	Ahmad zaden	٢١	٤١	١٢	٧٤	جيد
٣	Safi'I ilham	١٢	٣١	٤٥	٨٨	جيد جداً
٤	Muhammad sumbul	١٥	١٩	٢٢	٥٦	جيد
٥	Fatimah az zahra	٢٥	١١	١٨	٥٤	جيد
٦	Rika sari	٣١	١٩	٢٨	٧٨	جيد جداً
٧	Nadira az zahra	١٦	٢٢	٢٧	٦٥	جيد
٨	Ulfa salsabila	٤١	١٦	٢٥	٨٢	جيد جداً
٩	Roby murdiansyah	٢٧	١٢	١١	٥٠	ناقص

القيمة = النتيجة التي تم الحصول عليها × ١٠٠

أقصى درجة

معلومة:

جيد : ٧٥-٥١

٢٥-١ : ناقص جداً

١٠٠-٧٦ : جيد جداً

٥٠-٢٦ : ناقص

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ - عرض البيانات

بناء على ما وضحته الباحث في الفصل الأول تجرى الباحث بحث في MTs Muhammadiyah Aceh Singkil. تستند إلى نتائج المقابلة الشخصية مع ناظر المدرسة ومدرسي اللغة العربية وبحث الوثائق. وإذ اختلفت النتيجة عادت الباحث إلى مدرسي اللغة العربية لتدقيق النظر معهم. وكذا سجلت ما وجدت في هذه المدرسة مما يتعلق بدرس اللغة العربية فيها.

١ - لحممة عن ميدان البحث

ولقد أجر الباحث البحث في المدرسة العالية الحكومية MTs Muhammadiyah Aceh Singkil، كما حدد الباحث في توقيت البحث. وهذه المدرسة تقع في شارع Aceh Singkil - ميدان ٥ KM بقرية Rimo في مديرية Gunung Meriah. ورئيس المدرسة اليوم

الجدول ٤،١

أسماء المدرس الذي يعلمو اللغة العربية في المدرسة MTs Muhammadiyah Aceh Singkil

الوظيفة	أسم المدرس
معلم الصف الأول	رفيعة العالية

أما المباني الوسائل لاستيفاء غرض التربية والتعليم في المدرسة MTs Muhammadiyah Aceh Singkil فهي كما ظهر في الجدول التالي:

الجدول ٤،٢

المباني الوسائل لترقية غرض التربية و التعليم

رقم	المباني والوسائل التعليمية	عدد
١	معمل الحاسوب	١
٢	معمل العلوم الطبيعية	١
٣	المكتبة	١
٤	الفصول الدراسية	٦
٥	المسجد	
	المجموعة	٩

بناء على هذا الجدول لم نجد في هذه المدرسة معمل اللغة ولما كانت هي وسيلة هامة لدفع اطلاب إلى تعلم اللغة العربية، رأ الباحث المكتبة في هذه المدرسة فوجد فيها أنواع الكتب ومنها كتب اللغة العربية. ولكن لم يجد فيها الكتب إلا نوعا واحدا ولا يجد الكتب الإضافية لها من مثل كتب المحادثة والقصص والقواميس فكلها غير الموجودة في هذه المكتبة.

الجدول: ٣، ٤

عدد اطلاب بالمدرسة الثناوية Aceh Singkil

الرقم	الصفوف	عدد اطلاب	
		البنات	البنون
١	الصف الأول	١٦	٢٤
٢	الصف الثاني	٣١	٣٨
	المجموعة	٦٩	

٥٠	٢٣	٢٧	الصف الثالث	٣
----	----	----	-------------	---

٢- تحليل قدرات الطلاب في النطق المفردات للغة العربية

أول ما قامت به الباحثة قبل إجراء البحث هو مقابلة ناظر المدرسة فاستأذن منه للقيام بإجراء البحث التحليلي فيأذن له يقوم به. فيعين الباحثة التوقيت من جمع البيانات كما في الجدول الآتي:

التاريخ	نوع الإجراء	جدول اللقاء
٢٤ أكتوبر ٢٠٢٣ م	الإختبار	٠٨،٢٠-٠٩،٠٠
٢٥ أكتوبر ٢٠٢٣ م	المقابلة	١٠،١٠-١١،٠٠

يلتقى الباحثة بمدرسي اللغة العربية بالمدرسة للمقابلة الشخصية في الأمور التعليمية. ويقدم لهم الأسئلة عن عوامل القدرات في التحدث باللغة العربية من قبل اطلاب وكذلك يقدم لأسئلة حول عملية التعلم في هذه المدرسة. وبعد ذلك يدخل الصف الأول ليقدم الاستبانات لطلاب حول عوامل القدرات في التحدث باللغة العربية بالمدرسة MTs Muhammadiyah Aceh Singkil. وهذه النتيجة يوريد بيانها في هذا الباب من هذه الرسالة.

ب - تحليل البيانات

وأما النتيجة من الملاحظة والمقابلة التيقدمتها الباحثة فهي مايلي:

١ - البيانات الديمغرافية

يشتمل البيانات الديمغرافية من العينة على النوع والصفوف الدراسية. وبيان على هذه المعلومات في الجدول الآتي:

الجدول ٤،٥

البيانات الديمغرافية من العينة

الرقم	الصفوف الدراسية	النوع	المجموع	النسبة (%)
١	الصف الأول	البنات	١٦	١٨%
		البنون	٢٤	١٣%
٢	الصف الثاني	البنات	٣١	١٩%
		البنون	٣٨	١١%

اعتماداً على بيانات النتيجة في الجدول ٤،٥ فظهر أن البنات في الصف الأول كعينة البحث أكثر من عدد البنين والنسبة المؤية للذكور ١٨% من مجموع اطلاب. أما البنون في هذا الصف عددهم ١٣%. وأن البنات في الصف الثاني من غينة أيضاً أكثر من البنين يعني ١٨% طالبة وتكون النسبة المؤية ١٩%. والبنون في الصف الثاني ٧ أو يكون ١١%.

١ - النتائج من الإختبار

بناءً على نتائج إختبار الباحث في عملية التعلم با المدرسة MTs Muhammadiyah

Aceh Singkil هي:

رقم	الطلاب	ترتيل	مخارج الحروف	الطلاقة	القيمة الإجمالية	معايير
١	Muhammad rafly	٤٢	٢١	٢٣	٨٦	جيد جداً
٢	Ahmad zaden	٢١	٤١	١٢	٧٤	جيد

٣	Safi'I ilham	١٢	٣١	٤٥	٨٨	جيد جداً
٤	Muhammad sumbul	١٥	١٩	٢٢	٥٦	جيد
٥	Fatimah az zahra	٢٥	١١	١٨	٥٤	جيد
٦	Rika sari	٣١	١٩	٢٨	٧٨	جيد جداً
٧	Nadira az zahra	١٦	٢٢	٢٧	٦٥	جيد
٨	Ulfa salsabila	٤١	١٦	٢٥	٨٢	جيد جداً
٩	Roby murdiansyah	٢٧	١٢	١١	٥٠	ناقص

القيمة = النتيجة التي تم الحصول عليها $\times 100$

أقصى درجة

معلومة:

١-٢٥ : ناقص جداً

٢٦-٥٠ : ناقص

٥١-٧٥ : جيد

٧٦-١٠٠ : جيد جداً

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

٢- النتائج المقابلة

في ضوء نتائج مقابلات الباحث مع المعلمين في مجال الدراسة اللغة العربية MTs Muhammadiyah Aceh Singkil وقال أنني استخدم الأسلوب اللغات الصوتية يرتبط تعليم اللغة العربية بالقدرة على نطق المفردات بهدف أن يتمكن الطلاب من نطق المفردات حسب مخارج

الحروف وهو صحيح بحيث يكون الطلاب ماهرين في النطق باللغة العربية، ولكن في تعلم اللغة العربية، وخاصة نطق مفردات طلاب الصف الأول في Mts Muhammadiyah Aceh Singkil كما عبر عنها مدرس دراسة اللغة العربية في Mts Muhammadiyah Aceh Singkil أن " في الواقع يعلم طلاب الصف الأول المدرسة Mts Muhammadiyah Aceh Singkil يتطلبون الصبر، ويحتاجون إلى السيطرة عليهم واحدًا تلو الآخر وتوجيههم عند حدوث عملية التعلم "

هناك طريقة لمدرسي اللغة العربية لتحسين قدرتهم على نطق المفردات باللغة العربية، من خلال الطلاب بالتناوب في نطق المفردات المنطوقة والاستماع إليها. لمعرفة القدرة على نطق المفردات باللغة العربية طلاب الصف الأول. يطلب معلم اللغة العربية من الطلاب أن يتناوبوا في نطق المفردات التي نطقها وسمعتها المعلم، ويمكن استخدام بعض هذه المفردات لتقييم مدى قدرات نطق المفردات لدى طلاب الصف الأول المادة التي يدرسها المعلم هي مادة للتعرف على مفردات الأفعال اليومية ومنها:

الْأَسَدُ وَالْفَأْرُ

كَانَ أَسَدٌ نَائِمًا فَأَتَى فَأْرٌ وَ مَشَى عَلَى رَأْسِهِ. فَهَبَ مِنَ النَّوْمِ غَضَبَانَ. وَقَبَضَ عَلَى الْفَأْرِ لِيَقْتُلَهُ.
فَبَكَى الْفَأْرُ وَ تَصَرَخَ حَتَّى رَقَّ لَهُ قَلْبُ الْأَسَدِ وَ خَلَّى عَنْهُ.
وَ ثَانِي الْيَوْمِ وَقَعَ الْأَسَدُ فِي شَرِكٍ نَصَبَهُ لَهُ الصَّيَّادُونَ. فَصَرَخَ وَزَارَ حَتَّى سَمِعَهُ ذَلِكَ الْفَأْرُ. فَأَسْرَعَ لِمُسَاعَدَتِهِ. وَ قَالَ لَهُ لَا تَخَفْ فَأَنَا أَخْلَصُكَ. وَ شَرَعَ يَقْرِضُ الْحَبْلَ بِأَسْنَانِهِ الْحَادَّةِ حَتَّى قَطَعَهُ وَخَرَجَ الْأَسَدُ سَالِمًا. وَشَكَرَهُ شُكْرًا كَثِيرًا.
ثُمَّ قَالَ لَهُ: " مَا كُنْتُ أَحْسِبُ أَنَّ حَيَوَانًا ضَعِيفًا مِثْلَكَ يَقْدِرُ عَلَى مَا لَا أَقْدِرُ عَلَيْهِ أَنَا".
فَأَجَابَهُ الْفَأْرُ: " لَا تَحْتَقِرْ مِنْ دُونِكَ فَلَِكُلِّ شَيْءٍ مَرِيَّةٌ".

توضح خطوات أنشطة تعلم المفردات المذكورة أعلاه أن الطريقة التي يستخدمها مدرس اللغة العربية في مدرسة MTs Muhammadiyah Aceh Singkil في تدريس اللغة العربية تساعد

الطلاب حقًا في تحسين قدرتهم على نطق الحروف الحجية والمفردات العربية بالإضافة إلى قدرتهم على التحدث باللغة العربية.

يتم تعزيز هذا البيان من خلال نتائج مقابلة الباحث مع طلاب الصف الأول في مدرسة

Mts Muhammadiyah Aceh Singkil للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، عندما طلب منهم الباحث نطق/تلاوة حروف الحجية التي كانت متشابهة تقريبًا في النطق. وقام الباحث بتقسيمها إلى أرقام مثل: حروف (د) مع (ض) و (ز) و (ظ) (ش) مع (س) (ك) مع (ق) وبين حرف الألف (ا) والعين (ع) هي كما يلي:

بين حرف الألف (ا) و حرف (ع) في النطق يقرأ:

الامثلة : امام المدرسة ساحة واسعة

أرجع إلي بيتي في الساعة الثانية عشرة

بين حرف (ظ) و حرف (ز) في النطق يقرأ:

الامثلة : الحائط ابيض ونظيف

في خزانة ادوات مدرسية

بناء على نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع معلمي اللغة العربية بالمدرسة Mts

Muhammadiyah Aceh Singkil إنه "بالإضافة إلى الطلاب القادرين على نطق مفردات اللغة العربية عند التحدث، هناك أيضًا بعض الطلاب الذين لا يستطيعون نطقها جيدًا لأن هذا عادةً لأن الطلاب لا يمارسونها بشكل كافٍ"

بناءً على المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثون، كانت هناك العديد من الصعوبات أو العقبات التي واجهها المعلمون والطلاب

١. قيود المعلم

في تعلم اللغة العربية، يتعين على المعلمين بذل المزيد من الجهد يلاحظ مخرج الحروف وكذلك المفردات العربية المنطوقة ليتمكن الطلاب من نطق المفردات العربية بشكل جيد وصحيح.

٢. قيود الطلاب

أ) ولا يمارسها الطلاب بشكل كافٍ بحيث تؤثر على الطلاقة والطلاقة في نطق المفردات عند التحدث باللغة العربية بشكل جيد.

ب) يشعر الطلاب بصعوبة تعلم اللغة العربية مما يجعلهم يتكاسلون في تعلمها.

ويمكن الاستنتاج أنه من خلال تحليل مفردات اللغة العربية يمكننا معرفة مدى قدرة الطلاب على نطق المفردات بشكل جيد، وذلك باستخدام الاختبارات. كما أن هناك أساليب يستخدمها معلمو مادة اللغة العربية في تعليم مهارات نطق المفردات العربية وهي أساليب (مهارات الاستماع والتحدث). هذه الطريقة قادرة على تحسين القدرة على نطق المفردات العربية. ثم هناك أيضاً طرق للمعلمين لتسهيل نطق المفردات العربية. الأساليب والأساليب المستخدمة تجني نتائج جيدة في نطق المفردات.

ج - التحليلات

بناء على البيان الثابتة أن في هذه المدرسة عدم كفاية المرافق مثل لا يوجد معمل اللغة والكتب والقواميس العربية في اللغة العربية في المكتبة لإصلاح قدرة الطلاب في نطق اللغة العربية، وكما لا توجد البيئة اللغوية في هذه المدرسة. وهذه جميعا تؤثر في الصعوبات عند اطلاب للنطق باللغة العربية.

د - مناقشة البيانات

أما عوامل الصعوبات في النطق باللغة العربية لدى اطلاب بالمدرسة MTs

Muhammadiyah Aceh Singkil كالتالي

- ١- أن الطلاب يجدون الصعوبات في النطق باللغة العربية لقلّة المفردات عندهم وعدم المبادرة للنطق من أنفسهم وعدم الرغبة في البحث عن المفردات الصعبة غير المعروفة، ولا يمتلكون الشجاعة والرغبة في التحدث باللغة العربية مع الزملاء وقلّة الحماسة في عملية التعلم.
- ٢- محاولة المعلم للتغلب على الصعوبات في النطق باللغة العربية تكون بإعطاء الجوائز لطلاب الذين يتحدثون باللغة العربية أثناء عملية التدريس أو خارج الفصل، كما يستخدم المعلم أيضا وسيلة البطاقة الصورة في عملية التعليم ليسهل اطلاب حفظ المفردات، ولكن هذه المحاولة تتم في عملية التعليم. وهذه المحاولات قليلا ما يجعل عدد اطلاب الذين يتحدثون باللغة العربية في عملية التعلم، والباقي منهم لا يتحدثون باللغة العربية.

الفصل الخامس

خاتمة

أ - نتائج البحث

بناءً على نتائج ما توصلت إليه البيانات والمناقشات التي أجراها الباحث سابقاً، يمكن للباحث استخلاص النتائج من هذا البحث على النحو التالي:

١. تعد قدرة نطق المفردات العربية لطلاب الصف الأول Mts Muhammadiyah Aceh Singkil في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ جيدة جداً في المتوسط، على الرغم من أنه لا يزال هناك بعضهم لا يزال يفتقر إلى نطق مخارج العشوات. هناك عدة طرق لذلك تعليم المفردات، وهي نطق الحروف، الحجية التي لها نفس النطق تقريباً، تنطق وتكتب العديد من المفردات المتعلقة بالأفعال والأدوات اليومية في المدرسة، وتستخدم الدعائم والصور وتستخدم طريقة السمععية السيفاوية المتوافقة مع تعليم مفردات عربية.

٢. تحليل عوامل الصعوبة أو المعوقات التي تواجهها يكون من خلال ممارستها من خلال نطق بعض المفردات التي تم تدريسها، عدا عن أن المعوقات التي تواجهها تأتي من جانبيين، أي من الداخل والخارج، والداخلية تأتي من الطلاب الذين لا يمارسون تعليمهم. النطق وتطبيقه في التحدث باللغة العربية، فلا يوجد اهتمام ودافع للتعلم ويشعرون أن اللغة العربية صعبة وصعبة. الخارجية، لا سيما فيما يتعلق بالبنية التحتية والبيئة..

ب - المقترحات

قبل أن يختتم الباحث كتاب هذه الرسالة فيحسن به أن يلقي الإقتراحات عس

أن يكون مفيدة لمن يهتم بها كما يلي:

١ - ينبغي لطلاب بالمدرسة MTs Muhammadiyah Aceh Singkil أن

يتفضلوا بالممارسة اللغوية يندفعون إلى التحدث باللغة العربية.

٢- ينبغي لمسؤولي المدرسة MTs Muhammadiyah Aceh Singkil أن

يهتموا اهتماما كبيرا بمشكلات اطلاب وترغيبهم في النطق باللغة العربية.

٣- ينبغي للمدرسين بالمدرسة MTs Muhammadiyah Aceh Singkil

أن يستخدموا الوسائل التعليمية الحديثة وطرق التدرس المتعددة وينشؤوا البيئة

اللغوية في المدرسة لتدفع اطلاب إلى التحدث باللغة العربية.



المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم أنيس والآخرين، المعجم الوسيط، القاهرة: دار المعارف، غير السنة،
ص. ٥٤٦

رشدي أحمد طعمية، المرجع في تعليم اللغة العربية (المناهج وطرق التدريس)،
ص. ٦١٥

القران الكريم

مجدالدين الفيروزآبادي، القاموس المحيط، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٨ م)،
ص. ١٦٢٢

محمود كامل النافق، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (لسعودية:
جامعة أم القرى، ١٩٨٥ م)، ص ١٦١

ب- المراجع الإندونيسيا

Al Qur'an Al-Karim

Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 1993.

Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab & Metode Pengajarannya*. Pustaka Pelajar.
2004

Daryanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Apollo, 1998.

Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang:
Misykat, 2003.

Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung:
Humaniora, 2009.

Kementrian Agama. *Al Qur'an Dan Terjemah*. Jakarta: Pustaka, Al-Fatih, 2009.

Maujud, Fathul. *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab*. Mataram: IAIN Mataram, 2015.

Syaiful Mustafa, *Strategis Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: Uin Maliki Press, 2011), 63





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
 Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-10995/Un.08/FTK/KP.07.6/10/2023

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
 - b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** :
- Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 20 Oktober 2022

MEMUTUSKAN

**Menetapkan
 PERTAMA**

Menunjuk Saudara:

1. Dr. Buhori Muslim, M.Ed sebagai pembimbing pertama
2. Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Muhammad Hafidh Al Khifary
 NIM : 190202081
 Program Studi : PBA
 Judul Skripsi : MTs Muhammadiyah Aceh Singkil

تحليل قدرات نطق المفردات العربية لطلاب الصف الأول

KEDUA

: Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2023-2024

KETIGA

: Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Ditetapkan di : Banda Aceh
 Pada tanggal : 16 Oktober 2023


An. Rektor
 Dekan

Saifur Muluk

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.

11/28/23, 9:14 PM Document



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Syekh Abdur Razak Kopekma Darussalam Banda Aceh
 Telpun : 0851- 7587321, Email : info@ar-raniry.ac.id

Nomor : E-12307/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2023
 Lamp : -
 Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*


Kepada Yth,
 Kepala MTsS Muhammadiyah Aceh Singkil
 Assalamu'alaikum Wr.Wb.
 Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa :

Nama NIM : MUHAMMAD HAFIDH AL KHIFARY / 190202081
 Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat sekarang : Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Takhtul Qudratil Nudqil Muftadkar 'Arabiyah Lilullabi Fashlul Awwal bi MTsS Muhammadiyah Aceh Singkil*

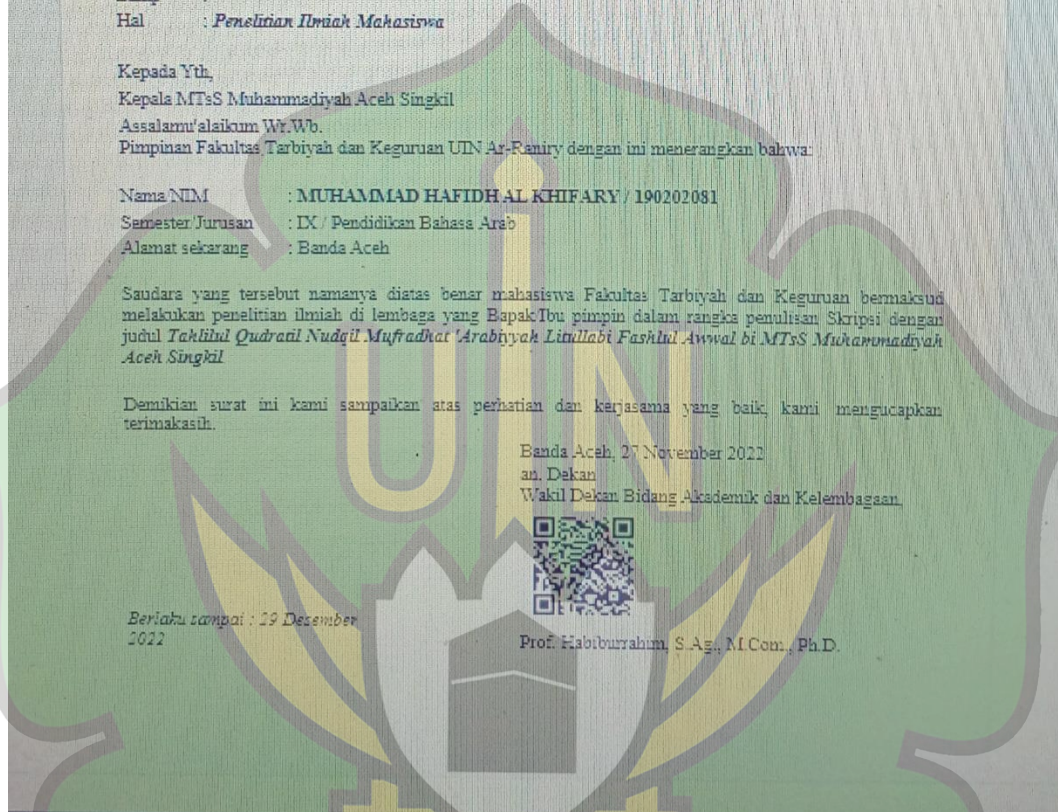
Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 27 November 2022
 an. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan.



Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

Berlaku sampai : 19 Desember 2022



جامعة الرانيري
AR - RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH TsANAWIYAH SWASTA MUHAMMADIYAH
 Jalan Cut Meutia No. 11, Tulaan-Gunung Meriah
 NPSN : 10114075 Email : mtsmuhammadiyah.gumer@gmail.com



SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN

Nomor : MTs.01.016/PP.005/504/11/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **ARZAKNI, S. Pd**
 NIP : 197312212007101001
 Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa :

Nama : **MUHAMMAD HAFIDH AL-GHIFARY**
 NIM : 190202081
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Semester : VII (tujuh)

Benar telah melaksanakan penelitian pada MTs Muhammadiyah Gunung Meriah Kabupaten Aceh Singkil dari tanggal 23 s/d 27 Oktober 2023

Adapun tujuan penelitian ini dilakukan untuk memenuhi / melengkapi tugas akhir dalam penyelesaian skripsi yang berjudul "menganalisis kemampuan siswa dalam mengucapkan kosa kata Bahasa Arab pada siswa kelas 1 MTs Muhammadiyah Aceh Singkil "

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Madrasah


 ARZAKNI, SE
 NIP : 197312212007101001

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama: Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed.

Instansi: UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Telah membaca instrument penelitian berupa soal-soal pretest dan posttest, dan butir-butir observasi kegiatan guru dan murid yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul:

تحليل قدرات نطق المفردات العربية لطلاب الصف الأول بـ
Aceh Singkil
MTs Muhammadiyah

Oleh peneliti

Nama: Muhammad Hafidh Al Khifary

NIM: 190202081

Prodi: S1 Pendidikan Bahasa Arab

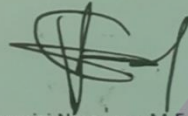
Setelah melihat instrument yang sudah dibuat, maka masukkan untuk instrument tersebut adalah:

.....
.....
Sudah digunakan
.....
.....

Demikian surat ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data dilapangan

Banda Aceh, Oktober 2023

Validator



Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed.

NIP. 19820318200712007

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

MATERI DAN SOAL POST TEST

Nama:

Kelas:

الأسد والفأر

Singa dan tikus

كَانَ أَسَدٌ نَائِمًا فَاتَى فَأْرٌ وَ مَشَى عَلَى رَأْسِهِ. فَهَبَ مِنَ النَّوْمِ غَضَبًا. وَقَبِضَ عَلَى الْفَأْرِ لِيَقْتُلَهُ. فَبَكَى الْفَأْرُ وَ تَضَرَّعَ حَتَّى رَقَّ لَهُ قَلْبُ الْأَسَدِ وَ خَلَّى عَنْهُ.

وَ ثَالِثَ الْيَوْمِ وَقَعَ الْأَسَدُ فِي شَرِكِ نَصْبِهِ لَهُ الصَّيَادُونَ. فَصَرَخَ وَزَارَ حَتَّى سَمِعَهُ ذَلِكَ الْفَأْرُ. فَاسْرَعَ لِمُسَاعَدَتِهِ. وَ قَالَ لَهُ لَا تَخَفْ فَإِنَّا أَخْلَصْنَاكَ. وَ سَرَعَ يَقْرَضُ الْحِلَّ بِأَسْنَانِهِ الْحَادَّةَ حَتَّى قَطَعَهُ وَخَرَجَ الْأَسَدُ سَالِمًا. وَشَكَرَهُ شُكْرًا كَثِيرًا.

ثُمَّ قَالَ لَهُ: " مَا كُنْتُ أَحْسِبُ أَنَّ حَيَوَانًا ضَعِيفًا مِثْلَكَ يَقْدِرُ عَلَى مَا لَا أَقْدِرُ عَلَيْهِ أَنَا".
فَأَجَابَهُ الْفَأْرُ: " لَا تَحْتَقِرْ مِنْ دُونِكَ فَلَئِنْ شِئْتَ مَرَّةً".

المفردات/كوساكاتا

الأسد : singa

هَبَ (مِنَ النَّوْمِ) : استيقظ : bangun

سَرَعَ : ابتدأ : mulai

خَلَّى عَنْ : ترك : melepaskan

أَحْسِبُ : أظن : (saya) mengira

شَدِيدُ الْغَضَبِ : sangat marah

زَارَ : صَاحَ : صَوَّتَ : meraung

صَرَخَ : صَاحَ : bersuara keras

قَبِضَ : أمسك : menangkap

مُسَاعَدَةٌ : pertolongan

تَضَرَّعَ : تَوَاضَعَ : merendah

يَقْرَضُ : يَقْطَعُ بِالسِّنِّ : menggigit/menggerogoti

رَقَّ لَهُ : رَجَمَ : mengasihani

مَرَّةً : فَضْلًا : kelebihan

نَصَّبَ : أقام : mendirikan

مَنْ دُونِكَ : مَنْ أَسْفَلَ مِنْكَ : orang yang lebih rendah darimu

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

شبكة : perangkap berbentuk jaring
(أ) أحب عن السؤال أدناه بشكل صحيح

١. من بنام في هذه القصة؟ ومن يأتي؟
٢. ماذا سيفعل الأسد بالفأر عندما يستيقظ من نومه؟
٣. ماذا حدث بعد يومين من هذه الحادثة؟
٤. من ألقى الأسد من الخطر؟
٥. ما المحفوظات في هذه القصة؟

(ب) أكمل هذه الجمل الفارغة

١. كان أسدًا نائمًا فأتى فأرٌ على رأسه.
 ٢. فسكى و تصرع حتى الأسد و خلى عنه.
 ٣. و تانى اليوم في شوك نصية الصيادون.
 ٤. و شرع باستنابه الخاذة حتى قطعته سألها.
 ٥. ثم قال لـ: " ما كنت حيوانًا ضعيفًا مثلك بقلبك على ما لا أقدر عليه أنا".
- فاجابة الفأر: " لا تخش من شيء مرة".

جامعة الرانري

AR - RANIRY



جامعة الرانيري
AR - RANIRY

السيرة الذاتية

أولاً : البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : محمد حافظ الغفاري
٢. رقم القيد: ١٩٠٢٠٢٠٨١
٣. محل وتاريخ الميلاد: Rimo ٢٩ يوليو ٢٠٠٠
٤. الجنس: الذكور
٥. الدين: الإسلام
٦. الجنسية: إندونيسيا
٧. الحالة الاجتماعية: غير متزوج
٨. العنوان : Desa Lae Butar, Rimo, Gunung Meriah, Aceh Singkil
٩. العمل: طالب
١٠. البريد الإلكتروني : Hafidhuin@gmail.com
١١. اسم الأب : شملا
١٢. العمل: المعلم
١٣. اسم الأم: أني سورباني
١٤. العمل: المعلمة
١٥. العنوان: Desa Lae Butar, Rimo, Gunung Meriah, Aceh Singkil

ثانياً: خلفية التعليم

١. المدرسة الابتدائية SD Muhammadiyah Aceh Singkil
٢. المدرسة المتوسطة معهد سفينة السلامة
٣. المدرسة الثانوية MA Muhammadiyah Aceh Singkil
٤. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،
بند أتشييه،

